

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра экономики, менеджмента и агроконсалтинга

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
научной работе

 Л.М. Корнилова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Укрупненная группа направлений подготовки
38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)
Управление человеческими ресурсами

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденный МОН РФ 12.01.2016 г. № 7.
- 2) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Управление человеческими ресурсами, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО ЧГСХА, протокол № 16 от 28.04.2016 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Управление человеческими ресурсами, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО ЧГСХА протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Управление человеческими ресурсами, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Управление человеческими ресурсами, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Управление человеческими ресурсами, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 7) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Управление человеческими ресурсами, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменен словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры экономики, менеджмента и агроконсалтинга, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

© Литвинова О.В., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения	4
1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	6
2.1. Примерная формулировка «входных» требований	7
2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)	8
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Перечень общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций	9
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.1. Структура дисциплины	10
4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций по очной и заочной формам обучения	13
4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)	14
4.4. Лабораторный практикум	18
4.5. Практические занятия (семинары)	18
4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля	20
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	21
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	23
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	23
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	23
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	25
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	29
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (полный комплект фондов оценочных средств приводится в Приложение 1)	32
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	63
7.1. Основная литература	63
7.2. Дополнительная литература	64
7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	64
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	65
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	65
Приложение 1	68
Приложение 2	119
Приложение 3	134
Приложение 4	177

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Экономическая теория» является освоение теоретических знаний в области микро- и макроэкономики, формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умение анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, оценивать последствия государственного регулирования экономических процессов, приобретение профессиональных навыков и формирование необходимых компетенций.

Задачами дисциплины являются:

- 1) усвоение основных понятий и категорий, теоретических вопросов микроэкономики и макроэкономики, организации мирохозяйственных связей, современных экономических концепций и моделей;
- 2) изучение методов и инструментов микроэкономики, макроэкономики и прикладных экономических дисциплин;
- 3) приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов производства, решения проблем, связанных с подъемами и спадами циклического характера;
- 4) понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов и т.п.;
- 5) выработка у студентов способности к самостоятельной активной деятельности, направленной на непрерывное обновление и обогащение знаний.

1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и семинарами практические занятия, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «Экономическая теория» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Дисциплина «Экономическая теория» изучается студентами очной формы обучения в 1 и 2 семестрах, заочной формы - на 1 и 2 курсе. Для освоения дисциплины необходимо:

- 1) посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, законов, которые должны знать студенты; раскрываются закономерности поведения экономических субъектов. Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде

вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга;

2) посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Семинарские и практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок;

3) систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение нормативных документов, материалов учебников и статей из экономической литературы, решение задач, написание докладов, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем;

4) под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам;

5) при возникающих затруднениях при освоении дисциплины «Экономическая теория», проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются студенты испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

Конспект лекций и заданий для самостоятельной работы студентов, другие необходимые методические рекомендации размещены в сети Интернет в дистанционной образовательной среде.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «Экономическая теория», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (статистическими сборниками, материалами экономических исследований, статьями из периодических изданий, научными работами, опубликованными в специальных изданиях и т.п.) в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и

дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (приложение 3. Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности.

Конспект лекций и заданий для самостоятельной работы студентов, другие необходимые методические рекомендации размещены в сети Интернет в дистанционной образовательной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Экономическая теория» относится к базовой части (Б1.Б.05) ОПОП бакалавриата. Она изучается студентами очной формы обучения в 1 и 2 семестрах, заочной формы обучения – 1 и 2 курсе.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит практические занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Практические занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, эссе, контрольные, зачет/экзамен.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «Экономическая теория» является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Дисциплина «Экономическая теория» является дисциплиной базовой части Б1 учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (квалификация (степень) «Бакалавр»).

Дисциплина «Экономическая теория» является предшествующей для следующих дисциплин:

«Теория менеджмента», «Институциональная экономика», «Мировая экономика», «Экономика предприятия», «Управление качеством», «Статистика», «Управление человеческими ресурсами», «Комплексный анализ хозяйственной деятельности в организациях агропромышленного комплекса», «Организация предпринимательской деятельности в агропромышленном комплексе», «Сельскохозяйственные рынки», «Финансовый менеджмент», «Налоги и налогообложение», «Организация и нормирование оплаты труда», «Организация переработки сельскохозяйственной продукции», «Управление проектами», «Организация труда персонала» «Маркетинг», «Биржи и биржевое дело», «Инвестиционный анализ» и др.

В результате освоения дисциплины «Экономическая теория» студент должен **знать:**

- содержание основных микро - и макроэкономических категорий;
- характер возможных связей и зависимостей между различными переменными;
- поведение основных экономических субъектов и принятие ими решений;
- распределение ресурсов между альтернативными целями;
- поведение домашних хозяйств, фирм, государства и иностранцев на различных рынках;
- содержание и цели фискальной, денежно-кредитной, социальной и внешнеэкономической политики; возможное воздействие инструментов той или иной политики на совокупный спрос и предложение;

уметь:

- исчислять основные микро- и макроэкономические показатели;
- решать практические задачи экономического анализа в сфере профессиональной деятельности;
- строить кривые спроса, предложения, безразличия, равного продукта, издержек, линии бюджетного ограничения, равных издержек и др.
- находить оптимальный объем выпуска продукции в условиях совершенной и несовершенной конкуренции, оптимальный объем ресурсов, принимать верные решения в условиях ограниченности ресурсов;

- оценивать рыночные и специфические риски;
- использовать различные способы измерения объемов национального производства, уровня цен, занятости и безработицы;
- разбираться в теоретических и практических вопросах функционирования экономики и в преобразованиях, происходящих в стране;

владеть:

- методологией микро- и макроэкономического анализа;
- методами оценки экономических показателей применительно к объектам профессиональной деятельности;
- навыками решения задач, а также самостоятельной работы с академическими и публицистическими статьями по тематике курса.

2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.05		Б1.Б.06 Институциональная экономика Б1.В.07 Биржи и биржевое дело Б1.Б.08 Статистика Б1.Б.11 Теория менеджмента Б1.Б.14 Управление человеческими ресурсами Б1.В.02 Мировая экономика Б1.В.05 Экономика предприятия Б1.В.09 Комплексный анализ хозяйственной деятельности в организациях агропромышленного комплекса Б1.В.10 Управление качеством Б1.В.11 Налоги и налогообложение Б1. В.13 Финансовый менеджмент Б1.В.14 Маркетинг Б1.В.15 Управление проектами Б1.В.17 Инвестиционный анализ Б1.В.18 Антикризисное управление Б1.В.ДВ.04.01 Организация предпринимательской деятельности в агропромышленном комплексе Б1.В.ДВ.04.02 Сельскохозяйственные рынки Б1.В.ДВ.08.01 Организация и нормирование оплаты труда Б1.В.ДВ.08.02 Организация переработки сельскохозяйственной продукции Б1.В.ДВ.10.01 Организация труда персонала Б1.В.ДВ.10.02 Основы предпринимательской деятельности Б2.В.03(П) Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Перечень общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; - условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; - знать основы российской налоговой системы	- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; - решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; - искать и собирать финансовую и экономическую информацию	- методами экономического анализа и планирования, использования экономических знаний в профессиональной практике
ПК-9	способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения	–принципы, порядок, государственного регулирования; –принципы формирования потребительского спроса и факторы его определяющие; –основные концепции и сферу их применения	–анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента, государственного и муниципального управления	–навыками принятия рациональных управленческих решений на уровне органов государственного регулирования; –методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений

	организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли			
--	---	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

4.1 Структура дисциплины

4.1.1. Структура дисциплины «Экономическая теория» для очной формы обучения

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: - текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); - промежуточной аттестации (по семестрам)
				всего	лекция	практические занятия	СРС	Контроль	
1			Введение в экономическую теорию	18	6	6	6		
1.1	1		Предмет и метод экономической теории	6	2	2	2		Опрос, проверка домашнего задания
1.2	1		Экономическая система и ее типы	6	2	2	2		Защита реферата
1.3	1		Введение в основную проблему экономики	6	2	2	2		Опрос, проверка домашнего задания, тестирование
2.			Микроэкономика	90	30	30	30		
2.1	1		Рыночная экономика и ее механизм функционирования	6	2	2	2		Защита реферата
2.2	1		Теория спроса и предложения	13	5	4	4		Опрос, проверка домашнего задания
2.3	1		Теория потребительского поведения	13	5	4	4		Опрос, проверка домашнего задания, тестирование
2.4	1		Предприятие в системе рыночных отношений	6	2	2	2		Опрос, проверка творческого задания
2.5	1		Основы теории производства	11	4	3	4		Опрос,

№ п/ п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: - текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); - промежуточной аттестации (по семестрам)
				всего	лекция	практически е занятия	СРС	Контроль	
									проверка домашнего задания
2.6	1		Издержки производства. Доход и прибыль фирм	7	2	3	2		Опрос, проверка домашнего задания
2.7	1		Типы рыночных структур	16	4	6	6		Опрос, проверка домашнего задания, тестирование
2.8	1		Рынок ресурсов и распределение доходов	18	6	6	6		Проверка домашнего задания, защита реферата Итоговое тестирование
Итого 1 семестр				108	36	36	36	0	Зачет
3	2		Макроэкономика	110	32	32	46		
3.1	2		Национальная экономика: цели и показатели измерения результатов	12	4	4	4		Опрос, проверка домашнего задания
3.2	2		Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение	10	3	3	4		Опрос, проверка домашнего задания
3.3	2		Потребление, сбережения, инвестиции и их влияние на объем национального производства	10	3	3	4		Опрос, проверка домашнего задания, тестирование
3.4	2		Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	12	4	4	4		Защита реферата, проверка домашнего задания
3.5	2		Экономические циклы и экономический рост	12	4	4	4		Проверка домашнего задания

№ п/ п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: - текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); - промежуточной аттестации (по семестрам)
				всего	лекция	практические занятия	СРС	Контроль	
									Тестирование
3.6	2		Экономика и государство	6	2	2	2		Защита реферата
3.7	2		Бюджетно-налоговая система и фискальная политика	20	5	5	10		Опрос, проверка домашнего задания
3.8	2		Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика	20	5	5	10		Опрос, проверка домашнего задания
3.9	2		Социальная политика государства и уровень жизни	8	2	2	4		Проверка домашнего задания Тестирование
4.	2		Мировое хозяйство	16	4	4	8		
4.1	2		Формы мирохозяйственных связей и внешнеэкономическая политика	8	2	2	4		Опрос, проверка домашнего задания
4.2	2		Международная валютная система	8	2	2	4		Опрос, проверка домашнего задания Тестирование
			Курсовая работа	18			18		Защита кур- совой работы
			Контроль	36				36	Экзамен
Итого 2 семестр				180	36	36	72	36	
Итого				288	72	72	108	36	

4.1.2. Структура дисциплины «Экономическая теория» для заочной формы обучения

№ п/ п	Курс	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: - текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); - промежуточной аттестации (по семестрам)
				всего	лекция	практические занятия	СРС	Контроль	
1.	1		Введение в экономическую	24	2	2	20		Проверка

№ п/ п	Курс	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: - текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); - промежуточной аттестации (по семестрам)
				всего	лекция	практические занятия	СРС	Контроль	
			теорию						домашнего задания
2.	1		Микроэкономика	116	8	8	100		Проверка домашнего задания, опрос, защита реферата
3			Контроль	4				4	Зачет
4			Итого 1 курс	144	10	10	120	4	
5	2		Макроэкономика	101	8	8	77		Опрос, проверка домашнего задания, защита реферата
6.	2		Мировое хозяйство	21	2	2	20		Опрос, проверка домашнего задания
7.	2		Курсовая работа	18			18		Защита курсовой работы
8.			Контроль	9				9	Экзамен
9.			Итого 2 курс	144	10	10	115	9	
Итого				288	20	20	235	13	

4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций по очной и заочной формам обучения

Разделы и темы дисциплины	Компетенции		
	ОК-3	ПК-9	Общее количество компетенций
Введение в экономическую теорию			
Предмет и метод экономической теории	+		1
Экономическая система и ее типы	+		1
Введение в основную проблему экономики	+		1
Микроэкономика			
Рыночная экономика и механизм ее функционирования	+	+	2
Теория спроса и предложения	+	+	2

Разделы и темы дисциплины	Компетенции		
	ОК-3	ПК-9	Общее количество компетенций
Теория потребительского поведения	+	+	2
Предприятие в системе рыночных отношений	+	+	2
Основы теории производства	+	+	2
Издержки производства. Доход и прибыль фирм	+	+	2
Типы рыночных структур	+	+	2
Рынок ресурсов и распределение доходов	+	+	2
Макроэкономика			
Национальная экономика: цели и показатели измерения результатов	+	+	2
Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение	+	+	2
Потребление, сбережения, инвестиции и их влияние на объем национального производства	+	+	2
Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	+	+	2
Экономические циклы и экономический рост	+	+	2
Экономика и государство	+	+	2
Бюджетно-налоговая система и фискальная политика	+	+	2
Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика	+	+	2
Социальная политика государства и уровень жизни	+	+	2
Мировое хозяйство			
Формы мирохозяйственных связей и внешнеэкономическая политика	+	+	2
Международная валютная система	+	+	2
Курсовая работа	+	+	2
Контроль	+	+	2

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
Введение в экономическую теорию Принципы экономической науки (возникновение и основные этапы эволюции экономической теории; предмет экономической теории; функции экономической теории и методы исследования; экономические категории и законы). Экономическая система и ее типы (структура, цели и элементы экономической системы; характеристика основных типов систем; собственность, экономическое и юридическое содержание собственности; формы и типы собственности). Введение в основную проблему экономики (потребности и их классификация; экономические ресурсы, виды и эффективное использование; кривая производственных возможностей, альтернативные издержки; социально-экономическая эффективность; факторы процесса производства; воспроизводство и его виды).	<i>Знание:</i> основных принципов и понятий экономической теории, типов экономических систем и форм собственности <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владение:</i> методами экономического анализа и планирования, использования

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
	экономических знаний в профессиональной практике, в т.ч. для принятия управленческих решений
Микроэкономика Рыночная экономика и механизм ее функционирования (общая характеристика рыночной экономики: основные формы общественного хозяйства, товар и его свойства; деньги и их функции; условия существования, преимущества и недостатки рынка; субъекты и объекты рыночного хозяйства). Теория спроса и предложения (спрос и предложение, факторы их определяющие; эластичность спроса и предложения; рыночное равновесие и равновесная цена; выгоды обмена: излишек покупателя, излишек продавца; государственное воздействие на рыночное равновесие). Теория потребительского поведения (понятие и виды полезности, закон убывающей предельной полезности, кривая безразличия и бюджетная линия, оптимум потребителя, правило максимизации полезности; эффект дохода и эффект замещения). Предприятие в системе рыночных отношений (фирма, её содержание и мотивации поведения; внешняя и внутренняя среда деятельности фирм; классификация фирм; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; неопределенность в деятельности предприятия; виды неопределенности; риски, их виды; методы снижения рисков). Основы теории производства (производственная функция; техническая эффективность; изокванты, их виды, свойства; основные характеристики производства (производительность ресурсов, средний и предельный продукты труда и капитала; замещаемость ресурсов, предельная норма технологического замещения); отдача от масштаба (снижающаяся, повышающаяся, неизменная); определение краткосрочного и долгосрочного периодов; производство с одним переменным фактором; закон убывающей предельной производительности; производство с двумя переменными вводимыми факторами; изокоста; оптимум производителя). Поведение производителей: издержки производства и прибыль (издержки и их виды, доход и прибыль предприятия, рентабельность, условия максимизации прибыли и минимизации убытков). Типы рыночных структур (сущность конкуренции и монополии, рыночная власть, совершенная конкуренция и ее основные черты, монополия и ее виды, антимонопольное законодательство, монополистическая конкуренция, олигополия, неценовая конкуренция, экономические	<i>Знание:</i> понятий рыночной экономики, взаимодействия спроса и предложения на рынке, основ потребительского поведения, издержек и при-были производителей, типов рыночных структур, характеристик рынков фак-торов производства, механизма формирования и распределения доходов в рыночной экономике <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владение:</i> методами экономического анализа и планирования, использования экономических знаний в профессиональной практике, в т.ч. для принятия управленческих решений

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
последствия олигополии; особенности поведения предприятия в условиях совершенной и несовершенной конкуренции). Рынок ресурсов и распределение доходов (формирование спроса на ресурсы; рынок труда, спрос и предложение на рынке труда и факторы их определяющие; сущность и функции заработной платы; рынок капитала, спрос и предложение капитала; физический, денежный и человеческий капитал; износ основного капитала; процент, ставки процента, дисконтирование; фондовый рынок, ценные бумаги, их виды, рынок ценных бумаг, его структура, участник рынка ценных бумаг, вторичный рынок ценных бумаг, биржевой и внебиржевой рынок, фондовая биржа, ее функции; рынок земельных ресурсов и его особенности, землевладение и землепользование, их формы; рента и ее виды; цена земли; понятие дохода в экономической теории, номинальные, реальные и располагаемые доходы, рыночный механизм формирования и распределения доходов, неравенство в распределении доходов, кривая Лоренца, децильный коэффициент, индекс Джини).	
Макроэкономика Национальная экономика: цели и показатели измерения результатов (структура национальной экономики, макроэкономические цели, их взаимосвязь; макроэкономические показатели объема национального производства; ВВП и ВНД, методы их расчета; потенциальные и номинальные показатели объема национального производства; взаимосвязь показателей объема национального производства; СНС). Макроэкономическое равновесие (совокупный спрос, кривая совокупного спроса, ценовые факторы совокупного спроса, эффект процентной ставки, эффект богатства, эффект кассовых остатков, неценовые факторы совокупного спроса; совокупное предложение, кривая совокупного предложения: кейнсианский, промежуточный, классический участки, неценовые факторы совокупного предложения; модель «совокупный спрос - совокупное предложение», равновесие на национальном рынке). Потребление, сбережения, инвестиции (потребление и сбережение, факторы, влияющие на потребление и сбережение, средняя и предельная склонность к потреблению; инвестиции и их роль в экономике, взаимосвязь «Инвестиции-сбережения» в трактовке классической и кейнсианской теорий, мультипликационный эффект). Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица (макроэкономическая нестабильность и её проявления; сущность, причины инфляции; инфляция спроса, инфляция предложения, различия в трактовке причин инфляции кейнсианской и неоклассической теориями; типы инфляции; показатели инфляции; социально-экономические	<i>Знание:</i> структуры национальной экономики, макроэкономических показателей и их взаимосвязь, макроэкономического равновесия и механизма его достижения; основных проявлений макроэкономической нестабильности, их характеристик и способов измерения; функций и роли государства в экономике, методов и инструментов государственного регулирования экономики <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владение:</i> методами экономического анализа и планирования, использования

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
последствия инфляции; государственная система антиинфляционных мер; безработица, её сущность и причины; уровень безработицы; занятость; причины и виды безработицы; экономические последствия безработицы; закон Оукена; государственное регулирование рынка труда и политика занятости; взаимосвязь инфляции и безработицы; кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах). Экономические циклы и экономический рост (Цикличность как форма экономического развития и причины ее возникновения; причины циклических колебаний; теории циклов различных экономических школ; основные характеристики цикла; типы экономических циклов; фазы экономического цикла; антициклическая политика, ее цели; экономический рост и его цели; измерение экономического роста; факторы и типы экономического роста; источники экономического роста; цели и направления государственного регулирования экономического роста). Экономика и государство (необходимость государственного регулирования экономики; эволюция государственного регулирования; функции государства; формы и методы государственного регулирования.; инструменты экономического регулирования; дерегулирование и его проявление в современных условиях). Бюджетно-налоговая система и фискальная политика (сущность и функции финансов; государственный бюджет и его роль в экономике; доходы и расходы государственного бюджета; дефицит государственного бюджета, его причины и пути его сокращения; государственный долг; бюджетная политика; сущность и функции налогов; элементы налогов; налоговая система; принципы налогообложения; кривая Лаффера; виды налогов; фискальная политика, ее виды и инструменты, встроенные стабилизаторы). Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика (денежная система и ее элементы; типы денежных систем; денежная масса, денежные агрегаты; денежный рынок, спрос на деньги, предложение денег; банки и их роль в экономике, классификация банков; банковская система и ее структура, задачи и функции Центрального банка; денежно-кредитная (монетарная) политика, ее инструменты). Социальная политика государства и уровень жизни (социальная справедливость, ее принципы и формы реализации; качество жизни и показатели его определяющие; бедность и ее показатели; государственная регулирование доходов и социальная политика).	экономических знаний в профессиональной практике, в т.ч. для принятия управленческих решений
Мировое хозяйство Формы мирохозяйственных связей и внешнеэкономическая политика (всемирное хозяйство, предпосылки его формирования; формы мирохозяйственных связей, международная торговля, экспорт и импорт товаров, политика свободной торговли, протекционизм, таможенные	<i>Знание:</i> понятий мирового хозяйства, форм мирохозяйственных связей, международных валютных отношений

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
тарифы; научно-технический обмен; международная миграция капитала, прямые и портфельные инвестиции, государственное регулирование движения капитала; международная миграция трудовых ресурсов и ее причины, государственное вмешательство в миграцию трудовых ресурсов). Международная валютная система (национальная валютная система; мировая валютная система; этапы формирования мировой валютной системы; валютные курсы; паритет покупательной способности; государственное регулирование валютного курса; конвертируемость валют; межгосударственные валютно-финансовые организации).	<i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владение:</i> методами экономического анализа и планирования, использования экономических знаний в профессиональной практике, в т.ч. для принятия управленческих решений

4.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по очной и заочной формам обучения не предусмотрен.

4.5. Практические занятия (семинары)

4.5.1. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие — одна из форм изучения программного материала курса «Экономическая теория». Она направлена на подготовку студентов по направлению подготовки «Менеджмент». Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее — следует изучать специальную литературу и источники, работать с таблицами, схемами, написать доклад, если студент получил такое задание.

Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе, студент проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы или монографии), коллоквиум по разделу учебника или одной из монографий (коллоквиум предполагает, прежде всего, проверку знаний по определенной теме, источникам, разделу курса); подготовка письменного доклада студентом, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии; решение задач и разбор практических ситуаций.

В планы практических занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка. При подготовке сообщений и докладов следует широко использовать опубликованные источники, мемуарную и исследовательскую литературу. Учебники и учебные пособия студент использует по своему выбору. Каждому студенту в течение семестра следует прочитать не менее двух трудов, которые указаны в списке литературы или рекомендовано преподавателем из числа новых публикаций, составить краткий реферат и быть готовым к беседе по ним с преподавателем.

Практические занятия (семинары) для очной формы обучения

№ п/п	№ раздела дисци- плины	Темы практических занятий	Трудо- емкость (час.)
1	1	Введение в экономическую теорию	6
2	1	Предмет и метод экономической теории	2
3	1	Экономическая система и ее типы	2
4	1	Введение в основную проблему экономики	2
5	2	Микроэкономика	30
6	2	Рыночная экономика и механизм ее функционирования	2
7	2	Теория спроса и предложения	4
8	2	Теория потребительского поведения	4
9	2	Предприятие в системе рыночных отношений	2
10	2	Основы теории производства	3
11	2	Издержки производства. Доход и прибыль фирм	3
12	2	Типы рыночных структур	6
13	2	Рынок ресурсов и распределение доходов	6
		Итого 1 семестр	36
14	3	Макроэкономика	32
15	3	Национальная экономика: цели и показатели измерения результатов	4
16	3	Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение	3
17	3	Потребление, сбережения, инвестиции и их влияние на объем национального производства	3
18	3	Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	4
19	3	Экономические циклы и экономический рост	4
20	3	Экономика и государство	2
21	3	Бюджетно-налоговая система и фискальная политика	5
22	3	Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика	5
23	3	Социальная политика государства и уровень жизни	2
24	4	Мировое хозяйство	4
25	4	Формы мирохозяйственных связей и внешнеэкономическая политика	2
26	4	Международная валютная система	2
		Итого 2 семестр	36

4.5.2. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 10 практических занятий, в рамках которых необходимо разобрать основные вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выполнить реферат и выступить с докладом на одном из практических занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада студентом, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии, решение задач и анализ практических ситуаций.

Практические занятия (семинары) для заочной формы обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	1	Введение в экономическую теорию	2
2	2	Микроэкономика	8
3	3	Макроэкономика	8
4	4	Мировое хозяйство	2

4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего, ч	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Введение в экономическую теорию	6	Работа с учебной литературой. Заполнение рабочей таблицы Решение задач	Опрос, оценка выступлений Проверка рабочей таблицы, решения задач, тестирование
2	Микроэкономика	30	Проработка учебного материала, поиск и обзор публикаций и электронных источников информации для заполнения рабочей таблицы; решение задач	Опрос, оценка выступлений Проверка рабочей таблицы, решения задач, защита реферата, тестирование
3	Макроэкономика	46	Работа с учебной литературой, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, решение задач	Опрос, оценка выступлений, проверка заданий, решение задач, защита реферата, тестирование
4	Мировое хозяйство	8	Работа с учебной литературой, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Опрос, оценка выступлений, решение задач
	Курсовая работа	18	Курсовая работа	Защита

4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего, ч	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Введение в экономическую теорию	20	Работа с учебной литературой. Заполнение рабочей таблицы Решение задач	Опрос, оценка выступлений Проверка рабочей таблицы, решения задач, тестирование
2	Микроэкономика	100	Проработка учебного материала, поиск и обзор публикаций	Опрос, оценка выступлений

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего, ч	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
			ликаций и электронных источников информации для заполнения рабочей таблицы; решение задач	Проверка рабочей таблицы, решения задач, защита реферата, тестирование
3	Макроэкономика	77	Работа с учебной литературой, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, решение задач	Опрос, оценка выступлений, проверка заданий, решение задач, защита реферата, тестирование
4	Мировое хозяйство	20	Работа с учебной литературой, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Опрос, оценка выступлений, решение задач
5	Курсовая работа	18	Выполнение курсовой работы	Защита курсовой работы

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные и образовательные технологии для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Введение в экономическую теорию	Лекции 1-3. Практические занятия 1-3. Самостоятельная работа	ОК-3	Лекция визуализации с применением средств мульти-медиа Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2. Микроэкономика	Лекции 4-18. Практические занятия 4-18. Самостоятельная работа	ОК-3, ПК-9	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия, деловая игра Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Раздел 3. Макроэкономика	Лекции 19-34. Практические занятия 19-34. Самостоятельная работа	ОК-3, ПК-9	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия, деловая игра Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

4.	Раздел 6. Мировое хозяйство	Лекция 35-36. Практические занятия 35-36 Самостоятельная работа	ОК-3, ПК-9	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия Подготовка к занятиям с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
----	--------------------------------	---	------------	--

Информационные и образовательные технологии для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Введение в экономическую теорию	Лекция 1. Практические занятия 1. Самостоятельная работа	ОК-3	Лекция визуализации с применением средств мульти-медиа Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2. Микроэкономика	Лекция 2-5. Практические занятия 2-5. Самостоятельная работа	ОК-3, ПК-9	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Раздел 3. Макроэкономика	Лекция 6-9 Практическое занятие 6-9 Самостоятельная работа	ОК-3, ПК-9	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия Развернутая беседа с обсуждением докладов Подготовка к занятиям с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Раздел 4. Мировое хозяйство	Лекция 10 Практическое занятие 10	ОК-3, ПК-9	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Развернутая беседа с

		Самостоятельная работа	обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
--	--	------------------------	--

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Таблица 5 – Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях для очной формы обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекции-презентации с использованием мультимедийного оборудования	4
	ПР	Деловая игра, творческое задание, дискуссии, групповые обсуждения	8
Итого:			12
2	Л	Лекции-презентации с использованием мультимедийного оборудования	4
	ПР	Деловая игра, творческое задание, дискуссии, групповые обсуждения	8
Итого:			12

Таблица 6 – Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях для заочной формы обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ПР	Деловая игра, творческое задание, дискуссии, групповые обсуждения	2
Итого:			2

Подробный порядок организации и проведения интерактивных форм занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Экономическая теория» приведен в приложении 2 к рабочей программе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Экономическая теория» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в
-------------	----------------	---	----------------------------------

			процессе освоения образовательной программы
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.05	Экономическая теория	1,2
	Б1.Б.07	Математика	1,2
	Б1.Б.11	Теория менеджмента	2,3
	Б1.Б.06	Институциональная экономика	3
	Б1.В.02	Мировая экономика	3
	Б1.В.ДВ.10.01	Организация труда персонала	3
	Б1.В.ДВ.10.02	Основы предпринимательской деятельности	3
	Б1.В.05	Экономика предприятия	4
	Б1.В.10	Управление качеством	4
	Б1.Б.08	Статистика	4,5
	Б1.Б.14	Управление человеческими ресурсами	5
	Б1.В.09	Комплексный анализ хозяйственной деятельности в организациях агропромышленного комплекса	5
	Б1.В.18	Антикризисное управление	5
	Б1.В.ДВ.04.01	Организация предпринимательской деятельности в агропромышленном комплексе	5
	Б1.В.ДВ.04.02	Сельскохозяйственные рынки	5
	Б1.Б.13	Финансовый менеджмент	6
	Б1.В.11	Налоги и налогообложение	6
	Б1.В.15	Управление проектами	6
	Б1.В.ДВ.08.01	Организация и нормирование оплаты труда	6
	Б1.В.ДВ.08.02	Организация переработки сельскохозяйственной продукции	6
	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	7
ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	Б1.Б.05	Экономическая теория	1,2
	Б1.Б.06	Институциональная экономика	3
	Б1.В.14	Маркетинг	3
	Б1.В.10	Управление качеством	4
	Б1.В.07	Биржи и биржевое дело	5
	Б1.В.ДВ.04.01	Организация предпринимательской деятельности в агропромышленном комплексе	6
	Б1.В.ДВ.04.02	Сельскохозяйственные рынки	6
	Б1.В.16	Инвестиционный анализ	7
	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	8

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

6.1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Экономическая теория» представлен в таблице:

№ п/ п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Введение в экономическую теорию	ОК-3	Опрос (коллоквиум), выступление на семинаре, реферат, тестирование
2	Раздел 2. Микроэкономика	ОК-3, ПК-9	Опрос (коллоквиум), выступление на семинаре, домашние задания, решение задач, тестирование
3	Раздел 3. Макроэкономика	ОК-3, ПК-9	Опрос (коллоквиум), выступление на семинаре, домашние задания, реферат, решение задач, тестирование
4	Раздел 4. Мировое хозяйство	ОК-3, ПК-9	Опрос (коллоквиум), выступление на семинаре, домашние задания, решение задач, реферат

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивая ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на семинарах, индивидуальных домашних заданий (расчетных заданий) и реферат (эссе). Тестирование проводится на практическом занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 4 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета и экзамена, включающие теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет и экзамен по курсу.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	2	4	8,0
Тестирование письменное	3	8	24,0
Выступление на семинаре (доклад)	1	4	4,0
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	5	3	15,0
Итого	-	-	51,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	4	8
Дополнительные индивидуальные домашние задания	3	3	9
Эссе	1	3	3

Итого			20,0
--------------	--	--	-------------

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Экономическая теория»

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 1	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-3
	Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре, защита реферата, Индивидуальные домашние задания	ОК-3
	Семинар 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания) Тестирование письменное	ОК-3
	Семинар 4	Текущий контроль	Опрос, защита реферата	ОК-3, ПК-9
	Семинар 5	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-9
	Семинар 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-9
	Семинар 7	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-9
	Семинар 8	Текущий контроль	Коллоквиум, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-9
	Семинар 9	Текущий контроль	Выступление на семинаре, защита реферата Тестирование письменное	ОК-3, ПК-9
	Семинар 10	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные	ОК-3, ПК-9

			домашние задания (расчетные задания)	
	Семинар 11	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-9
	Семинар 12	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-9
	Семинар 13	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-9
	Семинар 14	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-9
	Семинар 15	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-9
	Семинар 16	Текущий контроль	Выступление на семинаре, реферат	ОК-3, ПК-9
	Семинар 17	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-9
	Семинар 18	Текущий контроль	Опрос Тестирование письменное	ОК-3, ПК-9
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ОК-3, ПК-9

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 2	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-9
	Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на	ОК-3, ПК-9

			семинаре Индивидуальные домашние задания	
Семинар 3	Текущий контроль		Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-9
Семинар 4	Текущий контроль		Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-9
Семинар 5	Текущий контроль		Коллоквиум тестирование	ОК-3, ПК-9
Семинар 6	Текущий контроль		Выступление на семинаре, Защита реферата	ОК-3, ПК-9
Семинар 7	Текущий контроль		Выступление на семинаре, опрос Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-9
Семинар 8	Текущий контроль		Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-3, ПК-9
Семинар 9	Текущий контроль		Выступление на семинаре, тестирование	ОК-3, ПК-9
Семинар 10	Текущий контроль		Выступление на семинаре, Защита реферата	ОК-3, ПК-9
Семинар 11	Текущий контроль		Индивидуальные домашние задания, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-9
Семинар 12	Текущий контроль		Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-9
Семинар 13	Текущий контроль		Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-9
Семинар 14	Текущий контроль		Выступление на семинаре, Индивидуальные	ОК-3, ПК-9

			домашние задания (расчетные задания)	
	Семинар 15	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-9
	Семинар 16	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Тестирование письменное	ОК-3, ПК-9
	Семинар 17	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-9
	Семинар 18	Текущий контроль	Коллоквиум	ОК-3, ПК-9
	Экзамен	Промежуточная аттестация	Вопросы к экзамену	ОК-3, ПК-9

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	4,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	3,0
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	2,0
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную

работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 4 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	1,0
Наличие собственной точки зрения	0,5
Наличие презентации	1,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	4

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету/экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 4 балла. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	4
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	3,5
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	3
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	2
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 2

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 8 баллов. За семестр по результатам тестирования студент может набрать до 24 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ – 15 баллов. За выполнение дополнительных заданий – 9 баллов. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,2
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,3
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,3
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
Итого	3,0

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы

студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету, экзамену. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,5
Использование в эссе финансовой, неупрощенной терминологии	0,5
<i>Итого</i>	3

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Экономическая теория».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономическая теория» включает:

- зачет;
- экзамен.

Зачет как форма контроля проводится в конце первого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Зачетный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме, решать задачи (практические ситуации). Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний
- вопросы для оценки понимания/умения.

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 15 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/умение – максимум в 10 баллов. Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 балла.

Экзамен как форма контроля проводится в конце учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к экзамену студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на экзамене – письменный.

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один (практического характера) – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме, решать задачи (практические ситуации).

Блок вопросов к экзамену формируется из числа вопросов, изученных в первом учебном семестре, а также из материалов, пройденных во втором семестре.

Вопросы к экзамену разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний теоретического курса
- вопросы для оценки понимания/умения (практического характера).

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности (полный комплект фондов оценочных средств приводится в
Приложение 1)**

**Примерный перечень вопросов к зачету
*Вопросы для оценки знаний теоретического курса***

1. Основные этапы эволюции экономической теории.
2. Предмет экономической теории, его трактовка различными научными школами и направлениями.
3. Микро- и макроэкономика как составные части экономической теории, функции экономической теории.
4. Методы исследований экономических явлений
5. Понятие потребностей, их классификация. Закон возвышения потребностей.
6. Экономические ресурсы и их виды. Понятие редкости ресурсов.
7. Проблема эффективного использования ограниченных ресурсов.
8. Воспроизводство. Простое, расширенное, суженное воспроизводство.
9. Экономическая система и ее структура.
10. Цели и приоритеты экономической системы.
11. Характеристика основных типов систем: чистый капитализм, командно-административная система, традиционное общество, смешанная экономика.
12. Смешанная экономика и ее модификации в различных странах.
13. Понятие собственности. Экономическое и юридическое содержание собственности.
14. Формы и типы собственности.
15. Основные формы общественного хозяйства.
16. Товар и его свойства. Трудовая теория стоимости.
17. Деньги, их сущность, функции и эволюция.
18. Сущность и функции рынка.
19. Преимущества и недостатки рынка.
20. Классификация рынков.
21. Кругооборот ресурсов, продуктов и доходов в рыночной экономике.
22. Спрос на товары и услуги. Закон спроса.
23. Предложение товаров и услуг. Закон предложения.
24. Рыночное равновесие. Концепции равновесной цены Л.Вальраса, А.Маршалла.
25. Понятие эластичности. Точечная, дуговая и перекрестная эластичность.
26. Эластичность спроса по цене.
27. Эластичность предложения по цене.
28. Выгоды рыночного обмена. Излишек покупателя и излишек продавца.
29. Влияние государства на рыночный механизм ценообразования.
30. Понятие полезности. Закон убывающей предельной полезности.
31. Правило максимизации полезности.
32. Кривая безразличия, ее свойства.

33. Бюджетная линия, ее свойства.
34. Оптимум потребителя.
35. Предприятие и его организационно-правовые формы.
36. Предпринимательство и его формы.
37. Производственная функция, ее характеристики. Изокванта.
38. Особенности поведения предприятия в краткосрочном периоде. Закон убывающей производительности.
39. Особенности поведения предприятия в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.
40. Понятие издержек. Классификация издержек.
41. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах.
42. Доход и прибыль предприятия. Условия максимизации прибыли.
43. Совершенная конкуренция, ее черты.
44. Максимизация прибыли в условиях совершенной конкуренции.
45. Монополия и ее виды, рыночная власть.
46. Монополистическая конкуренция, особенности поведения предприятий.
47. Олигополия и ее модели.
48. Максимизация прибыли в условиях несовершенной конкуренции.
49. Социально-экономические последствия монополии.
50. Рынки экономических ресурсов. Формирование спроса на ресурсы.
51. Оптимальная комбинация ресурсов. Правило наименьших издержек. Правило максимизации прибыли.
52. Рынок труда, его структура. Спрос и предложение на рынке труда и факторы их определяющие.
53. Сущность и функции заработной платы. Формы и системы заработной платы.
54. Сущность и виды капитала.
55. Рынок капитала. Процент. Дисконтирование.
56. Фондовый рынок, его структура и участники.
57. Понятие и виды ценных бумаг.
58. Рынок земли, его особенности. Рента.
59. Виды доходов в рыночной экономике.
60. Неравенство доходов в распределении. Кривая Лоренца.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. В чем состоят особенности предмета и методологии микроэкономики?
2. Какие существуют модификации смешанной экономики в различных странах?
3. На каких принципах основах экономического выбор субъектов рынка? Являются ли эти принципы общими для потребителей и фирм?
4. Какие существуют виды воспроизводства и в чем их особенность?
5. На основе модели кругооборота объясните механизм функционирования современной экономики.
6. В чем преимущества и недостатки рыночной экономики перед другими системами?
7. Какие факторы оказывают влияние на сдвиг кривой спроса? Какие факторы оказывают влияние на изменение наклона линии спроса?
8. Какие факторы оказывают влияние на сдвиг кривой предложения? Какие факторы оказывают влияние на изменение наклона линии предложения?
9. Как устанавливается рыночное равновесие и всегда ли оно существует на рынке?
10. Какое влияние оказывает эластичность спроса на выручку продавца? Как это влияет на ценовую политику фирмы?
11. Перечислите основные виды государственного регулирования рынков. Чем

объясняется его необходимость?

12. В чем состоит различие кардиналистской и ординалистской теорий полезности? Противоречат ли данные теории друг другу?

13. Покажите свойства производственной функции аналитически и графически.

14. Каким образом фирма осуществляет выбор оптимального набора производственных ресурсов?

15. Объясните связь функций издержек с производственной функцией, покажите связь этих функций графически.

16. Охарактеризуйте положительный, отрицательный и неизменный эффект масштаба и чем отличаются?

17. При каких условиях предприятие может максимизировать прибыль?

18. При каких условиях фирма минимизирует убытки?

19. Какие отрасли российской экономики более всего соответствуют совершенной конкуренции, монополии, олигополии, монополистической конкуренции? Объясните ваш выбор.

20. Кривая предложения отдельной фирмы и кривая предложения отрасли имеют разный наклон. Объясните причины.

21. Чем объяснить тот факт, что у монополиста отсутствует кривая предложения?

22. Сопоставьте особенности политики ценовой дискриминации первой, второй и третьей степени.

23. Каким образом государство может влиять на монополии и монопольные сговоры?

24. Как соотносится монополистическая конкуренция с другими типами рыночных структур? Что ее отличает от монополии и совершенной конкуренции?

25. В каких случаях фирма получает нулевую экономическую прибыль? Будет ли нулевая экономическая прибыль соответствовать равновесному положению фирмы?

26. Как интерпретируются правило минимизации издержек и правило максимизации прибыли для рынков факторов производства?

27. В чем особенности формирования отраслевого спроса на факторы производства? Какими факторами определяются эластичность спроса на ресурсы?

28. Покажите графически особенности установления равновесия фирмы-монополиста на рынке труда.

29. Назовите основные формы, виды и системы оплаты труда, используемые в современных условиях.

30. Определите причины, источники и условия образования дифференциальной ренты 1, дифференциальной ренты 2 и абсолютной ренты.

Задачи для оценки умений студентов

1. Предположим, что существуют две страны А и Б, причем каждая из этих стран имеет лишь один фактор производства (трудовые ресурсы) и может выпускать только два вида товаров: яблоки и груши. Страна А располагает трудовыми ресурсами в количестве 1200 единиц, а страна Б - в количестве 900 единиц. Для производства 1 кг яблок в стране А требуется 3 единицы труда, а в стране Б - 5 единиц труда. Для производства 1 кг груш в стране А требуется 2 единицы труда, а в стране Б - 1 единица труда. Объединив свои производственные возможности, обе страны могут произвести 300 кг груш. Определите максимально возможный объем производства яблок для этих условий.

