

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра экономики, менеджмента и агроконсалтинга

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
научной работе

 Л.М. Корнилова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Укрупненная группа направлений подготовки
38.00.00 Экономика и управление

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) Производственный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденный МОН РФ 12.01.2016 г. № 7.
- 2) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Производственный менеджмент, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО ЧГСХА протокол № 16 от 28.04.2016 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Производственный менеджмент, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО ЧГСХА протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Производственный менеджмент, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Производственный менеджмент, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Производственный менеджмент, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 7) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Производственный менеджмент, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменен словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры экономики, менеджмента и агроконсалтинга, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

© Литвинова О.В., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения	4
1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	6
2.1. Примерная формулировка «входных» требований	7
2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)	8
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1 Перечень общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций	9
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.1 Структура дисциплины	11
4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций по очной и заочной формам обучения	12
4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)	13
4.4. Лабораторный практикум	17
4.5. Практические занятия (семинары)	17
4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля	18
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	23
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	25
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	26
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	29
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	30
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (полный комплект фондов оценочных средств приводится в Приложение 1)	32
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	38
7.1. Основная литература	38
7.2. Дополнительная литература	38
7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	39
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (Приложение 3)	39
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	40
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	41
Приложение 1	42
Приложение 2	69
Приложение 3	79
Приложение 4	97

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Институциональная экономика» состоит в том, чтобы сформировать у студентов способности к анализу нестандартных ситуаций, возникающих в ходе трансформации общественной структуры, а также практических умений моделировать и прогнозировать поведение экономических субъектов в определенных институциональных рамках.

Задачами дисциплины являются:

- 1) изучение категориального аппарата и методологии институциональной экономической теории;
- 2) выяснение закономерностей формирования, функционирования и развития экономических институтов;
- 3) выявление закономерностей взаимодействия институциональной среды с экономической сферой, влияния институтов на поведение экономических агентов и формы хозяйственной организации;
- 4) уточнение моделей экономических процессов на основе введения в них институционального фактора;
- 5) выяснение институциональных закономерностей организации экономических взаимодействий;
- 6) структурный анализ организаций как участников рынка;
- 7) выявление природы и институциональной функции государства.

1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и семинарами практические занятия, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «Институциональная экономика» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Дисциплина «Институциональная экономика» изучается студентами очной формы обучения в третьем семестре, заочной формы – на втором курсе. Для освоения дисциплины необходимо:

1. Посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины. Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы

нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. Посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Семинарские и практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях разбираются практические ситуации, тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. Систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение нормативных документов, материалов учебников и статей из экономической литературы, написание докладов, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. Под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. При возникающих затруднениях при освоении дисциплины «Институциональная экономика», проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются студенты испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

Конспект лекций и заданий для самостоятельной работы студентов, другие необходимые методические рекомендации размещены в сети Интернет.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «Институциональная экономика», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (нормативными актами, материалами экономических исследований, статьями из периодических изданий, научными работами, опубликованными в специальных изданиях и т.п.) в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (приложение 3. Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания

включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения магистру необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности.

Конспект лекций и заданий для самостоятельной работы студентов, другие необходимые методические рекомендации размещены в сети Интернет.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.06) ОПОП бакалавриата. Она изучается в 3 семестре студентами очной формы обучения, на втором курсе студентами заочной формы обучения.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит практические занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Практические занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы

и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, эссе, контрольные, зачет.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «Институциональная экономика» является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Дисциплина «Институциональная экономика» является дисциплиной базовой части Б1 учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (квалификация (степень) «Бакалавр»).

Освоение дисциплины «Институциональная экономика» предполагает наличие у студентов знаний и навыков по дисциплинам «Экономическая теория», «Теория менеджмента», «Правоведение», «Финансовое право», «Математика».

Дисциплина «Институциональная экономика» является предшествующей для следующих дисциплин: «Экономика предприятия», «Финансовый менеджмент», «Биржи и биржевое дело», «Антикризисное управление», «Налоги и налогообложение», «Организация и нормирование оплаты труда», «Управление человеческими ресурсами», «Управление качеством», «Корпоративная социальная ответственность», «Организация предпринимательской деятельности в агропромышленном комплексе», «Статистика»»Управление проектами», «Инвестиционный анализ» и др.

В результате освоения дисциплины «Институциональная экономика» студент должен

знать:

- историю формирования и основные идеи современного институционализма как ведущего направления в институциональной мысли;
- сравнительные возможности различных направлений современного институционализма и решаемые ими задачи;
- основные понятия, концепции институциональной экономики а, также методы экономического анализа институтов;
- основные сферы применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право;

уметь:

- применять междисциплинарный подход институционального анализа, синтезирующего дискурсы различных дисциплин, включая экономику, право и социологию;
- использовать инструментарий и методы экономического анализа и уметь применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики институциональной теории при исследовании институтов современной экономики;

- строить простейшие модели для анализа институциональных феноменов;

владеть:

- понятийным аппаратом современной институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма;
- методологией экономического исследования;

- навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике;
- навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики;
- навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.

2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.06	Б1.Б.04 Правоведение Б1.Б.05 Экономическая теория Б1.Б.07 Математика Б1.Б.11 Теория менеджмента Б1.В.03 Финансовое право Б1.В.13 Экономика, организация и основы технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции Б2.В.01 (У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Б1.Б.08 Статистика Б1.Б.13 Финансовый менеджмент Б1.Б.14 Управление человеческими ресурсами Б1.Б.15 Корпоративная социальная ответственность Б1.В.05 Экономика предприятия Б1.В.07 Биржи и биржевое дело Б1.В.08 Планирование и организация производства Б1.В.09 Производственный менеджмент Б1.В.10 Комплексный анализ хозяйственной деятельности в организациях агропромышленного комплекса Б1.В.11 Управление качеством Б1.В.12 Налоги и налогообложение Б1.В.16 Управление проектами Б1.В.17 Инвестиционный анализ Б1.В.ДВ.04.01 Организация предпринимательской деятельности в агропромышленном комплексе Б1.В.ДВ.04.02 Сельскохозяйственные рынки Б1.В.ДВ.08.01 Организация и нормирование оплаты труда Б1.В.ДВ.08.02 Организация переработки сельскохозяйственной продукции Б1.В.ДВ.08.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний Б1.В.ДВ.10.01 Экономика отраслей агропромышленного комплекса Б1.В.ДВ.10.02 Внешнеэкономические связи предприятий агропромышленного комплекса Б2.В.02 (П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Б2.В.03(П) Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Перечень общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения агентов; - знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; - условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; - знать основы российской налоговой системы 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; - решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; - искать и собирать финансовую и экономическую информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - методами экономического анализа и планирования, использования экономических знаний в профессиональной практике
ОПК-1	Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - основные нормативные и правовые документы в сфере профессиональной деятельности, их содержание и сферу применения 	<ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать нормативные правовые документы; - применять положения нормативных и правовых документов для решения задач профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками практического использования нормативных и правовых документов для решения задач профессиональной деятельности
ПК-9	Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и	<ul style="list-style-type: none"> -принципы, порядок, государственного регулирования; -принципы формирования потребительского спроса и факторы его определяющие; 	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками принятия рациональных управленческих решений на уровне органов государственного регулирования; -методами анализа рыночных и

	муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	–основные концепции и сферу их применения	системе менеджмента, государственного и муниципального управления	специфических рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений
ПК-17	Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	- основные элементы и факторы, формирующие экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; - основные методы оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; - понятие и отличительные признаки рыночных возможностей и бизнес-моделей; - инструментарий для выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей	- анализировать и оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; - выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели;	- методологией оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; - инструментарием для выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

4.1 Структура дисциплины

4.1.1. Структура дисциплины «Институциональная экономика» для очной формы обучения

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: - текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); - промежуточной аттестации (по семестрам)
				всего	лекция	практические занятия	СРС	Контроль	
1	3		Ведение в институциональную экономику	8	2	2	4		Проверка домашнего задания
2	3		Институты и их роль в регулировании поведения	8	2	2	4		Защита реферата
3	3		Экономическая теория прав собственности	8	2	2	4		Проверка домашнего задания,
4	3		Транзакции и транзакционные издержки	8	2	2	4		Опрос Защита реферата
5	3		Контрактные отношения	8	2	2	4		Проверка домашнего задания
6	3		Институциональные теории фирмы	8	2	2	4		Проверка домашнего задания Тестирование
7	3		Внезаконная экономика	8	2	2	4		Защита реферата
8	3		Институциональная теория государства	8	2	2	4		Опрос, Проверка творческого задания
9	3		Институциональная динамика	8	2	2	4		Проверка домашнего задания Тестирование
Итого 3 семестр				72	18	18	36		Зачет

4.1.2. Структура дисциплины «Институциональная экономика» для заочной формы обучения

№ п/п	Курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)	Форма: - текущего контроля успеваемости,

			всего	лекция	практически е занятия	СРС	Контроль	СРС (по неделям семестра); промежуточной аттестации (по семестрам)
1	2	Ведение в институциональную экономику	6			6		Проверка домашнего задания
2	2	Институты и их роль в регулировании поведения	7	1		6		Проверка домашнего задания, опрос, защита реферата
3	2	Экономическая теория прав собственности	10		2	8		Проверка домашнего задания
4	2	Трансакции и транзакционные издержки	8		2	6		Опрос, проверка домашнего задания
5	2	Контрактные отношения	10		2	8		Проверка домашнего задания, опрос, защита реферата
6	2	Институциональные теории фирмы	9	1	2	6		Опрос, проверка домашнего задания
7	2	Внезаконная экономика	6			6		Опрос, защита реферата
8	2	Институциональная теория государства	6			6		Опрос, защита реферата
9	2	Институциональная динамика	6			6		
		Контроль	4				4	зачет
		Итого	72	2	8	58	4	

4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций по очной и заочной формам обучения

Разделы и темы дисциплины	Компетенции				
	ОК-3	ОПК-1	ПК-9	ПК-17	Общее количество компетенций
Ведение в институциональную экономику	+				1
Институты и их роль в регулировании поведения	+	+	+	+	4
Экономическая теория прав собственности	+	+	+	+	4
Трансакции и транзакционные издержки	+		+	+	3
Контрактные отношения	+	+	+	+	4
Институциональные теории фирмы	+	+	+	+	4
Внезаконная экономика	+		+	+	3
Институциональная теория государства	+	+	+	+	4

Разделы и темы дисциплины	Компетенции				
	ОК-3	ОПК-1	ПК-9	ПК-17	Общее количество компетенций
Институциональная динамика	+		+	+	3

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
<p>Ведение в институциональную экономику. Предпосылки возникновения и этапы развития институциональной экономики. Предмет и методологические принципы институциональной экономики. Направления институционального анализа. Место институциональной экономики в системе экономических дисциплин. Междисциплинарный характер институционального анализа. Современное состояние и направления развития институциональной экономики. Критика неоклассической теории. Традиционный и новый институционализм. Поведенческие предпосылки неоинституциональной и новой институциональной теории. Исследовательская программа новой институциональной теории, основные исследовательские проблемы и направления.</p>	<p><i>Знание:</i> этапов развития институциональной теории, основных направлений институционального анализа <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владение:</i> методологией оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; методами экономического анализа и планирования, использования экономических знаний в профессиональной практике</p>
<p>Институты и их роль в регулировании поведения. Сущность и признаки институтов. Роль институтов в функционировании экономической системы. Функции институтов. Формальные и неформальные институты: природа санкций. Зоны конфликта и совпадения. Институты: механизмы решения проблем координации и мотивации. Институт и норма. Понятие нормы как фактора экономического поведения. Признаки и типы норм. Норма и правило поведения. Эффективность нормы и ее защита. Организационные предпосылки действия норм. Стимулирование и контроль исполнения нормы. Процесс создания институтов. Формы производства правил. Субъекты производства и их мотивация. Проектирование институтов как нормативный процесс. Принципы построения, анализа формальных моделей институциональных норм.</p>	<p><i>Знание:</i> сущности, признаков и видов институтов, формы производства правил <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владение:</i> методологией оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; навыками практического использования нормативных и правовых документов для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>Экономическая теория прав собственности.</p>	<p><i>Знание:</i> сущности,</p>

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
<p>Проблема оптимизации использования ограниченных ресурсов. Понятие и типы экономических ресурсов. Трансформация ресурса и технологические альтернативы. Отдача ресурса. Специфичность ресурсов, ее формы.</p> <p>Ресурс как объект права. Право собственности и его атрибуты. Распределение прав собственности на экономические ресурсы как предпосылка экономических взаимодействий. Система прав собственности. Типы собственности как режимы доступа к ресурсам.</p> <p>Абсолютные и относительные права собственности. Различные режимы прав собственности: частная, коллективная, государственная собственность. Сравнительные преимущества различных режимов прав собственности.</p> <p>Реализация права собственности, ее предпосылки и формы. Перераспределение прав посредством экономических взаимодействий, его формы.</p> <p>Различные режимы прав собственности. Концепция внешних эффектов и теорема Коуза. Теория рентоориентированного поведения и ее приложение к анализу формирования прав собственности.</p>	<p>значения и форм собственности, механизма реализации прав собственности, характеристик различных видов и режимов собственности</p> <p><i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях</p> <p><i>Владение:</i> методологией оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений</p>
<p>Транзакции и транзакционные издержки.</p> <p>Понятие транзакции, ее функция в экономическом обороте. Характеристики транзакций. Виды транзакций. Концепция транзакций Дж. Коммонса. Концепция транзакций О. Уильямсона. Подходы к определению транзакционных издержек. Количественная оценка транзакционных издержек. Транзакционные и трансформационные издержки, их общность и различие. Типология транзакционных издержек.</p> <p>Влияние транзакционных издержек на распределение ресурсов и границы обмена Проблема минимизации транзакционных издержек. Факторы, влияющие на их величину.</p> <p>Понятие и основные типы специфичности активов. Параметры транзакций (частота, неопределенность, специфичность активов) и управление контрактными отношениями. Фундаментальная трансформация: сущность явления и факторы возникновения. Издержки функционирования рыночного механизма и издержки внутрифирменных транзакций. Основные факторы возникновения транзакционных издержек. Возникновение фирмы как результат наличия издержек функционирования рыночного механизма. Прямые и альтернативные издержки. Издержки ведения переговоров в условиях ассиметричной информации. Издержки координации и мотивации. Карта транзакционных издержек. Налоги как транзакционные издержки.</p>	<p><i>Знание:</i> понятий, видов транзакций и транзакционных издержек, способов минимизации транзакционных издержек</p> <p><i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях</p> <p><i>Владение:</i> методологией оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений</p>
<p>Контрактные отношения.</p> <p>Контракт как система правил. Фундаментальные характеристики контрактных отношений и многообразие</p>	<p><i>Знание:</i> сущности, типов и характеристик контрактов,</p>

