

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра землеустройства, кадастров и экологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе

 Л.М. Корнилова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 Типология объектов недвижимости

Укрупненная группа направлений подготовки
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) Землеустройство

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный МОН РФ 01.10.2015 г. № 1084.
- 2) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи со сменой наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В связи с этим внести соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту РПД слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменить словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменить словами «Чувашский ГАУ», слова «Академия» заменить словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры землеустройства, кадастров и экологии, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

© Чернов А.В., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения ...	4
1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	7
2.1. Примерная формулировка «входных» требований.....	8
2.2. Содержательно-логические связи дисциплины «Типология объектов недвижимости»	9
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате	9
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.1. Структура дисциплины.....	11
4.1.1. Структура дисциплины по очной форме обучения	11
4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения	12
4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций	12
4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)	13
4.4. Лабораторный практикум.....	14
4.5 Практические занятия	16
Рабочим учебным планом практические занятия по очной и заочной формам обучения не предусмотрены.	16
4.6 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля	16
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	18
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	20
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	23
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	25
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	28
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. 35	
7.1 Основная литература	35
7.2 Дополнительная литература.....	35
7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.....	35
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	36
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	36
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.....	38
Приложение 1	39
Приложение 2	65
Приложение 3	75
Приложение 4	95

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Типология объектов недвижимости» является овладение студентами теоретическими положениями, понятиями, основными методами, передовыми технологиями и практическими навыками выполнения кадастровых работ.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение общих характеристик, функционального назначения зданий и сооружений, их расположение в застройке населенных пунктов и градостроительное значение;
- приобретение студентами знаний по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, учету, мониторингу, технической и экономической оценке объектов недвижимости, в частности зданий и сооружений гражданского назначения;
- изучение оценки качества гражданских зданий, а именно структуре качества и критериям ее оценки.

1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и лабораторные занятия, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, обучающийся готовится к лабораторным занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. Посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, терминов, которые должны знать студенты; раскрываются концептуальные основы предмета как одной из важнейших фундаментальных естественных наук, изучающих биополимеры, их свойства и процессы превращения веществ, сопровождающиеся изменением состава и структуры.

Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией. Во время лекции можно задать лектору вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Каждая лекция должна быть логически и внутренне завершенным этапом изложения материала курса. Порядок изложения и объем излагаемого на

каждой лекции материала определяется «Учебной программой по дисциплине» и предусмотренным в ней распределением количества часов на каждую тему. Каждая лекция строится по принципу триады: от общего — к частному, а на ее завершающем этапе — возвращение к общему на уровне вновь изложенного материала. Это требует подчинение ее определенному, строго выдерживаемому алгоритму или плану. В процессе лекции необходимо акцентировать внимание студентов на химические закономерности, проводить связь с предыдущим и последующим материалом. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. Посещать лабораторные занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Лабораторные занятия необходимо планировать так, чтобы тема лекции предшествовала данной теме лабораторного занятия. На первом лабораторном занятии студенты, кроме инструктажа по технике безопасности, должны быть предупреждены о рабочем расписании занятия, в частности о том, что их рабочие места должны быть подготовлены до звонка (должны лежать тетради для записи, выставлено на столы необходимые материалы, реактивы, оборудование). Лабораторное занятие необходимо начинать с опроса, который для группы в 15 человек не должен занимать больше 15-20 мин. Во время его должны быть опрошены все студенты группы, поэтому вопросы, предлагаемые студентам, должны быть настолько конкретны, чтобы требовали короткого, конкретного ответа. Затем преподаватель должен ознакомить студентов с содержанием занятия, обсудить вопросы хода проведения опытов. На это также не должно быть потрачено более 15-20 мин. Остальное время занятия отводится на выполнение и оформление работы. На каждом занятии, параллельно с этой работой, рекомендуется выделять для студентов время (во второй половине занятия) на защиту лабораторных работ. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Лабораторное занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. Систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение дополнительной информации, материалов учебников, решение задач, написание докладов, рефератов для получения глубоких дополнительных знаний. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. Под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. При возникающих затруднениях при освоении дисциплины, для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты, а также студенты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

При изучении дисциплины следует усвоить общие характеристики, функциональные назначения зданий и сооружений, их расположение в застройке населенных пунктов и градостроительное значение.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и лабораторными занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину, должны обладать навыками работы с лабораторным оборудованием, оформления эксперимента, с учебной литературой и другими информационными источниками в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на лабораторных занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (приложение 3. Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

При изучении дисциплины следует усвоить общие характеристики, функциональные назначения зданий и сооружений, их расположение в застройке населенных пунктов и градостроительное значение

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Типология объектов недвижимости» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.12) ОПОП бакалавриата. Она изучается в 6 семестре студентами очной формы обучения и на третьем курсе – студентами заочной формы обучения.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит лабораторные занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на научно-

практических конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Лабораторные занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, контрольные, экзамены.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «Типология объектов недвижимости» является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Дисциплина «Типология объектов недвижимости» является дисциплиной базовой части учебного плана по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (квалификация (степень) «Бакалавр».

Освоение дисциплины «Типология объектов недвижимости» предполагает наличие у студентов знаний и навыков по дисциплинам «Материаловедение», «Инженерное обустройство территорий», «Основы кадастра недвижимости», «Геодезия»:

знания:

- градостроительное и земельное законодательство, нормы и правила застройки городских и иных территорий; методику оценки качества гражданских зданий; информационно-кадастровое и правовое обеспечение операций с недвижимым имуществом и сделок с ним; технические требования к зданиям, объемно-планировочные решения и параметры;

умения:

- выполнять кадастровые работы по государственному учёту зданий и сооружений; проводить экономическую оценку объектов недвижимости; анализировать и применять техническую и кадастровую информацию для различных государственных и иных целей; проводить оценку качества и структуры гражданских зданий; управлять информационными потоками и кадастровыми автоматизированными базами данных;;

навыки:

- работы с современными компьютерными технологиями; приемами ведения электронного документооборота; навыками составления аналитических справок и обзоров, документов; приемами работы с заявителями.

2.2. Содержательно-логические связи дисциплины «Типология объектов недвижимости»

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.1 2	Б1.Б.01 История Б1.Б.03 Иностранный язык Б1.Б.06 Математика Б1.Б.08 Физика Б1.Б.10 Почвоведение и инженерная Б.2 В.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б.1В.08 Химия Б.1 В.09 Делопроизводство Б.1 Б.02 Философия Б.1 В.07 Прикладная математика Б.1 Б.16 Картография Б1.В.05 Компьютерная графика Б2.В.02(У) Учебная практика (исполнительская практика)	Б1.Б.14 Метрология, стандартизация и сертификация Б.2 В.04 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-7	способность самоорганизации и самообразования	градостроительное и земельное законодательство, нормы и правила застройки городских и иных территорий ;	выполнять кадастровые работы по государственному учёту зданий и сооружений; проводить экономическую оценку объектов недвижимости; анализировать и применять техническую и кадастровую информацию для различных государственных и иных целей; проводить оценку качества и структуры гражданских зданий;	навыками работ с современным и компьютерными технологиями ; приемами ведения электронного документооборота;

			управлять информационными потоками и кадастровыми автоматизированными базами данных;	
ПК-4	способностью осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам	градостроительное и земельное законодательство, нормы и правила застройки городских и иных территорий; методику оценки качества гражданских зданий; информационно-кадастровое и правовое обеспечение операций с недвижимым имуществом и сделок с ним; технические требования к зданиям, объемно-планировочные решения объемно-планировочные параметры ;	проводить экономическую оценку объектов недвижимости; анализировать и применять техническую и кадастровую информацию для различных государственных и иных целей; проводить оценку качества и структуры гражданских зданий; управлять информационными потоками и кадастровыми автоматизированными базами данных;	навыками составления аналитических справок и обзоров, документов; приемами работы с заявителями.

По результатам изучения дисциплины «Типология объектов недвижимости» студент должен **знать:**

- 1) понятие типологии объектов недвижимости;
- 2) задачи, назначение объектов недвижимости;
- 3) содержание ,принципы классификации различных объектов недвижимости .

уметь:

- 1) классифицировать недвижимые объекты по различным признакам,разбираться в особенностях правового режима недвижимого имущества в российском законодательстве.
- 2) составлять тесты по пройденному материалу.

владеть:

- системой норм и правил, устанавливающих технические требования к зданиям и сооружениям в Российской Федерации; современными тенденциями развития сектора недвижимости.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

4.1.1. Структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Л	ЛЗ	контроль	СРС		
1.	6	Раздел 1. Основы проектирования здания							
2.	6	Тема 1. Введение в дисциплину. Основные понятия, определения, цели и задачи типологии объектов недвижимости.	6	2	2		2	Опрос, оценка выступлений	
3.	6	Тема 2. Общие понятия о зданиях и сооружениях.	10	4	4		2	Опрос, оценка выступлений	
4.	6	Тема 3.Объекты недвижимости. Нормативно-правовая и методическая база в области кадастров , технической инвентаризации и учета объектов недвижимости	8	2	2		4	Опрос, оценка выступлений	
5.	6	Раздел 2. Объемно-планировочные и конструктивные решения гражданских зданий							
6.	6	Тема 4. Укрупненная классификация объектов недвижимости	6	2	2		2	Опрос, оценка выступлений	
7.	6	Тема 5. Типология гражданских зданий	10	4	4		2	Опрос, оценка выступлений	
8.	6	Тема 6. Типология объектов жилой недвижимости	10	4	4		2	Опрос, оценка выступлений	
9.	6	Тема 7. Типология общественных зданий и сооружений	10	4	4		2	Опрос, оценка выступлений	
10.	6	Раздел 3. Объемно-планировочные и конструктивные решения сельскохозяйственных зданий							
11.	6	Тема 8. Типология сельскохозяйственных зданий и сооружений	12	4	4		4	Опрос, оценка выступлений	
12.	6	Раздел 4 Архитектура земель, водных объектов и лесов						Опрос, оценка выступлений	
13.	6	Тема 9. Типология земель, земельных участков. Территориальная типология населенных пунктов	8	2	2		4	Опрос, оценка выступлений	
14.	3	Тема 10.Типология участков недр	8	2	2		4	Опрос, оценка выступлений	
15.	6	Тема 11.Типология обособленных водных объектов и морских вод	8	2	2		4	Опрос, оценка выступлений	
16.	6	Тема 12 . Типология лесов и многолетних насаждений	12	4	4		4	Опрос, оценка выступлений	
		Подготовка, сдача экзамена	36			36			
Итого			144	36	36	36	36	Экзамен	

4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Л	контроль	ЛЗ	СРС	
1.	3	Раздел 1. Основы проектирования здания					48	Тест. контроль
2.	3	Тема 1.Введение в дисциплину.Основные понятия,определения,цели и задачи типологии объектов недвижимости.	15	1		-	14	Тест. контроль
3.	3	Тема 2. Общие понятия о зданиях и сооружениях.	23	1		2	20	Тест. контроль
4.	3	Тема 3.Объекты недвижимости. Нормативно-правовая и методическая база в области кадастров , технической инвентаризации и учета объектов недвижимости	16	1		1	14	Тест. контроль
5.	3	Раздел 2. Объемно-планировочные и конструктивные решения гражданских зданий		4				Тест. контроль
6.	3	Тема 4. Укрупненная классификация объектов недвижимости	15	1			14	Тест. контроль
7.	3	Тема 5. Типология гражданских зданий	16	1		1	14	Тест. контроль
8.	3	Тема 6. Типология объектов жилой недвижимости	17	1			16	Тест. контроль
9.	3	Тема 7. Типология общественных зданий и сооружений	18	1		2	15	Тест. контроль
10.	3	Раздел 3. Объемно-планировочные и конструктивные решения сельскохозяйственных зданий		1				Тест. контроль
11.	3	Типология сельскохозяйственных зданий и сооружений	15	1			14	
	3	Подготовка, сдача экзамена	9		9			
Итого			144	8	9	6	121	Экзамен

4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Общекультурные и профессиональные компетенции		
	ОК-7	ПК-4	Общее количество компетенций
Раздел 1. Основы проектирования здания	+	+	2
Тема 1.Введение в дисциплину.Основные понятия,определения,цели и задачи типологии объектов недвижимости.	+	+	2
Тема 2 Общие понятия о зданиях и сооружениях.	+	+	2

Тема 3.Объекты недвижимости. Нормативно-правовая и методическая база в области кадастров , технической инвентаризации и учета объектов недвижимости	+	+	2
Раздел 2. Объемно-планировочные и конструктивные решения гражданских зданий	+	+	2
Тема 4. Укрупненная классификация объектов недвижимости	+	+	2
Тема 5. Типология гражданских зданий	+	+	2
Тема 6. Типология объектов жилой недвижимости	+	+	2
Тема 7. Типология общественных зданий и сооружений	+	+	2
Раздел 3. Объемно-планировочные и конструктивные решения сельскохозяйственных зданий			
Тема 8. Типология сельскохозяйственных зданий и сооружений	+	+	2
Раздел 4 Архитектура земель, водных объектов и лесов			
Тема 9. Типология земель, земельных участков. Территориальная типология населенных пунктов	+	+	2
Тема 10.Типология участков недр	+	+	2
Тема 11.Типология обособленных водных объектов и морских вод	+	+	2
Тема 12 . Типология лесов и многолетних насаждений	+	+	2

