

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе



Л.М. Корнилова

31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ

Укрупненная группа направлений подготовки
23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность (профиль)
Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, утвержденный МОН РФ 06.03.2015 г. № 165.
- 2) Учебный план направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов направленности (профиля) Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов направленности (профиля) Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов направленности (профиля) Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов направленности (профиля) Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов направленности (профиля) Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменено словом «Университет» в соответствующем падеже. Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры Транспортно-технологических машин и комплексов, протокол №13 от 31 августа 2020 г.

© Тихонов А.С., 2020.

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения	5
1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО	7
2.1. Примерная формулировка «входных» требований	8
2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)	8
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1 Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, владения), сформулированные в компетентностном формате	9
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.1 Структура дисциплины	10
4.1.1. Структура дисциплины по очной форме обучения	10
4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения	11
4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций	11
4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)	11
4.4. Лабораторный практикум	14
4.5. Практические занятия (семинары)	15
4.5.1. Практические занятия (семинары) по очной форме обучения	15
4.5.2. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов заочной формы обучения	16
4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля	16
4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения	16
4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения	17
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	18
5.1.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения	18
5.1.2 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения	19
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	19
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	19
6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
6.1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	20

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	20
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	24
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32
7.1 Основная литература.....	32
7.2 Дополнительная литература	32
7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.....	33
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (Приложение 3).....	33
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	35
Приложение 1.....	36
Приложение 2.....	63
Приложение 3.....	75
Приложение 4.....	98

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Философия» является формирование целостного представления о философии как специфическом способе рационального освоения действительности; ознакомление с основными разделами, этапами становления и развития философии как формы теоретического знания; развитие у студентов способности к самостоятельному мышлению, стимулирование потребности в философском осмыслении как собственной жизни, так и событий, имеющих социокультурную значимость; формирование необходимых компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть роль философии в системе научного знания;
- заложить основы культуры мышления, позволяющей специалисту применять фундаментальные знания в научно-исследовательской, профессиональной деятельности.

1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями (семинарами), организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «Философия» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. Посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, теории и концепции интерпретации современной действительности (современного общества), которые должны знать студенты; раскрываются основания и принципы поведения индивида постсовременности. Студенту важно понять, что лекция не есть пассивное восприятие, но своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам «слабости». Лектору можно задать вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует фиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома: уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, понять. Важно соотносить материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. И необходимо уяснить – лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. Посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Семинарские и практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления.

Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. Систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение материалов учебников, отдельных разделов из монографий и статей современных отечественных и зарубежных философов, социологов, культурологов, написание докладов, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. Под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. При возникающих затруднениях при освоении дисциплины, а также для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, преподавателем проводятся консультации.

При изучении дисциплины «Философия» следует усвоить:

- основные понятия и категории современного философского знания;
- принципы и закономерности развития философии;
- философские учения наиболее значимых её представителей;
- способы философского решения проблем стоящих перед индивидом и перед обществом в целом.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «Философия», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (материалами социально-экономических, социально-политических, культурологических, философских исследований, статьями из периодических изданий, монографиями, статьями, опубликованными в специальных изданиях и т.п.), в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (Приложение 3. Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по разделам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

При изучении дисциплины «Философия» следует усвоить:

- основные понятия и категории современного философского знания;
- принципы и закономерности развития философии;
- философские учения наиболее значимых её представителей;
- способы философского решения проблем стоящих перед индивидом и перед обществом в целом.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.02) ОПОП бакалавриата. Она изучается на 5 семестре – студентами очной формы обучения и на 3 курсе – студентами заочной формы обучения.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит семинарские занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на научно-практических конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Семинарские занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, контрольные, экзамен.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «Философия» является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного форм контроля.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.02) ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, (квалификация (степень) «Бакалавр».

Освоение дисциплины «Философия» предполагает наличие у студентов знаний и навыков по дисциплине «История». Студент должен:

знать:

основные этапы истории развития человечества, основные исторические даты, факты, политические группировки и партии, имена исторических деятелей;

уметь:

работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе различных исторических, социологических, культурологических, политологических и иных материалов;

владеть:

основы исторического мышления, уметь выражать и обосновывать собственную позицию по вопросам, касающимся ценностного подхода к историческому прошлому, форм организации и эволюции общественных систем, вклада крупных исторических деятелей, социальных и политических институтов, а также народов России в достижения мировой цивилизации.

Знание концептуальных основ дисциплины «Философия» является базовым для изучения дисциплины профессионального цикла: Автомобили и автомобильное хозяйство.

По результатам изучения дисциплины «Философия» бакалавр должен: **знать:**

- закономерности и особенности развития общества;

- основные понятия, категории, школы и отдельные концепции философии; **уметь:**

- анализировать во взаимосвязи социальные явления, процессы и институты на локальном и глобальном уровнях;

- высказать и аргументированно отстаивать собственную точку зрения по обсуждаемой проблеме;

владеть:

- методологией научного исследования; - методологией социального познания.

2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.02	Б1.Б.01 История Б1.В.ДВ.02.01 История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества	

	Б1.В.ДВ.02.02 Предпринимательское право в транспортной сфере Б1.В.ДВ.02.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	
--	---	--

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, владения), сформулированные в компетентностном формате

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основные понятия, категории, школы и отдельные концепции философии	анализировать во взаимосвязи социальные явления, процессы и институты	методологией научного познания, методология социального познания
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	закономерности и особенности развития общества	высказать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения по обсуждаемой проблеме	методологией социального познания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1.1. Структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекции	ПЗ	СРС	Контроль	
		Раздел 1. Дисциплинарная организация философского знания	6	2	2	2		Опрос на практическом занятии. Выполнение заданий. Подготовка докладов. Тестирование.
1	5	Тема 1. Философия – предмет, цели и задачи. Методы философской рефлексии	6	2	2	2		
		Раздел 2. История философии	46	16	16	14		Опрос на практических занятиях. Выполнение заданий. Подготовка докладов. Тестирование.
2	5	Тема 2. Философия Древнего Востока	7	2	2	2		
3	5	Тема 3. Античная философия. Античные материализм и идеализм	10	2	2	2		
4	5	Тема 4. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Сакральная философия	7	2	2	2		
5	5	Тема 5. Философия Нового времени. Методология научного познания Нового времени	10	2	2	2		
6	5	Тема 6. Немецкая классическая философия. Философские системы И. Канта, Г. Гегеля, К. Маркса	9	4	4	2		
7	5	Тема 7. Отечественная I философия	9	2	2	2		
8	5	Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Современные направления философского знания	10	2	2	2		
		Раздел 3. Системный курс философии	56	18	18	20		Опрос на практическом занятии. Выполнение заданий. Подготовка докладов. Тестирование.
9	5	Тема 9. Онтология. Сущность проблемы бытия	6	2	2	2		
10	5	Тема 10. Материальные системы. Свойства материи	6	2	2	2		
11	5	Тема 11. Сознание	6	2	2	2		
12	5	Тема 12. Диалектика	6	2	2	2		
13	5	Тема 13. Гносеология	6	2	2	2		
14	5	Тема 14. Научное познание	6	2	2	2		
15	5	Тема 15. Философская антропология	6	2	2	2		
16	5	Тема 16. Социальная философия. Общество и культура	6	2	2	2		
17	5	Тема 17. Глобальные проблемы современности	6	2	2	2		
18	5	Подготовка, сдача экзамена	36				36	
Итого			144	36	36	36	36	Экзамен

4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекции	ПЗ	СРС	Контроль	
1	3	Раздел 1. Дисциплинарная организация философского знания	32	2	-	30		Опрос на практическом занятии. Выполнение заданий. Подготовка докладов. Тестирование.
2	3	Раздел 2. История философии	52	4	4	44		Опрос на практических занятиях. Выполнение заданий. Подготовка докладов. Тестирование.
3	3	Раздел 3. Системный курс философии	51	4	4	43		Опрос на практическом занятии. Выполнение заданий. Подготовка докладов. Тестирование.
4	3	Подготовка, сдача экзамена	9				9	
Итого			144	10	8	117	9	Экзамен

4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВО)		
	ОК-1	ОК-2	общее количество компетенций
Раздел 1. Дисциплинарная организация философского знания	+	+	2
Раздел 2. История философии	+	+	2
Раздел 3. Системный курс философии	+	+	2
Итого	3	3	6

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
1. Дисциплинарная организация философского знания	
1.1. Философия – предмет, цели и задачи. Методы философской рефлексии Сущность философского знания. Объект и предмет философского исследования. Цели и методы философского познания. Мировоззрение и его формы. Мифология и религия. Философское и научное мировоззрение. Специфика философского знания. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм. Роль и функции философии	<i>Знание:</i> понятий категорий отдельных концепций философии <i>Умения:</i> диалектически анализировать социальные явления, процессы и институты <i>Владение:</i> методологией научного познания, методологией социального познания
2. История философии	
2.1. Философия Древнего Востока. Предпосылки возникновения философии. Генезис и раз-	<i>Знание:</i> предпосылок, логики возникновения и развития философии

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
витие философии. Периодизация философского знания. Основные идеи и понятия древнеиндийской и древнекитайской философии.	<i>Умения:</i> диалектически анализировать социальные явления, процессы и институты <i>Владение:</i> методологией научного познания, методологией социального познания
2.2. Античная философия. Античные материализм и идеализм Особенности античной философии. Возникновение и основные этапы развития философии в Древней Греции. Древнегреческая натурфилософия (Милетская школа, Гераклит Эфесский, Пифагор, элейская школа, атомисты). Классический период (философия Сократа, Платона, Аристотеля).	<i>Знание:</i> особенностей античной философии, основных этапов ее развития <i>Умения:</i> диалектически анализировать социальные явления, процессы и институты <i>Владение:</i> методологией научного познания, методологией социального познания
2.3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Сакральная философия Бог, природа и человек в средневековой христианской философии. Теоцентризм. Полемика номинализма и реализма. Философия Фомы Аквинского. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. Н. Кузанский, Н. Коперник и Дж. Бруно.	<i>Знание:</i> особенностей философии Средних веков и эпохи Возрождения, основных проблем <i>Умения:</i> диалектически анализировать социальные явления, процессы и институты <i>Владение:</i> методологией научного познания, методологией социального познания
2.4. Философия Нового времени. Методология научного познания Нового времени Особенности философии Нового времени. Английский сенсуализм. Ф.Бэкон об источниках заблуждения (теория идолов), учение Дж. Локка об идеях. Рационализм XVII в.: Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц. Французские просветители	<i>Знание:</i> особенностей философии Нового времени, методологии научного познания Нового времени <i>Умения:</i> диалектически анализировать социальные явления, процессы и институты <i>Владение:</i> методологией научного познания, методологией социального познания
2.5. Немецкая классическая философия. Философские системы И. Канта, Г. Гегеля, К. Маркса Основные черты немецкой классической философии: переход от трансцендентального идеализма И.Канта к объективному идеализму Г.Гегеля. Докритический и критический периоды философии Канта. Основные положения наукоучения И.Фихте. Система и метод философии Г.Гегеля. Материализм Л. Фейербаха. Философия К.Маркса, Ф.Энгельса.	<i>Знание:</i> философских систем немецких философов конца XVIII – XIX вв. <i>Умения:</i> диалектически анализировать социальные явления, процессы и институты <i>Владение:</i> методологией научного познания, методологией социального познания
2.6. Отечественная философия Отличительные черты и этапы становления русской философии. Проблема самобытности исторического пути России (П.Я.Чаадаев). Западники и славянофилы. Русская философия всеединства (В.С.Соловьев). Русская религиозная философия. Философская мысль в русской художественной литературе (Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой).	<i>Знание:</i> особенностей отечественной классической философской мысли как важнейшего элемента национального самосознания <i>Умения:</i> диалектически анализировать социальные явления, процессы и институты <i>Владение:</i> методологией научного познания, методологией социального познания
2.7. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Современные направления философского знания Позитивизм, иррационализм. Особенности идей и основные течения западной философии XX в. Новые под-	<i>Знание:</i> основных течений и особенностей развития западной философии второй половины XIX-XX вв. <i>Умения:</i> диалектически анализиро-

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
ходы к пониманию мира, общества, человека, мышления. Постмодерн в современной западной философии.	вать социальные явления, процессы и институты <i>Владение:</i> методологией научного познания, методологией социального познания
3. Системный курс философии	
3.1. Онтология. Сущность проблемы бытия Онтология как философское учение о бытии. Понятие бытия. Основные формы бытия. Субстанция и ее атрибуты. Монистическая и плюралистическая трактовки мира. Материализм, идеализм, дуализм.	<i>Знание:</i> проблем бытия в историко-философском аспекте <i>Умения:</i> диалектически анализировать социальные явления, процессы и институты <i>Владение:</i> методологией научного познания, методологией социального познания
3.2. Материальные системы. Свойства материи Развитие представлений о материи. Материальное единство мира. Виды материи. Современная наука о строении материи. Движение материи. Движение и покой. Формы движения материи. Пространство и время.	<i>Знание:</i> представлений о материальном мире как сложной системно-структурной организации <i>Умения:</i> диалектически анализировать социальные явления, процессы и институты <i>Владение:</i> методологией научного познания, методологией социального познания
3.3. Сознание Философское понимание сознания. Сознание как высшая форма отражения действительности. Творческая активность сознания. Социальная природа сознания. Сознание и самосознание. Учение о бессознательном. Общественное сознание и его структура.	<i>Знание:</i> природы, структуры, свойств человеческого сознания; социальной сущности сознания <i>Умения:</i> диалектически анализировать социальные явления, процессы и институты <i>Владение:</i> методологией научного познания, методологией социального познания
3.4. Диалектика Диалектика объективная и субъективная. Диалектика и метафизика, разновидности метафизики. Принципы диалектики. Законы диалектики. Категории диалектики. Детерминизм и индетерминизм.	<i>Знание:</i> проблем развития в истории философской мысли; системы принципов, законов и категорий, отражающих диалектику форм бытия <i>Умения:</i> диалектически анализировать социальные явления, процессы и институты <i>Владение:</i> методологией научного познания, методологией социального познания
3.5. Гносеология Познание как предмет философии. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Познание и творчество. Роль практики в познании. Концепции истины. Истина и ее критерий. Истина и заблуждение.	<i>Знание:</i> сущности и структуры процесса познания; специфики взаимодействия чувственного и рационального в познании; концепций истины <i>Умения:</i> диалектически анализировать социальные явления, процессы и институты <i>Владение:</i> методологией научного познания, методологией социального познания
3.6. Научное познание Особенности научного познания. Формы, методы уровни	<i>Знание:</i> особенностей научного познания; особенностей эмпирическо-

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
научного познания. Рост научного знания. Научные революции. Сциентизм и антисциентизм. Этические проблемы науки. Общество, наука, техника. Происхождение и природа техники. Техника, технология, инженерное творчество. Основные проблемы философии техники. Человек в информационном обществе	го и теоретического уровней научного познания, единства получаемых ими знаний; специфики относительно самостоятельных форм научного познания; специфики научно-технического познания <i>Умения:</i> диалектически анализировать социальные явления, процессы и институты <i>Владение:</i> методологией научного познания, методологией социального познания
3.7. Философская антропология Концепции происхождения человека. Противоречия природной организации человека. Социальная сущность человека. Проблема смысла и содержания бытия человека. Проблема смысла жизни и смерти в духовном опыте человечества. Ценности, их классификация и роль в жизни человека и общества	<i>Знание:</i> особенностей происхождения и сущности человека; проблемы биосоциальной духовной природы человека; проблемы смысла человеческого существования <i>Умения:</i> диалектически анализировать социальные явления, процессы и институты <i>Владение:</i> методологией научного познания, методологией социального познания
3.8. Социальная философия. Общество и культура Сущность общества. Структура общества. Основные сферы жизни общества. Основные подходы к историческому процессу: формационный (Маркс, Энгельс, Ленин); цивилизационный (Тойнби); культурологический (Шпенглер). Культура как всеобщая характеристика общества (мирового целого). Культура и цивилизация.	<i>Знание:</i> особенностей взаимодействия общества и природы в философском аспекте; об обществе как саморазвивающейся системе; особенностей соотношения культуры и цивилизации, основных проблем современной культуры и цивилизации; различных подходов к пониманию общественного развития <i>Умения:</i> диалектически анализировать социальные явления, процессы и институты <i>Владение:</i> методологией научного познания, методологией социального познания
3.9. Глобальные проблемы современности Человечество перед лицом глобальных проблем. Происхождение и сущность глобальных проблем. Противоречия глобализации и пути решения глобальных проблем. Запад - Восток - Россия: диалог культур в условиях глобального кризиса. Будущее человечества и исторический процесс	<i>Знание:</i> сущности глобальных проблем современности; основных проблем современной цивилизации; пути решения глобальных проблем, места и роли философии в решении глобальных проблем <i>Умения:</i> диалектически анализировать социальные явления, процессы и институты <i>Владение:</i> методологией научного познания, методологией социального познания

4.4. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом лабораторный практикум по очной и заочной формам обучения не предусмотрен.

