

# МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

## "Чувашский государственный аграрный университет" (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра

Общеобразовательных дисциплин

Рег. № 2020/38.03.07/Б1.Б.01

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
научной работе



Л.М. Корнилова

31 августа 2020 г.

рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.Б.01**

**История**

Направление подготовки 38.03.07 Товароведение

Направленность (профиль) Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 76

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:

экзамены 1

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*Доц., Агаева Е.В.*

Рабочая программа дисциплины

### **История**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.07 ТОВАРОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1429)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 38.03.07 Товароведение

Направленность (профиль) Товароведение и экспертиза в сфере производства и обращения сельскохозяйственного сырья и продовольственных товаров

утвержденного учёным советом вуза от 20.05.2019 протокол № 11

утвержденного учёным советом вуза от 20.04.2020 протокол № 12

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменено словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

Протокол от 31 августа 2020 г. № 1

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков истории в контексте мирового опыта. Изучая историю, студенты получают представление о политическом, социальном, экономическом и культурном развитии, овладевают необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.
-----	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Преддипломная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-6:        способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

<b>Знать:</b>	
	основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей; факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
<b>Уметь:</b>	
	сопоставлять различные точки зрения и оценки исторических событий и личности; противостоять заведомым искажениям и фальсификациям исторических событий и процессов
<b>Владеть:</b>	
	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками граждански и политически взвешенного поведения, навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде

**ОК-2:        способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

<b>Знать:</b>	
	основные исторические категории, исторические школы; этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире
<b>Уметь:</b>	
	критически осмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное аргументированное мнение; извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников
<b>Владеть:</b>	
	методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- значение исторической науки и ее место в системе гуманитарного знания;
3.1.2	- основные исторические факты, события и имена исторических деятелей;
3.1.3	- основные этапы истории и ее хронологию;
3.1.4	- приемы работы с источниками исторического знания.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- работать с научной литературой;
3.2.2	- использовать источники исторического знания;

3.2.3	- проводить сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- владеть навыками исторического мышления;
3.3.2	- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающихся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теория и методология исторической науки</b>						
1.1	Теория и методология исторической науки /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.2	Место и роль истории в жизни общества /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
1.3	Теория и методология исторической науки /Ср/	1	6	ОК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Древняя Русь и социально- политические изменения в русских землях в</b>						
2.1	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв. /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	2	
2.2	Восточные славяне в древности. Государство Русь в IX–XV вв. /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
2.3	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв. /Ср/	1	10	ОК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 3. Образование и развитие Московского централизованного государства</b>						
3.1	Образование и развитие Московского централизованного государства /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.2	Образование и развитие Российского государства /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
3.3	Образование и развитие Российского государства /Ср/	1	10	ОК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 4. Российская империя в XVIII–1-ой половине XIX вв.</b>						
4.1	Российская империя в XVIII–1-ой половине XIX вв. /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	2	
4.2	Россия в XVIII-1-ой половине XIX вв. /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
4.3	Российская империя в XVIII–1-ой половине XIX вв. /Ср/	1	10	ОК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 5. Российская империя во 2-ой половине XIX – начале XX вв.</b>						
5.1	Российская империя во 2-ой половине XIX – начале XX вв. /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.2	Россия во 2-ой половине XIX- начале XX вв. /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
5.3	Российская империя во 2-ой половине XIX – начале XX вв. /Ср/	1	10	ОК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 6. Советская Россия (1917 - 1922 гг.)</b>						
6.1	Советская Россия (1917 - 1922 гг.) /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
6.2	Россия в 1917-1922 гг. /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	2	
6.3	Советская Россия /Ср/	1	10	ОК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

	<b>Раздел 7. Формирование и развитие СССР (1922 – 1991 гг.)</b>						
7.1	Формирование и развитие СССР (1922 – 1991 гг.) /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.2	Советское государство в 1922-1991 гг. /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
7.3	Формирование и развитие СССР /Ср/	1	10	ОК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 8. Становление новой российской государственности (1992-2020 гг.)</b>						
8.1	Становление и развитие новой российской государственности (1992-2020 гг.) /Лек/	1	2	ОК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	
8.2	Становление новой российской государственности /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	2	
8.3	Становление и развитие новой российской государственности /Ср/	1	10	ОК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 9. Экзамен</b>						
9.1	/Экзамен/	1	36	ОК-2 ОК-6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Примерный перечень вопросов к зачету

