

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе



Л.М. Корнилова

31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 ФИНАНСЫ

Укрупненная группа направлений подготовки
38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Налоги и налогообложение

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный МОН РФ 12 ноября 2015 г. №1327.
- 2) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Налоги и налогообложение, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Налоги и налогообложение, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Налоги и налогообложение, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Налоги и налогообложение, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменен словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры финансов и кредита, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

©Пучкова Л.М., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения	4
1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	8
2.1. Примерная формулировка «входных» требований	8
2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)	8
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате	9
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.1 Структура дисциплины	12
4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций	16
4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)	16
4.4. Лабораторный практикум	18
4.5. Практические занятия (семинары)	19
4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля	20
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	22
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	23
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	24
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	29
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	33
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	35
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	43
7.1 Основная литература	43
7.2 Дополнительная литература	44
7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	45
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	47
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	47
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	49
Приложение 1	50
Приложение 2	80
Приложение 3	91
Приложение 4	110

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Финансы» является освоение теоретических знаний в области финансов, а также практики совершенствования финансовых отношений как на макро-, так и на микроуровне, приобретение профессиональных навыков и формирование необходимых компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- свободное владение финансовой терминологией;
- изучение основ финансов, и их места в экономике России;
- изучение законодательно-нормативной базы государственного регулирования финансовых отношений;
- освоение методов формирования, распределения и использования финансовых ресурсов государства и хозяйствующих субъектов;
- изучение современной финансовой политики государства;
- изучение структуры бюджетной системы;
- формирование целостной системы знаний о роли финансов в расширенном воспроизводственном процессе, в решении социально-экономических проблем России и в развитии международных экономических отношений.

1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями практические занятия, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «Финансы» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Дисциплина «Финансы» изучается студентами на третьем курсе. Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. Посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, законов, которые должны знать студенты; раскрываются закономерности поведения экономических субъектов. Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. Посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы,

литературу. Практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. Систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение нормативных документов, материалов учебников и статей из экономической литературы, решение задач, написание докладов, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. Под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. При возникающих затруднениях при освоении дисциплины «Финансы», для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты, а также студенты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

При изучении дисциплины «Финансы» следует усвоить:

- законодательно-нормативную базу государственного регулирования финансовых отношений;
- методы формирования, распределения и использования финансовых ресурсов государства и хозяйствующих субъектов;
- состав современной финансовой политики государства;
- систему знаний о роли финансов в расширенном воспроизводственном процессе, в решении социально-экономических проблем России и в развитии международных экономических отношений.

Рекомендации по подготовке к лекциям. При подготовке к очередному лекционному занятию необходимо:

1. Максимально подробно разработать материал, излагавшийся на предыдущем лекционном занятии, при этом выделить наиболее важную часть изложенного материала (основные определения и формулы).

2. Постараться запомнить основные формулы.

3. Постараться максимально четко сформулировать (подготовить) вопросы, возникшие при разборе материала предыдущей лекции.

4. Сравнить лекционный материал с аналогичным материалом, изложенным в литературе, попытаться самостоятельно найти ответ на возникшие при подготовке вопросы.

Желательно:

1. Изучая литературу, ознакомиться с материалом, изложение которого планируется на предстоящей лекции.

2. Определить наиболее трудную для вашего понимания часть материала и попытаться сформулировать основные вопросы по этой части.

Изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям необходимо:

1. Выучить основные формулы и определения, содержащиеся в лекционном материале.
2. Уточнить область применимости основных формул и определений.
3. Приложить максимум усилий для самостоятельного выполнения домашнего задания.
4. Максимально четко сформировать проблемы (вопросы), возникшие при выполнении домашнего задания.

Желательно:

1. Придумать интересные на наш взгляд примеры и задачи (ситуации) для рассмотрения их на предстоящем практическом занятии.
2. Попытаться выполнить домашнее задание, используя методы, отличные от тех, которые изложены преподавателем на лекциях (практических занятиях). Сравнить полученные результаты.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, зачета, экзамена.

Требования, предъявляемые к выполнению контрольных заданий. При выполнении контрольных заданий следует:

1. Получить четкий ответ на все вопросы, содержащиеся в контрольном задании.
2. Максимально четко изложить способ выполнения контрольного задания.
3. Оформить задание в соответствии с предъявленными требованиями.
4. По возможности, осуществить проверку полученных результатов.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, зачета и экзамена. Тестирование организовывается в компьютерных классах. Все вопросы тестирования обсуждаются на лекционных и практических занятиях. Подготовка к зачету и экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «Финансы» должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (статистическими сборниками, материалами экономических исследований, статьями из периодических

изданий, научными работами, опубликованными в специальных изданиях и т.п.) в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (приложение 3. Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

При изучении дисциплины «Финансы» следует усвоить:

- законодательно-нормативную базу государственного регулирования финансовых отношений;
- методы формирования, распределения и использования финансовых ресурсов государства и хозяйствующих субъектов;
- состав современной финансовой политики государства;
- систему знаний о роли финансов в расширенном воспроизводственном процессе, в решении социально-экономических проблем России и в развитии международных экономических отношений.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю

оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Финансы» относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.14.) ОПОП бакалавриата. Она изучается в 5 и 6 семестрах студентами очной формы обучения и на 3 и 4 курсе студентами заочной формы обучения.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит практические занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на научно-практических конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Практические занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, контрольные и курсовые работы, экзамен.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «Финансы» является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Дисциплина «Финансы» относится к базовой части дисциплин учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика (квалификация (степень) «Бакалавр») направленность (профиль) «Налоги и налогообложение».

Освоение дисциплины «Финансы» предполагает наличие у студентов знаний и навыков по дисциплинам «Макроэкономика», «Микроэкономика»:

- **знания:** основные положения макроэкономики и микроэкономики;
- **умения:** решать практические задачи экономического анализа в сфере профессиональной деятельности;
- **навыки:** использовать методы расчета экономических показателей и их оценку применительно к объектам профессиональной деятельности.

2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.14	Б1.Б.10 Микроэкономика Б1.Б.11 Макроэкономика Б1.Б.12 Бухгалтерский учет и анализ Б1.Б.13 Эконометрика	Б2.В.04(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности) Б2.В.05(П) Производственная практика

	Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) Б2.В.02(П) Производственная практика (научно- исследовательская работа)	(технологическая практика) Б1.Б.16 Статистика Б1.Б.19 Деньги, кредит, банки Б1.Б.25 Финансовый менеджмент Б1.В.06 Банковское дело Б1.В.07 Государственные и муниципальные финансы Б2.В.06(П) Преддипломная практика
--	--	--

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	систему методических приемов и способов использования экономических знаний в различных сферах деятельности	проводить анализ основных проблем современной рыночной экономики и находить оптимальные решения экономических задач	методиками оценки объективности и достоверности данных финансовой отчетности
ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	способов выбора инструментальных средств для обработки экономических данных	проводить анализ результатов расчетов и обосновывать полученные выводы	навыками обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
ПК-1	способность собирать и	способы сбора, систематизации	анализировать социально –	методикой расчета

	проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	данных, для расчета социально-экономических показателей	экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов экономики	социально-экономических показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3	способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	основные способы и подходы к составлению финансово-экономических планов	рассчитывать финансово-экономические планы	методологией обоснования экономических планов, разделов в соответствии с принятыми в организации стандартами
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	методы подготовки информационных и аналитических отчетов на основе использования зарубежной и отечественной литературы	разрабатывать на основе типовых методик и действующей литературы информационные обзоры и аналитические отчеты	современными методиками анализа и обобщения современной литературы для подготовки обзорных и аналитических отчетов
ПК-19	способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их	показатели состава проектов бюджетной системы Российской Федерации, методики составления проектов бюджетов, смет и	анализировать и применять документы необходимые для составления проектов бюджетов бюджетной системы РФ, смет и планов	методикой составления проектов бюджетов, смет и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений

	исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений	финансово-хозяйственной деятельности государственных бюджетных организаций	
ПК-20	способность вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	основные понятия, способы и методику налогового планирования на макроуровне	анализировать текущую ситуацию в бюджетной сфере и использовать полученные сведения для налогового планирования	современными методами налогового планирования в целях формирования доходной части бюджетов
ПК-23	способность участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений	современные способы, методы и приемы государственного финансового контроля	осуществлять выбор методов для проведения контроля в секторе государственного и муниципального управления	методами проведения финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, навыками принятия мер по реализации выявленных отклонений

По результатам изучения дисциплины «Финансы» студент должен **знать**:

- сущность и функции финансов;
- понятие финансовой политики;
- содержание финансового планирования и прогнозирования;
- построение финансовой системы, понятие централизованных и децентрализованных финансов;
- принципы организации финансов экономических субъектов в разных сферах деятельности;
- бюджетное устройство РФ;
- сущность и назначение государственного кредита;
- роль, классификацию и основы деятельности внебюджетных фондов;
- роль финансов в развитии международного сотрудничества.

Студент по результатам изучения дисциплины «Финансы» должен **уметь**:

- делать выводы о состоянии финансовой системы страны, в частности,

государственного бюджета, финансов внебюджетных фондов;

– оптимально распределять финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов, домашних хозяйств;

– составлять тесты по пройденному материалу.