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах	Результаты обучения
1	Введение		
2	Раздел 1. Основы проектирования здания	Общие сведения о дисциплине, ее цели и задачи, значение. Объект и предмет дисциплины. История дисциплины и ее особенности. Общие понятия и термины. Законодательная основа. Структура. Типологическая классификация зданий. Требования, предъявляемые к зданиям. Современные зарубежные и отечественные понятия «движимое и недвижимое имущество», «недвижимость», «объект недвижимости». Физические и юридические составляющие понятия «недвижимость». Общественные и частные права не недвижимость. Государственное управление недвижимым	<i>Знание:</i> основных планировочных схем, структур ,понятий и закономерностей <i>Умения:</i> применять знания <i>Владения:</i> основными методами, передовыми технологиями и практическими навыками выполнения кадастровых работ

		имуществом и его информационное обеспечение.	
3	Раздел 2. Объемно-планировочные и конструктивные решения гражданских зданий	Укрупненная классификация объектов недвижимости: по происхождению, по назначению, по масштабу, по готовности к использованию. Планировочные схемы гражданских зданий. Капитальность жилых зданий. Номенклатура типов жилых домов. Общие принципы планировки квартир. Правила подсчета основных объемно-планировочных параметров квартир и жилых зданий. Жилые дома усадебного типа: одноквартирные усадебные дома; двухквартирные усадебные дома. Блокированные жилые дома. Планировка приквартирных участков усадебных и блокированных домов. Секционные жилые дома. Жилые дома коридорного типа. Жилые дома галерейного типа. Элементы обслуживающих помещений, размещаемых в жилых домах. Общежития. Дома-интернаты для престарелых. Сравнительная оценка объемно-планировочных решений жилых зданий.	<i>Знание:</i> основных планировочных схем, структур, понятий и закономерностей <i>Умения:</i> применять знания <i>Владения</i> основными методами, передовыми технологиями и практическими навыками выполнения кадастровых работ
4	Раздел 3. Объемно-планировочные и конструктивные решения сельскохозяйственных зданий	Классификация сельскохозяйственных зданий по функциональному назначению. Классы сельскохозяйственных зданий.	<i>Знание:</i> основных планировочных схем, структур, понятий и закономерностей <i>Умения:</i> применять знания <i>Владения:</i> основными методами, передовыми технологиями и практическими навыками выполнения кадастровых работ
5	Раздел 4. Архитектура земель, водных объектов и лесов	Земельные участки. Категории земель. Состав земель в Российской Федерации. Характеристики земельных участков. Земельные угодья. Участки недр. Обособленные водные объекты. Леса и многолетние насаждения	<i>Знание:</i> основных планировочных схем, структур, понятий и закономерностей <i>Умения:</i> применять знания <i>Владения:</i> основными методами, передовыми технологиями и практическими навыками выполнения кадастровых работ.

4.4. Лабораторный практикум

4.4.1. Методические рекомендации к лабораторным занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к лабораторным занятиям и активное в них участие — одна из форм изучения программного материала дисциплины.

Дисциплина изучается на третьем курсе. Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее — следует изучать специальную литературу и источники, работать с гербарным матери. Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе студент проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма лабораторных занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа-опрос на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), проведение лабораторных работ и их оформление и защита, коллоквиум – тестирование по разделам (коллоквиум предполагает прежде всего проверку знаний по определенной теме, источникам, разделу курса); подготовка письменного доклада студентом, его устный доклад и обсуждение его на лабораторном занятии.

В планы лабораторных занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка. При подготовке сообщений и докладов следует широко использовать опубликованные источники, исследовательскую литературу. Учебники и учебные пособия студент использует по своему выбору.

Тематика лабораторных занятий студентов очной формы обучения

№№	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.	Введение в дисциплину. Основные понятия, определения, цели и задачи типологии объектов недвижимости.	2
2.	Общие понятия о зданиях и сооружениях.	4
3.	Объекты недвижимости	2
4.	Укрупненная классификация объектов недвижимости	2
5.	Типология гражданских зданий	4
6.	Типология объектов жилой недвижимости.	4
7.	Типология общественных зданий и сооружений	4
8.	Типология сельскохозяйственных зданий и сооружений.	4
9.	Типология земель, земельных участков.	2
10.	Типология участков недр.	2
11.	Типология обособленных водных объектов и морских вод.	2
12.	Типология лесов и многолетних насаждений	4
	ИТОГО	36

4.4.2. Методические рекомендации к лабораторным занятиям студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 6 часов лабораторных занятий, в рамках которых необходимо разобрать основные

вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выполнить реферат и выступить с докладом на одном из лабораторных занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма лабораторных занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: морфологическая характеристика растений и изучение их действия на системы органов.

Тематика лабораторных занятий студентов заочной формы обучения

№№	Наименование лабораторных работ	Количество часов
1.	Введение в дисциплину.	1
2.	Основные понятия, определения, цели и задачи типологии объектов недвижимости.	1
3.	Общие понятия о зданиях и сооружениях.	1
4.	Укрупненная классификация объектов недвижимости	1
5.	Типология гражданских зданий	1
6.	Типология объектов жилой недвижимости.	1
	ИТОГО	6

4.5 Практические занятия

Рабочим учебным планом практические занятия по очной и заочной формам обучения не предусмотрены.

4.6 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения.

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Количество часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Раздел 1. Основы проектирования здания		Работа с учебной литературой	Проверка работы
2.	Тема 1. Введение в дисциплину. Основные понятия, определения, цели и задачи типологии объектов недвижимости.	2	Работа с учебной литературой и подготовка доклада	Оценка выступлений
3.	Тема 2 Общие понятия о зданиях и сооружениях.	2	Работа с учебной литературой	Проверка работы
4.	Тема 3. Объекты недвижимости. Нормативно-правовая и методическая база в области кадастров, технической инвентаризации и учета объектов недвижимости	4	Работа с учебной литературой	Проверка работы
5.	Раздел 2. Объемно-планировочные и конструктивные решения гражданских зданий		Работа с учебной литературой	Проверка работы
6.	Тема 4. Укрупненная классификация объектов недвижимости	4	Работа с учебной литературой и составление	Проверка работы

			таблицы	
7.	Тема 5. Типология гражданских зданий	4	Работа с учебной литературой и составление таблицы	Проверка работы
8.	Тема 6. Типология объектов жилой недвижимости	4	Работа с учебной литературой, муляжами и составление таблицы	Проверка работы
9.	Тема 7. Типология общественных зданий и сооружений	4		Проверка работы
10.	Раздел 3. Объемно-планировочные и конструктивные решения сельскохозяйственных зданий		Работа с учебной литературой	Тест. контроль
	Тема 8. Типология сельскохозяйственных зданий и сооружений	4		
	Раздел 4 Архитектура земель, водных объектов и лесов			
	Тема 9. Типология земель, земельных участков. Территориальная типология населенных пунктов	4		
	Тема 10. Типология участков недр	2		
	Тема 11. Типология обособленных водных объектов и морских вод	2		
11.	ИТОГО	36		Экзамен

4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Количество часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Раздел 1. Основы проектирования здания		Работа с учебной литературой	Проверка работы
2.	Тема 1. Введение в дисциплину. Основные понятия, определения, цели и задачи типологии объектов недвижимости.	14	Работа с учебной литературой и подготовка доклада	Оценка выступлений
3.	Тема 2. Общие понятия о зданиях и сооружениях.	20	Работа с учебной литературой	Проверка работы
4.	Тема 3. Объекты недвижимости. Нормативно-правовая и методическая	14	Работа с учебной литературой	Проверка работы

	база в области кадастров , технической инвентаризации и учета объектов недвижимости			
5.	Раздел 2. Объемно-планировочные и конструктивные решения гражданских зданий		Работа с учебной литературой	Проверка работы
6.	Тема 4. Укрупненная классификация объектов недвижимости	14	Работа с учебной литературой и составление таблицы	Проверка работы
7.	Тема 5. Типология гражданских зданий	14	Работа с учебной литературой и составление таблицы	Проверка работы
8.	Тема 6. Типология объектов жилой недвижимости	16	Работа с учебной литературой, муляжами и составление таблицы	Проверка работы
9.	Тема 7. Типология общественных зданий и сооружений	15		Проверка работы
10.	Раздел 3. Объемно-планировочные и конструктивные решения сельскохозяйственных зданий		Работа с учебной литературой	Тест. контроль
	Тема 8. Типология сельскохозяйственных зданий и сооружений	14	Работа с учебной литературой	Проверка работы
	ИТОГО	121		Экзамен

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Основы проектирования здания			
2.	Тема 1. Введение в дисциплину. Основные понятия, определения, цели и задачи типологии объектов недвижимости.	Лекция. Лабораторная работа Самостоятельная работа	ОК-7, ПК-4	Лекции с использованием видеоматериалов Лекции визуализации с применением средств мультимедиа Развернутая беседа с обсуждением докладов

3.	Тема 2 . Общие понятия о зданиях и сооружениях.	Лекция. Лабораторная работа. Самостоятельная работа	ОК-7, ПК-4	Лекции с использованием видеоматериалов Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа Развернутая беседа с обсуждением докладов
4.	Тема 3.Объекты недвижимости.Нормативно-правовая и методическая база в области кадастров , технической инвентаризации и учета объектов недвижимости	Лекция. Лабораторная работа. Самостоятельная работа	ОК-7, ПК-4	Лекции с использованием видеоматериалов Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа Развернутая беседа с обсуждением докладов
5.	Раздел 2. Объемно-планировочные и конструктивные решения гражданских зданий			
6.	Тема 4. Укрупненная классификация объектов недвижимости	Лекция Лабораторная работа. Самостоятельная работа	ОК-7, ПК-4	Лекции с использованием видеоматериалов Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа Развернутая беседа с обсуждением докладов
7.	Тема 5. Типология гражданских зданий	Самостоятельная работа	ОК-7, ПК-4	Развернутая беседа с обсуждением докладов
8.	Тема 6. Типология объектов жилой недвижимости	Лекция Лабораторная работа Самостоятельная работа	ОК-7, ПК-4	Лекции с использованием видеоматериалов Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа Развернутая беседа с обсуждением докладов
9.	Тема 7. Типология общественных зданий и сооружений	Лекция Лабораторная работа Самостоятельная работа	ОК-7, ПК-4	Лекции с использованием видеоматериалов Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа Развернутая беседа с обсуждением докладов

10.	Раздел 3. Объемно-планировочные и конструктивные решения сельскохозяйственных зданий			
	Тема 8. Типология сельскохозяйственных зданий и сооружений	<i>Лекция</i> <i>Лабораторная работа</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОК-7, ПК-4	<i>Лекции с использованием видеоматериалов</i> <i>Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i>
	Раздел 4 Архитектура земель, водных объектов и лесов	<i>Лекция</i> <i>Лабораторная работа.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОК-7, ПК-4	<i>Лекции с использованием видеоматериалов</i> <i>Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i>

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

5.1.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ЛЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Обсуждение материала в ходе мультимедийных презентаций на проблемных лекциях по темам: 1. Общие понятия о зданиях и сооружениях 2. Типология гражданских зданий 3. Типология объектов недвижимости 4. Типология общественных зданий и сооружений	8
	ЛЗ	Учебные дискуссии: 1. Общие понятия о зданиях и сооружениях 2. Типология гражданских зданий 3. Типология объектов недвижимости 4. Типология общественных зданий и сооружений	8
Итого:			16

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 22 % от общего объема аудиторных занятий. Подробный порядок организации и проведения интерактивных форм занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Типология объектов недвижимости» приведен в приложении 2 к рабочей программе.

5.1.2 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения

Курс	Вид занятия (Л, ЛЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ЛЗ	Учебные дискуссии: 1. Общие понятия о зданиях и сооружениях 2. Типология гражданских зданий 3. Типология объектов недвижимости 4. Типология общественных зданий и сооружений	2
Итого:			2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Типология объектов недвижимости» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Б1.Б.01	История	1
	Б1.В.08	Химия	1
	Б1.Б.03	Иностранный язык	1,2
	Б1.Б.10	Почвоведение и инженерная геология	2
	Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	3
	Б1.Б.06	Математика	1,2,4
	Б1.Б.08	Физика	2,4
	Б1.В.09	Делопроизводство	4
	Б1.Б.02	Философия	5
	Б1.В.07	Прикладная математика	5
	Б1.Б.16	Картография	6
	Б1.Б.12	Типология объектов недвижимости	7
	Б1.Б.17	Фотограмметрия и дистанционное зондирование	7

	Б2.В.04(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	8
	Б1.Б.14	Метрология, стандартизация и сертификация	9
ПК-4 способен осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам	Б1.В.05	Компьютерная графика	1
	Б2.В.02(У)	Учебная практика (исполнительская практика)	2
	Б1.Б.12	Типология объектов недвижимости	3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

6.1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины представляется в виде таблицы:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Основы проектирования здания		
2.	Тема 1.Введение в дисциплину.Основные понятия,определения,цели и задачи типологии объектов недвижимости.	ОК-7, ПК-4	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление
3.	Тема 2 . Общие понятия о зданиях и сооружениях.	ОК-7, ПК-4	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление
4.	Тема 3.Объекты недвижимости.Нормативно-правовая и методическая база в области кадастров , технической инвентаризации и учета объектов недвижимости	ОК-7, ПК-4	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление
5.	Раздел 2. Объемно-планировочные и	ОК-7, ПК-4	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное,

