

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.....	3
ПРОГРАММА КУРСА	5
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ.....	8
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	12
ПРИЛОЖЕНИЕ	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа вступительного испытания составлена в соответствии с образовательной программой среднего полного общего образования и предназначена для абитуриентов, поступающих в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ по направлениям подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, 20.03.01 Техносферная безопасность, 21.03.02 Землеустройство и кадастры, 23.03.01 Технология транспортных процессов, 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, 35.03.04 Агрономия, 35.03.06 Агроинженерия, 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 36.03.02 Зоотехния, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.02 Товароведение, 43.03.01. Сервис и специальности 36.05.01 Ветеринария, 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства.

Цель вступительного испытания по иностранному языку: определить соответствие уровня подготовки абитуриента по иностранному языку требованиям стандарта для дальнейшего обучения в вузе.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Вступительное испытание рассчитано на абитуриентов, изучивших курс иностранного языка (английского), отвечающий обязательному минимуму содержания среднего общего образования.

На выполнение экзаменационной работы по иностранному языку (английскому) дается 3 часа (180 минут).

Проведение вступительных испытаний может осуществляться с использованием дистанционных технологий.

Для участия в конкурсе абитуриент должен набрать балл не меньший, чем минимальный балл ЕГЭ по иностранному языку (английскому) 2026 года – 22 балла. Итоговая оценка знаний абитуриента осуществляется по 100-балльной шкале. Перевод суммарно набранных первичных баллов в 100-балльную шкалу осуществляется по таблице перевода первичных баллов в 100-балльную шкалу, утверждаемой ректором университета. Максимальный суммарный первичный балл равен 39.

Каждый вариант экзаменационного теста включает в себя 37 заданий. Экзаменационная работа состоит из четырех частей, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий:

- часть 1 содержит 20 заданий (задания 1–20) на множественный выбор с кратким ответом в виде буквы латинского алфавита;
- часть 2 содержит 5 заданий (задания 21–25) на подбор соответствия с

кратким ответом в виде буквы латинского алфавита;

– часть 3 содержит 5 заданий (задания 26 –30) на заполнение пропусков с кратким ответом в виде буквы латинского алфавита;

– часть 4 содержит 7 заданий (задания 30 –37) на заполнение пропусков с ответом в виде слова (слов) английского языка.

Ответы на все задания заносятся в карту ответов.

Экзаменационные задания по иностранному языку не выходят за рамки данной программы, но требуют глубокой проработки всех ее элементов.

Задания частей 1-2 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения знаний по иностранному языку (английскому) в повседневных ситуациях.

Посредством заданий частей 3-4 осуществляется проверка освоения иностранного языка (английского) на профильном уровне, необходимом для применения английского языка в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

По уровню сложности задания распределяются следующим образом:

задания 1-20 имеют базовый уровень;

задания 21-25 – повышенный уровень;

задания 26-30 и 31-37 относятся к высокому уровню сложности.

ПРОГРАММА КУРСА

Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании по иностранному языку (английскому)

Вступительные испытания по английскому языку проводятся в письменной форме в виде теста, включающего 4 части, которые условно можно разделить на следующие разделы: «Лексика и грамматика» и «Чтение».

В разделе «Лексика и грамматика» и «Чтение» проверяются следующие грамматические и лексико-грамматические навыки:

Синтаксис:

- Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.
- Предложения с начальным *it*. Предложения с *there is / are*.
- Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*.
- Согласование времён и косвенная речь.
- Предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or*.
- Условные предложения реального (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*).
- Предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room)*.
- Предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)*.
- Эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth.*
- Конструкции с глаголами на *-ing: to love/ hate doing something; Stop talking.*
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy.*
- Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).

Морфология:

- Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Определенный, неопределенный, нулевой артикли.
- Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.

- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
- Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little).
- Числительные количественные, порядковые.
- Предлоги места, направления, времени.
- Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.
- Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous.
- Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when.
- Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present / Past Progressive (Continuous) Passive.
- Неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно).
- Фразовые глаголы (look for, ...).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).
- Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Аффиксы как элементы словообразования.
- Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise.
- Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.
- Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-.
- Суффикс наречий -ly.
- Отрицательные префиксы un-, in-/im- .
- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
- Лексическая сочетаемость.

В разделе «Чтение» проверяются следующие умения и навыки:

- читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций

научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к прочитанному;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления;
- определять замысел автора;
- оценивать важность/новизну информации; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ

Перечень требований к уровню подготовки абитуриентов, достижение которого проверяется на вступительном испытании по иностранному языку (английскому).