Студент по результатам изучения дисциплины «Финансы» должен овладеть: навыками нормативно-методической, организационно-управленческой, учетно-аналитической работы в области финансов; навыками анализа ситуаций в сфере финансовых отношений, их разрешения, обобщения аналитических исследований и подготовки выводов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

4.1 Структура дисциплины

4.1.1. Структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); - промежуточной аттестации (по семестрам)
				всего	лекции	практические занятия	СРС	контроль	
			Раздел 1. Финансы в системе экономических отношений	66	20	18	28		
1	5	1-2	Тема 1. Сущность и функции финансов	12	4	2	2		Опрос на практических занятиях. Решение задач. Подготовка докладов
2	5	3	Тема 2. Финансовая система	10	2	4			
3	5	4	Тема 3. Финансовая политика	8	2	2	2		
4	5	5-6	Тема 4. Управление финансами	12	4	2	2		
5	5	7-8	Тема 5. Финансовое планирование и прогнозирование	12	4	4	2		
6	5	9-10	Тема 6. Финансовый контроль	12	4	4	2		
			Раздел 2.	42	10	14	18		

			Государственные и муниципальные финансы						
7	5	11	Тема 7. Бюджетная система государства, принципы ее построения	8	2	2	4		практических О занятиях занятии. п Решение задач. рос на Подготовка докладов
8	5	12	Тема 8. Бюджет как основное звено финансовой системы	8	2	2	4		
9	5	13	Тема 9. Бюджетный процесс	8	2	4	2		
10	5	14	Тема 10. Государственный и муниципальный кредит	8	2	2	4		
11	5	12	Тема 11. Внебюджетные фонды	10	2	4	4		
			Курсовая работа	18			18		
			Раздел 3. Финансы предприятий и организаций.	46	16	14	16		
12	5	14	Тема 12. Основы функционирования финансов коммерческих предприятий	18	6	4	8		Опрос на практических занятиях. Решение задач. Подготовка докладов. Тестирование.
			Подготовка, сдача зачета						Зачет
13	6	2-4	Тема 13. Финансы организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность	18	6	6	6		Опрос на практических занятиях. Решение задач. Подготовка докладов. Тестирование.
14	6	6-8	Тема 14. Финансы страховых организаций.	10	4	4	2		
			Раздел 4. Международные финансы и финансы домашних хозяйств.	26	8	8	10		

15	6	10-12	Тема 15. Международные финансы	12	4	4	4		Опрос на практических занятиях занятии. Решение задач. Подготовка докладов
16	6	14-16	Тема 16. Финансы домашних хозяйств.	14	4	4	6		
Подготовка, сдача экзамена				36	-	-		36	Экзамен
Итого				216	54	54	72	36	

4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекции	практические занятия	СРС	контроль	
		Раздел 1. Финансы в системе экономических отношений	108	4	4	96	4	
1	3	Тема 1. Сущность и функции финансов	16	2	2	12		Опрос на практических занятиях занятии. Решение задач. Подготовка докладов
2	3	Тема 2. Финансовая система	16			16		
3	3	Тема 3. Финансовая политика	16			16		
4	3	Тема 4. Управление финансами	18		2	16		
5	3	Тема 5. Финансовое планирование и прогнозирование	18			18		
6	3	Тема 6. Финансовый контроль	20	2		18		Опрос на практических занятиях занятии. Тестирование. Подготовка докладов
		Подготовка, сдача зачета	4				4	Зачет

		Раздел 2. Государственные и муниципальные финансы	37	2		35		
7	4	Тема 7. Бюджетная система государства, принципы ее построения	8			8		Опрос на практических занятиях занятии. Решение задач. Подготовка докладов
8	4	Тема 8. Бюджет как основное звено финансовой системы	8	2		6		
9	4	Тема 9. Бюджетный процесс	6			6		
10	4	Тема 10. Государственный и муниципальный кредит	8			8		
11	4	Тема 11. Внебюджетные фонды	7			7		
		Раздел 3. Финансы предприятий и организаций.	30	2	2	26		
12	4	Тема 12. Основы функционирования финансов коммерческих предприятий	10	2		8		Опрос на практических занятиях. Решение задач. Подготовка докладов. Тестирование. Экзамен
13	4	Тема 13. Финансы организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность	12		2	10		
14	4	Тема 14. Финансы страховых организаций.	8			8		
		Раздел 4. Международные финансы и финансы домашних хозяйств.	32		2	30		
15	4	Тема 15. Международные финансы	6		2	4		Опрос на практических занятиях занятии. Решение задач. Подготовка
16	4	Тема 16. Финансы домашних	8			8		

		хозяйств.						докладов
	4	Курсовая работа	18			18		
	4	Подготовка, сдача экзамена	9				9	Экзамен
		Итого	216	8	8	187	13	

4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВО)								
	ОК-3	ОПК-3	ПК-1	ПК-3	ПК-7	ПК-19	ПК-20	ПК-23	общее количество компетенций
Раздел 1. Финансы в системе экономических отношений	+		+	+		+	+		5
Раздел 2. Государственные и муниципальные финансы		+	+	+	+	+		+	6
Раздел 3. Финансы предприятий и организаций.	+	+	+	+	+			+	6
Раздел 4. Международные финансы и финансы домашних хозяйств.	+	+	+		+	+	+	+	7
Итого	3	3	4	3	3	3	2	3	24

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
Раздел 1. Финансы в системе экономических отношений	
Тема 1. Сущность и функции финансов. Экономическое содержание финансов. Централизованные и децентрализованные. Функции финансов. Финансовые отношения: понятие, виды. Финансовые ресурсы. Влияние финансов на социальную сферу. Роль финансов в экономике.	<i>Знание:</i> сущность и функции финансов их роль в современной экономике <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владение:</i> навыками применения полученных знаний на практике
Тема 2. Финансовая система. Понятие и структура финансовой системы. Основное ее назначение. Характеристика сфер и звеньев финансовой системы России.	<i>Знание:</i> содержание финансовой системы РФ, его состав и структуру <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях
Тема 3. Финансовая политика. Содержание финансовой политики, принципы формирования финансовой политики. Типы и виды финансовой политики. Составные элементы финансовой политики. Современная	<i>Знание:</i> сущность и содержание финансовой политики <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владение:</i> навыками применения

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
финансовая политика РФ. Финансовая тактика и стратегия.	полученных знаний на практике
Тема 4. Управление финансами. Общие понятия об управлении финансами. Субъекты и объекты управления. Цель и методы управления финансами. Инструменты воздействия. Система государственных органов управления финансами и их функции.	<i>Знание:</i> сущность управления финансами <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владение:</i> навыками применения полученных знаний на практике
Тема 5. Финансовое планирование и прогнозирование. Сущность и задачи финансового планирования. Этапы и методы финансового планирования. Виды финансовых планов. Финансовое прогнозирование: сущность, цель, задачи, методы. Виды финансовых прогнозов.	<i>Знание:</i> сущность и организация финансового планирования и прогнозирования <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владение:</i> навыками применения полученных знаний на практике
Тема 6. Финансовый контроль Виды финансового контроля: государственный, ведомственный и внутрихозяйственный, независимый. Органы государственного финансового контроля. Формы и методы финансового контроля.	<i>Знание:</i> сущность и содержание финансового контроля <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владение:</i> навыками применения полученных знаний на практике
Раздел 2. Государственные и муниципальные финансы	
Тема 7. Бюджетная система государства, принципы ее построения. Бюджетное устройство и бюджетная система. Принципы бюджетной системы в РФ.	<i>Знание:</i> сущность бюджетной системы и ее принципов <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях
Тема 8. Бюджет как основное звено финансовой системы. Социально-экономическая сущность бюджета. Доходы и расходы бюджета. Дефицит бюджета: понятие, причины возникновения, последствия.	<i>Знание:</i> сущность бюджета, его доходов и расходов <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях
Тема 9. Бюджетный процесс. Бюджетный процесс. Участники бюджетного процесса. Бюджетные полномочия органов законодательной и исполнительной власти. Составление проекта федерального бюджета. Рассмотрение и утверждение бюджета. Исполнение бюджета.	<i>Знание:</i> сущность бюджетного процесса, его участников и стадий <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владение:</i> навыками применения полученных знаний на практике
Тема 10. Государственный и муниципальный кредит. Сущность и функции государственного кредита. Формы государственного кредита, классификация займов. Управление государственным долгом: задачи, принципы, методы.	<i>Знание:</i> сущность и функции государственного муниципального кредита <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях
Тема 11. Внебюджетные фонды Сущность и назначение внебюджетных фондов. Источники, порядок формирования доходов внебюджетных фондов. Направления	<i>Знание:</i> содержание и назначение внебюджетных фондов <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
использования средств внебюджетных фондов.	
Раздел 3. Финансы предприятий и организаций.	
Тема 12. Основы функционирования финансов коммерческих предприятий. Сущность и функции финансов организаций. Факторы, влияющие на организацию финансов коммерческих предприятий. Задачи управления финансами предприятия. Понятие финансовых ресурсов коммерческих организаций, источники их образования и направления использования. Собственные, заемные и привлеченные финансовые ресурсы коммерческих предприятий.	<i>Знание:</i> сущность функционирования финансов коммерческих предприятий <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владение:</i> навыками применения полученных знаний на практике
Тема 13. Финансы организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность. Основные организационно-правовые формы некоммерческих организаций. Особенности финансов некоммерческих организаций. Понятие финансовых ресурсов некоммерческих организаций, источники их образования и направления использования. Формы финансирования некоммерческих организаций.	<i>Знание:</i> сущность и функции финансов некоммерческих организаций <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владение:</i> навыками применения полученных знаний на практике
Тема 14. Финансы страховых организаций. Экономическая сущность и роль страхования. Формы и виды страхования в России. Финансы страховых организаций. Финансовые ресурсы страховых организаций: понятие, источники формирования и направления использования. Фонды денежных средств страховых организаций.	<i>Знание:</i> содержание страхования, его отличительные особенности <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владение:</i> навыками применения полученных знаний на практике
Раздел 4. Международные финансы и финансы домашних хозяйств.	
Тема 15. Международные финансы. Понятие и структура международных финансов. Международные финансовые организации и их функции. Глобализация международных финансов.	<i>Знание:</i> сущность и функции международных финансов <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях
Тема 16. Финансы домашних хозяйств. Сущность и значение финансов домашних хозяйств. Доходы домашних хозяйств: понятие, классификация, источники формирования. Расходы домашних хозяйств: понятие и виды.	<i>Знание:</i> сущность и функции финансов домашних хозяйств <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владение:</i> навыками применения полученных знаний на практике

4.4. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия не предусмотрены.

