

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе

 Л.М. Корнилова

31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 ФИЛОСОФИЯ

Укрупненная группа направлений подготовки
23.00.00. Техника и технологии наземного транспорта

Специальность 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация Автомобили и тракторы

Квалификация (степень) выпускника Инженер

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по специальности 23.05.01 - Наземные транспортно-технологические средства, утвержденный МОН РФ 11.08.2016 г. № 1022
- 2) Учебный план по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства специализации Автомобили и тракторы, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 3) Учебный план по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства специализации Автомобили и тракторы, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол №11 от 18.06.2018 г.
- 4) Учебный план по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства специализации Автомобили и тракторы, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 5) Учебный план по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства специализации Автомобили и тракторы, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 6) Учебный план по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства специализации Автомобили и тракторы, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменено словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры «Транспортно-технологические машины и комплексы», протокол № 13 от 31 августа 2020 г.

© Тихонов А.С., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения	5
1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	7
2.1. Примерная формулировка «входных» требований.....	8
2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)	8
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Перечень профессиональных (ПК) компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, владения), сформулированные в компетентностном формате	9
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.1. Структура дисциплины.....	10
4.1.1. Структура дисциплины по очной форме обучения	10
4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения	11
4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций	12
4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)	12
4.4. Лабораторный практикум.....	15
4.5. Практические занятия (семинары)	15
4.5.1. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения.....	15
4.5.2. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов заочной формы обучения.....	17
4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля	18
4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения.....	18
4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения	21
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	24
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	25
5.1.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения.....	25
5.1.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения	26
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	26
6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	26
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	27
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	29
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	31
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	36
7.1. Основная литература.....	36
7.2. Дополнительная литература.....	36

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.....	37
7.3.1. Программное обеспечение	37
7.3.2. Интернет-ресурсы	37
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	38
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	38
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.....	39
Приложение 1	40
Приложение 2	64
Приложение 3	67
Приложение 4.....	91

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: познание концептуальных основ философии как современной комплексно-фундаментальной науки о природе, обществе и человеке; формирование философского мировоззрения; воспитание навыков философской культуры.

Задачи дисциплины: овладение базовыми принципами и приемами философского познания; формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их решения.

1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями (семинарами), организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «Философия» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, теории и концепции интерпретации современной действительности (современного общества), которые должны знать студенты; раскрываются основания и принципы поведения индивида постсовременности. Студенту важно понять, что лекция не есть пассивное восприятие, но своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам «слабости». Лектору можно задать вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует фиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома: уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. И необходимо уяснить - лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Семинарские и практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение материалов учебников, отдельных разделов из монографий и статей современных отечественных и зарубежных философов, социологов, культурологов, написание докладов, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. при возникающих затруднениях при освоении дисциплины, а также для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, преподавателем проводятся консультации.

При изучении дисциплины «Философия» следует усвоить:

- основные понятия и категории современного философского знания;
- принципы и закономерности развития философии;
- философские учения наиболее значимых её представителей;
- способы философского решения проблем стоящих перед индивидом и перед обществом в целом.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Соответственно, учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «Философия», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (материалами социально-экономических, социально-политических, культурологических, философских исследований, статьями из периодических изданий, монографиями, статьями опубликованными в специальных изданиях и т.п.) в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (Приложение 3. Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня

освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по разделам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

При изучении дисциплины «Философия» следует усвоить:

- основные понятия и категории современного философского знания;
- принципы и закономерности развития философии;
- философские учения наиболее значимых её представителей;
- способы философского решения проблем стоящих перед индивидом и перед обществом в целом.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника магистратуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.03) ОПОП ВО специалитета. Она изучается в 5 семестре студентами очной формы обучения и на 2, 3 курсах – студентами заочной формы обучения.

Дисциплина рассчитана на слушателей, обладающих достаточно широким спектром знаний: культурологии и истории культуры, истории, социологии, политологии, литературы и др.

Приступая к изучению дисциплины «Философия», будущий специалист должен знать основы культурологии, истории, социологии, политологии. Освоение данной дисциплины способствует формированию рефлексивного отношения к социальной действительности, вдумчивому отношению к практической работе.

Содержание дисциплины дает системные представления о профессиональной подготовленности в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает высокий уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей профессиональной

деятельности выпускника, позволяет претендовать на звание профессионального бакалавра.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.03) учебного плана по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства (квалификация (степень) «Инженер»).

Освоение дисциплины «Философия» предполагает наличие у студентов знаний и навыков по дисциплине «История». Студент должен:

знать: основные этапы истории развития человечества, основные исторические даты, факты, политические группировки и партии, имена исторических деятелей;

уметь: работать с научной литературой по истории, иметь навыки проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе различных исторических, социологических, культурологических, политологических и иных материалов;

владеть: основы исторического мышления, уметь выражать и обосновывать собственную позицию по вопросам, касающимся ценностного подхода к историческому прошлому, форм организации и эволюции общественных систем, вклада крупных исторических деятелей, социальных и политических институтов, а также народов России в достижения мировой цивилизации.

Знание концептуальных основ дисциплины «Философия» является базовым для изучения дисциплины профессионального цикла: Автомобили и тракторы.

По результатам изучения дисциплины «Философия» специалист должен:

знать: закономерности и особенности развития общества; основные понятия, категории, школы и отдельные концепции философии;

уметь: анализировать во взаимосвязи социальные явления, процессы и институты на локальном и глобальном уровнях; высказать и аргументированно отстаивать собственную точку зрения по обсуждаемой проблеме;

владеть: методологией научного исследования; - методологией социального познания.

2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.03	Б1.Б.01 История Б1.Б.02 Правоведение Б1.Б.11 Математика Б1.Б.13 Физика Б1.Б.14 Химия Б1.Б.16 Теоретическая механика Б1.Б.17 Начертательная геометрия и инженерная графика Б1.Б.18 Теория механизмов и машин Б1.Б.21 Гидравлика и гидропневмопривод Б1.Б.22 Термодинамика и теплопередача Б1.В.01 Культурология инженерной деятельности	Б1.Б.15 Экология Б1.Б.31 Системы автоматизированного проектирования автомобилей и тракторов Б1.Б.38 Ремонт и утилизация автомобилей и тракторов Б1.Б.39 Теория автомобилей и тракторов Б1.Б.42 Диагностика автомобилей и тракторов Б1.В.02 Социология транспортного обслуживания населения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, владения), сформулированные в компетентностном формате

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	мыслительные операции, историю развития мышления, формы, приемы и законы мышления	определять объекты анализа и синтеза и их компонентов, подвергать анализу изучаемый материал, устанавливать причинно-следственные связи, выделять структуры объектов, осознавать возможности разных взглядов и использовать разные способы описания анализа явления, осознавать необходимость учитывать точку зрения другого человека	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации
ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- предмет философии; - основные разделы и направления философии; - методы и приемы философского анализа проблем.	- методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли; - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии социальных тенденций.	- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; - приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы, 144 часов.

4.1.1. Структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Лекции	ПЗ	СРС	Контроль	
		Раздел 1. Дисциплинарная организация философского знания	9	2	2	5		Опрос на практических занятиях. Выполнение заданий. Подготовка докладов. Тестирование.
1	5	Тема 1. Философия – предмет, цели и задачи. Методы философской рефлексии	9	2	2	5		
		Раздел 2. История философии	44	8	8	28		
2	5	Тема 2. Философия Древнего Востока	4			4		
3	5	Тема 3. Античная философия. Античные материализм и идеализм	8	2	2	4		
4	5	Тема 4. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Сакральная философия	8	2	2	4		
5	5	Тема 5. Философия Нового времени. Методология научного познания Нового времени	8	2	2	4		
6	5	Тема 6. Немецкая классическая философия. Философские системы И. Канта, Г. Гегеля, К. Маркса	4			4		
7	5	Тема 7. Отечественная философия	8	2	2	4		
8	5	Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Современные направления философского знания	4			4		
		Раздел 3. Системный курс философии	72	12	18	42		Опрос на практическом занятии. Выполнение заданий. Подготовка докладов. Тестирование. Реферат
9	5	Тема 9. Онтология. Сущность проблемы бытия	7	2	2	3		
10	5	Тема 10. Материальные системы. Свойства материи	3			3		
11	5	Тема 11. Сознание	3			3		
12	5	Тема 12. Диалектика	4			4		
13	5	Тема 13. Гносеология	4			4		
14	5	Тема 14. Научное познание	8	2	2	4		
15	5	Тема 15. Философская антропология	8	2	2	4		
16	5	Тема 16. Социальная философия. Общество и культура	9	2	2	5		
17	5	Тема 17. Глобальные проблемы современности	9	2	2	5		
		Подготовка, сдача экзамена	36				36	
Итого			144	20	20	68	36	Экзамен

4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Лекции	ПЗ	СРС	Контроль	
		Раздел 1. Дисциплинарная организация философского знания	9	2		7		
1	2	Тема 1. Философия – предмет, цели и задачи. Методы философской рефлексии	9	2		7		
		Раздел 2. История философии	59		6	53		
2	3	Тема 2. Философия Древнего Востока	7			7	Опрос на практических занятиях. Выполнение заданий. Подготовка докладов. Тестирование.	
3	3	Тема 3. Античная философия. Античные материализм и идеализм	7			7		
4	3	Тема 4. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Сакральная философия	8			8		
5	3	Тема 5. Философия Нового времени. Методология научного познания Нового времени	9		2	7		
6	3	Тема 6. Немецкая классическая философия. Философские системы И. Канта, Г. Гегеля, К. Маркса	9			9		
7	3	Тема 7. Отечественная философия	9		2	7		
8	3	Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Современные направления философского знания	10		2	8		
		Раздел 3. Системный курс философии	67	2		65		
9	3	Тема 9. Онтология. Сущность проблемы бытия	7			7	Опрос на практическом занятии. Выполнение заданий. Подготовка докладов. Тестирование. Реферат	
10	3	Тема 10. Материальные системы. Свойства материи	7			7		
11	3	Тема 11. Сознание	7			7		
12	3	Тема 12. Диалектика	7			7		
13	3	Тема 13. Гносеология	7			7		
14	3	Тема 14. Научное познание	7			7		
15	3	Тема 15. Философская антропология	8			8		
16	3	Тема 16. Социальная философия. Общество и культура	7			7		
17	3	Тема 17. Глобальные проблемы современности	10	2		8		
		Подготовка, сдача экзамена	9			9		
		Итого	144	4	6	125	9	Экзамен

4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Количество часов	ОК-1	ОК-2	общее количество
Раздел 1. Дисциплинарная организация философского знания	9	+	+	2
Раздел 2. История философии	44	+	+	2
Раздел 3. Системный курс философии	72	+	+	2
Итого	144	3	3	6

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
1. Дисциплинарная организация философского знания	
1.1. Философия – предмет, цели и задачи. Методы философской рефлексии Сущность философского знания. Объект и предмет философского исследования. Цели и методы философского познания. Мироззрение и его формы. Мифология и религия. Философское и научное мироззрение. Специфика философского знания. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм. Роль и функции философии	<i>Знание:</i> понятий категорий отдельных концепций философии <i>Умения:</i> диалектически анализировать социальные явления, процессы и институты <i>Владения:</i> владеть полученными знаниями
2. История философии	
2.1. Философия Древнего Востока. Предпосылки возникновения философии. Генезис и развитие философии. Периодизация философского знания. Основные идеи и понятия древнеиндийской и древнекитайской философии.	<i>Знание:</i> предпосылок, логики возникновения и развития философии <i>Умения:</i> диалектически анализировать социальные явления, процессы и институты <i>Владения:</i> владеть полученными знаниями
2.2. Античная философия. Античные материализм и идеализм Особенности античной философии. Возникновение и основные этапы развития философии в Древней Греции. Древнегреческая натурфилософия (Милетская школа, Гераклит Эфесский, Пифагор, элейская школа, атомисты). Классический период (философия Сократа, Платона, Аристотеля).	<i>Знание:</i> особенностей античной философии, основных этапов ее развития <i>Умения:</i> диалектически анализировать социальные явления, процессы и институты <i>Владения:</i> владеть полученными знаниями
2.3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Сакральная философия Бог, природа и человек в средневековой христианской философии. Теоцентризм. Полемика номинализма и реализма. Философия Фомы Аквинского. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. Н. Кузанский, Н. Коперник и Дж. Бруно.	<i>Знание:</i> особенностей философии Средних веков и эпохи Возрождения, основных проблем <i>Умения:</i> диалектически анализировать социальные явления, процессы и институты <i>Владения:</i> владеть полученными знаниями
2.4. Философия Нового времени. Методология научного познания Нового времени Особенности философии Нового времени. Английский сенсуализм. Ф.Бэкон об источниках заблуждения (теория идолов), учение Дж.	<i>Знание:</i> особенностей философии Нового времени, методологии научного познания Нового времени <i>Умения:</i> диалектически анализировать социальные явления, процессы и институты

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
Локка об идеях. Рационализм XVII в.: Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц. Французские просветители	<i>Владения:</i> владеть полученными знаниями
2.5. Немецкая классическая философия. Философские системы И. Канта, Г. Гегеля, К. Маркса Основные черты немецкой классической философии: переход от трансцендентального идеализма И.Канта к объективному идеализму Г.Гегеля. Докритический и критический периоды философии Канта. Основные положения наукоучения И.Фихте. Система и метод философии Г.Гегеля. Материализм Л. Фейербаха. Философия К.Маркса,Ф.Энгельса.	<i>Знание:</i> философских систем немецких философов конца XVIII – XIX вв. <i>Умения:</i> диалектически анализировать социальные явления, процессы и институты <i>Владения:</i> владеть полученными знаниями
2.6. Отечественная философия Отличительные черты и этапы становления русской философии. Проблема самобытности исторического пути России (П.Я.Чаадаев). Западники и славянофилы. Русская философия всеединства (В.С.Соловьев). Русская религиозная философия. Философская мысль в русской художественной литературе (Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой).	<i>Знание:</i> особенностей отечественной классической философской мысли как важнейшего элемента национального самосознания <i>Умения:</i> диалектически анализировать социальные явления, процессы и институты <i>Владения:</i> владеть полученными знаниями
2.7. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Современные направления философского знания Позитивизм, иррационализм. Особенности идей и основные течения западной философии XX в. Новые подходы к пониманию мира, общества, человека, мышления. Постмодерн в современной западной философии.	<i>Знание:</i> основных течений и особенностей развития западной философии второй половины XIX-XX вв. <i>Умения:</i> диалектически анализировать социальные явления, процессы и институты <i>Владения:</i> владеть полученными знаниями
3. Системный курс философии	
3.1. Онтология. Сущность проблемы бытия Онтология как философское учение о бытии. Понятие бытия. Основные формы бытия. Субстанция и ее атрибуты. Монистическая и плюралистическая трактовки мира. Материализм, идеализм, дуализм.	<i>Знание:</i> проблем бытия в историко-философском аспекте <i>Умения:</i> диалектически анализировать социальные явления, процессы и институты <i>Владения:</i> владеть полученными знаниями
3.2. Материальные системы. Свойства материи Развитие представлений о материи. Материальное единство мира. Виды материи. Современная наука о строении материи. Движение материи. Движение и покой. Формы движения материи. Пространство и время.	<i>Знание:</i> представлений о материальном мире как сложной системно-структурной организации <i>Умения:</i> диалектически анализировать социальные явления, процессы и институты <i>Владения:</i>
3.3. Сознание Философское понимание сознания. Сознание как высшая форма отражения действительности. Творческая активность сознания. Социальная природа сознания. Сознание и самосознание. Учение о бессознательном. Обществен-	<i>Знание:</i> природы, структуры, свойств человеческого сознания; социальной сущности сознания <i>Умения:</i> диалектически анализировать социальные явления, процессы и институты <i>Владения:</i> владеть полученными знаниями

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
ное сознание и его структура.	
3.4. Диалектика Диалектика объективная и субъективная. Диалектика и метафизика, разновидности метафизики. Принципы диалектики. Законы диалектики. Категории диалектики. Детерминизм и индетерминизм.	<i>Знание:</i> проблем развития в истории философской мысли; системы принципов, законов и категорий, отражающих диалектику форм бытия <i>Умения:</i> диалектически анализировать социальные явления, процессы и институты <i>Владения:</i> владеть полученными знаниями
3.5. Гносеология Познание как предмет философии. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Познание и творчество. Роль практики в познании. Концепции истины. Истина и ее критерий. Истина и заблуждение.	<i>Знание:</i> сущности и структуры процесса познания; специфики взаимодействия чувственного и рационального в познании; концепций истины <i>Умения:</i> диалектически анализировать социальные явления, процессы и институты <i>Владения:</i> владеть полученными знаниями
3.6. Научное познание Особенности научного познания. Формы, методы уровни научного познания. Рост научного знания. Научные революции. Сциентизм и антисциентизм. Этические проблемы науки. Общество, наука, техника. Происхождение и природа техники. Техника, технология, инженерное творчество. Основные проблемы философии техники. Человек в информационном обществе	<i>Знание:</i> особенностей научного познания; особенностей эмпирического и теоретического уровней научного познания, единства получаемых ими знаний; специфики относительно самостоятельных форм научного познания; специфики научно-технического познания <i>Умения:</i> диалектически анализировать социальные явления, процессы и институты <i>Владения:</i> владеть полученными знаниями
3.7. Философская антропология Концепции происхождения человека. Противоречия природной организации человека. Социальная сущность человека. Проблема смысла и содержания бытия человека. Проблема смысла жизни и смерти в духовном опыте человечества. Ценности, их классификация и роль в жизни человека и общества	<i>Знание:</i> особенностей происхождения и сущности человека; проблемы биосоциальной духовной природы человека; проблемы смысла человеческого существования <i>Умения:</i> диалектически анализировать социальные явления, процессы и институты <i>Владения:</i> владеть полученными знаниями
3.8. Социальная философия. Общество и культура Сущность общества. Структура общества. Основные сферы жизни общества. Основные подходы к историческому процессу: формационный (Маркс, Энгельс, Ленин); цивилизационный (Тойнби); культурологический (Шпенглер). Культура как всеобщая характеристика общества (мирового целого). Культура и цивилизация.	<i>Знание:</i> особенностей взаимодействия общества и природы в философском аспекте; об обществе как саморазвивающейся системе; особенностей соотношения культуры и цивилизации, основных проблем современной культуры и цивилизации; различных подходов к пониманию общественного развития <i>Умения:</i> диалектически анализировать социальные явления, процессы и институты <i>Владения:</i> владеть полученными знаниями
3.9. Глобальные проблемы современности Человечество перед лицом глобальных проблем. Происхождение и сущность глобальных проблем. Противоречия глобализации и пути решения глобальных проблем. Запад - Восток - Россия: диалог культур в условиях глобального	<i>Знание:</i> сущности глобальных проблем современности; основных проблем современной цивилизации; пути решения глобальных проблем, места и роли философии в решении глобальных проблем <i>Умения:</i> диалектически анализировать со-

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
кризиса. Будущее человечества и исторический процесс	специальные явления, процессы и институты <i>Владения:</i> владеть полученными знаниями

4.4. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом лабораторные занятия по очной и заочной формам обучения не предусмотрены.