2. Спрос на товар представлен в виде уравнения: $P^D = 10 - 0,2Q$, а предложение: $P^S = 2 + 0,2Q$. Определите равновесную цену и объем продаж. В результате повышения цены на товар с 5 руб. до 6 руб. объем спроса сократился с 9 тыс. штук до 7 тыс. штук в год. Определите коэффициент эластичности спроса.

3. Функция спроса на некоторый товар определена как $Q_d = 5100 - 2P$, а функция предложения - $Q_s = 300 + 2P$, где P – средняя цена единицы товара, Q – его количество.

Государство ввело налог на производителя в размере 200 руб. на каждую единицу выпуска. На сколько процентов изменится равновесная цена и объем продаж?

4. На рынке часов функция спроса имеет вид $Q_d = 9 - P$ и функция предложения $Q_s = -6 + 2P$. Производители товара уплачивают в бюджет налог в размере 1,5 ден. ед. за единицу товара. Определите выигрыш потребителя и выигрыш производителя до и после уплаты налога.

5. Функция полезности имеет вид $U = x \cdot y$, доход потребителя 24 тыс. руб., цена продукта X 2 тыс. руб., а продукта Y 3 тыс. руб. Найдите равновесный набор.

6. Фирма выпускает 3000 изделий в год. Ее совокупный доход за год 20 млн руб. Постоянные издержки составляют 2 млн руб., средние переменные издержки равны 4 тыс. руб. Определите цену одного изделия и прибыль фирмы.

7. Предприниматель решил открыть собственное дело. Для этого ему нужно арендовать помещение, стоимость аренды составляет 3 млн. рублей в год. Расходы на оборудование, сырье и материалы составят 4 млн. рублей в год. Годовая выручка от продажи производимой продукции составит 11 млн. рублей в год. Если бы рассматриваемый предприниматель работал по найму, то его заработок составил бы 1 млн. рублей в год. По приведенным данным найдите величину экономической прибыли созданной фирмы (в млн. руб.).

8. Производственная функция имеет вид $Q = 5xu$, цена ресурса X 10 ден. ед., ресурса Y соответственно 20 ден. ед. Предприятие располагает денежными средствами в размере 40 тыс. ден. ед. Определите максимально возможный объем производства.

9. Фирма выпускает 3000 изделий в год. Ее совокупный доход за год 20 млн руб. Постоянные издержки составляют 2 млн руб., средние переменные издержки равны 4 тыс. руб. Определите цену одного изделия и прибыль фирмы.

10. При использовании 10 станков за час производится 500 единиц продукции. При этом предельный продукт работы каждого станка равен 30 заготовкам в час. Стоимость одного часа работы станка – 300 руб. Определите средние и предельные издержки использования оборудования для данного случая.

11. Функция средней выручки фирмы $AR = 14 - 1/2Q$, а функция ее средних издержек $AC = 2 + 1/2Q$. Определите размер прибыли, которую получит фирма, функционирующая в условиях совершенной конкуренции.

12. Спрос на продукцию конкурентной отрасли $Q^D = 55 - p$, а предложение $Q^S = 2p - 5$. Если у одной из фирм отрасли восходящий участок кривой предельных издержек, который описывается функцией $MC = 3Q + 5$. Определите, при какой цене и объеме производства фирма максимизирует прибыль.

13. Функция зависимости общих издержек от объема выпуска фирмы имеет вид $TC = 8Q + Q^2$. Фирма максимизирует свою прибыль при объеме выпуска в 14 ед. продукции. Определите рыночную цену продукции фирмы.

14. В конкурентной отрасли действуют 100 одинаковых фирм. Общие издержки каждой фирмы составляют: $TC(Q) = 0,1Q^2 + 2Q + 50$. Определите уравнение кривой предложения отрасли и параметры краткосрочного равновесия на рынке, если спрос на товар в отрасли описывается уравнением $Q^D = 5000 - 100P$. Проанализируйте перспективы развития отрасли в долгосрочном периоде.

15. Фирма действует в условиях абсолютной монополии. Функция рыночного спроса на продукт монополиста описывается формулой $P = 144 - 3Q$, а функция средних издержек монополиста $AC = 25/Q + Q$. При каком объеме выпуска прибыль фирмы монополиста будет максимальной?

16. Как изменился реальный доход работника, если в течение года номинальный доход вырос с 22 тыс. руб. до 23 тыс. руб., а индекс цен на товары - на 9 %.

17. Имеются следующие данные о возможном получении дохода от инвестиций по годам: 1 год – 2 млн руб., 2 год – 2,6 млн руб. Определите дисконтированную сумму дохода при ставке банковского процента, равного 15 %.

18. Предположим, функция спроса на землю задается как $QD=3800-20R$, где QD -площадь земли, а R – земельная рента. Площадь предлагаемой для продажи земли составляет 1200 га. Определите, какой будет цена гектара при ставке ссудного процента, равной 10 %.

19. Спрос на труд и его предложение на некотором локальном рынке труда заданы уравнениями: $L_d = 1000 - 20 \times W$, описывается уравнением $L_s = -600 + 60 \times W$, где W измеряется в некоторых денежных единицах в час, а L – количество человек.

А). Определите уровень вынужденной безработицы (избыточного предложения рабочей силы), если минимальная зарплата установлена в 25 денежных единиц в час.

Б). Что произойдет с общим доходом рабочих после установления минимальной зарплаты?

20. В таблице показана зависимость общих затрат предприятия от выпуска продукции. Рассчитайте затраты: постоянные, переменные, средние общие, средние постоянные, средние переменные. В таблице заполните графы FC, VC, MC, ATC, AFC, AVC.

Q, шт.	ТС, руб.	FC	VC	MC	ATC	AVC	AFC
0	60						
1	130						
2	180						
3	230						
4	300						

21. Ежегодно участок земли приносит 20 млн.руб. чистого дохода.

А). Какова равновыгодная для покупателя и продавца цена этого участка (цена земли), если ставка банковского процента равна 20%?

Б). Как изменится эта цена, если процент упадет до 10%?

22. Предположим, что Вы решили открыть свое ателье. Известно, что издержки, связанные с содержанием ателье, включают в себя следующие затраты:

- на покупку оборудования (износ 5 лет) – 100 тыс. рублей;
- на зарплату персоналу – 250 тыс. рублей в год;
- на сырье – 700 тыс. рублей в год.

В настоящее время Ваша зарплата составляет 140 тыс. рублей в год. На покупку оборудования Вы собираетесь потратить свои сбережения в сумме 80 тыс. рублей, которые приносят 10 % годовых.

Вы ожидаете, что ежегодная выручка составит 995 тыс. рублей.

Является ли открытие ателье выгодной операцией? Стоит ли начинать собственное дело?

23. Цена на продукт увеличилась с 120 рублей в сентябре до 180 рублей в октябре. На сколько должно упасть количество продаж, чтобы спрос на продукт считался эластичным, если за этот месяц инфляция составила 20 %?

24. Издательство обнаружило, что при исходной цене 12 рублей оно могло продать 1000 экз. книги в неделю, а после повышения цены до 16 рублей – 900 экз. Рассчитайте коэффициент точечной эластичности спроса.

25. Типография осуществляет производство рекламных плакатов, используя трех работников, средний продукт труда которых равен 25 ед. в день. При этом заработная плата каждого работника составляет 60 рублей в день, а постоянные издержки равны 100 рублей. Какие средние переменные издержки по производству несет типография?

26. У Вас имеет пакет акций стоимостью 100 тыс. рублей, а у вашего друга – 50 тыс. рублей наличными. Чья собственность обладает большей ликвидностью. Почему?

27. На рынке товара А объем спроса определяется формулой $Q^D=18-2P$. Определите эластичность спроса в точке, соответствующей $Q = 10$.

28. Товар приобретается всего двумя потребителями, при этом спрос первого потребителя описывается функцией $q_1 = 80 - p$, а спрос второго потребителя - функцией $q_2 = 100 - 2p$. Чему равна величина рыночного спроса при значении цены 50 руб.

29. Спрос на товар описывается уравнением $Q^D = 400 - P$, а предложение уравнением $Q^S = 100 + 2P$. Правительство ввело налог на производителей в размере 15 долл. за единицу продукции. Определите: как изменятся равновесные цена и объем продукции; каков доход государства от введения этого налога; в какой степени пострадают от введения этого налога потребители.

30. Фирма желает взять заем на покупку нового оборудования, которое будет стоить 20000 дол. и служить один год. Ожидается, что благодаря этому дополнительный годовой доход составит 1500 дол. При какой процентной ставке фирме выгодно осуществлять инвестиции в оборудование?

Образцы тестовых заданий

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Экономическая теория изучает...

- 1) экономическое поведение людей;
- 2) ограниченные ресурсы;
- 3) производство благ и услуг;
- 4) способы удовлетворения потребностей.

Задание 2 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между отдельными приемами и методами исследования экономики.

- А) отвлечение от несущественного, неглавного;
Б) разделение явления на отдельные составные части;
В) формулировка вывода на основе отдельных факторов;
Г) формализованное описание экономического процесса.
- 1) метод индукции;
 - 2) метод экономико-математического моделирования;
 - 3) метод научной абстракции;
 - 4) метод анализа.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Человеческие потребности обладают свойством:

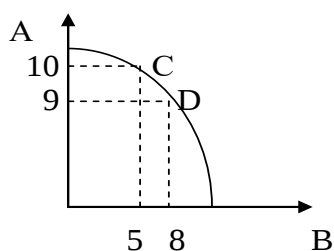
- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) безразмерности; | 3) неликвидности; |
| 2) безграничности; | 4) насыщаемости. |

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

В каком из перечисленных ниже вариантов представлены примеры всех трех видов факторов производства: земля, труд и капитал

- 1) машина, слесарь, пашня;
- 2) шофер, нефть, вагон;
- 3) токарь, станок, акции;
- 4) шофер, грузовик, рабочий.

Задание 5 (выберите один вариант ответа)



На основании данных модели производственных возможностей экономики определите альтернативные издержки производства единицы товара А, если экономика находится в точке D.

- 1) 3 единицы товара В;
- 2) $\frac{1}{3}$ единицы товара В;
- 3) 5 единиц товара В;
- 4) 8 единиц товара В.

Задание 6 (решите задачу)

Двум библиотекарям надо навести порядок – разобрать книги на стеллажах и почистить папки в компьютере. За час библиотекарь Маша может навести порядок в 4 компьютерах, а библиотекарь Даша – в 3. Каждая девушка за час может разобрать 3 стеллажа с книгами. В библиотеке 4 компьютера и 6 стеллажей. Сколько времени девушки потратят на работу, если будут действовать рационально. Ответ _____ часа.

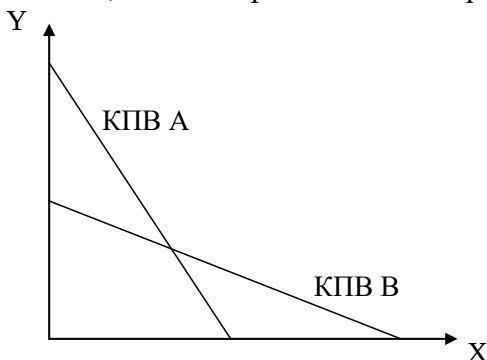
Задание 7 (выберите один вариант ответа)

В экономике производится два блага – хлеб и зрелища. Часть производителей хлеба, участвовавшие ранее в забастовке, приступили к работе, добившись повышения зарплаты. При этом КПВ

- 1) сдвинется вправо вверх по оси «хлеб», максимальный объем производства зрелищ не изменится;
- 2) сдвинется вверх вправо по оси «зрелища», максимальный объем производства хлеба не изменится;
- 3) сдвинется вверх вправо по оси «хлеб» и вверх вправо по оси «зрелища»;
- 4) не изменит своего положения.

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

Страны А и В выпускают товары двух видов – X и Y. На основании рисунка можно сделать вывод, что альтернативные издержки производства одной единицы



- 1) товара X выше в стране В;
- 2) товара X выше в стране А;
- 3) товара Y выше в стране А;
- 4) товара Y ниже в стране В.

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Правами собственности являются

- 1) владение, распоряжение, потребление;
- 2) владение, распределение, пользование;
- 3) владение, распределение, потребление;
- 4) владение, распоряжение, пользование.

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Два основных преимущества рыночной системы состоят в том, что такая система

- 1) приводит к равномерному распределению доходов и не допускает инфляции;
- 2) ликвидирует дискриминацию и успешно решает проблему загрязнения окружающей среды;
- 3) обеспечивает эффективное размещение ресурсов и экономическую свободу;
- 4) устанавливает стабильные цены, отражающие затраты производителей, и обеспечивает полную занятость.

Задание 11 (выберите один вариант ответа)

Закон спроса выражает зависимость, которая показывает:

- 1) как изменяются предпочтения потребителей;
- 2) зависимость между величиной спроса на благо и его ценой;
- 3) закономерности изменения рыночных цен блага;
- 4) факторы, влияющие на цену блага.

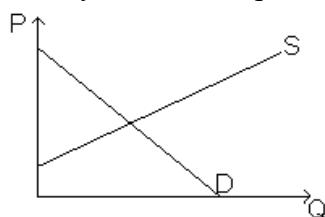
Задание 12 (выберите один вариант ответа)

Какое из событий НЕ может быть причиной сдвига кривой предложения на рынке сливочного масла

- 1) рост цен на молоко;
- 2) снижение цены на сливочное масло;
- 3) рост цены на сметану;
- 4) сезонное снижение надоев молока.

Задание 13 (выберите один вариант ответа)

На рисунке показаны кривые спроса (D) и предложения (S) на сыр. Если цена молока, используемого для производства сыра, снизится, то...



- 1) возрастет рыночная цена сыра;
- 2) снизится спрос на сыр;
- 3) снизится цена сыра и увеличится объем его продаж;
- 4) увеличится цена сыра и объем его продаж.

Задание 14 (выберите несколько вариантов ответа)

Сдвиг кривой предложения вверх произойдет если

- 1) производители ожидают в будущем рост цены этого товара;
- 2) уменьшится количество производителей;
- 3) повысится цена этого товара;
- 4) снизятся цены на сырье и материалы, используемые для производства товара.

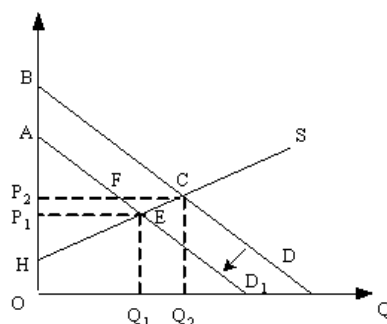
Задание 15 (выберите несколько вариантов ответа)

Спрос предъявляет домохозяйство с функцией спроса $Q^D = 330 - 2P$, а предложение определяется фирмой, функция предложения которой, $Q^S = P + 60$. В ситуации директивного установления государством цен рынок будет находиться в состоянии товарного избытка при ценах равных ___ ден. ед. и ___ ден. ед.

- 1) 100;
- 2) 80;
- 3) 110;
- 4) 90.

Задание 16 (выберите один вариант ответа)

На рисунке показаны кривые спроса (D) и предложения (S).



Если правительство введет новый налог (Т), который должен платить потребитель, то излишек потребителя будет равен площади фигуры...

- 1) P_1P_2C 2) P_2BC 3) P_1AE

Задание 17 (выберите один вариант ответа)

При ценах от 0 до 40 руб. за килограмм спрос на сахар покупателей первой группы описывается функцией $P=50-2Q$, а второй группы - $P=75-0,5Q$. Это значит, что суммарный спрос на сахар при данном диапазоне цен описывается функцией

- 1) $P=125-2,5Q$; 2) $P=62,5-1,25Q$; 3) $Q=50-0,8P$; 4) $Q=175-2,5P$.

Задание 18 (выберите один вариант ответа)

Коэффициент перекрестно-ценовой эластичности спроса на теннисную ракетку и теннисный мячик принимает значения...

- 1) $Ed_{xy} > 1$ (больше единицы); 2) $Ed_{xy} = 0$ (равное нулю);
3) $Ed_{xy} > 0$ (положительные); 4) $Ed_{xy} < 0$ (отрицательные).

Задание 19 (выберите один вариант ответа)

Спрос на товар характеризуется как спрос единичной эластичности в каждой точке. Известно, что при цене 4 руб. за кг объем продаж товара составлял 6000 кг. Если цена этого товара возрастет на 2 руб., то его объем продаж

- 1) сократится на 1000 кг; 2) сократится на 2000 кг;
3) сократится на 3000 кг; 4) сократится на 4000 кг.

Задание 20 (выберите несколько вариантов ответа)

Кривая предельной полезности...

- 1) одинакова для всех покупателей;
2) показывает снижение предельной полезности с ростом числа товаров;
3) иллюстрирует закон убывающей предельной полезности;
4) определяется уровнем дохода.

Задание 21 (решите задачу)

Спрос на товар описывается уравнением $Q^D = 70 - 2P$, а предложение уравнением $Q^S = 10 + P$. Правительство ввело налог на потребителей в размере 9 долл. за единицу. Определите, какой доход от введения налога получит государство...

Задание 22 (решите задачу)

На рынке товара А объем спроса определяется формулой $Q^D = 18 - 2P$. Определите эластичность спроса в точке, соответствующей $Q = 10$.

Задание 23 (выберите один вариант ответа)

Взаимосвязь между количеством факторов производства и объемом выпуска продукции на предприятии выражается...

- 1) законом Оукена;

- 2) производственной функцией;
- 3) законом предложения;
- 4) кривой производственных возможностей.

Задание 24 (выберите один вариант ответа)

Закон убывающей предельной производительности гласит, что...

- 1) при увеличении одного фактора производства и неизменном другом факторе достигается определенный объем выпуска, свыше которого величина предельного продукта начинает снижаться;
- 2) продавцы предлагают больше товаров при высоких ценах и меньше – при низких;
- 3) при прочих равных условиях по низкой цене удастся продать больше товаров, чем по высокой;
- 4) при увеличении затрат одного ресурса при неизменности других ресурсов и технологий производится меньший предельный продукт.

Задание 25 (выберите один вариант ответа)

Изокоста представляет собой прямую линию, каждая точка на которой показывает...

- 1) количество одного ресурса, которое может приобрести фирма на свои денежные средства;
- 2) различные виды затрат;
- 3) количество труда и капитала, которое фирма может приобрести на свои денежные средства;
- 4) количество капитала по разным ценам.

Задание 26 (выберите один вариант ответа)

Если производственная функция определяется уравнением $Q=100+12K^2+10L$, тогда уравнение предельного продукта капитала имеет вид ...

- 1) $MPK=100+24K$;
- 2) $MPK=24K+10L$;
- 3) $MPK=100+10L$;
- 4) $MPK=24K$.

Задание 27 (выберите несколько вариантов ответа)

К постоянным издержкам относятся...

- 1) заработная плата наемных работников;
- 2) налог на недвижимость;
- 3) затраты на сырье и материалы;
- 4) амортизационные отчисления.

Задание 28 (выберите один вариант ответа)

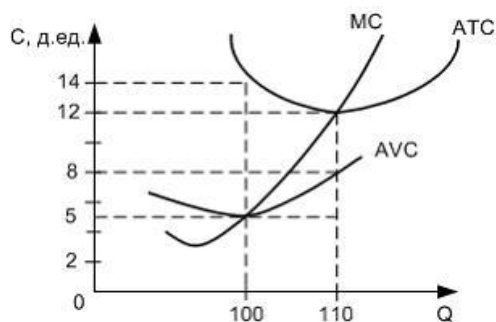
С увеличением объема производства на предприятии средние переменные издержки...

- 1) сначала снижаются, а потом возрастают;
- 2) снижаются;
- 3) остаются неизменными;
- 4) возрастают.

Задание 29 (решите задачу)

Если при объеме производства 100 ед. продукции средние переменные издержки фирмы составляют 20 руб., а средние постоянные – 10 руб., то общие издержки равны...

Задание 30 (выберите один вариант ответа)

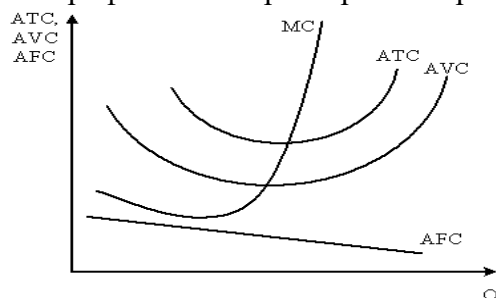


На рис. 7 показаны графики средних общих (ATC), средних переменных (AVC) и предельных издержек (MC). Общие переменные издержки при производстве продукта в объеме 110 штук равны ____ ден. ед.

- 1) 880;
- 2) 1000;
- 3) 600;
- 4) 800.

Задание 31 (выберите несколько вариантов ответа)

На рисунке показаны кривые средних постоянных (AFC), средних переменных (AVC), средних общих (ATC) и предельных (MC) издержек. Если тарифы на электроэнергию выросли на 10 %, то...



- 1) кривая AVC сдвинется вверх;
- 2) кривая ATC сдвинется вверх;
- 3) кривые AFC и MC будут расположены ниже кривой ATC;
- 4) кривая MC сдвинется вверх.

Задание 32 (выберите один вариант ответа)

Экономическая прибыль меньше бухгалтерской на величину...

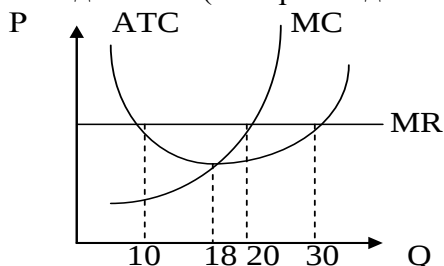
- 1) переменных издержек;
- 2) альтернативной стоимости собственных ресурсов фирмы;
- 3) амортизации;
- 4) постоянных издержек.

Задание 33 (выберите один вариант ответа)

Рынок совершенной конкуренции характеризует все, кроме того, что...

- 1) каждый производитель устанавливает свою цену;
- 2) производители хорошо информированы о рыночной конъюнктуре;
- 3) каждый покупатель имеет мизерную долю рынка данного товара;
- 4) производители могут свободно входить на рынок и выходить из него.

Задание 34 (выберите один вариант ответа)



Фирма, ориентирующаяся на максимизацию прибыли, установит объем...

- 1) 10;
- 2) 20;
- 3) 30;
- 4) 18.

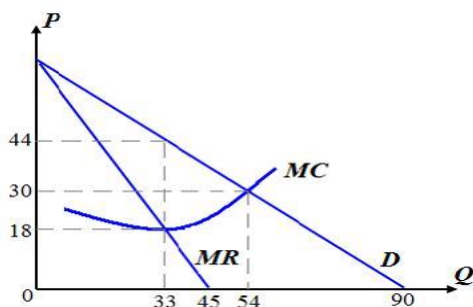
Задание 35 (решите задачу)

Фирма действует в условиях совершенной конкуренции. Функция ее совокупных издержек $TC = Q^2 + 5Q$. Если отраслевой спрос описывается $Q^D = 4P - 8$, а отраслевое

предложение $Q^S = 2P + 10$, то при какой цене и объеме производства фирма максимизирует прибыль?

Задание 36 (решите задачу)

Оптимальный с точки зрения максимизации прибыли объем производства монополии составляет ...



Задание 37 (выберите один вариант ответа)

Олигополия – это рыночная структура, где действует...

- 1) большое количество конкурирующих фирм с однородным товаром;
- 2) небольшое количество конкурирующих фирм;
- 3) только одна крупная фирма;
- 4) большое количество конкурирующих фирм с дифференцированными товарами.

Задание 38 (выберите один вариант ответа)

Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:

- 1) поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов;
- 2) обладают монопольной властью;
- 3) на рынке оперируют множество покупателей и продавцов;
- 4) выпускаются дифференцированные товары.

Задание 39 (решите задачу)

Функция спроса на продукцию фирмы задана $P = 30 - 2Q$, а функция совокупных издержек $TC = 50 + Q^2$. Какую прибыль (убыток) получит фирма, находящаяся в условиях монополистической конкуренции?

Задание 40 (выберите один вариант ответа)

Чем больше у ресурса заменителей, тем спрос на него...

- 1) жестче;
- 2) более эластичен;
- 3) менее эластичен;
- 4) стабильнее.

Задание 41 (выберите один вариант ответа)

Предельные затраты фирмы на фактор равны:

- 1) изменению общих издержек фирмы из-за производства дополнительной единицы выпуска;
- 2) отношению общих издержек фирмы к ее выпуску;
- 3) изменению общих издержек фирмы из-за найма дополнительной единицы фактора;
- 4) отношению общих издержек фирмы к используемому количеству факторов.

Задание 42 (выберите один вариант ответа)

Когда фирма приобретает производственный ресурс на рынке, который характеризуется несовершенной конкуренцией, то при прочих равных условиях фирма будет:

- 1) приобретать ресурс по цене ниже ее предельных издержек по ресурсу;
- 2) приобретать ресурс по цене выше ее предельных издержек по ресурсу;
- 3) приобретать ресурс по цене, равной ее предельным издержкам по ресурсу;
- 4) вынуждена отказаться от приобретения ресурса.

Примерный перечень вопросов к экзамену
Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Принципы экономической науки: безграничность потребностей и ограниченность экономических ресурсов.
3. Основная проблема экономики. Технологический выбор в экономике. Альтернативные издержки.
4. Экономическая система: цели, признаки и виды структур.
5. Основные формы общественного хозяйства, предпосылки возникновения товарного производства.
6. Собственность: сущность и формы. Теории собственности.
7. Товар, его свойства.
8. Деньги, их функции. Денежное обращение, структура денежной массы, денежные агрегаты.
9. Сущность, функции, преимущества и недостатки рынка.
10. Кругооборот ресурсов, продуктов, доходов в рыночной экономике.
11. Спрос, кривая спроса, закон спроса. Детерминанты спроса.
12. Предложение, кривая предложения, закон предложения. Детерминанты предложения.
13. Эластичность спроса и предложения.
14. Рыночное равновесие и его динамика. Модель А. Маршалла, Л. Вальраса.
15. Теория потребительское поведение. Равновесие потребителя.
16. Производственная функция, ее характеристики. Изокванта.
17. Особенности поведения фирмы в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи.
18. Особенности поведения фирмы в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.
19. Издержки фирмы: экономический и бухгалтерские издержки, издержки краткосрочного и долгосрочного периодов.
20. Доход и прибыль фирмы.
21. Сравнительная характеристика типов рыночных структур.
22. Совершенная конкуренция, ее черты. Кривая спроса отдельной фирмы и кривая рыночного спроса. Выбор объема производства и цены.
23. Чистая монополия. Определение цены и объема производства. Равновесие фирмы монополии.
24. Монополистическая конкуренция. Определение цены и объема производства. Условие максимизации прибыли.
25. Олигополия. Особенности поведения относительно цены и объема производства.
26. Особенности спроса на ресурсы. Эластичность спроса на ресурсы.
27. Рынок труда: спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата.
28. Рынок капитала: спрос и предложение на рынке капитала. Процент.
29. Рынок земли: особенности спроса и предложения на рынке земли. Рента, ее виды.
30. Рынок ценных бумаг, его структура. Виды ценных бумаг.
31. Национальная экономика, ее цели, элементы и структура.
32. Макроэкономические показатели и их взаимосвязь. Методика расчета.
33. Совокупный спрос, его структура. Факторы совокупного спроса.

34. Совокупное предложение: классический и кейнсианский отрезки. Неценовые факторы совокупного предложения.
35. Макроэкономическое равновесие. Модель «AD-AS».
36. Стабилизационная политика государства.
37. Инвестиции: сущность, функции, виды, источники.
38. Кейнсианская модель «доходы-расходы». Мультипликаторный эффект.
39. Взаимосвязь инвестиций и сбережений в классической и кейнсианской теориях.
40. Сущность, формы и методы государственного регулирования экономики.
41. Концепции государственного регулирования экономики.
42. Сущность, виды и инструменты фискальной политики.
43. Налоги: сущность, функции. Влияние налогов на объем национального производства. Мультипликатор налогов.
44. Налоговая система, ее элементы, принципы налогообложения.
45. Государственный бюджет, его структура. Проблемы функционирования государственного бюджета: бюджетный дефицит и государственный долг.
46. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке.
47. Инфраструктура денежного рынка. Роль и функции банков.
48. Кредитно-денежная политика: цели и инструменты.
49. Социальная политика государства.
50. Сущность, причины, формы и социально-экономические последствия безработицы.
51. Инфляция, ее причины, виды и социально-экономические последствия.
52. Экономические циклы: сущность и виды. Характеристика фаз экономического цикла.
53. Экономический рост, его факторы и типы.
54. Антиинфляционная политика государства.
55. Политика занятости.
56. Антициклическая политика государства.
57. Всемирное хозяйство: предпосылки возникновения, формы мирохозяйственных связей.
58. Сущность мировой торговли. Спрос и предложение на мировом рынке. Выигрыш от мировой торговли.
59. Международные валютные отношения и валютные системы. Валютный курс.
60. Платежный баланс и его значение.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. В чем состоят особенности предмета и методологии микроэкономики?
2. Какие существуют модификации смешанной экономики в различных странах?
3. На каких принципах основах экономический выбор субъектов рынка? Являются ли эти принципы общими для потребителей и фирм?
4. Какие существуют виды воспроизводства и в чем их особенность?
5. На основе модели кругооборота объясните механизм функционирования современной экономики.
6. В чем преимущества и недостатки рыночной экономики перед другими системами?
7. Какие факторы оказывают влияние на сдвиг кривой спроса? Какие факторы оказывают влияние на изменение наклона линии спроса?

8. Какие факторы оказывают влияние на сдвиг кривой предложения? Какие факторы оказывают влияние на изменение наклона линии предложения?
9. Как устанавливается рыночное равновесие и всегда ли оно существует на рынке?
10. Какое влияние оказывает эластичность спроса на выручку продавца? Как это влияет на ценовую политику фирмы?
11. Перечислите основные виды государственного регулирования рынков. Чем объясняется его необходимость?
12. В чем состоит различие кардиналистской и ординалистской теорий полезности? Противоречат ли данные теории друг другу?
13. Покажите свойства производственной функции аналитически и графически.
14. Каким образом фирма осуществляет выбор оптимального набора производственных ресурсов?
15. Объясните связь функций издержек с производственной функцией, покажите связь этих функций графически.
16. Охарактеризуйте положительный, отрицательный и неизменный эффект масштаба и чем отличаются?
17. При каких условиях предприятие может максимизировать прибыль?
18. При каких условиях фирма минимизирует убытки?
19. Какие отрасли российской экономики более всего соответствуют совершенной конкуренции, монополии, олигополии, монополистической конкуренции, Объясните ваш выбор.
20. Кривая предложения отдельной фирмы и кривая предложения отрасли имеют разный наклон. Объясните причины.
21. Чем объяснить тот факт, что у монополиста отсутствует кривая предложения?
22. Сопоставьте особенности политики ценовой дискриминации первой, второй и третьей степени.
23. Каким образом государство может влиять на монополии и монопольные сговоры?
24. Как соотносится монополистическая конкуренция с другими типами рыночных структур? Что ее отличает от монополии и совершенной конкуренции?
25. В каких случаях фирма получает нулевую экономическую прибыль? Будет ли нулевая экономическая прибыль соответствовать равновесному положению фирмы?
26. Как интерпретируются правило минимизации издержек и правило максимизации прибыли для рынков факторов производства?
27. В чем особенности формирования отраслевого спроса на факторы производства? Какими факторами определяются эластичность спроса на ресурсы?
28. Покажите графически особенности установления равновесия фирмы-монополиста на рынке труда.
29. Назовите основные формы, виды и системы оплаты труда, используемые в современных условиях.
30. Определите причины, источники и условия образования дифференциальной ренты 1, дифференциальной ренты 2 и абсолютной ренты.
31. В чем особенности макроэкономического подхода?
32. В чем состоит отличие в подходах кейнсианского направления экономической мысли и монетаристов в вопросах стабилизации совокупного спроса?
33. Какие Вы знаете способы измерения ВНД и ВВП?
34. В чем состоит различие показателей запасов и потоков? Почему данный факт важно учитывать в макроэкономике?
35. Какова взаимосвязь между макроэкономическими целями?
36. В чем отличие между рыночным и совокупным спросом?

37. В чем заключаются особенности подходов представителей классической и кейнсианской школ к совокупному предложению?
38. Приведите пример практического применения модели AD-AS.
39. Какие факторы оказывают влияние на потребление и сбережения в краткосрочном и долгосрочном периодах?
40. Чем отличаются классический и кейнсианский подходы к трактовке взаимосвязи между инвестициями и сбережениями?
41. В чем состоит мультипликационный эффект в экономике? Какова его природа?
42. Какие показатели используются в макроэкономике для оценки экономической конъюнктуры в стране?
43. Какие факторы со стороны спроса и предложения могут вызвать инфляцию?
44. К каким последствиям для экономики приводят: краткосрочная небольшая инфляция, высокая хроническая инфляция, гиперинфляция?
45. Какую роль играет государство в подавлении инфляции? Почему антиинфляционная политика не всегда эффективна?
46. Кто считается безработным по официальной статистике?
47. В чем состоят издержки и выгоды безработицы?
48. Что такое экономически активное население? Каким образом измеряется данный показатель?
49. Какие виды безработицы преобладают в развитых, развивающихся странах? Какие новые виды безработицы порождает НТП?
50. Какой, на ваш взгляд, должна быть эффективная политика занятости и регулирования рынка труда?
51. Назовите источники экономического роста экономики России.
52. Назовите инструменты воздействия государства на экономический рост.
53. При прочих равных условиях повышение налогов и государственных расходов на одинаковую величину может привести к росту ВВП?
54. К чему может привести введение прогрессивного налога на личный доход?
55. Почему при выборе инструментов фискальной политики необходимо проводить различие между государственными закупками и трансфертами?
56. Назовите основной критерий эффективности бюджетно-налоговой политики государства.
57. Что описывает кривая Лаффера?
58. Предположим, что денежный рынок находится в состоянии равновесия. Центральный банк принимает решение сократить предложение денег и проводит это решение в жизнь. Как будут развиваться события на денежном рынке?
59. Каковы причины и формы государственного регулирования экономики?
60. Какие факторы определяют участие страны в международной торговле?
61. Каким образом государство может поощрять экспорт национальных компаний и ограничивать импорт?
62. Как связаны валютный курс и функции экспорта и импорта?
63. Каким образом формируется спрос и предложение на валютном рынке? Какие факторы оказывают влияние на валютный курс?
64. Каковы преимущества и недостатки фиксированного валютного курса?
65. Каковы преимущества и недостатки плавающего валютного курса?

Задачи на оценку умений

1. В таблице представлены компоненты национального дохода (млрд. долл.) По данным таблицы рассчитайте объем ВВП по потоку доходов.

Элементы национального дохода

Личные потребительские расходы	240
--------------------------------	-----

Трансфертные платежи	15
Арендная плата	12
Амортизация	26
Взносы на социальное страхование	20
Проценты	13
Доход от собственности	30
Чистый экспорт	27
Дивиденды	15
Заработная плата наемных работников	225
Косвенные налоги на бизнес	19
Нераспределенные прибыли корпораций	22
Индивидуальные налоги	27
Подходные налоги с корпораций	18
Прибыли корпораций	55
Государственные закупки товаров и услуг	72
Чистые частные внутренние инвестиции	35

2. В экономике производится и потребляется три продукта:

Год	Базисный год		Отчетный год	
	выпуск	цена	выпуск	Цена
Товар А	0	10	110	11
Товар Б	1500	2	1200	10
Товар В	1200	10	1500	6

Рассчитайте индекс потребительских цен в процентах.

3. Предположим, что в экономике производится и потребляется только два продукта: А и Б. Используя данные таблицы, принимая за базовый 1-й год, рассчитайте дефлятор ВВП.

Год	Товар А		Товар Б	
	Объем продаж	Цена	Объем продаж	Цена
1-й	250	20	1000	8
2-й	1600	5	1500	10

4. Первоначально экономика находилась в состоянии полной занятости. Потенциальный объем выпуска составлял 3000 млрд. долл. Уравнение функции совокупного спроса имело вид $Y = 3980 - 700P$. Уменьшение инвестиционного спроса сдвинуло кривую AD таким образом, что в краткосрочном периоде равновесный ВВП составил 2860 млрд. долл. Определите параметры равновесия в долгосрочном периоде.

5. Экономика описана следующими данными: равновесное значение дохода составляет 500; плановые инвестиции равны 50; потребление составляет 450. Инвестиции возросли на 10, а равновесный уровень дохода увеличился на 50. Определите предельную склонность к потреблению.

6. В экономике страны совокупный объем выпуска равен 5000 млрд. долл., инвестиции — 500 млрд. долл., сальдо госбюджета составляет 20 млрд. долл., потребительские расходы — 3000 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг — 900 млрд. долл. Определите чистый экспорт, чистые налоги, располагаемый доход, частные сбережения.

7. Предположим, что государственные закупки равны 500, налоговая функция имеет вид $T = 0,4Y$, функция трансфертов $F = 0,2Y$, уровень цен $P = 1$. Федеральный долг

$D=1000$ при ставке процента $R=0,1$. Реальный объем производства равен 2000, а потенциальный – 2500. Определите величину фактического, структурного и циклического дефицита государственного бюджета.

8. Резервы коммерческих банков составляют 2 млрд руб. Депозиты равняются 10 млрд руб. Норма обязательных резервов составляет 20 %. Как изменится предложение денег в экономике, если Центральный банк решит снизить обязательную норму резервирования до 10 %?

9. Уровень фактической безработицы в стране составляет 7,5 %, а ее естественный уровень равен 5 %. Если фактический объем ВВП – 2050 млрд. долл, а коэффициент Оукена равен 3, какова величина потенциального ВВП?

10. Фактический темп инфляции в экономике составил 9 %, ожидаемая инфляция – 15 %, естественный уровень безработицы – 6 %, случайные шоки со стороны совокупного предложения отсутствуют. Известно, что снижение темпов инфляции на 2 п.п. приводит к увеличению уровня безработицы на 1 п.п. Коэффициент Оукена равен 2. Определите фактический уровень безработицы, размер отклонения фактического ВВП от потенциального.

11. Предположим, что существуют две страны А и Б, причем каждая из этих стран имеет лишь один фактор производства (трудовые ресурсы) и может выпускать только два вида товаров: яблоки и груши. Страна А располагает трудовыми ресурсами в количестве 1200 единиц, а страна Б – в количестве 900 единиц. Для производства 1 кг яблок в стране А требуется 3 единицы труда, а в стране Б – 5 единиц труда. Для производства 1 кг груш в стране А требуется 2 единицы труда, а в стране Б – 1 единица труда. Объединив свои производственные возможности, обе страны могут произвести 300 кг груш. Определите максимально возможный объем производства яблок для этих условий.

12. Спрос на товар представлен в виде уравнения: $P^D=10-0,2Q$, а предложение: $P^S=2+0,2Q$. Определите равновесную цену и объем продаж. В результате повышения цены на товар с 5 руб. до 6 руб. объем спроса сократился с 9 тыс. штук до 7 тыс. штук в год. Определите коэффициент эластичности спроса.

13. Функция спроса на некоторый товар определена как $Q_d = 5100 - 2P$, а функция предложения – $Q_s = 300 + 2P$, где P – средняя цена единицы товара, Q – его количество. Государство ввело налог на производителя в размере 200 руб. на каждую единицу выпуска. На сколько процентов изменится равновесная цена и объем продаж?

14. На рынке часов функция спроса имеет вид $Q_d = 9 - P$ и функция предложения $Q_s = -6 + 2P$. Производители товара уплачивают в бюджет налог в размере 1,5 ден. ед. за единицу товара. Определите выигрыш потребителя и выигрыш производителя до и после уплаты налога.

15. Функция полезности имеет вид $U=x*y$, доход потребителя 24 тыс. руб., цена продукта Х 2 тыс. руб., а продукта У 3 тыс. руб. Найдите равновесный набор.

16. Фирма выпускает 3000 изделий в год. Ее совокупный доход за год 20 млн руб. Постоянные издержки составляют 2 млн руб., средние переменные издержки равны 4 тыс. руб. Определите цену одного изделия и прибыль фирмы.

17. Предприниматель решил открыть собственное дело. Для этого ему нужно арендовать помещение, стоимость аренды составляет 3 млн. рублей в год. Расходы на оборудование, сырье и материалы составят 4 млн. рублей в год. Годовая выручка от продажи производимой продукции составит 11 млн. рублей в год. Если бы рассматриваемый предприниматель работал по найму, то его заработок составил бы 1 млн. рублей в год. По приведенным данным найдите величину экономической прибыли созданной фирмы (в млн. руб.).

18. Производственная функция имеет вид $Q=5xu$, цена ресурса Х 10 ден. ед., ресурса У соответственно 20 ден. ед. Предприятие располагает денежными средствами в размере 40 тыс. ден. ед. Определите максимально возможный объем производства.

19. Фирма выпускает 3000 изделий в год. Ее совокупный доход за год 20 млн руб. Постоянные издержки составляют 2 млн руб., средние переменные издержки равны 4 тыс. руб. Определите цену одного изделия и прибыль фирмы.

20. При использовании 10 станков за час производится 500 единиц продукции. При этом предельный продукт работы каждого станка равен 30 заготовкам в час. Стоимость одного часа работы станка – 300 руб. Определите средние и предельные издержки использования оборудования для данного случая.

21. Функция средней выручки фирмы $AR=14 - 1/2Q$, а функция ее средних издержек $AC=2+1/2Q$. Определите размер прибыли, которую получит фирма, функционирующая в условиях совершенной конкуренции.