4.5. Практические занятия (семинары)

4.5.1. Методические рекомендации к практическим занятиям по очной форме обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие являются одной из форм изучения программного материала курса «Финансы». Эта работа направлена на подготовку бакалавров по направлению подготовки Экономика, способных управлять финансами предприятия в современных рыночных условиях. Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее следует изучать специальную литературу и источники, работать с таблицами, схемами, написать доклад, если студент получил такое задание. Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе, студент проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма практического занятия во многом определяется его темой.

В планы практических занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка.

Тематика практических занятий по очной форме обучения

№№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость
1.	Раздел 1. Финансы в системе экономических отношений	Тема 1. Сущность и функции финансов	2
		Тема 2. Финансовая система	4
		Тема 3. Финансовая политика	2
		Тема 4. Управление финансами	2
		Тема 5. Финансовое планирование и прогнозирование	4
		Тема 6. Финансовый контроль	4
2	Раздел 2. Государственные и муниципальные финансы	Тема 7. Бюджетная система государства, принципы ее построения	2
		Тема 8. Бюджет как основное звено финансовой системы	2
		Тема 9. Бюджетный процесс	4
		Тема 10. Государственный и муниципальный кредит	2
		Тема 11. Внебюджетные фонды	4
3.	Раздел 3. Финансы предприятий и организаций	Тема 12. Основы функционирования финансов коммерческих предприятий	4
		Тема 13. Финансы организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность	6
		Тема 14. Финансы страховых организаций	4
4.	Раздел 4. Международные финансы и финансы домашних хозяйств	Тема 15. Международные финансы	4
		Тема 16. Финансы домашних хозяйств.	4
	Итого		54

4.5.2. Методические рекомендации к практическим занятиям по заочной форме обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 4 практических занятия (8 ч.), в рамках которых необходимо разобрать основные вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выступить с докладом на одном из занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма занятий во многом определяется его темой.

Тематика практических занятий по заочной форме обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость
1.	Раздел 1. Финансы в системе экономических отношений	Тема 1. Сущность и функции финансов	2
		Тема 2. Финансовая система	
		Тема 3. Финансовая политика	
		Тема 4. Управление финансами	2
		Тема 5. Финансовое планирование и прогнозирование	
		Тема 6. Финансовый контроль	
2.	Раздел 2. Государственные и муниципальные финансы	Тема 7. Бюджетная система государства, принципы ее построения	
		Тема 8. Бюджет как основное звено финансовой системы	
		Тема 9. Бюджетный процесс	
		Тема 10. Государственный и муниципальный кредит	
		Тема 11. Внебюджетные фонды	
3.	Раздел 3. Финансы предприятий и организаций	Тема 12. Основы функционирования финансов коммерческих предприятий	
		Тема 13. Финансы организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность	2
		Тема 14. Финансы страховых организаций	
4.	Раздел 4. Международные финансы и финансы домашних хозяйств	Тема 15. Международные финансы	2
		Тема 16. Финансы домашних хозяйств.	
	Итого		8

4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Раздел 1. Финансы	28	Работа с учебной литературой.	Опрос, оценка

	в системе экономических отношений		Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	выступлений.
2.	Раздел 2. Государственные и муниципальные финансы	18	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
3.	Раздел 3. Финансы предприятий и организаций	16	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Оценка Выступлений. Проверка заданий
4.	Раздел 4. Международные финансы и финансы домашних хозяйств	10	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Оценка выступлений. Проверка заданий
	Итого	72		

4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Раздел 1. Финансы в системе экономических отношений	96	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений.
2.	Раздел 2. Государственные и муниципальные	35	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций,	Опрос, оценка выступлений. Проверка

	финансы		электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	заданий
3.	Раздел 3. Финансы предприятий и организаций	26	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Оценка Выступлений. Проверка заданий
4.	Раздел 4. Международные финансы и финансы домашних хозяйств	30	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Оценка выступлений. Проверка заданий
	Итого	187		

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Финансы в системе экономических отношений	Лекции 1-6. Практические занятия 1-6 Самостоятельная работа	ОК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-19 ПК-23	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Лекции визуализации с применением средств мультимедиа Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2. Государственные и муниципальные финансы	Лекции 7-11. Практические занятия 7-11. Самостоятельная работа	ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-7 ПК-19 ПК-23	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Лекция с разбором конкретных ситуаций Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий

				посредством электронной почты
3.	Раздел 3. Финансы предприятий и организаций	Лекции 12-14. Практические занятия 9-10. Самостоятельная работа	ОК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-7 ПК-23	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Лекция с разбором конкретных ситуаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Раздел 4. Международные финансы и финансы домашних хозяйств	Лекции 15-16. Практические занятия 15-16. Самостоятельная работа	ОК-3 ОПК-3 ПК-1 ПК-7 ПК-19 ПК-20 ПК-23	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Лекция с разбором конкретных ситуаций Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Таблица 5 – Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5, 6	Л	Обсуждение материала в ходе мультимедийных презентаций на проблемных лекциях по темам: «Финансовая политика» (4 ч.) «Внебюджетные фонды» (2 ч.)	6
	ПР	Учебные дискуссии, деловые игры по темам: 1. Финансовая политика (6 ч.) 2. Внебюджетные фонды (4ч.) 3. Государственный и муниципальный кредит (2 ч.)	12
Итого:			18

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 33,3 % от общего объема аудиторных занятий. Подробный порядок организации и проведения интерактивных форм занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Финансы» приведен в приложении 2 к рабочей программе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Финансы» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.10	Микроэкономика	1
	Б1.Б.20	История экономических учений	1
	Б1.В.01	Регионалистика	1
	Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	3
	Б1.Б.11	Макроэкономика	2,4
	Б1.Б.19	Деньги, кредит, банки	4
	Б1.В.03	Региональная экономика	5
	Б1.Б.14	Финансы	5,6
	Б1.Б.26	Страхование	7
	Б1.Б.25	Финансовый менеджмент	7,8
	Б1.В.14	Лабораторный практикум по исчислению налогов и сборов	8

ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Б1.Б.10	Микроэкономика	1
	Б1.Б.07	Линейная алгебра	2
	Б1.Б.11	Макроэкономика	2,4
	Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	3
	Б1.Б.18	Маркетинг	4
	Б1.Б.19	Деньги, кредит, банки	4
	Б1.В.ДВ.04.01	Основы математического программирования	4
	Б1.В.ДВ.04.02	Основы математической статистики	4
	Б1.Б.12	Бухгалтерский учет и анализ	4,5
	Б1.Б.08	Теория вероятностей и математическая статистика	5
	Б1.В.04	Экономико-математическое моделирование	5
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (научно- исследовательская работа)	6
	Б1.Б.09	Методы оптимальных решений	7
	Б1.Б.13	Эконометрика	7
	Б1.Б.14	Финансы	7,8
	Б1.Б.25	Финансовый менеджмент	9,10
	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	11
ПК-1 способностью собрать и проанализировать	Б1.В.13	Экономика, организация и основы технологии производства и переработки сельскохозяйственной	1,2

исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов		продукции	
	Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	3
	Б1.Б.16	Статистика	4,5
	Б1.Б.14	Финансы	5,6
	Б2.В.04(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности)	7
	Б2.В.05(П)	Производственная практика (технологическая практика)	7
	Б1.В.11	Организация и методика проведения налоговых проверок	8
	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	9
ПК-3 способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Б1.Б.14	Финансы	1,2
	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	3
ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Б1.В.01	Регионалистика	1
	Б1.В.16	Культура речи и деловое общение работников финансовой сферы	1
	Б1.В.ДВ.07.01	Рынок ценных бумаг	2
	Б1.В.ДВ.07.02	Биржевое дело	2
	Б1.Б.11	Макроэкономика	2,3

	Б2.В.02(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	4
	Б1.В.03	Региональная экономика	5
	Б1.В.ДВ.02.01	Экономическая политология	5
	Б1.В.ДВ.02.02	Экономическая социология	5
	Б1.В.ДВ.02.03	Психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	5
	Б1.Б.14	Финансы	5,6
	Б2.В.04(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности)	7
	Б2.В.05(П)	Производственная практика (технологическая практика)	7
	Б1.В.14	Лабораторный практикум по исчислению налогов и сборов	8
	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	9
ПК-19 способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	Б1.Б.14	Финансы	1,2
	Б2.В.04(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности)	3
	Б1.В.07	Государственные и муниципальные финансы	2,4
ПК-20 способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы	Б1.Б.14	Финансы	1,2
	Б1.В.08	Налоговое планирование и прогнозирование	2

Российской Федерации	Б1.В.ДВ.08.01	Налоговое администрирование	2
	Б1.В.ДВ.08.02	Налоговая оптимизация	2
	Б2.В.04(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности)	3
	Б1.В.07	Государственные и муниципальные финансы	2,4
	Б1.В.09	Налоги и налоговая система	4
	Б1.В.10	Налоговая политика государства	5
ПК-23 способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений	Б1.Б.14	Финансы	1,2
	Б2.В.04(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности)	3
	Б1.В.07	Государственные и муниципальные финансы	2,4
	Б1.В.11	Организация и методика проведения налоговых проверок	5

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.*

6.1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Финансы» представлен в таблице:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Финансы в системе экономических отношений	ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-19, ПК-20	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре
2	Раздел 2. Государственные и муниципальные финансы	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-19, ПК-23	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания (расчетные задания)
3	Раздел 3. Финансы предприятий и организаций	ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-23	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние

			задания (расчетные задания)
4	Раздел 4. Международные финансы и финансы домашних хозяйств	ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-7, ПК-19, ПК-20, ПК-23	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания (расчетные задания)

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивая ответов студентов во время опросов, письменного и компьютерного тестирования, выступлений с докладом, индивидуальных домашних заданий (расчетных заданий). Тестирование проводится на четвертом и девятом лабораторных занятиях, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета и экзамена, включающие теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет и экзамен по курсу.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос	5	1	5,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление с докладом	2	5	10,0
Расчетные задания	9	5	45
Итого	-	-	80,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	2,5	10
Итого			20,0

