МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный аграрный университет»

(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
научной работе
_____ Л.М. Корнилова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 ИСТОРИЯ

Укрупненная группа направлений подготовки
20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль)
Безопасность технологических процессов и производств

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденный МОН РФ 21 марта 2016 г. № 246
2) Учебный план направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленности (профиля) Безопасность технологических процессов и производств, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 10 от 19.04.2017 г.
3) Учебный план направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленности (профиля) Безопасность технологических процессов и производств, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
4) Учебный план направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленности (профиля) Безопасность технологических процессов и производств, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
5) Учебный план направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленности (профиля) Безопасность технологических процессов и производств, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
6) Учебный план направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленности (профиля) Безопасность технологических процессов и производств, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменено словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

© Агаева Е.В., 2020
© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ 3
1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения 3
1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения 7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 9
2.1. Примерная формулировка «входных» требований 9
2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля) 10
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 10
3.1. Перечень общекультурных (ОК) компетенций 10
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4.1 Структура дисциплины 12
4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций 14
4.3 Содержание разделов дисциплины 14
4.4 Лабораторный практикум 16
4.5 Практические занятия 16
4.6 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля 18
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 20
5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях 22
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 23
6.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины 23
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности 25
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 26
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. 28
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 33
7.1 Основная литература 33
7.2 Дополнительная литература 33
7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы 34
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 34
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 34
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ 36
Приложение 1 37
Приложение 2 66
Приложение 3 76
Приложение 4 98

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков истории в контексте мирового опыта. Изучая историю, студенты получают представление о политическом, социальном, экономическом и культурном развитии, овладевают необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

Задачами дисциплины являются следующие:

- сформировать представление о многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях;
- овладение научными методами и принципами исторического познания;
- закрепить знание основных исторических фактов отечественной истории;
- выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах;
- сформировать способность извлекать и использовать уроки истории применительно к современным условиям;
- развить навыки логического мышления на основе исторического материала;
- закрепить навыки публичного выступления и научной полемики.

1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения

Лекция занимает важнейшее место в изучении курса истории. Цель каждой лекции – раскрыть основное содержание темы, выделить наиболее существенные ее элементы, обратить внимание студентов на направления во внеаудиторной работе по данной теме.

Умение слушать лекцию состоит в умении организовать себя на деятельность, где процесс получения, переработки, закрепления необходимой информации выступает как совместный акт творческой работы преподавателя и студента. Это означает, что к лекции должны готовиться не только преподаватели, но и студенты.

Чтобы подготовиться к активному восприятию лекции, надо обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной литературе, просмотреть записи предыдущей лекции. У некоторых студентов существует

мнение, что при наличии хороших учебных пособий лекцию записывать необязательно. Однако больше аргументов можно привести в пользу конспектирования лекций:

1. Лектор, как правило, не излагает учебное пособие, а освещает наиболее важные узловые проблемы в свете новейшей научной информации.

2. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, часто отвлекается.

3. При конспектировании лекции материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью.

4. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.

Запись лекции не означает дословной ее фиксации. «Погоня» за словами лектора отвлекает от его мысли, приводит к тому, что в конспекте появляются обрывки фраз, искажения. Даже если студент успевает записать все, что говорит лектор, это отвлекает его от анализа и осмысления материала. В процессе прослушивания и конспектирования лекции рекомендуется обращать внимание на интонацию лектора, на те моменты, к которым он стремится привлечь особое внимание аудитории. Если в силу каких-то причин то или иное положение осталось незафиксированным или непонятным, следует сделать об этом соответствующую отметку на полях конспекта и выяснить в конце лекции, на консультации или на практическом занятии.

В процессе конспектирования лекции важно уметь отделить существенное от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах – разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо точно и прочно запомнить, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь ознакомиться.

Для записи лекций нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (шириной 3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений. Наиболее важные идеи можно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков.

Чтобы предупредить процесс быстрого забывания материала лекции, необходимо вновь вернуться к конспекту лекции, когда все еще свежо в памяти.

Подготовку к **практическому занятию** следует начинать с изучения плана практического занятия, т.е. того круга вопросов, которые выносятся на обсуждение. Затем надо разобраться в списке рекомендованной литературы, чтобы представить себе в полном объеме распределение материала по отдельным частям темы. После ознакомления с планом и списком литературы следует внимательно прочитать конспект лекции и учебную литературу (учебник, учебное пособие). Это поможет установить место темы в системе курса,

последовательность расположения материала, различные точки зрения по тому или иному вопросу.

Для того чтобы подготовиться к активному и свободному обсуждению вопросов, вынесенных на практическое занятие, мало прочитать и добросовестно законспектировать или сделать выписки из прочитанного. Только в итоге самостоятельного размышления к вам придут собственные выводы, обозначится своя точка зрения, возникнет личное убеждение, основанное на глубоком знании предмета, а не на механическом запоминании материала.

Хорошее впечатление производят выступления, которые отличаются четкостью структуры, глубиной, аргументированностью и убедительностью, ясным и грамотным изложением.

Поскольку выступления по своему назначению бывают разные (доклады, дополнение, поправка и т.д.), их построение должно быть различным.

Обсуждение вопросов, предусмотренных планом, на практическом занятии происходит на добровольных началах, либо по списку. Как правило, студент выступает не более 7-10 минут, поэтому он должен стремиться последовательно осветить главные пункты вопроса, сделать необходимые выводы. Остальные студенты должны слушать своего товарища, с тем, чтобы затем дополнить и исправить его, дать оценку его выступлению. В ходе выступления на основе изученной литературы студент должен раскрыть сущность основных положений вопроса, подтвердить их фактическим материалом, дать там, где это нужно, критику взглядов по обсуждаемому вопросу.

Работа с книгой. На студенческой скамье надо научиться самостоятельно работать с книгой, научиться делать это фундаментально, чтобы культура чтения стала внутренней потребностью личности, признаком профессиональной квалификации.

Существует несколько видов чтения:

1. Беглое чтение. Оно предполагает ознакомление с книгой в целом при достаточно высокой скорости.

2. Выборочное чтение. Оно предназначено для углубленного изучения того или иного раздела печатного источника в соответствии с заданной учебной или исследовательской целью.

3. Сплошное чтение. Этот вид чтения применяется при необходимости охватить текст в целом, расчленить его содержание на составные части, вскрыть их соотношение и взаимную связь, сделать основные выводы.

4. Чтение с проработкой материала предполагает: уяснить и усвоить прочитанный материал; продумать прочитанное; сделать из прочитанного необходимые для памяти выписки.

5. Смешанное чтение. В нем сочетаются разные виды чтения в зависимости от содержания материала, целей и задач его изучения. Одна и та же книга может быть сначала бегло просмотрена, затем подвергнута сплошному или выборочному прочтению, критическому разбору читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность.

Рекомендации к изучению основных разделов истории

Особое внимание следует обратить на то, что интересы современного общества, основные направления развития исторической науки и последовательное изучение истории в высшем учебном заведении совпадают в некоторых принципах:

1) уважение ко всем без исключения народам и культурам;

2) осторожность в подходе к факторам преобразования мира и общества;

3) рассмотрение человека как части социального организма, сложной общественной системы;

4) самоценность индивидуального и свобода мысли;

5) принцип соразмерности и сопричастности;

6) принцип единства.

Советы по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену по истории следует учитывать, что история – наука конкретная, однако она требует не только точного знания фактов. При изучении того или иного раздела следует стремиться установить причины исторических явлений и их последствия, определить их место в историческом процессе, раскрыть их общечеловеческое содержание, дать научное обоснование своим выводам по поводу этих явлений.

Важное значение имеет также значение хронологии и исторических карт, поскольку нет ни одного исторического события вне времени и места. Одним из важнейших требований к студенту на экзамене будет также знание исторических терминов, умение дать им четкое определение.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и лабораторными занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «История», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (приложение 3. Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты

для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Полный конспект лекций и заданий для самостоятельной работы студентов, другие необходимые методические рекомендации размещены в сети Интернет и доступны по ссылке http://sdo.academy21.ru.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История» относится к базовой части цикла Блока 1 (Б1.Б.01) ОПОП бакалавриата. Она изучается в 1 семестре студентами очной формы обучения и на 1 курсе студентами заочной формы обучения.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит практические занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на научно-практических конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Практические занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, контрольные, экзамен.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «История» является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Дисциплина «История» является дисциплиной базовой части учебного плана по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Безопасность технологических процессов и производств (квалификация (степень) «Бакалавр»).

Требования к входным знаниям и умениям студента, необходимым для изучения дисциплины «История»:

- **знания:** студент должен иметь систематические представления о жизни природы и общества, обладать начальным уровнем исторического мышления, иметь представление о системах летосчисления;
- **умения:** студент должен понимать характер всемирно-исторического процесса и уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями;
- **навыки:** студент должен уметь структурировать и систематизировать историческую информацию.

2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.01	-	Б1.Б.02 Философия Б1.В.04 Социология безопасности ФТД.В.01 История религий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень общекультурных (ОК) компетенций

№ компетенц.	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности)	основные исторические категории, исторические школы; этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания; принципы научного исследования истории: объективности, историзма, социального подхода, альтернативности; особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей;	критически осмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное аргументированное мнение; извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников; излагать результаты своей учебной и исследовательской работы; применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии; сопоставлять	методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе); методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические темы; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками граждански и политически взвешенного поведения, навыками взаимодействия в

ОК-5	владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, а также самобытные черты исторического развития России	различные точки зрения и оценки исторических событий и личности; противостоять заведомым искажениям и фальсификациям исторических событий и процессов; оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий	поликультурной и полиэтничной среде; навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации

По результатам изучения дисциплины «История» студент должен **знать**:

- значение исторической науки и ее место в системе гуманитарного знания;
- основные исторические факты, события и имена исторических деятелей;
- основные этапы истории и ее хронологию;
- приемы работы с источниками исторического знания.

После изучения дисциплины «История» студент должен **уметь**:

- работать с научной литературой;
- использовать источники исторического знания;
- проводить сравнительный анализ фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала.

После изучения дисциплины «История» студент должен **владеть** навыками исторического мышления, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающихся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Учебный процесс по данной дисциплине сочетает лекционные и практические занятия с самостоятельной работой студентов. Самостоятельно студенты прорабатывают актуальные вопросы, включенные в тематический план по данной дисциплине при подготовке к практическим занятиям.

К формам контроля отнесены: коллоквиум, тестирование, контрольные и творческие работы, рефераты, экзамен.

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Структура дисциплины для студентов очной формы обучения

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС; -промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекция	практические	лаб. занятия	контроль	СРС	
1	1	Теория и методология исторической науки	13	2	2			9	Опрос на практических занятиях занятии. Подготовка докладов
2	1	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв.	13	2	2			9	Опрос на практических занятиях занятии. Подготовка докладов
3	1	Образование и развитие Московского централизованного государства	13	2	2			9	Опрос на практических занятиях занятии. Подготовка докладов
4	1	Российская империя в XVIII–I-ой половине XIX вв.	13	2	2			9	Опрос на практических занятиях занятии. Подготовка докладов
5	1	Российская империя во II-ой половине XIX – начале XX вв.	13	2	2			9	Опрос на практических занятиях занятии. Опрос на практических занятиях занятии. Подготовка докладов
6	1	Советская Россия (1917 - 1922 гг.)	13	2	2			9	Опрос на практических занятиях занятии. Подготовка докладов
7	1	Формирование и развитие СССР (1922 – 1991 гг.)	17	4	4			9	Опрос на практических занятиях занятии. Подготовка докладов

8	1	Становление новой российской государственности (1992 год – начало XXI века)	13	2	2			9	Опрос на практических занятиях занятии. Подготовка докладов
Итого			144	18	18		36	72	экзамен

4.1.2 Структура дисциплины для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекция	практические	экзамен	контроль	СРС	
1	1	Теория и методология исторической науки	16	1	1			14	Опрос на практических занятиях занятии. Подготовка докладов
2	1	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв.	16	1	1			14	Опрос на практических занятиях занятии. Подготовка докладов
3	1	Образование и развитие Московского централизованного государства	16	1	1			14	Опрос на практических занятиях занятии. Подготовка докладов
4	1	Российская империя в XVIII–I-ой половине XIX вв.	16	1	1			14	Опрос на практических занятиях занятии. Опрос на практических занятиях занятии. Подготовка докладов
5	1	Российская империя во II-ой половине XIX – начале XX вв.	16	1	1			14	Опрос на практических занятиях занятии. Подготовка докладов
6	1	Советская Россия(1917 - 1922 гг.)	16	1	1			14	Опрос на практических занятиях занятии. Подготовка докладов
7	1	Формирование и развитие СССР (1922 – 1991 гг.)	23	1	1			21	Опрос на практических занятиях занятии. Подготовка докладов
8	1	Становление новой российской государственности (1992 год – начало XXI века)	16	1	1			14	Опрос на практических занятиях занятии. Подготовка докладов
Итого			144	8	8		9	119	экзамен

