

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе



Л.М. Корнилова

31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Укрупненная группа направлений подготовки
38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Направление подготовки 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль)
Финансы, денежное обращение и кредит

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденный МОН РФ 30 июля 2014 г. №898.
- 2) Учебный план направления подготовки 38.06.01 Экономика направленности (профиля) Финансы, денежное обращение и кредит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол №11 от 18.06.2018 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 38.06.01 Экономика направленности (профиля) Финансы, денежное обращение и кредит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 38.06.01 Экономика направленности (профиля) Финансы, денежное обращение и кредит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменено словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры финансов и кредита, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

© Михайлова Р.В., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: освоение аспирантами современных знаний в области философии и истории науки, формирование способности творчески применять их в конкретных научных исследованиях и при решении конкретных практических задач.

Задачи:

- подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области знания;
- подготовка аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки»;
- повышение компетентности аспирантов в области методологии научного исследования;
- формирование представлений об общих закономерностях и тенденциях развития научного познания как особой деятельности по производству научных знаний, месте и роли науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, науке в широком контексте социокультурных реалий и историческом развитии;
- формирование научно-исследовательских навыков аспирантов через изучение основных философско-мировоззренческих и методологических проблем, возникающих на современном этапе развития науки, а также в сфере профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 38.06.01 – Экономика

К числу **входных знаний, навыков и компетенций** аспиранту, приступающему к изучению дисциплины, необходимо:

- знать основные понятия философии;
- знать основные категории философии;
- знать закономерности развития природы, общества, мышления, познания;
- знать философские школы и отдельные философские концепции;
- иметь базовые теоретические знания по социально-гуманитарным дисциплинам.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам и разделам ОПОП: история, культурология, философия, социология, политология.

Знания, умения и приобретенные компетенции будут использованы при изучении следующих дисциплин и разделов ОПОП: основы и методология научных исследований; финансы, денежное обращение и кредит; государственные финансы; налоги и налогообложение. хозяйством, региональная экономика, экономика общественного сектора.

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения ряда разделов последующих дисциплин, а также могут быть использованы для подготовки диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Универсальные (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант **должен знать:**

Знать:

- предмет, основные концепции, проблемы, основных представителей отечественной и зарубежной философии науки;
- основные стадии, закономерности развития науки и общих философских представлений о мире, человеке, обществе;

- основные современные концепции о природе науки, общих закономерностях научного познания в широком контексте социокультурных реалий и историческом развитии;
- принципы методологического анализа в области теоретических и прикладных исследований;
- основные философско-мировоззренческие и методологические проблемы современной экономики, предметные области использования достижений в области экономики.

Уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих на современном этапе развития науки;
- корректно применять полученные философско-мировоззренческие, методологические знания в своей научной и профессиональной деятельности;
- самостоятельно изучать и анализировать историческую, теоретико-методологическую, философскую, соответствующую специальности экономическую литературу и использовать в практической деятельности новые знания и умения.

Владеть:

- основным понятийным аппаратом философии и научной методологией;
- навыками системного подхода к анализу научных проблем;
- навыками реализации специфических методов научно-экономического познания;
- навыками междисциплинарного, поликультурного мировоззрения, базирующегося на глубоком осмыслении философии экономического познания как части общечеловеческой культуры;
- навыками рефлексивного познания; навыками ведения научных дискуссий.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

4.1 Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	18	16

<i>В том числе:</i>		
Лекции	10	8
Практические занятия	8	8
Семинары		
Самостоятельная работа (всего)	90	119
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (36)	Экзамен (9)
Общая трудоёмкость, часы	144	144
Зачётные единицы	4	4

4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Предметная область философии науки как исследования общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Становление и основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины. Классическая и неклассическая философия науки.

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации. Особенности научного познания. Ценность научной рациональности. Научное и вненаучное знание. Наука и философия, их соотношение, специфика понятийного аппарата, практическая значимость и перспективы взаимодействия. Место философских проблем в науке.

Наука и искусство - две картины мира: абстрактно-логическая и образно-художественная.

Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 3. Наука: проблемы периодизации ее истории. Наука и преднаука. Обобщение и трансляция практического опыта. Становление механизмов централизованной социальной памяти. Культура античного полиса и формирование первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Специфика рациональности Средневековья. Организация науки в средневековых университетах. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р.Бэкон, У.Оккам.

Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы: Г.Галилей, Ф.Бэкон, Р.Декарт.

Становление науки как профессиональной деятельности. Технологические применения науки. Формирование технических и социально-гуманитарных наук.

Многообразие типов научного знания. Проблема классификации наук.

Тема 4. История становления философии науки. Философия науки как философская рефлексия над наукой. Позитивизм. Учение о науке и ее развитии О.Конта. Радикальный феноменализм Э.Маха. Логический позитивизм. Стандартная концепция науки и ее развития. Философия науки как методология науки. Модель «нормальной» науки Т.Куна. Критический рационализм К.Поппера. И.Лакатос: развитие науки как соперничество исследовательских программ. Учение М.Полани о неявном знании. П.Фейерабенд и методологический анархизм.

Тема 5. Структура научного знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания и критерии их демаркации. Признаки, определяющие критерии научного познания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Эмпирический уровень научного знания. Типы эмпирического знания. Наблюдение, сравнение и эксперимент. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Научный факт. Типология фактов. Способы получения и систематизации фактов. Функции фактуального знания в научном исследовании.

Теоретический уровень научного знания.

Научная проблема, ее структура. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Место научной проблемы в познавательном процессе.

Научная гипотеза. Типы и виды гипотез. Соотношение рационального и интуитивного в процессе построения гипотез.

Научная теория как высшая форма систематизации знания. Виды научных теорий. Развертывание и построение теории как процесс решения задач. Математизация теоретического знания. Критерии истинности теории.

Научная проблема, ее структура. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Место научной проблемы в познавательном процессе.

