

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макушев Андрей Евгеньевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.06.2023 11:38:27
Уникальный проприетарный ключ:
4c46f2d9dda3fafb9e57683d11e5a4257b6ddfe

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Чувашский государственный аграрный университет"

(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра Землеустройства, кадастров и экологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и научной работе



Л.М. Корнилова

14.06.2023 г.

Б1.О.22

Химия

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов
животного и растительного происхождения

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360

в том числе:

аудиторные занятия 40

самостоятельная работа 298

часов на контроль 22

Виды контроля:

экзамен зачет

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	12	12	4	4	16	16
Лабораторные	16	16	8	8	24	24
В том числе инт.	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	28	28	12	12	40	40
Контактная работа	28	28	12	12	40	40
Сам. работа	211	211	87	87	298	298
Часы на контроль	13	13	9	9	22	22
Итого	252	252	108	108	360	360

Программу составил(и):

канд. с.-х. наук, доц., Прокопьева М.В.; канд. биол. наук, доц., Серeda Н.В.

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) "Химия" в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 939).
2. Учебный план: Направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ от 14.06.2023 г., протокол № 17.

Рабочая программа дисциплины (модуля) проходит согласование с использованием инструментов электронной информационно-образовательной среды Университета.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой Каюкова О.В.

Заведующий выпускающей кафедрой Ефимова И.О.

Председатель методической комиссии факультета Ефимова И.О.

Директор научно-технической библиотеки Викторова В.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: дать студентам теоретические, методологические и практические знания, формирующие современную химическую основу для освоения профилирующих учебных дисциплин и выполнения основных профессиональных задач.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Школьный курс химии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Вирусология
2.2.2	Зоогигиена
2.2.3	Методы научных исследований
2.2.4	Микробиологическая безопасность животного и растительного сырья
2.2.5	Информационное обеспечение профессиональной деятельности
2.2.6	Производственная практика, технологическая практика
2.2.7	Эпизоотология и инфекционные болезни
2.2.8	Болезни птиц
2.2.9	Основы биотехники и репродукции сельскохозяйственных животных
2.2.10	Производственная практика, ветеринарно-санитарная практика
2.2.11	Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Знать: методы осуществления поиска и анализа информации	
УК-1.2 Уметь: получать информацию, систематизировать ее, обобщать данные относящиеся к профессиональной деятельности	
УК-1.3 Иметь навыки: применения информации о проблемах в профессиональной деятельности и методах решения поставленных задач	
ОПК-6. Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	
ОПК-6.1 Знать: существующие программы профилактики и контроля зооантропонозов, контагиозных заболеваний, эмергентных или вновь возникающих инфекций; применение систем идентификации и контроля сырья и продуктов растительного и животного происхождения	
ОПК-6.2 Уметь: проводить оценку риска возникновения болезней животных и продуктов животного происхождения; осуществлять контроль запрещенных веществ в сырье и продуктах растительного и животного происхождения	
ОПК-6.3 Иметь практический опыт: проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер недопущения распространения заболеваний различной этиологии через сырье и продукты растительного и животного происхождения	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные классы неорганических и органических соединений и их химические свойства.
3.2	Уметь:
3.2.1	составлять уравнения реакций, характерные для основных классов неорганических и органических соединений ; решать задачи на расчёт по уравнению реакции и на растворы
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	основами техники работы в химической лаборатории, включая охрану труда при работе в химической лаборатории.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Прак. подг.	Примечание
Раздел 1. Введение. Строение вещества							

[illegible]

[illegible]

Окислительно-восстановительные реакции /Ср/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	0	Реферат
Электролиз расплавов и растворов электролитов /Ср/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	0	Реферат
Раздел 6. Контроль							
Контроль /Экзамен/	1	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	0	Экзамен
Раздел 7. Основы качественного анализа							
Основы проведения качественного анализа /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	0	
Основы проведения качественного анализа. /Ср/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	0	Реферат
Раздел 8. Основы количественного анализа							
Гравиметрический анализ /Лаб/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	4	0	Работа в малых группах. Защита лабораторной работы
Гравиметрический анализ /Ср/	1	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	0	Реферат
Титриметрические методы анализа /Ср/	1	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	0	Реферат
Методы кислотно-основного титрования /Ср/	1	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	0	Реферат
Методы окислительно-восстановительного титрования /Ср/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	0	Реферат