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
<p>контрактов. Типология контрактов. Классическая, неоклассическая и отношенческая модели контрактов. Контрактный процесс и его фазы. Предконтрактные и постконтрактные действия, их взаимосвязь. Мир контракта, его характеристики и типы. Влияние несовершенства экономической среды на контрактный процесс. Оппортунистическое поведение в контрактных отношениях. Предконтрактный и постконтрактный оппортунизм, их предпосылки, формы, способы блокирования. Воздействие специфичности ресурсов на контрактные взаимодействия. Обезличенность и персонифицированность отношений. Фундаментальная трансформация. Влияние регулярности сделок на форму контрактации. Границы применения рыночного, двухстороннего, трехстороннего и объединенного управления. Совершенные и несовершенные контракты. Классификация контрактов. Неблагоприятный отбор. Моральный риск. Проблемы формирования репутации. Рыночные сигналы и фильтрация.</p>	<p>контрактного процесса, способов предотвращения оппортунистического поведения, природу рисков <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владение:</i> методологией оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений</p>
<p>Институциональные теории фирмы. Организация как процесс и как структура. Экономическая организация, ее типы. Экономическая организация в неоклассической теории. Соотношение между институтами и организациями. Проблема «принципала-агента» в экономической организации: понятие и причины возникновения. Основные варианты решения проблемы «принципала-агента».</p>	<p><i>Знание:</i> теорий фирмы, типов фирм и их особенностей, суть проблемы «принципал-агент» и способов ее решения <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владение:</i> методологией оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений; инструментарием для выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей</p>
<p>Внезаконная экономика.</p>	<p><i>Знание:</i> сущность,</p>

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
<p>Институциональный подход к определению внезаконной (теневой) экономики. Цена подчинения закону и цена внезаконности. Концепция Э. Де Сото.</p> <p>Издержки, связанные с уклонением от законных санкций. Издержки, связанные с трансфертом доходов. Издержки, связанные с уклонением от налогов и начислений на заработную плату. Издержки, связанные с отсутствием законно зафиксированных прав собственности. Издержки, связанные с невозможностью использования контрактной системы. Издержки двустороннего характера внезаконной сделки. Издержки доступа к внезаконным процедурам разрешения конфликтов.</p> <p>Структура теневой экономики. Неофициальная, фиктивная и криминальная экономики.</p> <p>Методы измерения теневой экономики. Монетарный метод. Метод балансов расходов и доходов. Анализ занятости. Метод технологических коэффициентов. Социологические методы, Теневая экономика как институциональная система.</p>	<p>природу внезаконной экономики, издержки внезаконности, методы измерения теневой экономики</p> <p><i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях</p> <p><i>Владение:</i> методологией оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; навыками принятия рациональных управленческих решений на уровне органов государственного регулирования</p>
<p>Институциональная теория государства.</p> <p>Государство, его сущность и природа. Функция и задачи государства. Насилие как атрибут государства, его формы. Влияние насилия на структуру мотивов и экономическое поведение.</p> <p>Автократическая модель государства. Вертикальный контракт. Производство порядка в автократическом государстве. Реализация порядка и эффективность размещения ресурсов в автократическом государстве.</p> <p>Консенсусная модель государства. Порядок как продукт горизонтальных соглашений. Необходимость обособления центра власти и агентские отношения между избирателями и властью. Услуги власти. Интересы бюрократии и эффективность размещения ресурсов.</p> <p>Государство и группы специальных интересов. Групповое присвоение принудительной силы государства. Цели властных группировок и их влияние на распределение ресурсов и доходов.</p> <p>Политическая власть и экономический выбор. Рентоориентированное поведение, его цель и формы. Экономические последствия поиска ренты.</p>	<p><i>Знание:</i> роли государства в экономике, моделей государства, проблемы реализации функций государства</p> <p><i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях</p> <p><i>Владение:</i> методологией оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; навыками принятия рациональных управленческих решений на уровне органов государственного регулирования</p>
<p>Институциональная динамика.</p> <p>Причины институциональных изменений. Сущность, типы и концепции институциональных изменений.</p> <p>Институциональные технологии и проблемы их распространения. Издержки институциональной трансформации. Импорт институтов и его последствия, возможные эффективные стратегии заимствования институтов. Институциональные ловушки.</p> <p>Особенности институциональных изменений в современной России.</p>	<p><i>Знание:</i> институциональных технологий и их распространения, проблем, связанных с созданием и импортом институтов</p> <p><i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях</p>

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
	<i>Владение:</i> методологией оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; навыками принятия рациональных управленческих решений на уровне органов государственного регулирования

4.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по очной и заочной формам обучения не предусмотрен.

4.5. Практические занятия (семинары)

4.5.1. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие — одна из форм изучения программного материала курса «Институциональная экономика». Она направлена на подготовку студентов по направлению подготовки «Менеджмент». Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее — следует изучать специальную литературу и источники, работать с таблицами, схемами, написать доклад, если студент получил такое задание.

Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе, студент проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы или монографии), коллоквиум по разделу учебника или одной из монографий (коллоквиум предполагает, прежде всего, проверку знаний по определенной теме, источникам, разделу курса); подготовка письменного доклада студентом, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии; разбор практических ситуаций.

В планы практических занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка. При подготовке сообщений и докладов следует широко использовать опубликованные источники, мемуарную и исследовательскую литературу. Учебники и учебные пособия студент использует по своему выбору. Каждому студенту в течение семестра следует прочитать не менее двух трудов, которые указаны в списке литературы или рекомендовано преподавателем из числа новых публикаций, составить краткий реферат и быть готовым к беседе по ним с преподавателем.

Практические занятия (семинары) для очной формы обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость (час.)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	1	Ведение в институциональную экономику	2
2	1	Институты и их роль в регулировании поведения	2
3	1	Экономическая теория прав собственности	2
4	1	Трансакции и трансакционные издержки	2
5	1	Контрактные отношения	2
6	1	Институциональные теории фирмы	2
7	1	Внезаконная экономика	2
8	1	Институциональная теория государства	2
9	1	Институциональная динамика	2

4.5.2. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 4 практических занятий, в рамках которых необходимо разобрать основные вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выполнить реферат и выступить с докладом на одном из практических занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада студентом, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии, анализ практических ситуаций.

Практические занятия (семинары) для заочной формы обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	1	Ведение в институциональную экономику	-
2	1	Институты и их роль в регулировании поведения	-
3	1	Экономическая теория прав собственности	2
4	1	Трансакции и трансакционные издержки	2
5	1	Контрактные отношения	2
6	1	Институциональные теории фирмы	2
7	1	Внезаконная экономика	-
8	1	Институциональная теория государства	-
9	1	Институциональная динамика	-

4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего, ч	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Ведение в институциональную экономику	4	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Опрос, оценка выступлений.

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего, ч	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
2	Институты и их роль в регулировании поведения	4	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
3	Экономическая теория прав собственности	4	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
4	Трансакции и транзакционные издержки	4	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
5	Контрактные отношения	4	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
6	Институциональные теории фирмы	4	Работа с учебной литературой.	Опрос, оценка выступлений.

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего, ч	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
			Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Проверка заданий
7	Внезаконная экономика	4	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
8	Институциональная теория государства	4	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
9	Институциональная динамика	4	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий

4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего, ч	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Ведение в институциональную экономику	6	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Опрос, оценка выступлений.
2	Институты и их роль в регулировании поведения	6	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
3	Экономическая теория прав собственности	8	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
4	Трансакции и транзакционные издержки	6	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
5	Контрактные отношения	8	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации,	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего, ч	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
			подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	
6	Институциональные теории фирмы	6	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
7	Внезаконная экономика	6	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
8	Институциональная теория государства	6	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
9	Институциональная динамика	6	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего, ч	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
			Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные и образовательные технологии для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Ведение в институциональную экономику	Лекции 1. Практические занятия 1. Самостоятельная работа	ОК-3	Лекция визуализации с применением средств мультимедиа Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Институты и их роль в регулировании поведения	Лекции 2. Практические занятия 2. Самостоятельная работа	ОК-3, ОПК-1, ПК-9, ПК-17	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Экономическая теория прав собственности	Лекции 3. Практические занятия 3. Самостоятельная работа	ОК-3, ОПК-1, ПК-9, ПК-17	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Транзакции и транзакционные издержки	Лекция 4. Практические занятия 4 Самостоятельная работа	ОК-3, ПК-9, ПК-17	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Контрактные отношения	Лекция 5. Практические занятия 5 Самостоятельная работа	ОК-3, ОПК-1, ПК-9, ПК-17	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

				<i>почты</i>
6	Институциональные теории фирмы	Лекция 6. Практические занятия 6 Самостоятельная работа	ОК-3, ОПК-1, ПК-9, ПК-17	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Внезаконная экономика	Лекция 7. Практические занятия 7 Самостоятельная работа	ОК-3, ПК-9, ПК-17	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Институциональная теория государства	Лекция 8. Практические занятия 8 Самостоятельная работа	ОК-3, ОПК-1, ПК-9, ПК-17	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9	Институциональная динамика	Лекция 9. Практические занятия 9 Самостоятельная работа	ОК-3, ПК-9, ПК-17	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Развернутая беседа с обсуждением докладов, дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

Информационные и образовательные технологии для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Ведение в институциональную экономику	Самостоятельная работа	ОК-3	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Институты и их роль в регулировании поведения	Лекции 1. Самостоятельная работа	ОК-3, ОПК-1, ПК-9, ПК-17	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Экономическая теория прав собственности	Практические занятия 1. Самостоятельная работа	ОК-3, ОПК-1, ПК-9, ПК-17	Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

4.	Трансакции и транзакционные издержки	Практические занятия 2 Самостоятельная работа	ОК-3, ПК-9, ПК-17	Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Контрактные отношения	Практические занятия 3 Самостоятельная работа	ОК-3, ОПК-1, ПК-9, ПК-17	Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Институциональные теории фирмы	Лекция 1. Практические занятия 4 Самостоятельная работа	ОК-3, ОПК-1, ПК-9, ПК-17	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Внезаконная экономика	Самостоятельная работа	ОК-3, ПК-9, ПК-17	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Институциональная теория государства	Самостоятельная работа	ОК-3, ОПК-1, ПК-9, ПК-17	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9	Институциональная динамика	Самостоятельная работа	ОК-3, ПК-9, ПК-17	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Таблица 5 – Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях для очной формы обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Лекции-презентации с использованием мультимедийного оборудования	4
	ПР	Творческое задание, дискуссии, групповые обсуждения	4
Итого:			8

Таблица 6 – Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях для заочной формы обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ПР	Творческое задание, дискуссии, групповые обсуждения	2
Итого:			2

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22,2 % (для очной формы обучения) и 20 % (для заочной формы обучения) от общего объема аудиторных занятий. Подробный порядок организации и проведения интерактивных форм занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Институциональная экономика» приведен в приложении 2 к рабочей программе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Институциональная экономика» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.05	Экономическая теория	1,2
	Б1.Б.07	Математика	1,2
	Б1.Б.11	Теория менеджмента	2,3
	Б1.Б.06	Институциональная экономика	3
	Б1.В.02	Мировая экономика	3
	Б1.В.05	Экономика предприятия	4
	Б1.В.11	Управление качеством	4
	Б1.Б.08	Статистика	4,5
	Б1.В.ДВ.10.01	Экономика отраслей агропромышленного комплекса	5
	Б1.В.ДВ.10.02	Внешнеэкономические связи предприятий агропромышленного комплекса	5
	Б1.Б.14	Управление человеческими ресурсами	6
	Б1.В.10	Комплексный анализ хозяйственной деятельности в организациях агропромышленного комплекса	6
	Б1.В.ДВ.04.01	Организация предпринимательской деятельности в агропромышленном комплексе	6
	Б1.В.ДВ.04.02	Сельскохозяйственные рынки	6
	Б1.Б.13	Финансовый менеджмент	7
	Б1.В.09	Производственный менеджмент	7
	Б1.В.12	Налоги и налогообложение	7
	Б1.В.ДВ.08.01	Организация и нормирование оплаты труда	7
	Б1.В.ДВ.08.02	Организация переработки сельскохозяйственной продукции	7
	Б1.В.ДВ.08.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	7
Б1.В.16	Управление проектами	8	
Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	8	

ОПК-1 - владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Б1.Б.04	Правоведение	1
	Б1.В.13	Экономика, организация и основы технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции	1,2
	Б1.В.03	Финансовое право	2
	Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	2,4
	Б1.Б.06	Институциональная экономика	3
	Б1.Б.14	Управление человеческими ресурсами	6
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	6,8
	Б1.В.12	Налоги и налогообложение	7
	Б1.В.ДВ.08.01	Организация и нормирование оплаты труда	7
	Б1.В.ДВ.08.02	Организация переработки сельскохозяйственной продукции	7
	Б1.В.ДВ.08.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	7
	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	8
ПК-9 - способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	Б1.Б.05	Экономическая теория	1,2
	Б1.Б.06	Институциональная экономика	3
	Б1.В.14	Маркетинг	3
	Б1.В.11	Управление качеством	4
	Б1.В.07	Биржи и биржевое дело	5
	Б1.В.ДВ.04.01	Организация предпринимательской деятельности в агропромышленном комплексе	6
	Б1.В.ДВ.04.02	Сельскохозяйственные рынки	6
	Б1.В.17	Инвестиционный анализ	7
Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	8	
ПК-17 - способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	Б1.Б.06	Институциональная экономика	1
	Б1.Б.15	Корпоративная социальная ответственность	5
	Б1.В.08	Планирование и организация производства	2
	Б1.В.ДВ.04.01	Организация предпринимательской деятельности в агропромышленном комплексе	2
	Б1.В.ДВ.04.02	Сельскохозяйственные рынки	2
	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	3

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

6.1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Институциональная экономика» представлен в таблице:

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины (модуля)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (компетенций)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	Ведение в институциональную экономику	ОК-3	Опрос, тестирование письменное, выступление с докладом
2	Институты и их роль в регулировании поведения	ОК-3, ОПК-1, ПК-9, ПК-17	Опрос, тестирование письменное, выступление с докладом, практические ситуации, индивидуальные домашние задания
3	Экономическая теория прав собственности	ОК-3, ОПК-1, ПК-9, ПК-17	Опрос, тестирование письменное, выступление с докладом, практические ситуации, индивидуальные домашние задания
4	Трансакции и трансакционные издержки	ОК-3, ПК-9, ПК-17	Опрос, тестирование письменное, выступление с докладом, практические ситуации, индивидуальные домашние задания
5	Контрактные отношения	ОК-3, ОПК-1, ПК-9, ПК-17	Опрос, тестирование письменное, выступление с докладом, практические ситуации, индивидуальные домашние задания
6	Институциональные теории фирмы	ОК-3, ОПК-1, ПК-9, ПК-17	Коллоквиум, тестирование письменное, выступление с докладом, практические ситуации, индивидуальные домашние задания
7	Внезаконная экономика	ОК-3, ПК-9, ПК-17	Опрос, тестирование письменное, выступление с докладом, практические ситуации, индивидуальные домашние задания
8	Институциональная теория государства	ОК-3, ОПК-1, ПК-9, ПК-17	Опрос, тестирование письменное, выступление с докладом, практические ситуации, индивидуальные домашние задания
9	Институциональная динамика	ОК-3, ПК-9, ПК-17	Коллоквиум, тестирование письменное, выступление с докладом, практические ситуации, индивидуальные домашние задания