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Финансы» для студентов очной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 5	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-19
	Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-19, ПК-23

	Семинар 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-19, ПК-23
	Семинар 4	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-19
	Семинар 5	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-19, ПК-23
	Семинар 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-19
	Семинар 7	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-19, ПК-23
	Семинар 8	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОПК-3, ПК-1, ПК-7, ПК-19, ПК-23
	Семинар 9	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-20, ПК-23
	Семинар 10	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ПК-1, ПК-3, ПК-20, ПК-23
	Семинар 11	Текущий контроль	Опрос (коллоквиум)	ОК-3, ПК-7, ПК-19, ПК-20, ПК-23

	Семинар 12	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОПК-3, ПК-7, ПК-19, ПК-20, ПК-23
	Семинар 13	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-3, ОПК-3, ПК-7, ПК-19, ПК-20, ПК-23
	Семинар 14	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОПК-3, ПК-7, ПК-19, ПК-20,
	Семинар 15	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-19, ПК-20
	Семинар 16	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-19, ПК-20, ПК-23
	Семинар 17	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-20,
	Семинар 18	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-19
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-19, ПК-20, ПК-23
Семестр 6	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-19, ПК-20, ПК-23
	Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-19, ПК-20, ПК-23
	Семинар 3	Текущий контроль	Выступление на	ОК-3, ПК-1,

			семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ПК-3, ПК-7, ПК-19, ПК-20, ПК-23
	Семинар 4	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-19, ПК-20, ПК-23
	Семинар 5	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-19, ПК-20
	Семинар 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-19, ПК-20, ПК-23
	Семинар 7	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-19, ПК-20, ПК-23
	Семинар 8	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-19, ПК-20, ПК-23
	Семинар 9	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-19, ПК-20, ПК-23
	Экзамен	Промежуточная аттестация	Вопросы к экзамену	ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-19, ПК-20, ПК-23

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала
86 – 100	отлично
71 – 85	хорошо
51 – 70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 2,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 5 баллов.

За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 2,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,1
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,1
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,1
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
<i>Итого</i>	3,5

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Финансы».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансы» включает:

- зачет;
- экзамен.

Зачет как форма контроля проводится в конце первого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Зачетный билет включает 2 вопроса, один из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а второй – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний
- вопросы для оценки понимания/умения.

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 15 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/умение – максимум в 10 баллов. Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 балла.

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один (практического характера) – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме.

Блок вопросов к экзамену формируется из числа вопросов, изученных в первом учебном семестре, а также из материалов, пройденных во втором семестре.

Вопросы к экзамену разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний теоретического курса
- вопросы для оценки понимания/умения (практического характера).

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам

текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (полный комплект фондов оценочных средств приводится в Приложение 1).

Примерный перечень вопросов к зачету
Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Финансовый контроль: понятие, виды, методы.
2. Бюджетная система РФ и принципы ее построения.
3. Виды и формы финансового контроля.
4. Доходы бюджета и их характеристика.
5. Межбюджетные трансферты.
6. Методы проведения финансового контроля.
7. Методы финансового планирования.
8. Нефтегазовые доходы федерального бюджета и их использование
9. Органы государственного финансового контроля и их функции.
10. Органы управления финансами и их функции.
11. Основные направления реформирования современной пенсионной реформы.
12. Пенсионный фонд России, его структура
13. Экономическая сущность бюджета и его функции
14. Понятие и функции бюджета.
15. Понятие об управлении финансами.
16. Понятие финансового планирования, виды финансовых планов.
17. Расходы бюджета, их состав и структура.
18. Сбалансированность бюджета и проблемы ее достижения
19. Связь финансов с другими экономическими категориями.
20. Сущность и функции финансов. Дискуссионные вопросы сущности и функций финансов.
21. Типы финансовой политики.
22. Финансовая политика: понятие, цель и задачи формирования.
23. Финансовая система РФ и характеристика ее звеньев.
24. Финансовое прогнозирование: понятие и методы.
25. Финансовый механизм.
26. Виды и методы управления финансами.
27. Финансовые ресурсы
28. Финансовые отношения: сущность, виды.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. На основе известных вам инструментов и методов финансового механизма сформулируйте меры по сокращению безработицы в стране
2. На основе известных вам инструментов и методов финансового механизма сформулируйте меры по развитию предпринимательства в стране
3. Сформулируйте вывод о причинах повышения интереса государственной финансовой политики к механизмам государственно-частного партнерства.
4. Выскажите суждение относительно того, насколько эффективна государственная поддержка регионов путем предоставления дотаций
5. Определите взаимосвязь между финансовой политикой и управлением финансами
6. Выскажите суждение о том, какой сфере финансовой системы должно уделяться большее внимание в финансовой политике страны
7. Предложите, используя известные вам элементы финансового механизма,

меры по сокращению зависимости федерального бюджета от нефтегазовых доходов

8. Выскажите суждение о том, какую роль играет бюджет в развитии социально-экономической сферы

9. Сформулируйте вывод о том, в чем заключаются отличия в принципах функционирования централизованной и децентрализованной сфер финансовой системы

10. Приведите примеры отношений, в которых применяется директивный финансовый механизм. Как они связаны с финансовой системой?

11. Объясните, как влияет на эффективность бюджетных расходов использование программно-целевого подхода к планированию

12. Определите логическую взаимосвязь между терминами: финансы – финансовая политика – управление финансами

13. Определите логическую взаимосвязь между терминами: финансовый механизм – финансовое планирование – финансовый контроль

14. Сформулируйте суждение о том, как можно повысить качество услуг в бюджетной сфере

Примерный перечень вопросов к экзамену

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Аудиторский финансовый контроль, его организация, формы и виды.
2. Характеристика стадий бюджетного процесса на федеральном уровне.
3. Бюджетная система РФ и принципы ее построения.
4. Виды и формы финансового контроля.
5. Виды международных финансовых организаций. Участие России в международных организациях.
6. Виды пенсионных систем, проблемы современной пенсионной системы России
7. Государственные гарантии: сущность, условия предоставления.
8. Государственный кредит как экономическая и финансовая категория.
9. Доходы бюджета и их характеристика.
10. Источник и виды финансовых ресурсов коммерческих организаций.
11. Доходы и расходы организации. Прибыль организации и ее оценка.
12. Инвестирование средств страховых резервов.
13. Бюджетное устройство и бюджетная система.
14. Характеристика направлений финансовой политики.
15. Межбюджетные трансферты.
16. Международные финансовые операции и их характеристика
17. Методы проведения финансового контроля.
18. Методы финансового планирования.
19. Нефтегазовые доходы федерального бюджета и их использование
20. Организационно-правовые формы предприятий (организаций)
21. Органы государственного финансового контроля и их функции.
22. Органы управления финансами в России и их функции.
23. Основные виды ценных бумаг и их характеристика.
24. Основные и оборотные фонды предприятия.
25. Основные направления современной пенсионной реформы.
26. Функции, формы и виды страхования.
27. Пенсионный фонд России, его структура
28. Понятие и задачи финансового контроля.
29. Понятие и функции бюджета.
30. Понятие об управлении финансами. Функциональные элементы управления финансами.
31. Понятие финансового планирования, виды финансовых планов.
32. Принципы организации финансов предприятий.
33. Расходы бюджета, их состав и структура.

34. Финансы страховых организаций.
35. Сбалансированность бюджета и проблемы ее достижения
36. Связь финансов с другими экономическими категориями.
37. Понятие и функции финансов домашних хозяйств.
38. Сущность и функции финансов предприятий.
39. Сущность и функции финансов. Дискуссионные вопросы сущности и функций финансов.
40. Сущность, виды и участники международных финансовых отношений
41. Типы финансовой политики.
42. Участники страхового рынка.
43. Участники финансовых рынков.
44. Факторы, влияющие на организацию финансов предприятий.
45. Финансовая политика: понятие, цель и задачи формирования.
46. Финансовая система РФ и характеристика ее звеньев.
47. Финансовое прогнозирование: понятие и методы.
48. Финансовые ресурсы организаций (предприятий)
48. Финансовый механизм
50. Экономическая сущность и роль страхования
51. Фонд социального страхования: структура доходов и расходов, основные задачи.
52. Фонды обязательного медицинского страхования.
53. Формы и отрасли страхования.
54. Формы организации страхового фонда.
55. Функции государственного кредита.
56. Характеристика деятельности государства как заемщика
57. Характеристика деятельности государства как кредитора.
58. Управление финансами.
59. Сущность и роль международных финансов.
60. Экономическая сущность государственных внебюджетных фондов.
61. Финансовые ресурсы страховых организаций: понятие, источники формирования и направления использования.
62. Фонды денежных средств страховых организаций.
63. Доходы домашних хозяйств: понятие и виды.
64. Расходы домашних хозяйств.
65. Валютный рынок.
66. Международный кредит.

Вопросы на оценку понимания/умений

1. Выскажите суждение о том, какие заимствования для государства предпочтительнее – внутренние или внешние. Ответ обоснуйте.
2. На основе известных вам инструментов и методов финансового механизма сформулируйте меры по сокращению безработицы в стране
3. Объясните, какие преимущества и недостатки имеет поддержка реального сектора экономики путем предоставления государственных гарантий.
4. На основе известных вам инструментов и методов финансового механизма сформулируйте меры по развитию предпринимательства в стране.
5. Объясните взаимосвязь между понятиями финансовые ресурсы, финансовый рынок и бюджет.
6. Сформулируйте вывод о причинах повышения интереса государственной финансовой политики к механизмам государственно-частного партнерства.
7. Выскажите суждение относительно того, насколько эффективна государственная поддержка регионов путем предоставления дотаций
8. Определите взаимосвязь между финансовой политикой и управлением

финансами

9. Объясните, как может повлиять на состав финансовых ресурсов организации его организационно-правовая форма.

