

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра экономики, менеджмента и агроконсалтинга

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе



Л.М. Корнилова

31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11 МАКРОЭКОНОМИКА

Укрупненная группа направлений подготовки
38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Налоги и налогообложение

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный МОН РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.
- 2) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Налоги и налогообложение, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Налоги и налогообложение, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Налоги и налогообложение, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Налоги и налогообложение, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменен словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры финансов и кредита, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения	4
1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	6
2.1. Примерная формулировка «входных» требований	7
2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)	8
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1 Перечень общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций	9
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1 Структура дисциплины	9
4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций по очной и заочной формам обучения	12
4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля).....	13
4.4. Лабораторный практикум	16
4.5. Практические занятия (семинары).....	16
4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля.....	18
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	20
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	22
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	22
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	22
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	24
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	28
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (полный комплект фондов оценочных средств приводится в Приложение 1).....	30
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	44
7.1. Основная литература.....	44
7.2. Дополнительная литература	44
7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	46
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	47
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	47
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.....	49
Приложение 1.....	50
Приложение 2.....	86
Приложение 3.....	98
Приложение 4.....	127

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Макроэкономика» является освоение теоретических знаний в области макроэкономики, формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умение анализировать экономические ситуации в национальной экономике, приобретение профессиональных навыков и формирование необходимых компетенций.

Задачами дисциплины являются:

- 1) усвоение основных понятий, категорий и инструментов макроэкономики, современных макроэкономических концепций и моделей;
- 2) изучение теоретических и методологических принципов расчета макроэкономических показателей;
- 3) формирование представления о закономерностях развития национальной экономики, проблемах ее функционирования;
- 4) изучение содержания и сущности мероприятий в области государственного регулирования национальной экономики, решения макроэкономических проблем;
- 5) формирование умений и навыков выбирать необходимые инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные результаты;
- 6) выработка у студентов способности к самостоятельной активной деятельности, направленной на непрерывное обновление и обогащение знаний.

1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «Макроэкономика» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний.

Дисциплина «Макроэкономика» изучается студентами очной формы обучения во втором и третьем семестрах.

Для освоения дисциплины студентами необходимо:

- 1) посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, законов, которые должны знать студенты; раскрываются закономерности и проблемы функционирования национальной экономики. Во время лекции можно задать лектору вопрос. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома: необходимо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебники не заменяют, а дополняют друг друга;
- 2) посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи (практические ситуации), тесты и рефераты для

самостоятельной работы, литературу. Семинарские и практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок;

3) систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение нормативных документов, материалов учебников и статей на экономическую тематику, решение задач (практических ситуаций), написание докладов, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем;

4) под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам;

5) при возникающих затруднениях при освоении дисциплины «Макроэкономика» проводятся консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты, а также студенты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

Конспект лекций и заданий для самостоятельной работы студентов, другие необходимые методические рекомендации размещены в сети Интернет.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «Макроэкономика», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (статистическими сборниками, материалами экономических исследований, статьями из периодических изданий, научными работами, опубликованными в специальных изданиях и т.п.) в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания, необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (Приложение 3. Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада. Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволяют закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника.

Конспект лекций и заданий для самостоятельной работы студентов, другие необходимые методические рекомендации размещены в сети Интернет.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Макроэкономика» относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.11) ОПОП бакалавриата. Она изучается во 2 и 3 семестрах студентами очной формы обучения, на 2 курсе студентами заочной формы обучения.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит практические занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Практические занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты (доклады), эссе, решение типовых задач, проблемных ситуаций, написание курсовой работы, контрольные, зачет, экзамен.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «Макроэкономика» является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Дисциплина «Макроэкономика» является дисциплиной базовой части Б1 учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (квалификация (степень) «Бакалавр»).

Освоение дисциплины «Макроэкономика» предполагает наличие у студентов знаний и навыков по дисциплинам «Микроэкономика», «История экономических учений», «Регионалистика», «Культура речи и деловое общение работников финансовой сферы».

Дисциплина «Макроэкономика» является предшествующей для следующих дисциплин: «Региональная экономика», «Финансы», «Страхование», «Финансовый менеджмент», «Маркетинг», «Деньги, кредит, банки», «Бухгалтерский учет и анализ», «Основы математической статистики», «Экономико-математическое моделирование», «Экономическая политология», «Экономическая социология», «Методы оптимальных решений», «Эконометрика» и др.

В результате освоения дисциплины «Макроэкономика» студент должен

знать:

- содержание основных макроэкономических категорий и понятий;
- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- основные макроэкономические показатели и методы их расчеты, механизм установления макроэкономического равновесия, причины и последствия отклонения системы от равновесия;
- методы и инструменты государственного регулирования экономики.

уметь:

- исчислять основные макроэкономические показатели;
- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий.

владеть:

- методологией экономического исследования;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне;
- навыками самостоятельной работы с академическими и публицистическими статьями по тематике курса.

2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.11	Б1.Б.10 Микроэкономика Б1.Б.20 История экономических учений Б1.В.01 Регионалистика Б1.В.16 Культура речи и деловое общение работников финансовой сферы	Б1.Б.08 Теория вероятностей и математическая статистика Б1.Б.09 Методы оптимальных решений Б1.Б.12 Бухгалтерский учет и анализ Б1.Б.13 Эконометрика Б1.Б.14 Финансы Б1.Б.18 Маркетинг Б1.Б.19 Деньги, кредит, банки Б1.Б.25 Финансовый менеджмент Б1.Б.26 Страхование Б1.В.03 Региональная экономика Б1.В.04 Экономико-математическое моделирование Б1.В.14 Лабораторный практикум по исчислению налогов и сборов Б1.В.ДВ.02.01 Экономическая политология Б1.В.ДВ.02.02 Экономическая социология Б1.В.ДВ.02.03 Психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья Б1.В.ДВ.04.01 Основы математического программирования Б1.В.ДВ.04.02 Основы математической статистики Б2.В.01 (У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.В.04(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности) Б2.В.05(П) Производственная практика (технологическая практика) Б2.В.06(П) Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Перечень общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Основные законы развития общества и закономерности экономического развития	Оперировать знаниями экономического развития общества в своей профессиональной деятельности	Категориальным аппаратом, законами и методами макроэкономики
ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Основы построения, расчета и анализа современной системы макроэкономических показателей	Осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	Методами сбора, обработки и анализа экономических данных, методикой построения, анализа и применения математических моделей и прогноза развития экономических явлений и процессов
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их, подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Показатели экономического развития страны, механизм достижения макроэкономического равновесия, причины неравномерности развития, инструменты и способы государственного воздействия на экономику	На основе теоретических положений анализировать практические аспекты государственного управления экономикой и реализации государственной политики; разбираться в преобразованиях, происходящих в стране	Навыками сбора и анализа экономической информации, составления экономических обзоров, аналитических отчетов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

4.1 Структура дисциплины

4.1.1. Структура дисциплины «Макроэкономика» для очной формы обучения

№ п/ п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: - текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); - промежуточной аттестации (по семестрам)
				всего	лекция	практические занятия	СРС	Контроль	
1	2		Национальная экономика и макроэкономическое равновесие	38	10	14	14		
1.1	2		Национальная экономика: цели и показатели измерения результатов	12	4	4	4		Опрос Проверка домашнего задания
1.2	2		Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение	10	2	4	4		Опрос Проверка домашнего задания
1.3	2		Потребление, сбережения, инвестиции и их влияние на объем национального производства	16	4	6	6		Проверка домашнего задания Тестирование
2.	2		Макроэкономическая нестабильность	34	8	14	12		
2.1	2		Экономические циклы и кризисы	10	2	4	4		Опрос Проверка домашнего задания
2.2	2		Безработица и инфляция	14	4	6	4		Проверка домашнего задания Защита реферата
2.3	2		Теория экономического роста	10	2	4	4		Проверка домашнего задания, Тестирование
Всего (во втором семестре)				72	18	28	26		Зачет
3.	3		Государственное регулирование экономики	44	14	24	6	32	
3.1	3		Экономика и государство	3	1	2	-		Опрос, защита реферата
3.2	3		Бюджетно-налоговая система и фискальная политика государства	15	5	8	2		Опрос, Проверка домашнего задания, Защита реферата

№ п/ п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: - текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); - промежуточной аттестации (по семестрам)
				всего	лекция	практические занятия	СРС	Контроль	
3.3	3		Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика государства	18	6	10	2		Опрос, Проверка домашнего задания, Защита реферата
3.4	3		Социальная политика государства	8	2	4	2		Проверка домашнего задания Тестирование
4	3		Мировое хозяйство	14	4	4	2		
4.1	3		Формы мирохозяйственных связей и внешнеэкономическая политика	5	2	2	1		Опрос Защита реферата
4.2	3		Международная валютная система	5	2	2	1		Проверка домашнего задания Тестирование
			Курсовая работа	18			18		Защита курсовой работы
			Подготовка, сдача экзамена	36				36	Экзамен
Всего (в третьем семестре)				108	18	28	26	36	
Итого				180	36	56	52	36	

4.1.2. Структура дисциплины «Макроэкономика» для заочной формы обучения

№ п/ п	Курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: - текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); - промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекция	практические занятия	СРС	Контроль	
1	2	Национальная экономика и макроэкономическое равновесие	38	4	4	30		Проверка домашнего задания Защита реферата

№ п/ п	Курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: - текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); - промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекция	практические занятия	СРС	Контроль	
								Тестирование
2.	2	Макроэкономическая нестабильность	30	2	2	26		Проверка домашнего задания Защита реферата Тестирование
		Подготовка, сдача зачета	4				4	Зачет
3.	2	Государственное регулирование экономики	64	6	8	50		Опрос, Проверка домашнего задания, Защита реферата Тестирование
4	2	Мировое хозяйство	17			17		Проверка домашнего задания, Тестирование
		Курсовая работа	18			18		Защита курсовой работы
		Подготовка, сдача экзамена	9				9	Экзамен
		Итого	180	12	14	141	13	Зачет, экзамен

4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций по очной и заочной формам обучения

Разделы и темы дисциплины	Компетенции			
	ОК-3	ОПК-3	ПК-7	Общее количество компетенций
Национальная экономика и макроэкономическое равновесие				
Национальная экономика: цели и показатели измерения результатов	+	+	+	3
Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение	+	+	+	3
Потребление, сбережения, инвестиции и их влияние на объем национального производства	+	+	+	3

Разделы и темы дисциплины	Компетенции			
	ОК-3	ОПК-3	ПК-7	Общее количество компетенций
Макроэкономическая нестабильность				
Экономические циклы и кризисы	+	+	+	3
Безработица и инфляция	+	+	+	3
Теория экономического роста	+	+	+	3
Государственное регулирование экономики				
Экономика и государство	+		+	2
Бюджетно-налоговая система и фискальная политика государства	+	+	+	3
Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика государства	+	+	+	3
Социальная политика государства	+	+	+	3
Мировое хозяйство				
Формы мирохозяйственных связей и внешнеэкономическая политика	+	+	+	3
Международная валютная система	+	+	+	3
Курсовая работа	+	+	+	3

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
Национальная экономика и макроэкономическое равновесие Национальная экономика, ее элементы. Структура национальной экономики. Макроэкономические цели, их взаимосвязь. Макроэкономические показатели объема национального производства. ВВП и ВВП, методы их расчета. Потенциальные и номинальные показатели объема национального производства. Взаимосвязь показателей объема национального производства. Система национальных счетов. Показатели потоков и запасов. Институциональные единицы. Модель кругооборота продуктов, доходов в экономике. Макроэкономические тождества. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы совокупного спроса. Эффект процентной ставки. Эффект богатства. Эффект кассовых остатков. Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение, его сущность. Кривая совокупного предложения: кейнсианский, промежуточный, классический участки. Неценовые факторы совокупного предложения. Модель «совокупный спрос - совокупное предложение». Экономические шоки. Стабилизационная политика государства. Равновесие на национальном рынке. Потребление. Факторы, влияющие на потребление. Средняя и предельная склонность к потреблению. Сбережение. Факторы, влияющие на сбережение. Средняя и предельная склонность к сбережению. Инвестиции и их роль в экономике. Взаимосвязь «Инвестиции-сбережения» в	<i>Знание:</i> структуры национальной экономики, макроэкономических показателей и их взаимосвязь, макроэкономического равновесия и механизма его достижения <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Навыки:</i> владеть методами сбора, обработки и анализа экономических данных, методикой построения, анализа и применения математических моделей и прогноза развития экономических явлений и процессов,

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
трактовке классической и кейнсианской теорий. Модель макроэкономического равновесия «Крест Кейнса». Инфляционный и рецессионный разрыв. Мультипликационный эффект.	сбора и анализа экономической информации, составления экономических обзоров, аналитических отчетов
Макроэкономическая нестабильность Цикличность как форма экономического развития и причины ее возникновения. Причины циклических колебаний. Теории циклов различных экономических школ. Основные характеристики цикла. Типы экономических циклов. Фазы экономического цикла. Антициклическая политика, ее цели. Занятость и безработица. Уровень безработицы. Причины и виды безработицы. Естественный уровень безработицы. Экономические последствия безработицы. Влияние безработицы на объем национального производства. Закон Оукена. Социальные последствия безработицы. Методы государственного регулирования рынка труда. Сущность и причины инфляции. Показатели инфляции. Индекс потребительских цен. Классификация видов инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Государственная система антиинфляционных мер. Экономический рост и его цели. Измерение экономического роста. Факторы экономического роста. Типы экономического роста. Источники экономического роста. Цели и направления государственного регулирования экономического роста.	<i>Знание:</i> основных проявлений макроэкономической нестабильности, их характеристик и способов измерения, цели и инструменты государственного регулирования <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Навыки:</i> владеть методами сбора, обработки и анализа экономических данных, методикой построения, анализа и применения математических моделей и прогноза развития экономических явлений и процессов, сбора и анализа экономической информации, составления экономических обзоров, аналитических отчетов
Государственное регулирование экономики Необходимость государственного регулирования экономики. Эволюция государственного регулирования. Функции государства. Границы государственного вмешательства в экономику. Формы и методы государственного регулирования. Прямое регулирование. Косвенное регулирование. Инструменты экономического регулирования. Дерегулирование и его проявление в современных условиях. Сущность и функции финансов. Государственный бюджет и его роль в экономике. Доходы государственного бюджета, их структура. Расходы государственного бюджета. Дефицит	<i>Знание:</i> функций и роли государства в экономике, методов государственного регулирования экономики, характеристик финансовой, денежной, кредитной и банковской систем, механизмов реализации

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
государственного бюджета. Причины бюджетного дефицита, пути его сокращения. Государственный долг. Бюджетная политика. Сущность и функции налогов. Элементы налогов. Налоговая система. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Виды налогов. Фискальная политика. Дискреционная фискальная политика, ее инструменты. Автоматическая фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. Денежное обращение. Денежная система и ее элементы. Типы денежных систем. Денежная масса. Денежные агрегаты. Денежный рынок. Спрос на деньги. Предложение денег. Сущность и функции кредита. Виды и формы кредита. Принципы кредитования. Банки и их роль в экономике. Классификация банков. Банковская система и ее структура. Коммерческий банк как субъект рыночной экономики. Задачи и функции Центрального банка. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Регулирование деятельности коммерческих банков. Понятие дохода. Номинальные, реальные и располагаемые доходы. Доходы населения, их виды. Рыночный механизм формирования доходов. Распределение доходов. Неравенство в распределении доходов. Кривая Лоренца, децильный коэффициент, индекс Джини. Причины неравенства доходов. Социальная справедливость, ее принципы и формы реализации. Качество жизни и показатели его определяющие. Бедность и ее показатели. Прожиточный минимум. Минимальная потребительская корзина. Государственное регулирование доходов и социальная политика.	фискальной, денежно-кредитной, социальной политик государства <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Навыки:</i> владеть методами сбора, обработки и анализа экономических данных, методикой построения, анализа и применения математических моделей и прогноза развития экономических явлений и процессов, сбора и анализа экономической информации, составления экономических обзоров, аналитических отчетов
Мировое хозяйство Всемирное хозяйство, предпосылки его формирования; формы мирохозяйственных связей, международная торговля, экспорт и импорт товаров, политика свободной торговли, протекционизм, таможенные тарифы; научно-технический обмен; международная миграция капитала, прямые и портфельные инвестиции, государственное регулирование движения капитала; международная миграция трудовых ресурсов и ее причины, государственное вмешательство в миграцию трудовых ресурсов. Национальная валютная система; мировая валютная система; этапы формирования мировой валютной системы; валютные курсы; паритет покупательной способности; государственное регулирование валютного курса; конвертируемость валют; межгосударственные валютно-финансовые организации.	<i>Знание:</i> понятий мирового хозяйства, форм мирохозяйственных связей, международных валютных отношений <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Навыки:</i> владеть методами сбора, обработки и анализа экономических данных, методикой построения, анализа и применения математических моделей и прогноза развития экономических явлений и процессов, сбора и анализа экономической информации,

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
	составления экономических обзоров, аналитических отчетов

4.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по очной и заочной формам обучения не предусмотрен.

4.5. Практические занятия (семинары)

4.5.1. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие — одна из форм изучения программного материала курса «Макроэкономика». Она направлена на подготовку студентов по направлению подготовки «Экономика». Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее — следует изучать специальную литературу и источники, работать с таблицами, схемами, написать доклад, если студент получил такое задание.

Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе, студент проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы или монографии), коллоквиум по разделу учебника или одной из монографий (коллоквиум предполагает, прежде всего, проверку знаний по определенной теме, источникам, разделу курса); подготовка письменного доклада студентом, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии, решение типовых задач, практических ситуаций, составление аналитических отчетов.

В планы практических занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка. При подготовке сообщений и докладов следует широко использовать опубликованные источники, мемуарную и исследовательскую литературу. Учебники и учебные пособия студент использует по своему выбору. Каждому студенту в течение семестра следует прочитать не менее двух трудов, которые указаны в списке литературы или рекомендовано преподавателем из числа новых публикаций, составить краткий реферат и быть готовым к беседе по ним с преподавателем.

Тематика практических занятий по очной форме обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	1	Национальная экономика и макроэкономическое равновесие	14
2	1	Национальная экономика: цели и показатели измерения результатов	4
3	1	Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и	4

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость (час.)
		совокупное предложение	
4	1	Потребление, сбережения, инвестиции и их влияние на объем национального производства	6
5	2	Макроэкономическая нестабильность	14
6	2	Экономические циклы и кризисы	4
7	2	Безработица и инфляция	6
8	2	Теория экономического роста	4
		Итого 2 семестр	28
9	3	Государственное регулирование экономики	24
10	3	Экономика и государство	2
11	3	Бюджетно-налоговая система и фискальная политика государства	8
12	3	Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика государства	10
13	3	Социальная политика государства	4
14	4	Мировое хозяйство	4
15	4	Формы мирохозяйственных связей и внешнеэкономическая политика	2
16	4	Международная валютная система	2
		Итого 3 семестр	28

4.5.2. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 7 практических занятий, в рамках которых необходимо разобрать основные вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выполнить реферат и выступить с докладом на одном из практических занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада студентом, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии, решение типовых задач, практических ситуаций, составление аналитических отчетов.

Тематика практических занятий по заочной форме обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	1	Национальная экономика и макроэкономическое равновесие	4
2	1	Национальная экономика: цели и показатели измерения результатов	1
3	1	Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение	1
4	1	Потребление, сбережения, инвестиции и их влияние на объем национального производства	2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость (час.)
5	2	Макроэкономическая нестабильность	2
6	2	Экономические циклы и кризисы	
7	2	Безработица и инфляция	
8	2	Теория экономического роста	
9	3	Государственное регулирование экономики	8
10	3	Экономика и государство	
11	3	Бюджетно-налоговая система и фискальная политика государства	4
12	3	Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика государства	4
13	3	Социальная политика государства	
14	4	Мировое хозяйство	
15	4	Формы мирохозяйственных связей и внешнеэкономическая политика	
16	4	Международная валютная система	
		Итого	14

4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего, ч	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
2 семестр				
1	Национальная экономика: цели и показатели измерения результатов	4	Работа с учебной литературой, решение задач	Проверка домашнего задания
2	Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение	4	Проработка учебного материала, заполнение рабочей таблицы	Проверка домашнего задания
3	Потребление, сбережения, инвестиции и их влияние на объем национального производства	6	Проработка учебного материала, решение задач	Проверка домашнего задания
4	Экономические циклы и кризисы	4	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации Подготовка творческого задания	Опрос Защита реферата
5	Безработица и инфляция	4	Работа с учебной литературой Решение задач	Проверка домашнего задания
6	Теория экономического роста	4	Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации	Защита реферата Тестирование

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего, ч	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
			Подготовка творческого задания	
3 семестр				
7	Экономика и государство	-		
8	Бюджетно-налоговая система и фискальная политика государства	2	Работа с учебной литературой Поиск и обзор публикаций и электронных источников информации, подготовка сообщения Решение задач Подготовка к участию в деловой игре	Опрос Проверка домашнего задания Защита реферата
9	Денежно-кредитная система денежно-кредитная политика государства	2	Проработка учебного материала Поиск и обзор публикаций и электронных источников информации, подготовка сообщения, решение задач	Опрос Проверка домашнего задания Защита реферата
10	Социальная политика государства	2	Поиск и обзор публикаций и электронных источников информации, подготовка сообщения	Проверка домашнего задания
11	Формы мирохозяйственных связей и внешнеэкономическая политика	1	Проработка учебного материала Решение задач	Проверка домашнего задания
12	Международная валютная система	1	Проработка учебного материала Решение задач	Проверка домашнего задания
13	Курсовая работа	18	Написание курсовой работы	Защита курсовой работы

4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего, ч	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Национальная экономика и макроэкономическое равновесие	30	Работа с учебной литературой, Решение задач Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации Подготовка творческого задания	Проверка домашнего задания Защита реферата
2	Макроэкономическая нестабильность	26	Работа с учебной литературой, Решение задач Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации Подготовка творческого задания	Проверка домашнего задания Защита реферата
3	Государственное	50	Работа с учебной литературой,	Проверка

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего, ч	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
	регулирование экономики		Решение задач Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации Подготовка творческого задания	домашнего задания Защита реферата
4	Мировое хозяйство	17	Работа с учебной литературой, Решение задач Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации Подготовка творческого задания	Проверка домашнего задания Защита реферата
5	Курсовая работа	18	Написание курсовой работы	Защита курсовой работы

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные и образовательные технологии для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Национальная экономика и макроэкономическое равновесие	Лекция 1-5. Практические занятия 1-7. Самостоятельная работа	ОК-3, ОПК-3, ПК-7	Лекция визуализация с применением средств мультимедиа Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2. Макроэкономическая нестабильность	Лекции 6-9 Практические занятия 8-14. Самостоятельная работа	ОК-3, ОПК-3, ПК-7	Лекции-визуализации с применением слайд-проектора Дискуссия Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Раздел 3. Государственное регулирование экономики	Лекция 10-16. Практические занятия 15-26. Самостоятельная работа	ОК-3, ОПК-3, ПК-7	Лекция визуализация с применением средств мультимедиа Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством

				<i>электронной почты</i>
4.	Раздел Мировое хозяйство	4. <i>Лекция 17-18. Практическое занятие 27-28. Самостоятельная работа</i>	ОК-3, ОПК-3, ПК-7	<i>Лекция визуализация с применением средств мультимедиа Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

Информационные и образовательные технологии для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Национальная экономика и макроэкономическое равновесие	<i>Лекция 1-2. Практическое занятия -1-2. Самостоятельная работа</i>	ОК-3, ОПК-3, ПК-7	<i>Лекция визуализация с применением средств мультимедиа Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	Раздел 2. Макроэкономическая нестабильность	<i>Лекция 3 Практическое занятие 3. Самостоятельная работа</i>	ОК-3, ОПК-3, ПК-7	<i>Лекции-визуализации с применением слайд-проектора Дискуссия Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	Раздел 3. Государственное регулирование экономики	<i>Лекция 4-6 Практические занятия 4-8. Самостоятельная работа</i>	ОК-3, ОПК-3, ПК-7	<i>Лекция визуализация с применением средств мультимедиа Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4.	Раздел Мировое хозяйство	4. -	-	-

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Таблица 5 – Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях для очной формы обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Лекции-презентации с использованием мультимедийного оборудования	4
	ПР	Деловая игра, творческое задание, дискуссии, групповые обсуждения	6
Итого:			10
3	Л	Лекции-презентации с использованием мультимедийного оборудования	4
	ПР	Деловая игра, творческое задание, дискуссии, групповые обсуждения	8
Итого:			12

Таблица 6 – Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях для заочной формы обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ПР	Творческое задание, дискуссии, групповые обсуждения	2
Итого:			2

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 24,0 % (для очной формы обучения) и 7,1 % (для заочной формы обучения) от общего объема аудиторных занятий. Подробный порядок организации и проведения интерактивных форм занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Макроэкономика» приведен в приложении 2 к рабочей программе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Макроэкономика» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция	Этапы формирования
-------------	----------------	--	--------------------

		(компоненты)	компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.10	Микроэкономика	1
	Б1.Б.20	История экономических учений	1
	Б1.В.01	Регионалистика	1
	Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	3
	Б1.Б.11	Макроэкономика	2,4
	Б1.Б.19	Деньги, кредит, банки	4
	Б1.В.03	Региональная экономика	5
	Б1.Б.14	Финансы	5,6
	Б1.Б.26	Страхование	7
	Б1.Б.25	Финансовый менеджмент	7,8
	Б1.В.14	Лабораторный практикум по исчислению налогов и сборов	8
ОПК-3 способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Б1.Б.10	Микроэкономика	1
	Б1.Б.07	Линейная алгебра	2
	Б1.Б.11	Макроэкономика	2,4
	Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	3
	Б1.Б.18	Маркетинг	4
	Б1.Б.19	Деньги, кредит, банки	4
	Б1.В.ДВ.04.01	Основы математического программирования	4
	Б1.В.ДВ.04.02	Основы математической статистики	4
	Б1.Б.12	Бухгалтерский учет и анализ	4,5
	Б1.Б.08	Теория вероятностей и математическая статистика	5
	Б1.В.04	Экономико-математическое моделирование	5
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	6
	Б1.Б.09	Методы оптимальных решений	7
	Б1.Б.13	Эконометрика	7
	Б1.Б.14	Финансы	7,8
	Б1.Б.25	Финансовый менеджмент	9,10
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	11
	Б1.В.01	Регионалистика	1
	Б1.В.16	Культура речи и деловое общение работников финансовой сферы	1
	Б1.В.ДВ.07.01	Рынок ценных бумаг	2
	Б1.В.ДВ.07.02	Биржевое дело	2
	Б1.Б.11	Макроэкономика	2,3
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	4
	Б1.В.03	Региональная экономика	5
	Б1.В.ДВ.02.01	Экономическая политология	5
	Б1.В.ДВ.02.02	Экономическая социология	5
	Б1.В.ДВ.02.03	Психосаморегуляция обучающегося с	5

		ограниченными возможностями здоровья	
	Б1.Б.14	Финансы	5,6
	Б2.В.04(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности)	7
	Б2.В.05(П)	Производственная практика (технологическая практика)	7
	Б1.В.14	Лабораторный практикум по исчислению налогов и сборов	8
	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	9

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и последовательностью прохождения практик.*

6.1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Макроэкономика» представлен в таблице:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Национальная экономика и макроэкономическое равновесие	ОК-3, ОПК-3, ПК-7	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания (расчетные задания)
2	Раздел 2. Макроэкономическая нестабильность	ОК-3, ОПК-3, ПК-7	Тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания (расчетные задания), реферат, эссе
3	Раздел 3. Государственное регулирование экономики	ОК-3, ОПК-3, ПК-7	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания (расчетные задания), реферат, эссе
4	Раздел 4. Мировое хозяйство	ОК-3, ОПК-3, ПК-7	Тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания (расчетные задания)

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивая ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на семинарах, индивидуальных домашних заданий (расчетных заданий) и эссе. Тестирование

проводится на практическом занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 4 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета и экзамена, включающие теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет и экзамен по курсу.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	2	4	8,0
Тестирование письменное	2	9	18,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	4	6,0
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	6	3	18,0
Итого	-	-	50,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	4	8
Дополнительные индивидуальные домашние задания	3	3	9
Эссе	1	3	3
Итого			20,0

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Макроэкономика»

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 2	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
	Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
	Семинар 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
	Семинар 4	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
	Семинар 5	Текущий контроль	Выступление на семинаре Индивидуальные домашние задания	ОК-3, ОПК-3, ПК-7

	Семинар 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Коллоквиум	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
	Семинар 7	Текущий контроль	Выступление на семинаре Тестирование	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
	Семинар 8	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
	Семинар 9	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
	Семинар 10	Текущий контроль	Выступление на семинаре Реферат (доклад) Индивидуальные домашние задания	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
	Семинар 11	Текущий контроль	Выступление на семинаре Индивидуальные домашние задания	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
	Семинар 12	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
	Семинар 13	Текущий контроль	Выступление на семинаре Реферат, доклад	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
	Семинар 14	Текущий контроль	Выступление на семинаре Тестирование	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
Семестр 3	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-3, ПК-7
	Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
	Семинар 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
	Семинар 4	Текущий контроль	Выступление на семинаре Индивидуальные домашние задания	ОК-3, ОПК-3, ПК-7

			(расчетные задания)	
	Семинар 5	Текущий контроль	Выступление на семинаре Индивидуальные домашние задания (расчетные задания) Тестирование	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
	Семинар 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Реферат (доклад)	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
	Семинар 7	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
	Семинар 8	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
	Семинар 9	Текущий контроль	Коллоквиум Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
	Семинар 10	Текущий контроль	Индивидуальные домашние задания (расчетные задания) Тестирование	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
	Семинар 11	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
	Семинар 12	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
	Семинар 13	Текущий контроль	Выступление на семинаре Реферат (доклад)	ОК-3, ПК-7
	Семинар 14	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
	Экзамен	Промежуточная аттестация	Вопросы к экзамену	ОК-3, ОПК-3, ПК-7

Оценка «зачтено», «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	4,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	3,0
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	2,0
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 4 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	1,0
Наличие собственной точки зрения	0,5
Наличие презентации	1,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	4

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету/экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 4 балла. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по

следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	4
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	3,5
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	3
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	2
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 2

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам тестирования студент может набрать до 20 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ – 18 баллов. За выполнение дополнительных заданий – 9 баллов. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,2
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,3
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,3
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
<i>Итого</i>	<i>3,0</i>

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету, экзамену. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,5
Использование в эссе финансовой, упрощенной терминологии	0,5
<i>Итого</i>	<i>3</i>

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Макроэкономика».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономика» включает:

- зачет;
- экзамен.