Единство эмпирического и теоретического знания. Проблема практического воплощения теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы научного исследования и их социокультурная обусловленность.

Научная картина мира, ее функции. Исторические формы научной картины мира.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 6. Методология научного исследования. Предмет, метод, система. Понятия метода и методологии. Цели и задачи методологического анализа науки. Формы существования методологического знания.

Эмпирические методы научного исследования. Наблюдение. Структура наблюдения. Виды и формы наблюдения. Роль наблюдения в науке. Проблема теоретической нагруженности эмпирического факта. Интерпретация результатов наблюдения. Проблема интерсубъективности.

Эксперимент. Роль эксперимента в научном исследовании. Структура, виды и формы экспериментов. Воспроизводимость результатов эксперимента. Мысленный эксперимент, сфера его применения и познавательный статус.

Сравнение как метод эмпирического исследования.

Теоретические методы научного исследования. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Абстрагирование и идеализация. Моделирование. Формализация и аксиоматизация теоретического знания. Роль формальных языков в науке. Восхождение от абстрактного к конкретному, единство исторического и логического. Общенаучные подходы исследования: субстратный, структурный, функциональный, системный, алгоритмический, вероятностный, информационный.

Гипотетико-дедуктивный метод. Основные стадии процесса выдвижения и развития научной гипотезы. Верификация и фальсификация гипотез.

Тема 7. Научные традиции и научные революции. Роль традиции в возникновении научного знания. Понятие научной революции. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка мировоззренческих оснований науки. Прогностическая роль философского знания.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 8. Особенности современного этапа развития науки. Основные характеристики современной постнеклассической науки. Процессы дифференциации и интеграции наук, связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Саморазвивающиеся синергические системы и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.

Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Методологический плюрализм. Проблема сближения идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Новые этические проблемы науки в конце XX - начале XXI вв. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Современная наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.

Тема 9. Наука как социальный институт). Развитие науки как социального института. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в., научные сообщества эпохи дисциплинарно-организованной науки, формирование междисциплинарных сообществ науки XX в.). Научные школы. Проблема подготовки научных кадров. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки. Наука и экономика.

Раздел 2. История социально-гуманитарных наук

2.1 История экономических наук

Формирование классической школы политической экономии: Зарождение классической политической экономии. У. Петти. Проблемы богатства, производительного труда, стоимости и цены, заработной платы, прибыли, ссудного процента, земельной ренты, цены земли, денег и денежного капитала Теория А. Смита как обобщение классической политической экономии ХУП - XVIII в.в. Предмет и метод («экономический человек» и «невидимая рука»). Концепция «экономического либерализма». Проблемы богатства, разделения труда, обмена и денег. Различные трактовки стоимости и доходов. Теория капитала и его структуры. Трактовки производительного и непроизводительного труда. Т. Мальтус, Ж.-Б. Сэй Экономическая интерпретация «закона народонаселения». Трактовка стоимости и доходов в теории Т. Мальтуса. Трактовка стоимости и распределения. «Закон Сэя» (теория реализации). Предмет и метод теории Д.

Рикардо. Развитие теории стоимости. Учение Д. Рикардо о заработной плате, прибыли и земельной ренте, природе кредита, денег и проблемах денежного обращения. Завершение классической политической экономии в теории Дж. С. Милля. Предмет и метод (влияние философской теории позитивизма). Теория стоимости и цены. Понятия экономической статики и экономической динамики. Теория экономического роста. Роль государства в экономике, программа социальных реформ.

Марксистская политическая экономия: Предмет и метод в экономической теории К. Маркса. Принцип историзма. Роль экономики в его теории исторического материализма. Продолжение классической традиции: теория прибавочной стоимости, теория воспроизводства, основы теории экономических кризисов. Наука о производственных отношениях - политэкономия. Философско-экономические аспекты политэкономии.

Становление и развитие неоклассики: маржинализм, неоклассические теории капитала, теории денег, теории монополистической конкуренции, теория благосостояния: Маржинализм. Методологические принципы маржинализма. Понятие «маржиналистской революции», ее первый (К. Менгер, У.С. Джевонс, А. Вальрас) и второй (А. Маршал, Д.Б. Кларк, В. Парето) этапы. **Направления маржинализма: Австрийская школа** (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Особенности методологии: субъективизм и «робинзонада». Учение о благах и обмене Менгера и Бем-Баверка. Теория альтернативных издержек и вменения Визера. Теория стоимости. Теория цены. Теория ожидания. **Английский маржинализм**. Полезность и антиполезность в теории стоимости У.С. Джевонса. Теории А. Маршалла и Д.Б. Кларка - основа неоклассической теории микроэкономики. Методологическая концепция «экономической статики» и «экономической динамики». Анализ полезности и спроса Цена предложения: теория предельных издержек и теория предельной производительности факторов производства. Теория доходов. **Лозаннская школа** (Л. Вальрас, В. Парето). Эволюция методологии. Модель общего экономического равновесия В. Парето. Ординалистская трактовка полезности и кривые безразличия. Неоклассические теории капитала и денег. Концепция И. Фишера. Капитализация потока дохода. Ф. Найт о функционировании капитала в условиях риска и неопределенности. Дж. Хикс и проблема накопления на микроуровне. Формирование динамической версии накопления капитала. Неоклассические теории денег. Уравнение обмена И. Фишера и его роль в развитии количественной теории денег. Экономическая теория благосостояния. Предмет теории. Оптимум по Парето. Вклад Питу в

развитие теории благосостояния: понятие национального дивиденда и несовершенство рынка принципы вмешательства государства.