22. Спрос на продукцию конкурентной отрасли $Q^D = 55 - p$, а предложение $Q^S = 2p - 5$. Если у одной из фирм отрасли восходящий участок кривой предельных издержек, который описывается функцией $MC = 3Q + 5$. Определите, при какой цене и объеме производства фирма максимизирует прибыль.

23. Функция зависимости общих издержек от объема выпуска фирмы имеет вид $TC = 8Q + Q^2$. Фирма максимизирует свою прибыль при объеме выпуска в 14 ед. продукции. Определите рыночную цену продукции фирмы.

24. В конкурентной отрасли действуют 100 одинаковых фирм. Общие издержки каждой фирмы составляют: $TC(Q) = 0,1Q^2 + 2Q + 50$. Определите уравнение кривой предложения отрасли и параметры краткосрочного равновесия на рынке, если спрос на товар в отрасли описывается уравнением $Q^D = 5000 - 100P$. Проанализируйте перспективы развития отрасли в долгосрочном периоде.

25. Фирма действует в условиях абсолютной монополии. Функция рыночного спроса на продукт монополиста описывается формулой $P = 144 - 3Q$, а функция средних издержек монополиста $AC = 25/Q + Q$. При каком объеме выпуска прибыль фирмы монополиста будет максимальной?

26. Как изменился реальный доход работника, если в течение года номинальный доход вырос с 22 тыс. руб. до 23 тыс. руб., а индекс цен на товары - на 9 %.

27. Имеются следующие данные о возможном получении дохода от инвестиций по годам: 1 год – 2 млн руб., 2 год – 2,6 млн руб. Определите дисконтированную сумму дохода при ставке банковского процента, равного 15 %.

28. Предположим, функция спроса на землю задается как $QD = 3800 - 20R$, где QD – площадь земли, а R – земельная рента. Площадь предлагаемой для продажи земли составляет 1200 га. Определите, какой будет цена гектара при ставке ссудного процента, равной 10 %.

29. Расходы бюджета равны 138000 ден. ед., неналоговые доходы – 42000 ден. ед., налогооблагаемая прибыль – 430500 ден. ед., ставка подоходного налога – 13%, сумма всех доходов населения, подлежащая налогообложению – 210000 ден. ед. При какой ставке налога на прибыль возникнет профицит бюджета в размере 17400 ден. ед.?

30. Работники мастерской получают заработную плату в месяц: Анна – 3 тыс. руб., Роман – 8 тыс. руб., Андрей – 14 тыс. руб., Леонид – 25 тыс. руб.

а). Постройте кривую Лоренца до уплаты налогов.

б). Анна и Роман уплачивают 12% в качестве подоходного налога, Андрей и Леонид – 20%. Постройте новую кривую Лоренца после уплаты подоходного налога. Стало ли распределение дохода более равномерным?

Темы курсовых работ по экономической теории

1. Возникновение и развитие экономической теории
2. Предмет и метод экономической теории
3. Модели человека в экономической теории.
4. Современная экономическая система и ее структура
5. Смешанная экономика: сущность и основные модели

6. Экономические потребности и мотивация деятельности человека
7. Сущность собственности и ее формы в Российской Федерации
8. Приватизация: сущность, цели, формы и этапы проведения в РФ
9. Собственность на землю и современные формы хозяйствования в аграрном секторе экономики РФ
10. Закон спроса и предложения и его использование в экономике
11. Цены и ценообразование в рыночной экономике
12. Особенности ценообразования на факторы производства
13. Ценовая эластичность: теоретические и практическое значение
14. Механизм ценообразования на продукцию сельского хозяйства
15. Особенности потребительского поведения в современных условиях
16. Рыночная система и механизм ее функционирования
17. Рынок, его структура и инфраструктура
18. Формы и методы регулирования рынка в развитых странах
19. Экономическая и социальная роль предпринимателя в современной экономике
20. Современные теории фирмы
21. Предприятие в системе рыночных отношений
22. Предпринимательство в РФ: сущность, виды, субъекты
23. Развитие малого предпринимательства в РФ
24. Типы предприятий в переходной экономике
25. Развитие предпринимательства в аграрной сфере
26. Акционерные общества, принципы их организации и функционирования
27. Экономическая природа и виды издержек
28. Прибыль и условия ее максимизации
29. Неопределенность и риск в рыночной экономике.
30. Управление фирмой: мировой опыт и российская специфика.
31. Содержание и особенности рынка труда
32. Экономическая природа заработной платы и ее формы
33. Земельная рента, ее сущность и виды
34. Монополия и ее виды
35. Олигополистические структуры в российской экономике
36. Формы и методы конкурентной борьбы в современной экономике
37. Антимонопольная политика государства: сущность, цели и формы
38. Кредит и его формы
39. Рынок ценных бумаг как элемент системы рыночных отношений
40. Место и роль фондовой биржи в экономике
41. Распределение доходов в рыночной экономике
42. Земельная реформа в России
43. Государственное регулирование в аграрном секторе экономики
44. «Провалы рынка» и эффективность государственного вмешательства.
45. Банки и их роль в экономике
46. Национальная экономика, ее элементы и структура
47. Макроэкономические показатели и их динамика в Российской Федерации
48. Макроэкономическое равновесие и его модели
49. Безработица и особенности ее проявления в Российской Федерации
50. Проблемы занятости и регулирование рынка труда в РФ
51. Инфляция и пути ее преодоления
52. Антиинфляционная политика государства: инструменты, виды, эффективность
53. Теории экономических циклов
54. Причины и последствия мирового финансово-экономического кризиса начала XXI века
55. Антициклическая политика государства в современных условиях

56. Экономический рост: его сущность, факторы и показатели
57. Человеческий капитал как фактор экономического роста
58. Эффективность участия государства в современной рыночной экономике
59. Фискальная политика государства и ее инструменты
60. Банковская система России на современном этапе
61. Принципы и механизмы налогообложения в РФ
62. Налоги как инструмент рыночного регулирования
63. Государственный бюджет как основное звено финансовой системы
64. Государственный долг и дефицит бюджета, их регулирование
65. Центральный банк России и его роль в современных условиях
66. Монетарная политика: теория и практика
67. Методы и формы государственного регулирования экономики
68. Социальная политика государства и основные направления ее развития
69. Распределение доходов в рыночной экономике
70. Показатели уровня жизни. Проблема бедности
71. Инвестиционная политика государства и механизм ее реализации в РФ
72. Российский рынок ценных бумаг: особенности и тенденции развития
73. Проблемы формирования и использования человеческого капитала
74. Лизинг и перспективы его развития в РФ
75. Транснациональные корпорации в мировой экономике
76. Мировая экономика и тенденции ее развития
77. Экономические аспекты глобальных проблем современности
78. Формы международных экономических связей
79. Внешняя торговля в России и динамика ее развития
80. Вывоз капитала и его особенности на современном этапе

Образцы тестовых заданий

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Экономическая теория изучает...

- 1) экономическое поведение людей;
- 2) ограниченные ресурсы;
- 3) производство благ и услуг;
- 4) способы удовлетворения потребностей.

Задание 2 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между отдельными приемами и методами исследования экономики.

- А) отвлечение от несущественного, неглавного;
Б) разделение явления на отдельные составные части;
В) формулировка вывода на основе отдельных факторов;
Г) формализованное описание экономического процесса.
- 1) метод индукции;
 - 2) метод экономико-математического моделирования;
 - 3) метод научной абстракции;
 - 4) метод анализа.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Человеческие потребности обладают свойством:

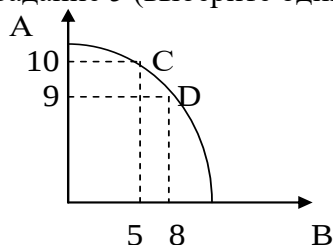
- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) безразмерности; | 3) неликвидности; |
| 2) безграничности; | 4) насыщаемости. |

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

В каком из перечисленных ниже вариантов представлены примеры всех трех видов факторов производства: земля, труд и капитал

- 1) машина, слесарь, пашня;
- 2) шофер, нефть, вагон;
- 3) токарь, станок, акции;
- 4) шофер, грузовик, рабочий.

Задание 5 (выберите один вариант ответа)



На основании данных модели производственных возможностей экономики определите альтернативные издержки производства единицы товара А, если экономика находится в точке D.

- 1) 3 единицы товара В;
- 2) $\frac{1}{3}$ единицы товара В;
- 3) 5 единиц товара В;
- 4) 8 единиц товара В.

Задание 6 (решите задачу)

Двум библиотекарям надо навести порядок – разобрать книги на стеллажах и почистить папки в компьютере. За час библиотекарь Маша может навести порядок в 4 компьютерах, а библиотекарь Даша – в 3. Каждая девушка за час может разобрать 3 стеллажа с книгами. В библиотеке 4 компьютера и 6 стеллажей. Сколько времени девушки потратят на работу, если будут действовать рационально. Ответ _____ часа.

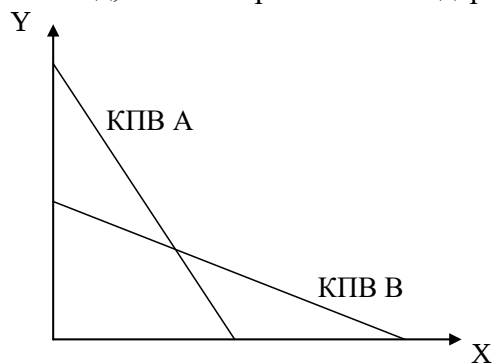
Задание 7 (выберите один вариант ответа)

В экономике производится два блага – хлеб и зрелища. Часть производителей хлеба, участвовавшие ранее в забастовке, приступили к работе, добившись повышения зарплаты. При этом КПП

- 1) сдвинется вправо вверх по оси «хлеб», максимальный объем производства зрелищ не изменится;
- 2) сдвинется вверх вправо по оси «зрелища», максимальный объем производства хлеба не изменится;
- 3) сдвинется вверх вправо по оси «хлеб» и вверх вправо по оси «зрелища»;
- 4) не изменит своего положения.

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

Страны А и В выпускают товары двух видов – X и Y. На основании рисунка можно сделать вывод, что альтернативные издержки производства одной единицы



- 5) товара X выше в стране В;
- 6) товара X выше в стране А;
- 7) товара Y выше в стране А;
- 8) товара Y ниже в стране В.

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Правами собственности являются

- 5) владение, распоряжение, потребление;
- 6) владение, распределение, пользование;
- 7) владение, распределение, потребление;
- 8) владение, распоряжение, пользование.

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Два основных преимущества рыночной системы состоят в том, что такая система

- 5) приводит к равномерному распределению доходов и не допускает инфляции;
- 6) ликвидирует дискриминацию и успешно решает проблему загрязнения окружающей среды;
- 7) обеспечивает эффективное размещение ресурсов и экономическую свободу;
- 8) устанавливает стабильные цены, отражающие затраты производителей, и обеспечивает полную занятость.

Задание 11 (выберите один вариант ответа)

Закон спроса выражает зависимость, которая показывает:

- 1) как изменяются предпочтения потребителей;
- 2) зависимость между величиной спроса на благо и его ценой;
- 3) закономерности изменения рыночных цен блага;
- 4) факторы, влияющие на цену блага.

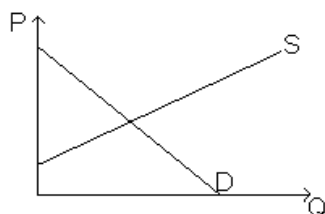
Задание 12 (выберите один вариант ответа)

Какое из событий НЕ может быть причиной сдвига кривой предложения на рынке сливочного масла

- 1) рост цен на молоко;
- 2) снижение цены на сливочное масло;
- 3) рост цены на сметану;
- 4) сезонное снижение надоев молока.

Задание 13 (выберите один вариант ответа)

На рисунке показаны кривые спроса (D) и предложения (S) на сыр. Если цена молока, используемого для производства сыра, снизится, то...



- 1) возрастет рыночная цена сыра;
- 2) снизится спрос на сыр;
- 3) снизится цена сыра и увеличится объем его продаж;
- 4) увеличится цена сыра и объем его продаж.

Задание 14 (выберите несколько вариантов ответа)

Сдвиг кривой предложения вверх произойдет если

- 5) производители ожидают в будущем рост цены этого товара;
- 6) уменьшится количество производителей;
- 7) повысится цена этого товара;
- 8) снизятся цены на сырье и материалы, используемые для производства товара.

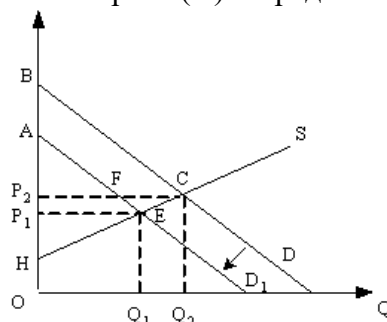
Задание 15 (выберите несколько вариантов ответа)

Спрос предъявляет домохозяйство с функцией спроса $Q^D = 330 - 2P$, а предложение определяется фирмой, функция предложения которой, $Q^S = P + 60$. В ситуации директивного установления государством цен рынок будет находиться в состоянии товарного избытка при ценах равных ___ ден. ед. и ___ ден. ед.

- 1) 100;
- 2) 80;
- 3) 110;
- 4) 90.

Задание 16 (выберите один вариант ответа)

На рисунке показаны кривые спроса (D) и предложения (S).



Если правительство введет новый налог (T), который должен платить потребитель, то излишек потребителя будет равен площади фигуры...

- 1) P_1P_2C 2) P_2BC 3) P_1AE

Задание 17 (выберите один вариант ответа)

При ценах от 0 до 40 руб. за килограмм спрос на сахар покупателей первой группы описывается функцией $P=50-2Q$, а второй группы - $P=75-0,5Q$. Это значит, что суммарный спрос на сахар при данном диапазоне цен описывается функцией

- 2) $P=125-2,5Q$; 2) $P=62,5-1,25Q$; 3) $Q=50-0,8P$; 4) $Q=175-2,5P$.

Задание 18 (выберите один вариант ответа)

Коэффициент перекрестно-ценовой эластичности спроса на теннисную ракетку и теннисный мячик принимает значения...

- 1) $Ed_{xy} > 1$ (больше единицы); 2) $Ed_{xy} = 0$ (равное нулю);
3) $Ed_{xy} > 0$ (положительные); 4) $Ed_{xy} < 0$ (отрицательные).

Задание 19 (выберите один вариант ответа)

Спрос на товар характеризуется как спрос единичной эластичности в каждой точке. Известно, что при цене 4 руб. за кг объем продаж товара составлял 6000 кг. Если цена этого товара возрастет на 2 руб., то его объем продаж

- 1) сократится на 1000 кг; 2) сократится на 2000 кг;
3) сократится на 3000 кг; 4) сократится на 4000 кг.

Задание 20 (выберите несколько вариантов ответа)

Кривая предельной полезности...

- 1) одинакова для всех покупателей;
2) показывает снижение предельной полезности с ростом числа товаров;
3) иллюстрирует закон убывающей предельной полезности;
4) определяется уровнем дохода.

Задание 21 (решите задачу)

Спрос на товар описывается уравнением $Q^D = 70 - 2P$, а предложение уравнением $Q^S = 10 + P$. Правительство ввело налог на потребителей в размере 9 долл. за единицу. Определите, какой доход от введения налога получит государство...

Задание 22 (решите задачу)

На рынке товара А объем спроса определяется формулой $Q^D = 18 - 2P$. Определите эластичность спроса в точке, соответствующей $Q = 10$.

Задание 23 (выберите один вариант ответа)

Взаимосвязь между количеством факторов производства и объемом выпуска продукции на предприятии выражается...

- 1) законом Оукена;
- 2) производственной функцией;
- 3) законом предложения;
- 4) кривой производственных возможностей.

Задание 24 (выберите один вариант ответа)

Закон убывающей предельной производительности гласит, что...

- 1) при увеличении одного фактора производства и неизменном другом факторе достигается определенный объем выпуска, свыше которого величина предельного продукта начинает снижаться;
- 2) продавцы предлагают больше товаров при высоких ценах и меньше – при низких;
- 3) при прочих равных условиях по низкой цене удастся продать больше товаров, чем по высокой;
- 4) при увеличении затрат одного ресурса при неизменности других ресурсов и технологий производится меньший предельный продукт.

Задание 25 (выберите один вариант ответа)

Изокоста представляет собой прямую линию, каждая точка на которой показывает...

- 1) количество одного ресурса, которое может приобрести фирма на свои денежные средства;
- 2) различные виды затрат;
- 3) количество труда и капитала, которое фирма может приобрести на свои денежные средства;
- 4) количество капитала по разным ценам.

Задание 26 (выберите один вариант ответа)

Если производственная функция определяется уравнением $Q=100+12K^2+10L$, тогда уравнение предельного продукта капитала имеет вид ...

- 1) $MPK=100+24K$;
- 2) $MPK=24K+10L$;
- 3) $MPK=100+10L$;
- 4) $MPK=24K$.

Задание 27 (выберите несколько вариантов ответа)

К постоянным издержкам относятся...

- 1) заработная плата наемных работников;
- 2) налог на недвижимость;
- 3) затраты на сырье и материалы;
- 4) амортизационные отчисления.

Задание 28 (выберите один вариант ответа)

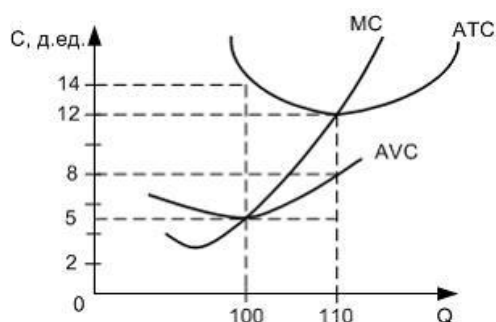
С увеличением объема производства на предприятии средние переменные издержки...

- 1) сначала снижаются, а потом возрастают;
- 2) снижаются;
- 3) остаются неизменными;
- 4) возрастают.

Задание 29 (решите задачу)

Если при объеме производства 100 ед. продукции средние переменные издержки фирмы составляют 20 руб., а средние постоянные – 10 руб., то общие издержки равны...

Задание 30 (выберите один вариант ответа)

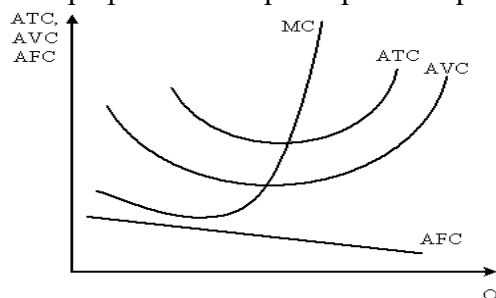


На рис. 7 показаны графики средних общих (ATC), средних переменных (AVC) и предельных издержек (MC). Общие переменные издержки при производстве продукта в объеме 110 штук равны ____ ден. ед.

- 1) 880;
- 2) 1000;
- 3) 600;
- 4) 800.

Задание 31 (выберите несколько вариантов ответа)

На рисунке показаны кривые средних постоянных (AFC), средних переменных (AVC), средних общих (ATC) и предельных (MC) издержек. Если тарифы на электроэнергию выросли на 10 %, то...



- 1) кривая AVC сдвинется вверх;
- 2) кривая ATC сдвинется вверх;
- 3) кривые AFC и MC будут расположены ниже кривой ATC;
- 4) кривая MC сдвинется вверх.

Задание 32 (выберите один вариант ответа)

Экономическая прибыль меньше бухгалтерской на величину...

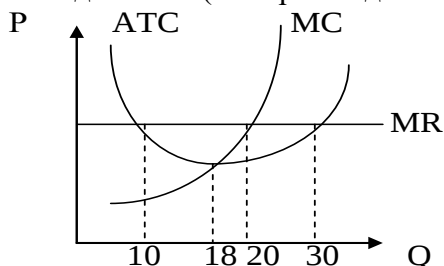
- 5) переменных издержек;
- 6) альтернативной стоимости собственных ресурсов фирмы;
- 7) амортизации;
- 8) постоянных издержек.

Задание 33 (выберите один вариант ответа)

Рынок совершенной конкуренции характеризует все, кроме того, что...

- 1) каждый производитель устанавливает свою цену;
- 2) производители хорошо информированы о рыночной конъюнктуре;
- 3) каждый покупатель имеет мизерную долю рынка данного товара;
- 4) производители могут свободно входить на рынок и выходить из него.

Задание 34 (выберите один вариант ответа)



Фирма, ориентирующаяся на максимизацию прибыли, установит объем...

- 1) 10;
- 2) 20;
- 3) 30;
- 4) 18.

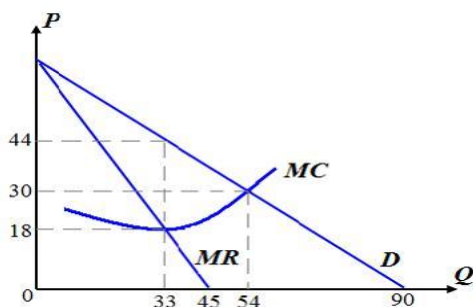
Задание 35 (решите задачу)

Фирма действует в условиях совершенной конкуренции. Функция ее совокупных издержек $TC = Q^2 + 5Q$. Если отраслевой спрос описывается $Q^D = 4P - 8$, а отраслевое

предложение $Q^S = 2P + 10$, то при какой цене и объеме производства фирма максимизирует прибыль?

Задание 36 (решите задачу)

Оптимальный с точки зрения максимизации прибыли объем производства монополии составляет ...



Задание 37 (выберите один вариант ответа)

Олигополия – это рыночная структура, где действует...

- 1) большое количество конкурирующих фирм с однородным товаром;
- 2) небольшое количество конкурирующих фирм;
- 3) только одна крупная фирма;
- 4) большое количество конкурирующих фирм с дифференцированными товарами.

Задание 38 (выберите один вариант ответа)

Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:

- 1) поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов;
- 2) обладают монопольной властью;
- 3) на рынке оперируют множество покупателей и продавцов;
- 4) выпускаются дифференцированные товары.

Задание 39 (решите задачу)

Функция спроса на продукцию фирмы задана $P = 30 - 2Q$, а функция совокупных издержек $TC = 50 + Q^2$. Какую прибыль (убыток) получит фирма, находящаяся в условиях монополистической конкуренции?

Задание 40 (выберите один вариант ответа)

Чем больше у ресурса заменителей, тем спрос на него...

- 1) жестче;
- 2) более эластичен;
- 3) менее эластичен;
- 4) стабильнее.

Задание 41 (выберите один вариант ответа)

Предельные затраты фирмы на фактор равны:

- 1) изменению общих издержек фирмы из-за производства дополнительной единицы выпуска;
- 2) отношению общих издержек фирмы к ее выпуску;
- 3) изменению общих издержек фирмы из-за найма дополнительной единицы фактора;
- 4) отношению общих издержек фирмы к используемому количеству факторов.

Задание 42 (выберите один вариант ответа)

Когда фирма приобретает производственный ресурс на рынке, который характеризуется несовершенной конкуренцией, то при прочих равных условиях фирма будет:

- 1) приобретать ресурс по цене ниже ее предельных издержек по ресурсу;
- 2) приобретать ресурс по цене выше ее предельных издержек по ресурсу;
- 3) приобретать ресурс по цене, равной ее предельным издержкам по ресурсу;
- 4) вынуждена отказаться от приобретения ресурса.

43. Предметом макроэкономики не является ...

- 1) Проблемы конкуренции и монополии;
- 2) Проблемы валютного курса;
- 3) Потребительские расходы домохозяйств;
- 4) Функционирование государственного сектора.

44. В качестве агрегированной величины можно назвать ...

- 1) Денежный мультипликатор;
- 2) Валовой национальный доход;
- 3) Валовую прибыль предприятия;
- 4) Предельную склонность к сбережению.

45. Установите соответствие между экономическими агентами, участвующими в кругообороте продуктов и доходов, и их ролью.

- | | |
|------------------------|------------------------|
| А) домашнее хозяйство; | Б) фирмы; |
| В) государство; | Г) иностранный сектор. |

- 1) производят для продажи товары и услуги;
- 2) импортируют товары;
- 3) предъявляют спрос на товары и услуги;
- 4) взимает налоги с частного сектора.

46. К основным макроэкономическим показателям не относится ...

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| 1) национальный объем производства; | 2) общий уровень цен; |
| 3) тарифы на электроэнергию; | 4) процентная ставка. |

47. При расчёте ВВП по расходам суммируются следующие показатели...

- 1) рентные платежи;
- 2) косвенные налоги на бизнес;
- 3) расходы государства на покупку производственных ресурсов;
- 4) приобретение предпринимателем оборудования.

48. Дефлятор ВВП рассчитывается по индексу ...

- | | | | |
|------------|----------------|------------|-----------|
| 1) Фишера; | 2) Ласпейреса; | 3) Тобина; | 4) Пааше. |
|------------|----------------|------------|-----------|

49. Совокупный спрос – это ...

- 1) реальный объем национального производства товаров и услуг, который потребители, предприятия и правительство готовы купить при данном уровне цен;
- 2) потребности отечественных и зарубежных покупателей;
- 3) совокупность товаров, произведенных в стране за год;
- 4) потребности потенциальных покупателей.

50. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса объясняется действием эффекта процентной ставки (эффект Кейнса). Установите правильную последовательность эффекта процентной ставки.

- 1) повышение ставки процента;
- 2) сокращение совокупного спроса;

3) сокращение инвестиций;

4) рост уровня цен.

51. Изменение в уровне ставки процента оказывают наибольшее влияние ...

1) на импорт;

2) инвестиции;

3) государственные расходы;

4) экспорт.

52. При росте совокупного спроса (AD) в условиях полной занятости при прочих равных условиях ...

1) равновесный уровень цен вырастет, а равновесный объем производства останется неизменным;

2) равновесный объем производства останется неизменным, а равновесный уровень цен сократится;

3) равновесный уровень цен вырастет, а равновесный объем производства сократится;

4) равновесный уровень цен и равновесный объем производства сократятся одновременно.

53. Увеличение цен на ресурсы приводит к смещению кривой совокупного ...

1) спроса вправо;

2) предложения влево;

3) спроса влево;

4) предложения вправо.

54. Объем национального производства и уровень цен вырастут одновременно (на промежуточном участке совокупного предложения) под воздействием ...

1) сокращения государственных расходов на военные нужды;

2) снижения производительности труда;

3) снижения НДС;

4) страха потребителей перед депрессией.

55. Какое из положений соответствует классической модели:

1) уровень совокупного спроса определяется объемом производства;

2) цены и заработная плата неэластичны;

3) уровни сбережений и инвестиций определяются различными мотивами и выравниваются через изменение объема выпуска;

4) неполная занятость существует вследствие недостаточного совокупного спроса.

56. Объем запланированных расходов зависит ...

1) от изменений в технологии производства;

2) размеров налогообложения доходов;

3) доходов домохозяйств от продажи факторов производства;

4) средней продолжительности жизни.

57. В кейнсианской модели потребления с ростом доходов ...

1) потребление увеличивается, но более медленными темпами, чем растут доходы;

2) потребление и сбережение увеличиваются одинаковыми темпами;

3) потребление увеличивается, а сбережения уменьшаются;

4) сбережение увеличивается, но более быстрыми темпами, чем растут доходы.

58. Представители кейнсианского направления рассматривают воздействие налогов

...

- 1) на совокупный спрос;
- 2) совокупное предложение;
- 3) экономический рост;
- 4) состояние государственного бюджета.

59. В основе теории монетаризма лежит ...

- 1) количественная теория денег;
- 2) номинальная теория денег;
- 3) металлическая теория денег;
- 4) теория золотого стандарта.

60. Классикам-экономистам не принадлежит выражение о том, что ...

- 1) цены изменяются как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения;
- 2) капиталистический хозяйственный механизм является саморегулирующейся системой;
- 3) экономика постоянно находится в состоянии полной занятости;
- 4) рыночная экономика утратила механизм саморегулирования.

61. Согласно воззрениям сторонников теории «экономики предложения» рост налоговых ставок ведет к тому, что налоговые поступления в бюджет:

- 1) увеличиваются, поскольку возрастает доля дохода, перечисляемого государству домохозяйствами и фирмами;
- 2) уменьшаются, поскольку снижается уровень деловой активности в экономике и налогооблагаемая база;
- 3) не меняются, поскольку рост налоговых поступлений от увеличения налоговой ставки компенсируется сокращением доходов бюджета в результате сокращения уровня деловой активности;
- 4) определенно сказать нельзя, поскольку сумма налоговых поступлений в бюджет определяется не величиной ставки налога, а только фазой экономического цикла.

62. Идея протекционизма принадлежит представителям:

- 1) классической политической экономии;
- 2) маржинализма;
- 3) марксизма;
- 4) меркантилизма.

63. При дискреционной бюджетно-налоговой политике ...

- 1) действуют встроенные стабилизаторы;
- 2) возникает циклический дефицит (профицит);
- 3) бюджетный дефицит (профицит) возникает в результате действий правительства;
- 4) правительство регулирует налоги для обеспечения полной занятости.

64. Экономика страны характеризуется следующими данными (ден. ед.): $Y=8000$ (доход), $C=5000$ (потребление), $I=1000$ (инвестиции), $G=3000$ (государственные расходы), $T=2000$ (налоги). На основании этих данных можно сделать вывод, что в стране...

- 1) профицит государственного бюджета составляет 5000;
- 2) дефицит государственного бюджета составляет 1000;
- 3) государственный бюджет сбалансирован;
- 4) профицит государственного бюджета составляет 1000.

65. Если с высоких доходов берется больший процент, чем с низких, то имеет место...

- 1) косвенный налог;
- 2) прогрессивный налог;
- 3) пропорциональный налог;
- 4) регрессивный налог.

66. Величина, которая показывает, какую сумму налога следует выплачивать с каждого дополнительного рубля доходов, представляет собой:

- 1) среднюю налоговую ставку;
- 2) пропорциональный налог;
- 3) предельную налоговую ставку;
- 4) налог на добавленную стоимость.

67. Эффект вытеснения возникает в том случае, когда:

- 1) снижение правительством подоходного налога вызывает повышение процентных ставок, и чувствительные к ним расходы в частном секторе сокращаются;
- 2) правительство переходит от долгового финансирования бюджетного дефицита к его монетизации;
- 3) увеличение Центральным банком денежного предложения увеличивает процентные ставки, и чувствительные к ним расходы в частном секторе снижаются;
- 4) увеличение правительством налогов снижает располагаемый доход и расходы в частном секторе экономики.

68. Увеличение налоговых поступлений в бюджет, вызванное экономическим бумом, относится к ... налогово-бюджетной политике.

- 1) экспансионистской дискреционной;
- 2) экспансионистской автоматической;
- 3) рестриктивной дискреционной;
- 4) рестриктивной автоматической.

69. Если предельная склонность к потреблению равна 0,6 и совокупный доход вырос на 60 млн. дол., то при прочих равных условиях это может быть результатом того, что налоги:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1) сократились на 36 млн. дол.; | 2) увеличились на 36 млн. дол.; |
| 3) сократились на 40 млн. дол.; | 4) увеличились на 40 млн. дол. |

70. Закон денежного обращения отражает формула...

- | | | | |
|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| 1) $M = V / (P * Q)$; | 2) $M = (V * Q) / P$; | 3) $M = (P * Q) / V$; | 4) $M = (P * V) / Q$. |
|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|

71. Правильный порядок денежных агрегатов, начиная с самого ликвидного, ...

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) M2, M3, M0, M1; | 2) M0, M1, M2, M3; |
| 3) M3, M3, M1, M0; | 4) M1, M2, M3, M0. |

72. Если деньги совершают в среднем четыре оборота в год, то количество денег в обращении...

- 1) равно реальному ВВП;
- 2) равно номинальному ВВП;
- 3) в 4 раза больше номинального объема ВВП;
- 4) составляет 25 % номинального ВВП.

73. Трансакционный спрос на деньги зависит ...

- 1) от величины номинального ВВП;
- 2) ставки процента и ВВП;
- 3) ставки процента;
- 4) устройства банковской системы.

74. Центральный банк страны не выполняет функцию ...

- 1) по кредитованию коммерческих банков;

- 2) проведению внешнеэкономической политики;
- 3) эмиссии денег;
- 4) проведению кредитно-денежной политики.

75. К активным операциям коммерческих банков относятся...

- 1) получение кредитов и займов от других юридических лиц;
- 2) депозитные операции;
- 3) учетно-ссудные операции;
- 4) фондовые операции с ценными бумагами.

76. Если предельная склонность к депонированию равна 0,2, а норма обязательного резервирования 10 %, то увеличение денежной базы на 10 млрд ден. ед. приведет к увеличению предложения денег на ____ млрд ден. ед.

- 1) 10;
- 2) 30;
- 3) 20;
- 4) 40.

77. К инструментам денежно-кредитной политики относится ...

- 1) регулирование ставки рефинансирования (учетной);
- 2) государственные расходы;
- 3) изменение ставки налогов;
- 4) денежная масса.

78. Если центральный банк или Министерство финансов продает на открытом рынке дополнительное количество государственных ценных бумаг, то они преследуют цель ...

- 1) сделать кредит более доступным;
- 2) снизить учетную ставку;
- 3) увеличить объем инвестиций;
- 4) уменьшить общую массу денег в обращении.

79. К нетарифным методам регулирования внешней торговли относятся:

- 1) демпинг;
- 2) экспортные субсидии;
- 3) таможенные пошлины;
- 4) таможенный тариф.

80. В счет движения капитала включаются:

- 1) экспорт товаров;
- 2) трансферты;
- 3) финансовые приобретения иностранцами отечественных активов;
- 4) доходы на иностранные инвестиции.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используй- зуется при изу- чении разделов	Се- местр	Количество экземпляров	
						в би- блио- теке	на ка- федре
1	Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222251546.html	Л. Н. Мамаева	Ростов н/Д : Феникс, 2015.	1-4	1,2	Эл рес	

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие - https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394036491 .	В. Н. Щербаков	М. : Дашков и К, 2019.	1-4	1,2	Эл рес	-
2	Экономическая теория : [Электронный ресурс]: учебное пособие - https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129217 .	З. Т. Новикова	М.: Академический Проект, 2020.	1-4	1,2	Эл рес	-

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних УЗ (обновление 2018 г), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2018 г.), Консультант (обновление 2018 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Интернет-ресурсы

<http://www.gov.ru> – сервер органов государственной власти Российской Федерации
<http://www.minfin.ru> – Министерство финансов Российской Федерации
<http://www.nalog.ru/> - Федеральная налоговая служба
<http://www.iet.ru/> - Институт экономики переходного периода
<http://www.forecast.ru/> - Центр макроэкон. анализа и краткосрочного прогнозирования
<http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики
<http://www.budgetrf.ru> - Мониторинг экономических показателей
<http://www.megakm.ru/business> - экономический словарь
<http://www.rsl.ru> - каталог Российской государственной библиотеки
<http://www.nlr.ru> - каталог Российской национальной библиотеки
<http://www.rbc.ru> - РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитич. и обзорного характера)
<http://www.finansy.ru/menu.htm> - материалы по соц.-эк. положению и развитию в России
<http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал «Экономика, образование и менеджмент» (электронный ресурс)
<http://www.libertarium.ru/library> - Библиотека материалов по экономической тематике
<http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery> - Галерея экономистов
e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система

Периодические издания (Журналы):

1. Вестник Финансовой Академии (<http://www.vestnik.fa.ru>)
2. Вопросы экономики (<http://vopreco.ru>)
3. Банковское дело (<http://www.bankdelo.ru>)
4. Деньги и кредит (<http://www.cbr.ru>)
5. Коммерсант (<http://www.kommersant.ru>)
6. Мир новой экономики (<http://www.worldneweconomy.ru>)
7. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО) (<http://www.imemo.ru>)
8. Российский экономический журнал (РЭЖ)(<http://www.rej.guu.ru>)
9. Секрет фирмы (<http://www.sfdv.ru>)
10. Финансы и экономика (<http://finans.rusba.ru>)
11. Эксперт (<http://www.expert.ru>)
- 12.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ауд. 35а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Стол преподавателя (1 шт.), столы (30 шт.), стулья (60 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска аудиторная (1 шт.), трибуна (1 шт.), демонстрационное оборудование (белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия
ауд. 51а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Стол преподавателя (1 шт.), столы ученические (15 шт.), стулья (29 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска (1 шт.), демонстрационное оборудование (белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия
ауд. 57а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Стол преподавателя (2 шт.), парта 3-х местная со скамейкой (6 шт.), парта 4-х местная со скамейкой (6 шт.), столы ученические (4 шт.), стулья (8 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска (1 шт.), трибуна (1 шт.), демонстрационное оборудование (проекционный экран LUMIEN (1 шт.), проектор Acer (1 шт.), моноблок Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия

ауд. 66а	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Стол преподавателя (1 шт.), столы (16 шт.), стулья (30 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска (1 шт.), трибуна (1 шт.)
----------	--

Помещения для самостоятельной работы студентов:

ауд. 23б

- интерактивная доска Hitachi Starboard FX-63 D (1 шт.), ноутбук Acer Asp T2370 (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.), стол полированный (3 шт.), стол ученический (7 шт.), стол компьютерный (11 шт.), стул (20 шт.), стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.);

- Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThinderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

ауд. 123

- персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.);

- Office 2007 Suites GIMP MozillaFirefox MozillaThinderbird 7-Zip Справочная правовая система КонсультантПлюс Электронный периодический справочник «Система Гарант» LibreOffice ОС Windows 7.

Научно-техническая библиотека, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись Ответствен- ного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Приложение 1

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономическая теория»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономическая теория», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд текущего контроля:

- комплекты вопросов для устного опроса, перечень примерных тем докладов и критерии оценивания;

- комплект вопросов к опросу (коллоквиуму) и критерии оценивания;

- комплект тестовых заданий и критерии оценивания;

- комплект индивидуальных домашних заданий и критерии оценивания;

- темы эссе и критерии оценивания.

Формы текущего контроля предназначены для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

в) фонд промежуточной аттестации:

- вопросы к зачету и критерии оценивания;

- вопросы к экзамену и критерии оценивания.

В Фонде оценочных средств по дисциплине «Экономическая теория» представлены оценочные средства сформированности предусмотренных рабочей программой компетенций.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

Форма контроля	ОК-3	ПК-9
Формы текущего контроля		
Опрос (коллоквиум)	+	+
Тестирование письменное	+	+
Выступление на семинаре	+	+
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	+	+
Эссе	+	+
Формы промежуточного контроля		
Зачет	+	+
Экзамен	+	+

Объекты контроля и объекты оценивания

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - знать основные виды	- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных	- методами экономического анализа и планирования, использования экономических знаний в

		финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; - условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; - знать основы российской налоговой системы	решений в профессиональной сфере; - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; - решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; - искать и собирать финансовую и экономическую информацию	профессиональной практике
ПК-9	Способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	–принципы, порядок, государственного регулирования; –принципы формирования потребительского спроса и факторы его определяющие; –основные концепции и сферу их применения	–анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента, государственного и муниципального управления	–навыками принятия рациональных управленческих решений на уровне органов государственного регулирования; –методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений

Состав фондов оценочных средств по формам контроля:

Форма контроля	Наполнение	ОФ
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		
Выступление на семинаре	Перечень примерных тем докладов Критерии оценки	70
Опрос (коллоквиум)	Перечень вопросов, выносимых на опрос (коллоквиум) Критерии оценки	4
Тестирование письменное	Комплекты тестов Критерии оценки	80

Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	Задания, обязательные для выполнения Дополнительные задания Критерии оценки	5 9
Эссе	Комплект примерных тем эссе Критерии оценки	1
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Зачет, экзамен	Вопросы к зачету	60
	Вопросы к экзамену	60
	критерии оценки	1

Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам текущего контроля

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	2	4	8,0
Тестирование письменное	3	8	24,0
Выступление на семинаре (доклад)	1	4	4,0
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	5	3	15,0
Итого	-	-	51,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	4	8
Дополнительные индивидуальные домашние задания	3	3	9
Эссе	1	3	3
Итого			20,0

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Экономическая теория»

1 семестр

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 1	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-3
	Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре, защита реферата, Индивидуальные домашние задания	ОК-3
	Семинар 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания) Тестирование	ОК-3

			письменное	
	Семинар 4	Текущий контроль	Опрос, защита реферата	ОК-3, ПК-9
	Семинар 5	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-9
	Семинар 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-9
	Семинар 7	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-9
	Семинар 8	Текущий контроль	Коллоквиум, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-9
	Семинар 9	Текущий контроль	Выступление на семинаре, защита реферата Тестирование письменное	ОК-3, ПК-9
	Семинар 10	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-9
	Семинар 11	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-9
	Семинар 12	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-9
	Семинар 13	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-9
	Семинар 14	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-3, ПК-9

			(расчетные задания)	
	Семинар 15	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-9
	Семинар 16	Текущий контроль	Выступление на семинаре, реферат	ОК-3, ПК-9
	Семинар 17	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-9
	Семинар 18	Текущий контроль	Опрос Тестирование письменное	ОК-3, ПК-9
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ОК-3, ПК-9

2 семестр

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 2	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-9
	Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре Индивидуальные домашние задания	ОК-3, ПК-9
	Семинар 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-9
	Семинар 4	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-9
	Семинар 5	Текущий контроль	Коллоквиум тестирование	ОК-3, ПК-9
	Семинар 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Защита реферата	ОК-3, ПК-9
	Семинар 7	Текущий контроль	Выступление на семинаре, опрос Индивидуальные домашние задания	ОК-3, ПК-9

			(расчетные задания)	
	Семинар 8	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-3, ПК-9
	Семинар 9	Текущий контроль	Выступление на семинаре, тестирование	ОК-3, ПК-9
	Семинар 10	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Защита реферата	ОК-3, ПК-9
	Семинар 11	Текущий контроль	Индивидуальные домашние задания, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-9
	Семинар 12	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-9
	Семинар 13	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-9
	Семинар 14	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-9
	Семинар 15	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-9
	Семинар 16	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Тестирование письменное	ОК-3, ПК-9
	Семинар 17	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-9
	Семинар 18	Текущий контроль	Коллоквиум	ОК-3, ПК-9
	Экзамен	Промежуточная аттестация	Вопросы к экзамену	ОК-3, ПК-9

3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

3.1. Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономическая теория» проводится в соответствии с Уставом академии, локальными документами академии и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к зачету/экзамену. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на зачет/экзамен в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к зачету/экзамену в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- выступление на семинаре;
- опрос (коллоквиум);
- тестирование письменное;
- индивидуальные домашние задания.

