

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	3
ПРОГРАММА КУРСА	5
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ	8
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	12
ПРИЛОЖЕНИЕ	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа вступительного испытания составлена в соответствии с образовательной программой среднего полного общего образования и предназначена для абитуриентов, поступающих в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 43.03.01. Сервис.

Цель вступительного испытания по иностранному языку: определить соответствие уровня подготовки абитуриента по иностранному языку требованиям стандарта для дальнейшего обучения в вузе.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Вступительное испытание рассчитано на абитуриентов, изучивших курс иностранного языка (немецкого), отвечающий обязательному минимуму содержания среднего общего образования.

На выполнение экзаменационной работы по иностранному языку (немецкому) дается 3 часа (180 минут).

Проведение вступительных испытаний может осуществляться с использованием дистанционных технологий.

Для участия в конкурсе абитуриент должен набрать балл не меньший, чем минимальный балл ЕГЭ по иностранному языку (немецкому) 2026 года – 22 балла. Итоговая оценка знаний абитуриента осуществляется по 100-балльной шкале. Перевод суммарно набранных первичных баллов в 100-балльную шкалу осуществляется по таблице перевода первичных баллов в 100-балльную шкалу, утверждаемой ректором университета. Максимальный суммарный первичный балл равен 39.

Каждый вариант экзаменационного задания включает в себя 37 заданий. Экзаменационная работа состоит из четырех частей, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий:

- часть 1 содержит 20 заданий (задания 1–20) на множественный выбор с кратким ответом в виде буквы латинского алфавита;
- часть 2 содержит 5 заданий (задания 21–25) на подбор соответствия с кратким ответом в виде буквы латинского алфавита;
- часть 3 содержит 5 заданий (задания 26 –30) на заполнение пропусков с кратким ответом в виде буквы латинского алфавита;
- часть 4 содержит 7 заданий (задания 31 –37) на заполнение пропусков с ответом в виде слова (слов) немецкого языка.

Ответы на все задания заносятся в карту ответов.

Экзаменационные задания по иностранному языку не выходят за рамки данной программы, но требуют глубокой проработки всех ее элементов.

Задания частей 1-2 направлены на проверку освоения базовых умений

и практических навыков применения знаний по иностранному языку (немецкому) в повседневных ситуациях.

Посредством заданий частей 3-4 осуществляется проверка освоения иностранного языка (немецкого) на профильном уровне, необходимом для применения немецкого языка в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

По уровню сложности задания распределяются следующим образом:

задания 1-20 имеют базовый уровень;

задания 21-25 – повышенный уровень;

задания 26-30 и 31-37 относятся к высокому уровню сложности.

ПРОГРАММА КУРСА

Перечень элементов содержания, проверяемых на вступительном испытании по иностранному языку (немецкому)

Вступительные испытания по немецкому языку проводятся в письменной форме в виде теста, включающего 4 части, которые условно можно разделить на следующие разделы: «Лексика и грамматика» и «Чтение».

В разделе «Лексика и грамматика» и «Чтение» проверяются следующие грамматические и лексико-грамматические навыки:

Синтаксис:

- Артикль.
- Имя существительное. Склонение имен существительных.
- Образование множественного числа имен существительных.
- Склонение личных местоимений.
- Притяжательные местоимения.
- Количественные и порядковые числительные.
- Глагол. Времена глаголов.
- Повелительное наклонение.
- Словообразование: основные суффиксы и префиксы. Производные и сложные глаголы.
- Главные члены предложения.
- Порядок слов в простом предложении (повествовательном и вопросительном).
- Отрицания.
- Прилагательное. Склонение прилагательных, их функции в предложении.
- Степени сравнения прилагательных и наречий.
- Причастия.
- Основные формы глагола.
- Сложные прошедшие времена.
- Инфинитивные группы.
- Сложносочиненное предложение.
- Словообразование: производные и сложные имена прилагательные.
- Глагол. Страдательный залог.
- Местоимение.
- Предлог. Многозначность предлога.
- Словообразование: производные и сложные глаголы.
- Сложноподчиненное предложение.