4.5. Практические занятия (семинары)

4.5.1. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие – одна из форм изучения программного материала курса «Философия». Она направлена на подготовку бакалавров, способных верно осмыслить современные проблемы общества, аргументируя свою позицию современными знаниями в области гуманитарных наук. Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее – следует изучать специальную литературу и источники, работать с таблицами, схемами, написать доклад, если бакалавр получил такое задание. Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе, бакалавр проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы или монографии), коллоквиум по разделу учебника или одной из монографий (коллоквиум предполагает прежде всего проверку знаний по определенной теме, источникам, разделу курса); подготовка письменного доклада бакалавром, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии.

В планы практических занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка. При подготовке сообщений и докладов следует широко использовать опубликованные статьи, монографии, аналитику. Учебники и учебные пособия бакалавр использует по своему выбору. Каждому бакалавру в течение семестра следует прочитать не менее двух трудов, которые указаны в списке литературы или рекомендовано преподавателем из числа новых публикаций, составить краткий реферат и быть готовым к беседе по ним с преподавателем.

Тематика практических занятий по очной форме обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость
1.	Раздел 1. Дисциплинарная организация философского знания	Методы философской рефлексии	2
2.	Раздел 2. История философии	Предфилософия Древнего Востока. Античные материализм и идеализм. Сакральная философия. Методология научного познания Нового времени. Философские системы И.Канта, Г.Гегеля, К.Маркса. Отечественная философия. Современные направления философского знания	16
3.	Раздел 3. Системный курс философии	Сущность проблемы бытия. Свойства материи. Свойства сознания. Принципы, законы, категории диалектики. Гносеология. Научное познание. Смысл жизни человека. Общество и культура.	18

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семина- ров)	Трудоемкость
Итого			36

4.5.2. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 4 практических занятия, в рамках которых необходимо разобрать основные вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выполнить реферат и выступить с докладом на одном из практических занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада бакалавром, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии.

Тематика практических занятий по заочной форме обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость
1.	Раздел 2. История философии	Античные материализм и идеализм. Методология научного познания Нового времени	4
2.	Раздел 3. Системный курс философии	Принципы, законы, категории диалектики. Гносеология	4
Итого			8

4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Раздел 1. Дисциплинарная организация философского знания	2	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных и философских публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений.
2.	Раздел 2. История философии	14	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных и философских публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
3.	Раздел 3. Системный курс философии	20	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных и философских публикаций, электронных источников ин-	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
			формации, подготовка заключения по обзору. Анализ материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	
	Итого	36		

4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Раздел 1. Дисциплинарная организация философского знания	30	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных и философских публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений.
2.	Раздел 2. История философии	44	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных и философских публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
3.	Раздел 3. Системный курс философии	43	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных и философских публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
	Итого	117		

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1.	Раздел 1. Дисциплинарная организация философского знания	<i>Лекция 1.</i> <i>Практическое занятие 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОК-1, ОК-2	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Лекции визуализации с применением средств мультимедиа</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i>

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
				<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	Раздел 2. История философии	<i>Лекции 2-8. Практические занятия 2-8. Самостоятельная работа</i>	ОК-1, ОК-2	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	Раздел 3. Системный курс философии	<i>Лекции 9-17 Практические занятия 9-17 Самостоятельная работа</i>	ОК-1, ОК-2	<i>Лекции визуализации с применением средств мультимедиа Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

5.1.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Обсуждение материала в ходе мультимедийных презентаций на проблемных лекциях по темам: «Философия-предмет, цели и задачи. Методы философской рефлексии», «Отечественная философия», «Гносеология», «Научное познание» «Философская антропология»	8
	ПЗ	Учебные дискуссии, круглые столы, деловые игры по темам: «Античная философия. Античные материализм и идеализм» «Материальные системы. Свойства материи» «Социальная философия. Общество и культура»	8
Итого:			16

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 22,2% от общего объема аудиторных занятий. Подробный порядок организации и проведения

интерактивных форм занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Философия» приведен в приложении 2 к рабочей программе.

5.1.2 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Обсуждение материала в ходе мультимедийных презентаций на проблемных лекциях по темам: «Научное познание» «Философская антропология»	2
	ПЗ	Деловая игра по теме: «Социальная философия. Общество и культура»	2
Итого:			4

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 22,2% от общего объема аудиторных занятий. Подробный порядок организации и проведения интерактивных форм занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Философия» приведен в приложении 2 к рабочей программе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Философия» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Б1.Б.01	История	1
	Б1.Б.02	Философия	2
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Б1.Б.01	История	1
	Б1.В.ДВ.02.01	История развития транспорта в контексте социокультурного развития человечества	2
	Б1.В.ДВ.02.02	Предпринимательское право в транспортной сфере	2
	Б1.В.ДВ.02.03	Социальная адаптация и	2

для формирования гражданской позиции		основы социально-правовых знаний	
	Б1.Б.02	Философия	3

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.*

6.1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Философия» представлен в таблице:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Дисциплинарная организация философского знания	ОК-1, ОК-2	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, эссе
2	Раздел 2. История философии	ОК-1, ОК-2	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания, эссе
3	Раздел 3. Системный курс философии	ОК-1, ОК-2	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, выполнение заданий, индивидуальные домашние задания, эссе

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивая ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на семинарах, индивидуальных домашних заданий и эссе. Тестирование проводится на пятом и девятом практических занятиях, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме экзамена, включающие теоретические вопросы, и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают экзамен по курсу.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	1	10	10,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10,0
Индивидуальные домашние задания	2	3,5	7
Итого	-	-	47,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (док-	2	5	10

лад)			
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	3,5	14
Эссе	2	3	6
Итого			30,0

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Философия» для студентов очной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 5	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-1, ОК-2
	Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-1, ОК-2
	Семинар 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-1, ОК-2
	Семинар 4	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-1, ОК-2
	Семинар 5	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-1, ОК-2
	Семинар 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-1, ОК-2
	Семинар 7	Текущий контроль	Выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания	ОК-1, ОК-2
	Семинар 8	Текущий контроль	Выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания	ОК-1, ОК-2
	Семинар 9	Текущий контроль	Тестирование письменное, Выступление на семинаре	ОК-1, ОК-2
	Семинар 10	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-1, ОК-2
	Семинар 11	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-1, ОК-2
	Семинар 12	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задание	ОК-1, ОК-2
	Семинар 13	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-1, ОК-2
	Семинар 14	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-1, ОК-2
	Семинар 15	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-1, ОК-2
	Семинар 16	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-1, ОК-2
	Семинар 17	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние	ОК-1, ОК-2

			задания	
	Семинар 18	Текущий контроль	Тестирование письменное, Выступление на семинаре	ОК-1, ОК-2
	Экзамен	Промежуточная аттестация	Вопросы к экзамену	ОК-1, ОК-2

Оценка «зачтено», «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 7 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность ответов	2,0
<i>Итого</i>	3,5

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к экзамену. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе философской терминологии	0,2
<i>Итого</i>	3

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных

результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Философия».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» включает экзамен.

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 15 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/ умение – максимум в 10 баллов. Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 балла.

Экзаменационный билет включает 2 вопроса: первый - позволяет оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения первого и второго разделов дисциплины, второй - оценить уровень понимания студентом вопросов третьего раздела и способности высказывать суждения по ним.

Блок вопросов к экзамену формируется из числа вопросов, изученных в пятом учебном семестре.

Вопросы к экзамену разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний истории становления и развития философской мысли;
- вопросы для оценки знаний системного курса философии.

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Философия – объект и предмет исследования, цели и задачи.
2. Основной вопрос философии.
3. Структура и функции философии.
4. Философия как тип мировоззрения.
5. Основания и причины возникновения философии.
6. Периодизация этапов развития философии.
7. Индийская философия (основные идеи, понятия, школы).
8. Даосизм (основные идеи, понятия).
9. Конфуцианство (основные идеи, понятия).
10. Китайская философия (основные идеи, понятия).
11. Античная философия – общая характеристика (определение, периодизация, основные проблемы и представители).
12. Античная натурфилософия.
13. Античный материализм (Демокрит и Эпикур).
14. Философская система Платона.
15. Философская система Аристотеля.
16. Средневековая философия – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).
17. Этапы средневековой философии.
18. Философская система А. Блаженного.
19. Философская система Ф. Аквинского.
20. Философия эпохи Возрождения (основные идеи, понятия, школы).

21. Проблема универсалий в средневековой философии.
22. Философия Нового времени – общая характеристика (определение, отличительные черты, основные проблемы и представители).
23. Методология научного познания Нового времени (эмпиризм и рационализм).
24. Философская система Ф. Бэкона.
25. Философская система Р. Декарта.
26. Субъективный идеализм (Д. Беркли и Д. Юма).
27. Философия Просвещения – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).
28. Немецкая классическая философия – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).
29. И. Кант – теория познания.
30. И. Кант – этическое учение (категорический императив).
31. Философская система Г.Ф. Гегеля.
32. Марксистская философия.
33. Русская философия – общая характеристика (определение, отличительные черты, основные проблемы и представители).
34. Западники и славянофилы.
35. Философская система Вл. Соловьева.
36. Западноевропейская иррационалистическая философия – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).
37. Психианализ З. Фрейда.
38. Философия власти Ф. Ницше.
39. Позитивизм (определение, основные проблемы и представители).
40. Экзистенциализм (определение, основные проблемы и представители).
41. Онтология – общая характеристика (определение, категории, подходы к решению проблемы бытия).
42. Формы бытия.
43. Объективная и субъективная реальности.
44. Материальное бытие.
45. Материальные системы – структура и типы.
46. Движение – атрибут материи.
47. Пространство и время как философские категории.
48. Принцип материального единства мира.
49. Бытие и небытие.
50. Сознание – общая характеристика.
51. Проблема сознания в истории философии.
52. Теория отражения.
53. Свойства сознания.
54. Структура и функции сознания.
55. Сознательное, подсознательное, бессознательное.
56. Диалектика и метафизика – методы философского познания.
57. Законы диалектики.
58. Принципы диалектики.
59. Категории диалектики.
60. Гносеология – общая характеристика.
61. Структура познавательных отношений.
62. Философские подходы к решению проблем познания (сенсуализм, эмпиризм, рационализм, диалектический материализм).
63. Проблема истины в философии.
64. Методология научного познания.
65. Общенаучные методы познания эмпирического уровня.

66. Общенаучные методы познания теоретического уровня.
67. Формы научного познания.
68. Общенаучные методы познания эмпирического и теоретического уровней.
69. Человек как объект философского исследования.
70. Потребности и интересы человека.
71. Смысл жизни человека.
72. Свобода и ответственность.
73. Человек и общество.
74. Общество – общая характеристика.
75. Сферы общественной жизни.
76. Экономическая сфера общественной жизни (структура и значение).
77. Сущность глобальных проблем.
78. Общественный прогресс.

Выполнение индивидуальных домашних заданий(обязательные)

Задание №1.

1. Что такое философия? Дайте правильный ответ на вопрос о том, каковы причины возникновения философии.
2. Какая «истина» была Аристотелю дороже, чем дружба с Платоном?

Задание №2.

1. Какие периоды можно выделить в истории античной философии? На каких основаниях?
2. Выявите повседневный и философский смысл в понятиях «жизнь», «человек», «дружба», «любовь», «другие люди», «семья», «деньги», «зима», «День победы», «город», «деревня».

Задание №3.

1. В чем состоит новизна основных идей философии Возрождения по сравнению со средневековьем?
2. Б.Спиноза к «аффектам» относил любовь. Сформулируйте вашу точку зрения.

Задание №4.

1. Назовите характерные черты философии Нового времени в отличие от предыдущих этапов ее развития.
2. Почему человек философствует?

Задание №5.

1. Каковы характерные черты философии классического немецкого идеализма?
2. Как объяснить с философской точки зрения существование двоеверия на Руси?

Задание №6.

1. Раскройте смысл «категорического императива» И.Канта.
2. Одинаковы ли, по вашему мнению, понятия «отражение» и «ощущение», «отражение» и «сознание»?

Задание №7.

1. Раскройте основные положения материалистического понимания истории в марксизме.
2. Как вы трактуете слова Сократа: «Познай самого себя».

Задание №8.

1. Раскройте особенности научно-философского мировоззрения М.В.Ломоносова.
2. Существует ли в современном обществе разрыв между темпами технического прогресса

и культурного развития? Обоснуйте вашу точку зрения.

Задание №9.

1. Каких философов и на каком основании относят к представителям экзистенциализма?
2. Существует ли «ноосфера» В.И.Вернадского или она является перспективным проектом человечества?

Задание №10.

1. Назовите основных представителей и характерные черты философии постмодернизма.
2. Сопоставьте понятия и суждения, характеризующие диалектику и метафизику: развитие, движение, конкретность истины, преемственность.

Выполнение индивидуальных домашних заданий (дополнительные)

1. Назовите основные черты философского мышления.
2. Попробуйте сформулировать «вечные» философские вопросы, связанные с сельским хозяйством.
3. Сформулируйте библейские идеи философской значимости.
4. Опишите состав и структуру философского знания.
5. Раскройте суть философского понимания мира: бытие, действительность, реальность, материя.
6. Как соотносятся сознание и самосознание?
7. Как соотносятся сознание и познание?
8. Возможен ли диалог научного и вненаучного знания? Если да, то как вы понимаете это?
9. Назовите первые древнегреческие школы и решаемые ими философские проблемы.
10. Назовите основные черты философии Средневековья. В чем суть идеи творения и идеи откровения в схоластике.
11. В чем суть полемики между реализмом и номинализмом в схоластике?
12. Назовите характерные черты философии Возрождения. Каковы различия между теоцентризмом и пантеизмом?
13. Назовите основные черты философии Нового времени. В чем суть полемики эмпиризма и рационализма?
14. Назовите основных представителей, основные черты и проблемы философии французского Просвещения.
15. Учение И.Канта о чувственности, рассудке и разуме.
16. Основные идеи философии марксизма.
17. Философия русского космизма.
18. Раскройте понимание свободы и творчества в учении Н.А.Бердяева.
19. Особенности и основные этапы развития позитивизма.
20. Природа и общество. Философские проблемы отношения человека к природе. Философия экологии.
21. Человек как предмет философского анализа.
22. Социально-философский анализ общества и его структуры.
23. Культура как форма самореализации человека. Массовая культура и массовый человек.
24. Охарактеризуйте сциентизм и антисциентизм как философско-мировоззренческие ориентации.
25. Теории прогресса, теории регресса и эсхатология как социально-философские позиции.
26. Философские проблемы глобализации.

Образцы тестовых заданий

1. Объектом и предметом исследования философии являются:

1. Бытие и законы его существования.
2. Физические параметры элементов мира.
3. Социальные аспекты психологии.
4. Общество и его структура.
5. Мышление как инструмент познания.

2. Материализм-

1. Это философское направление, признающее в качестве субстанциональной основы бытия идею.
2. Учение о двух субстанциях основах бытия.
3. Философское направление признающее в качестве субстанциональной основы бытия материю.

3. В отличие от науки философия:

1. Опирается на факты.
2. Внутренне непротиворечива.
3. Является систематизированным знанием.
4. Постигает мир в его универсальной целостности.

4. Автором известного афоризма: «Я знаю, что ничего не знаю» является:

1. Фалес.
2. Парменид.
3. Аристотель.
4. Сократ.
5. Платон.

5. Этапы средневековой философии:

1. Софистика, герменевтика.
2. Объективизм, идеализм.
3. Схоластика, патристика.
4. Диалектика, метафизика.
5. Гуманизм, неоплатонизм.

6. Какое положение не характеризует философию Возрождения?

1. Антропоцентризм.
2. Гуманизм.
3. Теоцентризм.
4. Пантеизм.

7. Кто из философов сравнивал свой метод познания с методом пчелы, противопоставляя его методам паука и муравья?

1. П. Абеляр.
2. Р. Декарт.
3. Ф. Бэкон.
4. А. Кентерберийский.

8. Какие философы относятся к эпохе Просвещения:

1. Локк, Лейбниц, Спиноза, Гоббс.
2. Декарт, Беркли, Бэкон.

3. Кузанский, Галилей, Бруно.
4. Дидро, Ламетри, Гольбах, Руссо.

9. К основным понятиям философского учения И. Канта относятся:

1. Абсолютная идея.
2. Вещь в себе.
3. Антитезис.
4. Синтез.
5. Монада.

10. Творец природы в философии Гегеля:

1. Дух.
2. Бог.
3. Абсолютная идея.
4. Материя.

11. Понятие «русская идея» в философию ввел:

1. В.И. Ленин.
2. Ф.М. Достоевский.
3. С. Соловьев.
4. Л.Н. Толстой.

12. Какое из перечисленных направлений не имеет отношения к русской философии XIX в.:

1. Западничество,
2. Славянофильство.
3. Номинализм.
4. Космизм.

13. Экзистенциализм — это:

1. Учение о существовании человека.
2. Философское направление, изучающее законы мышления.
3. Направление в теории познания.
4. Учение об устройстве вселенной.
5. Учение о методе научного познания.

14. Сциентизм - это мировоззренческая ориентация:

1. Отрицающая роль науки в жизни общества.
2. Абсолютизирующая роль науки в жизни общества.
3. Направленная на отрицание роли философии как науки.

15. Философское направление, исходящее из принципа «что полезно, что приносит успех - то и истинно»:

1. Материализм.
2. Неотомизм.
3. Прагматизм
4. Позитивизм.

