

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алтынова Надежда Витальевна
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 20.01.2026 10:40:48
Уникальный программный ключ:
462c2135e66a27da081de929bee6129e7d2f3758

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)



УТВЕРЖДАЮ

Врио ректора

ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ

Н.В. Алтынова

2026 года

**ПРОГРАММА
ВНУТРЕННЕГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)
(СОБЕСЕДОВАНИЕ)**

Чебоксары 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.....	3
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ	6
ПРОГРАММА КУРСА	12
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ	15
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа вступительного испытания составлена в соответствии с образовательной программой среднего полного общего образования и предназначена для абитуриентов, поступающих в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ по направлениям подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, 20.03.01 Техносферная безопасность, 21.03.02 Землеустройство и кадастры, 23.03.01 Технология транспортных процессов, 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, 35.03.04 Агрономия, 35.03.06 Агроинженерия, 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 36.03.02 Зоотехния, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.02 Товароведение, 43.03.01. Сервис и специальности 36.05.01 Ветеринария, 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства.

Цель вступительного испытания по иностранному языку (английскому): определить соответствие уровня подготовки абитуриента по иностранному языку (английскому) требованиям стандарта для дальнейшего обучения в вузе.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Вступительное испытание рассчитано на абитуриентов, изучивших курс иностранного языка (английского), отвечающий обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования.

Для лиц, принимаемых в соответствии с Особенности приема на обучение согласно приказу Министерства науки и высшего образования РФ от 1 марта 2023 г. № 231 и Постановлению Правительства РФ от 3 апреля 2023 г. № 528 и другими нормативно-правовыми актами РФ вступительное испытание проводится в форме собеседования. На проведение вступительного испытания отводится 2 часа (120 минут). Проведение вступительных испытаний может осуществляться с использованием дистанционных технологий.

Для участия в конкурсе абитуриент должен набрать балл не меньший, чем минимальный балл ЕГЭ по иностранному языку (английскому) 2026 года – 22 балла.

В билете для устного ответа содержатся три вопроса.

Критерии оценивания

Баллы	Критерии оценки
0-10	Словарный запас абитуриента недостаточен для выполнения поставленной задачи; неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков; не понимает вопросов экзаменатора, не может поддерживать беседу.
11-21	Абитуриент демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи; делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание; не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный; демонстрирует проблемы в понимании собеседника.
22-74	Абитуриент демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении; использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания; соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу, понимает вопросы экзаменатора.
75-100	Абитуриент демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче; использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок; соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно; демонстрирует способность логично и связно вести беседу.

В процессе вступительного испытания абитуриенты должны показать коммуникативные умения в чтении и говорении. Абитуриент должен уметь высказаться устно в монологической форме в связи с предложенным преподавателем текстом по пройденной тематике; уметь реагировать на вопросы экзаменатора. При контроле учитывается ситуативная обусловленность речи, полнота высказывания (количественные параметры) и качество речи (наличие языковых ошибок). Абитуриент должен продемонстрировать:

- знание основных значений лексических единиц (слов,

словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики общеобразовательной школы; признаков и значений изученных грамматических явлений; особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- владение навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, делить предложения на смысловые группы;

- умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

В содержание программы включен материал из всех разделов школьного курса иностранного языка (английского).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Прочитайте текст вслух.
2. Переведите текст письменно со словарем.
3. Перескажите текст кратко и ответьте на вопросы экзаменатора.

Примерный перечень текстов

1. Airbus unveils plans for zero-emission planes

The aircraft maker Airbus has unveiled big plans for the world's first zero-emission aircraft. The airline giant predicts its hydrogen-powered commercial airplanes could be flying by 2035. The concept is a shift away from battery power. Many in the industry believe batteries are the answer for carbon-zero airplanes. Airbus says batteries could be impractical for large airplanes and hydrogen is better. The company said the switch to hydrogen would require "decisive action from the entire aviation ecosystem". This means redesigned airports and refuelling infrastructure.

