

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра экономики, менеджмента и агроконсалтинга

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе

 Л.М. Корнилова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 Экономика

Укрупненная группа направлений подготовки
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) Землеустройство

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный МОН РФ 01.10.2015 г. № 1084.
- 2) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи со сменой наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В связи с этим внести соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту РПД слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменить словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменить словами «Чувашский ГАУ», слова «Академия» заменить словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры землеустройства, кадастров и экологии, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения	4
1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО	6
2.1. Примерная формулировка «входных» требований	7
2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)	7
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1 Перечень общекультурных (ОК) компетенций	8
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1 Структура дисциплины	8
4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций	10
4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)	10
4.4. Лабораторный практикум	12
4.5. Практические занятия (семинары)	12
4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля	13
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	15
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	15
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	15
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	16
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	20
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
7.1. Основная литература	25
7.2. Дополнительная литература	25
7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	25
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (Приложение 3)	26
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	28
Приложение 1	29
Приложение 2	54
Приложение 3	63
Приложение 4	90

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Экономика» является освоение теоретических знаний в области экономики, формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умение анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, приобретение профессиональных навыков и формирование необходимых компетенций.

Задачами дисциплины являются:

- 1) усвоение общих основ экономической теории, знаний о закономерностях функционирования современной экономики на микроуровне и макроуровне, современных экономических концепций и моделей;
- 2) приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов производства, решения проблем, связанных с подъемами и спадами циклического характера;
- 3) понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной политики, политики в области занятости, доходов и т.п.;
- 4) выработка у студентов способности к самостоятельной активной деятельности, направленной на непрерывное обновление и обогащение знаний.

1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и семинарами практические занятия, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «Экономика» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Дисциплина «Экономика» изучается студентами в третьем семестре. Для освоения дисциплины необходимо:

- 1) посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, законов, которые должны знать студенты; раскрываются закономерности поведения экономических субъектов. Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга;

2) посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Семинарские и практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок;

3) систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение нормативных документов, материалов учебников и статей из экономической литературы, решение задач, написание докладов, рефератов. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем;

4) под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам;

5) при возникающих затруднениях при освоении дисциплины «Экономика», проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются студенты испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

Конспект лекций и заданий для самостоятельной работы студентов, другие необходимые методические рекомендации размещены в сети Интернет в дистанционной образовательной среде.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «Экономика», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (статистическими сборниками, материалами экономических исследований, статьями из периодических изданий, научными работами, опубликованными в специальных изданиях и т.п.) в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (приложение 3. Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации

знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности.

Конспект лекций и заданий для самостоятельной работы студентов, другие необходимые методические рекомендации размещены в сети Интернет в дистанционной образовательной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части (Б1.Б.05) ОПОП бакалавриата. Она изучается студентами очной формы обучения в 3 семестре, студентами заочной формы обучения на 2 курсе.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит практические занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Практические занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы

и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, тесты, контрольные, зачет.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «Экономика» является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Дисциплина «Экономика» является дисциплиной базовой части Б1 учебного плана по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» (квалификация (степень) «Бакалавр»).

Дисциплина «Экономика» является предшествующей для следующих дисциплин: Экономика и организация сельскохозяйственного производства, Менеджмент в землеустройстве и кадастрах, Управление проектами в землеустройстве, Управление инновациями в землеустройстве, Экономико-математические методы и моделирование, Планирование использования земель, Экономика землеустройства, Участковое землеустройство, Управление земельными ресурсами, Психология личности и профессиональное самоопределение.

В результате освоения дисциплины «Экономика» студент должен

знать:

- содержание основных микро - и макроэкономических категорий;
- характер возможных связей и зависимостей между различными переменными;
- поведение основных экономических субъектов и принятие ими решений;
- распределение ресурсов между альтернативными целями;
- содержание и цели государственной экономической политики, ее воздействия на совокупный спрос и предложение;

уметь:

- исчислять основные микро- и макроэкономические показатели;
- решать практические задачи экономического анализа в сфере профессиональной деятельности;
- разбираться в теоретических и практических вопросах функционирования экономики и в преобразованиях, происходящих в стране;

владеть:

- методами оценки экономических показателей применительно к объектам профессиональной деятельности;
- навыками решения задач, а также самостоятельной работы с академическими и публицистическими статьями по тематике курса.

2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.05		Б1.Б.18 Экономико-математические методы и моделирование

		Б1.В.10 Планирование использования земель Б1.В.15 Экономика землеустройства Б1.В.ДВ.08.01 Экономика и организация сельскохозяйственного производства Б1.В.ДВ.08.02 Менеджмент в землеустройстве и кадастрах Б1.В.ДВ.09.01 Участковое землеустройство Б1.В.ДВ.09.02 Управление земельными ресурсами Б1.В.ДВ.09.03 Психология личности и профессиональное самоопределение Б1.В.ДВ.11.01 Управление проектами в землеустройстве Б1.В.ДВ.11.02 Управление инновациями в землеустройстве
--	--	---

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Перечень общекультурных (ОК) компетенций

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Основные законы развития общества и закономерности экономического развития	Применять экономические знания в своей профессиональной деятельности	Категориальным аппаратом, законами и методами экономической науки

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Структура дисциплины «Экономика» по очной форме обучения

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Форма: - текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); - промежуточной аттестации (по семестрам)
				всего	лекция	практические занятия	СРС	
1	3		Введение в экономику. Микроэкономика	40	6	6	28	
1.1	3		Принципы экономической науки	6	1	1	4	Проверка домашнего задания
1.2.	3		Рыночная экономика и	6	1	1	4	Проверка

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Форма: - текущего конт- роля успеваемос- ти, СРС (по неде- лям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
				всего	лекция	практичес- кие занятия	СРС	
			механизм ее функционирования					домашнего задания Защита реферата
1.3.	3		Теория спроса и предложения	8	1	1	6	Проверка домашнего задания
1.4.	3		Поведение производителей: издержки и прибыль	8	1	1	6	Проверка домашнего задания
1.5.	3		Рынок ресурсов и распределение доходов	12	2	2	8	Проверка домашнего задания Тестирование
2	3		Макроэкономика	32	4	4	24	
2.1.	3		Национальная экономика: цели и показатели измерения результатов	8	1	1	6	Проверка домашнего задания
2.2.	3		Макроэкономическое равновесие	8	1	1	6	Проверка домашнего задания
2.3.	3		Цикличность развития и экономический рост	8	1	1	6	Защита реферата
2.4	3		Экономическая политика государства	8	1	1	6	Проверка домашнего задания Тестирование
Итого				72	10	10	52	Зачет

4.1.2 Структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Курс	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: - текущего контроля успеваемос- ти, СРС (по неделям семестра); -промежу- точной ат- тестации (по семестрам)
				всего	лекция	практические занятия	СРС	Контроль	
1	2		Введение в экономику. Микроэкономика	34	2	2	30		Опрос на практических занятиях
2.	2		Макроэкономика	34	2	2	30		

№ п / п	Курс	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: - текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); - промежу- точной ат- тестации (по семестрам) Решение задач Защита реферата
				всего	лекция	практические занятия	СРС	Контроль	
			Контроль	4				4	Зачет
Итого				72	4	4	60	4	

4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	
		ОК-3	Общее количество компетенций
1. Введение в экономику. Микроэкономика	40	+	1
1.1. Принципы экономической науки	6	+	1
1.2. Рыночная экономика и механизм ее функционирования	6	+	1
1.3. Теория спроса и предложения	8	+	1
1.4. Поведение производителей: издержки и прибыль	8	+	1
1.5. Рынок ресурсов и распределение доходов	12	+	1
2. Макроэкономика	32	+	1
2.1. Национальная экономика: цели и показатели измерения результатов	8	+	1
2.2. Макроэкономическое равновесие	8	+	1
2.3. Цикличность развития и экономический рост	8	+	1
2.4. Экономическая политика государства	8	+	1
Итого	72	+	1

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
Введение в экономику Принципы экономической науки (возникновение и основные этапы эволюции экономической теории; предмет экономической теории; функции экономической теории и методы исследования; экономические категории и законы; потребности и их классификация; экономические ресурсы,	<i>Знание:</i> основных принципов и понятий экономической теории <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
виды и эффективное использование; кривая производственных возможностей; факторы процесса производства; воспроизводство и его виды; производственная, экономическая и социальная эффективность; экономическая система, ее цели, признаки, типы).	ситуациях <i>Владение:</i> категориальным аппаратом, законами и методами экономической науки
Микроэкономика Рыночная экономика (общая характеристика рыночной экономики: основные формы общественного хозяйства, товар и его свойства; деньги и их функции; условия существования, преимущества и недостатки рынка; субъекты и объекты рыночного хозяйства, типы рыночных структур, их различия); Теория спроса и предложения (спрос на товары и услуги и их предложение, спрос и предложение, факторы их определяющие; рыночное равновесие и равновесная цена; эластичность спроса и предложения; особенности потребительского поведения). Поведение производителей: издержки производства и прибыль (производительность и замещаемость ресурсов, отдача от масштаба, краткосрочный и долгосрочный период производства, закон убывающей отдачи, изокванта и изокоста, издержки и их виды, доход и прибыль предприятия, рентабельность, условия максимизации прибыли). Рынок ресурсов и распределение доходов (формирование спроса на ресурсы, его производный характер; факторы изменения спроса на ресурсы; рынок труда, спрос и предложение на рынке труда и факторы их определяющие; сущность и функции заработной платы; формы и системы оплаты труда; рынок капитала, спрос и предложение капитала; физический, денежный и человеческий капитал; износ основного капитала, виды износа, амортизация; процент, ставки процента, дисконтирование; рынок земельных ресурсов и его особенности, землевладение и землепользование, их формы; рента и ее виды; цена земли, арендная плата; виды доходов, распределение доходов, кривая Лоренца).	<i>Знание:</i> понятий рыночной экономики, взаимодействия спроса и предложения на рынке, основ потребительского поведения, издержек и прибыли производителей, типов рыночных структур, характеристик рынков факторов производства, рыночного механизма распределения доходов <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владение:</i> категориальным аппаратом, законами и методами экономической науки
Макроэкономика Национальная экономика: цели и показатели измерения результатов (структура и элементы национальной экономики, макроэкономические цели, макроэкономические показатели объема национального производства и методы их расчета, система национальных счетов). Макроэкономическое равновесие (совокупный спрос, факторы совокупного спроса, совокупное предложение: классический и кейнсианский отрезки, неценовые факторы предложения, механизм достижения макроэкономического равновесия в краткосрочном и долгосрочном периодах, модель AD-AS). Цикличность развития и экономический рост (цикличность	<i>Знание:</i> структуры национальной экономики, макроэкономических показателей и их взаимосвязь, модели AD-AS, основных проявлений макроэкономической неустойчивости, их характеристик и способов измерения, функций и роли государства в экономике, инструментов

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
и причины ее возникновения, типы и фазы циклов; антициклическая политика; занятость и безработица; причины, виды и уровень безработицы; последствия безработицы, закон Оукена; методы госрегулирования рынка труда; сущность, виды и причины инфляции; индекс потребительских цен; кривая Филипса; антиинфляционная политика.; цели и измерение экономического роста; факторы, источники и типы экономического роста; НТП). Экономическая политика государства (цели, формы и инструменты государственного регулирования экономики; государственный бюджет; дефицит государственного бюджета, его причины и пути сокращения; государственный долг и его виды; налоги и их виды, налоговая система; кривая Лаффера; фискальная политика и ее инструменты; денежная система и ее элементы; денежная масса и ее структура; денежные агрегаты, уравнение Фишера; банковская система и ее структура; задачи и функции Центрального банка; денежно-кредитная (монетарная) политика и ее инструменты).	государственного регулирования экономики <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владение:</i> категориальным аппаратом, законами и методами экономической науки

4.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по очной форме обучения не предусмотрен.

4.5. Практические занятия (семинары)

4.5.1. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие — одна из форм изучения программного материала курса «Экономика». Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее — следует изучать специальную литературу и источники, работать с таблицами, схемами, написать доклад, если студент получил такое задание.

Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе, студент проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), коллоквиум по разделу учебника (коллоквиум предполагает, прежде всего, проверку знаний по определенной теме, источникам, разделу курса); подготовка письменного доклада студентом, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии.

В планы практических занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка. При подготовке сообщений и докладов следует широко использовать опубликованные источники, мемуарную и исследовательскую литературу. Учебники и учебные пособия студент использует по своему выбору. Каждому студенту в течение семестра следует прочитать не менее двух трудов, которые указаны в списке литературы или рекомендовано преподавателем из числа новых публикаций, составить краткий реферат и быть готовым к беседе по ним с преподавателем.

Практические занятия (семинары) для очной формы обучения

№ п/п	№ раз-дела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)
1	1	Принципы экономической науки	1
2	1	Рыночная экономика и механизм ее функционирования	1
3	1	Теория спроса и предложения	1
4	1	Поведение производителей: издержки и прибыль	1
5	1	Рынок ресурсов и распределение доходов	2
6	2	Национальная экономика: цели и показатели измерения результатов	1
7	2	Макроэкономическое равновесие	1
8	2	Цикличность развития и экономический рост	1
9	2	Экономическая политика государства	1
		Итого	10

4.5.2. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 2 практических занятия, в рамках которых необходимо разобрать основные вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выполнить реферат и выступить с докладом на одном из практических занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада студентом, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии.

Практические занятия (семинары) для заочной формы обучения

№ п/п	№ раз-дела дисциплины	Темы практических занятий	Трудо-емкость (час.)
1	1	Введение в экономику. Микроэкономика	2
2	2	Макроэкономика	2
		Итого	4

4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Все-го, ч	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Принципы экономической науки	4	Работа с учебной литературой. Заполнение	Проверка рабочей таблицы, решения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего, ч	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
			рабочей таблицы Решение задач	задач
2	Рыночная экономика и механизм ее функционирования	4	Работа с учебной литературой Заполнение рабочей таблицы и схемы	Опрос, оценка выступлений, проверка заданий, защита реферата
3	Теория спроса и предложения	6	Проработка учебного материала Решение задач	Опрос, оценка выступлений, проверка заданий
4	Поведение производителей: издержки и прибыль	6	Проработка учебного материала Решение задач	Опрос, оценка выступлений, проверка заданий
5	Рынок ресурсов и распределение доходов	8	Работа с учебной литературой Решение задач Подготовка реферата	Опрос Проверка решения задач Защита реферата Тестирование
6	Национальная экономика: цели и показатели измерения результатов	6	Работа с учебной литературой Решение задач	Опрос Проверка решения задач
7	Макроэкономическое равновесие	6	Работа с учебной литературой Решение задач	Опрос Проверка решения задач
8	Цикличность развития и экономический рост	6	Работа с учебной литературой Решение задач Подготовка к участию в деловой игре	Опрос, Проведение деловой игры
9	Экономическая политика государства	6	Поиск и обзор публикаций и электронных источников информации, подготовка сообщения	Опрос Оценка выступлений Защита реферата Тестирование

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Введение в экономику. Микроэкономика	Лекция 1-3. Практические занятия 1-3. Самостоятельная работа	ОК-3	Лекция визуализации с применением средств мульти-медиа Развернутая беседа с обсуждением докладов Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством

				<i>электронной почты</i>
2.	Раздел 2. Макроэкономика	Лекции 4-5. Практические занятия 4-5 Самостоятельная работа	ОК-3	Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа Развернутая беседа с обсуждением докладов Дискуссия Подготовка к занятиям с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Таблица 5.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях (очная форма обучения)

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Лекции-презентации с использованием мультимедийного оборудования	4
	ПР	Деловая игра, творческое задание, дискуссии	4
Итого:			8

Таблица 5.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях (заочная форма обучения)

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ПР	Деловая игра, творческое задание	2
Итого:			2

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 11,1 % от общего объема аудиторных занятий. Подробный порядок организации и проведения интерактивных форм занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Экономика» приведен в приложении 2 к рабочей программе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Экономика» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.05	Экономика	1
	Б1.В.ДВ.08.01	Экономика и организация сельскохозяйственного производства	2
	Б1.В.ДВ.08.02	Менеджмент в землеустройстве и кадастрах	2
	Б1.В.ДВ.11.01	Управление проектами в землеустройстве	2
	Б1.В.ДВ.11.02	Управление инновациями в землеустройстве	2
	Б1.Б.18	Экономико-математические методы и моделирование	3
	Б1.В.10	Планирование использования земель	4
	Б1.В.15	Экономика землеустройства	4
	Б1.В.ДВ.09.01	Участковое землеустройство	5
	Б1.В.ДВ.09.02	Управление земельными ресурсами	5
	Б1.В.ДВ.09.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	5

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

6.1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Экономика» представлен в таблице:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Введение в экономику. Микроэкономика	ОК-3	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, эссе
2	Раздел 2. Макроэкономика	ОК-3	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивая ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на семинарах, индивидуальных домашних заданий (расчетных заданий) и рефератов. Тестирование проводится на практическом занятии после изучения темы, выявляет

готовность студентов к практической работе и оценивается до 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	2	3	6,0
Тестирование письменное	3	8	24,0
Выступление на семинаре (доклад)	1	5	5,0
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	5	3	15,0
Итого	-	-	50,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	4	8,0
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	3	12,0
Итого			20,0

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Экономика»

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 3	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре, реферат (доклад) Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3
	Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3
	Семинар 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Доклад, тестирование	ОК-3
	Семинар 4	Текущий контроль	Опрос Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3
	Семинар 5	Текущий контроль	Выступление на семинаре, доклад, тестирование	ОК-3
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ОК-3

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	3,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	2,0
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	1,0
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	1,0
Наличие собственной точки зрения	0,5
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету/экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 3 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
-----------------	------

Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	3
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	2,5
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	2
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	1
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 1

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 8 баллов. За семестр по результатам тестирования студент может набрать до 24 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ – 15 баллов. За выполнение дополнительных заданий – 9 баллов. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,2
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,3
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,3
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
<i>Итого</i>	<i>3,0</i>

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Экономика».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика» включает:

- зачет.