Зачет как форма контроля проводится в конце первого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Зачетный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний
- вопросы для оценки понимания/умения.

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 15 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/умение – максимум в 10 баллов. Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 балла.

Экзамен как форма контроля проводится в конце учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к экзамену студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на экзамене – письменный.

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один (практического характера) – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме.

Блок вопросов к экзамену формируется из числа вопросов, изученных в первом учебном семестре, а также из материалов, пройденных во втором семестре.

Вопросы к экзамену разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний теоретического курса
- вопросы для оценки понимания/умения (практического характера).

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (полный комплект фондов оценочных средств приводится в Приложение 1).

Примерный перечень вопросов к зачету Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Национальная экономика, ее элементы и структура
2. Макроэкономические цели, их взаимосвязь
3. Макроэкономические показатели объема национального производства
4. Методы расчета ВВП и ВНД
5. Система национальных счетов, ее значение

6. Институциональные единицы, их функции в экономике
7. Кругооборот ресурсов и доходов в закрытой экономике
8. Основные макроэкономические тождества, их значение
9. Совокупный спрос, его структура. Кривая совокупного спроса
10. Неценовые факторы совокупного спроса
11. Совокупное предложение, его факторы. Кривая совокупного предложения
12. Классическая и кейнсианская интерпретация кривой совокупного предложения
13. Модель «совокупный спрос - совокупное предложение»
14. Потребление и факторы, на него влияющие
15. Сбережение. Факторы, влияющие на сбережение
16. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению
17. Инвестиции и их роль в экономике
18. Виды инвестиций
19. Взаимосвязь инвестиций и сбережений в классической теории
20. Взаимосвязь инвестиций и сбережений в кейнсианской теории
21. Модель макроэкономического равновесия «Совокупные доходы-совокупные расходы»
22. Рецессионный и инфляционный разрыв
23. Мультипликатор автономных расходов, мультипликационный эффект
24. Экономические шоки и стабилизационная политика государства
25. Цикличность как форма экономического развития и причины ее возникновения
26. Типы экономических циклов
27. Характеристика фаз экономического цикла
28. Антициклическая политика, ее цели и инструменты
29. Неоконсервативная и некейнсианская концепции антициклического регулирования.
30. Экономический рост: цели и показатели измерения
31. Факторы и типы экономического роста
32. Государственная политика стимулирования экономического роста
33. Занятость и безработица
34. Виды безработицы
35. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена
36. Методы государственного регулирования рынка труда
37. Сущность и причины инфляции
38. Типы инфляции
39. Социально-экономические последствия инфляции
40. Антиинфляционное регулирование

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. В чем особенности макроэкономического подхода?
2. Назовите причины, по которым показатель ВВП не всегда точно характеризует благосостояние нации.
3. В чем состоит отличие в подходах кейнсианского направления экономической мысли и монетаристов в вопросах стабилизации совокупного спроса?
4. Какие Вы знаете способы измерения ВНД и ВВП?
5. В чем состоит различие показателей запасов и потоков? Почему данный факт важно учитывать в макроэкономике?
6. Какова взаимосвязь между макроэкономическими целями?
7. Назовите номинальные и реальные показатели и индексы цен?
8. С какого периода Россия стала использовать показатели системы национального счетоводства?
9. В чем отличие между рыночным и совокупным спросом?

10. Какая взаимосвязь между предложением денег и совокупным спросом?
11. В чем заключаются особенности подходов представителей классической и кейнсианской школ к совокупному предложению?
12. Приведите пример практического применения модели AD-AS.
13. Какие факторы оказывают влияние на потребление и сбережения в краткосрочном и долгосрочном периодах?
14. Чем отличаются классический и кейнсианский подходы к трактовке взаимосвязи между инвестициями и сбережениями?
15. В чем состоит мультипликационный эффект в экономике? Какова его природа?
16. Каким образом определить совокупный спрос в смешанной экономике?
17. Какие показатели используются в макроэкономике для оценки экономической конъюнктуры в стране?
18. Какие факторы со стороны спроса и предложения могут вызвать инфляцию?
19. К каким последствиям для экономики приводят: краткосрочная небольшая инфляция, высокая хроническая инфляция, гиперинфляция?
20. Какую роль играет государство в подавлении инфляции? Почему антиинфляционная политика не всегда эффективна?
21. Кто считается безработным по официальной статистике?
22. В чем состоят издержки и выгоды безработицы?
23. Что такое экономически активное население? Каким образом измеряется данный показатель?
24. Какие виды безработицы преобладают в развитых, развивающихся странах? Какие новые виды безработицы порождает НТП?
25. Какой, на ваш взгляд, должна быть эффективная политика занятости и регулирования рынка труда?
26. Есть ли взаимосвязь между инфляцией и экономическим ростом?
27. Норма сбережения является одним из ключевых параметров моделей роста. С помощью каких инструментов экономической политики государство может влиять на норму сбережения?
28. Назовите источники экономического роста экономики России.
29. Какова взаимосвязь между экономическим ростом и экологией?
30. Назовите инструменты воздействия государства на экономический рост.

Примерный перечень вопросов к экзамену **Вопросы для оценки знаний теоретического курса**

1. Национальная экономика, ее элементы и структура.
2. Макроэкономические цели, их взаимосвязь.
3. Макроэкономические показатели объема национального производства.
4. Методы расчета ВВП и ВНД.
5. Система национальных счетов, ее значение.
6. Кругооборот ресурсов и доходов в закрытой экономике. Роль макроэкономических агентов.
7. Совокупный спрос, его структура. Кривая совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.
8. Совокупное предложение: кейнсианский и классический отрезки. Кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения.
9. Модель «совокупный спрос - совокупное предложение». Равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах.
10. Потребление. Факторы, влияющие на потребление.
11. Сбережение. Факторы, влияющие на сбережение.
12. Инвестиции и их роль в экономике.
13. Инвестиции, факторы инвестиций. Кривая инвестиций.

14. Взаимосвязь инвестиций и сбережений в классической и кейнсианской теориях.
15. Влияние инвестиций на объем национального выпуска. Мультипликатор инвестиций.
16. Кейнсианская модель «совокупные доходы - совокупные расходы». Мультипликационный эффект.
17. Рецессионный и инфляционный разрыв.
18. Цикличность как форма экономического развития и причины ее возникновения.
19. Типы экономических циклов.
20. Фазы экономического цикла.
21. Антициклическая политика, ее цели.
22. Неоконсервативная и некейнсианская концепции антициклического регулирования.
23. Экономический рост, типы и факторы.
24. Занятость и безработица. Виды безработицы.
25. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена
26. Методы государственного регулирования рынка труда
27. Сущность, причины и типы инфляции.
28. Социально-экономические последствия инфляции.
29. Антиинфляционное регулирование.
30. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах.
31. Сущность и функции финансов.
32. Государственный бюджет и его роль в экономике. Структура государственного бюджета.
33. Бюджетный дефицит и государственный долг: причины и способы решения.
34. Влияние государственных расходов на объем национального выпуска. Мультипликатор государственных расходов и трансфертов.
35. Сущность и функции налогов. Кривая Лаффера.
36. Механизм и принципы налогообложения.
37. Влияние налогов на объем национального выпуска. Мультипликатор налогов.
38. Виды налогов.
39. Простая дискреционная фискальная политика, ее инструменты и эффективность.
40. Недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы.
41. Денежное обращение. Денежная масса и ее структура.
42. Денежная система и ее элементы. Типы денежных систем.
43. Банки и их роль в экономике.
44. Банковская система и ее структура. Классификация банков.
45. Прибыль коммерческих банков. Активные и пассивные операции.
46. Задачи и функции Центрального банка.
47. Денежно-кредитная политика, ее цели инструменты.
48. Стимулирующая и сдерживающая денежно-кредитная политика.
49. Концепции государственного регулирования экономики.
50. Формы и методы государственного регулирования
51. Доходы населения, их виды. Формирование доходов и принципы социальной справедливости.
52. Распределение доходов. Кривая Лоренца, децильный коэффициент, индекс Джини
53. Уровень жизни и показатели его определяющие.
54. Государственное регулирование доходов и социальная политика.
55. Теории внешней торговли. Выгоды стран.

56. Внешнеторговая политика государства: фритредерство и протекционизм.
57. Международное движение капитала: понятие, факторы, формы.
58. Платежный баланс и его значение.
59. Система фиксированного валютного курса.
60. Система плавающего валютного курса.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. В чем особенности макроэкономического подхода?
2. Назовите причины, по которым показатель ВВП не всегда точно характеризует благосостояние нации.
3. В чем состоит отличие в подходах кейнсианского направления экономической мысли и монетаристов в вопросах стабилизации совокупного спроса?
4. Какие Вы знаете способы измерения ВНД и ВВП?
5. В чем состоит различие показателей запасов и потоков? Почему данный факт важно учитывать в макроэкономике?
6. Какова взаимосвязь между макроэкономическими целями?
7. Назовите номинальные и реальные показатели и индексы цен?
8. С какого периода Россия стала использовать показатели системы национального счетоводства?
9. В чем отличие между рыночным и совокупным спросом?
10. Какая взаимосвязь между предложением денег и совокупным спросом?
11. В чем заключаются особенности подходов представителей классической и кейнсианской школ к совокупному предложению?
12. Приведите пример практического применения модели AD-AS.
13. Какие факторы оказывают влияние на потребление и сбережения в краткосрочном и долгосрочном периодах?
14. Чем отличаются классический и кейнсианский подходы к трактовке взаимосвязи между инвестициями и сбережениями?
15. В чем состоит мультипликационный эффект в экономике? Какова его природа?
16. Каким образом определить совокупный спрос в смешанной экономике?
17. Какие показатели используются в макроэкономике для оценки экономической конъюнктуры в стране?
18. Какие факторы со стороны спроса и предложения могут вызвать инфляцию?
19. К каким последствиям для экономики приводят: краткосрочная небольшая инфляция, высокая хроническая инфляция, гиперинфляция?
20. Какую роль играет государство в подавлении инфляции? Почему антиинфляционная политика не всегда эффективна?
21. Кто считается безработным по официальной статистике?
22. В чем состоят издержки и выгоды безработицы?
23. Что такое экономически активное население? Каким образом измеряется данный показатель?
24. Какие виды безработицы преобладают в развитых, развивающихся странах? Какие новые виды безработицы порождает НТП?
25. Какой, на ваш взгляд, должна быть эффективная политика занятости и регулирования рынка труда?
26. Есть ли взаимосвязь между инфляцией и экономическим ростом?
27. Норма сбережения является одним из ключевых параметров моделей роста. С помощью каких инструментов экономической политики государство может влиять на норму сбережения?
28. Назовите источники экономического роста экономики России.

29. Какова взаимосвязь между экономическим ростом и экологией?
30. Назовите инструменты воздействия государства на экономический рост.
31. При прочих равных условиях повышение налогов и государственных расходов на одинаковую величину может привести к росту ВВП?
32. К чему может привести введение прогрессивного налога на личный доход?
33. Почему при выборе инструментов фискальной политики необходимо проводить различие между государственными закупками и трансфертами?
34. Назовите основной критерий эффективности бюджетно-налоговой политики государства.
35. Циклический дефицит государственного бюджета может возникнуть в результате антициклической политики государства?
36. Что описывает кривая Лаффера?
37. Предположим, что денежный рынок находится в состоянии равновесия. Центральный банк принимает решение сократить предложение денег и проводит это решение в жизнь. Как будут развиваться события на денежном рынке?
38. Если наличность изымается из обращения и вкладывается в банк, означает ли это, что предложение денег сокращается?
39. Что является альтернативной стоимостью хранения денег в виде наличности?
40. По каким причинам, по вашему мнению, банки могут держать избыточные резервы?
41. Как изменится наклон кривой спроса на деньги, если спрос населения на деньги станет более чувствителен к изменению ставки процента?
42. Может ли государство с помощью фискальной и денежной политики воздействовать на уровень безработицы и инфляции?
43. Каковы причины и формы государственного регулирования экономики?
44. Какие факторы определяют участие страны в международной торговле?
45. Каким образом государство может поощрять экспорт национальных компаний и ограничивать импорт?
46. Как связаны валютный курс и функции экспорта и импорта?
47. Каким образом формируется спрос и предложение на валютном рынке? Какие факторы оказывают влияние на валютный курс?
48. Каковы преимущества и недостатки фиксированного валютного курса?
49. Каковы преимущества и недостатки плавающего валютного курса?
50. В чем заключается специфика государственной макроэкономической политики в открытой экономике? В каких случаях она эффективна?

Задания на оценку умений студента

1. Функция сбережения имеет вид: $S = 100 + 500R$, S - сбережения, R – реальная ставка процента. Найти сбережения, если темп роста цен составляет 15 %, а номинальная ставка процента 10 %.
2. Реальный ВВП страны в прошлом году составил 2600 млрд. рублей. Дефлятор ВВП в отчетном периоде равен 125 %, а номинальный ВВП – 2800 млрд. рублей. Определите темп экономического роста.
3. В прошлом году уровень безработицы составил 10 %, в том числе фрикционная безработица – 4%, структурная – 2 %. Используя коэффициент Оукена, равного 2,5, определите, какая доля потенциального ВВП была недополучена.
4. Правительство предполагает увеличить госрасходы на 15 млрд. рублей в экономике с полной занятостью ресурсов. Равновесный уровень дохода составляет 500

млрд. рублей, предельная склонность к потреблению равна 0,75, а чистые налоговые поступления в бюджет автономны. На сколько необходимо увеличить чистые налоговые поступления в бюджет для того, чтобы избежать роста совокупного спроса и поддержать стабильность уровня цен?

5. Коммерческий банк выдал кредит в сумме 100 тыс. рублей под сложный процент – 6 % годовых. Определите величину погасительного платежа, если срок пользования кредитом 2 года.

6. Резервы системы коммерческих банков составили 30, а бессрочные вклады – 200, норма обязательных резервов равна 10 %. Каков максимальный прирост кредитных денег, который может обеспечить банковская система?

7. Чему должен быть равен прирост инвестиций, если предельная склонность к потреблению составляет 0,8, чтобы обеспечить прирост национального дохода в 3000 ден. ед.?

8. В экономике производится и потребляется три продукта:

Год	Базисный год		Отчетный год	
	выпуск	цена	выпуск	Цена
Товар А	0	10	110	11
Товар Б	1500	2	1200	10
Товар В	1200	10	1500	6

Рассчитайте индекс потребительских цен в процентах.

9. Определите, на какую величину нужно уменьшить государственные расходы (в млн руб.), чтобы равновесный ВВП уменьшился на 30 млн руб., если предельная склонность к потреблению равна 0,8.

10. В закрытой экономике равновесие на товарном рынке установилось при выпуске 2025. Уровень циклической безработицы достиг 4 %, коэффициент Оукена равен 2,5. Функция потребления имеет вид $C=180+0,8(Y-T)$, государственные трансферты отсутствуют, объем собираемых налогов отражается уравнением $T=100+0,15Y$. Государственный бюджет сбалансирован. Инвестиции автономны. Определите вид разрыва (инфляционный/рецессионный) и величину разрыва.

11. В закрытой экономике равновесие на товарном рынке установилось при выпуске 2025. Уровень циклической безработицы достиг 4 %, коэффициент Оукена равен 2,5. Функция потребления имеет вид $C=180+0,8(Y-T)$, государственные трансферты отсутствуют, объем собираемых налогов отражается уравнением $T=100+0,15Y$. Государственный бюджет сбалансирован. Инвестиции автономны. Определите на сколько правительство должно одновременно изменить государственные закупки и автономные налоги, чтобы преодолеть соответствующий разрыв и не нарушить сбалансированность государственного бюджета

12. Допустим, уровень цен стабилен и равен единице. Совокупный выпуск равен 2400, а потенциальный составляет 2500. Государственные закупки составляют 600, налоговая функция имеет вид $T_x=100+0,1Y$, трансферты равны 140, расходы на обслуживание государственного долга составляют 60. Определите фактическое состояние бюджета.

13. Допустим, уровень цен стабилен и равен единице. Совокупный выпуск равен 2400, а потенциальный составляет 2500. Государственные закупки составляют 600, налоговая функция имеет вид $T_x=100+0,1Y$, трансферты равны 140, расходы на обслуживание государственного долга составляют 60. Определите величину циклического дефицита государственного бюджета.

14. Если предельная склонность к депонированию равна 0,2, а норма обязательного резервирования 10 %, то на сколько увеличится предложение денег в экономике, если денежная база возрастет на 10 млрд ден. ед.

15. Деньги, которыми коммерческие банки кредитуют своих клиентов, полностью возвращаются в банковскую систему в виде новых депозитов. Сумма избыточных

резервов, которые хранят коммерческие банки, составляет 120 млн руб., норма обязательного резервирования равна 12,5 %. Определите, каково максимально возможное увеличение предложения денег, если коммерческие банки откажутся от избыточных резервов?

16. Доля наличности в составе денежной массы составляет 60 %, норма обязательных резервов установлена ЦБ на уровне 10 %. Коммерческие банки полностью используют свои кредитные возможности. Определите значение коэффициента депонирования и денежного мультипликатора.

17. В России по состоянию на первое ноября 2003 г. денежная масса составляла 2740,1 млрд руб., а денежная база составляла 1236,2 млрд руб. Как изменится денежная база и денежное предложение в России, если Центральный банк продаст коммерческим банкам государственные ценные бумаги на сумму 20 млрд руб.?

18. В экономике уровень цен стабилен и равен 2, выпуск в текущих ценах составляет 3450, номинальное предложение денег 1900, реальный спрос на деньги задается уравнением $(\frac{M}{P})^D = 2/3 * Y + 100 - 25r$, где r – процентная ставка, измеряемая в процентах. Норма обязательных резервов равна 10 %. Если денежная база изменяется на 100, предложение денег в экономике изменяется на 280. Определите значение равновесной ставки процента.

19. Когда число занятых в экономике составляло 190 млн чел., уровень безработицы был равен 5%. Затем число занятых снизилось до 171 млн., а уровень безработицы составил 10%. Определите, как изменилось число безработных.

20. Естественный уровень безработицы равен 7 %, а фактический составляет 10 %. Объем потенциального ВВП составляет 3000, коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 3. Предельная склонность к потреблению равна 0,9. Какую политику государственных расходов должно проводить правительство для стабилизации экономики? Рассчитайте, как изменится величина государственных расходов.

21. За два предыдущих года среднегодовой темп инфляции в стране N составил 10%. В начале 2010 г., предполагая, что в текущем году уровень инфляции будет таким же, как в предыдущем, коммерческий банк выдает кредит сроком на один год с расчетом получить реально 10% годовых. Определите номинальную ставку процента (i), по которой был выдан кредит, если известно, что в 2008 г. покупательная способность денег выросла на 5%.

22. По данным таблицы рассчитайте ВВП по доходам

Счет	млрд. долл.
Процент на кредит	24
Валовые частные инвестиции	110
Зарплата и жалование	436
Прибыль корпорации	226
Косвенные налоги, неналоговые обязательства и трансфертные платежи, выплачиваемые частными предприятиями	44
Рентные платежи владельцам арендуемого имущества	40
Налоги на прибыль корпораций	100
Чистый экспорт товаров и услуг	18
Государственные закупки товаров и услуг	180
Чистые частные инвестиции	90
Доходы от собственности	42
Чистые субсидии государственным предприятиям	4

Трансфертные платежи населению	46
Потребительские расходы	520

23. По данным таблицы рассчитайте национальный доход

Счет	млрд. долл.
Процент на кредит	24
Валовые частные инвестиции	110
Зарплата и жалованье	436
Прибыль корпорации	226
Косвенные налоги, неналоговые обязательства и трансфертные платежи, выплачиваемые частными предприятиями	44
Рентные платежи владельцам арендуемого имущества	40
Налоги на прибыль корпораций	100
Чистый экспорт товаров и услуг	18
Государственные закупки товаров и услуг	180
Чистые частные инвестиции	90
Доходы от собственности	42
Чистые субсидии государственным предприятиям	4
Трансфертные платежи населению	46
Потребительские расходы	520

24. Совокупный спрос описывается уравнением $Y=5600-10P$. Потенциальный объем ВВП оценивается в 5500 у.е. Определите условия равновесия в краткосрочном и долгосрочном периоде, если под влиянием неценовых факторов совокупный спрос принял вид $Y=6000-10P$.

25. Первоначально экономика находилась в состоянии полной занятости. Уравнение долгосрочной кривой совокупного предложения (LRAS): $Y=4000$ млрд долл. Уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения (SRAS): $P = 1,2$. Уравнение кривой совокупного спроса (AD): $Y= 4 \times (M/P)$. В исходном состоянии денежная масса (M) равнялась 1200 млрд долл. Определите координаты точек равновесия в краткосрочном и долгосрочном периодах после увеличения денежной массы на 5 %.

26. Формула потребительских расходов задается следующим образом: $C = 15 + 0,9Y$. Предположим, что инвестиции (I) и чистый экспорт (X_n) не зависят от дохода (Y). При этом $I=10$ млн. руб., $X_n=20$ млн. руб. Определите уровень равновесного дохода для экономики графически и математически. Что произойдет с равновесным доходом, если инвестиции возрастут до 20 млн. руб.? Какова величина мультипликатора инвестиций?

27. Уровень фактической безработицы в государстве составляет 9 %, фактически произведенный валовой внутренний продукт был равен 1200 ден.ед. Рассчитайте объем максимально возможного потенциального валового внутреннего продукта, если коэффициент Оукена составляет 2.

28. Индекс потребительских цен в прошлом году был равен 120 в текущем году он составил 130 %. Предполагая, что темп инфляции в предыдущем году сохранится на прежнем уровне, банк решил предоставить заем под 10 % годовых. Каков будет уровень доходности банковского капитала, если темп инфляции по итогам года составил 5%?

29. Экономика описана следующими данными: товарный экспорт составляет 214,0; товарный импорт составляет 338,3; доходы от туризма составляют 55,2; доходы от зарубежных активов составляют 90,5; расходы по туризму составляют 58,2; выплаты процентов зарубежным инвесторам составляют 65,8; односторонние трансферты составляют 14,8; приток капитала составляет 146,9; отток капитала составляет 29,5. Определите сальдо платежного баланса.

30. За 2 года ВВП увеличился с 2000 до 2300 млн у. е. Численность населения изменилась за тот же период с 50 до 60 млн человек. Определите, что произошло с благосостоянием населения.