The Airbus CEO said there were three designs. He said one of these will be chosen moving forward. He said the three "ZEROe" designs were "a historic moment for the commercial aviation sector". The CEO said: "We intend to play a leading role in the most important transition this industry has ever seen." He added that hydrogen fuel had "the potential to significantly reduce aviation's climate impact". He added: "With the support from government...we can rise up to this challenge to scale up renewable energy and hydrogen for the sustainable future of the aviation industry."

2. Pringles unveils new recyclable paper packaging

The potato chip maker Pringles has improved its packaging. Pringles is well known for its large, round, stacked crisps as well as for its cylindrical container. However, the container has been criticised for being bad for the environment. A lot of the criticism was because the tube was almost impossible to recycle. The BBC news agency said the container was "a recycler's nightmare". It might have looked simple but it was made up of multiple materials. It had a plastic cap, a metal base, an aluminium tear-off cover and a foil-lined cardboard tube. This all made it nearly impossible for people to separate and recycle the container. The Recycling Association called it one of the "villains" of the recycling world.

Chiefs at Pringles went back to the drawing board to make the packaging easier to recycle. They spent 12 months designing a new tube. This move was part of the company's promise to switch to 100 per cent reusable, recyclable or compostable packaging by the year 2025. A company spokesman said: "We are eager to play our part and reduce our impact on the planet. And Pringles fans expect that of us too. So we've worked hard to come up with this new can, which is widely recyclable and keeps our chips fresh and tasty and protects them from breaking up – which helps to reduce food waste." However, the new design still

has a plastic lid. The Recycling Association said this would just add to plastic pollution.

3. Apple removes customer reviews from online stores

The computer giant Apple has removed all customer reviews from several of its online Apple stores. The reviews section was a useful way for customers to leave feedback for other people about Apple's products. The reviews section on the Apple Store began disappearing last week. Apple has removed the "Ratings and Reviews" section of its online stores across the world. The reviews pages have gone from the stores in the USA, UK and Australia. This means that anyone in those countries wanting to find reviews on Apple products will have to visit other websites. Apple has not yet commented on its decision to remove the ratings and reviews section, so nobody knows why they have taken this action.

The website pcmag.com speculated that the removal could have been a mistake, but then it said the removal was part of a new Apple policy. It said: "Clearly, Apple has decided its online store is better without customer feedback for some reason. Alternatively, the customer feedback system is being overhauled." PC Mag said Apple used to be very open and allow all kinds of comments, including very negative reviews. It said: "Apple wasn't shy about leaving extremely negative reviews and ratings up on its store in the past". It added: "We're also heading into the busiest shopping period of the year, and Apple online store customers have lost an important source of information when deciding what to buy."

4. UK economy shrinks by 25 per cent

The UK economy has suffered its worst economic performance since a mini ice age over 300 years ago when the River Thames froze. The UK's Office for National Statistics reported that the economy was around 25 per cent smaller in April than it was in February. The Bank of England governor, Andrew Bailey, acknowledged there was a 20.4 per cent drop in GDP in April alone. He called this "a dramatic and big number". He was positive about the future and said there were "signs of the economy now beginning to come back to life". Much of the UK economy shut down in a bid to curb the spread of the coronavirus. The UK has seen the biggest economic collapse among the world's developed economies.

The United Kingdom's economy has seen nearly 20 years' worth of growth wiped out because of the coronavirus lockdown measures. This week, people are being encouraged to go shopping again as many stores have reopened. Many shoppers remain wary about venturing out to shops or commuting, as the number of daily deaths is still around 200. Talking about the economic collapse, Mr Bailey said: "It's not surprising. The economy clearly closed out substantially at the end of March into April. The big question is what happens next." The UK's 'Guardian' newspaper was pessimistic about a recovery. It wrote: "Britain's economy has fallen off a cliff. It will be a long climb back."