Методы осаждения /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	0	Реферат
Метод комплексонометрии /Лаб/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	0	Защита лабораторной работы. Контрольная работа №1
Метод комплексонометрии /Ср/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	0	Реферат
Раздел 9. Физико-химические методы анализа							
Классификация физико-химических методов анализа /Ср/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	0	Реферат
Раздел 10. Основы коллоидной химии							
Основы получения коллоидных растворов /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	0	Тестирование
Основы получения коллоидных растворов /Ср/	1	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	0	
Раздел 11. Контроль							
Контроль /Зачёт/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	0	Зачет. Тестирование
Раздел 12. Введение. Теоретические основы органической химии							
Классификация и номенклатура органических соединений /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	0	Тестирование
Классификация и номенклатура органических соединений /Лаб/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	0	

Классификация и номенклатура органических соединений /Ср/	2	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	0	Реферат
Взаимное влияние атомов в молекуле. Электронные эффекты /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	0	
Взаимное влияние атомов в молекуле. Электронные эффекты /Ср/	2	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	0	Тестирование
Раздел 13. Углеводороды							
Алканы. Циклоалканы /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	0	Реферат
Алкены, алкадиены. Алкины /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	0	Тестирование
Ароматические углеводороды /Ср/	2	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	0	Тестирование
Раздел 14. Монофункциональные производные углеводородов							
Спирты, фенолы. Простые эфиры /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	0	Реферат
Альдегиды, кетоны /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	0	Тестирование
Карбоновые кислоты. Сложные эфиры /Ср/	2	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	0	Тестирование
Раздел 15. Би- и полифункциональные соединения							
Углеводы /Лаб/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	4	0	Работа в малых группах. Защита лабораторной работы

Углеводы /Ср/	2	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	0	Реферат
Оксо- и оксикислоты /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	0	Тестирование
Аминокислоты. Пептиды /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	0	Тестирование
Раздел 16. Гетероциклические соединения							
Классификация и номенклатура гетероциклических соединений. /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	0	Реферат
Раздел 17. Контроль							
Контроль /Экзамен/	2	9	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	0	0	Экзамен

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы для зачета в 2 семестре

1. Предмет и задачи аналитической химии.
2. Дать характеристику типам гидролиза солей. Привести примеры для каждого типа соли.
3. Как окрашивают пламя катионы первой аналитической группы?
4. Характеристика комплексных соединений. Диссоциация комплексных соединений.
5. Дать определение растворам, классифицировать виды растворов, способы выражения концентрации.
6. Последовательность приготовления стандартного раствора из фиксанала.
7. Последовательность операций гравиметрического (весового) метода анализа.
8. Сущность метода окислительно-восстановительного титрования -йодометрии.
9. Сущность метода комплексометрического титрования.
10. Сущность метода окислительно-восстановительного титрования -перманганатометрии.
11. Охарактеризовать титриметрический анализ. Дать определение понятию «свидетель титрования». Кислотно-основное титрование.
12. Критерии выбора индикаторов.
13. Последовательность операций титриметрического метода анализа.
14. Дать определение понятию «точка эквивалентности».
15. Задачи и методы качественного анализа.
16. Задачи и методы количественного анализа.
17. Посуда и оборудование в количественном анализе.
18. Физико-химические методы анализа: полярография, калориметрия, потенциометрия, хроматография.

5.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Экзаменационные вопросы для 1 семестра

1. Предмет изучения химии. Основные стехиометрические законы и понятия. Что является предметом изучения химии? Сформулируйте основные стехиометрические законы. Дайте определения понятиям (химический элемент, атом, молекула, эквивалент).
2. Основные химические понятия. Дайте определения понятиям (химический элемент, атом, молекула, эквивалент) и количественным характеристикам (атомная и молекулярная массы, моль). Что такое количество вещества? Приведите

значение числа Авогадро и молярного объема газа.

3. Понятие эквивалента вещества. Расчет молярной массы эквивалента. Что такое молярная масса и молярная масса эквивалента (эквивалентная масса)? Чем фактор эквивалентности отличается от числа эквивалентности? Приведите формулы расчета эквивалентной массы веществ, участвующих в: а) обменных, б) окислительно-восстановительных реакциях.

4. Состав и строение атома. Постулаты Бора. Атомная орбиталь. Какие частицы образуют атом? Что такое изотопы? Сформулируйте постулаты Бора. В чём отличие объектов микромира от макрообъектов? В чём заключается вероятностный подход к описанию положения микрочастицы в пространстве? Что такое орбиталь?

