

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе

 Л.М. Корнилова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Укрупненная группа направлений подготовки

21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) Землеустройство

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный МОН РФ 01.10.2015 г. № 1084.
- 2) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи со сменой наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В связи с этим внести соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту РПД слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменить словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменить словами «Чувашский ГАУ», слова «Академия» заменить словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры землеустройства, кадастров и экологии, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

© Иванова Е.Н., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения....	4
1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения	8
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	11
2.1. Примерная формулировка «входных» требований	12
2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)	12
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ).....	13
3.1. Перечень общекультурных (ОК) компетенций.....	13
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1 Структура дисциплины	15
4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)	22
4.4. Лабораторный практикум	24
4.5. Практические занятия (семинары)	27
4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля	27
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	32
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	34
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)35	
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	35
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	38
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	41
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	44
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..	49
7.1. Основная литература	49
7.2. Дополнительная литература	49
7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:	49
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	50
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	51
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	52
Приложение 1	53
Приложение 2	68
Приложение 3	89
Приложение 4	138

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью обучения иностранному языку в неязыковом вузе является развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: языковая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Наличие таких умений в различных видах речевой деятельности по окончании курса дают возможность:

- читать и переводить оригинальную литературу по специальности для получения информации;
- принимать участие в устном общении на немецком языке в объеме материала, предусмотренного программой;
- применять иностранный язык как в повседневном, так и в профессиональном общении;
- использовать научно-техническую информацию в целях изучения передового отечественного и зарубежного опыта в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции.

Задачи дисциплины:

Обучение иностранному языку предусматривает решение общедидактических задач, включающих:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- расширение лингвистического кругозора, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.
- формирование научного мировоззрения, повышение общей и речевой культуры, раскрытие творческих способностей, а также воспитание потребности к самообразованию и самосовершенствованию;
- формирование стремления у студентов к изучению научно-технической информации, развитие когнитивных и исследовательских умений, изучение отечественного и зарубежного опыта в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции.

1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лабораторными занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент

готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Дисциплина изучается студентами на первом и втором семестрах. Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. посещать лабораторные занятия, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, правил, которые должны знать студенты. Студенту важно понять, что лабораторно-практические занятия есть своеобразная творческая форма для проведения самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником занятий: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала преподавателем, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лабораторно-практического занятия можно задать преподавателю вопрос. Во время занятия следует зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над подготовкой к занятию завершается дома. На свежую голову (пока еще все в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе занятия, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал занятия с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в проведенном занятии. Тогда полезно обращаться и к учебнику, лабораторно-практические занятия и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. посещать лабораторные занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к лабораторному занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Лабораторные занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На лабораторных занятиях решаются конкретные задачи по анализу на основе бухгалтерской отчетности, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Лабораторное занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение нормативных документов, материалов учебников и статей из литературы, решение задач, написание докладов, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. при возникающих затруднениях при освоении дисциплины для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты,

а также студенты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

Рекомендации по подготовке к занятиям.

При подготовке к очередному занятию необходимо:

1. Максимально подробно разработать материал, излагавшийся на предыдущем занятии, при этом выделить наиболее важную часть изложенного материала (основные определения и формулы).
2. Постараться запомнить основные правила.
3. Постараться максимально четко сформулировать (подготовить) вопросы, возникшие при разборе материала предыдущего занятия.
4. Сравнить материал на занятии с материалом, изложенным в литературе, попытаться самостоятельно найти ответ на возникшие при подготовке вопросы.

Изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины завершают практические и лабораторные занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на занятиях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям. При подготовке к лабораторным занятиям необходимо:

1. Выучить основные правила и определения
2. Уточнить область применимости основных правил и определений.
3. Приложить максимум усилий для самостоятельного выполнения домашнего задания.
4. Максимально четко сформировать проблемы (вопросы), возникшие при выполнении домашнего задания.

Желательно:

1. Придумать интересные на наш взгляд примеры и задачи (ситуации) для рассмотрения их на предстоящем лабораторном занятии.
2. Попытаться выполнить домашнее задание, используя методы, отличные от тех, которые изложены преподавателем на лабораторных занятиях. Сравнить полученные результаты.

Требования, предъявляемые к выполнению контрольных заданий.

При выполнении контрольных заданий следует:

1. Получить четкий ответ на все вопросы, содержащиеся в контрольном задании.
2. Максимально четко изложить способ выполнения контрольного задания.
3. Оформить задание в соответствии с предъявленными требованиями.
4. По возможности, осуществить проверку полученных результатов.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования и зачета.

Тестирование организовывается в компьютерных классах. Все вопросы тестирования обсуждаются на лекционных и лабораторных занятиях. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов лабораторных и практических занятий.

Все занятия по дисциплине проводятся в форме лабораторных в рамках языковой группы, сформированной по результатам вводного тестирования. Для успешного усвоения дисциплины рекомендуется посещение всех занятий и выполнение домашнего задания, которое дозируется преподавателем в зависимости от темпа и уровня усвоения материала.

При подготовке к занятиям рекомендуется вести специальную словарную тетрадь, в которой фиксируется новая лексика по темам урока.

Домашнее задание – форма самостоятельной работы студента, включающая выполнение упражнений, направленных на закрепление грамматических знаний, полученных на практическом занятии. Лексический материал упражнений содержит термины, входящие в лексический минимум по изучаемой теме. Таким образом, выполнение лексико-грамматических упражнений является обязательным условием освоения дисциплины.

Реферат - письменная работа, представляющая собой результат работы студента с источниками информации по определенной теме. В ходе подготовки реферата автор изучает и самостоятельно анализирует рекомендованные и дополнительные историко-философские материалы о предмете исследования. На этой основе строит собственные суждения и выводы. Студент вправе избрать для реферата иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность и возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, литературы по истории, философии, словарно-справочной литературы и т. п.).

Подготовка реферата предполагает развитие умений студента работать с литературой, передавать содержания прочитанного в письменной форме, умение делать обобщения и выводы. Кроме того, студент развивает умение правильно и грамотно оформлять текст, указывать источники ссылок, авторов цитат, писать список использованной литературы.

Реферат должен носить самостоятельный, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. Реферат состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы. Реферат представляется на кафедру в конце изучения дисциплины, в срок, установленный текущим учебным графиком. Реферат считается принятым при его положительной оценке преподавателем. Отсутствие реферата свидетельствует о невыполнении студентом учебного плана и может служить основанием для незачета по этой учебной дисциплине.

Самостоятельная работа студентов включает также составление терминологического тезауруса с использованием словарно-справочной литературы.

Тезаурус представляет собой особый вид словаря, в котором собраны термины специальной области профессиональных знаний, которая в нашем случае представлена ветеринарией и зоотехнией. Научно-исследовательская работа не является обязательной для всех обучающихся. Работы студентов оформляется в виде презентации на студенческих конференциях, а также в форме статьи. Выбранная студентом в рамках обозначенных тем, данная работа проводится под руководством преподавателя.

В начале семестра проводится входной контроль на проверку уровня лексико-грамматических знаний по курсу бакалавриата.

В конце изучения учебного материала по каждой теме раздела проводится письменный текущий контроль знания лексико-грамматического материала в форме лексико-грамматических тестов.

На каждом занятии проводится устный контроль (проверка адекватного понимания научных текстов, лексики по изученным темам). Текущий контроль проводится как в устной (собеседование, монологическая речь), так и в письменной форме (лексико-грамматические тестовые задания). Кроме того, используются коммуникативные ситуационные задачи, демонстрирующие уровень развития коммуникативных умений и навыков.

В конце изучения учебной дисциплины проводится двухэтапный промежуточный контроль уровня освоения дисциплины (экзамен). Первый этап включает итоговый лексико-грамматический тест, охватывающий изученный материал. Второй этап состоит из проверки умений работать с текстовым материалом (читать, переводить и составлять аннотацию к тексту) и устных коммуникативных умений и навыков.

К сдаче экзамена допускается студент, не имеющий задолженностей и пропусков по дисциплине, удовлетворительно усвоивший лексико-грамматический материал дисциплины, вовремя и согласно установленным требованиям представивший реферат по полученной теме. Зачет с оценкой проходит в два этапа: первый этап включает итоговый лексико-грамматический тест, охватывающий изученный материал; второй этап состоит из проверки умений работать с текстовым материалом (читать, переводить и составлять аннотацию к тексту) и устных коммуникативных умений и навыков.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и лабораторными занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-

практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину, должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (статистическими сборниками, материалами экономических исследований, статьями из периодических изданий, научными работами, опубликованными в специальных изданиях и т.п.) в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (приложение 3. Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в

понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на занятиях, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

При изучении дисциплины следует усвоить:

- лексический и грамматический материал
- ключевые понятия, виды, методы, способы и этапы проведения перевода.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Полный конспект лекций и заданий для самостоятельной работы студентов, другие необходимые методические рекомендации размещены в сети Интернет и доступны по ссылке <http://sdo.academy21.ru/course/view.php>.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

Рекомендации по организации работы с грамматическим материалом.

Проработайте теоретический материал по теме в учебном пособии. Выделите главные признаки изучаемого грамматического явления. Запишите их в тетрадь. Запомните! Ответьте на контрольные вопросы по теме. Выполните тренировочные упражнения на закрепление изученной темы, придерживаясь последовательности:

- образование грамматического явления;
- употребление грамматического явления;
- перевод с иностранного языка на русский и наоборот;
- определение грамматического явления в тексте;
- проверка усвоения грамматического материала по тесту.

Рекомендации по организации работы с лексическим материалом

1. Следует учитывать, что опора на словообразовательный признак и знание словообразовательных элементов служат:

- для расширения словарного запаса;
- для определения части речи по морфологическому признаку;

- для определения рода имени существительного;
- для определения значения слова;
- для умения самим образовывать новые слова;
- для развития языковой догадки.

2. Важную роль в овладении иностранным языком имеет развитие *языковой догадки*, которая помогает понять значение слова, пользуясь следующими приемами:

- определение значения слова из контекста;
- сходство слов со словами родного языка;
- знание значения корня или однокоренных слов;
- знание значения словообразовательных элементов;
- разложение сложных существительных на составные компоненты;
- привлечение своих знаний из различных областей.

3. Особое внимание следует обращать на интернациональную лексику. Знание этой лексики не только способствует развитию языковой догадки, увеличивает словарный запас, но и расширяет кругозор, повышает общую культуру. Интернационализмы - слова, заимствованные из других языков, в основном латинского и греческого. Эти слова получили широкое распространение и стали интернациональными.

4. Словообразование. Эффективным средством расширения запаса слов в немецком языке служит знание способов словообразования. Умея расчленить производное слово на корень, суффикс и префикс, легче определить значение неизвестного слова. Кроме того, зная значения наиболее употребительных префиксов и суффиксов, вы сможете без труда понять значение гнезда слов, образованных из одного корневого слова, которое вам известно.

Научная литература характеризуется наличием большого количества терминов. Термин – слово или словосочетание, которое имеет одно строго определенное значение для определенной области науки и техники. Неизвестный термин следует искать в терминологическом словаре.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части (Б1.Б.03) ОПОП бакалавриата. Она изучается в 1, 2 семестрах очно и на 1 курсе заочно.

Изучение курса предполагает, что преподаватель проводит лабораторные занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на научно-практических конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

Лабораторные занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, контрольные работы, экзамен.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «Иностранный язык» является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной учебного плана по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (квалификация (степень) «Бакалавр» направленность (профиль) «Землеустройство».

Освоение дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие у студентов следующих знаний и навыков:

Знания: исходные знания, достигнутые в вузе, определенный объем лексики, основные грамматические формы;

Умения: распознавать глаголы, времена, существительные, прилагательные, обладать базовыми лингвистическими компетенциями;

Навыки: перевод текстов средней сложности, навыки работы со словарем, краткое изложение содержания прочитанного текста на английском языке, правильное ориентирование в научной, профессиональной иностранной литературе.

2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б.1.Б.03		Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) Б1.В.09 Делопроизводство Б1.Б.02 Философия Б1.В.07 Прикладная математика Б1.Б.16 Картография Б1.Б.12 Типология объектов недвижимости Б1.Б.17 Фотограмметрия и

		дистанционное зондирование Б2.В.04(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Б1.Б.14 Метрология, стандартизация и сертификация
--	--	---

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

3.1. Перечень общекультурных (ОК) компетенций

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-5	Обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	лексику, фонетику, грамматику по темам модуля. Активный и пассивный словарный запас в объеме не ниже 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.	Свободно составлять монологи по теме, мини-диалоги; Читать и развивать языковые умения; говорить, вести беседу на иностранном языке по темам модуля. Работать со справочной литературой, научными первоисточниками, технической информацией	Владеть навыками правильного чтения, говорения на иностранном языке; анализом и синтезом научного мышления, эвристическими (поисковыми) методами.
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию.	лексику, фонетику, грамматику по темам модуля. Активный и пассивный словарный запас в объеме не ниже 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического	Свободно составлять монологи по теме, мини-диалоги; Читать и развивать языковые умения; говорить, вести беседу на иностранном языке по темам модуля. Работать со справочной	Владеть навыками правильного чтения, говорения на иностранном языке; анализом и синтезом научного мышления, эвристическими (поисковыми) методами.

		кого характера.	литературой, научными первоисточниками, технической информацией	
--	--	-----------------	---	--

Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенции студентов. Студенты должны ориентироваться в научной, справочной, методической литературе на иностранном языке, обладать эвристическими способностями, методами анализа и синтеза.

Обучение иностранному языку следует начать с вводно-коррективного курса. В последующем необходимо обратить особое внимание на обогащение словарного запаса студента экономическими терминами в соответствии с областью профессиональной деятельности бакалавров: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные), органы государственного и муниципального управления, предпринимательские структуры, создание и развитие собственного дела.

После изучения дисциплины студент должен знать:

- цель, задачи дисциплины;
- лексику, фонетику, грамматику по темам модуля;

После изучения дисциплины студент должен уметь:

- свободно составлять монологи по теме, мини-диалоги;
- читать и развивать языковые умения;
- читать, говорить, вести беседу на иностранном языке;
- использовать источники информации;

После изучения дисциплины студент должен овладеть навыками правильного чтения, говорения на иностранном языке; анализом и синтезом научного мышления, эвристическими (поисковыми) методами.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, объем всего – 216 часов: 72 часа лабораторных, 108 часов самостоятельной работы, 36 часов контроля.

4.1 Структура дисциплины

4.1.1. Структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Разделы дисциплины, темы раздела	Трудоемкость В часах: лекции, практические и лабораторные занятия					Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра)
				Всего	Лекция	Лабораторное занятие	контроль	СРС	
1	1	1-2	Раздел 1. Жизнь студента. Артикль. Местоимения. Инфинитив. Повелительное наклонение.	4		2		2	Домашнее задание. Диалог «Знаком- ство».
2	1	3-4	Рассказ о себе и о своей семье. Глаголы to be, to have. Множественное число. Неопределенное местоимение.	6		2		4	Домашнее задание. Монолог «О себе».
3	1	5-6	Наша академия. Вопросы (общие, специальные, альтернативные)	6		2		4	Домашнее задание. Пересказ текста
4	1	7-8	Раздел 2. Мир вокруг нас. Дикая природа. Ботанический сад Лондона. Стандартные и нестандартные глаголы.	6		2		4	Домашнее задание. Пересказ текста.
5	1	9-10	Мой родной город (деревня). Простое прошедшее время.	6		2		4	Домашнее задание. Рассказ о своей деревне.
6	1	11-12	Растение и природа. Национальные парки. Простое будущее время.	6		2		4	Домашнее задание. Пересказ текста.

7	1	13-14	Раздел 3. Погода и климат. Обстоятельства времени и условий.	6		2		4	Домашнее грамматическое задание. Контрольный перевод.
8	1		Климат Британии. Растения, климат и погода. Продолженные времена.	6		2		4	Домашнее задание. Рассказ о климате Британии.
9	1		Климат и погода Чувашии. Степени сравнения прилагательных и наречий.	6		2		4	Домашнее задание. Подготовить рассказ.
10	1		Раздел 4. Чудеса природы. Королевские парки. Модальные глаголы. Предлоги направления.	6		2		4	Домашнее задание. Подготовить презентации, рефераты.
11	1		Шотландское нагорье. Причастие настоящего времени.	8		4		4	Домашнее задание. Подготовить диалог, Контрольный перевод.
12	1		Раздел 5. Великобритания. Сельское хозяйство Британии. Причастие прошедшего времени.	8		4		4	Домашнее задание. Подготовить монолог.
13	1		Обучение в сельскохозяйственных и лесотехнических вузах Британии. Страдательный залог.	8		4		4	Домашнее задание. Пересказ текста.
14	1		Британские университеты. Кембридж. Оксфорд. Перфектные времена.	8		4		4	Домашнее задание. Подготовить презентации.
			Итого за 1 семестр.	90		36		54	зачет

1	2	1	Раздел 6. Человек и окружающая среда. Окружающая среда и общество. Придаточные предложения.	4		2		2	Домашнее задание по грамматике. Пересказ текста «Наше учебное хозяйство».
2	2	2	Защита окружающей среды. Инфинитив.	6		2		4	Домашнее задание по грамматике. Контрольный перевод и беседа.
3	2	3	Задачи охраны природы в сельском хозяйстве. Инфинитив в функции подлежащего.	6		2		4	Домашнее задание. Диалог.
4	2	4	Инфинитивный оборот «сложное подлежащее». Контрольная работа.	6		2		4	Домашнее задание. Тесты.
5	2	5	Раздел 7. Растениеводство. Использование растений. Инфинитивный оборот «сложное подлежащее».	6		2		4	Домашнее задание. Контрольный перевод.
6	2	6	Выращивание растений. Инфинитив с вводящим словом there.	6		2		4	Домашнее задание. Диалог «Как мы знаем растения».
7	2	7	Раздел 8. Вода это жизнь. Ресурсы воды. Сложные формы причастия 1.	6		2		4	Домашнее задание. Подготовить доклады.
8	2	8	Земельные ресурсы. Герундий. Сослагательное наклонение.	6		2		4	Домашнее задание. Перевод текста.

9	2	9-10	Почва. Почва и растения. Инфинитивный оборот.	6		2		4	Домашнее задание. Пересказ текста.
10	2	11-12	Почвы Чувашии. Флора и фауна Чувашии. Значение и функции слова опе.	6		2		4	Домашнее задание. Подготовить презентацию
11	2	13-14	Раздел 9. Экосистемы.. Суффиксы имен существительных.	8		4		4	Домашнее задание. Подготовить презентацию
12	2	15-16	Фермы Чувашии. Сельхозпредприятие.	8		4		4	Домашнее задание. Диалог. Пересказ текста.
13	2	18	Раздел 10. Роль и место кадастров сегодня.	8		4		4	Домашнее задание.
14	2	18	Проблемы интенсивного земледелия. Сложные существительные.	8		4		4	Домашнее задание. Контрольная работа.
Подготовка, сдача экзамена				36			36		
			Итого за 2 семестр	126		36	36	54	экзамен
			Всего	216		72	36	108	

4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Разделы дисциплины, темы раздела	Трудоемкость В часах: лекции, практические и лабораторные занятия					Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра)
				Всего	Лекция	Лабораторное занятие	контроль	СРС	
1	1		Раздел 1. Жизнь студента. Артикль. Местоимения. Инфинитив. Повелительное наклонение.	5		1		4	Домашнее задание. Диалог «Знакомство».

2	1		Рассказ о себе и о своей семье. Глаголы to be, to have. Множественное число. Неопределенное местоимение.	4				4	Домашнее задание. Монолог «О себе».
3	1		Наша академия. Вопросы (общие, специальные, альтернативные)	5		1		4	Домашнее задание. Пересказ текста
4	1		Раздел 2. Мир вокруг нас. Дикая природа. Ботанический сад Лондона. Стандартные и нестандартные глаголы.	5		1		4	Домашнее задание. Пересказ текста.
5	1		Мой родной город (деревня). Простое прошедшее время.	4				4	Домашнее задание. Рассказ о своей деревне.
6	1		Растение и природа. Национальные парки. Простое будущее время.	5		1		4	Домашнее задание. Пересказ текста.
7	1		Раздел 3. Погода и климат. Обстоятельства времени и условий.	6		2		4	Домашнее грамматическое задание. Контрольный перевод.
8	1		Климат Британии. Растения, климат и погода. Продолженные времена.	4				4	Домашнее задание. Рассказ о климате Британии.
9	1		Климат и погода Чувашии. Степени сравнения прилагательных и наречий.	6		2		4	Домашнее задание. Подготовить рассказ.
10	1		Раздел 4. Чудеса природы. Королевские парки. Модальные глаголы. Предлоги направления.	6		2		4	Домашнее задание. Подготовить презентации, рефераты.

11	1		Раздел 5. Великобритания. Сельское хозяйство Британии. Причастие настоящего времени.	6		2		4	Домашнее задание. Подготовить диалог, Контроль-ный перевод.
12	1		Шотландское нагорье. Причастие прошедшего времени.	4				4	Домашнее задание. Подготовить монолог.
13	1		Обучение в сельскохозяйственных и лесотехнических вузах Британии. Страдательный залог.	8		2		6	Домашнее задание. Пересказ текста.
14	1		Британские университеты. Кембридж. Оксфорд. Перфектные времена.	6				6	Домашнее задание. Подготовить презентации.
Подготовка, сдача зачета				4			4		зачет
			Итого за 1, 2 сессию	78		14	4	60	зачет
1	2		Раздел 6. Человек и окружающая среда. Окружающая среда и общество. Придаточные предложения.	9		1		8	Домашнее задание по грамматике. Пересказ текста «Наше учебное хозяйство».
2	2		Защита окружающей среды. Инфинитив.	8				8	Домашнее задание по грамматике. Контроль-ный перевод и беседа.
3	2		Задачи охраны природы в сельском хозяйстве. Инфинитив в функции подлежащего.	9		1		8	Домашнее задание. Диалог.

4	2		«Планирование и использование земли». Инфинитивный оборот сложное подлежащее. Контрольная работа.	8				8	Домашнее задание. Тесты.
5	2		Раздел 7. Растениеводство. Использование растений. Инфинитивный оборот «сложное подлежащее».	9		1		8	Домашнее задание. Контроль-ный перевод.
6	2		Выращивание растений. Инфинитив с вводящим словом there.	8				8	Домашнее задание. Диалог «Как мы знаем растения».
7	2		Раздел 8. Вода это жизнь. Ресурсы воды. Сложные формы причастия 1.	9		1		8	Домашнее задание. Подготовить доклады.
8	2		Земельные ресурсы. Герундий. Сослагательное наклонение.	9		1		8	Домашнее задание. Перевод текста.
9	2		Почва. Почва и растения. Инфинитивный оборот.	8				8	Домашнее задание. Пересказ текста.
10	2		Почвы Чувашии. Флора и фауна Чувашии. Значение и функции слова опе.	8				8	Домашнее задание. Подготовить презентацию
11	2		Раздел 9. Экосистемы.. Суффиксы имен существительных.	8				8	Домашнее задание. Подготовить презентацию
12	2		Фермы Чувашии. Сельхозпредприятие.	8				8	Домашнее задание. Диалог. Пересказ текста.
13	2		Раздел 10. Роль и место кадастров сегодня.	9		1		8	Домашнее задание.

