

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Макушев Андрей Евгеньевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 29.06.2023 13:40:47
 Уникальный проп.
 4c46f2d9ddda3fafb9e57683d11e5a4257b6ddfe

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Чувашский государственный аграрный университет"

(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра Земледелия, растениеводства, селекции и семеноводства

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и научной работе



Л.М. Корнилова

14.06.2023 г.

Б1.О.18

Генетика растений и животных

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) Технология производства и переработки продукции
растениеводства

Квалификация **Бакалавриат**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 94

часов на контроль 4

Виды контроля:

зачет

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. с.-х. наук, доц., Мефодьев Георгий Анатольевич

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) "Генетика растений и животных" в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 669).

2. Учебный план: Направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) Технология производства и переработки продукции растениеводства, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ от 14.06.2023 г., протокол № 17.

Рабочая программа дисциплины (модуля) проходит согласование с использованием инструментов электронной информационно-образовательной среды Университета.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой Елисеева Л.В.

Заведующий выпускающей кафедрой Мардарьева Н.В.

Председатель методической комиссии факультета Мардарьева Н.В.

Директор научно-технической библиотеки Викторова В.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование представлений, знаний и умений по основным закономерностям наследственности, изменчивости и их реализации, основ биотехнологии, приобретение профессиональных навыков и формирование необходимых компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в профессиональную деятельность
2.2.2	Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов
2.2.3	Микробиология
2.2.4	Основы ветеринарии и ветеринарно-санитарной экспертизы
2.2.5	Растениеводство
2.2.6	Сельскохозяйственная экология
2.2.7	Физиология и биохимия растений
2.2.8	Фитопатология, энтомология и защита растений
2.2.9	Цифровые технологии в АПК
2.2.10	Биохимия сельскохозяйственной продукции
2.2.11	Психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий;	
ОПК-1.1 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	
ОПК-1.2 Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов генетики в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
3.2	Уметь:
3.2.1	решать задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов генетики в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	решения задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов генетики в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Прак. подг.	Примечание
Раздел 1. Классическая генетика							
Закономерности наследования признаков /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	0	
Моногибридные скрещивания /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	0	
Дигибридные скрещивания /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	0	

Взаимодействие генов /Ср/	1	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	0	Решение задач, тестирование, выполнение заданий, работа в СДО
Хромосомная теория наследственности /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	2	0	Проблемная лекция
Сцепленное наследование признаков /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	0	Устный опрос, решение задач, тестирование, выполнение заданий, работа в СДО
Определение расстояний между генами /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	0	Устный опрос, решение задач, тестирование, выполнение заданий, работа в СДО
Сцепленные с полом признаки /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	2	0	Решение ситуационных задач
Основы молекулярной генетики /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	0	Решение задач, тестирование, выполнение заданий, работа в СДО
Перенос информации в системе ДНК-РНК-белок /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	0	Устный опрос, решение задач, тестирование, выполнение заданий, работа в СДО
Современные проблемы о гене /Ср/	1	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	0	Решение задач, тестирование, выполнение заданий, работа в СДО
Изменчивость /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	0	Решение задач, тестирование, выполнение заданий, работа в СДО
Мутагенез /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	0	Решение задач, тестирование, выполнение заданий, работа в СДО
Закономерности наследования признаков /Ср/	1	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	0	Решение задач, тестирование, выполнение заданий, работа в СДО