4.5. Практические занятия (семинары)

4.5.1. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие - одна из форм изучения программного материала курса «Философия». Она направлена на подготовку бакалавров по направлению Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, способных верно осмыслить современные проблемы общества, аргументируя свою позицию современными знаниями в области гуманитарных наук. Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее - следует изучать специальную литературу и источники, работать с таблицами, схемами, написать доклад, если бакалавр получил такое задание. Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе, бакалавр проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы или монографии), коллоквиум по разделу учебника или одной из монографий (коллоквиум предполагает, прежде всего, проверку знаний по определенной теме, источникам, разделу курса); подготовка письменного доклада бакалавром, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии.

В планы практических занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка. При подготовке сообщений и докладов следует широко использовать опубликованные статьи, монографии, аналитику. Учебники и учебные пособия бакалавр использует по своему выбору. Каждому бакалавру в течение семестра следует прочитать не менее двух трудов, которые указаны в списке литературы или рекомендовано преподавателем из числа новых публикаций, составить краткий реферат и быть готовым к беседе по ним с преподавателем

Тематика практических занятий студентов очной формы обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1.	Философия – предмет, цели и задачи	Сущность философского знания. Объект и предмет философского исследования. Цели и методы философского познания. Мировоззрение и его формы. Мифология и религия. Философское и научное мировоззрение. Специфика философского знания. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм. Роль и функции философии.	2
2	Раздел 2.	Античная философия	Особенности античной философии. Возникновение и основные этапы развития философии в	2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
			Древней Греции. Древнегреческая натурфилософия (Милетская школа, Гераклит Эфесский, Пифагор, элейская школа, атомисты). Классический период (философия Сократа, Платона, Аристотеля).	
3		Философия Средних веков и эпохи Возрождения	Бог, природа и человек в средневековой христианской философии. Геоцентризм. Полемика номинализма и реализма. Философия Фомы Аквинского. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. Н. Кузанский, Н. Коперник и Дж. Бруно.	2
4		Философия Нового времени	Особенности философии Нового времени. Английский сенсуализм. Ф.Бэкон об источниках заблуждения (теория идолов), учение Дж. Локка об идеях. Рационализм XVII в.: Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц. Французские просветители.	2
5		Отечественная философия	Отличительные черты и этапы становления русской философии. Проблема самобытности исторического пути России (П.Я.Чаадаев). Западники и славянофилы. Русская философия всеединства (В.С.Соловьев). Русская религиозная философия. Философская мысль в русской художественной литературе (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой).	2
6		Онтология	Онтология как философское учение о бытии. Понятие бытия. Основные формы бытия. Субстанция и ее атрибуты. Монистическая и плюралистическая трактовки мира. Материализм, идеализм, дуализм.	2
7	Раздел 3.	Научное познание	Особенности научного познания. Формы, методы уровни научного познания. Рост научного знания. Научные революции. Сциентизм и антисциентизм. Этические проблемы науки. Общество, наука, техника. Происхождение и природа техники. Техника, технология, инженерное творчество. Основные проблемы философии техники. Человек в информационном обществе.	2
8		Философская антропология	Концепции происхождения человека. Противоречия природной организации человека. Социальная сущность человека. Проблема смысла и содержания бытия человека. Проблема смысла жизни и смерти в духовном опыте человечества. Ценности, их классификация и роль в жизни человека и общества.	2
9		Социальная философия. Общество и культура	Сущность общества. Структура общества. Основные сферы жизни общества. Основные подходы к историческому процессу: формацион-	2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
			ный (Маркс, Энгельс, Ленин); цивилизационный (Тойнби); культурологический (Шпенглер). Культура как всеобщая характеристика общества (мирового целого). Культура и цивилизация.	
Итого				20

4.5.2. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 6 часов практических занятий, в рамках которых необходимо разобрать основные вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выполнить реферат и выступить с докладом на одном из практических занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада бакалавром, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии.

Тематика практических занятий по заочной форме обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
5.	Раздел 2.	Философия Нового времени	Особенности философии Нового времени. Английский сенсуализм. Ф.Бэкон об источниках заблуждения (теория идолов), учение Дж. Локка об идеях. Рационализм XVII в.: Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц. Французские просветители.	2
7.		Отечественная философия	Отличительные черты и этапы становления русской философии. Проблема самобытности исторического пути России (П.Я.Чаадаев). Западники и славянофилы. Русская философия всеединства (В.С.Соловьев). Русская религиозная философия. Философская мысль в русской художественной литературе (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой).	2
8.		Западноевропейская философия XIX-XX вв. Современные направления философского знания	Позитивизм, иррационализм. Особенности идей и основные течения западной философии XX в. Новые подходы к пониманию мира, общества, человека, мышления. Постмодерн в современной западной философии.	2
Итого				6

4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Тема 1. Философия – предмет, цели и задачи. Методы философско й рефлексии	5	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение тестовых заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Проверка тестов.
2.	Тема 2. Философия Древнего Востока	4	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение тестовых заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Проверка тестов.
3.	Тема 3. Античная философия. Античные материализм и идеализм	4	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение тестовых заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Проверка тестов.
4.	Тема 4. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Сакральная философия	4	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение тестовых заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Проверка тестов.
5.	Тема 5. Философия Нового времени. Методология научного познания Нового	4	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение тестовых заданий, анализ результатов,	Собеседование, проверка заданий. Проверка тестов.

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
	времени		составление выводов на основе выполненных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	
6.	Тема 6. Немецкая классическая философия. Философские системы И. Канта, Г. Гегеля, К. Маркса	4	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение тестовых заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Проверка тестов.
7.	Тема 7. Отечественная I философия	4	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение тестовых заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Проверка тестов.
8.	Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Современные направления философии о знания	4	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение тестовых заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Проверка тестов.
9.	Тема 9. Онтология. Сущность проблемы бытия	3	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение тестовых заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Проверка тестов.
10.	Тема 10. Материальные системы. Свойства материи	3	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение тестовых заданий, анализ результатов,	Собеседование, проверка заданий. Проверка тестов.

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
			составление выводов на основе выполненных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	
11.	Тема 11. Сознание	3	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение тестовых заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Проверка тестов.
12.	Тема 12. Диалектика	4	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение тестовых заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Проверка тестов.
13.	Тема 13. Гносеология	4	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение тестовых заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Проверка тестов.
14.	Тема 14. Научное познание	4	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение тестовых заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Проверка тестов.
15.	Тема 15. Философская антропология	4	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выпол-	Собеседование, проверка заданий. Проверка тестов.

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
			нение тестовых заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	
16.	Тема 16. Социальная философия. Общество и культура	5	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение тестовых заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Проверка тестов.
17	Тема 17. Глобальные проблемы современности	5	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение тестовых заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Проверка тестов.
	Итого	68		

4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Тема 1. Философия - предмет, цели и задачи. Методы философской рефлексии	7	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение тестовых заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Защита контрольных работ. Проверка тестов.
2.	Тема 2. Философия Древнего Востока	7	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение тестовых заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных заданий. Анализ фактических материалов,	Собеседование, проверка заданий. Защита контрольных работ. Проверка тестов.

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
			составление выводов на основе проведенного анализа	
3.	Тема 3. Античная философия. Античные материализм и идеализм	7	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение тестовых заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Защита контрольных работ. Проверка тестов.
4.	Тема 4. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Сакральная философия	8	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение тестовых заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Защита контрольных работ. Проверка тестов.
5.	Тема 5. Философия Нового времени. Методология научного познания Нового времени	7	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение тестовых заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Защита контрольных работ. Проверка тестов.
6.	Тема 6. Немецкая классическая философия. Философские системы И. Канта, Г. Гегеля, К. Маркса	9	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение тестовых заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Защита контрольных работ. Проверка тестов.
7.	Тема 7. Отечественная I философия	7	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение тестовых заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Защита контрольных работ. Проверка тестов.
8.	Тема 8. Западно-европейская фи-	8	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публика-	Собеседование, проверка зада-

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
	Философия XIX-XX вв. Современные направления философского знания		Использование электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение тестовых заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование. Защита контрольных работ. Проверка тестов.
9.	Тема 9. Онтология. Сущность проблемы бытия	7	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение тестовых заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Защита контрольных работ. Проверка тестов.
10.	Тема 10. Материальные системы. Свойства материи	7	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение тестовых заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Защита контрольных работ. Проверка тестов.
11.	Тема 11. Сознание	7	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение тестовых заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Защита контрольных работ. Проверка тестов.
12.	Тема 12. Диалектика	7	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение тестовых заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	
13.	Тема 13. Гносеология	7	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение тестовых заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных	Собеседование, проверка заданий. Защита контрольных работ. Проверка тестов.

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
			заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	
14.	Тема 14. Научное познание	7	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение тестовых заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Защита контрольных работ. Проверка тестов.
15.	Тема 15. Философская антропология	8	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение тестовых заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Защита контрольных работ. Проверка тестов.
16.	Тема 16. Социальная философия. Общество и культура	7	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение тестовых заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Защита контрольных работ. Проверка тестов.
17	Тема 17. Глобальные проблемы современности	8	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение тестовых заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Защита контрольных работ. Проверка тестов.
	Итого	125		

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии

1.	Раздел 1. Дисциплинарная организация философского знания.	Лекции 1. Практические занятия 1. Самостоятельная работа студентов	ОК-1, ОК-2	Лекции с применением средств мультимедиа Занятия в компьютерных классах с выходом в интернет Решение ключевых задач и индивидуальный тренинг Учебная дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2. История философии	Лекция 3-7. Практические занятия 2-8. Самостоятельная работа студентов	ОК-1, ОК-2	Лекции с применением средств мультимедиа Проблемная лекция с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Оценка результатов работы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Раздел 3. Системный курс философии	Лекции 9, 13-17. Практические занятия 9-17. Самостоятельная работа студентов	ОК-1, ОК-2	Лекции с применением средств мультимедиа Проблемная лекция с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Оценка результатов работы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

5.1.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
5	Л	Проблемная лекция, включающая учебную дискуссию по теме: «Философия - предмет, цели и задачи. Методы философской рефлексии», «Гносеология», «Научное познание», «Философская антропология»	10
	ПЗ	Кейс-метод: анализ конкретных ситуаций и обсуждение проблемных вопросов в ходе проведения практического занятия по теме: «Античная философия. Античные материализм и идеализм», «Социальная философия. Общество и культура»	10
Итого:			20

5.1.2 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
3	ПЗ	Кейс-метод: анализ конкретных ситуаций и обсуждение проблемных вопросов в ходе проведения практического занятия по теме: «Античная философия. Античный материализм и идеализм», «Социальная философия. Общество и культура»	2
Итого:			2

Подробный порядок организации и проведения интерактивных форм занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Философия» приведен в приложении 2 к рабочей программе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Дисциплинарная организация философского знания.	ОК-1, ОК-2	Опрос (коллоквиум), выступление на семинаре, эссе, письменные задания, тестирование
2	Раздел 2. История философии	ОК-1, ОК-2	Опрос (коллоквиум), выступление на семинаре, эссе, письменные задания, тестирование
3	Раздел 3. Системный курс философии	ОК-1, ОК-2	Опрос (коллоквиум), выступление на семинаре, эссе, письменные задания. Итоговое тестирование

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Философия» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Б1.Б.01	История	1
	Б1.Б.14	Химия	1
	Б1.Б.17	Начертательная геометрия и инженерная графика	1,2
	Б1.Б.02	Правоведение	2

	Б1.В.01	Культурология инженерной деятельности	2
	Б1.Б.16	Теоретическая механика	2,3
	Б1.Б.11	Математика	1,2,3
	Б1.Б.13	Физика	1,2,3
	Б1.Б.21	Гидравлика и гидропневмопривод	4
	Б1.Б.22	Термодинамика и теплопередача	4
	Б1.Б.18	Теория механизмов и машин	4,5
	Б1.Б.03	Философия	5
	Б1.Б.27	Эксплуатационные материалы	5
	Б1.Б.30	Надёжность механических систем	5
	Б1.Б.15	Экология	6
	Б1.Б.39	Теория автомобилей и тракторов	6,7
	Б1.В.02	Социология транспортного обслуживания населения	7
	Б1.Б.38	Ремонт и утилизация автомобилей и тракторов	7,8
	Б1.Б.42	Диагностика автомобилей и тракторов	8
	Б1.Б.31	Системы автоматизированного проектирования автомобилей и тракторов	9
ОК-2 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Б1.Б.03	Философия	1

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивания ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на семинарах, индивидуальных домашних заданий и эссе. Тестирование проводится на пятом и девятом практических занятиях, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме экзамена, включающего теоретические вопросы, и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают экзамен по курсу.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	1	10	10,0

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10,0
Индивидуальные домашние задания	2	3,5	7
Итого	-	-	47,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	3,5	14
Эссе	2	3	6
Итого			30,0

1. План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Философия» для студентов заочной формы обучения

	Вид занятия	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 5	практическое занятие 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступления	ОК-1, ОК-2
	практическое занятие 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступления	ОК-1, ОК-2
	практическое занятие 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступления	ОК-1, ОК-2
	практическое занятие 4	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступления	ОК-1, ОК-2
	практическое занятие 5	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступления	ОК-1, ОК-2
	практическое занятие 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступления	ОК-1, ОК-2
	практическое занятие 7	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступления	ОК-1, ОК-2
	практическое занятие 8	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступления	ОК-1, ОК-2
	практическое занятие 9	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступления	ОК-1, ОК-2
	практическое занятие 10	Текущий контроль	Контрольно-тестовый опрос - работа в MOODL	ОК-1, ОК-2
	Экзамен	Промежуточная аттестация	Вопросы к экзамену	ОК-1, ОК-2

Оценка «зачтено» выставляется бакалавру, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20

баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 7 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность ответов	2,0
<i>Итого</i>	<i>3,5</i>

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к экзамену. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе философской терминологии	0,2
<i>Итого</i>	<i>3</i>

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Философия».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» включает экзамен.

Экзамен как форма контроля проводится в конце третьего учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к экзамену студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ.

Метод контроля, используемый на экзамене - устный.

Экзаменационный билет включает 2 вопроса, которые позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части и, оценить уровень понимания студентом сути вопроса и способность высказать суждения по заданной проблеме. Поэтому вопросы к экзамену разделены на две части:

Вопросы к экзамену разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний;
- вопросы для оценки понимания /умения.

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 15 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание / умение –

максимум в 10 баллов. Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один вопрос из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 балла.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
(полный комплект фондов оценочных средств приводится в Приложении 1).

Примерный перечень вопросов к экзамену

Вопросы для оценки знаний

1. Философия – объект и предмет исследования, цели и задачи.
2. Основной вопрос философии.
3. Структура и функции философии.
4. Философия как тип мировоззрения.
5. Основания и причины возникновения философии.
6. Периодизация этапов развития философии.
7. Индийская философия (основные идеи, понятия, школы).
8. Даосизм (основные идеи, понятия).
9. Конфуцианство (основные идеи, понятия).
10. Китайская философия (основные идеи, понятия).
11. Античная философия – общая характеристика (определение, периодизация, основные проблемы и представители).
12. Античная натурфилософия.
13. Античный материализм (Демокрит и Эпикур).
14. Философская система Платона.
15. Философская система Аристотеля.
16. Средневековая философия – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).
17. Этапы средневековой философии.
18. Философская система А. Блаженного.
19. Философская система Ф. Аквинского.
20. Философия эпохи Возрождения (основные идеи, понятия, школы).
21. Проблема универсалий в средневековой философии.
22. Философия Нового времени общая характеристика (определение, отличительные черты, основные проблемы и представители).
23. Методология научного познания Нового времени (эмпирики и рационалисты).
24. Философская система Ф. Бэкона.
25. Философская система Р. Декарта.
26. Субъективный идеализм (Д. Беркли и Д. Юма).
27. Философия Просвещения – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).
28. Немецкая классическая философия – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).
29. И. Кант – теория познания.
30. И. Кант – этическое учение (категорический императив).
31. Философская система Г.Ф. Гегеля.
32. Марксистская философия.
33. Русская философия – общая характеристика (определение, отличительные черты, основные проблемы и представители).
34. Западники и славянофилы.
35. Философская система Вл. Соловьева.