14	2	Проблемы интенсивного земледелия. Сложные существительные.	19			19	Домашнее задание. Контрольная работа.
Подготовка, сдача экзамена			9		9		
		Итого за 2 семестр	138	6	9	123	экзамен
		Всего	216	20	13	183	

4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВО)			
	ОК-5	ОК-7		общее количество компетенций
Раздел 1. «Я – студент».	+	+		2
Раздел 2. «Мир вокруг нас».	+	+		2
Раздел 3. «Погода».	+	+		2
Раздел 4. «Чудеса природы».	+	+		2
Раздел 5. «Великобритания».	+	+		2
Раздел 6. «Человек и окружающая среда».	+	+		2
Раздел 7. «Растениеводство».	+	+		2
Раздел 8. «Планирование и использование земли».	+	+		2
Раздел 9. «Сущность землеустройства».	+	+		2
Раздел 10. «Земельный кадастр».	+	+		2
Итого	10	10		

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Название раздела	Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
Раздел 1. «Я – студент».	Жизнь студента. Артикль. Местоимения. Инфинитив. Повелительное наклонение. Рассказ о себе, своей семье. Глаголы to be, to have. Множественное число. Неопределенные местоимения.	<i>Знание:</i> лексики, фонетики, грамматики по теме раздела <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях
Раздел 2. «Мир вокруг нас».	Дикая природа. Ботанический сад Лондона. Стандартные и нестандартные глаголы. Мой родной город (деревня). Растения и природа. Национальные парки. Простое	<i>Знание:</i> лексики, фонетики, грамматики по теме раздела <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях

	будущее время.	
Раздел 3. «Погода».	Обстоятельства времени и условий. Климат Британии. Растения, климат и погода. Продолженные времена. Климат и погода Чувашии. Степени сравнения прилагательных и наречий.	<i>Знание:</i> лексики, фонетики, грамматики по теме раздела <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях
Раздел 4. «Чудеса природы».	Королевские парки. Модальные глаголы. Предлоги направления.	<i>Знание:</i> лексики, фонетики, грамматики по теме раздела <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях
Раздел 5. «Великобритания».	Сельское хозяйство Британии. Причастие настоящего времени. Шотландское нагорье. Причастие прошедшего времени. Обучение в сельскохозяйственных и лесотехнических вузах Британии. Страдательный залог. Кембридж. Оксфорд. Перфект.	<i>Знание:</i> лексики, фонетики, грамматики по теме раздела <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях
Раздел 6. «Человек и окружающая среда».	Окружающая среда и общество. Придаточные предложения. Защита окружающей среды. Инфинитив. Задачи охраны природы в сельском хозяйстве. Инфинитивный оборот.	<i>Знание:</i> лексики, фонетики, грамматики по теме раздела <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях
Раздел 7. «Растениеводство».	Использование растений. Сложное подлежащее. Выращивание растений. Вода – это жизнь. Ресурсы воды. Экосистемы. Герундий. Почва. Почва и растения. Почвы Чувашии. Флора и фауна Чувашии. История сельхозтехники. Хозяйства Чувашии. Сельхозпредприятие. Проблемы интенсивного земледелия. Сложные существительные.	<i>Знание:</i> лексики, фонетики, грамматики по теме раздела <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях
Раздел 8. «Планирование и использование	Человек и общество. Основные направления в планировании использования земли. Артикли с именами	<i>Знание:</i> лексики, фонетики, грамматики по теме раздела <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях

земли».	собственными. Планирование городского и сельскохозяйственного землеустройства. Методы землеустройства. «Восходящее» и «нисходящее» землеустройство.	
Раздел 9. «Сущность землеустройства».	Сущность землеустройства. Два типа землеустройства. Картографическая пригодность земли. Основная идея землеустройства. Землеустройство как инструмент технического сотрудничества. Простые времена	<i>Знание:</i> лексики, фонетики, грамматики по теме раздела <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях
Раздел 10. «Земельный кадастр».	Продолженные времена. Роль правительства в земельном кадастре. Основные элементы кадастровой системы. Перфект. Для каких целей нужен кадастр. Основные направления. Модальные глаголы. Российский кадастр. Кадастр Соединенного Королевства. Условные предложения. Косвенная речь.	<i>Знание:</i> лексики, фонетики, грамматики по теме раздела <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях

4.4. Лабораторный практикум

4.4.1. Методические рекомендации к лабораторным занятиям по очной форме обучения

Работа по подготовке к лабораторным занятиям и активное в них участие — одна из форм изучения программного материала курса «Иностранный язык». Она направлена на подготовку бакалавров по направлению «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», способных оценить современные проблемы корпоративного управления, разработать мероприятия по их разрешению. Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее — следует изучать специальную литературу и источники, работать с таблицами, схемами, написать доклад, если студент получил такое задание. Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе студент проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма занятий во многом определяется его темой. Практика показывает,

что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы или монографии), коллоквиум по разделу учебника или одной из монографий (коллоквиум предполагает прежде всего проверку знаний по определенной теме, источникам, разделу курса); подготовка письменного доклада студентом, его устный доклад и обсуждение его на лабораторном занятии.

В планы занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка. При подготовке сообщений и докладов следует широко использовать опубликованные источники, мемуарную и исследовательскую литературу. Учебники и учебные пособия студент использует по своему выбору. Каждому студенту в течение семестра следует прочитать не менее двух трудов, которые указаны в списке литературы или рекомендовано преподавателем из числа новых публикаций, составить краткий реферат и быть готовым к беседе по ним с преподавателем.

Название раздела	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
Раздел 1. «Я – студент».	Жизнь студента. Артикль. Местоимения. Инфинитив. Повелительное наклонение. Рассказ о себе, своей семье. Глаголы to be, to have. Множественное число. Неопределенные местоимения.	6
Раздел 2. «Мир вокруг нас».	Дикая природа. Ботанический сад Лондона. Стандартные и нестандартные глаголы. Мой родной город (деревня). Растения и природа. Национальные парки. Простое будущее время.	6
Раздел 3. «Погода».	Обстоятельства времени и условий. Климат Британии. Растения, климат и погода. Продолженные времена. Климат и погода Чувашии. Степени сравнения прилагательных и наречий.	6
Раздел 4. «Чудеса природы».	Королевские парки. Модальные глаголы. Предлоги направления.	6
Раздел 5. «Великобритания».	Сельское хозяйство Британии. Причастие настоящего времени. Шотландское нагорье. Причастие прошедшего времени. Обучение в сельскохозяйственных и лесотехнических вузах Британии. Страдательный залог. Кембридж. Оксфорд. Перфект.	8
Раздел 6. «Человек и окружающая среда».	Окружающая среда и общество. Придаточные предложения. Защита окружающей среды. Инфинитив. Задачи охраны природы в сельском хозяйстве. Инфинитивный оборот.	8
Раздел 7. «Растениеводство».	Использование растений. Сложное подлежащее. Выращивание растений. Вода – это жизнь. Ресурсы воды. Экосистемы. Герундий. Почва.	8

	Почва и растения. Почвы Чувашии. Флора и фауна Чувашии. История сельхозтехники. Хозяйства Чувашии. Сельхозпредприятие. Проблемы интенсивного земледелия. Сложные существительные.	
Раздел 8. «Планирование и использование земли».	Человек и общество. Основные направления в планировании использования земли. Артикли с именами собственными. Планирование городского и сельскохозяйственного землеустройства. Методы землеустройства. «Восходящее» и «нисходящее» землеустройство.	8
Раздел 9. «Сущность землеустройства».	Сущность землеустройства. Два типа землеустройства. Картографическая пригодность земли. Основная идея землеустройства. Землеустройство как инструмент технического сотрудничества. Простые времена	8
Раздел 10. «Земельный кадастр».	Продолженные времена. Роль правительства в земельном кадастре. Основные элементы кадастровой системы. Перфект. Для каких целей нужен кадастр. Основные направления. Модальные глаголы. Российский кадастр. Кадастр Соединенного Королевства. Условные предложения. Косвенная речь.	8
Итого		72

4.4.2. Методические рекомендации к лабораторным занятиям студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 20 часа лабораторных занятий, в рамках которых необходимо разобрать основные вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выполнить реферат и выступить с докладом на одном из лабораторно-практических занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма лабораторно-практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада студентом, его устный доклад и обсуждение его на лабораторном занятии.

Название раздела	Тематика занятий	Трудоемкость (час.)
Раздел 1. «Я – студент».	Жизнь студента. Артикль. Местоимения. Инфинитив. Повелительное наклонение. Рассказ о себе, своей семье. Глаголы to be, to have. Множественное число. Неопределенные местоимения.	2
Раздел 2. «Мир вокруг нас».	Дикая природа. Ботанический сад Лондона. Стандартные и нестандартные глаголы. Мой родной	2

	город (деревня). Растения и природа. Национальные парки. Простое будущее время.	
Раздел 3. «Погода».	Обстоятельства времени и условий. Климат Британии. Растения, климат и погода. Продолженные времена. Климат и погода Чувашии. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2
Раздел 4. «Чудеса природы».	Королевские парки. Модальные глаголы. Предлоги направления.	2
Раздел 5. «Великобритания».	Сельское хозяйство Британии. Причастие настоящего времени. Шотландское нагорье. Причастие прошедшего времени. Обучение в сельскохозяйственных и лесотехнических вузах Британии. Страдательный залог. Кембридж. Оксфорд. Перфект.	2
Раздел 6. «Человек и окружающая среда».	Окружающая среда и общество. Придаточные предложения. Защита окружающей среды. Инфинитив. Задачи охраны природы в сельском хозяйстве. Инфинитивный оборот.	2
Раздел 7. «Растениеводство».	Использование растений. Сложное подлежащее. Выращивание растений. Вода – это жизнь. Ресурсы воды. Экосистемы. Герундий. Почва. Почва и растения. Почвы Чувашии. Флора и фауна Чувашии. История сельхозтехники. Хозяйства Чувашии. Сельхозпредприятие. Проблемы интенсивного земледелия. Сложные существительные.	2
Раздел 8. «Планирование и использование земли».	Человек и общество. Основные направления в планировании использования земли. Артикли с именами собственными. Планирование городского и сельскохозяйственного землеустройства. Методы землеустройства. «Восходящее» и «нисходящее» землеустройство.	2
Раздел 9. «Сущность землеустройства».	Сущность землеустройства. Два типа землеустройства. Картографическая пригодность земли. Основная идея землеустройства. Землеустройство как инструмент технического сотрудничества. Простые времена	2
Раздел 10. «Земельный кадастр».	Продолженные времена. Роль правительства в земельном кадастре. Основные элементы кадастровой системы. Перфект. Для каких целей нужен кадастр. Основные направления. Модальные глаголы. Российский кадастр. Кадастр Соединенного Королевства. Условные предложения. Косвенная речь.	2
Итого		20

4.5. Практические занятия (семинары)

Практические занятия не предусмотрены.

4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№№ п/п	Раздел дисциплины, темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Раздел 1. «Я – студент».	10	Вопросы самоконтроля. Перевод текста. Подготовка диалога «Мы говорим по- -английски». Составление рассказа «Как я провел каникулы». Монолог «Наша столица». Составление рассказа о своей деревне. Подготовка мини-диалога о своей будущей профессии. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом. Монолог. "Мой родной край".	Проверка задания. Опрос по диалогу. тестирование; опрос; контрольный опрос; заслушивание рефератов; проверка письменных работ;
2	Раздел 2. «Мир вокруг нас».	10	Работа с текстом. Подготовка пересказа текста. Лексико-грам- матические упражнения. Упражнения самоконтроля. Монологические высказывание. Упражнения самоконтроля. Диалог о новых специальностях.	оценка выступлений на конференциях, Проверка задания. Выборочная проверка. Проверка задания. Оценка пересказа. Выборочная проверка. Оценка диалога.
3	Раздел 3. «Погода».	10		зачет
4	Раздел 4. «Чудеса природы».	12	Упражнения для самоконтроля, подготовка беседы "Национальные парки". Лексико-грамматические упражнения. Монологическое высказывание. Составление диалога "Наш сад".	Проверка задания. Дискуссия. Выборочная проверка. Тест. Выборочный и индивидуальный контроль.
5	Раздел 5. «Великобр итания».	12	Лексико-грамматические упражнения. Индивидуальное задание: сочинение "Климат". Работа с упражнениями и текстом. Составление рассказа для монологического и диалогического высказывания.	Проверка задания. Оценка сочинения. Проверка задания. Тест. Выборочная проверка. Пересказ.

	Итого за 1 семестр	54		
5	Раздел 6. «Человек и окружающая среда».	10	Лексико-грамматические упражнения. Индивидуальное задание: сочинение Работа с упражнениями и текстом. Составление рассказа для монологического и диалогического высказывания.	Проверка задания. Оценка сочинения. Выборочный и индивидуальный контроль. Выборочная проверка. Дискуссия. Выборочная проверка. Тест.
	Раздел 7. «Растениеводство».	10	Лексико-грамматические упражнения. Индивидуальное задание: сочинение Работа с упражнениями и текстом. Составление рассказа для монологического и диалогического высказывания.	Проверка задания. Оценка сочинения. Выборочный и индивидуальный контроль. Выборочная проверка. Дискуссия. Выборочная проверка. Тест.
	Раздел 8. «Планирование и использование земли».	10	Лексико-грамматические упражнения. Индивидуальное задание: сочинение Работа с упражнениями и текстом. Составление рассказа для монологического и диалогического высказывания.	Проверка задания. Оценка сочинения. Выборочный и индивидуальный контроль. Выборочная проверка. Дискуссия. Выборочная проверка. Тест.
	Раздел 9. «Сущность землеустройства».	12	Лексико-грамматические упражнения. Индивидуальное задание: сочинение Работа с упражнениями и текстом. Составление рассказа для монологического и диалогического высказывания.	Проверка задания. Оценка сочинения. Выборочный и индивидуальный контроль. Выборочная проверка. Дискуссия. Выборочная проверка. Тест.
	Раздел 10. «Земельный кадастр».	12	Лексико-грамматические упражнения. Индивидуальное задание: сочинение Работа с	Проверка задания. Оценка сочинения. Выборочный и

			упражнениями и текстом. Составление рассказа для монологического и диалогического высказывания.	индивидуальный контроль. Выборочная проверка. Дискуссия. Выборочная проверка. Тест.
	Всего за курс обучения	108		

4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№№ п/п	Раздел дисциплины, темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Раздел 1. «Я – студент».	12	Вопросы самоконтроля. Перевод текста. Подготовка диалога «Мы говорим по-английски». Составление рассказа «Как я провел каникулы». Монолог «Наша столица». Составление рассказа о своей деревне. Подготовка мини-диалога о своей будущей профессии. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом. Монолог. "Мой родной край".	Проверка задания. Опрос по диалогу. тестирование; опрос; контрольный опрос; проверка письменных работ;
2	Раздел 2. «Мир вокруг нас».	12	Работа с текстом. Подготовка пересказа текста. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения самоконтроля. Монологическое высказывание. Упражнения самоконтроля. Диалог о новых специальностях.	оценка выступлений на конференциях, Проверка задания. Выборочная проверка. Проверка задания. Оценка пересказа. Выборочная проверка. Оценка диалога.
3	Раздел 3. «Погода».	12	Работа с текстом. Подготовка пересказа текста. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения самоконтроля.	оценка выступлений на конференциях, Проверка задания.

			Монологические высказывание. Упражнения самоконтроля. Диалог о новых специальностях.	Выборочная проверка. Проверка задания. Оценка пересказа. Выборочная проверка. Оценка диалога.
4	Раздел 4. «Чудеса природы».	12	Упражнения для самоконтроля, подготовка беседы "Национальные парки". Лексико-грамматические упражнения. Монологическое высказывание. Составление диалога "Наш сад".	Проверка задания. Дискуссия. Выборочная проверка. Тест. Выборочный и индивидуальный контроль.
5	Раздел 5. «Великобритания».	12	Лексико-грамматические упражнения. Индивидуальное задание: сочинение "Климат". Работа с упражнениями и текстом. Составление рассказа для монологического и диалогического высказывания.	Проверка задания. Оценка сочинения. Проверка задания. Тест. Выборочная проверка. Пересказ.
	Итого за 1 семестр	60		
5	Раздел 6. «Человек и окружающая среда».	24	Лексико-грамматические упражнения. Индивидуальное задание: сочинение Работа с упражнениями и текстом. Составление рассказа для монологического и диалогического высказывания.	Проверка задания. Оценка сочинения. Выборочный и индивидуальный контроль. Выборочная проверка. Дискуссия. Выборочная проверка. Тест.
	Раздел 7. «Растениеводство».	24	Лексико-грамматические упражнения. Индивидуальное задание: сочинение Работа с упражнениями и текстом. Составление рассказа для монологического и диалогического высказывания.	Проверка задания. Оценка сочинения. Выборочный и индивидуальный контроль. Выборочная проверка. Дискуссия. Выборочная проверка. Тест.
	Раздел 8. «Планирование и	24	Лексико-грамматические упражнения. Индивидуальное задание: сочинение Работа с	Проверка задания. Оценка сочинения. Выборочный и

	использование земли».		упражнениями и текстом. Составление рассказа для монологического и диалогического высказывания.	индивидуальный контроль.
	Раздел 9. «Сущность землеустройства».	24	Лексико-грамматические упражнения. Индивидуальное задание: сочинение Работа с упражнениями и текстом. Составление рассказа для монологического и диалогического высказывания.	Выборочная проверка. Дискуссия. Тест.
	Раздел 10. «Земельный кадастр».	27	Лексико-грамматические упражнения. Индивидуальное задание: сочинение Работа с упражнениями и текстом. Составление рассказа для монологического и диалогического высказывания.	Проверка задания. Выборочная проверка.
	Всего за курс обучения	183		

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>№ п/сем</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. «Я – студент».	Лабораторные занятия 1-2. Самостоятельная работа	ОК-5, ОК-7	Вводное занятие с использованием видеоматериалов Занятия визуализации с применением средств мультимедиа Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2. «Мир вокруг нас».	Лабораторные занятия 3-5 Самостоятельная работа	ОК-5, ОК-7	Занятие -визуализация с применением слайд-проектора Фонозапись текстов для аудирования. Подготовка к занятию с использованием

				электронного курса Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Раздел 3. «Погода».	Лабораторные занятия 6-9 Самостоятельная работа	ОК-5, ОК-7	Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса заданий Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Раздел 4. «Чудеса природы».	Лабораторные занятия 10-13. Самостоятельная работа	ОК-5, ОК-7	Занятия в компьютерных классах с выходом в интернет Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Раздел 5. «Великобритания».	Лабораторные занятия 14-18 Самостоятельная работа	ОК-5, ОК-7	Использование упражнений для создания языковых ситуаций, побуждающих к активной коммуникации.
6.	Раздел 6. «Человек и окружающая среда».	Лабораторные занятия 19-23 . Самостоятельная работа	ОК-5, ОК-7	Занятие -визуализация с применением слайд- проектора Фонозапись текстов для аудирования. Подготовка к занятию с использованием электронного курса Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Раздел 7. «Растениеводство».	Лабораторные занятия 24-27 Самостоятельная работа	ОК-5, ОК-7	Занятие -визуализация с применением слайд- проектора Фонозапись текстов для аудирования. Подготовка к

				занятию с использованием электронного курса Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.	Раздел «Планирование использования земли».	8. Лабораторные занятия 28-32 Самостоятельная работа	ОК-5, ОК-7	Занятие -визуализация с применением слайд-проектора Фоновая запись текстов для аудирования. Подготовка к занятию с использованием электронного курса Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9.	Раздел «Сущность землеустройства».	9. Лабораторные занятия 33-34 Самостоятельная работа	ОК-5, ОК-7	Занятие -визуализация с применением слайд-проектора Фоновая запись текстов для аудирования. Подготовка к занятию с использованием электронного курса Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
10.	Раздел 10. «Земельный кадастр».	Лабораторные занятия 35-36 Самостоятельная работа	ОК-5, ОК-7	Занятие -визуализация с применением слайд-проектора Фоновая запись текстов для аудирования. Подготовка к занятию с использованием электронного курса Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях
 Таблица 5 – Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме

Семестр	Вид занятия (Л, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
---------	---------------------	---	------------------

1-4	ЛР	Обсуждение материала в ходе мультимедийных презентаций на занятиях	8
1-4	ЛР	Учебные дискуссии, деловые игры по темам «Основные отрасли сельского хозяйства. Использование имитационных технологий: ранжирование, перифраз, смысловой отбор, восстановление диалога, перекодирование информации	8
1-4	ЛР	Фонозапись. Ролевая игра. Учебная дискуссия. Проблемные ситуации и их решение.	10
Итого:			26

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 36 % от общего объема аудиторных занятий.

