

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макушев Андрей Евгеньевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.06.2023 14:23:28
Уникальный проприетарный ключ:
4c46f2d9ddd3fafb9e57683d11e5a4257b6ddfe

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

"Чувашский государственный аграрный университет"

(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра Общей и частной зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
и научной работе



Л.М. Корнилова

14.06.2023 г.

Б1.В.ДВ.01.02

Введение в направление "Зоотехния"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Кинология

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 94

часов на контроль 4

Виды контроля:

зачет

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. с.-х. наук, ст.пр., Данилова Н.В.

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) "Введение в направление "Зоотехния"" в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972).
2. Учебный план: Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль) Кинология, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ от 14.06.2023 г., протокол № 17.

Рабочая программа дисциплины (модуля) проходит согласование с использованием инструментов электронной информационно-образовательной среды Университета.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой Лаврентьев А.Ю.

Заведующий выпускающей кафедрой Лаврентьев А.Ю.

Председатель методической комиссии факультета Ефимова И.О.

Директор научно-технической библиотеки Викторова В.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у студентов определенных общекультурных и профессиональных компетенций, а также осознание значимости выбранной специальности в процессе изучения истории зоотехнической науки и систематического изучения ее основных положений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Молочное дело
2.2.2	Селекция собак
2.2.3	Этология
2.2.4	Зоогигиена
2.2.5	Кролиководство и пушное звероводство
2.2.6	Племенное дело в кинологии
2.2.7	Приготовление комбикормов и БМВД
2.2.8	Разведение собак
2.2.9	Технология кормов
2.2.10	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.11	Инновационные технологии учета в животноводстве
2.2.12	Производственная практика, научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-8. Способен применять современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов	
ПК-8.1 Знать: современные методы исследований в области	
ПК-8.2 Уметь: анализировать научно-техническую информацию и результаты исследований	
ПК-8.3 Иметь практический опыт: проведения научных исследований	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы науки биологического комплекса;
3.1.2	основные процессы, протекающие в организме животных;
3.1.3	основные задачи зоотехнии;
3.1.4	историю создания отдельных пород;
3.1.5	выдающихся ученых-зоотехников;
3.1.6	основные закономерности исторического процесса;
3.1.7	основные направления эволюции животных.
3.2	Уметь:
3.2.1	характеризовать исторические периоды с уточнением достижений технического прогресса определять происхождение и эволюцию домашних животных; различать домашних животных и их место в зоологической системе, современное состояние животноводства России.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	написания рефератов и самостоятельных работ; владения биологическими методами анализа;
3.3.2	оценки домостикационных преобразований;
3.3.3	определения закономерности роста и развития животных, изменения пропорции тела животных в процессе роста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Прак. подг.	Примечание
Раздел 1. Понятие о зоотехнической науке							