Хромосомная теория наследственности /Ср/	1	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	0	Решение задач, тестирование, выполнение заданий, работа в СДО
Основы молекулярной генетики /Ср/	1	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	0	Решение задач, тестирование, выполнение заданий, работа в СДО
Раздел 2. Частная генетика							
Генетика популяций /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	0	Решение задач, тестирование, выполнение заданий, работа в СДО
Определение генетической структуры популяций /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	0	Устный опрос, решение задач, тестирование, выполнение заданий, работа в СДО
Инбридинг и гетерозис /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	0	Решение задач, тестирование, выполнение заданий, работа в СДО
Нехромосомная наследственность /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	0	Решение задач, тестирование, выполнение заданий, работа в СДО
Цитоплазматическая мужская стерильность /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	0	Устный опрос, решение задач, тестирование, выполнение заданий, работа в СДО, эссе
Отдаленная гибридизация /Ср/	1	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	0	Тестирование, выполнение заданий, работа в СДО
Генетика развития /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	0	Тестирование, работа в СДО
Генетика популяций /Ср/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	0	Решение задач, тестирование, выполнение заданий, работа в СДО
Раздел 3. Зачет							
Контроль /Зачёт/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет генетики и его место в системе биологических наук.
2. Основные положения хромосомной теории наследственности.
3. Методы получения полиплоидов, анеуплоидов и гаплоидов.
4. Методы генетики.
5. Исследования, установившие роль нуклеиновых кислот в наследственности.
6. Синтез и ресинтез видов.
7. Краткая история развития генетики.
8. Модель ДНК Уотсона и Крика.
9. Работы И.В. Мичурина в области отдаленной гибридизации.
10. Строение клетки растений по данным световой и электронной микроскопии.
11. Репликация ДНК и ее типы.
12. Нескрещиваемость видов и ее причины. Методы ее преодоления.
13. Ядро клетки. Основные черты организации и уровни компактизации хромосом.
14. Строение и функции нуклеиновых кислот.
15. Причины бесплодия отдаленных гибридов и способы ее преодоления.
16. Митоз и его фазы. Отклонения от типичного хода митоза.
17. Транскрипция. Обратная транскрипция.
18. Системы самонесовместимости у растений.
19. Жизненный цикл у цветковых растений.
20. Строение и функции гена.
21. Инбридинг и его последствия у перекрестноопыляющихся растений.
22. Мейоз и его фазы. Главное отличие мейоза от митоза.
23. Генетический код и его свойства.
24. Гетерозис. Типы и теории гетерозиса.
25. Микроспорогенез и образование мужского гаметофита у растений.
26. Посттранскрипционные преобразования мРНК у эукариот.
27. Пути закрепления гетерозиса и практическое его использование.
28. Макроспорогенез и формирование зародышевого мешка у растений.
29. Синтез белка в клетке - трансляция.
30. Регуляция экспрессии генов на уровне транскрипции.
31. Двойное оплодотворение у покрытосеменных растений.
32. Особенности цитоплазматического наследования, отличия от ядерного.
33. Влияние мутаций, миграции, отбора и дрейфа генов на структуру популяций.
34. Апомиксис и его типы.
35. Закон Харди - Вайнберга.
36. Пластидная и митохондриальная наследственность
37. Особенности и значение метода гибридологического анализа.
38. Цитоплазматическая мужская стерильность и ее практическое использование.
39. Механизмы и генетический контроль рекомбинации.
40. Закон единообразия гибридов первого поколения.
41. Типы изменчивости.
42. Генетическая программа индивидуального развития и ее реализация.
43. Закон расщепления гибридов.
44. Модификационная изменчивость.
45. Репарация повреждений генетического материала.
47. Наследственная изменчивость и ее типы.
48. Спонтанный мутагенез. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости.
49. Условия осуществления менделевских закономерностей.
50. Основные типы мутаций и принципы их классификации.
51. Реципрокные, возвратные и анализирующие скрещивания.
52. Наследование признаков при взаимодействии генов.
53. Хромосомные мутации.
54. Общие формулы для определения числа фенотипических и генотипических классов и расщеплений в полигибридных скрещиваниях.
55. Комплементарность.
56. Генные мутации.
57. Использование метода хи-квадрат для сравнения теоретически ожидаемого и фактически наблюдаемого расщепления.
58. Эпистаз.
59. Геномные мутации.
60. Полимерия.
61. Физический мутагенез.
62. Практическое использование искусственного мутагенеза.
63. Хромосомный механизм определения пола.
64. Химический мутагенез.
65. Влияние внешних условий на проявление гена.
66. Балансовая теория определения пола у дрозофилы.
67. Особенности мейоза у полиплоидов, анеуплоидов и гаплоидов.