Таблица 5 – Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме

Курс	Вид занятия (Л, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ЛР	Обсуждение материала в ходе мультимедийных презентаций на занятиях	2
1	ЛР	Учебные дискуссии, деловые игры по темам «Основные отрасли сельского хозяйства. Использование имитационных технологий: ранжирование, перифраз, смысловой отбор, восстановление диалога, перекодирование информации	2
1	ЛР	Фонозапись. Ролевая игра. Учебная дискуссия. Проблемные ситуации и их решение.	2
Итого:			6

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 30 % от общего объема аудиторных занятий. Подробный порядок организации и проведения интерактивных форм занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» приведен в приложении 2 к рабочей программе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения
-------------	----------------	---	--

			образовательной программы
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Б1.Б.03	Иностранный язык	1
	Б1.В.01	Иностранный язык (профильный)	2
	Б1.Б.24	Психология и педагогика	2
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Б1.Б.01	История	1
	Б1.В.08	Химия	1
	Б1.Б.03	Иностранный язык	2
	Б1.Б.10	Почвоведение и инженерная геология	2
	Б2.В.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	2
	Б1.Б.06	Математика	3
	Б1.Б.08	Физика	3
	Б1.В.09	Делопроизводство	3
	Б1.Б.02	Философия	4
	Б1.В.07	Прикладная математика	4
	Б1.Б.16	Картография	5
	Б1.Б.12	Типология объектов недвижимости	6
	Б1.Б.17	Фотограмметрия и дистанционное зондирование	6

	Б2.В.05(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7
	Б1.Б.14	Метрология, стандартизация и сертификация	8

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.*

6.1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» представлен в таблице:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. «Я – студент».	ОК-5, ОК-7	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, эссе
2	Раздел 2. «Мир вокруг нас».	ОК-5, ОК-7	Тестирование письменное, индивидуальные домашние задания
3	Раздел 3. «Погода».	ОК-5, ОК-7	Тестирование письменное, индивидуальные домашние задания (Опрос (коллоквиум), выступление на семинаре, эссе, Словарный диктант
4	Раздел 4. «Чудеса природы».	ОК-5, ОК-7	Тестирование письменное, индивидуальные домашние задания (Опрос (коллоквиум), выступление на семинаре, эссе, Словарный диктант
5	Раздел 5. «Великобритания».	ОК-5, ОК-7	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре
6	Раздел 6. «Человек и окружающая среда».	ОК-5, ОК-7	Тестирование письменное, индивидуальные домашние задания (Опрос (коллоквиум), выступление на семинаре, эссе, Словарный диктант
7	Раздел 7. «Растениеводство».	ОК-5, ОК-7	Тестирование письменное, индивидуальные домашние задания (Опрос (коллоквиум), выступление на семинаре, эссе, Словарный

			диктант
8	Раздел 8. «Планирование и использование земли».	ОК-5, ОК-7	Тестирование письменное, индивидуальные домашние задания (Опрос (коллоквиум), выступление на семинаре, эссе, Словарный диктант
9	Раздел 9. «Сущность землеустройства».	ОК-5, ОК-7	Тестирование письменное, индивидуальные домашние задания (Опрос (коллоквиум), выступление на семинаре, эссе, Словарный диктант
10	Раздел 10. «Земельный кадастр».	ОК-5, ОК-7	Тестирование письменное, индивидуальные домашние задания (Опрос (коллоквиум), выступление на семинаре, эссе, Словарный диктант

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивания ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на семинарах, индивидуальных домашних заданий и эссе. Тестирование проводится на четвертом и тринадцатом практических занятиях, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета и экзамена, включающие устные темы и грамматические задания, и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет и экзамен по курсу.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	1	10	10,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10,0
Индивидуальные домашние задания	2	3,5	7
Итого	-	-	47,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	3,5	14

Эссе	2	3	6
Итого			30,0

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины для студентов очной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 1	Лабораторное занятие 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-5, ОК-7
	Лабораторное занятие 2	Текущий контроль	Опрос (коллоквиум)	ОК-5, ОК-7
	Лабораторное занятие 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-5, ОК-7
	Лабораторное занятие 4	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-5, ОК-7
	Лабораторное занятие 5	Текущий контроль	Опрос (коллоквиум)	ОК-5, ОК-7
	Лабораторное занятие 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-5, ОК-7
	Лабораторное занятие 7	Текущий контроль	Опрос (коллоквиум)	ОК-5, ОК-7
	Лабораторное занятие 8	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-5, ОК-7
	Лабораторное занятие 9	Текущий контроль	Тестирование п Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания исьменное	ОК-5, ОК-7
	Лабораторное занятие 10	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-5, ОК-7
	Лабораторное занятие 11	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-5, ОК-7
	Лабораторное занятие 12	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-5, ОК-7
	Лабораторное занятие 13	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-5, ОК-7
	Лабораторное	Текущий контроль	Выступление на	ОК-5,

занятие 14		семинаре	ОК-7
Лабораторное занятие 15	Текущий контроль	Опрос (коллоквиум)	ОК-5, ОК-7
Лабораторное занятие 16	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-5, ОК-7,
Лабораторное занятие 17	Текущий контроль	Индивидуальные домашние задания	ОК-5, ОК-7
Лабораторное занятие 18	Текущий контроль	Опрос (коллоквиум)	ОК-5, ОК-7
зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ОК-5, ОК-7
Лабораторное занятие 1	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-5, ОК-7
Лабораторное занятие 2	Текущий контроль	Индивидуальные домашние задания	ОК-5, ОК-7
Лабораторное занятие 3	Текущий контроль	Тестирование письменное, Индивидуальные домашние задания	ОК-5, ОК-7
Лабораторное занятие 4	Текущий контроль	Тестирование письменное, эссе	ОК-5, ОК-7
Лабораторное занятие 5	Текущий контроль	Индивидуальные домашние задания	ОК-5, ОК-7
Лабораторное занятие 6	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-5, ОК-7
Лабораторное занятие 7	Промежуточная аттестация	Тестирование письменное, Индивидуальные домашние задания	ОК-5, ОК-7
Лабораторное занятие 8	Текущий контроль	Индивидуальные домашние задания	ОК-5, ОК-7
Лабораторное занятие 9	Текущий контроль	Тестирование письменное, эссе	ОК-5, ОК-7
Лабораторное занятие 10	Текущий контроль	Индивидуальные домашние задания	ОК-5, ОК-7
Лабораторное занятие 11	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-5, ОК-7
Лабораторное занятие 12	Текущий контроль	Тестирование письменное, Индивидуальные домашние задания	ОК-5, ОК-7
Лабораторное занятие 13	Текущий контроль	Индивидуальные домашние задания	ОК-5, ОК-7
Лабораторное занятие 14	Текущий контроль	Опрос (коллоквиум)	ОК-5, ОК-7
Лабораторное занятие 15	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-5, ОК-7
Лабораторное занятие 16	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-5, ОК-7
Лабораторное	Текущий контроль	Выступление на	ОК-5,

занятие 17		семинаре	ОК-7
Лабораторное занятие 18	Текущий контроль	Опрос (коллоквиум)	ОК-5, ОК-7
Экзамен	Промежуточная аттестация	Вопросы к экзамену	ОК-5, ОК-7

Оценка «зачтено», «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования

аттестационного минимума для получения допуска к зачету/экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 7 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
<i>Итого</i>	3,5

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету /экзамену. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе финансовой, упрощенной терминологии	0,2
<i>Итого</i>	3

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает:

- зачет;
- экзамен.

Зачет как форма контроля проводится в конце первого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Зачетный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения лексической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний
- вопросы для оценки понимания/умения.

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы лексического курса оцениваются в 15 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/ умение – максимум в 10 баллов. Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 балла.

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один (практического характера) – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме.

Блок вопросов к экзамену формируется из числа вопросов, изученных в первом учебном семестре, а также из материалов, пройденных во втором и третьем семестре.

Вопросы к экзамену разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний лексического курса
- вопросы для оценки понимания/умения (практического характера).

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому

вопросу билета.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (полный комплект фондов оценочных средств приводится в Приложение 1).

Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с Уставом академии, локальными документами академии и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к зачету/экзамену. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на зачет/экзамен в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к зачету/экзамену в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- контрольная работа;
- тестирование письменное;
- индивидуальные домашние задания.

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- дополнительные индивидуальные домашние задания;
- аннотирование статьи

Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену

Вопросы для оценки знаний лексического курса

Задания, обязательные для выполнения: Обведите кружком или напишите вариант правильного ответа

Задание №1. (выберите один вариант ответа)

I take my children – the nursery school every day.

- 1) in 2) at
3) to 4) up

Задание №2. (выберите один вариант ответа)

It – me twenty minutes to get to the academy.

- 1) to take 2) takes
3) shall take 4) have taken

Задание №3. (выберите один вариант ответа)

His wife – not an architect, she is an economist.

- 1) is 2) to be
3) are 4) will be

Задание №4. (выберите один вариант ответа)

Who teaches you English? Semenova –

- 1) do 2) is doing
3) did 4) does

Задание №5. (выберите один вариант ответа)

What – you doing now?

- 1) is 2) was
3) are 4) were

Задание №6. (выберите один вариант ответа)

She – English well:

- 1) knows 2) are to know
3) is knowing 4) shall know

Задание №7. (выберите один вариант ответа)

Ivanov and Petrov are students. These are – books.

- 1) our 2) his
3) their 4) your

Задание №8. (выберите один вариант ответа)

When do you usually get up – week days?

- 1) at 2) on
3) in 4) during

Задание №9. (выберите один вариант ответа)

Nick studies – the Institute.

- 1) in 2) on
3) at 4) during

Задание №10. (выберите один вариант ответа).

I am sorry I – speak English well.

- 1) do 2) did not
3) don' t 4) will do

Тест № 2

Задание № 11 (выберите один вариант ответа).

When - you born?

- 1) was 2) are
3) were 4) will

Задание № 12 (выберите один вариант ответа).

There – many economists in our office.

- 1) is 2) are
3) was 4) shall be

Тест № 2

Задание № 1 (выберите один вариант ответа).

We have your enquiry – coffee.

- 1) on 2) about
- 3) for 4) to

Задание № 2 (выберите один вариант ответа).

1. the left of the sofa there is a comfortable easy-chair.

- 1) near 2) to
- 3) at 4) in

Задание № 3 (выберите один вариант ответа).

All the engineers and economists of our office – speak two foreign languages.

- 1) can 2) must
- 3) may 4) need

Задание № 6 (выберите один вариант ответа).

2. I have your catalogues and price lists?

- 1) can 2) am
- 3) may 4) need

Задание № 4 (выберите один вариант ответа).

We would like to make a contract – your firm for furniture.

- 1) with 2) for
- 3) at 4) from

Задание № 5 (выберите один вариант ответа).

How – children have your parents?

- 1) lot 2) much
- 3) few 4) many

Задание № 6 (выберите один вариант ответа).

He – to study at the economical faculty.

- 1) begin 2) began
- 3) begun 4) has begun

Задание 7 (выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения).

Pete: «Can I telephone you at 10 o'clock in the evening? »

Mike: « ».

- 1) Certainly 2) I do not know
- 3) No, you can't 4) No will to speak to you

Тест № 3

Задание № 1 (выберите один вариант ответа).

Заполните пропуск

I – here a fortnight ago.

- 1) comes 2) has come
- 3) came 4) shall come

Задание № 2 (выберите один вариант ответа).

What – you buy yesterday?

- 1) do 2) does
- 3) did 4) done

Задание № 3 (выберите один вариант ответа).

I – working at my office at 3 o'clock yesterday.

- 1) were 2) was

- 3) am 4) is

Задание № 4 (выберите один вариант ответа).

When I – into the office the director was phoning a British firm.

- 1) come 2) comes
3) came 4) shall come

Задание № 5 (выберите один вариант ответа).

Nick – TV now.

- 1) are watching 2) is watching
3) watch 4) watches

Задание № 6 (выберите один вариант ответа)

I – to see a new film on Saturday.

- 1) to be going 2) is going
3) am going 4) are going

Задание № 7 (выберите один вариант ответа)

Gagra is on the Black Sea – Sochi and Sukhumi.

- 1) between 2) near
3) among 4) at

Задание №8 (выберите один вариант ответ)

What time – you go the plant today?

- 1) can 2) are
3) must 4) may

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

They – – while we were skiing.

- 1) was skating 2) skated
3) will skate 4) were skating

Задание № 10 (выберите один вариант ответа)

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Bunin: Have you going sightseeing yet?

Camp: « – »

- 1) I haven't seen much yet. I was only at the Tretyakov gallery yesterday.
2) I went to the country yesterday.
3) I shall see Moscow tomorrow.
4) We are very busy.

Примерный перечень экзаменационных устных тем по специальной тематике

1. Мой сад.
2. Мульчирование почвы.
3. Экология.
4. Обработка почвы.
5. Классификация полевых культур.
6. Факторы развития растений.
7. Сельское хозяйство и окружающая среда.
8. Типы хозяйств в Англии.
9. Интенсивные технологии в сельском хозяйстве.
10. От зерна до растений.

11. Растение: его части и функции.
 12. Земельные ресурсы.
 13. Планирование и использование земли.
 14. Сущность землеустройства.
 15. Земельный кадастр России.
- .

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Семестр	Кол-во экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1	Английский язык для землеустроителей. English for Land Use Planners	Титаренко, Н. А.	М. : КолосС, 2010	всех разделов	20	20
2.	Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов https://e.lanbook.com/book/126156	А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина	Санкт-Петербург : Лань, 2020	всех разделов	Эл. рес	Эл. рес
3.	Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов	Г. Я. Аксенова, Ф. В. Корольков, Е. Е. Михелевич	СПб. : Квадро, 2012	всех разделов	15	15

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Семестр	Кол-во экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1.	Деловой английский [Текст] English for Business учебное пособие	Агабекян И.П.	2009 г., Ростов н/Д : Феникс	1-2	50	50
2	Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов 1-2 курсов, обучающихся по всем специальностям «Экскурсы в англо-американскую литературу»	Орлова А.Е., Ильин Е.В.	2011 ЧГСХА	1-2	50	50

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних

учебных заведений (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Интернет-ресурсы

<i>Основной и повышенный уровни</i>		
1.	SWETSWISE	Электронная полнотекстовая база данных по любому профилю (на иностранных языках)
2.	Integrum	Электронная реферативная база
3.	Книги на иностранных языках	Электронная база удаленного доступа. Является реферативной базой
4.	Aglinet	Электронная бесплатная база на французском, английском, немецком, арабском и т.д. языках, содержит информацию по сельскому хозяйству.
5.	Библиотечная система	Электронная библиотечная система (сельское хозяйство и др.)
6.	Агропром за рубежом CONTENT	Полнотекстовая база-справка, более 239 тысяч, содержит информацию по всем странам.
7.	e-Library	Научная электронная библиотека, 1,5 миллионов, свободный доступ
8.	Терминал удаленного доступа	Научная электронная библиотека в свободном доступе

<http://www.studentlibrary.ru.book/>

<http://associatedpress.com/>

<http://www.bbc.com/>

<http://www.telegraph.co.uk/news/>

<http://.dailytelegraph.com.au/news/breaking-news>

<http://www.reuters.com/>

<http://themoscownews.com>

<http://www.itar-tass.com/eng/>

<http://www.mediauk.com/>

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 19а); Доска классная (1 шт.), столы ученические (12 шт.), стулья п/м (24 шт.), стенд (2 шт.), учебные плакаты (5 шт.), шкафы книжные (2 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), тумба (4 шт.);

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 21а); Доска классная (2 шт.), доска белая лаковая магнитно-маркерная (1 шт.), столы ученические (9 шт.), стулья п/м (18 шт.), шкафы книжные (3 шт.), стол преподавателя (2 шт.), стул преподавателя (2 шт.), демонстрационное оборудование (телевизор DAEWOO (1 шт.), проигрыватель DVD BBK DMP 1023 HD (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия;

3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 23а); Доска классная (1 шт.), столы ученические (8 шт.), стулья п/м (17 шт.), шкафы книжные (2 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.)

4. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием (ауд. 30а); Доска классная (1 шт.), лингафонный кабинет LINGUACLASS-90 (на 10 мест учеников и 1 преподаватель), шкаф книжный (1 шт.), тумба (1 шт.), стул п/м (9 шт.), демонстрационное оборудование (телевизор JVC (1 шт.), проигрыватель DVD BBK DVD (1 шт.) и учебно-наглядные пособия

5. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 123 библиотека); Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.); SuperNovaReaderMagnifier. ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThinderbird, офисный пакет приложений LibreOffice, веб-браузер MozillaFirefox , медиапроигрыватель VLC;

6. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 309); Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (моноблок Lenovo C20-00black19.5HD10 с выходом в Интернет (15 шт.)), интерактивная доска ClassicSolution TochV83 (1 шт.), роутер Интернет-центр ZykelKeenelicAir (1 шт.), проектор BenQMX528 (1 шт.), кресло ОП-Оператора Эксперт (1 шт.), спец мебель Easy St; ОС Windows 10, License 65635986 Родительская программа : OPEN 95640528ZZE1708. Microsoft Office 2007, License 65635986 Родительская

программа : OPEN 95640528ZZE1708. Соглашение о подписке «Microsoft Imagine Premium». Договор №153-2016 от 19.07.2016 г. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Договор №Г-214/2019 от 27.12.2018 г. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Договор №2019_ТС_ЛСВ_84 поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 09.01.2019 г. Офисный пакет приложений LibreOffice (Лицензия LGPL).

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд текущего контроля:

- комплекты вопросов для устного опроса, перечень примерных тем докладов и критерии оценивания;
- комплект вопросов к опросу (коллоквиуму) и критерии оценивания;
- комплект тестовых заданий и критерии оценивания;
- комплект индивидуальных домашних заданий и критерии оценивания;
- темы эссе и критерии оценивания.

Формы текущего контроля предназначены для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

в) фонд промежуточной аттестации:

- вопросы к зачету, экзамену и критерии оценивания;

Фонд оценочных средств является единым для всех профилей подготовки.

В Фонде оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» представлены оценочные средства сформированности предусмотренных рабочей программой компетенций.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»

Форма контроля	ОК-5		ОК-7
Формы текущего контроля			
Тестирование письменное	+		+
Эссе	+		+
Индивидуальные домашние задания	+		+
Опрос (коллоквиум)	+		+
Выступление на семинаре	+		+
Формы промежуточного контроля			
Экзамен	+		+

Объекты контроля и объекты оценивания

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-5	Обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	лексику, фонетику, грамматику по темам модуля. Активный и пассивный словарный запас в объеме не ниже 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.	Свободно составлять монологи по теме, мини-диалоги; Читать и развивать языковые умения; говорить, вести беседу на иностранном языке по темам модуля. Работать со справочной литературой, научными первоисточниками, технической информацией	Владеть навыками правильного чтения, говорения на иностранном языке; анализом и синтезом научного мышления, эвристическими (поисковыми) методами.
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию.	лексику, фонетику, грамматику по темам модуля. Активный и пассивный словарный запас в объеме не ниже 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.	Свободно составлять монологи по теме, мини-диалоги; Читать и развивать языковые умения; говорить, вести беседу на иностранном	Владеть навыками правильного чтения, говорения на иностранном языке; анализом и синтезом научного мышления, эвристически

			языке по темам модуля. Работать со справочной литературой, научными первоисточниками, технической информацией	ми (поисковыми) методами.
--	--	--	---	---------------------------

Состав фондов оценочных средств по формам контроля:

Форма контроля	Наполнение	ОФ
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		
Опрос (коллоквиум)	Перечень вопросов, выносимых на опрос (коллоквиум). Критерии оценки	2
Тестирование письменное	Комплекты тестов. Критерии оценки	2
Домашнее чтение спецлитературы. Реферирование и аннотирование спецстатей.	Комплекты вопросов для устного опроса. Перечень статей по тематике. Критерии оценки.	12 1
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	Задания, обязательные для выполнения Дополнительные задания критерии оценки	8 16
Эссе (рефераты)	Комплект примерных тем эссе критерии оценки	1
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Зачет	Вопросы к зачету критерии оценки	48
Экзамен	Вопросы к экзамену критерии оценки	90

Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам текущего контроля

Для очной формы обучения (на один семестр)

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос	5	1	5,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление с докладом	2	5	10,0
Выступление на семинаре	9	5	45
Итого	-	-	80,0
Дополнительные			
Выступление с докладом	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	2,5	10
Итого			20,0

**Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, используемые в дисциплине
«Иностранный язык»**

1. Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с Уставом академии, локальными документами академии и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к зачету/экзамену. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на зачет/экзамен в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к зачету/экзамену в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- выступление на семинаре;
- опрос (коллоквиум);
- тестирование письменное;

- индивидуальные домашние задания.

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- дополнительные индивидуальные домашние задания;
- эссе
- дополнительное выступление на семинаре.

1.1. Выступление на семинаре

Пояснительная записка

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам иностранного языка. Вторая часть является не обязательной и решение о подготовке доклада или проблемного вопроса для обсуждения студентом принимается самостоятельно.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-5, ОК-7. Объектами оценивания являются:

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-7 способность к самоорганизации и саморазвитию.

1.2. Тестирование письменное

Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции:

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-7 способность к самоорганизации и саморазвитию.

Типовые задания для письменного тестирования

I курс

I. Choose the right answer.

- 1) I want to buy ... a suit for summer wear.
a) myself b) mine c) oneself
- 2) He tried on a pair of shoes, they were too ... and he took a size larger
a) few b) lovely c) tight
- 3) She buys this raincoat because it ... her nicely.
a) dress b) wears c) fits
- 4) The department of ready-made clothes is on the second ...
a) shop b) stall c) floor
- 5) If there is a ... in the shop, you can try on dresses, suits and coats there.
a) square b) fitting room c) size
- 6) The inspector must take ... in the tests of motors.
a) visit b) call c) part
- 7) There are some defects in the compressors and they try to ... them.
a) arrange b) expect c) eliminate
- 8) We are ahead of schedule and can ship the equipment without ...
a) delay b) defects c) inspection
- 9) The customers were glad that the quality of the goods was ... to standard.
a) up b) behind c) under
- 10) What ... could cause delay in shipment?
a) yet b) else c) still
11. Spaceships, airplanes, computers and even an Egyptian mummy are among the many ... of objects in the Science Museum's world famous collections.
a) thousands b) thousand c) the thousand
12. A man is ... old ... he feels.
a) so ... as b) as...as c) as...that
13. The .National Park .. 70 square miles.
a) covering b) covers c) is covered
14. I know you ... an advanced physiology course now.
a) were taking b) is taking c) are taking
15. The world sea surrounds the earth and to us all.
a) is belonging b) belongs c) has belonged
16. Scientists in many different countries ... to explain its mystery.
a) are working b) have worked c) worked
17. Now I ... how agriculture cooperates with the natural environment.
a) shall be illustrating b) would be illustrating c) will have illustrated
18. Have you finished the translation yet? -I ... the translation by nine o'clock tomorrow morning.
a) shall have finished b) have finished c) bad finished
19. If he didn't like animals, hea vet.

- a) would had become b) wouldn't become c) wouldn't have become
 20. Dinosaurs ... millions of years ago.
 a) died out b) had died out c) were died out

II. Choose the correct variant.

1. The Chuvash State Agricultural Academy is one of the leading establishments in the region.
 a) educational b) vocational c) economic
2. All high school graduates must be provided with equal career and ... opportunities.
 a) work b) job c) employment d) occupation
3. Animal physiology is the study of....
 a) animal functions b) human functions c) animal feeds
4. A number of.... cause disease in humans, animals, or plants.
 a) bacteria b) fibers c) vitamins
5. The total amount of free amino acids and peptides in animals is much smaller than the amount of ...
 a) protein b) ash c) minerals
6. Nowadays farmers are trying to the people's requirements in highly nutritive products.
 a) to remain b) to obtain c) to satisfy
7. Animal feeds are classified into two main groups: concentrates and
 a) roughages b) grass c) grains
8. Different of animals have already been subjected to genetic modifications.
 a) ranges b) species c) kinds
9. Ethology is the scientific study of the of animals in their natural habitat.
 a) reproduction b) nutrition c) behaviour
10. In many countries veterinary surgeons must obtain a ... to start their practice/
 a) diploma b) license c) certificate

III. Complete the passage by using the words and phrases in the list below.

Use each item only once.

alternative sources	cut down on	dramatic increase
exhaust fumes	food chain	nuclear waste
polluting	public transport	pesticides
research	quality of life	traffic jams
rush hour	switch to	subsidized fares

Our environment is being destroyed but we still have time to do something about it. Every day during the 1.----- you can see cars stuck in 2.-----sending their 3.---up into the atmosphere, 4.----- our environment. If we had an integrated 5.----- system with 6.-----, commuters would be encouraged to leave their cars at home and 7.----- a more efficient form of transport. It is not only in towns that the 8.-----is being threatened. Although farmers say they have to spray. 9.----- on their crops, some experts believe that these chemicals could get into the 10.----- which will result in a 11.----- in the number of people affected by cancer and various allergies. More

12----- needs to be carried out so that we can 13----- the use of harmful chemicals but still produce the food we need.