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивая ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на семинарах, индивидуальных домашних заданий (практических ситуаций) и реферат (эссе). Тестирование проводится на практическом занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 9 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета и экзамена, включающие теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	2	4	8,0
Тестирование письменное	2	9	18,0
Выступление на семинаре (доклад)	1	4	4,0
Индивидуальные домашние задания (практические ситуации)	5	4	20,0
Итого	-	-	50,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	1	4	4
Дополнительные индивидуальные домашние задания	3	4	12
Эссе	1	4	4
Итого			20,0

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Институциональная экономика»

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 3	Семинар 1	Текущий контроль	Опрос, тестирование письменное, выступление с докладом	ОК-3
	Семинар 2	Текущий контроль	Опрос, выступление с докладом, практические ситуации, индивидуальные домашние задания	ОК-3, ОПК-1, ПК-9, ПК-17
	Семинар 3	Текущий контроль	Опрос, выступление с докладом, практические ситуации, индивидуальные домашние задания	ОК-3, ОПК-1, ПК-9, ПК-17
	Семинар 4	Текущий контроль	Опрос, тестирование письменное, выступление с докладом, практические ситуации, индивидуальные домашние задания	ОК-3, ПК-9, ПК-17
	Семинар 5	Текущий контроль	Коллоквиум, выступление	ОК-3, ОПК-1,

		с докладом, практические ситуации, индивидуальные домашние задания	ПК-9, ПК-17
Семинар 6	Текущий контроль	Опрос, выступление с докладом, практические ситуации, индивидуальные домашние задания	ОК-3, ОПК-1, ПК-9, ПК-17
Семинар 7	Текущий контроль	Опрос, выступление с докладом, практические ситуации, индивидуальные домашние задания	ОК-3, ПК-9, ПК-17
Семинар 8	Текущий контроль	Опрос, тестирование письменное, выступление с докладом, практические ситуации, индивидуальные домашние задания	ОК-3, ОПК-1, ПК-9, ПК-17
Семинар 9	Текущий контроль	Коллоквиум, выступление с докладом, практические ситуации, индивидуальные домашние задания	ОК-3, ПК-9, ПК-17
Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ОК-3, ОПК-1, ПК-9, ПК-17

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	4,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	3,0
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	2,0
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 4 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	1,0
Наличие собственной точки зрения	0,5
Наличие презентации	1,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	4

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету/экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 4 балла. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	4
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	3,5
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	3
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	2
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 2

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 9 баллов. За семестр по результатам тестирования студент может набрать до 18 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 4 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ – 20 баллов. За выполнение дополнительных заданий – 12 баллов. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,4
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,6
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,4
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,6
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
<i>Итого</i>	<i>4,0</i>

Оценивается эссе максимум в 4 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету, экзамену. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,7
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,5
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,7
Использование в эссе финансовой, упрощенной терминологии	0,6
<i>Итого</i>	<i>4,0</i>

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Институциональная экономика».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Институциональная экономика» включает:

- зачет.

Зачет как форма контроля проводится в конце учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Зачетный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме, решать практические ситуации. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний;
- вопросы для оценки понимания/умения.

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 15 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/умение – максимум в 10 баллов. Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 балла.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (полный комплект фондов оценочных средств приводится в

Приложение 1)

Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Предмет и методы институциональной экономики
2. Традиционный институционализм: основные предпосылки и место в экономическом анализе
3. Основные направления традиционного институционализма
4. Неинституционализм: основные предпосылки и направления анализа

5. Ограниченная рациональность, рутины и правила
6. Институты: понятие и функции
7. Виды институтов, их соотношение между собой
8. Институциональная структура экономики
9. Система общественного контроля. Механизмы принуждения к исполнению правил
10. Основные понятия теории игр. Виды игр. Особенности моделирования взаимодействия экономических агентов в условиях ограниченной рациональности
11. Трансакции: понятие и основные подходы
12. Виды трансакций
13. Трансакционные издержки: содержание и экономическое значение
14. Виды трансакционных издержек и средства их оптимизации
15. Оппортунистическое поведение: содержание и основные формы
16. Проблема количественной оценки трансакционных издержек
17. Внешние эффекты и теорема Коуза
18. Права собственности: сущность и структура
19. Теории собственности
20. Спецификация прав собственности и их размывание
21. Альтернативные режимы собственности: коммунальная, государственная, частная
22. Частная и государственная собственность как основные режимы прав собственности с современной экономике: сравнительные преимущества и ограничения
23. Общедоступная собственность и проблема чрезмерной эксплуатации ресурсов
24. Контракты: сущность и типы
25. Роль правовой системы в защите контрактов
26. Сравнительная характеристика классического, неоклассического и отношенческого контракта
27. Теория агентских отношений: концептуальные подходы и содержание
28. Концепция самовыполняющегося контракта
29. Неоклассическая теория неполных контрактов
30. Трансакционная теория неполных контрактов
31. Механизмы санкционирования контрактов
32. Специфичность ресурсов, синергетические эффекты, присвоение квазиаренды и вымогательство
33. Неблагоприятный отбор и методы его предотвращения
34. Моральный риск и методы его предотвращения
35. Роль доверия в контрактных отношениях
36. Рынок как институциональное соглашение
37. Фирма как институциональное соглашение
38. Коуз о причинах возникновения фирмы и ее границах
39. Теория фирмы Алчиана и Демсеца
40. Теория фирмы Гроссмана и Харта
41. Уильямсон о границах вертикальной интеграции
42. Взаимоотношение институциональных соглашений: рынок, фирма, гибрид
43. Анализ организационно-правовых форм бизнеса с точки зрения теории собственности
44. Внелегальная экономика, сущность и природа
45. Методы измерения теневой экономики
46. Государство как экономическая организация
47. Теоретические модели государства
48. Группы специальных интересов и проблемы рентоориентированного поведения
49. Теоретические модели институциональных изменений
50. Источники и механизмы институциональных изменений

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Каковы черты сходства и отличия между старым и новым институционализмом?
2. Как институционалисты модифицировали основные предпосылки неоклассической теории?
3. Что означает абсолютная и относительная ограниченность субъектов?
4. Чем формальные правила отличаются от неформальных?
5. Чем, по мнению К. Поланьи, качественно различаются рынки в условиях разных институциональных систем?
6. По каким критериям типологизируют транзакционные издержки?
7. Какие виды транзакционных издержек более типичны, а какие менее?
8. Перечислите основные факторы, влияющие на уровень транзакционных издержек.
9. Можно ли рассматривать налоги как разновидность транзакционных издержек?
10. Какие гарантии против оппортунистического поведения в форме вымогательства существуют в рамках различных механизмов управления транзакциями?
11. Чем отличается экономический подход к установлению прав собственности от юридического?
12. Какова основная функция спецификации прав собственности?
13. В каких случаях предпочтительнее применять налог Пигу, а в каких — правило собственности?
14. Что представляют собой гибридные институциональные соглашения?
15. В чем суть проблемы «принципал-агент»?
16. Как определить границы фирмы и рынка?
17. Какую роль играют формальные и неформальные институты в обеспечении исполнения контрактов?
18. В чем суть понятия «специфические ресурсы» Как это влияет на выбор контрактов и институтов их обеспечения?
19. Как при помощи анализа издержек законности и внезаконности объяснить, почему в развивающихся странах неформальный сектор больше, чем в развитых странах?
20. Возможен ли поиск ренты, не вступающий в конфликт с формальными правилами?
21. Что такое институционализация коррупции?
22. Чем изменение правила отличается от изменений в поведении агентов?
23. К каким последствиям может привести импорт институтов?
24. Каковы причины институциональных отличий России от стран Запада?
25. Чем институциональное поведение российских фирм отличается от поведения иностранных фирм?

Образцы тестовых заданий

1. Кто из приведенных экономистов не является представителем «Новой институциональной экономики»:
а) Р. Коуз; б) Г. Саймон; в) О. Уильямсон; г) Л. Тевено.
2. К методам институциональной экономики не относятся
а) личностный подход; б) групповой подход;
в) социометрический подход; г) индивидуалистский подход.
3. Какое из приведенных определений не является определением института:
а) совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности;
б) объединение граждан для защиты общих интересов;
в) принятая в настоящее время система общественной жизни;

г) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия.

4. В классификации Уильямсона используются две основные модели рационального поведения:

- а) рациональность и следование своим интересам;
- б) рациональность и иррациональность;
- в) на самом деле их три;
- г) иррациональность и следование интересам группы.

5. Какие институты являются важнейшими в рыночной экономике в трактовке О. Уильямсона:

- а) собственность, хозяйственная этика, фирмы;
- б) государство, профсоюзы, парламент;
- в) фирмы, рынки, отношенческая контрактация;
- г) классическая, неоклассическая и отношенческая контрактации.

6. Чистая стратегия игрока – стратегия.....

- а) при которой игрок на протяжении рассматриваемого периода времени выбирает только один вариант поведения;
- б) которая гарантирует ему определенную величину выигрыша независимо от выбора (хода) другого игрока;
- в) характеризующаяся тем, что индивид выбирает вариант своего поведения независимо, при этом он либо вовсе не учитывает поведение других индивидов, либо на основе имеющегося опыта прогнозирует возможный вариант их поведения.

7. Стратегия осторожного поведения —

- а) стратегия игрока, которая гарантирует ему определенную величину выигрыша независимо от выбора (хода) другого игрока;
- б) стратегия поведения индивидов в случае, когда они договариваются действовать определенным образом;
- в) характеризуется тем, что индивид выбирает вариант своего поведения независимо, при этом он либо вовсе не учитывает поведение других индивидов, либо на основе имеющегося опыта прогнозирует возможный вариант их поведения.

8. Трансакция это:

- а) обмен товарами и спецификация прав собственности;
- б) отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом;
- в) издержки ведения переговоров;
- г) издержки поиска информации.

9. Какие виды затрат не включаются в трансакционные издержки:

- а) издержки контроля выполнения контракта;
- б) издержки поиска информации;
- в) транспортные издержки;
- г) издержки эксплуатации экономической системы.

10. Применение товарных знаков и ярлыков служит для снижения:

- а) издержек поиска информации;
- б) издержек измерения;
- в) издержек масштаба;
- г) издержек спецификации и защиты прав собственности

11. Спецификация прав собственности означает:

- а) определение законных путей передачи собственности;
- б) исключение других субъектов из свободного доступа к ресурсу;
- в) определение объекта собственности;
- г) определение субъекта собственности.

12. Что не относится к размыванию прав собственности:

- а) ограничение государства на свободную продажу земли;
- б) добровольное делегирование части правомочий;
- в) ограничения государства на предприятия, загрязняющие окружающую среду;
- г) приобретение прав собственности, связанное с нарушением законодательства в

ходе приватизации.

13. Вы заключили со своим другом пари, призвав в свидетели вашего общего знакомого, который известен вам обоим своей непредвзятостью. Какой тип контракта вы заключили:

- а) классический;
- б) неоклассический;
- в) отношенческий;
- г) такое пари нельзя считать контрактом.

14. Классический контракт —

- а) неполный, явный, разовый, обеспечиваемый государством.
- б) полный, неявный, разовый, обеспечиваемый государством.
- в) полный, явный, регулярный, обеспечиваемый государством.
- г) полный, явный, разовый, обеспечиваемый государством.

15. Впервые понятие организации как экономического феномена было использовано для построения своей теоретической концепции:

- а) М. Вебером;
- б) А. Маршаллом;
- в) Д. Кейнсом;
- г) К. Марксом.

16. Теория фирмы Р.Коуза называется

- а) контрактной;
- б) трансакционной;
- в) агентской;
- г) отношенческой.

17. Под оппортунистическим поведением понимают:

- а) невыполнение приказа начальника;
- б) следование своим интересам путем кооперации с коллективом предпринимателей;
- в) неумышленное разглашение коммерческой тайны;
- г) отказ обладателя специфического фактора производства выполнять свои функции без повышения оплаты.

18. Какие поведенческие предпосылки являются наиболее важными для возможности заключения отношенческого контракта:

- а) оппортунистическое поведение;
- б) рациональность (максимизация);
- в) доверие, исключающее оппортунистическое поведение;

г) послушание (слабая форма следования своим интересам).

19. Конфликт между интересами собственников и менеджерами углубляется из-за:

а) асимметрии информации;

б) жёсткого контроля со стороны собственника;

в) приятельских отношений между менеджером и владельцем;

г) личных интересов менеджеров.

20. Теория агентских контрактов

а) рассматривает взаимодействие участников контракта как антагонистическое;

б) делает акцент на роли кооперации, сотрудничества, солидарности;

в) рассматривает поведение участников контракта как абсолютно рациональное;

г) допускает, что поведение участников взаимодействия не является абсолютно рациональным.

21. В рамках институционального подхода границы государства определяются:

а) его захватнической политикой;

б) его способностью осуществлять контроль на определенной территории и облагать налогом граждан;

в) политической волей;

г) установлением формальных «правил игры» на определенной территории.

22. К функциям государства с рыночной системой институтов не относятся:

а) кредитно-денежная и налогово-бюджетная политика на различных фазах экономического цикла;

б) установление «правил игры» в обществе;

в) установление единых норм и стандартов для измерения качества продукции;

г) регулирование ценами и объемами производства продукции.

23. Согласно Норту причиной институциональных изменений является:

а) взаимодействие между институтами и организациями;

б) изменение механизмов управления контрактными отношениями;

в) противоречие отношений власти и контроля;

г) изменения в структуре прав собственности.

24. В модели институционального равновесия функция трансакционных издержек является:

а) спросом на институты;

б) предложением институтов;

в) кривой продуктовой трансформации;

г) все ответы не верны.