10. Выскажите суждение о том, какой сфере финансовой системы должно уделяться большее внимание в финансовой политике страны

11. Объясните, в чем состоят главные различия в формировании финансовых ресурсов коммерческих и некоммерческих организаций.

12. Предложите, используя известные вам элементы финансового механизма, меры по сокращению зависимости федерального бюджета от нефтегазовых доходов

13. Выскажите суждение о том, какую роль играет бюджет в развитии социально-экономической сферы

14. На основе известных вам видов страхования, выскажите рекомендации о том, какие из них рационально отнести к обязательным и почему.

15. Сформулируйте вывод о том, в чем заключаются отличия в принципах функционирования централизованной и децентрализованной сфер финансовой системы.

16. Как, по вашему мнению, можно охарактеризовать финансовый рынок России – как развитый или развивающийся? Ответ обоснуйте.

17. Приведите примеры отношений, в которых применяется директивный финансовый механизм. Как они связаны с финансовой системой?

18. Выскажите свое мнение о том, почему состав объектов инвестирования средств страховых резервов жестко регламентирован.

19. Выскажите свое мнение о том, насколько целесообразно участие России в международных финансовых организациях.

20. Выскажите свое мнение о возможности повышения пенсионного возраста как механизма сокращения дефицита Пенсионного фонда.

21. Выскажите свое мнение о том, какие инструменты государственного регулирования доходов населения являются наиболее эффективными.

22. Сформулируйте выводы о том, как изменились принципы функционирования финансовых рынков за последние десятилетия.

23. Сформулируйте мнение относительно преимуществ/недостатков членства в ВТО для России.

24. Сделайте обобщенный вывод о проблемах государственных внебюджетных фондов в области расходов

25. Сформулируйте суждение о том, как можно повысить качество услуг в бюджетной сфере

26. Какие по вашему мнению имеют недостатки коллективное и индивидуальное инвестирование на финансовом рынке?

27. Определите логическую взаимосвязь между терминами: финансовый механизм – финансовое планирование – финансовый контроль

28. Определите логическую взаимосвязь между терминами: финансы – финансовая политика – управление финансами

29. Объясните, как влияет на эффективность бюджетных расходов использование программно-целевого подхода к планированию

30. Сравните добровольное и обязательное медицинское страхование. Какие плюсы и минусы имеет каждое из них?

31. Сделайте обобщенный вывод о проблемах государственных внебюджетных фондов в области расходов. Выскажите свое мнение о возможности повышения пенсионного возраста как механизма сокращения дефицита Пенсионного фонда.

Образцы тестовых заданий

1. Финансы – это:

- а) денежные отношения, связанные с образованием денежных фондов;

- б) денежные отношения, связанные с оплатой товаров и услуг;
- в) денежные отношения, связанные с образованием, распределением и использованием фондов денежных средств;
- г) денежные отношения, связанные с рациональным распределением и эффективным использованием денежных фондов.

2. Государственные финансы путем соответствующего направления средств должны обеспечить:

- а) структурную перестройку экономики;
- б) ускорение научно-технического прогресса;
- в) усиление роли естественных монополий;
- г) повышение эффективности производства.

3. Какие из перечисленных отношений относятся к финансовым:

- а) на предприятии за счет прибыли создан фонд оплаты труда;
- б) сотрудник предприятия часть заработной платы перечисляет в негосударственный пенсионный фонд;
- в) возврат долга одного гражданина другому;
- г) гражданин застраховал свое имущество.

4. Соотношение понятий «финансы» и «финансовая система»:

- а) экономическое содержание финансов предопределяет построение финансовой системы;
- б) структура финансовой системы определяет содержание финансов;
- в) финансы трансформируются в финансовую систему на основе группировки финансовых отношений по определенным признакам;
- г) финансовая система в ходе исторического развития превращается в финансы.

5. Какие из перечисленных звеньев финансовых отношений входят в состав подразделений финансовой системы РФ?

- а) государственный бюджет;
- б) государственный кредит;
- в) бюджет субъектов Федерации;
- г) внебюджетные специальные фонды;

6. Центральное положение государственного бюджета в финансовой системе определяется тем, что он...

- а) занимает промежуточное положение между производственной и непроизводственной сферой;
- б) концентрирует в себе основную часть национального богатства;
- в) обеспечивает связи со всеми звеньями финансовой системы;
- г) является основным инструментом межотраслевого и межтерриториального перераспределения средств.

7. Укажите между какими звеньями финансовой системы возникают в настоящее время тесные взаимосвязи:

- а) между государственным бюджетом и внебюджетными фондами;
- б) между государственным бюджетом и финансами коммерческих организаций;
- в) между имущественным страхованием и финансами бюджетных учреждений;
- г) между внебюджетными фондами и фондовым рынком.

8. Методами управления финансами являются:

- а) финансовое планирование;
- б) стимулирование;
- в) финансовый контроль;
- г) оперативное управление.

9. Оперативное управление финансами осуществляют:

- а) Президент РФ;
- б) Министерство финансов РФ;

- в) Парламент РФ;
- г) Федеральная налоговая служба;

10. Целью управления финансами является:

- а) финансовая устойчивость и финансовая независимость;
- б) увеличение объема финансовых ресурсов;
- в) реализация финансовой политики;
- г) обеспечение не только потребностей государства и организаций в денежных средствах, но и контроль за расходованием финансовых ресурсов.

11. Стратегическое управление финансами осуществляют:

- а) Министерство финансов РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Парламент РФ;
- г) Федеральная таможенная служба.

12. Какую работу по составлению бюджета осуществляет Министерство финансов РФ?

- а) оценку исполнения бюджета за текущий год
- б) составление проекта финансовых планов предприятий, организаций и учреждений
- в) составление проекта федерального бюджета
- г) составление проекта бюджетов республик, входящих в состав РФ
- д) составление проекта социальных внебюджетных фондов

13. Полномочиям Государственной Думы РФ соответствуют функции:

- а) составление проекта федерального бюджета;
- б) рассмотрение и утверждение федерального бюджета;
- в) разработка программ государственных заимствований;
- г) принятие финансового законодательства.

14. Финансовая политика – это:

- а) определение целей и задач, на решение которых направляется процесс формирования, распределения и перераспределения ВВП;
- б) самостоятельная сфера деятельности государства в области финансовых отношений;
- в) совокупность действий хозяйствующего субъекта по достижению определенных целей;
- г) специальная деятельность, осуществляемая в целях повышения благосостояния народа.

15. Как называется тип финансовой политики государства, основным направлением которой является принцип невмешательства государства в экономику, сохранение свободной конкуренции:

- а) классический;
- б) регулирующий;
- в) планово-директивный.

16. Что следует понимать под финансовым механизмом?

- а) совокупность способов, приемов, методов организации финансовых отношений
- б) виды финансовых отношений
- в) отношения по поводу распределения общественного продукта
- г) совокупность объектов финансового распределения
- 5) финансовый аппарат.

17. Роль государственного бюджета состоит ...

- а) в составлении проектов бюджетов субъектов РФ;
- б) в том, что бюджет создает финансовую базу, необходимую для финансового обеспечения деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- в) в проверке достоверности бухгалтерской отчетности хозяйствующих субъектов;

г) в сборе налоговых платежей.

18. Дотациями называют бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня на безвозвратной и безвозмездной основе для...

- а) выплат населению;
- б) покрытия текущих расходов;
- в) финансирования социальных программ;
- г) осуществления целевых расходов.

19. Через бюджет перераспределяется...

- а) Дотации и субсидии;
- б) Национальный доход;
- в) Доход Правительства;
- г) Золотовалютные резервы.

20. Не утверждается законодательным органом власти _____ бюджет

- а) Федеральный;
- б) Региональный;
- в) Муниципальный;
- г) Консолидированный.

21. Бюджетная система - это:

а) совокупность федерального, субъектных, местных бюджетов, а также государственных внебюджетных фондов, основанная на экономических отношениях и юридических нормах;

б) совокупность бюджетов административно-территориальных образований РФ, основанная на экономических и юридических нормах;

в) конкретная форма реализации государственного бюджета РФ.

22. Что представляет собой бюджетный процесс?

а) составление, рассмотрение и утверждение бюджетов;

б) регламентированный законодательством порядок утверждения исполнения бюджетов;

в) совокупность процессов составления, рассмотрения, утверждения и исполнения бюджетов;

г) регламентированный законодательством порядок формирования, рассмотрения, утверждения и исполнения бюджетов.

23. Представительные органы государственной власти осуществляют:

а) составление и рассмотрение бюджетов;

б) рассмотрение и утверждение бюджетов, рассмотрение и утверждение отчетов об исполнении бюджетов;

в) рассмотрение и утверждение бюджетов;

г) утверждение и исполнение бюджетов.

24. Исполнительные органы власти занимаются:

а) составлением и рассмотрением бюджетов;

б) рассмотрением и утверждением бюджетов;

в) составлением, рассмотрением и исполнением бюджетов;

г) составлением и исполнением бюджетов.

25. Государственные внебюджетные фонды не бывают:

а) районными;

б) федеральными;

в) региональными.

26. Какими признаками характеризуются внебюджетные фонды:

а) целевым назначением;

б) обособленностью функционирования;

в) консолидацией в бюджете.

27. Как экономическая категория кредит выражает совокупность отношений:

- а) по поводу мобилизации и использования временно свободных денежных средств;
- б) по поводу использования заемных средств различными экономическими субъектами;
- в) по поводу изъятия денежных средств у экономических субъектов;
- г) связанных с образованием, распределением и использованием фондов денежных средств.

28. Какая функция не относится к функциям страхования:

- а) предупредительная;
- б) фискальная;
- в) контрольная;
- г) сберегательная.

29. Экономическая сущность страхования заключается в том, что это:

- а) экономические отношения по образованию и распределению денежных фондов;
- б) солидарное участие страхователей в формировании денежных средств;
- в) отношения по поводу формирования специального страхового фонда и его использования для выплат по страховым событиям;
- г) денежные отношения по поводу распределения страховых ресурсов.