Potentially the most dangerous threat to the environment is 14----- from power stations. Can it really be stored safely? By developing 15. ---- of energy, such as wind and wave power, we can make our world much safer to live in.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту за 100-85% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту за 84-70% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 69-50% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дано менее 50% правильных ответов.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дано более 50% правильных ответов;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если дано менее 50% правильных ответов.

1.3. Индивидуальные домашние задания

Пояснительная записка

Индивидуальные домашние задания являются важным этапом в формировании компетенций обучающегося. Выполнение таких заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска. Выполнение заданий и их проверка позволяют сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Индивидуальное домашнее задание предполагает подготовку устного высказывания по заданной теме.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-5, ОК-7. Объектами оценивания являются:

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-7 способность к самоорганизации и саморазвитию.

Перечень индивидуальных домашних заданий

Индивидуальные домашние задания разделены на 2 части – обязательные для выполнения, являющиеся этапом формирования допуска студента к зачету/экзамену; и дополнительные задания, выполняемые студентом в целях формирования повышенного уровня освоения компетенций, а также в том случае, если в течение семестра студент не смог набрать количество баллов, необходимое для допуска.

Задания, обязательные для выполнения:
коммуникативные задания для составления монологического
высказывания.

1. Менеджмент фермерского хозяйства.
2. Вредители.
3. Сбор урожая.
4. Почва.
5. Чернозем.
6. Климат.
7. Дикie растения.
8. Ведущие агрономические вузы.
9. Выдающиеся ученые-агрономы.
- 10 Развитие агрономической науки в России и на Западе.
11. Землеустройство в Чувашии.
12. Экология растений.

Дополнительные задания:
коммуникативные задания для составления диалога.

1. Различные виды растений.
2. Флора и фауна России.
3. Насекомые.
4. Фермерские хозяйства.
5. Мир вокруг нас.
6. Дикая природа.
7. Дикie растения.
8. Ведущие агрономические вузы.
9. Выдающиеся ученые-агрономы.
10. Развитие агрономической науки в России и на Западе.

Критерии оценивания.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 7 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последних доступных статистических данных, достижений науки и т.п.)	0,5
Отсутствие фонетических, грамматических, речевых ошибок в тексте	0,5

Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Достаточный объем высказывания	2,0
<i>Итого</i>	3,5

1.4. Опрос (коллоквиум)

Пояснительная записка

Опрос (коллоквиум) по дисциплине «Иностранный язык» используется в качестве формы контроля для проведения контрольной точки. Коллоквиум предполагает проведение «мини-экзамена» по результатам изучения раздела дисциплины.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-5, ОК-7. Объектами оценивания являются:

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-7 способность к самоорганизации и саморазвитию.

1.5. Эссе

Пояснительная записка

Эссе как форма оценочного средства помогает оценить уровень творческих и аналитических способностей студента. Кроме того, выполнение эссе предполагает высказывание личной точки зрения автора, не претендующей на однозначное решение поставленной проблемы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-5, ОК-7. Объектами оценивания являются:

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-7 способность к самоорганизации и саморазвитию.

2. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Иностранный язык».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» включает:

- зачет;
- экзамен.

2.1. Зачет

Пояснительная записка

Зачет как форма контроля проводится в конце первого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-5, ОК-7. Объектами оценивания являются:

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-7 способность к самоорганизации и саморазвитию.

2.2. Экзамен

Пояснительная записка

Экзамен как форма контроля проводится в конце второго учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к экзамену студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 35 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на экзамене – устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-5, ОК-7. Объектами оценивания являются:

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-7 способность к самоорганизации и саморазвитию.

Вопросы к экзамену

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме.

Блок вопросов к экзамену формируется из числа вопросов, изученных в первом учебном семестре, а также из материалов, пройденных во втором семестре.

Вопросы к экзамену разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний теоретического курса
- вопросы для оценки понимания/умения.

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

Грамматический материал

1. Основные формы английского глагола.
2. Видо-временные формы глагола в действительном залоге.
3. Видо-временные формы глагола в страдательном залоге.
4. Модальные глаголы в страдательном залоге.
5. Существительное в функции определения.
6. Инфинитив в функции обстоятельства цели.
7. Придаточные предложения сравнения.
8. Фразовые глаголы.
9. Конверсия.
10. Предложения времени и условия.
11. Причастие 1.
12. Причастие 2.

Вопросы на оценку понимания/умений

Коммуникативные задания.

1. Мой сад.
2. Мульчирование почвы.
3. Экология.
4. Обработка почвы.
5. Классификация полевых культур.
6. Факторы развития растений.
7. Сельское хозяйство и окружающая среда.
8. Типы хозяйств в Великобритании.
9. Интенсивные технологии в сельском хозяйстве.
10. От зерна до растений.
11. Растение: его части и функции.
12. Земельные ресурсы.
13. Планирование и использование земли.
14. Сущность землеустройства.
15. Земельный кадастр России.

Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

Оценка «отлично» выставляется студенту за ответ, в котором полностью удовлетворяются языковые потребности для данного этапа обучения с незначительными ошибками, не мешающими пониманию, показано умение справляться с ситуациями, требующими детальных объяснений, сделаны правильные выводы и даются интересные предложения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту за ответ, в котором показано умение справляться с ситуациями, в которых возникают небольшие осложнения, где правильно и достаточно полно даны ответы на поставленные вопросы, но имеются некоторые несущественные упущения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за ответ, в котором делается множество ошибок и неточностей, нарушающих понимание, ответ не является полным, имеют место трудности в понимании содержания вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за ответ, в котором имеются существенные грубые ошибки, выявлено непонимание пройденного материала, ответ не по существу вопроса.

Образец тестовых заданий для проведения экзамена

Тестовые задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

Задание 1: Complete the test:

1. A man is ... old ... he feels.
a) so ... as b) as...as c) as...that
2. The fellow that agrees with everything you say is ... a fool...he is getting to skin you.
a) both ... and b) not only ... but c) either ... or
3. Nothing ... needs reforming ... other people's habits.
a) so ... as b) as...that c) as...as
4. ... your daughter ... your niece have made great progress.
a) As ... as b) So...as c) Both ... and
5. Her eyes were ... large ... small.
a) either ... or b) neither ... nor c) nor...or
6. Over 57 million students ... in American schools which range from kindergartens to high schools.
a) were enrolled b) are enrolled c) has been enrolled
7. America's first college, Harvard, ... in Massachusetts in 1636.
a) is being founded b) had been founded c) was founded
8. The story of the first Thanksgiving feast...among Americans.
a) is well-known b) have been well-known c) would have been well-known
9. The students ... on the Industrial Revolution at the end of the term.
a) will be tested b) are being tested c) will have been tested
10. The receptionist told Mrs. N. that her son for the past 24 hours.
a) hadn't been seen b) wasn't seen c) isn't seen
11. When they came and found what by the soldiers of Pharaoh they became angry.

- a) have been done b) has been done c) had been done
12. The Navy officials said that the dolphins in salt water holding tanks.
a) will be kept b) would be kept c) are kept
13. She said that sheand could not work any more.
a) was tired b) is tired c) has been tired
14. She asked me what holidays....
a) I liked b) have I liked c) did I like
15. He wanted to know which bus....
a) should she take b) she should take c) she took
16. Nick wondered how much further....
a) they should ride b) should they ride c) they shall ride
17. If the Titanic had not bit an iceberg, she on her first voyage.
a) would not sink b) would not have sunk c) did not sink
18. If the Spanish government Columbus with ships,
he would not have discovered a new continent.
a) did not equip b) had not equipped c) were not equipping
19. He speaks as if heLondon himself.
a) visited b) visits c) had visited
20. It's high time we the report for consideration to the committee.
a) had submitted b) submitted c) submit

Тестовые задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ:

Задание 2. Read and translate the text into Russian.

ECOLOGY

Ecology is the scientific analysis and study of interactions among organisms and their environment, such as the interactions organisms have with each other and with their abiotic environment. Topics of interest to ecologists include the diversity, distribution, amount (biomass), number (population) of organisms, as well as competition between them within and among ecosystems. Ecosystems are composed of dynamically interacting parts including organisms, the communities they make up, and the non-living components of their environment. Ecosystem processes, such as primary production, pedogenesis, nutrient cycling, and various niche construction activities, regulate the flux of energy and matter through an environment. These processes are sustained by organisms with specific life history traits, and the variety of organisms is called biodiversity. Biodiversity, which refers to the varieties of species, genes, and ecosystems, enhances certain ecosystem services.

Ecology is an interdisciplinary field that includes biology and Earth science. The word "ecology" ("Ökologie") was coined in 1866 by the German scientist Ernst Haeckel (1834–1919). Ecological thought is derivative of established currents in philosophy, particularly from ethics and politics. Ancient Greek philosophers such as Hippocrates and Aristotle laid the foundations of ecology in their studies on natural history. Modern ecology transformed into a more rigorous science in the late 19th century. Evolutionary concepts on adaptation and natural selection became cornerstones of modern ecological theory. Ecology is not synonymous with environment, environmentalism, natural

history, or environmental science. It is closely related to evolutionary biology, genetics, and ethology. An understanding of how biodiversity affects ecological function is an important focus area in ecological studies. Ecologists seek to explain:

- Life processes, interactions and adaptations
- The movement of materials and energy through living communities
- The successional development of ecosystems
- The abundance and distribution of organisms and biodiversity in the context of the environment.

Ecology is a human science as well. There are many practical applications of ecology in conservation biology, wetland management, natural resource management (agroecology, agriculture, forestry, agroforestry, fisheries), city planning (urban ecology), community health, economics, basic and applied science, and human social interaction (human ecology). For example, the Circles of Sustainability approach treats ecology as more than the environment 'out there'. It is not treated as separate from humans. Organisms (including humans) and resources compose ecosystems which, in turn, maintain biophysical feedback mechanisms that moderate processes acting on living (biotic) and non-living (abiotic) components of the planet. Ecosystems sustain life-supporting functions and produce natural capital like biomass production (food, fuel, fiber and medicine), the regulation of climate, global biogeochemical cycles, water filtration, soil formation, erosion control, flood protection and many other natural features of scientific, historical, economic, or intrinsic value.

Задание 3

Communicative task “Diet”.

Методические указания по подготовке и проведению интерактивных занятий

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на лабораторном занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Иностранный язык». В рамках осваиваемых компетенций студенты приобретают следующие знания, умения и навыки:

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-7 способность к самоорганизации и саморазвитию.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Учебным планом дисциплины для студентов очного отделения предусмотрено 26 (лабораторных) часов интерактивных занятий.

Семес тр	Вид занятия (Л, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количес тво часов
1-4	ЛР	Обсуждение материала в ходе мультимедийных презентаций на занятиях	8
1-4	ЛР	Учебные дискуссии, деловые игры по темам «Основные отрасли сельского хозяйства». Использование имитационных технологий: ранжирование, перифраз, смысловой отбор, восстановление диалога, перекодирование информации	8
1-4	ЛР	Фонозапись. Ролевая игра. Учебная дискуссия. Проблемные ситуации и их решение.	10
Итого:			26

2. Порядок организации интерактивных занятий по дисциплине

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) — означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между студентами, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «Иностранный язык» используются следующие виды интерактивных занятий:

- проект;
- ролевая игра;
- просмотр видеофильма с последующей учебной дискуссией;
- презентация;
- деловая игра.

Метод проектов – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность студенту проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Метод проектов позволяет студенту проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способе ее изложения и презентации. Проектная методика позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечет за собой повышенную мотивированную активность студента. Он сам выбирает объект исследования, сам для себя решает: ограничиться ли учебником по английскому языку (просто выполнив очередное упражнение), или почитать другие учебники, предусмотренные вузовской программой. Однако, зачастую студенты обращаются к дополнительным источникам информации (к специальной литературе, энциклопедиям), анализируют, сравнивают, оставляя самое важное и интересное. Начальный этап работы над проектом – введение и обсуждение темы предлагается на обычном лабораторном занятии, параллельно дается базовая лексика, грамматика, студенты осваивают простые предложения.

Практическая работа над проектом начинается на стадии “Закрепления материала” и “Повторение” и становится гармоничной частью единого процесса обучения.

Одной из главных особенностей проектной деятельности, на наш взгляд, является ориентация на достижение конкретной практической цели – наглядное представление результата, будь это стенгазета, презентация или сочинение.

В обучении английскому языку метод проектов предоставляет возможность студентам использовать язык в ситуациях реальной повседневной жизни, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний иностранного языка.

На начальном этапе (организационном) очень важно, не только сформулировать тему и конечную цель проекта, необходимо подготовить проведение проекта необходимо:

- разумно определить временные рамки;
- продумать какие материалы и источники могут использовать студенты;
- обсудить план написания сочинения и создания иллюстрации;
- выбрать оптимальную форму презентации результатов;
- составить и обсудить примерный план работы.

Далее наступает самый трудоемкий и продолжительный по времени этап работы над проектом – это сбор информации – обращение к уже имеющимся знаниям, работа с различными источниками информации, поиск новых знаний, формирование собственного мнения и взгляда на предмет исследования.

Использование новых информационных технологий не только оживляет и разнообразит учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения образовательных рамок, несомненно, несет в себе огромный мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения. Проектная деятельность позволяет студентам выступать в роли авторов, соиздателей, повышает творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссия может проходить как в он-лайновом, так и в офф-лайновом режиме. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Дискуссия групповая – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющей в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Информационные технологии обеспечивают возможность интерактивного общения студентов и преподавателя в диалоговом режиме. Метод групповой

дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Ролевые игры. В структуре ролевой игры принято выделять следующие компоненты: роли, исходная ситуация, ролевые действия.

Первый компонент - роли. Роли, которые выполняют студенты на занятии, могут быть социальными и межличностными. Первые обусловлены местом индивида в системе объективных социальных отношений (профессиональные, социально-демографические), вторые определяются местом индивида в системе межличностных. Подбор ролей должен осуществляться таким образом, чтобы формировать у студентов активную жизненную позицию, лучшие человеческие качества личности: чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки и т. п.

Второй компонент ролевой игры - исходная ситуация - выступает как способ ее организации. При всем разнообразии определения понятия ситуации мы исходим из того, что при создании ситуации необходимо учитывать и обстоятельства реальной действительности, и взаимоотношения коммуникантов.

В обучении иностранному языку используются речевые ситуации, т. е. такие, которые вызывают речевую реакцию учащихся. Следует исходить также из различения естественных речевых ситуаций, которые возникают сами, и учебно-речевых ситуаций, которые создаются искусственно.

Итак, учебно-речевая ситуация является конструктивной основой ролевых игр. Моделируя общение, учебно-речевая ситуация как важнейший компонент в составе ролевой игры ставит студентов в «предлагаемые обстоятельства» выполняя функцию стимула речевой активности, побуждает школьников к общению, т. е. «запускает» механизм ролевой игры.

Третий компонент ролевой игры - ролевые действия, которые выполняют учащиеся, играя определенную роль. Ролевые действия как разновидность игровых действий органически связаны с ролью - главным компонентом ролевых игр - и составляют основную, далее неразложимую единицу развитой формы игры. Они включают вербальные и невербальные действия.

Ролевая игра также обладает большими обучающими возможностями. Рассмотрим, в чем же они заключаются.

1. Ролевую игру можно расценивать как самую точную модель общения. Ведь она предполагает подражание действительности в ее наиболее существенных чертах.

2. Ролевая игра обладает большими возможностями мотивационно - побудительного плана. Общение, как известно, немислимо без мотива. Однако в учебных условиях непросто вызвать мотив к высказыванию. Трудность заключается в следующей опосредованности: преподаватель должен обрисовать ситуацию таким образом, чтобы возникла атмосфера общения, которая, в свою очередь, вызывает у студентов внутреннюю потребность в выражении мыслей. В условиях иноязычного общения важно, однако, чтобы студенты смогли выразить то, что им хочется сказать. Языковое обеспечение (словарный и грамматический материал, навыки в пользовании ими) не должно заслонять саму цель - общение.

В ролевой игре точно обозначенные «предлагаемые обстоятельства» создают общий побудительный фон, а конкретная роль сужает его до субъективного мотива.

3. Ролевая игра предполагает усиление личностной сопричастности ко всему происходящему. Студент входит в ситуацию, хотя и не через свое «я», но через «я» соответствующей роли, что положительно сказывается на результате, и в конечном счете на усвоении иностранного языка.

4. Ролевая игра способствует расширению ассоциативной базы при усвоении языкового материала. При этом языковой материал, в который облечена каждая реплика, «привязывается» к ситуации множеством ассоциативных нитей и прочно удерживается в памяти. Эмоция, сопутствующая реплике, придает ей естественную однозначность, устанавливая прямые связи с ситуацией и создавая благоприятные условия для запоминания.

5. Ролевая игра способствует формированию учебного сотрудничества и партнерства. Ведь исполнение этюда предполагает охват группы студентов (ролевая игра строится не только на основе диалога, но и полилога), которые должны слаженно взаимодействовать, точно учитывая реакции друг друга, помогать друг другу.

6. Ролевая игра имеет образовательное значение. Студенты, хотя и в элементарной форме, знакомятся с технологией театра. Поощряется всякая выдумка, ибо в учебных условиях возможности в этом отношении ограничены, а для изобретательности открываются большие просторы. Само же перевоплощение способствует расширению психологического диапазона, пониманию других людей.

Таким образом, ролевая игра обладает большими возможностями в практическом, образовательном и воспитательном отношениях. В ходе игры преподаватель не исправляет ошибки, а лишь незаметно для студентов записывает их, чтобы на следующем занятии обсудить наиболее типичные.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Проблемно-ориентированная деловая игра проводится обычно не более 3-х

дней. Она позволяет сгенерировать решение множества проблем и наметить пути их решения, запустить механизм реализации стратегических целей. Деловая игра особенно эффективна при компетентностно-ориентированном образовательном процессе.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распрямление какой-то сферы человеческой реальности.

Условия проведения деловых игр:

- проигрывать реальные события;
- приводимые факты должны быть интересными, «живыми»;
- ситуации должны быть проблемными;
- обеспечение соответствия выбранной игровой методики учебным целям и уровню подготовленности участников;
- проверка пригодности аудитории для занятия;
- формирование игровой группы;
- руководство игрой, контроль за ее процессом;
- подведение итогов и оценка результатов.

Пример прав и обязанностей участников:

1) Преподаватель:

- инструктирует участников деловой игры по методике ее проведения;
- организует формирование команд, экспертов;
- руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями и правилами деловой игры;
- вносит в учебную деятельность оперативные изменения, задает вопросы, возражает и при необходимости комментирует содержание выступлений;
- вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов. Способствует научному обобщению результатов;
- организует подведение итогов.

2) Экспертная группа:

- оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями;
- дорабатывает в ходе деловой игры заранее подготовленные критерии оценки деятельности команд;
- готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждают его с

преподавателем;

- выступает с результатами оценки деятельности команд;
- распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.

3) Участники игры:

– выполняют задания и обсуждают проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах;

- доброжелательно выслушивают мнения;
- готовят вопросы, дополнения;
- строго соблюдают регламент;
- активно участвуют в выступлении.

СОДЕРЖАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. «Я - студент»

В работе над проектом на начальных этапах студенты осваивают новый лексико-грамматический материал по теме занятия: to provide – обеспечивать (снабжать), competition – конкурс, grant - стипендия, vacations – каникулы, science – наука, fundamental science – предметы общего цикла, bachelor's degree – степень (диплом) бакалавра, master's degree – степень (диплом) магистра, to take a postgraduate course – поступить в аспирантуру, hostel – общежитие, distance education system – дистанционное обучение, a first-year student – студент первого курса, tutorial – практическое занятие, to drop out (of college) – бросить учебу to fail – провалить экзамен, to study full time - обучаться очно, scheme – схема, программа обучения, to be enthusiastic about – относиться с энтузиазмом к ч.-либо.

На следующем этапе происходит закрепление изученной лексики в процессе выполнения разнообразных лексико-грамматических упражнений. Например:

1. Match words with their definitions:

Job	to start or reach a particular period of time in a process or activity
Hostel	to stay in a particular place or position and not leave it
Degree	a course of study at a university ,or the qualification that you get after completing the course
Term	one of the periods of time the year is divided into for students
Grant	to separate people or things into smaller groups or parts
To enter	work that you do regularly to earn money
To remain	a building where students living away from home can stay
To graduate	to complete your studies at a university or college usually by getting a degree

To provide	to bring something into use for the first time
To divide	to give someone something that they want or need
To introduce	an amount of money that the government or an organization gives you for a specific purpose and does not ask you to pay back

2. Find in the text English equivalents for these words and word combinations:

Студенты подают заявления; проходить собеседование; предлагать места; место зависит от; состоять из; факультеты; организованы в; престижные университеты; сдать выпускные экзамены; получить степень; студенты первого курса; практическое занятие с руководителем; заплатить, чтобы учиться, не зарабатывать много; получить стипендию от местных органов народного образования; работать во время каникул; трудно найти работу; бросить учебу; не закончить обучение; учиться очно; совмещать учебу и работу; внутренние обучающие схемы; относиться с энтузиазмом.

3. Fill in the gaps with the missing words in the following sentences; the first letter of each word has been given to help you:

- 1) not everyone who gets A-_____ can enter one of Britain's universities.
- 2) the personal i_____ is very important for getting into the Britain's university.
- 3) universities o_____ students places which depends on the results.
- 4) the d_____ of the colleges are organized into faculties.
- 5) students who are studying for degrees are we call u_____.
- 6) if students do not get a g_____, parents are expected to pay for them.
- 7) you should study well and not to d_____ out, not to fail to finish your course.
- 8) many people c_____ their studies with work.

4. Translate the words in brackets into English and make sentences, then translate them into Russian:

- 1) They've applied for a (стипендия)_____.
- 2) The course helps people to gain (навыки)_____ they need for their future career.
- 3) I've got an (собеседование)_____ for a job as a secretary.
- 4) Today we had a very interesting (практическое занятие)_____ on the theme:
Education.
- 5) He (закончил)_____ from Yale University in 1936.
- 6) She doesn't (зарабатывает)_____ much money, but she enjoys the work.
- 7) The (конкурс)_____ for jobs is fiercer than ever.
- 8) The department has introduced several new training (план, схема, программа)_____.