4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВО)		
	ОК-3	ОК-5	общее количество компетенций
Раздел 1. Теория и методология исторической науки	+	+	2
Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV веках	+	+	2
Раздел 3. Образование и развитие Московского централизованного государства	+	+	2
Раздел 4. Российская империя в XVIII–I-ой половине XIX вв.	+	+	2
Раздел 5. Российская империя во II-ой половине XIX – начале XX вв.	+	+	2
Раздел 6. Советская Россия (1917 - 1922 гг.)	+	+	2
Раздел 7. Формирование и развитие СССР (1922 – 1991 гг.)	+	+	2
Раздел 8. Становление новой российской государственности (1992 год – начало XXI века)	+	+	2

4.3 Содержание разделов дисциплины

№№ п/п	Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
1.	**Теория и методология исторической науки** Функции исторического сознания. Методы изучения истории. Методология истории. Историография истории России.	*Знание:* философских подходов к истории, функций истории, исторические принципы *Умения:* применять полученные сведения в практических ситуациях *Владения:* навыками исторического мышления, выражать и обосновывать свою позицию
2.	**Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV веках** Этапы развития Киевской Руси. Особенности социально-политического и экономического развития Древней Руси. Борьба с иноземными захватчиками с Запада и с Востока. Монгольское иго. Централизация русских земель. Возвышение Москвы.	*Знание:* этапов становления Русского государства *Умения:* применять полученные сведения в практических ситуациях *Владения:* навыками исторического мышления, выражать и обосновывать свою позицию
3.	**Образование и развитие Московского**	*Знание:* основных дат и понятий

	централизованного государства Образование Московского централизованного государства. Развитие Московского государства в XVI веке. Иван IV. «Смута» в России. Правление первых Романовых.	*Умения:* применять полученные сведения в практических ситуациях *Владения:* навыками исторического мышления, выражать и обосновывать свою позицию
4.	**Российская империя в XVIII–I-ой половине XIX вв.** Петр I и начало модернизации в России. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Политическое и социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века. Россия в годы правления Николая I.	*Знание:* основных дат, понятий и направлений реформирования государства *Умения:* применять полученные сведения в практических ситуациях *Владения:* навыками исторического мышления, выражать и обосновывать свою позицию
5.	**Российская империя во II-ой половине XIX – начале XX вв.** «Великие реформы» Александра II. Контрреформы Александра III. Общественное движение в России в XIX веке. Экономическая модернизация России на рубеже XIX-XX веков. Первая революция в России. Возникновение парламентаризма и многопартийности в России в начале XX века. Россия в условиях Первой мировой войны и нарастания общенационального кризиса. Февральская (1917 года) революция в России. Развитие событий от Февраля к Октябрю.	*Знание:* основных дат и понятий, политических партий *Умения:* применять полученные сведения в практических ситуациях *Владения:* навыками исторического мышления, выражать и обосновывать свою позицию
6.	**Советская Россия (1917 - 1922 гг.)** Октябрьские события 1917 года. Приход большевиков к власти. Первые преобразования большевиков в политической и социально-экономической сферах. Предпосылки нового политического и социально-экономического строя. Гражданская война в Советской России.	*Знание:* основных событий данного этапа *Умения:* применять полученные сведения в практических ситуациях *Владения:* навыками исторического мышления, выражать и обосновывать свою позицию
7.	**Формирование и развитие СССР (1922 – 1991 гг.)** Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР. Советская модель национально-государственного устройства. Форсированное строительство социализма: индустриализация,	*Знание:* основных дат и понятий, этапы развития СССР *Умения:* применять полученные сведения в практических *Владения:* навыками исторического мышления, выражать и обосновывать свою позицию

	коллективизация и культурная революция. Советская внешняя политика в 1920–1930-е годы. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. СССР в условиях «холодной войны». Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период. Хрущевская «оттепель». Противоречивость общественного развития СССР в 1965–1985 годах. Перестройка. Распад СССР.	
8.	**Становление новой российской государственности (1992 год – начало XXI века)** Роль XX века в мировой истории. Политическое развитие России в 1992 году – начале XXI века. Изменения в социально-экономическом развитии России в 1992 году – начале XXI века. Новая Россия в системе международных связей на рубеже XX– XXI веков.	*Знание:* основных дат и понятий *Умения:* применять полученные сведения в практических ситуациях *Владения:* навыками исторического мышления, выражать и обосновывать свою позицию

4.4 Лабораторный практикум

Лабораторные занятия не предусмотрены.

4.5 Практические занятия

4.5.1. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие – одна из форм изучения программного материала курса «История». Подготовку к занятию следует начинать с изучения плана практического занятия. После ознакомления с планом и списком литературы следует внимательно прочитать конспект лекции и учебную литературу (учебник, учебное пособие). Это поможет установить место темы в системе курса, последовательность расположения материала, различные точки зрения по тому или иному вопросу. Для того чтобы подготовиться к активному и свободному обсуждению вопросов, вынесенных на практическое занятие, необходимо сделать выписки из прочитанного, но самое главное – только в итоге самостоятельного размышления к вам придут собственные выводы, обозначится своя точка зрения, возникнет личное убеждение, основанное на глубоком знании предмета.

Обсуждение вопросов, предусмотренных планом, на практическом занятии происходит на добровольных началах, либо по списку. Как правило, студент выступает не более 7-10 минут, поэтому он должен стремиться последовательно

осветить главные пункты вопроса, сделать необходимые выводы. Остальные студенты должны слушать своего товарища, с тем, чтобы затем дополнить и исправить его, дать оценку его выступлению.

Тематика практических занятий для очной формы обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	1. Место и роль истории в жизни общества.	2
2.	2	1. Восточные славяне в древности. Государство Русь в IX - нач. XII вв. 2. Русские земли и княжества в XII - XIII вв.	2
3.	3	1. Образование Российского государства. 2. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	2
4.	4	1. Россия в XVIII в. 2. Россия в первой половине XIX в.	2
5.	5	1. Россия во второй половине XIX в. 2. Россия в начале XX в.	2
6.	6	1. Россия в 1917 - 1921 гг.	2
7.	7	1. СССР в 20 - 30-е гг. 2. СССР в годы Великой Отечественной войны 3. Советское государство в 1945 - 1991 гг.	4
8.	8	1. Россия в 1990 - 2000-е гг.	2

4.5.2 Методические рекомендации к практическим занятиям для заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 4 часа практических занятий, в рамках которых необходимо разобрать основные вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выполнить реферат и выступить с докладом на одном из занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма занятий во многом определяется его темой.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Место и роль истории в жизни общества.	1
2.	2	Восточные славяне в древности. Русь в IX - XIII вв.	1
3.	3	Образование и развитие Российского государства..	1
4.	4	Россия в XVIII в. - первой половине XIX в.	1
5.	5	Россия во второй половине XIX в. - начале XX в.	1
6.	6	Россия в 1917 - 1921 гг.	1
7.	7	СССР в XX в.	1
8.	8	Россия в 1990 - 2000-е гг.	1

4.6 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля для очного отделения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Теория и методология исторической науки	9	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации подготовка заключения по обзору. Решение тестов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, проверка заданий
2	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV веках	9	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации подготовка заключения по обзору. Решение тестов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, проверка заданий
3	Образование и развитие Московского централизованного государства	9	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации подготовка заключения по обзору. Решение тестов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, проверка заданий
4	Российская империя в XVIII–I-ой половине XIX вв.	9	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации подготовка заключения по обзору. Решение тестов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, проверка заданий
5	Российская империя во II-ой половине XIX – начале XX вв.	9	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации подготовка заключения по обзору. Решение тестов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, проверка заданий
6	Советская Россия (1917 - 1922 гг.)	9	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации подготовка заключения по обзору. Решение тестов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, проверка заданий
7	Формирование и развитие СССР	9	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных	Опрос, проверка

	(1922 – 1991 гг.)		публикаций, электронных источников информации подготовка заключения по обзору. Решение тестов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	заданий
8	Становление новой российской государственности (1992 год – начало XXI века)	9	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации подготовка заключения по обзору. Решение тестов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, проверка заданий

4.6.2 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля для заочного отделения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Теория и методология исторической науки	14	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации подготовка заключения по обзору. Решение тестов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, проверка заданий
2	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV веках	14	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации подготовка заключения по обзору. Решение тестов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, проверка заданий
3	Образование и развитие Московского централизованного государства	14	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации подготовка заключения по обзору. Решение тестов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, проверка заданий
4	Российская империя в XVIII–I-ой половине XIX вв.	14	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации подготовка заключения по обзору. Решение тестов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, проверка заданий

5	Российская империя во II-ой половине XIX – начале XX вв.	14	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации подготовка заключения по обзору. Решение тестов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, проверка заданий
6	Советская Россия (1917 - 1922 гг.)	14	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации подготовка заключения по обзору. Решение тестов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, проверка заданий
7	Формирование и развитие СССР (1922 – 1991 гг.)	21	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации подготовка заключения по обзору. Решение тестов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, проверка заданий
8	Становление новой российской государственности (1992 год – начало XXI века)	14	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации подготовка заключения по обзору. Решение тестов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, проверка заданий

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетнции	Информационные и образовательные технологии
1	Теория и методология исторической науки	Л ПЗ СР	ОК-3, ОК-5	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты самоконтроль
2	Древняя Русь и социально-	Л	ОК-3, ОК-5	Лекция-визуализация с применением средств мульти-медиа

	политические изменения в русских землях в XIII–XV веках	ПЗ СР		Слушание докладов и их обсуждение Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3	Образование и развитие Московского централизованного государства	Л ПЗ СР	ОК-3, ОК-5	Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
4	Российская империя в XVIII–I-ой половине XIX вв.	Л ПЗ СР	ОК-3, ОК-5	Проблемная лекция Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Российская империя во II-ой половине XIX – начале XX вв.	Л ПЗ СР	ОК-3, ОК-5	Проблемная лекция Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Советская Россия (1917 - 1922 гг.)	Л ПЗ СР	ОК-3, ОК-5	Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
7	Формирование и развитие СССР (1922 – 1991 гг.)	Л ПЗ СР	ОК-3, ОК-5	Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
8	Становление новой российской государственности (1992 год – начало XXI века)	Л ПЗ СР	ОК-3, ОК-5	Проблемная лекция Заслушивание докладов и их обсуждение Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

5.1.1. Интерактивные занятия для очной формы обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Обсуждение материала в ходе мультимедийных презентаций на проблемных лекциях по темам: 1. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV веках 2. Российская империя в XVIII-1-й пол. XIX вв. 3. СССР годы Великой Отечественной войны	6
	ПР	Учебные дискуссии, круглые столы по темам: 1. Образование Российского государства 2. Россия в 1917-1921 гг. 3. Россия в 1990-2000-е гг.	6

5.1.2. Интерактивные занятия для заочной формы обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПР	Учебная дискуссия 1. Образование Российского государства	2

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 30 % от общего объема аудиторных занятий. Подробный порядок организации и проведения интерактивных форм занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины «История» приведен в приложении 2 к рабочей программе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «История» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Код дисцип-лины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-3 владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности)	**Б1.Б.01**	**История**	**1**
	Б1.В.10	Введение в техносферу	1
	Б1.В.18	Нормативные основы промышленной безопасности	2
	Б1.В.ДВ.01.01	История служб безопасности	2
	Б1.В.ДВ.01.02	История техносферной безопасности	2
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	3
	Б1.Б.06	Правоведение	4
	Б2.В.04(П)	Производственная практика (педагогическая практика)	5
	Б2.В.03(П)	Производственная практика (технологическая практика)	6
	Б1.В.05	Педагогика и методология преподавания основ безопасности	7
	Б1.В.ДВ.07.01	Специальная оценка условий труда на предприятии	8
	Б1.В.ДВ.07.02	Специальная оценка условий труда в пищевой промышленности	8
	Б1.В.ДВ.08.01	Правовое регулирование безопасности труда в пищевой промышленности	8
	Б1.В.ДВ.08.02	Правовое регулирование охраны труда на предприятии	8
	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	9
ОК-5 владением компетенциями социального взаимодействия:	**Б1.Б.01**	**История**	**1**
	Б1.В.02	Культура безопасности	1

способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	Б1.В.ДВ.01.01	История служб безопасности	2
	Б1.В.ДВ.01.02	История техносферной безопасности	2
	Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	3
	Б1.Б.02	Философия	4
	Б1.В.04	Социология безопасности	5
	ФТД.В.01	История религий	2

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и последовательностью прохождения практик.*

6.1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контрол. компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Теория и методология исторической науки	ОК-3, ОК-5	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домаш-ние задания, эссе
2	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV веках	ОК-3, ОК-5	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домаш-ние задания, эссе
3	Образование и развитие Московского централизованного государства	ОК-3, ОК-5	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домаш-ние задания, эссе
4	Российская империя в XVIII–I-ой половине XIX вв.	ОК-3, ОК-5	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домаш-ние задания, эссе
5	Российская империя во II-ой половине XIX – начале XX вв.	ОК-3, ОК-5	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домаш-ние задания, эссе
6	Советская Россия (1917 - 1922 гг.)	ОК-3, ОК-5	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домаш-ние

			задания, эссе
7	Формирование и развитие СССР (1922 – 1991 гг.)	ОК-3, ОК-5	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домаш-ние задания, эссе
8	Становление новой российской государственности (1992 год – начало XXI века)	ОК-3, ОК-5	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домаш-ние задания, эссе

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивая ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на семинарах, индивидуальных домашних заданий и эссе. Тестирование проводится по окончании изучения 5 и 8 разделов, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 15 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме экзамена и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают итоговую оценку по курсу.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	2	10	20,0
Тестирование письменное	2	15	30,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10,0
Итого	-	-	50,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре	2	5	10
Эссе	2	5	10

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «История» для студентов очной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект Контроля
Семестр	Прак.занятие 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-3, ОК-5
	Прак.занятие 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-3, ОК-5
	Прак.занятие 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-3, ОК-5

	Прак.занятие 4	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-3, ОК-5
	Прак.занятие 5	Текущий контроль	Выступление на семинаре, тестирование, опрос (коллоквиум)	ОК-3, ОК-5
	Прак.занятие 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-3, ОК-5
	Прак.занятие 7	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-3, ОК-5
	Прак.занятие 8	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-3, ОК-5
	Прак.занятие 9	Текущий контроль	Выступление на семинаре, тестирование, опрос (коллоквиум)	ОК-3, ОК-5
	Экзамен	Промежуточная аттестация	Вопросы к экзамену	ОК-3, ОК-5

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на практических занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	**ОФ**
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	5
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	4
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	1
Нет ответа	-0,5

Выступление студента с докладом предполагает значительную

самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	**Балл**
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	**5**

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	**Балл**
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 15 баллов. За семестр по результатов двух этапов тестирования студент может набрать до 30 баллов.

Эссе оценивается максимум в 5 баллов, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к экзамену. Эссе оценивается в соответствии со следующими

критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,6
Наличие собственной точки зрения	1,3
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе финансовой, неупрощенной терминологии	0,2
Итого	*5*

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «История».

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» включает:

- экзамен.

Экзаменационный билет включает 2 вопроса, которые позволяют оценить уровень знаний и оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме.

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

(Полный комплект фондов оценочных средств приводится в Приложении 1).

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи истории
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Культура Руси X-XII веков.
5. Политическая раздробленность русских земель.

6. Монголо-татарское нашествие.
7. Борьба русского народа с крестоносцами в XIII веке.
8. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение монголо-татарского ига.
9. Политическое и социально-экономическое развитие страны в конце XV- XVI веках.
10. Реформы 50-х годов XVI века.
11. Основные направления внешней политики России в XVI веке.
12. Смутное время на рубеже XVI-XVII веков.
13. Этапы закрепощения крестьян (1497-1649).
14. Социально-экономическое развитие России в XVII веке.
15. Крестьянское восстание под руководством С. Разина.
16. Реформы Петра I.
17. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века.
18. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева
19. Реформы Екатерины II.
20. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
21. Отечественная война 1812 г.
22. Восстание декабристов 1825 г.
23. Буржуазно-демократические реформы 60-70-х годов XIX века.
24. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.
25. Общественное движение в России во второй половине XIX века.
26. Экономическое развитие России в начале XX века.
27. Русско-японская война (1904-1905).
28. Революция 1905-1907 гг.
29. Октябрьская социалистическая революция 1917 г.
30. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.
31. Россия в первой мировой войне (1914-1918).
32. Внутренняя политика Советской России в 1917 – начале 1921 гг.
33. Политика «военного коммунизма».
34. Образование СССР.
35. Новая экономическая политика.
36. Индустриализация в СССР.
37. Коллективизация в СССР.
38. Социально-политическое развитие СССР в 30-е годы.
39. Начало Великой Отечественной войны.
40. События лета – осени 1942 г. на фронтах Великой Отечественной войны.
41. Сталинградская битва.
42. Курская битва.

43. Заключительный этап Великой Отечественной войны.
44. Изменения на международной арене во второй половине 40-х гг. XX века.
45. Общественно-политическая жизнь СССР во второй половине 40-х – первой половине 50-х гг.
46. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 40-х – первой половине 50-х гг.
47. Культурная жизнь СССР во второй половине 40-х – первой половине 50-х гг.
48. Преобразования в экономике СССР во второй половине 50-х – первой половине 60-х гг.
49. Попытка демократизации общественно-политической жизни СССР во второй половине 50-х – первой половине 60-х гг.
50. Культурная жизнь СССР во второй половине 50-х – первой половине 60-х гг.
51. Противоречия экономического развития СССР в 1965-1984 гг.
52. Общественно-политическая жизнь СССР в 1965-1984 гг.
53. Внешняя политика СССР в 70-е гг.
54. «Перестройка» в общественно-политической жизни СССР.
55. Внешняя политика СССР во второй половине 80-х гг.
56. Экономическое развитие СССР во второй половине 80-х гг.
57. Распад СССР.
58. Общественно-политическая жизнь России в 90-е годы XX – начале XXI вв.
59. Экономическое развитие России в 90-е годы XX – начале XXI вв.
60.Культура России в 90-е годы XX – начале XXI вв.

Образцы тестовых заданий

Тест № 1 Объяснение происхождения человечества, его развития божественной волей – это подход

1. Естетственно-научный
2. Религиозный
3. Формационный
4. Цивилизационный

Тест № 2 Покровителем скотоводов у славян-язычников был бог:

1. Сварог
2. Велес
3. Перун
4. Стрибог

Тест № 3 В 1097 г. в г. Любеч состоялся съезд русских князей по инициативе:

1. Владимира I
2. Святослава
3. Владимира Мономаха

4. Святополка

Тест № 4 Крестьянская война 1670-1671 гг. охватила территории:

1. Дона, Поволжья и Заволжья
2. Заволжья и Приуралья
3. Приуралья и Зауралья
4. Прикаспия и бассейна Волги

Тест № 5 Указ о вольных хлебопашцах (1803) предусматривал:

1. роспуск военных поселений
2. освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика
3. выкуп за счет казны и переселение крестьян в Сибирь
4. перевод рекрутов из крепостных в казачество с наделением их землей

Тест № 6 Приверженцами теории «официальной народности» во второй половине XIX в.были:

1. либералы
2. консерваторы
3. марксисты
4. народники

Тест № 7 Кулаками в начале XX в. называли:

1. Зажиточных крестьян, пользующихся наемным трудом
2. Крестьян-ремесленников
3. Участников крестьянских волнений в ходе революции 1905-1907 гг.
4. Крестьян, имевших не менее 4-х лошадей и 4-х коров

Тест № 8 Главным элементом Декрета о земле была идея:

1. об уравнительном землепользовании
2. национализации всех земель
3. передаче земель земствам
4. о самоуправляющихся общинах

Тест № 9 СССР был образован в 1922 г. как::

1. автономное государство
2. парламентская республика
3. федеративное государство
4. конфедерация

Тест № 10 Характерная черта НЭПа:

1. приватизация крупных предприятий
2. замена продразверстки продналогом
3. ликвидация безработицы
4. отмена налогов

Тест № 11 Курс на индустриализацию большевики провозгласили на … съезде партии:

1. XI
2. XII
3. XIII
4. XIV

Тест № 12 Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы великой отечественной войны, стал:

1. Государственный Комитет Обороны
2. Верховный Совет СССР
3. Народный комиссариат обороны
4. Ставка Верховного Главнокомандования

Тест № 13 Всеобщее одиннадцатилетнее образование вводилось в годы правления:

1. В.И. Ленина
2. И.В. Сталина
3. Н.С. Хрущева
4. Л.И. Брежнева

Тест № 14 Идея о соединении достижений социализма с научно-техническим прогрессом была выдвинута на XXVII съезде в … году:

1. 1977
2. 1982
3. 1986
4. 1989

Тест № 15 Федеральные округа в структуре государственного управления России были созданы при:

1. Ельцине
2. Медведеве
3. Путине
4. Горбачеве

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библ.	на каф.
1	История для бакалавров Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222214947.html	Самыгин П.С	учебник /П. С. Самыгин [и др.]. - Изд. 3-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014.	1-8	1	Эл. рес.	
2	История России Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html	Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М.	Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Абрис, 2012	1-8	1	Эл. рес.	

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на каф.
1	История России с древнейших времен до наших дней	Орлов А.С., Георгиев В.А., Н.Г. Георгиева, Сивохина Т.А.	2012 М.: МГУ им. М.В. Ломоносова	1-8	1	эл.ресурс	
2	История в схемах и таблицах	Северинов М.К.	2015 М.:Астрель	1-8	1	эл.ресурс	-
3	История России (конспект лекций)	Якушев А.В.	2011 М.: РОСМЭН	1-8	1	эл.ресурс	-
4	Очерки новейшей истории России	Травин Д.Я.	2012 Новосибирск: ИНФРА-М	1-8	1	эл.ресурс	-
5	История	Фортунатов В.В.	2014 М.:Астрель	1-8	1	эл.ресурс	-

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение: Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.bookprojekt.ru/ (Банк рефератов)
2. http://www.lib.ua-ru.net (Студенческая библиотека «ВЕДА»)
3. http://www.public.ru (Публичная Интернет-библиотека. Специализация: отечественная периодика)
4. http://www.ronl.ru/ (Коллекция рефератов)
5. http://www.wikipedia.org (Википедия – многоязычная, общедоступная, свободно распространяемая энциклопедия, издаваемая в Интернете)

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ауд. 204	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска классная (1 шт.), столы ученические (18 шт.), стулья (37 шт.), демонстрационное оборудование (экран Lumien Eco Picture LEP-100102 (1 шт.), проектор Toshiba x2000, ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия

Ауд. 206	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска классная (1 шт.), столы ученические (26 шт.), стулья (30 шт.), 2-х местные скамейки (10 шт.), трибуна настольная (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран Lumien Eco Picture LEP-100102 (1 шт.), проектор Toshiba x2000 (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия
Ауд. 15а	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска ученическая (1 шт.), стол ученический 3-х местный (15 шт.), стулья ученические (38 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.)
Ауд. 16а	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска классная (1 шт.), стол ученический (3 шт.), стул ученический (36 шт.), стол ученический 4-х местный (5 шт.), стол ученический 3-х местный (5 шт.)
Ауд. 2-201	Помещение для самостоятельной работы Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ноутбук (2 шт.). Лабораторные установки для научных испытаний при выполнении диссертационных работ (4 шт.)
Ауд. 1-401	Помещение для самостоятельной работы Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ноутбуки, персональные компьютеры) (4 шт.)
Ауд. 1-501	Помещение для самостоятельной работы Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ноутбуки, персональные компьютеры) (4 шт.)

Научно-техническая библиотека, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ОПОП ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «История», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд текущего контроля:

- комплекты вопросов для устного опроса, перечень примерных тем докладов и критерии оценивания;
- комплект вопросов к опросу (коллоквиуму) и критерии оценивания;
- комплект тестовых заданий и критерии оценивания;
- темы эссе и критерии оценивания.

Формы текущего контроля предназначены для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

в) фонд промежуточной аттестации:

- вопросы к экзамену и критерии оценивания;

Фонд оценочных средств является единым для всех профилей подготовки.