Тематика курсовых работ

1. Национальная экономика, ее элементы и структура.
2. Макроэкономические показатели и их динамика в Российской Федерации.
3. Макроэкономическое равновесие и его модели.
4. Стабилизационная политика государства.
5. Инвестиционный климат в Российской Федерации и пути его улучшения.
6. Безработица и особенности ее проявления в Российской Федерации.
7. Проблемы занятости и регулирование рынка труда в Российской Федерации.
8. Инфляция и пути ее преодоления.
9. Антиинфляционная политика государства: инструменты, виды, эффективность.
10. Методы управления инфляцией в современной экономике России.
11. Теории экономических циклов.
12. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева и ее значение для мировой экономики.
13. Причины и последствия мирового финансово-экономического кризиса начала XXI века.
14. Антициклическая политика государства в современных условиях.
15. Экономический рост: его сущность, факторы и показатели.
16. Человеческий капитал как фактор экономического роста.
17. Научно-технический прогресс и его роль в развитии современной экономики.
18. Эффективность участия государства в современной рыночной экономике.
19. Государственное регулирование сельского хозяйства: отечественный и зарубежный опыт.
20. Формы и методы государственного регулирования экономики.
21. Фискальная политика государства и ее инструменты.
22. Финансовая система Российской Федерации.
23. Банковская система России на современном этапе.
24. Принципы и механизм налогообложения в Российской Федерации.
25. Налоги как инструмент рыночного регулирования.
26. Государственный бюджет как основное звено финансовой системы.
27. Государственный долг и дефицит бюджета, их регулирование.
28. Банки и их роль в экономике.
29. Центральный банк России и его роль в современных условиях.
30. Монетарная политика: теория и практика.
31. Социальная политика государства и основные направления ее развития.
32. Распределение доходов в рыночной экономике.
33. Показатели уровня жизни и проблема бедности.
34. Бедность: понятие, виды, социально-экономические последствия.
35. Социальная защита населения в рыночной экономике.
36. Инвестиционная политика государства и механизм ее реализации в Российской Федерации.
37. Основные направления модернизации российской экономики.
38. Российский рынок ценных бумаг: особенности и тенденции развития.
39. Проблемы формирования и использования человеческого капитала.
40. Государственное регулирование в аграрном секторе экономики.
41. Ипотечное кредитование и перспективы его развития.
42. Лизинг и перспективы его развития в Российской Федерации.

43. Мировая экономика и тенденции ее развития.
44. Экономические аспекты глобальных проблем современности.
45. Формы международных экономических связей.
46. Экономический потенциал России и проблемы его использования.
47. Внешняя торговля в России и динамика ее развития.
48. Вывоз капитала и его особенности на современном этапе.
49. Эволюция валютных отношений в XX веке.
50. Особенности современной международной валютной системы и валютных рынков.

Образцы тестовых заданий

- 1. Предметом макроэкономики не является ...**
 - 1) Проблемы конкуренции и монополии;
 - 2) Проблемы валютного курса;
 - 3) Потребительские расходы домохозяйств;
 - 4) Функционирование государственного сектора.
- 2. В качестве агрегированной величины можно назвать ...**
 - 1) Денежный мультипликатор;
 - 2) Валовой национальный доход;
 - 3) Валовую прибыль предприятия;
 - 4) Предельную склонность к сбережению.
- 3. Установите соответствие между экономическими агентами, участвующими в кругообороте продуктов и доходов, и их ролью.**

А) домашнее хозяйство;	Б) фирмы;
В) государство;	Г) иностранный сектор.

 - 1) производят для продажи товары и услуги;
 - 2) импортируют товары;
 - 3) предъявляют спрос на товары и услуги;
 - 4) взимает налоги с частного сектора.
- 4. К основным макроэкономическим показателям не относится ...**

1) национальный объем производства;	2) общий уровень цен;
3) тарифы на электроэнергию;	4) процентная ставка.
- 5. При расчёте ВВП по расходам суммируются следующие показатели...**
 - 1) рентные платежи;
 - 2) косвенные налоги на бизнес;
 - 3) расходы государства на покупку производственных ресурсов;
 - 4) приобретение предпринимателем оборудования.
- 6. Дефлятор ВВП рассчитывается по индексу ...**
 - 1) Фишера;
 - 2) Ласпейреса;
 - 3) Тобина;
 - 4) Пааше.
- 7. Совокупный спрос – это ...**
 - 1) реальный объем национального производства товаров и услуг, который потребители, предприятия и правительство готовы купить при данном уровне цен;
 - 2) потребности отечественных и зарубежных покупателей;
 - 3) совокупность товаров, произведенных в стране за год;
 - 4) потребности потенциальных покупателей.
- 8. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса объясняется действием эффекта процентной ставки (эффект Кейнса). Установите правильную последовательность эффекта процентной ставки.**
 - 1) повышение ставки процента;

- 2) сокращение совокупного спроса;
- 3) сокращение инвестиций;
- 4) рост уровня цен.

9. Изменение в уровне ставки процента оказывают наибольшее влияние ...

- 1) на импорт;
- 2) инвестиции;
- 3) государственные расходы;
- 4) экспорт.

10. При росте совокупного спроса (AD) в условиях полной занятости при прочих равных условиях ...

- 1) равновесный уровень цен вырастет, а равновесный объем производства останется неизменным;
- 2) равновесный объем производства останется неизменным, а равновесный уровень цен сократится;
- 3) равновесный уровень цен вырастет, а равновесный объем производства сократится;
- 4) равновесный уровень цен и равновесный объем производства сократятся одновременно.

11. Увеличение цен на ресурсы приводит к смещению кривой совокупного ...

- 1) спроса вправо;
- 2) предложения влево;
- 3) спроса влево;
- 4) предложения вправо.

12. Объем национального производства и уровень цен вырастут одновременно (на промежуточном участке совокупного предложения) под воздействием ...

- 1) сокращения государственных расходов на военные нужды;
- 2) снижения производительности труда;
- 3) снижения НДС;
- 4) страха потребителей перед депрессией.

13. Какое из положений соответствует классической модели:

- 1) уровень совокупного спроса определяется объемом производства;
- 2) цены и заработная плата неэластичны;
- 3) уровни сбережений и инвестиций определяются различными мотивами и выравниваются через изменение объема выпуска;
- 4) неполная занятость существует вследствие недостаточного совокупного спроса.

14. Объем запланированных расходов зависит ...

- 1) от изменений в технологии производства;
- 2) размеров налогообложения доходов;
- 3) доходов домохозяйств от продажи факторов производства;
- 4) средней продолжительности жизни.

15. В кейнсианской модели потребления с ростом доходов ...

- 1) потребление увеличивается, но более медленными темпами, чем растут доходы;
- 2) потребление и сбережение увеличиваются одинаковыми темпами;
- 3) потребление увеличивается, а сбережения уменьшаются;
- 4) сбережение увеличивается, но более быстрыми темпами, чем растут доходы.

16. Представители кейнсианского направления рассматривают воздействие налогов ...

- 1) на совокупный спрос;
- 2) совокупное предложение;
- 3) экономический рост;
- 4) состояние государственного бюджета.

17. В основе теории монетаризма лежит ...

- 1) количественная теория денег;
- 2) номинальная теория денег;
- 3) металлическая теория денег;
- 4) теория золотого стандарта.

18. Классикам-экономистам не принадлежит выражение о том, что ...

- 1) цены изменяются как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения;
- 2) капиталистический хозяйственный механизм является саморегулирующейся системой;
- 3) экономика постоянно находится в состоянии полной занятости;
- 4) рыночная экономика утратила механизм саморегулирования.

19. Согласно воззрениям сторонников теории «экономики предложения» рост налоговых ставок ведет к тому, что налоговые поступления в бюджет:

- 1) увеличиваются, поскольку возрастает доля дохода, перечисляемого государству домохозяйствами и фирмами;
- 2) уменьшаются, поскольку снижается уровень деловой активности в экономике и налогооблагаемая база;
- 3) не меняются, поскольку рост налоговых поступлений от увеличения налоговой ставки компенсируется сокращением доходов бюджета в результате сокращения уровня деловой активности;
- 4) определенно сказать нельзя, поскольку сумма налоговых поступлений в бюджет определяется не величиной ставки налога, а только фазой экономического цикла.

20. Идея протекционизма принадлежит представителям:

- 1) классической политической экономии;
- 2) маржинализма;
- 3) марксизма;
- 4) меркантилизма.

21. При дискреционной бюджетно-налоговой политике ...

- 1) действуют встроенные стабилизаторы;
- 2) возникает циклический дефицит (профицит);
- 3) бюджетный дефицит (профицит) возникает в результате действий правительства;
- 4) правительство регулирует налоги для обеспечения полной занятости.

22. Экономика страны характеризуется следующими данными (ден. ед.):
 $Y=8000$ (доход), $C=5000$ (потребление), $I=1000$ (инвестиции), $G=3000$ (государственные расходы), $T=2000$ (налоги). На основании этих данных можно сделать вывод, что в стране...

- 1) профицит государственного бюджета составляет 5000;
- 2) дефицит государственного бюджета составляет 1000;
- 3) государственный бюджет сбалансирован;
- 4) профицит государственного бюджета составляет 1000.

23. Если с высоких доходов берется больший процент, чем с низких, то имеет место...

- 1) косвенный налог;
- 2) прогрессивный налог;
- 3) пропорциональный налог;
- 4) регрессивный налог.

24. Величина, которая показывает, какую сумму налога следует выплачивать с каждого дополнительного рубля доходов, представляет собой:

- 1) среднюю налоговую ставку;
- 2) пропорциональный налог;
- 3) предельную налоговую ставку;
- 4) налог на добавленную стоимость.

25. Эффект вытеснения возникает в том случае, когда:

- 1) снижение правительством подоходного налога вызывает повышение процентных ставок, и чувствительные к ним расходы в частном секторе сокращаются;
- 2) правительство переходит от долгового финансирования бюджетного дефицита к его монетизации;
- 3) увеличение Центральным банком денежного предложения увеличивает процентные ставки, и чувствительные к ним расходы в частном секторе снижаются;

4) увеличение правительством налогов снижает располагаемый доход и расходы в частном секторе экономики.

26. Увеличение налоговых поступлений в бюджет, вызванное экономическим бумом, относится к ... налогово-бюджетной политике.

- 1) экспансионистской дискреционной;
- 2) экспансионистской автоматической;
- 3) рестриктивной дискреционной;
- 4) рестриктивной автоматической.

27. Если предельная склонность к потреблению равна 0,6 и совокупный доход вырос на 60 млн. дол., то при прочих равных условиях это может быть результатом того, что налоги:

- 1) сократились на 36 млн. дол.;
- 2) увеличились на 36 млн. дол.;
- 3) сократились на 40 млн. дол.;
- 4) увеличились на 40 млн. дол.

28. Закон денежного обращения отражает формула...

- 1) $M = V / (P * Q)$;
- 2) $M = (V * Q) / P$;
- 3) $M = (P * Q) / V$;
- 4) $M = (P * V) / Q$.

29. Правильный порядок денежных агрегатов, начиная с самого ликвидного,

...

- 1) M2, M3, M0, M1;
- 2) M0, M1, M2, M3;
- 3) M3, M3, M1, M0;
- 4) M1, M2, M3, M0.

30. Если деньги совершают в среднем четыре оборота в год, то количество денег в обращении...

- 1) равно реальному ВВП;
- 2) равно номинальному ВВП;
- 3) в 4 раза больше номинального объема ВВП;
- 4) составляет 25 % номинального ВВП.

31. Трансакционный спрос на деньги зависит ...

- 1) от величины номинального ВВП;
- 2) ставки процента и ВВП;
- 3) ставки процента;
- 4) устройства банковской системы.

32. Центральный банк страны не выполняет функцию ...

- 1) по кредитованию коммерческих банков;
- 2) проведению внешнеэкономической политики;
- 3) эмиссии денег;
- 4) проведению кредитно-денежной политики.

33. К активным операциям коммерческих банков относятся...

- 1) получение кредитов и займов от других юридических лиц;
- 2) депозитные операции;
- 3) учетно-ссудные операции;
- 4) фондовые операции с ценными бумагами.

34. Если предельная склонность к депонированию равна 0,2, а норма обязательного резервирования 10 %, то увеличение денежной базы на 10 млрд ден. ед. приведет к увеличению предложения денег на ____ млрд ден. ед.

- 1) 10;
- 2) 30;
- 3) 20;
- 4) 40.

35. К инструментам денежно-кредитной политики относится ...

- 1) регулирование ставки рефинансирования (учетной);
- 2) государственные расходы;
- 3) изменение ставки налогов;
- 4) денежная масса.

36. Если центральный банк или Министерство финансов продает на открытом рынке дополнительное количество государственных ценных бумаг, то они преследуют цель ...

- 1) сделать кредит более доступным;
- 2) снизить учетную ставку;
- 3) увеличить объем инвестиций;
- 4) уменьшить общую массу денег в обращении.

37. Установите правильную последовательность результатов проведения политики дешевых денег:

- 1) увеличение инвестиций;
- 2) увеличение реального объема национального производства;
- 3) центральный банк снижает ставку рефинансирования (учетную), что ведет к увеличению предложения денег;
- 4) снижение процентной ставки.

38. К нетарифным методам регулирования внешней торговли относятся:

- 1) демпинг;
- 2) экспортные субсидии;
- 3) таможенные пошлины;
- 4) таможенный тариф.

39. В счет движения капитала включаются:

- 1) экспорт товаров;
- 2) трансферты;
- 3) финансовые приобретения иностранцами отечественных активов;
- 4) доходы на иностранные инвестиции.

40. Если в стране действует фиксированный валютный курс, то при избыточном спросе на иностранную валюту центральный банк ...

- 1) продает часть своих валютных резервов;
- 2) скупает национальную валюту;
- 3) не вмешивается в функционирование валютного рынка;
- 4) продает национальную валюту.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Использ- зуется при изу- чении разделов	Се- мestr	Количество экземпляров	
						в би- блио- теке	на ка- федре
1.	Макроэкономика: основные модельные подходы и графические иллюстрации [Электронный ресурс]: учеб. пособие	Горюшкина Е.А.	Новосибирск : РИЦ НГУ, 2018. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785443708027.html			Эл рес	

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Се- мestr	Количество экземпляров	
						в би-блио- теке	на ка- федре
1.	Макроэконом ика. Экспресс-	Киселев Е.А.	М.: КНОРУС, 2009	1,2,3,4	2, 3	10	-

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Се- местр	Количество экземпляров	
						в библио- теке	на ка- федре
	курс: учебное пособие						
2.	Макроэкономика: учебное пособие	Кузнецов Б.Т.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009	1,2,3,4	2, 3	5	-
3.	Макроэкономика [Текст] : учебник	Золотарчук В. В.	М. : ИНФРА-М, 2012	1,2,3,4	2, 3	10	-
4	Макроэкономика: основные модельные подходы и графические иллюстрации [Электронный ресурс]: учеб. пособие /	Орешкин А.А	Новосибирск : РИЦ НГУ, 2018. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785443708027.html			Эл рес	
5	Макроэкономика : 100 экзаменационных ответов [Электронный ресурс]	Ивасенко А.Г.	М. : ФЛИНТА, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511828.html			Эл рес	
6	Макроэкономика [Электронный ресурс]	Акулов В.Б.	ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503502.html			Эл рес	
7	Макроэкономика [Электронный ресурс] : Учебник	Агапова, Т.А.	М.: МФПУ Синергия, 2013. - 560 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/451271	1,2,3,4	2, 3	Электронный ресурс	-
8	Макроэкономика [Электронный ресурс]: Учебник	Басовский Л.Е., Басовская Е.Н.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 202 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/447216	1,2,3,4	2, 3	Электронный ресурс	-
9	Макроэкономика. В 2 т. Том 1: учебник и практикум для академического бакалавриата	Гребенников П.И., Тарасевич Л.С., Леусский А.И.	М.: Издательство Юрайт, 2018.	1,2,3,4	2, 3	Электронный ресурс	-
10	Макроэкономика: учебник для академического бакалавриата	Максимова В.Ф.	М.: Издательство Юрайт, 2017. – 171 с.	1,2,3,4	2, 3	Электронный ресурс	

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

Программное обеспечение: Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Интернет-ресурсы

1. сайт Президента РФ – www.kremlin.ru;
2. сайт Правительства РФ – www.government.ru;
3. Министерство финансов РФ – www.minfin.ru;
4. Банк России – www.cbr.ru;
5. Министерство экономического развития РФ – www.economy.gov.ru;
6. Федеральная служба государственной статистики – www.gks.ru.
7. <http://e.lanbook.com>– электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]: ООО «Издательство Лань»
8. www.nlr.ru– Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]: электрон.дан. – М.: Российская национальная библиотека
9. www.nns.ru– Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: электрон.дан. –М.: Национальная электронная библиотека
10. <http://www.opac.nlr.ru>– Электронный каталог Российской национальной библиотеки (РНБ)
11. <http://www.handbooks.ru>– Бизнес-энциклопедия
12. <http://www.ecsocman.edu.ru>– Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
13. <http://www.aup.ru> – Административно-управленческий портал
14. <http://www.rbc.ru> - РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитич. и обзорного характера)
15. Справочная правовая система «ГАРАНТ»: НПП «Гарант-Сервис», 2017. Размещена в локальной сети университета I:\Garant\garant.exe
16. Справочная правовая система «Консультант Плюс», 2017. Размещена в локальной сети университета I:\Veda3000\cons.exe.

Периодические издания (Журналы):

1. Вестник Финансовой Академии (<http://www.vestnik.fa.ru>)
2. Вопросы экономики (<http://vopreco.ru>)
3. Банковское дело (<http://www.bankdelo.ru>)
4. Деньги и кредит (<http://www.cbr.ru>)
5. Коммерсант (<http://www.kommersant.ru>)
6. Мир новой экономики (<http://www.worldneweconomy.ru>)
7. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО) (<http://www.imemo.ru>)
8. Российский экономический журнал (РЭЖ)(<http://www.rej.guu.ru>)
9. Секрет фирмы (<http://www.sfdv.ru>)
10. Финансы и экономика (<http://finans.rusba.ru>)
11. Эксперт (<http://www.expert.ru>)

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 35а):

Стол преподавателя (1 шт.), столы (30 шт.), стулья (60 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска аудиторная (1 шт.), трибуна (1 шт.), демонстрационное оборудование (белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия.

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 9ауд. 38а):

Стол преподавателя (1 шт.), столы (17 шт.) (3-хместных - 6, 2-хместных - 11), стулья (38 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска (1 шт.), трибуна (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран рулонный настенный (1 шт.), проектор Acer (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия

3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 51а):

Стол преподавателя (1 шт.), столы ученические (15 шт.), стулья (29 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска (1 шт.), демонстрационное оборудование (белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия.

4. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 57а):

Стол преподавателя (2 шт.), парта 3-х местная со скамейкой (6 шт.), парта 4-х местная со скамейкой (6 шт.), столы ученические (4 шт.), стулья (8 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска (1 шт.), трибуна (1 шт.), демонстрационное оборудование (проекционный экран LUMIEN (1 шт.), проектор Acer (1 шт.), моноблок Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия.

5. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 66а):

Стол преподавателя (1 шт.), столы (16 шт.), стулья (30 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска (1 шт.), трибуна (1 шт.)

6. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

ауд. 23б:

Демонстрационная техника (интерактивная доска Hitachi Starboard FX-63 D (1 шт.), ноутбук Acer Asp T2370 (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.)), стол полированный (3 шт.), стол ученический (7 шт.), стол компьютерный (11 шт.), стул (20 шт.), стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.). Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThinderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

ауд. 42а:

Столы (4 шт.), стулья (4 шт.), компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (4 шт.). Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThinderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

ауд. 123:

- персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.);

- Office 2007 Suites GIMP MozillaFirefox MozillaThinderbird 7-Zip Справочная правовая система КонсультантПлюс Электронный периодический справочник «Система Гарант» LibreOffice ОС Windows 7.

7. Научно-техническая библиотека, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

[illegible]

Приложение 1

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Макроэкономика»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Макроэкономика», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд текущего контроля:

- комплекты вопросов для устного опроса, перечень примерных тем докладов и критерии оценивания;

- комплект вопросов к опросу (коллоквиуму) и критерии оценивания;

- комплект тестовых заданий и критерии оценивания;

- комплект индивидуальных домашних заданий и критерии оценивания;

- темы эссе и критерии оценивания.

Формы текущего контроля предназначены для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

в) фонд промежуточной аттестации:

- вопросы к зачету и критерии оценивания;

- вопросы к экзамену и критерии оценивания.

В Фонде оценочных средств по дисциплине «Макроэкономика» представлены оценочные средства сформированности предусмотренных рабочей программой компетенций.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАКРОЭКОНОМИКА»

Форма контроля	ОК-3	ОПК-3	ПК-7
Формы текущего контроля			
Опрос (коллоквиум)	+		
Тестирование письменное	+	+	+
Выступление на семинаре	+		+
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	+	+	+
Эссе	+		+
Формы промежуточного контроля			
Зачет	+	+	+
Экзамен	+	+	+

Объекты контроля и объекты оценивания

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	способность использовать основы	Основные законы развития общества и	Оперировать зна- ниями экономи- ческого развития	Категориальным аппаратом, законами и

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
	экономических знаний в различных сферах деятельности	закономерности экономического развития	общества в своей профессиональной деятельности	методами макрэкономии
ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обра- ботки экономичес- ких данных в соот- ветствии с постав- ленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Основы построения, расчета и анализа современной системы макрэкономическ их показателей	Осуществлять выбор инструментальных средств для обработ- ки экономических данных в соответ- ствии с поставлен- ной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	Методами сбора, обработки и ана- лиза экономичес- ких данных, ме- тодикой построе- ния, анализа и применения мате- матических моде- лей и прогноза развития эконо- мических явле- ний и процессов
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источ- ники информации, собрать необходи- мые данные, про- анализировать их, подготовить инфор- мационный обзор и/или аналитичес- кий отчет	Показатели эконо- мического разви- тия страны, меха- низм достижения макрэкономичес- кого равновесия, причины неравно- мерности разви- тия, инструменты и способы государ- ственного воздей- ствия на экономику	На основе теоретических положений анализировать практические аспекты госуправления экономикой и реализации государственной политики; разбираться в преобразованиях, происходящих в стране	Навыками сбора и анализа экономической информации, составления экономических обзоров, аналитических отчетов

Состав фондов оценочных средств по формам контроля:

Форма контроля	Наполнение	ОФ
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		
Выступление на семинаре	Перечень примерных тем докладов Критерии оценки	2
Опрос (коллоквиум)	Перечень вопросов, выносимых на опрос (коллоквиум) критерии оценки	4
Тестирование письменное	Комплекты тестов критерии оценки	1 (40)
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	Задания, обязательные для выполнения Дополнительные задания критерии оценки	5 3
Эссе	Комплект примерных тем эссе критерии оценки	1

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Экзамен	Вопросы к зачету	40
	Вопросы к экзамену	60
	критерии оценки	

Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам текущего контроля

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	2	4	8,0
Тестирование письменное	2	9	18,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	4	6,0
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	6	3	18,0
Итого	-	-	50,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	4	8
Дополнительные индивидуальные домашние задания	3	3	9
Эссе	1	3	3
Итого			20,0

2. ПЛАН–ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ВЕСЬ СРОК ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОЭКОНОМИКА»

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 2	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
	Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
	Семинар 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
	Семинар 4	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
	Семинар 5	Текущий контроль	Выступление на	ОК-3, ОПК-3,

			семинаре Индивидуальные домашние задания	ПК-7
	Семинар 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Коллоквиум	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
	Семинар 7	Текущий контроль	Выступление на семинаре Тестирование	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
	Семинар 8	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
	Семинар 9	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
	Семинар 10	Текущий контроль	Выступление на семинаре Реферат (доклад) Индивидуальные домашние задания	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
	Семинар 11	Текущий контроль	Выступление на семинаре Индивидуальные домашние задания	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
	Семинар 12	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
	Семинар 13	Текущий контроль	Выступление на семинаре Реферат, доклад	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
	Семинар 14	Текущий контроль	Выступление на семинаре Тестирование	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
Семестр 3	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-3, ПК-7
	Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
	Семинар 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ОПК-3, ПК-7
	Семинар 4	Текущий контроль	Выступление на семинаре Индивидуальные	ОК-3, ОПК-3, ПК-7

			домашние задания (расчетные задания)	
Семинар 5	Текущий контроль	Выступление на семинаре Индивидуальные домашние задания (расчетные задания) Тестирование	ОК-3, ОПК-3, ПК-7	
Семинар 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Реферат (доклад)	ОК-3, ОПК-3, ПК-7	
Семинар 7	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ОПК-3, ПК-7	
Семинар 8	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ОПК-3, ПК-7	
Семинар 9	Текущий контроль	Коллоквиум Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ОПК-3, ПК-7	
Семинар 10	Текущий контроль	Индивидуальные домашние задания (расчетные задания) Тестирование	ОК-3, ОПК-3, ПК-7	
Семинар 11	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ОПК-3, ПК-7	
Семинар 12	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ОПК-3, ПК-7	
Семинар 13	Текущий контроль	Выступление на семинаре Реферат (доклад)	ОК-3, ПК-7	
Семинар 14	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ОПК-3, ПК-7	
Экзамен	Промежуточная аттестация	Вопросы к экзамену	ОК-3, ОПК-3, ПК-7	

3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДИСЦИПЛИНЕ «МАКРОЭКОНОМИКА»

3.1. Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Макроэкономика» проводится в соответствии с Уставом университета, локальными документами университета и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к экзамену. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на зачет, экзамен в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к экзамену в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- выступление на семинаре;
- опрос (коллоквиум);
- тестирование письменное;
- индивидуальные домашние задания.

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- дополнительные индивидуальные домашние задания;
- эссе;
- дополнительное выступление на семинаре.

3.1.1. Выступление на семинаре

1.1.1. Пояснительная записка

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам макроэкономики. Вторая часть является не обязательной и решение о подготовке доклада или проблемного вопроса для обсуждения студентом принимается самостоятельно.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектом данной формы контроля выступают компетенции ОК-3, ОПК-3, ПК-7. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знать основные законы развития общества и закономерности экономического развития;

- уметь оперировать знаниями экономического развития общества в своей профессиональной деятельности;

- владеть категориальным аппаратом, законами и методами макроэкономики.

ОПК-3:

- знать основы построения, расчета и анализа современной системы макроэкономических показателей;

- уметь осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;

- владеть методами сбора, обработки и анализа экономических данных, методикой построения, анализа и применения математических моделей и прогноза развития экономических явлений и процессов.

ПК-7:

- знать показатели экономического развития страны, механизм достижения макроэкономического равновесия, причины неравномерности развития, инструменты и способы государственного воздействия на экономику;

- уметь на основе теоретических положений анализировать практические аспекты госуправления экономикой и реализации государственной политики; разбираться в преобразованиях, происходящих в стране;

- владеть навыками сбора и анализа экономической информации, составления экономических обзоров, аналитических отчетов.

1.1.2. Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути экономических отношений.

2 семестр

Тема 1. Национальная экономика: цели и показатели измерения результатов (практические занятия 1,2)

Вопросы на проверку знаний

1. Особенности предмета и методологии макроэкономики
2. Сущность и цели национальной экономики
3. Структура национальной экономики
4. Макроэкономические показатели, методика их расчета
5. Потоки и запасы
6. Система национальных счетов

Вопросы на проверку понимания

1. Какие экономические проблемы изучаются на уровне макроэкономики?
2. Назовите причины, по которым показатель ВВП не всегда точно характеризует благосостояние нации.
3. Какие Вы знаете способы измерения ВНД и ВВП?
4. Какова взаимосвязь между макроэкономическими целями?
5. Охарактеризуйте основные сектора экономики?
6. Чем отличаются показатели потоков и запасов?
7. Назовите номинальные и реальные показатели и индексы цен?