25. Согласно М. Олсону сочетание общих и индивидуальных интересов сравнимо с рынком:

а) монополии;

б) олигополии;

в) монополистической конкуренции;

г) совершенной конкуренции.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

№ п/ п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используй ется при изуче нии разделов	Семест р	Количество экземпляров	
						в библи.	на кафе.
1	Институциональ ная экономика [Электронный ресурс]: учебник – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023132.html	Н. Н. Лебедева	Дашков и К, 2014.	1-9	3	Эл рес	-

7.2. Дополнительная литература

№ п/ п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используй ется при изуче нии и разделов	Семест р	Количество экземпляров	
						в библи.	на кафе.
1	Институциональная экономика. Современное содержание и национальные особенности в условиях санкций [Электронный ресурс]: учебник – https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785876238733.html	Ю. Ю. Костюхин	М. : МИСиС, 2015.	1-9	3	Эл рес	-
2	Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник – https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026140.html	И. К. Ларионов	М. : Дашков и К, 2017.	1-9	3	Эл рес	-

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних УЗ (обновление 2020г), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Интернет-ресурсы

<http://www.gov.ru> – сервер органов государственной власти Российской Федерации
<http://www.iet.ru/> - Институт экономики переходного периода
<http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики
<http://www.megakm.ru/business> - экономический словарь
<http://www.rsl.ru> - каталог Российской государственной библиотеки
<http://www.nlr.ru> - каталог Российской национальной библиотеки
<http://www.rbc.ru> - РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитич. и обзорного характера)
<http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал «Экономика, образование и менеджмент» (электронный ресурс)
<http://www.libertarium.ru/library> - Библиотека материалов по экономической тематике
<http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery> - Галерея экономистов
e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система

Периодические издания (Журналы):

1. Вестник Финансовой Академии (<http://www.vestnik.fa.ru>)
2. Вопросы экономики (<http://vopreco.ru>)
3. Коммерсант (<http://www.kommersant.ru>)
4. Мир новой экономики (<http://www.worldneweconomy.ru>)
5. Российский экономический журнал (РЭЖ)(<http://www.rej.guu.ru>)
6. Секрет фирмы (<http://www.sfdv.ru>)
7. Финансы и экономика (<http://finans.rusba.ru>)
8. Эксперт (<http://www.expert.ru>)

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ([Приложение 3](#))

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ауд. 35а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Стол преподавателя (1 шт.), столы (30 шт.), стулья (60 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска аудиторная (1 шт.), трибуна (1 шт.), демонстрационное оборудование (белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.) и учебно-наглядные пособия
ауд. 51а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Стол преподавателя (1 шт.), столы ученические (15 шт.), стулья (29 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска (1 шт.), демонстрационное оборудование (белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.) и учебно-наглядные пособия

Помещения для самостоятельной работы студентов:

ауд. 23б

- интерактивная доска Hitachi Starboard FX-63 D (1 шт.), ноутбук Acer Asp T2370 (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.), стол полированный (3 шт.), стол ученический (7 шт.), стол компьютерный (11 шт.), стул (20 шт.), стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.);

- Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThinderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

ауд. 123

- персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.);

- Office 2007 Suites GIMP MozillaFirefox MozillaThinderbird 7-Zip Справочная правовая система КонсультантПлюс Электронный периодический справочник «Система Гарант» LibreOffice ОС Windows 7.

Научно-техническая библиотека, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

Приложение 1

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Институциональная экономика»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Институциональная экономика», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд текущего контроля:

- комплекты вопросов для устного опроса, перечень примерных тем докладов и критерии оценивания;

- комплект вопросов к опросу (коллоквиуму) и критерии оценивания;

- комплект тестовых заданий и критерии оценивания;

- комплект индивидуальных домашних заданий и критерии оценивания;

- темы эссе и критерии оценивания.

Формы текущего контроля предназначены для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

в) фонд промежуточной аттестации:

- вопросы к зачету и критерии оценивания.

В Фонде оценочных средств по дисциплине «Институциональная экономика» представлены оценочные средства сформированности предусмотренных рабочей программой компетенций.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

Форма контроля	ОК-3	ОПК-1	ПК-9	ПК-17
Формы текущего контроля				
Опрос (коллоквиум)	+	+	+	+
Тестирование письменное	+	+	+	+
Выступление на семинаре	+	+	+	+
Индивидуальные домашние задания	+	+	+	+
Эссе	+	+	+	+
Формы промежуточного контроля				
Зачет	+	+	+	+

Объекты контроля и объекты оценивания

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	- базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - знать основные виды	- анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных	- методами экономического анализа и планирования, использования экономических знаний в

		<p>финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков;</p> <p>- условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;</p> <p>- знать основы российской налоговой системы</p>	<p>решений в профессиональной сфере;</p> <p>- оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов;</p> <p>- решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием;</p> <p>- искать и собирать финансовую и экономическую информацию</p>	<p>профессиональной практике</p>
ОПК-1	<p>Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p>	<p>- основные нормативные и правовые документы в сфере профессиональной деятельности, их содержание и сферу применения</p>	<p>- находить и анализировать нормативные правовые документы;</p> <p>- применять положения нормативных и правовых документов для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- навыками практического использования нормативных и правовых документов для решения задач профессиональной деятельности</p>
ПК-9	<p>Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p>	<p>–принципы, порядок, государственного регулирования;</p> <p>–принципы формирования потребительского спроса и факторы его определяющие;</p> <p>–основные концепции и сферу их применения</p>	<p>–анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента, государственного и муниципального управления</p>	<p>–навыками принятия рациональных управленческих решений на уровне органов государственного регулирования;</p> <p>–методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений</p>

ПК-17	Способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	- основные элементы и факторы, формирующие экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; - основные методы оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; - понятие и отличительные признаки рыночных возможностей и бизнес-моделей; - инструментарий для выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей	- анализировать и оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; - выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели;	- методологией оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; - инструментарием для выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей
-------	--	--	--	---

Состав фондов оценочных средств по формам контроля:

Форма контроля	Наполнение	ОФ
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		
Выступление на семинаре	Перечень примерных тем докладов Критерии оценки	1
Опрос (коллоквиум)	Перечень вопросов, выносимых на опрос (коллоквиум) Критерии оценки	2 (10)
Тестирование письменное	Комплекты тестов Критерии оценки	1(25)
Индивидуальные домашние задания	Задания, обязательные для выполнения	5
	Дополнительные задания Критерии оценки	3
Эссе	Комплект примерных тем эссе Критерии оценки	1
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Зачет	Вопросы к зачету критерии оценки	50

Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам текущего контроля

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	2	4	8,0
Тестирование письменное	2	9	18,0
Выступление на семинаре (доклад)	1	4	4,0
Индивидуальные домашние	5	4	20,0

задания (практические ситуации)			
Итого	-	-	50,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	1	4	4
Дополнительные индивидуальные домашние задания	3	4	12
Эссе	1	4	4
Итого			20,0

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Институциональная экономика»

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 3	Семинар 1	Текущий контроль	Опрос, тестирование письменное, выступление с докладом	ОК-3
	Семинар 2	Текущий контроль	Опрос, выступление с докладом, практические ситуации, индивидуальные домашние задания	ОК-3, ОПК-1, ПК-9, ПК-17
	Семинар 3	Текущий контроль	Опрос, выступление с докладом, практические ситуации, индивидуальные домашние задания	ОК-3, ОПК-1, ПК-9, ПК-17
	Семинар 4	Текущий контроль	Опрос, тестирование письменное, выступление с докладом, практические ситуации, индивидуальные домашние задания	ОК-3, ПК-9, ПК-17
	Семинар 5	Текущий контроль	Коллоквиум, выступление с докладом, практические ситуации, индивидуальные домашние задания	ОК-3, ОПК-1, ПК-9, ПК-17
	Семинар 6	Текущий контроль	Опрос, выступление с докладом, практические ситуации, индивидуальные домашние задания	ОК-3, ОПК-1, ПК-9, ПК-17
	Семинар 7	Текущий контроль	Опрос, выступление с докладом, практические ситуации, индивидуальные домашние задания	ОК-3, ПК-9, ПК-17
	Семинар 8	Текущий контроль	Опрос, тестирование письменное, выступление с докладом, практические ситуации, индивидуальные домашние задания	ОК-3, ОПК-1, ПК-9, ПК-17
	Семинар 9	Текущий контроль	Коллоквиум, выступление с докладом, практические ситуации, индивидуальные домашние задания	ОК-3, ПК-9, ПК-17
	Зачет	Промежуточная	Вопросы к зачету	ОК-3, ОПК-1,

		аттестация		ПК-9, ПК-17
--	--	------------	--	-------------

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДИСЦИПЛИНЕ «ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

3.1. Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Институциональная экономика» проводится в соответствии с Уставом академии, локальными документами академии и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к зачету. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на зачет в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к зачету в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- выступление на семинаре;
- опрос (коллоквиум);
- тестирование письменное;
- индивидуальные домашние задания.

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- дополнительные индивидуальные домашние задания;
- эссе, реферат;
- дополнительное выступление на семинаре.

3.1.1. Выступление на семинаре

1.1.1. Пояснительная записка

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, рефератов, эссе, выполненных индивидуальных заданий, в т.ч. задач, практических ситуаций, и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам рассматриваемой темы. Вторая часть является не обязательной и решение о подготовке доклада или проблемного вопроса для обсуждения студентом принимается самостоятельно.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции ОК-3, ОПК-1, ПК-9, ПК-17. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знать базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; основы российской налоговой системы;

- уметь анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию;

- владеть методами экономического анализа и планирования, использования экономических знаний в профессиональной практике.

ОПК-1:

- знать основные нормативные и правовые документы в сфере профессиональной деятельности, их содержание и сферу применения;

- уметь находить и анализировать нормативные правовые документы; применять положения нормативных и правовых документов для решения задач профессиональной деятельности;

- владеть навыками практического использования нормативных и правовых документов для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-9:

- знать принципы, порядок государственного регулирования; принципы формирования потребительского спроса и факторы его определяющие; основные концепции и сферу их применения;

- уметь анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента, государственного и муниципального управления;

- владеть навыками принятия рациональных управленческих решений на уровне органов государственного регулирования; методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений.

ПК-17:

- знать основные элементы и факторы, формирующие экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; основные методы оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; понятие и отличительные признаки рыночных возможностей и бизнес-моделей; инструментарий для выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей;

- уметь анализировать и оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели;

- владеть методологией оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; инструментарием для выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей

1.1.2. Вопросы к практическим занятиям

Вопросы к практическим занятиям включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути экономических отношений.

Тема 1. Введение в институциональную экономику

Вопросы на проверку знаний

1. Предпосылки неоклассического экономического анализа и их модификация институционалистами

2. Эволюция теорий институционализма
3. Сравнение «старого» и «нового» институционализма.
4. Сравнение модели полной и ограниченной рациональности.

Вопросы на проверку понимания

1. Чем отличаются взгляды представителей старого и нового институционализма?
2. В чем практическое значение институциональной экономики?
3. Какие методы научного исследования применяет институциональная экономика?
4. Является ли информация ограничением при принятии экономических решений?
5. Как связаны ограниченность информации и возникновение привычек?

Тема 2. Институты и их роль в регулировании поведения

Вопросы на проверку знаний

1. Понятие и роль институтов в обществе
2. Классификация институтов, их взаимосвязь
3. Институциональная среда и институциональные соглашения

Вопросы на проверку понимания

1. Всякое ли правило является институтом?
2. Всегда ли наличие регулярности в поведении означает существование соответствующего института?
3. Верно ли, что любой институт создает распределительный эффект?
4. Чем формальные правила отличаются от неформальных?
5. Как могут соотноситься между собой формальные и неформальные правила в статике и в динамике?
6. Какова логика действия механизма принуждения правила к исполнению?
7. Что включается в состав институциональной среды?
8. Что представляют собой институциональные соглашения?

Тема 3. Экономическая теория прав собственности

Вопросы на проверку знаний

1. Понятие и природа собственности
2. Спецификация и размывание прав собственности
3. Альтернативные режимы прав собственности
4. Основные проблемы собственности в экономическом развитии РФ.

Вопросы на проверку понимания

1. Что такое права собственности? Назовите права пучка прав собственности.
2. В чем суть «наивной теории» Демсеца?
3. Как трактует Олсон собственность с точки зрения групп давления?
4. В чем суть теории рентоориентированного поведения?
5. Какова основная функция спецификации прав собственности?
6. Верно ли, что исключительность прав собственности возможна только тогда, когда их субъектом является индивид?
7. Какую цель имеет расщепление прав собственности?
8. Сформулируйте правило эффективности прав собственности
9. Какие режимы собственности существуют? В чем их преимущества и недостатки?

Тема 4. Транзакции и транзакционные издержки

Вопросы на проверку знаний

1. Понятие и виды транзакций
2. Понятие и природа транзакционных издержек
3. Классификация транзакционных издержек
4. Проблемы количественной оценки транзакционных издержек в экономике

Вопросы на проверку понимания

1. Чем транзакция отличается от обмена товарами (услугами)?
2. Назовите ключевые характеристики транзакций по О. Уильямсону и поясните, как они влияют на процесс обмена.
 2. В чем состоят особенности торговой транзакции в отличие от транзакции управления?
 3. В чем состоят особенности транзакции управления в отличие от транзакции рационализации?
 4. В чем состоят особенности транзакции рационализации от торговой транзакции?
5. Может ли распределение транзакционных издержек между участниками обмена влиять на общую величину этих издержек?
6. Назовите основные способы снижения издержек заключения контрактов.
7. Какой из форм оппортунистического поведения (предконтрактной или постконтрактной) является ухудшающий отбор?
8. Какой из форм оппортунистического поведения (предконтрактной или постконтрактной) является моральный риск?
9. Какой из форм оппортунистического поведения (предконтрактной или постконтрактной) является отлынивание?
10. Какой из форм оппортунистического поведения (предконтрактной или постконтрактной) является вымогательство?

Тема 5. Контрактные отношения

Вопросы на проверку знаний

1. Понятие и классификация контрактов
2. Факторы, влияющие на выбор контрактов
3. Типы контрактов

Вопросы на проверку понимания

1. В чем состоит специфика определения контракта в новой институциональной экономической теории?
2. Перечислите основные критерии выделения трех типов контрактов по Мак-нейлу.
 3. Какие факторы, оказывают влияние на выбор контрактов?
 4. Какую роль играет право в обеспечении исполнения контрактов?
 5. Чем характеризуется классический контракт?
 6. Каковы особенности неполных контрактов?
 7. Что значит отношенческий контракт?
 8. В каких случаях применяются гибридные формы контракта?
 9. Как связана между собой специфичность ресурсов и типы контрактов?
 10. Какие существуют способы предотвращения оппортунистического поведения?
 11. Каким образом асимметрия информации оказывает влияние на оппортунистическое поведение?

Тема 6. Институциональные теории фирмы

Вопросы на проверку знаний

1. Фирма как объект экономического анализа: неоклассический и институциональный подходы

2. Причины возникновения фирмы и ее границы

3. Проблема «принципал-агент»

Вопросы на проверку понимания

1. Назовите основные причины возникновения фирмы.

2. Каким образом Р.Коуз определяет границы рынка и фирмы?

3. Какие существуют альтернативные теории фирмы?

4. Чем отличается институциональный подход к сути фирмы от неоклассического?

5. Дайте краткую характеристику различных типов фирм.

6. В чем причины вертикальной интеграции?

7. Что означает внутрифирменные трансакции? Каким образом можно снизить трансакционные издержки внутри фирмы?

8. В чем суть проблемы «принципал-агент»? Приведите примеры.

9. В чем состоит дилемма принципала и дилемма агента?

10. Какие существуют способы разрешения проблемы «принципала-агента»?