Теории циклов, конъюнктуры и долгосрочных экономических колебаний: Концепция экономической теории как «инструмента анализа». Значение книги И. Шумпетера «Теория экономического развития» (1912) для последующей эволюции экономической мысли. Теория экономической динамики. Фигура предпринимателя. Учение Шумпетера об экономических инновациях. Трактровка экономических циклов. Методологический подход Н.Д. Кондратьева к общей теории экономической динамики. Теория длинных волн. Проблемы регулирования, планирования и прогнозирования: телеологический (направляемые общественные процессы) и генетический (стихийные общественные процессы) подходы. Кейнсианство - теория государственного регулирования экономики: Значение идей Дж. М. Кейнса для современной экономической науки. Труды Дж. М. Кейнса «Трактат о деньгах» (1930), «Общая теория занятости, процента и денег (1936). Дж. М. Кейнс как теоретик Бреттон-вудских соглашений (1944). Отличие предмета исследования Дж. М. Кейнса от предмета исследования неоклассиков. Методология Дж. М. Кейнса. Учение Кейнса о вынужденной безработице, эффективном спросе. Категории предельных склонностей к потреблению и сбережению. Критика Кейнсом «закона рынка» Ж.-Б. Сэя. Дефицит инвестиций - главная причина неравновесия доходов и расходов на макроуровне. Учение Кейнса о факторах спроса на инвестиции. Концепция денежного рынка. Роль нормы процента. Ожидаемая предельная эффективность капиталовложений. Кейнсианство как теория государственного регулирования экономики.

Теоретические основы монетаризма: Монетаризм как школа консервативной экономической теории. Основные этапы генезиса и эволюции монетарного учения в трудах М.Фридмена. Прямая полемика с кейнсианством и развитие идеи о решающем влиянии денег на хозяйственную конъюнктуру. Учение М. Фридмена о «естественном уровне безработицы». Монетарная теория номинального дохода. Уточнение передаточного механизма воздействия денег на экономику. Программа «шоковой терапии» для развивающихся стран. Эволюция монетаризма и его разновидности.

Раздел 3. Проблемы философии областей научного знания

3.1. Проблемы философии экономических наук

Тема 1. Объект и предмет экономической науки. Философские основания экономики.

Специфика объекта экономической науки. Предмет экономической науки: политическая экономия и экономика.

Тема 2. Экономический детерминизм и понятие экономического закона. Методология экономической науки.

Формирование и развитие экономического детерминизма в экономической науке. Понятие экономического закона.

Тема 3. Эмпирическое и теоретическое знание в экономической науке.

Эмпирическое знание. Теоретическое знание, идеальные объекты экономической теории.

Тема 4. Специфика методов научно-экономического познания. Роль математики в развитии экономической науки.

Тема 5. Проблема истины в экономической науке.

Радикальный рационализм и ультраэмпиризм в экономической науке. Критерии истины в экономическом познании. Проблема подтверждения и опровержения экономических принципов.

4.3. Разделы учебной дисциплины и вид занятий очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Общие проблемы философии науки	4	4	28	36
2.	Раздел 2. История социально-гуманитарных наук 2.1. История экономических наук	2	-	25	27
3.	Раздел 3. Проблемы философии социально-гуманитарных наук 3.1. Проблемы философии экономических наук	4	4	37	45
	Экзамен				36
	Всего	10	8	90	180

заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
----------	------------------------------	--------	-------------------------	-----	-------

1.	Раздел 1. Общие проблемы философии науки	2	4	42	48
2.	Раздел 2. История социально-гуманитарных наук 2.1. История экономических наук	2	-	25	27
3.	Раздел 3. Проблемы философии социально-гуманитарных наук 3.1. Проблемы философии экономических наук	4	4	52	60
	Экзамен				9
	Всего	8	8	119	144

4.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

5. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий по очной форме обучения всего 18 часов, в т.ч. лекции 10 часов, практические занятия 8 часов. Занятий в интерактивной форме 6 ч.

Курс	Вид занятия (Л, ЛР и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии и тема занятия	Количество часов
1	Л	Лекции-визуализации по разделу - Общие проблемы философии науки	4
	П	Круглый стол по разделу - Общие проблемы философии науки	2

Объем аудиторных занятий по заочной форме обучения всего 16 часов, в т.ч. лекции 8 часов, практические занятия 8 часов. Занятий в интерактивной форме 4 ч.

Курс	Вид занятия (Л, ЛР и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии и тема занятия	Количество часов
1	Л	Лекция-визуализация по разделу - Общие проблемы философии науки	2
	П	Круглый стол по разделу - Общие проблемы философии науки	2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме с использованием средств мультимедийной техники (с выходом в интернет для иллюстрации тех или иных вопросов по общим проблемам философии науки и проблемам философии экономических наук.

Практические занятия проходят в форме научно-исследовательских семинаров и предполагают обсуждение актуальных проблем по философии науки, в том числе с представлением презентаций по результатам исследований в рамках проведенной самостоятельной работы.

Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит в форме дискуссий по актуальным вопросам. Основное назначение семинарских занятий по курсу - обсуждение сложных дискуссионных вопросов дисциплины, презентация аспирантами и соискателями результатов самостоятельной работы, работы с философской литературой и базами данных, формирование научного философского мышления аспирантов и соискателей, овладение современной методологией научного исследования. Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа аспирантов и соискателей. Самостоятельная работа аспирантов и соискателей включает: изучение монографий, обсуждение и рецензирование научных статей, сбор и обработку информации, используемой в процессе оценки.

Формы самостоятельной работы и контроля

№ раздела	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
1	Подготовка к семинарским занятиям Конспектирование источников Написание реферативной работы	Устный опрос Выступление с докладом Защита реферативных работ
2	Конспектирование источников Написание реферативной работы	Устный опрос Защита реферативных работ
3	Конспектирование источников Написание реферативной работы	Устный опрос Защита реферативных работ

Для проведения текущего контроля в семестре используются следующие виды: устный опрос, выступление с докладом, защита реферативных работ. Контроль предполагает текущую аттестацию и контроль сформированности компетенций.

Промежуточный контроль осуществляется в виде кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки», на котором проверяется конечный уровень соответствующих умений и навыков.

Промежуточный контроль – вопросы для экзамена.

Рекомендуемая тематика докладов и дискуссий:

1. Античная наука: социально-исторические условия и особенности.