В Фонде оценочных средств по дисциплине «История» представлены оценочные средства сформированности предусмотренных рабочей программой компетенций.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История»

Форма контроля	ОК-3	ОК-5
Формы текущего контроля		
Опрос (коллоквиум)	+	+
Тестирование письменное	+	+
Выступление на семинаре	+	+
Эссе	+	+
Формы промежуточного контроля		
Экзамен	+	+

Объекты контроля и объекты оценивания

№ компетенц.	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности	основные исторические категории, исторические школы; этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания; принципы научного исследования истории: объективности, историзма, социального подхода, альтернативности; особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей; факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, а также самобытные черты исторического развития России	критически осмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное аргументированное мнение; извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников; излагать результаты своей учебной и исследовательской работы; применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии; сопоставлять различные точки зрения и оценки исторических событий и личности; противостоять заведомым искажениям и фальсификациям исторических событий и процессов; оценивать альтернативы общественного развития с учетом исторических реалий	методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе); методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические темы; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками граждански и политически взвешенного поведения, навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде; навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
ОК-5	владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью			

Состав фондов оценочных средств по формам контроля

Форма контроля	Наполнение	ОФ
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		
Выступление на семинаре	Комплекты вопросов для устного опроса Перечень примерных тем докладов Критерии оценки	1 1
Опрос (коллоквиум)	Перечень вопросов, выносимых на опрос (коллоквиум) критерии оценки	30 30
Тестирование письменное	Комплекты тестов критерии оценки	25
Эссе	Комплект примерных тем эссе критерии оценки	1
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Экзамен	Вопросы к экзамену критерии оценки	60

Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам текущего контроля

Для очной формы обучения

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	2	10	20,0
Тестирование письменное	2	15	30,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10,0
Итого	-	-	50,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре	2	5	10
Эссе	2	5	10

2. План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «История»

Для студентов очной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект Контроля
С	Прак.занятие	Текущий контроль	Выступление на	ОК-3, ОК-5

	1		семинаре, эссе	
	Прак.занятие 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-3, ОК-5
	Прак.занятие 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-3, ОК-5
	Прак.занятие 4	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-3, ОК-5
	Прак.занятие 5	Текущий контроль	Выступление на семинаре, тестирование, опрос (коллоквиум)	ОК-3, ОК-5
	Прак.занятие 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-3, ОК-5
	Прак.занятие 7	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-3, ОК-5
	Прак.занятие 8	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-3, ОК-5
	Прак.занятие 9	Текущий контроль	Выступление на семинаре, тестирование, опрос (коллоквиум)	ОК-3, ОК-5
	Экзамен	Промежуточная аттестация	Вопросы к экзамену	ОК-3, ОК-5

3. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, используемые в дисциплине «История»

3.1. Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с Уставом академии, локальными документами академии и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к экзамену. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на экзамен в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к экзамену в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- выступление на практическом занятии;
- опрос (коллоквиум);
- тестирование письменное.

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- эссе
- дополнительное выступление на семинаре.

3.1.1. Выступление на практическом занятии (семинаре)

Пояснительная записка

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам организации финансовых отношений. Вторая часть является не обязательной и решение о подготовке доклада или проблемного вопроса для обсуждения студентом принимается самостоятельно.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ОК-5. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- сопоставлять различные точки зрения и оценки исторических событий и личности;
- знание места и роли своей страны в истории человечества и современном мире.

ОК-5:

- умение излагать основные положения теоретического курса ясно и последовательно;

- способность делать логически обоснованные выводы о сути исторических явлений.

Вопросы к практическим занятиям

Вопросы разделены на части, соответствующие количеству практических занятий, проводимых в форме устного опроса. Вопросы к практическим занятиям включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути исторических событий.

Часть 1. Теория и методология исторической науки

Тема 1.1. Место и роль истории в жизни общества.

Вопросы темы:

1. Задачи истории
2. Функции исторического знания

Часть 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв.

Тема 2.1.Восточные славяне в древности.

Вопросы темы:

Русские земли и княжества в XII - XIII вв.

1. Первые киевские князья
2. Международное положение Киевской Руси
3. Принятие христианства
4. Русская Правда. Правда Ярославичей

Тема 2.2. Государство Русь в IX - нач. XII вв.

Вопросы темы:

1. Экономическое развитие русских земель в период раздробленности
2. Битва на Калке
3. Невская битва
4. Ледовое побоище

Часть 3. Образование и развитие Московского централизованного государства

Тема 3.1. Образование Российского государства.

Вопросы темы:

1. Борьба Московского княжества за господство на северо-востоке Руси.
2. Куликовская битва
3. Опричнина
4. Ливонская война

Тема 3.2. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
Вопросы темы:

1. Церковные реформы XVII в.
2. Внешняя политика
3. Просвещение и литература
4. Архитектура и живопись

Часть 4. Российская империя в XVIII–I-ой половине XIX вв.

Тема 4.1. Россия в XVIII в.
Вопросы темы:

1. Северная война
2. Культура 1-й четв. XVIII в.
3. Дворцовые перевороты
4. Культура 2-й пол. XVIII в.

Тема 4.2. Россия в первой половине XIX в.
Вопросы темы:

1. Внешняя политика
2. Наука
3. Литература
4. Искусство

Часть 5. Российская империя во II-ой половине XIX – начале XX вв.

Тема 5.1. Россия во второй половине XIX в.
Вопросы темы:

1. Внешняя политика
2. Наука
3. Литература
4. Искусство

Тема 5.2.Россия в начале XX в.
Вопросы темы:

1. Русско-японская война
2. Создание Государственной Думы и ее деятельность
3. Политические партии в начале XX в.
4. Столыпинская аграрная реформа

Часть 6. Советская Россия (1917 - 1922 гг.)

Тема 6.1. Россия в 1917 - 1921 гг.

Вопросы темы:

1. Расстановка политических сил после февраля 1917 г.
2. Корниловщина и общенациональный кризис
3. Антибольшевистские выступления в 1921 г.
4. Гражданская война и военная интервенция

Часть 7. Формирование и развитие СССР (1922 – 1991 гг.)

Тема 7.1. СССР в 20 - 30-е гг.

Вопросы темы:

1. Внешняя политика
2. Становление государственного репрессивного аппарата
3. Наука и образование
4. Искусство

Тема 7.2. СССР в годы Великой Отечественной войны

Вопросы темы:

1. Начало II мировой войны
2. Экономическое развитие СССР в годы войны
3. Международные конференции
4. Заключительный этап II мировой войны

Тема 7.3. Советское государство в 1945 - 1991 гг.

Вопросы темы:

1. Начало холодной войны
2. Внешняя политика во 2-й пол. 50-х – 1991 гг.
3. Изменения в культуре в 1945-1991 гг.
4. Политика перестройки. Ускорение социально-экономического развития

Часть 8. Становление новой российской государственности (1992 год – начало XXI века)

Тема 8.1. Россия в 1990 - 2000-е гг.

Вопросы темы:

1. Радикальная социально-экономическая модернизация
2. Особенности новой российской государственности
3. Внешняя политика
4. Культура

Примерные темы докладов

Выступление с докладом на практическом занятии является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 10-15 минут.

Темы докладов

1. Н.М. Карамзин о физическом и нравственном характере древних славян.
2. Правление Ярослава Мудрого.
3. Правила и законы Новгородской аристократической республики.
4. Исторический портрет Александра Невского.
5. Монголо-татары и русские – социокультурный аспект взаимоотношений. (Современные оценки).
6. Православная церковь и ее политика консолидации русских княжеств.
7. Русские земли и Золотая Орда: влияние восточной политической культуры.
8. Москва и Тверь: двухвековое соперничество.
9. Иван III и Василий III: дела семейные, государственные, державные.
10. «Избранная Рада», ее деятели и дела.
11. Смутное время или первая гражданская война в России.
12. Россия глазами иностранцев (XVI-XVII вв.)
13. Русские землепроходцы XVI-XVII вв.
14. Воссоединение Украины с Россией: борьба тенденций интеграции и сепаратизма (XVII-XVIII вв.)
15. Национальные интересы внешнеполитической деятельности Петра I.
16. Эпоха дворцовых переворотов в России.
17. «Золотой век» дворянской империи времени Екатерины II.
18. Е. Пугачев – идеолог крестьянства или нарождающейся буржуазии?
19. Российская Академия наук. Гений мировой науки М.В. Ломоносов.
20. Полководцы России XVIII века. А.В. Суворов.
21. Проекты реформ М. Сперанского.
22. Идеи утопического социализма в России.

23. Российское государство в системе мировых связей во второй половине XIX в.
24. Правительственная деятельность М.Т. Лорис-Меликова и его конституционный проект.
25. Крестьянская реформа и судьбы пореформенного крестьянства.
26. С.Ю. Витте и его план индустриализации страны.
27. Русско-турецкая война и освобождение южнославянских народов от турецкого ига.
28. Российская социал-демократия: возникновение и развитие.
29. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв.
30. П.А. Столыпин – реформатор России.
31. Государственная дума – опыт российского парламентаризма.
32. Самодержавие России накануне своего падения.
33. Г. Распутин. Исторический портрет.
34. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
35. Иностранная военная интервенция в России.
36. Социально-экономическая политика белых правительств (А. Колчака, А. Деникина, П. Врангеля).
37. В.И. Ленин – вождь пролетариата.
38. Н.И. Бухарин – главный идеолог НЭПа.
39. Российская деревня в 1920-е гг.: противоречивость развития.
40. Власть и интеллигенция в 30-е гг.
41. Ужесточение политического режима в стране: корни и «обоснования».
42. Мое поколение о Сталине.
43. Советский тыл.
44. Партизанская война и ее роль в победе.
45. Молодежь в годы войны.
46. Доктрина Трумэна и план Маршалла.
47. «Третий мир»: становление и развитие. Формы неоколониализма.
48. Мировая система социализма: цели и методы создания, характер функционирования.
49. История Карибского кризиса.
50. Ядерное противостояние СССР и США в 60-80-е гг.
51. Советско-афганская война.
52. Советско-американские отношения в годы «разрядки» международной напряженности.
53. Ожидания и реальные изменения в экономике, политической системе страны во второй половине 80-х гг.
54. Объективные и субъективные факторы распада социалистической системы и СССР.

55. Успехи и неудачи внешней политики России на современном этапе.
56. Политический аспект современной России: его особенности.

Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на практических занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	**ОФ**
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	5,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	4,0
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	1,0
Нет ответа	-0,5

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	**Балл**
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	**5**

3.1.1.Опрос

Пояснительная записка

Опрос (коллоквиум) по дисциплине «История» используется в качестве формы контроля для проведения контрольной точки. Коллоквиум предполагает

проведение «мини-экзамена» по результатам изучения раздела дисциплины.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ОК-5. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- сопоставлять различные точки зрения и оценки исторических событий и личности;

- знание места и роли своей страны в истории человечества и современном мире.

ОК-5:

- умение излагать основные положения теоретического курса ясно и последовательно;

- способность делать логически обоснованные выводы о сути исторических явлений.

Перечень вопросов, выносимых на опрос

Опрос 1.

1. Предмет и задачи истории
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Культура Руси X-XII веков.
5. Политическая раздробленность русских земель.
6. Монголо-татарское нашествие.
7. Борьба русского народа с крестоносцами в XIII веке.
8. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение монголо-татарского ига.
9. Политическое и социально-экономическое развитие страны в конце XV- XVI веках.
10. Реформы 50-х годов XVI века.
11. Основные направления внешней политики России в XVI веке.
12. Смутное время на рубеже XVI-XVII веков.
13. Этапы закрепощения крестьян (1497-1649).
14. Социально-экономическое развитие России в XVII веке.
15. Крестьянское восстание под руководством С. Разина.
16. Реформы Петра I.
17. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века.
18. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева
19. Реформы Екатерины II.
20. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
21. Отечественная война 1812 г.

22. Восстание декабристов 1825 г.
23. Буржуазно-демократические реформы 60-70-х годов XIX века.
24. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.
25. Общественное движение в России во второй половине XIX века.
26. Экономическое развитие России в начале XX века.
27. Русско-японская война (1904-1905).
28. Революция 1905-1907 гг.
29. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.
30. Россия в первой мировой войне (1914-1918).

Опрос 2.

1. Октябрьская социалистическая революция 1917 г.
2. Внутренняя политика Советской России в 1917 – начале 1921 гг.
3. Политика «военного коммунизма».
4. Образование СССР.
5. Новая экономическая политика.
6. Индустриализация в СССР.
7. Коллективизация в СССР.
8. Социально-политическое развитие СССР в 30-е годы.
9. Начало Великой Отечественной войны.
10. События лета – осени 1942 г. на фронтах Великой Отечественной войны.
11. Сталинградская битва.
12. Курская битва.
13. Заключительный этап Великой Отечественной войны.
14. Изменения на международной арене во второй половине 40-х гг. XX века.
15. Общественно-политическая жизнь СССР во второй половине 40-х – первой половине 50-х гг.
16. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 40-х – первой половине 50-х гг.
17. Культурная жизнь СССР во второй половине 40-х – первой половине 50-х гг.
18. Преобразования в экономике СССР во второй половине 50-х – первой половине 60-х гг.
19. Попытка демократизации общественно-политической жизни СССР во второй половине 50-х – первой половине 60-х гг.
20. Культурная жизнь СССР во второй половине 50-х – первой половине 60-х гг.
21. Противоречия экономического развития СССР в 1965-1984 гг.
22. Общественно-политическая жизнь СССР в 1965-1984 гг.
23. Внешняя политика СССР в 70-е гг.
24. «Перестройка» в общественно-политической жизни СССР.