	конструктивные решения гражданских зданий		выступление
6.	Тема 4. Укрупненная классификация объектов недвижимости	ОК-7, ПК-4	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление
7.	Тема 5. Типология гражданских зданий	ОК-7, ПК-4	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление
8.	Тема 6. Типология объектов жилой недвижимости	ОК-7, ПК-4	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление
9.	Тема 7. Типология общественных зданий и сооружений	ОК-7, ПК-4	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление
	Раздел 3. Объемно-планировочные и конструктивные решения сельскохозяйственных зданий	ОК-7, ПК-4	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление
	Тема 8. Типология сельскохозяйственных зданий и сооружений	ОК-7, ПК-4	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление
	Раздел 4 Архитектура земель, водных объектов и лесов	ОК-7, ПК-4	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивания ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений, индивидуальных домашних заданий. Контрольные работы проводятся на четвертом и девятом лабораторных занятиях, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого лабораторного занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме экзамена, включающие теоретические вопросы и практическое задание. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают экзамен по курсу.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	1	10	10,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление на лабораторно-практических занятиях (доклад)	15	1	15,0
Индивидуальные домашние задания	2	2,5	5

Итого	-	-	50,0
Дополнительные			
Выступление на лабораторно-практических занятиях (доклад)	3	5	15
Дополнительные индивидуальные домашние задания	7	1	7
Презентация	1	6	6
Итого			28,0

**План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок
изучения дисциплины для студентов очной формы обучения**

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 6	ЛПЗ 1	Текущий контроль	Выступление	ОК-7, ПК-4
	ЛПЗ 2	Текущий контроль	Выступление	ОК-7, ПК-4
	ЛПЗ 3	Текущий контроль	Выступление Индивидуальные домашние задания	ОК-7, ПК-4
	ЛПЗ 4	Текущий контроль	Выступление Индивидуальные домашние задания	ОК-7, ПК-4
	ЛПЗ 5	Текущий контроль	Выступление Индивидуальные домашние задания	ОК-7, ПК-4
	ЛПЗ 6	Текущий контроль	Выступление Индивидуальные домашние задания	ОК-7, ПК-4
	ЛПЗ 7	Текущий контроль	Выступление Индивидуальные домашние задания	ОК-7, ПК-4
	ЛПЗ 8	Текущий контроль	Выступление Индивидуальные домашние задания	ОК-7, ПК-4
	ЛПЗ 9	Текущий контроль	Выступление Индивидуальные домашние задания	ОК-7, ПК-4
	ЛПЗ 10	Текущий контроль	Выступление Индивидуальные домашние задания	ОК-7, ПК-4
	ЛПЗ 11	Текущий контроль	Выступление Индивидуальные домашние задания	ОК-7, ПК-4
	ЛПЗ 12	Текущий контроль	Выступление Индивидуальные домашние задания	ОК-7, ПК-4
	ЛПЗ 13	Текущий контроль	Выступление Индивидуальные домашние задания	ОК-7, ПК-4
	ЛПЗ 14	Текущий контроль	Выступление Индивидуальные домашние задания	ОК-7, ПК-4

ЛПЗ 15	Текущий контроль	Выступление Индивидуальные домашние задания	ОК-7, ПК-4
ЛПЗ 16	Текущий контроль	Выступление Индивидуальные домашние задания	ОК-7, ПК-4
ЛПЗ 17	Текущий контроль	Выступление Индивидуальные домашние задания	ОК-7, ПК-4
ЛПЗ 18	Текущий контроль	Выступление Индивидуальные домашние задания	ОК-7, ПК-4

Оценка «зачтено», «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на лабораторных занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к

дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

Оценка по результатам контрольной работы складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам контрольной работы – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 7 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5

Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
<i>Итого</i>	3,5

Оценивается презентация максимум в 6 баллов, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к экзамену. Презентация оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование научной терминологии	0,2
<i>Итого</i>	3

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает:

- экзамен.

Экзамен как форма контроля проводится в конце первого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к экзамену студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на экзамене – письменный.

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к экзамену разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний
- вопросы для оценки понимания/умения.

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 15 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/ умение – максимум в 10 баллов. Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 балла.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Примерный перечень вопросов к экзамену

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Понятие типологии объектов недвижимости.
2. Понятие недвижимости.
3. Понятие предприятия как имущественного комплекса.
4. Понятие товарищества собственников жилья.
5. Понятие объекта капитального строительства.
6. Родовые факторы объекта недвижимости.
7. Частные факторы объекта недвижимости.
8. Иерархический метод классификации объектов недвижимости.
9. Фасетный (сетевой) метод классификации объектов недвижимости.
10. Основные признаки классификации объектов недвижимости.
11. Частные признаки классификации объектов недвижимости.
12. Понятие здания.
13. Основное требование, предъявляемое к зданию.
14. Функциональное назначение здания.
15. Коммуникации в составе здания.
16. Встроенные котельные установки в составе здания.
17. Понятие «специализированное здание».
18. Основные признаки классификации зданий.
19. Понятие жилого дома по Жилищному кодексу Российской Федерации.
20. Классификация жилых домов по назначению.
21. Группы капитальности жилых домов.
22. Группы капитальности общественных зданий.
23. Понятие сооружения.
24. Признаки классификации сооружений.
25. Подразделение автомобильных дорог по экономической значимости.
26. Виды трубопроводного транспорта по экономической значимости.
27. Понятие помещения.
28. Понятие объекта незавершенного строительства.
29. Определение земельного участка.
30. Количество видов категорий земель по российскому законодательству.
31. Количество видов разрешенного использования земель по землям энергетики.
32. Определение частной собственности на землю.
33. Понятие лесного участка согласно лесного законодательства.
34. Понятие жилого помещения согласно Жилищному кодексу Российской Федерации.
35. Понятие части земельного участка.
36. Правовая основа типологии административных территорий.
37. Определение государственного кадастра недвижимости.
38. Понятие водного объекта.

39. Виды водных объектов, относящихся к недвижимому имуществу.
40. Определение водохранилища.
41. Понятие недр.
42. Основные группы природных ресурсов
43. Определение природного ландшафта.
44. Срок предоставления в пользование участков недр.
45. Понятие полезных ископаемых.
46. Понятие геосума в географической науке.
47. Содержание вертикальной структуры геосума.
48. Состав таксономических единиц ландшафтов.
49. Состав морфологических единиц ландшафта.
50. Содержание ассимиляционного потенциала территории.

Вопросы на оценку понимания/умений

1. Предмет и метод дисциплины «Типология объектов недвижимости»
2. Классификация озер по происхождению
3. Типология земель сельскохозяйственного назначения
4. Понятие водных объектов и их типология
5. Произвести классификацию зданий на основе иерархического метода
6. Предмет и метод дисциплины «Типология объектов недвижимости»
7. Классификация озер по происхождению
8. Типология земель сельскохозяйственного назначения
9. Понятие водных объектов и их типология
10. Произвести классификацию зданий на основе иерархического метода
11. Недвижимое имущество в дореволюционном, советском и современном законодательстве. Исторический опыт правового регулирования недвижимости.
12. Полезные ископаемые. Участки недр, предоставленные для добычи полезных ископаемых
13. Понятие континентального шельфа и его место в территориальной типологии
14. Классификация земель населенных пунктов
15. Классификация земельных участков по правовому режиму
16. Понятия «недвижимое имущество», «классификация», «типология» недвижимости. Определяющие факторы недвижимости. Фактор неразрывности связи с землей.
17. Типология сооружений по виду строительного материала и сроку службы. Сооружения транспорта
18. Основные признаки типологии участков недр
19. Типология общественных зданий и сооружений
20. Типология помещений
21. Недвижимое и движимое имущество в современном гражданском законодательстве
22. Классификация земельных участков по фасетному (сетевому) методу
23. Типология природных ресурсов

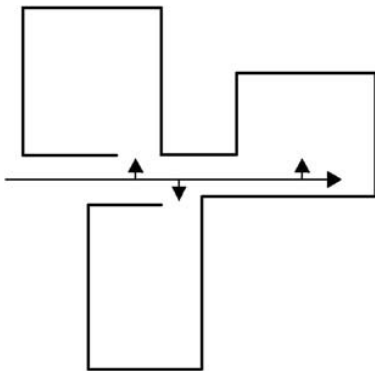
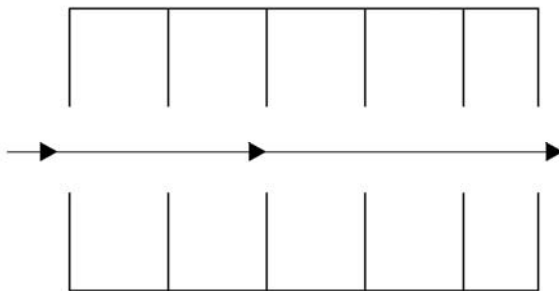
24. Рыночная классификация земельных участков
25. Основные признаки типологии участков недр.
26. Понятие жилых зданий и их классификация
27. Сложные объекты недвижимости в современном законодательстве
28. Функциональное назначение многолетних насаждений
29. Типология административных территорий
30. Типология объектов незавершенного строительства
31. Здания. Признаки группировки зданий
32. Типология земельных участков по потребительским свойствам, хозяйственно-экономическому назначению
33. Основные и дополнительные признаки типологии объектов недвижимости
34. Типология производственных зданий и сооружений
35. Классификация озер по приходу и расходу водной массы, содержанию солей
36. Сооружения. Классификация сооружений по функциональному назначению.
37. Классификация участков недр
38. Особенности земельных участков как объектов недвижимости в сравнении с другим недвижимым имуществом
39. Типы зданий по этажности, виду освещения, температурному режиму, системе воздухообмена
40. Классификация многолетних насаждений по фасеточному (сетевому) методу Отличительные признаки типологии зданий и сооружений .
41. Основные признаки типологии лесов.
42. Факторы типологии объектов недвижимости
43. Особенности типологии частей земельных участков
44. Жилища и их классификация
45. Типология земель промышленности, энергетики, транспорта, связи и иного специального назначения
46. Классификация озер по температурному режиму и биологическим свойствам
47. Классификация лесов, не входящих в государственный лесной фонд
48. Типология искусственных озер и болот
49. Понятие обособленных водных объектов и их классификация
50. Типология земель особо охраняемых территорий и объектов
51. Классификация водных объектов в зависимости от физико-географических, гидрорежимных и других признаков
52. Понятие здания и его конструктивных элементов
53. Типология коммуникационных сооружений
54. Типология среды обитания биологического разнообразия
55. Типология земель водного фонда

Образцы тестовых заданий

- 1) Дайте определение: типология зданий – это ...;

- 2) Перечислите задачи типологии зданий;
- 3) Назовите, как классифицируются здания по назначению:
- ☐ жилые, общественные и производственные;
 - ☐ гражданские и общественные;
 - ☐ гражданские, промышленные и военные;
 - ☐ гражданские, промышленные и сельскохозяйственные;
- 4) Назовите главные признаки для классификации зданий;
- 5) Дайте определение: общественные здания и комплексы – это ...;
- 6) Выберите верное значение: уклон лестницы – 1:8, 1:2, 1:4, 1:10; 1:1; 1:12;
- 7) Выберите верное значение: уклон пандуса на пути эвакуации в здании – 1:8, 1:12, 1:4, 1:10; 1:1; 1:12;
- 8) Назовите принцип организации пространства общественных зданий, отражённый на рисунке:

а)

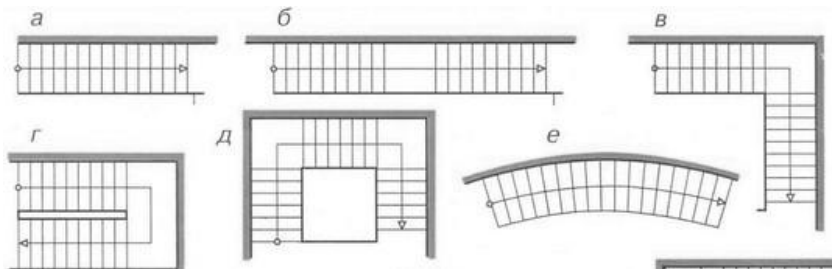


б)

- 9) Назовите, какова предельная длина коридора по условиям освещённости при размещении окон в одном торце здания:
- ☐ 48 м;
 - ☐ 24 м;
 - ☐ 12 м;
 - ☐ 54 м;
 - ☐ 30 м;

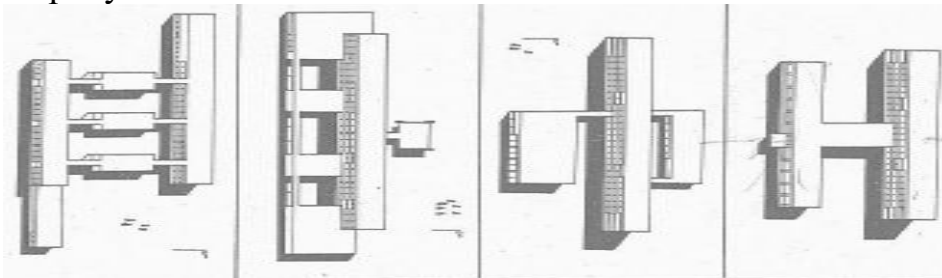
☐ определяется расчётом;

10) Назовите типы лестниц, изображенных на рисунке:



11) Назовите типы детских дошкольных учреждений;

12) Назовите приём композиции школьных зданий, изображённых на рисунке:

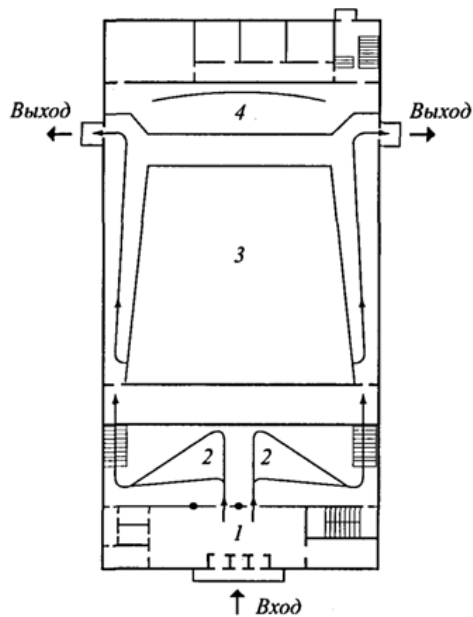


13) Дайте определение: клубные здания – это ...;