16. Бытие в трактовке материалистов - это:

1. Мир объективно существующих идей.
2. Свойство материи отражать окружающую действительность.

3. Объективная, вечная, бесконечная субстанция, включающая в себя все сущее.
4. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая отражается нашими ощущениями.

17. Свойствами материи являются:

1. Движение, способность к отражению.
2. Интенциональность.
3. Идеаторность.
4. Идеальность.

18. Формы биологического отражения:

1. Чувствительность.
2. Сознание.
3. Систематизация.
4. Действие.

19. Бессознательное – это:

1. Связанная с речью функция мозга.
2. Мыслительный процесс, направленный на получение качественного знания.
3. Психическая жизнь без участия сознания.
4. Свойство непосредственного постижения истины.

20. К законам диалектики причисляют:

1. Закон единства и борьбы противоположностей.
2. Закон тождества.
3. Закон взаимного перехода количественного в качественное.
4. Закон непротиворечия.
5. Закон отрицания.

21. Назовите пары категорий диалектики:

1. Общее - единичное.
2. Причина - следствие.
3. Сущность - явление.
4. Противоречие - нет ответа.

22. Агностицизм – это

1. Направление, отрицающее истинность теоретического знания.
2. Направление, отрицающее истинность эмпирического знания.
3. Направление, отрицающее принципиальную возможность познания сущности мира.
4. Направление признающее принципиальную возможность познания мира.
4. Учение об обществе.

23. Что является источником познания - какой ответ на этот вопрос дает рационализм:

1. Опыт.
2. Разум.
3. Вера.

24. Формы чувственного познания:

1. Ощущение, восприятие, представление.
2. Понятие, суждение, умозаключение.
3. Факт, гипотеза, теория.

25. Методы эмпирического уровня научного познания:

1. Наблюдение.
2. Формализация.
3. Эксперимент.
4. Сравнение.
5. Математизация.

26. Философская антропология – это:

1. Социально-философское учение, имеющее в качестве объекта исследования историю общественных идей.
1. Иррационалистическое философское направление, имеющее в качестве объекта исследования проблему существования человека.
2. Этическая концепция, в основе которой лежит принцип эвдемонизма.
3. Философское учение о человеке.

27. Высшая ступень развития жизни на Земле - это:

1. Индивид.
2. Человек.
3. Личность.
4. Природа.

28. Человек и индивид диалектически соотносятся между собой как:

1. Содержание и форма.
2. Общее и единичное.
3. Количество и качество.
4. Общее и единичное.

29. Деятельность человека ,направленная на преобразование природы, называется:

1. Труд.
2. Познание.
3. Философия.
4. Ощущение.
5. Воображение.

30. Какое положение не является обязательной характеристикой?

1. Глобальные проблемы затрагивают интересы всех людей.
2. Не решение глобальных проблем - гибель человечества.
3. Глобальные проблемы есть результат антропологического влияния на окружающую среду.
4. Глобальные проблемы- неременное следствие темпов прогресса.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Место издания и год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Философия [Электронный ресурс] : Учебник-4-е изд., испр. и доп. - Режим доступа - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017421.html	Л.Е. Балашов	М. : Дашков и К, 2015	1-3	5	Эл. рес	
2	История и философия науки (Философия науки) [Текст]: учебное пособие	Е. Ю. Бельская [и др.]; ред. Ю. В. Крянев, Л. Е. Моторина	М.: Альфа-М : Инфра-М, 2010	1-3	5	5	

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Место издания и год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Краткий философский словарь	Под ред. А. П. Алексеев	М.: Проспект, 2014	1-3	5	49	1
2	Словарь философских терминов	Кузнецов В.Г.	М.: Инфра-М., 2010	1-3	5	-	1
3	Новая философская энциклопедия в 4 томах	Степин А.Г.	М.: 2010-2011	1-3	5	-	1
4	Философский энциклопедический словарь	под. ред. А.А. Ивина	М.: Гардарики, 2009	1-3	5	-	1
5	Философия: хрестоматия		М.: 2010	1-3	5	-	1
6	Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века, Возрождение		М.: АСТ, 2012	1-3	5	1	1
7	Философия	Бучило Н. Ф.	М.: КноРус, 2010	1-3	5	Эл. рес	
8	Лекции философии: Режим доступа - http://e.lanbook.com/view/book/44043/	Голубинский Ф. А.	СПб.: Лань, 2013	1-3	5	Эл. рес	
9	Философия	Светлов В. А.	СПб; М.; Н. Новгород: Питер, 2011	1-3	5	1	

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1) Программное обеспечение:

Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

2) Интернет-ресурсы:

- а) [Яндекс-Каталог: Философия](#)
 - б) [Гугл: Каталог: Философия](#)
 - в) [Библиотека портала «Философия в России».](#)
 - г) [Философия](#) в [библиотеке Максима Мошкова](#)
 - д) [Электронная библиотека по философии.](#)
 - 1. <http://www.bookprojekt.ru/> (Банк рефератов)
 - 2. <http://www.lib.ua-ru.net> (Студенческая библиотека «ВЕДА»)
 - 3. <http://www.public.ru> (Публичная Интернет-библиотека. Специализация: философская периодика)
 - 4. <http://www.ronl.ru/> (Коллекция рефератов)
 - 5. <http://www.wikipedia.org> (Википедия – многоязычная, общедоступная, свободно распространяемая энциклопедия, издаваемая в Интернете)
- Имеется библиотечный фонд ФГБОУ ВО Чувашской ГСХА, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).
- Для наиболее полного усвоения дисциплины используются:
- оборудование учебного назначения;
 - электронная библиотека курса;
 - компьютерное и мультимедийное оборудование;
 - аудио-, видеомагнитофоны.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

Аудитории для самостоятельной работы ауд. 1-401, 1-501, библ. гл. корпуса университета и инженерного факультета (1-204).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Абонемент философской литературы, читальный зал с компьютеризованными рабочими местами.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска классная (1 шт.), столы ученические (18 шт.), стулья (37 шт.),	ауд. 204
---	----------

демонстрационное оборудование (экран Lumien Eco Picture LEP-100102 (1 шт.), проектор Toshiba x2000, ноутбук Acer (1 шт.), ОС Windows 7, Office 2007) и учебно-наглядные пособия	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска классная (1 шт.), столы ученические (26 шт.), стулья (30 шт.), 2-х местные скамейки (10 шт.), трибуна настольная (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран Lumien Eco Picture LEP-100102 (1 шт.), проектор Toshiba x2000 (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.), ОС Windows 7, Office 2007) и учебно-наглядные пособия	ауд. 206
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска классная (1 шт.), столы ученические 3-х местные со скамейкой (10 шт.), стеллажи (2 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), демонстрационное оборудование (полотно рулонное на штативе Classic Libra (1 шт.), проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.), ОС Windows 7, Office 2007) и учебно-наглядные пособия	ауд. 31а
Помещение для самостоятельной работы Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ноутбук (2 шт.). Лабораторные установки для научных испытаний при выполнении диссертационных работ (4 шт.) ОС Windows 7, Office 2007	ауд. 2-201
Помещение для самостоятельной работы Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ноутбуки, персональные компьютеры, ОС Windows 7, Office 2007,) (4 шт.)	ауд. 1-501
Помещение для самостоятельной работы Стол (28 шт.), стулья (48 шт.), шкаф и стеллажи с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (4 шт.). ОС Windows 7, ОС Windows 8.1, ОС Windows 10. Подписка «Microsoft Imagine Premium». Договор №153-2016 от 19.07.2016 г. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Договор №Г-214/2019 от 27.12.2018 г. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Договор №2019_ТС_ЛСВ_84 поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 09.01.2019 г. Архиватор 7-Zip (Лицензия LGPL), программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird (Лицензия MPL/GPL/LGPL), офисный пакет приложений LibreOffice (Лицензия LGPL), веб-браузер MozillaFirefox (Лицензия MPL/GPL/LGPL), медиапроигрыватель VLC (Лицензия GNU GPL)	ауд. 1-204
Помещение для самостоятельной работы Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ноутбуки, персональные компьютеры, ОС Windows 7, Office 2007,) (4 шт.)	ауд. 1-401

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

[illegible]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ОПОП ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд текущего контроля:

- комплекты вопросов для устного опроса, перечень примерных тем докладов и критерии оценивания;

- комплект вопросов к опросу (коллоквиуму) и критерии оценивания;

- комплект тестовых заданий и критерии оценивания;

- комплект индивидуальных домашних заданий и критерии оценивания;

- темы эссе и критерии оценивания.

Формы текущего контроля предназначены для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

в) фонд промежуточной аттестации:

- вопросы к экзамену и критерии оценивания;

Фонд оценочных средств является единым для всех профилей подготовки.

В Фонде оценочных средств по дисциплине «Философия» представлены оценочные средства сформированности предусмотренных рабочей программой компетенций.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Философия»

Форма контроля	ОК-1	ОК-2
Опрос (коллоквиум)	+	+
Тестирование письменное	+	+
Выступление на семинаре	+	+
Индивидуальные домашние задания	+	+
Эссе	+	+
Формы промежуточного контроля		
Экзамен	+	+

Объекты контроля и объекты оценивания

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основные понятия, категории, школы и отдельные концепции философии	анализировать во взаимосвязи социальные явления, процессы и институты	методологией научного познания, методологией социального познания
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исто-	закономерности и особенности развития общества	высказать и аргументированно отстаивать собственную точку	методологией социального познания

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
	рического развития общества для формирования гражданской позиции		зрения по обсуждаемой проблеме	

Состав фондов оценочных средств по формам контроля:

Форма контроля	Наполнение	ОФ
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		
Выступление на семинаре	Комплекты вопросов для устного опроса Перечень примерных тем докладов Критерии оценки	12 1
Опрос (коллоквиум)	Перечень вопросов, выносимых на опрос (коллоквиум) критерии оценки	2
Тестирование письменное	Комплекты тестов критерии оценки	2
Индивидуальные домашние задания	Задания, обязательные для выполнения Дополнительные задания критерии оценки	8 16
Эссе	Комплект примерных тем эссе критерии оценки	1
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Экзамен	Вопросы к экзамену критерии оценки	78

Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам текущего контроля

Для очной формы обучения (на один семестр)

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	1	10	10,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10,0
Индивидуальные домашние задания	2	3,5	7
Итого	-	-	47,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	3,5	14
Эссе	2	3	6

2. План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Философия»

Для студентов очной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 5	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-1, ОК-2
	Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-1, ОК-2
	Семинар 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-1, ОК-2
	Семинар 4	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-1, ОК-2
	Семинар 5	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-1, ОК-2
	Семинар 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-1, ОК-2
	Семинар 7	Текущий контроль	Выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания	ОК-1, ОК-2
	Семинар 8	Текущий контроль	Выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания	ОК-1, ОК-2
	Семинар 9	Текущий контроль	Тестирование письменное, Выступление на семинаре	ОК-1, ОК-2
	Семинар 10	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-1, ОК-2
	Семинар 11	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-1, ОК-2
	Семинар 12	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задание	ОК-1, ОК-2
	Семинар 13	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-1, ОК-2
	Семинар 14	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-1, ОК-2
	Семинар 15	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-1, ОК-2
	Семинар 16	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-1, ОК-2
	Семинар 17	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-1, ОК-2
	Семинар 18	Текущий контроль	Тестирование письменное, Выступление на семинаре	ОК-1, ОК-2
	Экзамен	Промежуточная аттестация	Вопросы к экзамену	ОК-1, ОК-2

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

3.1. Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с Уставом академии, локальными документами академии и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к экзамену. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на экзамен в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к экзамену в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- выступление на семинаре;
- опрос (коллоквиум);
- тестирование письменное;
- индивидуальные домашние задания.

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- дополнительные индивидуальные домашние задания;
- эссе
- дополнительное выступление на семинаре.

3.1.1. Выступление на семинаре

Пояснительная записка

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам философии. Вторая часть является не обязательной и решение о подготовке доклада или проблемного вопроса для обсуждения студентом принимается самостоятельно.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-1, ОК-2. Объектами оценивания являются:

ОК-1:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2:

-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы разделены на части, соответствующие количеству семинаров, проводимых в форме устного опроса. Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути философских проблем.

Часть 1.

Вопросы на проверку знаний

1. Сущность философской проблематики.
2. Философия как наука за и против.
3. Типы философского мировоззрения.
4. Методы философского познания.

Вопросы на проверку понимания

1. Можно ли дать единое для всех определение философии?
2. Сводится ли философия к науке? Аргументируйте свой ответ.
3. Возможен ли конфликт между философией и религией?
4. Чем отличается предмет философии от предмета науки?
5. Как соотносятся между собой философия и мировоззрение?
6. Связаны ли между собой предмет философии и особенности методов философского познания? Ответ обосновать.
7. Как объяснить плюрализм методов философского познания и их специфику?
8. Назовите и охарактеризуйте современные неклассические методы философствования.

Часть 2.

Вопросы на проверку знаний

1. Индийская философия:
 - а) основные идеи и понятия;
 - б) характеристика философских школ древней Индии;
 - в) Буддизм;
2. Китайская философия:
 - а) основные идеи и понятия;
 - б) даосизм;
 - в) конфуцианство.

Вопросы на проверку понимания

1. В чем заключаются особенности восточной философии?
2. Обоснуйте суть этико-антропологической ориентации восточной философии.
3. Назовите основные понятия индийской философии. Раскройте их содержание.
4. Охарактеризуйте философию буддизма, даосизма, конфуцианства.
5. В чем состоит актуальность восточной философии для современного мира?

Часть 3.

Вопросы на проверку знаний

1. Атомистическое учение Демокрита.
2. Философская система Эпикура.
3. Идеалистическая философия Платона.

4. Значение философской системы Аристотеля.

Вопросы на проверку понимания

1. Каковы предпосылки возникновения древнегреческой философии?
2. Назовите этапы развития и характерные черты античной философии.
3. В чем проявляется космоцентризм философии Древней Греции?
4. Как понимал Демокрит процесс познания?
5. Кто из античных философов переориентировал философию с познания природы на познание человека?
6. Учению каких античных философов присущи элементы диалектики?
7. Охарактеризуйте идеализм Платона. Каково место Платона в истории философии?
8. Чем философия Аристотеля отличается от философии Платона?
9. Что такое человеческое счастье с точки зрения философии эпикуреизма?

Часть 4.

Вопросы на проверку знаний

1. Философские взгляды А. Блаженного.
2. Философская система Ф. Аквинского.
3. Характеристика философских школ эпохи Возрождения.

Вопросы на проверку понимания

1. Охарактеризуйте основные черты и периоды средневековой философии?
2. Чем онтология и теория познания Августина отличается от онтологии и теории познания Ф. Аквинского?
3. В чем суть спора о природе универсалий в средневековой схоластике?
4. Охарактеризуйте основные черты философии Возрождения.
5. Что такое пантеизм? Назовите его представителей.
6. Каковы особенности натурфилософии эпохи Возрождения?

Часть 5.

Вопросы на проверку знаний

1. Теория идов Ф. Бэкона.
2. Правила метода Р. Декарта.
3. Философские системы Д. Беркли и Д. Юма
4. Энциклопедисты.

Вопросы на проверку понимания

1. Охарактеризуйте основные черты и проблемы философии Нового времени.
2. Какие методы познания развивали Ф. Бэкон и Р. Декарт? Раскройте их содержание.
3. Дайте определение понятия «эмпиризм».
4. Дайте определение понятия «рационализм».
5. В чем состоит значение и в чем крайности эмпиризма и рационализма?
6. Чем объясняется господство механицизма в научном мышлении Нового времени?
7. Охарактеризуйте основные черты и проблемы философии французского Просвещения.

Часть 6.

Вопросы на проверку знаний

1. Философские взгляды И. Фихте.
2. Категорический императив И. Канта
3. Философская концепция К. Маркса
4. Антропологическая концепция Л. Фейербаха.

Вопросы на проверку понимания

1. Назовите основные черты немецкой классической философии.
2. На каком основании И. Кант сделал вывод о непознаваемости мира?
3. В чем суть понятия «категорический императив» в работах И. Канта?
4. В чем заслуга немецкой классической философии в разработке диалектики?
5. Каково соотношение свободы и исторической необходимости в философии истории Гегеля?
6. В чем состоит антропологизм материалистической философии Л. Фейербаха?
7. В чем заключается «основной вопрос философии», согласно марксизму?
8. Почему К. Маркс считал коммунизм исторически неизбежным? В чем он ошибался, а в чем был прав?

Часть 7.

Вопросы на проверку знаний

1. «Философические письма» П. Я. Чаадаева.
2. Философия русского Просвещения.
3. Философия А. С. Хомякова.
4. Философская система В. С. Соловьева.
5. Русский космизм.

Вопросы на проверку понимания

1. Имеет ли русская философская мысль, являясь органической частью мировой философии, свою специфику? Дайте общую характеристику.
2. Почему изучение отечественной философской мысли начинается с периода Киевской Руси?
3. Назовите основных представителей русской философии XI-XVII вв. Раскройте сущность их философских концепций.
4. В споре между славянофилами и западниками какие проблемы были поставлены перед русской философией?
5. Назовите основные идеи русского космизма.
6. В чем заключается сущность философии всеединства?

Часть 8.