Тема 2. Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение (практические занятия 3,4)

Вопросы на проверку знаний

1. Совокупный спрос, его факторы
2. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах, факторы совокупного предложения

3. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS

4. Экономические шоки и стабилизационная политика государства

Вопросы на проверку понимания

1. Что представляет собой агрегированный спрос?
2. Объясните влияние уровня цен на совокупный спрос.
3. Какие факторы определяют сдвиг линии совокупного спроса?
4. Чем отличаются краткосрочный (кейнсианский) и долгосрочный (классический) отрезки совокупного предложения?
5. Какие последствия увеличения совокупного спроса будут наблюдаться в краткосрочном периоде? В долгосрочном периоде?
6. Приведите примеры шоков со стороны спроса и со стороны предложения. Покажите графически их последствия.

Тема 3. Потребление, сбережение, инвестиции и их влияние на объем национального производства (практические занятия 5-7)

Вопросы на проверку знаний

1. Потребление и сбережение, факторы их определяющие
2. Понятие, источники, виды инвестиций, факторы инвестиций
3. Взаимосвязь инвестиций и сбережений
4. Кейнсианская модель «Совокупные доходы – совокупные расходы»
5. Инфляционный и рецессионный разрыв
6. Мультипликационный эффект в экономике.

Вопросы на проверку понимания

1. Какие факторы оказывают влияние на потребление?
2. Как связаны между собой потребление и сбережения?
3. Какова роль инвестиций в экономике?
4. В чем суть парадокса бережливости?
5. Из каких элементов складываются совокупные расходы?
6. Что означает мультипликационный эффект? Как его определить?
7. В каком случае образуется инфляционный, рецессионный разрыв?
8. Как рассчитывается мультипликатор автономных расходов?

Тема 4. Экономические циклы и кризисы (практические занятия 8, 9)

Вопросы на проверку знаний

1. Цикличность как форма развития рыночной экономики
2. Характеристика фаз экономического цикла
3. Антициклическая политика государства

Вопросы на проверку понимания

1. В чем причины циклических колебаний в экономике?
2. Какие показатели используются для характеристики динамики экономического развития?
3. В чем состоят основные цели антициклической политики?
4. Какие инструменты использует государство для сглаживания циклических колебаний?

Тема 5. Безработица и инфляция (практические занятия 10-12)

Вопросы на проверку знаний

1. Сущность, виды и последствия безработицы

2. Политика занятости
3. Инфляция: сущность, причины, виды, измерение
4. Антиинфляционная политика государства
5. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса

Вопросы на проверку понимания

1. Назовите номинальные и реальные показатели и индексы цен?
2. Каковы основные причины безработицы?
3. Каковы формы государственного регулирования занятости?
4. Охарактеризуйте основные последствия инфляции. Можно ли их избежать?
5. Что показывает кривая Филлипса?
6. Чем отличаются антиинфляционная стратегия и тактика?

Тема 6. Теория экономического роста (практические занятия 13, 14)

Вопросы на проверку знаний

1. Экономический рост и его факторы
2. Типы и модели экономического роста
3. Государственное регулирование экономического роста
4. Проблемы роста российской экономики

Вопросы на проверку понимания

1. Какие показатели характеризуют экономический рост?
2. Какие темпы экономического роста считаются предпочтительными?
3. В чем отличие прямых и косвенных факторов экономического роста?
4. Поясните различия между интенсивным, экстенсивным и смешанным типом экономического роста
5. Как вы понимаете проблему экономического роста в российской экономике?

3 семестр

Тема 7. Экономика и государство (практическое занятие 1)

Вопросы на проверку знаний

1. Роль и функции государства в смешанной экономике
2. Инструменты государственного регулирования экономики

Вопросы на проверку понимания

1. Назовите комплекс причин, обуславливающих необходимость вмешательства государства в экономику.
2. Назовите основные цели и инструменты государственного регулирования экономики.

Тема 8. Бюджетно-налоговая система и фискальная политика государства (практические занятия 2-5)

Вопросы на проверку знаний

1. Структура и функции финансовой системы
2. Государственный бюджет, его структура. Мультипликатор государственных расходов и трансфертов
3. Бюджетный дефицит и государственный долг: причины и пути решения
4. Налоги и налоговая система. Налоговый мультипликатор
5. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика, ее инструменты

Вопросы на проверку понимания

1. Почему при выборе инструментов фискальной политики необходимо проводить различие между государственными закупками и трансфертами?
2. Назовите основной критерий эффективности бюджетно-налоговой политики государства.
3. Что описывает кривая Лаффера?

4. Какую роль играет государственный бюджет? Каковы основные направления расходования бюджетных средств?
5. С какими проблемами может столкнуться государство, в случае неэффективного управления доходами и расходами?
6. Какие существуют неинфляционные способы покрытия бюджетного дефицита?
7. В чем суть эффекта вытеснения?

Тема 9. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика государства (практические занятия 6-10)

Вопросы на проверку знаний

1. Денежное обращение. Денежная система и ее виды
2. Типы денежных систем. Система обращения металлических денег. Система обращения кредитных денег.
3. Денежная масса. Структура денежной массы. Активная и пассивная часть денежной массы. Денежные агрегаты.
4. Денежный рынок, условие равновесия денежного рынка.
5. Банковская система и ее структура
6. Задачи и функции Центрального банка
7. Монетарная политика, ее инструменты

Вопросы на проверку понимания

1. Предположим, что денежный рынок находится в состоянии равновесия. Центральный банк принимает решение сократить предложение денег и проводит это решение в жизнь. Как будут развиваться события на денежном рынке?
2. Если наличность изымается из обращения и вкладывается в банк, означает ли это, что предложение денег сокращается?
3. Что является альтернативной стоимостью хранения денег в виде наличности?
4. Какие показатели влияют на величину ставки по кредитам?
5. Перечислите денежные агрегаты. Какой из них является наименее ликвидным?
6. Поясните основные принципы взаимоотношения центрального банка с коммерческими.
7. По каким причинам, по вашему мнению, банки могут держать избыточные резервы?
8. Как изменится наклон кривой спроса на деньги, если спрос населения на деньги станет более чувствителен к изменению ставки процента?
9. Какие задачи стоят перед ЦБ?
10. Назовите основные инструменты монетарной политики. Кто является основным проводником этой политики?
11. Как связаны между собой денежный рынок и рынок ценных бумаг?
12. Объясните связь между ценой облигации и ставкой процента.

Тема 10. Социальная политика государства (практические занятия 11, 12)

Вопросы на проверку знаний

1. Неравенство доходов населения, бедность
2. Кривая Лоренца, коэффициент Джини
3. Государственное регулирование доходов
4. Цели инструменты социальной политики

Вопросы на проверку понимания

1. Назовите количественные параметры, характеризующие неравномерность распределения доходов.
2. Какие виды доходов населения вы знаете?
3. В чем состоят основные задачи социальной политики?
4. Что представляет собой минимальная потребительская корзина, ее значение?

5. Каким образом реализуется принцип социальной защиты населения в РФ?

Тема 11. Формы мирохозяйственных связей и внешнеэкономическая политика (практическое занятие 13)

Вопросы на проверку знаний

1. Всемирное хозяйство и формы мирохозяйственных связей
2. Международная торговля. Внешнеторговая политика
3. Научно-технический обмен
4. Международная миграция капитала
5. Международная миграция трудовых ресурсов
6. Платежный баланс

Вопросы на проверку понимания

1. Что понимается под мировым хозяйством?
2. Какова роль мирового хозяйства в развитии экономики каждой страны?
3. Что представляет собой глобализация? Каковы ее черты?
4. Что вы знаете о международной торговле? Каковы ее основные тенденции?
5. Проведите сравнение политики фритредерства и протекционизма?
6. Какие инструменты может использовать государство для защиты отечественных товаропроизводителей?
7. В каких формах осуществляется научно-технический обмен?
8. Каковы основные условия международной миграции капитала?
9. Назовите формы международной миграции капитала.
10. Каковы причины международной миграции рабочей силы?
11. Каковы принципы построения платежного баланса?

Тема 12. Международная валютная система (практическое занятие 14)

Вопросы на проверку знаний

1. Международная валютная система
2. Валютный курс, режим фиксированного и плавающего валютного курса
3. Международные валютно-финансовые организации

Вопросы на проверку понимания

1. Чем отличаются прямые и косвенные методы регулирования валютного курса?
2. Какие этапы формирования прошла мировая валютная система?
3. Чем отличаются фиксированный и плавающий валютный курс?
4. Что означает прямая и обратная котировка валюты?

1.1.3. Примерные темы докладов

Выступление с докладом является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

Темы докладов

1. Национальная экономика, ее элементы и структура
2. Общее экономическое равновесие и общественное благосостояние
3. Сущность, причины и виды безработицы
4. Проблемы занятости и регулирование рынка труда в РФ
5. Инфляция и пути ее преодоления
6. Теории инфляции
7. Теории экономических циклов
8. Экономический рост: его сущность, факторы и показатели

9. Рынок ценных бумаг как элемент системы рыночных отношений
10. Место и роль фондовой биржи в экономике
11. Финансовая система Российской Федерации
12. Основные направления и критерии эволюции кредитных денег
13. Принципы и механизмы налогообложения в РФ
14. Налоги как инструмент рыночного регулирования
15. Государственный бюджет как основное звено финансовой системы
16. Государственный долг и дефицит бюджета, их регулирование
17. Кредит и его формы
18. Банки и их роль в экономике
19. Центральный банк России и его роль в современных условиях
20. Монетарная политика: теория и практика
21. Роль государства в переходной экономике
22. Методы и формы государственного регулирования
23. Социальная политика государства и основные направления ее развития
24. Распределение доходов в рыночной экономике
25. Показатели уровня жизни. Проблема бедности
26. Семейный бюджет, источники его формирования
27. Инвестиционная политика государства и механизм ее реализации в РФ
28. Российский рынок ценных бумаг: особенности и тенденции развития
29. Человеческий капитал как фактор экономического роста
30. Проблемы формирования и использования человеческого капитала
31. Государственное регулирование в аграрном секторе экономики
32. Ипотечное кредитование и перспективы его развития
33. Лизинг и перспективы его развития в РФ
34. Внешняя торговля России и динамика ее развития
35. Мировая экономика и тенденции ее развития
36. Экономические аспекты глобальных проблем современности
37. Формы международных экономических связей
38. Государственное регулирование валютного курса
39. Вывоз капитала и его особенности на современном этапе
40. Валютная система современного мирового хозяйства

1.1.4. Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	4,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	3,0
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	2,0
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 4

балла.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	1,0
Наличие собственной точки зрения	0,5
Наличие презентации	1,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	4

3.1.2. Опрос (коллоквиум)

1.2.1. Пояснительная записка

Опрос (коллоквиум) по дисциплине «Макроэкономика» используется в качестве формы контроля для проведения контрольной точки. Коллоквиум предполагает проведение «мини-экзамена» по результатам изучения раздела дисциплины.

Объектом данной формы контроля выступает компетенция ОК-3. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знать основные законы развития общества и закономерности экономического развития;
- уметь оперировать знаниями экономического развития общества в своей профессиональной деятельности;
- владеть категориальным аппаратом, законами и методами макроэкономики.

1.2.2. Перечень вопросов, выносимых на опрос

2 семестр

Опрос 1

1. Национальная экономика, ее элементы и структура
2. Макроэкономические цели, их взаимосвязь
3. Макроэкономические показатели объема национального производства
4. Методы расчета ВВП и ВНД
5. Система национальных счетов, ее значение
6. Институциональные единицы, их функции в экономике
7. Кругооборот ресурсов и доходов в закрытой экономике
8. Основные макроэкономические тождества, их значение
9. Совокупный спрос, его структура. Кривая совокупного спроса
10. Неценовые факторы совокупного спроса
11. Совокупное предложение, его факторы. Кривая совокупного предложения
12. Классическая и кейнсианская интерпретация кривой совокупного предложения
13. Модель «совокупный спрос - совокупное предложение»
14. Потребление и факторы, на него влияющие
15. Сбережение. Факторы, влияющие на сбережение
16. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению
17. Инвестиции и их роль в экономике
18. Виды инвестиций
19. Взаимосвязь инвестиций и сбережений в классической теории
20. Взаимосвязь инвестиций и сбережений в кейнсианской теории
21. Модель макроэкономического равновесия «Совокупные доходы-совокупные расходы»
22. Рецессионный и инфляционный разрыв

23. Мультипликатор автономных расходов, мультипликационный эффект

24. Экономические шоки и стабилизационная политика государства

Опрос 2

1. Цикличность как форма экономического развития и причины ее возникновения
2. Типы экономических циклов
3. Характеристика фаз экономического цикла
4. Антициклическая политика, ее цели и инструменты
5. Неоконсервативная и неокейнсианская концепции антициклического регулирования.
6. Экономический рост: цели и показатели измерения
7. Факторы и типы экономического роста
8. Государственная политика стимулирования экономического роста
9. Занятость и безработица
10. Виды безработицы
11. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена
12. Методы государственного регулирования рынка труда
13. Сущность и причины инфляции
14. Типы инфляции
15. Социально-экономические последствия инфляции
16. Антиинфляционное регулирование

3 семестр

Опрос 1

1. Сущность и функции финансов.
2. Государственный бюджет и его роль в экономике. Структура государственного бюджета.
3. Бюджетный дефицит и государственный долг: причины и способы решения.
4. Влияние государственных расходов на объем национального выпуска. Мультипликатор государственных расходов и трансфертов.
5. Сущность и функции налогов. Кривая Лаффера.
6. Механизм и принципы налогообложения.
7. Влияние налогов на объем национального выпуска. Мультипликатор налогов.
8. Виды налогов.
9. Простая дискреционная фискальная политика, ее инструменты и эффективность.
10. Недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы.

Опрос 2

1. Денежное обращение. Денежная масса и ее структура.
2. Денежная система и ее элементы. Типы денежных систем.
3. Банки и их роль в экономике.
4. Банковская система и ее структура. Классификация банков.
5. Прибыль коммерческих банков. Активные и пассивные операции.
6. Задачи и функции Центрального банка.
7. Денежно-кредитная политика, ее цели инструменты.
8. Стимулирующая и сдерживающая денежно-кредитная политика.

1.2.3. Критерии оценивания

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету/экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 4 балла. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по

следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	4
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	3,5
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	3
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	2
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 2

3.1.3. Тестирование письменное

1.3.1. Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Объектом данной формы контроля выступают компетенции ОК-3, ОПК-3, ПК-7. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знать основные законы развития общества и закономерности экономического развития;
- уметь оперировать знаниями экономического развития общества в своей профессиональной деятельности;
- владеть категориальным аппаратом, законами и методами макроэкономики.

ОПК-3:

- знать основы построения, расчета и анализа современной системы макроэкономических показателей;
- уметь осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- владеть методами сбора, обработки и анализа экономических данных, методикой построения, анализа и применения математических моделей и прогноза развития экономических явлений и процессов.

ПК-7:

- знать показатели экономического развития страны, механизм достижения макроэкономического равновесия, причины неравномерности развития, инструменты и способы государственного воздействия на экономику;
- уметь на основе теоретических положений анализировать практические аспекты государственного управления экономикой и реализации государственной политики; разбираться в преобразованиях, происходящих в стране;
- владеть навыками сбора и анализа экономической информации, составления экономических обзоров, аналитических отчетов.

1.3.2. База тестов

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине «Макроэкономика» как контрольный срез знаний. Тестирование, как правило, проводится в письменной форме.

1. Предметом макроэкономики не является ...

- 5) Проблемы конкуренции и монополии;
- 6) Проблемы валютного курса;
- 7) Потребительские расходы домохозяйств;
- 8) Функционирование государственного сектора.

2. В качестве агрегированной величины можно назвать ...

- 5) Денежный мультипликатор;
- 6) Валовой национальный доход;
- 7) Валовую прибыль предприятия;
- 8) Предельную склонность к сбережению.

3. Установите соответствие между экономическими агентами, участвующими в кругообороте продуктов и доходов, и их ролью.

- | | |
|------------------------|------------------------|
| А) домашнее хозяйство; | Б) фирмы; |
| В) государство; | Г) иностранный сектор. |

- 1) производят для продажи товары и услуги;
- 2) импортируют товары;
- 3) предъявляют спрос на товары и услуги;
- 4) взимает налоги с частного сектора.

4. К основным макроэкономическим показателям не относится ...

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| 1) национальный объем производства; | 2) общий уровень цен; |
| 3) тарифы на электроэнергию; | 4) процентная ставка. |

5. При расчёте ВВП по расходам суммируются следующие показатели...

- 1) рентные платежи;
- 2) косвенные налоги на бизнес;
- 3) расходы государства на покупку производственных ресурсов;
- 4) приобретение предпринимателем оборудования.

6. Дефлятор ВВП рассчитывается по индексу ...

- 1) Фишера;
- 2) Ласпейреса;
- 3) Тобина;
- 4) Пааше.

7. Совокупный спрос – это ...

- 5) реальный объем национального производства товаров и услуг, который потребители, предприятия и правительство готовы купить при данном уровне цен;
- 6) потребности отечественных и зарубежных покупателей;
- 7) совокупность товаров, произведенных в стране за год;
- 8) потребности потенциальных покупателей.

8. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса объясняется действием эффекта процентной ставки (эффект Кейнса). Установите правильную последовательность эффекта процентной ставки.

- 5) повышение ставки процента;
- 6) сокращение совокупного спроса;
- 7) сокращение инвестиций;
- 8) рост уровня цен.

9. Изменение в уровне ставки процента оказывают наибольшее влияние ...

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| 1) на импорт; | 2) инвестиции; |
| 3) государственные расходы; | 4) экспорт. |

10. При росте совокупного спроса (AD) в условиях полной занятости при прочих равных условиях ...

5) равновесный уровень цен вырастет, а равновесный объем производства останется неизменным;

6) равновесный объем производства останется неизменным, а равновесный уровень цен сократится;

7) равновесный уровень цен вырастет, а равновесный объем производства сократится;

8) равновесный уровень цен и равновесный объем производства сократятся одновременно.

11. Увеличение цен на ресурсы приводит к смещению кривой совокупного ...

1) спроса вправо;

2) предложения влево;

3) спроса влево;

4) предложения вправо.

12. Объем национального производства и уровень цен вырастут одновременно (на промежуточном участке совокупного предложения) под воздействием ...

5) сокращения государственных расходов на военные нужды;

6) снижения производительности труда;

7) снижения НДС;

8) страха потребителей перед депрессией.

13. Какое из положений соответствует классической модели:

5) уровень совокупного спроса определяется объемом производства;

6) цены и заработная плата неэластичны;

7) уровни сбережений и инвестиций определяются различными мотивами и выравниваются через изменение объема выпуска;

8) неполная занятость существует вследствие недостаточного совокупного спроса.

14. Объем запланированных расходов зависит ...

5) от изменений в технологии производства;

6) размеров налогообложения доходов;

7) доходов домохозяйств от продажи факторов производства;

8) средней продолжительности жизни.

15. В кейнсианской модели потребления с ростом доходов ...

5) потребление увеличивается, но более медленными темпами, чем растут доходы;

6) потребление и сбережение увеличиваются одинаковыми темпами;

7) потребление увеличивается, а сбережения уменьшаются;

8) сбережение увеличивается, но более быстрыми темпами, чем растут доходы.

16. Представители кейнсианского направления рассматривают воздействие налогов ...

5) на совокупный спрос;

6) совокупное предложение;

7) экономический рост;

8) состояние государственного бюджета.

17. В основе теории монетаризма лежит ...

1) количественная теория денег;

2) номинальная теория денег;

3) металлическая теория денег;

4) теория золотого стандарта.

18. Классикам-экономистам не принадлежит выражение о том, что ...

5) цены изменяются как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения;

6) капиталистический хозяйственный механизм является саморегулирующейся системой;

7) экономика постоянно находится в состоянии полной занятости;

8) рыночная экономика утратила механизм саморегулирования.

19. Согласно воззрениям сторонников теории «экономики предложения» рост налоговых ставок ведет к тому, что налоговые поступления в бюджет:

5) увеличиваются, поскольку возрастает доля дохода, перечисляемого государству домохозяйствами и фирмами;

6) уменьшаются, поскольку снижается уровень деловой активности в экономике и налогооблагаемая база;

7) не меняются, поскольку рост налоговых поступлений от увеличения налоговой ставки компенсируется сокращением доходов бюджета в результате сокращения уровня деловой активности;

8) определенно сказать нельзя, поскольку сумма налоговых поступлений в бюджет определяется не величиной ставки налога, а только фазой экономического цикла.

20. Идея протекционизма принадлежит представителям:

1) классической политической экономии;

2) маржинализма;

3) марксизма;

4) меркантилизма.

21. При дискреционной бюджетно-налоговой политике ...

1) действуют встроенные стабилизаторы;

2) возникает циклический дефицит (профицит);

3) бюджетный дефицит (профицит) возникает в результате действий правительства;

4) правительство регулирует налоги для обеспечения полной занятости.

22. Экономика страны характеризуется следующими данными (ден. ед.):
 $Y=8000$ (доход), $C=5000$ (потребление), $I=1000$ (инвестиции), $G=3000$ (государственные расходы), $T=2000$ (налоги). На основании этих данных можно сделать вывод, что в стране...

1) профицит государственного бюджета составляет 5000;

2) дефицит государственного бюджета составляет 1000;

3) государственный бюджет сбалансирован;

4) профицит государственного бюджета составляет 1000.

23. Если с высоких доходов берется больший процент, чем с низких, то имеет место...

1) косвенный налог;

2) прогрессивный налог;

3) пропорциональный налог;

4) регрессивный налог.

24. Величина, которая показывает, какую сумму налога следует выплачивать с каждого дополнительного рубля доходов, представляет собой:

1) среднюю налоговую ставку;

2) пропорциональный налог;

3) предельную налоговую ставку;

4) налог на добавленную стоимость.

25. Эффект вытеснения возникает в том случае, когда:

1) снижение правительством подоходного налога вызывает повышение процентных ставок, и чувствительные к ним расходы в частном секторе сокращаются;

2) правительство переходит от долгового финансирования бюджетного дефицита к его монетизации;

3) увеличение Центральным банком денежного предложения увеличивает процентные ставки, и чувствительные к ним расходы в частном секторе снижаются;

4) увеличение правительством налогов снижает располагаемый доход и расходы в частном секторе экономики.

26. Увеличение налоговых поступлений в бюджет, вызванное экономическим бумом, относится к ... налогово-бюджетной политике.

1) экспансионистской дискреционной;

2) экспансионистской автоматической;

3) рестриктивной дискреционной;

4) рестриктивной автоматической.

27. Если предельная склонность к потреблению равна 0,6 и совокупный доход вырос на 60 млн. дол., то при прочих равных условиях это может быть результатом того, что налоги:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1) сократились на 36 млн. дол.; | 2) увеличились на 36 млн. дол.; |
| 3) сократились на 40 млн. дол.; | 4) увеличились на 40 млн. дол. |

28. Закон денежного обращения отражает формула...

- | | | | |
|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1) $M=V/(P*Q)$; | 2) $M=(V*Q)/P$; | 3) $M=(P*Q)/V$; | 4) $M=(P*V)/Q$. |
|------------------|------------------|------------------|------------------|

29. Правильный порядок денежных агрегатов, начиная с самого ликвидного,

...

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) M2, M3, M0, M1; | 2) M0, M1, M2, M3; |
| 3) M3, M3, M1, M0; | 4) M1, M2, M3, M0. |

30. Если деньги совершают в среднем четыре оборота в год, то количество денег в обращении...

- 1) равно реальному ВВП;
- 2) равно номинальному ВВП;
- 3) в 4 раза больше номинального объема ВВП;
- 4) составляет 25 % номинального ВВП.

31. Трансакционный спрос на деньги зависит ...

- 1) от величины номинального ВВП;
- 2) ставки процента и ВВП;
- 3) ставки процента;
- 4) устройства банковской системы.

32. Центральный банк страны не выполняет функцию ...

- 1) по кредитованию коммерческих банков;
- 2) проведению внешнеэкономической политики;
- 3) эмиссии денег;
- 4) проведению кредитно-денежной политики.

33. К активным операциям коммерческих банков относятся...

- 1) получение кредитов и займов от других юридических лиц;
- 2) депозитные операции;
- 3) учетно-ссудные операции;
- 4) фондовые операции с ценными бумагами.

34. Если предельная склонность к депонированию равна 0,2, а норма обязательного резервирования 10 %, то увеличение денежной базы на 10 млрд ден. ед. приведет к увеличению предложения денег на ____ млрд ден. ед.

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1) 10; | 2) 30; | 3) 20; | 4) 40. |
|--------|--------|--------|--------|

35. К инструментам денежно-кредитной политики относится ...

- 1) регулирование ставки рефинансирования (учетной);
- 2) государственные расходы;
- 3) изменение ставки налогов;
- 4) денежная масса.

36. Если центральный банк или Министерство финансов продает на открытом рынке дополнительное количество государственных ценных бумаг, то они преследуют цель ...

- 1) сделать кредит более доступным;
- 2) снизить учетную ставку;
- 3) увеличить объем инвестиций;
- 4) уменьшить общую массу денег в обращении.

37. Установите правильную последовательность результатов проведения политики дешевых денег:

- 1) увеличение инвестиций;

- 2) увеличение реального объема национального производства;
- 3) центральный банк снижает ставку рефинансирования (учетную), что ведет к увеличению предложения денег;
- 4) снижение процентной ставки.

38. К нетарифным методам регулирования внешней торговли относятся:

- 1) демпинг;
- 2) экспортные субсидии;
- 3) таможенные пошлины;
- 4) таможенный тариф.

39. В счет движения капитала включаются:

- 1) экспорт товаров;
- 2) трансферты;
- 3) финансовые приобретения иностранцами отечественных активов;
- 4) доходы на иностранные инвестиции.

40. Если в стране действует фиксированный валютный курс, то при избыточном спросе на иностранную валюту центральный банк ...

- 1) продает часть своих валютных резервов;
- 2) скупает национальную валюту;
- 3) не вмешивается в функционирование валютного рынка;
- 4) продает национальную валюту.

1.3.3. Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам тестирования студент может набрать до 20 баллов.

3.1.4. Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)

1.4.1. Пояснительная записка

Индивидуальные домашние задания являются важным этапом в формировании компетенций обучающегося. Выполнение таких заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска. Выполнение заданий и их проверка позволяют сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Индивидуальное домашнее (расчетное) задание предполагает поиск и обработку статистического, теоретического и практического материала по заданной теме.

Объектом данной формы контроля выступают компетенции ОК-3, ОПК-3, ПК-7. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знать основные законы развития общества и закономерности экономического развития;
- уметь оперировать знаниями экономического развития общества в своей профессиональной деятельности;
- владеть категориальным аппаратом, законами и методами макроэкономики.

ОПК-3:

- знать основы построения, расчета и анализа современной системы макроэкономических показателей;
- уметь осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- владеть методами сбора, обработки и анализа экономических данных, методикой построения, анализа и применения математических моделей и прогноза развития экономических явлений и процессов.

