

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Макушев Андрей Евгеньевич  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 29.06.2023 14:36:52  
 Уникальный программный ключ:  
 4c46f2d9dda3fafb9e57683d11e5a4257b6ddfe

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

## "Чувашский государственный аграрный университет"

(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра Общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной  
и научной работе



Л.М. Корнилова

14.06.2023 г.

**Б1.О.07**

### Психология и педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Технология производства продуктов животноводства

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 60

часов на контроль 4

Виды контроля:

зачет

#### Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                | 1  |    | Итого |    |
|---------------------|----|----|-------|----|
|                     | уп | рп |       |    |
| Вид занятий         |    |    |       |    |
| Лекции              | 4  | 4  | 4     | 4  |
| Семинарские занятия | 4  | 4  | 4     | 4  |
| В том числе инт.    | 4  | 4  | 4     | 4  |
| Итого ауд.          | 8  | 8  | 8     | 8  |
| Контактная работа   | 8  | 8  | 8     | 8  |
| Сам. работа         | 60 | 60 | 60    | 60 |
| Часы на контроль    | 4  | 4  | 4     | 4  |
| Итого               | 72 | 72 | 72    | 72 |

Программу составил(и):

*ст.пр., Сергеева Н.А.*

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) "Психология и педагогика" в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972).
2. Учебный план: Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния  
Направленность (профиль) Технология производства продуктов животноводства  
, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ от 14.06.2023 г., протокол № 17.

Рабочая программа дисциплины (модуля) проходит согласование с использованием инструментов электронной информационно-образовательной среды Университета.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой Михайлова Р.В.

Заведующий выпускающей кафедрой Лаврентьев А.Ю.

Председатель методической комиссии факультета Ефимова И.О.

Директор научно-технической библиотеки Викторова В.А.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                         | формирование у обучающихся целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности и основах педагогической науки |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП |                                                                                                                 |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОПОП:                 | Б1.О                                                                                                            |
| 2.1                                 | Требования к предварительной подготовке обучающегося:                                                           |
| 2.2                                 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:           |
| 2.2.1                               | Механизация и автоматизации в животноводстве                                                                    |
| 2.2.2                               | Разведение животных                                                                                             |
| 2.2.3                               | Учебная практика, общепрофессиональная практика                                                                 |
| 2.2.4                               | Организация и менеджмент в зоотехнии                                                                            |
| 2.2.5                               | Психология управления в зоотехнии                                                                               |
| 2.2.6                               | Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 2.2.7                               | Инновационные технологии учета в животноводстве                                                                 |
| 2.2.8                               | Производственная практика, технологическая практика                                                             |
| 2.2.9                               | Производственная практика, научно-исследовательская работа                                                      |
| 2.2.10                              | Психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья                                          |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                                                                 |  |
| УК-3.1 Знать: принципы организации работы в команде                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| УК-3.2 Уметь: осуществлять социальное взаимодействие                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| УК-3.3 Иметь навыки: реализации своей роли в команде                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                                                         |  |
| УК-6.1 Знать: тайм-менеджмент и принципы самообразования                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| УК-6.2 Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития                                                                                                                                                                                               |  |
| УК-6.3 Иметь навыки: выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                                                                               |  |
| ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач |  |
| ОПК-4.1 Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы                                                                                    |  |
| ОПК-4.2 Уметь: использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач                                                                                                                                               |  |
| ОПК-4.3 Иметь практический опыт: обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы                                                                                                                          |  |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|       |                                                                                                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1   | <b>Знать:</b>                                                                                                          |
| 3.1.1 | основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии   |
| 3.2   | <b>Уметь:</b>                                                                                                          |
| 3.2.1 | устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе                                     |
| 3.2.2 | применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды |
| 3.3   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>                                                                         |
| 3.3.1 | анализировать сущность команды и подходы разных авторов к определению этого понятия                                    |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                  |                |       |                                                                   |                  |            |             |                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------------------------------------------------------------|------------------|------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование разделов и тем /вид занятия/                                      | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                                                       | Литература       | Инте ракт. | Прак. подг. | Примечание                                                                                         |
| <b>Раздел 1. Введению в психологию</b>                                         |                |       |                                                                   |                  |            |             |                                                                                                    |
| Психология как наука /Лек/                                                     | 1              | 2     | УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0          | 0           |                                                                                                    |
| История развития и основные направления в психологии /Ср/                      | 1              | 4     | УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0          | 0           | устный ответ на вопрос, сообщение, доклад на семинарских занятиях, творческая работа, тестирование |
| <b>Раздел 2. Психические процессы в деятельности и поведении человека</b>      |                |       |                                                                   |                  |            |             |                                                                                                    |
| Основные психические процессы /Ср/                                             | 1              | 10    | УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0          | 0           | устный ответ на вопрос, сообщение, доклад на семинарских занятиях, творческая работа, тестирование |
| Эмоции и чувства. Психологическая регуляция поведения и деятельности /Сем зан/ | 1              | 2     | УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 2          | 0           | учебная дискуссия                                                                                  |
| Эмоции и чувства. Психологическая регуляция поведения и деятельности /Ср/      | 1              | 10    | УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0          | 0           | устный ответ на вопрос, сообщение, доклад на семинарских занятиях, творческая работа, тестирование |
| Воля и волевые действия человека /Ср/                                          | 1              | 10    | УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3        | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0          | 0           | устный ответ на вопрос, сообщение, доклад на семинарских занятиях, творческая работа, тестирование |
| <b>Раздел 3. Формирование и развитие личности</b>                              |                |       |                                                                   |                  |            |             |                                                                                                    |
| Психология личности /Сем зан/                                                  | 1              | 2     | УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 2          | 0           | деловая игра                                                                                       |