25. Внешняя политика СССР во второй половине 80-х гг.
26. Экономическое развитие СССР во второй половине 80-х гг.
27. Распад СССР.
28. Общественно-политическая жизнь России в 90-е годы XX – начале XXI вв.
29. Экономическое развитие России в 90-е годы XX – начале XXI вв.
30. Культура России в 90-е годы XX – начале XXI вв.

Критерии оценивания

Результаты проведения контрольной точки отражаются в промежуточной ведомости. Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Результат	**Балл**
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но с некоторыми недочетами	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть исторического события.	6
Способен назвать основные даты, сформулировать определения терминов, но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

3.1.3 Тестирование письменное

Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Использование тестов позволяет оценить уровень владения студентов теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

База тестов

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине «История» как контрольный срез знаний два раза в семестре.

База тестов

Тест № 1 Человеческое общество в процессе своего развития проходит ряд стадий – это подход

1. Социально-экономический (формационный)
2. Культурно-исторический
3. Религиозный
4. Естественно-научный

Тест № 2 Предполагает опору на факты в истинном содержании, не искаженные и не подогнанные под схему - это принцип

1. Объективности
2. Социального подхода
3. Историзма
4. Альтернативности

Тест № 3 Объяснение происхождения человечества, его развития божественной волей – это подход

5. Естетственно-научный
6. Религиозный
7. Формационный
8. Цивилизационный

Тест № 4 Все исторические факты, явления и события рассматриваются в соответствии с конкретно-исторической обстановкой, в их взаимосвязи и взаимообусловленности – это принцип

1. Социального подхода
2. Объективности
3. Историзма
4. Альтернативности

Тест № 5 Норманнская теория происхождения Русского государства появилась в … веке:

1. XII (летописец Нестор)
2. XVI (псковский монах Филофей)
3. XVIII (немецкие ученые Миллер, Байер, Шлецер)
4. XIX (Н.М. Карамзин)

Тест № 6 Покровителем скотоводов у славян-язычников был бог:

5. Сварог
6. Велес
7. Перун
8. Стрибог

Тест № 7 Преобладающий тип земледелия у восточных славян, проживающих в лесной полосе:

1. Перелог
2. Трехполье
3. Огневой
4. Подсечно-огневой

Тест № 8 В 1097 г. в г. Любеч состоялся съезд русских князей по инициативе:

5. Владимира I
6. Святослава
7. Владимира Мономаха
8. Святополка

Тест № 9 Свержение золотоордынского ига произошло во время правления:

1. Василия Темного
2. Ивана III
3. Василия III
4. Ивана IV

Тест № 10 Московское княжество возникло:

1. С распадом Киевской Руси
2. В 1147 г.
3. Во второй половине XII в.
4. Во второй половине XIII в.

Тест № 11 Корпус первого русского постоянного войска – стрельцов, возник при:

1. Иван IV
2. Петре I
3. Борисе Годунове
4. Михаиле Романове

Тест № 12 Неофициальное правительство при Иване IV называли:

1. Боярской думой
2. Семибоярщиной
3. Избранной радой
4. Приказом государя тайных дел

Тест № 13 Бессрочный сыск беглых крестьян узаконен:

1. Судебником 1497 г.
2. Судебником 1550 г.
3. специальным указом 1581 г.
4. Соборным уложением 1649 г.

Тест № 14 Волостелями в XVI в. называли:

1. волостных писарей
2. бояр-наместников, управлявших волостью
3. крестьян, вышедших из общины
4. странствующих монахов

Тест № 15 Крестьянская война 1670-1671 гг. охватила территории:

5. Дона, Поволжья и Заволжья
6. Заволжья и Приуралья
7. Приуралья и Зауралья
8. Прикаспия и бассейна Волги

Тест № 16 Основная территориально-административная единица в XVII в.:

1. волость
2. уезд
3. слобода
4. губерния

Тест № 17 Губернии в России появились при:

1. Петре I
2. Елизавете
3. Екатерине II
4. Павле I

Тест № 18 Высшим консультативным и распорядительным органом при Екатерине II стал:

1. Приказ тайных дел
2. Совет при высочайшем дворе
3. Сенат
4. Приказ общественного призрения

Тест № 19 Отступление от Москвы армия Кутузова начинала по Рязанской дороге, а оторвавшись от неприятеля, перешла проселками на:

1. Смоленскую
2. Ярославскую
3. Калужскую
4. Тверскую

Тест № 20 Указ о вольных хлебопашцах (1803) предусматривал:

5. роспуск военных поселений
6. освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика
7. выкуп за счет казны и переселение крестьян в Сибирь
8. перевод рекрутов из крепостных в казачество с наделением их землей

Тест № 21 Программным документом «Северного общества» декабристов стала Конституция, разработанная:

1. Н.М. Муравьевым
2. П.И. Пестелем
3. Е.П. Оболенским
4. А.А. Бестужевым

Тест № 22 Республиканское правление в первой половине XIX в. в России предполагалось установить по:

1. «Русской Правде»Пестеля
2. «Конституции» Муравьева
3. «Манифесту» Трубецкого
4. «Зеленой книге»

Тест № 23 Первая железная дорога Петербург – Царское Село построена в … году:

1. 1815
2. 1822
3. 1837
4. 1853

Тест № 24 Промышленным переворотом называют:

1. переход от труда кустаря-одиночки к коллективному
2. переход от мануфактуры к фабрике
3. переход к освоению металлов
4. отделение ремесла от земледелия

Тест № 25 Указ об обязанных крестьянах 1842 г. предусматривал:

1. освобождение крестьян от налогов
2. крестьян прикрепили к общинам
3. освобождение крестьян без выкупа и без земли
4. освобождение крестьян с обязательным наделением землей за выкуп

Тест № 26 Они отстаивали идею об общем с Западной Европой пути эволюционного развития России:

1. Консерваторы
2. Либералы
3. Разночинцы
4. Народники

Тест № 27 Приверженцами теории «официальной народности» во второй половине XIX в.были:

5. либералы
6. консерваторы
7. марксисты
8. народники

Тест № 28 Будущее страны они видели в общинном социализме и считали, что преобразования должны осуществлять революционным методом, это:

1. Революционные народники
2. Либеральные народники
3. Марксисты
4. Разночинцы

Тест № 29 Им было присуще неприятие насильственных методов борьбы, они выражали интересы крестьян:

1. Либеральные народники
2. Марксисты
3. Консерваторы
4. Либералы

Тест № 30 Во второй половине XIX в. на позициях марксизма стояла организация:

1. Черный передел
2. Великорус
3. Земля и воля
4. Союз борьбы за освобождение рабочего класса

Тест № 31 Кулаками в начале XX в. называли:

5. Зажиточных крестьян, пользующихся наемным трудом
6. Крестьян-ремесленников
7. Участников крестьянских волнений в ходе революции 1905-1907 гг.
8. Крестьян, имевших не менее 4-х лошадей и 4-х коров

Тест № 32 Всероссийская октябрьская политическая стачка относится к событиям:

1. революции 1905-1907 гг.
2. Октябрьской социалистической революции
3. гражданской войны
4. НЭПа

Тест № 33 Целью аграрной реформы П.А. Столыпина было:

1. рассредоточить крестьян по хуторам, и тогда революционерам будет трудно поднять их на бунт
2. ускорить буржуазную эволюцию сельского хозяйства
3. отвлечь крестьян от острых политических вопросов в обществе
4. освоить и заселить малоосвоенные территории страны

Тест № 34 Брусиловский прорыв в ходе I мировой войны произошел:

1. осень 1914 г.
2. весна1915 г.
3. лето 1916 г.
4. весна 1917 г.

Тест № 35 В манифесте 17 октября 1905 г. было обещано:

1. принять Конституцию России
2. созвать законодательную Государственную думу
3. ввести восьмичасовой рабочий день
4. наделить крестьян землей

Тест № 36 Свободу слова, печати и уличных шествий россияне впервые получили:

1. 19 февраля 1861 г.
2. 17 октября 1905 г.
3. после свержения Николая II
4. после подавления корниловского мятежа и провозглашения России 1 сентября 1917 г. республикой

Тест № 37 В первой мировой войне участвовали … государств:

1. 16
2. 20
3. 28
4. 38

Тест № 38 В число лучших полководцев 1-й мировой войны А.А. Брусилов выдвинулся:

1. во время операции на территории Восточной Пруссии в августе 1914 г.
2. как организатор наступления, проведенного русской армией в 1916 г.
3. как Верховный главнокомандующий русской армией в мае 1917 г.
4. осенью 1914 г., когда русские войска под его командованием взяли г. Львов

Тест № 39 Союзниками России в I мировой войне были:

1. Италия, Франция
2. Англия, Франция
3. Германия, Австро-Венгрия
4. Англия, Италия

Тест № 40 Главным элементом Декрета о земле была идея:

5. об уравнительном землепользовании
6. национализации всех земель
7. передаче земель земствам
8. о самоуправляющихся общинах

Тест № 41 Продовольственная разверстка в России впервые была введена в … году:

1. 1919
2. 1918
3. 1917
4. 1916

Тест № 42 Политика военного коммунизма не предусматривала:

1. Повышение зарплаты партийным руководителям
2. Уравнительная система оплаты
3. Всеобщая трудовая повинность
4. Бесплатные коммунальные услуги

Тест № 43 Продразверстку заменили продналогом в … году:

1. 1919

2. 1920
3. 1921
4. 1922

Тест № 44 Первым мероприятием новой экономической политики было:

1. замена продразверстки продналогом
2. денежная реформа
3. денационализация мелких предприятий
4. разрешение аренды земли

Тест № 45 Характерная черта НЭПа:

5. приватизация крупных предприятий
6. замена продразверстки продналогом
7. ликвидация безработицы
8. отмена налогов

Тест № 46 СССР был образован в 1922 г. как::

5. автономное государство
6. парламентская республика
7. федеративное государство
8. конфедерация

Тест № 47 Союзная республика, не вошедшие в состав СССР в 1922 г.:

1. Закавказская Федерация
2. Белоруссия
3. Узбекистан
4. Украина

Тест № 48 Курс на индустриализацию большевики провозгласили на … съезде партии:

5. XI
6. XII
7. XIII
8. XIV

Тест № 49 Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой отечественной войны, стал:

5. Государственный Комитет Обороны
6. Верховный Совет СССР
7. Народный комиссариат обороны
8. Ставка Верховного Главнокомандования

Тест № 50 К причинам отступления Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны не относится:

1. репрессии среди командного состава Красной Армии
2. удалённость советских аэродромов от западных границ

3. отсутствие оборонительных рубежей
4. сомнения по поводу даты начала войны

Тест № 51 План немецкой наступательной операции на Москву назывался:

1. Барбаросса
2. Цитадель
3. Ост
4. Тайфун

Тест № 52 Когда началось контрнаступление Красной армии под Москвой?

1. 30 сентября 1941 г.
2. 5 июля 1943 г.
3. 5 декабря 1941 г.
4. 19 ноября 1942 г.

Тест № 53 Приказ № 227 от 28.07.1942 г. получил известность в армии как приказ:

1. Смерть оккупантам!
2. Против трусов и дезертиров
3. Ни шагу назад!
4. Только вперёд!

Тест № 54 Основным направлением главного удара немецкой армии летом 1942 года был:

1. захват Москвы
2. захват Ленинграда
3. захват Курска
4. захват Кавказа

Тест № 55 Курская битва:

1. сорвала план молниеносной войны
2. завершила коренной перелом в ходе войны
3. закончилась незначительным поражением германских войск
4. не принесла явной победы ни одной из сторон

Тест № 56 Блокада Ленинграда была окончательно снята:

1. в январе 1943
2. весной 1943 г.
3. в январе 1944 г.
4. весной 1945 г.