ПК-7:

- знать показатели экономического развития страны, механизм достижения макроэкономического равновесия, причины неравномерности развития, инструменты и способы государственного воздействия на экономику;
- уметь на основе теоретических положений анализировать практические аспекты госуправления экономикой и реализации государственной политики; разбираться в преобразованиях, происходящих в стране;
- владеть навыками сбора и анализа экономической информации, составления экономических обзоров, аналитических отчетов.

1.4.2. Перечень индивидуальных домашних заданий

Индивидуальные домашние задания разделены на 2 части – обязательные для выполнения, являющиеся этапом формирования допуска студента к экзамену; и дополнительные задания, выполняемые студентом в целях формирования повышенного уровня освоения компетенций, а также в том случае, если в течение семестра студент не смог набрать количество баллов, необходимое для допуска. Учебным графиком дисциплины предусмотрено выполнение 6 обязательных домашних заданий.

Задания, обязательные для выполнения

2 семестр

1. По данным сайта Федеральной государственной службы статистики проанализируйте структуру ВВП РФ за последний год, подсчитанный разными способами. Объясните полученные результаты.
2. По данным сайта Федеральной государственной службы статистики проанализируйте динамику инвестиций в РФ за последние 5 лет. Объясните полученные результаты. С какими проблемами сталкиваются инвесторы в России.
3. Подготовьте аналитический обзор на тему: экономическое развитие России на современном этапе. Отрадите динамику входа и выхода страны из кризиса (с 2008 г.).
4. По данным сайта Федеральной государственной службы статистики проанализируйте структуру экономически активного населения в РФ. Объясните полученные результаты. Результаты представьте в наглядной форме (таблицы, диаграммы).
5. По данным сайта Федеральной государственной службы статистики дайте оценку инфляционных процессов в РФ. Объясните причины инфляции в РФ. К каким социально-экономическим последствиям ведет инфляция в РФ?
6. Опишите, как изменяются основные макроэкономические показатели в соответствии с фазами цикла

Показатели	Спад	Депрессия	Оживление	Подъем
ВВП				
Уровень безработицы				
Инфляция				
Размер доходов населения				
Ставка процента				

3 семестр

1. По данным сайта Минфина РФ составьте аналитическую таблицу исполнения федерального бюджета за последний год. Объясните полученные результаты. Результаты оформите в наглядной форме (таблицы, рисунки, диаграммы).
2. По данным сайта Банка России проанализируйте структуру денежной массы в РФ.

Объясните полученные результаты.

3. Проведите сравнительную оценку денежно-кредитной политики с точки зрения альтернативных вариантов целей

Цели	преимущества	недостатки
Денежная масса		
Ставка процента		
Валютный курс		

4. Определите основные направления государственной стабилизационной политики по фазам цикла

Инструменты государственного регулирования	Спад	Подъем
Налоги		
Государственные расходы		
Трансферты населению		
Учетная ставка процента		
Операции на открытом рынке ценных бумаг		
Нормы обязательного резервирования		

5. По данным сайта Федеральной государственной службы статистики проанализируйте состояние проблемы неравенства доходов в РФ за текущий период. Постройте кривую Лоренца. Рассчитайте коэффициент Джини.

6. Для некоторой страны с открытой экономикой известны следующие данные: $C = 800 + 0,8(Y - T)$; $I = 500$; $G = 400$; $T = 500$; $Ex = 700$; $Im = 250$.

Определить равновесный национальный доход (двумя способами), мультипликатор автономных расходов и налогов.

Для ВВП = 9500 найти потребление, сбережения, сумму планируемых совокупных расходов, сумму фактических совокупных расходов, сумму инъекций и изъятий (определить разрыв выпуска и разрыв расходов).

Для ВВП = 14 500 найти потребление, сбережения, сумму планируемых совокупных расходов, сумму фактических совокупных расходов, сумму инъекций и изъятий (определить разрыв выпуска и разрыв расходов).

Дополнительные задания

2 семестр

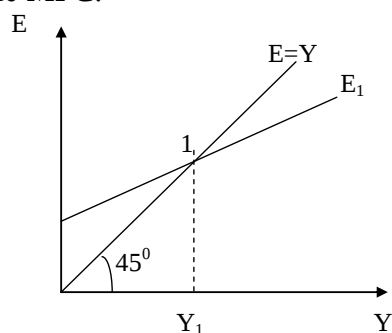
1. Сумма всех инъекций равна 2050. Чистый экспорт (X_n) = -100; экспорт (Ex) = 200; потребительские расходы (C) = 3000; государственные расходы (G) = 400; трансферты (Tr) = 100; налоги (T_x) = 500. Найти импорт, валовые инвестиции, равновесный объем производства, сбережения частного сектора, государства и внешнего мира. Представьте результаты в виде схемы кругооборота расходов и доходов экономических агентов.

2. В 2015–2016 гг. наблюдалась положительная динамика большинства макроэкономических показателей. В таблице приведены некоторые показатели системы национальных счетов РФ.

На основе представленных данных определите темп роста ВВП за 2016-2015 гг.

Показатели	2015 г.	2016 г.
ВВП в текущих ценах, млрд. руб.	83387,2	86148,6
Добавленная стоимость, млрд. руб.	74920,9	77607,6
Дефлятор ВВП, %	108,2	103,6
Индекс потребительских цен, %	112,9	105,4

3. На графике точка 1 отражает положение исходного равновесия на товарном рынке. Покажите графически последствия увеличения инвестиций (если они автономны); снижение MPC.



3 семестр

1. Потребление домашних хозяйств описывается функцией $C=10+0,75Y$, а спрос на инвестиции $I=50-4i$, где i – ставка процента. Совокупное предложение совершенно эластично при $P=1$. Спрос на деньги для сделок равен 10 % национального дохода. В обращении находится 48 ден. ед. На рынке благ и денег установилось равновесие. Определите объем спроса на деньги, если доходность государственных облигаций составляет 5 %.

2. В закрытой экономике равновесие на товарном рынке установилось при выпуске 2200. Естественный уровень безработицы составляет 7,5 %, фактический уровень безработицы равен 3,5 %, коэффициент Оукена равен 2,5. Функция потребления и налоговая функция имеют вид $C=180+0,8(Y-T)$ и $T=100+0,15Y$, государственные трансферты отсутствуют, государственный бюджет сбалансирован, инвестиции автономны. Определите:

А) вид разрыва (инфляционный/рецессионный);

Б) на какую величину правительству необходимо изменить автономные налоги, чтобы преодолеть данный разрыв;

В) на сколько правительство должно одновременно изменить государственные закупки и автономные налоги, чтобы преодолеть соответствующий разрыв и не нарушить сбалансированность государственного бюджета.

3. В начале года обменный курс национальной валюты страны к доллару США равнялся 30 ден. ед., а в конце года – 36 ден. ед. За это время уровень цен в стране возрос с 1,5 до 2, а в США – с 1,2 до 1,5. На сколько денежных единиц изменился реальный обменный курс страны?

1.4.3. Критерии оценивания

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ – 18 баллов. За выполнение дополнительных заданий – 9 баллов. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,2
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,3
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,3
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
<i>Итого</i>	<i>3,0</i>

3.1.5. Эссе

1.5.1. Пояснительная записка

Эссе как форма оценочного средства помогает оценить уровень творческих и аналитических способностей студента. Кроме того, выполнение эссе предполагает высказывание личной точки зрения автора, не претендующей на однозначное решение поставленной проблемы.

Объектом данной формы контроля выступает компетенция ОК-3, ПК-7. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знать основные законы развития общества и закономерности экономического развития;
- уметь оперировать знаниями экономического развития общества в своей профессиональной деятельности;
- владеть категориальным аппаратом, законами и методами макроэкономики.

ПК-7:

- знать показатели экономического развития страны, механизм достижения макроэкономического равновесия, причины неравномерности развития, инструменты и способы государственного воздействия на экономику;
- уметь на основе теоретических положений анализировать практические аспекты госуправления экономикой и реализации государственной политики; разбираться в преобразованиях, происходящих в стране;
- владеть навыками сбора и анализа экономической информации, составления экономических обзоров, аналитических отчетов.

1.5.2. Примерные темы эссе

Темы эссе являются примерными, то есть выбор проблемы студентом может осуществляться самостоятельно, либо на основании рекомендаций преподавателя.

1. Основные отличия макроэкономики от микроэкономики
2. Основные отличия классического и неоклассического подходов к измерению динамики макроэкономики
3. Национальный продукт и проблемы его измерения
4. Основные пропорции в национальной экономике
5. Экономико-математические модели рыночной экономики (Л.Вальраса, В.Леонтьева и др.)
6. Преимущества и недостатки кейнсианской модели равновесной динамики
7. Взаимосвязь совокупного спроса и совокупного предложения
8. Роль государства в решении проблемы макроэкономического равновесия
9. Сущность и основные свойства функции потребления
10. Парадокс бережливости
11. Модель «совокупные доходы – совокупные расходы»
12. Различные теоретические взгляды на причины цикличности развития экономики
13. Особенности экономического кризиса в России (конец 80-х – 90-е годы XX века)
14. Роль налогов в регулировании экономического роста
15. Влияние научно-технического прогресса на занятость населения
16. Рынок труда в России
17. Механизм развития инфляции

18. Антиинфляционная политика в РФ
19. Звенья финансовой системы РФ и их эффективность
20. Проблемы формирования доходной части бюджета Чувашской Республики
21. Расходы бюджета Чувашской Республики
22. Налоги с физических лиц в РФ
23. Влияние налогов на объем национального производства
24. Налоговая система РФ, пути реформирования
25. Законы денежного обращения
26. Воздействие денег на объем производства
27. Монетарная политика, ее цели и инструменты
28. Роль кредита в экономике
29. Кредитная система РФ и проблемы ее функционирования
30. Цели и инструменты денежно-кредитной политики
31. Роль банков в создании денег
32. Функции коммерческих банков
33. Сущность и значение обязательных резервов коммерческих банков
34. Коммерческие банки и инвестиционная политика
35. Экономическая роль рынка ценных бумаг
36. Рынок ценных бумаг в РФ
37. Роль планирования и прогнозирования в экономике
38. Основные направления государственного регулирования экономики в РФ
39. Экономическая роль государства в современном мире
40. Социальные фонды и их роль в формировании реальных доходов населения
41. Прожиточный минимум России
42. Государственное регулирование распределения доходов
43. Интеграционные процессы в мировой экономике
44. ВТО и ее политика
45. Россия в мировом хозяйстве
46. Проблемы укрепления национальной валюты РФ
47. Равновесие на валютном рынке
48. Особенности и этапы переходной экономики в РФ

1.5.3. Критерии оценивания

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,5
Использование в эссе финансовой, упрощенной терминологии	0,5
<i>Итого</i>	3

3.2. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов

обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Макроэкономика».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономика» включает:

- зачет;
- экзамен.

2.1. Зачет

2.1.1. Пояснительная записка

Зачет как форма контроля проводится в конце первого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Объектом данной формы контроля выступают компетенции ОК-3, ОПК-3, ПК-7. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знать основные законы развития общества и закономерности экономического развития;
- уметь оперировать знаниями экономического развития общества в своей профессиональной деятельности;
- владеть категориальным аппаратом, законами и методами макроэкономики.

ОПК-3:

- знать основы построения, расчета и анализа современной системы макроэкономических показателей;
- уметь осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- владеть методами сбора, обработки и анализа экономических данных, методикой построения, анализа и применения математических моделей и прогноза развития экономических явлений и процессов.

ПК-7:

- знать показатели экономического развития страны, механизм достижения макроэкономического равновесия, причины неравномерности развития, инструменты и способы государственного воздействия на экономику;
- уметь на основе теоретических положений анализировать практические аспекты государственного управления экономикой и реализации государственной политики; разбираться в преобразованиях, происходящих в стране;
- владеть навыками сбора и анализа экономической информации, составления экономических обзоров, аналитических отчетов.

2.1.2. Вопросы к зачету

Зачетный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний
- вопросы для оценки понимания/умения.

Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Национальная экономика, ее элементы и структура

2. Макроэкономические цели, их взаимосвязь
3. Макроэкономические показатели объема национального производства
4. Методы расчета ВВП и ВНД
5. Система национальных счетов, ее значение
6. Институциональные единицы, их функции в экономике
7. Кругооборот ресурсов и доходов в закрытой экономике
8. Основные макроэкономические тождества, их значение
9. Совокупный спрос, его структура. Кривая совокупного спроса
10. Неценовые факторы совокупного спроса
11. Совокупное предложение, его факторы. Кривая совокупного предложения
12. Классическая и кейнсианская интерпретация кривой совокупного предложения
13. Модель «совокупный спрос - совокупное предложение»
14. Потребление и факторы, на него влияющие
15. Сбережение. Факторы, влияющие на сбережение
16. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению
17. Инвестиции и их роль в экономике
18. Виды инвестиций
19. Взаимосвязь инвестиций и сбережений в классической теории
20. Взаимосвязь инвестиций и сбережений в кейнсианской теории
21. Модель макроэкономического равновесия «Совокупные доходы-совокупные расходы»
22. Рецессионный и инфляционный разрыв
23. Мультипликатор автономных расходов, мультипликационный эффект
24. Экономические шоки и стабилизационная политика государства
25. Цикличность как форма экономического развития и причины ее возникновения
26. Типы экономических циклов
27. Характеристика фаз экономического цикла
28. Антициклическая политика, ее цели и инструменты
29. Неоконсервативная и некейнсианская концепции антициклического регулирования.
30. Экономический рост: цели и показатели измерения
31. Факторы и типы экономического роста
32. Государственная политика стимулирования экономического роста
33. Занятость и безработица
34. Виды безработицы
35. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена
36. Методы государственного регулирования рынка труда
37. Сущность и причины инфляции
38. Типы инфляции
39. Социально-экономические последствия инфляции
40. Антиинфляционное регулирование

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. В чем особенности макроэкономического подхода?
2. Назовите причины, по которым показатель ВВП не всегда точно характеризует благосостояние нации.
3. В чем состоит отличие в подходах кейнсианского направления экономической мысли и монетаристов в вопросах стабилизации совокупного спроса?
4. Какие Вы знаете способы измерения ВНД и ВВП?
5. В чем состоит различие показателей запасов и потоков? Почему данный факт важно учитывать в макроэкономике?
6. Какова взаимосвязь между макроэкономическими целями?

7. Назовите номинальные и реальные показатели и индексы цен?
8. С какого периода Россия стала использовать показатели системы национального счетоводства?
9. В чем отличие между рыночным и совокупным спросом?
10. Какая взаимосвязь между предложением денег и совокупным спросом?
11. В чем заключаются особенности подходов представителей классической и кейнсианской школ к совокупному предложению?
12. Приведите пример практического применения модели AD-AS.
13. Какие факторы оказывают влияние на потребление и сбережения в краткосрочном и долгосрочном периодах?
14. Чем отличаются классический и кейнсианский подходы к трактовке взаимосвязи между инвестициями и сбережениями?
15. В чем состоит мультипликационный эффект в экономике? Какова его природа?
16. Каким образом определить совокупный спрос в смешанной экономике?
17. Какие показатели используются в макроэкономике для оценки экономической конъюнктуры в стране?
18. Какие факторы со стороны спроса и предложения могут вызвать инфляцию?
19. К каким последствиям для экономики приводят: краткосрочная небольшая инфляция, высокая хроническая инфляция, гиперинфляция?
20. Какую роль играет государство в подавлении инфляции? Почему антиинфляционная политика не всегда эффективна?
21. Кто считается безработным по официальной статистике?
22. В чем состоят издержки и выгоды безработицы?
23. Что такое экономически активное население? Каким образом измеряется данный показатель?
24. Какие виды безработицы преобладают в развитых, развивающихся странах? Какие новые виды безработицы порождает НТП?
25. Какой, на ваш взгляд, должна быть эффективная политика занятости и регулирования рынка труда?
26. Есть ли взаимосвязь между инфляцией и экономическим ростом?
27. Норма сбережения является одним из ключевых параметров моделей роста. С помощью каких инструментов экономической политики государство может влиять на норму сбережения?
28. Назовите источники экономического роста экономики России.
29. Какова взаимосвязь между экономическим ростом и экологией?
30. Назовите инструменты воздействия государства на экономический рост.

3.2.1. Экзамен

2.2.1. Пояснительная записка

Экзамен как форма контроля проводится в конце учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на экзамене – письменный.

Объектом данной формы контроля выступают компетенции ОК-3, ОПК-3, ПК-7. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знать основные законы развития общества и закономерности экономического развития;

- уметь оперировать знаниями экономического развития общества в своей профессиональной деятельности;
- владеть категориальным аппаратом, законами и методами макроэкономики.

ОПК-3:

- знать основы построения, расчета и анализа современной системы макроэкономических показателей;
- уметь осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- владеть методами сбора, обработки и анализа экономических данных, методикой построения, анализа и применения математических моделей и прогноза развития экономических явлений и процессов.

ПК-7:

- знать показатели экономического развития страны, механизм достижения макроэкономического равновесия, причины неравномерности развития, инструменты и способы государственного воздействия на экономику;
- уметь на основе теоретических положений анализировать практические аспекты госуправления экономикой и реализации государственной политики; разбираться в преобразованиях, происходящих в стране;
- владеть навыками сбора и анализа экономической информации, составления экономических обзоров, аналитических отчетов.

2.1.2. Вопросы к экзамену

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к экзамену разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний
- вопросы для оценки понимания/умения.

Примерный перечень вопросов к экзамену **Вопросы для оценки знаний теоретического курса**

1. Национальная экономика, ее элементы и структура.
2. Макроэкономические цели, их взаимосвязь.
3. Макроэкономические показатели объема национального производства.
4. Методы расчета ВВП и ВНД.
5. Система национальных счетов, ее значение.
6. Кругооборот ресурсов и доходов в закрытой экономике. Роль макроэкономических агентов.
7. Совокупный спрос, его структура. Кривая совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.
8. Совокупное предложение: кейнсианский и классический отрезки. Кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения.
9. Модель «совокупный спрос - совокупное предложение». Равновесие в краткосрочном и долгосрочном периодах.
10. Потребление. Факторы, влияющие на потребление.
11. Сбережение. Факторы, влияющие на сбережение.
12. Инвестиции и их роль в экономике.
13. Инвестиции, факторы инвестиций. Кривая инвестиций.

14. Взаимосвязь инвестиций и сбережений в классической и кейнсианской теориях.
15. Влияние инвестиций на объем национального выпуска. Мультипликатор инвестиций.
16. Кейнсианская модель «совокупные доходы - совокупные расходы». Мультипликационный эффект.
17. Рецессионный и инфляционный разрыв.
18. Цикличность как форма экономического развития и причины ее возникновения.
19. Типы экономических циклов.
20. Фазы экономического цикла.
21. Антициклическая политика, ее цели.
22. Неоконсервативная и некейнсианская концепции антициклического регулирования.
23. Экономический рост, типы и факторы.
24. Занятость и безработица. Виды безработицы.
25. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена
26. Методы государственного регулирования рынка труда
27. Сущность, причины и типы инфляции.
28. Социально-экономические последствия инфляции.
29. Антиинфляционное регулирование.
30. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах.
31. Сущность и функции финансов.
32. Государственный бюджет и его роль в экономике. Структура государственного бюджета.
33. Бюджетный дефицит и государственный долг: причины и способы решения.
34. Влияние государственных расходов на объем национального выпуска. Мультипликатор государственных расходов и трансфертов.
35. Сущность и функции налогов. Кривая Лаффера.
36. Механизм и принципы налогообложения.
37. Влияние налогов на объем национального выпуска. Мультипликатор налогов.
38. Виды налогов.
39. Простая дискреционная фискальная политика, ее инструменты и эффективность.
40. Недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы.
41. Денежное обращение. Денежная масса и ее структура.
42. Денежная система и ее элементы. Типы денежных систем.
43. Банки и их роль в экономике.
44. Банковская система и ее структура. Классификация банков.
45. Прибыль коммерческих банков. Активные и пассивные операции.
46. Задачи и функции Центрального банка.
47. Денежно-кредитная политика, ее цели инструменты.
48. Стимулирующая и сдерживающая денежно-кредитная политика.
49. Концепции государственного регулирования экономики.
50. Формы и методы государственного регулирования
51. Доходы населения, их виды. Формирование доходов и принципы социальной справедливости.
52. Распределение доходов. Кривая Лоренца, децильный коэффициент, индекс Джини
53. Уровень жизни и показатели его определяющие.
54. Государственная регулирование доходов и социальная политика.
55. Теории внешней торговли. Выгоды стран.
56. Внешнеторговая политика государства: протекционизм и протекционизм.
57. Международное движение капитала: понятие, факторы, формы.
58. Платежный баланс и его значение.

59. Система фиксированного валютного курса.

60. Система плавающего валютного курса.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. В чем особенности макроэкономического подхода?
2. Назовите причины, по которым показатель ВВП не всегда точно характеризует благосостояние нации.
3. В чем состоит отличие в подходах кейнсианского направления экономической мысли и монетаристов в вопросах стабилизации совокупного спроса?
4. Какие Вы знаете способы измерения ВНД и ВВП?
5. В чем состоит различие показателей запасов и потоков? Почему данный факт важно учитывать в макроэкономике?
6. Какова взаимосвязь между макроэкономическими целями?
7. Назовите номинальные и реальные показатели и индексы цен?
8. С какого периода Россия стала использовать показатели системы национального счетоводства?
9. В чем отличие между рыночным и совокупным спросом?
10. Какова взаимосвязь между предложением денег и совокупным спросом?
11. В чем заключаются особенности подходов представителей классической и кейнсианской школ к совокупному предложению?
12. Приведите пример практического применения модели AD-AS.
13. Какие факторы оказывают влияние на потребление и сбережения в краткосрочном и долгосрочном периодах?
14. Чем отличаются классический и кейнсианский подходы к трактовке взаимосвязи между инвестициями и сбережениями?
15. В чем состоит мультипликационный эффект в экономике? Какова его природа?
16. Каким образом определить совокупный спрос в смешанной экономике?
17. Какие показатели используются в макроэкономике для оценки экономической конъюнктуры в стране?
18. Какие факторы со стороны спроса и предложения могут вызвать инфляцию?
19. К каким последствиям для экономики приводят: краткосрочная небольшая инфляция, высокая хроническая инфляция, гиперинфляция?
20. Какую роль играет государство в подавлении инфляции? Почему антиинфляционная политика не всегда эффективна?
21. Кто считается безработным по официальной статистике?
22. В чем состоят издержки и выгоды безработицы?
23. Что такое экономически активное население? Каким образом измеряется данный показатель?
24. Какие виды безработицы преобладают в развитых, развивающихся странах? Какие новые виды безработицы порождает НТП?
25. Какой, на ваш взгляд, должна быть эффективная политика занятости и регулирования рынка труда?
26. Есть ли взаимосвязь между инфляцией и экономическим ростом?
27. Норма сбережения является одним из ключевых параметров моделей роста. С помощью каких инструментов экономической политики государство может влиять на норму сбережения?
28. Назовите источники экономического роста экономики России.
29. Какова взаимосвязь между экономическим ростом и экологией?
30. Назовите инструменты воздействия государства на экономический рост.
31. При прочих равных условиях повышение налогов и государственных расходов на одинаковую величину может привести к росту ВВП?
32. К чему может привести введение прогрессивного налога на личный доход?

33. Почему при выборе инструментов фискальной политики необходимо проводить различие между государственными закупками и трансфертами?
34. Назовите основной критерий эффективности бюджетно-налоговой политики государства.
35. Циклический дефицит государственного бюджета может возникнуть в результате антициклической политики государства?
36. Что описывает кривая Лаффера?
37. Предположим, что денежный рынок находится в состоянии равновесия. Центральный банк принимает решение сократить предложение денег и проводит это решение в жизнь. Как будут развиваться события на денежном рынке?
38. Если наличность изымается из обращения и вкладывается в банк, означает ли это, что предложение денег сокращается?
39. Что является альтернативной стоимостью хранения денег в виде наличности?
40. По каким причинам, по вашему мнению, банки могут держать избыточные резервы?
41. Как изменится наклон кривой спроса на деньги, если спрос населения на деньги станет более чувствителен к изменению ставки процента?
42. Может ли государство с помощью фискальной и денежной политики воздействовать на уровень безработицы и инфляции?
43. Каковы причины и формы государственного регулирования экономики?
44. Какие факторы определяют участие страны в международной торговле?
45. Каким образом государство может поощрять экспорт национальных компаний и ограничивать импорт?
46. Как связаны валютный курс и функции экспорта и импорта?
47. Каким образом формируется спрос и предложение на валютном рынке? Какие факторы оказывают влияние на валютный курс?
48. Каковы преимущества и недостатки фиксированного валютного курса?
49. Каковы преимущества и недостатки плавающего валютного курса?
50. В чем заключается специфика государственной макроэкономической политики в открытой экономике? В каких случаях она эффективна?

Задания на оценку умений студента

1. Функция сбережения имеет вид: $S = 100 + 500R$, S - сбережения, R – реальная ставка процента. Найти сбережения, если темп роста цен составляет 15 %, а номинальная ставка процента 10 %.
2. Реальный ВВП страны в прошлом году составил 2600 млрд. рублей. Дефлятор ВВП в отчетном периоде равен 125 %, а номинальный ВВП – 2800 млрд. рублей. Определите темп экономического роста.
3. В прошлом году уровень безработицы составил 10 %, в том числе фрикционная безработица – 4%, структурная – 2 %. Используя коэффициент Оукена, равного 2,5, определите, какая доля потенциального ВВП была недополучена.
4. Правительство предполагает увеличить госрасходы на 15 млрд. рублей в экономике с полной занятостью ресурсов. Равновесный уровень дохода составляет 500 млрд. рублей, предельная склонность к потреблению равна 0,75, а чистые налоговые поступления в бюджет автономны. На сколько необходимо увеличить чистые налоговые поступления в бюджет для того, чтобы избежать роста совокупного спроса и поддержать стабильность уровня цен?
5. Коммерческий банк выдал кредит в сумме 100 тыс. рублей под сложный процент – 6 % годовых. Определите величину погасительного платежа, если срок пользования кредитом 2 года.

6. Резервы системы коммерческих банков составили 30, а бессрочные вклады – 200, норма обязательных резервов равна 10 %. Каков максимальный прирост кредитных денег, который может обеспечить банковская система?

7. Чему должен быть равен прирост инвестиций, если предельная склонность к потреблению составляет 0,8, чтобы обеспечить прирост национального дохода в 3000 ден. ед.?

8. В экономике производится и потребляется три продукта:

Год	Базисный год		Отчетный год	
	выпуск	цена	выпуск	Цена
Товар А	0	10	110	11
Товар Б	1500	2	1200	10
Товар В	1200	10	1500	6

Рассчитайте индекс потребительских цен в процентах.

9. Определите, на какую величину нужно уменьшить государственные расходы (в млн руб.), чтобы равновесный ВВП уменьшился на 30 млн руб., если предельная склонность к потреблению равна 0,8.