На заключительном этапе работы в рамках проектной деятельности студенты пишут сочинение на тему «Я – студент» и работают над техническим выполнением проекта. Работая над проектом, студенты используют электронные

версии англо-русских и русско-английских словарей. При подготовке к проекту студенты предварительно изучают следующие тексты:

HIGHER EDUCATION IN RUSSIA

Higher education plays an important role in the life of any country as it provides the country with highly qualified specialists. It trains people to become teachers, engineers, doctors and other professional workers.

There are many colleges and universities in our country. It's not easy to enter a university or a college as the competition is rather high. Most of the universities are public and students don't have to pay for their education. Students who do well in all subjects receive state grants.

The academic year usually lasts nine months and is divided into two terms. Students take exams at the end of each term. Twice a year they have vacations - two weeks in winter and two months in summer.

As a rule, the first - and second - year students get thorough instruction in the fundamental sciences. In the third year students begin to study specialized subjects. Specialized courses and practical training help students to become specialists and prepare them for the future work. After four years of study students can pass examinations and get a bachelor's degree. Then the students can go on with their studies and get the qualification of an engineer at the end of the fifth year or a master's degree at the end of the sixth year. After graduating students can take a postgraduate course and get a still higher degree.

Universities and colleges have their own students' hostels and some of them have large and excellent sport centers. Most higher educational institutions have modern computer centers.

At present a new system of education is being introduced in Russia. It's a distance education system which helps working professionals to continue their education while remaining at their jobs. Education is a way to success.

HIGHER EDUCATION IN BRITAIN

Only 25 per cent of the student population goes on to higher education. Competition to get into one of Britain's universities is fierce and not everyone who gets A-levels can go. Students usually need three A-levels to go to university.

Students apply to universities months before they take their A-levels. The students are given a personal interview and the universities then decide which students they want. They offer them a place which depends on A-level results. The more popular university, the higher the grades it will ask for.

Most big towns in Britain have both a university and a college of higher education. A British university usually consists of colleges. The departments of the colleges are organized into faculties. There are 91 universities and 47 colleges of higher education in Britain. The most famous and prestigious universities are those in Oxford and Cambridge.

Universities offer three- and four-year degree courses. A degree is the qualification you get from university when you pass your final exams. You are then

awarded a BA (Bachelor of Arts), BSc (Bachelor of Science) or a Bed (Bachelor of Education).

Students who are studying for degrees are called undergraduates. They go to large formal lectures, but most of the work takes place in tutorials: lessons in groups of ten or more when students discuss their work with the lecturer.

Most British students choose to go to university a long way from their home town. University is seen as a time to be independent, to live away from home and develop new interests. British students do not have to pay to go to university, but do need money to live away from home while they are studying. Some students whose parents do not earn a lot of money are given a grant from the local education authority. If students do not get a grant, parents are expected to pay for their children. In fact, the grant is not a lot of money. Students used to work during holidays to earn more money, but it is now difficult to find such jobs. The result is that more students are dropping out, failing to finish their courses.

Not all students study full time at university or college. Many people combine their studies with work. Large companies often have their own in-house training schemes. The British government is very enthusiastic about such training schemes, because so few people go to university.

OUR ACADEMY

The Chuvash Agricultural Academy is one of the oldest higher schools in our city and in the Republic. It was founded in 1931. More than 3000 students study here now. There are 4 faculties and 25 chairs at the Academy which help every student get ready for his future work as an agronomist, a zooengineer, as an agricultural engineer. The Academy has begun to educate future economists and accountants for agriculture. There is also the Correspondence department. Instructors /among them professors/ deliver lectures and hold seminars in such subjects as mathematics, physics, chemistry, foreign languages and many others. The students have large lecture halls, well equipped laboratories and a rich library at their disposal. Many students live in the hostels. Most of them get grants.

I am a student of the faculty of Agronomy. Speaking about the faculty I'd say that it is one of the first faculties, opened in 1931. In 1931 it was called the Faculty of Feeding Supply. In 1934 it was renamed in the Faculty of Agronomy.

There are six chairs at the faculty now:

The Chair of Common Husbandry.

The Chair of Plant Growing.

The Chair of Soil Science and Agrochemistry.

The Chair of Growing Hop, Fruit and Vegetables.

The Chair of Chemistry.

The Chair of Physical Training.

373 students are trained at the faculty, 97% of them are natives of our republic. 75 young people enter the faculty every year. The students study such subjects as biology, chemistry, ecology, fruit and vegetable growing and many others. The students

can get here the specialities of a driver and a tractor-driver. The graduates of the faculty work in many parts of Russia and former USSR. Many of them became well-known scientists. Among them the academician A.E.Kuznetsov, B.V.Slesarev - the professor of the Omsk Agricultural University, V.I.Feodorov - the professor of Mariel Republic and many others.

The more the students work the better are the results. At the end of each term the students must take tests and exams. Every year our republic gets highly qualified specialists, trained at our Academy.

Раздел 2. «Мир вокруг нас»

В работе над проектом на начальных этапах студенты осваивают лексико-грамматический материал в рамках учебника (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Town life	Prepositions of place	How to get to my place:
town city square main cinema theatre church street road traffic light	in the country/a big city/a small town near not far from/far from opposite behind next to in front of in the middle of on the right/left between, at, on, in	to turn to the right/left to walk along the street to get to the traffic lights It takes you ... to get there.

Студенты пишут сочинения на тему «About myself», « About my family» , которые надо составить в рамках учебной программы. Затем работают над собственным сочинением о своем любимом уголке в родном городе (деревне). Студентам предлагаются вопросы, по которым можно написать сочинение (см. таблицу 2).

Таблица 2

Plan I. Introduction 1. About myself

2. About my family
3. The place I live in

II. Main body

1. Describe your favorite place in Cheboksary
2. How can you get to your place from The Chuvash Agricultural Academy?
3. Write as much as you can about your place

III. Conclusion

Why do you like this place?

Продолжается совершенствование и расширение лексического запаса. Здесь развиваются навыки написания сочинений на английском языке, улучшаются и закрепляются основные языковые категории: грамматические времена, лексический запас, синтаксическое построение предложений для передачи своей идеи любому человеку, владеющему английским языком. В итоге студент приходит к осознанию того, как много он знает и как много уже он может рассказать своим друзьям на английском языке.

На третьем этапе работы в рамках проектной деятельности (этап презентации) студенты работают собственно над техническим выполнением проекта. Использование компьютера придает проекту больший динамизм. Студенты набирают тексты своих сочинений на компьютерах, учатся работать с текстовыми и графическими редакторами, совершенствуют навыки работы на компьютере, осваивают использование электронных версий англо-русских и русско-английских словарей. У студентов появляется практическая возможность использовать знания и навыки, полученные на уроках информатики.

Очень важным моментом в процессе подготовки своего сочинения для студентов была необходимость создать презентацию к нему. При подготовке к проекту студенты предварительно изучают следующие тексты:

CHEBOKSARY

If you try to find the town of Cheboksary on the map of Russia, you won't fail. It is situated on the Volga, just in the centre of Russia, between the cities of Nizhny-Novgorod and Kazan.

In all times the Volga played a historic role in the town's fate. Down the Volga, fulfilling the orders of the Russian tsars Ivan III and Ivan IV, ships used to float with armed soldiers in order to expand and strengthen the borders of the Russian state.

Later on foreign and Russian tradesmen carried goods to the Cheboksary fair and thanks to its' favourable geographic layout Cheboksary became a prominent merchant town in the 17th -18th centuries. The foundation of Cheboksary, as it is assumed, dates back to May 20, 1469.

Since 1551 the Chuvash land has become a part of the Russian state. After the fall of the Kazan Khanate, a chain of fortresses was erected along the Volga to establish the control over the Mid-Volga region, and to defend the eastern borders of the state against the raids of different nomadic tribes. Following the order of Ivan IV (the Terrible), archbishop of Kazan and Sviyazhsk Gury sanctified the site of a new fortress by the wooden icon of "Our Lady of Vladimir", which at present is exhibited in the hall of Ancient Art of the Chuvash Art Museum. In the middle of the 17th century the first brick church of "The Entry into the Temple of the Mother of God" with a bell-tower (1651) was built. Even today it acts as a dominant of the old part of Cheboksary attracting tourists with the severity of its architectural forms and originality of its frescoes.

The beginning of the 18th century saw the appearance of quite a number of mansions in Cheboksary. Catherine II while making her Volga-voyage stayed in one of them belonging to the official Solovtsov. Then Cheboksary appealed to the heart of Catherine II, and she made a very flattering remark about Cheboksary, finding it better in many aspects than Nizhny-Novgorod.

Many prominent men of letters such as Pushkin, Nekrasov, Chernyshevski, exiled Decembrists and revolutionaries passed the town. The list of those who came from Chuvashia and glorified it thanks to their education and talents - is rather brief: the ship-builder A.N.Krylov, the scientist-orientalist, the author of the first Russian-Chinese dictionary N.I.Bichurin, the designer of St.Peterburg Summer Garden's fence architect P.E.Egorov.

Today Cheboksary is a scientific, industrial and cultural centre of the Chuvash Republic. Lenin Square houses the Teachers' Training College, the Agricultural Academy, which started functioning in early 30s. All in all there are four institutions of higher training in Cheboksary. In 1967 the University was opened, in 1976 a branch of the Moscow Cooperative Institute was opened, while in 1992 Chuvashia obtained its own Academy of Sciences. Besides there are 14 secondary specialized educational establishments, 11 vocational schools and more than 60 schools in Cheboksary.

Cheboksary is rightly considered a theatrical town. The Chuvash and the Russian Drama Theatres, a Puppet Show and a Young Spectators Theatre, the Chuvash Musical Theatre, a philharmonic society, an ensemble of songs and dances work here. In the cultural life of the town museums (local, literary named after K.Ivanov, of arts and Chapayev museum) play a prominent role. •

We can't help mentioning well-known sportsmen of ours, among them the Olympic champions V.Jardi (a cyclist, Mexico), V.Sokolov (a boxer, Munchen), V.Egorova (a maraophone racer, Barselona, 1992).

We should also mention the Cheboksary branch of the Scientific-technical complex "Eyemicrosurgery", which is a pet creation of the wonder doctor S.Fyodorov, a professor with a world name. Cheboksary builders were helped by specialists from the well-known firm "Polar" from Finland. The clinic presents a nice replica of the American Hilton Hotel. We are proud of our capital and its people.

CHUVASHIA

The Republic of Chuvashia is situated in the middle flow of the Volga, the region, generally known as the Central Volga. It borders on Ulyanovsk and Nizhny Novgorod regions and three republics the Tatar, the Mary and the Mordva.

Chuvashia has an area of 18.7 thousand square kilometers. It stretches for 190 kilometers from north to south and for about 160 kilometers from west to east.

On a comparatively small territory live 1.359 thousand people, 60% of the population live in town and 40% live in the country.

The density of population is one of the highest in Russia (74.3 persons per square kilometer). Many nationalities live in the Chuvash Republic including Chuvashes (67.7%), Russians (26.7%), Tatars (2.7%), Mordovians (1.4%).

The capital of the Republic is Cheboksary (454.3 thousand inhabitants). Other big important towns are Novocheboksarsk (121 thousand people), Kanash (56.7 thousand people), Alatyr (47.7 thousand people), Shumerlya (42.7 thousand people).

There are no mountains on the territory, but the surface is rather hilly. In the northern part there is a plateau with many ravines. The central part of Chuvashia, the Sviyazhskaya Plain, has not deep valleys. Forests cover about one third of the territory, mainly along the Sura river and in Zavolzhye. In the south-east of the Republic there are almost no forests at all. You can see copses and groves everywhere in Chuvashia. There are many oaks, pines in the forests, some of them are mixed.

Typical representatives of the local fauna are elks, bears, wolves, wild boards, hares; foxes, martens, otters.

In Chuvashia there are nearly 400 lakes, but they are small. Among them are Astrakhanka, Lebyazhye, Chyornoye, etc. Some mineral springs, valuable for health, are found here.

There are many rivers in Chuvashia, they are the Volga, the Sura, the Tsivil, the Anish, the Kubna and some other small rivers.

The climate is temperate continental. The lowest temperature continental here in winter is -46° and the highest one in summer is $+38^{\circ}$.

The Republic has a very good geographical position due to its location. It is in the heart of the European part of Russia and in the centre of many main railways, waterways and motorways.

The Chuvash Republic is a member of Volga-Viatka economic region in Russia, though it is not rich in natural resources. It has sands, peat, clays, gypsum, phosphorites, dolomites, carbonates, combustible shales, tripoli, mineral paints, forests and water.

Such industries as the machine building and metal working, light and food, building materials, electric power, chemical and other industries are highly developed in the Republic

Speaking about the hydro-electric industry we'd mention its main centre: it is a very large hydro-electric station on the Volga in Novocheboksarsk. Agriculture in Chuvashia has at disposal extremely scarce land resources with high degree of the cultivation. The basic orientation of plant-growing is cereals-growing and potato-growing. The main branches of agriculture are cattle-breeding, pig-breeding, poultry-

farming. There are some farms famous for its bee-keeping and breeding of animals for furs.

The Chuvash Republic is the greatest manufacturer of hop in Russia. The hop plantations occupy the area of 3 thousand hectares. We produce about 80 per cent of the Russian gross yield of hop.

The main agricultural products are wheat, potatoes, meat, apples and dairy products.

Раздел 3. «Растения и человек».

Во время работы над темой студенты делятся на малые группы, изучив предложенные тексты выступают с докладом, который сопровождают презентацией. Группа экспертов оценивает работу малых групп по предложенным критериям, задают вопросы. При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают следующий текст:

PHYSIOLOGY

Physiological studies date back to ancient civilizations of India, Egypt alongside anatomical studies but did not utilize dissections and vivisection. The study of human physiology as a medical field dates back to at least 420 BC to the time of Hippocrates, also known as the father of medicine.¹ The critical thinking of Aristotle and his emphasis on the relationship between structure and function marked the beginning of physiology in Ancient Greece, while Claudius Galenus (c. 126–199 AD), known as Galen, was the first to use experiments to probe the functions of the body. Galen was the founder of experimental physiology. Jean Fernel (1497 - 1558), a French physician, introduced the term "physiology". In the 19th century, physiological knowledge began to accumulate at a rapid rate, in particular with the 1838 appearance of the Cell theory of Matthias Schleiden and Theodor Schwann. It radically stated that organisms are made up of units called cells. Claude Bernard's (1813–1878) further discoveries ultimately led to his concept of *milieu interieur* (internal environment), which would later be taken up and championed as "homeostasis" by American physiologist Walter Cannon. In the 20th century, biologists also became interested in how organisms other than human beings function, eventually spawning the fields of comparative physiology and ecophysiology. Major figures in these fields include Knut Schmidt-Nielsen and George Bartholomew. Most recently, evolutionary physiology has become a distinct subdiscipline. Animal physiology seeks to understand the mechanisms that work to keep the body alive and functioning, through scientific enquiry into the nature of mechanical, physical, and biochemical functions of animals, their organs, and the cells of which they are composed. The principal level of focus of physiology is at the level of organs and systems within systems. The endocrine and nervous systems play major roles in the reception and transmission of signals that integrate function in animals. Homeostasis is a major aspect with regard to such interactions within plants as well as animals. The biological basis of the study of physiology, integration refers to the overlap of many functions of the systems of the human body, as well as its accompanied form. It is

achieved through communication that occurs in a variety of ways, both electrical and chemical. Much of the foundation of knowledge in human physiology was provided by animal experimentation. Physiology is the study of function and is closely related to anatomy which is the study of form. Due to the frequent connection between form and function, physiology and anatomy are intrinsically linked and are studied in tandem as part of a medical curriculum

Раздел 4. «Сельское хозяйство Великобритании».

В работе над проектом на начальных этапах студенты осваивают лексико-грамматический материал в рамках учебника. Студенты выполняют реферативный пересказ текстов «Agriculture in the United Kingdom», «Current issues in British agriculture», который надо составить в рамках учебной программы.

На заключительном этапе работы в рамках проектной деятельности (этап презентации) студенты работают над техническим выполнением проекта. Во время работы над темой студенты делятся на малые группы, изучив предложенные тексты выступают с докладом, который сопровождают презентацией. Группа экспертов оценивает работу малых групп по предложенным критериям, задают вопросы. При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают следующие тексты:

The National Farmers Union
Agricultural colleges

Раздел 5. «Чудеса природы»

В работе над проектом на начальных этапах студенты осваивают лексико-грамматический материал в рамках учебника (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Town life	Prepositions of place	How to get to my place:
town city square main cinema theatre church street road traffic light	in the country/a big city/a small town near not far from/far from opposite behind next to in front of in the middle of on the right/left between, at, on, in	to turn to the right/left to walk along the street to get to the traffic lights It takes you ... to get there.

Студенты пишут сочинения на тему «About nature», которые надо составить в рамках учебной программы.

Продолжается совершенствование и расширение лексического запаса. Здесь развиваются навыки написания сочинений на английском языке, улучшаются и закрепляются основные языковые категории: грамматические времена, лексический запас, синтаксическое построение предложений для передачи своей

идеи любому человеку, владеющему английским языком. В итоге студент приходит к осознанию того, как много он знает и как много уже он может рассказать своим друзьям на английском языке.

На третьем этапе работы в рамках проектной деятельности (этап презентации) студенты работают собственно над техническим выполнением проекта. Использование компьютера придает проекту больший динамизм. Студенты набирают тексты своих сочинений на компьютерах, учатся работать с текстовыми и графическими редакторами, совершенствуют навыки работы на компьютере, осваивают использование электронных версий англо-русских и русско-английских словарей. У студентов появляется практическая возможность использовать знания и навыки, полученные на уроках информатики.

Очень важным моментом в процессе подготовки своего сочинения для студентов была необходимость создать презентацию к нему. При подготовке к проекту студенты предварительно изучают тексты, например:

KENSINGTON GARDENS

Kensington Gardens are generally regarded as being the western extent of the neighbouring Hyde Park from which they were originally taken, with West Carriage Drive (The Ring) and the Serpentine Bridge forming the boundary between them. The Gardens are fenced and more formal than Hyde Park. Kensington Gardens are open only during the hours of daylight, whereas Hyde Park is open from 5 am until midnight all year round, which includes many hours of darkness.

Kensington Gardens were long regarded as smarter than Hyde Park because of its more private character around Kensington Palace. However, in the late 1800s, Hyde Park was considered the more "fashionable" of the two because of its location nearer to Park Lane (Mayfair) and Knightsbridge, adjoining the entrance to central London opposite Wellington Arch and was therefore more crowded.

Раздел 7. «Растениеводство».

Во время работы над темой студенты делятся на малые группы, изучив предложенные тексты выступают с докладом, который сопровождают презентацией. Группа экспертов оценивает работу малых групп по предложенным критериям, задают вопросы. При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают следующий текст:

HORTICULTURE

Horticulture is the branch of agriculture that deals with the art, science, technology, and business of plant cultivation. It includes the cultivation of fruits, vegetables, nuts, seeds, herbs, sprouts, mushrooms, algae, flowers, seaweeds and non-food crops such as grass and ornamental trees and plants. It also includes plant conservation, landscape restoration, landscape and garden design, construction, and maintenance, and arboriculture.

Horticulturists apply their knowledge, skills, and technologies used to grow intensively produced plants for human food and non-food uses and for personal or

social needs. Their work involves plant propagation and cultivation with the aim of improving plant growth, yields, quality, nutritional value, and resistance to insects, diseases, and environmental stresses. They work as gardeners, growers, therapists, designers, and technical advisors in the food and non-food sectors of horticulture.

Horticultural scientists focus on the research that underpins horticultural knowledge, skills, technologies, education, and commerce. Horticultural science encompasses all of the pure sciences – mathematics, physics, chemistry, geology, and biology – as well as related sciences and technologies that underpin horticulture, such as plant pathology, soil science, entomology, weed science, and many other scientific disciplines. It also includes the social sciences, such as education, commerce, marketing, healthcare and therapies that enhance horticulture's contribution to society.

Раздел 8. «Планирование и использование земли».

В работе над проектом на начальных этапах студенты осваивают лексико-грамматический материал в рамках учебника. Студенты выполняют реферативный пересказ текстов «Land Planning», «Land-Use Planning», который надо составить в рамках учебной программы.

На заключительном этапе работы в рамках проектной деятельности (этап презентации) студенты работают над техническим выполнением проекта. Во время работы над темой студенты делятся на малые группы, изучив предложенные тексты выступают с докладом, который сопровождают презентацией. Группа экспертов оценивает работу малых групп по предложенным критериям, задают вопросы. При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают следующие тексты:

Land Planning.

Land-Use Planning.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения – 2 балла.

Критерии оценивания работы студента над проектом, презентацией

Критерий	ДО	ЗО	ЗО (СС)
Студент выступает с проблемным вопросом	0,7	0,7	1,4
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	0,8	0,9	1,8
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0,3	0,6	1,2
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0,2	0,5	1,0
<i>Итоговый максимальный балл</i>	<i>2,0</i>	<i>2,5</i>	<i>5,0</i>

Критерии оценивания работы студента в учебной (групповой) дискуссии

Критерий	ДО	ЗО	ЗО (СС)
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	2,0	2,5	5,0
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	1,0	1,5	3,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	0,6	1,0	2
Не принимает участия в обсуждении	0	0	0

Критерии оценивания работы студента в деловой и ролевой игре

Критерий	Бал л
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	2,0
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Изучение дисциплины «Иностранный язык» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение материала должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на занятиях и в процессе подготовки к лабораторным (семинарским) занятиям.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация занятий;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование уверенности в своих силах, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задания по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы.

Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Дефицит учебной работы, отсутствие языковой среды, мотивации заставляют постоянно разнообразить виды и приемы самостоятельной работы, отбирать из них наиболее эффективные.

Под **самостоятельной учебной деятельностью** студента следует понимать работу по овладению иностранным языком, которую он выполняет без непосредственного участия преподавателя в индивидуальной, парной или групповой формах на практических занятиях или дома.

Самостоятельная работа имеет ряд преимуществ:

- 1) Более эффективно осуществляет принцип дифференцированного подхода в обучении (учет возрастных и индивидуальных особенностей студента).
- 2) Увеличивается удельный вес времени проводимых занятий под руководством специалиста.
- 3) Исключается забывание студентом нового учебного материала, так как занятия проводятся в тот же день, или через день.
- 4) Увеличивается мотивация за счет:
 - овладения эффективными способами и приемами деятельности;
 - создания условий для немедленного подкрепления правильности выполняемой работы;
 - создания благоприятного психологического климата во время самоподготовки, когда каждый ученик работает в собственном ритме, адекватном его возможностям.
- 5) Осуществляется более гибкое управление самостоятельной деятельностью студентов со стороны преподавателя за счет использования разнообразных режимов взаимодействия студентов и преподавателя.