2. Естествознание в эпоху античности.
3. Алхимия Средневековья и эпохи Возрождения.
4. Наука Нового времени: признаки и идеалы.
5. Учение Ф. Бэкона о науке и ее роли в общественном развитии («Новый органон»).
6. Р. Декарт о науке и методе научного исследования («Рассуждения о методе»).
7. Гипотеза как форма развития научного знания.
8. Дедукция как метод науки и его функции.
9. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
10. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
11. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания. Их основания и возможности.
12. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
13. Этические проблемы публикации результатов исследований.
14. Основания профессиональной ответственности ученого.
15. Способы передачи ценностей и моральных норм от предыдущего поколения к последующему.
16. Логико-математический, естественнонаучный и гуманитарный типы научной рациональности.
17. Методы теоретического познания.
18. Методы философского анализа науки.
19. Методы эмпирического познания.
20. Механизм и формы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания.
21. Миф, преднаука, наука.
22. Наука и паранаука.
23. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.
24. Наука и культура: механизм взаимовлияния.
25. Наука и общество: формы взаимодействия.
26. Научная деятельность и ее структура.
27. Научная рациональность, ее основные характеристики.
28. Научная теория и ее структура.
29. Научное объяснение, его общая структура и виды.
30. Научные законы и их классификация.
31. Неклассическая наука и ее особенности.
32. Объектная и социокультурная обусловленность научного познания и его динамики.
33. Основные концепции взаимоотношения науки и философии.
34. Основные модели научного познания: индуктивизм, гипотетико-дедуктивизм, трансцендентализм, конструктивизм. Их критический анализ.
35. Основные уровни научного знания.

36. Постмодернистская философия науки.
37. Постнеклассическая наука.
38. Постпозитивистские модели развития научного познания (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, Ст. Тулмин, П. Фейерабенд).
39. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Кумулятивизм и парадигмализм.
40. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания. Критика редукционистских концепций.
41. Сущностные черты классической науки.
42. Сущность и структура теоретического уровня знания.
43. Сущность и структура эмпирического уровня знания.
44. Философские основания науки и их виды.
45. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
46. Формализация как метод теоретического познания. Его возможности и границы.
47. Научные принципы и их роль в научном познании.
48. Подтверждение и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы.
49. Научное доказательство и его виды.
50. Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды.
51. Системный метод познания в науке. Требования системного метода.
52. Научная практика, ее виды и функции в научном познании.
53. Основания научной теории.
54. Научное познание и инженерное проектирование. Сущность и функции инженерного проектирования.
55. Инженерные решения как интеллектуальная деятельность.
56. Инженерная этика и ее проблемы.
57. Техника как специфическая форма культуры.
58. Техничко-технологическое знание и его особенности.
59. Философско-социальные проблемы развития техники.
60. Роль и функции науки в инновационной экономике.
61. Традиции и революции в истории науки.
62. Философские основания экономической теории.
63. Принципы и методы экономико-теоретических исследований.
64. Философско-методологические принципы менеджерской деятельности.
65. С. Булгаков о науке и прогрессе («Философия хозяйства»): природа науки, основные проблемы теории прогресса.
66. Информатика как междисциплинарная наука.
67. Интернет как метафора глобального мозга.
68. Методологические и социальные проблемы компьютеризации.
69. Условия и составляющие творчества.
70. Философия русского космизма. В.И. Вернадский о науке и ее роли в становлении ноосферы.
71. Философские проблемы учения о биосфере.

72. Экологические основы хозяйственной деятельности.
73. Инженерная этика как основа формирования новой морали.
74. Прогресс технических наук и будущее человечества.
75. Проблема сущности жизни.
76. Философские проблемы технической теории.
77. Философия техники. Предмет и основные задачи философии техники.
78. Проблема части и целого в технике.
79. Проблема пространства технических систем.
80. Проблема времени в технике.
81. Философские проблемы технических теорий.
82. Соотношение человека и машины в технико-технологическом прогрессе.
83. Причинность и целесообразность в создании технических устройств.
84. Теория отражения и современное техникосознание.
85. Неявное и личностное знание в структуре научного познания.
86. Понятие научной революции. Виды научных революций.
87. Научная истина. Ее виды и способы обоснования.
88. Субъект научного познания, его социальная природа, виды и функции.
89. Проблема выбора научной гипотезы, основания и механизм предпочтения.
90. Школы в науке, их роль в организации и динамике научного знания.
91. Роль науки в анализе и решении современных глобальных проблем.
92. Социальный характер научного познания.
93. Наука и ценности. Новые этические проблемы науки.
94. Понятие науки.
95. Виды научного знания.
96. Критерии научности знания.
97. Идеалы и нормы научного исследования.
98. Современная научная картина мира.
99. Понятие научного мировоззрения.
100. Философия науки: предмет, метод, функции.
101. Классики естествознания и их вклад в философию науки.
102. Историческое развитие способов трансляции научного знания (от рукописных изданий до современного компьютера).
103. Человек как предмет комплексного философско-научного исследования.
104. Предмет и структура методологии науки.
105. Рассудок и разум как проблемы гносеологии.
106. Социальная природа сознания, его интерсубъективность и диалогичность.
107. Познание как «отражение» и познание как «конструирование» действительности.

108. Тезис Протагора «человек есть мера всех вещей» и проблема истины.

109. Проблема пространства и времени (субстанциальная и реляционная концепции).

110. Гипотеза лингвистической относительности Сепира и Уорфа.

111. Общественное и индивидуальное сознание.

112. Мировоззрение русского ученого К.А. Тимирязева.

113. Мировоззрение просветителя чувашского народа И.Я. Яковлева.

114. Мировоззрение известного чувашского ученого Н.Бичурина.

115. Философские и этические взгляды академика Г.Н. Волкова.

116. Мировоззренческие идеи, содержащиеся в словаре Н.И. Ашмарина.