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- дополнительные индивидуальные домашние задания;
- эссе, реферат;
- дополнительное выступление на семинаре.

3.1.1. Выступление на семинаре

1.1.1. Пояснительная записка

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, рефератов, эссе, выполненных индивидуальных заданий, в т.ч. задач, практических ситуаций, и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам рассматриваемой темы. Вторая часть является не обязательной и решение о подготовке доклада или проблемного вопроса для обсуждения студентом принимается самостоятельно.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции ОК-3, ПК-9. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знать базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; основы российской налоговой системы;

- уметь анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию;

- владеть методами экономического анализа и планирования, использования экономических знаний в профессиональной практике.

ПК-9:

- знать принципы, порядок государственного регулирования; принципы формирования потребительского спроса и факторы его определяющие; основные концепции и сферу их применения;

- уметь анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента, государственного и муниципального управления;

- владеть навыками принятия рациональных управленческих решений на уровне органов государственного регулирования; методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений.

1.1.2. Вопросы к практическим занятиям

Вопросы к практическим занятиям включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути экономических отношений.

Тема 1. Предмет и метод экономической теории

Вопросы на проверку знаний

1. Предмет и функции экономической науки
2. Структура экономической теории
3. Методы исследования экономических явлений и процессов
4. Экономические законы

Вопросы на проверку понимания

1. Какую роль играет экономическая наука в развитии общества?
2. В чем особенности предмета исследования политической экономии и экономической теории?
3. Назовите и охарактеризуйте основные этапы эволюции экономической теории?
4. Какие методы использует экономическая наука для познания экономической реальности?
5. Что означает выражение «при прочих равных условиях»?

Тема 2. Экономическая система и ее типы

Вопросы на проверку знаний

1. Экономическая система и ее структура
2. Характеристика основных типов экономических систем
3. Собственность: экономическое и юридическое содержание, объекты и субъекты собственности
4. Формы и типы собственности

Вопросы на проверку понимания

1. Что представляет собой экономическая система?

2. Какие вопросы решает экономическая система?
3. Какие признаки определяют тип экономической системы?
4. Какие существуют различия в юридическом и экономическом понимании собственности?
5. Какие существуют формы и виды собственности?

Тема 3. Введение в основную проблему экономики

Вопросы на проверку знаний

1. Понятие потребностей и их классификация
2. Экономические ресурсы и факторы производства
3. Проблема эффективного использования ограниченных ресурсов
4. Производство и воспроизводство

Вопросы на проверку понимания

1. Что означает безграничность потребностей?
2. Что такое ограниченность ресурсов?
3. Что показывает кривая производственных возможностей?
4. Как рассчитываются альтернативные издержки, в чем их суть?
5. Какие существуют виды воспроизводства и в чем их особенность

Тема 4. Рыночная экономика и механизм ее функционирования

Вопросы на проверку знаний

1. Основные формы общественного хозяйства
2. Товар и его свойства. Концепции стоимости товара
3. Сущность и функции денег
4. Рынок: сущность, функции, структура, классификация
5. Модель взаимодействия субъектов рынка

Вопросы на проверку понимания

1. Что такое товар, и какими свойствами обладает?
2. В чем состоит принципиальное различие между теорией трудовой стоимости и теорией предельной полезности?
3. Какую роль играют деньги в экономике?
4. Какие необходимы условия для существования рынка?
5. В чем преимущества и недостатки рыночной экономики перед другими системами?

Тема 5. Теория спроса и предложения

Вопросы на проверку знаний

1. Спрос на товары и услуги. Неценовые факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса
2. Предложение товаров и услуг. Закон предложения. Неценовые факторы изменения предложения. Эластичность предложения.
3. Сущность и функции цены. Рыночный механизм формирования цен.
4. Равновесие на товарном рынке и его динамика.
5. Воздействие государства на рыночный механизм

Вопросы на проверку понимания

1. В чем состоит отличие между индивидуальным и рыночным спросом?
2. Какое влияние оказывают эффект дохода и эффект замещения на спрос?
3. В чем отличие между изменением объема спроса и изменением спроса?
4. Как можно использовать эластичность спроса в рыночной стратегии?
5. Должно ли государство влиять на рыночное ценообразование, и в каких случаях?
6. Как устанавливается рыночное равновесие и всегда ли оно существует на рынке?
7. Какую выгоду получает общество от равновесной цены?

Тема 6. Теория потребительского поведения

Вопросы на проверку знаний

1. Потребительское поведение и полезность.
2. Закон убывающей предельной полезности
3. Кривые безразличия, их свойства. Бюджетная линия
4. Равновесие потребителя. Правило максимизации полезности

Вопросы на проверку понимания

1. В чем состоит принципиальное различие между теорией трудовой стоимости и теорией предельной полезности?
2. Как определяется предельная полезность блага?
3. В каких случаях поведение потребителя следует считать рациональным?
4. Сформулируйте первый и второй законы Госсена

Тема 7. Предприятие в системе рыночных отношений

Вопросы на проверку знаний

1. Фирма, ее функции и мотивация
2. Классификация фирм
3. Организационно-правовые формы коммерческих организаций
4. Неопределенность и риски

Вопросы на проверку понимания

1. Назовите основную цель предпринимательства?
2. Какими чертами характеризуются предпринимательство?
3. Каковы критерии малого, среднего, крупного бизнеса?
4. Какова природа предпринимательских рисков?
5. Какие существуют способы минимизации рисков?

Тема 8. Основы теории производства

Вопросы на проверку знаний

1. Основные факторы производства. Производственная функция.
2. Характеристики производственной функции
3. Краткосрочный период функционирования предприятия. Закон убывающей отдачи
4. Долгосрочный период функционирования предприятия. Эффект масштаба

Вопросы на проверку понимания

1. Какая зависимость роста производства от использования факторов производства?
2. Чем выражается взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетаний факторов производства и объемом выпускаемой продукции?
3. Чем отличаются краткосрочный и долгосрочный периоды функционирования предприятия?
4. Что означает равновесие производителя?
5. Охарактеризуйте положительный, отрицательный и неизменный эффект масштаба и чем отличаются?

Тема 9. Издержки производства. Доход и прибыль фирм

Вопросы на проверку знаний

1. Издержки производства: бухгалтерский и экономический подходы. Виды издержек.
2. Издержки предприятия в краткосрочном и долгосрочном периодах
3. Доход и прибыль

Вопросы на проверку понимания

1. Чем отличается подход экономиста к издержкам производства от подхода бухгалтера?
2. Что представляют собой постоянные и переменные издержки?

3. В чем отличие понятия «прибыль» от понятия «доход»?
4. Что означает «нормальная прибыль»?

Тема 10. Типы рыночных структур

1. Экономическая конкуренция, ее виды. Ценовые и неценовые методы конкурентной борьбы.
2. Предприятие в условиях совершенной конкуренции. Условия максимизации прибыли и минимизации издержек
3. Основные модели рынка несовершенной конкуренции. Рыночная власть. Социально-экономические последствия монополии.
4. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции. Выбор объема и цены.
5. Антимонопольная политика государства.

Вопросы на проверку понимания

1. Какие существуют типы рыночной структуры?
2. В чем состоит взаимосвязь спроса, предложения и дохода конкурентной фирмы?
3. При каких условиях фирма может максимизировать прибыль в условиях совершенной конкуренции?
4. В чем проявляется совершенная конкуренция и общественная эффективность?
5. Какие виды ценовой дискриминации использует фирма монополист?
6. В чем состоит особенность поведения фирмы в условиях олигополии?
7. Что означает дискриминация? Какие формы ее реализации возможны?
8. Каким образом государство может влиять на монополии и монопольные сговоры?

Тема 11. Рынок ресурсов и распределение доходов

Вопросы на проверку знаний

1. Спрос и предложение на рынке факторов производства. Равновесие фирмы на рынке факторов производства.
2. Рынок труда, его структура. Спрос и предложение на рынке труда и факторы их определяющие.
3. Рынок капитала. Спрос и предложение капитала.
4. Рынок земли и его особенности.
5. Факторы производства и распределение доходов.

Вопросы на проверку понимания

1. Как формируется цена труда в условиях совершенной и несовершенной конкуренции?
2. В чем состоит главное противоречие современного рынка труда?
2. Назовите основные формы, виды и системы оплаты труда, используемые в современных условиях.
3. Какие традиционные и современные трактовки капитала вам известны?
4. Что представляет собой ценная бумага, какова ее основная функция?
5. Определите причины, источники и условия образования дифференциальной ренты 1, дифференциальной ренты 2 и абсолютной ренты.
6. Назовите классический и современный методы определения цены земли.
7. В чем отличие между спросом на товар и спросом на ресурс?

Тема 12. Национальная экономика: цели и показатели измерения результатов

Вопросы на проверку знаний

1. Сущность и цели национальной экономики
2. Структура национальной экономики
3. Макроэкономические показатели, методика их расчета
4. Потоки и запасы

5. Система национальных счетов

Вопросы на проверку понимания

1. Назовите причины, по которым показатель ВВП не всегда точно характеризует благосостояние нации.
2. Какие Вы знаете способы измерения ВНД и ВВП?
3. Какова взаимосвязь между макроэкономическими целями?
4. Охарактеризуйте основные сектора экономики?
5. Чем отличаются показатели потоков и запасов?
6. Назовите номинальные и реальные показатели и индексы цен?

Тема 13. Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение

Вопросы на проверку знаний

1. Совокупный спрос, его факторы
2. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах, факторы совокупного предложения
3. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS

Вопросы на проверку понимания

1. Что представляет собой агрегированный спрос?
2. Какие факторы определяют сдвиг линии совокупного спроса?
3. Чем отличаются краткосрочный (кейнсианский) и долгосрочный (классический) отрезки совокупного предложения?
4. Какие последствия увеличения совокупного спроса будут наблюдаться в краткосрочном периоде? В долгосрочном периоде?

Тема 14. Потребление, сбережение, инвестиции и их влияние на объем национального производства

Вопросы на проверку знаний

1. Потребление и сбережение, факторы их определяющие
2. Понятие, источники, виды инвестиций, факторы инвестиций
3. Взаимосвязь инвестиций и сбережений
4. Мультипликационный эффект в экономике

Вопросы на проверку понимания

1. Какие факторы оказывают влияние на потребление?
2. Как связаны между собой потребление и сбережения?
3. Какова роль инвестиций в экономике?
4. В чем суть парадокса бережливости?
5. Что означает мультипликационный эффект? Как его определить?

Тема 15. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица

Вопросы на проверку знаний

1. Сущность, виды и последствия безработицы
2. Политика занятости
3. Инфляция: сущность, причины, виды, измерение
4. Антиинфляционная политика государства
5. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса

Вопросы на проверку понимания

1. Назовите номинальные и реальные показатели и индексы цен?
2. Каковы основные причины безработицы?
3. Каковы формы государственного регулирования занятости?
4. Охарактеризуйте основные последствия инфляции. Можно ли их избежать?
5. Что показывает кривая Филлипса?

Тема 16. Экономические циклы и экономический рост

Вопросы на проверку знаний

1. Цикличность как форма развития рыночной экономики
2. Характеристика фаз экономического цикла
3. Антициклическая политика государства
4. Экономический рост, его факторы и типы
5. Государственное регулирование экономического роста

Вопросы на проверку понимания

1. Какие показатели характеризуют экономический рост?
2. Какие темпы экономического роста считаются предпочтительными?
3. В чем отличие прямых и косвенных факторов экономического роста?
4. Поясните различия между интенсивным, экстенсивным и смешанным типом экономического роста.
5. В чем причины циклических колебаний в экономике?
6. Какие показатели используются для характеристики динамики экономического развития?
7. В чем состоят основные цели антициклической политики?
8. Как вы понимаете проблему экономического роста в российской экономике?

Тема 17. Экономика и государство

Вопросы на проверку знаний

1. Роль и функции государства в смешанной экономике
2. Инструменты государственного регулирования экономики

Вопросы на проверку понимания

1. Назовите комплекс причин, обуславливающих необходимость вмешательства государства в экономику.
2. Назовите основные цели и инструменты государственного регулирования экономики.

Тема 18. Бюджетно-налоговая система и фискальная политика

Вопросы на проверку знаний

1. Структура и функции финансовой системы
2. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и государственный долг
3. Налоги и налоговая система
4. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика, ее инструменты

Вопросы на проверку понимания

1. Почему при выборе инструментов фискальной политики необходимо проводить различие между государственными закупками и трансфертами?
2. Назовите основной критерий эффективности бюджетно-налоговой политики государства.
3. Что описывает кривая Лаффера?
4. Какую роль играет государственный бюджет? Каковы основные направления расходования бюджетных средств?
5. С какими проблемами может столкнуться государство, в случае неэффективного управления доходами и расходами?
6. Какие существуют неинфляционные способы покрытия бюджетного дефицита?
7. В чем суть эффекта вытеснения?

Тема 19. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика

Вопросы на проверку знаний

1. Денежное обращение. Денежная система и ее виды
2. Типы денежных систем. Система обращения металлических денег. Система обращения кредитных денег.
3. Денежная масса. Структура денежной массы. Активная и пассивная часть денежной массы. Денежные агрегаты.

4. Денежный рынок, условие равновесия денежного рынка.
5. Банковская система и ее структура
9. Задачи и функции Центрального банка
10. Монетарная политика, ее инструменты

Вопросы на проверку понимания

1. Предположим, что денежный рынок находится в состоянии равновесия. Центральный банк принимает решение сократить предложение денег и проводит это решение в жизнь. Как будут развиваться события на денежном рынке?
2. Если наличность изымается из обращения и вкладывается в банк, означает ли это, что предложение денег сокращается?
3. Что является альтернативной стоимостью хранения денег в виде наличности?
4. Какие показатели влияют на величину ставки по кредитам?
5. Перечислите денежные агрегаты. Какой из них является наименее ликвидным?
6. Поясните основные принципы взаимоотношения центрального банка с коммерческими.
7. По каким причинам, по вашему мнению, банки могут держать избыточные резервы?
8. Как изменится наклон кривой спроса на деньги, если спрос населения на деньги станет более чувствителен к изменению ставки процента?
9. Какие задачи стоят перед ЦБ?
10. Назовите основные инструменты монетарной политики. Кто является основным проводником этой политики?

Тема 20 Социальная политика государства и уровень жизни

Вопросы на проверку знаний

1. Неравенство доходов населения, бедность
2. Кривая Лоренца, коэффициент Джини
3. Государственное регулирование доходов
4. Цели инструменты социальной политики

Вопросы на проверку понимания

1. Назовите количественные параметры, характеризующие неравномерность распределения доходов.
2. Какие виды доходов населения вы знаете?
3. В чем состоят основные задачи социальной политики?
4. Что представляет собой минимальная потребительская корзина, ее значение?
5. Каким образом реализуется принцип социальной защиты населения в РФ?

Тема 21. Формы мирохозяйственных связей и внешнеэкономическая политика

Вопросы на проверку знаний

1. Всемирное хозяйство и формы мирохозяйственных связей
2. Международная торговля. Внешнеторговая политика
3. Научно-технический обмен
4. Международная миграция капитала
5. Международная миграция трудовых ресурсов
6. Платежный баланс

Вопросы на проверку понимания

1. Что понимается под мировым хозяйством?
2. Какова роль мирового хозяйства в развитии экономики каждой страны?
3. Что представляет собой глобализация? Каковы ее черты?
4. Что вы знаете о международной торговле? Каковы ее основные тенденции?
5. Проведите сравнение политики фритредерства и протекционизма?

6. Какие инструменты может использовать государство для защиты отечественных товаропроизводителей?
7. В каких формах осуществляется научно-технический обмен?
8. Каковы основные условия международной миграции капитала?
9. Назовите формы международной миграции капитала.
10. Каковы причины международной миграции рабочей силы?
11. Каковы принципы построения платежного баланса?

Тема 22. Международная валютная система

Вопросы на проверку знаний

1. Международная валютная система
2. Валютный курс, режим фиксированного и плавающего валютного курса
3. Международные валютно-финансовые организации

Вопросы на проверку понимания

1. Чем отличаются прямые и косвенные методы регулирования валютного курса?
2. Какие этапы формирования прошла мировая валютная система?
3. Чем отличаются фиксированный и плавающий валютный курс?
4. Что означает прямая и обратная котировка валюты?

1.1.3. Примерные темы докладов

Выступление с докладом на семинаре является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

Темы докладов

1. Возникновение и развитие экономической теории
2. Предмет и метод экономической теории
3. Механизм ценообразования на продукцию сельского хозяйства
4. Современная экономическая система и ее структура
5. Смешанная экономика: сущность и основные модели
6. Товарное производство и его виды
7. Деньги и их функции. Типы денежных систем
8. Рыночная система и механизм ее функционирования
9. Рынок, его структура и инфраструктура
10. Формы и методы регулирования рынка в развитых странах
11. Содержание и особенности рынка труда
12. Сущность собственности и ее формы в Российской Федерации
13. Приватизация: сущность, цели, формы и этапы проведения в РФ
14. Приватизация и разгосударствление: мировой опыт
15. Цены и ценообразование в рыночной экономике
16. Особенности ценообразования на факторы производства
17. Предпринимательство в РФ: сущность, виды, субъекты
18. Развитие малого предпринимательства в РФ
19. Типы предприятий в переходной экономике
20. Развитие предпринимательства в аграрной сфере
21. Акционерные общества, принципы их организации и функционирования
22. Экономическая природа и виды издержек

23. Прибыль и условия ее максимизации
24. Закон спроса и предложения и его использование в экономике
25. Экономическая природа заработной платы и ее формы
26. Собственность на землю и современные формы хозяйствования в аграрном секторе экономики РФ
27. Земельная рента, ее сущность и виды
28. Основы теории потребительского поведения
29. Монополия и ее виды
30. Антимонопольная политика государства: сущность, цели и формы
31. Национальная экономика, ее элементы и структура
32. Общее экономическое равновесие и общественное благосостояние
33. Сущность, причины и виды безработицы
34. Проблемы занятости и регулирование рынка труда в РФ
35. Инфляция и пути ее преодоления
36. Теории экономических циклов
37. Экономический рост: его сущность, факторы и показатели
38. Рынок ценных бумаг как элемент системы рыночных отношений
39. Место и роль фондовой биржи в экономике
40. Финансовая система Российской Федерации
41. Основные направления и критерии эволюции кредитных денег
42. Принципы и механизмы налогообложения в РФ
43. Налоги как инструмент рыночного регулирования
44. Государственный бюджет как основное звено финансовой системы
45. Государственный долг и дефицит бюджета, их регулирование
46. Кредит и его формы
47. Банки и их роль в экономике
48. Центральный банк России и его роль в современных условиях
49. Монетарная политика: теория и практика
50. Роль государства в переходной экономике
51. Методы и формы государственного регулирования
52. Социальная политика государства и основные направления ее развития
53. Распределение доходов в рыночной экономике
54. Показатели уровня жизни. Проблема бедности
55. Семейный бюджет, источники его формирования
56. Инвестиционная политика государства и механизм ее реализации в РФ
57. Российский рынок ценных бумаг: особенности и тенденции развития
58. Человеческий капитал как фактор экономического роста
59. Проблемы формирования и использования человеческого капитала
60. Земельная реформа в России
61. Государственное регулирование в аграрном секторе экономики
62. Ипотечное кредитование и перспективы его развития
63. Лизинг и перспективы его развития в РФ
64. Внешняя торговля России и динамика ее развития
65. Мировая экономика и тенденции ее развития
66. Экономические аспекты глобальных проблем современности
67. Формы международных экономических связей

68. Государственное регулирование валютного курса
69. Вывоз капитала и его особенности на современном этапе
70. Валютная система современного мирового хозяйства

1.1.4. Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	4,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	3,0
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	2,0
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 4 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	1,0
Наличие собственной точки зрения	0,5
Наличие презентации	1,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	4

3.1.2. Опрос (коллоквиум)

1.2.1. Пояснительная записка

Опрос (коллоквиум) по дисциплине «Экономическая теория» используется в качестве формы контроля для проведения контрольной точки. Коллоквиум предполагает проведение «мини-экзамена» по результатам изучения раздела дисциплины.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции ОК-3, ПК-9. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знать базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; основы российской налоговой системы;

- уметь анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных

проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию;

- владеть методами экономического анализа и планирования, использования экономических знаний в профессиональной практике.

ПК-9:

- знать принципы, порядок государственного регулирования; принципы формирования потребительского спроса и факторы его определяющие; основные концепции и сферу их применения;

- уметь анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента, государственного и муниципального управления;

- владеть навыками принятия рациональных управленческих решений на уровне органов государственного регулирования; методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений.

1.2.2. Перечень вопросов, выносимых на опрос

1 семестр

Опрос 1

1. Типы рынков
2. Субъекты рыночного хозяйства.
3. Значение эластичности в микроэкономике
4. Взаимозаменяемые и взаимодополняемые товары
5. Спрос, факторы его определяющие
6. Предложение, факторы предложения
7. Механизм рыночного саморегулирования
8. Особенности потребительского поведения на современном этапе.
9. Сущность, функции и виды цен
10. Механизм ценообразования в рыночной экономике
11. Воздействие государства на рыночное равновесие

Опрос 2

1. Производственная функция и функция затрат
2. Производство. Производительность, замещаемость ресурсов, отдача от масштаба.
3. Краткосрочный период. Закон убывающей отдачи
4. Долгосрочный период. Изокванта. Изокоста. Условие равновесия производителя.
5. Условие максимизации прибыли предприятия
6. Условие минимизации затрат
7. Сравнительная характеристика типов рыночных структур
8. Концепция издержек в неоклассической и трудовой теории стоимости
9. Антимонопольное законодательство
10. Монополия, ценовая дискриминация
11. Факторы, определяющие величину нормы прибыли

2 семестр

Опрос 1

1. Национальная экономика, ее элементы и структура
2. Макроэкономические цели
3. Макроэкономические показатели объема национального производства
4. Методы расчета ВВП и ВВП
5. Система национальных счетов.
6. Совокупный спрос, его структура. Кривая совокупного спроса.

7. Совокупное предложение, его сущность и структура. Кривая совокупного предложения.
8. Модель «совокупный спрос - совокупное предложение».
9. Потребление и факторы, на него влияющие
10. Сбережение. Факторы, влияющие на сбережение
11. Инвестиции и их роль в экономике.
12. Мультипликационный эффект.

Опрос 2

1. Причины и типы экономических циклов.
2. Фазы экономического цикла.
3. Антициклическая политика, ее цели.
4. Неоконсервативная и некейнсианская концепции антициклического регулирования.
5. Экономический рост, его факторы и типы
6. Занятость и безработица
7. Виды безработицы
8. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена
9. Методы государственного регулирования рынка труда
10. Сущность и причины инфляции
11. Типы инфляции
12. Социально-экономические последствия инфляции
13. Антиинфляционное регулирование
14. Фискальная политика, ее виды
15. Государственный бюджет, его структура
16. Монетарная политика: цели и инструменты
17. Банки и их роль в экономике
18. Спрос и предложение на денежном рынке

1.2.3. Критерии оценивания

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету/экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 4 балла. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	4
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	3,5
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	3
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	2
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 2

3.1.3. Тестирование письменное

1.3.1. Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции ОК-3, ПК-9. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знать базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; основы российской налоговой системы;

- уметь анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию;

- владеть методами экономического анализа и планирования, использования экономических знаний в профессиональной практике.

ПК-9:

- знать принципы, порядок государственного регулирования; принципы формирования потребительского спроса и факторы его определяющие; основные концепции и сферу их применения;

- уметь анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента, государственного и муниципального управления;

- владеть навыками принятия рациональных управленческих решений на уровне органов государственного регулирования; методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений.

1.3.2. База тестов

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине «Экономическая теория» как контрольный срез знаний. Тестирование, как правило, проводится в письменной форме.

База тестов

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Экономическая теория изучает...

- 1) экономическое поведение людей;
- 2) ограниченные ресурсы;
- 3) производство благ и услуг;
- 4) способы удовлетворения потребностей.

Задание 2 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между отдельными приемами и методами исследования экономики.

- А) отвлечение от несущественного, неглавного;
Б) разделение явления на отдельные составные части;
В) формулировка вывода на основе отдельных факторов;
Г) формализованное описание экономического процесса.
- 1) метод индукции;
2) метод экономико-математического моделирования;
3) метод научной абстракции;
4) метод анализа.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Человеческие потребности обладают свойством:

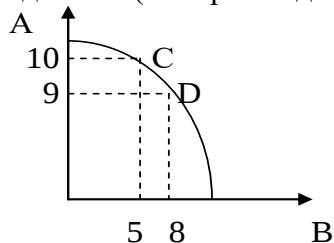
- 1) безразмерности; 3) неликвидности;
2) безграничности; 4) насыщаемости.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

В каком из перечисленных ниже вариантов представлены примеры всех трех видов факторов производства: земля, труд и капитал

- 1) машина, слесарь, пашня;
2) шофер, нефть, вагон;
3) токарь, станок, акции;
4) шофер, грузовик, рабочий.

Задание 5 (выберите один вариант ответа)



На основании данных модели производственных возможностей экономики определите альтернативные издержки производства единицы товара А, если экономика находится в точке D.

- 1) 3 единицы товара В; 2) 1/3 единицы товара В;
3) 5 единиц товара В; 4) 8 единиц товара В.

Задание 6 (решите задачу)

Двум библиотекарям надо навести порядок – разобрать книги на стеллажах и почистить папки в компьютере. За час библиотекарь Маша может навести порядок в 4 компьютерах, а библиотекарь Даша – в 3. Каждая девушка за час может разобрать 3 стеллажа с книгами. В библиотеке 4 компьютера и 6 стеллажей. Сколько времени девушки потратят на работу, если будут действовать рационально. Ответ _____ часа.

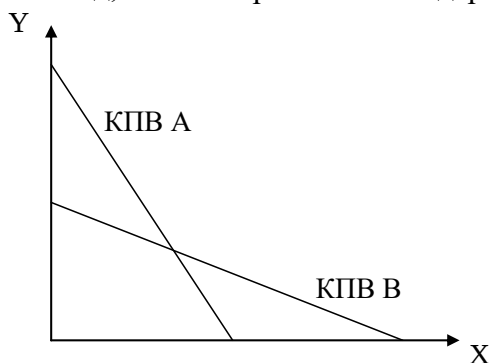
Задание 7 (выберите один вариант ответа)

В экономике производится два блага – хлеб и зрелища. Часть производителей хлеба, участвовавшие ранее в забастовке, приступили к работе, добившись повышения зарплаты. При этом КПП

- 1) сдвинется вправо вверх по оси «хлеб», максимальный объем производства зрелищ не изменится;
2) сдвинется вверх вправо по оси «зрелища», максимальный объем производства хлеба не изменится;
3) сдвинется вверх вправо по оси «хлеб» и вверх вправо по оси «зрелища»;
4) не изменит своего положения.

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

Страны А и В выпускают товары двух видов – X и Y. На основании рисунка можно сделать вывод, что альтернативные издержки производства одной единицы



- 9) товара X выше в стране В;
- 10) товара X выше в стране А;
- 11) товара Y выше в стране А;
- 12) товара Y ниже в стране В.

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Правами собственности являются

- 9) владение, распоряжение, потребление;
- 10) владение, распределение, пользование;
- 11) владение, распределение, потребление;
- 12) владение, распоряжение, пользование.

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Два основных преимущества рыночной системы состоят в том, что такая система

- 9) приводит к равномерному распределению доходов и не допускает инфляции;
- 10) ликвидирует дискриминацию и успешно решает проблему загрязнения окружающей среды;
- 11) обеспечивает эффективное размещение ресурсов и экономическую свободу;
- 12) устанавливает стабильные цены, отражающие затраты производителей, и обеспечивает полную занятость.

Задание 11 (выберите один вариант ответа)

Закон спроса выражает зависимость, которая показывает:

- 1) как изменяются предпочтения потребителей;
- 2) зависимость между величиной спроса на благо и его ценой;
- 3) закономерности изменения рыночных цен блага;
- 4) факторы, влияющие на цену блага.

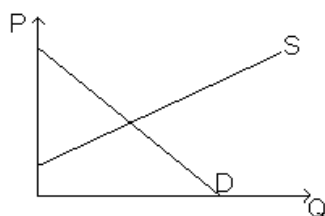
Задание 12 (выберите один вариант ответа)

Какое из событий НЕ может быть причиной сдвига кривой предложения на рынке сливочного масла

- 1) рост цен на молоко;
- 2) снижение цены на сливочное масло;
- 3) рост цены на сметану;
- 4) сезонное снижение надоев молока.

Задание 13 (выберите один вариант ответа)

На рисунке показаны кривые спроса (D) и предложения (S) на сыр. Если цена молока, используемого для производства сыра, снизится, то...



- 1) возрастет рыночная цена сыра;
- 2) снизится спрос на сыр;
- 3) снизится цена сыра и увеличится объем его продаж;
- 4) увеличится цена сыра и объем его продаж.

Задание 14 (выберите несколько вариантов ответа)

Сдвиг кривой предложения вверх произойдет если

- 9) производители ожидают в будущем рост цены этого товара;
- 10) уменьшится количество производителей;
- 11) повысится цена этого товара;
- 12) снизятся цены на сырье и материалы, используемые для производства товара.

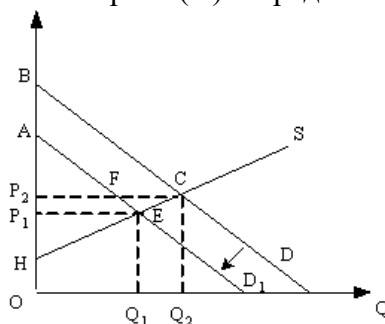
Задание 15 (выберите несколько вариантов ответа)

Спрос предъявляет домохозяйство с функцией спроса $Q^D = 330 - 2P$, а предложение определяется фирмой, функция предложения которой, $Q^S = P + 60$. В ситуации директивного установления государством цен рынок будет находиться в состоянии товарного избытка при ценах равных ___ ден. ед. и ___ ден. ед.

- 1) 100; 2) 80; 3) 110; 4) 90.

Задание 16 (выберите один вариант ответа)

На рисунке показаны кривые спроса (D) и предложения (S).



Если правительство введет новый налог (T), который должен платить потребитель, то излишек потребителя будет равен площади фигуры...

- 1) P_1P_2C 2) P_2BC 3) P_1AE

Задание 17 (выберите один вариант ответа)

При ценах от 0 до 40 руб. за килограмм спрос на сахар покупателей первой группы описывается функцией $P = 50 - 2Q$, а второй группы - $P = 75 - 0,5Q$. Это значит, что суммарный спрос на сахар при данном диапазоне цен описывается функцией

- 3) $P = 125 - 2,5Q$; 2) $P = 62,5 - 1,25Q$; 3) $Q = 50 - 0,8P$; 4) $Q = 175 - 2,5P$.

Задание 18 (выберите один вариант ответа)

Коэффициент перекрестно-ценовой эластичности спроса на теннисную ракетку и теннисный мячик принимает значения...

- 1) $Ed_{xy} > 1$ (больше единицы); 2) $Ed_{xy} = 0$ (равное нулю);
- 3) $Ed_{xy} > 0$ (положительные); 4) $Ed_{xy} < 0$ (отрицательные).

Задание 19 (выберите один вариант ответа)

Спрос на товар характеризуется как спрос единичной эластичности в каждой точке. Известно, что при цене 4 руб. за кг объем продаж товара составлял 6000 кг. Если цена этого товара возрастет на 2 руб., то его объем продаж

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1) сократится на 1000 кг; | 2) сократится на 2000 кг; |
| 3) сократится на 3000 кг; | 4) сократится на 4000 кг. |

Задание 20 (выберите несколько вариантов ответа)

Кривая предельной полезности...

- 1) одинакова для всех покупателей;
- 2) показывает снижение предельной полезности с ростом числа товаров;
- 3) иллюстрирует закон убывающей предельной полезности;
- 4) определяется уровнем дохода.

Задание 21 (решите задачу)

Спрос на товар описывается уравнением $Q^D = 70 - 2P$, а предложение уравнением $Q^S = 10 + P$. Правительство ввело налог на потребителей в размере 9 долл. за единицу. Определите, какой доход от введения налога получит государство...

Задание 22 (решите задачу)

На рынке товара А объем спроса определяется формулой $Q^D = 18 - 2P$. Определите эластичность спроса в точке, соответствующей $Q = 10$.

Задание 23 (выберите один вариант ответа)

Взаимосвязь между количеством факторов производства и объемом выпуска продукции на предприятии выражается...

- 1) законом Оукена;
- 2) производственной функцией;
- 3) законом предложения;
- 4) кривой производственных возможностей.

Задание 24 (выберите один вариант ответа)

Закон убывающей предельной производительности гласит, что...

- 1) при увеличении одного фактора производства и неизменном другом факторе достигается определенный объем выпуска, свыше которого величина предельного продукта начинает снижаться;
- 2) продавцы предлагают больше товаров при высоких ценах и меньше – при низких;
- 3) при прочих равных условиях по низкой цене удастся продать больше товаров, чем по высокой;
- 4) при увеличении затрат одного ресурса при неизменности других ресурсов и технологий производится меньший предельный продукт.

Задание 25 (выберите один вариант ответа)

Изокошта представляет собой прямую линию, каждая точка на которой показывает...

- 1) количество одного ресурса, которое может приобрести фирма на свои денежные средства;
- 2) различные виды затрат;
- 3) количество труда и капитала, которое фирма может приобрести на свои денежные средства;
- 4) количество капитала по разным ценам.

Задание 26 (выберите один вариант ответа)

Если производственная функция определяется уравнением $Q = 100 + 12K^2 + 10L$, тогда уравнение предельного продукта капитала имеет вид ...

- 1) $MPK=100+24K$;
3) $MPK=100+10L$;

- 2) $MPK=24K+10L$;
4) $MPK=24K$.

Задание 27 (выберите несколько вариантов ответа)

К постоянным издержкам относятся...

- 1) заработная плата наемных работников;
2) налог на недвижимость;
3) затраты на сырье и материалы;
4) амортизационные отчисления.

Задание 28 (выберите один вариант ответа)

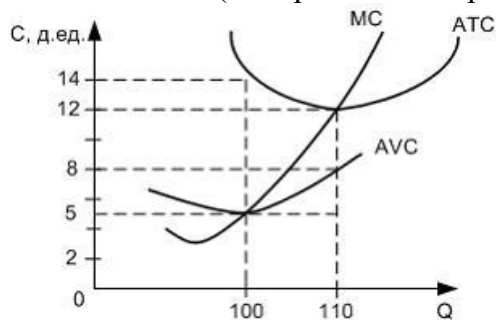
С увеличением объема производства на предприятии средние переменные издержки...

- 1) сначала снижаются, а потом возрастают;
2) снижаются;
3) остаются неизменными;
4) возрастают.

Задание 29 (решите задачу)

Если при объеме производства 100 ед. продукции средние переменные издержки фирмы составляют 20 руб., а средние постоянные – 10 руб., то общие издержки равны...

Задание 30 (выберите один вариант ответа)

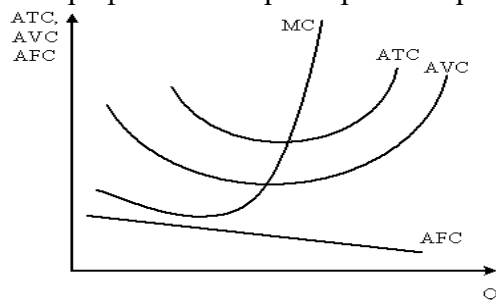


На рис. 7 показаны графики средних общих (ATC), средних переменных (AVC) и предельных издержек (MC). Общие переменные издержки при производстве продукта в объеме 110 штук равны ___ ден. ед.

- 1) 880;
2) 1000;
3) 600;
4) 800.

Задание 31 (выберите несколько вариантов ответа)

На рисунке показаны кривые средних постоянных (AFC), средних переменных (AVC), средних общих (ATC) и предельных (MC) издержек. Если тарифы на электроэнергию выросли на 10 %, то...



- 1) кривая AVC сдвинется вверх;
2) кривая ATC сдвинется вверх;
3) кривые AFC и MC будут расположены ниже кривой ATC;
4) кривая MC сдвинется вверх.

Задание 32 (выберите один вариант ответа)

Экономическая прибыль меньше бухгалтерской на величину...

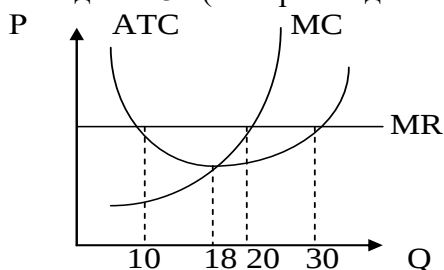
- 9) переменных издержек;
10) альтернативной стоимости собственных ресурсов фирмы;
11) амортизации;
12) постоянных издержек.

Задание 33 (выберите один вариант ответа)

Рынок совершенной конкуренции характеризует все, кроме того, что...

- 1) каждый производитель устанавливает свою цену;
- 2) производители хорошо информированы о рыночной конъюнктуре;
- 3) каждый покупатель имеет мизерную долю рынка данного товара;
- 4) производители могут свободно входить на рынок и выходить из него.

Задание 34 (выберите один вариант ответа)



Фирма, ориентирующаяся на максимизацию прибыли, установит объем...

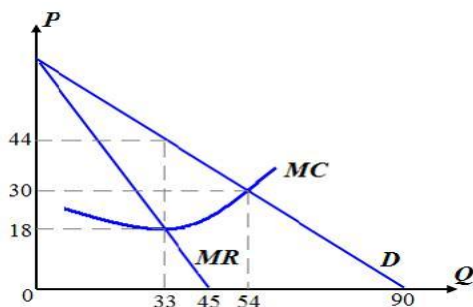
- 1) 10;
- 2) 20;
- 3) 30;
- 4) 18.

Задание 35 (решите задачу)

Фирма действует в условиях совершенной конкуренции. Функция ее совокупных издержек $TC=Q^2+5Q$. Если отраслевой спрос описывается $Q^D=4P-8$, а отраслевое предложение $Q^S=2P+10$, то при какой цене и объеме производства фирма максимизирует прибыль?

Задание 36 (решите задачу)

Оптимальный с точки зрения максимизации прибыли объем производства монополии составляет ...



Задание 37 (выберите один вариант ответа)

Олигополия – это рыночная структура, где действует...

- 1) большое количество конкурирующих фирм с однородным товаром;
- 2) небольшое количество конкурирующих фирм;
- 3) только одна крупная фирма;
- 4) большое количество конкурирующих фирм с дифференцированными товарами.

Задание 38 (выберите один вариант ответа)

Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:

- 1) поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов;
- 2) обладают монопольной властью;
- 3) на рынке оперируют множество покупателей и продавцов;
- 4) выпускаются дифференцированные товары.

Задание 39 (решите задачу)

Функция спроса на продукцию фирмы задана $P=30-2Q$, а функция совокупных издержек $TC=50+Q^2$. Какую прибыль (убыток) получит фирма, находящаяся в условиях монополистической конкуренции?

Задание 40 (выберите один вариант ответа)

Чем больше у ресурса заменителей, тем спрос на него...

- 1) жестче;
- 2) более эластичен;
- 3) менее эластичен;
- 4) стабильнее.

Задание 41 (выберите один вариант ответа)

Предельные затраты фирмы на фактор равны:

- 1) изменению общих издержек фирмы из-за производства дополнительной единицы выпуска;
- 2) отношению общих издержек фирмы к ее выпуску;
- 3) изменению общих издержек фирмы из-за найма дополнительной единицы фактора;
- 4) отношению общих издержек фирмы к используемому количеству факторов.

Задание 42 (выберите один вариант ответа)

Когда фирма приобретает производственный ресурс на рынке, который характеризуется несовершенной конкуренцией, то при прочих равных условиях фирма будет:

- 1) приобретать ресурс по цене ниже ее предельных издержек по ресурсу;
- 2) приобретать ресурс по цене выше ее предельных издержек по ресурсу;
- 3) приобретать ресурс по цене, равной ее предельным издержкам по ресурсу;
- 4) вынуждена отказаться от приобретения ресурса.

43. Предметом макроэкономики не является ...

- 5) Проблемы конкуренции и монополии;
- 6) Проблемы валютного курса;
- 7) Потребительские расходы домохозяйств;
- 8) Функционирование государственного сектора.

44. В качестве агрегированной величины можно назвать ...

- 5) Денежный мультипликатор;
- 6) Валовой национальный доход;
- 7) Валовую прибыль предприятия;
- 8) Предельную склонность к сбережению.

45. Установите соответствие между экономическими агентами, участвующими в кругообороте продуктов и доходов, и их ролью.