36. Западноевропейская иррационалистическая философия – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).

37. Психианализ З. Фрейда.

38. Философия власти Ф. Ницше.

39. Позитивизм (определение, основные проблемы и представители).

40. Экзистенциализм (определение, основные проблемы и представители).

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Как структура философии связана с предметом философии?

2. Как методы философии связаны с ее предметом?

3. Объясните различия между философскими дисциплинами: история философии и философия истории, философия религии и религиозная философия, философия культуры и культурология, политическая философия и философия политики, философия морали и нравственная философия и т.д.

4. Выскажите суждение о том, существует ли прогресс в философии.

5. Проанализируйте буддийское понятие «сострадание» и понятие, означающее одну из христианских добродетелей «милосердие».

6. Продумайте возможности приложения даосского принципа «у-вэй» («не-деяние») к ситуациям современной жизни.

7. Сократ, Платон, Аристотель - назовите их великие заслуги перед европейской и мировой культурой.

8. Почему спор об универсалиях является центральной проблемой средневековой схоластики? Приведите примеры разных вариантов соотношения веры и знания.

9. Объясните, какие утверждения А. Блаженного позволяют причислять его к виднейшим философам патристики?

10. Каким образом западноевропейская философия эпохи Возрождения является преемницей философии античности?

11. Выявите общее и особенное между натурфилософией и современным естествознанием.

12. Охарактеризуйте образ правителя в работе Н. Макиавелли «Государь» с точки зрения технологий современной политики.

13. Докажите или опровергните утопизм идеала построения абсолютно справедливого общества.

14. Приведите примеры философских заблуждений (по высказываниям Ф. Бэкона) в современной жизни или из собственного опыта.

15. Что Г. Гегель имел в виду, говоря о «хитрости мирового разума»?

16. Приведите примеры проявления действия законов диалектики (в природе, обществе, мышлении). Кто сформулировал логико-гносеологическую модель диалектики?

17. Раскройте смысл утверждения Л. Фейербаха в следующем его высказывании:

18. «Ты приписываешь Богу любовь потому, что сам любишь, ты находишь доброту и рассудок своими лучшими качествами. Бог существует потому, что существуешь ты».

19. Как отличается диалектика К. Маркса от диалектики Г. Гегеля? Проведите сравнительный анализ.

20. Можно ли считать, что социальная революция является способом разрешения социальных противоречий? Обоснуйте Вашу позицию.

21. Как отличаются классическая и современная философия?

22. Нерациональная цель может быть достигнута рациональными средствами. Приведите примеры.

23. Составьте глоссарий к темам: «Отечественная философия», «Западная философия XX в.».

24. Сформулируйте различия между идеями славянофилов и западников. Актуальны ли их идеи для современной России?

25. Проанализируйте, какое значение имеет классификация форм движения материи для современной науки?
26. Какие концепции истины Вам известны? Приведите примеры по каждой из них.
27. Определите, почему практика является главным критерием истины.
28. Какие методы применяются на эмпирическом уровне научного познания? Приведите примеры из экономической науки.
29. Какие методы применяются на теоретическом уровне научного познания? Приведите примеры из экономической науки.
30. Объясните развитие общества согласно синергетической парадигме.
31. Какая связь называется законом? Приведите примеры экономических законов.
32. Возможен ли диалог современной науки с донаучными знаниями? Какие донаучные знания Вам известны? Можно ли считать тождественными донаучные знания и вненаучные знания?
33. Выскажите суждение о том, можно ли всякого человека считать личностью?
34. Играет ли социальная среда значимую роль в формировании личности? Приведите пословицы и поговорки по данной проблеме.
35. Почему для человека важно определить смысл жизни? Приведите примеры из разных источников (произведений литературы, кино и т.д.)
36. Дайте определение понятиям «природная среда» и «природа». Объясните разницу между ними.
37. Объясните, чем отличаются понятия «общество», «культура», «цивилизация»? Назовите философов и дайте оценку их взглядам по проблеме соотношений понятий культуры и цивилизации.
38. Возможен ли диалог разных культур и цивилизаций в современном мире? Раскройте содержание понятия диалога и выскажите суждение относительно него в контексте происходящих изменений в глобальном мире.
39. Раскройте суть основных понятий философии В. Соловьева: всеединство, Богочеловечество, София.

Образцы тестовых заданий

1. Объектом и предметом исследования философии являются:

1. Бытие и законы его существования.
2. Физические параметры элементов мира.
3. Социальные аспекты психологии.
4. Общество и его структура.
5. Мышление как инструмент познания.

2. Материализм - это

1. философское направление, признающее в качестве субстанциональной основы бытия идею.
2. учение о двух субстанциях основах бытия.
3. философское направление признающее в качестве субстанциональной основы бытия материю.

3. В отличие от науки философия:

1. Опирается на факты.

2. Внутренне непротиворечива.

3. Является систематизированным знанием.

4. Постигает мир в его универсальной целостности.

4. Автором известного афоризма: «Я знаю, что ничего не знаю» является:

1. Фалес.
2. Парменид.
3. Аристотель.
4. Сократ.
5. Платон.

5. Этапы средневековой философии:

1. Софистика, герменевтика.
2. Объективизм, идеализм.
3. Схоластика, патристика.
4. Диалектика, метафизика.
5. Гуманизм, неоплатонизм.

6. Какое положение не характеризует философию Возрождения?

1. Антропоцентризм.
2. Гуманизм.
3. Теоцентризм.
4. Пантеизм.

7. Кто из философов сравнивал свой метод познания с методом пчелы, противопоставляя его методам паука и муравья?

1. П. Абеляр.
2. Р. Декарт.
3. Ф. Бэкон.
4. А. Кентерберийский.

8. Какие философы относятся к эпохе Просвещения:

1. Локк, Лейбниц, Спиноза, Гоббс.
2. Декарт, Беркли, Бэкон.
3. Кузанский, Галилей, Бруно.
4. Дидро, Ламетри, Гольбах, Руссо.

9. К основным понятиям философского учения И. Канта относятся:

1. Абсолютная идея.
2. Вещь в себе.
3. Антитезис.
4. Синтез.
5. Монада.

10. Творец природы в философии Гегеля:

1. Дух.
2. Бог.
3. Абсолютная идея.
4. Материя.

11. Понятие «русская идея» в философию ввел:

1. В.И. Ленин.
2. Ф.М. Достоевский.
3. С. Соловьев.
4. Л.Н. Толстой.

12. Какое из перечисленных направлений не имеет отношения к русской философии XIX в.:

1. Западничество,
2. Славянофильство.
3. Номинализм.

4. Космизм.

13. Экзистенциализм — это:

1. Учение о существовании человека.
2. Философское направление, изучающее законы мышления.
3. Направление в теории познания.
4. Учение об устройстве вселенной.
5. Учение о методе научного познания.

14. Сциентизм - это мировоззренческая ориентация:

1. Отрицающая роль науки в жизни общества.
2. Абсолютизирующая роль науки в жизни общества.
3. Направленная на отрицание роли философии как науки.

15. Философское направление, исходящее из принципа «что полезно, что приносит успех - то и истинно»:

1. Материализм.
2. Неотомизм.
3. Прагматизм
4. Позитивизм.

16. Бытие в трактовке материалистов - это:

1. Мир объективно существующих идей.
2. Свойство материи отражать окружающую действительность.
3. Объективная, вечная, бесконечная субстанция, включающая в себя все сущее.
4. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая отражается нашими ощущениями.

17. Свойствами материи являются:

1. Движение, способность к отражению.
2. Интенциональность.
3. Идеаторность.
4. Идеальность.

18. Формы биологического отражения:

1. Чувствительность.
2. Сознание.
3. Систематизация.
4. Действие.

19. Бессознательное – это:

1. Связанная с речью функция мозга.
2. Мыслительный процесс, направленный на получение качественного знания.
3. Психическая жизнь без участия сознания.
4. Свойство непосредственного постижения истины.

20. К законам диалектики причисляют:

1. Закон единства и борьбы противоположностей.
2. Закон тождества.
3. Закон взаимного перехода количественного в качественное.
4. Закон непротиворечия.
5. Закон отрицания.

21. Назовите пары категорий диалектики:

1. Общее - единичное.
2. Причина - следствие.
3. Сущность - явление.
4. Противоречие - нет ответа.

22. Агностицизм – это

1. Направление, отрицающее истинность теоретического знания.
2. Направление, отрицающее истинность эмпирического знания.
3. Направление, отрицающее принципиальную возможность познания сущности.
4. Учение об обществе.
5. Направление, признающее принципиальную возможность познания мира.

23. Что является источником познания - какой ответ на этот вопрос дает рационализм:

1. Опыт.
2. Разум.
3. Вера.

24. Формы чувственного познания:

1. Ощущение, восприятие, представление.
2. Понятие, суждение, умозаключение.
3. Факт, гипотеза, теория.

25. Методы эмпирического уровня научного познания:

1. Наблюдение.
2. Формализация.

3. Эксперимент.
4. Сравнение.
5. Математизация.

26. Философская антропология – это:

1. Социально-философское учение, имеющее в качестве объекта исследования историю общественных идей.
2. Иррационалистическое философское направление, имеющее в качестве объекта исследования проблему существования человека.
3. Этическая концепция, в основе которой лежит принцип эвдемонизма.
4. Философское учение о человеке.

27. Высшая ступень развития жизни на Земле - это:

1. Индивид.
2. Человек.
3. Личность.
4. Природа.

28. Человек и индивид диалектически соотносятся между собой как:

1. Содержание и форма.
2. Общее и единичное.
3. Количество и качество.
4. Общее и единичное.

29. Деятельность человека, направленная на преобразование природы, называется:

1. Труд.
2. Познание.
3. Философия.
4. Ощущение.
5. Воображение.

30. Какое положение не является обязательной характеристикой?

1. Глобальные проблемы затрагивают интересы всех людей.
2. Не решение глобальных проблем - гибель человечества.
3. Глобальные проблемы есть результат антропологического влияния на окружающую среду.
4. Глобальные проблемы - непереносимое следствие темпов прогресса.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания, кол-во стр.	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1.	История и философия науки (Философия науки) [Текст]: учебное пособие	Бельская Е. Ю. [и др.]; ред. Крянев Ю. В., Моторина Л. Е.	М.: Альфа-М : Инфра-М, 2010	1-3	5	5	8
2	Основы философии [Электронный ресурс]: учебник. – Режим доступа - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421956.html	Хрусталеv Ю.М.	2012	1-3	5	эл. рес.	
3.	Философия: Учебник - Режим доступа - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017421.html	Балашов Л. Е.	М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2015	1-3	5	эл. рес.	

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	История и философия науки [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556551	Оришев А.Б., Ромашкин К.И., Мамедов А.А.	М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 206 с. — (Высшее образование).		5	эл. рес.	
2.	Краткий философский словарь	Под ред. Алексеев А. П.	М.: Проспект, 2014	1-3	5	49	1
3.	Словарь философских терминов	Кузнецов В.Г.	М.: Инфра-М., 2010	1-3	5	-	1
4	Новая философская энциклопедия в 4 томах	Степин А.Г.	М.:, 2010-2011	1-3	5	-	1

Продолжение таблицы

1	2	3	4	5	6	7	8
6	Философия: хрестоматия		М.: 2010	1-3	5	-	1
7	Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века, Возрождение		М.: АСТ, 2012	1-3	5	1	1
8	Философия [Текст]: учебное пособие	Светлов В. А.	СПб; М.; Н. Новгород: Питер, 2011	1-3	5	1	
9.	Философия [Электронный ресурс]: электронный учебник	Бучило Н. Ф., Чумаков А. Н.	М.: КноРус, 2010	1-3	5	1	

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

7.3.1. Программное обеспечение

Программное обеспечение: Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

7.3.2. Интернет-ресурсы

Организации	Адрес
Образовательные ресурсы	
Единое окно	http://window.edu.ru/
Университетская информационная система России	http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp
Справочно-поисковые системы	
Академия Google	http://scholar.google.com/
Аск.com	http://ru.ask.com/
Букинист	http://bukinist.agava.ru/
eVdb.ru	http://www.ebdb.ru/
Информационные агентства	
Интерфакс	http://www.interfax.ru
Словари	http://slovari.yandex.ru/dict/glossary/
Периодические издания	
Коллекция электронных версий журналов «ИНТЕЛПРОС – Интеллектуальная Россия»	http://www.intelros.ru/index.php?do=cat&category=readroom
Синий диван	http://sinijdivan.narod.ru/index.htm
Топос	http://topos.ehu.lt/journal/
Библиотеки	
Русский гуманитарный Интернет-университет	http://sbiblio.com/biblio/
eLibrary	http://elibrary.ru/
Библиотека Ихтика	http://ihtik.lib.ru/
Библиотека Максима Мошкова	http://lib.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

Аудитории 123, 1-204, 1-401, 1-501 доступны для самостоятельной работы студентов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Философия» включает перечень аудиторий (204, 206, 31а) с установленными в них оборудованием.

Оснащение аудиторий учебным оборудованием:

аудитория	назначение и оснащение аудитории
204	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Доска классная (1 шт.), столы ученические (18 шт.), стулья (37 шт.), демонстрационное оборудование (экран Lumien Eco Picture LEP-100102 (1 шт.), проектор Toshiba x2000, ноутбук Acer (1 шт.). ОС Windows 7, Office 2007) и учебно-наглядные пособия.
206	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Доска классная (1 шт.), столы ученические (26 шт.), стулья (30 шт.), 2-х местные скамейки (10 шт.), трибуна настольная (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран Lumien Eco Picture LEP-100102 (1 шт.), проектор Toshiba x2000 (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.). ОС Windows 7, Office 2007) и учебно-наглядные пособия.
31а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Доска классная (1 шт.), столы ученические 3-х местные со скамейкой (10 шт.), стеллажи (2 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), демонстрационное оборудование (полотно рулонное на штативе Classic Libra (1 шт.), проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия. ОС Windows 7, Office 2007
Аудитории для самостоятельной работы студентов	
123	Помещение для самостоятельной работы. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.). SuperNovaReaderMagnifier. ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет приложений LibreOffice, веб-браузер MozillaFirefox, медиапроигрыватель VLC.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В Фонде оценочных средств представлены оценочные средства, ориентированные на проверку сформированных компетенций. Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО уровня высшего образования - бакалавр по направлению подготовки 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, профиль: «Автомобили и тракторы».

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации. Объектами контроля выступают ОК-1, ОК-2, а объектами оценивания являются знания, умения и навыки, приобретенные студентами очной формы обучения в рамках сформированных перечисленных компетенций.

Фонд оценочных средств включает:

- а). Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Философия»
- б). План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Философия»
- в). Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, используемые в дисциплине «Философия»
- г). Формы промежуточного контроля

Фонд содержит задания и критерии оценивания для каждой формы оценочного средства. Данный материал предназначен для преподавателей, осуществляющих подготовку студентов по дисциплине «Философия», обучающихся по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства.

а). Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Философия»

Форма контроля	ОК-1	ОК-2
Формы текущего контроля		
Выступление на практических занятиях	+	+
Опрос (коллоквиум)	+	+
Тестирование письменное	+	+
Индивидуальные домашние (расчетные) задания	+	+
Эссе	+	+
Формы промежуточного контроля		
Экзамен	+	+

Объекты контроля и объекты оценивания

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее час- ти)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способно- стью к абст- рактному мышлению, анализу, синтезу	мыслитель- ные опера- ции, историю развития мышления, формы, приемы и законы мышления	определять объекты анализа и синтеза и их компонентов, подвергать анализу изучаемый материал, устанавливать при- чинно-следственные связи, выделять структуры объ- ектов, осознавать возможности разных взглядов и использовать разные способы описания анали- за явления, осознавать необхо-	культурой мыш- ления, способ- ностью к обоб- щению, анализу, восприятию ин- формации

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее час- ти)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
			димость учитывать точку зрения другого человека	
ОК-2	способно- стью ис- пользовать основы фи- лософских знаний для формирова- ния миро- воззренче- ской пози- ции	- предмет философии; - основные разделы и направления философии; - методы и приемы философского анализа проблем.	- методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли; - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии социальных тенденций.	- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; - приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Состав фондов оценочных средств по формам контроля

Форма контроля	Наполнение	ОФ
<i>Текущий контроль</i>		
Выступление на практическом занятии	Комплекты вопросов для устного опроса Перечень примерных тем докладов и рефератов Критерии оценки текущей работы студентов Критерии оценки докладов Критерии оценивания доклада с презентацией	16 2
Опрос (коллоквиум)	Перечень вопросов, выносимых на опрос (коллоквиум) критерии оценки	2
Тестирование	Комплекты тестов критерии оценки контрольно-тестовых опросов критерии оценки итогового тестирования	1
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	Задания, обязательные для выполнения Дополнительные задания критерии оценки	10 26
Эссе	Комплект примерных тем эссе критерии оценки	1
<i>Промежуточная аттестация</i>		
экзамен	Вопросы к экзамену, критерии оценки	78

Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам текущего контроля - очная форма обучения

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
<i>Обязательные</i>			
Выступления на практическом занятии	5	3	15
Контроль самостоятельной работы студентов -	4	4	16

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
опрос (коллоквиум)			
Защита заданий	4	3	12
Контрольное тестирование качества полученных знаний работа в MOODL	1	10	10
Итого	-	-	53
<i>Дополнительные</i>			
Выступление с рефератом, докладом, сопровождающееся мультимедийной презентацией	1	10	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	2	5	10
Эссе	1	3	3
Итого			23

б). План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий дисциплины «Философия» для студентов очной формы обучения

	Вид занятия	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 5	практическое занятие 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступления	ОК-1, ОК-2
	практическое занятие 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступления	ОК-1, ОК-2
	практическое занятие 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступления	ОК-1, ОК-2
	практическое занятие 4	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступления	ОК-1, ОК-2
	практическое занятие 5	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступления	ОК-1, ОК-2
	практическое занятие 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступления	ОК-1, ОК-2
	практическое занятие 7	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступления	ОК-1, ОК-2
	практическое занятие 8	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступления	ОК-1, ОК-2
	практическое занятие 9	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступления	ОК-1, ОК-2
	практическое занятие 10	Текущий контроль	Контрольно-тестовый опрос - работа в MOODL	ОК-1, ОК-2
	Экзамен	Промежуточная аттестация	Вопросы к экзамену	ОК-1, ОК-2

в). Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, используемые в дисциплине «Философия»
Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с Уставом академии, локальными документами академии и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых бакалавру для допуска к аттестации. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на экзамен в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к экзамену в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- выступление на семинаре;
- опрос (коллоквиум);
- тестирование письменное;
- индивидуальные домашние задания.

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- дополнительные индивидуальные домашние задания;
- эссе
- дополнительное выступление на семинаре.

Выступление на практических занятиях

Пояснительная записка

Выступление на практических занятиях является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на практических занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Таким образом, выступление включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам философии современности. Вторая часть является необязательной и решение о подготовке доклада или проблемного вопроса для обсуждения бакалавром принимается самостоятельно.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-1, ОК-2. Объектами оценивания являются:

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Вопросы к практическим занятиям

Вопросы разделены на части, соответствующие количеству практических занятий, проводимых в форме устного опроса. Вопросы включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания бакалавром сути процессов, происходящих в современном обществе.

Часть 1.

Вопросы на проверку знаний

1. Сущность философской проблематики.
2. Философия как наука за и против.

3. Типы философского мировоззрения.

4. Методы философского познания.

Вопросы на проверку понимания

1. Можно ли дать единое для всех определение философии?

2. Сводится ли философия к науке? Аргументируйте свой ответ.

3. Возможен ли конфликт между философией и религией?

4. Чем отличается предмет философии от предмета науки?

5. Как соотносятся между собой философия и мировоззрение?

6. Связаны ли между собой предмет философии и особенности методов философского познания? Ответ обосновать.

7. Как объяснить плюрализм методов философского познания и их специфику?

8. Назовите и охарактеризуйте современные неклассические методы философствования.

Часть 2.

Вопросы на проверку знаний

1. Индийская философия:

а) основные идеи и понятия;

б) характеристика философских школ древней Индии; в) Буддизм;

2. Китайская философия:

а) основные идеи и понятия; б) даосизм;

в) конфуцианство.

Вопросы на проверку понимания

1. В чем заключаются особенности восточной философии?

2. Обоснуйте суть этико-антропологической ориентации восточной философии.

3. Назовите основные понятия индийской философии. Раскройте их содержание.

4. Охарактеризуйте философию буддизма, даосизма, конфуцианства.

5. В чем состоит актуальность восточной философии для современного мира?

Часть 3.

Вопросы на проверку знаний

1. Атомистическое учение Демокрита.

2. Философская система Эпикура.

3. Идеалистическая философия Платона.

4. Значение философской системы Аристотеля.

Вопросы на проверку понимания

1. Каковы предпосылки возникновения древнегреческой философии?

2. Назовите этапы развития и характерные черты античной философии.

3. В чем проявляется космоцентризм философии Древней Греции?

4. Как понимал Демокрит процесс познания?

5. Кто из античных философов переориентировал философию с познания природы на познание человека?

6. Учению каких античных философов присущи элементы диалектики?

7. Охарактеризуйте идеализм Платона. Каково место Платона в истории философии?

8. Чем философия Аристотеля отличается от философии Платона?

9. Что такое человеческое счастье с точки зрения философии эпикуреизма?

Часть 4.

Вопросы на проверку знаний

1. Философские взгляды А. Блаженного.

2. Философская система Ф. Аквинского.

3. Характеристика философских школ эпохи Возрождения.

Вопросы на проверку понимания

1. Охарактеризуйте основные черты и периоды средневековой философии?
2. Чем онтология и теория познания Августина отличается от онтологии и теории познания Ф.Аквинского?

3. В чем суть спора о природе универсалий в средневековой схоластике?
4. Охарактеризуйте основные черты философии Возрождения.
5. Что такое пантеизм? Назовите его представителей.
6. Каковы особенности натурфилософии эпохи Возрождения?

Часть 5.

Вопросы на проверку знаний

1. Теория идолов Ф. Бэкона.
2. Правила метода Р. Декарта.
3. Философские системы Д. Беркли и Д. Юма
4. Энциклопедисты.

Вопросы на проверку понимания

1. Охарактеризуйте основные черты и проблемы философии Нового времени.
2. Какие методы познания развивали Ф.Бэкон и Р.Декарт? Раскройте их содержание.
3. Дайте определение понятия «эмпиризм».
4. Дайте определение понятия «рационализм».
5. В чем состоит значение и в чем крайности эмпиризма и рационализма?
6. Чем объясняется господство механицизма в научном мышлении Нового времени?
7. Охарактеризуйте основные черты и проблемы философии французского Просвещения.

Часть 6.

Вопросы на проверку знаний

1. Философские взгляды И. Фихте.
2. Категорический императив И. Канта
3. Антропологическая концепция Л. Фейербаха
4. Философская концепция К. Маркса

Вопросы на проверку понимания

1. Назовите основные черты немецкой классической философии.
2. На каком основании И.Кант сделал вывод о непознаваемости мира?
3. В чем суть понятия «категорический императив» в работах И.Канта?
4. В чем заслуга немецкой классической философии в разработке диалектики?
5. Каково соотношение свободы и исторической необходимости в философии истории Гегеля?
6. В чем состоит антропологизм материалистической философии Л.Фейербаха?
7. В чем заключается «основной вопрос философии», согласно марксизму?
8. Почему К.Маркс считал коммунизм исторически неизбежным? В чем он ошибался, а в чем был прав?

Часть 7.

Вопросы на проверку знаний

1. «Философические письма» П.Я.Чаадаева.
2. Философия русского Просвещения.
3. Философия А.С. Хомякова.
4. Философская система В.С.Соловьева.
5. Русский космизм.

Вопросы на проверку понимания

1. Имеет ли русская философская мысль, являясь органической частью мировой философии, свою специфику? Дайте общую характеристику.

2. Почему изучение отечественной философской мысли начинается с периода Киевской Руси?
3. Назовите основных представителей русской философии XI-XVII вв. Раскройте сущность их философских концепций.
4. В споре между славянофилами и западниками какие проблемы были поставлены перед русской философией?
5. Назовите основные идеи русского космизма.
6. В чем заключается сущность философии всеединства?

Часть 8.

Вопросы на проверку знаний

1. Позитивизм.
1. Психоанализ З.Фрейда.
2. Философия власти Ф. Ницше.
3. Свобода и страх в экзистенциализме.
4. Постмодернизм.

Вопросы на проверку понимания

1. Что такое сциентизм и антисциентизм?
2. Что такое иррационализм?
3. Какие философские проблемы приобретают первостепенную значимость в современной философии?
4. Назовите и охарактеризуйте исторические формы позитивизма.
5. Что такое принцип верификации?
6. Охарактеризуйте роль бессознательного в теории личности Фрейда?
7. Какие ценностно-мировоззренческие ориентации человека в современном мире выделяет Э.Фромм?
8. В чем особенность понимания человека в экзистенциальной философии?
9. В чем состоит суть эволюции религиозной философии XX.?
10. Дайте общую характеристику философии постмодернизма.

Часть 9.

Вопросы на проверку знаний

1. Сущность категории «бытие» в философии.
2. Проблема бытия в античной, средневековой, новой и новейшей философии.
3. Бытие и небытие.

Вопросы на проверку понимания

1. В чем специфика онтологии как раздела системы философского знания?
2. Назовите философские концепции бытия и их специфику.
3. Охарактеризуйте различные аспекты понятия бытия.
4. Назовите и охарактеризуйте основные формы бытия.

Часть 10.

Вопросы на проверку знаний

1. Отражение как свойство материи.
2. Формы движения материи.
3. Соотношение философских понятий «материя», «время», «пространство».
4. Материальное единство мира.

Вопросы на проверку понимания

1. Можно ли отождествлять понятия «бытие» и «материя»?
2. Можно ли считать, что материя - это то, из чего состоят все вещи?
3. В чем состоит структурный уровень организации материи? Охарактеризуйте раз-

личные структурные уровни организации материи.

4. Раскройте философский смысл понятий «материя», «пространство», «время», «движение».
5. Почему движение является неотъемлемым свойством материи?
6. Какие общие и отличительные свойства пространства и времени вам известны?

Часть 11.

Вопросы на проверку знаний

1. Интенциональность сознания.
2. Структура и функции сознания.
3. Бессознательное.

Вопросы на проверку понимания

1. Является ли сознание такой же реальностью, что и материя?
2. Как зародилось сознание современного человека? Выделить основные подходы к этому вопросу.
3. Дайте определение понятию сознания. Назовите его структуру.
4. Каковы особенности сознания?
5. Как понимал интенциональность сознания Э.Гуссерль?
6. Как соотносятся сознание и самосознание? Ответ обосновать.
7. В чем заключается проблема бессознательного?

Часть 12.

Вопросы на проверку знаний

1. Принципы диалектики.
2. Категории диалектики.
3. Научный закон и закономерность.

Вопросы на проверку понимания

1. Как менялся смысл понятия «диалектика» на протяжении исторического развития?
2. Чем отличается диалектика от ее альтернатив - софистики, эклектики и др.
3. В чем отличие марксистской диалектики от диалектики Гегеля?
4. Какие формы приняла диалектика в XX веке?
5. Назовите принципы диалектики.
6. В чем отличительные особенности диалектической и синергетической методологий познания?

Часть 13.

Вопросы на проверку знаний

1. Структура научного познания.
2. Формы и методы научного познания.
3. Рациональное и иррациональное в познании.
4. Проблема истины.

Вопросы на проверку понимания

1. Что такое гносеология? Каковы ее роль и место в философии?
2. Назовите и охарактеризуйте основные концепции истины.
3. Что такое агностицизм? Какие его исторические формы вам известны?
4. Как в современной гносеологии определяются субъект и объект познания?
5. В чем заключается познавательная роль чувственного отражения в целом и в чем его ограниченность?
6. Чем отличается рациональное мышление от чувственного отражения?
7. В чем состоит противоречивый диалектический характер истины?
8. Какие критерии истины вам известны? Какой из них, на ваш взгляд, является более убедительным?
9. Назовите и охарактеризуйте формы практики.

Часть 14.

Вопросы на проверку знаний

1. Эмпирический уровень познания.
2. Теоретический уровень познания.
3. Научное и вненаучное познание.
4. Научная картина мира.

Вопросы на проверку понимания

1. Чем отличается научное познание от обыденного?
2. В чем состоит специфика научного познания?
3. В чем состоят специфика и взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания?
4. Назовите и охарактеризуйте формы эмпирического и теоретического знания.
5. Что такое метод, методика, методология?
6. Классифицируйте методы научного познания.
7. Возможен ли диалог современной науки с вненаучными знаниями? Ответ обосновать.

Часть 15.

Вопросы на проверку знаний

1. Биологическое и социальное в человеке.
2. Свобода личности.
3. Смысл человеческого существования.
4. Бессмертие.

Вопросы на проверку понимания

1. Каково соотношение биологического и социального в человеке?
2. В чем выражается целостность человека? Почему его следует рассматривать как целостное явление?
3. В чем состоит специфика социализации?
5. Дайте определения понятиям «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Как они соотносятся?
6. В чем состоит смысл жизни человека? В истории философии какие были точки зрения по данному вопросу?

Часть 16.

Вопросы на проверку знаний

1. Общество и его структура.
2. Связи и отношения в обществе.
3. Культура и цивилизация.
4. Философия ненасилия.
5. Философия экологии.

Вопросы на проверку понимания

1. Охарактеризуйте социальную структуру современного общества. Назовите основания ее выделения.
2. В чем специфика экономики как объекта философского анализа?
3. Как соотносятся гражданское общество и правовое государство в цивилизованных обществах? Что представляет в этом контексте современная Россия?
4. Назовите основные точки зрения в философии по проблеме соотношения культуры и цивилизации.
5. Могут ли в диалектическом единстве находиться насилие и ненасилие?
6. Какие причины вызвали формирование философии экологии? Назовите главные направления современной философии экологии.

Примерные темы докладов и рефератов

Выступление с докладом на практическом занятии является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор бакалавром темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

Примерная тематика докладов и рефератов

Темы докладов

1. Философия как наука и тип мировоззрения.
2. Предмет, структура и функции философии как науки.
3. Мировоззрение и его типы.
4. Миф и религия как типы мировоззрения.
5. Философия даосизма.
6. Философские воззрения Конфуция.
7. Основные школы древнеиндийской философии.
8. Буддизм как философско-религиозная система.
9. Этнорелигии народов Поволжья и Приуралья.
10. Философия ранней античности (Милетская школа).
11. Атомизм в философии Древней Греции.
12. Философия Платона.
13. Философия Сократа.
14. Философия Аристотеля.
15. Реализм и номинализм в философии Средневековья.
16. Философские воззрения Фомы Аквинского.
17. Средневековая философия Востока (Авиценна, Аверроэс, Аль-Фараби и др.).
18. Философские и нравственные идеи Библии и их роль в развитии мировой культуры.
19. Натурфилософия эпохи Возрождения.
20. Философские воззрения Дж. Бруно.
21. Эмпиризм и рационализм в философии Нового Времени.
22. Философия Просвещения.
23. Философия И. Канта.
24. Философская система Г. Гегеля.
25. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
26. Философия марксизма и ее исторические судьбы.
27. Становление и основные этапы развития отечественной философской мысли.
28. Западничество и славянофильство в русской философии.
29. Проблема национального самосознания в русской философской мысли.
30. Общее и особенное в менталитете русского и чувашского (татарского, марийского и др.) народов.
31. Философские воззрения В. Соловьева.
32. Философия Н. Бердяева.
33. Русский космизм.
34. Философия диалектического материализма в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).
35. Позитивистская традиция в западной философии.
36. Философия экзистенциализма.
37. Специфика философского учения о бытии.
38. Современные представления о структуре и уровнях организации материи.
39. Глобальные проблемы современной цивилизации, их классификация.
40. Национальная мифология (русская, чувашская и др.) о происхождении человека и мира.

41. Проблема сознания в философии. Возникновение сознания.
 42. Проблема бессознательного в философии.
 43. Роль языка в формировании национального сознания.
 44. Чувственное и рациональное в познании.
 45. Познание и творчество. Особенности инженерного творчества.
 46. Интуиция и ее роль в познании.
 47. Проблема истины в философии и науке.
 48. Наука как специфическая форма познания.
 49. Компьютеризация и информационные технологии как фактор развития современной науки.
 50. Наука и нравственность.
 51. Наука и искусство.
 52. Мировоззренческие проблемы развития науки и техники в XX-XXI веках.
 53. Философия управления в сфере транспорта и связи.
 54. Сциентизм и антисциентизм.
 55. Философия техники и инженерной деятельности.
 56. Общество как предмет философского осмысления.
 57. Природа и сущность человека.
 58. Проблема смерти и бессмертия человека. Японское харакири, чувашский «типшар» и др.
 59. Смысл жизни человека как философская проблема.
 60. Человек как творец и творение культуры.
- При написании реферата необходимо обращение к первоисточнику (основным работам данного философа).

Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на практических занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	2,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	1,0
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,5
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом и /или рефератом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом /рефератом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом /рефератом – 10 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	1,5
Наличие собственной точки зрения	2,0
Наличие презентации	5,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5

Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	10

Примечание: Наличие презентации оценивается по прилагаемой шкале. В соответствии с прилагаемой шкалой за минимальный ответ начисляется 2 балла, за изложенный, раскрытый ответ начисляется 3 балла. Если выступление представляет законченный, полный ответ, то начисляется 4 балла, за образцовое, примерное; достойное подражания выступление начисляется 5 баллов.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2 балла	Изложенный, раскрытый ответ 3 балла	Законченный, полный ответ 4 балла	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5 баллов
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением или пояснений.

Опрос (коллоквиум)

Опрос (коллоквиум) по дисциплине «Философия» используется в качестве формы контроля для проведения контрольной точки. Коллоквиум предполагает проведение «мини-зачета» по результатам самостоятельного изучения тем дисциплины.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-1, ОК-2. Объектами оценивания являются:

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Перечень вопросов, выносимых на опрос (коллоквиум)

Опрос 1.