5. Квантовомеханические представления о строении электронной оболочки атома. Что собой представляют квантовые числа? Сформулируйте физический смысл главного, орбитального, магнитного и спинового квантового числа. Назовите принципы распределения электронов по атомным орбиталям.

6. Периодический закон и Периодическая система элементов. Приведите современную формулировку Периодического закона. Что называют периодом, группой и подгруппой Периодической системы? Сформулируйте правило Клечковского. В чём физический смысл Периодического закона?

7. Периодичность изменения общих свойств элементов. Какие характеристики атомов элементов периодически меняются с увеличением заряда ядра? Как для элементов периодической системы в периоде и в группе изменяются: а) металлические и неметаллические свойства, б) кислотные и основные свойства, в) окислительно-восстановительные свойства элементов?

8. Типы химической связи. Сформулируйте определения понятий валентность, химическая связь, степень окисления. В чём разница между ними? Дайте определения основным типам химической связи: ионной, ковалентной (полярной и неполярной), металлической. В каких веществах они встречаются?

9. σ - и π -связи. Механизмы образования общей электронной пары. Объясните чем σ -связь отличается от π -связи. Какие существуют механизмы образования общей электронной пары?

10. Межмолекулярное взаимодействие. Что называют силами Ван-дер-Ваальса? Какую связь называют водородной? В каких веществах она встречается?

11. Классификация неорганических веществ. Приведите классификацию неорганических веществ. Чем сложные вещества отличаются от простых? Особенности свойств металлов и неметаллов. Амфотерность. Охарактеризуйте типы оксидов, гидроксидов и солей.

12. Оксиды. Классификация, способы получения и химические свойства кислотных и основных оксидов. Какие сложные вещества называют оксидами? Приведите примеры несолеобразующих оксидов и классификацию солеобразующих. Составьте уравнения реакций, характеризующие способы получения и химические свойства солеобразующих оксидов.

13. Амфотерные оксиды – получение и химические свойства. Какие элементы образуют оксиды с амфотерными свойствами? В чём заключается амфотерность? Составьте уравнения реакций, характеризующие способы получения и химические свойства амфотерных оксидов.

14. Основания. Способы получения и химические свойства. Что такое гидроксиды? Какие гидроксиды называют основаниями? Что такое щёлочь? Составьте уравнения реакций, характеризующие способы получения и химические свойства типичного основания.

15. Кислоты. Классификация, способы получения и химические свойства. Что такое кислота? Приведите примеры бескислородных и кислородсодержащих кислот. Составьте уравнения реакций, характеризующие способы получения и химические свойства кислоты.

16. Взаимодействие металлов с азотной и серной кислотами. В чём особенность поведения азотной и серной кислот по отношению к металлам? Составьте уравнения реакций, характеризующие взаимодействие металлов с азотной и серной кислотами.

17. Амфотерные гидроксиды – получение и химические свойства. Какие гидроксиды называют амфотерными? Приведите примеры амфотерных гидроксидов. Какие элементы их образуют? Составьте уравнения реакций, характеризующие получение и химические свойства амфотерного гидроксида.

18. Классификация солей. Способы получения средних солей. Что такое соль? Чем кислые и основные соли отличаются от средних? Составьте уравнения реакций, характеризующие способы получения средних солей.

19. Химические свойства средних солей. Кристаллогидраты. Составьте уравнения реакций, характеризующие химические свойства средних солей. Что такое кристаллогидраты?

20. Энергетические эффекты, сопровождающие химические реакции. В какой форме может выделяться или поглощаться энергия при протекании химических реакций? Что такое тепловой эффект реакции? Какие реакции называют эндотермическими, а какие экзотермическими? Сформулируйте определение энтальпии. Чем энтальпия отличается от теплового эффекта реакции? Сформулируйте закон Гесса и его следствия?

21. Скорость химических реакций, её зависимость от концентрации реагирующих веществ и давления газов. Закон действующих масс. Что такое скорость химической реакции? Назовите факторы, влияющие на скорость гомогенной и гетерогенной реакции. Почему увеличение концентрации реагентов ускоряет химические реакции? Сформулируйте закон действующих масс. Запишите его выражение для любого примера реакции. Как, и в каких случаях, давление влияет на скорость химических реакций?