11. Какие плюсы и минусы имеет различные типы организационных структур с точки зрения эффективности функционирования фирмы и снижения трансакционных издержек?

Тема 7. Внелегальная экономика

Вопросы на проверку знаний

1. Понятие и природа внелегальной экономики.

2. Структура внелегальной экономики.

3. Цена подчинения закону и цена внелегальности.

4. Методы измерения теневой экономики.

5. Последствия функционирования нелегальной экономики

Вопросы на проверку понимания

1. Какие факторы определяют возникновение и масштаб внелегальной экономики?

2. Приведите пример внелегальной экономики и объясните причину его возникновения?

3. Какие сегменты включает в себя внелегальная экономика?

4. Каковы, на ваш взгляд, последствия существования внелегальной экономики?

5. Внелегальные сделки скрыты от официальной статистики. Как учесть размеры внелегальной экономики?

Тема 8. Институциональная теория государства

Вопросы на проверку знаний

1. Сущность и природа государства. Теории государства.

2. Функции и задачи государства в экономике.

3. Модели государства.

4. Политическая власть и экономический выбор. Провалы государства

Вопросы на проверку понимания

1. Каким образом альтернативные теории (теория насилия, теория общественного договора, теория государства Д.Норта) определяют возникновение и существование государства?

2. Какие функции и задачи, с институциональной точки зрения, выполняет государство?

3. Каким образом государство посредством формальных институтов может оказывать влияние на экономическое поведение субъектов?

4. Проблема «принципал-агент» в контексте моделей государства.

5. Какими преимуществами обладает государство как агент по производству общественных благ?
6. Что означает провалы государства? В каких случаях они возникают? Каковы их причины?
7. Объясните механизм возникновения бюрократической ренты.
8. Может ли успешный поиск ренты одной из действующих в обществе распределительных коалиций привести к росту общественного благосостояния?

Тема 9. Институциональная динамика

Вопросы на проверку знаний

1. Сущность, типы и концепции институциональных изменений.
2. Варианты развития институтов.
3. Институты и эффективность, институциональные ловушки.

Вопросы на проверку понимания

1. В каких случаях отклонение от нормы не приводит к ее изменению?
2. Каковы сущность и факторы институциональных изменений? Почему так важна стабильность институциональной структуры?
3. В чем состоит различие между спонтанными и целенаправленными институциональными изменениями?
4. Всегда ли институциональные изменения способствуют росту эффективности использования ресурсов?
5. Охарактеризуйте субъектов и типы институциональных инноваций. Являются ли институциональные инновации общественными благами? Поясните свой ответ.
6. Вспомните и охарактеризуйте основные концепции институциональных изменений.
7. Какие типы смены старых институтов новыми вы знаете?
8. Объясните сущность институциональной ловушки. Приведите примеры институциональных ловушек, которые имеют место быть в России.

1.1.3. Примерные темы докладов

Выступление с докладом на семинаре является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

Темы докладов

1. Институты рыночной и командной экономики.
2. Рациональность и ее типы.
3. Институциональная структура общества.
4. Привычки, рутины и их связь с институтами.
5. Институты и экономический рост
6. Провалы государства и возможность их исправления.
7. Авторитарные и демократические модели государства с точки зрения институционального подхода.
8. Цели, функции, средства институциональной политики.
9. Сущность, типы и факторы институциональных изменений.
10. Права собственности и проблема приватизации.
11. Проблема принципала–агента и ее роль в теории фирмы и в теории государства.
12. Возникновение прав собственности.
13. Индивидуализм и холизм в экономической теории.
14. Модель человека в институциональной экономике.
15. Институциональные аспекты рынка труда.

16. Сущность и функции институтов в различных направлениях современного институционализма.
17. Теория игр и институты.
18. Теорема Коуза, ее критика и роль в экономической науке.
19. Трансакционные издержки и их измерение.
20. Институциональный анализ коррупции.
21. Неполные контракты и теория фирмы.
22. Эволюционная теория фирмы и теория трансакционных издержек: общность и различия.
23. Институциональный анализ вертикальной интеграции.
24. Институциональные особенности современной корпорации.
25. Институциональные особенности аграрного сектора.
26. Контрактные отношения малого и крупного бизнеса.
27. Институциональное устройство СССР.
28. Революционный характер институциональных изменений в переходной экономике России и их последствия для общества.
29. Трансформация формальных институтов в России в 90-е годы.
30. Трансформация неформальных институтов в России в 90-е годы.
31. «Импортные» институты в российской экономике и праве.
32. Институциональные ловушки в российской экономике.
33. Основные черты современного институционального пространства: новые возможности и новые ограничения.
34. Поведение домохозяйств в новом институциональном пространстве.
35. Роль государства в институциональных преобразованиях современной России.
36. Теория «оседлого бандита» М. Олсона и ее реализация в России.
37. Контрактная система в переходной экономике России.
38. Трансакционные издержки в России.
39. Распределение и перераспределение прав собственности в России.
40. Российская приватизация в свете теоремы Коуза.
41. Эволюция собственности в постсоветский период.
42. Институциональные особенности аграрного сектора.
43. Институт корпоративной культуры в России.
44. Траектория развития современных российских фирм .
45. Проблема принципала-агента и ее решение на российских предприятиях.
46. Какие современные институты формируют завтрашний мир (на примере России).
47. Модернизация системы образования России с точки зрения институционалистов.
48. Роль института доверия в сберегательных и инвестиционных операциях.
49. Становление гражданского общества в России: институциональная перспектива.
50. Цена легальности и нелегальности в современной экономике России.
51. Теневая экономика в России, тенденции развития.
52. Развитие института коррупции в России.
53. Мафия как особый тип поведения и властных отношений в России.
54. Устойчивые неформальные институты в современной российской экономике.

1.1.4. Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	4,0

Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	3,0
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	2,0
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 4 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	1,0
Наличие собственной точки зрения	0,5
Наличие презентации	1,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	4

3.1.2. Опрос (коллоквиум)

1.2.1. Пояснительная записка

Опрос (коллоквиум) по дисциплине «Институциональная экономика» используется в качестве формы контроля для проведения контрольной точки. Коллоквиум предполагает проведение «мини-экзамена» по результатам изучения раздела дисциплины.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции ОК-3, ОПК-1, ПК-9, ПК-17. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знать базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; основы российской налоговой системы;

- уметь анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию;

- владеть методами экономического анализа и планирования, использования экономических знаний в профессиональной практике.

ОПК-1:

- знать основные нормативные и правовые документы в сфере профессиональной деятельности, их содержание и сферу применения;

- уметь находить и анализировать нормативные правовые документы; применять положения нормативных и правовых документов для решения задач профессиональной деятельности;

- владеть навыками практического использования нормативных и правовых документов для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-9:

- знать принципы, порядок государственного регулирования; принципы формирования потребительского спроса и факторы его определяющие; основные концепции и сферу их применения;

- уметь анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента, государственного и муниципального управления;

- владеть навыками принятия рациональных управленческих решений на уровне органов государственного регулирования; методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений.

ПК-17:

- знать основные элементы и факторы, формирующие экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; основные методы оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; понятие и отличительные признаки рыночных возможностей и бизнес-моделей; инструментарий для выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей;

- уметь анализировать и оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели;

- владеть методологией оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; инструментарием для выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей

1.2.2. Перечень вопросов, выносимых на опрос**Опрос 1**

1. Различия старой и новой институциональной экономики
2. Предмет институциональной экономики
3. Методы институциональной экономики
4. Понятие и функции институтов
5. Виды институтов
6. Механизмы обеспечения соблюдения правил
7. Институциональная структура и институциональная среда
8. Понятие и содержание собственности
9. Спецификация прав собственности. Теорема Коуза
10. Альтернативные режимы собственности
11. Понятие и виды трансакций
12. Понятие и природа трансакционных издержек
13. Виды трансакционных издержек
14. Способы снижения трансакционных затрат
15. Внешние эффекты и способы их интернализации

Опрос 2

1. Понятие контракта: юридическое и экономическое содержание
2. Типы контрактов
3. Теория принципал-агент
4. Типы институциональных соглашений
5. Теории фирмы
6. Природа фирмы и ее границы
7. Теории государства
8. Провалы государства
9. Функции государства в экономике

10. Модели государства
11. Рентоориентированное поведение
12. Понятие и природа внезаконной экономики
13. Методы измерения масштабов теневого сектора
14. Понятие и природа институциональных изменений
15. Варианты развития институтов и их последствия

1.2.3. Критерии оценивания

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету/экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 4 балла. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	4
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	3,5
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	3
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	2
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 2

3.1.3. Тестирование письменное

1.3.1. Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции ОК-3, ОПК-1, ПК-9, ПК-17. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знать базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; основы российской налоговой системы;

- уметь анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным

финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию;

- владеть методами экономического анализа и планирования, использования экономических знаний в профессиональной практике.

ОПК-1:

- знать основные нормативные и правовые документы в сфере профессиональной деятельности, их содержание и сферу применения;

- уметь находить и анализировать нормативные правовые документы; применять положения нормативных и правовых документов для решения задач профессиональной деятельности;

- владеть навыками практического использования нормативных и правовых документов для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-9:

- знать принципы, порядок государственного регулирования; принципы формирования потребительского спроса и факторы его определяющие; основные концепции и сферу их применения;

- уметь анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента, государственного и муниципального управления;

- владеть навыками принятия рациональных управленческих решений на уровне органов государственного регулирования; методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений.

ПК-17:

- знать основные элементы и факторы, формирующие экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; основные методы оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; понятие и отличительные признаки рыночных возможностей и бизнес-моделей; инструментарий для выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей;

- уметь анализировать и оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели;

- владеть методологией оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; инструментарием для выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей

1.3.2. База тестов

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине «Институциональная экономика» как контрольный срез знаний. Тестирование, как правило, проводится в письменной форме.

1. Кто из приведенных экономистов не является представителем «Новой институциональной экономики»:

а) Р. Коуз; б) Г. Саймон; в) О. Уильямсон; г) Л. Тевено.

2. К методам институциональной экономики не относятся

а) личностный подход; б) групповой подход;
в) социометрический подход; г) индивидуалистский подход.

3. Какое из приведенных определений не является определением института:

а) совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности;

- б) объединение граждан для защиты общих интересов;
- в) принятая в настоящее время система общественной жизни;
- г) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия.

4. В классификации Уильямсона используются две основные модели рационального поведения:

- а) рациональность и следование своим интересам;
- б) рациональность и иррациональность;
- в) на самом деле их три;
- г) иррациональность и следование интересам группы.

5. Какие институты являются важнейшими в рыночной экономике в трактовке О. Уильямсона:

- а) собственность, хозяйственная этика, фирмы;
- б) государство, профсоюзы, парламент;
- в) фирмы, рынки, отношенческая контрактация;
- г) классическая, неоклассическая и отношенческая контрактации.

6. Чистая стратегия игрока – стратегия.....

- а) при которой игрок на протяжении рассматриваемого периода времени выбирает только один вариант поведения;
- б) которая гарантирует ему определенную величину выигрыша независимо от выбора (хода) другого игрока;
- в) характеризующаяся тем, что индивид выбирает вариант своего поведения независимо, при этом он либо вовсе не учитывает поведение других индивидов, либо на основе имеющегося опыта прогнозирует возможный вариант их поведения.

7. Стратегия осторожного поведения —

- а) стратегия игрока, которая гарантирует ему определенную величину выигрыша независимо от выбора (хода) другого игрока;
- б) стратегия поведения индивидов в случае, когда они договариваются действовать определенным образом;
- в) характеризуется тем, что индивид выбирает вариант своего поведения независимо, при этом он либо вовсе не учитывает поведение других индивидов, либо на основе имеющегося опыта прогнозирует возможный вариант их поведения.

8. Трансакция это:

- а) обмен товарами и спецификация прав собственности;
- б) отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом;
- в) издержки ведения переговоров;
- г) издержки поиска информации.

9. Какие виды затрат не включаются в трансакционные издержки:

- а) издержки контроля выполнения контракта;
- б) издержки поиска информации;
- в) транспортные издержки;
- г) издержки эксплуатации экономической системы.

10. Применение товарных знаков и ярлыков служит для снижения:

- а) издержек поиска информации;
- б) издержек измерения;

- в) издержек масштаба;
- г) издержек спецификации и защиты прав собственности

11. Спецификация прав собственности означает:

- а) определение законных путей передачи собственности;
- б) исключение других субъектов из свободного доступа к ресурсу;
- в) определение объекта собственности;
- г) определение субъекта собственности.

12. Что не относится к размыванию прав собственности:

- а) ограничение государства на свободную продажу земли;
- б) добровольное делегирование части правомочий;
- в) ограничения государства на предприятия, загрязняющие окружающую среду;
- г) приобретение прав собственности, связанное с нарушением законодательства в ходе приватизации.

13. Вы заключили со своим другом пари, призвав в свидетели вашего общего знакомого, который известен вам обоим своей непредвзятостью. Какой тип контракта вы заключили:

- а) классический;
- б) неоклассический;
- в) отношенческий;
- г) такое пари нельзя считать контрактом.

14. Классический контракт —

- а) неполный, явный, разовый, обеспечиваемый государством.
- б) полный, неявный, разовый, обеспечиваемый государством.
- в) полный, явный, регулярный, обеспечиваемый государством.
- г) полный, явный, разовый, обеспечиваемый государством.

15. Впервые понятие организации как экономического феномена было использовано для построения своей теоретической концепции:

- а) М. Вебером;
- б) А. Маршаллом;
- в) Д. Кейнсом;
- г) К. Марксом.

16. Теория фирмы Р.Коуза называется

- а) контрактной;
- б) трансакционной;
- в) агентской;
- г) отношенческой.

17. Под оппортунистическим поведением понимают:

- а) невыполнение приказа начальника;
- б) следование своим интересам путем кооперации с коллективом предпринимателей;
- в) неумышленное разглашение коммерческой тайны;
- г) отказ обладателя специфического фактора производства выполнять свои функции без повышения оплаты.

18. Какие поведенческие предпосылки являются наиболее важными для возможности заключения отношенческого контракта:

- а) оппортунистическое поведение;
- б) рациональность (максимизация);
- в) доверие, исключающее оппортунистическое поведение;
- г) послушание (слабая форма следования своим интересам).

19. Конфликт между интересами собственников и менеджерами углубляется из-за:

- а) асимметрии информации;

- б) жёсткого контроля со стороны собственника;
- в) приятельских отношений между менеджером и владельцем;
- г) личных интересов менеджеров.

20. Теория агентских контрактов

- а) рассматривает взаимодействие участников контракта как антагонистическое;
- б) делает акцент на роли кооперации, сотрудничества, солидарности;
- в) рассматривает поведение участников контракта как абсолютно рациональное;
- г) допускает, что поведение участников взаимодействия не является абсолютно рациональным.