14) Отметьте, что в себя включает зрительный зал цирка:

- ☐ амфитеатр;
- ☐ медпункт;
- ☐ манеж;
- ☐ помещение для оркестра;
- ☐ сцена;
- ☐ эстрада;
- ☐ балкон;
- ☐ купол;
- ☐ мостик;
- ☐ помещение осветительской
ложи;
- ☐ касса;
- ☐ кафе;

15) Назовите тип здания, изображённого на рисунке, и напишите его функциональное зонирование:



16) Назовите, к какой группе общественных зданий относится объект, изображённый на рисунке:



17) Напишите, к какому типу относится бассейн, изображённый на рисунке:



18) Назовите нормали основных помещений квартиры – кухню, санузлов, спальных комнат для разных типов квартир. Приведите примеры;

19) Перечислите группы помещений блок-дома;

20) Дайте определение: растущий жилой дом – это ...;

21) Отметьте, сезонное жилище подразделяется на:

☐ палатки;

- ☐ избы;
- ☐ квартирные жилые дома;
- ☐ бригадные общежития;
- ☐ пансионаты;
- ☐ мотели;
- ☐ пансионат;
- ☐ общежития-комплексы;

22) Допишите классификацию туристических баз по:

- видам туризма (.....);
- сезонности эксплуатации (.....);

23) Отметьте основные зоны территории вуза:

- ☐ учебно-научная; ☐ учебно-производственные мастерские;
- ☐ жилая;
- ☐ хозяйственная;
- ☐ спортивная;
- ☐ лечебно-оздоровительная;
- ☐ питания;
- ☐ зона жилых домов;
- профессорско-преподавательского состава;
- ☐ развлекательная;
- ☐ исследовательская;

24) Отметьте, большие гостиницы вместимостью:

- ☐ свыше 500 мест;
- ☐ 450 мест;
- ☐ 300 мест;

25) Дайте определение: экологичный дом – это ...;

26) Назовите основные модели образа жизни семей, влияющие на структуру общественно-жилого комплекса;

27) Дайте типологическую классификацию промышленных предприятий по производственно-технологическим признакам;

28) Дайте классификацию сельскохозяйственных предприятий по функциональному назначению;

29) Назовите принципы размещения производственных зданий;

30) Отметьте, одноэтажные сельскохозяйственные здания подразделяются на:

- ☐ узкогабаритные;
- ☐ широкогабаритные;
- ☐ моноблоки;
- ☐ среднегабаритные;
- ☐ комплексные блоки;
- ☐ универсальные.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библ.	на каф.
1	Типология объектов недвижимости	И. А. Синянский, А. В. Севостьянов, В. А. Севостьянов, Н. И. Манешина	М.: Издательский центр «Академия», 2013	всех разделов	6	21	

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библ.	на каф.
	Градостроительный кодекс РФ от 29.12.2004 г. №190-ФЗ		ред. от 01.10.2010	1-7	6		1
	Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 г. №51-ФЗ		изм. от 08.06.2010	1-7	6		1
	Оценка доходной недвижимости	Грибовск ий С.	Издательский дом «Питер», 2001 г.	1-7	6		1
	Постановление Правительства Российской Федерации от 04.12.2000 г. №921 «О государственном техническом учете 1и технической инвентаризации объектов капитального строительства»		(с изм. на 21.08.2010).	1-7	6		1
	Федеральный закон Российской Федерации от 24.7.2007 г. 221-ФЗ «О Государственном кадастре недвижимости»		ред. от 01.03.2010 .	1-7	6		1

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение: Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access

2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Интернет-ресурсы: базы данных библиотек, информационно-справочные и поисковые системы Интернета.

1. <http://elibrary.ru>

2. <http://www.edu.ru/>

3. <http://esco-ecosys.narod.ru/2005/art71.htm>

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 101/4); Комплект персонального компьютера Квадро-ПК G4560/P-19,5/клавиатура/мышь (12 шт.), стол компьютерный (12 шт.), экран Lumien Eco Picture LEP-100103 (1 шт.), доска классная (1 шт.), стулья (25 шт.) и учебно-наглядные пособия; ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. «Панорама ЗЕМЛЕДЕЛИЕ». Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. MapInfo. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет приложений LibreOffice, веб-браузер MozillaFirefox, медиапроигрыватель VLC

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 119); Демонстрационное оборудование (проектор Toshiba200, экран с электроприводом СЕНА EcMaster Electric 180*180, ноутбук Acer Aspire A315-21-434) и учебно-наглядные пособия, доска классная (1 шт.), столы (31 шт.), стулья ученические (61 шт.)

3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 256); Доска классная (1 шт.), стол

ученический (2 шт.), стул ученический (2 шт.), кафедра лектора (1 шт.), стол ученический 4-х местный (40 шт.), скамья 4-х местная (40 шт.), огнетушитель ОУ-«3» (2 шт.), подставка для огнетушителя (2 шт.), демонстрационное оборудование (проектор ToshibaTDP-T45 (1 шт.), ноутбук HP250 G5 (1 шт.), экран на штативе (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия; ОС Windows 8. Microsoft Office Standard 2013.

4. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 123 библиотека); Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.); SuperNovaReaderMagnifier. ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет приложений LibreOffice, веб-браузер MozillaFirefox, медиапроигрыватель VLC;

5. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 309); Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (моноблок Lenovo C20-00black19.5HD10 с выходом в Интернет (15 шт.)), интерактивная доска ClassicSolution TochV83 (1 шт.), роутер Интернет-центр ZyXelKeeneticAir (1 шт.), проектор BenQMX528 (1 шт.), кресло ОП-Оператора Эксперт (1 шт.), спец мебель Easy St; ОС Windows 10, License 65635986 Родительская программа : OPEN 95640528ZZE1708. Microsoft Office 2007, License 65635986 Родительская программа : OPEN 95640528ZZE1708. Соглашение о подписке «Microsoft Imagine Premium». Договор №153-2016 от 19.07.2016 г. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Договор №Г-214/2019 от 27.12.2018 г. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Договор №2019_ТС_ЛСВ_84 поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 09.01.2019 г. Офисный пакет приложений LibreOffice (Лицензия LGPL).

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

[illegible]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан фонд оценочных средств по дисциплине «Типология объектов недвижимости», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд текущего контроля:

- комплекты вопросов для устного опроса, перечень примерных тем докладов и критерии оценивания;
- комплект вопросов к опросу (коллоквиуму) и критерии оценивания;
- комплект тестовых заданий и критерии оценивания;
- комплект индивидуальных домашних заданий и критерии оценивания;
- темы эссе и критерии оценивания.

Формы текущего контроля предназначены для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

в) фонд промежуточной аттестации:

- вопросы к экзамену и критерии оценивания;

Фонд оценочных средств является единым для всех профилей подготовки.

В Фонде оценочных средств по дисциплине «Типология объектов недвижимости» представлены оценочные средства сформированности предусмотренных рабочей программой компетенций.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Типология объектов недвижимости»

Форма контроля	ОК-4	ОК-6
Формы текущего контроля		
Опрос (коллоквиум)	+	+
Тестирование письменное	+	+
Выступление на семинаре	+	+
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	+	+
Эссе	+	+
Экзамен	+	+

Объекты контроля и объекты оценивания

Номер/ индекс ком- петенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-7	способность самоорганизации и самообразованию	градостроительное и земельное законодательство, нормы и правила застройки городских и иных территорий ;	выполнять кадастровые работы по государственному учёту зданий и сооружений; проводить экономическую оценку объектов недвижимости; анализировать и применять техническую и кадастровую информацию для различных государственных и иных целей; проводить оценку качества и структуры гражданских зданий; управлять информационными потоками и кадастровыми автоматизированными базами данных;	навыками работы с современным и компьютерными технологиями; приемами ведения электронного документооборота;
ПК-4	способен осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам	градостроительное и земельное законодательство, нормы и правила застройки городских и иных территорий; методику оценки качества гражданских зданий; информационно-кадастровое и правовое обеспечение операций с недвижимым имуществом и сделок с ним; технические требования к зданиям, объемно-планировочные решения объемно-планировочные параметры ;	проводить экономическую оценку объектов недвижимости; анализировать и применять техническую и кадастровую информацию для различных государственных и иных целей; проводить оценку качества и структуры гражданских зданий; управлять информационными потоками и кадастровыми автоматизированными базами данных;	навыками составления аналитических справок и обзоров, документов; приемами работы с заявителями.

Состав фондов оценочных средств по формам контроля:

Форма контроля	Наполнение	ОФ
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		
Выступление на семинаре	Комплекты вопросов для устного опроса Перечень примерных тем докладов Критерии оценки	12 1
Опрос (коллоквиум)	Перечень вопросов, выносимых на опрос (коллоквиум) критерии оценки	2
Тестирование письменное	Комплекты тестов критерии оценки	2
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	Задания, обязательные для выполнения Дополнительные задания критерии оценки	8 16
Эссе	Комплект примерных тем эссе критерии оценки	1
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Экзамен	Вопросы к экзамену критерии оценки	90

Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам текущего контроля

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	1	10	10,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10,0
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	2	3,5	7
Итого	-	-	47,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	3,5	14
Эссе	2	3	6

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Типология объектов недвижимости»

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
--	------	---------------------------------	---------------------------	-----------------

Семестр 6	Лабораторное занятие 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-7, ПК-4
	Лабораторное занятие 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-7, ПК-4
	Лабораторное занятие 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-7, ПК-4
	Лабораторное занятие 4	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-7, ПК-4
	Лабораторное занятие 5	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-7, ПК-4
	Лабораторное занятие 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-7, ПК-4
	Лабораторное занятие 7	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-7, ПК-4
	Лабораторное занятие 8	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-7, ПК-4
	Лабораторное занятие 9	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-7, ПК-4
	Лабораторное занятие 10	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-7, ПК-4
	Лабораторное занятие 11	Текущий контроль	Опрос (коллоквиум)	ОК-7, ПК-4
	Лабораторное занятие 12	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-7, ПК-4
	Лабораторное занятие 13	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-7, ПК-4
	Лабораторное занятие 14	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-7, ПК-4
	Лабораторное занятие 15	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-7, ПК-4
	Лабораторное занятие 16	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-7, ПК-4
	Лабораторное занятие 17	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-7, ПК-4
	Лабораторное занятие 18	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-7, ПК-4
	Экзамен	Промежуточная аттестация	Вопросы к экзамену	ОК-7, ПК-4

3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДИСЦИПЛИНЕ «Типология объектов недвижимости»

1. Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Типология объектов недвижимости» проводится в соответствии с Уставом академии, локальными документами академии и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к экзамену. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на экзамен в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к экзамену в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- выступление на семинаре;
- опрос (коллоквиум);
- тестирование письменное;
- индивидуальные домашние задания.

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- дополнительные индивидуальные домашние задания;
- эссе
- дополнительное выступление на семинаре.

Выступление на семинаре

1.1.1. Пояснительная записка

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам организации

финансовых отношений. Вторая часть является не обязательной и решение о подготовке доклада или проблемного вопроса для обсуждения студентом принимается самостоятельно.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-7, ПК-4.

Объектами оценивания являются:

ОК-7:

способность самоорганизации и самообразованию;

ПК-4:

способен осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам

1.1.2. Вопросы к лабораторным занятиям

Вопросы разделены на части, соответствующие количеству семинаров, проводимых в форме устного опроса. Вопросы к лабораторным занятиям включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути типологии объектов недвижимого имущества

Часть 1.

Вопросы на проверку знаний

Предмет и метод дисциплины «Типология объектов недвижимости»

Классификация озер по происхождению

Типология земель сельскохозяйственного назначения

Понятие водных объектов и их типология

Произвести классификацию зданий на основе иерархического метода

Вопросы на проверку понимания

Предмет и метод дисциплины «Типология объектов недвижимости»

Недвижимое имущество в дореволюционном, советском и современном законодательстве. Исторический опыт правового регулирования недвижимости.

Понятия «недвижимое имущество», «классификация», «типология» недвижимости Определяющие факторы недвижимости. Фактор неразрывности связи с землей.

Недвижимое и движимое имущество в современном гражданском законодательстве

Понятие жилых зданий и их классификация

Часть 2.

Вопросы на проверку знаний

Недвижимое имущество в дореволюционном, советском и современном законодательстве. Исторический опыт правового регулирования недвижимости.

Полезные ископаемые. Участки недр, предоставленные для добычи полезных ископаемых

Понятие континентального шельфа и его место в территориальной типологии

Классификация земель населенных пунктов

Классификация земельных участков по правовому режиму

Вопросы на проверку понимания

1. Здания. Признаки группировки зданий

2. Сооружения. Классификация сооружений по функциональному назначению.

3. Основные признаки типологии лесов

4. Классификация озер по температурному режиму и биологическим свойствам

5. Классификация водных объектов в зависимости от физико-географических, гидрорежимных и других признаков

6. Классификация озер по происхождению

Часть 3.

Вопросы на проверку знаний

Понятия «недвижимое имущество», «классификация», «типология» недвижимости. Определяющие факторы недвижимости. Фактор неразрывности связи с землей.

Типология сооружений по виду строительного материала и сроку службы.