1. Мировоззрение и его структура.
2. Мифологическое мировоззрение.
3. Религиозное мировоззрение.
4. Рациональный характер философии.
5. Предмет и определение философии.
6. Специфика философского знания.
7. Материализм и идеализм как основные направления философии.
8. Философские методы.
9. Функции философии.
10. Философия и наука.
11. Причины возникновения философии.
12. Критерии периодизации истории философии.
13. Предпосылки философии в Древней Индии.
14. Основные идеи, понятия индийской философии.
15. Философия буддизма.
16. Предпосылки философии в Древнем Китае.
17. Основные идеи, понятия китайской философии.
18. Философия даосизма.
19. Философия Конфуция.
20. Причины появления философии в Древней Греции.
21. Специфика и фундаментальные проблемы античной философии.
22. Милетская школа.
23. Философия Пифагора и Демокрита.
24. Элейская школа.
25. Философия Гераклита.
26. Философия Сократа.
27. Философия Платона.
28. Философия Аристотеля.
29. Философия Эпикура.
30. Стоицизм.
31. Скептицизм.
32. Специфика средневековой философии.
33. Основные проблемы средневековой философии.
34. А. Блаженный. Патристика.
35. Ф. Аквинский. Схоластика.
36. Особенности и основные проблемы философии Возрождения.
37. Особенности и основные проблемы философии Нового времени.
38. Эмпирическая философия Нового времени.
39. Рационалистическая философия Нового времени.
40. Ф. Бэкон: проблема индуктивного метода.
41. Р. Декарт. Идея научного метода.
42. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.
43. Основные черты философии эпохи Просвещения.
44. Основные проблемы немецкой классической философии.
45. Теория познания И. Канта.
46. Этическое учение И. Канта.
47. Система и метод Г. Гегеля.
48. Философия Л. Фейербаха.
49. Особенности марксистской философии.

50. Материалистическая диалектика.
51. Материалистическое понимание истории.
52. Своеобразие русской философии.
53. Философские взгляды М.В.Ломоносова.
54. Славянофилы и западники.
55. Философия русских революционных демократов.
56. Философия В.Соловьева.
57. Русский космизм.
58. Особенности русского марксизма.
59. Русская религиозная философия.
60. Философия В.Соловьева.
61. Русский космизм.
62. Сциентизм и антисциентизм в западноевропейской философии.
63. Позитивизм и его формы.
64. Психоанализ З.Фрейда и философия неопрейдизма.
65. «Философия жизни». Шопенгауэр и Ницше.
66. Философия экзистенциализма.
67. Философская антропология.
68. Философия прагматизма.
69. Западная религиозная философия XX в.
70. Философия постмодернизма.

Опрос 2.

1. Философский смысл проблемы бытия.
2. Субстанциональная и реляционная концепции бытия.
3. Формы бытия.
4. Объективная и субъективная реальности.
5. Материальное бытие.
6. Материальные системы – структура и типы.
7. Движение и развитие. Модели развития.
8. Пространство и время как философские категории.
9. Принцип материального единства мира.
10. Бытие и небытие.
11. Теория отражения.
12. Проблема сознания в истории философии.
13. Происхождение сознания. Структура сознания.
14. Свойства сознания.
15. Структура и функции сознания.
16. Сознание и самосознание
17. Диалектика и метафизика – методы философского познания.
18. Законы диалектики.
19. Принципы диалектики.
20. Категории диалектики.
21. Гносеология – общая характеристика.
22. Структура познавательных отношений.
23. Философские подходы к решению проблемы познания (сенсуализм, эмпиризм, рационализм, диалектический материализм).
24. Проблема истины в философии.
25. Методы научного познания.
26. Общенаучные методы познания эмпирического уровня.
27. Общенаучные методы познания теоретического уровня.
28. Формы научного познания.

29. Общенаучные методы познания эмпирического и теоретического уровней.
30. Человек как объект философского исследования.
31. Потребности и интересы человека.
32. Смысл жизни человека.
33. Свобода и ответственность.
34. Человек и общество.
35. Общество как развивающаяся система..
36. Сферы общественной жизни.
37. Экономическая сфера общественной жизни (структура и значение).
38. Сущность глобальных проблем.
39. Общественный прогресс.
40. Сущность культуры.
41. Цивилизация и социальное развитие.
42. Россия в диалоге культур.
43. Глобальные проблемы современности.

Критерии оценивания

Результаты проведения контрольной точки отражаются в промежуточной ведомости. Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к экзамену. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	2
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	1,5
Демонстрирует частичное понимание охарактеризовать суть финансового явления.	1,0
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	0,5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 0,2

Тестирование

Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-1, ОК-2. Объектами оценивания являются:

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

База тестов

Оценка освоения компетенций с помощью контрольно-тестовых заданий используется в учебном процессе по дисциплине «Философия» как контрольный срез знаний три раза в

учебном семестре как письменный контрольно-тестовый опрос и один раз как тестирование по итогам изучения дисциплины, как правило, в электронной форме.

Итоговое тестирование

1. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в мире есть:
 - а) мифология б) искусство в) религия
 - г) философия.
2. В отличие от науки философия: а) опирается на факты
б) внутренне непротиворечива
в) является систематизированным знанием
г) постигает мир в его универсальной цельности.
3. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, это:
 - а) мировосприятие б) миропонимание в) мировоззрение г) мироощущение.
4. Раздел философии, в которой разрабатываются проблемы познания: а) гносеология
б) этика
в) эстетика г) онтология
5. «Эйдос» Платона представляет собой: а) процесс познания мира
б) основной этический принцип
в) название теоретической школы Платона
г) первооснова мира, идеальный образ вещей.
6. Кто первый из философов употребил понятие «бытие»: а) Протагор
б) Парменид в) Аристотель г) Платон
д) Сократ
е) Демокрит.
7. Соответствие основных учений древнегреческой философии и их представителей:

а) стихийная диалектика	1. Демокрит
б) атомизм	2. Сократ
в) этический рационализм	3. Платон
г) учение о мире идей	4. Гераклит
8. Общие понятия в средневековой философии назывались: а) умозаключения
б) универсалии
в) категории
9. Теоцентризм был отличительной чертой философии какой эпохи:
 - а) Античной
 - б) Возрождения
 - г) Средневековья
 - д) XX века.
10. Что означала идея гуманизма в философии Возрождения: а) любовь к людям
б) отрицательное отношение к традиционным ценностям
в) убеждение, что человек является самодостаточным и свободным от природы существом
г) уверенность в том, что окружающий мир полностью и без остатка доступен рациональному познанию.
11. Вопросы методологии научного познания становятся центральными в эпоху: а) Возрождения
б) Нового времени в) Античности
г) Просвещения.
12. Индуктивный метод Ф. Бэкона:

- а) логический вывод от частного к общему б) образование определений
 в) формирование непротиворечивых суждений г) теория категорического силлогизма.
13. Какое философское направление развивалось во взглядах Р. Декарта:
 а) конвенционализм
 б) рационализм
 в) скептицизм
 г) интуитивизм.
14. Кому принадлежит известное изречение «Знание – сила»:
 а) Дж. Бруно
 б) Ф. Аквинский
 в) Ф. Бэкон
 г) Р. Декарт.
15. Какие философы относятся к эпохе Просвещения: а) Локк, Лейбниц, Спиноза, Бэкон, Гоббс
 б) Декарт, Беркли, Лейбниц в) Кузанский, Галилей, Бруно г) Спиноза, Юм, Бруно
 д) Дидро, Ламетри, Гольбах, Гельвеций, Руссо.
16. Кто из философов ввел понятие «вещь в себе» для обозначения непознаваемой сущности вещей, противопоставляемой им явлению:
 а) Д. Дидро
 б) К. Маркс
 в) И. Кант
 г) Л. Фейербах
 д) Ф. Ницше.
17. Философ, разработавший диалектический метод на идеалистической основе:
 а) Л. Фейербах
 б) К. Маркс
 в) Г. Гегель
 г) В. Шеллинг.
18. Какая основная задача была сформулирована в марксистской философии: а) объяснить мир
 б) познать мир и жить по его законам
 в) исследовать сложные, непознанные проявления бытия.
19. Представители русского космизма: а) Достоевский
 б) Федоров
 в) Чернышевский г) Вернадский
 д) Циолковский
20. Философское направление, исходящее из принципа «что полезно, что приносит успех - то и истинно»:
 а) неотомизм б) прагматизм в) материализм г) позитивизм
21. Какое из перечисленных направлений не имеет отношения к русской философии XIX в.:
 а) славянофильство б) западничество
 в) номинализм г) космизм.
22. Что означает термин «всеединство» в философии В.С.Соловьева: а) единство природы и общества
 б) единство человека, природы и общества в) учение о сущности единого
 г) единство Бога со всем миром.

Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам итогового тестирования – 10 баллов.

Индивидуальные домашние (расчетные) задания

Пояснительная записка

Индивидуальные домашние задания являются важным этапом в формировании компетенций обучающегося. Выполнение таких заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска. Выполнение заданий и их проверка позволяют сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Индивидуальное домашнее (расчетное) задание предполагает поиск и обработку статистического, теоретического и практического материала по заданной теме.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-1, ОК-2. Объектами оценивания являются:

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Перечень индивидуальных домашних заданий

Индивидуальные домашние задания разделены на 2 части – обязательные для выполнения, являющиеся этапом формирования допуска студента к экзамену; и дополнительные задания, выполняемые бакалавром в целях формирования повышенного уровня освоения компетенций, а также в том случае, если в течение семестра бакалавр не смог набрать количество баллов, необходимое для допуска. Учебным графиком дисциплины предусмотрено выполнение 4 обязательных домашних заданий.

Варианты заданий, обязательных для выполнения

Задание №1.

1. Что такое философия? Дайте правильный ответ на вопрос о том, каковы причины возникновения философии.

2. Какая «истина» была Аристотелю дороже, чем дружба с Платоном?

Задание №2.

1. Какие периоды можно выделить в истории античной философии? На каких основаниях?

2. Выявите повседневный и философский смысл в понятиях «жизнь», «человек», «дружба», «любовь», «другие люди», «семья», «деньги», «зима», «День победы», «город», «деревня».

Задание №3.

1. В чем состоит новизна основных идей философии Возрождения по сравнению со средневековьем?

2. Б.Спиноза к «аффектам» относил любовь. Сформулируйте вашу точку зрения.

Задание №4.

1. Назовите характерные черты философии Нового времени в отличие от предыдущих этапов ее развития.

2. Почему человек философствует?

Задание №5.

1. Каковы характерные черты философии классического немецкого идеализма?

2. Как объяснить с философской точки зрения существование двоеверия на Руси?

Задание №6.

1. Раскройте смысл «категорического императива» И.Канта.

2. Одинаковы ли, по вашему мнению, понятия «отражение» и «ощущение», «отражение» и «сознание»?

Задание №7.

1. Раскройте основные положения материалистического понимания истории в марксизме.

2. Как вы трактуете слова Сократа: «Познай самого себя».

Задание №8.

1. Раскройте особенности научно-философского мировоззрения М.В.Ломоносова.

2. Существует ли в современном обществе разрыв между темпами технического прогресса и культурного развития? Обоснуйте вашу точку зрения.

Задание №9.

1. Каких философов и на каком основании относят к представителям экзистенциализма?

2. Существует ли «ноосфера» В.И.Вернадского или она является перспективным проектом человечества?

Задание №10.

1. Назовите основных представителей и характерные черты философии постмодернизма.

2. Сопоставьте понятия и суждения, характеризующие диалектику и метафизику: развитие, движение, конкретность истины, преемственность.

Варианты дополнительных заданий

1. Назовите основные черты философского мышления.

2. Попробуйте сформулировать «вечные» философские вопросы, связанные с сельским хозяйством.

3. Сформулируйте библейские идеи философской значимости.

4. Опишите состав и структуру философского знания.

5. Раскройте суть философского понимания мира: бытие, действительность, реальность, материя.

6. Как соотносятся сознание и самосознание?

7. Как соотносятся сознание и познание?

8. Возможен ли диалог научного и вненаучного знания? Если да, то как вы понимаете это?

9. Назовите первые древнегреческие школы и решаемые ими философские проблемы.

10. Назовите основные черты философии Средневековья. В чем суть идеи творения и идеи откровения в схоластике.

11. В чем суть полемики между реализмом и номинализмом в схоластике?

12. Назовите характерные черты философии Возрождения. Каковы различия между теоцентризмом и пантеизмом?

13. Назовите основные черты философии Нового времени. В чем суть полемики эмпиризма и рационализма?

14. Назовите основных представителей, основные черты и проблемы философии французского Просвещения.

15. Учение И.Канта о чувственности, рассудке и разуме.

16. Основные идеи философии марксизма.

17. Философия русского космизма.

18. Раскройте понимание свободы и творчества в учении Н.А.Бердяева.

19. Особенности и основные этапы развития позитивизма.

20. Природа и общество. Философские проблемы отношения человека к природе.

Философия экологии.

21. Человек как предмет философского анализа.

22. Социально-философский анализ общества и его структуры.

23. Культура как форма самореализации человека. Массовая культура и массовый че-

ловек.

24. Охарактеризуйте сциентизм и антисциентизм как философско-мировоззренческие ориентации.

25. Теории прогресса, теории регресса и эсхатология как социально-философские позиции.

26. Философские проблемы глобализации.

Критерии оценивания.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение задания – 2,0 балла. Итоговый результат за выполнение задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Правильность расчетов / выполнение установленных требований	0,5
Логичность, последовательность выполнения задания	0,3
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,4
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,8
<i>Итого</i>	2.0

Эссе

Пояснительная записка

Эссе как форма оценочного средства помогает оценить уровень творческих и аналитических способностей студента. Кроме того, выполнение эссе предполагает высказывание личной точки зрения автора, не претендующей на однозначное решение поставленной проблемы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-1, ОК-2.

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Примерные темы эссе

Темы эссе являются примерными, то есть выбор проблемы бакалавром может осуществляться самостоятельно, либо на основании рекомендаций преподавателя.

Темы эссе

1. Философия и наука: общее и особенное.
2. Философия в повседневной жизни человека.
3. Идеал мудреца: Конфуций и Сократ.
4. И. Кант и проблема нравственного выбора.
5. Самосознание как духовное явление.
6. Сущность человека: тело, душа или дух. Каков может быть ответ?
7. Современный человек: как я его понимаю.
8. Проблема смысла и цели человеческой жизни.
9. Смысл жизни и смысл смерти. Призвание человека.
10. Зло в мире - позиция философии христианства.
11. Научно-философское мировоззрение М.В. Ломоносова.
12. Год(ы) (определенный)(ые) - точка отсчета личного времени человека.
13. Моя судьба в судьбе России.
14. Глобализация и национальное самосознание.

Критерии оценивания

Выполнение эссе формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды

работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к экзамену. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе философской, неупрощенной терминологии	0,2
<i>Итого</i>	3

г). Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Промежуточная аттестация направлена на оценивание результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Философия».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» включает:
-экзамен.

Экзамен

Пояснительная записка

Экзамен как форма контроля проводится в конце третьего учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к экзамену студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на экзамене – устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-1, ОК-2. Объектами оценивания являются:

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Примерный перечень вопросов к экзамену

Вопросы для оценки знаний

- 1.Философия – объект и предмет исследования, цели и задачи. 2.Основной вопрос философии.
- 3.Структура и функции философии. 4.Философия как тип мировоззрения.
- 5.Основания и причины возникновения философии.
- 6.Периодизация этапов развития философии.
- 7.Индийская философия (основные идеи, понятия, школы).
- 8.Даосизм (основные идеи, понятия).
- 9.Конфуцианство (основные идеи, понятия).
- 10.Китайская философия (основные идеи, понятия).
- 11.Античная философия – общая характеристика (определение, периодизация, основные проблемы и представители).
- 12.Античная натурфилософия.
- 13.Античный материализм (Демокрит и Эпикур).
- 14.Философская система Платона.
- 15.Философская система Аристотеля.

- 16.Средневековая философия – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).
- 17.Этапы средневековой философии.
- 18.Философская система А.Блаженного.
- 19.Философская система Ф. Аквинского.
- 20.Философия эпохи Возрождения (основные идеи, понятия, школы).
- 21.Проблема универсалий в средневековой философии.
- 22.Философия Нового времени – общая характеристика (определение, отличительные черты, основные проблемы и представители).
- 23.Методология научного познания Нового времени (эмпирики и рационалисты).
- 24.Философская система Ф. Бэкона.
- 25.Философская система Р. Декарта.
- 26.Субъективный идеализм (Д. Беркли и Д. Юма).
- 27.Философия Просвещения – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).
- 28.Немецкая классическая философия – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).
- 29.И. Кант – теория познания.
- 30.И. Кант – этическое учение (категорический императив).
- 31.Философская система Г.Ф. Гегеля.
- 32.Марксистская философия.
- 33.Русская философия – общая характеристика (определение, отличительные черты, основные проблемы и представители).
- 34.Западники и славянофилы.
- 35.Философская система Вл. Соловьева.
- 36.Западноевропейская иррационалистическая философия – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).
- 37.Психоанализ З. Фрейда.
- 38.Философия власти Ф. Ницше.
- 39.Позитивизм (определение, основные проблемы и представители).
- 40.Экзистенциализм (определение, основные проблемы и представители).