21. В рамках институционального подхода границы государства определяются:

- а) его захватнической политикой;
- б) его способностью осуществлять контроль на определенной территории и облагать налогом граждан;
- в) политической волей;
- г) установлением формальных «правил игры» на определенной территории.

22. К функциям государства с рыночной системой институтов не относятся:

- а) кредитно-денежная и налогово-бюджетная политика на различных фазах экономического цикла;
- б) установление «правил игры» в обществе;
- в) установление единых норм и стандартов для измерения качества продукции;
- г) регулирование ценами и объемами производства продукции.

23. Согласно Норту причиной институциональных изменений является:

- а) взаимодействие между институтами и организациями;
- б) изменение механизмов управления контрактными отношениями;
- в) противоречие отношений власти и контроля;
- г) изменения в структуре прав собственности.

24. В модели институционального равновесия функция трансакционных издержек является:

- а) спросом на институты;
- б) предложением институтов;
- в) кривой продуктовой трансформации;
- г) все ответы не верны.

25. Согласно М. Олсону сочетание общих и индивидуальных интересов сравнимо с рынком:

- а) монополии;
- б) олигополии;
- в) монополистической конкуренции;
- г) совершенной конкуренции.

1.3.3. Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 9 баллов. За семестр по результатам тестирования студент может набрать до 18 баллов.

3.1.4. Индивидуальные домашние задания

1.4.1. Пояснительная записка

Индивидуальные домашние задания являются важным этапом в формировании компетенций обучающегося. Выполнение таких заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска. Выполнение заданий и их проверка позволяют сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Индивидуальное домашнее задание предполагает поиск и обработку статистического, теоретического и практического материала по заданной теме.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции ОК-3, ОПК-1, ПК-9, ПК-17. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знать базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; основы российской налоговой системы;

- уметь анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию;

- владеть методами экономического анализа и планирования, использования экономических знаний в профессиональной практике.

ОПК-1:

- знать основные нормативные и правовые документы в сфере профессиональной деятельности, их содержание и сферу применения;

- уметь находить и анализировать нормативные правовые документы; применять положения нормативных и правовых документов для решения задач профессиональной деятельности;

- владеть навыками практического использования нормативных и правовых документов для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-9:

- знать принципы, порядок государственного регулирования; принципы формирования потребительского спроса и факторы его определяющие; основные концепции и сферу их применения;

- уметь анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента, государственного и муниципального управления;

- владеть навыками принятия рациональных управленческих решений на уровне органов государственного регулирования; методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений.

ПК-17:

- знать основные элементы и факторы, формирующие экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; основные методы оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; понятие и отличительные признаки рыночных возможностей и бизнес-моделей; инструментарий для выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей;

- уметь анализировать и оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели;

- владеть методологией оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; инструментарием для выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей

1.4.2. Перечень индивидуальных домашних заданий

Индивидуальные домашние задания разделены на 2 части – обязательные для выполнения, являющиеся этапом формирования допуска студента к зачету/экзамену; и дополнительные задания, выполняемые студентом в целях формирования повышенного уровня освоения компетенций, а также в том случае, если в течение семестра студент не смог набрать количество баллов, необходимое для допуска. Учебным графиком дисциплины предусмотрено выполнение 5 обязательных домашних заданий.

Задания, обязательные для выполнения

1. Заполните таблицу

Критерий	Модель человека в экономике		
	Классический (неоклассический) подход	Институциональный подход	Эволюционный подход
Тип человека			
Тип рациональности			
Критерий принятия решений			
Мотивация в экономической сфере			
Связь с другими сферами			
Роль формальных и неформальных институтов в регулировании поведения			

2. Заполните таблицу

Содержание	Альтернативные режимы собственности			
	Частная	Коммунальная	Общедоступная	Государственная
Преимущества				
Недостатки				

3. В таблице представлены данные о транзакционных издержках, которые возникают при заключении типичного контракта фармацевтической компании с дилерской сетью. По данным таблицы рассчитайте величину транзакционных издержек, проведите их анализ, сформулируйте выводы; определите способы снижения транзакционных затрат компании.

Транзакционные издержки фармацевтической компании за три года

Показатели	1 год	2 год	3 год	Отклонение (+,-)	(руб.)
					Темп изменения, %
Затраты на поиск информации о контрагентах	549	549	549		
Подготовка документации	1200	1200	1200		
Затраты на привлечение экспертов и сопровождение проекта	4429	5083	5242		
Издержки на контроль за	1304	1304	1304		

исполнением договора

Итого транзакционные издержки

Средние транзакционные издержки (на один контракт)

Количество контрактов, ед.

10 42 100

Сумма среднего годового

1500 2100 1100

контракта, тыс. руб.

Уровень транзакционных издержек (к годовой сумме

заключенных контрактов), %

4. Заполните таблицу

	Типы транзакций		Транзакция рационарирования
	Транзакция сделки	Транзакция управления	

Суть

Условия применения

Ограничения

Примеры

5. Заполните таблицу

Исторические формы контрактов

Признак контракта	Форма контракта		
	Классический	Неоклассический	Отношенческий
Полнота			
Формализованность			
Частота			
Гарант			

Дополнительные задания

1. Дайте краткую характеристику различных типов фирм (единоличное, партнерство, корпорация).

2. Разместите последствия внезаконной экономики в столбцах таблицы:

Позитивные последствия внезаконной экономической деятельности	Негативные последствия внезаконной экономической деятельности

а) удовлетворение спроса, который не могло удовлетворить производство в условиях командной экономики;

б) неэффективность технического перевооружения во внезаконном секторе тормозит технический прогресс;

в) неэффективность технического перевооружения во внезаконном секторе понижает производительность труда;

г) производство во внезаконном секторе позволяет в переходный период до определенной степени нейтрализовать результаты спада законного сектора;

д) наличие внезаконного сектора позволяет реализовать предпринимательский потенциал, который остается невостребованным в законной экономике;

е) сокращается объем инвестиций в силу ограниченности их источников, поскольку инвестируются только ресурсы, которыми располагает внезаконный сектор;

ж) увеличивается налоговая нагрузка на экономических субъектов, остающихся в законном секторе экономики;

з) существование внезаконной экономики делает неэффективными любые меры по проведению макроэкономической политики, поскольку она не располагает реальными данными;

и) существование внезаконной экономики делает неэффективными любые меры ЦБ по реализации кредитно – денежной политики, поскольку внезаконный оборот наличности неподконтролен Центральному Банку.

3. Заполните таблицу

	Провалы рынка и провалы государства		
	Провалы	Причины	Компенсации
Рынок			
Государство			

1.4.3. Критерии оценивания

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 4 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ – 20 баллов. За выполнение дополнительных заданий – 12 баллов. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,4
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,6
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,4
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,6
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
<i>Итого</i>	<i>4,0</i>

3.1.5. Эссе

1.5.1. Пояснительная записка

Эссе как форма оценочного средства помогает оценить уровень творческих и аналитических способностей студента. Кроме того, выполнение эссе предполагает высказывание личной точки зрения автора, не претендующей на однозначное решение поставленной проблемы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции ОК-3, ОПК-1, ПК-9, ПК-17. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знать базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; основы российской налоговой системы;

- уметь анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию;

- владеть методами экономического анализа и планирования, использования экономических знаний в профессиональной практике.

ОПК-1:

- знать основные нормативные и правовые документы в сфере профессиональной деятельности, их содержание и сферу применения;
- уметь находить и анализировать нормативные правовые документы; применять положения нормативных и правовых документов для решения задач профессиональной деятельности;
- владеть навыками практического использования нормативных и правовых документов для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-9:

- знать принципы, порядок государственного регулирования; принципы формирования потребительского спроса и факторы его определяющие; основные концепции и сферу их применения;
- уметь анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента, государственного и муниципального управления;
- владеть навыками принятия рациональных управленческих решений на уровне органов государственного регулирования; методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений.

ПК-17:

- знать основные элементы и факторы, формирующие экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; основные методы оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; понятие и отличительные признаки рыночных возможностей и бизнес-моделей; инструментарий для выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей;
- уметь анализировать и оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели;
- владеть методологией оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; инструментарием для выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей.

1.5.2. Примерные темы эссе

Темы эссе являются примерными, то есть выбор проблемы студентом может осуществляться самостоятельно, либо на основании рекомендаций преподавателя.

1. Сравнительный анализ институциональных концепций: истоки и перспективы
2. Российский институционализм: формирование национальной школы
3. Формальные и неформальные институты в переходной экономике России.
4. Устойчивые неформальные институты в современной экономике России.
5. Институциональная структура общества: соотношение формальных и неформальных институтов.
6. Рациональность и теория рационального выбора
7. Проблемы выбора эффективных норм
8. Оппортунизм как предпосылка о поведении в новой институциональной теории. Виды оппортунистического поведения.
9. Эффективные институты как условие экономического роста.
10. Транзакционные и трансформационные издержки в российской экономике.
11. Теория институциональных изменений Норта.
12. Теория отбора в процессе конкуренции наиболее эффективных институтов (Фридман, Алчиан).

13. Институциональные ловушки (причины возникновения, характеристика, последствия, способы выхода)
14. Институциональный выбор и институциональные инновации
15. Теория трансакционных издержек: характеристика, классификации, противоречия
16. Характер трансакционных издержек в переходной экономике.
17. Экономическая теория прав собственности.
18. Внешние эффекты и несостоятельность рынка. Теорема Коуза.
19. Основные формы собственности в современной рыночной экономике.
20. Проблемы реализации неполных контрактов.
21. Институциональные аспекты приватизации.
22. Неформальные институты и внезаконный сектор экономики
23. Институциональный анализ коррупции.
24. Нелегальная экономика в России и тенденции ее развития.
25. Структура нелегальной экономики. Цена подчинения закону и цена внезаконности.

1.5.3. Критерии оценивания

Оценивается эссе максимум в 4 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету, экзамену. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,7
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,5
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,7
Использование в эссе финансовой, упрощенной терминологии	0,6
<i>Итого</i>	<i>4,0</i>

3.2. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Институциональная экономика».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Институциональная экономика» включает:

- зачет.

3.2.1. Зачет

2.2.1. Пояснительная записка

Зачет как форма контроля проводится в конце учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции ОК-3, ОПК-1, ПК-9, ПК-17. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знать базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; основы российской налоговой системы;

- уметь анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию;

- владеть методами экономического анализа и планирования, использования экономических знаний в профессиональной практике.

ОПК-1:

- знать основные нормативные и правовые документы в сфере профессиональной деятельности, их содержание и сферу применения;

- уметь находить и анализировать нормативные правовые документы; применять положения нормативных и правовых документов для решения задач профессиональной деятельности;

- владеть навыками практического использования нормативных и правовых документов для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-9:

- знать принципы, порядок государственного регулирования; принципы формирования потребительского спроса и факторы его определяющие; основные концепции и сферу их применения;

- уметь анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента, государственного и муниципального управления;

- владеть навыками принятия рациональных управленческих решений на уровне органов государственного регулирования; методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений.

ПК-17:

- знать основные элементы и факторы, формирующие экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; основные методы оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; понятие и отличительные признаки рыночных возможностей и бизнес-моделей; инструментарий для выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей;

- уметь анализировать и оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели;

- владеть методологией оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; инструментарием для выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей.

2.1.2. Вопросы к зачету

Зачетный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний

- вопросы для оценки понимания/умения.

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Предмет и методы институциональной экономики
2. Традиционный институционализм: основные предпосылки и место в экономическом анализе
3. Основные направления традиционного институционализма
4. Неинституционализм: основные предпосылки и направления анализа
5. Ограниченная рациональность, рутины и правила
6. Институты: понятие и функции
7. Виды институтов, их соотношение между собой
8. Институциональная структура экономики
9. Система общественного контроля. Механизмы принуждения к исполнению правил
10. Основные понятия теории игр. Виды игр. Особенности моделирования взаимодействия экономических агентов в условиях ограниченной рациональности
11. Трансакции: понятие и основные подходы
12. Виды трансакций
13. Трансакционные издержки: содержание и экономическое значение
14. Виды трансакционных издержек и средства их оптимизации
15. Оппортунистическое поведение: содержание и основные формы
16. Проблема количественной оценки трансакционных издержек
17. Внешние эффекты и теорема Коуза
18. Права собственности: сущность и структура
19. Теории собственности
20. Спецификация прав собственности и их размывание
21. Альтернативные режимы собственности: коммунальная, государственная, частная
22. Частная и государственная собственность как основные режимы прав собственности с современной экономике: сравнительные преимущества и ограничения
23. Общедоступная собственность и проблема чрезмерной эксплуатации ресурсов
24. Контракты: сущность и типы
25. Роль правовой системы в защите контрактов
26. Сравнительная характеристика классического, неоклассического и отношенческого контракта
27. Теория агентских отношений: концептуальные подходы и содержание
28. Концепция самовыполняющегося контракта
29. Неоклассическая теория неполных контрактов
30. Трансакционная теория неполных контрактов
31. Механизмы санкционирования контрактов
32. Специфичность ресурсов, синергетические эффекты, присвоение квазиаренды и вымогательство
33. Неблагоприятный отбор и методы его предотвращения
34. Моральный риск и методы его предотвращения
35. Роль доверия в контрактных отношениях
36. Рынок как институциональное соглашение
37. Фирма как институциональное соглашение
38. Коуз о причинах возникновения фирмы и ее границах
39. Теория фирмы Алчиана и Демсеца
40. Теория фирмы Гроссмана и Харта
41. Уильямсон о границах вертикальной интеграции
42. Взаимоотношение институциональных соглашений: рынок, фирма, гибрид

43. Анализ организационно-правовых форм бизнеса с точки зрения теории собственности
44. Внелегальная экономика, сущность и природа
45. Методы измерения теневой экономики
46. Государство как экономическая организация
47. Теоретические модели государства
48. Группы специальных интересов и проблемы рентаориентированного поведения
49. Теоретические модели институциональных изменений
50. Источники и механизмы институциональных изменений

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Каковы черты сходства и отличия между старым и новым институционализмом?
2. Как институционалисты модифицировали основные предпосылки неоклассической теории?
3. Что означает абсолютная и относительная ограниченность субъектов?
4. Чем формальные правила отличаются от неформальных?
5. Чем, по мнению К. Поланьи, качественно различаются рынки в условиях разных институциональных систем?
6. По каким критериям типологизируют транзакционные издержки?
7. Какие виды транзакционных издержек более типичны, а какие менее?
8. Перечислите основные факторы, влияющие на уровень транзакционных издержек.
9. Можно ли рассматривать налоги как разновидность транзакционных издержек?
10. Какие гарантии против оппортунистического поведения в форме вымогательства существуют в рамках различных механизмов управления транзакциями?
11. Чем отличается экономический подход к установлению прав собственности от юридического?
12. Какова основная функция спецификации прав собственности?
13. В каких случаях предпочтительнее применять налог Пигу, а в каких — правило собственности?
14. Что представляют собой гибридные институциональные соглашения?
15. В чем суть проблемы «принципал-агент»?
16. Как определить границы фирмы и рынка?
17. Какую роль играют формальные и неформальные институты в обеспечении исполнения контрактов?
18. В чем суть понятия «специфические ресурсы»? Как это влияет на выбор контрактов и институтов их обеспечения?
19. Как при помощи анализа издержек законности и внелегальности объяснить, почему в развивающихся странах неформальный сектор больше, чем в развитых странах?
20. Возможен ли поиск ренты, не вступающий в конфликт с формальными правилами?
21. Что такое институционализация коррупции?
22. Чем изменение правила отличается от изменений в поведении агентов?
23. К каким последствиям может привести импорт институтов?
24. Каковы причины институциональных отличий России от стран Запада?
25. Чем институциональное поведение российских фирм отличается от поведения иностранных фирм?