5. Microsoft could buy TikTok next month

The on-off talks between Microsoft and the parent company of TikTok are back on again. Microsoft has been interested in buying part of TikTok for many months. The tech giant has been in talks with the parent company ByteDance Ltd. Discussions between the two companies came to a halt last week when US President Donald Trump suggested that he might ban TikTok from the USA. He was worried that the personal details of over 100 million Americans could get into the wrong hands. President Trump changed his mind at the weekend after the CEO of Microsoft phoned him. Microsoft said it "would ensure that all private data of TikTok's American users is transferred to and remains in the United States.

TikTok is the latest social media platform to become hugely popular around the globe. Users upload very short videos of themselves lip-syncing to well-known songs, dancing, making funny faces or doing other humorous things. TikTok's owner ByteDance is a Beijing-based Internet company founded in 2012 by Chinese entrepreneur Zhang Yiming. It now has over 800 million users worldwide. Microsoft is offering ByteDance \$50 billion for the operations in the US, Canada, Australia and New Zealand. However the business website Bloomberg disagrees with that valuation. It said: "The idea that TikTok - without the UK, India or dozens of other emerging markets - is worth \$50 billion today is fanciful.

5. Get a job riding a Harley-Davidson all summer

There is a special job opening for eight people who love riding motorbikes, enjoy long, hot summers, and like feeling the wind in their hair. The position is a summer internship for the legendary motorcycle maker Harley-Davidson. The company is looking for people to learn to ride its bikes and then ride them across the USA all summer. It is offering this job to celebrate the 115th anniversary of the founding of Harley-Davidson. The successful candidates will get special training to ride a Harley and must then share their experiences of their adventures of riding around the USA on social media. The lucky riders must also attend a number of events, including anniversary celebrations.

Harley-Davidson CEO Matt Levatich explained why his company wants eight interns to ride motorcycles all summer. He said: "We're continuously working to grow the sport of motorcycling. What better way to engage future riders than to have a whole team of newly-trained enthusiasts share personal stories as they immerse themselves in motorcycle culture and community – all while gaining marketable career skills. I'm looking forward to following their journeys, learning about their experiences, and seeing them out on the road." To qualify, candidates must show they are good storytellers, be able to use social media well, and describe what freedom means in an essay, video or photo portfolio.

6. Big education publisher to end printed textbooks

The world's largest education publisher, Pearson, has said it will gradually phase out printed textbooks. It has taken a decision to make all of its learning resources "digital first". Pearson said the future of the industry is in e-books and digital services. Pearson CEO John Fallon explained more about the company's

future direction. He told the BBC: "We are now over the digital tipping point. Over half our annual revenues come from digital sales, so we've decided, a little bit like in other industries like newspapers or music or in broadcast, that it is time to flick the switch in how we primarily make and create our products." He added: "I am increasingly confident and excited about this."

Pearson said a huge advantage of digital books is that they can be continually updated, which means teachers will always have access to the latest versions of textbooks. Mr Fallon said Pearson would stop its current business model of revising printed course books every three years. He said this model has dominated the industry for over four decades and is now past its use-by date. Fallon said: "We learn by engaging and sharing with others, and a digital environment enables you to do that in a much more effective way." He added the digital books will appeal to the "Netflix and Spotify generation". Textbook writers are worried they will earn less from their books as digital products are sold on a subscription basis.

7. Chile stops mining project to save penguins

The government of Chile has rejected plans for a billion-dollar mining project because it would disrupt marine life. The area that was threatened with mining is home to 80 per cent of the world's Humboldt penguin. Other creatures that live in the waters include blue whales, fin whales and sea otters. A mining company called Andes Iron had wanted to extract millions of tons of iron and copper in the north of Chile. It also wanted to build a new port to facilitate the mining process. Chile's Environment Minister told reporters: "I firmly believe in development, but it cannot be at the cost of our environmental heritage or cause risk to health, or to unique ecological areas in the world."

Chile's National Mining Society said the decision was bad news for mining and for the country. It said the mining project was essential for the economic development of the region and the country. The controversial mining project would have generated \$2.5-billion in revenue. Government ministers said the mining company had not shown the full negative impact of the mining project on the local environment. It also questioned the project's finances. The Environmental Minister said: "There are deficiencies in basic information and insufficiencies in mitigation, compensation, and reparation measures, meaning we believe that the eventual impacts have not been properly taken care of."