10. В закрытой экономике равновесие на товарном рынке установилось при выпуске 2025. Уровень циклической безработицы достиг 4 %, коэффициент Оукена равен 2,5. Функция потребления имеет вид $C=180+0,8(Y-T)$, государственные трансферты отсутствуют, объем собираемых налогов отражается уравнением $T=100+0,15Y$. Государственный бюджет сбалансирован. Инвестиции автономны. Определите вид разрыва (инфляционный/рецессионный) и величину разрыва.

11. В закрытой экономике равновесие на товарном рынке установилось при выпуске 2025. Уровень циклической безработицы достиг 4 %, коэффициент Оукена равен 2,5. Функция потребления имеет вид $C=180+0,8(Y-T)$, государственные трансферты отсутствуют, объем собираемых налогов отражается уравнением $T=100+0,15Y$. Государственный бюджет сбалансирован. Инвестиции автономны. Определите на сколько правительство должно одновременно изменить государственные закупки и автономные налоги, чтобы преодолеть соответствующий разрыв и не нарушить сбалансированность государственного бюджета

12. Допустим, уровень цен стабилен и равен единице. Совокупный выпуск равен 2400, а потенциальный составляет 2500. Государственные закупки составляют 600, налоговая функция имеет вид $T_x=100+0,1Y$, трансферты равны 140, расходы на обслуживание государственного долга составляют 60. Определите фактическое состояние бюджета.

13. Допустим, уровень цен стабилен и равен единице. Совокупный выпуск равен 2400, а потенциальный составляет 2500. Государственные закупки составляют 600, налоговая функция имеет вид $T_x=100+0,1Y$, трансферты равны 140, расходы на обслуживание государственного долга составляют 60. Определите величину циклического дефицита государственного бюджета.

14. Если предельная склонность к депонированию равна 0,2, а норма обязательного резервирования 10 %, то на сколько увеличится предложение денег в экономике, если денежная база возрастет на 10 млрд ден. ед.

15. Деньги, которыми коммерческие банки кредитуют своих клиентов, полностью возвращаются в банковскую систему в виде новых депозитов. Сумма избыточных резервов, которые хранят коммерческие банки, составляет 120 млн руб., норма обязательного резервирования равна 12,5 %. Определите, каково максимально возможное увеличение предложения денег, если коммерческие банки откажутся от избыточных резервов?

16. Доля наличности в составе денежной массы составляет 60 %, норма обязательных резервов установлена ЦБ на уровне 10 %. Коммерческие банки полностью

используют свои кредитные возможности. Определите значение коэффициента депонирования и денежного мультипликатора.

17. В России по состоянию на первое ноября 2003 г. денежная масса составляла 2740,1 млрд руб., а денежная база составляла 1236,2 млрд руб. Как изменится денежная база и денежное предложение в России, если Центральный банк продаст коммерческим банкам государственные ценные бумаги на сумму 20 млрд руб.?

18. В экономике уровень цен стабилен и равен 2, выпуск в текущих ценах составляет 3450, номинальное предложение денег 1900, реальный спрос на деньги задается уравнением $(\frac{M}{P})^D = 2/3 * Y + 100 - 25r$, где r – процентная ставка, измеряемая в процентах. Норма обязательных резервов равна 10 %. Если денежная база изменяется на 100, предложение денег в экономике изменяется на 280. Определите значение равновесной ставки процента.

19. Когда число занятых в экономике составляло 190 млн чел., уровень безработицы был равен 5%. Затем число занятых снизилось до 171 млн., а уровень безработицы составил 10%. Определите, как изменилось число безработных.

20. Естественный уровень безработицы равен 7 %, а фактический составляет 10 %. Объем потенциального ВВП составляет 3000, коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 3. Предельная склонность к потреблению равна 0,9. Какую политику государственных расходов должно проводить правительство для стабилизации экономики? Рассчитайте, как изменится величина государственных расходов.

21. За два предыдущих года среднегодовой темп инфляции в стране N составил 10%. В начале 2010 г., предполагая, что в текущем году уровень инфляции будет таким же, как в предыдущем, коммерческий банк выдает кредит сроком на один год с расчетом получить реально 10% годовых. Определите номинальную ставку процента (i), по которой был выдан кредит, если известно, что в 2008 г. покупательная способность денег выросла на 5%.

24. По данным таблицы рассчитайте ВВП по доходам

Счет	млрд. долл.
Процент на кредит	24
Валовые частные инвестиции	110
Зарплата и жалованье	436
Прибыль корпорации	226
Косвенные налоги, неналоговые обязательства и трансфертные платежи, выплачиваемые частными предприятиями	44
Рентные платежи владельцам арендуемого имущества	40
Налоги на прибыль корпораций	100
Чистый экспорт товаров и услуг	18
Государственные закупки товаров и услуг	180
Чистые частные инвестиции	90
Доходы от собственности	42
Чистые субсидии государственным предприятиям	4
Трансфертные платежи населению	46
Потребительские расходы	520

25. По данным таблицы рассчитайте национальный доход

Счет	млрд. долл.
Процент на кредит	24

Валовые частные инвестиции	110
Зарплата и жалование	436
Прибыль корпорации	226
Косвенные налоги, неналоговые обязательства и трансфертные платежи, выплачиваемые частными предприятиями	44
Рентные платежи владельцам арендуемого имущества	40
Налоги на прибыль корпораций	100
Чистый экспорт товаров и услуг	18
Государственные закупки товаров и услуг	180
Чистые частные инвестиции	90
Доходы от собственности	42
Чистые субсидии государственным предприятиям	4
Трансфертные платежи населению	46
Потребительские расходы	520

24. Совокупный спрос описывается уравнением $Y=5600-10P$. Потенциальный объем ВВП оценивается в 5500 у.е. Определите условия равновесия в краткосрочном и долгосрочном периоде, если под влиянием неценовых факторов совокупный спрос принял вид $Y=6000-10P$.

25. Первоначально экономика находилась в состоянии полной занятости. Уравнение долгосрочной кривой совокупного предложения (LRAS): $Y=4000$ млрд долл. Уравнение краткосрочной кривой совокупного предложения (SRAS): $P = 1,2$. Уравнение кривой совокупного спроса (AD): $Y= 4 \times (M/P)$. В исходном состоянии денежная масса (M) равнялась 1200 млрд долл. Определите координаты точек равновесия в краткосрочном и долгосрочном периодах после увеличения денежной массы на 5 %.

26. Формула потребительских расходов задается следующим образом: $C = 15 + 0,9Y$. Предположим, что инвестиции (I) и чистый экспорт (X_n) не зависят от дохода (Y). При этом $I=10$ млн. руб., $X_n=20$ млн. руб. Определите уровень равновесного дохода для экономики графически и математически. Что произойдет с равновесным доходом, если инвестиции возрастут до 20 млн. руб.? Какова величина мультипликатора инвестиций?

27. Уровень фактической безработицы в государстве составляет 9 %, фактически произведенный валовой внутренний продукт был равен 1200 ден.ед. Рассчитайте объем максимально возможного потенциального валового внутреннего продукта, если коэффициент Оукена составляет 2.

28. Индекс потребительских цен в прошлом году был равен 120 в текущем году он составил 130 %. Предполагая, что темп инфляции в предыдущем году сохранится на прежнем уровне, банк решил предоставить заем под 10 % годовых. Каков будет уровень доходности банковского капитала, если темп инфляции по итогам года составил 5%?

29. Экономика описана следующими данными: товарный экспорт составляет 214,0; товарный импорт составляет 338,3; доходы от туризма составляют 55,2; доходы от зарубежных активов составляют 90,5; расходы по туризму составляют 58,2; выплаты процентов зарубежным инвесторам составляют 65,8; односторонние трансферты составляют 14,8; приток капитала составляет 146,9; отток капитала составляет 29,5. Определите сальдо платежного баланса.

30. За 2 года ВВП увеличился с 2000 до 2300 млн у. е. Численность населения изменилась за тот же период с 50 до 60 млн человек. Определите, что произошло с благосостоянием населения.

2.2.3. Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы

теоретического курса оцениваются в 10 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/умение – максимум в 10 баллов. Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 балла, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

Методические указания по подготовке и проведению интерактивных занятий по дисциплине **МАКРОЭКОНОМИКА**

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Макроэкономика». В рамках осваиваемых компетенций студенты приобретают следующие знания, умения и навыки:

ОК-3:

- знать основные законы развития общества и закономерности экономического развития;
- уметь оперировать знаниями экономического развития общества в своей профессиональной деятельности;
- владеть категориальным аппаратом, законами и методами макроэкономики.

ОПК-3:

- знать основы построения, расчета и анализа современной системы макроэкономических показателей;
- уметь осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- владеть методами сбора, обработки и анализа экономических данных, методикой построения, анализа и применения математических моделей и прогноза развития экономических явлений и процессов.

ПК-7:

- знать показатели экономического развития страны, механизм достижения макроэкономического равновесия, причины неравномерности развития, инструменты и способы государственного воздействия на экономику;
- уметь на основе теоретических положений анализировать практические аспекты государственного управления экономикой и реализации государственной политики; разбираться в преобразованиях, происходящих в стране;
- владеть навыками сбора и анализа экономической информации, составления экономических обзоров, аналитических отчетов.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Учебным планом дисциплины для студентов очного отделения предусмотрено 10 (4 лекционных, 6 практических) часов интерактивных занятий во втором учебном семестре и 12 (4 лекционных, 8 практических) – в третьем.

Тема	Вид занятия	Кол-во часов
2 семестр		
Национальная экономика: цели и показатели измерения результатов	Проблемная лекция	2
Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение	Творческое задание	2
Экономические циклы и кризисы	Круглый стол	2
Безработица и инфляция	Деловая игра	2
Теория экономического роста	Проблемная лекция с элементами учебной дискуссии	2
Итого		10
3 семестр		
Экономика и государство	Деловая игра	2
Бюджетно-налоговая система и фискальная политика государства	Проблемная лекция	2
	Круглый стол	2
Денежно-кредитная система	Проблемная лекция	2
	Круглый стол	2
Социальная политика государства	Творческое задание	2
Итого		12
Итого		22

Учебным планом дисциплины для студентов заочного отделения предусмотрено 2 часа интерактивных занятий.

Тема	Вид занятия	Кол-во часов
Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения	Творческое задание	2
Итого		2

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Активные методы обучения обеспечивают проявление большей активности, чем традиционные методы, ведь экспериментально установлено, что в памяти человека сохраняется до 10% того, что он услышит, до 50% того, что видит, и до 90% того, что делает.

При этом термин «интерактивное обучение» понимается по-разному. Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («Inter» - это взаимный, «act» - действовать). Интерактивный означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно,

интерактивное обучение – прежде всего обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «Макроэкономика» используются следующие виды интерактивных занятий:

- проблемная лекция;
- круглый стол;
- учебная дискуссия;
- творческое задание;
- работа в малых группах;
- деловая игра.

Проблемная лекция. Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает, «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в

форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;

- развёртывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалога преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;

- преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;

- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала техническими средствами обучения. Такие лекции используются при изучении практически всех разделов дисциплины. Чтение такой лекции сопровождается демонстрацией визуального материала с использованием мультимедийного оборудования.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а

также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио и видеозаписи, фото- кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола», который предполагает расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии. Данный принцип приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного участия каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлечь и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

Роль организатора «круглого стола» сводится к следующему:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их

критическую оценку;

- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.

- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;

- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);

- корректность поведения участников;

- умение преподавателя проводить дискуссию.

Основная часть дискуссии обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Завершающим этапом дискуссии является выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Проблемно-ориентированная деловая игра проводится обычно не более 3-х дней. Она позволяет сгенерировать решение множества проблем и наметить пути их решения, запустить механизм реализации стратегических целей. Деловая игра особенно эффективна при компетентностно-ориентированном образовательном процессе.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распрямление какой-то сферы человеческой реальности.

Условия проведения деловых игр:

- проигрывать реальные события;

- приводимые факты должны быть интересными, «живыми»;
- ситуации должны быть проблемными;
- обеспечение соответствия выбранной игровой методики учебным целям и уровню подготовленности участников;
- проверка пригодности аудитории для занятия;
- использование адекватных характеру игры способов фиксации ее процесса поведения игроков;
- определение способов анализа игрового процесса, оценка действий игроков с помощью системы критериев;
- оптимизация требований к участникам;
- структурирование игры во времени, обеспечение примерного соблюдения ее временного регламента, продолжительности пауз, завершении этапов и всего процесса игры;
- формирование игровой группы;
- руководство игрой, контроль за ее процессом;
- подведение итогов и оценка результатов.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Национальная экономика: цели и измерение результатов

Проблемная лекция по вопросам функционирования национальной экономики.

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы определения задач, структуры национальной экономики, средств измерения результатов ее деятельности:

- национальная экономика, ее элементы и структура;
- макроэкономические цели, направленные на создание эффективной и конкурентоспособной экономики;
- макроэкономические показатели объема национального производства, особенности и методы их расчета;
- основные отличия классического и неоклассического подходов к измерению динамики микроэкономики;
- национальный продукт и проблемы его измерения;
- основные пропорции в национальной экономике.

При рассмотрении основных вопросов преподаватель акцентирует внимание на проблемах, с которыми сталкивается российская экономика в процессе трансформации, приводит примеры.

Информационной базой для подготовки могут служить журналы «Вопросы экономики», «Экономист», «Российский экономический журнал», которые имеются в библиотечном фонде университета.

Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение

По теме «Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение» предполагается проведение интерактивного занятия в форме выдачи творческого задания студентам.

Творческое задание представляет собой проведение анализа сущности и структуры совокупного спроса и совокупного предложения; определения ценовых и неценовых факторов, оказывающих влияние на изменение совокупного спроса и предложения. Из перечня разнообразных факторов, влияющих на макроэкономическое равновесие, необходимо определить те, которые относятся к совокупному спросу или к совокупному предложению, аргументировав при этом свой выбор и подкрепляя примерами.

Для выполнения задания и участия в дальнейшем обсуждении студенты должны изучить помимо лекционного материала дополнительно учебные пособия, рекомендованные в списке литературы по данному курсу.

Экономические циклы и кризисы

Круглый стол по вопросам циклического развития экономики.

Проведение круглого стола направлено на закрепление знаний, полученных студентами, а также умение вести дискуссию.

Вопросы для обсуждения:

- природа цикличности, основные причины циклических колебаний в экономике;
- модель экономического цикла, характеристики фаз экономического цикла;
- особенности современных экономических кризисов, их проявление;
- мировой финансовый кризис 2008 г.: причины, особенности проявления в России, последствия;
- антициклическая политика государства: теория и практика.

Для проведения круглого стола студенты предварительно в рамках лекционного занятия знакомятся с теориями экономических циклов, закономерностями циклического развития экономики.

Информационной базой для подготовки к круглому столу могут служить лекционные материалы и журналы «Вопросы экономики», «Экономист», «Российский экономический журнал», которые имеются в библиотечном фонде университета. Журналы содержат статьи об актуальных направлениях развития российской и мировой экономики.

Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица

Деловая игра на тему «Рынок труда и безработица».

Тип занятия - обобщение пройденного материала с закреплением полученных знаний на практике

Цели игры:

- способствовать усвоению и закреплению теоретических экономических знаний студентов о занятости, безработице и ее социально-экономических последствиях
- развивать находчивость, смекалку, сообразительность.
- воспитывать дисциплинированность, формировать чувство партнерства, сопереживания, усиливать мотивацию к обучению, прививать интерес к учебной дисциплине.

Основные знания и умения:

- знать основную терминологию данной темы;
- уметь применять полученные знания при решении поставленных задач.

Раздаточный материал для проведения деловой игры включает в себя тесты для проверки усвоения учебного материала по теме, условия задач, карточки с ребусами и заданиями, кроссворды.

Предлагаемая игра позволит в увлекательной форме провести занятие-обобщение полученных студентами знаний по теме, реализовать умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, устанавливать контакт с товарищами по команде, приходить к взаимопониманию, почувствовать вкус к совместной работе, когда успех или неудача одного отражается на итоге деятельности всей команды.

Теория экономического роста

Проблемная лекция по вопросам целей, факторов, типов и методов измерения экономического роста в современных условиях и направлений государственного регулирования.

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы для определения приемлемых моделей экономического роста Российской Федерации в как необходимое условие для стабильного развития экономики России в современных условиях:

- цели, измерение и темпы экономического роста России;
- новое качество экономического роста;
- модели экономического роста;
- регулирование экономического роста: цели направления, политика краткосрочной стабилизации.

Круглый стол по вопросам рассмотрения теоретических положений, касающихся экономического роста и возможности его регулирования государством.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- виды деятельности правительства, влияющие на темпы экономического роста в долгосрочном периоде;
- каковы источники экономического роста, и каков вклад каждого из них в современной экономике;
- причины, которые могут сдерживать экономический рост;
- рассмотреть влияние на темпы роста реального ВВП на душу населения следующих факторов (положительно или отрицательно): средний темп прироста населения; степень охвата населения высшим образованием; доля инвестиций в ВВП; неравенство в распределении доходов; военные расходы;
- проблемы роста российской экономики.

Для участия в обсуждении темы круглого стола студенты должны быть ознакомлены с экономическим ростом и его факторами, типами и моделями экономического роста, направлениями государственного регулирования экономического роста.

Проведение круглого стола направлено на закрепление знаний, полученных студентами, а также умение вести дискуссию.

Экономика и государство

Деловая игра по вопросам использования основных форм, методов и инструментов государственного регулирования экономики.

Студентам предлагается сформулировать основные рычаги и методы, которые могут быть применены для решения конкретной социально-экономической задачи с обоснованием.

Для проведения деловой игры студенты должны быть ознакомлены с основными элементами государственного регулирования: методами, формами, нормативно-правовым обеспечением. Студентам может быть предложена одна из следующих проблемных ситуаций:

1. Рост безработицы в стране.
2. Необходимость стимулирования развития малого и среднего бизнеса.
3. Сокращение покупательной способности доходов населения.
4. Повышение эффективности государственных расходов.

Студенты должны выбрать проблемную ситуацию в своей рабочей группе и разработать комплекс мер по решению проблемы.

Деловая игра проводится в два этапа:

1. на первом этапе студенты формулируют в рамках рабочих групп меры по решению проблемной ситуации и презентуют их перед другими группами. Меры, предложенные каждой из групп, обсуждаются и оцениваются с точки зрения соответствия мер решаемым задачам. Каждая группа должна отстаивать действенность предложенных ею мер.

2. На втором этапе изменяются условия реализации мер. Требуется пересмотреть пакет предложенных мер в условиях действия одного из действующих ограничений:

- нельзя повышать налоги;
- нельзя существенно увеличивать расходы бюджета;
- нельзя увеличивать число органов управления и контроля.

Обсуждается реалистичность предложенных мер и их соответствие поставленной задаче.

Поскольку деловая игра проводится в рамках двух академических часов, предварительное задание студенты получают до ее проведения.

Бюджетно-налоговая система и фискальная политика государства

Данная лекция является завершающей в цикле лекций по вопросам функционирования бюджетной, налоговой системы страны, реализации фискальной политики. Основной акцент преподаватель ставит на проблемах, связанных с реализацией бюджетно-налоговой политики в РФ.

Вопросы для обсуждения:

- финансовая система страны, ее структура и значение;
- государственный бюджет, место и роль в реализации социально-экономических функций государства;
- проблемы функционирования бюджетной системы РФ;
- налоговая система РФ: принципы построения и эффективность;
- налоговая политика государства: цели и приоритеты;
- фискальная политика в системе государственных инструментов, направленных на обеспечение экономического развития и роста в РФ.

Круглый стол проводится в рамках практического занятия и посвящен вопросам организации бюджетно-налоговой системы России и реализации бюджетно-налоговой политики.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- роль налогов в формировании доходов бюджетной системы;
- проблемы организации межбюджетных отношений в России;
- государственные расходы и проблемы обеспечения обязательств.

Для проведения круглого стола студенты предварительно изучают материалы лекций, а также самостоятельно выполняют поиск информации, необходимой для обсуждения, на основе рекомендаций преподавателя. Студенты под руководством преподавателя готовят презентационные материалы по вопросам финансовой обеспеченности регионов, статистическую информацию о сбалансированности бюджетов бюджетной системы РФ. Студентам для участия в обсуждении указанных выше вопросов необходимо ознакомиться с материалами сайтов органов государственной власти:

<http://www.minfin.ru> – Министерство финансов

<http://www.nalog.ru/> - Федеральная налоговая служба

<http://economy.gov.ru/> - Министерство экономического развития РФ

<http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики

Информационной базой для подготовки к круглому столу могут служить лекционные материалы и журналы «Вопросы экономики», «Экономист», «Российский экономический журнал», которые имеются в библиотечном фонде университета.

Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика

Данная лекция является завершающей в цикле лекций по вопросам функционирования денежно-кредитной системы страны, реализации денежно-кредитной политики. Основной акцент преподаватель ставит на проблемах, связанных с реализацией денежно-кредитной политики в РФ.

Вопросы для обсуждения:

- денежно-кредитная система РФ, ее функции и структура;
- цели и приоритеты денежно-кредитной политики в РФ;

- проблемы реализации денежно-кредитной политики в РФ.

Круглый стол по вопросам функционирования рынка денег, денежного обращения об особенностях денежной системы.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- Денежный рынок. Спрос на деньги. Неоклассическая теория денег. Кембриджское уравнение. Уравнение Фишера Предложение денег. Неоклассическая модель денежного рынка;

- Активная и пассивная часть денежной массы. Денежные агрегаты особенности формирования цены на рынке труда в условиях совершенной конкуренции;

- Кейнсианский анализ спроса на деньги. Теория предпочтения ликвидности. Трансакционный мотив. Спекулятивный мотив. Мотив предосторожности. Кейнсианская модель равновесия на денежном рынке. Кривая ликвидность – деньги;

- Универсальная и специализированная банковская системы. Коммерческий банк как субъект рыночной экономики. Активные и пассивные операции. Задачи и функции Центрального банка;

- Денежно-кредитная (монетарная) политика. Основные инструменты монетарной политики. Политика дорогих денег. Политика дешевых денег.

Для проведения круглого стола студенты предварительно изучают материалы лекций, а также самостоятельно выполняют поиск информации, необходимой для обсуждения, на основе рекомендаций преподавателя. Готовят презентационные материалы. Для участия в обсуждении указанных выше вопросов необходимо ознакомиться с материалами сайта Банка России: <http://www.cbr.ru/>.

Информационной базой для подготовки к круглому столу могут служить лекционные материалы и журналы «Вопросы экономики», «Экономист», «Российский экономический журнал», которые имеются в библиотечном фонде университета. Журналы содержат статьи об актуальных направлениях развития денежного рынка, денежно-кредитной системы и денежно-кредитной политики в России и за рубежом.

Социальная политика государства

По теме «Социальная политика государства» предполагается проведение интерактивного занятия в форме выдачи *творческого задания* студентам.

Творческое задание представляет собой анализ моделей социальной политики и оценки ее эффективности. Студенты в рамках групп готовят отчет о реализации социальной политики (цели, инструменты, показатели) в разных странах. Результаты анализа подлежат совместному обсуждению с последующим предложением направлений совершенствования социальной политики в РФ.

Для выполнения задания и участия в дальнейшем обсуждении студенты должны изучить помимо лекционного материала дополнительно учебные пособия, рекомендованные в списке литературы по данному курсу.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения – 3 балла.

Критерии оценивания работы студента на круглом столе

Критерий	Баллы
Студент выступает с проблемным вопросом	0,5

Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	1,0
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	1,0
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0,5
<i>Итоговый максимальный балл</i>	<i>3,0</i>

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Критерий	Баллы
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	3,0
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	2,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	1,0
Не принимает участия в обсуждении	0

Критерии оценивания работы студента в деловой игре

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	3,0
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	2,5
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	2,0
Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность	1,0
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине МАКРОЭКОНОМИКА

Изучение дисциплины «Макроэкономика» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и углубление знаний, на основе лекционного материала и в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного изучения вопросов экономической теории;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие экономического мышления;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы.

Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции:

ОК-3:

- знать основные законы развития общества и закономерности экономического развития;
- уметь оперировать знаниями экономического развития общества в своей профессиональной деятельности;
- владеть категориальным аппаратом, законами и методами макроэкономики.

ОПК-3:

- знать основы построения, расчета и анализа современной системы макроэкономических показателей;
- уметь осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- владеть методами сбора, обработки и анализа экономических данных, методикой построения, анализа и применения математических моделей и прогноза развития экономических явлений и процессов.

ПК-7:

- знать показатели экономического развития страны, механизм достижения макроэкономического равновесия, причины неравномерности развития, инструменты и способы государственного воздействия на экономику;
- уметь на основе теоретических положений анализировать практические аспекты госуправления экономикой и реализации государственной политики; разбираться в преобразованиях, происходящих в стране;
- владеть навыками сбора и анализа экономической информации, составления экономических обзоров, аналитических отчетов.

1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1	Раздел 1. Национальная экономика и макроэкономическое равновесие	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа Решение задач	Опрос, оценка выступлений. Тестирование Проверка индивидуальных домашних заданий
2	Раздел 2. Макроэкономическая нестабильность	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа Решение задач	Опрос, оценка выступлений. Тестирование Проверка индивидуальных домашних заданий
3	Раздел 3. Государственное регулирование экономики	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Тестирование Проверка индивидуальных домашних заданий
4	Раздел 4. Мировое хозяйство	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа Решение задач	Опрос, оценка выступлений. Тестирование Проверка индивидуальных домашних заданий

2. Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний

2.1. Подготовка доклада

Доклад – это форма самостоятельной работы, направленная на формирование у студентов навыков систематизации материала по узкой проблематике и умении логически последовательно и грамотно изложить материал.

Задание на подготовку доклада по определенной теме студент получает в ходе текущей учебной деятельности, с последующим выступлением на одном из семинарских или практических занятий.

Выступление с докладом перед аудиторией повышает ответственность студента в качественной подготовке материала, формирует у студента логически последовательную речь, способствует формированию навыков публичного выступления.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). В связи с этим необходимо компоновать материал доклада таким образом, чтобы уложиться в отведенное время.

При выступлении с докладом имеет существенное значение форма доклада. Нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Поскольку выступление с докладом перед аудиторией это ответственное мероприятие для студента, и естественно без волнения не обходится, что объективно приводит к изменению темпа чтения доклада. В результате подготовленный вами материал может быть изложен очень быстро, что не способствует восприятию слушателями или же очень медленно, в этом случае вы не уложитесь в установленное время. Поэтому при подготовке доклада рекомендуется вслух прочитать материал до выступления. И по результатам вашей репетиции отредактировать доклад, сокращая в нём лишние эпитеты, вводные обороты – там, где без них можно обойтись.

Выбор темы необходимо осуществлять исходя из рекомендуемых тем, с учетом ваших интересов и предпочтений. В тоже время студент может предложить свой вариант темы доклада, предварительно обсудив ее с преподавателем.