Определение предмета, структуры, содержания и задачи дисциплины. /Лек/	1	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	0	Опрос.
Определение предмета, структуры, содержания и задачи дисциплины. /Ср/	1	6	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Э1 Э2	0	0	Опрос.
Породы с.-х. животных в исторической последовательности их развития. /Ср/	1	6	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	0	Опрос.
Раздел 2. История развития животноводства							
Происхождение и эволюция с.-х. животных. /Лек/	1	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	0	Опрос
Происхождение и эволюция с.-х. животных. /Ср/	1	6	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	0	Опрос.
Происхождение с.-х. и домашних животных. /Пр/	1	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Э1 Э2 Э3	2	0	Учебная дискуссия.
Происхождение с.-х. и домашних животных. /Ср/	1	6	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	0	Опрос. Проверка домашнего задания.
Создание пород с.-х. животных. /Ср/	1	6	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	0	Опрос.
Стати тела и методы оценки экстерьера с.-х. животных /Ср/	1	6	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	0	Опрос.
Раздел 3. История развития зоотехнии							
Формирование зоотехнической науки. /Ср/	1	6	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	0	Опрос.
Конституция животных /Ср/	1	6	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	0	Опрос.
Учет роста и развития животных. /Пр/	1	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	0	Опрос.
Творческая деятельность ученых, внесших вклад в зоотехническую науку. Творческая деятельность ученых ЧСХИ-ЧГСХА. /Ср/	1	6	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	0	Опрос.
Учет роста и развития животных. /Ср/	1	6	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	0	Подготовка доклада.
Раздел 4. Технология отраслей животноводства							
История развития учения о разведении с.-х. животных. Значение генетических исследований для животноводства. /Ср/	1	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	0	Опрос.
Молочная продуктивность коров и методы ее учета. /Пр/	1	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	0	Опрос. Проверка домашнего задания.
Молочная продуктивность коров и методы ее учета. /Ср/	1	4	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	0	Опрос.
Оценка животных по мясной продуктивности. /Ср/	1	4	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	0	Опрос.
Оценка с.-х. птицы по продуктивности. /Ср/	1	4	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	0	Опрос.
Оценка овец по шерстной продуктивности. /Ср/	1	4	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	0	Опрос.
Оценка репродуктивных качеств свиней. /Ср/	1	4	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	0	Опрос.
Рабочие качества лошадей. /Ср/	1	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	0	Опрос.
История развития науки о кормлении животных. /Ср/	1	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	0	Опрос.
Оценка питательности кормов по химическому составу. /Ср/	1	4	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	0	Опрос.
Классификация кормов. /Ср/	1	4	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Э1 Э2 Э3	0	0	Опрос.
Раздел 5. Контроль							

/Зачёт/	1	4	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1	0	0	
---------	---	---	----------------------	------	---	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Перечислите основные науки биологического комплекса и что они изучают.
2. В чем сущность учения об экстерьере сельскохозяйственных животных.
3. Значение экстерьера при оценке направления и уровня продуктивности сельскохозяйственных животных.
4. Назовите основные жизненно необходимые аминокислоты для сельскохозяйственных животных.
5. Назовите органические вещества, необходимые для жизнедеятельности сельскохозяйственных животных.
6. Назовите процессы, протекающие в организме животных.
7. Основные задачи зоотехнии.
8. Какова роль биохимии и физиологии в повышении продуктивности животных.
9. Основные факторы, влияющие на эволюцию растительного и животного мира.
10. Факторы, влияющие на микроклимат животноводческих помещений.
11. Как определяется световой режим в помещениях.
12. Понятие о корме. Классификация кормов.
13. Что понимается под питательностью кормов.
14. Основные факторы, влияющие на повышение молочной продуктивности коров.
15. Основные факторы, влияющие на повышение мясной продуктивности скота.
16. Принципы классификации пород скота по направлению продуктивности.
17. Отличие между откормом и нагулом.
18. Состав коровьего молока и питательная ценность отдельных его фракций.
19. Влияние атмосферы и климата на жизнедеятельность животных.
20. Какое значение имеет свиноводство в народном хозяйстве.
21. Чем отличается свинина от мяса других видов сельскохозяйственных животных.
22. Что понимают под многоплодием и плодовитостью свиноматок.
23. Оценка экстерьера овец.
24. По каким признакам определяется направление продуктивности у пород овец.
25. В чем преимущества пастбищного содержания овец.
26. Назовите комплекс полезных свойств шерсти.
27. Значение лошади в народном хозяйстве.
28. Классификация пород лошадей.
29. Экстерьерные особенности лошадей разных направлений использования.
30. Назовите основные масти лошади.
31. Что такое аллюр и какие виды аллюра различают.
32. Какие основные питательные вещества содержатся в кобыльем молоке.
33. Как определяют яичную продуктивность птицы и от каких факторов она зависит.
34. Назовите основные породы кур, уток, индеек и гусей.
35. Какие яичные кроссы кур используют в России.
36. Какие мясные кроссы кур получили наибольшее распространение в нашей стране.
37. Для чего применяют дифференцированный световой режим при выращивании молодняка птицы.
38. Назовите основные моменты техники безопасности в животноводстве.
39. Назовите задачи, структуру и основные законоположения высшей школы.
40. Система высшего сельскохозяйственного образования в Российской Федерации.
41. Назовите основные виды учебных занятий в вузе.
42. Виды самостоятельной работы студентов.
43. СНО и научно-исследовательская работа студентов.