22. Влияние температуры на скорость химических реакций. Правило Вант-Гоффа и уравнение Аррениуса. Почему увеличение температуры влияет на скорость химической реакции? Сформулируйте правило Вант-Гоффа. Что такое энергия активации?

23. Понятие о катализе. Механизм протекания реакций. Что такое катализ? Виды катализа. Почему в присутствии катализаторов скорость реакции возрастает? Какие вещества называют ингибиторами? Что такое элементарная реакция и лимитирующая стадия реакции? Что называют механизмом протекания реакции? Каким: элементарным или сложным процессом является катализ?

24. Химическое равновесие. Константа равновесия. Чем обратимые реакции отличаются от необратимых? Что такое химическое равновесие? Что такое константа равновесия, и от каких факторов зависит её величина? О чём говорит

значение константы равновесия?

25. Факторы, вызывающие смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье. Что называют смещением химического равновесия? Сформулируйте правило Ле-Шателье. Каким образом изменение температуры, концентрации или давления влияют на смещение химического равновесия?

26. Классификация систем по степени дисперсности. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Чем истинные растворы отличаются от коллоидных и грубодисперсных систем? Приведите примеры. В чём особенность коллоидных и грубодисперсных систем? Чем друг от друга отличаются ненасыщенные, насыщенные и пересыщенные растворы?

27. Растворимость. Факторы, влияющие на растворимость веществ. Какова роль растворителя при растворении вещества? Дайте определение растворимости вещества. Какие факторы на неё влияют? Что такое солевой эффект?

28. Коллигативные свойства растворов. Способы выражения концентрации. Приведите формулы для расчета основных способов выражения концентрации растворов. Какие свойства растворов называются коллигативными? Назовите их. Сформулируйте законы Рауля. Что такое осмос? Какие факторы влияют на осмотическое давление раствора? Сформулируйте закон Вант-Гоффа.

29. Теория электролитической диссоциации. Кислоты, основания, амфотерные гидроксиды и соли с точки зрения теории электролитической диссоциации. Сформулируйте основные положения теории электролитической диссоциации. Объясните механизм диссоциации веществ. Дайте определения основным классам электролитов.

30. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации, константа диссоциации, их взаимосвязь. Что такое степень диссоциации и константа диссоциации, какие факторы на них влияют? Сформулируйте отличие между сильными и слабыми электролитами. Какие значения степени диссоциации и константы диссоциации характерны для слабых, а какие для сильных электролитов? Какова взаимосвязь степени и константы диссоциации? Запишите выражение закона разбавления Оствальда для слабых электролитов.

31. Ионные реакции. Условия необратимости реакций обмена в растворах электролитов. Какие реакции называют ионными? Сформулируйте и приведите примеры условий необратимости реакций обмена в растворах электролитов.

32. Диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели. Назовите числовое значение ионного произведения воды. Какие факторы могут повлиять на его величину? Сформулируйте определение водородного и гидроксильного показателей. Какие значения pH наблюдаются в нейтральном, кислом и щелочном растворе?

33. Состав и свойства буферных растворов. Буферная ёмкость. Какими свойствами обладают буферные растворы? Что такое буферная ёмкость? Приведите примеры буферных систем.

34. Гидролиз солей. Факторы, усиливающие гидролиз. Константа гидролиза. Что такое гидролиз? Перечислите типы гидролиза и этапы составления реакций гидролиза. От каких факторов зависит степень гидролиза соли?

35. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Важнейшие окислители и восстановители. Какие реакции называют окислительно-восстановительными? Сформулируйте понятия степени окисления, окислителя и восстановителя, процессов окисления и восстановления. Приведите примеры важнейших окислителей и восстановителей.

36. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Какой принцип лежит в основе составления уравнений окислительно-восстановительных реакций? На любом примере продемонстрируйте расстановку коэффициентов в уравнении реакции методом электронного баланса.

37. Окислительно-восстановительный потенциал. Уравнение Нернста. Направление протекания окислительно-восстановительных реакций. Запишите уравнение Нернста. От каких факторов зависит величина равновесного электродного потенциала? Что такое стандартный окислительно-восстановительный потенциал? В каком направлении самопроизвольно протекают окислительно-восстановительные реакции?

38. Электрохимический ряд напряжений металлов. Что собой представляет электрохимический ряд напряжений металлов? Назовите основные закономерности изменения электрохимических свойств металлов в этом ряду.