Зачет как форма контроля проводится в конце учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Зачетный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний
- вопросы для оценки понимания/умения.

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 10 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/

умение – максимум в 10 баллов. Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 балла.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (полный комплект фондов оценочных средств приводится в Приложение 1).

Примерный перечень вопросов к зачету
Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Предмет и методология экономической науки
2. Понятие потребностей и их классификация
3. Экономические ресурсы и их виды. Понятие редкости ресурсов
4. Эффективность использования ресурсов. Кривая производственных возможностей
5. Экономическая система. Характеристика основных типов экономических систем
6. Собственность: экономическое и юридическое содержание, объекты и субъекты собственности
7. Формы и типы собственности
8. Сущность и функции денег
9. Рынок: сущность, функции, структура, классификация
10. Спрос на товары и услуги, детерминанты спроса. Закон спроса
11. Предложение товаров и услуг, детерминанты предложения. Закон предложения
12. Рыночное равновесие и равновесная цена
13. Предприятие в системе рыночных отношений
14. Понятие производства, характеристики производственной функции
15. Сущность издержек и их классификация
16. Доход и прибыль предприятия
17. Сущность и виды конкуренции
18. Совершенная конкуренция и ее признаки
19. Монополия и ее виды. Ценовая дискриминация
20. Антимонopolное регулирование
21. Рынок монополистической конкуренции. Неценовая конкуренция
22. Олигопольный рынок.
23. Спрос на ресурсы и факторы, его определяющие
24. Рынок труда и заработная плата
25. Рынок капитала, процент
26. Рынок земли, рента
27. Неравенство доходов населения. Кривая Лоренца
28. Сущность и структура национальной экономики
29. ВВП и методы его расчета
30. Макроэкономические показатели и их взаимосвязь
31. Совокупный спрос, структура и факторы
32. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах
33. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS
34. Цикличность как форма развития рыночной экономики
35. Характеристика фаз экономического цикла
36. Типы и факторы экономического роста
37. Сущность, виды и последствия безработицы
38. Инфляция: сущность, причины, измерение
39. Антиинфляционная политика государства

40. Политика занятости
41. Государственный бюджет, его структура
42. Бюджетный дефицит и государственный долг
43. Налоги и их функции. Кривая Лаффера
44. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика, ее инструменты
45. Денежно-кредитная политика, ее инструменты
46. Банковская система, ее структура
47. Денежная система, ее элементы
48. Задачи и функции Центрального банка
49. Место и роль государства в рыночной экономике
50. Стабилизационная политика государства

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Назовите и охарактеризуйте основные этапы эволюции экономической теории.
2. Какие существуют модификации смешанной экономики в различных странах?
3. В чем преимущества и недостатки рыночной экономики перед другими системами?
4. Чем отличаются индивидуальный и рыночный спрос (предложение)?
5. Какие факторы оказывают влияние на поведение покупателя?
6. Какие факторы оказывают влияние на поведение продавца (производителя)?
7. Как устанавливается рыночное равновесие и всегда ли оно существует на рынке?
8. В чем различие краткосрочного и долгосрочного периодов функционирования предприятия?
9. Охарактеризуйте положительный, отрицательный и неизменный эффект масштаба и чем отличаются?
10. При каких условиях предприятие может максимизировать прибыль?
11. Каким образом государство может влиять на монополии и монопольные сговоры?
12. Назовите основные формы, виды и системы оплаты труда, используемые в современных условиях.
13. В чем отличие основного и оборотного капитала, реального и фиктивного капитала?
14. Определите причины, источники и условия образования дифференциальной ренты 1, дифференциальной ренты 2 и абсолютной ренты.
15. Какие Вы знаете способы измерения ВВП и ВВП?
16. Назовите причины циклических колебаний
17. Какие показатели характеризуют экономический рост?
18. Каковы формы государственного регулирования занятости?
19. В чем состоит экономический смысл уровня естественной безработицы? Сформулируйте закон Оукена
20. Каковы основные причины инфляции?
21. Охарактеризуйте основные последствия инфляции. Можно ли их избежать?
22. Назовите основной критерий эффективности бюджетно-налоговой политики государства.
23. Поясните основные принципы взаимоотношения центрального банка с коммерческими.
24. Назовите основные инструменты монетарной политики. Кто является основным проводником этой политики?
25. Назовите основные цели и инструменты государственного регулирования экономики.

Образцы тестовых заданий

1. К факторам производства относятся:
 - а) деньги в сейфе кассира банка;
 - б) легковой автомобиль в личном гараже;
 - в) рабочая сила;

- г) время, затраченное на производство товара.
2. Найдите вариант, в котором перечислены правильно все три фактора производства:
- а) конвейер, готовая продукция на складе, морская вода;
 - б) каменный уголь, сталевар, лекарства;
 - в) врач, рентгеновский аппарат, лекарства;
 - г) бухгалтер, компьютер, земля.
3. Если в обществе объем производственных ресурсов увеличился, то:
- а) будет произведено больше товаров и услуг;
 - б) экономика в состоянии производить больше товаров и услуг;
 - в) улучшилась технология производства;
 - г) повысился стандарт жизненного уровня.
4. Ресурсами не являются:
- а) продукты питания;
 - б) полезные ископаемые;
 - в) квалифицированная рабочая сила;
 - г) лабораторное оборудование.
5. Кривая производственных возможностей иллюстрирует:
- а) точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить;
 - б) преимущества производства одного товара вместо другого;
 - в) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов;
 - г) лучшую из возможных комбинаций двух товаров.
6. Переменные факторы производства – это факторы:
- а) которые могут быть изменены достаточно быстро при изменении выпуска продукции;
 - б) которые не могут быть изменены достаточно быстро при изменении выпуска продукции;
 - в) цена которых нестабильна;
 - г) цена на которые не может контролироваться.
7. Постоянными являются издержки, которые фиксированы относительно:
- а) уровня выпускаемой продукции;
 - б) времени;
 - в) технологии;
 - г) минимальной заработной платы.
8. Валовой доход – это:
- а) выручка от реализации минус бухгалтерские издержки;
 - б) стоимостное выражение всей произведенной продукции;
 - в) доход, полученный от реализации всей продукции;
 - г) выручка от реализации минус экономические издержки.
9. Средние суммарные затраты рассчитываются путем:
- а) умножения общих издержек на количество выпускаемой продукции;
 - б) деления общих издержек на количество выпускаемой продукции;
 - в) суммирования постоянных и переменных издержек;
 - г) вычитания из выручки прибыли;
10. В точке безубыточности:
- а) выручка равна суммарным издержкам;
 - б) прибыль равна суммарным издержкам;
 - в) суммарные издержки равны цене;
 - г) прибыль равна цене.
11. Цена земли находится в прямой зависимости от:
- а) процентной ставки;
 - б) ренты;
 - в) прибыли;

- г) дохода по ценным бумагам.
12. Абсолютная земельная рента присваивается:
- а) только с лучших участков земли;
 - б) только со средних участков земли;
 - в) только с худших участков;
 - г) со всех земельных участков.
13. Реальная заработная плата – это:
- а) начисленная заработная плата;
 - б) заработная плата за вычетом налогов и других платежей;
 - в) заработная плата за вычетом инфляции;
 - г) сумма расходов семьи в течение месяца.
14. Спрос на труд зависит от:
- а) динамики заработной платы;
 - б) соотношения стоимости труда и машин;
 - в) спроса на товары и услуги, создаваемые трудом;
 - г) всего перечисленного.
15. Что может при прочих равных условиях повысить цену участка земли:
- а) понижение ставки процента;
 - б) повышение ежегодной ренты;
 - в) верны ответы а и б;
 - г) не верен ни один из ответов;
16. Предметом макроэкономики не является ...
- а) проблемы конкуренции и монополии;
 - б) проблемы валютного курса;
 - в) потребительские расходы домохозяйств;
 - г) функционирование государственного сектора.
17. К основным макроэкономическим показателям не относится ...
- а) национальный объем производства;
 - б) общий уровень цен;
 - в) тарифы на электроэнергию;
 - г) процентная ставка.
18. При росте совокупного спроса (AD) в условиях полной занятости при прочих равных условиях...
- а) равновесный уровень цен вырастет, а равновесный объем производства останется неизменным;
 - б) равновесный объем производства останется неизменным, а равновесный уровень цен сократится;
 - в) равновесный уровень цен вырастет, а равновесный объем производства сократится;
 - г) равновесный уровень цен и равновесный объем производства сократятся одновременно.
19. В текущем году номинальный ВВП страны увеличился по сравнению с предшествующим годом на 500 млн. ден. ед. и составил 3000 млн ден. ед. Если дефлятор ВВП равен 1,25, то ...
- а) номинальный ВВП увеличился на 25 %;
 - б) реальный ВВП снизился на 4 %;
 - в) реальный ВВП увеличился на 20 %;
 - г) инфляция увеличилась на 20 %.
20. Если индекс потребительских цен в базисном году составил 20 %, а в отчетном году 30 %, то темп инфляции равен ...
- а) 30 %;
 - б) 20 %;
 - в) 5 %;
 - г) 10 %.
21. Стабилизационная политика...
- а) нацелена на поддержание объема выпуска на потенциальном уровне и полной занятости ресурсов;

- б) обычно неэффективна;
 - в) всегда достигает успеха в поддержании объема выпуска на потенциальном уровне и полной занятости ресурсов;
 - г) приносит больше вреда, чем пользы.
22. При дискреционной бюджетно-налоговой политике ...
- а) действуют встроенные стабилизаторы;
 - б) возникает циклический дефицит (профицит);
 - в) бюджетный дефицит (профицит) возникает в результате действий правительства;
 - г) правительство регулирует налоги для обеспечения полной занятости.
23. Дефицит государственного бюджета можно сократить ...
- а) сокращением экспорта товаров и услуг;
 - б) увеличением расходной части и уменьшением доходной части государственного бюджета;
 - в) уменьшением государственных расходов;
 - г) увеличением импорта.
24. Если с высоких доходов берется больший процент, чем с низких, то имеет место...
- а) косвенный налог;
 - б) прогрессивный налог;
 - в) пропорциональный налог;
 - г) регрессивный налог.
25. Центральный банк страны не выполняет функцию ...
- а) по кредитованию коммерческих банков;
 - б) проведению внешнеэкономической политики;
 - в) эмиссии денег;
 - г) проведению кредитно-денежной политики.
26. Снижение центральным банком учетной ставки процента приводит ...
- а) к сдерживанию роста денежной массы;
 - б) сдерживанию экономического роста;
 - в) увеличению банковской процентной ставки;
 - г) росту денежной массы.
27. Главная цель экономического роста — это увеличение...
- а) запаса капитала в экономике;
 - б) экономического потенциала страны;
 - в) благосостояния людей;
 - г) величины совокупных сбережений.
28. Фаза экономического цикла «кризис» характеризуется...
- а) падением ставок ссудного процента;
 - б) ростом занятости;
 - в) перепроизводством товаров;
 - г) падением производства.
29. Установите соответствие между формами и инструментами государственного регулирования:
- А) административное;
 - Б) прямое экономическое;
 - В) косвенное экономическое.
- а) для стимулирования предпринимательства государство снизило налог на прибыль до 20 %;
 - б) для осуществления деятельности, связанной с производством и реализацией этилового спирта, требуется лицензия;
 - в) правительство приняло решение увеличить размер минимального пособия по безработице до 850 руб.

30. Установите соответствие между различными видами инфляции и формами их проявления.

- А) галопирующая инфляция; Б) инфляция предложения;
 В) подавленная (скрытая) инфляция; Г) неожиданная инфляция.
 а) тарифы на электроэнергию повысились на 6,7 %;
 б) в стране введены дополнительные талоны на покупку мяса;
 в) цены в стране выросли на 12,3 %;
 г) при заявленной правительством инфляции в 3,5 % фактически она составила 5,2 %.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семе стр	Количество экземпляров	
						в библ.	на каф.
1	Курс экономики : учебник. - 5-е изд., перераб. и доп.	Б. А. Райзберг, Е. Б. Стародубцева	М. : Инфра-М, 2010	всех разделов	3	10	
2	Экономическая теория: учебник	ред. А. И. Добрынин, Л. С. Тарасевич	СПб: Питер, 2010	всех разделов	3	10	
3	Экономическая теория. Краткий курс : учебник /. - 4-е изд., стер.	В. Д. Камаев, Т. А. Ильчиков, Т. А. Борисовская	М. : КНОРУС, 2010	всех разделов	3	10	

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библ.	на каф.
1	Экономическая теория	Е.Н. Лобачева	М.: ЮРАЙТ; Высшее образование, 2010. – 515 с.	1,2	3	10	-
2	Экономическая теория	Б.В. Салихов	М.: Дашков и К, 2010. – 724 с.	1,2	3	10	-
3	Экономическая теория	И.П.Николаева	М.: Дашков и К, 2010.– 328с.	1,2	3	5	-

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

Программное обеспечение: Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark

MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Интернет-ресурсы

<http://www.gov.ru> – сервер органов государственной власти Российской Федерации
<http://www.minfin.ru> – Министерство финансов Российской Федерации
<http://www.nalog.ru> - Федеральная налоговая служба
<http://www.iet.ru/> - Институт экономики переходного периода
<http://www.forecast.ru/> - Центр макроэкон. анализа и краткосрочного прогнозирования
<http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики
<http://www.budgetrf.ru> - Мониторинг экономических показателей
<http://www.megakm.ru/business> - экономический словарь
<http://www.rsl.ru> - каталог Российской государственной библиотеки
<http://www.nlr.ru> - каталог Российской национальной библиотеки
<http://www.rbc.ru> - РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитич. и обзорного характера)
<http://www.finansy.ru/menu.htm> - материалы по соц.-эк. положению и развитию в России
<http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал «Экономика, образование и менеджмент» (электронный ресурс)
<http://www.libertarium.ru/library> - Библиотека материалов по экономической тематике
<http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery> - Галерея экономистов
e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система

Периодические издания (Журналы):

1. Вестник Финансовой Академии (<http://www.vestnik.fa.ru>)
2. Вопросы экономики (<http://vopreco.ru>)
3. Банковское дело (<http://www.bankdelo.ru>)
4. Деньги и кредит (<http://www.cbr.ru>)
5. Коммерсант (<http://www.kommersant.ru>)
6. Мир новой экономики (<http://www.worldneweconomy.ru>)
7. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО) (<http://www.imemo.ru>)
8. Российский экономический журнал (РЭЖ)(<http://www.rej.guu.ru>)
9. Секрет фирмы (<http://www.sfdv.ru>)
10. Финансы и экономика (<http://finans.rusba.ru>)
11. Эксперт (<http://www.expert.ru>)

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (Приложение 3)

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 35а); Стол преподавателя (1 шт.), столы (30 шт.), стулья (60 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска аудиторная (1 шт.), трибуна (1 шт.), демонстрационное оборудование (белая

лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 51а); Стол преподавателя (1 шт.), столы ученические (15 шт.), стулья (29 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска (1 шт.), демонстрационное оборудование (белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия

3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 57а); Стол преподавателя (2 шт.), парта 3-х местная со скамейкой (6 шт.), парта 4-х местная со скамейкой (6 шт.), столы ученические (4 шт.), стулья (8 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска (1 шт.), трибуна (1 шт.), демонстрационное оборудование (проекционный экран LUMIEN (1 шт.), проектор Acer (1 шт.), моноблок Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия

4. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 123 библиотека); Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.); SuperNovaReaderMagnifier. ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет приложений LibreOffice, веб-браузер MozillaFirefox, медиапроигрыватель VLC;

5. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 309); Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (моноблок Lenovo C20-00black19.5HD10 с выходом в Интернет (15 шт.)), интерактивная доска ClassicSolution TochV83 (1 шт.), роутер Интернет-центр ZyxelKeeneticAir (1 шт.), проектор BenQMX528 (1 шт.), кресло ОП-Оператора Эксперт (1 шт.), спец мебель Easy St; ОС Windows 10, License 65635986 Родительская программа : OPEN 95640528ZZE1708. Microsoft Office 2007, License 65635986 Родительская программа : OPEN 95640528ZZE1708. Соглашение о подписке «Microsoft Imagine Premium». Договор №153-2016 от 19.07.2016 г. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Договор №Г-214/2019 от 27.12.2018 г. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Договор №2019_ТС_ЛСВ_84 поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 09.01.2019 г. Офисный пакет приложений LibreOffice (Лицензия LGPL).

