

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макашова Андрей Евгеньевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.03.2023 14:36:31
Уникальный программный ключ:
4c46f2d9ddda3fafb9e57683d11e5a4257b6ddfe

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе



Л.М. Корнилова

19 апреля 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки **35.04.06 «Агроинженерия»**

Направленность (профиль) Технологии и средства механизации сельского хозяйства

Квалификация: Магистр

Чебоксары, 2022

1. Общие положения

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, рассматривается на заседании Ученого совета Университета в составе ОПОП и утверждается проректором по учебной и научной работе.

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
 - ключи правильных ответов,
 - критерии оценки,
- используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой аттестации

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, обеспечивают надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечают следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей;
- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	<i>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы</i>	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач.</i>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>оценочных средств полные и верные.</i> <i>Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>	<i>Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i> <i>Даны ответы на дополнительные вопросы.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</i>
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	<i>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне.</i> <i>В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия.</i> <i>Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки.</i> <i>Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</i>	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i> <i>Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками.</i> <i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</i>
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	<i>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.</i> <i>Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их</i>	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне.</i> <i>Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки.</i> <i>Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками,</i>

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	<i>устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</i>	<i>соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	<i>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков</i>	

3. Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Критерии оценки уровня сформированности компетенций **при проведении деловой (ролевой) игры:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся (члену группы), если в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся (члену группы), если все рассуждения и обоснования верны, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/методов/инструментов (в части обоснования);
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), слабо ориентирующемуся в материале; в рассуждениях обучающийся не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения; обучающийся не принимает активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично»;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся (члену группы), не принимавшему участие в работе группы или группе, не справившейся с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций **при проведении коллоквиума/круглого стола (дискуссии):**

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;
- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;
- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении кейс-заданий:

- оценка «отлично»: в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; обучающийся демонстрирует связь теории с практикой;

- оценка «хорошо»: показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение;

- оценка «удовлетворительно»: рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы;

- оценка «неудовлетворительно»: предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении курсовой работы/курсового проекта:

- оценка «отлично»: продемонстрировано блестящее владение проблемой исследования, материал выстроен логично, последовательно, обучающийся аргументированно отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, чётко определены цель и задачи работы (проекта). Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы

исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем и содержание работы соответствует требованиям. На защите обучающийся исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует повышенный уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в расчетах (в исследовании). Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем работы соответствует требованиям. На защите обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа является компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце работы. Изложение материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от требований в оформлении и объеме работы. При ответе на вопросы обучающийся испытывает затруднения;

- оценка «неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена логика изложения. Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию. На защите курсовой работы обучающийся не отвечает на вопросы.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении проекта:

- оценка «отлично»: проект полностью соответствует требованиям, к структуре, содержанию, оформлению и реализации проекта. Выполнен самостоятельно с использованием необходимой теоретической и практической базы. Проект защищен на высоком уровне. Ответы на вопросы грамотные и полные;

- оценка «хорошо»: проект в целом соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию, оформлению и реализации проекта, обучающийся демонстрирует умение обучающегося (-ихся) работать с материалом, создавать качественные и тщательно проработанные проекты, используя несколько инструментов для исследования. Ответы на вопросы поверхностные;

- оценка «удовлетворительно»: проект частично соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию, оформлению и реализации проекта. Содержание работы раскрывает тему, но является неполным. Ответы на вопросы неполные либо отсутствуют;

- оценка «неудовлетворительно»: проект не соответствует требованиям к структуре, содержанию, оформлению и реализации проекта. Содержание проекта частично или полностью не соответствует теме. Отсутствуют необходимые вычисления. Выводы отсутствуют. Ответы на вопросы отсутствуют.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении задач (заданий):

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках);

- оценка «хорошо»: продемонстрировано использование правильных методов при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

** - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.*

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении творческого задания:

- оценка «отлично»: презентация творческого задания полностью соответствует требованиям, демонстрирует глубокое понимание обучающимися(-имся) основных подходов к решению рассматриваемой проблемы, в том числе на основе анализа дополнительной литературы, самостоятельно изученной обучающимся; подробно обоснована и корректно охарактеризована рекомендуемая стратегия. Ответы на дополнительные вопросы грамотные и полные;

- оценка «хорошо»: презентация творческого задания в целом соответствует требованиям, демонстрирует умение обучающихся(-егося) работать с материалом, создавать качественные и тщательно проработанные проекты, используя несколько инструментов для исследования. Ответы на вопросы поверхностные, не раскрывают полное понимание изложенной проблемы;

- оценка «удовлетворительно»: презентация творческого задания соответствует требованиям. Содержание раскрывает тему, но является неполным. При подготовке презентации использованы преимущественно учебники. Изложение материала является самостоятельным, но в основном компилятивным (набор фрагментов чужих текстов), присутствуют ошибки. Ответы на вопросы неполные либо отсутствуют;

- оценка «неудовлетворительно»: работа не соответствует требованиям. Содержание работы частично или полностью не соответствует теме. Изложение материала является компиляцией без анализа и обсуждения. Отсутствует мнение автора(-ов) работы или оно является формальным. Ответы на вопросы отсутствуют.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Использованы дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений.

Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «удовлетворительно»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки «неудовлетворительно»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).

4. Фонд оценочных средств

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации

УК-1.3 Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения

УК-1.4 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности

1. История и методология науки в агроинженерии (семестр: 2-3; промежуточная аттестация: экзамен, зачет)

1. Эпоху становления инженерной деятельности при рабовладельческом строе, связанный главным образом со строительством и архитектурой, принято определить как:

- А. Праинженерный этап.
- Б. Прединженерный этап.
- В. Этап становления инженерной деятельности.
- Г. Этап возникновения системы машин.

2. Направление современной инженерной деятельности характеризуется:

- А. Военной инженерией.

- Б. Строительством и архитектурой.
 - В. Машиностроением.
 - Г. Созданием и эффективным использованием технических средств.
3. По мнению Ф.Энгельса, решающим фактором в становлении человека и выделении его от остального животного мира является:
- А. Продолжительность жизни.
 - Б. Способ передвижения.
 - В. Изготовление орудий труда.
 - Г. Способность рисования.
4. Термин «Homo sapiens» применяется:
- А. Питекантропам.
 - Б. Синантропам.
 - В. Неандертальцам.
 - Г. Кроманьонцам.
5. Первым видом транспорта, освоившим человечеством, был:
- А. Воздушный транспорт.
 - Б. Сухопутный транспорт.
 - В. Морской транспорт.
 - Г. Речной транспорт.
6. Одомашнивание животных началось в эпоху:
- А. Мезолита.
 - Б. Неолита.
 - В. Античного века.
 - Г. Средневековья.
7. Колесо изобрели:
- А. 40 тыс. лет назад кроманьонцы.
 - Б. В медном веке жители Средиземноморья.
 - В. 9...7 вв. до н.э. халиты.
 - Г. 6...4 тыс. лет назад шумеры.
8. Античный период подразделяется на века:
- А. Деревянный, костный и каменный.
 - Б. Медный, бронзовый и железный.
 - В. Рабовладельческий и феодальный.
 - Г. Мануфактурный и империалистический.
9. Бронза впервые освоена древними жителями:
- А. Острова Кипр.
 - Б. Ближнего Востока, финикийцами.
 - В. Закавказья, халитами.
 - Г. Ирана.
10. Возникновение дорожного строительства связано с :
- А. Одомашнивания животных.
 - Б. Ведением военных действий.
 - В. Развитием торговли и транспорта.
 - Г. Освоением металлургии.
11. Впервые получение железа из руд освоили:
- А. Шумеры.

- Б. Древние вавилонцы.
- В. Египтяне.
- Г. Халибы.

12. Датским историком К. Томпсеном разделение основных этапов истории цивилизации произведено по:

- А. По материалам, из которых сделаны основные орудия труда.
- Б. По характеру общественных взаимоотношений.
- В. По основным социальным слоям населения.
- Г. Пол форме черепа человека.

13. Родословная плуга происходит от:

- А. Мотыги.
- Б. Заступа.
- В. Клина.
- Г. Граблей.

14. Ветряные мельницы впервые появились:

- А. В Византии.
- Б. В Междуречье Тигра и Ефрата.
- В. В Египте.
- Г. В Китае.

15. По конструкции ветряные мельницы подразделяются:

- А. Козловые и шатровые.
- Б. Козловые и пошвенные.
- В. Шатровые и нижебойные.
- Г. Пошвенные и вышебойные.

16. Водяные колеса по принципу воздействия водного потока бывают:

- А. Козловые и шатровые.
- Б. Вышебойные, среднебойные и нижебойные.
- В. Лежачие, судовые и пошвенные.
- Г. Быстроходные и тихоходные.

17. Веретено мельницы – это:

- А. Вертикальная ось козловой мельницы.
- Б. Вал крылача.
- В. Вал привода бегуна.
- Г. Вал водяного колеса.

18. Максимальный к.п.д.:

- А. У нижебойного колеса.
- Б. У среднебойного колеса.
- В. У вышебойного колеса.
- Г. У колеса Понселе.

19. Изобретателем паровой машины-водоподъемника является:

- А. Т. Севери.
- Б. Леонардо да Винчи.
- В. И. Ньютон.
- Г. У. Мердок.

20. «Страной ветряных мельниц» называли:

- А. Англию.

- Б. Голландию.
- В. Испанию.
- Г. Италию.

21. В Петровские времена меха и механические молоты уральских заводов приводились преимущественно от:

- А. Паровых двигателей.
- Б. Двигателей Стирлинга.
- В. Ветряных колес.
- Г. Водяных колес.

22. Петр I в 1718 г. приобрел для обслуживания Летнего сада механический насос:

- А. Ж. Дезагюле.
- Б. Д. Папена.
- В. Т. Севери.
- Г. Дж. Уатта.

23. Эволюция плуга на территории России происходила в порядке:

- А. суковатка-черкуша-соха-косуля -сабан-плуг.
- Б. черкуша-суковатка -косуля-соха-сабан-плуг.
- В. сабан-соха-косуля-черкуша-суковатка-плуг.
- Г. косуля-сабан-суковатка-черкуша-соха-плуг.

24. Соха состоит из отдельных деталей:

- А. Грядиль, предплужник, росоха, оглобли.
- Б. Отвал, полевая доска, росоха, полица.
- В. Колья, оглобли, грядиль, полица.
- Г. Сошник, росоха, полица, оглобли.

25. Плуг состоит из:

- А. Сошник, росоха, полица, оглобли.
- Б. Стужень, перекладная полица, поперечина.
- В. Отвал, лемех, вертикальный нож, грядиль, предплужник.
- Г. Доска-отвал, грядиль, передок, чепыги.

26. Впервые экспериментально путем оборота не разрушенного пласта дернины получил рациональную форму отвальной поверхности плуга:

- А. Дж. Смолл.
- Б. Р. Рансор.
- В. Бейли.
- Г. Дж. Уатт.

27. Аналитическое обоснование винтовой рабочей поверхности плуга получено:

- А. И. Ньютоном.
- Б. Т. Джефферсоном.
- В. Ф. Блиновым.
- Г. И. Ползуновым.

28. Один из теоретиков рабочей поверхности плуга Т. Джефферсон был:

- А. кузнецом.
- Б. священником.
- В. часовщиком.
- Г. третьим президентом США.

29. Плуг с полувинтовой рабочей поверхностью первоначально назывался:

- А. Рухалдовым.
- Б. Гогенгеймским.
- В. Фландрским.
- Г. Скандинавским.

30. Первые паровые тракторы, предназначенные для вспашки тяжелых почв, появились:

- А. в 1830 г. в Англии.
- Б. в 1850 г. во Франции.
- В. в 1865 г. в США.
- Г. в 1890 г. в России.

31. Основоположником теории сельскохозяйственных машин является:

- А. Е.А. Яковлев.
- Б. В.П. Горячкин.
- В. Ф.А. Блинов.
- Г. Я.В. Мамин.

32. Автором первой в мире зерновой сеялки является:

- А. Д. Туль.
- Б.Т. Эдисон.
- В. отец и сын Черепановы.
- Г. Архимед.

33. Термин «буккер» означает:

- А. плуг.
- Б. культиватор.
- В. плуг- сеялка.
- Г. зерноуборочный комбайн.

34. Самая распространенная сеялка СЗ-3,6 разработана и внедрена в производство:

- А. в 1960 г.
- Б. 1966 г.
- В. 1971 г.
- Г. 1975 г.

35. В 1910-20 гг. термин «культиватор Рандаля» или «Рандаль» сочетается с современным понятием:

- А. плуга.
- Б. культиватора.
- Б. зубовой бороны.
- Г. дисковой бороны.

36. В работах И. Ньютона, относящимся к 1663 г., обнаружены рисунки механической тележки с приводом от:

- А. ветрового колеса.
- Б. пареоатмосферного двигателя.
- В. реактивного парового двигателя.
- Г. двигателя внешнего сгорания.

37. Изобретатель первого в мире парового автомобиля Н.Ж. Кюньо был:

- А. столяром.
- Б. артиллеристом.

- В. кузнецом.
 - Г. священником.
38. «Паровая телега» Н. Ж. Кюньо:
- А. могла перевозить 2,5 т. груза со скоростью 5 км/ч.
 - Б. могла перевозить 50 кг груза и 5 пассажиров со скоростью 15 км/ч.
 - В. могла перевозить 1,0 т груза на расстояние 10 км.
 - Г. могла перевозить только артиллерийские орудия.
39. «Паровой телегой» Н.Ж. Кюньо управляли:
- А. один человек.
 - Б. кочегар и водитель.
 - В. бригада из трех человек.
 - Г. четыре человека.
40. В России первый паровоз и железную дорогу построили:
- А. И. Ползунов на Колываново-Воскресенских заводах на Алтае.
 - Б. Петр I в Санкт-Петербурге.
 - В. Ф. Блинов в Саратовской губернии.
 - Г. отец и сын Черепановы на Нижнетагильских заводах на Урале.
41. Автором первой в мире паровой лебедки для вспашки почвы является:
- А. Дж. Хиткоут (1832 г).
 - Б. Ф. Блинов (1886 г).
 - В. В. Майбах (1884 г).
 - Г. Дж. Уатт (1784 г).
42. Первые паровые тракторы не получили широкого распространения из-за:
- А. больших габаритных размеров и отсутствия гаражей.
 - Б. большой массы и сильного уплотнения почвы.
 - В. небольшой силы тяги.
 - Г. низкой маневренности и сильного уплотнения почвы на разворотах.
43. Первый дифференциал на ведущем мосту появился на паровом тягаче:
- А. в 1804 г. Р. Тревитика.
 - Б. в 1829 г. Д. Стефенсона.
 - В. в 1825 г. Пеке.
 - Г. в 1850 г. Д. Никольсона.
44. Первую коробку перемены передач на паровом автомобиле применил:
- А. англичанин Хилл.
 - Б. француз Болле.
 - В. итальянец Д. Кардано.
 - Г. шотландец Т. Ньюкомен.
45. Привычная в современном мире пневматическая шина изобретена:
- А. Д.Б. Данлопом 1887 г.
 - Б. Ш. Дицем в 1835 г.
 - В. Р. Томпсоном в 1845 г.
 - Г. Я Маминым 1910 г.
46. В СССР больше всех произведено тракторов марки:
- А. ДТ-54, ДТ-54А.
 - Б. МТЗ-80/82.
 - В. МТЗ-50/52.

Г. ДТ-75, ДТ-75М.

47. В 1920-30 гг. самый мощный двигатель был у трактора:

А. СТЗ-15/30.

Б. «Фордзон».

В. «Ойль-Пуль».

Г. «Коломенец».

48. Термин «градирня» в начале прошлого века означал:

А. двигатель.

Б. радиатор.

В. карбюратор.

Г. магнето.

49. Под понятием «автоплуг» сейчас понимается:

А. самоходное шасси.

Б. многокорпусный плуг.

В. мотоблок.

Г. конный плуг.

50. Какие трактора были трехколесные?

А. «Коломенец» и «Бульдог».

Б. Х.П.З. и «Холт».

В. «Карлик-1» и «Запорожец».

Г. «WD» и «Ойль-Пуль».

51. Научный автомоторный институт (НАМИ) начинался с автомобильной и автомоторной лаборатории с:

А. 1920 г.

Б. 1918 г.

В. 1925 г.

Г. 1930 г.

52. Первая в СССР книга «Тракторы, конструкция и расчет» Е.Д. Львова была издана:

А. в 1920 г.

Б. в 1927 г.

В. в 1930 г.

Г. в 1995 г.

53. В 20-е годы прошлого столетия самым дешевым и популярным трактором в мире был:

А. «Интернационал» (Мак-Кормик-Диринг, США).

Б. «Холт» (США).

В. «Ойль-Пуль».

Г. «Фордзон».

54. Автором актуальнейшей книги «Автотракторные двигатели» является:

А. В.П. Горячкин.

Б. В.Н. Болтинский.

В. Е.Д. Львов.

Г. К.И. Шарапов.

55. Харьковский тракторный завод по выпуску тракторов «СТЗ-ХТЗ-15/30» был запущен:

А. 1 октября 1931 г.

Б. 1 ноября 1926 г.

В. в конце 1934 г.

Г. в середине 1937 г.

56. Перед въездом на территорию Чебоксарского РТП (п. Кугеси) в честь первым механизаторам Чебоксарского района установлен трактор:

А. «Фордзон-Путиловец».

Б. «Коломенец».

В. «СТЗ-15/30».

Г. «Запорожец».

57. 1 июня 1933 г. вступил в строй Челябинский тракторный завод по выпуску гусеничных тракторов:

А. С-60 аналог «Катерпиллера-60».

Б. «Фордзон-Путиловец» (прототип «Фордзон»).

В. «СТЗ-15/30» (прототип «Интернационал-15/30»).

Г. «Коломенец» (прототип «Могул»).

58. Основоположник отечественного тракторостроения и автор книги «Тракторы, конструкция и расчет» Е.Д. Львов непосредственно принимал участие в разработке трактора:

А. «Карлик-1» и «Карлик-2».

Б. «Запорожец».

В. Первого в мире гусеничного трактора.

Г. «Коломенец».

59. Трактор С-60 Челябинского тракторного завода работал на:

А. керосине.

Б. бензине.

В. лигроине.

Г. сырой нефти.

60. В 1937 г. Кировский тракторный завод (г. Ленинград) вместо «фордзон-Путиловца» приступил к выпуску тракторов:

А. «СХТЗ-НАТИ».

Б. «Универсал».

В. С-65.

Г. ДТ-54.

61. Тракторы с газогенераторными двигателями работали:

А. на сырой нефти.

Б. на природном газе.

В. на попутном газе.

Г. на березовых чурках.

62. Какой из перечисленных марок тракторов Челябинского тракторного завода на международной выставке в Париже «искусство и техника в современной жизни» удостоился «Гран-при»?

А. С-60.

Б. С-65.

В. С-100.

Г. Т-100М.

63. В 1930-е годы разработки ученых-тракторостроителей весьма кстати пригодились для разработки:

- А. автомобилей повышенной проходимости.
- Б. танков и артиллерийских тягачей.
- В. ракетных установок залпового огня.
- Г. фронтовых бронепоездов.

64. Специально для военных целей в предвоенные годы на Челябинском тракторном заводе был разработан:

- А. гусеничный тягач «Комсомолец».
- Б. тягач «Ворошиловец».
- В. транспортный трактор «С-2».
- Г. СТЗ-5.

65. Харьковский тракторный завод в начале Великой отечественной войны был эвакуирован в:

- А. г. Рубцовск Алтайского края.
- Б. в г. Челябинск.
- В. на Урал в г. Миасс.
- Г. в г. Чебоксары.

66. Знаменитый трактор ДТ-54 был разработан

- А. в предвоенные годы.
- Б. в 1944 г.
- В. в послевоенные годы.
- Г. в начале 1950-х годов.

67. В 1950-60 гг. трактор ДТ-54 и ДТ-54А экспортировался в 36 стран мира и производится:

- А. на Кировском тракторном заводе (г. Ленинград).
- Б. на Владимирском и Липецком тракторных заводах.
- В. на Алтайском, Харьковском и Сталинградском тракторных заводах.
- Г. на Челябинском и Минском тракторных заводах.

68. Первый трактор Липецкого тракторного завода КД-35 и КДП-35 (1947 г.) был:

- А. колесным.
- Б. колесно-гусеничным.
- В. многоколесным.
- Г. гусеничным.

69. Вступивший в строй 14 ноября 1953 г. Минский тракторный завод первоначально выпускал трактора марок:

- А. КД-35 и КДП-35.
- Б. МТЗ-1 (МТЗ-2) и газогенераторный трелевочный трактор КТ-12.
- В. МТЗ-5 и МТЗ-7.
- Г. МТЗ-50/52.

70. Трактор МТЗ-7 с колесной формулой 4×4 имел передний мост:

- А. автомобиля повышенной проходимости ГАЗ-63.
- Б. автомобиля повышенной проходимости ЗИС-151.
- В. бронетранспортера БТР-152.
- Г. Бронеавтомобиля БА-64.

71. Трактор Харьковского тракторного завода ХТЗ-7 является:

- А. бульдозером.
- Б. погрузчиком.
- В. садово-огородным.
- Г. мелиоративным.

72. Предшественником трактора Т-150К харьковского тракторного завода является трактор:

- А. Т-28ХЗ.
- Б. ТДТ-55.
- В. Т-40.
- Г. Т-125.

73. Двигатель Д-24 трактора ДТ-24 Владимирского тракторного завода был по своей конструкции близким к двигателю:

- А. Д-54 трактора ДТ-54А.
- Б. Д-36 трактора МТЗ-2.
- В. Д-35 трактора КД-35 и КДП-35.
- Г. КДМ-46 трактора С-80.

74. Впервые в СССР гидравлическая навесная система появилась на тракторах:

- А.ХТЗ-7.
- Б. МТЗ-5.
- В. «Универсал-2».
- Г. КДП-35.

75. Онежский тракторный завод выпускает:

- А. универсальные пропашные трактора.
- Б. хлопководческие.
- В. трелевочные.
- Г. промышленные.

76. Продукцией Кишиневского тракторного завода являются трактора:

- А. бульдозеры и погрузчики
- Б. скреперы и грейдеры.
- В. экскаваторы и каналокопатели.
- Г. пропашные и садовые.

77. Павлодарский тракторный завод (Республика Казахстан) выпускал и продолжает выпускать трактора:

- А. ДТ-75М в кооперации с Волгоградским тракторным заводом и К-701 в кооперации с Кировским тракторным заводом.
- Б. Т-28ХЗ в кооперации с Владимирским тракторным заводом.
- В. МТЗ-80/82 в кооперации с Минским тракторным заводом.
- Г. «БолгарТ-54 В» в кооперации с Минским тракторным заводом.

78. Впервые машинно-тракторные станции (МТС) для технической и организационной помощи колхозам были созданы:

- А. в 1925 г. в Москве.
- Б. в 1928 г. в Одесской области (Украина).
- В. в 1935 г. на Ставрополье.
- Г. в 1940 г. на Алтае.

79. Реорганизация машинно-тракторных станций (МТС) произошло в 1958 г. из-за:

- А. неправильной сельскохозяйственной политики.
- Б. развитием частного предпринимательства.
- В. укрепления производственной базы колхозов и наличием технических специалистов по обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники.
- Г. перепроизводством тракторов в СССР.

80. Назовите эволюцию сельскохозяйственных ремонтно-технических предприятий в СССР:

- А. РТС, МТС, РТП.
- Б. МТС, РТС, РТП.
- В. РТП, МТС, РТС.
- Г. МТС, РТП, РТС.

81. Какая из представленных марок является самоходным шасси?

- А. Т-50.
- Б. ТДМ-40.
- В. Т-40АМ.
- Г. Т-16.

82. Первая жатвенная машина Г. Огля работала по принципу:

- А. ножа.
- Б. ножниц.
- В. теребления.
- Г. вычесывания.

83. В России в старину для ручного обмолота зерновых культур применяли:

- А. цепа, билы.
- Б. веялки.
- В. мельницы.
- Г. зернотерки.

84. Локомобиль – это:

- А. пароход.
- Б. паровоз.
- В. самоходный паровой двигатель для привода молотилок и др. сельскохозяйственной техники.
- Г. автомобиль с паровым двигателем.

85. В аббревиатуре локомобилей (П-25, П-38, П-75) цифры означали:

- А. диаметр рабочего цилиндра в см.
- Б. число оборотов коленчатого вала в секунду.
- В. производительность в т/час.
- Г. мощность в л.с.

86. Топливом для локомобилей был:

- А. природный газ.
- Б. нефть.
- В. светильный газ.
- Г. дрова и каменный уголь.

87. Шасталка сложной молотилки предназначалась для:

- А. выбивания из колоса зерна.
- Б. очистки зерновой смеси.
- В. отбивания от зерна ости и пленки.

Г. временного складирования зерна.

88. Для обслуживания сложной молотилки необходимо было:

- А. два человека.
- Б. звено из пяти человек.
- В. бригада из 30 человек.
- Г. бригада из 50 человек.

89. Создатель первого в России «конной зерноуборки на корню» А.Р. Власенко по профессии был:

- А. агрономом.
- Б. инженером.
- В. ветеринаром.
- Г. экономистом.

90. Собственное комбайностроение СССР связано прежде всего с:

- А. раскулачиванием крестьянства.
- Б. коллективизацией и необходимостью уборки больших площадей.
- В. индустриализацией и необходимостью занять промышленность.
- Г. политикой ВКП(б).

91. Свой первый прицепной комбайн С-1 нынешний завод «Ростсельмаш» выпустил в:

- А. в 1930 г.
- Б. в 1932 г.
- В. в 1935 г.
- Г. в 1956 г.

92. Первый самоходный комбайн СССР – это:

- А. «Коммунар».
- Б. «Сталинец С-1».
- В. С-4.
- Г. РСМ-6.

93. Зерноуборочные комбайны С-4 оснащались двигателями:

- А. тракторов У-5М.
- Б. автомобилей ЗИС-5К и ЗИС-121.
- В. танков Т-34.
- Г. бронетранспортеров.

94. Переход на 100%-ю механизацию уборочных работ в СССР осуществлен благодаря массовому производству комбайнов:

- А. «Сталинец С-1».
- Б. РСМ-6.
- В. С-4 и С-6.
- Г. СК-3 и СК-4.

95. Зерноуборочные комбайны СК-5 «Нива» завода «Ростсельмаш» и СКД-5 «Сибиряк» Красноярского завода комбайнов отличались:

- А. конструкцией ходовой части.
- Б. устройством жатки.
- В. количеством молотильных барабанов.
- Г. колесами.

96. Таганрогский комбайновый завод до перестроечных времен выпускал зерноуборочные комбайны:

- А. СК-4.
- Б. СК-5 «Нива».
- В. СКД-5 «Сибиряк».
- Г. СК-6 «Колос».

97. Первые зерносушильные машины 1950-х годов были:

- А. барабанного типа и работали на жидком топливе.
- Б. напольного типа и работали на природном газе.
- В. карусельного типа и работали на твердом топливе.
- Г. шахтного типа и работали на твердом топливе.

98. Вейлки для очистки и сортировки зерна имели:

- А. вентилятор и решетные станы с набором проволоочных тканых решет.
- Б. решетный стан и триер.
- В. молотилку и очистку.
- Г. шасталку и соломотряс.

99. Первой самоходной косилкой СССР является:

- А. КН-14,0.
- Б. КН-6,0.
- В. КВМ-5.
- Г. КС-10.

100. Первые пресса для сена (соломы) СССР были:

- А. навесными.
- Б. стационарными.
- В. прицепными.
- Г. полуприцепными.

101. Пресс-подборщик ППС-2,0 является:

- А. прицепным к трактору МТЗ-5.
- Б. навесным к зерноуборочному комбайну СК-4.
- В. самоходным с двигателем ЗИС-5К.
- Г. стационарным с приводом от локомобиля.

102. Древние римляне для окуливания садов от вредителей использовали:

- А. дихлофос и карбофос.
- Б. аммиак и нашатырный спирт.
- В. серу и фосфор.
- Г. угарный и углекислый газы.

103. Начало химической защиты растений положено:

- А. австрийским химиком О. Цейдлером с разработкой ДДТ в 1873 г.
- Б. использованием бордосской жидкости с 1865 г.
- В. с описания положительных действий серы, описанных еще Гомером.
- Г. с советов Демокрита (470 г. до н.э.) по уничтожению гнили с помощью оливкового масла.

104. Первые опрыскиватели были:

- А. навесные на трактор.
- Б. самоходные.
- В. ранцевые ручные.

Г. монтируемые на автомобиль.

105. В России мелиорация земель началась с:

А. удобрения органикой.

Б. известкования.

В. строительством осушительных каналов.

Г. сезонного затопления плодородных участков паводковыми или ливневыми водами.

106. Мелиорация древних ацтеков заключалась в:

А. строительстве земляных плотов чинампа для растениеводства.

Б. сооружении осушительных каналов.

В. строоительстве плотин и прокладке водных каналов для орошения.

Г. сооружении акведуков и водопровода.

107. Первый этап (1924-31 гг.) автомобилестроения СССР характеризуется:

А. разработкой автомобилей повышенной проходимости.

Б. мелкосерийным производством.

В. созданием материальной базы автомобильной промышленности.

Г. основанием научного автомоторного института.

108. Горьковский (первоначально - Нижегородской) автомобильный завод был закуплен:

А. в Германии у фирмы «Опель».

Б. во Франции у фирмы «Рено».

В. в Италии у фирмы «Фиат».

Г. в США у Г. Форда.

109. Прототипом автомобиля АМО-3, впоследствии - ЗИС-5, является:

А. автомобиль «Форд-тимкен» (США).

Б. автомобиль «Фиат-15-тер» (Италия).

В. автомобиль «Автокар-5S» (США).

Г. автомобиль «Татра-11» (Чехословакия).

110. Автомобиль ЗИС-5 с учетом АМО-2, АМО-3, «Урал-ЗИС-5М» и «Урал-ЗИС-355» выпускался 33 года:

А. с 1930 по 1963 гг.

Б. с 1933 по 1966 гг.

В. с 1935 по 1968 гг.

Г. с 1937 по 1970 гг.

111. Самый знаменитый грузовик в сельском хозяйстве СССР – ГАЗ-51А был освоен Горьковским автозаводом:

А. в 1940 г.

Б. в 1946 г.

В. в 1948 г

Г. в 1956 г.

112. Первая фаза развития науки:

А. экстенсивный, обеспечивающий постепенное накопление, уточнение и проверку фактов, идей и концепций,

Б. познавательный – накопление знаний;

В. созерцательный – форма накопления знаний;

Г. отражательный – накопление отраженного знания.

113. Вторая фаза науки:

- А. изучение второстепенных знаний;
- Б. интенсивный, которая связана с появлением принципиально новой теории или способа научного мышления;
- В. обобщением и концентрацией знаний;
- Г. всё перечисленное.

114. различают два способа мышления:

- А. репродуктивный, т. е. использующий готовые схемы применительно к новым условиям и объектам;
- Б. диалектический - всё рассматривается в движении;
- В. продуктивное мышление (употребляемое зачастую как синоним творческого) отличается нетривиальным способом его достижения, а не только новизной получаемого в итоге результата;
- Г. экономический.

115. В 1926 г. Г. Уоллас предложил свою теорию творческого решения научных и изобретательских задач, в котором он выделил 4 стадии:

- А. подготовка, инкубация (созревание);
- Б. озарение, верификация (проверка полученного решения);
- В. анализ и синтез;
- Г. индукция и дедукция.

116. На стадии *подготовки* происходит:

- А. сознательное изучение условий решаемой задачи;
- Б. выдвигаются и проверяются различные версии относительно стратегии имеющихся знаний и с использованием знакомых приемов, успешно применявшихся ранее в похожих ситуациях;
- В. если в результате этого находится требуемое решение, то такая задача, равно как и процесс ее решения, считаются творческими;
- Г. находятся модификации уже известного материала и способов оперирования с ним в своих целях.

117. На стадии *инкубации* происходит:

- А. продолжается логическое изучение версий, получивших начало в стадии подготовки;
- Б. обосновываются выдвинутые версии;
- В. уточняется вывод, представленный в первой стадии;
- Г. не контролируемое сознанием вызревание нужного решения.

118. Внешне стадия *инкубации* выглядит так:

- А. всё откладывается в сторону, решается основная задача;
- Б. будто ученый откладывает в сторону неподдающуюся проблему и переключается на другие дела, в то время как в его бессознательном продолжается дальнейшее соединение и перегруппировка идей, т. е. неосознаваемый мыслительный процесс;
- В. всё концентрируется, обобщается, выдвигается центральная версия;
- Г. всё перечисленное.

119. Стадия *озарения* – это:

- А. допуск в сознание той комбинации, которая может оказаться полезной для решения задачи;
- Б. экспериментальная проверка инкубационного знания;
- В. экономическая проверка инкубационного знания;
- Г всё перечисленное.

120. Сущность стадии *верификации* состоит:

- А в обосновании полезного аспекта предыдущей стадии - озарения;
- Б. в проверке соответствия найденного решения критериям логики и рациональности, а также в восстановлении (или конструировании) цепи возможных рассуждений, которые должны убедить других ученых в правомерности полученных выводов;
- В. составление вывода по предыдущим стадиям;
- Г всё перечисленное.

121. По сути, *интуиция* выступает как:

- А. *озарение*, наступающее вслед за инкубацией;
- Б. *инкубация*;
- В. *верификация*;
- Г ни одна стадия не объясняет указанный термин.

122. *Интуиция* – это:

- А. логический вывод;
- Б. непосредственное обнаружение истины (решения), казалось бы, без всяких логических обоснований;
- В. случайный вывод из нестандартного мышления;
- Г. все перечисленное.

123. При этом *интуитивный творческий акт* рассматривается:

- А. абсолютно логический вывод;
- Б. только совершенно случайный вывод;
- В. как бессознательный, иррациональный (не подчиняющийся обычной логике и рациональности), спонтанный и не обусловленный прошлым опытом;
- Г. всё перечисленное.

124. Интуитивное прозрение является фактом:

- личного опыта и переживания исследователя, но для того, чтобы войти в сокровищницу научного знания, он должен снабдить свой результат хотя бы минимальной аргументацией или опытной проверкой;
- абсолютно логической операцией;
- личный опыт, но без экспериментальной проверки;
- ничего общего с научным исследованием.

125. Психологи, описывая проблему интуиции и подсознательного, относят эти феномены:

- А. одни сходятся на мгновенных впечатлениях;
- Б. другие сходятся в том, что в основе ее лежит когда-то пережитый опыт индивида;
- В. с известными данными по физиологии высшей нервной деятельности;

Г. новая комбинация или необычное использование воспоминаний, впечатлений, идей, вычитанных фактов, по каким-либо причинам недоступных сознанию индивида, но хранящихся в тайниках психики, образующих область подсознательного;

126. Для того, чтобы объединить эти элементы прошлого опыта в нечто целостное, продуктивное, отвечающее поставленной проблеме, необходим замысел и план «строительства». Таким планом является:

А. не осознаваемая ученым модель будущего, образ желаемого результата, который был назван «над-сознательным»;

Б. выстроенная схема исследования;

В. тщательно продуманный план будущего;

Г. комбинация направлений мысли.

127. Подавляющее большинство исследований о человеке науки имеет в своей основе единую схему. Она опирается на несколько допущений:

А. главное из них состоит в том, что ученые обладают некоторыми сходными психологическими особенностями, которые специфичны для них и отличают их от представителей всех прочих видов занятий;

Б. эти особенности необходимы для успешной научной деятельности и являются причиной высоких достижений в науке;

В. более и менее продуктивные ученые отличаются между собой по степени развития у них этих свойств;

Г. всё перечисленное.

128. Процесс мышления представляет собой реализацию имеющихся у человека умственных способностей. Следовательно:

А. логично было обратиться к изучению «первоисточника» творческого мышления, его предпосылок, заложенных в характеристиках интеллекта - степени его развития и специфической структуре;

Б. распространенным IQ- параметрам;

В. социальным тестовым исследованиям;

Г. логике.

129. Поиск специфических особенностей человека науки осуществлялся параллельно в трех сферах:

А. процесс мышления;

Б. социальный статус;

В. структура интеллекта и уровень его развития;

Г. собственно личностные черты.

130. Впервые первый тест интеллекта ученого появился известный под названием шкалы Бине-Симона:

А. в 1900 г; Б. в 1905 г; В. в 1920 г; Г. в 1925 г.

131. Шутка, приведенная в одном из зарубежных учебников по психологии: «Всякий умный человек знает, что такое интеллект... Это то, чего нет у других». Есть ли в этой шутке доля правды:

А. нет;

Б. малая часть правды;

В. большая доля правды;

Г. полностью правда.

132. *Инженер* – по мнению П. Капицы с латинского и французского на русский язык переводится как:

- А. мыслитель;
- Б. работник умственного труда;
- В. технический работник;
- Г. хитроумный изобретатель.

133. О чем действительно можно судить по тестам – так это:

- А. является полученный результат проявлением врожденных задатков индивида;
- Б. является отражением благоприятных/неблагоприятных условий его жизни и воспитания;
- В. информация о степени обучаемости человека, а также о достигнутом им на момент испытания уровне развития той или иной способности;
- Г. всё перечисленное.

134. Крупномасштабное исследование такого рода было предпринято Л. Терменом в 1916 г., который известен, прежде всего, как «автор» тестов:

- А. коэффициента интеллектуальности (КИ или IQ);
- Б. всех интеллектуальных тестов;
- В. всех социальных тестов;
- Г. всё перечисленное.

135. Тесты IQ понимаются как:

- А. количество интеллекта;
- Б. удельный коэффициент – отношение между умственным трудом и результатом внедрения собственных разработок;
- В. как отношение между умственным (полученным в тестах) и фактическим (хронологическим) возрастом;
- Г. всё представленное верно.

136. Высокий коэффициент интеллектуальности, в т.ч. и IQ, демонстрируемый в детском возрасте, является лишь предпосылкой, но не является:

- А. гарантией экстраординарных научных достижений;
- Б. не является гарантией экстраординарных научных достижений;
- В. вообще ничего не показывает;
- Г. оценивает только детский возраст.

137. Вывод о том, что высокие научные достижения основаны:

- А, на умеренно высоком уровне интеллектуальных способностей, соединенный с необыкновенным упорством;
- Б. на детских экстраординарных способностях;
- В. самые блестящие способности, соединенные с несколько меньшей настойчивостью;
- Г. всё перечисленное верно.

138. По Guilford, (1967 г.) необходимое условие для научной креативности основана на:

- А. математической логике и умении выделять главное;
- Б. беглости, гибкости и оригинальности мышления;
- В. обычном мышлении;
- Г. всем перечисленному.

139. Беглость мышления это:
А. то же самое, что гибкость мышления;
Б. перескакивать с несущественных аспектов на существенные;
В. способность как можно быстрее предложить несколько решений одной и той же проблемы;
Г. всё перечисленное верно.

140. Гибкость мышления это:
А. умение без проблем и легко перейти от одной точки зрения на объект или проблему к другой;
Б. способность как можно быстрее предложить несколько решений одной и той же проблемы;
В. биологический термин, указывающий скорость мышления;
Г. всё перечисленное верно.

141. Оригинальность мышления это:
А. креативность научных решений;
Б. непривычность, неординарность предлагаемых решений;
В. полностью противоречащий привычным канонам;
Г. полностью согласованный привычным канонам.

142. Ядром способности к творчеству Guilford, (1967 г.) считал:
А. прямолинейное последовательное мышление;
Б. зигзагообразное мышление;
В. дивергентное, «веерообразное» мышление;
Г. всё перечисленное.

143. Дивергентное мышление это:
А. при котором человек не концентрируется на каком-то одном способе решения, а ведет поиск одновременно по нескольким возможным направлениям;
Б. концентрируется на одном основном направлении;
В. разрабатывает два-три значимых направления;
Г. вообще не разрабатывает, решение приходит само собой.

144. Науковедение изучает науку в качестве особой системы и специфической формы деятельности открытого комплекса переменных (компонентов), органично взаимодействующих между собой. Комплекс включает компоненты:
А. предметно-логический;
Б. социально-научный;
В. личностно-психологический;
Г. все перечисленные.

145. Социально-научный компонент наряду с другими социальными сторонами жизни науки включает в себя разнообразные *формы научного общения* субъектов научного сообщества, поскольку это представлено:
А. гордостью за свои достижения;
Б. функциями и ролями научного общения для понимания творческого процесса и творческой личности, основано на принципе утверждающем, что творчество субъекта нераздельно включено в систему социальных связей научного сообщества;
В. рекламой своей работы;
Г. продвижением своей работы в научной среде.

146. Функции научного общения разнообразны:

А. обмен информацией, обсуждение и повышение эффективности творческого процесса;

Б. внутренняя критика и моральная поддержка;

В. неосознанная передача друг другу и усваивание в процессе общения тех компонентов научного творчества, которые не могут быть строго формализованы: стиль мышления, подход к проблеме, ощущение перспективности нового направления и других;

Г. всё перечисленное.

147. С феноменом дискуссии постоянно сталкиваются как учёные, так и исследователи науки. Что это:

А. обычный спор;

Б. дискуссией в широком значении термина понимается разногласие в точках зрения на какой-либо предмет, при котором «один доказывает, что такая-то мысль верна, другой - что она ошибочна»;

В. дискуссия – особая форма общения между исследователями, включающий обмен мнениями;

Г. источник непримиримой вражды между учеными.

148. Известно положение, что *в споре рождается истина*:

А. вспыхивает независимо от самих ученых;

Б. побуждают учёных к дискуссии обстоятельства, связанные со спецификой своего труда;

В. представляет собой производство нового знания, соответствующего принятым в ученом мире критериям, с чем сопряжено старение прежнего знания;

Г. приняв во внимание отмеченные выше требования к труду в области науки, следует признать, что ученый - это всегда «человек в споре».

149. Не всякий спор приобретает характер дискуссии. Ее непереносимое условие или условия:

А реальное взаимодействие конкретных лиц (или их групп), представляющих стороны, каждая из которых притязает в противовес другой, реагируя (посредством теоретических и эмпирических контраргументов) на ее возражения, на большую адекватность своих идей истине;

Б. обе стороны ориентированы на признание их правоты научным сообществом, которое контролирует дискуссию и выносит свой приговор;

В. каждая сторона жаждет своей победы и снижения рейтинга противника;

Г бесполезная трата времени, есть другие способы самоутверждения.

150. Отличие *обыденного мышления* от мышления в *научном познании* – найдите выражению: «Осмысление человеком новой информации на основе ранее усвоенных понятий» аналог в *научном познании*:

А. определение в терминах основных категорий данной науки»;

Б. интерпретация наблюдаемого феномена на основе теоретических понятий;

В. запечатление и сохранение информации в его памяти;

Г формулировка объяснения в форме научного вывода.

151. Как бы вы назвали выражение «организация информации в систему, соответствующую его общим представлениям о мире» в *научном познании*:

А. определение в терминах основных категорий данной науки;

Б. запечатление и сохранение информации в его памяти;

В. интеграция различного знания, сопряженного с объясняемым явлением;

Г всё перечисленное.

152. Переформатируйте «запечатление и сохранение информации в памяти» в *научном познании*:

- А. определение в терминах основных категорий данной науки;
- Б. интерпретация наблюдаемого феномена на основе теоретических понятий;
- В. включение выработанного определения в систему научного знания, его фиксация в науке;
- Г. формулировка объяснения в форме научного вывода.

153. Перефразируйте выражение «извлечение из памяти человека в связи с другим знанием, объясняемому явлению» на *научном языке*:

- А. извлечение определения из «научной памяти» в связи с другим релевантным знанием;
- Б. интеграция различного знания, сопряженного с объясняемым явлением;
- Г. формулировка объяснения в форме научного вывода;
- Д. вспомнить всё и подтвердить на бумаге.

154. Объясните термин «релевантный»:

- А. соответствующий информационному запросу и полученному ответу;
- Б. не соответствующий определенным знаниям;
- В. соответствующим ограниченным знаниям;
- Г соответствующий всему общему.

155. Понятие «коллективная научная деятельность» в психологии используется в смыслах:

-

- А. как *всеобщность* научного труда;
- Б. как организация научного труда;
- В. как кооперация труда;
- Г. как *совместность* научного труда.

156. Под *всеобщим* понимается всякий научный труд:

- А. все труды всех времен и народов;
- Б. обусловленный творениями других исследователей как прошлого, так и настоящего, без непосредственного общения с ними;
- В. только коллективные труды научных учреждений;
- Г. только философские труды.

157. С середины XX века научно-технический прогресс привел к резкому возрастанию коллективной составляющей труда в науке:

- А. коллективные научные работы – не показатель коллективной работы;
- Б. если в начале XX века 82% научных публикаций принадлежало "соло-авторам", то уже к 60-м годам удельный вес такого рода индивидуальных работ снизился до 33%;
- В. за полвека соответственно возросла доля работ, написанных двумя авторами (с 16 до 40%) и тремя авторами (с 2 до 17%);
- Г. впервые в 1920-ом году появились статьи четырех и более авторов.

158. Современный человек науки, в особенности естествоиспытатель, не может работать в одиночку, поскольку:

- А. сложно опубликовать статью одному автору;

Б. требуются дорогостоящая аппаратура, оборудование и материалы для проведения исследований, на которые у исследователя нет средств;

В. исследовательские проекты все чаще требуют привлечения специалистов из самых разных научных дисциплин, т. е. являются междисциплинарными;

Г. человек воспитан жить и работать в коллективе.

159. У А. Эйнштейна при работе над теорией относительности заметную роль сыграли образы:

А. часов и падающего лифта;

Б. наклонной Пизанской башни;

В. полет ракеты;

Г. встречное движение самолетов.

160. Психологические исследования также показывают, что зрительные образы необходимы:

А. для адекватного восприятия;

Б. мышление всегда использует зрительные образы, человек способен раскрыть какое-либо понятие, только представив зрительно и выразив его в зрительном образе;

В. для создания гипотезы;

Г. для обобщения выводов.

161. Зрительный образ индивидуален, поэтому научный коллектив наиболее успешен в случае:

А. минимального соответствия зрительных образов членов коллектива;

Б. максимального соответствия зрительных образов членов коллектива;

В. разнообразного образа;

Г. при отсутствии зрительных образов.

162. Научное мышление не исчерпывается использованием образного языка. Оно направлено, прежде всего, на:

А. объяснение изучаемых наукой явлений, а объяснение - это особая форма мышления;

Б. эмпирическое повторение явления, тем самым подтверждение самого факта явления;

В. мгновенное раскрытие закона, по которому происходит данное явление;

Г. формулирование выводов по явлению.

163. При объяснении явления природа человеческого ума исследователя:

А. строит производные явления;

Б. раскрывает перспективу изучаемого явления;

В. вносит свой, искусственный порядок в неупорядоченные явления;

Г. всё перечисленное верно.

164. Преимущественно среди различных форм объяснения люди предпочитают причинное объяснение:

А. в противовес анимистической и телеологической формы объяснения;

Б. это одна из характерных черт научного мышления;

В. иногда гипертрофировано до параноидального состояния, располагаясь на границе между психической нормой и заболеванием;

Г. всё приведенное верно.

165. Исследования показывают, что ученые рассматривают в качестве надежной информацию, подтверждающую их исходные предположения, в 4 раза чаще, чем опровергающую. В чем наше упущение:

- А. упущения нет, в этом роль науки в обществе;
- Б. исследователь обязан полностью рассмотреть все опровергающие предложения;
- В. научные журналы явно отдают предпочтение статьям, в которых рассматриваются подтвержденные гипотезы;
- Г. невозможно защитить диссертацию, если все ваши гипотезы не подтвердятся.

166. Виды ошибок обыденного объяснения тоже достаточно выражены в научном мышлении:

- А. учёные систематически нарушают правила формальной логики;
- Б. допускаются ошибки в задачах на обобщение и абсолютизируются выводы неполной индукции;
- С. слишком поспешно переходя от эмпирических данных к общим выводам;
- Г. всё изложенное верно.

167. Основные ошибки научного мышления:

- А. игнорирование законов математической статистики, неправильную оценку случайностей, восприятие случайных последовательностей явлений как закономерных связей;
- Б. пренебрежение размерами выборки, выдвижение гипотез и формулирование выводов на основе недостаточного количества наблюдений;
- В. недооценку принципиальной непредсказуемости некоторых явлений, склонность проявлять большую категоричность, нежели позволяют знания и факты;
- Г. установление мнимых корреляций - суждение о связи событий по их совпадению в памяти ученого.

168. Одной из основных закономерностей обыденного восприятия исследователем является его так называемый «эго-защитный» характер. Он проявляется:

- А. в том, что люди обнаруживают явную склонность объяснять свои «хорошие» (успешные, этически приемлемые, социально одобряемые и т. д.) действия «внутренними» факторами - своими способностями, убеждениями, нравственными качествами;
- Б. в том, что «плохие» же (неудачные и социально неодобряемые) - вневличностными факторами: случайностью, спецификой ситуации, внешним принуждением;
- В. ничего общего с научным восприятием не имеют – научное восприятие интерсубъективно;
- Г. все утверждения верны.

169. Под научным творчеством обычно понимается деятельность:

- А. любая интеллектуальная работа;
- Б. творческая деятельность;
- В. приводящая к получению нового знания;
- Г. всё приведенное верно.

170. Логика и история науки это:

- А. результаты деятельности, которые безотносительны к внутренним механизмам его получения;
- Б. не существенные составляющие науки;
- В. аспекты, как правил, исключаемые из первых этапов исследования;

Г. архаичное прошлое.

171. Психология научного процесса это:

- А. фактор, не способствующий научному творчеству;
- Б. сам процесс творчества, его структура, динамика и механизмы;
- В. личность творца, его индивидуально-психологические характеристики, которые обеспечивают результативность научной деятельности;
- Г. область изучения человека в различной среде, производственного коллектива.

172. Малая группа в науке создается:

- А. под «руководителя и её научную программу»;
- Б. лично научным руководителем и научной программы посредством объединения единомышленников;
- В. спонтанно, без какой-либо научной программы;
- Г. приказом «сверху».

173. *Научная роль* - это специфический набор действий внутри научной деятельности, который:

- А. не влияет на производительность группы;
- Б. данный сотрудник выполняет в данной группе лучше других, способность к которым у него ярче выражена по сравнению с другими членами группы;
- В. каждый член выбирает себе сам;
- Г. всё перечисленное.

174. Набор научных ролей в одной группе не похож на другую. Однако есть несколько универсальных ролей, выполнение которых необходимо практически в любой научной группе. Это:

- А. администратор, менеджер, исполнители;
- Б. теоретик, практик, производственник;
- В. генератор идей, критик, эрудит;
- Г. программист, испытатель, теоретик, логист.

175. Роли в малой группе составляют ядро ролевой системы и выражают:

- А. единство традиций и новаторства соответственно потребности общества в сохранении, приращении и критике знаний о реальности;
- Б. сплачивают коллектив на выполнение цели и задач перед коллективом;
- В это формальность в распределении ролей;
- Г. не согласен с утверждением, они ничего не значат.

176. Автор многих интеллектуальных начинаний, продуцирующий до этого неизвестные или не воспринятые ранее коллективом знания это:

- А. критик;
- Б. эрудит;
- В. испытатель;
- Г. генератор идей.

177. Генерирование нового знания в малой группе рассматривается:

- А. основная и почетная обязанность среди членов группы;
- Б. как доминанта в направлении научной деятельности;
- В. как потребность самовыражения;
- Г. никак не рассматривается.

178. Ученый, строгий в оценках, проявляющий повышенную требовательность к качеству научных исследований, новизне идей, логичности выводов и обобщений, точности научных определений, чистоте эксперимента это:

- А. эрудит;
- Б. испытатель;
- В. критик;
- Г. генератор идей.

179. В своей группе *критик* ориентирован:

- А. в основном на оценочную деятельность, которая является доминантой его поведения;
- Б. на выдвижение новых идей и проектов;
- В. на качественное проведение испытаний по теме проекта;
- Г. на свои энциклопедические знания и внедрение этих знаний среди членов коллектива.

180. Наиболее образованный, разносторонний ученый, к которому постоянно и наиболее часто обращаются за научной информацией это:

- А. генератор идей;
- Б. критик;
- В. практик-испытатель;
- Г. эрудит.

181. Ученый, обладающий особым умением и интуицией в работе с литературными источниками, в поиске необходимой информации, умеющий квалифицированно делать аналитические обзоры по проблеме, это:

- А. эрудит;
- Б. младший научный сотрудник;
- В. старший научный сотрудник;
- Г. научный руководитель.

182. Существует ли ролевая дифференцированность в малых группах:

- А. не существует;
- Б. всё зависит от научного руководителя;
- В. имеет место, ведь роль, которую выполняет член группы, возникает не только на основе объективной необходимости в разделении действий внутри группы, она отражает и личностно-психологические особенности научных работников;
- Г. зависит от руководства научного учреждения, в котором работает группа.

183. Процессу научного общения в малой группе присущи некоторые особенности, отличные от общения на уровне больших научных групп:

- А. научные контакты между членами малых групп носят повседневный, регулярный характер, обусловленный реализацией общей программы;
- Б. поскольку процесс ее выполнения осуществляется не по заданному алгоритму, а в условиях имеющего вероятностную природу творческого поиска, то для любой из стадий ее разработки характерны неформализуемые контакты между специалистами группы;
- В. общения только на ежедневных планерках, общих собраниях, в основном – только работа;
- Г. можно и не общаться – ведь они и так хорошо знают друг друга.

184. В деятельности малой группы различают три типа конфликтов:

- А. организационные, межличностные и научно-познавательные;
- Б. эмоциональные; связанные с недовольством текущей деятельностью и научные;
- В. связанные с критикой за ошибки, научные, экспериментальные;
- Г. административные; коллективные, частные.

185. Специфическими для научных групп являются так называемые научно-познавательные (когнитивные) конфликты. Это обуславливается:

- А. психологией и личностными характеристиками;
- Б. не устроенностью и не комфортностью в коллективе;
- В. не удовлетворенностью заработной платой;
- Г. обуславливается творческой природой, познавательной спецификой научного труда.

186. В основе когнитивных конфликтов обычно лежит:

А. расхождение точек зрения на предмет научного познания, возникающие при коллективном обсуждении значимости новых идей, научных замыслов, при выборе экспериментальных путей их проверки, способов интерпретации полученных данных, при прогнозировании результатов исследования и т.п.

- Б межличностные особенности членов группы;
- В. отсутствие толерантности между членами группы;
- Г. всё перечисленное.

187. В истории науки немало ярких примеров регулирования конфликтогенных ситуаций в научных коллективах, продуктивность которых несомненна. Решалась проблема:

- А. административным регулированием, поскольку группа создана руководством;
- Б. традицией перевода критики исключительно в предметный план, ограничение процесса дискуссии только рамками предмета обсуждения;
- В. психологами, приглашенными для согласования конфликтных ситуаций;
- Г. научным руководителем.

188. Стили руководства малой группой:

- А. коллегиальный;
- Б. директивный;
- В. либеральный;
- Г. административный.

189. Если предполагает равноправное участие научных сотрудников в обсуждении направления исследований, разработке исследовательской программы, распределении ее фрагментов между сотрудниками, координацию их научной работы, решение организационных вопросов, затрагивающих многих членов группы, то стиль руководства это:

- А. административный;
- Б. демократичный;
- В. коллегиальный;
- Г. либеральный.

190. Руководитель, практикующий *коллегиальный стиль* во взаимодействии с группой, ориентирован:

- А. не только на конечный результат, но и на то, как он будет достигнут;
- Б. на уровень и успешность взаимодействия членов группы в процессе кооперации;

- В. на социально-психологический климат научного коллектива;
- Г. только на результат группы.

191. Деловая и человеческая составляющие совместной деятельности являются для коллегиального стиля руководства:

- А. в равной степени важными, поэтому способами воздействия на подчиненных будут скорее убеждение, обсуждение, совет;
- Б. важными и укрепляются приказами, санкциями и распоряжениями;
- В. не существенными и не обращается на это внимания;
- Г. для научной деятельности это вредит.

192. *Директивный стиль* отличает:

- А. коллективное решение научных задач;
- Б. большая жесткость руководителя по отношению к группе;
- В. рассматривание группы в основном как средство решения научной проблемы и, следовательно, как объект воздействия;
- Г. не отличает, он схож со всеми остальными.

193. Руководитель директивного стиля малой группы предпочитает:

- А. не замечать интересы группы и отдельных людей, в нее входящих, а потому он бывает мало чувствителен к желаниям, просьбам и недовольству своих подчиненных;
- Б. коллективное решение научных задач;
- В. самостоятельно принимать решения и отвечать за них;
- Г. характерно не столько взаимодействие с членами научной группы, сколько воздействие на них.

194. *Либеральный стиль* (от лат. *liberalis* - свободный) – это:

- А. такой способ поведения руководителя, когда он в каких-то значимых вопросах сознательно самоустраняется, делегирует функцию принятия решений и, соответственно, возлагает ответственность за их выполнение на других членов группы;
- Б. за ними сохраняется возможность консультироваться с руководителем, обсуждать с ним свои проблемы, но право решающего голоса руководитель оставляет за подчиненным;
- В. то же самое, что коллективный стиль;
- Г. то же самое, что демократичный стиль.

195. В процессе адаптации молодого специалиста в группе различают аспекты:

- А. либеральный и демократичный;
- Б. коллегиальный и директивный;
- В. теоретический и экспериментальный;
- Г. предметный и социальный.

196. Каждый молодой исследователь должен пройти период предметной адаптации:

- А. ознакомиться с должностными обязанностями;
- Б. ознакомиться с наиболее значимыми научными достижениями в разрабатываемой коллективом области исследований;
- В. освоить теоретический, методический и экспериментальный подходы, практикуемый в группе;
- Г. он должен понять и усвоить сложившиеся нормы познавательного процесса в конкретной области науки.

197. Процесс адаптации молодого специалиста предполагает последовательное восхождение по ступенькам профессионального роста. Это:

А. освоение навыков работы технического сотрудника - участие в исследовательской работе в качестве ассистента или молодого коллеги, далее - проведение самостоятельных исследований;

Б. самостоятельное утверждение на каждой ступени;

В. административное утверждение на каждой ступени;

Г. перескакивание через ступени.

198. Одной из основных форм научно-социальных объединений, представляющей единство исследования общения и обучения творчеству, является *школа*. Это:

А. это древнейшая форма организации, характерная для познания на всех уровнях его эволюции;

Б. её принципиальной особенностью является неформальность объединения, т.е. отсутствие юридического статуса, в отличие от организаций типа научно-исследовательского учреждения;

В. её организация не планируется заранее и регулируется административным регламентом;

Г. всё приведенное верно.

199. Школа в науке, представляя творческое образование, имеет свои циклы рождения, расцвета, упадка, исчезновения с исторической арены. Она существует при условии:

А. разрешения администрации;

Б. производства теоретического и эмпирического знания;

В. при соответствии и соблюдении законов государства;

Г. при соблюдении правил безопасности жизнедеятельности и других нормативных актов безопасности.

200. *Специфические методы (инструментальные)* стимулирования творческого процесса:

А. мозговой шторм и синектика;

Б. рабочие листы и морфологический подход;

В. размер заработной платы и премии;

Г. алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ).

201. *Неспецифические методы (личностные)* стимулирования творческого процесса:

А. выполнение рекомендаций руководства научного предприятия;

Б. групповая динамика;

В. трансцендентальная медитация;

Г. методика формирования целостности и веры в себя.

202. *Мозговой шторм (брейнсторминг)* предложен:

А. Алексом Осборном (США) в 40-х гг. XX в.;

Б. Чарльзом Дарвином в XIX в.;

В. И. Кантом в XIX в.;

Г. в XXI веке американцами.

203. Правила мозгового шторма:

А. все члены группы «штурма» поощряются к высказыванию любых идей и решений, которые придут им в голову, какими бы абсурдными или нелепыми они ни казались;

Б. все идеи высказываются и регистрируются;

В. ни одно предлагаемое решение, ни одна идея не оцениваются до тех пор, пока не иссякли все предложения. Все участники должны быть уверены, что ни одно предложение не будет оцениваться и отбрасываться в процессе «штурма»;

Г. поощряется дальнейшая разработка чьей-либо идеи другими участниками заседания.

204. Впоследствии выяснилось, что слухи о его чрезвычайной эффективности мозгового штурма оказались сильно преувеличенными:

А. много не реалистичных идей, причем тем участников больше;

Б. количество идей, высказанных четырьмя отдельно работающими по правилам мозгового штурма индивидами почти в два раза превысило сумму предложений, выработанных членами группы из четырех человек работающих совместно то же самое количество времени;

В. что количество предложений, высказанных группой, больше количества идей, предложенных любым индивидом, работающим в одиночку;

Г. всё приведенное верно.

205. М. Дейл и В. Штребе на основании серии экспериментов (1987) пришли к выводу, что брейнсторминг будет более эффективным, если:

А. при предварительном обсуждении темы продуктивность участников группы будет тормозиться;

Б. после обсуждения принятие решения по теме научным руководителем;

В. члены группы сначала в индивидуальном порядке станут набирать и фиксировать все возникшие у них идеи, а уж затем совместно их обсуждать;

Г. всё приведенное верно.

206. Оптимальными считаются группы для мозгового штурма:

А. в 5 - 10 человек;

Б. в 3 – 4 человек;

В. более 10 человек;

Г. независимо от количества участников.

207. Цель мозгового штурма:

А. оптимального окончательного решения проблемы;

Б. выработка максимального количества разнообразных идей;

В. выработка максимально фантастических идей;

Г. всё утверждения верны.

208. Недостатки мозгового штурма (и всех его разновидностей):

А. результат, полученный за сжатые сроки, нельзя признать за правильный;

Б. огромное количество идей еще не гарантирует появления «гениальной идеи»;

В. ввиду отсутствия аналитического этапа мозговой штурм вырабатывает яркие, оригинальные идеи, но не стратегически правильные решения построения маркетинговых коммуникаций.

Г. не предназначен для решения сложных задач, для которых требуется проведение исследований рынка, специальные знания по рекламируемому продукту (например, средства вооружения, промышленные химикаты и др.) или техническая подготовка

(которая необходима при разработке, например, новых типовых конструкций в наружной рекламе).

209. В настоящее время в современном менеджменте групповые методы принятия решений являются наиболее популярными и востребованными. Несомненные их плюсы, к которым в первую очередь относятся:

А. широкий охват специалистов, тех, для кого актуальна сфера, в которой принимаются решения;

Б. максимальная включенность и вовлеченность участников во время самого процесса выработки группового решения;

В. синергетический эффект, активизирующий творческий потенциал;

Г. всё указанное выше верно.

210. В целом процессы принятия групповых решений подчинены основной психологически обусловленной модели, которая может быть представлена следующей достаточно простой последовательностью этапов ее применения:

А. ориентация, процесс сбора предложений, анализ, этап принятия решения;

Б. процесс сбора предложений, анализ, ориентация, принятие решений;

В. анализ, ориентация, процесс сбора предложений и принятие решений;

Г. без разницы в каком порядке находятся процессы.

211. На ведущего мозгового штурма возлагается:

А. принятие решения о целесообразности применения мозгового штурма для работы с конкретной задачей и отбора участников;

Б. обучение участников необходимым приемам работы и формулирование проблемы с учетом квалификации и личностных качеств участников этапа генерации идей;

В. обеспечение деятельности участников во время этапов генерации и анализа идей и классификация идей;

Г. анализ итогов штурма и всё указанное выше.

212. Основной принцип *синектики* это:

А. сделать незнакомое знакомым, а привычное чуждым, изменить сложившийся взгляд на вещи;

Б. обыкновенная подмена понятий и сущностей;

В. преодоление стереотипов в мышлении;

Г. всё представленное верно.

213. Пробуждение воображения участников в групповой работе достигается за счет введения в процесс решения задачи таких приемов:

А. личностное уподобление, при котором надо представить себя изучаемым процессом, деталью, прибором и т. п.;

Б. прямая аналогия - поиск сходных процессов, структур, явлений из совершенно других сфер (например, сравнение центральной нервной системы с телефонной станцией);

В. символическая аналогия или использование поэтических образов для формулирования задачи;

Г. всё представленное верно.

214. Главная цель *метода преодоления инерционного эффекта мышления* это:

А. разрушить стереотипы мыслительного процесса, увидеть новое в уже известном;

Б. стереотип мышления важен, и не стоит его отбрасывать;

В. также инерционное мышление является не чем иным, как логическое;

Г. всё приведенное верно.

215. Некоторые рекомендации метода преодоления инерционного эффекта мышления это:

А. стремиться представить объект в неожиданной обстановке;

Б. установить смысловую связь между данным объектом и любым другим, взятым наугад;

В. задавать как можно больше вопросов по поводу объекта (например, можно ли его сжать, увеличить, заменить? на что это похоже? как это получается? из каких частей состоит? для чего это годится?);

Г. всё представленное.

216. Рабочие листы в стимулировании творческого процесса представляют собой:

А. описание последовательности шагов, которые надо сделать;

Б. перечень вопросов, на которые надо ответить, чтобы, в конце концов, решить поставленную задачу;

В. спецификация проекта;

Г. всё представленное.

217. АРИЗ - алгоритм решения изобретательских задач как метод стимулирования творческого процесса:

А. является практическим приложением теории решения изобретательских задач (ТРИЗ);

Б. являются средствами организации и стимулирования группового и индивидуального мыслительного процесса;

В. как любой алгоритм является изображением процесса движения мысли;

Г. средством премирования участников.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

№ п.п.	Правильный ответ	№ п.п.	Правильный ответ	№ п.п.	Правильный ответ	№ п.п.	Правильный ответ
1	А	31	Б	61	Г	91	Б
2	Г	32	А	62	Б	92	В
3	В	33	В	63	Б	93	Б
4	Г	34	А	64	В	94	Г
5	Г	35	Г	65	А	95	В
6	А	36	В	66	Б	96	Г
7	Г	37	Б	67	В	97	Г
8	Б	38	А	68	Г	98	А
9	Г	39	Б	69	Б	99	А
10	В	40	Г	70	А	100	Б
11	А	41	А	71	В	101	В
12	А	42	Б	72	Г	102	В
13	В	43	В	73	А	103	А
14	Г	44	А	74	В	104	В
15	А	45	А, В	75	В	105	В
16	Б	46	Г	76	Г	106	А
17	В	47	А	77	А	107	Б
18	В	48	Б	78	Б	108	Г
19	А	49	В	79	В	109	В
20	Б	50	В	80	Б	110	А

21	Г	51	Б	81	Г	111	Б
22	В	52	Б	82	Б	112	А
23	А	53	Г	83	А	113	Б
24	Г	54	Б	84	В	114	А, В
25	В	55	А	85	Г	115	А, В
26	В	56	В	86	Б	116	А, Б
27	Б	57	А	87	В	117	Г
28	Г	58	Г	88	В	118	Б
29	Б	59	В	89	А	119	А
30	А	60	Б	90	Б	120	Б

2. Методология научного творчества (семестр: 1; промежуточная аттестация: зачет)

1. Отличительными признаками научного исследования являются:

- 1) целенаправленность;
- 2) систематичность;
- 3) строгая доказательность;
- 4) все перечисленные признаки.

2. Основная функция метода:

- 1) построение структуры;
- 2) внутренняя организация и регулирование процесса познания;
- 3) поиск общего у ряда единичных явлений;
- 4) достижение результата;

3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- 1) метод;
- 2) принцип;
- 3) эксперимент;
- 4) разработка.

4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- 1) наука;
- 2) апробация;
- 3) концепция;
- 4) теория.

5: _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- 1) методология;
- 2) идеология;
- 3) аналогия;
- 4) морфология.

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- 1) философские;

- 2) общенаучные;
- 3) дисциплинарные;
- 4) определяющие.

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- 1) наблюдение;
- 2) эксперимент;
- 3) сравнение;
- 4) формализация.

8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- 1) опытная проверка гипотез и теорий;
- 2) формирование новых научных концепций;
- 3) заинтересованное отношение к изучаемому предмету;
- 4) построение аксиом как основы будущих знаний.

9. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- 1) анализ»
- 2) синтез;
- 3) абстрагирование;
- 4) эксперимент.

10. Замысел исследования – это...

- 1) формализация темы исследования;
- 2) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы;
- 3) литературное оформление результатов исследования;
- 4) накопление фактического материала.

11. Наука выполняет функции:

- 1) гносеологическую;
- 2) трансформационную;
- 3)гносеологическую и трансформационную;
- 4) обычную, повседневную.

12. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- 1) структурный;
- 2) организационный;
- 3) функциональный;
- 4) модельный.

13. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- 1) фундаментальная;
- 2) прикладная;
- 3) в виде разработок;
- 4) описательная.

14. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- 1) фронтальная;
- 2) селективная;

- 3) ассимиляционная;
- 4) фронтальная, селективная и ассимиляционная.

15. Главными целями научной политики в системе образования являются:

- 1) подготовка научно-педагогических кадров;
- 2) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса;
- 3) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности;
- 4) все перечисленные цели.

16. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

- 1) местный бюджет;
- 2) федеральный бюджет;
- 3) внебюджетные средства;
- 4) национальный бюджет.

17. Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

- 1) фундаментальных;
- 2) прикладных;
- 3) разработок;
- 4) экспериментальных.

18. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

- 1) федеральным целевым программам;
- 2) программам Министерства образования России;
- 3) программам других министерств;
- 4) региональным программам;

19. В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

- 1) высокий;
- 2) средний;
- 3) незначителен;
- 4) среднестатистический.

20. Методика научного исследования представляет собой;

- 1) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью;
- 2) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов;
- 3) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- 4) все перечисленные определения.

21. Экономический эффект определяется по:

- 1) фундаментальным и поисковым НИР;
- 2) прикладным НИР и научным разработкам;
- 3) модельным проектам;
- 4) виртуальным НИР.

22. В формировании научной теории важная роль отводится:

- 1) индукции и дедукции;
- 2) анализу и синтезу;

- 3) моделированию и эксперименту;
- 4) всем перечисленным инструментам.

23. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) по отраслям науки;
- 4) по странам.

24. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

- 1) в период античности;
- 2) в Новое время;
- 3) с середины XIX в;
- 4) со второй половины XX.

25. В какой период времени наука возникла как социальный институт?

- 1) в период античности;
- 2) в Новое время;
- 3) с середины XIX в;
- 4) со второй половины XX.

26. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

- 1) в период античности;
- 2) в Новое время;
- 3) с середины XIX в;
- 4 со второй половины XX.

27. _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

- 1) наука;
- 2) гипотеза;
- 3) теория;
- 4) концепция.

28. В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

- 1) в период античности;
- 2) в Новое время;
- 3) с середины XIX;
- 4) со второй половины XX.

29. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

- 1) научное направление;
- 2) научная теория;
- 3) научная концепция;
- 4) научный эксперимент.

30. Основу любой науки составляет...

- 1) терминология;

- 2) профессиональная лексика;
- 3) обычный разговорный язык;
- 4) литературный язык.

31. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- 1) Анализ;
- 2) Синтез;
- 3) Индукция;
- 4) Дедукция.

32. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- 1) Наблюдение;
- 2) Эксперимент;
- 3) Аналогия;
- 4) Синтез.

33. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- 1) Моделирование;
- 2) Аналогия;
- 3) Эксперимент;
- 4) Синтез.

34. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- 1) Анализ;
- 2) Синтез;
- 3) Индукция;
- 4) Дедукция.

35. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

- 1) опыт;
- 2) наука;
- 3) философия;
- 4) естествознание.

36. Функцией науки в обществе является...

- 1) создание грамотного, «умного» общества;
- 2) построение эффективной работы социума;
- 3) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов;
- 4) создание базы для дальнейших научных исследований.

37. Наука как форма общественного сознания возникла в...

- 1) Древней Греции;
- 2) Древнем Риме;

- 3) Египте;
- 4) Новое время.

38. Наука как социальный институт возникла в...

- 1) Древней Греции;
- 2) Древнем Риме;
- 3) Египте;
- 4) Новое время.

39. Наука как система подготовки кадров существует с...

- 1) 16 века;
- 2) 17 века;
- 3) середины 19 века;
- 4) середины 18 века.

40. Науки о природе называются...

- 1) общественные науки;
- 2) философские науки;
- 3) технические науки;
- 4) естественные науки.

41. Науки об обществе называются...

- 1) общественные науки;
- 2) философские науки;
- 3) технические науки;
- 4) естественные науки.

42. Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...

- 1) общественные науки;
- 2) философские науки;
- 3) технические науки;
- 4) естественные науки.

43. Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...

- 1) общественные науки;
- 2) философские науки;
- 3) технические науки;
- 4) естественные науки.

44. Физика, механика, химия, биология относятся к...

- 1) общественным наукам;
- 2) философским наукам;
- 3) техническим наукам;
- 4) естественным наукам;

45. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- 1) прикладные науки;
- 2) фундаментальные науки;

- 3) технические науки;
- 4) естественные науки.

46. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

- 1) прикладные науки;
- 2) фундаментальные науки;
- 3) технические науки;
- 4) естественные науки.

47. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- 1) научная теория;
- 2) научная практика;
- 3) научный метод;
- 4) научное исследование.

48. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- 1) целенаправленность;
- 2) поиск нового;
- 3) бессистемность;
- 4) доказательность.

49. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- 1) целенаправленность;
- 2) поиск нового;
- 3) систематичность;
- 4) бездоказательность.

50. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- 1) подготовительный;
- 2) творческий;
- 3) исследовательский;
- 4) заключительный.

51. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

- 1) подготовительном;
- 2) втором;
- 3) исследовательском;
- 4) заключительном.

52. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- 1) втором;
- 2) исследовательском;
- 3) подготовительном;
- 4) заключительном.

53. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- 1) первом;
- 2) исследовательском (втором);
- 3) подготовительном;
- 4) заключительном.

54. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.

- 1) первом;
- 2) подготовительном;
- 3) исследовательском (втором);
- 4) заключительном.

55. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.

- 1) первом;
- 2) подготовительном;
- 3) заключительном;
- 4) исследовательском (втором).

56. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

- 1) первом
- 2) подготовительном
- 3) исследовательском (втором)
- 4) заключительном (третьем)

57. Проблема научного исследования – это...

- 1) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
- 2) то, что не получается у автора научного исследования;
- 3) источник информации, необходимой для исследования;
- 4) более конкретный источник информации, необходимой для исследования.

58. Объект научного исследования – это...

- 1) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
- 2) то, что не получается у автора научного исследования;
- 3) источник информации, необходимой для исследования;
- 4) более конкретный источник информации, необходимой для исследования.

59. Предмет научного исследования – это...

- 1) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
- 2) то, что не получается у автора научного исследования;
- 3) источник информации, необходимой для исследования;
- 4) более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах *объекта*.

60. Тема научного исследования должна быть...

- 1) с размытой формулировкой;
- 2) точно сформулированной;
- 3) сформулирована в конце исследования;
- 4) сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить.

61. Цель научного исследования – это...

- 1) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования;
- 2) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;
- 3) источник информации, необходимой для исследования;
- 4) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке.

62. Тема научного исследования – это...

- 1) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;
- 2) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
- 3) источник информации, необходимой для исследования;
- 4) более конкретный источник информации, необходимой для исследования.

63. Гипотеза научного исследования – это...

- 1) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- 2) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- 3) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
- 4) источник информации, необходимой для исследования

64. Рабочая гипотеза – это...

- 1) реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию;
- 2) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала;
- 3) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;
- 4) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке.

65. Методология научного творчества – это...

- 1) система последовательных действий, модель исследования;
- 2) предварительные обобщения и выводы;
- 3) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала;
- 4) способ исследования, способ деятельности.

66. Методика научного исследования – это...

- 1) система последовательных действий, модель исследования;
- 2) предварительные обобщения и выводы;
- 3) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала;
- 4) способ исследования, способ деятельности.

67. _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.

- 1) гипотеза;
- 2) метод;
- 3) цели;
- 4) задачи.

68. Диалектический и метафизический методы относятся к _____ методам исследования.

- 1) общенаучным;
- 2) частнонаучным;
- 3) междисциплинарным;
- 4) философским.

69. Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к _____ методам исследования.

- 1) общенаучным;
- 2) частнонаучным;
- 3) междисциплинарным;
- 4) философским.

70. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.

- 1) общекультурным;
- 2) общелогическим;
- 3) эмпирическим;
- 4) теоретическим.

71. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

- 1) наблюдение;
- 2) эксперимент;
- 3) сравнение;
- 4) теоретизация.

72. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...

- 1) наблюдение;
- 2) эксперимент;
- 3) сравнение;
- 4) теоретизация.

73. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

- 1) наблюдение;
- 2) эксперимент;
- 3) сравнение;
- 4) теоретизация.

74. *Наблюдение* как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- 1) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса;
- 2) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов;
- 3) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта;
- 4) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление).

75. *Эксперимент* как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- 1) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса;
- 2) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов;
- 3) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта;
- 4) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление).

76. *Сравнение* как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- 1) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса;
- 2) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов;
- 3) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта;
- 4) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление).

77. *Аксиома* – это...

- 1) положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет;
- 2) положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы;
- 3) положение, которое принимается без логического доказательства;
- 4) положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами.

78. *Конструктивистский метод* теоретического исследования применяется в...

- 1) логико-математических науках и информатике;
- 2) естествознании;
- 3) технических и гуманитарных науках;
- 4) математических науках.

79. *Аксиоматический метод* теоретического исследования применяется в...

- 1) логико-математических науках и информатике;
- 2) естествознании;
- 3) технических и гуманитарных науках;
- 4) математических науках.

80. *Гипотетико-дедуктивный метод* теоретического исследования применяется в...

- 1) логико-математических науках и информатике;
- 2) естествознании;
- 3) технических и гуманитарных науках;
- 4) математических науках.

81. *Прагматический метод* теоретического исследования применяется в...

- 1) логико-математических науках и информатике;
- 2) естествознании;
- 3) технических и гуманитарных науках;

4) математических науках.

82. *Абстрагирование* как общелогический метод исследования – это...

- 1) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;
- 2) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта;
- 3) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов;
- 4) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.

83. *Обобщение* как общелогический метод исследования – это...

- 1) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;
- 2) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта;
- 3) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов;
- 4) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.

84. *Анализ* как общелогический метод исследования – это...

- 1) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;
- 2) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта;
- 3) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов;
- 4) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.

85. *Синтез* как общелогический метод исследования – это...

- 1) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;
- 2) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта;
- 3) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов;
- 4) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.

86. *Индукция* как общелогический метод исследования – это...

- 1) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим;
- 2) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений;
- 3) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;
- 4) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое;

87. *Дедукция* как общелогический метод исследования – это...

- 1) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим;
- 2) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений;
- 3) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;
- 4) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.

88. *Системный подход* в научном исследовании – это...

- 1) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим;
- 2) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений;
- 3) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;
- 4) совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем.

89. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это...

- 1) синтез;
- 2) системный подход;
- 3) метод индукции;
- 4) метод дедукции.

90. Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это...

- 1) синтез;
- 2) системный подход;
- 3) метод индукции;
- 4) метод дедукции.

91. Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим – это...

- 1) синтез;
- 2) системный подход;
- 3) метод индукции;
- 4) метод дедукции.

92. Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это...

- 1) синтез;
- 2) системный подход;
- 3) метод индукции;
- 4) метод дедукции.

93. Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это...

- 1) синтез;
- 2) анализ;
- 3) метод индукции;
- 4) метод дедукции;

94. Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это...

- 1) синтез;
- 2) анализ;
- 3) обобщение;
- 4) абстрагирование.

95. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это...

- 1) синтез;
- 2) анализ;
- 3) обобщение;
- 4) абстрагирование.

96. Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к _____ методам исследования.

- 1) общенаучным;
- 2) частнонаучным;
- 3) социологическим;
- 4) философским.

97. При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений. Что это за метод?

- 1) метод опроса;
- 2) анализ документов;
- 3) социологический эксперимент;
- 4) моделирование.

98. При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик. Что это за метод?

- 1) метод опроса;
- 2) анализ документов;
- 3) социологический эксперимент;
- 4) моделирование.

99. Процесс мышления представляет собой реализацию имеющихся у человека умственных способностей. Следовательно:

1) логично было обратиться к изучению «первоисточника» творческого мышления, его предпосылок, заложенных в характеристиках интеллекта - степени его развития и специфической структуре;

- 2) распространенным IQ- параметрам;
- 3) социальным тестовым исследованиям;
- 4) логике.

100. Поиск специфических особенностей человека науки осуществлялся параллельно в трех сферах:

- 1) процесс мышления;
- 2) социальный статус;

- 3) структура интеллекта и уровень его развития;
- 4) собственно личностные черты.

101. На ведущего мозгового штурма возлагается:

- 1) принятие решения о целесообразности применения мозгового штурма для работы с конкретной задачей и отбора участников;
- 2) обучение участников необходимым приемам работы и формулирование проблемы с учетом квалификации и личностных качеств участников этапа генерации идей;
- 3) обеспечение деятельности участников во время этапов генерации и анализа идей и классификация идей;
- 4) анализ итогов штурма и всё указанное выше.

102. Основной принцип *синектики* это:

- 1) сделать незнакомое знакомым, а привычное чуждым, изменить сложившийся взгляд на вещи;
- 2) обыкновенная подмена понятий и сущностей;
- 3) преодоление стереотипов в мышлении;
- 4) всё представленное верно.

103. Пробуждение воображения участников в групповой работе достигается за счет введения в процесс решения задачи таких приемов:

- 1) личностное уподобление, при котором надо представить себя изучаемым процессом, деталью, прибором и т. п.;
- 2) прямая аналогия - поиск сходных процессов, структур, явлений из совершенно других сфер (например, сравнение центральной нервной системы с телефонной станцией);
- 3) символическая аналогия или использование поэтических образов для формулирования задачи;
- 4) всё представленное верно.

104. Главная цель *метода преодоления инерционного эффекта мышления* это:

- 1) разрушить стереотипы мыслительного процесса, увидеть новое в уже известном;
- 2) стереотип мышления важен, и не стоит его отбрасывать;
- 3) также инерционное мышление является не чем иным, как логическое;
- 4) всё приведенное верно.

105. Некоторые рекомендации *метода преодоления инерционного эффекта мышления* это:

- 1) стремиться представить объект в неожиданной обстановке;
- 2) установить смысловую связь между данным объектом и любым другим, взятым наугад;
- 3) задавать как можно больше вопросов по поводу объекта (например, можно ли его сжать, увеличить, заменить? на что это похоже? как это получается? из каких частей состоит? для чего это годится?);
- 4) всё представленное.

106. *Рабочие листы* в стимулировании творческого процесса представляют собой:

- 1) описание последовательности шагов, которые надо сделать;
- 2) перечень вопросов, на которые надо ответить, чтобы решить поставленную задачу;
- 3) спецификация проекта;
- 4) всё представленное.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

№ п.п	Правильный ответ	№ п.п	Правильный ответ	№ п.п	Правильный ответ	№ п.п	Правильный ответ
1	4	31	2	61	11	91	3
2	2	32	3	62	3	92	1
3	1	33	1	63	2	93	2
4	1	34	4	64	2	94	3
5	1	35	2	65	4	95	4
6	4	36	3	66	1	96	3
7	4	37	1	67	2	97	1
8	3	38	4	68	4	98	3
9	4	39	3	69	2	99	1
10	2	40	4	70	3	100	1, 3, 4
11	3	41	1	71	1	101	1
12	1, 2, 3	42	2	72	2	102	1, 3
13	1, 2, 3	43	3	73	3	103	4
14	4	44	4	74	4	104	1
15	1	45	2	75	1	105	4
16	3	46	1	76	2	106	1, 2
17	1	47	4	77	3		
18	2	48	3	78	1		
19	3	49	4	79	4		
20	4	50	2	80	2		
21	2	51	3	81	3		
22	4	52	2	82	2		
23	2	53	3	83	3		
24	4	54	4	84	1		
25	2	55	4	85	4		
26	1	56	1	86	1		
27	1	57	1	87	2		
28	3	58	4	88	4		
29	1	59	2	89	2		
30	1, 2	60		90	4		

3. Основы научных исследований в агроинженерии (семестр: 1; промежуточная аттестация: зачет)

1. Научное исследование – это ...

- 1) деятельность в сфере науки
- 2) изучение объектов, в котором используются методы науки
- 3) изучение объектов, которое завершается формированием знаний
- 4) все варианты верны.

2. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- 1) методология науки
- 2) методологическая рефлексия
- 3) методологическая культура
- 4) все варианты верны.

3. Обоснование представления об общих результатах исследования:

- 1) задача исследования

- 2) гипотеза исследования
- 3) цель исследования
- 4) тема исследования.
4. Как соотносятся научная проблема и научная задача ?
 - 1) не связаны друг с другом
 - 2) научная задача является частью проблемы
 - 3) научная проблема является частью научной задачи.
 - 4) все варианты верны
5. Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий – это
 - 1) моделирование
 - 2) аналогия
 - 3) эксперимент
 - 4) все варианты верны
6. Конечный результат научно-исследовательской деятельности, получившийся в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, – это
 - 1) новация
 - 2) инновация
 - 3) открытие.
 - 4) все варианты верны
7. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
 - 1) рецензия
 - 2) цитата
 - 3) реферат
 - 4) все варианты верны.
8. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
 - 1) эмпирические
 - 2) теоретические
 - 3) статические
 - 4) все варианты верны.
9. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определенное испытание:
 - 1) интервью
 - 2) тестирование
 - 3) изучение документов
 - 4) все варианты не верны
10. Как соотносятся теоретические и экспериментальные исследования ?
 - 1) не связаны друг с другом
 - 2) теоретические исследования подтверждаются экспериментальными
 - 3) экспериментальные исследования подтверждаются теоретическими.
 - 4) все варианты верны
11. Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели на данном этапе развития общества, – это
 - 1) научная проблема
 - 2) научное направление
 - 3) научный вопрос.
 - 4) все варианты верны
12. Как соотносятся объект и предмет исследования ?
 - 1) не связаны друг с другом
 - 2) объект содержит в себе предмет исследования
 - 3) объект входит в состав предмета исследования.
 - 4) все варианты верны

13. Область действительности, которую исследует наука:
- 1) предмет исследования
 - 2) объект исследования
 - 3) логика исследования
 - 4) все варианты верны.
14. Программа экспериментальных исследований – это
- 1) совокупность подходов, способов решения научной задачи
 - 2) краткая характеристика работы
 - 3) перечень проводимых экспериментальных исследований.
 - 4) все варианты верны
15. Краткая характеристика работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в работе – это
- 1) введение
 - 2) содержание
 - 3) заключение.
 - 4) все варианты верны
16. Критический отзыв на научную работу:
- 1) аннотация
 - 2) план
 - 3) рецензия
 - 4) тезис.
17. Совокупность подходов, приемов, способов решения познавательных проблем – это
- 1) методика
 - 2) навык
 - 3) процесс
 - 4) все варианты верны
18. Научный отчет следует представить
- 1) в виде работы, состоящей из разделов, подразделов и пунктов
 - 2) в виде сплошного текста без деления на разделы, подразделы и пункты
 - 3) в виде работы, состоящей из разделов и параграфов
 - 4) все варианты верны.
19. Список использованной литературы
- 1) имеет самостоятельную нумерацию страниц
 - 2) составляется таким образом, что отечественные источники размещаются в начале списка, а иностранные – в конце
 - 3) оформляется только с новой страницы
 - 4) все варианты верны.
20. Таблицы
- 1) приводятся только в приложении
 - 2) помещаются в тексте научного отчета после упоминания о них
 - 3) приводятся в тексте научного отчета до упоминания о них
 - 4) все варианты верны.
21. Иллюстрации в научных отчетах
- 1) оформляются в цвете
 - 2) могут иметь подрисовочную надпись
 - 3) помещаются в тексте после первых упоминаний
 - 4) все варианты верны.
22. Текст реферата должен содержать:
- 1) объект исследования
 - 2) цель исследования
 - 3) результаты работы

4) номера разделов

23. Введение должно содержать:

1) оценку современного состояния решаемой научной задачи

2) цель и задачи исследований

3) протоколы о внедрении результатов НИР

4) все варианты верны.

24. Заключение должно содержать

1) сведения об источниках, использованных при составлении отчета

2) протоколы испытаний

3) описание аппаратуры и приборов

4) выводы по результатам исследования.

25. Государственная система научно-технической информации содержит в своем

составе

1) всероссийские органы НТИ

2) библиотеки

3) архивы

4) все варианты верны

26. Основными функциями органов НТИ являются

1) сбор и хранение информации

2) образовательная деятельность

3) переработка информации и выпуск изданий

4) все варианты верны

27. К неопубликованным источникам информации относятся

1) диссертации и научные отчеты

2) переводы иностранных статей и депонированные рукописи

3) брошюры

4) все варианты верны

28. Депонированные рукописи

1) приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы

2) рассчитаны на узкий круг профессионалов

3) запрещены для публикации

4) все варианты верны

29. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы

1) только в конце предложений

2) только в середине предложения

3) в любом месте предложения

4) все варианты верны

30. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

1) метод

2) принцип

3) эксперимент

4) разработка

31. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

1) наука

2) апробация

3) концепция

4) теория

32. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- 1) методология
- 2) идеология
- 3) аналогия
- 4) морфология

33. Замысел исследования – это...

1) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

- 2) литературное оформление результатов исследования
- 3) накопление фактического материала
- 4) все варианты верны

34. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- 1) фундаментальная
- 2) прикладная
- 3) в виде разработок
- 4) фундаментальная, прикладная и в виде разработок

35. Методика научного исследования представляет собой:

1) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования

- 2) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- 3) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- 4) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

д) все перечисленные определения

36. _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

- 1) наука
- 2) гипотеза
- 3) теория
- 4) концепция

37. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

- 1) научное направление
- 2) научная теория
- 3) научная концепция
- 4) научный эксперимент

38. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- 1) Моделирование
- 2) Аналогия
- 3) Эксперимент
- 4) Синтез

39. Физика, механика, химия, биология относятся к...

- 1) общественным наукам
- 2) философским наукам
- 3) техническим наукам
- 4) естественным наукам

40. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.
- 1) подготовительном
 - 2) втором
 - 3) исследовательском
 - 4) заключительном
41. Наука - это...
- 1) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
 - 2) учения о принципах построения научного познания
 - 3) учения о формах построения научного познания
 - 4) стратегия достижения цели
42. Научное исследование - это...
- 1) целенаправленное познание
 - 2) выработка общей стратегии науки
 - 3) система методов, функционирующих в конкретной науке
 - 4) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания
43. Методология науки - это...
- 1) система методов, функционирующих в конкретной науке
 - 2) целенаправленное познание
 - 3) воспроизведение новых знаний
 - 4) учение о принципах построения научного познания
44. Теория - это...
- 1) выработка общей стратегии науки
 - 2) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
 - 3) целенаправленное познание
 - 4) система методов, функционирующих в конкретной науке
45. Аннотация —
- 1) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации).
 - 2) это краткая характеристика содержания
 - 3) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы.
 - 4) научный документ
46. Оглавление и содержание —
- 1) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ.
 - 2) разделы научной работы.
 - 3) разделы книги.
 - 4) разделы методической работы.
47. Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) —
- 1) это выводы.
 - 2) это заключение
 - 3) это практические рекомендации.
 - 4) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.
48. Приложения представляют собой часть текста,
- 1) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания.
 - 2) размещаются в начале издания.
 - 3) размещаются в конце каждой главы.
 - 4) имеющую дополнительное значение.
49. Предметный указатель содержит
- 1) список авторов

- 2) перечень авторов
 - 3) список основных тематических объектов
 - 4) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания
50. За единицу объема рукописи принимается авторский лист, (один ответ)
- 1) равный 10 тыс. печатных знаков
 - 2) равный 30 тыс. печатных знаков
 - 3) равный 20 тыс. печатных знаков
 - 4) равный 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через два интервала).
51. Абзац представляет собой
- 1) отступ вправо в начале первой строки каждой части текста.
 - 2) отступ влево в начале первой строки каждой части текста.
 - 3) отступ вверх.
 - 4) отступ вниз.
52. Для научного текста характерны
- 1) целостность и связность
 - 2) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования
 - 3) краткость
 - 4) смысловая законченность
53. В научной работе речь чаще всего ведется
- 1) от нейтрального лица
 - 2) первого лица
 - 3) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа
 - 4) второго лица единственного числа
54. Автор диссертации выступает
- 1) во втором лице единственного числа
 - 2) от нейтрального лица
 - 3) в единственном лице
 - 4) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления
55. Важное качество для автора научного текста —
- 1) умение писать.
 - 2) ясность, умение писать доступно и доходчиво.
 - 3) умение писать доходчиво.
 - 4) ясность.
56. Еще одно необходимое требование к написанию научной работы —
- 1) умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи.
 - 2) умение избегать повторов.
 - 3) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов.
 - 4) краткость.
57. Выпускная квалификационная работа для бакалавра —
- 1) это выпускная квалификационная работа.
 - 2) это дипломная работа.
 - 3) это научный труд.
 - 4) это методический труд.
58. Выпускная квалификационная работа для магистра —
- 1) это дипломная работа.

- 2) это научный труд.
- 3) это методический труд.
- 4) это магистерская диссертация.

59. Выпускная квалификационная работа для дипломированного специалиста —

- 1) это дипломная работа.
- 2) это научный труд.
- 3) это методический труд.
- 4) это магистерская диссертация.

60. Иллюстративный материал играет важную роль в научных и методических изданиях,

- 1) он должен быть обширным и глубоким.
- 2) он должен быть кратким.
- 3) он должен быть органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания книги.
- 4) он должен быть конкретным.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Правильные ответы	1	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2
Вопросы	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Правильные ответы	3	1	1	2	2	3	2	1	4	1	1	1	1	3	1
Вопросы	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
Правильные ответы	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	1	1	1	2	3
Вопросы	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Правильные ответы	1	4	1	4	4	1	2	3	4	2	3	1	4	1	3

Тестовые задания с множественным выбором:(2-3 правильных ответа)

1. Методы исследования бывают

- 1) теоретические
- 2) эмпирические
- 3) конструктивные
- 4) все варианты верны

2. Какие из предложенных методов относятся к экспериментальным?

- 1) математическое моделирование
- 2) анализ и синтез
- 3) эксперимент
- 4) все варианты верны.

3. Наиболее часто встречается в инженерных исследованиях метод

- 1) анкетирование
- 2) математическое моделирование
- 3) полевой опыт
- 4) все варианты верны.

4. Формулы в тексте научного отчета

- 1) выделяются в отдельную строку
- 2) приводятся в сплошном тексте
- 3) нумеруются
- 4) все варианты неверны.

5. Основная часть отчета должна содержать:

- 1) данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследований
 - 2) выбор направления исследований
 - 3) список использованных источников
 - 4) все варианты неверны.
6. В приложениях рекомендуется включать:
- 1) таблицы вспомогательных данных
 - 2) протоколы испытаний
 - 3) описания аппаратуры и приборов
 - 4) иллюстрации вспомогательного характера
7. Методы исследования бывают
- 1) теоретические
 - 2) эмпирические
 - 3) конструктивные
 - 4) все варианты верны
8. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим
- 1) анализ и синтез
 - 2) абстрагирование и конкретизация
 - 3) наблюдение
 - 4) все варианты верны
9. К опубликованным источникам информации относятся
- 1) книги и брошюры
 - 2) периодические издания (журналы и газеты)
 - 3) диссертации
 - 4) все варианты верны
10. Ко вторичным изданиям относятся
- 1) реферативные журналы
 - 2) библиографические указатели
 - 3) справочники
 - 4) все варианты верны
11. Оперативному поиску научно-технической информации помогают
- 1) каталоги и картотеки
 - 2) тематические списки литературы
 - 3) милиционеры
 - 4) все варианты верны
12. На титульном листе необходимо указать
- 1) название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работ¹)
 - 2) заголовок работы
 - 3) количество страниц в работе
 - 4) все варианты верны
13. Во введении необходимо отразить
- 1) актуальность темы
 - 2) полученные результаты
 - 3) источники, по которым написана работа
 - 4) все варианты верны
14. Для научного текста характерна
- 1) эмоциональная окрашенность
 - 2) логичность, достоверность, объективность
 - 3) четкость формулировок
 - 4) все варианты верны
15. Научный текст необходимо
- 1) представить в виде разделов, подразделов, пунктов
 - 2) привести без деления одним сплошным текстом

- 3) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца
 - 4) все варианты верны
16. Список использованной литературы
- 1) оформляется с новой страницы
 - 2) имеет самостоятельную нумерацию страниц
 - 3) составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце
 - 4) все варианты верны
17. Таблица
- 1) может иметь заголовок и номер
 - 2) помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней
 - 3) приводится только в приложении
 - 4) все варианты верны
18. Иллюстрации в научных текстах
- 1) могут иметь заголовок и номер
 - 2) оформляются только в цвете
 - 3) помещаются в тексте после первого упоминания о них
 - 4) все варианты верны
19. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним относится:
- 1) наблюдение
 - 2) эксперимент
 - 3) сравнение
 - 4) формализация
20. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним относится:
- 1) опытная проверка гипотез и теорий
 - 2) формирование новых научных концепций
 - 3) заинтересованное отношение к изучаемому предмету
 - 4) все варианты верны
21. К общелогическим методам и приемам познания относится:
- 1) анализ
 - 2) синтез
 - 3) абстрагирование
 - 4) эксперимент
22. Что из перечисленного ниже является отличительным признаком научного исследования?
- 1) целенаправленность
 - 2) поиск нового
 - 3) бессистемность
 - 4) доказательность
23. Что из перечисленного ниже является отличительным признаком научного исследования?
- 1) целенаправленность
 - 2) поиск нового
 - 3) систематичность
 - 4) бездоказательность
24. Формулировка цели исследования не предполагает ответ на вопрос
- 1) что исследуется?
 - 2) для чего исследуется?
 - 3) кем исследуется?
 - 4) все варианты верны

25. Задачи исследований не представляют собой этапы работы

- 1) по достижению поставленной цели исследований
- 2) дополняющие цель исследований
- 3) для дальнейших изысканий
- 4) все варианты верны.

26. Логика исследования не включает:

- 1) постановочный этап
- 2) исследовательский этап
- 3) оформительско-внедренческий этап
- 4) все варианты верны

27. Научное исследование не начинается с

- 1) литературного обзора
- 2) выбора темы
- 3) определения методов исследования
- 4) все варианты верны.

28. Литературный обзор по теме не проводится

- 1) из-за любопытства
- 2) в целях выявления перспективного направления исследований
- 3) в целях выяснения состояния вопроса по теме исследований
- 4) все варианты верны.

Ответ: а, б

29. Научное исследование не характеризуется

- 1) полнотой
- 2) объективностью
- 3) точностью
- 4) все варианты верны.

30. Научная статья не отличается

- 1) объективностью
- 2) полнотой
- 3) выразительностью
- 4) все варианты верны.

31. Выберите неправильное определение гипотезы

- 1) значение изучаемого фактора.
- 2) показатель, характеризующий уровень развития исследуемого вопроса
- 3) научное предположение о развитии явлений и процессов
- 4) все варианты верны

32. Научным изданием из представленных ниже не является

- 1) учебник
- 2) монография
- 3) учебно-методическое пособие
- 4) все варианты верны.

33. Какой источник содержит научную информацию?

- 1) патент
- 2) научно-практический журнал
- 3) учебник
- 4) все варианты верны.

Ответ: а, б

34. Научным изданием не является

- 1) словарь
- 2) энциклопедия
- 3) монография
- 4) все варианты верны.

35. Препринт не относится к группе ... изданий.

- 1) научных
- 2) учебных
- 3) обзорных
- 4) все варианты верны

36. В научном отчете страницы не проставляются на листе

- 1) арабскими цифрами сверху посередине
- 2) арабскими цифрами сверху справа
- 3) римскими цифрами снизу справа
- 4) все варианты верны.

37. В содержании научного отчета не указываются

- 1) названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием страниц, с которых они начинаются
- 2) названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием интервалов страниц от и до
- 3) названия заголовков только разделов с указанием страниц, с которых они начинаются
- 4) все варианты верны.

38. Особенности текста научного отчета не заключаются

- 1) в использовании научно-технической терминологии
- 2) в использовании простых предложений
- 3) в использовании сложных предложений
- 4) все варианты верны.

39. Научные выводы не содержат

- 1) только конечные результаты без доказательств
- 2) результаты с обоснованием и аргументацией
- 3) кратко повторяют весь ход работы
- 4) все варианты верны.

Ответ: б, в

40. Составные части научного отчета не обозначаются

- 1) арабскими цифрами с точкой
- 2) римскими цифрами
- 3) буквами русского алфавита
- 4) все варианты верны.

41. Формулы в тексте

- 1) выделяются в отдельную строку
- 2) приводятся в сплошном тексте
- 3) нумеруются
- 4) все варианты неверны

42. К категории теоретических исследований не относится:

- 1) эксперимент
- 2) наблюдение
- 3) моделирование
- 4) все варианты верны

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Правильные ответы	1,3	2,3	2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,4	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	2,3	1,3
Вопросы	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Правильные ответы	1,2	1,2	1,3	1,2,4	1,2	1,2,4	1,2,4	1,2,3	1,3	2,3	1,3	1,3	1,2	1,3	2,3
Вопросы	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	-	-	-

Правильные ответы	1,2	1,3	1,2	1,2	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	1,2,3	1,2	-	-	-

Ситуационные (расчетные) задания:

1. Отчет о НИР – это ...

- 1) научно-технический документ, который содержит систематизированные данные о научно-исследовательской работе, описывает состояние научно-технической проблемы, процесс и/или результаты научного исследования
- 2) научно-технический документ, который содержит результаты научного исследования
- 3) научно-технический документ, который содержит обзор по теме научных исследований
- 4) все варианты верны

2. Научное исследование начинается

- 1) с выбора темы
- 2) с литературного обзора
- 3) с определения методов исследования
- 4) все варианты верны

3. Как соотносятся объект и предмет исследования

- 1) не связаны друг с другом
- 2) объект содержит в себе предмет исследования
- 3) объект входит в состав предмета исследования
- 4) все варианты верны

4. Выбор темы исследования определяется

- 1) актуальностью
- 2) отражением темы в литературе
- 3) интересами исследователя
- 4) все варианты верны

5. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

- 1) что исследуется?
- 2) для чего исследуется?
- 3) кем исследуется?
- 4) все варианты верны

6. Задачи представляют собой этапы работы

- 1) по достижению поставленной цели
- 2) дополняющие цель
- 3) для дальнейших изысканий
- 4) все варианты верны

7. В содержании работы указываются

- 1) названия всех имеющихся в работе заголовков с указанием страницы, с которой они начинаются
- 2) названия всех имеющихся в работе заголовков с указанием интервала страниц от и до
- 3) названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до
- 4) все варианты верны

8. Особенности научного текста заключаются

- 1) в использовании научно-технической терминологии
- 2) в изложении текста от 1 лица единственного числа
- 3) в использовании простых предложений
- 4) все варианты верны

9. Составные части научного текста обозначаются

- 1) арабскими цифрами с точкой
- 2) без слов «глава», «часть»
- 3) римскими цифрами
- 4) все варианты верны

10. Выводы содержат
 - 1) только конечные результаты без доказательств
 - 2) результаты с обоснованием и аргументацией
 - 3) кратко повторяют весь ход работы
 - 4) все варианты верны
11. Числительные в научных текстах приводятся
 - 1) только цифрами
 - 2) только словами
 - 3) в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами
 - 4) все варианты верны
12. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся
 - 1) словами
 - 2) цифрами
 - 3) и цифрами и словами
 - 4) все варианты верны
13. Многочисленные количественные числительные в научных текстах приводятся
 - 1) только цифрами
 - 2) только словами
 - 3) в начале предложения – словами
 - 4) все варианты верны
14. Цитирование в научных текстах возможно только
 - 1) с указанием только автора и названия источника
 - 2) из опубликованных источников
 - 3) с разрешения автора
 - 4) все варианты верны
15. Отличительными признаками научного исследования являются:
 - 1) целенаправленность
 - 2) поиск нового
 - 3) строгая доказательность
 - 4) все перечисленные признаки

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Правильные ответы	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	4

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

УК-2.2 Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата

УК-2.3 Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения

УК-2.4 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами

УК-2.5 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

УК-2.6 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)

1. Экономика и управление (семестр: 3; промежуточная аттестация: экзамен)

1. Самостоятельная деятельность, осуществляемая на свой риск, направленная на систематическое получение прибыли – это:

- а) предпринимательство;
- б) торговля;
- в) хозяйственная деятельность;
- г) финансовая деятельность.

Правильный ответ: а.

2. Юридически закрепляемая форма собственности, способ формирования капитала предприятия, распределения результатов и ответственности за его деятельность – это:

- а) организационная структура;
- б) производственная структура;
- в) организационно-правовая форма;
- г) коммерческое предприятие.

Правильный ответ: в.

3. Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом или ином участии и объединении его членами имущественных паевых взносов – это:

- а) хозяйственное товарищество;
- б) производственный кооператив;
- в) хозяйственное общество;
- г) государственное предприятие.

Правильный ответ: б.

4. Организационно-правовой формой некоммерческих организаций является:

- а) производственный кооператив;
- б) потребительский кооператив;
- в) унитарное предприятие;
- г) хозяйственное общество.

Правильный ответ: б.

5. Основная цель предпринимательской деятельности – это

- а) получение прибыли;
- б) завоевание доли рынка;
- в) повышение конкурентоспособности;
- г) увеличение объемов деятельности.

Правильный ответ: а.

6. Нарушение хода экономической деятельности и не достижение запланированных экономических показателей определяется как:

- а) коммерческий риск;
- б) инфляционный риск;
- в) экономический риск;
- г) валютный риск.

Правильный ответ: в.

7. Предприятие – это:

- а) промежуточное звено национальной экономики;
- б) самостоятельный хозяйствующий субъект;
- в) отрасль экономики;
- г) фирма.

Правильный ответ: б.

8. Признаком предприятия как юридического лица не является:

- а) наличие в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленного имущества;
- б) возможность от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права; может быть истцом и ответчиком в суде;
- в) наличие самостоятельного баланса или сметы;
- г) отсутствие ответственности по своим обязательствам имуществом.

Правильный ответ: г.

9. Добровольное объединение граждан и юридических лиц на основе членства с целью удовлетворения материальных и иных потребностей участников, осуществляемое путем объединения его членами имущественных паевых взносов – это:

- а) потребительский кооператив;
- б) производственный кооператив;
- в) общество с ограниченной ответственностью;
- г) товарищество на вере.

Правильный ответ: а.

10. Основными факторами производства не являются:

- а) земля;
- б) труд;
- в) капитал;
- г) прибыль.

Правильный ответ: г.

11. В состав экономических ресурсов предприятия не входят:

- а) привлеченные средства;
- б) основные средства;
- в) трудовые ресурсы;
- г) оборотные средства.

Правильный ответ: а.

12. Первоначальная стоимость основных средств – это:

- а) стоимость основных средств с учетом их переоценки в современных условиях;
- б) сумма фактических затрат в действующих ценах на приобретение основных средств;
- в) стоимость основных средств с учетом начисленной амортизации;
- г) сумма фактических затрат в действующих ценах на приобретение основных средств, их транспортировку, установку.

Правильный ответ: г.

13. К показателям эффективности использования основных фондов предприятия не относятся:

- а) фондоотдача;
- б) фондовооруженность;
- в) производительность труда;
- г) фондоемкость.

Правильный ответ: в.

14. К показателям состояния основных средств относятся:

- а) фондорентабельность
- б) фондоотдача
- в) фондоемкость
- г) коэффициент износа

Правильный ответ: г.

15. Стоимость приобретенного оборудования составляет 125 тыс. руб., срок полезного использования 5 лет. Норма амортизации оборудования составит:

- а) 15 %
- б) 20 %
- в) 10 %
- г) 25 %

Правильный ответ: б.

16. К показателям эффективности использования оборотных средств предприятия относятся:

- а) коэффициент оборачиваемости;
- б) фондоотдача;
- в) производительность труда;
- г) фондорентабельность.

Правильный ответ: а.

17. К наиболее ликвидным активам относятся:

- а) товарные запасы;
- б) денежные средства;
- в) основные средства;
- г) нематериальные активы.

Правильный ответ: б.

18. Средняя заработная плата работников предприятия определяется:

- а) как отношение расходов на оплату труда к численности работников;
- б) исходя из минимального размера оплаты труда в стране;
- в) исходя из тарифной системы на предприятии;
- г) с учетом Закона о прожиточном минимуме в РФ.

Правильный ответ: а.

19. Совокупность средств и предметов труда, выраженных как в натуральной, так и в стоимостной форме используемых для осуществления производственного процесса – это:

- а) материально-техническая база предприятия
- б) непроизводственная часть основных средств предприятия
- в) основные средства предприятия
- г) оборотные средства предприятия

Правильный ответ: а.

20. Максимально возможный объем выпуска продукции в единицу времени – это:

- а) пропускная способность кухни;
- б) пропускная способность зала;
- в) производственная мощность;
- г) выработка.

Правильный ответ: в.

21. Разделение организации (предприятия) на производственные подразделения (цеха, участки, службы), принципы их построения, взаимной связи и размещения принято называть:

- а) инфраструктурой предприятия;
- б) производственной структурой предприятия;
- в) экономической структурой предприятия;
- г) технологической структурой предприятия.

Правильный ответ: б.

22. Совокупность цифр, фактов, событий, сведений, отражающих экономические отношения и используемых для анализа и планирования деятельности предприятия – это:

- а) данные;
- б) показатели;
- в) экономическая информация;
- г) факторы.

Правильный ответ: в.

23. Метод научного исследования явлений и экономических процессов, в основе которого лежит изучение основных частей (элементов) изучаемой системы за определенный период в динамике – это:

- а) планирование;
- б) прогнозирование;
- в) анализ;
- г) диагностика.

Правильный ответ: в.

24. Основная цель проведения анализа – это:

- а) повышение эффективности функционирования хозяйствующего субъекта;
- б) изучение деятельности хозяйствующего субъекта;
- в) выявление факторов, влияющих на деятельность хозяйствующего субъекта;
- г) разработка перспективных ориентиров развития предприятия.

Правильный ответ: а.

25. Метод оценки и обоснования эффективности управленческих решений в бизнесе на основании причинно-следственных связей объемов продаж, себестоимости и прибыли и деления затрат на постоянные и переменные – это:

- а) факторный анализ;
- б) маржинальный анализ;
- в) диагностический анализ;
- г) стохастический анализ.

Правильный ответ: б.

26. Особая форма деятельности, направленная на разработку и обоснование программы экономического развития предприятия и его структурных подразделений на определенный календарный период, в соответствии с целью его функционирования и ресурсным обеспечением – это:

- а) анализ;
- б) планирование;
- в) прогнозирование;
- г) диагностика.

Правильный ответ: б.

27. На уровне государства чаще всего разрабатываются

- а) директивные планы;
- б) инактивные планы;
- в) преактивные планы;
- г) индикативные планы.

Правильный ответ: г.

28. Метод планирования, основанный на составлении взаимоувязанных расчетов (таблиц), в одной части которых указываются ресурсы, а в другой – направления их использования, называется:

- а) балансовым;
- б) нормативным;
- в) опытно-статистическим;
- г) программно-целевым.

Правильный ответ: а.

29. Оптимальный запас сырья – это запас, обеспечивающий:

- а) наименьшие затраты по хранению;
- б) наличие широкого ассортимента товаров;
- в) бесперебойное производство товаров;
- г) наибольший объем производства и продаж при наименьших затратах.

Правильный ответ: г.

30. Точка безубыточности определяется как:

а) $\frac{З_{пост}}{Ц_{ед} - З_{пер..на..ед}} * 100$

б) $\frac{З_{пер}}{Ц_{ед} - УЗ_{пер}} * 100$

в) $\frac{З_{пост} * 100}{УЗ_{пер}}$

г) $\frac{З_{пост} * 100}{Ц_{ед}}$

Правильный ответ: а.

31. Совокупность мер, направленная на рациональное соединение труда работников со средствами производства с целью достижения высокой производительности труда и сохранения здоровья и работоспособности работающих – это:

- а) нормирование труда;
- б) организация труда;
- в) оплата труда;
- г) охрана труда.

Правильный ответ: б.

32. Установление меры затрат труда в виде норм труда на выполнение определенных операций или выполнение определенного объема работ в наиболее рациональных организационно-технических условиях представляет собой:

- а) нормирование труда;
- б) организация труда;
- в) оплата труда;

г) охрана труда.

Правильный ответ: а.

33. Сумма денег, которую получает работник за свой труд за определенный период времени – это:

- а) реальная заработная плата;
- б) расходы на оплату труда;
- в) номинальная заработная плата;
- г) прожиточный минимум.

Правильный ответ: в.

34. В постоянную часть заработной платы включаются:

- а) оплата по часовым тарифным ставкам, окладам, сдельным расценкам;
- б) доплаты, надбавки;
- в) премии;
- г) единовременные выплаты.

Правильный ответ: а.

35. При начислении заработной платы по сдельной форме учитываются:

- а) количество произведенной (реализованной) продукции;
- б) количество отработанного времени;
- в) численность работников;
- г) единая тарифная сетка.

Правильный ответ: а.

36. Уровень расходов на оплату труда определяется по формуле:

- а) $\frac{РОТ}{Выручка} * 100$;
- б) $\frac{Выручка}{РОТ}$;
- в) $\frac{Выручка}{РОТ} * 100$;
- г) $\frac{РОТ}{ИО} * 100$.

Правильный ответ: а.

37. Затраты в зависимости от изменения объемов деятельности предприятия подразделяются на:

- а) косвенные и прямые;
- б) переменные и постоянные;
- в) экономические и бухгалтерские;
- г) явные и неявные.

Правильный ответ: б.

38. Уровень затрат определяется как отношение:

- а) выручки к сумме затрат;
- б) суммы затрат к выручке;
- в) себестоимости реализованной продукции к выручке;
- г) суммы затрат к величине капитала.

Правильный ответ: б.

39. При увеличении выручки:

- а) сумма и уровень затрат растут;
- б) сумма затрат растет, а уровень – снижается;
- в) уровень затрат растет, а сумма – снижается;
- г) сумма и уровень затрат – снижаются.

Правильный ответ: б.

40. При увеличении в структуре производимой продукции доли затратоемких товаров:

- а) сумма и уровень затрат растут;
- б) сумма затрат растет, а уровень – снижается;
- в) уровень затрат растет, а сумма – снижается;
- г) сумма и уровень затрат – снижаются.

Правильный ответ: а.

41. Показателем, отражающим финансовый результат деятельности предприятия, является:

- 1) выручка;
- 2) прибыль;
- 3) доходы от реализации;
- 4) валовая продукция.

Правильный ответ: б.

42. Основным доходом предприятия являются:

- а) доходы от реализации товаров (работ, услуг);
- б) доходы от реализации иного имущества;
- в) внереализационные доходы;
- г) доходы от аренды.

Правильный ответ: а.

43. Рентабельность активов рассчитывается как отношение:

- а) актива к чистой стоимости;
- б) доходов к чистой прибыли;
- в) чистой прибыли к активам;
- г) собственного капитала к активам.

Правильный ответ: в.

44. Ставка налога на прибыль по обычным операциям равна:

- а) 35%;
- б) 20%;
- в) 24%;
- г) другой процент.

Правильный ответ: б.

45. Какую часть текущих обязательств по кредитам и расчетам можно погасить, мобилизовав все оборотные средства, показывает коэффициент:

- а) текущей ликвидности;
- б) коэффициент абсолютной ликвидности;
- в) коэффициент маневренности функционирующего капитала;
- г) коэффициент обеспеченности собственными средствами.

Правильный ответ: а.

46. В соответствии с действующим в России законодательством основанием для признания предприятия банкротом является:

- а) уменьшение поступления денежных средств от хозяйственных операций;
- б) невыполнение своих обязательств по оплате товаров, работ и услуг по истечении трех месяцев со дня наступления сроков оплаты;
- в) падение рыночной цены ценных бумаг;
- г) невыполнение своих обязательств по оплате товаров, работ и услуг по истечении шести месяцев со дня наступления сроков оплаты.

Правильный ответ: б.

47. Высокая конкурентоспособность фирмы является гарантом:

- а) получения высокой прибыли;
- б) завоевания и удержания определенной ниши на рынке;
- в) создания положительной репутации (имиджа) фирмы;
- г) все вышеперечисленное.

Правильный ответ: б.

48. Основным документом, определяющим цели и основные направления развития сельского хозяйства является:

- а) Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия;
- б) Концепция развития сельского хозяйства в Российской Федерации;
- в) стратегия развития сельского хозяйства;
- г) план развития сельского хозяйства.

Правильный ответ: а.

49. Если фирма увеличивает затраты на ресурсы на 10 %, а объем производства возрастает при этом на 15 %, то в этом случае:

- а) наблюдается отрицательный эффект масштаба производства;
- б) наблюдается положительный эффект масштаба производства;
- в) действует закон убывающей производительности;
- г) фирма получает максимальную прибыль.

Правильный ответ: б.

50. Предприятие будет применять дополнительные единицы ресурса до тех пор, пока ...

- а) предельная доходность ресурса равна предельным издержкам на ресурс;
- б) предельный доход равен предельным издержкам продукта;
- в) предельный продукт равен предельным издержкам на производство продукта;
- г) предельный продукт равен цене ресурса.

Правильный ответ: а.

51. Цена земли:

- а) находится в прямой зависимости от ставки процента;
- б) определяется качеством земли;
- в) зависит от цены замещающих факторов;
- г) представляет собой капитализированную ренту.

Правильный ответ: г.

Правильный ответ: в.

Правильный ответ: г.

Правильный ответ: б.

Правильный ответ: а.

г)

Правильный ответ: г.

Правильный ответ: в.

Правильный ответ: а.

Правильный ответ: а.

Правильный ответ: а.

.

г) путем создания страховых (резервных) фондов; страхования риска.

71. Присущ ли риск предпринимательству?

а) да, риск — это неотъемлемая составляющая предпринимательства;

б) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции;

в) нет;

г) свидетельствует о развитии предпринимательства преимущественно в сфере оптовой и розничной торговли.

72. Мотивация труда - это

а) стремление работника удовлетворить потребности (получить определенные блага) посредством трудовой деятельности;

б) создание условий, при которых активная трудовая деятельность, дающая определенные, заранее зафиксированные результаты, становится необходимым и достаточным условием удовлетворения значимых и социально обусловленных потребностей работника;

в) внешнее побуждение работника к активной трудовой деятельности;

г) потребность работника в труде. анализ внешней и внутренней среды функционирования организации;

б) определение общего направления развития организации;

в) выбор и формулировку стратегии развития организации;

г) привлечение, отбор и наем персонала, адаптацию вновь принятых работников к новым условиям труда.

79. Какая отрасль экономики занимается производством материальных благ:

а) образование;

б) торговля;

в) сельское хозяйство;

г) телекоммуникационная связь.

80. Стоимостный показатель объема производства продукции, который характеризует общий результат всей производственной деятельности конкретного предприятия за определенный период, включающий готовую продукцию, полуфабрикаты, которые предназначены для отпуска на сторону, изменение остатков незавершенного производства, инструментов и приспособлений, стоимость промышленных работ и услуг – это ...

- а) товарная продукция;
- б) реализованная продукция;
- в) валовая продукция;
- г) чистая продукция.

81. Основной производственной единицей производственного предприятия является:

- а) производственный участок;
- б) рабочее место;
- в) предприятие;
- г) цех.

Правильный ответ: г.

82. Организация достигает вершины успеха на этапе:

- а) спада;
- б) роста;
- в) продолжения;
- г) саморазвития;
- д) устойчивости.

83. Восстановительная стоимость основных фондов отражает:

- а) фактические цены, по которым производилась оплата за приобретаемые основные фонды;
- б) текущие рыночные цены;
- в) стоимость реализации изношенных и снятых с производства основных фондов;
- г) стоимость основных средств с учетом износа.

84. Направления, способствующие росту прибыли:

- а) снижение затрат на единицу продукции
- б) снижение цены на продукцию
- в) повышение заработной платы
- г) увеличение численности работников.

Правильный ответ: а

Задания с несколькими вариантами ответов

1. Наиболее характерными чертами предпринимательской деятельности являются:

- а) самостоятельность;
- б) имущественная ответственность;
- в) рискованность;
- г) плановость.

Правильный ответ: а, б, в.

2. Вставьте пропущенное слово

Производительность труда определяется как отношение _____ к численности работников. Правильный ответ: выручки.

3. Выберите несколько вариантов ответа

К показателям, характеризующим движение персонала на предприятии относятся:

- а) коэффициент приема;
 - б) коэффициент текучести кадров;
 - в) коэффициент ввода;
 - г) коэффициент ликвидации.
- Правильный ответ: а, б.

4. Выберите несколько вариантов ответа

Элементом механизма хозяйствования предприятия являются:

- а) организационная структура управления;
 - б) планирование;
 - в) конкуренты;
 - г) экономические рычаги и стимулы.
- Правильный ответ: а, б, г.

5. Вставьте пропущенное слово

Состав, соподчиненность, взаимодействие и распределение работ по подразделениям и органам управления, между которыми устанавливаются определенные отношения по поводу реализации властных полномочий, потоков команд и информации представляет собой _____ структуру управления.

Правильный ответ: организационную.

6. Расставьте в соответствующей последовательности этапы анализа:

- а) сбор информации;
 - б) проведение анализа;
 - в) составление планов;
 - г) постановка целей деятельности.
- Правильный ответ: г, а, б, в.

7. Выберите несколько вариантов ответа

Типы организационных структур управления:

- а) административная ;
- б) линейная;
- в) функциональная;
- г) дивизиональная.

Правильный ответ: : б, в, г.

8. Выберите несколько вариантов ответа

Факторами внешней среды деятельности предприятия являются:

- а) поставщики;
- б) покупатели;
- в) конкуренты;
- г) ресурсы.

Правильный ответ: а, б, в.

9. Выберите несколько вариантов ответа

Факторами внутренней среды деятельности предприятия являются:

- а) маркетинг;
- б) персонал;
- в) финансы;
- г) политический фактор.

Правильный ответ: а, б, в.

10. Выберите несколько вариантов ответа

К информации предъявляются следующие требования:

- а) гибкость;
- б) функциональность;
- в) достоверность;
- г) оперативность.

Правильный ответ: в, г.

11. Найдите соответствие:

1. Традиционные способы обработки информации	А. Цепные подстановки
2. Способы детерминированного факторного анализа	Б. Сравнение
3. Способы стохастического факторного анализа	В. Экономико-математические методы
4. Способы оптимизации показателей	Г. Корреляционный анализ
- Правильный ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.

г)

Правильный ответ: в.

13. Выберите несколько вариантов ответа

Принципами планирования являются:

- а) научность;
- б) непрерывность;
- в) интерполяция;
- г) рациональность.

Правильный ответ: а,б,г.

14. Выберите несколько вариантов ответа

Функции заработной платы:

- а) воспроизводственная;
- б) симулирующая;
- в) регулирующая;
- г) затратная.

Правильный ответ: а,б,в.

15. Выберите несколько вариантов ответа

К элементам затрат относятся:

- а) материальные расходы;
- б) расходы на оплату труда;
- в) транспортные расходы;
- г) амортизация.

Правильный ответ: а,б,г.

16. Расставьте в соответствии с формой бухгалтерской отчетности «Отчет о финансовых результатах» следующие виды прибыли:

- а) чистая прибыль;
- б) прибыль от продаж;
- в) валовая прибыль;
- г) прибыль до налогообложения.

Правильный ответ: в,б,г,а.

17. Выберите несколько вариантов ответа

Целью ценовой политики предприятия является:

- а) обеспечение выживаемости предприятия;
- б) максимизация прибыли;
- в) завоевание лидерства;
- г) завоевание доли рынка.

Правильный ответ: а,б,в,г.

18. Выберите несколько вариантов ответа

На размер прибыли прямое влияние оказывают следующие факторы:

- а) выручка;
- б) себестоимость;
- в) коммерческие расходы;
- г) прочие доходы.

Правильный ответ: а,г.

19. Выберите несколько вариантов ответа

При планировании прибыли могут использоваться следующие методы:

- а) прямого счета;
- б) опытно-статистический;
- в) целевой;
- г) социально-экономический.

Правильный ответ: а,б,в,

20. Выберите несколько вариантов ответа

Источниками информации для финансового анализа служат:

- а) бухгалтерский баланс;
- б) отчет о финансовых результатах;
- в) коллективный договор предприятия;
- г) пояснительная записка.

Правильный ответ: а,б.

21. Выберите несколько вариантов ответа

Финансовое состояние предприятия может быть:

- а) спокойным;
- б) устойчивым;
- в) неустойчивым;
- г) кризисным. Правильный ответ: б,в,г.

22. Выберите несколько вариантов ответа

Комплексная оценка финансового состояния обязательно включает в себя следующие показатели:

- а) прибыль от реализации продукции;
- б) себестоимость отдельных изделий;
- в) коэффициент абсолютной ликвидности;
- г) коэффициент финансовой независимости. Правильный ответ: в,г.

Способность предприятия производить конкурентоспособную продукцию за счет его умения эффективно использовать финансовый, производственный и трудовой потенциал – это _____ .

Правильный ответ: конкурентоспособность.

Превосходство над конкурентами, позволяющее завоевать более прочные позиции на рынке по сравнению с конкурентами и получить желаемую прибыль – это _____ преимущество.

Правильный ответ: конкурентное.

25. Выберите правильные сочетания понятий и их определений

1. Планирование	А - создание реальных условий для достижения запланированных целей: формирование структуры организации, обеспечение ресурсами, создание условий для формирования организационной культуры.
2. Организация	Б - определение целей деятельности и развития организации, тактики и стратегии их достижения, индивидуальных действий каждого участника процесса.
3. Мотивация	В - достижение согласованности в работе всех звеньев организации путем установления рациональных коммуникаций между ними
4. Координация	Г - побуждение работников к деятельности через формирование мотивов поведения для достижения целей организации.

Правильный ответ: 2 – А, 1 – Б, 3 – Г, 4 – В.

26. Выберите правильные сочетания понятий и их определений

1. Власть	А – поведение руководителя, что меняет отношение подчиненных к нему.
2. Влияние	Б – способность вести за собой.
3. Лидерство	В – способность и возможность менеджера влиять на деятельность и поведение рабочих.
4. Обычай	Г – общепринятые повторяющиеся социальные действия, что становятся обычными.

Правильный ответ: 1 – В; 2 – А; 3 – Б; 4 – Г.

Основоположителем школы научного управления является _____ .

_____ стиль управления, характеризуется низкой степенью проявления власти и личного влияния на подчинённых, принятием решений, предложенных группой, даже если они не совпадают с мнением руководства, является:

Правильный ответ: либеральный.

Теория мотивации _____ описывает удовлетворение потребностей иерархически, снизу вверх.

Правильный ответ: Организационная структура управления, в которой каждый исполнитель имеет только одного непосредственного руководителя, от которого получает команды по всем вопросам производственной деятельности, называется _____ .
Правильный ответ: линейная.

_____ – это внутреннее побуждение работника к деятельности, основанное на его потребностях

Правильный ответ: мотивация.

32. Выберите несколько вариантов ответа

В состав оборотных средств предприятия входят:

а) уставный капитал;

- б) фонды обращения;
- в) оборотные производственные фонды;
- г) текущая прибыль.

Правильный ответ: б,в.

Показатель фондоотдачи характеризует _____ использования основных средств предприятия.

Правильный ответ: эффективность.

Высшим органом управления акционерным обществом является _____ акционеров.

Правильный ответ: собрание.

Временное объединение предприятий, создаваемое на пaeвой основе для совместной реализации комплексных программ и проектов, а также для выполнения государственных заказов, после чего они прекращают свою деятельность – это _____ .

Правильный ответ: консорциум

36. Выберите несколько вариантов ответа

Какие приемы используются при психологических методах управления?

- а) интервью;
- б) беседы;
- в) тесты;
- г) наблюдения.

Правильный ответ: а,б,в

37. Выберите несколько вариантов ответа

Необходимость планирования заключается в определении:

- а) конечных и промежуточных целей;
- б) задач, решение которых необходимо для достижения целей;
- в) средств и способов решения задач;
- г) правильного ответа нет.

Правильный ответ: б,в.

38. Выберите несколько вариантов ответа

К невербальным средствам общения относят:

- а) словесное обращение;
- б) взгляд;
- в) жесты и движения;
- г) письменное распоряжение.

Правильный ответ: б,в.

39. Выберите несколько вариантов ответа

К показателям эффективности использования основных средств относятся:

- а) фондорентабельность;
- в) фондоотдача;
- г) фондоемкость;
- д) коэффициент износа.

Правильный ответ: а,б,в.

Рыночная структура, где оперирует небольшое количество конкурирующих фирм – это _____ .

Правильный ответ: олигополия

Стоимость готовой продукции, полученной в результате производственной деятельности предприятия, законченных работ и услуг, предназначенных для реализации на сторону, представляет собой _____ продукцию.

Правильный ответ: товарную.

42. Выберите несколько вариантов ответа

Функции заработной платы:

- а) воспроизводственная;
- б) стимулирующая;
- в) регулирующая;
- г) организационная.

Правильный ответ: а,б,в.

Число участников акционерного общества закрытого типа может быть более _____ человек.

Правильный ответ: 50

Расчетные задания с одним вариантом ответа

1. Выручка предприятия в отчетном году - 300 млн. руб., оборачиваемость оборотных средств ускорилась по сравнению с прошлым годом на 3 дня и достигла – 30 дней. Сумма высвобождения оборотных средств вследствие ускорения их оборачиваемости составит (млн. руб.):

- а) 3,0;
- б) 1,5;
- в) 4,0;
- г) 2,5.

Правильный ответ: г.

2. В I квартале выручка предприятия составил 990 млн. руб., оборотные средства – 200 млн. руб. Уменьшение оборотных средств при ускорении оборачиваемости во II квартале на 2 дня составит (млн. руб.):

- а) 18;
- б) 22;
- в) 20;
- г) 55.

Правильный ответ: б.

3. Выручка предприятия за отчетный год выросла по сравнению с прошлым годом на 15 % и составил 2520 млн. руб. Цены на потребительские товары выросли за отчетный период на 12 %. Темп роста выручки в сопоставимых ценах составил (%):

- а) 115,0;
- б) 127,0;
- в) 102,7;
- г) 112,0.

Правильный ответ: в.

4. За отчетный год темпы роста составили: валовой продукции – 112 %, численности работников – 101,8 %, производительности труда – 110 %. Прирост валовой продукции за счет роста интенсивных факторов составил (%):

- а) 15;
- б) 91;
- в) 85;
- г) 110.

Правильный ответ: в.

5. Валовая продукция предприятия выросла за год на 20 %, при этом численность работников увеличилась на 8 %. За год производительность выросла на (%):

- а) 0,9 ;
- б) 11 ;
- в) 2,5 ;
- г) 4 .

Правильный ответ: б.

6. Сумма условно-постоянных расходов составит по расчету 720 млн. руб., уровень условно-переменных расходов – 12 %, средний уровень доходов – 19 % к обороту. Тогда сумма выручки на планируемый год, при получении прибыли 1500 млн. руб. составит (млн. руб.):

- а) 10286 ;
- б) 31714 ;
- в) 21429 ;
- г) 2486 .

Правильный ответ: б.

7. Оклад работника предприятия – 40000 руб. За сентябрь он отработал 22 дня из 25 рабочих дней. Сумма начисленной заработной платы составит (руб.):

- а) 36800 ;
- б) 30000 ;
- в) 35200 ;
- г) 39600 .

Правильный ответ: в.

8. У рабочего сдельная расценка за производство ед. продукции составляет 20 руб., за месяц он произвел 1800 деталей. Сдельная заработная плата за месяц составит (руб.):

- а) 39000 ;
- б) 36000 ;
- в) 30000 ;
- г) 40000 .

Правильный ответ: б.

9. Выручка в отчетном году составила 2182 тыс. руб., в планируемом году она увеличится на 10 %. Уровень затрат в планируемом году - 13 % к выручке. Сумма затрат в планируемом году составит (млн. руб.):

- а) 284 ;
- б) 312 ;
- в) 190 ;
- г) 240 .

Правильный ответ: б.

10. ООО «Нория» осуществляет переработку зерновых и производит муку пшеничную. Объем выработки продукции в натуральном выражении составляет 12000 тонн.

Стоимость одной тонны – 22 тыс. руб. Среднесписочная численность работающих – 40 чел.

Производительность труда в денежном выражении составит (тыс. руб.):

- а) 6600;
- б) 300;
- в) 9500;
- г) 4400.

Правильный ответ: а.

11. ООО «Агро-плюс» осуществляет переработку зерновых и производит муку пшеничную. Годовой объем выработки продукции составляет 15000 тонн. Стоимость одной тонны – 21 тыс. руб. Среднесписочная численность работающих – 50 чел.

Производительность труда в натуральном выражении составит (тонн):

- а) 500;
- б) 300;
- в) 400;
- г) 700.

Правильный ответ: б.

12. Определите уровень рентабельности в молочном скотоводстве, если выручка от реализации молока 2608 тыс. руб., полная его себестоимость 1745 тыс. руб.

Результат округлите до сотых долей (%).

- а) 49,46;
- б) 0,49;
- в) 8,63;
- г) 0,33.

Правильный ответ: а.

13. Определите уровень рентабельности (%) в зерновом производстве, если выручка от реализации зерна составила 800 тыс. руб. и полная его себестоимость 626 тыс. руб.

Результат округлите до сотых долей.

- а) 17,40;
- б) 0,28;
- в) 27,80;
- г) 0,22.

Правильный ответ: в.

14. В течение года предприятие выпустило для реализации на сторону 450 ед. продукции по цене 3200 руб. Остаток незавершенного производства на начало года составил 290 тыс. руб., а на конец года - 320 тыс. руб. Определите объем валовой продукции предприятия (тыс. руб.).

- а) 1450;
- б) 1470;
- в) 1410;
- г) 1740

Правильный ответ: б.

2. Инвестирование научных проектов в агроинженерии (семестр: 1; промежуточная аттестация: экзамен)

1. Термин «Инвестиции» происходит от латинского слова «Invest» - и означает:

- 1) размещать;

- 2) распределять;
- 3) вкладывать;
- 4) определять.

2. Инвестиции в ценные бумаги принято называть:

- 1) портфельными инвестициями;
- 2) инвестиции в реальные активы;
- 3) инвестиции в повышение эффективности;
- 4) не финансовые инвестиции.

3. В зависимости от объектов вложения средств инвестиции различают:

- 1) реальные инвестиции;
- 2) не реальные инвестиции;
- 3) нефинансовые инвестиции;
- 4) не альтернативная прибыль.

4. За счет какого источника управляющая компания паевого инвестиционного фонда производит уплату налога на добавленную стоимость исчисляемого в связи с управлением имуществом фонда?

- 1) имущества фонда;
- 2) прибыли компании;
- 3) данный налог компанией не уплачивается вообще;
- 4) прибыль, направленная предпринимателем на накопление.

5. Существуют типы инвестиционных портфелей:

- 1) портфель, ориентированный;
- 2) портфель, направленный на увеличение объемов производства;
- 3) портфель для целевого использования;
- 4) портфель не ориентирован.

6. Руководитель инвестиционного отдела выполняет функции:

- 1) определение весов корзин;
- 2) определение элементов корзин;
- 3) расчет значений критериев для каждого элемента корзин;
- 4) все ответы верны.

7. Инвестиционный проект делится на фазы:

- 1) преинвестиционная фаза;
- 2) начальная фаза;
- 3) производственная фаза;
- 4) не производить фазы.

8. Структура управления инвестиционным портфелем предусматривает:

- 1) перспективное управление;
- 2) постоянное управление;
- 3) не перспективное;
- 4) не постоянная фаза.

9. Портфельные риски бывают:

- 1) капитальный риск;
- 2) непредвиденный риск;
- 3) ожидаемый риск;

4) предвиденный.