68. Особенности наследования количественных признаков. 69. Особенности наследования сцепленных с полом, ограниченных полом и зависимых от пола признаков. 70. Характер расщепления у тетраплоидных форм при моно- и дигибридном скрещиваниях. 71. Генетические и цитологические карты хромосом. 72. Характер расщепления в потомстве гибрида при независимом и сцепленном наследовании. 73. Автополиплоидия. 74. Основные положения мутационной теории Де Фриза. 75. Молекулярные основы кроссинговера. 76. Аллополиплоидия. 77. Характеристика инцухт-линий и их практическое использование. 78. Цитологическое доказательство кроссинговера. 79. Гаплоидия. 80. Практическое использование в сельском хозяйстве сцепленного с полом наследования.
5.2. Примерный перечень вопросов к экзамену
Не предусмотрено УП
5.3. Тематика курсовых работ (курсовых проектов)
Не предусмотрено УП
5.4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
Тематика эссе: В чем состояло противостояние Н. Вавилова и Т. Лысенко? Тематика рефератов: 1. Генетика кукурузы. 2. Генетика сои. 3. Генетика рапса. 4. Генетика хлопчатника. 5. Генетика картофеля. 6. Генетика кормовых трав. 7. Генетика пшеницы. 8. Генетика овощных культур. 9. Генетика древесных культур. 10. Генетика цветочных культур. 11. Генетика декоративных культур. 12. Генетика лекарственных культур. 13. Генетика гороха. 14. Генетика ячменя. 15. Генетика овса. 16. Генетика подсолнечника. 17. Генетика конопли. 18. Генетика льна. 19. Генетика озимой ржи. 20. Генетика корнеплодов. Перечень вопросов, выносимых на опрос: Тема: Строение клетки, хромосом и кариотипы 1. Что лежит в основе классификации хромосом по Левитскому? 2. Какую роль играют хромосомы? 3. Какие растения имеют самые крупные хромосомы? 4. Когда и кем обнаружены хромосомы у растений и у животных? 5. Чем отличается кариограмма от идиограммы? Тема: Митоз. Определение митотической активности тканей 1. Перечислить фазы митоза. 2. Почему в митозе дочерние клетки получают одинаковую генетическую информацию? 3. Что происходит в интерфазе? 4. По какой формуле вычисляется митотический индекс? 5. Методика определения митотической активности тканей. Тема: Мейоз. Кроссинговер. 1. В чем разница между понятиями мейоз и митоз? 2. В чем заключается биологическое значение мейоза? 3. Когда и кем впервые обнаружен мейоз у растений и животных? 4. Почему дочерние клетки, образовавшиеся после мейоза, не содержат одну и ту же наследственную информацию? 5. За счет чего происходит движение хромосом в анафазе? Тема: Моделирование синтеза белка в клетке 1. В каком направлении происходит перенос генетической информации между макромолекулами? 2. Сколько разных кодонов существует? 3. За какую аминокислоту отвечает кодон состава УГА? 4. У всех ли организмов генетический код одинаков?

5. Почему генетический код является вырожденным?

Тема: Моногибридные скрещивания.

1. В чем сущность гибридологического метода?
2. Всегда ли в первом поколении гибриды имеют признак одного из родителей?
3. Какое расщепление по фенотипу может быть во втором поколении при моногибридном скрещивании?
4. В чем сущность закона чистоты гамет?
5. Когда расщепление по генотипу совпадает с расщеплением по фенотипу?

Тема: Дигибридные скрещивания.

1. Приведите пример дигибридного скрещивания.
2. Какие гаметы образует дигетерозигота AaBb?
3. Какие скрещивания называются возвратными?
4. Приведите пример анализирующего скрещивания?
5. Какие расщепления могут быть в дигибридных скрещиваниях?

Тема: Полигибридные скрещивания.

1. По каким формулам можно вычислить число фенотипических и генотипических классов во втором поколении в полигибридных скрещиваниях?
2. Чем отличается тригибридное скрещивание от дигибридного?
3. От чего зависит число генотипов, имеющих один фенотипический радикал?
4. В чем суть метода выписывания гамет в полигибридных скрещиваниях?
5. Методика определения состава гамет у полигибридов.

Тема: Взаимодействие генов.