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

В результате изучения иностранного языка (английского) абитуриент должен

знать/понимать

Языковой лексический материал

- Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы
- Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
- Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка

Языковой грамматический материал

- Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка
- Признаки и значение изученных грамматических явлений

Социокультурную информацию

- Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
- Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
- Роль владения иностранными языками в современном мире

уметь

- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
- Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
- Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
- Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
- Выделять главные факты, опуская второстепенные
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

- Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ

- Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение

- Социокультурные умения

- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов

- Представлять родную культуру на английском языке

- Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка

- Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка

Компенсаторные умения

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать

- содержание при чтении и аудировании

- Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении

владеть

Орфография

- Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексикограмматического материала

Фонетическая сторона речи

- Владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, делить предложения на смысловые группы

- Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений

- Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Continuous, Past Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)

- Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами следующими в определённом порядке (We moved to a new

house last year.)

- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)

- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.)

- Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or

- Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless

- Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.)

- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)

- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)

- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor

- Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking

- Распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ..., to do something; to look / feel / be happy

- Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

- Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

- Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect

- Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive

- Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.)

- Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)

- Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous

- Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)

- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в

единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения

- Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные

- Распознавать и употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль

- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные

- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения

- Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)

- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные

- Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия

- Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для

- обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы

- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран

- Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/-ise

- Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/ -ence, -ment, -ity/-ty

- Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ent, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-

- Распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Верещагина И. К., Английский язык : учеб. для 1 кл. шк. с углубл. изучением англ. яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов / И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. — 9-е изд. — М. : Просвещение, 2006. — 160 с. : ил.
2. Enjoy English. 2 класс. Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Обнинск: Титул, 2007. - 144с.
3. Enjoy English. 3 класс. Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Обнинск: Титул, 2007. - 144с.
4. Enjoy English. 4 класс. Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Обнинск: Титул, 2007. - 144с.
5. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Учебник англ. яз. для 5 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2008.— 288 с: ил.
6. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2008.— 288 с: ил.
7. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Учебник англ. яз. для 7 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2008.— 288 с: ил.
8. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева English-8. Activity Book / Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс- М.: Просвещение, 2010
9. В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык: Учеб. для 8 кл.— 7-е изд. — М.: Просвещение, 2001
10. В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык: Учебник для 9 класса — 12-е изд. — М.: Просвещение, 2008
11. В.П.Кузовлев и др. Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений- М.:Просвещение, 2003
12. Биолетова М.З., Бабушис Е.Е.Учебник. Enjoy English. 10 класс/Издательство: Титул, 2009.-215 с.
13. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс. Учебник. Spotlight (Английский в фокусе)/ М.: 2009. - 244 с.
14. Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев Сборник нормативных документов Иностранный язык Федеральный компонент государственного стандарта Федеральный учебный план и примерные учебные планы Примерные программы по иностранным языкам. – М.: Дрофа,2008.
15. Ю.Б. Голицынский. Английский язык 5-9 класс: Грамматика: сборник упражнений. 4-е изд., . СПб.: КАРО, 2003
16. ФИПИ Единый государственный экзамен Универсальные материалы для подготовки учащихся Английский язык. - М.: Интеллект-Центр,2009.
17. Т.Г. Жарковская Система времен в английском языке. – М.:

Просвещение, 2005.

18. Ю.Б. Голицинский Грамматика. Английский язык. – Спб.: КАРО, 2004.

19. Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова English Grammar. – Спб.: Антология, 2004.

Образец экзаменационного билета
для проведения вступительного испытания по предмету «Иностранный язык
(английский)»

Вариант № 1

Ответы к заданиям **частей 1-3** записываются в карту ответов в виде **буквы латинского алфавита**.

Ответы к заданиям **части 4** записываются в виде **слова (слов) на английском языке**.

ЧАСТЬ 1

Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую букву в карту ответов.

1. Mike is looking for ... job.
A) a B) the C) an D) –
2. I want those books. Please give ... to me.
A) they B) them C) those D) these
3. It was 10 o'clock. I ... leave.
A) must B) had C) have to D) had to
4. We ... from her since June.
A) have heard B) haven't heard C) had heard D) weren't hearing
5. How much money do you spend ... food each month?
A) on B) at C) for D) to
6. You should ... alone at night.
A) not drive B) not to drive C) don't drive D) not driven
7. She is a kind of person ... likes to go to parties.
A) which B) who C) whom D) -
8. Tom ... study hard but now he doesn't study very hard.
A) use B) didn't use to C) used D) used to
9. Have you ever been to England? Yes, I ... there last year.
A) was being B) had been C) have been D) was
10. He was supposed ... after the matter.
A) to look B) look C) looked D) looking
11. Before you ..., don't forget to turn off the TV set.
A) will leave B) left C) leave D) have left
12. I heard a knock on the door but when I opened it there was ... outside.
A) somebody B) nobody C) anyone D) anything
13. Why is Mike late? He has ... missed the nine o'clock train or something really serious has happened to him.
A) either B) neither C) both D) so
14. Will you give me two ... stamps, please?
A) else B) still C) more D) another

15. Can you tell us ... amusing story?

A) another B) other C) else D) more

16. The Friday evening flight is always full so you ... book well in advance to be sure of getting a seat.

A) have B) must C) should D) can

17. My father is a businessman. ... office is in the centre of the town.

A) my B) her C) his D) your

18. Выберите правильную форму множественного числа

A) dictionary B) dictionarys C) dictionaries D) dictionaryes

19. Выберите правильную форму числительного 73rd

A) seventy-three B) seventy-third C) seventy-threeth D) seventy-thirth

20. В каком из следующих слов звук, передаваемый —ir , отличается от остальных:

A) first B) fire C) birth D) girl

ЧАСТЬ 2

Установите соответствие между текстами 21-25 и их темами, выбрав тему A-F из списка. Запишите соответствующую букву в карту ответов.

Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with ...

A) entertainment;

B) transport;

C) reading;

D) places of interest;

E) shopping;

F) a festival.

21. London is a good place to buy things. Charing Cross in London is famous for its bookshops. There are lots of them there, and they sell both old and new books. One of the oldest and most famous bookshops in London is Foyles. It has thousands of books — but it can sometimes be very difficult to find the book you want.

22. London's West End has some of the best theatres in the world, so tickets there can sometimes be very expensive. However, if you go in the afternoon, it is often much cheaper. There is something for everybody — from a play by the Royal Shakespeare Company at the Barbican Theatre to Agatha Christie's *The Mousetrap*, which is a very famous play.

23. The exciting Notting Hill Carnival in London takes place on the last Sunday and Monday in August. There are two wonderful parades to watch — one on Sunday and one on Monday, and you can see them going through the streets near Portobello Road and Ladbroke Grove. Thousands of tourists come to London to watch this carnival.

24. There is so much to see in London. Take a picture of Tower Bridge, which is near the Tower of London. It first opened in 1894 and is one of the most beautiful and famous bridges in the city. Then you can see St. Paul's Cathedral, which is not far away, on Ludgate Hill. It was built by Sir Christopher Wren after the Fire of London.

25. If you don't have much time to see London and still want to see some of its most famous buildings, you can use the famous red buses. Some of them are specifically for tourists. Their route is one and a half hours long, but you can break your journey any time and get off and then on again to see a sight and then move to the next one. It's very convenient.

ЧАСТЬ 3

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

Запишите соответствующую букву в карту ответов.

My morning

Every morning I stretch and get up. Then I go to the bathroom to brush my teeth. I (26)_____ at myself in the mirror in the bathroom. I have light green eyes and thick eyebrows like my dad's, a short nose like my mom's, and a lot of freckles, like my younger brother Joey. You can (27)_____ that I have features of different family members. And I really like it. When my teeth are clean, I walk back to my bedroom very slowly. Then I get (28)_____ for school. We have to wear a uniform, so I wear the same thing every day: a blue and green skirt with a navy blue polo shirt and black shoes. My elder sister Susanna finds the uniform boring, but I don't (29)_____ it so much. I think it is quite comfortable. It's just one less thing I have to (30)_____ about in the morning.

A) Dressed; B) Filled; C) Look; D) Mind; E) Right; F) See; G) Worry.

ЧАСТЬ 4

Прочитайте диалог и заполните таблицу в карте ответов необходимой информацией.

В каждый пропуск вы должны вписать слово (слова) из текста. Числа необходимо записывать буквами.

Interviewer: Well... First of all, I would like to thank you for your agreement to take part in our survey.

Respondent: Oh, it's OK. Go ahead, ask your questions. My name is Adam... Adam L-A-M-B-E-R-T.

Interviewer: Nice to meet you, Adam, but I do not need your name for the survey. It's anonymous. What I need to know is your age. You are sixteen or seventeen, aren't you?

Respondent: I'm fifteen, in fact. I'm turning sixteen in three weeks.

Interviewer: Which means you are celebrating your birthday at the end of March... right?

Respondent: Right. On the 30th of March.

Interviewer: You look very fit and even athletic. I bet, you exercise a lot.

Respondent: No, I wouldn't say so. But I really enjoy team games and I play volleyball for our school team. And since there's a volleyball pitch near my house, I often play there with my friends. Just for fun.

Interviewer: I see. And what about your school activity? What school subject do you find the most difficult?

Respondent: Chemistry. It's not that it's really difficult... but I can't understand it well enough and my grades are pretty low.

Interviewer: And in what subject have you got the highest grades?

Respondent: Maths. I like it and I even participated in the math contest. Successfully.

Interviewer: Congratulations. Any idea about your future career? What would you like to be?

Respondent: My grandparents have been asking me this question since I turned four. My answer changed every year of course! At first, I wanted to be a driver, then a pilot...

Interviewer: And now?

Respondent: Now I'm thinking about getting a Diploma as an engineer.

Interviewer: Yeah, engineers are always in demand. It's very practical.

Respondent: And interesting!

Interviewer: I see. Do you speak any foreign languages?

Respondent: I speak German a bit. But I really want to learn Italian.

Interviewer: Italian? Why?

Respondent: It's the language lots of inventors and engineers of the past spoke. Then... I love how it sounds... And, actually, I've got some Italian roots.

Interviewer: I see... A few more questions..