10. В рыночной экономике использование лизинга составляет % от общей суммы заемных средств:

- 1) 10 -15%
- 2) 20 – 25%
- 3) 25 – 30%
- 4) 35 - 40%.

11. Фонды помощи являющийся инвестиционными институтами, которые поддерживаются иностранными правительствами – определите размеры инвестиций которые они оказывают:

- 1) от 10т.дол. – до 50т.дол.
- 2) от 50т.дол – до 1млн.дол.
- 3) от 50т.дол. – до 3млн.дол.
- 4) размер не ограничен.

12. Наиболее приемлемой формой вложения средств для стратегического инвестора является:

- 1) создание филиала;
- 2) создание совместного предприятия;
- 3) владение пакетом определенного количества акций;
- 4) ликвидации предприятия.

13. Потенциальные возможности инвестиционного проекта по уровню доходности и платежеспособности определяется:

- 1) выбор схемы финансирования;
- 2) моделирование и оптимизация;
- 3) определением уровня доходности предприятия в которое направлено инвестирование;
- 4) оптимизации.

14. Капитальные вложения по направлению классифицируются:

- 1) производственные – целевые;
- 2) непроизводственные – нецелевые;
- 3) производственные и непроизводственные;
- 4) целевые и нецелевые.

15. Главными источниками финансирования капитальных вложений на предприятии являются:

- 1) прибыль, направляемая предприятием на накопление;
- 2) чистая прибыль, оставшаяся после уплаты налогов;
- 3) амортизационные отчисления;
- 4) прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия.

16. При списании основных фондов до полного перенесения их стоимости на затраты производства и обслуживания недоначисленные амортизационные отчисления компенсируются за счет:

- 1) прибыли, остающейся в распоряжении предприятия;
- 2) за счет собственных оборотных средств;
- 3) за счет кредитов банка;
- 4) за счет амортизационных отчислений.

17. Долгосрчный кредит представляется предприятиям и хозяйственным организациям на принципах:

- 1) возвратности, платности;
- 2) возвратности, обеспеченности;
- 3) возвратности, срочности, платности и обеспеченности;
- 4) обеспеченности и срочности.

18. Погашение кредита после ввода объекта в эксплуатацию производится, начиная:

- 1) после окончания 1 мес.
- 2) после окончания 1 квартала;
- 3) после окончания 6 мес.
- 4) после окончания одного года.

19. Если управляющая компания принимает на себя обязанность выкупить выпущенные ею инвестиционные паи по требованию инвестора в срок, установленный правилами паевого инвестиционного фонда, но не превышающий 15 рабочих дней с даты предъявления требований, то такой паевой инвестиционный фонд можно признать:

- 1) открытым;
- 2) интервальным;
- 3) закрытым;
- 4) непредсказуемый.

20. Каков срок действия лицензий на осуществление деятельности в качестве специализированного депозитария паевых инвестиционных фондов?

- 1) лицензия бессрочна;
- 2) три года;
- 3) один год;
- 4) пять лет.

21. Как учитывается разница между продажной и номинальной стоимостью акций инвестиционного фонда при продаже по цене, превышающей номинальную стоимость:

- 1) как прибыль инвестиционного фонда;
- 2) как добавочный уставный капитал;
- 3) как эмиссионный доход;
- 4) как уплаченный уставный капитал.

23. Для участия в аукционе на право заключения договоров кредита , залога находящихся в федеральной собственности акций , необходимо подать заявку , внести задаток , предоставить копии учредительных документов. Каков размер задатка (%) , вносимого на текущий счет ГКН ?

- 1) в 3%
- 2) в 5%
- 3) в 10%
- 4) в 15%.

24. Кем может быть принято решение об увеличении уставного капитала акционерного общества , созданного в процессе приватизации государственных и муниципальных предприятий , в связи с переоценкой основных средств на 01.01.1994г. ?

- 1) советом директоров АО;
- 2) общим собранием АО;
- 3) государственным комитетом по управлению имуществом;

4) управляющий АО.

5. Увеличение уставного капитала акционерного общества , созданного в процессе приватизации государственных и муниципальных предприятий в связи с переоценкой основных средств на 1 января 1994г. происходит путем увеличения номинальной стоимости выпущенных акций . Необходимо ли регистрировать дополнительный выпуск акций?

- 1) да, необходимо;
- 2) нет, не нужно;
- 3) да , после аннулирования регистрации ранее выпущенных акций;
- 4) по желанию руководства акционерного общества.

26. Погашение кредита банку, заемщик начинает погашать после ввода объекта в эксплуатацию:

- 1) со дня подписания акта ввода;
- 2) со следующего квартала после ввода объекта в эксплуатацию;
- 3) с начала следующего налогового периода;
- 4) с 10 дневным сроком после подписания акта.

27. Погашение государственного кредита начинается после окончания нормативного срока строительства:

- 1) через 1 год;
- 2) со следующего месяца после окончания срока;
- 3) со следующего квартала после окончания срока;
- 4) в срок, установленный договором.

28. При нарушении сроков строительства более чем на 3 месяца, консервации или прекращения строительства на такой же срок по инициативе инвестора процентная ставка за пользование гос. кредитом, повышается на сколько % ?

- 1) на 30%
- 2) на 13%
- 3) на 100%
- 4) не повышается.

29. При выявлении факторов нецелевого использования кредита ЦБ и его региональные управления, взыскивает с коммерческого банка штраф в размере - % с суммы кредита использованной не по назначению:

- 1) в размере 5%
- 2) в размере 6%
- 3) в размере 9%
- 4) в размере 12%.

30. При нарушении сроков платежей по ссуде и возникновении просроченной задолженности, банк удерживает штраф в размере не ниже % от суммы просроченного платежа за каждый день просрочки:

- 1) не ниже 1%
- 2) не ниже 0,9%
- 3) не ниже 0,5%
- 4) не ниже 2%.

Ситуационные (расчетные) задания:

Задание 1. Провести оценку риска двух инвестиционных проектов. Первый с вероятностью 0,7 обеспечивает прибыль 150 тыс. руб., однако с вероятностью 0,3 можно потерять 16,7 тыс. руб. Для второго проекта с вероятностью 0,6 можно получить прибыль 180 тыс. руб. и с вероятностью 0,4 потерять 20,0 тыс. руб. Какой проект выбрать?

Задание 2. Акционерному обществу предлагаются два рискованных проекта (табл. 1). Учитывая, что фирма имеет долг в 90 млн. руб., какой проект должны выбрать акционеры и почему?

Таблица 1 – Исходные данные проектов

Заданные параметры	Проекты					
	Проект 1			Проект 2		
Вероятность события	0,2	0,5	0,3	0,3	0,3	0,4
Наличные поступления, млн. руб.	40	60	70	0	60	100

Задание 3. Провести анализ динамики средств по составу и структуре источников финансирования капитальных вложений, а также анализ факторов, влияющих на величину источников финансирования инвестиций на основе данных конкретного предприятия. Предприятие выбирается студентом самостоятельно. По результатам анализа написать развернутый вывод о состоянии и источниках финансирования инвестиционной деятельности на предприятии.

Задание 4. Получен кредит 150 млн. руб. сроком на 2 года, под 15% годовых; начисление % происходит ежеквартально. Определить наращенную сумму, подлежащую возврату.

Задание 5. Текущая стоимость равна 2300 рублей, ставка дохода -15%, начисления ежемесячные. Срок вклада – 7 лет. Определить будущую стоимость денег

Задание 6. Какова текущая стоимость 1 000 долларов, полученных в конце пятого года при 10% годовых при годовом начислении процента?

Задание 7. Предприятие рассматривает вопрос о том, стоит ли вкладывать 200 тыс. руб. в проект, который через 3 года принесет доход 600 тыс. руб. Принято решение вложить деньги только при условии, что годовой доход от этой инвестиции составит не менее $r=15\%$, который можно получить, положив деньги в банк. Следует ли считать данный проект выгодным для инвестора.

Задание 8. Рассматривается предложение о вложении средств в инвестиционный проект сроком на 4 года, в котором доход в первый год предполагается получить доход 20 млн. руб., во второй – 25 млн. руб., в третий 30 млн. руб. Поступления доходов происходят в конце каждого года, процентная ставка – 15 %. Является ли это предложение выгодным, если по проекту требуются капитальных вложений в размере 50 млн. руб.

Задание 9. Провести расчет чистого денежного потока, а также дисконтированного чистого денежного потока. Определить современную стоимость проекта (NPV), средневзвешенный срок жизненного цикла инвестиционного проекта (дюрацию проекта). Первый вариант проекта. *Реконструкция здания коровника и приобретение племенных коров.*

Второй вариант проекта. *Реконструкция здания свиноводческой фермы для расширения поголовья основного стада.*

Третий вариант проекта. *Строительство гостиницы на территории сельскохозяйственного предприятия.*

Первый объект строится в течение двух лет и начинает приносить доход с третьего года. Второй проект требует разового вложения капитала и с первого же года приносит прибыль. Третий проект приносит доход с третьего года.

Исходные данные для выполнения расчета и анализа экономической эффективности вариантов проекта.

Номер варианта соответствуют номеру последней цифры в зачетной книжке студентов.

Вариант 1

Вариант проекта	Инвестиции, млн. руб.	Процент вложения по годам			Предполагаемые доходы, млн. руб.	Предполагаемые расходы, млн. руб.	Процентная ставка
1	8	20	42	38	4,62	2,09	21
2	8,5	16	44	40	6	2,34	
3	9	18	38	44	8	3	

Вариант 2

Вариант проекта	Инвестиции, млн. руб.	Процент вложения по годам			Предполагаемые доходы, млн. руб.	Предполагаемые расходы, млн. руб.	Процентная ставка
1	6	18	38	44	3,6	2	20
2	6,5	16	44	40	5	3	
3	7	30	30	40	6	4	

Вариант 3

Вариант проекта	Инвестиции, млн. руб.	Процент вложения по годам			Предполагаемые доходы, млн. руб.	Предполагаемые расходы, млн. руб.	Процентная ставка
1	10	18	38	44	9	2	15
2	12,5	16	44	40	5	3	
3	9	25	25	50	5	2	

Вариант 4

Вариант проекта	Инвестиции, млн. руб.	Процент вложения по годам			Предполагаемые доходы, млн. руб.	Предполагаемые расходы, млн. руб.	Процентная ставка
1	9	18	38	44	4,5	3	18
2	6,5	20	40	40	5	1	
3	7	30	30	40	6	4	

Вариант 5

Вариант проекта	Инвестиции, млн. руб.	Процент вложения по годам			Предполагаемые доходы, млн. руб.	Предполагаемые расходы, млн. руб.	Процентная ставка
1	12	18	38	44	10,6	2	20
2	12	16	44	40	5	3	
3	17	30	30	40	15	9	

Вариант 6

Вариант проекта	Инвестиции, млн. руб.	Процент вложения по годам			Предполагаемые доходы, млн. руб.	Предполагаемые расходы, млн. руб.	Процентная ставка
1	6	30	40	30	3,6	2	20
2	6,5	16	44	40	5	3	
3	7	30	30	40	6	4	

Вариант 7

Вариант проекта	Инвестиции, млн. руб.	Процент вложения по годам			Предполагаемые доходы, млн. руб.	Предполагаемые расходы, млн. руб.	Процентная ставка
1	20	18	38	44	14	12	15
2	15	16	44	40	5	3	
3	17	30	30	40	16	14	

Вариант 8

Вариант проекта	Инвестиции, млн. руб.	Процент вложения по годам			Предполагаемые доходы, млн. руб.	Предполагаемые расходы, млн. руб.	Процентная ставка
1	6	70	15	15	3,6	2	25
2	6,5	80	10	10	5	3	
3	7	30	30	40	6	4	

Вариант 9

Вариант проекта	Инвестиции, млн. руб.	Процент вложения по годам			Предполагаемые доходы, млн. руб.	Предполагаемые расходы, млн. руб.	Процентная ставка
1	6	70	15	15	3,6	2	25
2	6,5	80	10	10	5	3	
3	7	30	30	40	6	4	

Вариант 10

Вариант проекта	Инвестиции, млн. руб.	Процент вложения по годам			Предполагаемые доходы, млн. руб.	Предполагаемые расходы, млн. руб.	Процентная ставка
1	16	70	20	10	13,6	12	20
2	16,5	80	10	10	15	13	
3	17	100	0	0	5	1	

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели

УК-3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности

УК-3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

УК-3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам

1. Экономика и управление (семестр: 3; промежуточная аттестация: экзамен)

1. Самостоятельная деятельность, осуществляемая на свой риск, направленная на систематическое получение прибыли – это:

д) предпринимательство;

е) торговля;

- ж) хозяйственная деятельность;
- з) финансовая деятельность.

Правильный ответ: а.

2. Юридически закрепляемая форма собственности, способ формирования капитала предприятия, распределения результатов и ответственности за его деятельность – это:

- д) организационная структура;
- е) производственная структура;
- ж) организационно-правовая форма;
- з) коммерческое предприятие.

Правильный ответ: в.

3. Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом или ином участии и объединении его членами имущественных паевых взносов – это:

- д) хозяйственное товарищество;
- е) производственный кооператив;
- ж) хозяйственное общество;
- з) государственное предприятие.

Правильный ответ: б.

4. Организационно-правовой формой некоммерческих организаций является:

- д) производственный кооператив;
- е) потребительский кооператив;
- ж) унитарное предприятие;
- з) хозяйственное общество.

Правильный ответ: б.

5. Основная цель предпринимательской деятельности – это

- д) получение прибыли;
- е) завоевание доли рынка;
- ж) повышение конкурентоспособности;
- з) увеличение объемов деятельности.

Правильный ответ: а.

6. Нарушение хода экономической деятельности и не достижение запланированных экономических показателей определяется как:

- д) коммерческий риск;
- е) инфляционный риск;
- ж) экономический риск;
- з) валютный риск.

Правильный ответ: в.

7. Предприятие – это:

- д) промежуточное звено национальной экономики;
- е) самостоятельный хозяйствующий субъект;
- ж) отрасль экономики;
- з) фирма.

Правильный ответ: б.

8. Признаком предприятия как юридического лица не является:

- д) наличие в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленного имущества;
- е) возможность от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права; может быть истцом и ответчиком в суде;
- ж) наличие самостоятельного баланса или сметы;
- з) отсутствие ответственности по своим обязательствам имуществом.

Правильный ответ: г.

9. Добровольное объединение граждан и юридических лиц на основе членства с целью удовлетворения материальных и иных потребностей участников, осуществляемое путем объединения его членами имущественных паевых взносов – это:

- д) потребительский кооператив;
- е) производственный кооператив;
- ж) общество с ограниченной ответственностью;
- з) товарищество на вере.

Правильный ответ: а.

10. Основными факторами производства не являются:

- д) земля;
- е) труд;
- ж) капитал;
- з) прибыль.

Правильный ответ: г.

11. В состав экономических ресурсов предприятия не входят:

- д) привлеченные средства;
- е) основные средства;
- ж) трудовые ресурсы;
- з) оборотные средства.

Правильный ответ: а.

12. Первоначальная стоимость основных средств – это:

- д) стоимость основных средств с учетом их переоценки в современных условиях;
- е) сумма фактических затрат в действующих ценах на приобретение основных средств;
- ж) стоимость основных средств с учетом начисленной амортизации;
- з) сумма фактических затрат в действующих ценах на приобретение основных средств, их транспортировку, установку.

Правильный ответ: г.

13. К показателям эффективности использования основных фондов предприятия не относятся:

- д) фондоотдача;
- е) фондовооруженность;
- ж) производительность труда;
- з) фондоемкость.

Правильный ответ: в.

14. К показателям состояния основных средств относятся:

- д) фондорентабельность
- е) фондоотдача
- ж) фондоемкость
- з) коэффициент износа

Правильный ответ: г.

15. Стоимость приобретенного оборудования составляет 125 тыс. руб., срок полезного использования 5 лет. Норма амортизации оборудования составит:

- а) 15 %
- д) 20 %
- е) 10 %
- ж) 25 %

Правильный ответ: б.

16. К показателям эффективности использования оборотных средств предприятия относятся:

- д) коэффициент оборачиваемости;
- е) фондоотдача;
- ж) производительность труда;
- з) фондорентабельность.

Правильный ответ: а.

17. К наиболее ликвидным активам относятся:

- д) товарные запасы;
- е) денежные средства;
- ж) основные средства;
- з) нематериальные активы.

Правильный ответ: б.

18. Средняя заработная плата работников предприятия определяется:

- д) как отношение расходов на оплату труда к численности работников;
- е) исходя из минимального размера оплаты труда в стране;
- ж) исходя из тарифной системы на предприятии;
- з) с учетом Закона о прожиточном минимуме в РФ.

Правильный ответ: а.

19. Совокупность средств и предметов труда, выраженных как в натуральной, так и в стоимостной форме используемых для осуществления производственного процесса – это:

- д) материально-техническая база предприятия
- е) непроизводственная часть основных средств предприятия
- ж) основные средства предприятия
- з) оборотные средства предприятия

Правильный ответ: а.

20. Максимально возможный объем выпуска продукции в единицу времени – это:

- д) пропускная способность кухни;
- е) пропускная способность зала;
- ж) производственная мощность;
- з) выработка.

Правильный ответ: в.

21. Разделение организации (предприятия) на производственные подразделения (цеха, участки, службы), принципы их построения, взаимной связи и размещения принято называть:

- д) инфраструктурой предприятия;
- е) производственной структурой предприятия;

- ж) экономической структурой предприятия;
- з) технологической структурой предприятия.

Правильный ответ: б.

22. Совокупность цифр, фактов, событий, сведений, отражающих экономические отношения и используемых для анализа и планирования деятельности предприятия – это:

- д) данные;
- е) показатели;
- ж) экономическая информация;
- з) факторы.

Правильный ответ: в.

23. Метод научного исследования явлений и экономических процессов, в основе которого лежит изучение основных частей (элементов) изучаемой системы за определенный период в динамике – это:

- д) планирование;
- е) прогнозирование;
- ж) анализ;
- з) диагностика.

Правильный ответ: в.

24. Основная цель проведения анализа – это:

- д) повышение эффективности функционирования хозяйствующего субъекта;
- е) изучение деятельности хозяйствующего субъекта;
- ж) выявление факторов, влияющих на деятельность хозяйствующего субъекта;
- з) разработка перспективных ориентиров развития предприятия.

Правильный ответ: а.

25. Метод оценки и обоснования эффективности управленческих решений в бизнесе на основании причинно-следственных связей объемов продаж, себестоимости и прибыли и деления затрат на постоянные и переменные – это:

- д) факторный анализ;
- е) маржинальный анализ;
- ж) диагностический анализ;
- з) стохастический анализ.

Правильный ответ: б.

26. Особая форма деятельности, направленная на разработку и обоснование программы экономического развития предприятия и его структурных подразделений на определенный календарный период, в соответствии с целью его функционирования и ресурсным обеспечением – это:

- д) анализ;
- е) планирование;
- ж) прогнозирование;
- з) диагностика.

Правильный ответ: б.

27. На уровне государства чаще всего разрабатываются

- д) директивные планы;
- е) инактивные планы;
- ж) преактивные планы;
- з) индикативные планы.

Правильный ответ: г.

28. Метод планирования, основанный на составлении взаимоувязанных расчетов (таблиц), в одной части которых указываются ресурсы, а в другой – направления их использования, называется:

- д) балансовым;
- е) нормативным;
- ж) опытно-статистическим;
- з) программно-целевым.

Правильный ответ: а.

29. Оптимальный запас сырья – это запас, обеспечивающий:

- д) наименьшие затраты по хранению;
- е) наличие широкого ассортимента товаров;
- ж) бесперебойное производство товаров;
- з) наибольший объем производства и продаж при наименьших затратах.

Правильный ответ: г.

30. Точка безубыточности определяется как:

д) $\frac{З_{пост}}{Ц_{ед} - З_{пер..на..ед}} * 100$

е) $\frac{З_{пер}}{Ц_{ед} - УЗ_{пер}} * 100$

ж) $\frac{З_{пост} * 100}{УЗ_{пер}}$

з) $\frac{З_{пост} * 100}{Ц_{ед}}$

Правильный ответ: а.

31. Совокупность мер, направленная на рациональное соединение труда работников со средствами производства с целью достижения высокой производительности труда и сохранения здоровья и работоспособности работающих – это:

- д) нормирование труда;
- е) организация труда;
- ж) оплата труда;
- з) охрана труда.

Правильный ответ: б.

32. Установление меры затрат труда в виде норм труда на выполнение определенных операций или выполнение определенного объема работ в наиболее рациональных организационно-технических условиях представляет собой:

- д) нормирование труда;
- е) организация труда;
- ж) оплата труда;
- з) охрана труда.

Правильный ответ: а.

33. Сумма денег, которую получает работник за свой труд за определенный период времени – это:

- д) реальная заработная плата;
- е) расходы на оплату труда;

- ж) номинальная заработная плата;
- з) прожиточный минимум.

Правильный ответ: в.

34. В постоянную часть заработной платы включаются:

- д) оплата по часовым тарифным ставкам, окладам, сдельным расценкам;
- е) доплаты, надбавки;
- ж) премии;
- з) единовременные выплаты.

Правильный ответ: а.

35. При начислении заработной платы по сдельной форме учитываются:

- д) количество произведенной (реализованной) продукции;
- е) количество отработанного времени;
- ж) численность работников;
- з) единая тарифная сетка.

Правильный ответ: а.

36. Уровень расходов на оплату труда определяется по формуле:

д) $\frac{РОТ}{Выручка} * 100;$

е) $\frac{Выручка}{РОТ};$

ж) $\frac{Выручка}{РОТ} * 100;$

з) $\frac{РОТ}{ИО} * 100.$

Правильный ответ: а.

37. Затраты в зависимости от изменения объемов деятельности предприятия подразделяются на:

- д) косвенные и прямые;
- е) переменные и постоянные;
- ж) экономические и бухгалтерские;
- з) явные и неявные.

Правильный ответ: б.

38. Уровень затрат определяется как отношение:

- д) выручки к сумме затрат;
- е) суммы затрат к выручке;
- ж) себестоимости реализованной продукции к выручке;
- з) суммы затрат к величине капитала.

Правильный ответ: б.

39. При увеличении выручки:

- д) сумма и уровень затрат растут;
- е) сумма затрат растет, а уровень – снижается;
- ж) уровень затрат растет, а сумма – снижается;
- з) сумма и уровень затрат – снижаются.

Правильный ответ: б.

40. При увеличении в структуре производимой продукции доли затратно-емких товаров:

- д) сумма и уровень затрат растут;
- е) сумма затрат растет, а уровень – снижается;
- ж) уровень затрат растет, а сумма – снижается;
- з) сумма и уровень затрат – снижаются.

Правильный ответ: а.

41. Показателем, отражающим финансовый результат деятельности предприятия, является:

- 5) выручка;
- 6) прибыль;
- 7) доходы от реализации;
- 8) валовая продукция.

Правильный ответ: б.

42. Основным доходом предприятия являются:

- д) доходы от реализации товаров (работ, услуг);
- е) доходы от реализации иного имущества;
- ж) внереализационные доходы;
- з) доходы от аренды.

Правильный ответ: а.

43. Рентабельность активов рассчитывается как отношение:

- д) актива к чистой стоимости;
- е) доходов к чистой прибыли;
- ж) чистой прибыли к активам;
- з) собственного капитала к активам.

Правильный ответ: в.

44. Ставка налога на прибыль по обычным операциям равна:

- д) 35%;
- е) 20%;
- ж) 24%;
- з) другой процент.

Правильный ответ: б.

45. Какую часть текущих обязательств по кредитам и расчетам можно погасить, мобилизовав все оборотные средства, показывает коэффициент:

- д) текущей ликвидности;
- е) коэффициент абсолютной ликвидности;
- ж) коэффициент маневренности функционирующего капитала;
- з) коэффициент обеспеченности собственными средствами.

Правильный ответ: а.

46. В соответствии с действующим в России законодательством основанием для признания предприятия банкротом является:

- д) уменьшение поступления денежных средств от хозяйственных операций;
- е) невыполнение своих обязательств по оплате товаров, работ и услуг по истечении трех месяцев со дня наступления сроков оплаты;
- ж) падение рыночной цены ценных бумаг;
- з) невыполнение своих обязательств по оплате товаров, работ и услуг по истечении шести месяцев со дня наступления сроков оплаты.

Правильный ответ: б.

47. Высокая конкурентоспособность фирмы является гарантом:

- д) получения высокой прибыли;
- е) завоевания и удержания определенной ниши на рынке;
- ж) создания положительной репутации (имиджа) фирмы;
- з) все вышеперечисленное.

Правильный ответ: б.

48. Основным документом, определяющим цели и основные направления развития сельского хозяйства является:

- д) Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия;
- е) Концепция развития сельского хозяйства в Российской Федерации;
- ж) стратегия развития сельского хозяйства;
- з) план развития сельского хозяйства.

Правильный ответ: а.

49. Если фирма увеличивает затраты на ресурсы на 10 %, а объем производства возрастает при этом на 15 %, то в этом случае:

- д) наблюдается отрицательный эффект масштаба производства;
- е) наблюдается положительный эффект масштаба производства;
- ж) действует закон убывающей производительности;
- з) фирма получает максимальную прибыль.

Правильный ответ: б.

50. Предприятие будет применять дополнительные единицы ресурса до тех пор, пока ...

- а) предельная доходность ресурса равна предельным издержкам на ресурс;
- б) предельный доход равен предельным издержкам продукта;
- в) предельный продукт равен предельным издержкам на производство продукта;
- г) предельный продукт равен цене ресурса.

Правильный ответ: а.

51. Цена земли:

- а) находится в прямой зависимости от ставки процента;
- б) определяется качеством земли;
- в) зависит от цены замещающих факторов;
- г) представляет собой капитализированную ренту.

Правильный ответ: г.

Правильный ответ: в.

Правильный ответ: г.

Правильный ответ: б.

Правильный ответ: а.

з)

Правильный ответ: г.

Правильный ответ: в.

Правильный ответ: а.

Правильный ответ: а.

Правильный ответ: а.

.

г) путем создания страховых (резервных) фондов; страхования риска.

71. Присущ ли риск предпринимательству?

а) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства;

б) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции;

в) нет;

г) свидетельствует о развитии предпринимательства преимущественно в сфере оптовой и розничной торговли.

72. Мотивация труда - это

д) стремление работника удовлетворить потребности (получить определенные блага) посредством трудовой деятельности;

е) создание условий, при которых активная трудовая деятельность, дающая определенные, заранее зафиксированные результаты, становится необходимым и достаточным условием удовлетворения значимых и социально обусловленных потребностей работника;

ж) внешнее побуждение работника к активной трудовой деятельности;

з) потребность работника в труде. анализ внешней и внутренней среды функционирования организации;

е) определение общего направления развития организации;

ж) выбор и формулировку стратегии развития организации;

з) привлечение, отбор и наем персонала, адаптацию вновь принятых работников к новым условиям труда.

79. Какая отрасль экономики занимается производством материальных благ:

а) образование;

б) торговля;

в) сельское хозяйство;

г) телекоммуникационная связь.

80. Стоимостный показатель объема производства продукции, который характеризует общий результат всей производственной деятельности конкретного предприятия за определенный период, включающий готовую продукцию, полуфабрикаты, которые предназначены для отпуска на сторону, изменение остатков незавершенного производства, инструментов и приспособлений, стоимость промышленных работ и услуг – это ...

д) товарная продукция;

- е) реализованная продукция;
- ж) валовая продукция;
- з) чистая продукция.

81. Основной производственной единицей производственного предприятия является:

- а) производственный участок;
- б) рабочее место;
- в) предприятие;
- г) цех.

Правильный ответ: г.

82. Организация достигает вершины успеха на этапе:

- а) спада;
- б) роста;
- в) продолжения;
- г) саморазвития;
- д) устойчивости.

83. Восстановительная стоимость основных фондов отражает:

- а) фактические цены, по которым производилась оплата за приобретаемые основные фонды;
- б) текущие рыночные цены;
- в) стоимость реализации изношенных и снятых с производства основных фондов;
- г) стоимость основных средств с учетом износа.

84. Направления, способствующие росту прибыли:

- д) снижение затрат на единицу продукции
- е) снижение цены на продукцию
- ж) повышение заработной платы
- з) увеличение численности работников.

Правильный ответ: а

Задания с несколькими вариантами ответов

1. Наиболее характерными чертами предпринимательской деятельности являются:

- д) самостоятельность;
- е) имущественная ответственность;
- ж) рискованность;
- з) плановость.

Правильный ответ: а, б, в.

2. *Вставьте пропущенное слово*

Производительность труда определяется как отношение _____ к численности работников. Правильный ответ: выручки.

3. *Выберите несколько вариантов ответа*

К показателям, характеризующим движение персонала на предприятии относятся:

- д) коэффициент приема;
- е) коэффициент текучести кадров;
- ж) коэффициент ввода;
- з) коэффициент ликвидации. Правильный ответ: а, б.

4. *Выберите несколько вариантов ответа*

Элементом механизма хозяйствования предприятия являются:

- д) организационная структура управления;

- е) планирование;
- ж) конкуренты;
- з) экономические рычаги и стимулы. Правильный ответ: а, б, г.

5. Вставьте пропущенное слово

Состав, соподчиненность, взаимодействие и распределение работ по подразделениям и органам управления, между которыми устанавливаются определенные отношения по поводу реализации властных полномочий, потоков команд и информации представляет собой _____ структуру управления.

Правильный ответ: организационную.

6. Расставьте в соответствующей последовательности этапы анализа:

- д) сбор информации;
- е) проведение анализа;
- ж) составление планов;
- з) постановка целей деятельности. Правильный ответ: г, а, б, в.

7. Выберите несколько вариантов ответа

Типы организационных структур управления:

- д) административная ;
- е) линейная;
- ж) функциональная;
- з) дивизиональная.

Правильный ответ: : б, в, г.

8. Выберите несколько вариантов ответа

Факторами внешней среды деятельности предприятия являются:

- д) поставщики;
- е) покупатели;
- ж) конкуренты;
- з) ресурсы.

Правильный ответ: а, б, в.

9. Выберите несколько вариантов ответа

Факторами внутренней среды деятельности предприятия являются:

- д) маркетинг;
- е) персонал;
- ж) финансы;
- з) политический фактор.

Правильный ответ: а, б, в.

10. Выберите несколько вариантов ответа

К информации предъявляются следующие требования:

- д) гибкость;
- е) функциональность;
- ж) достоверность;
- з) оперативность.

Правильный ответ: в, г.

11. Найдите соответствие:

1. Традиционные способы

А. Цепные подстановки

обработки информации

2. Способы детерминированного факторного анализа

Б. Сравнение

3. Способы стохастического факторного анализа

В. Экономико-математические методы

4. Способы оптимизации показателей

Г. Корреляционный анализ

Правильный ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.

з)

Правильный ответ: в.

13. Выберите несколько вариантов ответа

Принципами планирования являются:

д) научность;

е) непрерывность;

ж) интерполяция;

з) рациональность.

Правильный ответ: а,б,г.

14. Выберите несколько вариантов ответа

Функции заработной платы:

д) воспроизводственная;

е) симулирующая;

ж) регулирующая;

з) затратная.

Правильный ответ: а,б,в.

15. Выберите несколько вариантов ответа

К элементам затрат относятся:

д) материальные расходы;

е) расходы на оплату труда;

ж) транспортные расходы;

з) амортизация.

Правильный ответ: а,б,г.

16. Расставьте в соответствии с формой бухгалтерской отчетности «Отчет о финансовых результатах» следующие виды прибыли:

д) чистая прибыль;

е) прибыль от продаж;

ж) валовая прибыль;

з) прибыль до налогообложения.

Правильный ответ: в,б,г,а.

17. Выберите несколько вариантов ответа

Целью ценовой политики предприятия является:

д) обеспечение выживаемости предприятия;

е) максимизация прибыли;

ж) завоевание лидерства;

з) завоевание доли рынка.

Правильный ответ: а,б,в,г.

18. Выберите несколько вариантов ответа

На размер прибыли прямое влияние оказывают следующие факторы:

- д) выручка;
- е) себестоимость;
- ж) коммерческие расходы;
- з) прочие доходы.

Правильный ответ: а,г.

19. Выберите несколько вариантов ответа

При планировании прибыли могут использоваться следующие методы:

- д) прямого счета;
- е) опытно-статистический;
- ж) целевой;
- з) социально-экономический.

Правильный ответ: а,б,в,

20. Выберите несколько вариантов ответа

Источниками информации для финансового анализа служат:

- д) бухгалтерский баланс;
- е) отчет о финансовых результатах;
- ж) коллективный договор предприятия;
- з) пояснительная записка.

Правильный ответ: а,б.

21. Выберите несколько вариантов ответа

Финансовое состояние предприятия может быть:

- д) спокойным;
- е) устойчивым;
- ж) неустойчивым;
- з) кризисным. Правильный ответ: б,в,г.

22. Выберите несколько вариантов ответа

Комплексная оценка финансового состояния обязательно включает в себя следующие показатели:

- д) прибыль от реализации продукции;
- е) себестоимость отдельных изделий;
- ж) коэффициент абсолютной ликвидности;
- з) коэффициент финансовой независимости. Правильный ответ: в,г.

Способность предприятия производить конкурентоспособную продукцию за счет его умения эффективно использовать финансовый, производственный и трудовой потенциал – это _____.

Правильный ответ: конкурентоспособность.

Превосходство над конкурентами, позволяющее завоевать более прочные позиции на рынке по сравнению с конкурентами и получить желаемую прибыль – это _____ преимущество.

Правильный ответ: конкурентное.

25. Выберите правильные сочетания понятий и их определений

1. Планирование	А - создание реальных условий для достижения запланированных целей: формирование структуры организации, обеспечение ресурсами, создание условий для формирования организационной культуры.

2. Организация	Б - определение целей деятельности и развития организации, тактики и стратегии их достижения, индивидуальных действий каждого участника процесса.
3. Мотивация	В - достижение согласованности в работе всех звеньев организации путем установления рациональных коммуникаций между ними
4. Координация	Г - побуждение работников к деятельности через формирование мотивов поведения для достижения целей организации.

Правильный ответ: 2 –А, 1 –Б, 3 – Г, 4 – В.

26. Выберите правильные сочетания понятий и их определений

1. Власть	А – поведение руководителя, что меняет отношение подчиненных к нему.
2. Влияние	Б – способность вести за собой.
3. Лидерство	В – способность и возможность менеджера влиять на деятельность и поведение рабочих.
4. Обычаи	Г – общепринятые повторяющиеся социальные действия, что становятся обычными.

Правильный ответ: 1 – В; 2 – А; 3 – Б; 4 – Г.

Основоположителем школы научного управления является _____.

_____ стиль управления, характеризуется низкой степенью проявления власти и личного влияния на подчинённых, принятием решений, предложенных группой, даже если они не совпадают с мнением руководства, является:

Правильный ответ: либеральный.

Теория мотивации _____ описывает удовлетворение потребностей иерархически, снизу вверх.

Правильный ответ: Организационная структура управления, в которой каждый исполнитель имеет только одного непосредственного руководителя, от которого получает команды по всем вопросам производственной деятельности, называется _____.

Правильный ответ: линейная.

_____ – это внутреннее побуждение работника к деятельности, основанное на его потребностях

Правильный ответ: мотивация.

32. Выберите несколько вариантов ответа

В состав оборотных средств предприятия входят:

- а) уставный капитал;
- б) фонды обращения;
- в) оборотные производственные фонды;
- г) текущая прибыль.

Правильный ответ: б, в.

Показатель фондоотдачи характеризует _____ использования основных средств предприятия.

Правильный ответ: эффективность.

Высшим органом управления акционерным обществом является _____ акционеров.

Правильный ответ: собрание.

Временное объединение предприятий, создаваемое на паевой основе для совместной реализации комплексных программ и проектов, а также для выполнения государственных заказов, после чего они прекращают свою деятельность – это _____.

Правильный ответ: консорциум

36. Выберите несколько вариантов ответа

Какие приемы используются при психологических методах управления?

- д) интервью;
- е) беседы;
- ж) тесты;
- з) наблюдения.

Правильный ответ: а,б,в

37. Выберите несколько вариантов ответа

Необходимость планирования заключается в определении:

- д) конечных и промежуточных целей;
- е) задач, решение которых необходимо для достижения целей;
- ж) средств и способов решения задач;
- з) правильного ответа нет.

Правильный ответ: б,в.

38. Выберите несколько вариантов ответа

К невербальным средствам общения относят:

- а) словесное обращение;
- б) взгляд;
- в) жесты и движения;
- г) письменное распоряжение.

Правильный ответ: б,в.

39. Выберите несколько вариантов ответа

К показателям эффективности использования основных средств относятся:

- а) фондорентабельность;
- в) фондоотдача;
- г) фондоемкость;
- д) коэффициент износа.

Правильный ответ: а,б,в.

Рыночная структура, где оперирует небольшое количество конкурирующих фирм – это _____.

Правильный ответ: олигополия

Стоимость готовой продукции, полученной в результате производственной деятельности предприятия, законченных работ и услуг, предназначенных для реализации на сторону, представляет собой _____ продукцию.

Правильный ответ: товарную.

42. Выберите несколько вариантов ответа

Функции заработной платы:

- а) воспроизводственная;
 - б) стимулирующая;
 - в) регулирующая;
 - г) организационная.
- Правильный ответ: а,б,в.

Число участников акционерного общества закрытого типа может быть более _____ человек.

Правильный ответ: 50

Расчетные задания с одним вариантом ответа

1. Выручка предприятия в отчетном году - 300 млн. руб., оборачиваемость оборотных средств ускорилась по сравнению с прошлым годом на 3 дня и достигла – 30 дней. Сумма высвобождения оборотных средств вследствие ускорения их оборачиваемости составит (млн. руб.):

- д) 3,0;
- е) 1,5;
- ж) 4,0;
- з) 2,5.

Правильный ответ: г.

2. В I квартале выручка предприятия составил 990 млн. руб., оборотные средства – 200 млн. руб. Уменьшение оборотных средств при ускорении оборачиваемости во II квартале на 2 дня составит (млн. руб.):

- д) 18;
- е) 22;
- ж) 20;
- з) 55.

Правильный ответ: б.

3. Выручка предприятия за отчетный год выросла по сравнению с прошлым годом на 15 % и составил 2520 млн. руб. Цены на потребительские товары выросли за отчетный период на 12 %. Темп роста выручки в сопоставимых ценах составил (%):

- д) 115,0;
- е) 127,0;
- ж) 102,7;
- з) 112,0.

Правильный ответ: в.

4. За отчетный год темпы роста составили: валовой продукции – 112 %, численности работников – 101,8 %, производительности труда – 110 %. Прирост валовой продукции за счет роста интенсивных факторов составил (%):

- д) 15;
- е) 91;
- ж) 85;
- з) 110.

Правильный ответ: в.

5. Валовая продукция предприятия выросла за год на 20 %, при этом численность работников увеличилась на 8 %. За год производительность выросла на (%):

- д) 0,9 ;

- е) 11 ;
- ж) 2,5 ;
- з) 4 .

Правильный ответ: б.

6. Сумма условно-постоянных расходов составит по расчету 720 млн. руб., уровень условно-переменных расходов – 12 %, средний уровень доходов – 19 % к обороту. Тогда сумма выручки на планируемый год, при получении прибыли 1500 млн. руб. составит (млн. руб.):

- д) 10286 ;
- е) 31714 ;
- ж) 21429 ;
- з) 2486 .

Правильный ответ: б.

7. Оклад работника предприятия – 40000 руб. За сентябрь он отработал 22 дня из 25 рабочих дней. Сумма начисленной заработной платы составит (руб.):

- д) 36800 ;
- е) 30000 ;
- ж) 35200 ;
- з) 39600 .

Правильный ответ: в.

8. У рабочего сдельная расценка за производство ед. продукции составляет 20 руб., за месяц он произвел 1800 деталей. Сдельная заработная плата за месяц составит (руб.):

- д) 39000 ;
- е) 36000 ;
- ж) 30000 ;
- з) 40000 .

Правильный ответ: б.

9. Выручка в отчетном году составила 2182 тыс. руб., в планируемом году она увеличится на 10 %. Уровень затрат в планируемом году - 13 % к выручке. Сумма затрат в планируемом году составит (млн. руб.):

- д) 284 ;
- е) 312 ;
- ж) 190 ;
- з) 240 .

Правильный ответ: б.

10. ООО «Нория» осуществляет переработку зерновых и производит муку пшеничную. Объем выработки продукции в натуральном выражении составляет 12000 тонн. Стоимость одной тонны – 22 тыс. руб. Среднесписочная численность работающих – 40 чел.

Производительность труда в денежном выражении составит (тыс. руб.):

- а) 6600;
- б) 300;
- в) 9500;
- г) 4400.

Правильный ответ: а.

11. ООО «Агро-плюс» осуществляет переработку зерновых и производит муку пшеничную. Годовой объем выработки продукции составляет 15000 тонн. Стоимость одной тонны – 21 тыс. руб. Среднесписочная численность работающих – 50 чел. Производительность труда в натуральном выражении составит (тонн):

- а) 500;
- б) 300;
- в) 400;
- г) 700.

Правильный ответ: б.

12. Определите уровень рентабельности в молочном скотоводстве, если выручка от реализации молока 2608 тыс. руб., полная его себестоимость 1745 тыс. руб. Результат округлите до сотых долей (%).

- а) 49,46;
- б) 0,49;
- в) 8,63;
- г) 0,33.

Правильный ответ: а.

13. Определите уровень рентабельности (%) в зерновом производстве, если выручка от реализации зерна составила 800 тыс. руб. и полная его себестоимость 626 тыс. руб. Результат округлите до сотых долей.

- а) 17,40;
- б) 0,28;
- в) 27,80;
- г) 0,22.

Правильный ответ: в.

14. В течение года предприятие выпустило для реализации на сторону 450 ед. продукции по цене 3200 руб. Остаток незавершенного производства на начало года составил 290 тыс. руб., а на конец года - 320 тыс. руб. Определите объем валовой продукции предприятия (тыс. руб.).

- д) 1450;
- е) 1470;
- ж) 1410;
- з) 1740

Правильный ответ: б.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

1. Деловой иностранный язык (семестр: 1; промежуточная аттестация: экзамен)

1. I don't like my ... It's not well-paid. What is more, it's exhausting and boring.

- 1)work
- 2)job
- 3)employment
- 4)occupation

Правильный ответ: 2.

2. I go to ... every day, including Saturday.

- 1)work
- 2)job
- 3)employment
- 4)occupation

Правильный ответ: 1.

3. You must write your name, age and ... on the application form.

- 1)work
- 2)job
- 3)employment
- 4)occupation

Правильный ответ: 4.

4. Have you finished your ... for today?

- 1)work
- 2)job
- 3)employment
- 4)occupation

Правильный ответ: 1.

5. All high school graduates must be provided with equal career and ... opportunities.

- 1)work
- 2)job
- 3)employment
- 4)occupation

Правильный ответ: 3.

6. Your ... is badly done. Come to me after you redo it.

- 1)work
- 2)job
- 3)employment
- 4)occupation

Правильный ответ: 1.

7. I haven't been able to find a ... for the last three months.

- 1)work
- 2)job
- 3)employment
- 4)occupation

Правильный ответ: 2.

8. If you can't find a job, apply to the state ... office.

- 1)work
- 2)job
- 3)employment

4) occupation

Правильный ответ: 3.

9. She is a tour guide by

1) work

2) job

3) employment

4) occupation

Правильный ответ: 4.

10. My present ... doesn't satisfy me financially, so I'm going to quit.

1) work

2) job

3) employment

4) occupation

Правильный ответ: 2.

11. A lot of business letters _ every day.

1) to be translated

3) are translated

2) is to translate

4) translate

Правильный ответ: 3.

12. Payment _ made against shipping documents.

1) is

3) are

2) to be

4) were

Правильный ответ: 1.

13. _ any letters received from England yesterday?

1) are

3) is

2) was

4) were

Правильный ответ: 4.

14. Many hotels _ be recommended for stay in our city.

1) may

3) must

2) might

4) can

Правильный ответ: 4.

15. Are __ defects found during tests?

1) some

3) none

2) any

4) no

Правильный ответ: 2.

16. Russia stands ____ the development of trade with all countries.

1) for

3) with

2) to

4) towards

Правильный ответ: 1.

17. I am sorry to say he ____ little progress in German.

1) makes

3) has made

2) made

4) is to make

Правильный ответ: 3.

18. No news is___ news.

1) bad	3) nice
2) good	4) terrible

Правильный ответ: 2.

19. As a result a lot of contracts ____.

1) were established	3) were delivered
2) were signed	4) was fulfilled

Правильный ответ: 9.

20. It is a poor heart that never ____.

1) rejoices	3) stops
2) regret	4) fail

Правильный ответ: 1.

21. How ____ you get to Red Square from Smolenskaya Square?

1) may	3) must
2) can	4) need

Правильный ответ: 1.

22. (выберите реплику, соответствующую ситуации общения).

Tourist: How can I get to Red Square?

Moscovite: ____.

- 1) It all depends upon your choice.
- 2) Try to find the most suitable route.
- 3) By underground.
- 4) What are you going to see there?

Правильный ответ: 3.

23. (выберите реплику, соответствующую ситуации общения).

Smith: But, I am afraid your prices are somewhat high. We would like to hear your lowest prices.

Bobrov: ____.

- 1) Do you really think so?
- 2) Mind your own business.
- 3) I think you must find another firm.
- 4) We are quoting our best prices. They are not higher than the prices our competitors quote.

Правильный ответ: 4.

24 (выберите один вариант ответа).

Honesty is the best ____.

1) way out	3) quality
2) value	4) character

Правильный ответ: 3.

25 (выберите один вариант ответа).

All is well that ends ____.

1) fine	3) O’K
2) well	4) at last

Правильный ответ: 2.

26. Some time ago the villages were numerous than today.

- A) much
- B) more
- C) many
- D) little

Правильный ответ: B

27. Parts of East Anglia suffered depopulation.

- A) at
- B) from
- C) on
- D) over

Правильный ответ: B

28. But now sheep almost disappeared from East Anglia.

- A) at
- B) from
- C) on
- D) have

Правильный ответ: D

29. East Anglia is rather ... from the rest of Britain.

- A) isolated
- B) isolate
- C) isolates
- D) isolation

Правильный ответ: A

30. We were suprised the high cost of milk in London.

- A) at
- B) in
- C) with
- D) on

Правильный ответ: A

31. Money not everything.

- A) is
- B) are
- C) were
- D) be

Правильный ответ: A

32.The car is not worth

- A) to repair
- B) repairing
- C) to be repaired
- D) being repaired

Правильный ответ: B

33. What time did he arrive ... the farm?

- A) in
- B) at
- C) to

D) for

Правильный ответ: A

34. It ... all day, so we did not go out

A) is raining

B) was raining

C) rained

D) has rained

Правильный ответ: B

35. Many people.....work at 9 o'clock.

A) starting

B) are starting

C) start

D) are started

Правильный ответ: C

36. Every year our family to the south.

A) goes

B) are going

C) is going

D) went

Правильный ответ: A

37. Where did you the man?

A) were seeing

B) see

C) saw

D) seen

Правильный ответ: B

38. Last year I to England.

A) go

B) will go

C) went

D) am going

Правильный ответ: C

39. I.... with my friend on the phone at 6 o'clock.

A) am talking

B) is talking

C) was talking

D) talk

Правильный ответ: C

40. I.... meeting new people.

A) enjoying

B) enjoy

C) is enjoyed

D) are enjoyed

Правильный ответ: B

41. Which of the following foods would fit best in the meat/protein group?

- A) Potatoes
- B) Yogurt
- C) Cereal
- D) Nuts

Правильный ответ: D

42. Which of the following fits best in the dairy group?

- A) Soybeans
- B) Nuts
- C) Eggs
- D) Cheese

Правильный ответ: D

43. Which of these does NOT go in the grains group?

- A) Rolls
- B) Bread
- C) Oatmeal
- D) Cereal
- E) Fish

Правильный ответ: E

44. Which food groups should you fill half your plate with

- A) Meat/Dairy
- B) Fats/Oils
- C) Dairy/Grains
- D) Vegetables/Fruits
- E) Fruits/Meat

Правильный ответ: D

45. Which ingredient in coke makes it an unhealthy choice?

- A) High fructose corn syrup
- B) phosphoric acid
- C) carbonated water
- D) natural flavors

Правильный ответ: A

46. What does body fat do?

- A) Stores energy
- B) Controls blood flow
- C) It has no purpose

Правильный ответ: A

47. You might be able to blame body fat for infertility.

- A) True
- B) False

Правильный ответ: A

48. What is body mass index (BMI)?

- A) A way to tell if you're anorexic
- B) A way to tell if you're diabetic

C) A way to tell if you're overweight

Правильный ответ: C

49. Which of the following would be your healthiest option for an after school snack?

A) Crackers and Pop

B) Snickers Bar

C) Unsweetened Applesauce

D) Scooby Doo fruit snacks

E) Whip Cream and Pop Tarts

Правильный ответ: C

50. What makes this a healthy choice, just by looking at it?

A) Two servings of corn

B) Lots of color

C) Pepper on the fish

D) A nice round plate

Правильный ответ: B

51. Which of the following foods fits (the most) in the fats/oils group?

A) Green Peppers

B) Cashews

C) Chocolate Skim Milk

D) Salad dressing

Правильный ответ: D

52. Exercise makes it harder to lose weight because it adds muscle.

A) True

B) False

Правильный ответ: B

53. Which group do you want to eat, but not too much.

A) Grains

B) Fruits

Правильный ответ:

C) Vegetables

D) Meat/Protein

Правильный ответ: D

54. A Big Mac from McDonalds is probably highest in this...

A) Calcium

B) Vitamin C

C) Saturated Fat

D) High Fructose Corn Syrup

Правильный ответ: C

55. Where's the most unhealthy place to have too much body fat?

A) Belly

B) Hips

C) Bottom

Правильный ответ: A

56. After graduating ... the college I shall become an agro engineer.

- A) in
- B) on
- C) from
- D) for

Правильный ответ: C

57. I shall deal ... manufacturing food.

- A) in
- B) with
- C) from
- D) for

Правильный ответ: B

58. The production of potato... five phases.

- A) comprise
- B) comprises
- C) comprising
- D) will comprises

Правильный ответ: B

59. The machines of today have high driving safety.

- A) can
- B) must
- C) must
- D) may

Правильный ответ: B

60. The planting be subjected to laboratory tests.

- A) can
- B) must
- C) must
- D) may

Правильный ответ: B

61. Technicians know the technology of manufacturing processes.

- A) can
- B) must
- C) must
- D) may

Правильный ответ: B

62. Why ... computers used on the farms ?

- A) the
- B) a
- C) an
- D) are

Правильный ответ: D

63. What faculty do you ... at?

- A) studies
- B) studied

- C) study
- D) will study

Правильный ответ: C

64. The food is put mass production after laboratory tests.

- A) in
- B) to
- C) into
- D) on

Правильный ответ: C

65. I enjoy working ... flowers.

- A) in
- B) with
- C) into
- D) on

Правильный ответ: B

66. Tell me about your profession detail, please.

- A) in
- B) to
- C) into
- D) on

Правильный ответ: A

67. Why did you decide to become..... vet?

- A) the
- B) a
- C) an
- D) this

Правильный ответ: C

68. What can you tell me about..... animals?

- A) the
- B) a
- C) an
- D) this

Правильный ответ: A, D

69. And why are laboratory tests ... ?

- A) need
- B) needed
- C) will need
- D) shall need

Правильный ответ: B

70. I think you will an expert in agriculture.

- A) become
- B) becomes
- C) became
- D) are becoming

Правильный ответ: C

71. Animals can do things.... than people.

- A) good
- B) well
- C) better
- D) much

Правильный ответ: C

72. Cats see in the dark..

- A) must
- B) can
- C) may
- D) need

Правильный ответ: B

73. We a sense in the dark.

- A) has
- B) have
- C) are
- D) is

Правильный ответ: B

74. This month rate of inflation high.

- A) are
- B) is
- C) have
- D) has

Правильный ответ: B

75. Two are better than one.

- A) teeth
- B) heads
- C) noses
- D) necks

Правильный ответ: B

76. A giraffe has a very long.....

- A) tooth
- B) fur
- C) neck
- D) horn

Правильный ответ: C

77. Someone who plays professional sports is called a (an).....

- A) artist
- B) athlete
- C) accountant
- D) veterinary

Правильный ответ: B

78. A person who grows crops and raises animals is called a

- A) fisherman
- B) farmer
- C) butcher
- D) teacher

Правильный ответ: B

79. In Britain the weather very changeable.

- A) are
- B) is
- C) am
- D) –

Правильный ответ: B

80. The sun often.....too.

- A) shine
- B) shines
- C) shined
- D) shining.

Правильный ответ: B

81. The morning foggy and the evening fine.

- A) must be
- B) should be
- C) may be
- D) is to be

Правильный ответ: B

82. Days are long in summer and....in winter.

- A) short
- B) long
- C) not sort
- D) even

Правильный ответ: A

83. Every daily paper the weather forecast.

- A) publish
- B) publishes
- C) publishing
- D) have published

Правильный ответ: B

84. ...it often rain in England?

- A) does
- B) do
- C) doing
- D) will do

Правильный ответ: A

85. What is the weather forecast.....tomorrow?

- A) in
- B) for
- C) with

D) before

Правильный ответ: B

86. Feeding is important factor in cat's life.

A) the

B) a

C) an

D) –

Правильный ответ: C

87. Unbalanced feeding also reduce fertilization ability.

A) can

B) may

C) must

D) should

Правильный ответ: B

88. Clever owner feeding of pets correctly.

A) organize

B) organizes

C) organizing

D) to organize

Правильный ответ: B

89. In this way they minerals and vitamins.

A) got

B) get

C) getting

D) has got

Правильный ответ: B

90. The food delicious.

A) tasting

B) tastes

C) have tasted

D) is tasted

Правильный ответ: B

91. From time to time they grass or plants.

A) eating

B) eat

C) has eaten

D) is eating

Правильный ответ: B

92. Organic food is good for.....

A) people

B) animals

C) people and animals

D) nobody

Правильный ответ: C

93. We had to eat the whole day, so I am hungry.

- A) everything
- B) nothing
- C) anything
- D) something

Правильный ответ: B

94. The London Zoo is one of the zoos in the world.

- A) old
- B) older
- C) oldest
- D) late

Правильный ответ: C

95. Today the Zoo more than 8.000 animals.

- A) contain
- B) contains
- C) contained
- D) containing

Правильный ответ: B

96. The London Zoo animals.

- A) breed
- B) breeds
- C) breeding
- D) to breed

Правильный ответ: B

97. I want the pelicans.

- A) see
- B) to see
- C) saw
- D) seen

Правильный ответ: B

98. Excuse me, how I get to the Snowdon Aviary?

- A) does
- B) do
- C) did
- D) shall

Правильный ответ: D

99. The Snowdon is front of you.

- A) on
- B) in
- C) over
- D) under

Правильный ответ: B

100. Have you to the new Zoo?

- A) be
- B) was

- C) been
- D) will be

Правильный ответ: C

Обведите кружком или напишите вариант правильного ответа

101. Mike is looking for ... job.

- 1) a 2) the 3) an 4) –

Правильный ответ: 1

102. I want those books. Please give ... to me.

- 1) they 2) them 3) those 4) these

Правильный ответ: 2

103. It was 10 o'clock. I ... leave.

- 1) must 2) had 3) have to 4) had to

Правильный ответ: 4

104. We ... from her since June.

- 1. have heard 2. haven't heard 3. had heard 4. weren't hearing

Правильный ответ: 2

105. How much money do you spend ... food each month?

- 1) on 2) at 3) for 4) to

Правильный ответ: 1

106. You should ... alone at night.

- 1) not drive 2) not to drive 3) don't drive 4) not driven

Правильный ответ: 1

107. She is a kind of person ... likes to go to parties.

- 1) which 2) who 3) whom 4)-

Правильный ответ: 2

108. Tom ... study hard but now he doesn't study very hard.

- 1) use 2) didn't use to 3) used 4) used to

Правильный ответ: 4

109. Have you ever been to England? Yes, I ... there last year.

- 1) was being 2) had been 3) have been 4) was

Правильный ответ: 4

110. He was supposed ... after the matter.

- 1) to look 2) look 3) looked 4) looking

Правильный ответ: 1

111. Before you ..., don't forget to turn off the TV set.

- 1) will leave 2) left 3) leave 4) have left

Правильный ответ: 3

112. I heard a knock on the door but when I opened it there was ... outside.

- 1) somebody 2) nobody 3) anyone 4) anything

Правильный ответ: 2

113. Why is Mike late? He has ... missed the nine o'clock train or something really serious has happened to him.

- 1) either 2) neither 3) both 4) so

Правильный ответ: 1

114. Will you give me two ... stamps, please?

- 1) else 2) still 3) more 4) another

Правильный ответ: 3

115. Can you tell us ... amusing story?

- 1) another 2) other 3) else 4) more

Правильный ответ: 1

116. The Friday evening flight is always full so you ... book well in advance to be sure of getting a seat.

- 1) have 2) must 3) should 4) can

Правильный ответ: 3

117. My father is a businessman. ... office is in the centre of the town.

- 1) my 2) her 3) his 4) your

Правильный ответ: 3

118.

Выберите правильную форму множественного числа

- 1) dictionary 2) dictionarys 3) dictionaries 4) dictionaryes

Правильный ответ: 3

119.

Выберите правильную форму числительного 73rd

- 1) seventy-three 2) seventy-third 3) seventy-threeth 4) seventy-thirth

Правильный ответ: 2

120.

В каком из следующих слов звук, передаваемый —ir , отличается от остальных:

- 1) first 2) fire 3) birth 4) girl

Правильный ответ: 2

121.

Could you close ... window, please.

- 1) a 2) the 3) an 4) —

Правильный ответ: 2

122.

We are going for a walk. You can go with

- 1) we 2) us 3) our 4) ours

Правильный ответ: 2

123.

It was a through train so we ... change trains.

- 1) mustn't 2) hadn't 3) didn't have to 4) had not to

Правильный ответ: 3

124.

He ... very fast when the accident happened.

1) drove 2) has driven 3) is driving 4) was driving

Правильный ответ: 4

125.

We have been warned ... the danger of smoking here.

1) about 2) against 3) at 4) from

Правильный ответ: 1

126.

He ... for Moscow yesterday night.

1) had left 2) left 3) has left 4) was leaving

Правильный ответ: 2

127.

A vegetarian is someone ... doesn't eat meat.

1) whom 2) who 3) which 4) whose

Правильный ответ: 2

128.

When Tom was a child he ... ice-cream, but he doesn't like it now.

1) use to eat 2) used eat 3) use eat 4) used to eat

Правильный ответ: 4

129.

It was raining when Kate ... the bus.

1) waits 2) expecting 3) expected 4) was waiting for

Правильный ответ: 4

130.

They were supposed ... with us till Monday.

1) stayed 2) stay 3) to stay 4) had stayed

Правильный ответ: 3

131.

I will give you my address when I ... somewhere to live.

1) find 2) will find 3) found 4) have found

Правильный ответ: 1

132.

We don't know ... about car engines.

1) nothing 2) something 3) anything 4) everything

Правильный ответ: 3

133.

I ... like the film nor the novel it's based on.

1) both 2) neither 3) so 4) either

Правильный ответ: 2

134.

Is the baby ... crying?

- 1) still 2) yet 3) else 4) more

Правильный ответ: 1

135.

You needn't say anything

- 1) yet 2) other 3) else 4) still

Правильный ответ: 3

136.

Last night I ... in bed when suddenly the phone rang.

- 1) read 2) were reading 3) have read 4) was reading

Правильный ответ: 4

137.

There are ... books on the table.

- 1) some 2) any 3) nowhere 4) a

Правильный ответ: 1

138.

Выберите правильную форму множественного числа

- 1) child 2) childrens 3) children 4) childs

Правильный ответ: 3

139.

I bought ... bottles of water.

- 1) thirteenth 2) thirteen 3) third 4) thirtieth

Правильный ответ: 2

140.

В каком из следующих слов звук, передаваемый —i, отличается от остальных?

- 1) six 2) five 3) right 4) write

Правильный ответ: 1

141.

I want to become a teacher

- 1) when I will leave school 2) when I leave school 3) when I am leaving school 4) when I had left school

Правильный ответ: 2

142.

The Sahara is ... desert in the world.

- 1) the hottest 2) hottest 3) the most hot 4) the hotter

Правильный ответ: 1

143.

John is not interested ... politics.

- 1) about 2) in 3) for 4) over

Правильный ответ: 2

144.

I am sure we ... before.

- 1) have never met 2) haven't never met 3) didn't met 4) had met

Правильный ответ: 1

145.

I don't know

- 1) where this museum 2) where is this museum 3) where this museum is 4) this museum is

Правильный ответ: 3

146.

They were in Spain last summer, ... ?

- 1) were they 2) isn't it 3) didn't they 4) weren't they

Правильный ответ: 4

147.

By the time we came back, the house ... by an American.

- 1) was bought 2) had been bought 3) bought 4) will be bought

Правильный ответ: 2

148.

New Year's Day is ... popular in Britain than Christmas.

- 1) more less 2) more little 3) less 4) little

Правильный ответ: 3

149.

... Michelangelo began painting the ceiling of the Sistine Chapel.

- 1) At the age of 33 2) At 33 years 3) At the age of 33 years 4) In the age of 33 years

Правильный ответ: 1

150.

The cost of living in our country has ... again.

- 1) rose 2) raised 3) picked up 4) risen

Правильный ответ: 4

151.

I want ... at the airport.

- 1) you meeting me 2) that you meet me 3) you to meet me 4) you meet me

Правильный ответ: 3

152.

What ... we are having!

- 1) the rainy weather 2) a rainy weather 3) rainy weathers 4) rainy weather

Правильный ответ: 2

153.

Who ... to go to the cinema with us?

- 1) want 2) does want 3) wants 4) is wanting

Правильный ответ: 3

154.

The teacher asked me ... for the lesson.

1) was I ready 2) if I was ready 3) if was I ready 4) that I was ready

Правильный ответ: 2

155.

This time next week he ... in the Black Sea.

1) swim 2) 'll be swimming 3) 'll swim 4) swims

Правильный ответ: 2

156.

The book is ... than the film.

1) interestinger 2) interesting 3) more interesting 4) the most interesting.

Правильный ответ: 3

157.

Выберите правильную форму множественного числа

1) foot 2) foots 3) feets 4) feet

Правильный ответ: 4

158.

September is ... month of autumn.

1) the first 2) first 3) one 4) oneth

Правильный ответ: 1

159.

В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой —у, отличается от остальных?

1) busy 2) city 3) reply 4) sunny

Правильный ответ: 3

160.

I ... Michael for ages.

1) didn't see 2) don't see 3) haven't seen 4) saw not

Правильный ответ: 3

161.

I ... get up very early now.

1) must to 2) have to 3) should to 4) ought

Правильный ответ: 2

162.

How much ... to fly to New York?

1) costs it 2) it costs 3) does cost 4) does it cost

Правильный ответ: 4

163.

My brother Nick is very good ... maths.

1) for 2) at 3) about 4) in

Правильный ответ: 2

164.

When did you discover that your car ...?

1) was disappeared 2) had been disappeared 3) had disappeared 4) disappearing

Правильный ответ: 3

165.

If he ... hard, he'll fail his final exams.

- 1) doesn't work 2) won't work 3) hadn't work 4) wouldn't work

Правильный ответ: 1

166.

Have you heard the ... news?

- 1) last 2) previous 3) latest 4) latter

Правильный ответ: 3

167.

Which of you ... to go on an excursion?

- 1) wants 2) want 3) does want 4) do want

Правильный ответ: 1

168.

I'd like to know ...

- 1) where is my diary 2) where it is my diary 3) where my diary is 4) my diary is where

Правильный ответ: 3

169.

I'm very busy at the moment. I ... for my English exam.

- 1) am preparing 2) prepare 3) have been preparing 4) am going prepare

Правильный ответ: 1

170.

Ann said that she ... a new dress.

- 1) had bought 2) has bought 3) will buy 4) buy

Правильный ответ: 1

171.

Christmas is ... popular and colorful holiday in Great Britain.

- 1) most 2) most of all 3) very 4) the most

Правильный ответ: 4

172.

This time tomorrow ... in the Red Sea.

- 1) I swim 2) I'll swim 3) I'll swimming 4) I'll be swimming

Правильный ответ: 4

173.

I have known Dr Simon ... 1982.

- 1) since 2) for 3) about 4) from

Правильный ответ: 1

174.

This book ... into 14 languages.

- 1) translated 2) has translated 3) being translated 4) has been translated

Правильный ответ: 4

175.

London is one of ... cities in the world.

- 1) bigger 2) most bigger 3) the biggest 4) biggest

Правильный ответ: 3

176.

I didn't know the answer because I ... the book.

- 1) wouldn't read 2) don't read 3) hadn't read 4) didn't read

Правильный ответ: 3

177.

Выберите правильную форму множественного числа

- 1) woman 2) women 3) womens 4) womans

Правильный ответ: 2

178.

Who is ... in your list of guests?

- 1) the ninth 2) the nineth 3) ninth 4) nine

Правильный ответ: 1

179.

В каком из следующих слов звук, передаваемый буквосочетанием —ea, отличается от остальных?

1. head 2. dead 3. thread 4. beat

Правильный ответ: 4

180.

My mother ... a bad headache.

- 1) have got 2) am 3) is 4) has got

Правильный ответ: 4

181.

Margie and her sister ... wonderful voices.

- 1) Does 2) has got 3) have got 4) do

Правильный ответ: 3

182.

I ... that man because I ... English.

- 1) not understand, don't know 2) don't understand, don't know 3) don't understand, not know 4) not understand, not know

Правильный ответ: 2

183.

Everybody in our family ... Mummy about the house. Dad ... the dog, I ... the flowers, and my brothers ... the rooms.

- 1) help, walks, water, clean 2) helps, walks, water, clean 3) help, walks, water, cleans 4) helps, walks, waters, cleans

Правильный ответ: 2

184.

Tom is in Warsaw at the moment. He ... at the Mariott Hotel.

- 1) is staying 2) stays 3) stayed 4) was staying

Правильный ответ: 1

185.

He is amazingly talented at languages. He ... seven languages very well.

- 1) is speaking 2) speaks 3) spoke 4) has spoken

Правильный ответ: 2

186.

I have lost my pen again. I ... things.

- 1) always lose 2) always loses 3) am always losing 4) always lost

Правильный ответ: 3

187.

Usually I ... at 3.00, but this month I have worked until 5.00 to earn more money.

- 1) has finished 2) finish 3) have finished 4) am finishing

Правильный ответ: 2

188.

When I arrived, Tom ... on the sofa and ...over the phone.

- 1) was lying, speaking 2) lied, spoke 3) was lying, spoke 4) lies, speaks

Правильный ответ: 1

189.

The police caught Dan when he ... a shop.

- 1) has robbed 2) was robbing 3) robbed 4) was robbed

Правильный ответ: 2

190.

When I got up that morning, the sun ... brightly and the birds

- 1) shone, sang 2) were shining, was singing 3) were shining, were singing 4) was shining, were singing

Правильный ответ: 4

191.

When you rang me yesterday, I ... a bath.

- 1) were having 2) had 3) had had 4) was having

Правильный ответ: 4

192.

He ... when you come back tonight.

- 1) will be sleeping 2) would be sleeping 3) slept 4) will sleep

Правильный ответ: 1

193.

The letter ... yet when I ... back.

- 1) came, arrived 2) hadn't come, arrived 3) came, had arrived 4) had come, had arrived

Правильный ответ: 2

194.

There's somebody walking behind us. I think

- 1) we are following 2) we are being following 3) we are followed 4) we are being followed

Правильный ответ: 4

195.

There was a fight at the party, but nobody

1) was hurt 2) were hurt 3) hurt 4) hurted

Правильный ответ: 1

196.

Выберите правильный вариант вопроса в Present Simple.

1) Do we learn English at college? 2) Did we learn English at college? 3) Will you learn English at college? 4) Have we learned English at college?

Правильный ответ: 1

197.

When I ... in London I hope to visit a friend of mine.

1) was 2) am 3) have been 4) will be

Правильный ответ: 2

198.

The documents ... now.

1) checked 2) are checking 3) have been checked 4) are being checked

Правильный ответ: 4

199.

The company ... the market leader for three years now.

1) was 2) is 3) has been 4) was being

Правильный ответ: 3

200.

His grandfather ... from his job a year ago.

1) has retired 2) was retiring 3) retires 4) retired

Правильный ответ: 4

201.

The backpacker knew there was a lake because they ... it earlier in the day.

1) have seen 2) saw 3) had seen 4) hadn't seen

Правильный ответ: 1

202.

... he ... about the opera before?

1) had spoken 2) was speaking 3) has spoken 4) did speak

Правильный ответ: 4

Вариант задания 103.

What time ... it ... ?

1) did happen 2) has happened 3) had happened 3) was happening

Правильный ответ: 1

204.

Tomorrow at five he ... football.

1) 'll play 2) 'll be playing 3) plays 4) play

Правильный ответ: 2

205.

This time last year he ... in London.

- 1) lived 2) was living 3) 'll live 4) has lived

Правильный ответ: 2

206.

I ... for you for more than one hour.

- 1) has waited 2) have been waiting 3) was waiting 4) was waited

Правильный ответ: 2

207.

He ... it for an hour before I came.

- 1) have been doing 2) had been done 3) had been doing 4) did

Правильный ответ: 3

208.

... he already ... the doctor by that time?

- 1) has seen 2) did see 3) was seeing 4) had seen

Правильный ответ: 4

209.

She ... her work already.

- 1) hasn't finished 2) has finished 3) finished 4) is finished

Правильный ответ: 2

210.

When I ... it ... yesterday.

- 1) wake up, was raining 2) woke up, rained 3) woke up, was raining 4) 've woken up, was raining

Правильный ответ: 3

211.

Will you ... the bank when you go out?

- 1) be passing 2) pass 3) have passed 4) to pass

Правильный ответ: 1

212.

Last night I ... home at 11. I ... dinner and then ... to bed.

- 1) have come, had, went 2) came, had, went 3) came, have had, went 4) came, had, have gone

Правильный ответ: 2

213.

... you ... many cities when you were in France.

- 1) did visit 2) have visited 3) are visiting 4) do visit

Правильный ответ: 1

214.

They ... for 20 minutes when his mother came in.

- 1) talked 2) were talking 3) have talked 4) had been talking

Правильный ответ: 2

215.

The room looks very clean. ... you ... it?

- 1) Did, clean 2) Do, clean 3) Have, cleaned 4) Are, cleaning

Правильный ответ: 3.

216.

Next year is my parents' tenth wedding anniversary. They ... married for 10 years.

- 1) have 2) are 3) 'll have 4) 'll have been

Правильный ответ: 4.

217.

Next week he ... to Paris on business.

- 1) is going 2) is going to go 3) goes 4) go

Правильный ответ: 1.

218.

They ... this article by 5 p.m. today.

- 1) have translated 2) translated 3) had translated 4) had been translated

Правильный ответ: 1.

219.

While he ... tennis, he ... his arm.

- 1) played, was hurting 2) was playing, hurt 3) was playing, hurted 4) played, hurt

Правильный ответ: 2.

220.

She ... her exam by two o'clock.

- 1) passed 2) have passed 3) has passed 4) had passed

Правильный ответ: 3.

221.

A plate slipped out of my hands when I ... the washing up.

- 1) was doing 2) did 3) had done 4) was done

Правильный ответ: 1.

тип задания – клоуз-тест (заполнение пропусков)

Вариант задания 1.

Вставьте правильный артикль, где это необходимо:

He is from European country, but I don't know which one.

Правильный ответ: a

Вариант задания 2.

Вставьте правильный артикль, где это необходимо:

I need ... egg for this recipe, but we don't have any.

Правильный ответ: an

Вариант задания 3.

Вставьте правильный артикль, где это необходимо:

Do you know ... boys over there?

Правильный ответ: the

Вариант задания 4.

Вставьте правильный артикль, где это необходимо:

He is ... doctor.

Правильный ответ: а

Вариант задания 5.

Вставьте правильный артикль, где это необходимо:

We live in ... Moscow.

Правильный ответ: нет артикля/ -

Вариант задания 6.

Поставьте глагол "to be" в правильную форму:

The books on the desk.

Правильный ответ: are

Вариант задания 7.

Поставьте глагол "to be" в правильную форму:

Where you from?

Правильный ответ: are

Вариант задания 8.

Поставьте глагол "to be" в правильную форму:

Nick busy now.

Правильный ответ: is

Вариант задания 9.

Поставьте глагол "to be" в правильную форму:

I from New York.

Правильный ответ: am

Вариант задания 10.

Поставьте глагол "to be" в правильную форму:

It warm today.

Правильный ответ: is

Вариант задания 11.

Вставьте глагол to be в одном из времен Simple:

The students ... in the Russian Museum.

Правильный ответ: are

Вариант задания 12.

Вставьте глагол to be в одном из времен Simple:

Last month they ... in the Hermitage. There ... an interesting exhibition there.

Правильный ответ: were, was

Вариант задания 13.

Вставьте глагол to be в одном из времен Simple:

In two weeks they ... in the Tretyakov Gallery. They ... lucky.

Правильный ответ: will be/ 'll be, are

Вариант задания 14.

Вставьте глагол to be в одном из времен Simple:

My father ... a teacher.

Правильный ответ: is

Вариант задания 15.

Вставьте глагол to be в одном из времен Simple:

He ... a pupil twenty years ago.

Правильный ответ: was

Вариант задания 16.

Употребите сравнительную или превосходную степень прилагательного, указанного в скобках:

... island in the world is Greenland (big).

Правильный ответ: the biggest

Вариант задания 17.

Употребите сравнительную или превосходную степень прилагательного, указанного в скобках:

Healthy people are often ... than other people (happy).

Правильный ответ: happier

Вариант задания 18.

Употребите сравнительную или превосходную степень прилагательного, указанного в скобках:

It's ... than yesterday, isn't it (hot)?

Правильный ответ: hotter

Вариант задания 19.

Употребите сравнительную или превосходную степень прилагательного, указанного в скобках:

... animal is the blue whale (heavy).

Правильный ответ: the heaviest

Вариант задания 20.

Употребите сравнительную или превосходную степень прилагательного, указанного в скобках:

Swimming is ... for your health than golf (good).

Правильный ответ: better

тип задания – установление правильной последовательности

Вариант задания 1.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Grapes, to, I, eat, like.

Правильный ответ: I like to eat grapes.

Вариант задания 2.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

To, not, I, do, milk, drink, like.

Правильный ответ: I do not like to drink milk.

Вариант задания 3.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

And, she, run, can, jump.

Правильный ответ: She can run and jump. / She can jump and run.

Вариант задания 4.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Can, ducks, swim, the.

Правильный ответ: The ducks can swim.

Вариант задания 5.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Is, hamster, my, funny.

Правильный ответ: My hamster is funny. / Is my hamster funny?

Вариант задания 6.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Likes, girl, the, sing, to.

Правильный ответ: The girl likes to sing.

Вариант задания 7.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Are, plums, the, in, there, plate.

Правильный ответ: There are plums in the plate.

Вариант задания 8.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Big, berry, a, is, green, called, striped, a watermelon.

Правильный ответ: A big green striped berry is called a watermelon.

Вариант задания 9.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Technologist, I, to become, a, want.

Правильный ответ: I want to become a technologist.

Вариант задания 10.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Establishments, leading, one of the, the university, in, is, the region.

Правильный ответ: The university is one of the leading establishments in the region.

Вариант задания 11.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Water, is, the, in, glass, there.

Правильный ответ: There is water in the glass.

Вариант задания 12.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

A, book, Helen, me, good, gave.

Правильный ответ: Helen gave me a good book.

Вариант задания 13.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

His, pencils, in, the, pens, child, puts, the, bag, and.

Правильный ответ: The child puts his pens and pencils in the bag.

Вариант задания 14.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

A, and, pencil, pen, a I, take.

Правильный ответ: I take a pen and a pencil. / I take a pencil and a pen.

Вариант задания 15.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Geology, man, that, studies.

Правильный ответ: That man studies geology.

Вариант задания 16.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

live, that, friends, his, house, in.

Правильный ответ: His friends live in that house.

Вариант задания 17.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Maps, there, the, shelf, are, a lot of, on.

Правильный ответ: There are a lot of maps on the shelf.

Вариант задания . 18

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Woman, see, a, we.

Правильный ответ: We see a woman.

Вариант задания 19.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

They, five, children, have.

Правильный ответ: They have five children.

Вариант задания 20.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Find, in, dictionary, this, the, word.

Правильный ответ: Find this word in the dictionary.

Вариант задания 21.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Well, study, children, the.

Правильный ответ: The children study well.

Вариант задания 22.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Are, they, at, mathematics, good.

Правильный ответ: They are good at mathematics.

Вариант задания 23.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

On, notebook, put, the, table, that.

Правильный ответ: Put the notebook on that table.

Вариант задания 24.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Big, berry, a, is, green, called, striped, a watermelon.

Правильный ответ: A big green striped berry is called a watermelon.

Вариант задания 25.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Technologist, I, to become, a, want.

Правильный ответ: I want to become a technologist.

Вариант задания 26.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Establishments, leading, one of the, the university, in, is, the region.

Правильный ответ: The university is one of the leading establishments in the region.

Вариант задания 27.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Vegetarians, meat, don't, called, people, who, eat, are.

Правильный ответ: People who don't eat meat are called vegetarians.

Вариант задания 28.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Practice, day, I, every, the pian.

Правильный ответ: I practice I the piano every day.

Вариант задания 29.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Likes, girl, the, a, water, to, flower.

Правильный ответ: The girl likes to water a flower.

Вариант задания 30.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Of, pies, all, main, cakes, ingredient, main, the, flour, is.

Правильный ответ: The main ingredient of all cakes and pies is flour.

тип задания – практико-ориентированное задание

Вариант задания 1.

Переведите предложение с английского языка на русский:

He has written many books.

Правильный ответ: Он написал много книг.

Вариант задания 2.

Переведите предложение с английского языка на русский:

I cannot go to the cinema with you. I have a lot of work.

Правильный ответ: Я не могу пойти с тобой в кино. У меня много работы.

Вариант задания 3.

Переведите предложение с английского языка на русский:

The school library has few English books.

Правильный ответ: В школьной библиотеке не много английских книг / книг на английском.

Вариант задания 4.

Переведите предложение с английского языка на русский:

Many schools have been closed in the past years.

Правильный ответ: За последние годы закрылось много школ.

Вариант задания 5.

Переведите предложение с английского языка на русский:

- Shall we go for coffee? – I'd go, but I don't drink coffee.

Правильный ответ: Пойдем, выпьем кофе? – Я бы пошел/ пошла, но я не пью кофе.

Вариант задания 6.

Переведите предложение с английского языка на русский:

I think you put too much sugar in the tea.

Правильный ответ: Я думаю, ты кладешь слишком много сахара в чай.

Вариант задания 7.

Переведите предложение с английского языка на русский:

It takes a lot of money to build a house.

Правильный ответ: Чтобы построить дом, требуется / нужно много денег.

Вариант задания 8.

Переведите предложение с английского языка на русский:

Many people do not drink tea and coffee.

Правильный ответ: Многие люди не пьют чай и кофе.

Вариант задания 9.

Переведите предложение с английского языка на русский:

How do you get along with your brothers?

Правильный ответ: Как ты ладишь со своим братом?

Вариант задания 10.

Переведите предложение с английского языка на русский:

They got out of the house and caught a taxi.

Правильный ответ: Они вышли из дома и поймали такси.

Вариант задания 11.

Переведите предложение с русского языка на английский:

1. Вчера они были в библиотеке.

Правильный ответ:

Вариант задания 12.

Переведите предложение с русского языка на английский:

Сейчас они в школе.

Правильный ответ: They are at school now.

Вариант задания 13.

Переведите предложение с русского языка на английский:

Завтра я пойду в театр.

Правильный ответ: Tomorrow I will go to the theatre.

Вариант задания 14.

Переведите предложение с русского языка на английский:

В данный момент его здесь нет.

Правильный ответ: He is not here at the moment.

Вариант задания 15.

Переведите предложение с русского языка на английский:

В воскресенье он будет на концерте.

Правильный ответ: He will be at a concert on Sunday.

Вариант задания 16.

Переведите предложение с русского языка на английский:

В прошлую субботу он был на стадионе.

Правильный ответ: He was at the stadium last Saturday.

Вариант задания 17.

Переведите предложение с русского языка на английский:

Мой брат сейчас в школе.

Правильный ответ: My brother is at school now.

Вариант задания 18.

Переведите предложение с русского языка на английский:

Мой брат был вчера в кино.

Правильный ответ: My brother was at the cinema yesterday.

Вариант задания 19.

Переведите предложение с русского языка на английский:

Мой брат будет завтра дома.

Правильный ответ: My brother will be at home tomorrow.

Вариант задания 20.

Переведите предложение с русского языка на английский:

Ты будешь дома завтра?

Правильный ответ: Will you be at home tomorrow?

Вариант задания 21.

Найдите и исправьте ошибки в предложениях. Запишите предложения в исправленном виде.

I has much friends.

Правильный ответ: I have many friends.

Вариант задания 22.

Найдите и исправьте ошибки в предложениях. Запишите предложения в исправленном виде.

The boy has many time.

Правильный ответ: The boy has much time.

Вариант задания 23.

Найдите и исправьте ошибки в предложениях. Запишите предложения в исправленном виде.

She go to cinema every weekend.

Правильный ответ: She goes to the cinema every weekend.

Вариант задания 24.

Найдите и исправьте ошибки в предложениях. Запишите предложения в исправленном виде.

Cats likes meat and fish.

Правильный ответ: Cats like meat and fish.

Вариант задания 25.

Найдите и исправьте ошибки в предложениях. Запишите предложения в исправленном виде.

We has ten green book.

Правильный ответ: We have ten green books.

Вариант задания 26.

Найдите и исправьте ошибки в предложениях. Запишите предложения в исправленном виде.

My dog mast run in the forests.

Правильный ответ: My dog must run in the forest.

Вариант задания 27.

Найдите и исправьте ошибки в вопросах. Запишите их в исправленном виде.

Are you like Italian food? - Yes, I do.

Правильный ответ: Do you like Italian food?

Вариант задания 28.

Найдите и исправьте ошибки в вопросах. Запишите их в исправленном виде.

Do you have finished the exams? - Yes, I have.

Правильный ответ: Have you finished the exams?

Вариант задания 29.

Why is the best company to work for? - The Purple Group.

Правильный ответ: What is the best company to work for?

Вариант задания 30.

Do they discuss the issue at the moment? – Yes, they are.

Правильный ответ: Are they discussing the issue at the moment?

Вариант задания 31.

Переведите предложение с английского языка на русский:

After graduating from the university I'll become a technologist.

Правильный ответ: После окончания университета я стану технологом.

тип задания – практико-ориентированное задание

Вариант задания 1.

Переведите предложение с английского языка на русский:

How do you get along with your brothers?

Правильный ответ: Как ты ладишь со своим братом?

Вариант задания 2.

Переведите предложение с английского языка на русский:

After graduating from the university I'll become an economist.

Правильный ответ: После окончания университета я стану экономистом.

Вариант задания 3.

Переведите предложение с английского языка на русский:

Many people combine their studies with work.

Правильный ответ: Многие люди совмещают работу с учебой.

Вариант задания 4.

Переведите предложение с английского языка на русский:

She has got an interview for a job as a secretary.

Правильный ответ: У нее собеседование на работу секретарем.

Вариант задания 5.

Переведите предложение с английского языка на русский:

After graduating from the university I shall become an agronomist.

Правильный ответ: После окончания университета я стану агрономом.

Вариант задания 6.

Переведите предложение с английского языка на русский:

Education is a way to success.

Правильный ответ: Образование – путь к успеху.

Вариант задания 7.

Переведите предложение с английского языка на русский:

Students study specialized subjects.

Правильный ответ: Студенты изучают специализированные предметы.

Вариант задания 8.

Переведите предложение с английского языка на русский:

After graduating from the university I'll become an agronomist.

Правильный ответ: После окончания университета я стану агрономом.

Вариант задания 9.

Why is the best company to work for? -Wildeberries.

Правильный ответ: What is the best company to work for?

Вариант задания 10.

Do they discuss the issue at the moment? – Yes, they are.

Правильный ответ: Are they discussing the issue at the moment?

содержательный элемент

тип задания – практико-ориентированное задание

Match words with their definitions:

1. Job	a. to start or reach a particular period of time in a process or activity
2. Hostel	b. to stay in a particular place or position and not leave it
3. Degree	c. a course of study at a university, or the qualification that you get after completing the course
4. Term	d. one of the periods of time the year is divided into for students
5. Grant	e. to separate people or things into smaller groups or parts
6. To enter	f. work that you do regularly to earn money
7. To remain	g. a building where students living away from home can stay
8. To graduate	h. to complete your studies at a university or college usually by getting a degree
9. To provide	i. to bring something into use for the first time
10. To divide	j. to give someone something that they want or need
11. To introduce	k. an amount of money that the government or an organization gives you for a specific purpose and does not ask you to pay back

Ответы на задания – практико-ориентированное задание

содержательный элемент

1- f, 2 – g, 3 – c, 4 – d, 5 – k, 6 – a, 7 – b, 8 – h, 9 – j, 10 – e, 11- i.

тип задания – клоуз-тест (заполнение пропусков)_ 1-7

Fill in the gaps with the missing words in the following sentences; the first letter of each word has been given to help you:

- 1) Not everyone who gets A-_____ can enter one of Britain's universities.
- 2) The personal i _____ is very important for getting into the Britain's university.
- 3) Universities o _____ students places which depends on the results.
- 4) The d _____ of the colleges are organized into faculties.
- 5) Students who are studying for degrees are called u _____.
- 6) If students do not get a g _____, parents are expected to pay for them.
- 7) You should study well and not to d _____ out, not to fail to finish your course.
- 8) Many people c _____ their studies with work.
- 9) Students study specialized s _____.
- 10) Higher education plays an important r _____ in the life of every country.

ответы на задания – клоуз-тест (заполнение пропусков)

A-level, 2) interview, 3) offer, 4) departments, 5) undergraduates, 6) grant, 7) drop out, 8) combine, 9) subject, 10) role.

тип задания – клоуз-тест (заполнение пропусков)

Translate the words in brackets into English and make sentences, then translate them into Russian:

- 1) They've applied for a (стипендия)_____.
- 2) The course helps people to gain (навыки)_____they need for their future career.
- 3) I've got an (собеседование)_____for a job as a secretary.
- 4) Today we had a very interesting (практическое занятие)_____on the theme: Education.
- 5) He (закончил)_____from Yale University in 1936.
- 6) She doesn't (зарабатывает)_____much money, but she enjoys the work.
- 7) The (конкурс)_____for jobs is fiercer than ever.
- 8) The department has introduced several new training (план, схема, программа)_____.
- 9) The academic year usually lasts nine months and is divided into two (семестр) _____.
- 10) Education is a way to (успех) _____.

ответы на задания – клоуз-тест (заполнение пропусков)

grant, 2) skills, 3) interview, 4) tutorial, 5) graduated, 6) earn, 7) competition, 8) scheme, 9) terms, 10) success.

тип задания – клоуз-тест (заполнение пропусков)

Вариант задания 46.

Поставьте правильную временную форму глагола to practice:

I ... the piano every day.

Правильный ответ: practice

Вариант задания 47.

Поставьте правильную временную форму глагола to drive:

They ... to Moscow tomorrow.

Правильный ответ: are driving

Вариант задания 48.

Поставьте правильную временную форму глагола to swim:

Mary ... now.

Правильный ответ: is swimming

Вариант задания 49.

Поставьте правильную временную форму глагола to meet:

She ... her friend yesterday near the college.

Правильный ответ: met

Вариант задания 50.

Поставьте правильную временную форму глагола to go:

John ... to France last year.

Правильный ответ: went

Вариант задания 51.

Поставьте правильную временную форму глагола to see:

Bob ... already ... this film.

Правильный ответ: has seen

Вариант задания 52.

Поставьте правильную временную форму глагола to watch:

When mother entered the room the children ... TV.

Правильный ответ: were watching

Вариант задания 53.

Поставьте правильную временную форму глагола to do:

Tomorrow at this time we ... our homework.

Правильный ответ: will be doing

Вариант задания 54.

Преобразуйте слово в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию предложения:

We live in the ... century (twenty-one).

Правильный ответ: twenty-first

Вариант задания 55.

Преобразуйте слово в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию предложения:

He wants to be a ... (science).

Правильный ответ: scientist

Вариант задания 56.

Преобразуйте слово в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию предложения:

He plays the piano ... (profession).

Правильный ответ: professionally

Вариант задания 57.

Преобразуйте слово в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию предложения:

They have five very clever ... (child).

Правильный ответ: children

Вариант задания 58.

Преобразуйте слово в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию предложения:

Sarah is a ... and Jane is a professor of Mathematics (dance).

Правильный ответ: dancer

Вариант задания 59.

Преобразуйте слово в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию предложения:

The ... of three girls is called Julia (young).

Правильный ответ: youngest

Вариант задания 60.

Преобразуйте слово в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию предложения:

It is also the most ... adventure (danger).

Правильный ответ: dangerous

Вариант задания 61.

Преобразуйте слово в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию предложения:

This rule is very ... (use).

Правильный ответ: useful

Вариант задания 62.

Преобразуйте слово в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию предложения:

He is proud of his ... (collect).

Правильный ответ: collection

Вариант задания 63.

Преобразуйте слово в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию предложения:

The writer describes ... people in his book (Russia).

Правильный ответ: Russian

Вариант задания 64.

Заполните пропуск глаголами to be или to have в соответствующей форме:

I ... a first year student of the Agricultural Academy.

Правильный ответ: am

Вариант задания 65.

Заполните пропуск глаголами to be или to have в соответствующей форме:

I ... a nice room in the hostel.

Правильный ответ: have

Вариант задания 66.

Заполните пропуск глаголом to become в соответствующей форме

After graduating from the university I ... a technologist.

Правильный ответ: will become.

Вариант задания 67.

Заполните пропуск глаголом to start в соответствующей форме

Many people ... work at 9 o'clock.

Правильный ответ: start.

Вариант задания 68.

Заполните пропуск глаголом to go в соответствующей форме:

Every year our family ... to the south.

Правильный ответ: goes.

Вариант задания 69.

Заполните пропуск глаголом to see в соответствующей форме:

Where did you ... this man?

Правильный ответ: see.

Вариант задания 70.

Поставьте правильную временную форму глагола to go:

John ... to France last year.

Правильный ответ: went.

Вариант задания 71.

Поставьте правильную временную форму глагола to get:

In this way they ... minerals and vitamins.

Правильный ответ: get.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-5.2 Имеет навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

1. Деловой иностранный язык (семестр: 1; промежуточная аттестация: экзамен)

1. I don't like my ... It's not well-paid. What is more, it's exhausting and boring.

1)work

2)job

3)employment

4)occupation

Правильный ответ: 2.

2. I go to ... every day, including Saturday.

- 1)work
- 2)job
- 3)employment
- 4)occupation

Правильный ответ: 1.

3. You must write your name, age and ... on the application form.

- 1)work
- 2)job
- 3)employment
- 4)occupation

Правильный ответ: 4.

4. Have you finished your ... for today?

- 1)work
- 2)job
- 3)employment
- 4)occupation

Правильный ответ: 1.

5. All high school graduates must be provided with equal career and ... opportunities.

- 1)work
- 2)job
- 3)employment
- 4)occupation

Правильный ответ: 3.

6. Your ... is badly done. Come to me after you redo it.

- 1)work
- 2)job
- 3)employment
- 4)occupation

Правильный ответ: 1.

7. I haven't been able to find a ... for the last three months.

- 1)work
- 2)job
- 3)employment
- 4)occupation

Правильный ответ: 2.

8. If you can't find a job, apply to the state ... office.

- 1)work
- 2)job
- 3)employment
- 4)occupation

Правильный ответ: 3.

9. She is a tour guide by

- 1)work

- 2) job
- 3) employment
- 4) occupation

Правильный ответ: 4.

10. My present ... doesn't satisfy me financially, so I'm going to quit.

- 1) work
- 2) job
- 3) employment
- 4) occupation

Правильный ответ: 2.

11. A lot of business letters _ every day.

1) to be translated	3) are translated
2) is to translate	4) translate

Правильный ответ: 3.

12. Payment _ made against shipping documents.

1) is	3) are
2) to be	4) were

Правильный ответ: 1.

13. _ any letters received from England yesterday?

1) are	3) is
2) was	4) were

Правильный ответ: 4.

14. Many hotels _ be recommended for stay in our city.

1) may	3) must
2) might	4) can

Правильный ответ: 4.

15. Are __ defects found during tests?

1) some	3) none
2) any	4) no

Правильный ответ: 2.

16. Russia stands ____ the development of trade with all countries.

1) for	3) with
2) to	4) towards

Правильный ответ: 1.

17. I am sorry to say he ____ little progress in German.

1) makes	3) has made
2) made	4) is to make

Правильный ответ: 3.

18. No news is ____ news.

1) bad	3) nice
2) good	4) terrible

Правильный ответ: 2.

19. As a result a lot of contracts ____.

- 1) were established
- 2) were signed

- 3) were delivered
- 4) was fulfilled

Правильный ответ: 9.

20. It is a poor heart that never ____.

- 1) rejoices
- 2) regret

- 3) stops
- 4) fail

Правильный ответ: 1.

21. How ____ you get to Red Square from Smolenskaya Square?

- 1) may
- 2) can

- 3) must
- 4) need

Правильный ответ: 1.

22. (выберите реплику, соответствующую ситуации общения).

Tourist: How can I get to Red Square?

Moscovite: ____.

- 1) It all depends upon your choice.
- 2) Try to find the most suitable route.
- 3) By underground.
- 4) What are you going to see there?

Правильный ответ: 3.

23. (выберите реплику, соответствующую ситуации общения).

Smith: But, I am afraid your prices are somewhat high. We would like to hear your lowest prices.

Bobrov: ____.

- 1) Do you really think so?
- 2) Mind your own business.
- 3) I think you must find another firm.
- 4) We are quoting our best prices. They are not higher than the prices our competitors quote.

Правильный ответ: 4.

24 (выберите один вариант ответа).

Honesty is the best ____.

- 1) way out
- 2) value

- 3) quality
- 4) character

Правильный ответ: 3.

25 (выберите один вариант ответа).

All is well that ends ____.

- 1) fine
- 2) well

- 3) O'K
- 4) at last

Правильный ответ: 2.

26. Some time ago the villages were numerous than today.

- A) much
- B) more
- C) many
- D) little

Правильный ответ: B

27. Parts of East Anglia suffered depopulation.

- A) at
- B) from
- C) on
- D) over

Правильный ответ: B

28. But now sheep almost disappeared from East Anglia.

- A) at
- B) from
- C) on
- D) have

Правильный ответ: D

29. East Anglia is rather ... from the rest of Britain.

- A) isolated
- B) isolate
- C) isolates
- D) isolation

Правильный ответ: A

30. We were suprised the high cost of milk in London.

- A) at
- B) in
- C) with
- D) on

Правильный ответ: A

31. Money not everything.

- A) is
- B) are
- C) were
- D) be

Правильный ответ: A

32. The car is not worth

- A) to repair
- B) repairing
- C) to be repaired
- D) being repaired

Правильный ответ: B

33. What time did he arrive ... the farm?

- A) in
- B) at
- C) to
- D) for

Правильный ответ: A

34. It ... all day, so we did not go out

- A) is raining

- B) was raining
- C) rained
- D) has rained

Правильный ответ: B

35. Many people.....work at 9 o'clock.

- A) starting
- B) are starting
- C) start
- D) are started

Правильный ответ: C

36. Every year our family to the south.

- A) goes
- B) are going
- C) is going
- D) went

Правильный ответ: A

37. Where did you the man?

- A) were seeing
- B) see
- C) saw
- D) seen

Правильный ответ: B

38. Last year I to England.

- A) go
- B) will go
- C) went
- D) am going

Правильный ответ: C

39. I.... with my friend on the phone at 6 o'clock.

- A) am talking
- B) is talking
- C) was talking
- D) talk

Правильный ответ: C

40. I.... meeting new people.

- A) enjoying
- B) enjoy
- B) is enjoyed
- D) are enjoyed

Правильный ответ: B

41. Which of the following foods would fit best in the meat/protein group?

- A) Potatoes
- B) Yogurt
- C) Cereal

D) Nuts

Правильный ответ: D

42. Which of the following fits best in the dairy group?

A) Soybeans

B) Nuts

C) Eggs

D) Cheese

Правильный ответ: D

43. Which of these does NOT go in the grains group?

A) Rolls

B) Bread

C) Oatmeal

D) Cereal

E) Fish

Правильный ответ: E

44. Which food groups should you fill half your plate with

A) Meat/Dairy

B) Fats/Oils

C) Dairy/Grains

D) Vegetables/Fruits

E) Fruits/Meat

Правильный ответ: D

45. Which ingredient in coke makes it an unhealthy choice?

A) High fructose corn syrup

B) phosphoric acid

C) carbonated water

D) natural flavors

Правильный ответ: A

46. What does body fat do?

A) Stores energy

B) Controls blood flow

C) It has no purpose

Правильный ответ: A

47. You might be able to blame body fat for infertility.

A) True

B) False

Правильный ответ: A

48. What is body mass index (BMI)?

A) A way to tell if you're anorexic

B) A way to tell if you're diabetic

C) A way to tell if you're overweight

Правильный ответ: C

49. Which of the following would be your healthiest option for an after school snack?

A) Crackers and Pop

- B) Snickers Bar
- C) Unsweetened Applesauce
- D) Scooby Doo fruit snacks
- E) Whip Cream and Pop Tarts

Правильный ответ: C

50. What makes this a healthy choice, just by looking at it?

- A) Two servings of corn
- B) Lots of color
- C) Pepper on the fish
- D) A nice round plate

Правильный ответ: B

51. Which of the following foods fits (the most) in the fats/oils group?

- A) Green Peppers
- B) Cashews
- C) Chocolate Skim Milk
- D) Salad dressing

Правильный ответ: D

52. Exercise makes it harder to lose weight because it adds muscle.

- A) True
- B) False

Правильный ответ: B

53. Which group do you want to eat, but not too much.

- A) Grains
- B) Fruits

Правильный ответ:

- C) Vegetables
- D) Meat/Protein

Правильный ответ: D

54. A Big Mac from McDonalds is probably highest in this...

- A) Calcium
- B) Vitamin C
- C) Saturated Fat
- D) High Fructose Corn Syrup

Правильный ответ: C

55. Where's the most unhealthy place to have too much body fat?

- A) Belly
- B) Hips
- C) Bottom

Правильный ответ: A

56. After graduating ... the college I shall become an agro engineer.

- A) in
- B) on
- C) from
- D) for

Правильный ответ: C

57. I shall deal ... manufacturing food.

- A) in
- B) with
- C) from
- D) for

Правильный ответ: B

58. The production of potato... five phases.

- A) comprise
- B) comprises
- C) comprising
- D) will comprises

Правильный ответ: B

59. The machines of today have high driving safety.

- A) can
- B) must
- C) must
- D) may

Правильный ответ: B

60. The planting be subjected to laboratory tests.

- A) can
- B) must
- C) must
- D) may

Правильный ответ: B

61. Technicians know the technology of manufacturing processes.

- A) can
- B) must
- C) must
- D) may

Правильный ответ: B

62. Why ... computers used on the farms ?

- A) the
- B) a
- C) an
- D) are

Правильный ответ: D

63. What faculty do you ... at?

- A) studies
- B) studied
- C) study
- D) will study

Правильный ответ: C

64. The food is put mass production after laboratory tests.

- A) in
- B) to
- C) into
- D) on

Правильный ответ: C

65. I enjoy working ... flowers.

- A) in
- B) with
- C) into
- D) on

Правильный ответ: B

66. Tell me about your profession detail, please.

- A) in
- B) to
- C) into
- D) on

Правильный ответ: A

67. Why did you decide to become..... vet?

- A) the
- B) a
- C) an
- D) this

Правильный ответ: C

68. What can you tell me about..... animals?

- A) the
- B) a
- C) an
- D) this

Правильный ответ: A, D

69. And why are laboratory tests ... ?

- A) need
- B) needed
- C) will need
- D) shall need

Правильный ответ: B

70. I think you will an expert in agriculture.

- A) become
- B) becomes
- C) became
- D) are becoming

Правильный ответ: C

71. Animals can do things.... than people.

- A) good
- B) well

C) better

D) much

Правильный ответ: C

72. Cats see in the dark..

A) must

B) can

C) may

D) need

Правильный ответ: B

73. We a sense in the dark.

A) has

B) have

C) are

D) is

Правильный ответ: B

74. This month rate of inflation high.

A) are

B) is

C) have

D) has

Правильный ответ: B

75. Two are better than one.

A) teeth

B) heads

C) noses

D) necks

Правильный ответ: B

76. A giraffe has a very long.....

A) tooth

B) fur

C) neck

D) horn

Правильный ответ: C

77. Someone who plays professional sports is called a (an).....

A) artist

B) athlete

C) account

D) veterinary

Правильный ответ: B

78. A person who grows crops and raises animals is called a

A) fisherman

B) farmer

C) butcher

D) teacher

Правильный ответ: B

79. In Britain the weather very changeable.

- A) are
- B) is
- C) am
- D) –

Правильный ответ: B

80. The sun often.....too.

- A) shine
- B) shines
- C) shined
- D) shining.

Правильный ответ: B

81. The morning foggy and the evening fine.

- A) must be
- B) should be
- C) may be
- D) is to be

Правильный ответ: B

82. Days are long in summer and....in winter.

- A) short
- B) long
- C) not sort
- D) even

Правильный ответ: A

83. Every daily paper the weather forecast.

- A) publish
- B) publishes
- C) publishing
- D) have published

Правильный ответ: B

84. ...it often rain in England?

- A) does
- B) do
- C) doing
- D) will do

Правильный ответ: A

85. What is the weather forecast.....tomorrow?

- A) in
- B) for
- C) with
- D) before

Правильный ответ: B

86. Feeding is important factor in cat's life.

- A) the

- B) a
- C) an
- D) –

Правильный ответ: C

87. Unbalanced feeding also reduce fertilization ability.

- A) can
- B) may
- C) must
- D) should

Правильный ответ: B

88. Clever owner feeding of pets correctly.

- A) organize
- B) organizes
- C) organizing
- D) to organize

Правильный ответ: B

89. In this way they minerals and vitamins.

- A) got
- B) get
- C) getting
- D) has got

Правильный ответ: B

90. The food delicious.

- A) tasting
- B) tastes
- C) have tasted
- D) is tasted

Правильный ответ: B

91. From time to time they grass or plants.

- A) eating
- B) eat
- C) has eaten
- D) is eating

Правильный ответ: B

92. Organic food is good for.....

- A) people
- B) animals
- C) people and animals
- D) nobody

Правильный ответ: C

93. We had to eat the whole day, so I am hungry.

- A) everything
- B) nothing
- C) anything
- D) something

Правильный ответ:В

94. The London Zoo is one of the.... zoos in the world.

- A) old
- B) older
- C) oldest
- D) late

Правильный ответ:С

95.Today the Zoo more than 8.000 animals.

- A) contain
- B) contains
- C) contained
- D) containing

Правильный ответ:В

96. The London Zoo animals.

- A) breed
- B) breeds
- C) breeding
- D) to breed

Правильный ответ:В

97. I want the pelicans.

- A) see
- B) to see
- C) saw
- D) seen

Правильный ответ:В

98. Excuse me, how I get to the Snowdon Aviary?

- A) does
- B) do
- C) did
- D) shall

Правильный ответ:D

99. The Snowdon is....front of you.

- A) on
- B) in
- C) over
- D) under

Правильный ответ:В

100. Have you to the new Zoo?

- A) be
- B) was
- C) been
- D) will be

Правильный ответ:С

Обведите кружком или напишите вариант правильного ответа

101. Mike is looking for ... job.

- 1) a 2) the 3) an 4) –

Правильный ответ: 1

102. I want those books. Please give ... to me.

- 1) they 2) them 3) those 4) these

Правильный ответ: 2

103. It was 10 o'clock. I ... leave.

- 1) must 2) had 3) have to 4) had to

Правильный ответ: 4

104. We ... from her since June.

1. have heard 2. haven't heard 3. had heard 4. weren't hearing

Правильный ответ: 2

105. How much money do you spend ... food each month?

- 1) on 2) at 3) for 4) to

Правильный ответ: 1

106. You should ... alone at night.

- 1) not drive 2) not to drive 3) don't drive 4) not driven

Правильный ответ: 1

107. She is a kind of person ... likes to go to parties.

- 1) which 2) who 3) whom 4)-

Правильный ответ: 2

108. Tom ... study hard but now he doesn't study very hard.

- 1) use 2) didn't use to 3) used 4) used to

Правильный ответ: 4

109. Have you ever been to England? Yes, I ... there last year.

- 1) was being 2) had been 3) have been 4) was

Правильный ответ: 4

110. He was supposed ... after the matter.

- 1) to look 2) look 3) looked 4) looking

Правильный ответ: 1

111. Before you ..., don't forget to turn off the TV set.

- 1) will leave 2) left 3) leave 4) have left

Правильный ответ: 3

112. I heard a knock on the door but when I opened it there was ... outside.

- 1) somebody 2) nobody 3) anyone 4) anything

Правильный ответ: 2

113. Why is Mike late? He has ... missed the nine o'clock train or something really serious has happened to him.

- 1) either 2) neither 3) both 4) so

Правильный ответ: 1

114. Will you give me two ... stamps, please?

- 1) else 2) still 3) more 4) another

Правильный ответ: 3

115. Can you tell us ... amusing story?

- 1) another 2) other 3) else 4) more

Правильный ответ: 1

116. The Friday evening flight is always full so you ... book well in advance to be sure of getting a seat.

- 1) have 2) must 3) should 4) can

Правильный ответ: 3

117. My father is a businessman. ... office is in the centre of the town.

- 1) my 2) her 3) his 4) your

Правильный ответ: 3

118.

Выберите правильную форму множественного числа

- 1) dictionary 2) dictionarys 3) dictionaries 4) dictionaryes

Правильный ответ: 3

119.

Выберите правильную форму числительного 73rd

- 1) seventy-three 2) seventy-third 3) seventy-threeth 4) seventy-thirth

Правильный ответ: 2

120.

В каком из следующих слов звук, передаваемый —ir , отличается от остальных:

- 1) first 2) fire 3) birth 4) girl

Правильный ответ: 2

121.

Could you close ... window, please.

- 1) a 2) the 3) an 4) —

Правильный ответ: 2

122.

We are going for a walk. You can go with

- 1) we 2) us 3) our 4) ours

Правильный ответ: 2

123.

It was a through train so we ... change trains.

- 1) mustn't 2) hadn't 3) didn't have to 4) had not to

Правильный ответ: 3

124.

He ... very fast when the accident happened.

- 1) drove 2) has driven 3) is driving 4) was driving

Правильный ответ: 4

125.

We have been warned ... the danger of smoking here.

- 1) about 2) against 3) at 4) from

Правильный ответ: 1

126.

He ... for Moscow yesterday night.

- 1) had left 2) left 3) has left 4) was leaving

Правильный ответ: 2

127.

A vegetarian is someone ... doesn't eat meat.

- 1) whom 2) who 3) which 4) whose

Правильный ответ: 2

128.

When Tom was a child he ... ice-cream, but he doesn't like it now.

- 1) use to eat 2) used eat 3) use eat 4) used to eat

Правильный ответ: 4

129.

It was raining when Kate ... the bus.

- 1) waits 2) expecting 3) expected 4) was waiting for

Правильный ответ: 4

130.

They were supposed ... with us till Monday.

- 1) stayed 2) stay 3) to stay 4) had stayed

Правильный ответ: 3

131.

I will give you my address when I ... somewhere to live.

- 1) find 2) will find 3) found 4) have found

Правильный ответ: 1

132.

We don't know ... about car engines.

- 1) nothing 2) something 3) anything 4) everything

Правильный ответ: 3

133.

I ... like the film nor the novel it's based on.

- 1) both 2) neither 3) so 4) either

Правильный ответ: 2

134.

Is the baby ... crying?

- 1) still 2) yet 3) else 4) more

Правильный ответ: 1

135.

You needn't say anything ...

- 1) yet 2) other 3) else 4) still

Правильный ответ: 3

136.

Last night I ... in bed when suddenly the phone rang.

- 1) read 2) were reading 3) have read 4) was reading

Правильный ответ: 4

137.

There are ... books on the table.

- 1) some 2) any 3) nowhere 4) a

Правильный ответ: 1

138.

Выберите правильную форму множественного числа

- 1) child 2) childrens 3) children 4) childs

Правильный ответ: 3

139.

I bought ... bottles of water.

- 1) thirteenth 2) thirteen 3) third 4) thirtieth

Правильный ответ: 2

140.

В каком из следующих слов звук, передаваемый —i, отличается от остальных?

- 1) six 2) five 3) right 4) write

Правильный ответ: 1

141.

I want to become a teacher ...

- 1) when I will leave school 2) when I leave school 3) when I am leaving school 4) when I had left school

Правильный ответ: 2

142.

The Sahara is ... desert in the world.

- 1) the hottest 2) hottest 3) the most hot 4) the hotter

Правильный ответ: 1

143.

John is not interested ... politics.

- 1) about 2) in 3) for 4) over

Правильный ответ: 2

144.

I am sure we ... before.

- 1) have never met 2) haven't never met 3) didn't met 4) had met

Правильный ответ: 1

145.

I don't know

- 1) where this museum 2) where is this museum 3) where this museum is 4) this museum is

Правильный ответ: 3

146.

They were in Spain last summer, ... ?

- 1) were they 2) isn't it 3) didn't they 4) weren't they

Правильный ответ: 4

147.

By the time we came back, the house ... by an American.

- 1) was bought 2) had been bought 3) bought 4) will be bought

Правильный ответ: 2

148.

New Year's Day is ... popular in Britain than Christmas.

- 1) more less 2) more little 3) less 4) little

Правильный ответ: 3

149.

... Michelangelo began painting the ceiling of the Sistine Chapel.

- 1) At the age of 33 2) At 33 years 3) At the age of 33 years 4) In the age of 33 years

Правильный ответ: 1

150.

The cost of living in our country has ... again.

- 1) rose 2) raised 3) picked up 4) risen

Правильный ответ: 4

151.

I want ... at the airport.

- 1) you meeting me 2) that you meet me 3) you to meet me 4) you meet me

Правильный ответ: 3

152.

What ... we are having!

- 1) the rainy weather 2) a rainy weather 3) rainy weathers 4) rainy weather

Правильный ответ: 2

153.

Who ... to go to the cinema with us?

- 1) want 2) does want 3) wants 4) is wanting

Правильный ответ: 3

154.

The teacher asked me ... for the lesson.

- 1) was I ready 2) if I was ready 3) if was I ready 4) that I was ready

Правильный ответ: 2

155.

This time next week he ... in the Black Sea.

1) swim 2) 'll be swimming 3) 'll swim 4) swims

Правильный ответ: 2

156.

The book is ... than the film.

1) interestinger 2) interesting 3) more interesting 4) the most interesting.

Правильный ответ: 3

157.

Выберите правильную форму множественного числа

1) foot 2) foots 3) feets 4) feet

Правильный ответ: 4

158.

September is ... month of autumn.

1) the first 2) first 3) one 4) oneth

Правильный ответ: 1

159.

В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой —у, отличается от остальных?

1) busy 2) city 3) reply 4) sunny

Правильный ответ: 3

160.

I ... Michael for ages.

1) didn't see 2) don't see 3) haven't seen 4) saw not

Правильный ответ: 3

161.

I ... get up very early now.

1) must to 2) have to 3) should to 4) ought

Правильный ответ: 2

162.

How much ... to fly to New York?

1) costs it 2) it costs 3) does cost 4) does it cost

Правильный ответ: 4

163.

My brother Nick is very good ... maths.

1) for 2) at 3) about 4) in

Правильный ответ: 2

164.

When did you discover that your car ...?

1) was disappeared 2) had been disappeared 3) had disappeared 4) disappearing

Правильный ответ: 3

165.

If he ... hard, he'll fail his final exams.

1) doesn't work 2) won't work 3) hadn't work 4) wouldn't work

Правильный ответ: 1

166.

Have you heard the ... news?

- 1) last 2) previous 3) latest 4) latter

Правильный ответ: 3

167.

Which of you ... to go on an excursion?

- 1) wants 2) want 3) does want 4) do want

Правильный ответ: 1

168.

I'd like to know ...

- 1) where is my diary 2) where it is my diary 3) where my diary is 4) my diary is where

Правильный ответ: 3

169.

I'm very busy at the moment. I ... for my English exam.

- 1) am preparing 2) prepare 3) have been preparing 4) am going prepare

Правильный ответ: 1

170.

Ann said that she ... a new dress.

- 1) had bought 2) has bought 3) will buy 4) buy

Правильный ответ: 1

171.

Christmas is ... popular and colorful holiday in Great Britain.

- 1) most 2) most of all 3) very 4) the most

Правильный ответ: 4

172.

This time tomorrow ... in the Red Sea.

- 1) I swim 2) I'll swim 3) I'll swimming 4) I'll be swimming

Правильный ответ: 4

173.

I have known Dr Simon ... 1982.

- 1) since 2) for 3) about 4) from

Правильный ответ: 1

174.

This book ... into 14 languages.

- 1) translated 2) has translated 3) being translated 4) has been translated

Правильный ответ: 4

175.

London is one of ... cities in the world.

- 1) bigger 2) most bigger 3) the biggest 4) biggest

Правильный ответ: 3

176.

I didn't know the answer because I ... the book.

- 1) wouldn't read 2) don't read 3) hadn't read 4) didn't read

Правильный ответ: 3

177.

Выберите правильную форму множественного числа

- 1) woman 2) women 3) womens 4) womans

Правильный ответ: 2

178.

Who is ... in your list of guests?

- 1) the ninth 2) the nineth 3) ninth 4) nine

Правильный ответ: 1

179.

В каком из следующих слов звук, передаваемый буквосочетанием —ea, отличается от остальных?

1. head 2. dead 3. thread 4. beat

Правильный ответ: 4

180.

My mother ... a bad headache.

- 1) have got 2) am 3) is 4) has got

Правильный ответ: 4

181.

Margie and her sister ... wonderful voices.

- 1) Does 2) has got 3) have got 4) do

Правильный ответ: 3

182.

I ... that man because I ... English.

- 1) not understand, don't know 2) don't understand, don't know 3) don't understand, not know 4) not understand, not know

Правильный ответ: 2

183.

Everybody in our family ... Mummy about the house. Dad ... the dog, I ... the flowers, and my brothers ... the rooms.

- 1) help, walks, water, clean 2) helps, walks, water, clean 3) help, walks, water, cleans
4) helps, walks, waters, cleans

Правильный ответ: 2

184.

Tom is in Warsaw at the moment. He ... at the Mariott Hotel.

- 1) is staying 2) stays 3) stayed 4) was staying

Правильный ответ: 1

185.

He is amazingly talented at languages. He ... seven languages very well.

- 1) is speaking 2) speaks 3) spoke 4) has spoken

Правильный ответ: 2

186.

I have lost my pen again. I ... things.

- 1) always lose 2) always loses 3) am always losing 4) always lost

Правильный ответ: 3

187.

Usually I ... at 3.00, but this month I have worked until 5.00 to earn more money.

- 1) has finished 2) finish 3) have finished 4) am finishing

Правильный ответ: 2

188.

When I arrived, Tom ... on the sofa and ...over the phone.

- 1) was lying, speaking 2) lied, spoke 3) was lying, spoke 4) lies, speaks

Правильный ответ: 1

189.

The police caught Dan when he ... a shop.

- 1) has robbed 2) was robbing 3) robbed 4) was robbed

Правильный ответ: 2

190.

When I got up that morning, the sun ... brightly and the birds

- 1) shone, sang 2) were shining, was singing 3) were shining, were singing 4) was shining, were singing

Правильный ответ: 4

191.

When you rang me yesterday, I ... a bath.

- 1) were having 2) had 3) had had 4) was having

Правильный ответ: 4

192.

He ... when you come back tonight.

- 1) will be sleeping 2) would be sleeping 3) slept 4) will sleep

Правильный ответ: 1

193.

The letter ... yet when I ... back.

- 1) came, arrived 2) hadn't come, arrived 3) came, had arrived 4) had come, had arrived

Правильный ответ: 2

194.

There's somebody walking behind us. I think

- 1) we are following 2) we are being following 3) we are followed 4) we are being followed

Правильный ответ: 4

195.

There was a fight at the party, but nobody

- 1) was hurt 2) were hurt 3) hurt 4) hurted

Правильный ответ: 1

196.

Выберите правильный вариант вопроса в Present Simple.

1) Do we learn English at college? 2) Did we learn English at college? 3) Will you learn English at college? 4) Have we learned English at college?

Правильный ответ: 1

197.

When I ... in London I hope to visit a friend of mine.

1) was 2) am 3) have been 4) will be

Правильный ответ: 2

198.

The documents ... now.

1) checked 2) are checking 3) have been checked 4) are being checked

Правильный ответ: 4

199.

The company ... the market leader for three years now.

1) was 2) is 3) has been 4) was being

Правильный ответ: 3

200.

His grandfather ... from his job a year ago.

1) has retired 2) was retiring 3) retires 4) retired

Правильный ответ: 4

201.

The backpacker knew there was a lake because they ... it earlier in the day.

1) have seen 2) saw 3) had seen 4) hadn't seen

Правильный ответ: 1

202.

... he ... about the opera before?

1) had spoken 2) was speaking 3) has spoken 4) did speak

Правильный ответ: 4

Вариант задания 103.

What time ... it ... ?

1) did happen 2) has happened 3) had happened 3) was happening

Правильный ответ: 1

204.

Tomorrow at five he ... football.

1) 'll play 2) 'll be playing 3) plays 4) play

Правильный ответ: 2

205.

This time last year he ... in London.

1) lived 2) was living 3) 'll live 4) has lived

Правильный ответ: 2

206.

I ... for you for more than one hour.

- 1) has waited 2) have been waiting 3) was waiting 4) was waited

Правильный ответ: 2

207.

He ... it for an hour before I came.

- 1) have been doing 2) had been done 3) had been doing 4) did

Правильный ответ: 3

208.

... he already ... the doctor by that time?

- 1) has seen 2) did see 3) was seeing 4) had seen

Правильный ответ: 4

209.

She ... her work already.

- 1) hasn't finished 2) has finished 3) finished 4) is finished

Правильный ответ: 2

210.

When I ... it ... yesterday.

- 1) wake up, was raining 2) woke up, rained 3) woke up, was raining 4) 've woken up, was raining

Правильный ответ: 3

211.

Will you ... the bank when you go out?

- 1) be passing 2) pass 3) have passed 4) to pass

Правильный ответ: 1

212.

Last night I ... home at 11. I ... dinner and then ... to bed.

- 1) have come, had, went 2) came, had, went 3) came, have had, went 4) came, had, have gone

Правильный ответ: 2

213.

... you ... many cities when you were in France.

- 1) did visit 2) have visited 3) are visiting 4) do visit

Правильный ответ: 1

214.

They ... for 20 minutes when his mother came in.

- 1) talked 2) were talking 3) have talked 4) had been talking

Правильный ответ: 2

215.

The room looks very clean. ... you ... it?

- 1) Did, clean 2) Do, clean 3) Have, cleaned 4) Are, cleaning

Правильный ответ: 3.

216.

Next year is my parents' tenth wedding anniversary. They ... married for 10 years.

1) have 2) are 3) 'll have 4) 'll have been

Правильный ответ: 4.

217.

Next week he ... to Paris on business.

1) is going 2) is going to go 3) goes 4) go

Правильный ответ: 1.

218.

They ... this article by 5 p.m. today.

1) have translated 2) translated 3) had translated 4) had been translated

Правильный ответ: 1.

219.

While he ... tennis, he ... his arm.

1) played, was hurting 2) was playing, hurt 3) was playing, hurted 4) played, hurt

Правильный ответ: 2.

220.

She ... her exam by two o'clock.

1) passed 2) have passed 3) has passed 4) had passed

Правильный ответ: 3.

221.

A plate slipped out of my hands when I ... the washing up.

1) was doing 2) did 3) had done 4) was done

Правильный ответ: 1.

тип задания – клоуз-тест (заполнение пропусков)

Вариант задания 1.

Вставьте правильный артикль, где это необходимо:

He is from European country, but I don't know which one.

Правильный ответ: a

Вариант задания 2.

Вставьте правильный артикль, где это необходимо:

I need ... egg for this recipe, but we don't have any.

Правильный ответ: an

Вариант задания 3.

Вставьте правильный артикль, где это необходимо:

Do you know ... boys over there?

Правильный ответ: the

Вариант задания 4.

Вставьте правильный артикль, где это необходимо:

He is ... doctor.

Правильный ответ: a

Вариант задания 5.

Вставьте правильный артикль, где это необходимо:

We live in ... Moscow.

Правильный ответ: нет артикля/ -

Вариант задания 6.

Поставьте глагол "to be" в правильную форму:

The books on the desk.

Правильный ответ: are

Вариант задания 7.

Поставьте глагол "to be" в правильную форму:

Where you from?

Правильный ответ: are

Вариант задания 8.

Поставьте глагол "to be" в правильную форму:

Nick busy now.

Правильный ответ: is

Вариант задания 9.

Поставьте глагол "to be" в правильную форму:

I from New York.

Правильный ответ: am

Вариант задания 10.

Поставьте глагол "to be" в правильную форму:

It warm today.

Правильный ответ: is

Вариант задания 11.

Вставьте глагол to be в одном из времен Simple:

The students ... in the Russian Museum.

Правильный ответ: are

Вариант задания 12.

Вставьте глагол to be в одном из времен Simple:

Last month they ... in the Hermitage. There ... an interesting exhibition there.

Правильный ответ: were, was

Вариант задания 13.

Вставьте глагол to be в одном из времен Simple:

In two weeks they ... in the Tretyakov Gallery. They ... lucky.

Правильный ответ: will be/ 'll be, are

Вариант задания 14.

Вставьте глагол to be в одном из времен Simple:

My father ... a teacher.

Правильный ответ: is

Вариант задания 15.

Вставьте глагол to be в одном из времен Simple:

He ... a pupil twenty years ago.

Правильный ответ: was

Вариант задания 16.

Употребите сравнительную или превосходную степень прилагательного, указанного в скобках:

... island in the world is Greenland (big).

Правильный ответ: the biggest

Вариант задания 17.

Употребите сравнительную или превосходную степень прилагательного, указанного в скобках:

Healthy people are often ... than other people (happy).

Правильный ответ: happier

Вариант задания 18.

Употребите сравнительную или превосходную степень прилагательного, указанного в скобках:

It's ... than yesterday, isn't it (hot)?

Правильный ответ: hotter

Вариант задания 19.

Употребите сравнительную или превосходную степень прилагательного, указанного в скобках:

... animal is the blue whale (heavy).

Правильный ответ: the heaviest

Вариант задания 20.

Употребите сравнительную или превосходную степень прилагательного, указанного в скобках:

Swimming is ... for your health than golf (good).

Правильный ответ: better

тип задания – установление правильной последовательности

Вариант задания 1.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Grapes, to, I, eat, like.

Правильный ответ: I like to eat grapes.

Вариант задания 2.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

To, not, I, do, milk, drink, like.

Правильный ответ: I do not like to drink milk.

Вариант задания 3.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

And, she, run, can, jump.

Правильный ответ: She can run and jump. / She can jump and run.

Вариант задания 4.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Can, ducks, swim, the.

Правильный ответ: The ducks can swim.

Вариант задания 5.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Is, hamster, my, funny.

Правильный ответ: My hamster is funny. / Is my hamster funny?

Вариант задания 6.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Likes, girl, the, sing, to.

Правильный ответ: The girl likes to sing.

Вариант задания 7.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Are, plums, the, in, there, plate.

Правильный ответ: There are plums in the plate.

Вариант задания 8.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Big, berry, a, is, green, called, striped, a watermelon.

Правильный ответ: A big green striped berry is called a watermelon.

Вариант задания 9.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Technologist, I, to become, a, want.

Правильный ответ: I want to become a technologist.

Вариант задания 10.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Establishments, leading, one of the, the university, in, is, the region.

Правильный ответ: The university is one of the leading establishments in the region.

Вариант задания 11.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Water, is, the, in, glass, there.

Правильный ответ: There is water in the glass.

Вариант задания 12.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

A, book, Helen, me, good, gave.

Правильный ответ: Helen gave me a good book.

Вариант задания 13.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

His, pencils, in, the, pens, child, puts, the, bag, and.

Правильный ответ: The child puts his pens and pencils in the bag.

Вариант задания 14.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

A, and, pencil, pen, a I, take.

Правильный ответ: I take a pen and a pencil. / I take a pencil and a pen.

Вариант задания 15.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Geology, man, that, studies.

Правильный ответ: That man studies geology.

Вариант задания 16.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

live, that, friends, his, house, in.

Правильный ответ: His friends live in that house.

Вариант задания 17.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Maps, there, the, shelf, are, a lot of, on.

Правильный ответ: There are a lot of maps on the shelf.

Вариант задания . 18

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Woman, see, a, we.

Правильный ответ: We see a woman.

Вариант задания 19.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

They, five, children, have.

Правильный ответ: They have five children.

Вариант задания 20.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Find, in, dictionary, this, the, word.

Правильный ответ: Find this word in the dictionary.

Вариант задания 21.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Well, study, children, the.

Правильный ответ: The children study well.

Вариант задания 22.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Are, they, at, mathematics, good.

Правильный ответ: They are good at mathematics.

Вариант задания 23.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

On, notebook, put, the, table, that.

Правильный ответ: Put the notebook on that table.

Вариант задания 24.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Big, berry, a, is, green, called, striped, a watermelon.

Правильный ответ: A big green striped berry is called a watermelon.

Вариант задания 25.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Technologist, I, to become, a, want.

Правильный ответ: I want to become a technologist.

Вариант задания 26.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Establishments, leading, one of the, the university, in, is, the region.

Правильный ответ: The university is one of the leading establishments in the region.

Вариант задания 27.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Vegetarians, meat, don't, called, people, who, eat, are.

Правильный ответ: People who don't eat meat are called vegetarians.

Вариант задания 28.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Practice, day, I, every, the pian.

Правильный ответ: I practice I the piano every day.

Вариант задания 29.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Likes, girl, the, a, water, to, flower.

Правильный ответ: The girl likes to water a flower.

Вариант задания 30.

Расставьте слова так, чтобы получилось предложение:

Of, pies, all, main, cakes, ingredient, main, the, flour, is.

Правильный ответ: The main ingredient of all cakes and pies is flour.

тип задания – практико-ориентированное задание

Вариант задания 1.

Переведите предложение с английского языка на русский:

He has written many books.

Правильный ответ: Он написал много книг.

Вариант задания 2.

Переведите предложение с английского языка на русский:

I cannot go to the cinema with you. I have a lot of work.

Правильный ответ: Я не могу пойти с тобой в кино. У меня много работы.

Вариант задания 3.

Переведите предложение с английского языка на русский:

The school library has few English books.

Правильный ответ: В школьной библиотеке не много английских книг / книг на английском.

Вариант задания 4.

Переведите предложение с английского языка на русский:

Many schools have been closed in the past years.

Правильный ответ: За последние годы закрылось много школ.

Вариант задания 5.

Переведите предложение с английского языка на русский:

- Shall we go for coffee? – I'd go, but I don't drink coffee.

Правильный ответ: Пойдем, выпьем кофе? – Я бы пошел/ пошла, но я не пью кофе.

Вариант задания 6.

Переведите предложение с английского языка на русский:

I think you put too much sugar in the tea.

Правильный ответ: Я думаю, ты кладешь слишком много сахара в чай.

Вариант задания 7.

Переведите предложение с английского языка на русский:

It takes a lot of money to build a house.

Правильный ответ: Чтобы построить дом, требуется / нужно много денег.

Вариант задания 8.

Переведите предложение с английского языка на русский:

Many people do not drink tea and coffee.

Правильный ответ: Многие люди не пьют чай и кофе.

Вариант задания 9.

Переведите предложение с английского языка на русский:

How do you get along with your brothers?

Правильный ответ: Как ты ладишь со своим братом?

Вариант задания 10.

Переведите предложение с английского языка на русский:

They got out of the house and caught a taxi.

Правильный ответ: Они вышли из дома и поймали такси.

Вариант задания 11.

Переведите предложение с русского языка на английский:

1. Вчера они были в библиотеке.

Правильный ответ:

Вариант задания 12.

Переведите предложение с русского языка на английский:

Сейчас они в школе.

Правильный ответ: They are at school now.

Вариант задания 13.

Переведите предложение с русского языка на английский:

Завтра я пойду в театр.

Правильный ответ: Tomorrow I will go to the theatre.

Вариант задания 14.

Переведите предложение с русского языка на английский:

В данный момент его здесь нет.

Правильный ответ: He is not here at the moment.

Вариант задания 15.

Переведите предложение с русского языка на английский:

В воскресенье он будет на концерте.

Правильный ответ: He will be at a concert on Sunday.

Вариант задания 16.

Переведите предложение с русского языка на английский:

В прошлую субботу он был на стадионе.

Правильный ответ: He was at the stadium last Saturday.

Вариант задания 17.

Переведите предложение с русского языка на английский:

Мой брат сейчас в школе.

Правильный ответ: My brother is at school now.

Вариант задания 18.

Переведите предложение с русского языка на английский:

Мой брат был вчера в кино.

Правильный ответ: My brother was at the cinema yesterday.

Вариант задания 19.

Переведите предложение с русского языка на английский:

Мой брат будет завтра дома.

Правильный ответ: My brother will be at home tomorrow.

Вариант задания 20.

Переведите предложение с русского языка на английский:

Ты будешь дома завтра?

Правильный ответ: Will you be at home tomorrow?

Вариант задания 21.

Найдите и исправьте ошибки в предложениях. Запишите предложения в исправленном виде.

I has much friends.

Правильный ответ: I have many friends.

Вариант задания 22.

Найдите и исправьте ошибки в предложениях. Запишите предложения в исправленном виде.

The boy has many time.

Правильный ответ: The boy has much time.

Вариант задания 23.

Найдите и исправьте ошибки в предложениях. Запишите предложения в исправленном виде.

She go to cinema every weekend.

Правильный ответ: She goes to the cinema every weekend.

Вариант задания 24.

Найдите и исправьте ошибки в предложениях. Запишите предложения в исправленном виде.

Cats likes meat and fish.

Правильный ответ: Cats like meat and fish.

Вариант задания 25.

Найдите и исправьте ошибки в предложениях. Запишите предложения в исправленном виде.

We has ten green book.

Правильный ответ: We have ten green books.

Вариант задания 26.

Найдите и исправьте ошибки в предложениях. Запишите предложения в исправленном виде.

My dog mast run in the forests.

Правильный ответ: My dog must run in the forest.

Вариант задания 27.

Найдите и исправьте ошибки в вопросах. Запишите их в исправленном виде.

Are you like Italian food? - Yes, I do.

Правильный ответ: Do you like Italian food?

Вариант задания 28.

Найдите и исправьте ошибки в вопросах. Запишите их в исправленном виде.

Do you have finished the exams? - Yes, I have.

Правильный ответ: Have you finished the exams?

Вариант задания 29.

Why is the best company to work for? - The Purple Group.

Правильный ответ: What is the best company to work for?

Вариант задания 30.

Do they discuss the issue at the moment? – Yes, they are.

Правильный ответ: Are they discussing the issue at the moment?

Вариант задания 31.

Переведите предложение с английского языка на русский:

After graduating from the university I'll become a technologist.

Правильный ответ: После окончания университета я стану технологом.

содержательный элемент

тип задания – клоуз-тест (заполнение пропусков)_ 1-7

Fill in the gaps with the missing words in the following sentences; the first letter of each word has been given to help you:

- 1) Not everyone who gets A-_____ can enter one of Britain's universities.
- 2) The personal i_____ is very important for getting into the Britain's university.
- 3) Universities o_____ students places which depends on the results.
- 4) The d_____ of the colleges are organized into faculties.
- 5) Students who are studying for degrees are called u_____.
- 6) If students do not get a g_____, parents are expected to pay for them.
- 7) You should study well and not to d_____ out, not to fail to finish your course.
- 8) Many people c_____ their studies with work.
- 9) Students study specialized s_____.
- 10) Higher education plays an important r_____ in the life of every country.

ответы на задания – клоуз-тест (заполнение пропусков)

A-level, 2) interview, 3) offer, 4) departments, 5) undergraduates, 6) grant, 7) drop out, 8) combine, 9) subject, 10) role.

тип задания – клоуз-тест (заполнение пропусков)

Translate the words in brackets into English and make sentences, then translate them into Russian:

- 1) They've applied for a (стипендия)_____.
- 2) The course helps people to gain (навыки)_____ they need for their future career.
- 3) I've got an (собеседование)_____ for a job as a secretary.
- 4) Today we had a very interesting (практическое занятие)_____ on the theme: Education.
- 5) He (закончил)_____ from Yale University in 1936.
- 6) She doesn't (зарабатывает)_____ much money, but she enjoys the work.
- 7) The (конкурс)_____ for jobs is fiercer than ever.
- 8) The department has introduced several new training (план, схема, программа)_____.
- 9) The academic year usually lasts nine months and is divided into two (семестр) _____.
- 10) Education is a way to (успех) _____.

ответы на задания – клоуз-тест (заполнение пропусков)

grant, 2) skills, 3) interview, 4) tutorial, 5) graduated, 6) earn, 7) competition, 8) scheme, 9) terms, 10) success.

тип задания – клоуз-тест (заполнение пропусков)

Вариант задания 46.

Поставьте правильную временную форму глагола to practice:

I ... the piano every day.

Правильный ответ: practice

Вариант задания 47.

Поставьте правильную временную форму глагола to drive:

They ... to Moscow tomorrow.

Правильный ответ: are driving

Вариант задания 48.

Поставьте правильную временную форму глагола to swim:

Mary ... now.

Правильный ответ: is swimming

Вариант задания 49.

Поставьте правильную временную форму глагола to meet:

She ... her friend yesterday near the college.

Правильный ответ: met

Вариант задания 50.

Поставьте правильную временную форму глагола to go:

John ... to France last year.

Правильный ответ: went

Вариант задания 51.

Поставьте правильную временную форму глагола to see:

Bob ... already ... this film.

Правильный ответ: has seen

Вариант задания 52.

Поставьте правильную временную форму глагола to watch:

When mother entered the room the children ... TV.

Правильный ответ: were watching

Вариант задания 53.

Поставьте правильную временную форму глагола to do:

Tomorrow at this time we ... our homework.

Правильный ответ: will be doing

Вариант задания 54.

Преобразуйте слово в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию предложения:

We live in the ... century (twenty-one).

Правильный ответ: twenty-first

Вариант задания 55.

Преобразуйте слово в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию предложения:

He wants to be a ... (science).

Правильный ответ: scientist

Вариант задания 56.

Преобразуйте слово в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию предложения:

He plays the piano ... (profession).

Правильный ответ: professionally

Вариант задания 57.

Преобразуйте слово в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию предложения:

They have five very clever ... (child).

Правильный ответ: children

Вариант задания 58.

Преобразуйте слово в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию предложения:

Sarah is a ... and Jane is a professor of Mathematics (dance).

Правильный ответ: dancer

Вариант задания 59.

Преобразуйте слово в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию предложения:

The ... of three girls is called Julia (young).

Правильный ответ: youngest

Вариант задания 60.

Преобразуйте слово в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию предложения:

It is also the most ... adventure (danger).

Правильный ответ: dangerous

Вариант задания 61.

Преобразуйте слово в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию предложения:

This rule is very ... (use).

Правильный ответ: useful

Вариант задания 62.

Преобразуйте слово в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию предложения:

He is proud of his ... (collect).

Правильный ответ: collection

Вариант задания 63.