5.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Экзамен по дисциплине не предусмотрен.

5.3. Тематика курсовых работ (курсовых проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

5.4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Перечислите основные науки биологического комплекса и что они изучают.
2. В чем сущность учения об экстерьере сельскохозяйственных животных.
3. Значение экстерьера при оценке направления и уровня продуктивности сельскохозяйственных животных.
4. Назовите основные жизненно необходимые аминокислоты для сельскохозяйственных животных.
5. Назовите органические вещества, необходимые для жизнедеятельности сельскохозяйственных животных.
6. Назовите процессы, протекающие в организме животных.
7. Основные задачи зоотехнии.
8. Какова роль биохимии и физиологии в повышении продуктивности животных.
9. Основные факторы, влияющие на эволюцию растительного и животного мира.
10. Факторы, влияющие на микроклимат животноводческих помещений.
11. Как определяется световой режим в помещениях.

12. Понятие о корме. Классификация кормов.
13. Что понимается под питательностью кормов.
14. Основные факторы, влияющие на повышение молочной продуктивности коров.
15. Основные факторы, влияющие на повышение мясной продуктивности скота.
16. Принципы классификации пород скота по направлению продуктивности.
17. Отличие между откормом и нагулом.
18. Состав коровьего молока и питательная ценность отдельных его фракций.
19. Влияние атмосферы и климата на жизнедеятельность животных.
20. Какое значение имеет свиноводство в народном хозяйстве.
21. Чем отличается свинина от мяса других видов сельскохозяйственных животных.
22. Что понимают под многоплодием и плодовитостью свиноматок.
23. Оценка экстерьера овец.
24. По каким признакам определяется направление продуктивности у пород овец.
25. В чем преимущества пастбищного содержания овец.
26. Назовите комплекс полезных свойств шерсти.
27. Значение лошади в народном хозяйстве.
28. Классификация пород лошадей.
29. Экстерьерные особенности лошадей разных направлений использования.
30. Назовите основные масти лошади.
31. Что такое аллюр и какие виды аллюра различают.
32. Какие основные питательные вещества содержатся в кобыльем молоке.
33. Как определяют яичную продуктивность птицы и от каких факторов она зависит.
34. Назовите основные породы кур, уток, индеек и гусей.
35. Какие яичные кроссы кур используют в России.
36. Какие мясные кроссы кур получили наибольшее распространение в нашей стране.
37. Для чего применяют дифференцированный световой режим при выращивании молодняка птицы.
38. Назовите основные моменты техники безопасности в животноводстве.
39. Назовите задачи, структуру и основные законоположения высшей школы.
40. Система высшего сельскохозяйственного образования в Российской Федерации.
41. Назовите основные виды учебных занятий в вузе.
42. Виды самостоятельной работы студентов.
43. СНО и научно-исследовательская работа студентов.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Происхождение и эволюция домашних животных.
2. Животноводство – одна из первых и древнейших культур человека
3. Домашние животные и их место в зоологической системе.
4. Дикие предки домашних животных.
5. Приручение и одомашнивание животных, доместикационные преобразования.
6. Домашние животные как продукт человеческого труда.
7. Роль естественного и искусственного отбора в эволюции сельскохозяйственных животных.
8. Основные закономерности роста и развития животных.
9. Изменения пропорции тела животных в процессе роста.
10. Животноводство рабовладельческого общества.
11. Животноводство первобытных обществ.
12. Развитие животноводства феодальной эпохи и периода капитализма.
13. Современное состояние животноводства в России.
14. Породы сельскохозяйственных животных в исторической последовательности развития.
15. История и методология создания отдельных пород животных как элементы развития зоотехнической науки.
16. Английская чистокровная скаковая порода лошади.
17. Орловская рысистая порода лошади.
18. История тонкорунного овцеводства.
19. Асканийская порода овец.
20. Голландская порода крупного рогатого скота.
21. Абердин-ангусская порода крупного рогатого скота.
22. Крупная белая порода свиней.
23. Истоки русской зоотехнической науки.
24. Основоположники русской зоотехнической науки.
25. Выдающиеся русские ученые-зоотехники 20 века.
26. Выдающиеся ученые-зоотехники академии.