Вопросы на проверку знаний

1. Позитивизм.
1. Психиатрия З. Фрейда.
2. Философия власти Ф. Ницше.
3. Свобода и страх в экзистенциализме.
4. Постмодернизм.

Вопросы на проверку понимания

1. Что такое сциентизм и антисциентизм?
2. Что такое иррационализм?
3. Какие философские проблемы приобретают первостепенную значимость в современной философии?
4. Назовите и охарактеризуйте исторические формы позитивизма.
5. Что такое принцип верификации?
6. Охарактеризуйте роль бессознательного в теории личности Фрейда?
7. Какие ценностно-мировоззренческие ориентации человека в современном мире выделяет Э. Фромм?
8. В чем особенность понимания человека в экзистенциальной философии?
9. В чем состоит суть эволюции религиозной философии XX .?
10. Дайте общую характеристику философии постмодернизма.

Часть 9.

Вопросы на проверку знаний

1. Сущность категории «бытие» в философии.
2. Проблема бытия в античной, средневековой, новой и новейшей философии.
3. Бытие и небытие.

Вопросы на проверку понимания

1. В чем специфика онтологии как раздела системы философского знания?
2. Назовите философские концепции бытия и их специфику.
3. Охарактеризуйте различные аспекты понятия бытия.
4. Назовите и охарактеризуйте основные формы бытия.

Часть 10.

Вопросы на проверку знаний

1. Отражение как свойство материи.
2. Формы движения материи.
3. Соотношение философских понятий «материя», «время», «пространство».
4. Материальное единство мира.

Часть 11.

Вопросы на проверку понимания

1. Можно ли отождествлять понятия «бытие» и «материя»?
2. Можно ли считать, что материя - это то, из чего состоят все вещи?
3. В чем состоит структурный уровень организации материи? Охарактеризуйте различные структурные уровни организации материи.
4. Раскройте философский смысл понятий «материя», «пространство», «время», «движение».
5. Почему движение является неотъемлемым свойством материи?
6. Какие общие и отличительные свойства пространства и времени вам известны?

Часть 12.

Вопросы на проверку знаний

1. Интенциональность сознания.
2. Структура и функции сознания.
3. Бессознательное.

Вопросы на проверку понимания

1. Является ли сознание такой же реальностью, что и материя?
2. Как зародилось сознание современного человека? Выделить основные подходы к этому вопросу.
3. Дайте определение понятию сознания. Назовите его структуру.
4. Каковы особенности сознания?
5. Как понимал интенциональность сознания Э. Гуссерль?
6. Как соотносятся сознание и самосознание? Ответ обосновать.
7. В чем заключается проблема бессознательного?

Часть 13.

Вопросы на проверку знаний

1. Принципы диалектики.
2. Категории диалектики.
3. Научный закон и закономерность.

Вопросы на проверку понимания

1. Как менялся смысл понятия «диалектика» на протяжении исторического развития?
2. Чем отличается диалектика от ее альтернатив - софистики, эклектики и др.
3. В чем отличие марксистской диалектики от диалектики Гегеля?
4. Какие формы приняла диалектика в XX веке?
5. Назовите принципы диалектики.
6. В чем отличительные особенности диалектической и синергетической методологии познания?

Часть 14.

Вопросы на проверку знаний

1. Структура научного познания.
2. Формы и методы научного познания.
3. Рациональное и иррациональное в познании.
4. Проблема истины.

Вопросы на проверку понимания

1. Что такое гносеология? Каковы ее роль и место в философии?
2. Назовите и охарактеризуйте основные концепции истины.
3. Что такое агностицизм? Какие его исторические формы вам известны?
4. Как в современной гносеологии определяются субъект и объект познания?
5. В чем заключается познавательная роль чувственного отражения в целом и в чем его ограниченность?
6. Чем отличается рациональное мышление от чувственного отражения?
7. В чем состоит противоречивый диалектический характер истины?
8. Какие критерии истины вам известны? Какой из них, на ваш взгляд, является более убедительным?
9. Назовите и охарактеризуйте формы практики.

Часть 15.

Вопросы на проверку знаний

1. Эмпирический уровень познания.
2. Теоретический уровень познания.
3. Научное и вненаучное познание.
4. Научная картина мира.

Вопросы на проверку понимания

1. Чем отличается научное познание от обыденного?
2. В чем состоит специфика научного познания?
3. В чем состоят специфика и взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания?
4. Назовите и охарактеризуйте формы эмпирического и теоретического знания.
5. Что такое метод, методика, методология?
6. Классифицируйте методы научного познания.
7. Возможен ли диалог современной науки с вненаучными знаниями? Ответ обосновать.

Часть 16.

Вопросы на проверку знаний

1. Биологическое и социальное в человеке.
2. Свобода личности.
3. Смысл человеческого существования.
4. Бессмертие.

Вопросы на проверку понимания

1. Каково соотношение биологического и социального в человеке?
2. В чем выражается целостность человека? Почему его следует рассматривать как целостное явление?
3. В чем состоит специфика социализации?
5. Дайте определения понятиям «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Как они соотносятся?
6. В чем состоит смысл жизни человека? В истории философии какие были точки зрения по данному вопросу?

Примерные темы докладов

Выступление с докладом на семинаре является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

Темы докладов

1. Философия как наука и тип мировоззрения.
2. Предмет, структура и функции философии как науки.
3. Мировоззрение и его типы.
4. Миф и религия как типы мировоззрения.
5. Философия даосизма.
6. Философские воззрения Конфуция.
7. Основные школы древнеиндийской философии.
8. Буддизм как философско-религиозная система.
9. Этнорелигии народов Поволжья и Приуралья.
10. Философия ранней античности (Милетская школа).
11. Атомизм в философии Древней Греции.
12. Философия Платона.
13. Философия Сократа.
14. Философия Аристотеля.
15. Реализм и номинализм в философии Средневековья.
16. Философские воззрения Фомы Аквинского.
17. Средневековая философия Востока (Авиценна, Аверроэс, Аль-Фараби и др.).
18. Философские и нравственные идеи Библии и их роль в развитии мировой культуры.
19. Натурфилософия эпохи Возрождения.
20. Философские воззрения Дж. Бруно.
21. Эмпиризм и рационализм в философии Нового Времени.
22. Философия Просвещения.
23. Философия И. Канта.
24. Философская система Г. Гегеля.
25. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
26. Философия марксизма и ее исторические судьбы.
27. Становление и основные этапы развития отечественной философской мысли.
28. Западничество и славянофильство в русской философии.
29. Проблема национального самосознания в русской философской мысли.
30. Общее и особенное в менталитете русского и чувашского (татарского, марийского и др.) народов.
31. Философские воззрения В. Соловьева.
32. Философия Н. Бердяева.
33. Русский космизм.

34. Философия диалектического материализма в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).
35. Позитивистская традиция в западной философии.
36. Философия экзистенциализма.
37. Специфика философского учения о бытии.
38. Современные представления о структуре и уровнях организации материи.
39. Глобальные проблемы современной цивилизации, их классификация.
40. Национальная мифология (русская, чувашская и др.) о происхождении человека и мира.
41. Проблема сознания в философии. Возникновение сознания.
42. Проблема бессознательного в философии.
43. Роль языка в формировании национального сознания.
44. Чувственное и рациональное в познании.
45. Познание и творчество. Особенности инженерного творчества.
46. Интуиция и ее роль в познании.
47. Проблема истины в философии и науке.
48. Наука как специфическая форма познания.
49. Компьютеризация и информационные технологии как фактор развития современной науки.
50. Наука и нравственность.
51. Наука и искусство.
52. Мировоззренческие проблемы развития науки и техники в XX-XXI веках.
53. Философия управления в сфере транспорта и связи.
54. Сциентизм и антисциентизм.
55. Философия техники и инженерной деятельности.
56. Общество как предмет философского осмысления.
57. Природа и сущность человека.
58. Проблема смерти и бессмертия человека. Японское харакири, чувашский «типшар» и др.
59. Смысл жизни человека как философская проблема.
60. Человек как творец и творение культуры.
- При написании реферата необходимо обращение к первоисточнику (основным работам данного философа).

Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма

баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

3.1.2 Опрос (коллоквиум)

Пояснительная записка

Опрос (коллоквиум) по дисциплине «Философия» используется в качестве формы контроля для проведения контрольной точки. Коллоквиум предполагает проведение «мини-экзамена» по результатам изучения раздела дисциплины.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-1, ОК-2. Объектами оценивания являются:

ОК-1:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Перечень вопросов, выносимых на опрос

Опрос 1.

1. Философия – объект и предмет исследования, цели и задачи.
2. Основной вопрос философии.
3. Структура и функции философии.
5. Философия как тип мировоззрения.
6. Основания и причины возникновения философии.
7. Периодизация этапов развития философии.
8. Индийская философия (основные идеи, понятия, школы).
9. Даосизм (основные идеи, понятия).
10. Конфуцианство (основные идеи, понятия).
11. Китайская философия (основные идеи, понятия).
12. Античная философия – общая характеристика (определение, периодизация, основные проблемы и представители).
13. Античная натурфилософия.
14. Античный материализм (Демокрит и Эпикур).
15. Философская система Платона.
16. Философская система Аристотеля.
17. Средневековая философия – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).
18. Этапы средневековой философии.
19. Философская система А. Блаженного.
20. Философская система Ф. Аквинского.
21. Философия эпохи Возрождения (основные идеи, понятия, школы).
22. Проблема универсалий в средневековой философии.
23. Философия Нового времени – общая характеристика (определение, отличитель-

ные черты, основные проблемы и представители).

24.Методология научного познания Нового времени (эмпирики и рационалисты).

25.Философская система Ф. Бэкона.

26.Философская система Р. Декарта.

27.Субъективный идеализм (Д. Беркли и Д. Юма).

28.Философия Просвещения – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).

29.Немецкая классическая философия – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).

30.И. Кант – теория познания.

31.И. Кант – этическое учение (категорический императив).

32.Философская система Г.Ф. Гегеля.

33.Марксистская философия.

34.Русская философия – общая характеристика (определение, отличительные черты, основные проблемы и представители).

35.Западники и славянофилы.

36.Философская система Вл. Соловьева.

37.Западноевропейская иррационалистическая философия – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).

38.Психоанализ З. Фрейда.

39.Философия власти Ф. Ницше.

40.Позитивизм (определение, основные проблемы и представители).

41.Экзистенциализм (определение, основные проблемы и представители).

Опрос 2.

1.Онтология – общая характеристика (определение, категории, подходы к решению проблемы бытия).

2.Формы бытия.

3.Объективная и субъективная реальности.

4.Материальное бытие.

5.Материальные системы – структура и типы.

6.Движение – атрибут материи.

7.Пространство и время как философские категории.

8.Принцип материального единства мира.

9.Бытие и небытие.

10.Сознание – общая характеристика.

11.Проблема сознания в истории философии.

12.Теория отражения.

13.Свойства сознания.

14.Структура и функции сознания.

15.Сознательное, подсознательное, бессознательное.

16.Диалектика и метафизика – методы философского познания.

17.Законы диалектики.

18.Принципы диалектики.

19.Категории диалектики.

20.Гносеология – общая характеристика.

21.Структура познавательных отношений.

22.Философские подходы к решению проблем познания (сенсуализм, эмпиризм, рационализм, диалектический материализм).

23.Проблема истины в философии.

24.Методология научного познания.

25.Общенаучные методы познания эмпирического уровня.

- 26.Общенаучные методы познания теоретического уровня.
- 27.Формы научного познания.
- 28.Общенаучные методы познания эмпирического и теоретического уровней.
29. Человек как объект философского исследования.
- 30.Потребности и интересы человека.
- 31.Смысл жизни человека.
- 32.Свобода и ответственность.
- 33.Человек и общество.
- 34.Общество (общая характеристика).
- 35.Сферы общественной жизни.
- 36.Экономическая сфера общественной жизни (структура и значение).
- 37.Сущность глобальных проблем.
- 38.Общественный прогресс.

Критерии оценивания

Результаты проведения контрольной точки отражаются в промежуточной ведомости. Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть философской проблемы.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

3.1.3 Тестирование письменное

Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-1, ОК-2. Объектами оценивания являются:

ОК-1:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического раз-

вития общества для формирования гражданской позиции

1.3.2. База тестов

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине «Философия» как контрольный срез знаний в два этапа в пятом учебном семестре. Тестирование, как правило, проводится в электронной форме.

База тестов 1 этапа

1. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в мире есть:
 - а) мифология
 - б) искусство
 - в) религия
 - г) философия.
2. В отличие от науки философия:
 - а) опирается на факты
 - б) внутренне непротиворечива
 - в) является систематизированным знанием
 - г) постигает мир в его универсальной цельности.
3. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, это:
 - а) мировосприятие
 - б) миропонимание
 - в) мировоззрение
 - г) мироощущение.
4. Раздел философии, в которой разрабатываются проблемы познания:
 - а) гносеология
 - б) этика
 - в) эстетика
 - г) онтология
5. «Эйдос» Платона представляет собой:
 - а) процесс познания мира
 - б) основной этический принцип
 - в) название теоретической школы Платона
 - г) первооснова мира, идеальный образ вещей.
6. Кто первый из философов употребил понятие «бытие»:
 - а) Протагор
 - б) Парменид
 - в) Аристотель
 - г) Платон
 - д) Сократ
 - е) Демокрит.
7. Соответствие основных учений древнегреческой философии и их представителей:
 - а) стихийная диалектика 1. Демокрит
 - б) атомизм 2. Сократ
 - в) этический рационализм 3. Платон
 - г) учение о мире идей 4. Гераклит
8. Общие понятия в средневековой философии назывались:
 - а) умозаключения
 - б) универсалии
 - в) категории

9. Теоцентризм был отличительной чертой философии какой эпохи:
- а) Античной**
 - б) Возрождения**
 - г) Средневековья**
 - д) XX века.**
10. Что означала идея гуманизма в философии Возрождения:
- а) любовь к людям**
 - б) отрицательное отношение к традиционным ценностям**
 - в) убеждение, что человек является самодостаточным и свободным от природы существом**
 - г) уверенность в том, что окружающий мир полностью и без остатка доступен рациональному познанию.**
11. Вопросы методологии научного познания становятся центральными в эпоху:
- а) Возрождения**
 - б) Нового времени**
 - в) Античности**
 - г) Просвещения.**
12. Индуктивный метод Ф. Бэкона:
- а) логический вывод от частного к общему**
 - б) образование определений**
 - в) формирование непротиворечивых суждений**
 - г) теория категорического силлогизма.**
13. Какое философское направление развивалось во взглядах Р. Декарта:
- а) конвенционализм**
 - б) рационализм**
 - в) скептицизм**
 - г) интуитивизм.**
14. Кому принадлежит известное изречение «Знание – сила»:
- а) Дж. Бруно**
 - б) Ф. Аквинский**
 - в) Ф. Бэкон**
 - г) Декарт.**
15. Какие философы относятся к эпохе Просвещения:
- а) Локк, Лейбниц, Спиноза, Бэкон, Гоббс**
 - б) Декарт, Беркли, Лейбниц**
 - в) Кузанский, Галилей, Бруно**
 - г) Спиноза, Юм, Бруно**
 - д) Дидро, Ламетри, Гольбах, Гельвеций, Руссо.**
16. Кто из философов ввел понятие «вещь в себе» для обозначения непознаваемой сущности вещей, противопоставляемой им явлению:
- а) Д. Дидро**
 - б) К. Маркс**
 - в) И. Кант**
 - г) Л. Фейербах**
 - д) Ф. Ницше.**
17. Философ, разработавший диалектический метод на идеалистической основе:
- а) Фейербах**
 - б) К.Маркс**
 - в) Гегель**
 - г) Шеллинг.**
18. Какая основная задача была сформулирована в марксистской философии:
- а) объяснить мир**

- б) познать мир и жить по его законам**
 - в) исследовать сложные, непознанные проявления бытия.**
19. Представители русского космизма:
- а) Достоевский**
 - б) Федоров**
 - в) Чернышевский**
 - г) Вернадский**
 - д) Циолковский**
20. Философское направление, исходящее из принципа «что полезно, что приносит успех - то и истинно»:
- а) неотомизм**
 - б) прагматизм**
 - в) материализм**
 - г) позитивизм**
21. Какое из перечисленных направлений не имеет отношения к русской философии XIX в.:
- а) славянофильство**
 - б) западничество**
 - в) номинализм**
 - г) космизм.**
22. Что означает термин «всеединство» в философии В.С.Соловьева:
- а) единство природы и общества**
 - б) единство человека, природы и общества**
 - в) учение о сущности единого**
 - г) единство Бога со всем миром.**

База тестов 2 этапа

1. Философское учение о бытии называется:
- а) онтология**
 - б) гносеология**
 - в) логика**
 - г) диалектика.**
2. Что лежит в основе существования материи:
- а) огонь**
 - б) апейрон**
 - в) вода**
 - г) движение в пространстве и времени.**
3. К механической форме движения относится:
- а) падение курса доллара**
 - б) взлет ракеты**
 - в) движение электронов вокруг ядра**
 - г) рост индекса рождаемости.**
4. «Пространство и время – это свойства не вещей, но лишь нашего сознания», доказывали сторонники:
- а) материализма**
 - б) субъективного идеализма**
 - в) объективного идеализма**
 - г) релятивизма.**
5. Теория самоорганизации сложных систем называется:
- а) майевтика**
 - б) синергетика**
 - в) диалектика**

д) гносеология.