Преобразуйте слово в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию предложения:

The writer describes ... people in his book (Russia).

Правильный ответ: Russian

Вариант задания 64.

Заполните пропуск глаголами to be или to have в соответствующей форме:

I ... a first year student of the Agricultural Academy.

Правильный ответ: am

Вариант задания 65.

Заполните пропуск глаголами to be или to have в соответствующей форме:

I ... a nice room in the hostel.

Правильный ответ: have

Вариант задания 66.

Заполните пропуск глаголом to become в соответствующей форме

After graduating from the university I ... a technologist.

Правильный ответ: will become.

Вариант задания 67.

Заполните пропуск глаголом to start в соответствующей форме

Many people ... work at 9 o'clock.

Правильный ответ: start.

Вариант задания 68.

Заполните пропуск глаголом to go в соответствующей форме:

Every year our family ... to the south.

Правильный ответ: goes.

Вариант задания 69.

Заполните пропуск глаголом to see в соответствующей форме:

Where did you ... this man?

Правильный ответ: see.

Вариант задания 70.

Поставьте правильную временную форму глагола to go:

John ... to France last year.

Правильный ответ: went.

Вариант задания 71.

Поставьте правильную временную форму глагола to get:

In this way they ... minerals and vitamins.

Правильный ответ: get.

2. Основы научно-исследовательской деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ

1. К аудио - визуальным дидактическим средствам относятся:

а) естественные предметы, устройства, препараты, модели, символы, таблицы, муляжи, карты, схемы;

б) пластинки, компакт-диски, магнитофонные записи и т.п. ТВ, кино- и видеозаписи, компьютеры, лингафонные кабинеты, программированные учебники и т.п.;

в) ТВ, кино- и видеозаписи;

г) компьютеры, лингафонные кабинеты, программированные учебники и т.п.

Правильный ответ: в

2. Аудиальным дидактическим средствам относятся:

а) естественные предметы, устройства, препараты, модели, символы, таблицы, муляжи, карты, схемы;

б) пластинки, компакт-диски, магнитофонные записи и т.п.;

в) ТВ, кино- и видеозаписи;

г) компьютеры, лингафонные кабинеты, программированные учебники и т.п.

Правильный ответ: б

3. К визуальным дидактическим средствам относятся:

а) естественные предметы, устройства, препараты, модели, символы, таблицы, муляжи, карты, схемы;

б) пластинки, компакт-диски, магнитофонные записи и т.п.;

в) ТВ, кино- и видеозаписи;

г) компьютеры, лингафонные кабинеты, программированные учебники и т.п.

Правильный ответ: а

4. Систематическую ошибку:

а) можно устранить;

в) можно оценить;

г) нельзя устранить;

д) нет правильного ответа.

Правильный ответ: в

5. Система действий педагога по включению учащихся в различные виды деятельности, созданию коллектива и организации совместной деятельности составляет сущность ... деятельности.

- а) организаторской;
- б) коммуникативной;
- в) контрольно-оценочной;
- г) конструктивной.

Правильный ответ: а

6. К методам письменного контроля относятся:

- а) беседа, рассказ, объяснение, чтение, сообщение, опрос;
- б) контрольная работа, изложение, сочинение, диктант, реферат, письменный опрос;
- в) практические и лабораторные работы;
- г) использование компьютеров в осуществлении контроля.

Правильный ответ: б, в

7. К методам устного контроля относятся:

- а) беседа, рассказ, объяснение, чтение, сообщение, опрос;
- б) контрольная работа, изложение, сочинение, диктант, реферат, письменный опрос;
- в) практические и лабораторные работы;
- г) использование компьютеров в осуществлении контроля.

Правильный ответ: а

8. К методам программированного контроля относятся:

- а) беседа, рассказ, объяснение, чтение, сообщение, опрос;
- б) контрольная работа, изложение, сочинение, диктант, реферат, письменный опрос;
- в) практические и лабораторные работы;
- г) использование компьютеров в осуществлении контроля.

Правильный ответ: г

9. К методам практического контроля относятся:

- а) беседа, рассказ, объяснение, чтение, сообщение, опрос;
- б) контрольная работа, изложение, сочинение, диктант, реферат, письменный опрос;
- в) практические и лабораторные работы;
- г) использование компьютеров в осуществлении контроля.

Правильный ответ: в

10. Условия возникновения науки:

- а) социальный запрос на объективные знания;
- б) наличие письменности, накопленных знаний;
- в) наличие группы людей, способных ответить;
- г) все перечисленные ответы.

Правильный ответ: б

11. Какой вид контроля имеется в виду? Осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся

- а) предварительный контроль;
- б) текущий контроль;
- в) промежуточный контроль;
- г) итоговый контроль.

Правильный ответ: б

12. Научное знание характеризуется:

- а) системностью и последовательностью;
- б) умением;
- в) целенаправленностью;
- г) нет правильного ответа.

Правильный ответ: а

13. Результатом научных исследований являются:

- а) система понятий, законов, теорий;
- б) новизна;
- в) научные факты;
- г) нет правильного ответа.

Правильный ответ: в

14. К словесным методам обучения относят:

- а) беседа, демонстрация, упражнение;
- б) рассказ, лекция, демонстрация;
- в) рассказ, беседа, лекция;
- г) лекция, иллюстрация, упражнение.

Правильный ответ: в

15. К эмпирическим методам исследования относят:

- а) анализ, анкетирование, эксперимент;
- б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;
- в) беседа, классификация, синтез, шкалирование;
- г) наблюдение, анализ, эксперимент, интервью.

Правильный ответ: г

16. Движущими силами процесса обучения являются:

- а) профессионализм;
- б) закономерности и принципы его построения;
- в) противоречия, возникающие в ходе обучения;
- г) образовательная активность студента.

Правильный ответ: б

17. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется ...

- а) демократичным;
- б) авторитарным;
- в) игнорирующим;
- г) попустительским.

Правильный ответ: а

18. По источникам информации выделяют следующие методы обучения:

- а) словесные, наглядные, практические;
- б) дедуктивные и индуктивные;
- в) репродуктивные и проблемно-поисковые;
- г) практические.

Правильный ответ: а

18. Установите правильную последовательность ступени интеллектуального развития:

- а) наглядно-образное;
- б) наглядно-действенное;
- в) словесно-логическое.

Правильный ответ: а,б,в

19. Периоды развития, в которые развивающийся организм особо чувствителен к определенным влияниям окружающей действительности, называются ...

- а) сензитивными;
- б) возрастными;
- в) кризисными;
- г) педагогическими.

Правильный ответ: б

20. Принцип природосообразности был сформулирован ...

- а) К.Д. Ушинским;
- б) А. С. Макаренко;
- в) Дж. Локком;
- г) Я. Коменским.

Правильный ответ: г

21. Метод научного познания, заключающийся в мысленном выделении интересующих исследователя признаков предмета или явления и их мысленном отвлечении от всех других

- а) абстрагирование;
- б) гипотеза;
- в) наблюдение;
- г) эксперимент.

Правильный ответ: а

22. Системная характеристика науки включает:

- а) систему накопленных знаний;
- б) научную деятельность людей;
- в) научные учреждения;
- г) все перечисленные ответы.

Правильный ответ: а,б

23. Образование, в котором личность ученика находится в центре внимания педагога, называется ...

- а) традиционным;
- б) эзотерическим;
- в) рационалистическим;
- г) личностно-ориентированным.

Правильный ответ: г

24. Признаки системы накопленных знаний:

- а) достоверность;
- б) устойчивость;
- в) всеобщность;
- г) воспроизводимость;

д) все перечисленные ответы.

Правильный ответ: в

25. Признаки научной деятельности людей:

- а) доказательность;
- б) риск;
- в) новизна;
- г уникальность;
- д) все перечисленные ответы.

Правильный ответ: г

26. Система накопленных знаний характеризует следующее состояние науки:

- а) динамику;
- б) устойчивость;
- в) статику;
- г) всеобщность.

Правильный ответ: в

27. Текущая научная деятельность характеризует следующее состояние науки:

- а) динамику;
- б) риск;
- в) статику;
- г) нет правильного ответа.

Правильный ответ: б

28. Уровни научного исследования:

- а) эмпирический;
- б) искусственный;
- в) теоретический;
- г) нет правильного ответа.

Правильный ответ: а

29. Эмпирический уровень познания характеризуется:

- а) формированием законов;
- б) исследованием реально существующих объектов;
- в) накоплением информации;
- г) нет правильного ответа.

Правильный ответ: б

30. Теоретический уровень познания направлен на:

- а) создание законов;
- б) накоплением информации;
- в) изучение реальных объектов;
- г) нет правильного ответа.

Правильный ответ: б

31. Результатом фундаментальных исследований является:

- а) система законченных научных знаний;
- б) создание системы научных законов;
- в) конкретный технический продукт;
- г) изучение объекта в целом.

Правильный ответ: б

32. Общенаучные методы включают:

- а) методы, применяемые на теоретическом и эмпирическом уровнях исследования;
- б) методы, применяемые на теоретическом уровне исследования;
- в) методы, применяемые на эмпирическом уровне исследования.

Правильный ответ: а

33. Методы, применяемые на теоретическом и эмпирическом уровнях, включают:

- а) анализ и синтез;
- б) абстрагирование и конкретизацию;
- в) индукцию и дедукцию;
- г) аналогию и моделирование.

Правильный ответ: а

34. Метод исследования, заключающийся в том, что предмет изучения мысленно или практически расчленяется на составные элементы. Каждая из выделенных частей исследуется в отдельности, как части целого.

- а) анализ;
- б) наблюдение;
- в) аналогия;
- г) эксперимент.

Правильный ответ: а

35. В процессе анализа происходит:

- а) изучение объекта в целом;
- б) исследование отдельных частей;
- в) разделение объекта на части;
- г) все перечисленные ответы.

Правильный ответ: в

36. Метод исследования, позволяющий соединить части предмета, разделённого в процессе анализа, установить их связь и познать предмет, как единое целое.

- а) синтез;
- б) анализ;
- в) индукция;
- г) дедукция.

Правильный ответ: а

37. В процессе синтеза происходит:

- а) изучение объекта в целом;
- б) исследование отдельных частей;
- в) получение характеристики объекта во всем;
- г) разделение объекта на части многообразия свойств.

Правильный ответ: а

38. Умозаключение, которое приводит к получению общего вывода на основании частных посылок.

- а) индукция;
- б) наблюдение;
- в) аналогия;
- г) эксперимент.

Правильный ответ: а

39. Метод научного познания, заключающийся в мысленном выделении интересующих исследователя признаков предмета или явления и их мысленном отвлечении от всех других

- а) абстрагирование;
- б) гипотеза;
- в) наблюдение;
- г) эксперимент.

Правильный ответ: а

40. Аналогия - это

- а) сходство по какому-то признаку в целом различных объектов;
- б) анализ зависимости между случайным признаком и варьируемым фактором;
- в) изучение объекта в целом;
- г) разделение объекта на части.

Правильный ответ: а

41. Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, - это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

Правильный ответ: в

42. В коре головного мозга выделяются следующие зоны:

- а) сенсорные;
- б) моторные;
- в) центральные;
- е) практические.

Правильный ответ: а,б,в

43. В основе метода аналогии лежит:

- 1) обобщение;
- 3) наблюдение;
- 2) сравнение;
- 4) описание.

Правильный ответ: а

44. Моделирование –

- а) - это метод познания, заключающийся в замене изучаемого объекта, явления на его модель и его изучение;
- б) это метод научного познания, посредством которого достигается знание об одних предметах или явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими;
- в) отбрасывание несущественных признаков;
- г) все перечисленные ответы.

Правильный ответ: а

45. Гипотеза – это

- а) это научно обоснованное предположение, достоверность которого на определенном этапе развития науки и техники не может быть подтверждена;
- б) предсказать новые явления;
- в) научно-поставленный опыт в точно контролируемых условиях;
- г) нет правильного ответа.

Правильный ответ: б

46. Научная гипотеза -

- а) опирается на факты;
- в) плод творческого вдохновения;
- г) опирается на теоретическое знание;
- д) все перечисленные ответы.

Правильный ответ: а

47. Теория – это

- а) неопровержимое знание;
- б) система знаний;
- в) подтвержденная гипотеза;
- г) познавательная.

Правильный ответ: в

48. Все психические процессы подразделяются на:

- а) познавательные;
- б) эмоциональные;
- в) волевые;
- г) мотивационные.

Правильный ответ: б,в,г

49. Разнообразные зрительные, слуховые, осязательные, вкусовые, обонятельные раздражители И.П. Павлов назвал:

- а) второй сигнальной системой;
- б) ощущением;
- в) первой сигнальной системой;
- г) восприятием.

Правильный ответ: а

50. Сложные врожденные действия животных, при помощи которых животные удовлетворяют свои потребности:

- а) таксисы;
- б) интеллект;
- в) инстинкты;
- г) научение.

Правильный ответ: в

51. Способ поведения, приобретенный в индивидуальной жизни и закрепленный в результате упражнений:

- а) навык;
- б) приспособление;
- в) интеллектуальное поведение;
- г) импринтинг.

Правильный ответ: а

52. Целью эксперимента является:

- а) сбор эмпирического материала;
- б) проверка теоретических положений;
- в) обработка результатов исследования;
- г) нет правильного ответа

Правильный ответ: а

53. Научное исследование начинается

- а) с выбора темы;
- б) с определения методов исследования;
- в) с литературного обзора;
- г) все перечисленные ответы.

Правильный ответ: б

54. Психическое отражение:

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий окружающей среды.

Правильный ответ: а

55. Психическим явлением является:

- а) нервный импульс;
- б) рецептор;
- в) интерес;
- г) сердцебиение.

Правильный ответ: в

56. Как соотносятся объект и предмет исследования

- а) не связаны друг с другом;
- б) объект содержит в себе предмет исследования;
- в) объект входит в состав предмета исследования;
- г) нет правильного ответа.

Правильный ответ: в

57. Развитие организма человека называется:

- а) онтогенезом;
- б) социогенезом;
- в) филогенезом;
- г) антропогенезом.

Правильный ответ: а

58. Выбор темы исследования определяется

- а) интересами исследователя;
- б) исследованием систем;
- в) отражением темы в литературе;
- г) актуальностью.

Правильный ответ: г

59. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

- а) что исследуется?
- б) кем исследуется?
- в) для чего исследуется?
- г) все перечисленные ответы.

Правильный ответ: в

60. К опубликованным источникам информации относятся

- а) книги и брошюры;
- б) диссертации;
- в) периодические издания (журналы и газеты);
- г) все перечисленные ответы.

Правильный ответ: г

61. — это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

- а) наука;
- б) теория;
- в) гипотеза;
- г) концепции.

Правильный ответ: а

62. Системная характеристика науки включает:

- а) систему накопленных знаний;
- б) научную деятельность людей;
- в) научные учреждения;
- г) все перечисленные ответы.

Правильный ответ: а

63. Общенаучные методы включают:

- а) методы, применяемые на теоретическом и эмпирическом уровнях исследования;
- б) методы, применяемые на теоретическом уровне исследования;
- в) методы, применяемые на эмпирическом уровне исследования;
- г) все перечисленные ответы.

Правильный ответ: а

64. Человек, наделенный рядом важных социальных свойств (способностью учиться, трудиться, общаться, иметь духовные интересы и т.д.) является:

- а) гордостью нации;
- б) избирателем;
- в) личностью;
- г) интеллектуалом.

Правильный ответ: в

65. «Склеивание» различных в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:

- а) гиперболизацией;
- б) схематизацией;

- в) типизацией;
- г) агглютинацией.

Правильный ответ: в

66. Специфической характеристикой тестирования является:

- а) стандартизация процедуры;
- б) индивидуальный подход в подборе заданий;
- в) субъективность полученных результатов;
- г) глубина полученных результатов.

Правильный ответ: в

Ситуационные (расчетные) задания:

Ситуационное задание 1

В настоящее время все больше распространяется состояние, которое развивается на фоне хронического стресса и ведет к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов работающего человека. Что это за состояние? Кто наиболее может быть подвержен данному состоянию?

Ответ. Данное состояние – это синдром профессионального (эмоционального) выгорания. Синдрому профессионального выгорания наиболее подвержены:

- ✓ Педантичные люди;
- ✓ Демонстративные;
- ✓ Эмотивные (впечатлительные);
- ✓ Люди с низким уровнем профессиональной защищенности (отсутствие опыта, не повышающие свою квалификацию).

Ситуационное задание 2

Существует несколько типов профессионального развития личности. При профориентационной работе с подростком психологу необходимо определить, по какому типу будет развиваться его личность, для того, чтобы помочь с выбором профессии и адаптацией в жизни. Какие типы профессионального развития личности выделяются? Какие из этих типов наименее благоприятны, а, следовательно, каким из них необходимо уделять наибольшее внимание при работе?

Ответ. Выделяется 4 типа профессионального развития личности. Наименее благоприятны нестабильный тип и тип с множественными выборами:

- ✓ Стабильный тип – человек быстро проходит стадию разведки, быстро закрепляется в профессии, самой долгой по времени является стадия стабилизации, человек долго остается на высоте выбранной профессии, утверждаясь в ней;
- ✓ Обычный тип – проходит все стадии без отклонений;
- ✓ Нестабильный тип – человек выбрав профессию, закрепляется в ней не длительное время, возвращается в стадию разведки. В течение жизни это повторяется несколько (до трех и более) раз. Стадия стабилизации наступает поздно и длится недолго;
- ✓ Тип с множественными проблемами – человек, который находится в поиске профессии всю жизнь. Стадия стабилизации практически не наступает.

Ситуационное задание 3

Определите стили поведения в конфликтных ситуациях.

Ответ: К стилям поведения относим:

Сотрудничество
Соперничество
Избегание
Приспособление

Ситуационное задание 4

Сравнить определения «личность» в отечественной и зарубежной литературе.

Ответ: Личность — субъект социокультурной жизни, самораскрывающий свою индивидуальность в контексте социальных отношений, общения и предметной деятельности.

Ситуационное задание 5

Выберите из приведенных признаков те, которые характеризуют: а) поведение животных, б) человеческую деятельность, в) только игру, г) только учение, д) только труд. Условие развитие психики; упражняемость; деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий; автоматизированность; целенаправленность; мотивированность; условие проявления всех психических реакций; наличие проб и ошибок; направленность на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей; наличие притязаний; направленность на усвоение и применение системы понятий; повторяемость; деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

Ситуационное задание 6

Проанализируйте приведенные примеры и поясните, где речь может идти о деятельности, действии, операции.

Татьяна пишет письмо Онегину; Дантес убивает Пушкина на дуэли; Лебедев впервые осуществляет синтез каучука; Кутузов принимает решение оставить Москву; Павлик Морозов доносит на отца; Лужин мысленно разыгрывает шахматные партии; пан Козлевич давит на газ в «Антилопе Гну», в спешке убывая из Васюков; Дон Кихот воюет с ветряной мельницей; Планк открывает квантовую структуру света; Иван Грозный убивает своего сына Ивана; Витя Малеев вырабатывает характер; Петр I «прорубает окно в Европу»; Марья Антоновна вышивает гладью; Колумб открывает Америку; Коля Синицын проводит эксперименты с пчелами; Буратино пишет диктант; Павлов изучает рефлексы собаки; Робинзон обнаруживает человеческие следы на песке.

Ситуационное задание 7

Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание непроизвольного и произвольного внимания при обучении.

Постановка вопросов; решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени; осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета; особенности воздействующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение); наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности; использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал; постановка существенных целей и задач деятельности; расширение круга представлений и развитие у учащихся познавательных интересов.

Ситуационное задание 8

Какие особенности внимания иллюстрируют приведенные ниже примеры из жизни выдающихся людей? От чего зависит их внимание?

1. А. Фурье до 30-летнего возраста отличался необузданно резвым характером и неспособностью к прилежанию, но, познакомившись с началами математики, стал другим человеком, а впоследствии - ученым.

2. Б. Мальбранш случайно и против своего желания начал читать трактат Декарта о человеке, но чтение это так возбуждающе подействовало на него, что вызвало сильнейшее сердцебиение, из-за которого ему постоянно приходилось откладывать книгу в сторону, чтобы вздохнуть свободно; в итоге он стал картезианцем.

3. Когда мысль И. Ньютона наталкивалась на какую-нибудь научную задачу, он находился во власти постоянного возбуждения, не дающего ему ни минуты покоя.

Ситуационное задание 9

Индивидуальные различия памяти находят свое выражение, в частности, в том, что некоторые люди более продуктивно сохраняют образный материал, другие - словесный, а третьи в равной степени запоминают и тот и другой.

Определите, где в приведенном списке речь идет о наглядно-образном, словесно-логическом (абстрактном) и промежуточном типах памяти. Сталевары помнят множество оттенков красного цвета; математик легко запомнит информацию, сжатую в формулы; продавец помнит цены и вид продукта определенного веса; студент на экзамене помнит, что нужный ему материал был напечатан на странице слева внизу; закройщик помнит лекала распространенных фасонов и легко опознает их по рассказу заказчика; живописец помнит сочетания цветов заката в Гималаях, который он наблюдал в молодости; жители северных районов помнят разные «цвета белого снега»; музыкант по слуху может наиграть любую мелодию; пожилой учитель помнит в лицо учащихся многих своих выпусков; учитель-литератор знает на память огромное количество стихотворений; полиглот свободно владеет 12 языками; читатель, случайно захлопнув книгу, легко находит место, на котором остановился; приехав вторично в малознакомый город, человек представляет себе дорогу к нужному месту.

Ситуационное задание 10

Выберите из приведенного списка особенности следующих видов речи: диалогической, монологической, письменной и внутренней.

Особенности: речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства (жесты, мимика, пантомимика и т. п.); речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения; речь, в которой грамматические связи выражены наиболее полно; в значительной степени произвольная речь; заранее планируемая речь; грамматически бессвязная форма речи; речь, в которой последующие высказывания в большой степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников; речь, при которой возникает необходимость одну и ту же мысль выразить в различных последовательных высказываниях.

Ситуационное задание 11

Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие - не относятся. Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень

личной культуры, навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

Ситуационное задание 12

Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие - как к индивиду? Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, лень, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.

Ситуационное задание 13

Выберите из следующего списка слова, относящиеся к темпераменту. Трудолюбие, настойчивость, сознание, неуравновешенность, музыкальность, сообразительность, сензитивность, реактивность, экстраверсия, вспыльчивость, агрессивность, эмоциональность, педантичность, требовательность, принципиальность, быстрое переключение внимания, острота зрения, лень, высокие умственные способности, медлительность, гениальность, сила эмоциональной реакции, богатство мимики, глубина чувств.

Ситуационное задание 14

Представьте, что вы - президент частной фирмы. Лиц, каких типов темперамента вы хотели бы видеть на следующих должностях и почему: биржевой агент, ваш заместитель, секретарша, агент по рекламе, агент по связям с общественностью, бухгалтер, продавец, водитель транспорта, охранник, референт, имиджмейкер.

Ситуационное задание 15

Прокомментируйте приведенные ситуации. Передается ли темперамент по наследству? Какое значение для коррекции детскородительских отношений имеет согласование темпо-ритмических характеристик поведения?

1. Энергичных, общительных родителей часто раздражает их вялый, пассивный ребенок.

2. Спокойную уравновешенную маму утомляет чрезмерная подвижность и непоседливость ее малыша.

3. Школьник любит, чтобы в уроках ему помогал папа: мама медленно и занудно начинает объяснять все издали и по порядку, а папа быстро «схватывает» проблему и исправляет ошибку.

4. Дошкольник не любит гулять с сестрой: она садится на скамеечку и читает, а вот с братом они бегают, лазят на деревья, прыгают, начинают бороться.

Ситуационное задание 16

Выберите из приведенного списка слова, которыми можно описать характер.

Медлительность, впечатлительность, общительность, сила эмоциональной реакции, быстрая адаптация, быстрота мышления, впечатлительность, благородство, трудолюбие, скупость, развязность, агрессивность, вспыльчивость, оптимизм, неряшливость, решительность, дружелюбие, воля, требовательность, инициативность, настойчивость, ранимость, плаксивость, энергичность, наблюдательность, жизнерадостность, находчивость, сообразительность, бездарность, наглость, самоуверенность, скопидомство, осторожность, тревожность, изобретательность

Ситуационное задание 17

Попробуйте предположить, какие особенности и акцентуации характеров способствовали бы выбору и осуществлению названных видов деятельности.

Учитель математики, хирург, драматический артист, слесарь в домоуправлении, художник-абстракционист, поэт, продавец, вышибала в баре, рекламный агент, шпион, приемщик стеклотары, парикмахер, часовщик, водитель трамвая, проститутка, шоумен, портниха, фельдшер «скорой помощи», вор-карманник, философ, тренер по каратэ, клоун, ювелир, преподаватель музыки, карточный шулер, лесничий, спасатель на лодочной станции, следователь, садовод, дизайнер.

Ситуационное задание 18

В приведенных примерах выделите условия, способствующие развитию способностей.

1. Отец и мать Коли - художники. Ребенок часто наблюдал их работу, стремился помочь им. С раннего детства много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал все, что поражало его воображение, будило в нем чувство. Он много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлекся красками, цветом, поисками собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлеченно. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца или пастушка в поле, не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе (по Е. П. Ерьсё).

2. Ю. Б. Гиппенрейтер приводит пример раннего, в 3,5 года пробуждения интереса к числам. Едва с ними познакомившись, ребенок проводил много времени за пишущей машинкой, печатая последовательно числа натурального ряда от 1 до 2000. Очень скоро он освоил операции сложения и вычитания, практически не задерживаясь, как другие дети, в пределах десятка. В окружении его привлекало все то, что можно было измерить или выразить числами: возраст и годы рождения родственников, вес, температура, расстояния, количество страниц в книгах, цены, железнодорожные расписания и пр. По всем этим поводам он активно спрашивал, переживал, размышлял. Персонажами его воображаемых игр становились числа, которым он приписывал свой характер и поведение. Он сам «открыл» отрицательные числа, операцию умножения.

3. Ученицу Зину в первом классе все считали тупой и бездарной: она не умела связно говорить, не знала, сколько на руках пальцев. Особенно трудно давалась ей арифметика: не умела считать даже до четырех и не имела никакого представления об

отвлеченном числе, не умела производить никаких действий над числами. Складывалось впечатление, что у девочки нет памяти и отсутствует сообразительность. Учительница нашла метод, при помощи которого Зина усвоила состав и названия чисел. Учительница заметила, что девочка твердо помнит названия букв. Тогда 22 она решила каждую цифру, начиная с трех, обозначить начальной буквой и составила таблицу из рисунков, цифр и букв — наверху нарисовала морковки, под каждым рисунком - цифру, соответствующую количеству нарисованных морковок, и под ней букву, с которой начиналось название нарисованной цифры. Девочке давалось задание найти соответствующее число. После недельных упражнений она усвоила состав и названия чисел, могла их называть и показывать без букв. Ощувив результаты своего труда, Зина начала упорно работать и поверила в себя. Учительница пристально следила за ее успехами и поощряла девочку. Зина научилась настойчивости, умению преодолевать трудности. Она сравнялась с классом и не отличалась по способностям от сверстников (по Е. П. Ересь).

Ситуационное задание 19

Определите, где в предложенных ситуациях мы имеем дело с побудительной, а где с тормозной функцией воли.

1. Пятиклассник Вова упорно трудится над задачей по математике, потому что хочет побыстрее пойти к соседу Мише посмотреть по видику фильм с Клодом Ван Даммом, а мама сказала, что пойти можно только после того, как будут сделаны все уроки на завтра.

2. Абитуриент-ветеран Александр Неудачников уже в шестой раз недобирает баллы для поступления на факультет психологии, поэтому будет еще упорнее готовиться для поступления в седьмой раз.

3. Студент-медик Игорь целую ночь перед экзаменом учит анатомию. Латинские названия мышц, костей и нервов путаются и забываются, но Игорь воодушевляет себя мыслью, что он должен сдать этот последний экзамен, чтобы не потерять стипендию.

4. Официант ресторана «Модерн-на-Упе» Жорж Березкин был словесно оскорблен подвыпившим Пьером Афонькиным, облит им водкой «Жириновский», получил в лицо порцию салата а-ля Цезарь, а о его смокинг Пьер вытер руки. Тем не менее официант Березкин стойко перенес содеянное в расчете на щедрые чаевые.

5. Женщина бальзаковского возраста Фаина Константиновна, вес которой составляет 150 кг, третий день сидит на диете, чтобы к субботе влезть в платье, надеть которое она собирается на свидание с Иннокентием Аркадьевичем. 6. Тринадцатилетний Боб у светофора на Варшавке моет стекла в проезжающих иномарках. Заработанные собственным трудом деньги он бережет от случайных соблазнов, чтобы к весне купить себе кожаную «косуху», как у его кумира Вилли.

Ситуационное задание 20

Ниже перечислены списки основных, положительных и отрицательных эмоциональных переживаний. Подберите к каждой эмоции из первого списка противоположную из второго списка. Положительные эмоциональные переживания: удовольствие, радость, блаженство, восторг, ликование, восхищение, гордость, самодовольство, удовлетворенность собой, уверенность, доверие, уважение, симпатия, нежность, любовь, умиление, благодарность, спокойная совесть, облегчение, состояние безопасности, предвкушение, злорадство, удовлетворенная месть. Отрицательные эмоциональные переживания: неудовольствие, горе (скорбь), тоска, печаль (грусть), уныние, скука, отчаяние, огорчение, 24 тревога, боязнь, испуг, страх, ужас, жалость,

сострадание, разочарование, досада, обида, гнев, ярость, презрение, возмущение (негодование), неприязнь, зависть, злоба, ненависть, злость, ревность, неуверенность (сомнение), недоверие, смущение, стыд, раскаяние, угрызение совести, нетерпение, горечь, отвращение, омерзение.

Ситуационное задание 21

Проанализируйте предложенные научные статьи. Сформулируйте для каждой цель и задачи, актуальность, объект и предмет исследования. Что является предметом и объектом исследования? Соответствует ли содержание работы заявленным целям и задачам?

Предложите свои формулировки, если это представляется необходимым

Ситуационное задание 22

Составьте тезисы доклада объемом не более 1 стр. по материалам своей магистерской диссертации.

Ситуационное задание 22

Прочитайте предложенную статью. Каковы цели и задачи данного исследования?

Какие методы и подходы были использованы авторами? Достигнута ли цель исследования в результате его проведения?

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-6.2 Имеет навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

1. Методология научного творчества (семестр: 1; промежуточная аттестация: зачет)

1. Сущность целостной науки выражается в единстве необходимых и достаточных подсистем:

- подсистема исторически развивающегося достоверного (истинного) знания, отражающего реальность в знаковых формах;
- подсистема специфической социальной деятельности профессионально подготовленных субъектов (учёных и научных коллективов), направленной на получение научного знания средствами особой методологии;
- подсистема организационных форм (академий, институтов, лабораторий, обсерваторий, полигонов и т.п.);
- все указанные подсистемы.

2. Завершающий этап формирования истинной науки выражается:

- с образованием академических научных учреждений;
- с принятием законодательных актов;
- вовлечением интеллектуального общества в отдельную отрасль;
- созданием учебных учреждений.

3. Год создания Петербургской Академии наук
 - 1700 г; -1720 г; -1724 г; 1728 г.
4. Самые первые академии возникли:
 - из тайных сообществ;
 - из неофициальных собраний друзей, интересовавшихся новыми научными знаниями;
 - из школьного образования;
 - из анализа исторических событий.
5. Самые первые академии существовали:
 - на незначительные субсидии государства;
 - взносы коммерсантов и бизнесменов;
 - на собственные взносы академиков;
 - без средств.
6. Первые научные организации, которые заявили о себе:
 - вызвали общественный интерес и всеобщую поддержку;
 - отвергло общество;
 - отвергла власть;
 - вызвали зависть и ненависть рабочего общества.
7. Петербургская академия наук планировалась и создавалась:
 - военными;
 - государством в лице Петра Великого и его сподвижников;
 - купеческим обществом;
 - промышленниками.
8. Петербургская академия наук создавалась:
 - в качестве инструмента прямого воздействия на экономику и социальную жизнь;
 - только для развития искусства;
 - в основном для промышленности;
 - исключительно для сельского хозяйства.
9. Петровская эпоха характеризовалась гигантским подъёмом всех отраслей промышленности:
 - в первую очередь сельскохозяйственного машиностроения;
 - энергетической отрасли;
 - перерабатывающей промышленности;
 - особенно металлургии.
10. В чёрной металлургии 18 века Россия вышла на первое место в мире, оставив далеко позади:
 - Англию;
 - Францию;
 - Германию;
 - всех.
11. Развитие промышленности потребовало развитие:
 - физико-химических исследований, которые являются научной основой металлургической технологии;

- экономических исследований;
- математических наук;
- социальных наук.

12. Первая химическая лаборатория в составе Российской АН открыта в 1748 году:
- Л. Эйлером; - А. Меншиковым; - М. Ломоносовым; - промышленниками.

13. Астрономическая и физическая обсерватории в составе Российской АН открыты:
- 1750 г; - 1780 г; -1849г, - 1850 г.

14. Физиологическая лаборатория в составе Российской АН открыта:
- 1864; - 1888 г; - 1889 г; - 1890г.

15. Физическая лаборатория в составе Российской АН открыта:
-1864 г.; - 1884 г; -1888 г; - 1889 г.

16. Лаборатория по анатомии и физиологии растений в составе Российской АН открыта:
- 1750 г; - 1780 г; - 1850 г; - 1890 г.

17. Особая зоологическая лаборатория в составе Российской АН открыта:
- 1750 г; - 1780 г; - 1850 г; - 1893 г.

18. Научный комплекс включает компоненты:
- предметно-логический;
- социально-научный;
- личностно-психологический;
- все перечисленные.

19. Предметно-логический компонент научного комплекса включает:
- в целом логику как отрасль науки;
- методологию науки и научного исследования;
- исследование предмета;
- всё перечисленное.

20. Науковедение – это самостоятельная формирующаяся научная отрасль и комплекс дисциплин, в качестве объекта изучающих науку как:
- сложное социальное явление, ее отдельные блоки;
- фрагменты, стороны;
- закономерные связи и отношения;
- всё перечисленное.

21. Возможно ли подготовить хорошего специалиста-магистра в области научно-исследовательской деятельности без освоения:
- истории государства;
- от простого к сложному;
- существующего методологического инструментария;
- всех наук.

22. В структуре науковедения некоторые дисциплины следует отметить:

- философия и психология науки;
- социология и этика науки;
- общая теория науки и наукометрия;
- всё перечисленное.

23. Философия науки – изучает:

- предельно общие закономерности;
- тенденции научного познания как особой деятельности по производству научных знаний;
- предельно общие закономерности и тенденции научного познания как особой деятельности по производству научных знаний, взятых в их историческом развитии и рассмотренных в исторически изменяющемся социокультурном контексте;
- культуру научного общения.

24. Общая теория науки (основы науковедения):

- разрабатывает общетеоретические концепции и модели научного знания, научной деятельности и их научной организации, а также исследует и логически упорядочивает закономерности строения, функционирования и развития науки в целом;
- разрабатывает модели научного знания, научной деятельности и их научной организации;
- исследует научное общество;
- логически упорядочивает закономерности строения, функционирования и развития науки в целом.

25. История науки:

- изучает историю первоначального зарождения науки;
- систематизирует фактическое происхождение и пространственно-временное движение науки на различных ступенях развития общества;
- изучает, систематизирует фактическое происхождение и пространственно-временное движение науки на различных ступенях развития общества;
- историческую связь науки с производством.

26. Социология науки:

- отражает взаимосвязи и взаимодействия науки и общества;
- вскрывает социальные связи и статус;
- социальную организацию, деятельность ученых и научных коллективов;
- всё перечисленное.

27. Этика науки изучает:

- изучает этические и моральные проблемы, вырабатывает принципы и нормы научных отношений, выбора целей, способов достижения и использования результатов, профессиональной и социальной ответственности ученого и научных коллективов;
- только этические и моральные проблемы;
- принципы и нормы научных отношений, выбора целей, способов достижения и использования результатов;
- развитие профессиональной и социальной ответственности ученого и научных коллективов;

28. Наукометрия:

- обосновывает индикаторы (показатели, параметры);
- строит теории измерений, разрабатывает количественные методы и модели;

- устанавливает функциональные зависимости, корреляции и закономерности функционирования и развития научной деятельности и ее организации;
- всё перечисленное.

29. В компоненте психология науки исследуется влияние психологических факторов:

- интересов и мотивов;
- ориентаций и интуиции;
- воображения и индивидуальных особенностей исследователей и тому подобных личностных свойств;
- всё перечисленное на деятельность и организацию ученых и научных коллективов.

30. Научная деятельность отличается, прежде всего:

- обширным изучением проблемы;
- рациональностью;
- экономичностью;
- практичностью.

31. Рациональность – это:

- соответствие деятельности разумным (рассудочным) правилам, приводящим к цели, возникающее благодаря способности человека мыслить и действовать на основе разумных норм;
- сокращение затрат на исследование;
- исключение второстепенных факторов и аспектов ради достижения поставленной цели;
- идеализация и абстракция предмета изучения.

32. Конкретной формой научного познания объектов реальности является научное исследование: (продолжите мысль)

- отличающееся практичностью;
- экономически оправданы;
- нормы рациональности которого обоснованы успешно развивающейся научной практикой;
- связанное с конкретным производством.

33. Цель научного исследования это:

- разработка методик освоения неизведанного;
- новые не подтвержденные знания;
- новые достоверные знания, которые должны не только описать и объяснить обнаруженные явления, но предсказать новые, дать выход в методологию науки и практики;
- всё перечисленное.

34. Научное мышление - это процесс соединения образов, представлений и понятий с целью получения и обобщения нового знания о действительности. Психологи различают:

- словесно-логическое;
- наглядно-образное;
- наглядно-действенное мышление;
- все перечисленные виды мышления.

35. Выделяют мышление: (выделите правильное)

- теоретическое и интуитивное;
- логическое и практическое;
- продуктивное и репродуктивное;
- научное и эмпирическое.

36. Научный факт это:

- очевидный и всеми признанный факт;
- вид базисного научного знания, достоверно отражающего фрагмент реальности и выраженного в знаковой форме конкретного языка науки;
- конкретно выделенная опознанная область знания;
- опубликованная научная работа в популярном журнале.

37. *Научная проблема* - научное знание, отражающее вид научной задачи, обязательным условием которой является:

- решение общеизвестной и популярной проблемы;
- разрешение противоречия между необходимостью в новых знаниях и невозможностью их получения на базе существующих теоретических представлений, средств и методов научного исследования;
- разрешение в конкретных областях производства;
- популяризация науки.

38. *Научная идея* - абстрактно выраженная языком данной науки форма научного знания: (добавьте правильное продолжение)

- эвристически и целостно объясняющего сущность объекта исследования на уровне основного принципа и общей закономерности;
- эвристически и целостно объясняющего сущность объекта исследования;
- мысль, выражающая и объясняющая цель исследования;
- тоже самое, что цель исследования.

39. *Научная гипотеза* - форма обоснованного вероятностного научного знания в виде:

- предположений, банальных догадок;
- предсказаний о существовании неизвестных ранее явлений, скрытых причинах их возникновения;
- мысленное объяснение закономерных связей и отношениях процессов;
- предположений, догадок или предсказаний о существовании неизвестных ранее явлений, скрытых причинах их возникновения, закономерных связей и отношениях.

40. Если *научный закон* - идеализированная модель объективного закона, отражающая существенные инвариантные связи между явлениями и выраженная отношением понятий и категорий данной науки, то это:

- признается только в научном сообществе;
- находит признание в Уголовном и Административном кодексе;
- используется только студентами и преподавателями;
- признается всеми.

41. *Научная теория* – это:

- система организации работы научного общества;
- форма изложения определенного знания;
- системная форма организации: знания, достоверно и адекватно описывающего и объясняющего свой объект (предмет) средствами данного научного языка;

- обычная теория.

42. Метод (с греч. - *methodos*) - в широком смысле обозначает путь к чему-либо, способ исследования, обучения, изложения. А в научном исследовании:

- это способ изложения научной мысли;
- это выработанная научным сообществом сбалансированная система эмпирического и теоретического уровней исследования, позволяющая операционально, последовательно и поэтапно получать и обобщать новое научное знание от фактов до законов и теорий;
- это возможность изучить легко и доступно;
- это способ обобщения обширных знаний.

43. В общем виде научный метод предполагает *содержание* и *структуру*, которую можно представить следующими основными субординированными основными этапами:

- анализ проблемной ситуации, выдвижение проблемного замысла, обоснование и формулировка проблемы, конкретизация проблемы в задачах;
- выдвижение первичного предположения, рабочей и развернутой гипотезы и её обоснование путем установления ее эмпирической проверяемости, теоретической обоснованности, логической состоятельности, истинности и достоверности.
- разработка программы экспериментального исследования, выбор процедур и технических средств и проведение опытных исследований, сбор и обработка данных наблюдения и измерений;
- всё перечисленное и сравнение эмпирических данных с содержанием предлагаемой гипотезы, ее принятие, доработка или отбрасывание.

44. Принцип в науке это:

- то, чьи границы нельзя перейти;
- основополагающее первоначало, основное положение, исходный пункт, предпосылка теории или концепции;
- неукоснительно выполняемый всеми моральный закон;
- правила существования общества.

45. Научное понятие *императив* – это:

- настоятельное требование, конкретизирующее принцип;
- то, что располагается выше принципа;
- то, что производная принципа;
- всё перечисленное.

46. Научное понятие *операция* – это:

- однообразная работа в ходе процесса;
- относительно законченное исследовательское действие при решении поставленной задачи;
- то же, что технологическая операция;
- всё перечисленное.

47. Научное понятие *процедура* – это то, что:

- является медицинским термином, объясняющее процесс медицинского обслуживания;
- связанная и упорядоченная совокупность операций;
- и технологическая операция;
- и технологический процесс.

48. Научное понятие *норма* – это:

- то, что связано со временем;
- общепризнанная в научной среде совокупность требований, регулирующих познавательные акты;
- нормы предприятия;
- требования ГОСТов и ТУ, должностные обязанности персонала.

49. Наиболее значимые требования к понятию *метод*:

- детерминированность, ясность и эффективная распознаваемость;
- результативность и надежность;
- воспроизводимость и обучаемость;
- всё перечисленное.

50. Самые ранние методы познания это:

- диалектический;
- метафизический;
- синергический;
- все указанные.

51. Основные общенаучные подходы к научному исследованию это:

- системный и структурный;
- модельный и математический;
- функциональный, модельный и субстратный;
- физический и химический.

52. Субстрат в методологии научного творчества – это:

- сущность вещей;
- общая материальная основа объекта, под ним подразумевают совокупность качественно относительно простых материальных образований;
- относящийся к сущностному;
- язык местного населения.

53. Конкретный субстрат выражает:

- форму материи;
- движение материи;
- качественную неделимость этих образований в границах определенных форм движения материи;
- все перечисленные.

54. Субстратный подход – это:

- изучение качественного разнообразия элементарных образований изучаемого объекта, процесса, системы, явления;
- изучение материи и её форм движения;
- диалектическое изучение всего происходящего;
- метафизическое изучение происходящего.

55. В основе структурного подхода понятие *структура*:

- скелет биоорганизма;
- структурный анализ, используемый в ТММ;
- это пространственно-временное взаиморасположение и связь составных частей объекта (системы) или строения;
- каркас, основа строения.

56. Структурный подход ориентирует исследователя на:

- установление законов и закономерностей строения изучаемых объектов;
- констатацию каркаса строения как основу обеспечения прочности;
- определение материальной основы;
- определение модели структуры.

57. Хроноструктура – это:

- характер и особенности изменения и функционирования системы во времени;
- структура хронометра;
- способ связи и последовательность этапов и фаз;
- все перечисленное.

58. *Функция* в методологии научного творчества в Агроинженерии – это:

- математический термин, выражающий связь с аргументом;
- целенаправленная деятельность, возникающая вследствие того, что результаты действия каждого элемента в системе суммируются и приводят к целесообразному результату в целом;
- функцию можно определить как такое отношение части к целому, при котором само существование или какой-либо вид деятельности части обеспечивает существование или какую-либо форму проявления целого;
- всё перечисленное.

59. Под *системой* понимают:

- совокупность закономерно связанных между собой элементов (предметов, явлений, взглядов и т.п.), представляющую собой определенное целостное образование, единство;
- соответствие узлов и деталей в целом основному объекту – машине;
- функциональную связь между узлами и деталями машины;
- всё перечисленное.

60. Целью системного подхода является

- создание структурного образа машины;
- объяснение систем аналогичных машин;
- приспособление проектируемой машины аналогу (прототипу);
- совмещение всех частных картин объекта в общей картине целого как системы.

61. Совмещение в системном подходе должно быть:

- в статике;
- в кинематике;
- в динамике;
- всё перечисленное.

62. Модельный подход. Под моделью понимают:

- уменьшенное изображение оригинала;
- схему, изображение или описание объекта исследования, которые несут в себе информацию о свойствах и характеристиках объекта-оригинала, существенных с точки зрения решаемой исследовательской или прикладной задачи;
- изображение структуры механизма для анализа;
- блок-схему функционирования механизма.

63. Модельный подход необходим в тех случаях, в которых прямое исследование оригинала:

- затруднено;
- неэффективно;
- невозможно;
- не дает положительного результата.-

64. Например, применение научного моделирования широко используется:

- в детско-юношеском творчестве;
- в медико-биологических исследованиях, объектом которых служит человек, когда его исследование недопустимо по биологическим или этическим причинам;
- в технических испытаниях различных дорогостоящих объектов: судов, самолетов, зданий;
- в изучении космоса.

65. При модельном подходе обычно принимаются во внимание несколько общих свойств моделей:

- субъект;
- задача, решаемая субъектом;
- объект-оригинал;
- всё перечисленное.

66. Особую роль в структуре обобщенной модели играет решаемая субъектом задача:

- обеспечивает отбор существенных признаков и характеристик объекта;
- выполняет роль главного системообразующего фактора при интеграции этих свойств и характеристик в единый идеальный образ как целостность, как систему;
- определяет характер формируемой модели: преимущественно структурный, главным образом функциональный или комплексный, структурно-функциональный;
- всё перечисленное.

67. Модели по классам задач:

- эстетические, познавательные, планово-экономические, технологические, кибернетические;
- физические, биологические, экономические, производственные;
- материальные и идеальные;
- всё перечисленное.

68. Модели по классам объектов:

- эстетические, познавательные, планово-экономические, технологические, кибернетические;
- физические, биологические, экономические, производственные;
- материальные и идеальные;
- всё перечисленное.

69. Модели по формам представления информации:

- эстетические, познавательные, планово-экономические, технологические, кибернетические;
- физические, биологические, экономические, производственные;
- материальные и идеальные;
- всё перечисленное.

70. Материальные модели:

- геометрически подобные;
- субстратно подобные;
- аналоговые изоморфные;
- всё перечисленное.

71. Идеальные модели:

- концептуальные и вербальные;
- графические и графоаналитические;
- аналитические, алгоритмические;
- информационные и всё перечисленное.

72. К общенаучным методам относятся:

- абстрагирование, определение и классификация;
- анализ и синтез, индукция и дедукция;
- классификация, аналогия, моделирование, обобщение, научное объяснение;
- всё перечисленное.

73. Абстрагирование это:

- метод научного познания в форме мысленного отвлечения от ряда свойств, связей и отношений исследуемого объекта, которые существенны для решения поставленных задач;
- метод научного познания в форме мысленного отвлечения от ряда свойств, связей и отношений исследуемого объекта, которые несущественны для решения поставленных задач;
- элементарная идеализация;
- все перечисленные пункты.

74. Определение это:

- логическая операция, раскрывающая содержание понятия;
- раздел классификации;
- раздел синтеза;
- тоже самое, что аналогия.

75. При составлении *определения* в научном исследовании устанавливаются отличительные признаки объекта, которые позволили бы:

- отыскать и отграничить предмет от других;
- проводится классификация всей исследуемой проблемы;
- раскрыть сущность исследуемого предмета;
- всё перечисленное.

76. Определение в иностранной литературе согласуется с понятием:

- традукция; - дефиниция; - гомойотермия; - дедуктио.

77. Требования к определению:

- литературные; - фактические; - логические; - всё перечисленные.

78. *Анализ* – это метод исследования, включающий:

- приемы и способы теоретического или эмпирического расчленения системы на составляющие элементы, свойства и отношения;
- распределение системы по технологическому признаку;
- анализ всей системы в целом;
- всё перечисленные.

79. Формы и этапы анализа:

- расчленение предмета исследования как целого на части для изучения строения, функций и особенностей связи между частями;
- выделение признаков, свойств предметов, изучение отношений между ними;
- разделение множества предметов по общности свойств и признаков на подмножества;
- всё перечисленное.

80. *Синтез* – это метод исследования, включающий:

- составление в единое целое раздробленного;
- всё новое в науке;
- анализ сочтавных частей и связей между ними;
- приемы и способы теоретического или эмпирического соединения элементов, свойств и отношений в цельную систему.

81. Единство анализа и синтеза это:

- проявляется как единство дифференциации и интеграции знания;
- они взаимно предполагают и дополняют друг друга;
- единство противоположностей;
- все перечисленное.

82. *Индукция* – это метод научного исследования:

- связанный с движением мысли от данных опыта, фактов, полученных в наблюдениях и экспериментах, к их обобщению в выводах, заключениях;
- применяемый в умозаключениях при обработке эмпирических фактов;
- тоже самое, что и анализ;
- всё перечисленное.

83. Различают индукцию:

- комплексную;
- полную;
- неполную;
- синегическую.

84. *Дедукция* – это метод научного исследования:

- заключающийся в том, что новые знания выводятся на основании фундаментальных фактов, законов, принципов, принятых аксиом (постулатов) или гипотез, полученных ранее путем индуктивного обобщения множества данных наблюдения и эксперимента;
- экспериментальных данных;
- фантастических данных;
- опытных данных.

85. *Дедукция* наступает:

- в отсутствии анализа и синтеза;
- совместно с аналогией;
- для классификации;
- когда в области научного знания накоплено достаточно большое количество обобщающих фактов, законов, принципов, гипотез, аксиом, связанных в систему с уже имеющимся знанием.

86. *Классификация* – это метод научного исследования, в основе которого:

- движение мысли от данных опыта, фактов, полученных в наблюдениях и экспериментах, к их обобщению в выводах, заключениях;
- составление в единое целое раздробленного;
- лежит деление и распределение множества объектов на подмножества (подклассы) по определенным признакам;
- аналогия.

87. Основой классификации является логическая операция:

- синтеза из полученных данных;
- деления объема понятия;
- созерцание понятий;
- обобщения массива данных.

88. *Классификации* подразделяются:

- аналитические и эмпирические;
- естественные и искусственные по степени существенности основания деления;
- всесторонними и односторонними;
- формальные и содержательные обусловлены целевыми установками.

89. *Классификация* в познании выступает как:

- средство организации исследуемых объектов, их системного и модельного представления, открытия законов и построения научных теорий;
- регулирования организации труда;
- система умозаключений;
- знания из истории направления (специализации).

90. *Аналогия* – это:

- система нахождения прототипов и аналогов;
- метод получения нового научного знания о предметах и явлениях путем переноса информации, вскрытой при исследовании сходного объекта, на оригинал (прототип);
- вид рассуждения;
- всё перечисленное.

91. *Моделирование* – метод научного исследования:

- позволяющий на основе определенных познавательных задач и теоретических установок создавать и изучать модели объекта (оригинала);
- представляющий основы моделирования;
- заключающийся в испытании моделей чего-либо;
- всё перечисленное.

92. Структура *моделирования* включает в себя следующие этапы:

- построение модели;
- исследование модели;
- экстраполяция результатов моделирования на объект-оригинал;
- всё перечисленное.

93. *Обобщение* – это:

- общность коллектива;
- способ выделения общих свойств, связей и закономерностей некоторой предметной области путем перехода на более высокий уровень абстракции и определения соответствующих понятий;

- единые цель и задачи коллектива;
- выводы по частной публикации.

94. В *обобщение* включаются:

- абстрагирование, определение, анализ;
- синтез, индукция, дедукция;
- классификация, аналогия, моделирование;
- все общенаучные методы и процедуры исследования.

95. В *обобщении* зависимости от задач и уровня исследования выделяют:

- эмпирические и теоретические обобщения;
- аналитические и синтезированные обобщения;
- индуцированные и дедуцированные обобщения;
- аналогичные.

96. Высшая форма обобщения научного знания – это:

- определение основного понятия изучаемого направления;
- теория, в которой разнообразные факты и явления окружающего мира находят отражение в обобщающем понятии закона;
- общие выводы в публикации;
- всё перечисленное.

97. Научное объяснение – это:

- гипотеза по изучаемому объекту;
- метод и основная функция науки, которые призваны вскрыть сущность явления или объекта средствами имеющегося научного знания и принятой в науке методологии научного исследования;
- план предстоящих работ по направлению исследования;
- реализация плана работ по направлению исследования.

98. Виды научного объяснения:

- причинное или казуальное;
- номологическое и структурное;
- функциональное и генетическое;
- всё перечисленное.

99. *Идеализация* – это:

- формальность и псевдонаучные идеи;
- система перспективных идей и направлений развития мысли;
- обобщенная схема мышления;
- вид абстрагирования, обеспечивающий мысленное конструирование предельно абстрактных объектов, наделенных минимальным числом сущностных свойств, необходимых для решения задач теоретического исследования.

100. Идеализация как творческая свобода:

- можно предположить заведомо неосуществимое в опыте;
- теоретическую гипотезу можно сразу включить в дедуктивное выведение следствий;
- поэтапно перейти от более общих абстрактных дедуктивных выводов к менее общим, вплоть до следствий, допускающих прямую эмпирическую проверку;
- всё перечисленное.

101. Продуктом идеализации являются *идеальные объекты*. Например, такими объектам могут быть:

- точка, прямая линия, плоскость, абсолютное пространство и абсолютное время;
- математический маятник, материальная точка;
- идеальный газ, несжимаемая жидкость, абсолютно твердое тело, абсолютно упругий удар, абсолютно черное тело;
- всё перечисленное.

102. Способы создания идеальных объектов могут быть:

- многоступенчатое абстрагирование;
- мысленный переход к предельному развитию некоторых свойств объекта;
- отбрасывание отдельных сторон объекта;
- всё перечисленное.

103. *Мысленный эксперимент* это:

- способ идеализации некоторых сторон объекта, не образующих модель реальности;
- метод теоретического исследования идеализированных объектов, образующих модели реальности;
- способ отражения объекта с искажением не основных характеристик объекта;
- всё перечисленное.

104. В какой последовательности проводится *мысленный эксперимент*:

- устанавливаются существенные связи и закономерности, недоступные при изучении реальных объектов;
- доводятся их количественные характеристики до крайних логически возможных значений;
- ставятся объекты в разные отношения;
- всё перечисленное, только наоборот.

105. *Гипотетико-дедуктивный метод* – это метод:

- гипноза;
- гипноза и дедукции;
- анализа и построения эмпирических теорий в форме иерархии гипотез;
- всё перечисленное.

106. В зависимости от наличия эмпирического и теоретического обоснования выделяют:

- необоснованные и полно обоснованные гипотезы.
- эмпирически обоснованные гипотезы;
- теоретически обоснованные гипотезы;
- всё перечисленное.

107. Система гипотез представляет собой *иерархию* гипотез, то есть:

- степень абстрактности и общности которых увеличивается по мере удаления от эмпирического базиса. На самом верху располагаются гипотезы, имеющие наиболее общий характер и поэтому обладающие наибольшей логической силой;
- степень абстрактности и общности которых увеличивается по мере приближения к эмпирическому базису. На самом верху располагаются гипотезы, имеющие наименее общий характер и поэтому обладающие наибольшей логической силой;
- иерархия гипотез, произвольно выбранная исследователем;
- всё перечисленное.

108. *Аксиоматизация* – метод дедуктивного построения теории некоторой научной дисциплины или ее раздела, когда:

- это то же самое, что идеализация;
- совпадает методом абстракции;
- ряд утверждений принимается без, а все остальное знание выводится из них по определенным логическим правилам;
- всё перечисленное.

109. Впервые метод аксиоматизации примерен:

- Гомером; - Сократом; - Декартом; - Евклидом.

110. *Формализация* – метод теоретического исследования некоторой предметной области;

- посредством отображения ее содержания в знаковых формах искусственных специализированных языков;
- посредством целевого оперирования ими по точно фиксированным правилам (синтаксис) с последующим приписыванием результатам преобразования определенного смысла (семантика);
- посредством формального подхода к теоретическому исследованию;
- посредством неформального подхода к эмпирическому исследованию.

111. В основе формализации – научные языки, которые отличаются:

- специальной лексикой, т.е. набором основных терминов, понятий и категорий;
- специальными правилами построения и преобразования сложных языковых выражений (положений, аксиом, формул, уравнений и др.);
- использованием специальных знаков - символов, заменяющих слова и выражения естественного языка;
- всё перечисленное.

112. Взаимоотношения теории и практики по мнению А.В. Суворова:

- «теория не что иное, как есть подтверждение практики»;
- «теория без практики мертва, практика без теории – слепа»;
- «практика есть подтверждение теории»;
- все сказанное верно.

113. Под наблюдением понимают:

- метод восприятия объекта;
- метод документального изложения исследователем;
- метод отражения внешних свойств и отношений изучаемых объектов на основе их систематического целенаправленного восприятия и закрепления результатов в знаковых формах языков конкретных наук;
- все перечисленное.

114. *Структура научного наблюдения* содержит следующие составляющие:

- наблюдаемый объект и субъект (наблюдатель, исследователь);
- средства наблюдения - способы, методы, методики, приборы, инструменты и др. и условия наблюдения - время, место, обстоятельства, ситуация и т.д.;
- систему знания, обусловившую цель, задачи наблюдения и интерпретацию полученных результатов;
- всё перечисленное.

115. Научное наблюдение предполагает выполнение следующих *требований*:

- *преднамеренность* - наблюдение ведется с определённой целью и для решения намеченных задач и *планомерность* - для исключения пробелов наблюдение проводится по плану, предусматривающему фиксацию наиболее важного и существенного;

- *целенаправленность* - внимание концентрируется только на объекте в целом, его компонентах, сторонах и отношениях между его частями и *активность* - выделяют и воспринимают только стороны, обусловленные целями, но не всё улавливаемое сенсорными системами наблюдателя;

- *систематичность* - наблюдение осуществляется систематически, непрерывно, воспринимая объект многократно и в разнообразных условиях и *интерсубъективность* - возможность воспроизведения акта наблюдения каждым наблюдателем с одинаковым результатом;

- всё изложенное.

116. Для создания наглядно-образного, т.е. целостного представления об объекте *наблюдение* разворачивается в ряд связанных процессов:

- определение цели и задач; выбор и поиск объекта, предмета и ситуации;

- выбор способа наблюдения, минимально влияющего на объект и максимально обеспечивающего сбор необходимых данных; выбор способа регистрации поступающей информации;

- обработка и интерпретация полученных результатов наблюдения;

- всё перечисленное.

117. *Эмпирическое описание* – это метод;

- литературное повествование происходящего;

- закрепления средствами естественных или искусственных языков состава, свойств, связей и отношений исследуемого объекта, полученных в наблюдении;

- научное изложение отдельных отмеченных моментов и связей процесса;

- всё представленное.

118. *Сравнение* – это метод получения нового научного знания:

- на основе установления сходства или различия исследуемых объектов;

- простым противопоставлением фактов;

- описанием полученных фактов;

- всё перечисленное.

119. *Измерение* – это:

- способ фиксации времени в исследовании;

- метод научного исследования и процесс, отражающий в реальном объекте свойства и отношения, характеризующиеся числом и величиной;

- способ измерения габаритных размеров объекта;

- метод снятия и фиксации кинематических характеристик.

120. Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности называется:

- теория измерения;

- практика измерения;

- метрология;

- логистика.

121. *Метрология* в зависимости от специфики проблем различают:

- теоретическую метрологию, рассматривающую общие теоретические проблемы;

- прикладную метрологию, занимающуюся вопросами практического применения методов и средств измерений;
- законодательную метрологию;
- аналитическую метрологию.

122. Современные *измерения* по способу получения измерительной информации подразделяют:

- на прямые и косвенные;
- теоретические и эмпирические;
- аналитические и практические;
- физические и химические.

123. По мнению С. Тулмина, «именно физики, а не физика объясняют физические явления». В чем смысл такого заявления?

- очевидно, автор – поклонник физиков;
- в основе любого акта научного мышления лежит индивидуальное мышление ученых, подчиненное психологическим закономерностям:
- вероятно, физика и её разделы – не дисциплина автора;
- всё перечисленное имеет смысл.

124. Научное мышление принято считать творческим и наделять соответствующими атрибутами. Творческий характер научного мышления проявляется разнообразно:

- наука располагает алгоритмами действий (методиками, подходами, приемами, теориями) не на все случаи, для решения новых проблем не всегда подходят существующие алгоритмы;
- даже те алгоритмы, которыми располагает наука, не всегда доступны конкретному ученому: он может не знать об их существовании, не уметь ими пользоваться, для их применения могут отсутствовать необходимые условия;
- исходные элементы этого процесса - объясняемый феномен, знание, на основе которого строится объяснение, и другие - могут быть хорошо известны науке;
- всё перечисленное.

125. Творческий характер научное мышление носит потому, что оно направлено на объяснение изучаемых явлений. Объяснение это:

- одна из основных целей и главных функций научного познания;
- объяснение всегда представляют собой обобщения, т.е. утверждения о том, что если данная причина появится в будущем, то вызовет определенное следствие, появится новое знание, что представляет собой творческий процесс;
- то, что каждый из нас объясняет всю сознательную жизнь;
- всё перечисленное.

126. Процесс творческого мышления часто проходит за пределами сознания, в итоге учёный не может выразить обычными словами, специальными терминами или другими знаками-символами процесс появления идеи и решения проблемы. Поэтому бессознательный характер творческого мышления часто описывается такими метафорами как:

- «воплощение сказки»;
- «игра воображения»;
- «сны наяву»;
- «внезапное озарение».

127. Творческое мышление за пределами сознания использует не понятия в общепринятом смысле, а что-то другое. Таким «другим», а именно «языком» творческого мышления являются:

- логика, анализ и синтез;
- зрительные образы;
- выводы;
- цель и задачи.

128. А.Эйнштейн об особенностях языка творческого мышления заметил так: «По-видимому, слова языка в их письменной или устной форме не играют никакой роли в механизме мышления. Психологические сущности, которые, вероятно, служат элементами мысли, - это определенные знаки и более или менее ясные зрительные образы, которые можно «произвольно» воспроизводить или комбинировать между собой... вышеуказанные элементы в моем случае имеют визуальный характер». Какие образы послужили при выработке теории относительности:

- ракета и Земля;
- самолет и поверхность Земли;
- часы и образ падающего лифта;
- всё перечисленное.

129. И. П. Павлов при разработке нервной системы опирался:

- на желудочно-кишечный тракт;
- на образ телефонной станции;
- на мышечную систему;
- на транспортную систему хозяйства.

130. Ключевая роль зрительных образов в процессе творческого мышления объяснима преимуществами по сравнению с понятиями:

- понятия скованы языком, ограничены логическими отношениями. Мысля в понятиях, трудно выйти за пределы общеизвестного и осуществить собственно творческий акт. Образы же свободны от ограничений логики и языка и поэтому, при наполнении определенным содержанием, позволяют получить новое знание.

- понятия дискретны, это фрагменты реальности, но оторванные от нее своими логическими пределами. Образ же непрерывен, может вбирать в себя любое содержание и плавно перетекать в другие образы. Мышление тоже непрерывно, представляет собой "единый поток" мысли и требует материала, на котором эта непрерывность может быть реализована.

- понятия имеют один и тот же смысл для субъектов, следовательно, плохо приспособлены для выражения личностного знания, индивидуального опыта человека, лежащего в основе творческого мышления. Образы же позволяют запечатлеть этот опыт во всей его уникальности и включить в мыслительный процесс.

- всё перечисленное.

131. Объяснение - это особая форма мышления. Она связана:

- математической логикой;
- экспериментальной физикой;
- как с представлением об устройстве мира, его организованностью в систему причинно-следственных связей, так и с особенностями человеческого ума;
- биологий животного мира.

132. Обыденный опыт в его самых различных формах всегда представлял ценный материал для науки, поскольку:

- донаучная, обыденная практика человека, как правило, построена на учете и использовании реальных закономерностей природного и социального мира;
- в нем закономерности закрепились, нередко обобщены, а иногда и отражены, правда, в неприемлемом для науки виде, таком как мифология, религия;
- остается только перевести это знание на свой язык, обобщить и отразить в соответствии с правилами научного познания, научной методологией;
- всё перечисленное.

133. Теснейшая связь научного мышления с обыденной практикой обусловлена генетически, поскольку:

- наука является младшей сестрой обыденного опыта;
- наука возникла тогда, когда уже сложились достаточно развитые системы вненаучного познания;
- в истории человечества вненаучное познание хронологически предшествует науке и в осмыслении многих аспектов реальности до сих пор опережает ее;
- всё перечисленное.

134. *«Ни одна научная гипотеза не может быть доказана «абсолютно на все случаи жизни», зато любая может быть опровергнута. Если это не так, то она не научна».* К. Поппер. В чем она проявляется?

- ученые рассматривают в качестве надежной информацию, подтверждающую их исходные предположения, в 4 раза чаще, чем опровергающую;
- научные журналы явно отдают предпочтение статьям, в которых рассматриваются подтвержденные гипотезы;
- невозможно защитить диссертацию, если все ваши гипотезы не подтвердятся;
- всё перечисленное.

135. Представление о сходстве ошибок научного и обыденного познания дает их перечисление. Для обыденного мышления характерны ошибки:

- недооценка статистических правил анализа и размеров выборки;
- влияние априорных ожиданий на установление причинных связей и воздействие "априорных теорий" причинности, имеющихся у каждого человека;
- игнорирование принципов регрессии и 5. недооценка фальсифицирующей стратегии проверки гипотез;
- всё перечисленное.

136. Основные ошибки научного мышления:

- игнорирование законов математической статистики, неправильную оценку случайностей, восприятие случайных последовательностей явлений как закономерных связей;
- пренебрежение размерами выборки, выдвижение гипотез и формулирование выводов на основе недостаточного количества наблюдений;
- недооценку принципиальной непредсказуемости некоторых явлений, склонность проявлять большую категоричность, нежели позволяют знания и факты;
- всё перечисленное.

137. По Guilford, (1967 г.) необходимое условие для научной креативности основана на:

- математической логике и умении выделять главное;
- беглости, гибкости и оригинальности мышления;
- обычном мышлении;
- всем перечисленным.

138. Беглость мышления это:

- то же самое, что гибкость мышления;
- перескакивать с несущественных аспектов на существенные;
- способность как можно быстрее предложить несколько решений одной и той же проблемы;
- всё перечисленное верно.

139. Гибкость мышления это:

- умение без проблем и легко перейти от одной точки зрения на объект или проблему к другой;
- способность как можно быстрее предложить несколько решений одной и той же проблемы;
- биологический термин, указывающий скорость мышления;
- всё перечисленное верно.

140. Оригинальность мышления это:

- креативность научных решений;
- непривычность, неординарность предлагаемых решений;
- полностью противоречащий привычным канонам;
- полностью согласованный привычным канонам.

141. Ядром способности к творчеству Guilford, (1967 г.) считал:

- прямолинейное последовательное мышление;
- зигзагообразное мышление;
- дивергентное, «веерообразное» мышление;
- всё перечисленное.

142. Отвечая на вопрос: «Что такое этикет науки?», академик А. Александров сформулировал следующие требования: «Ищи истину и не затмевай своего сознания:

- предвзятыми мнениями;
- авторитетами;
- личными соображениями;
- теоретическими выводами.

143. Далее по академику А. Александрову: «Доказывай, а не только утверждай. Доказательство – в:

- правильной теории;
- практике, наблюдении,
- опыте, эксперименте
- логическом выводе.

144. А. Александров: «То, что доказано, принимай и не искажай, а:

- отстаивай;
- повторно доказывай;
- размышляй;
- всё перечисленное.

145. А. Александров: «Не будь фанатиком. Будь готов пересмотреть свое, даже основанное на доказательстве, убеждение, если того требуют:

- новые ГОСТы и другие нормативные документы;
- новые аргументы, из того же арсенала средств доказательства;

- новые приказы и установки вышестоящих органов;
- всё перечисленное.

146. А. Александров: «Истина утверждается _____, а не силой, не приказом, не внушением, ничем, что подавляет критическую способность того, кому доказывают».

- теорией;
- экспериментом;
- доказательством;
- всё перечисленное.

147. Анализируя историю науки, можно заметить, что многообразие оценок связано с многообразием факторов, определяющееся:

- развитием науки;
- личностей в науке;
- дифференциацией и отношением предметных областей;
- стилем мышления.

148. В результате уникального сочетания факторов рождаются различные ценностные образы науки. Они служат:

- предпосылочным знанием;
- ценностным ориентиром;
- критерием отбора исследовательских средств и целей;
- ролевыми моделями для членов научного сообщества.

149. Типы целевых установок науки:

- теоретические разработки;
- созерцание;
- практическое преобразование;
- коэволюционное развитие и др.

150. Отличие *обыденного мышления* от мышления в *научном познании* – найдите выражению: «Осмысление человеком новой информации на основе ранее усвоенных понятий» аналог в *научном познании*:

- определение в терминах основных категорий данной науки»;
- интерпретация наблюдаемого феномена на основе теоретических понятий;
- запечатление и сохранение информации в его памяти;
- формулировка объяснения в форме научного вывода.

151. Как бы вы назвали выражение «организация информации в систему, соответствующую его общим представлениям о мире» в *научном познании*:

- определение в терминах основных категорий данной науки;
- запечатление и сохранение информации в его памяти;
- интеграция различного знания, сопряженного с объясняемым явлением;
- всё перечисленное.

152. Переформатируйте «запечатление и сохранение информации в памяти» в *научном познании*:

- определение в терминах основных категорий данной науки»;
- интерпретация наблюдаемого феномена на основе теоретических понятий;
- включение выработанного определения в систему научного знания, его фиксация в науке;
- формулировка объяснения в форме научного вывода.

153. Перефразируйте выражение «извлечение из памяти человека в связи с другим знанием, объясняемому явлению» на *научном языке*:

- извлечение определения из «научной памяти» в связи с другим релевантным знанием;
- интеграция различного знания, сопряженного с объясняемым явлением;
- формулировка объяснения в форме научного вывода;
- вспомнить всё и подтвердить на бумаге.

154. Объясните термин «релевантный»:

- соответствующий информационному запросу и полученному ответу;
- не соответствующий определенным знаниям;
- соответствующим ограниченным знаниям;
- соответствующий всему общему.

155. Понятие «коллективная научная деятельность» в психологии используется в смыслах:

- как *всеобщность* научного труда;
- как организация научного труда;
- как кооперация труда;
- как *совместность* научного труда.

156. Под *всеобщим* понимается всякий научный труд:

- все труды всех времен и народов;
- обусловленный творениями других исследователей как прошлого, так и настоящего, без непосредственного общения с ними;
- только коллективные труды научных учреждений;
- только философские труды.

157. С середины XX века научно-технический прогресс привел к резкому возрастанию коллективной составляющей труда в науке:

- коллективные научные работы – не показатель коллективной работы;
- если в начале XX века 82% научных публикаций принадлежало "соло-авторам", то уже к 60-м годам удельный вес такого рода индивидуальных работ снизился до 33%;
- за полвека соответственно возросла доля работ, написанных двумя авторами (с 16 до 40%) и тремя авторами (с 2 до 17%);
- впервые в 1920-ом году появились статьи четырех и более авторов.

158. Современный человек науки, в особенности естествоиспытатель, не может работать в одиночку, поскольку:

- сложно публиковать статью одному автору;
- требуются дорогостоящая аппаратура, оборудование и материалы для проведения исследований, на которые у исследователя нет средств;
- исследовательские проекты все чаще требуют привлечения специалистов из самых разных научных дисциплин, т. е. являются междисциплинарными;
- человек воспитан жить и работать в коллективе.

159. У А. Эйнштейна при работе над теорией относительности заметную роль сыграли образы:

- часов и падающего лифта;
- наклонной Пизанской башни;
- полет ракеты;

- встречное движение самолетов.

160. Психологические исследования также показывают, что зрительные образы необходимы:

- для адекватного восприятия;
- мышление всегда использует зрительные образы, человек способен раскрыть какое-либо понятие, только представив зрительно и выразив его в зрительном образе;
- для создания гипотезы;
- для обобщения выводов.

161. Зрительный образ индивидуален, поэтому научный коллектив наиболее успешен в случае:

- минимального соответствия зрительных образов членов коллектива;
- максимального соответствия зрительных образов членов коллектива;
- разнообразного образа;
- при отсутствии зрительных образов.

162. Научное мышление не исчерпывается использованием образного языка. Оно направлено, прежде всего, на:

- объяснение изучаемых наукой явлений, а объяснение - это особая форма мышления;
- эмпирическое повторение явления, тем самым подтверждение самого факта явления;
- мгновенное раскрытие закона, по которому происходит данное явление;
- формулирование выводов по явлению.

163. При объяснении явления природа человеческого ума исследователя:

- строит производные явления;
- раскрывает перспективу изучаемого явления;
- вносит свой, искусственный порядок в неупорядоченные явления;
- всё перечисленное верно.

164. Преимущественно среди различных форм объяснения люди предпочитают причинное объяснение:

- в противовес анимистической и телеологической формы объяснения;
- это одна из характерных черт научного мышления;
- иногда гипертрофировано до параноидального состояния, располагаясь на границе между психической нормой и заболеванием;
- всё приведенное верно.

165. Исследования показывают, что ученые рассматривают в качестве надежной информацию, подтверждающую их исходные предположения, в 4 раза чаще, чем опровергающую. В чем наше упущение:

- упущения нет, в этом роль науки в обществе;
- исследователь обязан полностью рассмотреть все опровергающие предложения;
- научные журналы явно отдают предпочтение статьям, в которых рассматриваются подтвержденные гипотезы;
- невозможно защитить диссертацию, если все ваши гипотезы не подтвердятся.

166. Виды ошибок обыденного объяснения тоже достаточно выражены в научном мышлении:

- учёные систематически нарушают правила формальной логики;

- допускаются ошибки в задачах на обобщение и абсолютизируются выводы неполной индукции;
- слишком поспешно переходя от эмпирических данных к общим выводам;
- всё изложенное верно.

167. Основные ошибки научного мышления:

- игнорирование законов математической статистики, неправильную оценку случайностей, восприятие случайных последовательностей явлений как закономерных связей;
- пренебрежение размерами выборки, выдвижение гипотез и формулирование выводов на основе недостаточного количества наблюдений;
- недооценку принципиальной непредсказуемости некоторых явлений, склонность проявлять большую категоричность, нежели позволяют знания и факты;
- установление мнимых корреляций - суждение о связи событий по их совпадению в памяти ученого.

168. Одной из основных закономерностей обыденного восприятия исследователем является его так называемый «эго-защитный» характер. Он проявляется:

- в том, что люди обнаруживают явную склонность объяснять свои «хорошие» (успешные, этически приемлемые, социально одобряемые и т. д.) действия «внутренними» факторами - своими способностями, убеждениями, нравственными качествами;
- в том, что «плохие» же (неудачные и социально неодобряемые) - вневличностными факторами: случайностью, спецификой ситуации, внешним принуждением;
- ничего общего с научным восприятием не имеют — научное восприятие интерсубъективно;
- все утверждения верны.

169. Под научным творчеством обычно понимается деятельность:

- любая интеллектуальная работа;
- творческая деятельность;
- приводящая к получению нового знания;
- всё приведенное верно.

170. Логика и история науки это:

- результаты деятельности, которые безотносительны к внутренним механизмам его получения;
- не существенные составляющие науки;
- аспекты, как правил, исключаемые из первых этапов исследования;
- архаичное прошлое.

171. Психология научного процесса это:

- фактор, не способствующий научному творчеству;
- сам процесс творчества, его структура, динамика и механизмы;
- личность творца, его индивидуально-психологические характеристики, которые обеспечивают результативность научной деятельности;
- область изучения человека в различной среде, производственного коллектива.

172. Малая группа в науке создается:

- под «руководителя и её научную программу»;
- лично научным руководителем и научной программы посредством объединения единомышленников;

- спонтанно, без какой-либо научной программы;
- приказом «сверху».

173. *Научная роль* - это специфический набор действий внутри научной деятельности, который:

- не влияет на производительность группы;
- данный сотрудник выполняет в данной группе лучше других, способность к которым у него ярче выражена по сравнению с другими членами группы;
- каждый член выбирает себе сам;
- всё перечисленное.

174. Набор научных ролей в одной группе не похож на другую. Однако есть несколько универсальных ролей, выполнение которых необходимо практически в любой научной группе. Это:

- администратор, менеджер, исполнители;
- теоретик, практик, производственник;
- генератор идей, критик, эрудит;
- программист, испытатель, теоретик, логист.

175. Роли в малой группе составляют ядро ролевой системы и выражают:

- единство традиций и новаторства соответственно потребности общества в сохранении, приращении и критике знаний о реальности;
- спланируют коллектив на выполнение цели и задач перед коллективом;
- это формальность в распределении ролей;
- не согласен с утверждением, они ничего не значат.

176. Автор многих интеллектуальных начинаний, продуцирующий до этого неизвестные или не воспринятые ранее коллективом знания это:

- критик;
- эрудит;
- испытатель;
- генератор идей.

177. Генерирование нового знания в малой группе рассматривается:

- основная и почетная обязанность среди членов группы;
- как доминанта в направлении научной деятельности;
- как потребность самовыражения;
- никак не рассматривается.

178. Ученый, строгий в оценках, проявляющий повышенную требовательность к качеству научных исследований, новизне идей, логичности выводов и обобщений, точности научных определений, чистоте эксперимента это:

- эрудит;
- испытатель;
- критик;
- генератор идей.

179. В своей группе *критик* ориентирован:

- в основном на оценочную деятельность, которая является доминантой его поведения;
- на выдвижение новых идей и проектов;

- на качественное проведение испытаний по теме проекта;
- на свои энциклопедические знания и внедрение этих знаний среди членов коллектива.

180. Наиболее образованный, разносторонний ученый, к которому постоянно и наиболее часто обращаются за научной информацией это:

- генератор идей;
- критик;
- практик-испытатель;
- эрудит.

181. Ученый, обладающий особым умением и интуицией в работе с литературными источниками, в поиске необходимой информации, умеющий квалифицированно делать аналитические обзоры по проблеме, это:

- эрудит;
- младший научный сотрудник;
- старший научный сотрудник;
- научный руководитель.

182. Существует ли ролевая дифференцированность в малых группах:

- не существует;
- всё зависит от научного руководителя;
- имеет место, ведь роль, которую выполняет член группы, возникает не только на основе объективной необходимости в разделении действий внутри группы, она отражает и личностно-психологические особенности научных работников;
- зависит от руководства научного учреждения, в котором работает группа.

183. Процессу научного общения в малой группе присущи некоторые особенности, отличные от общения на уровне больших научных групп:

- научные контакты между членами малых групп носят повседневный, регулярный характер, обусловленный реализацией общей программы;
- поскольку процесс ее выполнения осуществляется не по заданному алгоритму, а в условиях имеющего вероятностную природу творческого поиска, то для любой из стадий ее разработки характерны неформализуемые контакты между специалистами группы;
- общения только на ежедневных планерках, общих собраниях, в основном – только работа;
- можно и не общаться – ведь они и так хорошо знают друг друга.

184. В деятельности малой группы различают три типа конфликтов:

- организационные, межличностные и научно-познавательные;
- эмоциональные; связанные с недовольством текущей деятельностью и научные;
- связанные с критикой за ошибки, научные, экспериментальные;
- административные; коллективные, частные.

185. Специфическими для научных групп являются так называемые научно-познавательные (когнитивные) конфликты. Это обуславливается:

- психологией и личностными характеристиками;
- не устроенностью и не комфортностью в коллективе;
- не удовлетворенностью заработной платой;
- обуславливается творческой природой, познавательной спецификой научного труда.

186. В основе когнитивных конфликтов обычно лежит:

- расхождение точек зрения на предмет научного познания, возникающие при коллективном обсуждении значимости новых идей, научных замыслов, при выборе экспериментальных путей их проверки, способов интерпретации полученных данных, при прогнозировании результатов исследования и т.п.
- межличностные особенности членов группы;
- отсутствие толерантности между членами группы;
- всё перечисленное.

187. В истории науки немало ярких примеров регулирования конфликтогенных ситуаций в научных коллективах, продуктивность которых несомненна. Решалась проблема:

- административным регулированием, поскольку группа создана руководством;
- традицией перевода критики исключительно в предметный план, ограничение процесса дискуссии только рамками предмета обсуждения;
- психологами, приглашенными для согласования конфликтных ситуаций;
- научным руководителем.

188. Стили руководства малой группой:

- коллегиальный;
- директивный;
- либеральный;
- административный.

189. Если предполагает равноправное участие научных сотрудников в обсуждении направления исследований, разработке исследовательской программы, распределении ее фрагментов между сотрудниками, координацию их научной работы, решение организационных вопросов, затрагивающих многих членов группы, то стиль руководства это:

- административный;
- демократичный;
- коллегиальный;
- либеральный.

190. Руководитель, практикующий *коллегиальный стиль* во взаимодействии с группой, ориентирован:

- не только на конечный результат, но и на то, как он будет достигнут;
- на уровень и успешность взаимодействия членов группы в процессе кооперации;
- на социально-психологический климат научного коллектива;
- только на результат группы.

191. Деловая и человеческая составляющие совместной деятельности являются для коллегиального стиля руководства:

- в равной степени важными, поэтому способами воздействия на подчиненных будут скорее убеждение, обсуждение, совет;
- важными и укрепляются приказами, санкциями и распоряжениями;
- не существенными и не обращается на это внимания;
- для научной деятельности это вредит.

192. *Директивный стиль* отличает:

- коллективное решение научных задач;
- большая жесткость руководителя по отношению к группе;

- рассматривание группы в основном как средство решения научной проблемы и, следовательно, как объект воздействия;
- не отличается, он схож со всеми остальными.

193. Руководитель директивного стиля малой группы предпочитает:

- не замечать интересы группы и отдельных людей, в нее входящих, а потому он бывает мало чувствителен к желаниям, просьбам и недовольству своих подчиненных;
- коллективное решение научных задач;
- самостоятельно принимать решения и отвечать за них;
- характерно не столько взаимодействие с членами научной группы, сколько воздействие на них.

194. *Либеральный стиль* (от лат. *liberalis* - свободный) – это:

- такой способ поведения руководителя, когда он в каких-то значимых вопросах сознательно самоустраняется, делегирует функцию принятия решений и, соответственно, возлагает ответственность за их выполнение на других членов группы;
- за ними сохраняется возможность консультироваться с руководителем, обсуждать с ним свои проблемы, но право решающего голоса руководитель оставляет за подчиненным;
- то же самое, что коллективный стиль;
- то же самое, что демократичный стиль.

195. В процессе адаптации молодого специалиста в группе различают аспекты:

- либеральный и демократичный;
- коллегиальный и директивный;
- теоретический и экспериментальный;
- предметный и социальный.

196. Каждый молодой исследователь должен пройти период предметной адаптации:

- ознакомиться с должностными обязанностями;
- ознакомиться с наиболее значимыми научными достижениями в разрабатываемой коллективом области исследований;
- освоить теоретический, методический и экспериментальный подходы, практикуемый в группе;
- он должен понять и усвоить сложившиеся нормы познавательного процесса в конкретной области науки.

197. Процесс адаптации молодого специалиста предполагает последовательное восхождение по ступенькам профессионального роста. Это:

- освоение навыков работы технического сотрудника - участие в исследовательской работе в качестве ассистента или молодого коллеги, далее - проведение самостоятельных исследований;
- самостоятельное утверждение на каждой ступени;
- административное утверждение на каждой ступени;
- перескакивание через ступени.

198. Одной из основных форм научно-социальных объединений, представляющей единство исследования общения и обучения творчеству, является *школа*. Это:

- это древнейшая форма организации, характерная для познания на всех уровнях его эволюции;

- её принципиальной особенностью является неформальность объединения, т.е. отсутствие юридического статуса, в отличие от организаций типа научно-исследовательского учреждения;

- её организация не планируется заранее и регулируется административным регламентом;

- всё приведенное верно.

199. Школа в науке, представляя творческое образование, имеет свои циклы рождения, расцвета, упадка, исчезновения с исторической арены. Она существует при условии:

- разрешения администрации;

- производства теоретического и эмпирического знания;

- при соответствии и соблюдении законов государства;

- при соблюдении правил безопасности жизнедеятельности и других нормативных актов безопасности.

200. *Специфические методы (инструментальные)* стимулирования творческого процесса:

- мозговой шторм и синектика;

- рабочие листы и морфологический подход;

- размер заработной платы и премии;

- алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ).

201. *Неспецифические методы (личностные)* стимулирования творческого процесса:

- выполнение рекомендаций руководства научного предприятия;

- групповая динамика;

- трансцендентальная медитация;

- методика формирования целостности и веры в себя.

202. *Мозговой шторм (брейнсторминг)* предложен:

- Алексом Осборном (США) в 40-х гг. XX в.;

- Чарльзом Дарвином в XIX в.;

- И. Кантом в XIX в.;

- в XXI веке американцами.

203. Правила мозгового шторма:

- все члены группы «шторма» поощряются к высказыванию любых идей и решений, которые придут им в голову, какими бы абсурдными или нелепыми они ни казались;

- все идеи высказываются и регистрируются;

- ни одно предлагаемое решение, ни одна идея не оцениваются до тех пор, пока не иссякли все предложения. Все участники должны быть уверены, что ни одно предложение не будет оцениваться и отбрасываться в процессе «шторма»;

- поощряется дальнейшая разработка чьей-либо идеи другими участниками заседания.

204. Впоследствии выяснилось, что слухи о его чрезвычайной эффективности мозгового шторма оказались сильно преувеличенными:

- много не реалистичных идей, причем тем участников больше;

- количество идей, высказанных четырьмя отдельно работающими по правилам мозгового шторма индивидами почти в два раза превысило сумму предложений,

выработанных членами группы из четырех человек работающих совместно то же самое количество времени;

- что количество предложений, высказанных группой, больше количества идей, предложенных любым индивидом, работающим в одиночку;
- всё приведенное верно.

205. М. Дейл и В. Штребе на основании серии экспериментов (1987) пришли к выводу, что брейнсторминг будет более эффективным, если:

- при предварительном обсуждении темы продуктивность участников группы будет тормозиться;
- после обсуждения принятие решения по теме научным руководителем;
- члены группы сначала в индивидуальном порядке станут набирать и фиксировать все возникшие у них идеи, а уж затем совместно их обсуждать;
- всё приведенное верно.

206. Оптимальными считаются группы для мозгового штурма:

- в 5 - 10 человек;
- в 3 – 4 человек;
- более 10 человек;
- независимо от количества участников.

207. Цель мозгового штурма:

- оптимального окончательного решения проблемы;
- выработка максимального количества разнообразных идей;
- выработка максимально фантастических идей;
- всё утверждения верны.

208. Недостатки мозгового штурма (и всех его разновидностей):

- результат, полученный за сжатые сроки, нельзя признать за правильный;
- огромное количество идей еще не гарантирует появления «гениальной идеи»;
- ввиду отсутствия аналитического этапа мозговой штурм вырабатывает яркие, оригинальные идеи, но не стратегически правильные решения построения маркетинговых коммуникаций.
- не предназначен для решения сложных задач, для которых требуется проведение исследований рынка, специальные знания по рекламируемому продукту (например, средства вооружения, промышленные химикаты и др.) или техническая подготовка (которая необходима при разработке, например, новых типовых конструкций в наружной рекламе).

209. В настоящее время в современном менеджменте групповые методы принятия решений являются наиболее популярными и востребованными. Несомненные их плюсы, к которым в первую очередь относятся:

- широкий охват специалистов, тех, для кого актуальна сфера, в которой принимаются решения;
- максимальная включенность и вовлеченность участников во время самого процесса выработки группового решения;
- синергетический эффект, активизирующий творческий потенциал;
- всё указанное выше верно.

210. В целом процессы принятия групповых решений подчинены основной психологически обусловленной модели, которая может быть представлена следующей достаточно простой последовательностью этапов ее применения:

- ориентация, процесс сбора предложений, анализ, этап принятия решения;
- процесс сбора предложений, анализ, ориентация, принятие решений;
- анализ, ориентация, процесс сбора предложений и принятие решений;
- без разницы в каком порядке находятся процессы.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

№ п.п	Правильный ответ	№ п.п	Правильный ответ	№ п.п	Правильный ответ	№ п.п	Правильный ответ
1	4	31	1	61	4	91	1
2	1	32	3	62	2	92	4
3	3	33	3	63	1, 2, 3	93	2
4	2	34	4	64	2, 3, 4	94	4
5	3	35	3	65	4	95	1
6	1	36	2	66	4	96	2
7	2	37	2	67	1	97	2
8	1	38	1	68	2	98	4
9	4	39	4	69	3	99	4
10	4	40	4	70	4	100	4
11	1	41	3	71	4	101	4
12	3	42	2	72	4	102	4
13	3	43	4	73	2	103	2
14	1	44	2	74	1	104	4
15	2	45	1	75	1, 3	105	3
16	4	46	2	76	2	106	4
17	4	47	2	77	4	107	1
18	4	48	2	78	1	108	3
19	2	49	4	79	4	109	4
20	4	50	1, 2	80	4	110	1, 2
21	3	51	1, 3	81	1, 2	111	4
22	4	52	2	82	1,2	112	2
23	3	53	3	83	2, 3	113	3
24	1	54	31	84	1	114	4
25	3	55	1	85	4	115	4
26	4	56	1	86	3	116	4
27	1	57	1, 3	87	2	117	2
28	4	58	4	88	2, 3, 4	118	1
29	4	59	1	89	1	119	3
30	2	60	4	90	2	120	3

№ п.п	Правильный ответ	№ п.п	Правильный ответ	№ п.п	Правильный ответ	№ п.п	Правильный ответ
121	1, 2, 3	151	1	181	1		
122	1	152	3	182	3		
123	3	153	1, 2	183	1, 2		
124	4	154	1	184	1		
125	1, 2	155	1	185	4		
126	2, 3, 4	156	2	186	1		
127	2	157	2, 3, 4	187	2		
128	3	158	2, 3	188	1, 2, 3		
129	2	159	1	189	3		

130	4	160	2	190	1, 2, 3		
131	3	161	2	191	1		
132	4	162	1	192	1, 2, 3		
133	4	163	3	193	1, 3, 4		
134	4	164	4	194	1, 2		
135	4	165	2	195	4		
136	4	166	4	196	2, 3, 4		
137	2	167	1, 2, 3, 4	197	1		
138	3	168	2, 3	198	1, 2		
139	1	169	3	199	2		
140	2	170	1	200	1, 2, 3		
141	3	171	2	201	2, 3, 4		
142	1, 2, 3	172	1, 2	202	1		
143	2, 3, 4	173	2	203	1, 2, 3, 4		
144	1	174	3	204	2		
145	2	175	2	205	3		
146	3	176	4	206	1		
147	1, 4	177	2	207	2		
148	1, 2, 3, 4	178	3	208	2, 3, 4		
149	2, 3, 4	179	1	209	4		
150	2	180	4	210	1		

2. Основы научных исследований в агроинженерии (семестр: 1; промежуточная аттестация: зачет)

1. Научное исследование – это ...

- 1) деятельность в сфере науки
- 2) изучение объектов, в котором используются методы науки
- 3) изучение объектов, которое завершается формированием знаний
- 4) все варианты верны.

2. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской

деятельности:

- 1) методология науки
- 2) методологическая рефлексия
- 3) методологическая культура
- 4) все варианты верны.
3. Обоснование представления об общих результатах исследования:
 - 1) задача исследования
 - 2) гипотеза исследования
 - 3) цель исследования
 - 4) тема исследования.

4. Как соотносятся научная проблема и научная задача ?

- 1) не связаны друг с другом
- 2) научная задача является частью проблемы
- 3) научная проблема является частью научной задачи.
- 4) все варианты верны

5. Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий – это

- 1) моделирование

- 2) аналогия
 - 3) эксперимент
 - 4) все варианты верны
6. Конечный результат научно-исследовательской деятельности, получившийся в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, – это
- 1) новация
 - 2) инновация
 - 3) открытие.
 - 4) все варианты верны
7. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
- 1) рецензия
 - 2) цитата
 - 3) реферат
 - 4) все варианты верны.
8. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
- 1) эмпирические
 - 2) теоретические
 - 3) статические
 - 4) все варианты верны.
9. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определенное испытание:
- 1) интервью
 - 2) тестирование
 - 3) изучение документов
 - 4) все варианты не верны
10. Как соотносятся теоретические и экспериментальные исследования ?
- 1) не связаны друг с другом
 - 2) теоретические исследования подтверждаются экспериментальными
 - 3) экспериментальные исследования подтверждаются теоретическими.
 - 4) все варианты верны
11. Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели на данном этапе развития общества, – это
- 1) научная проблема
 - 2) научное направление
 - 3) научный вопрос.
 - 4) все варианты верны
12. Как соотносятся объект и предмет исследования ?
- 1) не связаны друг с другом
 - 2) объект содержит в себе предмет исследования
 - 3) объект входит в состав предмета исследования.
 - 4) все варианты верны
13. Область действительности, которую исследует наука:
- 1) предмет исследования
 - 2) объект исследования
 - 3) логика исследования
 - 4) все варианты верны.
14. Программа экспериментальных исследований – это
- 1) совокупность подходов, способов решения научной задачи
 - 2) краткая характеристика работы
 - 3) перечень проводимых экспериментальных исследований.
 - 4) все варианты верны

15. Краткая характеристика работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в работе – это

- 1) введение
- 2) содержание
- 3) заключение.
- 4) все варианты верны

16. Критический отзыв на научную работу:

- 1) аннотация
- 2) план
- 3) рецензия
- 4) тезис.

17. Совокупность подходов, приемов, способов решения познавательных проблем – это

- 1) методика
- 2) навык
- 3) процесс
- 4) все варианты верны

18. Научный отчет следует представить

- 1) в виде работы, состоящей из разделов, подразделов и пунктов
- 2) в виде сплошного текста без деления на разделы, подразделы и пункты
- 3) в виде работы, состоящей из разделов и параграфов
- 4) все варианты верны.

19. Список использованной литературы

- 1) имеет самостоятельную нумерацию страниц
- 2) составляется таким образом, что отечественные источники размещаются в начале списка, а иностранные – в конце
- 3) оформляется только с новой страницы
- 4) все варианты верны.

20. Таблицы

- 1) приводятся только в приложении
- 2) помещаются в тексте научного отчета после упоминания о них
- 3) приводятся в тексте научного отчета до упоминания о них
- 4) все варианты верны.

21. Иллюстрации в научных отчетах

- 1) оформляются в цвете
- 2) могут иметь подрисуночную надпись
- 3) помещаются в тексте после первых упоминаний
- 4) все варианты верны.

22. Текст реферата должен содержать:

- 1) объект исследования
- 2) цель исследования
- 3) результаты работы
- 4) номера разделов

23. Введение должно содержать:

- 1) оценку современного состояния решаемой научной задачи
- 2) цель и задачи исследований
- 3) протоколы о внедрении результатов НИР
- 4) все варианты верны.

24. Заключение должно содержать

- 1) сведения об источниках, использованных при составлении отчета
- 2) протоколы испытаний
- 3) описание аппаратуры и приборов

4) выводы по результатам исследования.

25. Государственная система научно-технической информации содержит в своем со- ставе

1) всероссийские органы НТИ

2) библиотеки

3) архивы

4) все варианты верны

26. Основными функциями органов НТИ являются

1) сбор и хранение информации

2) образовательная деятельность

3) переработка информации и выпуск изданий

4) все варианты верны

27. К неопубликованным источникам информации относятся

1) диссертации и научные отчеты

2) переводы иностранных статей и депонированные рукописи

3) брошюры

4) все варианты верны

28. Депонированные рукописи

1) приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы

2) рассчитаны на узкий круг профессионалов

3) запрещены для публикации

4) все варианты верны

29. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы

1) только в конце предложений

2) только в середине предложения

3) в любом месте предложения

4) все варианты верны

30. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

1) метод

2) принцип

3) эксперимент

4) разработка

31. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

1) наука

2) апробация

3) концепция

4) теория

32. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

1) методология

2) идеология

3) аналогия

4) морфология

33. Замысел исследования – это...

1) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

2) литературное оформление результатов исследования

3) накопление фактического материала

4) все варианты верны

34. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

1) фундаментальная

2) прикладная

3) в виде разработок

4) фундаментальная, прикладная и в виде разработок

35. Методика научного исследования представляет собой:

1) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования

2) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов

3) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности

4) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

д) все перечисленные определения

36. _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

1) наука

2) гипотеза

3) теория

4) концепция

37. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

1) научное направление

2) научная теория

3) научная концепция

4) научный эксперимент

38. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

1) Моделирование

2) Аналогия

3) Эксперимент

4) Синтез

39. Физика, механика, химия, биология относятся к...

1) общественным наукам

2) философским наукам

3) техническим наукам

4) естественным наукам

40. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

1) подготовительном

2) втором

3) исследовательском

4) заключительном

41. Наука - это...

1) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний

2) учения о принципах построения научного познания

3) учения о формах построения научного познания

4) стратегия достижения цели

42. Научное исследование - это...

1) целенаправленное познание

- 2) выработка общей стратегии науки
 - 3) система методов, функционирующих в конкретной науке
 - 4) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания
43. Методология науки - это...
- 1) система методов, функционирующих в конкретной науке
 - 2) целенаправленное познание
 - 3) воспроизведение новых знаний
 - 4) учение о принципах построения научного познания
44. Теория - это...
- 1) выработка общей стратегии науки
 - 2) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
 - 3) целенаправленное познание
 - 4) система методов, функционирующих в конкретной науке
45. Аннотация —
- 1) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации).
 - 2) это краткая характеристика содержания
 - 3) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы.
 - 4) научный документ
46. Оглавление и содержание —
- 1) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ.
 - 2) разделы научной работы.
 - 3) разделы книги.
 - 4) разделы методической работы.
47. Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) –
- 1) это выводы.
 - 2) это заключение
 - 3) это практические рекомендации.
 - 4) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.
48. Приложения представляют собой часть текста,
- 1) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания.
 - 2) размещаются в начале издания.
 - 3) размещаются в конце каждой главы.
 - 4) имеющую дополнительное значение.
49. Предметный указатель содержит
- 1) список авторов
 - 2) перечень авторов
 - 3) список основных тематических объектов
 - 4) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания
50. За единицу объема рукописи принимается авторский лист, (один ответ)
- 1) равный 10 тыс. печатных знаков
 - 2) равный 30 тыс. печатных знаков
 - 3) равный 20 тыс. печатных знаков
 - 4) равный 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через два интервала).
51. Абзац представляет собой
- 1) отступ вправо в начале первой строки каждой части текста.
 - 2) отступ влево в начале первой строки каждой части текста.

3) отступ вверху.

4) отступ внизу.

52. Для научного текста характерны

1) целостность и связность

2) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования

3) краткость

4) смысловая законченность

53. В научной работе речь чаще всего ведется

1) от нейтрального лица

2) первого лица

3) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа

4) второго лица единственного числа

54. Автор диссертации выступает

1) во втором лице единственного числа

2) от нейтрального лица

3) в единственном лице

4) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления

55. Важное качество для автора научного текста —

1) умение писать.

2) ясность, умение писать доступно и доходчиво.

3) умение писать доходчиво.

4) ясность.

56. Еще одно необходимое требование к написанию научной работы —

1) умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи.

2) умение избегать повторов.

3) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов.

4) краткость.

57. Выпускная квалификационная работа для бакалавра —

1) это выпускная квалификационная работа.

2) это дипломная работа.

3) это научный труд.

4) это методический труд.

58. Выпускная квалификационная работа для магистра —

1) это дипломная работа.

2) это научный труд.

3) это методический труд.

4) это магистерская диссертация.

59. Выпускная квалификационная работа для дипломированного специалиста —

1) это дипломная работа.

2) это научный труд.

3) это методический труд.

4) это магистерская диссертация.

60. Иллюстративный материал играет важную роль в научных и методических изданиях,

1) он должен быть обширным и глубоким.

2) он должен быть кратким.

3) он должен быть органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания книги.

4) он должен быть конкретным.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Правильные ответы	1	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2
Вопросы	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Правильные ответы	3	1	1	2	2	3	2	1	4	1	1	1	1	3	1
Вопросы	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
Правильные ответы	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	1	1	1	2	3
Вопросы	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Правильные ответы	1	4	1	4	4	1	2	3	4	2	3	1	4	1	3

Тестовые задания с множественным выбором:(2-3 правильных ответа)

1. Методы исследования бывают

- 1) теоретические
- 2) эмпирические
- 3) конструктивные
- 4) все варианты верны

2. Какие из предложенных методов относятся к экспериментальным?

- 1) математическое моделирование
- 2) анализ и синтез
- 3) эксперимент
- 4) все варианты верны.

3. Наиболее часто встречается в инженерных исследованиях метод

- 1) анкетирование
- 2) математическое моделирование
- 3) полевой опыт
- 4) все варианты верны.

4. Формулы в тексте научного отчета

- 1) выделяются в отдельную строку
- 2) приводятся в сплошном тексте
- 3) нумеруются
- 4) все варианты неверны.

5. Основная часть отчета должна содержать:

- 1) данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследований
- 2) выбор направления исследований
- 3) список использованных источников
- 4) все варианты неверны.

6. В приложениях рекомендуется включать:

- 1) таблицы вспомогательных данных
- 2) протоколы испытаний
- 3) описания аппаратуры и приборов
- 4) иллюстрации вспомогательного характера

7. Методы исследования бывают

- 1) теоретические
- 2) эмпирические

- 3) конструктивные
- 4) все варианты верны
- 8. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим
 - 1) анализ и синтез
 - 2) абстрагирование и конкретизация
 - 3) наблюдение
 - 4) все варианты верны
- 9. К опубликованным источникам информации относятся
 - 1) книги и брошюры
 - 2) периодические издания (журналы и газеты)
 - 3) диссертации
 - 4) все варианты верны
- 10. Ко вторичным изданиям относятся
 - 1) реферативные журналы
 - 2) библиографические указатели
 - 3) справочники
 - 4) все варианты верны
- 11. Оперативному поиску научно-технической информации помогают
 - 1) каталоги и картотеки
 - 2) тематические списки литературы
 - 3) милиционеры
 - 4) все варианты верны
- 12. На титульном листе необходимо указать
 - 1) название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работ1)
 - 2) заголовок работы
 - 3) количество страниц в работе
 - 4) все варианты верны
- 13. Во введении необходимо отразить
 - 1) актуальность темы
 - 2) полученные результаты
 - 3) источники, по которым написана работа
 - 4) все варианты верны
- 14. Для научного текста характерна
 - 1) эмоциональная окрашенность
 - 2) логичность, достоверность, объективность
 - 3) четкость формулировок
 - 4) все варианты верны
- 15. Научный текст необходимо
 - 1) представить в виде разделов, подразделов, пунктов
 - 2) привести без деления одним сплошным текстом
 - 3) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца
 - 4) все варианты верны
- 16. Список использованной литературы
 - 1) оформляется с новой страницы
 - 2) имеет самостоятельную нумерацию страниц
 - 3) составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце
 - 4) все варианты верны
- 17. Таблица
 - 1) может иметь заголовки и номер
 - 2) помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней
 - 3) приводится только в приложении

- 4) все варианты верны
18. Иллюстрации в научных текстах
- 1) могут иметь заголовки и номер
 - 2) оформляются только в цвете
 - 3) помещаются в тексте после первого упоминания о них
 - 4) все варианты верны
19. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним относится:
- 1) наблюдение
 - 2) эксперимент
 - 3) сравнение
 - 4) формализация
20. Эксперимент имеет две взаимосвязанные функции. Из представленного к ним относится:
- 1) опытная проверка гипотез и теорий
 - 2) формирование новых научных концепций
 - 3) заинтересованное отношение к изучаемому предмету
 - 4) все варианты верны
21. К общелогическим методам и приемам познания относится:
- 1) анализ
 - 2) синтез
 - 3) абстрагирование
 - 4) эксперимент
22. Что из перечисленного ниже является отличительным признаком научного исследования?
- 1) целенаправленность
 - 2) поиск нового
 - 3) бессистемность
 - 4) доказательность
23. Что из перечисленного ниже является отличительным признаком научного исследования?
- 1) целенаправленность
 - 2) поиск нового
 - 3) систематичность
 - 4) бездоказательность
24. Формулировка цели исследования не предполагает ответ на вопрос
- 1) что исследуется?
 - 2) для чего исследуется?
 - 3) кем исследуется?
 - 4) все варианты верны
25. Задачи исследований не представляют собой этапы работы
- 1) по достижению поставленной цели исследований
 - 2) дополняющие цель исследований
 - 3) для дальнейших изысканий
 - 4) все варианты верны.
26. Логика исследования не включает:
- 1) постановочный этап
 - 2) исследовательский этап
 - 3) оформительно-внедренческий этап
 - 4) все варианты верны
27. Научное исследование не начинается с
- 1) литературного обзора

- 2) выбора темы
 - 3) определения методов исследования
 - 4) все варианты верны.
28. Литературный обзор по теме не проводится
- 1) из-за любопытства
 - 2) в целях выявления перспективного направления исследований
 - 3) в целях выяснения состояния вопроса по теме исследований
 - 4) все варианты верны.
- Ответ: а, б
29. Научное исследование не характеризуется
- 1) полнотой
 - 2) объективностью
 - 3) точностью
 - 4) все варианты верны.
30. Научная статья не отличается
- 1) объективностью
 - 2) полнотой
 - 3) выразительностью
 - 4) все варианты верны.
31. Выберите неправильное определение гипотезы
- 1) значение изучаемого фактора.
 - 2) показатель, характеризующий уровень развития исследуемого вопроса
 - 3) научное предположение о развитии явлений и процессов
 - 4) все варианты верны
32. Научным изданием из представленных ниже не является
- 1) учебник
 - 2) монография
 - 3) учебно-методическое пособие
 - 4) все варианты верны.
33. Какой источник содержит научную информацию?
- 1) патент
 - 2) научно-практический журнал
 - 3) учебник
 - 4) все варианты верны.
- Ответ: а, б
34. Научным изданием не является
- 1) словарь
 - 2) энциклопедия
 - 3) монография
 - 4) все варианты верны.
35. Препринт не относится к группе ... изданий.
- 1) научных
 - 2) учебных
 - 3) обзорных
 - 4) все варианты верны
36. В научном отчете страницы не проставляются на листе
- 1) арабскими цифрами сверху посередине
 - 2) арабскими цифрами сверху справа
 - 3) римскими цифрами снизу справа
 - 4) все варианты верны.
37. В содержании научного отчета не указываются

- 1) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страниц, с которых они начинаются
 - 2) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервалов страниц от и до
 - 3) названия заголовков только разделов с указанием страниц, с которых они начинаются
 - 4) все варианты верны.
38. Особенности текста научного отчета не заключаются
- 1) в использовании научно-технической терминологии
 - 2) в использовании простых предложений
 - 3) в использовании сложных предложений
 - 4) все варианты верны.
39. Научные выводы не содержат
- 1) только конечные результаты без доказательств
 - 2) результаты с обоснованием и аргументацией
 - 3) кратко повторяют весь ход работы
 - 4) все варианты верны.
- Ответ: б, в
40. Составные части научного отчета не обозначаются
- 1) арабскими цифрами с точкой
 - 2) римскими цифрами
 - 3) буквами русского алфавита
 - 4) все варианты верны.
41. Формулы в тексте
- 1) выделяются в отдельную строку
 - 2) приводятся в сплошном тексте
 - 3) нумеруются
 - 4) все варианты неверны
42. К категории теоретических исследований не относится:
- 1) эксперимент
 - 2) наблюдение
 - 3) моделирование
 - 4) все варианты верны

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Правильные ответы	1,3	2,3	2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,4	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	2,3	1,3
Вопросы	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Правильные ответы	1,2	1,2	1,3	1,2,4	1,2	1,2,4	1,2,4	1,2,3	1,3	2,3	1,3	1,3	1,2	1,3	2,3
Вопросы	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	-	-	-
Правильные ответы	1,2	1,3	1,2	1,2	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	1,2,3	1,2	-	-	-

Ситуационные (расчетные) задания:

1. Отчет о НИР – это ...
- 1) научно-технический документ, который содержит систематизированные данные о научно-исследовательской работе, описывает состояние научно-технической проблемы, процесс и/или результаты научного исследования
- 2) научно-технический документ, который содержит результаты научного исследования
- 3) научно-технический документ, который содержит обзор по теме научных исследований
- 4) все варианты верны

2. Научное исследование начинается
 - 1) с выбора темы
 - 2) с литературного обзора
 - 3) с определения методов исследования
 - 4) все варианты верны
3. Как соотносятся объект и предмет исследования
 - 1) не связаны друг с другом
 - 2) объект содержит в себе предмет исследования
 - 3) объект входит в состав предмета исследования
 - 4) все варианты верны
4. Выбор темы исследования определяется
 - 1) актуальностью
 - 2) отражением темы в литературе
 - 3) интересами исследователя
 - 4) все варианты верны
5. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос
 - 1) что исследуется?
 - 2) для чего исследуется?
 - 3) кем исследуется?
 - 4) все варианты верны
6. Задачи представляют собой этапы работы
 - 1) по достижению поставленной цели
 - 2) дополняющие цель
 - 3) для дальнейших изысканий
 - 4) все варианты верны
7. В содержании работы указываются
 - 1) названия всех имеющихся в работе заголовков с указанием страницы, с которой они начинаются
 - 2) названия всех имеющихся в работе заголовков с указанием интервала страниц от и до
 - 3) названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до
 - 4) все варианты верны
8. Особенности научного текста заключаются
 - 1) в использовании научно-технической терминологии
 - 2) в изложении текста от 1 лица единственного числа
 - 3) в использовании простых предложений
 - 4) все варианты верны
9. Составные части научного текста обозначаются
 - 1) арабскими цифрами с точкой
 - 2) без слов «глава», «часть»
 - 3) римскими цифрами
 - 4) все варианты верны
10. Выводы содержат
 - 1) только конечные результаты без доказательств
 - 2) результаты с обоснованием и аргументацией
 - 3) кратко повторяют весь ход работы
 - 4) все варианты верны
11. Числительные в научных текстах приводятся
 - 1) только цифрами
 - 2) только словами
 - 3) в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами
 - 4) все варианты верны
12. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся

- 1) словами
 - 2) цифрами
 - 3) и цифрами и словами
 - 4) все варианты верны
13. Многозначные количественные числительные в научных текстах приводятся
- 1) только цифрами
 - 2) только словами
 - 3) в начале предложения – словами
 - 4) все варианты верны
14. Цитирование в научных текстах возможно только
- 1) с указанием только автора и названия источника
 - 2) из опубликованных источников
 - 3) с разрешения автора
 - 4) все варианты верны
15. Отличительными признаками научного исследования являются:
- 1) целенаправленность
 - 2) поиск нового
 - 3) строгая доказательность
 - 4) все перечисленные признаки

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Правильные ответы	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	4

ОПК-1 Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации

ОПК-1.1 Знает методы анализа современных проблем науки и производства, способы решения задач развития области профессиональной деятельности

ОПК-1.2 Анализирует современные проблемы науки и производства, решает задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации

1. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии (семестр: 1-2; промежуточная аттестация: зачет, экзамен, КР)

Тестовые задания с единичным выбором:

1. Агротехнология – это?

1) это совокупность операций по управлению процессом производства сельскохозяйственных культур в агроценозах с целью достижения планируемой урожайности и качества продукции при обеспечении экологической безопасности и определенной экономической эффективности.

2) это комплекс мер, основанных на знании хозяйствования в определенных природных условиях

3) это совокупность технологий, технических средств.

4) это совокупность технологических приемов для целенаправленной дифференцированной обработки отдельных частей поля.

2. Важнейшие принципы проектирования агротехнологий:

1) альтернативность, возможности выбора, адаптацию к природным условиям на основе агроэкологической оценки земель, различным уровням интенсификации производства на основе технологических нормативов, хозяйственным укладам;

2) динамический подход к созданию агроценозов и управлению ими путем последовательного устранения лимитирующих условий, формирование пакетов агротехнологий с учетом системных связей, выявляемых в многофакторных полевых экспериментах;

3) открытость новейшим достижениям научно-технического прогресса, преемственность;

4) все варианты верны

3. По критерию интенсивности различают четыре категории технологий. Что относится экстенсивным?

1) ориентированные на использование естественного плодородия почв без применения удобрений и других химических средств или с ограниченным их использованием;

2) обеспеченные минеральными удобрениями и пестицидами в том минимальном количестве, которое позволяет осваивать почвозащитные системы земледелия, поддерживать средний уровень окультуренности почв, устранять дефицит элементов минерального питания и давать удовлетворительное качество продукции, эти технологии используются для пластичных сортов зерновых;

3) рассчитанные на получение планируемого урожая высокого качества в системе непрерывного управления продукционным процессом сельскохозяйственной культуры, обеспечивающие оптимальное минеральное питание растений и защиту от вредных организмов и полегания;

4) рассчитанные на достижение урожайности культуры, близкой к ее биологическому потенциалу, с заданным качеством продукции с помощью достижений научно-технического прогресса при минимальных экологических рисках, они относятся к категории так называемого точного земледелия с использованием прецизионной техники, современных препаратов, информационных технологий.

4. По критерию интенсивности различают четыре категории технологий. Что относится нормальным?

1) ориентированные на использование естественного плодородия почв без применения удобрений и других химических средств или с ограниченным их использованием;

2) обеспеченные минеральными удобрениями и пестицидами в том минимальном количестве, которое позволяет осваивать почвозащитные системы земледелия, поддерживать средний уровень окультуренности почв, устранять дефицит элементов минерального питания и давать удовлетворительное качество продукции, эти технологии используются для пластичных сортов зерновых;

3) рассчитанные на получение планируемого урожая высокого качества в системе непрерывного управления продукционным процессом сельскохозяйственной культуры, обеспечивающие оптимальное минеральное питание растений и защиту от вредных организмов и полегания;

4) рассчитанные на достижение урожайности культуры, близкой к ее биологическому потенциалу, с заданным качеством продукции с помощью достижений научно-технического прогресса при минимальных экологических рисках, они относятся к категории так называемого точного земледелия с использованием прецизионной техники, современных препаратов, информационных технологий.

5. По критерию интенсивности различают четыре категории технологий. Что относится интенсивным?

1) ориентированные на использование естественного плодородия почв без применения удобрений и других химических средств или с ограниченным их использованием;

2) обеспеченные минеральными удобрениями и пестицидами в том минимальном количестве, которое позволяет осваивать почвозащитные системы земледелия, поддерживать средний уровень окультуренности почв, устранять дефицит элементов минерального питания и давать удовлетворительное качество продукции, эти технологии используются для пластичных сортов зерновых;

3) рассчитанные на получение планируемого урожая высокого качества в системе непрерывного управления продукционным процессом сельскохозяйственной культуры, обеспечивающие оптимальное минеральное питание растений и защиту от вредных организмов и полегания;

4) рассчитанные на достижение урожайности культуры, близкой к ее биологическому потенциалу, с заданным качеством продукции с помощью достижений научно-технического прогресса при минимальных экологических рисках, они относятся к категории так называемого точного земледелия с использованием прецизионной техники, современных препаратов, информационных технологий.

6. По критерию интенсивности различают четыре категории технологий. Что относится высокоинтенсивным?

1) ориентированные на использование естественного плодородия почв без применения удобрений и других химических средств или с ограниченным их использованием;

2) обеспеченные минеральными удобрениями и пестицидами в том минимальном количестве, которое позволяет осваивать почвозащитные системы земледелия, поддерживать средний уровень окультуренности почв, устранять дефицит элементов минерального питания и давать удовлетворительное качество продукции, эти технологии используются для пластичных сортов зерновых;

3) рассчитанные на получение планируемого урожая высокого качества в системе непрерывного управления продукционным процессом сельскохозяйственной культуры, обеспечивающие оптимальное минеральное питание растений и защиту от вредных организмов и полегания;

4) рассчитанные на достижение урожайности культуры, близкой к ее биологическому потенциалу, с заданным качеством продукции с помощью достижений научно-технического прогресса при минимальных экологических рисках, они относятся к категории так называемого точного земледелия с использованием прецизионной техники, современных препаратов, информационных технологий.

7. В растениеводстве более 70% производителей работают по _____ технологиям?

1) интенсивный

2) высокоинтенсивный

3) экстенсивный

4) нормальный

8. Продукционный процесс - это ?

1) это совокупность операций по управлению процессом производства сельскохозяйственных культур в агроценозах с целью достижения планируемой урожайности и качества продукции при обеспечении экологической безопасности и определенной экономической эффективности.

2) это комплекс мер, основанных на знании и опыте хозяйствования в определенных природных условиях, который включает: применение удобрений, регулирование роста растений, борьбу с сорняками, болезнями и вредителями, т. е. тех действий, которые по существу и являются технологией возделывания сельскохозяйственных культур.

3) это совокупность технологий, технических средств и систем принятия решений, направленных на управление параметрами плодородия, влияющими на рост растений.

4) это совокупность взаимосвязанных процессов, происходящих в растении и формирующих его урожай; к основным процессам относятся фотосинтез, дыхание, рост, а также другие, зависящие от факторов внешней среды.

9. Важнейшей глобальной тенденцией совершенствования почвообработки является?

- 1) минимизация (применение минимальных и нулевых обработок)
- 2) увеличение гербицидов и азотных удобрений
- 3) высокая распаханность
- 4) нарастание засоренности

10. Минимизация – это?

1) обеспечивает непосредственную организацию работы МТП и получение от нее максимального дохода.

2) предназначен для мониторинга использования техники, выполнения механизированных работ в хозяйствах всех форм собственности, их анализа и обоснования рациональных организационных форм и методов выполнения механизированных работ.

3) применение минимальных и нулевых обработок способствует снижению испарения с поверхности почвы за счет уменьшения аэрации пахотного слоя и мульчирующего эффекта растительных остатков при достаточном их количестве. Благодаря мульче эффективнее используется конденсационная влага.

4) служит для организации механизированных работ в фермерских и коллективных хозяйствах с помощью заказного или оперативного проката тракторов, комбайнов и других сельскохозяйственных машин.

11. На основе анализа и оценки представленных на выставках инновационных решений выявлены следующие стратегические цели и тенденции развития агротехнологий и техники:

1) Увеличение производства сельхозпродукции, повышение продуктивности полей и ферм, повышение производительности труда с меньшими затратами, внедрение высокоточных технологий, ресурсосбережение, обеспечение экологической безопасности.

2) Создание комфортных и безопасных условий труда, широкое применение агроинформатики, электроники, интеллектуальных, автоматизированных и роботизированных систем, применение альтернативных источников энергии.

3) Увеличение энергонасыщенности и энергообеспечения, повышение профессионализма кадров, новые технологии обслуживания и ремонта техники и оборудования.

4) все варианты верны

12. Освоение селекционно-генетических достижений – это?

1) предусматривает в первоочередном порядке переоснащение товаропроизводителей новым поколением сортов растений и пород животных и на этой основе — обеспечение конечной продукции с заданными параметрами качества,

повышение КПД используемых технологических ресурсов, точное выполнение процессов, прецизионную адаптивность к зональным особенностям производств.

2) применение удобрений как главного ресурса управления продукционным процессом при интенсивных и высоких технологиях производства, их употребление будет основано на программировании урожая с информацией о потребностях растений по фазам их роста и развития.

3) является переоснащение отрасли техникой и оборудованием нового поколения, обеспечивающими наряду с прецизионным выполнением операций существенное сокращение трудовых издержек и других ресурсов.

4) применение минимальных и нулевых обработок способствует снижению испарения с поверхности почвы за счет уменьшения аэрации пахотного слоя и мульчирующего эффекта растительных остатков при достаточном их количестве. Благодаря мульче эффективнее используется конденсационная влага.

13. Управление продукционным процессом – это?

1) предусматривает в первоочередном порядке переоснащение товаропроизводителей новым поколением сортов растений и пород животных и на этой основе — обеспечение конечной продукции с заданными параметрами качества, повышение КПД используемых технологических ресурсов, точное выполнение процессов, прецизионную адаптивность к зональным особенностям производств.

2) применение удобрений как главного ресурса управления продукционным процессом при интенсивных и высоких технологиях производства, их употребление будет основано на программировании урожая с информацией о потребностях растений по фазам их роста и развития.

3) является переоснащение отрасли техникой и оборудованием нового поколения, обеспечивающими наряду с прецизионным выполнением операций существенное сокращение трудовых издержек и других ресурсов.

4) применение минимальных и нулевых обработок способствует снижению испарения с поверхности почвы за счет уменьшения аэрации пахотного слоя и мульчирующего эффекта растительных остатков при достаточном их количестве. Благодаря мульче эффективнее используется конденсационная влага.

14. Техническое перевооружение сельскохозяйственного производства – это?

1) предусматривает в первоочередном порядке переоснащение товаропроизводителей новым поколением сортов растений и пород животных и на этой основе — обеспечение конечной продукции с заданными параметрами качества, повышение КПД используемых технологических ресурсов, точное выполнение процессов, прецизионную адаптивность к зональным особенностям производств.

2) применение удобрений как главного ресурса управления продукционным процессом при интенсивных и высоких технологиях производства, их употребление будет основано на программировании урожая с информацией о потребностях растений по фазам их роста и развития.

3) является переоснащение отрасли техникой и оборудованием нового поколения, обеспечивающими наряду с прецизионным выполнением операций существенное сокращение трудовых издержек и других ресурсов.

4) применение минимальных и нулевых обработок способствует снижению испарения с поверхности почвы за счет уменьшения аэрации пахотного слоя и мульчирующего эффекта растительных остатков при достаточном их количестве. Благодаря мульче эффективнее используется конденсационная влага.

15. Увеличение производства сельхозпродукции, повышение продуктивности полей и ферм; рост производительности труда с меньшими затратами; внедрение

высокоточных технологий; ресурсосбережение; увеличение энергонасыщенности и энергообеспечения; повышение технического уровня, качества и надежности техники и т. д. входят в раздел _____ ?

- 1) Главные тенденции мирового сельского хозяйства
- 2) Развитие тракторной техники и энергетики
- 3) Основные тенденции развития конструкций машин для основной обработки почвы
- 4) Машины для внесения удобрений и химических средств защиты растений

16. Сеялки и посевные агрегаты оснащаются компьютерным оборудованием, загрузочными устройствами, вместительными бункерами. Увеличение рабочей ширины захвата и вместимости бункеров для посевного материала привели к созданию более совершенных сцепных и навесных устройств, позволяющих составлять различные комбинации из сеялок и почвообрабатывающих машин и орудий и т. д. входят в раздел _____ ?

- 1) Главные тенденции мирового сельского хозяйства
- 2) Развитие тракторной техники и энергетики
- 3) Основные тенденции развития конструкций машин для основной обработки почвы
- 4) Машины для внесения удобрений и химических средств защиты растений

17. Центробежные разбрасыватели твердых минеральных удобрений достигают ширины захвата 42 м, оснащаются современными электронными системами регулирования норм внесения удобрений и управления с возможностью использования спутниковых навигационных систем и интернет - доступа к базам данных фирм, для необходимой настройки разбрасывателей в полевых условиях входят в раздел _____ ?

- 1) Главные тенденции мирового сельского хозяйства
- 2) Развитие тракторной техники и энергетики
- 3) Основные тенденции развития конструкций машин для основной обработки почвы
- 4) Машины для внесения удобрений и химических средств защиты растений

18. Осуществляемое в направлениях: выпуск тракторов мощностью от 30 до 600 л. с., насыщение рынка новыми моделями, в том числе гусеничными, входят в раздел _____ ?

- 1) Главные тенденции мирового сельского хозяйства
- 2) Развитие тракторной техники и энергетики
- 3) Основные тенденции развития конструкций машин для основной обработки почвы
- 4) Машины для внесения удобрений и химических средств защиты растений

19. Используются более совершенные режущие и плющильные аппараты и различные системы их защиты от поломок; устройства для сдваивания, страивания или широкого расстила валков, более точного копирования почвы в _____ ?

- 1) В конструкциях зерноуборочных комбайнов
- 2) Электронных систем точного земледелия
- 3) Оборудование для технического сервиса
- 4) В роторных косилках для скашивания растительной массы

20. Сохраняются тенденции постоянного роста производительности и мощности двигателей, сокращения потерь и повреждений зерна, обеспечения устойчивости технологического процесса уборки при различных агротехнических и климатических условиях, повышения комфорта для оператора и безопасности эксплуатации в _____ ?

- 1) В конструкциях зерноуборочных комбайнов
- 2) Электронных систем точного земледелия
- 3) Оборудование для технического сервиса
- 4) В роторных косилках для скашивания растительной массы

21. Основные направления экономии топливно-энергетических и материальных ресурсов?

- 1) техническое
- 2) технологическое
- 3) организационно-экономическое
- 4) все варианты верны

22. Оптимальным периодом обработки посевов зерновых (пшеницы, ячменя, овса) является фаза _____ ?

- 1) кущения
- 2) колошение
- 3) выметывание
- 4) стебление

23. Твердая головня (*Tirella caries*, *T. Foetida*) проявляется в начале фазы ?

- 1) восковой спелости зерна
- 2) налива зерна
- 3) полной спелости зерна
- Г4 все варианты верны

24. Комбинированные культиваторы Smaragd предназначены для рыхления почвы на глубину до?

- 1) 15 см
- 2) 25 см
- 3) 35 см
- 4) 40 см

25. Способствует накоплению растениями сахаров, что предохраняет озимые хлеба от вымерзания, повышает прочность соломины и устойчивость растений к поражению корневой гнилью и ржавчиной, ускоряет передвижение углеводов из стеблей и листьев в колос, увеличивая натурную массу зерна – это?

- 1) Фосфор
- 2) Калий
- 3) Магний
- 4) Аммиак

26. Стимулирует развитие корневой системы, формирование репродуктивных органов, ускоряет созревание – это?

- 1) Фосфор
- 2) Калий
- 3) Магний
- 4) Аммиак

27. Проявляется в начале фазы восковой спелости зерна – это?

- 1) Гельминтоспориозные пятнистости (*Pyrenophthora* sp.)
- 2) Корневые гнили вызываются (*Pseudocercospora herpotrichoides*)
- 3) Пыльная головня (*Ustilago nuda*)

4) Твердая головня (*Tirella caries*, *T. Foetida*)

28. Проявляется в период цветения, в это же время происходит и заражение – это?

- 1) Гельминтоспориозные пятнистости (*Pyrenophthora* sp.)
- 2) Корневые гнили вызываются (*Pseudocercospora herpotrichoides*)
- 3) Пыльная головня (*Ustilago nuda*)
- 4) Твердая головня (*Tirella caries*, *T. Foetida*)

29. Животных содержат группами, организовывая их передвижение в помещениях и на выгульных площадках – это?

- 1) Беспривязное содержание
- 2) Привязное содержание
- 3) Комбинированный способ
- 4) Бокс

30. Индивидуальное место для каждой коровы в общей секции – это?

- 1) Беспривязное содержание
- 2) Привязное содержание
- 3) Комбинированный способ
- 4) Бокс

31. Отделяют от зерна в камнеотделительных машинах от каких примесей.

- 1) Минеральные примеси
- 2) Короткие примеси и длинные примеси
- 3) Длинные примеси
- 4) Магнитные примеси

32. Отделяют от зерна с помощью магнитных колонок и электромагнитных сепараторов.

- 1) Минеральные примеси
- 2) Короткие примеси и длинные примеси
- 3) Длинные примеси
- 4) Магнитные примеси

33. Отделяют от зерна на триерах (куколе- или овсюгоотборниках).

- 1) Минеральные примеси
- 2) Короткие примеси и длинные примеси
- 3) Длинные примеси
- 4) Магнитные примеси

34. Для каких круп применяют холодное кондиционирование?

- 1) овес, горох и гречиха
- 2) пшеница и кукуруза
- 3) гречиха и рис
- 4) рапс и пшено

35. Для каких круп применяют горячее кондиционирование?

- 1) овес, горох и гречиха
- 2) пшеница и кукуруза
- 3) гречиха и рис
- 4) рапс и пшено

36. Один из видов консервирования скоропортящихся плодов и ягод для длительного хранения, позволяющий значительно (до 30%) сократить потери сельскохозяйственного сырья – это?

- 1) экстрагирование
- 2) сидерация
- 3) замораживание
- 4) гумификация

37. Расставьте поочередно технологическую схему сублимационной сушки растительных продуктов.

- 1) мойка и очистка
- 2) бланшировка и замораживание.
- 3) приемка и сортировка сырья
- 4) резка, приготовление пюре

38. Предназначаются для бесперебойного снабжения технологических цехов сырьем, тарой, упаковочным и вспомогательным материалом – это?

- 1) производственные склады
- 2) промежуточные склады
- 3) сортировочные склады
- 4) хранилища

39. Служат для комплектации продуктов в партии по заказам потребителей и должны в зависимости от видов используемого транспорта, маршрутов и интенсивности заявок своевременно и с наименьшими затратами выполнять заказы – это?

- 1) производственные склады
- 2) промежуточные склады
- 3) сортировочные склады
- 4) хранилища

40. Являются частью производства, распределительными центрами, куда поступают полуфабрикаты, вспомогательные материалы, которые затем распределяются между различными участками производства с целью обеспечения их нормальной работы – это?

- 1) производственные склады
- 2) промежуточные склады
- 3) сортировочные склады
- 4) хранилища

41. Является одним из углеводородных топлив, используемых в основном для получения тепла.

- 1) Дрова
- 2) Газовое топливо
- 3) Нефть
- 4) Автомобильный бензин и дизельное топливо

42. Вещество или форма материи, которые могут находиться в различных агрегатных состояниях (твердое, жидкое, газообразное, плазма, электромагнитное поле или излучение) – это?

- 1) Энергоноситель
- 2) Произведенный энергоноситель
- 3) Водоснабжение

4) Природный энергоноситель

43. Для российских сельскохозяйственных предприятий как субъектов потребления энергии характерен ряд особенностей:

1) территориальная удаленность потребителей друг от друга, отсутствие учета потребления по каждому объекту;

2) устаревшее энергооборудование с истекшим сроком амортизации, «затратное» мышление работников, не ориентированное на энергосбережение, низкий уровень эксплуатации энергооборудования, отсутствие планового обслуживания и ремонтов;

3) зависимость потребления энергии от произведенного урожая, молока, мяса и т. п., зависимость производства продукции от климатических условий: температуры воздуха, осадков, количества солнечной энергии, зависимость производства продукции от времени года, сезонный характер энергопотребления.

4) все варианты верны

44. С какого года производство сельскохозяйственных продуктов растет, однако годовое потребление бензина и дизельного топлива практически остается постоянным?

1) с 2016 г.

2) с 2009 г.

3) с 2004 г.

4) с 1999 г.

45. Энергия источника, температура которого ниже температуры приемника потребителя.

1) Энергоноситель

2) Солнечная энергия

3) Низкопотенциальная энергия

4) Тепловой насос

46. Один из древнейших используемых человеком источников энергии, один из наиболее экономичных, образуется в результате неравномерного нагрева поверхности Земли Солнцем. С их помощью мололи зерно, качали воду и пилили дрова.

1) Сила ветра

2) Биогаз

3) Солнечная энергия

4) Тепловой насос

47. Экологически чистое топливо для дизельных двигателей, получаемое из растительного масла или животных жиров, которое может служить добавкой к дизельному топливу или полностью заменять его.

1) Автомобильный бензин и дизельное топливо

2) Биодизель

3) Биогаз

4) Газовое топливо

48. Газ, получаемый при брожении биомассы

1) Автомобильный бензин и дизельное топливо

2) Биодизель

3) Биогаз

4) Газовое топливо

49. Энергетический баланс может составляться:

1) по видам энергоресурсов (ресурсные балансы), по виду выпускаемого продукта (зерно, мясо, молоко и т. д.), по территориям (отделениям предприятия, населенным пунктам, поле- вым станам и т. п.;

2) по уровню использования (с выделением полезной энергии и потерями), по единому или сводному топливно-энергетическому балансу всех видов энергии и ТЭР в целом по предприятию, по отдельным предприятиям, цехам, участкам, энергоустановкам, агрегатам;

3) по назначению (силовые процессы в поле, на ферме, тепловые, электро-химические, освещение, кондиционирование, средства связи и управления), по стадиям энергетического потока ТЭР (добыча, переработка, преобразование, транспортировка, хранение, использование);

4) все варианты верны

50. Организационные потери – ?

1) связаны с неудовлетворительной организацией и (или) отсутствием или недостаточным контролем за работой энергетического оборудования

2) обусловлены физическими процессами в энергетических системах и их элементах при преобразовании и транспортировании энергии

3) вызываются особенностями использования технологического оборудования

4) обусловлены рядом факторов, в первую очередь внешних (механических и температурных, природных и т. д.), воздействие которых может изменить режим работы технологического оборудования

51. В АПК России сложилась ремонтно-обслуживающая база, которая включает в себя:

1) ремонтно-обслуживающие производства сельхозпредприятий;

2) ремонтно-технические предприятия, в том числе ремонтные заводы;

3) торгово-снабженческие предприятия;

4) ремонтно-обслуживающие производства сельхозпредприятий; ремонтно-технические предприятия, в том числе ремонтные заводы; торгово-снабженческие предприятия.

52. Функции блоков инженерной службы?

1) выполнение механизированных работ с использованием машинно-тракторного парка в полеводстве и животноводстве, различные виды грузоперевозок с использованием автомобилей, техническое обслуживание и ремонт машин, обслуживание оборудования перерабатывающих предприятий, материально-техническое обеспечение собственных производственных потребностей, эксплуатация энергетического оборудования и поддержание на должном уровне его работоспособности, маркетинг и мониторинг в сфере технического сервиса.

2) выполнение механизированных работ с использованием машинно-тракторного парка в полеводстве и животноводстве, различные виды грузоперевозок с использованием автомобилей, техническое обслуживание и ремонт машин, обслуживание оборудования перерабатывающих предприятий, маркетинг и мониторинг в сфере технического сервиса.

3) различные виды грузоперевозок с использованием автомобилей, техническое обслуживание и ремонт машин, обслуживание оборудования перерабатывающих предприятий, материально-техническое обеспечение собственных производственных потребностей, эксплуатация энергетического оборудования и поддержание на должном уровне его работоспособности, маркетинг и мониторинг в сфере технического сервиса.

4) различные виды грузоперевозок с использованием автомобилей, техническое обслуживание и ремонт машин, обслуживание оборудования перерабатывающих

предприятий, материально-техническое обеспечение собственных производственных потребностей.

53. Участок маркетинга и мониторинга - ?

1) обеспечивает непосредственную организацию работы МТП и получение от нее максимального дохода.

2) предназначен для мониторинга использования техники, выполнения механизированных работ в хозяйствах всех форм собственности, их анализа и обоснования рациональных организационных форм и методов выполнения механизированных работ.

3) предназначен для организации использования транспортных средств и получения от их работы максимального дохода.

4) служит для организации механизированных работ в фермерских и коллективных хозяйствах с помощью заказного или оперативного проката тракторов, комбайнов и других сельскохозяйственных машин.

54. Участок проката сельскохозяйственной техники - ?

1) обеспечивает непосредственную организацию работы МТП и получение от нее максимального дохода.

2) предназначен для мониторинга использования техники, выполнения механизированных работ в хозяйствах всех форм собственности, их анализа и обоснования рациональных организационных форм и методов выполнения механизированных работ.

3) предназначен для организации использования транспортных средств и получения от их работы максимального дохода.