### 5.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи истории
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Культура Руси X-XII веков.
5. Политическая раздробленность русских земель.
6. Монголо-татарское нашествие.
7. Борьба русского народа с крестоносцами в XIII веке.
8. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение монголо-татарского ига.
9. Политическое и социально-экономическое развитие страны в конце XV- XVI веках.
10. Реформы 50-х годов XVI века.
11. Основные направления внешней политики России в XVI веке.
12. Смутное время на рубеже XVI-XVII веков.
13. Этапы закрепощения крестьян (1497-1649).
14. Социально-экономическое развитие России в XVII веке.
15. Крестьянское восстание под руководством С. Разина.
16. Реформы Петра I.
17. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века.
18. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева
19. Реформы Екатерины II.
20. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
21. Отечественная война 1812 г.
22. Восстание декабристов 1825 г.
23. Буржуазно-демократические реформы 60-70-х годов XIX века.
24. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.
25. Общественное движение в России во второй половине XIX века.
26. Экономическое развитие России в начале XX века.
27. Русско-японская война (1904-1905).
28. Революция 1905-1907 гг.
29. Октябрьская социалистическая революция 1917 г.
30. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.
31. Россия в первой мировой войне (1914-1918).
32. Внутренняя политика Советской России в 1917 – начале 1921 гг.
33. Политика «военного коммунизма».
34. Образование СССР.
35. Новая экономическая политика.
36. Индустриализация в СССР.
37. Коллективизация в СССР.
38. Социально-политическое развитие СССР в 30-е годы.

39. Начало Великой Отечественной войны.
40. События лета – осени 1942 г. на фронтах Великой Отечественной войны.
41. Сталинградская битва.
42. Курская битва.
43. Заключительный этап Великой Отечественной войны.
44. Изменения на международной арене во второй половине 40-х гг. XX века.
45. Общественно-политическая жизнь СССР во второй половине 40-х – первой половине 50-х гг.
46. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 40-х – первой половине 50-х гг.
47. Культурная жизнь СССР во второй половине 40-х – первой половине 50-х гг.
48. Преобразования в экономике СССР во второй половине 50-х – первой половине 60-х гг.
49. Попытка демократизации общественно-политической жизни СССР во второй половине 50-х – первой половине 60-х гг.
50. Культурная жизнь СССР во второй половине 50-х – первой половине 60-х гг.
51. Противоречия экономического развития СССР в 1965-1984 гг.
52. Общественно-политическая жизнь СССР в 1965-1984 гг.
53. Внешняя политика СССР в 70-е гг.
54. «Перестройка» в общественно-политической жизни СССР.
55. Внешняя политика СССР во второй половине 80-х гг.
56. Экономическое развитие СССР во второй половине 80-х гг.
57. Распад СССР.
58. Общественно-политическая жизнь России в 90-е годы XX – начале XXI вв.
59. Экономическое развитие России в 90-е годы XX – начале XXI вв.
60. Культура России в 90-е годы XX – начале XXI вв.

### 5.3. Тематика курсовых работ (курсовых проектов)

### 5.4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

#### Темы докладов

1. Н.М. Карамзин о физическом и нравственном характере древних славян.
2. Правление Ярослава Мудрого.
3. Правила и законы Новгородской аристократической республики.
4. Исторический портрет Александра Невского.
5. Монголо-татары и русские – социокультурный аспект взаимоотношений. (Современные оценки).
6. Православная церковь и ее политика консолидации русских княжеств.
7. Русские земли и Золотая Орда: влияние восточной политической культуры.
8. Москва и Тверь: двухвековое соперничество.
9. Иван III и Василий III: дела семейные, государственные, державные.
10. «Избранная Рада», ее деятели и дела.
11. Смутное время или первая гражданская война в России.
12. Россия глазами иностранцев (XVI-XVII вв.)
13. Русские землепроходцы XVI-XVII вв.
14. Воссоединение Украины с Россией: борьба тенденций интеграции и сепаратизма (XVII-XVIII вв.)
15. Национальные интересы внешнеполитической деятельности Петра I.
16. Эпоха дворцовых переворотов в России.
17. «Золотой век» дворянской империи времени Екатерины II.
18. Е. Пугачев – идеолог крестьянства или нарождающейся буржуазии?
19. Российская Академия наук. Гений мировой науки М.В. Ломоносов.
20. Полководцы России XVIII века. А.В. Суворов.
21. Проекты реформ М. Сперанского.
22. Идеи утопического социализма в России.
23. Российское государство в системе мировых связей во второй половине XIX в.
24. Правительственная деятельность М.Т. Лорис-Меликова и его конституционный проект.
25. Крестьянская реформа и судьбы пореформенного крестьянства.
26. С.Ю. Витте и его план индустриализации страны.
27. Русско-турецкая война и освобождение южнославянских народов от турецкого ига.
28. Российская социал-демократия: возникновение и развитие.
29. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв.
30. П.А. Столыпин – реформатор России.
31. Государственная дума – опыт российского парламентаризма.
32. Самодержавие России накануне своего падения.
33. Г. Распутин. Исторический портрет.
34. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
35. Иностранная военная интервенция в России.
36. Социально-экономическая политика белых правительств (А. Колчака, А. Деникина, П. Врангеля).
37. В.И. Ленин – вождь пролетариата.
38. Н.И. Бухарин – главный идеолог НЭПа.
39. Российская деревня в 1920-е гг.: противоречивость развития.
40. Власть и интеллигенция в 30-е гг.