Тест № 57 В 1946 г. Совнарком был преобразован в :

1. Совет министров
2. Совнархозы
3. Земства
4. Республиканские комитеты

Тест №58 Характерной чертой развития сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг. было:

1. сокращение посевных площадей
2. отмена государственного регулирования рынком
3. понижение закупочных цен на сельхозпродукцию
4. расцвет хозяйства на освоенных целинных землях

Тест № 59 XX съезд КПСС о разоблачении культа личности прошел в … г.:

1. 1953
2. 1954
3. 1955
4. 1956

Тест № 60 После XX съезда партии с депортированных народов были сняты обвинения, но вернуться на родину было отказано:

1. Калмыкам
2. Чеченцам
3. Немцам
4. Ингушам

Тест № 61 Всеобщее одиннадцатилетнее образование вводилось в годы правления:

5. В.И. Ленина
6. И.В. Сталина
7. Н.С. Хрущева
8. Л.И. Брежнева

Тест № 62 В 1965 г. совнархозы были преобразованы:

1. наркоматы
2. союзные комитеты
3. министерства
4. республиканские комитеты

Тест № 63 В годы хрущевского правления не была проведена кампания:

1. Лесная
2. Молочные рекорды
3. Мясная
4. Кукурузная

Тест № 64 Совнархозами называли:

1. органы управления совхозами
2. преобразованные министерства
3. территориальные органы хозяйственного управления
4. органы контроля над ведомственными учреждениями

Тест № 65 Перестройка в экономике начиналась с постановки задач ускорения, а в духовной сфере ее лейтмотивом стала:

1. демократизация общества
2. концепция перехода от классовых к общечеловеческим ценностям
3. гласность
4. идея обновления всех сторон жизни общества

Тест № 66 Первый президент СССР:

1. В.И. Ленин
2. И.В. Сталин
3. Л.И. Брежнев
4. М.С. Горбачев

Тест № 67 Идея о соединении достижений социализма с научно-техническим прогрессом была выдвинута на XXVII съезде в … году:

5. 1977
6. 1982
7. 1986
8. 1989

Тест № 68 Суверенитет России провозглашен 12 июня … года:

1. 1987
2. 1990
3. 1991
4. 1992

Тест № 69 Деятельность Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ была приостановлена:

1. 1990 г.
2. 1991 г.
3. 1992 г.
4. 1993 г.

Тест № 70 Первую чеченскую кампанию Россия начала в:

1. 1994 г.
2. 1995 г.
3. 1996 г.
4. 1997 г.

Тест № 71 Федеральные округа в структуре государственного управления России были созданы при:

5. Ельцине
6. Медведеве
7. Путине
8. Горбачеве

Тест № 72 Улучшению социально-политического развития в 2000-е гг. способствовало:

1. укрепление курса рубля
2. рост военных заказов
3. рост цен на нефть
4. улучшение демографической ситуации

Тест № 73 К реформам В.В. Путина не относится:

1. налоговая
2. пенсионная
3. культурная
4. ЖКХ

Тест № 74 Возвращение Крыма России произошло:

1. 2011 г.
2. 2012 г.
3. 2013 г.
4. 2014 г.

Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 15 баллов. За семестр по результатов двух этапов тестирования студент может набрать до 30 баллов.

3.1.4. Эссе

Пояснительная записка

Эссе как форма оценочного средства помогает оценить уровень творческих и аналитических способностей студента. Кроме того, выполнение эссе предполагает высказывание личной точки зрения автора, не претендующей на однозначное решение поставленной проблемы.

Примерные темы эссе

Темы эссе являются примерными, то есть выбор проблемы студентом может осуществляться самостоятельно, либо на основании рекомендаций преподавателя.

Темы эссе:

1. Теории происхождения русской государственности.
2. Монголы-татары на Руси. Теории монголо-татарского завоевания.
3. Иван IV Грозный: мнения о нем как о политическом деятеле и о человеке через призму европейского Средневековья.
4. Декабристы и их время.
5. Самый лучший деятель XVIII в.

6. П.А. Столыпин: Реформы и итоги.
7. Гражданская война: новые подходы.
8. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика.
9. Был ли неизбежен распад СССР в 1991 г.

Критерии оценивания

Оценивается эссе максимум в 5 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к экзамену. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	1
Использование в эссе исторической и научной терминологии	1
Итого	*5*

3.2. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «История».

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» включает экзамен.

3.2.1. Экзамен

Пояснительная записка

Экзамен как форма контроля проводится в конце семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к экзамену студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 30 до 70 баллов. Метод контроля, используемый на экзамене – устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ОК-5.

Вопросы к экзамену

Экзаменационный билет включает 2 вопроса, которые позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения предмета, оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения по заданной проблеме.

Вопросы для оценки знаний курса

1. Предмет и задачи истории
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Культура Руси X-XII веков.
5. Политическая раздробленность русских земель.
6. Монголо-татарское нашествие.
7. Борьба русского народа с крестоносцами в XIII веке.
8. Объединение русских земель вокруг Москвы. Свержение монголо-татарского ига.
9. Политическое и социально-экономическое развитие страны в конце XV-XVI веках.
10. Реформы 50-х годов XVI века.
11. Основные направления внешней политики России в XVI веке.
12. Смутное время на рубеже XVI-XVII веков.
13. Этапы закрепощения крестьян (1497-1649).
14. Социально-экономическое развитие России в XVII веке.
15. Крестьянское восстание под руководством С. Разина.
16. Реформы Петра I.
17. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века.
18. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева
19. Реформы Екатерины II.
20. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
21. Отечественная война 1812 г.
22. Восстание декабристов 1825 г.
23. Буржуазно-демократические реформы 60-70-х годов XIX века.
24. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.
25. Общественное движение в России во второй половине XIX века.
26. Экономическое развитие России в начале XX века.
27. Русско-японская война (1904-1905).
28. Революция 1905-1907 гг.
29. Октябрьская социалистическая революция 1917 г.
30. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.
31. Россия в первой мировой войне (1914-1918).

32. Внутренняя политика Советской России в 1917 – начале 1921 гг.
33. Политика «военного коммунизма».
34. Образование СССР.
35. Новая экономическая политика.
36. Индустриализация в СССР.
37. Коллективизация в СССР.
38. Социально-политическое развитие СССР в 30-е годы.
39. Начало Великой Отечественной войны.
40. События лета – осени 1942 г. на фронтах Великой Отечественной войны.
41. Сталинградская битва.
42. Курская битва.
43. Заключительный этап Великой Отечественной войны.
44. Изменения на международной арене во второй половине 40-х гг. XX века.
45. Общественно-политическая жизнь СССР во второй половине 40-х – первой половине 50-х гг.
46. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 40-х – первой половине 50-х гг.
47. Культурная жизнь СССР во второй половине 40-х – первой половине 50-х гг.
48. Преобразования в экономике СССР во второй половине 50-х – первой половине 60-х гг.
49. Попытка демократизации общественно-политической жизни СССР во второй половине 50-х – первой половине 60-х гг.
50. Культурная жизнь СССР во второй половине 50-х – первой половине 60-х гг.
51. Противоречия экономического развития СССР в 1965-1984 гг.
52. Общественно-политическая жизнь СССР в 1965-1984 гг.
53. Внешняя политика СССР в 70-е гг.
54. «Перестройка» в общественно-политической жизни СССР.
55. Внешняя политика СССР во второй половине 80-х гг.
56. Экономическое развитие СССР во второй половине 80-х гг.
57. Распад СССР.
58. Общественно-политическая жизнь России в 90-е годы XX – начале XXI вв.
59. Экономическое развитие России в 90-е годы XX – начале XXI вв.
60. Культура России в 90-е годы XX – начале XXI вв.

Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому

вопросу билета.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение компетенции, предусмотренных рабочей программой дисциплины «История»:

ОК-3 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-5 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Учебным планом дисциплины для студентов очного отделения предусмотрено 12 (6 лекционных, 6 практических) часов интерактивных занятий.

№	Тема	Вид занятия	Кол-во часов
1	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV веках	Проблемная лекция	2
2	Российская империя в XVIII-1-й пол. XIX вв.	Проблемная лекция	2
3	СССР годы Великой Отечественной войны	Проблемная	2

		лекция	
4	Образование Российского государства	Учебная дискуссия	2
5	Россия в 1917-1921 гг.	Учебная дискуссия	2
6	Россия в 1990-2000-е гг.	Круглый стол	2
	Итого		**12**

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к

размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «История» используются три вида интерактивных занятий:

- проблемная лекция;
- круглый стол;
- учебная дискуссия;

Проблемная лекция. Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает. «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;

- развёртывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалогического общения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;

преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;

- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с

дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;

- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);

- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

Роль организатора «круглого стола» сводится к следующему:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Основная часть дискуссии обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Завершающим этапом

дискуссии является выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV веках

Вид интерактивного занятия – проблемная лекция.

Целью занятия является изучение истории Руси с ее основания до конца XV в.

В ходе лекции ставятся следующие проблемные вопросы:

1. Насколько верна норманнская теория создания Русского государства.
2. Итоги политической раздробленности русских земель: плюсы и минусы
3. Монголо-татарское иго. Объединение русских земель – закономерности.

2. Образование Российского государства

Вид интерактивного занятия - круглый стол.

Дискутируемые вопросы: Развитие Московского государства в XVI веке. Иван IV. «Смута» в России.

Для проведения круглого стола студенты предварительно знакомятся с литературой по данной теме. В ходе круглого высказывают свою точку зрения.

3. Российская империя в XVIII-1-й пол. XIX вв.

Вид интерактивного занятия – проблемная лекция.

Целью лекции является показать прогрессивный скачок в развитии государства. Вопросы, выносимые на проблемное обсуждение:

1. Петр I и начало модернизации в России.
2. Эпоха дворцовых переворотов.
3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
4. Промышленный переворот 30-40-х гг. XIX в.

4. Россия в 1917-1921 гг.

Вид интерактивного занятия - круглый стол.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Время двух революций: последствия дальнейшего развития страны.

Для проведения круглого стола студенты предварительно знакомятся с литературой по данной теме. В ходе круглого высказывают свою точку зрения.

5. СССР годы Великой Отечественной войны

Вид интерактивного занятия – проблемная лекция.

В ходе лекции ставятся следующие проблемные вопросы:

1. Начало войны – внезапное или ожидаемое
2. Коренной перелом в ходе войны – начало конца фашизма
3. Заключительный этап войны. Победа принадлежит СССР

6. Россия в 1990-2000-е гг.

Вид интерактивного занятия – круглый стол.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Политическое развитие страны в 1990-е гг. В.В. Путин и укрепление государства на международной арене.

Дискуссия позволяет студентам закрепить пройденный материал, а также высказать свое суждение о создании советского государства и его дальнейшего развития.

Для проведения круглого стола студенты предварительно в рамках лекционного занятия знакомятся с историей данного периода, изучают литературные произведения по данной теме.

Для подготовки к круглым столам и учебным дискуссиям необходимо воспользоваться следующей литературой и интернет ресурсами:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.
2. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
3. Георгиева Н.Г. История России: учеб. пособие / Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев. – М.: ТК Велби, 2008. – 332 с.
4. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.
5. История / П.С. Самыгин и др. – Изд. 13-е, стер. – Р н/Д: Феникс, 2009.
6. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.
7. История России (с середины IX до начала XXI века): Хронологические таблицы / сост. М.Б. Бурзина. – М.: Дело и сервис, 2007. – 201 с.
8. История России XIX – начала XX века / ред., Федоров В.А. М.: Проспект, 2010.
9. История России XVIII – XIX вв. / под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2006. – 780 с.

10. История России XX – начала XXI века / под ред. Л.В. Милова. - М.: Эксмо, 2006. – 759 с.
11. История России в схемах: учеб. пособие / А.С. Орлов и др. – М.: Проспект, ТК Велби, 2008. – 303 с.
12. История России с древнейших времен до конца XVII века / под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2006. – 768 с.
13. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2008. – 766 с.
14. Карамзин, Н. История государства Российского: полное изд. в одном томе / Н. Карамзин. – М.: Альфа-книга, 2008. – 1279 с.
15. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.
16. Князев, Е. Россия: от реформ к революции. 1861 – 1917: Курс лекций / Е. Князев. – М.: Тип. «Труд», 2007. – 373 с.
17. Лисюченко, И.В. Отечественная история: Курс лекций / И.В. Лисюченко. – Ставрополь: Сервисшкола, 2007. – 392 с.
18. Ломоносов, М.В. Записки по русской истории / М.В. Ломоносов. – М.: Эксмо, 2007. – 735 с.
19. Моряков, В.И. Основа курса истории России: учебник / В.И. Моряков, В.А. Федоров, Ю.А. Щетинов. – М.: Проспект, ТК Велби, 2008. – 464 с.
20. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен: в 15 кн. / С.М. Соловьев. – М., 2002-2004.
21. Фомин, В.В. Начальная история Руси: учеб. пособие / В.В. Фомин. – М.: Русская панорама, 2008. – 296 с.
22. Шестаков, В.А. Новейшая история России / В.А. Шестаков. – М.: АСТ, Астрель; Владимир: ВКТ, 2008. – 479 с.