4) служит для организации механизированных работ в фермерских и коллективных хозяйствах с помощью заказного или оперативного проката тракторов, комбайнов и других сельскохозяйственных машин.

55. Участок использования машинно-тракторного парка (МТП) - ?

1) обеспечивает непосредственную организацию работы МТП и получение от нее максимального дохода.

2) предназначен для мониторинга использования техники, выполнения механизированных работ в хозяйствах всех форм собственности, их анализа и обоснования рациональных организационных форм и методов выполнения механизированных работ.

3) предназначен для организации использования транспортных средств и получения от их работы максимального дохода.

4) служит для организации механизированных работ в фермерских и коллективных хозяйствах с помощью заказного или оперативного проката тракторов, комбайнов и других сельскохозяйственных машин.

56. Участок использования транспортных средств - ?

1) предназначен для поддержания машинного парка МТС в работоспособном состоянии в течение всего срока эксплуатации.

2) предназначен для мониторинга использования техники, выполнения механизированных работ в хозяйствах всех форм собственности, их анализа и обоснования рациональных организационных форм и методов выполнения механизированных работ.

3) предназначен для организации использования транспортных средств и получения от их работы максимального дохода.

4) служит для организации механизированных работ в фермерских и коллективных хозяйствах с помощью заказного или оперативного проката тракторов, комбайнов и других сельскохозяйственных машин.

57. Участок технического обслуживания и ремонта машин - ?

1) предназначен для поддержания машинного парка МТС в работоспособном состоянии в течение всего срока эксплуатации.

2) предназначен для мониторинга использования техники, выполнения механизированных работ в хозяйствах всех форм собственности, их анализа и обоснования рациональных организационных форм и методов выполнения механизированных работ.

3) предназначен для организации использования транспортных средств и получения от их работы максимального дохода.

4) служит для организации механизированных работ в фермерских и коллективных хозяйствах с помощью заказного или оперативного проката тракторов, комбайнов и других сельскохозяйственных машин.

58. Основными задачами инженерной службы региона являются:

1) разработка и реализация технической политики региона в области механизации и электрификации сельскохозяйственного производства, организация эффективного использования средств механизации в полеводстве, животноводстве и других отраслях АПК;

2) обеспечение своевременного и качественного проведения ремонта, технического обслуживания и хранения средств механизации в хозяйствах и МТС всех форм собственности, своевременная подготовка, укрепление и совершенствование ремонтно - обслуживающей базы, разработка и внедрение передовых, научно обоснованных форм и методов организации ремонтно-обслуживающих работ на специализированных предприятиях, в хозяйствах и МТС, разработка и внедрение передовых, научно обоснованных технологий ремонтно-обслуживающих работ и снижения их себестоимости;

3) организация эффективного сервисного обеспечения работающих машин и оборудования в полевых условиях, на животноводческих фермах и перерабатывающих предприятиях, внедрение эффективных производственных процессов, обеспечивающих существенное повышение технической готовности машинного парка, рост доходов сервисных предприятий всех производственных уровней.

4) все варианты верны

59. С учетом обобщения опыта регионов, а также исследований ученых ГОСНИТИ, ВНИИЭСХ и других институтов были сформированы следующие принципы организации вторичного рынка сельскохозяйственной техники:

1) проведение мониторинга и отбор техники, имеющей спрос на вторичном рынке, организация партнерских отношений всех участников вторичного рынка;

2) равенство участников и возможность выбора услуг, разделение финансовых рисков с соответствующим распределением доходов;

3) выбор оптимальных схем восстановления и сбыта продукции на вторичном рынке,

подбор ремонтных и базовых заводов для восстановительного производства кооперация работ по совершенствованию системы вторичного использования техники;

4) все варианты верны

60. Комплексная система технического обслуживания и ремонта машин в сельском хозяйстве предусматривает стратегии:

1) ремонт и обслуживание по потребности после отказа — С1;

- 2) стратегия, регламентированная в зависимости от наработки (календарного времени) по сроку и содержанию ремонтно-обслуживающих воздействий, — С2;
- 3) по техническому состоянию с периодическим или непрерывным контролем (диагностированием) — С3.
- 4) все варианты верны

61. Управление посевами - это?

1) это совокупность согласованных растениеводческих мер, которые с учетом зоны выращивания, погодных условий и состояния посевов целенаправленно проводятся для получения оптимальной структуры посевов и реализации специфической для данной местности потенциальной урожайности сорта при оптимальной интенсивности возделывания и минимизации экологического ущерба.

2) это комплекс мер, основанных на знании и опыте хозяйствования в определенных природных условиях, который включает: применение удобрений, регулирование роста растений, борьбу с сорняками, болезнями и вредителями, т. е. тех действий, которые по существу и являются технологией возделывания сельскохозяйственных культур.

3) это совокупность технологий, технических средств и систем принятия решений, направленных на управление параметрами плодородия, влияющими на рост растений.

4) это совокупность технологических приемов для целенаправленной дифференцированной обработки отдельных частей поля с учетом мелкомасштабных различий природных условий для создания наиболее благоприятных условий для роста и развития культурных растений с учетом неоднородности поля по плодородию.

62. Первые попытки внедрения элементов точного земледелия в сельское хозяйство были предприняты в середине _____ гг.?

- 1) 2000-х
- 2) 1990-х
- 3) 1980-х
- 4) 1970-х

63. Впервые в _____ был применен разбрасыватель для дифференцированного внесения минеральных удобрений с использованием карты применения удобрений, основанной на фотоснимках и координатной сетке поля.

- 1) Россия
- 2) США
- 3) Германия
- 4) Польша

64. Системы параллельного вождения – это?

1) активное участие механизатора в управлении машиной по схеме «измерение текущих координат сельхозмашины - отображение отклонений от заданного маршрута на табло в кабине - вращение механизатором рулевого колеса для удержания агрегата на заданном маршруте».

2) автоматическое создание электронных карт обследованных полей с разбивкой их на участки заданных размеров.

3) измерение свойств растений и травостоев (определение доз азота и регуляторов роста, компьютерный мониторинг урожайности, оценка параметров качества продуктов уборки, определение засоренности, поражения болезнями и вредителями).

4) определение свойств почвы (плотность, электрическая проводимость, содержание гумуса, определение рельефа с помощью топографических индексов влажности и силы потока).

65. Автопилотирование отличается от параллельного вождения тем?

- 1) что отклонения от заданной траектории, вырабатываемые GPS-приемником, через специальные устройства вводятся непосредственно в систему управления ходовой частью, обеспечивая движение по маршруту требующего вмешательства механизатора.
- 2) что отклонения от заданной траектории, вырабатываемые GPS-приемником, через специальные устройства вводятся непосредственно в систему управления ходовой частью, обеспечивая движение по маршруту без вмешательства механизатора.
- 3) что отклонения от траекторий, вырабатываемые GPS-приемником, через специальные устройства вводятся непосредственно в систему управления.
- 4) не отличается

66. Современные автопилоты подразделяются на:

- 1) гидравлические, электрические и с программным обеспечением.
- 2) с программным обеспечением, электрические и с подруливающим устройством.
- 3) гидравлические, электрические и без подруливающего устройства.
- 4) гидравлические, электрические и с подруливающим устройством.

67. В Агрофизическом НИИ (Санкт-Петербург) создан мобильный автоматизированный комплекс, позволяющий проводить полевое обследование почв на современном уровне с использованием последних достижений в области информационных технологий. В реализованном варианте комплекс включает следующие функциональные компоненты:

- 1) движитель, автоматический почвенный пробоотборник.
- 2) движитель, автоматический почвенный пробоотборник, спутниковую систему позиционирования (GPS).
- 3) движитель, автоматический почвенный пробоотборник, спутниковую систему позиционирования (GPS), бортовой компьютер.
- 4) движитель, автоматический почвенный пробоотборник, спутниковую систему позиционирования (GPS), бортовой компьютер, программное обеспечение.

68. Применение точного земледелия требует дополнительных затрат на:

- 1) на сбор данных (карты, ГСП, сенсоры);
- 2) на менеджмент данных (техника и программное обеспечение);
- 3) на специальную технику для точного выполнения агроприемов и навигацию (управляемые машины и оборудование для дифференцированной обработки почвы, посева, внесения удобрений, средств защиты растений);
- 4) на сбор данных (карты, ГСП, сенсоры); на менеджмент данных (техника и программное обеспечение); на специальную технику для точного выполнения агроприемов и навигацию (управляемые машины и оборудование для дифференцированной обработки почвы, посева, внесения удобрений, средств защиты растений и др..

69. Концептуальный трактор RoboTrac, управляемый с помощью GPS-навигации, представила фирма _____. Он идеален для работы на виноградниках, кофейных фермах и во фруктовых садах.

- 1) Valtra (Финляндия)
- 2) Foton (Китай)
- 3) Jinma (Китай)
- 4) Argo Tractors (Argo Tractors S.p.A.)(Италия)

70. Система управления AMS (AG Management Solutions) фирмы John Deere, предназначенная для эффективного управления сельскохозяйственным производством, охватывает направления?

- 1) систему точного земледелия.
- 2) систему точного земледелия, управление машинным парком.
- 3) систему точного земледелия, управление машинным парком, агрономические и информационные программы.
- 4) систему точного земледелия, управление машинным парком, агрономические и информационные программы и управление предприятием.

71. Производственный процесс — это?

- 1) совокупность технологических (физических, химических, биологических) воздействий, совершающихся в определенной последовательности для получения продукта того или иного качества
- 2) совокупность сведений о способах, закономерностях, средствах и последовательности выполнения всех операций сельскохозяйственной работы, связанной с изменением расположения, формы, размеров и свойств перерабатываемого сырья
- 3) характеризуется способом воздействия рабочих органов машины или агрегата на перерабатываемое сырье
- 4) элементарная единица структуры предприятия, где размещается исполнитель работы, обслуживаемое им технологическое оборудование, часть конвейера, оснастка и предметы труда, поступающие на ограниченное время

72. Технологический процесс имеет суточный или годовой цикл - _____?

- 1) поточность
- 2) цикличность
- 3) разнообразие частей
- 4) единство цели управления

73. Это способ исследования различных процессов путем изучения явлений, имеющих различное физическое содержание, но описываемых одинаковыми математическими соотношениями.

- 1) Логическое (описательное) моделирование.
- 2) Геометрическое (изобразительное) моделирование.
- 3) Математическое моделирование.
- 4) Физическое моделирование

74. Основой геометрических моделей является принцип геометрического подобия, т. е. изменение масштабов сооружений без сохранения подобия физической сути явлений.

- 1) Логическое (описательное) моделирование.
- 2) Геометрическое (изобразительное) моделирование.
- 3) Математическое моделирование.
- 4) Физическое моделирование

75. Модель воспроизводит изучаемый процесс с сохранением его физической природы. Эти модели отражают подобие между оригиналом и моделью не только с точки зрения их формы и геометрических соотношений, но и с точки зрения происходящих в них основных физических процессов.

- 1) Логическое (описательное) моделирование.
- 2) Геометрическое (изобразительное) моделирование.
- 3) Математическое моделирование.
- 4) Физическое моделирование

76. Предполагает представление алгоритма в виде таблицы решений и обычно носит вспомогательный характер

- 1) табличный
- 2) графический
- 3) формульно-словесный
- 4) словесный

77. Основан на задании инструкций выполнения конкретных действий с использованием математических символов и выражений в сочетании со словесными пояснениями

- 1) табличный
- 2) графический
- 3) формульно-словесный
- 4) словесный

78. Какие методы способствуют мыслительной деятельности человека, направленной на решение вопросов, которые возникают при рассмотрении той или иной задачи. Они представляют собой относительно упорядоченные правила и рекомендации, помогающие при решении задач без предварительной оценки результата.

- 1) Эвристические методы
- 2) Алгоритмические методы
- 3) Технологические методы
- 4) Вариантные методы

79. Какая модель представляет собой форму детали в виде конечного множества линий, лежащих на поверхностях детали. Для каждой линии известны координаты концевых точек и указана их инцидентность ребрам или поверхностям.

- 1) Основная модель
- 2) Объемные модели
- 3) Поверхностная модель
- 4) Каркасная модель

80. Использование _____ позволяет в значительной мере сократить продолжительность проектирования, обеспечивая: быстрое выполнение чертежей; высокую точность и качество чертежей; возможность многократного использования чертежа; ускорение расчетов и анализа, требуемых при проектировании; сокращение затрат на исследование и усовершенствование прототипов объектов; интеграцию проектирования с другими видами деятельности.

- 1) ERP
- 2) CRM
- 3) PDM
- 4) САПР

81. Возможность использования человеком полезных свойств окружающей природной среды, в том числе и в экономических целях – это?

- 1) природопользование
- 2) общее природопользование
- 3) рациональное природопользование
- 4) специальное природопользование

82. Определяют три цели природопользования:

- 1) экономическую, экологическую и культурно-оздоровительную

- 2) экономическую, санитарно-защитную и культурно-оздоровительную
- 3) экономическую, экологическую и хозяйственную
- 4) научно-техническую, экологическую и культурно-оздоровительную

83. Направлены на совершенствование существующих и разработку новых технологических процессов, машин, механизмов и материалов, используемых в производстве с целью предотвращения или снижения негативных воздействий на природную среду – это?

- 1) организационные мероприятия
- 2) инженерные мероприятия
- 3) экологические мероприятия
- 4) санитарные мероприятия

84. Экономически обоснованные и технически достижимые величины наиболее эффективного использования природных ресурсов (воды, воздуха, земли, почвы, минеральных ресурсов и т. д.), рассчитываемые исходя из возможностей научно-технического прогресса – это?

- 1) Производственно-хозяйственные нормативы
- 2) Научно – технические нормативы
- 3) Стоимостные нормативы
- 4) Натуральные природоохранные нормативы

85. Предельно допустимые гигиенические концентрации (ПДК) содержания в атмосферном воздухе первых 10 веществ были утверждены еще в 1951 г., тогда как в США национальные стандарты на содержание 6 веществ в воздухе были приняты значительно позднее - в ____?

- 1) 1990 г.
- 2) 1985 г.
- 3) 1980 г.
- 4) 1975 г.

86. Охватывает отдельные регионы, в пределах которых наблюдаются процессы и явления, отличающиеся по природному характеру или по антропогенным воздействиям от естественных биологических процессов – это?

- 1) Импактный мониторинг
- 2) Глобальный мониторинг
- 3) Базовый мониторинг
- 4) Региональный мониторинг

87. Обеспечивает наблюдения в особо опасных зонах и местах, непосредственно примыкающих к источникам загрязняющих веществ – это?

- 1) Импактный мониторинг
- 2) Глобальный мониторинг
- 3) Базовый мониторинг
- 4) Региональный мониторинг

88. Экспертиза проводится по инициативе научных учреждений или высших учебных заведений, а также отдельных ученых или научных коллективов. Ее заключение носит информационный характер – это?

- 1) Ведомственная экологическая экспертиза
- 2) Научная экологическая экспертиза
- 3) Общественная экологическая экспертиза

4) Государственная экологическая экспертиза

89. Этот принцип заключается в умении земледельца управлять поступающей энергией солнца путем различных методов воздействия на почву и растения с целью увеличения использования ее растениями, изменения теплового режима посредством поглощения или отражения почвой, а также подразумевает рациональное использование природных ресурсов и их воспроизводство, сохранение среды обитания животных организмов как саморегулируемой и саморазвивающейся системы.

- 1) Принцип экологичности
- 2) Принцип экономичности
- 3) Принцип целостности
- 4) Принцип дифференциации

90. Какой принцип означает необходимость научного обоснования в первую очередь пригодности ландшафта для возделывания сельскохозяйственных культур. Каждый элемент ландшафта должен соответствовать требованиям по уровню плодородия растений и гранулометрическому составу почвы, крутизне и экспозиции склона и т.д. .

- 1) Принцип адаптивности
- 2) Принцип оптимизации
- 3) Принцип нормативности
- 4) Принцип экономической и экологической эффективности

91. Категория рыночной экономики, означающая подкрепленное платежеспособностью желание потребителей приобрести какой - либо товар – это?

- 1) спрос
- 2) предложение
- 3) планирование
- 4) анализ

92. Желание и способность рыночного субъекта продавать товары или услуги – это?

- 1) планирование
- 2) анализ
- 3) спрос
- 4) предложение

93. Используют стимулирующий маркетинг при –

- 1) отсутствия спроса
- 2) отсутствия предложения
- 3) увеличения спроса
- 4) увеличения предложения

94. Синхромаркетинг – это?

1) вид маркетинга, призванный проанализировать причины падения спроса, оценить перспективы его восстановления, разработать комплекс мер, направленных на оживление спроса, на основе творческого переосмысления ранее использовавшегося маркетингового подхода, перехода на иной целевой рынок, изменения свойств товара или использования более эффективных коммуникативных средств.

2) когда спрос значительно превышает возможности производственных мощностей или, наоборот, выпуск продукта больше потребностей рынка

3) изыскание способов временного или постоянного снижения спроса в целях ликвидации ряда отрицательных явлений

4) поддержать существующий уровень спроса с учетом изменения системы предпочтений потребителей и усиления конкуренции.

95. Чрезмерный спрос, величина которого превышает возможности организации по его удовлетворению из-за недостатка производственных мощностей, ограниченности ресурсов и сырья, приводит к необходимости использовать?

- 1) синхромаркетинг
- 2) ремаркетинг
- 3) демаркетинг
- 4) развивающий маркетинг

96. Деятельность, направленная на обеспечение конкурентоспособности АПК и его субъектов на основе учета закономерностей функционирования и развития рынка сельхозпродукции и продовольствия.

- 1) развивающий маркетинг
- 2) демаркетинг
- 3) ремаркетинг
- 4) агромаркетинг

97. Что такое планирование?

1) определяет целевую программу, ее пропорции и обеспеченность необходимыми средствами

2) обеспечивают прогноз на основе экономико - математических методов, глубокого исследования действительности и ее диалектики (исследования рынков, потребностей и интересов покупателей)

3) подводит итог выполнения предыдущих функций и позволяет определить, правильно ли было выбрано направление маркетинговой деятельности

4) это сбор, обработка, систематизация и изучение информации, выявление отклонений от заданных программ и определение их причин, уяснение возможностей и путей ликвидации этих отклонений, сводка аналитических материалов по маркетингу, представление их руководителям и специалистам, изучение и установление путей повышения качества и эффективности маркетинговой деятельности в сложившихся условиях

98. Комплексное понятие, включающее все виды исследовательской деятельности: систематический сбор информации, фиксацию и анализ данных по проблемам, стоящим перед организацией – это?

- 1) панельное исследование
- 2) кабинетное исследование
- 3) полевое исследование
- 4) маркетинговое исследование

99. Источник первичной информации – это?

1) это степень соответствия информации реальному состоянию объекта

2) сам объект исследования, который создает информацию в соответствии с поставленными целями

3) характеризует качество информации и определяет достаточность данных для принятия решений или создания новых данных на основе имеющихся

4) степень соответствия информации текущему моменту

100. Система стимулирования продаж – это?

1) это денежное выражение стоимости товара; экономическая категория, служащая для косвенного измерения общественно необходимого рабочего времени, затраченного на производство продукта

2) деятельность, благодаря которой товар становится доступным для потребителя

3) деятельность по распространению сведений о достоинствах товара и убеждению покупателей; включает различные виды рекламы и методы стимулирования сбыта

4) это путь, по которому товары движутся от производителя к потребителю

101. Какие виды энергетических воздействий известны:

1. Электрические воздействия, магнитное воздействие.

2. Электрические, магнитное, акустическое воздействия.

3. Электрические, магнитное, акустическое, тепловое воздействия.

4. Электрические, магнитное, акустическое, тепловое, механическое, радиационное воздействие, химическое воздействия.

102. Электрическое поле в обрабатываемой среде вызывает:

1. Электросепарация, электрофорез, электроосмос, эффект Юткина (электрогидравлический удар), электрокоагуляция, электрохимические эффекты, электронагрев.

2. Электрофорез, электроосмос, эффект Юткина (электрогидравлический удар), электрокоагуляция, электрохимические эффекты, электронагрев.

3. Эффект Юткина (электрогидравлический удар), электрокоагуляция, электрохимические эффекты, электронагрев.

4. Эффект Юткина (электрогидравлический удар), электрокоагуляция, электрохимические эффекты.

103. Магнитное воздействие позволяет:

1. Увеличение теплопроводности среды в магнитном поле (эффект Риги-Ледюка), магнитосепарация, магнитогидродинамический эффект, магитофизикохимические эффекты (изменение свойств обрабатываемой среды за счет омагничивания).

2. Магнитогидродинамический эффект, магитофизикохимические эффекты (изменение свойств обрабатываемой среды за счет омагничивания).

3. Магитофизикохимические эффекты (изменение свойств обрабатываемой среды за счет омагничивания).

4. Увеличение теплопроводности среды в магнитном поле (эффект Риги-Ледюка).

104. Акустические волны интенсифицируют в гидромеханических процессах:

1. Процессы отстаивания, флотации, диспергирования, эмульгирования, перемешивания, пеногашения, дегазации.

2. Процессы диспергирования, эмульгирования, перемешивания, пеногашения, дегазации.

3. Процессы отстаивания, флотации, осаждения, диспергирования, эмульгирования, перемешивания, пеногашения, дегазации.

4. Процессы отстаивания, флотации, эмульгирования, перемешивания, пеногашения, дегазации.

105. Акустическое воздействие вызывает такие эффекты как:

1. Акустические волны, кумулятивный эффект (усиленное в определенном направлении импульсное динамическое воздействие, например, схлопывание кавитационного пузырька с выбросом в определенном направлении микроструи жидкости), звукохимические реакции, резонанс.

2. Акустические волны, акустическая турбулентность, кавитация (разрыв сплошности жидкости под действием растягивающих напряжений, приводящих к

образованию пузырьков, наполненных газом, паром), кумулятивный эффект (усиленное в определенном направлении импульсное динамическое воздействие, например, схлопывание кавитационного пузырька с выбросом в определенном направлении микроструи жидкости), звукохимические реакции, резонанс.

3. Акустические волны, акустическая турбулентность, кавитация, резонанс.

4. Акустические волны.

106. Тепловое воздействие вызывает:

1. Кипение.

2. Кипение, фазовый переход, инверсия фаз.

3. Кипение, фазовый переход, инверсия фаз, термоэффект, эффект Саре (термическая диффузия), эффект Марангони (непостоянство коэффициента поверхностного натяжения в зависимости от температуры или концентрации вещества), структурообразование.

4. Кипение, фазовый переход, инверсия фаз, термоэффект.

107. Механическое воздействие:

1. Линейные воздействия.

2. Вибрационные воздействия.

3. Ударные воздействия.

4. Линейные, вибрационные и ударные воздействия.

108. При работе двухгранного клина участвуют:

Одна грань. 2. Две грани. 3. Три грани. 4. Четыре грани.

109. Напряженное состояние в почве под воздействием клина измеряется в:

1. $\left[\frac{H}{M^2} \right]$; 2. $\left[\frac{M^2}{H} \right]$; 3. [Нм]; 4. [Нм²].

110.. Расставьте знак равенства или неравенства предельных напряженных состояний в почв:

1. $\sigma_{раст} = \tau_{сд} > \sigma_{сж}$.

2. $\sigma_{раст} = \tau_{сд} = \sigma_{сж}$.

3. $\sigma_{раст} < \tau_{сд} < \sigma_{сж}$.

4. $\sigma_{раст} < \tau_{сд} > \sigma_{сж}$.

111. Для равномерного перемещения клина без учета сил трения к клину необходимо приложить силу:

1. $P = \frac{N}{\sin \alpha}$; 2. $P = \frac{\sin \alpha}{N}$; 3. $P = N \sin \alpha$; 4. $P = N \sin \alpha$.

112. Для перемещения клина с учетом сил трения необходимо приложить силу:

1. $P = \frac{N \sin(\alpha + \varphi)}{\cos \alpha}$; 2. $P = \frac{\cos \alpha N}{\sin(\alpha + \varphi)}$; 3. $P = \frac{\sin(\alpha + \varphi)}{\cos \alpha N}$; 4. $P = \frac{N \sin(\alpha - \varphi)}{\cos \alpha}$.

113.. Максимальное давление в почве от затылочной фаски определяется по формуле:

1. $P = q_0 h$; 2. $P = \frac{q_0}{h}$; 3. $P = q_0 h$; 4. $P = h^{q_0}$.

где h – высота затылочной фаски, мм; q_0 – коэффициент объемного смятия почвы Н/мм³.

114.. Сила, действующая на затылочную фаску лезвия, определяется по формуле:

$$1. R_3 = \frac{2 \cos \varphi \sin \varepsilon_3}{q_0 h^2 b}; 2. R_3 = \frac{q_0 h^2 b}{2 \cos \varphi \sin \varepsilon_3}; 3. R_3 = \frac{q_0 h b}{2 \cos \varphi \sin \varepsilon_3}; 4.$$

$$R_3 = \frac{q_0 h b^2}{2 \cos \varphi \sin \varepsilon_3}.$$

115. Перемещение трехгранного клина требует усилий P1, а двухгранного клина P2:

1. P1 > P2 2. P2 > P1 3. P2 = P1 4. P2 ≠ P1

116.. Трехгранный клин выполняет технологические операции

1. Подъем, сдвиг и поворот пласта
2. Подъем и сдвиг пласта
3. Сдвиг и поворот пласта
4. Сдвиг пласта

117. Двухгранный клин выполняет технологические операции

1. Подъем, сдвиг и поворот пласта
2. Сдвиг и поворот пласта
3. Подъем и сдвиг пласта
4. Сдвиг пласта

118. Тяговое сопротивление плуга измеряется в:

1. $\left[\frac{H}{m^2} \right]$; 2. $\left[\frac{M}{H} \right]$; 3. [Н]; 4. [кг].

119. Тяговое сопротивление плуга определяется по формуле:

1. $P_x = fG - (k_{ab} - \varepsilon_{abu}^2)n$; 2. $P_x = fG + (k_{ab} + \varepsilon_{abu}^2)n$;
3. $P_x = fG + (k_{ab} - \varepsilon_{abu}^2)n$; 4. $P_x = fG + (-k_{ab} + \varepsilon_{abu}^2)n$;

120. Коэффициент f, аналогичный коэффициенту трения имеет размерность:

1. [м]; 2. [м/с]; 3. безразмерный; 4. $\left[\frac{H}{m} \right]$.

121. Коэффициент k удельного сопротивления почвы имеет размерность:

1. [м]; 2. $\left[\frac{H}{m^2} \right]$; 3. [Нм]; 4. [Н].

122. Коэффициент ε, зависящий от формы отвала и свойств почвы, имеет размерность:

1. $\left[\frac{Hc^2}{m^4} \right]$; 2. $\left[\frac{Hm}{c^2} \right]$; 3. $\left[\frac{H}{m^2} \right]$; 4. $\left[\frac{H}{c} \right]$.

123. Коэффициент f в рациональной формуле В.П. Горячкина определяется путем:

1. Протаскивания плуга в открытой борозде; 2. Аналитическим способом. 3. Не определяется. 4. Принимается равным нулю.

124. Коэффициенты k и ε в рациональной формуле В.П. Горячкина определяются:

1. Опытным путем; 2. Способом наименьших квадратов; 3. На основе опытных данных с последующей обработкой данным способом наименьших квадратов; 4. Принимаются ориентировочно.

125. Коэффициент полезного действия плуга зависит только от:

1. Коэффициента f и скорости агрегата v;
2. Размеров пласта и силы тяжести плугов;
3. Силы тяжести плугов и коэффициента k;
4. G, k, v, ε и размеров пласта.

126. Коэффициент полезного действия плуга определяется по формуле:

$$1. \eta = \frac{(kab + \varepsilon abv^2)n}{fG - (kab + \varepsilon abv^2)n}; 2. \eta = \frac{(kab + \varepsilon abv^2)n}{fG + (kab + \varepsilon abv^2)n};$$

$$3. \eta = \frac{(kab - \varepsilon abv^2)n}{fG - (kab + \varepsilon abv^2)n}; 4. \eta = \frac{fG + (kab + \varepsilon abv^2)n}{(kab + \varepsilon abv^2)n}.$$

127.. Удельное сопротивление плуга определяется по формуле:

$$1. P_x = k_0 abn; 2. P_x = \frac{k_0}{abn}; 3. P_x = \frac{ab}{n}; 4. P_x = \frac{abn}{k_0}$$

где k_0 – коэффициент удельного сопротивления плуга.

128. Установить зависимость между коэффициентами удельного сопротивления почвы k и плуга k_0 :

$$1. k_0 = k + \varepsilon - \frac{fG}{abn}; 2. k_0 = k + \varepsilon v^2 + \frac{fG}{abn}; 3. k_0 = \frac{fG}{abn} - k - \varepsilon; 4. k_0 = \frac{abn}{fG} + k + \varepsilon.$$

129.. Путь, пройденный частицей почвы при перемещении зуба бороны определяется по формуле:

$$1. l = \frac{S}{\cos(\gamma + \varphi)}; 2. l = \frac{\cos(\gamma + \varphi)}{S}; 3. l = \frac{\cos \gamma + \cos \varphi}{S}; 4. l = \frac{S}{\cos \gamma + \cos \varphi};$$

где S – половина толщины зуба; 2γ – угол между рабочими гранями; φ – угол трения почвы о зуб бороны.

130. Для равномерного перемещения клина без учета сил трения к клину необходимо приложить силу:

$$1. P = \frac{N}{\sin \alpha}; 2. P = \frac{\sin \alpha}{N}; 3. P = N \sin \alpha; 4. P = N \sin \alpha$$

131. Ширина полосы рыхления одним зубом на уровне поверхности поля определяется по формуле:

$$1. b = 2htg\delta; 2. b = \frac{2h}{tg\delta}; 3. b = \frac{tg\delta}{2h}; 4. b = \frac{\delta}{2h},$$

где h – глубина хода зубовой бороны.

132. Масса, приходящаяся на зуб тяжелых борон:

1. 0,6...1,0 кг; 2. 1,2...1,8 кг; 3. 1,8...2,2 кг; 4. 10...15 кг.

133. Масса, приходящаяся на зуб средних борон:

1. 0,6...1,0 кг; 2. 1,2...1,8 кг; 3. 1,8...2,2 кг; 4. 10...15 кг.

134. Масса, приходящаяся на зуб легких борон:

1. 0,6...1,0 кг; 2. 1,2...1,8 кг; 3. 1,8...2,2 кг; 4. 10...15 кг.

135. Наименьший диаметр катка D при заданной глубине h и угле α определяется по выражению:

$$1. D = \frac{2}{h(1 - \cos \alpha)}; 2. D = \frac{1 - \cos \alpha}{2h}; 3. D = \frac{1 + \cos \alpha}{2h}; 4. D = \frac{2h}{1 - \cos \alpha}.$$

136.. Тяговое сопротивление гладкого цилиндрического катка определяется по формуле:

$$1. P = \sqrt{\frac{4G^4}{9D^2 Bq_0}}; 2. P = \sqrt[3]{\frac{4G^4}{9D^2 Bq_0}}; 3. P = \sqrt[3]{\frac{4G^4}{9D^2 + Bq_0}}; 4. P = \sqrt[3]{\frac{4G^4}{9D^2 - Bq_0}}.$$

где G – сила тяжести катка; B – ширина катка, D – диаметр катка; q_0 – коэффициент объемного смятия почвы.

137. Коэффициент объемного смятия почвы q_0 измеряется в:

$$1. \left[\frac{H}{M^3} \right]; 2. \left[\frac{H}{M^2} \right]; 3. \left[\frac{H}{M} \right]; 4. [Hm^3].$$

138.. Во сколько раз увеличится тяговое сопротивление катка, если его силу тяжести увеличить вдвое:

$$1. 1...1,5; 2. 2...2,5; 3. 3...4; 4. 4...5.$$

139. Определить, во сколько раз увеличится тяговое сопротивление катка, если его диаметр уменьшить вдвое:

$$1. 1; 2. 3; 3. 1,6; 4. 2.$$

140. Тяговое сопротивление катка измеряется в:

$$1. \left[\frac{H}{M^2} \right]; 2. \left[\frac{M}{H} \right]; 3. [M]; 4. [H].$$

141. При обработке культиватором сплошной обработки почв сильно засоренных полей на не устанавливают:

1. в передний ряд стрельчатые лапы с шириной захвата 270 мм, а в задний – 330 мм; 2. в передний ряд стрельчатые лапы с шириной захвата 330 мм, а в задний – 270мм; 3. в оба ряда стрельчатые лапы с шириной захвата 330мм; 4. в оба ряда стрельчатые лапы с шириной захвата 270 мм.

142. Угол раствора 2γ стрельчатой лапы определяется из условия обеспечения подрезания сорняков и устранения возможного обволакивания лапы растительными остатками:

$$1. \gamma < 90^0 - \varphi; 2. 2\gamma = 90^0 - \varphi; 3. 2\gamma > 90^0 - \varphi; 4. 2\gamma > \varphi.$$

где φ - угол трения корня сорняка о лезвие, град.

143. Расстояние L между рядами рыхлительных лап культиватора определяется:

$$1. L > \ell_0 + htg(\alpha - \delta); 2. L < \ell_0 + htg(\alpha + \delta); 3.; L > \ell_0 + htg(\alpha + \delta)$$

$$4. L > \ell_0 + \frac{tg(\alpha + \delta)}{h}.$$

где ℓ_0 - вылет носка лапы; h - глубина обработки; α - угол вхождения лапы в

почву; $\delta \approx \frac{\varphi_{вн}}{2}$; $\varphi_{вн}$ - угол внутреннего трения почвы.

144.. Расстояние B между соседними рыхлительными лапами в ряду определяется из выражения:

$$1. B < b_0 + \frac{2htg\delta}{\cos(\alpha + \delta)}; 2. B > b_0 + \frac{2htg\delta}{\cos(\alpha + \delta)}; 3. B = b_0 + \frac{2htg\delta}{\cos(\alpha + \delta)};$$

$$4. B > b_0 \frac{\cos(\alpha + \delta)}{2htg\delta}.$$

145. Для устойчивого хода дисковых орудий на заданной глубине а необходимо:

$$1. \varepsilon_a = 10...15^0; 2. \varepsilon_a = 0^0; 3. \varepsilon_a = 0...1^0; 4. \varepsilon_a = 3...5^0$$

146. Расстояние между смежными дисками определяется:

$$1. \varphi = \frac{tg\alpha}{2\sqrt{c(D-c)}}; 2. \varphi = 2tg\alpha\sqrt{c(D-c)}; 3.; \varphi = 2tg\alpha\sqrt{Dc-c};$$

$$4. \quad v = 2tg\alpha\sqrt{2Dc - c}$$

где c – высота дна неровностей

147. Типы рабочих органов фрез:

1. прямой нож; 2. изогнутый Г - обрезный нож; 3. тарельчатый нож; 4. прямой, изогнутый Г – образный, тарельчатый, S – образный и др.

148. Рабочие органы фрез совершают движение:

1. поступательное по направлению движения машины; 2. поступательное перпендикулярно к направлению движения машины; 3. вращательное 4. поступательное (переносное) и вращательное (относительное).

149.. Траектория движения рабочего органа фрезы имеет вид:

$$\left. \begin{array}{l} x = \frac{g_m}{t} + R \cos \omega t \\ y = R(1 - \sin \omega t) \end{array} \right\} \quad \left. \begin{array}{l} x = g_m t + R \cos \omega t \\ y = R(1 - \sin \omega t) \end{array} \right\} \quad \left. \begin{array}{l} x = \frac{t}{g_m} + R \cos \omega t \\ y = \frac{1 - \sin \omega t}{R} \end{array} \right\} \quad \left. \begin{array}{l} x = g_m t + \frac{1}{R \cos \omega t} \\ y = \frac{1 - \sin \omega t}{R} \end{array} \right\}$$

где g_m - поступательная скорость машины; R - радиус ножей фрезы; ω - угловая скорость.

150.. Кинематический параметр режима работы фрезы λ представляет собой:

$$\left. \begin{array}{l} \lambda = \frac{g_m}{\omega R} \\ \lambda = \frac{\omega R}{g_m} \end{array} \right\} \quad \left. \begin{array}{l} \lambda = \frac{R}{\omega g_m} \\ \lambda = \frac{\omega g_m}{R} \end{array} \right\}$$

151. При $\lambda < 1$ уравнение движения точки ножа фрезы описывает:

1. окружность; 2. эллипс; 3. прямую; 4. укороченную циклоиду.

152.. При $\lambda = 1$ уравнение движения точки ножа фрезы описывает:

1. окружность; 2. эллипс; 3. прямую; 4. нормальную циклоиду.

153. При $\lambda > 1$ уравнение движения точки ножа фрезы описывает:

1. окружность; 2. эллипс; 3. прямую; 4. удлиненную циклоиду.

154. Подача X_z на нож фрезы определяется по формуле:

$$\left. \begin{array}{l} X_z = \frac{\lambda z}{2\pi R} \\ X_z = \frac{2\lambda z}{\pi R} \end{array} \right\} \quad \left. \begin{array}{l} X_z = \frac{2\pi R}{\lambda z} \\ X_z = \frac{\pi R}{2\lambda z} \end{array} \right\}$$

где Z - число ножей.

155. Мощность N_b , затрачиваемая на преодоление трения и сопротивление воздуха, определяется по выражению:

$$\left. \begin{array}{l} N_b = \frac{A}{\omega} + B\omega^3 \\ N_b = A\omega + \frac{B}{\omega^3} \end{array} \right\} \quad \left. \begin{array}{l} N_b = A\omega + B\omega^3 \\ N_b = A\omega - B\omega^3 \end{array} \right\}$$

где A и B – размерные коэффициенты; ω – угловая скорость барабана.

156. Коэффициент А, представляющий собой момент сил трения, измеряется в:

1. [М]; 2. [Нм]; 3. $\left[\frac{H}{м}\right]$; 4. [Н].

157. Коэффициент В, зависящий от плотности воздуха, формы и размеров барабана, измеряется в:

1. [М]; 2. [Нм]; 3. [Нмс²]; 4. [Н].

158. Мощность N, потребная для осуществления технологического процесса обмолота определяется:

1. $N = \frac{qv^2}{1-f}$; 2. $N = \frac{1-f}{qv^2}$; 3. $N = \frac{q(1-f)}{v^2}$; 4. $N = qv^2(1-f)$.

где q – секундная подача хлебной массы в молотильный аппарат; v = ωr – окружная скорость барабана; r – радиус барабана; f – коэффициент перетирания.

159. Основное уравнение молотильного барабана:

1. $\frac{d\omega}{dt} = \frac{N_{\partial\theta}}{I_{np}\omega} - \frac{1}{I_{np}\omega(1-f)}qv^2 - A\omega - B\omega^3$;
 2. $\frac{d\omega}{dt} = \frac{1}{I_{np}\omega} \left(N_{\partial\theta} - \frac{qv^2}{(1-f)} - A\omega - B\omega^3 \right)$;
 3. $\frac{d\omega}{dt} = \frac{N_{\partial\theta}}{I_{np}\omega} - \frac{qv^2}{(1-f)} - A\omega - B\omega^3$;
 4. $\frac{d\omega}{dt} = I_{np}\omega \left(N_{\partial\theta} - \frac{qv^2}{(1-f)} - A\omega - B\omega^3 \right)$.

160. При $\frac{N_{\partial\theta}}{I_{np}\omega} = \frac{qr^2\omega}{(1-f)I_{np}}$ - происходит:

1. $\frac{d\omega}{dt} = 0$; 2. $\frac{d\omega}{dt} > 0$; 3. $\frac{d\omega}{dt} < 0$; 4. Барабан не вращается.

161. При $\frac{N_{\partial\theta}}{I_{np}\omega} > \frac{qr^2\omega}{(1-f)I_{np}}$ - происходит:

1. $\frac{d\omega}{dt} = 0$; 2. $\frac{d\omega}{dt} > 0$; 3. $\frac{d\omega}{dt} < 0$; 4. Барабан не вращается.

162. При $\frac{N_{\partial\theta}}{I_{np}\omega} < \frac{qr^2\omega}{(1-f)I_{np}}$ - происходит:

1. $\frac{d\omega}{dt} = 0$; 2. $\frac{d\omega}{dt} > 0$; 3. $\frac{d\omega}{dt} < 0$; 4. Барабан не вращается.

163. Критическая частота вращения барабана ω_{кр} определяется по выражению:

1. $\omega_{кр} = r \sqrt{\frac{N_{\partial\theta}(1-f)}{q}}$; 2. $\omega_{кр} = \frac{1}{r} \sqrt{\frac{N_{\partial\theta}(1-f)}{q}}$; 3. $\omega_{кр} = r \sqrt{\frac{N_{\partial\theta}}{q(1-f)}}$; 4. $\omega_{кр} = \frac{1}{r} \sqrt{\frac{N_{\partial\theta}}{q(1-f)}}$.

164. Соломотряс или соломосепаратор предназначен для:

1. выделения зерна; 2. выделения массы вороха; 3. выделения грубого вороха; 4. выделения сбины.

165. По числу клавиш соломотрясы подразделяются на:

1. 3-х клавишные; 2. 4-х клавишные; 3. 5-и клавишные; 4. 3,4,5,6 –клавишные.

166. По числу валов клавишные соломотрясы:

1. Безвальные; 2. Одновальные, двухвальные; 3. Трехвальные; 4. Четырехвальные.

167. Каждая точка клавиши двухвального соломотряса совершает движение:

$$1. \left. \begin{matrix} x = \pm r \sin \omega t \\ y = \pm \frac{r}{\cos \omega t} \end{matrix} \right\}; 2. \left. \begin{matrix} x = \pm \frac{r}{\sin \omega t} \\ y = \pm r \cos \omega t \end{matrix} \right\}; 3. \left. \begin{matrix} x = \pm r \sin \omega t \\ y = \pm r \cos \omega t \end{matrix} \right\}; 4. \left. \begin{matrix} x = \pm \frac{r}{\sin \omega t} \\ y = \pm \frac{r}{\cos \omega t} \end{matrix} \right\},$$

где r – радиус колена, ω – угловая скорость коленвала.

168. Каждая точка клавиши двухвального соломотряса движется со скоростью:

$$1. \left. \begin{matrix} v_x = \pm r \omega \cos \omega t \\ v_y = \mp r \omega \sin \omega t \end{matrix} \right\}; 2. \left. \begin{matrix} v_x = \pm \frac{\cos \omega t}{r \omega} \\ v_y = \mp r \omega \sin \omega t \end{matrix} \right\}; 3. \left. \begin{matrix} v_x = \pm r \omega \cos \omega t \\ v_y = \pm \frac{r \omega}{\sin \omega t} \end{matrix} \right\}; 4. \left. \begin{matrix} v_x = \pm r \omega \cos \omega t \\ v_y = \pm r \omega \sin \omega t \end{matrix} \right\}.$$

169. Каждая точка клавиши двухвального соломотряса движется с ускорением:

$$1. \left. \begin{matrix} j_x = \pm \frac{r \omega^2}{\sin \omega t} \\ j_y = \mp r \omega^2 \cos \omega t \end{matrix} \right\}; 2. \left. \begin{matrix} j_x = \pm \frac{\sin \omega t}{r \omega^2} \\ j_y = \mp r \omega^2 \cos \omega t \end{matrix} \right\}; 3. \left. \begin{matrix} j_x = \pm r \omega^2 \sin \omega t \\ j_y = \mp r \omega^2 \cos \omega t \end{matrix} \right\}; 4. \left. \begin{matrix} j_x = \pm r \omega^2 \sin \omega t \\ j_y = \pm r \omega^2 \cos \omega t \end{matrix} \right\}.$$

170. Кинематический показатель режима работы соломотряса определяется по выражению:

$$1. K = \frac{q}{\omega^2 r}; 2. K = \frac{qr}{\omega^2}; 3. K = \frac{qr^2}{\omega}; 4. K = \frac{\omega^2 r}{q}.$$

171. Первое основное уравнение соломотряса имеет вид:

$$1. \sin \omega t_1 = \frac{\cos \alpha}{K}; 2. \sin \omega t_1 = \cos \alpha + K; 3. \sin \omega t_1 = \cos \alpha - K; 4. \sin \omega t_1 = \frac{K}{\cos \alpha}.$$

172. Первое основное уравнение определяет:

1. Фазу отрыва соломы от поверхности клавиши ωt_1 ,
2. Фазу покоя соломы на клавише;
3. Фазу свободного полета соломы;
4. Фазу отрыва соломы от клавиши с фазой встречи соломы с клавишей.

173. Второе основное уравнение соломотряса

$$\omega t_3 - \omega t_1 = \text{ctg} \omega t_1 + \sqrt{\text{ctg}^2 \omega t_1 + 2 \mp 2 \frac{\sin \omega t_3}{\sin \omega t_1}}$$

определяет:

1. Фазу отрыва соломы от поверхности клавиши.
2. Фазу покоя соломы на клавише;
3. Фазу свободного полета соломы;
4. Фазу отрыва соломы от клавиши с фазой встречи соломы с клавишей.

174. Фазу отрыва соломы от клавиши с фазой встречи соломы с клавишей

1. $\omega t_1 = \omega t_3$; 2. $\omega t_1 = \omega t_3$; 3. $\omega t_1 < \omega t_3$; 4. $\omega t_1 > \omega t_3$

175. Режим работы А – солома от клавиши не отрывается, если:

1. $K > 1$; 2. $K \geq 2$; 3. $K = 3$; 4. $0 < K < 1$.

176. Режим работы В – солома отрывается и падает на ту же группу клавиш, если:

1. $K < 1$; 2. $1 < K < 1,15$; 3. $K = 3$; 4. $0 < K < 1$.

177. Режим работы С – солома, подброшенная одной группой клавиш, падает на другую группу, если:

1. $K < 1$; 2. $1 < K < 1,15$; 3. $1,15 < K < 1,86$; 4. $0 < K < 1$.

178. Граничное условие работы соломотряса определяется по выражению:

1. $\alpha^* = \arcsin \frac{1}{K}$; 2. $\alpha^* = \arctg \frac{1}{K}$; 3. $\alpha^* = \arctg K$; 4. $\alpha^* = \arccos \frac{1}{K}$.

179. Картофелеуборочные машины с активными лемехами:

1. КТН-2Б; КСТ-1,4; УКВ-2А; ККУ-2А;

2. КСТ-1,4; УКВ-2А; ККУ-2А;

3. КТН-2Б; КСТ-1,4; УКВ-2А;

4. КТН-2Б; УКВ-2А; ККУ-2А.

180. Глубина хода лемехов картофелеуборочных машин составляет:

1. 15...20 см; 2. 15...22; 3. 20...22 см; 4. 23...25 см.

181. Глубину хода лемехов картофелеуборочной машины КТН-2Б изменяют:

1. опорными колесами;

2. изменением длины центральной тяги навески трактора;

3. изменением длины левого раскоса навески трактора;

4. изменением длины правого раскоса навески трактора.

182. Глубину хода лемехов картофелеуборочной машины КСТ-1,4 изменяют:

1. опорным колесом;

2. изменением длины центральной тяги навески трактора;

3. изменением длины левого раскоса навески трактора;

4. изменением длины правого раскоса навески трактора.

183. Глубину хода лемехов картофелеуборочной машины ККУ-2А изменяют:

1. опорными колесами;

2. изменением длины центральной тяги навески трактора;

3. изменением длины левого раскоса навески трактора;

4. изменением длины правого раскоса навески трактора.

184. На картофелекопателе КСТ-1,4 установлены элеваторы:

1. скоростной, каскадный и грохот; 2. скоростной, основной и грохот;

3. основной, каскадный и грохот; 4. скоростной, основной и каскадный.

185. На картофелекопателе КТН-2Б установлены элеваторы:

1. скоростной, каскадный; 2. скоростной, основной;

3. основной, каскадный; 4. скоростной, основной и каскадный.

186. Комкодавители установлены на картофелеуборочных машинах:

1. КТН-2Б; КСТ-1,4; 2. КСТ-1,4; УКВ-2А;

3. ККУ-2А; УКВ-2А; 4. КТН-2Б; УКВ-2А.

187. Ботвоотделители установлены на картофелеуборочных машинах:

1. КТН-2Б; КСТ-1,4; 2. КСТ-1,4; УКВ-2А;

3. ККУ-2А; УКВ-2А; 4. КТН-2Б; УКВ-2А.

188. Наклонная горка установлена на картофелеуборочной машине:

1. ККУ-2А; 2. КСТ-1,4; 3. КТН-2Б; 4. УКВ-2А.

189. Каждая точка поверхности грохота совершает движение

$$\left. \begin{array}{l} x = \pm r \sin \omega t \\ y = \pm \frac{r}{\cos \omega t} \end{array} \right\}; 2. \left. \begin{array}{l} x = \pm \frac{r}{\sin \omega t} \\ y = \pm r \cos \omega t \end{array} \right\}; 3. \left. \begin{array}{l} x = \pm r \sin \omega t \\ y = \pm r \cos \omega t \end{array} \right\}; 4. \left. \begin{array}{l} x = \pm \frac{r}{\sin \omega t} \\ y = \pm \frac{r}{\cos \omega t} \end{array} \right\},$$

где r – радиус колена, ω – угловая скорость коленвала.

190. Каждая точка поверхности грохота движется со скоростью:

$$1. \left. \begin{matrix} v_x = \pm r\omega \cos \omega t \\ v_y = \mp r\omega \sin \omega t \end{matrix} \right\}; 2. \left. \begin{matrix} v_x = \pm \frac{\cos \omega t}{r\omega} \\ v_y = \mp r\omega \sin \omega t \end{matrix} \right\}; 3. \left. \begin{matrix} v_x = \pm r\omega \cos \omega t \\ v_y = \pm \frac{r\omega}{\sin \omega t} \end{matrix} \right\}; 4. \left. \begin{matrix} v_x = \pm r\omega \cos \omega t \\ v_y = \pm r\omega \sin \omega t \end{matrix} \right\}.$$

191. Каждая точка поверхности грохота движется с ускорением:

$$1. \left. \begin{matrix} j_x = \pm \frac{r\omega^2}{\sin \omega t} \\ j_y = \mp r\omega^2 \cos \omega t \end{matrix} \right\}; 2. \left. \begin{matrix} j_x = \pm \frac{\sin \omega t}{r\omega^2} \\ j_y = \mp r\omega^2 \cos \omega t \end{matrix} \right\}; 3. \left. \begin{matrix} j_x = \pm r\omega^2 \sin \omega t \\ j_y = \mp r\omega^2 \cos \omega t \end{matrix} \right\}; 4. \left. \begin{matrix} j_x = \pm r\omega^2 \sin \omega t \\ j_y = \pm r\omega^2 \cos \omega t \end{matrix} \right\}.$$

192. Зазор в режущем аппарате у косилки КС-2,1 изменяют:

1. вкладышами пальцев; 2. сегментами; 3. пластинами, подкладывая под прижимы или убирая из-под прижимов; 4. прижимами.

193. Давление внутренних башмаков у косилки КС-2,1 составляет:

1. 250...350 Н; 2. 80...150 Н; 3. 150...300 Н; 4. 80...300 Н.

194. Давление внешних башмаков у косилки КС-2,1 составляет:

1. 250...300 Н; 2. 80...150 Н; 3. 100...300 Н; 4. 270...700 Н.

195. Носок последнего пальца по отношению к носку первого у косилки КС-2,1 находится впереди на расстоянии:

1. 10...20 мм; 2. 20...35 мм; 3. 35...45 мм; 4. 35...55 мм.

196. На косилке КС-2,1 установлен режущий аппарат:

1. беспальцевый; 2. ротационно-дисковый; 3. сегментно-пальцевый; 4. ротационно-барabanный.

197. Центровку ножа на КС-2,1 выполняют:

1. недобегом; 2. перебегом; 3. оси пальцев и сегментов совпадают; 4. произвольно.

198. Давление башмаков на КС-2,1 изменяют:

1. механизмом навески трактора; 2. пружинами механизма уравнивания; 3. тяговой штангой; 4. гидросистемой трактора.

199. Высота среза травы на КС-2,1 находится в пределах:

1. 1...5 см; 2. 2...6 см; 3. 3...7 см; 4. 4...8 см.

200. Кинематический показатель режима работы грохота определяется по выражению:

$$1. K = \frac{q}{\omega^2 r}; 2. K = \frac{qr}{\omega^2}; 3. K = \frac{qr^2}{\omega}; 4. K = \frac{\omega^2 r}{q}.$$

201. Способы заготовки кормов:

1. заготовка рассыпного сена, заготовка прессованного сена, заготовка сенажа, заготовка силоса, заготовка травяной (витаминной) муки, заготовка сенажа в упаковке, заготовка рассыпного сена в упаковке; 2. заготовка рассыпного сена. 3. заготовка силоса, заготовка травяной (витаминной) муки, заготовка сенажа в упаковке, заготовка прессованного сена в упаковке; 4. заготовка рассыпного сена, заготовка прессованного сена, заготовка сенажа, заготовка силоса в упаковке.

202. Классификация косилок по:

1. назначению, способу агрегатирования, приводу рабочих органов, типу режущего аппарата; 2. назначению, способу агрегатирования, приводу рабочих органов, числу установленных режущих аппаратов, расположению режущих аппаратов, типу режущего аппарата, виду заготавливаемого корма; 3. числу установленных режущих аппаратов,

расположению режущих аппаратов, типу режущего аппарата, типу трактора; 4. типу режущего аппарата, типу ВОМ трактора.

203. Типы режущих аппаратов:

1. сегментно-пальцевый; 2. сегментно-пальцевый, беспальцевый, ротационно-дисковый 3. сегментно-пальцевый, беспальцевый; 4. сегментно-пальцевый, беспальцевый, ротационно-дисковый, ротационно-барабанный.

204. Зазор в режущем аппарате у косилки КС-2,1 составляет:

1. 1...1,5 мм; 2. 0,3...0,8 мм; 3. 0,5...1,5 мм; 4. 0,3...1,5 мм.

205. Высоту среза травы на КС-2,1 изменяют:

1. гидросистемой трактора; 2. механизмом навески трактора; 3. пружинами механизма уравнивания; 4. перемещая ползки башмаков.

206. Тяговый предохранитель на косилке КРН-2,1 срабатывает при приложенной силе посередине бруса режущего аппарата:

1. 300 Н; 2. 3000 Н; 3. 1000 Н; 4. 100 Н.

207. Давление внутренних башмаков у косилки КРН-2,1 составляет:

1. 250...300 Н; 2. 80...150 Н; 3. 150...300 Н; 4. 270...700 Н.

208. Давление внешних башмаков у косилки КРН-2,1 составляет:

1. 250...300 Н; 2. 80...150 Н; 3. 100...300 Н; 4. 270...700 Н.

209. На косилке КРН-2,1 установлен режущий аппарат:

1. беспальцевый; 2. ротационно-дисковый; 3. сегментно-пальцевый; 4. ротационно-барабанный.

210. Высота скашивания косилкой КРН-2,1 находится в пределах:

1. 6...8 см; 2. 3...6 см; 3. 4...6 см; 4. 4...8 см.

211. Высоту скашивания косилки КРН-2,1 изменяют:

1. гидросистемой трактора; 2. механизмом навески трактора; 3. пружинами механизма уравнивания; 4. перемещая ползки башмаков.

212. Давление башмаков на КРН-2,1 изменяют:

1. механизмом навески трактора; 2. пружинами механизма уравнивания; 3. тяговым предохранителем; 4. гидросистемой трактора.

213. Толщина режущей кромки пластинчатых ножей у КРН-2,1 не должна превышать:

1. 0,1 мм; 2. 0,2 мм; 3. 0,3 мм; 4. 0,4 мм.

214. При увеличении длины тягового предохранителя косилка КРН-2,1 разворачивается на:

1. 10...30° назад; 2. 20...30° назад; 3. 20...35° назад; 4. 30...45° назад.

215. наклон режущего аппарата КРН-2,1 относительно горизонта производят:

1. гидросистемой трактора; 2. изменяя длину центральной тяги механизма навески трактора; 3. пружинами механизма уравнивания; 4. перемещая ползки башмаков.

216. На косилке-плющилке КПРН-3,0А установлен режущий аппарат:

1. беспальцевый; 2. ротационно-дисковый; 3. сегментно-пальцевый; 4. ротационно-барабанный.

217. Высота скашивания косилкой-плющилкой КПРН-3,0А находится в пределах:

1. 6...8 см; 2. 3...6 см; 3. 4...6 см; 4. 4...8 см.

218. Плющение скошенной массы проводится для:

1. укорачивания длины стеблей скошенной массы; 2. уменьшения ширины валка; 3. уменьшения сроков сушки; 4. улучшения вкусовых качеств.

219. Минимальный зазор между плющильными вальцами машины КПРН-3,0А устанавливается:

1. 5 мм; 2. 8 мм; 3. 10 мм; 4. 15 мм.

220. Максимальное количество ножей на роторах косилки-плющилки КПРН-3,0А устанавливают:

1. один; 2. два; 3. три; 4. четыре.

221. Расстояние между осями плющильных валцов при минимальном зазоре составляет:
1. 50...53 мм;
 2. 100...103 мм;
 3. 150...153 мм;
 4. 200...203 мм.
222. Расстояние между надломами (надрезами) на стеблях составляет:
1. 50...70 мм;
 2. 70...100 мм;
 3. 100...130 мм;
 4. 130...150 мм.
223. Давление башмаков на почву регулируют:
1. механизмом навески трактора;
 2. пружинами механизма уравнивания;
 3. плющильными валцами;
 4. гидросистемой трактора.
224. Сила давления башмаков на почву составляет:
1. 80...150 Н;
 2. 100...300 Н;
 3. 270...700 Н;
 4. 650...750 Н.
225. При работе на скоростях до 12 км/ч на каждом роторе устанавливают по:
1. одному ножу;
 2. два ножа;
 3. три ножа;
 4. четыре ножа.
226. При работе на скоростях выше 12 км/ч на каждом роторе устанавливают по:
1. одному ножу;
 2. два ножа;
 3. три ножа;
 4. четыре ножа.
227. Давление пальцев первого колеса боковых секций о почву грабель ГВК-6,0 при сгребании составляет:
1. 30 Н;
 2. 40 Н;
 3. 60 Н;
 4. 80 Н.
228. Давление пальцев колес центральной секции о почву грабель ГВК-6,0 при сгребании составляет:
1. 30 Н;
 2. 40 Н;
 3. 60 Н;
 4. 80 Н.
229. Давление пальцев колес секций о почву грабель ГВК-6,0 при ворошении составляет:
1. 30 Н;
 2. 40 Н;
 3. 60 Н;
 4. 80 Н..
230. Давление пальцев колес секции о почву грабель ГВК-6,0 при оборачивании валков составляет:
1. 30 Н;
 2. 40 Н;
 3. 60 Н;
 4. 80 Н.
231. Давление пальцев колес грабель ГВК-6,0 определяют:
1. визуально;
 2. прощупыванием;
 3. виртуально;
 4. взвешиванием.
232. Количество пальцев колес боковых секций грабель ГВК-6,0:
1. три;
 2. четыре;
 3. пять;
 4. шесть.
233. Количество пальцев колес центральной секции грабель ГВК-6,0:
1. один;
 2. два;
 3. три;
 4. четыре.
234. Давление пальцев колес секций о почву грабель ГВК-6,0 изменяют:
1. механизмом навески трактора;
 2. пружинами;
 3. опорной трубой;
 4. гидросистемой трактора.
235. Грабли ГВК-6,0 предназначены для:
1. ворошения и сгребания;
 2. сгребания и оборачивания валков;
 3. ворошения и оборачивания валков;
 4. ворошения, сгребания и оборачивания валков.
236. Длина измельченной массы на кормоуборочной машине Е-281С зависит от изменения:
1. частоты вращения измельчающего барабана и скорости движения машины;
 2. количества ножей на измельчающем барабане;
 3. скорости подачи массы к измельчающему барабану;
 4. количества ножей на измельчающем барабане и скорости подачи массы к измельчающему барабану.
237. Способы уборки картофеля:
1. полумеханизированный, отдельный, 2 отдельный, прямое комбинирование, комбинированный, поточно-перевалочный;
 3. комбинированный, перевалочный;
 4. полумеханизированный, комбинированный
238. При комбинированном способе уборки используют картофелеуборочные машины:

1. КТН-2Б; КСТ-1,4; 2. КТН-2Б; 3. КСТ-1,4; УКВ-2А; 4. УКВ-2А; ККУ-2А.

239. При раздельном способе уборки используют картофелеуборочные машины:

1. КТН-2Б; КСТ-1,4; 2. КТН-2Б; КСТ-1,4; УКВ-2А; ККУ-2А; 3. КСТ-1,4; УКВ-2А; 4. КТН-2Б; УКВ-2А.

240. На картофелесортировальных пунктах картофель сортируют на:

1. одну фракцию; 2. две фракции; 3. три фракции; 4. четыре фракции.

241. На картофелесортировальных пунктах картофель сортируют на фракции:

1. мелкую и среднюю; 2. мелкую, среднюю и крупную; 3. мелкую и крупную; 4. среднюю и крупную.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	4	1	2	3	4	3	4	1	3	4	1	2	3

15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	3	4	2	4	1	4	1	1	1	2	1	4	3

29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
1	4	1	4	2	2	1	3	2	1	3	2	2	1

43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56
4	4	3	1	2	3	4	1	4	1	2	4	1	3

57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
1	4	4	4	2	3	2	1	2	4	4	4	1	4

71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84
1	2	3	2	4	1	1	1	4	4	1	1	2	4

85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98
3	4	1	2	1	2	1	4	1	2	3	4	1	4

99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112
2	3	4	1	1	1	1	3	4	2	1	3	4	1

113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126
1	2	2	1	1	3	2	3	2	1	1	3	4	2

127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
1	2	1	4	1	3	2	1	4	2	1	2	3	4

141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154
3	1	1	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	3

155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168
3	2	3	1	2	1	2	3	2	1	4	2	3	1

169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182
3	4	1	1	4	1	4	2	3	2	2	4	2	1

183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196

1	4	3	3	3	1	2	4	3	4	1	2	4	3

197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210
1	2	4	4	1	1	4	2	4	2	2	4	2	2

211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224
4	2	4	4	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3

225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238
1	2	1	4	1	4	4	4	2	2	4	3	2	4

239	240	241
2	3	2

Тестовые задания с множественным выбором:(2-3 правильных ответа)

1. По устройству и действия мотoviла бывают:

1. радиальное,
2. эксцентриковое;
3. копирующее.
4. сегмeнто-пальцевое

2. Типы сегментно-пальцевых аппаратов:

1. Аппарат нормального резания с одинарным пробегом ножа;
2. Аппарат нормального резания с двойным пробегом ножа;
3. Режущий аппарат низкого резания;
4. Аппараты рубящего резания.

3. Основными кинематическими характеристиками ножа режущих аппаратов являются:

1. Ход ножа S;
2. Перемещение x;
3. Скорость v и ускорение j;
4. Угол атаки α

4. По числу клавиш соломотрясы подразделяются на:

1. 3-х клавишные;
2. 4-х клавишные;
3. 5-и клавишные;
4. одноклавишные.

5. Полольные лапы подразделяются на:

1. односторонние плоскорежущие;
2. стрелчатые плоскорежущие;
3. стрелчатые универсальные;
4. отвальчики

6. Лапы рыхлительные подразделяются на:

1. долотообразные;
2. копьевидные;
- 3 подкормочные ножи;

4. лапы-окучники

7. Приемы определения угла трения ϕ :

- 1) динамометром
- 2) установкой ВИСХОМ
- 3) наклонной поверхностью
- 4) визуально

8. Трехгранный клин выполняет следующие технологические операции.

- 1) подъем пласта
- 2) сдвиг пласта
- 3) поворот пласта
- 4) сброс пласта

9. Тяговое сопротивление плуга зависит от:

- 1) глубины вспашки
- 2) ширины захвата плуга
- 3) скорости движения
- 4) мощности трактора

10. Для снижения коэффициента k - удельного сопротивления почвы при вспашке необходимо:

- 1) обрабатывать поля при полевой спелости почвы
- 2) использовать самозатачивающиеся лемеха
- 3) корпуса покрывать из полимерных материалов
- 4) уменьшить глубину обработки

11. Размещение зубьев на раме бороны определяют исходя из следующих агротехнических требований:

- 1) равномерная обработка
- 2) отсутствие забивания
- 3) устойчивый ход
- 4) низкое качество крошения почвенных комков

12. Основными параметрами, характеризующими полольные лапы, являются:

- 1) угол раствора лезвия 2γ
- 2) ширина захвата лапы
- 3) угол крошения β
- 4) тип стойки

13. В зависимости от величины угла β (угла крошения) заточка лезвия может быть:

- 1) верхняя
- 2) нижняя
- 3) комбинированная
- 4) поперечная

14. Основными параметрами, характеризующими сферический диск почвообрабатывающих орудий:

- 1) радиус кривизны
- 2) диаметр диска
- 3) угол заострения
- 4) способ установки

15. Расстояние между дисками при размещении их в батарее почвообрабатывающего орудия зависит от

- 1) диаметра диска
- 2) глубины обработки
- 3) высоты гребней дна борозды
- 4) ширины захвата орудия

16. По расположению оси вращения ротора почвообрабатывающие фрезы бывают:

- 1) вертикальные
- 2) продольные
- 3) наклонные
- 4) симметричные

17. При проектировании основных параметров и режима работы фрез исходными данными являются:

- 1) глубина обработки почвы и ширина орудия
- 2) диаметр фрезбарабана, кинематический показатель и мощность тягового средства
- 3) подача на нож фрезы и число ножей
- 4) количество фрезбарабанов и частота вращения ВОМ трактора

18. Объем желобков катушечного высевающего аппарата сеялки зависит от:

- 1) площади сечения одного желобка
- 2) числа желобков
- 3) длины рабочей части желобка
- 4) частоты вращения катушки

19. Высота установки мотовила зерноуборочного комбайна зависит от следующих параметров:

- 1) высоты среза растений
- 2) радиуса мотовила
- 3) высоты стеблестоя
- 4) урожайности зерновой культуры

20. По конструкции молотильные аппараты зерноуборочных комбайнов бывают:

- 1) билльные
- 2) штифтовые
- 3) аксиально-роторные
- 4) гладкие цилиндрические

21. Плуги предназначены для:

- 1) рыхления почвы;
- 2) подрезания сорняков;
- 3) заделки пожнивных и растительных остатков,
- 4) лущения стерни;

22. К поверхностной обработке почвы относятся:

- 1) боронование,
- 2) лущение,
- 3) культивация,
- 4) вспашка.

23. Зубовые бороны классифицируются по:

- 1) способу крепления к раме,
- 2) форме сечения зубьев,
- 3) нагрузке приходящейся на один зуб,
- 4) длине зуба;

24. Катки бывают:

- 1) бильные,
- 2) кольчато-зубчатые,
- 3) полевые гладкие,
- 4) кольчато-шпоровые.

25. Фрезы бывают:

- 1) болотные,
- 2) полевые,
- 3) луговые,
- 4) пропашные;

26. Способы размещения семян в горизонтальной плоскости:

- 1) рядовой,
- 2) перекрестный,
- 3) гнездовой,
- 4) бороздный

27. По способу посева сеялки бывают:

- 1) рядовые,
- 2) узкорядные,
- 3) пунктирные,
- 4) перекрестные.

28. Различают следующие способы химической защиты:

- 1) протравливание семян,
- 2) опрыскивание,
- 3) опыливание,
- 4) физический;

29. Различают следующие способы протравливания:

- 1) сухой,
- 2) мокрый,
- 3) термический,
- 4) крупнодисперсный;

30. Способы заготовки кормов:

- 1) заготовка силоса,
- 2) заготовка прессованного сена,
- 3) заготовка сенажа,
- 4) заготовка рассыпного сена в упаковке;

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1,2,3	1,2,3	1,2,3	2,3,4	1,2,4	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3

Ситуационные (расчетные) задания:

1. Пахотный агрегат, включающий трактор Беларус-82,1 и плуг ПЛН-3-35 оборудован скоростными корпусами. С какой скоростью ему необходимо двигаться во время вспашки (км/ч)?

- 1) 2...3;
- 2) 5...8;
- 3) 8...10;
- 4) 12...15

2. Внесение минеральных удобрений выполняется навесным разбрасывателем МВУ-0,5. Какое максимально допустимое время согласно агротехническим требованиям предъявляется к их заделке почвообрабатывающими орудиями?

- 1) не более 12 ч;
- 2) не более 24 ч;
- 3) не более 48 ч;
- 4) нет необходимости в заделке

3. К.П.Д. плуга определяется согласно рациональной формуле академика В.П. Горячкина. Как изменяется К.П.Д. плуга при увеличении количества корпусов?

- 1) увеличивается;
- 2) уменьшается;
- 3) не изменяется;
- 4) увеличивается в 2 раза

4. При проверке нормы высева семян на стационаре колесо сеялки СЗ-3,6А из расчета посева на площади 100 м² вращают на _ оборотов.

- 1) 4;
- 2) 5;
- 3) 6;
- 4) 7.

5. Ширина захвата навесного плуга ПЛН-5-35 составляет в метрах?

- 1) 1,05
- 2) 1,5
- 3) 1
- 4) 1,75

6. Какая ширина посева составит при однократном проходе сеялки СЗ-3,6А? Ответ в метрах.

- 1) 1,8
- 2) 3
- 3) 5,4

4) 3,6

7. Максимальное количество рядов, обрабатываемых культиватором окучником КОН-2,8А комплектованный пятью секциями составляет:

- 1) 4
- 2) 2
- 3) 6
- 4) 8

8. Сеялка СЗ-3,6А имеет 24 сошника, с каким расстоянием междурядья будут высеваться семена? Ответ в метрах

- 1) 0,15;
- 2) 0,3;
- 3) 0,05;
- 4) 0,5

9. При посеве или посадке пропашных культур 4х, 8-ми, 12-и рядными машинами скольким количеством секции должен быть укомплектован культиватор КОН-2,8А при междурядной обработке?

- 1) 4
- 2) 3
- 3) 6
- 4) 5

10. При посеве или посадке пропашных культур 6-и рядными машинами скольким количеством секции должен быть укомплектован культиватор КОН-2,8А при междурядной обработке?

- 1) 4
- 2) 3
- 3) 6
- 4) 5

11. Какую площадь в гектарах засекает сеялка СЗ-3,6А при 7 оборотах колеса?

- 1) 0,01
- 2) 1;
- 3) 0,1
- 4) 0,5

12. Какую толщину бруска необходимо подложить под опорное колесо плуга ПЛН-4-35 при вспашке на глубину 20 см. Ответ в сантиметрах?

- 1) 17
- 2) 20
- 3) 23
- 4) 25

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	1	2	4	4	4	1	1	4	1	1	1

ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик

ОПК-2.1 Знает способы передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик

ОПК-2.2 Передает профессиональные знания с использованием современных педагогических методик

ОПК-3 Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности

ОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в профессиональной деятельности

ОПК-3.2 Использует знания методов решения задач при разработке новых технологий в технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства

1. Современные проблемы науки и производства в агроинженерии (семестр: 1-2; промежуточная аттестация: зачет, экзамен, КР)

1. Поточно-перевалочный способ применяется:

1. при отсутствии свободного транспорта; 2. при отсутствии у комбайнов устройств для очистки корней от почвы и ботвы; 3. при нехватке свободного транспорта; 4. при отсутствии комбайнов.

2. Поточный способ применяется:

1. при отсутствии свободного транспорта; 2. при отсутствии у комбайнов устройств для очистки корней от почвы и ботвы; 3. при нехватке свободного транспорта; 4. при наличии свободного транспорта.

3. Ботвоуборочные машины убирают ботву сахарной свеклы с междурядьями:

1. 45 и 60 см; 2. 45 и 70 см; 3. 60 и 70 см; 4. 60 и 90 см.

4. В неполивных районах сахарную свеклу сеют с междурядьями:

1. 45 см; 2. 60 см; 3. 70 см; 4. 90 см.

5. В поливных районах сахарную свеклу сеют с междурядьями:

1. 45 см; 2. 60 см; 3. 70 см; 4. 90 см.

6. Выкапывающие рабочие органы корнеуборочных машин:

1. активные вилки и два диска, один из которых активный; 2. активные вилки и два активных диска; 3. пассивные вилки и два диска, один из которых активный; 4. пассивные вилки и два активных диска.

7. Выкапывающий рабочий орган корнеуборочной машины КС-6:

1. активные вилки; 2. пассивные вилки; 3. два диска, один из которых активный; 4. два активных диска.

8. Выкапывающий рабочий орган корнеуборочной машины РКС-6:

1. активные вилки; 2. пассивные вилки; 3. два диска, один из которых активный; 4. два активных диска.

9. Рабочие органы ботвоуборочной машины БМ-6:

1. ботвосрезающие аппараты, транспортеры, роторные доочистители головок сахарной свеклы; 2. копирводители, транспортеры, роторные доочистители головок сахарной свеклы; 3. копирводители, ботвосрезающие аппараты, транспортеры; 4. копирводители, ботвосрезающие аппараты, транспортеры, роторные доочистители головок сахарной свеклы.

10. Корнезаборник установлен на:

1. БМ-6; 2. РКС-6; 3. КС-6; 4. БМ-6, РКС-6 и КС-6.

11. Кулачковые комкодробители установлены на:

1. БМ-6; 2. КС-6; 3. РКС-6; 4. БМ-6, РКС-6 и КС-6.

12. Бункер установлен на:

1. БМ-6; 2. РКС-6; 3. КС-6; 4. БМ-6, РКС-6 и КС-6.

13. Плуги классифицируются по:

1. назначению, способу агрегатирования с трактором, роду применяемой тяги, рабочей скорости, конструкции плужного корпуса, количеству рабочих органов; 2. назначению, способу агрегатирования с трактором, роду применяемой тяги, рабочей скорости, конструкции плужного корпуса, количеству рабочих органов, типу лемешно-отвальных поверхностей; 3. назначению, способу агрегатирования с трактором, роду применяемой тяги, рабочей скорости, конструкции плужного корпуса, количеству рабочих органов, виду вспашки; 4. назначению, способу агрегатирования с трактором, роду применяемой тяги, рабочей скорости, конструкции плужного корпуса, количеству рабочих органов, конструкции рамы.

14. Виды вспашки:

1. культурная, взмет, ромбическая, винтовая, полувинтовая, безотвальная; 2. культурная, взмет, взлет, ромбическая, винтовая, безотвальная; 3. культурная, взмет, ромбическая, винтовая, безотвальная; 4. культурная, взмет, ромбическая, квадратная, винтовая, безотвальная.

15. Припашку (прокладку первых борозд) плугами производят для:

1. уменьшения всвальных гребней; 2. уменьшения всвальных гребней и развальных борозд; 3. уменьшения развальных борозд; 4. проверки качества вспашки.

16. Первый проход при способе вспашки всвал припашку плуга проводят следующим образом:

1. первый корпус скользит по поверхности, а последний – заглубляется на заданную глубину; 2. первый и последний корпуса заглубляются на заданную глубину; 3. первый корпус заглубляется на половину заданной глубины, а последний – на заданную глубину; 4. первый и последний корпуса заглубляются на половину заданной глубины.

17. Второй проход при способе вспашки всвал припашку плуга проводят следующим образом:

1. первый корпус скользит по поверхности, а последний – заглубляется на заданную глубину; 2. первый и последний корпуса заглубляются на заданную глубину; 3. первый корпус заглубляется на половину заданной глубины, а последний – на заданную глубину; 4. первый и последний корпуса заглубляются на половину заданной глубины.

18. При втором проходе при способе вспашки всвал первый корпус направляют по следу:

1. последнего корпуса первого прохода; 2. предпоследнего корпуса первого прохода; 3. первого корпуса первого прохода; 4. второго корпуса первого прохода.

19. Первый и второй проходы при способе вспашки вразвал припашку плуга проводят следующим образом:

1. первый корпус скользит по поверхности, а последний – заглубляется на половину заданной глубины; 2. первый и последний корпуса заглубляются на заданную глубину; 3. первый корпус заглубляется на половину заданной глубины, а последний – на заданную глубину; 4. первый и последний корпуса заглубляются на половину заданной глубины.

20. Третий и четвертый проходы при способе вспашки вразвал припашку плуга проводят следующим образом:

1. первый корпус скользит по поверхности, а последний – заглубляется на заданную глубину; 2. первый и последний корпуса заглубляются на заданную глубину; 3. первый корпус заглубляется на половину заданной глубины, а последний – на заданную глубину; 4. первый и последний корпуса заглубляются на половину заданной глубины.

21. При третьем и четвертом проходах при способе вспашки вразвал первый корпус направляют по следу:

1. последнего корпуса первого и второго проходов; 2. предпоследнего корпуса первого и второго проходов; 3. первого корпуса первого и второго проходов; 4. второго корпуса первого и второго проходов.

22. Регулирование плуга при припашке производят, изменяя длину:

1. левого и правого раскосов; 2. левого раскоса и положения опорного колеса; 3. правого раскоса и центральной тяги навески трактора; 4. левого раскоса и центральной тяги навески трактора.

23.. Изменение глубины обработки на плуге ПЛН-4-35 производят:

1. механизмом навески трактора; 2. механизмом навески плуга; 3. опорным колесом; 4. центральной тягой навески трактора.

24. При изменении глубины вспашки под гусеницы трактора и опорное колесо подкладывают брусок толщиной:

1. равной заданной глубине обработки; 2. равной половине заданной глубины обработки; 3. на 2...4 см меньше заданной глубины обработки; 4. на 5...10 см меньше заданной глубины обработки.

25. На плуге ПЛН-4-35 установлен нож:

1. плоский дисковый; 2. плоский с опорными лыжами; 3. черенковый; 4. сферический дисковый.

26. Предплужник ...:

1. снимает слой почвы глубиной 8...12 см и шириной 22...23 см, оборачивает и сбрасывает ее в оставленную предыдущим корпусом борозду;

2. снимает слой почвы глубиной 20...30 см и шириной 22...23 см, оборачивает и сбрасывает ее в оставленную предыдущим корпусом борозду;

3. снимает слой почвы глубиной 10...15 см и шириной 22...23 см, оборачивает и сбрасывает ее в оставленную предыдущим корпусом борозду;

4. снимает слой почвы глубиной и шириной по 22...23 см, оборачивает и сбрасывает ее в оставленную предыдущим корпусом борозду.

27. Навесной плуг ПЛН-4-35 навешивается на трактор по схеме:

1. трехточечной; 2. двухточечной; 3. одноточечной; 4. четырехточечной.

28. При вспашке плугом на глубину 20 см стойку предплужника фиксируют сферическим выступом державки:

1. в верхнем сферическом пазу; 2. во втором сферическом пазу; 3. в третьем сферическом пазу; 4. в четвертом сферическом пазу.

29. Плуги предназначены для:

1. рыхления почвы; подрезания сорняков; заделки пожнивных и растительных остатков, органических или минеральных удобрений; регулирования водно-воздушного режима; лущения стерни;

2. рыхления почвы; подрезания сорняков; заделки пожнивных остатков, органических или минеральных удобрений; регулирования водно-воздушного режима; разделки пластов задернелых почв;

3. рыхления почвы; подрезания сорняков; заделки пожнивных остатков, органических или минеральных удобрений; регулирования водно-воздушного режима; разрушения почвенной корки;

4. рыхления почвы; подрезания сорняков; заделки пожнивных и растительных остатков, органических или минеральных удобрений; регулирования водно-воздушного режима.

30. Левый раскос навески трактора должен иметь длину:

1. 52 - 57 см; 2. 62 - 67 см; 3. 72 - 77 см; 4. 82 - 87 см.

31. Расстояние от полевого обреза корпуса плуга до плоскости вращения дискового ножа должно находиться в пределах:

1. 1...2 см; 2. 1...3 см; 3. 1...4 см; 4. 2...4 см.

32. Расстояние от полевого обреза корпуса плуга до полевого обреза предплужника должно находиться в пределах:

1. 1...2 см; 2. 1...3 см; 3. 0,5...1,5 см; 4. 5...6 см

33. Глубина хода дискового ножа больше глубины хода предплужника на:

1. 0...1 см; 2. 1...2 см; 3. 2...3 см; 4. 3...4 см.

34. При вспашке старопахотных почв на плуг устанавливаются корпуса:

1. винтовые; 2. цилиндрические; 3. культурные; 4. полувинтовые.

35. При вспашке малосвязных и сыпучих почв на плуг устанавливаются корпуса:

1. винтовые; 2. цилиндрические; 3. культурные; 4. полувинтовые.

36. При вспашке сильноздернелых почв и первичной обработке целинных земель на плуг устанавливаются корпуса:

1. винтовые; 2. цилиндрические; 3. культурные; 4. полувинтовые.

37. При вспашке задернелых почв и целинных земель на плуг устанавливаются корпуса:

1. винтовые; 2. цилиндрические; 3. культурные; 4. полувинтовые.

38. При вспашке почв, подверженных водной эрозии на плуг устанавливаются корпуса:

1. винтовые; 2. безотвальные; 3. культурные; 4. полувинтовые.

39. Плуги с предплужниками производят вспашку:

1. культурную; 2. ярусную; 3. взмет; 4. винтовую.

40. Культурные корпуса плугов имеют $\Delta\gamma = \gamma_{\max} - \gamma_0$:

1. 0° ; 2. $7^\circ \dots 15^\circ$; 3. $2^\circ \dots 7^\circ$; 4. $7^\circ \dots 15^\circ$.

41. Цилиндрические корпуса плугов имеют $\Delta\gamma = \gamma_{\max} - \gamma_0$:

1. 0° ; 2. $7^\circ \dots 15^\circ$; 3. $2^\circ \dots 7^\circ$; 4. $7^\circ \dots 15^\circ$.

42. Винтовые корпуса плугов имеют $\Delta\gamma = \gamma_{\max} - \gamma_0$:

1. 0° ; 2. $7^\circ \dots 15^\circ$; 3. $2^\circ \dots 7^\circ$; 4. $>15^\circ$.

43. Полувинтовые корпуса плугов имеют $\Delta\gamma = \gamma_{\max} - \gamma_0$:

1. 0° ; 2. $8^\circ \dots 15^\circ$; 3. $2^\circ \dots 7^\circ$; 4. $7^\circ \dots 15^\circ$.

44. Корпуса плугов с вырезным отвалом предназначены для обработки:

1. целинных земель; 2. подзолистых почв (с маломощным плодородным слоем); 3. почв, подверженных водной эрозией; 4. старопахотных почв.

45. Безотвальные корпуса предназначены для обработки:

1. целинных земель; 2. подзолистых почв (с маломощным плодородным слоем); 3. почв, подверженных водной эрозией; 4. старопахотных почв.

46. Корпуса плугов с увеличенным отвалом предназначены для обработки:

1. почв, подверженных водной эрозией; 2. почв, подверженных ветровой эрозией; 3. сильнозасоренных участков; 4. сильнозадернелых участков.

47. Дисковые корпуса предназначены для обработки:

1. целинных земель; 2. подзолистых почв (с маломощным плодородным слоем); 3. почв, подверженных водной эрозией; 4. тяжелых твердых почв, засоренных древесными корнями и переувлажненных почв.

48. К поверхностной обработке почвы относятся:

1. боронование, лущение, культивация, укатывание, фрезерование, кротование; 2. боронование, лущение, культивация, укатывание, фрезерование; 3. боронование, лущение, культивация, укатывание, фрезерование, щелевание; 4. боронование, лущение, культивация, укатывание, фрезерование, вспашка.

49. Зубовые бороны классифицируются по:

1. способу крепления к раме, форме сечения зубьев, назначению, нагрузке приходящейся на один зуб, нагрузке приходящейся на раму; 2. способу крепления к раме, форме сечения зубьев, назначению, нагрузке приходящейся на один зуб, длине зуба; 3. способу крепления к раме, форме сечения зубьев, назначению, нагрузке приходящейся на один зуб, рабочей скорости; 4. способу крепления к раме, форме сечения зубьев, назначению, нагрузке приходящейся на один зуб.

50. Дисковые бороны бывают:

1. легкие, средние; 2. средние, тяжелые; 3. легкие, средние, тяжелые; 4. легкие, тяжелые.

51. Луцильники бывают:

1. зубовые, лемешные; 2. дисковые, лемешные; 3. зубовые, дисковые; 4. зубовые, дисковые, лемешны

52. Культиваторы бывают:

1. сплошной и междурядной обработок почвы; 2. сплошной и специальной обработок почвы; 3. междурядной и специальной обработок почвы; 4. сплошной, междурядной и специальной обработок почвы.

53. Катки бывают:

1. кольчато-шпорово-гладкие, кольчато-зубчатые, полевые гладкие, кольчатые, зубчатые; 2. кольчато-шпорово-полевые, кольчато-зубчатые, полевые гладкие, кольчатые, зубчатые; 3. кольчато-шпоровые, кольчато-зубчатые, полевые гладкие, кольчатые, зубчатые, кольчато-шпорово-зубчатые; 4. кольчато-шпоровые, кольчато-зубчатые, полевые гладкие, кольчатые, зубчатые.

54. Фрезы бывают:

1. болотные, полевые, садовые, пропашные; 2. болотные, полевые, луговые, садовые, пропашные; 3. болотные, полевые, садовые, пропашные, хмельниковые; 4. болотные, полевые, садовые, пропашные, виноградниковые.

55. На раме культиватора КПС-4 принята двух- или трехрядная расстановка лап для:

1. полной сплошной обработки почвы с учетом перекрытия лапами зон рыхления; 2. предотвращения сгуживания почвы культиватором; 3. удобства технического обслуживания рабочих органов; 4. сплошной обработки почвы без перекрытия лапами зон рыхления.

56. При обработке культиватором КПС-4 сильно засоренных полей на нем устанавливают:

1. в передний ряд стрельчатые лапы с шириной захвата 270 мм, а в задний - 330 мм; 2. в передний ряд стрельчатые лапы с шириной захвата 330 мм, а в задний - 270 мм; 3. в оба ряда стрельчатые лапы с шириной захвата 330 мм; 4. в оба ряда стрельчатые лапы с шириной захвата 270 мм.

57. При обработке культиватором КПС-4 слабо- и средnezасоренных полей на нем устанавливают:

1. в передний ряд стрельчатые лапы с шириной захвата 270 мм, а в задний - 330 мм; 2. в передний ряд стрельчатые лапы с шириной захвата 330 мм, а в задний - 270 мм; 3. в оба ряда стрельчатые лапы с шириной захвата 330 мм; 4. в оба ряда стрельчатые лапы с шириной захвата 270 мм.

58. На тяжелых переувлажненных и уплотненных почвах и при глубокой обработке культиватором КПС-4 лапы должны быть наклонены вперед на угол:

1. $0...3^0$; 2. $1...3^0$; 3. $1...2^0$; 4. $2...3^0$.

59. При изменении глубины обработки под ходовое колесо культиватора КПС-4 подкладывают брусок толщиной:

1. равной заданной глубине обработки; 2. равной половине заданной глубины обработки; 3. на 1...2 см меньше заданной глубины обработки; 4. на 5...10 см меньше заданной глубины обработки.

60. При обработке почвы культиватором КПС-4 головки нажимных штанг опираются на угольник рамы при:

1. заглублении лап на половину заданной глубины; 2. заглублении лап на заданную глубину; 3. заглублении лап на глубину больше заданной; 4. при скольжении лап по поверхности поля.

61. Глубина обработки культиватора КПС-4 находится в пределах:

1. 10...15 см; 2. 5...12 см; 3. 2...5 см; 4. 15...20 см.

62. Культиватор для междурядной обработки почвы КОН-2,8А комплектуют четным количеством секций:

1. для обработки междурядий пропашных культур, посеянных или посаженных 4-х рядными машинами; 2. для обработки междурядий пропашных культур, посеянных или посаженных 6-ти рядными машинами; 3. для обработки междурядий пропашных культур, посеянных или посаженных 8-ми рядными машинами; 4. для обработки междурядий пропашных культур, посеянных или посаженных 12-ти рядными машинами.

63. Культиватор для междурядной обработки почвы КОН-2,8А комплектуют нечетным количеством секций:

1. для обработки междурядий пропашных культур, посеянных или посаженных 4-х рядными машинами; 2. для обработки междурядий пропашных культур, посеянных или посаженных 6-ти рядными машинами; 3. для обработки междурядий пропашных культур, посеянных или посаженных 8-ми рядными машинами; 4. для обработки междурядий пропашных культур, посеянных или посаженных 4-х, 8-и и 12-ти рядными машинами.

64. Угол крошения универсальных стрельчатых лап составляет:

1. 28°...30°; 2. 10°...12°; 3. 18°...20°; 4. 10°...20°.

65. Угол крошения стрельчатых лап составляет:

1. 28°...30°; 2. 10°...12°; 3. 18°...20°; 4. 10°...20°.

66. Для подрезания сорняков пропашные культиваторы комплектуют рабочими органами, обрабатывающими:

1. защитные зоны; 2. между защитными зонами; 3. между защитными зонами и защитные зоны; 4. стыковые междурядья.

67. Долотообразные рыхлительные лапы позволяют рыхлить почву на глубину:

1. 10...12 см; 2. 12...14 см; 3. 14...16 см; 4. 16...18 см.

68. Односторонние плоскорежущие лапы рыхлят почву и подрезают сорняки на глубине:

1. до 2 см; 2. до 4 см; 3. до 6 см; 4. до 8 см.

69. При обработке культиватором КОН-2,8А тяжелых переувлажненных и уплотненных почв лапы должны быть наклонены вперед на угол:

1. 0...3°; 2. 1...3°; 3. 1...2°; 4. 2...3°.

70. Изменение угла наклона лап вперед на культиваторе КОН-2,8А производят:

1. шайбами; 2. прокладками; 3. изменением длины верхней тяги параллелограмного механизма; 4. изменением длины раскосов навески трактора.

71. На садовых культиваторах КСМ-5 устанавливаются стрелчатые лапы шириной захвата:

1. 270 и 330 мм; 2. 250 и 270 мм; 3. 250 и 330 мм; 4. 250 и 270 мм.

72. Поворотная лапа культиваторов КСМ-5 предназначена для:

1. подрезания корней садовых насаждений; 2. вычесывания корневищ сорных растений; 3. рыхления почвы между насаждениями в ряду; 4. рыхления почвы между насаждениями в ряду и вычесывания корневищ сорных растений.

73. Лапы культиваторов КСМ-5 должны быть наклонены вперед на угол:

1. $0...3^{\circ}$; 2. $1...3^{\circ}$; 3. $1...2^{\circ}$; 4. $2...3^{\circ}$.

74. Наклон передних лап на культиваторах КСМ-5 производят:

1. шайбами; 2. прокладками; 3. квадратными шайбами или прокладками; 4. изменением длины раскосов навески трактора.

75. Основными рабочими органами фрез могут быть:

1. ножи и зубья; 2. диски и зубья; 3. ножи; 4. зубья.

76. Стрелчатая лапа имеет угол крошения равный:

1. $8^{\circ}...10^{\circ}$; 2. $10^{\circ}...15^{\circ}$; 3. $18^{\circ}...20^{\circ}$; 4. $28^{\circ}...30^{\circ}$;

77. Рабочий орган кольчато-шпорового катка ЗКШ-6 предназначен для:

1. усадки легких почв; 2. дробления почвенных глыб; 3. укатывания сидератов (зеленых удобрений) перед запахиванием; 4. подпочвенного уплотнения.

78. Основные рабочие органы борон:

1. зубья и диски; 2. отвальчики и стрелчатые лапы; 3. долотообразные рыхлительные лапы и окучники;

4. плоскорежущие лапы и безотвальные корпуса.

79. Стрелчатая лапа предназначена для:

1. рыхления почвы; 2. подрезания сорняков; 3. разрушения почвенных комков; 4. рыхления почвы, подрезания сорняков, разрушения почвенных комков и выравнивания поверхности поля.

80. Основные рабочие органы лушпильников:

1. зубья и диски; 2. отвальчики и стрелчатые лапы; 3. диски и корпуса; 4. плоскорежущие лапы и безотвальные корпуса.

81. Дисковые лушпильники предназначены для:

1. подрезания сорняков; 2. разрушения комков; 3. заделки семян сорняков и провокации их к прорастанию; 4. обработки почв, засоренных корнеотпрысковыми и корневищными сорняками.

82. Различают следующие способы размещения семян:

1. размещение семян в горизонтальной плоскости; 2. размещение семян в вертикальной плоскости; 3. размещение семян в горизонтальной и вертикальной плоскостях; 4. размещение семян в рядах.

83. Способы размещения семян в вертикальной плоскости:

1. посев и посадка по ровной поверхности, по гребням, в борозды, по стерне; совмещенный; 2. посев и посадка по гребням, в борозды, по стерне; совмещенный; 3. посев и посадка по ровной поверхности, по гребням, в борозды; совмещенный; 4. посев и посадка по ровной поверхности, по гребням, в борозды; посев по стерне.

84. Способы размещения семян в горизонтальной плоскости:

1. рядовой, узкорядный, перекрестный, широкорядный, пунктирный, гнездовой, квадратно-гнездовой, ленточный, безрядковый, гребневой; 2. рядовой, узкорядный, перекрестный, широкорядный, пунктирный, гнездовой, квадратно-гнездовой, ленточный, безрядковый; 3. рядовой, узкорядный, перекрестный, широкорядный, пунктирный, гнездовой, квадратно-гнездовой, ленточный, безрядковый, бороздный; 4. рядовой, узкорядный, перекрестный, широкорядный, пунктирный, гнездовой, квадратно-гнездовой, ленточный, безрядковый, совмещенный.

85. Зазор между клапаном и ребром муфты семявысевающего аппарата сеялки СЗ-3,6А при посеве зерновых культур находится в пределах:

1. 1...2 мм; 2. 3...4 мм; 3. 8...10 мм; 4. 0...2 мм.

86. Зазор между клапаном и ребром муфты семявысевающего аппарата сеялки СЗ-3,6А при посеве бобовых культур находится в пределах:

1. 1...2 мм; 2. 3...4 мм; 3. 8...10 мм; 4. 0...2 мм.

87. Ориентировочная установка сеялки СЗ-3,6А на норму высева осуществляется:

1. изменением зазора между клапаном и ребром муфты семявысевающего аппарата; 2. изменением частоты вращения катушки высевающего аппарата; 3. изменением длины рабочей части катушки; 4. изменением частоты вращения катушки и ее рабочей длины.

88. Способ посева семян сеялкой СЗ-3,6А:

1. рядовой; 2. узкорядный; 3. широкорядный; 4. пунктирный.

89. Допустимое отклонение от нормы высева семян сеялкой СЗ-3,6А находится в пределах:

1. $\pm 1\%$; 2. $\pm 2\%$; 3. $\pm 3\%$; 4. $\pm 5\%$.

90. При проверке нормы высева семян на стационаре колесо сеялки СЗ-3,6А из расчета посева на площади 100 м² вращают на:

1. 4 оборота; 2. 5 оборотов; 3. 6 оборотов; 4. 7 оборотов.

91. Норма внесения удобрений сеялки СЗ-3,6А зависит только от:

1. частоты вращения катушки туковывсевающего аппарата и скорости агрегата; 2. частоты вращения катушки туковывсевающего аппарата и размеров окна; 3. размеров окна; 4. размеров окна и скорости агрегата.

92. Лицевание катушек семявысевающего аппарата с внутренней плоскостью розеток сеялки СЗ-3,6А регулируется:

1. перемещением корпуса высевающего аппарата; 2. перемещением катушек; 3. перемещением корпуса высевающего аппарата и катушек; 4. регулировочным винтом.

93. Массу контрольной навески семян при проверке нормы высева в полевых условиях первым способом зерновой сеялкой СЗ-3,6А определяют по формуле:

$$1. q = \frac{BLQ}{10}; \quad 2. q = \frac{BLQ}{100}; \quad 3. q = \frac{BLQ}{1000}; \quad 4. q = \frac{BLQ}{10000},$$

где В – ширина захвата половины сеялки, м; L – длина гона, м; Q – норма высева, кг/га.

94. На сеялке СЗ – 3,6А установлен семявысевающий аппарат:

1. катушечный; 2. ячеисто-дисковый; 3. катушечно-штифтовый; 4. пневматический.

95. На сеялке СЗ – 3,6А установлены сошники:

1. полозовидные; 2. анкерные; 3. комбинированные; 4. дисковые.

96. На сеялке СЗ – 3,6А установлен туковывсевающий аппарат:

1. катушечный; 2. ячеисто-дисковый; 3. катушечно-штифтовый; 4. пневматический.

97. Проверку нормы высева в полевых условиях при втором способе производят на длине гона, равной:

1. 178 м; 2. 278 м; 3. 378 м; 4. 478 м.

98. Вылет правого маркера определяют по формуле:

$$1. M_{\text{пр}} = v + (B + K)/2; \quad 2. M_{\text{пр}} = v + (B + K)/2; \quad 3. M_{\text{пр}} = v + B + K; \quad 4. M_{\text{пр}} = v + B/2 + K,$$

где $M_{\text{пр}}$ – вылет правого маркера, м; v – ширина междурядий, м; B – ширина захвата агрегата, м; K – расстояние между серединами ободов колес или наружными краями гусениц трактора, м.

99. Вылет левого маркера определяют по формуле:

$$1. M_{\text{лев}} = v + (B - K)/2; \quad 2. M_{\text{лев}} = v + (B - K)/2; \quad 3. M_{\text{лев}} = v + B - K; \quad 4. M_{\text{лев}} = v + B/2 - K.$$

где $M_{\text{лев}}$ – вылет левого маркера, м; v – ширина междурядий, м; B – ширина захвата агрегата, м; K – расстояние между серединами ободов колес или наружными краями гусениц трактора, м.

100. На сеялке СЗ-3,6А глубину посева можно изменить в пределах:

1. 2...4 см; 2. 3...6 см; 3. 4...8 см; 4. 5...10 см.

101. Равномерность высева между отдельными высевающими аппаратами обеспечивается:

1. одинаковой длиной рабочей части катушек; 2. одинаковыми зазорами между ребрами катушек и клапанами; 3. одинаковой длиной рабочей части катушек и одинаковыми зазорами между ребрами катушек и клапанами; 4. не зависит ни одной из приведенных выше параметров.

102. У сеялки СЗ – 3,6А расстояние между дисковыми сошниками составляет:

1. 7,5 см; 2. 10 см; 12,5 см; 4. 15 см.

103. На сеялке СО-4,2 установлены семявысевающие аппараты:

1. катушечные; 2. ячеисто-дисковые; 3. катушечно-штифтовые; 4. пневматические.

104. На сеялке СО-4,2 установлены туковывсевающие аппараты:

1. катушечные; 2. ячеисто-дисковые; 3. катушечно-штифтовые;
4. пневматические.

105. Способ посева семян сеялкой СО-4,2:

1. рядовой и ленточный; 2. ленточный и широкорядный; 3. рядовой и широкорядный; 4. ленточный и пунктирный.

106. На сеялке СО-4,2 установлены сошники для нарезания борозд для семян:

1. полозовидные; 2. анкерные; 3. комбинированные; 4. дисковые.

107. На сеялке СО-4,2 установлены сошники для нарезания борозд для удобрений:

1. полозовидные; 2. анкерные; 3. комбинированные; 4. дисковые.

108. Количество комплектов реборд, поставляемых с сеялкой СО-4,2:

1. один; 2. два; 3. три; 4. четыре.

109. Заданная норма высева семян сеялкой СО-4,2 зависит от:

1. изменения зазора между клапаном и ребром муфты семявысевающего аппарата и скорости агрегата; 2. изменения частоты вращения катушки высевающего аппарата и скорости агрегата; 3. изменения длины рабочей части катушки и скорости агрегата; 4. изменения частоты вращения катушки и ее рабочей длины.

110. Расстояние между строчками в двухстрочных сошниках можно установить:

1. 5, 6 и 7 см; 2. 5, 7 и 9 см; 3. 5, 8 и 10 см; 4. 5, 8 и 11 см.

111. Дозу припосевного внесения на СО-4,2 удобрений изменяют:

1. частоты вращения катушки туковывсевающего аппарата и скорости агрегата; 2. частоты вращения катушки туковывсевающего аппарата и размеров окна; 3. размеров окна; 4. размеров окна и скорости агрегата.

112. С сеялкой поставляются комплекты реборд для посева на глубину:

1. 1, 2 и 3 см; 2. 2, 3 и 4 см; 3. 3, 4 и 5 см; 4. 4, 5 и 6 см.

113. Комплекты высевающих дисков сеялки СУПН-8 отличаются друг от друга:

1. количеством отверстий; 2. диаметром отверстий; 3. количеством и диаметром отверстий; 4. диаметром дисков.

114. Заданная норма высева семян сеялки СУПН-8 зависит от:

1. количества отверстий на высевающем диске; 2. частоты вращения высевающего диска; 3. поступательной скорости агрегата; 4. количества отверстий на высевающем диске и частоты его вращения.

115. Способ посева семян сеялкой СУПН-8:

1. рядовой; 2. узкорядный; 3. широкорядный; 4. пунктирный.

116. Электронный прибор «КЕДР» сеялки СУПН-8 предназначен для:

1. контроля высева семян и глубины посева; 2. контроля высева и уровня семян в бункере; 3. глубины посева и уровня семян в бункере;
4. контроля внесения удобрений и глубину их заделки.

117. На сеялке СУПН-8 установлены сошники:

1. полозовидные; 2. анкерные; 3. комбинированные; 4. дисковые.

118. На сеялке СУПН-8 установлены семявысевающие аппараты:

1. катушечные; 2. ячеисто-дисковые; 3. катушечно-штифтовые;
4. пневматические.

119. Количество отверстий на дисках семявысевающего аппарата:

1. 10 и 20; 2. 10 и 22; 3. 14 и 20; 4. 14 и 22.

120. Диаметр отверстий на дисках семявысевающего аппарата:

1. 1 и 3,5 мм; 2. 2 и 4,5 мм; 3. 3 и 5,5 мм; 4. 4 и 6,5 мм.

121. Глубину заделки семян в устанавливают пределах:

1. 2...6 см; 2. 2...8 см; 3. 4...8 см; 4. 4...12 см.

122. Число семян на 1 м длины рядка определяют по формуле:

1. $n = 10Qb/M$; 2. $n = 100Qb/M$; 3. $n = 1000Qb/M$; 4. $n = 10000Qb/M$,

где b - заданная ширина междурядья, м; Q - норме высева семян, кг/га; M - массе 1000 семян, г.

123. Способ посева на свекловичной сеялке ССТ-12В:

1. рядовой; 2. гнездовой; 3. узкорядный; 4. пунктирный.

124. Комплекты высевающих дисков на сеялке ССТ-12В отличаются друг от друга:

1. количеством рядов с ячейками; 2. диаметром ячеек; 3. количеством рядов с ячейками и диаметром ячеек; 4. диаметром дисков.

125. Семявысевающий аппарат сеялки ССТ-12В:

1. катушечный; 2. ячеисто-дисковый; 3. катушечно-штифтовый; 4. пневматический.

126. Заданная норма высева семян сеялки ССТ-12В зависит от:

1. количества рядов с ячейками на высевающем диске; 2. частоты вращения высевающего диска; 3. поступательной скорости агрегата; 4. количества рядов с ячейками на высевающем диске и частоты его вращения.

127. Глубину заделки семян на сеялке ССТ-12В изменяют:

1. кулисным механизмом; 2. маховичком регулятора; 3. опорно-приводными колесами; 4. навеской трактора.

128. Количество комплектов дисков высевающего аппарата, поставляемых с сеялкой ССТ-12В:

1. один; 2. два; 3. три; 4. четыре.

129. Глубину заделки семян на ССТ-12В устанавливают пределах:

1. 2...6 см; 2. 2...8 см; 3. 4...8 см; 4. 4...12 см.

130. Расстояние между семенами в ряду на ССТ-12В устанавливается в пределах:

1. 1...10 см; 2. 2...20 см; 3. 3...30 см; 4. 4...40 см.

131. Число семян на 1 м длины рядка сеялкой ССТ-12В определяют по формуле:

1. $N = zi / \pi D$; 2. $N = i / \pi D$; 3. $N = z / \pi D$; 4. $N = zi / 2 \pi D$;

где z - число работающих ячеек; i - передаточное отношение; D - диаметр приводного колеса, м.

132. Расстояние между рассадками в ряду на рассадопосадочной машине СКН-6А можно установить в пределах:

1. 5...30 см; 2. 5...100 см; 3. 12...100 см; 4. 12...140 см.

133. Количество захватов на дисках секций рассадопосадочной машины СКН-6А можно установить:

1. от 1 до 10; 2. от 1 до 12; 3. от 2 до 10; 4. от 2 до 12.

134. Глубина посадки рассадопосадочной машины СКН-6А находится в пределах:

1. 5...10 см; 2. 5...15 см; 3. 5...20 см; 4. 5...23 см.

135. Шаг посадки рассадопосадочной машиной СКН-6А зависит от:

1. частоту вращения диска с захватами (передаточного числа); 2. количества захватов; 3. скорости агрегата; 4. частоту вращения диска с захватами и количества захватов.

136. Глубину посадки рассадопосадочной машины изменяют:

1. переставляя по высоте стойки сошников; 2. переставляя по высоте катки; 3. опорно - приводным колесом; 4. навесной системой трактора.

137. Сплошной полив рассад применяют при шаге посадки:

1. 12...35 см; 2. 12...45 см; 3. 12...55 см; 4. 12...65 см.

138. Порционный полив рассад применяют при шаге посадки:

1. 12...35 см; 2. 12...100 см; 3. 35...140 см; 4. 12...140 см.

139. Доза полива на одну рассадку изменяют в пределах:

1. 0,1...0,3 л; 2. 0,1...0,4 л; 3. 0,1...0,5 л; 4. 0,1...0,6 л.

140. Вертикальное расположение рассадки обеспечивается:

1. скоростью вращения диска с захватами; 2. скоростью агрегата;
3. скоростью вращения диска с захватами и скоростью агрегата;
4. захватами и катками.

141. Оптимальную скорость движения рассадопосадочной машины определяют по формуле:

1. $G_{\text{опт}} = 0,05t$; 2. $G_{\text{опт}} = 0,5t$; 3. $G_{\text{опт}} = 0,005t$; 4. $G_{\text{опт}} = 5t$,

где t - шаг посадки.

142. Разность промеров по вертикали между передними и задними шарнирами нижней тяги подвески сошников и продольными брусками (Б-А) на картофелесажалке составляет:

1. 100...110 мм; 2. 150...200 мм; 3. 100...200; 4. 180...200 мм.

143. Заданная норма посадки картофелесажалки зависит от:

1. поступательной скорости агрегата; 2. частоты вращения вала вычерпывающих аппаратов; 3. частоты вращения вала вычерпывающих аппаратов и поступательной скорости агрегата; 4. количества ложечек.

144. Предварительную глубину посадки на картофелесажалке регулируют:

1. опорными колесами; 2. копирующими колесами; 3. навеской трактора; 4. бороздозакрывающими дисками.

145. Глубину заделки клубней на картофелесажалке регулируют:

1. опорными колесами; 2. копирующими колесами; 3. навеской трактора; 4. бороздозакрывающими дисками.

146. Норму посадки на картофелесажалке проверяют на расстоянии:

1. 5,28 или 7,14 м; 2. 7,28 или 7,14 м; 3. 10,28 или 7,14 м; 4. 14,28 или 7,14 м.

147. На картофелесажалке установлены сошники:

1. дисковые; 2. наральниковые; 3. полозовидные; 4. анкерные.

148. На картофелесажалке установлены вычерпывающие аппараты:

1. ячеисто-дисковые; 2. дисковые; 3. ложечно-дисковые; 4. ячеисто-ложечно-дисковые.

149. Угол резания наральникового сошника картофелесажалки составляет:

1. острый угол; 2. прямой угол; 3. тупой угол; 4. развернутый угол.

150. Комплект сменных звездочек картофелесажалки СН-4Б имеет количество зубьев:

1. 13, 14, 15, 16, 17; 2. 13, 15, 17, 18, 20, 22;
3. 14, 16, 18, 19, 21, 23; 4. 14, 16, 18, 20, 22.

151. Комплект сменных звездочек картофелесажалки КСМ-4 имеет количество зубьев:

1. 13, 14, 15, 16, 17; 2. 13, 15, 17, 18, 20, 22;
3. 14, 16, 18, 19, 21, 23; 4. 14, 16, 18, 20, 22.

152. Количество ложечек на вычерпывающем аппарате у СН-4Б:

1. 10; 2. 12; 3. 15; 4. 18.

153. Количество ложечек на вычерпывающем аппарате у КСМ-4:

1. 10; 2. 12; 3. 15; 4. 18.

154. Край нижнего обреза сошника (или отвальчика) у СН – 4Б должен быть приподнят над опорной плоскостью на:

1. 15...25 мм; 2. 25...35 мм; 3. 35...45 мм; 4. 45...55 мм.

155. При посадке клубней массой 30...50 г устанавливают зазор между боковиной и ложечкой:

1. 1...3 мм; 2. 3...5 мм; 3. 10...12 мм; 4. 14...16 мм.

156. При посадке клубней массой 50...80 г устанавливают зазор между боковиной и ложечкой:

1. 1...3 мм; 2. 3...5 мм; 3. 10...12 мм; 4. 14...16 мм.

157. При посадке клубней массой 80...100 г устанавливают зазор между боковиной и ложечкой:

1. 1...3 мм; 2. 3...5 мм; 3. 10...12 мм; 4. 14...16 мм.

158. Сменная звездочка у СН – 4Б расположена на:

1. первичном (входном) валу редуктора; 2. вторичном (выходном) валу редуктора; 3. валу контрпривода; 4. валу вычерпывающего аппарата.

159. Сменная звездочка у КСМ – 4 расположена на:

1. первичном (входном) валу редуктора; 2. вторичном (выходном) валу редуктора; 3. валу контрпривода; 4. валу вычерпывающего аппарата.

160. Высоту клубней в питающем ковше у КСМ регулируют:

1. заслонкой; 2. ворошителями; 3. встряхивающими створками; 4. зависит от количества клубней в бункере.

161. Высота клубней в питающем ковше у КСМ не должна превышать высоту:

1. диска вычерпывающего аппарата; 2. расположения ложечек; 3. шнека; 4. вала вычерпывающего аппарата.

162. Сеялки классифицируются по:

1. способу посева, способу агрегатирования, назначению, компоновке; 2. способу посева, способу агрегатирования, назначению, компоновке, виду семявысевающего аппарата; 3. способу посева, способу агрегатирования, назначению, компоновке, виду сошника; 4. способу посева, способу агрегатирования, назначению, компоновке, виду туковысевающего аппарата.

163. По способу посева сеялки бывают:

1. рядовые, узкорядные, пунктирные, квадратно-гнездовые, разбросные; 2. рядовые, узкорядные, пунктирные, квадратно-гнездовые, разбросные, широкорядные; 3. рядовые, узкорядные, пунктирные, квадратно-гнездовые, разбросные, ленточные; 4. рядовые, узкорядные, пунктирные, квадратно-гнездовые, разбросные, перекрестные.

164. Машины для внесения удобрений классифицируются по:

1. виду вносимых удобрений, назначению, способу внесения, способу агрегатирования, грузоподъемности; 2. виду вносимых удобрений, назначению, способу внесения, способу агрегатирования; 3. виду вносимых удобрений, назначению, способу внесения, способу агрегатирования, количеству разбрасывающих рабочих органов; 4. виду вносимых удобрений, назначению, способу внесения, способу агрегатирования, количеству транспортеров.

165. На машине ИСУ-4 устанавливаются сменные решета с диаметром отверстий:

1. 5, 6 и 7 мм; 2. 5, 6 и 8 мм; 3. 5, 6 и 9 мм; 4. 5, 6 и 10 мм.

166. Фреза раздробляет глыбы удобрения на куски размерами:

1. 10...20 мм; 2. 20...30 мм; 3. 30...40 мм; 4. 40...50 мм.

167. ИСУ-4 предназначен:

1. для измельчения слежавшихся минеральных удобрений; 2. для измельчения слежавшихся минеральных удобрений с одновременным их просеиванием; 3. для измельчения слежавшихся минеральных удобрений вместе с мешкотарой с одновременным их просеиванием; 4. для измельчения и смешивания слежавшихся минеральных удобрений с одновременным их просеиванием;

168. Производительность ИСУ-4 регулируется:

1. перемещением шибера (при увеличении длины шибера в полости бункера – производительность увеличивается, при уменьшении – уменьшается); 2. изменением частоты вращения рабочего органа; 3. перемещением шибера (при увеличении длины шибера в полости бункера – производительность увеличивается, при уменьшении – уменьшается) и заменой решета с разным диаметром отверстий; 4. перемещением шибера и изменением частоты вращения рабочего органа.

169. Доизмельчение удобрений производят:

1. фрезы; 2. ножи; 3. скребки; 4. шибер.

170. Доза внесения удобрений на машине МВУ-0,5А зависит от:

1. скорости агрегата и частоты вращения разбрасывателя; 2. скорости агрегата и размеров окон; 3. размеров окон и частоты вращения разбрасывателя; 4. скорости агрегата и объема бункера.

171. Дозирующее устройство машины МВУ-0,5А имеет:

1. одно окно; 2. два окна; 3. три окна; 4. четыре окна.

172. Навесная машина МВУ-0,5А предназначена:

1. для посева на поверхность поля минеральных удобрений и семян сидератов; 2. для посева на поверхность поля минеральных удобрений; 3. для посева на поверхность поля семян сидератов; 4. для посева на поверхность поля семян зернобобовых культур;

173. Ширина рассеивания удобрений на МВУ-0,5А зависит:

1. скорости агрегата; 2. положения дисков; 3. размеров окна; 4. вида вносимых удобрений.

174. Производительность МВУ-0,5А зависит:

1. скорости агрегата; 2. ширины рассеивания; 3. скорости агрегата и ширины рассеивания; 4. размеров окон.

175. Доза внесения рабочей жидкости машиной ПОМ-630 зависит от:

1. скорости движения агрегата и рабочего давления; 2. рабочего давления и заданной нормы внесения; 3. заданной нормы внесения и количества распылителей; 4. рабочего давления, количества распылителей, скорости движения агрегата, диаметра отверстий или размеров щелей распылителей.

176. Максимальное рабочее давление машины ПОМ-630 составляет:

1. 0,02 МПа; 2. 0,5 МПа; 3. 1,5 МПа; 4. 2 МПа.

177. Допустимое максимальное давление в емкостях машины ПОМ-630 составляет:

1. 0,02 МПа; 2. 0,5 МПа; 3. 1,5 МПа; 4. 2 МПа.

178. Машина ПОМ-630 предназначена для:

1. внесения жидких минеральных удобрений; 2. опрыскивания культур ядохимикатом; 3. внесения безводного аммиака; 4. внесения безводного аммиака, жидких минеральных удобрений и опрыскивания культур ядохимикатом.

179. Для заправки емкостей на машине ПОМ-630 установлен:

1. водоструйный эжектор; 2. газоструйный эжектор; 3. центробежный насос; 4. вакуумный насос.

180. Штанга машины ПОМ-630 имеет длину:

1. 8,5 м; 2. 13,5 м; 3. 15 м; 4. 16,2 м.

181. Количество камер в пульте управления у машины ПОМ-630:

1. одна; 2. две; 3. три; 4. четыре.

182. В пульте управления имеются камеры:

1. нагнетательная и сливная; 2. рабочая и сливная; 3. нагнетательная, рабочая и сливная; 4. нагнетательная, рабочая, сливная и перепускная.

183. Глубина заделки водного аммиака:

1. 2...4 см; 2. 4...6 см; 3. 6...8 см; 4. 8...10 см.

184. Эжектор машины ПОМ-630 установлен на:

1. всасывающем патрубке; 2. выпускной трубе трактора; 3. пульте управления; 4. штанге.

185. Доза внесения твердых органических удобрений на машине РОУ-6 зависит от:

1. скорости агрегата и скорости транспортера; 2. скорости агрегата и хода транспортера; 3. скорости транспортера и хода транспортера; 4. хода транспортера и режима работы ВОМ трактора.

186. Ширина разбрасывания на РОУ-6 находится в пределах:

1. 1...2 м; 2. 3...4 м; 3. 4...5 м; 4. 6...7 м.

187. Доза внесения органических удобрений на РОУ-6 находится в пределах:

1. 1...5 т/га; 2. 5...15 т/га; 3. 15...45 т/га; 4. 45...60 т/га.

188. Доза внесения твердых органических удобрений на машине ПРТ-10 зависит от:

1. скорости агрегата и скорости транспортера; 2. скорости агрегата и хода транспортера; 3. скорости транспортера и хода транспортера; 4. хода транспортера и режима работы ВОМ трактора.

189. Доза внесения органических удобрений на ПРТ-10 находится в пределах:

1. 1...5 т/га; 2. 5...15 т/га; 3. 15...45 т/га; 4. 45...60 т/га.

190. Доза внесения твердых органических удобрений на машине ПРТ-16 зависит от:

1. скорости агрегата и скорости транспортера; 2. скорости агрегата и хода транспортера; 3. скорости транспортера и хода транспортера; 4. хода транспортера и режима ВОМ трактора.

191. Доза внесения органических удобрений на ПРТ-16 находится в пределах:

1. 1...5 т/га; 2. 5...15 т/га; 3. 15...45 т/га; 4. 20...60 т/га.

192. Доза внесения твердых органических удобрений на машине РУН-15Б зависит от:

1. размеров окна, частоты вращения роторов и размеров куч;
2. размеров куч, частоты вращения роторов и скорости агрегата;
3. размеров окна, размеров куч и скорости агрегата;
4. размеров окна, частоты вращения роторов, скорости агрегата, расстояния между кучами в ряду и их массы.

193. Доза внесения органических удобрений на РУН-15Б находится в пределах:

1. 1...5 т/га; 2. 5...15 т/га; 3. 15...45 т/га; 4. 15...60 т/га.

194. Ширина разбрасывания на РУН-15Б находится в пределах:

1. 5...10 м; 2. 15...20 м; 3. 25...30 м; 4. 35...40 м.

195. Доза внесения жидких органических удобрений на машинах МЖТ-10 и МЖТ-16 зависит от:

1. скорости агрегата и производительности центробежного насоса;
2. скорости агрегата и производительности вакуумного насоса;
3. скорости агрегата, диаметра отверстий дозирующего устройства и угла установки распределительного щитка;
4. скорости агрегата, диаметра отверстий дозирующего устройства и производительности центробежного насоса.

196. На машинах МЖТ-10 и МЖТ-16 устанавливаются сменные задвижки с диаметром отверстий:

1. 60, 90 и 100 мм; 2. 60, 80 и 90 мм; 3. 60, 90 и 110 мм; 4. 90, 100 и 110 мм.

197. Доза внесения жидких органических удобрений на машинах МЖТ-10 и МЖТ-16 находится в пределах:

1. 10...20 т/га; 2. 10...30 т/га; 3. 10...50 т/га; 4. 10...60 т/га.

198. Технологические схемы работы машин МЖТ-10 и МЖТ-16:

1. самозагрузка и перемешивание;
2. самозагрузка и внесение;
3. самозагрузка, перемешивание и внесение;
4. перемешивание и внесение.

199. Ширина разлива жидких органических удобрений на машине МЖТ-10 и МЖТ-16 зависит от:

1. угла установки распределительного щитка;
2. скорости агрегата;
3. диаметра отверстия задвижки дозирующего устройства;
4. угла установки распределительного щитка и диаметра отверстия задвижки дозирующего устройства.

200. Ширина разлива жидких органических удобрений на машине МЖТ-10 находится в пределах:

1. 4...8 м; 2. 5...10 м; 3. 6...12 м; 4. 7...14 м.

201. Ход транспортера на РОУ-6 изменяют:

1. поворачивая диск кривошипа;
2. подбором звездочек в приводе транспортера;
3. скоростью агрегата;
4. ВОМ трактора.

202. Скорость транспортера на ПРТ-10 изменяют:

1. поворачивая диск кривошипа;
2. подбором звездочек в приводе транспортера;
3. скоростью агрегата;
4. ВОМ трактора.

203. Скорость транспортера на ПРТ-16 изменяют:

1. поворачивая диск кривошипа;
2. подбором звездочек в приводе транспортера;
3. скоростью агрегата;
4. ВОМ трактора.

204. Доза внесения органических удобрений на РОУ-6 находится в пределах:

1. 1...5 т/га; 2. 5...15 т/га; 3. 15...45 т/га; 4. 45...60 т/га.

205. Доза внесения твердых органических удобрений на машине ПРТ-10 зависит от:

1. скорости агрегата и скорости транспортера; 2. скорости агрегата и хода транспортера; 3. скорости транспортера и хода транспортера; 4. хода транспортера и режима работы ВОМ трактора.

206. Доза внесения органических удобрений на ПРТ-10 находится в пределах:

1. 1...5 т/га;
2. 5...15 т/га;
3. 15...45 т/га;
4. 45...60 т/га.

207. Доза внесения твердых органических удобрений на машине ПРТ-16 зависит от:

1. скорости агрегата и скорости транспортера; 2. скорости агрегата и хода транспортера; 3. скорости транспортера и хода транспортера; 4. хода транспортера и режима ВОМ трактора.

208. Доза внесения органических удобрений на ПРТ-16 находится в пределах:

1. 1...5 т/га;
2. 5...15 т/га;
3. 15...45 т/га;
4. 20...60 т/га.

209. Доза внесения твердых органических удобрений на машине РУН-15Б зависит от:

1. размеров окна, частоты вращения роторов и размеров куч;
2. размеров куч, частоты вращения роторов и скорости агрегата; 4. размеров окна, частоты вращения роторов, скорости агрегата, расстояния между кучами в ряду и их массы.

210. Доза внесения органических удобрений на РУН-15Б находится в пределах:

1. 1...5 т/га;
2. 5...15 т/га;
3. 15...45 т/га;
4. 15...60 т/га.

211. Сила трения определяется по формуле:

1. $F > fN$;
2. $F < fN$;
3. $F = fN$;
4. $F = f+N$.

212. При движении тела по наклонной поверхности с углом наклона $\alpha > \varphi$:

1. Тело движется равномерно с постоянной скоростью.
2. Тело не движется.
3. Тело движется равноускоренно.
4. Тело движется равнозамедленно.

213. Коэффициент объемного смятия определяется на участке твердограммы:

1. СД,
2. ВС,
3. АВ,
4. ОА.

214. При работе двухгранного клина участвуют:

1. Одна грань.
2. Две грани.
3. Три грани.
4. Четыре грани.

215. Для равномерного перемещения клина без учета сил трения к клину необходимо приложить силу:

1. $P = \frac{N}{\sin \alpha}$;

2. $P = \frac{\sin \alpha}{N}$;
3. $P = N^{\sin \alpha}$;
4. $P = N \sin \alpha$.

216. Трехгранный клин выполняет технологические операции

1. Подъем, сдвиг и поворот пласта
2. Подъем и сдвиг пласта
3. Сдвиг и поворот пласта
4. Сдвиг пласта

217. Двухгранный клин выполняет технологические операции

1. Подъем, сдвиг и поворот пласта
2. Сдвиг и поворот пласта
3. Подъем и сдвиг пласта
4. Сдвиг пласта

218. Максимальное давление на клине при взаимодействии с почвой возникает:

1. На носке.
2. На некотором удалении от носка.
3. На всей рабочей грани.
4. При сходе пласта с клина.

219. При взаимодействии клина с песчаной почвой опережающая трещина ψ :

1. $\psi > 0$;
2. $\psi < 0$;
3. $\psi = 0$;
4. ψ определить нельзя.

220. При взаимодействии клина с твердой почвой опережающая трещина ψ :

1. $\psi > 0$;
2. $\psi < 0$;
3. $\psi = 0$;
4. $\psi \neq 0$.

221. Когда почва задернелая и связная, тогда пласт отрезается:

1. Сплошной лентой.
2. Не сохраняет своей формы.
3. Интенсивно крошится.
4. Разрушается на отдельные.

222. Культурные корпуса плугов имеют $\Delta\gamma = \gamma_{\max} - \gamma_0$:

1. 0° ;
2. $7^\circ \dots 15^\circ$;
3. $2^\circ \dots 7^\circ$;
4. $10^\circ \dots 15^\circ$.

223. Полувинтовые корпуса плугов имеют $\Delta\gamma = \gamma_{\max} - \gamma_0$:

1. 0° ;
2. $7^\circ \dots 15^\circ$;
3. $2^\circ \dots 7^\circ$;
4. $10^\circ \dots 15^\circ$.

224. Отношение ширины захвата корпуса плуга к глубине вспашки $k = \frac{b}{a}$

1. $k = 1$;
2. $k = 1,27$;
3. $k = 0,5$;
4. $k = 0,9$.

225. Коэффициент f , аналогичный коэффициенту трения имеет размерность:

1. [м];
2. [м/с];
3. безразмерный;
4. $\left[\frac{H}{M} \right]$

226. Коэффициент f в рациональной формуле В.П. Горячкина определяется путем:

1. Протаскивания плуга в открытой борозде;
2. Аналитическим способом.
3. Не определяется.
4. Принимается равным нулю.

227. Снижение коэффициента f для плуга возможно применением:

1. подшипников качения;
2. подшипников скольжения;
3. самозатачивающихся лемехов;
4. увеличением G .

228. Масса, приходящаяся на зуб тяжелых борон:

1. 0,6...1,0 кг;
2. 1,2...1,8 кг;
3. 1,8...2,2 кг;
4. 10...15 кг.

229. Масса, приходящаяся на зуб легких борон:

1. 0,6...1,0 кг;
2. 1,2...1,8 кг;
3. 1,8...2,2 кг;
4. 10...15 кг.

230. Для равномерной обработки почвы зубья борон располагаются так, чтобы каждый зуб проводил количество бороздок:

1. 2;
2. 3;
3. 1;
4. 4.

231. При обработке культиватором КПС-4 для сплошной обработки почв сильно засоренных полей устанавливают:

1. в передний ряд стрелчатые лапы с шириной захвата 270 мм, а в задний – 330 мм;
2. в передний ряд стрелчатые лапы с шириной захвата 330 мм, а в задний – 270мм;
3. в оба ряда стрелчатые лапы с шириной захвата 330мм;
4. в оба ряда стрелчатые лапы с шириной захвата 270 мм.

232. В зависимости от угла рыхления β лезвия для универсальных стрелчатых лап может быть заточка:

1. верхняя;
2. комбинированная;
3. нижняя;
4. верхняя и комбинированная.

233. При $\lambda < 1$ уравнение движения планки мотвила описывает:

1. окружность;
2. эллипс;
3. прямую;
4. укороченную циклоиду.

234 Глубину хода дисков регулируют:

1. с помощью балластных грузов;
2. изменением угла α ;
3. изменением угла ε_a ;
4. с помощью балластных грузов и угла α .

235. Типы рабочих органов фрез:

1. прямой нож;
2. изогнутый Г - образный нож;
3. тарельчатый нож;
4. прямой, изогнутый Г – образный, тарельчатый, S – образный и др.

236. По расположению оси вращения фрезбарабана:

1. горизонтально-поперечное;
2. вертикальное;
3. продольное;
4. горизонтально-поперечное, вертикальное, продольное, наклонное.

237. При $\lambda > 1$ уравнение движения точки ножа фрезы описывает:

1. окружность;
2. эллипс;
3. прямую;
4. удлиненную циклоиду.

238. Катушечные высевающие аппараты дозируют семена:

1. единичным отбором семян;
2. непрерывным потоком;
3. периодическим потоком;
4. не дозируют.

239 Норму высева Q семян регулируют изменением:

1. i ;
2. L ;
3. d ;

4. L и i .

240. Планка мотовила совершает движение:

1. поступательное по направлению движения машины v_m ;
2. поступательное перпендикулярно к направлению v_m ;
3. вращательное с угловой скоростью ω ;
4. переносное (поступательное) v_m и относительное с угловой скоростью ω .

241. Кинематический показатель режима работы мотовила представляет собой:

1. $\lambda = \frac{v_m}{\omega R}$;
2. $\lambda = \frac{\omega R}{v_m}$;
3. $\lambda = \frac{R}{\omega v_m}$;
4. $\lambda = \frac{\omega v_m}{R}$

242. При $\lambda = 1$ уравнение движения планки мотовила описывает:

1. окружность;
2. эллипс;
3. прямую;
4. нормальную циклоиду.

243. При $\lambda > 1$ уравнение движения планки мотовила описывает:

1. окружность;
2. эллипс;
3. прямую;
4. удлиненную циклоиду.

244. КПВ (коэффициент полезного воздействия) мотовила зависит от:

1. R (радиуса мотовила);
2. v_m (скорости движения машины);
3. z (числа планок мотовила);
4. z и λ (числа планок и кинематического показателя).

245. Как влияет дезаксиал h на ход ножа S в кривошипном механизме:

1. увеличивает;
2. уменьшает;
3. не изменяет;
4. уменьшает до нуля.

246. Отгиб стеблей лезвием ножа режущего аппарата от пальца к пальцу называется отгибом:

1. продольным;
2. поперечным;
3. продольно-поперечным;
4. поперечно-продольным.

247. Отгиб стеблей пальцевым брусом режущего аппарата по направлению движения машины с непробегаемого лезвием участка называется отгибом:

1. продольным;
2. поперечным;
3. продольно-поперечным;
4. поперечно-продольным.

248. Наибольший поперечный отгиб стеблей режущим аппаратом измеряют отрезком касательной q , проведенной к:

1. относительной траектории любой точки сегмента;
2. переносной траектории любой точки сегмента;
3. к абсолютной траектории любой точки сегмента;
4. к абсолютной траектории любой точки сегмента в месте ее перегиба.

249. В результате поперечного отгиба высота стерни получается:

1. неодинаковой;
2. одинаковой;
3. меньше, чем установленная высота H среза режущим аппаратом;
- 4 – равной $\sqrt{H^2 + q^2}$.

250. Площадь подачи F_n режущего аппарата называется площадь, с которой скашиваются стебли:

1. одним лезвием сегмента;
2. одним лезвием сегмента при одном ходе ножа;
3. одним лезвием сегмента при двойном ходе ножа;
4. одним лезвием сегмента при тройном ходе ножа

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

1	2
1	1

3	4	5	6	7	8	9	100	11	12	13	14	15	16
1	1	1	1	1	3	4	3	2	1	1	3	2	1

17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
2	2	1	2	2	3	3	3	1	1	2	1	4	3

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
1	3	3	3	2	1	4	2	1	3	1	4	2	2

45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58
3	1	4	2	4	3	2	4	4	1	1	3	1	4

59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72
3	2	2	2	4	1	3	2	4	3	4	3	3	4

73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86
4	3	3	3	2	1	4	3	3	3	1	2	4	3

87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

4	1	3	4	2	1	4	1	4	3	2	2	2	3

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114
3	4	1	3	2	4	1	3	4	3	2	2	3	4

115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128
4	2	3	4	4	3	4	2	4	3	2	4	2	4

129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142
1	2	1	4	4	4	4	1	1	3	4	3	1	1

143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156
3	2	4	4	2	3	1	4	2	1	3	3	2	3

157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170
4	2	3	1	3	1	1	2	4	2	2	3	2	2

171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184
2	1	4	3	4	2	1	4	2	4	3	3	3	2

185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198
2	4	3	1	3	1	4	4	4	3	3	3	4	3

199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212
14	3	1	2	2	3	1	3	1	4	4	4	3	3

213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226
4	2	4	1	3	2	4	2	1	3	2	2	3	1

227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240
1	3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4

241	242	243	244	245	246	247	248	249	250
2	4	4	4	2	2	1	4	1	2

2. Методы испытаний сельскохозяйственной техники (семестр: 1; промежуточная аттестация: экзамен)

1. Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является:

1) синтез; 2) формализация; 3) детализация; 4) анализ.

2. Аксиома - положение, принимаемое без логического в силу непосредственной убедительности; истинное исходное положение теории.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

1) доказательства; 2) анализа; 3) вывода; 4) определения.

3. Подберите необходимое словосочетание, чтобы получить верное утверждение:

— это учебная научно-исследовательская работа магистранта, которая выполняется им на протяжении всего курса под руководством преподавателя - *научного руководителя* и оформляется по определенным правилам, а затем защищается студентом в присутствии комиссии, состоящей из членов кафедры, на которой выполнена работа.

- 1) выпускная квалификационная работа;
- 2) зачетная работа;
- 3) курсовая работа;
- 4) реферат;

4. Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является (подчеркните правильный ответ):

- 1) синтез; 2) анализ; 3) принцип; 4) гипотеза.

5. Слово «теория» происходит от греческого «theoria» - исследование. Критерием истинности и основой развития теории является:

- 1) объективность; 2) доказательство; 3) практика; 4) интуиция.

6. Конспект может быть:

- 1) логическим; 2) практическим; 3) методологическим; 4) тематическим.

7. Слово «конспект» происходит от латинского «conspect» и означает:

- 1) доклад; 2) краткое сообщение; 3) обзор; 4) тезисы.

8. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений — это (подчеркните правильный ответ):

- 1) верификация; 2) гипотеза; 3) антитеза; 4) доказательство.

9. Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является:

- 1) анализ; 2) концепция; 3) тест; 4) абстракция.

10. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:.... - это краткое изложение в письменной форме определенного научного материала. Эта форма научной работы студентов используется при изучении как основных теоретических, так и специальных прикладных дисциплин.

- 1) доклад; 2) эссе; 3) реферат; 4) рецензия.

11. Существуют различные методы исследования. Такие методы, как *индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение* относят к методам:

- 1) специфическим; 2) общенаучным; 3) частным; 4) общеизвестным.

12. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:- это развернутое устное сообщение на какую-либо тему. Эта форма научной работы часто применяется в учебном процессе, главным образом на семинарских занятиях.

- 1) доклад; 2) эссе; 3) конспект; 4) изложение.

13. *Эксперимент* является важнейшим составляющим научной работы. Для статистической обработки результатов эксперимента применяется метод, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную. Подберите пропущенное название метода:

- 1) предварительный тест;

- 2) выборочный опрос;
- 3) статистический анализ;
- 4) аналитический тест.

14. *Учетная делянка* это:

- 1) часть опытного участка определенного размера и формы, выделенная для определения агротехнических показателей при испытании сельскохозяйственной техники;
- 2) часть опытного поля, специально выделенная для экспериментальных работ;
- 3) почвенный канал;
- 4) агрофон поля.

15. *Учетная площадка* это:

- 1) опытное поле;
- 2) часть опытного поля, специально выделенная для экспериментальных работ;
- 3) часть учетной делянки, выделенная для определения агротехнических показателей при испытании сельскохозяйственной техники;
- 4) все представленные.

16. *Абсолютная влажность почвы* это:

- 1) максимальное значение почвенной влаги;
- 2) отношение массы воды к массе сухой почвы, выраженное в процентах;
- 3) содержание почвенной влаги в почве;
- 4) отношение массы почвы к массе воды.

17. *Агрегатный состав почвы* это:

- 1) процентное содержание комочков различной величины и формы, на которые распадается воздушно-сухая почва;
- 2) форма и вид физического состояния почвы;
- 3) почва в мерзлом и не мерзлом состоянии;
- 4) содержание агрегатов в почве.

18. *Ботанический состав почвы* это:

- 1) описание биологического состава почвы;
- 2) описание флоры;
- 3) то же самое, ботаника почв;
- 4) разделение растений на семейства, роды и виды с целью определения их весового или процентного соотношения в растительной массе.

19. *Дернина* это:

- 1) вспаханный слой почвы;
- 2) верхний слой почвы, густо пронизанный переплетенными живыми и отмершими корнями, побегами и корневищами растений;
- 3) верхнее полупространство над почвой;
- 4) пожнивные остатки на поверхности почвы.

20. *Механический состав почвы* это:

- 1) процентное содержание комочков различной величины и формы, на которые распадается воздушно-сухая почва;
- 2) биологический и химический состав почвы;
- 3) содержание в почве частиц различной величины;
- 4) почва после разрыхления.

21. *Микрорельеф почвы* это:

1) мелкие элементы рельефа, занимающие незначительные площади (от нескольких квадратных дециметров до нескольких сотен квадратных метров) с колебаниями относительных высот не более 1 м;

2) макси-элементы рельефа высотой более 1,0 м;

3) форма поверхности почвы;

4) рисунок поверхности почвы.