|                                                                                                       |   |   |                                                            |                  |   |   |                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------|------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психология личности /Ср/                                                                              | 1 | 4 | УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 | 0 | устный ответ на вопрос, сообщение, доклад на семинарских занятиях, творческая работа, тестирование |
| Психология малых групп. Межличностные отношения. Межгрупповые отношения и взаимодействия /Ср/         | 1 | 4 | УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 | 0 | устный ответ на вопрос, сообщение, доклад на семинарских занятиях, творческая работа, тестирование |
| <b>Раздел 4. Педагогика как теория и практика</b>                                                     |   |   |                                                            |                  |   |   |                                                                                                    |
| Педагогика как наука /Лек/                                                                            | 1 | 2 | УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 | 0 |                                                                                                    |
| Педагогика как наука /Ср/                                                                             | 1 | 2 | УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 | 0 | устный ответ на вопрос, сообщение, доклад на семинарских занятиях, творческая работа, тестирование |
| Предмет, объект, задачи, методы, основные категории педагогики /Ср/                                   | 1 | 4 | УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 | 0 | устный ответ на вопрос, сообщение, доклад на семинарских занятиях, творческая работа, тестирование |
| Основные системы организации педагогического процесса /Ср/                                            | 1 | 4 | УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 | 0 | устный ответ на вопрос, сообщение, доклад на семинарских занятиях, творческая работа, тестирование |
| Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Формы организации учебной деятельности /Ср/ | 1 | 4 | УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 | 0 | устный ответ на вопрос, сообщение, доклад на семинарских занятиях, творческая работа, тестирование |