- | | |
|------------------------|------------------------|
| А) домашнее хозяйство; | Б) фирмы; |
| В) государство; | Г) иностранный сектор. |

- 1) производят для продажи товары и услуги;
- 2) импортируют товары;
- 3) предъявляют спрос на товары и услуги;
- 4) взимает налоги с частного сектора.

46. К основным макроэкономическим показателям не относится ...

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| 1) национальный объем производства; | 2) общий уровень цен; |
| 3) тарифы на электроэнергию; | 4) процентная ставка. |

47. При расчёте ВВП по расходам суммируются следующие показатели...

- 1) рентные платежи;
- 2) косвенные налоги на бизнес;

3) расходы государства на покупку производственных ресурсов;

4) приобретение предпринимателем оборудования.

48. Дефлятор ВВП рассчитывается по индексу ...

1) Фишера;

2) Ласпейреса;

3) Тобина;

4) Пааше.

49. Совокупный спрос – это ...

5) реальный объем национального производства товаров и услуг, который потребители, предприятия и правительство готовы купить при данном уровне цен;

6) потребности отечественных и зарубежных покупателей;

7) совокупность товаров, произведенных в стране за год;

8) потребности потенциальных покупателей.

50. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса объясняется действием эффекта процентной ставки (эффект Кейнса). Установите правильную последовательность эффекта процентной ставки.

5) повышение ставки процента;

6) сокращение совокупного спроса;

7) сокращение инвестиций;

8) рост уровня цен.

51. Изменение в уровне ставки процента оказывают наибольшее влияние ...

1) на импорт;

2) инвестиции;

3) государственные расходы;

4) экспорт.

52. При росте совокупного спроса (AD) в условиях полной занятости при прочих равных условиях ...

5) равновесный уровень цен вырастет, а равновесный объем производства останется неизменным;

6) равновесный объем производства останется неизменным, а равновесный уровень цен сократится;

7) равновесный уровень цен вырастет, а равновесный объем производства сократится;

8) равновесный уровень цен и равновесный объем производства сократятся одновременно.

53. Увеличение цен на ресурсы приводит к смещению кривой совокупного ...

1) спроса вправо;

2) предложения влево;

3) спроса влево;

4) предложения вправо.

54. Объем национального производства и уровень цен вырастут одновременно (на промежуточном участке совокупного предложения) под воздействием ...

5) сокращения государственных расходов на военные нужды;

6) снижения производительности труда;

7) снижения НДС;

8) страха потребителей перед депрессией.

55. Какое из положений соответствует классической модели:

5) уровень совокупного спроса определяется объемом производства;

6) цены и заработная плата неэластичны;

7) уровни сбережений и инвестиций определяются различными мотивами и выравниваются через изменение объема выпуска;

8) неполная занятость существует вследствие недостаточного совокупного спроса.

56. Объем запланированных расходов зависит ...

- 5) от изменений в технологии производства;
- 6) размеров налогообложения доходов;
- 7) доходов домохозяйств от продажи факторов производства;
- 8) средней продолжительности жизни.

57. В кейнсианской модели потребления с ростом доходов ...

5) потребление увеличивается, но более медленными темпами, чем растут доходы;

- 6) потребление и сбережение увеличиваются одинаковыми темпами;
- 7) потребление увеличивается, а сбережения уменьшаются;
- 8) сбережение увеличивается, но более быстрыми темпами, чем растут доходы.

58. Представители кейнсианского направления рассматривают воздействие налогов

...

- 5) на совокупный спрос;
- 6) совокупное предложение;
- 7) экономический рост;
- 8) состояние государственного бюджета.

59. В основе теории монетаризма лежит ...

- 1) количественная теория денег;
- 2) номинальная теория денег;
- 3) металлическая теория денег;
- 4) теория золотого стандарта.

60. Классикам-экономистам не принадлежит выражение о том, что ...

- 5) цены изменяются как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения;
- 6) капиталистический хозяйственный механизм является саморегулирующейся системой;
- 7) экономика постоянно находится в состоянии полной занятости;
- 8) рыночная экономика утратила механизм саморегулирования.

61. Согласно воззрениям сторонников теории «экономики предложения» рост налоговых ставок ведет к тому, что налоговые поступления в бюджет:

5) увеличиваются, поскольку возрастает доля дохода, перечисляемого государству домохозяйствами и фирмами;

6) уменьшаются, поскольку снижается уровень деловой активности в экономике и налогооблагаемая база;

7) не меняются, поскольку рост налоговых поступлений от увеличения налоговой ставки компенсируется сокращением доходов бюджета в результате сокращения уровня деловой активности;

8) определенно сказать нельзя, поскольку сумма налоговых поступлений в бюджет определяется не величиной ставки налога, а только фазой экономического цикла.

62. Идея протекционизма принадлежит представителям:

- 1) классической политической экономии;
- 2) маржинализма;
- 3) марксизма;
- 4) меркантилизма.

63. При дискреционной бюджетно-налоговой политике ...
- 1) действуют встроенные стабилизаторы;
 - 2) возникает циклический дефицит (профицит);
 - 3) бюджетный дефицит (профицит) возникает в результате действий правительства;
 - 4) правительство регулирует налоги для обеспечения полной занятости.
64. Экономика страны характеризуется следующими данными (ден. ед.): $Y=8000$ (доход), $C=5000$ (потребление), $I=1000$ (инвестиции), $G=3000$ (государственные расходы), $T=2000$ (налоги). На основании этих данных можно сделать вывод, что в стране...
- 1) профицит государственного бюджета составляет 5000;
 - 2) дефицит государственного бюджета составляет 1000;
 - 3) государственный бюджет сбалансирован;
 - 4) профицит государственного бюджета составляет 1000.
65. Если с высоких доходов берется больший процент, чем с низких, то имеет место...
- 1) косвенный налог;
 - 2) прогрессивный налог;
 - 3) пропорциональный налог;
 - 4) регрессивный налог.
66. Величина, которая показывает, какую сумму налога следует выплачивать с каждого дополнительного рубля доходов, представляет собой:
- 1) среднюю налоговую ставку;
 - 2) пропорциональный налог;
 - 3) предельную налоговую ставку;
 - 4) налог на добавленную стоимость.
67. Эффект вытеснения возникает в том случае, когда:
- 1) снижение правительством подоходного налога вызывает повышение процентных ставок, и чувствительные к ним расходы в частном секторе сокращаются;
 - 2) правительство переходит от долгового финансирования бюджетного дефицита к его монетизации;
 - 3) увеличение Центральным банком денежного предложения увеличивает процентные ставки, и чувствительные к ним расходы в частном секторе снижаются;
 - 4) увеличение правительством налогов снижает располагаемый доход и расходы в частном секторе экономики.
68. Увеличение налоговых поступлений в бюджет, вызванное экономическим бумом, относится к ... налогово-бюджетной политике.
- 1) экспансионистской дискреционной;
 - 2) экспансионистской автоматической;
 - 3) рестриктивной дискреционной;
 - 4) рестриктивной автоматической.
69. Если предельная склонность к потреблению равна 0,6 и совокупный доход вырос на 60 млн. дол., то при прочих равных условиях это может быть результатом того, что налоги:
- 1) сократились на 36 млн. дол.;
 - 2) увеличились на 36 млн. дол.;
 - 3) сократились на 40 млн. дол.;
 - 4) увеличились на 40 млн. дол.
70. Закон денежного обращения отражает формула...

- 1) $M=V/(P*Q)$; 2) $M=(V*Q)/P$; 3) $M=(P*Q)/V$; 4) $M=(P*V)/Q$.

71. Правильный порядок денежных агрегатов, начиная с самого ликвидного, ...

- 1) M2, M3, M0, M1; 2) M0, M1, M2, M3;
3) M3, M3, M1, M0; 4) M1, M2, M3, M0.

72. Если деньги совершают в среднем четыре оборота в год, то количество денег в обращении...

- 1) равно реальному ВВП;
2) равно номинальному ВВП;
3) в 4 раза больше номинального объема ВВП;
4) составляет 25 % номинального ВВП.

73. Трансакционный спрос на деньги зависит ...

- 1) от величины номинального ВВП;
2) ставки процента и ВВП;
3) ставки процента;
4) устройства банковской системы.

74. Центральный банк страны не выполняет функцию ...

- 1) по кредитованию коммерческих банков;
2) проведению внешнеэкономической политики;
3) эмиссии денег;
4) проведению кредитно-денежной политики.

75. К активным операциям коммерческих банков относятся...

- 1) получение кредитов и займов от других юридических лиц;
2) депозитные операции;
3) учетно-ссудные операции;
4) фондовые операции с ценными бумагами.

76. Если предельная склонность к депонированию равна 0,2, а норма обязательного резервирования 10 %, то увеличение денежной базы на 10 млрд ден. ед. приведет к увеличению предложения денег на ____ млрд ден. ед.

- 1) 10; 2) 30; 3) 20; 4) 40.

77. К инструментам денежно-кредитной политики относится ...

- 1) регулирование ставки рефинансирования (учетной);
2) государственные расходы;
3) изменение ставки налогов;
4) денежная масса.

78. Если центральный банк или Министерство финансов продает на открытом рынке дополнительное количество государственных ценных бумаг, то они преследуют цель ...

- 1) сделать кредит более доступным;
2) снизить учетную ставку;
3) увеличить объем инвестиций;
4) уменьшить общую массу денег в обращении.

79. К нетарифным методам регулирования внешней торговли относятся:

- 1) демпинг; 2) экспортные субсидии;
3) таможенные пошлины; 4) таможенный тариф.

80. В счет движения капитала включаются:

- 1) экспорт товаров;
- 2) трансферты;
- 3) финансовые приобретения иностранцами отечественных активов;
- 4) доходы на иностранные инвестиции.

1.3.3. Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 8 баллов. За семестр по результатам тестирования студент может набрать до 24 баллов.

3.1.4. Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)

1.4.1. Пояснительная записка

Индивидуальные домашние задания являются важным этапом в формировании компетенций обучающегося. Выполнение таких заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска. Выполнение заданий и их проверка позволяют сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Индивидуальное домашнее (расчетное) задание предполагает поиск и обработку статистического, теоретического и практического материала по заданной теме.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции ОК-3, ПК-9. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знать базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; основы российской налоговой системы;

- уметь анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию;

- владеть методами экономического анализа и планирования, использования экономических знаний в профессиональной практике.

ПК-9:

- знать принципы, порядок государственного регулирования; принципы формирования потребительского спроса и факторы его определяющие; основные концепции и сферу их применения;

- уметь анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента, государственного и муниципального управления;

- владеть навыками принятия рациональных управленческих решений на уровне органов государственного регулирования; методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений.

1.4.2. Перечень индивидуальных домашних заданий

Индивидуальные домашние задания разделены на 2 части – обязательные для

выполнения, являющиеся этапом формирования допуска студента к зачету/экзамену; и дополнительные задания, выполняемые студентом в целях формирования повышенного уровня освоения компетенций, а также в том случае, если в течение семестра студент не смог набрать количество баллов, необходимое для допуска. Учебным графиком дисциплины предусмотрено выполнение 5 обязательных домашних заданий.

Задания, обязательные для выполнения

1 семестр

Задача 1. В течение рабочего дня два кондитера Света и Настя пекут вафли и печенье. Света может испечь 2 кг вафель или 10 кг печенья, а Настя – 5 кг вафель или 8 кг печенья. Они решают объединить усилия. Постройте кривую производственных возможностей их совместного труда, если они будут использовать специализацию. Определите альтернативные издержки.

Задача 2. Функция спроса на товар: $Q^D=7-P$; функция предложения данного товара: $Q^S=2P-5$.

Определите:

- 1) равновесную цену и равновесный объем продаж;
- 2) рассчитайте излишек покупателя и продавца;
- 3) что произойдет, если цена будет установлена правительством на уровне 3 руб.? определите величину излишка или дефицита товаров;
- 4) правительство вводит поштучный налог на продавца в размере 1,5 руб. за единицу продукции. Как изменятся цена и количество товаров на рынке?
- 5) какую сумму налоговых доходов получит государство?
- 6) как пострадают от введения налога покупатели?

Задача 3. Рассчитайте недостающие данные в таблице и определите, какое количество работников должно нанять предприятие в краткосрочном периоде с учетом действия закона убывающей отдачи.

Таблица - Показатели использования трудовых ресурсов предприятия

Количество работников (L)	Общий продукт ресурса (TP)	Средний продукт ресурса (AP)	Предельный продукт ресурса (MP)
1	3		
2	7		
3			8
4			1
5		3,2	

Задача 4. Иван решил открыть собственное дело - копицентр. По его подсчетам годовая выручка от оказания услуг может составить 1200 тыс. руб. Для этого ему необходимо:

- арендовать помещение и оплатить годовую арендную плату 180 тыс. руб.;
- нанять одного работника с годовой заработной платой 240 тыс. руб.;
- купить оборудование стоимостью 250 тыс. руб.;
- оплатить расходные материалы в размере 60 тыс. руб.

Для покупки оборудования он предполагает потратить свои сбережения. Срок службы оборудования 5 лет. Остальную часть денег он планирует взять в кредит под 15 % годовых. Ставка по депозитам 12 % годовых. Если бы Иван пошел работать наемным работником, то его заработная плата составила бы 300 тыс. руб. в год.

Определите:

- 1) явные и неявные издержки;

2) бухгалтерскую и экономическую прибыль. Стоит ли Ивану открывать копицентр?

Задача 5. Издержки фирмы-монополиста описываются формулой: $TC = 5Q + 12$. Функция рыночного спроса на ее продукцию: $P = 120 - 0,5Q$. Государство вводит потоварный налог (на каждую единицу продукции) в размере 2 ден. ед. Определите сумму налогов, поступающих в бюджет; выпуск и цену на продукцию после введения налога, максимизирующие прибыль монополии.

Дополнительные задания

Задание 1. Заполните таблицу – отразите основные критерии типов экономических систем

Признак	Типы экономических систем			
	Традиционная экономика	Командная экономика	Рыночная экономика (чистый капитализм)	Смешанная экономика
1. Механизм принятия решений				
2. Преобладающая форма собственности				

Задача 2. Рассчитайте недостающие данные (таблица).

Таблица – Показатели деятельности предприятия

Q	TC	FC	VC	AFC	AVC	ATC	MC
100		300				12	
200							10
300					9		

С учетом полученных данных определите, какую прибыль получит предприятие для объема 300 ед. продукции, если рыночная цена товара составит 15 руб.

Задача 3. Фирма выпускает 4000 изделий в год. Ее совокупный доход за год 15 млн руб. Постоянные издержки составляют 2 млн руб., средние переменные издержки равны 2 тыс. руб. Определите цену одного изделия и прибыль фирмы.

Задание 4. Заполните таблицу – сравнительная характеристика типов рыночных структур:

Структура	Черты, основные характеристики
Совершенная конкуренция	
Монополия	
Олигополия	
Монополистическая конкуренция	

Задача 5. Рассчитайте будущую стоимость сегодняшних инвестиций в сумме 7000 дол., которая будет получена через 5 лет при 12 % годовых.

Задача 6. Земельный участок стоит 5000 дол., а сдача его в аренду приносит доход 500 дол. в год. Определите процентную ставку.

2 семестр

Задания, обязательные для выполнения

1. По данным сайта Федеральной государственной службы статистики проанализируйте структуру ВВП РФ за последний год, подсчитанный разными способами. Объясните полученные результаты.
2. По данным сайта Федеральной государственной службы статистики проанализируйте структуру экономически активного населения в РФ. Объясните полученные результаты. Результаты представьте в наглядной форме (таблицы, диаграммы).
3. По данным сайта Федеральной государственной службы статистики дайте оценку инфляционных процессов в РФ. Объясните причины инфляции в РФ. К каким социально-экономическим последствиям ведет инфляция в РФ?
4. По данным сайта Минфина РФ составьте аналитическую таблицу исполнения федерального бюджета за последний год. Объясните полученные результаты. Результаты оформите в наглядной форме (таблицы, рисунки, диаграммы).
5. По данным сайта Банка России проанализируйте структуру денежной массы в РФ. Объясните полученные результаты.

Дополнительные задания

1. Опишите, как изменяются основные макроэкономические показатели в соответствии с фазами цикла

Показатели	Спад	Депрессия	Оживление	Подъем
ВВП				
Уровень безработицы				
Инфляция				
Размер доходов населения				
Ставка процента				

2. Проведите сравнительную оценку денежно-кредитной политики с точки зрения альтернативных вариантов целей

Цели	преимущества	недостатки
Денежная масса		
Ставка процента		
Валютный курс		

3. Определите основные направления государственной стабилизационной политики по фазам цикла

Инструменты государственного регулирования	Спад	Подъем
Налоги		
Государственные расходы		
Трансферты населению		
Учетная ставка процента		
Операции на открытом рынке ценных бумаг		
Нормы обязательного резервирования		

1.4.3. Критерии оценивания

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ – 15 баллов. За выполнение дополнительных заданий – 9 баллов. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,2
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,3
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,3
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
<i>Итого</i>	<i>3,0</i>

3.1.5. Эссе

1.5.1. Пояснительная записка

Эссе как форма оценочного средства помогает оценить уровень творческих и аналитических способностей студента. Кроме того, выполнение эссе предполагает высказывание личной точки зрения автора, не претендующей на однозначное решение поставленной проблемы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции ОК-3, ПК-9. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знать базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; основы российской налоговой системы;

- уметь анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию;

- владеть методами экономического анализа и планирования, использования экономических знаний в профессиональной практике.

ПК-9:

- знать принципы, порядок государственного регулирования; принципы формирования потребительского спроса и факторы его определяющие; основные концепции и сферу их применения;

- уметь анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента, государственного и муниципального управления;

- владеть навыками принятия рациональных управленческих решений на уровне органов государственного регулирования; методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений.

1.5.2. Примерные темы эссе

Темы эссе являются примерными, то есть выбор проблемы студентом может осуществляться самостоятельно, либо на основании рекомендаций преподавателя.

1. Развитие экономической теории в трудах российских экономистов XX века
2. Взаимосвязь экономической теории с прикладными экономическими науками
3. Роль и место экономической теории как науки в современном обществе
4. Экономические интересы людей и их роль в развитии экономики
5. Экономические противоречия
6. Ступени экономического прогресса
7. Формационный и цивилизационный подходы в анализе экономической системы
8. Национальные модели экономических систем
9. Современная структура собственности в РФ
10. Современные формы разделения труда в АПК России и их влияние на развитие товарных отношений
11. Концепция стоимости товара в учении классиков
12. Полезность в учении австрийской школы
13. Современные денежные средства
14. Типы рынков
15. Субъекты рыночного хозяйства.
16. Значение эластичности в микроэкономике
17. Механизм рыночного саморегулирования
18. Особенности потребительского поведения на современном этапе.
20. Особенности ценообразования на рынках сельхозпродукции
21. Механизм ценообразования в рыночной экономике
22. Производственная функция и функция затрат
23. Концепция издержек в неоклассической и трудовой теории стоимости
24. Ценовая дискриминация, способы ее реализации
25. Финансово-промышленные группы и их роль в экономике
26. Создание конкурентного рынка в России
27. Антимонопольное законодательство России
28. Проблемы амортизации в условиях научно-технического прогресса
29. Основные отличия макроэкономики от микроэкономики
30. Основные отличия классического и неоклассического подходов к измерению динамики макроэкономики
31. Национальный продукт и проблемы его измерения
32. Основные пропорции в национальной экономике
33. Экономико-математические модели рыночной экономики (Л.Вальраса, В.Леонтьева и др.)
34. Преимущества и недостатки кейнсианской модели равновесной динамики
35. Взаимосвязь совокупного спроса и совокупного предложения
36. Роль государства в решении проблемы макроэкономического равновесия
37. Сущность и основные свойства функции потребления
38. Парадокс бережливости
39. Модель «совокупные доходы – совокупные расходы»: теория и практика
40. Различные теоретические взгляды на причины цикличности развития экономики
41. Особенности экономического кризиса в России (конец 80-х – 90-е годы XX века)
42. Особенности кризиса в сельском хозяйстве
43. Роль налогов в регулировании экономического роста
44. Проблемы занятости и безработицы в России
45. Экономический рост и проблемы экологии
46. Человеческий капитал в экономике знаний
47. Государственная поддержка малого бизнеса в России

48. Инновационная экономика как этап эволюции экономической системы
49. Роль денег в виртуальной экономике
50. Бедность и пути ее преодоления

1.5.3. Критерии оценивания

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,5
Использование в эссе финансовой, упрощенной терминологии	0,5
<i>Итого</i>	3

3.2. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Экономическая теория».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономическая теория» включает:

- зачет;
- экзамен

3.2.1. Зачет

2.2.1. Пояснительная записка

Зачет как форма контроля проводится в конце учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции ОК-3, ПК-9. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знать базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; основы российской налоговой системы;
- уметь анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию;
- владеть методами экономического анализа и планирования, использования экономических знаний в профессиональной практике.

ПК-9:

- знать принципы, порядок государственного регулирования; принципы формирования потребительского спроса и факторы его определяющие; основные концепции и сферу их применения;
- уметь анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента, государственного и муниципального управления;
- владеть навыками принятия рациональных управленческих решений на уровне органов государственного регулирования; методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений.

2.1.2. Вопросы к зачету

Зачетный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний
- вопросы для оценки понимания/умения.

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Основные этапы эволюции экономической теории.
2. Предмет экономической теории, его трактовка различными научными школами и направлениями.
3. Микро- и макроэкономика как составные части экономической теории, функции экономической теории.
4. Методы исследований экономических явлений
5. Понятие потребностей, их классификация. Закон возвышения потребностей.
6. Экономические ресурсы и их виды. Понятие редкости ресурсов.
7. Проблема эффективного использования ограниченных ресурсов.
8. Воспроизводство. Простое, расширенное, суженное воспроизводство.
9. Экономическая система и ее структура.
10. Цели и приоритеты экономической системы.
11. Характеристика основных типов систем: чистый капитализм, командно-административная система, традиционное общество, смешанная экономика.
12. Смешанная экономика и ее модификации в различных странах.
13. Понятие собственности. Экономическое и юридическое содержание собственности.
14. Формы и типы собственности.
15. Основные формы общественного хозяйства.
16. Товар и его свойства. Трудовая теория стоимости.
17. Деньги, их сущность, функции и эволюция.
18. Сущность и функции рынка.
19. Преимущества и недостатки рынка.
20. Классификация рынков.
21. Кругооборот ресурсов, продуктов и доходов в рыночной экономике.
22. Спрос на товары и услуги. Закон спроса.
23. Предложение товаров и услуг. Закон предложения.
24. Рыночное равновесие. Концепции равновесной цены Л.Вальраса, А.Маршалла.
25. Понятие эластичности. Точечная, дуговая и перекрестная эластичность.
26. Эластичность спроса по цене.
27. Эластичность предложения по цене.
28. Выгоды рыночного обмена. Излишек покупателя и излишек продавца.

29. Влияние государства на рыночный механизм ценообразования.
30. Понятие полезности. Закон убывающей предельной полезности.
31. Правило максимизации полезности.
32. Кривая безразличия, ее свойства.
33. Бюджетная линия, ее свойства.
34. Оптимум потребителя.
35. Предприятие и его организационно-правовые формы.
36. Предпринимательство и его формы.
37. Производственная функция, ее характеристики. Изокванта.
38. Особенности поведения предприятия в краткосрочном периоде. Закон убывающей производительности.
39. Особенности поведения предприятия в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.
40. Понятие издержек. Классификация издержек.
41. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах.
42. Доход и прибыль предприятия. Условия максимизации прибыли.
43. Совершенная конкуренция, ее черты.
44. Максимизация прибыли в условиях совершенной конкуренции.
45. Монополия и ее виды, рыночная власть.
46. Монополистическая конкуренция, особенности поведения предприятий.
47. Олигополия и ее модели.
48. Максимизация прибыли в условиях несовершенной конкуренции.
49. Социально-экономические последствия монополии.
50. Рынки экономических ресурсов. Формирование спроса на ресурсы.
51. Оптимальная комбинация ресурсов. Правило наименьших издержек. Правило максимизации прибыли.
52. Рынок труда, его структура. Спрос и предложение на рынке труда и факторы их определяющие.
53. Сущность и функции заработной платы. Формы и системы заработной платы.
54. Сущность и виды капитала.
55. Рынок капитала. Процент. Дисконтирование.
56. Фондовый рынок, его структура и участники.
57. Понятие и виды ценных бумаг.
58. Рынок земли, его особенности. Рента.
59. Виды доходов в рыночной экономике.
60. Неравенство доходов в распределении. Кривая Лоренца.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. В чем состоят особенности предмета и методологии микроэкономики?
2. Какие существуют модификации смешанной экономики в различных странах?
3. На каких принципах основах экономический выбор субъектов рынка? Являются ли эти принципы общими для потребителей и фирм?
4. Какие существуют виды воспроизводства и в чем их особенность?
5. На основе модели кругооборота объясните механизм функционирования современной экономики.
6. В чем преимущества и недостатки рыночной экономики перед другими системами?
7. Какие факторы оказывают влияние на сдвиг кривой спроса? Какие факторы оказывают влияние на изменение наклона линии спроса?
8. Какие факторы оказывают влияние на сдвиг кривой предложения? Какие факторы оказывают влияние на изменение наклона линии предложения?

9. Как устанавливается рыночное равновесие и всегда ли оно существует на рынке?
10. Какое влияние оказывает эластичность спроса на выручку продавца? Как это влияет на ценовую политику фирмы?
11. Перечислите основные виды государственного регулирования рынков. Чем объясняется его необходимость?
12. В чем состоит различие кардиналистской и ординалистской теорий полезности? Противоречат ли данные теории друг другу?
13. Покажите свойства производственной функции аналитически и графически.
14. Каким образом фирма осуществляет выбор оптимального набора производственных ресурсов?
15. Объясните связь функций издержек с производственной функцией, покажите связь этих функций графически.
16. Охарактеризуйте положительный, отрицательный и неизменный эффект масштаба и чем отличаются?
17. При каких условиях предприятие может максимизировать прибыль?
18. При каких условиях фирма минимизирует убытки?
19. Какие отрасли российской экономики более всего соответствуют совершенной конкуренции, монополии, олигополии, монополистической конкуренции, Объясните ваш выбор.
20. Кривая предложения отдельной фирмы и кривая предложения отрасли имеют разный наклон. Объясните причины.
21. Чем объяснить тот факт, что у монополиста отсутствует кривая предложения?
22. Сопоставьте особенности политики ценовой дискриминации первой, второй и третьей степени.
23. Каким образом государство может влиять на монополии и монопольные сговоры?
24. Как соотносится монополистическая конкуренция с другими типами рыночных структур? Что ее отличает от монополии и совершенной конкуренции?
25. В каких случаях фирма получает нулевую экономическую прибыль? Будет ли нулевая экономическая прибыль соответствовать равновесному положению фирмы?
26. Как интерпретируются правило минимизации издержек и правило максимизации прибыли для рынков факторов производства?
27. В чем особенности формирования отраслевого спроса на факторы производства? Какими факторами определяются эластичность спроса на ресурсы?
28. Покажите графически особенности установления равновесия фирмы-монополиста на рынке труда.
29. Назовите основные формы, виды и системы оплаты труда, используемые в современных условиях.
30. Определите причины, источники и условия образования дифференциальной ренты 1, дифференциальной ренты 2 и абсолютной ренты.

Задачи для оценки умений студентов

1. Предположим, что существуют две страны А и Б, причем каждая из этих стран имеет лишь один фактор производства (трудовые ресурсы) и может выпускать только два вида товаров: яблоки и груши. Страна А располагает трудовыми ресурсами в количестве 1200 единиц, а страна Б - в количестве 900 единиц. Для производства 1 кг яблок в стране А требуется 3 единицы труда, а в стране Б - 5 единиц труда. Для производства 1 кг груш в стране А требуется 2 единицы труда, а в стране Б - 1 единица труда. Объединив свои

производственные возможности, обе страны могут произвести 300 кг груш. Определите максимально возможный объем производства яблок для этих условий.

2. Спрос на товар представлен в виде уравнения: $P^D = 10 - 0,2Q$, а предложение: $P^S = 2 + 0,2Q$. Определите равновесную цену и объем продаж. В результате повышения цены на товар с 5 руб. до 6 руб. объем спроса сократился с 9 тыс. штук до 7 тыс. штук в год. Определите коэффициент эластичности спроса.

3. Функция спроса на некоторый товар определена как $Q_d = 5100 - 2P$, а функция предложения - $Q_s = 300 + 2P$, где P – средняя цена единицы товара, Q – его количество. Государство ввело налог на производителя в размере 200 руб. на каждую единицу выпуска. На сколько процентов изменится равновесная цена и объем продаж?

4. На рынке часов функция спроса имеет вид $Q_d = 9 - P$ и функция предложения $Q_s = -6 + 2P$. Производители товара уплачивают в бюджет налог в размере 1,5 ден. ед. за единицу товара. Определите выигрыш потребителя и выигрыш производителя до и после уплаты налога.

5. Функция полезности имеет вид $U = x \cdot y$, доход потребителя 24 тыс. руб., цена продукта X 2 тыс. руб., а продукта Y 3 тыс. руб. Найдите равновесный набор.

6. Фирма выпускает 3000 изделий в год. Ее совокупный доход за год 20 млн руб. Постоянные издержки составляют 2 млн руб., средние переменные издержки равны 4 тыс. руб. Определите цену одного изделия и прибыль фирмы.

7. Предприниматель решил открыть собственное дело. Для этого ему нужно арендовать помещение, стоимость аренды составляет 3 млн. рублей в год. Расходы на оборудование, сырье и материалы составят 4 млн. рублей в год. Годовая выручка от продажи производимой продукции составит 11 млн. рублей в год. Если бы рассматриваемый предприниматель работал по найму, то его заработок составил бы 1 млн. рублей в год. По приведенным данным найдите величину экономической прибыли созданной фирмы (в млн. руб.).

8. Производственная функция имеет вид $Q = 5xy$, цена ресурса X 10 ден. ед., ресурса Y соответственно 20 ден. ед. Предприятие располагает денежными средствами в размере 40 тыс. ден. ед. Определите максимально возможный объем производства.

9. Фирма выпускает 3000 изделий в год. Ее совокупный доход за год 20 млн руб. Постоянные издержки составляют 2 млн руб., средние переменные издержки равны 4 тыс. руб. Определите цену одного изделия и прибыль фирмы.

10. При использовании 10 станков за час производится 500 единиц продукции. При этом предельный продукт работы каждого станка равен 30 заготовкам в час. Стоимость одного часа работы станка – 300 руб. Определите средние и предельные издержки использования оборудования для данного случая.

11. Функция средней выручки фирмы $AR = 14 - 1/2Q$, а функция ее средних издержек $AC = 2 + 1/2Q$. Определите размер прибыли, которую получит фирма, функционирующая в условиях совершенной конкуренции.

12. Спрос на продукцию конкурентной отрасли $Q^D = 55 - p$, а предложение $Q^S = 2p$. Если у одной из фирм отрасли восходящий участок кривой предельных издержек, который описывается функцией $MC = 3Q + 5$. Определите, при какой цене и объеме производства фирма максимизирует прибыль.

13. Функция зависимости общих издержек от объема выпуска фирмы имеет вид $TC = 8Q + Q^2$. Фирма максимизирует свою прибыль при объеме выпуска в 14 ед. продукции. Определите рыночную цену продукции фирмы.

14. В конкурентной отрасли действуют 100 одинаковых фирм. Общие издержки каждой фирмы составляют: $TC(Q) = 0,1Q^2 + 2Q + 50$. Определите уравнение кривой предложения отрасли и параметры краткосрочного равновесия на рынке, если спрос на товар в отрасли описывается уравнением $Q^D = 5000 - 100P$. Проанализируйте перспективы развития отрасли в долгосрочном периоде.

15. Фирма действует в условиях абсолютной монополии. Функция рыночного спроса на продукт монополиста описывается формулой $P = 144 - 3Q$, а функция средних издержек монополиста $AC = 25/Q + Q$. При каком объеме выпуска прибыль фирмы монополиста будет максимальной?

16. Как изменился реальный доход работника, если в течение года номинальный доход вырос с 22 тыс. руб. до 23 тыс. руб., а индекс цен на товары - на 9 %.

17. Имеются следующие данные о возможном получении дохода от инвестиций по годам: 1 год – 2 млн руб., 2 год – 2,6 млн руб. Определите дисконтированную сумму дохода при ставке банковского процента, равного 15 %.

18. Предположим, функция спроса на землю задается как $QD = 3800 - 20R$, где QD – площадь земли, а R – земельная рента. Площадь предлагаемой для продажи земли составляет 1200 га. Определите, какой будет цена гектара при ставке ссудного процента, равной 10 %.

19. Спрос на труд и его предложение на некотором локальном рынке труда заданы уравнениями: $L_d = 1000 - 20 \times W$, описывается уравнением $L_s = -600 + 60 \times W$, где W измеряется в некоторых денежных единицах в час, а L – количество человек.

А). Определите уровень вынужденной безработицы (избыточного предложения рабочей силы), если минимальная зарплата установлена в 25 денежных единиц в час.

Б). Что произойдет с общим доходом рабочих после установления минимальной зарплаты?

20. В таблице показана зависимость общих затрат предприятия от выпуска продукции. Рассчитайте затраты: постоянные, переменные, средние общие, средние постоянные, средние переменные. В таблице заполните графы FC , VC , MC , ATC , AFC , AVC .

Q, шт.	ТС, руб.	FC	VC	MC	ATC	AVC	AFC
0	60						
1	130						
2	180						
3	230						
4	300						

21. Ежегодно участок земли приносит 20 млн.руб. чистого дохода.

А). Какова равновыгодная для покупателя и продавца цена этого участка (цена земли), если ставка банковского процента равна 20%?

Б). Как изменится эта цена, если процент упадет до 10%?

22. Предположим, что Вы решили открыть свое ателье. Известно, что издержки, связанные с содержанием ателье, включают в себя следующие затраты:

- на покупку оборудования (износ 5 лет) – 100 тыс. рублей;
- на зарплату персоналу – 250 тыс. рублей в год;
- на сырье – 700 тыс. рублей в год.

В настоящее время Ваша зарплата составляет 140 тыс. рублей в год. На покупку оборудования Вы собираетесь потратить свои сбережения в сумме 80 тыс. рублей, которые приносят 10 % годовых.

Вы ожидаете, что ежегодная выручка составит 995 тыс. рублей.

Является ли открытие ателье выгодной операцией? Стоит ли начинать собственное дело?

23. Цена на продукт увеличилась с 120 рублей в сентябре до 180 рублей в октябре. На сколько должно упасть количество продаж, чтобы спрос на продукт считался эластичным, если за этот месяц инфляция составила 20 %?

24. Издательство обнаружило, что при исходной цене 12 рублей оно могло продать 1000 экз. книги в неделю, а после повышения цены до 16 рублей – 900 экз. Рассчитайте коэффициент точечной эластичности спроса.

25. Типография осуществляет производство рекламных плакатов, используя трех работников, средний продукт труда которых равен 25 ед. в день. При этом заработная плата каждого работника составляет 60 рублей в день, а постоянные издержки равны 100 рублей. Какие средние переменные издержки по производству несет типография?

26. У Вас имеет пакет акций стоимостью 100 тыс. рублей, а у вашего друга – 50 тыс. рублей наличными. Чья собственность обладает большей ликвидностью. Почему?

27. На рынке товара А объем спроса определяется формулой $Q^D = 18 - 2P$. Определите эластичность спроса в точке, соответствующей $Q = 10$.

28. Товар приобретается всего двумя потребителями, при этом спрос первого потребителя описывается функцией $q_1 = 80 - p$, а спрос второго потребителя - функцией $q_2 = 100 - 2p$. Чему равна величина рыночного спроса при значении цены 50 руб.

29. Спрос на товар описывается уравнением $Q^D = 400 - P$, а предложение уравнением $Q^S = 100 + 2P$. Правительство ввело налог на производителей в размере 15 долл. за единицу продукции. Определите: как изменятся равновесные цена и объем продукции; каков доход государства от введения этого налога; в какой степени пострадают от введения этого налога потребители.

30. Фирма желает взять заем на покупку нового оборудования, которое будет стоить 20000 дол. и служить один год. Ожидается, что благодаря этому дополнительный годовой доход составит 1500 дол. При какой процентной ставке фирме выгодно осуществлять инвестиции в оборудование?

3.2.1. Экзамен

2.2.1. Пояснительная записка

Экзамен как форма контроля проводится в конце учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на экзамене – письменный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции ОК-3, ПК-9. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знать базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; основы российской налоговой системы;

- уметь анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию;

- владеть методами экономического анализа и планирования, использования экономических знаний в профессиональной практике.

ПК-9:

- знать принципы, порядок государственного регулирования; принципы формирования потребительского спроса и факторы его определяющие; основные концепции и сферу их применения;

- уметь анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента, государственного и муниципального управления;

- владеть навыками принятия рациональных управленческих решений на уровне органов государственного регулирования; методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений.

2.1.2. Вопросы к экзамену

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к экзамену разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний
- вопросы для оценки понимания/умения.

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Принципы экономической науки: безграничность потребностей и ограниченность экономических ресурсов.
3. Основная проблема экономики. Технологический выбор в экономике. Альтернативные издержки.
4. Экономическая система: цели, признаки и виды структур.
5. Основные формы общественного хозяйства, предпосылки возникновения товарного производства.
6. Собственность: сущность и формы. Теории собственности.
7. Товар, его свойства.
8. Деньги, их функции. Денежное обращение, структура денежной массы, денежные агрегаты.
9. Сущность, функции, преимущества и недостатки рынка.
10. Кругооборот ресурсов, продуктов, доходов в рыночной экономике.
11. Спрос, кривая спроса, закон спроса. Детерминанты спроса.
12. Предложение, кривая предложения, закон предложения. Детерминанты предложения.
13. Эластичность спроса и предложения.
14. Рыночное равновесие и его динамика. Модель А. Маршалла, Л. Вальраса.
15. Теория потребительское поведение. Равновесие потребителя.
16. Производственная функция, ее характеристики. Изокванта.
17. Особенности поведения фирмы в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи.
18. Особенности поведения фирмы в долгосрочном периоде. Эффект масштаба.
19. Издержки фирмы: экономический и бухгалтерские издержки, издержки краткосрочного и долгосрочного периодов.
20. Доход и прибыль фирмы.
21. Сравнительная характеристика типов рыночных структур.
22. Совершенная конкуренция, ее черты. Кривая спроса отдельной фирмы и кривая рыночного спроса. Выбор объема производства и цены.
23. Чистая монополия. Определение цены и объема производства. Равновесие фирмы монополии.
24. Монополистическая конкуренция. Определение цены и объема производства. Условие максимизации прибыли.
25. Олигополия. Особенности поведения относительно цены и объема производства.
26. Особенности спроса на ресурсы. Эластичность спроса на ресурсы.
27. Рынок труда: спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата.
28. Рынок капитала: спрос и предложение на рынке капитала. Процент.

29. Рынок земли: особенности спроса и предложения на рынке земли. Рента, ее виды.
30. Рынок ценных бумаг, его структура. Виды ценных бумаг.
31. Национальная экономика, ее цели, элементы и структура.
32. Макроэкономические показатели и их взаимосвязь. Методика расчета.
33. Совокупный спрос, его структура. Факторы совокупного спроса.
34. Совокупное предложение: классический и кейнсианский отрезки. Неценовые факторы совокупного предложения.
35. Макроэкономическое равновесие. Модель «AD-AS».
36. Стабилизационная политика государства.
37. Инвестиции: сущность, функции, виды, источники.
38. Кейнсианская модель «доходы-расходы». Мультипликаторный эффект.
39. Взаимосвязь инвестиций и сбережений в классической и кейнсианской теориях.
40. Сущность, формы и методы государственного регулирования экономики.
41. Концепции государственного регулирования экономики.
42. Сущность, виды и инструменты фискальной политики.
43. Налоги: сущность, функции. Влияние налогов на объем национального производства. Мультипликатор налогов.
44. Налоговая система, ее элементы, принципы налогообложения.
45. Государственный бюджет, его структура. Проблемы функционирования государственного бюджета: бюджетный дефицит и государственный долг.
46. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке.
47. Инфраструктура денежного рынка. Роль и функции банков.
48. Кредитно-денежная политика: цели и инструменты.
49. Социальная политика государства.
50. Сущность, причины, формы и социально-экономические последствия безработицы.
51. Инфляция, ее причины, виды и социально-экономические последствия.
52. Экономические циклы: сущность и виды. Характеристика фаз экономического цикла.
53. Экономический рост, его факторы и типы.
54. Антиинфляционная политика государства.
55. Политика занятости.
56. Антициклическая политика государства.
57. Всемирное хозяйство: предпосылки возникновения, формы мирохозяйственных связей.
58. Сущность мировой торговли. Спрос и предложение на мировом рынке. Выигрыш от мировой торговли.
59. Международные валютные отношения и валютные системы. Валютный курс.
60. Платежный баланс и его значение.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. В чем состоят особенности предмета и методологии микроэкономики?
2. Какие существуют модификации смешанной экономики в различных странах?
3. На каких принципах основан экономический выбор субъектов рынка? Являются ли эти принципы общими для потребителей и фирм?
4. Какие существуют виды воспроизводства и в чем их особенность?
5. На основе модели кругооборота объясните механизм функционирования современной экономики.
6. В чем преимущества и недостатки рыночной экономики перед другими системами?
7. Какие факторы оказывают влияние на сдвиг кривой спроса? Какие факторы оказывают влияние на изменение наклона линии спроса?