Методические указания по подготовке и проведению интерактивных занятий по дисциплине «ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Институциональная экономика». В рамках осваиваемых компетенций студенты приобретают следующие знания, умения и навыки:

ОК-3:

- знать базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; основы российской налоговой системы;
- уметь анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию;
- владеть методами экономического анализа и планирования, использования экономических знаний в профессиональной практике.

ОПК-1:

- знать основные нормативные и правовые документы в сфере профессиональной деятельности, их содержание и сферу применения;
- уметь находить и анализировать нормативные правовые документы; применять положения нормативных и правовых документов для решения задач профессиональной деятельности;
- владеть навыками практического использования нормативных и правовых документов для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-9:

- знать принципы, порядок государственного регулирования; принципы формирования потребительского спроса и факторы его определяющие; основные концепции и сферу их применения;

- уметь анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента, государственного и муниципального управления;

- владеть навыками принятия рациональных управленческих решений на уровне органов государственного регулирования; методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений.

ПК-17:

- знать основные элементы и факторы, формирующие экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; основные методы оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; понятие и отличительные признаки рыночных возможностей и бизнес-моделей; инструментарий для выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей;

- уметь анализировать и оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели;

- владеть методологией оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; инструментарием для выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Учебным планом дисциплины для студентов очной формы обучения предусмотрено 8 (4 лекционных, 4 практических) часов интерактивных занятий.

Тема	Вид занятия	Кол-во часов
Институты и их роль в регулировании поведения	Проблемная лекция	2
Институциональная динамика	Проблемная лекция	2
Экономическая теория прав собственности	Дискуссия	2
Институциональные теории фирмы	Круглый стол	2

Учебным планом дисциплины для студентов заочного отделения предусмотрено 2 часов интерактивных занятий.

Тема	Вид занятия	Кол-во часов
Институциональные теории фирмы	Круглый стол	2

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Активные методы обучения обеспечивают проявление большей активности, чем традиционные методы, ведь экспериментально установлено, что в памяти человека сохраняется до 10 % того, что он услышит, до 50 % того, что видит, и до 90 % того, что делает.

При этом термин «интерактивное обучение» понимается по-разному. Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («Inter» - это взаимный, «act» -

действовать). Интерактивный означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – прежде всего обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «Институциональная экономика» используются следующие виды интерактивных занятий:

- проблемная лекция;
- круглый стол;
- учебная дискуссия;
- творческое задание;
- деловая игра.

Проблемная лекция. Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает, «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной

лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;

- развёртывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалога преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;

- преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;

- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала техническими средствами обучения. Такие лекции используются при изучении практически всех разделов дисциплины. Чтение такой лекции сопровождается демонстрацией визуального материала с использованием мультимедийного оборудования.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит

закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;

- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио и видеозаписи, фото- кинодокументы);

- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола», который предполагает расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии. Данный принцип приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного участия каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

- 1) преподавателем формулируются (рекомендуется привлечь и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

- 2) вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

- 3) для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

- 4) в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

Роль организатора «круглого стола» сводится к следующему:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;

- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;

- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;

- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же

правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организовав их критическую оценку;

- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;

- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);

- корректность поведения участников;

- умение преподавателя проводить дискуссию.

Основная часть дискуссии обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Завершающим этапом дискуссии является выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распрямление какой-то сферы человеческой реальности.

Пример правил деловой игры:

- работа по изучению, анализу и обсуждению заданий в командах осуществляется в соответствии с предложенной схемой сотрудничества.

- выступление должно содержать анализ и обобщение. Ответы на предложенные вопросы должны быть аргументированными и отражать практическую значимость рассматриваемой проблемы.

- после выступления любым участником могут быть заданы вопросы на уточнение или развитие проблемы. Вопросы должны быть краткими и четкими.

- ответы на вопросы должны быть строго по существу, обоснованными и лаконичными.

- при необходимости развития и уточнения проблемы любым участником игры могут быть внесены предложения и дополнения. Они должны быть корректны и доброжелательны.

Пример прав и обязанностей участников:

1) Преподаватель:

- инструктирует участников деловой игры по методике ее проведения;
- организует формирование команд, экспертов;
- руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями и правилами деловой игры;

- вносит в учебную деятельность оперативные изменения, задает вопросы, возражает и при необходимости комментирует содержание выступлений;

- вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов. Способствует научному обобщению результатов;

- организует подведение итогов.

2) Экспертная группа:

- оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями;

- дорабатывает в ходе деловой игры, заранее подготовленные критерии оценки деятельности команд;

- готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждают его с преподавателем;

- выступает с результатами оценки деятельности команд;

- распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.

3) Участники игры:

- выполняют задания и обсуждают проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах;

- доброжелательно выслушивают мнения;

- готовят вопросы, дополнения;

- строго соблюдают регламент;

- активно участвуют в выступлении.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема: Институты и их роль в регулировании поведения

Проблемная лекция посвящена теоретическим и практическим вопросам формирования и значения институтов в регулировании поведения субъектов экономики.

В ходе лекции ставятся следующие проблемные вопросы:

1. Институты – формы и функции

2. Институциональная структура общества

3. Влияние институтов на эффективность экономической системы

Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно формулируют выводы, которые раскрывают новые знания.

Лекция сопровождается демонстрацией визуального материала с использованием мультимедийного оборудования.

Тема: Институциональная динамика

Проблемная лекция посвящена вопросам институциональной динамики и проблем трансформации экономических систем.

В ходе лекции ставятся следующие проблемные вопросы:

1. Эволюционный и революционный варианты развития институтов: преимущества и недостатки.
2. Институциональные проблемы современной России
3. Особенности импорта институтов в России
4. Особенности формирования институтов в России
5. Барьерный характер государственного регулирования российской экономики
6. Проблема и последствия институционального вакуума

В рамках лекции студенты знакомятся с проблемами институциональной трансформации российской экономики, а также теми последствиями, которые порождает институциональный вакуум.

Лекция сопровождается демонстрацией визуального материала с использованием мультимедийного оборудования.

Тема: Экономическая теория прав собственности

Учебная дискуссия по значимым вопросам содержания и реализации прав собственности.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория прав собственности и эффективное использование ресурсов
2. Проблемы спецификации и размывания прав собственности
3. Теорема Коуза и ее практическое значение
4. Остаточные права и остаточные эффекты
5. Альтернативные режимы прав собственности – сравнительная характеристика
6. Понятие внешних эффектов. Положительные и отрицательные внешние эффекты
7. Собственность как пучок (набор) правомочий
8. Трагедия общедоступной собственности и способы ее предотвращения

Дискуссия предполагает значительную предварительную подготовку студентов к занятию, поскольку на вооружении к началу дебатов должны находиться реальные аргументы оппонентов. Каждая группа должна сформулировать свою позицию относительно обсуждаемых вопросов. Следует понимать, что смысл дискуссии не сводится к противостоянию сторон; основное назначение – в поиске плюсов и минусов различных форм и альтернативных режимов собственности, а также возможный поиск компромиссов, решения для сглаживания негативных тенденций.

Информационной базой для подготовки могут служить журналы «Вопросы экономики», «Экономист», «Российский экономический журнал», которые имеются в библиотечном фонде академии.

Тема: Институциональные теории фирмы

Круглый стол по актуальным вопросам функционирования современных фирм и корпораций.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения фирмы и границ фирмы в новой институциональной теории
2. Проблема «принципала-агента» в экономической организации, причины ее возникновения и варианты решения
3. Внутрифирменные структуры (унитарная, холдинговая, мультидивизиональная и смешанная) и их характеристика
4. Частнопредпринимательские фирмы – виды и характеристики

5. Сравнение различных типов институциональных соглашений: рынок, гибрид, фирма.

6. Сравнительный анализ эффективности различных организационно-правовых форм фирм.

Для проведения круглого стола студенты предварительно изучают материалы лекций, а также самостоятельно выполняют поиск информации, необходимой для обсуждения, на основе рекомендаций преподавателя. Студентам для участия в обсуждении указанных выше вопросов необходимо изучить статьи по проблемам функционирования современных фирм и корпораций, например, по следующим источникам:

- Вопросы экономики (<http://vopresco.ru>)
- Коммерсант (<http://www.kommersant.ru>)
- Российский экономический журнал (РЭЖ) (<http://www.rej.guu.ru>)
- Секрет фирмы (<http://www.sfdv.ru>)
- Финансы и экономика (<http://finans.rusba.ru>)
- Эксперт (<http://www.expert.ru>)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения – 3 балла.

Критерии оценивания работы студента на круглом столе

Критерий	Баллы
Студент выступает с проблемным вопросом	0,5
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	1,0
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	1,0
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0,5
<i>Итоговый максимальный балл</i>	<i>3,0</i>

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Критерий	Баллы
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	3,0
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	2,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	1,0
Не принимает участия в обсуждении	0

Критерии оценивания работы студента в деловой игре

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты	3,0

решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	2,5
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	2,0
Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность	1,0
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

Изучение дисциплины «Институциональная экономика» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и углубление знаний, на основе лекционного материала и в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного изучения вопросов экономической теории;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие экономического мышления;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы.

Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции:

1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

ОК-3:

- знать базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; основы российской налоговой системы;

- уметь анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию;

- владеть методами экономического анализа и планирования, использования экономических знаний в профессиональной практике.

ОПК-1:

- знать основные нормативные и правовые документы в сфере профессиональной деятельности, их содержание и сферу применения;
- уметь находить и анализировать нормативные правовые документы; применять положения нормативных и правовых документов для решения задач профессиональной деятельности;
- владеть навыками практического использования нормативных и правовых документов для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-9:

- знать принципы, порядок государственного регулирования; принципы формирования потребительского спроса и факторы его определяющие; основные концепции и сферу их применения;
- уметь анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента, государственного и муниципального управления;
- владеть навыками принятия рациональных управленческих решений на уровне органов государственного регулирования; методами анализа рыночных и специфических рисков с целью использования его результатов при принятии управленческих решений.

ПК-17:

- знать основные элементы и факторы, формирующие экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; основные методы оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; понятие и отличительные признаки рыночных возможностей и бизнес-моделей; инструментарий для выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей;
- уметь анализировать и оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности; выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели;
- владеть методологией оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; инструментарием для выявления новых рыночных возможностей и формирования новых бизнес-моделей.

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего, ч	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Ведение в институциональную экономику	4	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Опрос, оценка выступлений.
2	Институты и их роль в регулировании поведения	4	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего, ч	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
			проведенного анализа	
3	Экономическая теория прав собственности	4	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
4	Трансакции и транзакционные издержки	4	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
5	Контрактные отношения	4	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
6	Институциональные теории фирмы	4	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
7	Внезаконная экономика	4	Работа с учебной	Опрос, оценка

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего, ч	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
			литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	выступлений. Проверка заданий
8	Институциональная теория государства	4	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
9	Институциональная динамика	4	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего, ч	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Ведение в институциональную экономику	6	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Опрос, оценка выступлений.
2	Институты и их роль в регулировании поведения	6	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов.	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего, ч	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
			Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	
3	Экономическая теория прав собственности	8	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
4	Трансакции и транзакционные издержки	6	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
5	Контрактные отношения	8	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
6	Институциональные теории фирмы	6	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего, ч	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
			источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	
7	Внезаконная экономика	6	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
8	Институциональная теория государства	6	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
9	Институциональная динамика	6	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий

2. Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний

2.1. Подготовка доклада

Доклад – это форма самостоятельной работы, направленная на формирование у студентов навыков систематизации материала по узкой проблематике и умения логически последовательно и грамотно изложить материал.

Задание на подготовку доклада по определенной теме студент получает в ходе текущей учебной деятельности, с последующим выступлением на одном из семинарских или практических занятий.

Выступление с докладом перед аудиторией повышает ответственность студента в качественной подготовке материала, формирует у студента логически последовательную речь, способствует формированию навыков публичного выступления.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). В связи с этим необходимо компоновать материал доклада таким образом, чтобы уложиться в отведенное время.

При выступлении с докладом имеет существенное значение форма доклада. Нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Поскольку выступление с докладом перед аудиторией это ответственное мероприятие для студента, и естественно без волнения не обходится, что объективно приводит к изменению темпа чтения доклада. В результате подготовленный вами материал может быть изложен очень быстро, что не способствует восприятию слушателями или же очень медленно, в этом случае вы не уложитесь в установленное время. Поэтому при подготовке доклада рекомендуется вслух прочитать материал до выступления. И по результатам вашей репетиции отредактировать доклад, сокращая в нём лишние эпитеты, вводные обороты – там, где без них можно обойтись.

Выбор темы необходимо осуществлять исходя из рекомендуемых тем, с учетом ваших интересов и предпочтений. В тоже время студент может предложить свой вариант темы доклада, предварительно обсудив ее с преподавателем.

Доклад пишете аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Темы докладов

1. Институты рыночной и командной экономики.
2. Рациональность и ее типы.
3. Институциональная структура общества.
4. Привычки, рутины и их связь с институтами.
5. Институты и экономический рост
6. Провалы государства и возможность их исправления.
7. Авторитарические и демократические модели государства с точки зрения институционального подхода.
8. Цели, функции, средства институциональной политики.
9. Сущность, типы и факторы институциональных изменений.
10. Права собственности и проблема приватизации.
11. Проблема принципала–агента и ее роль в теории фирмы и в теории государства.
12. Возникновение прав собственности.
13. Индивидуализм и холизм в экономической теории.
14. Модель человека в институциональной экономике.