39. Комплексные соединения. Основные понятия координационной теории Вернера. Классификация комплексных соединений. Что такое комплексообразование? Какие соединения называют комплексными? Назовите основные положения координационной теории Вернера. Приведите классификацию комплексных соединений. Строение комплексных соединений. Их диссоциация в растворах, константы нестойкости и устойчивости. Каково биологическое значение комплексных соединений? Назовите основные составные части координационной сферы. Приведите примеры. Что такое координационное число и дентатность? Что называют внешней сферой комплекса? Как диссоциируют комплексные соединения? Какие факторы влияют на устойчивость координационной сферы и величину константы устойчивости комплекса?

Экзаменационные вопросы для 3 семестра

1. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.

2. Алканы: общая формула, тип гибридизации атома углерода, σ-связь. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура.

3. Алканы: методы получения, химические свойства (тип химической реакции), радикальное замещение.

4. Алкены: общая формула, тип гибридизации атома углерода, образование двойной связи. Изомерия и номенклатура.

5. Методы получения и химические свойства алкенов.

6. Алкины: общая формула, тип гибридизации атома углерода, образование тройной связи, номенклатура, изомерия.

7. Алкины: методы получения, химические свойства.

8. Диены: классификация, эффект сопряжения.

9. Диены: методы получения, химические свойства.

10. Циклоалканы: общая формула, тип гибридизации атома углерода, номенклатура, изомерия.

11. Циклоалканы: строение, теория Байера.

12.	Методы получения и химические свойства циклоалканов.
13.	Арены: тип гибридизации атома углерода, признаки ароматичности.
14.	Строение бензола, эффект сопряжения.
15.	Арены: методы получения.
16.	Химические свойства бензола.
17.	Спирты: изомерия и номенклатура.
18.	Спирты: методы получения. Химические свойства одноатомных спиртов.
19.	Двухатомные спирты: получение и химические свойства.
20.	Сравнить кислотные свойства спиртов и фенолов.
21.	Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов.
22.	Получение альдегидов и кетонов.
23.	Сходство и различия в реакциях окисления альдегидов и кетонов.
24.	Получение одноосновных карбоновых кислот
25.	Химические свойства карбоновых кислот.
26.	Жиры: состав, получение. Применение жиров.
27.	Углеводы: классификация, примеры соединений.
28.	Химические свойства моносахаридов.
29.	Дисахариды: состав, восстанавливающие и восстанавливающие.
30.	Клетчатка: получение, строение, гидролиз, применение.
31.	Крахмал: строение, получение, гидролиз, применение.
32.	Классификация, изомерия, номенклатура аминов.
33.	Получение аминов. Основность аминов.
34.	Получение аминокислот.
35.	Химические свойства аминокислот.
36.	Строение молекулы белка.
37.	Простые белки. Сложные белки.
38.	Методы осаждения белков.
39.	Белки: биологическая роль, образование, качественные реакции.
40.	Нуклеиновые кислоты: состав, биологическая роль.

5.3. Тематика курсовых работ (курсовых проектов)

5.4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Образцы тестовых заданий для контроля знаний

1. Гидрокарбонат натрия NaHCO_3 является:
 - a) средней солью
 - b) кислой солью
 - c) основной солью
2. Какая из молекул наиболее полярна?
 - a) HCl
 - b) HBr
 - c) HI
3. Металлы в окислительно-восстановительных реакциях проявляют свойства
 - a) окислителей
 - b) восстановителей
 - c) окислителей и восстановителей
4. Ионное произведение воды равно
 - a) 10^{-1}
 - b) 10^{-10}
 - c) 10^{-14}
5. Молярная концентрация показывает сколько молей растворенного вещества содержится:
 - a) в 1 л раствора
 - b) в 100 г раствора
 - c) в 100 мл раствора
6. Смещение электронной плотности по цепи σ –связей называется
 - a. индуктивным эффектом;
 - b. электронным эффектом;
 - c. мезомерным эффектом;
 - d. среди ответов нет верного.
7. Положительный индуктивный эффект способны проявлять:
 - a. электроноакцепторные заместители;
 - b. электронодонорные заместители;
 - c. и электроноакцепторные заместители, и электронодонорные заместители;
 - d. среди ответов нет верного.
8. Отрицательный индуктивный эффект способны проявлять:
 - a. электроноакцепторные заместители;