Периодические издания

1. «Мир истории» (Российский электронный журнал) - http://www.historia.ru/
2. «Новый исторический вестник» - http://www.nivestnik.ru/
3. Журнал «Новая и новейшая история» - http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm
4. «Россия – XXI век» (Общественно-политический журнал) – http://www.ecc.ru/XXI/RUS_21/rus_21.htm
5. История (приложение к газете «Первое сентября») – http://his.1september.ru/index.php
6. Журнал «Родина» - http://www.istrodina.com/

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии для студентов очной формы обучения – 2 балла.

Критерии оценивания работы студента на круглом столе

Критерий	ДО	ЗО
Студент выступает с проблемным вопросом	0,7	0,7
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	0,8	0,9
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0,3	0,6
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0,2	0,5
Итоговый максимальный балл	2,0	2,5

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Критерий	ДО	ЗО
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	2,0	2,5
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	1,0	1,5
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	0,6	1,0
Не принимает участия в обсуждении	0	0

Приложение 3

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Изучение дисциплины «История» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация занятий;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование уверенности в своих силах, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы.

Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции:

ОК-3 владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности);

ОК-5 владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью.

1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Теория и методология исторической науки	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации подготовка заключения по обзору. Решение тестов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, проверка заданий
2	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV веках	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации подготовка заключения по обзору. Решение тестов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, проверка заданий
3	Образование и развитие Московского централизованного государства	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации подготовка заключения по обзору. Решение тестов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, проверка заданий
4	Российская империя в XVIII–I-ой половине XIX вв.	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации подготовка заключения по обзору. Решение	Опрос, проверка заданий

		тестов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	
5	Российская империя во II-ой половине XIX – начале XX вв.	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации подготовка заключения по обзору. Решение тестов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, проверка заданий
6	Советская Россия (1917 - 1922 гг.)	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации подготовка заключения по обзору. Решение тестов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, проверка заданий
7	Формирование и развитие СССР (1922 – 1991 гг.)	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации подготовка заключения по обзору. Решение тестов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, проверка заданий
8	Становление новой российской государственности (1992 год – начало XXI века)	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации подготовка заключения по обзору. Решение тестов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, проверка заданий

2. Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний

2.1. Подготовка доклада

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией помешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из – за волнения. Так что, если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она

быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов

Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем.

Доклад пишите аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Темы докладов

1. Отечественная история как наука: методы, задачи, основные подходы.
2. Источники по истории Руси и специфика работы с ними.
3.Летописи как исторический источник.
4. Историография Отечественной истории: основные этапы и их особенности.
5.Нормандская теория и ее критика.
6.Изучение отечественной истории нем. Учеными Байер, Миллер, Шлецер.
7. М.В.Ломоносов и его взгляд на Отечественную историю.
8. Н.М. Карамзин и его историческая концепция.
11. Историческая концепция М.П.Погодина.
12. Формирование исторической школы С.М. Соловьева.
13. Особенности Российского государства по И.А. Ильину, Н.А. Бердяеву.
14. И.Е. Забелин и его вклад в развитие исторической мысли.
15. Формирование государства у восточных славян.VII-IX вв.
16. Особенности социально-экономического развития и политического устройства Древней Руси. X- XII вв.
17. Древняя Русь в эпоху феодальной раздробленности и монголо-татарского ига. XIII-XIV вв.
18. Складывание единого российского государства. XIV – н. XVI вв. (Предпосылки и особенности объединения русских земель. Политический строй).
19 . Внутренняя и внешняя политика Московского государства в эпоху Ивана Грозного.
20. Россия в смутное время.
21. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
22. Внутренняя и внешняя политика Российского государства в XVII в.
23. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVIII. Реформы Петра I.

24. Внешняя политика России в первой половине XVIII в.
25. Российская империя во второй четверти и середине XVIII в. Дворцовые перевороты.
26. Россия в эпоху Екатерины II. Основные положения политики «просвещенного абсолютизма».
27. Внешняя политика России в второй половине XVIII в.
28. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I
29. Восстание декабристов: причины, особенности и итоги.
30. Развитие общественно-политической мысли России в первой половине XIX в.
31. Отечественная война 1812г. Причины, этапы, итоги.
32. Внутриполитический курс Николая I.
33. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война.
34. Реформы 60-70-х и контрреформы 80-н. 90-х гг. XIX в.
35. Внешняя политика России в второй половине XIX в.
36. Народническое движение: основные течения. Зарождение марксизма.
37. Внутренняя политика России 1894-1904.
38. Причины и особенности революции 1905-1907 гг.
39. Первый опыт российского парламентаризма в н. XX в.
40. Внутренняя политика России 1907-1917. Реформы П.А.Столыпина.
41. Февральская и Октябрьская революции и их последствия.
42. Гражданская война: причины трагедии и основные этапы.
43. От политики «военного коммунизма» к НЭПу.
44. СССР в эпоху индустриализация, коллективизации и культурной революции.
45. Расцвет тоталитарного режима и начало политических репрессий.
46. Великая Отечественная война: периоды и итоги.
47. Развитие СССР в послевоенное время.
48. Хрущевская оттепель и ее итоги.
49. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 70-80 гг. XX в.
50. СССР в период перестройки.

2.2. Подготовка реферата

Реферат (от лат. refero ‘сообщаю’) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно – исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным;

изложение материала носить проблемно – тематических характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему для реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы:

Не беритесь за тему, которую вам навязывают, когда к ней, что называется, не лежит душа. В большинстве случаев хорошо получается только та работа, к которой испытываешь интерес. Предпочтительно, чтобы окончательная формулировка темы была чёткой и достаточно краткой. В ней не должно быть длинных, придаточных предложений. Хорошо, если в названии будет указан ракурс вашего подхода к теме. Не считайте, что тема должна полностью определять все содержание и строение дисциплины. Как правило, в процессе написания выявляются новые нюансы вопроса, порой возникают довольно продуктивные отвлечения от основной темы, и сама формулировка проблемы часто конкретизируется и немного меняется. Лучше подкорректировать тему под уже написанный текст, чем переписывать текст до тех пор пока он, наконец, идеально совпадёт с выбранной вами темой. Поэтому формулируйте тему так, чтобы была возможность всё – таки её подкорректировать. Если тема уже утверждена, а вам вдруг она показалась уже не интересной, слишком простой или, наоборот, слишком трудной, не просите заменить её. Раз так получилось, с большей вероятностью можно предположить, что как только тему сменят, она опять вам разонравится. Старайтесь доводить начатое до конца. Однако, если написанная работа никак не клеится и вы уверены, что это из – за темы, - попробуйте её сменить.

Подбор источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников)

Студенты самостоятельно подбирают литературу, необходимую при написания реферата. Для этого вы должны научиться работать с каталогами. Составление библиографии.

Разработка плана реферата

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист

2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).

4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).

5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

6. Список использованных источников.

Под рубрикацией текста понимается его членение на логически самостоятельные составные части.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Название глав и параграфов не следует делать ни слишком многословными, длинными, ни чересчур краткими. Длинные заголовки, занимающие несколько строк, выглядят громоздкими и с трудом воспринимаются. Тем более, что названия глав и параграфов набираются более крупными буквами. Слишком краткое название теряет всякую конкретность и воспринимается как общие. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуру, формулы.

Помимо выделения частей текста, имеющих названия и номера, существует более дробная рубрикация без использования номеров и названий. Это деление текста на абзацы, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление.

Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора.

Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объёдиняющая их в цельное повествование.

Стилистика текста

Очень важно не только то, как вы раскроете тему, но и язык, стиль, общая манера подачи содержания.

Научный текст красив, когда он максимально точен и лаконичен. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться

точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда вы пишите, пользуйтесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть для вас не расплывчатым, а чётким и ясным. Необходимость следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты «следовательно», «отсюда следует, что…» свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно – следственные отношения. Слова типа «вначале», «во – первых», во – вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключении сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее…» или «перейдём теперь к…» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными повторами. Никогда не употребляйте слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

Цитаты и ссылки

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы подкрепляете и иллюстрируете свои мысли высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении

рефератов и докладов, т. к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

Сокращения в тексте

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова «век», «год» при указании конкретных дат и просто хронологических границ описываемых явлений и событий. Когда эти слова употребляются в единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква: 1967 г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые составляются из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (обратите внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая таким образом, часто встречающихся в работе сложные составные термины. При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие), «и т. п.» (и тому подобное), «и т. д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее). Оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т. е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик», «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Рассмотрим теперь правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая

часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многозначные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или многозначное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не в «12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

Оформление текста

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева - 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатается с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацевого отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений, экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

При выборе темы реферата старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно – экспериментального характера;
- возможностью преемственности реферата с выпускной квалификационной работой.

Объём реферата может колебаться в пределах 5 – 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объём.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Тематика рефератов

1. Н.М. Карамзин о физическом и нравственном характере древних славян.

2. Правление Ярослава Мудрого.
3. Правила и законы Новгородской аристократической республики.
4. Исторический портрет Александра Невского.
5. Монголо-татары и русские – социокультурный аспект взаимоотношений. (Современные оценки).
6. Православная церковь и ее политика консолидации русских княжеств.
7. Русские земли и Золотая Орда: влияние восточной политической культуры.
8. Москва и Тверь: двухвековое соперничество.
9. Иван III и Василий III: дела семейные, государственные, державные.
10. «Избранная Рада», ее деятели и дела.
11. Смутное время или первая гражданская война в России.
12. Россия глазами иностранцев (XVI-XVII вв.)
13. Русские землепроходцы XVI-XVII вв.
14. Воссоединение Украины с Россией: борьба тенденций интеграции и сепаратизма (XVII-XVIII вв.)
15. Национальные интересы внешнеполитической деятельности Петра I.
16. Эпоха дворцовых переворотов в России.
17. «Золотой век» дворянской империи времени Екатерины II.
18. Е. Пугачев – идеолог крестьянства или нарождающейся буржуазии?
19. Российская Академия наук. Гений мировой науки М.В. Ломоносов.
20. Полководцы России XVIII века. А.В. Суворов.
21. Проекты реформ М. Сперанского.
22. Идеи утопического социализма в России.
23. Российское государство в системе мировых связей во второй половине XIX в.
24. Правительственная деятельность М.Т. Лорис-Меликова и его конституционный проект.
25. Крестьянская реформа и судьбы пореформенного крестьянства.
26. С.Ю. Витте и его план индустриализации страны.
27. Русско-турецкая война и освобождение южнославянских народов от турецкого ига.
28. Российская социал-демократия: возникновение и развитие.
29. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв.
30. П.А. Столыпин – реформатор России.
31. Государственная дума – опыт российского парламентаризма.
32. Самодержавие России накануне своего падения.
33. Г. Распутин. Исторический портрет.
34. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
35. Иностранная военная интервенция в России.

36. Социально-экономическая политика белых правительств (А. Колчака, А. Деникина, П. Врангеля).
37. В.И. Ленин – вождь пролетариата.
38. Н.И. Бухарин – главный идеолог НЭПа.
39. Российская деревня в 1920-е гг.: противоречивость развития.
40. Власть и интеллигенция в 30-е гг.
41. Ужесточение политического режима в стране: корни и «обоснования».
42. Мое поколение о Сталине.
43. Советский тыл.
44. Партизанская война и ее роль в победе.
45. Молодежь в годы войны.
46. Доктрина Трумэна и план Маршалла.
47. «Третий мир»: становление и развитие. Формы неоколониализма.
48. Мировая система социализма: цели и методы создания, характер функционирования.
49. История Карибского кризиса.
50. Ядерное противостояние СССР и США в 60-80-е гг.
51. Советско-афганская война.
52. Советско-американские отношения в годы «разрядки» международной напряженности.
53. Ожидания и реальные изменения в экономике, политической системе страны во второй половине 80-х гг.
54. Объективные и субъективные факторы распада социалистической системы и СССР.
55. Успехи и неудачи внешней политики России на современном этапе.
56. Политический аспект современной России: его особенности.

3. Задания самостоятельной работы для формирования умений

1. Религия восточных славян: объясните и дайте характеристику

1. Пантеон языческих богов.
2. Обряды и праздники.
3. Влияние язычества на культуру и быт древних славян.

2. Русское государство в IX-XII вв.: дайте сравнительную характеристику и выразите свое мнение по следующим вопросам:

1. «Норманнская» и «антинорманская» теории происхождения государства у восточных славян.
2. Деятельность первых русских князей (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав).

3. Отношения Киевской Руси с соседями в IX-XI вв.: дайте объяснение следующим вопросам и сравните:

1. Отношения Киевской Руси с Византией.
2. Отношения с Болгарией и Хазарским каганатом.
3. Отношения с кочевыми народами.