1. В каких случаях гибриды первого поколения отличаются по фенотипу от обеих гомозиготных родительских форм?
2. В каких случаях в моногибридных скрещиваниях во втором поколении расщепление по фенотипу будет совпадать с расщеплением по генотипу?
3. Ген может существовать в виде 10 аллелей. Сколько разных гетерозигот может быть по этому гену?
4. В чем отличие эпистаз от полимерии?
5. Чем отличаются комплементарность и эпистаз

Тема: Наследование сцепленных признаков.

1. Чем отличается цис-положение генов от транс-положения?
2. Каков механизм кроссинговера?
3. От чего зависит частота кроссинговера?
4. От чего зависит расщепление во втором поколении при неполном сцеплении?
5. Сколько типов гамет образует дигетерозигота при неполном сцеплении?

Тема: Наследование сцепленных с полом признаков.

1. Как наследуются признаки, сцепленные с полом?
2. Зависит ли характер расщепления признаков от направления скрещивания при сцеплении с полом?
3. Сколько разных генотипов могут иметь особи мужского пола при моногенном наследовании у гусей?
4. Какие половые хромосомы являются наследственно инертными?
5. Какое расщепление по фенотипу можно ожидать во втором поколении при моногенном наследовании в случае сцепления с полом?

Тема: Определение генетической структуры популяций.

1. Как можно охарактеризовать разнообразие популяций по генетической и фенотипической структуре?
2. Какие популяции называются панмиктическими?
3. При каких условиях действует закон Харди-Вайнберга?
4. Как определяют генетическую структуру популяций?
5. В каком поколении в популяции устанавливается равновесие?

База тестовых заданий:

1. Основой разнообразия живых организмов является:
 - А. Модификационная изменчивость
 - Б. Генотипическая изменчивость
 - В. Фенотипическая изменчивость
 - Г. Ненаследственная изменчивость
2. Границы фенотипической изменчивости называются:
 - А. Вариационным рядом
 - Б. Вариационной кривой
 - В. Нормой реакции
 - Г. Модификацией
3. Изменение структуры гена лежит в основе:
 - А. Комбинативной изменчивости
 - Б. Модификационной изменчивости
 - В. Мутационной изменчивости
 - Г. Полиплоидии
4. Радиация – это мутагенный фактор:
 - А. Химический
 - Б. Физический
 - В. Биологический
 - Г. Верного ответа нет

5. Мутации, которые затрагивают лишь часть тела, называют:
- А. Соматическими
 - Б. Генными
 - В. Генеративными
 - Г. Хромосомными
6. Потеря участка хромосомы называется:
- А. Делецией
 - Б. Дупликацией
 - В. Инверсией
 - Г. Транслокацией
7. Явление потери одной хромосомы получило название...($2n-1$)
- А. Моносомии
 - Б. Трисомии
 - В. Полисомии
 - Г. Полиплоидии
8. Постоянным источником наследственной изменчивости являются:
- А. Модификации
 - Б. Морфозы
 - В. Фенокопии
 - Г. Мутации
9. Загар – это пример:
- А. Мутации
 - Б. Морфоза
 - В. Фенокопии
 - Г. Модификации
10. Изменчивость, которая не затрагивает гены организма и не изменяет наследственный материал, называется:
- А. Генотипической
 - Б. Комбинативной
 - В. Мутационной
 - Г. Фенотипической
11. Поворот участка хромосомы на 180° называется:
- А. Транслокацией
 - Б. Дупликацией
 - В. Делецией
 - Г. Инверсией
1. Основой разнообразия живых организмов является:
- А. Модификационная изменчивость
 - Б. Генотипическая изменчивость
 - В. Фенотипическая изменчивость
 - Г. Ненаследственная изменчивость
12. Границы фенотипической изменчивости называются:
- А. Вариационным рядом
 - Б. Вариационной кривой
 - В. Нормой реакции
 - Г. Модификацией
13. Изменение структуры гена лежит в основе:
- А. Комбинативной изменчивости
 - Б. Модификационной изменчивости
 - В. Мутационной изменчивости
 - Г. Полиплоидии
14. Радиация – это мутагенный фактор:
- А. Химический
 - Б. Физический
 - В. Биологический
 - Г. Верного ответа нет
15. Мутации, которые затрагивают лишь часть тела, называют:
- А. Соматическими
 - Б. Генными
 - В. Генеративными
 - Г. Хромосомными
16. Потеря участка хромосомы называется:
- А. Делецией
 - Б. Дупликацией
 - В. Инверсией
 - Г. Транслокацией
17. Явление потери одной хромосомы получило название...($2n-1$)
- А. Моносомии
 - Б. Трисомии