- Инфинитивные обороты.
- Сослагательное наклонение.
- Распространенное определение.
- Обособленный причастный оборот.
- Все виды придаточных предложений.
- Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.
- Предложения с начальным Das ist. Предложения с Das ist/ das sind.
- Сложносочиненные предложения с союзами und, aber, oder.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами.
- Согласование времён и косвенная речь.

Морфология:

- Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Определенный, неопределенный, нулевой артикли.
- Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
- Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество.
- Числительные количественные, порядковые.
- Предлоги места, направления, времени.
- Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога.
- Личные формы глаголов действительного залога.
- Личные формы глаголов страдательного залога.
- Личные формы глаголов в Presens
- Личные формы глаголов в Futurum
- Личные формы глаголов в Perfekt
- Личные формы глаголов в Plusquamperfekt.
- Неличные формы глаголов (Infinitiv).
- Фразовые глаголы.
- Модальные глаголы и их эквиваленты
- Различные грамматические средства для выражения будущего времени.
- Аффиксы как элементы словообразования.
- Аффиксы глаголов.
- Аффиксы существительных:

- Аффиксы прилагательных.
- Суффикс наречий .
- Отрицательные префиксы.
- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
- Лексическая сочетаемость.

В разделе «Чтение» проверяются следующие умения и навыки:

- читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/ видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;
 - использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
 - использовать просмотровое/ поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта;
 - использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
 - отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
 - определять свое отношение к прочитанному;
 - определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления;
 - определять замысел автора;
 - оценивать важность/новизну информации; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
 - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении;
 - прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода;
 - игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ

Перечень требований к уровню подготовки абитуриентов, достижение которого проверяется на вступительном испытании по иностранному языку (немецкому).

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

В результате изучения иностранного языка (немецкого) абитуриент должен

знать/понимать

Языковой лексический материал

- Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы
- Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение)
- Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка

Языковой грамматический материал

- Особенности структуры простых и сложных предложений
- Признаки и значение изученных грамматических явлений

Социокультурную информацию

- Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
- Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
- Роль владения иностранными языками в современном мире

уметь

- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
- Читать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение)
- Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
- Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
- Выделять главные факты, опуская второстепенные
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
- Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ

- Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение
- Социокультурные умения
- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов
- Представлять родную культуру на иностранном языке
- Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/ стран изучаемого языка
- Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка

Компенсаторные умения

- Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств
- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием
- содержание при чтении и аудировании
- Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении

владеть

Орфография

- Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала

Фонетическая сторона речи

- Владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, делить предложения на смысловые группы

- Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений

- Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные

- Распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами следующими в определённом порядке

- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Das ist/ Das sind*

- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Es ist/ Es*

gibt

- Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами
- Распознавать и употреблять в речи условные предложения
- Распознавать и употреблять в речи конструкции
- Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога:
 - Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы
 - Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты
 - Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени
- Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения
- Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные
- Распознавать и употреблять в речи определённый/ неопределённый/ нулевой артикль
- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
- Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия,
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
- Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
- Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте обеспечения его целостности.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания
- Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры иноязычных стран
- Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов
- Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных
- Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных
- Распознавать и использовать суффикс для образования наречий

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова Г.Я. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов./ Г.Я.Аксенова –М., 2012 г., 320с.
2. Бесшапошникова Л.П. Германия. Экономика и жизнь: учебное пособие./ Л.П. Бесшапошникова, В.Д. Кортнев. – Пенза: РЦСОИ, 1997.- 106с.
3. Гайвоненко Т.Ф. Немецкий язык для сельскохозяйственных вузов и работников АПК. Учебное пособие./ Т.Ф. Гайвоненко, Т.В. Тимошенко – Ростов н/Д.: «Феникс», 2004, 308с.
4. Говори по- немецки: пособие по развитию навыков устной речи. Девекин В.Н. М., 1961 г.
5. 6000 немецких глаголов. Попов А.А., М., 2003.
6. Учебное пособие для студентов, изучающих немецкий язык. Большакова Е.В. М., 2005 г.