4. Феодальная раздробленность: дайте харктеристику и выразите свое мнение по вопросам:

1. Причины феодальной раздробленности.
2. Особенности развития Новгородских земель в XII-XIII вв.
3. Особенности развития Ростово-Суздальской земли в XI-XIII вв.

5. Объединение русских земель вокруг Москвы: дайте объяснение:

1. Предпосылки и причины централизации русских земель.
2. Роль Ивана Даниловича Калиты в процессе объединения русских земель.
3. Иван III и его вклад в процесс централизации Русского государства.

6. Внутренняя политики Ивана Грозного: покажите противоречия:

1. Реформы в области государственного управления.
2. Политики опричнины.

7. «Смутное время» русского государства: да те определение и покажите роль ополчения:

1. Причины «смуты».
2. Основные события в истории русского государства в период «смуты».
3. Последствия «смуты».

8. Россия при первых Романовых: дайте сравнительный анадлиз:

1. Внутренняя и внешняя политика Михаила Фёдоровича Романова.
2. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича Романова.

9. Русская церковь в XVII в. : покажите противоречивые процессы и выразите свое мнение:

1. Церковные реформы патриарха Никона.
2. Раскол русской православной церкви в середине XVII в.

10. Внешняя политика России в XVII в.: дайте объяснение:

1. Отношения с Речью Посполитой.
2. Отношения с Османской империей и Крымским ханством.
3. Освоение Сибири.

11. Внешняя политика Петра I.: покажите роль Петра I в следующих вопросах:

1. Азовские походы Петра I.
2. Причины, этапы и последствия Северной войны.
3. Персидский и Каспийский поход Петра I.

12. Эпоха дворцовых переворотов: дайте сравнительный характер:

1. Внутренняя и внешняя политика Анны Иоанновны.
2. Российская империя при Елизавете Петровне.

13. Россия во второй половине XVIII в.: укажите происходившие изменения:
1. "Просвещенный абсолютизм" 60–80 гг. XVIII в.
2. Особенности внутренней и внешней политики Павла I.

14. Внешняя политика российской империи во второй половине XVIII в.: объясните роль России и итоги ее внешней политики:
1. Русско-турецкие войны.
2. Разделы Польши.
3. Превращение России в великую державу. Становление имперского сознания

15. Россия в первой половине XIX в.: дайте характеристику и выразите свое мнение:
1. Итоги социально-экономического развития страны в первой половине XIX в.
2. Реформы Александра I. Деятельность М. М. Сперанского.
3. Общественно-политическое движение в 30–40 гг. XIX в.

16.Реформы Александра II.: охарактеризуйте и опрелети роль Александра II:
1. Предпосылки и подготовка реформ.
2. Содержание реформ 60-70-х гг.
   1) Крестьянская реформа
   2) Земская и городская реформа
   3) Судебная реформа
   4) Военная реформа
   5) Реформа образования

17. Развитие капитализма в России во второй половине XIX – начале XX вв.: покажите противоречии:
1. Особенности капиталистической эволюции. Социально-классовая структура Российского общества.
2. Правительственная модернизация: основные тенденции и противоречия.

18. Революция 1905–1907 года в России.: дайте объяснение и выразите свое мнение:
1. Причина, характер, особенности и основные этапы революции.
2. Государственная Дума: зарождение российского парламентаризма.
3. Итоги и значение первой российской революции.

19. Российское государство и общество в период между двумя революциями. 1907–1917 гг.: укажите противоречия в развитии государства:
1. Сущность "третьеиюньской" политической системы 1907–1915 гг.
2. Реформы П. А. Столыпина: цели, содержание, итоги.

3. Первая мировая война: участие России, отношение партий и классов к войне.

20. Революция 1917 года в России: охарактеризуйте и выразите свое мнение:

1. Назревание общенационального кризиса. Свержение самодержавия и образование
двоевластия в России.
2. Борьба классов и партий за выбор пути общественного развития.

21. Гражданская война в России: укажите противоечия и выразите свое мнение:

1. Причины и начало гражданской войны.
2. Характеристика основных противоборствующих сил.
3. Завершение гражданской войны, ее итоги и уроки.

22. Становление и развитие советского общества в 20-е гг. XX в.: дайте характеристику:

1. Складывание однопартийной политической системы.
2. Новая экономическая политика: сущность, этапы, противоречия.
3. Внутрипартийная борьба в 20-е гг.: основное содержание, итоги.

23. Модернизация советского общества в 30-е гг.: покажите причины быстрого развития государства и последствия этого процесса:

1. СССР на путях форсированного строительства социализма.
2. Итоги и последствия социалистического строительства в СССР.

24. Национально-государственное и культурное строительство в СССР в 20–30-е гг.: дайте объяснение и выразите свое мнение:

1. Образование СССР и национально-государственное строительство:
этапы и последствия.
2. Историки о сущности культурной революции.
3. Формирование советской интеллигенции.

25. Политическая система советского общества: укажите противоречия:

1. Формирование политической системы СССР в 20–30-е гг. Становление режима личной власти Сталина.
2. Политика репрессий. Политические процессы 30-х гг.
3. Попытки сопротивления сталинскому режиму и их последствия.

26. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.): покажите роль советского государстве в победе над фашизмом:

1. Причины и основные этапы Второй мировой и Великой Отечественной войны.
2. Антигитлеровская коалиция: взаимодействие и противоречия.
3. Итоги и уроки мировой войны.

27. Развитие Советского Союза в послевоенное время (1945–1953 гг.): дайте характеристику и выразите свою точку зрения:

1. Международное положение СССР. Политика "холодной войны": основные черты и последствия.
2. Восстановление страны, назревание противоречий социально-экономического, политического и духовного развития

28. Советское общество: либеральные реформы и консервативные тенденции. 1953–1985 гг.: выявите противоречия:
1. Смерть Сталина и борьба за власть. Начало десталинизации общества.
2. Реформы Н. С. Хрущева: планы, противоречия, итоги.
3. Политическое, социально-экономическое и духовно-нравственное развитие страны: конец 60-х–начало 80-х гг.

29. Основные тенденции государственно-политического и общественного развития СССР в 1985–1991 гг.: дайте характеристику процессам:
1. Попытки совершенствования социализма. Перестройка: расчеты и просчеты.
2. Кризис власти. Августовские события 1991 г. и конец перестройки.

30. Россия в 1990-2000-е гг.: выразите свое мнение:
1. Формирование государственно-политической системы Российской Федерации.
Становление гражданского общества.
2. Экономическое развитие страны.

4. Вопросы для самостоятельного контроля знаний:

1. Является ли история наукой?
2. Какие общенаучные методы используются в историческом познании?
3. Какую роль играют источники для историка? Что понимается под историческим источником?
4. Что такое цивилизационный подход? Это новый универсальный ключ исторического познания?
5. Назовите наиболее ярких представителей исторических школ России.
6. Где находилась прародина славян? Когда и по каким направлениям происходило расселение славян?
7. В чем заключается сущность норманнской теории происхождения древнерусского государства?
8. Какие социально - политические изменения произошли в русских землях в XIII - XV вв.?
9. Поясните примерами: как господство Золотой Орды повлияло на своеобразие исторического пути русского народа?
10. Назовите основные причины возвышения Московского княжества.

11. Как вы расцениваете факт появления Земского собора при Иване Грозном? Какую роль сыграли Соборы в истории России?
12. Назовите причины Смуты в России. Какие этапы в ее развитии можно выделить?
13. На конкретных примерах покажите воздействие реформ Петра I на экономику, духовную жизнь общества, вектор исторического развития России.
14. Чем были вызваны проекты реформ Екатерины II: стремлением получить имидж просвещенной монархини или личным осознанием необходимости перемен?
15. Каковы были главные тенденции мирового развития в XIX веке? Как вписывалась Россия в этот процесс?
16. Каковы были причины и последствия выступления декабристов?
17. Какие идейные течения получили распространение в 30 - 40-е годы XIX века?
18. Что побудило Александра II к проведению реформ? Какую роль сыграла в принятии этого решения Крымская война?
19. Расскажите о функциях земств. Какую роль сыграло земское движение в истории России?
20. Чем была вызвана активизация революционного движения в пореформенный период?
21. Дайте краткую характеристику основных политических сил страны, сложившихся накануне и в ходе первой русской революции.
22. Каково было содержание программ политических партий по аграрному вопросу?
23. Каковы итоги первой русской революции? Как они повлияли на дальнейший ход исторического развития России?
24. Как Вы расцениваете реформы П. Столыпина: как провалившиеся или незавершенные?
25. Какие причины способствовали возникновению первой мировой войны? Были ли у России свои национальные интересы?
26. Какие перспективы развития России видели политические партии после Февральской революции 1917 года?
27. Назовите основные этапы и причины развивающегося политического кризиса в России от февраля к октябрю 1917 года? Как в связи с этим строилась тактика большевиков?
28. Почему установление власти большевиков изменило вектор исторического развития России ?
29. Назовите основные причины гражданской войны?
30. Почему «белое» движение потерпело поражение ?

31. Какое влияние оказали гражданская война и «военный коммунизм» на российское общество?
32. Какие изменения произошли в международных отношениях в 20 - 30-е годы? Как это влияло на внутреннее развитие СССР?
33. В чем вы видите противоречивость нэпа? Совместима ли марксистская доктрина с новой экономической политикой?
34. Каковы итоги сталинской модернизации советской экономики?
35. Что повлияло на резкое изменение внешнеполитического курса СССР в августе 1939 года?
36. Назовите причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
37. Какие крупнейшие военные операции Великой Отечественной и второй мировой войн Вы знаете?
38. Какую роль в разгроме фашизма сыграли страны антигитлеровской коалиции? Почему второй фронт был открыт только в 1944 году?
39. В чем, на Ваш взгляд, заключались источники победы советского народа в Великой Отечественной войне?
40. Какая экономическая задача была поставлена перед советским народом руководством страны после войны?
41. Почему усилились идеологические кампании, и сталинский режим вновь стал нуждаться в новом витке репрессий?
42. В чем проявился поиск путей обновления советской экономике в 50-е годы? Какие меры принимались для развития сельского хозяйства?
43. Какое влияние на общественное сознание оказало развенчание культа Сталина на XX съезде КПСС?
44. Назовите основные тенденции экономического и политического развития СССР в начале 60-х годов. Что послужило основой для принятия мифической программы построения коммунизма на XXII съезде КПСС?
45. Назовите основные тенденции экономического и социального развития страны в 60-е первой половине 80-х годов. В чем причина растущего отставания СССР от развитых стран?
46. Чем было вызвано появление диссидентского движения? Какую роль оно сыграло в истории Советского Союза?
47. Какие события, происходившие в странах социализма, свидетельствовали о нарастании глобального политического кризиса?
48. В чем Вы видите причины резкого ухудшения международного положения СССР в конце 70-х начале 80-х годов?
49. Какой мыслилась стратегическая цель «перестройки»? Как происходила эволюция взглядов на «перестройку» ее идеологов?

50. Какие новые политические силы появились в процессе «перестройки»? Какие цели они ставили?
51. Когда была принята новая российская Конституция? С чем это было связано
52. Каковы итоги деятельности российского правительства в сфере экономики от начала реформ до настоящего времени?
53. Можно ли считать российскую экономику начала XXI века уже рыночной?
54. Запад-Россия: в чем вы видите сложность и противоречивость этого процесса?

Список рекомендуемых источников

№	Название	Автор(ы)	Место издания
1	История России [Электронный ресурс]: учебник	Павленко Н. И.	М: Абрис, 2014 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222214947.html
2	История [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров	Кузнецов И. Н.	М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012 http://www.studentlibrary.ru/documents/ISBN9785394019494-SCN0002.html
4	История России с древнейших времен до наших дней	Орлов А.С., Георгиев В.А., Н.Г. Георгиева, Сивохина Т.А.	2012 М.: МГУ им. М.В. Ломоносова
5	История в схемах и таблицах	Северинов М.К.	2015 М.:Астрель
6	История России (конспект лекций)	Якушев А.В.	2011 М.: РОСМЭН
7	Очерки новейшей истории России	Травин Д.Я.	2012 Новосибирск: ИНФРА-М
8	История	Фортунато в В.В.	2014 М.:Астрель

Интернет-ресурсы:

1. http://www.bookprojekt.ru/ (Банк рефератов)

2. http://www.lib.ua-ru.net (Студенческая библиотека «ВЕДА»)
3.http://www.public.ru (Публичная Интернет-библиотека. Специализация: отечественная периодика)
4. http://www.ronl.ru/ (Коллекция рефератов)
5. http://www.wikipedia.org (Википедия – многоязычная, общедоступная, свободно распространяемая энциклопедия, издаваемая в Интернете)

Приложение 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы

С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашской ГСХА, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.