Вопросы на оценку понимания /умений

1. Как структура философии связана с предметом философии?
2. Как методы философии связаны с ее предметом?
3. Объясните различия между философскими дисциплинами: история философии и философия истории, философия религии и религиозная философия, философия культуры и культурология, политическая философия и философия политики, философия морали и нравственная философия и т.д.
4. Выскажите суждение о том, существует ли прогресс в философии.
5. Проанализируйте буддийское понятие «сострадание» и понятие, означающее одну из христианских добродетелей «милосердие».
6. Продумайте возможности приложения даосского принципа «у-вэй» («недеяние») к ситуациям современной жизни.
7. Сократ, Платон, Аристотель - назовите их великие заслуги перед европейской и мировой культурой.
8. Почему спор об универсалиях является центральной проблемой средневековой схоластики? Приведите примеры разных вариантов соотношения веры и знания.
9. Объясните, какие утверждения А.Блаженного позволяют причислять его к виднейшим философам патристики?
10. Каким образом западноевропейская философия эпохи Возрождения является преемницей философии античности?

11. Выявите общее и особенное между натурфилософией и современным естествознанием.
12. Охарактеризуйте образ правителя в работе Н.Макиавелли «Государь» с точки зрения технологий современной политики.
13. Докажите или опровергните утопизм идеала построения абсолютно справедливого общества.
14. Приведите примеры философских заблуждений (по высказываниям Ф.Бэкона) в современной жизни или из собственного опыта.
15. Что Г.Гегель имел ввиду, говоря о «хитрости мирового разума»?
16. Приведите примеры проявления действия законов диалектики (в природе, обществе, мышлении). Кто сформулировал логико-гносеологическую модель диалектики?
17. Раскройте смысл утверждения Л.Фейербаха в следующем его высказывании: «Ты приписываешь Богу любовь потому, что сам любишь, ты находишь доброту и рассудок своими лучшими качествами. Бог существует потому, что существуешь ты».
18. Как отличается диалектика К.Маркса от диалектики Г.Гегеля? Проведите сравнительный анализ.
19. Можно ли считать, что социальная революция является способом разрешения социальных противоречий? Обоснуйте Вашу позицию.
20. Как отличаются классическая и современная философия?
21. Нерациональная цель может быть достигнута рациональными средствами. Приведите примеры.
22. Составьте глоссарий к темам: «Отечественная философия», «Западная философия XX в.».
23. Сформулируйте различия между идеями славянофилов и западников. Актуальны ли их идеи для современной России?
23. Раскройте суть основных понятий философии В. Соловьева: всеединство, Богочеловечество, София.
24. Проанализируйте, какое значение имеет классификация форм движения материи для современной науки?
25. Какие концепции истины Вам известны? Приведите примеры по каждой из них.
26. Определите, почему практика является главным критерием истины.
27. Какие методы применяются на эмпирическом уровне научного познания? Приведите примеры из экономической науки.
28. Какие методы применяются на теоретическом уровне научного познания? Приведите примеры из экономической науки.
29. Объясните развитие общества согласно синергетической парадигме.
30. Какая связь называется законом? Приведите примеры экономических законов.
31. Возможен ли диалог современной науки с донаучными знаниями? Какие донаучные знания Вам известны? Можно ли считать тождественными донаучные знания и вненаучные знания?
32. Выскажите суждение о том, можно ли всякого человека считать личностью?
33. Играет ли социальная среда значимую роль в формировании личности? Приведите пословицы и поговорки по данной проблеме.
34. Почему для человека важно определить смысл жизни? Приведите примеры из разных источников (произведений литературы, кино и т.д.)
35. Дайте определение понятиям «природная среда» и «природа». Объясните разницу между ними.
36. Объясните, чем отличаются понятия «общество», «культура», «цивилизация»? Назовите философов и дайте оценку их взглядам по проблеме соотношений понятий культуры и цивилизации.
37. Возможен ли диалог разных культур и цивилизаций в современном мире? Раскройте содержание понятия диалога и выскажите суждение относительно него в контексте происходящих изменений в глобальном мире.

38. Раскройте суть основных понятий философии В. Соловьева: всеединство, Богочеловечество, София.

Критерии оценивания

Экзаменационный билет включает 2 вопроса, один из которых позволяет оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения истории становления и развития философской мысли, другой – оценить уровень понимания студентом сути философских проблем и способности высказывать суждения.

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено до 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых бакалавр изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

1. пробуждение у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине и свое будущей профессии;
2. эффективное усвоение учебного материала;
3. самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
4. установление взаимодействия между студентами, умение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
5. формирование у обучающихся мнения и отношения;
6. формирование жизненных и профессиональных навыков;
7. выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Философия».

В рамках осваиваемых компетенций Студенты приобретают следующие знания, умения и навыки:

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Учебным планом дисциплины «Философия» для студентов очной формы обучения предусмотрено 20 (10 лекционных, 10 практических) часов занятий в интерактивной форме и для студентов заочной формы обучения – 2 (практические) часа интерактивных занятий.

В учебной дисциплине «Философия» используются следующие виды интерактивных занятий:

- кейс метод;
- учебная дискуссия;
- проблемная лекция;
- анализ конкретных ситуаций;
- обсуждение проблемных вопросов в ходе проведения практического занятия.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых бакалавр изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых бакалавр или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между бакалавром и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Критерии оценивания работы студентов на интерактивных занятиях

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения – 2 балла.

Критерии оценивания работы студента при обсуждении проблемных вопросов в ходе проведения практического занятия

Критерий	баллы
Бакалавр выступает с проблемным вопросом	0,7
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	0,8
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0,3
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0,2
Итоговый максимальный балл	2,0

Критерии оценивания работы студента при проведении анализа конкретных ситуаций

Критерий	Балл
Предлагает собственные варианты решения проблемы, либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность по анализируемой теме	2,0
Участствует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой	

Критерий	Балл
проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе, однако предлагает неаргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе, не высказывает никаких суждений, демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Изучение дисциплины «Философия» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям. Осмысленная самостоятельная работа сначала с учебным материалом в процессе подготовки к практическим занятиям, а затем и с научной информацией, необходима для того, чтобы заложить основы самоорганизации и самовоспитания, необходимые для привития умения в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Вузовская практика подтверждает, что только знания, добытые самостоятельным трудом, делают выпускника продуктивно мыслящим специалистом, способным творчески решать профессиональные задачи, уверенно отстаивать свои позиции.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Систематическая самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя по развитию навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса при изучении дисциплины «Философия» студентами направления подготовки «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профиль:

«Автомобильный сервис», «Автомобили и автомобильное хозяйство», предусматривается рабочей программой в объеме 84 часов для студентов очного и 157 часов для студентов заочного отделения.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация занятий;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование уверенности в своих силах, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы.

Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, задания разбиты по разделам и темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции:

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Тема 1. Философия – предмет, цели и задачи. Методы философско й рефлексии	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Выполнение тестовых заданий, анализ результатов, составление выводов на основе выполненных заданий. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Проверка тестов.
2.	Тема 2. Философия Древнего Востока		
3.	Тема 3. Античная философия. Античные материализм и идеализм		
4.	Тема 4. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Сакральная философия		
5.	Тема 5. Философия Нового времени. Методология научного познания Нового времени		
6.	Тема 6. Немецкая классическая философия. Философские системы И. Канта, Г. Гегеля, К. Маркса		
7.	Тема 7. Отечественная философия		
8.	Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Современные направления философского знания		
9.	Тема 9. Онтология. Сущность проблемы бытия		
10.	Тема 10. Материальные системы. Свойства материи		
11.	Тема 11. Сознание		
12.	Тема 12. Диалектика		
13.	Тема 13. Гносеология		
14.	Тема 14. Научное познание		
15.	Тема 15. Философская антропология		
16.	Тема 16. Социальная философия. Общество и культура		
17.	Тема 17. Глобальные проблемы современности		

Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний включают подготовку презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую це-

почку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно- методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как в противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух,

то есть быть интересно для аудитории подано. Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому-то из взрослых или друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух.

Если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, лучше пересмотреть доклад и постараться сократить его, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Выводы следует пронумеровать и изложить в виде тезисов, сделав их максимально чёткими и краткими.

Не пытайтесь выступить экспромтом или полужэкспромтом, не отступайте в момент выступления слишком далеко от подготовительного текста.

При обсуждении доклада отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Примерная тематика докладов

1. Мировоззрение и его структура.
2. Религия и философия: сходство и различия.
3. Генезис и специфика философского мировоззрения.
4. Философия как теоретическое знание и ядро мировоззрения.
5. Предмет философии и его изменение в истории философии.
6. Основные философские направления.
7. Структура и функции философского знания.
8. Философское понимание мира: бытие, действительность, реальность, материя.
9. Основные формы и диалектика бытия.
10. Диалектика и синергетика.
11. Философские категории (по выбору) и их мировоззренческое и методологическое значение.
12. Возникновение сознания.
13. Общественное и индивидуальное сознание.
14. Познание, его возможности и границы.
15. Истина, заблуждение и ложь.
16. Методология и методы научного познания.
17. Древнекитайская философия: даосизм и конфуцианство.
18. Философия буддизма.
19. Древнегреческая натурфилософия и проблема первоначала.
20. Софисты и Сократ.
21. Вера и разум в средневековой философии.
22. Патристика. Августин.
23. Схоластика. Ф.Аквинский.
24. Эпоха Возрождения как переходная эпоха от Средневековья к Новому времени.
25. Натурфилософия Н.Кузанского и Дж. Бруно.
26. Модели идеальных обществ Т.Мора и Т.Кампанеллы.
27. Философия Нового времени. Полемика эмпиризма и рационализма.
28. Механицизм как картина мира и стиль мышления новоевропейской философии.
29. Проблема единства и множественности субстанции. Спиноза и Лейбниц.
30. Философия Просвещения: основные черты и направления.
31. Идеи Просвещения в России.
32. Учение И.Канта о чувственности, рассудке и разуме.
33. Система и диалектический метод Г.Гегеля.

34. Философская антропология К.Маркса.
35. Материальное производство и техника как основа функционирования и эволюции общества (по Марксу).
36. Современное прочтение марксизма.
37. Особенности и характерные черты русской философии.
38. Философские взгляды М.В.Ломоносова.
39. Русский космизм.
40. Сциентизм и антисциентизм как основная антитеза современной философии.
41. Позитивизм как философская основа сциентизма.
42. Принципы верификации и фальсификации.
43. Философия экзистенциализма. Проблема отчуждения, свободы и смысла жизни.
44. Философия постмодерна.
45. Проблема бытия и материи в философии.
46. Пространство и время как философские проблемы.
47. Проблема сознания в философии.
48. Философские методы в научном познании.
49. Принцип детерминизма. Недопустимость индетерминизма в науке.
50. Природа и общество, Философия экологии.
51. Природа и техника, естественное и искусственное.
52. Личность и общество. Свобода и необходимость.
53. Идеология и общественная психология. Плюрализм и толерантность.
54. Становление информационного общества и информатика..
55. Техника как объект философского анализа.
56. Культ научно-технического разума и его критики.
57. Идеалы, ценности, смысл жизни. Проблема разумных потребностей.
58. Глобализация и общественный прогресс.

Подготовка реферата:

Реферат (от лат. refero «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и бакалавр.

Прежде чем выбрать тему для реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.

В зависимости от количества реферируемых источников выделяют следующие виды рефератов:

- монографические – рефераты, написанные на основе одного источника, при этом реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки;

- обзорные – рефераты, созданные на основе нескольких исходных текстов, объединенных общей темой и сходными проблемами исследования.

Этапы работы над рефератом: а). Выбор темы реферата.

Не беритесь за тему, которую вам навязывают, когда к ней, что называется, не лежит душа. В большинстве случаев хорошо получается только та работа, к которой испытываешь интерес. Предпочтительно, чтобы окончательная формулировка темы была чёткой и достаточно краткой. В ней не должно быть длинных, придаточных предложений. Хорошо, если в названии будет указан ракурс вашего подхода к теме. Не считайте, что тема должна полностью определять все содержание и строение дисциплины. Как правило, в процессе написания

выявляются новые нюансы вопроса, порой возникают довольно продуктивные отвлечения от основной темы, и сама формулировка проблемы часто конкретизируется и немного меняется. Лучше подкорректировать тему под уже написанный текст, чем переписывать текст до тех пор пока он, наконец, идеально совпадёт с выбранной вами темой. Поэтому формулируйте тему так, чтобы была возможность всё-таки её подкорректировать. Если тема уже утверждена, а вам вдруг она показалась уже не интересной, слишком простой или, наоборот, слишком трудной, не просите заменить её. Раз так получилось, с большей вероятностью можно предположить, что как только тему сменят, она опять вам разонравится. Старайтесь доводить начатое дело до конца. Однако, если написанная работа никак не клеится и вы уверены, что это из-за темы, - попробуйте её сменить.

б). Разработка плана реферата

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист
2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).
5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
6. Список использованных источников.

Введение к реферату – важнейшая его часть. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и задачи, краткое содержание, указывается объект рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть. Основная часть реферата структурируется по главам и параграфам (пунктам и подпунктам), количество и название которых определяются автором. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Данные главы должны показать умение студента сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать и делать логические выводы. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

В основной части реферата обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Ссылки на источники могут быть выполнены по тексту работы постранично в нижней части страницы (фамилия автора, его инициалы, полное название работы, год издания и страницы, откуда взята ссылка) или в конце цитирования - тогда достаточно указать номер литературного источника из списка использованной литературы с указанием конкретных страниц, откуда взята ссылка. (Например, 7 - номер источника в списке использованной литературы, С. 67–89). Номер литературного источника должен указываться после каждого нового отрывка текста из другого литературного источника. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата.

Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме. Заключение не должно превышать объем двух страниц и не должно слово в слово повторять уже имеющийся текст, но должно от-

ражать собственные выводы о проделанной работе, а может быть, и о перспективах дальнейшего исследования темы. В заключении целесообразно сформулировать итоги выполненной работы, кратко и четко изложить выводы, представить анализ степени выполнения поставленных во введении задач и указать то новое, что лично для себя бакалавр вынес из работы над рефератом.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающую самостоятельную творческую работу автора, и позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата. В список с 20 использованной литературы необходимо внести все источники, которые были изучены студентами в процессе написания реферата.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Название глав и параграфов не следует делать ни слишком многословными, длинными, ни чересчур краткими. Длинные заголовки, занимающие несколько строк, выглядят громоздкими и с трудом воспринимаются. Тем более, что названия глав и параграфов набираются более крупными буквами. Слишком краткое название теряет всякую конкретность и воспринимается как общие. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуру, формулы.

Помимо выделения частей текста, имеющих названия и номера, существует более дробная рубрикация без использования номеров и названий. Это деление текста на абзацы, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление.

Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора. Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объединяющая их в цельное повествование.

в). Стилистика текста реферата

Очень важно не только то, как вы раскроете тему, но и язык, стиль, общая манера подачи содержания.

Научный текст красив, когда он максимально точен и лаконичен. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда вы пишете, пользуйтесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть для вас не расплывчатым, а чётким и ясным. Необходимость следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты «следовательно», «отсюда следует, что...» свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно-следственные отношения. Слова типа «вначале», «во-первых», «во-вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключении сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее...» или «перейдём теперь к...» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и

сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными повторами. Никогда не употребляйте слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

г). Цитаты и ссылки

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы подкрепляете и иллюстрируете свои мысли высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т. к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Наиболее распространённая форма цитаты – прямая.

Например: «Язык, - отмечал А. П. Чехов, - должен быть прост и изящен».

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

д). Сокращения в тексте

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова «век», «год» при указании конкретных дат и просто хронологических границ описываемых явлений и событий. Когда эти слова употребляются в единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква: 1967 г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые состояются из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (обратите внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая таким образом, часто встречающихся в работе сложные составные термины. При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение. В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие), «и т. п.» (и тому подобное), «и т. д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее).оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т. е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик), «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Рассмотрим теперь правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например:

«девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многочисленные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или многозначное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не в «12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

е). Оформление текста

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева - 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатается с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацного отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений, экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для на-

глядности и сравнения показателей.

При выборе темы реферата старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно – экспериментального характера;
- возможностью преемственности реферата с выпускной квалификационной работой.

Объём реферата может колебаться в пределах 5 – 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объём.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

ж). Составление библиографии и подбор источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников).

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающую самостоятельную творческую работу автора, и позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата. В список использованной литературы необходимо внести все источники, которые были изучены студентами в процессе написания реферата.

Студенты самостоятельно подбирают литературу, необходимую при написании реферата. Для этого вы должны научиться работать с каталогами.

Список использованной литературы, приводится в следующей последовательности:

- 1) законодательные акты (в хронологическом порядке);
- 2) статистические материалы и нормативные документы (в хронологическом порядке);
- 3) литературные источники (в алфавитном порядке) – книги, монографии, учебники и учебные пособия, периодические издания, зарубежные источники,
- 4) интернет-источники.

Для работ из журналов и газетных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, а затем наименование источника со всеми элементами титульного листа, после чего указать номер страницы начала и конца статьи.

Для интернет-источников необходимо указать название работы, источник работы и сайт.