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Приложение 1

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономика», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд текущего контроля:

- комплекты вопросов для устного опроса, перечень примерных тем докладов и критерии оценивания;

- комплект вопросов к опросу (коллоквиуму) и критерии оценивания;

- комплект тестовых заданий и критерии оценивания;

- комплект индивидуальных домашних заданий и критерии оценивания.

Формы текущего контроля предназначены для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

в) фонд промежуточной аттестации:

- вопросы к зачету и критерии оценивания.

В Фонде оценочных средств по дисциплине «Экономика» представлены оценочные средства сформированности предусмотренных рабочей программой компетенций.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА»

Форма контроля	ОК-3
Формы текущего контроля	
Опрос (коллоквиум)	+
Тестирование письменное	+
Проверочная работа	+
Выступление на семинаре	+
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	+
Формы промежуточного контроля	
Зачет	+

Объекты контроля и объекты оценивания

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Основные законы развития общества и закономерности экономического развития	Применять экономические знания в своей профессиональной деятельности	Категориальным аппаратом, законами и методами экономической теории

Состав фондов оценочных средств по формам контроля:

Форма контроля	Наполнение	ОФ
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		
Выступление на семинаре	Перечень примерных тем докладов Критерии оценки	2
Опрос (коллоквиум)	Перечень вопросов, выносимых на опрос (коллоквиум) критерии оценки	2 (20)
Тестирование письменное	Комплекты тестов критерии оценки	1 (40)
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	Задания, обязательные для выполнения Дополнительные задания критерии оценки	5 10
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Зачет	Вопросы к зачету критерии оценки	50

Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам текущего контроля

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	2	3	6,0
Тестирование письменное	3	8	24,0
Выступление на семинаре (доклад)	1	5	5,0
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	5	3	15,0
Итого	-	-	50,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	4	8,0
Дополнительные индивидуальные домашние задания	3	3	9,0
Эссе	1	3	3,0
Итого			20,0

2. ПЛАН–ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ВЕСЬ СРОК ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 3	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре, реферат (доклад) Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3
	Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-3

			(расчетные задания)	
	Семинар 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Доклад, тестирование	ОК-3
	Семинар 4	Текущий контроль	Опрос Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3
	Семинар 5	Текущий контроль	Выступление на семинаре, доклад, тестирование	ОК-3
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ОК-3

3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА»

3.1. Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономика» проводится в соответствии с Уставом академии, локальными документами академии и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к зачету. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на зачет в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к зачету в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- выступление на семинаре;
- опрос (коллоквиум);
- тестирование письменное;
- индивидуальные домашние задания.

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- дополнительные индивидуальные домашние задания;
- дополнительное выступление на семинаре.

3.1.1. Выступление на семинаре

1.1.1. Пояснительная записка

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной

форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам организации экономических отношений. Вторая часть является не обязательной и решение о подготовке доклада или проблемного вопроса для обсуждения студентом принимается самостоятельно.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знание основных законов развития общества и закономерностей экономического развития;
- применять экономические знания в своей профессиональной деятельности;
- владение категориальным аппаратом, законами и методами экономической теории.

1.1.2. Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы разделены на части, соответствующие количеству семинаров, проводимых в форме устного опроса. Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути экономических отношений.

Часть 1

Вопросы на проверку знаний

1. Предмет и методология экономической науки
2. Понятие потребностей и их классификация
3. Экономические ресурсы и факторы производства
4. Проблема эффективного использования ограниченных ресурсов
5. Производство и воспроизводство
6. Экономическая система и ее структура
7. Характеристика основных типов экономических систем
8. Собственность: экономическое и юридическое содержание, объекты и субъекты

собственности

Вопросы на проверку понимания

1. Какую роль играет экономическая наука в развитии общества?
2. В чем особенности предмета исследования политической экономии и экономической теории?
3. Назовите и охарактеризуйте основные этапы эволюции экономической теории?
4. Какие существуют различия в юридическом и экономическом понимании собственности?
5. Какие существуют формы и виды собственности?
6. Что показывает кривая производственных возможностей?
7. Какие существуют виды воспроизводства и в чем их особенность?

Часть 2

Вопросы на проверку знаний

1. Основные формы общественного хозяйства
2. Товар и его свойства. Концепции стоимости товара
3. Сущность и функции денег
4. Рынок: сущность, функции, структура, классификация

Вопросы на проверку понимания

1. Что такое товар, и какими свойствами обладает?
2. Как устанавливается рыночное равновесие и всегда ли оно существует на рынке?
3. В чем состоит принципиальное различие между теорией трудовой стоимости и теорией предельной полезности?
4. Какие необходимы условия для существования рынка?
5. В чем преимущества и недостатки рыночной экономики перед другими системами?

Часть 3

Вопросы на проверку знаний

1. Спрос на товары и услуги. Неценовые факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса
2. Предложение товаров и услуг. Закон предложения. Неценовые факторы изменения предложения. Эластичность предложения.
3. Сущность и функции цены. Рыночный механизм формирования цен.
4. Равновесие на товарном рынке и его нарушения.

Вопросы на проверку понимания

1. В чем состоит отличие между индивидуальным и рыночным спросом?
2. Какое влияние оказывают эффект дохода и эффект замещения на спрос?
3. В чем отличие между изменением объема спроса и изменением спроса?
4. Как можно использовать эластичность спроса в рыночной стратегии?
5. Должно ли государство влиять на рыночное ценообразование, и в каких случаях?
6. Как устанавливается рыночное равновесие и всегда ли оно существует на рынке?
7. Какую выгоду получает общество от равновесной цены?
8. В каких случаях поведение потребителя следует считать рациональным?
9. Сформулируйте первый и второй законы Госсена

Часть 4

Вопросы на проверку знаний

1. Основные факторы производства. Производственная функция.
2. Издержки производства: бухгалтерский и экономический подходы. Виды издержек.
3. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффект масштаба.
4. Минимизация издержек производства. Доход и прибыль фирм.

Вопросы на проверку понимания

1. Какая зависимость роста производства от использования факторов производства?
2. Чем выражается взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетаний факторов производства и объемом выпускаемой продукции?
3. Что собой представляют трансакционные издержки, и какие существуют методы их снижения?
4. Охарактеризуйте положительный, отрицательный и неизменный эффект масштаба и чем отличаются?
5. Чем отличается подход экономиста к издержкам производства от подхода бухгалтера?
6. При каких условиях предприятие может максимизировать прибыль?

Часть 5

Вопросы на проверку знаний

1. Спрос и предложение на рынке факторов производства. Равновесие фирмы на рынке факторов производства.
2. Рынок труда, его структура. Спрос и предложение на рынке труда и факторы их

определяющие.

3. Рынок капитала. Спрос и предложение капитала.
4. Рынок земли и его особенности.
5. Факторы производства и распределение доходов.

Вопросы на проверку понимания

1. Как формируется цена труда в условиях совершенной и несовершенной конкуренции?

2. В чем состоит главное противоречие современного рынка труда?

2. Назовите основные формы, виды и системы оплаты труда, используемые в современных условиях.

3. Какие традиционные и современные трактовки капитала вам известны?

4. Определите причины, источники и условия образования дифференциальной ренты 1, дифференциальной ренты 2 и абсолютной ренты.

5. Назовите классический и современный методы определения цены земли.

6. В чем отличие между спросом на товар и спросом на ресурс?

Часть 6

Вопросы на проверку знаний

1. Сущность и структура национальной экономики

2. Макроэкономические показатели

3. Система национальных счетов

Вопросы на проверку понимания

1. Назовите причины, по которым показатель ВВП не всегда точно характеризует благосостояние нации.

3. Какие Вы знаете способы измерения ВВП и ВВП?

4. Какова взаимосвязь между макроэкономическими целями?

5. Назовите номинальные и реальные показатели и индексы цен?

Часть 7

Вопросы на проверку знаний

1. Совокупный спрос, его факторы

2. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах, факторы совокупного предложения

3. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS

Вопросы на проверку понимания

1. Что представляет собой агрегированный спрос?

2. Какие факторы определяют сдвиг линии совокупного спроса?

3. Чем отличаются краткосрочный (кейнсианский) и долгосрочный (классический) отрезки совокупного предложения?

4. Какие последствия увеличения совокупного спроса будут наблюдаться в краткосрочном периоде? В долгосрочном периоде?

Часть 8

Вопросы на проверку знаний

1. Понятие и причины циклических колебаний в экономике

2. Характеристика фаз экономического цикла

3. Понятие, причины и последствия безработицы

4. Понятие, причины и последствия инфляции

5. Экономический рост, его цели и показатели измерения

6. Типы и факторы экономического роста

7. Государственное регулирование экономического роста

8. Проблемы роста российской экономики

Вопросы на проверку понимания

1. Каковы причины цикличности экономического развития?

2. Дайте характеристику основных фаз экономического цикла.

3. В чем состоят основные цели антициклической политики?
4. Каковы основные причины безработицы?
5. Каковы формы государственного регулирования занятости?
6. Каковы основные причины инфляции?
7. Охарактеризуйте основные последствия инфляции. Можно ли их избежать?
9. Какие показатели характеризуют экономический рост?
10. Какие темпы экономического роста считаются предпочтительными?
11. В чем отличие прямых и косвенных факторов экономического роста?
12. Поясните различия между интенсивным, экстенсивным и смешанным типом экономического роста.

Часть 9

Вопросы на проверку знаний

1. Роль и функции государства в смешанной экономике
2. Инструменты государственного регулирования экономики
3. Фискальная политика, ее инструменты
4. Налоги и их функции
5. Денежно-кредитная политика, ее инструменты
6. Стабилизационная политика государства

Вопросы на проверку понимания

1. Почему при выборе инструментов фискальной политики необходимо проводить различие между государственными закупками и трансфертами?
2. Назовите основной критерий эффективности бюджетно-налоговой политики государства.
3. Какое влияние оказывают налоги на экономическое развитие?
4. Что описывает кривая Лаффера?
5. Какие инструменты фискальной политики использует государство для стимулирования (сдерживания) экономики?
6. В чем причины бюджетного дефицита?
7. Какие существуют способы решения проблемы бюджетного дефицита?
8. Что означает встроенная стабильность?
9. Какие существуют условия и способы решения проблемы государственного долга?
10. Какие задачи стоят перед ЦБ?
11. Назовите основные инструменты монетарной политики. Кто является основным проводником этой политики?

1.1.3. Примерные темы докладов

Выступление с докладом на семинаре является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

Темы докладов

1. Возникновение и развитие экономической теории
2. Предмет и метод экономической теории
3. Механизм ценообразования на продукцию сельского хозяйства
4. Современная экономическая система и ее структура
5. Смешанная экономика: сущность и основные модели
6. Товарное производство и его виды
7. Деньги и их функции. Типы денежных систем
8. Рыночная система и механизм ее функционирования
9. Рынок, его структура и инфраструктура

10. Формы и методы регулирования рынка в развитых странах
11. Содержание и особенности рынка труда
12. Сущность собственности и ее формы в Российской Федерации
13. Приватизация: сущность, цели, формы и этапы проведения в РФ
14. Приватизация и разгосударствление: мировой опыт
15. Цены и ценообразование в рыночной экономике
16. Особенности ценообразования на факторы производства
17. Предпринимательство в РФ: сущность, виды, субъекты
18. Развитие малого предпринимательства в РФ
19. Типы предприятий в переходной экономике
20. Развитие предпринимательства в аграрной сфере
21. Акционерные общества, принципы их организации и функционирования
22. Экономическая природа и виды издержек
23. Прибыль и условия ее максимизации
24. Закон спроса и предложения и его использование в экономике
25. Экономическая природа заработной платы и ее формы
26. Собственность на землю и современные формы хозяйствования в аграрном секторе экономики РФ
27. Земельная рента, ее сущность и виды
28. Основы теории потребительского поведения
29. Монополия и ее виды
30. Антимонопольная политика государства: сущность, цели и формы
31. Национальная экономика, ее элементы и структура
32. Общее экономическое равновесие и общественное благосостояние
33. Сущность, причины и виды безработицы
34. Проблемы занятости и регулирование рынка труда в РФ
35. Инфляция и пути ее преодоления
36. Теории экономических циклов
37. Экономический рост: его сущность, факторы и показатели
38. Рынок ценных бумаг как элемент системы рыночных отношений
39. Место и роль фондовой биржи в экономике
40. Финансовая система Российской Федерации
41. Основные направления и критерии эволюции кредитных денег
42. Принципы и механизмы налогообложения в РФ
43. Налоги как инструмент рыночного регулирования
44. Государственный бюджет как основное звено финансовой системы
45. Государственный долг и дефицит бюджета, их регулирование
46. Кредит и его формы
47. Банки и их роль в экономике
48. Центральный банк России и его роль в современных условиях
49. Монетарная политика: теория и практика
50. Роль государства в переходной экономике
51. Методы и формы государственного регулирования
52. Социальная политика государства и основные направления ее развития
53. Распределение доходов в рыночной экономике
54. Показатели уровня жизни. Проблема бедности
55. Семейный бюджет, источники его формирования
56. Инвестиционная политика государства и механизм ее реализации в РФ
57. Российский рынок ценных бумаг: особенности и тенденции развития
58. Человеческий капитал как фактор экономического роста
59. Проблемы формирования и использования человеческого капитала
60. Земельная реформа в России

61. Государственное регулирование в аграрном секторе экономики
62. Ипотечное кредитование и перспективы его развития
63. Лизинг и перспективы его развития в РФ
64. Внешняя торговля России и динамика ее развития
65. Мировая экономика и тенденции ее развития
66. Экономические аспекты глобальных проблем современности
67. Формы международных экономических связей
68. Государственное регулирование валютного курса
69. Вывоз капитала и его особенности на современном этапе
70. Валютная система современного мирового хозяйства

1.1.4. Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	3,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	2,0
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	1,0
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	1,0
Наличие собственной точки зрения	0,5
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

3.1.2. Опрос (коллоквиум)

1.2.1. Пояснительная записка

Опрос (коллоквиум) по дисциплине «Экономика» используется в качестве формы контроля для проведения контрольной точки. Коллоквиум предполагает проведение «мини-экзамена» по результатам изучения раздела дисциплины.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знание основных законов развития общества и закономерностей экономического развития;
- применять экономические знания в своей профессиональной деятельности;
- владение категориальным аппаратом, законами и методами экономической теории.

1.2.2. Перечень вопросов, выносимых на опрос

Опрос 1.

1. Понятие и виды рынков
2. Субъекты рыночного хозяйства, модель кругооборота продуктов, ресурсов и доходов
3. Спрос, факторы его определяющие
4. Предложение, факторы предложения
5. Механизм ценообразования в рыночной экономике
6. Воздействие государства на рыночное равновесие
7. Производственная функция и функция затрат
8. Производство. Производительность, замещаемость ресурсов, отдача от масштаба.
9. Краткосрочный период. Закон убывающей отдачи
10. Долгосрочный период. Изокванта. Изокоста. Условие равновесия производителя.
11. Условие максимизации прибыли предприятия
12. Сравнительная характеристика типов рыночных структур
13. Антимонопольное законодательство
14. Монополия, ценовая дискриминация
15. Особенности спроса на ресурсы
16. Рынок труда, механизм его функционирования
17. Понятие и виды заработной платы
18. Капитал, его структура
19. Рента: сущность и виды
20. Виды доходов, распределение доходов в рыночной экономике

Опрос 2.

1. Национальная экономика, ее элементы и структура
2. Макроэкономические цели
3. Макроэкономические показатели объема национального производства
4. Методы расчета ВВП и ВНП
5. Совокупный спрос: структура и факторы
6. Совокупное предложение: кейнсианский и классический отрезки
7. Макроэкономическое равновесие на кейнсианском отрезке
8. Макроэкономическое равновесие в долгосрочном периоде
9. Причины и типы экономических циклов.
10. Фазы экономического цикла.
11. Экономический рост, его факторы и типы.
12. Занятость и безработица, виды безработицы.
13. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
14. Сущность и причины инфляции.
15. Типы инфляции.
16. Социально-экономические последствия инфляции.
17. Фискальная политика, ее виды.
18. Государственный бюджет, его структура.
19. Налоги и их функции.
20. Монетарная политика: цели и инструменты.

1.2.3. Критерии оценивания

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования

аттестационного минимума для получения допуска к экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 3 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	3
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	2,5
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	2
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	1
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 1

3.1.3. Тестирование письменное

1.3.1. Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Объектами данной формы контроля выступает компетенция ОК-3. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знание основных законов развития общества и закономерностей экономического развития;
- применять экономические знания в своей профессиональной деятельности;
- владение категориальным аппаратом, законами и методами экономической теории.

1.3.2. База тестов

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине «Экономика» как контрольный срез знаний. Тестирование, как правило, проводится в письменной форме.

База тестов

1. Экономическую науку можно определить как:

- 1) науку о биржевом рынке;
- 2) науку о том, как общество решает вопросы «то, как, для кого» производить;
- 3) науку о том, как улучшить свое финансовое положение;
- 4) науку о том, как государство влияет на деятельность рынка.