В. Полисомии

Г. Полиплоидии

18. Постоянным источником наследственной изменчивости являются:

А. Модификации

Б. Морфозы

В. Фенокопии

Г. Мутации

19. Загар – это пример:

А. Мутации

Б. Морфофа

В. Фенокопии

Г. Модификации

20. Изменчивость, которая не затрагивает гены организма и не изменяет наследственный материал, называется:

А. Генотипической

Б. Комбинативной

В. Мутационной

Г. Фенотипической

21. Поворот участка хромосомы на 180° называется:

А. Транслокацией

Б. Дупликацией

В. Делецией

Г. Инверсией

Задачи:

1. Какие типы гамет образуют растения, имеющие генотипы: а) АА ; б) Аа ; в) аа ; г) Вв ; д) вв ; е) ВВ

2. У львиного зева красная окраска цветков R не полностью доминирует над белой окраской r . Взаимодействие генов R и r дает розовую окраску цветков. Определить окраску цветков в потомстве каждого из следующих скрещиваний:

а) Rr × Rr ; б) RR × Rr ; в) rr × RR ; г) Rr × rr .

3. Красноцветковое растение львиного зева скрещено с белоцветковым. Определить фенотипы: а) F1 ; б) F2 ; в) потомства от возвратного скрещивания растений F1 с его белоцветковым родителем; г) потомства от возвратного скрещивания растений F1 с его красноцветковым родителем.

4. У сои черная окраска семян А доминирует над желтой а . Определить окраску семян у растений, полученных в результате следующих скрещиваний:

а) Аа × Аа ; б) АА × Аа ; в) аа × АА ; г) Аа × аа.

5. Растение сои, гомозиготное по черной окраске семян, скрещено с желтосемянным растением. Определить фенотип растений: а) F1 ; б) F2 ; в) потомства от возвратного скрещивания растений F1 с его желтосемянным родителем; г) потомства от возвратного скрещивания растений F1 с его черноссемянным родителем.

6. Какие типы гамет образуют растения следующих генотипов: а) ААВВ ; б) АаВВ ; в) ааВВ ; г) ААВв ; д) ААвв ; е) АаВв ; ж) Аавв

7. Определите окраску и форму семян гороха следующих генотипов, если желтая окраска семян А, доминирует над зеленой а, а гладкая форма В над морщинистой в :

а) ааВв ; б) АаВв ; в) АаВВ ; г) ааВВ

8. Определить внешний вид семян в потомстве следующих скрещиваний:

а) ааВв × аавв ;

б) Аавв × Аавв ;

в) АаВВ × АаВв ;

г) ААВв × аавв ;

д) ААвв × аавв ;

е) ааВв × ааВв ;

ж) ААВв × ААВв ;

з) АаВв × АаВв

9. У томатов красная окраска плодов R доминирует над желтой r, а высокорослость H над карликовостью h.

Дигетерозиготное красноплодное высокорослое растение скрещено с желтоплодным карликовым растением. Определить генотип и фенотип в F1 , дать анализ расщепления в F2 .

10. У львиного зева красная окраска цветков R не полностью доминирует над белой r . Сочетание генов Rr обуславливает розовую окраску цветка. Нормальная форма цветка N доминирует над пилотметрической n . Определить окраску и форму цветка у растений, имеющих следующие генотипы:

а) RRNn ; б) RrNn ; в) RrNN ; г) Rrnn ; д) rrNN ; е) rrNn ; ж) RRNN

Определить генотип и фенотип потомства скрещивания:

а) RRNn × rrnn ;

б) rrNn × rrNn ;

в) RrNn × Rrnn ;

г) rrNN × RRNN ;

д) RrNN × RrNN ;

е) RRnn × Rrnn

У душистого горошка пурпурная окраска цветков обусловлена взаимодействием двух комплементарных доминантных генов А и В. При отсутствии в генотипе любого из них красный пигмент не образуется и растение имеет белые цветки.