(117. Методологическая деятельность Э.З.Феизова как вклад в развитие науки.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины и самостоятельной работы аспиранта

а) основная литература

Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие	Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов	М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976534490.html	Эл. рес.		Эл. рес.	1
История и философия науки [Электронный ресурс]	Е.Н. Яркова	М.: ФЛИНТА, 2015. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524613.html	Эл. рес.		Эл. рес.	
История и философия науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие	В.В. Бушуева, С.А. Власов, Н.Н. Губанов и др.; под ред. В. А. Нехамкина, С.А. Власова	М.: Издательство МГТУ им. Н. Э.Баумана, 2015. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703840313.html	Эл. рес.		Эл. рес.	
История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей	Эскиндарова М.А., Чумакова А.Н.	М.: Проспект, 2018. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392240999.html	Эл. рес.		Эл. рес.	

б) дополнительная литература:

1.	Автономов В.С. Модель человека в экономической науке/ В.С Автономов. - СПб., 1998.	
2.	Бартенев С.А. История и философия экономической науки / С.А.Бартенев. -М., 1995.	
3.	Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. Политика как призвание и профессия /Избранные произведения // М.Вебер. -М., 1990.	
4.	Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетное явление./ В.И.Вернадский. -М., 1978.	1
5.	Гадамер Х.Г. Истина и метод / Х.Г.Гадамер. - М., 1988.	
6.	Гайденко, П.П. Эволюция понятия науки (XVII — XVIII вв.) /	

	П.П.Гайдено. - М.: Высшая школа, 1987. - 447 с. 1	
7.	Гегель Г.В.Ф. Наука логики / Г.В.Ф.Гегель. - М., 1974.	
8.	Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990.	
9.	Декарт Р. Рассуждения о методе / Р.Декарт. - М.,1989.	
10.	Канке В.А. Философия экономической науки /В.А.Канке. - М.,2011.	1
11.	Карнап. Р. Философские основания / Р.Карнап.-М.,1971.	
12.	Кезин А.В. Научность: эталоны, идеалы, критерии /А.В.Кезин./ - М.,1985.	
13.	Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий /А.Койре. - М., 1985.	1
14.	Кун Т. Структура научных революций / Т.Кун.- М., 2009.	1
15.	Лакатос И. Фальсификация и методология исследовательских программ /И.Лакатос. - М.,1995.	
	Маслихин А.В. История и философия науки / А.В.Маслихин. - Йошкар-Ола, 2007.	
16.	Материалистическая диалектика / Под ред. Ф.В.Константинова, В.Г.Марахова. -М.,1983.	1
17.	Микешина Л.А. Философия науки. Учебное пособие /Л.А.Микешина. - М., 2005.	
18.	Малкей М. Наука и социология знания /М.Малкей. -М., 1983.	
19.	Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология /А.Л.Никифоров. - М., 1998.	
21.	Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки /А.П.Огурцов. - М., 1998.	
22.	Поппер К. Логика и рост научного знания / К.Поппер. - М., 1983.	
23.	Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. - СПб.,1994.	1
24.	Розин.В.М. Мышление и творчество / В.М.Розин. - М.,2006.	
25.	Розин В.М. Наука: происхождение, развитие, типология, новая концептуализация: Учебное пособие / В.М.Розин. -М. - Воронеж, 2008.	
26.	Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы /В.С.Степин. - М., 2004.	2
27.	Традиции и революции в развитии науки. М., 1991.	
28.	Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки./ М.,1986.	
29.	Хрестоматия. Философия науки. _ М.,2005.	
30..	Философия и методология науки: в 2 ч. М., 1994.	3
31..	История экономических учений / Под ред. В. Антомонова, О. Ананьина, Н. Макашевой: Учеб. пособие. - М.:Инфра-М, 2000. – 784 с.	
32.	История и философия экономической науки : пособие к кандидатскому экзамену : [учеб. пособие] / С. А. Бартенев ; Всерос. акад. внешней торговли. - М. : Магистр, 2008. - 270 с.-	

33.	История экономических учений (современный этап): [учеб. для студентов экон. специальностей] / [А. Г. Худокормов и др.; под общ. ред. А. Г. Худокормова]. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 732 с.	
34.	О чем думают экономисты. Беседы с нобелевскими лауреатами : [науч. изд.] ; [пер. с англ.] / под ред. Пола Самуэльсона, Уильяма Барнетта. - 2-е изд. - М. : Юнайтед Пресс, 2010. - 489с.	
35.	Избранные труды Кондратьевского Конъюнктурного института / Ин-т экономики РАН, Центр методол. и историко-экон. исслед., Сектор истории экон. мысли и др. ; [науч. ред. и сост. П. Н. Ключин] ; редкол. : А. Я. Рубинштейн (пред.) и др. - М. : Экономика, 2011. - 718 с.	
36.	Хайлбрэннер Р.Л. Философы от мира сего. Великие экономические мыслители /Р.Л. Хайлбрэннер. -М., 2008.	
37.	История экономики и экономической мысли России : [учебник] / Г. Г. Богомазов, И. А. Благих ; под общ. ред. Г. Г. Богомазова. - М. : Экономика, 2010. - 670, [1] с.	
38.	Шумпетер, Й.А. Теория экономического развития. Капитализм, социализм и демократия / Й.А. Шумпетер. М.: Эксмо, 2008. - 864 с. – (Антология экономической мысли)	
39.	Кейнс Д.М. Общая теория занятости, процента и денег. Избранное. / Д.М. Кейнс. – М.: Эксмо, 2008. – 960 с. – (Антология экономической мысли)	
40.	Гелбрейт, Д.К.Новое индустриальное общество. Избранное / Д.К. Гелбрейт. - М.: Эксмо, 2008. – 1200 с. – (Антология экономической мысли)	