2. Найдите вариант, в котором перечислены правильно все три фактора производства:

- 1) конвейер, готовая продукция на складе, морская вода;
- 2) каменный уголь, сталевар, лекарства;
- 3) врач, рентгеновский аппарат, лекарства;

- 4) бухгалтер, компьютер, земля.
- 3. Если в обществе объем производственных ресурсов увеличился, то:**
- 1) будет произведено больше товаров и услуг;
 - 2) экономика в состоянии производить больше товаров и услуг;
 - 3) улучшилась технология производства;
 - 4) повысился стандарт жизненного уровня.
- 4. Ресурсами не являются:**
- 1) продукты питания;
 - 2) полезные ископаемые;
 - 3) квалифицированная рабочая сила;
 - 4) лабораторное оборудование.
- 5. Кривая производственных возможностей иллюстрирует:**
- 1) точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить;
 - 2) преимущества производства одного товара вместо другого;
 - 3) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов;
 - 4) лучшую из возможных комбинаций двух товаров.
- 6. Переменные факторы производства – это факторы:**
- 1) которые могут быть изменены достаточно быстро при изменении выпуска продукции;
 - 2) которые не могут быть изменены достаточно быстро при изменении выпуска продукции;
 - 3) цена которых нестабильна;
 - 4) цена на которые не может контролироваться.
- 7. Постоянными являются издержки, фиксированные относительно:**
- 1) уровня выпускаемой продукции;
 - 2) времени;
- 8. Валовой доход – это:**
- 1) выручка от реализации минус бухгалтерские издержки;
 - 2) стоимостное выражение всей произведенной продукции;
 - 3) доход, полученный от реализации всей продукции;
 - 4) выручка от реализации минус экономические издержки.
- 9. Средние суммарные затраты рассчитываются путем:**
- 1) умножения общих издержек на количество выпускаемой продукции;
 - 2) деления общих издержек на количество выпускаемой продукции;
 - 3) суммирования постоянных и переменных издержек;
 - 4) вычитания из выручки прибыли;
- 10. Если рыночная цена выше равновесно, то:**
- 1) появляются избытки товаров;
 - 2) возникает дефицит товаров;
 - 3) формируется рынок продавца;
 - 4) увеличивается цена ресурсов.
- 11. Цена земли находится в прямой зависимости от:**
- 1) процентной ставки;
 - 2) ренты;
 - 3) прибыли;
 - 4) дохода по ценным бумагам.
- 12. Абсолютная земельная рента присваивается:**
- 1) только с лучших участков земли;
 - 2) только со средних участков земли;
 - 3) только с худших участков;
 - 4) со всех земельных участков.
- 13. Реальная заработная плата – это:**

- 1) начисленная заработная плата;
 - 2) заработная плата за вычетом налогов и других платежей;
 - 3) заработная плата за вычетом инфляции;
 - 4) сумма расходов семьи в течение месяца.
- 14. Спрос на труд зависит от:**
- 1) динамики заработной платы;
 - 2) соотношения стоимости труда и машин;
 - 3) спроса на товары и услуги, создаваемые трудом;
 - 4) всего перечисленного.
- 15. Что может при прочих равных условиях повысить цену участка земли:**
- 1) понижение ставки процента;
 - 2) повышение ежегодной ренты;
 - 3) верны ответы а и б;
 - 4) не верен ни один из ответов.
- 16. Предметом макроэкономики не является ...**
- 1) Проблемы конкуренции и монополии;
 - 2) Проблемы валютного курса;
 - 3) Потребительские расходы домохозяйств;
 - 4) Функционирование государственного сектора.
- 17. В качестве агрегированной величины можно назвать ...**
- 1) Денежный мультипликатор;
 - 2) Валовой национальный доход;
 - 3) Валовую прибыль предприятия;
 - 4) Предельную склонность к сбережению.
- 18. Установите соответствие между экономическими агентами, участвующими в кругообороте продуктов и доходов, и их ролью.**
- | | |
|------------------------|------------------------|
| А) домашнее хозяйство; | Б) фирмы; |
| В) государство; | Г) иностранный сектор. |
- 1) производят для продажи товары и услуги;
 - 2) импортируют товары;
 - 3) предъявляют спрос на товары и услуги;
 - 4) взимает налоги с частного сектора.
- 19. К основным макроэкономическим показателям не относится ...**
- 1) национальный объем производства;
 - 2) общий уровень цен;
 - 3) тарифы на электроэнергию;
 - 4) процентная ставка.
- 20. При расчёте ВВП по расходам суммируются следующие показатели...**
- 1) рентные платежи;
 - 2) косвенные налоги на бизнес;
 - 3) расходы государства на покупку производственных ресурсов;
 - 4) приобретение предпринимателем оборудования.
- 21. Дефлятор ВВП рассчитывается по индексу ...**
- 1) Фишера;
 - 2) Ласпейреса;
 - 3) Тобина;
 - 4) Пааше.
- 22. Совокупный спрос – это ...**
- 1) реальный объем национального производства товаров и услуг, который потребители, предприятия и правительство готовы купить при данном уровне цен;
 - 2) потребности отечественных и зарубежных покупателей;
 - 3) совокупность товаров, произведенных в стране за год;
 - 4) потребности потенциальных покупателей.

23. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса объясняется действием эффекта процентной ставки (эффект Кейнса). Установите правильную последовательность эффекта процентной ставки.

- 1) повышение ставки процента;
- 2) сокращение совокупного спроса;
- 3) сокращение инвестиций;
- 4) рост уровня цен.

24. Изменение в уровне ставки процента оказывают наибольшее влияние ...

- 1) на импорт;
- 2) инвестиции;
- 3) государственные расходы;
- 4) экспорт.

25. При росте совокупного спроса (AD) в условиях полной занятости при прочих равных условиях ...

- 1) равновесный уровень цен вырастет, а равновесный объем производства останется неизменным;
- 2) равновесный объем производства останется неизменным, а равновесный уровень цен сократится;
- 3) равновесный уровень цен вырастет, а равновесный объем производства сократится;
- 4) равновесный уровень цен и равновесный объем производства сократятся одновременно.

26. Увеличение цен на ресурсы приводит к смещению кривой совокупного ...

- 1) спроса вправо;
- 2) предложения влево;
- 3) спроса влево;
- 4) предложения вправо.

27. Объем национального производства и уровень цен вырастут одновременно (на промежуточном участке совокупного предложения) под воздействием ...

- 1) сокращения государственных расходов на военные нужды;
- 2) снижения производительности труда;
- 3) снижения НДС;
- 4) страха потребителей перед депрессией.

28. Какое из положений соответствует классической модели:

- 1) уровень совокупного спроса определяется объемом производства;
- 2) цены и заработная плата неэластичны;
- 3) уровни сбережений и инвестиций определяются различными мотивами и выравниваются через изменение объема выпуска;
- 4) неполная занятость существует вследствие недостаточного совокупного спроса.

29. В основе теории монетаризма лежит ...

- 1) количественная теория денег;
- 2) номинальная теория денег;
- 3) металлическая теория денег;
- 4) теория золотого стандарта.

30. Стабилизационная политика ...

- 1) нацелена на поддержание объема выпуска на потенциальном уровне и полной занятости ресурсов;
- 2) обычно неэффективна;
- 3) всегда достигает успеха в поддержании объема выпуска на потенциальном уровне и полной занятости ресурсов;
- 4) приносит больше вреда, чем пользы.

31. Установите соответствие между формами и инструментами государственного регулирования:

- А) административное;
- Б) прямое экономическое;
- В) косвенное экономическое.

1) для стимулирования предпринимательства государство снизило налог на прибыль до 20 %;

2) для осуществления деятельности, связанной с производством и реализацией этилового спирта, требуется лицензия;

3) правительство приняло решение увеличить размер минимального пособия по безработице до 850 руб.

32. К инструментам косвенного регулирования можно отнести ...

- 1) денежную политику;
- 2) государственное программирование;
- 3) государственные закупки;
- 4) налоговую политику.

33. К инструментам прямого экономического регулирования относится...

- 1) штрафы за загрязнение окружающей среды;
- 2) разработка экономических законов;
- 3) государственные инвестиционные программы;
- 4) внешнеэкономическая политика.

34. Дeregулирование не предполагает ...

- 1) усиление социальной направленности государственного регулирования;
- 2) диверсификацию деятельности государства;
- 3) разработку законодательных и нормативных документов, определяющих правила игры на рынке;
- 4) переход преимущественно к прямому регулированию экономики.

35. При дискреционной бюджетно-налоговой политике ...

- 1) действуют встроенные стабилизаторы;
- 2) возникает циклический дефицит (профицит);
- 3) бюджетный дефицит (профицит) возникает в результате действий правительства;
- 4) правительство регулирует налоги для обеспечения полной занятости.

36. Действие автоматической налогово-бюджетной (фискальной) политики не связано ...

- 1) с изменением величины совокупных расходов;
- 2) механизмом встроенных стабилизаторов;
- 3) мерами правительства по изменению ставок налогообложения;
- 4) прогрессивной системой налогообложения.

37. Дефицит государственного бюджета можно сократить ...

- 1) сокращением экспорта товаров и услуг;
- 2) увеличением расходной части и уменьшением доходной части государственного бюджета;
- 3) уменьшением государственных расходов;
- 4) увеличением импорта.

38. Если с высоких доходов берется большой процент, чем с низких, то имеет место ...

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1) косвенный налог; | 2) прогрессивный налог; |
| 3) пропорциональный налог; | 4) регрессивный налог. |

39. Центральный банк страны не выполняет функцию ...

- 1) по кредитованию коммерческих банков;
- 2) проведению внешнеэкономических банков;
- 3) эмиссии денег;
- 4) проведению кредитно-денежной политики.

40. К инструментам денежно-кредитной политики относится ...

- 1) регулирование ставки рефинансирования (учетной);
- 2) государственные расходы;

- 3) изменение ставки налогов;
- 4) денежная масса.

1.3.3. Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 8 баллов. За семестр по результатам тестирования студент может набрать до 24 баллов.

3.1.4. Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)

1.4.1. Пояснительная записка

Индивидуальные домашние задания являются важным этапом в формировании компетенций обучающегося. Выполнение таких заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска. Выполнение заданий и их проверка позволяют сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Индивидуальное домашнее (расчетное) задание предполагает поиск и обработку статистического, теоретического и практического материала по заданной теме.

Объектами данной формы контроля выступает компетенция ОК-3. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знание основных законов развития общества и закономерностей экономического развития;
- применять экономические знания в своей профессиональной деятельности;
- владение категориальным аппаратом, законами и методами экономической теории.

1.4.2. Перечень индивидуальных домашних заданий

Индивидуальные домашние задания разделены на 2 части – обязательные для выполнения, являющиеся этапом формирования допуска студента к зачету; и дополнительные задания, выполняемые студентом в целях формирования повышенного уровня освоения компетенций, а также в том случае, если в течение семестра студент не смог набрать количество баллов, необходимое для допуска. Учебным графиком дисциплины предусмотрено выполнение 5 обязательных домашних заданий.

Задания, обязательные для выполнения

Задание 1.

Заполните таблицу – особенности национальных моделей экономических систем:

Модель	Основные характеристики
Американская	
Японская	
Шведская	
Немецкая	
Французская	
Южнокорейская	
Китайская	

Задание 2.

Заполните таблицу:

Экономическая школа	Представители	Предмет изучения
Меркантилизм		
Физиократизм		
Классическая политэкономия		

Марксизм		
Маржинализм		
Институционализм		
Монетаризм		
Кейнсианство		
Неолиберализм		

Задача 3. Рассчитайте недостающие данные в таблице и определите, какое количество работников должно нанять предприятие в краткосрочном периоде с учетом действия закона убывающей отдачи.

Таблица - Показатели использования трудовых ресурсов предприятия

Количество работников (L)	Общий продукт ресурса (TP)	Средний продукт ресурса (AP)	Предельный продукт ресурса (MP)
1	3		
2	7		
3			8
4			1
5		3,2	

Задача 4. Рассчитайте недостающие данные (таблица).

Таблица – Показатели деятельности предприятия

Q	TC	FC	VC	AFC	AVC	ATC	MC
100		300				12	
200							10
300					9		

Задание 5. Опишите, как изменяются основные макроэкономические показатели в соответствии с фазами цикла

Показатели	Спад	Депрессия	Оживление	Подъем
ВВП				
Уровень безработицы				
Инфляция				
Размер доходов населения				
Ставка процента				

Дополнительные

Задача 1. В течение рабочего дня два кондитера Света и Настя пекут вафли и печенье. Света может испечь 2 кг вафель или 10 кг печенья, а Настя – 5 кг вафель или 8 кг печенья. Они решают объединить усилия. Постройте кривую производственных возможностей их совместного труда, если они будут использовать специализацию.

Задача 2. Функция спроса на товар: $QD=7-P$; функция предложения данного товара: $QS=2P-5$. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж. Что произойдет, если цена будет установлена правительством на уровне 3 руб.?

Задача 3. Функция спроса на товар задана уравнением $QD=50-2P$, а функция предложения уравнением $QS=5+3P$. Определите излишек потребителя.

Задача 4. Фирма выпускает 3000 изделий в год. Ее совокупный доход за год 20 млн руб. Постоянные издержки составляют 2 млн руб., средние переменные издержки равны 4 тыс. руб. Определите цену одного изделия и прибыль фирмы.

Задача 5. В таблице представлены компоненты национального дохода (млрд. долл.)
По данным таблицы рассчитайте объем ВВП по потоку доходов.

Элементы национального дохода

Личные потребительские расходы	240
Трансфертные платежи	15
Арендная плата	12
Амортизация	26
Взносы на социальное страхование	20
Проценты	13
Доход от собственности	30
Чистый экспорт	7
Дивиденды	16
Заработная плата наемных работников	225
Косвенные налоги на бизнес	19
Нераспределенные прибыли корпораций	22
Индивидуальные налоги	27
Подходные налоги с корпораций	18
Прибыли корпораций	55
Государственные закупки товаров и услуг	72
Чистые частные внутренние инвестиции	35

Задача 6. Предположим, что в экономике производится и потребляется два продукта: А и Б. Используя следующие данные, принимая за базовый 1-й год, подсчитайте: а) индекс потребительских цен в 2-м году; б) дефлятор ВВП; в) индекс цен Фишера.

Год	Товар А		Товар Б	
	Объем продаж	Цена	Объем продаж	Цена
1-й	250	20	1000	8
2-й	1600	5	1500	10

Задача 7. Уровень безработицы в экономике равен 9%. При этом фрикционная безработица составляет 5%, а циклическая - 3%. Рассчитайте естественный уровень безработицы.

Задача 8. Уровень фактической безработицы в стране составляет 7,5 %, а ее естественный уровень равен 5 %. Если фактический объем ВВП - 2050 млрд. долл, а коэффициент Оукена равен 3, какова величина потенциального ВВП?

Задание 9. Определите основные направления государственной стабилизационной политики по фазам цикла

Инструменты государственного регулирования	Спад	Подъем
Налоги		
Государственные расходы		
Трансферты населению		
Учетная ставка процента		
Операции на открытом рынке ценных бумаг		
Нормы обязательного резервирования		

Задача 10.

	январь	фев	март	апр	май	июнь	июль	авг	сен	окт	ноя	дек
к предыдущему периоду	101,7	101,1	100,6	100,6	100,6	101	*****					

к декабрю предыдущего года	***** ***						
		106,6	106,7	107,5	109,3	110,6	111,9

На 1-е января N-года стипендия 5% первых в рейтинге студентов академии составляла 1800 руб. Для того, чтобы реальная величина стипендии не снижалась из-за инфляции (индексацию производить на основе ИПЦ), на сколько процентов ее необходимо повысить за период...

а) с начала января до начала апреля?

б) а затем с начала апреля до конца года?

1.4.3. Критерии оценивания.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ – 15 баллов. За выполнение дополнительных заданий – 9 баллов. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,2
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,3
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,3
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
<i>Итого</i>	<i>3,0</i>

3.2. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Экономика».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика» включает:

- зачет.

3.2.1. Зачет

2.2.1. Пояснительная записка

Зачет как форма контроля проводится в конце учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенция ОК-3. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знание основных законов развития общества и закономерностей экономического развития;
- применять экономические знания в своей профессиональной деятельности;
- владение категориальным аппаратом, законами и методами экономической теории.

2.1.2. Вопросы к зачету

Зачетный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить

уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний
- вопросы для оценки понимания/умения.