30. Что включается в состав заемных ресурсов коммерческой организации:

- а) эмиссионный доход;
- б) устойчивые пассивы;
- в) банковские кредиты;
- г) безвозмездные поступления.

31. Целью функционирования финансов коммерческих организаций является:

- а) производство продукции, удовлетворяющей потребности экономических субъектов;
- б) получение прибыли;
- в) устранение безработицы.

32. Некоммерческие организации не могут создаваться в организационно-правовой форме:

- а) фонда;
- б) общественной организации или объединения;
- в) общества с ограниченной ответственностью.

34. Могут ли некоммерческие организации заниматься предпринимательской деятельностью:

- а) могут;
- б) не могут;
- в) могут в исключительных случаях.

35. Виды кредитов по срокам погашения...

- а) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
- б) текущие и планируемые
- в) малые, средние, крупные

36. Принцип _____ бюджетов бюджетной системы РФ означает обязательное опубликование в средствах массовой информации утвержденных бюджетов и отчетов об их исполнении:

- а) полноты отражения доходов и расходов;
- б) общего покрытия расходов;
- в) прозрачности (открытости);
- г) эффективности и экономности использования бюджетных средств.

37. Бюджетная система РФ не включает:

- а) федеральный бюджет;
- б) бюджеты экономических субъектов;

- в) бюджеты субъектов РФ;
- г) местные бюджеты.

38. Представительные органы государственной власти осуществляют:

- а) составление и рассмотрение бюджетов;
- б) рассмотрение и утверждение бюджетов, рассмотрение и утверждение отчетов об исполнении бюджетов;
- в) рассмотрение и утверждение бюджетов;
- г) утверждение и исполнение бюджетов.

39. Международные финансы – это:

- а) экономическая категория;
- б) стоимостной инструмент хозяйствования международных субъектов;
- в) международное экономическое явление;
- г) система международного хозяйства.

40. Наиболее масштабная сфера международных финансов - это:

- а) рынок ценных бумаг;
- б) кредитно- страховой рынок;
- в) валютный рынок;
- г) международный товарооборот.

41. Финансы граждан являются существенным элементом:

- а) децентрализованных финансов;
- б) общегосударственных финансов;
- в) централизованных финансов.

42. Финансы граждан в качестве экономической категории представляют собой:

- а) денежные средства населения;
- б) отношения между экономическими субъектами по поводу образования и использования денежных фондов;
- в) отношения между экономическими субъектами по поводу образования и использования денежных фондов физических лиц;
- г) механизм функционирования денежных ресурсов населения.

43. Натуральные доходы населения – это:

- а) заработная плата;
- б) все поступления продукции сельского хозяйства, предназначенные для личного потребления;
- в) все поступления продукции сельского хозяйства, предназначенные для реализации на рынке.

44. К доходам, полученным без риска, относятся:

- а) заработная плата;
- б) арендный доход;
- в) доход от предпринимательской деятельности.

45. Какой элемент доходов граждан является наибольшим в рыночной экономике:

- а) дивиденды;
- б) проценты;
- в) заработная плата;
- г) пенсия.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении	Се-мestr	Количество экземпляров
-------	--------------	----------	---------------------	---------------------------	----------	------------------------

				разделов		в библио- теке	на кафед- ре
1.	Финансы и кредит [Текст] : учебное пособие	А. Е. Макушев [и др.].	Чебоксары : Чувашская ГСХА, 2018	1		65	-
2.	Финансы: корпоративные финансы, финансы домашних хозяйств, международные финансовые отношения, характеристика финансового рынка и банковской системы, деньги, кредит [Электронный ресурс]: учеб. пособия	А.Ю. Анисимов [и др.]	М. :МИСиС, 2018 Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846662.html	1, 3, 4		эл. рес	

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Использ- зуется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедр е
1.	Финансы: корпоративные финансы, финансы домашних хозяйств, международные финансовые отношения, характеристика финансового рынка и банковской системы, деньги, кредит	А.Ю. Анисимов [и др.]	М. :МИСиС, 2018 Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846662.html	1, 3, 4		эл. рес	

	[Электронный ресурс]: учеб. пособия						
2.	Финансы организаций (предприятий) [Электронный ресурс] : учебник	В.В. Ковалев, Вит.В. Ковалев	М. : Проспект, 2015 Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167579.html	3		эл. рес	-
3.	Финансы [Электронный ресурс] : учебник	С.А. Белозеров, Г.М. Бродский, С.Г. Горбушина [и др.]	М. : Проспект, 2015 Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167562.html	1, 2		эл. рес	-
4.	Финансы и кредит: учебник	М.В. Романовский, Г. Н. Белоглазовой, Л. П. Кроливецкой.	М.:Издательство Юрайт, 2015.	Всех разделов	5,6	10	5
5.	Финансовые рынки и финансово-кредитные институты: учеб.пособие [Электронный ресурс]	О.А. Школик	Екатеринбург: УрФУ, 2014. - 288 с. Режим доступа: http://urait.ru/catalog/398705	Всех разделов	5,6	Электронный ресурс	-

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

Программное обеспечение: Офисные программы: MicrosoftOffice 2007; MicrosoftOffice 2010, MicrosoftOffice 2013, MicrosoftVisualStudio 2008-2015, по программе MS DreamSparkMS ProjectProfessional 2016, по программе MS DreamSpark,MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark,MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSparkMS Windows, 7 pro8 pro10 pro,AutoCAD, Irbis, MyTest, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.),

SuperNovaReaderMagnifier(Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Организации	Адрес
Московская биржа	http://moex.com/
Центральный банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru
Справочно-поисковые системы	
Рамблер	http://www.rambler.ru
Яндекс	http://www.ya.ru
Информационные агентства	
Интерфакс	http://www.interfax.ru
РосБизнес Консалтинг	http://www.rbc.ru
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Словари	http://slovari.yandex.ru/dict/glossary/
Периодические издания	
Журнал «Финансы»	http://www.finance-journal.ru/index.php?part=finance
Журнал «Финансы и кредит»	http://www.fin-izdat.ru/journal/fc/
Журнал «Финанс»	http://www.finansmag.ru/
Журнал «Финансовый вестник»	http://www.finance-journal.ru/index.php?part=finvest
Журнал «Корпоративные финансы»	http://ecsocman.hse.ru/cfjournal/
«Эксперт»	http://www.expert.ru
«Рынок ценных бумаг»	http://www.rcb.ru
Правовые системы	
Гарант	http://www.garant.ru/
Консультант +	http://www.consultant.ru/
Кодекс	http://www.kodeks.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (58 а):

Доска ученическая настенная трехэлементная (1 шт.), стол ученический (18 шт.), стул ученический (37 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран стационарный (1 шт.), проектор AcerX128H(1 шт.), моноблок Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия.

2. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием (ауд. 44б):

Доска классная (1 шт.), стол компьютерный (11 шт.), стул ученический (24 шт.), стол ученический (7 шт.), полотно рулонное на штативе (1 шт.), белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), компьютер Philips 206 V3LSB2 (10 шт.), проектор ACER P1273B (ауд. 44б): ОС Windows 7. License 65635986 Родительская программа: OPEN 95640528ZZE1708. Договор с ООО Софт Ньюс Медиа-Групп № О-135 от 11.06.2014 г.

- Microsoft Office 2007 Suites. License 65635986 Родительская программа : OPEN 95640528ZZE1708

- Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. Договор об информационной поддержке от 23.11.2018 г.

- Информационно-правовое обеспечение «Гарант». Договор № Г-178/2016 от 31.12.2018 г.

- Архиватор 7-Zip (Лицензия LGPL),

- растровый графический редактор GIMP (Лицензия GPL),

- программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird (Лицензия MPL/GPL/LGPL),

- офисный пакет приложений LibreOffice (Лицензия LGPL),

- веб-браузер MozillaFirefox (Лицензия MPL/GPL/LGPL),

- медиапроигрыватель VLC (Лицензия GNU GPL)

3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 65 а): стол комбинированный для операционистов(учебный) (2 шт.), флипчарт 70*100 на треноге Attache (1 шт.), стол для зала ожидания (4 шт.), стол угловой для кассира (учебный) (1 шт.), модульный диван на 10 мест (учебный) (1 шт.), кресло SAMBA CHROME/SILVER (учебный) (3 шт.), кресло SILVIA ARM (учебный) (2 шт.), роутер D-Link NO:DIR(учебный) – 300 (1 шт.), терминал «Россельхозбанк» (1 шт.), демонстрационная техника (Personal Computer Aspire C 22-865 series(учебный) (2 шт.), телевизор LG 43LJ10V LED (1 шт.), моноблок MSI) и учебно-наглядные пособия.

- ОС Windows10. License. MicrosoftOfficeStandard 2007.

- Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. Договор об информационной поддержке от 23.11.2018 г.

- Архиватор 7-Zip (Лицензия LGPL), - программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird (Лицензия MPL/GPL/LGPL), веб-браузер MozillaFirefox (Лицензия MPL/GPL/LGPL), медиапроигрыватель VLC (Лицензия GNU GPL).

4. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 456):

Доска ученическая настенная трехэлементная (1 шт.), стол ученический (45 шт.), стул ученический (81 шт.), демонстрационное оборудование (проектор Toshiba x2000 (1 шт.), полотно рулонное на штативе Classic Libra (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия

5. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

ауд. 23б:

Демонстрационная техника (интерактивная доска Hitachi Starboard FX-63 D (1 шт.), ноутбук Acer Asp T2370 (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.)), стол полированный (3 шт.), стол ученический (7 шт.), стол компьютерный (11 шт.), стул (20 шт.), стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.). Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThinderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

ауд. 42а:

Столы (4 шт.), стулья (4 шт.), компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (4 шт.). Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThinderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

ауд. 123:

- персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.);

- Office 2007 Suites GIMP MozillaFirefox MozillaThinderbird 7-Zip Справочная правовая система КонсультантПлюс Электронный периодический справочник «Система Гарант» LibreOffice ОС Windows 7.