22. *Опытный участок* это:

1) экспериментальное поле за весь вегетационный период;

2) площадь, отведенная для настройки и определения агротехнических показателей при испытании сельскохозяйственной техники;

3) то же самое, что учетная делянка;

4) то же самое, что учетная площадка.

23. *Плотность почвы* это:

1) масса 1 см³ почвы в естественном состоянии;

2) объемная масса почвы;

3) масса уплотненной почвы;

4) масса 1 см³ абсолютно сухой почвы, в естественном ее сложении.

24. *Почвенный профиль* это:

1) профиль поверхности почвы в поперечном направлении;

2) графическое изображение сечения исследуемой поверхности почвы вертикальной плоскостью, выполненное в уменьшенном масштабе;

3) профиль поверхности почвы в поперечном направлении;

4) всё перечисленное.

25. *Рельеф* это:

1) совокупность неровностей земной поверхности различной величины и формы;

2) профиль поверхности почвы в поперечном направлении;

3) профиль поверхности почвы в поперечном направлении;

4) всё перечисленное.

26. *Связность дернины* это:

1) вязкость - отношение усилия на разрыв жгута из дернины;

2) отношение усилия на разрыв дернины к площади поперечного сечения образца;

3) липкость дернины к рабочим органам машины;

4) адгезия дернины в материалам из стали.

27. *Степень задернения* это:

1) масса подземной части растений в 1 дм³ взятой пробы;

2) концентрация стерни на поверхности дернины;

3) фотография дернины сверху;

4) фотография в поперечной плоскости.

28. *Стерня* это:

1) пожнивные остатки, выпадающие за зерноуборочным комбайном;

2) растительность, остающееся после предыдущей обработки;

3) всё над поверхностью поля;

4) нижняя часть стеблей зерновых культур, оставшаяся на корню после уборки.

29. *Твердость почвы* это:

- 1) жесткость почвы;
- 2) прочность почвы;
- 3) свойство почвы сопротивляться сжатию и расклиниванию, выраженное в МПа;
- 4) всё перечисленное.

30. *Тип почвы* это:

- 1) основная таксономическая единица классификации почвы, применяемая в Российской Федерации;
- 2) бонификация почвы;
- 3) ресурс почвы;
- 4) вид почвы на исследуемой территории.

31. *Уклон поля* это:

- 1) угол наклона поверхности поля;
- 2) отношение разности высот двух точек, расположенных на местности по линии максимального уклона, к горизонтальному расстоянию между этими точками;
- 3) уклон по направлениям сторон света;
- 4) всё перечисленное.

32. *Условия испытаний* это:

- 1) аспекты и факторы, сопутствующие эксперимент;
- 2) теория и факторы, присутствующие в эксперименте;
- 3) совокупность внешних факторов (метеорологических, состояния почвы, культурных растений, исходного материала и др.), оказывающих влияние на результаты испытаний сельскохозяйственной техники;
- 4) всё перечисленное.

33. *Эксплуатационно-технологическая оценка* это:

- 1) оценка эксплуатационных качеств (свойств) сельскохозяйственной техники, характеризующих способность выполнять технологический процесс в пределах агротехнического срока;
- 2) оценка эксплуатационных качеств (свойств) сельскохозяйственной техники, характеризующих способность выполнять технологический процесс с оптимальной производительностью;
- 3) оценка эксплуатационных качеств (свойств) сельскохозяйственной техники, характеризующих способность выполнять технологический процесс при соблюдении заданного зональной технологией качества работы и минимальными потерями сменного времени;
- 4) всё перечисленное.

34. *Контрольная смена* это:

- 1) период работы сельскохозяйственного агрегата в одну полную рабочую смену на одном фоне;
- 2) период работы сельскохозяйственного агрегата в одну полную рабочую смену при четкой организации труда, контроле и определении условий, режима работы;
- 3) период работы сельскохозяйственного агрегата в одну полную рабочую смену с качеством выполнения технологического процесса, с ведением хронографии или хронометража;
- 4) всё перечисленное.

35. *Хронография* это:

- 1) регистрация всех операций и соответствующей им продолжительности времени в хронологической последовательности;
- 2) фиксация начала и конца работы;
- 3) регистрация только рабочего времени;
- 4) всё перечисленное.

36. *Хронометраж* это:

- 1) регистрация всех операций и соответствующей им продолжительности времени в хронологической последовательности;
- 2) регистрация определенных операций и соответствующей им продолжительности времени в течение периода времени работы машины;
- 3) фиксация начала и конца работы;
- 4) всё перечисленное.

37. *Вид работы* это:

- 1) технологическая операция, выполняемая в соответствии с назначением агрегата;
- 2) технологическая операция с заданными технологическими параметрами, которые требуют регулировок или переоборудования;
- 3) технологическая операция с определенным составом агрегата, входящая в состав машинной технологии возделывания сельскохозяйственной культуры;
- 4) всё перечисленное.

38. *Фон (агрофон)* это:

- 1) определенное сочетание показателей для одного и того же вида работ, характеризующих условия работы сельскохозяйственной машины (влажность, твердость почвы, урожайность и др.);
- 2) поверхность поля со всеми особенностями;
- 3) стерня после уборки предшественника;
- 4) вертикальный разрез почвенного пласта.

39. *Типичный фон* это:

- 1) разновидность агрофона и погодных условий;
- 2) состояние фона (культуры, почвы, исходного технологического материала и др.), предусмотренного техническим заданием (ТЗ) или техническими условиями (ТУ) на машину;
- 3) почвенные условия;
- 4) подготовленный агрофон для эксперимента.

40. *Машинно-тракторный агрегат* это:

- 1) совокупность рабочих машин, энергосредств и устройств, оптимально взаимоувязанных по конструктивным и эксплуатационным параметрам и предназначенных для выполнения одной или нескольких технологических операций;
- 2) любая сельскохозяйственная машина;
- 3) любая приводная машина;
- 4) все сельскохозяйственные машины.

41. *Заключение* – это

- 1) механическое суммирование выводов по главам научной работы;
- 2) итоговый синтез накопленный в основной части научной работы информации;
- 3) логически стройное изложение полученных выводов в соответствии с общей целью и конкретными задачами;
- 4) всё перечисленное.

42. Температуру и относительную влажность воздуха определяют с помощью психрометра:

- 1) по показанию сухого термометра психрометра определяют температуру атмосферного воздуха. По разнице показаний сухого и смоченного термометров по психрометрическим таблицам определяют относительную влажность воздуха;
- 2) по показанию сухого термометра психрометра определяют температуру атмосферного воздуха, по показанию смоченного термометра по психрометрическим таблицам определяют относительную влажность воздуха;
- 3) по психрометрическим таблицам определяют относительную влажность воздуха;
- 4) психометр не определяет температуру.

43. Скорость ветра определяют:

- 1) при испытании опрыскивателей высоте 0,5 и 2 м над поверхностью почвы;
- 2) на высоте 1,0 м от поверхности почвы;
- 3) на высоте 1,5 м над поверхностью почвы, кроме опрыскивателей и дождевальных машин;
- 4) при испытании дождевальных машин скорость ветра определяют на высоте 0,5 и 2 м над поверхностью почвы.

44. Анеморумбометром жидкости определяют:

- 1) направление ветра по отношению к движению агрегата;
- 2) высоту распыла;
- 3) силу ветра;
- 4) скорость ветра.

45. Количество осадков определяют при помощи:

- 1) влагомера;
- 2) психометра;
- 3) психографа;
- 4) осадкомера с погрешность измерения показателя ± 1 мм.

46. Уклон поля (делянки) определяют:

- 1) угломером;
- 2) нивелиром;
- 3) карманным угломером;
- 4) всеми приведенными приборами.

47. Микрорельеф участка определяют:

- 1) профилографом;
- 2) координатной рейкой на характерной части поля;
- 3) по карте местности;
- 4) на дороге.

48. При определении профиля поля, участка (или гребней, борозд и др.) координатной рейкой от верхней ее стороны быть измерено расстояние до поверхности почвы:

- 1) через каждые 10 см;
- 2) через каждые 5 см должно с погрешностью ± 1 см;
- 3) при исследовательских испытаниях расстояние для измерения может быть уменьшено до 2,5 см;
- 4) все перечисленные случаи.

49. Дайте определение термину «испытание»:

- 1) экспериментальное определение качественных и количественных характеристик машины при его функционировании;
- 2) производственное доведение машины до соответствующего уровня надежности;
- 3) опытное выявление скрытых характеристик машины;
- 4) рассмотрение машины с точки зрения эксплуатации.

50. Виды испытаний, проводимые испытательной организацией:

- 1) приемочные и квалификационные;
- 2) типовые и периодические;
- 3) предварительные;
- 4) всё перечисленное.

51. Приемочные испытания проводят:

- 1) для соответствия эксплуатационным условиям;
- 2) на соответствие машины техническому заданию (ТЗ) или технических условий и нормативной документации (НД);
- 3) с целью определения целесообразности постановки машины на производство;
- 4) для согласования производства и эксплуатации машины.

52. Приемочные испытания проводят:

- 1) на серийных машинах;
- 2) на лабораторных макетах;
- 3) на опытных образцах;
- 4) на прототипах и аналогах.

53. Квалификационные испытания проходят:

- 1) образцы изделий установочной серии или первой промышленной партии;
- 2) для повышения квалификации рабочих;
- 3) на соответствие ТУ и НД;
- 4) с целью оценки готовности предприятия к выпуску продукции данного вида.

54. Типовые испытания проходят усовершенствованные, модернизированные образцы машин на соответствие требованиям ТУ для оценки:

- 1) соответствия образца к данной категории машин;
- 2) эффективности и целесообразности изменений, внесенных в конструкцию или технологический процесс;
- 3) экономической эффективности производства машин;
- 4) всё перечисленное.

55. Периодические испытания проходят:

- 1) все машины серии;
- 2) все машины, выработавшие половину ресурса;
- 3) первые образцы машин серии;
- 4) образцы машин серийного производства.

56. Цель периодических испытаний:

- 1) определение эффективности и целесообразности изменений, внесенных в конструкцию или технологический процесс;
- 2) на соответствие ТУ и НД, контроля стабильности качества продукции;
- 3) определение экономической эффективности производства машин;

4) всё перечисленное.

57. Предварительные испытания проходят образцы новых экспериментальных машин:

- 1) на соответствие ТЗ;
- 2) для решения вопроса о целесообразности предъявления машины на приемочные испытания;
- 3) определение экономической эффективности производства машин;
- 4) всё перечисленное.

58. Испытания проводят:

- 1) в естественных условиях;
- 2) в экстремальных условиях;
- 3) в условиях условий реальной эксплуатации или максимально приближенной к ним в пределах значений, оговоренных технической документацией на машину;
- 4) в условиях реальной эксплуатации.

59. Типовая программа испытаний включает следующий перечень оценок:

- 1) технические параметры и функциональные показатели;
- 2) показатели энергетические, экономические и эксплуатационно-технологические;
- 3) показатели надежности, безопасности и эргономичности конструкции;
- 4) всё перечисленное.

60. На основании типовой программы испытаний составляется:

- 1) рабочая программа-методика испытаний машины;
- 2) подбирается программа испытаний из ранее составленных;
- 3) выбирается подходящая из типовых программ;
- 4) не составляется никакая программа и методика.

61. Показатели оценки качества внесения минеральных удобрений:

- 1) глубина внесения, ширина внесения, норма внесения;
- 2) размеры гранул; ширина внесения; длина гона внесения;
- 3) отклонение от дозы внесения, неравномерность высева удобрений, перекрытие стыковых проходов;
- 4) всё перечисленное;

62. Технологические схемы внесения органических удобрений:

- 1) прямоточную и перевалочную;
- 2) однофазную, двухфазную и трехфазную;
- 3) прямую, раздельная, двухфазная;
- 4) однооперационная, комплексная.

63. Технологические схемы внесения минеральных удобрений:

- 1) прямую, раздельная, двухфазная;
- 2) однооперационная, комплексная;
- 3) прямоточный, способ с перегрузкой, перевалочный;
- 4) прямоточный, с переработкой и комплексный.

64. Основные агротехнические требования к внесению органических удобрений:

- 1) однофазную, двухфазную и трехфазную;
- 2) отклонение от дозы внесения; неравномерность разбрасывания; перекрытие стыковых проходов;

- 3) глубина внесения, ширина внесения, норма внесения;
- 4) размеры частиц навоза; ширина внесения; длина гона внесения;

65. Показатели оценки качества внесения жидких удобрений:

- 1) отклонение от заданной глубины; отклонение от заданной дозы внесения, отсутствие огрехов;
- 2) отсутствие стока на склоне; отклонение от заданной дозы внесения, отсутствие огрехов;
- 3) глубина внесения, ширина внесения, норма внесения;
- 4) равномерная концентрация удобрения; равномерная глубина внесения; отсутствие огрехов.

66. При поверхностной подкормке важны следующие показатели качества:

- 1) глубина внесения, ширина внесения, норма внесения;
- 2) отклонение от фактической дозы от заданной, повреждение растений рядом с технологической колеей; неравномерность высева по ширине захвата агрегата;
- 3) равномерная концентрация удобрения; равномерная глубина внесения; отсутствие огрехов;
- 4) всё перечисленное.

67. Показатели качества лущения:

- 1) сроки выполнения; отклонения глубины лущения; степень подрезания сорняков;
- 2) наличие огрехов; качество обработки поворотных полос; выровненность поверхности почвы; полнота заделки стерни и пожнивных остатков;
- 3) равномерность заделки пожнивных остатков; отклонения от ширины захвата и глубины обработки;
- 4) всё перечисленное.

68. Основная обработка почвы это:

- 1) прием поверхностной обработки почвы;
- 2) безотвальная, плоскорезная обработка на 18-20 см;
- 3) отвальная, наиболее глубокая обработка после выращивания предшественника;
- 4) дискование.

69. Показатели качества вспашки:

- 1) сохранение стерни, прямолинейность хода агрегата, заданная глубина ;
- 2) доза внесения удобрений, неравномерность обработки;
- 3) отклонение от заданной глубины, крошение почвы, глубина и полнота заделки растительных остатков;
- 4) гребнистость поверхности, неровность дна борозды, прямолинейность вспашки, отсутствие огрехов.

70. Показатели качества плоскорезной обработки:

- 1) заданная глубина и её равномерность, сохранение стерни на поверхности;
- 2) отклонение от заданной глубины, крошение почвы, глубина и полнота заделки растительных остатков;
- 3) соблюдение стыковых перекрытий, прямолинейность обработки, отсутствие огрехов;
- 4) всё приведенное.

71. Показатели качества боронования зяби в два следа:

- 1) сроки боронования, глубина рыхления, глыбистость и выровненность поверхности поля, наволоки и глубина следа гусеницы или колеса;
- 2) полнота заделки пожнивных остатков, глубина обработки;
- 3) точность ведения агрегата по смежному проходу;
- 4) всё изложенное.

72. Показатели качества боронования озимой культуры:

- 1) сроки выполнения операции, глыбистость, гребнистость поверхности поля, огрехи;
- 2) ровность дна культивации, подрезание сорняков, отсутствие наволоки и следов колес агрегата;
- 3) сохранение стерни на поверхности поля, соблюдение глубины хода рабочих органов;
- 4) всё перечисленное.

73. Прикатывание почвы для:

- 1) уплотнения почвы, проводится в основном перед посевом с целью стабилизации структуры почвы;
- 2) уплотнения и выравнивания, дробления глыб и крупных комков почвы;
- 3) устранения огрехов и следов движителей;
- 4) всё перечисленное.

74. Оценка качества прикатывания почвы:

- 1) сроки выполнения, степень уплотнения, глыбистость поверхности поля, огрехи, отсутствие следов движителей;
- 2) глубина прикатывания, устранения огрехов и следов движителей;
- 3) ширина и глубина прикатывания, сохранения стерни на поверхности;
- 4) всё перечисленное.

75. Показатели качества посева зерновой культуры:

- 1) доза высева, неравномерность распределения и глубина заделки семян, прямолинейность, наличие огрехов;
- 2) норма высева, равномерность распределения и глубина заделки семян, отклонения от нормы стыкового междурядья, прямолинейность, наличие огрехов;
- 3) соблюдение ширины сеялки, глубины хода загортачей, уплотнение колесами почвы;
- 4) агротехническая скорость сеялочного агрегата, положение сошников и загортачей.

76. Показатели качества посева пропашной культуры:

- 1) отклонение от заданной нормы, глубины и ширины стыковых междурядий, отклонение оси рядка от прямолинейности;
- 2) отклонение от агротехнической скорости агрегата и тяговых возможностей агрегата;
- 3) отклонение от дозы посева, глубины хода сошников и загортачей;
- 4) всё перечисленное.

77. Показатели качества посадки пропашной культуры:

- 1) отклонение от агротехнической скорости агрегата и тяговых возможностей агрегата;
- 2) отклонение от дозы посева, глубины хода сошников и бороздозакрывающих дисков;

- 3) отклонение от нормы посадки, глубины и неравномерности посадки, соблюдение междурядий, прямолинейность рядков и огрехи;
4) всё перечисленное.

78. Задачи ухода за посевами:

- 1) сохранение стерни на поверхности влаги в почве;
- 2) обеспечение наиболее благоприятных условий развития культурных растений;
- 3) обеспечение поступления влаги к растениям;
- 4) рыхлого состояния междурядий.

79. Виды химической защиты растений:

- 1) протравливание;
- 2) опыливание;
- 3) опрыскивание;
- 4) аэрозольная обработка.

80. Способы защиты растений:

- 1) агротехнические и физические;
- 2) химические и биологические;
- 3) электромагнитные и ультрафиолетовые;
- 4) ультразвуковые и электрическим полем.

81. Показатели качества междурядной обработки пропашной культуры:

- 1) сохранение пожнивных остатков на поверхности;
- 2) глубина обработки, выравненность взрыхленного слоя, подрезание сорняков, степень повреждения культурных растений (отклонение от защитной зоны);
- 3) соблюдение расстояния между растениями;
- 4) всё приведенное.

82. Рабочие скорости при внесении химических препаратов на зерновых культурах:

- 1) 3-5 км/ч; 2) 5-8 км/ч; 3) 6-12 км/ч; 4) 10-18 км/ч.

83. Рекомендуемые рабочие скорости при внесении жидких удобрений, км/ч:

- 1) 4-6; 2) 5-8; 3) 8-12; 4) 10-18.

84. Рекомендуемые рабочие скорости при внесении твердых органических удобрений, км/ч:

- 1) 4-6; 2) 5-10; 3) 8-10; 4) 10-18.

85. Рекомендуемые рабочие скорости при внесении твердых минеральных удобрений, км/ч:

- 1) 4-6; 2) 5-10; 3) 8-10; 4) 12-18.

86. Рекомендуемые рабочие скорости при поверхностной подкормке озимых культур, км/ч:

- 1) 4-6; 2) 5-10; 3) 6-12; 4) 10-18.

87. Рекомендуемые рабочие скорости при движении пахотных агрегатов с культурными корпусами, км/ч:

- 1) 4-6; 2) 5-8; 3) 8-12; 4) 10-18.

88. Рекомендуемые рабочие скорости при движении пахотных агрегатов со скоростными корпусами, км/ч:

1) 4-6; 2) 5-10; 3) 8-10; 4) 10-18.

89. Рекомендуемые рабочие скорости при движении пахотных агрегатов с безотвальными корпусами, км/ч:

1) 4-6; 2) 5-8; 3) 7-12; 4) 10-18.

90. Рекомендуемые рабочие скорости при лущении лемешными луцильниками, км/ч:

1) 4-6; 2) 5-10; 3) 6-8; 4) 10-18.

92. Рекомендуемые рабочие скорости при лущении дисковыми луцильниками и дисковыми боронами, км/ч:

1) 4-6; 2) 5-10; 3) 8-10; 4) 10-18.

93. Рекомендуемые рабочие скорости при бороновании зубовыми (средними и тяжелыми) боронами, км/ч:

1) 5-10; 2) 8-10; 3) 10-12; 4) 12-18.

94. Рекомендуемые рабочие скорости при сплошной культивации, км/ч:

1) 5-11; 2) 8-12; 3) 5-11; 4) 12-18.

94. Рекомендуемые рабочие скорости при прикатывании, км/ч:

1) 4-6; 2) 5-10; 3) 9-12; 4) 10-18.

95. Рекомендуемые рабочие скорости при посеве зерновых культур сеялками, км/ч:

1) 4-6; 2) 5-10; 3) до 12; 4) до 20.

96. Рекомендуемые рабочие скорости при посеве кукурузы, км/ч:

1) 5-11; 2) 6-10; 3) 5-11; 4) 12-18.

97. Рекомендуемые рабочие скорости при посеве корнеплодов, км/ч:

1) 4-5; 2) 5-10; 3) до 12; 4) до 20.

98. Рекомендуемые рабочие скорости при посадке картофеля, км/ч:

1) 4-5; 2) 5-9; 3) до 12; 4) до 20.

99. Рекомендуемые рабочие скорости при междурядной обработке пропашных культур, км/ч:

1) 4-6; 2) 5-10; 3) до 12; 4) до 20.

100. Рекомендуемые рабочие скорости при прореживании пропашных культур, км/ч:

1) 4-6; 2) 6-8; 3) до 12; 4) до 20.

101. Рекомендуемые рабочие скорости при скашивании трав на сено, км/ч:

1) 4-6; 2) 6-8; 3) до 12; 4) до 15.

102. Высота среза растений при скашивании на сено многолетних трав, см:

1) 5; 2) 7; 3) 10; 4) 12.

103. Рекомендуемые рабочие скорости при сгребании, ворошении и оборачивании валков сена, км/ч:

1) до 5; 2) до 7; 3) до 12; 4) до 15.

104. Общие потери сена не должно превышать, %:

1) 2,5; 2) 3,5; 3) 5; 4) 7,5.

105. Влажность трав при ворошении в прокосах может быть, %:

1) 40-80; 2) 50-70; 3) 60-80; 4) до 70.

106. Влажность трав при сгребании в валки может быть, %:

1) 40-50; 2) 50-70; 3) 60-80; 4) до 70.

107. Рекомендуемые рабочие скорости при заготовке рассыпного сена, км/ч:

1) до 5; 2) до 7; 3) до 12; 4) до 15.

108. Рекомендуемые рабочие скорости при сгребании, ворошении и оборачивании валков сена, км/ч:

1) до 5; 2) до 7; 3) до 12; 4) до 15.

109. Грабли должны оборачивать на:

1) 120° 2) 150° 3) 180° 4) 200°

110. Качество сена определяется по:

1) по зеленому цвету, запах ароматный;

2) светло-зеленый до желто-зеленого, запах ароматный;

3) от желто-зеленого до бурого, запах менее выраженный;

4) цвет бледный до бурого, запах не свежий.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

№ п.п.	Ответы	№ п.п.	Ответы	№ п.п.	Ответы	№ п.п.	Ответы
1	4	31	2	61	3	91	3
2	1	32	3	62	1	92	3
3	1	33	4	63	3	93	2
4	4	34	4	64	2	94	3
5	3	35	1	65	1	95	3
6	4	36	2	66	2	96	2
7	2	37	4	67	1, 2	97	1
8	2	38	1	68	2, 3	98	2
9	3	39	2	69	3, 4	99	1
10	3	40	1	70	1, 3	10	2
11	2	41	2, 3	71	1	101	4
12	1	42	1	72	1, 2	102	1
13	3	43	1, 2, 3	73	2	103	2
14	1	44	1	74	1	104	1
15	3	45	4	75	2, 3	105	1
16	2	46	4	76	1	106	1
17	1	47	1, 2	77	3	107	3
18	4	48	2, 3	78	2	108	2
19	2	49	1	79	1, 2, 3, 4	109	3

20	3	50	4	80	1, 2	110	1
21	1	51	2, 3	81	2	111	
22	2	52	3	82	3,1	112	
23	4	53	1	83	1	113	
24	2	54	2	84	3	114	
25	1	55	4	85	4	115	
26	2	56	2	86	3	116	
27	1	57	1, 2	87	2	117	
28	4	58	3	88	3	118	
29	3	59	4	89	3	119	
30	1	60	1	90	3	120	

ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы

ОПК-4.1 Знает методы и способы проведения научных исследований и анализа их результатов

ОПК-4.2 Проводит научные исследования, анализирует результаты и готовит отчетные документы

1. Методы испытаний сельскохозяйственной техники (семестр: 1; промежуточная аттестация: экзамен)

1. Формами организации учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) являются:

- : элементы исследований при прохождении практики
- : домашние задания с элементами творческого поиска
- : участие в выполнении бюджетных и договорных тем
- : все перечисленные формы

2. Формами организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) являются:

- : студенческие научные кружки
- : выполнение курсовых и дипломных работ
- : конкурсы научных студенческих работ
- : все названные формы

3. Принципами научной организации труда исследователя являются:

- : плановость
- : самоорганизация
- : самоограничение
- : все названные принципы

4. Научная работа отличается от всякой другой своей целью - ...

- : получить новое научное знание
- : записать ценные мысли
- : реализовать свои возможности
- : опровергать традиционные знания.

5. К целям курсовой работы НЕ относится:

- : закрепить, углубить и расширить теоретические знания
- : овладеть навыками самостоятельной работы
- : выработать умения формулировать суждения и выводы

- : получить новое научное знание
6. Требования, предъявляемые к курсовой работе, НЕ содержат:
- : требования к структуре
 - : требования к содержанию
 - : требования к оформлению
 - : требования к внедрению в практику
7. Чтобы курсовая работа не граничила с плагиатом, серьезные
- : теоретические положения необходимо давать...
 - : со ссылкой на источник
 - : с объяснением своей точки зрения
8. Курсовая работа имеет статус...
- : экзамена
 - : зачета
 - : тематического контроля знаний
 - : квалификационной работы
9. Введение к курсовой (дипломной) работе следует начать...
- : с обоснования актуальности темы
 - : с выдвижения гипотезы
 - : с формулировки цели и задач
 - : с методов исследования
10. Заключение к курсовой (дипломной) работе идет вслед за...
- : списком литературы
 - : приложениями
 - : основной частью
11. Приложения к дипломной (курсовой) работе – это...
- : Вспомогательная часть работы, в которую входит иллюстративный материал (графики, таблицы, статистические данные)
 - : Обязательная часть работы
12. Тема исследования – это:
- : частный вопрос той или иной проблемы
 - : одна из задач, стоящая перед данной отраслью знаний
 - : проблемная ситуация
13. Рефераты и доклады относятся к _____ работам.
- : текущим
 - : проверочным
 - : итоговым
14. К основным способам выбора темы письменной работы НЕ относится:
- : способ «осознанного выбора»
 - : способ «рекомендательного выбора»
 - : поисковый способ
15. При выборе темы письменной работы рекомендуется следовать определенным правилам. К ним относятся...
- : тема не должна быть необъятной
 - : тема должна быть перспективной

- : тема должна быть интересной
- : все перечисленные правила

16. При выборе темы исследования имеют значение критерии:

- : практическая значимость и перспективность
- : наличие гипотезы
- : правовое обеспечение

17. Реферат – это...

- : форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки
- : первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности
- : краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала
- : самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности

18. Контрольная работа – это...

- : краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала
- : форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки
- : первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности
- : самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности

19. Курсовая работа – это...

- : краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала
- : форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки
- : первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности
- : самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности

20. Дипломная работа – это...

- : краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала
- : форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки
- : первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности

- : самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности

21. Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме, наиболее простая форма самостоятельного изучения материала – это...

- : курсовая работа
- : дипломная работа
- : реферат
- : контрольная работа

22. Первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности – это...

- : курсовая работа
- : дипломная работа
- : реферат
- : контрольная работа

23. Самостоятельное научное исследование, требующее хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности; квалификационная работа выпускника – это...

- : курсовая работа
- : дипломная работа
- : реферат
- : контрольная работа

24. Реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад, рецензия – жанры, характерные для _____ стиля.

- : художественного
- : научного
- : публицистического
- : официально-делового

25. _____ обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения; иногда характеризуются его структура, композиция.

- : Справочник
- : Аннотация
- : Реферат
- : Тезисы

26. _____ научного текста – важнейшая информативная единица, отражающая тему данного произведения и соответствующая содержанию текста.

- : Основная часть
- : Название (заголовок)
- : Заключение
- : Введение

27. Для текстов научного стиля не характерно (-а)...

- : широкая употребительность суффиксов субъективной оценки со значением ласкательности, неодобрения, увеличительности и.т.д.
- : преобладание прямого порядка слов
- : использование в сложных предложениях составных подчинительных союзов

28. К жанрам научного стиля относятся...

- : акт, комедия
- : дневниковая запись, реклама
- : статья, учебное пособие
- : коммюнике, распоряжение

29. К жанрам академического красноречия НЕ относится:

- : лекция вузовская, школьная
- : научное сообщение
- : приветственное слово

30. К жанрам научного стиля относится...

- : беседа, репортаж
- : монография, тезисы
- : заявление, иск
- : характеристика, устав

31. Укажите, какие из приведенных особенностей НЕ характерны для научного стиля:

- : преимущественное употребление существительных вместо глаголов
- : логическая последовательность изложения
- : научная фразеология
- : широкое использование лексики и фразеологии других стилей

32. В научных текстах обычно употребляются слова:

- : анализировать, свойство, дистанционный
- : кооператор, гласность, безработица
- : следует, обязуется, назначается
- : лазурный, нескончаемый, предчувствовать

33. К жанровым разновидностям письменной научной речи относятся:

- : репортаж, очерк, фельетон
- : реферат, монография, статья
- : закон, инструкция, постановление
- : рассказ, роман, поэма

34. Основными чертами научного стиля и в устной, и в письменной речи являются:

- : непринужденный характер общения, эмоционально-экспрессивная окраска речи, лексическая разновидность
- : точность, абстрактность, логичность, объективность
- : точность, стандартизированность, предписывающий характер изложения
- : эмоциональность, разнообразие изобразительных средств, метафоричность, содержательная многоплановость

35. Тезис – это....

- : основная мысль текста или выступления, сформулированная в виде предложения
- : мысль, высказанная субъектом речи

- : процесс приведения доказательства для обоснования какой-либо мысли
- : точка зрения субъекта речи

36. В каком ряду фамилии расположены строго в алфавитном порядке?

- : Уфлянд, Ухов, Чижев, Шаров, Шаповалов
- : Чижев, Уфлянд, Ухов, Шаров, Шаповалов
- : Ухов, Уфлянд, Шаповалов, Шаров, Чижев
- : Уфлянд, Ухов, Чижев, Шаповалов, Шаров

37. Для научного текста НЕ характерно:

- : смысловая законченность
- : целостность
- : связность
- : эмоциональность

38. Возможность в краткой и экономичной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов и явлений достигается благодаря...

- : терминам
- : междометиям
- : вводным словам

39. Язык и стиль научной работы сложились под влиянием...

- : академического этикета
- : классической литературы
- : живой разговорной речи

40. Стиль письменной научной речи НЕ допускает:

- : форму изложения от третьего лица («автор полагает...»)
- : предложения со страдательным залогом («разработан новый подход...»)
- : авторское «я»

41. Укажите строку, в которой верно указано общепринятое сокращение слов:

- : в-во (вещество); т.к. (так как); т.о. (таким образом); доц. (доцент);
- : млрд. (миллиард); кг. (килограмм); напริม. (наппример);

42. Укажите словосочетания, не принятые в научном стиле речи:

- : убедительные факты
- : в результате поиска
- : наметим основные вопросы
- : премного благодарен

43. К наиболее употребительным выражениям общего характера в научно-профессиональной речи НЕ относится:

- : В первую очередь хотелось бы остановиться на...
- : Хотелось бы подчеркнуть, что...
- : Необходимо заметить...
- : Я и представить себе не мог, что...

44. К наиболее употребительным выражениям общего характера в научно-профессиональной речи относится:

- : Таким образом, в работе нашло отражение...
- : Довожу до Вашего сведения, что...

- : Необходимо осуществить контроль...
- : Прошу Вашего разрешения...

45. Выделенные в тексте слова являются... Земная кора состоит из пород 3 основных типов – магматических, осадочных и метаморфических. Магматические породы образуются при остывании и кристаллизации магмы, поднявшейся из недр Земли. Осадочные породы формируются путём уплотнения и цементации рыхлых наносов, которые откладывались слой за слоем на дне морей и рек. Метаморфические породы – продукт изменения ранее существовавших пород под воздействием температур, давления и химических реакций в глубинных слоях земной коры.

- : профессиональными
- : разговорными
- : общеупотребительными
- : терминами

46. Выделенные в тексте слова являются...

Магматические породы формируются из расплавленной магмы. Их различают по текстуре, составу и условиям образования. Кислые магматические породы обычно светлые и имеют низкую плотность. Они содержат большое количество кремнезёма. Основные магматические породы более тёмные и плотные. В них гораздо меньше кремнезёма, зато много оксидов металлов – магния и кальция. Ультраосновные породы очень плотные. В них много магния. Основные и ультраосновные породы содержат минералы: оливин, пироксены, роговую обманку.

- : разговорными
- : терминами
- : общеупотребительными
- : профессиональными

47. Выделенные в тексте слова являются...

Животная клетка имеет тонкую внешнюю оболочку, позволяющую нужным веществам проникать внутрь, а ненужным – выходить наружу. Внутри оболочки заключена студенистая жидкость – цитоплазма, в которую погружены мелкие тельца – органеллы, выполняющие различные функции. Главная органелла – это ядро. В нём находятся гены, определяющие строение клетки и её работу. Другие органеллы высвобождают энергию, содержащуюся в пище, выводят продукты обмена веществ или защищают клетку. Клетки бактерий не имеют ядра, поэтому их называют прокариотными. С прокариотных клеток началась эволюция клеточных форм жизни на Земле.

- : общеупотребительными
- : разговорными
- : профессиональными
- : терминами

48. Монография, реферат, рецензия на диссертацию являются жанрами _____
стиля.

- : Научного
- : художественного
- : официально-делового
- : публицистического

49. Диатомовая водоросль – это совершенно особая группа одноклеточных организмов. В отличие от других водорослей она окружена твердой оболочкой-панцирем. Они бывают настолько разнообразны, тонки, изящны, затейливы и причудливы, что можно подумать, что это творения художника. Стиль (подстиль) текста...

- : научно-популярный
- : собственно научный
- : газетно-публицистический
- : художественный

50. Рубрикация – это...

- : краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

- : процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями
- : перечень книг и статей, использованных в работе
- : деление текста на логически самостоятельные составные части

51. Библиография – это...

- : краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

- : процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями
- : перечень книг и статей, использованных в работе
- : деление текста на логически самостоятельные составные части

52. Редактирование – это...

- : краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

- : процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями
- : перечень книг и статей, использованных в работе
- : деление текста на логически самостоятельные составные части

53. Деление текста на логически самостоятельные составные части – это...

- : аннотация
- : рубрикация
- : библиография
- : редактирование

54. Перечень книг и статей, использованных в работе – это...

- : аннотация
- : рубрикация
- : библиография
- : редактирование

55. Процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями – это...

- : аннотация
- : рубрикация

- : библиография
- : редактирование

56. Ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств – это...

- : текст
- : абзац
- : параграф
- : глава

57. Разновидность литературного языка, употребляется в научных трудах ученых для выражения результатов исследовательской деятельности – это...

- : художественный стиль
- : официально-деловой стиль
- : газетно-публицистический стиль
- : научный стиль

58. Лексико-фразеологический состав научного стиля характеризуется употреблением...

- : переносных значений слов
- : слов других стилей речи
- : научной и технической терминологии
- : тропов

59. Цитата – это...

- : передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту
- : дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания
- : ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств
- : выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства

60. Парафраз – это...

- : передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту
- : дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания
- : ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств
- : выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства

61. Плагиат – это...

- : передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту
- : дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания
- : ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств
- : выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства

62. Введение как структурный элемент научного исследования НЕ включает в себя:

- : обоснование актуальности темы
- : замысел работы, ее цель и задачи
- : предполагаемые методы и способы достижения поставленных цели и задач

- : выводы и заключения

63. Преамбула введения научного исследования...

- : содержит предварительные выводы исследования
- : (1-2 абзаца) «перебрасывает» логический мостик между введением и первым разделом основного текста содержания работы
- : насчитывает несколько предложений (1 абзац) и служит для того, чтобы пояснить читателю работы ее предназначение
- : содержит описание концептуальных подходов к подготовке содержания и раскрытию темы, а также цели и задачи исследования

64. Описательная часть введения научного исследования...

- : содержит предварительные выводы исследования
- : (1-2 абзаца) «перебрасывает» логический мостик между введением и первым разделом основного текста содержания работы
- : насчитывает несколько предложений (1 абзац) и служит для того, чтобы пояснить читателю работы ее предназначение
- : содержит описание концептуальных подходов к подготовке содержания и раскрытию темы, а также цели и задачи исследования

65. Текстуальная подводка введения научного исследования...

- : содержит предварительные выводы исследования
- : (1-2 абзаца) «перебрасывает» логический мостик между введением и первым разделом основного текста содержания работы
- : насчитывает несколько предложений (1 абзац) и служит для того, чтобы пояснить читателю работы ее предназначение
- : содержит описание концептуальных подходов к подготовке содержания и раскрытию темы, а также цели и задачи исследования

66. Заголовки структурных частей студенческих работ и заголовки разделов основной части располагают:

- : в середине строки без точки в конце, пишут прописными буквами, не подчеркивая
- : в середине строки с точкой в конце заголовка, пишут прописными буквами, подчеркивая
- : в середине строки с точкой в конце заголовка, пишут строчными буквами, подчеркивая

67. Перенос слов в заголовках письменной работы...

- : допускается
- : не допускается

68. К реквизитам титульного листа письменной работы НЕ относится:

- : наименование министерства (ведомства)
- : название учебного заведения
- : название кафедры учебного заведения
- : фамилия рецензента

69. По месту расположения относительно основного текста научной работы библиографические ссылки бывают:

- : внутритекстовые, подстрочные, затекстовые
- : внутритекстовые, дополнительные, затекстовые

- : внутривуниверситетские, дополнительные, основные

70. В «Приложения» НЕ включают...

- : список литературы
- : копии документов
- : производственные планы и протоколы
- : таблицы, графики, схемы

71. При наличии в работе более одного приложения они...

- : нумеруются арабскими цифрами без знака «№»
- : не нумеруются
- : нумеруются римскими цифрами со знаком «№»

72. Укажите правильное оформление цитаты:

- + : Еще Г.В.Плеханов в свое время отмечал: «Всё изменение отношений производства есть изменение отношений, существующих между людьми».
- : Еще Г.В.Плеханов в свое время отмечал, «Всё изменение отношений производства есть изменение отношений, существующих между людьми.»

73. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут:

- : сокращенно и без знака «№» (рис. 3)
- : сокращенно со знаком «№» (рис. № 3)

74. К основным способам группировки источников в «Списке литературы» НЕ относится:

- : алфавитная группировка (в алфавитном порядке фамилий авторов)
- : последовательная группировка (в порядке упоминания источников в тексте)
- : произвольная группировка

75. Деление текста на части, графическое отделение этих частей друг от друга, использование заголовков и нумераций называется...

- : рубрикация текста
- : редактирование текста
- : структурирование текста

76. В объем курсовой работы Не входят:

- : Титульный лист, содержание
- : Введение, заключение
- : Список литературы, титульный лист
- : Заключение, приложения

77. Правильным вариантом структуры реферата является:

- : Титульный лист – оглавление – введение – основное содержание – заключение – список литературы;
- : Титульный лист – введение – оглавление – заключение;
- : Титульный лист – оглавление – основное содержание – список литературы.

78. Ошибки в написании прописных букв допущены в ряду...

- : указ президента РФ; день конституции РФ
- : статья 2 Федерального закона «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»
- : у Вечного огня; на могиле Неизвестного солдата

- : Президентский полк Комендатуры Московского Кремля

79. Нарушены правила общепринятого сокращения слов в ряду...

- : Архангельская обл., Пушкинский р-н, 2000 – 2010гг.

- : см. на с. 12, напр., т.п.

- : и.о. зав. кафедрой, проф., 2008/2009 уч.г.

- : дир – р завода, от ст-ки, канд. фил. н.

80. Нарушено написание прописной или строчной буквы в документе в ряду...

- : Совет Федерации и Государственная Дума, Генеральный прокурор РФ

- : В Организации объединенных наций, Московский Государственный

Университет

- : Академия наук России, Государственная Третьяковская галерея

- : Президент РФ, Парламент РФ

81. Неправильное сокращение приведено в ряду...

- : академ. (академик), зав. (заведующий), пом. (помощник)

- : инж. (инженер), проф. (профессор), и. о. (исполняющий обязанности)

- : с-х. (сельскохозяйственный), руб. (рублей), тыс. (тысяча)

- : и т. д. (и так далее), млрд. (миллиард), млн. (миллион)

82. Подготовка текста выступления на процедуре защиты научного исследования включает в себя определенные действия. К ним НЕ относится:

- : разработка и написание плана выступления

- : разработка и написание основного текста выступления

- : заучивание текста и пробное оглашение

- : согласование содержания выступления с членами комиссии

83. Развернутая подробная форма письменной оценки готовой письменной работы -

...

- : рецензия

- : автореферат

- : отзыв

84. Закономерное, мотивированное содержанием и замыслом расположение всех частей выступления и целесообразное их соотношение, организация материала, расположение его в определенной системе называется _____ речи.

- : композицией

- : аргументацией

- : выразительностью

85. В заключении выступления оратор НЕ должен использовать фразу...

- : «Благодарю за внимание»

- : «Извините, что отнял у вас время»

- : «Таковы результаты проведенного исследования»

- : «Благодарю за проявленный интерес к проведенному исследованию»

86. Во время публичной защиты научного исследования оратору необходимо установить контакт с аудиторией. Что из перечисленного НЕ будет способствовать установлению контакта?

- : уверенность в поведении оратора

- : спокойствие и достоинство на его лице

- : твердость и решительность в голосе
- : самоуверенность в улыбке и позе

87. Для установления контакта с аудиторией оратору необходим:

- : зрительный (визуальный) контакт со слушателями
- : яркий запоминающийся костюм
- : громкий голос
- : театральный жест

88. Полемика – это наука убеждать. Из перечисленного характерным для научной полемики НЕ является:

- : она учит подкреплять мысли убедительными аргументами
- : она учит отстаивать новые взгляды
- : она служит воспитанию активной гражданской позиции
- : она учит добиваться своего любыми средствами

89. «Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же определенное, устойчивое содержание» - этот закон логики называется...

- : закон тождества
- : закон противоречия
- : закон исключенного третьего
- : закон достаточного основания

90. «Из двух противоречащих высказываний в одно и то же время и в одном и том же отношении одно непременно истинно» - этот закон логики называется...

- : закон тождества
- : закон противоречия
- : закон исключенного третьего
- : закон достаточного основания

91. «Две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время и в одном и том же отношении, не могут быть одновременно истинными» - этот закон логики называется...

- : закон тождества
- : закон противоречия
- : закон исключенного третьего
- : закон достаточного основания

92. «Всякая правильная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана» - этот закон логики называется...

- : закон тождества
- : закон противоречия
- : закон исключенного третьего
- : закон достаточного основания

93. Вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности выраженного в них суждения, называются...

- : уточняющие
- : восполняющие

94. Вопросы, связанные с выяснением новых знаний относительно событий, явлений, предметов, называются...

- : уточняющие
- : восполняющие

95. Актуальные, жизненно важные, принципиальные вопросы называются...

- : острые
- : простые
- : сложные

96. По содержанию различают ответы...

- + : правильные и неправильные
- : краткие и развернутые

97. По объему выраженной информации ответы бывают...

- : правильные и неправильные
- : краткие и развернутые

98. Независимо от вида и характера вопроса оратору следует строго придерживаться основного принципа:

- : отвечать на вопрос лишь в том случае, когда до конца ясна его суть
- : отвечать на вопрос в любом случае

99. Защита курсовой работы проводится комиссией из числа:

- : преподавателей профилирующей кафедры
- : преподавателей других кафедр

100. Критериями оценки защиты письменной работы не является:

- : Полнота раскрытия темы
- : Логичность изложения
- : Запоминающийся внешний вид
- : Правильность используемой лексики

101. Рецензия обычно зачитывается:

- : Перед защитой научной работы
- : После защиты научной работы
- : Не зачитывается совсем
- : Зачитывается по особой просьбе

102. Выступление по материалу курсовой работы должно занимать:

- : 10-15 минут
- : 3-5 минут
- : 20-30 минут
- : 30-40 минут

103. Во время публичного выступления начинайте говорить...

- : только после того, как установится тишина
- : сразу же, как только Вам предоставят слово
- : со своего места, постепенно передвигаясь к месту выступления (сцене, кафедре и др.)

- : только после аплодисментов

104. Во время публичного выступления держитесь...

- : непринужденно, как будто Вы выступаете перед родственниками или друзьями

- : настороженно и внимательно слушайте комментарии из аудитории
- : уверенно, демонстрируя твердую убежденность в своих словах
- : подальше от края сцены, чтобы не упасть

105. В публичном выступлении начинать речь необходимо...

- : с краткого содержания того, о чем Вы собираетесь говорить
- : с краткого обращения к аудитории, после чего должна последовать короткая пауза
- : с чего-нибудь неожиданного, чтобы привлечь внимание скучающей аудитории
- : с извинения за Ваши не вполне отточенные навыки публичного выступления

106. Во время публичного выступления речь выступающего должна быть...

- : медленной и монотонной
- : быстрой и очень громкой
- : тихой и невнятной
- : максимально четкой и разборчивой

107. Во время публичного выступления необходимо смотреть...

- : в одну точку
- : поверх голов слушателей
- : на свою обувь
- : на слушателей

108. Во время публичного выступления переходить к главному вопросу необходимо после того, как Вы...

- : добьетесь положительной реакции аудитории и будете уверены в том, что Вас слушают
- : изложите краткое содержание своего выступления с выводами и заключениями
- : поприветствуете аудиторию, вне зависимости от того, слушают Вас или нет
- : поблагодарите маму за то, что она Вас родила, и бога за то, что он Вам помогал

109. Если во время публичного выступления Вы сильно устали или очень неуверенно чувствуете себя перед большой аудиторией,...

- : так и скажите об этом слушателям. Каждый был в вашей ситуации, Вас поймут.
- : попросите стул и стакан воды – так Вам будет легче.
- : не подавайте виду, что речь дается вам с трудом, сохраняйте самоконтроль.
- : прервитесь и покиньте место выступления.

110. Если во время Вашего публичного выступления с места раздаются провоцирующие выкрики,...

- : немедленно вступите в дискуссию и постарайтесь выйти из нее победителем.
- : это не должно выводить Вас из равновесия. Не вступайте в дискуссию.
- : привлечите к вашей дискуссии всю аудиторию, пусть даже выступление будет сорвано.
- : немедленно покиньте место выступления, сказав, что вы не намерены выступать в такой обстановке.

111. Заканчивая публичное выступление, Вам необходимо...

- : еще раз проговорить цели и задачи выступления
- : попросить присутствующих высказать свое мнение о Вашем выступлении
- : поклониться и молча покинуть место выступления
- : поблагодарить всех присутствующих за внимание

112. Композиционное построение публичной речи выглядит следующим образом:

- : основная часть, заключение, выводы
- : вступление, основная часть, заключение
- : зачин, повествование, вывод
- : начало, конец

113. Что из перечисленного ниже НЕ может быть средством привлечения внимания в публичном выступлении?

- : изложение цели выступления, обзор главных моментов, о которых предстоит говорить
- : обращение к речи предыдущего оратора
- : критика аудитории за их неумение или нежелание слушать
- : юмористическое замечание

114. Если оратор в начале речи приводит наиболее сильные аргументы, затем менее сильные, а завершает выступление эмоциональной просьбой, побуждением или выводом, то он использует _____ способ аргументации.

- : восходящий
- : индуктивный
- : нисходящий
- : эмоциональный

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

№ п.п.	Ответ	№ п.п.	Ответ	№ п.п.	Ответ	№ п.п.	Ответ
1	4	31	4	61	4	91	2
2	4	32	1	62	4	92	4
3	4	33	2	63	4	93	1
4	1	34	2	64	4	94	1
5	4	35	1	65	2	95	1
6	4	36	4	66	1	96	1
7	3	37	4	67	1	97	2
8	1	38	1	68	4	98	1
9	1	39	3	69	3	99	1
10	3	40	3	70	1	100	3
11	1	41	1	71	1	101	1
12	1	42	4	72	1	102	1
13	1	43	4	73	1	103	1
14	3	44	1	74	3	104	3
15	4	45	4	75	1	105	2
16	1	46	2	76	1	106	4
17	3	47	4	77	1	107	4
18	2	48	1	78	1	108	1
19	3	49	1	79	4	109	3
20	4	50	4	80	2	110	2
21	3	51	3	81	1	111	4
22	1	52	2	82	4	112	2
23	3	53	2	83	1	113	3
24	2	54	3	84	1	114	3
25	2	55	4	85	2		
26	2	56	1	86	4		
27	4	57	4	87	1		

28	3	58	3	88	4		
29	4	59	2	89	1		
30	2	60	1	90	3		

ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности

ОПК-5.1 Знает методы экономического анализа и учета показателей проекта в профессиональной деятельности

ОПК-5.2 Осуществляет технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности

1. Экономика и управление (семестр: 3; промежуточная аттестация: экзамен)

1. Самостоятельная деятельность, осуществляемая на свой риск, направленная на систематическое получение прибыли – это:

- и) предпринимательство;
- к) торговля;
- л) хозяйственная деятельность;
- м) финансовая деятельность.

Правильный ответ: а.

2. Юридически закрепляемая форма собственности, способ формирования капитала предприятия, распределения результатов и ответственности за его деятельность – это:

- и) организационная структура;
- к) производственная структура;
- л) организационно-правовая форма;
- м) коммерческое предприятие.

Правильный ответ: в.

3. Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом или ином участии и объединении его членами имущественных паевых взносов – это:

- и) хозяйственное товарищество;
- к) производственный кооператив;
- л) хозяйственное общество;
- м) государственное предприятие.

Правильный ответ: б.

4. Организационно-правовой формой некоммерческих организаций является:

- и) производственный кооператив;
- к) потребительский кооператив;
- л) унитарное предприятие;
- м) хозяйственное общество.

Правильный ответ: б.

5. Основная цель предпринимательской деятельности – это

- и) получение прибыли;
- к) завоевание доли рынка;
- л) повышение конкурентоспособности;

м) увеличение объемов деятельности.

Правильный ответ: а.

6. Нарушение хода экономической деятельности и не достижение запланированных экономических показателей определяется как:

- и) коммерческий риск;
- к) инфляционный риск;
- л) экономический риск;
- м) валютный риск.

Правильный ответ: в.

7. Предприятие – это:

- и) промежуточное звено национальной экономики;
- к) самостоятельный хозяйствующий субъект;
- л) отрасль экономики;
- м) фирма.

Правильный ответ: б.

8. Признаком предприятия как юридического лица не является:

- и) наличие в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленного имущества;
- к) возможность от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права; может быть истцом и ответчиком в суде;
- л) наличие самостоятельного баланса или сметы;
- м) отсутствие ответственности по своим обязательствам имуществом.

Правильный ответ: г.

9. Добровольное объединение граждан и юридических лиц на основе членства с целью удовлетворения материальных и иных потребностей участников, осуществляемое путем объединения его членами имущественных паевых взносов – это:

- и) потребительский кооператив;
- к) производственный кооператив;
- л) общество с ограниченной ответственностью;
- м) товарищество на вере.

Правильный ответ: а.

10. Основными факторами производства не являются:

- и) земля;
- к) труд;
- л) капитал;
- м) прибыль.

Правильный ответ: г.

11. В состав экономических ресурсов предприятия не входят:

- и) привлеченные средства;
- к) основные средства;
- л) трудовые ресурсы;
- м) оборотные средства.

Правильный ответ: а.

12. Первоначальная стоимость основных средств – это:

- и) стоимость основных средств с учетом их переоценки в современных условиях;

- к) сумма фактических затрат в действующих ценах на приобретение основных средств;
- л) стоимость основных средств с учетом начисленной амортизации;
- м) сумма фактических затрат в действующих ценах на приобретение основных средств, их транспортировку, установку.

Правильный ответ: г.

13. К показателям эффективности использования основных фондов предприятия не относятся:

- и) фондоотдача;
- к) фондovoооруженность;
- л) производительность труда;
- м) фондоемкость.

Правильный ответ: в.

14. К показателям состояния основных средств относятся:

- и) фондорентабельность
- к) фондоотдача
- л) фондоемкость
- м) коэффициент износа

Правильный ответ: г.

15. Стоимость приобретенного оборудования составляет 125 тыс. руб., срок полезного использования 5 лет. Норма амортизации оборудования составит:

- а) 15 %
- з) 20 %
- и) 10 %
- к) 25 %

Правильный ответ: б.

16. К показателям эффективности использования оборотных средств предприятия относятся:

- и) коэффициент оборачиваемости;
- к) фондоотдача;
- л) производительность труда;
- м) фондорентабельность.

Правильный ответ: а.

17. К наиболее ликвидным активам относятся:

- и) товарные запасы;
- к) денежные средства;
- л) основные средства;
- м) нематериальные активы.

Правильный ответ: б.

18. Средняя заработная плата работников предприятия определяется:

- и) как отношение расходов на оплату труда к численности работников;
- к) исходя из минимального размера оплаты труда в стране;
- л) исходя из тарифной системы на предприятии;
- м) с учетом Закона о прожиточном минимуме в РФ.

Правильный ответ: а.

19. Совокупность средств и предметов труда, выраженных как в натуральной, так и в стоимостной форме используемых для осуществления производственного процесса – это:

- и) материально-техническая база предприятия
- к) непроизводственная часть основных средств предприятия
- л) основные средства предприятия
- м) оборотные средства предприятия

Правильный ответ: а.

20. Максимально возможный объем выпуска продукции в единицу времени – это:

- и) пропускная способность кухни;
- к) пропускная способность зала;
- л) производственная мощность;
- м) выработка.

Правильный ответ: в.

21. Разделение организации (предприятия) на производственные подразделения (цеха, участки, службы), принципы их построения, взаимной связи и размещения принято называть:

- и) инфраструктурой предприятия;
- к) производственной структурой предприятия;
- л) экономической структурой предприятия;
- м) технологической структурой предприятия.

Правильный ответ: б.

22. Совокупность цифр, фактов, событий, сведений, отражающих экономические отношения и используемых для анализа и планирования деятельности предприятия – это:

- и) данные;
- к) показатели;
- л) экономическая информация;
- м) факторы.

Правильный ответ: в.

23. Метод научного исследования явлений и экономических процессов, в основе которого лежит изучение основных частей (элементов) изучаемой системы за определенный период в динамике – это:

- и) планирование;
- к) прогнозирование;
- л) анализ;
- м) диагностика.

Правильный ответ: в.

24. Основная цель проведения анализа – это:

- и) повышение эффективности функционирования хозяйствующего субъекта;
- к) изучение деятельности хозяйствующего субъекта;
- л) выявление факторов, влияющих на деятельность хозяйствующего субъекта;
- м) разработка перспективных ориентиров развития предприятия.

Правильный ответ: а.

25. Метод оценки и обоснования эффективности управленческих решений в бизнесе на основании причинно-следственных связей объемов продаж, себестоимости и прибыли и деления затрат на постоянные и переменные – это:

- и) факторный анализ;

- к) маржинальный анализ;
- л) диагностический анализ;
- м) стохастический анализ.

Правильный ответ: б.

26. Особая форма деятельности, направленная на разработку и обоснование программы экономического развития предприятия и его структурных подразделений на определенный календарный период, в соответствии с целью его функционирования и ресурсным обеспечением – это:

- и) анализ;
- к) планирование;
- л) прогнозирование;
- м) диагностика.

Правильный ответ: б.

27. На уровне государства чаще всего разрабатываются

- и) директивные планы;
- к) инактивные планы;
- л) преактивные планы;
- м) индикативные планы.

Правильный ответ: г.

28. Метод планирования, основанный на составлении взаимоувязанных расчетов (таблиц), в одной части которых указываются ресурсы, а в другой – направления их использования, называется:

- и) балансовым;
- к) нормативным;
- л) опытно-статистическим;
- м) программно-целевым.

Правильный ответ: а.

29. Оптимальный запас сырья – это запас, обеспечивающий:

- и) наименьшие затраты по хранению;
- к) наличие широкого ассортимента товаров;
- л) бесперебойное производство товаров;
- м) наибольший объем производства и продаж при наименьших затратах.

Правильный ответ: г.

30. Точка безубыточности определяется как:

и) $\frac{З_{пост}}{Ц_{ед} - З_{пер.,на..ед}} * 100$

к) $\frac{З_{пер}}{Ц_{ед} - УЗ_{пер}} * 100$

л) $\frac{З_{пост}}{УЗ_{пер}} * 100$

м) $\frac{З_{пост}}{Ц_{ед}} * 100$

Правильный ответ: а.

31. Совокупность мер, направленная на рациональное соединение труда работников со средствами производства с целью достижения высокой производительности труда и сохранения здоровья и работоспособности работающих – это:

- и) нормирование труда;
- к) организация труда;
- л) оплата труда;
- м) охрана труда.

Правильный ответ: б.

32. Установление меры затрат труда в виде норм труда на выполнение определенных операций или выполнение определенного объема работ в наиболее рациональных организационно-технических условиях представляет собой:

- и) нормирование труда;
- к) организация труда;
- л) оплата труда;
- м) охрана труда.

Правильный ответ: а.

33. Сумма денег, которую получает работник за свой труд за определенный период времени – это:

- и) реальная заработная плата;
- к) расходы на оплату труда;
- л) номинальная заработная плата;
- м) прожиточный минимум.

Правильный ответ: в.

34. В постоянную часть заработной платы включаются:

- и) оплата по часовым тарифным ставкам, окладам, сдельным расценкам;
- к) доплаты, надбавки;
- л) премии;
- м) единовременные выплаты.

Правильный ответ: а.

35. При начислении заработной платы по сдельной форме учитываются:

- и) количество произведенной (реализованной) продукции;
- к) количество отработанного времени;
- л) численность работников;
- м) единая тарифная сетка.

Правильный ответ: а.

36. Уровень расходов на оплату труда определяется по формуле:

- и) $\frac{РОТ}{Выручка} * 100$;
- к) $\frac{Выручка}{РОТ}$;
- л) $\frac{Выручка}{РОТ} * 100$;
- м) $\frac{РОТ}{ИО} * 100$.

Правильный ответ: а.

37. Затраты в зависимости от изменения объемов деятельности предприятия подразделяются на:

- и) косвенные и прямые;
- к) переменные и постоянные;
- л) экономические и бухгалтерские;
- м) явные и неявные.

Правильный ответ: б.

38. Уровень затрат определяется как отношение:

- и) выручки к сумме затрат;
- к) суммы затрат к выручке;
- л) себестоимости реализованной продукции к выручке;
- м) суммы затрат к величине капитала.

Правильный ответ: б.

39. При увеличении выручки:

- и) сумма и уровень затрат растут;
- к) сумма затрат растет, а уровень – снижается;
- л) уровень затрат растет, а сумма – снижается;
- м) сумма и уровень затрат – снижаются.

Правильный ответ: б.

40. При увеличении в структуре производимой продукции доли затратоемких товаров:

- и) сумма и уровень затрат растут;
- к) сумма затрат растет, а уровень – снижается;
- л) уровень затрат растет, а сумма – снижается;
- м) сумма и уровень затрат – снижаются.

Правильный ответ: а.

41. Показателем, отражающим финансовый результат деятельности предприятия, является:

- 9) выручка;
- 10) прибыль;
- 11) доходы от реализации;
- 12) валовая продукция.

Правильный ответ: б.

42. Основным доходом предприятия являются:

- и) доходы от реализации товаров (работ, услуг);
- к) доходы от реализации иного имущества;
- л) внереализационные доходы;
- м) доходы от аренды.

Правильный ответ: а.

43. Рентабельность активов рассчитывается как отношение:

- и) актива к чистой стоимости;
- к) доходов к чистой прибыли;
- л) чистой прибыли к активам;
- м) собственного капитала к активам.

Правильный ответ: в.

44. Ставка налога на прибыль по обычным операциям равна:

- и) 35%;
- к) 20%;
- л) 24%;
- м) другой процент.

Правильный ответ: б.

45. Какую часть текущих обязательств по кредитам и расчетам можно погасить, мобилизовав все оборотные средства, показывает коэффициент:

- и) текущей ликвидности;
- к) коэффициент абсолютной ликвидности;
- л) коэффициент маневренности функционирующего капитала;
- м) коэффициент обеспеченности собственными средствами.

Правильный ответ: а.

46. В соответствии с действующим в России законодательством основанием для признания предприятия банкротом является:

- и) уменьшение поступления денежных средств от хозяйственных операций;
- к) невыполнение своих обязательств по оплате товаров, работ и услуг по истечении трех месяцев со дня наступления сроков оплаты;
- л) падение рыночной цены ценных бумаг;
- м) невыполнение своих обязательств по оплате товаров, работ и услуг по истечении шести месяцев со дня наступления сроков оплаты.

Правильный ответ: б.

47. Высокая конкурентоспособность фирмы является гарантом:

- и) получения высокой прибыли;
- к) завоевания и удержания определенной ниши на рынке;
- л) создания положительной репутации (имиджа) фирмы;
- м) все вышеперечисленное.

Правильный ответ: б.

48. Основным документом, определяющим цели и основные направления развития сельского хозяйства является:

- и) Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия;
- к) Концепция развития сельского хозяйства в Российской Федерации;
- л) стратегия развития сельского хозяйства;
- м) план развития сельского хозяйства.

Правильный ответ: а.

49. Если фирма увеличивает затраты на ресурсы на 10 %, а объем производства возрастает при этом на 15 %, то в этом случае:

- и) наблюдается отрицательный эффект масштаба производства;
- к) наблюдается положительный эффект масштаба производства;
- л) действует закон убывающей производительности;
- м) фирма получает максимальную прибыль.

Правильный ответ: б.

50. Предприятие будет применять дополнительные единицы ресурса до тех пор, пока ...

- а) предельная доходность ресурса равна предельным издержкам на ресурс;
- б) предельный доход равен предельным издержкам продукта;

- в) предельный продукт равен предельным издержкам на производство продукта;
- г) предельный продукт равен цене ресурса.

Правильный ответ: а.

51. Цена земли:

- а) находится в прямой зависимости от ставки процента;
- б) определяется качеством земли;
- в) зависит от цены замещающих факторов;
- г) представляет собой капитализированную ренту.

Правильный ответ: г.

Правильный ответ: в.

Правильный ответ: г.

Правильный ответ: б.

Правильный ответ: а.

м)

Правильный ответ: г.

Правильный ответ: в.

Правильный ответ: а.

Правильный ответ: а.

Правильный ответ: а.

.

- г) путем создания страховых (резервных) фондов; страхования риска.

71. Присущ ли риск предпринимательству?

- а) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства;
- б) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции;
- в) нет;

г) свидетельствует о развитии предпринимательства преимущественно в сфере оптовой и розничной торговли.

72. Мотивация труда - это

- и) стремление работника удовлетворить потребности (получить определенные блага) посредством трудовой деятельности;
- к) создание условий, при которых активная трудовая деятельность, дающая определенные, заранее зафиксированные результаты, становится необходимым и

достаточным условием удовлетворения значимых и социально обусловленных потребностей работника;

л) внешнее побуждение работника к активной трудовой деятельности;

м) потребность работника в труде. анализ внешней и внутренней среды функционирования организации;

к) определение общего направления развития организации;

л) выбор и формулировку стратегии развития организации;

м) привлечение, отбор и наем персонала, адаптацию вновь принятых работников к новым условиям труда.

79. Какая отрасль экономики занимается производством материальных благ:

а) образование;

б) торговля;

в) сельское хозяйство;

г) телекоммуникационная связь.

80. Стоимостный показатель объема производства продукции, который характеризует общий результат всей производственной деятельности конкретного предприятия за определенный период, включающий готовую продукцию, полуфабрикаты, которые предназначены для отпуска на сторону, изменение остатков незавершенного производства, инструментов и приспособлений, стоимость промышленных работ и услуг – это ...

и) товарная продукция;

к) реализованная продукция;

л) валовая продукция;

м) чистая продукция.

81. Основной производственной единицей производственного предприятия является:

а) производственный участок;

б) рабочее место;

в) предприятие;

г) цех.

Правильный ответ: г.

82. Организация достигает вершины успеха на этапе:

а) спада;

б) роста;

в) продолжения;

г) саморазвития;

д) устойчивости.

83. Восстановительная стоимость основных фондов отражает:

а) фактические цены, по которым производилась оплата за приобретаемые основные фонды;

б) текущие рыночные цены;

в) стоимость реализации изношенных и снятых с производства основных фондов;

г) стоимость основных средств с учетом износа.

84. Направления, способствующие росту прибыли:

и) снижение затрат на единицу продукции

к) снижение цены на продукцию

л) повышение заработной платы

м) увеличение численности работников.

Правильный ответ: а

Задания с несколькими вариантами ответов

1. Наиболее характерными чертами предпринимательской деятельности являются:

- и) самостоятельность;
- к) имущественная ответственность;
- л) рискованность;
- м) плановость.

Правильный ответ: а, б, в.

2. *Вставьте пропущенное слово*

Производительность труда определяется как отношение _____ к численности работников. Правильный ответ: выручки.

3. *Выберите несколько вариантов ответа*

К показателям, характеризующим движение персонала на предприятии относятся:

- и) коэффициент приема;
- к) коэффициент текучести кадров;
- л) коэффициент ввода;
- м) коэффициент ликвидации. Правильный ответ: а, б.

4. *Выберите несколько вариантов ответа*

Элементом механизма хозяйствования предприятия являются:

- и) организационная структура управления;
- к) планирование;
- л) конкуренты;
- м) экономические рычаги и стимулы. Правильный ответ: а, б, г.

5. *Вставьте пропущенное слово*

Состав, соподчиненность, взаимодействие и распределение работ по подразделениям и органам управления, между которыми устанавливаются определенные отношения по поводу реализации властных полномочий, потоков команд и информации представляет собой _____ структуру управления.

Правильный ответ: организационную.

6. *Расставьте в соответствующей последовательности этапы анализа:*

- и) сбор информации;
- к) проведение анализа;
- л) составление планов;
- м) постановка целей деятельности. Правильный ответ: г, а, б, в.

7. *Выберите несколько вариантов ответа*

Типы организационных структур управления:

- и) административная ;
- к) линейная;
- л) функциональная;
- м) дивизиональная.

Правильный ответ: : б, в, г.

8. *Выберите несколько вариантов ответа*

Факторами внешней среды деятельности предприятия являются:

- и) поставщики;
- к) покупатели;

- л) конкуренты;
- м) ресурсы.

Правильный ответ: а,б,в.

9. Выберите несколько вариантов ответа

Факторами внутренней среды деятельности предприятия являются:

- и) маркетинг;
- к) персонал;
- л) финансы;
- м) политический фактор.

Правильный ответ: а,б,в.

10. Выберите несколько вариантов ответа

К информации предъявляются следующие требования:

- и) гибкость;
- к) функциональность;
- л) достоверность;
- м) оперативность.

Правильный ответ: в, г.

11. Найдите соответствие:

1. Традиционные способы обработки информации	А. Цепные подстановки
2. Способы детерминированного факторного анализа	Б. Сравнение
3. Способы стохастического факторного анализа	В. Экономико-математические методы
4. Способы оптимизации показателей	Г. Корреляционный анализ
- Правильный ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.

м)

Правильный ответ: в.

13. Выберите несколько вариантов ответа

Принципами планирования являются:

- и) научность;
- к) непрерывность;
- л) интерполяция;
- м) рациональность.

Правильный ответ: а,б,г.

14. Выберите несколько вариантов ответа

Функции заработной платы:

- и) воспроизводственная;
- к) симулирующая;
- л) регулирующая;
- м) затратная.

Правильный ответ: а,б,в.

15. Выберите несколько вариантов ответа

К элементам затрат относятся:

- и) материальные расходы;
- к) расходы на оплату труда;
- л) транспортные расходы;
- м) амортизация.

Правильный ответ: а,б,г.

16. Расставьте в соответствии с формой бухгалтерской отчетности «Отчет о финансовых результатах» следующие виды прибыли:

- и) чистая прибыль;
- к) прибыль от продаж;
- л) валовая прибыль;
- м) прибыль до налогообложения.

Правильный ответ: в,б,г,а.

17. Выберите несколько вариантов ответа

Целью ценовой политики предприятия является:

- и) обеспечение выживаемости предприятия;
- к) максимизация прибыли;
- л) завоевание лидерства;
- м) завоевание доли рынка.

Правильный ответ: а,б,в,г.

18. Выберите несколько вариантов ответа

На размер прибыли прямое влияние оказывают следующие факторы:

- и) выручка;
- к) себестоимость;
- л) коммерческие расходы;
- м) прочие доходы.

Правильный ответ: а,г.

19. Выберите несколько вариантов ответа

При планировании прибыли могут использоваться следующие методы:

- и) прямого счета;
- к) опытно-статистический;
- л) целевой;
- м) социально-экономический.

Правильный ответ: а,б,в,

20. Выберите несколько вариантов ответа

Источниками информации для финансового анализа служат:

- и) бухгалтерский баланс;
- к) отчет о финансовых результатах;
- л) коллективный договор предприятия;
- м) пояснительная записка.

Правильный ответ: а,б.

21. Выберите несколько вариантов ответа

Финансовое состояние предприятия может быть:

- и) спокойным;
- к) устойчивым;
- л) неустойчивым;
- м) кризисным. Правильный ответ: б, в, г.

22. Выберите несколько вариантов ответа

Комплексная оценка финансового состояния обязательно включает в себя следующие показатели:

- и) прибыль от реализации продукции;
- к) себестоимость отдельных изделий;
- л) коэффициент абсолютной ликвидности;
- м) коэффициент финансовой независимости. Правильный ответ: в, г.

Способность предприятия производить конкурентоспособную продукцию за счет его умения эффективно использовать финансовый, производственный и трудовой потенциал – это _____.

Правильный ответ: конкурентоспособность.

Превосходство над конкурентами, позволяющее завоевать более прочные позиции на рынке по сравнению с конкурентами и получить желаемую прибыль – это _____ преимущество.

Правильный ответ: конкурентное.

25. Выберите правильные сочетания понятий и их определений

1. Планирование	А - создание реальных условий для достижения запланированных целей: формирование структуры организации, обеспечение ресурсами, создание условий для формирования организационной культуры.
2. Организация	Б - определение целей деятельности и развития организации, тактики и стратегии их достижения, индивидуальных действий каждого участника процесса.
3. Мотивация	В - достижение согласованности в работе всех звеньев организации путем установления рациональных коммуникаций между ними
4. Координация	Г - побуждение работников к деятельности через формирование мотивов поведения для достижения целей организации.

Правильный ответ: 2 – А, 1 – Б, 3 – Г, 4 – В.

26. Выберите правильные сочетания понятий и их определений

1. Власть	А – поведение руководителя, что меняет отношение подчиненных к нему.
2. Влияние	Б – способность вести за собой.
3. Лидерство	В – способность и возможность менеджера влиять на деятельность и поведение рабочих.
4. Обычаи	Г – общепринятые повторяющиеся социальные действия, что становятся обычными.

Правильный ответ: 1 – В; 2 – А; 3 – Б; 4 – Г.

Основоположителем школы научного управления является _____.

_____ стиль управления, характеризуется низкой степенью проявления власти и личного влияния на подчинённых, принятием решений, предложенных группой, даже если они не совпадают с мнением руководства, является:

Правильный ответ: либеральный.

Теория мотивации _____ описывает удовлетворение потребностей иерархически, снизу вверх.

Правильный ответ: Организационная структура управления, в которой каждый исполнитель имеет только одного непосредственного руководителя, от которого получает команды по всем вопросам производственной деятельности, называется _____.

Правильный ответ: линейная.

_____ – это внутреннее побуждение работника к деятельности, основанное на его потребностях

Правильный ответ: мотивация.

32. Выберите несколько вариантов ответа

В состав оборотных средств предприятия входят:

- а) уставный капитал;
- б) фонды обращения;
- в) оборотные производственные фонды;
- г) текущая прибыль.

Правильный ответ: б, в.

Показатель фондоотдачи характеризует _____ использования основных средств предприятия.

Правильный ответ: эффективность.

Высшим органом управления акционерным обществом является _____ акционеров.

Правильный ответ: собрание.

Временное объединение предприятий, создаваемое на паевой основе для совместной реализации комплексных программ и проектов, а также для выполнения государственных заказов, после чего они прекращают свою деятельность – это _____.

Правильный ответ: консорциум

36. Выберите несколько вариантов ответа

Какие приемы используются при психологических методах управления?

- и) интервью;
- к) беседы;
- л) тесты;
- м) наблюдения.

Правильный ответ: а, б, в

37. Выберите несколько вариантов ответа

Необходимость планирования заключается в определении:

- и) конечных и промежуточных целей;
- к) задач, решение которых необходимо для достижения целей;
- л) средств и способов решения задач;
- м) правильного ответа нет.

Правильный ответ: б, в.

38. Выберите несколько вариантов ответа

К невербальным средствам общения относят:

- а) словесное обращение;
- б) взгляд;
- в) жесты и движения;
- г) письменное распоряжение.

Правильный ответ: б,в.

39. Выберите несколько вариантов ответа

К показателям эффективности использования основных средств относятся:

- а) фондорентабельность;
- в) фондоотдача;
- г) фондоемкость;
- д) коэффициент износа.

Правильный ответ: а,б,в.

Рыночная структура, где оперирует небольшое количество конкурирующих фирм – это _____.

Правильный ответ: олигополия

Стоимость готовой продукции, полученной в результате производственной деятельности предприятия, законченных работ и услуг, предназначенных для реализации на сторону, представляет собой _____ продукцию.

Правильный ответ: товарную.

42. Выберите несколько вариантов ответа

Функции заработной платы:

- а) воспроизводственная;
- б) стимулирующая;
- в) регулирующая;
- г) организационная.

Правильный ответ: а,б,в.

Число участников акционерного общества закрытого типа может быть более _____ человек.

Правильный ответ: 50

Расчетные задания с одним вариантом ответа

1. Выручка предприятия в отчетном году - 300 млн. руб., оборачиваемость оборотных средств ускорилась по сравнению с прошлым годом на 3 дня и достигла – 30 дней. Сумма высвобождения оборотных средств вследствие ускорения их оборачиваемости составит (млн. руб.):

- и) 3,0;
- к) 1,5;
- л) 4,0;
- м) 2,5.

Правильный ответ: г.

2. В I квартале выручка предприятия составил 990 млн. руб., оборотные средства – 200 млн. руб. Уменьшение оборотных средств при ускорении оборачиваемости во II квартале на 2 дня составит (млн. руб.):

- и) 18;
- к) 22;

л) 20;

м) 55.

Правильный ответ: б.

3. Выручка предприятия за отчетный год выросла по сравнению с прошлым годом на 15 % и составил 2520 млн. руб. Цены на потребительские товары выросли за отчетный период на 12 %. Темп роста выручки в сопоставимых ценах составил (%):

и) 115,0;

к) 127,0;

л) 102,7;

м) 112,0.

Правильный ответ: в.

4. За отчетный год темпы роста составили: валовой продукции – 112 %, численности работников – 101,8 %, производительности труда – 110 %. Прирост валовой продукции за счет роста интенсивных факторов составил (%):

и) 15;

к) 91;

л) 85;

м) 110.

Правильный ответ: в.

5. Валовая продукция предприятия выросла за год на 20 %, при этом численность работников увеличилась на 8 %. За год производительность выросла на (%):

и) 0,9 ;

к) 11 ;

л) 2,5 ;

м) 4 .

Правильный ответ: б.

6. Сумма условно-постоянных расходов составит по расчету 720 млн. руб., уровень условно-переменных расходов – 12 %, средний уровень доходов – 19 % к обороту. Тогда сумма выручки на планируемый год, при получении прибыли 1500 млн. руб. составит (млн. руб.):

и) 10286 ;

к) 31714 ;

л) 21429 ;

м) 2486 .

Правильный ответ: б.

7. Оклад работника предприятия – 40000 руб. За сентябрь он отработал 22 дня из 25 рабочих дней. Сумма начисленной заработной платы составит (руб.):

и) 36800 ;

к) 30000 ;

л) 35200 ;

м) 39600 .

Правильный ответ: в.

8. У рабочего сдельная расценка за производство ед. продукции составляет 20 руб., за месяц он произвел 1800 деталей. Сдельная заработная плата за месяц составит (руб.):

и) 39000 ;

к) 36000 ;

л) 30000 ;

м) 40000 .

Правильный ответ: б.

9. Выручка в отчетном году составила 2182 тыс. руб., в планируемом году она увеличится на 10 %. Уровень затрат в планируемом году - 13 % к выручке. Сумма затрат в планируемом году составит (млн. руб.):

и) 284 ;

к) 312 ;

л) 190 ;

м) 240 .

Правильный ответ: б.

10. ООО «Нория» осуществляет переработку зерновых и производит муку пшеничную. Объем выработки продукции в натуральном выражении составляет 12000 тонн. Стоимость одной тонны – 22 тыс. руб. Среднесписочная численность работающих – 40 чел.

Производительность труда в денежном выражении составит (тыс. руб.):

а) 6600;

б) 300;

в) 9500;

г) 4400.

Правильный ответ: а.

11. ООО «Агро-плюс» осуществляет переработку зерновых и производит муку пшеничную. Годовой объем выработки продукции составляет 15000 тонн. Стоимость одной тонны – 21 тыс. руб. Среднесписочная численность работающих – 50 чел.

Производительность труда в натуральном выражении составит (тонн):

а) 500;

б) 300;

в) 400;

г) 700.

Правильный ответ: б.

12. Определите уровень рентабельности в молочном скотоводстве, если выручка от реализации молока 2608 тыс. руб., полная его себестоимость 1745 тыс. руб.

Результат округлите до сотых долей (%).

а) 49,46;

б) 0,49;

в) 8,63;

г) 0,33.

Правильный ответ: а.

13. Определите уровень рентабельности (%) в зерновом производстве, если выручка от реализации зерна составила 800 тыс. руб. и полная его себестоимость 626 тыс. руб.

Результат округлите до сотых долей.

а) 17,40;

б) 0,28;

в) 27,80;

г) 0,22.

Правильный ответ: в.

14. В течение года предприятие выпустило для реализации на сторону 450 ед. продукции по цене 3200 руб. Остаток незавершенного производства на начало года составил 290 тыс. руб., а на конец года - 320 тыс. руб. Определите объем валовой продукции предприятия (тыс. руб.).

и) 1450;

к) 1470;

л) 1410;

м) 1740

Правильный ответ: б.

2. Инвестирование научных проектов в агроинженерии (семестр: 1; промежуточная аттестация: экзамен)

1. Термин «Инвестиции» происходит от латинского слова «Invest» - и означает:

1) размещать;

2) распределять;

3) вкладывать;

4) определять.

2. Инвестиции в ценные бумаги принято называть:

1) портфельными инвестициями;

2) инвестиции в реальные активы;

3) инвестиции в повышение эффективности;

4) не финансовые инвестиции.

3. В зависимости от объектов вложения средств инвестиции различают:

1) реальные инвестиции;

2) не реальные инвестиции;

3) нефинансовые инвестиции;

4) не альтернативная прибыль.

4. За счет какого источника управляющая компания паевого инвестиционного фонда производит уплату налога на добавленную стоимость исчисляемого в связи с управлением имуществом фонда?

1) имущества фонда;

2) прибыли компании;

3) данный налог компанией не уплачивается вообще;

4) прибыль, направленная предпринимателем на накопление.

5. Существуют типы инвестиционных портфелей:

1) портфель, ориентированный;

2) портфель, направленный на увеличение объемов производства;

3) портфель для целевого использования;

4) портфель не ориентирован.

6. Руководитель инвестиционного отдела выполняет функции:

1) определение весов корзин;

2) определение элементов корзин;

3) расчет значений критериев для каждого элемента корзин;

4) все ответы верны.

7. Инвестиционный проект делится на фазы:

- 1) прединвестиционная фаза;
- 2) начальная фаза;
- 3) производственная фаза;
- 4) не производить фазы.

8. Структура управления инвестиционным портфелем предусматривает:

- 1) перспективное управление;
- 2) постоянное управление;
- 3) не перспективное;
- 4) не постоянная фаза.

9. Портфельные риски бывают:

- 1) капитальный риск;
- 2) непредвиденный риск;
- 3) ожидаемый риск;
- 4) предвиденный.

10. В рыночной экономике использование лизинга составляет % от общей суммы заемных средств:

- 1) 10 -15%
- 2) 20 – 25%
- 3) 25 – 30%
- 4) 35 - 40%.

11. Фонды помощи являющийся инвестиционными институтами, которые поддерживаются иностранными правительствами – определите размеры инвестиций которые они оказывают:

- 1)от 10т.дол. – до 50т.дол.
- 2) от 50т.дол – до 1млн.дол.
- 3) от 50т.дол. – до 3млн.дол.
- 4) размер не ограничен.

12. Наиболее приемлемой формой вложения средств для стратегического инвестора является:

- 1) создание филиала;
- 2) создание совместного предприятия;
- 3) владение пакетом определенного количества акций;
- 4) ликвидации предприятия.

13. Потенциальные возможности инвестиционного проекта по уровню доходности и платежеспособности определяется:

- 1) выбор схемы финансирования;
- 2) моделирование и оптимизация;
- 3) определением уровня доходности предприятия в которое направлено инвестирование;
- 4) оптимизации.

14. Капитальные вложения по направлению классифицируются:

- 1) производственные – целевые;
- 2) непроизводственные – нецелевые;

- 3) производственные и непроизводственные;
- 4) целевые и нецелевые.

15. Главными источниками финансирования капитальных вложений на предприятии являются:

- 1) прибыль, направляемая предприятием на накопление;
- 2) чистая прибыль, оставшаяся после уплаты налогов;
- 3) амортизационные отчисления;
- 4) прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия.

16. При списании основных фондов до полного перенесения их стоимости на затраты производства и обслуживания недоначисленные амортизационные отчисления компенсируются за счет:

- 1) прибыли, остающейся в распоряжении предприятия;
- 2) за счет собственных оборотных средств;
- 3) за счет кредитов банка;
- 4) за счет амортизационных отчислений.

17. Долгосрочный кредит представляется предприятиям и хозяйственным организациям на принципах:

- 1) возвратности, платности;
- 2) возвратности, обеспеченности;
- 3) возвратности, срочности, платности и обеспеченности;
- 4) обеспеченности и срочности.

18. Погашение кредита после ввода объекта в эксплуатацию производится, начиная:

- 1) после окончания 1 мес.
- 2) после окончания 1 квартала;
- 3) после окончания 6 мес.
- 4) после окончания одного года.

19. Если управляющая компания принимает на себя обязанность выкупить выпущенные ею инвестиционные паи по требованию инвестора в срок, установленный правилами паевого инвестиционного фонда, но не превышающий 15 рабочих дней с даты предъявления требований, то такой паевой инвестиционный фонд можно признать:

- 1) открытым;
- 2) интервальным;
- 3) закрытым;
- 4) непредсказуемый.

20. Каков срок действия лицензий на осуществление деятельности в качестве специализированного депозитария паевых инвестиционных фондов?

- 1) лицензия бессрочна;
- 2) три года;
- 3) один год;
- 4) пять лет.

21. Как учитывается разница между продажной и номинальной стоимостью акций инвестиционного фонда при продаже по цене, превышающей номинальную стоимость:

- 1) как прибыль инвестиционного фонда;
- 2) как добавочный уставный капитал;
- 3) как эмиссионный доход;
- 4) как уплаченный уставный капитал.

23. Для участия в аукционе на право заключения договоров кредита , залога находящихся в федеральной собственности акций , необходимо подать заявку , внести задаток , предоставить копии учредительных документов. Каков размер задатка (%) , вносимого на текущий счет ГКН ?

- 1) в 3%
- 2) в 5%
- 3) в 10%
- 4) в 15%.

24. Кем может быть принято решение об увеличении уставного капитала акционерного общества , созданного в процессе приватизации государственных и муниципальных предприятий , в связи с переоценкой основных средств на 01.01.1994г. ?

- 1) советом директоров АО;
- 2) общим собранием АО;
- 3) государственным комитетом по управлению имуществом;
- 4) управляющий АО.

5. Увеличение уставного капитала акционерного общества , созданного в процессе приватизации государственных и муниципальных предприятий в связи с переоценкой основных средств на 1 января 1994г. происходит путем увеличения номинальной стоимости выпущенных акций . Необходимо ли регистрировать дополнительный выпуск акций?

- 1) да, необходимо;
- 2) нет, не нужно;
- 3) да , после аннулирования регистрации ранее выпущенных акций;
- 4) по желанию руководства акционерного общества.

26. Погашение кредита банку, заемщик начинает погашать после ввода объекта в эксплуатацию:

- 1) со дня подписания акта ввода;
- 2) со следующего квартала после ввода объекта в эксплуатацию;
- 3) с начала следующего налогового периода;
- 4) с 10 дневным сроком после подписания акта.

27. Погашение государственного кредита начинается после окончания нормативного срока строительства:

- 1) через 1 год;
- 2) со следующего месяца после окончания срока;
- 3) со следующего квартала после окончания срока;
- 4) в срок, установленный договором.

28. При нарушении сроков строительства более чем на 3 месяца, консервации или прекращения строительства на такой же срок по инициативе инвестора процентная ставка за пользование гос. кредитом, повышается на сколько % ?

- 1) на 30%
- 2) на 13%
- 3) на 100%
- 4) не повышается.

29. При выявлении факторов нецелевого использования кредита ЦБ и его региональные управления, взыскивает с коммерческого банка штраф в размере - % с суммы кредита использованной не по назначению:

- 1) в размере 5%
- 2) в размере 6%
- 3) в размере 9%
- 4) в размере 12%.

30. При нарушении сроков платежей по ссуде и возникновении просроченной задолженности, банк удерживает штраф в размере не ниже % от суммы просроченного платежа за каждый день просрочки:

- 1) не ниже 1%
- 2) не ниже 0,9%
- 3) не ниже 0,5%
- 4) не ниже 2%.

Ситуационные (расчетные) задания:

Задание 1. Провести оценку риска двух инвестиционных проектов. Первый с вероятностью 0,7 обеспечивает прибыль 150 тыс. руб., однако с вероятностью 0,3 можно потерять 16,7 тыс. руб. Для второго проекта с вероятностью 0,6 можно получить прибыль 180 тыс. руб. и с вероятностью 0,4 потерять 20,0 тыс. руб. Какой проект выбрать?

Задание 2. Акционерному обществу предлагаются два рискованных проекта (табл. 1). Учитывая, что фирма имеет долг в 90 млн. руб., какой проект должны выбрать акционеры и почему?

Таблица 1 – Исходные данные проектов

Заданные параметры	Проекты					
	Проект 1			Проект 2		
Вероятность события	0,2	0,5	0,3	0,3	0,3	0,4
Наличные поступления, млн. руб.	40	60	70	0	60	100

Задание 3. Провести анализ динамики средств по составу и структуре источников финансирования капитальных вложений, а также анализ факторов, влияющих на величину источников финансирования инвестиций на основе данных конкретного предприятия. Предприятие выбирается студентом самостоятельно. По результатам анализа написать развернутый вывод о состоянии и источниках финансирования инвестиционной деятельности на предприятии.

Задание 4. Получен кредит 150 млн. руб. сроком на 2 года, под 15% годовых; начисление % происходит ежеквартально. Определить наращенную сумму, подлежащую возврату.

Задание 5. Текущая стоимость равна 2300 рублей, ставка дохода -15%, начисления ежемесячные. Срок вклада – 7 лет. Определить будущую стоимость денег

Задание 6. Какова текущая стоимость 1 000 долларов, полученных в конце пятого года при 10% годовых при годовом начислении процента?

Задание 7. Предприятие рассматривает вопрос о том, стоит ли вкладывать 200 тыс. руб. в проект, который через 3 года принесет доход 600 тыс. руб. Принято решение вложить деньги только при условии, что годовой доход от этой инвестиции составит не менее $r=15\%$, который можно получить, положив деньги в банк. Следует ли считать данный проект выгодным для инвестора.

Задание 8. Рассматривается предложение о вложении средств в инвестиционный проект сроком на 4 года, в котором доход в первый год предполагается получить доход 20 млн.

руб., во второй – 25 млн. руб., в третий 30 млн. руб. Поступления доходов происходят в конце каждого года, процентная ставка – 15 %. Является ли это предложение выгодным, если по проекту требуются капитальных вложений в размере 50 млн. руб.

Задание 9. Провести расчет чистого денежного потока, а также дисконтированного чистого денежного потока. Определить современную стоимость проекта (NPV), средневзвешенный срок жизненного цикла инвестиционного проекта (дюрацию проекта). Первый вариант проекта. *Реконструкция здания коровника и приобретение племенных коров.*

Второй вариант проекта. *Реконструкция здания свиноводческой фермы для расширения поголовья основного стада.*

Третий вариант проекта. *Строительство гостиницы на территории сельскохозяйственного предприятия.*

Первый объект строится в течение двух лет и начинает приносить доход с третьего года. Второй проект требует разового вложения капитала и с первого же года приносит прибыль. Третий проект приносит доход с третьего года.

Исходные данные для выполнения расчета и анализа экономической эффективности вариантов проекта.

Номер варианта соответствует номеру последней цифры в зачетной книжке студентов.

Вариант 1

Вариант проекта	Инвестиции, млн. руб.	Процент вложения по годам			Предполагаемые доходы, млн. руб.	Предполагаемые расходы, млн. руб.	Процентная ставка
1	8	20	42	38	4,62	2,09	21
2	8,5	16	44	40	6	2,34	
3	9	18	38	44	8	3	

Вариант 2

Вариант проекта	Инвестиции, млн. руб.	Процент вложения по годам			Предполагаемые доходы, млн. руб.	Предполагаемые расходы, млн. руб.	Процентная ставка
1	6	18	38	44	3,6	2	20
2	6,5	16	44	40	5	3	
3	7	30	30	40	6	4	

Вариант 3

Вариант проекта	Инвестиции, млн. руб.	Процент вложения по годам			Предполагаемые доходы, млн. руб.	Предполагаемые расходы, млн. руб.	Процентная ставка
1	10	18	38	44	9	2	15
2	12,5	16	44	40	5	3	
3	9	25	25	50	5	2	

Вариант 4

Вариант проекта	Инвестиции, млн. руб.	Процент вложения по годам			Предполагаемые доходы, млн. руб.	Предполагаемые расходы, млн. руб.	Процентная ставка
1	9	18	38	44	4,5	3	18
2	6,5	20	40	40	5	1	
3	7	30	30	40	6	4	

Вариант 5

Вариант проекта	Инвестиции, млн. руб.	Процент вложения по годам			Предполагаемые доходы, млн. руб.	Предполагаемые расходы, млн. руб.	Процентная ставка
1	12	18	38	44	10,6	2	20
2	12	16	44	40	5	3	
3	17	30	30	40	15	9	

Вариант 6

Вариант проекта	Инвестиции, млн. руб.	Процент вложения по годам			Предполагаемые доходы, млн. руб.	Предполагаемые расходы, млн. руб.	Процентная ставка
1	6	30	40	30	3,6	2	20
2	6,5	16	44	40	5	3	
3	7	30	30	40	6	4	

Вариант 7

Вариант проекта	Инвестиции, млн. руб.	Процент вложения по годам			Предполагаемые доходы, млн. руб.	Предполагаемые расходы, млн. руб.	Процентная ставка
1	20	18	38	44	14	12	15
2	15	16	44	40	5	3	
3	17	30	30	40	16	14	

Вариант 8

Вариант проекта	Инвестиции, млн. руб.	Процент вложения по годам			Предполагаемые доходы, млн. руб.	Предполагаемые расходы, млн. руб.	Процентная ставка
1	6	70	15	15	3,6	2	25
2	6,5	80	10	10	5	3	
3	7	30	30	40	6	4	

Вариант 9

Вариант проекта	Инвестиции, млн. руб.	Процент вложения по годам			Предполагаемые доходы, млн. руб.	Предполагаемые расходы, млн. руб.	Процентная ставка
1	6	70	15	15	3,6	2	25
2	6,5	80	10	10	5	3	
3	7	30	30	40	6	4	

Вариант 10

Вариант проекта	Инвестиции, млн. руб.	Процент вложения по годам			Предполагаемые доходы, млн. руб.	Предполагаемые расходы, млн. руб.	Процентная ставка
1	16	70	20	10	13,6	12	20
2	16,5	80	10	10	15	13	
3	17	100	0	0	5	1	

ОПК-6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства

ОПК-6.1 Знает способы управления коллективами и методы организации процесса производства

ОПК-6.2 Управляет коллективами и организует процессы производства

1. Экономика и управление (семестр: 3; промежуточная аттестация: экзамен)

1. Самостоятельная деятельность, осуществляемая на свой риск, направленная на систематическое получение прибыли – это:

- н) предпринимательство;
- о) торговля;
- п) хозяйственная деятельность;
- р) финансовая деятельность.

Правильный ответ: а.

2. Юридически закрепляемая форма собственности, способ формирования капитала предприятия, распределения результатов и ответственности за его деятельность – это:

- н) организационная структура;
- о) производственная структура;
- п) организационно-правовая форма;
- р) коммерческое предприятие.

Правильный ответ: в.

3. Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом или ином участии и объединении его членами имущественных паевых взносов – это:

- н) хозяйственное товарищество;
- о) производственный кооператив;
- п) хозяйственное общество;
- р) государственное предприятие.

Правильный ответ: б.

4. Организационно-правовой формой некоммерческих организаций является:

- н) производственный кооператив;
- о) потребительский кооператив;
- п) унитарное предприятие;
- р) хозяйственное общество.

Правильный ответ: б.

5. Основная цель предпринимательской деятельности – это

- н) получение прибыли;
- о) завоевание доли рынка;
- п) повышение конкурентоспособности;
- р) увеличение объемов деятельности.

Правильный ответ: а.

6. Нарушение хода экономической деятельности и не достижение запланированных экономических показателей определяется как:

- н) коммерческий риск;
- о) инфляционный риск;
- п) экономический риск;
- р) валютный риск.

Правильный ответ: в.

7. Предприятие – это:

- н) промежуточное звено национальной экономики;
- о) самостоятельный хозяйствующий субъект;
- п) отрасль экономики;
- р) фирма.

Правильный ответ: б.

8. Признаком предприятия как юридического лица не является:

- н) наличие в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленного имущества;
- о) возможность от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права; может быть истцом и ответчиком в суде;
- п) наличие самостоятельного баланса или сметы;
- р) отсутствие ответственности по своим обязательствам имуществом.

Правильный ответ: г.

9. Добровольное объединение граждан и юридических лиц на основе членства с целью удовлетворения материальных и иных потребностей участников, осуществляемое путем объединения его членами имущественных паевых взносов – это:

- н) потребительский кооператив;
- о) производственный кооператив;
- п) общество с ограниченной ответственностью;
- р) товарищество на вере.

Правильный ответ: а.

10. Основными факторами производства не являются:

- н) земля;
- о) труд;
- п) капитал;
- р) прибыль.

Правильный ответ: г.

11. В состав экономических ресурсов предприятия не входят:

- н) привлеченные средства;
- о) основные средства;
- п) трудовые ресурсы;
- р) оборотные средства.

Правильный ответ: а.

12. Первоначальная стоимость основных средств – это:

- н) стоимость основных средств с учетом их переоценки в современных условиях;
- о) сумма фактических затрат в действующих ценах на приобретение основных средств;
- п) стоимость основных средств с учетом начисленной амортизации;
- р) сумма фактических затрат в действующих ценах на приобретение основных средств, их транспортировку, установку.

Правильный ответ: г.

13. К показателям эффективности использования основных фондов предприятия не относятся:

- н) фондоотдача;

- о) фондовооруженность;
- п) производительность труда;
- р) фондоемкость.

Правильный ответ: в.

14. К показателям состояния основных средств относятся:

- н) фондорентабельность
- о) фондоотдача
- п) фондоемкость
- р) коэффициент износа

Правильный ответ: г.

15. Стоимость приобретенного оборудования составляет 125 тыс. руб., срок полезного использования 5 лет. Норма амортизации оборудования составит:

- а) 15 %
- л) 20 %
- м) 10 %
- н) 25 %

Правильный ответ: б.

16. К показателям эффективности использования оборотных средств предприятия относятся:

- н) коэффициент оборачиваемости;
- о) фондоотдача;
- п) производительность труда;
- р) фондорентабельность.

Правильный ответ: а.

17. К наиболее ликвидным активам относятся:

- н) товарные запасы;
- о) денежные средства;
- п) основные средства;
- р) нематериальные активы.

Правильный ответ: б.

18. Средняя заработная плата работников предприятия определяется:

- н) как отношение расходов на оплату труда к численности работников;
- о) исходя из минимального размера оплаты труда в стране;
- п) исходя из тарифной системы на предприятии;
- р) с учетом Закона о прожиточном минимуме в РФ.

Правильный ответ: а.

19. Совокупность средств и предметов труда, выраженных как в натуральной, так и в стоимостной форме используемых для осуществления производственного процесса – это:

- н) материально-техническая база предприятия
- о) непроизводственная часть основных средств предприятия
- п) основные средства предприятия
- р) оборотные средства предприятия

Правильный ответ: а.

20. Максимально возможный объем выпуска продукции в единицу времени – это:

- н) пропускная способность кухни;

- о) пропускная способность зала;
- п) производственная мощность;
- р) выработка.

Правильный ответ: в.

21. Разделение организации (предприятия) на производственные подразделения (цеха, участки, службы), принципы их построения, взаимной связи и размещения принято называть:

- н) инфраструктурой предприятия;
- о) производственной структурой предприятия;
- п) экономической структурой предприятия;
- р) технологической структурой предприятия.

Правильный ответ: б.

22. Совокупность цифр, фактов, событий, сведений, отражающих экономические отношения и используемых для анализа и планирования деятельности предприятия – это:

- н) данные;
- о) показатели;
- п) экономическая информация;
- р) факторы.

Правильный ответ: в.

23. Метод научного исследования явлений и экономических процессов, в основе которого лежит изучение основных частей (элементов) изучаемой системы за определенный период в динамике – это:

- н) планирование;
- о) прогнозирование;
- п) анализ;
- р) диагностика.

Правильный ответ: в.

24. Основная цель проведения анализа – это:

- н) повышение эффективности функционирования хозяйствующего субъекта;
- о) изучение деятельности хозяйствующего субъекта;
- п) выявление факторов, влияющих на деятельность хозяйствующего субъекта;
- р) разработка перспективных ориентиров развития предприятия.

Правильный ответ: а.

25. Метод оценки и обоснования эффективности управленческих решений в бизнесе на основании причинно-следственных связей объемов продаж, себестоимости и прибыли и деления затрат на постоянные и переменные – это:

- н) факторный анализ;
- о) маржинальный анализ;
- п) диагностический анализ;
- р) стохастический анализ.

Правильный ответ: б.

26. Особая форма деятельности, направленная на разработку и обоснование программы экономического развития предприятия и его структурных подразделений на определенный календарный период, в соответствии с целью его функционирования и ресурсным обеспечением – это:

- н) анализ;

- о) планирование;
 - п) прогнозирование;
 - р) диагностика.
- Правильный ответ: б.

27. На уровне государства чаще всего разрабатываются

- н) директивные планы;
- о) инактивные планы;
- п) преактивные планы;
- р) индикативные планы.

Правильный ответ: г.

28. Метод планирования, основанный на составлении взаимоувязанных расчетов (таблиц), в одной части которых указываются ресурсы, а в другой – направления их использования, называется:

- н) балансовым;
- о) нормативным;
- п) опытно-статистическим;
- р) программно-целевым.

Правильный ответ: а.

29. Оптимальный запас сырья – это запас, обеспечивающий:

- н) наименьшие затраты по хранению;
- о) наличие широкого ассортимента товаров;
- п) бесперебойное производство товаров;
- р) наибольший объем производства и продаж при наименьших затратах.

Правильный ответ: г.

30. Точка безубыточности определяется как:

- н) $\frac{З_{пост}}{Ц_{ед} - З_{пер..на..ед}} * 100$
- о) $\frac{З_{пер}}{Ц_{ед} - УЗ_{пер}} * 100$
- п) $\frac{З_{пост}}{УЗ_{пер}} * 100$
- р) $\frac{З_{пост}}{Ц_{ед}} * 100$

Правильный ответ: а.

31. Совокупность мер, направленная на рациональное соединение труда работников со средствами производства с целью достижения высокой производительности труда и сохранения здоровья и работоспособности работающих – это:

- н) нормирование труда;
- о) организация труда;
- п) оплата труда;
- р) охрана труда.

Правильный ответ: б.

32. Установление меры затрат труда в виде норм труда на выполнение определенных операций или выполнение определенного объема работ в наиболее рациональных организационно-технических условиях представляет собой:

- н) нормирование труда;
- о) организация труда;
- п) оплата труда;
- р) охрана труда.

Правильный ответ: а.

33. Сумма денег, которую получает работник за свой труд за определенный период времени – это:

- н) реальная заработная плата;
- о) расходы на оплату труда;
- п) номинальная заработная плата;
- р) прожиточный минимум.

Правильный ответ: в.

34. В постоянную часть заработной платы включаются:

- н) оплата по часовым тарифным ставкам, окладам, сдельным расценкам;
- о) доплаты, надбавки;
- п) премии;
- р) единовременные выплаты.

Правильный ответ: а.

35. При начислении заработной платы по сдельной форме учитываются:

- н) количество произведенной (реализованной) продукции;
- о) количество отработанного времени;
- п) численность работников;
- р) единая тарифная сетка.

Правильный ответ: а.

36. Уровень расходов на оплату труда определяется по формуле:

- н) $\frac{РОТ}{Выручка} * 100$;
- о) $\frac{Выручка}{РОТ}$;
- п) $\frac{Выручка}{РОТ} * 100$;
- р) $\frac{РОТ}{ИО} * 100$.

Правильный ответ: а.

37. Затраты в зависимости от изменения объемов деятельности предприятия подразделяются на:

- н) косвенные и прямые;
- о) переменные и постоянные;
- п) экономические и бухгалтерские;
- р) явные и неявные.

Правильный ответ: б.

38. Уровень затрат определяется как отношение:

- н) выручки к сумме затрат;
- о) суммы затрат к выручке;
- п) себестоимости реализованной продукции к выручке;

р) суммы затрат к величине капитала.

Правильный ответ: б.

39. При увеличении выручки:

- н) сумма и уровень затрат растут;
- о) сумма затрат растет, а уровень – снижается;
- п) уровень затрат растет, а сумма – снижается;
- р) сумма и уровень затрат – снижаются.

Правильный ответ: б.

40. При увеличении в структуре производимой продукции доли затратно-емких товаров:

- н) сумма и уровень затрат растут;
- о) сумма затрат растет, а уровень – снижается;
- п) уровень затрат растет, а сумма – снижается;
- р) сумма и уровень затрат – снижаются.

Правильный ответ: а.

41. Показателем, отражающим финансовый результат деятельности предприятия, является:

- 13) выручка;
- 14) прибыль;
- 15) доходы от реализации;
- 16) валовая продукция.

Правильный ответ: б.

42. Основным доходом предприятия являются:

- н) доходы от реализации товаров (работ, услуг);
- о) доходы от реализации иного имущества;
- п) внереализационные доходы;
- р) доходы от аренды.

Правильный ответ: а.

43. Рентабельность активов рассчитывается как отношение:

- н) актива к чистой стоимости;
- о) доходов к чистой прибыли;
- п) чистой прибыли к активам;
- р) собственного капитала к активам.

Правильный ответ: в.

44. Ставка налога на прибыль по обычным операциям равна:

- н) 35%;
- о) 20%;
- п) 24%;
- р) другой процент.

Правильный ответ: б.

45. Какую часть текущих обязательств по кредитам и расчетам можно погасить, мобилизовав все оборотные средства, показывает коэффициент:

- н) текущей ликвидности;
- о) коэффициент абсолютной ликвидности;
- п) коэффициент маневренности функционирующего капитала;
- р) коэффициент обеспеченности собственными средствами.

Правильный ответ: а.

46. В соответствии с действующим в России законодательством основанием для признания предприятия банкротом является:

- н) уменьшение поступления денежных средств от хозяйственных операций;
- о) невыполнение своих обязательств по оплате товаров, работ и услуг по истечении трех месяцев со дня наступления сроков оплаты;
- п) падение рыночной цены ценных бумаг;
- р) невыполнение своих обязательств по оплате товаров, работ и услуг по истечении шести месяцев со дня наступления сроков оплаты.

Правильный ответ: б.

47. Высокая конкурентоспособность фирмы является гарантом:

- н) получения высокой прибыли;
- о) завоевания и удержания определенной ниши на рынке;
- п) создания положительной репутации (имиджа) фирмы;
- р) все вышеперечисленное.

Правильный ответ: б.

48. Основным документом, определяющим цели и основные направления развития сельского хозяйства является:

- н) Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия;
- о) Концепция развития сельского хозяйства в Российской Федерации;
- п) стратегия развития сельского хозяйства;
- р) план развития сельского хозяйства.

Правильный ответ: а.

49. Если фирма увеличивает затраты на ресурсы на 10 %, а объем производства возрастает при этом на 15 %, то в этом случае:

- н) наблюдается отрицательный эффект масштаба производства;
- о) наблюдается положительный эффект масштаба производства;
- п) действует закон убывающей производительности;
- р) фирма получает максимальную прибыль.

Правильный ответ: б.

50. Предприятие будет применять дополнительные единицы ресурса до тех пор, пока ...

- а) предельная доходность ресурса равна предельным издержкам на ресурс;
- б) предельный доход равен предельным издержкам продукта;
- в) предельный продукт равен предельным издержкам на производство продукта;
- г) предельный продукт равен цене ресурса.

Правильный ответ: а.

51. Цена земли:

- а) находится в прямой зависимости от ставки процента;
- б) определяется качеством земли;
- в) зависит от цены замещающих факторов;
- г) представляет собой капитализированную ренту.

Правильный ответ: г.

Правильный ответ: в.

Правильный ответ: г.

Правильный ответ: б.

Правильный ответ: а.

р)

Правильный ответ: г.

Правильный ответ: в.

Правильный ответ: а.

Правильный ответ: а.

Правильный ответ: а.

.

г) путем создания страховых (резервных) фондов; страхования риска.

71. Присущ ли риск предпринимательству?

а) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства;

б) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции;

в) нет;

г) свидетельствует о развитии предпринимательства преимущественно в сфере оптовой и розничной торговли.

72. Мотивация труда - это

н) стремление работника удовлетворить потребности (получить определенные блага) посредством трудовой деятельности;

о) создание условий, при которых активная трудовая деятельность, дающая определенные, заранее зафиксированные результаты, становится необходимым и достаточным условием удовлетворения значимых и социально обусловленных потребностей работника;

п) внешнее побуждение работника к активной трудовой деятельности;

р) потребность работника в труде. анализ внешней и внутренней среды функционирования организации;

о) определение общего направления развития организации;

п) выбор и формулировку стратегии развития организации;

р) привлечение, отбор и наем персонала, адаптацию вновь принятых работников к новым условиям труда.

79. Какая отрасль экономики занимается производством материальных благ:

а) образование;

б) торговля;

в) сельское хозяйство;

г) телекоммуникационная связь.

80. Стоимостный показатель объема производства продукции, который характеризует общий результат всей производственной деятельности конкретного предприятия за определенный период, включающий готовую продукцию, полуфабрикаты, которые предназначены для отпуска на сторону, изменение остатков незавершенного производства, инструментов и приспособлений, стоимость промышленных работ и услуг – это ...

- н) товарная продукция;
- о) реализованная продукция;
- п) валовая продукция;
- р) чистая продукция.

81. Основной производственной единицей производственного предприятия является:

- а) производственный участок;
- б) рабочее место;
- в) предприятие;
- г) цех.

Правильный ответ: г.

82. Организация достигает вершины успеха на этапе:

- а) спада;
- б) роста;
- в) продолжения;
- г) саморазвития;
- д) устойчивости.

83. Восстановительная стоимость основных фондов отражает:

- а) фактические цены, по которым производилась оплата за приобретаемые основные фонды;
- б) текущие рыночные цены;
- в) стоимость реализации изношенных и снятых с производства основных фондов;
- г) стоимость основных средств с учетом износа.

84. Направления, способствующие росту прибыли:

- н) снижение затрат на единицу продукции
- о) снижение цены на продукцию
- п) повышение заработной платы
- р) увеличение численности работников.

Правильный ответ: а

Задания с несколькими вариантами ответов

1. Наиболее характерными чертами предпринимательской деятельности являются:

- н) самостоятельность;
- о) имущественная ответственность;
- п) рискованность;
- р) плановость.

Правильный ответ: а, б, в.

2. Вставьте пропущенное слово

Производительность труда определяется как отношение _____ к численности работников. Правильный ответ: выручки.

3. Выберите несколько вариантов ответа

К показателям, характеризующим движение персонала на предприятии относятся:

- н) коэффициент приема;
- о) коэффициент текучести кадров;
- п) коэффициент ввода;
- р) коэффициент ликвидации. Правильный ответ: а, б.

4. Выберите несколько вариантов ответа

Элементом механизма хозяйствования предприятия являются:

- н) организационная структура управления;
- о) планирование;
- п) конкуренты;
- р) экономические рычаги и стимулы. Правильный ответ: а, б, г.

5. Вставьте пропущенное слово

Состав, соподчиненность, взаимодействие и распределение работ по подразделениям и органам управления, между которыми устанавливаются определенные отношения по поводу реализации властных полномочий, потоков команд и информации представляет собой _____ структуру управления.

Правильный ответ: организационную.

6. Расставьте в соответствующей последовательности этапы анализа:

- н) сбор информации;
- о) проведение анализа;
- п) составление планов;
- р) постановка целей деятельности. Правильный ответ: г, а, б, в.

7. Выберите несколько вариантов ответа

Типы организационных структур управления:

- н) административная ;
- о) линейная;
- п) функциональная;
- р) дивизиональная.

Правильный ответ: : б, в, г.

8. Выберите несколько вариантов ответа

Факторами внешней среды деятельности предприятия являются:

- н) поставщики;
- о) покупатели;
- п) конкуренты;
- р) ресурсы.

Правильный ответ: а, б, в.

9. Выберите несколько вариантов ответа

Факторами внутренней среды деятельности предприятия являются:

- н) маркетинг;
- о) персонал;
- п) финансы;
- р) политический фактор.

Правильный ответ: а, б, в.

10. Выберите несколько вариантов ответа

К информации предъявляются следующие требования:

- н) гибкость;
- о) функциональность;
- п) достоверность;
- р) оперативность.

Правильный ответ: в, г.

11. Найдите соответствие:

1. Традиционные способы обработки информации	А. Цепные подстановки
2. Способы детерминированного факторного анализа	Б. Сравнение
3. Способы стохастического факторного анализа	В. Экономико-математические методы
4. Способы оптимизации показателей	Г. Корреляционный анализ

Правильный ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В.

р)

Правильный ответ: в.

13. Выберите несколько вариантов ответа

Принципами планирования являются:

- н) научность;
- о) непрерывность;
- п) интерполяция;
- р) рациональность.

Правильный ответ: а,б,г.

14. Выберите несколько вариантов ответа

Функции заработной платы:

- н) воспроизводственная;
- о) симулирующая;
- п) регулирующая;
- р) затратная.

Правильный ответ: а,б,в.

15. Выберите несколько вариантов ответа

К элементам затрат относятся:

- н) материальные расходы;
- о) расходы на оплату труда;
- п) транспортные расходы;
- р) амортизация.

Правильный ответ: а,б,г.

16. Расставьте в соответствии с формой бухгалтерской отчетности «Отчет о финансовых результатах» следующие виды прибыли:

- н) чистая прибыль;
- о) прибыль от продаж;

- п) валовая прибыль;
- р) прибыль до налогообложения.

Правильный ответ: в,б,г,а.

17. Выберите несколько вариантов ответа

Целью ценовой политики предприятия является:

- н) обеспечение выживаемости предприятия;
- о) максимизация прибыли;
- п) завоевание лидерства;
- р) завоевание доли рынка.

Правильный ответ: а,б,в,г.

18. Выберите несколько вариантов ответа

На размер прибыли прямое влияние оказывают следующие факторы:

- н) выручка;
- о) себестоимость;
- п) коммерческие расходы;
- р) прочие доходы.

Правильный ответ: а,г.

19. Выберите несколько вариантов ответа

При планировании прибыли могут использоваться следующие методы:

- н) прямого счета;
- о) опытно-статистический;
- п) целевой;
- р) социально-экономический.

Правильный ответ: а,б,в,

20. Выберите несколько вариантов ответа

Источниками информации для финансового анализа служат:

- н) бухгалтерский баланс;
- о) отчет о финансовых результатах;
- п) коллективный договор предприятия;
- р) пояснительная записка.

Правильный ответ: а,б.

21. Выберите несколько вариантов ответа

Финансовое состояние предприятия может быть:

- н) спокойным;
- о) устойчивым;
- п) неустойчивым;
- р) кризисным. Правильный ответ: б,в,г.

22. Выберите несколько вариантов ответа

Комплексная оценка финансового состояния обязательно включает в себя следующие показатели:

- н) прибыль от реализации продукции;
- о) себестоимость отдельных изделий;
- п) коэффициент абсолютной ликвидности;
- р) коэффициент финансовой независимости. Правильный ответ: в,г.

Способность предприятия производить конкурентоспособную продукцию за счет его умения эффективно использовать финансовый, производственный и трудовой потенциал – это _____.

Правильный ответ: конкурентоспособность.

Превосходство над конкурентами, позволяющее завоевать более прочные позиции на рынке по сравнению с конкурентами и получить желаемую прибыль – это _____ преимущество.

Правильный ответ: конкурентное.

25. Выберите правильные сочетания понятий и их определений

1. Планирование	А - создание реальных условий для достижения запланированных целей: формирование структуры организации, обеспечение ресурсами, создание условий для формирования организационной культуры.
2. Организация	Б - определение целей деятельности и развития организации, тактики и стратегии их достижения, индивидуальных действий каждого участника процесса.
3. Мотивация	В - достижение согласованности в работе всех звеньев организации путем установления рациональных коммуникаций между ними
4. Координация	Г - побуждение работников к деятельности через формирование мотивов поведения для достижения целей организации.

Правильный ответ: 2 – А, 1 – Б, 3 – Г, 4 – В.

26. Выберите правильные сочетания понятий и их определений

1. Власть	А – поведение руководителя, что меняет отношение подчиненных к нему.
2. Влияние	Б – способность вести за собой.
3. Лидерство	В – способность и возможность менеджера влиять на деятельность и поведение рабочих.
4. Обычаи	Г – общепринятые повторяющиеся социальные действия, что становятся обычными.

Правильный ответ: 1 – В; 2 – А; 3 – Б; 4 – Г.

Основоположником школы научного управления является _____.

_____ стиль управления, характеризуется низкой степенью проявления власти и личного влияния на подчинённых, принятием решений, предложенных группой, даже если они не совпадают с мнением руководства, является:

Правильный ответ: либеральный.

Теория мотивации _____ описывает удовлетворение потребностей иерархически, снизу вверх.

Правильный ответ: Организационная структура управления, в которой каждый исполнитель имеет только одного непосредственного руководителя, от которого получает команды по всем вопросам производственной деятельности, называется _____.

Правильный ответ: линейная.

_____ – это внутреннее побуждение работника к деятельности, основанное на его потребностях

Правильный ответ: мотивация.

32. Выберите несколько вариантов ответа

В состав оборотных средств предприятия входят:

- а) уставный капитал;
- б) фонды обращения;
- в) оборотные производственные фонды;
- г) текущая прибыль.

Правильный ответ: б,в.

Показатель фондоотдачи характеризует _____ использования основных средств предприятия.

Правильный ответ: эффективность.

Высшим органом управления акционерным обществом является _____ акционеров.

Правильный ответ: собрание.

Временное объединение предприятий, создаваемое на паевой основе для совместной реализации комплексных программ и проектов, а также для выполнения государственных заказов, после чего они прекращают свою деятельность – это _____.

Правильный ответ: консорциум

36. Выберите несколько вариантов ответа

Какие приемы используются при психологических методах управления?

- н) интервью;
- о) беседы;
- п) тесты;
- р) наблюдения.

Правильный ответ: а,б,в

37. Выберите несколько вариантов ответа

Необходимость планирования заключается в определении:

- н) конечных и промежуточных целей;
- о) задач, решение которых необходимо для достижения целей;
- п) средств и способов решения задач;
- р) правильного ответа нет.

Правильный ответ: б,в.

38. Выберите несколько вариантов ответа

К невербальным средствам общения относят:

- а) словесное обращение;
- б) взгляд;
- в) жесты и движения;
- г) письменное распоряжение.

Правильный ответ: б,в.

39. Выберите несколько вариантов ответа

К показателям эффективности использования основных средств относятся:

- а) фондорентабельность;
- в) фондоотдача;
- г) фондоемкость;
- д) коэффициент износа.

Правильный ответ: а,б,в.

Рыночная структура, где оперирует небольшое количество конкурирующих фирм – это _____.

Правильный ответ: олигополия

Стоимость готовой продукции, полученной в результате производственной деятельности предприятия, законченных работ и услуг, предназначенных для реализации на сторону, представляет собой _____ продукцию.

Правильный ответ: товарную.

42. Выберите несколько вариантов ответа

Функции заработной платы:

- а) воспроизводственная;
- б) стимулирующая;
- в) регулирующая;
- г) организационная.

Правильный ответ: а,б,в.

Число участников акционерного общества закрытого типа может быть более _____ человек.

Правильный ответ: 50

Расчетные задания с одним вариантом ответа

1. Выручка предприятия в отчетном году - 300 млн. руб., оборачиваемость оборотных средств ускорилась по сравнению с прошлым годом на 3 дня и достигла – 30 дней. Сумма высвобождения оборотных средств вследствие ускорения их оборачиваемости составит (млн. руб.):

- н) 3,0;
- о) 1,5;
- п) 4,0;
- р) 2,5.

Правильный ответ: г.

2. В I квартале выручка предприятия составил 990 млн. руб., оборотные средства – 200 млн. руб. Уменьшение оборотных средств при ускорении оборачиваемости во II квартале на 2 дня составит (млн. руб.):

- н) 18;
- о) 22;
- п) 20;
- р) 55.

Правильный ответ: б.

3. Выручка предприятия за отчетный год выросла по сравнению с прошлым годом на 15 % и составил 2520 млн. руб. Цены на потребительские товары выросли за отчетный период на 12 %. Темп роста выручки в сопоставимых ценах составил (%):

- н) 115,0;
- о) 127,0;
- п) 102,7;
- р) 112,0.

Правильный ответ: в.

4. За отчетный год темпы роста составили: валовой продукции – 112 %, численности работников – 101,8 %, производительности труда – 110 %. Прирост валовой продукции за счет роста интенсивных факторов составил (%):

- н) 15;
- о) 91;
- п) 85;
- р) 110.

Правильный ответ: в.

5. Валовая продукция предприятия выросла за год на 20 %, при этом численность работников увеличилась на 8 %. За год производительность выросла на (%):

- н) 0,9 ;
- о) 11 ;
- п) 2,5 ;
- р) 4 .

Правильный ответ: б.

6. Сумма условно-постоянных расходов составит по расчету 720 млн. руб., уровень условно-переменных расходов – 12 %, средний уровень доходов – 19 % к обороту. Тогда сумма выручки на планируемый год, при получении прибыли 1500 млн. руб. составит (млн. руб.):

- н) 10286 ;
- о) 31714 ;
- п) 21429 ;
- р) 2486 .

Правильный ответ: б.

7. Оклад работника предприятия – 40000 руб. За сентябрь он отработал 22 дня из 25 рабочих дней. Сумма начисленной заработной платы составит (руб.):

- н) 36800 ;
- о) 30000 ;
- п) 35200 ;
- р) 39600 .

Правильный ответ: в.

8. У рабочего сдельная расценка за производство ед. продукции составляет 20 руб., за месяц он произвел 1800 деталей. Сдельная заработная плата за месяц составит (руб.):

- н) 39000 ;
- о) 36000 ;
- п) 30000 ;
- р) 40000 .

Правильный ответ: б.

9. Выручка в отчетном году составила 2182 тыс. руб., в планируемом году она увеличится на 10 %. Уровень затрат в планируемом году - 13 % к выручке. Сумма затрат в планируемом году составит (млн. руб.):

- н) 284 ;
- о) 312 ;
- п) 190 ;
- р) 240 .

Правильный ответ: б.

10. ООО «Нория» осуществляет переработку зерновых и производит муку пшеничную. Объем выработки продукции в натуральном выражении составляет 12000 тонн. Стоимость одной тонны – 22 тыс. руб. Среднесписочная численность работающих – 40 чел.

Производительность труда в денежном выражении составит (тыс. руб.):

- а) 6600;
- б) 300;
- в) 9500;
- г) 4400.

Правильный ответ: а.

11. ООО «Агро-плюс» осуществляет переработку зерновых и производит муку пшеничную. Годовой объем выработки продукции составляет 15000 тонн. Стоимость одной тонны – 21 тыс. руб. Среднесписочная численность работающих – 50 чел.

Производительность труда в натуральном выражении составит (тонн):

- а) 500;
- б) 300;
- в) 400;
- г) 700.

Правильный ответ: б.

12. Определите уровень рентабельности в молочном скотоводстве, если выручка от реализации молока 2608 тыс. руб., полная его себестоимость 1745 тыс. руб.

Результат округлите до сотых долей (%).

- а) 49,46;
- б) 0,49;
- в) 8,63;
- г) 0,33.

Правильный ответ: а.

13. Определите уровень рентабельности (%) в зерновом производстве, если выручка от реализации зерна составила 800 тыс. руб. и полная его себестоимость 626 тыс. руб.

Результат округлите до сотых долей.

- а) 17,40;
- б) 0,28;
- в) 27,80;
- г) 0,22.

Правильный ответ: в.

14. В течение года предприятие выпустило для реализации на сторону 450 ед. продукции по цене 3200 руб. Остаток незавершенного производства на начало года составил 290 тыс. руб., а на конец года - 320 тыс. руб. Определите объем валовой продукции предприятия (тыс. руб.).

- н) 1450;
- о) 1470;
- п) 1410;
- р) 1740

Правильный ответ: б.

ПК-1 Способен разрабатывать перспективные планы и технологии в области механизации и автоматизации процессов в сельскохозяйственной организации

ПК-1.1 Проектирует механизированные и автоматизированные технологические процессы в сельском хозяйстве с использованием методов математического моделирования

ПК-1.2 Использует методы математического моделирования при проектировании процессов в инженерно-технической сфере сельского хозяйства

ПК-1.3 Выбирает технические средства, оборудование, программное обеспечение для автоматизированного контроля и управления процессами в растениеводстве и животноводстве

ПК-1.4 Выбирает технические средства, оборудование, программное обеспечение для автоматизированного контроля и управления процессами в растениеводстве и животноводстве

1. Методы испытаний сельскохозяйственной техники (семестр: 1; промежуточная аттестация: экзамен, КР)

1. Причины непрерывного возрастания роли науки?

А) Из-за увеличения численности населения

Б) Из-за неизбежного уменьшения площади с/х угодий и пашни в расчете на 1 человека

В) Из-за неизбежного возрастания потребностей человека

Г) Из-за увеличения численности населения, неизбежного уменьшения площади с/х угодий и пашни в расчете на 1 человека, а также возрастания потребностей человека*

2. Что подразумевается под: "комплексом наук, разрабатывающих теоретические основы и практические приемы повышения урожайности, улучшение качества продукции, снижение ресурсоемкости производства и охраны окружающей среды"?

А) Агрономия*

Б) Плодоводство

В) Растениеводство

Г) Земледелие и агрохимия

3. Какая агрономия разрабатывает теоретические основы и практические приемы повышения урожайности, улучшение качества и т. д.?

А) Прикладная

Б) Научная*

В) Прикладная и научная

Г) Практическая

4. В каких направлениях проводит исследования научная агрономия?

А) Изыскание способов направленного изменения природы растений и создание новых форм и культур растений, наиболее приспособленных к условиям определенной зоны

Б) Изменение условий внешней среды в соответствии с потребностями культурных растений

В) Изыскание способов сокращения ресурсоемкости производства и охрана окружающей среды

Г) Все пункты а, б и в*

5. Какие виды познавательной деятельности использует человек?

А) Изучение и испытание

- Б) Изучение, исследование и испытание*
- В) Исследование
- Г) Изучение

6. Что является объектом исследования в научной агрономии?

- А) Растения, среда их обитания и урожай*
- Б) Урожай растений
- В) Метеорологические показания
- Г) Обработка почвы, нормы удобрений и нормы высева

7. Что означает: "свойство объектов одного класса отличаться друг от друга по одному и тому же признаку даже в однородных совокупностях"?

- А) Урожайность
- Б) Изменчивость*
- В) Варьирование
- Г) Закономерность

8. Определите вид изменчивости – урожайность озимой пшеницы?

- А) Качественная двухранговая
- Б) Количественная дискретная (прерывистая)
- В) Количественная непрерывная*
- Г) Качественная многогранговая

9. Определите вид изменчивости – количество зерен в колосе?

- А) Качественная двухранговая
- Б) Количественная дискретная (прерывистая) *
- В) Количественная непрерывная
- Г) Качественная многогранговая

10. Определите вид изменчивости – приживаемость саженцев?

- А) Качественная двухранговая*
- Б) Количественная дискретная (прерывистая)
- В) Количественная непрерывная
- Г) Качественная многогранговая

11. Определите вид изменчивости – окраска томатов перед уборкой?

- А) Качественная двухранговая
- Б) Количественная дискретная (прерывистая)
- В) Количественная непрерывная
- Г) Качественная многогранговая*

12. Что означает: "часть объектов генеральной совокупности, включенных в обследование для характеристики совокупности по нужным признакам"?

- А) Основные
- Б) Выборка*
- В) Определенное множество
- Г) Опытный участок

13. Какие этапы научного планирования выделяются при проведении исследований?

- А) Планирование, проведение эксперимента, формулирование выводов
- Б) Планирование, закладка эксперимента, накопление первичных данных,

математический анализ с последующим формулированием выводов и предложений производству*

В) Проведение исследований, математическая обработка полученных данных

Г) Планирование, накопление первичных данных, формулирование выводов и предложений производству

14. Какие методы предназначены для накопления первичных данных об объектах исследования?

А) Наблюдение и дисперсионный анализ

Б) Эксперимент и вариационный анализ

В) Наблюдение и эксперимент*

Г) Вариационный анализ и дисперсионный анализ

15. Какой из экспериментов является основным в агрономии?

А) Лабораторный

Б) Лабораторный и вегетационный

В) Лабораторный, вегетационный и лизиметрический

Г) Полевой*

16. В каких экспериментах для проведения исследований используются вегетационные сосуды?

А) Лизиметрических

Б) Вегетационных*

В) Полевых

Г) Лабораторных

17. Какой эксперимент предназначен для исследования процессов перемещения в почве воды и растворенных в ней питательных веществ?

А) Лизиметрический*

Б) Вегетационный

В) Полевой

Г) Лабораторный

18. Какой из методов научного исследования подразумевает "искусственное создание разных условий для исследуемых растений с целью определения наиболее эффективных в процессе учетов и наблюдений"?

А) Наблюдение

Б) Опытный вариант

В) Эксперимент*

Г) Повторение

19. Что называют вариантами опыта?

А) Обработку почвы и удобрения

Б) Определенная разновидность исследуемого фактора, от которого надеются получить лучшие результаты *

В) Повторения в опыте

Г) Разновидности опытов

20. Какие разновидности контрольных вариантов используют в агрономии?

А) Абсолютный и видоизмененный

Б) Опытный, производственный и видоизмененный

В) Нулевой и сельскохозяйственный

Г) Абсолютный и производственный*

21. Чем отличается абсолютный контроль от производственного?

А) В абсолютном контроле исследуемый фактор исключен из технологии*

Б) В абсолютном контроле дозы факторов рассчитываются на планируемый урожай

В) В абсолютном контроле применяются завышенные дозы исследуемого фактора

Г) На вариантах абсолютного контроля ожидают получать высокую урожайность исследуемых культур

22. Что такое схема эксперимента?

А) Размещение вариантов и повторений на опытном участке

Б) Перечень опытных и контрольных вариантов, включаемых в эксперимент для проверки гипотезы*

В) Чертеж, на котором размещены границы эксперимента

Г) Перечень методов исследования, которые планируется проводить в эксперименте

23. Что означает: "наименьшая земельная площадка определенного размера и формы на которой размещают один какой-то вариант опыта"?

А) Опытная делянка*

Б) Повторение

В) Повторность

Г) Участок земли

24. Из чего состоит опытная делянка?

А) Из учетной площади

Б) Из учетной площади и защитной зоны*

В) Из повторений и повторностей

Г) Из учетной площади и боковой защитной зоны

25. Что такое "повторность опыта"?

А) Количество делянок с одним и тем же вариантом на всем опытном участке*

Б) Часть площади опытного участка с полным набором вариантов

В) Часть землепользования на которой один раз размещены все варианты

Г) Количество делянок с контрольным вариантом на всем опытном поле

26. Какая продолжительность во времени кратковременных опытов?

А) 1-3 года

Б) 4-10 лет*

В) 11-50 лет

Г) более 50 лет

27. Какая продолжительность во времени многолетних опытов?

А) 1-3 года

Б) 4-10 лет

В) 11-50 лет*

Г) более 50 лет

28. В каких опытах изучается влияние нескольких факторов?

А) Многолетних

Б) Многофакторных*

В) Однофакторных

Г) Многоделячных

29. Для культур с небольшой площадью питания (злаковые зерновые и др.) используются деланки учетной площадью...?

- А) 10-35 м²
- Б) 40-60 м² *
- В) 100-150 м²
- Г) 150-200 м²

30. Для пропашных культур учетная площадь опытной деланки должна составлять не менее...?

- А) 10-50 м²
- Б) более 150 м²
- В) 100-150 м²
- Г) 50-100 м² *

31. Если на опытном участке наблюдается сильное варьирование почвенных условий, то в этом случае надо...?

- А) Увеличить повторность опыта*
- Б) Увеличить площадь эксперимента
- В) Увеличить число вариантов в схеме эксперимента
- Г) Уменьшить норму посева культуры

32. Что означает: "научное предположение, истинное значение которого является неопределенным"?

- А) Умозаключение
- Б) Суждение
- В) Дедукция
- Г) Гипотеза*

33. Что означает: "целенаправленное сосредоточение внимания исследователя на явлениях эксперимента или природы, их количественная и качественная регистрация"?

- А) Эксперимент
- Б) Наблюдение*
- В) Статистический анализ
- Г) Опыт

34. Что подразумевается под принципом (правилом) единственного различия?

- А) Размеры и направление деланок должны быть одинаковыми на всем опытном участке
- Б) Технология возделывания и условия на опытном участке, кроме исследуемых факторов, должны быть одинаковыми*
- В) При математическом анализе данные должны отличаться на определенную величину
- Г) Исследуемые совокупности растений не должны значительно отличаться друг от друга

35. Что означает "воспроизводимость результатов опыта"?

- А) При повторе опыта в идентичных условиях и при аналогичных методиках должны получить аналогичные результаты*
- Б) Результаты опыта должны быть такими же и в других почвенно-климатических зонах
- В) В следующем году исследований результаты опыта должны повториться

Г) Что даже при изменении условий опыта и методик исследования результаты опыта должны подтвердиться

36. Какие значения критерия уровня значимости приемлемы в агрономии?

- А) 0,1 %
- Б) 1 %
- В) 5 %*
- Г) 10 %

37. Какие значения критерия уровня значимости используются в агрономии при исследовании эффективности гербицидов и других пестицидов?

- А) 0,1 %
- Б) 1 %*
- В) 5 %
- Г) 10 %

38. Если уровень значимости 5%-ный, чему будет равен уровень вероятности?

- А) 90 %
- Б) 95 %*
- В) 99 %
- Г) 100 %

39. Как расшифровывается НСР

- А) Наибольший существенный результат
- Б) Head Certain Point
- В) Наибольшая средняя разница
- Г) Наименьшая существенная разность*

40. Какая разновидность ошибок приводит к завышению или занижению результатов исследований под действием определенных факторов (закономерных изменений плодородия почвы и др.)?

- А) Систематические*
- Б) Грубые
- В) Случайные
- Г) Однонаправленные

41. Как называются ошибки, возникающие при просчетах в процессе работы?

- А) Систематические
- Б) Случайные
- В) Грубые*
- Г) Однонаправленные

42. В каком направлении нужно производить посев семян на опытном поле при изучении систем обработки почвы?

- А) Вдоль делянок
- Б) Поперек делянок*
- В) Первый и последний ярус делянок поперек основного направления, внутри опыта вдоль
- Г) Делянки обработки почвы засевают вдоль проведенной основной обработки, а делянки удобрения поперек

43. С какой целью закладываются повторения эксперимента?

- А) Для увеличения числа делянок
- Б) Для увеличения повторности эксперимента
- В) Для учета влияния почвенных условий в опыте
- Г) Для уменьшения погрешности эксперимента*

44. При рендомизированном размещении варианты в опыте размещаются?

- А) последовательно
- Б) случайно*
- В) один вариант контроля чередуется с одним опытным вариантом
- Г) один вариант контроля чередуется с двумя опытным вариантом

45. Какой из вариантов ответа относится к систематическому размещению вариантов в опыте?

- А) 1 2 3 4 5*
- Б) 1 2 1 3 1 4 1 5
- В) 1 2 3 1 4 5
- Г) 3 5 1 2 4

46. Какое размещение вариантов в опыте относится к Дактиль-методу?

- А) 1 2 3 4 5
- Б) 1 2 1 3 1 4 1 5
- В) 1 2 3 1 4 5*
- Г) 3 5 1 2 4

47. Чем отличается метод полной рендомизации от метода рендомизированных повторений?

- А) В методе полной рендомизации не создаются повторения*
- Б) В методе полной рендомизации больше вариантов
- В) В методе полной рендомизации меньше погрешность опыта
- Г) В методе полной рендомизации варианты внутри повторений размещаются по жребию (случайно)

48. В каком методе размещения вариантов повторения закладываются в 2-х направлениях – горизонтально и вертикально?

- А) Метод полной рендомизации
- Б) Метод рендомизированных повторений
- В) Ямб - и Дактиль-методы
- Г) Латинский квадрат и латинский прямоугольник*

49. В каком методе размещения вариантов число вариантов должно равняться числу повторностей?

- А) Метод полной рендомизации
- Б) Метод рендомизированных повторений
- В) Латинский квадрат*
- Г) Латинский прямоугольник

50. Для чего используют рекогносцировочные посевы?

- А) Для определения варьирования плодородия почвы*
- Б) Для определения влияния сорта на урожайность культуры
- В) Для снижения засоренности полей
- Г) Для снижения фитопатогенной микрофлоры на поле

51. Что называют варьированием?

- А) Применение различных доз удобрений в опыте
- Б) Способность одних растений отличаться от других
- В) Влияние неконтролируемых факторов
- Г) Изменчивость свойств растений и их среды обитания*

52. Каким символом обозначается дисперсия?

- А) s
- Б) s^2 *
- В) V
- Г) n

53. Какая из моделей дисперсионного анализа относится к методу рендомизированных повторений?

- А) $Cy = Cv + Cp + Cz$ *
- Б) $Cy = Cv + Cp + Ct + Cz$
- В) $Cy = Cv + Cz$
- Г) $Cy = Ca + Cb + Cab + Cp + Cz$

54. Какая из моделей дисперсионного анализа относится к двухфакторному опыту?