|                           |   |   |                                                            |                  |   |   |                                                                                                    |
|---------------------------|---|---|------------------------------------------------------------|------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Семейное воспитание /Ср/  | 1 | 4 | УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 | 0 | устный ответ на вопрос, сообщение, доклад на семинарских занятиях, творческая работа, тестирование |
| <b>Раздел 5. Контроль</b> |   |   |                                                            |                  |   |   |                                                                                                    |
| Зачет /Зачёт/             | 1 | 4 | УК-3.2 УК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 | 0 |                                                                                                    |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психология и педагогика как наука. Предмет и задачи психологии.
2. Структура психологии. Отрасли психологии.
3. Основные направления современной психологии.
4. Методы исследования в психологии и педагогике.
5. Ощущения: понятия, виды и свойства.
6. Характеристика восприятия пространства, времени и движения.
7. Внимание: понятие, виды, свойства.
8. Характеристика памяти. Виды памяти
9. Воображение: понятие, механизмы.
10. Классификация базовых понятий, индивид, личность, субъект, индивидуальность.
11. Социализация личности: понятие, средства, механизмы.
12. Сознание: понятие, структура (Леонтьев А.Н.). Факторы возникновения сознания.
13. Сравнительный анализ психики человека и животных.
14. Я - концепция личности: понятие, структура, виды.
15. Механизмы защитного поведения: виды, функции.
16. Потребности, мотивы, направленность личности.
17. Психологическая характеристика способности.
18. Психологическая характеристика темперамента.
19. Особенности формирования характера.
20. Психология и педагогика личности.
21. Сущность эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств.
22. Особенности настроения, аффектов, фрустрации, стресса.
23. Психологическая характеристика воли.
24. Деятельность: понятие, структура и виды.
25. Общение: понятие, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.
26. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
27. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
28. Образовательная система России.
29. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
30. Педагогический процесс.
31. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
32. Воспитание в педагогическом процессе.
33. Общие формы организации учебной деятельности.
34. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.
35. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
36. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Обоснуйте необходимость и актуальность научного подхода к решению психологических и педагогических проблем жизни и деятельности в современных условиях.
2. Какими возможностями располагают психологическая и педагогическая науки в решении человеческих проблем?
3. В чем заключается психологическая подготовленность специалиста – выпускника высшей школы?
4. Назовите объект и предмет педагогической науки?

5. В чем специфика образования и образованности, обучения и обученности, воспитания и воспитанности, развития и развитости?
6. Каковы сущность, цели и задачи воспитания?
7. Назовите основные содержательные принципы воспитания и поясните, как их надо реализовать на практике.
8. Что имеют в виду, когда говорят о конкретном человеке как о личности?
9. Назовите основные психологические свойства личности и дайте их системную характеристику.
10. В чем психологические различия индивидуальности личности и индивидуализма?
11. Каково соотношение врожденного и приобретенного в человеке? Какие доводы можно привести в обоснование решающей роли приобретенного, носящего социальный характер, и какие для обоснования противоположного?
12. Каковы требования федеральных законов «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» к целям, задачам и содержанию образования?
13. Перечислите основные психологические приемы общения.
14. Способности и задатки: что выступает в качестве задатков к развитию человеческих способностей?
15. В чем заключаются механизмы развития характера?
16. Назовите типы темперамента. Дайте им психологическую характеристику.
17. Какого значения ощущения в жизни человека?
18. Чем отличается восприятие от ощущения?
19. Что понимается под чувствами и что понимается под эмоциями?
20. Что такое внимание? Каковы его признаки и свойства?
21. Что вы понимаете под волей регуляцией поведения человека?
22. Дайте определение теста. Что можно выявить с помощью теста?
23. Выделите основные характеристики малых групп.
24. Дайте определение коллектива.
25. Что принято называть психологией трудового коллектива?
26. Каковы способы и правила воздействия на взаимоотношения в коллективе?
27. Чем различаются понятия «лидер» и «руководитель»?
28. Охарактеризуйте семью как малую группу.
29. Определите, что такое предмет и объект педагогики.
30. Перечислите основные задачи и методы педагогики.
31. В чем состоит особенность педагогики как науки?
32. В чем сущность образования как социального явления?
33. Охарактеризуйте образование как систему.
34. Раскройте сущность педагогического процесса и опишите его основные компоненты как целостной системы.
35. Выделите основные закономерности педагогического процесса.
36. Перечислите основные принципы дидактики.
37. Охарактеризуйте систему принципов обучения в высшей школе.
38. Перечислите функции обучения.
39. Раскройте понятие метода обучения. Дайте классификацию методов обучения.
40. Перечислите и дайте характеристику основным системам организации педагогического процесса.
41. Укажите формы организации учебной деятельности в высших учебных заведениях.
42. Дайте характеристику сущности и содержанию процесса воспитания.
43. Дайте определение самовоспитания и обоснуйте его значение для человека.
44. Раскройте взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
45. Охарактеризуйте семью как субъект педагогического взаимодействия.
46. В чем заключаются основные задачи семейного воспитания?
47. Перечислите принципы семейного воспитания.
48. Дайте характеристику стилям взаимоотношений в семье.
49. Что такое семейный конфликт?
50. Дайте характеристику основным типам отношений родителей и детей.
51. Каких ошибок следует избегать при установлении психологического контакта между родителями и детьми?
52. Раскройте смысл понятия «авторитет в семье».
53. Что такое ложный авторитет? Приведите примеры.
54. Как установить психологический контакт между родителями и детьми?