8. Какие факторы оказывают влияние на сдвиг кривой предложения? Какие факторы оказывают влияние на изменение наклона линии предложения?
9. Как устанавливается рыночное равновесие и всегда ли оно существует на рынке?
10. Какое влияние оказывает эластичность спроса на выручку продавца? Как это влияет на ценовую политику фирмы?
11. Перечислите основные виды государственного регулирования рынков. Чем объясняется его необходимость?
12. В чем состоит различие кардиналистской и ординалистской теорий полезности? Противоречат ли данные теории друг другу?
13. Покажите свойства производственной функции аналитически и графически.
14. Каким образом фирма осуществляет выбор оптимального набора производственных ресурсов?
15. Объясните связь функций издержек с производственной функцией, покажите связь этих функций графически.
16. Охарактеризуйте положительный, отрицательный и неизменный эффект масштаба и чем отличаются?
17. При каких условиях предприятие может максимизировать прибыль?
18. При каких условиях фирма минимизирует убытки?
19. Какие отрасли российской экономики более всего соответствуют совершенной конкуренции, монополии, олигополии, монополистической конкуренции, Объясните ваш выбор.
20. Кривая предложения отдельной фирмы и кривая предложения отрасли имеют разный наклон. Объясните причины.
21. Чем объяснить тот факт, что у монополиста отсутствует кривая предложения?
22. Сопоставьте особенности политики ценовой дискриминации первой, второй и третьей степени.
23. Каким образом государство может влиять на монополии и монопольные сговоры?
24. Как соотносится монополистическая конкуренция с другими типами рыночных структур? Что ее отличает от монополии и совершенной конкуренции?
25. В каких случаях фирма получает нулевую экономическую прибыль? Будет ли нулевая экономическая прибыль соответствовать равновесному положению фирмы?
26. Как интерпретируются правило минимизации издержек и правило максимизации прибыли для рынков факторов производства?
27. В чем особенности формирования отраслевого спроса на факторы производства? Какими факторами определяются эластичность спроса на ресурсы?
28. Покажите графически особенности установления равновесия фирмы-монополиста на рынке труда.
29. Назовите основные формы, виды и системы оплаты труда, используемые в современных условиях.
30. Определите причины, источники и условия образования дифференциальной ренты 1, дифференциальной ренты 2 и абсолютной ренты.
31. В чем особенности макроэкономического подхода?
32. В чем состоит отличие в подходах кейнсианского направления экономической мысли и монетаристов в вопросах стабилизации совокупного спроса?
33. Какие Вы знаете способы измерения ВНД и ВВП?
34. В чем состоит различие показателей запасов и потоков? Почему данный факт важно учитывать в макроэкономике?
35. Какова взаимосвязь между макроэкономическими целями?
36. В чем отличие между рыночным и совокупным спросом?
37. В чем заключаются особенности подходов представителей классической и

кейнсианской школ к совокупному предложению?

38. Приведите пример практического применения модели AD-AS.

39. Какие факторы оказывают влияние на потребление и сбережения в краткосрочном и долгосрочном периодах?

40. Чем отличаются классический и кейнсианский подходы к трактовке взаимосвязи между инвестициями и сбережениями?

41. В чем состоит мультипликационный эффект в экономике? Какова его природа?

42. Какие показатели используются в макроэкономике для оценки экономической конъюнктуры в стране?

43. Какие факторы со стороны спроса и предложения могут вызвать инфляцию?

44. К каким последствиям для экономики приводят: краткосрочная небольшая инфляция, высокая хроническая инфляция, гиперинфляция?

45. Какую роль играет государство в подавлении инфляции? Почему антиинфляционная политика не всегда эффективна?

46. Кто считается безработным по официальной статистике?

47. В чем состоят издержки и выгоды безработицы?

48. Что такое экономически активное население? Каким образом измеряется данный показатель?

49. Какие виды безработицы преобладают в развитых, развивающихся странах? Какие новые виды безработицы порождает НТП?

50. Какой, на ваш взгляд, должна быть эффективная политика занятости и регулирования рынка труда?

51. Назовите источники экономического роста экономики России.

52. Назовите инструменты воздействия государства на экономический рост.

53. При прочих равных условиях повышение налогов и государственных расходов на одинаковую величину может привести к росту ВВП?

54. К чему может привести введение прогрессивного налога на личный доход?

55. Почему при выборе инструментов фискальной политики необходимо проводить различие между государственными закупками и трансфертами?

56. Назовите основной критерий эффективности бюджетно-налоговой политики государства.

57. Что описывает кривая Лаффера?

58. Предположим, что денежный рынок находится в состоянии равновесия. Центральный банк принимает решение сократить предложение денег и проводит это решение в жизнь. Как будут развиваться события на денежном рынке?

59. Каковы причины и формы государственного регулирования экономики?

60. Какие факторы определяют участие страны в международной торговле?

61. Каким образом государство может поощрять экспорт национальных компаний и ограничивать импорт?

62. Как связаны валютный курс и функции экспорта и импорта?

63. Каким образом формируется спрос и предложение на валютном рынке? Какие факторы оказывают влияние на валютный курс?

64. Каковы преимущества и недостатки фиксированного валютного курса?

65. Каковы преимущества и недостатки плавающего валютного курса?

Задачи на оценку умений

1. В таблице представлены компоненты национального дохода (млрд. долл.) По данным таблицы рассчитайте объем ВВП по потоку доходов.

Элементы национального дохода

Личные потребительские расходы	240
Трансфертные платежи	15
Арендная плата	12
Амортизация	26

Взносы на социальное страхование	20
Проценты	13
Доход от собственности	30
Чистый экспорт	27
Дивиденды	15
Заработная плата наемных работников	225
Косвенные налоги на бизнес	19
Нераспределенные прибыли корпораций	22
Индивидуальные налоги	27
Подходные налоги с корпораций	18
Прибыли корпораций	55
Государственные закупки товаров и услуг	72
Чистые частные внутренние инвестиции	35

2. В экономике производится и потребляется три продукта:

Год	Базисный год		Отчетный год	
	выпуск	цена	выпуск	Цена
Товар А	0	10	110	11
Товар Б	1500	2	1200	10
Товар В	1200	10	1500	6

Рассчитайте индекс потребительских цен в процентах.

3. Предположим, что в экономике производится и потребляется только два продукта: А и Б. Используя данные таблицы, принимая за базовый 1-й год, рассчитайте дефлятор ВВП.

Год	Товар А		Товар Б	
	Объем продаж	Цена	Объем продаж	Цена
1-й	250	20	1000	8
2-й	1600	5	1500	10

4. Первоначально экономика находилась в состоянии полной занятости. Потенциальный объем выпуска составлял 3000 млрд. долл. Уравнение функции совокупного спроса имело вид $Y = 3980 - 700P$. Уменьшение инвестиционного спроса сдвинуло кривую AD таким образом, что в краткосрочном периоде равновесный ВВП составил 2860 млрд. долл. Определите параметры равновесия в долгосрочном периоде.

5. Экономика описана следующими данными: равновесное значение дохода составляет 500; плановые инвестиции равны 50; потребление составляет 450. Инвестиции возросли на 10, а равновесный уровень дохода увеличился на 50. Определите предельную склонность к потреблению.

6. В экономике страны совокупный объем выпуска равен 5000 млрд. долл., инвестиции — 500 млрд. долл., сальдо госбюджета составляет 20 млрд. долл., потребительские расходы — 3000 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг — 900 млрд. долл. Определите чистый экспорт, чистые налоги, располагаемый доход, частные сбережения.

7. Предположим, что государственные закупки равны 500, налоговая функция имеет вид $T = 0,4Y$, функция трансфертов $F = 0,2Y$, уровень цен $P = 1$. Федеральный долг $D = 1000$ при ставке процента $R = 0,1$. Реальный объем производства равен 2000, а потенциальный – 2500. Определите величину фактического, структурного и циклического дефицита государственного бюджета.

8. Резервы коммерческих банков составляют 2 млрд руб. Депозиты равняются 10 млрд руб. Норма обязательных резервов составляет 20 %. Как изменится предложение денег в экономике, если Центральный банк решит снизить обязательную норму резервирования до 10 %?

9. Уровень фактической безработицы в стране составляет 7,5 %, а ее естественный уровень равен 5 %. Если фактический объем ВВП - 2050 млрд. долл, а коэффициент Оукена равен 3, какова величина потенциального ВВП?

10. Фактический темп инфляции в экономике составил 9 %, ожидаемая инфляция - 15 %, естественный уровень безработицы – 6 %, случайные шоки со стороны совокупного предложения отсутствуют. Известно, что снижение темпов инфляции на 2 п.п. приводит к увеличению уровня безработицы на 1 п.п. Коэффициент Оукена равен 2. Определите фактический уровень безработицы, размер отклонения фактического ВВП от потенциального.

11. Предположим, что существуют две страны А и Б, причем каждая из этих стран имеет лишь один фактор производства (трудовые ресурсы) и может выпускать только два вида товаров: яблоки и груши. Страна А располагает трудовыми ресурсами в количестве 1200 единиц, а страна Б - в количестве 900 единиц. Для производства 1 кг яблок в стране А требуется 3 единицы труда, а в стране Б - 5 единиц труда. Для производства 1 кг груш в стране А требуется 2 единицы труда, а в стране Б - 1 единица труда. Объединив свои производственные возможности, обе страны могут произвести 300 кг груш. Определите максимально возможный объем производства яблок для этих условий.

12. Спрос на товар представлен в виде уравнения: $P^D = 10 - 0,2Q$, а предложение: $P^S = 2 + 0,2Q$. Определите равновесную цену и объем продаж. В результате повышения цены на товар с 5 руб. до 6 руб. объем спроса сократился с 9 тыс. штук до 7 тыс. штук в год. Определите коэффициент эластичности спроса.

13. Функция спроса на некоторый товар определена как $Q_d = 5100 - 2P$, а функция предложения - $Q_s = 300 + 2P$, где P – средняя цена единицы товара, Q – его количество. Государство ввело налог на производителя в размере 200 руб. на каждую единицу выпуска. На сколько процентов изменится равновесная цена и объем продаж?

14. На рынке часов функция спроса имеет вид $Q_d = 9 - P$ и функция предложения $Q_s = -6 + 2P$. Производители товара уплачивают в бюджет налог в размере 1,5 ден. ед. за единицу товара. Определите выигрыш потребителя и выигрыш производителя до и после уплаты налога.

15. Функция полезности имеет вид $U = x \cdot y$, доход потребителя 24 тыс. руб., цена продукта X 2 тыс. руб., а продукта Y 3 тыс. руб. Найдите равновесный набор.

16. Фирма выпускает 3000 изделий в год. Ее совокупный доход за год 20 млн руб. Постоянные издержки составляют 2 млн руб., средние переменные издержки равны 4 тыс. руб. Определите цену одного изделия и прибыль фирмы.

17. Предприниматель решил открыть собственное дело. Для этого ему нужно арендовать помещение, стоимость аренды составляет 3 млн. рублей в год. Расходы на оборудование, сырье и материалы составят 4 млн. рублей в год. Годовая выручка от продажи производимой продукции составит 11 млн. рублей в год. Если бы рассматриваемый предприниматель работал по найму, то его заработок составил бы 1 млн. рублей в год. По приведенным данным найдите величину экономической прибыли созданной фирмы (в млн. руб.).

18. Производственная функция имеет вид $Q = 5xy$, цена ресурса X 10 ден. ед., ресурса Y соответственно 20 ден. ед. Предприятие располагает денежными средствами в размере 40 тыс. ден. ед. Определите максимально возможный объем производства.

19. Фирма выпускает 3000 изделий в год. Ее совокупный доход за год 20 млн руб. Постоянные издержки составляют 2 млн руб., средние переменные издержки равны 4 тыс. руб. Определите цену одного изделия и прибыль фирмы.

20. При использовании 10 станков за час производится 500 единиц продукции. При этом предельный продукт работы каждого станка равен 30 заготовкам в час. Стоимость одного часа работы станка – 300 руб. Определите средние и предельные издержки использования оборудования для данного случая.

21. Функция средней выручки фирмы $AR=14 - 1/2Q$, а функция ее средних издержек $AC=2+1/2Q$. Определите размер прибыли, которую получит фирма, функционирующая в условиях совершенной конкуренции.

22. Спрос на продукцию конкурентной отрасли $Q^D = 55 - p$, а предложение $Q^S = 2p - 5$. Если у одной из фирм отрасли восходящий участок кривой предельных издержек, который описывается функцией $MC = 3Q + 5$. Определите, при какой цене и объеме производства фирма максимизирует прибыль.

23. Функция зависимости общих издержек от объема выпуска фирмы имеет вид $TC = 8Q + Q^2$. Фирма максимизирует свою прибыль при объеме выпуска в 14 ед. продукции. Определите рыночную цену продукции фирмы.

24. В конкурентной отрасли действуют 100 одинаковых фирм. Общие издержки каждой фирмы составляют: $TC(Q) = 0,1Q^2 + 2Q + 50$. Определите уравнение кривой предложения отрасли и параметры краткосрочного равновесия на рынке, если спрос на товар в отрасли описывается уравнением $Q^D = 5000 - 100P$. Проанализируйте перспективы развития отрасли в долгосрочном периоде.

25. Фирма действует в условиях абсолютной монополии. Функция рыночного спроса на продукт монополиста описывается формулой $P = 144 - 3Q$, а функция средних издержек монополиста $AC = 25/Q + Q$. При каком объеме выпуска прибыль фирмы монополиста будет максимальной?

26. Как изменился реальный доход работника, если в течение года номинальный доход вырос с 22 тыс. руб. до 23 тыс. руб., а индекс цен на товары – на 9 %.

27. Имеются следующие данные о возможном получении дохода от инвестиций по годам: 1 год – 2 млн руб., 2 год – 2,6 млн руб. Определите дисконтированную сумму дохода при ставке банковского процента, равного 15 %.

28. Предположим, функция спроса на землю задается как $QD = 3800 - 20R$, где QD – площадь земли, а R – земельная рента. Площадь предлагаемой для продажи земли составляет 1200 га. Определите, какой будет цена гектара при ставке ссудного процента, равной 10 %.

29. Расходы бюджета равны 138000 ден. ед., неналоговые доходы – 42000 ден. ед., налогооблагаемая прибыль – 430500 ден. ед., ставка подоходного налога – 13%, сумма всех доходов населения, подлежащая налогообложению – 210000 ден. ед. При какой ставке налога на прибыль возникнет профицит бюджета в размере 17400 ден. ед.?

30. Работники мастерской получают заработную плату в месяц: Анна – 3 тыс. руб., Роман – 8 тыс. руб., Андрей – 14 тыс. руб., Леонид – 25 тыс. руб.

а). Постройте кривую Лоренца до уплаты налогов.

б). Анна и Роман уплачивают 12% в качестве подоходного налога, Андрей и Леонид – 20%. Постройте новую кривую Лоренца после уплаты подоходного налога. Стало ли распределение дохода более равномерным?

2.2.3. Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 10 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/умение – максимум в 10 баллов. Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 балла, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

Методические указания по подготовке и проведению интерактивных занятий по дисциплине «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Экономическая теория». В рамках осваиваемых компетенций студенты приобретают следующие знания, умения и навыки:

ОК-3:

- знать базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; основы российской налоговой системы;
- уметь анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию;
- владеть методами экономического анализа и планирования, использования экономических знаний в профессиональной практике.

ПК-9:

- знать принципы, порядок государственного регулирования; принципы формирования потребительского спроса и факторы его определяющие; основные концепции и сферу их применения;
- уметь анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента, государственного и муниципального управления;
- владеть навыками принятия рациональных управленческих решений на уровне органов государственного регулирования; методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Учебным планом дисциплины для студентов очного отделения предусмотрено 24 (8 лекционных, 16 практических) часов интерактивных занятий.

Тема	Вид занятия	Кол-во часов
Введение в основную проблему экономики	Проблемная лекция	2
Рынок ресурсов и распределение доходов	Проблемная лекция	2
Экономическая система и ее типы	Дискуссия	2
Рыночная экономика и механизм ее функционирования	Круглый стол	2
Рынок ресурсов и распределение доходов	Творческое задание	2
Типы рыночных структур	Деловая игра	2
Итого в 1 семестре		12
Национальная экономика: цели и показатели измерения результатов	Проблемная лекция	2
Экономические циклы и экономический рост	Проблемная лекция	2
Макроэкономическое равновесие	Творческое задание	2
Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	Деловая игра	2
Экономика и государство	Деловая игра	2
Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика	Круглый стол	2
Итого во 2 семестре		12

Учебным планом дисциплины для студентов заочного отделения предусмотрено 2 часов интерактивных занятий.

Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	Деловая игра	2
Итого		2

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Активные методы обучения обеспечивают проявление большей активности, чем традиционные методы, ведь экспериментально установлено, что в памяти человека сохраняется до 10% того, что он услышит, до 50% того, что видит, и до 90% того, что делает.

При этом термин «интерактивное обучение» понимается по-разному. Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («Inter» - это взаимный, «act» - действовать). Интерактивный означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – прежде всего обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению

деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «Экономическая теория» используются следующие виды интерактивных занятий:

- проблемная лекция;
- круглый стол;
- учебная дискуссия;
- творческое задание;
- деловая игра.

Проблемная лекция. Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает, «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;

- развёртывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалога преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;

- преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;

- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала техническими средствами обучения. Такие лекции используются при изучении практически всех разделов дисциплины. Чтение такой лекции сопровождается демонстрацией визуального материала с использованием мультимедийного оборудования.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;

- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио и видеозаписи, фото- кинодокументы);

- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола», который предполагает расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии. Данный принцип приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного участия каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

Роль организатора «круглого стола» сводится к следующему:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;

- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;

- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;

- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;

- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Основная часть дискуссии обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Завершающим этапом дискуссии является выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.
- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распрямление какой-то сферы человеческой реальности.

Пример правил деловой игры:

- работа по изучению, анализу и обсуждению заданий в командах осуществляется в соответствии с предложенной схемой сотрудничества.
- выступление должно содержать анализ и обобщение. Ответы на предложенные вопросы должны быть аргументированными и отражать практическую значимость рассматриваемой проблемы.
- после выступления любым участником могут быть заданы вопросы на уточнение или развитие проблемы. Вопросы должны быть краткими и четкими.
- ответы на вопросы должны быть строго по существу, обоснованными и лаконичными.
- при необходимости развития и уточнения проблемы любым участником игры могут быть внесены предложения и дополнения. Они должны быть корректны и доброжелательны.

Пример прав и обязанностей участников:

- 1) Преподаватель:

- инструктирует участников деловой игры по методике ее проведения;
- организует формирование команд, экспертов;
- руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями и правилами деловой игры;
- вносит в учебную деятельность оперативные изменения, задает вопросы, возражает и при необходимости комментирует содержание выступлений;
- вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов. Способствует научному обобщению результатов;
- организует подведение итогов.

2) Экспертная группа:

- оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями;
- дорабатывает в ходе деловой игры, заранее подготовленные критерии оценки деятельности команд;
- готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждают его с преподавателем;
- выступает с результатами оценки деятельности команд;
- распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.

3) Участники игры:

- выполняют задания и обсуждают проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах;
- доброжелательно выслушивают мнения;
- готовят вопросы, дополнения;
- строго соблюдают регламент;
- активно участвуют в выступлении.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Введение в основную проблему экономики

Проблемная лекция по вопросам основного противоречия экономики, которая складывается в современных условиях рыночной экономики.

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы решения основного противоречия современной экономики, связанной с ограниченностью производственных ресурсов и безграничной потребностью общества, определяются направления решения данного противоречия и роль государства в решении основной проблемы экономики. Исходные принципы экономики. Понятие потребностей, их классификация. Закон возвышения потребностей. Экономические ресурсы и их виды. Понятие редкости ресурсов. Проблема эффективного использования ресурсов. Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость. Факторы процесса производства. Воспроизводство. Производственная, экономическая и социальная эффективность. Парето-эффективность.

Выделяются ключевые направления разрешения противоречия:

1. Создание конкурентной среды.
2. Эффективное использование ограниченных ресурсов, в особенности природных и трудовых, за счет внедрения прогрессивных технологий и модернизации экономики.
3. Повышение эффективности государственных расходов.

Рынок ресурсов и распределение доходов

Проблемная лекция по вопросам функционирования рынка ресурсов.

В ходе лекции ставятся следующие проблемные вопросы:

- спрос и предложение на рынке факторов производства. Равновесие фирмы на рынке факторов производства;

- особенности формирования цены на рынке труда в условиях совершенной конкуренции;
- капитал: традиционные и современные трактовки, особенности ценообразования на рынке капитала;
- земля и земельная рента, особенности ценообразования на рынке земли;
- неравенство доходов, перераспределение доходов: формы, методы, результаты государственной политики.

В рамках лекционного занятия знакомятся с ценообразованием на рынке факторов производства, сущностью и видами доходов, выбором между справедливостью и эффективностью в перераспределении доходов, с новыми системами оплаты труда, предлагаемых на российском и международных рынках.

Информационной базой для подготовки могут служить журналы «Вопросы экономики», «Экономист», «Российский экономический журнал», которые имеются в библиотечном фонде академии. Журналы содержат статьи об актуальных направлениях развития рынка земли России, обзоры зарубежного опыта развития рынка капитала, особенности системы оплаты труда в России странах Западной Европы.

Экономическая система и ее типы

Учебная дискуссия по вопросу формирования смешанной экономической системы в России механизмам ее реализации, а также моделях смешанной системы, сформированных в различных странах.

Вопросы для обсуждения:

1. Существовал ли когда – либо «чистый» капитализм? Чем отличается «чистый капитализм» от экономического строя США и других западных стран в конце 20 – начале 21 века?
2. Основана ли современная экономика на неограниченной частной собственности? Объясните наличие государственной собственности и ее возросшую роль во второй половине 20 века.
3. Что дает конкуренция обществу и отдельному потребителю?
4. Объясните, в силу каких причин на конкурентном рынке может возникнуть монополия, а на монопольном рынке существовать конкуренция?
5. Какими атрибутами обладает социально ориентированная рыночная экономика?

Студентам может быть предложено, проанализировать текущую ситуацию и сделать выводы о преимуществах рыночной экономики и командно-административной системы в сфере:

- образования;
- здравоохранения;
- физической культуры и спорта;
- социальной защиты населения.

Преподаватель выбирает одну из сфер до проведения занятия, поскольку проведение дискуссии требует предварительной информационной подготовки студентов.

Дискуссия предполагает значительную предварительную подготовку студентов к занятию, поскольку на вооружении к началу дебатов должны находиться реальные аргументы оппонентов. Каждая группа должна сформулировать свои критерии эффективности той или иной экономической системы. Следует понимать, что смысл дискуссии не сводится к противостоянию сторон; основное назначение – в поиске плюсов и минусов рыночной и командно-административной систем экономики, а также возможный поиск компромиссов, решения для сглаживания негативных тенденций.

Рыночная экономика и механизм ее функционирования

Круглый стол по вопросам формирования и функционирования рыночной экономики в России.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- история и предпосылки формирования рыночной экономики;
- классификация рынков;
- преимущества рыночной экономики;
- провалы рынка, их решение;
- направления совершенствования рыночных отношений в России.

Для проведения круглого стола студенты предварительно изучают материалы лекций, а также самостоятельно выполняют поиск информации, необходимой для обсуждения, на основе рекомендаций преподавателя. Студентам для участия в обсуждении указанных выше вопросов необходимо изучить статьи по проблемам функционирования рыночной экономики в России и в странах Западной Европы в периодических изданиях. Например:

- Вестник Финансовой Академии (<http://www.vestnik.fa.ru>)
- Вопросы экономики (<http://vopreco.ru>)
- Банковское дело (<http://www.bankdelo.ru>)
- Деньги и кредит (<http://www.cbr.ru>)
- Коммерсант (<http://www.kommersant.ru>)
- Мир новой экономики (<http://www.worldneweconomy.ru>)
- Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО) (<http://www.imemo.ru>)
- Российский экономический журнал (РЭЖ) (<http://www.rej.guu.ru>)
- Секрет фирмы (<http://www.sfdv.ru>)
- Финансы и экономика (<http://finans.rusba.ru>)
- Эксперт (<http://www.expert.ru>)

Типы рыночных структур

Деловая игра по вопросам формирования конкурентной среды в экономике, о роли монополий в рыночной экономике и основных ее форм, методов и инструментов государственного регулирования монополистических структур. Студентам предлагается сформулировать основные рычаги и методы, которые могут быть применены для решения конкретной социально-экономической задачи с обоснованием.

Цели игры

1. Усвоить понятия «индивидуальный спрос», «рыночный спрос», «монополия», «выручка», «издержки», «прибыль», «равновесие фирмы», «равновесная цена».
2. Осознать сущность закона спроса.
3. Изучить механизм ценообразования на монополизированном рынке.
4. Приобрести элементарные навыки выявления предпочтений потребителей.

Правила игры

Несколько студентов (2-3 чел.) выступают в роли монополии-перекупщика (у каждого продавца свой уникальный товар).

1. Остальные студенты являются покупателями. Каждый студент может предъявить спрос только на один товар.

2. Фактически игра происходит между студентами-«монополистами». Победит монополист, получивший большую прибыль. Задача монополистов заключается в выборе товара с целью формирования высокого рыночного спроса на него.

3. Монополист устанавливает цену закупки товара, ориентируясь на сложившуюся цену на этот товар на реальном рынке. Эта цена существенно влияет на прибыль монополиста. Если цена закупки излишне высока, то монополия может оказаться в убытке. Однако цена закупки не должна быть неправдоподобно низкой. Если цена закупки равна нулю, то мы говорим, что монополист «украл» товар.

4. Монополист сообщает цену закупки преподавателю конфиденциально, поскольку она не должна влиять на формирование индивидуального спроса покупателей (это «коммерческая тайна»).

5. Студенты-«покупатели» участвуют в игре, поддерживая того или иного продавца («голосуя рублем»). Каждый покупатель выбирает один товар и предъявляет на него спрос.

6. Если покупатель предъявляет спрос, который не подчиняется закону спроса, то такой покупатель дисквалифицируется, а его заявка в игре не участвует. Определенный продавец лишается поддержки этого покупателя.

7. Процедуре заполнения таблиц индивидуального спроса предшествует дискуссия в аудитории о возможном диапазоне изменения цены каждого товара. Итогом дискуссии должен стать набор возможных значений цены каждого товара (4-5 значений), в который, по мнению аудитории, входят максимально и минимально возможное значение цены.

8. В дискуссии о диапазоне цены товара не участвует его продавец, поскольку он заинтересован в повышении цены и установлении более высокой равновесной цены.

9. Преподаватель в этой игре выполняет организационные функции и осуществляет необходимые расчеты на доске (расчеты можно поручить студенту).

Подготовка игры

1. Установить количество возможных значений цены для каждого товара (у нас оно равно 4).

2. Подготовить «бланки» для записи индивидуального спроса (таблица).

Таблица - Бланк для предъявления индивидуального спроса

Ф. И. О.		
товар		
№	цена	спрос
1		
2		
3		
4		

Примечание. Предлагаемые для продажи товары должны быть относительно недорогими: пирожки, мороженое, авторучки и т. п. Для большей определенности понятия «недорогие» надо условно предположить, что каждый из присутствующих студентов располагает одинаковой небольшой суммой денег (100-200 руб.). Это ограничение студенты-покупатели должны учитывать при предъявлении индивидуального спроса. Предполагаемые затраты покупателя на тот или иной товар при любой цене не должны превышать данной суммы.

Порядок проведения игры

1. Повторить понятия, необходимые для проведения игры.

2. Объяснить студентам цели и правила игры.

3. Среди активных студентов выбрать двух (или более) человек, которые будут выступать в роли продавцов (желательно добровольцев). Дать им время на обдумывание вопроса о том, какой товар в данное время в данной аудитории будет пользоваться наибольшим спросом.

4. Предложить студентам-продавцам рекламировать свой товар перед аудиторией.

5. Взять у студентов-продавцов значения цен покупки соответствующих товаров, соблюдая при этом конфиденциальность.

Примечание. При дальнейшем обсуждении диапазона цены может случиться, что заявленная цена закупки окажется больше, чем максимальная цена диапазона. В этом случае прибыль продавца отрицательна при любой цене диапазона, т. е., продавец терпит фиаско как предприниматель, поскольку он приобрел товар по слишком высокой цене.

6. Провести дискуссию о возможном диапазоне цены каждого товара. Разбить этот диапазон на три равные части, получить 4 возможные значения цены (округлить до целых рублей).

Пример. Студенты-покупатели сошлись на том, что цена мороженого «Холодок» может находиться в пределах 12-20 руб. Величина диапазона составляет $20 - 12 = 8$ руб. Разница между соседними ценами равна $8 : 3 = 2,7$ руб. (округленно — 3 руб.). Тогда возможные значения цены будут: 12,15,18 и 21 руб.

7. Выдать всем студентам «бланки» индивидуального спроса.

8. Предложить студентам выбрать один товар и записать четыре значения индивидуального спроса, отвечающие установленным ранее четырем возможным значениям цены. Студент должен стараться дать максимально правдивую информацию о спросе, т. е. указать, сколько единиц понравившегося товара он купил бы по каждой цене, если бы вдруг сейчас в аудитории ему стали продавать данный товар. При этом необходимо учитывать действие закона спроса и ограниченность средств покупателя.

Примечание. Продавцу запрещено выбирать свой товар, так как заявленный спрос на него, скорее всего, не будет объективным, поскольку по условию игры продавец заинтересован в максимизации суммарного спроса на свой товар.

9. Собрать заполненные бланки и разложить их на две (или более — по числу продавцов) пачки.

10. Не рассматривать бланки, в которых нарушен закон спроса.

11. Произвести на доске необходимые расчеты для определения равновесной цены первого товара и максимальной прибыли первого продавца, предварительно «рассекретив» цену покупки.

12. Произвести аналогичные расчеты для определения параметров равновесия второго монополиста.

13. Определить монополиста, прибыль которого максимальна. Он является победителем игры.

Рынок ресурсов и распределение доходов

Творческое задание с обсуждением

Вы завершили обучение в институте, и перед вами стоит задача трудоустройства. Составьте личные стратегии поведения на рынке труда в различных возможных условиях: конкурентный рынок, монополия, рынок с профсоюзом.

Опишите данные стратегии с учетом особенностей каждой модели рынка труда; приведите аргументы вашей конкурентоспособности.

Национальная экономика: цели и измерение результатов

Проблемная лекция по вопросам функционирования национальной экономики.

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы определения задач, структуры национальной экономики, средств измерения результатов ее деятельности:

- национальная экономика, ее элементы и структура;
- макроэкономические цели, направленные на создание эффективной и конкурентоспособной экономики;
- макроэкономические показатели объема национального производства, особенности и методы их расчета;
- основные отличия классического и неоклассического подходов к измерению динамики микроэкономики;
- национальный продукт и проблемы его измерения;
- основные пропорции в национальной экономике.

При рассмотрении основных вопросов преподаватель акцентирует внимание на проблемах, с которыми сталкивается российская экономика в процессе трансформации, приводит примеры.

Информационной базой для подготовки могут служить журналы «Вопросы экономики», «Экономист», «Российский экономический журнал», которые имеются в библиотечном фонде академии.

Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение

По теме «Макроэкономическое равновесие» предполагается проведение интерактивного занятия в форме выдачи *творческого задания* студентам.

Творческое задание представляет собой проведение анализа сущности и структуры совокупного спроса и совокупного предложения; определения ценовых и неценовых факторов, оказывающих влияние на изменение совокупного спроса и предложения. Из перечня разнообразных факторов, влияющих на макроэкономическое равновесие, необходимо определить те, которые относятся к совокупному спросу или к совокупному предложению, аргументировав при этом свой выбор и подкрепляя примерами.

Для выполнения задания и участия в дальнейшем обсуждении студенты должны изучить помимо лекционного материала дополнительно учебные пособия, рекомендованные в списке литературы по данному курсу.

Экономические циклы и экономический рост

Проблемная лекция по вопросам циклического развития экономики, целей, факторов, типов и методов измерения экономического роста в современных условиях и направлений государственного регулирования.

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы для определения приемлемых моделей экономического роста Российской Федерации в как необходимое условие для стабильного развития экономики России в современных условиях:

- цели, измерение и темпы экономического роста России;
- новое качество экономического роста;
- модели экономического роста;
- регулирование экономического роста: цели направления, политика краткосрочной стабилизации.

Круглый стол по вопросам рассмотрения теоретических положений, касающихся экономического роста и возможности его регулирования государством.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- виды деятельности правительства, влияющие на темпы экономического роста в долгосрочном периоде;
- каковы источники экономического роста, и каков вклад каждого из них в современной экономике;
- причины, которые могут сдерживать экономический рост;
- рассмотреть влияние на темпы роста реального ВВП на душу населения следующих факторов (положительно или отрицательно): средний темп прироста населения; степень охвата населения высшим образованием; доля инвестиций в ВВП; неравенство в распределении доходов; военные расходы;
- проблемы роста российской экономики.

Для участия в обсуждении темы круглого стола студенты должны быть ознакомлены с экономическим ростом и его факторами, типами и моделями экономического роста, направлениями государственного регулирования экономического роста.

Проведение круглого стола направлено на закрепление знаний, полученных студентами, а также умение вести дискуссию.

Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица

Деловая игра на тему «Рынок труда и безработица».

Тип занятия - обобщение пройденного материала с закреплением полученных знаний на практике

Цели игры:

- способствовать усвоению и закреплению теоретических экономических знаний студентов о занятости, безработице и ее социально-экономических последствиях
- развивать находчивость, смекалку, сообразительность.

- воспитывать дисциплинированность, формировать чувство партнерства, сопереживания, усиливать мотивацию к обучению, прививать интерес к учебной дисциплине.

Основные знания и умения:

- знать основную терминологию данной темы;
- уметь применять полученные знания при решении поставленных задач.

Раздаточный материал для проведения деловой игры включает в себя тесты для проверки усвоения учебного материала по теме, условия задач, карточки с ребусами и заданиями, кроссворды.

Предлагаемая игра позволит в увлекательной форме провести занятие-обобщение полученных студентами знаний по теме, реализовать умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, устанавливать контакт с товарищами по команде, приходить к взаимопониманию, почувствовать вкус к совместной работе, когда успех или неудача одного отражается на итоге деятельности всей команды.

Экономика и государство

Деловая игра по вопросам использования основных форм, методов и инструментарий государственного регулирования экономики.

Студентам предлагается сформулировать основные рычаги и методы, которые могут быть применены для решения конкретной социально-экономической задачи с обоснованием.

Для проведения деловой игры студенты должны быть ознакомлены с основными элементами государственного регулирования: методами, формами, нормативно-правовым обеспечением. Студентам может быть предложена одна из следующих проблемных ситуаций:

1. Рост безработицы в стране.
2. Необходимость стимулирования развития малого и среднего бизнеса.
3. Сокращение покупательной способности доходов населения.
4. Повышение эффективности государственных расходов.

Студенты должны выбрать проблемную ситуацию в своей рабочей группе и разработать комплекс мер по решению проблемы.

Деловая игра проводится в два этапа:

1. на первом этапе студенты формулируют в рамках рабочих групп меры по решению проблемной ситуации и презентуют их перед другими группами. Меры, предложенные каждой из групп, обсуждаются и оцениваются с точки зрения соответствия мер решаемым задачам. Каждая группа должна отстаивать действенность предложенных ею мер.

2. На втором этапе изменяются условия реализации мер. Требуется пересмотреть пакет предложенных мер в условиях действия одного из действующих ограничений:

- нельзя повышать налоги;
- нельзя существенно увеличивать расходы бюджета;
- нельзя увеличивать число органов управления и контроля.

Обсуждается реалистичность предложенных мер и их соответствие поставленной задаче.

Поскольку деловая игра проводится в рамках двух академических часов, предварительное задание студенты получают до ее проведения.

Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика

Круглый стол по вопросам функционирования рынка денег, денежного обращения об особенностях денежной системы.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- Денежный рынок. Спрос на деньги. Неоклассическая теория денег. Кембриджское уравнение. Уравнение Фишера Предложение денег. Неоклассическая модель денежного

рынка;

- Активная и пассивная часть денежной массы. Денежные агрегаты особенности формирования цены на рынке труда в условиях совершенной конкуренции;

- Кейнсианский анализ спроса на деньги. Теория предпочтения ликвидности. Трансакционный мотив. Спекулятивный мотив. Мотив предосторожности. Кейнсианская модель равновесия на денежном рынке. Кривая ликвидность – деньги;

- Универсальная и специализированная банковская системы. Коммерческий банк как субъект рыночной экономики. Активные и пассивные операции. Задачи и функции Центрального банка;

- Денежно-кредитная (монетарная) политика. Основные инструменты монетарной политики. Политика дорогих денег. Политика дешевых денег.

Для проведения круглого стола студенты предварительно в рамках лекционного занятия знакомятся с функционированием рынка денег.

Информационной базой для подготовки к круглому столу могут служить лекционные материалы и журналы «Вопросы экономики», «Экономист», «Российский экономический журнал», которые имеются в библиотечном фонде академии. Журналы содержат статьи об актуальных направлениях развития денежного рынка России и странах Западной Европы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения – 3 балла.

Критерии оценивания работы студента на круглом столе

Критерий	Баллы
Студент выступает с проблемным вопросом	0,5
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	1,0
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	1,0
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0,5
<i>Итоговый максимальный балл</i>	<i>3,0</i>

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Критерий	Баллы
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	3,0
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	2,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	1,0
Не принимает участия в обсуждении	0

Критерии оценивания работы студента в деловой игре

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	3,0
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	2,5
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	2,0
Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность	1,0
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

Изучение дисциплины «Экономическая теория» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и углубление знаний, на основе лекционного материала и в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного изучения вопросов экономической теории;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие экономического мышления;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы.

Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции:

1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

ОК-3:

- знать базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; основы российской налоговой системы;

- уметь анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию;

- владеть методами экономического анализа и планирования, использования экономических знаний в профессиональной практике.

ПК-9:

- знать принципы, порядок государственного регулирования; принципы формирования потребительского спроса и факторы его определяющие; основные концепции и сферу их применения;

- уметь анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента, государственного и муниципального управления;

- владеть навыками принятия рациональных управленческих решений на уровне органов государственного регулирования; методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений.

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего, ч	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Введение в экономическую теорию	6	Работа с учебной литературой. Заполнение рабочей таблицы Решение задач	Опрос, оценка выступлений Проверка рабочей таблицы, решения задач, тестирование
2	Микроэкономика	30	Проработка учебного материала, поиск и обзор публикаций и электронных источников информации для заполнения рабочей таблицы; решение задач	Опрос, оценка выступлений Проверка рабочей таблицы, решения задач, защита реферата, тестирование
3	Макроэкономика	46	Работа с учебной литературой, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, решение задач	Опрос, оценка выступлений, проверка заданий, решение задач, защита реферата, тестирование
4	Мировое хозяйство	8	Работа с учебной литературой, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Опрос, оценка выступлений, решение задач
	Курсовая работа	18	Курсовая работа	Защита

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего, ч	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Введение в экономическую теорию	20	Работа с учебной литературой. Заполнение рабочей таблицы Решение задач	Опрос, оценка выступлений Проверка рабочей таблицы, решения задач, тестирование
2	Микроэкономика	100	Проработка учебного материала, поиск и обзор публикаций и электронных	Опрос, оценка выступлений Проверка рабочей

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего, ч	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
			источников информации для заполнения рабочей таблицы; решение задач	таблицы, решения задач, защита реферата, тестирование
3	Макроэкономика	77	Работа с учебной литературой, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, решение задач	Опрос, оценка выступлений, проверка заданий, решение задач, защита реферата, тестирование
4	Мировое хозяйство	20	Работа с учебной литературой, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Опрос, оценка выступлений, решение задач
5	Курсовая работа	18	Выполнение курсовой работы	Защита курсовой работы

2. Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний

2.1. Подготовка доклада

Доклад – это форма самостоятельной работы, направленная на формирование у студентов навыков систематизации материала по узкой проблематике и умении логически последовательно и грамотно изложить материал.

Задание на подготовку доклада по определенной теме студент получает в ходе текущей учебной деятельности, с последующим выступлением на одном из семинарских или практических занятий.

Выступление с докладом перед аудиторией повышает ответственность студента в качественной подготовке материала, формирует у студента логически последовательную речь, способствует формированию навыков публичного выступления.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). В связи с этим необходимо компоновать материал доклада таким образом, чтобы уложиться в отведенное время.

При выступлении с докладом имеет существенное значение форма доклада. Нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Поскольку выступление с докладом перед аудиторией это ответственное мероприятие для студента, и естественно без волнения не обходится, что объективно приводит к изменению темпа чтения доклада. В результате подготовленный вами материал может быть изложен очень быстро, что не способствует восприятию слушателями или же очень медленно, в этом случае вы не уложитесь в установленное время. Поэтому при подготовке доклада рекомендуется вслух прочитать материал до выступления. И по результатам вашей репетиции отредактировать доклад, сокращая в нём лишние эпитеты, вводные обороты – там, где без них можно обойтись.

Выбор темы необходимо осуществлять исходя из рекомендуемых тем, с учетом ваших интересов и предпочтений. В тоже время студент может предложить свой вариант темы доклада, предварительно обсудив ее с преподавателем.