**Образец экзаменационного билета
для проведения вступительного испытания
по предмету «Иностранный язык (немецкий)»**

Вариант № 1

Ответы к заданиям **частей 1-3** записываются в карту ответов в виде **буквы латинского алфавита**.

Ответы к заданиям **части 4** записываются в виде **слова (слов) на немецком языке**.

ЧАСТЬ 1

Выберите правильный вариант ответа и запишите соответствующую букву в карту ответов.

1. Sie ist Leiterin ... Lehrstuhls für Deutsch.

- a) der b) des c) dem d) den

2. Wir haben ... Hund.

- a) ein b) der c) einem d) einen

3. Studierst du an ... Uni?

- a) die b) der c) dem d) den

4. Erhält er ... Stipendium?

- a) einen b) eines c) ein d) ein

5. Seine Hochschule hat ... Rechenzentrum.

- a) keinen b) keinem c) keine d) kein

6. Ich interessiere ... für Sport.

- a) dich b) mich c) sich d) euch

7. Wir lieben ... Haustiere.

- a) unsere b) euch c) meine d) sein

8. Der Stuhl steht an ... Tisch.

- a) den b) dem c) der d) des

9. Der Unterricht beginnt ... 8 Uhr.

- a) in b) im c) am d) um

10. Mein Vater und meine Mutter sind ...

- a) meine Oma b) meine Eltern c) meine Geschwister d) mein Opa

11. Wie war die Prüfung in Mathematik? – Sehr ...

- a) dunkel b) hoch c) wichtig d) schwer

12. Im ersten Jahr ... an unserer Uni nur vier Fakultäten.

- a) war b) waren c) wart d) warst

13. Er ... ein neues Gerät.

- a) entwickelte b) entwickelten c) entwickeln d) entwickeltet

14. Mein Freund ... viele Fremdsprachen.

- a) erlernen b) erlernt c) erlernte d) erlerntet

15. Du bist mein ... Freund
a) beste b) besten c) am besten d) bester
16. Das ist Hochschule ... den landwirtschaftlichen Maschinenbau.
a) mit b) für c) aus d) von
17. Ich studiere ... der Agraruniversität.
a) aus b) an c) mit d) auf
18. Unsere Stadt arbeitet ... der Partnerstadt zusammen.
a) nach b) aus c) mit d) seit
19. Er ... seine Arbeit zum Schluss gebracht.
a) hast b) habt c) habe d) hat
20. Ich interessiere mich für Sport und Technik. Du interessierst dich auch ...
a) darauf b) darin c) dafür d) dadurch.

ЧАСТЬ 2

Установите соответствие между текстами 21-25 и их заголовками, выбрав из списка А-Е. Запишите соответствующую букву в карту ответов.

Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

- A) Billig übernachten in Berlin;
- B) Burgenbett ganz billig;
- C) Ein großes Projekt: Zurück ins Mittelalter;
- D) Billiges Zelten auf dem fremden Grundstück;
- E) Ein modernes Hotel im historischen Zentrum;
- F) Etwas aus der Geschichte und Gegenwart des Zeltens.

21. In Baden-Württemberg wird ab nächstem Jahr eine komplett mittelalterliche Klosterstadt gebaut – mit historischen Werkzeugen und Plänen aus dem neunten Jahrhundert. Das Projekt wird rund 40 Jahre dauern, denn beim Bau sind keine Maschinen erlaubt. Historiker, Architekten und Archäologen werden die Handwerker beim Bau beraten. Aber die Experten hoffen auch, dass sie selbst etwas über den Alltag im Mittelalter lernen: wie die Menschen damals Häuser gebaut und Essen gemacht haben. Auch die Besucher müssen das Mittelalter akzeptieren. Es wird dort keinen Kaffee und kein Eis geben.