6. Научно-техническая библиотека, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

[illegible]

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Финансы»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Финансы», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд текущего контроля:

- комплекты вопросов для устного опроса, перечень примерных тем докладов и критерии оценивания;

- комплект тестовых заданий и критерии оценивания.

Формы текущего контроля предназначены для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

в) фонд промежуточной аттестации:

- вопросы к зачету, экзамену и критерии оценивания;

В Фонде оценочных средств по дисциплине «Финансы» представлены оценочные средства сформированности предусмотренных рабочей программой компетенций.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Финансы»

Форма контроля	ОК-3	ОПК-3	ПК-1	ПК-3	ПК-7	ПК-19	ПК-20	ПК-23
Формы текущего контроля								
Опрос	+	+	+	+	+		+	+
Тестирование письменное	+			+		+	+	+
Выступление с докладом	+	+	+		+	+	+	+
Расчетные задания		+	+	+		+	+	+
Формы промежуточного контроля								
Зачет/ Экзамен	+	+	+	+	+	+	+	+

Объекты контроля и объекты оценивания

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	систему методических приемов и способов использования экономических знаний в различных сферах деятельности	проводить анализ основных проблем современной рыночной экономики и находить оптимальные решения экономических задач	методиками оценки объективности и достоверности данных финансовой отчетности

ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	способов выбора инструментальных средств для обработки экономических данных	проводить анализ из результатов расчетов и обосновывать полученные выводы	навыками обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	способы сбора, систематизации и данных, для расчета социально-экономических показателей	анализировать социально – экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов экономики	методикой расчета социально-экономических показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3	способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	основные способы и подходы к составлению финансово-экономических планов	рассчитывать финансово-экономические планы	методологией обоснования экономических планов, разделов в соответствии с принятыми в организации стандартами
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	методы подготовки информационных и аналитических отчетов на основе использования зарубежной и отечественной литературы	разрабатывать на основе типовых методик и действующей литературы информационные обзоры и аналитические отчеты	современными методиками анализа и обобщения современной литературы для подготовки обзорных и аналитических отчетов
ПК-19	способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений	показатели состава проектов бюджетов бюджетной системы РФ, методики составления	анализировать и применять документы необходимые для составления проектов бюджетов	методикой составления проектов бюджетов, смет и планов финансово-хозяйственной деятельности

	и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	проектов бюджетов, смет и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений	бюджетной системы РФ, смет и планов финансово-хозяйственной деятельности государственных бюджетных организаций	бюджетных учреждений
ПК-20	способность вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	основные понятия, способы и методику налогового планирования на макроуровне	анализировать текущую ситуацию в бюджетной сфере и использовать полученные сведения для налогового планирования	современными методами налогового планирования в целях формирования доходной части бюджетов
ПК-23	способность участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений	современные способы, методы и приемы государственного финансового контроля	осуществлять выбор методов для проведения контроля в секторе государственного и муниципального управления	методами проведения финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, навыками принятия мер по реализации выявленных отклонений

Состав фондов оценочных средств по формам контроля:

Форма контроля	Наполнение	ОФ
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		
Выступление с докладом	Перечень примерных тем докладов Критерии оценки	1
Опрос	Комплекты вопросов для устного опроса критерии оценки	2
Тестирование письменное	Комплекты тестов критерии оценки	2
Расчетные задания	Задания, обязательные для выполнения	8
	Дополнительные задания критерии оценки	16
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Экзамен	Вопросы к экзамену критерии оценки	80

Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам текущего контроля

Для очной формы обучения (на один семестр)

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос	5	1	5,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление с докладом	2	5	10,0
Расчетные задания	9	5	45
Итого	-	-	80,0
Дополнительные			
Выступление с докладом	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	2,5	10
Итого			20,0

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДИСЦИПЛИНЕ «ФИНАНСЫ»

1. Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Финансы» проводится в соответствии с Уставом университета, локальными документами университета и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к зачету/экзамену. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на экзамен в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к экзамену в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- выступление на занятии;
- опрос;
- тестирование письменное;
- расчетные задания.

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- дополнительные расчетные задания;
- дополнительное выступление с докладом.

1.1. Выступление на занятии

1.1.1. Пояснительная записка

Выступление на занятии является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, выполненных расчетных заданий и проблемных вопросов. Выступление на занятии, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам финансового анализа. Вторая часть является не обязательной и решение о подготовке доклада или проблемного вопроса для обсуждения студентом принимается самостоятельно.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-19, ПК-20, ПК-23.

Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знание системы методических приемов и способов использования экономических знаний в различных сферах деятельности;
- умение анализировать основные проблемы современной рыночной экономики;
- владение методиками оценки объективности и достоверности данных финансовой отчетности.

ОПК-3:

- знание способов выбора инструментальных средств для обработки экономических данных;
- умение проводить анализ результатов расчетов и обосновывать полученные выводы;
- владение навыками обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.

ПК-1:

- знание способов сбора, систематизации данных для расчета социально-экономических показателей;
- умение анализировать социально – экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов экономики;
- владение методикой расчета социально-экономических показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

ПК-3:

- знание основных способов и подходов к составлению финансово-экономических планов;
- умение рассчитывать финансово-экономические планы;
- владение методологией обоснования экономических планов, разделов в соответствии с принятыми в организации стандартами.

ПК-7:

- знание методов подготовки информационных и аналитических отчетов на основе использования зарубежной и отечественной литературы;
- умение разрабатывать на основе типовых методик и действующей литературы информационные обзоры и аналитические отчеты;
- владение современными методиками анализа и обобщения современной литературы для подготовки обзорных и аналитических отчетов.

ПК-19:

- знание показателей состава проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, методики составления проектов бюджетов, смет и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;
- умение анализировать и применять документы необходимые для составления проектов бюджетов бюджетной системы РФ, смет и планов финансово-хозяйственной деятельности государственных бюджетных организаций;
- владение методикой составления проектов бюджетов, смет и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений.

ПК-20:

- знание основных понятий, способов и методик налогового планирования на макроуровне;
- умение анализировать текущую ситуацию в бюджетной сфере и использовать полученные сведения для налогового планирования;
- владение современными методами налогового планирования в целях формирования доходной части бюджетов.

ПК-23:

- знание современных способов, методов и приемов государственного финансового контроля;
- умение осуществлять выбор методов для проведения контроля в секторе государственного и муниципального управления;
- владение методами проведения финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, навыками принятия мер по реализации выявленных отклонений.

1.1.2. Вопросы к занятиям

Вопросы разделены на части, соответствующие количеству разделов дисциплины. Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути финансовых отношений.

Часть 1.

1. Какое понятие является более широким – «деньги» или «финансы»? Ответ обосновать.
2. Какие сходные и отличительные черты имеют категории «финансы» и «кредит»?
3. С какими экономическими категориями связаны финансы? В чем проявляется эта взаимосвязь?
5. На какой стадии общественного воспроизводства возникают финансы? Какие еще существуют мнения на этот счет?
6. Назовите объекты распределения с помощью финансов. Каким образом происходит процесс распределения?
7. Что такое финансовые ресурсы? Каковы их виды и источники роста?
8. Какая сфера финансовой системы составляет ее фундамент?
9. В чем состоит значение финансов домашних хозяйств в обеспечении эффективности функционирования финансовой системы?
10. Как взаимосвязаны централизованная и децентрализованная сферы финансовой системы?
11. В чем состоит необходимость проведения финансовой политики в стране?
12. Как с помощью финансовых методов можно решить проблемы развития экономики?
13. Какие вы знаете типы финансовой политики? От каких факторов они зависят?
14. Приведите примеры финансовых отношений, в которых используются директивный и регулирующий финансовый механизм.
15. Что в системе управления финансами является «управляемой системой», а что –

«управляющей»?

16. Какая из форм управления – «жесткая» или «мягкая» должна применяться в современных условиях? Ответ обоснуйте.

17. Какие функции относятся к совместному ведению МФ РФ и других органов государственной власти?

18. В чем заключается значение финансового планирования в системе управления финансами?

19. Какие финансовые планы разрабатываются на государственном уровне? Какую информацию они содержат?

20. В чем заключаются отличия финансового планирования в коммерческих и некоммерческих организациях?

21. Почему государство в финансовом планировании все чаще прибегает к формированию целевых программ?

22. В соответствии с какими основными принципами должен проводиться финансовый контроль?

23. Чем обусловлена возрастающая роль государственного финансового контроля в условиях рыночной экономики?

24. Какой из методов проведения финансового контроля позволяет осуществить наиболее полное исследование объекта контроля?

25. Каково место и роль Счетной палаты в системе органов бюджетного контроля?

26. Кто осуществляет контроль за деятельностью органов контроля и надзора?

27. Какой орган финансового контроля обладает полномочиями постановки организаций на государственный учет?

28. Какие организации подлежат обязательной ежегодной аудиторской проверке?

Часть 2.

1. В чем состоит принципиальное отличие бюджета от других форм организации фондов денежных средств?

2. Какой принцип построения бюджетной системы является одним из важнейших в условиях рыночной экономики и отсутствует в тоталитарном обществе?

3. Когда у государства возникают расходные обязательства?

4. Следует ли стремиться к сбалансированности бюджета любыми средствами?

5. Какая разновидность межбюджетных трансфертов является наиболее эффективной? Ответ обоснуйте.

6. Почему в составе федерального бюджета формируется Резервный фонд?

7. В чем состоит назначение социальных внебюджетных фондов?

8. Что является основным источником формирования бюджета Пенсионного фонда?

9. Какая часть трудовой пенсии может быть передана в доверительное управление? Кто может осуществлять управление средствами пенсионных накоплений?

10. Какие нестраховые выплаты осуществляются из Пенсионного фонда? Почему они называются нестраховыми?