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Предмет и методология экономической науки
2. Понятие потребностей и их классификация
3. Экономические ресурсы и их виды. Понятие редкости ресурсов
4. Эффективность использования ресурсов. Кривая производственных возможностей
5. Экономическая система. Характеристика основных типов экономических систем
6. Собственность: экономическое и юридическое содержание, объекты и субъекты собственности
7. Формы и типы собственности
8. Сущность и функции денег
9. Рынок: сущность, функции, структура, классификация
10. Спрос на товары и услуги, детерминанты спроса. Закон спроса
11. Предложение товаров и услуг, детерминанты предложения. Закон предложения
12. Рыночное равновесие и равновесная цена
13. Предприятие в системе рыночных отношений
14. Понятие производства, характеристики производственной функции
15. Сущность издержек и их классификация
16. Доход и прибыль предприятия
17. Сущность и виды конкуренции
18. Совершенная конкуренция и ее признаки
19. Монополия и ее виды. Ценовая дискриминация
20. Антимонopolное регулирование
21. Рынок монополистической конкуренции. Неценовая конкуренция
22. Олигопольный рынок.
23. Спрос на ресурсы и факторы, его определяющие
24. Рынок труда и заработная плата
25. Рынок капитала, процент
26. Рынок земли, рента
27. Неравенство доходов населения. Кривая Лоренца
28. Сущность и структура национальной экономики
29. ВВП и методы его расчета
30. Макроэкономические показатели и их взаимосвязь
31. Совокупный спрос, структура и факторы
32. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах
33. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS
34. Цикличность как форма развития рыночной экономики
35. Характеристика фаз экономического цикла
36. Типы и факторы экономического роста
37. Сущность, виды и последствия безработицы
38. Инфляция: сущность, причины, измерение
39. Антиинфляционная политика государства
40. Политика занятости
41. Государственный бюджет, его структура
42. Бюджетный дефицит и государственный долг
43. Налоги и их функции. Кривая Лаффера
44. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика, ее инструменты
45. Денежно-кредитная политика, ее инструменты
46. Банковская система, ее структура

47. Денежная система, ее элементы
48. Задачи и функции Центрального банка
49. Место и роль государства в рыночной экономике
50. Стабилизационная политика государства

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Назовите и охарактеризуйте основные этапы эволюции экономической теории.
2. Какие существуют модификации смешанной экономики в различных странах?
3. В чем преимущества и недостатки рыночной экономики перед другими системами?
4. Чем отличаются индивидуальный и рыночный спрос (предложение)?
5. Какие факторы оказывают влияние на поведение покупателя?
6. Какие факторы оказывают влияние на поведение продавца (производителя)?
7. Как устанавливается рыночное равновесие и всегда ли оно существует на рынке?
8. В чем различие краткосрочного и долгосрочного периодов функционирования предприятия?
9. Охарактеризуйте положительный, отрицательный и неизменный эффект масштаба и чем отличаются?
10. При каких условиях предприятие может максимизировать прибыль?
11. Каким образом государство может влиять на монополии и монопольные сговоры?
12. Назовите основные формы, виды и системы оплаты труда, используемые в современных условиях.
13. В чем отличие основного и оборотного капитала, реального и фиктивного капитала?
14. Определите причины, источники и условия образования дифференциальной ренты 1, дифференциальной ренты 2 и абсолютной ренты.
15. Какие Вы знаете способы измерения ВВП и ВВП?
16. Назовите причины циклических колебаний
17. Какие показатели характеризуют экономический рост?
18. Каковы формы государственного регулирования занятости?
19. В чем состоит экономический смысл уровня естественной безработицы? Сформулируйте закон Оукена
20. Каковы основные причины инфляции?
21. Охарактеризуйте основные последствия инфляции. Можно ли их избежать?
22. Назовите основной критерий эффективности бюджетно-налоговой политики государства.
23. Поясните основные принципы взаимоотношения центрального банка с коммерческими.
24. Назовите основные инструменты монетарной политики. Кто является основным проводником этой политики?
25. Назовите основные цели и инструменты государственного регулирования экономики.

Образцы тестовых заданий

1. К факторам производства относятся:
 - а) деньги в сейфе кассира банка;
 - б) легковой автомобиль в личном гараже;
 - в) рабочая сила;
 - г) время, затраченное на производство товара.
2. Найдите вариант, в котором перечислены правильно все три фактора производства:
 - а) конвейер, готовая продукция на складе, морская вода;
 - б) каменный уголь, сталевар, лекарства;
 - в) врач, рентгеновский аппарат, лекарства;
 - г) бухгалтер, компьютер, земля.
3. Если в обществе объем производственных ресурсов увеличился, то:

- а) будет произведено больше товаров и услуг;
 - б) экономика в состоянии производить больше товаров и услуг;
 - в) улучшилась технология производства;
 - г) повысился стандарт жизненного уровня.
4. Ресурсами не являются:
- а) продукты питания;
 - б) полезные ископаемые;
 - в) квалифицированная рабочая сила;
 - г) лабораторное оборудование.
5. Кривая производственных возможностей иллюстрирует:
- а) точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить;
 - б) преимущества производства одного товара вместо другого;
 - в) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов;
 - г) лучшую из возможных комбинаций двух товаров.
6. Переменные факторы производства – это факторы:
- а) которые могут быть изменены достаточно быстро при изменении выпуска продукции;
 - б) которые не могут быть изменены достаточно быстро при изменении выпуска продукции;
 - в) цена которых нестабильна;
 - г) цена на которые не может контролироваться.
7. Постоянными являются издержки, которые фиксированы относительно:
- а) уровня выпускаемой продукции;
 - б) времени;
 - в) технологии;
 - г) минимальной заработной платы.
8. Валовой доход – это:
- а) выручка от реализации минус бухгалтерские издержки;
 - б) стоимостное выражение всей произведенной продукции;
 - в) доход, полученный от реализации всей продукции;
 - г) выручка от реализации минус экономические издержки.
9. Средние суммарные затраты рассчитываются путем:
- а) умножения общих издержек на количество выпускаемой продукции;
 - б) деления общих издержек на количество выпускаемой продукции;
 - в) суммирования постоянных и переменных издержек;
 - г) вычитания из выручки прибыли;
10. В точке безубыточности:
- а) выручка равна суммарным издержкам;
 - б) прибыль равна суммарным издержкам;
 - в) суммарные издержки равны цене;
 - г) прибыль равна цене.
11. Цена земли находится в прямой зависимости от:
- а) процентной ставки;
 - б) ренты;
 - в) прибыли;
 - г) дохода по ценным бумагам.
12. Абсолютная земельная рента присваивается:
- а) только с лучших участков земли;
 - б) только со средних участков земли;
 - в) только с худших участков;
 - г) со всех земельных участков.
13. Реальная заработная плата – это:

- а) начисленная заработная плата;
 - б) заработная плата за вычетом налогов и других платежей;
 - в) заработная плата за вычетом инфляции;
 - г) сумма расходов семьи в течение месяца.
14. Спрос на труд зависит от:
- а) динамики заработной платы;
 - б) соотношения стоимости труда и машин;
 - в) спроса на товары и услуги, создаваемые трудом;
 - г) всего перечисленного.
15. Что может при прочих равных условиях повысить цену участка земли:
- а) понижение ставки процента;
 - б) повышение ежегодной ренты;
 - в) верны ответы а и б;
 - г) не верен ни один из ответов;
16. Предметом макроэкономики не является ...
- а) проблемы конкуренции и монополии;
 - б) проблемы валютного курса;
 - в) потребительские расходы домохозяйств;
 - г) функционирование государственного сектора.
17. К основным макроэкономическим показателям не относится ...
- а) национальный объем производства;
 - б) общий уровень цен;
 - в) тарифы на электроэнергию;
 - г) процентная ставка.
18. При росте совокупного спроса (AD) в условиях полной занятости при прочих равных условиях...
- а) равновесный уровень цен вырастет, а равновесный объем производства останется неизменным;
 - б) равновесный объем производства останется неизменным, а равновесный уровень цен сократится;
 - в) равновесный уровень цен вырастет, а равновесный объем производства сократится;
 - г) равновесный уровень цен и равновесный объем производства сократятся одновременно.
19. В текущем году номинальный ВВП страны увеличился по сравнению с предшествующим годом на 500 млн. ден. ед. и составил 3000 млн ден. ед. Если дефлятор ВВП равен 1,25, то ...
- а) номинальный ВВП увеличился на 25 %;
 - б) реальный ВВП снизился на 4 %;
 - в) реальный ВВП увеличился на 20 %;
 - г) инфляция увеличилась на 20 %.
20. Если индекс потребительских цен в базисном году составил 20 %, а в отчетном году 30 %, то темп инфляции равен ...
- а) 30 %;
 - б) 20 %;
 - в) 5 %;
 - г) 10 %.
21. Стабилизационная политика...
- а) нацелена на поддержание объема выпуска на потенциальном уровне и полной занятости ресурсов;
 - б) обычно неэффективна;
 - в) всегда достигает успеха в поддержании объема выпуска на потенциальном уровне и полной занятости ресурсов;
 - г) приносит больше вреда, чем пользы.
22. При дискреционной бюджетно-налоговой политике ...
- а) действуют встроенные стабилизаторы;
 - б) возникает циклический дефицит (профицит);

2.2.3. Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 10 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/умение – максимум в 10 баллов. Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 балла, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

Приложение 2

Методические указания по подготовке и проведению интерактивных занятий по дисциплине «ЭКОНОМИКА»

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Экономика». В рамках осваиваемых компетенций студенты приобретают следующие знания, умения и навыки:

ОК-3:

- знание основных законов развития общества и закономерностей экономического развития;
- применять экономические знания в своей профессиональной деятельности;
- владение категориальным аппаратом, законами и методами экономической теории.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Учебным планом дисциплины для студентов очного отделения предусмотрено 6 (2 лекционных, 4 практических) часов интерактивных занятий.

Тема	Вид занятия	Кол-во часов
Тема 1.1. Принципы экономической науки	Проблемная лекция	2
Тема 1.2. Рыночная экономика и механизм ее функционирования	Учебная дискуссия	2
Тема 2.1. Национальная экономика: цели и показатели измерения результатов	Проблемная лекция	2
Тема 2.3. Цикличность развития и экономический рост	Деловая игра	2
Итого		8

Учебным планом дисциплины для студентов заочного отделения предусмотрено 2 часа интерактивных занятий.

Тема	Вид занятия	Кол-во часов
Тема 2.3. Цикличность развития и экономический рост	Деловая игра	2
Итого		2

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Активные методы обучения обеспечивают проявление большей активности, чем традиционные методы, ведь экспериментально установлено, что в памяти человека сохраняется до 10% того, что он услышит, до 50% того, что видит, и до 90% того, что делает.

При этом термин «интерактивное обучение» понимается по-разному. Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («Inter» - это взаимный, «act» - действовать). Интерактивный означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – прежде всего обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний,

творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «Экономика» используются следующие виды интерактивных занятий:

- проблемная лекция;
- круглый стол;
- учебная дискуссия;
- творческое задание;
- работа в малых группах;
- деловая игра.

Проблемная лекция. Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает, «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;
- развёртывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалога преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;
- преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;
- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала техническими средствами обучения. Такие лекции используются при изучении практически всех разделов дисциплины. Чтение такой лекции сопровождается демонстрацией визуального материала с использованием мультимедийного оборудования.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;

- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио и видеозаписи, фото- кинодокументы);

- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола», который предполагает расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии. Данный принцип приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного участия каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлечь и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты

(юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

Роль организатора «круглого стола» сводится к следующему:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Основная часть дискуссии обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Завершающим этапом дискуссии является выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих

продуктивное общение.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распределение какой-то сферы человеческой реальности.

Пример правил деловой игры:

- работа по изучению, анализу и обсуждению заданий в командах осуществляется в соответствии с предложенной схемой сотрудничества.

- выступление должно содержать анализ и обобщение. Ответы на предложенные вопросы должны быть аргументированными и отражать практическую значимость рассматриваемой проблемы.

- после выступления любым участником могут быть заданы вопросы на уточнение или развитие проблемы. Вопросы должны быть краткими и четкими.

- ответы на вопросы должны быть строго по существу, обоснованными и лаконичными.

- при необходимости развития и уточнения проблемы любым участником игры могут быть внесены предложения и дополнения. Они должны быть корректны и доброжелательны.

Пример прав и обязанностей участников:

1) Преподаватель:

- инструктирует участников деловой игры по методике ее проведения;
- организует формирование команд, экспертов;
- руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями и правилами деловой игры;
- вносит в учебную деятельность оперативные изменения, задает вопросы, возражает и при необходимости комментирует содержание выступлений;
- вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов. Способствует научному обобщению результатов;
- организует подведение итогов.

2) Экспертная группа:

- оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями;
- дорабатывает в ходе деловой игры, заранее подготовленные критерии оценки деятельности команд;
- готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждают его с преподавателем;
- выступает с результатами оценки деятельности команд;
- распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.

3) Участники игры:

- выполняют задания и обсуждают проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах;
- доброжелательно выслушивают мнения;
- готовят вопросы, дополнения;
- строго соблюдают регламент;

- активно участвуют в выступлении.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Принципы экономической науки

Проблемная лекция по вопросам основного противоречия экономики, которая складывается в современных условиях рыночной экономики.

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы решения основного противоречия современной экономики, связанной с ограниченностью производственных ресурсов и безграничной потребностью общества, определяются направления решения данного противоречия и роль государства в решении основной проблемы экономики. Исходные принципы экономики. Понятие потребностей, их классификация. Закон возвышения потребностей. Экономические ресурсы и их виды. Понятие редкости ресурсов. Проблема эффективного использования ресурсов. Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость. Факторы процесса производства. Воспроизводство. Производственная, экономическая и социальная эффективность. Парето-эффективность.

Выделяются ключевые направления разрешения противоречия:

1. Стимулирование развития малого и среднего бизнеса как условия поддержания конкурентной среды.
2. Эффективное использование ограниченных ресурсов, в особенности природных и трудовых.
3. Повышение эффективности государственных расходов.

Рыночная экономика и механизм ее функционирования

Учебная дискуссия по вопросам формирования и функционирования рыночной экономики в России.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- история и предпосылки формирования рыночной экономики;
- классификация рынков;
- преимущества рыночной экономики;
- провалы рынка, их решение;
- направления совершенствования рыночных отношений в России.

Для проведения круглого стола студенты предварительно изучают материалы лекций, а также самостоятельно выполняют поиск информации, необходимой для обсуждения, на основе рекомендаций преподавателя. Студентам для участия в обсуждении указанных выше вопросов необходимо изучить статьи по проблемам функционирования рыночной экономики в России и в странах Западной Европы в периодических изданиях. Например:

- Вестник Финансовой Академии (<http://www.vestnik.fa.ru>)
- Вопросы экономики (<http://vopreco.ru>)
- Банковское дело (<http://www.bankdelo.ru>)
- Деньги и кредит (<http://www.cbr.ru>)
- Коммерсант (<http://www.kommersant.ru>)
- Мир новой экономики (<http://www.worldneweconomy.ru>)
- Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО) (<http://www.imemo.ru>)
- Российский экономический журнал (РЭЖ) (<http://www.rej.guu.ru>)
- Секрет фирмы (<http://www.sfdv.ru>)
- Финансы и экономика (<http://finans.rusba.ru>)
- Эксперт (<http://www.expert.ru>)

Национальная экономика: цели и показатели измерения результатов

Проблемная лекция по вопросам функционирования национальной экономики.

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы определения задач, структуры национальной экономики, средств измерения результатов ее деятельности:

- национальная экономика, ее элементы и структура;
- макроэкономические цели, направленные на создание эффективной и конкурентоспособной экономики;
- макроэкономические показатели объема национального производства, особенности и методы их расчета;
- основные отличия классического и неоклассического подходов к измерению динамики микроэкономики;
- национальный продукт и проблемы его измерения;
- основные пропорции в национальной экономике.

При рассмотрении основных вопросов преподаватель акцентирует внимание на проблемах, с которыми сталкивается российская экономика в процессе трансформации, приводит примеры.

Информационной базой для подготовки могут служить журналы «Вопросы экономики», «Экономист», «Российский экономический журнал», которые имеются в библиотечном фонде академии.

Цикличность развития и экономический рост

Деловая игра на тему «Рынок труда и безработица».

Тип занятия - обобщение пройденного материала с закреплением полученных знаний на практике

Цели игры:

- способствовать усвоению и закреплению теоретических экономических знаний студентов о занятости, безработице и ее социально-экономических последствиях
- развивать находчивость, смекалку, сообразительность.
- воспитывать дисциплинированность, формировать чувство партнерства, сопереживания, усиливать мотивацию к обучению, прививать интерес к учебной дисциплине.

Основные знания и умения:

- знать основную терминологию данной темы;
- уметь применять полученные знания при решении поставленных задач.

Раздаточный материал для проведения деловой игры включает в себя тесты для проверки усвоения учебного материала по теме, условия задач, карточки с ребусами и заданиями, кроссворды.

Предлагаемая игра позволит в увлекательной форме провести занятие-обобщение полученных студентами знаний по теме, реализовать умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, устанавливать контакт с товарищами по команде, приходить к взаимопониманию, почувствовать вкус к совместной работе, когда успех или неудача одного отражается на итоге деятельности всей команды.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения – 2 балла.

Критерии оценивания работы студента на круглом столе

Критерий	ДО	ЗО
Студент выступает с проблемным вопросом	0,7	0,7
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	0,8	0,9
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0,3	0,6
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0,2	0,5
<i>Итоговый максимальный балл</i>	2,0	2,5

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Критерий	ДО	ЗО
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	2,0	2,5
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	1,0	1,5
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	0,6	1,0
Не принимает участия в обсуждении	0	0

Критерии оценивания работы студента в деловой игре

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	2,0
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

**Методические указания к самостоятельной работе студентов
по дисциплине «ЭКОНОМИКА»**

Изучение дисциплины «Экономика» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и углубление знаний, на основе лекционного материала и в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного изучения вопросов экономической теории;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие экономического мышления;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы.

Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции:

ОК-3:

- знание основных законов развития общества и закономерностей экономического развития;
- применять экономические знания в своей профессиональной деятельности;
- владение категориальным аппаратом, законами и методами экономической теории.

1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1	Раздел 1. Введение в экономику. Микроэкономика	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов,	Опрос, оценка выступлений. Тестирование

		составление выводов на основе проведенного анализа	
2	Раздел 2. Макроэкономика	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Тестирование Проверка индивидуальных домашних заданий

2. Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний

2.1. Подготовка доклада

Доклад – это форма самостоятельной работы, направленная на формирование у студентов навыков систематизации материала по узкой проблематике и умении логически последовательно и грамотно изложить материал.

Задание на подготовку доклада по определенной теме студент получает в ходе текущей учебной деятельности, с последующим выступлением на одном из семинарских или практических занятий.

Выступление с докладом перед аудиторией повышает ответственность студента в качественной подготовке материала, формирует у студента логически последовательную речь, способствует формированию навыков публичного выступления.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). В связи с этим необходимо компоновать материал доклада таким образом, чтобы уложиться в отведенное время.

При выступлении с докладом имеет существенное значение форма доклада. Нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Поскольку выступление с докладом перед аудиторией это ответственное мероприятие для студента, и естественно без волнения не обходится, что объективно приводит к изменению темпа чтения доклада. В результате подготовленный вами материал может быть изложен очень быстро, что не способствует восприятию слушателями или же очень медленно, в этом случае вы не уложитесь в установленное время. Поэтому при подготовке доклада рекомендуется вслух прочитать материал до выступления. И по результатам вашей репетиции отредактировать доклад, сокращая в нём лишние эпитеты, вводные обороты – там, где без них можно обойтись.

Выбор темы необходимо осуществлять исходя из рекомендуемых тем, с учетом ваших интересов и предпочтений. В тоже время студент может предложить свой вариант темы доклада, предварительно обсудив ее с преподавателем.

Доклад пишите аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Темы докладов

1. Возникновение и развитие экономической теории
2. Предмет и метод экономической теории
3. Механизм ценообразования на продукцию сельского хозяйства

4. Современная экономическая система и ее структура
5. Смешанная экономика: сущность и основные модели
6. Товарное производство и его виды
7. Деньги и их функции. Типы денежных систем
8. Рыночная система и механизм ее функционирования
9. Рынок, его структура и инфраструктура
10. Формы и методы регулирования рынка в развитых странах
11. Содержание и особенности рынка труда
12. Сущность собственности и ее формы в Российской Федерации
13. Приватизация: сущность, цели, формы и этапы проведения в РФ
14. Приватизация и разгосударствление: мировой опыт
15. Цены и ценообразование в рыночной экономике
16. Особенности ценообразования на факторы производства
17. Предпринимательство в РФ: сущность, виды, субъекты
18. Развитие малого предпринимательства в РФ
19. Типы предприятий в переходной экономике
20. Развитие предпринимательства в аграрной сфере
21. Акционерные общества, принципы их организации и функционирования
22. Экономическая природа и виды издержек
23. Прибыль и условия ее максимизации
24. Закон спроса и предложения и его использование в экономике
25. Экономическая природа заработной платы и ее формы
26. Собственность на землю и современные формы хозяйствования в аграрном секторе экономики РФ
27. Земельная рента, ее сущность и виды
28. Основы теории потребительского поведения
29. Монополия и ее виды
30. Антимонопольная политика государства: сущность, цели и формы
31. Национальная экономика, ее элементы и структура
32. Общее экономическое равновесие и общественное благосостояние
33. Сущность, причины и виды безработицы
34. Проблемы занятости и регулирование рынка труда в РФ
35. Инфляция и пути ее преодоления
36. Теории экономических циклов
37. Экономический рост: его сущность, факторы и показатели
38. Рынок ценных бумаг как элемент системы рыночных отношений
39. Место и роль фондовой биржи в экономике
40. Финансовая система Российской Федерации
41. Основные направления и критерии эволюции кредитных денег
42. Принципы и механизмы налогообложения в РФ
43. Налоги как инструмент рыночного регулирования
44. Государственный бюджет как основное звено финансовой системы
45. Государственный долг и дефицит бюджета, их регулирование
46. Кредит и его формы
47. Банки и их роль в экономике
48. Центральный банк России и его роль в современных условиях
49. Монетарная политика: теория и практика
50. Роль государства в переходной экономике
51. Методы и формы государственного регулирования
52. Социальная политика государства и основные направления ее развития
53. Распределение доходов в рыночной экономике
54. Показатели уровня жизни. Проблема бедности

55. Семейный бюджет, источники его формирования
56. Инвестиционная политика государства и механизм ее реализации в РФ
57. Российский рынок ценных бумаг: особенности и тенденции развития
58. Человеческий капитал как фактор экономического роста
59. Проблемы формирования и использования человеческого капитала
60. Земельная реформа в России
61. Государственное регулирование в аграрном секторе экономики
62. Ипотечное кредитование и перспективы его развития
63. Лизинг и перспективы его развития в РФ
64. Внешняя торговля России и динамика ее развития
65. Мировая экономика и тенденции ее развития
66. Экономические аспекты глобальных проблем современности
67. Формы международных экономических связей
68. Государственное регулирование валютного курса
69. Вывоз капитала и его особенности на современном этапе
70. Валютная система современного мирового хозяйства

2.2. Подготовка реферата

Реферат (от лат. *refero* ‘сообщаю’) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная работа студента, где автор раскрывает суть изучаемой проблемы; приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер.

Этапы работы над рефератом:

1. Выбор темы.

Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент, с учетом своих интересов.

Выбрав тему, студент самостоятельно изучает имеющуюся литературу по данной теме, при этом в качестве дополнительной литературы может использоваться интернет ресурсы официальных сайтов.

При выборе темы реферата старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно – экспериментального характера;
- возможностью преемственности реферата с выпускной квалификационной работой.

2. Подбор источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников).

3. Разработка плана реферата.

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист
2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).
5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата).
6. Список использованных источников.

Под рубрикацией текста понимается его членение на логически самостоятельные составные части.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Формулировка глав и параграфов должны быть лаконичными, отражающими проблемы темы реферата. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуру, формулы.

Стилистика текста

Текст реферата должен быть максимально точен и лаконичен. Очень важно не только то, как вы раскроете тему, но и язык, стиль, общая манера подачи содержания. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда вы пишете, пользуйтесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть для вас не расплывчатым, а чётким и ясным. Необходимо следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Изложение материала осуществляется с использованием абзацев, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление.

Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора.

Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объединяющая их в цельное повествование.

Вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты «следовательно», «отсюда следует, что...» свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно – следственные отношения. Слова типа «вначале», «во – первых», «во – вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключении сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее...» или «перейдём теперь к...» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными повторами. Никогда не употребляйте слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

Цитаты и ссылки

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы подкрепляете и иллюстрируете свои мысли высказываниями авторитетных учёных,

выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т. к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Наиболее распространённая форма цитаты – прямая.

Например: «Язык, - отмечал А. П. Чехов, - должен быть прост и изящен».

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

Сокращения в тексте

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова «век», «год» при указании конкретных дат и просто хронологических границ описываемых явлений и событий. Когда эти слова употребляются в единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква: 1967 г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые состояются из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (обратите внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая, таким образом, часто встречающиеся в работе сложные составные термины. При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие), «и т. п.» (и тому подобное), «и т. д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее).оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т. е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик), «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Рассмотрим теперь правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многозначные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или многозначное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не в «12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

Оформление текста

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева - 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатается с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацевого отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений, экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

Объем реферата может колебаться в пределах 10- 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объём.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Тематика рефератов

1. Взаимосвязь экономической теории с прикладными экономическими науками

2. Роль и место экономической теории как науки в современном обществе
3. Экономические интересы людей и их роль в развитии экономики
4. Экономические противоречия
5. Ступени экономического прогресса
6. Формационный и цивилизационный подходы в анализе экономической системы
7. Национальные модели экономических систем
8. Современная структура собственности в РФ
9. Современные формы разделения труда в АПК России и их влияние на развитие товарных отношений
10. Современные денежные средства
11. Механизм рыночного саморегулирования
12. Особенности потребительского поведения на современном этапе.
13. Особенности ценообразования на рынках сельхозпродукции
14. Механизм ценообразования в рыночной экономике
15. Производственная функция и функция затрат
16. Ценовая дискриминация, способы ее реализации
17. Создание конкурентного рынка в России
18. Антимонопольное законодательство России
19. Основные отличия макроэкономики от микроэкономики
20. Национальный продукт и проблемы его измерения
21. Основные пропорции в национальной экономике
22. Взаимосвязь совокупного спроса и совокупного предложения
23. Роль государства в решении проблемы макроэкономического равновесия
24. Различные теоретические взгляды на причины цикличности развития экономики
25. Особенности экономического кризиса в России (конец 80-х – 90-е годы XX века)
26. Особенности кризиса в сельском хозяйстве
27. Роль налогов в регулировании экономического роста
28. Проблемы занятости и безработицы в России
29. Экономический рост и проблемы экологии
30. Инновационная экономика как этап эволюции экономической системы

3. Задания самостоятельной работы для формирования умений

Задание 1.

Заполните таблицу – особенности национальных моделей экономических систем:

Модель	Основные характеристики
Американская	
Японская	
Шведская	
Немецкая	
Французская	
Южнокорейская	
Китайская	

Задание 2.

Заполните таблицу:

Экономическая школа	Представители	Предмет изучения
Меркантилизм		
Физиократизм		
Классическая политэкономия		
Марксизм		
Маржинализм		

Институционализм		
Монетаризм		
Кейнсианство		
Неолиберализм		

Задача 3. Рассчитайте недостающие данные в таблице и определите, какое количество работников должно нанять предприятие в краткосрочном периоде с учетом действия закона убывающей отдачи.

Таблица - Показатели использования трудовых ресурсов предприятия

Количество работников (L)	Общий продукт ресурса (TP)	Средний продукт ресурса (AP)	Предельный продукт ресурса (MP)
1	3		
2	7		
3			8
4			1
5		3,2	

Задача 4. Рассчитайте недостающие данные (таблица).

Таблица – Показатели деятельности предприятия

Q	TC	FC	VC	AFC	AVC	ATC	MC
100		300				12	
200							10
300					9		

Задание 5. Опишите, как изменяются основные макроэкономические показатели в соответствии с фазами цикла

Показатели	Спад	Депрессия	Оживление	Подъем
ВВП				
Уровень безработицы				
Инфляция				
Размер доходов населения				
Ставка процента				

Дополнительные

Задача 1. В течение рабочего дня два кондитера Света и Настя пекут вафли и печенье. Света может испечь 2 кг вафель или 10 кг печенья, а Настя – 5 кг вафель или 8 кг печенья. Они решают объединить усилия. Постройте кривую производственных возможностей их совместного труда, если они будут использовать специализацию.

Задача 2. Функция спроса на товар: $Q^D = 7 - P$; функция предложения данного товара: $Q^S = 2P - 5$. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж. Что произойдет, если цена будет установлена правительством на уровне 3 руб.?

Задача 3. Функция спроса на товар задана уравнением $Q^D = 50 - 2P$, а функция предложения уравнением $Q^S = 5 + 3P$. Определите излишек потребителя.

Задача 4. Фирма выпускает 3000 изделий в год. Ее совокупный доход за год 20 млн руб. Постоянные издержки составляют 2 млн руб., средние переменные издержки равны 4 тыс. руб. Определите цену одного изделия и прибыль фирмы.

Задача 5. В таблице представлены компоненты национального дохода (млрд. долл.) По данным таблицы рассчитайте объем ВВП по потоку доходов.

Элементы национального дохода

Личные потребительские расходы	240
Трансфертные платежи	15
Арендная плата	12
Амортизация	26
Взносы на социальное страхование	20
Проценты	13
Доход от собственности	30
Чистый экспорт	7
Дивиденды	16
Заработная плата наемных работников	225
Косвенные налоги на бизнес	19
Нераспределенные прибыли корпораций	22
Индивидуальные налоги	27
Подходные налоги с корпораций	18
Прибыли корпораций	55
Государственные закупки товаров и услуг	72
Чистые частные внутренние инвестиции	35

Задача 6. Предположим, что в экономике производится и потребляется два продукта: А и Б. Используя следующие данные, принимая за базовый 1-й год, подсчитайте: а) индекс потребительских цен в 2-м году; б) дефлятор ВВП; в) индекс цен Фишера.

Год	Товар А		Товар Б	
	Объем продаж	Цена	Объем продаж	Цена
1-й	250	20	1000	8
2-й	1600	5	1500	10

Задача 7. Уровень безработицы в экономике равен 9%. При этом фрикционная безработица составляет 5%, а циклическая - 3%. Рассчитайте естественный уровень безработицы.

Задача 8. Уровень фактической безработицы в стране составляет 7,5 %, а ее естественный уровень равен 5 %. Если фактический объем ВВП - 2050 млрд. долл, а коэффициент Оукена равен 3, какова величина потенциального ВВП?

Задание 9. Определите основные направления государственной стабилизационной политики по фазам цикла

Инструменты государственного регулирования	Спад	Подъем
Налоги		
Государственные расходы		
Трансферты населению		
Учетная ставка процента		
Операции на открытом рынке ценных бумаг		
Нормы обязательного резервирования		

Задача 10.

	янв	фев	март	апр	май	июнь	июль	авг	сен	окт	ноя	дек
к предыдущему периоду	101,7	101,1	100,6	100,6	100,6	101	***** ***					
к декабрю предыдущего года	***** ***						106,6	106,7	107,5	109,3	110,6	111,9

На 1-е января N-года стипендия 5% первых в рейтинге студентов академии составляла 1800 руб. Для того, чтобы реальная величина стипендии не снижалась из-за инфляции (индексацию производить на основе ИПЦ), на сколько процентов ее необходимо повысить за период...

- а) с начала января до начала апреля?
- б) а затем с начала апреля до конца года?

4. Задания для самостоятельного контроля знаний

Раздел 1. Введение в экономику. Микроэкономика

Тема. Принципы экономической науки

Вопросы для самоконтроля.

1. Когда возникла экономическая наука, и какие этапы она прошла в своем развитии
2. Как определяли предмет экономической теории представители различных экономических школ и направлений
3. Назовите функции экономической теории и расшифруйте их
4. Охарактеризуйте основные методы исследования экономических явлений
5. Что собой представляет экономическая категория, и какие категории вы знаете?
6. В чем заключаются особенности экономических законов, и какие виды законов вы знаете?
7. Какая взаимосвязь между экономической теорией и экономической политикой?
8. Назовите классификацию потребностей. Какая из них наиболее приемлема для вас?
9. Ограниченность, каких ресурсов сдерживает возможности экономического развития России? Как, по вашему мнению, следует решать проблему редкости этих ресурсов?
10. Может ли экономика работать эффективно при незанятости части ресурсов?
11. Что происходит с кривой производственных возможностей, если растет количество ресурсов, находящихся в распоряжении общества?
12. Какие недостатки имеет концепция «трех факторов»?
13. Существует ли разница между понятием «ресурс» и «фактор»?
14. В чем причина существования воспроизводственного процесса?
15. Укажите, каким образом и кем принимаются экономические решения в традиционной, плановой и рыночной экономике.
16. Известно, что переходная экономика не является продуктом XX века. Приведите примеры переходных экономик, существовавших в другие исторические периоды.
17. Раскройте специфику и общие черты в моделях смешанной экономики развитых стран
18. В отлиция юридического и экономического понимания собственности?

Тесты.

1. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории?

- А) Эффективное использование ресурсов.
- Б) Неограниченные производственные ресурсы.
- В) Максимальное удовлетворение потребностей.
- Г) Материальные и духовные потребности.
- Д) Редкость блага.

2. В каком из перечисленных случаев изучение теоретической экономики не имеет практического значения?

- А) Каждый человек испытывает влияние экономики и сам воздействует на нее.
- Б) Каждый человек зарабатывает деньги, используя свои знания и опыт в тех или иных сферах деятельности.
- В) Каждый человек сталкивается с политическими проблемами, многие из которых связаны с экономикой.

Г) Каждый, кто разбирается в принципах функционирования экономики, способен лучше решать собственные экономические проблемы.

3. Если экономические обобщения основываются на фактах, то такой метод анализа является:

- А) Описательным.
- Б) Гипотетическим.
- В) Дедуктивным.
- Г) Индуктивным.

4. Что из перечисленного изучает микроэкономика?

- А) Производство в масштабе всей экономики.
- Б) Численность занятых в хозяйстве.
- В) Общий уровень цен.
- Г) Производство сахара и динамику его цены.

5. Если исследуется экономика, как целостная система, то это анализ:

- А) Микроэкономический.
- Б) Макроэкономический.
- В) Позитивный.
- Г) Нормативный.

6. Позитивная экономическая теория изучает:

- А) «Что есть».
- Б) Что должно быть.
- В) Положительные тенденции в экономическом развитии.
- Г) Оценочные суждения.