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/ п	Наименование	Адрес
1.	Электронная библиотека сайта Института Философии РАН, раздел «Философия языка, философия науки, философия сознания»	http://philosophy.ru/librarv/lib2.html
2.	«Эпистемология & философия науки» - научно-теоретический журнал ИФ РАН, есть архив публикаций	http://journal.iph.ras.rii/
3.	Личная страница В.С.Степина на сайте ИФ РАН, в т.ч. избранные работы по философии и методологии науки	http://www.philosophy.ru/pers/stepm/index.htm
4.	Журнал «Философия науки» Сибирского отделения Российской академии наук, есть архив публикаций	http://pine.ict.nsc.ru/PSB/search.phtml?rus+33
5.	Очерк методологии науки	http://nrc.edu.ru/est/rl/index.html
6.	Школа научной мысли: лекции и практикум по методологии современной науки	http://alter.sinor.ru/school/

6.	Философия науки. Книжное обозрение (на англ. яз.)	http://www.friesian.com/science.htm
7.	Логика и методология науки. Рабочая группа Калифорнийского университета, Беркли (на англ. яз.)	http://logic.berkeley.edu/
8.	Что такое синергетика?	http://nauka.relis.ru/01/0211/01211002.htm
9.	Как написать научную статью?	http://ww.ibrnh.msk.su/vivovoco/VV/PAPERS/ECCE/ETHICS/SE RG.HTM
10.	Л.Солимар «Как писать научные статьи».	http://www.ibrnh.msk.su/vivovoco/W/PAPERS/SCILANG/JOKE/JOKE2.HTM
11.	ФА.Хайек «Котрреволюция в науке (Этюды о злоупотреблениях разумом)	http://www.libertarium.ru/libertarium/contrrev
12.	Теоретический журнал «Кредо». Архив выпусков.	http://credo.osu.ru/archiv.shtml
13.	Наука в соотношении с религией. Проблемы космологии, истории, эволюционной теории с религиозной точки зрения.	http://www.scienceandapologetics.org/textl/metog.htm
14.	Электронная библиотека «Библус», раздел «Методология и логика науки»	http://www.biblus.ru/Default.aspx?class-l67/168
15.	Философия науки и техники	http://filosof.historic.ru/books/c0028_1.shtml
16.	Философия природы	http://filosof.historic.ru/books/c0030_1.shtml
17.	Внешние электронные библиотеки	http://www.volgatech.net/Default.aspx?tabid=2203&language=ru-RU
18.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/defaultx.asp

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1.<http://e.lanbook.com><http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]: ООО «Издательство Лань»
- 2.www.nlr.ruwww.nlr.ru www.nlr.ru – Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]: электрон.дан. – М.: Рос.нац.б-ка
- 3.www.nns.ruwww.nns.ru www.nns.ru – Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: электрон.дан. –М.: Нац. электронная б-ка
- 4.<http://www.opac.nlr.ru><http://www.opac.nlr.ru> – Электронный каталог Российской национальной библиотеки (РНБ)
- 5.<http://www.handbooks.ru><http://www.handbooks.ru> <http://www.handbooks.ru> – Бизнес-энциклопедия

6. http://www.management.com.ua/about_r.php http://www.management.com.ua/about_r.php - Интернет-портал

7. Портал «Философия в России» поддерживается [ИФ РАН](#), включает в себя библиотеку философских текстов.

7.3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань»
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента»
3. Электронная библиотечная система «Irbis»
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА»
6. Яндекс-Каталог: Философия
7. Гугл: Каталог: Философия
8. Библиотека портала «Философия в России» Библиотека портала «Философия в России».
9. <http://www.public.ru> (Публичная Интернет-библиотека. Специализация: философская периодика)
10. Microsoft Office 2007
11. My Test

Имеется библиотечный фонд ФГБОУ ВО ЧГСХА, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 206). Доска классная (1 шт.), столы ученические (26 шт.), стулья (30 шт.), 2-х местные скамейки (10 шт.), трибуна настольная (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран Lumien Eco Picture LEP-100102 (1 шт.), проектор Toshiba x2000 (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия.

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 204). Доска классная (1 шт.), столы ученические (18 шт.), стулья (37 шт.), демонстрационное оборудование (экран Lumien Eco Picture LEP-100102 (1 шт.), проектор Toshiba x2000, ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

ауд. 123:

- персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.);

- Office 2007 Suites GIMP MozillaFirefox MozillaThinderbird 7-Zip Справочная правовая система КонсультантПлюс Электронный периодический справочник «Система Гарант» LibreOffice ОС Windows 7.

ауд. 42а:

Стол (4 шт.), стулья (4 шт.), компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (4 шт.). Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThinderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

4. Научно-техническая библиотека, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «История и философия науки» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Б1.Б.01	История и философия науки	1
	Б2.В.02(П)	Научно-исследовательская практика	2
	Б3.В.01(Н)	Научные исследования	3
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и	Б1.Б.01	История и философия науки	1
	Б1.В.02	Основы и методология научных исследований	1
	Б2.В.02(П)	Научно-исследовательская практика	2

философии науки			
УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Б1.В.03	Педагогика и психология высшей школы	1
	Б2.В.01(П)	Педагогическая практика	2
	Б2.В.02(П)	Научно-исследовательская практика	2
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Б1.В.02	Основы и методология научных исследований	1
	Б2.В.01(П)	Педагогическая практика	2
	Б2.В.02(П)	Научно-исследовательская практика	2
ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Б1.В.02	Основы и методология научных исследований	1
	Б2.В.02(П)	Научно-исследовательская практика	2
	Б3.В.01(Н)	Научные исследования	3
ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Б1.В.03	Педагогика и психология высшей школы	1
	Б1.В.02	Основы и методология научных исследований	2
	Б2.В.02(П)	Научно-исследовательская практика	3

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.*

1.2. Перечень компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «История и философия науки» представлен в таблице:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Общие проблемы философии науки	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Перечень тем докладов

2	История социально-гуманитарных наук 2.1.История экономических наук	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Перечень тем докладов
3	Проблемы философии областей научного знания 3.1.Проблемы философии экономических наук	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Перечень тем докладов

2.1. Текущий контроль

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел (тема) дисциплины</i>	<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Наименование оценочного средства/ Форма текущего контроля *</i>	<i>Метод контроля*</i>
1	Общие проблемы философии науки	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Перечень тем докладов	Собеседование. Оценка презентаций
2	История социально-гуманитарных наук История экономических наук	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Перечень тем докладов	Собеседование. Оценка презентаций
3	Проблемы философии областей научного знания. Проблемы философии экономических наук	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Перечень тем докладов	Собеседование. Оценка презентаций

В соответствии с содержанием таблицы оценочные средства представлены в разделе 3.