После списка использованной литературы могут быть помещены различные приложения (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и пр.). В приложение рекомендуется выносить информацию, которая загромождает текст реферата и мешает его логическому восприятию. В содержательной части работы эта часть материала должна быть обобщена и представлена в сжатом виде. На все приложения в тексте реферата должны быть ссылки. Каждое приложение нумеруется и оформляется с новой страницы.

Примерная тематика рефератов

1. Философия как наука и тип мировоззрения.
2. Предмет, структура и функции философии как науки.
3. Мировоззрение и его типы.
4. Миф и религия как типы мировоззрения.
5. Философия даосизма.
6. Философские воззрения Конфуция.
7. Основные школы древнеиндийской философии.
8. Буддизм как философско-религиозная система.
9. Этнорелигии народов Поволжья и Приуралья.
10. Философия ранней античности (Милетская школа).
11. Атомизм в философии Древней Греции.
12. Философия Платона. 13. Философия Сократа.

14. Философия Аристотеля.
15. Реализм и номинализм в философии Средневековья.
16. Философские воззрения Фомы Аквинского.
17. Средневековая философия Востока (Авиценна, Аверроэс, Аль-Фараби и др.).
18. Философские и нравственные идеи Библии и их роль в развитии мировой культуры.
19. Натурфилософия эпохи Возрождения.
20. Философские воззрения Дж. Бруно.
21. Эмпиризм и рационализм в философии Нового Времени.
22. Философия Просвещения.
23. Философия И. Канта.
24. Философская система Г. Гегеля.
25. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
26. Философия марксизма и ее исторические судьбы.
27. Становление и основные этапы развития отечественной философской мысли.
28. Западничество и славянофильство в русской философии.
29. Проблема национального самосознания в русской философской мысли.
30. Общее и особенное в менталитете русского и чувашского (татарского, марийского и др.) народов.
31. Философские воззрения В. Соловьева.
32. Философия Н. Бердяева.
33. Русский космизм.
34. Философия диалектического материализма в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).
35. Позитивистская традиция в западной философии.
36. Философия экзистенциализма.
37. Специфика философского учения о бытии.
38. Современные представления о структуре и уровнях организации материи.
39. Глобальные проблемы современной цивилизации, их классификация.
40. Национальная мифология (русская, чувашская и др.) о происхождении человека и мира.
41. Проблема сознания в философии. Возникновение сознания.
42. Проблема бессознательного в философии.
43. Роль языка в формировании национального сознания.
44. Чувственное и рациональное в познании.
45. Познание и творчество. Особенности инженерного творчества.
46. Интуиция и ее роль в познании.
47. Проблема истины в философии и науке.
48. Наука как специфическая форма познания.
49. Компьютеризация и информационные технологии как фактор развития современной науки.
50. Наука и нравственность.
51. Наука и искусство.
52. Мировоззренческие проблемы развития науки и техники в XX-XXI веках.
53. Философия управления в сфере транспорта и связи.
54. Сциентизм и антисциентизм.
55. Философия техники и инженерной деятельности.
56. Общество как предмет философского осмысления.
57. Природа и сущность человека.
58. Проблема смерти и бессмертия человека. Японское харакири, чувашский «типшар» и др.
59. Смысл жизни человека как философская проблема.
60. Человек как творец и творение культуры.

Задания самостоятельной работы для формирования умений

Задание 1

1. Что такое философия? Как правильно ответить на вопрос о том, почему она возникает?
2. Как можно истолковать мысль Сократа о том, что условием философствования является человеческое незнание?
3. В чем выражается предмет философии? Какие высказывания об этом Вам известны? Сопоставьте их.

Задание 2

1. В чем заключаются сходство и различия генезиса философии на Древнем Востоке и Древней Греции? Сопоставьте их.
2. М.Монтень писал: «Отличительный признак мудрости - это неизменно радостное восприятие жизни». Согласны ли Вы с ним? Обоснуйте Вашу точку зрения.
3. Могла ли философия возникнуть в первобытном обществе? Каково Ваше мнение?

Задание 3

1. Каким образом жизнь Сократа связана с его философией?
2. Имеет ли отношение «платоническая любовь» к Платону? Любовь как путь к истине, благу и красоте - объясните Вашу точку зрения, опираясь на диалог Платона «Пир».
3. Т.Гоббс писал: «Знание есть только путь к силе». Охарактеризуйте: в чем состоит сила философского знания?

Задание 4

1. Проанализируйте высказывание Р.Декарта: «Философия...одна только отличает нас от дикарей и варваров..., каждый народ тем более гражданственен и образован, чем лучше в нем философствуют...».
2. Какое место занимает вера в структуре человеческого сознания?
3. Почему эпоха Возрождения имела краткосрочный характер по сравнению с предшествующими? Как объясните?

Задание 5

1. Дайте характеристику возрожденческому типу человека как явления культуры: гуманизм, титанизм, индивидуализм, доблесть.
2. В чем сходство и различие в попытке создания идеала науки и философии Р.Декарта и Ф.Бэкона?
3. Г.Лейбниц считал. Что наш мир - лучший из возможных миров. Согласны ли Вы с ним?

Задание 6

1. Что такое солипсизм?. Как его преодолевает Дж.Беркли? Приведите примеры из реальной жизни.
2. Человек - продукт социальной среды или среда является продуктом деятельности человека? Определите Вашу точку зрения.
3. Творческое задание: приведите примеры проявления действия законов диалектики в сельском хозяйстве, в инженерной деятельности и т.д.

Задание 7

1. Согласны ли Вы с утверждением о том, что идеи русского космизма актуальны для устойчивого развития общества? Прокомментируйте.
2. Системный взгляд на мир - устаревшая идея или современная? Ответ обоснуйте.
3. Национальная философия чувашей как феномен российской культуры. Что Вы знаете о ней?

Задание 8

1. Вера и знание - есть ли между ними связь и различия?
2. В чем заключается «основной вопрос философии», согласно марксизму (исполь-

зуйте работу Ф.Энгельса «Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии»). Известны ли Вам современные взгляды в философии по данному вопросу?

3. Согласны ли Вы со следующим высказыванием: «Взрослый есть лишь выросший зародыш»? Обоснуйте Вашу точку зрения, опираясь на знания по вопросу диалектики.

Задание 9

1. Ф.Ламетри писал: «поскольку у человека больше потребности, чем у животных, у него должно быть и бесконечно больше ума». Объясните: какова роль потребностей в возникновении и развитии сознания?

2. Как Вы относитесь к утверждению: наука - враг случайностей. Так это или не так?

3. Дайте определение скептицизма. Имеется ли в нем рациональное содержание?

Задание 10

1. Как Вы понимаете тезис К.Маркса: «Философы до сих пор только объясняли мир, дело заключается в том, чтобы изменить его»?

2. Н.Бердяев писал, что отсутствие глубины делает легким все движения. Как Вы понимаете это? Приведите примеры.

3. В чем состоит критика классической философии (от Сократа до Гегеля)? Назовите философов, которые выражали эту позицию.

Задание 11

1. Выпишите основные положения идеи Р.Декарта, связанные с философскими проблемами познания (по его работе «Рассуждение о методе»). Дайте развернутую характеристику им.

2. В чем состоят основные принципы Вашего мировоззрения? Дайте ответ, знакомясь с материалами журнала «Вопросы философии» (или других философских журналов).

3. Творческое задание: приведите примеры проявления действия законов диалектики в сельском хозяйстве, в инженерной деятельности и т.д.

Задание 12

1. Прочитайте работу Э.Фромма «Иметь или быть». Какие актуальные философские проблемы для современного человека ставятся в ней?.

2. В полемике между сциентистами и антисциентистами чью позицию Вы разделяете? Назовите известных сторонников каждой из них и их произведения.

3. В чем сущность неотолизма, чем он отличается от воззрений Ф.Аквинского? Раскройте взгляды представителей неотолизма.

Задания для самостоятельного контроля знаний

Раздел 1. Дисциплинарная организация философского знания

Тема. Философия - предмет, цели и задачи. Методы философской рефлексии.

Вопросы для самоконтроля.

1. Охарактеризуйте исторические типы мировоззрения.
2. Как соотносятся между собой философия и мировоззрение?
3. Можно ли считать философию особым типом мышления? Сравните ее с мифологией, религией, наукой, искусством.

4. Сводится ли философия к науке? Аргументируйте свой ответ.

5. В чем заключается основной вопрос философии? В чем его значение для истории философии?

6. Какие исторические формы материализма и идеализма вам известны?

7. Назовите функции философии и объясните, как они связаны?

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Философия и культура. Обрисуйте их историческую взаимосвязь.

2. Основная проблематика современных философских дискуссий.

3. Как вы понимаете высказывание: «философ – это дозорный культуры»?

4. В чем Вы видите трагизм философии в нынешнем мире, выраженный в формуле: «Никогда еще не было такой острой необходимости в философском разуме, и никогда еще наш разум (обыденное сознание, политика) не был так далек от философского умонастроения» (В. Библер)?

5. В чем отличие философского и естественнонаучного подхода в познании мира?

Раздел 2. История философии

Тема. Философия Древнего Востока.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключаются особенности восточной философии?
2. Перечислите основные направления и школы Древней Индии.
3. В чем своеобразие китайской философии, каковы основные школы?

Тема. Античная философия. Античные материализм и идеализм.

Вопросы для самоконтроля.

1. Каковы предпосылки возникновения древнегреческой философии
2. Назовите этапы развития и характерные черты античной философии.
3. В чем проявляется космоцентризм философии Древней Греции?
4. Как понимал Демокрит процесс познания?
5. Кто из античных философов переориентировал философию с познания природы на познание человека?
6. Учению каких античных философов присущи элементы диалектики?
7. Охарактеризуйте идеализм Платона. Каково место Платона в истории философии?
8. В какой связи, по Аристотелю, находятся материя и форма?
9. Что такое человеческое счастье с точки зрения философии эпикуреизма?

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Парадоксы сократовской этики.
2. Основные ключевые проблемы (апории) первой философии по Аристотелю.
3. Парадоксы Платона «бегство от тела», «бегство от мира» и их смысл.
4. Проведите сравнительный анализ «Государства» Платона и «Политики» Аристотеля.
5. Аристотель говорит: как человека, который живет для себя, называют свободным, так и философия – единственно свободная наука, так как существует ради себя. Все другие науки более необходимы, чем философия, добавляет он, но лучше нет ни одной. Ваше мнение?

Тема. Философия Средних веков и Возрождения. Сакральная философия

Вопросы для самоконтроля.

1. Каковы основные принципы средневековой христианской философии?
2. Что такое схоластика?
3. В чем суть спора о природе универсалий в средневековой схолистике?
4. В чем заключаются различия номинализма и реализма ?
5. Что означает «двойственность истины» в учении Фомы Аквинского?
6. В чем состоит гуманизм философии Возрождения?
7. Что такое пантеизм? Назовите его представителей.
8. Каковы особенности натурфилософии эпохи Возрождения?

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Рациональная догматика и тематика схоластических дискуссий.
2. Отличие теологии от философии в осмыслении сути мироздания.
3. В чем состоит отличие религиозных истин от истин философских?
4. «Бритва Оккама» и распад традиционной метафизики.
5. Проведите сравнительный анализ мысли Ансельма Кентерберийского «верю, что-

бы понимать» и мысли Пьера Абеляра «понимаю, чтобы верить».

Тема. Философия Нового времени. Методология научного познания Нового времени.

Вопросы для самоконтроля.

1. Какие методы познания развивали Ф.Бэкон и Р.Декарт?
2. В чем состоит значение и в чем крайности эмпиризма и рационализма?
3. Чем объясняется господство механицизма в научном мышлении Нового времени?
4. Определите ключевые моменты французской философии XVIII в.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Раскройте сущность понятия «свобода» в философии Нового времени.
2. Этика Р. Декарта. 3. Сущность понятия «мораль» у Д. Юма.
4. Какова роль интуиции и универсальной математики в познании с точки зрения Р. Декарта?
5. Декарт утверждал: «Я мыслю, следовательно, существую». Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они?
6. Знаменитый спор XVII в. – между эмпиризмом и рационализмом. Каков действительный источник знания? Рационалисты считали, что знания должны быть общезначимыми, доказуемыми, передаваемыми. Но такие знания дает только разум, следовательно, он – источник знания, а опыт лишь позволяет проявиться истинам разума. С точки зрения их оппонентов – эмпириков – содержательную информацию может дать только опыт, разум же играет роль инструмента, который собирает и обрабатывает чувственные данные. Сформулируйте свою точку зрения. Как Вы понимаете позицию Лейбница, который утверждал: «В разуме нет ничего такого, чего раньше не было бы в чувственном опыте. Кроме самого разума»?

Тема. Немецкая классическая философия. Философские системы И.Канта, Г. Гегеля, К.Маркса

Вопросы для самоконтроля.

1. Назовите основные черты немецкой классической философии.
2. На каком основании И.Кант сделал вывод о непознаваемости мира?
3. Что такое «категорический императив» в работах И.Канта?
4. Каковы, по Гегелю, основные этапы развития Абсолютной идеи?
5. Какова заслуга немецкой классической философии в разработке диалектики?
6. Каково соотношение свободы и исторической необходимости в философии истории Гегеля?
7. В чем состоит антропологизм материалистической философии Л.Фейербаха?
8. Чем Фейербах предлагает заменить традиционную религию?
9. В чем заключается «основной вопрос философии», согласно марксизму?
10. Почему К.Маркс считал коммунизм исторически неизбежным? В чем он ошибался, а в чем был прав?

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Вопрос о возможности существования метафизики как процесса конструирования доказательств трансцендентальных предметов: Бога, души, идеи мира.
2. Подумайте над словами И. Канта: «Просвещение – это выход человека из состояния своего несовершеннолетия, в котором он находился по собственной вине. Несовершеннолетие есть неспособность пользоваться своим рассудком без руководства со стороны кого-то другого. Несовершеннолетие по собственной вине – это такое, причина которого заключается не в недостатке рассудка, а в недостатке решимости и мужества пользоваться им без руководства со стороны кого-то другого». Может ли философия помочь просвещению?
3. Кант утверждал: «Мы не можем мыслить ни одного предмета иначе, как с помо-

щью категорий». Что он имел в виду? Дайте развернутый ответ. 4. Гегель говорил: «Ложно лишь то, что абсолютизируется». Что он имел в виду? Прокомментируйте.

Тема. Отечественная философия

Вопросы для самоконтроля.

1. Имеет ли русская философская мысль, являясь органической частью мировой философии, свою специфику? Дайте общую характеристику.

2. Почему изучение отечественной философской мысли начинается с периода Киевской Руси?

3. Назовите основных представителей русской философии XI-XVII вв. Раскройте сущность их философских концепций.

4. В споре между славянофилами и западниками какие проблемы были поставлены перед русской философией?

5. Назовите основные идеи русского космизма.

6. Что понимал представитель «русского космизма» Н.Ф. Федоров под «общим делом»?

7. В чем заключается сущность философии всеединства?

8. Как объяснить трудности развития философии в России советского периода в 30-50 гг. XX в.?

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Проблема «Запад – Россия – Восток» в трудах русских философов.

2. Сущность философии «всеединства» и «богочеловечества». Сохранила ли эта идея свою актуальность в настоящее время?

3. Сборники «Вехи», «Из глубины» и их роль в осмыслении революционного опыта русской интеллигенции.

4. Русская философия террора.

5. С помощью хрестоматии (Хрестоматия по истории философии: русская философия. – М., 2001.) проанализируйте философские идеи в естественных науках в трудах русских мыслителей.

Тема. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Современные направления философского знания

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое сциентизм и антисциентизм?

2. Что такое иррационализм?

3. Какие философские проблемы приобретают первостепенную значимость в современной философии?

4. Назовите исторические формы позитивизма.

5. В чем суть позитивистской философии О.Конта?

6. Что такое принцип верификации?

7. Какова роль бессознательного в теории личности Фрейда?

8. Какие ценностно-мировоззренческие ориентации человека в современном мире выделяет Э.Фромм?

9. В чем особенность понимания человека в экзистенциальной философии?

10. В чем состоит суть эволюции религиозной философии XX .?

11. Дайте общую характеристику философии постмодернизма.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Какова роль искусства в жизни человека с точки зрения Шопенгауэра?

2. Почему Ф. Ницше отвергал традиционное понимание прогресса? Что он предлагал взамен ему?

3. Впишите пропущенное понятие, введенное Ф. Ницше: «По отношению к себе подобным... снисходителен, сдержан, нежен, горд и дружелюбен. В отношении чужих – хищ-

ный зверь».

4. Особенности проявления архетипов в мифологии.
5. Психоаналитическая концепция творчества.
6. Концепция «одномерного общества» Г. Маркузе.
7. «Бытие» и «Ничто» в философии Ж.-П. Сартра.
8. Сущность философии веры К. Ясперса.
9. Может ли любовь преодолеть экзистенциальное одиночество?
10. История классификаций научного знания: от античности к позитивизму.
11. Где Б. Рассел искал «Мудрость Запада»?
12. Продолжите известное высказывание О. Конта: «Знать, чтобы предвидеть, и предвидеть, чтобы...»

Раздел 3. Системный курс философии

Тема. Онтология. Сущность проблемы бытия.

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое онтология?
2. Назовите философские концепции бытия и их специфику.
3. Охарактеризуйте различные аспекты понятия бытия.
4. Назовите и охарактеризуйте основные формы бытия.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Рассмотрите специфику научного, религиозного и философского уровней познания бытия.
2. Материальное и идеальное: проблема единства мира.
3. К каким пространственно-временным формам бытия человека и мира обращается современная человеческая мысль, когда она вновь и вновь пытается найти предельные основания собственно человеческого существования?
4. Феномен самоорганизации бытия.
5. Проблема универсальности развития. Классическая и неклассическая диалектика.