6. Какой из законов диалектической концепции развития раскрывает механизм развития:

- а) закон отрицания отрицания
- б) закон единства и борьбы противоположностей
- в) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений
- г) закон диалектического синтеза.

7. Пары категорий диалектики:

- а) общее -
- б) закономерность (необходимость) -
- в) причина -
- г) сущность -
- д) возможность -
- е) противоречие -

8. Укажите верную характеристику категории отражения:

- а) отражение - свойство материальной поверхности отражать падающие лучи света
- б) отражение - особая форма существования материи
- в) отражение - особая форма движения материи
- г) отражение - свойство всей материи
- д) отражение - свойство исключительно человеческого мозга отражать, копировать, фотографировать окружающую среду.

9. Сферу бессознательного в психике человека открыл:

- а) Ф. Ницше
- б) В. Вернадский
- в) З. Фрейд

10. Формы биологического отражения:

- а) чувствительность
- б) действие
- в) систематизация
- г) сознание.

11. Отображение в сознании отдельных свойств каких-либо объектов, действующих в данный момент на органы чувств, в философии (и в психологии) именуют:

- а) восприятие
- б) ощущение
- в) представление
- г) воображение.

12. Сущность вещей:

- а) условна
- б) очевидна
- в) осязаема
- г) скрыта.

13. Что обозначает в философии понятие практики:

- а) приемы, навыки, обычные способы какой-нибудь работы
- б) предметно-чувственная деятельность людей по преобразованию каких-либо материальных объектов
- в) применение и закрепление на деле знаний, полученных теоретическим путем
- г) работа по полученной специальности
- д) определенный вид учебной деятельности.

14. Что выступает в качестве предмета социальной философии:

- а) политика
- б) техника
- в) общество как социальная система
- г) социальные институты и социальная структура общества

д) экономика.

15. Какое из нижеперечисленных понятий является предельно общим:

а) духовное производство

б) производство вещей

в) общественное производство

г) материальное производство.

16. Впервые материалистическое решение основного вопроса философии применительно к обществу разработали:

а) представители французского Просвещения XVIII в.

б) античные материалисты

в) представители немецкой классической философии

в) К. Маркс и Ф.Энгельс.

17. Сфера деятельности, определяющая формы, задачи, содержание деятельности государства:

а) правовая

б) политическая

в) культурная

г) экономическая.

18. Под субъектом в социальной философии понимается:

а) явление, на которое направлена в данный момент активность человека

б) мир вещей и людей

в) человек или группа, выступающие в качестве носителя активности, направленной на тот или иной объект.

19. Застой в обществе, экономике, производстве называется:

а) регресс

б) стагнация

в) перелом

г) революция

д) коэволюция.

20. Позиция, согласно которой в основе общественных изменений лежит технический прогресс:

а) технократия

б) сциентизм

в) технологический детерминизм

г) антисциентизм.

21. Страх человека перед техникой:

а) технология

б) технократия

в) технофобия

г) антисциентизм.

22. Определение человека как совокупности характерных социальных качеств:

а) субъект;

б) личность;

в) индивид;

г) альтруист.

23. Человек и индивид диалектически соотносятся между собой как

а) качество и количество

б) общее и единичное

в) содержание и форма

г) сущность и явление.

24. Социальная сущность человека рассматривается в работах

а) Ч. Дарвина

б) Л.Фейербаха

в) К.Маркса

г) З.Фрейда.

25. Понимание цивилизации как стадии общественного развития, сменившей дикость и варварство, характерно для:

а) О. Шпенглера

б) А. Тойнби

в) Ф. Энгельса

г) Данилевского.

26. Что означает термин «ноосфера»:

а) глобализация общества

б) сфера господства разума

в) система глобального моделирования окружающей среды

г) объединение человечества в единую мировую систему.

27. Приспособление функций и строения организма к условиям существования - это

а) аннигиляция

б) адаптация

в) вегетация

г) адсорбция.

28. Глобальные проблемы современности возникли в

а) в начале XX в.

б) с середины XX в.

в) в конце XX в.

г) в последнее десятилетие XX в.

29. В подходе к решению экологических проблем не выделяют стратегию:

а) ограничения

б) урбанизации

в) оптимизации

г) замкнутых циклов.

Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

3.1.4 Индивидуальные домашние задания

Пояснительная записка

Индивидуальные домашние задания являются важным этапом в формировании компетенций обучающегося. Выполнение таких заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска. Выполнение заданий и их проверка позволяют сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Индивидуальное домашнее задание предполагает внимательное прочтение и осмысление содержания учебника, рекомендуемого преподавателем, и также выработки навыков восприятия и анализа классических и современных философских текстов по заданной теме.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-1, ОК-2. Объектами оценивания являются:

ОК-1:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Перечень индивидуальных домашних заданий

Индивидуальные домашние задания разделены на 2 части – обязательные для выполнения, являющиеся этапом формирования допуска студента к экзамену; и дополнительные задания, выполняемые студентом в целях формирования повышенного уровня освоения компетенций, а также в том случае, если в течение семестра студент не смог набрать количество баллов, необходимое для допуска. Учебным графиком дисциплины предусмотрено выполнение 2 обязательных домашних заданий в пятом семестре.

Индивидуальные домашние задания

Пояснительная записка

Индивидуальные домашние задания являются важным этапом в формировании компетенций обучающегося. Выполнение таких заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска. Выполнение заданий и их проверка позволяют сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Перечень индивидуальных домашних заданий

Индивидуальные домашние задания разделены на 2 части – обязательные для выполнения, являющиеся этапом формирования допуска студента к экзамену; и дополнительные задания, выполняемые студентом в целях формирования повышенного уровня освоения компетенций, а также в том случае, если в течение семестра студент не смог набрать количество баллов, необходимое для допуска.

Задания, обязательные для выполнения

Задание №1.

1. Что такое философия? Дайте правильный ответ на вопрос о том, каковы причины возникновения философии.
2. Какая «истина» была Аристотелю дороже, чем дружба с Платоном?

Задание №2.

1. Какие периоды можно выделить в истории античной философии? На каких основаниях?
2. Выявите повседневный и философский смысл в понятиях «жизнь», «человек», «дружба», «любовь», «другие люди», «семья», «деньги», «зима», «День победы», «город», «деревня».

Задание №3.

1. В чем состоит новизна основных идей философии Возрождения по сравнению со средневековьем?
2. Б.Спиноза к «аффектам» относил любовь. Сформулируйте вашу точку зрения.

Задание №4.

1. Назовите характерные черты философии Нового времени в отличие от предыдущих этапов ее развития.
2. Почему человек философствует?

Задание №5.

1. Каковы характерные черты философии классического немецкого идеализма?
2. Как объяснить с философской точки зрения существование двоеверия на Руси?

Задание №6.

1. Раскройте смысл «категорического императива» И.Канта.
2. Одинаковы ли, по вашему мнению, понятия «отражение» и «ощущение», «отражение» и «сознание»?

Задание №7.

1. Раскройте основные положения материалистического понимания истории в марксизме.
2. Как вы трактуете слова Сократа: «Познай самого себя».

Задание №8.

1. Раскройте особенности научно-философского мировоззрения М.В.Ломоносова.
2. Существует ли в современном обществе разрыв между темпами технического прогресса и культурного развития? Обоснуйте вашу точку зрения.

Задание №9.

1. Каких философов и на каком основании относят к представителям экзистенциализма?
2. Существует ли «ноосфера» В.И.Вернадского или она является перспективным проектом человечества?

Задание №10.

1. Назовите основных представителей и характерные черты философии постмодернизма.
2. Сопоставьте понятия и суждения, характеризующие диалектику и метафизику: развитие, движение, конкретность истины, преемственность.

Дополнительные задания для выполнения

1. Назовите основные черты философского мышления.
1. Попробуйте сформулировать «вечные» философские вопросы, связанные с сельским хозяйством.
2. Сформулируйте библейские идеи философской значимости.
3. Опишите состав и структуру философского знания.
4. Раскройте суть философского понимания мира: бытие, действительность, реальность, материя.
5. Как соотносятся сознание и самосознание?
6. Как соотносятся сознание и познание?
7. Возможен ли диалог научного и вненаучного знания? Если да, то как вы понимаете это?
8. Назовите первые древнегреческие школы и решаемые ими философские проблемы.
9. Назовите основные черты философии Средневековья. В чем суть идеи творения и идеи откровения? схоластики?
10. В чем суть полемики между реализмом и номинализмом в схоластике?
11. Назовите характерные черты философии Возрождения. Каковы различия между теоцентризмом и пантеизмом?
12. Назовите основные черты философии Нового времени. В чем суть полемики эмпиризма и рационализма?
13. Назовите основных представителей, основные черты и проблемы философии французского Просвещения.
14. Учение И.Канта о чувственности, рассудке и разуме.
15. Основные идеи философии марксизма.

16. Философия русского космизма.
17. Раскройте понимание свободы и творчества в учении Н.А.Бердяева.
18. Особенности и основные этапы развития позитивизма.
19. Природа и общество. Философские проблемы отношения человека к природе. Философия экологии.
20. Человек как предмет философского анализа.
21. Социально-философский анализ общества и его структуры.
22. Культура как форма самореализации человека. Массовая культура и массовый человек.
23. Охарактеризуйте сциентизм и антисциентизм как философско-мировоззренческие ориентации.
24. Теории прогресса, теории регресса и эсхатология как социально-философские позиции.
25. Философские проблемы глобализации.

Критерии оценивания

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 7 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность ответов	2,0
<i>Итого</i>	<i>3,5</i>

3.1.5 Эссе

Пояснительная записка

Эссе как форма оценочного средства помогает оценить уровень творческих и аналитических способностей студента. Кроме того, выполнение эссе предполагает высказывание личной точки зрения автора, не претендующей на однозначное решение поставленной проблемы.

Объектом данной формы контроля выступает компетенция: ОК-1, ОК-2. Объектами оценивания являются:

ОК-1:

- - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2:

- - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Примерные темы эссе

Темы эссе являются примерными, то есть выбор проблемы студентом может осуществляться самостоятельно, либо на основании рекомендаций преподавателя.

1. Философия и наука: общее и особенное.
2. Философия в повседневной жизни человека.

3. Идеал мудреца: Конфуций и Сократ.
4. И.Кант и проблема нравственного выбора.
5. Самосознание как духовное явление.
6. Сущность человека: тело, душа или дух. Каков может быть ответ?
7. Современный человек: как я его понимаю.
8. Проблема смысла и цели человеческой жизни.
9. Смысл жизни и смысл смерти. Призвание человека.
10. Зло в мире - позиция философии христианства.
11. Научно-философское мировоззрение М.В.Ломоносова.
12. Год(ы) (определенный)(ые) - точка отсчета личного времени человека.
13. Смысл жизни и смысл смерти. Призвание человека.
14. Моя судьба в судьбе России.
15. Глобализация и национальное самосознание.

Критерии оценивания

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к экзамену. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе философской терминологии	0,2
<i>Итого</i>	<i>3</i>

4 Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Философия».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» включает:

- экзамен.

4.1 Экзамен

Пояснительная записка

Экзамен как форма контроля проводится в конце второго учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к экзамену студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на экзамене – устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-1, ОК-2. Объектами оценивания являются:

ОК-1:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Вопросы к экзамену

Экзаменационный билет включает 2 вопроса, один из которых позволяет оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения истории становления и развития философской мысли, другой – оценить уровень понимания студентом сути философских проблем и способности высказывать суждения.

Блок вопросов к экзамену формируется из числа вопросов, изученных в первом учебном семестре.

Вопросы к экзамену разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний по истории становления и развития философской мысли;
- вопросы для оценки знаний системного курса философии.

Вопросы для оценки знаний по истории становления и развития философской мысли

1. Философия – объект и предмет исследования, цели и задачи.
2. Основной вопрос философии.
3. Структура и функции философии.
4. Философия как тип мировоззрения.
5. Основания и причины возникновения философии.
6. Периодизация этапов развития философии.
7. Индийская философия (основные идеи, понятия, школы).
8. Даосизм (основные идеи, понятия).
9. Конфуцианство (основные идеи, понятия).
10. Китайская философия (основные идеи, понятия).
11. Античная философия – общая характеристика (определение, периодизация, основные проблемы и представители).
12. Античная натурфилософия.
13. Античный материализм (Демокрит и Эпикур).
14. Философская система Платона.
15. Философская система Аристотеля.
16. Средневековая философия – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).
17. Этапы средневековой философии.
18. Философская система А. Блаженного.
19. Философская система Ф. Аквинского.
20. Философия эпохи Возрождения (основные идеи, понятия, школы).
21. Проблема универсалий в средневековой философии.
22. Философия Нового времени – общая характеристика (определение, отличительные черты, основные проблемы и представители).
23. Методология научного познания Нового времени (эмпирики и рационалисты).
24. Философская система Ф. Бэкона.
25. Философская система Р. Декарта.
26. Субъективный идеализм (Д. Беркли и Д. Юма).
27. Философия Просвещения – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).
28. Немецкая классическая философия – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).
29. И. Кант – теория познания.
30. И. Кант – этическое учение (категорический императив).
31. Философская система Г.Ф. Гегеля.
32. Марксистская философия.
33. Русская философия – общая характеристика (определение, отличительные черты, основные проблемы и представители).

34. Западники и славянофилы.
35. Философская система Вл. Соловьева.
36. Западноевропейская иррационалистическая философия – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).
37. Психиатрия З. Фрейда.
38. Философия власти Ф. Ницше.
39. Позитивизм (определение, основные проблемы и представители).
40. Экзистенциализм (определение, основные проблемы и представители).

Вопросы на оценку знаний системного курса философии

1. Онтология – общая характеристика (определение, категории, подходы к решению проблемы бытия).
2. Формы бытия.
3. Объективная и субъективная реальности.
4. Материальное бытие.
5. Материальные системы – структура и типы.
6. Движение – атрибут материи.
7. Пространство и время как философские категории.
8. Принцип материального единства мира.
9. Бытие и небытие.
10. Сознание – общая характеристика.
11. Проблема сознания в истории философии.
12. Теория отражения.
13. Свойства сознания.
14. Структура и функции сознания.
15. Сознательное, подсознательное, бессознательное.
16. Диалектика и метафизика – методы философского познания.
17. Законы диалектики.
18. Принципы диалектики.
19. Категории диалектики.
20. Гносеология – общая характеристика.
21. Структура познавательных отношений.
22. Философские подходы к решению проблем познания (сенсуализм, эмпиризм, рационализм, диалектический материализм).
23. Проблема истины в философии.
24. Методология научного познания.
25. Общенаучные методы познания эмпирического уровня.
26. Общенаучные методы познания теоретического уровня.
27. Формы научного познания.
28. Общенаучные методы познания эмпирического и теоретического уровней.
29. Человек как объект философского исследования.
30. Потребности и интересы человека.
31. Смысл жизни человека.
32. Свобода и ответственность.
33. Человек и общество.
34. Общество (общая характеристика).
35. Сферы общественной жизни.
36. Экономическая сфера общественной жизни (структура и значение).
37. Сущность глобальных проблем.
38. Общественный прогресс.

Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Философия». В рамках осваиваемых компетенций студенты приобретают следующие знания, умения и навыки:

ОК-1:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

1. Учебный план проведения интерактивных занятий

Рабочим учебным планом дисциплины для студентов очной формы обучения предусмотрено 16 (8 лекционных, 8 практических) часов интерактивных занятий в пятом учебном семестре и для студентов заочной формы обучения - 4 (2 лекционных, 2 практических) часа интерактивных занятий на 3 курсе.

2. Порядок организации интерактивных занятий по дисциплине

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействие, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «Философия» используются три вида интерактивных занятий:

- проблемная лекция;
- круглый стол;
- учебная дискуссия;
- деловая игра.

Проблемная лекция. Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;

- развёртывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалогического общения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;

преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;

- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;

- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);

- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член груп-

пы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

Роль организатора «круглого стола» сводится к следующему:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;

- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;

- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;

- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;

- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.

- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;

- семантическое единообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);

- корректность поведения участников;

- умение преподавателя проводить дискуссию.

Основная часть дискуссии обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией

может перерасти в конфликт личностей. Завершающим этапом дискуссии является выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Проблемно-ориентированная деловая игра проводится обычно не более 3-х дней. Она позволяет сгенерировать решение множества проблем и наметить пути их решения, запустить механизм реализации стратегических целей. Деловая игра особенно эффективна при компетентностно-ориентированном образовательном процессе.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распрямление какой-то сферы человеческой реальности.

Условия проведения деловых игр:

- проигрывать реальные события;
- приводимые факты должны быть интересными, «живыми»;
- ситуации должны быть проблемными;
- обеспечение соответствия выбранной игровой методики учебным целям и уровню подготовленности участников;
- проверка пригодности аудитории для занятия;
- использование адекватных характеру игры способов фиксации ее процесса поведения игроков;
- определение способов анализа игрового процесса, оценка действий игроков с помощью системы критериев;
- оптимизация требований к участникам;
- структурирование игры во времени, обеспечение примерного соблюдения ее временного регламента, продолжительности пауз, завершении этапов и всего процесса игры;
- формирование игровой группы;
- руководство игрой, контроль за ее процессом;
- подведение итогов и оценка результатов.