Сооружения транспорта

Основные признаки типологии участков недр

Типология общественных зданий и сооружений

Типология помещений

Вопросы на проверку понимания

1. Полезные ископаемые. Участки недр, предоставленные для добычи полезных ископаемых

2. Типология сооружений по виду строительного материала и сроку службы. Сооружения транспорта

3. Классификация земельных участков по фасетному (сетевому) методу

4. Сложные объекты недвижимости в современном законодательстве

5. Типология земельных участков по потребительским свойствам, хозяйственно-экономическому назначению

6. Классификация участков недр

7. Факторы типологии объектов недвижимости

Часть 4.

Вопросы на проверку знаний

Недвижимое и движимое имущество в современном гражданском законодательстве

Классификация земельных участков по фасетному (сетевому) методу

Типология природных ресурсов

Рыночная классификация земельных участков

Основные признаки типологии участков недр.

Вопросы на проверку понимания

1. Классификация лесов, не входящих в государственный лесной фонд
2. Понятие здания и его конструктивных элементов
3. Типология земель сельскохозяйственного назначения
4. Понятие континентального шельфа и его место в территориальной типологии
5. Основные признаки типологии участков недр
6. Типология природных ресурсов

Часть 5.

Вопросы на проверку знаний

Понятие жилых зданий и их классификация

Сложные объекты недвижимости в современном законодательстве

Функциональное назначение многолетних насаждений

Типология административных территорий

Типология объектов незавершенного строительства

Вопросы на проверку понимания

Функциональное назначение многолетних насаждений

Основные и дополнительные признаки типологии объектов недвижимости

Особенности земельных участков как объектов недвижимости в сравнении с другим недвижимым имуществом

Особенности типологии частей земельных участков

Типология искусственных озер и болот

6. Типология коммуникационных сооружений

Часть 6.

Вопросы на проверку знаний

Здания. Признаки группировки зданий

Типология земельных участков по потребительским свойствам, хозяйственно-экономическому назначению

Основные и дополнительные признаки типологии объектов недвижимости

Типология производственных зданий и сооружений

Классификация озер по приходу и расходу водной массы, содержанию солей

Вопросы на проверку понимания

Понятие водных объектов и их типология

Классификация земель населенных пунктов

Типология общественных зданий и сооружений

Рыночная классификация земельных участков

Типология административных территорий

Часть 7.

Вопросы на проверку знаний

Сооружения. Классификация сооружений по функциональному назначению.
Классификация участков недр
Особенности земельных участков как объектов недвижимости в сравнении с другим недвижимым имуществом
Типы зданий по этажности, виду освещения, температурному режиму, системе воздухообмена
Классификация многолетних насаждений по фасеточному (сетевому) методу
Отличительные признаки типологии зданий и сооружений .
Вопросы на проверку понимания
Типология производственных зданий и сооружений
Типы зданий по этажности, виду освещения, температурному режиму, системе воздухообмена
Жилища и их классификация
Понятие обособленных водных объектов и их классификация
Типология среды обитания биологического разнообразия

Часть 8.

Вопросы на проверку знаний
Основные признаки типологии лесов.
Факторы типологии объектов недвижимости
Особенности типологии частей земельных участков
Жилища и их классификация
Типология земель промышленности, энергетики, транспорта, связи и иного специального назначения .
Вопросы на проверку понимания
Произвести классификацию зданий на основе иерархического метода
Классификация земельных участков по правовому режиму
Типология помещений
Основные признаки типологии участков недр
Типология объектов незавершенного строительства

Часть 9.

Вопросы на проверку знаний
Классификация озер по температурному режиму и биологическим свойствам
Классификация лесов, не входящих в государственный лесной фонд
Типология искусственных озер и болот
Понятие обособленных водных объектов и их классификация
Типология земель особо охраняемых территорий и объектов

Вопросы на проверку понимания
Классификация озер по приходу и расходу водной массы, содержанию солей
Классификация многолетних насаждений по фасеточному (сетевому) методу
Отличительные признаки типологии зданий и сооружений
Типология земель промышленности, энергетики, транспорта, связи и иного специального назначения
Типология земель особо охраняемых территорий и объектов

Типология земель водного фонда

Часть 10.

Вопросы на проверку знаний

Классификация водных объектов в зависимости от физико-географических, гидрорежимных и других признаков

Понятие здания и его конструктивных элементов

Типология коммуникационных сооружений

Типология среды обитания биологического разнообразия

Типология земель водного фонда

Вопросы на проверку понимания

Понятие помещения.

Понятие объекта незавершенного строительства.

Определение земельного участка.

Количество видов категорий земель по российскому законодательству.

Количество видов разрешенного использования земель по землям энергетики.

Определение частной собственности на землю.

Понятие лесного участка согласно лесного законодательства.

Понятие жилого помещения согласно Жилищному кодексу Российской Федерации.

Понятие части земельного участка.

Правовая основа типологии административных территорий.

Определение государственного кадастра недвижимости.

1.1.3. Примерные темы докладов

Выступление с докладом на семинаре является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

Темы докладов

Объекты недвижимости

Укрупненная классификация объектов недвижимости

Типология гражданских зданий

Типология объектов жилой недвижимости

Типология общественных зданий и сооружений

Типология сельскохозяйственных зданий и сооружений

Классификация водных объектов в зависимости от физико-географических, гидрорежимных и других признаков

Классификация озер по происхождению

Полезные ископаемые. Участки недр, предоставленные для добычи полезных ископаемых

Типология сооружений по виду строительного материала и сроку службы. Сооружения транспорта

Классификация земельным участков по фасетному (сетевому) методу

Сложные объекты недвижимости в современном законодательстве

Типология земельных участков по потребительским свойствам, хозяйственно-экономическому назначению

Классификация участков недр

Факторы типологии объектов недвижимости

Классификация лесов, не входящих в государственный лесной фонд

Понятие здания и его конструктивных элементов

Типология земель сельскохозяйственного назначения

Понятие континентального шельфа и его место в территориальной типологии

Основные признаки типологии участков недр

Типология природных ресурсов

Функциональное назначение многолетних насаждений

Основные и дополнительные признаки типологии объектов недвижимости

Особенности земельных участков как объектов недвижимости в сравнении с другим недвижимым имуществом

Особенности типологии частей земельных участков

Типология искусственных озер и болот

Типология коммуникационных сооружений

Понятие водных объектов и их типология

Классификация земель населенных пунктов

Типология общественных зданий и сооружений

Рыночная классификация земельных участков

Типология административных территорий

Типология производственных зданий и сооружений

Типы зданий по этажности, виду освещения, температурному режиму, системе воздухообмена

Жилища и их классификация

1.1.4. Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5

Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

3.1.2. Опрос (коллоквиум)

1.2.1. Пояснительная записка

Опрос (коллоквиум) по дисциплине «Типология объектов недвижимости» используется в качестве формы контроля для проведения контрольной точки. Коллоквиум предполагает проведение «мини-экзамена» по результатам изучения раздела дисциплины.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-7, ПК-4. Объектами оценивания являются:

ОК-7:

способность самоорганизации и самообразованию

ПК-4:

способен осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам

1.2.2. Перечень вопросов, выносимых на опрос

Опрос 1.

Понятия «недвижимое имущество», «классификация», «типология» недвижимости Определяющие факторы недвижимости. Фактор неразрывности связи с землей.

Недвижимое и движимое имущество в современном гражданском законодательстве

Понятие жилых зданий и их классификация

Здания. Признаки группировки зданий
Сооружения. Классификация сооружений по функциональному назначению.
Основные признаки типологии лесов
Классификация озер по температурному режиму и биологическим свойствам
Классификация водных объектов в зависимости от физико-географических, гидрорежимных и других признаков
Классификация озер по происхождению
Полезные ископаемые. Участки недр, предоставленные для добычи полезных ископаемых
Типология сооружений по виду строительного материала и сроку службы.
Сооружения транспорта
Классификация земельным участкам по фасетному (сетевому) методу
Сложные объекты недвижимости в современном законодательстве
Типология земельных участков по потребительским свойствам, хозяйственно-экономическому назначению
Классификация участков недр
Факторы типологии объектов недвижимости
Классификация лесов, не входящих в государственный лесной фонд
Понятие здания и его конструктивных элементов
Типология земель сельскохозяйственного назначения
Понятие континентального шельфа и его место в территориальной типологии
Основные признаки типологии участков недр
Типология природных ресурсов
Функциональное назначение многолетних насаждений
Основные и дополнительные признаки типологии объектов недвижимости
Особенности земельных участков как объектов недвижимости в сравнении с другим недвижимым имуществом

Опрос 2.

Особенности типологии частей земельных участков
Типология искусственных озер и болот
Типология коммуникационных сооружений
Понятие водных объектов и их типология
Классификация земель населенных пунктов
Типология общественных зданий и сооружений
Рыночная классификация земельных участков
Типология административных территорий
Типология производственных зданий и сооружений
Типы зданий по этажности, виду освещения, температурному режиму, системе воздухообмена
Жилища и их классификация
Понятие обособленных водных объектов и их классификация
Типология среды обитания биологического разнообразия
Произвести классификацию зданий на основе иерархического метода
Классификация земельных участков по правовому режиму

Типология помещений

Основные признаки типологии участков недр

Типология объектов незавершенного строительства

Классификация озер по приходу и расходу водной массы, содержанию солей

Классификация многолетних насаждений по фасеточному (сетевому) методу

Отличительные признаки типологии зданий и сооружений

Типология земель промышленности, энергетики, транспорта, связи и иного специального назначения

Типология земель особо охраняемых территорий и объектов

Типология земель водного фонда

1.2.3. Критерии оценивания

Результаты проведения контрольной точки отражаются в промежуточной ведомости. Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

3.1.3. Тестирование письменное

1.3.1. Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-7, ПК-4. Объектами оценивания являются:
ОК-7:

способность самоорганизации и самообразованию

ПК-4:

способен осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам

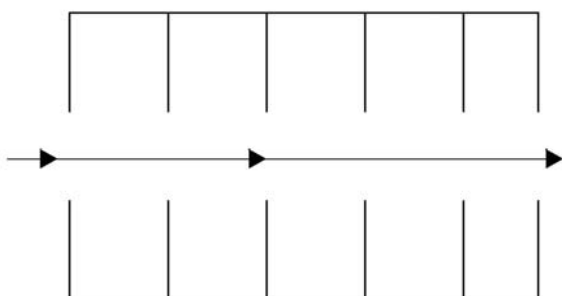
1.3.2. База тестов

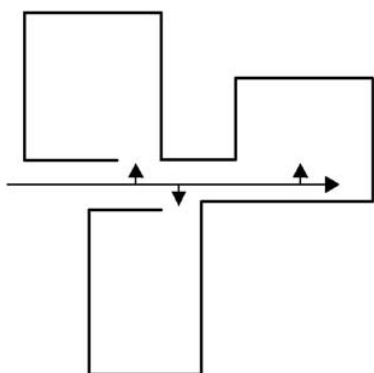
Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине «Финансы» как контрольный срез знаний два раза в первом учебном семестре и два раза во втором. Тестирование, как правило, проводится в электронной форме.

База тестов

- 1) Дайте определение: типология зданий – это ...;
- 2) Перечислите задачи типологии зданий;
- 3) Назовите, как классифицируются здания по назначению:
 - ☐ жилые, общественные и производственные;
 - ☐ гражданские и общественные;
 - ☐ гражданские, промышленные и военные;
 - ☐ гражданские, промышленные и сельскохозяйственные;
- 4) Назовите главные признаки для классификации зданий;
- 5) Дайте определение: общественные здания и комплексы – это ...;
- 6) Выберите верное значение: уклон лестницы – 1:8, 1:2, 1:4, 1:10; 1:1; 1:12;
- 7) Выберите верное значение: уклон пандуса на пути эвакуации в здании – 1:8, 1:12, 1:4, 1:10; 1:1; 1:12;
- 8) Назовите принцип организации пространства общественных зданий, отражённый на рисунке:

а)



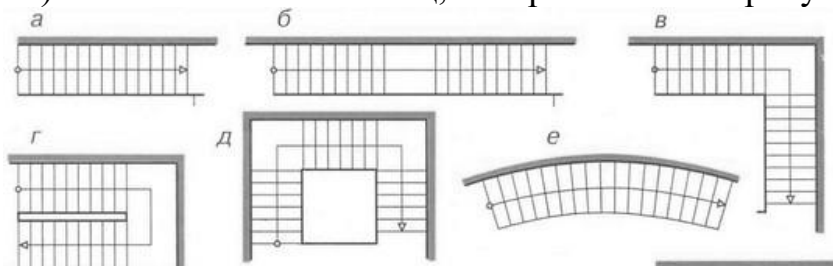


б)

9) Назовите, какова предельная длина коридора по условиям освещённости при размещении окон в одном торце здания:

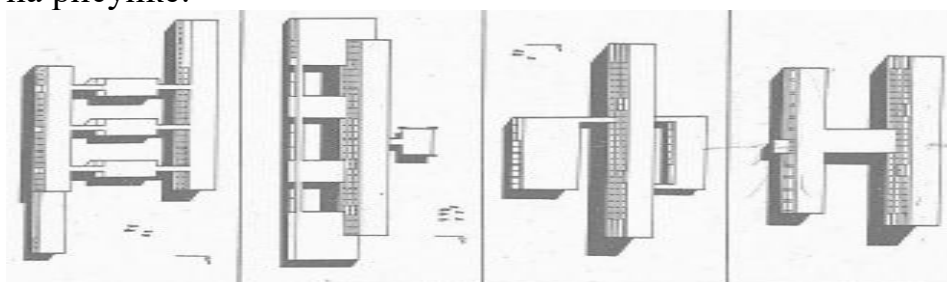
- ☐ 48 м;
- ☐ 24 м;
- ☐ 12 м;
- ☐ 54 м;
- ☐ 30 м;
- ☐ определяется расчётом;