- А) $Cy = Cv + Cp + Cz$
- Б) $Cy = Cv + Cp + Ct + Cz$
- В) $Cy = Cv + Cz$
- Г) $Cy = Ca + Cb + Cab + Cp + Cz$ *

$$V = \frac{s \times 100}{\bar{y}} \quad ?$$

55. Какой показатель находится по формуле:

- А) Стандартное отклонение
- Б) Коэффициент вариации*
- В) Допустимая относительная ошибка
- Г) Объем выборки

$$HCP = t_{\alpha} \cdot \sqrt{\frac{2 \times s_z^2}{n}} \quad ?$$

56. Какой показатель находится по формуле:

- А) Head Certain Point
- Б) Наибольший существенный результат
- В) Наименьшая существенная разность*
- Г) Наибольшая средняя разница

57. По какой формуле находится стандартное отклонение?

- А) $s = \sqrt{\frac{X}{n-1}}$
- Б) $s = \sqrt{X - x^2}$
- В) $s = \sqrt{s^2}$ *
- Г) $s = \sqrt{x^2}$

58. По какой формуле находят погрешность выборочной средней?

$$A) \quad s_{\bar{y}} = \frac{s}{\sqrt{n}}$$

$$B) \quad s_{\bar{y}} = \frac{s}{\sqrt{n-1}}$$

$$B) \quad s_{\bar{y}} = \frac{V}{\sqrt{n}}$$

$$Г) \quad s_{\bar{y}} = \frac{V}{\sqrt{n-1}}$$

59. Какая будет степень изменчивости признаков при $V = 12 \%$

- А) Слабая
- Б) Сильная
- В) Средняя*
- Г) Очень сильная

60. Какая будет степень изменчивости признаков при $V = 35 \%$

- А) Слабая
- Б) Сильная*
- В) Средняя
- Г) Очень сильная

$$F = \frac{s_1^2}{s_2^2}$$

61. По этой формуле рассчитывают?

- А) Распределение Стьюдента
- Б) Закон нормального распределения Гаусса
- В) Распределение Фишера*
- Г) Распределение Пирсона

62. Какая проявляется форма корреляции, когда при увеличении одних признаков соответственно увеличиваются другие признаки?

- А) Криволинейная
- Б) Прямолинейная*
- В) Качественная
- Г) Количественная

63. Когда исследуется связь между двумя признаками, то это корреляция?

- А) Простая *
- Б) Множественная
- В) Средняя
- Г) Промежуточная

64. Степень и особенности изменения одного из признаков (X) на единицу другого (Y) – это...

- А) корреляция
- Б) вариация
- В) дисперсия

Г) регрессия*

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1	Г	33	Б
2	А	34	Б
3	Б	35	А
4	Г	36	В
5	Б	37	Б
6	А	38	Б
7	Б	39	Г
8	В	40	А
9	Б	41	В
10	А	42	Б
11	Г	43	Г
12	Б	44	Б
13	Б	45	А
14	В	46	В
15	Г	47	А
16	В	48	Г
17	А	49	В
18	В	50	А
19	Б	51	Г
20	Г	52	Б
21	А	53	А
22	Б	54	Г
23	А	55	Б
24	Б	56	В
25	А	57	В
26	Б	58	А
27	В	59	В
28	Б	60	Б
29	Б	61	В
30	Г	62	Б
31	А	63	А
32	Г	64	Г

2. Ресурсосберегающие технологии в растениеводстве (семестр: 2; промежуточная аттестация: зачет с оценкой)

Тестовые задания с единичным выбором:

1. Современное состояние отечественного сельского хозяйства характеризуется:

1. низким уровнем производительности труда в сравнении со странами Запада (не более 10 % от уровня развитых стран);
2. низким уровнем производительности труда в сравнении со странами Запада ; высокой энергоемкостью производимой продукции – в 4–6 раз выше, чем в развитых странах Запада;
3. нерационально «раздутым» набором используемых технических, технологических и энергетических средств при малом коэффициенте полезного использования; высокой долей потребления природных энергоресурсов;

4.устаревшим технологическим оборудованием и коммуникациями; развалом системы эксплуатации, технического обслуживания, ремонта и сервиса; сокращением парка сельскохозяйственных машин; дефицитом квалифицированных кадров;

2. Фактор конкурентоспособности производимой продукции – это:

- 1.энергоемкость;
- 2.спрос;
- 3.прибыль;
- 4.потребность.

3. Основные типы технологий по интенсивности производства:

- 1.простые;
- 2.сложные;
- 3.многоэтажные;
- 4.простые (традиционные), интенсивные, высокие.

4. Основной технологической операцией называется такая, которая:

- 1.определяет метод воздействия на почву сельскохозяйственным орудием;
- 2.направлена на изменение положения или свойств обрабатываемого материала, продукта или среды;
- 3.определяет направление воздействия на природную среду;
- 4.подчиняется физическим законам преобразования сельскохозяйственного материала;

5. Пример основной технологической операции при производстве сельскохозяйственной продукции:

- 1.основная обработка почвы;
- 2.вспашка;
- 3.заправка сеялки семенами;
- 4.уборка зерновых;

6.Назовите более правильное общее понятие технологии:

- 1.технология – это последовательность выполнения работы;
- 2.технология – это закономерность выполнения операций, процессов, работ;
3. технология – это набор операций при производстве с.-х. продукции;
4. технология – это правила выполнения уборки зерновых культур.

7. В сельскохозяйственном производстве приняты наиболее различающиеся по назначению технологии

1. технология возделывания озимой ржи и технология возделывания озимой пшеницы;
- 2.технология возделывания картофеля и технология возделывания льна ;
- 3.технология возделывания с.-х. культуры и технология выполнения с.-х. работы;
- 4.технология подготовки почвы под посев льна и технология подготовки почвы под картофель;

8. Для повышения питательной ценности сена в настоящее время применяют:

- 1.скашивание травы роторными косилками;
- 2.плющение скошенной массы;
- 3.прессование сена в рулоны;
- 4.консервирование рулонов полиэтиленовой плёнкой;

9. Ресурсосберегающая технология – это:

1.совокупность последовательных технологических операций, обеспечивающих производство продукта с минимально возможным потреблением топлива и других источников энергии, а также сырья, материалов, воды, воздуха и других ресурсов для технологических целей;

- 2.совокупность последовательных технологических операций;
- 3.производство продукта с минимально возможным потреблением топлива и других источников энергии;
- 4 минимальное потребление источников (воды и воздуха) для производства продукции, например 1 тонны зерна.

10. Особенности функционирования сельскохозяйственных машин заключаются в том, что:

- 1.они взаимодействуют с материалами, представляющими среду, в которой происходят биологические процессы;
- 2.сезонность, ограниченная небольшими агротехническими сроками использования машин в течение года;
- 3.мобильность, заключающаяся в совмещении технологического процесса с передвижением агрегата часто по неровному полю;
- 4.они взаимодействуют с материалами, представляющими среду, в которой происходят биологические процессы; сезонность, ограниченная небольшими агротехническими сроками использования машин в течение года; мобильность, заключающаяся в совмещении технологического процесса с передвижением агрегата часто по неровному полю.

11. Сила трения определяется по формуле:

1. $F > fN$;
2. $F < fN$;
3. $F = fN$;
4. $F = f+N$.

12. Силу трения F можно определить динамометром при:

1. $F = \frac{P}{mg}$;
2. $F > \frac{P}{mg}$;
3. $F < \frac{P}{mg}$;
4. $F = P+mg$.

13. Численные значения коэффициентов трения почвы по стали:

1. $f = 1$;
2. $f > 1$;
3. $f > 2$;
4. $0 < f < 1$.

14. При движении тела по наклонной поверхности с углом наклона $\alpha > \varphi$:

1. Тело движется равномерно с постоянной скоростью.
2. Тело не движется.
3. Тело движется равноускоренно.
4. Тело движется равнозамедленно.

15. Сила прилипания определяется по формуле:

1. $T_n = p_0S + pSN$;
2. $T_n > p_0S + pSN$;
3. $T_n < p_0S + pSN$;
4. $T_n = p_0(S+pSN)$.

16. Размерность силы прилипания в:

1. [Н];
2. [Нм];
3. [Нм²];

4. $\left[\frac{H}{M^2} \right]$.

17. Твердость почвы измеряется в:

1. [М];
2. $\left[\frac{H}{M^2} \right]$;
3. $\left[\frac{C}{M} \right]$;
4. $\left[\frac{M}{C} \right]$.

18. Коэффициент объемного смятия почвы q_0 измеряется в:

1. $\left[\frac{M^3}{C} \right]$;
2. $\left[\frac{H}{M^3} \right]$;
3. $\left[\frac{M^3}{H} \right]$;
4. [Нм²].

19. При последовательном соединении двух реологических тел полная деформация равна:

1. Сумме деформаций.
2. Максимальной деформации одного из реологических тел.
3. Минимальной деформации одного из реологических тел.
4. Произведению деформаций.

20. При параллельном соединении двух реологических тел полное напряжение равно:

1. Сумме напряжений.
2. Произведению напряжений;
3. Максимальному напряжению одного из реологических тел;
4. Минимальному напряжению одного из реологических тел.

21. Реологическое тело Гука характеризует:

1. Упругость.
2. Вязкость.
3. Пластичность.
4. Вязко-пластичность.

22. Реологическое тело Ньютона характеризует:

1. Упругость.
2. Вязкость.
3. Пластичность.
4. Вязко-пластичность.

23. Для равномерного перемещения клина без учета сил трения к клину необходимо приложить силу:

1. $P = \frac{N}{\sin \alpha}$;
2. $P = \frac{\sin \alpha}{N}$;
3. $P = N^{\sin \alpha}$;
4. $P = N \sin \alpha$.

24. Перемещение трехгранного клина требует усилий P_1 , а двухгранного клина P_2 :

1. $P_1 > P_2$;
2. $P_2 > P_1$;
3. $P_2 = P_1$;
4. $P_2 \neq P_1$.

25. Трехгранный клин выполняет технологические операции:

1. Подъем, сдвиг и поворот пласта;
2. Подъем и сдвиг пласта;
3. Сдвиг и поворот пласта;
4. Сдвиг пласта.

26. Когда почва сыпучая и малосвязная, тогда пласт:

1. Отрезается сплошной лентой;
2. Не сохраняет своей формы;
3. Интенсивно крошится;
4. Разрушается на большие отдельности.

27. Культурные корпуса плугов имеют $\Delta\gamma = \gamma_{\max} - \gamma_0$:

1. 0° ;
2. $7^\circ \dots 15^\circ$;
3. $2^\circ \dots 7^\circ$;
4. $10^\circ \dots 15^\circ$.

28. Тяговое сопротивление плуга измеряется в:

1. $\left[\frac{H}{M^2} \right]$;
2. $\left[\frac{M}{H} \right]$;
3. [Н];
4. [кг].

29. Тяговое сопротивление плуга определяется по формуле:

1. $P_x = fG - (kab - \varepsilon abv^2)n$;
2. $P_x = fG + (kab + \varepsilon abv^2)n$;
3. $P_x = fG + (kab - \varepsilon abv^2)n$;
4. $P_x = fG + (-kab + \varepsilon abv^2)n$.

30. Коэффициент k удельного сопротивления почвы имеет размерность:

1. [м];
2. $\left[\frac{H}{M^2} \right]$;
3. [Нм];
4. [Н].

31. Коэффициент ε , зависящий от формы отвала и свойств почвы, имеет размерность:

1. $\left[\frac{Hc^2}{M^4} \right]$;
2. $\left[\frac{Hm}{c^2} \right]$;
3. $\left[\frac{H}{M^2} \right]$;
4. $\left[\frac{H}{c} \right]$.

32. Коэффициент полезного действия плуга определяется по формуле:

1. $\eta = \frac{(kab + \varepsilon abv^2)n}{fG - (kab + \varepsilon abv^2)n}$;
2. $\eta = \frac{(kab + \varepsilon abv^2)n}{fG + (kab + \varepsilon abv^2)n}$;
3. $\eta = \frac{(kab - \varepsilon abv^2)n}{fG - (kab + \varepsilon abv^2)n}$;
4. $\eta = \frac{fG + (kab + \varepsilon abv^2)n}{(kab + \varepsilon abv^2)n}$.

33. Пути снижения тягового сопротивления плугов:

1. Снижение коэффициента f ;
2. Уменьшение коэффициента k ;
3. Снижение коэффициента ε ;
4. Снижение коэффициентов f , k и ε .

34. Тяговое сопротивление гладкого цилиндрического катка определяется по формуле:

1. $P = \sqrt{\frac{4G^4}{9D^2 Bq_0}}$;
2. $P = \sqrt[3]{\frac{4G^4}{9D^2 Bq_0}}$;
3. $P = \sqrt[3]{\frac{4G^4}{9D^2 + Bq_0}}$;
4. $P = \sqrt[3]{\frac{4G^4}{9D^2 - Bq_0}}$.

где G – сила тяжести катка; B – ширина катка, D – диаметр катка; q_0 – коэффициент объемного смятия почвы.

35. Угол раствора 2γ стрелчатой лапы определяется из условия обеспечения подрезания сорняков и устранения возможного обволакивания лапы растительными остатками:

1. $2\gamma < 90^\circ - \varphi$;
2. $2\gamma = 90^\circ - \varphi$;
3. $2\gamma > 90^\circ - \varphi$;
4. $2\gamma > \varphi$.

где φ – угол трения корня сорняка о лезвие, град.

36. Расстояние L между рядами рыхлительных лап культиватора определяется:

1. $L > \ell_0 + htg(\alpha + \delta)$;
2. $L < \ell_0 + htg(\alpha + \delta)$;
3. $L = \ell_0 + htg(\alpha + \delta)$;

$$4. L > \ell_0 + \frac{tg(\alpha + \delta)}{h}.$$

где ℓ_0 - вылет носка лапы; h - глубина обработки; α - угол вхождения лапы в почву; $\delta \approx \frac{\varphi_{вн}}{2}$; $\varphi_{вн}$ - угол внутреннего трения почвы.

37. В зависимости от угла ξ между направлениями скорости $\mathcal{G}$ и нормами N , а также фрикционных свойств разрезаемого материала φ резание без скольжения будет:

1. $\xi > \varphi$;
2. $\xi \leq \varphi$;
3. $\xi = \varphi$;
4. $N > \mathcal{G}$.

38. Для устойчивого хода дисковых орудий на заданной глубине a необходимо:

1. $\varepsilon_a = 10...15^0$;
2. $\varepsilon_a = 0^0$;
3. $\varepsilon_a = 0...1^0$;
4. $\varepsilon_a = 3...5^0$.

39. Расстояние между смежными дисками определяется:

1. $b = \frac{tg\alpha}{2\sqrt{c(D-c)}}$;
2. $b = 2tg\alpha\sqrt{c(D-c)}$;
- 3.; $b = 2tg\alpha\sqrt{Dc-c}$;
4. $b = 2tg\alpha\sqrt{2Dc-c}$.

где c – высота дна неровностей.

40. Траектория движения рабочего органа фрезы имеет вид:

1.
$$\left. \begin{aligned} x &= \frac{\mathcal{G}_m}{t} + R \cos \omega t \\ y &= R(1 - \sin \omega t) \end{aligned} \right\}$$
2.
$$\left. \begin{aligned} x &= \mathcal{G}_m t + R \cos \omega t \\ y &= R(1 - \sin \omega t) \end{aligned} \right\}$$

$$3. \left. \begin{aligned} x &= \frac{t}{g_m} + R \cos \omega t \\ y &= \frac{1 - \sin \omega t}{R} \end{aligned} \right\}$$

$$4. \left. \begin{aligned} x &= g_m t + \frac{1}{R \cos \omega t} \\ y &= \frac{1 - \sin \omega t}{R} \end{aligned} \right\}$$

где g_m - поступательная скорость машины; R - радиус ножей фрезы; ω - угловая скорость.

41. Кинематический параметр режима работы фрезы λ представляет собой:

$$1. \lambda = \frac{g_m}{\omega R};$$

$$2. \lambda = \frac{\omega R}{g_m};$$

$$3. \lambda = \frac{R}{\omega g_m};$$

$$4. \lambda = \frac{\omega g_m}{R}.$$

42. Подача X_z на нож фрезы определяется по формуле:

$$1. X_z = \frac{\lambda z}{2\pi R};$$

$$2. X_z = \frac{2\lambda z}{\pi R};$$

$$3. X_z = \frac{2\pi R}{\lambda z};$$

$$4. X_z = \frac{\pi R}{2\lambda z}.$$

где Z - число ножей.

43. Подача X_z на нож фрезы измеряется в :

$$1. [H];$$

$$2. [M];$$

3. $\left[\frac{H}{M} \right];$
4. $[M^2].$

44. Рабочий объем $\mathcal{V}_0$ катушки состоит:

1. объема корпуса катушки;
2. объема желобков $\mathcal{V}_{ж}$;
3. объема активного слоя семян $\mathcal{V}_a$;
4. $\mathcal{V}_{ж}$ и $\mathcal{V}_a$.

45. Форма наральника анкерного сошника определяется:

1. $S = \frac{S_0}{\exp[tg \varphi (\theta - \theta_0)]}$
2. $S_0 = S_0 \exp[tg \varphi (\theta - \theta_0)]$;
3. $S_0 = S_0 - \exp[tg \varphi (\theta - \theta_0)]$;
4. $S_0 = S_0 + \exp[tg \varphi (\theta - \theta_0)]$.

где S - радиус вектор; θ - угол, отсчитываемый от вертикали; φ - угол трения.

46. Минимально допустимую частоту ω_{min} вращения ц/б диска определяют:

1. $\omega_{min} = \sqrt{\frac{\tau_0}{fg}}$;
2. $\omega_{min} = \sqrt{\frac{fg}{\tau_0}}$;
3. $\omega_{min} = \sqrt{\tau_0 fg}$;
4. $\omega_{min} = \frac{1}{\sqrt{f\tau_0 g}}$.

где f - коэффициент трения частицы о диск; τ_0 - расстояние от места подачи частицы до центра вращения диска.

47. При движении вдоль лопасти на частицу тука массой m действуют:

1. mg ;
2. $m\omega^2 \tau$;
3. $fm\omega^2 \tau \sin \psi$;

$$4. mg, fmg, m\omega^2\tau, fm\omega^2\tau \sin \psi, 2m\omega\xi, 2fm\omega\xi.$$

где f - коэффициент трения; ξ - скорость движения частицы вдоль лопасти; $2m\omega\xi$ - кориолисова сила; ψ - угол отклонения лопасти от радиуса; ω - угловая скорость ц/б диска.

48. Кориолисова сила $2m\omega\xi$ представляет собой:

1. сила, направленная перпендикулярно к вектору скорости и действующая в противоположном направлении вращения диска.
2. сила, направленная вдоль лопасти.
3. сила, параллельная абсолютной скорости
4. сила, перпендикулярная лопасти.

49. Траектория движения планки мотовила имеет вид:

$$1. \left. \begin{aligned} x &= v_m t + R \cos \omega t \\ y &= H + h - R \sin \omega t \end{aligned} \right\}$$

$$2. \left. \begin{aligned} x &= \frac{v_m}{t} + R \cos \omega t \\ y &= H + h - R \sin \omega t \end{aligned} \right\}$$

$$3. \left. \begin{aligned} x &= \frac{t}{v_m} + R \cos \omega t \\ y &= \frac{H + h}{R \sin \omega t} \end{aligned} \right\}$$

$$4. \left. \begin{aligned} x &= v_m t + \frac{1}{R \cos \omega t} \\ y &= \frac{R \sin \omega t}{H + h} \end{aligned} \right\}$$

где h – высота среза; H – высота оси мотовила над линией действия ножа.

50. Кинематический показатель режима работы мотовила представляет собой:

$$\begin{aligned} 1. \lambda &= \frac{v_m}{\omega R}; \\ 2. \lambda &= \frac{\omega R}{v_m}; \\ 3. \lambda &= \frac{R}{\omega v_m}; \\ 4. \lambda &= \frac{\omega v_m}{R}. \end{aligned}$$

51. При $\lambda > 1$ уравнение движения планки мотовила описывает:

1. окружность;
2. эллипс;
3. прямую;
4. удлиненную циклоиду.

52. Типы режущих аппаратов по принципу среза растений:

1. подпорное резание;
2. бесподпорное резание;
3. рубящее резание;
4. подпорное и бесподпорное резание.

53. Аппарат нормального резания характеризуется:

1. $t = t_0 = S = 76,2$ мм;
 2. $2t = 2t_0 = S = 152,4$ мм;
 3. $t = 2t_0 = S = 76,2$ мм;
 4. $t = Rt_0 = S = 76,2$ мм, где $1,2 < k < 1,4$,
- где t – шаг режущей части; t_0 – шаг противорежущей части; S – ход ножа.

54. Кинематические характеристики ножа описываются системой уравнений:

$$\left. \begin{aligned} x &= \frac{r}{1 - \cos \omega t} \\ 1. \ v &= r\omega \sin \omega t \\ j &= r\omega^2 \cos \omega t \end{aligned} \right\};$$
$$\left. \begin{aligned} x &= r(1 - \cos \omega t) \\ 2. \ v &= r\omega \sin \omega t \\ j &= r\omega^2 \cos \omega t \end{aligned} \right\};$$
$$\left. \begin{aligned} x &= r(1 - \cos \omega t) \\ 3. \ v &= \frac{\sin \omega t}{r\omega} \\ j &= r\omega^2 \cos \omega t \end{aligned} \right\};$$
$$\left. \begin{aligned} x &= r(1 - \cos \omega t) \\ 4. \ v &= r\omega \sin \omega t \\ j &= r\omega^2 \sin \omega t \end{aligned} \right\}.$$

55. Дезаксиал h ход ножа S :

1. увеличивает;
2. уменьшает;
3. не изменяет;
4. уменьшает до нуля.

56. Центрирование ножа – это:

1. Смещение сегмента от центра на 5...10 мм;
2. Смещение сегмента от центра на 20...30 мм;
3. Смещение не должно быть;
4. Смещение сегмента от центра на 1мм.

57.Отгиб стеблей лезвием ножа от пальца к пальцу называется отгибом:

1. продольным;
2. поперечным;
3. продольно-поперечным;
4. поперечно-продольным.

58. Отгиб стеблей пальцевым брусом по направлению движения машины с непробегаемого лезвием участка называется отгибом:

1. продольным;
2. поперечным;
3. продольно-поперечным;
4. поперечно-продольным.

59. Траектория движения точки ножа ротационно-дискового аппарата имеет вид:

$$1. \left. \begin{aligned} x &= v_m t + R \sin \omega t \\ y &= \frac{\cos \omega t}{R} \end{aligned} \right\};$$

$$2. \left. \begin{aligned} x &= \frac{v_m t}{R \sin \omega t} \\ y &= R \cos \omega t \end{aligned} \right\};$$

$$3. \left. \begin{aligned} x &= v_m t + R \sin \omega t \\ y &= R \cos \omega t \end{aligned} \right\};$$

$$4. \left. \begin{aligned} x &= \frac{R \sin \omega t}{v_m t} \\ y &= R \cos \omega t \end{aligned} \right\},$$

где R – радиус диска.

60. Минимальная частота вращения диска ω аппарата бесподпорного среза растений определяется по формуле:

$$1. \omega > \frac{hz}{2\pi v_m};$$

$$2. \omega > \frac{2\pi v_m}{hz};$$

$$3. \omega < \frac{2\pi v_m z}{h};$$

$$4. \omega > \frac{2\pi v_m h}{z},$$

где h – высота ножа, z – число ножей; v_m – скорость машины.

61. Мощность N_b , затрачиваемая на преодоление трения и сопротивление воздуха, определяется по выражению:

$$1. N_b = \frac{A}{\omega} + B\omega^3;$$

$$2. N_b = A\omega + \frac{B}{\omega^3};$$

$$3. N_b = A\omega + B\omega^3;$$

$$4. N_b = A\omega - B\omega^3.$$

где A и B – размерные коэффициенты; ω – угловая скорость барабана.

62. Мощность, затрачиваемая на обмолот

$$1. N = \frac{qv^2}{1-f};$$

$$2. N = \frac{1-f}{qv^2};$$

$$3. N = \frac{q(1-f)}{v^2};$$

$$4. N = qv^2(1-f).$$

где q – секундная подача хлебной массы в молотильный аппарат; $v = \omega r$ – окружная скорость барабана; r – радиус барабана; f – коэффициент перетирания.

63. Основное уравнение молотильного барабана:

1. $\frac{d\omega}{dt} = \frac{N_{\partial\theta}}{I_{np}\omega} - \frac{1}{I_{np}\omega} \frac{qv^2}{(1-f)} - A\omega - B\omega^3;$
2. $\frac{d\omega}{dt} = \frac{1}{I_{np}\omega} \left(N_{\partial\theta} - \frac{qv^2}{(1-f)} - A\omega - B\omega^3 \right);$
3. $\frac{d\omega}{dt} = \frac{N_{\partial\theta}}{I_{np}\omega} - \frac{qv^2}{(1-f)} - A\omega - B\omega^3;$
4. $\frac{d\omega}{dt} = I_{np}\omega \left(N_{\partial\theta} - \frac{qv^2}{(1-f)} - A\omega - B\omega^3 \right).$

64. Критическая частота вращения барабана $\omega_{кр}$ определяется по выражению:

1. $\omega_{кр} = r \sqrt{\frac{N_{\partial\theta}(1-f)}{q}};$
2. $\omega_{кр} = \frac{1}{r} \sqrt{\frac{N_{\partial\theta}(1-f)}{q}};$
3. $\omega_{кр} = r \sqrt{\frac{N_{\partial\theta}}{q(1-f)}};$
4. $\omega_{кр} = \frac{1}{r} \sqrt{\frac{N_{\partial\theta}}{q(1-f)}}.$

65. Кинематический показатель режима работы соломотряса определяется по выражению:

1. $K = \frac{q}{\omega^2 r};$
2. $K = \frac{qr}{\omega^2};$
3. $K = \frac{qr^2}{\omega};$
4. $K = \frac{\omega^2 r}{q}.$

66. Первое основное уравнение соломотряса имеет вид:

1. $\sin \omega t_1 = \frac{\cos \alpha}{K};$
2. $\sin \omega t_1 = \cos \alpha + K;$
3. $\sin \omega t_1 = \cos \alpha - K;$
4. $\sin \omega t_1 = \frac{K}{\cos \alpha}.$

67. Второе основное уравнение соломотряса

$\omega t_3 - \omega t_1 = ctg \omega t_1 + \sqrt{ctg^2 \omega t_1 + 2 \mp 2 \frac{\sin \omega t_3}{\sin \omega t_1}}$ **определяет:**

1. Фазу отрыва соломы от поверхности клавиши.
2. Фазу покоя соломы на клавише;
3. Фазу свободного полета соломы;
4. Фазу отрыва соломы от клавиши с фазой встречи соломы с клавишей.

68. Кинематический параметр режима работы плоского решета измеряется в:

1. [м/с];
2. безразмерная величина.
3. $\left[\frac{м}{с^2} \right]$;
4. [Н].

69. После отрыва зерна от поверхности плоского решета величина N:

1. $N > 0$;
2. $N < 0$;
3. $N = 0$;
4. $N \rightarrow \infty$.
1. $F = 0$;
2. $F = N \operatorname{tg} \varphi$;
3. $F > 0$;
4. $F \rightarrow \infty$.

70. Кинематический параметр режима работы цилиндрического триера определяется по выражению:

1. $K = \frac{q}{\omega^2 R}$;
2. $K = \frac{\omega^2 R}{q}$;
3. $K = \frac{\omega R^2}{q}$;
4. $K = \omega^2 Rg$.

71. Производительность труда в с.-х. предприятия, W определяется по формуле (v_p - рабочая скорость движения агрегата, км/ч B_p - рабочая ширина захвата агрегата, м τ - коэффициент использования времени смены Q - количество произведенной продукции, т H - затраты труда, чел.-ч S_p - стоимость произведенной продукции, руб.):

1. $W = 0,1 \cdot v_p \cdot B_p \cdot \tau$;
2. $W = 0,36 \cdot v_p \cdot B_p \cdot \tau$;
3. $W = \frac{Q}{H}$;
4. $W = \frac{S_p}{H}$.

72. МТП с.-х. предприятия это:

1. комплекс с.-х. машин предприятия, обеспечивающих выполнение всех работ в агротехнические сроки
2. совокупность мобильных машин предприятия вместе с энергетическими средствами и вспомогательными устройствами, обеспечивающими выполнение всех с.-х. работ
3. состав тракторов и автомобилей хозяйства, обеспечивающих выполнение всех работ в агротехнические сроки
2. система с.-х. машин предприятия, обеспечивающих выполнение всех работ с высоким качеством

73. Пример сельскохозяйственного производственного процесса в растениеводстве:

1. Вспашка;
2. Культивация;
3. основная обработка почвы;
4. Лушение.

74. Основной технологической операцией называется такая, которая:

1. определяет метод воздействия на почву сельскохозяйственным орудием;

2. направлена на изменение положения или свойств обрабатываемого материала, продукта или среды;
3. Определяет направление воздействия на природную среду; подчиняется физическим законам преобразования сельскохозяйственного материала.
4. под картофель

75. Назовите формулу, по которой определяется количество N агрегатов, необходимое для выполнения заданного объема работ (Q – объем работы, га Д – число рабочих дней Т-длительность рабочего дня, ч W – норма выработки агрегата, га/ч):

1.
$$N = \frac{Q \cdot Д}{Т \cdot W}$$
2.
$$N = \frac{Q}{Д \cdot Т \cdot W}$$
3.
$$N = \frac{Т \cdot W}{Q \cdot Д}$$
4.
$$N = \frac{Q \cdot Т \cdot W}{Д}$$

76. Выделите самое основное требование при формировании состава МТП хозяйства:

1. уменьшение количества тракторов
2. минимальный расход ТСМ
3. выполнение всех работ в оптимальные сроки с высоким качеством
4. уменьшение себестоимости проведения работ

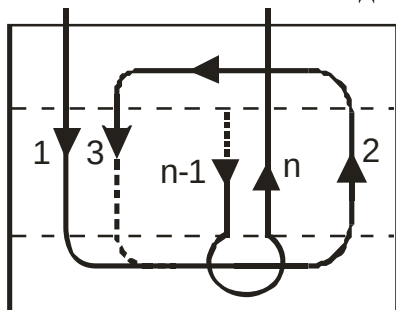
77. Годовой объем работ, выполняемых тракторами, измеряется в:

1. Га;
2. т ;
3. т·км;
4. ус. эт. Га.

78. Для обработки почвы непосредственно перед посевом целесообразно применять:

1. БДГ – 7,0;
3. ЛДГ – 10;
3. РВК – 3,6;
4. КПС-4.

79. Какой способ движения агрегата показан на схеме:



1. гоновый всвал;
2. гоновый вразвал;
3. гоновый перекрытием;
4. челночный.

80. Плуг ПЛН-4-35 целесообразно применять с трактором:

1. Т-25А;

- 2.Т-40;
- 3.МТЗ-80;
- 4.ДТ-75М.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	1	4	2	2	2	3	2	1	4	3	1

13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	3	21	1	1	2	1	1	1	2	4	2	1	3

27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
3	3	2	2	1	2	4	2	1	1	1	4	2	2

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54
2	3	2	4	2	2	4	1	1	2	4	4	1	2

55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68
1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	4	1	4	2

69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	2	4

Тестовые задания с множественным выбором:(2-3 правильных ответа)

1. По устройству и действия мотoviла бывают:

1. радиальное,
2. эксцентриковое;
3. копирующее.
4. сегмeнто-пальцевое

2. Типы сегментно-пальцевых аппаратов:

1. Аппарат нормального резания с одинарным пробегом ножа;
2. Аппарат нормального резания с двойным пробегом ножа;
3. Режущий аппарат низкого резания;
4. Аппараты рубящего резания.

3. Основными кинематическими характеристиками ножа режущих аппаратов являются:

1. Ход ножа S;
2. Перемещение x;
3. Скорость v и ускорение j;
4. Угол атаки α

4. По числу клавиш соломотрясы подразделяются на:

1. 3-х клавишные;
2. 4-х клавишные;
3. 5-и клавишные;
4. одноклавишные.

5. Полольные лапы подразделяются на:

1. односторонние плоскорежущие;
2. стрельчатые плоскорежущие;

3. стрелчатые универсальные;
4. отвальчики

6. Лапы рыхлительные подразделяются на:

1. долотообразные;
2. копьевидные;
3. подкормочные ножи;
4. лапы-окучники

7. Приемы определения угла трения ϕ :

- 1) динамометром
- 2) установкой ВИСХОМ
- 3) наклонной поверхностью
- 4) визуально

8. Трехгранный клин выполняет следующие технологические операции.

- 1) подъем пласта
- 2) сдвиг пласта
- 3) поворот пласта
- 4) сброс пласта

9. Тяговое сопротивление плуга зависит от:

- 1) глубины вспашки
- 2) ширины захвата плуга
- 3) скорости движения
- 4) мощности трактора

10. Для снижения коэффициента k - удельного сопротивления почвы при вспашке необходимо:

- 1) обрабатывать поля при полевой спелости почвы
- 2) использовать самозатачивающиеся лемеха
- 3) корпуса покрывать из полимерных материалов
- 4) уменьшить глубину обработки

11. Размещение зубьев на раме бороны определяют исходя из следующих агротехнических требований:

- 1) равномерная обработка
- 2) отсутствие забивания
- 3) устойчивый ход
- 4) низкое качество крошения почвенных комков

12. Основными параметрами, характеризующими полольные лапы, являются:

- 1) угол раствора лезвия 2γ
- 2) ширина захвата лапы
- 3) угол крошения β
- 4) тип стойки

13. В зависимости от величины угла β (угла крошения) заточка лезвия может быть:

- 1) верхняя
- 2) нижняя
- 3) комбинированная

- 4) поперечная

14. Основными параметрами, характеризующими сферический диск почвообрабатывающих орудий:

- 1) радиус кривизны
- 2) диаметр диска
- 3) угол заострения
- 4) способ установки

15. Расстояние между дисками при размещении их в батарее почвообрабатывающего орудия зависит от

- 1) диаметра диска
- 2) глубины обработки
- 3) высоты гребней дна борозды
- 4) ширины захвата орудия

16. По расположению оси вращения ротора почвообрабатывающие фрезы бывают:

- 1) вертикальные
- 2) продольные
- 3) наклонные
- 4) симметричные

17. При проектировании основных параметров и режима работы фрез исходными данными являются:

- 1) глубина обработки почвы и ширина орудия
- 2) диаметр фрезбарабана, кинематический показатель и мощность тягового средства
- 3) подача на нож фрезы и число ножей
- 4) количество фрезбарабанов и частота вращения ВОМ трактора

18. Объем желобков катушечного высевального аппарата сеялки зависит от:

- 1) площади сечения одного желобка
- 2) числа желобков
- 3) длины рабочей части желобка
- 4) частоты вращения катушки

19. Высота установки мотвила зерноуборочного комбайна зависит от следующих параметров:

- 1) высоты среза растений
- 2) радиуса мотвила
- 3) высоты стеблестоя
- 4) урожайности зерновой культуры

20. По конструкции молотильные аппараты зерноуборочных комбайнов бывают:

- 1) билльные
- 2) штифтовые
- 3) аксиально-роторные
- 4) гладкие цилиндрические

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3

Ситуационные (расчетные) задания:

1. Пахотный агрегат, включающий трактор Беларус-82,1 и плуг ПЛН-3-35 оборудован скоростными корпусами. С какой скоростью ему необходимо двигаться во время вспашки (км/ч)?

- 1) 2...3;
- 2) 5...8;
- 3) 8...10;
- 4) 12...15

2. Внесение минеральных удобрений выполняется навесным разбрасывателем МВУ-0,5. Какое максимально допустимое время согласно агротехническим требованиям предъявляется к их заделке почвообрабатывающими орудиями?

- 1) не более 12 ч;
- 2) не более 24 ч;
- 3) не более 48 ч;
- 4) нет необходимости в заделке

3. К.П.Д. плуга определяется согласно рациональной формуле академика В.П. Горячкина. Как изменяется К.П.Д. плуга при увеличении количества корпусов:

- 1) увеличивается;
- 2) уменьшается;
- 3) не изменяется;
- 4) увеличивается в 2 раза

4. При проверке нормы высева семян на стационаре колесо сеялки СЗ-3,6А из расчета посева на площади 100 м² вращают на _ оборотов.

- 1) 4;
- 2) 5;
- 3) 6;
- 4) 7.

5. Ширина захвата навесного плуга ПЛН-5-35 составляет в метрах?

- 1) 1,05
- 2) 1,5
- 3) 1
- 4) 1,75

6. Какая ширина посева составит при однократном проходе сеялки СЗ-3,6А?
Ответ в метрах.

- 1) 1,8
- 2) 3
- 3) 5,4
- 4) 3,6

7. Максимальное количество рядов, обрабатываемых культиватором окучником КОН-2,8А комплектованный пятью секциями составляет:

- 1) 4
- 2) 2
- 3) 6
- 4) 8

8. Сеялка СЗ-3,6А имеет 24 сошника, с каким расстоянием междурядья будут высеваться семена? Ответ в метрах

- 1) 0,15;
- 2) 0,3;
- 3) 0,05;
- 4) 0,5

9. При посеве или посадке пропашных культур 4х, 8-ми, 12-и рядными машинами скольким количеством секции должен быть укомплектован культиватор КОН-2,8А при междурядной обработке?

- 1) 4
- 2) 3
- 3) 6
- 4) 5

10. При посеве или посадке пропашных культур 6-и рядными машинами скольким количеством секции должен быть укомплектован культиватор КОН-2,8А при междурядной обработке?

- 1) 4
- 2) 3
- 3) 6
- 4) 5

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	2	4	4	4	1	1	4	1

3. Проектирование машинно-тракторного парка и инженерно-технического обеспечения (семестр: 3; промежуточная аттестация: зачет с оценкой, КП)

Тестовые задания с единичным выбором:

1. Кинематическая длина МТА – это...

- 1) расстояние между кинематическим центром и линией расположения наиболее удаленных рабочих органов машин при прямолинейном движении
- 2) условная геометрическая точка на продольной плоскости движения МТА, траектория которой принимается в целом за траекторию движения МТА
- 3) расстояние от его продольной оси, проходящей через центр, до наиболее удаленных от нее точек агрегата
- 4) расстояние между поперечными осями его колес и движителей

2. Агротехнические требования к лущению стерни допускают отклонение глубины обработки от заданной...

- 1) не более 2 см
- 2) не более 5 см

- 3) не более 7 см
- 4) не более 10 см

3. При нарушении балансировки колес возникает:

- 1) местный износ шины в виде отдельных пятен
- 2) повышенный износ наружных дорожек шины
- 3) повышенный износ середины протектора
- 4) повышенный износ внутренних дорожек шины

4. Кинематический центр трактора К-700 находится...

- 1) в шарнирном сочленении рамы
- 2) в центре трактора
- 3) между передней и задней осями
- 4) над задней осью

5. Доля времени на техническое и технологическое обслуживание агрегата рассчитывается на...

- 1) 1 час смены
- 2) 7 часов смены
- 3) всю смену
- 4) время до ТО-1

6. О скрученности распределительного вала двигателя можно судить...

- 1) по разнице углов открытия впускных клапанов первого и последнего цилиндров;
- 2) по величине выступания впускного клапана на такте сжатия;
- 3) по величине перемещения коромысел привода клапанов;
- 4) по разнице углов начала впрыска в первом и последнем цилиндрах;

7. Замена летнего сорта моторного масла на зимний сорт проводится при...

- 1) СТО;
- 2) ЕТО;
- 3) ТО-1;
- 4) ТО-2;

8. Отклонение фактической нормы высева зерновых и зернобобовых культур от заданной не должно превышать ...

- 1) 5% для семян и 10% для удобрений
- 2) не нормируется
- 3) 5% для семян, для удобрений не нормируется
- 4) 10% для семян, 20% для удобрений

9. Уклон поля это:

- 1) отношение разности высот двух точек, расположенных на местности по линии максимального уклона, к горизонтальному расстоянию между этими точками
- 2) угол наклона поверхности поля;
- 3) уклон по направлениям сторон света;
- 4) всё перечисленное.

10. Технологические схемы внесения органических удобрений:

- 1) прямопочная и перевалочная;
- 2) однофазную, двухфазную и трехфазную;
- 3) прямую, раздельную, двухфазную;

- 4) однооперационная, комплексная.

11. Машинно-тракторный агрегат это:

- 1) совокупность рабочих машин, энергосредств и устройств, оптимально взаимоувязанных по конструктивным и эксплуатационным параметрам и предназначенных для выполнения одной или нескольких технологических операций;
- 2) любая сельскохозяйственная машина;
- 3) любая приводная машина;
- 4) все сельскохозяйственные машины.

12. Оценка качества прикатывания почвы:

- 1) сроки выполнения, степень уплотнения, глыбистость поверхности поля, огрехи, отсутствие следов движителей;
- 2) глубина прикатывания, устранения огрехов и следов движителей;
- 3) ширина и глубина прикатывания, сохранения стерни на поверхности;
- 4) всё перечисленное.

13. При межсезонном хранении машин перерыв в их использовании составляет не более

- 1) 10 дней;
- 2) одного месяца;
- 3) 5 дней;
- 4) 15 дней

14. Затратами времени на рабочий ход агрегата называют...

- 1) время, затраченное на непосредственное выполнение работы
- 2) время, затраченное на непосредственное выполнение работы, повороты и переезды
- 3) время, затраченное на непосредственное выполнение работы, повороты и переезды, а также техническое обслуживание
- 4) время, затраченное на непосредственное выполнение работы, повороты и переезды, а также технологическое обслуживание

15. Показатели качества посева зерновой культуры:

- 1) норма высева, равномерность распределения и глубина заделки семян, отклонения от нормы стыкового междурядья, прямолинейность, наличие огрехов;
- 2) доза высева, неравномерность распределения и глубина заделки семян, прямолинейность, наличие огрехов;
- 3) соблюдение ширины сеялки, глубины хода загортачей, уплотнение колесами почвы;
- 4) агротехническая скорость сеялочного агрегата, положение сошников и загортачей.

16. Состав МТП хозяйства комплектуют в зависимости от:

- 1) годового объема механизированных работ
- 2) конфигурации полей и их расположения
- 3) наличия станций ТО и ремонта сельскохозяйственной техники
- 4) сорта возделываемых культур и количества полей

17. Технология возделывания колосовых культур включает

- 1) подготовку почвы, сев, уход за посевами, уборку

- 2) прореживание в рядах, уборку
- 3) сев, нарезку оросителей, полив,
- 4) подкормку, уборку

18. При работе разбрасывателей минеральных удобрений контролируют:

- 1) норму внесения удобрений и равномерность разбрасывания удобрений
- 2) влажность удобрения
- 3) размеры частиц удобрений
- 4) глубину заделки удобрений

19. Рекомендуемые рабочие скорости при внесении твердых органических удобрений, км/ч:

- 1) 8-10;
- 2) 5-10;
- 3) 4-6;
- 4) 10-18.

20. Периодичность ТО автомобилей осуществляется по

- 1) километрам пробега
- 2) тонно-километрам
- 3) расходу топлива
- 4) мото часам двигателя

21. Трактор Т-150К агрегатируется с плугом:

- 1) ПЛН-5-35
- 2) ПЛН-8-35
- 3) ПТК-9-35
- 4) ПЛН-3-35

22. При комплектовании трактора с сельхозорудием учитывают:

- 1) тяговое усилие трактора, тяговое сопротивление с.-х. орудия, машины
- 2) мощность двигателя трактора
- 3) способ транспортировки орудия к полю
- 4) способ агрегатирования орудия

23. Коэффициент использования времени смены – τ показывает:

- 1) какую часть от времени смены составляет производительное время агрегата
- 2) время смены на холостые развороты и переезды
- 3) потери времени смены по техническим причинам
- 4) время нахождения механизатора за рулем энергосредства.

24. Показатели оценки качества внесения жидких удобрений:

- 1) отклонение от заданной глубины; отклонение от заданной дозы внесения, отсутствие огрехов;
- 2) отсутствие стока на склоне; отклонение от заданной дозы внесения, отсутствие огрехов;
- 3) глубина внесения, ширина внесения, норма внесения;
- 4) равномерная концентрация удобрения; равномерная глубина внесения; отсутствие огрехов.

25. Затраты труда при работе на агрегате зависят от:

- 1) количества человек обслуживающих агрегат, производительности агрегата

- 2) сменной нормы
- 3) количества потребляемого топлива
- 4) количества машин в агрегате

26. Повысить плотность электролита в аккумуляторе трактора и изменить регулировку реле напряжения следует при

- 1) сезонном ТО
- 2) ежесменном ТО
- 3) ТО № 1
- 4) ТО №2

27. Производительность зерноуборочного комбайна (га/ч) будет больше, если увеличить:

- 1) скорость движения, ширину захвата жатки
- 2) частоту вращения мотовила
- 3) частоту колебания клавиш соломотряса
- 4) число оборотов молотильного аппарата

28. Сцепной вес гусеничных тракторов и колесных моделей 4К4 равен...

- 1) эксплуатационному G_{Σ}
- 2) $1/3 G_{\Sigma}$
- 3) $1/2 G_{\Sigma}$
- 4) $2/3 G_{\Sigma}$

29. МТА по способу производства работ бывают...

- 1) мобильные
- 2) одномашинные
- 3) уборочные
- 4) пахотные

30. Выберите лишний вариант из предложенных: «Расположение рабочих машин в агрегате относительно тяговой машины и оператора бывает...»

- 1) прицепное
- 2) заднее
- 3) переднее
- 4) фронтальное

31. К стационарным видам операций относятся:

- 1) приготовление кормов
- 2) внесение удобрений
- 3) уход за растениями
- 4) уборка урожая

32. По способу соединения рабочих машин с источником энергии машинно-тракторные агрегаты НЕ бывают:

- 1) комбайновые
- 2) навесные
- 3) полунавесные
- 4) прицепные

33. Кинематический центр МТА – это...

- 1) условная геометрическая точка на продольной плоскости движения МТА,

- траектория которой принимается в целом за траекторию движения МТА
- 2) расстояние между центром и линией расположения наиболее удаленных рабочих органов машин при прямолинейном движении
 - 3) расстояние от его продольной оси, проходящей через центр, до наиболее удаленных от нее точек агрегата
 - 4) расстояние между поперечными осями его колес и движителей

34. Поворот на 180 гр. осуществляют следующим видом поворота.

- 1) грибовидный с закрытой петлей
- 2) беспетлевой
- 3) петлевой с открытой петлей
- 4) перекрестно-петлевой

35. Агротехнические требования к отвальной вспашке допускают отклонение глубины обработки от заданной...

- 1) не более 2 см
- 2) не более 5 см
- 3) не более 7 см
- 4) не более 10 см

36. Условием достаточного сцепления трактора является:

- 1) $R_{дв}$ равно R_k
- 2) $R_{дв}$ меньше R_k
- 3) $R_{дв}$ равно $R_{сц}$
- 4) нет верного ответа

37. Радиус поворота МТА – это...

- 1) расстояние от кинематического центра до мгновенного центра поворота агрегата
- 2) расстояние между кинематическим центром и линией расположения наиболее удаленных рабочих органов машин при прямолинейном движении
- 3) расстояние от его продольной оси, проходящей через кинематический центр, до наиболее удаленных от нее точек агрегата
- 4) расстояние между поперечными осями его колес и движителей

38. За условный эталонный трактор принят трактор, имеющий:

- 1) выработку в 1 усл.-эт. га за 1 ч сменного времени
- 2) эффективную мощность двигателя 75 кВт
- 3) годовую загрузку 1300 ч
- 4) гусеничный движитель и тяговый класс 3

39. Рабочие органы плуга при постановке на хранение:

- 1) покрываются битумным составом
- 2) снимаются
- 3) красятся
- 4) покрываются защитной смазкой

40. Скашивание кукурузы на силос производится высотой среза...

- 1) не более 10 см
- 2) не более 12 см
- 3) не более 15 см
- 4) не более 17 см

41. Выбраковка плунжерных пар топливного насоса производится при снижении давления топлива до:

- 1) 20 МПа
- 2) 30 МПа
- 3) 50 МПа
- 4) 70 МПа

42. Рельеф это:

- 1) совокупность неровностей земной поверхности различной величины и формы;
- 2) профиль поверхности почвы в поперечном направлении;
- 3) профиль поверхности почвы в поперечном направлении;
- 4) всё перечисленное.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

**Тестовые задания с множественным выбором
(2-3 правильных ответа):**

1. Производительность МТА за смену напрямую зависит от:

- 1) ширины захвата агрегата
- 2) скорости движения
- 3) аэродинамического сопротивления
- 4) наличия электронных систем

2. Точное (координатное) земледелие включает в себя:

- 1) координатную привязку данных
- 2) описание неоднородностей поля
- 3) выбор селекционного материала
- 4) выбор количества персонала

3. Каким из способов движения допускается проведение вспашки?

- 1) всвал-вразвал
- 2) челочный
- 3) от периферии к центру
- 4) челочный односторонний

4. Удельное сопротивление одной прицепной сеялки зависит от...

- 1) ширины захвата
- 2) удельного веса
- 3) заданной глубины
- 4) коэффициента сопротивления качению

5. Виды хранения машин установлены следующие

- 1) межсменное

- 2) кратковременное
- 3) ежедневное
- 4) сезонное

6. Для хранения одного вида топлива необходимо следующее количество резервуаров

- 1) один
- 2) два
- 3) три
- 4) четыре

7. Снижение натяжения одной из гусениц приводит к следующим последствиям:

- 1) увод трактора от прямолинейного направления движения;
- 2) повышенный износ зубьев ведущей звездочки;
- 3) повышенный износ пальцев и проушин звеньев гусеницы;
- 4) сход гусеничной цепи с направляющих элементов.

8. Показатели качества лущения:

- 1) сроки выполнения; отклонения глубины лущения; степень подрезания сорняков;
- 2) наличие огрехов; качество обработки поворотных полос; выровненность поверхности почвы; полнота заделки стерни и пожнивных остатков;
- 3) равномерность заделки пожнивных остатков; отклонения от ширины захвата и глубины обработки;
- 4) всё перечисленное.

9. Основная обработка почвы это:

- 1) прием поверхностной обработки почвы;
- 2) безотвальная, плоскорезная обработка на 18-20 см;
- 3) отвальная, наиболее глубокая обработка после выращивания предшественника;
- 4) дискование.

10. Виды химической защиты растений:

- 1) протравливание;
- 2) опыливание;
- 3) мелиорация;
- 4) сепарация.

11. Производительность транспортных средств (т/смена) зависит от:

- 1) грузоподъемности
- 2) скорости движения
- 3) типа двигателя
- 4) базы автомобиля

12. Периодичность технического обслуживания тракторов определяется:

- 1) количеством израсходованного топлива, л (кг)
- 2) мото-часами работы трактора
- 3) количеством израсходованных смазочных материалов, кг
- 4) количеством рабочих смен

13. Группы норм выработки МТА определяются для...

- 1) пахотных работ

- 2) уборочных работ
- 3) посевных работ
- 4) мелиарационных работ

14. К тракторам тягового класса 4,0 относятся тракторы ...

- 1) МТЗ-2022
- 2) БТЗ-243к
- 3) К-744Р1
- 4) МТЗ-3023

15. Увеличению сцепного веса трактора способствуют...

- 1) балластировка
- 2) наполнение водного раствора в колеса
- 3) применение цепей
- 4) гусеничные движители

16. Повышению эргономики и безопасности труда оператора трактора служит...

- 1) установка независимой подвески передних ведущих колес трактора
- 2) автоматическое отключение привода ВОМ при выходе оператора из кабины
- 3) оснащение передней гидронавесной системой
- 4) электронная система управления двигателем

17. Производительность (т/ч) экскаватора или фронтального погрузчика зависит от:

- 1) грузоподъемности рабочего органа
- 2) времени цикла и емкости рабочего органа
- 3) мощности двигателя
- 4) количества обслуживающего персонала

18. Снизить уплотнение почвы при производстве полевых работ можно путем...

- 1) сдваивания колес
- 2) применения арочных шин
- 3) применения грунтозацепов
- 4) применения рабочих органов-движителей

19. Схожий коэффициент сопротивления качению движителей будет на следующих агрофонах...

- 1) влажная стерня
- 2) вспаханное поле
- 3) поле, подготовленное под посев
- 4) целина

20. К гоновым способам движения агрегата относятся...

- 1) всвал
- 2) вразвал
- 3) с угловыми поворотами
- 4) челночный с перекрытием

21. Часовой расход топлива при рабочем ходе МТА зависит только от ...

- 1) номинальной эффективной мощности трактора

- 2) выбранной передачи
- 3) удельного расхода топлива
- 4) агрофона

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	2,3	3,4	1,2	2,3	1,2	1,2

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2

Ситуационные (расчетные) задания:

1. Плуг ПЛН –8-35 агрегируется с:

- 1) К-701
- 2) ДТ-75
- 3) МТЗ-80
- 4) Т-150К

2. Для скашивания трав и плющения применяется агрегат:

- 1) МТЗ-80 и КПРН-3,0А.
- 2) ЮМЗ - 6А и пресс - подборщик ПС-1,8
- 3) Т-25 и грабли ГВК-6
- 4) Т-150К и пресс-подборщик ПРП –1,6

3. Какой способ движения машинно-тракторного агрегата на поле при выполнении вспашки?

- 1) загонный
- 2) круговой
- 3) по диагонали
- 4) челночный

4. При посеве контролируют ...

- 1) глубину заделки семян, норму высева семян
- 2) выравненность поля
- 3) ширину захвата сеялки
- 4) угол наклона маркеров

5. Как регулируется глубина вспашки навесного плуга

- 1) опорным колесом
- 2) боковыми тягами навески трактора
- 3) перестановкой корпусов по высоте рамы
- 4) изменением веса балласта

6. Глубина обработки почвы зубowymi боронами зависит от:

- 1) веса бороны и количества зубьев бороны
- 2) количества борон в агрегате
- 3) влажности почвы
- 4) положения прицепного устройства

7. Как регулируется горизонтальность рамы навесного плуга, обеспечивающая одинаковую глубину вспашки корпусами?

- 1) центральной тягой навески
- 2) опорным колесом
- 3) положением раскосов навески
- 4) гидросистемой трактора

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

1	2	3	4	5	6	7
1	1	1	1	1	1	1

4. Оптимизация технологических процессов в АПК (семестр: 2; промежуточная аттестация: зачет)

1. Какие виды энергетических воздействий известны:

1. Электрические воздействия, магнитное воздействие.
2. Электрические, магнитное, акустическое воздействия.
3. Электрические, магнитное, акустическое, тепловое воздействия.
4. Электрические, магнитное, акустическое, тепловое, механическое, радиационное воздействие, химическое воздействия.

2. Электрическое поле в обрабатываемой среде вызывает:

1. Электросепарация, электрофорез, электроосмос, эффект Юткина (электрогидравлический удар), электрокоагуляция, электрохимические эффекты, электронагрев.
2. Электрофорез, электроосмос, эффект Юткина (электрогидравлический удар), электрокоагуляция, электрохимические эффекты, электронагрев.
3. Эффект Юткина (электрогидравлический удар), электрокоагуляция, электрохимические эффекты, электронагрев.
4. Эффект Юткина (электрогидравлический удар), электрокоагуляция, электрохимические эффекты.

3. Магнитное воздействие позволяет:

1. Увеличение теплопроводности среды в магнитном поле (эффект Риги-Ледюка), магнитосепарация, магнитогидродинамический эффект, магитофизикохимические эффекты (изменение свойств обрабатываемой среды за счет омагничивания).
2. Магнитогидродинамический эффект, магитофизикохимические эффекты (изменение свойств обрабатываемой среды за счет омагничивания).
3. Магитофизикохимические эффекты (изменение свойств обрабатываемой среды за счет омагничивания).
4. Увеличение теплопроводности среды в магнитном поле (эффект Риги-Ледюка).

4. Акустические волны интенсифицируют в гидромеханических процессах:

1. Процессы отстаивания, флотации, диспергирования, эмульгирования, перемешивания, пеногашения, дегазации.
2. Процессы диспергирования, эмульгирования, перемешивания, пеногашения, дегазации.
3. Процессы отстаивания, флотации, осаждения, диспергирования, эмульгирования, перемешивания, пеногашения, дегазации.
4. Процессы отстаивания, флотации, эмульгирования, перемешивания, пеногашения, дегазации.

105. Акустическое воздействие вызывает такие эффекты как:

1. Акустические волны, кумулятивный эффект (усиленное в определенном направлении импульсное динамическое воздействие, например, схлопывание кавитационного пузырька с выбросом в определенном направлении микроструи жидкости), звукохимические реакции, резонанс.
2. Акустические волны, акустическая турбулентность, кавитация (разрыв сплошности жидкости под действием растягивающих напряжений, приводящих к образованию пузырьков, наполненных газом, паром), кумулятивный эффект (усиленное в определенном направлении импульсное динамическое воздействие, например, схлопывание кавитационного пузырька с выбросом в определенном направлении микроструи жидкости), звукохимические реакции, резонанс.
3. Акустические волны, акустическая турбулентность, кавитация, резонанс.
4. Акустические волны.

6. Тепловое воздействие вызывает:

1. Кипение.
2. Кипение, фазовый переход, инверсия фаз.
3. Кипение, фазовый переход, инверсия фаз, термоэффект, эффект Саре (термическая диффузия), эффект Марангони (непостоянство коэффициента поверхностного натяжения в зависимости от температуры или концентрации вещества), структурообразование.
4. Кипение, фазовый переход, инверсия фаз, термоэффект.

7. Механическое воздействие:

1. Линейные воздействия.
2. Вибрационные воздействия.
3. Ударные воздействия.
4. Линейные, вибрационные и ударные воздействия.

8. При работе двухгранного клина участвуют:

Одна грань. 2. Две грани. 3. Три грани. 4. Четыре грани.

9. Напряженное состояние в почве под воздействием клина измеряется в:

1. $\left[\frac{H}{M^2} \right]$; 2. $\left[\frac{M^2}{H} \right]$; 3. [Нм]; 4. [Нм²].

10.. Расставьте знак равенства или неравенства предельных напряженных состояний в почв:

1. $\sigma_{раст} = \tau_{сд} > \sigma_{сж}$.
2. $\sigma_{раст} = \tau_{сд} = \sigma_{сж}$.
3. $\sigma_{раст} < \tau_{сд} < \sigma_{сж}$.
4. $\sigma_{раст} < \tau_{сд} > \sigma_{сж}$.

11. Для равномерного перемещения клина без учета сил трения к клину необходимо приложить силу:

1. $P = \frac{N}{\sin \alpha}$; 2. $P = \frac{\sin \alpha}{N}$; 3. $P = N \sin \alpha$; 4. $P = N \sin \alpha$.

12. Для перемещения клина с учетом сил трения необходимо приложить силу:

1. $P = \frac{N \sin(\alpha + \varphi)}{\cos \alpha}$; 2. $P = \frac{\cos \alpha N}{\sin(\alpha + \varphi)}$; 3. $P = \frac{\sin(\alpha + \varphi)}{\cos \alpha N}$; 4. $P = \frac{N \sin(\alpha - \varphi)}{\cos \alpha}$.

13.. Максимальное давление в почве от затылочной фаски определяется по формуле:

1. $P = q_0 h$; 2. $P = \frac{q_0}{h}$; 3. $P = q_0 h$; 4. $P = h^{q_0}$.

где h – высота затылочной фаски, мм; q_0 – коэффициент объемного смятия почвы Н/мм³.

14.. Сила, действующая на затылочную фаску лезвия, определяется по формуле:

$$R_3 = \frac{2 \cos \varphi \sin \varepsilon_3}{q_0 h^2 b}; \quad R_3 = \frac{q_0 h^2 b}{2 \cos \varphi \sin \varepsilon_3}; \quad R_3 = \frac{q_0 h b}{2 \cos \varphi \sin \varepsilon_3}; \quad R_3 = \frac{q_0 h b^2}{2 \cos \varphi \sin \varepsilon_3}.$$

15. Перемещение трехгранного клина требует усилий P_1 , а двухгранного клина P_2 :

1. $P_1 > P_2$ 2. $P_2 > P_1$ 3. $P_2 = P_1$ 4. $P_2 \neq P_1$

16.. Трехгранный клин выполняет технологические операции

1. Подъем, сдвиг и поворот пласта

2. Подъем и сдвиг пласта

3. Сдвиг и поворот пласта

4. Сдвиг пласта

17. Двухгранный клин выполняет технологические операции

1. Подъем, сдвиг и поворот пласта

2. Сдвиг и поворот пласта

3. Подъем и сдвиг пласта

4. Сдвиг пласта

18. Тяговое сопротивление плуга измеряется в:

1. $\left[\frac{H}{M^2} \right]$; 2. $\left[\frac{M}{H} \right]$; 3. [Н]; 4. [кг].

19. Тяговое сопротивление плуга определяется по формуле:

1. $P_x = fG - (kab + \varepsilon abv^2)n$; 2. $P_x = fG + (kab + \varepsilon abv^2)n$;

3. $P_x = fG + (kab - \varepsilon abv^2)n$; 4. $P_x = fG + (-kab + \varepsilon abv^2)n$;

20. Коэффициент f , аналогичный коэффициенту трения имеет размерность:

1. [м]; 2. [м/с]; 3. безразмерный; 4. $\left[\frac{H}{M} \right]$.

21. Коэффициент k удельного сопротивления почвы имеет размерность:

1. [м]; 2. $\left[\frac{H}{M^2} \right]$; 3. [Нм]; 4. [Н].

22. Коэффициент ε , зависящий от формы отвала и свойств почвы, имеет размерность:

1. $\left[\frac{Hc^2}{M^4} \right]$; 2. $\left[\frac{Hm}{c^2} \right]$; 3. $\left[\frac{H}{M^2} \right]$; 4. $\left[\frac{H}{c} \right]$.

23. Коэффициент f в рациональной формуле В.П. Горячкина определяется путем:

1. Протаскивания плуга в открытой борозде; 2. Аналитическим способом. 3. Не определяется. 4. Принимается равным нулю.

24. Коэффициенты k и ε в рациональной формуле В.П. Горячкина определяются:

1. Опытным путем; 2. Способом наименьших квадратов; 3. На основе опытных данных с последующей обработкой данным способом наименьших квадратов; 4. Принимаются ориентировочно.

25. Коэффициент полезного действия плуга зависит только от:

1. Коэффициента f и скорости агрегата v ;
2. Размеров пласта и силы тяжести плугов;
3. Силы тяжести плугов и коэффициента k ;
4. G , k , v , ε и размеров пласта.

26. Коэффициент полезного действия плуга определяется по формуле:

1. $\eta = \frac{(kab + \varepsilon abv^2)n}{fG - (kab + \varepsilon abv^2)n}$; 2. $\eta = \frac{(kab + \varepsilon abv^2)n}{fG + (kab + \varepsilon abv^2)n}$;

$$3. \quad \eta = \frac{(kab - \varepsilon abv^2)n}{fG - (kab + \varepsilon abv^2)n}; 4. \quad \eta = \frac{fG + (kab + \varepsilon abv^2)n}{(kab + \varepsilon abv^2)n}.$$

27.. Удельное сопротивление плуга определяется по формуле:

$$1. P_x = k_0 abn; 2. P_x = \frac{k_0}{abn}; 3. P_x = \frac{ab}{n}; 4. P_x = \frac{abn}{k_0}$$

где k_0 – коэффициент удельного сопротивления плуга.

28. Установить зависимость между коэффициентами удельного сопротивления почвы k и плуга k_0 :

$$1. k_0 = k + \varepsilon - \frac{fG}{abn}; 2. k_0 = k + \varepsilon v^2 + \frac{fG}{abn}; 3. k_0 = \frac{fG}{abn} - k - \varepsilon; 4. k_0 = \frac{abn}{fG} + k + \varepsilon.$$

29.. Путь, пройденный частицей почвы при перемещении зуба бороны определяется по формуле:

$$1. l = \frac{S}{\cos(\gamma + \varphi)}; 2. l = \frac{\cos(\gamma + \varphi)}{S}; 3. l = \frac{\cos \gamma + \cos \varphi}{S}; 4. l = \frac{S}{\cos \gamma + \cos \varphi};$$

где S – половина толщины зуба; 2γ – угол между рабочими гранями; φ – угол трения почвы о зуб бороны.

30. Для равномерного перемещения клина без учета сил трения к клину необходимо приложить силу:

$$1. P = \frac{N}{\sin \alpha}; 2. P = \frac{\sin \alpha}{N}; 3. P = N \sin \alpha; 4. P = N \sin \alpha$$

31. Ширина полосы рыхления одним зубом на уровне поверхности поля определяется по формуле:

$$1. b = 2h \operatorname{tg} \delta; 2. b = \frac{2h}{\operatorname{tg} \delta}; 3. b = \frac{\operatorname{tg} \delta}{2h}; 4. b = \frac{\delta}{2h},$$

где h – глубина хода зубовой бороны.

32. Масса, приходящаяся на зуб тяжелых борон:

1. 0,6...1,0 кг; 2. 1,2...1,8 кг; 3. 1,8...2,2 кг; 4. 10...15 кг.

133. Масса, приходящаяся на зуб средних борон:

1. 0,6...1,0 кг; 2. 1,2...1,8 кг; 3. 1,8...2,2 кг; 4. 10...15 кг.

34. Масса, приходящаяся на зуб легких борон:

1. 0,6...1,0 кг; 2. 1,2...1,8 кг; 3. 1,8...2,2 кг; 4. 10...15 кг.

35. Наименьший диаметр катка D при заданной глубине h и угле α определяется по выражению:

$$1. D = \frac{2}{h(1 - \cos \alpha)}; 2. D = \frac{1 - \cos \alpha}{2h}; 3. D = \frac{1 + \cos \alpha}{2h}; 4. D = \frac{2h}{1 - \cos \alpha}.$$

36.. Тяговое сопротивление гладкого цилиндрического катка определяется по формуле:

$$1. P = \sqrt{\frac{4G^4}{9D^2 Bq_0}}; 2. P = \sqrt[3]{\frac{4G^4}{9D^2 Bq_0}}; 3. P = \sqrt[3]{\frac{4G^4}{9D^2 + Bq_0}}; 4. P = \sqrt[3]{\frac{4G^4}{9D^2 - Bq_0}}.$$

где G – сила тяжести катка; B – ширина катка, D – диаметр катка; q_0 – коэффициент объемного смятия почвы.

37. Коэффициент объемного смятия почвы q_0 измеряется в:

$$1. \left[\frac{H}{M^3} \right]; 2. \left[\frac{H}{M^2} \right]; 3. \left[\frac{H}{M} \right]; 4. [H M^3].$$

38. Во сколько раз увеличится тяговое сопротивление катка, если его силу тяжести увеличить вдвое:

1. 1...1,5; 2. 2...2,5; 3. 3...4; 4. 4...5.

39. Определить, во сколько раз увеличится тяговое сопротивление катка, если его диаметр уменьшить вдвое:

1. 1; 2. 3; 3. 1,6; 4. 2.

40. Тяговое сопротивление катка измеряется в:

1. $\left[\frac{H}{M^2} \right]$; 2. $\left[\frac{M}{H} \right]$; 3. [М]; 4. [Н].

41. При обработке культиватором сплошной обработки почв сильно засоренных полей на не устанавливают:

1. в передний ряд стрельчатые лапы с шириной захвата 270 мм, а в задний – 330 мм; 2. в передний ряд стрельчатые лапы с шириной захвата 330 мм, а в задний – 270мм; 3. в оба ряда стрельчатые лапы с шириной захвата 330мм; 4. в оба ряда стрельчатые лапы с шириной захвата 270 мм.

42. Угол раствора 2γ стрельчатой лапы определяется из условия обеспечения подрезания сорняков и устранения возможного обволакивания лапы растительными остатками:

1. $\gamma < 90^0 - \varphi$; 2. $2\gamma = 90^0 - \varphi$; 3. $2\gamma > 90^0 - \varphi$; 4. $2\gamma > \varphi$.

где φ - угол трения корня сорняка о лезвие, град.

43. Расстояние L между рядами рыхлительных лап культиватора определяется:

1. $L > \ell_0 + htg(\alpha - \delta)$; 2. $L < \ell_0 + htg(\alpha + \delta)$; 3.; 4. $L > \ell_0 + htg(\alpha + \delta)$

$$L > \ell_0 + \frac{tg(\alpha + \delta)}{h}$$

где ℓ_0 - вылет носка лапы; h - глубина обработки; α - угол вхождения лапы в почву;

$$\delta \approx \frac{\varphi_{вн}}{2}; \quad \varphi_{вн} - \text{угол внутреннего трения почвы.}$$

44.. Расстояние B между соседними рыхлительными лапами в ряду определяется из выражения:

1. $B < b_0 + \frac{2htg\delta}{\cos(\alpha + \delta)}$; 2. $B > b_0 + \frac{2htg\delta}{\cos(\alpha + \delta)}$; 3. $B = b_0 + \frac{2htg\delta}{\cos(\alpha + \delta)}$;

4. $B > b_0 + \frac{\cos(\alpha + \delta)}{2htg\delta}$.

45. Для устойчивого хода дисковых орудий на заданной глубине а необходимо:

1. $\varepsilon_a = 10...15^0$; 2. $\varepsilon_a = 0^0$; 3. $\varepsilon_a = 0...1^0$; 4. $\varepsilon_a = 3...5^0$

46. Расстояние между смежными дисками определяется:

1. $\vartheta = \frac{tg\alpha}{2\sqrt{c(D-c)}}$; 2. $\vartheta = 2tg\alpha\sqrt{c(D-c)}$; 3.; $\vartheta = 2tg\alpha\sqrt{Dc-c}$;

4. $\vartheta = 2tg\alpha\sqrt{2Dc-c}$.

где c –высота дна неровностей

47. Типы рабочих органов фрез:

1. прямой нож; 2. изогнутый Г - обрезный нож; 3. тарельчатый нож; 4. прямой, изогнутый Г – образный, тарельчатый, S – образный и др.

48. Рабочие органы фрез совершают движение:

1. поступательное по направлению движения машины; 2. поступательное перпендикулярно к направлению движения машины; 3. вращательное 4. поступательное (переносное) и вращательное (относительное).

49.. Траектория движения рабочего органа фрезы имеет вид:

$$\left. \begin{aligned} x &= \frac{g_m}{t} + R \cos \omega t \\ y &= R(1 - \sin \omega t) \end{aligned} \right\} \quad \left. \begin{aligned} x &= g_m t + R \cos \omega t \\ y &= R(1 - \sin \omega t) \end{aligned} \right\}$$

$$\left. \begin{aligned} x &= \frac{t}{g_m} + R \cos \omega t \\ y &= \frac{1 - \sin \omega t}{R} \end{aligned} \right\} \quad \left. \begin{aligned} x &= g_m t + \frac{1}{R \cos \omega t} \\ y &= \frac{1 - \sin \omega t}{R} \end{aligned} \right\}$$

где g_m - поступательная скорость машины; R - радиус ножей фрезы; ω - угловая скорость.

50.. Кинематический параметр режима работы фрезы λ представляет собой:

$$1. \quad \lambda = \frac{g_m}{\omega R}; \quad 2. \quad \lambda = \frac{\omega R}{g_m}; \quad 3. \quad \lambda = \frac{R}{\omega g_m}; \quad 4. \quad \lambda = \frac{\omega g_m}{R}.$$

51. При $\lambda < 1$ уравнение движения точки ножа фрезы описывает:

1. окружность; 2. эллипс; 3. прямую; 4. укороченную циклоиду.

52. . При $\lambda = 1$ уравнение движения точки ножа фрезы описывает:

1. окружность; 2. эллипс; 3. прямую; 4. нормальную циклоиду.

53. При $\lambda > 1$ уравнение движения точки ножа фрезы описывает:

1. окружность; 2. эллипс; 3. прямую; 4. удлиненную циклоиду.

54. Подача X_z на нож фрезы определяется по формуле:

$$1. \quad X_z = \frac{\lambda z}{2\pi R}; \quad 2. \quad X_z = \frac{2\lambda z}{\pi R}; \quad 3. \quad X_z = \frac{2\pi R}{\lambda z}; \quad 4. \quad X_z = \frac{\pi R}{2\lambda z}.$$

где Z - число ножей.

55. Мощность N_b , затрачиваемая на преодоление трения и сопротивление воздуха, определяется по выражению:

$$1. \quad N_b = \frac{A}{\omega} + B\omega^3; \quad 2. \quad N_b = A\omega + \frac{B}{\omega^3}; \quad 3. \quad N_b = A\omega + B\omega^3; \quad 4. \quad N_b = A\omega - B\omega^3.$$

где A и B – размерные коэффициенты; ω – угловая скорость барабана.

56. Коэффициент A , представляющий собой момент сил трения, измеряется в:

$$1. [M]; \quad 2. [Hm]; \quad 3. \left[\frac{H}{m} \right]; \quad 4. [H].$$

57. Коэффициент В, зависящий от плотности воздуха, формы и размеров барабана, измеряется в:

1. [М]; 2. [Нм]; 3. [Нмс²]; 4. [Н].

58. Мощность N, необходимая для осуществления технологического процесса обмолота определяется:

$$1. N = \frac{qv^2}{1-f}; 2. N = \frac{1-f}{qv^2}; 3. N = \frac{q(1-f)}{v^2}; 4. N = qv^2(1-f).$$

где q – секундная подача хлебной массы в молотильный аппарат; v = ωr – окружная скорость барабана; r – радиус барабана; f – коэффициент перетирания.

59. Основное уравнение молотильного барабана:

$$1. \frac{d\omega}{dt} = \frac{N_{\partial\theta}}{I_{np}\omega} - \frac{1}{I_{np}\omega} \frac{qv^2}{(1-f)} - A\omega - B\omega^3;$$

$$2. \frac{d\omega}{dt} = \frac{1}{I_{np}\omega} \left(N_{\partial\theta} - \frac{qv^2}{(1-f)} - A\omega - B\omega^3 \right);$$

$$3. \frac{d\omega}{dt} = \frac{N_{\partial\theta}}{I_{np}\omega} - \frac{qv^2}{(1-f)} - A\omega - B\omega^3;$$

$$4. \frac{d\omega}{dt} = I_{np}\omega \left(N_{\partial\theta} - \frac{qv^2}{(1-f)} - A\omega - B\omega^3 \right).$$

60. При $\frac{N_{\partial\theta}}{I_{np}\omega} = \frac{qr^2\omega}{(1-f)I_{np}}$ - происходит:

$$1. \frac{d\omega}{dt} = 0; 2. \frac{d\omega}{dt} > 0; 3. \frac{d\omega}{dt} < 0; 4. \text{Барабан не вращается.}$$

61. При $\frac{N_{\partial\theta}}{I_{np}\omega} > \frac{qr^2\omega}{(1-f)I_{np}}$ - происходит:

$$1. \frac{d\omega}{dt} = 0; 2. \frac{d\omega}{dt} > 0; 3. \frac{d\omega}{dt} < 0; 4. \text{Барабан не вращается.}$$

62. При $\frac{N_{\partial\theta}}{I_{np}\omega} < \frac{qr^2\omega}{(1-f)I_{np}}$ - происходит:

$$1. \frac{d\omega}{dt} = 0; 2. \frac{d\omega}{dt} > 0; 3. \frac{d\omega}{dt} < 0; 4. \text{Барабан не вращается.}$$

63. Критическая частота вращения барабана ω_{кр} определяется по выражению:

$$1. \omega_{кр} = r \sqrt{\frac{N_{\partial\theta}(1-f)}{q}}; 2. \omega_{кр} = \frac{1}{r} \sqrt{\frac{N_{\partial\theta}(1-f)}{q}}; 3. \omega_{кр} = r \sqrt{\frac{N_{\partial\theta}}{q(1-f)}}; 4. \omega_{кр} = \frac{1}{r} \sqrt{\frac{N_{\partial\theta}}{q(1-f)}}.$$

64. Соломотряс или соломосепаратор предназначен для:

1. выделения зерна; 2. выделения массы вороха; 3. выделения грубого вороха; 4. выделения сбины.

65. По числу клавиш соломотрясы подразделяются на:

1. 3-х клавишные; 2. 4-х клавишные; 3. 5-и клавишные; 4. 3,4,5,6 –клавишные.

66. По числу валов клавишные соломотрясы:

1. Безвальные; 2. Одновальные, двухвальные; 3. Трехвальные; 4. Четырехвальные.

67. Каждая точка клавиши двухвального соломотрясы совершает движение:

$$1. \left. \begin{matrix} x = \pm r \sin \omega t \\ y = \pm \frac{r}{\cos \omega t} \end{matrix} \right\}; 2. \left. \begin{matrix} x = \pm \frac{r}{\sin \omega t} \\ y = \pm r \cos \omega t \end{matrix} \right\}; 3. \left. \begin{matrix} x = \pm r \sin \omega t \\ y = \pm r \cos \omega t \end{matrix} \right\}; 4. \left. \begin{matrix} x = \pm \frac{r}{\sin \omega t} \\ y = \pm \frac{r}{\cos \omega t} \end{matrix} \right\},$$

где r – радиус колена, ω – угловая скорость коленвала.

68. Каждая точка клавиши двухвального соломотряса движется со скоростью:

$$1. \left. \begin{matrix} v_x = \pm r \omega \cos \omega t \\ v_y = \mp r \omega \sin \omega t \end{matrix} \right\}; 2. \left. \begin{matrix} v_x = \pm \frac{\cos \omega t}{r \omega} \\ v_y = \mp r \omega \sin \omega t \end{matrix} \right\}; 3. \left. \begin{matrix} v_x = \pm r \omega \cos \omega t \\ v_y = \pm \frac{r \omega}{\sin \omega t} \end{matrix} \right\}; 4. \left. \begin{matrix} v_x = \pm r \omega \cos \omega t \\ v_y = \pm r \omega \sin \omega t \end{matrix} \right\}.$$

69. Каждая точка клавиши двухвального соломотряса движется с ускорением:

$$1. \left. \begin{matrix} j_x = \pm \frac{r \omega^2}{\sin \omega t} \\ j_y = \mp r \omega^2 \cos \omega t \end{matrix} \right\}; 2. \left. \begin{matrix} j_x = \pm \frac{\sin \omega t}{r \omega^2} \\ j_y = \mp r \omega^2 \cos \omega t \end{matrix} \right\}; 3. \left. \begin{matrix} j_x = \pm r \omega^2 \sin \omega t \\ j_y = \mp r \omega^2 \cos \omega t \end{matrix} \right\}; 4. \left. \begin{matrix} j_x = \pm r \omega^2 \sin \omega t \\ j_y = \pm r \omega^2 \cos \omega t \end{matrix} \right\}.$$

70. Кинематический показатель режима работы соломотряса определяется по выражению:

$$1. K = \frac{q}{\omega^2 r}; 2. K = \frac{qr}{\omega^2}; 3. K = \frac{qr^2}{\omega}; 4. K = \frac{\omega^2 r}{q}.$$

71. Первое основное уравнение соломотряса имеет вид:

$$1. \sin \omega t_1 = \frac{\cos \alpha}{K}; 2. \sin \omega t_1 = \cos \alpha + K; 3. \sin \omega t_1 = \cos \alpha - K; 4. \sin \omega t_1 = \frac{K}{\cos \alpha}.$$

72. Первое основное уравнение определяет:

1. Фазу отрыва соломы от поверхности клавиши ωt_1 ,
2. Фазу покоя соломы на клавише;
3. Фазу свободного полета соломы;
4. Фазу отрыва соломы от клавиши с фазой встречи соломы с клавишей.

$$\omega t_3 - \omega t_1 = \operatorname{ctg} \omega t_1 + \sqrt{\operatorname{ctg}^2 \omega t_1 + 2 \mp 2 \frac{\sin \omega t_3}{\sin \omega t_1}}$$

73. Второе основное уравнение соломотряса

определяет:

1. Фазу отрыва соломы от поверхности клавиши.
2. Фазу покоя соломы на клавише;
3. Фазу свободного полета соломы;
4. Фазу отрыва соломы от клавиши с фазой встречи соломы с клавишей.

74. Фазу отрыва соломы от клавиши с фазой встречи соломы с клавишей

1. $\omega t_1 = \omega t_3$; 2. $\omega t_1 = \omega t_3$; 3. $\omega t_1 < \omega t_3$; 4. $\omega t_1 > \omega t_3$

75. Режим работы А – солома от клавиши не отрывается, если:

1. $K > 1$; 2. $K \geq 2$; 3. $K = 3$; 4. $0 < K < 1$.

76. Режим работы В – солома отрывается и падает на ту же группу клавиш, если:

1. $K < 1$; 2. $1 < K < 1,15$; 3. $K = 3$; 4. $0 < K < 1$.

77. Режим работы С – солома, сброшенная одной группой клавиш, падает на другую группу, если:

1. $K < 1$; 2. $1 < K < 1,15$; 3. $1,15 < K < 1,86$; 4. $0 < K < 1$.

78. Граничное условие работы соломотряса определяется по выражению:

$$1. \alpha^* = \arcsin \frac{1}{K}; 2. \alpha^* = \operatorname{arctg} \frac{1}{K}; 3. \alpha^* = \operatorname{arctg} K; 4. \alpha^* = \arccos \frac{1}{K}.$$

79. Картофелеуборочные машины с активными лемехами:

1. КТН-2Б; КСТ-1,4; УКВ-2А; ККУ-2А;

2. КСТ-1,4; УКВ-2А; ККУ-2А;

3. КТН-2Б; КСТ-1,4; УКВ-2А;

4. КТН-2Б; УКВ-2А; ККУ-2А.

80. Глубина хода лемехов картофелеуборочных машин составляет:

1. 15...20 см; 2. 15...22; 3. 20...22 см; 4. 23...25 см.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	1	1	1	1	3	4	2	1	3	4	1

13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	2	2	1	1	3	2	3	2	1	1	3	4	2

27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	1	4	1	3	2	1	4	2	1	2	3	4

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54
3	1	1	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	3

55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68
3	2	3	1	2	1	2	3	2	1	4	2	3	1

69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
3	4	1	1	4	1	4	2	3	2	2	4

Тестовые задания с множественным выбором:(2-3 правильных ответа)

1. По устройству и действия мотопила бывают:

1. радиальное,
2. эксцентриковое;
3. копирующее.
4. сегментно-пальцевое

2. Типы сегментно-пальцевых аппаратов:

1. Аппарат нормального резания с одинарным пробегом ножа;
2. Аппарат нормального резания с двойным пробегом ножа;
3. Режущий аппарат низкого резания;
4. Аппараты рубящего резания.

3. Основными кинематическими характеристиками ножа режущих аппаратов являются:

1. Ход ножа S ;
2. Перемещение x ;
3. Скорость v и ускорение j ;
4. Угол атаки α

4. По числу клавиш соломотрясы подразделяются на:

1. 3-х клавишные;
2. 4-х клавишные;
3. 5-и клавишные;
4. одноклавишные.

5. Полольные лапы подразделяются на:

1. односторонние плоскорежущие;
2. стрелчатые плоскорежущие;
3. стрелчатые универсальные;
4. отвальчики

6. Лапы рыхлительные подразделяются на:

1. долотообразные;
2. копьевидные;
3. подкормочные ножи;
4. лапы-окучники

7. Приемы определения угла трения φ :

- 1) динамометром
- 2) установкой ВИСХОМ
- 3) наклонной поверхностью
- 4) визуально

8. Треугольный клин выполняет следующие технологические операции.

- 1) подъем пласта
- 2) сдвиг пласта
- 3) поворот пласта
- 4) сброс пласта

9. Тяговое сопротивление плуга зависит от:

- 1) глубины вспашки
- 2) ширины захвата плуга
- 3) скорости движения
- 4) мощности трактора

10. Для снижения коэффициента k - удельного сопротивления почвы при вспашке необходимо:

- 1) обрабатывать поля при полевой спелости почвы
- 2) использовать самозатачивающиеся лемеха
- 3) корпуса покрывать из полимерных материалов
- 4) уменьшить глубину обработки

11. Размещение зубьев на раме бороны определяют исходя из следующих агротехнических требований:

- 1) равномерная обработка
- 2) отсутствие забивания
- 3) устойчивый ход
- 4) низкое качество крошения почвенных комков

12. Основными параметрами, характеризующими полольные лапы, являются:

- 1) угол раствора лезвия 2γ
- 2) ширина захвата лапы
- 3) угол крошения β
- 4) тип стойки

13. В зависимости от величины угла β (угла крошения) заточка лезвия может быть:

- 1) верхняя

- 2) нижняя
- 3) комбинированная
- 4) поперечная

14. Основными параметрами, характеризующими сферический диск почвообрабатывающих орудий:

- 1) радиус кривизны
- 2) диаметр диска
- 3) угол заострения
- 4) способ установки

15. Расстояние между дисками при размещении их в батарее почвообрабатывающего орудия зависит от

- 1) диаметра диска
- 2) глубины обработки
- 3) высоты гребней дна борозды
- 4) ширины захвата орудия

16. По расположению оси вращения ротора почвообрабатывающие фрезы бывают:

- 1) вертикальные
- 2) продольные
- 3) наклонные
- 4) симметричные

17. При проектировании основных параметров и режима работы фрез исходными данными являются:

- 1) глубина обработки почвы и ширина орудия
- 2) диаметр фрезбарабана, кинематический показатель и мощность тягового средства
- 3) подача на нож фрезы и число ножей
- 4) количество фрезбарабанов и частота вращения ВОМ трактора

18. Объем желобков катушечного высевающего аппарата сеялки зависит от:

- 1) площади сечения одного желобка
- 2) числа желобков
- 3) длины рабочей части желобка
- 4) частоты вращения катушки

19. Высота установки мотвила зерноуборочного комбайна зависит от следующих параметров:

- 1) высоты среза растений
- 2) радиуса мотвила
- 3) высоты стеблестоя
- 4) урожайности зерновой культуры

20. По конструкции молотильные аппараты зерноуборочных комбайнов бывают:

- 1) бильные
- 2) штифтовые
- 3) аксиально-роторные
- 4) гладкие цилиндрические

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3

Ситуационные (расчетные) задания:

1. Пахотный агрегат, включающий трактор Беларус-82,1 и плуг ПЛН-3-35 оборудован скоростными корпусами. С какой скоростью ему необходимо двигаться во время вспашки (км/ч)?

- 1) 2...3;
- 2) 5...8;
- 3) 8...10;
- 4) 12...15

2. Внесение минеральных удобрений выполняется навесным разбрасывателем МВУ-0,5. Какое максимально допустимое время согласно агротехническим требованиям предъявляется к их заделке почвообрабатывающими орудиями?

- 1) не более 12 ч;
- 2) не более 24 ч;
- 3) не более 48 ч;
- 4) нет необходимости в заделке

3. К.П.Д. плуга определяется согласно рациональной формуле академика В.П. Горячкина. Как изменяется К.П.Д. плуга при увеличении количества корпусов:

- 1) увеличивается;
- 2) уменьшается;
- 3) не изменяется;
- 4) увеличивается в 2 раза

4. При проверке нормы высева семян на стационаре колесо сеялки СЗ-3,6А из расчета посева на площади 100 м² вращают на _ оборотов.

- 1) 4;
- 2) 5;
- 3) 6;
- 4) 7.

5. Ширина захвата навесного плуга ПЛН-5-35 составляет в метрах?

- 1) 1,05
- 2) 1,5
- 3) 1
- 4) 1,75

6. Какая ширина посева составит при однократном проходе сеялки СЗ-3,6А? Ответ в метрах.

- 1) 1,8
- 2) 3
- 3) 5,4
- 4) 3,6

7. Максимальное количество рядов, обрабатываемых культиватором окучником КОН-2,8А комплектованный пятью секциями составляет:

- 1) 4
- 2) 2
- 3) 6
- 4) 8

8. Сеялка СЗ-3,6А имеет 24 сошника, с каким расстоянием междурядья будут высеваться семена? Ответ в метрах

- 1) 0,15;
- 2) 0,3;
- 3) 0,05;
- 4) 0,5

9. При посеве или посадке пропашных культур 4х, 8-ми, 12-и рядными машинами скольким количеством секции должен быть укомплектован культиватор КОН-2,8А при междурядной обработке?

- 1) 4
- 2) 3
- 3) 6
- 4) 5

10. При посеве или посадке пропашных культур 6-и рядными машинами скольким количеством секции должен быть укомплектован культиватор КОН-2,8А при междурядной обработке?

- 1) 4
- 2) 3
- 3) 6
- 4) 5

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	2	4	4	4	1	1	4	1

5. Современные технологии и технические средства почвозащитного земледелия (семестр: 3; промежуточная аттестация: зачет)

Применение оценочных средств на этапе формирования компетенции **ПК-1:**

Тестовые задания с единственным выбором:

1. Виды эрозии, выберите неверный вариант:

- 1) ветровая;
- 2) водная;
- 3) ледяная;
- 4) водная, ветровая.

2. Формы проявления водной эрозии:

- 1) плоскостная (поверхностная);
- 2) линейная (или овражная);
- 3) струйчатая эрозия (промежуточная между плоскостной и линейной);
- 4) плоскостная (поверхностная); линейная (или овражная); струйчатая эрозия (промежуточная между плоскостной и линейной).

3. Водная эрозия это:

- 1) водная эрозия - процессы разрушения почв и пород под действием стекающих дождевых вод;
- 2) водная эрозия - процессы разрушения почв и пород под действием стекающих талых вод;
- 3) водная эрозия - процессы разрушения почв и пород под действием стекающих талых и дождевых вод;
- 4) водная эрозия - процессы аккумуляции почв и пород под действием стекающих талых и дождевых вод.

4. Факторы водной эрозии:

- 1) природные;
- 2) антропогенные;
- 3) естественная (нормальная) эрозия;
- 4) природные, антропогенные, естественная и ускоренная эрозии.

5. Важнейшими характеристиками рельефа, от которых зависит эрозия почв, являются:

- 1) крутизна, длина, форма и экспозиция склонов.
- 2) экспозиция склонов;
- 3) форма и экспозиция склонов;
- 4) крутизна склонов.

6. Чем длиннее склон, тем:

- 1) меньше объем поверхностного стока, скорость течения и высота слоя воды;
- 2) больше скорость течения и высота слоя воды;
- 3) больше высота слоя воды;
- 4) больше объем поверхностного стока, скорость течения и высота слоя воды.

7. Интенсивность эрозии почв зависит:

- 1) от формы склона;
- 2) от формы склона, от его продольного профиля;
- 3) от формы склона, от его поперечного профиля;
- 4) от формы склона, от его продольного и поперечного профилей.

8. Профили склона как в продольном, так и поперечном направлениях бывают:

- 1) прямые, выпуклые и вогнутые;
- 2) выпуклые и вогнутые;
- 3) вогнутые;
- 4) прямые и вогнутые.

9. На величину стока влияют также тип почвы, т.е. их свойства:

- 1) гумусированность;
- 2) гумусированность, сумма поглощенных оснований, структурность;
- 3) гумусированность, сумма поглощенных оснований, структурность, механический состав;
- 4) гумусированность, сумма поглощенных оснований, структурность, механический состав, сложение.

10. Виды дождя:

- 1) морозящий;

- 2) обложной;
- 3) ливень;
- 4) морозящий, обложной, ливень.

11. Инфильтрация - это:

- 1) процесс просачивания атмосферных осадков в почву;
- 2) процесс просачивания атмосферных осадков и поверхностных вод в почву;
- 3) процесс просачивания атмосферных осадков и поверхностных вод в горные породы и почву по капиллярным и субкапиллярным порам, трещинам других пустот;
- 4) процесс просачивания атмосферных осадков и поверхностных вод в горные породы и почву по капиллярным и субкапиллярным порам, трещинам других пустот и движение этой гравитационной влаги от поверхности Земли через зону аэрации до уровня грунтовых вод.

12. Потенциал эрозионной стойкости почв представляет собой:

- 1) энергию, затраченную на разрушение и вынос единицы массы почвенного образца;
- 2) энергию, затраченную на разрушение;
- 3) вынос единицы массы Δm почвенного образца;
- 4) силу, необходимую на разрушение и вынос единицы массы почвенного образца.

13. Потенциал эрозионной стойкости почв определяется по формуле: (где ΔA - энергия, затраченная на разрушение и вынос единицы массы Δm почвенного образца);

- а) $\psi = \frac{\Delta A}{\Delta m}$,
- 2) $\psi = 1 - \frac{\Delta A}{\Delta m}$,
- 3) $\psi = \Delta A + \Delta m$;
- 4) $\psi = \Delta A - \Delta m$

14. Потенциал эрозионной стойкости почв (ПЭС) имеет размерность:

- 1) [Дж/кг];
- 2) [кг/ Дж];
- 3) [Дж-кг];
- 4) [кг- Дж].

15. Почва представляет собой объектом термодинамики поскольку:

- 1) представляет собой природное тело, образованное путем накопления органического и неорганического материала на поверхности Земли;
- 2) представляет собой природное тело, образованное путем накопления органического и неорганического материала на поверхности Земли в результате энерго-массообменных (физических, химических, биологических, механических и др.) процессов;
- 3) представляет собой природное тело, образованное путем накопления органического и неорганического материала на поверхности Земли в результате механических процессов;
- 4) представляет собой природное тело, образованное в результате энерго-массообменных (физических, химических, биологических, механических и др.) процессов.

16. Сущность метода термодинамических процессов заключается;

- 1) Используя основное уравнение термодинамики для рассматриваемой системы, вводятся некоторые функции состояния - термодинамические потенциалы. Увеличение

термодинамических потенциалов при изменении рассматриваемого состояния системы является полным дифференциалом, что позволяет составить соответствующие (термические) уравнения для изучаемого процесса;

2) Используя основное уравнение термодинамики для рассматриваемой системы, вводятся некоторые функции состояния - термодинамические потенциалы. Увеличение или уменьшение термодинамических потенциалов при изменении рассматриваемого состояния системы является полным дифференциалом, что позволяет составить соответствующие (термические, калорические) уравнения для изучаемого процесса;

3) Используя основное уравнение термодинамики для рассматриваемой системы, вводятся некоторые функции состояния - термодинамические потенциалы. Уменьшение термодинамических потенциалов при изменении рассматриваемого состояния системы является полным дифференциалом, что позволяет составить соответствующие уравнения для изучаемого процесса;

4) Используя основное уравнение термодинамики для рассматриваемой системы, вводятся некоторые функции состояния - термодинамические потенциалы. Равенство термодинамических потенциалов при изменении рассматриваемого состояния системы является полным дифференциалом, что позволяет составить соответствующие (термические, калорические) уравнения для изучаемого процесса.

17. Основное уравнение термодинамики для рассматриваемого процесса может быть записано в виде (где T -температура; dS - функция, определяемая дифференциальным уравнением; S - энтропия; dU - изменение внутренней энергии системы, определяемое начальным и конечным состоянием системы и представляющее собой полный дифференциал; B_i - обобщенная сила, являющаяся при равновесии функцией внешних параметров b_i и температуры T (при нестатических процессах обобщенная сила B_i является функцией не только внешних b_i и внутренних a_i параметров, а также производных db_i/dt и da_i/dt);:

$$1) T dS = dU + \sum_{i=1}^n B_i db_i ,$$

$$2) T dS = dU - \sum_{i=1}^n B_i db_i;$$

$$3) T dS = dU = \sum_{i=1}^n B_i db_i ;$$

$$4) dS = dU + \sum_{i=1}^n B_i db_i.$$

$$18. \text{ Уравнение } dG = V dp - S dT - \sum_{i=2}^n b_i dB_i \quad \text{при} \quad p=\text{const} \quad \text{и} \quad T=\text{const}$$

примет вид:

$$1) dG < \sum_{i=2}^n b_i dB_i .$$

$$2) dG = - \sum_{i=2}^n b_i dB_i$$

$$3) dG = \sum_{i=2}^n b_i dB_i .$$

$$4) dG - \sum_{i=2}^n b_i dB_i .$$

19. Для описания эрозионных процессов предложено использовать метод термодинамических потенциалов. Термодинамический потенциал Гиббса наиболее подходит для этих целей, поскольку:

- +1) можно разработать устройства для экспериментального измерения независимых переменных, входящих в соответствующее дифференциальное уравнение;
- 2) можно разработать аналитические приемы для измерения независимых переменных, входящих в соответствующее дифференциальное уравнение;
- 3) можно разработать устройства для экспериментального измерения дифференциальных уравнений;
- 4) можно разработать устройства для экспериментального измерения независимых переменных.

20. В равновесной термодинамике благодаря второму закону, т.е. закону убывания свободной энергии и возрастания энтропии, устойчивые состояния распознаются:

- 1) хотя бы по локальному минимуму свободной энергии ;
- 2) хотя бы по локальному минимуму свободной энергии и энтропии;
- 3) хотя бы по локальному максимуму свободной энергии ;
- 4) хотя бы по локальному минимуму свободной энергии и хотя бы по локальному максимуму энтропии.

21. Применяют следующие способы определения эрозионной стойкости почвогрунтов:

- 1) косвенно-лабораторный способ;
- 2) способ размыва струей воды;
- 3) способ размыва в гидравлических лотках;
- 4) косвенно-лабораторный способ; способ размыва струей воды; способ размыва в гидравлических лотках; способ размыва в центробежных приборах и устройствах.

22. Сущность косвенно-лабораторного способ заключается:

- 1) в комплексном учете физических, химических и физико-химических свойств почвы, определяемых в лабораторных условиях над небольшими образцами почв нарушенного или же ненарушенного сложения;
- 2) в комплексном учете свойств почвы, определяемых в лабораторных условиях над небольшими образцами почв нарушенного или же ненарушенного сложения;
- 3) в комплексном учете физических, химических и физико-химических свойств почвы;
- 4) в комплексном учете физических свойств почвы, определяемых в лабораторных условиях над небольшими образцами почв нарушенного или же ненарушенного сложения.

23. Определение эрозионной стойкости почв способом размыва струей воды производится следующим образом:

- 1) под действием струи воды в почве образуется каверна. Критерием эрозионной стойкости является объем или глубина каверны.
- 2) под действием струи воды в течение фиксированного промежутка времени в почве образуется каверна. Критерием эрозионной стойкости является время;
- 3) под действием струи воды в течение фиксированного промежутка времени в почве образуется каверна. Критерием эрозионной стойкости является объем или глубина каверны;
- 4) критерием эрозионной стойкости является объем или глубина каверны.

24. Гидравлические лотки, применяемые для изучения эрозионных процессов, можно условно разделить на:

- 1) лабораторные лотки, заполняемые с исследуемым образцом почвы нарушенного и ненарушенного сложения;
- 2) лабораторный лоток 8 “д” конструкции Б.В. Гуссака;
- 3) лабораторные лотки, имеющие в днище специальные камеры для установки исследуемых образцов почвы небольших размеров ненарушенного сложения;
- 4) лабораторные лотки, заполняемые с исследуемым образцом почвы нарушенного и ненарушенного сложения; лабораторный лоток 8 “д” конструкции Б.В. Гуссака; лабораторные лотки, имеющие в днище специальные камеры для установки исследуемых образцов почвы небольших размеров ненарушенного сложения; полевые лотки (стоковые площадки), применяемые в полевых условиях; лабораторные лотки, заполняемые с исследуемым образцом почвы нарушенного и ненарушенного сложения.

25. Потенциал эрозионной стойкости почв представляет собой:

- 1) энергию, затраченную на разрушение и вынос единицы массы почвенного образца;
- 2) энергию, затраченную на разрушение;
- 3) вынос единицы массы Δm почвенного образца;
- 4) силу, необходимую на разрушение и вынос единицы массы почвенного образца.

26. После обработки почвы с применением приспособления ПРНТ-70.000А дополнительно каждый гектар задерживает:

- 1) 150...200 м³ воды;
- 2) 200...250 м³ воды;
- 3) 250...300 м³ воды;
- 4) 350...400 м³ воды.

27. Почему энергию воды в лотке измеряют во входной и выходной частях лотка:

- 1) для упрощения;
- 2) для усложнения;
- 3) для учета потери энергии в рабочей части лотка;
- 4) для сравнительной оценки потери энергии потока при взаимодействии с образцом почвы и без образца почвы.

28. С какой целью в лоток устанавливается прецизионно изготовленная крышка взамен съемной кассеты:

- 1) для упрощения;
- 2) для усложнения;
- 3) для учета потери энергии в рабочей части лотка;
- 4) для сравнительной оценки потери энергии потока при взаимодействии с образцом почвы и без образца почвы.

29. В чем преимущество применения низковольтной электрической цепи:

- 1) для упрощения;
- 2) для усложнения;
- 3) для учета потери энергии в рабочей части лотка;
- 4) для обеспечения безопасности работы оператора и уменьшения электроэрозии между мерной иглой микрометра и поверхностью лотка.

30. Что представляет собой дилатометр:

- 1) дилатометр (от лат. dilato — расширяю и ...метр), прибор, измеряющий изменения размеров тела;
- 2) дилатометр (от лат. dilato — расширяю и ...метр), прибор, измеряющий изменения температуры.
- 3) Дилатометр (от лат. dilato — расширяю и ...метр), прибор, измеряющий изменения размеров тела, вызванные воздействием температуры, давления..
- 4) Дилатометр (от лат. dilato — расширяю и ...метр), прибор, измеряющий изменения давления.

31. Эмпирические модели эрозии:

- 1) основаны на аналитических зависимостях;
- 2) основаны на длительных сроках наблюдений на стоковых площадках;
- 3) основаны на краткосрочных наблюдениях в лабораторных условиях;
- 4) основаны на логико-математических рассуждениях.

32. Дайте краткую характеристику гидромеханических моделей эрозии:

- 1) основываются на рассмотрении механизма гидродинамического взаимодействия потока воды и почвогрунта;
- 2) основываются на рассмотрении механизма гидродинамического взаимодействия потока воды и почвогрунта и сводятся к совместному решению соответствующей системы уравнений движения жидкости в открытых руслах и уравнения деформации временного русла мелкой речевой сети;
- 3) основываются на рассмотрении механизма гидродинамического взаимодействия потока воды и почвогрунта и сводятся к совместному решению соответствующей системы уравнений движения жидкости в открытых руслах;
- 4) сводятся к совместному решению соответствующей системы уравнений движения жидкости в открытых руслах и уравнения деформации временного русла мелкой речевой сети.

33. Логико-математические (имитационные) модели эрозии:

- 1) Модели с сосредоточенными параметрами, т. е. не учитывающие пространственной неоднородности района проявления эрозии или отдельной площади;
- 2) Модели с сосредоточенно-распределенными параметрами;
- 3) Модели с распределенными параметрами, основанные на дифференциальных уравнениях в частных производных;
- 4) Модели с сосредоточенными параметрами, т. е. не учитывающие пространственной неоднородности района проявления эрозии или отдельной площади пыления. Модели с сосредоточенно-распределенными параметрами, т. е. переходные. Модели с распределенными параметрами, основанные на дифференциальных уравнениях в частных производных.

34. Какие математические модели должны быть включены в обобщенные уравнения эрозионных процессов:

- 1) математическую модель почвенного и растительного покрова, хозяйственного использования земель;
- 2) математическую модель рельефа стокоформирующей поверхности;
- 3) математическую модель почвенного и растительного покрова, хозяйственного использования земель; математическую модель рельефа стокоформирующей поверхности; математическую модель климатических факторов;
- 4) математическую модель почвенного и растительного покрова, хозяйственного использования земель; математическую модель рельефа стокоформирующей поверхности;

математическую модель климатических факторов; математическую модель транспортирования и аккумуляции разрушенных частиц склоновым потоком.

35. Математической модели почвенного и растительного покрова, хозяйственного использования земель:

1) в качестве основной обобщенной характеристики, отражающей интегральное влияние вышеперечисленных показателей почвенного и растительного покрова и хозяйственного использования земель (ПРХИЗ) на эрозию, может быть принята экспериментально определяемая физическая величина - потенциал эрозионной стойкости (ПЭС) почвогрунтов

2) в качестве основной обобщенной характеристики, отражающей интегральное влияние вышеперечисленных показателей почвенного и растительного покрова и хозяйственного использования земель (ПРХИЗ) на эрозию, может быть принята объемная масса смытой почвы;

3) в качестве характеристики может быть принята любая физическая величина:

4) в качестве характеристики может быть принята скорость склонового стока.

36. Какой интегральный параметр может быть использован для составления математической модели почвенного и растительного покрова, хозяйственного использования земель:

1) скорость склонового потока;

2) ПЭС;

3) гидравлическая шероховатость склона;

4) высота стерни.

37. Математическая модель рельефа:

1) топографическая карта;

2) контурная карта;

3) топографическая карта; контурная карта;

4) цифровая модель рельефа (электронная карта).

38. Сплайн-функция [spline-function] – это ..:

1) кусочно-гладкая функция, используемая для выравнивания временных рядов. Применение С.-ф. вместо обычных функций тренда эффективно, когда внутри анализируемого периода меняется тенденция, направление ряда. С.-ф. помогает выделить подпериоды, внутри которых динамика показателя не претерпевает существенного изменения.

2) обыкновенная функция;

3) прямо пропорциональная функция;

4) кусочно-гладкая, используемая для прямолинейной аппроксимации.

39. Транспортирование разрушенных частиц почвы (наносов) склоновым потоком обусловлено действием:

1) подъемной силы, действующей на частицу непосредственно вблизи дна и вызванной рядом гидродинамических эффектов, связанных с несимметричным обтеканием частиц у дна турбулентным потоком;

2) силы гидродинамического сопротивления, зависящей от относительной скорости частицы и жидкости; (в случае плоского потока сила гидродинамического сопротивления обычно разлагается на две составляющие – горизонтальную и вертикальную, вызывающие соответственно горизонтальный перенос частиц и их взвешивание);

3) сил, вызванных соударением частиц с выступами шероховатости дна временного микрорусл (водотока);

4) подъемной силы, действующей на частицу непосредственно вблизи дна и вызванной рядом гидродинамических эффектов, связанных с несимметричным обтеканием частиц у дна турбулентным потоком;

40. Сальтация - это:

- 1) термин, обозначающий качение частиц в потоке;
- 2) термин, обозначающий процесс перемещения частиц в потоке;
- 3) термин, обозначающий скачкообразный процесс перемещения частиц в потоке;
- 4) термин, обозначающий скольжение частиц в потоке.

41. Эмпирические модели прогноза эрозии:

- 1) основаны на аналитических зависимостях;
- 2) основаны на длительных сроках наблюдений на стоковых площадках;
- 3) основаны на краткосрочных наблюдениях в лабораторных условиях;
- 4) основаны на логико-математических рассуждениях.

42. Потенциал эрозионной стойкости почв представляет собой:

- 1) энергию, затраченную на разрушение и вынос единицы массы почвенного образца;
- 2) энергию, затраченную на разрушение;
- 3) вынос единицы массы Δm почвенного образца;
- 4) силу, необходимую на разрушение и вынос единицы массы почвенного образца.

43. Для чего необходимы исследования по изучению направления стока атмосферных осадков на склонах:

- 1) для расчета расхода воды;
- 2) для проектирования противоэрозионных технологий;
- 3) для анализа эрозионных процессов;
- 4) для изучения эрозионной устойчивости склона.

44. Способы проектирования противоэрозионных технологий:

- 1) организационно-хозяйственное планирование;
- 2) лесомелиоративные противоэрозионные способы защиты почв;
- 3) организационно-хозяйственное планирование; агротехнические (агромелиоративные) противоэрозионные технологии; лесомелиоративные противоэрозионные способы защиты почв; гидромелиоративные способы защиты почв от эрозии.
- 4) гидромелиоративные способы защиты почв от эрозии.

45. Организационно-хозяйственное планирование эрозионно опасных земель направлено, прежде всего на:

- 1) оптимальное размещение севооборотов с учетом факторов, обуславливающих эрозию;
- 2) рациональную трансформацию земель с целью их эффективного использования и сокращения эрозионных процессов;
- 3) производственное использование сельскохозяйственных машин с учетом выполняемых ими технологических процессов поперек склона, вдоль горизонталей или с незначительным от них отклонением, а также ширины захвата машин;
- 4) оптимальное размещение севооборотов с учетом факторов, обуславливающих эрозию; рациональную трансформацию земель с целью их эффективного использования и сокращения эрозионных процессов; производственное использование

сельскохозяйственных машин с учетом выполняемых ими технологических процессов поперек склона, вдоль горизонталей или с незначительным от них отклонением, а также ширины захвата машин; минимальные отводы сельскохозяйственных угодий под гидротехнические сооружения и защитные лесные насаждения.

46. Агротехнические противоэрозионные мероприятия можно разделить:

- 1) фитомелиоративные агрономические приемы защиты почв от эрозии и повышения плодородия эродированных почв;
- 2) приемы противоэрозионной обработки почв;
- 3) агрохимические приемы повышения плодородия почв на склонах и защиты от эрозии;
- 4) фитомелиоративные агрономические приемы защиты почв от эрозии и повышения плодородия эродированных почв; приемы противоэрозионной обработки почв; специальные приемы задержания снега и регулирования снеготаяния; агрохимические приемы повышения плодородия почв на склонах и защиты от эрозии; агрофизические приемы повышения противоэрозионной стойкости почв.

47. Лесомелиоративные противоэрозионные способы защиты почв:

- 1) противоэрозионные лесные, кустарниковые и лесокустарниковые полосы, закладываемые поперек склона вдоль границ полей севооборотов;
- 2) водозащитные лесные и кустарниковые насаждения вокруг водоемов и по берегам рек;
- 3) приовражные лесные полосы;
- 4) противоэрозионные лесные, кустарниковые и лесокустарниковые полосы, закладываемые поперек склона вдоль границ полей севооборотов; водозащитные лесные и кустарниковые насаждения вокруг водоемов и по берегам рек; приовражные лесные полосы; лесонасаждения и кустарниковые насаждения по днищам откосам оврагов; облесение сильноразмытых, а также очень крутых склонов, непригодных для сельскохозяйственного использования.

48. Гидромелиоративные способы защиты почв от эрозии:

- 1) распылители стока; лиманы на ложбинах для задержания и использования вод склонового стока;
- 2) водоотводящие каналы на склонах для перехвата и отвода большого склонового стока талых и ливневых вод; склоновые водоемы с водоподводящими валами и канавами для отвода, задержания и использования склонового стока;
- 3) водозадерживающие и водоотводящие валы и канавы перед вершинами оврагов; овражные гидротехнические сооружения – вершинные и донные (перепады, быстротоки и др.); плотины в оврагах и балках;
- 4) распылители стока; лиманы на ложбинах для задержания и использования вод склонового стока; террасы; водоотводящие каналы на склонах для перехвата и отвода большого склонового стока талых и ливневых вод; склоновые водоемы с водоподводящими валами и канавами для отвода, задержания и использования склонового стока; водозадерживающие и водоотводящие валы и канавы перед вершинами оврагов; овражные гидротехнические сооружения – вершинные и донные (перепады, быстротоки и др.); плотины в оврагах и балках;

49. Агротехнология – это:

- 1) это совокупность операций по управлению процессом производства сельскохозяйственных культур в агроценозах с целью достижения планируемой

урожайности и качества продукции при обеспечении экологической безопасности и определенной экономической эффективности.

2) это комплекс мер, основанных на знании и опыте хозяйствования в определенных природных условиях, который включает: применение удобрений, регулирование роста растений, борьбу с сорняками, болезнями и вредителями, т. е. тех действий, которые по существу и являются технологией возделывания сельскохозяйственных культур.

3) это совокупность технологий, технических средств и систем принятия решений, направленных на управление параметрами плодородия, влияющими на рост растений.

4) это совокупность технологических приемов для целенаправленной дифференцированной обработки отдельных частей поля с учетом мелкомасштабных различий природных условий для создания наиболее благоприятных условий для роста и развития культурных растений с учетом неоднородности поля по плодородию.

50. Важнейшие принципы проектирования агротехнологий:

1) альтернативность, возможности выбора, адаптацию к природным условиям на основе агроэкологической оценки земель, различным уровням интенсификации производства на основе технологических нормативов, хозяйственным укладам;

2) динамический подход к созданию агроценозов и управлению ими путем последовательного устранения лимитирующих условий, формирование пакетов агротехнологий с учетом системных связей, выявляемых в многофакторных полевых экспериментах;

3) открытость новейшим достижениям научно-технического прогресса, преемственность;

4) все варианты верны

51. По критерию интенсивности различают четыре категории технологий. Что относится экстенсивным?

1) ориентированные на использование естественного плодородия почв без применения удобрений и других химических средств или с ограниченным их использованием;

2) обеспеченные минеральными удобрениями и пестицидами в том минимальном количестве, которое позволяет осваивать почвозащитные системы земледелия, поддерживать средний уровень окультуренности почв, устранять дефицит элементов минерального питания и давать удовлетворительное качество продукции, эти технологии используются для пластичных сортов зерновых;

3) рассчитанные на получение планируемого урожая высокого качества в системе непрерывного управления продукционным процессом сельскохозяйственной культуры, обеспечивающие оптимальное минеральное питание растений и защиту от вредных организмов и полегания;

4) рассчитанные на достижение урожайности культуры, близкой к ее биологическому потенциалу, с заданным качеством продукции с помощью достижений научно-технического прогресса при минимальных экологических рисках, они относятся к категории так называемого точного земледелия с использованием прецизионной техники, современных препаратов, информационных технологий.

52. По критерию интенсивности различают четыре категории технологий. Что относится нормальным?

1) ориентированные на использование естественного плодородия почв без применения удобрений и других химических средств или с ограниченным их использованием;

2) обеспеченные минеральными удобрениями и пестицидами в том минимальном количестве, которое позволяет осваивать почвозащитные системы земледелия, поддерживать средний уровень окультуренности почв, устранять дефицит элементов минерального питания и давать удовлетворительное качество продукции, эти технологии используются для пластичных сортов зерновых;

3) рассчитанные на получение планируемого урожая высокого качества в системе непрерывного управления продукционным процессом сельскохозяйственной культуры, обеспечивающие оптимальное минеральное питание растений и защиту от вредных организмов и полегания;

4) рассчитанные на достижение урожайности культуры, близкой к ее биологическому потенциалу, с заданным качеством продукции с помощью достижений научно-технического прогресса при минимальных экологических рисках, они относятся к категории так называемого точного земледелия с использованием прецизионной техники, современных препаратов, информационных технологий.

53. По критерию интенсивности различают четыре категории технологий. Что относится интенсивным?

1) ориентированные на использование естественного плодородия почв без применения удобрений и других химических средств или с ограниченным их использованием;

2) обеспеченные минеральными удобрениями и пестицидами в том минимальном количестве, которое позволяет осваивать почвозащитные системы земледелия, поддерживать средний уровень окультуренности почв, устранять дефицит элементов минерального питания и давать удовлетворительное качество продукции, эти технологии используются для пластичных сортов зерновых;

3) рассчитанные на получение планируемого урожая высокого качества в системе непрерывного управления продукционным процессом сельскохозяйственной культуры, обеспечивающие оптимальное минеральное питание растений и защиту от вредных организмов и полегания;

4) рассчитанные на достижение урожайности культуры, близкой к ее биологическому потенциалу, с заданным качеством продукции с помощью достижений научно-технического прогресса при минимальных экологических рисках, они относятся к категории так называемого точного земледелия с использованием прецизионной техники, современных препаратов, информационных технологий.

54. По критерию интенсивности различают четыре категории технологий. Что относится высокоинтенсивным?

1) ориентированные на использование естественного плодородия почв без применения удобрений и других химических средств или с ограниченным их использованием;

2) обеспеченные минеральными удобрениями и пестицидами в том минимальном количестве, которое позволяет осваивать почвозащитные системы земледелия, поддерживать средний уровень окультуренности почв, устранять дефицит элементов минерального питания и давать удовлетворительное качество продукции, эти технологии используются для пластичных сортов зерновых;

3) рассчитанные на получение планируемого урожая высокого качества в системе непрерывного управления продукционным процессом сельскохозяйственной культуры, обеспечивающие оптимальное минеральное питание растений и защиту от вредных организмов и полегания;

4) рассчитанные на достижение урожайности культуры, близкой к ее биологическому потенциалу, с заданным качеством продукции с помощью достижений научно-технического прогресса при минимальных экологических рисках, они относятся к

категории так называемого точного земледелия с использованием прецизионной техники, современных препаратов, информационных технологий.

55. Продукционный процесс – это:

1) это совокупность операций по управлению процессом производства сельскохозяйственных культур в агроценозах с целью достижения планируемой урожайности и качества продукции при обеспечении экологической безопасности и определенной экономической эффективности.

2) это комплекс мер, основанных на знании и опыте хозяйствования в определенных природных условиях, который включает: применение удобрений, регулирование роста растений, борьбу с сорняками, болезнями и вредителями, т. е. тех действий, которые по существу и являются технологией возделывания сельскохозяйственных культур.

3) это совокупность технологий, технических средств и систем принятия решений, направленных на управление параметрами плодородия, влияющими на рост растений.

4) это совокупность взаимосвязанных процессов, происходящих в растении и формирующих его урожай; к основным процессам относятся фотосинтез, дыхание, рост, а также другие, зависящие от факторов внешней среды.

56. Важнейшей глобальной тенденцией совершенствования почвообработки является:

1) минимизация (применение минимальных и нулевых обработок)

2) увеличение гербицидов и азотных удобрений

3) высокая распаханность

4) нарастание засоренности

57. Минимизация – это:

1) обеспечивает непосредственную организацию работы МТП и получение от нее максимального дохода.

2) предназначен для мониторинга использования техники, выполнения механизированных работ в хозяйствах всех форм собственности, их анализа и обоснования рациональных организационных форм и методов выполнения механизированных работ.

3) применение минимальных и нулевых обработок способствует снижению испарения с поверхности почвы за счет уменьшения аэрации пахотного слоя и мульчирующего эффекта растительных остатков при достаточном их количестве. Благодаря мульче эффективнее используется конденсационная влага.

4) служит для организации механизированных работ в фермерских и коллективных хозяйствах с помощью заказного или оперативного проката тракторов, комбайнов и других сельскохозяйственных машин.

58. Управление посевами - это:

1) это совокупность согласованных растениеводческих мер, которые с учетом зоны выращивания, погодных условий и состояния посевов целенаправленно проводятся для получения оптимальной структуры посевов и реализации специфической для данной местности потенциальной урожайности сорта при оптимальной интенсивности возделывания и минимизации экологического ущерба.

2) это комплекс мер, основанных на знании и опыте хозяйствования в определенных природных условиях, который включает: применение удобрений, регулирование роста растений, борьбу с сорняками, болезнями и вредителями, т. е. тех действий, которые по существу и являются технологией возделывания сельскохозяйственных культур.

3) это совокупность технологий, технических средств и систем принятия решений, направленных на управление параметрами плодородия, влияющими на рост растений.

4) это совокупность технологических приемов для целенаправленной дифференцированной обработки отдельных частей поля с учетом мелкомасштабных различий природных условий для создания наиболее благоприятных условий для роста и развития культурных растений с учетом неоднородности поля по плодородию.

59. После обработки почвы с применением приспособлений ПЛДГ-5 и ПЛДГ-10 дополнительно каждый гектар задерживает:

- 1) 150...200 м³ воды;
- 2) 200...250 м³ воды;
- 3) 250...300 м³ воды;
- 4) 350...400 м³ воды.

60. Основным рабочим органом приспособления ПРНТ-70.000А является:

- 1) плоскорежущая лапа;
- 2) 3-х лопастная крыльчатка;
- 3) одно лопастная крыльчатка;
- 4) сферический диск.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
3	4	3	4	1	4	4	1	4	4	4	1	1	1

15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
2	1	1	4	1	4	4	1	3	4	1	4	4	4

29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
4	3	2	2	4	4	1	2	4	1	2	3	2	1

43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56
4	3	4	4	4	4	1	4	1	2	3	4	4	1

57	58	59	60
3	2	3	2

Тестовые задания с множественным выбором:(2-3 правильных ответа):

1. Ветровая эрозия возникает как следствие аэродинамического воздействия воздушного потока на поверхность диспергированного почвенного слоя. При этом происходит транспортирование воздушным потоком частиц различных фракции следующими вариантами:

- 1) перекачивание по поверхности частиц 0,5...1 мм

- 2) смыв частиц 1...2 мм
- 3) сальтация частиц 0,1...0,5 мм
- 4) аэрозольный перенос частиц менее 0,1 мм

2. Показателями, характеризующими аэродинамическую стойкость почв к дефляции:

- 1) критическая скорость ветра
- 2) коэффициент парусности
- 3) допустимая степень распыленности верхнего слоя почвы
- 4) допустимая степень распыленности нижнего слоя почвы

3. Противозерозионная эффективность стерни зависит от:

- 1) длины
- 2) концентрации
- 3) состояния и положения
- 4) диаметра стебля

4. В эрозионно опасных районах применяют почвозащитную систему обработки почвы, которая достигается:

- 1) безотвальной обработкой почвы с сохранением стерни
- 2) фрезерованием почвы
- 3) мульчирующей обработкой с заделкой пожнивных остатков
- 4) сокращением числа обработок

5. Борьба с водной эрозией включает проведение следующих обработок почвы:

- 1) вспашка с почвоуглубителями или вырезными корпусами
- 2) образование лунок или прерывистых борозд
- 3) фрезерование
- 4) кротование

6. Применение комбинированных агрегатов приводит к:

- 1) уменьшению вредного воздействия колесных движителей на почву
- 2) уменьшению производительности
- 3) сокращению срока проведения операции
- 4) снижению затрат

7. Какие методы расчета эрозионных процессов применяются:

- 1) эмпирические
- 2) динамические
- 3) гидромеханические
- 4) логико-математические

8. Протекание эрозионного процесса для почвогрунтов без учета инфильтрации возможно, когда:

- 1) эродлируемый почвогрунт практически водонепроницаем

- 2) скорость разрушения слоя почвогрунта водным потоком значительно превышает скорости движения фронта инфильтруемой в почву воды
- 3) скорость разрушения слоя почвогрунта водным потоком равна скорости движения фронта впитываемой в почву воды
- 4) скорость разрушения слоя почвогрунта водным потоком значительно меньше скорости движения фронта инфильтруемой в почву воды

9. В настоящее время применяют следующие способы определения эрозионной стойкости почвогрунтов

- 1) косвенно-лабораторный способ
- 2) способ размыва струей воды
- 3) способ размыва в центробежных приборах и устройствах
- 4) теоретический способ

10. К основным показателям роста оврагов следует отнести:

- 1) длина и ширина
- 2) глубина
- 3) тип и вид
- 4) площадь и объем

11. Минимальная обработка почвы включает:

- 1) сокращение количества операции,
- 2) снижение глубины обработки,
- 3) совмещение нескольких технологических операции за один проход агрегата,
- 4) сокращение посевных площадей

12. Для выполнения мелиоративных работ применяют машины:

- 1) специальные
- 2) дорожные
- 3) сельскохозяйственные
- 4) комбинированные

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1,3,4	1,3	1,2,3	1,3,4	1,2,4	1,3,4	1,3,4	1,2,3	1,2,3	1,2,4	1,2,3	1,2,3

Ситуационные (расчетные) задания:

1. Для снижения уплотнения почвы при ее обработке необходимо:

- 1) выбрать оптимальную колею трактора
- 2) повысить тягово-сцепные свойства
- 3) применить технологическую колею
- 4) применить широкопрофильные шины

2. При каком соотношении твердой, жидкой и газообразной фаз почвы складываются оптимальные условия для роста и развития с/х культур.

- 1) 1:1,5:1
- 2) 2:1:2
- 3) 1:0,5:1,35
- 4) 1,5:1:1

3. Так как зерновые и пропашные культуры относятся к почворазрушающим культурам, то для частичной компенсации негативного влияния необходимо выполнить:

- 1) севооборот
- 2) сократить дозу внесения удобрений
- 3) глубокую обработку
- 4) противозрозионные мероприятия

4. Какие приспособления применяются при борьбе с эрозией на плугах

- 1) ПРНТ-70.000А
- 2) ПЛДГ-5 и ПЛДГ-10
- 3) ППБ-0,6
- 4) КПГ-2,2

5. Какие приспособления применяются при борьбе с эрозией на луцильниках

- 1) ПЛДГ-5 и ПЛДГ-10
- 2) ПРНТ-70.000А
- 3) КПГ-2,2
- 4) ППБ-0,6

6. Какие приспособления применяются при борьбе с эрозией на культиваторах

- 1) ПЛДГ-5 и ПЛДГ-10
- 2) ПРНТ-70.000А
- 3) КПГ-2,2
- 4) ППБ-0,6

7. Для сохранения стерни на поверхности почвы необходимо обрабатывать почву:

- 1) оборотным плугом
- 2) ПРНТ-70.000А
- 3) КПГ-250
- 4) ППБ-0,6

8. Для разрушения уплотненного почвенного горизонта применяют такие агротехнические приемы, как периодическое (раз в два-пять лет) рыхление почвы на глубину до 30 см с помощью:

- 1) культиватора для сплошной обработки КПС-4
- 2) плуг ПЛН-3-35
- 3) культиватор КПГ-250А
- 4) приспособление ПРНТ-70.000А

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

1	2	3	4	5	6	7	8
4	4	1	1	1	4	3	3

6. Социальная адаптация и реабилитация молодых инвалидов на рынке труда
(семестр: 3; промежуточная аттестация: зачет)

База тестов

1. Сообщают информацию из внешней среды ... ощущения.

- а) проприоцептивные;
- б) интероцептивные;
- в) органические;
- г) экстероцептивные.

Правильный ответ: в

2. Выделение одного объекта или его части посредством механизма внимания в один момент времени является таким свойством восприятия как...

- а) предметность;
- б) целостность;
- в) избирательность;
- г) константность.

Правильный ответ: в

3. Соединение существенных свойств и связывание их с классом явлений, называется.

- а) умозаключением;
- б) обобщением;
- в) конкретизацией;
- г) анализом.

Правильный ответ: б

4. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков, называется.

- а) сознанием;
- б) мотивацией;
- в) волей;
- г) потребностью.

Правильный ответ: в

5. Найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных
Психология изучает:

- а) жизнь людей;
- б) психические процессы и психические свойства личности;
- в) строение человека;
- г) окружающий нас мир.

Правильный ответ: б

6. Установите правильную последовательность основных этапов развития психологии:

- а) Психология как наука о поведении;
- б) Психология как наука о сознании;
- в) Психология как наука о душе;
- г) Психология как наука, изучающая объективные закономерности проявления и механизмы психики.

Правильный ответ: в,б,а,г

7. Установите соответствие структуры психики человека:

1) психические процессы	а) определившийся в данное время относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности
2) психические состояния	б) динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений
3) психические свойства	в) устойчивые образование, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека

Ответы:

1) соответствует __, 2) соответствует __, 3) соответствует __

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в

8. К методам психологии относятся:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) метод тестов;
- г) обобщение.

Правильный ответ: а,б,в

9. Закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания изучает:

- а) социальная Психология;
- б) возрастная Психология;
- в) педагогическая Психология;
- г) медицинская Психология.

Правильный ответ: в

10. То, ради чего осуществляется деятельность:

- а) мотивация;
- б) мотив;
- в) потребность;
- г) действие.

Правильный ответ: б

11. Совокупность психических, физиологических и социальных особенностей конкретного, с точки зрения, его уникальности:

- а) личность;
- б) человек;
- в) индивид;
- г) индивидуальность.

Правильный ответ: г

12. Установите соответствие потенциалов личности:

1) гносеологический (познавательный)	а) определяется приобретенной ею в процессе социализации системой ценностных ориентаций в нравственной, политической, религиозной, эстетической сферах
2) аксиологический (ценностный)	б) определяется объемом и качеством информации, которой располагает личность
3) творческий	в) определяется мерой и формами ее общительности, характером и прочностью контактов, устанавливаемых ею с другими людьми
4) коммуникативный	г) определяется полученными ею и самостоятельно выработанными умениями и навыками, способностями к действию созидательному или разрушительному, продуктивному или репродуктивному и мерой их реализации в той или иной сфере деятельности
5) художественный	д) определяется уровнем, содержанием, интенсивностью ее художественных потребностей и тем, как она их удовлетворяет

Ответы:

- 1) соответствует __, 2) соответствует __, 3) соответствует __, 4) соответствует __, 5) соответствует __

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в, 4-д

1. *Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и легкость овладения ими – это _____*

Правильный ответ: способности

14. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) эмоцией;
- б) рефлексией;
- в) сознанием;
- г) волеизъявлением;
- д) кратковременной;
- е) эхонической.

Правильный ответ: в

15. Человек, умеющий влиять на коллектив в системе межличностных отношений, основанных на чувствах симпатии или антипатии, принятия или неприятия, - это:

- а) лидер;
- б) руководитель;
- в) партнер;
- г) авторитет.

Правильный ответ: г

16. В нашей стране термин «психология управления» начал впервые использоваться:

- а) в 20-х годах XX в.

б) в 50-х годах XX в.

в) в 60-х годах XX в.

Правильный ответ: а

17. Функция руководителя, посредством которой достигаются поддержание управляемых процессов в рамках, заданных программой, планами:

а) планирование;

б) организация;

в) регулирование;

г) контроль.

Правильный ответ: г

18. Какие из перечисленных групп методов не относят к методам управления:

а) административные;

б) правовые;

в) экономические;

г) психологические;

д) управленческо-воспитательные.

Правильный ответ: а, э, г, д

19. Форма управленческого общения между руководителем и подчиненными:

а) персональная;

б) социальная;

в) дружеская.

Правильный ответ: а

20. Отечественные ученые первыми указавшие на необходимость разработки психологии управления как самостоятельной науки:

а) В.Ф. Рубахин и А.В. Филиппов;

б) Е.Е. Вендров и Л.Н. Уманский;

в) А.Н. Журавлев и Л.Н. Уманский.

Правильный ответ: б

21. Направленное воздействие на систему или отдельные процессы, происходящие в ней, с целью изменения ее состояния и придания новых свойств и качеств:

а) руководство;

б) управление;

в) лидерство.

Правильный ответ: б

22. Каким из перечисленных признаков не характеризуется благоприятный социально- психологический климат:

а) доверие и высокая требовательность друг к другу;

б) доброжелательная и деловая критика;

в) давление руководителя на подчиненных;

г) удовлетворенность принадлежностью к коллективу.

Правильный ответ: б, г

23. Нижний качественный предел малой группы:

а) 2 человека;

б) 10 человек;

в) 12 человек.

Правильный ответ: а

24. Социальная группа, определяемая как открытая система, характеризующаяся сложным многоуровневым строением:

а) коллектив;

б) организация;

в) ассоциация;

г) корпорация.

Правильный ответ: а

25. К организационным конфликтам, которые порождаются противоречиями самой организации, не относится:

а) внешний конфликт целеполагания;

б) внутриорганизационный конфликт;

в) позиционный конфликт;

г) внутриличностный конфликт.

Правильный ответ: а, г

26. Что из перечисленного является видами ответственности руководителя, как должностного лица:

а) моральная, уголовная, процессуальная;

б) дисциплинарная, материальная, уголовная;

в) уголовная, материальная, моральная;

г) гражданская; уголовная, процессуальная.

Правильный ответ: б

27. Совокупность приемов и средств воздействия на управляемый объект для достижения поставленных целей представляет собой:

а) способ воздействия;

б) метод воздействия;

в) технологию воздействия;

Правильный ответ: а

28. Поток информации, направленный от руководителя к подчиненным составляет:

а) восходящую коммуникацию;

б) нисходящую коммуникацию;

в) горизонтальную коммуникацию.

Правильный ответ: б

29. Какой из перечисленных методов не является методом воздействия руководителя на подчиненных:

а) властного принуждения;

б) вознаграждения (поощрения);

в) убеждения;

г) моделирования ситуации.

Правильный ответ: а

30. К основным характеристикам коллективного субъекта деятельности не относится:

- а) целенаправленность;
- б) интегрированность;
- в) иерархичность;
- г) мотивированность;
- д) организованность.

Правильный ответ: б, в

31. Взаимодействие между членами организации, направленное на реализацию функции управления ею:

- а) организационное;
- б) управленческое;
- в) межличностное;
- г) межгрупповое.

Правильный ответ: б

32. Вид делового общения, в ходе которого осуществляется организованное, целенаправленное взаимодействие руководителя с коллективом посредством обмена мнениями:

- а) деловая беседа;
- б) деловое совещание;
- в) деловые переговоры;
- г) публичное выступление.

Правильный ответ: б

33. Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы:

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) меланхолик;
- г) флегматик.

Правильный ответ: г

34. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

Правильный ответ: а

35. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

Правильный ответ: г

36. Подверженность человека групповому давлению, изменение своего поведения под влиянием других лиц, сознательная уступчивость человека мнению большинства группы для избегания конфликта с ней – это _____

Правильный ответ: конформность

37. Взаимодействие двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата – это:

- а) общение;
- б) деятельность;
- в) обучение;
- г) игра.

Правильный ответ: б

38. Сторона общения, в основе которой лежит взаимный обмен информацией между партнерами по общению, передача и прием знаний, мнений, чувств, называется:

- а) коммуникативной;
- б) интерактивной;
- в) перцептивной;
- г) социальной.

Правильный ответ: а

39. Сторона общения, в основе которой лежат процессы восприятия и понимания людьми друг друга, называется:

- а) интерактивной;
- б) перцептивной;
- в) коммуникативной;
- г) социальной.

Правильный ответ: в

40. Сумма или совокупность психологических характеристик человека, определяющих его место в группе, - это:

- а) статус;
- б) роль;
- в) образ;
- г) положение.

Правильный ответ: б

41. К организационным конфликтам, которые порождаются противоречиями самой организации, не относится:

- а) внешний конфликт целеполагания;
- б) внутриорганизационный конфликт;
- в) позиционный конфликт;
- г) внутриличностный конфликт.

Правильный ответ: а, г

42. К основным характеристикам коллективного субъекта деятельности не относится:

- а) целенаправленность;
- б) интегрированность;
- в) иерархичность;
- г) мотивированность;
- д) организованность.

Правильный ответ: в

43. Большинство авторов среди требований к личности руководителя

выделяют три группы качеств (исключите лишнее):

- а) личные;
- б) квалификационные;
- в) организационные;
- г) функциональные.

Правильный ответ: г

44. Совокупность приемов и средств воздействия на управляемый объект для достижения поставленных целей представляет собой:

- а) способ воздействия;
- б) метод воздействия;
- в) технологию воздействия.

Правильный ответ: а

45. Технические средства в достижении эффективности коммуникаций:

- а) затрудняют контакты;
- б) повышают оперативность в заключении контрактов;
- в) устраняют психологические последствия нежелательных личных контактов.

Правильный ответ: б

46. Своеобразный сплав эмоционального и интеллектуального в группе представляет собой:

- а) психические образования группы;
- б) психические процессы группы;
- в) социально-психологический климат группы.

Правильный ответ: в

47. Коллегиальное рассмотрение всех предложенных альтернатив и полное согласие в процессе выбора лучшей из них составляет суть принципа:

- а) консенсуса;
- б) рациональности;
- в) конкретности.

Правильный ответ: а

48. Неправильное отношение в процессе общения членов группы относится к барьерам:

- а) неправильных установок сознания;
- б) организационно-психологическим;
- в) социально-психологическим.

Правильный ответ: в

49. Понятия «индивид», «личность», «человек», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:

- а) соподчинения;
- б) включения;
- в) предрасположенности.

Правильный ответ: б

50. Первым исследователем, поставившим вопрос о разработке психологии управления как науки, стал:

- а) Добрынин;
- б) Керженцев;

в) Вендров.

Правильный ответ: в

51. Неформальный лидер:

а) человек, влияющий на поведение членов группы силой своего личного авторитета;

б) человек, на которого официально возложены функции управления;

в) член группы, который отличается от других индивидуальными особенностями.

Правильный ответ: а

52. Организация эффективного взаимодействия в процессе работы экспертов и отсутствие возможности проверки актуальной эффективности принимаемых решений из предлагаемых альтернатив относится к трудностям:

а) взаимодействия исполнителей;

б) мотивации исполнителей;

в) выбора управленческого решения.

Правильный ответ: в

53. Совокупность взаимосвязанных методов, приемов, средств и процедур выработки и принятия управленческих решений представляет собой ... принятия решения:

а) методику;

б) технологию;

в) средство.