22. Im Mittelalter lebten dort Monarchen. Heute sind in den schönsten Burgen und Schlössern oft Museen oder Luxushotels. Auch in der rund 750 Jahre alten Burg Wildenstein kann man übernachten. Trotzdem ist sie anders. Die Übernachtung kostet nicht viel: Diese Burg ist eine Jugendherberge. Drinnen gibt es geheime Räume, die Wände sind mit Bildern aus der Renaissance dekoriert. Draußen liegt das Donaueggen mit vielen Wegen zum Wandern.

23. Camping wurde schon vor rund 100 Jahren populär: Viele Menschen wollten wenig Geld für die Übernachtung ausgeben und haben deshalb im Zelt geschlafen. In Deutschland und Österreich ist das meistens nur auf offiziellen

Plätzen erlaubt. In der Schweiz darf man überall übernachten, wenn ein Schild nichts anderes sagt. Jedes Jahr wählen mehrere Organisationen und Zeitschriften die besten Campingplätze. So zum Beispiel der Allgemeine Deutsche Automobilclub und das Magazin *Caravaning*, die die Adressen der besten Campingplätze auf ihren Internetseiten publiziert haben.

24. Jetzt hat auch Deutschland ein Easy Hotel: klein, einfach und zentral – die Gäste können zu Fuß zum Alexanderplatz laufen – in Berlin. Ein Dach, ein Bett und eine Dusche, das ist alles. Stühle, Tische oder Schränke gibt es nicht. Eine Übernachtung im Doppelzimmer ohne Frühstück kostet ab 25 Euro. Es gibt einen Getränke- und Snackautomaten neben der Rezeption. Der Preis ist für ein Hotelzimmer im Zentrum der Hauptstadt niedrig. Die Gäste können Zimmer nur im Internet buchen.

25. Für diese Reise braucht man nur den Zelt – mehr nicht. Die Idee des Internetportals *Campinmygarden.com* funktioniert so: Man meldet sich bei einem potentiellen Gastgeber und dann darf man bei ihm im Garten übernachten. Natürlich muss der Gastgeber vorher Ja sagen. Meistens kostet diese Übernachtung kein Geld oder nur sehr wenig. Die Gastgeber helfen bei Fragen und geben Tipps zu lokalen Sehenswürdigkeiten. Manche Gärten haben auch einen Swimmingpool, tolle Blumen oder eine Grillecke. In Deutschland, Österreich und der Schweiz wird die Webseite jeden Tag populärer – und es gibt immer mehr Angebote.

ЧАСТЬ 3

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

Запишите соответствующую букву в карту ответов.

Wahre Freunde

Ohne Freunde kann der (26) _____ nicht leben. Doch, wie sieht die wahre Freundschaft heute aus? Wird sie nicht immer seltener in einer Gesellschaft, in der jeder so egoistisch ist? Freunde sind wie Melonen. Mann muss zehn davon (27) _____, bis man eine gute findet. Hast du mal darüber nachgedacht, nach welchen du deine Freunde aussuchst? Die (28) _____ Menschen überlassen die Auswahl ihrer Bekannten dem Zufall. Sie schließen mit den Menschen Freundschaft, mit denen sie im Alltag zu tun haben: mit Mitschülern, Nachbarn oder Arbeitskollegen. Die (29) _____ der Freunde bestimmt sehr stark, in welche Richtung sich deine Persönlichkeit entwickelt. Durch die bewusste Wahl deiner Freunde kannst du Gutes für dich tun. Gleichzeitig auch für deine Bekannten, die durch dich die Chance haben, einen neuen (30) _____. Menschen kennen zu lernen.

a) probieren; b) Mensch; c) bewusste; d) Mitschülern; e) interessanten; f) Auswahl; g) meisten.