Необходимость организации самостоятельной работы диктуется, кроме того, спецификой самого предмета, который требует постоянной тренировки и практики в применении языка, т.к. овладеть иностранным языком можно лишь при условии ежедневной интенсивной тренировки в его употреблении, затрачивая при этом минимум 15-20 минут. Нельзя научиться говорить – не упражняясь в говорении, научиться читать – не читая, понимать иноязычную речь – не слушая ее.

Самостоятельная работа имеет также большое значение при организации внеучебной работы.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции:

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 способность к самоорганизации и саморазвитию.

1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№№ п/п	Раздел дисциплины, темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Раздел 1. «Я – студент».	10	Вопросы самоконтроля. Перевод текста. Подготовка диалога «Мы говорим по-английски». Составление рассказа «Как я провел каникулы». Монолог «Наша столица». Составление рассказа о своей деревне. Подготовка мини-диалога о своей будущей профессии. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом. Монолог. "Мой родной край".	Проверка задания. Опрос по диалогу. тестирование; опрос; контрольный опрос; заслушивание рефератов; проверка письменных работ;
2	Раздел 2. «Мир вокруг нас».	10	Работа с текстом. Подготовка пересказа текста. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения самоконтроля. Монологические высказывание. Упражнения самоконтроля. Диалог о новых специальностях.	оценка выступлений на конференциях, Проверка задания. Выборочная проверка. Проверка задания. Оценка пересказа. Выборочная проверка. Оценка диалога.
3	Раздел 3. «Погода».	10		зачет
4	Раздел 4. «Чудеса природы».	12	Упражнения для самоконтроля, подготовка беседы "Национальные парки". Лексико-грамматические упражнения. Монологическое высказывание. Составление диалога "Наш сад".	Проверка задания. Дискуссия. Выборочная проверка. Тест. Выборочный и индивидуальный контроль.
5	Раздел 5. «Великобритания».	12	Лексико-грамматические упражнения. Индивидуальное	Проверка задания. Оценка сочинения.

	итания».		задание: сочинение "Климат". Работа с упражнениями и текстом. Составление рассказа для монологического и диалогического высказывания.	Проверка задания. Тест. Выборочная проверка. Пересказ.
	Итого за 1 семестр	54		
5	Раздел 6. «Человек и окружающ ая среда».	10	Лексико-грамматические упражнения. Индивидуальное задание: сочинение Работа с упражнениями и текстом. Составление рассказа для монологического и диалогического высказывания.	Проверка задания. Оценка сочинения. Выборочный и индивидуальный контроль. Выборочная проверка. Дискуссия. Выборочная проверка. Тест.
	Раздел 7. «Растение водство».	10	Лексико-грамматические упражнения. Индивидуальное задание: сочинение Работа с упражнениями и текстом. Составление рассказа для монологического и диалогического высказывания.	Проверка задания. Оценка сочинения. Выборочный и индивидуальный контроль. Выборочная проверка. Дискуссия. Выборочная проверка. Тест.
	Раздел 8. «Планиров ание и использова ние земли».	10	Лексико-грамматические упражнения. Индивидуальное задание: сочинение Работа с упражнениями и текстом. Составление рассказа для монологического и диалогического высказывания.	Проверка задания. Оценка сочинения. Выборочный и индивидуальный контроль. Выборочная проверка. Дискуссия. Выборочная проверка. Тест.
	Раздел 9. «Сущность землеустро йства».	12	Лексико-грамматические упражнения. Индивидуальное задание: сочинение Работа с упражнениями и текстом. Составление рассказа для монологического и диалогического высказывания.	Проверка задания. Оценка сочинения. Выборочный и индивидуальный контроль. Выборочная проверка. Дискуссия. Выборочная проверка. Тест.

	Раздел 10. «Земельны й кадастр».	12	Лексико-грамматические упражнения. Индивидуальное задание: сочинение Работа с упражнениями и текстом. Составление рассказа для монологического и диалогического высказывания.	Проверка задания. Оценка сочинения. Выборочный и индивидуальный контроль. Выборочная проверка. Дискуссия. Выборочная проверка. Тест.
		36	Подготовка к экзамену	экзамен
	Всего за курс обучения	144		

1.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№№ п/п	Раздел дисциплины, темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Раздел 1. «Я – студент».	12	Вопросы самоконтроля. Перевод текста. Подготовка диалога «Мы говорим по- -английски». Составление рассказа «Как я провел каникулы». Монолог «Наша столица». Составление рассказа о своей деревне. Подготовка мини-диалога о своей будущей профессии. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом. Монолог. "Мой родной край".	Проверка задания. Опрос по диалогу. тестирование; опрос; контрольный опрос; проверка письменных работ;
2	Раздел 2. «Мир вокруг нас».	12	Работа с текстом. Подготовка пересказа текста. Лексико-грам- матические упражнения. Упражнения самоконтроля. Монологические высказывание. Упражнения самоконтроля. Диалог о новых специальностях.	оценка выступлений на конференциях, Проверка задания. Выборочная проверка. Проверка задания. Оценка пересказа. Выборочная проверка. Оценка диалога.
3	Раздел 3. «Погода».	12	Работа с текстом. Подготовка пересказа текста. Лексико-грам-	оценка выступлений на

			матические упражнения. Упражнения самоконтроля. Монологическое высказывание. Упражнения самоконтроля. Диалог о новых специальностях.	конференциях, Проверка задания. Выборочная проверка. Проверка задания. Оценка пересказа. Выборочная проверка. Оценка диалога.
4	Раздел 4. «Чудеса природы».	12	Упражнения для самоконтроля, подготовка беседы "Национальные парки". Лексико-грамматические упражнения. Монологическое высказывание. Составление диалога "Наш сад".	Проверка задания. Дискуссия. Выборочная проверка. Тест. Выборочный и индивидуальный контроль.
5	Раздел 5. «Великобритания».	12	Лексико-грамматические упражнения. Индивидуальное задание: сочинение "Климат". Работа с упражнениями и текстом. Составление рассказа для монологического и диалогического высказывания.	Проверка задания. Оценка сочинения. Проверка задания. Тест. Выборочная проверка. Пересказ.
	Итого за 1 семестр	60		
5	Раздел 6. «Человек и окружающая среда».	24	Лексико-грамматические упражнения. Индивидуальное задание: сочинение Работа с упражнениями и текстом. Составление рассказа для монологического и диалогического высказывания.	Проверка задания. Оценка сочинения. Выборочный и индивидуальный контроль. Выборочная проверка. Дискуссия. Выборочная проверка. Тест.
	Раздел 7. «Растениеводство».	24	Лексико-грамматические упражнения. Индивидуальное задание: сочинение Работа с упражнениями и текстом. Составление рассказа для монологического и диалогического высказывания.	Проверка задания. Оценка сочинения. Выборочный и индивидуальный контроль. Выборочная проверка. Дискуссия. Выборочная проверка. Тест.
	Раздел 8.	24	Лексико-грамматические	Проверка задания.

	«Планирование и использование земли».		упражнения. Индивидуальное задание: сочинение Работа с упражнениями и текстом. Составление рассказа для монологического и диалогического высказывания.	Оценка сочинения. Выборочный и индивидуальный контроль.
	Раздел 9. «Сущность землеустройства».	24	Лексико-грамматические упражнения. Индивидуальное задание: сочинение Работа с упражнениями и текстом. Составление рассказа для монологического и диалогического высказывания.	Выборочная проверка. Дискуссия. Тест.
	Раздел 10. «Земельный кадастр».	27	Лексико-грамматические упражнения. Индивидуальное задание: сочинение Работа с упражнениями и текстом. Составление рассказа для монологического и диалогического высказывания.	Проверка задания. Выборочная проверка.
		13	Подготовка к экзамену	экзамен
	Всего за курс обучения	196		

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ:

1. Оборудовать соответствующим образом кабинет иностранного языка: компонентами УМК, ТСО, магнитной доской, интерактивной доской, классной доской, необходимым количеством раздаточного дидактического материала – карточки с устным и письменными заданиями, с образцами микродиалогов, с “ключами” к соответствующим упражнениям. Дидактический материал необходимо разложить по конвертам, а затем собрать в папки. Папки можно составлять по группам, по темам, по видам речевой деятельности.

2. Наличие различных памяток для студентов для выполнения заданий при подготовке устного сообщения – монологической и диалогической речи – по теме, тексту сюжетной картинке, диафильму, ситуации; при чтении текстов разных типов – тематических, страноведческих, художественных; при выполнении письменных упражнений на формирование грамматических, лексических, орфографических навыков и т.д. Каждая памятка должна иметь свой номер. Студентов нужно научить работать с памятками.

3. Иметь библиотеку для чтения (книги или тексты по темам).

4. Выбрать и подготовить консультантов, которые помогают преподавателю при организации самостоятельной работы (раздают словари, справочники, раздаточный материал, оказывают помощь и т.д.)

5. Разделить группу на подгруппы так, чтобы в каждой из них был консультант, который помогает товарищам. (Могут быть пары: сильный – средний, средний – слабый, средний – средний, сильный – сильный).

6. Предложить сесть по одному (если позволяет помещение), занять удобное место и положение, чтобы не мешать друг другу.

2.1. Виды самостоятельной работы на разных этапах обучения

Самостоятельная работа как средство обучения повышает качество усвоения материала, развивает индивидуальную активную деятельность студентов и оказывает положительное влияние на его интеллектуальные способности.

Имеются **3 основных вида самостоятельной работы** по степени нарастания трудностей:

- 1) копирующие, т.е. студент копирует действие по образцу;
- 2) воспроизводящие, т.е. студент воспроизводит материал по памяти или по образцу;
- 3) творческие, т.е. происходит переход от выполнения имитативных и полутворческих заданий к творческой, требующей самостоятельного поиска нужных сведений с использованием справочного материала.

Копирующие – упражнения предполагают осознание, воспроизводство и запоминание нового материала (т.е. предречевые упражнения). Например, беседа по образцу преподавателя: учитель описывает семью одного из студентов группы, студенты делают тоже самое, т.е описывают семью своих друзей (в парах, группах, индивидуально).

Воспроизводящие – применение знаний и умений в знакомых ситуациях.

Творческие – применение знаний и умений в знакомых ситуациях.

Например, по теме “Семья” языковой материал студенты используют в ролевых играх “Знакомство”, “Путешествие”, “Биография замечательных людей”. Или на основе информации и языкового материала прочитанного текста студенты составляют сообщения или беседу по событиям окружающей действительности.

Самостоятельная работа на занятиях иностранного языка должна занимать не менее 70 – 80%, или 70 минут.

Виды самостоятельной работы, применяемые в процессе обучения говорению

Видов самостоятельной работы в процессе обучения говорению много, например: самостоятельное высказывание студентов по картине (серия картин); самостоятельная работа по образцу; самостоятельное высказывание с помощью тематического словаря; самостоятельное высказывание по плану (схеме); самостоятельное высказывание на основе вербально сформированных ситуаций без опор на образцы высказываний и схемы; самостоятельное высказывание на основе прочитанного или прослушанного текста, увиденного диафильма или кинофильма.

Особенно сложной проблемой является обучение самостоятельному высказыванию, т.к. студенты привыкают пересказывать текст, а не выражать собственные мысли на иностранном языке.

Один из путей обучения самостоятельному высказыванию – это использование речевых опор. Постепенно снимая речевые опоры в процессе обучения, можно повысить самостоятельность иноязычного высказывания. Но для такого использования речевых опор нужно:

- 1) разрабатывать формы речевых опор, соответствующих данным этапам;
- 2) изучить критерии для определения степени самостоятельности иноязычного высказывания;
- 3) применить индивидуальный подход в обучении иноязычному высказыванию;
- 4) обучить не только “средствам”, т.е. словам и правилам иностранного языка, но и самому способу формирования и формулирования мысли.

Трудность в решении этого вопроса состоит в том, что, с одной стороны, необходимо добиться от студентов автоматизма в использовании языковых средств (слов, выражений), а с другой стороны, умения их творчески использовать в речевой деятельности, чтобы от имитированной речи перейти к индивидуальной речи, а для этого необходимо овладеть соответствующим учебным материалом, т.е. определенным количеством слов, структур и способом формирования мысли в речевой ситуации.

Позитивная мотивация необходима при изучении иностранного языка. Рассмотрим на конкретном примере. Ситуация: в газете появилась статья об интересах и проблемах молодежи. Вопрос студентам: что бы вы сказали по этому поводу корреспонденту этой газеты? Студенты не смогли ответить на этот вопрос. Мотивация была. Но студенты не владели фактическим и языковым материалом. Чтобы овладеть фактическим материалом, преподаватель провел вступительную беседу. После этого студенты попытались построить самостоятельное высказывание, но воспроизводили только фрагменты беседы преподавателя, т.к. не владели языковым материалом. Значит, дальнейшая работа должна быть по овладению языковым материалом (работа над текстом, использование речевых опор, необходимых для высказывания). Следующий этап работы – формирование у студентов речевой схемы высказывания с помощью функционально-смысловых таблиц. Формирование внутренних речевых опор у студентов – это ступень к самостоятельному высказыванию.

Критерии самостоятельного высказывания:

- варьирование студентами содержания и формы высказывания;
- перенос усвоенного языкового материала на новый предмет речевой деятельности;
- индивидуализация и расширение содержания высказывания;
- конструирование высказывания с использованием ранее изученного языкового и фактического материала;

- коммуникативно-исследовательская деятельность, т. е. студенты самостоятельно приходят к выводу, осуществляют поиск самих условий, сами находят предмет говорения, ставят проблему.

Готовность к самостоятельному высказыванию зависит не только от овладения языковым материалом, но и от общего развития студента. Поэтому желательно разделить студентов на 3 группы:

- 1) «выравнивания»;
- 2) средний уровень обучаемости;
- 3) нормальный уровень обучаемости.

Работая дифференцированно с тремя группами студентов, приходим к выводу, что постепенное усложнение задания для каждой группы повышает самостоятельность иноязычного говорения.

Самостоятельность иноязычного говорения формируется в процессе перехода от репродуктивной к коммуникативно-исследовательской деятельности, при активизации речемыслительной деятельности студентов в процессе решения речемыслительных задач.

Зависимость уровня самостоятельного высказывания от уровня обучаемости

Уровень обучаемости	Виды речевых опор	Критерии самостоятельности иноязычного высказывания
1	2	3
Группа «выравнивания»	Фиксированные речевые опоры	Репродукция высказывания, варьирование содержания и формы высказывания, перенос языкового материала на другой предмет речевой деятельности.
Средний уровень обучаемости	Подвижные речевые опоры	Индивидуализация содержания высказывания, расширение содержания высказывания, коммуникативно-эвристическая деятельность.
Нормальный уровень обучаемости	Внутренние речевые опоры	Конструирование высказывания с использованием ранее изученного языкового и фактического материала, коммуникативно-исследовательская деятельность.

Студенты группы «выравнивания» справлялись с репродуктивной речевой деятельностью, могли варьировать содержание и формы высказывания, переносить изученный языковой материал на другой предмет речевой деятельности. Учебные задания они выполняли при помощи фиксированных речевых опор. Вначале они проявляли недостаточную самостоятельность, более охотно выполняли задания, не требующие самостоятельной интеллектуальной

деятельности. Самостоятельность у них повысилась с помощью упражнений в переносе языкового материала на другой предмет говорения и варьирования содержания и форм высказывания.

Студенты со средним уровнем обучаемости самостоятельно варьировали изученный языковой материал на другой предмет речевой деятельности, индивидуализировали и расширяли содержание высказывания, использовали приемы коммуникативно-эвристической деятельности. Учебные задания выполняли при помощи фиксированных и подвижных речевых опор. Употребляли в речи дополнительный фактический материалы, а это позволяло усложнять речевые задания.

Студенты с нормальным уровнем обучаемости могли самостоятельно варьировать содержание и формы высказывания, переносить изученный языковой материал на предмет речевой деятельности, индивидуализировать и расширять содержание высказывания, конструировать высказывание с использованием ранее изученного языкового и фактического материала, использовать элементы коммуникативно-исследовательской деятельности. При выполнении учебных заданий студенты применяли внутренние речевые опоры (это не значит, что они не использовали фиксированные речевые опоры, подвижные речевые опоры). Высказывания этих студентов отличались наибольшей самостоятельностью и инициативностью.

Виды самостоятельной работы, применяемые в процессе обучения чтению

При обучении чтению обучаемые учатся преодолевать языковые трудности, содержащиеся в текстах, извлекать необходимую информацию, практически применять ее при обсуждении прочитанного материала. Работу над текстом обязательно надо организовать с учетом вида чтения.

При чтении текста с целью извлечения основной информации студенты определяют, что в данном тексте является главным, об этом сообщают группе. Для решения этой задачи надо выполнять предтекстовые задания:

- определите основную мысль (идею) текста;
- скажите, о чем и о ком говорится в тексте;
- скажите, где и когда происходит действие;
- найдите фразы, в которых говорится о...;
- назовите основных действующих лиц и т.д.

Чтение текста с целью извлечения полной информации. Выполняются такие послетекстовые задания:

- составьте план к прочитанному тексту;
- разделите текст на части и озаглавьте их;
- расположите пункты плана в соответствии с содержанием текста;
- найдите в тексте материал для характеристики действующих лиц, событий, явлений и т. д.

Трудности, возникающие при организации самостоятельного чтения:

- отсутствие мотивации (т.е. студенты относятся к чтению как к учебной задаче, отсутствует смысл чтения: получение информации, расширение кругозора, повышение культурного уровня);

трудности, возникающие при чтении (не знают слова, часто приходится обращаться к словарю, что делает чтение утомительным, неинтересным);
слабая сформированность механизма чтения (неумение отделять главное слово от второстепенного, не имеющего смысловой нагрузки, стремление понять каждое слово);

- слабая техника чтения;
- присутствие элемента принуждения (инициатива исходит от преподавателя, что придает чтению обязательный характер);
- языковые трудности.

Как же приучить студентов к самостоятельному чтению?

- 1) сформировать мотивацию, прививать интерес к чтению;
- 2) научить преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать информацию из текста.

Формирование мотивации чтения предполагает:

- осознание студентами полезности и необходимости чтения;
- получение информации;
- чтобы сам процесс чтения доставил удовлетворение (если студент получает удовлетворение от чтения, т.е. процесс чтения протекает успешно, это в свою очередь усиливает мотивацию чтения).

Скажем, студенту нравится сам процесс чтения, он не очень задумывается о содержании, но в последующем у него повысится интерес к чтению, даже появится потребность в чтении, стремление к получению информации (сдвиг мотива на цель). Но при этом очень важно, **что** студент читает. Нужны интересные и доступные по языку материалы, читая которые студенты смогли бы реализовывать свою потребность в получении информации. Они должны соответствовать возрастным интересам, отражать межпредметные связи. Целесообразно снабдить их комментарием, который поможет понять текст, дать задание факультативного характера, которые нацеливают внимание студента на смысловую сторону текста. Чтобы студент сам мог подобрать текст, надо дать резюме в начале каждого текста. Форма резюме может быть разной: а) в нескольких предложениях кратко излагается основное содержание текста; б) в сокращенном варианте дается начало рассказа на русском языке; в) с помощью нескольких предложений описывается ситуация, студенту дается схема содержания; г) приводятся 1 - 2 предложения текста, отражающие основные идеи текста или важнейший эпизод; д) в нескольких предложениях дается основная идея текста.

Как преодолевать трудности при чтении?

Студентов надо учить:

- приемам чтения про себя;
- ознакомительному чтению, при котором степень понимания может быть от 70 до 100%;
- выделять «смысловые вехи», т.е. слова и группы слов, в которых заключено основное содержание;

- относить информацию к важной или второстепенной;
- понимать общий и логический план изложения, т. е. устанавливать смысловые отношения между частями текста;
- просмотровому чтению, чтобы смогли ориентироваться в иноязычной литературе с целью выбора интересующих статей.

Очень важно, как снимаются лексические и грамматические трудности. Незнакомое слово (и производные от него), которое часто встречается в данном тексте, предлагаем давать с переводом и транскрипцией (при необходимости) перед текстом. Слово, которое встречается один раз, рекомендуем не выносить в комментарий, дать перевод тут же (в скобках). Незнакомое слово желательно комментировать перед разделом (главой), где оно часто встречается, если во всем тексте, то перед текстом (указать сколько раз встречается, чтобы учащиеся обратили внимание на них). Слова, значения которых легко догадаться, не рекомендуем вносить в список новых слов.

При самостоятельном чтении надо учитывать то, что не все слова и предложения в тексте несут равную информативную нагрузку. Можно не понять смысла нескольких предложений и это не мешает пониманию содержания в целом, извлечению нужной информации. Иногда же, наоборот, неправильное истолкование только одного слова или одной фразы может привести к неправильному толкованию всего текста. При самостоятельном чтении исправить это некому, поэтому целесообразно было бы выделить в тексте (возможно, курсивом) смысловые вехи, содержащие основную информацию, чтобы учащиеся обратили на это внимание.

2.2. Организация контроля самостоятельной работы

Успешность самостоятельной работы зависит и от четкой организации самоконтроля, взаимоконтроля (немедленный контроль) и контроля со стороны преподавателя (отсроченный контроль).

Контроль эффективен только в том случае, если он адекватен заданию, т. е. если цели и приемы контроля полностью совпадают с задачами и целями, поставленными перед студентом. Преподаватель определяет объем задания, посильный для каждого студента, не завышая и не занижая его (на основе анализа своих записей). Контроль со стороны преподавателя организуется лишь в том случае, когда не срабатывает самоконтроль и взаимоконтроль. Желательно последовательно, систематически учить студентов самоконтролю и взаимоконтролю, иначе навыки самоконтроля и взаимоконтроля, которые сформированы в старших классах общеобразовательной школы теряются. Самоконтроль лучше всего при выполнении письменных упражнений.

Овладение самоконтролем предполагает следующие действия:

- а) уяснение цели деятельности;
- б) ознакомление с образцом;
- в) составление плана деятельности;
- г) оценка состояния выполнения работы;
- д) устранение допущенных в ней ошибок, их анализ и выявление причин;
- е) корректирование и внесение усовершенствований в свою деятельность.

Самоконтроль позволяет студенту на основе поставленной цели, намеченного плана, образца следить за своими действиями, сознательно регулировать их. Выполняя упражнение, студент должен знать: зачем он это делает, с какой целью, например, читает текст. Если цель – пересказать текст, студент мысленно составляет план: прочесть, понять, выделить основные мысли, составить логическую схему пересказа. Во время пересказа корректировать свою деятельность.

Самоконтроль помогает использовать время рационально и обеспечит работу каждого студента. Каждый студент работает в своем темпе, определенном его индивидуальными возможностями, это дает студентам чувство удовлетворения, уверенности в себе.