7. Экономическая теория:

- А) Пригодна только для изучения капиталистической системы хозяйствования.
- Б) Пригодна для изучения всех экономических систем.
- В) Не может быть полезной при изучении экономических отношений, свойственных социализму.
- Г) Все предыдущие ответы неверны.

8. Общий уровень цен и безработица в экономической теории изучается в разделе:

- А) Микроэкономика.
- Б) Макроэкономика.
- В) Менеджмента.
- Г) Международных финансов.

9. Экономическая теория:

- А) занимается исключительно прогностическими характеристиками развития экономических систем.
- Б) Содержит положения, которые всегда принимаются всеми экономистами.
- В) Не является наукой.
- Г) Не может предсказывать будущего, но может объяснить последствия определенных явлений в развитии экономики.

10. Проблемы того, «что, как и для кого производить» могут иметь отношение:

- а) Только к тоталитарным системам или к обществам, где господствует централизованное планирование.
- б) Только к рыночной экономике.
- в) Только к отсталой экономике.
- г) К любому обществу безотносительно его социально-экономической и политической организации.

11. Линия производственных возможностей показывает:

- а) Точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить.
- б) Лучшую из возможных комбинаций двух товаров.

в) Альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов.

г) Время, когда вступает в действие закон убывающей производительности факторов производства.

12. Проблема «что производить»:

а) Может стоять только частным предпринимателем, но не перед обществом.

б) Может рассматриваться как проблема выбора точки на ЛПВ.

в) Изучается на основе действия закона убывающей производительности факторов производства.

г) Возникает только в условиях острого дефицита ресурсов.

13. Экономика эффективна, если в ней достигнуты:

а) Полная занятость.

б) Полное использование производственных ресурсов.

в) Или полная занятость, или полное использование остальных ресурсов.

г) И полная занятость, и полное использование других производственных ресурсов.

14. Если в обществе объем производственных ресурсов увеличился, то:

а) Будет произведено больше товаров и услуг.

б) Экономика в состоянии производить больше товаров и услуг.

в) Улучшилась технология производства.

г) Повысился стандарт жизненного уровня.

15. Альтернативные издержки нового стадиона – это:

а) Оплата его охраны и другого персонала.

б) Цена строительства стадиона в будущем году.

в) Изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона.

г) Цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.

16. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:

а) Командная.

б) Рыночная.

в) Натуральная.

г) Смешанная.

17. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, это:

а) Инвестиции.

б) Производство.

в) Потребление.

г) Ограниченность ресурсов.

18. Установите соответствие экономических систем их характерным чертам:

1) рыночная экономика; 2) смешанная экономика;

3) плановая экономика; 4) традиционная экономика.

а) рыночный механизм регулирования на уровне макроэкономики;

б) сильное влияние традиций;

в) сочетание рыночных и государственных методов регулирования экономики;

г) полный контроль всех ресурсов страны со стороны государства.

19. Экономические отношения собственности характеризуются...

а) использованием правовых норм;

б) взаимосвязями между средствами и предметами труда;

в) отношениями людей к вещам и благам;

г) отношениями людей по поводу вещей и благ.

Тема. Рыночная экономика и механизм ее функционирования

Вопросы для самоконтроля.

1. Определите сущность, условия и причины возникновения рынка.
2. Назовите и прокомментируйте основные достоинства и недостатки рынка
3. Назовите основные объекты рынка
4. Наблюдаете ли вы различия между категориями «товар», «благо» и «услуга»?
5. Какие функции выполняют деньги?
6. Раскройте специфику и общие черты в моделях смешанной экономики развитых стран
7. Каким образом осуществляется взаимодействие основных субъектов – домохозяйств и бизнеса – на рынке ресурсов и рынке товаров?
8. Дайте характеристику различных типов рынка

Тесты.

1. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:

- а) Командная.
- б) Рыночная.
- в) Натуральная.
- г) Смешанная.

2. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, это:

- а) Инвестиции.
- б) Производство.
- в) Потребление.
- г) Ограниченность ресурсов.

3. Механизм распределения в рыночной экономике основывается прежде всего на ...

- 1) действию налоговой системы;
- 2) конкуренции;
- 3) действию закона предельной полезности;
- 4) действию закона предложения.

4. Рынок является...

- 1) механизмом регулирования побочных последствий производства;
- 2) саморегулирующейся системой взаимодействия экономических субъектов;
- 3) средством создания сбережений;
- 4) механизмом осуществления контактов покупателей и продавцов.

5. Экономическая ситуация, при которой рациональное поведение людей, адекватно реагирующих на порождаемую рынком информацию, не обеспечивает достижения Парето-эффективной аллокации ресурсов, называется ...

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) стабильностью рынка; | 2) провалами рынка; |
| 3) свёртыванием рынка; | 4) увеличением рынка. |

6. В инфраструктуру рынка включены ...

- | | |
|-----------------|-----------------------------------|
| 1) биржи; | 2) производители товаров и услуг; |
| 3) потребители; | 4) банки. |

7. Деньги – это ...

- 1) средство обращения, мера стоимости, средство сбережения;
- 2) кредитные карты, металлические и бумажные единицы;
- 3) общепризнанное средство платежа, которое принимается в обмен на товары и услуги, а также при уплате долгов;
- 4) металлические и номинальные денежные единицы.

8. Движение в модели кругооборота начинается...

- 1) поставкой фирмами конечной продукции на рынок потребительских товаров и услуг;
- 2) приобретением фирмами необходимых для их деятельности ресурсов на факторных рынках;
- 3) получением домохозяйствами доходов от продажи принадлежащих им ресурсов;
- 4) поставкой домохозяйствами ресурсов на рынок факторов производства.

Тема. Теория спроса и предложения

Вопросы для самоконтроля

1. Чем отличаются потребность и спрос?
2. Назовите неценовые факторы спроса
3. Сформулируйте закон спроса
4. Объясните механизм действия закона спроса
5. Какие товары относятся к товарам Гиффена?
6. Что характеризует объем предложения и что на него влияет?
7. Что понимается под рыночным равновесием?
8. Как реагирует рынок на возникший товарный дефицит?
9. Объясните механизм достижения рыночного равновесия.

Тесты.

1. Закон спроса выражает зависимость, которая показывает:

- а) как изменяются предпочтения потребителей;
- б) зависимость между величиной спроса на благо и его ценой;
- в) закономерности изменения рыночных цен блага;
- г) факторы, влияющие на цену блага.

2. Сущность категории «предложение» наиболее точно раскрывает определение:

- а) объем произведенной в обществе за год продукции в стоимостном выражении;
- б) объем товаров и услуг, который фирма производит;
- в) количество товаров и услуг, которые фирмы готовы продавать при данной цене;
- г) объем производства товаров и услуг в натуральном выражении.

3. На сдвиг кривой спроса не влияет изменение.

- а) численности покупателей; б) доходов покупателей;
- в) ожиданий покупателей; г) цены товара.

4. Снижение цен на ресурсы, необходимые для производства товара, вызовут ____ и ____

- а) сокращение равновесного количества товара;
- б) снижение равновесной цены;
- в) повышение равновесной цены;
- г) рост равновесного количества товара.

5. Если цена молока, используемого для производства сыра, снизится, то...

- а) возрастет рыночная цена сыра;
- б) снизится спрос на сыр;
- в) снизится цена сыра и увеличится объем его продаж;
- г) увеличится цена сыра и объем его продаж.

6. Если потребители ожидают в будущем повышение цены на определенный товар, то ...

- а) кривая спроса сдвинется вправо;
- б) объем продаж и равновесная цена повысятся;
- в) объем продаж уменьшится, а равновесная цена повысится;
- г) кривая предложения сдвинется влево.

7. Равновесная цена - это цена,...

- а) ниже той, которая создает дефицит;

- б) при которой объем спроса равен объему предложения;
- в) при которой нет ни дефицита, ни избытка;
- г) выше той, которая создает избыточный спрос.

8. Механизм распределения в рыночной экономике основывается, прежде всего, на...

- а) действию налоговой системы;
- б) конкуренции;
- в) действию закона предельной полезности;
- г) действию закона предложения.

9. Рыночный спрос не испытывает влияния:

- а) Доходов потребителей.
- б) Цен на взаимосвязанные товары.
- в) Цен на ресурсы.
- г) Численность покупателей.

10. Если спрос падает, кривая спроса сдвигается:

- а) Вниз и влево.
- б) По вращению часовой стрелки.
- в) Вверх и вправо.
- г) Против вращения часовой стрелки.

Тема. Поведение производителей: издержки и прибыль

Вопросы для самоконтроля.

1. В чем отличие долгосрочного, краткосрочного и мгновенного периодов?
2. Что такое производительность и замещаемость ресурсов?
3. Сформулируйте закон убывающей производительности (отдачи)
4. Что такое экономия от масштаба и почему она существует?
5. Что такое производственная функция?
6. Объясните, почему равновесие производителя достигается в точке касания изокванты и изокосты.
7. Как рассматривается проблема издержек разными экономистами?
8. Какие виды издержек вы знаете?
9. Что такое себестоимость продукции?
10. Чем отличаются доход и прибыль фирмы?
11. Какой из видов прибыли – бухгалтерская или экономическая – больше?
12. При каких условиях достигается максимизация прибыли?

Тесты.

1. К постоянным издержкам относятся...

- а) заработная плата наемных работников;
- б) налог на недвижимость;
- в) затраты на сырье и материалы;
- г) амортизационные отчисления.

2. При стоимости материалов 5 тыс. руб., оборудования 8 тыс. руб. и заработной плате 5 тыс. руб. сумма постоянных и переменных издержек составит тыс. руб.

- а) 10; б) 8; в) 18; г) 5.

3. Экономическая прибыль меньше бухгалтерской на величину...

- а) переменных издержек;
- б) альтернативной стоимости собственных ресурсов фирмы;
- в) амортизации;
- г) постоянных издержек.

4. В краткосрочном периоде фирма максимизирующая прибыль, прекратит производство, если окажется, что:

- а) Цена меньше минимальных средних издержек.

- б) Нормальная прибыль ниже среднеотраслевой.
- в) Общий доход меньше общих издержек.
- г) Общий доход меньше общих переменных издержек.
- д) Средние переменные издержки меньше, чем цена.

5. Фермер собрал большой урожай яблок и с целью быстрой их реализации предлагает по заниженной цене. В результате его действия...

- а) практически не повлияют на цену яблок;
- б) снизят рыночную цену яблок;
- в) увеличат предложение яблок;
- г) увеличат общий спрос на яблоки.

6. Средние общие издержки производства продукции достигают минимальной величины при том объеме продукции, когда:

- а) $AVC = TFC$
- б) Прибыль будет максимальной
- в) $MC = AVC$
- г) $MC = ATC$
- д) Ни один из ответов не является верным.

7. Постоянные издержки фирмы - это:

- а) Затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения.
- б) Минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства.
- в) Издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится.
- г) Неявные издержки.
- д) Ни один из ответов не является правильным.

8. Издержки в экономическом смысле слова (экономические издержки):

- а) Включают в себя явные и неявные издержки, в том числе нормальную прибыль.
- б) Включают в себя явные издержки, но не включают неявные.
- в) Включают в себя неявные издержки, но не включают явные.
- г) Не включают в себя ни явные, ни неявные издержки.
- д) Превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли.

Тема. Рынок ресурсов и распределение доходов

1. Почему рынок ресурсов и ценообразование на нем нельзя анализировать точно также как рынки любых других товаров?
2. Как рост производительности труда в одной из отраслей экономики повлияет на заработную плату в этой отрасли? В других отраслях?
3. Какая зависимость существует между структурой рынка труда, объемом занятости и платой за труд?
4. Что такое номинальная и реальная заработная плата?
5. Является ли денежный капитал ресурсом?
6. Назовите отличия физического и морального износа основного капитала
7. Каков источник земельной ренты?
8. Какую роль играет земельная рента в развитии сельского хозяйства и добывающей промышленности?
9. Необходима ли частная собственность на землю в России?
10. Как определяется цена земли?
11. Чем отличаются реальные и номинальные доходы?
12. В чем причина неравномерного распределения доходов в рыночной экономике?
13. Что показывает кривая Лоренца?

Тесты.

1. К ресурсным рынкам не относятся рынки...

- а) капитала; б) обуви;
- в) труда; г) одежды.

2. Установите соответствие между ресурсом и его факторным доходом:

- А) работник; Б) капитал;
- В) земля; Г) предпринимательские способности.
- 1) процент; 2) рента;
- 3) прибыль; 4) зарплата.

3. Предприятие максимизирует прибыль при условии...

- а) предельные издержки ресурса равны предельному доходу;
- б) предельная доходность каждого ресурса равна его цене;
- в) предельные доходности ресурсов равны предельным издержкам на ресурсы;
- г) соотношение предельной доходности каждого из ресурсов и их цен равно

единице.

4. Спрос на труд будет увеличиваться при...

- а) увеличении спроса на готовые товары и услуги;
- б) снижении спроса на готовую продукцию;
- в) снижении арендной платы за пользование капиталом;
- г) росте номинальной зарплаты.

5. Исходной базой формирования предложения труда является уровень...

- а) реальной заработной платы;
- б) номинальной заработной платы;
- в) минимальной заработной платы;
- г) удерживающего дохода, величина которого зависит от альтернативной

стоимости ресурса.

6. Установите соответствие между различными категориями заработной платы и их содержанием.

- А) ставка заработной платы; Б) минимум заработной платы;
- В) реальная заработная плата; Г) минимальная заработная плата.
- 1) цена за единицу труда;
- 2) самая низкая ставка заработной платы, которую предприниматель на законных

основаниях выплачивает за единицу рабочего времени;

7. Капитал представляет собой...

- А) потребительский товар длительного пользования;
- Б) производственный ресурс длительного пользования;
- В) производственный ресурс;
- Г) производственный ресурс краткосрочного пользования.

8. Основной капитал - это капитал, который...

- А) не подлежит восстановлению;
- Б) переносит свою стоимость на изготавливаемый продукт по частям;
- В) функционирует в течение одного цикла и полностью переносит свою стоимость

на продукт;

- Г) функционирует в течение длительного периода времени.

9. К оборотному капиталу относят...

- а) машины и оборудование; б) сооружения;
- в) сырье; г) электроэнергию.

10. Фиктивный капитал - это ...

- а) капитал, воплощенный в машинах, сырье, материалах;
- б) капитал, вложенный в человека;

- в) разница между суммой цен акций, проданных учредителями на денежном рынке, и суммой реального капитала, вложенного ими в производство;
- г) титул собственности, дающий право на присвоение дохода в форме процента или дивиденда.

11. Возмещение стоимости изношенного оборудования осуществляется посредством создания фонда ...

- а) страховых резервов; б) накопления;
- в) амортизации; г) потребления.

12. Равновесная процентная ставка выражает...

- а) равенство номинальной и реальной процентной ставки;
- б) равенство предельного продукта капитала в денежной форме и предельных издержек на капитал;
- в) равенство объема спроса и предложения заемных средств;
- г) разницу между номинальной и реальной ставками процента.

13. К первичным ценным бумагам не относится

- а) облигация; б) подписное право;
- в) акция; г) вексель.

14. Предложение земли...

- а) абсолютно эластично; б) эластично;
- в) абсолютно неэластично; г) неэластично.

15. Установите соответствие

- А) причина образования дифференциальной ренты;
- Б) условие образования дифференциальной ренты;
- В) источник образования дифференциальной ренты.
- 1) монополия на землю как объект хозяйствования;
- 2) более высокая производительность труда на лучших и средних участках земли;
- 3) использование лучших и средних участков земли по плодородию и местоположению.

16. Экономическую абсолютную ренту получают собственники ...

- а) лучших земель; б) средних по плодородию земель;
- в) худших земель; г) любого земельного участка.

17. Величина дифференциальной ренты определяется как разница между:

- а) ценой земли и ценой продукта;
- б) ценой и предельными издержками;
- в) общественными и индивидуальными издержками производства;
- г) валовой и средней прибылью.

18. Различия в естественном качестве земли связаны с...

- а) абсолютной рентой; б) дифференциальной рентой I;
- в) дифференциальной рентой II; г) монопольной рентой.

19. Если государство повысит налог на землю, то следствием этого при прочих равных условиях станет:

- а) повышение ставки земельной ренты;
- б) рост арендной платы;
- в) увеличение цены земли;
- г) снижение доходов владельцев земли.

РАЗДЕЛ 2. МАКРОЭКОНОМИКА

Тема. Национальная экономика: цели и показатели измерения результатов
Вопросы для самоконтроля.

1. Что понимается под национальной экономикой?
2. Какова структура национальной экономики?
3. Назовите макроэкономические цели и поясните их сущность

4. В чем состоит разница между ВВП и ВНП?
5. Что такое конечный и промежуточный продукт?
6. Какие методы расчета ВВП и ВНП вы знаете?
7. Поясните важность показателя «национальный доход»
8. Что представляет собой система национальных счетов?

Тесты.

1. Предметом макроэкономики не является...

- А) проблемы конкуренции и монополии;
- Б) проблемы валютного курса;
- В) потребительские расходы домохозяйств;
- Г) функционирование государственного сектора;

2. В качестве агрегированной величины можно назвать...