10) Назовите типы лестниц, изображенных на рисунке:



11) Назовите типы детских дошкольных учреждений;

12) Назовите приём композиции школьных зданий, изображённых на рисунке:



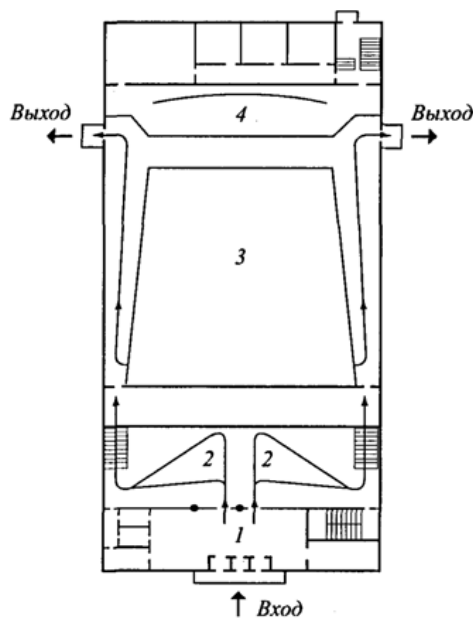
13) Дайте определение: клубные здания – это ...;

14) Отметьте, что в себя включает зрительный зал цирка:

- ☐ амфитеатр;
- ☐ медпункт;
- ☐ манеж;
- ☐ помещение для оркестра;
- ☐ сцена;
- ☐ эстрада;

- ☐ балкон;
- ☐ купол;
- ☐ мостик;
- ☐ помещение осветительской
ложи;
- ☐ касса;
- ☐ кафе;

15) Назовите тип здания, изображённого на рисунке, и напишите его функциональное зонирование:



16) Назовите, к какой группе общественных зданий относится объект, изображённый на рисунке:



17) Напишите, к какому типу относится бассейн, изображённый на рисунке:



18) Назовите нормали основных помещений квартиры – кухню, санузел, спальных комнат для разных типов квартир. Приведите примеры;

19) Перечислите группы помещений блок-дома;

20) Дайте определение: растущий жилой дом – это ...;

21) Отметьте, сезонное жилище подразделяется на:

- ☐ палатки;
- ☐ избы;
- ☐ квартирные жилые дома;
- ☐ бригадные общежития;
- ☐ пансионаты;
- ☐ мотели;
- ☐ пансионат;
- ☐ общежития-комплексы;

22) Допишите классификацию туристических баз по:

- видам туризма (.....);

- сезонности эксплуатации (.....);

23) Отметьте основные зоны территории вуза:

- ☐ учебно-научная; ☐ учебно-производственные мастерские;
- ☐ жилая;
- ☐ хозяйственная;
- ☐ спортивная;
- ☐ лечебно-оздоровительная;
- ☐ питания;
- ☐ зона жилых домов; профессорско-преподавательского состава;
- ☐ развлекательная;
- ☐ исследовательская;

24) Отметьте, большие гостиницы вместимостью:

- ☐ свыше 500 мест;
- ☐ 450 мест;
- ☐ 300 мест;

25) Дайте определение: экологичный дом – это ...;

26) Назовите основные модели образа жизни семей, влияющие на

структуру общественно-жилого комплекса;

27) Дайте типологическую классификацию промышленных предприятий по производственно-технологическим признакам;

28) Дайте классификацию сельскохозяйственных предприятий по функциональному назначению;

29) Назовите принципы размещения производственных зданий;

30) Отметьте, одноэтажные сельскохозяйственные здания подразделяются на:

- ☐ узкогабаритные;
- ☐ широкогабаритные;
- ☐ моноблоки;
- ☐ среднегабаритные;
- ☐ комплексные блоки;
- ☐ универсальные.

1.3.3. Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

3.1.4. Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)

1.4.1. Пояснительная записка

Индивидуальные домашние задания являются важным этапом в формировании компетенций обучающегося. Выполнение таких заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска. Выполнение заданий и их проверка позволяют сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Индивидуальное домашнее (расчетное) задание предполагает поиск и обработку статистического, теоретического и практического материала по заданной теме.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-7, ПК-4. Объектами оценивания являются:

ОК-7:

способность самоорганизации и самообразованию

ПК-4:

способен осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам

1.4.2. Перечень индивидуальных домашних заданий

Индивидуальные домашние задания разделены на 2 части – обязательные для выполнения, являющиеся этапом формирования допуска студента к экзамену; и

дополнительные задания, выполняемые студентом в целях формирования повышенного уровня освоения компетенций, а также в том случае, если в течение семестра студент не смог набрать количество баллов, необходимое для допуска.

Задания, обязательные для выполнения

Задание 1.

Предмет и метод дисциплины «Типология объектов недвижимости»

Классификация озер по происхождению

Типология земель сельскохозяйственного назначения

Понятие водных объектов и их типология

Произвести классификацию зданий на основе иерархического метода.

Задание 2.

1. Недвижимое имущество в дореволюционном, советском и современном законодательстве. Исторический опыт правового регулирования недвижимости. Полезные ископаемые. Участки недр, предоставленные для добычи полезных ископаемых

Понятие континентального шельфа и его место в территориальной типологии

Классификация земель населенных пунктов

Классификация земельных участков по правовому режиму

Задание 3.

Недвижимое и движимое имущество в современном гражданском законодательстве

Классификация земельным участков по фасетному (сетевому) методу

Типология природных ресурсов

Рыночная классификация земельных участков

Основные признаки типологии участков недр

Задание 4.

Понятие жилых зданий и их классификация

Сложные объекты недвижимости в современном законодательстве

Функциональное назначение многолетних насаждений

Типология административных территорий

Типология объектов незавершенного строительства

Задание 5.

Здания. Признаки группировки зданий

Типология земельных участков по потребительским свойствам, хозяйственно-экономическому назначению

Основные и дополнительные признаки типологии объектов недвижимости

Типология производственных зданий и сооружений

Задание 6.

Классификация участков недр

Особенности земельных участков как объектов недвижимости в сравнении с другим недвижимым имуществом

Типы зданий по этажности, виду освещения, температурному режиму, системе воздухообмена

Задание 7.

Основные признаки типологии лесов.

Факторы типологии объектов недвижимости

Задание 8.

Понятие обособленных водных объектов и их классификация

Типология земель особо охраняемых территорий и объектов

Дополнительные задания

Задание 1. Классификация многолетних насаждений по фасеточному (сетевому) методу Отличительные признаки типологии зданий и сооружений

Задание 2. Типология земель промышленности, энергетики, транспорта, связи и иного специального назначения

Задание 3. Жилища и их классификация

Задание 4. Классификация озер по температурному режиму и биологическим свойствам

Задание 5. Классификация лесов, не входящих в государственный лесной фонд

Задание 6. Типология искусственных озер и болот

Задание 7. Классификация водных объектов в зависимости от физико-географических, гидрорежимных и других признаков

Задание 8. Понятие здания и его конструктивных элементов

Задание 9. Понятия «недвижимое имущество», «классификация», «типология» недвижимости Определяющие факторы недвижимости. Фактор неразрывности связи с землей.

Задание 10. Сложные объекты недвижимости в современном законодательстве

Задание 11. Типология земельных участков по потребительским свойствам, хозяйственно-экономическому назначению

Задание 12. Особенности земельных участков как объектов недвижимости в сравнении с другим недвижимым имуществом

1.4.3. Критерии оценивания.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 7 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
Итого	3,5

3.1.5. Эссе

1.5.1. Пояснительная записка

Эссе как форма оценочного средства помогает оценить уровень творческих и аналитических способностей студента. Кроме того, выполнение эссе предполагает высказывание личной точки зрения автора, не претендующей на однозначное решение поставленной проблемы.

Объектом данной формы контроля выступают компетенции: ОК-7, ПК-4. Объектами оценивания являются:

ОК-7:

способность самоорганизации и самообразованию

ПК-4:

способен осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам

1.5.2. Примерные темы эссе

Темы эссе являются примерными, то есть выбор проблемы студентом может осуществляться самостоятельно, либо на основании рекомендаций преподавателя.

1. Группы зданий.

2. Основные признаки группировки зданий.

3. Классификация жилых зданий.

4. Группировка общественных зданий и сооружений.

5. Классификация и функциональное назначение сооружений.

6. Методические приемы получения показателей.

7. Эксплуатационные качества зданий и сооружений.

8. Показатели безопасности недвижимого имущества.

9. Физические и экономические характеристики недвижимого имущества.

10. Макроэкономические факторы недвижимого имущества.

1.5.3. Критерии оценивания

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к экзамену. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе финансовой, упрощенной терминологии	0,2
Итого	3

Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия

действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Типология объектов недвижимости».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Типология объектов недвижимости» включает:

- экзамен.

2.1. Экзамен

2.2.1. Пояснительная записка

Экзамен как форма контроля проводится в конце второго учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к экзамену студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на экзамене – устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-7, ПК-4. Объектами оценивания являются:

ОК-7:

способность самоорганизации и самообразованию

ПК-4:

способен осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам

2.2.2. Вопросы к экзамену

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме (практического характера).

Блок вопросов к экзамену формируется из числа вопросов, изученных в первом учебном семестре, а также из материалов, пройденных во втором семестре.

Вопросы к экзамену разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний теоретического курса

- вопросы для оценки понимания/умения (практического характера).

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

Предмет и метод дисциплины «Типология объектов недвижимости»

Недвижимое имущество в дореволюционном, советском и современном законодательстве. Исторический опыт правового регулирования недвижимости.

Понятия «недвижимое имущество», «классификация», «типология» недвижимости. Определяющие факторы недвижимости. Фактор неразрывности связи с землей.

Недвижимое и движимое имущество в современном гражданском законодательстве

Понятие жилых зданий и их классификация

Здания. Признаки группировки зданий

Сооружения. Классификация сооружений по функциональному назначению.

Основные признаки типологии лесов

Классификация озер по температурному режиму и биологическим свойствам

Классификация водных объектов в зависимости от физико-географических, гидрорежимных и других признаков

Классификация озер по происхождению

Полезные ископаемые. Участки недр, предоставленные для добычи полезных ископаемых

Типология сооружений по виду строительного материала и сроку службы. Сооружения транспорта

Классификация земельных участков по фасетному (сетевому) методу

Сложные объекты недвижимости в современном законодательстве

Типология земельных участков по потребительским свойствам, хозяйственно-экономическому назначению

Классификация участков недр

Факторы типологии объектов недвижимости

Классификация лесов, не входящих в государственный лесной фонд

Понятие здания и его конструктивных элементов

Типология земель сельскохозяйственного назначения

Понятие континентального шельфа и его место в территориальной типологии

Основные признаки типологии участков недр

Типология природных ресурсов

Функциональное назначение многолетних насаждений

Основные и дополнительные признаки типологии объектов недвижимости

Особенности земельных участков как объектов недвижимости в сравнении с другим недвижимым имуществом

Особенности типологии частей земельных участков

Типология искусственных озер и болот

Типология коммуникационных сооружений

Понятие водных объектов и их типология

Классификация земель населенных пунктов

Типология общественных зданий и сооружений

Рыночная классификация земельных участков

Типология административных территорий

Типология производственных зданий и сооружений

Типы зданий по этажности, виду освещения, температурному режиму, системе воздухообмена

Жилища и их классификация
 Понятие обособленных водных объектов и их классификация
 Типология среды обитания биологического разнообразия
 Произвести классификацию зданий на основе иерархического метода
 Классификация земельных участков по правовому режиму
 Типология помещений
 Основные признаки типологии участков недр
 Типология объектов незавершенного строительства
 Классификация озер по приходу и расходу водной массы, содержанию солей
 Классификация многолетних насаждений по фасеточному (сетевому) методу
 Отличительные признаки типологии зданий и сооружений
 Типология земель промышленности, энергетики, транспорта, связи и иного специального назначения
 Типология земель особо охраняемых территорий и объектов
 Типология земель водного фонда
 Вопросы на оценку понимания/умений

Понятие типологии объектов недвижимости.
 Понятие недвижимости.
 Понятие предприятия как имущественного комплекса.
 Понятие товарищества собственников жилья.
 Понятие объекта капитального строительства.
 Родовые факторы объекта недвижимости.
 Частные факторы объекта недвижимости.
 Иерархический метод классификации объектов недвижимости.
 Фасетный (сетевой) метод классификации объектов недвижимости.
 Основные признаки классификации объектов недвижимости.
 Частные признаки классификации объектов недвижимости.
 Понятие здания.
 Основное требование, предъявляемое к зданию.
 Функциональное назначение здания.
 Коммуникации в составе здания.
 Встроенные котельные установки в составе здания.
 Понятие «специализированное здание».
 Основные признаки классификации зданий.
 Понятие жилого дома по Жилищному кодексу Российской Федерации.
 Классификация жилых домов по назначению.
 Группы капитальности жилых домов.
 Группы капитальности общественных зданий.
 Понятие сооружения.
 Признаки классификации сооружений.
 Подразделение автомобильных дорог по экономической значимости.
 Виды трубопроводного транспорта по экономической значимости.

Понятие помещения.
Понятие объекта незавершенного строительства.
Определение земельного участка.
Количество видов категорий земель по российскому законодательству.
Количество видов разрешенного использования земель по землям энергетики.
Определение частной собственности на землю.
Понятие лесного участка согласно лесного законодательства.
Понятие жилого помещения согласно Жилищному кодексу Российской Федерации.
Понятие части земельного участка.
Правовая основа типологии административных территорий.
Определение государственного кадастра недвижимости.
Понятие водного объекта.
Виды водных объектов, относящихся к недвижимому имуществу.
Определение водохранилища.
Понятие недр.
Основные группы природных ресурсов.
Определение природного ландшафта.
Срок предоставления в пользование участков недр.
Понятие полезных ископаемых.
Понятие геоверсума в географической науке.
Содержание вертикальной структуры геоверсума.
Состав таксономических единиц ландшафтов.
Состав морфологических единиц ландшафта.
Содержание ассимиляционного потенциала территории.