8. Australia's highspeed, state-of-the-art broadband network is under attack from thousands of birds. The birds doing the damage are Australia's ubiquitous and colourful cockatoos. They have taken a liking for chewing the broadband cables that criss-cross Australian towns and cities. They are causing hundreds of thousands of dollars in damage to the cables. The National Broadband Network (NBN) company that maintains the fibre optic cables reports that they need to spend around \$60,000 each time they are called out to fix the cables. The birds' handiwork is also causing great frustration to Internet

users across the country. Internet users have reported Internet outages and painfully slow speeds.

Cockatoos are a type of parrot which normally eats fruit nuts, wood and bark. A spokeswoman from NBN said she was at a loss as to why the birds had become partial to chewing the cables. She guessed that it was the colourful plastic that encased the power lines and broadband cables. She told reporters: "They are constantly sharpening their beaks and as a result will attack and tear apart anything they come across. Unfortunately, they've developed a liking to our cables." She joked: "You wouldn't think it was possible, but these birds are unstoppable when in a swarm. I guess that's Australia for you; if the spiders and snakes don't get you, the cockatoos will."

9. Scientists say we are unaware of a massive cause of pollution that is right under our very noses. Everyday household items such as toothpaste, shaving foam, deodorant, perfume and furniture polish contain volatile compounds that help to cause pollution. Dr Brian McDonald, an airpollution researcher at the US National Oceanic and Atmospheric Administration, conducted research into how our homes create pollution. His team was surprised to find that household items now contribute as heavily to particular types of air pollution as cars, trucks and other vehicles. Dr McDonald said that as "the transportation sector gets cleaner, these other sources...become more and more important".

The researchers focused on volatile organic compounds (VOCs) in a whole range of household items. VOCs react with sunlight to form ozone pollution. This escapes into the environment and gets trapped in our house or apartment, causing pollution in our homes. The scientists said VOCs interact with other chemicals to form tiny particles in the air. These particles can lead to lung damage. Dr McDonald said governments should regulate household products more tightly to reduce their negative impact on our health. He issued a stark warning, saying: "The things I use in the morning to get ready for work are comparable to emissions that come out of the tailpipe of my car."

10. Thailand will soon close one of its world famous beaches in an effort to reverse the damage done to its coral by mass tourism. The beach is in Maya Bay on the tiny island of Koh Phi Phi Leh. It garnered worldwide attention after it featured heavily in the Leonardo DiCaprio blockbuster movie *The Beach*. The film put the Maya Bay beach on the bucket lists of millions of travellers worldwide. The result has been an influx of up to 5,000 sun worshippers a day to its emerald shores. They arrive on hundreds of boats, which have caused irreversible damage to the bay's coral. Officials say that most of the coral in the bay has died. The beach will close between June and September to let the coral recover.

Experts predict that almost 80 per cent of Thailand's coral reefs have been destroyed, and that once pristine beaches have been damaged by tourism. The deputy dean of the Faculty of Fisheries at Bangkok's Kasetsart University is an outspoken critic of the level of tourism Thailand's coastline has to endure. He said the biggest culprits were beachfront hotels, boat anchors crashing into and

breaking the coral, and plastic waste being dumped in the sea. He believes the "ideal solution" is for Maya Bay to be closed permanently. He said: "While it's a very pretty bay, visiting it with a flotilla of boats and hordes of other tourists rather detract from the magic." He welcomed the temporary closure.

ПРОГРАММА КУРСА

Синтаксис:

- Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.
- Предложения с начальным *it*. Предложения с *there is / are*.
- Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*.
- Согласование времён и косвенная речь.
- Предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or*.
- Условные предложения реального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*).
- Предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room)*.
- Предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)*.
- Эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth.*
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/ hate doing something; Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*.
- Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).