Тема. Материальные системы. Свойства материи

Вопросы для самоконтроля.

1. Можно ли отождествлять понятия «бытие» и «материя»?
2. Можно ли считать, что материя - это то, из чего состоят все вещи?
3. В чем состоит структурный уровень организации материи? Охарактеризуйте различные структурные уровни организации материи.
4. Раскройте философский смысл понятий «материя», «пространство», «время», «движение».

5. Почему движение является неотъемлемым свойством материи?

6. Какие общие и отличительные свойства пространства и времени вам известны?

Вопросы для самостоятельного изучения.

Тема. Сознание

Вопросы для самоконтроля.

1. Является ли сознание такой же реальностью, что и материя?
2. Как зародилось сознание современного человека? Выделить основные подходы к этому вопросу.
3. Дайте определение понятию сознания. Назовите его структуру.
4. Каким образом соотносятся сознание и самосознание?
5. В чем заключается проблема бессознательного?

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Человек как субъект сознания, его социальная сущность.
2. Проблема идеального: современные дискуссии.
3. Роль труда в формировании сознания: общепринятое и спорное.
4. Самосознание: что это?

5. Творческая активность сознания.

Тема. Диалектика

Вопросы для самоконтроля.

1. Как менялся смысл понятия «диалектика» на протяжении исторического развития?
2. Чем отличается диалектика от ее альтернатив - софистики, эклектики и др.
3. В чем отличие марксистской диалектики от диалектики Гегеля?
4. Какие формы приняла диалектика в XX веке?
5. Назовите принципы диалектики.
6. В чем отличительные особенности диалектической и синергетической методологий познания?

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Диалектика Сократа как искусство спора и диалога.
2. Диалектическая культура мышления и социального действия.
3. Диалектика как целостная философская теория.
4. Диалектическая логика и ее альтернативы.
5. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.

Тема. Гносеология

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое гносеология? Каковы ее роль и место в философии?
2. Назовите основные концепции истины.
3. Что такое агностицизм? Какие его исторические формы вам известны?
4. Как в современной гносеологии определяются субъект и объект познания?
5. В чем заключается познавательная роль чувственного отражения в целом и в чем его ограниченность?
6. Чем отличается рациональное мышление от чувственного отражения?
7. В чем состоит противоречивый диалектический характер истины?
8. Какие критерии истины вам известны? Какой из них, на ваш взгляд, является более убедительным?

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Рассмотрите соотношения между действительностью, мышлением, логикой и языком. Насколько адекватно человек может выразить результаты своего познания в символической форме?
2. Естественнонаучное и гуманитарное познание: сходство и различие.
3. Соотношение мысли, логики и символических систем. Дайте определение метафизики. Когда возникает метафизика?
4. Влияет ли язык на ценностно-мировоззренческую ориентацию человека?

Тема. Научное познание

Вопросы для самоконтроля.

1. Чем отличается научное познание от обыденного?
2. В чем состоит специфика научного познания? В чем состоят специфика и взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания?
3. Назовите формы эмпирического и теоретического знания.
4. Что такое метод, методика, методология?
5. Классифицируйте методы научного познания.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Что значит знать?
2. Искажение истины и ее социальная опасность.
3. Вера как конструктивный компонент человеческого познания.
4. Многообразие универсальных критериев истинности знания.
5. Знание и понимание.

Тема. Философская антропология.

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое антропогенез? Как современная наука решает вопрос о происхождении человека?
2. Каково соотношение биологического и социального в человеке?
3. В чем выражается целостность человека? Почему его следует рассматривать как целостное явление?
4. Что такое «социализация»?
5. Дайте определения понятиям «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Как они соотносятся?
6. В чем состоит смысл жизни человека? В истории философии какие были точки зрения по данному вопросу?

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. «Теория ролей» и проблема самореализации человека.
2. Как можно теоретически определить «человеческое в человеке»?
3. Проанализируйте категорию красоты. Действительно ли переживание красоты – результат незаинтересованного созерцания вещи?
4. Что обозначает понятие «безграничная открытость человека миру»?
5. Согласно Ф. Ницше любовь есть «выражение эгоизма». В. С. Соловьев, напротив, утверждал, что подлинная любовь – перемещение центра «Я» в другого, преодоление эгоизма. А как Вы считаете? Ответ аргументируйте.

Тема. Социальная философия. Общество и культура.

Вопросы для самоконтроля.

1. Назовите основные этапы взаимодействия общества и природы.
2. В чем суть различных гипотез происхождения общества?
3. Существует ли в развитии общества определенная направленность?
4. Предопределена ли история или все в истории зависит от самих людей?
5. Перечислите основные принципы и категории философии истории К.Маркса
6. Кому из немецких мыслителей XX в. принадлежит понимание цивилизации как этапа упадка культуры, её старения?
7. Как отличаются понятия культуры и цивилизации?

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. В чем состоят предпосылки научного изучения общества? Прокомментируйте высказывание С. Булгакова о том, что при научном освещении общества «личность погашается ради совокупностей».
2. Сформулируйте понятие «интерсубъективность». Почему она направлена на преодоление субъектно-объектного подхода к общественной жизни?
3. Проблема общественного идеала и его достижения.
4. Базовые ценности индустриального общества.

Тема. Глобальные проблемы современности.

Вопросы для самоконтроля.

1. Назовите и охарактеризуйте глобальные проблемы современности.
 2. Каковы критерии выделения глобальных проблем?
 2. Каковы основные причины глобальных проблем?
 3. Что такое Римский клуб? С какой целью он создан?
 4. Какова роль философии в решении глобальных проблем?
- Вопросы для самостоятельного изучения.*
1. Проблема поиска новых ценностей в будущей философии.
 2. Каковы основные задачи глобального сознания?
 3. Как влияют и влияют ли вообще общественные идеалы на человека?
 4. От каких мировоззренческих ориентиров современное общество должно отказаться?
 5. Современность как предмет философии: возможности и границы познания.
 6. Римский клуб и его деятельность.

7. Парадигма самоорганизации как основа нового мировоззрения.
8. Экология человека и экологическое право о необходимости сохранения и развития природных свойств и сущностных качеств человека.
9. Разоружение как глобальная проблема – рудимент прошлого или забота о будущем.
10. Ноосферный проект социоприродной революции.

**Материалы тестовой системы по дисциплине
Вариант 1.**

1. Объектом и предметом исследования философии являются:

1. Бытие и законы его существования.
2. Физические параметры элементов мира.
3. Социальные аспекты психологии.
4. Общество и его структура.
5. Мышление как инструмент познания.

2. Материализм-

1. Это философское направление, признающее в качестве субстанциальной основы бытия идею.
2. Учение о двух субстанциях основах бытия.
3. Философское направление признающее в качестве субстанциональной основы бытия материю.

3. В отличие от науки философия:

1. Опирается на факты.
2. Внутренне непротиворечива.
3. Является систематизированным знанием.
4. Постигает мир в его универсальной целостности.

4. Автором известного афоризма: «Я знаю, что ничего не знаю» является:

1. Фалес.
2. Парменид.
3. Аристотель.
4. Сократ.
5. Платон.

5. Этапы средневековой философии:

1. Софистика, герменевтика.
2. Объективизм, идеализм.
3. Схоластика, патристика.
4. Диалектика, метафизика.
5. Гуманизм, неоплатонизм.

6. Какое положение не характеризует философию Возрождения?

1. Антропоцентризм.
2. Гуманизм.
3. Геоцентризм.
4. Пантеизм.

7. Кто из философов сравнивал свой метод познания с методом пчелы, противопоставляя его методам паука и муравья?

1. П. Абеляр.
2. Р. Декарт.
3. Ф. Бэкон.
4. А. Кентерберийский.

8. Какие философы относятся к эпохе Просвещения:

1. Локк, Лейбниц, Спиноза, Гоббс.
2. Декарт, Беркли, Бэкон.
3. Кузанский, Галилей, Бруно.
4. Дидро, Ламетри, Гольбах, Руссо.

9. К основным понятиям философского учения И. Канта относятся:

1. Вещь в себе.
2. Антитезис.
3. Синтез.
4. Монада.

10. Творец природы в философии Гегеля:

1. Дух.
2. Бог.
3. Абсолютная идея.
4. Материя.

11. Понятие «русская идея» в философию ввел:

1. В.И. Ленин.
2. Ф.М. Достоевский.
3. В.С. Соловьев.
4. Л.Н. Толстой.

12. Какое из перечисленных направлений не имеет отношения к русской философии XIX в.:

1. Западничество,
2. Славянофильство.
3. Номинализм.
4. Космизм.

13. Экзистенциализм — это:

1. Учение о существовании человека.
2. Философское направление, изучающее законы мышления.
3. Направление в теории познания.
4. Учение об устройстве вселенной.
5. Учение о методе научного познания.

14. Сциентизм - это мировоззренческая ориентация:

1. Отрицающая роль науки в жизни общества.
2. Абсолютизирующая роль науки в жизни общества.
3. Направленная на отрицание роли философии как науки.

15. Философское направление, исходящее из принципа «что полезно, что приносит успех - то и истинно»:

1. Материализм.
2. Неотомизм.
3. Прагматизм
4. Позитивизм.

16. Бытие в трактовке материалистов - это:

1. Мир объективно существующих идей.
2. Свойство материи отражать окружающую действительность.
3. Объективная, вечная, бесконечная субстанция, включающая в себя все сущее.
4. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая отражается нашими ощущениями.

17. Свойствами материи являются:

1. Движение, способность к отражению.
2. Интенциональность.
3. Изоморфность.
4. Идеальность.

18. Формы биологического отражения:

1. Чувствительность.
2. Сознание.
3. Систематизация.
4. Действие.

19. Бессознательное – это:

1. Связанная с речью функция мозга.
2. Мыслительный процесс, направленный на получение качественного знания.
3. Психическая жизнь без участия сознания.
4. Свойство непосредственного постижения истины.

20. К законам диалектики причисляют:

1. Закон единства и борьбы противоположностей.
2. Закон тождества.
3. Закон взаимного перехода количественного в качественное.
4. Закон непротиворечия.
5. Закон отрицания.

21. Назовите пары категорий диалектики:

1. Общее - единичное.
2. Причина - следствие.
3. Сущность - явление.
4. Противоречие - нет ответа.

22. Что является источником познания - какой ответ на этот вопрос дает рационализм:

1. Опыт.
2. Разум.
3. Вера.

23. Формы чувственного познания:

1. Ощущение, восприятие, представление.
2. Понятие, суждение, умозаключение.
3. Факт, гипотеза, теория.

24. Методы эмпирического уровня научного познания

1. Наблюдение.
2. Формализация.
3. Эксперимент.
4. Сравнение.
5. Математизация.

25. Философская антропология – это:

1. Социально-философское учение, имеющее в качестве объекта исследования историю общественных идей.
2. Иррационалистическое философское направление, имеющее в качестве объекта исследования проблему существования человека.
3. Этическая концепция, в основе которой лежит принцип эвдемонизма.
4. Философское учение о человеке.

26. Высшая ступень развития жизни на Земле - это:

1. Индивид.
2. Человек.
3. Личность.
4. Природа.

27. Человек и индивид диалектически соотносятся между собой как:

1. Содержание и форма.
2. Общее и единичное.

Вариант 2.

1. Типы философского мировоззрения:

1. Теоцентризм.
2. Софистика.
3. Сенсуализм.
4. Космоцентризм.
5. Эмпиризм.
6. Антропоцентризм.

2. В развитии философии нет:

1. Преемственности.
2. Ценностной составляющей.
3. Устаревших идей.
4. Научных достижений.

3. Идеализм - это

1. философское направление, признающее в качестве субстанциальной основы бытия идею.
2. учение о двух субстанциях как основах бытия.
3. философское направление, признающее в качестве субстанциальной основы бытия материю.

4. Основатель объективного идеализма:

3. Количество и качество.
4. Общее и единичное.

28. Деятельность человека, направленная на преобразование природы, называется:

1. Труд.
2. Познание.
3. Философия.
4. Ощущение.
5. Воображение.

29. Какое положение не является обязательной характеристикой?

1. Глобальные проблемы затрагивают интересы всех людей.
2. Не решение глобальных проблем - гибель человечества.
3. Глобальные проблемы есть результат антропологического влияния на окружающую среду.
4. Глобальные проблемы - непереносимое следствие темпов прогресса.

1. Аристотель.
2. Гераклит.
3. Анаксимандр.
4. Сенека
5. Платон.

5. Фома Аквинский был автором:

1. 5 доказательств бытия Бога.
2. Философско-теологического сочинения о «Граде Божьем».
3. Проблемы универсалий.
4. Учения «концептуализм».

6. Общие понятия в средневековой философии назывались:

1. Категории.
2. Умозаключения.
3. Универсалии.
4. Диалектика.

7. Где зародилась философская традиция Возрождения?

1. В России.
2. В Англии.
3. В Германии.

4. В Италии.

8. К основным понятиям философского учения Ф. Бэкона относятся:

1. Идолы.
2. Индукция.
3. Редукция.
4. Дедукция.
5. Субстанция.

9. Кому принадлежит знаменитое изречение «Я мыслю, следовательно, существую»:

1. Ф.Аквинскому.
2. Р.Декарту.
3. Ф.Бэкону.
4. Г.Гегелю.

10. К основным понятиям философской системы Г.В.Ф. Гегеля относятся:

1. Воля к власти.
2. Вещь в себе.
3. Абсолютная идея.
4. Я.

11. Мыслитель, являющийся основоположником немецкой классической философии:

1. Фихте.
2. Кант.
3. Шеллинг.
4. Гегель.
5. Фейербах.

12.Космизм – это:

1. Учение о происхождении и развитии космических систем
2. Мировоззрение, в основе которого лежит объяснение мира через разумность и всесильность Космоса.
3. Философское течение, рассматривающее космос как эволюционирующую биологическую систему.
4. Учение, трактующее Космос как источник угрозы человечеству.

13. Кто является основателем феноменологии?

1. Г.В.Ф. Гегель
2. Ф. Ницше
3. К. Ясперс
4. Э. Гуссерль

14. Философ, предложивший понятие «парадигма»:

1. К.Поппер.
2. Т.Кун.
3. Ф.Бэкон.
4. М.Хайдеггер.

15. Онтология – это:

1. Теория познания.
2. Учение о бытии.
3. Учение об обществе.
4. Тип иррационалистического мировоззрения.

16. Философское понимание материи обозначает:

1. Субъективную реальность.
2. Объективную реальность.
3. Мыслимую реальность.
4. Чувственную реальность.

17. Механическая форма движения - это:

1. Социальное изменение статуса.
2. Изменение относительно места.
3. Изменение качества вещества.
4. Изменение, вызванное в ходе взаимодействия материальных объектов друг с другом.

18. Раздражимость, чувствительность, психическое отражение - это стадии форм отражения:

1. Физической.
2. Химической.
3. Социальной.
4. Биологической.
5. Механической.

19. Открыл сферу бессознательного в психике человека:

1. Ф.Ницше.
2. З.Фрейд.
3. В.И.Вернадский.

20. Интенциональность сознания означает:

1. Направленность его на предмет.
2. Обращенность сознания в прошлое.
3. Образы и мысли не являются материей.

4. Способность творить новые идеи.
5. Способность отражать окружающую действительность.

21. Развитие – это:

1. Прогрессивное изменение.
2. Любое изменение вообще.
3. Направленное изменение.
4. Изменение, воспринимаемое органами чувств.

22. Учение об относительности познания мира называется:

1. Релятивизм.
2. Дуализм.
3. Негативизм.
4. Сциентизм.

23. Современное научное знание, связанное с изучением явлений самоорганизации:

1. Кибернетика.
2. Синергетика.
3. Герменевтика.

24. Гносеология –

1. Учение о принципах правильного мышления.
2. Учение о развитии.
3. Теория познания.
4. Теория отражения.
5. Теория сознания.

25. Сенсуализм - это философское воззрение, выводящее все содержание знаний из:

1. Деятельности разума,
2. Деятельности органов чувств,
3. Чувственной и рациональной деятельности.

26. Формы рационального познания:

1. Ощущение, восприятие, представление.

2. Понятие, суждение, умозаключение.
3. Факт, гипотеза, теория.

27. Методы теоретического уровня научного познания:

1. Наблюдение.
2. Формализация.
3. Эксперимент.
4. Восхождение от абстрактного к конкретному.
5. Математизация.

28. Антропосоциогенез – это:

1. Процесс становления цивилизации.
2. Возникновение культуры.
3. Процесс становления человека как общественного существа
4. Процесс образования этнических и национальных сообществ.

29. Исторический материализм считает основой развития общества:

1. Природно-географические условия жизни.
2. Биологическую организацию человека.
3. Состояние материального производства.
4. Содержание духовной культуры.

30. Как можно решить экологические проблемы, возникшие перед современным человечеством :

1. Путем смены экономических приоритетов развития.
2. Посредством создания эффективных очистных технологий.
3. Через отказ от достижений современной цивилизации и "возврат" к природе.
4. Воспитанием нового экологического сознания и целенаправленным формированием всеобщей культуры потребления.
5. Посредством выработки и применения целого комплекса мер и средств

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоро-

вья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуаль-

ными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или

в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашского ГАУ, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.