Самоконтроль воспитывает у студента самостоятельность, внимание, усидчивость, организованность, сознательное и активное отношение к своей учебной деятельности. **Способов самоконтроля** много:

- 1) использование классной доски, на которой заранее написаны «ключи» для проверки правильности выполнения упражнения (студенты проверяют свои работы, исправляют ошибки, выносят их на поля);
- 2) использование кодоскопа (на экран проецируется правильный ответ);
- 3) применение раздаточного дидактического материала в виде карточек, где на одной стороне записано задание, а на другой - «ключ» для самоконтроля;
- 4) использование схем, таблиц для определения правильности выполнения задания;
- 5) «ключи» для самоконтроля;
- 6) писать в тетрадях при выполнении упражнений разными чернилами (что нужно вставить, например, пишется зеленой пастой, подчеркивается другим цветом и т.д. Это позволяет студентам легко и быстро осуществлять самоконтроль).

Рассмотрим подробнее применение раздаточного дидактического материала для самоконтроля при выполнении самостоятельной работы на практическом занятии. Лучше всего это использовать для наиболее сильных и слабых студентов. Студенты получили задание. Естественно, они заканчивают его выполнение неодновременно. Сильные студенты справляются гораздо быстрее и им вручается «карточка -ключ» и они проверяют свою работу. Чтобы получить «карточку-ключ», они поднимают сигнальный флажок, например, красного цвета. Флажки нужно изготовить разного цвета. Каждый цвет будет что-то означать: красный – готов к самоконтролю, синий цвет – нужна помощь и т.д. Применение таких сигнальных флажков помогает избежать лишнего шума). Закончив самоконтроль, сильный студент приступает к следующему заданию или же по просьбе преподавателя выступает в роли консультанта. Слабые студенты получают эти «карточки-ключи» по мере окончания работы. Средние студенты, как правило, заканчивают работу примерно в одно и то же время. Для них можно написать задание на доске (но ненадолго, чтобы не отвлекать остальных, которые уже приступили к выполнению другого задания или еще не закончили).

Взаимный контроль используется при выполнении устно-речевых упражнений.

Некоторые способы взаимоконтроля:

- 1) Прослушивание устного сообщения (пересказ, выразительное чтение и т.д. консультантом;
- 2) Использование дидактического раздаточного материала (например, дается задание: составьте рассказ по картинке, используя следующие слова и выражения. Слова и выражения помещены на листочке бумаги, подклеенном к картинке. Консультант или сосед по парте слушает описание картинки и проверяет, все ли слова и выражения используются. Такую форму взаимоконтроля можно организовать не только в парах, но и в группах).

«Карточки-ключи» хранятся в конвертах, на которых написаны для какого они курса, тема, номер упражнения, страница (если упражнение дается по учебнику). А конверты объединены по темам в большие пакеты, которые в свою очередь можно поместить в отдельные папки по группам (образцы будут в разделе «Обучение работе с памятками»).

Контроль со стороны преподавателя (как уже говорилось, используется тогда, когда не сработали самоконтроль и взаимоконтроль) тоже бывает разным и по форме, и по времени: немедленный и отсроченный.

Виды контроля со стороны преподавателя:

- 1) применение перфокарт для контроля письменных упражнений;
- 2) ответы на вопросы (устные и письменные). Например, прочитав текст, студент заполняет на иностранном языке таблицу, отвечая на вопросы: Кто?, Что?, Когда?, Где?, Куда?, Почему? и т.д.;
- 3) проведение коротких письменных работ (письмо другу, план пересказа, описание картинок и т.д.;
- 4) контроль подвижными речевыми опорами, т.е. использование карточек со словами и выражениями. Их можно укрепить на магнитной доске и перемещать по ней (можно использовать интерактивную доску), отбирая нужные и прикрепляя в последовательности, соответствующей логике высказанного, что позволяет преподавателю контролировать.

2.3. Виды памяток и обучение работе с ними

Нужно, чтобы студенты знали средства обучения: ориентировались в учебнике, в книге для чтения, умели пользоваться пластинкой и магнитной записью. Они должны понимать, с какой целью выполняется то или иное задание, упражнение. Чем старше студент, тем большее значение приобретает умение пользоваться средствами обучения: книгой, грамматическими справочниками, словарями. Чтобы самостоятельная работа проходила эффективно, необходимо очень подробно объяснить, что нужно и как нужно сделать, сколько времени для этого потребуется, как будет осуществляться контроль, показать образец правильного выполнения задания, учить студентов проводить самоконтроль, взаимоконтроль, соблюдать последовательность выполнения упражнений.

Если самостоятельная работа проводится не в аудитории, а дома, надо подготовить студентов к выполнению задания не за день перед занятием, а в течение всей недели. Студентам необходимо постоянно напоминать о том, что

гораздо лучше, если они будут заниматься иностранным языком ежедневно. Например, задание состоит из двух упражнений и текста, по расписанию занятие – в среду. Задание дается в пятницу. В субботу предлагается выполнить только одно упражнение, которое по объему самое меньше и займет 5-7 минут. В понедельник выполняется другое упражнение, которое рассчитано на 8-10 минут. Во вторник, накануне занятий – работа над текстом в течение 10-12 минут.

Советы-памятки в учебниках, их дополнительно составляют преподаватели, помещают в кабинетах на стенде. На начальном этапе работа с памятками проводится в группе под руководством преподавателя. В дальнейшем студенты самостоятельно выполняют определенную часть работы: выделяют ключевые слова, готовят рисунки, пишут план, составляют краткие высказывания, которые затем объединяют в связное сообщение и т.д.

Вот **примерные памятки для студентов** по овладению иностранным языком.

№1. Как работать над текстом с помощью словаря?

- 1) Прочитай текст про себя, постарайся понять его содержание в целом.
- 2) Выпиши незнакомые слова и найди их значение в словаре.
- 3) Передай содержание прочитанного на русском или на иностранном языках. Можно с помощью плана, опорных слов или вопросов.
- 4) Читай со скоростью 1500-1700 печатных знаков за 1 академический час.

№2. Как работать над текстом без помощи словаря?

- 1) Прочти название текста и подумай, о чем в нем идет речь.
- 2) Вспомни, что знаешь об авторе рассказа.
- 3) Читай текст про себя и постарайся понять его содержание, не прибегая к помощи словаря.
- 4) Незнакомые слова постарайся понять по смыслу, словообразовательным элементам (приставка, корень, суффикс) или по звучанию с русским языком. Если и это не получается, то просто игнорируй их.
- 5) Передай содержание текста своими словами (с помощью вопросов, плана, опорных слов).
- 6) Читай со скоростью 300-400 печатных знаков в минуту.

№3. Как научиться читать?

- 1) Научиться читать можно только читая.
- 2) В процессе чтения с каждой страницей увеличивается количество знакомой лексики.
- 3) Надо читать интересную книгу или рассказ.
- 4) Выбирайте из чтения тексты, где есть 4-5 незнакомых слов на 100 слов текста.
- 5) Ведите словарь незнакомых слов, располагая их по темам.
- 6) Учитесь быстро находить слова в словаре.
- 7) Читайте ежедневно не менее 15-20 минут.
- 8) Полезно прочитанные тексты пересказывать.

№4. Что дает знание иностранного языка?

Язык – основное средство общения людей. Человек, знающий несколько языков, имеет и более широкий круг общения. Ведет ли он переписку с заграничным другом, бывает ли в командировках за рубежом – ему нет нужды

прибегать к услугам переводчика. В то же время, изучая какой-нибудь язык, мы узнаем много интересного о дальних странах, народах, живущих в них, об их истории, культуре, а также лучше узнаем свой, родной язык. Если знаешь язык, то знаешь и как живут люди, о чем думают, а заодно узнаешь что-то новое и о себе. Начинаешь видеть себя так, как тебя видят другие. Начинаешь учить иностранный язык и постигаешь личное и сокровенное.

№5. Правила запоминания.

- 1) Поставьте цель запомнить материал.
- 2) Прочитав, обдумайте текст, мысленно разбейте его на смысловые части, в каждой части выделите опорные пункты: главную мысль, определение, формулу.
- 3) Если что-нибудь забылось и сразу не вспомните, не спешите заглянуть в книгу, постарайтесь во что бы то ни стало припомнить, напрягите свою память. Результат от этого будет намного лучше, чем если читать несколько раз.
- 4) Повторяйте по «горячим следам», т.е. в первый и второй день после заучивания, т.к. забывание идет наиболее быстро в первые дни.

№6. Как переписывать текст?

- 1) Прочитай предложение до точки.
- 2) Отведи глаза от книги, постарайся запомнить прочитанное.
- 3) Загляни в книгу и проверь себя.
- 4) Напиши предложение, не глядя в книгу.

№7. Как заниматься дома?

- 1) Внимательно слушай объяснение преподавателя на занятии.
- 2) Спроси преподавателя о том, что не понял на занятии.
- 3) Особенно будь внимателен, когда объясняют, как нужно выполнять задание.
- 4) Точно записывай в свою тетрадь домашнее задание.
- 5) Выполняй домашнее задание, отдохнув не менее часа после занятий в академии.

№8. Как развивать умственные способности?

- 1) Поставьте цель систематически тренировать свой ум всюду: на занятиях, в беседах и спорах с товарищами, разговорах с родителями.
- 2) Цените ум в других людях. Наблюдайте и подмечайте, как они решают различного рода задачи, как рассуждают и говорят. Наблюдения записывайте в дневник.
- 3) Прочитайте о том, что такое мышление, какими качествами оно обладает, как жили и творили выдающиеся ученые и изобретатели.
- 4) Не будьте равнодушными к окружающему, чаще ставьте вопрос «почему» и отвечайте на него самостоятельно.
- 5) Учитесь рассматривать один и тот же предмет с разных сторон. Решайте одну и ту же задачу разными способами.
- 6) Слушая и читая, рассуждайте, но не отбрасывайте чужие мысли, а старайтесь доказать или опровергнуть истинность данного положения.
- 7) Совершив ошибку, признайте ее и начните рассуждение или дело сначала. И так до тех пор, пока не получится правильный ответ.

8) Читайте лучше меньше, но основательнее, выписывайте интересное, размышляйте над прочитанным, записывайте свои суждения. Когда записи накопятся, составьте из них рецензию или критическую статью.

9) Ежедневно решайте одну или несколько занимательных логических задач. Составьте схему решения в виде краткой словесной формулы или чертежа.

Самостоятельная домашняя работа должна включать:

- 1) ежедневное чтение на иностранном языке (не менее 15-20 минут);
- 2) выполнение письменных упражнений, фиксирующих результаты тренировочных упражнений;
- 3) заучивание наизусть;
- 4) подготовку материалов для ведения беседы или сообщения, описания картины и т.д.;
- 5) работу со словарем, грамматическим справочником.

Для достижения систематического повторения пройденного материала, закрепления знаний, умений и навыков речевой деятельности домашнее задание можно планировать на одно занятие, несколько занятий, на месяц и более длительные сроки (чтение, например).

Домашние задания должны быть посильными для выполнения, являться логическим продолжением учебной деятельности на занятии. Они должны быть выполнимыми во времени (занимать не более 40-50 минут времени, отведенного студентам на подготовку к занятиям).

Условия успешного выполнения домашних заданий следующие:

- а) подробное разъяснение, инструктаж;
- б) проведение самостоятельных работ на занятии, связанных с содержанием домашних заданий;
- в) проверка домашних заданий.

Домашние задания направлены на:

- повторение и закрепление изученного на занятии материала;
- выработку практических умений и навыков владения иностранным языком;
- подготовку к усвоению нового учебного материала.

Функции домашней учебной работы следующие:

- формирует самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;
- воспитывает аккуратность, трудолюбие, прилежание, морально-волевые качества личности;
- это средство сближения обучения и самообразования, путь к развитию творческих способностей студентов.

Домашнее задание можно давать в начале, середине, конце занятия. Проверка задания должна быть неожиданной: прочитать другой текст, описать аналогичную картину и т.д.

У студентов следует формировать положительное отношение к выполнению домашних заданий, которое стимулирует физические силы и умственную активность студента. Для выполнения задания нужно рекомендовать учебную и справочную литературу, ТСО, таблицы, схемы, диски. Желательна и индивидуализация заданий, которая определяется уровнем подготовки студентов.

Большое значение в самостоятельном изучении иностранного языка имеет работа по усвоению грамматического строя языка и правильного произношения.

Работа над постановкой правильного произношения предполагает:

- повторение правил произношения и чтения;
- их закрепление путем выделения языковых упражнений на данное правило;
- составление аналогичных примеров на изученное правило;
- употребление данных грамматических конструкций в речевой деятельности;
- их заучивание (желательно в словосочетаниях и предложениях);
- включение новых слов в речевую деятельность;
- их запись в словари;
- нахождение в текстах и уяснение значения.

Итак, студентам надо научиться планировать свою работу, владеть приемами самоконтроля, последовательности действий при описании картин, составлении диалогов, сообщений, при прослушивании и прочтении текста, заучивании стихотворения.

Задача преподавателя – научить студентов этой последовательности при выполнении того или иного задания по аудированию, говорению, чтению.

Задача студентов – овладеть этой последовательностью. И в конечном итоге, овладеть рациональными приемами работы по усвоению языка. Иными словами, учить студентов думать при выполнении любого задания.

Можно проанализировать свое занятие, пользуясь нижеприведенной

схемой самоанализа занятия:

1. Определена и объявлена ли тема, цель и задачи занятия?
2. Сколько времени студенты заняты самостоятельной работой на занятии?
3. Какие виды самостоятельных работ использовались: воспроизводящие или творческие. Соблюдается ли последовательность?
4. Как подготовлены студенты к выполнению самостоятельной работы?
5. Была ли оказана помощь студентам в выполнении самостоятельной работы (преподавателем, консультантом, карточкой-инструкцией и т.д.)?
6. Как формируются приемы самоконтроля?
7. Задавание домашней работы (по объему, трудности, времени выполнения).
8. Использование памяток (алгоритмов).

2.4. Подготовка реферата

Реферат (от лат. *refero* ‘сообщаю’) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно – исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему для реферата,

автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы:

Не беритесь за тему, которую вам навязывают, когда к ней, что называется, не лежит душа. В большинстве случаев хорошо получается только та работа, к которой испытываешь интерес. Предпочтительно, чтобы окончательная формулировка темы была чёткой и достаточно краткой. В ней не должно быть длинных, придаточных предложений. Хорошо, если в названии будет указан ракурс вашего подхода к теме. Не считайте, что тема должна полностью определять все содержание и строение дисциплины. Как правило, в процессе написания выявляются новые нюансы вопроса, порой возникают довольно продуктивные отвлечения от основной темы, и сама формулировка проблемы часто конкретизируется и немного меняется. Лучше подкорректировать тему под уже написанный текст, чем переписывать текст до тех пор, пока он, наконец, идеально совпадёт с выбранной вами темой. Поэтому формулируйте тему так, чтобы была возможность всё – таки её подкорректировать. Если тема уже утверждена, а вам вдруг она показалась уже не интересной, слишком простой или, наоборот, слишком трудной, не просите заменить её. Раз так получилось, с большей вероятностью можно предположить, что как только тему сменят, она опять вам разонравится. Старайтесь доводить начатое до конца. Однако, если написанная работа никак не клеится и вы уверены, что это из – за темы, – попробуйте её сменить.

Подбор источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников)

Студенты самостоятельно подбирают литературу, необходимую при написании реферата. Для этого вы должны научиться работать с каталогами. Составление библиографии.

Разработка плана реферата

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист.
2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).
5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
6. Список использованных источников.

Под рубрикацией текста понимается его членение на логически самостоятельные составные части.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Название глав и параграфов не следует делать ни слишком многословными, длинными, ни чересчур краткими. Длинные заголовки, занимающие несколько строк, выглядят громоздкими и с трудом воспринимаются, так как названия глав и параграфов набираются более крупными буквами. Слишком краткое название теряет всякую конкретность и воспринимается как общее. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуру, формулы.

Помимо выделения частей текста, имеющих названия и номера, существует более дробная рубрикация без использования номеров и названий. Это деление текста на абзацы, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление.

Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора.

Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объединяющая их в цельное повествование.

Стилистика текста

Очень важно не только то, как вы раскроете тему, но и язык, стиль, общая манера подачи содержания.

Научный текст красив, когда он максимально точен и лаконичен. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда вы пишете, пользуйтесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть для вас не расплывчатым, а чётким и ясным. Необходимо следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты «следовательно», «отсюда следует, что...» свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно – следственные отношения. Слова типа «вначале», «во – первых», «во – вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключение сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее...» или «перейдём теперь к...» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными повторами. Никогда не употребляйте слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

Цитаты и ссылки

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы подкрепляете и иллюстрируете свои мысли высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т. к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Наиболее распространённая форма цитаты – прямая. Например: «Язык, - отмечал А. П. Чехов, - должен быть прост и изящен».

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

Сокращения в тексте

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова «век», «год» при указании конкретных дат и просто хронологических границ описываемых явлений и событий. Когда эти слова употребляются в единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква:

1967г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые составляются из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (обратите внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская

Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая таким образом, часто встречающихся в работе сложные составные термины. При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие), «и т. п.» (и тому подобное), «и т. д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее). Оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т. е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик), «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Рассмотрим теперь правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многочисленные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или многозначное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не в «12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

Оформление текста

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева - 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатается с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацного отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений, экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

При выборе темы реферата старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно – экспериментального характера;

- возможностью преемственности реферата с выпускной квалификационной работой.

Объём реферата может колебаться в пределах 5 – 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объём.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

2.5. Тематика рефератов

1. Мой сад.
2. Мульчирование почвы.
3. Экология.
4. Обработка почвы.
5. Классификация полевых культур.
6. Факторы развития растений.
7. Сельское хозяйство и окружающая среда.
8. Типы хозяйств в Великобритании.
9. Интенсивные технологии в сельском хозяйстве.
10. От зерна до растений.
11. Растение: его части и функции.
12. Земельные ресурсы.
13. Планирование и использование земли.
14. Сущность землеустройства.
15. Земельный кадастр России.

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Раздел 1.

Тема. «Я – студент»

Вопросы для самоконтроля.

1. What is your first name ? What is your first name?
2. How old are you?
3. When is your birthday?
4. Where do you study at?
5. What are you interested in?
6. What can you tell about our Academy?
7. Where are you from?
8. What is your future profession?
9. What qualities are required of the automobile?
10. What native (foreign) cars do you like?

Тестовые задания к разделу 1 «Я – студент»

Обведите кружком или напишите вариант правильного ответа

1. After graduating ... the college I shall become a vet.
A) in
B) on
C) from
D) for
2. I shall deal ... manufacturing food.
A) in
B) with
C) from
D) for
3. The production of milk ... five phases.
A) comprise
B) comprises
C) comprising
D) will comprises
4. The automobile of today have high driving safety.
A) can
B) must
C) must
D) may
5. The apparatus be subjected to laboratory and road tests.
A) can
B) must
C) must

- D) may
6. Technicians know the technology of manufacturing processes.
- A) can
- B) must
- C) must
- D) may
7. Why ... computers used on the farms ?
- A) the
- B) a
- C) an
- D) are
8. What faculty do you ... at?
- A) studies
- B) studied
- C) study
- D) will study
9. The food is put mass production after laboratory tests.
- A) in
- B) to
- C) into
- D) on
10. I enjoy working ... animals.
- A) in
- B) with
- C) into
- D) on
11. Tell me about your profession detail, please.
- A) in
- B) to
- C) into d- on
12. Why did you decide to become..... vet?
- A) the
- B) a
- C) an
- D) this
13. What can you tell me about..... animals?
- A) the
- B) a
- C) an
- D) this
14. And why are laboratory tests ... ?
- A) need
- B) needed
- C) will need

- D) shall need
15. I think you will an expert in agriculture.
A) become
B) becomes
C) became
D) are becoming

Раздел 2.Тема. «Мир вокруг нас»

Вопросы для самоконтроля.

- 1.What does the solar system consist of?
- 2.What do we call small planets?
- 3.What is the sun?
- 4.How does the distance from a planet to the sun change in the course of the year?
- 5.How many moons does the Earth have?
- 6.What size is the Moon?
7. How does the Moon shine?
- 8.Where does a group of small planets called asteroids move?
9. Does the Earth differ from all the other planets in our solar system?
10. What does the word "Biosphere" mean?
11. Where does life exist?

Тестовые задания к разделу 2 «Мир вокруг нас»

Обведите кружком или напишите вариант правильного ответа

1. Animals can do things.... than people.
A) good
B) well
C) better
D) much
2. Cats see in the dark..
A) must
B) can
C) may
D) need
3. Wea sense in the dark.
A) has
B) have
C) are
D) is
4. This month rate of inflation high.
A) are
B) is
C) have
D) has

5. Twoare better than one.
- A) teeth
 - B) heads
 - C) noses
 - D) necks
6. A giraffe has a very long.....
- A) tooth
 - B) fur
 - C) neck
 - D) horn
7. Someone who plays professional sports is called a (an).....
- A) artist
 - B) athlete
 - C) account
 - D) veterinary
8. A person who grows crops and raises animals is called a
- A) fisherman
 - B) farmer
 - C) butcher
 - D) teacher
9. In Britain the weathervery changeable.
- A) are
 - B) is
 - C) am
 - D) -
10. The sun often.....too.
- A) shine
 - B) shines
 - C) shined
 - D) shining.
11. The morningfoggy and the eveningfine.
- A) must be
 - B) should be
 - C) may be
 - D) is to be
12. Days are long in summer and....in winter.
- A) short
 - B) long
 - C) not sort
 - D) even

13. Every daily paperthe weather forecast.

- A) publish
- B) publishes
- C) publishing
- D) have published

14. ...it often rain in England?

- A) does
- B) do
- C) doing
- D) will do

15. What is the weather forecast.....tomorrow?

- A) in
- B) for
- C) with
- D) before

Раздел 3 Тема. «Погода»

Вопросы для самоконтроля.

1. A thermometer is a device used to measure what?
2. Stratus, cirrus, cumulus and nimbus are types of what?
3. What country experiences the most tornadoes?
4. True or false? A rainbow is a spectrum of light that appears when the Sun shines onto water droplets in the air.
5. True or false? The highest recorded temperature on Earth of 57.8 °C (136 °F) was recorded in Tirat Tsvi, Israel.
6. What is the name of a scientist who studies weather?
7. What is the driest desert on Earth, the Sahara, the Kalahari or the Atacama?
8. True or false? The lowest recorded temperature on Earth of 89.2 °C (–128.6 °F) was recorded at Vostok Station, Antarctica.
9. Balls or irregular lumps of ice that fall from clouds (often during thunderstorms) are known as what?

Тестовые задания к разделу 3 «Погода»

Обведите кружком или напишите вариант правильного ответа

1. Evaporation, condensation, and precipitation are parts of what?
 - A) The air cycle.
 - B) The vapor cycle
 - C) The water cycle.
 - D) The precipitation cycle.