ЧАСТЬ 4

Прочитайте текст и заполните таблицу в карте ответов необходимой информацией.

В каждый пропуск вы должны вписать слово (слова) из текста (на немецком языке). Числа необходимо записывать буквами.

Ich heiße Nikolaj Orlow. Ich bin zwanzig Jahre alt. Ich komme aus einem Dorf . Mein Heimatdorf heißt Iwanowo. Es liegt etwa Hundert Kilometer von Theboksary entfernt.

Dort lebt meine ganze Elternfamilie, die aus fünf Personen besteht. Ich habe meinen Vater, meine Mutter und Geschwister – einen Bruder und eine Schwester, die in der Familie die jüngste ist. Mein Vater heißt Pawel Orlow. Er ist 57 Jahre alt, er ist Agronom. Er hat die Agrarakademie Theboksary absolviert. Er war Fernstudent der Fakultät für Agronomie. Mein Vater hat immer viel zu tun.

Meine Mutter heißt Anna, sie ist 53 Jahre alt. Sie ist Krankenschwester und arbeitet bei einem praktischen Arzt.

Mein Bruder Ivan ist älter als ich. Er ist 35. Er ist schon verheiratet und hat seine Familie. Er ist Tierarzt. Er hat eine Fachschule absolviert und jetzt studiert an der Kazaner Universität an der Fakultät für Tiermedizin. Er ist Fernstudent. Seine Frau Lena ist konomist von Beruf und arbeitet in einem Werk. Sie haben einen Sohn Maksim. Er ist Schüler der Klasse 10, sein Lieblingsfach ist Fremdsprache, er hat den Wunsch, Dolmetscher zu werden.

Er weiß, daß die Aufnahmenprfungen an der pädagogischen Hochschule kompliziert sind. Aber er lernt gut, und ich helfe ihm manchmal beim Lernen.

Was mich anbetrifft, so bin ich Student. Ich studiere an der Agraruniversität Theboksary. Ich bin Direktstudent der Fakultät für Ökonomik. Ich stehe im dritten Studienjahr. Ich studiere Ökonomie, Management und Marketing und will später als Bankangestellter arbeiten. Ich studiere gern und gut. Ich bin sehr ernst und zielbewusst. Meine jüngere Schwester Katja ist noch Schülerin. Sie geht aufs Gymnasium. Sie interessiert sich für Mathematik und Computer. Nach dem Abitur will sie an der Universität Moskau studieren.

Meine Großmutter ist Rentnerin, aber sie ist noch sehr aktiv und hilft der Mutter, den Haushalt zu führen. Unsere Familie ist einträchtig.

Wir alle haben verschiedene Interessen und sind gewöhnlich die ganze Woche sehr beschäftigt. Aber das Wochenende verbringen wir zusammen zu Hause. Ich bin ein großer Tierfreund. Tiere sind mein Hobby. Besonders habe ich Pferde sehr gern.

Wir haben eine feste Hauswirtschaft: Kühe, Schweine, Schafe, außerdem hat unsere Familie große Einkommen aus dem Gemüsebau. Alljährlich hat unsere Familie eine reiche Ernte von Frühkartoffeln, Kohlen, Rben, Gurken, Tomaten, Zwiebeln und Knoblauch. Wir haben auch eine Imkerei.

Das Studium gefllt mir sehr. Alles ist für mich interessant. Ich habe schon viele Freunde, weil ich im Studentenheim wohne. Ich muß viel arbeiten, ich habe

keine freie Zeit aber ich habe auch nichts gegen Theater, Sport, Reise. Jetzt muß ich auch Deutsch erlernen, weil ich zur ökologischen landwirtschaftlichen Praxis nach Deutschland fahren möchte. Ich lese deutsche Zeitungen, arbeite im Lesesaal und im Sprachlabor und spreche Deutsch. Ich bereite mich auf diese Reise vor. Und natürlich interessiere ich mich für wissenschaftliche Arbeit.

Unsere Familie ist freundlich.