41. Ужесточение политического режима в стране: корни и «обоснования».
42. Мое поколение о Сталине.
43. Советский тыл.
44. Партизанская война и ее роль в победе.
45. Молодежь в годы войны.
46. Доктрина Трумэна и план Маршалла.
47. «Третий мир»: становление и развитие. Формы неокOLONиализма.
48. Мировая система социализма: цели и методы создания, характер функционирования.
49. История Карибского кризиса.
50. Ядерное противостояние СССР и США в 60-80-е гг.
51. Советско-афганская война.
52. Советско-американские отношения в годы «разрядки» международной напряженности.
53. Ожидания и реальные изменения в экономике, политической системе страны во второй половине 80-х гг.
54. Объективные и субъективные факторы распада социалистической системы и СССР.
55. Успехи и неудачи внешней политики России на современном этапе.
56. Политический аспект современной России: его особенности.

Темы эссе:

1. Теории происхождения русской государственности.
2. Монголы-татары на Руси. Теории монголо-татарского завоевания.
3. Иван IV Грозный: мнения о нем как о политическом деятеле и о человеке через призму европейского Средневековья.
4. Декабристы и их время.
5. Самый лучший деятель XVIII в.
6. П.А. Столыпин: Реформы и итоги.
7. Гражданская война: новые подходы.
8. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика.
9. Был ли неизбежен распад СССР в 1991 г.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Самыгин П. С.	История для бакалавров: учебник	Ростов н/Д: Феникс, 2014	Электронный ресурс

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Павленко Н.И.	История России [Электронный ресурс]: Учебник	Ростов М: Абрис, 2012	Электронный ресурс

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Студенческая библиотека ВЕДА
Э2	Публичная интернет-библиотека
Э3	Википедия

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	ОС Windows XP
6.3.1.2	Office 2007 Suites

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотечная система издательства «Лань». Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
6.3.2.3	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> ). Полнотекстовая электронная библиотека. Индивидуальный неограниченный доступ через фиксированный внешний IP адрес академии неограниченному количеству пользователей из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
6.3.2.4	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ». Полнотекстовый, обновляемый. Доступ по локальной сети академии
6.3.2.5	Национальная электронная библиотека. Доступ посредством использования сети «Интернет» на 32 терминала доступа. <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a>

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Аудитория	Вид работ	Назначение	Оснащенность
204	Пр	Учебная аудитория	Доска классная (1 шт.), столы ученические (18 шт.), стулья (37 шт.), демонстрационное оборудование (экран Lumien Eco Picture LEP-100102 (1 шт.), проектор Toshiba x2000, ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия
256	Лек	Учебная аудитория	Доска классная (1 шт.), стол ученический (2 шт.), стул ученический (2 шт.), кафедра лектора (1 шт.), стол ученический 4-х местный (40 шт.), скамья 4-х местная (40 шт.), огнетушитель ОУ -«3» (2 шт.), подставка для огнетушителя (2 шт.), демонстрационное оборудование (проектор Toshiba TDP-T45 (1 шт.), ноутбук HP250 G5 (1 шт.), экран на штативе (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия
123	СР	Помещение для самостоятельной работы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.)
61a	СР	Помещение для самостоятельной работы	Стол (4 шт.), стулья (4 шт.), компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (4 шт.).

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Лекция занимает важнейшее место в изучении курса истории. Цель каждой лекции – раскрыть основное содержание темы, выделить наиболее существенные ее элементы, обратить внимание студентов на направления во внеаудиторной работе по данной теме.

Умение слушать лекцию состоит в умении организовать себя на деятельность, где процесс получения, переработки, закрепления необходимой информации выступает как совместный акт творческой работы преподавателя и студента. Это означает, что к лекции должны готовиться не только преподаватели, но и студенты.