2.2.3. Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Типология объектов недвижимости». В рамках осваиваемых компетенций студенты приобретают следующие знания:

ОК-7:

способность самоорганизации и самообразованию

ПК-4:

способен осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам

Учебный план проведения интерактивных занятий

Рабочим учебным планом дисциплины для студентов очной формы обучения предусмотрено 16 (8 лекционных, 8 лабораторных) часов интерактивных занятий для студентов заочной формы обучения - 2 часа (лабораторных) интерактивных занятий.

2. Порядок организации интерактивных занятий по дисциплине

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими

словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «Типология объектов недвижимости» используются три вида интерактивных занятий:

- проблемная лекция;
- круглый стол;
- учебная дискуссия;

Проблемная лекция. Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает. «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;
- развёртывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалогического общения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;
- преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;
- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её

содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;

- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);

- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной

обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

Роль организатора «круглого стола» сводится к следующему:

заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;

не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;

обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;

не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;

не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.

сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;

- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Основная часть дискуссии обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Завершающим этапом дискуссии является выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Проблемно-ориентированная деловая игра проводится обычно не более 3-х дней. Она позволяет сгенерировать решение множества проблем и наметить пути их решения, запустить механизм реализации стратегических целей. Деловая игра особенно эффективна при компетентностно-ориентированном образовательном процессе.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распрямление какой-то сферы человеческой реальности.

Условия проведения деловых игр:

проигрывать реальные события;
приводимые факты должны быть интересными, «живыми»;
ситуации должны быть проблемными;
обеспечение соответствия выбранной игровой методики учебным целям и уровню подготовленности участников;
проверка пригодности аудитории для занятия;
использование адекватных характеру игры способов фиксации ее процесса поведения игроков;
определение способов анализа игрового процесса, оценка действий игроков с помощью системы критериев;
оптимизация требований к участникам;
структурирование игры во времени, обеспечение примерного соблюдения ее временного регламента, продолжительности пауз, завершении этапов и всего процесса игры;
формирование игровой группы;
руководство игрой, контроль за ее процессом;
подведение итогов и оценка результатов.

Пример правил деловой игры:

- работа по изучению, анализу и обсуждению заданий в командах осуществляется в соответствии с предложенной схемой сотрудничества.
- выступление должно содержать анализ и обобщение. Ответы на предложенные вопросы должны быть аргументированными и отражать практическую значимость рассматриваемой проблемы.
- после выступления любым участником могут быть заданы вопросы на уточнение или развитие проблемы. Вопросы должны быть краткими и четкими.
- ответы на вопросы должны быть строго по существу, обоснованными и лаконичными.
- при необходимости развития и уточнения проблемы любым участником игры могут быть внесены предложения и дополнения. Они должны быть корректны и доброжелательны.

Пример прав и обязанностей участников:

Преподаватель:

- инструктирует участников деловой игры по методике ее проведения;
- организует формирование команд, экспертов;
- руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями и правилами деловой игры;
- вносит в учебную деятельность оперативные изменения, задает вопросы, возражает и при необходимости комментирует содержание выступлений;
- вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов. Способствует научному обобщению результатов;
- организует подведение итогов.

Экспертная группа:

оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями;

дорабатывает в ходе деловой игры заранее подготовленные критерии оценки деятельности команд;

готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждают его с преподавателем;

выступает с результатами оценки деятельности команд;

распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.

Участники игры:

выполняют задания и обсуждают проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах;

доброжелательно выслушивают мнения;

готовят вопросы, дополнения;

строго соблюдают регламент;

активно участвуют в выступлении.

3. Содержание и информационное обеспечение интерактивных занятий

Тема 2 . Общие понятия о зданиях и сооружениях.

Проблемная лекция на предмет рассмотрения понятия о зданиях и сооружениях

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы для определения понятия о зданиях и сооружениях:

- классификация зданий по назначению;
- общие сведения о конструкциях зданий и сооружений;
- требования к зданиям;

Тема 5. Типология гражданских зданий

Круглый стол по вопросам планировочного и конструктивного решения гражданских зданий

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- строительные системы зданий и области их применения;
- конструктивные системы зданий;
- принципы проектирования конструкций зданий.

Для проведения круглого стола студенты предварительно в рамках лекционного занятия знакомятся с конструктивными схемами.

Тема 6. Типология объектов жилой недвижимости

1. Круглый стол по вопросам развития жилищного строительства.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- классификация жилых зданий;
- квартирные жилые дома;
- коммуникационные помещения и транспортные устройства в жилых домах.

Для проведения круглого стола студенты предварительно изучают материалы лекций, а также самостоятельно выполняют поиск информации, необходимой для обсуждения, на основе рекомендаций преподавателя. Преподаватель также готовит презентационные материалы по вопросам

типологии объектов недвижимости, статистическую информацию о строительстве жилых зданий.

Тема 7. Типология общественных зданий и сооружений

Круглый стол на предмет рассмотрения объемного планировочного решения общественных зданий

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- классификация общественных зданий и сооружений;
- функциональные и физико-технические особенности проектирования ;
- объемно-планировочные решения

Для проведения круглого стола студенты предварительно изучают материалы лекций, а также самостоятельно выполняют поиск информации, необходимой для обсуждения, на основе рекомендаций преподавателя. Преподаватель также готовит презентационные материалы по вопросам типологии общественных зданий.

Критерии оценивания работы студентов на интерактивных занятиях

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения – 2 балла.

Критерии оценивания работы студента на круглом столе

Критерий	ДО	ЗО	ЗО (СС)
Студент выступает с проблемным вопросом	0,7	0,7	1,4
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	0,8	0,9	1,8
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0,3	0,6	1,2
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0,2	0,5	1,0
Итоговый максимальный балл	2,0	2,5	5,0

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Критерий	ДО	ЗО	ЗО (СС)
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	2,0	2,5	5,0
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников,	1,0	1,5	3,0

однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер			
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	0,6	1,0	2
Не принимает участия в обсуждении	0	0	0

Критерии оценивания работы студента в деловой игре

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	2,0
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины «Типология объектов недвижимости» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к лабораторным занятиям.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация занятий;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование уверенности в своих силах, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы.

Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции:

ОК-7:

способность самоорганизации и самообразованию.

ПК-4:

способен осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам

1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Раздел 1. Основы проектирования здания	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений.
2.	Раздел 2. Объемно-планировочные и конструктивные решения гражданских зданий	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка индивидуальных домашних заданий
3.	Раздел 3. Объемно-планировочные и конструктивные решения сельскохозяйственных зданий	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Оценка Выступлений. Проверка индивидуальных заданий
4.	Раздел 4. Архитектура земель, водных объектов и лесов	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Оценка выступлений. Проверка индивидуальных домашних заданий

2. Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний

2.1. Подготовка доклада

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией мешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из – за волнения. Так что, если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Очень важен и другой момент. Не пытайтесь выступить экспромтом или полуэкспромтом, не отступайте в момент выступления слишком далеко от подготовительного текста.

Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем.

Доклад пишите аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Темы докладов

Классификация коммерческих объектов недвижимости.

Объекты торговли.

Гостиничные и развлекательные объекты недвижимости.

Офисная недвижимость.

Гаражи, стоянки, автопаркинги.

Супермаркет и гипермаркет.

Ритейл-парки.

Системы классификации гостиниц.

Классификация офисных помещений.

Автостоянка.

Группы зданий.

Основные признаки группировки зданий.

Классификация жилых зданий.

Группировка общественных зданий и сооружений.

Классификация и функциональное назначение сооружений.

Методические приемы получения показателей.

Эксплуатационные качества зданий и сооружений.

Показатели безопасности недвижимого имущества.

Физические и экономические характеристики недвижимого имущества.

Макроэкономические факторы недвижимого имущества.

2.2. Подготовка реферата

Реферат (от лат. *refero* ‘сообщаю’) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно – исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему для реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы:

Не беритесь за тему, которую вам навязывают, когда к ней, что называется, не лежит душа. В большинстве случаев хорошо получается только та работа, к которой испытываешь интерес. Предпочтительно, чтобы окончательная формулировка темы была чёткой и достаточно краткой. В ней не должно быть длинных, придаточных предложений. Хорошо, если в названии будет указан ракурс вашего подхода к теме. Не считайте, что тема должна полностью определять все содержание и строение дисциплины. Как правило, в процессе написания выявляются новые нюансы вопроса, порой возникают довольно продуктивные отвлечения от основной темы, и сама формулировка проблемы часто конкретизируется и немного меняется. Лучше подкорректировать тему под уже написанный текст, чем переписывать текст до тех пор пока он, наконец, идеально совпадёт с выбранной вами темой. Поэтому формулируйте тему так, чтобы была возможность всё – таки её подкорректировать. Если тема уже утверждена, а вам вдруг она показалась уже не интересной, слишком простой или, наоборот, слишком трудной, не просите заменить её. Раз так получилось, с большей вероятностью можно предположить, что как только тему сменят, она опять вам разонравится. Старайтесь доводить начатое до конца. Однако, если написанная работа никак не клеится и вы уверены, что это из – за темы, - попробуйте её сменить.

Подбор источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников)

Студенты самостоятельно подбирают литературу, необходимую при написания реферата. Для этого вы должны научиться работать с каталогами. Составление библиографии.

Разработка плана реферата

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист
2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).
5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
6. Список использованных источников.

Под рубрикацией текста понимается его членение на логически самостоятельные составные части.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Название глав и параграфов не следует делать ни слишком многословными, длинными, ни чересчур краткими. Длинные заголовки, занимающие несколько строк, выглядят громоздкими и с трудом воспринимаются. Тем более, что названия глав и параграфов набираются более крупными буквами. Слишком краткое название теряет всякую конкретность и воспринимается как общие. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуру, формулы.

Помимо выделения частей текста, имеющих названия и номера, существует более дробная рубрикация без использования номеров и названий. Это деление текста на абзацы, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление.

Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора.

Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объединяющая их в цельное повествование.

Стилистика текста

Очень важно не только то, как вы раскроете тему, но и язык, стиль, общая манера подачи содержания.

Научный текст красив, когда он максимально точен и лаконичен. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда вы пишете, пользуйтесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть для вас не расплывчатым, а чётким и ясным. Необходимость следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты «следовательно», «отсюда следует, что...» свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно – следственные отношения. Слова типа «вначале», «во – первых», «во – вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключении сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее...» или «перейдём теперь к...» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток

простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными повторами. Никогда не употребляйте слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

Цитаты и ссылки

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы подкрепляете и иллюстрируете свои мысли высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т. к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Наиболее распространённая форма цитаты – прямая.

Например: «Язык, - отмечал А. П. Чехов, - должен быть прост и изящен».

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

Сокращения в тексте

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова «век», «год» при указании конкретных дат и просто хронологических границ описываемых явлений и событий. Когда эти слова употребляются в единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква: 1967 г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые составляются из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (обратите внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая таким образом, часто встречающихся в работе сложные составные термины. При первом

употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие), «и т. п.» (и тому подобное), «и т. д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее). Оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т. е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик), «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Рассмотрим теперь правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многочисленные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или многозначное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не в «12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

Оформление текста

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева - 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатается с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацевого отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений, экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

При выборе темы реферата старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно – экспериментального характера;
- возможностью преемственности реферата с выпускной квалификационной работой.

Объём реферата может колебаться в пределах 5 – 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объём.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Тематика рефератов

1. Основные понятия, определения, цели и задачи типологии объектов недвижимости.

2. Исторический подход к определению и понятию недвижимости.

3. Определяющие факторы объектов недвижимости (родовые и видовые).

4. Общая классификация объектов недвижимости. Признаки и методы классификации.

5. Нормативно-правовая и методическая база в области кадастров и технической инвентаризации объектов недвижимости.

6. Классификация природных ресурсов, правовые формы использования и охраны природных ресурсов.

7. Классификация кадастров природных ресурсов. Виды учёта, элементы учёта природных ресурсов.

8. Нормативно-правовое обеспечение кадастров, реестров и охраны природных ресурсов.

9. Здания и сооружения. Требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям.

10. Классификация гражданских зданий. Типология жилых зданий.

11. Типология общественных зданий и сооружений.

12. Классификация промышленных зданий и сооружений.

13. Классификация сельскохозяйственных зданий и сооружений.

14. Особенности земли как объекта недвижимости по сравнению с другими объектами недвижимости.

15. Классификация земельных участков в городах и других населённых пунктах.

16. Классификация земель и земельных участков на межселенных территориях. Типология зон.

17. Территориальная типология населённых пунктов.

18. Недра и залежи месторождений полезных ископаемых. Классификация недр по видам пользования.

19. Недра для геологического изучения; недра для добычи полезных ископаемых; недра для строительства и эксплуатации подземных сооружений, не связанных с добычей полезных ископаемых.

20. Классификация полезных ископаемых по технологическим особенностям.

21. Группировки месторождений по запасам минерального сырья. Промышленные типы месторождений.

22. Классификация водных объектов. Поверхностные и подземные водные объекты, внутренние морские воды, территориальное море Российской Федерации.

23 Классификация поверхностных водоемов. Озера, водохранилища, болота и пруды.

24 Водные объекты общего пользования. Водные объекты особого пользования.