## 5.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

экзамен не предусмотрен

## 5.3. Тематика курсовых работ (курсовых проектов)

не предусмотрено

## 5.4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерные темы эссе

1. Общее понятие о психике и психологии.
2. Значение и задачи психологии.
3. Методы психологии.
4. Отрасли психологии.
5. Психика и организм.
6. Психика, поведение и деятельность.
7. Мозг и психика.

8. Развитие психики в животном мире.
9. Сознание человека и его общественная природа.
10. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
11. Понятие о личности.
12. Общественная природа личности и ее формирование.
13. Направленность личности.
14. Характеристика психологических свойств личности.
15. Самосознание личности и особенности его формирования и проявления.
16. Психология и педагогика деятельности.
17. Психология и педагогика групп и коллективов.
18. Психология и педагогика межличностных взаимоотношений.
19. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
20. Индивидуальность и личность.
21. Понятие об ощущении. Виды ощущений. Развитие ощущений.
22. Восприятие и его физиологические основы.
23. Развитие восприятия и наблюдательности.
24. Память и ее значение. Физиологические основы памяти.
25. Индивидуальные особенности памяти.
26. Мышление. Развитие мышления в персонификации.
27. Способы активизации мышления.
28. Воображение и творчество.
29. Виды речевой деятельности и их особенности.
30. Интеллект. Оценка интеллекта.
31. Сознание как высшая ступень развития психики.
32. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
33. Виды чувств.
34. Эмоциональные процессы и управление эмоциями.
35. Теории эмоций.
36. Стресс и фрустрация.
37. Физиологические механизмы стресса.
38. Воля как характеристика сознания.
39. Структура волевого действия.
40. Волевые качества личности.
41. Предмет и современные задачи педагогики.
42. Основные категории педагогики.
43. Педагогический процесс и его характеристика.
44. Формы организации учебной деятельности.
45. Современные теории и технологии обучения.
46. Образование и обучение в современном обществе.
47. Воспитание как социальное и педагогическое явление.
48. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
49. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

#### Тематика рефератов

1. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии.
2. Становление педагогики как науки
3. Человек как предмет воспитания
4. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры
5. Отрасли советской психологической науки.
6. Характеристика процесса обучения
7. Психология и педагогика в первой половине XIX в.
8. Развитие психологии в эпоху Возрождения.
9. Психология и педагогика как учение о совершении психических действий.
10. Развитие психологических идей в арабоязычной науке.
11. Дидактические теории и концепции
12. Рационализм в психологии.
13. Сенсуализм в психологии.
14. Развитие ассоциативной психологии.
15. Развитие экспериментальной психологии.
16. Методологический кризис в психологии.
17. Общая характеристика глубинной психологии. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
18. Аналитическая Психология и педагогика К. Юнга.
19. Индивидуальная Психология и педагогика А. Адлера.
20. ГештальтПсихология и педагогика.
21. Бихевиористическое направление в психологии.
22. Образовательные системы и развитие личности
23. Философские учения о психической деятельности в середине XIX в.
24. Отечественная Психология и педагогика в 20-40-е годы XX века.