Пример правил деловой игры:

- работа по изучению, анализу и обсуждению заданий в командах осуществляется в

соответствии с предложенной схемой сотрудничества.

- выступление должно содержать анализ и обобщение. Ответы на предложенные вопросы должны быть аргументированными и отражать практическую значимость рассматриваемой проблемы.

- после выступления любым участником могут быть заданы вопросы на уточнение или развитие проблемы. Вопросы должны быть краткими и четкими.

- ответы на вопросы должны быть строго по существу, обоснованными и лаконичными.

- при необходимости развития и уточнения проблемы любым участником игры могут быть внесены предложения и дополнения. Они должны быть корректны и доброжелательны.

Пример прав и обязанностей участников:

1) Преподаватель:

- инструктирует участников деловой игры по методике ее проведения;
- организует формирование команд, экспертов;
- руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями и правилами деловой игры;

- вносит в учебную деятельность оперативные изменения, задает вопросы, возражает и при необходимости комментирует содержание выступлений;

- вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов. Способствует научному обобщению результатов;

- организует подведение итогов.

2) Экспертная группа:

- оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями;

- дорабатывает в ходе деловой игры заранее подготовленные критерии оценки деятельности команд;

- готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждают его с преподавателем;

- выступает с результатами оценки деятельности команд;

- распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.

3) Участники игры:

- выполняют задания и обсуждают проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах;

- доброжелательно выслушивают мнения;

- готовят вопросы, дополнения;

- строго соблюдают регламент;

- активно участвуют в выступлении.

3. Содержание и информационное обеспечение интерактивных занятий

Тема 1. Философия - предмет, цели и задачи. Методы философской рефлексии

1. *Проблемная лекция на предмет рассмотрения философии как теоретического знания и типа мировоззрения.*

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы :

- проблемы определения философии, ее ценности в культуре;

- дискуссионность предмета философии;

- проблема методов современного философствования;

- изменения в реализации важнейших функций философии в современном мире.

2. *Учебная дискуссия по проблеме основного вопроса философии.*

При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают работы, отражающие как традиционное толкование , так и отдельные высказывания по вопросу об отноше-

нии материи и сознания.

Изучение предложенных работ позволяет студентам получить общее представление о традиционном выделении и толковании основного вопроса философии. В современной философской литературе имеются и другие суждения относительно данного вопроса: отрицание необходимости выделения его, в качестве основного вопроса выделяются другие. Студентам необходимо выявить и систематизировать основные точки зрения; определить главные философские направления - материализм и идеализм. В ходе дискуссии на основе методологического ориентира - диалектики общего и особенного студентам предлагается разобраться в основном вопросе философии.

3. Деловая игра по вопросу мировоззрения - религиозное, философское, научное.

Для проведения деловой игры студенты должны быть ознакомлены с вопросами мировоззрения.

Цель игры: достичь ясного понимания таких феноменов духовной жизни, как религия, философия, наука, а также понять сходство и различия между ними и проанализировать противоречивый характер их взаимодействия в современной культуре.

Установка на проведение игры: преподаватель формулирует цель, этапы, правила игры, а также раскрывает важность обсуждаемых вопросов для понимания современного состояния духовной жизни общества, для формирования мировоззрения, жизненных установок личности. Студенты должны четко уяснить позиции, которые они будут защищать. Для этого необходимо проработать рекомендуемую литературу.

Сценарий игры:

Игра проводится в четыре этапа:

- 1) подготовка к игре: изучение рекомендованной литературы;
- 2) разбивка студентов на группы «теологов», «философов», «ученых» и распределение соответствующих заданий;
- 3) проведение игры на семинарском занятии;
- 4) подведение итогов игры.

1). Подготовительный этап. За 2 – 3 недели до начала игры студентов разбивают на группы и предлагают им изучить соответствующую литературу.

2). Разбивка студентов на группы «теологов», «философов», «ученых» и распределение соответствующих заданий;

3). Проведение игры на семинарском занятии.

Деловая игра на семинарском занятии в форме дискуссии предполагает оперирование фактами, доступными сведениями по различным аспектам общественной жизни. Каждая группа должна сформулировать свои критерии к оценке религиозного, философского, научного мировоззрения. Аргументами «теологов» могут быть: цель теистической религии (в формах мировой религии - буддизм, христианство, ислам) – спасение души человека, обретение им бессмертного блаженства в Боге. Основа познания Бога и Мира – божественное откровение, разум; человек слаб и, в лучшем случае, разум заводит человека на путь гордыни, заблуждения и зла. Вера в Бога и сверхъестественный мир вызывает своеобразный энтузиазм, т.е. жизненную энергию. Эта энергия придает пониманию этого мира жизненный характер. Отсюда религиозное мировоззрение можно характеризовать как имеющее практическое значение для современного человека. Аргументами «философов» могут быть: цель науки – это достижение объективной истины, то есть знания, адекватные окружающему миру, на основе человеческого разума. Философское мировоззрение предполагает критическое (конструктивное) отношение к действительности с целью повышения степени достоверности знания и надежности принимаемых решений. В отличие от религиозного мировоззрения, которому присуща чувственно-образная форма постижения действительности, иррациональная специфика, философскому свойственна абстрактно-понятийная. Философия важнее, чем наука. Так, перекося в философском мышлении приводит к перекося в любой другой форме мышления (политической, экономиче-

ской, управленческой, научной). Аргументами «ученых» могут быть: наука играет огромную роль в развитии общества вообще, а в современных условиях все более значительную роль. В практическом плане наука ориентирована на познание и преобразование мира для удовлетворения материальных потребностей человека, для обустройства его материального существования (делает более интересной и разнообразной жизнь человеку, помогают преодолевать тяжелый физический труд и т.д.). Традиционные философские вопросы бессмысленны, потому что они не поддаются проверке, их решение (не решение) не приносит никакой практической пользы. Религия и наука стремятся объяснить все явления в мире, хотя и с различных исходных позиций.

Следует понимать, что смысл игры не сводится к противостоянию сторон; основное назначение деловой игры по рассматриваемому вопросу - поиск возможности дополнительности форм мировоззрения для развития личности и общества, для отношений сотрудничества, общественной интеграции с учетом выделения принципиальной специфики каждой из них. Отсюда важна позиция «эксперта». Точка зрения «эксперта»: во всех трех позициях, которые были представлены студентами, есть понимание значимости мировоззрения для общества, отдельной личности. И религия, и философия, и наука стремятся влиять на поведение людей, регулировать направленность социокультурного развития. Но наука не дает ответа на важнейшие вопросы человеческого бытия. Эти вопросы освещает религия. Причем осознание человеком ответов связано не с экспериментальным подтверждением, а с универсальной, хотя и глубоко индивидуальной спецификой человеческого переживания. Так, осознание человеком опасности, скрытой в неконтролируемом прогрессе науки, стремление поставить науку под социокультурный, нравственный контроль подчеркивает важность взаимодействия религии и науки. Религия способна дать нравственные ориентиры деятельности ученых, а также своевременно указать на опасность тех или иных научных исследований, выявить гуманитарные проблемы, заложенные в развитии науки.

При этом между наукой и религией имеется противоречивое взаимодействие. Если наука исследует реально воспринимаемое и непротиворечиво мыслимое бытие, то религия выделяет в изучении мира, в первую очередь, то, что связано со смыслом нашего существования.

4). Анализ деловой игры и подведение ее итогов преподавателем: анализ убедительности аргументации сторон, степени подготовки к игре, умения студентов пользоваться литературными источниками; выявление сильных и слабых моментов в положениях сторон, умения студентов вести дискуссию, слушать и понимать собеседника; акцент на особо удачных мыслях, аргументах. Студенты, которые наиболее аргументированно отстаивали свою точку зрения, могут быть поощрены при сдаче экзамена по философии.

Довести итоги анализа до студентов.

Тема 4. Античная философия. Античные материализм и идеализм

Круглый стол по вопросу исторического типа философии- античной философии.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- этический рационализм Сократа («добро есть знание»);
- философия Демокрита - начало материалистической линии;
- философия Платона - начало идеалистической линии;
- философия Аристотеля - системно выстроенное знание.

Для проведения круглого стола студенты предварительно в рамках лекционного занятия знакомятся с отличительными особенностями и этапами развития античной философии; основными идеями, представленными различными школами и именами.

Круглый стол позволяет студентам закрепить пройденный материал, а также высказать свое суждение об актуальности наследия античных мыслителей в контексте про-

блем современного мира. Для этого студенты предварительно знакомятся с злободневными актуальными проблемами, в поисках решения которых современные философы обращаются к великому наследию.

Тема 7. Отечественная философия

1. Проблемная лекция на предмет рассмотрения особенностей отечественной философии.

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы :

- особенности развития русской философии в контексте мировой философии;
- актуальность спора славянофилов и западников для определения путей развития современной России;
- аксиологический экофильный потенциал философии русского космизма;
- противоречия в развитии отечественной философии в XX в.

Тема 10. Материальные системы. Свойства материи

Учебная дискуссия по проблеме бытия материального мира.

При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают работы, отражающие как традиционное толкование , так и отдельные высказывания по вопросу о существовании материального мира.

Изучение предложенных работ позволяет студентам получить общее представление о традиционном выделении и толковании понятий объективная реальность и субъективная реальность, материальное и идеальное. Из философской литературы можно узнать как эволюционировало представление о понятии материи. Студентам необходимо выявить и систематизировать структурную уровневую организацию материального мира. Особое значение должно придаваться рассмотрению живой органической системы, которая в своем существовании имеет , с одной стороны, устойчивый характер, а с другой - подвержена изменениям. Движение, развитие, изменение в природе возможны эволюционно или революционно? В ходе дискуссии на основе методологического ориентира - диалектики необходимости (закономерности) и случайности студентам предлагается разобраться в поставленном вопросе.

Тема 13. Гносеология.

1. Проблемная лекция на предмет рассмотрения вопросов познания, его возможностей и границ.

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы :

- познавательный процесс как целостная система;
- проблема взаимосвязи чувственного, рационального, иррационального в познании;
- особенности концепций истины в гносеологии.

Тема 14. Научное познание

1. Проблемная лекция на предмет рассмотрения вопросов методологии научного познания.

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы :

- понятия метода, методологии;
- эмпирический уровень научного познания (научное наблюдение, научный эксперимент); научный факт и др. как формы обобщения эмпирического материала;
- соотношение эмпирических и теоретических знаний в научном познании;

- теоретический уровень научного познания (проблемная ситуация и научная проблема, гипотеза, научная теория и главный элемент ее структуры закон науки).

2. Учебная дискуссия по вопросам методологии научного познания

При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают работы, отражающие определения науки, уяснения особенностей научного познания.

Изучение предложенных работ позволяет студентам получить общее представление о науке как специализированной форме познания, специфических характеристиках научного знания (объективность, внутренняя системность, постоянная нацеленность на практику, доказательность, обоснованность полученных результатов), процессах дифференциации (и интеграции) наук. В организации процесса научного познания важнейшее значение имеют методы. Студентам необходимо обратиться к истории философии эпохи Нового времени, когда именно проблема открытия и обоснования универсального метода познания была обозначена как основное назначение философии. Студентам необходимо вспомнить основные точки зрения. В современной философии интенсивно развивается ее структурная часть - философия и методология науки. Философия значима для научного познания в качестве методологии. Философия через систему методов познания задает направление движения исследовательского процесса в науке. В ходе дискуссии на основе методологического ориентира - диалектики общего, особенного и единичного - студентам предлагается разобраться в методах научного познания. Это позволяет выявить и систематизировать их по степени общности и сфере действия.

Тема 15. Философская антропология

1. Проблемная лекция на предмет рассмотрения сущности, единства биологического и социального, смысла жизни человека.

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы:

- о возникновении человека;
- о философии антропосоциогенеза в контексте современной философии;
- о смысле жизни человека.

Тема 16. Социальная философия. Общество и культура

1. Проблемная лекция на предмет рассмотрения взаимодействия общества и природы как социальной проблемы.

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы :

- взаимодействие общества и природы как динамическая связь;
- типы взаимодействия общества и природы;
- природа и общество как системообразующие факторы культуры.

2. Деловая игра по вопросам социальной философии.

Для проведения деловой игры студенты разбиваются на две группы, одна из которых должна приводить аргументы «за», другая - «против».

Цель игры:

достичь ясного понимания таких феноменов социальной жизни как общественные отношения, основные сферы общества, социальная структура, система общественного производства и др. Понять сходство и различия между понятиями культуры и цивилизации, проанализировать соотношение между ними применительно к Востоку, Западу, России.

Студентам может быть предложено проанализировать имеющееся в современной социальной философии направление - технологический детерминизм (обосновывающий значение науки и техники в развитии общества), используя для этого аргументы «за» и «против».

Установка на проведение игры:

преподаватель формулирует цель, этапы, правила игры, а также раскрывает важность обсуждаемых вопросов для понимания жизни современного общества, а также для формирования мировоззрения, жизненных установок

личности. Студенты должны четко уяснить позиции, которые они будут защищать; в ходе деловой игры оппоненты должны постараться убедить друг друга принять их точку зрения. Для этого необходимо проработать рекомендуемую литературу.

Сценарий игры:

Игра проводится в четыре этапа:

- 1) подготовка к игре: изучение рекомендованной литературы;
- 2) разбивка студентов на группы «за», «против», «экспертов» и распределение соответствующих заданий;
- 3) проведение игры на семинарском занятии;
- 4) подведение итогов игры.

2). Разбивка студентов на группы «за», «против», «экспертов» и распределение соответствующих заданий.

3). Деловая игра на семинарском занятии в форме дискуссии предполагает оперирование фактами, доступными сведениями по различным обществам (странам) в зависимости от уровня социально-экономического развития, особенностей политического выбора, специфики духовного развития. Каждая группа должна сформулировать свои критерии к оценке теорий технологического детерминизма. Аргументами «за» первой группы участников деловой игры могут быть: НТП имеет важнейшее значение для развития городского и сельского быта, а также материального обеспечения функционирования политической, духовной сфер общества. Отсюда современная техника и технология являются основной причиной всех социальных изменений. Аргументами «против» второй группы участников деловой игры могут быть: наука, техника, технология действительно играют огромную и все более значительную роль в развитии общества. Однако их нельзя рассматривать как единственный и главный фактор общественного прогресса. К тому же они играют неодинаковую роль в различных сферах общества. Так, в политической и духовной сферах технико-технологический фактор не может быть главным; даже в экономической сфере наряду с научно-техническим фактором производства высока значимость человеческого фактора (уровень квалификации, культурный уровень работников).

Следует понимать, что смысл игры не сводится к противостоянию сторон; основное назначение игры - в поиске плюсов и минусов технологического детерминизма, а также возможный поиск соотнесения одного фактора (научно-технического) с другими (речь идет о методологии многофакторного подхода к общественным изменениям). Отсюда важна позиция «эксперта». Точка зрения «эксперта»: в обеих позициях имеется рациональное звено в оценке значимости научно-технического прогресса для преобразований в обществе. Но он является лишь одним из факторов общественного развития. Общество - это целостная система, где все сферы, все факторы действуют взаимосвязанно (не изолированно), в единстве. Отсюда все теории технологического детерминизма (единого индустриального общества - Р.Арон, стадий роста - У.Ростоу, нового индустриального общества - Дж.Гэлбрейт, постиндустриального общества - Д.Белл, сверхиндустриального общества - О.Тоффлер, технотронного общества - З.Бжезинский) абсолютизируют роль научно-технического фактора, односторонне интерпретируют причины развития общества.

- 4). Подведение итогов игры преподавателем.

4. Критерии оценивания работы студентов на интерактивных занятиях

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения преду-

смотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения– 2 балла.

Критерии оценивания работы студента на круглом столе

Критерий	ДО	ЗО	ЗО (СС)
Студент выступает с проблемным вопросом	0,7	0,7	1,4
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	0,8	0,9	1,8
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0,3	0,6	1,2
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0,2	0,5	1,0
<i>Итоговый максимальный балл</i>	<i>2,0</i>	<i>2,5</i>	<i>5,0</i>

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Критерий	ДО	ЗО	ЗО (СС)
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	2,0	2,5	5,0
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	1,0	1,5	3,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	0,6	1,0	2
Не принимает участия в обсуждении	0	0	0

Критерии оценивания работы студента в деловой игре

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	2,0
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Изучение дисциплины «Философия» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация занятий;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование уверенности в своих силах, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы.

Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции:

ОК-1:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Раздел 1. Дисциплинарная организация философского знания	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений.

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
2.	Раздел 2. История философии	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка индивидуальных домашних заданий
3.	Раздел 3. Системный курс философии	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Оценка Выступлений. Проверка индивидуальных заданий
	Итого		

2. Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний

2.1. Подготовка доклада

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией мешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из – за волнения. Так что, если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пе-

решить доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Очень важен и другой момент. Не пытайтесь выступить экспромтом или полужэкспромтом, не отступайте в момент выступления слишком далеко от подготовительного текста.

Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем.