Правильный ответ: б

54. Влияние мотивации на групповое поведение человека:

а) повышает эффективность деятельности;

б) определяет групповое мнение;

в) разобщает групповые интересы.

Правильный ответ: а

55. Конгломераты:

а) формальные группы;

б) неорганизованные или случайно организованные группы;

в) ассоциации.

Правильный ответ: б

56. Риск, связанный со степенью эффективности, прогнозируемой в момент принятия решений, когда ожидается высокая эффективность выполнения задач, называется:

а) оправданным риском;

б) стандартным риском;

в) авантюризмом.

Правильный ответ: а

57. Понятие «жизненный путь» введено в отечественную психологию:

а) Лурией;

б) Рубинштейном;

в) Ананьевым.

Правильный ответ: в

58. Согласно управленческой “решетке” Блейка и Моутона стиль управления руководителя по избеганию конфликтов, максимуму внимания к людям и минимуму к производству называется:

- а) «Гуманизация»;
- б) «Поиск компромиссов»;
- в) «Невмешательство».

Правильный ответ: а

59. Система групповых ожиданий и требований относительно исполнения индивидом социальных ролей называется:

- а) позицией;
- б) экспектацией;
- в) установкой.

Правильный ответ: б

60. Наиболее предпочтительным определением коммуникации можно считать:

- а) систему управления посредством информации;
- б) передачу информации на большом расстоянии;
- в) связи между людьми в процессе совместной деятельности.

Правильный ответ: в

61. Целью психологии управления является:

- а) совершенствование экологической среды;
- б) разработка психологических путей повышения эффективности организационных;
- в) увеличение товарооборота.

Правильный ответ: б

62. Социально-психологический механизм сохранения, накопления и воспроизведения социального опыта членов группы относится к:

- а) групповым интересам;
- б) групповому мнению;
- в) традициям группы.

Правильный ответ: в

63. Согласно управленческой “решетке” Блейка и Моутона стиль управления руководителя с максимумом внимания к работе, производству и минимумом к людям называется:

- а) «Поиск компромиссов»;
- б) «Жесткое администрирование»;
- в) «Невмешательство».

Правильный ответ: б

64. Словесное воздействие на людей, при котором достигается минимизация потери информации:

- а) фасцинация;
- б) интеракция;
- в) перцепция.

Правильный ответ: а

65. С этим связано преодоление субъективных ошибок, допускаемых руководителем в процессе управленческой деятельности:

- а) приобретением опыта деятельности;

- б) психологической подготовкой;
 - в) профессиональной подготовкой.
- Правильный ответ: б

66. Стил ь принятия решений, при котором принятие решения поручается высокоорганизованной команде, которая способна самостоятельно определять способ достижения цели управления и исполнителей, называется:

- а) попустительским;
- б) авторитарным;
- в) делегирующим.

Правильный ответ: в

67. Таким менеджментом называется управление делами организации, фирмы, когда в разработке и принятии наиболее ценных решений участвуют все члены организации:

- а) распределенным;
- б) партиципативным;
- в) корпоративным.

Правильный ответ: б

68. Таким называется риск в принятии управленческого решения, рассчитанный на ситуативные преимущества стороны, принимающей это решение:

- а) конформным;
- б) целенаправленным;
- в) мотивированным.

Правильный ответ: в

69. Навыки и умения в структуре личности являются психическими:

- а) процессами;
- б) образованиями;
- в) состояниями.

Правильный ответ: б

70. Такой компетентностью называется владение руководителем приемами личностного саморазвития, самовыражения, самореализации:

- а) личностной;
- б) специальной;
- в) организационно-методической.

Правильный ответ: а

71. Типы ситуаций принятия решения, которые разделены на закрытые и открытые, предложены:

- а) Дружининым;
- б) Томашевским;
- в) Козелецким.

Правильный ответ: в

72. Деятельность организации, направленная на приведение кадрового потенциала в соответствие целям и стратегии развития:

- а) кадровая политика;
- б) кадровый резерв;

в) дивизиональная оргструктура.

Правильный ответ: а

73. В теории личности Адлера принцип активности нашел свое воплощение в этом понятии:

а) смысл жизни;

б) цель жизни;

в) целеустремленность.

Правильный ответ: б

74. Род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека – это...

а) специальность;

б) профессия;

в) работа.

Правильный ответ: б

75. Выдающиеся способности личности в определенной деятельности - это....

а) талант;

б) гениальность;

в) дар.

Правильный ответ: а

76. Эмоциональная возбудимость человека и его восприимчивость к впечатлениям внешнего мира - это...

а) характер;

б) удивление;

в) темперамент.

Правильный ответ: в

77. Отражение отдельных свойств, предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств - это...

а) восприятие;

б) ощущение;

в) чувствительность.

Правильный ответ: б

78. Что такое специальность?

а) род трудовой деятельности, требующий специальных знаний;

в) более узкая область приложения физических и духовных сил;

г) цель труда.

Правильный ответ: б

79. Умение правильно оценить себя - это...

а) заниженная самооценка;

б) адекватная самооценка;

в) завышенная самооценка.

Правильный ответ: б, в

80. Индивидуальные особенности личности – это...

а) интерес;

б) способность;

в) склонность.

Правильный ответ: б

81. Психический процесс создания новых образов – это...

а) память;

б) внимание;

в) воображение.

Правильный ответ: б

82. Представление человека о желаемом образе жизни – это...

а) жизненный план;

б) мотив;

в) профессиональный план.

Правильный ответ: а

83. Что такое мышление?

а) направленность и сосредоточение сознания человека на определенном объекте;

б) процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека;

в) длительное сосредоточение внимания на объекте.

Правильный ответ: б

84. Какое представление ложное?

а) временное;

б) визуальное;

в) слуховое.

Правильный ответ: в

85. Что такое профессиональный план?

а) представление человека о желаемом образе жизни;

б) обоснованное представление об избранной области трудовой деятельности, способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста;

в) то, что побуждает человека к профессиональной деятельности.

Правильный ответ: б

86. Что такое способность?

а) индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности;

б) побуждения познавательного характера;

в) эмоционально окрашенное отношение человека к определенному виду деятельности.

Правильный ответ: а

87. Что такое объём?

а) количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно;

б) степень сосредоточенности на объекте;

в) намеренный перенос внимания с одного объекта на другой.

Правильный ответ: а

88. Более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии – это...

а) профессия;

б) специальность;

в) работа.

Правильный ответ: б

89. Наивысшая степень творческих проявлений личности - это...

а) интерес;

б) талант;

в) гениальность.

Правильный ответ: в

90. Человек быстрый, порывистый, неуравновешенный – это...

а) холерик;

б) флегматик;

в) меланхолик.

Правильный ответ: а

91. Человек живой, подвижный, быстро отзывающийся на окружающие события - это...

а) флегматик;

б) холерик;

в) сангвиник.

Правильный ответ: в

92. Человек легко ранимый, склонный глубоко переживать даже незначительные неудачи - это...

а) меланхолик;

б) холерик;

в) сангвиник.

Правильный ответ: а

93. Способность оценивать себя называется:

а) самодеятельность;

б) самооценка;

в) самопрезентация;

г) самовосприятие.

Правильный ответ: б

94. Что не является типичной ошибкой при выборе профессии?

а) незнание мира профессий;

б) незнание зарплаты;

в) незнание себя.

Правильный ответ: б

95. Меланхолику не рекомендуется работать

а) терапевтом;

б) хирургом;

в) окулистом;

г) рентгенологом.

Правильный ответ: б

96. Экстраверту лучше заниматься

а) научной деятельностью;

б) конкретным практическим трудом;

- в) обслуживанием клиентов;
- г) вычислениями и расчетами.

Правильный ответ: в

97. Структура личности в психологии:

- а) классификация профессиональных навыков человека;
- б) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
- в) этапы прохождения личностного роста индивидом.

Правильный ответ: б

98. Личность это в психологии (определение):

- а) человек на всех стадиях взросления;
- б) индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
- в) набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

Правильный ответ: в

99. Определение «структура личности» в психологии:

- а) классификация человеческих потребностей в зависимости от социального статуса;
- б) градация профессиональных навыков индивида;
- в) связь и взаимодействие различных ее компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций.

Правильный ответ: в

100. Мотивы личности в психологии:

- а) движущая и направляющая сила деятельности;
- б) тайны и желания индивида;
- в) факторы, объясняющие поведения индивида.

Правильный ответ: а

101. Адаптация – это:

- а) приспособление работников к новым профессиональным, социальным, экономическим условиям труда;
- б) взаимное приспособление работников и организации путем постоянной ввббатываемости сотрудников к новым условиям;
- в) приспособление организации к изменившимся условиям;
- г) процесс повышения квалификации нового сотрудника.

Правильный ответ: а

102. В чем заключается социально-психологический аспект адаптации?

- а) приспособление к новым физическим и психологическим условиям;
- б) приспособление к относительно новому условию;
- в) полное и успешное овладение новой профессией;
- г) адаптация к трудовой деятельности на уровне организма работника в целом, результатом чего становятся меньшие изменения и его функционального состояния.

Правильный ответ: а

103. Ученые выделяют следующие виды адаптации:

- а) первичная, вторична, функциональная;
- б) устойчивая, неустойчивая, прогрессирующая;

в) скрытая, ясная, функциональная;
г) профессиональная, психофизическая, социально-психологическая.
Правильный ответ: г

103. С какого процесса начинается адаптация работников в коллективе?

- а) приспособления;
- б) ориентации;
- в) идентификации;
- г) аккредитация.

Правильный ответ: б

104. Социальная адаптация – это:

- а) приспособление индивида к условиям социальной среды;
- б) это явление приспособленности индивида к условиям социальной среды;
- в) это результат приобщения индивида к условиям социальной среды;
- г) это процесс социализации индивида.

Правильный ответ: а

105. Закончите предложение: «Приспособление индивида к новым изменяющимся условиям окружающей среды - это.....»:

- а) содействие;
- б) конфликт;
- в) сотрудничество;
- г) адаптация.

Правильный ответ: г.

106. Психические состояния это:

- а) временные уровни активности личности;
- в) интроспективно вызванные образы;
- г) желание человека .

Правильный ответ: а

107. При психическом утомлении человек испытывает:

- а) агрессию;
- б) снижение сил;
- в) чувство фрустрации;
- г) радость.

Правильный ответ: б

108. Метод Э. Куэ основан на:

- а) мышечной релаксации;
- б) медитации;
- в) на проникновение в сущность объекта сосредоточения;
- г) саморазвитии.

Правильный ответ: а

109. Психика человека условно состоит из следующих компонентов:

- а) эмоций, чувств, переживаний;
- б) темперамента, характера, воли;
- в) подсознания, сознания, моторики.

Правильный ответ: в

110. Управление своими эмоциями обычно предусматривает:

- а) переживание их;
- б) познание их;
- в) подчинение им.

Правильный ответ: б

110.Обида - это:

- а) чувство, возникающее при столкновении человека с явлениями, на которые он не может повлиять;
- б) чувство, возникающее при столкновении собственной модели поведения с реальным поведением другого, значимого человека.

Правильный ответ: а

111.«Человек воли» обычно выполняет то, что ему:

- а) нравится;
- б) хочется, а не нужно;
- в) нужно, а не хочется.

Правильный ответ: в

112. Стрессом обычно называют:

- а) благоприятные факторы, влияющие на организм;
- б) неблагоприятные факторы, влияющие на организм.

Правильный ответ: б

113. Релаксация - это:

- а) возбуждение, активизация деятельности;
- б) покой, расслабление, отдых.

Правильный ответ: б

114. Блок тренировки в прогрессивной мышечной релаксации

- а) воображение;
- б) расслабление мышц;
- в) расслабление ног;
- г) расслабление рук;
- д) релаксация.

Правильный ответ: г

115. _____ сравнивал болезненные представления с застрявшими в предсознательной части Эго штампами, которые можно постепенно выбить и заменить другими

- а) Куэ;
- б) Маслоу;
- в) Фрейд;
- г) Шульц;
- д) Юнг.

Правильный ответ: а

116. «Более глубокие стадии аутогенного погружения сопровождаются ощущением легкости, невесомости тела, внутренней свободы, максимальной концентрацией на внутренних ощущениях и переживаниях и являются измененными состояниями сознания активной природы, как неспецифические компенсаторные реакции психики, направленные на оптимизацию психической деятельности в непрерывно

изменяющихся условиях окружающей действительности» – описание

- а) Куэ;
- б) Минкевича;
- в) Фрейда;
- г) Шульца;
- д) Юнга.

Правильный ответ: б

117. «Формулы должны быть _____, — говорит Куэ, — они предназначаются не для нашего сознательного, критически настроенного Я, а исключительно как представление, как детские формулы»

- а) взрослыми;
- б) волевыми;
- в) детскими
- г) интересными;
- д) позитивными.

Правильный ответ: в

118. Аутогенная тренировка является одним из способов

- а) нарушения;
- б) переживаний;
- в) самовнушения;
- г) саморегуляции;
- д) снятия стресса.

Правильный ответ: в

119. Аутогипнотический транс – это метод

- а) Куэ;
- б) Маслоу;
- в) Фрейда;
- г) Шульца;
- д) Юнга.

Правильный ответ: г

120. В переводе с греческого аутотренинг означает

- а) autos – мы и gennaο – творим;
- б) autos – они и gennaο – помогают;
- в) autos – сам и gennaο – помогаю;
- г) autos – сам и gennaο – понимаю;
- д) autos – сам и gennaο – рождаю.

Правильный ответ: д

121. Задачи саморегуляции

- а) повышение наблюдательности, выраженности стрессовых реакций и предотвращение их нежелательных последствий;
- б) снижение биологической напряженности, выраженности стрессовых реакций и предотвращение их нежелательных последствий;
- в) снижение психофизиологической напряженности, выраженности стрессовых реакций и предотвращение их нежелательных последствий;
- г) снижение эффективности, выраженности стрессовых реакций и предотвращение их нежелательных последствий;
- д) увеличение психофизиологической напряженности, выраженности стрессовых

реакций и предотвращение их нежелательных последствий.

Правильный ответ: в

122. Йозефом Вольпе родился в

- а) 1899 году;
- б) 1900 году;
- в) 1911 году;
- г) 1915 году;
- д) 1925 году.

Правильный ответ: г

123. К высшей ступени аутогенной тренировки Шульц относил упражнения, цель которых заключается в тренировке

- а) моторики;
- б) памяти;
- в) процессов воображения;
- г) процессов движения;
- д) процессов мышления.

Правильный ответ: в

124. К числу позитивных эффектов АТ относят следующее

- а) аутогенная тренировка не улучшает психические функции человека: активизирует память, внимание, воображение, образное мышление, усиливает творческий потенциал человека;
- б) аутогенная тренировка улучшает физиологическое и социальное функционирование личности;
- в) аутогенная тренировка является небольшим средством релаксации;
- г) аутогенная тренировка является эффективным средством преодоления стресса, снятия эмоционального и физического;
- д) с помощью аутогенной тренировки можно избавиться от невротических симптомов (головной боли, бессонницы, «перебоев в сердце», импотенции и многих других), а также, используя навыки аутогенного погружения в комплексе с другими лечебными факторами (прежде всего, фармакотерапией), значительно повысить эффективность лечения многих хронических заболеваний.

Правильный ответ: г, д

125. Какие методы классификации саморегуляции выделяет Щербатых Ю.В.?

- а) биологические;
- б) биохимические;
- в) природные;
- г) физические;
- д) химические.

Правильный ответ: б, г

126. Классификацию способов саморегуляции предложил

- а) Куз;
- б) Тимофеев;
- в) Фрейд;
- г) Шульц;
- д) Юнг.

Правильный ответ: б

127. Медитация на цвете повторяется до тех пор, пока пациент не научится

- а) визуализировать цветные образы;
- б) обучать других;
- в) отдыхать;
- г) размышлять;
- д) фантазировать.

Правильный ответ: а

128. Метод прогрессивной мышечной релаксации был создан

- а) Джейкобсоном;
- б) Куэ;
- в) Фрейдом;
- г) Шульцем;
- д) Юнгом.

Правильный ответ: а

129. Метод прогрессивной мышечной релаксации позволяет клиенту научиться произвольно управлять

- а) вниманием;
- б) воображением;
- в) мышцами;
- г) памятью;
- д) степенью напряжения своего тела.

Правильный ответ: д

130. Метод систематической десенсибилизации был предложен

- а) Вольпе;
- б) Куэ;
- в) Фрейдом;
- г) Шульцем;
- д) Юнгом.

Правильный ответ: а

131. Определение релаксационного состояния как «энергетический антипод стресса, рассматриваемый со стороны его проявлений, особенностей формирования и механизмов запуска» предложил

- а) Куэ;
- б) Филимоненко;
- в) Фрейд;
- г) Шульц;
- д) Юнг.

Правильный ответ: б

132. Основание для метода аутогенной тренировки включают приемы

- а) взаимопомощи;
- б) гимнастики;
- в) иррациональной психотерапии;
- г) самовнушения;
- д) хатха – йоги и раджи – йоги.

Правильный ответ: г, д

133. Основные рекомендации по выполнению прогрессивной мышечной

релаксации

- а) всегда максимально усиливайте разницу между напряжением и расслаблением;
- б) напрягайте мышцы до ощущения боли;
- в) не засыпайте во время упражнения. Вам нужно научиться расслабляться в любой момент вашей повседневной деятельности. Не стоит осваивать эту технику для того, чтобы уснуть;
- г) никогда максимально усиливайте разницу между напряжением и расслаблением
- д) по ходу упражнений обращайтесь внимание на контраст между ощущениями напряжения и расслабления. Если вы обнаружили, что во время упражнения ваши мысли где-то далеко, сконцентрируйте внимание на мышцах.

Правильный ответ: а, в, д

134. Применение методов саморегуляции помогает достичь трех основных эффектов

- а) активизации;
- б) восстановления;
- в) напряжения;
- г) уменьшения психофизиологической реактивности;
- д) успокоения.

Правильный ответ: а, б, д

135. Процесс освоения метода аутогенной тренировки

- а) включает формирование негативных качеств;
- б) включает формирование позитивных эмоционально-волевых качеств;
- в) не сопровождается вовлечением личности в регуляцию своего состояния;
- г) носит активный, тренирующий характер;
- д) носит пассивный характер.

Правильный ответ: б, г

136. Сам И.Г. Шульц полагал, что этот подготовительный период к медитативным упражнениям должен занимать

- а) восемь месяцев тренировки;
- б) два месяца тренировки;
- в) семь месяцев тренировки;
- г) три тренировки;
- д) четыре месяца тренировки.

Правильный ответ: а

137. Саморегуляция – это

- а) психическое воздействие для целенаправленной регуляции всесторонней деятельности организма, его процессов, реакций и состояний;
- б) психическое самовоздействие для произвольной регуляции всесторонней деятельности организма, его процессов, реакций и состояний;
- в) психическое самовоздействие для целенаправленной регуляции всесторонней деятельности организма, его процессов, реакций и состояний;
- г) психическое самовоздействие для целенаправленной регуляции одной деятельности организма, его процессов, реакций и состояний;
- д) физическое самовоздействие для целенаправленной регуляции всесторонней деятельности организма, его процессов, реакций и состояний.

Правильный ответ: в

138. Фиолетовый цвет – это

- а) страх;
- б) тревога;
- в) уверенность;
- г) чувство обеспокоенности;
- д) чувство покоя.

Правильный ответ: д

139. Формула аутогенной тренировки (АТ)

- а) расслабление + воображение + самовнушение;
- б) расслабление + представление + релаксация;
- в) расслабление + представление + самовнушение;
- д) фантазия + представление + самовнушение.

Правильный ответ: в

140. Цель аутогенной тренировки 1 ступени включает

- а) обучение коллективному вхождению в аутогенное состояние;
- б) обучение самостоятельному вхождению в аутогенное состояние;
- в) оказание влияние на способность передвигаться;
- г) снятие избыточного психоэмоционального напряжения;
- д) снятие стресса.

Правильный ответ: в, г

141. Черный цвет – это

- а) жалость;
- б) радость;
- в) спокойствие;
- г) тревога;
- д) умиротворение.

Правильный ответ: г

142. Что не относится к физиологическим методам саморегуляции?

- а) аутотренинг
- б) дыхательная техника;
- в) массаж;
- г) медитация;
- д) мышечная релаксация.

Правильный ответ: а, г

143. Что такое «катарсис»?

- а) взаимовыручка;
- б) влияние;
- в) медитация;
- г) помощь;
- д) самоочищение.

Правильный ответ: д

144. Шульц рассматривал разработанный им метод аутогенной тренировки как

- а) обеспокоенность;
- б) релаксацию;
- в) самовнушение;
- г) спокойствие;

д) фантазию.

Правильный ответ: в

145. Эдмунд Джейкобсон родился в

а) 1888 году;

б) 1889 году;

в) 1900 году;

г) 1905 году;

д) 1909 году.

Правильный ответ: а

Ситуационные (расчетные) задания:

Ситуационное задание 1

В настоящее время все больше распространяется состояние, которое развивается на фоне хронического стресса и ведет к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов работающего человека. Что это за состояние? Кто наиболее может быть подвержен данному состоянию?

Ответ. Данное состояние – это синдром профессионального (эмоционального) выгорания. Синдрому профессионального выгорания наиболее подвержены:

- ✓ Педантичные люди;
- ✓ Демонстративные;
- ✓ Эмотивные (впечатлительные);
- ✓ Люди с низким уровнем профессиональной защищенности (отсутствие опыта, не повышающие свою квалификацию).

Ситуационное задание 2

Существует несколько типов профессионального развития личности. При профориентационной работе с подростком психологу необходимо определить, по какому типу будет развиваться его личность, для того, чтобы помочь с выбором профессии и адаптацией в жизни. Какие типы профессионального развития личности выделяются? Какие из этих типов наименее благоприятны, а, следовательно, каким из них необходимо уделять наибольшее внимание при работе?

Ответ. Выделяется 4 типа профессионального развития личности. Наименее благоприятны нестабильный тип и тип с множественными выборами:

- ✓ Стабильный тип – человек быстро проходит стадию разведки, быстро закрепляется в профессии, самой долгой по времени является стадия стабилизации, человек долго остается на высоте выбранной профессии, утверждаясь в ней;
- ✓ Обычный тип – проходит все стадии без отклонений;
- ✓ Нестабильный тип – человек выбрав профессию, закрепляется в ней не длительное время, возвращается в стадию разведки. В течение жизни это повторяется несколько (до трех и более) раз. Стадия стабилизации наступает поздно и длится недолго;
- ✓ Тип с множественными проблемами – человек, который находится в поиске профессии всю жизнь. Стадия стабилизации практически не наступает.

Ситуационное задание 3

Определите стили поведения в конфликтных ситуациях.

Ответ: К стилям поведения относим:

Сотрудничество

Соперничество

Избегание
Приспособление

Ситуационное задание 4

Сравнить определения «личность» в отечественной и зарубежной литературе.

Ответ: Личность — субъект социокультурной жизни, самораскрывающий свою индивидуальность в контексте социальных отношений, общения и предметной деятельности.

Ситуационное задание 5

Выберите из приведенных признаков те, которые характеризуют: а) поведение животных, б) человеческую деятельность, в) только игру, г) только учение, д) только труд. Условие развитие психики; упражняемость; деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий; автоматизированность; целенаправленность; мотивированность; условие проявления всех психических реакций; наличие проб и ошибок; направленность на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей; наличие притязаний; направленность на усвоение и применение системы понятий; повторяемость; деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

Ситуационное задание 6

Проанализируйте приведенные примеры и поясните, где речь может идти о деятельности, действии, операции.

Татьяна пишет письмо Онегину; Дантес убивает Пушкина на дуэли; Лебедев впервые осуществляет синтез каучука; Кутузов принимает решение оставить Москву; Павлик Морозов доносит на отца; Лужин мысленно разыгрывает шахматные партии; пан Козлевич давит на газ в «Антилопе Гну», в спешке убывая из Васюков; Дон Кихот воюет с ветряной мельницей; Планк открывает квантовую структуру света; Иван Грозный убивает своего сына Ивана; Витя Малеев вырабатывает характер; Петр I «прорубает окно в Европу»; Марья Антоновна вышивает гладью; Колумб открывает Америку; Коля Синицын проводит эксперименты с пчелами; Буратино пишет диктант; Павлов изучает рефлексы собаки; Робинзон обнаруживает человеческие следы на песке.

Ситуационное задание 7

Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание произвольного и непроизвольного внимания при обучении.

Постановка вопросов; решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени; осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета; особенности воздействующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение); наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности; использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал; постановка существенных целей и задач деятельности; расширение круга представлений и развитие у учащихся познавательных интересов.

Ситуационное задание 8

Какие особенности внимания иллюстрируют приведенные ниже примеры из жизни выдающихся людей? От чего зависит их внимание?

1. А. Фурье до 30-летнего возраста отличался необузданно резвым характером и неспособностью к прилежанию, но, познакомившись с началами математики, стал другим человеком, а впоследствии - ученым.

2. Б. Мальбранш случайно и против своего желания начал читать трактат Декарта о человеке, но чтение это так возбуждающе подействовало на него, что вызвало сильнейшее сердцебиение, из-за которого ему постоянно приходилось откладывать книгу в сторону, чтобы вздохнуть свободно; в итоге он стал картезианцем.

3. Когда мысль И. Ньютона наталкивалась на какую-нибудь научную задачу, он находился во власти постоянного возбуждения, не дающего ему ни минуты покоя.

Ситуационное задание 9

Индивидуальные различия памяти находят свое выражение, в частности, в том, что некоторые люди более продуктивно сохраняют образный материал, другие - словесный, а третьи в равной степени запоминают и тот и другой.

Определите, где в приведенном списке речь идет о наглядно-образном, словесно-логическом (абстрактном) и промежуточном типах памяти. Сталевары помнят множество оттенков красного цвета; математик легко запомнит информацию, сжатую в формулы; продавец помнит цены и вид продукта определенного веса; студент на экзамене помнит, что нужный ему материал был напечатан на странице слева внизу; закройщик помнит лекала распространенных фасонов и легко опознает их по рассказу заказчика; живописец помнит сочетания цветов заката в Гималаях, который он наблюдал в молодости; жители северных районов помнят разные «цвета белого снега»; музыкант по слуху может наиграть любую мелодию; пожилой учитель помнит в лицо учащихся многих своих выпусков; учитель-литератор знает на память огромное количество стихотворений; полиглот свободно владеет 12 языками; читатель, случайно захлопнув книгу, легко находит место, на котором остановился; приехав вторично в малознакомый город, человек представляет себе дорогу к нужному месту.

Ситуационное задание 10

Выберите из приведенного списка особенности следующих видов речи: диалогической, монологической, письменной и внутренней.

Особенности: речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства (жесты, мимика, пантомимика и т. п.); речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения; речь, в которой грамматические связи выражены наиболее полно; в значительной степени произвольная речь; заранее планируемая речь; грамматически бессвязная форма речи; речь, в которой последующие высказывания в большой степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников; речь, при которой возникает необходимость одну и ту же мысль выразить в различных последовательных высказываниях.

ПК-2 Способен управлять производственной деятельностью в области технического обслуживания, ремонта и эксплуатации сельскохозяйственной техники

ПК-2.1 Осуществляет координацию деятельности подразделений сельскохозяйственной организации при реализации перспективных и текущих планов технического обслуживания, ремонта и эксплуатации

ПК-2.2 Организует материально-техническое и кадровое обеспечение подразделений технического обслуживания, ремонта и эксплуатации сельскохозяйственной техники

ПК-2.3 Оценивает эффективность использования ресурсов в процессе технического обслуживания, ремонта и эксплуатации сельскохозяйственной техники в организации

1. Инвестирование научных проектов в агроинженерии (семестр: 1; промежуточная аттестация: экзамен)

1. Термин «Инвестиции» происходит от латинского слова «Invest» - и означает:

- 1) размещать;
- 2) распределять;
- 3) вкладывать;
- 4) определять.

2. Инвестиции в ценные бумаги принято называть:

- 1) портфельными инвестициями;
- 2) инвестиции в реальные активы;
- 3) инвестиции в повышение эффективности;
- 4) не финансовые инвестиции.

3. В зависимости от объектов вложения средств инвестиции различают:

- 1) реальные инвестиции;
- 2) не реальные инвестиции;
- 3) нефинансовые инвестиции;
- 4) не альтернативная прибыль.

4. За счет какого источника управляющая компания паевого инвестиционного фонда производит уплату налога на добавленную стоимость исчисляемого в связи с управлением имуществом фонда?

- 1) имущества фонда;
- 2) прибыли компании;
- 3) данный налог компанией не уплачивается вообще;
- 4) прибыль, направленная предпринимателем на накопление.

5. Существуют типы инвестиционных портфелей:

- 1) портфель, ориентированный;
- 2) портфель, направленный на увеличение объемов производства;
- 3) портфель для целевого использования;
- 4) портфель не ориентирован.

6. Руководитель инвестиционного отдела выполняет функции:

- 1) определение весов корзин;
- 2) определение элементов корзин;
- 3) расчет значений критериев для каждого элемента корзин;
- 4) все ответы верны.

7. Инвестиционный проект делится на фазы:

- 1) прединвестиционная фаза;
- 2) начальная фаза;
- 3) производственная фаза;
- 4) не производить фазы.

8. Структура управления инвестиционным портфелем предусматривает:

- 1) перспективное управление;
- 2) постоянное управление;
- 3) не перспективное;
- 4) не постоянная фаза.

9. Портфельные риски бывают:

- 1) капитальный риск;

- 2) непредвиденный риск;
- 3) ожидаемый риск;
- 4) предвиденный.

10. В рыночной экономике использование лизинга составляет % от общей суммы заемных средств:

- 1) 10 -15%
- 2) 20 – 25%
- 3) 25 – 30%
- 4) 35 - 40%.

11. Фонды помощи являющийся инвестиционными институтами, которые поддерживаются иностранными правительствами – определите размеры инвестиций которые они оказывают:

- 1)от 10т.дол. – до 50т.дол.
- 2) от 50т.дол – до 1млн.дол.
- 3) от 50т.дол. – до 3млн.дол.
- 4) размер не ограничен.

12. Наиболее приемлемой формой вложения средств для стратегического инвестора является:

- 1) создание филиала;
- 2) создание совместного предприятия;
- 3) владение пакетом определенного количества акций;
- 4) ликвидации предприятия.

13. Потенциальные возможности инвестиционного проекта по уровню доходности и платежеспособности определяется:

- 1) выбор схемы финансирования;
- 2) моделирование и оптимизация;
- 3) определением уровня доходности предприятия в которое направлено инвестирование;
- 4) оптимизации.

14. Капитальные вложения по направлению классифицируются:

- 1) производственные – целевые;
- 2) непроизводственные – нецелевые;
- 3) производственные и непроизводственные;
- 4) целевые и нецелевые.

15. Главными источниками финансирования капитальных вложений на предприятии являются:

- 1) прибыль, направляемая предприятием на накопление;
- 2) чистая прибыль, оставшаяся после уплаты налогов;
- 3) амортизационные отчисления;
- 4) прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия.

16. При списании основных фондов до полного перенесения их стоимости на затраты производства и обслуживания недоначисленные амортизационные отчисления компенсируются за счет:

- 1) прибыли, остающейся в распоряжении предприятия;
- 2) за счет собственных оборотных средств;

- 3) за счет кредитов банка;
- 4) за счет амортизационных отчислений.

17. Долгосрочный кредит представляется предприятиям и хозяйственным организациям на принципах:

- 1) возвратности, платности;
- 2) возвратности, обеспеченности;
- 3) возвратности, срочности, платности и обеспеченности;
- 4) обеспеченности и срочности.

18. Погашение кредита после ввода объекта в эксплуатацию производится, начиная:

- 1) после окончания 1 мес.
- 2) после окончания 1 квартала;
- 3) после окончания 6 мес.
- 4) после окончания одного года.

19. Если управляющая компания принимает на себя обязанность выкупить выпущенные ею инвестиционные паи по требованию инвестора в срок, установленный правилами паевого инвестиционного фонда, но не превышающий 15 рабочих дней с даты предъявления требований, то такой паевой инвестиционный фонд можно признать:

- 1) открытым;
- 2) интервальным;
- 3) закрытым;
- 4) непредсказуемый.

20. Каков срок действия лицензий на осуществление деятельности в качестве специализированного депозитария паевых инвестиционных фондов?

- 1) лицензия бессрочна;
- 2) три года;
- 3) один год;
- 4) пять лет.

21. Как учитывается разница между продажной и номинальной стоимостью акций инвестиционного фонда при продаже по цене, превышающей номинальную стоимость:

- 1) как прибыль инвестиционного фонда;
- 2) как добавочный уставный капитал;
- 3) как эмиссионный доход;
- 4) как уплаченный уставный капитал.

23. Для участия в аукционе на право заключения договоров кредита , залога находящихся в федеральной собственности акций , необходимо подать заявку , внести задаток , предоставить копии учредительных документов. Каков размер задатка (%) , вносимого на текущий счет ГКН ?

- 1) в 3%
- 2) в 5%
- 3) в 10%
- 4) в 15%.

24. Кем может быть принято решение об увеличении уставного капитала акционерного общества , созданного в процессе приватизации государственных и муниципальных предприятий , в связи с переоценкой основных средств на 01.01.1994г. ?

- 1) советом директоров АО;

- 2) общим собранием АО;
- 3) государственным комитетом по управлению имуществом;
- 4) управляющий АО.

5. Увеличение уставного капитала акционерного общества , созданного в процессе приватизации государственных и муниципальных предприятий в связи с переоценкой основных средств на 1 января 1994г. происходит путем увеличения номинальной стоимости выпущенных акций . Необходимо ли регистрировать дополнительный выпуск акций?

- 1) да, необходимо;
- 2) нет, не нужно;
- 3) да , после аннулирования регистрации ранее выпущенных акций;
- 4) по желанию руководства акционерного общества.

26. Погашение кредита банку, заемщик начинает погашать после ввода объекта в эксплуатацию:

- 1) со дня подписания акта ввода;
- 2) со следующего квартала после ввода объекта в эксплуатацию;
- 3) с начала следующего налогового периода;
- 4) с 10 дневным сроком после подписания акта.

27. Погашение государственного кредита начинается после окончания нормативного срока строительства:

- 1) через 1 год;
- 2) со следующего месяца после окончания срока;
- 3) со следующего квартала после окончания срока;
- 4) в срок, установленный договором.

28. При нарушении сроков строительства более чем на 3 месяца, консервации или прекращения строительства на такой же срок по инициативе инвестора процентная ставка за пользование гос. кредитом, повышается на сколько % ?

- 1) на 30%
- 2) на 13%
- 3) на 100%
- 4) не повышается.

29. При выявлении факторов нецелевого использования кредита ЦБ и его региональные управления, взыскивает с коммерческого банка штраф в размере - % с суммы кредита использованной не по назначению:

- 1) в размере 5%
- 2) в размере 6%
- 3) в размере 9%
- 4) в размере 12%.

30. При нарушении сроков платежей по ссуде и возникновении просроченной задолженности, банк удерживает штраф в размере не ниже % от суммы просроченного платежа за каждый день просрочки:

- 1) не ниже 1%
- 2) не ниже 0,9%
- 3) не ниже 0,5%
- 4) не ниже 2%.

Ситуационные (расчетные) задания:

Задание 1. Провести оценку риска двух инвестиционных проектов. Первый с вероятностью 0,7 обеспечивает прибыль 150 тыс. руб., однако с вероятностью 0,3 можно потерять 16,7 тыс. руб. Для второго проекта с вероятностью 0,6 можно получить прибыль 180 тыс. руб. и с вероятностью 0,4 потерять 20,0 тыс. руб. Какой проект выбрать?

Задание 2. Акционерному обществу предлагаются два рискованных проекта (табл. 1). Учитывая, что фирма имеет долг в 90 млн. руб., какой проект должны выбрать акционеры и почему?

Таблица 1 – Исходные данные проектов

Заданные параметры	Проекты					
	Проект 1			Проект 2		
Вероятность события	0,2	0,5	0,3	0,3	0,3	0,4
Наличные поступления, млн. руб.	40	60	70	0	60	100

Задание 3. Провести анализ динамики средств по составу и структуре источников финансирования капитальных вложений, а также анализ факторов, влияющих на величину источников финансирования инвестиций на основе данных конкретного предприятия. Предприятие выбирается студентом самостоятельно. По результатам анализа написать развернутый вывод о состоянии и источниках финансирования инвестиционной деятельности на предприятии.

Задание 4. Получен кредит 150 млн. руб. сроком на 2 года, под 15% годовых; начисление % происходит ежеквартально. Определить наращенную сумму, подлежащую возврату.

Задание 5. Текущая стоимость равна 2300 рублей, ставка дохода -15%, начисления ежемесячные. Срок вклада – 7 лет. Определить будущую стоимость денег

Задание 6. Какова текущая стоимость 1 000 долларов, полученных в конце пятого года при 10% годовых при годовом начислении процента?

Задание 7. Предприятие рассматривает вопрос о том, стоит ли вкладывать 200 тыс. руб. в проект, который через 3 года принесет доход 600 тыс. руб. Принято решение вложить деньги только при условии, что годовой доход от этой инвестиции составит не менее $r=15\%$, который можно получить, положив деньги в банк. Следует ли считать данный проект выгодным для инвестора.

Задание 8. Рассматривается предложение о вложении средств в инвестиционный проект сроком на 4 года, в котором доход в первый год предполагается получить 20 млн. руб., во второй – 25 млн. руб., в третий 30 млн. руб. Поступления доходов происходят в конце каждого года, процентная ставка – 15 %. Является ли это предложение выгодным, если по проекту требуются капитальных вложений в размере 50 млн. руб.

Задание 9. Провести расчет чистого денежного потока, а также дисконтированного чистого денежного потока. Определить современную стоимость проекта (NPV), средневзвешенный срок жизненного цикла инвестиционного проекта (дюрацию проекта).

Первый вариант проекта. *Реконструкция здания коровника и приобретение племенных коров.*

Второй вариант проекта. *Реконструкция здания свиноводческой фермы для расширения поголовья основного стада.*

Третий вариант проекта. *Строительство гостиницы на территории сельскохозяйственного предприятия.*

Первый объект строится в течение двух лет и начинает приносить доход с третьего года. Второй проект требует разового вложения капитала и с первого же года приносит прибыль. Третий проект приносит доход с третьего года.

Исходные данные для выполнения расчета и анализа экономической эффективности вариантов проекта.

Номер варианта соответствует номеру последней цифры в зачетной книжке студентов.

Вариант 1

Вариант проекта	Инвестиции, млн. руб.	Процент вложения по годам			Предполагаемые доходы, млн. руб.	Предполагаемые расходы, млн. руб.	Процентная ставка
1	8	20	42	38	4,62	2,09	21
2	8,5	16	44	40	6	2,34	
3	9	18	38	44	8	3	

Вариант 2

Вариант проекта	Инвестиции, млн. руб.	Процент вложения по годам			Предполагаемые доходы, млн. руб.	Предполагаемые расходы, млн. руб.	Процентная ставка
1	6	18	38	44	3,6	2	20
2	6,5	16	44	40	5	3	
3	7	30	30	40	6	4	

Вариант 3

Вариант проекта	Инвестиции, млн. руб.	Процент вложения по годам			Предполагаемые доходы, млн. руб.	Предполагаемые расходы, млн. руб.	Процентная ставка
1	10	18	38	44	9	2	15
2	12,5	16	44	40	5	3	
3	9	25	25	50	5	2	

Вариант 4

Вариант проекта	Инвестиции, млн. руб.	Процент вложения по годам			Предполагаемые доходы, млн. руб.	Предполагаемые расходы, млн. руб.	Процентная ставка
1	9	18	38	44	4,5	3	18
2	6,5	20	40	40	5	1	
3	7	30	30	40	6	4	

Вариант 5

Вариант проекта	Инвестиции, млн. руб.	Процент вложения по годам			Предполагаемые доходы, млн. руб.	Предполагаемые расходы, млн. руб.	Процентная ставка
1	12	18	38	44	10,6	2	20
2	12	16	44	40	5	3	
3	17	30	30	40	15	9	

Вариант 6

Вариант проекта	Инвестиции, млн. руб.	Процент вложения по годам			Предполагаемые доходы, млн. руб.	Предполагаемые расходы, млн. руб.	Процентная ставка
1	6	30	40	30	3,6	2	20
2	6,5	16	44	40	5	3	

3	7	30	30	40	6	4	

Вариант 7

Вариант проекта	Инвестиции, млн. руб.	Процент вложения по годам			Предполагаемые доходы, млн. руб.	Предполагаемые расходы, млн. руб.	Процентная ставка
1	20	18	38	44	14	12	15
2	15	16	44	40	5	3	
3	17	30	30	40	16	14	

Вариант 8

Вариант проекта	Инвестиции, млн. руб.	Процент вложения по годам			Предполагаемые доходы, млн. руб.	Предполагаемые расходы, млн. руб.	Процентная ставка
1	6	70	15	15	3,6	2	25
2	6,5	80	10	10	5	3	
3	7	30	30	40	6	4	

Вариант 9

Вариант проекта	Инвестиции, млн. руб.	Процент вложения по годам			Предполагаемые доходы, млн. руб.	Предполагаемые расходы, млн. руб.	Процентная ставка
1	6	70	15	15	3,6	2	25
2	6,5	80	10	10	5	3	
3	7	30	30	40	6	4	

Вариант 10

Вариант проекта	Инвестиции, млн. руб.	Процент вложения по годам			Предполагаемые доходы, млн. руб.	Предполагаемые расходы, млн. руб.	Процентная ставка
1	16	70	20	10	13,6	12	20
2	16,5	80	10	10	15	13	
3	17	100	0	0	5	1	

2. Оптимизация технологий и технических средств в животноводстве (семестр: 2; промежуточная аттестация: экзамен, КП)

1. Животноводческая ферма это:

1. подразделение сельскохозяйственного предприятия, в основных и вспомогательных постройках которого выращивают поголовье животных того или иного вида;

2. предприятие, предназначенное для равномерного круглогодичного производства высококачественной продукции на основе применения промышленной технологии, научной организации труда, высокого уровня концентрации и специализации производства на базе комплексной механизации, автоматизации и поточной организации производственных процессов;

3. совокупность расположенных в определенной последовательности и взаимоувязанных по производительности машин, и оборудования, обеспечивающих выполнение производственного процесса по поточно-прерывистому и циклическому графикам.

Правильный ответ: 2

2. Уровень механизации это:

1. поточное выполнение машинами и механизмами всех основных и вспомогательных производственных процессов;
2. совокупность расположенных в определенной последовательности и взаимоувязанных по производительности машин, и оборудования, обеспечивающих выполнение производственного процесса по поточно-прерывистому и цикличному графикам;
3. выраженное в процентах отношение числа животных, обслуживаемых машинами, к общему поголовью животных, имеющих в хозяйстве.

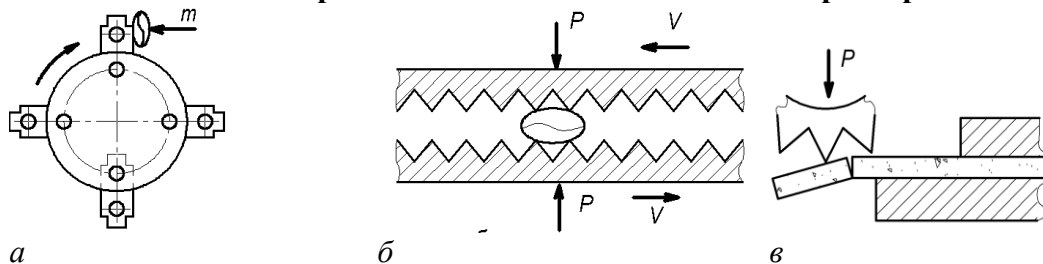
Правильный ответ: 1

3. Силосом называется:

1. корм из зеленой травы, убранной в фазе вегетации, провяленной до влажности 45...55 % и хранящейся в герметических емкостях в анаэробных условиях;
2. корм, приготовленный из свежескошенной или частично подвяленной травы и хранящийся в герметичных емкостях в анаэробных условиях, которые возникают в результате жизнедеятельности молочнокислых бактерий;
3. ценный белковый витаминный корм, получаемый путем искусственной сушки трав, которые скашивают в ранней фазе вегетации растений и измельчают на частицы определенных размеров.

Правильный ответ: 2

4. На какой из схем представлен способ измельчения кормов раскалыванием:



Правильный ответ: 1

5. Какие из перечисленных способов приготовления кормов к скармливанию относят к биологическим:

1. предварительная очистка, мойка, измельчение, плющение, уплотнение смешивание;
2. запаривание, заваривание, сушку, обжаривание, стерилизацию;
3. силосование, дрожжевание, осоложивание, проращивание.

Правильный ответ: 3

6. Какая из перечисленных дробилок безрешетная:

1. ДБ-5;
2. КДУ-2;
3. КДМ-2.

Правильный ответ: 1

7. Как регулируется норма выдачи корма в кормораздатчике КТУ-10А:

1. частотой вращения битеров;
2. скоростью движения ленты поперечного транспортёра;
3. храповым устройством и поступательной скоростью агрегата.

Правильный ответ: 3

8. В каком кормораздатчике рабочим органом является стальная конвейерная лента:

1. КТУ-10А;
2. ТВК-80А;
3. КЛО-75.

Правильный ответ: 3

9. Какие из перечисленных кормоприготовительных машин относятся к дозаторам:

1. С-12 и СКО-Ф-3;
2. ДП-1 и МТД-3;
3. АЗМ-0,8 и АПК-10А.

Правильный ответ: 2

10. Кормораздатчик КС-3,5:

1. снабжен аккумуляторной батареей и предназначен для моноблочных зданий ферм и комплексов КРС промышленного типа с большой концентрацией животных;
2. предназначен для раздачи влажных кормовых смесей животным всех половозрастных групп на откормочных свинофермах;
3. используют в помещениях, имеющих узкие кормовые проходы.

Правильный ответ: 2

11. Выберите кормораздатчик, использующийся на фермах КРС:

1. КТУ-10А;
2. КС-1,5;
3. вибрационный.

Правильный ответ: 2

12. Для взрослых сельскохозяйственных животных рекомендуемая температура питьевой воды составляет:

1. 12...14 °С;
2. 18...20 °С;
3. 25...30 °С.

Правильный ответ: 1

13. Какой из водоподъемников работает автоматически без электродвигателя:

1. воздушный;
2. гидротаран;
3. ленточный.

Правильный ответ: 2

14. Для обеззараживания воды применяют:

1. фильтрацию, озонирование и контактное освещение;
2. хлорирование, озонирование и ультрафиолетовое излучение;
3. фильтрацию, контактное освещение и ультрафиолетовое излучение.

Правильный ответ: 2

15. Какие поилки используются на фермах крупного рогатого скота:

1. ПБС-1 и ППС-1;
2. АП-1А и ГАО-4А;
3. АП-1А и ПА-1.

Правильный ответ: 3

16. Какие поилки используются на свинофермах:

1. АГК-4Б и ПА-1;
2. ПКО-4 и ГАО-4А;
3. ПСС-1А и ПБС-1А.

Правильный ответ: 3

17. В каких из навозоуборочных устройств отсутствуют механические средства:

1. гидравлические;
2. самотечные;
3. воздушные.

Правильный ответ: 2

18. Щелевые полы используют при:

1. содержании свиней и КРС без подстилки или в качестве подстилки применяют опилки, резаную солому, торф в небольших количествах;
2. содержании свиней и КРС на глубокой подстилке.

Правильный ответ: 1

19. В каком режиме работает доильный аппарат АДУ-1:

1. двухтактном режиме;
2. трехтактном режиме;
3. двух- или трехтактном режиме.

Правильный ответ: 1

20. Коллектор доильного аппарата предназначен для:

1. преобразует постоянное разрежение в переменное;
2. сбора молока во время доения, передачи его по молочному шлангу в ведро или молокопровод;
3. осуществляет выведение молока из вымени.

Правильный ответ: 2

21. Какой механизм в доильном аппарате предназначен для преобразования постоянного по величине вакуума в переменный:

1. пульсатор;
2. коллектор;
3. доильный стакан.

Правильный ответ: 1

22. Молоко после очистки охлаждают:

1. 15...20 °С;
2. 4...10 °С;
3. 0...4 °С.

Правильный ответ: 3

23. При стерилизации молоко нагревают для температуры:

1. не менее 90 °С;
2. не менее 100 °С;
3. не менее 110 °С.

Правильный ответ: 1

24. Как регулируют степень измельчения корнеплодов на ИКМ-5?

- 1) Подачей корнеклубнеплодов.
- 2) Мощностью электродвигателя измельчителя.
- 3) Частотой вращения электродвигателя измельчителя.
- 4) Степень измельчения не регулируется.
- 5) Частотой вращения подающего шнека.

Правильный ответ: 3

25. Концентрированные корма какой влажности можно дробить на молотковой дробилке ДБ-5?

- 1) до 15 %.
- 2) до 10 %.
- 3) до 12 %.
- 4) до 18 %.
- 5) до 20 %.

Правильный ответ: 1

26. Оптимальная влажность исходного сырья при закладке сенажа? Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 35 - 40 %.
- 2) 40 - 45 %.
- 3) 45 - 55 %.
- 4) 60 - 65 %.
- 5) 70 - 75 %.

Правильный ответ: 2

27. Какие культуры относятся к легкосилосующим культурам? Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Клевер.
- 2) Клевер, люцерна, вика.
- 3) Кукуруза, подсолнечник.
- 4) Вика.
- 5) Люцерна.

Правильный ответ: 3

28. Какая культура относится к несилосующей культуре?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Подсолнечник.
- 2) Кукуруза.
- 3) Клевер.
- 4) Крапива.
- 5) Луговые злаки.

Правильный ответ: 3

29. Какая из перечисленных машин используется для смешивания кормов? Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) ДБ-5.
- 2) КДУ-2.
- 3) КДМ-2.
- 4) ИСК-3.
- 5) АД-100А.

Правильный ответ:4

30. Какая их перечисленных машин используется для раздачи кормов? Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) ДБ-5.
- 2) КДУ-2.
- 3) КДМ-2.
- 4) ИСК-3.
- 5) КТУ-10А.

Правильный ответ:5

31. Какая их перечисленных машин используется для мойки и измельчения корнеплодов? Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) ДБ-5.
- 2) КДУ-2.
- 3) ИКМ-5.
- 4) ИСК-3.
- 5) КТУ-10А.

Правильный ответ:3

32. Какая их перечисленных машин используется для мойки, запаривания и мятя кормов? Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) АЗК-3.
- 2) КДУ-2.
- 3) ИКМ-5.
- 4) ИСК-3.
- 5) КТУ-10А.

Правильный ответ:1

33. Какие корма относятся к грубым? Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Солома, силос, корнеплоды.
- 2) Сено и силос.
- 3) Зеленая масса, корнеплоды.
- 4) Силос и сенаж.
- 5) Сено, солома, полова.

Правильный ответ:5

34. Как регулируют степень измельчения корнеплодов на КПИ-4? Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Частотой вращения электродвигателя измельчителя.
- 2) Сменным горизонтальным ножом и количеством вертикальных ножей.
- 3) Видом корнеплодов.
- 4) Подачей корнеплодов.
- 5) Степень измельчения не регулируется.

Правильный ответ:2

35. Какие корма относятся к сочным кормам? Выберите 1 из 5 вариантов ответа:

- 1) Солома, силос, корнеплоды.
- 2) Сено и силос.
- 3) Концентраты и сено.
- 4) Силос, сенаж, корнеплоды.
- 5) Сено, солома, полова.

Правильный ответ:4

36. Какие корма относятся к растительным отходам технического производства? Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Солома, силос, корнеплоды.
- 2) Сено и силос.
- 3) Жмых и мезга.
- 4) Силос, сенаж, корнеплоды.
- 5) Сено, солома, полова.

Правильный ответ:3

37. Какие корма относятся к кормам животного происхождения? Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Обрат, пахта, сыворотка.
- 2) Сено и силос.
- 3) Жмых и мезга.
- 4) Силос, сенаж, корнеплоды.
- 5) Сено, солома, полова.

Правильный ответ:1

38. Температура воды для подмывания вымени коровы при машинном доении? Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 45 - 55 °С.
- 2) 35 - 40 °С.
- 3) 30 - 32 °С.
- 4) 25 - 30 °С.
- 5) 25 - 28 °С.

Правильный ответ:2

39. Продолжительность массажа вымени коров при подготовке к машинному доению? Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 2 - 3 мин.
- 2) 1 - 2 мин.
- 3) 30 - 40 с.
- 4) 20 - 25 с.
- 5) 5 - 10 с.

Правильный ответ:4

40. Какое вещество обуславливает выделению молока из молочной железы? Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Окситоцин.
- 2) Пролактин.
- 3) Адреналин.
- 4) Сычужный фермент.
- 5) Таких веществ нет.

Правильный ответ:1

41. Почему не рекомендуется совмещать доение коров с их кормлением? Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Доение мешает корове поедать корм.
- 2) Рефлекс кормления доминирует над рефлексом молокоотдачи.
- 3) Корова не может поедать корм во время доения.

- 4) Совмещение доения и кормления затрудняет работу оператора.
- 5) Снижается усвояемость корма.

Правильный ответ:2

42. Назначение вакуум-регулятора в вакуумной установке?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Повышать производительность вакуум-насоса.
- 2) Понижать производительность вакуум-насоса.
- 3) Обеспечивать экономичный режим работы.
- 4) Ограничивать верхний предел глубины вакуума.
- 5) Регулировать частоту вращения вакуум-насоса.

Правильный ответ:4

43. На какую частоту пульсаций должен быть отрегулирован пульсатор доильного аппарата АДУ-1, работающий в 3-х тактном режиме?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 65 ± 5 ;
- 2) 60 ± 5 ;
- 3) 55 ± 5 ;
- 4) 45 ± 5 ;
- 5) 75 ± 5 .

Правильный ответ:5

44. На какую частоту пульсаций должен быть отрегулирован пульсатор доильного аппарата ДА-2? Выберите 1 из 5 вариантов ответа:

- 1) 65 ± 5 ;
- 2) 60 ± 5 ;
- 3) 55 ± 5 ;
- 4) 45 ± 5 ;
- 5) 75 ± 5 .

Правильный ответ:2

45. На какую частоту пульсаций должен быть отрегулирован пульсатор доильного аппарата ДА-3 "Волга"? Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 65 ± 5 ;
- 2) 60 ± 5 ;
- 3) 55 ± 5 ;
- 4) 45 ± 5 ;
- 5) 75 ± 5 .

Правильный ответ:2

46. Уровень вакуума при доении аппаратами ДА-2 "Майга"?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 53 - 54 кПа.
- 2) 39 - 40 кПа.
- 3) 48 кПа.
- 4) 47 кПа.
- 5) 10 кПа.

Правильный ответ:2

47. Уровень вакуума при доении аппаратами ДА-3 "Волга"?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 53 - 54 кПа.

- 2) 39 - 40 кПа.
- 3) 48 кПа.
- 4) 47 кПа.
- 5) 10 кПа.

Правильный ответ:2

48. Оптимальная продолжительность подготовки коровы к машинному доению? Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 45 - 60 с.
- 2) 10 - 30 с.
- 3) 65 - 80 с.
- 4) 40 - 44 с.
- 5) 72 - 75 с.

Правильный ответ:1

49. Для чего моют вымя коровы при подготовке к машинному доению? Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Чтобы вымя сделать чистым.
- 2) Чтобы разогреть вымя.
- 3) Чтобы сделать вымя чистым и вызвать припуск молока.
- 4) Чтобы вызвать припуск молока и сделать вымя чистым.
- 5) Для создания такта отдыха.

Правильный ответ:3

50. Назначение пульсатора в доильном аппарате?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Для сбора молока.
- 2) Для преобразования постоянного вакуума в переменный.
- 3) Для создания вакуума в подсосковой камере доильного стакана.
- 4) Для распределения вакуума по доильным стаканам.
- 5) Для создания такта отдыха.

Правильный ответ:2

51. На какой из названных доильных установок коров можно доить в полевых условиях? Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) АД-100А.
- 2) ДАС-2Б.
- 3) АДМ-8А.
- 4) УДС-3А.
- 5) УДА-16А.

Правильный ответ:4

52. На какой из названных доильных установок коров можно доить в специальных залах? Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) АД-100А.
- 2) ДАС-2Б.
- 3) АДМ-8А.
- 4) УДС-3А.
- 5) УДА-16А.

Правильный ответ:1

53. На какой из названных доильных установок коров можно доить в стойловом помещении? Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) АД-100А.
- 2) УДА-8А.
- 3) УДА-100А.
- 4) УДС-3А.
- 5) УДА-16А.

Правильный ответ:4

54. Нормальная длина сосковой резины доильного аппарата ДА-2? Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 160 мм.
- 2) 155 мм.
- 3) 165 - 170 мм.
- 4) 170 - 180 мм.
- 5) 175 - 200 мм.

Правильный ответ:2

55. Нормальная длина сосковой резины доильного аппарата ДА-3? Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 160 мм.
- 2) 155 мм.
- 3) 165 - 170 мм.
- 4) 170 - 180 мм.
- 5) 175 - 200 мм.

Правильный ответ:1

56. Какая из перечисленных машин используется при машинном доении коров? Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) ПСС-5.
- 2) АДУ-1.
- 3) Ф-1М.
- 4) Д-721А.
- 5) ИСК-3.

Правильный ответ:2

57. Какое вещество тормозит выделению молока из молочной железы? Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Окситоцин.
- 2) Пролактин.
- 3) Адреналин.
- 4) Сычужный фермент.
- 5) Таких веществ нет.

Правильный ответ:5

58. Продолжительность действия гормона окситоцина в вымени коров при машинном доении? Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) 1 - 3 мин.
- 2) 10 - 12 мин.
- 3) 5 - 7 мин.
- 4) 12 - 15 мин.
- 5) 15 - 20 мин.

Правильный ответ:3

59. Когда начинают машинное додаивание коров?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) После прекращения выделения молока.
- 2) При замедлении выделения молока.
- 3) Когда корова начинает беспокоиться.
- 4) В конце пятой минуты.
- 5) В конце шестой минуты.

Правильный ответ:2

60. Для чего производится ручное сдаивание первых струек молока в специальную кружку? Укажите наиболее полный ответ. Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Ручное сдаивание первых струек молока можно не производить.
- 2) Для удаления из сосков загрязненного молока.
- 3) Для удаления из сосков загрязненного молока и выявления наличия припуска.
- 4) Для обнаружения признаков заболевания вымени.
- 5) Для обнаружения признаков заболевания коровы.

Правильный ответ:4

Тип заданий: выбор нескольких вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Назовите, названия скотомест в коровнике.

- 1) логово;
- 2) бокс;
- 3) стойло;
- 4) станок.

Правильный ответ:2,3

2. Какая зависимость характеризует относительную и абсолютную влажности воздуха?

- 1) $W = W_{\max} - W_a$, W_a абсолютная влажность, %;
- 2) $W = W_a / W_{\max}$, $W_{\max}$ - максимальная влажность, %
- 3) $W = W / W_a$; W - относительная влажность, %.
- 4) $W = W_{\max} W_a$

Правильный ответ:2,3

3. Рекомендуемая искусственная освещенность животноводческого помещения для всех групп животных (кроме молодняка), Вт/ м²:

- 1) 2,5
- 2) 3,0
- 3) 4,5
- 4) 6,5

Правильный ответ:1,2,3

4. Чем можно регулировать степень измельчения зерна в дробилках?

- 1) заменой решет;
- 2) частотой вращения молоткового барабана;
- 3) зазором между декой и молотками;

4) воздушным сепаратором.

Правильный ответ:1,2,3

5. Назовите каким образом регулируются скорости транспортеров измельчителей.

1) храповым механизмом;

2) вариатором;

3) сменными шестернями;

4) повышающим редуктором.

Правильный ответ:1,2,3

6. Как регулируется крупность измельчения корнеплодов на измельчителях?

1) вертикальным шнеком и предохранительным клапаном;

2) частотой вращения деки вертикальным шнеком;

3) направляющим козырьком противорежущей гребенки;

4) частотой вращения дисков и съемной декой.

Правильный ответ:2,3,4

7. Назовите, какой процент отклонения от предписанной нормы выдачи корма на голову допускается при раздаче кормов.

1) $\pm 5\%$;

2) $\pm 15\%$;

3) $\pm 10\%$;

4) выше 15 %.

Правильный ответ:1,2,3

8. Назовите кормораздатчики, относящиеся к классу «Мобильные»?

1) РК-50; КТУ- 10 А;

2) РММ-Ф- 5; РСП- 10 А;

3) КЛК -75;

4) ТВК - 80Б;

Правильный ответ:1,2

9. Назовите, величину требуемого тонкого помола при дроблении зерна.

1) 2мм;

2) 0,2...1,0 мм;

3) 1,0... 1,5 мм.

4) 1,5 ... 2,0 мм.

Правильный ответ:2,3,4

10. Чем регулируется подача зерна в дробильную камеру дробилках?

1) загрузочным шнеком;

2) объемным дозатором;

3) автоматической заслонкой;

4) ручной заслонкой.

Правильный ответ:1,3,4

11. Как можно регулировать степень измельчения корнеплодов измельчителях корнеплодов?

- 1) Подачей корнеклубнеплодов.
- 2) Мощностью электродвигателя измельчителя.
- 3) Частотой вращения электродвигателя измельчителя.
- 4) Степень измельчения не регулируется.
- 5) Частотой вращения подающего шнека.

Правильный ответ: 1,3,5

12. Концентрированные корма какой влажности можно дробить на молотковых дробилках?

- 1) 15 %.
- 2) 10 %.
- 3) 12 %.
- 4) 18 %.
- 5) 20 %.

Правильный ответ: 1,2,3

13. Допустимая оптимальная влажность исходного сырья при закладке сенажа? 1) 43 %.

- 2) 45 %.
- 3) 55 %.
- 4) 65 %.
- 5) 70 %.

Правильный ответ: 1,2

14. Какие культуры относятся к легкосилосующим культурам

- 1) Клевер.
- 2) вика.
- 3) Кукуруза
- 4) подсолнечник.

Правильный ответ: 3,4

15. Какие культура относится к несилосующимся?

- 1) Подсолнечник.
- 2) Кукуруза.
- 3) Клевер.
- 4) Люцерна
- 5) Луговые злаки.

Правильный ответ: 3,4

16. Какие из перечисленных машин используются для смешивания кормов?

- 1) ДБ-5.
- 2) РСК-12.
- 3) КДМ-2.
- 4) ИСК-3.
- 5) АД-100А.

Правильный ответ: 2,4

17. Какие корма относятся к грубым?

- 1) Солома.

- 2) Сено.
- 3) Зеленая масса, корнеплоды.
- 4) Силос.
- 5) Сенаж.

Правильный ответ: 1,2

18. Какие корма относятся к сочным кормам?

- 1) Силос.
- 2) Сено.
- 3) Концентраты.
- 4) Сенаж.
- 5) Корнеплоды.

Правильный ответ: 1,4,5

19. Какие корма относятся к растительным отходам технического производства?

- 1) Мезга.
- 2) Сено и силос.
- 3) Жмых.
- 4) Силос, сенаж, корнеплоды.
- 5) Сено, солома, полова.

Правильный ответ: 1,3

20. Какие корма относятся к кормам животного происхождения?

- 1) Обрат.
- 2) Сено и силос.
- 3) Пахта.
- 4) Силос, сенаж, корнеплоды.
- 5) Сыворожка.

Правильный ответ: 1,3,5

21. Предельная допустимая влажность соломы при измельчении на измельчителях?

- 1) 25 %.
- 2) 15 %.
- 3) 35 %.
- 4) 40 %.
- 5) 45 %.

Правильный ответ: 1,2

22. В каких режимах может работать смеситель ИСК-3?

- 1) В режиме раздачи кормов.
- 2) В режиме измельчителя.
- 3) В режиме смесителя.
- 4) В режиме измельчителя-смесителя.

Правильный ответ: 2,3,4

23. Как определяют конец запаривания картофеля на запаривателях?

- 1) По времени запаривания.
- 2) По выходу пара через конденсатную трубу.
- 3) Машина автоматически отключается.
- 4) По виду картофеля, наблюдая через смотровое окно.
- 5) По запаху.

Правильный ответ: 1,2,3

24. Назначение ИКМ-5?

- 1) Для измельчения предварительно вымытых корнеклубнеплодов.
- 2) Для мойки и измельчения корнеклубнеплодов.
- 3) Для мойки корнеклубнеплодов.
- 4) Для измельчения корнеклубнеплодов и отделения камней.
- 5) Для раздачи корнеклубнеплодов.

Правильный ответ: 2,4

25. Температура воды для подмывания вымени коровы при машинном доении? 1) 55 °С.

- 2) 40 °С.
- 3) 38°С.
- 4) 25 °С.
- 5) 28 °С.

Правильный ответ: 2,3

26. Какие вещества не участвуют в выделении молока из молочной железы?

- 1) Окситоцин.
- 2) Пролактин.
- 3) Адреналин.
- 4) Сычужный фермент.
- 5) Таких веществ нет.

Правильный ответ: 2,3,4,5

7. Содержательный элемент

Тип заданий: расчетная задача

1. Определить максимальный суточный расход воды на молочно-товарной ферме крупного рогатого скота, если число дойных коров составляет 384 головы, сухостойных – 125, число бычков на окорме – 200 голов, а среднесуточная норма потребления воды - соответственно 45, 44 и 28 л.

Правильный ответ: 28380

2. Определить диаметр трубопровода для водоснабжения животноводческой фермы со среднесуточным расходом воды 24000 л. Расчетная скорость воды в трубопроводе – 0,5 м/с.

Правильный ответ: 250

3. Определить требуемую производительность насоса для водоснабжения животноводческой фермы с суточным потреблением воды – 22000 л и продолжительностью работы 10 часов/сут.

Правильный ответ: 2200

4. Определить число циклов доставки корма кормораздатчика, если расстояние транспортировки корма составляет 0,5 км, скорость движения кормораздатчика с грузом – 18 км/ч, без груза – 22 км/ч, время погрузки корма – 15 мин, число животных в помещении – 250, фронт кормления – 1,2 м, скорость движения раздачи корма – 0,4 м/с.

Правильный ответ: 15

5. Определить потребность молочно-товарной фермы на 400 коров в доильных установках типа ДАС-2В, предназначенных для обслуживания 100 коров.

Правильный ответ: 4

6. Определить число операторов машинного доения коров, необходимых для обслуживания доильной установки УДТ-8 «Тандем», если продолжительность машинного доения коровы составляет 8 мин, а продолжительность выполнения ручных операций при ее обслуживании - 140 с.

Правильный ответ: 2

7. Чему равна производительность поточно-технологической линии первичной обработки молока молочно-товарной фермы на 400 коров со среднегодовым удоем 4000 кг молока при трехкратной дойке в течение 2 часов и коэффициенте сезонности поступления молока 1,2?

Правильный ответ: 876

8. Чему равно число очистителей-охладителей молока ОМ-1А с часовой производительностью – 1000 л на молочно-товарной ферме на 400 коров со среднегодовым удоем 4000 кг молока при трехкратной дойке в течение 2 часов и коэффициенте сезонности поступления молока 1,2? Плотность молока – 1,03 кг/л.

Правильный ответ: 1

9. Определить выход навоза из моноблока на 800 коров с беспривязно-бوكсовым их содержанием на щелевых полах и лотково-отстойной системе уборки навоза, если выход твердых экскрементов составляет 23 кг/гол, жидких – 10 кг/гол и расход воды для удаления навоза - 22 л/гол.

Правильный ответ: 44000

10. Выполнить расчет производительности канатно-скреперной установки для уборки навоза с расчетной вместимостью скрепера 0,25 м³ и продолжительностью цикла 3 мин. Плотность навоза – 0,95 т/м³, коэффициент заполнения скрепера – 0,9.

Правильный ответ: 71,25

11. Чему равна расчетная вместимость продувочного котла установки для транспортировки навоза плотностью 980 кг/м³ от животноводческого помещения на 200 коров с суточным выходом навоза 38 кг к навозохранилищу при трехкратном удалении навоза с трехразовой продувкой?

Правильный ответ: 8,6

12. Чему равна часовая производительность ковшового транспортера типа НПК-30 для транспортировки жидкого навоза, если объем ковша – 12 л, коэффициент заполнения – 0,95, расстояние между ковшами – 0,95 м, скорость движения цепи с ковшами – 0,4 м/с. Плотность навоза – 0,95 т/м³?

Правильный ответ: 952

13. Чему равна производительность тросово-шайбового транспортера, перемещающего комбикорм плотностью 600 кг/м³, если скорость перемещения составляет 0,4 м/с, диаметр трубы – 0,05 м, коэффициент заполнения трубы – 0,9?

Правильный ответ: 250

14. Рассчитать часовую производительность скребкового транспортера для транспортировки сенажа со скоростью движения цепи со скребками 0,2 м/с, если ширина

скребка составляет 0,5 м, а высота – 0,15 м, коэффициент заполнения межскребкового пространства – 1,4, плотность транспортируемого корма – 450 кг/м³ .

Правильный ответ: 2,61

15. Сколько доильных установок УДА-16 необходимо для доения 600 коров в течение 3 часов, если ее производительность составляет 65 гол/ч?

Правильный ответ: 3

3. Проектирование машинно-тракторного парка и инженерно-технического обеспечения (семестр: 3; промежуточная аттестация: зачет с оценкой, КП)

Тестовые задания с единичным выбором:

1. Допустимые потери зерна за комбайном составляют...

- 1) не более 2 %
- 2) не более 5 %
- 3) не более 7 %
- 4) не более 10%

2. Какого вида перевозок НЕ бывает в сельскохозяйственном производстве?

- 1) внутридомовые
- 2) внутриусадебные
- 3) внутрихозяйственные
- 4) внехозяйственные

3. Агротехнические требования к глубокорыхлению допускают отклонение глубины обработки от заданной...

- 1) не более 4-5 см
- 2) не более 8-9 см
- 3) не более 10-11 см
- 4) не более 12-15 см

4. Интенсивная технология возделывания зерновых культур отличается от традиционной:

- 1) применение гербицидов перед посевом
- 2) обработкой посевного материала стимуляторами
- 3) увеличенной нормой внесения удобрений
- 4) наличием технологической колеи

5. С каким трактором используется луцильник ЛДГ - 10:

- 1) ДТ-75М
- 2) МТЗ-80
- 3) Т-4А
- 4) К - 701

6. Кинематический центр трактора с колесной формулой 4К4 находится...

- 1) между передней и задней осями
- 2) над задней осью
- 3) в центре трактора
- 4) в шарнирном сочленении рамы

7. Чистое рабочее время смены T_r определяется по следующей формуле:

- 1) $T_r = T_{см} + T_x + T_{тех} + T_{ето} + T_{физ}$
- 2) $T_r = T_{см} - T_x - T_{тех} - T_{ето} - T_{физ}$
- 3) $T_r = T_{см} + T_x + T_{тех} - T_{ето} - T_{физ}$
- 4) $T_r = T_{см} - T_x - T_{тех} + T_{ето} + T_{физ}$

8. Для обеспечения устойчивого движения МТА величина касательной силы R_k должна быть меньше...

- 1) силу сцепления движителя с почвой
- 2) силу сопротивления инерционных сил трактора
- 3) силу сопротивления воздуха
- 4) силу, создаваемую на крюке

9. Наименьший холостой ход МТА при развороте на 180 градусов обеспечивается...

- 1) беспетлевым поворотом
- 2) петлевым грушевидным
- 3) перекрестно-петлевым
- 4) грибовидным

10. Агрегатный состав почвы это:

- 1) процентное содержание комочков различной величины и формы, на которые распадается воздушно-сухая почва;
- 2) форма и вид физического состояния почвы;
- 3) почва в мерзлом и не мерзлом состоянии;
- 4) содержание агрегатов в почве.

11. Технологические схемы внесения минеральных удобрений:

- 1) прямоточный, способ с перегрузкой, перевалочный
- 2) прямую, раздельная, двухфазная;
- 3) однооперационная, комплексная;
- 4) прямоточный, с переработкой и комплексный.

12. Как регулируется норма внесения минеральных удобрений у зерновой сеялки СЗ – 3,6А?

- 1) положением заслонки и скоростью катушки
- 2) перемещением катушки
- 3) скоростью агрегата
- 4) уровнем удобрений в ящике

13. Какой способ уборки следует применить для уборки зерновых сильно засоренных сорными растениями

- 1) раздельный способ уборки
- 2) прямое комбайнирование
- 3) уборка методом очеса на корню
- 4) скашивание с обмолотом на стационаре

14. Доля времени на техническое и технологическое обслуживание агрегата рассчитывается на...

- 1) 1 час смены
- 2) 7 часов смены
- 3) всю смену

4) время до ТО-1

15. Часовой расход топлива выше на 15-25%...

- 1) поворотах МТА
- 2) холостом ходу МТА
- 3) прогреве ДВС
- 4) движении МТА

16. Нормативная годовая нагрузка Тг для тракторов класса 14кН равна...

- 1) 1350
- 2) 1100
- 3) 1050
- 4) 1550

17. Стерня это:

- 1) нижняя часть стеблей зерновых культур, оставшаяся на корню после уборки
- 2) пожнивные остатки, выпадающие за зерноуборочным комбайном;
- 3) растительность, остающееся после предыдущей обработки;
- 4) всё над поверхностью поля;

18. Норма внесения минеральных удобрений (кг/га) при посеве гороха составляет...

- 1) 80-100
- 2) 160-170
- 3) 200-220
- 4) 230-250

19. Сопротивление плуга зависит от...

- 1) глубины вспашки
- 2) мощности двигателя трактора
- 3) типа привода трактора
- 4) нормы высева

20. Как регулируется норма разбрасывания минеральных удобрений у центробежного разбрасывателя 1 РМГ-4?

- 1) скоростью подающего транспортера и положением заслонки
- 2) скоростью агрегата
- 3) скоростью вращения разбрасывающего диска
- 4) гидросистемой трактора

21. По способу производства работ МТА бывают...

- 1) стационарные
- 2) пахотные
- 3) уборочные
- 4) навесные

22. Наибольшее значение коэффициента качению движителя будет на следующем агрофоне:

- 1) поле, подготовленное под посев
- 2) укатанная дорога
- 3) влажная стерня
- 4) вспаханное поле

23. Тяговое сопротивление, приходящееся на единицу ширины захвата МТА называется...

- 1) удельное
- 2) рабочее
- 3) холостое
- 4) теоретическое

24. Твердость почвы это:

- 1) свойство почвы сопротивляться сжатию и расклиниванию, выраженное в МПа
- 2) жесткость почвы;
- 3) прочность почвы;
- 4) всё перечисленное.

25. К тяговому классу 0,6 относится трактор...

- 1) ВТЗ-2032
- 2) МТЗ-80
- 3) Т-40
- 4) ЛТЗ-60

26. По способу соединения рабочей машины с источником энергии МТА бывают...

- 1) прицепные
- 2) комплексные
- 3) универсальные
- 4) однородные

27. Эксплуатационным фактором, влияющим на тяговое сопротивление машин является...

- 1) степень изношенности
- 2) геометрические формы рабочих органов
- 3) тип и состояние почвы
- 4) габариты машины

28. Допускаются потери корнеплодов при выкапывании машинным способом ...

- 1) не более 1,5%
- 2) не более 3%
- 3) не более 4,5%
- 4) не более 6%

29. Кинематическая вязкость масла измеряется в:

- 1) стоксах ($\text{мм}^2/\text{с}$)
- 2) паскалях (Па)
- 3) амперах (А)
- 4) литрах (л)

30. Регулировка теплового зазора в клапанах дизеля осуществляется при:

- 1) ТО-1
- 2) ТО-2
- 3) ТО-3
- 4) СТО

31. Зарядный ток для аккумулятора 6СТ - 60 равен (А):

- 1) 4
- 2) 6
- 3) 12
- 4) 24

32. За условное машиноместо принята площадь (м²):

- 1) 5,0
- 2) 5,6
- 3) 7,8
- 4) 10,0

33. Агротехнические требования к безотвальному рыхлению на среднюю глубину (23-30 см) допускают отклонение глубины обработки от заданной...

- 1) не более 1 см
- 2) не более 3 см
- 3) не более 5 см
- 4) не более 8 см

34. Наибольшие затраты топлива, кг/га, при производстве озимой пшеницы соответствуют:

- 1) основной обработке почвы
- 2) внесению минеральных удобрений
- 3) посеву
- 4) транспортировке урожая

35. Компрессиметром проверяют

- 1) величину давления в конце такта сжатия
- 2) величину разряжения в начале такта выпуска;
- 3) компрессию в цилиндре двигателя;
- 4) давление в картере двигателя.

36. Замена летнего сорта моторного масла на зимний сорт проводится при...

- 1) СТО;
- 2) ТО-1;
- 3) ТО-2;
- 4) ТО-3.

37. Снижение воздействия ходовой системы на почву можно достичь следующим путем:

- 1) сокращение числа проходов МТА
- 2) активное применение беспетлевых поворотов
- 3) мелиоративные работы
- 4) отказ от применения бензиновых двигателей

38. Потребный фронт сцепки зависит от:

- 1) количества рабочих машин
- 2) количества корпусов плуга
- 3) количества рабочего персонала
- 4) количества всех орудий в МТП

39. По количеству прорывающихся газов в картер можно судить о техническом состоянии:

- 1) кривошипно-шатунного механизма
- 2) механизма газораспределения
- 3) цилиндропоршневой группы
- 4) топливной аппаратуры

40. Сила сцепления трактора с почвой определяется по формуле $F_{\text{сц}} = \mu \dots$ (дополните)

- 1) G
- 2) N_e
- 3) M_e
- 4) W_i

41. Расход топлива на единицу работы зависит от:

- 1) времени, затрачиваемого на повороты
- 2) подготовительно-заключительного времени
- 3) времени на организационно-техническое обслуживание
- 4) времени простоев

42. Какие из перечисленных производственных процессов НЕ ОТНОСЯТСЯ к мобильным?

- 1) приготовление кормов
- 2) основная обработка почвы
- 3) уход за растениями
- 4) внесение удобрений

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1

Тестовые задания с множественным выбором (2-3 правильных ответов):

1. К тракторам тягового класса 1,4 относятся...

- 1) МТЗ-82
- 2) ЛТЗ-60
- 3) МТЗ-1221
- 4) Агромаш-30ТК

2. Повышению экологичности работы трактора служит...

- 1) совершенствование процессов сгорания в ДВС
- 2) применение систем рециркуляции отработавших газов
- 3) оснащение передней гидронавесной системой
- 4) установка контроля ровня буксования

3. Задачами инженерно-технической службы являются...

- 1) изучение внутренних свойств системы «агрегат-среда»
- 2) изучение внешних возмущающих воздействий
- 3) изучение климатических условий работы
- 4) изучение устройств для внедрения ручной регулировки орудий

4. Конструктивными факторами, влияющими на тяговое сопротивление машин являются...

- 1) масса
- 2) габариты машины
- 3) правильные регулировки
- 4) состояние почвы

5. К круговым способам движения МТА относятся...

- 1) от периферии к центру
- 2) с угловыми прокосами
- 3) челночный
- 4) пропашка

6. Элементами рабочего участка являются...

- 1) ширина поворотной полосы
- 2) длина участка
- 3) ширина захвата корпуса плуга
- 4) скорость движения МТА

7. Затраты труда на единицу механизированной работы зависят от...

- 1) количества механизаторов на агрегате
- 2) количества вспомогательных рабочих
- 3) количества сотрудников инженерно-технической службы
- 4) уровня заработной платы

8. Касательная сила тяги на движителе зависит от...

- 1) передаточного числа трансмиссии
- 2) номинальной частоты вращения коленчатого вала
- 3) ширины захвата орудия
- 4) массы МТА

9. Тяговое усилие на крюке трактора зависит от...

- 1) силы, затрачиваемой на самопередвижение
- 2) силы, затрачиваемой на преодоление подъема
- 3) силы сопротивления орудий
- 4) силы притяжения орудия к трактору

10. На рабочую скорость движения МТА влияют...

- 1) величина буксования
- 2) радиус колеса (звездочки)
- 3) квалификация механизатора
- 4) расход топлива

11. Кинематическая длина агрегата учитывает...

- 1) кинематическую длину трактора
- 2) кинематическую длину рабочей машины

- 3) габаритную длину трактора
- 4) габаритную длину рабочей машины

12. Постановка на зимнее хранение СХМ включает следующие операции...

- 1) окраску шин
- 2) окраску рабочих поверхностей плуга
- 3) окраску рукавов высокого давления
- 4) окраску дисков колес

13. Расход трансмиссионного масла на единицу работы зависит от...

- 1) расхода топлива
- 2) нормы расхода трансмиссионного масла
- 3) квалификации механизатора
- 4) нормы расхода моторного масла

14. Плотность электролита аккумуляторной батареи проверяют

- 1) нагрузочной вилкой;
- 2) аккумуляторным денсиметром;
- 3) плотномером;
- 4) вольтамперметром переносным.

15. К параметрам технического состояния распределителя гидронавесной системы трактора относятся

- 1) подача масла;
- 2) давление закрытия предохранительного клапана;
- 3) давление открытия предохранительного клапана;
- 4) давление срабатывания автоматов золотников.

16. Техническое состояние цилиндрико-поршневой группы оценивают по...

- 1) угару масла;
- 2) количеству газов, прорывающихся в картер;
- 3) величине разряжения в начале такта выпуска;
- 4) количеству израсходованного топлива.

17. Натяжение приводного ремня тракторного генератора ниже допустимого. Возможные последствия:

- 1) повышенный износ подшипников генератора;
- 2) повышенный износ приводного ремня генератора;
- 3) выход из строя реле-регулятора;
- 4) недозарядка аккумуляторной батареи;

18. Причины низкого давления масла в смазочной системе дизеля

- 1) низкая вязкость масла;
- 2) износ соединений кривошипно-шатунного механизма;
- 3) износ маслосъемных колец;
- 4) большие отложения в центрифуге.

19. Групповая работа машинно-тракторных агрегатов обеспечивает:

- 1) улучшение условий для культурно-бытового обслуживания механизаторов
- 2) увеличение тяговой мощности трактора
- 3) сокращение потерь урожая при уборке
- 4) одинаковые условия для развития растений

20. Категория автомобильной дороги определяется по ряду показателей:

- 1) число полос
- 2) ширина полос
- 3) расчетной скорости движения
- 4) предельному уклону

21. Пути обеспечения работоспособности машин:

- 1) увеличение ширины захвата машин
- 2) качественное проведение ТО и ремонта
- 3) улучшение физико-механических свойств материалов и конструкции машины
- 4) выполнение правил использования машин

22. К эксплуатационным показателям двигателя относят...

- 1) давление в системе смазки
- 2) температура охлаждающей жидкости
- 3) крутящий момент
- 4) коэффициент буксования

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2

14	15	16	17	18	19	20	21	22
2,3	3,4	1,2	2,4	1,2	3,4	1,2	2,4	1,2

Ситуационные (расчетные) задания:

1. На посеве зерновых культур на агрегате работают два человека, часовая производительность составляет четыре гектара, тогда затраты труда равны(чел-ч/га)

- 1) 0,5
- 2) 2,0
- 3) 8,0
- 4) 16,0

2. Определите радиус поворота (в метрах) двигающегося со скоростью 5 км/ч МТА с прицепной сеялкой, если известно, что рабочая ширина захвата одной сеялки - 3.6 м.

- 1) 6,12
- 2) 4,32
- 3) 3,24
- 4) 2,88

3. Определите длину выезда (в метрах) МТА в составе с прицепной сеялкой, если известно, что кинематическая длина составляет 14,7 м.

- 1) 11,3
- 2) 18,35
- 3) 3,68
- 4) 5,12

4. Определите длину рабочего хода агрегата на прямоугольном участке поля, если известно, что ширина поворотной полосы равна 7,2 м, а общая длина гона составляет 1800 м.

- 1) 1785,6
- 2) 1792,8
- 3) 1778,4
- 4) 1796,4

5. На сколько % увеличится радиус поворота МТА с прицепной сеялкой, если скорость поворота увеличить с 5 км/ч до 9 км/ч?

- 1) 53-55%
- 2) 30-37%
- 3) 74-80%
- 4) 10-15%

6. Вычислите на какую высоту нужно отрегулировать опорное колесо плуга, если глубина вспашки планируется 200 мм?

- 1) 196-198мм
- 2) 160-170мм
- 3) 202-204мм
- 4) 220-230мм

7. Определите ДЛИНУ поворота (в метрах) трактора МТЗ-80 с прицепным культиватором КПС-4 на скорости 5 км/ч, если известно, что способ движения МТА челночный с грушевидным поворотом. При этом длина выезда агрегата составляет 1,61 м, а радиус поворота 6,8 м.

- 1) 44,02
- 2) 42,41
- 3) 35,61
- 4) 37,22

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

1	2	3	4	5	6	7
1	1	1	1	1	1	1

4. Оптимизация технологических процессов в АПК (семестр: 2; промежуточная аттестация: зачет)

1. Какие виды энергетических воздействий известны:

1. Электрические воздействия, магнитное воздействие.
2. Электрические, магнитное, акустическое воздействия.
3. Электрические, магнитное, акустическое, тепловое воздействия.
4. Электрические, магнитное, акустическое, тепловое, механическое, радиационное воздействие, химическое воздействия.

2. Электрическое поле в обрабатываемой среде вызывает:

1. Электросепарация, электрофорез, электроосмос, эффект Юткина (электрогидравлический удар), электрокоагуляция, электрохимические эффекты, электронагрев.
2. Электрофорез, электроосмос, эффект Юткина (электрогидравлический удар), электрокоагуляция, электрохимические эффекты, электронагрев.

3. Эффект Юткина (электрогидравлический удар), электрокоагуляция, электрохимические эффекты, электронагрев.
4. Эффект Юткина (электрогидравлический удар), электрокоагуляция, электрохимические эффекты.

3. Магнитное воздействие позволяет:

1. Увеличение теплопроводности среды в магнитном поле (эффект Риги-Ледюка), магнитосепарация, магнитогидродинамический эффект, магитофизикохимические эффекты (изменение свойств обрабатываемой среды за счет омагничивания).
2. Магнитогидродинамический эффект, магитофизикохимические эффекты (изменение свойств обрабатываемой среды за счет омагничивания).
3. Магитофизикохимические эффекты (изменение свойств обрабатываемой среды за счет омагничивания).
4. Увеличение теплопроводности среды в магнитном поле (эффект Риги-Ледюка).

4. Акустические волны интенсифицируют в гидромеханических процессах:

1. Процессы отстаивания, флотации, диспергирования, эмульгирования, перемешивания, пеногашения, дегазации.
2. Процессы диспергирования, эмульгирования, перемешивания, пеногашения, дегазации.
3. Процессы отстаивания, флотации, осаждения, диспергирования, эмульгирования, перемешивания, пеногашения, дегазации.
4. Процессы отстаивания, флотации, эмульгирования, перемешивания, пеногашения, дегазации.

105. Акустическое воздействие вызывает такие эффекты как:

1. Акустические волны, кумулятивный эффект (усиленное в определенном направлении импульсное динамическое воздействие, например, схлопывание кавитационного пузырька с выбросом в определенном направлении микроструйки жидкости), звукохимические реакции, резонанс.
2. Акустические волны, акустическая турбулентность, кавитация (разрыв сплошности жидкости под действием растягивающих напряжений, приводящих к образованию пузырьков, наполненных газом, паром), кумулятивный эффект (усиленное в определенном направлении импульсное динамическое воздействие, например, схлопывание кавитационного пузырька с выбросом в определенном направлении микроструйки жидкости), звукохимические реакции, резонанс.
3. Акустические волны, акустическая турбулентность, кавитация, резонанс.
4. Акустические волны.

6. Тепловое воздействие вызывает:

1. Кипение.
2. Кипение, фазовый переход, инверсия фаз.
3. Кипение, фазовый переход, инверсия фаз, термоэффект, эффект Саре (термическая диффузия), эффект Марангони (непостоянство коэффициента поверхностного натяжения в зависимости от температуры или концентрации вещества), структурообразование.
4. Кипение, фазовый переход, инверсия фаз, термоэффект.

7. Механическое воздействие:

1. Линейные воздействия.
2. Вибрационные воздействия.
3. Ударные воздействия.
4. Линейные, вибрационные и ударные воздействия.

8. При работе двухгранного клина участвуют:

Одна грань. 2. Две грани. 3. Три грани. 4. Четыре грани.

9. Напряженное состояние в почве под воздействием клина измеряется в:

1. $\left[\frac{H}{M^2} \right]$; 2. $\left[\frac{M^2}{H} \right]$; 3. [Нм]; 4. [Нм²].

10.. Расставьте знак равенства или неравенства предельных напряженных состояний в почв:

1. $\sigma_{раст} = \tau_{сд} > \sigma_{сж}$.

2. $\sigma_{раст} = \tau_{сд} = \sigma_{сж}$.

3. $\sigma_{раст} < \tau_{сд} < \sigma_{сж}$.

4. $\sigma_{раст} < \tau_{сд} > \sigma_{сж}$.

11. Для равномерного перемещения клина без учета сил трения к клину необходимо приложить силу:

1. $P = \frac{N}{\sin \alpha}$; 2. $P = \frac{\sin \alpha}{N}$; 3. $P = N \sin \alpha$; 4. $P = N \sin \alpha$.

12. Для перемещения клина с учетом сил трения необходимо приложить силу:

1. $P = \frac{N \sin(\alpha + \varphi)}{\cos \alpha}$; 2. $P = \frac{\cos \alpha N}{\sin(\alpha + \varphi)}$; 3. $P = \frac{\sin(\alpha + \varphi)}{\cos \alpha N}$; 4. $P = \frac{N \sin(\alpha - \varphi)}{\cos \alpha}$.

13.. Максимальное давление в почве от затылочной фаски определяется по формуле:

1. $P = q_0 h$; 2. $P = \frac{q_0}{h}$; 3. $P = q_0 h$; 4. $P = h^{q_0}$.

где h – высота затылочной фаски, мм; q_0 – коэффициент объемного смятия почвы Н/мм³.

14.. Сила, действующая на затылочную фаску лезвия, определяется по формуле:

1. $R_3 = \frac{2 \cos \varphi \sin \varepsilon_3}{q_0 h^2 b}$; 2. $R_3 = \frac{q_0 h^2 b}{2 \cos \varphi \sin \varepsilon_3}$; 3. $R_3 = \frac{q_0 h b}{2 \cos \varphi \sin \varepsilon_3}$; 4. $R_3 = \frac{q_0 h b^2}{2 \cos \varphi \sin \varepsilon_3}$.

15. Перемещение трехгранного клина требует усилий P_1 , а двухгранного клина P_2 :

1. $P_1 > P_2$ 2. $P_2 > P_1$ 3. $P_2 = P_1$ 4. $P_2 \neq P_1$

16.. Трехгранный клин выполняет технологические операции

1. Подъем, сдвиг и поворот пласта

2. Подъем и сдвиг пласта

3. Сдвиг и поворот пласта

4. Сдвиг пласта

17. Двухгранный клин выполняет технологические операции

1. Подъем, сдвиг и поворот пласта

2. Сдвиг и поворот пласта

3. Подъем и сдвиг пласта

4. Сдвиг пласта

18. Тяговое сопротивление плуга измеряется в:

1. $\left[\frac{H}{M^2} \right]$; 2. $\left[\frac{M}{H} \right]$; 3. [Н]; 4. [кг].

19. Тяговое сопротивление плуга определяется по формуле:

1. $P_x = fG - (k_{ab} - \varepsilon_{ab} v^2)n$; 2. $P_x = fG + (k_{ab} + \varepsilon_{ab} v^2)n$;

3. $P_x = fG + (k_{ab} - \varepsilon_{ab} v^2)n$; 4. $P_x = fG + (-k_{ab} + \varepsilon_{ab} v^2)n$;

20. Коэффициент f , аналогичный коэффициенту трения имеет размерность:

1. [м]; 2. [м/с]; 3. безразмерный; 4. $\left[\frac{H}{M} \right]$.

21. Коэффициент k удельного сопротивления почвы имеет размерность:

1. [м]; 2. $\left[\frac{H}{m^2} \right]$; 3. [Нм]; 4. [Н].

22. Коэффициент ϵ , зависящий от формы отвала и свойств почвы, имеет размерность:

1. $\left[\frac{Hc^2}{m^4} \right]$; 2. $\left[\frac{Hm}{c^2} \right]$; 3. $\left[\frac{H}{m^2} \right]$; 4. $\left[\frac{H}{c} \right]$.

23. Коэффициент f в рациональной формуле В.П. Горячкина определяется путем:

1. Протаскивания плуга в открытой борозде; 2. Аналитическим способом. 3. Не определяется. 4. Принимается равным нулю.

24. Коэффициенты k и ϵ в рациональной формуле В.П. Горячкина определяются:

1. Опытным путем; 2. Способом наименьших квадратов; 3. На основе опытных данных с последующей обработкой данным способом наименьших квадратов; 4. Принимаются ориентировочно.

25. Коэффициент полезного действия плуга зависит только от:

1. Коэффициента f и скорости агрегата v ;
2. Размеров пласта и силы тяжести плугов;
3. Силы тяжести плугов и коэффициента k ;
4. G , k , v , ϵ и размеров пласта.

26. Коэффициент полезного действия плуга определяется по формуле:

1. $\eta = \frac{(kab + \epsilon abv^2)n}{fG - (kab + \epsilon abv^2)n}$; 2. $\eta = \frac{(kab + \epsilon abv^2)n}{fG + (kab + \epsilon abv^2)n}$;
3. $\eta = \frac{(kab - \epsilon abv^2)n}{fG - (kab + \epsilon abv^2)n}$; 4. $\eta = \frac{fG + (kab + \epsilon abv^2)n}{(kab + \epsilon abv^2)n}$.

27.. Удельное сопротивление плуга определяется по формуле:

1. $P_x = k_0 abn$; 2. $P_x = \frac{k_0}{abn}$; 3. $P_x = \frac{ab}{n}$; 4. $P_x = \frac{abn}{k_0}$

где k_0 – коэффициент удельного сопротивления плуга.

28. Установить зависимость между коэффициентами удельного сопротивления почвы k и плуга k_0 :

1. $k_0 = k + \epsilon - \frac{fG}{abn}$; 2. $k_0 = k + \epsilon v^2 + \frac{fG}{abn}$; 3. $k_0 = \frac{fG}{abn} - k - \epsilon$; 4. $k_0 = \frac{abn}{fG} + k + \epsilon$.

29.. Путь, пройденный частицей почвы при перемещении зуба бороны определяется по формуле:

1. $l = \frac{S}{\cos(\gamma + \varphi)}$; 2. $l = \frac{\cos(\gamma + \varphi)}{S}$; 3. $l = \frac{\cos \gamma + \cos \varphi}{S}$; 4. $l = \frac{S}{\cos \gamma + \cos \varphi}$;

где S – половина толщины зуба; 2γ – угол между рабочими гранями; φ – угол трения почвы о зуб бороны.

30. Для равномерного перемещения клина без учета сил трения к клину необходимо приложить силу:

1. $P = \frac{N}{\sin \alpha}$; 2. $P = \frac{\sin \alpha}{N}$; 3. $P = N \sin \alpha$; 4. $P = N \sin \alpha$

31. Ширина полосы рыхления одним зубом на уровне поверхности поля определяется по формуле:

1. $b = 2htg\delta$; 2. $b = \frac{2h}{tg\delta}$; 3. $b = \frac{tg\delta}{2h}$; 4. $b = \frac{\delta}{2h}$,

где h – глубина хода зубовой бороны.

32. Масса, приходящаяся на зуб тяжелых борон:

1. 0,6...1,0 кг; 2. 1,2...1,8 кг; 3. 1,8...2,2 кг; 4. 10...15 кг.

133. Масса, приходящаяся на зуб средних борон:

1. 0,6...1,0 кг; 2. 1,2...1,8 кг; 3. 1,8...2,2 кг; 4. 10...15 кг.

34. Масса, приходящаяся на зуб легких борон:

1. 0,6...1,0 кг; 2. 1,2...1,8 кг; 3. 1,8...2,2 кг; 4. 10...15 кг.

35. Наименьший диаметр катка D при заданной глубине h и угле α определяется по выражению:

1. $D = \frac{2}{h(1 - \cos \alpha)}$; 2. $D = \frac{1 - \cos \alpha}{2h}$; 3. $D = \frac{1 + \cos \alpha}{2h}$; 4. $D = \frac{2h}{1 - \cos \alpha}$.

36.. Тяговое сопротивление гладкого цилиндрического катка определяется по формуле:

1. $P = \sqrt{\frac{4G^4}{9D^2 Bq_0}}$; 2. $P = \sqrt[3]{\frac{4G^4}{9D^2 Bq_0}}$; 3. $P = \sqrt[3]{\frac{4G^4}{9D^2 + Bq_0}}$; 4. $P = \sqrt[3]{\frac{4G^4}{9D^2 - Bq_0}}$.

где G – сила тяжести катка; B – ширина катка, D – диаметр катка; q_0 – коэффициент объемного смятия почвы.

37. Коэффициент объемного смятия почвы q_0 измеряется в:

1. $\left[\frac{H}{M^3} \right]$; 2. $\left[\frac{H}{M^2} \right]$; 3. $\left[\frac{H}{M} \right]$; 4. $[Hm^3]$.

38 Во сколько раз увеличится тяговое сопротивление катка, если его силу тяжести увеличить вдвое:

1. 1...1,5; 2. 2...2,5; 3. 3...4; 4. 4...5.

39. Определить, во сколько раз увеличится тяговое сопротивление катка, если его диаметр уменьшить вдвое:

1. 1; 2. 3; 3. 1,6; 4. 2.

40. Тяговое сопротивление катка измеряется в:

1. $\left[\frac{H}{M^2} \right]$; 2. $\left[\frac{M}{H} \right]$; 3. $[M]$; 4. $[H]$.

41. При обработке культиватором сплошной обработки почв сильно засоренных полей на не устанавливают:

1. в передний ряд стрельчатые лапы с шириной захвата 270 мм, а в задний – 330 мм; 2. в передний ряд стрельчатые лапы с шириной захвата 330 мм, а в задний – 270мм; 3. в оба ряда стрельчатые лапы с шириной захвата 330мм; 4. в оба ряда стрельчатые лапы с шириной захвата 270 мм.

42. Угол раствора 2γ стрельчатой лапы определяется из условия обеспечения подрезания сорняков и устранения возможного обволакивания лапы растительными остатками:

1. $\gamma < 90^\circ - \varphi$; 2. $2\gamma = 90^\circ - \varphi$; 3. $2\gamma > 90^\circ - \varphi$; 4. $2\gamma > \varphi$.

где φ – угол трения корня сорняка о лезвие, град.

43. Расстояние L между рядами рыхлительных лап культиватора определяется:

1. $L > \ell_0 + h \operatorname{tg}(\alpha - \delta)$; 2. $L < \ell_0 + h \operatorname{tg}(\alpha + \delta)$; 3.; $L > \ell_0 + h \operatorname{tg}(\alpha + \delta)$ 4.
 $L > \ell_0 + \frac{\operatorname{tg}(\alpha + \delta)}{h}$.

где ℓ_0 - вылет носка лапы; h - глубина обработки; α - угол вхождения лапы в почву;

$$\delta \approx \frac{\varphi_{вн}}{2}; \quad \varphi_{вн} - \text{угол внутреннего трения почвы.}$$

44.. Расстояние B между соседними рыхлительными лапами в ряду определяется из выражения:

$$1. \quad B < b_0 + \frac{2htg\delta}{\cos(\alpha + \delta)}; \quad 2. \quad B > b_0 + \frac{2htg\delta}{\cos(\alpha + \delta)}; \quad 3. \quad B = b_0 + \frac{2htg\delta}{\cos(\alpha + \delta)};$$

$$4. \quad B > b_0 \frac{\cos(\alpha + \delta)}{2htg\delta}.$$

45. Для устойчивого хода дисковых орудий на заданной глубине а необходимо:

$$1. \quad \varepsilon_a = 10...15^0; \quad 2. \quad \varepsilon_a = 0^0; \quad 3. \quad \varepsilon_a = 0...1^0; \quad 4. \quad \varepsilon_a = 3...5^0$$

46. Расстояние между смежными дисками определяется:

$$1. \quad \vartheta = \frac{tg\alpha}{2\sqrt{c(D-c)}}; \quad 2. \quad \vartheta = 2tg\alpha\sqrt{c(D-c)}; \quad 3.; \quad \vartheta = 2tg\alpha\sqrt{Dc-c};$$

$$4. \quad \vartheta = 2tg\alpha\sqrt{2Dc-c}.$$

где c - высота дна неровностей

47. Типы рабочих органов фрез:

1. прямой нож; 2. изогнутый Г - обрезающий нож; 3. тарельчатый нож; 4. прямой, изогнутый Г - образный, тарельчатый, S - образный и др.

48. Рабочие органы фрез совершают движение:

1. поступательное по направлению движения машины; 2. поступательное перпендикулярно к направлению движению машины; 3. вращательное 4. поступательное (переносное) и вращательное (относительное).

49.. Траектория движения рабочего органа фрезы имеет вид:

$$1. \quad \left. \begin{aligned} x &= \frac{g_m}{t} + R \cos \omega t \\ y &= R(1 - \sin \omega t) \end{aligned} \right\} \quad 2. \quad \left. \begin{aligned} x &= g_m t + R \cos \omega t \\ y &= R(1 - \sin \omega t) \end{aligned} \right\}$$

$$3. \quad \left. \begin{aligned} x &= \frac{t}{g_m} + R \cos \omega t \\ y &= \frac{1 - \sin \omega t}{R} \end{aligned} \right\} \quad 4. \quad \left. \begin{aligned} x &= g_m t + \frac{1}{R \cos \omega t} \\ y &= \frac{1 - \sin \omega t}{R} \end{aligned} \right\}$$

где g_m - поступательная скорость машины; R - радиус ножей фрезы; ω - угловая скорость.

50.. Кинематический параметр режима работы фрезы λ представляет собой:

$$1. \quad \lambda = \frac{g_m}{\omega R}; \quad 2. \quad \lambda = \frac{\omega R}{g_m}; \quad 3. \quad \lambda = \frac{R}{\omega g_m}; \quad 4. \quad \lambda = \frac{\omega g_m}{R}.$$

51. При $\lambda < 1$ уравнение движения точки ножа фрезы описывает:
1. окружность; 2. эллипс; 3. прямую; 4. укороченную циклоиду.

52. При $\lambda = 1$ уравнение движения точки ножа фрезы описывает:
1. окружность; 2. эллипс; 3. прямую; 4. нормальную циклоиду.

53. При $\lambda > 1$ уравнение движения точки ножа фрезы описывает:
1. окружность; 2. эллипс; 3. прямую; 4. удлиненную циклоиду.

54. Подача X_z на нож фрезы определяется по формуле:

$$1. \quad X_z = \frac{\lambda z}{2\pi R}; \quad 2. \quad X_z = \frac{2\lambda z}{\pi R}; \quad 3. \quad X_z = \frac{2\pi R}{\lambda z}; \quad 4. \quad X_z = \frac{\pi R}{2\lambda z}.$$

где Z - число ножей.

55. Мощность N_b , затрачиваемая на преодоление трения и сопротивление воздуха, определяется по выражению:

$$1. \quad N_e = \frac{A}{\omega} + B\omega^3; \quad 2. \quad N_e = A\omega + \frac{B}{\omega^3}; \quad 3. \quad N_e = A\omega + B\omega^3; \quad 4. \quad N_e = A\omega - B\omega^3.$$

где A и B – размерные коэффициенты; ω – угловая скорость барабана.

56. Коэффициент A , представляющий собой момент сил трения, измеряется в:

$$1. [M]; \quad 2. [Hm]; \quad 3. \left[\frac{H}{m} \right]; \quad 4. [H].$$

57. Коэффициент B , зависящий от плотности воздуха, формы и размеров барабана, измеряется в:

$$1. [M]; \quad 2. [Hm]; \quad 3. [Hms^2]; \quad 4. [H].$$

58. Мощность N , необходимая для осуществления технологического процесса обмолота определяется:

$$1. \quad N = \frac{qv^2}{1-f}; \quad 2. \quad N = \frac{1-f}{qv^2}; \quad 3. \quad N = \frac{q(1-f)}{v^2}; \quad 4. \quad N = qv^2(1-f).$$

где q – секундная подача хлебной массы в молотильный аппарат; $v = \omega r$ – окружная скорость барабана; r – радиус барабана; f – коэффициент перетирания.

59. Основное уравнение молотильного барабана:

$$1. \quad \frac{d\omega}{dt} = \frac{N_{\partial e}}{I_{np}\omega} - \frac{1}{I_{np}\omega} \frac{qv^2}{(1-f)} - A\omega - B\omega^3;$$

$$2. \quad \frac{d\omega}{dt} = \frac{1}{I_{np}\omega} \left(N_{\partial e} - \frac{qv^2}{(1-f)} - A\omega - B\omega^3 \right);$$

$$3. \quad \frac{d\omega}{dt} = \frac{N_{\partial e}}{I_{np}\omega} - \frac{qv^2}{(1-f)} - A\omega - B\omega^3;$$

$$4. \quad \frac{d\omega}{dt} = I_{np}\omega \left(N_{\partial e} - \frac{qv^2}{(1-f)} - A\omega - B\omega^3 \right).$$

60. При $\frac{N_{\partial e}}{I_{np}\omega} = \frac{qr^2\omega}{(1-f)I_{np}}$ - происходит:

$$1. \quad \frac{d\omega}{dt} = 0; \quad 2. \quad \frac{d\omega}{dt} > 0; \quad 3. \quad \frac{d\omega}{dt} < 0; \quad 4. \text{ Барабан не вращается.}$$

61. При $\frac{N_{\partial\theta}}{I_{np}\omega} > \frac{qr^2\omega}{(1-f)I_{np}}$ - происходит:

1. $\frac{d\omega}{dt} = 0$; 2. $\frac{d\omega}{dt} > 0$; 3. $\frac{d\omega}{dt} < 0$; 4. Барабан не вращается.

62. При $\frac{N_{\partial\theta}}{I_{np}\omega} < \frac{qr^2\omega}{(1-f)I_{np}}$ - происходит:

1. $\frac{d\omega}{dt} = 0$; 2. $\frac{d\omega}{dt} > 0$; 3. $\frac{d\omega}{dt} < 0$; 4. Барабан не вращается.

63. Критическая частота вращения барабана $\omega_{кр}$ определяется по выражению:

1. $\omega_{кр} = r \sqrt{\frac{N_{\partial\theta}(1-f)}{q}}$; 2. $\omega_{кр} = \frac{1}{r} \sqrt{\frac{N_{\partial\theta}(1-f)}{q}}$; 3. $\omega_{кр} = r \sqrt{\frac{N_{\partial\theta}}{q(1-f)}}$; 4. $\omega_{кр} = \frac{1}{r} \sqrt{\frac{N_{\partial\theta}}{q(1-f)}}$.

64. Соломотряс или соломосепаратор предназначен для:

1. выделения зерна; 2. выделения массы вороха; 3. выделения грубого вороха; 4. выделения сбины.

65. По числу клавиш соломотрясы подразделяются на:

1. 3-х клавишные; 2. 4-х клавишные; 3. 5-и клавишные; 4. 3,4,5,6 –клавишные.

66. По числу валов клавишные соломотрясы:

1. Безвальные; 2. Одновальные, двухвальные; 3. Трехвальные; 4. Четырехвальные.

67. Каждая точка клавиши двухвального соломотрясы совершает движение:

1. $\left. \begin{matrix} x = \pm r \sin \omega t \\ y = \pm \frac{r}{\cos \omega t} \end{matrix} \right\}$; 2. $\left. \begin{matrix} x = \pm \frac{r}{\sin \omega t} \\ y = \pm r \cos \omega t \end{matrix} \right\}$; 3. $\left. \begin{matrix} x = \pm r \sin \omega t \\ y = \pm r \cos \omega t \end{matrix} \right\}$; 4. $\left. \begin{matrix} x = \pm \frac{r}{\sin \omega t} \\ y = \pm \frac{r}{\cos \omega t} \end{matrix} \right\}$,

где r – радиус колена, ω – угловая скорость коленвала.

68. Каждая точка клавиши двухвального соломотрясы движется со скоростью:

1. $\left. \begin{matrix} v_x = \pm r \omega \cos \omega t \\ v_y = \mp r \omega \sin \omega t \end{matrix} \right\}$; 2. $\left. \begin{matrix} v_x = \pm \frac{\cos \omega t}{r \omega} \\ v_y = \mp r \omega \sin \omega t \end{matrix} \right\}$; 3. $\left. \begin{matrix} v_x = \pm r \omega \cos \omega t \\ v_y = \pm \frac{r \omega}{\sin \omega t} \end{matrix} \right\}$; 4. $\left. \begin{matrix} v_x = \pm r \omega \cos \omega t \\ v_y = \pm r \omega \sin \omega t \end{matrix} \right\}$.

69. Каждая точка клавиши двухвального соломотрясы движется с ускорением:

1. $\left. \begin{matrix} j_x = \pm \frac{r \omega^2}{\sin \omega t} \\ j_y = \mp r \omega^2 \cos \omega t \end{matrix} \right\}$; 2. $\left. \begin{matrix} j_x = \pm \frac{\sin \omega t}{r \omega^2} \\ j_y = \mp r \omega^2 \cos \omega t \end{matrix} \right\}$; 3. $\left. \begin{matrix} j_x = \pm r \omega^2 \sin \omega t \\ j_y = \mp r \omega^2 \cos \omega t \end{matrix} \right\}$; 4. $\left. \begin{matrix} j_x = \pm r \omega^2 \sin \omega t \\ j_y = \pm r \omega^2 \cos \omega t \end{matrix} \right\}$.

70. Кинематический показатель режима работы соломотрясы определяется по выражению:

1. $K = \frac{q}{\omega^2 r}$; 2. $K = \frac{qr}{\omega^2}$; 3. $K = \frac{qr^2}{\omega}$; 4. $K = \frac{\omega^2 r}{q}$.

71. Первое основное уравнение соломотрясы имеет вид:

1. $\sin \omega t_1 = \frac{\cos \alpha}{K}$; 2. $\sin \omega t_1 = \cos \alpha + K$; 3. $\sin \omega t_1 = \cos \alpha - K$; 4. $\sin \omega t_1 = \frac{K}{\cos \alpha}$.

72. Первое основное уравнение определяет:

1. Фазу отрыва соломы от поверхности клавиши ωt_1 ,
2. Фазу покоя соломы на клавише;
3. Фазу свободного полета соломы;
4. Фазу отрыва соломы от клавиши с фазой встречи соломы с клавишей.

$$\omega t_3 - \omega t_1 = \operatorname{ctg} \omega t_1 + \sqrt{\operatorname{ctg}^2 \omega t_1 + 2 \mp 2 \frac{\sin \omega t_3}{\sin \omega t_1}}$$

73. Второе основное уравнение соломотряса определяет:

1. Фазу отрыва соломы от поверхности клавиши.
2. Фазу покоя соломы на клавише;
3. Фазу свободного полета соломы;
4. Фазу отрыва соломы от клавиши с фазой встречи соломы с клавишей.

74. Фазу отрыва соломы от клавиши с фазой встречи соломы с клавишей

1. $\omega t_1 = \omega t_3$; 2. $\omega t_1 < \omega t_3$; 3. $\omega t_1 > \omega t_3$; 4. $\omega t_1 < \omega t_3$;

75. Режим работы А – солома от клавиши не отрывается, если:

1. $K > 1$; 2. $K \geq 2$; 3. $K = 3$; 4. $0 < K < 1$.

76. Режим работы В – солома отрывается и падает на ту же группу клавиш, если:

1. $K < 1$; 2. $1 < K < 1,15$; 3. $K = 3$; 4. $0 < K < 1$.

77. Режим работы С – солома, подброшенная одной группой клавиш, падает на другую группу, если:

1. $K < 1$; 2. $1 < K < 1,15$; 3. $1,15 < K < 1,86$; 4. $0 < K < 1$.

78. Граничное условие работы соломотряса определяется по выражению:

1. $\alpha^* = \arcsin \frac{1}{K}$; 2. $\alpha^* = \operatorname{arctg} \frac{1}{K}$; 3. $\alpha^* = \operatorname{arctg} K$; 4. $\alpha^* = \arccos \frac{1}{K}$.

79. Картофелеуборочные машины с активными лемехами:

1. КТН-2Б; КСТ-1,4; УКВ-2А; ККУ-2А;
2. КСТ-1,4; УКВ-2А; ККУ-2А;
3. КТН-2Б; КСТ-1,4; УКВ-2А;
4. КТН-2Б; УКВ-2А; ККУ-2А.

80. Глубина хода лемехов картофелеуборочных машин составляет:

1. 15...20 см; 2. 15...22; 3. 20...22 см; 4. 23...25 см.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	1	1	1	1	3	4	2	1	3	4	1

13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	2	2	1	1	3	2	3	2	1	1	3	4	2

27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	2	1	4	1	3	2	1	4	2	1	2	3	4

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54
3	1	1	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	3

55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68
3	2	3	1	2	1	2	3	2	1	4	2	3	1

69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
3	4	1	1	4	1	4	2	3	2	2	4

Тестовые задания с множественным выбором:(2-3 правильных ответа)

1. По устройству и действия мотопила бывают:

1. радиальное,
2. эксцентриковое;
3. копирующее.
4. сегментно-пальцевое

2. Типы сегментно-пальцевых аппаратов:

1. Аппарат нормального резания с одинарным пробегом ножа;
2. Аппарат нормального резания с двойным пробегом ножа;
3. Режущий аппарат низкого резания;
4. Аппараты рубящего резания.

3. Основными кинематическими характеристиками ножа режущих аппаратов являются:

1. Ход ножа S ;
2. Перемещение x ;
3. Скорость v и ускорение j ;
4. Угол атаки α

4. По числу клавиш соломотрясы подразделяются на:

1. 3-х клавишные;
2. 4-х клавишные;
3. 5-и клавишные;
4. одноклавишные.

5. Полольные лапы подразделяются на:

1. односторонние плоскорежущие;
2. стрелчатые плоскорежущие;
3. стрелчатые универсальные;
4. отвальчики

6. Лапы рыхлительные подразделяются на:

1. долотообразные;
2. копьевидные;
3. подкормочные ножи;
4. лапы-окучники

7. Приемы определения угла трения ϕ :

- 1) динамометром
- 2) установкой ВИСХОМ
- 3) наклонной поверхностью
- 4) визуально

8. Треугольный клин выполняет следующие технологические операции.

- 1) подъем пласта
- 2) сдвиг пласта
- 3) поворот пласта
- 4) сброс пласта

9. Тяговое сопротивление плуга зависит от:

- 1) глубины вспашки
- 2) ширины захвата плуга
- 3) скорости движения
- 4) мощности трактора

10. Для снижения коэффициента k - удельного сопротивления почвы при вспашке необходимо:

- 1) обрабатывать поля при полевой спелости почвы
- 2) использовать самозатачивающиеся лемеха
- 3) корпуса покрывать из полимерных материалов
- 4) уменьшить глубину обработки

11. Размещение зубьев на раме бороны определяют исходя из следующих агротехнических требований:

- 1) равномерная обработка
- 2) отсутствие забивания
- 3) устойчивый ход
- 4) низкое качество крошения почвенных комков

12. Основными параметрами, характеризующими полольные лапы, являются:

- 1) угол раствора лезвия 2γ
- 2) ширина захвата лапы
- 3) угол крошения β
- 4) тип стойки

13. В зависимости от величины угла β (угла крошения) заточка лезвия может быть:

- 1) верхняя
- 2) нижняя
- 3) комбинированная
- 4) поперечная

14. Основными параметрами, характеризующими сферический диск почвообрабатывающих орудий:

- 1) радиус кривизны
- 2) диаметр диска
- 3) угол заострения
- 4) способ установки

15. Расстояние между дисками при размещении их в батарее почвообрабатывающего орудия зависит от

- 1) диаметра диска
- 2) глубины обработки
- 3) высоты гребней dna борозды
- 4) ширины захвата орудия

16. По расположению оси вращения ротора почвообрабатывающие фрезы бывают:

- 1) вертикальные
- 2) продольные
- 3) наклонные
- 4) симметричные

17. При проектировании основных параметров и режима работы фрез исходными данными являются:

- 1) глубина обработки почвы и ширина орудия
- 2) диаметр фрезбарабана, кинематический показатель и мощность тягового средства
- 3) подача на нож фрезы и число ножей

4) количество фрезбарабанов и частота вращения ВОМ трактора

18. Объем желобков катушечного высевающего аппарата сеялки зависит от:

- 1) площади сечения одного желобка
- 2) числа желобков
- 3) длины рабочей части желобка
- 4) частоты вращения катушки

19. Высота установки мотовила зерноуборочного комбайна зависит от следующих параметров:

- 1) высоты среза растений
- 2) радиуса мотовила
- 3) высоты стеблестоя
- 4) урожайности зерновой культуры

20. По конструкции молотильные аппараты зерноуборочных комбайнов бывают:

- 1) бильные
- 2) штифтовые
- 3) аксиально-роторные
- 4) гладкие цилиндрические

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,3

Ситуационные (расчетные) задания:

1. Пахотный агрегат, включающий трактор Беларус-82,1 и плуг ПЛН-3-35 оборудован скоростными корпусами. С какой скоростью ему необходимо двигаться во время вспашки (км/ч)?

- 1) 2...3;
- 2) 5...8;
- 3) 8...10;
- 4) 12...15

2. Внесение минеральных удобрений выполняется навесным разбрасывателем МВУ-0,5. Какое максимально допустимое время согласно агротехническим требованиям предъявляется к их заделке почвообрабатывающими орудиями?

- 1) не более 12 ч;
- 2) не более 24 ч;
- 3) не более 48 ч;
- 4) нет необходимости в заделке

3. К.П.Д. плуга определяется согласно рациональной формуле академика В.П. Горячкина. Как изменяется К.П.Д. плуга при увеличении количества корпусов:

- 1) увеличивается;
- 2) уменьшается;
- 3) не изменяется;

4) увеличивается в 2 раза

4. При проверке нормы высева семян на стационаре колесо сеялки СЗ-3,6А из расчета посева на площади 100 м² вращают на _ оборотов.

1) 4;

2) 5;

3) 6;

4) 7.

5. Ширина захвата навесного плуга ПЛН-5-35 составляет в метрах?

1) 1,05

2) 1,5

3) 1

4) 1,75

6. Какая ширина посева составит при однократном проходе сеялки СЗ-3,6А? Ответ в метрах.

1) 1,8

2) 3

3) 5,4

4) 3,6

7. Максимальное количество рядов, обрабатываемых культиватором окучником КОН-2,8А комплектованный пятью секциями составляет:

1) 4

2) 2

3) 6

4) 8

8. Сеялка СЗ-3,6А имеет 24 сошника, с каким расстоянием междурядья будут высеваться семена? Ответ в метрах

1) 0,15;

2) 0,3;

3) 0,05;

4) 0,5

9. При посеве или посадке пропашных культур 4х, 8-ми, 12-и рядными машинами скольким количеством секции должен быть укомплектован культиватор КОН-2,8А при междурядной обработке?

1) 4

2) 3

3) 6

4) 5

10. При посеве или посадке пропашных культур 6-и рядными машинами скольким количеством секции должен быть укомплектован культиватор КОН-2,8А при междурядной обработке?

1) 4

2) 3

3) 6

4) 5

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	2	4	4	4	1	1	4	1

5. Методология научного творчества (семестр: 1; промежуточная аттестация: зачет)

1. Отличительными признаками научного исследования являются:

- 1) целенаправленность;
- 2) систематичность;
- 3) строгая доказательность;
- 4) все перечисленные признаки.

2. Основная функция метода:

- 1) построение структуры;
- 2) внутренняя организация и регулирование процесса познания;
- 3) поиск общего у ряда единичных явлений;
- 4) достижение результата;

3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- 1) метод;
- 2) принцип;
- 3) эксперимент;
- 4) разработка.

4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- 1) наука;
- 2) апробация;
- 3) концепция;
- 4) теория.

5: _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- 1) методология;
- 2) идеология;
- 3) аналогия;
- 4) морфология.

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- 1) философские;
- 2) общенаучные;
- 3) дисциплинарные;
- 4) определяющие.

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- 1) наблюдение;
- 2) эксперимент;
- 3) сравнение;
- 4) формализация.

8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- 1) опытная проверка гипотез и теорий;
- 2) формирование новых научных концепций;
- 3) заинтересованное отношение к изучаемому предмету;
- 4) построение аксиом как основы будущих знаний.

9. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- 1) анализ»
- 2) синтез;
- 3) абстрагирование;
- 4) эксперимент.

10. Замысел исследования – это...

- 1) формализация темы исследования;
- 2) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы;
- 3) литературное оформление результатов исследования;
- 4) накопление фактического материала.

11. Наука выполняет функции:

- 1) гносеологическую;
- 2) трансформационную;
- 3) гносеологическую и трансформационную;
- 4) обычную, повседневную.

12. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- 1) структурный;
- 2) организационный;
- 3) функциональный;
- 4) модельный.

13. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- 1) фундаментальная;
- 2) прикладная;
- 3) в виде разработок;
- 4) описательная.

14. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- 1) фронтальная;
- 2) селективная;
- 3) ассимиляционная;
- 4) фронтальная, селективная и ассимиляционная.

15. Главными целями научной политики в системе образования являются:

- 1) подготовка научно-педагогических кадров;
- 2) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса;
- 3) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности;
- 4) все перечисленные цели.

16. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:

- 1) местный бюджет;
- 2) федеральный бюджет;
- 3) внебюджетные средства;
- 4) национальный бюджет.

17. Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:

- 1) фундаментальных;
- 2) прикладных;
- 3) разработок;
- 4) экспериментальных.

18. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):

- 1) федеральным целевым программам;
- 2) программам Министерства образования России;
- 3) программам других министерств;
- 4) региональным программам;

19. В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:

- 1) высокий;
- 2) средний;
- 3) незначителен;
- 4) среднестатистический.

20. Методика научного исследования представляет собой;

- 1) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью;
- 2) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов;
- 3) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- 4) все перечисленные определения.

21. Экономический эффект определяется по:

- 1) фундаментальным и поисковым НИР;
- 2) прикладным НИР и научным разработкам;
- 3) модельным проектам;
- 4) виртуальным НИР.

22. В формировании научной теории важная роль отводится:

- 1) индукции и дедукции;
- 2) анализу и синтезу;
- 3) моделированию и эксперименту;
- 4) всем перечисленным инструментам.

23. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) по отраслям науки;
- 4) по странам.

24. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

- 1) в период античности;
- 2) в Новое время;
- 3) с середины XIX в;
- 4) со второй половины XX.

25. В какой период времени наука возникла как социальный институт?

- 1) в период античности;
- 2) в Новое время;
- 3) с середины XIX в;
- 4) со второй половины XX.

26. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?

- 1) в период античности;
- 2) в Новое время;
- 3) с середины XIX в;
- 4) со второй половины XX.

27. _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

- 1) наука;
- 2) гипотеза;
- 3) теория;
- 4) концепция.

28. В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?

- 1) в период античности;
- 2) в Новое время;
- 3) с середины XIX;
- 4) со второй половины XX.

29. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

- 1) научное направление;
- 2) научная теория;
- 3) научная концепция;
- 4) научный эксперимент.

30. Основу любой науки составляет...

- 1) терминология;
- 2) профессиональная лексика;
- 3) обычный разговорный язык;
- 4) литературный язык.

31. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- 1) Анализ;
- 2) Синтез;
- 3) Индукция;
- 4) Дедукция.

32. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- 1) Наблюдение;
- 2) Эксперимент;
- 3) Аналогия;
- 4) Синтез.

33. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- 1) Моделирование;
- 2) Аналогия;
- 3) Эксперимент;
- 4) Синтез.

34. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- 1) Анализ;
- 2) Синтез;
- 3) Индукция;
- 4) Дедукция.

35. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

- 1) опыт;
- 2) наука;
- 3) философия;
- 4) естествознание.

36. Функцией науки в обществе является...

- 1) создание грамотного, «умного» общества;
- 2) построение эффективной работы социума;
- 3) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов;
- 4) создание базы для дальнейших научных исследований.

37. Наука как форма общественного сознания возникла в...

- 1) Древней Греции;
- 2) Древнем Риме;
- 3) Египте;
- 4) Новое время.

38. Наука как социальный институт возникла в...

- 1) Древней Греции;
- 2) Древнем Риме;
- 3) Египте;
- 4) Новое время.

39. Наука как система подготовки кадров существует с...

- 1) 16 века;

- 2) 17 века;
- 3) середины 19 века;
- 4) середины 18 века.

40. Науки о природе называются...

- 1) общественные науки;
- 2) философские науки;
- 3) технические науки;
- 4) естественные науки.

41. Науки об обществе называются...

- 1) общественные науки;
- 2) философские науки;
- 3) технические науки;
- 4) естественные науки.

42. Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...

- 1) общественные науки;
- 2) философские науки;
- 3) технические науки;
- 4) естественные науки.

43. Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...

- 1) общественные науки;
- 2) философские науки;
- 3) технические науки;
- 4) естественные науки.

44. Физика, механика, химия, биология относятся к...

- 1) общественным наукам;
- 2) философским наукам;
- 3) техническим наукам;
- 4) естественным наукам;

45. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- 1) прикладные науки;
- 2) фундаментальные науки;
- 3) технические науки;
- 4) естественные науки.

46. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

- 1) прикладные науки;
- 2) фундаментальные науки;
- 3) технические науки;
- 4) естественные науки.

47. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- 1) научная теория;
- 2) научная практика;
- 3) научный метод;
- 4) научное исследование.

48. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- 1) целенаправленность;
- 2) поиск нового;
- 3) бессистемность;
- 4) доказательность.

49. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- 1) целенаправленность;
- 2) поиск нового;
- 3) систематичность;
- 4) бездоказательность.

50. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- 1) подготовительный;
- 2) творческий;
- 3) исследовательский;
- 4) заключительный.

51. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

- 1) подготовительном;
- 2) втором;
- 3) исследовательском;
- 4) заключительном.

52. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- 1) втором;
- 2) исследовательском;
- 3) подготовительном;
- 4) заключительном.

53. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- 1) первом;
- 2) исследовательском (втором);
- 3) подготовительном;
- 4) заключительном.

54. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.

- 1) первом;

- 2) подготовительном;
- 3) исследовательском (втором);
- 4) заключительном.

55. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.

- 1) первом;
- 2) подготовительном;
- 3) заключительном;
- 4) исследовательском (втором).

56. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

- 1) первом
- 2) подготовительном
- 3) исследовательском (втором)
- 4) заключительном (третьем)

57. Проблема научного исследования – это...

- 1) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
- 2) то, что не получается у автора научного исследования;
- 3) источник информации, необходимой для исследования;
- 4) более конкретный источник информации, необходимой для исследования.

58. Объект научного исследования – это...

- 1) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
- 2) то, что не получается у автора научного исследования;
- 3) источник информации, необходимой для исследования;
- 4) более конкретный источник информации, необходимой для исследования.

59. Предмет научного исследования – это...

- 1) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
- 2) то, что не получается у автора научного исследования;
- 3) источник информации, необходимой для исследования;
- 4) более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах *объекта*.

60. Тема научного исследования должна быть...

- 1) с размытой формулировкой;
- 2) точно сформулированной;
- 3) сформулирована в конце исследования;
- 4) сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить.

61. Цель научного исследования – это...

- 1) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования;
- 2) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;
- 3) источник информации, необходимой для исследования;
- 4) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке.

62. Тема научного исследования – это...

- 1) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;

- 2) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
- 3) источник информации, необходимой для исследования;
- 4) более конкретный источник информации, необходимой для исследования.

63. Гипотеза научного исследования – это...

- 1) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- 2) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- 3) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
- 4) источник информации, необходимой для исследования

64. Рабочая гипотеза – это...

- 1) реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию;
- 2) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала;
- 3) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;
- 4) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке.

65. Методология научного творчества – это...

- 1) система последовательных действий, модель исследования;
- 2) предварительные обобщения и выводы;
- 3) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала;
- 4) способ исследования, способ деятельности.

66. Методика научного исследования – это...

- 1) система последовательных действий, модель исследования;
- 2) предварительные обобщения и выводы;
- 3) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала;
- 4) способ исследования, способ деятельности.

67. _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.

- 1) гипотеза;
- 2) метод;
- 3) цели;
- 4) задачи.

68. Диалектический и метафизический методы относятся к _____ методам исследования.

- 1) общенаучным;
- 2) частнонаучным;
- 3) междисциплинарным;
- 4) философским.

69. Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к _____ методам исследования.

- 1) общенаучным;
- 2) частнонаучным;
- 3) междисциплинарным;

4) философским.

70. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.

- 1) общекультурным;
- 2) общелогическим;
- 3) эмпирическим;
- 4) теоретическим.

71. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

- 1) наблюдение;
- 2) эксперимент;
- 3) сравнение;
- 4) теоретизация.

72. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...

- 1) наблюдение;
- 2) эксперимент;
- 3) сравнение;
- 4) теоретизация.

73. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

- 1) наблюдение;
- 2) эксперимент;
- 3) сравнение;
- 4) теоретизация.

74. *Наблюдение* как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- 1) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса;
- 2) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов;
- 3) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта;
- 4) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление).

75. *Эксперимент* как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- 1) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса;
- 2) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов;
- 3) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта;
- 4) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление).

76. *Сравнение* как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- 1) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса;
- 2) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов;
- 3) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта;
- 4) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление).

77. Аксиома – это...

- 1) положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет;
- 2) положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы;
- 3) положение, которое принимается без логического доказательства;
- 4) положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами.

78. Конструктивистский метод теоретического исследования применяется в...

- 1) логико-математических науках и информатике;
- 2) естествознании;
- 3) технических и гуманитарных науках;
- 4) математических науках.

79. Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в...

- 1) логико-математических науках и информатике;
- 2) естествознании;
- 3) технических и гуманитарных науках;
- 4) математических науках.

80. Гипотетико-дедуктивный метод теоретического исследования применяется в...

- 1) логико-математических науках и информатике;
- 2) естествознании;
- 3) технических и гуманитарных науках;
- 4) математических науках.

81. Прагматический метод теоретического исследования применяется в...

- 1) логико-математических науках и информатике;
- 2) естествознании;
- 3) технических и гуманитарных науках;
- 4) математических науках.

82. *Абстрагирование* как общелогический метод исследования – это...

- 1) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;
- 2) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта;
- 3) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов;
- 4) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.

83. *Обобщение* как общелогический метод исследования – это...

- 1) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;
- 2) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта;
- 3) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов;
- 4) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.

84. *Анализ* как общелогический метод исследования – это...

- 1) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;
- 2) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта;
- 3) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов;
- 4) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.

85. *Синтез* как общелогический метод исследования – это...

- 1) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;
- 2) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта;
- 3) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов;
- 4) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.

86. *Индукция* как общелогический метод исследования – это...

- 1) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим;
- 2) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений;
- 3) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;
- 4) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое;

87. *Дедукция* как общелогический метод исследования – это...

- 1) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим;
- 2) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений;
- 3) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;
- 4) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.

88. *Системный подход* в научном исследовании – это...

- 1) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим;

- 2) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений;
- 3) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;
- 4) совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем.

89. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это...

- 1) синтез;
- 2) системный подход;
- 3) метод индукции;
- 4) метод дедукции.

90. Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это...

- 1) синтез;
- 2) системный подход;
- 3) метод индукции;
- 4) метод дедукции.

91. Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим – это...

- 1) синтез;
- 2) системный подход;
- 3) метод индукции;
- 4) метод дедукции.

92. Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это...

- 1) синтез;
- 2) системный подход;
- 3) метод индукции;
- 4) метод дедукции.

93. Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это...

- 1) синтез;
- 2) анализ;
- 3) метод индукции;
- 4) метод дедукции;

94. Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это...

- 1) синтез;
- 2) анализ;
- 3) обобщение;
- 4) абстрагирование.

95. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это...

- 1) синтез;

- 2) анализ;
- 3) обобщение;
- 4) абстрагирование.

96. Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к _____
методам исследования.

- 1) общенаучным;
- 2) частнонаучным;
- 3) социологическим;
- 4) философским.

97. При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений. Что это за метод?

- 1) метод опроса;
- 2) анализ документов;
- 3) социологический эксперимент;
- 4) моделирование.

98. При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик. Что это за метод?

- 1) метод опроса;
- 2) анализ документов;
- 3) социологический эксперимент;
- 4) моделирование.

99. Процесс мышления представляет собой реализацию имеющихся у человека умственных способностей. Следовательно:

- 1) логично было обратиться к изучению «первоисточника» творческого мышления, его предпосылок, заложенных в характеристиках интеллекта - степени его развития и специфической структуре;
- 2) распространенным IQ- параметрам;
- 3) социальным тестовым исследованиям;
- 4) логике.

100. Поиск специфических особенностей человека науки осуществлялся параллельно в трех сферах:

- 1) процесс мышления;
- 2) социальный статус;
- 3) структура интеллекта и уровень его развития;
- 4) собственно личностные черты.

101. На ведущего мозгового штурма возлагается:

- 1) принятие решения о целесообразности применения мозгового штурма для работы с конкретной задачей и отбора участников;
- 2) обучение участников необходимым приемам работы и формулирование проблемы с учетом квалификации и личностных качеств участников этапа генерации идей;
- 3) обеспечение деятельности участников во время этапов генерации и анализа идей и классификация идей;

4) анализ итогов штурма и всё указанное выше.

102. Основной принцип *синектики* это:

- 1) сделать незнакомое знакомым, а привычное чуждым, изменить сложившийся взгляд на вещи;
- 2) обыкновенная подмена понятий и сущностей;
- 3) преодоление стереотипов в мышлении;
- 4) всё представленное верно.

103. Пробуждение воображения участников в групповой работе достигается за счет введения в процесс решения задачи таких приемов:

- 1) личностное уподобление, при котором надо представить себя изучаемым процессом, деталью, прибором и т. п.;
- 2) прямая аналогия - поиск сходных процессов, структур, явлений из совершенно других сфер (например, сравнение центральной нервной системы с телефонной станцией);
- 3) символическая аналогия или использование поэтических образов для формулирования задачи;
- 4) всё представленное верно.

104. Главная цель *метода преодоления инерционного эффекта мышления* это:

- 1) разрушить стереотипы мыслительного процесса, увидеть новое в уже известном;
- 2) стереотип мышления важен, и не стоит его отбрасывать;
- 3) также инерционное мышление является не чем иным, как логическое;
- 4) всё приведенное верно.

105. Некоторые рекомендации *метода преодоления инерционного эффекта мышления* это:

- 1) стремиться представить объект в неожиданной обстановке;
- 2) установить смысловую связь между данным объектом и любым другим, взятым наугад;
- 3) задавать как можно больше вопросов по поводу объекта (например, можно ли его сжать, увеличить, заменить? на что это похоже? как это получается? из каких частей состоит? для чего это годится?);
- 4) всё представленное.

106. *Рабочие листы* в стимулировании творческого процесса представляют собой:

- 1) описание последовательности шагов, которые надо сделать;
- 2) перечень вопросов, на которые надо ответить, чтобы решить поставленную задачу;
- 3) спецификация проекта;
- 4) всё представленное.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

№ п.п	Правильный ответ	№ п.п	Правильный ответ	№ п.п	Правильный ответ	№ п.п	Правильный ответ
1	4	31	2	61	11	91	3
2	2	32	3	62	3	92	1
3	1	33	1	63	2	93	2
4	1	34	4	64	2	94	3
5	1	35	2	65	4	95	4
6	4	36	3	66	1	96	3
7	4	37	1	67	2	97	1

8	3	38	4	68	4	98	3
9	4	39	3	69	2	99	1
10	2	40	4	70	3	100	1, 3, 4
11	3	41	1	71	1	101	1
12	1, 2, 3	42	2	72	2	102	1, 3
13	1, 2, 3	43	3	73	3	103	4
14	4	44	4	74	4	104	1
15	1	45	2	75	1	105	4
16	3	46	1	76	2	106	1, 2
17	1	47	4	77	3		
18	2	48	3	78	1		
19	3	49	4	79	4		
20	4	50	2	80	2		
21	2	51	3	81	3		
22	4	52	2	82	2		
23	2	53	3	83	3		
24	4	54	4	84	1		
25	2	55	4	85	4		
26	1	56	1	86	1		
27	1	57	1	87	2		
28	3	58	4	88	4		
29	1	59	2	89	2		
30	1, 2	60		90	4		

6. Основы научных исследований в агроинженерии (семестр: 1; промежуточная аттестация: зачет)

1. Научное исследование – это ...