|     |                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25. | Российская Психология и педагогика во второй половине XX века.                                                       |
| 26. | Школы психологии.                                                                                                    |
| 27. | Развитие и социализация личности в семье                                                                             |
| 28. | Становление и развитие российской экспериментальной психологии XIX-XX веках (Н.Я. Грот, А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге). |
| 29. | Концепция объективной психологии В.М. Бехтерева.                                                                     |
| 30. | Вклад А.Р. Лурия в разработку нейропсихологии.                                                                       |
| 31. | Деятельностный подход в психологии (А.Н. Леонтьев).                                                                  |
| 32. | Вклад Б.Г. Ананьева в развитие отечественной психологии.                                                             |
| 33. | Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.                                                                       |
| 34. | Естественнонаучные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку.                                    |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |                     |                           |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------|---------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |                     |                           |
| 6.1.1. Основная литература                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |                     |                           |
|                                                                         | Авторы, составители                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Заглавие                                 | Издательство, год   | Колич-во                  |
| Л1.1                                                                    | Реан А. А.,<br>Бордовская Н. В.,<br>Розум С.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Психология и педагогика: учебник         | СПб.: Питер, 2006   | 20                        |
| Л1.2                                                                    | Самыгин С. И.,<br>Столяренко Л. Д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Психология и педагогика: учебное пособие | М.: КНОРУС,<br>2012 | 7                         |
| 6.1.2. Дополнительная литература                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |                     |                           |
|                                                                         | Авторы, составители                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Заглавие                                 | Издательство, год   | Колич-во                  |
| Л2.1                                                                    | Кроль В. М.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Психология и педагогика: учебное пособие | М.: Абрис, 2012     | Электрон<br>ный<br>ресурс |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |                     |                           |
| 6.3.1.1                                                                 | OC Windows XP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                     |                           |
| 6.3.1.2                                                                 | SuperNovaReaderMagnifier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                     |                           |
| 6.3.1.3                                                                 | Office 2007 Suites                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                     |                           |
| 6.3.1.4                                                                 | MozillaThinderbird                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                     |                           |
| 6.3.1.5                                                                 | OC Windows 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                     |                           |
| 6.3.1.6                                                                 | OC Windows 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                     |                           |
| 6.3.1.7                                                                 | OpenOffice 4.1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |                     |                           |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |                     |                           |
| 6.3.2.1                                                                 | Электронная библиотечная система издательства «Лань». Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                                                                           |                                          |                     |                           |
| 6.3.2.2                                                                 | Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                                                                                      |                                          |                     |                           |
| 6.3.2.3                                                                 | Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> ». Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a> |                                          |                     |                           |
| 6.3.2.4                                                                 | Национальная электронная библиотека. Доступ посредством использования сети «Интернет» на 32 терминала доступа. <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                     |                           |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |           |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аудитория                                                  | Вид работ | Назначение        | Оснащенность                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 204                                                        | Сем       | Учебная аудитория | Доска классная (1 шт.), столы ученические (18 шт.), стулья (37 шт.), демонстрационное оборудование (экран Lumien Eco Picture LEP-100102 (1 шт.), проектор Toshiba x2000, ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия                                                                    |
| 206                                                        | Лек       | Учебная аудитория | Доска классная (1 шт.), столы ученические (26 шт.), стулья (30 шт.), 2-х местные скамейки (10 шт.), трибуна настольная (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран Lumien Eco Picture LEP-100102 (1 шт.), проектор Toshiba x2000 (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия |

|     |    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 123 | СР | Помещение для самостоятельной работы | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации(19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.) |
|-----|----|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и семинарскими занятиями организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «Психология и педагогика» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, бакалавр готовится к семинарским занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний.

Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, которые должны знать студенты. Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. посещать семинарские занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Семинарские занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На семинарских занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Семинарское занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение нормативных документов, материалов учебников и статей из литературы, решение задач, написание докладов, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. при возникающих затруднениях при освоении дисциплины «Психология и педагогика», для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты, а также студенты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

При изучении дисциплины «Психология и педагогика» следует усвоить:

- основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;
- в каких формах происходит освоение человеком действительности, понимать роль сознания и самосознания в поведении, деятельности, формировании личности;
- значение воли, эмоций, потребностей и мотивов;
- методы психологической характеристики личности, интерпретировать собственные психические состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- закономерности межличностных отношений в быту и организованном коллективе;
- формы, средства и методы психологической деятельности;
- элементарные навыки анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач, как в семье, так и в трудовом коллективе.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 (МУ к ФОС).docx

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

**в 20\_\_ /20\_\_ учебном году**

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

**в 20\_\_ /20\_\_ учебном году**

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

**в 20\_\_ /20\_\_ учебном году**

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

**в 20\_\_ /20\_\_ учебном году**

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

**в 20\_\_ /20\_\_ учебном году**

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ**

**в 20\_\_ /20\_\_ учебном году**

Актуализированная рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры, протокол № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_