Доклад пишите аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Темы докладов

1. Мировоззрение и его структура.
2. Религия и философия: сходство и различия.
3. Генезис и специфика философского мировоззрения.
4. Философия как теоретическое знание и ядро мировоззрения.
5. Предмет философии и его изменение в истории философии.
6. Основные философские направления.
7. Структура и функции философского знания.
8. Философское понимание мира: бытие, действительность, реальность, материя.
9. Основные формы и диалектика бытия.
10. Диалектика и синергетика.
11. Философские категории (по выбору) и их мировоззренческое и методологическое значение.
12. Возникновение сознания.
13. Общественное и индивидуальное сознание.
14. Познание, его возможности и границы.
15. Истина, заблуждение и ложь.
16. Методология и методы научного познания.
17. Древнекитайская философия: даосизм и конфуцианство.
18. Философия буддизма.
19. Древнегреческая натурфилософия и проблема первоначала.
20. Софисты и Сократ.
21. Вера и разум в средневековой философии.
22. Патристика. Августин.
23. Схоластика. Ф. Аквинский.
24. Эпоха Возрождения как переходная эпоха от Средневековья к Новому времени.
25. Натурфилософия Н. Кузанского и Дж. Бруно.
26. Модели идеальных обществ Т. Мора и Т. Кампанеллы.
27. Философия Нового времени. Полемика эмпиризма и рационализма.
28. Механицизм как картина мира и стиль мышления новоевропейской философии.
29. Проблема единства и множественности субстанции. Спиноза и Лейбниц.
30. Философия Просвещения: основные черты и направления.

31. Идеи Просвещения в России.
32. Учение И.Канта о чувственности, рассудке и разуме.
33. Система и диалектический метод Г.Гегеля.
34. Философская антропология К.Маркса.
35. Материальное производство и техника как основа функционирования и эволюции общества (по Марксу).
36. Современное прочтение марксизма.
37. Особенности и характерные черты русской философии.
38. Философские взгляды М.В.Ломоносова.
39. Русский космизм.
40. Сциентизм и антисциентизм как основная антитеза современной философии.
41. Позитивизм как философская основа сциентизма.
42. Принципы верификации и фальсификации.
43. Философия экзистенциализма. Проблема отчуждения, свободы и смысла жизни.
44. Философия постмодерна.
45. Проблема бытия и материи в философии.
46. Пространство и время как философские проблемы.
47. Проблема сознания в философии.
48. Философские методы в научном познании.
49. Принцип детерминизма. Недопустимость индетерминизма в науке.
50. Природа и общество, Философия экологии.
51. Природа и техника, естественное и искусственное.
52. Личность и общество. Свобода и необходимость.
53. Идеология и общественная психология. Плюрализм и толерантность.
54. Становление информационного общества и информатика..
55. Техника как объект философского анализа.
56. Культ научно-технического разума и его критики.
57. Идеалы, ценности, смысл жизни. Проблема разумных потребностей.
58. Глобализация и общественный прогресс.

2.2. Подготовка реферата

Реферат (от лат. *refero* ‘сообщаю’) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно – исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему для реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы:

Не беритесь за тему, которую вам навязывают, когда к ней, что называется, не лежит душа. В большинстве случаев хорошо получается только та работа, к которой испытываешь интерес. Предпочтительно, чтобы окончательная формулировка темы была чёткой и достаточно краткой. В ней не должно быть длинных, придаточных предложений. Хорошо, если в названии будет указан ракурс вашего подхода к теме. Не считайте, что тема должна полностью определять все содержание и строение дисциплины. Как правило, в процессе написания выявляются новые нюансы вопроса, порой возникают довольно

продуктивные отвлечения от основной темы, и сама формулировка проблемы часто конкретизируется и немного меняется. Лучше подкорректировать тему под уже написанный текст, чем переписывать текст до тех пор пока он, наконец, идеально совпадёт с выбранной вами темой. Поэтому формулируйте тему так, чтобы была возможность всё – таки её подкорректировать. Если тема уже утверждена, а вам вдруг она показалась уже не интересной, слишком простой или, наоборот, слишком трудной, не просите заменить её. Раз так получилось, с большей вероятностью можно предположить, что как только тему сменят, она опять вам разонравится. Старайтесь доводить начатое до конца. Однако, если написанная работа никак не клеится и вы уверены, что это из – за темы, - попробуйте её сменить.

Подбор источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников)

Студенты самостоятельно подбирают литературу, необходимую при написания реферата. Для этого вы должны научиться работать с каталогами. Составление библиографии.

Разработка плана реферата

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист
2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).
5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
6. Список использованных источников.

Под рубрикацией текста понимается его членение на логически самостоятельные составные части.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Название глав и параграфов не следует делать ни слишком многословными, длинными, ни чересчур краткими. Длинные заголовки, занимающие несколько строк, выглядят громоздкими и с трудом воспринимаются. Тем более, что названия глав и параграфов набираются более крупными буквами. Слишком краткое название теряет всякую конкретность и воспринимается как общее. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуру, формулы.

Помимо выделения частей текста, имеющих названия и номера, существует более дробная рубрикация без использования номеров и названий. Это деление текста на абзацы, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление.

Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора.

Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объединяющая их в цельное повествование.

Стилистика текста

Очень важно не только то, как вы раскроете тему, но и язык, стиль, общая манера подачи содержания.

Научный текст красив, когда он максимально точен и лаконичен. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда вы пишете, пользуйтесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть для вас не расплывчатым, а чётким и ясным. Необходимость следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты «следовательно», «отсюда следует, что...» свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно – следственные отношения. Слова типа «вначале», «во – первых», «во – вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключении сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее...» или «перейдём теперь к...» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными повторами. Никогда не употребляйте слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

Цитаты и ссылки

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы подкрепляете и иллюстрируете свои мысли высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т. к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Наиболее распространённая форма цитаты – прямая.

Например: «Язык, - отмечал А. П. Чехов, - должен быть прост и изящен».

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

Сокращения в тексте

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова «век», «год» при указании конкретных дат и просто хронологических границ описываемых явлений и событий. Когда эти слова употребляются в единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква: 1967 г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые состояются из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (обратите внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая таким образом, часто встречающихся в работе сложные составные термины. При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие), «и т. п.» (и тому подобное), «и т. д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее). Оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т. е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик), «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Рассмотрим теперь правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многозначные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или многозначное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не в «12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

Оформление текста

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева - 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатается с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацевого отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений, экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

При выборе темы реферата старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно – экспериментального характера;
- возможностью преемственности реферата с выпускной квалификационной работой.

Объем реферата может колебаться в пределах 5 – 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объем.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Тематика рефератов

1. Философия как наука и тип мировоззрения.
2. Предмет, структура и функции философии как науки.
3. Мировоззрение и его типы.
4. Миф и религия как типы мировоззрения.
5. Философия даосизма.
6. Философские воззрения Конфуция.
7. Основные школы древнеиндийской философии.
8. Буддизм как философско-религиозная система.
9. Этнорелигии народов Поволжья и Приуралья.
10. Философия ранней античности (Милетская школа).
11. Атомизм в философии Древней Греции.
12. Философия Платона.

13. Философия Сократа.
14. Философия Аристотеля.
15. Реализм и номинализм в философии Средневековья.
16. Философские воззрения Фомы Аквинского.
17. Средневековая философия Востока (Авиценна, Аверроэс, Аль-Фараби и др.).
18. Философские и нравственные идеи Библии и их роль в развитии мировой культуры.
19. Натурфилософия эпохи Возрождения.
20. Философские воззрения Дж. Бруно.
21. Эмпиризм и рационализм в философии Нового Времени.
22. Философия Просвещения.
23. Философия И. Канта.
24. Философская система Г. Гегеля.
25. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
26. Философия марксизма и ее исторические судьбы.
27. Становление и основные этапы развития отечественной философской мысли.
28. Западничество и славянофильство в русской философии.
29. Проблема национального самосознания в русской философской мысли.
30. Общее и особенное в менталитете русского и чувашского (татарского, мари-ского и др.) народов.
31. Философские воззрения В. Соловьева.
32. Философия Н. Бердяева.
33. Русский космизм.
34. Философия диалектического материализма в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).
35. Позитивистская традиция в западной философии.
36. Философия экзистенциализма.
37. Специфика философского учения о бытии.
38. Современные представления о структуре и уровнях организации материи.
39. Глобальные проблемы современной цивилизации, их классификация.
40. Национальная мифология (русская, чувашская и др.) о происхождении человека и мира.
41. Проблема сознания в философии. Возникновение сознания.
42. Проблема бессознательного в философии.
43. Роль языка в формировании национального сознания.
44. Чувственное и рациональное в познании.
45. Познание и творчество. Особенности инженерного творчества.
46. Интуиция и ее роль в познании.
47. Проблема истины в философии и науке.
48. Наука как специфическая форма познания.
49. Компьютеризация и информационные технологии как фактор развития современной науки.
50. Наука и нравственность.
51. Наука и искусство.
52. Мировоззренческие проблемы развития науки и техники в XX-XXI веках.
53. Философия управления в сфере транспорта и связи.
54. Сциентизм и антисциентизм.
55. Философия техники и инженерной деятельности.
56. Общество как предмет философского осмысления.
57. Природа и сущность человека.
58. Проблема смерти и бессмертия человека. Японское харакири, чувашский «типшар» и др.

59.Смысл жизни человека как философская проблема.

60.Человек как творец и творение культуры.

При написании реферата необходимо обращение к первоисточнику (основным работам определенного философа).

3. Задания самостоятельной работы для формирования умений

Задание 1

1. Что такое философия? Как правильно ответить на вопрос о том, почему она возникает?

2. Как можно истолковать мысль Сократа о том, что условием философствования является человеческое незнание?

3. В чем выражается предмет философии? Какие высказывания об этом Вам известны? Сопоставьте их.

Задание 2

1. В чем заключаются сходство и различия генезиса философии на Древнем Востоке и Древней Греции ? Сопоставьте их.

2. М.Монтень писал: «Отличительный признак мудрости - это неизменно радостное восприятие жизни». Согласны ли Вы с ним? Обоснуйте Вашу точку зрения.

3. Могла ли философия возникнуть в первобытном обществе? Каково Ваше мнение?

Задание 3

1. Каким образом жизнь Сократа связана с его философией?

2. Имеет ли отношение «платоническая любовь» к Платону? Любовь как путь к истине, благу и красоте - объясните Вашу точку зрения, опираясь на диалог Платона «Пир».

3. Т.Гоббс писал: «Знание есть только путь к силе». Охарактеризуйте: в чем состоит сила философского знания?

Задание 4

1. Проанализируйте высказывание Р.Декарта: «Философия...одна только отличает нас от дикарей и варваров ..., каждый народ тем более гражданственен и образован, чем лучше в нем философствуют...».

2. Какое место занимает вера в структуре человеческого сознания?.

3. Почему эпоха Возрождения имела краткосрочный характер по сравнению с предшествующими? Как объясните?

Задание 5

1. Дайте характеристику возрожденческому типу человека как явления культуры: гуманизм, титанизм, индивидуализм, доблесть.

2. В чем сходство и различие в попытке создания идеала науки и философии Р.Декарта и Ф.Бэкона?

3. Г.Лейбниц считал, что наш мир - лучший из возможных миров. Согласны ли Вы с ним?

Задание 6

1. Что такое солипсизм?. Как его преодолевает Дж.Беркли? Приведите примеры из реальной жизни.

2.Человек - продукт социальной среды или среда является продуктом деятельности человека? Определите Вашу точку зрения.

3. Творческое задание: приведите примеры проявления действия законов диалектики в сельском хозяйстве, в инженерной деятельности и т.д.

Задание 7

- 1.Согласны ли Вы с утверждением о том, что идеи русского космизма актуальны для устойчивого развития общества? Прокомментируйте.
2. Системный взгляд на мир - устаревшая идея или современная? Ответ обоснуйте.
3. Национальная философия чувашей как феномен российской культуры. Что Вы знаете о ней?

Задание 8

- 1.Вера и знание - есть ли между ними связь и различия?
2. В чем заключается «основной вопрос философии», согласно марксизму (используйте работу Ф.Энгельса «Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии»). Известны ли Вам современные взгляды в философии по данному вопросу?
3. Согласны ли Вы со следующим высказыванием: «Взрослый есть лишь выросший зародыш»? Обоснуйте Вашу точку зрения, опираясь на знания по вопросу диалектики.

Задание 9

1. Ж.Ламетри писал: «поскольку у человека больше потребности, чем у животных, у него должно быть и бесконечно больше ума». Объясните: какова роль потребностей в возникновении и развитии сознания?
2. Как Вы относитесь к утверждению: наука - враг случайностей. Так это или не так?
3. Дайте определение скептицизма. Имеется ли в нем рациональное содержание?

Задание 10

1. Как Вы понимаете тезис К.Маркса: «Философы до сих пор только объясняли мир, дело заключается в том, чтобы изменить его»?
2. Н.Бердяев писал, что отсутствие глубины делает легкими все движения. Как Вы понимаете это? Приведите примеры.
3. В чем состоит критика классической философии (от Сократа до Гегеля)? Назовите философов, которые выражали эту позицию.

Задание 11

1. Выпишите основные положения идеи Р.Декарта, связанные с философскими проблемами познания (по его работе «Рассуждение о методе»). Дайте развернутую характеристику им.
2. В чем состоят основные принципы Вашего мировоззрения? Дайте ответ, знакомясь с материалами журнала «Вопросы философии» (или других философских журналов).
3. Творческое задание: приведите примеры проявления действия законов диалектики в сельском хозяйстве, в инженерной деятельности и т.д.

Задание 12

1. Прочитайте работу Э.Фромма «Иметь или быть». Какие актуальные философские проблемы для современного человека ставятся в ней?
2. В полемике между сциентистами и антисциентистами чью позицию Вы разделяете? Назовите известных сторонников каждой из них и их произведения.
3. В чем сущность неотомизма, чем он отличается от воззрений Ф.Аквинского? Раскройте взгляды представителей неотомизма.

4. Задания для самостоятельного контроля знаний

Раздел 1. Дисциплинарная организация философского знания

Тема. Философия - предмет, цели и задачи. Методы философской рефлексии.

Вопросы для самоконтроля.

1. Охарактеризуйте исторические типы мировоззрения.
2. Как соотносятся между собой философия и мировоззрение?
3. Можно ли считать философию особым типом мышления? Сравните ее с мифологией, религией, наукой, искусством.
4. Сводится ли философия к науке? Аргументируйте свой ответ.
5. В чем заключается основной вопрос философии? В чем его значение для истории философии?
6. Какие исторические формы материализма и идеализма вам известны?
7. Назовите функции философии и объясните, как они связаны?

Раздел 2. История философии
Тема. Философия Древнего Востока.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключаются особенности восточной философии?
2. Перечислите основные направления и школы Древней Индии.
3. В чем своеобразие китайской философии, каковы основные школы?

Тема. Античная философия. Античные материализм и идеализм.

Вопросы для самоконтроля.

1. Каковы предпосылки возникновения древнегреческой философии?
2. Назовите этапы развития и характерные черты античной философии.
3. В чем проявляется космоцентризм философии Древней Греции?
4. Как понимал Демокрит процесс познания?
5. Кто из античных философов переориентировал философию с познания природы на познание человека?
6. Учению каких античных философов присущи элементы диалектики?
7. Охарактеризуйте идеализм Платона. Каково место Платона в истории философии?
8. В какой связи, по Аристотелю, находятся материя и форма?
9. Что такое человеческое счастье с точки зрения философии эпикуреизма?

Тема. Философия Средних веков и Возрождения. Сакральная философия

Вопросы для самоконтроля.

1. Каковы основные принципы средневековой христианской философии?
2. Что такое схоластика?
3. В чем суть спора о природе универсалий в средневековой схолистике?
4. В чем заключаются различия номинализма и реализма?
5. Что означает «двойственность истины» в учении Фомы Аквинского?
6. В чем состоит гуманизм философии Возрождения?
7. Что такое пантеизм? Назовите его представителей.
8. Каковы особенности натурфилософии эпохи Возрождения?

Тема. Философия Нового времени. Методология научного познания Нового времени.

Вопросы для самоконтроля.

1. Какие методы познания развивали Ф.Бэкон и Р.Декарт?
2. В чем состоит значение и в чем крайности эмпиризма и рационализма?
3. Чем объясняется господство механицизма в научном мышлении Нового времени?
4. Определите ключевые моменты французской философии XVIII в.

Тема. Немецкая классическая философия. Философские системы И.Канта, Г. Гегеля, К.Маркса

Вопросы для самоконтроля.

1. Назовите основные черты немецкой классической философии.
2. На каком основании И.Кант сделал вывод о непознаваемости мира?
3. Что такое «категорический императив» в работах И.Канта?
4. Каковы, по Гегелю, основные этапы развития Абсолютной идеи?
5. Какова заслуга немецкой классической философии в разработке диалектики?
6. Каково соотношение свободы и исторической необходимости в философии истории Гегеля?
7. В чем состоит антропологизм материалистической философии Л.Фейербаха?
8. Чем Фейербах предлагает заменить традиционную религию?
9. В чем заключается «основной вопрос философии», согласно марксизму?
10. Почему К.Маркс считал коммунизм исторически неизбежным? В чем он ошибался, а в чем был прав?

Тема. Отечественная философия

Вопросы для самоконтроля.