Доклад пишите аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Темы докладов

1. Национальная экономика, ее элементы и структура
2. Общее экономическое равновесие и общественное благосостояние
3. Сущность, причины и виды безработицы
4. Проблемы занятости и регулирование рынка труда в РФ
5. Инфляция и пути ее преодоления
6. Теории инфляции
7. Теории экономических циклов
8. Экономический рост: его сущность, факторы и показатели
9. Рынок ценных бумаг как элемент системы рыночных отношений
10. Место и роль фондовой биржи в экономике
11. Финансовая система Российской Федерации
12. Основные направления и критерии эволюции кредитных денег

13. Принципы и механизмы налогообложения в РФ
14. Налоги как инструмент рыночного регулирования
15. Государственный бюджет как основное звено финансовой системы
16. Государственный долг и дефицит бюджета, их регулирование
17. Кредит и его формы
18. Банки и их роль в экономике
19. Центральный банк России и его роль в современных условиях
20. Монетарная политика: теория и практика
21. Роль государства в переходной экономике
22. Методы и формы государственного регулирования
23. Социальная политика государства и основные направления ее развития
24. Распределение доходов в рыночной экономике
25. Показатели уровня жизни. Проблема бедности
26. Семейный бюджет, источники его формирования
27. Инвестиционная политика государства и механизм ее реализации в РФ
28. Российский рынок ценных бумаг: особенности и тенденции развития
29. Человеческий капитал как фактор экономического роста
30. Проблемы формирования и использования человеческого капитала
31. Государственное регулирование в аграрном секторе экономики
32. Ипотечное кредитование и перспективы его развития
33. Лизинг и перспективы его развития в РФ
34. Внешняя торговля России и динамика ее развития
35. Мировая экономика и тенденции ее развития
36. Экономические аспекты глобальных проблем современности
37. Формы международных экономических связей
38. Государственное регулирование валютного курса
39. Вывоз капитала и его особенности на современном этапе
40. Валютная система современного мирового хозяйства

2.2. Подготовка реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная работа студента, где автор раскрывает суть изучаемой проблемы; приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер.

Этапы работы над рефератом:

1. Выбор темы.

Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент, с учетом своих интересов.

Выбрав тему, студент самостоятельно изучает имеющуюся литературу по данной теме, при этом в качестве дополнительной литературы может использоваться интернет ресурсы официальных сайтов.

При выборе темы реферата старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно – экспериментального характера;
- возможностью преемственности реферата с выпускной квалификационной работой.

2. Подбор источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников).

3. Разработка плана реферата.

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист
2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).
5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата).
6. Список использованных источников.

Под рубрикацией текста понимается его членение на логически самостоятельные составные части.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Формулировка глав и параграфов должны быть лаконичными, отражающими проблемы темы реферата. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуру, формулы.

Стилистика текста

Текст реферата должен быть максимально точен и лаконичен. Очень важно не только то, как вы раскроете тему, но и язык, стиль, общая манера подачи содержания. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда вы пишете, пользуйтесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть для вас не расплывчатым, а чётким и ясным. Необходимо следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Изложение материала осуществляется с использованием абзацев, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление.

Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора.

Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объединяющая их в цельное повествование.

Обороты типа «рассмотрим подробнее...» или «перейдём теперь к...» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными повторами. Никогда не употребляйте слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

Цитаты и ссылки

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы подкрепляете и иллюстрируете свои мысли высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т. к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Наиболее распространённая форма цитаты – прямая.

Например: «Язык, - отмечал А. П. Чехов, - должен быть прост и изящен».

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

Сокращения в тексте

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова «век», «год» при указании конкретных дат и просто хронологических границ описываемых явлений и событий. Когда эти слова употребляются в единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква: 1967 г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые состояются из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (обратите внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая, таким образом, часто встречающиеся в работе сложные составные термины. При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие), «и т. п.» (и тому подобное), «и т. д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее).оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т. е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик), «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Рассмотрим теперь правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многочисленные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или многозначное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не в «12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

Оформление текста

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева - 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатаются с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацевого отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал,

результаты расчетов, графических построений, экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

Объем реферата может колебаться в пределах 10- 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объём.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Тематика рефератов

1. Исследование особенностей возникновения и развития инфляционных процессов в России.
2. Влияние привлечения иностранных капиталов на экономику России.
3. Национальная экономика: автаркия или открытость мировому рынку.
4. Внешняя задолженность и проблема экономической зависимости России.
5. Противоречия валютной политики России.
6. Исследование взаимосвязи между безработицей и инфляцией в России.
7. Влияние конъюнктуры мирового рынка и мировых цен на национальное производство.
8. Инфляционные ожидания в российской экономике.
9. Противоречия денежно-кредитной политики.
10. Причины инвестиционного кризиса.
11. Противоречия бюджетно-налоговой политики.
12. Исследование природы экономической нестабильности.
13. Механизм формирования платежного кризиса.
14. Сравнительный анализ источников финансирования дефицита бюджета России.
15. Исследование структурных диспропорций российской экономики.
16. Влияние характера внешнеторговой политики на состояние российской экономики.
17. Банковская сфера и развитие инфляционных процессов.
18. Особенности рынка труда в России.
19. Возможности использования эффекта мультипликатора автономных расходов в экономике России.
20. Исследование взаимосвязи государственного долга и инфляции.
21. Особенности поведения инвесторов и факторы инвестиционного спроса в российской экономике.
22. Спекулятивный спрос на деньги и совокупный спрос в российской экономике.
23. Влияние открытости экономики на эффективность бюджетно-налоговой политики.
24. Исследование динамики процентных ставок и спроса на деньги.
25. Влияние налоговой политики на совокупный спрос и совокупное предложение в российской экономике.
26. Модели государственного регулирования экономики в мировой практике.
27. Исследование динамики макроэкономических показателей Российской Федерации.
28. Роль кредитной системы в национальной экономике.
29. Анализ использования валового располагаемого национального дохода Российской Федерации.
30. Концепция «длинных волн» в экономике России.
31. Связь между безработицей и инфляцией: теоретическая дискуссия вокруг кривой Филлипса (с учетом российского опыта).
32. Финансовые посредники и их роль в рыночной экономике.
33. Экономический рост и проблемы экологии.

34. Роль инвестиций в развитии национальной экономики.
35. Различные модели рынка труда (на примере отдельных стран).
36. Роль кредита в подъеме деловой активности реального сектора экономики.
37. Теории роста государственных расходов.
38. Рост государственных расходов и его последствия.
39. Критерии оценки налоговых систем и их противоречия.
40. Перемещение налогового бремени на отдельных рынках и в системе общего равновесия.
41. Избыточное бремя налогообложения: оценки через эквивалентное и компенсирующее изменения.
42. Оптимальное налогообложение: налоги Рамсея и правило Корлетта–Хейга.
43. Теоретические концепции перераспределения.
44. Перераспределение и его искажающее воздействие.
45. Перераспределение и стимулы: программы социальной помощи.
46. Экономическое обоснование государственного социального страхования.
47. Пенсионное обеспечение и проблема кризиса пенсионных систем.
48. Экономическая теория федерализма: фискальная децентрализация.
49. Межбюджетные трансферты: необходимость и последствия.
50. Стрoение международной экономики.
51. Функциональные взаимосвязи в международной экономике.
52. Современные теории международной торговли: основные допущения, содержание и выводы.
53. Оценка сравнительных преимуществ региона, страны в международной торговле.
54. Инструменты анализа современной международной торговли.
55. Влияние международной торговли на доходы.
56. Таможенные тарифы и пошлины: аргументы против тарифов и в их защиту
57. Международная торговля услугами.
58. Международные инвестиции: правило Вальраса и формы международного движения капитала.
59. Международное заимствование и кредитование.
60. Масштабы и направления миграции рабочей силы.
61. Механизмы международной передачи технологий.
62. Международная экономическая интеграция: типы интеграционных объединений.
63. Статические и динамические эффекты международной интеграции.
64. Выгоды и потери от свободной международной торговли для «большой» и «малой» экономики: выводы теории.
65. Глобализация и либерализация внешнеторговых режимов стран в современной мировой экономике.
66. Формы прямого зарубежного инвестирования (ПЗИ) в современной мировой экономике.
67. Эффекты благосостояния от либерализации международной торговли для современной экономики России.
68. Закономерности торговой и промышленной политики России в условиях вступления в ВТО.
69. Политическая экономия протекционизма и таможенная политика России.
70. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).

3. Задания самостоятельной работы для формирования умений

Задания, обязательные для выполнения

2 семестр

1. По данным сайта Федеральной государственной службы статистики проанализируйте структуру ВВП РФ за последний год, подсчитанный разными способами. Объясните полученные результаты.

2. По данным сайта Федеральной государственной службы статистики проанализируйте динамику инвестиций в РФ за последние 5 лет. Объясните полученные результаты. С какими проблемами сталкиваются инвесторы в России.

3. Подготовьте аналитический обзор на тему: экономическое развитие России на современном этапе. Отрадите динамику входа и выхода страны из кризиса (с 2008 г.).

4. По данным сайта Федеральной государственной службы статистики проанализируйте структуру экономически активного населения в РФ. Объясните полученные результаты. Результаты представьте в наглядной форме (таблицы, диаграммы).

5. По данным сайта Федеральной государственной службы статистики дайте оценку инфляционных процессов в РФ. Объясните причины инфляции в РФ. К каким социально-экономическим последствиям ведет инфляция в РФ?

6. Опишите, как изменяются основные макроэкономические показатели в соответствии с фазами цикла

Показатели	Спад	Депрессия	Оживление	Подъем
ВВП				
Уровень безработицы				
Инфляция				
Размер доходов населения				
Ставка процента				

3 семестр

1. По данным сайта Минфина РФ составьте аналитическую таблицу исполнения федерального бюджета за последний год. Объясните полученные результаты. Результаты оформите в наглядной форме (таблицы, рисунки, диаграммы).

2. По данным сайта Банка России проанализируйте структуру денежной массы в РФ. Объясните полученные результаты.

3. Проведите сравнительную оценку денежно-кредитной политики с точки зрения альтернативных вариантов целей

Цели	преимущества	недостатки
Денежная масса		
Ставка процента		
Валютный курс		

4. Определите основные направления государственной стабилизационной политики по фазам цикла

Инструменты государственного регулирования	Спад	Подъем
Налоги		
Государственные расходы		
Трансферты населению		

Учетная ставка процента
Операции на открытом рынке ценных бумаг
Нормы обязательного резервирования

5. По данным сайта Федеральной государственной службы статистики проанализируйте состояние проблемы неравенства доходов в РФ за текущий период. Постройте кривую Лоренца. Рассчитайте коэффициент Джини.

6. Для некоторой страны с открытой экономикой известны следующие данные: $C = 800 + 0,8(Y - T)$; $I = 500$; $G = 400$; $T = 500$; $E_x = 700$; $I_m = 250$.

Определить равновесный национальный доход (двумя способами), мультипликатор автономных расходов и налогов.

Для ВВП = 9500 найти потребление, сбережения, сумму планируемых совокупных расходов, сумму фактических совокупных расходов, сумму инъекций и изъятий (определить разрыв выпуска и разрыв расходов).

Для ВВП = 14 500 найти потребление, сбережения, сумму планируемых совокупных расходов, сумму фактических совокупных расходов, сумму инъекций и изъятий (определить разрыв выпуска и разрыв расходов).

Дополнительные задания

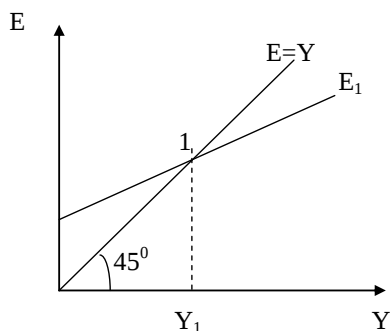
2 семестр

1. Сумма всех инъекций равна 2050. Чистый экспорт (X_n) = -100; экспорт (E_x) = 200; потребительские расходы (C) = 3000; государственные расходы (G) = 400; трансферты (Tr) = 100; налоги (T_x) = 500. Найти импорт, валовые инвестиции, равновесный объем производства, сбережения частного сектора, государства и внешнего мира. Представьте результаты в виде схемы кругооборота расходов и доходов экономических агентов.

2. В 2015–2016 гг. наблюдалась положительная динамика большинства макроэкономических показателей. В таблице приведены некоторые показатели системы национальных счетов РФ.

Показатели	2015 г.	2016 г.
ВВП в текущих ценах, млрд. руб.	83387,2	86148,6
Добавленная стоимость, млрд. руб.	74920,9	77607,6
Дефлятор ВВП, %	108,2	103,6
Индекс потребительских цен, %	112,9	105,4

3. На графике точка 1 отражает положение исходного равновесия на товарном рынке. Покажите графически последствия увеличения инвестиций (если они автономны); снижение MPC.



3 семестр

1. Потребление домашних хозяйств описывается функцией $C = 10 + 0,75Y$, а спрос на инвестиции $I = 50 - 4i$, где i — ставка процента. Совокупное предложение совершенно

эластично при $P=1$. Спрос на деньги для сделок равен 10 % национального дохода. В обращении находится 48 ден. ед. На рынке благ и денег установилось равновесие. Определите объем спроса на деньги, если доходность государственных облигаций составляет 5 %.

2. В закрытой экономике равновесие на товарном рынке установилось при выпуске 2200. Естественный уровень безработицы составляет 7,5 %, фактический уровень безработицы равен 3,5 %, коэффициент Оукена равен 2,5. Функция потребления и налоговая функция имеют вид $C=180+0,8(Y-T)$ и $T=100+0,15Y$, государственные трансферты отсутствуют, государственный бюджет сбалансирован, инвестиции автономны. Определите:

А) вид разрыва (инфляционный/рецессионный);

Б) на какую величину правительству необходимо изменить автономные налоги, чтобы преодолеть данный разрыв;

В) на сколько правительство должно одновременно изменить государственные закупки и автономные налоги, чтобы преодолеть соответствующий разрыв и не нарушить сбалансированность государственного бюджета.

3. В начале года обменный курс национальной валюты страны к доллару США равнялся 30 ден. ед., а в конце года - 36 ден. ед. За это время уровень цен в стране возрос с 1,5 до 2, а в США – с 1,2 до 1,5. На сколько денежных единиц изменился реальный обменный курс страны?

4. Задания для самостоятельного контроля знаний

Тема 1. Национальная экономика: цели и показатели измерения результатов

1. Какие экономические проблемы изучаются на уровне макроэкономики?
2. Что понимается под национальной экономикой?
3. Какова структура национальной экономики? Охарактеризуйте основные сектора экономики.
4. Какова взаимосвязь между макроэкономическими целями?
5. Назовите причины, по которым показатель ВВП не всегда точно характеризует благосостояние нации.
6. Какие Вы знаете способы измерения ВНД и ВВП? В чем состоит разница между ВВП и ВНД?
7. Что такое конечный и промежуточный продукт?
8. Поясните важность показателя «национальный доход»
9. Чем отличаются показатели потоков и запасов?
10. Назовите номинальные и реальные показатели и индексы цен?
11. Что представляет собой система национальных счетов?

Тесты.

1. Предметом макроэкономики не является...

- А) проблемы конкуренции и монополии;
- Б) проблемы валютного курса;
- В) потребительские расходы домохозяйств;
- Г) функционирование государственного сектора;

2. В качестве агрегированной величины можно назвать...

- А) денежный мультипликатор;
- Б) валовой национальный доход;
- В) валовую прибыль предприятия;
- Г) предельную склонность к сбережению;

3. Установите соответствие между экономическими агентами, участвующими в кругообороте продуктов и доходов, и их ролью.

- А) домашнее хозяйство; Б) фирмы;

- В) государство; Г) иностранный сектор;
1. производят для продажи товары и услуги;
 2. импортируют товары;
 3. предъявляют спрос на товары и услуги;
 4. взимает налоги с частного сектора.

4. К основным макроэкономическим показателям не относится...

- А) национальный объем производства;
Б) общий уровень цен;
В) тарифы на электроэнергию;
Г) процентная ставка.

5. При расчете ВВП по расходам суммируются следующие показатели...

- А) рентные платежи;
Б) косвенные налоги на бизнес;
В) расходы государства на покупку производственных ресурсов;
Г) приобретение предпринимателем оборудования.

6. Дефлятор ВВП рассчитывается по индексу...

- А) Фишера;
Б) Ласпейреса;
В) Тобина;
Г) Пааше.

7. В текущем году номинальный ВВП страны увеличился по сравнению с предшествующим годом на 5000 млн. ден. ед. и составил 3000 млн. ден. ед. Если дефлятор ВВП равен 1.25, то...

- А) номинальный ВВП увеличился на 25%;
Б) реальный ВВП снизился на 4%;
В) Реальный ВВП увеличился на 20%.
Г) инфляция увеличилась на 20%.

8. Если индекс потребительских цен в базисном году составил 20%, а в отчетном году 30%, то темп инфляции равен...

- а) 30%; б) 50%; в) 5%; г) 10%;

Тема 2: Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение

1. Что такое макроэкономическое равновесие?
2. Какова структура совокупного спроса?
3. Поясните влияние цены на совокупный спрос эффектов процентной ставки, богатства, импортных закупок.
4. Какова структура совокупного предложения?
5. Как экономисты объясняют характер кривой совокупного предложения?
6. Какова взаимосвязь совокупного спроса, совокупного предложения и макроэкономического равновесия?
7. Чем отличаются краткосрочный (кейнсианский) и долгосрочный (классический) отрезки совокупного предложения?
8. Какие последствия увеличения совокупного спроса будут наблюдаться в краткосрочном периоде? В долгосрочном периоде?
9. Приведите примеры шоков со стороны спроса и со стороны предложения. Покажите графически их последствия.

Тесты

1. Совокупный спрос- это...

- А) реальный объем национального производства товаров и услуг, который потребители, предприятия и правительство готовы купить при данном уровне цен;

- Б) потребности отечественных и зарубежных покупателей;
- В) совокупность товаров, произведенных в стране за год;
- Г) потребности потенциальных покупателей.

2. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса объясняется действием эффекта процентной ставки (эффект Кейнса). Установите правильную последовательность эффекта процентной ставки.

- а) повышение ставки процента;
- б) сокращение совокупного спроса;
- в) сокращение инвестиций;
- г) рост уровня цен;

3. Изменения в уровне ставки процента оказывают наибольшее влияние...

- а) на импорт; б) инвестиции;
- в) государственные расходы; г) экспорт.

4. При росте совокупного спроса (AD) в условиях полной занятости прочих равных условиях...

- а) равновесный уровень цен растет, а равновесный объем производства останется неизменным;
- б) равновесный объем производства останется неизменным, а равновесный уровень цен сократится;
- в) равновесный уровень цен вырастет, а равновесный объем производства сократится;
- г) равновесный уровень цен и равновесный объем производства сократятся одновременно.

5. Увеличение цен на ресурсы приводит к смещению кривой совокупного...

- а) спроса вправо; б) предложения влево;
- в) спроса влево; г) предложения вправо.

6. Если в краткосрочном периоде увеличится совокупный спрос, то произойдет ...

- а) рост цен и объема производства;
- б) рецессионный разрыв;
- в) увеличение фактического объема ВВП при неизменном уровне цен;
- г) инфляция.

7. Объём национального производства и уровень цен вырастут одновременно (на промежуточном участке совокупного предложения) под воздействием ...

- а) сокращения государственных расходов на военные нужды;
- б) снижения производительности труда;
- в) снижения НДС;
- г) страха потребителей перед депрессией.

8. Какое из положений соответствует классической модели:

- а) уровень совокупного спроса определяется объемом производства;
- б) цены и заработная плата неэластичны;
- в) уровни сбережений и инвестиций определяются различными мотивами и выравниваются через изменение объема выпуска;
- г) неполная занятость существует вследствие недостаточного совокупного спроса.

Тема 3. Потребление, сбережения, инвестиции и их влияние на объем национального производства

1. Что такое совокупное потребление, и какие факторы на него влияют?
2. Укажите источники сбережений
3. Как связаны между собой потребление и сбережения?
4. Какова роль инвестиций в экономике?
5. В чем суть парадокса бережливости?

6. Чем обусловлен различный подход к модели «инвестиции – сбережения» в классической и кейнсианской школе?
7. Из каких элементов складываются совокупные расходы?
8. Что означает мультипликационный эффект? Как его определить?
9. В каком случае образуется инфляционный, рецессионный разрыв?
10. Как рассчитывается мультипликатор автономных расходов?

Тесты

1. Объем запланированных расходов зависит...

- а) от изменений в технологии производства;
- б) размер налогообложения доходов;
- в) доходов домохозяйств от продажи факторов производства;
- г) средней продолжительности жизни.

2. В кейнсианской модели потребления с ростом доходов...

- а) потребление увеличивается, но более медленными темпами, чем растут расходы;
- б) потребления и сбережение увеличиваются одинаковыми темпами;
- в) потребление увеличивается, а сбережения уменьшаются;
- г) сбережение увеличивается, но более быстрыми темпами, чем растут доходы.

3. Предельная склонность к потреблению – это:

- а) Отношение совокупного потребления к совокупному доходу.
- б) Изменение в потребительских расходах, вызванное изменением дохода.
- в) Кривая, которая характеризует величину потребительских расходов при данном уровне дохода.

г) Отношение прироста потребительских расходов на единицу прироста располагаемого дохода.

д) Все предыдущие ответы не верны.

4. Дж. Кейнс утверждал, что объем потребительских расходов в стране зависит, прежде всего:

- а) От местожительства потребителя.
- б) От возраста членов семьи.
- в) От темпа прироста предложения денег.
- г) От уровня национального дохода.
- д) От уровня располагаемого дохода.

5. Если объем располагаемого дохода в данной стране увеличится, то:

- а) Средняя склонность к потреблению и к сбережению возрастет.
- б) Средняя склонность к потреблению повысится, а к сбережению упадет.
- в) Средняя склонность к потреблению упадет, а к сбережению повысится.
- г) Средняя склонность к потреблению и к сбережению упадет.
- д) Все предыдущие ответы не верны.

6. Прирост сбережений в текущем периоде составил 5000 ден. ед., а прирост располагаемого дохода составил 10000 ден. ед. Предельная склонность к сбережению равна...

- а) 15000; б) 0,5; в) 2; г) 5000.

7. При росте доходов домохозяйств с 30 тыс. руб. до 50 тыс. руб. и увеличении потребления на 15 тыс. руб. мультипликатор автономных расходов будет равен...

- а) 4; б) 3; в) 5; г) 10.

8. Если уравнение сбережений имеет вид $S = -20 + 0,25Y$ (где Y – совокупный объем производства и доходов), то при уменьшении налогов на 200 млн руб. равновесный ВВП увеличится на ____ млн руб.

Тема 4. Экономические циклы и кризисы

1. Назовите причины циклических колебаний
2. Какие параметры положены в основу классификации экономических циклов?

3. Какой вклад внес Д.Н.Кондратьев в развитие экономической теории?
4. Чем определяется продолжительность той или иной фазы экономического цикла?
5. Чем современные циклы отличаются от классических?
6. В чем состоят основные цели антициклической политики?
7. Укажите на различия и сходства в понимании антициклического регулирования представителями неоклассического и неоконсервативного направлений.

Тесты.

1. Экономический цикл связан с:

- а) действием только внешних факторов.
- б) Действием только внутренних факторов.
- в) Факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного спроса.
- г) Исключительно случайными политическими факторами.

2. Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?

- а) Снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком службы.
- б) Падение курса акций, более низкий спрос на труд.
- в) Сокращение налоговых поступлений.
- г) Снижение прибылей корпораций.
- д) Уменьшение объема пособий по безработице.

3. Численное значение, какого из следующих показателей не сокращается до наступления фазы подъема и не увеличивается до наступления фазы спада?

- а) Объем новых заказов на предметы длительного пользования.
- б) Объем розничных продаж.
- в) Курсы ценных бумаг.
- г) Средняя продолжительность рабочей недели.
- д) Все предыдущие ответы не верны.

4. Численное значение, какого из следующих показателей падает после наступления фазы подъема и растет после наступления фазы спада?

- а) Объем товарных запасов в обрабатывающей промышленности.
- б) Объем ВВП.
- в) Средняя продолжительность рабочей недели.
- г) Курсы ценных бумаг.
- д) Объем промышленного производства.

5. В период рецессии более всего сокращается:

- а) Расходы потребителей на покупку лекарств.
- б) Уровень заработной платы.
- в) Величина предпринимательской прибыли.
- г) Государственные закупки товаров и услуг.
- д) Все предыдущие ответы не верны.

6. Какой из предложенных способов используется для прогнозных оценок экономической конъюнктуры?

- а) Основные индикаторы.
- б) Макроэкономические модели и обзоры конъюнктуры.
- в) Эконометрические модели.
- г) Все перечисленные способы.
- д) Ни один из перечисленных способов.

7. Самое сильное влияние на ход экономического цикла оказывает динамика:

- а) Чистых инвестиций, направляемых на прирост товарно-материальных запасов.
- б) Чистых инвестиций, направляемых в производство товаров длительного пользования.
- в) Потребительских расходов.
- г) Государственных расходов.

д) Все предыдущие ответы неверны.

8. В соответствии с принципом акселератора индуцированные инвестиционные расходы имеют место в случае:

а) Если ВВП или потребление находятся на высоком уровне.

б) Если ВВП или потребление находятся на низком уровне.

в) Если ВВП или потребление растут.

г) Если ВВП или потребление падают.

д) В любой из этих ситуаций, так как между инвестициями, ВВП и потреблением нет никакой связи.

Тема 5. Безработица и инфляция

1. Дайте определения понятиям занятость и безработица

2. Каковы основные причины безработицы?

3. Как рассчитывается уровень занятости и безработицы?

4. Как можно классифицировать виды безработицы;

5. В чем состоит экономический смысл уровня естественной безработицы?

6. Сформулируйте закон Оукена

7. Каковы формы государственного регулирования занятости?

8. Каковы основные причины инфляции?

9. Как рассчитывается индекс потребительских цен и уровень инфляции?

10. Каковы основные формы инфляции?

11. Охарактеризуйте основные последствия инфляции. Можно ли их избежать?

12. Чем отличаются ортодоксальная и гетеродоксальная антиинфляционная политика?

Тесты

1. К причинам инфляции не относится ...

а) эмиссия денег;

б) рост государственных расходов в ВВП и, как следствие, дефицит государственного бюджета;

в) рост объема производства;

г) мобильность рабочей силы.

2. Установите соответствие между различными видами инфляции и формами их проявления.

А) галопирующая инфляция; Б) инфляция предложения;

В) подавленная (скрытая) инфляция; Г) неожиданная инфляция.

1. тарифы на электроэнергию повысились на 6,7 %;

2. в стране введены дополнительные талоны на покупку мяса;

3. цены в стране выросли на 12,3 %;

4. при заявленной правительством инфляции в 3,5 % фактически она составила 5,2 %.

3. Инфляция издержек графически выразится ...

а) в сдвиге кривой совокупного предложения влево;

б) установлении нового равновесия при меньшем объеме производства;

в) сдвиге кривой совокупного предложения вправо;

г) установлении нового равновесия при большем объеме производства.