2.2. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) предусматривает проведение экзамена на первом курсе. Для оценки результатов обучения используется метод – собеседования и защита докладов в форме презентаций.

Оценочные средства представлены в разделе 3.

3. Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированных компетенций.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практические занятия проходят в форме научно-исследовательских семинаров и предполагают обсуждение актуальных проблем по истории и философии науки, в том числе с представлением презентаций по результатам исследований в рамках проведенной самостоятельной работы.

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки (УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2)

Рекомендуемая тематика докладов и дискуссий:

1. Аспекты (стороны) бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Наука как система научных знаний. Критерии (признаки) научного знания. Основные функции науки в жизни общества (человечества), их специфика.
3. Предмет философии науки. Философия науки как направление философии. Позитивистский подход к предмету науки и предмету философии.
4. Функции философии науки. Место философии науки как дисциплины среди других разделов философского знания. Роль философии науки в биологических науках.
5. Основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины. Первый позитивизм (основные представители, темы и проблемы). Второй позитивизм (основные представители, темы и проблемы). Третий позитивизм (основные представители, темы и проблемы). Концепция науки во второй половине XX в. (основные представители, темы и проблемы).
6. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Аристотелевская и галилеевская наука.
7. Универсальный характер науки, методологии. Наука на Востоке и на Западе.
8. Основные этапы развития науки. Внешние и внутренние факторы (детерминанты) развития науки. Интернализм в контексте механизмов развития науки. Экстернализм в контексте механизмов развития науки.

Тема 3. Наука: проблемы периодизации ее истории (УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2)

Рекомендуемая тематика докладов и дискуссий:

1. Общекультурное значение истории науки и ее роль в понимании сущности науки. Соотношение истории науки и философии науки.
2. Социокультурные предпосылки возникновения первых форм теоретической науки. Особенности античной науки.
3. Проблема соотношения веры и разума в трудах мыслителей в средние века. Специфика рациональности в Средневековье.
4. Изменение стиля научного мышления в эпоху Возрождения.
5. Идеал науки в новоевропейской культуре. Характеристика классической науки Нового времени (XVII-XIX вв.).
6. Значение формирования технических наук для возникновения дисциплинарно организованной науки.
7. Значение формирования социально-гуманитарных наук для возникновения дисциплинарно организованной науки. Особенности социального познания.

Тема 6. Методология научного исследования (УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2)

Рекомендуемая тематика докладов и дискуссий:

1. Взаимосвязь философия науки и методология науки.
2. Взаимосвязь частных наук и методологии науки.
3. Формы существования методологического знания.
4. Понятия «теория», «предмет», «метод», их соотношение, методологический анализ.
5. Содержание характерных признаков метода.
6. Общенаучные методы эмпирического исследования.
7. Методология теоретического уровня исследования: логические действия общенаучного значения (абстрагирование, идеализация, аналогия, формализация, анализ и синтез, дедукция и индукция, классификация и типология).
8. Методология теоретического уровня исследования: подходы и методы общенаучного значения (дедуктивные подходы и методы - аксиоматический, гипотетико-дедуктивный; исторические подходы и методы - конкретно-исторический, абстрактно-исторический; системные подходы и методы - системный, структурно-функциональный, кибернетический, информационный, моделирование и проектирование).
9. Специфика и методологическое значение общенаучного подхода.

Тема 7. Научные традиции и научные революции (УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2)

Рекомендуемая тематика докладов и дискуссий:

1. Специфика взаимодействия двух тенденций - традиции и новации - в процессе развития науки и возникновения нового знания.
2. Научный тип рациональности, ее ценность. Исторические типы рациональности (Кун, Агасси, Лакатос, Тулмин).
3. Детерминация смены типов научной рациональности научными революциями. Первая научная революция XVII в. Вторая научная революция конец XVIII – первая половина XIX в. Третья научная революция конец XIX века до середины XX в. Четвертая научная революция в последнюю треть XX вв. Их особенности и специфика.
3. Развитие нормальной науки в рамках традиции (парадигмы), по Т.Куну.
4. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций.
5. Причины научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний.
6. Научные революции в биологии в связи с дарвинизмом, становлением классической генетики, формированием молекулярной биологии

Тема 8. Особенности современного этапа развития науки (УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2)

Рекомендуемая тематика докладов и дискуссий:

1. Характерные особенности современного этапа развития науки, его отличия от предыдущих.
2. Значимость теоретического знания в структуре науки в постнеклассической науке.
3. Синергетика как междисциплинарное знание постнеклассической науки. Главная идея синергетики. Актуальность синергетики при изучении социальных систем. Система философских категорий для описания самоорганизующихся систем.
4. Специфика глобального эволюционизма как методологии современной науки. Общенаучная картина мира и принципы глобального эволюционизма.
5. Сближение идеалов и ценностей естественнонаучного и социогуманитарного познания в процессе развития современной науки.
6. Процессы дифференциации и интеграции знания в современной науке. Их роль в определении исследовательских направлений. Новые формы интеграции биологического и философского знания, их причины.
7. Особенности взаимоотношения современной науки и учения о ценностях. Связь научной истины и ценностного аспекта деятельности ученого. Этика ученого (сообщества)
8. Особенности философии русского космизма (идеи, основные течения и представители, проблемы). Ее актуальные идеи в контексте современности. Эволюция как коэволюция. Проблема коэволюции биосферы и общества.