Чтобы подготовиться к активному восприятию лекции, надо обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной литературе, просмотреть записи предыдущей лекции. У некоторых студентов существует мнение, что при наличии хороших учебных пособий лекцию записывать необязательно. Однако больше аргументов можно привести в пользу конспектирования лекций:

1. Лектор, как правило, не излагает учебное пособие, а освещает наиболее важные узловые проблемы в свете новейшей научной информации.
2. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, часто отвлекается.
3. При конспектировании лекции материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью.
4. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.

Запись лекции не означает дословной ее фиксации. «Погоня» за словами лектора отвлекает от его мысли, приводит к тому, что в конспекте появляются обрывки фраз, искажения. Даже если студент успевает записать все, что говорит лектор, это отвлекает его от анализа и осмысления материала. В процессе прослушивания и конспектирования лекции рекомендуется обращать внимание на интонацию лектора, на те моменты, к которым он стремится привлечь особое внимание аудитории. Если в силу каких-то причин то или иное положение осталось незафиксированным или непонятым, следует сделать об этом соответствующую отметку на полях конспекта и выяснить в конце лекции, на консультации или на практическом занятии. В процессе конспектирования лекции важно уметь отделить существенное от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах – разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо точно и прочно запомнить, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь ознакомиться.

Для записи лекций нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (шириной 3-4 см) для записей, вопросов, собственных суждений. Наиболее важные идеи можно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков.

Чтобы предупредить процесс быстрого забывания материала лекции, необходимо вновь вернуться к конспекту лекции, когда все еще свежо в памяти.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с изучения плана практического занятия, т.е. того круга вопросов, которые выносятся на обсуждение. Затем надо разобраться в списке рекомендованной литературы, чтобы представить себе в полном объеме распределение материала по отдельным частям темы. После ознакомления с планом и списком литературы следует внимательно прочитать конспект лекции и учебную литературу (учебник, учебное пособие). Это поможет установить место темы в системе курса, последовательность расположения материала, различные точки зрения по тому или иному вопросу.

Для того чтобы подготовиться к активному и свободному обсуждению вопросов, вынесенных на практическое занятие, мало прочитать и добросовестно законспектировать или сделать выписки из прочитанного. Только в итоге самостоятельного размышления к вам придут собственные выводы, обозначится своя точка зрения, возникнет личное

убеждение, основанное на глубоком знании предмета, а не на механическом запоминании материала. Хорошее впечатление производят выступления, которые отличаются четкостью структуры, глубиной, аргументированностью и убедительностью, ясным и грамотным изложением. Поскольку выступления по своему назначению бывают разные (доклады, дополнение, поправка и т.д.), их построение должно быть различным.

Обсуждение вопросов, предусмотренных планом, на практическом занятии происходит на добровольных началах, либо по списку. Как правило, студент выступает не более 7-10 минут, поэтому он должен стремиться последовательно осветить главные пункты вопроса, сделать необходимые выводы. Остальные студенты должны слушать своего товарища, с тем, чтобы затем дополнить и исправить его, дать оценку его выступлению. В ходе выступления на основе изученной литературы студент должен раскрыть сущность основных положений вопроса, подтвердить их фактическим материалом, дать там, где это нужно, критику взглядов по обсуждаемому вопросу.

Работа с книгой. На студенческой скамье надо самостоятельно работать с книгой, научиться делать это фундаментально, чтобы культура чтения стала внутренней потребностью личности, признаком профессиональной квалификации.

Рекомендации к изучению основных разделов истории.

Особое внимание следует обратить на то, что интересы современного общества, основные направления развития исторической науки и последовательное изучение истории в высшем учебном заведении совпадают в некоторых принципах:

- 1) уважение ко всем без исключения народам и культурам;
- 2) осторожность в подходе к факторам преобразования мира и общества;
- 3) рассмотрение человека как части социального организма, сложной общественной системы;
- 4) самооценку индивидуального и свобода мысли;
- 5) принцип соразмерности и сопричастности;
- 6) принцип единства.

Советы по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену по истории следует учитывать, что история – наука конкретная, однако она требует не только точного знания фактов. При изучении того или иного раздела следует стремиться установить причины исторических явлений и их последствия, определить их место в историческом процессе, раскрыть их общечеловеческое содержание, дать научное обоснование своим выводам по поводу этих явлений.

Важное значение имеет также значение хронологии и исторических карт, поскольку нет ни одного исторического события вне времени и места. Одним из важнейших требований к студенту на экзамене будет также знание исторических терминов, умение дать им четкое определение.

## ПРИЛОЖЕНИЯ