Доклад пишите аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Темы докладов

1. Возникновение и развитие экономической теории
2. Предмет и метод экономической теории
3. Механизм ценообразования на продукцию сельского хозяйства
4. Современная экономическая система и ее структура
5. Смешанная экономика: сущность и основные модели
6. Товарное производство и его виды
7. Деньги и их функции. Типы денежных систем
8. Рыночная система и механизм ее функционирования
9. Рынок, его структура и инфраструктура
10. Формы и методы регулирования рынка в развитых странах
11. Содержание и особенности рынка труда
12. Сущность собственности и ее формы в Российской Федерации
13. Приватизация: сущность, цели, формы и этапы проведения в РФ
14. Приватизация и разгосударствление: мировой опыт
15. Цены и ценообразование в рыночной экономике
16. Особенности ценообразования на факторы производства
17. Предпринимательство в РФ: сущность, виды, субъекты
18. Развитие малого предпринимательства в РФ
19. Типы предприятий в переходной экономике
20. Развитие предпринимательства в аграрной сфере
21. Акционерные общества, принципы их организации и функционирования
22. Экономическая природа и виды издержек
23. Прибыль и условия ее максимизации
24. Закон спроса и предложения и его использование в экономике
25. Экономическая природа заработной платы и ее формы
26. Собственность на землю и современные формы хозяйствования в аграрном секторе экономики РФ
27. Земельная рента, ее сущность и виды
28. Основы теории потребительского поведения
29. Монополия и ее виды
30. Антимонопольная политика государства: сущность, цели и формы
31. Национальная экономика, ее элементы и структура
32. Общее экономическое равновесие и общественное благосостояние
33. Сущность, причины и виды безработицы
34. Проблемы занятости и регулирование рынка труда в РФ
35. Инфляция и пути ее преодоления
36. Теории экономических циклов
37. Экономический рост: его сущность, факторы и показатели
38. Рынок ценных бумаг как элемент системы рыночных отношений
39. Место и роль фондовой биржи в экономике
40. Финансовая система Российской Федерации
41. Основные направления и критерии эволюции кредитных денег
42. Принципы и механизмы налогообложения в РФ
43. Налоги как инструмент рыночного регулирования
44. Государственный бюджет как основное звено финансовой системы
45. Государственный долг и дефицит бюджета, их регулирование

46. Кредит и его формы
47. Банки и их роль в экономике
48. Центральный банк России и его роль в современных условиях
49. Монетарная политика: теория и практика
50. Роль государства в переходной экономике
51. Методы и формы государственного регулирования
52. Социальная политика государства и основные направления ее развития
53. Распределение доходов в рыночной экономике
54. Показатели уровня жизни. Проблема бедности
55. Семейный бюджет, источники его формирования
56. Инвестиционная политика государства и механизм ее реализации в РФ
57. Российский рынок ценных бумаг: особенности и тенденции развития
58. Человеческий капитал как фактор экономического роста
59. Проблемы формирования и использования человеческого капитала
60. Земельная реформа в России
61. Государственное регулирование в аграрном секторе экономики
62. Ипотечное кредитование и перспективы его развития
63. Лизинг и перспективы его развития в РФ
64. Внешняя торговля России и динамика ее развития
65. Мировая экономика и тенденции ее развития
66. Экономические аспекты глобальных проблем современности
67. Формы международных экономических связей
68. Государственное регулирование валютного курса
69. Вывоз капитала и его особенности на современном этапе
70. Валютная система современного мирового хозяйства

2.2. Подготовка реферата

Реферат (от лат. *refereo* ‘сообщаю’) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная работа студента, где автор раскрывает суть изучаемой проблемы; приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер.

Этапы работы над рефератом:

1. Выбор темы.

Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент, с учетом своих интересов.

Выбрав тему, студент самостоятельно изучает имеющуюся литературу по данной теме, при этом в качестве дополнительной литературы может использоваться интернет ресурсы официальных сайтов.

При выборе темы реферата старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно – экспериментального характера;
- возможностью преемственности реферата с выпускной квалификационной работой.

2. Подбор источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников).

3. Разработка плана реферата.

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист

2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).

4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).

5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата).

6. Список использованных источников.

Под рубрикацией текста понимается его членение на логически самостоятельные составные части.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Формулировка глав и параграфов должны быть лаконичными, отражающими проблемы темы реферата. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуру, формулы.

Стилистика текста

Текст реферата должен быть максимально точен и лаконичен. Очень важно не только то, как вы раскроете тему, но и язык, стиль, общая манера подачи содержания. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда вы пишете, пользуйтесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть для вас не расплывчатым, а чётким и ясным. Необходимо следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Изложение материала осуществляется с использованием абзацев, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление.

Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора.

Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объединяющая их в цельное повествование.

Вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты «следовательно», «отсюда следует, что...» свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно – следственные отношения. Слова типа «вначале», «во – первых», «во – вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключении сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее...» или «перейдём теперь к...» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит

впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными повторами. Никогда не употребляйте слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

Цитаты и ссылки

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы подкрепляете и иллюстрируете свои мысли высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т. к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Наиболее распространённая форма цитаты – прямая.

Например: «Язык, - отмечал А. П. Чехов, - должен быть прост и изящен».

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

Сокращения в тексте

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова «век», «год» при указании конкретных дат и просто хронологических границ описываемых явлений и событий. Когда эти слова употребляются в единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква: 1967 г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые состояются из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (обратите внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая, таким образом, часто встречающиеся в работе сложные составные термины. При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие), «и т. п.» (и тому подобное), «и т. д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее). Оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т. е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик), «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Рассмотрим теперь правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не

цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многочисленные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или множественное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не в «12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

Оформление текста

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева - 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатаются с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацевого отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений, экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

Объем реферата может колебаться в пределах 10- 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объём.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Тематика рефератов

1. Взаимосвязь экономической теории с прикладными экономическими науками
2. Роль и место экономической теории как науки в современном обществе
3. Экономические интересы людей и их роль в развитии экономики
4. Экономические противоречия
5. Ступени экономического прогресса
6. Формационный и цивилизационный подходы в анализе экономической системы
7. Национальные модели экономических систем
8. Современная структура собственности в РФ
9. Современные формы разделения труда в АПК России и их влияние на развитие товарных отношений
10. Современные денежные средства
11. Механизм рыночного саморегулирования
12. Особенности потребительского поведения на современном этапе.
13. Особенности ценообразования на рынках сельхозпродукции
14. Механизм ценообразования в рыночной экономике
15. Производственная функция и функция затрат
16. Ценовая дискриминация, способы ее реализации
17. Создание конкурентного рынка в России
18. Антимонопольное законодательство России
19. Основные отличия макроэкономики от микроэкономики
20. Национальный продукт и проблемы его измерения
21. Основные пропорции в национальной экономике
22. Взаимосвязь совокупного спроса и совокупного предложения
23. Роль государства в решении проблемы макроэкономического равновесия
24. Различные теоретические взгляды на причины цикличности развития экономики
25. Особенности экономического кризиса в России (конец 80-х – 90-е годы XX века)
26. Особенности кризиса в сельском хозяйстве
27. Роль налогов в регулировании экономического роста
28. Проблемы занятости и безработицы в России
29. Экономический рост и проблемы экологии
30. Инновационная экономика как этап эволюции экономической системы

3. Задания самостоятельной работы для формирования умений

Задания, обязательные для выполнения

1 семестр

Задача 1. В течение рабочего дня два кондитера Света и Настя пекут вафли и печенье. Света может испечь 2 кг вафель или 10 кг печенья, а Настя – 5 кг вафель или 8 кг печенья. Они решают объединить усилия. Постройте кривую производственных возможностей их совместного труда, если они будут использовать специализацию. Определите альтернативные издержки.

Задача 2. Функция спроса на товар: $Q^D=7-P$; функция предложения данного товара: $Q^S=2P-5$.

Определите:

- 7) равновесную цену и равновесный объем продаж;
- 8) рассчитайте излишек покупателя и продавца;
- 9) что произойдет, если цена будет установлена правительством на уровне 3 руб.? определите величину излишка или дефицита товаров;
- 10) правительство вводит поштучный налог на продавца в размере 1,5 руб. за единицу продукции. Как изменятся цена и количество товаров на рынке?
- 11) какую сумму налоговых доходов получит государство?
- 12) как пострадают от введения налога покупатели?

Задача 3. Рассчитайте недостающие данные в таблице и определите, какое количество работников должно нанять предприятие в краткосрочном периоде с учетом действия закона убывающей отдачи.

Таблица - Показатели использования трудовых ресурсов предприятия

Количество работников (L)	Общий продукт ресурса (TP)	Средний продукт ресурса (AP)	Предельный продукт ресурса (MP)
1	3		
2	7		
3			8
4			1
5		3,2	

Задача 4. Иван решил открыть собственное дело - копицентр. По его подсчетам годовая выручка от оказания услуг может составить 1200 тыс. руб. Для этого ему необходимо:

- арендовать помещение и оплатить годовую арендную плату 180 тыс. руб.;
- нанять одного работника с годовой заработной платой 240 тыс. руб.;
- купить оборудование стоимостью 250 тыс. руб.;
- оплатить расходные материалы в размере 60 тыс. руб.

Для покупки оборудования он предполагает потратить свои сбережения. Срок службы оборудования 5 лет. Остальную часть денег он планирует взять в кредит под 15 % годовых. Ставка по депозитам 12 % годовых. Если бы Иван пошел работать наемным работником, то его заработная плата составила бы 300 тыс. руб. в год.

Определите:

- 3) явные и неявные издержки;
- 4) бухгалтерскую и экономическую прибыль. Стоит ли Ивану открывать копицентр?

Задача 5. Издержки фирмы-монополиста описываются формулой: $TC = 5Q + 12$. Функция рыночного спроса на ее продукцию: $P = 120 - 0,5Q$. Государство вводит потоварный налог (на каждую единицу продукции) в размере 2 ден. ед. Определите сумму налогов, поступающих в бюджет; выпуск и цену на продукцию после введения налога, максимизирующие прибыль монополии.

Дополнительные задания

Задание 1. Заполните таблицу – отразите основные критерии типов экономических систем

Признак	Типы экономических систем			
	Традиционная экономика	Командная экономика	Рыночная экономика (чистый капитализм)	Смешанная экономика
1. Механизм принятия решений				
2. Преобладающая форма				

собственности				
---------------	--	--	--	--

Задача 2. Рассчитайте недостающие данные (таблица).

Таблица – Показатели деятельности предприятия

Q	TC	FC	VC	AFC	AVC	ATC	MC
100		300				12	
200							10
300					9		

С учетом полученных данных определите, какую прибыль получит предприятие для объема 300 ед. продукции, если рыночная цена товара составит 15 руб.

Задача 3. Фирма выпускает 4000 изделий в год. Ее совокупный доход за год 15 млн руб. Постоянные издержки составляют 2 млн руб., средние переменные издержки равны 2 тыс. руб. Определите цену одного изделия и прибыль фирмы.

Задание 4. Заполните таблицу – сравнительная характеристика типов рыночных структур:

Структура	Черты, основные характеристики
Совершенная конкуренция	
Монополия	
Олигополия	
Монополистическая конкуренция	

Задача 5. Рассчитайте будущую стоимость сегодняшних инвестиций в сумме 7000 дол., которая будет получена через 5 лет при 12 % годовых.

Задача 6. Земельный участок стоит 5000 дол., а сдача его в аренду приносит доход 500 дол. в год. Определите процентную ставку.

2 семестр

Задания, обязательные для выполнения

1. По данным сайта Федеральной государственной службы статистики проанализируйте структуру ВВП РФ за последний год, подсчитанный разными способами. Объясните полученные результаты.

2. По данным сайта Федеральной государственной службы статистики проанализируйте структуру экономически активного населения в РФ. Объясните полученные результаты. Результаты представьте в наглядной форме (таблицы, диаграммы).

3. По данным сайта Федеральной государственной службы статистики дайте оценку инфляционных процессов в РФ. Объясните причины инфляции в РФ. К каким социально-экономическим последствиям ведет инфляция в РФ?

4. По данным сайта Минфина РФ составьте аналитическую таблицу исполнения федерального бюджета за последний год. Объясните полученные результаты. Результаты оформите в наглядной форме (таблицы, рисунки, диаграммы).

5. По данным сайта Банка России проанализируйте структуру денежной массы в РФ. Объясните полученные результаты.

Дополнительные задания

1. Опишите, как изменяются основные макроэкономические показатели в соответствии с фазами цикла

Показатели	Спад	Депрессия	Оживление	Подъем
ВВП				
Уровень безработицы				
Инфляция				

Размер доходов населения				
Ставка процента				

2. Проведите сравнительную оценку денежно-кредитной политики с точки зрения альтернативных вариантов целей

Цели	преимущества	недостатки
Денежная масса		
Ставка процента		
Валютный курс		

3. Определите основные направления государственной стабилизационной политики по фазам цикла

Инструменты государственного регулирования	Спад	Подъем
Налоги		
Государственные расходы		
Трансферты населению		
Учетная ставка процента		
Операции на открытом рынке ценных бумаг		
Нормы обязательного резервирования		

4. Задания для самостоятельного контроля знаний

Предмет и метод экономической теории

Вопросы для самоконтроля

1. Когда возникла экономическая наука, и какие этапы она прошла в своем развитии
2. Как определяли предмет микроэкономики представители различных экономических школ и направлений
3. Назовите функции экономической теории и охарактеризуйте их
4. Охарактеризуйте основные методы исследования экономических явлений
5. Что собой представляет экономическая категория, и какие категории вы знаете?
6. В чем заключаются особенности экономических законов, и какие виды законов вы знаете?
7. Какая взаимосвязь между экономической теорией и экономической политикой?
8. Каковы особенности функционирования современной экономики?
9. Охарактеризуйте основные этапы развития предмета экономической теории
10. Какие проблемы, стоящие перед экономической теорией, лучше исследовать на микроуровне? Почему?

Тесты

1. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории?

- А) Эффективное использование ресурсов.
- Б) Неограниченные производственные ресурсы.
- В) Максимальное удовлетворение потребностей.
- Г) Материальные и духовные потребности.
- Д) Редкость блага.

2. В каком из перечисленных случаев изучение теоретической экономики не имеет практического значения?

- А) Каждый человек испытывает влияние экономики и сам воздействует на нее.

Б) Каждый человек зарабатывает деньги, используя свои знания и опыт в тех или иных сферах деятельности.

В) Каждый человек сталкивается с политическими проблемами, многие из которых связаны с экономикой.

Г) Каждый, кто разбирается в принципах функционирования экономики, способен лучше решать собственные экономические проблемы.

3. Если экономические обобщения основываются на фактах, то такой метод анализа является:

А) Описательным.

Б) Гипотетическим.

В) Дедуктивным.

Г) Индуктивным.

4. Что из перечисленного изучает микроэкономика?

А) Производство в масштабе всей экономики.

Б) Численность занятых в хозяйстве.

В) Общий уровень цен.

Г) Производство сахара и динамику его цены.

5. Если исследуется экономика, как целостная система, то это анализ:

А) Микроэкономический.

Б) Макроэкономический.

В) Позитивный.

Г) Нормативный.

6. Позитивная экономическая теория изучает:

А) «Что есть».

Б) Что должно быть.

В) Положительные тенденции в экономическом развитии.

Г) Оценочные суждения.

7. Экономическая теория:

А) Пригодна только для изучения капиталистической системы хозяйствования.

Б) Пригодна для изучения всех экономических систем.

В) Не может быть полезной при изучении экономических отношений, свойственных социализму.

Г) Все предыдущие ответы неверны.

8. Общий уровень цен и безработица в экономической теории изучается в разделе:

А) Микроэкономика.

Б) Макроэкономика.

В) Менеджмента.

Г) Международных финансов.

Экономическая система и ее типы

Вопросы для самоконтроля

1. Какая из существующих классификаций экономических систем представляется вам наиболее убедительной?

2. Укажите, каким образом и кем принимаются экономические решения в традиционной, плановой и рыночной экономике.

3. Назовите признаки классического капитализма

4. Известно, что переходная экономика не является продуктом XX века. Приведите примеры переходных экономик, существовавших в другие исторические периоды.

5. Раскройте специфику и общие черты в моделях смешанной экономики развитых стран

6. В отличия юридического и экономического понимания собственности?

7. Назовите основные типы и формы собственности

8. Назовите законодательную базу собственности

Тесты

1. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:

- а) Командная.
- б) Рыночная.
- в) Натуральная.
- г) Смешанная.

2. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, это:

- а) Инвестиции.
- б) Производство.
- в) Потребление.
- г) Ограниченность ресурсов.

3. Установите соответствие экономических систем их характерным чертам:

1)рыночная экономика; 2) смешанная экономика;

3)плановая экономика; 4) традиционная экономика.

- а) рыночный механизм регулирования на уровне макроэкономики;
- б) сильное влияние традиций;
- в) сочетание рыночных и государственных методов регулирования экономики;
- г) полный контроль всех ресурсов страны со стороны государства.

4. Экономические отношения собственности характеризуются...

- а) использованием правовых норм;
- б) взаимосвязями между средствами и предметами труда;
- в) отношениями людей к вещам и благам;
- г) отношениями людей по поводу вещей и благ.

5. Японской модели экономики присуща такая черта как ...

- а) система всемерного поощрения предпринимательской деятельности;
- б) развитое планирование и координация деятельности правительства и частного сектора;
- в) отставание уровня жизни населения от развития производительных сил;
- г) сильная социальная политика.

Введение в основную проблему экономики

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите классификацию потребностей. Какая из них наиболее приемлема для вас?

2. Ограниченность, каких ресурсов сдерживает возможности экономического развития России? Как, по вашему мнению, следует решать проблему редкости этих ресурсов?

3. Может ли экономика работать эффективно при незанятости части ресурсов?

4. Что происходит с кривой производственных возможностей, если растет количество ресурсов, находящихся в распоряжении общества?

5. Какие недостатки имеет концепция «трех факторов»?

6. Существует ли разница между понятием «ресурс» и «фактор»?

7. В чем причина существования воспроизводственного процесса?

8. Укажите различия в понимании производственной, экономической и социальной эффективности

Тесты

1.Проблемы того, «что, как и для кого производить» могут иметь отношение:

- а) Только к тоталитарным системам или к обществам, где господствует централизованное планирование.
- б) Только к рыночной экономике.
- в) Только к отсталой экономике.
- г) К любому обществу безотносительно его социально-экономической и политической организации.

2. Линия производственных возможностей показывает:

- а) Точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить.
- б) Лучшую из возможных комбинаций двух товаров.
- в) Альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов.
- г) Время, когда вступает в действие закон убывающей производительности факторов производства.

3. Проблема «что производить»:

- а) Может стоять только частным предпринимателем, но не перед обществом.
- б) Может рассматриваться как проблема выбора точки на ЛПВ.
- в) Изучается на основе действия закона убывающей производительности факторов производства.
- г) Возникает только в условиях острого дефицита ресурсов.

4. Экономика эффективна, если в ней достигнуты:

- а) Полная занятость.
- б) Полное использование производственных ресурсов.
- в) Или полная занятость, или полное использование остальных ресурсов.
- г) И полная занятость, и полное использование других производственных ресурсов.

5. Если в обществе объем производственных ресурсов увеличился, то:

- а) Будет произведено больше товаров и услуг.
- б) Экономика в состоянии производить больше товаров и услуг.
- в) Улучшилась технология производства.
- г) Повысился стандарт жизненного уровня.

6. Альтернативные издержки нового стадиона – это:

- а) Оплата его охраны и другого персонала.
- б) Цена строительства стадиона в будущем году.
- в) Изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона.
- г) Цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.

7. Производство как экономическая категория представляет собой ...

- 1) процесс преобразования экономических ресурсов в готовый продукт;
- 2) совокупность хозяйственных единиц;
- 3) процесс взаимодействия людей с природой для создания продуктов, удовлетворяющих потребности человека;
- 4) занятость населения в национальном хозяйстве.

Рыночная экономика и механизм ее функционирования

Вопросы для самоконтроля

- 1. Приведите примеры натурализации хозяйства на микро - и макро уровнях
- 2. Определите сущность, условия и причины возникновения товарного производства
- 3. Наблюдаете ли вы различия между категориями «товар», «благо» и «услуга»?
- 4. Можно ли подсчитать стоимость товара? Какие ответы дают на этот вопрос представители разных экономических школ?
- 5. Раскройте содержание экономической категории «стоимость»
- 6. Назовите известные вам теории денег

7. Какие из функций современные деньги выполняют плохо?
8. Дайте характеристику различных типов рынка
9. Назовите и прокомментируйте основные достоинства и недостатки рынка
10. Можно ли банк включить в субъекты рынка и почему?
11. Назовите основные объекты рынка

Тесты

Задание 1 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие экономических систем их характерным чертам:

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| А) рыночная экономика; | Б) смешанная экономика; |
| В) плановая экономика; | Г) традиционная экономика. |
- 1) рыночный механизм регулирования на уровне макроэкономики;
 - 2) сильное влияние традиций;
 - 3) вмешательство государства в экономику страны;
 - 4) полный контроль всех ресурсов страны со стороны государства.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Экономические отношения собственности характеризуются...

- 1) использованием правовых норм;
- 2) взаимосвязями между средствами и предметами труда;
- 3) отношениями людей к вещам и благам;
- 4) отношениями людей по поводу вещей и благ.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Механизм распределения в рыночной экономике основывается прежде всего на ...

- 1) действии налоговой системы;
- 2) конкуренции;
- 3) действии закона предельной полезности;
- 4) действии закона предложения.

Задание 4 (выберите несколько вариантов ответа)

Японской модели экономики присуща такая черта как ...

- 1) система всемерного поощрения предпринимательской деятельности;
- 2) развитое планирование и координация деятельности правительства и частного сектора;
- 3) отставание уровня жизни населения от развития производительных сил;
- 4) сильная социальная политика.

Задание 5 (выберите несколько вариантов ответа)

Производство как экономическая категория представляет собой ...

- 1) процесс преобразования экономических ресурсов в готовый продукт;
- 2) совокупность хозяйственных единиц;
- 3) процесс взаимодействия людей с природой для создания продуктов, удовлетворяющих потребности человека;
- 4) занятость населения в национальном хозяйстве.

Задание 6 (выберите несколько вариантов ответа)

Рынок является...

- 1) механизмом регулирования побочных последствий производства;
- 2) саморегулирующейся системой взаимодействия экономических субъектов;
- 3) средством создания сбережений;
- 4) механизмом осуществления контактов покупателей и продавцов.

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Экономическая ситуация, при которой рациональное поведение людей, адекватно реагирующих на порождаемую рынком информацию, не обеспечивает достижения Парето-эффективной аллокации ресурсов, называется ...

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) стабильностью рынка; | 2) провалами рынка; |
| 3) свёртыванием рынка; | 4) увеличением рынка. |

Задание 8 (выберите несколько вариантов ответа)

В инфраструктуру рынка включены ...

- 1) биржи;
- 2) производители товаров и услуг;
- 3) потребители;
- 4) банки.

Задание 9 (выберите несколько вариантов ответа)

Деньги – это ...

- 1) средство обращения, мера стоимости, средство сбережения;
- 2) кредитные карты, металлические и бумажные единицы;
- 3) общепризнанное средство платежа, которое принимается в обмен на товары и услуги, а также при уплате долгов;
- 4) металлические и номинальные денежные единицы.

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Движение в модели кругооборота начинается...

- 1) поставкой фирмами конечной продукции на рынок потребительских товаров и услуг;
- 2) приобретением фирмами необходимых для их деятельности ресурсов на факторных рынках;
- 3) получением домохозяйствами доходов от продажи принадлежащих им ресурсов;
- 4) поставкой домохозяйствами ресурсов на рынок факторов производства.

Теория спроса и предложения**Вопросы для самоконтроля**

- 1. Назовите неценовые факторы спроса
- 2. Сформулируйте закон спроса
- 3. Объясните механизм действия закона спроса
- 4. Какие товары относятся к товарам Гиффена?
- 5. Что характеризует объем предложения и что на него влияет?
- 6. Что понимается под рыночным равновесием?
- 7. Как реагирует рынок на возникший товарный дефицит?
- 8. Как вы понимаете перекрестную эластичность?
- 9. В каком случае рассчитывается точечная, а в каком дуговая эластичность?
- 10. Приведите примеры использования эластичности в экономике
- 11. Что такое эффект замещения и эффект дохода?

Тесты**1. Закон спроса предполагает, что:**

- а) Превышение предложения над спросом вызовет снижение цены.
- б) Если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.
- в) Кривая спроса обычно имеет положительный наклон.
- г) Когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет.

2. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?

- а) Потребность.
- б) Спрос.
- в) Необходимость.
- г) Желание.

3. При росте цены на низший товар спрос на него ...

- а) уменьшится;
- б) не изменится;
- в) увеличится;
- г) может, как уменьшиться, так и остаться прежним.

4. Рыночный спрос не испытывает влияния:

- а) Доходов потребителей.

- б) Цен на взаимосвязанные товары.
- в) Цен на ресурсы.
- г) Численность покупателей.

5. Если спрос падает, кривая спроса сдвигается:

- а) Вниз и влево.
- б) По вращению часовой стрелки.
- в) Вверх и вправо.
- г) Против вращения часовой стрелки.

6. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса?

- а) Вкусов и предпочтений потребителей.
- б) Размера или распределения национального дохода.
- в) Цены товара.
- г) Численности или возраста потребителей.

7. Совершенствование технологии сдвигает:

- а) Кривую спроса вверх и право.
- б) Кривую спроса вниз и вправо.
- в) Кривую предложения вниз и вправо.
- г) Кривую предложения вверх и влево.

8. Готовность покупать дополнительные единицы производимого товара только по более низкой цене лучше всего объясняет:

- а) Эффект замещения.
- б) Принцип убывающей предельной полезности.
- в) Эффект дохода.
- г) Закон предложения.

9. Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:

- а) Спрос равен предложению.
- б) Цена равна издержкам плюс прибыль.
- в) Уровень технологии меняется постепенно.
- г) Объем предложения равен объему спроса.

10. Если рыночная цена ниже равновесной, то:

- а) Появляются избытки товаров.
- б) Возникает дефицит товаров.
- в) Формируется рынок покупателя.
- г) Падает цена ресурсов.

Теория потребительского поведения

Вопросы для самоконтроля

1. Какие факторы определяют выбор потребителя в рыночной системе?
2. В каких случаях поведение потребителя следует считать рациональным?
3. Какие из основных постулатов теории потребительского поведения носят абсолютный характер, а какие – относительный?
4. В сходства и различия кардиналистского и ординалистского подхода к полезности?
5. Сформулируйте первый и второй законы Госсена
6. Что такое кривые безразличия и бюджетная линия?
7. Почему кривые безразличия не пересекаются?
8. Каким образом изменение цены товара и дохода потребителя влияют на количество и структуру набора благ, которые он покупает?
9. Какие факторы влияют на благосостояние потребителя?
10. Каким образом изменение дохода потребителя влияет на его благосостояние?

Тесты

1. Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать ...

- а) разницу между общей и предельной полезностью;
- б) общую полезность;
- в) среднюю полезность;
- г) предельную полезность.

2. Кривая предельной полезности...

- а) одинакова для всех покупателей;
- б) показывает снижение предельной полезности с ростом числа товаров;
- в) иллюстрирует закон убывающей предельной полезности;
- г) определяется уровнем дохода.

3. Закон убывающей предельной полезности отражает следующее положение...

- а) полезность покупаемых товаров убывает с ростом дохода потребителей;
- б) отношение предельной полезности к цене роскоши меньше, чем для товаров первой необходимости;
- в) отношение предельных полезностей к их ценам одинаковы;
- г) полезность каждой следующей единицы товара убывает с увеличением количества приобретаемых товаров.

4. Если пятая порция мороженого за день не так вкусна, как первая, то это пример...

- а) убывающей предельной полезности;
- б) цены замены;
- в) закона спроса;
- г) дефицита.

5. Когда студент в столовой ест бутерброды, то максимальную предельную полезность будет иметь ...

- а) последний бутерброд;
- б) средний из съеденных;
- в) бутерброд, соответствующий точке насыщения;
- г) первый бутерброд.

6. Правило максимизации полезности, которым руководствуется рациональный потребитель, требует...

- а) равенства отношения предельных полезностей отношению цен товаров (MU/P);
- б) такого распределения денежного дохода, при котором можно было бы приобрести как можно больший объем товаров и услуг;
- в) равенства взвешенных по ценам предельных полезностей всех приобретаемых товаров;
- г) неизменности цен на товары и услуги.

7. При наличии бюджетных ограничений потребитель максимизирует совокупную полезность от потребления продукта X, когда предельная полезность (MU) последней потребляемой единицы продукта X...

- а) больше его рыночной цены ($MU > P$);
- б) равна его рыночной цене ($MU = P$);
- в) меньше его рыночной цены ($MU < P$);
- г) равна нулю ($MU = 0$).

Предприятие в системе рыночной экономики

Вопросы для самоконтроля

1. Какую деятельность можно назвать предпринимательством?
2. Кто может выступать в качестве предпринимателя?
3. Существует ли предпринимательство в условиях планомерной системы ведения хозяйства?

4. Назовите виды и субъекты предпринимательства
5. Как определить современную фирму?
6. Каковы преимущества и недостатки разных организационно-правовых форм предпринимательства?
7. Что такое некоммерческая организация?

Тесты

1. К сущностным характеристикам «фирмы» можно отнести:

- а) размер;
- б) бренд;
- в) имущественную ответственность;
- г) экономический потенциал.

2. С точки зрения неоклассической теории, цель фирмы...

- а) максимизация прибыли;
- б) снижение транзакционных издержек;
- в) оптимизация затрат, связанных с производством товаров и услуг;
- г) минимизация рисков.

3. Основной признак коммерческой организации — это...

- а) ведение благотворительной деятельности;
- б) ориентация на социальные цели;
- в) распределение прибыли между участниками;
- г) удовлетворение потребностей населения в товарах.

4. Установите соответствие между формами предпринимательства и их характеристиками

- А) индивидуальное предпринимательство; Б) полное товарищество;
В) акционерное общество открытого типа; Г) унитарное (казенное) предприятие.

1) солидарная ответственность своим имуществом за результаты хозяйственной деятельности;

2) участники не отвечают по обязательствам предприятия и несут риск убытков в пределах стоимости принадлежащей им доли;

3) ответственность по обязательствам всем принадлежащим имуществом;

4) участники не несут ответственности по обязательствам собственника его имущества.

5. Установите в акционерном обществе соответствие между правомочиями и их субъектами.

- А) право использования; Б) право распоряжения;
В) право владения; Г) право на запрещение вредного использования.

1) общее собрание акционеров; 2) акционер;

3) государство; 4) совет директоров открытого акционерного общества.

6. Формой некоммерческой организации является...

- а) общество с ограниченной ответственностью;
- б) коммандитное товарищество;
- в) потребительский кооператив;
- г) унитарное предприятие.

7. К преимуществам крупного бизнеса не относится...

- а) мобильность;
- б) возможность использования эффекта масштаба;
- в) значительный инвестиционный потенциал;
- г) оперативность в принятии управленческих решений.

8. Маркетинговая микросреда предприятия включает в себя...

- а) клиентов и конкурентов;
- б) клиентов, конкурентов и социально-экономическое положение в стране;
- в) половозрастную структуру населения;

г) курс цен и валюты.

9. По уровню потерь различают риски...

- а) допустимый, критический, катастрофический;
- б) производственный, коммерческий, управленческий;
- в) текущий, перспективный;
- г) финансовый, процентный, кредитный.

10. (выберите варианты согласно тексту задания)

- а) жесткая форма объединения, при которой полностью утрачивается юридическая, коммерческая и производственная самостоятельность предприятия;
 - б) объединение финансово-экономического управления при сохранении юридической самостоятельности предприятий, входящих в объединение;
 - в) временное объединение предприятий для решения вопросов в области НИОКР;
 - г) форма объединения, при которой предприятия сохраняют производственную, но теряют коммерческую самостоятельность.
- 1) синдикат; 2) трест; 3) концерн; 4) консорциум.

Основы теории производства

Вопросы для самоконтроля

- 1. В чем отличие долгосрочного, краткосрочного и мгновенного периодов?
- 2. Что такое производительность и замещаемость ресурсов?
- 3. Сформулируйте закон убывающей производительности (отдачи)
Что такое экономия от масштаба и почему она существует?
- 4. Что такое производственная функция?
- 5. Почему нельзя принимать решение о дальнейшей деятельности фирмы, основываясь только на данных, получаемых при исследовании производственной функции?
- 6. Объясните, почему равновесие производителя достигается в точке касания изокванты и изокосты.

Тесты

Задание 1 (выберите один вариант ответа)

Под производством понимается ...

- 1) процесс создания товаров и услуг;
- 2) решение вопроса «что производить?»;
- 3) решение вопроса «для кого производить?»;
- 4) процесс труда.

Задание 2 (выберите один вариант ответа)

Если производственная функция определяется уравнением $Q=100+12K^2+10L$, тогда уравнение предельного продукта капитала имеет вид ...

- 1) $MPK=100+24K$;
- 2) $MPK=24K+10L$;
- 3) $MPK=100+10L$;
- 4) $MPK=24K$.

Задание 3 (выберите один вариант ответа)

Взаимосвязь между количеством факторов производства и объемом выпуска продукции на предприятии выражается...

- 1) законом Оукена;
- 2) производственной функцией;
- 3) законом предложения;
- 4) кривой производственных возможностей.

Задание 4 (выберите один вариант ответа)

Закон убывающей предельной производительности гласит, что...

- 1) при увеличении одного фактора производства и неизменном другом факторе достигается определенный объем выпуска, свыше которого величина предельного продукта начинает снижаться;

- 2) продавцы предлагают больше товаров при высоких ценах и меньше – при низких;
- 3) при прочих равных условиях по низкой цене удастся продать больше товаров, чем по высокой;
- 4) при увеличении затрат одного ресурса при неизменности других ресурсов и технологий производится меньший предельный продукт.

Задание 5 (выберите несколько вариантов ответа)

Закон убывающей производительности фактора производства действует при том условии, что...

- 1) качественно изменяется уровень технологии;
- 2) все факторы производства изменяются пропорционально;
- 3) другие факторы производства остаются постоянными;
- 4) все единицы переменного фактора являются однородными.

Задание 6 (выберите один вариант ответа)

С точки зрения теории маржинализма фирма будет предъявлять спрос на переменный фактор производства до тех пор, пока...

- 1) предельный доход от фактора не станет равным его цене;
- 2) существует спрос на продукцию, производимую с его использованием;
- 3) имеет средства для его приобретения;
- 4) получает положительную экономическую прибыль.

Задание 7 (выберите один вариант ответа)

Изокоста представляет собой прямую линию, каждая точка на которой показывает...

- 1) количество одного ресурса, которое может приобрести фирма на свои денежные средства;
- 2) различные виды затрат;
- 3) количество труда и капитала, которое фирма может приобрести на свои денежные средства;
- 4) количество капитала по разным ценам.

Задание 8 (выберите один вариант ответа)

Убывающая отдача от масштаба свидетельствует о том, что фирме...

- 1) следует увеличить производство, чтобы исправить ситуацию;
- 2) необходимо перейти к трудоемкой технологии;
- 3) требуются дополнительные факторы производства;
- 4) не имеет смысла наращивать объем производства.

Задание 9 (выберите один вариант ответа)

Если действует положительный (возрастающий) эффект от масштаба производства, то в отрасли экономически выгодно иметь...

- 1) множество мелких фирм;
- 2) одну крупную фирму;
- 3) любое количество фирм;
- 4) несколько фирм.

Задание 10 (выберите один вариант ответа)

Если процесс производства на предприятии описывается производственной функцией $Q=3K^{0,5}L^{0,3}$, где K – количество капитала, L – количество труда, то предприятие имеет _____ отдачу от масштаба.

- 1) убывающую (отрицательную);
- 2) циклическую;
- 3) возрастающую (положительную);
- 4) постоянную.

Издержки производства. Доход и прибыль фирм

Вопросы для самоконтроля

1. Как рассматривается проблема издержек разными экономистами?
2. Какие виды издержек вы знаете?
3. Что такое себестоимость продукции?

4. Чем отличаются доход и прибыль фирмы?
5. Какой из видов прибыли – бухгалтерская или экономическая – больше?
6. При каких условиях достигается максимизация прибыли?

Тесты

1. К постоянным издержкам относятся...

- а) заработная плата наемных работников;
- б) налог на недвижимость;
- в) затраты на сырье и материалы;
- г) амортизационные отчисления.

2. При стоимости материалов 5 тыс. руб., оборудования 8 тыс. руб. и заработной плате 5 тыс. руб. сумма постоянных и переменных издержек составит тыс. руб.

- а) 10; б) 8; в) 18; г) 5.

3. Экономическая прибыль меньше бухгалтерской на величину...

- а) переменных издержек;
- б) альтернативной стоимости собственных ресурсов фирмы;
- в) амортизации;
- г) постоянных издержек.

4. В краткосрочном периоде фирма максимизирующая прибыль, прекратит производство, если окажется, что:

- а) Цена меньше минимальных средних издержек.
- б) Нормальная прибыль ниже среднеотраслевой.
- в) Общий доход меньше общих издержек.
- г) Общий доход меньше общих переменных издержек.
- д) Средние переменные издержки меньше, чем цена.

5. Фермер собрал большой урожай яблок и с целью быстрой их реализации предлагает по заниженной цене. В результате его действия...

- а) практически не повлияют на цену яблок;
- б) снизят рыночную цену яблок;
- в) увеличат предложение яблок;
- г) увеличат общий спрос на яблоки.

6. Средние общие издержки производства продукции достигают минимальной величины при том объеме продукции, когда:

- а) $AVC = AFC$
- б) Прибыль будет максимальной
- в) $MC = AVC$
- г) $MC = ATC$
- д) Ни один из ответов не является верным.

7. Постоянные издержки фирмы - это:

а) Затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения.
б) Минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства.

в) Издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится.

г) Неявные издержки.

д) Ни один из ответов не является правильным.

8. Издержки в экономическом смысле слова (экономические издержки):

- а) Включают в себя явные и неявные издержки, в том числе нормальную прибыль.
- б) Включают в себя явные издержки, но не включают неявные.
- в) Включают в себя неявные издержки, но не включают явные.
- г) Не включают в себя ни явные, ни неявные издержки.
- д) Превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли.

Типы рыночных структур

Вопросы для самоконтроля

1. Чем определяется структура рынка?
2. В чем сущность и основные отличия конкуренции и монополии?
3. Какие количественные критерии оценки степени монопольной власти вы знаете?
4. Какие методы ценообразования складываются в условиях рынка совершенной конкуренции?
5. Почему монополист не может назначить любую цену и произвести любое количество товара, какое захочет?
6. Какие методы ценообразования можно рассматривать как наиболее эффективные с точки зрения монополиста?
7. Каковы общественные издержки несовершенной конкуренции, и каким образом их можно уменьшить?
8. Кто выигрывает и проигрывает в результате установления монополии?
9. Какие рыночные структуры в наибольшей степени присущи современной рыночной экономике?
10. На рынке, каких товаров преобладает монополистическая конкуренция? Почему?
11. Почему неценовая конкуренция чаще всего встречается в олигополистической отрасли?
12. Какие виды ценовой дискриминации вы знаете?
13. Каковы критерии оценки эффективности государственного регулирования структуры рынка?
14. Назовите основные этапы развития антимонопольного законодательства РФ.

Тесты

1. **Совершенная конкуренция - это тип рыночной структуры, при котором...**
 - а) никто из участников не может повлиять на рыночную цену;
 - б) фирмы производят дифференцированный товар;
 - в) имеются препятствия для входа в отрасль новых фирм;
 - г) число конкурентов ограничено.
2. **Условиям совершенной конкуренции не соответствует утверждение о том, что...**
 - а) кривая спроса на продукт фирмы имеет отрицательный наклон;
 - б) кривая спроса на продукт фирмы — горизонтальная линия;
 - в) кривая предельных издержек пересекает кривую средних издержек в точке, соответствующей минимальному значению АТС;
 - г) кривые средних и предельных издержек имеют U-образную форму;
 - д) фирма находится в равновесии, когда ее предельный доход равен предельным издержкам.
3. **Рынок совершенной конкуренции характеризует все, кроме того, что...**
 - а) каждый производитель устанавливает свою цену;
 - б) производители хорошо информированы о рыночной конъюнктуре;
 - в) каждый покупатель имеет мизерную долю рынка данного товара;
 - г) производители могут свободно входить на рынок и выходить из него.
4. **В долгосрочный период все фирмы отрасли, функционирующей в условиях совершенной конкуренции, будут получать...**
 - а) только нормальную прибыль;
 - б) различную экономическую прибыль;
 - в) убытки;

г) положительную экономическую прибыль.

5. Отрасль с растущими издержками - это отрасль, которая характеризуется:

- а) ростом цен при увеличении отраслевого предложения;
- б) абсолютной неэластичностью долгосрочного отраслевого предложения;
- в) ростом цен при снижении отраслевого предложения;
- г) снижением эффективности производства.

6. К естественным монополиям в РФ относятся...

- а) производство чугуна и стали;
- б) железнодорожные перевозки;
- в) образовательные услуги;
- г) услуги по передаче электрической и тепловой энергии.

7. Прибыль монополиста будет максимальной при условии, что...

- а) предельные издержки равны предельному доходу ($MC=MR$);
- б) предельные издержки меньше предельного дохода ($MC<MR$);
- в) предельные издержки больше предельного дохода ($MC>MR$);
- г) предельные издержки равны цене ($MC=P$).

8. Монополист-производитель электронного оборудования выпускает и продает такой объем продукции, при котором предельный доход (MR) равен 180 ден. ед.; предельные издержки (MC) 100 ден. ед.; средние общие издержки (ATC) 200 ден. ед. Чтобы получить максимум прибыли, фирма должна...