25 Земли, на которых располагаются леса. Лесные участки. Лесничества и лесопарки.

26 Виды использования лесов. Защитные леса и особо защитные участки лесов. Эксплуатационные леса Резервные леса.

27 Понятие многолетних насаждений. Классификация многолетних насаждений.

28 Применение данных типологии объектов недвижимости в государственных кадастрах и реестрах, особенности их использования.

3. Задания самостоятельной работы для формирования умений

Тест 1

1. Какое из перечисленных типологических построений характеризует жилье, используемое в течение ограниченного периода времени:

- а) первичное жилье;
- б) вторичное жилье;
- в) третичное жилье.

Тест 2

2. В соответствии с признаком происхождения или воспроизводимости в натуральной форме невозпроизводимым объектом недвижимости является:

- а) участок недр;
- б) многолетнее насаждение;
- в) сооружение.

Тест 3

Выберите признаки, относящиеся не ко всем объектам недвижимости:

- а) строительный материал;
- б) функциональное назначение;
- в) происхождение;
- г) капитальность.

Тест 4

Какие из перечисленных зданий, не входят в жилищный фонд, но предназначены для жилья:

- а) здания жилищно-коммунального хозяйства;
- б) дома щитовые;
- в) исторические памятники, идентифицируемые как жилые дома.

Тест 5

Земельные участки в городских и сельских поселениях могут быть изъяты для государственных и муниципальных нужд в целях застройки только в соответствии:

- 1) с генеральными планами; +
- 2) правилами землепользования;
- 3) правилами застройки;
- 4) не могут быть изъяты ни при каких случаях;

Тест 6

Правовой статус земельного участка не включает:

- 1) разрешенное использование;
- 2) вид права;
- 3) целевое назначение;
- 4) налогообложение; +

Тест 7

Объектом, не подлежащим государственной регистрации и учету, является:

- 1) право собственности;
- 2) сделки с недвижимым имуществом;
- 3) право оперативного управления; +
- 4) договор аренды;

Тест 8

В зависимости от продолжительности и характера использования выделяют жилье:

- 1) постоянное, временное, сезонное;
- 2) домовое, квартирное, дачное;
- 3) старое, новое, строящееся;
- 4) первичное, вторичное, третичное; +

.

Тест 9

По каким родовым признакам объекты недвижимости отличаются от движимых объектов:

- 1) неподвижность, материальность, долговечность; +
- 2) неподвижность, весомость, долговечность;
- 3) уникальность, долговечность, весомость;
- 4) долговечность, прочность, функциональность;

Тест 10

Основные фонды делятся:

- 1) на движимые и недвижимые;
- 2) на материальные и нематериальные; +
- 3) на временные и постоянные;
- 4) используемые и неиспользуемые;

Тест 11

Изъятие и предоставление земельного участка для строительства это изменение:

- 1) целевого назначения земель; +
- 2) правового режима земель;
- 3) разрешенного использования земель;
- 4) класса земель;

Тест 12

Какая планировочная схема используется при строительстве музеев, торговых залов и выставочных комплексов:

- 1) коридорная;
- 2) анфиладная; +
- 3) центрическая;
- 4) секционная;
- 5) комбинированная;

Тест 13

Государственной регистрации, кроме прав на объекты недвижимости подлежат:

- 1) субъекты имущественных отношений;
- 2) документы, сопровождающие сделку;
- 3) только сделки с земельными участками;
- 4) все сделки с объектами недвижимости; +

Тест 14

К операциям с недвижимостью со сменой собственника относятся:

- 1) национализация, банкротство;
- 2) купля-продажа, наследование, дарение, мена; +
- 3) инвестирование в недвижимость, залог, аренда;
- 4) сервитут, обременение, ограничение;

4. Задания для самостоятельного контроля знаний

Раздел 1. Основы проектирования здания

Тема 1. Введение в дисциплину. Основные понятия, определения, цели и задачи типологии объектов недвижимости

Вопросы для самоконтроля.

1. Дайте определение типологизации объектов недвижимости.
2. Назовите субъекты и объекты типологии объектов недвижимости.
3. Назовите цель и задачи типологии.

4. Какие факторы влияют на отнесение объектов недвижимости к соответствующему функциональному назначению?

5. Перечислите принципы типологии объектов недвижимости.

6. В чем заключается подготовка информации для типологизации объектов недвижимости?

Тесты.

1. Какое из перечисленных типологических построений характеризует жилье, используемое в течение ограниченного периода времени:

- а) первичное жилье;
- б) вторичное жилье;
- в) третичное жилье.

2. В соответствии с признаком происхождения или воспроизводимости в натуральной форме невоспроизводимым объектом недвижимости является:

- а) участок недр;
- б) многолетнее насаждение;
- в) сооружение.

Тема 2 . Общие понятия о зданиях и сооружениях.

Вопросы для самоконтроля.

1. Понятие здания и сооружения.

2. Требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям.

Тесты.

1. Выберите признаки, относящиеся не ко всем объектам недвижимости:

- а) строительный материал;
- б) функциональное назначение;
- в) происхождение;
- г) капитальность.

Тема 3. Объекты недвижимости. Нормативно-правовая и методическая база в области кадастров, технической инвентаризации и учета объектов недвижимости

Вопросы для самоконтроля.

. Что такое объекты недвижимости?

. Виды объектов недвижимости

. Нормативно-правовое обеспечение кадастров, реестров и охраны природных ресурсов.

Перечислите перечень документов для учета объектов недвижимости?

Понятие технической инвентаризации.

Тесты.

1. Какие из перечисленных зданий, не входят в жилищный фонд, но предна-значены для жилья:

- а) здания жилищно-коммунального хозяйства;
- б) дома щитовые;
- в) исторические памятники, идентифицируемые как жилые дома.

2. Объектом, не подлежащим государственной регистрации и учету, является:

- 1) право собственности;
- 2) сделки с недвижимым имуществом;
- 3) право оперативного управления;
- 4) договор аренды;

3. Государственной регистрации, кроме прав на объекты недвижимости подлежат:

- 1) субъекты имущественных отношений;
- 2) документы, сопровождающие сделку;
- 3) только сделки с земельными участками;
- 4) все сделки с объектами недвижимости;

4. В зоны особо охраняемых территорий включают земельные участки, которые имеют:

- 1) рекреационное назначение;
- 2) общественное назначение;
- 3) эстетическое назначение;
- 4) производственное значение

Раздел 2. Объемно-планировочные и конструктивные решения гражданских зданий

Тема 4. Укрупненная классификация объектов недвижимости

Вопросы для самоконтроля.

- 1. Признаки классификации объектов недвижимости
- 2. Применение данных типологии объектов недвижимости в государственных кадастрах и реестрах, особенности их использования.

Тесты.

1. Основные фонды делятся:

- 1) на движимые и недвижимые;
- 2) на материальные и нематериальные; +
- 3) на временные и постоянные;
- 4) используемые и неиспользуемые;

2. К операциям с недвижимостью со сменой собственника относятся:

- 1) национализация, банкротство;

- 2) купля-продажа, наследование, дарение, мена; +
- 3) инвестирование в недвижимость, залог, аренда;
- 4) сервитут, обременение, ограничение;

Тема 5. Типология гражданских зданий

Вопросы для самоконтроля.

1. Строительные системы зданий и области их применения.
3. Конструктивные системы зданий.
4. Конструктивные схемы

Тесты.

Дайте определение: клубные здания – это ...;

2. Отметьте, что в себя включает зрительный зал цирка:

- 1) амфитеатр;
- 2) медпункт;
- 3) манеж;
- 4) помещение для оркестра;
- 5) сцена;
- 6) эстрада;
- 7) балкон;
- 8) купол;
- 9) мостик;
- 10) помещение осветительской
- 11) ложи;
- 12) касса;
- 13) кафе;

Тема 6. Типология объектов жилой недвижимости

Вопросы для самоконтроля.

1. Классификация жилых зданий
2. Квартирные жилые дома
3. Транспортные устройства в жилых домах.

Тесты.

1. В зависимости от продолжительности и характера использования выделяют жилье:

- 1) постоянное, временное, сезонное;
- 2) домовое, квартирное, дачное;
- 3) старое, новое, строящееся;
- 4) первичное, вторичное, третичное; +

2. По каким родовым признакам объекты недвижимости отличаются от движимых объектов:

- 1) неподвижность, материальность, долговечность; +
- 2) неподвижность, весомость, долговечность;

- 3) уникальность, долговечность, весомость;
- 4) долговечность, прочность, функциональность;

Тема 7. Типология общественных зданий и сооружений

Вопросы для самоконтроля.

1. Понятие о здании и сооружении
2. Типология общественных зданий и сооружений.
3. Основные характеристики общественных зданий и сооружений

Тесты

1. Какая планировочная схема используется при строительстве музеев, торговых залов и выставочных комплексов:

- 1) коридорная;
- 2) анфиладная;
- 3) центрическая;
- 4) секционная;
- 5) комбинированная;

2. Сущность объекта недвижимости как товара:

- 1) триедина;
- 2) двуедина;
- 3) единолична.

3. Магазин – это объект:

- 1) создающий условия для получения прибыли;
- 2) развлекательный;
- 3) офисный;
- 4) приносящий доход;

Раздел 3. Объемно-планировочные и конструктивные решения сельскохозяйственных зданий

Тема 8. Типология сельскохозяйственных зданий и сооружений

Вопросы для самоконтроля.

1. Классификация промышленных зданий и сооружений.
2. Классификация сельскохозяйственных зданий и сооружений.

3. В чем заключается классификация промышленной недвижимости?

4. В чем заключается классификация сельскохозяйственных зданий и сооружений?

тесты

1. Какая стадия включает разработку финансовой схемы, организацию финансирования, выбор архитектурно-инженерной группы и руководство:

- 1) предпроектная;
- 2) проектная; +
- 3) строительства;

- 4) эксплуатации;
- 5) закрытия;

Раздел 4 Архитектура земель, водных объектов и лесов

Тема 9. Типология земель, земельных участков. Территориальная типология населенных пунктов

Вопросы для самоконтроля.

Особенности земли как объекта недвижимости по сравнению с другими объектами недвижимости.

Классификация земельных участков в городах и других населенных пунктах.

Классификация земель и земельных участков на межселенных территориях. Типология зон.

Территориальная типология населённых пунктов.

Понятие земельного участка.

6. В чем заключается классификация земель и земельных участков как природного объекта недвижимости?

Тесты.

1. Земельные участки в городских и сельских поселениях могут быть изъяты для государственных и муниципальных нужд в целях застройки только в соответствии:

- 1) с генеральными планами; +
 - 2) правилами землепользования;
 - 3) правилами застройки;
 - 4) не могут быть изъяты ни при каких случаях;
2. Правовой статус земельного участка не включает:

- 1) разрешенное использование;
- 2) вид права;
- 3) целевое назначение;
- 4) налогообложение; +

3. Изъятие и предоставление земельного участка для строительства это изменение:

- 1) целевого назначения земель; +
 - 2) правового режима земель;
 - 3) разрешенного использования земель;
 - 4) класса земель;
4. Кадастровый паспорт земельного участка предназначен для:
- 1) расчета кадастровой стоимости;
 - 2) межевания земельного участка;
 - 3) регистрации прав на земельный участок; +
 - 4) налогообложения;

Тема 10. Типология участков недр

Вопросы для самоконтроля.

Недра для геологического изучения; недра для добычи полезных ископаемых;

Недра для строительства и эксплуатации подземных сооружений, не связанных с добычей полезных ископаемых.

Понятие месторождений полезных ископаемых.

Классификация полезных ископаемых по технологическим особенностям. Другие модели классификации месторождений полезных ископаемых.

Группировки месторождений по запасам минерального сырья.

Промышленные типы месторождений

В чем заключается классификация недр?

8. В чем заключается классификация объектов недвижимости, созданных в недрах?

Тесты.

1.Какая планировочная схема используется при строительстве музеев, торговых залов и выставочных комплексов:

- 1) коридорная;
- 2) анфиладная;
- 3) центрическая;
- 4) секционная;
- 5) комбинированная;

2. Сущность объекта недвижимости как товара:

- 1) триедина;
- 2) двуедина;
- 3) единолична.

3. Магазин – это объект:

- 1) создающий условия для получения прибыли;
- 2) развлекательный;
- 3) офисный;
- 4) приносящий доход;

Тема 11.Типология обособленных водных объектов и морских вод

Вопросы для самоконтроля.

Понятие водного объекта.

2. Классификация водных объектов.

3. Поверхностные и подземные водные объекты,

4. Внутренние морские воды, территориальное море Российской Федерации.

5. Классификация поверхностных водоемов. Понятие обособленного водного объекта.

Озера, водохранилища, болота и пруды.

Водные объекты общего пользования.

Водные объекты особого пользования.

Тесты.

1. К какой категории на западном рынке относят недвижимость, используемую владельцами для ведения определенного бизнеса:
 - 1) категория А;
 - 2) категория Б;
 - 3) категория В.
2. К родовым факторам объектов недвижимости относят:
 - 1) связь с землёй;
 - 2) степень подвижности;
 - 3) форма функционирования;
 - 4) местоположение;
 - 5) функциональное назначение;
 - 6) общественное значение;
 - 7) длительность кругооборота.
3. Строения выполняющие обслуживающую роль по отношению к основному зданию:
 - 1) служебные;
 - 2) специализированные.
4. Изолированное помещение, которое является недвижимым имуществом и пригодно для постоянного проживания граждан (отвечает установленным санитарным и техническим правилам и нормам, иным требованиям законодательства):
 - 1) жилое помещение;
 - 2) специализированное помещение;
 - 3) жилища.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашского ГАУ, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.