15. Институциональные аспекты рынка труда.
16. Сущность и функции институтов в различных направлениях современного институционализма.
17. Теория игр и институты.
18. Теорема Коуза, ее критика и роль в экономической науке.
19. Трансакционные издержки и их измерение.
20. Институциональный анализ коррупции.
21. Неполные контракты и теория фирмы.
22. Эволюционная теория фирмы и теория трансакционных издержек: общность и различия.
23. Институциональный анализ вертикальной интеграции.
24. Институциональные особенности современной корпорации.
25. Институциональные особенности аграрного сектора.
26. Контрактные отношения малого и крупного бизнеса.
27. Институциональное устройство СССР.
28. Революционный характер институциональных изменений в переходной экономике России и их последствия для общества.
29. Трансформация формальных институтов в России в 90-е годы.
30. Трансформация неформальных институтов в России в 90-е годы.
31. «Импортные» институты в российской экономике и праве.
32. Институциональные ловушки в российской экономике.
33. Основные черты современного институционального пространства: новые возможности и новые ограничения.
34. Поведение домохозяйств в новом институциональном пространстве.
35. Роль государства в институциональных преобразованиях современной России.
36. Теория «оседлого бандита» М. Олсона и ее реализация в России.
37. Контрактная система в переходной экономике России.
38. Трансакционные издержки в России.
39. Распределение и перераспределение прав собственности в России.
40. Российская приватизация в свете теоремы Коуза.
41. Эволюция собственности в постсоветский период.
42. Институциональные особенности аграрного сектора.
43. Институт корпоративной культуры в России.
44. Траектория развития современных российских фирм .
45. Проблема принципала-агента и ее решение на российских предприятиях.
46. Какие современные институты формируют завтрашний мир (на примере России).
47. Модернизация системы образования России с точки зрения институционалистов.
48. Роль института доверия в сберегательных и инвестиционных операциях.
49. Становление гражданского общества в России: институциональная перспектива.
50. Цена легальности и нелегальности в современной экономике России.
51. Теневая экономика в России, тенденции развития.
52. Развитие института коррупции в России.
53. Мафия как особый тип поведения и властных отношений в России.
54. Устойчивые неформальные институты в современной российской экономике.

2.2. Подготовка реферата

Реферат (от лат. *refero* ‘сообщаю’) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная работа студента, где автор раскрывает суть изучаемой проблемы; приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер.

Этапы работы над рефератом:

1. Выбор темы.

Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент, с учетом своих интересов.

Выбрав тему, студент самостоятельно изучает имеющуюся литературу по данной теме, при этом в качестве дополнительной литературы может использоваться интернет ресурсы официальных сайтов.

При выборе темы реферата старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно – экспериментального характера;
- возможностью преемственности реферата с выпускной квалификационной работой.

2. Подбор источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников).

3. Разработка плана реферата.

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист
2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).
5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата).
6. Список использованных источников.

Под рубрикацией текста понимается его членение на логически самостоятельные составные части.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Формулировка глав и параграфов должны быть лаконичными, отражающими проблемы темы реферата. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуру, формулы.

Стилистика текста

Текст реферата должен быть максимально точен и лаконичен. Очень важно не только то, как вы раскроете тему, но и язык, стиль, общая манера подачи содержания. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда вы пишете, пользуйтесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть для вас не расплывчатым, а чётким и ясным. Необходимо следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Изложение материала осуществляется с использованием абзацев, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление.

Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора.

Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объединяющая их в цельное повествование.

Вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты «следовательно», «отсюда следует, что...» свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно – следственные отношения. Слова типа «вначале», «во – первых», «во – вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключении сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее...» или «перейдём теперь к...» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными повторами. Никогда не употребляйте слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

Цитаты и ссылки

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы подкрепляете и иллюстрируете свои мысли высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т. к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Наиболее распространённая форма цитаты – прямая.

Например: «Язык, - отмечал А. П. Чехов, - должен быть прост и изящен».

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

Сокращения в тексте

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова «век», «год» при указании конкретных дат и просто хронологических границ описываемых явлений и событий. Когда эти слова употребляются в единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква: 1967 г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые состояются из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (обратите внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая, таким образом, часто встречающиеся в работе сложные составные термины. При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие), «и т. п.» (и тому подобное), «и т. д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее).оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т. е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик), «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Рассмотрим теперь правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многозначные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или многозначное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не «в 12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

Оформление текста

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева - 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатается с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацевого отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений, экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

Объем реферата может колебаться в пределах 10- 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объём.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Тематика рефератов

1. Влияние транзакционных издержек на систему неформальных институтов в российской экономике.
2. Динамика экономических систем: институциональный аспект.
3. Институты и инновационный процесс.
4. Институты представительной власти и транзакционные издержки.
5. Институционализм: истоки и современность.
6. Институциональная организация общества и ее влияние на экономический рост.
7. Институциональная теория развития.
8. Институциональное наследие командно-административной системы и его влияние на рыночные преобразования в России.
9. Институциональные аспекты приватизации.
10. Институциональные ловушки в переходной экономике в России.
11. Институциональные предпосылки реформирования механизма распределения доходов.
12. Институциональные преобразования в современной России: анализ динамики транзакционных издержек.
13. Институциональные проблемы формирования российского финансового капитала.

14. Неинституциональный сценарий перехода от командной к рыночной системе: опыт России.
15. Неформальная институционализация и ее последствия в российской экономике.
16. Особенности импорта институтов в России: технологии, стратегии, последствия.
17. Познавательные ограничения и поведение потребителя.
18. Предприниматель как создатель новых институтов.
19. Процесс криминализации общества и экономики России в переходный период: институциональный подход.
20. Роль неформальных институтов в российской экономике.
21. Становление институтов теневой экономики в транзитивной экономике России.
22. Структурные и финансовые реформы в России: институциональный подход.
23. Теория транзакционных издержек и проблема эффективности государственных и частных структур в российской экономике в период трансформации.
24. Трансформация экономических институтов в переходной экономике России: микроэкономический анализ.
25. Трансформация экономического статуса домашних хозяйств в современных условиях.

3. Задания самостоятельной работы для формирования умений

Задания, обязательные для выполнения

1. Заполните таблицу

Критерий	Модель человека в экономике		
	Классический (неоклассический) подход	Институциональный подход	Эволюционный подход
Тип человека			
Тип рациональности			
Критерий принятия решений			
Мотивация в экономической сфере			
Связь с другими сферами			
Роль формальных и неформальных институтов в регулировании поведения			

2. Заполните таблицу

Содержание	Альтернативные режимы собственности			
	Частная	Коммунальная	Общедоступная	Государственная
Преимущества				
Недостатки				

3. В таблице представлены данные о транзакционных издержках, которые возникают при заключении типичного контракта фармацевтической компании с дилерской сетью. По данным таблицы рассчитайте величину транзакционных издержек, проведите их анализ, сформулируйте выводы; определите способы снижения транзакционных затрат компании.

Трансакционные издержки фармацевтической компании за три года

Показатели	1 год	2 год	3 год	Отклонение (+,-)	(руб.)
					Темп изменения, %
Затраты на поиск информации о контрагентах	549	549	549		
Подготовка документации	1200	1200	1200		
Затраты на привлечение экспертов и сопровождение проекта	4429	5083	5242		
Издержки на контроль за исполнением договора	1304	1304	1304		
Итого трансакционные издержки					
Средние трансакционные издержки (на один контракт)					
Количество контрактов, ед.	10	42	100		
Сумма среднего годового контракта, тыс. руб.	1500	2100	1100		
Уровень трансакционных издержек (к годовой сумме заключенных контрактов), %					

4. Заполните таблицу

Суть Условия применения Ограничения Примеры	Типы трансакций		
	Трансакция сделки	Трансакция управления	Трансакция рациионирования

6. Заполните таблицу

Исторические формы контрактов

Признак контракта	Форма контракта		
	Классический	Неоклассический	Отношенческий
Полнота			
Формализованность			
Частота			
Гарант			

Дополнительные задания

1. Дайте краткую характеристику различных типов фирм (единоличное, партнерство, корпорация).

2. Разместите последствия внезаконной экономики в столбцах таблицы:

Позитивные последствия внезаконной экономической деятельности	Негативные последствия внезаконной экономической деятельности

а) удовлетворение спроса, который не могло удовлетворить производство в условиях командной экономики;

б) неэффективность технического перевооружения во внезаконном секторе

тормозит технический прогресс;

в) неэффективность технического перевооружения во внезаконном секторе понижает производительность труда;

г) производство во внезаконном секторе позволяет в переходный период до определенной степени нейтрализовать результаты спада законного сектора;

д) наличие внезаконного сектора позволяет реализовать предпринимательский потенциал, который остается невостребованным в законной экономике;

е) сокращается объем инвестиций в силу ограниченности их источников, поскольку инвестируются только ресурсы, которыми располагает внезаконный сектор;

ж) увеличивается налоговая нагрузка на экономических субъектов, остающихся в законном секторе экономики;

з) существование внезаконной экономики делает неэффективными любые меры по проведению макроэкономической политики, поскольку она не располагает реальными данными;

и) существование внезаконной экономики делает неэффективными любые меры ЦБ по реализации кредитно – денежной политики, поскольку внезаконный оборот наличности неподконтролен Центральному Банку.

3. Заполните таблицу

	Провалы рынка и провалы государства		
	Провалы	Причины	Компенсации
Рынок			
Государство			

4. Задания для самостоятельного контроля знаний

Тема 1. Введение в институциональную экономику

Вопросы для самоконтроля

1. Как Вы понимаете предмет институциональной экономики?
2. Что послужило основой для развития институциональной экономики?
3. Дайте характеристику основным экономическим школам, чьи теории послужили основой для развития институционализма.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные течения институциональной экономики.
5. В чем заключаются основные отличия «старого» и «нового» институционализма?
6. Согласно каким нормам поведения должен вести себя homo economicus?
7. Охарактеризуйте основные модели поведения человека в институциональной экономике.
8. В чем проявляется ограниченная рациональность поведения человека?
9. Перечислите и охарактеризуйте основные способы противодействия ограниченной рациональности.

Тема 2. Институты и их роль в регулировании поведения

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение института. В чем отличие формальных и неформальных институтов?
2. Каковы формы взаимодействия формальных и неформальных институтов?
3. Охарактеризуйте основные функции, выполняемые институтами в современной экономике.
4. Проанализируйте влияние институтов на эффективность функционирования экономической системы.

5. Являются ли правила внутреннего распорядка Вашего ВУЗа институтом?
Обоснуйте ответ.
6. Охарактеризуйте взаимосвязь между обычаями, нормами, правилами и правами.

Тема 3. Экономическая теория прав собственности

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение термину «собственность».
2. Дайте определение терминам «спецификация прав собственности», «расщепление прав собственности», «пучок прав собственности», «размывание прав собственности».
3. В чем заключается проблема внешних эффектов?
4. Перечислите и охарактеризуйте альтернативные режимы прав собственности.
5. Теорема Р.Коуза и ее практическое значение.

Тема 4. Трансакции и трансакционные издержки

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение трансакции. Поясните, чем трансакция отличается от обмена.
2. Перечислите виды трансакций по Дж.Коммонсу. Дайте характеристику каждому из них.
3. Дайте определение трансакционным издержкам. Охарактеризуйте отличия трансакционных издержек от трансформационных.
4. В чем заключается связь и различие между трансакцией и обменом?
5. Перечислите основные признаки трансакции.
6. Основные отличия исследуемых, опытных и доверительных благ.
7. В чем заключается проблема ухудшающего отбора.
8. Проанализируйте основные проявления оппортунистического поведения. Охарактеризуйте основные методы противодействия оппортунистическому поведению.
9. В чем заключаются издержки оппортунистического поведения.

Тема 5. Контрактные отношения

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение контракту и контрактным отношениям.
2. Перечислите виды контрактов и охарактеризуйте каждый из них.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные проблемы, связанные с контрактными отношениями.

Тема 6. Институциональные теории фирмы

Вопросы для самоконтроля

1. Поясните соотношение (границы) между институтами и организациями.
2. Объясните причины возникновения фирм согласно институциональной теории.
3. Дайте характеристику контрактному и иерархическому подходу к объяснению фирмы.
4. Перечислите основные формы организаций. Охарактеризуйте достоинства и недостатки каждого из них.
5. Объясните суть проблемы «принципала-агента» в экономической организации.
6. Предложите варианты решения проблемы «принципала-агента».
7. Дайте характеристику содержанию и особенностям унитарной, холдинговой, мультидивизиональной и смешанной внутрифирменных структур.
8. Каковы институциональные особенности англо-американской, японской моделей экономической организации и предприятия переходного периода?
9. Охарактеризуйте основные типы и институциональные особенности экономической организации.

Тема 7. Внелегальная экономика

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите основные подходы в определении внелегальной экономики.
2. Дайте определение цене подчинения закону и цене внелегальности.
3. Дайте определение неофициальной, фиктивной и криминальной экономики.
4. Охарактеризуйте основные методы измерения теневой экономики.

Тема 8. Институциональная теория государства

Вопросы для самоконтроля

1. Объясните феномен государства с институциональных позиций.
2. Определите понятие «общественные блага».
3. В чем состоит проблема безбилетника и какие способы ее решения Вы можете предложить?
4. Охарактеризуйте неоклассическую теорию государства Норта.
5. Охарактеризуйте модель стационарного бандита МакГира – Олсона.
6. Дайте определение группам специальных интересов.

Тема 9. Институциональная динамика

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается влияние институционального наследия командно-административной системы на рыночные преобразования?
2. В чем заключается стратегия «выращивания» институтов?
3. Охарактеризуйте понятие «импорт институтов»? Определите особенности импорта институтов в России.
4. Охарактеризуйте понятие «институциональная ловушка»?
5. Проанализируйте барьерный характер государственного регулирования российской экономики.

Список рекомендуемых источников

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библи.	на каф.
1	Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023132.html	Н. Н. Лебедева	Дашков и К, 2014.	1-9	3	Эл рес	-

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении и разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библи.	на каф.
1	Институциональная экономика. Современное содержание и национальные особенности в условиях санкций [Электронный ресурс]: учебник – https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785876238733.html	Ю. Ю. Костюхин	М. : МИСиС, 2015.	1-9	3	Эл рес	-
2	Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник – https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394026140.html	И. К. Ларионов	М. : Дашков и К, 2017.	1-9	3	Эл рес	-

Интернет-ресурсы

<http://www.gov.ru> – сервер органов государственной власти Российской Федерации
<http://www.iet.ru/> - Институт экономики переходного периода
<http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики
<http://www.megakm.ru/business> - экономический словарь
<http://www.rsl.ru> - каталог Российской государственной библиотеки
<http://www.nlr.ru> - каталог Российской национальной библиотеки
<http://www.rbc.ru> - РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитич. и обзорного характера)
<http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал «Экономика, образование и менеджмент» (электронный ресурс)
<http://www.libertarium.ru/library> - Библиотека материалов по экономической тематике
<http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery> - Галерея экономистов
e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система

Периодические издания (Журналы):

1. Вопросы экономики (<http://vopreco.ru>)
2. Коммерсант (<http://www.kommersant.ru>)
3. Мир новой экономики (<http://www.worldneweconomy.ru>)
4. Российский экономический журнал (РЭЖ)(<http://www.rej.guu.ru>)
5. Секрет фирмы (<http://www.sfdv.ru>)
6. Финансы и экономика (<http://finans.rusba.ru>)
7. Эксперт (<http://www.expert.ru>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, экзамену разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5,

110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Университета, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.