- А) денежный мультипликатор;
- Б) валовой национальный доход;
- В) валовую прибыль предприятия;
- Г) предельную склонность к сбережению;

3. Установите соответствие между экономическими агентами, участвующими в кругообороте продуктов и доходов, и их ролью.

- А) домашнее хозяйство; Б) фирмы;
- В) государство; Г) иностранный сектор;
- 1. производят для продажи товары и услуги;
- 2. импортируют товары;
- 3. предъявляют спрос на товары и услуги;
- 4. взимает налоги с частного сектора.

4. К основным макроэкономическим показателям не относится...

- А) национальный объем производства;
- Б) общий уровень цен;
- В) тарифы на электроэнергию;
- Г) процентная ставка.

5. При расчете ВВП по расходам суммируются следующие показатели...

- А) рентные платежи;
- Б) косвенные налоги на бизнес;
- В) расходы государства на покупку производственных ресурсов;
- Г) приобретение предпринимателем оборудования.

6. Дефлятор ВВП рассчитывается по индексу...

- А) Фишера;
- Б) Ласпейреса;
- В) Тобина;
- Г) Пааше.

7. В текущем году номинальный ВВП страны увеличился по сравнению с предшествующим годом на 5000 млн. ден. ед. и составил 3000 млн. ден. ед. Если дефлятор ВВП равен 1.25, то...

- А) номинальный ВВП увеличился на 25%;
- Б) реальный ВВП снизился на 4%;
- В) Реальный ВВП увеличился на 20%.
- Г) инфляция увеличилась на 20%.

8. Если индекс потребительских цен в базисном году составил 20%, а в отчетном году 30%, то темп инфляции равен...

- а) 30%; б) 50%; в) 5%; г) 10%;

Тема. Макроэкономическое равновесие

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое макроэкономическое равновесие?
2. Какова структура совокупного спроса?
3. Поясните влияние цены на совокупный спрос эффектов процентной ставки, богатства, импортных закупок.
4. Какова структура совокупного предложения?
5. Как экономисты объясняют характер кривой совокупного предложения?
6. Какова взаимосвязь совокупного спроса, совокупного предложения и макроэкономического равновесия?

Тесты

1. Совокупный спрос- это...

- А) реальный объем национального производства товаров и услуг, который потребители, предприятия и правительство готовы купить при данном уровне цен;
- Б) потребности отечественных и зарубежных покупателей;
- В) совокупность товаров, произведенных в стране за год;
- Г) потребности потенциальных покупателей.

2. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса объясняется действием эффекта процентной ставки (эффект Кейнса). Установите правильную последовательность эффекта процентной ставки.

- а) повышение ставки процента;
- б) сокращение совокупного спроса;
- в) сокращение инвестиций;
- г) рост уровня цен;

3. Изменения в уровне ставки процента оказывают наибольшее влияние...

- а) на импорт; б) инвестиции;
- в) государственные расходы; г) экспорт.

4. При росте совокупного спроса (AD) в условиях полной занятости прочих равных условиях...

- а) равновесный уровень цен растет, а равновесный объем производства останется неизменным;
- б) равновесный объем производства останется неизменным, а равновесный уровень цен сократится;
- в) равновесный уровень цен вырастет, а равновесный объем производства сократится;
- г) равновесный уровень цен и равновесный объем производства сократятся одновременно.

5. Увеличение цен на ресурсы приводит к смещению кривой совокупного...

- а) спроса вправо; б) предложения влево;
- в) спроса влево; г) предложения вправо.

6. Объем запланированных расходов зависит...

- а) от изменений в технологии производства;
- б) размер налогообложения доходов;
- в) доходов домохозяйств от продажи факторов производства;
- г) средней продолжительности жизни.

Тема. Цикличность развития и экономический рост

Вопросы для самоконтроля.

1. Назовите причины циклических колебаний
2. Чем определяется продолжительность той или иной фазы экономического цикла?
3. Дайте определения понятиям занятость и безработица
4. Каковы основные причины безработицы?
5. Как рассчитывается уровень занятости и безработицы?
6. Как можно классифицировать виды безработицы;

7. В чем состоит экономический смысл уровня естественной безработицы?
8. Сформулируйте закон Оукена
9. Каковы формы государственного регулирования занятости?
10. Каковы основные причины инфляции?
11. Как рассчитывается индекс потребительских цен и уровень инфляции?
12. Каковы основные формы инфляции?
13. Охарактеризуйте основные последствия инфляции. Можно ли их избежать?
14. Какие показатели характеризуют экономический рост?
15. Какие темпы экономического роста считаются предпочтительными?
16. В чем отличие прямых и косвенных факторов экономического роста?
17. Поясните различия между интенсивным, экстенсивным и смешанным типом экономического роста
18. Как вы понимаете проблему экономического роста в российской экономике?

Тесты.

1. Экономический цикл связан с:

- а) действием только внешних факторов.
- б) Действием только внутренних факторов.
- в) Факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного спроса.
- г) Исключительно случайными политическими факторами.

2. Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?

- а) Снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком службы.
- б) Падение курса акций, более низкий спрос на труд.
- в) Сокращение налоговых поступлений.
- г) Снижение прибылей корпораций.
- д) Уменьшение объема пособий по безработице.

3. Численное значение, какого из следующих показателей не сокращается до наступления фазы подъема и не увеличивается до наступления фазы спада?

- а) Объем новых заказов на предметы длительного пользования.
- б) Объем розничных продаж.
- в) Курсы ценных бумаг.
- г) Средняя продолжительность рабочей недели.
- д) Все предыдущие ответы не верны.

4. Численное значение, какого из следующих показателей падает после наступления фазы подъема и растет после наступления фазы спада?

- а) Объем товарных запасов в обрабатывающей промышленности.
- б) Объем ВВП.
- в) Средняя продолжительность рабочей недели.
- г) Курсы ценных бумаг.
- д) Объем промышленного производства.

5. В период рецессии более всего сокращается:

- а) Расходы потребителей на покупку лекарств.
- б) Уровень заработной платы.
- в) Величина предпринимательской прибыли.
- г) Государственные закупки товаров и услуг.
- д) Все предыдущие ответы не верны.

6. Какой из предложенных способов используется для прогнозных оценок экономической конъюнктуры?

- а) Основные индикаторы.
- б) Макроэкономические модели и обзоры конъюнктуры.
- в) Эконометрические модели.
- г) Все перечисленные способы.

д) Ни один из перечисленных способов.

7. Самое сильное влияние на ход экономического цикла оказывает динамика:

а) Чистых инвестиций, направляемых на прирост товарно-материальных запасов.

б) Чистых инвестиций, направляемых в производство товаров длительного пользования.

в) Потребительских расходов.

г) Государственных расходов.

д) Все предыдущие ответы неверны.

8. К причинам инфляции не относится ...

а) эмиссия денег;

б) рост государственных расходов в ВВП и, как следствие, дефицит государственного бюджета;

в) рост объема производства;

г) мобильность рабочей силы.

9. Установите соответствие между различными видами инфляции и формами их проявления.

А) галопирующая инфляция; Б) инфляция предложения;

В) подавленная (скрытая) инфляция; Г) неожиданная инфляция.

1. тарифы на электроэнергию повысились на 6,7 %;

2. в стране введены дополнительные талоны на покупку мяса;

3. цены в стране выросли на 12,3 %;

4. при заявленной правительством инфляции в 3,5 % фактически она составила 5,2 %.

11. (выберите несколько вариантов ответа)

Инфляция издержек графически выразится ...

а) в сдвиге кривой совокупного предложения влево;

б) установлении нового равновесия при меньшем объеме производства;

в) сдвиге кривой совокупного предложения вправо;

г) установлении нового равновесия при большем объеме производства.

12. (выберите варианты согласно тексту задания)

В стране существует галопирующая инфляция, правительство и центральный банк проводят политику ее сдерживания. Установите соответствие инструментов налогово-бюджетной политики и кредитно-денежной политики этой цели.

А) налогово-бюджетная политика;

Б) кредитно-денежная политика.

1. снижение нормы обязательных резервов;

2. продажа государственных облигаций;

3. сокращение государственных расходов;

4. снижение налоговых ставок.

13. При полной занятости ...

а) все трудоспособное население имеет работу;

б) существует только естественная (фрикционная и структурная) безработица;

в) все население имеет работу;

г) не имеют работы только те, кто не хочет работать по каким-либо личным причинам.

14. Определите соответствие между описываемыми индивидами и категориями, которые они составляют:

А) трудоспособное население, не желающее иметь работу;

Б) трудоспособное население, не имеющее работу, но активно ее ищущее;

В) трудоспособное население, имеющее работу.

1) безработные;

2) занятые;

3) не входящие в рабочую силу.

15. Как называется кривая, отражающая взаимосвязь между инфляцией (π) и безработицей (u).

- а) Филиппса; б) спроса;
- в) Оукена; г) Фридмана.

16. Наиболее существенная причина экономического роста в развитых странах – это:

- а) Увеличение объема рабочего времени.
- б) Технологические изменения в производстве.
- в) Увеличение объема применяемого капитала.
- г) Реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту.

17. Экономический рост может быть проиллюстрирован:

- а) Сдвигом влево кривой производственных возможностей.
- б) Сдвигом вправо кривой производственных возможностей.
- в) Движением точки по кривой производственных возможностей.
- г) Движением от одной точки к другой внутри кривой производственных возможностей.
- д) Движением от одной точки к другой за пределами кривой производственных возможностей.

18. В модели «AD-AS» экономический рост может быть представлен как:

- а) Сдвиг влево кривой AS
- б) Сдвиг вправо кривой AD
- в) Сдвиг влево кривой AD
- г) Сдвиг вправо кривой AS
- д) Все предыдущие ответы неверны.

19. Главная цель экономического роста – это увеличение:

- а) запаса капитала в экономике;
- б) экономического потенциала страны;
- в) благосостояния людей;
- г) величины совокупных сбережений.

20. К интенсивным факторам экономического роста относится ...

- а) увеличение отработанного времени;
- б) увеличение спроса на товары длительного пользования;
- в) качественное совершенствование производственных мощностей;
- г) увеличение экспорта природных ресурсов.

Тема. Экономическая политика государства

Вопросы для самоконтроля.

1. Какова роль государства в экономике?
2. Назовите комплекс причин, обуславливающих необходимость вмешательства государства в экономику.
3. Какие формы и методы государственного регулирования вы знаете?
4. Назовите основные цели и инструменты государственного регулирования экономики.
5. Какова роль бюджета в экономике?
6. Назовите основные статьи доходов государственного бюджета.
7. На какие цели расходуются средства государственного бюджета?
8. Дайте определение понятиям «дефицит бюджета», «профицит бюджета», «сбалансированный бюджет».
9. Что такое государственный долг и каковы возможности его регулирования?
10. Докажите, что налог – это объективная экономическая категория
11. В чем состоят функции налогов?
12. Какова роль налоговой системы в регулировании экономики?

13. Какую роль банки играют в экономике?
14. Каковы цели денежно-кредитной политики? Кто является ее проводником?
15. Назовите инструменты денежно-кредитной политики.

Тесты.

1. При дискреционной бюджетно-налоговой политике ...

- а) действуют встроенные стабилизаторы;
- б) возникает циклический дефицит (профицит);
- в) бюджетный дефицит (профицит) возникает в результате действий правительства;
- г) правительство регулирует налоги для обеспечения полной занятости.

2. Действие автоматической налогово-бюджетной (фискальной) политики не связано ...

- а) с изменением величины совокупных расходов;
- б) механизмом встроенных стабилизаторов;
- в) мерами правительства по изменению ставок налогообложения;
- г) прогрессивной системой налогообложения.

3. Дефицит государственного бюджета можно сократить ...

- а) сокращением экспорта товаров и услуг;
- б) увеличением расходной части и уменьшением доходной части государственного бюджета;
- в) уменьшением государственных расходов;
- г) увеличением импорта.

4. (выберите варианты согласно тексту задания) Установите правильную последовательность результатов увеличения государственных закупок товаров и услуг, если первоначально государственный бюджет был сбалансирован.

- а) образование дефицита бюджета на величину, меньшую роста государственных закупок;
- б) рост объемов производства;
- в) увеличение совокупного спроса;
- г) увеличение налоговых поступлений в государственный бюджет.

5. Если с высоких доходов берется большой процент, чем с низких, то имеет место ...

- а) косвенный налог; б) прогрессивный налог;
- в) пропорциональный налог; г) регрессивный налог.

6. Если введен пропорциональный налог, то ...

- а) с каждого дополнительного рубля взимается меньшая часть с ростом доходов;
- б) происходит то же самое, что и при введении прогрессивного налога;
- в) с каждого дополнительного рубля с ростом дохода взимается одинаковый процент;
- г) государство получает одинаковые поступления (в абсолютном выражении) от налогов при всех уровнях доходов.

7. Увеличение налоговых поступлений в бюджет, вызванное экономическим бумом, относится к ... налогово-бюджетной политике.

- а) экспансионистской дискреционной;
- б) экспансионистской автоматической;
- в) рестриктивной дискреционной;
- г) рестриктивной автоматической.

8. (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите правильную последовательность результатов поведения экспансионистской фискальной (налогово-бюджетной) политики в закрытой экономике.

- а) увеличение совокупного спроса;
- б) увеличение объемов национального производства;

- в) снижение ставки налога с дохода физического лица;
- г) увеличение потребительских расходов.

9. Центральный банк страны не выполняет функцию ...

- 1) по кредитованию коммерческих банков;
- 2) проведению внешнеэкономической политики;
- 3) эмиссии денег;
- 4) проведению кредитно-денежной политики.

10. К инструментам денежно-кредитной политики относится ...

- 1) регулирование ставки рефинансирования (учетной);
- 2) государственные расходы;
- 3) изменение ставки налогов;
- 4) денежная масса.

11. Снижение центральным банком учетной ставки процента приводит ...

- 1) к сдерживанию роста денежной массы;
- 2) сдерживанию экономического роста;
- 3) увеличению банковской процентной ставки;
- 4) росту денежной массы.

12. Если центральный банк или Министерство финансов продает на открытом рынке дополнительное количество государственных ценных бумаг, то они преследуют цель ...

- 1) сделать кредит более доступным;
- 2) снизить учетную ставку;
- 3) увеличить объем инвестиций;
- 4) уменьшить общую массу денег в обращении.

Список рекомендуемых источников

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Се- местр	Количество экземпляров	
						в би- блио- теке	на ка- федре
1.	Курс экономики : учебник	Райзберг, Б. А.	М. : Инфра-М, 2010	1,2	3	10	
2.	Экономическая теория: учебник	Добрынин А.И., Тарасевич Л.С.	СПб: Питер, 2010.	1,2	3	10	
3.	Экономическая теория. Краткий курс : учебник	Камаев В.Д., Ильчиков Т.А., Борисовская Т.А.	М. : КНОРУС, 2010.	1,2	3	10	

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Се- местр	Количество экземпляров	
						в би- блио- теке	на ка- федре
1	Экономическая теория	Е.Н. Лобачева	М.: ЮРАЙТ; Высшее образование, 2010. – 515 с.	1,2	3	10	-
2	Экономическая теория	Б.В. Салихов	М.: Дашков и К, 2010. – 724 с.	1,2	3	10	-
3	Экономическая	И.П. Николаева	М.: Дашков и	1,2	3	5	-

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Использ- зуется при изу- чении разделов	Се- местр	Количество экземпляров	
						в би- блио- теке	на ка- федре
	теория		К, 2010.–328с.				

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних УЗ (обновление 2017г), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2017 г.), Консультант (обновление 2017 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Интернет-ресурсы

<http://www.gov.ru> – сервер органов государственной власти Российской Федерации
<http://www.minfin.ru> – Министерство финансов
<http://www.nalog.ru/> - Федеральная налоговая служба
<http://www.iet.ru/> - Институт экономики переходного периода
<http://www.forecast.ru/> - Центр макроэкон. анализа и краткосрочного прогнозирования
<http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики
<http://www.budgetrf.ru> - Мониторинг экономических показателей
<http://www.megakm.ru/business> - экономический словарь
<http://www.rsl.ru> - каталог Российской государственной библиотеки
<http://www.nlr.ru> - каталог Российской национальной библиотеки
<http://www.rbc.ru> - РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитич. и обзорного характера)
<http://www.finansy.ru/menu.htm> - материалы по соц.-эк. положению и развитию в России
<http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал «Экономика, образование и менеджмент» (электронный ресурс)
<http://www.libertarium.ru/library> - Библиотека материалов по экономической тематике
<http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery> - Галерея экономистов
e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система

Периодические издания (Журналы):

12. Вестник Финансовой Академии (<http://www.vestnik.fa.ru>)
13. Вопросы экономики (<http://vopreco.ru>)
14. Банковское дело (<http://www.bankdelo.ru>)
15. Деньги и кредит (<http://www.cbr.ru>)
16. Коммерсант (<http://www.kommersant.ru>)
17. Мир новой экономики (<http://www.worldneweconomy.ru>)
18. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО) (<http://www.imemo.ru>)
19. Российский экономический журнал (РЭЖ)(<http://www.rej.guu.ru>)
20. Секрет фирмы (<http://www.sfdv.ru>)
21. Финансы и экономика (<http://finans.rusba.ru>)
22. Эксперт (<http://www.expert.ru>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и

индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашского ГАУ, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.