- а) снизить цену и увеличить объем выпуска;
- б) повысить цену и увеличить объем выпуска;
- в) снизить цену и уменьшить объем выпуска;
- г) повысить цену и уменьшить объем выпуска.

9. Безвозвратные (невосполнимые) потери от монопольной власти выражаются в...

- а) уменьшении общего излишка потребителей и производителей;
- б) уменьшении излишка потребителей;
- в) увеличении общего излишка потребителей и производителей;
- г) увеличении излишка потребителей и уменьшении излишка производителей.

10. Олигополия - это рыночная структура, где действует...

- а) большое количество конкурирующих фирм с однородным товаром;
- б) небольшое количество конкурирующих фирм;
- в) только одна крупная фирма;
- г) большое количество конкурирующих фирм с дифференцированными товарами.

Рынок ресурсов и распределение доходов

Вопросы для самоконтроля

1. Почему рынок ресурсов и ценообразование на нем нельзя анализировать точно также как рынки любых других товаров?
2. Как рост производительности труда в одной из отраслей экономики повлияет на заработную плату в этой отрасли? В других отраслях?
3. Какая зависимость существует между структурой рынка труда, объемом занятости и платой за труд?
4. Что такое номинальная и реальная заработная плата?
5. Является ли денежный капитал ресурсом?
6. Назовите отличия физического и морального износа основного капитала
7. Каков источник земельной ренты?
8. Какую роль играет земельная рента в развитии сельского хозяйства и добывающей промышленности?
9. Необходима ли частная собственность на землю в России?
10. Как определяется цена земли?

Тесты

1. К ресурсным рынкам не относятся рынки...

- а) капитала; б) обуви;
- в) труда; г) одежды.

2. Установите соответствие между ресурсом и его факторным доходом:

- А) работник; Б) капитал;
- В) земля; Г) предпринимательские способности.
- 1) процент; 2) рента;
- 3) прибыль; 4) зарплата.

3. Предприятие максимизирует прибыль при условии...

- а) предельные издержки ресурса равны предельному доходу;
- б) предельная доходность каждого ресурса равна его цене;
- в) предельные доходности ресурсов равны предельным издержкам на ресурсы;
- г) соотношение предельной доходности каждого из ресурсов и их цен равно единице.

4. Спрос на труд будет увеличиваться при...

- а) увеличении спроса на готовые товары и услуги;
- б) снижении спроса на готовую продукцию;
- в) снижении арендной платы за пользование капиталом;
- г) росте номинальной зарплат.

5. Исходной базой формирования предложения труда является уровень...

- а) реальной заработной платы;
- б) номинальной заработной платы;
- в) минимальной заработной платы;
- г) удерживающего дохода, величина которого зависит от альтернативной стоимости ресурса.

6. Установите соответствие между различными категориями заработной платы и их содержанием.

- А) ставка заработной платы; Б) минимум заработной платы;
- В) реальная заработная плата; Г) минимальная заработная плата.
- 1) цена за единицу труда;
- 2) самая низкая ставка заработной платы, которую предприниматель на законных основаниях выплачивает за единицу рабочего времени;
- 3) самая низкая ставка заработной платы, которую устанавливает работодатель;
- 4) количество товаров и услуг, которое работник может купить на свою заработную плату.

7. Капитал представляет собой...

- А) потребительский товар длительного пользования;
- Б) производственный ресурс длительного пользования;
- В) производственный ресурс;
- Г) производственный ресурс краткосрочного пользования.

8. Основной капитал - это капитал, который...

- А) не подлежит восстановлению;
- Б) переносит свою стоимость на изготавливаемый продукт по частям;
- В) функционирует в течение одного цикла и полностью переносит свою стоимость на продукт;
- Г) функционирует в течение длительного периода времени.

9. К оборотному капиталу относят...

- а) машины и оборудование; б) сооружения;
- в) сырье; г) электроэнергию.

10. Фиктивный капитал - это ...

- а) капитал, воплощенный в машинах, сырье, материалах;

- б) капитал, вложенный в человека;
- в) разница между суммой цен акций, проданных учредителями на денежном рынке, и суммой реального капитала, вложенного ими в производство;
- г) титул собственности, дающий право на присвоение дохода в форме процента или дивиденда.

Национальная экономика: цели и измерение результатов

Вопросы для самоконтроля

1. Что понимается под национальной экономикой?
2. Какова структура национальной экономики?
3. Назовите макроэкономические цели и поясните их сущность
4. В чем состоит разница между ВВП и ВНД?
5. Что такое конечный и промежуточный продукт?
6. Какие методы расчета ВВП и ВНД вы знаете?
7. Поясните важность показателя «национальный доход»
8. Что представляет собой система национальных счетов?

Тесты

1. Предметом макроэкономики не является...

- А) проблемы конкуренции и монополии;
- Б) проблемы валютного курса;
- В) потребительские расходы домохозяйств;
- Г) функционирование государственного сектора;

2. В качестве агрегированной величины можно назвать...

- А) денежный мультипликатор;
- Б) валовой национальный доход;
- В) валовую прибыль предприятия;
- Г) предельную склонность к сбережению;

3. Установите соответствие между экономическими агентами, участвующими в кругообороте продуктов и доходов, и их ролью.

- А) домашнее хозяйство; Б) фирмы;
- В) государство; Г) иностранный сектор;
- 1. производят для продажи товары и услуги;
- 2. импортируют товары;
- 3. предъявляют спрос на товары и услуги;
- 4. взимает налоги с частного сектора.

4. К основным макроэкономическим показателям не относится...

- А) национальный объем производства;
- Б) общий уровень цен;
- В) тарифы на электроэнергию;
- Г) процентная ставка.

5. При расчете ВВП по расходам суммируются следующие показатели...

- А) рентные платежи;
- Б) косвенные налоги на бизнес;
- В) расходы государства на покупку производственных ресурсов;
- Г) приобретение предпринимателем оборудования.

6. Дефлятор ВВП рассчитывается по индексу...

- А) Фишера;
- Б) Ласпейреса;
- В) Тобина;
- Г) Пааше.

7. В текущем году номинальный ВВП страны увеличился по сравнению с предшествующим годом на 5000млн. ден. ед. и составил 3000 млн. ден. ед. Если дефлятор ВВП равен 1.25, то...

- А) номинальный ВВП увеличился на 25%;
- Б) реальный ВВП снизился на 4%;
- В) Реальный ВВП увеличился на 20%.
- Г) инфляция увеличилась на 20%.

8. Если индекс потребительских цен в базисном году составил 20%, а в отчетном году 30%, то темп инфляции равен...

- а) 30%; б) 50%; в) 5%; г) 10%;

Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое макроэкономическое равновесие?
2. Какова структура совокупного спроса?
3. Поясните влияние цены на совокупный спрос эффектов процентной ставки, богатства, импортных закупок.
4. Какова структура совокупного предложения?
5. Как экономисты объясняют характер кривой совокупного предложения?
6. Какова взаимосвязь совокупного спроса, совокупного предложения и макроэкономического равновесия?
7. В чем особенности макроэкономического равновесия в краткосрочном и долгосрочном периодах?

Тесты

1. Совокупный спрос- это...

- А) реальный объем национального производства товаров и услуг, который потребители, предприятия и правительство готовы купить при данном уровне цен;
- Б) потребности отечественных и зарубежных покупателей;
- В) совокупность товаров, произведенных в стране за год;
- Г) потребности потенциальных покупателей.

2. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса объясняется действием эффекта процентной ставки (эффект Кейнса). Установите правильную последовательность эффекта процентной ставки.

- а) повышение ставки процента;
- б) сокращение совокупного спроса;
- в) сокращение инвестиций;
- г) рост уровня цен;

3. Изменения в уровне ставки процента оказывают наибольшее влияние...

- а) на импорт; б) инвестиции;
- в) государственные расходы; г) экспорт.

4. При росте совокупного спроса (AD) в условиях полной занятости прочих равных условиях...

- а) равновесный уровень цен растет, а равновесный объем производства останется неизменным;
- б) равновесный объем производства останется неизменным, а равновесный уровень цен сократится;
- в) равновесный уровень цен вырастет, а равновесный объем производства сократится;
- г) равновесный уровень цен и равновесный объем производства сократятся одновременно.

5. Увеличение цен на ресурсы приводит к смещению кривой совокупного...

- а) спроса вправо; б) предложения влево;
- в) спроса влево; г) предложения вправо.

6. Объем запланированных расходов зависит...

- а) от изменений в технологии производства;
- б) размер налогообложения доходов;

- в) доходов домохозяйств от продажи факторов производства;
- г) средней продолжительности жизни.

Потребление, сбережения, инвестиции и их влияние на объем национального производства

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое совокупное потребление, и какие факторы на него влияют?
2. Укажите источники сбережений
3. Какова роль инвестиций в экономике?
4. Чем обусловлен различный подход к модели «инвестиции – сбережения» в классической и кейнсианской школе?
5. Что понимается под мультипликатором инвестиций?
6. Какова причина существования мультипликационного эффекта?
7. В чем заключается парадокс бережливости?

Тесты

1. В кейнсианской модели потребления с ростом доходов...

- а) потребление увеличивается, но более медленными темпами, чем растут расходы;
- б) потребления и сбережение увеличиваются одинаковыми темпами;
- в) потребление увеличивается, а сбережения уменьшаются;
- г) сбережение увеличивается, но более быстрыми темпами, чем растут доходы.

2. Предельная склонность к потреблению – это:

- а) Отношение совокупного потребления к совокупному доходу.
- б) Изменение в потребительских расходах, вызванное изменением дохода.
- в) Кривая, которая характеризует величину потребительских расходов при данном уровне дохода.
- г) Отношение прироста потребительских расходов на единицу прироста располагаемого дохода.

- д) Все предыдущие ответы не верны.

3. Дж. Кейнс утверждал, что объем потребительских расходов в стране зависит, прежде всего:

- а) От местожительства потребителя.
- б) От возраста членов семьи.
- в) От темпа прироста предложения денег.
- г) От уровня национального дохода.
- д) От уровня располагаемого дохода.

4. Если объем располагаемого дохода в данной стране увеличится, то:

- а) Средняя склонность к потреблению и к сбережению возрастет.
- б) Средняя склонность к потреблению повысится, а к сбережению упадет.
- в) Средняя склонность к потреблению упадет, а к сбережению повысится.
- г) Средняя склонность к потреблению и к сбережению упадет.
- д) Все предыдущие ответы не верны.

Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определения понятиям занятость и безработица
2. Каковы основные причины безработицы?
3. Как рассчитывается уровень занятости и безработицы?
4. Как можно классифицировать виды безработицы;
5. В чем состоит экономический смысл уровня естественной безработицы?
6. Сформулируйте закон Оукена
7. Каковы формы государственного регулирования занятости?

8. Каковы основные причины инфляции?
9. Как рассчитывается индекс потребительских цен и уровень инфляции?
10. Каковы основные формы инфляции?
11. Охарактеризуйте основные последствия инфляции. Можно ли их избежать?
12. Чем отличаются ортодоксальная и гетеродоксальная антиинфляционная политика?

Тесты

1. К причинам инфляции не относится ...

- а) эмиссия денег;
- б) рост государственных расходов в ВВП и, как следствие, дефицит государственного бюджета;
- в) рост объема производства;
- г) мобильность рабочей силы.

2. Установите соответствие между различными видами инфляции и формами их проявления.

- А) галопирующая инфляция; Б) инфляция предложения;
В) подавленная (скрытая) инфляция; Г) неожиданная инфляция.

1. тарифы на электроэнергию повысились на 6,7 %;
2. в стране введены дополнительные талоны на покупку мяса;
3. цены в стране выросли на 12,3 %;
4. при заявленной правительством инфляции в 3,5 % фактически она составила 5,2 %.

3. (выберите несколько вариантов ответа)

Инфляция издержек графически выразится ...

- а) в сдвиге кривой совокупного предложения влево;
- б) установлении нового равновесия при меньшем объеме производства;
- в) сдвиге кривой совокупного предложения вправо;
- г) установлении нового равновесия при большем объеме производства.

4. (выберите варианты согласно тексту задания)

В стране существует галопирующая инфляция, правительство и центральный банк проводят политику ее сдерживания. Установите соответствие инструментов налогово-бюджетной политики и кредитно-денежной политики этой цели.

- А) налогово-бюджетная политика;
Б) кредитно-денежная политика.
1. снижение нормы обязательных резервов;
 2. продажа государственных облигаций;
 3. сокращение государственных расходов;
 4. снижение налоговых ставок.

5. При полной занятости ...

- а) все трудоспособное население имеет работу;
- б) существует только естественная (фрикционная и структурная) безработица;
- в) все население имеет работу;
- г) не имеют работы только те, кто не хочет работать по каким-либо личным причинам.

6. Определите соответствие между описываемыми индивидами и категориями, которые они составляют:

- А) трудоспособное население, не желающее иметь работу;
Б) трудоспособное население, не имеющее работу, но активно ее ищущее;
В) трудоспособное население, имеющее работу.
- 1) безработные;
 - 2) занятые;

3) не входящие в рабочую силу.

7. Установите соответствие между видами безработицы и отдельными ее проявлениями.

- А) фрикционная безработица;
- Б) структурная безработица;
- В) циклическая безработица;
- Г) добровольная.

1. каменщик А. Орлов стал безработным в связи с банкротством его строительной организации;

2. инженер Н. Сидоров был уволен в связи с конверсией предприятия;

3. В. Кузнецов уволился с предприятия в связи с достижением пенсионного возраста;

4. слесарь А. Иванов уволился с работы, поскольку ему летом администрация предприятия не предоставила отпуск.

8. Как называется кривая, отражающая взаимосвязь между инфляцией (π) и безработицей (u).

- а) Филиппса; б) спроса;
- в) Оукена; г) Фридмана.

Экономические циклы и экономический рост

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите причины циклических колебаний
2. Какие параметры положены в основу классификации экономических циклов?
3. Какой вклад внес Д.Н.Кондратьев в развитие экономической теории?
4. Чем определяется продолжительность той или иной фазы экономического цикла?
5. Чем современные циклы отличаются от классических?
6. В чем состоят основные цели антициклической политики?
7. Укажите на различия и сходства в понимании антициклического регулирования представителями неоклассического и неоконсервативного направлений.
8. Какие показатели характеризуют экономический рост?
9. Какие темпы экономического роста считаются предпочтительными?
10. В чем отличие прямых и косвенных факторов экономического роста?
11. Поясните различия между интенсивным, экстенсивным и смешанным типом экономического роста
12. Как смотрят на проблему регулирования экономического роста представители различных экономических направлений?
13. Как вы понимаете проблему экономического роста в российской экономике?

Тесты

1. Экономический цикл связан с:

- а) действием только внешних факторов.
- б) Действием только внутренних факторов.
- в) Факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного спроса.
- г) Исключительно случайными политическими факторами.

2. Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?

- а) Снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком службы.
- б) Падение курса акций, более низкий спрос на труд.
- в) Сокращение налоговых поступлений.
- г) Снижение прибылей корпораций.
- д) Уменьшение объема пособий по безработице.

3. Численное значение, какого из следующих показателей не сокращается до наступления фазы подъема и не увеличивается до наступления фазы спада?

- а) Объем новых заказов на предметы длительного пользования.
- б) Объем розничных продаж.
- в) Курсы ценных бумаг.
- г) Средняя продолжительность рабочей недели.
- д) Все предыдущие ответы не верны.

4. Численное значение, какого из следующих показателей падает после наступления фазы подъема и растет после наступления фазы спада?

- а) Объем товарных запасов в обрабатывающей промышленности.
- б) Объем ВВП.
- в) Средняя продолжительность рабочей недели.
- г) Курсы ценных бумаг.
- д) Объем промышленного производства.

5. В период рецессии более всего сокращается:

- а) Расходы потребителей на покупку лекарств.
- б) Уровень заработной платы.
- в) Величина предпринимательской прибыли.
- г) Государственные закупки товаров и услуг.
- д) Все предыдущие ответы не верны.

6. Какой из предложенных способов используется для прогнозных оценок экономической конъюнктуры?

- а) Основные индикаторы.
- б) Макроэкономические модели и обзоры конъюнктуры.
- в) Эконометрические модели.
- г) Все перечисленные способы.
- д) Ни один из перечисленных способов.

7. Самое сильное влияние на ход экономического цикла оказывает динамика:

- а) Чистых инвестиций, направляемых на прирост товарно-материальных запасов.
- б) Чистых инвестиций, направляемых в производство товаров длительного пользования.
- в) Потребительских расходов.
- г) Государственных расходов.
- д) Все предыдущие ответы неверны.

8. В соответствии с принципом акселератора индуцированные инвестиционные расходы имеют место в случае:

- а) Если ВВП или потребление находятся на высоком уровне.
- б) Если ВВП или потребление находятся на низком уровне.
- в) Если ВВП или потребление растут.
- г) Если ВВП или потребление падают.
- д) В любой из этих ситуаций, так как между инвестициями, ВВП и потреблением нет никакой связи.

9. Наиболее существенная причина экономического роста в развитых странах – это:

- а) Увеличение объема рабочего времени.
- б) Технологические изменения в производстве.
- в) Увеличение объема применяемого капитала.
- г) Реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту.

10. Экономический рост может быть проиллюстрирован:

- а) Сдвигом влево кривой производственных возможностей.
- б) Сдвигом вправо кривой производственных возможностей.

- в) Движением точки по кривой производственных возможностей.
- г) Движением от одной точки к другой внутри кривой производственных возможностей.
- д) Движением от одной точки к другой за пределами кривой производственных возможностей.

11. В модели «AD-AS» экономический рост может быть представлен как:

- а) Сдвиг влево кривой AS
- б) Сдвиг вправо кривой AD
- в) Сдвиг влево кривой AD
- г) Сдвиг вправо кривой AS
- д) Все предыдущие ответы неверны.

12. В экономике, характеризующейся полной занятостью, высокие темпы экономического роста требуют:

- а) Низкой нормы сбережений и низкой нормы инвестиций.
- б) Высокой нормы сбережений и низкой нормы инвестиций.
- в) Высокой нормы сбережений и высокой нормы инвестиций.
- г) Снижение нормы сбережений и инвестиций.
- д) Низкой нормы сбережений и высокой нормы инвестиций.

13. Главная цель экономического роста – это увеличение:

- а) запаса капитала в экономике;
- б) экономического потенциала страны;
- в) благосостояния людей;
- г) величины совокупных сбережений.

14. К источникам экстенсивного пути развития экономической системы относят ...

- а) увеличение объема фактора производства;
- б) изобретения и научные разработки;
- в) новые технологии;
- г) повышение квалификации работников.

15. К интенсивным факторам экономического роста относится ...

- а) увеличение отработанного времени;
- б) увеличение спроса на товары длительного пользования;
- в) качественное совершенствование производственных мощностей;
- г) увеличение экспорта природных ресурсов.

8. Интенсивный тип экономического роста не характеризуется ...

- а) использованием новых средств;
- б) применением в производстве новых технологий;
- в) повышением квалификации кадров;
- г) увеличением применяемых материальных ресурсов.

16. Наиболее существенная причина экономического роста в развитых странах состоит ...

- а) в увеличении объема рабочего времени;
- б) в увеличении объема применяемого капитала;
- в) в технологических изменениях в производстве;
- г) в росте квалификации рабочей силы.

17. Укажите среди перечисленных ниже показателей тот, с помощью которого измеряют экономический рост ...

- а) темп роста реального ВНД и ВВП;
- б) темп роста накопления капитала;
- в) рост органического строения капитала;
- г) темп роста номинального ВВП.

18. Определите соответствие между терминами и их содержанием...

- А) экономический рост; Б) экстенсивный тип роста;
В) факторы экономического роста; Г) темп прироста ВВП.

1. использование большего количества факторов производства при сохранении его прежней технологической основы;
 2. определяется отношением $(ВВП_t, \text{ текущего года} - ВВП_{t-1} \text{ предыдущего года})$ к $ВВП_{t-1}$, предыдущего года, умножению на 100 %;
 3. те явления и процессы, которые определяют возможности увеличения реального объема производства;
 4. долговременная тенденция к увеличению реального объема производства.
- 19. Альтернативные издержки экономического роста состоят в снижении:**
- а) текущих инвестиций; б) текущих сбережений;
 - в) текущего потребления; г) налогов.

Экономика и государство

Вопросы для самоконтроля

1. Какова роль государства в экономике?
2. Назовите комплекс причин, обуславливающих необходимость вмешательства государства в экономику.
3. Какие формы и методы государственного регулирования вы знаете?
4. Назовите основные цели и инструменты государственного регулирования экономики.
5. Что объединяет и разъединяет современные школы экономической мысли в оценке функционирования экономики?
6. Как объясняют роль государства в экономике представители классической и кейнсианской школ?
7. Что экономисты понимают под дерегулированием экономики?

Тесты

1 Представители кейнсианского направления рассматривают воздействие налогов...

- а) совокупный спрос;
- б) совокупное предложение;
- в) экономический рост;
- г) состояние государственного бюджета.

2. В основе теории монетаризма лежит...

- а) количественная теория денег;
- б) номинальная теория денег;
- в) металлическая теория денег;
- г) теория золотого.

3. Классикам-экономистам не принадлежит выражение о том, что...

- а) цены изменяются как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения;
- б) капиталистический хозяйственный механизм является саморегулирующейся системой;
- в) экономика постоянно находится в состоянии полной занятости;
- г) рыночная экономика утратила механизм саморегулирования.

4. Согласно воззрениям сторонников в теории «экономики предложения» рост налоговых ставок ведет к тому, что налоговые поступления в бюджет:

- а) увеличиваются, поскольку возрастает доля дохода, перечисляемого государству домохозяйствами и фирмами;
- б) уменьшается, поскольку снижается уровень деловой активности в экономике и налогооблагаемая база;

в) не меняются, поскольку рост налоговых поступлений от увеличения налоговой ставки компенсируется сокращением доходов бюджета в результате сокращения деловой активности;

г) определенно сказать нельзя, поскольку сумма налоговых поступлений в бюджет определяется не величиной ставки налога, а только фазой экономического цикла.

5. Идея протекционизма принадлежит представителям:

- а) классической политической экономии;
- б) маржинализма;
- в) марксизма;
- г) меркантилизма.

6. Стабилизационная политика...

а) нацелена на поддержание объема выпуска на потенциальном уровне и полной занятости ресурсов;

б) обычно неэффективна;

в) всегда достигает успеха в поддержании объема выпуска на потенциальном уровне и полной занятости ресурсов;

г) приносит больше вреда, чем пользы.

7. Установите соответствие между формами и инструментами государственного регулирования:

- а) административное;
- б) прямое экономическое;
- в) косвенное экономическое.

1. для стимулирования предпринимательства государство снизило налог на прибыль до 20%;

2. для осуществления деятельности, связанной с производством и реализацией этилового спирта, требуется лицензия;

3. правительство приняло решение увеличить размер минимального пособия по безработице до 850 руб.

8. К инструментам косвенного регулирования можно отнести...

- а) денежную политику;
- б) государственное программирование;
- в) государственные закупки;
- г) налоговую политику.

9. К инструментам прямого экономического регулирования относится...

- а) штрафы за загрязнение окружающей среды;
- б) разработка экономических законов;
- в) государственные инвестиционные программы;
- г) внешнеэкономическая политика.

10. Дерегулирование не предполагает...

а. усиление социальной направленности государственного регулирования;

б. диверсификацию деятельности государства;

в. разработку законодательных и нормативных документов, определяющих правила игры на рынке;

г. переход преимущественно к прямому регулированию экономики.

Бюджетно-налоговая система и фискальная политика

Вопросы для самоконтроля

1. В чем состоят сходства и различия понятий «финансы» и «деньги»?
2. Какие функции выполняют финансы?
3. Что понимается под финансовой системой государства?
4. Какова роль бюджета в экономике?
5. Назовите основные статьи доходов государственного бюджета.

6. На какие цели расходуются средства государственного бюджета?
7. Дайте определение понятиям «дефицит бюджета», «профицит бюджета», «сбалансированный бюджет».
8. Что такое государственный долг и каковы возможности его регулирования?
9. Докажите, что налог – это объективная экономическая категория
10. Какие элементы налога вы знаете?
11. В чем состоят функции налогов?
12. Какие принципы налогообложения применяются в России?
13. Объясните кривую Лаффера.
14. Какие критерии положены в основу классификации налогов?
15. Какова роль налоговой системы в регулировании экономики?
16. Какие инструменты фискальной политики используются для регулирования экономики?

Тесты

1. При дискреционной бюджетно-налоговой политике ...

- а) действуют встроенные стабилизаторы;
- б) возникает циклический дефицит (профицит);
- в) бюджетный дефицит (профицит) возникает в результате действий правительства;
- г) правительство регулирует налоги для обеспечения полной занятости.

2. Действие автоматической налогово-бюджетной (фискальной) политики не связано ...

- а) с изменением величины совокупных расходов;
- б) механизмом встроенных стабилизаторов;
- в) мерами правительства по изменению ставок налогообложения;
- г) прогрессивной системой налогообложения.

3. Дефицит государственного бюджета можно сократить ...

- а) сокращением экспорта товаров и услуг;
- б) увеличением расходной части и уменьшением доходной части государственного бюджета;
- в) уменьшением государственных расходов;
- г) увеличением импорта.

4. (выберите варианты согласно тексту задания) Установите правильную последовательность результатов увеличения государственных закупок товаров и услуг, если первоначально государственный бюджет был сбалансирован.

- а) образование дефицита бюджета на величину, меньшую роста государственных закупок;
- б) рост объемов производства;
- в) увеличение совокупного спроса;
- г) увеличение налоговых поступлений в государственный бюджет.

5. Если с высоких доходов берется большой процент, чем с низких, то имеет место ...

- а) косвенный налог; б) прогрессивный налог;
- в) пропорциональный налог; г) регрессивный налог.

6. Если введен пропорциональный налог, то ...

- а) с каждого дополнительного рубля взимается меньшая часть с ростом доходов;
- б) происходит то же самое, что и при введении прогрессивного налога;
- в) с каждого дополнительного рубля с ростом дохода взимается одинаковый процент;
- г) государство получает одинаковые поступления (в абсолютном выражении) от налогов при всех уровнях доходов.

7. Увеличение налоговых поступлений в бюджет, вызванное экономическим бумом, относится к ... налогово-бюджетной политике.

- а) экспансионистской дискреционной;
- б) экспансионистской автоматической;
- в) рестриктивной дискреционной;
- г) рестриктивной автоматической.

8. (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите правильную последовательность результатов поведения экспансионистской фискальной (налогово-бюджетной) политики в закрытой экономике.

- а) увеличение совокупного спроса;
- б) увеличение объемов национального производства;
- в) снижение ставки налога с дохода физического лица;
- г) увеличение потребительских расходов.

Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика

Вопросы для самоконтроля

1. Что понимается под денежным обращением?
2. Какие элементы образуют денежную систему?
3. Способны ли современные деньги выполнять функции меры стоимости?
4. Сохраняется ли связь между золотом и кредитными деньгами?
5. Перечислите денежные агрегаты. Какой из них является наименее ликвидным?
6. Перечислите постулаты спроса на день, сформулированные различными экономическими школами.
7. Каково условие равновесия на денежном рынке?
8. Какова роль кредита в экономике?
9. Какие показатели влияют на величину ставки по кредитам?
10. Какова роль банков в создании денег?
11. Какие виды банков вы знаете?
12. Из чего складывается доход банка?
13. Какова роль специализированных кредитно-финансовых институтов в банковской системе?
14. Какие инструменты использует Центральный банк для регулирования количества денег в обращении?

Тесты

1. Деньги служат:

- а) Средством обращения.
- б) Средством сохранения ценности.
- в) Счетной единицей.
- г) Все предыдущие ответы верны.
- д) Все предыдущие ответы не верны.

2. Спрос на деньги для сделок изменяется следующим образом:

- а) Возрастает при увеличении процентной ставки.
- б) Возрастает при снижении процентной ставки.
- в) Снижается по мере роста номинального объема ВВП.
- г) Снижается при уменьшении номинального объема ВВП.
- д) Все предыдущие вопросы неверны.

3. Понятие «спрос на деньги» означает:

- а) Желание держать ценные бумаги, которые при необходимости могут быть легко обращены в деньги по фиксированной цене.
- б) Сумму денег, которую предприниматели хотели бы использовать для предоставления кредита при данной процентной ставке.
- в) Желание запастись частью дохода на «черный день».
- г) То же, что и спрос на деньги со стороны активов.

д) То же что и сумма спроса на деньги для сделок и спроса на деньги со стороны активов.

4. Спрос на деньги со стороны активов предъявляется в связи с тем, что деньги являются:

- а) Средством обращения.
- б) Счетной единицей.
- в) Средством сохранения ценности.
- г) Все предыдущие ответы верны.
- д) По другим причинам.

5. М 1 включает в себя:

- а) Металлические и бумажные наличные деньги и чековые вклады.
- б) Металлические и бумажные наличные деньги и все банковские депозиты.
- в) Металлические и бумажные наличные деньги и все банковские депозиты
- г) Все деньги и «Почти деньги».
- д) Все предыдущие ответы не верны.

6. Различие между деньгами и «почти деньгами» состоит в том, что:

- а) Деньги в отличие от «почти денег» можно расходовать непосредственно.
- б) «Почти деньги» включают в себя депозиты на банковских счетах, тогда как деньги не включают их.
- в) Деньги обращаются быстрее, чем «почти деньги».
- г) «Почти деньги»- это неразменные бумажные деньги, в отличие от денег.
- д) «Почти деньги» включают в себя все товары, которые могут быть проданы за деньги.

7. Если спрос на деньги и предложение денег будут расти, то:

- а) Равновесное количество денег и равновесная процентная ставка вырастут.
- б) Равновесная количество денег и равновесная процентная ставка сократятся.
- в) Равновесное количество денег вырастет, а изменение равновесной процентной ставки предсказать невозможно.
- г) Равновесная процентная ставка вырастет, а изменение в количестве денег предсказать нельзя.
- д) Невозможно предсказать изменение количества денег и равновесной процентной ставки.

8. Если номинальный объем ВВП сократится, то:

- а) Вырастет спрос на деньги для сделок и общий спрос на деньги.
- б) Сократится спрос на деньги для сделок и общий спрос на деньги.
- в) Вырастет спрос на деньги для сделок, но сократится общий спрос на деньги.
- г) Сократится спрос на деньги для сделок и общий спрос на деньги останутся неизменными.

9. Центральный банк страны не выполняет функцию ...

- 1) по кредитованию коммерческих банков;
- 2) проведению внешнеэкономической политики;
- 3) эмиссии денег;
- 4) проведению кредитно-денежной политики.

10. К инструментам денежно-кредитной политики относится ...

- 1) регулирование ставки рефинансирования (учетной);
- 2) государственные расходы;
- 3) изменение ставки налогов;
- 4) денежная масса.

11. Снижение центральным банком учетной ставки процента приводит ...

- 1) к сдерживанию роста денежной массы;
- 2) сдерживанию экономического роста;
- 3) увеличению банковской процентной ставки;

4) росту денежной массы.

12. Если центральный банк или Министерство финансов продает на открытом рынке дополнительное количество государственных ценных бумаг, то они преследуют цель ...

- 1) сделать кредит более доступным;
- 2) снизить учетную ставку;
- 3) увеличить объем инвестиций;
- 4) уменьшить общую массу денег в обращении.

Социальная политика государства и уровень жизни

Вопросы для самоконтроля

1. Какие виды доходов населения вы знаете?
2. Каковы принципы формирования доходов;
3. Как экономисты объясняют неравенство доходов?
4. В какой экономической системе неравенство доходов наибольшее, а в какой наименьшее?
5. Назовите количественные параметры, характеризующие неравномерность распределения доходов.
6. Что понимается под бедность в экономической теории и социальной практике?
7. В чем отличия минимального и рационального потребительского бюджета?
8. В чем состоят основные задачи социальной политики?

Тесты

1. (выберите несколько вариантов ответа) Показателями, позволяющими сопоставить динамику распределения доходов по группам населения, являются ...

- а) доход на душу населения; б) прожиточный минимум;
- в) средний доход в обществе; г) валовой доход.

2. Рост коэффициента Джини свидетельствует ...

- а) о приближении кривой Лоренца к биссектрисе;
- б) экономическом росте;
- в) усилении дифференциации доходов в обществе;
- г) уменьшении дифференциации доходов в обществе.

3. Если коэффициент Джини увеличился с 0,22 до 0,35, то...

- а) лица с фиксированными номинальными доходами стали богаче;
- б) доля семей, доход которых ниже прожиточного минимума выросла;
- в) дифференциация доходов в обществе усилилась;
- г) среднедушевые реальные доходы уменьшились.

4. При уменьшении степени неравенства населения по доходам значение коэффициента ...

- а) Джини увеличится; б) Лернера увеличивается;
- в) Лернера уменьшится; г) Джини уменьшится.

5. С точки зрения _____ концепции, справедливым будет считаться такое распределение, которое максимизирует благосостояние наименее обеспеченного члена общества

- а) эгалитаристской; б) утилитаристской;
- в) роулсианской; г) рыночной.

6. Если правительство вводит прогрессивное налогообложение на доходы физических лиц, то кривая Лоренца сдвигается...

- а) влево, уменьшая неравенство в обществе;
- б) влево, увеличивая неравенство в обществе;
- в) вправо, увеличивая неравенство в обществе;
- г) вправо, уменьшая неравенство в обществе.

7. (выберите несколько вариантов ответа) К показателям уровня жизни населения относятся ...

- а) реальная заработная плата;
- б) ставка налога на доходы физических лиц;
- в) доля лиц, с доходами ниже прожиточного минимума;
- г) производительность труда.

8. Установите соответствие между уровнями жизни населения:

- а) рациональное потребление по научно обоснованным нормам, что обеспечивает человеку восстановление его физических и интеллектуальных сил;
 - б) минимально допустимый по биологическим критериям набор минимальных благ и услуг, который позволяет поддерживать лишь жизнедеятельность человека;
 - в) потребление благ на уровне сохранения работоспособности как низшей границы воспроизводства рабочей силы;
 - г) пользование благами, обеспечивающими всестороннее развитие человека.
- 1) достаток; 2) нормальный уровень; 3) бедность; 4) нищета.

Формы мирохозяйственных связей и внешнеэкономическая политика

1. Что понимается под мировым хозяйством?
2. Какова роль мирового хозяйства в развитии экономики каждой страны?
3. Что вы знаете о международной торговле? Каковы ее основные тенденции?
4. В каких формах осуществляется научно-технический обмен?
5. Какая связь существует между интернациональным движением товаров и капиталов?
6. Каковы особенности ТНК?
7. Какие особенности имеет миграция рабочей силы в современных условиях?
8. Какие инструменты может использовать государство для регулирования внешней торговли?
9. Что собой представляет таможенный тариф? Какие плюсы и минусы имеет введение таможенного тарифа?
10. Какие меры может предпринять государство для иностранных инвестиций?
11. Что представляет собой платежный баланс? Какова его роль?
12. Назовите основные счета платежного баланса

Тесты

1. В структуре мирового хозяйства не существует такой группы стран, как...

- а) развивающиеся; б) страны с переходной экономикой;
- в) промышленно развитые; г) слабо развитые.

2. Принцип сравнительного преимущества впервые сформулировал...

- а) Д. Рикардо; б) Т. Мальтус;
- в) А. Смит; г) А. Маршалл.

3. Теория _____ утверждает, что страны стремятся экспортировать товары, в производстве которых они более интенсивно используют относительно избыточные факторы производства

- а) абсолютного преимущества;
- б) относительного преимущества;
- в) теорема Хекшера-Олина;
- г) конкурентных преимуществ М. Портера.

4. Установите соответствие между видом и способом взимания таможенного тарифа

- А) адвалорный тариф; Б) специфический тариф;
 - В) комбинированный тариф; Г) альтернативный тариф.
1. применяется согласно решению таможенных органов адвалорная или специфическая ставка;
 2. одновременно взимаемые адвалорные и специфические ставки;
 3. ставка таможенной пошлины, взимаемая с единицы веса, объема,

длины и т.д.;

4. пошлина, начисляемая в проценте к таможенной стоимости товара.

5. К мерам государственного протекционизма относится...

- а) полная отмена таможенных пошлин на импортируемые товары;
- б) введение налоговых льгот для филиалов зарубежных компаний;
- в) введение таможенных пошлин на импортируемые товары;
- г) отмена любых ограничений на экспорт товаров.

6. К нетарифным методам регулирования внешней торговли относится:

- а) демпинг; б) экспортные субстанции;
- в) таможенные пошлины; г) таможенный тариф.

7. К нетарифным ограничениям импорта относятся все перечисленные меры, кроме ...

- а) установление национальных технических стандартов;
- б) введение ввозных пошлин;
- в) введение импортных лицензий;
- г) установление импортных квот.

8. Ведение экспортных пошлин не оказывает влияние...

- а) на внутренние цены на данный товар;
- б) доходы производителей;
- в) потери отечественных потребителей;
- г) доходы государства

Международная валютная система

1. Назовите элементы национальной и мировой валютной системы?
2. Какие этапы формирования прошла мировая валютная система?
3. Назовите достоинства и недостатки разных валютных систем.
4. Что такое плавающие валютные курсы?
5. На основе, каких параметров рассчитывается паритет покупательной способности?
6. Что такое конвертируемость валют? Почему страны стремятся сделать свои валюты конвертируемыми?
7. Чем отличаются прямые и косвенные методы регулирования валютного курса?

Тесты

1. Устойчивая валюта со стабильным курсом, в отношении которой в обозримом будущем обесценивания не ожидается, называется ... валютой.
а) резервной; б) падающей; в) твердой; г) мягкой.
2. Для того чтобы купить в банке 1 долл., надо заплатить 66 руб. В данном случае обмен осуществляется на основе...
а) паритета покупательной способности;
б) номинального обменного курса;
в) предельной склонности к импорту;
г) реального обменного курса.
3. Если в Республике Альфа 1 т никеля стоит 1000 франков, а в Республике Бета - 5000 дукатов, то номинальный валютный курс дуката равен _____ франков.
а) 5; б) 6; в) 3; г) 0,2.
4. Установите правильную последовательность результатов снижения курса национальной валюты:
а) увеличивается реальный объем национального производства;
б) увеличивается чистый экспорт;
в) повышается конкурентная способность отечественных товаров на мировом рынке;
г) увеличивается совокупный спрос.

5. Если в стране действует фиксированный валютный курс, то при избыточном спросе на иностранную валюту центральный банк ...

- а) продает часть своих валютных резервов;
- б) скупает национальную валюту;
- в) не вмешивается в функционирование валютного рынка;
- г) продает национальную валюту.

6. Если при фиксированном валютном курсе курс национальной валюты падает, то ...

- а) центральный банк страны будет продавать иностранную валюту, и скупать национальную;
- б) центральный банк страны будет скупать иностранную валюту, и продавать национальную;
- в) центральный банк не будет вмешиваться в функционирование валютного рынка;
- г) увеличатся золотовалютные резервы страны.

7. Если темпы роста денежной массы в США ниже, чем темпы роста денежного предложения в России, то это приведет ...

- а) к росту инфляция в США;
- б) снижению уровня инфляции в России;
- в) снижению обменного курса цены относительно рубля;
- г) снижению обменного курса рубля относительно цены.

Список рекомендуемых источников

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222251546.html	Л. Н. Мамаева	Ростов н/Д : Феникс, 2015.	1-4	1,2	Эл рес	

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие - https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394036491 .	В. Н. Щербаков	М. : Дашков и К, 2019.	1-4	1,2	Эл рес	-
2	Экономическая теория : [Электронный ресурс]: учебное пособие - https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129217 .	З. Т. Новикова	М.: Академический Проект, 2020.	1-4	1,2	Эл рес	-

Интернет-ресурсы

<http://www.gov.ru> – сервер органов государственной власти Российской Федерации
<http://www.minfin.ru> – Министерство финансов
<http://www.nalog.ru/> - Федеральная налоговая служба
<http://www.iet.ru/> - Институт экономики переходного периода
<http://www.forecast.ru/> - Центр макроэкон. анализа и краткосрочного прогнозирования
<http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики
<http://www.budgetrf.ru> - Мониторинг экономических показателей
<http://www.megakm.ru/business> - экономический словарь
<http://www.rsl.ru> - каталог Российской государственной библиотеки
<http://www.nlr.ru> - каталог Российской национальной библиотеки
<http://www.rbc.ru> - РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитич. и обзорного характера)
<http://www.finansy.ru/menu.htm> - материалы по соц.-эк. положению и развитию в России
<http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал «Экономика, образование и менеджмент» (электронный ресурс)
<http://www.libertarium.ru/library> - Библиотека материалов по экономической тематике
<http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery> - Галерея экономистов
e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система

Периодические издания (Журналы):

13. Вестник Финансовой Академии (<http://www.vestnik.fa.ru>)
14. Вопросы экономики (<http://vopreco.ru>)
15. Банковское дело (<http://www.bankdelo.ru>)
16. Деньги и кредит (<http://www.cbr.ru>)
17. Коммерсант (<http://www.kommersant.ru>)
18. Мир новой экономики (<http://www.worldneweconomy.ru>)
19. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО)
(<http://www.imemo.ru>)
20. Российский экономический журнал (РЭЖ)(<http://www.rej.guu.ru>)
21. Секрет фирмы (<http://www.sfdv.ru>)
22. Финансы и экономика (<http://finans.rusba.ru>)
23. Эксперт (<http://www.expert.ru>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
--	---

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

удентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, экзамену разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания,

звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Университета, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.