2. Mark notices a puddle of water on his way home from school. The next day the puddle is gone. What most likely happened to the puddle of water?
- A) It all soaked into the ground.
 - B) It melted.
 - C) It turned into gas
 - D) it tuned into water
3. Water vapor cools and forms visible droplets of water in which stage of the water cycle?
- A) run-off
 - B) evaporation
 - C) condensation
 - D) precipitation
4. What causes the precipitation stage of the water cycle?
- A) small water droplets are heated causing it to snow
 - B) water vapor is cooled forming larger, more visible droplets
 - C) water is heated causing it to change into water vapor
 - D) water seeps into the ground or runs off into larger bodies of water
5. Rain that returns to lakes or oceans is referred to as_____.
- A) Precipitation
 - B) Condensation
 - C) Runoff
 - D) Evaporation
6. When liquid water evaporates into the air it becomes a gas known as _____.
- A) liquid snow
 - B) dew
 - C) ion gas
 - D) water vapor
7. When precipitation occurs in below freezing temperatures the result is _____.
- A) sleet
 - B) hail
 - C) all of these
 - D) snow
8. What makes the water cycle possible?
- A) heat from the sun
 - B) tides in the ocean
 - C) moon rays
 - D) heat from the greenhouse gases
9. What is a place where water is stored after a rain?
- A) all of these
 - B) puddle
 - C) ocean
 - D) lake
10. We have the same amount of water on the earth as we did a million years ago?
- A) false

- B) true
11. Instrument that measures wind speed
- A) anemometer
 - B) thermometer
 - C) rain gauge
 - D) wind vane
12. Instrument that measures air temperature
- A) anemometer
 - B) thermometer
 - C) rain gauge
 - D) wind vane
13. Instrument that shows wind direction
- A) rain gauge
 - B) wind vane
 - C) anemometer
 - D) thermometer
14. Instrument that measures precipitation
- A) thermometer
 - B) anemometer
 - C) wind vane
 - D) rain gauge
15. The middle of a hurricane is called the;
- A) wall
 - B) center circle
 - C) eye
 - D) bottom

Раздел 4. Тема. «Чудеса природы»

Вопросы для самоконтроля.

1. What are the three most famous natural wonders in your country?
2. What natural wonders are in danger from climate change?
3. Should humans try to protect natural wonders? If humans protect natural wonders, are the wonders still natural?
4. Have you ever been to a natural wonder?
5. What makes something a natural “wonder”?
6. What are three natural wonders you would like to see before you die?
7. Should people be allowed to visit a natural wonder if the visitors hurt the natural wonder just by visiting it?
8. Do natural phenomena (i.e. the aurora borealis) count as natural wonders? How about things like thunderstorms?
9. Are natural disasters like volcanoes and earthquakes also natural wonders?
10. How many countries with natural wonders can you name? Which country do you think has the most natural wonders?
11. Would you rather visit natural wonders or manmade wonders?

Тестовые задания к разделу 4 «Чудеса природы»

Обведите кружком или напишите вариант правильного ответа

1. The modern idea of camping comes..... the American Indians.

- A) of
- B) from
- C) before
- D) at

2. Their food, clothing and shelter came directly..... nature.

- A) of
- B) from
- C) before
- D) at

3. They lived the open skies and gathered their own food.

- A) of
- B) under
- C) before
- D) at

4. They used many of their skills to survive.... the open country.

- A) of
- B) under
- C) in
- D) at

5. They hunted animals food andskins.

- A) of
- B) under
- C) before
- D) for

6. Mount Everest is mountain in the world.

- A) high
- B) highest
- C) the higher
- D) the highest

7. What places of interest in Moscow have you visited?

- A) another
- B) other
- C) else
- D) others

8. I can't say I liked the offer very much.

- A) than
- B) what
- C) that
- D) then

9. A barking dog never

- A) sleeps
 - B) flies
 - C) bites
 - D) catches birds
10. Never look a gift horse in the.....
- A) food
 - B) mouth
 - C) nose
 - D) ear
11. There many different kinds of animals in the world.
- A) is
 - B) am
 - C) are
 - D) be
12. About 5 per cent of the world's animal vertebrates.
- a- is b- am c- are d- be
13. Fish, which live in water, are the group.
- A) large
 - B) larger
 - C) largest
 - D) more largest
14. Many kinds of exotic animals..... found in Australia today.
- A) should be
 - B) can be
 - C) may be
 - D) must be
15. Some animals..... trained to obey certain commands.
- A) should be
 - B) can be
 - C) may be
 - D) must be

Раздел 5.

Тема. «Великобритания»

Вопросы для самоконтроля.

1. Which countries make up 'Great Britain'?
2. Where is the UK?
3. What is the official name of the UK?
4. What is the capital city of the UK?
5. Why is the whole of Ireland not in the UK?
6. When was the UK formed (made)?
7. What are people called in the UK?

Тестовые задания к разделу 5 «Великобритания»

Обведите кружком или напишите вариант правильного ответа

1. Some time ago the villages were numerous than today.

- A) much
- B) more
- C) many
- D) little

2. Parts of East Anglia suffered depopulation.

- A) at
- B) from
- C) on
- D) over

3. But now sheep almost disappeared from East Anglia.

- A) at
- B) from
- C) on
- D) have

4. East Anglia is rather ... from the rest of Britain.

- A) isolated
- B) isolate
- C) isolates
- D) isolation

5. We were surprised the high cost of milk in London.

- A) at
- B) in
- C) with
- D) on

6. Money not everything.

- A) is
- B) are
- C) were
- D) be

7. The car is not worth

- A) to repair
- B) repairing
- C) to be repaired
- D) being repaired

8. What time did he arrive ... the farm?

- A) in
- B) at
- C) to
- D) for

9. It ... all day, so we did not go out

- A) is raining
- B) was raining
- C) rained

- D) has rained
10 Many people.....work at 9 o'clock.
A) starting
B) are starting
C) start
D) are started
11. Every year our familyto the south.
A) goes
B) are going
C) is going
D) went
12. Where did youthe man?
A) were seeing
B) see
C) saw
D) seen
13. Last year Ito England.
A) go
B) will go
C) went
D) am going
14. I.... with my friend on the phone at 6 o'clock.
A) am talking
B) is talking
C) was talking
D) talk
15. I.... meeting new people.
A) enjoying
B) enjoy
C) is enjoyed
D) are enjoyed

Раздел 6.

Тема. «Человек и окружающая среда»

Вопросы для самоконтроля.

1. Do think global warming is real? Do you think this is an effect of pollution?
2. Are worried about global warming?
3. If you live on an island or on the coast does this increase the danger from global warming? Why?
4. What's happening to forests in the world?
5. What happens when we remove forests?
6. What can we do to protect forests?
7. Why should we recycle?

8. Does your local government make it easy or hard for citizens to recycle?
9. Are there people in your country who make their living from picking-up other people's garbage?
10. How is pollution effecting the environment of your own country?

Тестовые задания к разделу 6 «Человек и окружающая среда»

Обведите кружком или напишите вариант правильного ответа

1. Feeds on the remains of once living things.

- A) omnivore
- B) predator
- C) decomposer
- D) herbivore

2. An animal that only eats plants for food.

- A) herbivore
- B) vegivore
- C) ominivore
- D) carnivore

3. An animal that eats both plants and animals.

- A) decomposer
- B) carnivore
- C) hungry
- D) omnivore

4. The start of food chain begins with _____.

- A) the sun
- B) a lion
- C) plants
- D) humans

5. Many food chains that are linked together are called a _____.

- A) food web
- B) food link
- C) food circles
- D) food string

6. One kind of producer is a _____.

- A) cricket
- B) fish
- C) plant
- D) spider

7. An example of an herbivore would be a _____.

- A) elephant
- B) praying mantis
- C) cat
- D) wolf

8. _____ is the dying out of all living things of a certain kind.

- A) Environment

- B) Endangered
- C) Decomposer
- D) Extinction

9. The three basic things you need to live are food, water and _____.

- A) air
- B) the ocean
- C) trees
- D) soil

10. An example of a decomposer would be _____.

- A) a tree
- B) a person
- C) mold
- D) a bird

11. Carnivores only eat _____.

- A) food
- B) meat
- C) grass
- D) fish

12. The direction an arrow faces in a food chains points to who is _____.

- A) eats plants
- B) eats meat
- C) doing the eating
- D) getting eaten

13. Everything that surrounds and affects a living thing is called _____.

- A) a home
- B) a pond
- C) a shelter
- D) an environment

14. A predator is an animal that is hunted.

- A) True
- B) False

15. A behavior or body parts that helps living things to survive in it's environment is called _____.

- A) a producer
- B) prey
- C) a consumer
- D) adaptations

Раздел 7.

Тема. «РАСТЕНИЕВОДСТВО»

Вопросы для самоконтроля.

1. The scientific study of plant life is known as what?
2. The process of plants using energy from sunlight to turn carbon dioxide into food is known as what?
3. True or false? In the right conditions bamboo can grow over 60cm (24in) in just one day.
4. The movement of pollen from the anthers to the stigma of a flower is known as what?
5. Amber is made from fossilized tree _____?
6. True or false? Humans were on Earth before plants.
7. What grain has the highest level of worldwide production? (Hint: Rice is second)
8. A trailing or climbing plant is also known as a _____?
9. True or false? Pitcher plants are carnivorous.
10. The Japanese word "sakura" means the blossoming of what kind of tree?

Тестовые задания к разделу 7 «Растениеводство»

Обведите кружком или напишите вариант правильного ответа

1. Living things are made of small parts called
 - A) seeds
 - B) cells
 - C) organisms
2. What two things does food do for a living thing?
 - A) draws in sunlight and oxygen
 - B) stores food for the embryo
 - C) gives energy to help it grow
3. The main thing water does for a living thing is
 - A) gives off carbon dioxide
 - B) helps it respond to danger
 - C) breaks down and moves food through it
4. What gas do animals get from air or water?
 - A) food
 - B) oxygen
 - C) carbon dioxide
5. What gas do plants need?
 - A) oxygen
 - B) energy
 - C) carbon dioxide
6. Another word for 'living things' is
 - A) cells
 - B) energy
 - C) organisms
7. If a living thing becomes too hot or feels danger it will
 - A) grow

- B) reproduce
- C) respond
- 8. The purpose for reproducing is
 - A) is to get energy and grow
 - B) to make new living things
 - C) to take in gases
- 9. Seeds are
 - A) gases
 - B) the structure inside a plant that grows into a new plant
 - C) the following three things gas, pollen, and nectar
- 10. The stored food in a seed is to help
 - A) to feed the plant after it becomes a seedling
 - B) the embryo grow
 - C) put oxygen in the air
- 11. The definition, 'when conditions are right, a seed will begin to grow' belongs with which word
 - A) pollinate
 - B) nectar
 - C) germinate
- 12. Before a plant is called an adult plant it is called a sprout or
 - A) flowering plant
 - B) seedling
 - C) conifer
- 13. Seeds from a flowering plant were made in this part of the plant
 - A) roots
 - B) leaves
 - C) flower
- 14. An egg and pollen join together to create a
 - A) flower
 - B) root system
 - C) seed
- 15. When animals are attracted to a flower what do they drink from it?
 - A) pollen
 - B) nectar
 - C) oxygen

Раздел 8.

Тема. «Вода – это жизнь»

Вопросы для самоконтроля.

1. True or false? Sound travels faster through water than air?
2. Water is made up of what two elements?
3. What is another name for a tidal wave?
4. True or false? The Indian Ocean is the biggest ocean on Earth.

5. The solid state of water is known as what?
6. Can the average human survive without water for a few days or a few weeks?
7. True or false? Pure water is tasteless.
8. Nimbus, cumulus and stratus are types of what?
9. True or false? Water is an example of a chemical element.
10. Does water cover more or less than 50% of the Earth's surface?

Тестовые задания к разделу 8 «Вода – это жизнь»

Обведите кружком или напишите вариант правильного ответа

1. Drinking ocean water is good for the body because of all of its salt.

A) True

B) False

2. People can get fresh water from a lake or a stream.

A) True

B) False

3. Why do people need fresh water?

A) to drink

B) to fish

C) to eat

D) underground

4. Half of the world's animals live in the wetlands.

A) False

B) True

5. Ocean water is used for drinking and washing clothes.

A) False

B) True

6. Most animals can live without water.

A) False

B) True

7. Plants need water to make their own food.

A) True

B) False

8. Water that is the form of an invisible gas.

A) groundwater

B) water vapor / humidity

C) salt water

D) air pressure

9. People use moving water to make electricity.

A) True

B) False

10. Your body is about _____ water.

A) two thirds

B) two fifth

- C) one third
- D) three fourths
- 11. Water helps your body digest _____.
 - A) food
 - B) sweat
 - C) through the mouth
 - D) esophagus
- 12. Water helps keep our body temperature at:
 - A) 106.1
 - B) 98.6
 - C) 99.9
 - D) 96.8
- 13. Human beings are _____ blooded
 - A) warm
 - B) cold
- 14. What do we release from our bodies when we get hot?
 - A) nitrogen
 - B) liver
 - C) sweat
 - D) video
- 15. The earth is _____ water.
 - A) one fourth
 - B) three fourths
 - C) two thirds
 - D) two ninth

Раздел 9.

Тема. «История сельхозтехники»

Вопросы для самоконтроля.

1. What main parts is the automobile made up of ?
2. What is the function of the engine ?
3. What systems does the engine include ?
4. What does the chassis consist of ?
5. What units does the power transmission comprise ?
6. What assemblies does the running gear consist of ?
7. What has the body?
8. What is used to guide the car?
9. What is used to stop the car?
10. What device is designed to measure the speed of the car?

Тестовые задания к разделу 9 «История сельхозтехники»

Обведите кружком или напишите вариант правильного ответа

1. The automobile is made up of the engine, the chassis and the.....

- A) somebody
- B) anybody
- C) nobody
- D) body

2. The engine is the source power.

- A) on
- B) in
- C) at
- D) of

3. Most automobiles engines have 6 or cylinders.

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 8

4. The power train the power from the engine to the car wheels.

- A) carry
- B) carries
- C) carrying
- D) to carry

5. The running gear ... of a frame with axles, wheels and springs.

- A) consist
- B) to consist
- C) consists
- D) consisting

6. What main parts is the automobile up of?

- A) make
- B) to make
- C) made
- D) making

7. What systems the engine include?

- A) do
- B) does
- C) will do
- D) doing

8. Mechanism which is used to stop the car is.....

- A) clutch
- B) brakes
- C) gearbox
- D) steering system

9. Mechanism which is used to guide the car is....

- A) clutch
- B) brakes

- C) gearbox
 - D) steering system
10. Mechanism which is used to change the speed of the car is....
- A) clutch
 - B) brakes
 - C) gearbox
 - D) steering system
11. Device which is designed to measure the speed of the car is
- A) clutch
 - B) speedometer
 - C) gearbox
 - D) steering system
12. «Springs» is translated as
- A) скорость
 - B) весна
 - C) рессоры
 - D) кузов
13. «Lubrification» is translated as
- A) питание
 - B) зажигание
 - C) смазка
 - D) охлаждение
14. «Production» means
- A) продукт
 - B) производство
 - C) продукция
 - D) производить
15. «Hood» means
- A) крыло
 - B) колесо
 - C) капот
 - D) топливо

Раздел 10.

Тема. «Проблемы интенсивного земледелия»

Вопросы для самоконтроля.

1. What is the corn grain yield per acre?
2. Is it possible to irrigate with a center pivot?
3. Is an irrigation permit available from the Army Corps of Engineers?
4. What is the soil profile of the property?
5. Where are the nearest grain processors?
6. What is the site index of the land?
7. Is any of the timber merchantable now?

8. Is more than 70% of the property sloped suitably for growing and harvesting timber?
9. Where are the nearest wood outlets and mills?

Тестовые задания к разделу 10 «Проблемы интенсивного земледелия»

Обведите кружком или напишите вариант правильного ответа

1. The scientific study of interactions among and between organisms and their environment.
A) physiology
B) ecology
C) genetics
D) bioinformatics
E) biochemistry
2. All the parts of the planet where life exists including the land, air, and water.
A) biome
B) biosphere
C) communities
D) ecosystems
E) Earth
3. A group of organisms that are so similar that they choose to interbreed with each other in nature and produce fertile offspring.
A) ecosystems
B) communities
C) biomes
D) populations
E) species
4. Groups of individuals that belong to the same species and live in the same area.
A) populations
B) ecology
C) biomes
D) communities
E) ecosystems
5. Assemblages of different populations that live together in a defined area.
A) communities
B) populations
C) producers
D) biomes
E) ecosystems
6. A collection of all the organisms that live in a particular place, together with their nonliving, or physical environment.
A) consumers
B) ecosystem
C) population
D) species
E) biome

7. A group of ecosystems with the same climate and similar dominant communities.
- A) biome
 - B) biosphere
 - C) species
 - D) communities
 - E) individuals
8. Organisms that make their own food using light or chemical energy.
- A) individuals
 - B) decomposers
 - C) scavengers
 - D) heterotrophs
 - E) autotrophs
9. Process used by some bacteria where chemicals are used to produce carbohydrates.
- A) asexual reproduction
 - B) cellular respiration
 - C) ecology
 - D) photosynthesis
 - E) chemosynthesis
10. Organisms that rely on other organisms as their food source.
- A) photosynthetic organisms
 - B) chemosynthetic bacteria
 - C) archaeobacteria
 - D) heterotrophs
 - E) autotrophs
11. Organisms that only eat producers such as plants.
- A) bacteria
 - B) producers
 - C) carnivores
 - D) herbivores
 - E) omnivores
12. Organisms that only eat consumers. (meat)
- A) decomposers
 - B) omnivores
 - C) detritivores
 - D) carnivores
 - E) herbivores
13. Organisms that eat producers and consumers.
- A) carnivores
 - B) omnivores
 - C) herbivores
 - D) detritivores
 - E) decomposers
14. Organisms that eat detritus.
- A) herbivores

- B) detritivores
- C) decomposers
- D) primary consumers
- E) omnivores

15. Organisms like bacteria and fungi that break down dead matter as they feed on it.

- A) primary consumers
- B) decomposers
- C) producers
- D) autotrophs
- E) detritivores

Ответы к тестам

Раздел 1. Тема: «Я – студент»

1.C 2.B 3.B 4.B 5.B 6.B 7.D 8.C 9.C 10.B 11.A 12.C 13.A, D 14.B 15.C

Раздел 2. Тема: «Мир вокруг нас»

1.C 2.B 3.B 4.B 5.B 6.C 7.B 8.B 9.B 10.B 11.B 12.A 13.B 14.A 15.B

Раздел 3. Тема: «Погода»

1.C 2.C 3.D 4.B 5.C 6.D 7.C 8.A 9.A 10.B 11.A 12.B 13.B 14.D 15.C

Раздел 4. Тема: «Чудеса природы»

1.B 2.B 3.B 4.C 5.D 6.D 7.B 8.C 9.C 10.B 11.C 12.C 13.C 14.B 15.B

Раздел 5. Тема: «Великобритания»

1.B 2.B 3.D 4.A 5.A 6.A 7.B 8.A 9.B 10.C 11.A 12.B 13.C 14.C 15.B

Раздел 6. Тема: «Человек и окружающая среда»

1.C 2.A 3.D 4.A 5.A 6.C 7.A 8.D 9.A 10.C 11.B 12.C 13.D 14.B 15.D

Раздел 7. Тема: «Растениеводство»

1.B 2.C 3.C 4.B 5.C 6.C 7.C 8.B 9.B 10.B 11.C 12.B 13.C 14.C 15.B

Раздел 8. Тема: «Вода – это жизнь»

1.A 2.A 3.A 4.B 5.A 6.A 7.A 8.B 9.A 10.A 11.A 12.B 13.A 14.C 15.B

Раздел 9. Тема: «История сельхозтехники»

1.D 2.D 3.D 4.B 5.C 6.C 7.B 8.B 9.D 10.C 11.B 12.C 13.C 14.B 15.C

Раздел 10. Тема: «Проблемы интенсивного земледелия»

1.B 2.B 3.E 4.A 5.A 6.B 7.A 8.E 9.E 10.D 11.D 12.D 13.B 14.B 15.B

Список рекомендуемых источников Основная литература

1. Титаренко Н. А. Английский язык для землеустроителей. English for Land Use Planners : учебное пособие / Н. А. Титаренко. 2010г., М. : КолосС
2. Агабекян, И. П. **Деловой английский** = English for Business: учебное пособие [Текст] / И. П. Агабекян. - 6-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 317 с.
3. Белоусова А. Р. **Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов** [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. - СПб.: Лань, 2010.- Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/588/>
4. Любимцева, С. Н. **Деловой английский для начинающих**: учебник [Текст] / С. Н. Любимцева, Б. М. Тарковская, Л. Г. Памухина. - 13-е изд. - М. : ГИС, 2007. - 368 с.

Дополнительная литература

1. Р.В. Резник, Т.С. Сорокина, Т.А. Казарицкая, И.В. Резник. «Грамматика английского языка», Москва, 2004г., издательство центр «ТОК»;
2. Л.И. Кравцова «Английский язык», Москва, «Высшая школа», 2004 г.;
3. Т.Ю. Дроздова «Everyday English», Санкт-Петербург, издательство «Химера», 1999 г.;
4. Г. Выборова, К. Махмурия, О. Мельгина «Тесты по английскому языку», Москва, «АСТ- Пресс», 2000г.;
5. Т.Г. Николенко «Тесты по грамматике английского языка», Москва, «Айрис Пресс», 1998г.;
6. О.В. Зубанова «Английская грамматика в таблицах и упражнениях», Москва, Менеджер, 1998г.;
7. Raymond Murphy «Essential Grammar in USE», Cambridge University Press, 1990г.;
8. Большой справочник для школьников, Москва, Дрофа, 2004г.;
9. Англо-русский, русско-английский словарь, Москва, «АСТ - Пресс», 2001г.

Словари

1. <http://www.multilex.ru/> <http://lingvo.yandex.ru/en>
2. <http://www.languages-study.com/english-dictionary.html>
3. <http://multitran.ru/>

Периодические издания

<http://www.english4u.com.ua> <http://www.coolenglish.co.uk/exercise.htm>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-поисковые системы

Mozilla Firefox

Яндекс

<http://www.ya.ru>

<http://www.rambler.ru>

<http://www.ya.ru>

Информационные агентства

сайт

<http://www.interfax.ru>

<http://www.rbc.ru>

<http://www.gks.ru/>

<http://slovari.yandex.ru/dict/glossary/>

1. <http://main.isuct.ru/dept/ino/publ/metod>

2. <http://www.bestreferat.ru/referat-405132.html>

3. <http://www.egpu.ru/main/rus/struct/katheder/inyaz/resources/methodozo.aspx>

Программное обеспечение

Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних УЗ (обновление 2017г), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2017 г.), Консультант (обновление 2017 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
---------------------	-------

С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е.

дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашского ГАУ, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.