Образцы тестовых заданий

1. К продуктам питания не относится
 - а) мясо
 - б) молоко
 - в) животные жиры
 - г) щетина
2. Наибольшим разнообразием даваемой продукции отличаются
 - а) крупный рогатый скот

- б) свиньи
 - в) лошади
 - г) овцы
3. Удельный вес отечественного мяса и мясопродуктов в общем объеме продаж на рынке планируется довести до
- а) 35%
 - б) 50%
 - в) 85%
 - г) 100%
4. Важным вопросом интенсификации животноводства является совершенствование
- а) племенного дела
 - б) молочного скотоводства
 - в) мясного скотоводства
 - г) свиноводства
5. ФЗ «О племенном животноводстве» принят в
- а) 1800 году
 - б) 1945 году
 - в) 1995 году
 - г) 2000 году
6. Способствует ускорению темпов генетического совершенствования племенных и товарных стад, созданию запрограммированных высокоценных животных с определенными продуктивными признаками
- а) возникновение и развитие клеточной и генной инженерии
 - б) совершенствование методов скрещивания
 - в) гибридизация животных
 - г) клонирование животных
7. Племенная работа это
- а) система мероприятий по повышению хозяйственно-полезных признаков животных, наследственному их закреплению, снижению затрат труда и средств для получения продукции
 - б) планомерный отбор и подбор животных
 - в) использование соответствующих методов разведения
 - г) чистопородное разведение
8. К материальной базе племенного животноводства России не относится
- а) племенные заводы
 - б) племенные репродукторы
 - в) селекционные центры
 - г) товарные фермы
9. Наука о качественном улучшении существующих и создании новых пород, типов, кроссов, линий и гибридов, способных давать большое количество продукции высокого качества и быть экономически выгодным это
- а) племенное дело
 - б) разведение
 - в) генетика
 - г) селекция
10. В задачу курса «Разведение сельскохозяйственных животных» не входит изучение
- а) индивидуального развития животных
 - б) экстерьера
 - в) продуктивности
 - г) кормления
11. Летоисчисление животноводства ведут с
- а) начала приручения животных
 - б) одомашнивания собаки
 - в) одомашнивания коровы
 - г) начала появления человека
12. Самая древняя форма животноводства
- а) загонная
 - б) привязная
 - в) молочная
 - г) мясная
13. В древнем Риме и Греции наиболее высокого уровня достигло
- а) коневодство
 - б) скотоводство
 - в) овцеводство
 - г) птицеводство
14. Первая гибридизация получена от
- а) спаривания осла с кобылой
 - б) спаривания жеребца с ослицей
 - в) зебу с коровой
 - г) архара и мериноса
15. В средние века в Испании наибольшее развитие получило
- а) тонкорунное и мериновое овцеводство

- б) грубошерстное овцеводство
 в) молочное скотоводство
 г) мясное скотоводство
16. В древней Руси 16-19 веков успехов добились в
 а) скотоводстве и коневодстве
 б) птицеводстве и овцеводстве
 в) скотоводстве и овцеводстве
 г) птицеводстве и коневодстве
17. В 19-20 века создано более
 а) 10 пород животных
 б) 20 пород животных
 в) 50 пород животных
 г) 100 пород животных
18. Одомашнивание началось
 а) 15-17 тыс. лет назад
 б) 10-12 тыс. лет назад
 в) 5-7 тыс. лет назад
 г) 8-10 тыс. лет назад
19. Первым одомашненным животным была
 а) собака
 б) корова
 в) лошадь
 г) овца
20. Участник первой экспедиции по исследованию животноводства разных зон страны, сформулировал недоразвития
 а) Чирвинский
 б) Кулешов
 в) Борисенко
 г) Чернопяттов