1. Имеет ли русская философская мысль, являясь органической частью мировой философии, свою специфику? Дайте общую характеристику.
2. Почему изучение отечественной философской мысли начинается с периода Киевской Руси?
3. Назовите основных представителей русской философии XI-XVII вв. Раскройте сущность их философских концепций.
4. В споре между славянофилами и западниками какие проблемы были поставлены перед русской философией?
5. Назовите основные идеи русского космизма.
6. Что понимал представитель «русского космизма» Н.Ф. Федоров под «общим делом»?
7. В чем заключается сущность философии всеединства?
8. Как объяснить трудности развития философии в России советского периода в 30-50 гг?

Тема. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Современные направления философского знания

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое сциентизм и антисциентизм?
2. Что такое иррационализм?
3. Какие философские проблемы приобретают первостепенную значимость в современной философии?
4. Назовите исторические формы позитивизма.
5. В чем суть позитивистской философии О.Конта?
6. Что такое принцип верификации?
7. Какова роль бессознательного в теории личности Фрейда?
8. Какие ценностно-мировоззренческие ориентации человека в современном мире выделяет Э.Фромм?
9. В чем особенность понимания человека в экзистенциальной философии?
10. В чем состоит суть эволюции религиозной философии XX .?
11. Дайте общую характеристику философии постмодернизма.

Раздел 3. Системный курс философии

Тема. Онтология. Сущность проблемы бытия.

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое онтология?
2. Назовите философские концепции бытия и их специфику.
3. Охарактеризуйте различные аспекты понятия бытия.
4. Назовите и охарактеризуйте основные формы бытия.

Тема. Материальные системы. Свойства материи

Вопросы для самоконтроля.

1. Можно ли отождествлять понятия «бытие» и «материя»?
2. Можно ли считать, что материя - это то, из чего состоят все вещи?
3. В чем состоит структурный уровень организации материи? Охарактеризуйте различные структурные уровни организации материи.
4. Раскройте философский смысл понятий «материя», «пространство», «время», «движение».
5. Почему движение является неотъемлемым свойством материи?
6. Какие общие и отличительные свойства пространства и времени вам известны?

Тема. Сознание

Вопросы для самоконтроля.

1. Является ли сознание такой же реальностью, что и материя?
2. Как зародилось сознание современного человека? Выделить основные подходы к этому вопросу.
3. Дайте определение понятию сознания. Назовите его структуру.
4. Каким образом соотносятся сознание и самосознание?
5. В чем заключается проблема бессознательного?

Тема. Диалектика

Вопросы для самоконтроля.

1. Как менялся смысл понятия «диалектика» на протяжении исторического развития?
2. Чем отличается диалектика от ее альтернатив - софистики, эклектики и др.
3. В чем отличие марксистской диалектики от диалектики Гегеля?
4. Какие формы приняла диалектика в XX веке?
5. Назовите принципы диалектики.
6. В чем отличительные особенности диалектической и синергетической методологий познания?

Тема. Гносеология

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое гносеология? Каковы ее роль и место в философии?
2. Назовите основные концепции истины.
3. Что такое агностицизм? Какие его исторические формы вам известны?
4. Как в современной гносеологии определяются субъект и объект познания?
5. В чем заключается познавательная роль чувственного отражения в целом и в чем его ограниченность?
6. Чем отличается рациональное мышление от чувственного отражения?

7. В чем состоит противоречивый диалектический характер истины?
8. Какие критерии истины вам известны? Какой из них, на ваш взгляд, является более убедительным?

Тема. Научное познание

Вопросы для самоконтроля.

1. Чем отличается научное познание от обыденного?
2. В чем состоит специфика научного познания?
3. В чем состоят специфика и взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания?
4. Назовите формы эмпирического и теоретического знания.
5. Что такое метод, методика, методология?
6. Классифицируйте методы научного познания.

Тема. Философская антропология.

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое антропогенез? Как современная наука решает вопрос о происхождении человека?
2. Каково соотношение биологического и социального в человеке?
3. В чем выражается целостность человека? Почему его следует рассматривать как целостное явление?
4. Что такое «социализация»?
5. Дайте определения понятиям «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Как они соотносятся?
6. В чем состоит смысл жизни человека? В истории философии какие были точки зрения по данному вопросу?

Тема. Социальная философия. Общество и культура.

Вопросы для самоконтроля.

1. Назовите основные этапы взаимодействия общества и природы.
2. В чем суть различных гипотез происхождения общества?
3. Существует ли в развитии общества определенная направленность?
4. Предопределена ли история или все в истории зависит от самих людей?
5. Перечислите основные принципы и категории философии истории К.Маркса
6. Кому из немецких мыслителей XX в. принадлежит понимание цивилизации как этапа упадка культуры, её старения?
7. Как отличаются понятия культуры и цивилизации?

Тема. Глобальные проблемы современности.

Вопросы для самоконтроля.

1. Назовите и охарактеризуйте глобальные проблемы современности.
2. Каковы критерии выделения глобальных проблем?
2. Каковы основные причины глобальных проблем?
3. Что такое Римский клуб? С какой целью он создан?
4. Какова роль философии в решении глобальных проблем?

Тесты.

Вариант 1.

1. Объектом и предметом исследования философии являются:

1. Бытие и законы его существования.
2. Физические параметры элементов мира.

3. Социальные аспекты психологии.
4. Общество и его структура.
5. Мышление как инструмент познания.

2. Материализм-

1. Это философское направление, признающее в качестве субстанциональной основы бытия идею.
2. Учение о двух субстанциях основах бытия.
3. Философское направление признающее в качестве субстанциональной основы бытия материю.

3. В отличие от науки философия:

1. Опирается на факты.
2. Внутренне непротиворечива.
3. Является систематизированным знанием.
4. Постигает мир в его универсальной целостности.

4. Автором известного афоризма: «Я знаю, что ничего не знаю» является:

1. Фалес.
2. Парменид.
3. Аристотель.
4. Сократ.
5. Платон.

5. Этапы средневековой философии:

1. Софистика, герменевтика.
2. Объективизм, идеализм.
3. Схоластика, патристика.
4. Диалектика, метафизика.
5. Гуманизм, неоплатонизм.

6. Какое положение не характеризует философию Возрождения?

1. Антропоцентризм.
2. Гуманизм.
3. Теоцентризм.
4. Пантеизм.

7. Кто из философов сравнивал свой метод познания с методом пчелы, противопоставляя его методам паука и муравья?

1. П. Абеляр.
2. Р. Декарт.
3. Ф. Бэкон.
4. А. Кентерберийский.

8. Какие философы относятся к эпохе Просвещения:

1. Локк, Лейбниц, Спиноза, Гоббс.
2. Декарт, Беркли, Бэкон.
3. Кузанский, Галилей, Бруно.
4. Дидро, Ламетри, Гольбах, Руссо.

9. К основным понятиям философского учения И. Канта относятся:

1. Вещь в себе.

2. Антитезис.
3. Синтез.
4. Монада.

10. Творец природы в философии Гегеля:

1. Дух.
2. Бог.
3. Абсолютная идея.
4. Материя.

11. Понятие «русская идея» в философию ввел:

- В.И. Ленин.
Ф.М. Достоевский.
В.С. Соловьев.
Л.Н. Толстой.

12. Какое из перечисленных направлений не имеет отношения к русской философии XIX в.:

1. Западничество,
2. Слаянофильство.
3. Номинализм.
4. Космизм.

13. Экзистенциализм — это:

1. Учение о существовании человека.
2. Философское направление, изучающее законы мышления.
3. Направление в теории познания.
4. Учение об устройстве вселенной.
5. Учение о методе научного познания.

14. Сциентизм - это мировоззренческая ориентация:

1. Отрицающая роль науки в жизни общества.
2. Абсолютизирующая роль науки в жизни общества.
3. Направленная на отрицание роли философии как науки.

15. Философское направление, исходящее из принципа «что полезно, что приносит успех - то и истинно»:

1. Материализм.
2. Неотомизм.
3. Прагматизм
4. Позитивизм.

16. Бытие в трактовке материалистов - это:

1. Мир объективно существующих идей.
2. Свойство материи отражать окружающую действительность.
3. Объективная, вечная, бесконечная субстанция, включающая в себя все сущее.
4. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая отражается нашими ощущениями.

17. Свойствами материи являются:

1. Движение, способность к отражению.

- 2.Интенциональность.
- 3.Идеатортность.
- 4..Идеальность.

18. Формы биологического отражения:

1. Чувствительность.
2. Сознание.
3. Систематизация.
4. Действие.

19. Бессознательное – это:

- 1.Связанная с речью функция мозга.
- 2.Мыслительный процесс, направленный на получение качественного знания.
3. Психическая жизнь без участия сознания.
4. Свойство непосредственного постижения истины.

20. К законам диалектики причисляют:

- 1.Закон единства и борьбы противоположностей.
- 2.Закон тождества.
- 3.Закон взаимного перехода количественного в качественное.
- 4.Закон непротиворечия.
- 5.Закон отрицания.

21. Назовите пары категорий диалектики:

1. Общее - единичное.
2. Причина - следствие.
3. Сущность -явление.
4. Противоречие - нет ответа.

22. Агностицизм – это

1. Направление, отрицающее истинность теоретического знания.
2. Направление, отрицающее истинность эмпирического знания.
3. Направление, отрицающее принципиальную возможность познания сущности мира. направление признающее принципиальную возможность познания мира.
4. Учение об обществе.

23. Что является источником познания - какой ответ на этот вопрос дает рационализм:

1. Опыт.
2. Разум.
3. Вера.

24. Формы чувственного познания:

- 1.Ощущение, восприятие, представление.
- 2.Понятие, суждение, умозаключение.
- 3.Факт, гипотеза, теория.

25. Методы эмпирического уровня научного познания

- 1.Наблюдение.
- 2.Формализация.
3. Эксперимент.
4. Сравнение.

5. Математизация.

26. Философская антропология – это:

1. Социально-философское учение, имеющее в качестве объекта исследования историю общественных идей.
2. Иррационалистическое философское направление, имеющее в качестве объекта исследования проблему существования человека.
3. Этическая концепция, в основе которой лежит принцип эвдемонизма.
4. Философское учение о человеке.

27. Высшая ступень развития жизни на Земле - это:

1. Индивид.
2. Человек.
3. Личность.
4. Природа.

28. Человек и индивид диалектически соотносятся между собой как:

1. Содержание и форма.
2. Общее и единичное.
3. Количество и качество.
4. Общее и единичное.

29. Деятельность человека ,направленная на преобразование природы, называется:

1. Труд.
2. Познание.
3. Философия.
4. Ощущение.
5. Воображение.

30. Какое положение не является обязательной характеристикой?

1. Глобальные проблемы затрагивают интересы всех людей.
2. Не решение глобальных проблем - гибель человечества.
3. Глобальные проблемы есть результат антропологического влияния на окружающую среду.
4. Глобальные проблемы- неременное следствие темпов прогресса.

Вариант 2.

1. Типы философского мировоззрения:

1. Теоцентризм.
2. Софистика.
3. Сенсуализм.
4. Космоцентризм.
5. Эмпиризм.
6. Антропоцентризм.

2. В развитии философии нет:

1. Преемственности.
2. Ценностной составляющей.
3. Устаревших идей.
4. Научных достижений.

3. Идеализм -

1. Это философское направление, признающее в качестве субстанциальной основы бытия идею.
2. Учение о двух субстанциях как основах бытия.
3. Философское направление, признающее в качестве субстанциальной основы бытия материю.

4. Основатель объективного идеализма:

1. Аристотель.
2. Гераклит.
3. Анаксимандр.
4. Сенека
5. Платон.

5. Фома Аквинский был автором:

1. 5 доказательств бытия Бога.
2. Философско-теологического сочинения о «Граде Божьем».
3. Проблемы универсалий.
4. Учения «концептуализм».

6. Общие понятия в средневековой философии назывались:

1. Категории.
2. Умозаключения.
3. Универсалии.
4. Диалектика.

7. Где зародилась философская традиция Возрождения?

1. В России.
2. В Англии.
3. В Германии.
4. В Италии.

8. К основным понятиям философского учения Ф. Бэкона относятся:

1. Идолы.
2. Индукция.
3. Редукция.
4. Дедукция.
5. Субстанция.

9. Кому принадлежит знаменитое изречение «Я мыслю, следовательно, существую»:

1. Ф. Аквинскому.
2. Декарту.
3. Бэкону.
4. Гегелю.

10. К основным понятиям философской системы Г.В.Ф. Гегеля относятся:

1. Воля к власти.
2. Вещь в себе.
3. Абсолютная идея.
4. Я.

11. Мыслитель, являющийся основоположником немецкой классической философии:

1. Фихте.
2. Кант.
3. Шеллинг.
4. Гегель.
5. Фейербах.

12. Космизм – это:

1. Учение о происхождении и развитии космических систем
2. Мировоззрение, в основе которого лежит объяснение мира через разумность и все-сильность Космоса.
3. Философское течение, рассматривающее космос как эволюционирующую биологическую систему.
4. Учение, трактующее Космос как источник угрозы человечеству.

13. Кто является основателем феноменологии?

1. Г.В.Ф. Гегель
2. Ф. Ницше
3. К. Ясперс
4. Э. Гуссерль

14. Философ, предложивший понятие «парадигма»:

1. К.Поппер.
2. Т.Кун.
3. Ф. Бэкон.
4. М.Хайдеггер.

15. Онтология – это:

1. Теория познания.
2. Учение о бытии.
3. Учение об обществе.
4. Тип иррационалистического мировоззрения.

16. Философское понимание материи обозначает:

1. Субъективную реальность.
2. Объективную реальность.
3. Мыслимую реальность.
4. Чувственную реальность.

17. Механическая форма движения - это:

1. Социальное изменение статуса.
2. Изменение относительно места.
3. Изменение качества вещества.
4. Изменение, вызванное в ходе взаимодействия материальных объектов друг с другом.

18. Раздражимость, чувствительность, психическое отражение - это стадии форм отражения:

1. Физической.
2. Химической.
3. Социальной.

4. Биологической.
5. Механической.

19. Открыл сферу бессознательного в психике человека:

1. Ф.Ницше.
2. З.Фрейд.
3. В.И.Вернадский.

20. Интенциональность сознания означает:

1. Направленность его на предмет.
2. Обращенность сознания в прошлое.
3. Образы и мысли не являются материей.
4. Способность творить новые идеи.
5. Способность отражать окружающую действительность.

21. Развитие – это:

- 1.Прогрессивное изменение.
- 2.Любое изменение вообще.
- 3.Направленное изменение.
- 4.Изменение, воспринимаемое органами чувств.

22. Учение об относительности познания мира называется:

1. Релятивизм.
2. Дуализм.
3. Негативизм.
4. Сциентизм.

23. Современное научное знание, связанное с изучением явлений самоорганизации:

1. Кибернетика.
2. Синергетика.
3. Герменевтика.

24. Гносеология –

- 1.Учение о принципах правильного мышления.
- 2.Учение о развитии.
- 3.Теория познания.
- 4.Теория отражения.
- 5.Теория сознания.

25. Сенсуализм - это философское воззрение, выводящее все содержание знаний из :

1. Деятельности разума,
2. Деятельности органов чувств,
3. Чувственной и рациональной деятельности.

26. Формы рационального познания:

- 1.Ощущение, восприятие, представление.
- 2.Понятие, суждение, умозаключение.
- 3.Факт, гипотеза, теория.

27. Методы теоретического уровня научного познания:

- 1.Наблюдение.
- 2.Формализация.

3. Эксперимент.
4. Восхождение от абстрактного к конкретному.
5. Математизация.

28. Антропосоциогенез – это:

1. Процесс становления цивилизации.
2. Возникновение культуры.
3. Процесс становления человека как общественного существа.
4. Процесс образования этнических и национальных сообществ.

29. Исторический материализм считает основой развития общества:

1. Природно-географические условия жизни.
2. Биологическую организацию человека.
3. Состояние материального производства.
4. Содержание духовной культуры.

30. Как можно решить экологические проблемы, возникшие перед современным человечеством :

1. Путем смены экономических приоритетов развития.
2. Посредством создания эффективных очистных технологий.
3. Через отказ от достижений современной цивилизации и "возврат" к природе.
4. Воспитанием нового экологического сознания и целенаправленным формированием всеобщей культуры потребления.
5. Посредством выработки и применения целого комплекса мер и средств

Ключ к тестам варианта 1

1. 1.	21. 1., 2., 3.	11. 3.
2. 3.	22. 3.	12. 3.,
3. 3.	23. 2.	13. 1.
4. 4.	24. 1.	14. 2..
5. 3.	25. 1,3, 4.	15. 3.
6. 3.	26. 4..	16. 4.
7. 3..	27 2.	17. 1..
8. 4..	28. 1..	18. 1, 4.
9. 1.2.	29. 1.	19. 3.
10. 3.	30. 4.	20. 1,3,5. .

Ключ к тестам варианта 2

1. 1.,4,6	21. 3.	11. 2.
2. 4..	22. 1.	12. 1.
3. 1.	23. 2.	13. 4.
4. 5.	24. 3.	14. 2..
5. 1.	25. 2.	15. 2.
6. 3.	26. 2.	16. 2.
7. 4.	27 2, 4,5.	17. 2..
8. 1, 2.	28. 3.	18. 4.
9. 2.	29 3.	19. 2.
10. 3, 4.	30 4.	20. 1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им

в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная

учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашского ГАУ, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.