b.	электронодонорные заместители;
c.	и электроноакцепторные заместители, и электронодонорные заместители;
d.	среди ответов нет верного.
9. Влияние заместителя, передающееся по цепи π -связей, называется:	
a.	индуктивным эффектом;
b.	электронным эффектом;
c.	мезомерным эффектом;
d.	среди ответов нет верного.
10. Положительный мезомерный эффект способны проявлять:	
a.	электроноакцепторные заместители;
b.	электронодонорные заместители;
c.	и электроноакцепторные заместители, и электронодонорные заместители;
d.	среди ответов нет верного.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Грандберг И. И.	Органическая химия: учебник	М.: Дрофа, 2002	67
Л1.2	Саргаев П. М.	Неорганическая химия: учебное пособие	М.: КолосС, 2004	69
Л1.3	Никольский А. Б., Суворов А. В.	Химия: учебник	СПб.: Химиздат, 2017	Электронный ресурс
Л1.4	Валова (Копылова) В. Д., Паршина Е. И.	Аналитическая химия и физико-химические методы анализа: практикум	М.: Дашков и К, 2017	Электронный ресурс
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Хомченко Г. П., Цитович И. К.	Неорганическая химия: учебник	СПб.: ИТК Гранит, 2009	45
Л2.2	Егоров В. В.	Неорганическая химия (биогенные и абиогенные элементы): учебное пособие	СПб.: Лань, 2009	20
Л2.3	Глинка Н. Л., Попков В. А., Бобков А. В.	Общая химия: учебник	М.: ЮРАЙТ, 2012	1
Л2.4	Хомченко Г. П.	Пособие по химии для поступающих в вузы: учебное пособие	М.: Новая Волна, 2012	0
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Начала химии Автор: Кузьменко Н. Е., Еремин В. В., Попков В. А. Издательство: М.: Лаборатория знаний Год: 2016 Страниц: 705 Формат: PDF Размер: 10,47 МБ ISBN: 978-5-00101-400-3.			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	ОС Windows XP			
6.3.1.2	SuperNovaReaderMagnifier			
6.3.1.3	MozillaFirefox			
6.3.1.4	MozillaThinderbird			
6.3.1.5	Office 2007 Suites			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронная библиотечная система издательства «Лань». Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. http://e.lanbook.com			
6.3.2.2	Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»). Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. http://www.studentlibrary.ru			
6.3.2.3	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ». Полнотекстовый, обновляемый. Доступ по локальной сети академии			
6.3.2.4	Национальная электронная библиотека. Доступ посредством использования сети «Интернет» на 32 терминала доступа. https://нэб.рф/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Вид работ	Назначение	Оснащенность
322	Лек	Учебная аудитория	Столы, стулья ученические, демонстрационное оборудование (проектор ACER (1 шт.), цифровая интерактивная доска (1 шт.), персональный компьютер ACER (1 шт.) и учебно-наглядные пособия
427	Лаб	Учебная аудитория	Шкаф со специализированным инвентарем (пробирки, колбы, пипетки, штативы, мерные стаканы, химические реактивы) (1 шт.), шкаф вытяжной (1 шт.), таблица «Растворимость кислот и оснований» (1 шт.), таблица «Периодическая система Менделеева» (1 шт.), доска классная (1 шт.), столы лабораторные (5 шт.), табуретки (19 шт.), стол преподавателя (1 шт.), раковина (1 шт.), стул п/м (1 шт.)
123	СР	Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями, лабораторными и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «Химия», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками, в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на лабораторных занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (приложение 3. Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень теоретических вопросов.

Задания для формирования умений содержат практические задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволяют закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

При изучении дисциплины «Химия» следует усвоить:

1. Теоретические основы химии.
2. Принципы и методы химического анализа.
3. Принципы и методы химического количественного анализа (гравиметрия и титриметрия).
4. Теоретические основы физико-химических (инструментальных) методов анализа, их применение для определения качественного и количественного состава анализируемых объектов.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса.

Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям. Полный конспект лекций и заданий для самостоятельной работы студентов, другие необходимые методические рекомендации размещены в сети Интернет. Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

При изучении дисциплины «Химия» следует усвоить:

- Общую химию
- Неорганическую химию
- Аналитическую химию
- Органическую химию
- Физколлоидную химию.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 (МУ к ФОС).docx

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____