Морфология:

- Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Определённый, неопределённый, нулевой артикли.
- Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные.
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
- Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).
- Числительные количественные, порядковые.
- Предлоги места, направления, времени.
- Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*.
- Личные формы глаголов действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous*.

- Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when.
- Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present / Past Progressive (Continuous) Passive.
- Неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно).
- Фразовые глаголы (look for, ...).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).
- Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Аффиксы как элементы словообразования.
- Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise.
- Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.
- Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-.
- Суффикс наречий -ly.
- Отрицательные префиксы un-, in-/im- .
- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
- Лексическая сочетаемость.

Чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к прочитанному;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления;

- определять замысел автора;
- оценивать важность/новизну информации; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Абитуриенты, поступающие в вуз, должны

знать:

Языковой лексический материал

- Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы
- Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
- Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка

Языковой грамматический материал

- Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка
- Признаки и значение изученных грамматических явлений

Социокультурную информацию

- Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
- Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
- Роль владения иностранными языками в современном мире

уметь:

- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
- Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
- Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
- Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
- Выделять главные факты, опуская второстепенные
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
- Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ
- Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение
- Социокультурные умения
- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов
- Представлять родную культуру на английском языке
- Находить сходство и различие в традициях своей страны и

страны/стран изучаемого языка

- Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка

Компенсаторные умения

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании
- Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении

владеть:

Орфография

- Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексикограмматического материала

Фонетическая сторона речи

- Владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, делить предложения на смысловые группы

- Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений

- Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Continuous, Past Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)

- Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.)

- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)

- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.)

- Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or

- Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless

- Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального

характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.)

- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)

- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)

- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor

- Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking

- Распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ..., to do something; to look / feel / be happy

- Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

- Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

- Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect

- Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive

- Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.)

- Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)

- Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous

- Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)

- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения

- Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные

- Распознавать и употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль

- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные

- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения

- Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)

- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные

- Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия

- Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для

- обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы

- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран

- Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/-ise

- Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/ -ence, -ment, -ity/-ty

- Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ent, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-

- Распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Верещагина И. К., Английский язык : учеб. для 1 кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов / И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. — 9-е изд. — М. : Просвещение, 2006. — 160 с. : ил.
2. Enjoy English. 2 класс. Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Обнинск: Титул, 2007. - 144с.
3. Enjoy English. 3 класс. Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Обнинск: Титул, 2007. - 144с.
4. Enjoy English. 4 класс. Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Обнинск: Титул, 2007. - 144с.
5. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ru / Happy English.ru: Учебник англ. яз. для 5 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2008.— 288 с: ил.
6. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ru / Happy English.ru: Учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2008.— 288 с: ил.
7. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ru / Happy English.ru: Учебник англ. яз. для 7 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2008.— 288 с: ил.
8. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева English-8. Activity Book / Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс- М.: Просвещение, 2010
9. В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык: Учеб. для 8 кл.— 7-е изд. — М.: Просвещение, 2001
10. В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык: Учебник для 9 класса — 12-е изд. — М.: Просвещение, 2008
11. В.П.Кузовлев и др. Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений- М.:Просвещение, 2003
12. Биолетова М.З., Бабушис Е.Е.Учебник. Enjoy English. 10 класс/Издательство: Титул, 2009.-215 с.
13. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс. Учебник. Spotlight (Английский в фокусе)/ М.: 2009. - 244 с.
14. Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев Сборник нормативных документов Иностранный язык Федеральный компонент государственного стандарта Федеральный учебный план и примерные учебные планы Примерные программы по иностранным языкам. – М.: Дрофа,2008.
15. Ю.Б. Голицынский. Английский язык 5-9 класс: Грамматика: сборник упражнений. 4-е изд., . СПб.: КАРО, 2003
16. ФИПИ Единый государственный экзамен Универсальные материалы для подготовки учащихся Английский язык. - М.: Интеллект-Центр,2009.
17. Т.Г. Жарковская Система времен в английском языке. – М.: Просвещение, 2005.
18. Ю.Б. Голицынский Грамматика. Английский язык. – СПб.: КАРО,

2004.

19. Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова English Grammar. – Спб.: Антология, 2004.