Тема 1. Объект и предмет экономической науки (УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2)

1. Философские основания экономической науки.
2. Онтологические основания экономики и дисциплинарные онтологии.
3. Проблемы пространства и времени в экономике; проблема детерминизма в экономике.
4. История и философия экономической науки; эволюция парадигмы экономической теории.
5. Формирование научных школ в экономической теории.

Тема 2. Экономический детерминизм и понятие экономического закона. Методология экономической науки (УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2)

1. Модели человека в экономике.
2. Методология историко-экономических исследований.
3. Принципы и методы экономико-теоретических исследований.
4. Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний.
5. Методологические предпосылки экономических теорий.
6. Проблема рациональности в экономической науке.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Выступление аспиранта с докладом предполагает значительную самостоятельную работу, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

4. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины (модуля).

Примерный перечень экзаменационных вопросов (по разделу «Общие проблемы философии науки»)

1. Особенности научного познания. Взаимосвязь философии и истории науки.
2. Философские основания науки: онтологические, гносеологические, логические, методологические, ценностные.
3. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание.
4. Генезис науки и проблема периодизации стадий ее развития. Становление первых форм теоретической науки в античности: натурфилософские идеи античности (милетцы, элейцы, атомисты). Платон, Аристотель - начало формирования теоретической науки.
5. Философия науки в средневековье: соотношение веры и знания. Теория двойственной истины. Спор об универсалиях.
6. Классическое естествознание: Коперник, Галилей, Ньютон.
7. Революция в естествознании конца XIX - начала XX вв.
8. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Формирование технических и социально-гуманитарных наук.
9. Развитие науки в России.
10. Структура научного знания: эмпирический уровень научного знания. Наблюдение сравнение, эксперимент. Научный факт.

11. Теоретический уровень научного знания. Методы теоретического познания: аксиоматический, метод идеализации, гипотетико-дедуктивный.
12. Признаки, определяющие критерии научности: строгость, достоверность, обоснованность, доказательность.
13. Критерии истинности научной теории: эвристичность, верифицируемость, непротиворечивость, фальсифицируемость и др.
14. Понятие закона. Основные признаки закона.
15. Единство эмпирического и теоретического знания. Проблема практического воплощения теории.
16. Основания науки, идеалы и нормы научного исследования.
17. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.
18. Проблема как исходный пункт научного исследования. Проблемная ситуация в науке. Способы ее разрешения в ходе научного поиска.
19. Общие закономерности развития науки: преемственность, единство количественных и качественных изменений, дифференциация и интеграция наук.
20. Математизация, теоретизация и диалектизация науки.
21. Понятие о методе и методологии.
22. Общенаучные методы и приемы исследования. Методологические вопросы исследования: историческое и логическое, восхождение от абстрактного к конкретному.
23. Диалектическое единство анализа и синтеза.
24. Научная революция как перестройка оснований науки. Т.Кун о научной революции.
25. Классический, неклассический, постнеклассический типы рациональности.
26. Особенности современного этапа развития науки.
27. Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска.
28. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
29. Социальное познание. Методология социальных наук. Роль философии в формировании знаний об обществе.
30. Науки о природе и науки о культуре (Дильтей, Виндельбанд, Риккерт).
31. Философская герменевтика и гуманитарное знание (Гадамер).
32. Основной вопрос философии. Принцип объективности в науке.
33. Основные подходы к определению материи.
34. Пространство и время в классической и неклассической науке.
35. Движение материи. Основные формы движения материи и их методологическое значение.
36. Принцип причинности.
37. Категории сущности и явления.
38. Категории единичного, особенного и всеобщего.
39. Категории возможности, действительности и вероятности.
40. Сознание и самосознание и их социальная сущность.

41. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере (В.И. Вернадский «Научная мысль как планетарное явление»).
42. Научные и философские проблемы взаимодействия общества и природы.

**Примерный перечень экзаменационных вопросов
(по разделу 3 «Проблемы философии экономических наук»)**

1. Развитие представлений об обществе.
2. Экономическая сфера жизнедеятельности общества.
3. Духовная культура общества как система ценностей.
4. Место экономического знания в духовной культуре общества.
5. Концепции “естественного состояния” и “естественного права”, утилитаризма и протестантизма и их влияние на экономическую мысль.
6. Концепции социальной справедливости и их влияние на экономическую мысль.
7. Принципы экономического детерминизма.
8. Развитие понятия экономического закона в теоретических системах Смита, Маркса, Маршалла и Кейнса.
9. Специфика объекта в экономической науке.
10. Предмет экономической науки и его эволюция в экономических представлениях XIX и XX вв.
11. Соотношение позитивного и нормативного знания в экономической науке.
12. Специфика эмпирического знания в экономической науке. Проблема контролируемого эксперимента.
13. Понятие факта в экономической науке.
14. Деньги как инструмент эмпирического познания.
15. Эмпирический и теоретический законы.
16. Специфика экономической теории. Проблема идеального объекта.
17. Соотношение логического и исторического в экономическом исследовании.
18. Эмпирические методы в экономической науке.
19. Теоретические методы исследования.
20. Соотношение дедукции и индукции в экономическом исследовании.
21. Философские концепции истины.
22. Критерии истины в экономической науке.
23. Радикальный рационализм в экономическом познании.
24. Ультраэмпиризм в экономическом познании.
25. Метод гипотез в экономическом познании.
26. Проблема опровержения и подтверждения в экономическом познании.
27. Соотношение теоретического и практического аспектов в процессе подтверждения гипотез в экономическом познании.

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения

общих проблем философии науки, а один – по проблемам философии экономических наук.

Критерии оценки:

Отметка «отлично» выставляется аспиранту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого увязывается теория с практикой, он показывает знакомство с монографической литературой.

Отметка «хорошо» выставляется аспиранту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который знает только основной материал, но не усвоил его деталей, допускает в ответе неточности, недостаточно правильно формулирует основные законы и правила.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашской ГСХА, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.