Темы рефератов:

1. Характеристика пород молочного направления продуктивности
2. Характеристика пород комбинированного направления продуктивности
3. Характеристика пород мясного направления продуктивности
4. Мясная продуктивность и факторы, влияющие на ее качество и количество.
5. Технология кормления и содержания дойных коров.
6. Структура стада в скотоводстве.
7. Технология откорма скота.
8. Способы содержания скота.
9. Молочная продуктивность и факторы, влияющие на ее качество и количество.
10. Зоогигиенические условия содержания скота.
11. Технология производства молока при привязном содержании коров.
12. Технология производства молока при беспривязном содержании коров.
13. Зоогигиенические условия содержания скота.
14. Понятие о кондиции и виды кондиции скота.
15. Продолжительность использования с.-х. животных в хозяйствах.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Куликов Л. В.	История и методология зоотехнической науки: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Зоотехния", специальности "Зоотехния"	М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2001	44

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
Э2	Департамент животноводства и племенного дела
Э3	Животноводство России

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	ОС Windows XP
6.3.1.2	Проблемно-ориентированный комплекс программ по животноводству на ПК (ИАС "СЕЛЭКС", "Кормовые рационы" и др.)

6.3.1.3	Электронный периодический справочник «Система Гарант»
6.3.1.4	Справочная правовая система КонсультантПлюс
6.3.1.5	OC Windows 7
6.3.1.6	OC Windows 8
6.3.1.7	OC Windows 10
6.3.1.8	7-Zip
6.3.1.9	MozillaThunderbird
6.3.1.10	MozillaFirefox
6.3.1.11	SuperNovaReaderMagnifier
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Национальная электронная библиотека. Доступ посредством использования сети «Интернет» на 32 терминала доступа. https://нэб.рф/
6.3.2.2	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ». Полнотекстовый, обновляемый. Доступ по локальной сети академии
6.3.2.3	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru ». Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. https://www.biblio-online.ru/
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. http://znanium.com/
6.3.2.5	Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»). Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. http://www.studentlibrary.ru
6.3.2.6	Электронная библиотечная система издательства «Лань». Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. http://e.lanbook.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Аудитория	Вид работ	Назначение	Оснащенность
416	Лек	Учебная аудитория	Стол 4-х мест. со скамейкой (22 шт.), трибуна на стол, доска классная (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран с электроприводом (1 шт.), проектор ACER X128H черный (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.) и учебно-наглядные пособия
414	Пр	Учебная аудитория	Стол учебные (16 шт.), стулья учебные (33 шт.), доска классная (1 шт.), плакаты по кинологии (8 шт.)
308	Пр	Учебная аудитория	Стол компьютерные (10 шт.), кресла компьютерные (10 шт.), белые лаковые магнитно-маркерные доски, доска классная (1 шт.), компьютер персональный Квадро-ПК G4560 /P-19,5 /клавиатура/ мышь (10 шт.), проектор ACER X128H черный (1 шт.), стол учебный (6 шт.), стул учебный (12 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул п/м (1 шт.), стенды (4 шт.), кафедра настольная (1 шт.)
123	СР	Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья учебные (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля. Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной

работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «Введение в направление «Зоотехния», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (статистическими сборниками, материалами в сфере кинологии, статьями из периодических изданий, научными работами, опубликованными в специальных изданиях и т.п.) в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса.

Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 (МУ к ФОС).docx

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____ от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____ от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____ от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____ от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____ от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ

в 20__ /20__ учебном году

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № ____ от _____

Заведующий выпускающей кафедрой _____