- 1) деятельность в сфере науки
- 2) изучение объектов, в котором используются методы науки
- 3) изучение объектов, которое завершается формированием знаний
- 4) все варианты верны.

2. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской

деятельности:

- 1) методология науки
- 2) методологическая рефлексия
- 3) методологическая культура
- 4) все варианты верны.

3. Обоснование представления об общих результатах исследования:

- 1) задача исследования
- 2) гипотеза исследования
- 3) цель исследования
- 4) тема исследования.

4. Как соотносятся научная проблема и научная задача ?

- 1) не связаны друг с другом
- 2) научная задача является частью проблемы
- 3) научная проблема является частью научной задачи.
- 4) все варианты верны

5. Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий – это

- 1) моделирование
 - 2) аналогия
 - 3) эксперимент
 - 4) все варианты верны
6. Конечный результат научно-исследовательской деятельности, получившийся в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, – это
- 1) новация
 - 2) инновация
 - 3) открытие.
 - 4) все варианты верны
7. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
- 1) рецензия
 - 2) цитата
 - 3) реферат
 - 4) все варианты верны.
8. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
- 1) эмпирические
 - 2) теоретические
 - 3) статические
 - 4) все варианты верны.
9. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определенное испытание:
- 1) интервью
 - 2) тестирование
 - 3) изучение документов
 - 4) все варианты не верны
10. Как соотносятся теоретические и экспериментальные исследования ?
- 1) не связаны друг с другом
 - 2) теоретические исследования подтверждаются экспериментальными
 - 3) экспериментальные исследования подтверждаются теоретическими.
 - 4) все варианты верны
11. Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели на данном этапе развития общества, – это
- 1) научная проблема
 - 2) научное направление
 - 3) научный вопрос.
 - 4) все варианты верны
12. Как соотносятся объект и предмет исследования ?
- 1) не связаны друг с другом
 - 2) объект содержит в себе предмет исследования
 - 3) объект входит в состав предмета исследования.
 - 4) все варианты верны
13. Область действительности, которую исследует наука:
- 1) предмет исследования
 - 2) объект исследования
 - 3) логика исследования
 - 4) все варианты верны.
14. Программа экспериментальных исследований – это
- 1) совокупность подходов, способов решения научной задачи
 - 2) краткая характеристика работы
 - 3) перечень проводимых экспериментальных исследований.
 - 4) все варианты верны

15. Краткая характеристика работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в работе – это

- 1) введение
- 2) содержание
- 3) заключение.
- 4) все варианты верны

16. Критический отзыв на научную работу:

- 1) аннотация
- 2) план
- 3) рецензия
- 4) тезис.

17. Совокупность подходов, приемов, способов решения познавательных проблем – это

- 1) методика
- 2) навык
- 3) процесс
- 4) все варианты верны

18. Научный отчет следует представить

- 1) в виде работы, состоящей из разделов, подразделов и пунктов
- 2) в виде сплошного текста без деления на разделы, подразделы и пункты
- 3) в виде работы, состоящей из разделов и параграфов
- 4) все варианты верны.

19. Список использованной литературы

- 1) имеет самостоятельную нумерацию страниц
- 2) составляется таким образом, что отечественные источники размещаются в начале списка, а иностранные – в конце
- 3) оформляется только с новой страницы
- 4) все варианты верны.

20. Таблицы

- 1) приводятся только в приложении
- 2) помещаются в тексте научного отчета после упоминания о них
- 3) приводятся в тексте научного отчета до упоминания о них
- 4) все варианты верны.

21. Иллюстрации в научных отчетах

- 1) оформляются в цвете
- 2) могут иметь подрисуночную надпись
- 3) помещаются в тексте после первых упоминаний
- 4) все варианты верны.

22. Текст реферата должен содержать:

- 1) объект исследования
- 2) цель исследования
- 3) результаты работы
- 4) номера разделов

23. Введение должно содержать:

- 1) оценку современного состояния решаемой научной задачи
- 2) цель и задачи исследований
- 3) протоколы о внедрении результатов НИР
- 4) все варианты верны.

24. Заключение должно содержать

- 1) сведения об источниках, использованных при составлении отчета
- 2) протоколы испытаний
- 3) описание аппаратуры и приборов

4) выводы по результатам исследования.

25. Государственная система научно-технической информации содержит в своем со- ставе

1) всероссийские органы НТИ

2) библиотеки

3) архивы

4) все варианты верны

26. Основными функциями органов НТИ являются

1) сбор и хранение информации

2) образовательная деятельность

3) переработка информации и выпуск изданий

4) все варианты верны

27. К неопубликованным источникам информации относятся

1) диссертации и научные отчеты

2) переводы иностранных статей и депонированные рукописи

3) брошюры

4) все варианты верны

28. Депонированные рукописи

1) приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы

2) рассчитаны на узкий круг профессионалов

3) запрещены для публикации

4) все варианты верны

29. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы

1) только в конце предложений

2) только в середине предложения

3) в любом месте предложения

4) все варианты верны

30. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

1) метод

2) принцип

3) эксперимент

4) разработка

31. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

1) наука

2) апробация

3) концепция

4) теория

32. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

1) методология

2) идеология

3) аналогия

4) морфология

33. Замысел исследования – это...

1) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы

2) литературное оформление результатов исследования

3) накопление фактического материала

4) все варианты верны

34. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

1) фундаментальная

2) прикладная

3) в виде разработок

4) фундаментальная, прикладная и в виде разработок

35. Методика научного исследования представляет собой:

1) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования

2) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов

3) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности

4) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

д) все перечисленные определения

36. _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

1) наука

2) гипотеза

3) теория

4) концепция

37. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

1) научное направление

2) научная теория

3) научная концепция

4) научный эксперимент

38. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

1) Моделирование

2) Аналогия

3) Эксперимент

4) Синтез

39. Физика, механика, химия, биология относятся к...

1) общественным наукам

2) философским наукам

3) техническим наукам

4) естественным наукам

40. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

1) подготовительном

2) втором

3) исследовательском

4) заключительном

41. Наука - это...

1) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний

2) учения о принципах построения научного познания

3) учения о формах построения научного познания

4) стратегия достижения цели

42. Научное исследование - это...

1) целенаправленное познание

- 2) выработка общей стратегии науки
 - 3) система методов, функционирующих в конкретной науке
 - 4) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания
43. Методология науки - это...
- 1) система методов, функционирующих в конкретной науке
 - 2) целенаправленное познание
 - 3) воспроизведение новых знаний
 - 4) учение о принципах построения научного познания
44. Теория - это...
- 1) выработка общей стратегии науки
 - 2) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
 - 3) целенаправленное познание
 - 4) система методов, функционирующих в конкретной науке
45. Аннотация —
- 1) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации).
 - 2) это краткая характеристика содержания
 - 3) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы.
 - 4) научный документ
46. Оглавление и содержание —
- 1) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ.
 - 2) разделы научной работы.
 - 3) разделы книги.
 - 4) разделы методической работы.
47. Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) –
- 1) это выводы.
 - 2) это заключение
 - 3) это практические рекомендации.
 - 4) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.
48. Приложения представляют собой часть текста,
- 1) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания.
 - 2) размещаются в начале издания.
 - 3) размещаются в конце каждой главы.
 - 4) имеющую дополнительное значение.
49. Предметный указатель содержит
- 1) список авторов
 - 2) перечень авторов
 - 3) список основных тематических объектов
 - 4) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания
50. За единицу объема рукописи принимается авторский лист, (один ответ)
- 1) равный 10 тыс. печатных знаков
 - 2) равный 30 тыс. печатных знаков
 - 3) равный 20 тыс. печатных знаков
 - 4) равный 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через два интервала).
51. Абзац представляет собой
- 1) отступ вправо в начале первой строки каждой части текста.
 - 2) отступ влево в начале первой строки каждой части текста.

3) отступ вверх.

4) отступ вниз.

52. Для научного текста характерны

1) целостность и связность

2) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования

3) краткость

4) смысловая законченность

53. В научной работе речь чаще всего ведется

1) от нейтрального лица

2) первого лица

3) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа

4) второго лица единственного числа

54. Автор диссертации выступает

1) во втором лице единственного числа

2) от нейтрального лица

3) в единственном лице

4) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления

55. Важное качество для автора научного текста —

1) умение писать.

2) ясность, умение писать доступно и доходчиво.

3) умение писать доходчиво.

4) ясность.

56. Еще одно необходимое требование к написанию научной работы —

1) умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи.

2) умение избегать повторов.

3) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов.

4) краткость.

57. Выпускная квалификационная работа для бакалавра —

1) это выпускная квалификационная работа.

2) это дипломная работа.

3) это научный труд.

4) это методический труд.

58. Выпускная квалификационная работа для магистра —

1) это дипломная работа.

2) это научный труд.

3) это методический труд.

4) это магистерская диссертация.

59. Выпускная квалификационная работа для дипломированного специалиста —

1) это дипломная работа.

2) это научный труд.

3) это методический труд.

4) это магистерская диссертация.

60. Иллюстративный материал играет важную роль в научных и методических изданиях,

1) он должен быть обширным и глубоким.

2) он должен быть кратким.

3) он должен быть органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания книги.

4) он должен быть конкретным.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Правильные ответы	1	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2
Вопросы	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Правильные ответы	3	1	1	2	2	3	2	1	4	1	1	1	1	3	1
Вопросы	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
Правильные ответы	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	1	1	1	2	3
Вопросы	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Правильные ответы	1	4	1	4	4	1	2	3	4	2	3	1	4	1	3

Тестовые задания с множественным выбором:(2-3 правильных ответа)

1. Методы исследования бывают

- 1) теоретические
- 2) эмпирические
- 3) конструктивные
- 4) все варианты верны

2. Какие из предложенных методов относятся к экспериментальным?

- 1) математическое моделирование
- 2) анализ и синтез
- 3) эксперимент
- 4) все варианты верны.

3. Наиболее часто встречается в инженерных исследованиях метод

- 1) анкетирование
- 2) математическое моделирование
- 3) полевой опыт
- 4) все варианты верны.

4. Формулы в тексте научного отчета

- 1) выделяются в отдельную строку
- 2) приводятся в сплошном тексте
- 3) нумеруются
- 4) все варианты неверны.

5. Основная часть отчета должна содержать:

- 1) данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследований
- 2) выбор направления исследований
- 3) список использованных источников
- 4) все варианты неверны.

6. В приложениях рекомендуется включать:

- 1) таблицы вспомогательных данных
- 2) протоколы испытаний
- 3) описания аппаратуры и приборов
- 4) иллюстрации вспомогательного характера

7. Методы исследования бывают

- 1) теоретические
- 2) эмпирические

- 3) конструктивные
- 4) все варианты верны
- 8. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим
 - 1) анализ и синтез
 - 2) абстрагирование и конкретизация
 - 3) наблюдение
 - 4) все варианты верны
- 9. К опубликованным источникам информации относятся
 - 1) книги и брошюры
 - 2) периодические издания (журналы и газеты)
 - 3) диссертации
 - 4) все варианты верны
- 10. Ко вторичным изданиям относятся
 - 1) реферативные журналы
 - 2) библиографические указатели
 - 3) справочники
 - 4) все варианты верны
- 11. Оперативному поиску научно-технической информации помогают
 - 1) каталоги и картотеки
 - 2) тематические списки литературы
 - 3) милиционеры
 - 4) все варианты верны
- 12. На титульном листе необходимо указать
 - 1) название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работ1)
 - 2) заголовок работы
 - 3) количество страниц в работе
 - 4) все варианты верны
- 13. Во введении необходимо отразить
 - 1) актуальность темы
 - 2) полученные результаты
 - 3) источники, по которым написана работа
 - 4) все варианты верны
- 14. Для научного текста характерна
 - 1) эмоциональная окрашенность
 - 2) логичность, достоверность, объективность
 - 3) четкость формулировок
 - 4) все варианты верны
- 15. Научный текст необходимо
 - 1) представить в виде разделов, подразделов, пунктов
 - 2) привести без деления одним сплошным текстом
 - 3) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца
 - 4) все варианты верны
- 16. Список использованной литературы
 - 1) оформляется с новой страницы
 - 2) имеет самостоятельную нумерацию страниц
 - 3) составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце
 - 4) все варианты верны
- 17. Таблица
 - 1) может иметь заголовок и номер
 - 2) помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней
 - 3) приводится только в приложении

- 4) все варианты верны
18. Иллюстрации в научных текстах
- 1) могут иметь заголовки и номер
 - 2) оформляются только в цвете
 - 3) помещаются в тексте после первого упоминания о них
 - 4) все варианты верны
19. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним относится:
- 1) наблюдение
 - 2) эксперимент
 - 3) сравнение
 - 4) формализация
20. Эксперимент имеет две взаимосвязанные функции. Из представленного к ним относится:
- 1) опытная проверка гипотез и теорий
 - 2) формирование новых научных концепций
 - 3) заинтересованное отношение к изучаемому предмету
 - 4) все варианты верны
21. К общелогическим методам и приемам познания относится:
- 1) анализ
 - 2) синтез
 - 3) абстрагирование
 - 4) эксперимент
22. Что из перечисленного ниже является отличительным признаком научного исследования?
- 1) целенаправленность
 - 2) поиск нового
 - 3) бессистемность
 - 4) доказательность
23. Что из перечисленного ниже является отличительным признаком научного исследования?
- 1) целенаправленность
 - 2) поиск нового
 - 3) систематичность
 - 4) бездоказательность
24. Формулировка цели исследования не предполагает ответ на вопрос
- 1) что исследуется?
 - 2) для чего исследуется?
 - 3) кем исследуется?
 - 4) все варианты верны
25. Задачи исследований не представляют собой этапы работы
- 1) по достижению поставленной цели исследований
 - 2) дополняющие цель исследований
 - 3) для дальнейших изысканий
 - 4) все варианты верны.
26. Логика исследования не включает:
- 1) постановочный этап
 - 2) исследовательский этап
 - 3) оформительно-внедренческий этап
 - 4) все варианты верны
27. Научное исследование не начинается с
- 1) литературного обзора

- 2) выбора темы
 - 3) определения методов исследования
 - 4) все варианты верны.
28. Литературный обзор по теме не проводится
- 1) из-за любопытства
 - 2) в целях выявления перспективного направления исследований
 - 3) в целях выяснения состояния вопроса по теме исследований
 - 4) все варианты верны.
- Ответ: а, б
29. Научное исследование не характеризуется
- 1) полнотой
 - 2) объективностью
 - 3) точностью
 - 4) все варианты верны.
30. Научная статья не отличается
- 1) объективностью
 - 2) полнотой
 - 3) выразительностью
 - 4) все варианты верны.
31. Выберите неправильное определение гипотезы
- 1) значение изучаемого фактора.
 - 2) показатель, характеризующий уровень развития исследуемого вопроса
 - 3) научное предположение о развитии явлений и процессов
 - 4) все варианты верны
32. Научным изданием из представленных ниже не является
- 1) учебник
 - 2) монография
 - 3) учебно-методическое пособие
 - 4) все варианты верны.
33. Какой источник содержит научную информацию?
- 1) патент
 - 2) научно-практический журнал
 - 3) учебник
 - 4) все варианты верны.
- Ответ: а, б
34. Научным изданием не является
- 1) словарь
 - 2) энциклопедия
 - 3) монография
 - 4) все варианты верны.
35. Препринт не относится к группе ... изданий.
- 1) научных
 - 2) учебных
 - 3) обзорных
 - 4) все варианты верны
36. В научном отчете страницы не проставляются на листе
- 1) арабскими цифрами сверху посередине
 - 2) арабскими цифрами сверху справа
 - 3) римскими цифрами снизу справа
 - 4) все варианты верны.
37. В содержании научного отчета не указываются

- 1) названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием страниц, с которых они начинаются
 - 2) названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием интервалов страниц от и до
 - 3) названия заголовков только разделов с указанием страниц, с которых они начинаются
 - 4) все варианты верны.
38. Особенности текста научного отчета не заключаются
- 1) в использовании научно-технической терминологии
 - 2) в использовании простых предложений
 - 3) в использовании сложных предложений
 - 4) все варианты верны.
39. Научные выводы не содержат
- 1) только конечные результаты без доказательств
 - 2) результаты с обоснованием и аргументацией
 - 3) кратко повторяют весь ход работы
 - 4) все варианты верны.
- Ответ: б, в
40. Составные части научного отчета не обозначаются
- 1) арабскими цифрами с точкой
 - 2) римскими цифрами
 - 3) буквами русского алфавита
 - 4) все варианты верны.
41. Формулы в тексте
- 1) выделяются в отдельную строку
 - 2) приводятся в сплошном тексте
 - 3) нумеруются
 - 4) все варианты неверны
42. К категории теоретических исследований не относится:
- 1) эксперимент
 - 2) наблюдение
 - 3) моделирование
 - 4) все варианты верны

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Правильные ответы	1,3	2,3	2,3	1,2,3	1,2,3	1,2,4	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	2,3	1,3
Вопросы	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Правильные ответы	1,2	1,2	1,3	1,2,4	1,2	1,2,4	1,2,4	1,2,3	1,3	2,3	1,3	1,3	1,2	1,3	2,3
Вопросы	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	-	-	-
Правильные ответы	1,2	1,3	1,2	1,2	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	1,2,3	1,2	-	-	-

Ситуационные (расчетные) задания:

1. Отчет о НИР – это ...

- 1) научно-технический документ, который содержит систематизированные данные о научно-исследовательской работе, описывает состояние научно-технической проблемы, процесс и/или результаты научного исследования
- 2) научно-технический документ, который содержит результаты научного исследования
- 3) научно-технический документ, который содержит обзор по теме научных исследований
- 4) все варианты верны

2. Научное исследование начинается
 - 1) с выбора темы
 - 2) с литературного обзора
 - 3) с определения методов исследования
 - 4) все варианты верны
3. Как соотносятся объект и предмет исследования
 - 1) не связаны друг с другом
 - 2) объект содержит в себе предмет исследования
 - 3) объект входит в состав предмета исследования
 - 4) все варианты верны
4. Выбор темы исследования определяется
 - 1) актуальностью
 - 2) отражением темы в литературе
 - 3) интересами исследователя
 - 4) все варианты верны
5. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос
 - 1) что исследуется?
 - 2) для чего исследуется?
 - 3) кем исследуется?
 - 4) все варианты верны
6. Задачи представляют собой этапы работы
 - 1) по достижению поставленной цели
 - 2) дополняющие цель
 - 3) для дальнейших изысканий
 - 4) все варианты верны
7. В содержании работы указываются
 - 1) названия всех имеющихся в работе заголовков с указанием страницы, с которой они начинаются
 - 2) названия всех имеющихся в работе заголовков с указанием интервала страниц от и до
 - 3) названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до
 - 4) все варианты верны
8. Особенности научного текста заключаются
 - 1) в использовании научно-технической терминологии
 - 2) в изложении текста от 1 лица единственного числа
 - 3) в использовании простых предложений
 - 4) все варианты верны
9. Составные части научного текста обозначаются
 - 1) арабскими цифрами с точкой
 - 2) без слов «глава», «часть»
 - 3) римскими цифрами
 - 4) все варианты верны
10. Выводы содержат
 - 1) только конечные результаты без доказательств
 - 2) результаты с обоснованием и аргументацией
 - 3) кратко повторяют весь ход работы
 - 4) все варианты верны
11. Числительные в научных текстах приводятся
 - 1) только цифрами
 - 2) только словами
 - 3) в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами
 - 4) все варианты верны
12. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся

- 1) словами
 - 2) цифрами
 - 3) и цифрами и словами
 - 4) все варианты верны
13. Многочисленные количественные числительные в научных текстах приводятся
- 1) только цифрами
 - 2) только словами
 - 3) в начале предложения – словами
 - 4) все варианты верны
14. Цитирование в научных текстах возможно только
- 1) с указанием только автора и названия источника
 - 2) из опубликованных источников
 - 3) с разрешения автора
 - 4) все варианты верны
15. Отличительными признаками научного исследования являются:
- 1) целенаправленность
 - 2) поиск нового
 - 3) строгая доказательность
 - 4) все перечисленные признаки

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Правильные ответы	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	4

ПК-3 Способен проводить испытания новой (усовершенствованной) сельскохозяйственной техники

ПК-3.1 Разрабатывает рабочие программы-методики испытания образца сельскохозяйственной техники (изделия) с учетом его особенностей

ПК-3.2 Выбирает средства измерений и оборудование, обеспечивающие точность, достоверность и воспроизводимость результатов испытаний сельскохозяйственной техники

ПК-3.3 Использует средства измерений и испытательное оборудование при проведении испытаний сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации

ПК-3.4 Проводит стендовые, лабораторно-полевые и полевые испытания по определению функциональных показателей сельскохозяйственной техники в соответствии со стандартами в области испытания конкретных типов изделий

1. Методы испытаний сельскохозяйственной техники (семестр: 1; промежуточная аттестация: экзамен)

1. Как в надежности называют предмет определенного целевого назначения?

- 1 – деталь
- 2 – изделие
- 3 – продукт
- 4 – объект

2. Дайте обобщенное название материализованного результата трудовой деятельности, полученный в определенном месте за определенный интервал времени и предназначенный для использования потребителями в целях удовлетворения их потребностей.

- 1 – детали
- 2 – изделия
- 3 – продукция
- 4 – объекты

3. Каких двух видов бывает продукция?

- 1 – детали и машины
- 2 – изделия и системы
- 3 – продукты и изделия
- 4 – объекты и элементы

4. Как называется единица промышленной продукции, количество которой можно измерить в штуках или экземплярах?

- 1 – система
- 2 – изделие
- 3 – продукт
- 4 – объект

5. Как называется результат работы предприятия, количество которого характеризуется непрерывной величиной, исчисляемой в единицах веса, объема, длины и т. д.?

- 1 – система
- 2 – изделие
- 3 – продукт
- 4 – объект

6. Каким термином характеризуется применение объектов, у которых в процессе использования расходуется ресурс?

- 1 – эксплуатация
- 2 – потребление
- 3 – использование
- 4 – расходование

7. Каким термином характеризуется расход продуктов и изделий в процессе их использования?

- 1 – эксплуатация
- 2 – потребление
- 3 – использование
- 4 – расходование

8. Что обозначает термин "эксплуатация" с точки зрения надежности?

- 1 – получение прибавочной стоимости при использовании технических объектов;
- 2 – расходование ресурса технических объектов в процессе использования;
- 3 – использование технических объектов по назначению;
- 4 – применение технических объектов;

9. Как называется объект, ремонт которого возможен и предусмотрен нормативно-технической, ремонтной или конструкторской документацией?

- 1 – ремонтируемый
- 2 – восстанавливаемый
- 3 – заменяемый
- 4 – годный

10. Как называется объект, ремонт которого невозможен или не предусмотрен нормативно-технической, ремонтной или конструкторской документацией?

- 1 – исчерпавший ресурс
- 2 – невосстанавливаемый
- 3 – незаменяемый
- 4 – неремонтируемый

11. Как называется объект, для которого в рассматриваемой ситуации восстановление работоспособного состояния предусмотрено в нормативно-технической или конструкторской документации?

- 1 – ремонтируемый
- 2 – восстанавливаемый
- 3 – заменяемый
- 4 – годный для восстановления

12. Как называется объект, для которого в рассматриваемой ситуации восстановление работоспособного состояния не предусмотрено в нормативно-технической или конструкторской документации?

- 1 – негодный
- 2 – невосстанавливаемый
- 3 – незаменяемый
- 4 – неремонтируемый

13. При каком состоянии объект соответствует всем требованиям нормативно-технической или конструкторской документации?

- 1 – исправном
- 2 – работоспособном
- 3 – допустимом
- 4 – предельном

14. Как называется состояние объекта, при котором он не соответствует хотя бы одному из требований нормативно-технической или конструкторской документации?

- 1 – критическое
- 2 – неработоспособное
- 3 – недопустимое
- 4 – неисправное

15. Как называется состояние объекта, при котором значения всех параметров, характеризующих способность выполнять заданные функции, соответствуют всем требованиям нормативно-технической или конструкторской документации? Какое это состояние?

- 1 – исправное
- 2 – допустимое
- 3 – работоспособное
- 4 – предельное

16. Как называется состояние объекта, при котором значение хотя бы одного параметра, характеризующего способность выполнять заданные функции, не соответствует требованиям нормативно-технической или конструкторской документации?

- 1 – неисправное
- 2 – неработоспособное

3 – недопустимое

4 – предельное

17. Как называется состояние объекта, при котором его дальнейшая эксплуатация недопустима или нецелесообразна, либо восстановление его работоспособности невозможно или нецелесообразно?

1 – неисправное

2 – неработоспособное

3 – недопустимое

4 – предельное

18. Как называется каждое отдельное несоответствие продукции установленным требованиям?

1 – дефект

2 – отказ

3 – повреждение

4 – износ

19. Как называется изделие, имеющее хотя бы один дефект? Какое это изделие?

1 – износившееся

2 – отказавшее

3 – поврежденное

4 – дефектное

20. Как называется событие, заключающееся в нарушении исправности объекта при сохранении работоспособности?

1 – дефект

2 – отказ

3 – повреждение

4 – износ

21. Как называется событие, заключающееся в нарушении работоспособности объекта?

1 – дефект

2 – отказ

3 – повреждение

4 – износ

22. Как называется совокупность свойств объекта, обуславливающих его пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с назначением?

1 – долговечность

2 – безотказность

3 – работоспособность

4 – качество

23. Какие показатели качества характеризуют свойства объекта, определяющие основные функции, для выполнения которых он предназначен?

1 – надежности

2 – назначения

3 – транспортабельности

4 – технологичности

24. Какие показатели качества характеризуют свойства объекта сохранять и восстанавливать его работоспособность в процессе эксплуатации?

- 1 – надежности
- 2 – назначения
- 3 – транспортабельности
- 4 – технологичности

25. Какие показатели качества характеризуют приспособленность конструкции к ее изготовлению и эксплуатации?

- 1 – надежности
- 2 – назначения
- 3 – транспортабельности
- 4 – технологичности

26. Какие показатели качества характеризуют приспособленность объекта к транспортированию, не сопровождающемуся его использованием по прямому назначению? Показатели чего?

- 1 – надежности
- 2 – назначения
- 3 – транспортабельности
- 4 – технологичности

27. Какие показатели качества характеризуют насыщенность объекта стандартными, унифицированными и оригинальными частями?

- 1 – надежности
- 2 – безопасности
- 3 – патентно-правовые
- 4 – стандартизации и унификации

28. Какие показатели качества характеризуют особенности конструкции объекта, обуславливающие безопасность обслуживающего персонала при его эксплуатации?

- 1 – надежности
- 2 – безопасности
- 3 – экологические
- 4 – стандартизации и унификации

29. Какие показатели качества характеризуют систему человек-машина с точки зрения удобства и комфорта эксплуатации конкретного изделия?

- 1 – надежности
- 2 – безопасности
- 3 – эргономические
- 4 – стандартизации и унификации

30. Какие показатели качества характеризуют систему человек-машина-среда с точки зрения уровня вредных воздействий на природу, возникающих в процессе эксплуатации машины?

- 1 – надежности
- 2 – безопасности
- 3 – экологические
- 4 – стандартизации и унификации

31. Какие показатели качества характеризуют рациональность формы, целостность композиции и совершенство производственного исполнения изделия?

- 1 – надежности
- 2 – эстетические
- 3 – экологические
- 4 – эргономические

32. Какие показатели качества характеризуют степень обновления технических решений, использованных в конкретном объекте?

- 1 – надежности
- 2 – эстетические
- 3 – экологические
- 4 – патентно-правовые

33. Выберите одну из важнейших народнохозяйственных задач, от решения которой во многом зависит эффективность использования техники.

- 1 – Улучшение технического сервиса
- 2 – Уменьшение стоимости машин
- 3 – Повышение надежности машин
- 4 – Увеличение количества инженерных кадров

34. Когда "родилась" наука о надежности?

- 1 – в 1829 - 1830 годах
- 2 – в 1849 - 1850 годах
- 3 – в 1929 - 1930 годах
- 4 – в 1949 - 1950 годах

35. Из какой проблемы выросла наука о надежности?

- 1 – из проблемы надежности радиоаппаратуры
- 2 – из проблемы надежности подшипников качения
- 3 – из проблемы надежности шестеренчатых передач
- 4 – из проблемы надежности ременных передач

36. Что не изучает наука о надежности?

- 1 – Закономерности изменения технического состояния машин
- 2 – Закономерности возникновения отказов
- 3 – Способы предупреждения и устранения отказов
- 4 – Пути предупреждения отказов

37. На каких науках, прежде всего, базируется наука о надежности?

- 1 – биология и химия
- 2 – математика и физика
- 3 – география и история
- 4 – теория вероятностей и математическая статистика

38. Как называется изменение потребительских свойств и качественных характеристик машины (Что это)?

- 1 – изнашивание
- 2 – старение
- 3 – коррозия
- 4 – повреждение

39. Какие бывают виды старения машин?

- 1 – механическое и молекулярное
- 2 – биологическое и химическое
- 3 – физическое и моральное
- 4 – материальное и экономическое

40. Какое старение машин является результатом изменения начальных свойств, нарушения конструктивных связей и нормального функционирования их элементов?

- 1 – коррозионное
- 2 – эрозионное
- 3 – химическое
- 4 – физическое

41. Какое старение машин представляет собой постепенное изменение размеров, формы и других параметров макро- и микрогеометрии отдельных деталей в результате изнашивания, что приводит к изменению технико-экономических показателей всей машины?

- 1 – моральное старение первой формы
- 2 – моральное старение второй формы
- 3 – физическое старение первого рода
- 4 – физическое старение второго рода

42. Какое старение машин происходит под влиянием рабочих процессов и сил природы и, вызывая общий износ машины, возникает в отдельных сборочных единицах и деталях?

- 1 – моральное старение первой формы
- 2 – моральное старение второй формы
- 3 – физическое старение первого рода
- 4 – физическое старение второго рода

43. Какое старение машин приводит к уменьшению стоимости действующей техники под влиянием технического прогресса?

- 1 – моральное
- 2 – биологическое
- 3 – химическое
- 4 – физическое

44. Какое старение машин представляет собой обесценивание техники ввиду роста производительности труда в отраслях, производящих машины, и в отраслях, поставляющих материалы для изготовления машин.

- 1 – моральное старение первой формы
- 2 – моральное старение второй формы
- 3 – физическое старение первого рода
- 4 – физическое старение второго рода

45. Какое старение машин происходит при появлении новой техники того же назначения, но более совершенной чем старая

- 1 – моральное старение первой формы
- 2 – моральное старение второй формы
- 3 – физическое старение первого рода
- 4 – физическое старение второго рода

46. Что является основной причиной повреждений и разрушений деталей машин?
1 – низкое качество деталей (не соблюдение технологии изготовления)
2 – не соблюдение правил производственной эксплуатации машин (перегрузки)
3 – не соблюдение правил технической эксплуатации машин (не своевременное проведение технического обслуживания, применение не рекомендованных топлив и смазок, не соблюдение правил хранения)

4 – воздействие на них различных видов энергии (механической, тепловой, химической)

47. Как называется совокупность значений физической величины (давления, температуры, скорости и т. д.) во всех точках какой-либо пространственной области (Что это?)?

- 1 – механическое поле
- 2 – температурное поле
- 3 – динамическое поле
- 4 – поле физической величины

48. Как называется поле физической величины, которое изменяется во времени (дайте общее название такого поля)?

- 1 – механическое
- 2 – температурное
- 3 – нестационарное
- 4 – динамическое

49. Как называется поле физической величины, которое не изменяется во времени (дайте общее название такого поля)?

- 1 – динамическое
- 2 – стационарное
- 3 – нестационарное
- 4 – постоянное

50. В результате воздействия какого поля происходит пластическое деформирование и разрушение деталей?

- 1 – силового
- 2 – магнитного
- 3 – теплового
- 4 – химического

51. Какое разрушение (как оно называется?) происходит без предварительной деформации под действием нормальных напряжений?

- 1 – вязкое
- 2 – хрупкое
- 3 – усталостное
- 4 – пластическое

52. Какое разрушение (как оно называется?) сопровождается значительной предварительной деформацией, вызываемой касательными напряжениями?

- 1 – вязкое
- 2 – хрупкое
- 3 – усталостное
- 4 – пластическое

53. Как называется (какое?) разрушение деталей, несущих силовые и циклические силовые нагрузки, связанное с пластической деформацией?

- 1 – вязкое
- 2 – хрупкое
- 3 – усталостное
- 4 – пластическое

54. Как называется способность материала сопротивляться разрушению до определенного напряжения (что это?)?

- 1 – стойкость
- 2 – прочность
- 3 – усталость
- 4 – пластичность

55. Как называется основной критерий, характеризующий сопротивление металла усталостному разрушению (что это?)?

- 1 – предел стойкости
- 2 – предел хрупкости
- 3 – предел выносливости
- 4 – предел пластичности

56. Как называется разрушение деталей машин, которое происходит под действием теплового поля (какое разрушение?)?

- 1 – вязкое
- 2 – хрупкое
- 3 – тепловое
- 4 – пластическое

57. Как называется совокупность значений химической величины (кислотности, щелочности) во всех точках какой-либо пространственной области в данный момент времени (что это?)?

- 1 – механическое поле
- 2 – температурное поле
- 3 – поле химической величины
- 4 – поле физической величины

58. Как называется разрушение, которое претерпевают детали под действием химического поля (какое разрушение?)?

- 1 – вязкое
- 2 – хрупкое
- 3 – усталостное
- 4 – коррозионное

59. Как называется разрушение металлов вследствие химического или электрохимического взаимодействия их с внешней средой (что это?)?

- 1 – окисление
- 2 – коррозия
- 3 – деструкция
- 4 – химическое разрушение

60. Выберите основную причину коррозии.

- 1 – отсутствие защитного покрытия (краски, консервационной смазки)

- 2 – термодинамическая неустойчивость металлов
- 3 – низкое качество обработки поверхностей детали
- 4 – отсутствие смазки

61. От чего не зависит реальная скорость коррозии?

- 1 – от относительной скорости движения сопряженных деталей
- 2 – от механических напряжений материала
- 3 – от состояния поверхности металла и особенностей его структуры
- 4 – от рабочей температуры сопряженных деталей

62. Что представляет собой биокоррозия?

- 1 – разрушение металлов под воздействием мочи и кала животных
- 2 – разрушение металлов под воздействием грызунов
- 3 – разрушение металлов под воздействием продуктов, выделяемых микроорганизмами
- 4 – разрушение металлов под воздействием насекомых

63. Выберите классификационный признак коррозии по геометрическому характеру коррозионных разрушений.

- 1 – атмосферная, газовая, морская, подземная
- 2 – подповерхностная, межкристаллитная, избирательная
- 3 – химическая, электрохимическая
- 4 – сплошная, местная

64. Каких видов может быть местная коррозия?

- 1 – атмосферная, газовая, морская, подземная
- 2 – подповерхностная, межкристаллитная, избирательная
- 3 – химическая, электрохимическая
- 4 – фреттинг-коррозия, электрокоррозия внешним током

65. Выберите классификационный признак коррозии по характеру взаимодействия металла со средой.

- 1 – химическая, электрохимическая
- 2 – подповерхностная, межкристаллитная, избирательная
- 3 – фреттинг-коррозия, электрокоррозия внешним током
- 4 – атмосферная, газовая, морская, подземная

66. Выберите все классификационные признаки коррозии по типу коррозионной среды.

- 1 – сплошная, местная
- 2 – подповерхностная, межкристаллитная, избирательная
- 3 – химическая, электрохимическая
- 4 – атмосферная, газовая, морская, подземная

67. Какая коррозия происходит под действием электролиза в водных растворах солей, кислот, щелочей и т. д.

- 1 – химическая
- 2 – радиохимическая
- 3 – электрохимическая
- 4 – биокоррозия

68. Как называется коррозия, которая протекает в средах, не проводящих электрический ток? Какая это коррозия?

- 1 – химическая
- 2 – радиохимическая
- 3 – электрохимическая
- 4 – биокоррозия

69. Какой коррозии (по типу коррозионной среды) наиболее подвержены детали сельскохозяйственной техники?

- 1 – биокоррозии
- 2 – атмосферной
- 3 – газовой
- 4 – морской

70. К какой группе факторов защиты от коррозии относятся коррозионностойкое легирование, термообработка, применение защитных покрытий, ингибиторов, смазок, а также использование электрохимической защиты? Это воздействие на что?

- 1 – среду
- 2 – смазку
- 3 – конструкцию
- 4 – металл

71. К какой группе факторов защиты от коррозии относятся нагрев металлов в среде инертных газов, обескислороживание водных растворов, осушение воздуха специальными адсорбентами в замкнутом пространстве и т. д.? Это воздействие на что?

- 1 – среду
- 2 – смазку
- 3 – конструкцию
- 4 – металл

72. К какой группе факторов защиты от коррозии относятся подбор материалов и прокладок для предотвращения контактной коррозии, устранение возможности скопления влаги, обеспечение слитности сечения деталей, обеспечение возможности нанесения и возобновления различных покрытий и т. д.? Это воздействие на что?

- 1 – среду
- 2 – смазку
- 3 – конструкцию
- 4 – металл

73. Как в соответствии с ГОСТ 21.002-89 называется событие, заключающееся в нарушении работоспособности (работоспособного состояния)? Что это?

- 1 – дефект
- 2 – повреждение
- 3 – отказ
- 4 – разрушение

74. Как в соответствии с ГОСТ 21.002-89 называется событие, заключающееся в нарушении исправности (исправного состояния)? Что это?

- 1 – дефект
- 2 – повреждение
- 3 – отказ
- 4 – разрушение

75. По какому классификационному признаку отказы делят на естественные и искусственные?

- 1 – по времени возникновения
- 2 – по характеру возникновения
- 3 – по природе происхождения
- 4 – по причине возникновения

76. По какому классификационному признаку отказы делят на приработочные, отказы при нормальной эксплуатации и отказы при эксплуатации в режиме форсированного (аварийного) изнашивания?

- 1 – по времени возникновения
- 2 – по характеру возникновения
- 3 – по природе происхождения
- 4 – по причине возникновения

77. По какому классификационному признаку отказы делят на постепенные, внезапные, самоустраняющиеся, перемежающиеся и сбои?

- 1 – по времени возникновения
- 2 – по характеру возникновения
- 3 – по природе происхождения
- 4 – по причине возникновения

78. Как называются отказы, проявляющиеся в постепенном изменении одного или нескольких параметров объекта? Какие это отказы?

- 1 – постепенные
- 2 – внезапные
- 3 – самоустраняющиеся
- 4 – перемежающиеся

79. Как называются отказы, характеризующиеся скачкообразным изменением одного или нескольких параметров машины или ее элемента? Какие это отказы?

- 1 – постепенные
- 2 – внезапные
- 3 – самоустраняющиеся
- 4 – перемежающиеся

80. Как называются отказы, возникающие в процессе эксплуатации машины, устраняющиеся без каких-либо обслуживающих или ремонтных воздействий? Какие это отказы?

- 1 – постепенные
- 2 – внезапные
- 3 – самоустраняющиеся
- 4 – перемежающиеся

81. Как называются многократно возникающие самоустраняющиеся отказы объекта одного и того же характера? Какие это отказы?

- 1 – постепенные
- 2 – внезапные
- 3 – самоустраняющиеся
- 4 – перемежающиеся

82. Как называется самоустраняющийся кратковременный отказ? Что это?

- 1 - сбой
- 2 – внезапный
- 3 – самоустраняющийся
- 4 – перемежающийся

83. По какому классификационному признаку отказы подразделяют на независимые и зависимые?

- 1 – по времени возникновения
- 2 – по характеру возникновения
- 3 – по взаимосвязи
- 4 – по причине возникновения

84. По какому классификационному признаку отказы делят на исследовательские, расчетно-конструкторские, производственно-технологические и эксплуатационные?

- 1 – по времени возникновения
- 2 – по характеру возникновения
- 3 – по взаимосвязи
- 4 – по причине возникновения

85. По какому классификационному признаку отказы делят на тягчайшие, тяжелые, средние и незначительные?

- 1 – по времени возникновения
- 2 – по характеру возникновения
- 3 – по взаимосвязи
- 4 – по последствиям и затратам

86. По какому классификационному признаку отказы делят на три группы?

- 1 – по времени возникновения
- 2 – по характеру возникновения
- 3 – по группам сложности
- 4 – по последствиям и затратам

87. К какой группе сложности относятся отказы, устраняемые ремонтом или заменой деталей, расположенных снаружи сборочных единиц, и агрегатов без разборки последних, а также отказы, устранение которых требует внеочередного проведения операций ТО-1 и ТО-2?

- 1 – к первой и второй группам сложности
- 2 – к первой группе сложности
- 3 – ко второй группе сложности
- 4 – к третьей группе сложности

88. К какой группе сложности относятся отказы, устраняемые ремонтом или заменой легкодоступных сборочных единиц и агрегатов (или их деталей), а также отказы, устранение которых требует раскрытия внутренних полостей основных агрегатов без их разборки или внеочередного проведения операций ТО-3?

- 1 – к первой и второй группам сложности
- 2 – к первой группе сложности
- 3 – ко второй группе сложности
- 4 – к третьей группе сложности

89. К какой группе сложности относятся отказы, для устранения которых необходимы разборка или расчленение основных агрегатов машины?

- 1 – к первой и второй группам сложности
- 2 – к первой группе сложности
- 3 – ко второй группе сложности
- 4 – к третьей группе сложности

90. Что является причиной износа деталей машин?

- 1 – перегрузки
- 2 – отсутствие смазки
- 3 – внутреннее трение
- 4 – внешнее трение

91. Как в соответствии с ГОСТ 23.002-78 называется явление сопротивления относительному перемещению, возникающему между двумя телами в зонах соприкосновения поверхностей по касательным к ним, сопровождаемое диссипацией энергии. Что это?

- 1 – схватывание
- 2 – внешнее трение
- 3 – внутреннее трение
- 4 – коррозия

92. Какой вид изнашивания поверхностей деталей характерен для трения скольжения (Что характерно?)?

- 1 – питтинг
- 2 – истирание
- 3 – выкрашивание
- 4 – смятие и выкрашивание

93. Какой вид изнашивания поверхностей деталей характерен для трения качения (Что характерно?)?

- 1 – питтинг
- 2 – истирание
- 3 – выкрашивание
- 4 – смятие и выкрашивание

94. Какой вид изнашивания поверхностей характерен для деталей, работающих в условиях сложного трения, при котором происходит перекатывание со сдвигом (зубчатые передачи). (Что характерно?)?

- 1 – фреттинг-коррозия
- 2 – истирание
- 3 – выкрашивание
- 4 – смятие и выкрашивание

95. Для какого трения характерно механическое зацепление микронеровностей и молекулярное взаимодействие поверхностей в зоне контакта?

- 1 – сухого
- 2 – жидкостного
- 3 – полужидкостного
- 4 – граничного

96. При каком трении молекулярное взаимодействие трущихся поверхностей практически отсутствует?

- 1 – сухом
- 2 – жидкостном
- 3 – полужидкостном
- 4 – граничном

97. При каком виде трения его закономерности определяются объемными свойствами смазки, ее вязкостью и не зависят от природы трущихся поверхностей?

- 1 – сухом
- 2 – полужидкостном
- 3 – жидкостном
- 4 – граничном

98. Как называется трение, при котором поверхности разделены слоем смазки, однако при этом возможно касание выступов неровностей этих поверхностей (какое трение)?

- 1 – сухое
- 2 – граничное
- 3 – полужидкостное
- 4 – жидкостное

99. Как называется трение, при котором поверхности разделены слоем смазки, однако при этом возможно касание выступов неровностей этих поверхностей и между трущимися поверхностями начинает появляться действие молекулярных сил (какое трение)?

- 1 – сухое
- 2 – граничное
- 3 – полужидкостное
- 4 – жидкостное

100. Какая наименьшая толщина слоя смазки, при котором еще справедливы законы жидкостного трения?

- 1 – 0,01 мкм
- 2 – 0,05 мкм
- 3 – 0,1 мкм
- 4 – 0,5 мкм

101. Какая наименьшая толщина слоя смазки, при котором еще справедливы законы полужидкостного трения?

- 1 – 0,01 мкм
- 2 – 0,05 мкм
- 3 – 0,1 мкм
- 4 – 0,5 мкм

102. При какой наибольшей толщине слоя смазки начинают действовать законы граничного трения?

- 1 – 0,01 мкм
- 2 – 0,05 мкм
- 3 – 0,1 мкм
- 4 – 0,5 мкм

103. Как называется процесс разрушения и отделения материала с поверхности твердого тела и (или) накопления его остаточной деформации при трении, проявляющийся в постепенном изменении размеров и (или) формы тела? Что это?

- 1 – усталость материала
- 2 – избирательный перенос
- 3 – фреттинг-коррозия
- 4 – изнашивание

104. Как называется отношение значения износа к интервалу времени, в течение которого он возник? Что это?

- 1 – износостойкость
- 2 – относительная износостойкость
- 3 – интенсивность изнашивания
- 4 – скорость изнашивания

105. Как называется отношение значения износа к интервалу обусловленному пути, на котором происходило изнашивание, или к объему выполненной работы? Что это?

- 1 – износостойкость
- 2 – относительная износостойкость
- 3 – интенсивность изнашивания
- 4 – скорость изнашивания

106. Как называется свойство материалов оказывать сопротивление изнашиванию в определенных условиях трения, оцениваемое величиной, обратной скорости изнашивания или его интенсивности? Что это?

- 1 – износостойкость
- 2 – относительная износостойкость
- 3 – интенсивность изнашивания
- 4 – скорость изнашивания

107. Как называется свойство материалов, характеризуемое отношением интенсивности изнашивания одного материала к интенсивности изнашивания другого при изнашивании в одинаковых условиях? Что это?

- 1 – износостойкость
- 2 – относительная износостойкость
- 3 – интенсивность изнашивания
- 4 – скорость изнашивания

108. Какие в соответствии с ГОСТ 23.002-87 установлены три основных вида изнашивания?

- 1 – кислотное, щелочное и солевое
- 2 – механическое, химическое и физическое
- 3 – механическое, коррозионно-механическое и молекулярно-механическое
- 4 – химическое, молекулярное и физическое

109. Как называется изнашивание, вызываемое одновременным воздействием молекулярных и механических сил? Какое это изнашивание?

- 1 – физическое
- 2 – химическое
- 3 – механическое
- 4 – молекулярно-механическое

110. Как называется явление местного соединения двух твердых тел, происходящего вследствие действия молекулярных сил при трении? Что это?

- 1 – адгезионное
- 2 – когезионное
- 3 – молекулярное
- 4 – схватывание

111. Как называется разновидность молекулярно-механического изнашивания, состоящая в схватывании микронеровностей поверхностей трения, разрушении мест схватывания с отделением частиц металла и в последующем новом схватывании этих частиц с поверхностным слоем металла? Какое это изнашивание?

- 1 – адгезионное
- 2 – когезионное
- 3 – молекулярное
- 4 – заедание

112. Как называется разновидность механического изнашивания, возникающая в результате действия твердых частиц, попадающих из окружающей среды или являющихся продуктами износа? Какое это изнашивание?

- 1 – эрозионное
- 2 – усталостное
- 3 – кавитационное
- 4 – абразивное

113. Как называется разновидность механического изнашивания, вызываемая абразивными частицами, перемещающимися потоком жидкости? Какое это изнашивание?

- 1 – газоэрозионное
- 2 – гидроэрозионное
- 3 – газоабразивное
- 4 – гидроабразивное

114. Как называется разновидность механического изнашивания, вызываемая абразивными частицами, перемещающимися потоком газа? Какое изнашивание?

- 1 – газоэрозионное
- 2 – гидроэрозионное
- 3 – газоабразивное
- 4 – гидроабразивное

115. Как называется разновидность механического изнашивания, вызываемая потоком жидкости, отделяющей с поверхности деталей частицы металла? Какое изнашивание?

- 1 – газоэрозионное
- 2 – гидроэрозионное
- 3 – газоабразивное
- 4 – гидроабразивное

116. Как называется разновидность механического изнашивания, вызываемая потоком газа, отделяющего с поверхности деталей частицы металла? Какое изнашивание?

- 1 – газоэрозионное
- 2 – гидроэрозионное
- 3 – газоабразивное
- 4 – гидроабразивное

117. Как называется разновидность механического изнашивания, происходящего в результате воздействия искровых разрядов при прохождении электрического тока? Какое это изнашивание?

- 1 – газоэрозионное
- 2 – водородное
- 3 – усталостное
- 4 – электроэрозионное

118. Как называется разновидность механического изнашивания, происходящего под действием периодических переменных нагрузок? Какое это изнашивание?

- 1 – газоэрозионное
- 2 – водородное
- 3 – усталостное
- 4 – электроэрозионное

119. Как называется характерное для подшипников качения повреждение беговых дорожек и тел качения, характерным признаком которого является возникновение микротрещин и выкрашивания? Что это?

- 1 – газоэрозионное
- 2 – водородное
- 3 – питтинг
- 4 – усталостное

120. Как называется разновидность механического изнашивания, происходящего вследствие микровзрыва поглощенного металлом газа, находящегося или выделяющегося в зоне трения деталей? Какое это изнашивание?

- 1 – газоэрозионное
- 2 – водородное
- 3 – питтинг
- 4 – усталостное

121. Как называется разновидность механического изнашивания, вызываемая гидравлическими микроударами, образующимися при относительном перемещении жидкости и твердого тела? Какое изнашивание?

- 1 – газоэрозионное
- 2 – кавитационное
- 3 – питтинг
- 4 – усталостное

122. Как называется механическое изнашивание, усиленное явлениями коррозии? Какое это изнашивание?

- 1 – механическое
- 2 – молекулярно-механическое
- 3 – коррозионно-механическое
- 4 – усталостное

123. Как называется разновидность коррозионно-механического изнашивания, характеризующегося разрушением и удалением мельчайших твердых частиц металла и его хрупких окислов вследствие проникновения кислорода воздуха к трущимся поверхностям? Какое это изнашивание?

- 1 – окислительное

- 2 – в условиях агрессивной среды
- 3 – фреттинг-коррозионное
- 4 – усталостное

124. Как называется разновидность коррозионно-механического изнашивания, характерная для деталей машин, работающих с удобрениями, ядохимикатами, кислотами, щелочами и другими химически активными веществами? Какое это изнашивание?

- 1 – окислительное
- 2 – в условиях агрессивной среды
- 3 – фреттинг-коррозионное
- 4 – усталостное

125. Как называется разновидность коррозионно-механического изнашивания, возникающая в случае трения скольжения с очень малыми возвратно-поступательными перемещениями в условиях динамической нагрузки? Что это за изнашивание?

- 1 – окислительное
- 2 – в условиях агрессивной среды
- 3 – фреттинг-коррозионное
- 4 – усталостное

126. Как называется участок I на «классической» кривой износа? Это участок чего?

- 1 – абразивного изнашивания
- 2 – приработки
- 3 – эксплуатационного изнашивания
- 4 – прогрессирующего изнашивания

127. Как называется участок II на «классической» кривой износа? Это участок какого изнашивания?

- 1 – абразивного изнашивания
- 2 – приработки
- 3 – эксплуатационного изнашивания
- 4 – прогрессирующего изнашивания

128. Как называется участок III на «классической» кривой износа? Это участок какого изнашивания?

- 1 – абразивного изнашивания
- 2 – приработки
- 3 – эксплуатационного изнашивания
- 4 – прогрессирующего изнашивания

129. Из приведенных факторов выберите фактор, не влияющий на интенсивность изнашивания деталей машин.

- 1 – нагрузка или давление
- 2 – количество сопрягаемых деталей
- 3 – материал сопрягаемых деталей
- 4 – температурный режим

130. Из приведенных эксплуатационных факторов выберите фактор, не влияющий на интенсивность изнашивания деталей машин.

- 1 – силовой и температурный режим работы машины
- 2 – ежесменная наработка
- 3 – количество и длительность пусковых периодов

4 – почвенно-климатические условия работы

131. Какая математическая наука наиболее широко используется для анализа и контроля надежности?

- 1 – алгебра
- 2 – геометрия
- 3 – тригонометрия
- 4 – теория вероятностей

132. Что изучает теория вероятностей?

- 1 – математические законы
- 2 – математические зависимости
- 3 – массовые явления
- 4 – случайные числа

133. Какие явления называются массовыми?

- 1 – явления, происходящие с большой массой объектов
- 2 – явления, появляющиеся при многократных испытаниях
- 3 – постоянно появляющиеся явления
- 4 – явления, замечаемые большой массой людей

134. На чем основаны методы исследования надежности?

- 1 – на том, что отказ – закономерное событие
- 2 – на том, что отказ – случайное событие
- 3 – на том, что для предупреждения отказа необходимо знать теорию вероятностей
- 4 – на том, что для предупреждения отказа необходимо знать математическую статистику

135. Как называется практическое создание определенных условий, влияющих на некоторое физическое явление? Что это?

- 1 – контроль
- 2 – проверка
- 3 – тестирование
- 4 – испытание

136. Чем всегда сопровождается испытание?

- 1 – использованием приборов
- 2 – использованием методик
- 3 – регистрацией результата
- 4 – анализом результата

137. Как в теории вероятностей называется явление, происходящее в результате испытания (опыта)? Что это?

- 1 – значение
- 2 – событие
- 3 – итог
- 4 – результат

138. Чему равна вероятность достоверного события?

- 1 – 0
- 2 – 0,5
- 3 – 1,0

4 – <0

139. Как называется событие, которое в результате данного испытания обязательно произойдет? Какое это событие?

- 1 – достоверное
- 2 – возможное
- 3 – невозможное
- 4 – совместное

140. Как называется случайное событие, которое в результате данного испытания может произойти, а может и не произойти? Какое это событие?

- 1 – достоверное
- 2 – возможное
- 3 – невозможное
- 4 – совместное

141. Как называется событие, если в результате данного испытания оно произойти не может? Какое это событие?

- 1 – достоверное
- 2 – возможное
- 3 – невозможное
- 4 – совместное

142. Как называются события, если при испытании появление одного из них не исключает появления другого? Какие это события?

- 1 – достоверные
- 2 – возможные
- 3 – невозможные
- 4 – совместные

143. Как называются события, если при испытании появление одного из них исключает возможности появления другого? Какие это события?

- 1 – несовместные
- 2 – возможные
- 3 – невозможные
- 4 – совместные

144. Как называются события, если при испытании произойдет хотя бы одно из них? Какие это события?

- 1 – достоверные
- 2 – единственно возможные
- 3 – равновозможные
- 4 – независимые

145. Как называют несколько возможных событий, появившихся в процессе испытаний, и при этом нет основания предполагать, что появление одних возможнее появления других? Какие это события?

- 1 – достоверные
- 2 – единственно возможные
- 3 – равновозможные
- 4 – независимые

146. Как называются события, если при испытании появление одних не исключает вероятности появления других? Какие это события?

- 1 – достоверные
- 2 – единственно возможные
- 3 – равновозможные
- 4 – независимые

147. Как называются события, если при испытании появление одного из них зависит от того, произошло или не произошло другое? Какие это события?

- 1 – зависимые
- 2 – единственно возможные
- 3 – равновозможные
- 4 – независимые

148. Как называются отношение числа случаев, благоприятствующих наступлению данного события, ко всему числу несовместных, единственно возможных и равновозможных вариантов? Что это?

- 1 – частное
- 2 – вероятность события
- 3 – результат оценки события
- 4 – достоверный результат

149. Что является объективной математической оценкой возможности реализации случайного события или случайной величины?

- 1 – результат испытания
- 2 – вероятность
- 3 – результат оценки события
- 4 – достоверный результат

150. Какие значения не может принимать вероятность события $P(A)$?

- 1 – $P(A) = 0$
- 2 – $P(A) < 0$
- 3 – $P(A) > 0$
- 4 – $P(A) < 1$

151. Какие значения не может принимать вероятность события $P(A)$?

- 1 – $P(A) = 0$
- 2 – $P(A) > 0$
- 3 – $P(A) < 1$
- 4 – $P(A) > 1$

152. Как называется величина, которая в результате испытания (опыта) может принимать различные значения в определенных пределах? Какая это величина?

- 1 – постоянная
- 2 – случайная
- 3 – непрерывная
- 4 – дискретная

153. Какие бывают случайные величины?

- 1 – постоянные и переменные
- 2 – непрерывные и дискретные
- 3 – зависимые и независимые

4 – дифференциальные и интегральные

154. Как называется случайная величина, которая в некотором интервале может принимать любое значение? Какая это случайная величина?

- 1 – постоянная
- 2 – переменная
- 3 – непрерывная
- 4 – дискретная

155. Как называется случайная величина, которая в некотором интервале может принимать только определенные значения, которые можно заранее перечислить? Какая это случайная величина?

- 1 – постоянная
- 2 – переменная
- 3 – непрерывная
- 4 – дискретная

156. Как называется всякое соотношение, устанавливающее связь между возможными значениями случайных величин и соответствующими этим значениям вероятностями или частотами (частостями)? Что это?

- 1 – закон распределения случайной величины
- 2 – доверительный интервал
- 3 – выборка
- 4 – генеральная совокупность

157. Как называется представление случайной величины в виде таблицы, в которой в одной строке представлены отсортированные в порядке возрастания значения случайной величины, а в другой строке – соответствующие этим значениям вероятности? Что это?

- 1 – отсортированная последовательность
- 2 – выборка
- 3 – ряд распределения
- 4 – дифференциальная функция распределения

158. Как называется представление случайной величины в виде графика, где по оси абсцисс отложены значения случайной величины, а по оси ординат – соответствующие этим значениям вероятности и полученные точки соединены ломаной линией? Что это?

- 1 – полигон
- 2 – многоугольник распределения
- 3 – ряд распределения
- 4 – дифференциальная функция распределения

159. Как называется число одинаковых или близких (полученных по наблюдениям) появлений события или абсолютных значений случайных величин, соединенных в одну группу (интервал) или разряд? Что это?

- 1 – выборка
- 2 – опытная вероятность
- 3 – частота
- 4 – частность

160. Как называется частота, выраженная в долях единицы или процентах от общего числа испытаний или объектов изучаемой совокупности? Что это?

- 1 – выборка

- 2 – частность или опытная вероятность
- 3 – удельная частота
- 4 – среднее значение

161. Что является важнейшим показателем качества машины?

- 1 – внешний вид
- 2 – удобство управления
- 3 – надежность
- 4 – сопротивление передвижению

162. Как называется свойство объекта сохранять во времени и в установленных пределах значения всех параметров, характеризующих способность выполнять требуемые функции в заданных режимах и условиях применения, технического обслуживания, ремонтов, хранения и транспортирования? Что это?

- 1 – надежность
- 2 – безотказность
- 3 – долговечность
- 4 – ремонтпригодность

163. Как называется свойство объекта непрерывно сохранять работоспособное состояние в течение некоторого времени или некоторой наработки? Что это?

- 1 – надежность
- 2 – безотказность
- 3 – долговечность
- 4 – ремонтпригодность

164. Как называется свойство объекта, заключающееся в приспособленности к предупреждению и обнаружению причин возникновения отказов, повреждений и поддержанию и восстановлению работоспособного состояния путем проведения технического обслуживания и ремонтов? Что это?

- 1 – надежность
- 2 – безотказность
- 3 – долговечность
- 4 – ремонтпригодность

165. Как называется свойство объекта сохранять работоспособное состояние до наступления предельного состояния при установленной системе технического обслуживания и ремонтов? Что это?

- 1 – надежность
- 2 – безотказность
- 3 – долговечность
- 4 – ремонтпригодность

166. Как называется свойство объекта сохранять значения показателей безотказности, долговечности и ремонтпригодности в течение и после хранения и транспортирования? Что это?

- 1 – сохраняемость
- 2 – безотказность
- 3 – долговечность
- 4 – ремонтпригодность

167. Как называются показатели, характеризующие одно какое-либо свойство надежности? Какие это показатели?

- 1 – единичные
- 2 – комплексные
- 3 – дифференциальные
- 4 – интегральные

168. Как называются показатели, характеризующие одновременно несколько свойств надежности? Какие это показатели?

- 1 – единичные
- 2 – комплексные
- 3 – дифференциальные
- 4 – интегральные

169. Как называется вероятность того, что в пределах заданной наработки отказ не возникнет? Что это?

- 1 – надежность
- 2 – вероятность безотказной работы
- 3 – вероятность отказа
- 4 – безотказность

170. Как называется математическое ожидание наработки до первого отказа? Что это?

- 1 – вероятность безотказной работы
- 2 – средняя наработка до отказа
- 3 – средняя наработка на отказ
- 4 – параметр потока отказов

171. Как называется отношение наработки восстанавливаемого объекта к математическому ожиданию числа его отказов в течение этой наработки? Что это?

- 1 – вероятность безотказной работы
- 2 – средняя наработка до отказа
- 3 – средняя наработка на отказ
- 4 – параметр потока отказов

172. Как называется показатель надежности невосстанавливаемых изделий, равный отношению среднего числа отказавших в единицу времени (наработки) объектов к числу объектов, оставшихся работоспособными? Что это?

- 1 – вероятность безотказной работы
- 2 – средняя наработка до отказа
- 3 – средняя наработка на отказ
- 4 – параметр потока отказов

173. Как называется показатель надежности невосстанавливаемых изделий, равный отношению среднего числа отказавших в единицу времени (наработки) объектов к числу объектов, оставшихся работоспособными? Что это?

- 1 – вероятность безотказной работы
- 2 – средняя наработка до отказа
- 3 – интенсивность отказов
- 4 – параметр потока отказов

174. Как называется наработка объекта от начала его эксплуатации или ее возобновления после капитального ремонта до наступления предельного состояния? Что это?

- 1 – срок службы
- 2 – технический ресурс
- 3 – доремонтный ресурс
- 4 – средний ресурс

175. Как называется ресурс до первого капитального ремонта? Что это?

- 1 – срок службы
- 2 – технический ресурс
- 3 – доремонтный ресурс
- 4 – средний ресурс

176. Как называется ресурс между смежными капитальными ремонтами? Что это?

- 1 – доремонтный ресурс
- 2 – технический ресурс
- 3 – межремонтный ресурс
- 4 – средний ресурс

177. Как называется ресурс до списания объекта? Что это?

- 1 – доремонтный ресурс
- 2 – технический ресурс
- 3 – межремонтный ресурс
- 4 – полный ресурс

178. Как называется календарная продолжительность от начала эксплуатации объекта или ее возобновления после капитального ремонта до перехода в предельное состояние? Что это?

- 1 – срок службы
- 2 – технический ресурс
- 3 – доремонтный ресурс
- 4 – средний ресурс

179. Как называется математическое ожидание ресурса? Что это?

- 1 – доремонтный ресурс
- 2 – технический ресурс
- 3 – межремонтный ресурс
- 4 – средний ресурс

180. Как называется математическое ожидание срока службы? Что это?

- 1 – средний срок службы
- 2 – технический ресурс
- 3 – доремонтный ресурс
- 4 – средний ресурс

181. Как называется наработка объекта, в течение которой он не достигнет предельного состояния с заданной вероятностью, выраженной в процентах? Что это?

- 1 – средний срок службы
- 2 – средний ресурс
- 3 – гамма-процентный ресурс
- 4 – гамма-процентный срок службы

182. Как называется календарная продолжительность эксплуатации объекта, в течение которой он не достигнет предельного состояния с заданной вероятностью, выраженной в процентах? Что это?

- 1 – средний срок службы
- 2 – средний ресурс
- 3 – гамма-процентный ресурс
- 4 – гамма-процентный срок службы

183. Как называется суммарная наработка объекта, при достижении которой его применение по назначению должно быть прекращено независимо от его состояния? Что это?

- 1 – назначенный ресурс
- 2 – средний ресурс
- 3 – гамма-процентный ресурс
- 4 – гамма-процентный срок службы

184. Как называется суммарная календарная продолжительность эксплуатации объекта, при достижении которой его применение по назначению должно быть прекращено независимо от его состояния? Что это?

- 1 – средний срок службы
- 2 – средний ресурс
- 3 – гамма-процентный ресурс
- 4 – назначенный срок службы

185. Как называется математическое ожидание времени восстановления работоспособного состояния? Что это?

- 1 – средний ресурс
- 2 – средний срок службы
- 3 – среднее время восстановления работоспособного состояния
- 4 – вероятность восстановления работоспособного состояния

186. Как называется вероятность того, что время восстановления работоспособного состояния не превысит заданного? Что это?

- 1 – средний ресурс
- 2 – средний срок службы
- 3 – среднее время восстановления работоспособного состояния
- 4 – вероятность восстановления работоспособного состояния

187. Как называется математическое ожидание срока сохраняемости? Что это?

- 1 – средний ресурс
- 2 – средний срок службы
- 3 – средний срок сохраняемости
- 4 – гамма-процентный срок сохраняемости

188. Как называется срок сохраняемости, достигаемый объектом с заданной вероятностью, выраженной в процентах? Что это?

- 1 – средний ресурс
- 2 – средний срок службы
- 3 – средний срок сохраняемости
- 4 – гамма-процентный срок сохраняемости

189. Какой комплексный показатель надежности рассчитывается по этой формуле:
 $? = T_o / (T_o + T_v)$. Что это?

- 1 – коэффициент готовности
- 2 – коэффициент оперативной готовности
- 3 – коэффициент технического использования
- 4 – коэффициент сохранения эффективности

190. Какой комплексный показатель надежности рассчитывается по этой формуле:
 $? = K_o \cdot K_{ог}$. Что это?

- 1 – коэффициент готовности
- 2 – коэффициент оперативной готовности
- 3 – коэффициент технического использования
- 4 – коэффициент сохранения эффективности

191. Какой комплексный показатель надежности рассчитывается по этой формуле:
 $? = t_{раб} / (t_{раб} + t_{обсл} + t_{рем})$. Что это?

- 1 – коэффициент готовности
- 2 – коэффициент оперативной готовности
- 3 – коэффициент технического использования
- 4 – коэффициент сохранения эффективности

192. Как называется вероятность того, что объект окажется в работоспособном состоянии в произвольный момент времени, кроме планируемых периодов, в течение которых применение объекта по назначению не предусматривается? Что это?

- 1 – коэффициент готовности
- 2 – коэффициент оперативной готовности
- 3 – коэффициент технического использования
- 4 – коэффициент сохранения эффективности

193. Как называется вероятность того, что объект окажется в работоспособном состоянии в произвольный момент времени, кроме планируемых периодов, в течение которых применение объекта по назначению не предусматривается, и, начиная с этого момента будет работать безотказно в течение заданного времени? Что это?

- 1 – коэффициент готовности
- 2 – коэффициент оперативной готовности
- 3 – коэффициент технического использования
- 4 – коэффициент сохранения эффективности

194. Как называется отношение математического ожидания времени пребывания объекта в работоспособном состоянии за некоторый период эксплуатации к сумме математических ожиданий времени пребывания объекта в работоспособном состоянии и времени простоев, обусловленных техническим обслуживанием и ремонтом за тот же период? Что это?

- 1 – коэффициент готовности
- 2 – коэффициент оперативной готовности
- 3 – коэффициент технического использования
- 4 – коэффициент сохранения эффективности

195. Как называется средняя стоимость приобретения, технического обслуживания, ремонта и хранения машины, отнесенная к единице наработки? Что это?

- 1 – удельная стоимость надежности

- 2 – коэффициент оперативной готовности
- 3 – коэффициент технического использования
- 4 – коэффициент сохранения эффективности

196. Как называются все объекты, для которых определяется какой-либо показатель надежности? Что это?

- 1 – опытная информация
- 2 – экспериментальные данные
- 3 – выборка
- 4 – генеральная совокупность

197. Как называется определенное число объектов, по которым дается оценка какого-либо показателя надежности? Что это?

- 1 – опытная информация
- 2 – экспериментальные данные
- 3 – выборка
- 4 – генеральная совокупность

198. Как называются в исходной информации о надежности резко отличающиеся результаты испытаний или наблюдений, которые появляются в результате сбоя приборов или описок (или других ошибок) персонала, собирающего информацию? Что это?

- 1 – сбои
- 2 – случайные погрешности
- 3 – выпадающие точки
- 4 – систематические погрешности

199. Какой критерий или правило используется для грубой проверки информации на выпадающие точки?

- 1 – правило "трех сигм"
- 2 – критерий Пирсона
- 3 – критерий Ирвина
- 4 – критерий "омега квадрат"

200. Какой критерий или правило используется для уточненной проверки информации на выпадающие точки?

- 1 – критерий Колмогорова
- 2 – критерий Пирсона
- 3 – критерий Ирвина
- 4 – критерий "омега квадрат"

201. Какие испытания проводят на стадии научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ для оценки влияния вносимых в технологическую документацию изменений, чтобы обеспечить достижение заданных значений показателей качества продукции?

- 1 – квалификационные
- 2 – предъявительские
- 3 – приемо-сдаточные
- 4 – доводочные

202. Какие испытания проводят для определения целесообразности и возможности постановки продукции на производство?

- 1 – квалификационные

- 2 – предварительные
- 3 – приемо-сдаточные
- 4 – доводочные

203. Какие испытания проводят для определения целесообразности и возможности постановки продукции на производство?

- 1 – квалификационные
- 2 – предварительные
- 3 – приемо-сдаточные
- 4 – приемочные

204. Какие испытания проводят в следующих случаях: при оценке готовности предприятия к выпуску конкретной серийной продукции, если изготовители опытных образцов и серийной продукции разные, а также при постановке на производство продукции по лицензиям и продукции, освоенной на других предприятиях?

- 1 – квалификационные
- 2 – предварительные
- 3 – приемо-сдаточные
- 4 – приемочные

205. Какие испытания проводят для принятия решения о готовности продукции к поставке или ее использованию?

- 1 – квалификационные
- 2 – предварительные
- 3 – приемо-сдаточные
- 4 – приемочные

206. Какие испытания продукции проводят для оценки эффективности и целесообразности изменений, вносимых в конструкцию или технологический процесс?

- 1 – квалификационные
- 2 – инспекционные
- 3 – типовые
- 4 – приемочные

207. Какие испытания проводят выборочно для контроля стабильности качества образцов готовой продукции и продукции, находящейся в эксплуатации?

- 1 – квалификационные
- 2 – инспекционные
- 3 – типовые
- 4 – приемочные

208. Каким испытаниям должны подвергаться серийные образцы изделий и образцы изделий, подготовленные к производству, для определения соответствия фактических значений показателей качества требованиям, установленным в стандартах, технических условиях и другой нормативной документации, и решения вопроса о выдаче соответствующего документа?

- 1 – квалификационным
- 2 – инспекционным
- 3 – сертификационным
- 4 – приемочным

209. Как называются испытания важнейших видов продукции производственно-технического назначения, проводимые в головных организациях по испытаниям именно этих видов продукции? Какие это испытания?

- 1 – квалификационные
- 2 – инспекционные
- 3 – государственные
- 4 – межведомственные

210. Как называются испытания продукции производственно-технического назначения, проводимые, как правило, при приемочных испытаниях, когда в комиссии принимают участие представители нескольких министерств? Какие это испытания?

- 1 – квалификационные
- 2 – инспекционные
- 3 – государственные
- 4 – межведомственные

211. Как называются испытания продукции производственно-технического назначения, проводимые комиссией из представителей заинтересованного министерства? Какие это испытания?

- 1 – ведомственные
- 2 – инспекционные
- 3 – государственные
- 4 – межведомственные

212. Как классифицируются по условиям и месту проведения испытания, проводимые в лабораторных условиях? Какие это испытания?

- 1 – лабораторные
- 2 – лабораторно-полевые
- 3 – стендовые
- 4 – полигонные

213. Как классифицируются по условиям и месту проведения испытания, проводимые при специальных опытах в полевых условиях? Какие это испытания?

- 1 – лабораторные
- 2 – лабораторно-полевые
- 3 – стендовые
- 4 – полигонные

214. Как классифицируются по условиям и месту проведения испытания, проводимые на испытательном оборудовании в испытательных или научно-исследовательских подразделениях? Какие это испытания?

- 1 – лабораторные
- 2 – лабораторно-полевые
- 3 – стендовые
- 4 – полигонные

215. Как классифицируются по условиям и месту проведения испытания, проводимые на специально оборудованных площадках, где созданы различного вида препятствия? Какие это испытания?

- 1 – лабораторные
- 2 – лабораторно-полевые
- 3 – стендовые

4 – полигонные

216. Как классифицируются по условиям и месту проведения испытания в условиях, соответствующих условиям использования изделия по прямому назначению? Какие это испытания?

- 1 – эксплуатационные
- 2 – лабораторно-полевые
- 3 – стендовые
- 4 – полигонные

217. Как классифицируются по продолжительности и временной полноте проведения испытания, когда методы и условия проведения обеспечивают получение необходимого объема информации о характеристиках свойств продукции (объекта) в такой же интервал времени, как и в предусмотренных условиях эксплуатации? Какие это испытания?

- 1 – нормальные
- 2 – ускоренные
- 3 – сокращенные
- 4 – полигонные

218. Как классифицируются по продолжительности и временной полноте проведения испытания, когда методы и условия проведения обеспечивают получение необходимой информации о характеристиках свойств объекта в более короткий срок, чем при нормальных испытаниях? Какие это испытания?

- 1 – нормальные
- 2 – ускоренные
- 3 – сокращенные
- 4 – полигонные

219. Как классифицируются по продолжительности и временной полноте проведения испытания, когда они проводятся по более короткой программе, чем нормальные испытания? Какие это испытания?

- 1 – нормальные
- 2 – ускоренные
- 3 – сокращенные
- 4 – полигонные

220. Как классифицируются специальные испытания по определяемым характеристикам объекта, если они проводятся с целью определения значений показателей назначения объекта? Какие это испытания?

- 1 – эксплуатационные
- 2 – функциональные
- 3 – на надежность
- 4 – на устойчивость

221. Как классифицируются специальные испытания по определяемым характеристикам объекта, если они проводятся с целью определения показателей надежности в заданных условиях? Это испытания на что?

- 1 – эксплуатационные
- 2 – функциональные
- 3 – на надежность
- 4 – на устойчивость

222. Как классифицируются специальные испытания по определяемым характеристикам объекта, если они проводятся для контроля способности изделия выполнять свои функции и сохранять значения параметров в пределах норм, установленных нормативной документацией во время воздействия на него определенных факторов (агрессивных сред, радиационных излучений и т. п.)? Это испытания на что?

- 1 – эксплуатационные
- 2 – функциональные
- 3 – на надежность
- 4 – на устойчивость

223. Как классифицируются специальные испытания по определяемым характеристикам объекта, если они проводятся с целью подтверждения, установления фактора безопасности для обслуживающего персонала или лиц, имеющих отношение к объекту испытаний? Это испытания на что?

- 1 – эксплуатационные
- 2 – на безопасность
- 3 – на надежность
- 4 – на устойчивость

224. Как называются методы получения показателей надежности, если они основаны на вычислении показателей надежности изделия по справочным данным о надежности его составных частей с учетом функционирования структуры изделия и видов разрушения и по другой информации? Какие это методы?

- 1 – эксплуатационные
- 2 – расчетные
- 3 – экспериментальные
- 4 – расчетно-экспериментальные

225. Как называются методы получения показателей надежности, если они основаны на использовании статистических данных, получаемых при испытаниях изделий на надежность, или данных опытной или подконтрольной эксплуатации? Какие это методы?

- 1 – эксплуатационные
- 2 – расчетные
- 3 – экспериментальные
- 4 – расчетно-экспериментальные

226. Как называются методы получения показателей надежности, если они основаны на вычислении показателей надежности изделия по исходным данным, определяемым экспериментальными методами? Какие это методы?

- 1 – эксплуатационные
- 2 – расчетные
- 3 – экспериментальные
- 4 – расчетно-экспериментальные

227. На что в первую очередь направлены все мероприятия по повышению надежности машин?

- 1 – на увеличение ремонтпригодности машин
- 2 – на улучшения условий хранения и транспортирования
- 3 – на обеспечение машин встроенными средствами диагностирования
- 4 – на снижение скорости изнашивания деталей

228. Какие из перечисленных методов повышения надежности являются конструкторскими?

- 1 – Качественная обкатка новых и отремонтированных машин в хозяйстве.
- 2 – Обеспечение необходимой точности изготовления деталей.
- 3 – Замена элементов, лимитирующих надежность машины, более надежными.
- 4 – Соблюдение режима работы машины.

229. Какие из перечисленных методов повышения надежности являются технологическими?

- 1 – Упрощение конструктивной схемы машины, уменьшение числа составляющих ее элементов.
- 2 – Замена элементов, лимитирующих надежность машины, более надежными.
- 3 – Обеспечение необходимой точности изготовления деталей.
- 4 – Качественная обкатка новых и отремонтированных машин в хозяйстве.

230. Какие из перечисленных методов повышения надежности являются эксплуатационными?

- 1 – Упрощение конструктивной схемы машины, уменьшение числа составляющих ее элементов.
- 2 – Обеспечение необходимой точности изготовления деталей.
- 3 – Замена элементов, лимитирующих надежность машины, более надежными.
- 4 – Соблюдение режима работы машины.

231. Какие из перечисленных методов повышения надежности являются ремонтными?

- 1 – Упрощение конструктивной схемы машины, уменьшение числа составляющих ее элементов.
- 2 – Обеспечение сохранности ремонтного фонда.
- 3 – Обеспечение необходимой точности изготовления деталей.
- 4 – Качественная обкатка новых и отремонтированных машин в хозяйстве.

232. Какие из перечисленных методов повышения надежности являются резервированием?

- 1 – Упрощение конструктивной схемы машины, уменьшение числа составляющих ее элементов.
- 2 – Применение съемных элементов.
- 3 – Обеспечение необходимой точности изготовления деталей.
- 4 – Качественная обкатка новых и отремонтированных машин в хозяйстве.

233. Какие две группы факторов вызывают изменение технического состояния машин в процессе эксплуатации?

- 1 – организационные и производственные
- 2 – моральные и материальные
- 3 – конструктивно-технологические и эксплуатационные
- 4 – финансовые и технические

234. К каким факторам, влияющим на техническое состояние машин, относится уровень технического обслуживания и ремонта?

- 1 – внутренним
- 2 – внешним
- 3 – конструктивным
- 4 – технологическим

235. Какие факторы определяют характер изменения параметра технического состояния в период приработки?

- 1 – конструктивные
- 2 – технологические
- 3 – эксплуатационные
- 4 – организационные

236. Какие факторы определяют характер изменения параметра технического состояния в период нормальной эксплуатации?

- 1 – конструктивные
- 2 – технологические
- 3 – климатические
- 4 – организационные

237. Как называется значение параметра технического состояния, измеренное при первом запуске машины после ее изготовления или ремонта?

- 1 – начальное
- 2 – номинальное
- 3 – рабочее
- 4 – допускаемое

238. Как называется значение параметра технического состояния, определенное его функциональным назначением и служащее началом отсчета отклонений?

- 1 – начальное
- 2 – номинальное
- 3 – допускаемое
- 4 – предельное

239. Как называется значение параметра технического состояния, которое характеризуется граничным его значением, при котором составную часть машины допускают после контроля к эксплуатации без операций технического обслуживания и ремонта?

- 1 – начальное
- 2 – номинальное
- 3 – допускаемое
- 4 – предельное

240. Как называется наибольшее или наименьшее значение параметра технического состояния, которое может иметь работоспособная составная часть машины?

- 1 – начальное
- 2 – номинальное
- 3 – допускаемое
- 4 – предельное

241. Когда целесообразно отказаться от ремонта машины и покупать новую?

- 1 – когда физическая долговечность ниже моральной
- 2 – когда физическая долговечность выше моральной
- 3 – когда физическая долговечность равна моральной
- 4 – когда есть финансовые возможности

242. Качественное проведение ТО и ремонта машин позволяет замедлить процесс чего?

- 1 – физического старения
- 2 – морального старения
- 3 – деградации техники
- 4 – амортизации техники

243. Что может замедлить процесс морального старения техники?

- 1 – своевременное проведение диагностирования машин;
- 2 – качественное проведение технического обслуживания и ремонтов;
- 3 – своевременное проведение технических осмотров машин;
- 4 – модернизация машин

244. Чем обусловлена потребность в ремонте современных машин?

- 1 – современная промышленность не в состоянии изготовить качественные материалы для деталей машин;
- 2 – современные основы проектирования и производства машин узаконивают различие в сроках работы деталей;
- 3 – современные смазочные материалы не позволяют обеспечить необходимое качество смазки трущихся пар;
- 4 – существующая система ТО и ремонта машин предусматривает плановое проведение ТО и ремонтов машин без учета их состояния.

245. В каком году в СССР были созданы машинно-тракторные станции (МТС)?

- 1 – 1920
- 2 – 1930
- 3 – 1940
- 4 – 1950

246. В каком году было создано Всесоюзное объединение "Сельхозтехника" и республиканское объединение Совета Министров БССР "Белсельхозтехника", которое позднее было переименовано в Госкомсельхозтехнику БССР?

- 1 – 1931
- 2 – 1941
- 3 – 1951
- 4 – 1961

247. В каком году было создано Республиканское объединение по производственно-техническому обеспечению сельскохозяйственного производства (РО "Белагропромтехника")?

- 1 – 1971
- 2 – 1981
- 3 – 1991
- 4 – 2001

248. В каком году было создано Республиканское объединение "Белагросервис"?

- 1 – 1973
- 2 – 1983
- 3 – 1993
- 4 – 2003

249. Как называются предприниматели, выполняющие основную часть функций технического сервиса машин за рубежом?

- 1 – фермеры
- 2 – дилеры
- 3 – брокеры
- 4 – маклеры

250. С какой скидкой продают дилерам технику зарубежные фирмы-производители?

- 1 – 5...10 %
- 2 – 15...35 %
- 3 – 40...45 %
- 4 – 45...50 %

251. Каким образом дилеры стимулируют сдачу фермерами изношенных деталей, годных к восстановлению?

- 1 – объезжают фермеров и собирают годные к восстановлению детали, освобождая тем самым фермеров от необходимости везти эти детали на свалку;
- 2 – скупают у фермеров годные детали за пол цены от стоимости металлолома;
- 3 – снижают цены на новые детали 20...25 % при сдаче старой детали;
- 4 – не продают новую деталь пока не будет сдана старая;

252. Если дилер продлевает гарантию на купленную у него машину на 3 года, то сколько процентов от стоимости реализованной техники он берет за эту услугу?

- 1 – 0,5%
- 2 – 1,0 %
- 3 – 1,5 %
- 4 – 2,0 %

253. Какое перспективное направление развития ремонтно-обслуживающего производства получает все большее распространение в Республике Беларусь?

- 1 – создание частных ремонтных предприятий;
- 2 – привлечение зарубежных инвестиций в ремонтно-обслуживающую сферу;
- 3 – создание новых государственных ремонтных предприятий и укрепление материально-технической базы существующих;
- 4 – создание фирменных центров технического сервиса;

254. Как называется особый вид частичного производства машин и оборудования, которое организуется в сфере потребления машин и заключается в периодическом восстановлении частично утраченной вследствие износа работоспособности их отдельных элементов?

- 1 – восстановительное производство;
- 2 – обслуживающее производство;
- 3 – машиностроительное производство;
- 4 – ремонтное производство;

255. Как называется совокупность взаимосвязанных действий людей и орудий производства, выполняемых в определенной последовательности и обеспечивающий возвращение изношенным машинам, механизмам и деталям работоспособности, утраченной ими при эксплуатации?

- 1 – процесс организации ремонта;
- 2 – технологический процесс восстановления деталей;

- 3 – производственный процесс технического обслуживания машин;
- 4 – производственный процесс ремонта машин;

256. Как называется часть производственного процесса ремонта машины, содержащая действия, последовательно меняющие состояние объекта ремонта и его составляющих частей при восстановлении их работоспособности?

- 1 – производственный процесс восстановления машины;
- 2 – технологический процесс ремонта машины;
- 3 – технологическая операция;
- 4 – технологический переход;

257. В чем состоит специфика производственного процесса ремонта машин по сравнению с производственным процессом изготовления аналогичных машин?

- 1 – в использовании более простого оборудования;
- 2 – в его замкнутости;
- 3 – в восстановлении деталей;
- 4 – в различии типов производства: при ремонте – единичное, при изготовлении – серийное или массовое.

258. Какой производственный процесс сложнее – ремонта или изготовления машин?

- 1 – ремонта машин;
- 2 – изготовления машин;
- 3 – для простых машин сложнее процесс ремонта, а для сложных – изготовления;
- 4 – для простых машин сложнее процесс изготовления, а для сложных – ремонта.

259. Как называется система текстовых и графических материалов, устанавливающих нормы, правила, требования и технологию проведения технического обслуживания и ремонта машин?

- 1 – техническая документация
- 2 – нормативно-техническая документация
- 3 – конструкторская документация
- 4 – технологическая документация

260. Какая документация, используемая в ремонтном производстве, определяет комплекс норм и правил, обязательных для выполнения?

- 1 – техническая
- 2 – нормативно-техническая
- 3 – конструкторская
- 4 – технологическая

261. Какая документация, используемая в ремонтном производстве, определяет в совокупности с другими документами состав и устройство изделия и содержит сведения, необходимые для его изготовления, контроля, приемки, эксплуатации и ремонта?

- 1 – техническая
- 2 – нормативно-техническая
- 3 – конструкторская
- 4 – технологическая

262. Какая документация, используемая в ремонтном производстве, вместе с другими документами определяет технологический процесс изготовления, технического обслуживания и ремонта изделия или его составных частей?

- 1 – техническая
- 2 – нормативно-техническая
- 3 – конструкторская
- 4 – технологическая

263. С какой целью проводят предремонтное диагностирование машин?

- 1 – для обнаружения имеющейся неисправности;
- 2 – для прогнозирования остаточного ресурса;
- 3 – для определения вида и объема необходимых ремонтно-обслуживающих воздействий;
- 4 – для выявления операций, которые можно не проводить при техническом обслуживании и ремонте;

264. Каких критериев предельного состояния машин не существует?

- 1 – экономических
- 2 – организационных
- 3 – качественных
- 4 – технических

265. Какими критериями предельного состояния оценивают снижение производительности машины, повышение расхода топлива, смазочных материалов, себестоимости выполнения работ и вообще целесообразность дальнейшего использования машины по назначению?

- 1 – организационными
- 2 – качественными
- 3 – техническими
- 4 – экономическими

266. Какими критериями оценивают предельное состояние машины в зависимости от агротехнических требований и требований безопасности?

- 1 – организационными
- 2 – качественными (технологическими)
- 3 – техническими
- 4 – экономическими

267. Какими критериями оценивают предельное состояние машины с учетом прочности, значений действующих нагрузок, условий трения и смазки, тепловой напряженности, интенсивности изнашивания, свойств поверхностных слоев?

- 1 – организационными
- 2 – качественными
- 3 – техническими
- 4 – технологическими

268. Что необходимо сделать в первую очередь при подготовке машины к сдаче в ремонт?

- 1 – заправить машину
- 2 – очистить машину
- 3 – подкрасить машину
- 4 – снять годные детали и взамен их поставить негодные

269. Какое основное требование, предъявляемое к машинам, сдаваемым в ремонт?

- 1 – машина должна двигаться своим ходом;

2 – машина не должна иметь аварийных повреждений;
3 – машина должна быть комплектной;
4 – машина должна иметь годную к эксплуатации резину и исправный аккумулятор;

270. Каким документом оформляется приемка машины в ремонт?

- 1 – нарядом
- 2 – товаро-транспортной накладной
- 3 – доверенностью
- 4 – актом

271. Как в общем виде называются вещества, которыми покрываются поверхности машин из-за контакта с почвой, растениями, ядохимикатами, нефтепродуктами и т. д.?

- 1 – пленки
- 2 – лаки
- 3 – налеты
- 4 – загрязнения

272. Когда осуществляется промывка системы охлаждения подлежащих ремонту самоходных машин?

- 1 – до наружной очистки машин в хозяйстве;
- 2 – после наружной очистки машин в хозяйстве;
- 3 – до разборки машин на ремонтном предприятии;
- 4 – после разборки машин на ремонтном предприятии;

273. Какой способ наружной очистки и мойки машин чаще всего используется в хозяйствах?

- 1 – механический
- 2 – гидравлический
- 3 – струйный
- 4 – погружной

274. Какое оборудование используется для наружной мойки машин в хозяйствах?

- 1 – струйные мониторные машины
- 2 – струйные камерные машины
- 3 – погружные машины
- 4 – комбинированные машины

275. Какое моющее средство из предложенных используют для наружной мойки машин?

- 1 – кальцинированную соду
- 2 – каустическую соду
- 3 – технический препарат Темп-100, Темп-100А
- 4 – растворяюще-эмульгирующие средства (РЭС)

276. Что представляют собой синтетические моющие средства (СМС) технического назначения?

- 1 – это многокомпонентные составы, содержащие пенообразующие вещества;
- 2 – это многокомпонентные составы, содержащие эмульгирующие вещества;
- 3 – это многокомпонентные составы, содержащие поверхностно-активные вещества;
- 4 – это многокомпонентные составы, содержащие разрушающие вещества.

277. Что делают поверхностно-активные вещества (ПАВ) в моющем растворе?

- 1 – растворяют загрязнения
- 2 – коагулируют загрязнения
- 3 – снижают поверхностное натяжение водного раствора
- 4 – очищают моющий раствор от загрязнений

278. Что представляют собой растворяюще-эмульгирующие средства (РЭС)?

- 1 – смеси органических растворителей с эмульгаторами и щелочными растворами;
- 2 – смеси органических растворителей с эмульгаторами;
- 3 – смеси щелочных растворов с эмульгаторами;
- 4 – водные растворы эмульгаторов;

279. С какой целью применяются растворяюще-эмульгирующие средства (РЭС)?

- 1 – для наружной мойки машин;
- 2 – для предварительной очистки деталей от тяжелых асфальтомазлянистых отложений при нормальных температурах;
- 3 – для окончательной очистки деталей от тяжелых асфальтомазлянистых отложений при нормальных температурах;
- 4 – для обезжиривания деталей перед окраской;
- 5 – для подготовки деталей к нанесению гальванических покрытий.

280. Для чего предназначены моющие препараты типа "Диас" и "Комплекс"?

- 1 – для очистки машин, загрязненных растительными остатками и топливно-смазочными материалами
- 2 – для очистки машин, работающих с ядохимикатами и органическими удобрениями;
- 3 – для очистки и дезинфекции молочного оборудования;
- 4 – для очистки и обезжиривания деталей перед окраской;

281. Для чего используют технические моющие средства типа МСЖ (МСЖ-1, МСЖ-3С, МСЖ-К и др.), разработанные специалистами Московской сельскохозяйственной академии им. К. А. Тимирязева?

- 1 – для очистки машин, загрязненных растительными остатками и топливно-смазочными материалами;
- 2 – для очистки машин, работающих с ядохимикатами и органическими удобрениями;
- 3 – для очистки и дезинфекции молочного оборудования;
- 4 – для очистки и обезжиривания деталей перед окраской;

282. Чем отличается техническое моющее средство МС-37, разработанное МГАУ им. В. П. Горячкина, от других ТМС аналогичного назначения?

- 1 – оно универсально по применению;
- 2 – оно предназначено для очистки загрязненных фильтрующих элементов;
- 3 – оно не окисляется в процессе мойки;
- 4 – оно биологически разлагаемо в сточных водах;

283. Для удаления каких загрязнений используется расплав солей и щелочей?

- 1 – технологических загрязнений;
- 2 – загрязнений наружных поверхностей;
- 3 – для удаления нагара и накипи;
- 4 – для очистки деталей машин, работающих с ядохимикатами.

284. Под каким давлением осуществляется подача на очищаемую поверхность водяной струи или моющего раствора в мониторных моечных машинах типа "Корона" (Россия), "Керхер" (Германия), "Клинетт" и "Генри" (Дания)?

- 1 – 1...5 МПа
- 2 – 10...20 МПа
- 3 – 30...50 МПа
- 4 – 75...100 МПа

285. Что применяется для интенсификации очистки мелких деталей сложной конфигурации (распылителей форсунок, жиклеров и других деталей карбюраторов и т. п.)?

- 1 – подвод ультразвука
- 2 – подвод электрического тока
- 3 – очистка косточковой крошкой
- 4 – пескоструйная очистка

286. На сколько процентов снижает послеремонтный ресурс неполное удаление загрязнений перед сборкой ремонтируемых машин?

- 1 – до 15 %
- 2 – до 35 %
- 3 – до 45 %
- 4 – до 55 %

287. На сколько процентов позволяет повысить производительность труда на рабочих местах качественное выполнение работ при многостадийной очистке деталей, сборочных единиц и агрегатов?

- 1 – на 5...10 %
- 2 – на 10...15 %
- 3 – на 20...30 %
- 4 – на 40...50 %

288. В последние годы на рынке появились биоразлагаемые моющие средства, работающие за счет эффекта синергизма. Что это за эффект?

- 1 – это включение в состав моющих средств веществ, вступающих в химическую реакцию с загрязнениями и превращающих их в безвредные растворы;
- 2 – это включение в состав моющих средств микробных препаратов, которые разлагают вредные компоненты моющих средств;
- 3 – это свойство смеси саморазлагаться в процессе применения;
- 4 – это свойство смеси обладать лучшей моющей способностью, чем каждый из ее компонентов в отдельности.

289. Какая конечная цель разборки машин на детали?

- 1 – как можно скорее устранить неисправность, чтобы не было простаивания машин по техническим причинам;
- 2 – заменить неисправную деталь на новую;
- 3 – сократить затраты труда на разборку, которые составляют 10...15 % общей трудоемкости ремонта;
- 4 – сохранить как можно больше деталей для повторного использования;

290. При отсутствии технологической документации на разборку машины руководствуются общими принципами разборки. Что снимают в первую очередь?

- 1 – кабину

- 2 – двигатель
- 3 – защитные и легкоповреждаемые детали
- 4 – сборочные единицы

291. В каких документах наиболее подробно отражается последовательность разборки машины?

- 1 – в инструкции по эксплуатации машины;
- 2 – в инструкции по техническому обслуживанию машины;
- 3 – в маршрутных технологических катах и маршрутных схемах разборки;
- 4 – в каталогах деталей.

292. Какая особенность разборки машин при обезличенном ремонте?

- 1 – машина полностью разбирается на детали. Все детали обезличиваются;
- 2 – машина полностью разбирается на детали. Совместно обработанные детали, годные к дальнейшему использованию без восстановления, не обезличиваются;
- 3 – машина полностью разбирается на детали, но все детали метятся, чтобы сохранить взаимное расположение деталей;
- 4 – машина полностью разбирается на детали. Приработанные детали не обезличиваются;

293. Какая особенность разборки при необезличенном ремонте?

- 1 – машина полностью разбирается на детали;
- 2 – машина полностью разбирается на детали, кроме совместно обработанных и прирабатываемых деталей;
- 3 – машина полностью разбирается на детали, но все детали метятся, чтобы сохранить взаимное расположение приработанных годных деталей;
- 4 – машина разбирается на агрегаты, которые при сборке не обезличиваются;

294. Как следует разбирать резьбовые соединения, выполненные с помощью большого количества болтов или шпилек с гайками, например головки блока цилиндров?

- 1 – отворачивать последовательно все болты и гайки начиная с одного края и двигаясь к другому;
- 2 – отворачивать последовательно все болты и гайки начиная с края и двигаясь по спирали или крест-накрест к центру;
- 3 – сначала ослабить все болты и гайки на пол оборота, а затем окончательно отвернуть начиная с края и двигаясь по спирали или крест-накрест к центру;
- 4 – сначала ослабить все болты и гайки на пол оборота, а затем окончательно отвернуть начиная с центра и двигаясь по спирали или крест-накрест к краю.

295. Как следует разбирать неподвижные соединения с гарантированным натягом, например, шестерня-вал?

- 1 – установить сборочную единицу валом в подходящее отверстие (например, корпус коробки передач) и ударяя по валу кувалдой спрессовать шестерню;
- 2 – опереть вал торцом на твердый предмет (например, наковальню) и, ударяя молотком по кругу по торцу шестерни спрессовать ее;
- 3 – опереть вал торцом на твердый предмет (например, наковальню) и, ударяя молотком по кругу по ступице шестерни через надставку, спрессовать ее;
- 4 – воспользоваться гидравлическим прессом с соответствующими оправками и надставками, чтобы исключить перекося шестерни;

296. Подшипники качения, запрессованные на вал или в корпус, снимают винтовыми или пневматическими съемниками. Как следует прикладывать усилие съемника при выпрессовке подшипника?

1 – при снятии подшипника, запрессованного по внутреннему диаметру, усилие съемника прикладывают к внутреннему кольцу;

2 – при снятии подшипника, запрессованного по внутреннему диаметру, усилие съемника прикладывают к наружному кольцу;

3 – при снятии подшипника, запрессованного по внутреннему диаметру, усилие съемника прикладывают к обоим кольцам одновременно;

4 – при снятии подшипника, запрессованного по внутреннему диаметру, соединение подогревают в масле, нагретом до 90°C, а затем выпрессовывают, прикладывая усилие съемника к наружному кольцу;

297. Во сколько раз повышается производительность труда при разборке резьбовых соединений с помощью гайковертов?

1 – в 0,5...1,5 раза

2 – в 1,5...2,5 раза

3 – в 2,5...3,5 раза

4 – в 3,5...4,5 раза

298. На сколько процентов снижается трудоемкость разборочных работ при разборке резьбовых соединений с помощью гайковертов?

1 – на 5...10%

2 – на 10...15%

3 – на 15...20%

4 – на 20...25%

299. Во сколько раз обеспечивают повышение производительности труда прессы и механизированные съемники по сравнению с ручными работами?

1 – в 1,5...2 раза

2 – в 2...3 раза

3 – в 3...5 раз

4 – в 5...8 раз

300. Что такое дефектация в ремонтном производстве?

1 – процесс технического контроля бывших в эксплуатации сборочных единиц и деталей с целью подбора к ним сопрягаемых деталей для сборки ремонтируемых машин;

2 – процесс технического контроля новых запасных частей, так как в качестве запасных частей часто используют детали, имеющие дефекты;

3 – процесс технического контроля бывших в эксплуатации сборочных единиц и деталей с целью определения их годности для дальнейшего использования на ремонтируемом объекте;

4 – процесс выбраковки негодных деталей.

301. Какова основная задача дефектовочных работ?

1 – выявить скрытые дефекты;

2 – определить износ деталей;

3 – разбить детали на размерные группы;

4 – не пропустить на сборку детали, ресурс которых исчерпан, и не выбраковать годные без ремонта детали;

302. Что понимается под дефектом?

- 1 – повреждение;
- 2 – отказ;
- 3 – каждое отдельное несоответствие изделия установленным требованиям;
- 4 – нарушение нормального функционирования объекта;

303. По какому классификационному признаку дефекты подразделяют на явные и скрытые?

- 1 – по причинам возникновения
- 2 – по возможности устранения
- 3 – по значимости
- 4 – по возможности обнаружения

304. По какому классификационному признаку дефекты подразделяют на малозначительные, значительные и критические?

- 1 – по причинам возникновения
- 2 – по возможности устранения
- 3 – по значимости
- 4 – по возможности обнаружения

305. По какому классификационному признаку дефекты подразделяют на конструктивные, технологические и эксплуатационные?

- 1 – по причинам возникновения
- 2 – по возможности устранения
- 3 – по значимости
- 4 – по возможности обнаружения

306. По какому классификационному признаку дефекты подразделяют на устранимые и неустранимые?

- 1 – по причинам возникновения
- 2 – по возможности устранения
- 3 – по значимости
- 4 – по возможности обнаружения

307. Как при ремонте называются размеры и другие характеристики детали, соответствующие рабочим чертежам?

- 1 – допустимые
- 2 – номинальные
- 3 – предельные

308. Как при ремонте называются размеры и другие характеристики детали, при которых она может быть поставлена на машину без ремонтных и восстановительных воздействий и будет удовлетворительно работать в течение предусмотренного межремонтного периода?

- 1 – допустимые
- 2 – номинальные
- 3 – предельные
- 4 – выбраковочные

309. Как при ремонте называются размеры и другие характеристики детали, при которых она не может быть поставлена на машину без восстановления?

- 1 – допустимые
- 2 – номинальные

- 3 – предельные
- 4 – выбраковочные

310. Как при ремонте называются размеры и другие характеристики детали, при которых она не может быть восстановлено или это экономически нецелесообразно?

- 1 – допустимые
- 2 – номинальные
- 3 – предельные
- 4 – выбраковочные

311. При дефектации детали сортируют на пять групп и маркируют красками. Какой краской маркируют годные детали?

- 1 – белой
- 2 – желтой
- 3 – зеленой
- 4 – синей

312. При дефектации детали сортируют на пять групп и маркируют красками. Какой краской маркируют детали, годные в соединении с новыми или восстановленными до номинальных размеров деталями?

- 1 – белой
- 2 – желтой
- 3 – зеленой
- 4 – синей

313. При дефектации детали сортируют на пять групп и маркируют красками. Какой краской маркируют детали, подлежащие ремонту или восстановлению на данном предприятии?

- 1 – белой
- 2 – желтой
- 3 – зеленой
- 4 – синей

314. При дефектации детали сортируют на пять групп и маркируют красками. Какой краской маркируют детали, подлежащие ремонту или восстановлению на специализированных ремонтных предприятиях?

- 1 – белой
- 2 – желтой
- 3 – зеленой
- 4 – синей

315. При дефектации детали сортируют на пять групп и маркируют красками. Какой краской маркируют негодные детали?

- 1 – белой
- 2 – желтой
- 3 – красной
- 4 – синей

316. При дефектации деталей придерживаются определенного порядка. Что делают или проводят в первую очередь?

- 1 – контроль размеров и геометрической формы рабочих поверхностей;

2 – контроль деталей на специальных приспособлениях для обнаружения дефектов, связанных с нарушениями взаимного расположения рабочих поверхностей и физико-механических свойств материала деталей;

3 – проводят внешний осмотр деталей с целью обнаружения повреждений, видимых невооруженным глазом;

4 – контролируют детали на отсутствие скрытых дефектов (невидимых трещин и внутренних пороков);

317. При дефектации деталей придерживаются определенного порядка. Что делают или проводят во вторую очередь?

1 – контроль размеров и геометрической формы рабочих поверхностей;

2 – контроль деталей на специальных приспособлениях для обнаружения дефектов, связанных с нарушениями взаимного расположения рабочих поверхностей и физико-механических свойств материала деталей;

3 – проводят внешний осмотр деталей с целью обнаружения повреждений, видимых невооруженным глазом;

4 – контролируют детали на отсутствие скрытых дефектов (невидимых трещин и внутренних пороков);

318. При дефектации деталей придерживаются определенного порядка. Что делают или проводят в третью очередь?

1 – контроль размеров и геометрической формы рабочих поверхностей;

2 – контроль деталей на специальных приспособлениях для обнаружения дефектов, связанных с нарушениями взаимного расположения рабочих поверхностей и физико-механических свойств материала деталей;

3 – проводят внешний осмотр деталей с целью обнаружения повреждений, видимых невооруженным глазом;

4 – контролируют детали на отсутствие скрытых дефектов (невидимых трещин и внутренних пороков);

319. При дефектации деталей придерживаются определенного порядка. Что делают или проводят в четвертую очередь?

1 – контроль размеров и геометрической формы рабочих поверхностей;

2 – контроль деталей на специальных приспособлениях для обнаружения дефектов, связанных с нарушениями взаимного расположения рабочих поверхностей и физико-механических свойств материала деталей;

3 – проводят внешний осмотр деталей с целью обнаружения повреждений, видимых невооруженным глазом;

4 – контролируют детали на отсутствие скрытых дефектов (невидимых трещин и внутренних пороков).

320. По какому документу устанавливают степень годности детали к повторному использованию или восстановлению?

1 – технологическим картам на дефектацию;

2 – технологическим картам на комплектацию;

3 – картам технического контроля;

4 – маршрутным технологическим картам;

321. Как называется метод дефектации, с помощью которого выявляют наружные повреждения деталей: трещины, задиры, обломы, отложения, прогары, выкрашивания, негерметичность, повреждение покрытий и др.?

1 – осмотр

- 2 – простукивание
- 3 – проверка на ощупь
- 4 – проверка по запаху

322. Как называется метод дефектации, который используют для определения плотности посадки шпилек, нарушения сплошности деталей, сцепляемости металлопокрытий и др.?

- 1 – осмотр
- 2 – простукивание
- 3 – проверка на ощупь
- 4 – проверка по запаху

323. Как называется метод дефектации, с помощью которого определяют наличие зазора, износ, плавность хода, перемещения детали, свободный ход, эластичность резинотехнических изделий и др.?

- 1 – осмотр
- 2 – простукивание
- 3 – проверка на ощупь
- 4 – проверка по запаху

324. Как называется метод дефектации, с помощью которого выявляют повреждения фрикционных накладок дисков муфт сцепления, колодок тормозов, ремней ременных передач, изоляции проводов и др.?

- 1 – осмотр
- 2 – простукивание
- 3 – проверка на ощупь
- 4 – проверка по запаху

325. Как называются используемые при дефектации методы измерения геометрических параметров деталей, когда прибор показывает соответственно абсолютное значение измеряемого параметра и отклонение измеряемого параметра от установленного размера?

- 1 – контактный и бесконтактный
- 2 – прямой и косвенный
- 3 – абсолютный и относительный
- 4 – дифференциальный и комплексный

326. Как называются используемые при дефектации методы измерения геометрических параметров деталей, когда искомое значение соответственно отсчитывается непосредственно по прибору и по результатам измерения другого параметра, связанного с искомым непосредственной зависимостью?

- 1 – контактный и бесконтактный
- 2 – прямой и косвенный
- 3 – абсолютный и относительный
- 4 – дифференциальный и комплексный

327. Как называются используемые при дефектации методы измерения геометрических параметров деталей, когда соответственно измеряют значение каждого параметра в отдельности и суммарную погрешность отдельных геометрических размеров изделия?

- 1 – контактный и бесконтактный
- 2 – прямой и косвенный

- 3 – абсолютный и относительный
- 4 – дифференциальный и комплексный

328. Как называются используемые при дефектации методы измерения геометрических параметров деталей, если соответственно измерительный элемент прибора непосредственно соприкасается с контролируемой поверхностью и если не соприкасается?

- 1 – контактный и бесконтактный
- 2 – прямой и косвенный
- 3 – абсолютный и относительный
- 4 – дифференциальный и комплексный

329. Как называются измерительные средства, используемые при дефектации любых деталей, позволяющие находить значение контролируемого параметра в определенном интервале?

- 1 – универсальный измерительный инструмент
- 2 – калибры
- 3 – шаблоны
- 4 – специальные приборы

330. Как называются бесшкальные измерительные инструменты, используемые при дефектации деталей, предназначенные для контроля отклонений размеров, формы и взаимного расположения поверхностей деталей без определения численного значения измеряемого параметра?

- 1 – универсальный измерительный инструмент
- 2 – калибры
- 3 – шаблоны
- 4 – специальные приборы

331. Как называются бесшкальные измерительные инструменты, используемые при дефектации и восстановлении деталей, предназначенные для контроля степени затупления, изменения формы и взаимного расположения поверхностей деталей (например, лемеха плуга) без определения численного значения измеряемого параметра?

- 1) универсальный измерительный инструмент
- 2) калибры
- 3) шаблоны
- 4) специальные приборы

332. Как называются приборы и приспособления, используемые при дефектации деталей, предназначенные для контроля конкретных деталей с высокой производительностью и точностью, такие как прибор для проверки изгиба и скрученности шатунов, оправки для проверки соосности гнезд коренных подшипников блока цилиндров и т. п.?

- 1 – универсальный измерительный инструмент
- 2 – калибры
- 3 – шаблоны
- 4 – специальные приборы

333. Что такое входной контроль деталей?

- 1 – это контроль деталей в процессе изготовления;
- 2 – это контроль деталей при приемке их у рабочего представителем ОТК;
- 3 – это контроль деталей при дефектации;

4 – это контроль деталей, поставляемых другими предприятиями в качестве запасных частей;

334. Какой способ используется для проверки герметичности радиаторов, топливных баков, топливопроводов, шлангов, шин и т. п.?

- 1 – гидравлический
- 2 – пневматический
- 3 – люминесцентный
- 4 – ультразвуковой

335. Какой способ используется для проверки герметичности водяных рубашек блоков цилиндров, головок блоков, впускных и выпускных коллекторов и т. п.?

- 1 – гидравлический
- 2 – пневматический
- 3 – люминесцентный
- 4 – ультразвуковой

336. Для обнаружения дефектов деталей, изготовленных из каких материалов, применяется магнитный метод?

- 1 – любых материалов
- 2 – любых металлов
- 3 – ферромагнитных материалов
- 4 – цветных металлов

337. Каким методом можно выявить поверхностные дефекты деталей, изготовленных из пластмасс?

- 1 – электромагнитным
- 2 – магнито-порошковым
- 3 – капиллярным
- 4 – ультразвуковым

338. Какой метод восстановления посадки чаще всего используется в соединениях с коническими подшипниками качения?

- 1 – восстановление или обработка деталей под ремонтный размер;
- 2 – восстановление первоначальных параметров деталей сопряжения;
- 3 – замена сопрягаемых деталей новыми с нормальными или ремонтными размерами;
- 4 – регулировка сопряжений;

339. Какой метод восстановления посадки чаще всего используется для соединений шеек коленчатого вала с вкладышами?

- 1 – восстановление или обработка деталей под ремонтный размер;
- 2 – восстановление первоначальных параметров деталей сопряжения;
- 3 – замена сопрягаемых деталей новыми с нормальными или ремонтными размерами;
- 4 – регулировка сопряжений;

340. Какой метод восстановления посадки чаще всего используется для соединений поршней с гильзами?

- 1 – восстановление или обработка деталей под ремонтный размер;
- 2 – восстановление первоначальных параметров деталей сопряжения;

3 – замена сопрягаемых деталей новыми с нормальными или ремонтными размерами;

4 – регулировка сопряжений;

341. Какой метод восстановления посадки обеспечивает полную взаимозаменяемость при последующем повторном восстановлении?

1 – восстановление или обработка деталей под ремонтный размер;

2 – восстановление первоначальных параметров деталей сопряжения;

3 – замена сопрягаемых деталей новыми с нормальными или ремонтными размерами;

4 – регулировка сопряжений;

342. Что не входит в задачи комплектования?

1 – обеспечение наиболее полного использования ресурса деталей и сопряжений при оптимальном ресурсе узла или агрегата;

2 – соблюдение принципа неразукомплектованности приработанных ранее деталей при условии их годности к дальнейшей работе;

3 – выявление скрытых дефектов, имеющихся в дорогостоящих деталях, годных для восстановления;

4 – повторное использование дорогостоящих деталей при условии их комплектовки с новыми или восстановленными деталями;

343. По какому признаку подбирают комплект деталей при комплектовании для каждого сборочного поста?

1 – по массе;

2 – по размерным группам;

3 – по значению остаточного ресурса;

4 – по номенклатуре;

344. Какие детали не используются для комплектования на ремонтных предприятиях?

1 – новые;

2 – бывшие в эксплуатации, но годные;

3 – бывшие в эксплуатации, но восстановленные;

4 – бывшие в эксплуатации, но дефектные;

345. По какому признаку подбирают комплект деталей при комплектовании для обеспечения в сопряжениях требуемого зазора или натяга?

1 – по массе;

2 – по размерным группам и ремонтным размерам;

3 – по значению остаточного ресурса;

4 – по номенклатуре;

346. По какому признаку подбирают комплект деталей при комплектовании для обеспечения уравновешенности механизмов?

1 – по массе;

2 – по размерным группам и ремонтным размерам;

3 – по значению остаточного ресурса;

4 – по номенклатуре.

347. По какому признаку подбирают комплект деталей при комплектовании для обеспечения равнопрочности сборочных единиц?

- 1 – по массе;
- 2 – по размерным группам и ремонтным размерам;
- 3 – по значению остаточного ресурса;
- 4 – по номенклатуре.

348. Как называется способ комплектования, при котором к базовой детали подбирают такие сопрягаемые детали, которые обеспечивают в сопряжении нормальный зазор или натяг?

- 1 – штучный подбор
- 2 – групповой подбор
- 3 – смешанный подбор
- 4 – индивидуальная подгонка

349. Как называется способ комплектования, при котором предварительно все детали соединения разбивают на размерные группы и в комплект включают сопряженные детали одной размерной группы?

- 1 – штучный подбор
- 2 – групповой подбор
- 3 – смешанный подбор
- 4 – индивидуальная подгонка

350. Как называется способ комплектования, при котором к базовой детали часть деталей комплектуют простым способом, а часть селективным?

- 1 – штучный подбор
- 2 – групповой подбор
- 3 – смешанный подбор
- 4 – индивидуальная подгонка

351. Как называется способ комплектования при котором каждую деталь соединения совместно обрабатывают перед сборкой и последующая их разуконплектовка не допускается (например, гнездо-клапан, плунжерные пары и т. п.)?

- 1 – штучный подбор
- 2 – групповой подбор
- 3 – смешанный подбор
- 4 – индивидуальная подгонка

352. Какая из перечисленных деталей должна подвергаться статической балансировке?

- 1 – коленчатый вал
- 2 – карданный вал
- 3 – лопасти вентилятора
- 4 – молотильный барабан комбайна

353. Какая из перечисленных деталей должна подвергаться динамической балансировке?

- 1 – шкив ременной передачи
- 2 – карданный вал
- 3 – лопасти вентилятора
- 4 – маховик

354. Чему равен объем сборочных работ от общей трудоемкости ремонта машины?
1 – 5...10 %

- 2 – 10...20 %
- 3 – 20...30 %
- 4 – 30...40 %

355. Как называется метод обеспечения точности сборки, если требуется чтобы все детали имели отклонения в пределах допусков, установленных конструкторской документации?

- 1 – метод групповой взаимозаменяемости (селективной сборки);
- 2 – метод неполной (ограниченной) взаимозаменяемости;
- 3 – метод полной взаимозаменяемости;
- 4 – метод регулирования.

356. Как называется метод обеспечения точности сборки, если допуски на размеры деталей преднамеренно расширены для удешевления производства, а для исключения брака комплектование проводят методом штучного подбора?

- 1 – метод групповой взаимозаменяемости (селективной сборки);
- 2 – метод неполной (ограниченной) взаимозаменяемости;
- 3 – метод полной взаимозаменяемости;
- 4 – метод регулирования.

357. Как называется метод обеспечения точности сборки, если допуски на размеры деталей преднамеренно расширены для удешевления производства, а для обеспечения требуемого допуска посадки детали сортируются и комплектуются в размерные группы?

- 1 – метод групповой взаимозаменяемости (селективной сборки);
- 2 – метод неполной (ограниченной) взаимозаменяемости;
- 3 – метод полной взаимозаменяемости;
- 4 – метод регулирования.

358. Как называется метод обеспечения точности сборки, если необходимая точность замыкающего звена достигается за счет использования компенсирующего звена?

- 1 – метод групповой взаимозаменяемости (селективной сборки);
- 2 – метод неполной (ограниченной) взаимозаменяемости;
- 3 – метод полной взаимозаменяемости;
- 4 – метод регулирования.

359. На сколько ниток должны выступать из гайки резьбовые концы болтов и шпилек у правильно собранного резьбового соединения?

- 1 – вообще не должны выступать
- 2 – не более чем на 1
- 3 – не более чем на 2...3
- 4 – не более чем на 3...5

360. На какую минимальную глубину должны быть ввернуты при сборе болты и шпильки в стальные детали (d_{cp} – средний диаметр резьбы)?

- 1 – $0,8 d_{cp}$
- 2 – $0,9 d_{cp}$
- 3 – $1,0 d_{cp}$
- 4 – $1,1 d_{cp}$

361. На какую минимальную глубину должны быть ввернуты при сборе болты и шпильки в чугунные детали (d_{cp} – средний диаметр резьбы)?

- 1 – $0,8 d_{cp}$

- 2 – 0,9 d ср
- 3 – 1,0 d ср
- 4 – 1,2 d ср

362. Какое значение не должна превышать длина рукоятки гаечного ключа при завинчивании болтов, гаек и шпилек (d – диаметр резьбы, мм)?

- 1 – 10 d
- 2 – 15 d
- 3 – 20 d
- 4 – 25 d

363. Что не входит в задачи обкатки машин и агрегатов?

- 1 – подготовка поверхностей трения к восприятию эксплуатационных нагрузок;
- 2 – выявление и устранение дефектов сборки и регулировки;
- 3 – подготовка машины к сдаче ее заказчику;
- 4 – удаление продуктов износа, выделяющихся во время приработки.

364. В какой последовательности выполняются технологические операции при окраске?

- 1 – обезжиривание – шпатлевание – грунтование – шлифование – окраска;
- 2 – грунтование – обезжиривание – окраска – шлифование – шпатлевание;
- 3 – обезжиривание – грунтование – шпатлевание – шлифование – окраска;
- 4 – окраска – обезжиривание – грунтование – шпатлевание – шлифование;

365. С какой целью проводится грунтование окрашиваемой поверхности?

- 1 – для выравнивания окрашиваемой поверхности;
- 2 – для сглаживания неровностей на зашпатлеванной поверхности детали;
- 3 – для улучшения сцепляемости краски с металлом;
- 4 – для исключения изменения цветового тона краски;

366. Каким документом оформляется выдача машины или агрегата из ремонта?

- 1 – актом
- 2 – протоколом
- 3 – свидетельством
- 4 – удостоверением

367. Какой документ прилагается к машине при выпуске ее из капитального ремонта?

- 1 – протокол испытаний
- 2 – паспорт
- 3 – свидетельство
- 4 – удостоверение

368. Чем не может быть ограничен минимальный размер вала или максимальный диаметр отверстия при расчете числа ремонтных размеров?

- 1 – условиями прочности детали
- 2 – толщиной слоя химико-термической обработки;
- 3 – глубиной термообработки;
- 4 – уровнем остаточных напряжений;

369. Как называется способ восстановления деталей пластическим деформированием, применяемый для уменьшения внутреннего и увеличения наружного диаметра полых и сплошных деталей?

- 1 – обжатие
- 2 – раздача
- 3 – осадка
- 4 – вытяжка

370. Как называется способ восстановления деталей пластическим деформированием, применяемый для увеличения наружных размеров полых деталей за счет увеличения их внутренних размеров?

- 1 – обжатие
- 2 – раздача
- 3 – осадка
- 4 – вытяжка

371. Как называется способ восстановления деталей пластическим деформированием, применяемый для уменьшения внутренних размеров полых деталей за счет уменьшения наружных?

- 1 – обжатие
- 2 – раздача
- 3 – осадка
- 4 – вытяжка

372. Как называется способ восстановления деталей пластическим деформированием, применяемый для увеличения длины деталей за счет уменьшения их поперечного сечения?

- 1 – обжатие
- 2 – раздача
- 3 – осадка
- 4 – вытяжка

373. Как называется технологический процесс получения неразъемных соединений твердых металлов посредством установления межатомных связей между соединяемыми деталями при их местном нагреве или пластическом деформировании или совместном действии того и другого?

- 1 – напыление
- 2 – металлизация
- 3 – сварка
- 4 – наплавка

374. Как называется разновидность сварки, представляющая собой процесс нанесения слоя металла на поверхность изделия?

- 1 – напыление
- 2 – металлизация
- 3 – контактная приварка ленты, проволоки, порошка
- 4 – наплавка

375. Какой процент по объему в распределении работ по методам восстановления занимает сварка?

- 1 – 40 %
- 2 – 50 %

3 – 60 %

4 – 70 %

376. Сколько процентов деталей в ремонтных мастерских хозяйств восстанавливают электродуговой сваркой

1 – 50 %

2 – 60 %

3 – 70 %

4 – 80 %

377. Кем было открыто явление электрической дуги?

1 – Словяниновым

2 – Петровым

3 – Бенардосом

4 – Якобсоном

378. Кто впервые в мире применил электрическую дугу для целей плавления и сварки угольным электродом?

1 – Словянинов

2 – Петров

3 – Бенардос

4 – Якобсон

379. Кто изобрел электродуговую сварку плавящимся металлическим электродом?

1 – Словянинов

2 – Петров

3 – Бенардос

4 – Якобсон

380. Какого максимального значения достигает температура в столбе электрической дуги?

1 – 6000 °C

2 – 7000 °C

3 – 8000 °C

4 – 9000 °C

381. На сколько процентов больше тепла выделяется на аноде чем на катоде при сварке на постоянном токе?

1 – 5 %

2 – 10 %

3 – 15 %

4 – 20 %

382. Когда применяется обратная полярность при сварке?

1 – для сварки цветных металлов

2 – для сварки деталей с тонкими стенками

3 – для сварки деталей с толстыми стенками

4 – для сварки деталей из высокоуглеродистых сталей

383. По какой эмпирической формуле рассчитывается диаметр электрода для сварки стыковых швов в нижнем положении?

1 – $d_s = S/2$

- 2 – $d_3 = S/2 - 1$
- 3 – $d_3 = S/2 + 1$
- 4 – $d_3 = S/2 - 1,5$

384. По какой эмпирической формуле рассчитывается величина сварочного тока?

- 1 – $I_{св} = (10...20) d_3$
- 2 – $I_{св} = (20...30) d_3$
- 3 – $I_{св} = (30...40) d_3$
- 4 – $I_{св} = (40...50) d_3$

385. Какие стали обладают хорошей свариваемостью?

- 1 – содержащие углерода до 0,2 % и легирующих элементов до 5 %
- 2 – содержащие углерода до 0,3...0,35 % и легирующих элементов до 15 %
- 3 – содержащие углерода до 0,5 % и высоколегированные
- 4 – содержащие углерода свыше 0,5 % и высоколегированные с цементированными рабочими поверхностями

386. Какие стали обладают удовлетворительной свариваемостью?

- 1 – содержащие углерода до 0,2 % и легирующих элементов до 5 %
- 2 – содержащие углерода до 0,3...0,35 % и легирующих элементов до 15 %
- 3 – содержащие углерода до 0,5 % и высоколегированные
- 4 – содержащие углерода свыше 0,5 % и высоколегированные с цементированными рабочими поверхностями

387. Какие стали обладают ограниченной свариваемостью?

- 1 – содержащие углерода до 0,2 % и легирующих элементов до 5 %
- 2 – содержащие углерода до 0,3...0,35 % и легирующих элементов до 15 %
- 3 – содержащие углерода до 0,5 % и высоколегированные
- 4 – содержащие углерода свыше 0,5 % и высоколегированные с цементированными рабочими поверхностями
- 5 – все стали обладают ограниченной свариваемостью

388. Какие стали обладают плохой свариваемостью?

- 1 – содержащие углерода до 0,2 % и легирующих элементов до 5 %
- 2 – содержащие углерода до 0,3...0,35 % и легирующих элементов до 15 %
- 3 – содержащие углерода до 0,5 % и высоколегированные
- 4 – содержащие углерода свыше 0,5 % и высоколегированные с цементированными рабочими поверхностями

389. Какой газ лучше всего использовать в качестве горючего газа при газосварке?

- 1 – метан
- 2 – пропан-бутан
- 3 – природный газ
- 4 – ацетилен

390. Какое ацетиленокислородное пламя называется нормальным?

- 1 – когда расход кислорода на 30...40 % меньше, чем ацетилена
- 2 – когда расход кислорода на 10...20 % меньше, чем ацетилена
- 3 – когда расход кислорода равен расходу ацетилена
- 4 – когда расход кислорода на 10...20 % больше, чем ацетилена

391. Какое ацетиленокислородное пламя называется окислительным?

- 1 – когда расход кислорода на 30...40 % меньше, чем ацетилена
- 2 – когда расход кислорода на 10...20 % меньше, чем ацетилена
- 3 – когда расход кислорода равен расходу ацетилена
- 4 – когда расход кислорода на 30...40 % больше, чем ацетилена

392. Какое ацетиленоокислородное пламя называется восстановительным?

- 1 – когда расход кислорода на 30...40 % меньше, чем ацетилена
- 2 – когда расход кислорода на 10...20 % меньше, чем ацетилена
- 3 – когда расход кислорода равен расходу ацетилена
- 4 – когда расход кислорода на 10...20 % больше, чем ацетилена

393. Когда применяют окислительное пламя?

- 1 – при нагреве детали
- 2 – при сварке стали
- 3 – при сварке чугуна и цветных металлов
- 4 – при резке металлов

394. Когда применяют восстановительное пламя?

- 1 – при нагреве детали
- 2 – при сварке стали
- 3 – при сварке чугуна и цветных металлов
- 4 – при резке металлов

395. Почему при газовой сварке в качестве горючего газа чаще всего используют ацетилен?

- 1 – потому, что его можно получить на месте сварки из карбида кальция с помощью ацетиленового генератора или доставить в баллонах;
- 2 – потому, что это самый дешевый газ;
- 3 – потому, что он дает самое высокотемпературное пламя при сварке;
- 4 – потому, что его можно использовать как для сварки, так и для резки металлов;

396. По степени механизации процесса наплавки различают автоматы и полуавтоматы. Какой процесс не механизирован и автоматизирован в полуавтоматах?

- 1 – зажигание дуги;
- 2 – подача электродов в зону наплавки по мере сгорания;
- 3 – обеспечение устойчивого горения дуги;
- 4 – перемещение электрода вдоль наплавляемого изделия.

397. Какое основное преимущество имеет наплавка под слоем флюса по сравнению с другими видами наплавки?

- 1 – отсутствие ультрафиолетового излучения;
- 2 – минимальное разбрызгивание металла;
- 3 – возможность в широких пределах легировать наплавленный металл через флюс и проволоку;
- 4 – высокая плотность наплавленного металла (отсутствие пор);

398. Какой способ газотермического нанесения покрытий (напыления) позволяет получить наибольшую прочность сцепления покрытия с подложкой и материалом детали?

- 1 – электродуговой
- 2 – газопламенный
- 3 – плазменный
- 4 – детонационный

399. Какую максимальную толщину покрытия можно получить при обычном хромировании?

- 1 – 0,1...0,2 мм
- 2 – 0,2...0,3 мм
- 3 – 0,3...0,4 мм
- 4 – 0,5...1,0 мм

400. Какую максимальную толщину покрытия можно получить при обычном железнении?

- 1 – 0,2...0,3 мм
- 2 – 0,3...0,4 мм
- 3 – 0,5...1,0 мм
- 4 – 1,0...3,0 мм

401. Эпоксидная композиция приготавливается на основе эпоксидных смол. Какая из перечисленных ниже составляющих отсутствует в эпоксидной композиции?

- 1 – растворитель
- 2 – пластификатор
- 3 – наполнитель
- 4 – отвердитель

402. Что представляют собой анаэробные материалы, применяемые при ремонте машин?

- 1 – это вещества, не подвергающиеся бактериальному разложению;
- 2 – это вещества, добавляемые в эпоксидные композиции для повышения их прочности;
- 3 – это вещества, затвердевающие в тонком слое без доступа кислорода воздуха;
- 4 – это саморазлагающиеся вещества при их утилизации, не загрязняющие окружающую среду;

403. Как называется система мероприятий, обеспечивающая приработку поверхностей деталей новой или отремонтированной машины при вводе ее в эксплуатацию?

- 1 – обкатка
- 2 – притирка
- 3 – полировка
- 4 – пригонка

404. Как называется комплекс работ по поддержанию работоспособности машин при их использовании, хранении и транспортировке?

- 1 – текущий ремонт
- 2 – капитальный ремонт
- 3 – восстановление
- 4 – техническое обслуживание

405. Какая периодичность ТО-1 тракторов?

- 1 – 60 ч
- 2 – 125 ч
- 3 – 240 ч
- 4 – 500 ч

406. Какая периодичность ТО-2 тракторов?

- 1 – 60 ч
- 2 – 125 ч
- 3 – 240 ч
- 4 – 500 ч

407. Какая периодичность ТО-3 тракторов?

- 1 – 60 ч
- 2 – 125 ч
- 3 – 240 ч
- 4 – 1000 ч

408. Какая периодичность ТО-1 комбайнов?

- 1 – 60 ч
- 2 – 125 ч
- 3 – 240 ч
- 4 – 500 ч

409. Какая периодичность ТО-2 комбайнов?

- 1 – 60 ч
- 2 – 125 ч
- 3 – 240 ч
- 4 – 500 ч

ч

410. Какая периодичность ТО-1 грузовых автомобилей?

- 1 – 2500 км пробега
- 2 – 3200 км пробега
- 3 – 5000 км пробега
- 4 – 10000 км пробега

411. Какая периодичность ТО-2 грузовых автомобилей?

- 1 – 2500 км пробега
- 2 – 3200 км пробега
- 3 – 5000 км пробега
- 4 – 10000 км пробега

412. Для какого вида машин отсутствует плановый текущий ремонт?

- 1 – тракторов
- 2 – автомобилей
- 3 – комбайнов
- 4 – тракторных прицепов

413. Как называется совокупность технологических и организационных правил выполнения работ по устранению возникших неисправностей и отказов машин путем замены или восстановления деталей и сборочных единиц.

- 1 – метод технического обслуживания машин
- 2 – метод ремонта машин
- 3 – метод хранения машин
- 4 – способ восстановления деталей

414. Какие детали не обезличиваются при обезличенном ремонте;

- 1 – обезличиваются все детали

- 2 – не обезличиваются базовые детали
- 3 – не обезличиваются годные приработанные детали
- 4 – не обезличиваются совместно обрабатываемые детали

415. В чем состоит основное достоинство необезличенного метода ремонта по сравнению с обезличенным?

- 1 – сокращении времени ремонта
- 2 – повышении послеремонтного ресурса машины
- 3 – повышении производительности труда
- 4 – в возможности расчленить технологический процесс ремонта на большее число отдельных процессов

416. В чем состоит основное преимущество агрегатного метода ремонта машин.

- 1 – в сокращении времени нахождения машины в ремонте
- 2 – повышении послеремонтного ресурса машины
- 3 – повышении производительности труда
- 4 – в возможности расчленить технологический процесс ремонта на большее число отдельных процессов

417. В чем состоит основной недостаток обезличенного ремонта?

- 1 – в увеличении времени нахождения машины в ремонте
- 2 – в снижении послеремонтного ресурса машины
- 3 – в снижении производительности труда
- 4 – в невозможности расчленить технологический процесс ремонта на большее число отдельных процессов

418. . Какой максимально допустимый простой оборудования для молочного скота в случае его отказа при доении?

- 1 – 2 дня
- 2 – 4 дня
- 3 – 6 дней
- 4 – 14 дней

419. Какой максимально допустимый простой оборудования для молочного скота в случае его отказа при кормлении?

- 1 – 2 дня
- 2 – 4 дня
- 3 – 6 дней
- 4 – 14 дней

420. Какой максимально допустимый простой оборудования для молочного скота в случае его отказа при поении?

- 1 – 2 дня
- 2 – 4 дня
- 3 – 6 дней
- 4 – 14 дней

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

№ п.п	Ответ	№ п.п	Ответ	№ п.п	Ответ	№ п.п	Ответ
1	4	31	2	61	1	91	2
2	3	32	4	62	3	92	2

3	3	33	3	63	4	93	4
4	2	34	4	64	2	94	3
5	3	35	3	65	1	95	1
6	1	36	3	66	4	96	2
7	2	37	4	67	3	97	3
8	2	38	2	68	1	98	3
9	1	39	3	69	2	99	2
10	4	40	4	70	4	100	4
11	2	41	3	71	1	101	3
12	2	42	4	72	3	102	3
13	4	43	1	73	3	103	4
14	4	44	1	74	2	104	4
15	3	45	2	75	3	105	3
16	2	46	4	76	1	106	1
17	4	47	4	77	2	107	2
18	1	48	3	78	1	108	3
19	4	49	2	79	2	109	4
20	3	50	1	80	3	110	4
21	2	51	2	81	4	111	1
22	4	52	1	82	1	112	4
23	2	53	3	83	3	113	4
24	1	54	2	84	4	114	3
25	4	55	3	85	4	115	2
26	3	56	3	86	3	116	1
27	4	57	3	87	2	117	4
28	2	58	4	88	3	118	3
29	3	59	2	89	4	119	3
30	3	60	2	90	4	120	2

п.п	Ответ	№ п.п	Ответ	№ п.п	Ответ	№ п.п	Ответ
121	2	151	4	181	3	211	1
122	3	152	2	182	4	212	1
123	1	153	2	183	1	213	2
124	2	154	3	184	4	214	3
125	3	155	4	185	3	215	4
126	2	156	1	186	4	216	1
127	2	157	3	187	3	217	1
128	4	158	2	188	4	218	2
129	2	159	3	189	1	219	3
130	2	160	2	190	2	220	2
131	4	161	3	191	3	221	3
132	3	162	1	192	1	222	4
133	2	163	2	193	2	223	2
134	2	164	4	194	3	224	2
135	4	165	3	195	1	225	3
136	3	166	1	196	4	226	4
137	2	167	1	197	3	227	4
138	3	168	2	198	3	228	3
139	1	169	2	199	1	229	3

140	2	170	2	200	3	230	4
141	3	171	3	201	4	231	2
142	4	172	4	202	2	232	2
143	1	173	3	203	4	233	3
144	2	174	2	204	1	234	2
145	3	175	3	205	3	235	2
146	4	176	3	206	3	236	1
147	1	177	4	207	2	237	1
148	2	178	1	208	3	238	2
149	2	179	4	209	3	239	3
150	2	180	1	210	4	240	4

№ п.п	Ответ	№ п.п	Ответ	№ п.п	Ответ	№ п.п	Ответ
241	3	271	4	301	4	331	3
242	1	272	1	302	3	332	4
243	4	273	3	303	4	333	4
244	2	274	1	304	3	334	2
245	2	275	3	305	1	335	1
246	4	276	3	306	2	336	3
247	3	277	3	307	2	337	3
248	4	278	1	308	1	338	3
249	2	279	2	309	3	339	1
250	2	280	2	310	4	340	3
251	3	281	3	311	3	341	2
252	3	282	4	312	2	342	3
253	4	283	3	313	1	343	4
254	4	284	2	314	4	344	4
255	4	285	1	315	3	345	2
256	2	286	2	316	3	346	1
257	2	287	3	317	2	347	3
258	1	288	4	318	4	348	1
259	1	289	4	319	1	349	2
260	2	290	3	320	1	350	3
261	3	291	3	321	1	351	4
262	4	292	2	322	2	352	4
263	3	293	3	323	3	353	2
264	2	294	3	324	4	354	3
265	4	295	4	325	3	355	3
266	2	296	1	326	2	356	2
267	3	297	4	327	4	357	1
268	2	298	4	328	1	358	4
269	3	299	3	329	1	359	3
270	4	300	3	330	2	360	4

№ п.п	Ответ	№ п.п	Ответ	№ п.п	Ответ	№ п.п	Ответ
361	4	391	4				
362	2	392	2				

363	3	393	4				
364	3	394	3				
365	3	395	3				
366	1	396	4				
367	2	397	3				
368	4	398	4				
369	3	399	3				
370	2	400	4				
371	1	401	1				
372	4	402	3				
373	3	403	1				
374	4	404	4				
375	4	405	2				
376	4	406	4				
377	2	407	4				
378	3	408	1				
379	1	409	3				
380	3	410	1				
381	4	411	4				
382	2	412	2				
383	3	413	2				
384	4	414	4				
385	1	415	2				
386	2	416	1				
387	3	417	2				
388	4	418	1				
389	4	419	2				
390	4	420	3				