4. В стране существует галопирующая инфляция, правительство и центральный банк проводят политику ее сдерживания. Установите соответствие инструментов налогово-бюджетной политики и кредитно-денежной политики этой цели.

А) налогово-бюджетная политика;

Б) кредитно-денежная политика.

1. снижение нормы обязательных резервов;

2. продажа государственных облигаций;

3. сокращение государственных расходов;

4. снижение налоговых ставок.

5. При полной занятости ...

а) все трудоспособное население имеет работу;

б) существует только естественная (фрикционная и структурная) безработица;

в) все население имеет работу;

г) не имеют работы только те, кто не хочет работать по каким-либо личным причинам.

6. Определите соответствие между описываемыми индивидами и категориями, которые они составляют:

А) трудоспособное население, не желающее иметь работу;

Б) трудоспособное население, не имеющее работу, но активно ее ищущее;

В) трудоспособное население, имеющее работу.

1) безработные;

2) занятые;

3) не входящие в рабочую силу.

7. Установите соответствие между видами безработицы и отдельными ее проявлениями.

А) фрикционная безработица;

Б) структурная безработица;

В) циклическая безработица;

Г) добровольная.

1. каменщик А. Орлов стал безработным в связи с банкротством его строительной организации;

2. инженер Н. Сидоров был уволен в связи с конверсией предприятия;

3. В. Кузнецов уволился с предприятия в связи с достижением пенсионного возраста;

4. слесарь А. Иванов уволился с работы, поскольку ему летом администрация предприятия не предоставила отпуск.

8. Как называется кривая, отражающая взаимосвязь между инфляцией (π) и безработицей (u).

а) Филиппса; б) спроса; в) Оукена; г) Фридмана.

Тема 6. Теория экономического роста

1. Какие показатели характеризуют экономический рост?

2. Какие темпы экономического роста считаются предпочтительными?

3. В чем отличие прямых и косвенных факторов экономического роста?

4. Поясните различия между интенсивным, экстенсивным и смешанным типом экономического роста

5. Как смотрят на проблему регулирования экономического роста представители различных экономических направлений?

6. Как вы понимаете проблему экономического роста в российской экономике?

Тесты

1. Наиболее существенная причина экономического роста в развитых странах – это:

а) Увеличение объема рабочего времени.

б) Технологические изменения в производстве.

в) Увеличение объема применяемого капитала.

г) Реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту.

2. Экономический рост может быть проиллюстрирован:

а) Сдвигом влево кривой производственных возможностей.

- б) Сдвигом вправо кривой производственных возможностей.
- в) Движением точки по кривой производственных возможностей.
- г) Движением от одной точки к другой внутри кривой производственных возможностей.
- д) Движением от одной точки к другой за пределами кривой производственных возможностей.

3. В модели «AD-AS» экономический рост может быть представлен как:

- а) Сдвиг влево кривой AS
- б) Сдвиг вправо кривой AD
- в) Сдвиг влево кривой AD
- г) Сдвиг вправо кривой AS
- д) Все предыдущие ответы неверны.

4. В экономике, характеризующейся полной занятостью, высокие темпы экономического роста требуют:

- а) Низкой нормы сбережений и низкой нормы инвестиций.
- б) Высокой нормы сбережений и низкой нормы инвестиций.
- в) Высокой нормы сбережений и высокой нормы инвестиций.
- г) Снижение нормы сбережений и инвестиций.
- д) Низкой нормы сбережений и высокой нормы инвестиций.

5. Главная цель экономического роста – это увеличение:

- а) запаса капитала в экономике;
- б) экономического потенциала страны;
- в) благосостояния людей;
- г) величины совокупных сбережений.

6. К источникам экстенсивного пути развития экономической системы относят ...

- а) увеличение объема фактора производства;
- б) изобретения и научные разработки;
- в) новые технологии;
- г) повышение квалификации работников.

7. К интенсивным факторам экономического роста относится ...

- а) увеличение отработанного времени;
- б) увеличение спроса на товары длительного пользования;
- в) качественное совершенствование производственных мощностей;
- г) увеличение экспорта природных ресурсов.

8. Интенсивный тип экономического роста не характеризуется ...

- а) использованием новых средств;
- б) применением в производстве новых технологий;
- в) повышением квалификации кадров;
- г) увеличением применяемых материальных ресурсов.

9. Наиболее существенная причина экономического роста в развитых странах состоит ...

- а) в увеличении объема рабочего времени;
- б) в увеличении объема применяемого капитала;
- в) в технологических изменениях в производстве;
- г) в росте квалификации рабочей силы.

10. Укажите среди перечисленных ниже показателей тот, с помощью которого измеряют экономический рост ...

- а) темп роста реального ВНД и ВВП;
- б) темп роста накопления капитала;
- в) рост органического строения капитала;
- г) темп роста номинального ВВП.

11. Определите соответствие между терминами и их содержанием...

- А) экономический рост; Б) экстенсивный тип роста;
В) факторы экономического роста; Г) темп прироста ВВП.

1. использование большего количества факторов производства при сохранении его прежней технологической основы;
2. определяется отношением $(ВВП_t, \text{ текущего года} - ВВП_{t-1} \text{ предыдущего года})$ к $ВВП_{t-1}$, предыдущего года, умножению на 100 %;
3. те явления и процессы, которые определяют возможности увеличения реального объема производства;
4. долговременная тенденция к увеличению реального объема производства.

12. Альтернативные издержки экономического роста состоят в снижении:

- а) текущих инвестиций; б) текущих сбережений;
в) текущего потребления; г) налогов.

Тема 7. Экономика и государство

1. Какова роль государства в экономике?
2. Назовите комплекс причин, обуславливающих необходимость вмешательства государства в экономику.
3. Какие формы и методы государственного регулирования вы знаете?
4. Назовите основные цели и инструменты государственного регулирования экономики.
5. Что объединяет и разъединяет современные школы экономической мысли в оценке функционирования экономики?
6. Как объясняют роль государства в экономике представители классической и кейнсианской школ?
7. Что экономисты понимают под дерегулированием экономики?

Тесты

1 Представители кейнсианского направления рассматривают воздействие налогов...

- а) совокупный спрос;
б) совокупное предложение;
в) экономический рост;
г) состояние государственного бюджета.

2. В основе теории монетаризма лежит...

- а) количественная теория денег;
б) номинальная теория денег;
в) металлическая теория денег;
г) теория золотого.

3. Классикам-экономистам не принадлежит выражение о том, что...

- а) цены изменяются как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения;
б) капиталистический хозяйственный механизм является саморегулирующейся системой;
в) экономика постоянно находится в состоянии полной занятости;
г) рыночная экономика утратила механизм саморегулирования.

4. Согласно воззрениям сторонников в теории «экономики предложения» рост налоговых ставок ведет к тому, что налоговые поступления в бюджет:

- а) увеличиваются, поскольку возрастает доля дохода, перечисляемого государству домохозяйствами и фирмами;
б) уменьшается, поскольку снижается уровень деловой активности в экономике и налогооблагаемая база;

в) не меняются, поскольку рост налоговых поступлений от увеличения налоговой ставки компенсируется сокращением доходов бюджета в результате сокращения деловой активности;

г) определенно сказать нельзя, поскольку сумма налоговых поступлений в бюджет определяется не величиной ставки налога, а только фазой экономического цикла.

5. Идея протекционизма принадлежит представителям:

- а) классической политической экономии;
- б) маржинализма;
- в) марксизма;
- г) меркантилизма.

6. Стабилизационная политика...

а) нацелена на поддержание объема выпуска на потенциальном уровне и полной занятости ресурсов;

б) обычно неэффективна;

в) всегда достигает успеха в поддержании объема выпуска на потенциальном уровне и полной занятости ресурсов;

г) приносит больше вреда, чем пользы.

7. Установите соответствие между формами и инструментами государственного регулирования:

- а) административное;
- б) прямое экономическое;
- в) косвенное экономическое.

1. для стимулирования предпринимательства государство снизило налог на прибыль до 20%;

2. для осуществления деятельности, связанной с производством и реализацией этилового спирта, требуется лицензия;

3. правительство приняло решение увеличить размер минимального пособия по безработице до 850 руб.

8. К инструментам косвенного регулирования можно отнести...

- а) денежную политику;
- б) государственное программирование;
- в) государственные закупки;
- г) налоговую политику.

9. К инструментам прямого экономического регулирования относится...

- а) штрафы за загрязнение окружающей среды;
- б) разработка экономических законов;
- в) государственные инвестиционные программы;
- г) внешнеэкономическая политика.

10. Дерегулирование не предполагает...

а. усиление социальной направленности государственного регулирования;

б. диверсификацию деятельности государства;

в. разработку законодательных и нормативных документов, определяющих правила игры на рынке;

г. переход преимущественно к прямому регулированию экономики.

Тема 8. Бюджетно-налоговая система и фискальная политика государства

1. Какие функции выполняют финансы?
2. Что понимается под финансовой системой государства?
3. Какова роль бюджета в экономике?
4. Назовите основные статьи доходов государственного бюджета.
5. На какие цели расходуются средства государственного бюджета?

6. Дайте определение понятиям «дефицит бюджета», «профицит бюджета», «сбалансированный бюджет».
7. Что такое государственный долг и каковы возможности его регулирования?
9. Докажите, что налог – это объективная экономическая категория
10. Какие элементы налога вы знаете?
11. В чем состоят функции налогов?
12. Какие принципы налогообложения применяются в России?
13. Объясните кривую Лаффера.
14. Какие критерии положены в основу классификации налогов?
15. Какова роль налоговой системы в регулировании экономики?
16. Какие инструменты налоговой системы используются для регулирования экономики?
17. Какие инструменты фискальной политики используются для регулирования экономики?

Тесты

- 1. При дискреционной бюджетно-налоговой политике ...**
- а) действуют встроенные стабилизаторы;
 - б) возникает циклический дефицит (профицит);
 - в) бюджетный дефицит (профицит) возникает в результате действий правительства;
 - г) правительство регулирует налоги для обеспечения полной занятости.
- 2. Действие автоматической налогово-бюджетной (фискальной) политики не связано ...**
- а) с изменением величины совокупных расходов;
 - б) механизмом встроенных стабилизаторов;
 - в) мерами правительства по изменению ставок налогообложения;
 - г) прогрессивной системой налогообложения.
- 3. Дефицит государственного бюджета можно сократить ...**
- а) сокращением экспорта товаров и услуг;
 - б) увеличением расходной части и уменьшением доходной части государственного бюджета;
 - в) уменьшением государственных расходов;
 - г) увеличением импорта.
- 4. Установите правильную последовательность результатов увеличения государственных закупок товаров и услуг, если первоначально государственный бюджет был сбалансирован.**
- а) образование дефицита бюджета на величину, меньшую роста государственных закупок;
 - б) рост объемов производства;
 - в) увеличение совокупного спроса;
 - г) увеличение налоговых поступлений в государственный бюджет.
- 5. Если с высоких доходов берется большой процент, чем с низких, то имеет место ...**
- а) косвенный налог; б) прогрессивный налог;
 - в) пропорциональный налог; г) регрессивный налог.
- 6. Если введен пропорциональный налог, то ...**
- а) с каждого дополнительного рубля взимается меньшая часть с ростом доходов;
 - б) происходит то же самое, что и при введении прогрессивного налога;
 - в) с каждого дополнительного рубля с ростом дохода взимается одинаковый процент;
 - г) государство получает одинаковые поступления (в абсолютном выражении) от налогов при всех уровнях доходов.

7. Увеличение налоговых поступлений в бюджет, вызванное экономическим бумом, относится к ... налогово-бюджетной политике.

- а) экспансионистской дискреционной;
- б) экспансионистской автоматической;
- в) рестриктивной дискреционной;
- г) рестриктивной автоматической.

8. Установите правильную последовательность результатов поведения экспансионистской фискальной (налогово-бюджетной) политики в закрытой экономике.

- а) увеличение совокупного спроса;
- б) увеличение объемов национального производства;
- в) снижение ставки налога с дохода физического лица;
- г) увеличение потребительских расходов.

Тема 9. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика государства

1. Что понимается под денежным обращением?
2. Какие элементы образуют денежную систему?
3. Способны ли современные деньги выполнять функции меры стоимости?
4. Сохраняется ли связь между золотом и кредитными деньгами?
5. Перечислите денежные агрегаты. Какой из них является наименее ликвидным?
6. Перечислите постулаты спроса на деньги, сформулированные различными экономическими школами.
7. Каково условие равновесия на денежном рынке?
8. Какова роль кредита в экономике?
9. Какие показатели влияют на величину ставки по кредитам?
10. Какова роль банков в создании денег?
11. Какие виды банков вы знаете?
12. Из чего складывается доход банка?
13. Какова роль специализированных кредитно-финансовых институтов в банковской системе?
14. Какие инструменты использует Центральный банк для регулирования количества денег в обращении?

Тесты

1. Деньги служат:

- а) Средством обращения.
- б) Средством сохранения ценности.
- в) Счетной единицей.
- г) Все предыдущие ответы верны.
- д) Все предыдущие ответы не верны.

2. Спрос на деньги для сделок изменяется следующим образом:

- а) Возрастает при увеличении процентной ставки.
- б) Возрастает при снижении процентной ставки.
- в) Снижается по мере роста номинального объема ВВП.
- г) Снижается при уменьшении номинального объема ВВП.
- д) Все предыдущие вопросы неверны.

3. Понятие «спрос на деньги» означает:

- а) Желание держать ценные бумаги, которые при необходимости могут быть легко обращены в деньги по фиксированной цене.

- б) Сумму денег, которую предприниматели хотели бы использовать для предоставления кредита при данной процентной ставке.
- в) Желание запастись частью дохода на «черный день».
- г) То же, что и спрос на деньги со стороны активов.
- д) То же что и сумма спроса на деньги для сделок и спроса на деньги со стороны активов.

4. Спрос на деньги со стороны активов предъявляется в связи с тем, что деньги являются:

- а) Средством обращения.
- б) Счетной единицей.
- в) Средством сохранения ценности.
- г) Все предыдущие ответы верны.
- д) По другим причинам.

5. М 1 включает в себя:

- а) Металлические и бумажные наличные деньги и чековые вклады.
- б) Металлические и бумажные наличные деньги и все банковские депозиты.
- в) Металлические и бумажные наличные деньги и все банковские депозиты
- г) Все деньги и «Почти деньги».
- д) Все предыдущие ответы не верны.

6. Различие между деньгами и «почти деньгами» состоит в том, что:

- а) Деньги в отличие от «почти денег» можно расходовать непосредственно.
- б) «Почти деньги» включают в себя депозиты на банковских счетах, тогда как деньги не включают их.
- в) Деньги обращаются быстрее, чем «почти деньги».
- г) «Почти деньги»- это неразменные бумажные деньги, в отличие от денег.
- д) «Почти деньги» включают в себя все товары, которые могут быть проданы за деньги.

7. Если спрос на деньги и предложение денег будут расти, то:

- а) Равновесное количество денег и равновесная процентная ставка вырастут.
- б) Равновесная количество денег и равновесная процентная ставка сократятся.
- в) Равновесное количество денег вырастет, а изменение равновесной процентной ставки предсказать невозможно.
- г) Равновесная процентная ставка вырастет, а изменение в количестве денег предсказать нельзя.
- д) Невозможно предсказать изменение количества денег и равновесной процентной ставки.

8. Если номинальный объем ВВП сократится, то:

- а) Вырастет спрос на деньги для сделок и общий спрос на деньги.
- б) Сократится спрос на деньги для сделок и общий спрос на деньги.
- в) Вырастет спрос на деньги для сделок, но сократится общий спрос на деньги.
- г) Сократится спрос на деньги для сделок и общий спрос на деньги останутся неизменными.

Тема 10. Социальная политика государства

1. Какие виды доходов населения вы знаете?
2. Каковы принципы формирования доходов;
3. Как экономисты объясняют неравенство доходов?
4. В какой экономической системе неравенство доходов наибольшее, а в какой наименьшее?
5. Назовите количественные параметры, характеризующие неравномерность распределения доходов.
6. Что понимается под бедность в экономической теории и социальной практике?

7. В чем отличия минимального и рационального потребительского бюджета?
8. В чем состоят основные задачи социальной политики?

Тесты

- 1. Показателями, позволяющими сопоставить динамику распределения доходов по группам населения, являются ...**
 - а) доход на душу населения; б) прожиточный минимум;
 - в) средний доход в обществе; г) валовой доход.
- 2. Рост коэффициента Джини свидетельствует ...**
 - а) о приближении кривой Лоренца к биссектрисе;
 - б) экономическом росте;
 - в) усилении дифференциации доходов в обществе;
 - г) уменьшении дифференциации доходов в обществе.
- 3. Если коэффициент Джини увеличился с 0,22 до 0,35, то...**
 - а) лица с фиксированными номинальными доходами стали богаче;
 - б) доля семей, доход которых ниже прожиточного минимума выросла;
 - в) дифференциация доходов в обществе усилилась;
 - г) среднедушевые реальные доходы уменьшились.
- 4. При уменьшении степени неравенства населения по доходам значение коэффициента ...**
 - а) Джини увеличится; б) Лернера увеличивается;
 - в) Лернера уменьшится; г) Джини уменьшится.
- 5. С точки зрения _____ концепции, справедливым будет считаться такое распределение, которое максимизирует благосостояние наименее обеспеченного члена общества**
 - а) эгалитаристской; б) утилитаристской;
 - в) роулсианской; г) рыночной.
- 6. Если правительство вводит прогрессивное налогообложение на доходы физических лиц, то кривая Лоренца сдвигается...**
 - а) влево, уменьшая неравенство в обществе;
 - б) влево, увеличивая неравенство в обществе;
 - в) вправо, увеличивая неравенство в обществе;
 - г) вправо, уменьшая неравенство в обществе.
- 7. К показателям уровня жизни населения относятся ...**
 - а) реальная заработная плата;
 - б) ставка налога на доходы физических лиц;
 - в) доля лиц, с доходами ниже прожиточного минимума;
 - г) производительность труда.
- 8. Установите соответствие между уровнями жизни населения:**
 - а) рациональное потребление по научно обоснованным нормам, что обеспечивает человеку восстановление его физических и интеллектуальных сил;
 - б) минимально допустимый по биологическим критериям набор минимальных благ и услуг, который позволяет поддерживать лишь жизнедеятельность человека;
 - в) потребление благ на уровне сохранения работоспособности как низшей границы воспроизводства рабочей силы;
 - г) пользование благами, обеспечивающими всестороннее развитие человека.

1) достаток; 2) нормальный уровень; 3) бедность; 4) нищета.

Тема 11. Формы мирохозяйственных связей и внешнеэкономическая политика

1. Что понимается под мировым хозяйством?
2. Какова роль мирового хозяйства в развитии экономики каждой страны?
3. Что вы знаете о международной торговле? Каковы ее основные тенденции?

4. В каких формах осуществляется научно-технический обмен?
5. Какая связь существует между интернациональным движением товаров и капиталов?
6. Каковы особенности ТНК?
7. Какие особенности имеет миграция рабочей силы в современных условиях?
8. Какие инструменты может использовать государство для регулирования внешней торговли?
9. Что собой представляет таможенный тариф? Какие плюсы и минусы имеет введение таможенного тарифа?
10. Какие меры может предпринять государство для иностранных инвестиций?
11. Что представляет собой платежный баланс? Какова его роль?
12. Назовите основные счета платежного баланса

Тесты

- 1. В структуре мирового хозяйства не существует такой группы стран, как...**
 - а) развивающиеся; б) страны с переходной экономикой;
 - в) промышленно развитые; г) слабо развитые.
- 2. Принцип сравнительного преимущества впервые сформулировал...**
 - а) Д. Рикардо; б) Т. Мальтус;
 - в) А. Смит; г) А. Маршалл.
- 3. Теория _____ утверждает, что страны стремятся экспортировать товары, в производстве которых они более интенсивно используют относительно избыточные факторы производства**
 - а) абсолютного преимущества;
 - б) относительного преимущества;
 - в) теорема Хекшера-Олина;
 - г) конкурентных преимуществ М. Портера.
- 4. Установите соответствие между видом и способом взимания таможенного тарифа**

1. применяется согласно решению таможенных органов адвалорная или специфическая ставка; 2. одновременно взимаемые адвалорные и специфические ставки; 3. ставка таможенной пошлины, взимаемая с единицы веса, объема, длины и т.д.; 4. пошлина, начисляемая в проценте к таможенной стоимости товара.	А) адвалорный тариф; Б) специфический тариф; В) комбинированный тариф; Г) альтернативный тариф.
---	--
- 5. К мерам государственного протекционизма относится...**
 - а) полная отмена таможенных пошлин на импортируемые товары;
 - б) введение налоговых льгот для филиалов зарубежных компаний;
 - в) введение таможенных пошлин на импортируемые товары;
 - г) отмена любых ограничений на экспорт товаров.
- 6. К нетарифным методам регулирования внешней торговли относится:**
 - а) демпинг; б) экспортные субстанции;
 - в) таможенные пошлины; г) таможенный тариф.
- 7. К нетарифным ограничениям импорта относятся все перечисленные меры, кроме ...**
 - а) установление национальных технических стандартов;
 - б) введение ввозных пошлин;
 - в) введение импортных лицензий;
 - г) установление импортных квот.
- 8. Ведение экспортных пошлин не оказывает влияние...**
 - а) на внутренние цены на данный товар;

- б) доходы производителей;
- в) потери отечественных потребителей;
- г) доходы государства

Тема 12. Международная валютная система

1. Назовите элементы национальной и мировой валютной системы?
2. Какие этапы формирования прошла мировая валютная система?
3. Назовите достоинства и недостатки разных валютных систем.
4. Что такое плавающие валютные курсы?
5. На основе, каких параметров рассчитывается паритет покупательной способности?
6. Что такое конвертируемость валют? Почему страны стремятся сделать свои валюты конвертируемыми?
7. Чем отличаются прямые и косвенные методы регулирования валютного курса?

Тесты

1. Устойчивая валюта со стабильным курсом, в отношении которой в обозримом будущем обесценивания не ожидается, называется ... валютой.
 - а) резервной; б) падающей; в) твердой; г) мягкой.
2. Для того чтобы купить в банке 1 долл., надо заплатить 66 руб. В данном случае обмен осуществляется на основе...
 - а) паритета покупательной способности;
 - б) номинального обменного курса;
 - в) предельной склонности к импорту;
 - г) реального обменного курса.
3. Если в Республике Альфа 1 т никеля стоит 1000 франков, а в Республике Бета - 5000 дукатов, то номинальный валютный курс дуката равен _____ франков.
 - а) 5; б) 6; в) 3; г) 0,2.
4. Установите правильную последовательность результатов снижения курса национальной валюты:
 - а) увеличивается реальный объем национального производства;
 - б) увеличивается чистый экспорт;
 - в) повышается конкурентная способность отечественных товаров на мировом рынке;
 - г) увеличивается совокупный спрос.
5. Если в стране действует фиксированный валютный курс, то при избыточном спросе на иностранную валюту центральный банк ...
 - а) продает часть своих валютных резервов;
 - б) скупает национальную валюту;
 - в) не вмешивается в функционирование валютного рынка;
 - г) продает национальную валюту.
6. Если при фиксированном валютном курсе курс национальной валюты падает, то ...
 - а) центральный банк страны будет продавать иностранную валюту, и скупать национальную;
 - б) центральный банк страны будет скупать иностранную валюту, и продавать национальную;
 - в) центральный банк не будет вмешиваться в функционирование валютного рынка;
 - г) увеличатся золотовалютные резервы страны.
7. Если темпы роста денежной массы в США ниже, чем темпы роста денежного предложения в России, то это приведет ...
 - а) к росту инфляции в США;
 - б) снижению уровня инфляции в России;
 - в) снижению обменного курса цены относительно рубля;

г) снижению обменного курса рубля относительно цены.

Список рекомендуемых источников Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1.	Макроэкономика. Экспресс-курс: учебное пособие	Киселев Е.А.	М.: КНОРУС, 2009	1,2,3,4	2, 3	10	-
2.	Макроэкономика: учебное пособие	Кузнецов Б.Т.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009	1,2,3,4	2, 3	5	-
3.	Макроэкономика [Текст] : учебник	Золотарчук В. В.	М. : ИНФРА-М, 2012	1,2,3,4	2, 3	10	-

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Макроэкономика [Электронный ресурс] : Учебник	Агапова, Т.А.	М.: МФПУ Синергия, 2013. - 560 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/451271	1,2,3,4	2, 3	Электронный ресурс	-
2	Макроэкономика [Электронный ресурс]: Учебник	Басовский Л.Е., Басовская Е.Н.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 202 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/447216	1,2,3,4	2, 3	Электронный ресурс	-
3	Макроэкономика. В 2 т. Том 1: учебник и практикум для академического бакалавриата	Гребенников П.И., Тарасевич Л.С., Леусский А.И.	М.: Издательство Юрайт, 2018.	1,2,3,4	2, 3	Электронный ресурс	-
4	Макроэкономика: учебник для академического бакалавриата	Максимова В.Ф.	М.: Издательство Юрайт, 2017. – 171 с.	1,2,3,4	2, 3	Электронный ресурс	-

Интернет-ресурсы

<http://www.gov.ru> – сервер органов государственной власти Российской Федерации
<http://www.minfin.ru> – Министерство финансов
<http://www.nalog.ru/> - Министерство Российской Федерации по налогам и сборам
<http://www.iet.ru/> - Институт экономики переходного периода
<http://www.forecast.ru/> - Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования
<http://www.gks.ru> – Государственный комитет Российской Федерации по статистике (ГОСКОМСТАТ)
<http://www.budgetrf.ru> - Мониторинг экономических показателей
<http://www.megakm.ru/business> - экономический словарь
<http://www.rsl.ru> - каталог Российской государственной библиотеки

<http://www.nlr.ru> - каталог Российской национальной библиотеки
<http://www.rbc.ru> - РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)
<http://www.finansy.ru/menu.htm> - материалы по социально-экономическому положению и развитию в России
<http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал «Экономика, образование и менеджмент» (электронный ресурс)
<http://www.libertarium.ru/library> - Библиотека материалов по экономической тематике
<http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery> - Галерея экономистов
e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система

Периодические издания (Журналы):

12. Вестник Финансовой Академии (<http://www.vestnik.fa.ru>)
13. Вопросы экономики (<http://vopreco.ru>)
14. Банковское дело (<http://www.bankdelo.ru>)
15. Деньги и кредит (<http://www.cbr.ru>)
16. Коммерсант (<http://www.kommersant.ru>)
17. Мир новой экономики (<http://www.worldneweconomy.ru>)
18. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО) (<http://www.imemo.ru>)
19. Российский экономический журнал (РЭЖ)(<http://www.rej.guu.ru>)
20. Секрет фирмы (<http://www.sfdv.ru>)
21. Финансы и экономика (<http://finans.rusba.ru>)
22. Эксперт (<http://www.expert.ru>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им

в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5,

110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашского ГАУ, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.