11. Определить окраску цветков у растений, имеющих следующие генотипы: а) Аabb ; б) ааВВ ; в) ААВв ; г) АаВв ; д) ааВв ; е) ААВВ.

12. Определить фенотипы гибридных растений F1, полученных в результате следующих скрещиваний: а) ААbb × ааВв ; б) АаВв × АаВв ; в) ААbb × Аabb ; г) ААbb × ааВВ .

13. Гомозиготное по обоим доминантным генам растение скрещено с рецессивным по обоим парам аллелей белоцветковым растением. Определить генотип и фенотип полученного потомства.

14. Дигетерозиготное растение с пурпурными цветками скрещено с рецессивным по обоим парам аллелей белоцветковым растением. Определить генотип и фенотип полученного потомства.

15. Определить фенотип потомства, получающегося в результате самоопыления растения с пурпурной окраской цветков:

а) гете-розиготного по обоим доминантным генам; б) гетерозиготного по одному доминантному гену.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Жученко А. А., Гужов Ю. Л., Пухальский В. А., Смирнов А. В., Долгодворова Л. И.	Генетика: учебное пособие для вузов	М.: КолосС, 2003	70
Л1.2	Кадиев А. К.	Генетика. Наследственность и изменчивость и закономерности их реализации: учебное пособие	СПб.: Лань, 2019	Электронный ресурс
Л1.3	Жученко А. А., Гужов Ю. Л., Пухальский В. А.	Генетика: учебное пособие	М.: КолосС, 2013	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мефодьев Г. А., Елисеева Л. В., Сарматова А. Н.	Генетика с основами биотехнологии: учебное пособие	Чебоксары, 2017	Электронный ресурс

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Справочно-поисковая система
Э2	Правовая система Гарант
Э3	Правовая система Консультант +
Э4	Журнал Генетика

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	ОС Windows XP
6.3.1.2	SuperNovaReaderMagnifier
6.3.1.3	MozillaFirefox
6.3.1.4	7-Zip
6.3.1.5	GIMP
6.3.1.6	Office 2007 Suites
6.3.1.7	VisualStudio 2015

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»). Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. http://www.studentlibrary.ru
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. http://znanium.com/
6.3.2.3	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru ». Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. https://www.biblio-online.ru/
6.3.2.4	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ». Полнотекстовый, обновляемый. Доступ по локальной сети академии
6.3.2.5	Национальная электронная библиотека. Доступ посредством использования сети «Интернет» на 32 терминала доступа. https://нэб.рф/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитория	Вид работ	Назначение	Оснащенность
119	Лек	Учебная аудитория	Демонстрационное оборудование (проектор Toshiba200, экран с электроприводом СЕНА EcMaster Electric 180*180, ноутбук Acer Aspire A315-21-434) и учебно-наглядные пособия, доска классная (1 шт.), столы (31 шт.), стулья ученические (61 шт.)

112	Пр	Учебная аудитория	Демонстрационное оборудование (проектор Acer X128H DLP XGA1024*768, Интерактивная доска, Моноблок Acer Aspire C22-865 21.5" FHD) и учебно-наглядные пособия, автоматизированное рабочее место селекционера, доски разборные, набор сит лабораторных, шпатели, чашечки лабораторные для определения засоренности зерна, мельница зерновая лабораторная ЛЗМ-1, штангенциркуль, термостат (1 шт.), микроскоп (1 шт.), весы (1 шт.), стол ученический (10 шт.), стул ученический (20 шт.)
123	СР	Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «Генетика растений и животных», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (материалами генетических исследований, статьями из периодических изданий, научными работами, опубликованными в специальных изданиях и т.п.) в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

При изучении дисциплины «Генетика растений и животных» следует усвоить:

- ключевые понятия, виды, методы, способы и этапы проведения гибридологического анализа;
- особенности решения генетических задач;
- закономерности наследственности и изменчивости.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса.

Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 (МУ к ФОС).docx

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____
от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____