11. В чем заключается роль Фонда социального страхования в реализации социальной политики государства?

12. В чем состоит основная особенность Фонда социального страхования с точки зрения уплаты страховых взносов предприятиями?

13. Какие преимущества имеет система ОМС?

14. В чем заключается реформа ОМС, проводимая в настоящее время?

15. В чем состоит взаимосвязь государственного кредита с категориями «финансы» и «кредит»?

16. Какое влияние оказывают государственные заимствования на инфляцию и денежное обращение?

17. Какие виды долговых инструментов используются Российской Федерацией?

18. Охарактеризуйте социально-экономические последствия использования государственных и муниципальных гарантий.

19. По каким причинам государство может предоставлять бюджетные кредиты?

20. Как государство с помощью кредитов и госгарантий может воздействовать на развитие экономики?

Часть 3.

1. В чем состоит значение финансов хозяйствующих субъектов в финансовой системе РФ?

2. Как на структуру финансовых ресурсов влияет сфера деятельности организации?

3. Как формируется прибыль коммерческой организации?

4. Какое влияние оказывает структура оборотных средств и их наличие на финансовую устойчивость организации?

5. В чем состоит принципиальное отличие финансов коммерческих и некоммерческих организаций?

6. Какими особенностями обладает страхование по сравнению с другими видами финансовых отношений?

7. Для чего государство может формировать страховые фонды?

8. В чем заключаются особенности социального страхования? Что является объектом страхования в этом случае?

9. Приведите примеры обязательного и добровольного страхования в российской практике.

Часть 4.

1. В чем состоит причина возникновения международных финансовых отношений?

2. Кто участвует в системе международных финансов?

3. Какие преимущества дает России членство в международных финансовых организациях?

4. Какие функции выполняют финансы домашних хозяйств?

5. Назовите источники формирования доходов домашних хозяйств.

6. Дайте характеристику расходам домашних хозяйств.

1.1.3. Примерные темы докладов

Выступление с докладом на семинаре является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

Темы докладов

1. Роль финансовой политики в модернизации российской экономики.

2. Проблемы развития новых видов страхования в России.

3. Финансовые механизмы обеспечения экономики благосостояния населения.

4. Финансовые механизмы территориального социально-экономического развития.

5. Институты развития в российской финансовой политике.

6. Проекты Международного банка реконструкции и развития, реализуемые в России.

7. Проблемы обеспечения продовольственной безопасности России.

8. Негосударственные пенсионные фонды в управлении средствами пенсионных накоплений граждан.

9. Современное состояние рынка обязательного страхования ответственности.

10. Роль домашних хозяйств в сберегательном и инвестиционном процессе.

11. Роль инвестиций в развитии реального сектора российской экономики.

12. Пенсионные накопления: проблема выбора способа управления.

13. Социальные расходы как приоритет бюджетной политики государства.
14. Налоговая нагрузка как фактор экономического регулирования деятельности предприятий.
15. Тенденции функционирования мегарегулятора в России: причины создания и эффективность деятельности.
16. Современные виды страхования ответственности.
17. Особенности современной инвестиционной политики РФ.
18. Реализация инструментов денежно-кредитной политики ЦБ РФ на современном этапе.
19. Распределение прибыли и дивидендная политика предприятия
20. Факторы и современная динамика государственного долга РФ.

1.1.4. Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

1.2. Тестирование письменное

1.2.1. Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ПК-1. ПК-3,

ПК-19, ПК-20, ПК-23.

Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знание системы методических приемов и способов использования экономических знаний в различных сферах деятельности;
- умение анализировать основные проблемы современной рыночной экономики;
- владение методиками оценки объективности и достоверности данных финансовой отчетности.

ПК-1:

- знание способов сбора, систематизации данных для расчета социально-экономических показателей;
- умение анализировать социально – экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов экономики;
- владение методикой расчета социально-экономических показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

ПК-3:

- знание основных способов и подходов к составлению финансово-экономических планов;
- умение рассчитывать финансово-экономические планы;
- владение методологией обоснования экономических планов, разделов в соответствии с принятыми в организации стандартами.

ПК-19:

- знание показателей состава проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, методики составления проектов бюджетов, смет и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;
- умение анализировать и применять документы необходимые для составления проектов бюджетов бюджетной системы РФ, смет и планов финансово-хозяйственной деятельности государственных бюджетных организаций;
- владение методикой составления проектов бюджетов, смет и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений.

ПК-20:

- знание основных понятий, способов и методик налогового планирования на макроуровне;
- умение анализировать текущую ситуацию в бюджетной сфере и использовать полученные сведения для налогового планирования;
- владение современными методами налогового планирования в целях формирования доходной части бюджетов.

ПК-23:

- знание современных способов, методов и приемов государственного финансового контроля;
- умение осуществлять выбор методов для проведения контроля в секторе государственного и муниципального управления;
- владение методами проведения финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, навыками принятия мер по реализации выявленных отклонений.

1.2.2. База тестов

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине «Финансы» как контрольный срез знаний два раза в первом учебном семестре и два раза во втором. Тестирование, как правило, проводится в электронной форме.

База тестов

1. Финансы возникают в процессе общественного воспроизводства на стадии:

- а. производства
- б. распределения
- в. обмена
- г. потребления

2. Контрольная функция финансов позволяет:

- а. Образовывать денежные фонды на уровне хозяйствующих субъектов
- б. Осуществлять межотраслевое перераспределение финансовых ресурсов
- в. Отслеживать изменения финансовых показателей
- г. Осуществлять мониторинг соблюдения финансовой дисциплины

3. Кредит функционирует на принципах:

- а. срочности
- б. адресности
- в. Гласности
- г. Возвратности

4. Финансы характеризуются:

- а. односторонним движением денежных средств
- б. двусторонним движением денежных средств
- в. активным участием в процессе распределения ВВП
- г. возможностями их использования только в деятельности государства

5. Источниками финансовых ресурсов коммерческой организации являются:

- а. заработная плата
- б. прибыль
- в. амортизационные отчисления
- г. налоги
- д. доходы от участия в других организациях

6. К сферам финансовой системы относятся:

- а. государственные и муниципальные финансы
- б. финансы домашних хозяйств
- в. государственный кредит
- г. финансы предприятий
- д. децентрализованные финансы

7. К задачам финансовой политики относятся:

- а. обеспечение финансовой безопасности государства
- б. определение источников финансовых ресурсов для финансирования расходов бюджета
- в. сосредоточение финансовых ресурсов на наиболее приоритетных направлениях развития экономики
- г. проведение ревизии федеральных целевых программ

8. Финансы страховой организации относятся к сфере финансовой системы:

- а. централизованной
- б. децентрализованной

9. Управление финансами включает следующие функциональные элементы:

- а. оперативное управление
- б. разработка финансовой политики
- в. распределение

- г. стратегическое управление
- д. финансовый контроль
- е. финансовое планирование

10. Служба Центрального банка по финансовым рынкам:

- а. осуществляет лицензирование профессиональных участников финансовых рынков
- б. осуществляет надзор за деятельностью паевых инвестиционных фондов
- в. осуществляет надзор за деятельностью профессиональных участников страхового рынка
- г. осуществляет контроль за соблюдением финансового законодательства
- д. осуществляет деятельность по защите конкуренции на финансовых рынках

11. Позволяет увязать потребность в финансовых ресурсах и источники их формирования:

- а. балансовый метод
- б. расчетно-аналитический метод
- в. нормативный метод
- г. метод экономико-математического моделирования

12. Кредитор в процессе контроля за использованием выданной ссуды использует такой метод финансового контроля как:

- а. наблюдение
- б. надзор
- в. анализ
- г. проверка
- д. ревизия
- е. обследование

13. Вставьте пропущенное слово. _____ - это денежные отношения, связанные с формированием, распределением и использованием централизованного фонда денежных средств, предназначенного для выполнения государством своих функций.

14. Вставьте пропущенное слово. Для сглаживания колебаний цен на сырье на мировых рынках и снижения их влияния на доходы федерального бюджета в его составе функционирует _____ фонд.

15. Вставьте пропущенное слово. Экономическим инструментом, с помощью которого стоимость получает денежное выражение, является _____.

16. Вставьте пропущенное слово. _____ финансовый контроль - это специализированный контроль со стороны организаций, имеющих лицензию на данный вид деятельности.

17. Определите соответствие между органами управления и их функциями (проставить стрелки)

Совет Федерации РФ	Управление государственным долгом и финансовыми активами РФ
Правительство РФ	Представление проекта федерального бюджета на рассмотрение в Государственную Думу РФ
Министерство финансов РФ	Определение предельного размера государственного долга

18. Определите соответствие между термином и его определением (проставить стрелки)

Субвенция	средства, передаваемые из бюджета одного уровня бюджетной системы в другой для финансирования расходов по предметам совместного ведения
Дотация	средства, передаваемые бюджетом одного уровня бюджетной

	системы другому для финансирования делегируемых полномочий
Субсидия	средства, передаваемые бюджетом одного уровня бюджетной системы другому для выравнивания уровня бюджетной обеспеченности
	средства, передаваемые бюджетом одного уровня бюджетной системы другому на условиях срочности, платности и возвратности

19. В бюджет субъекта РФ не зачисляется:

- а. НДС
- б. Налог на прибыль
- в. ЕНВД
- г. Доходы от внешнеэкономической деятельности

20. К доходам бюджета субъекта РФ не относятся:

- а. доходы от внешнеэкономической деятельности
- б. налог на доходы физических лиц
- в. налог на имущество организаций
- г. НДС

21. Финансовая стратегия - это:

- а. долговременный курс финансовой политики, рассчитанный на перспективу
- б. совокупность форм и методов организации финансовых отношений
- в. краткосрочная финансовая политика, направленная на решения задач конкретного этапа развития общества
- г. совокупность мероприятий по использованию финансовых отношений для выполнения государством своих функций
- д. субъективная деятельность по обоснованию принимаемых экономических решений с учетом обеспеченности и их источниками финансирования

22. Финансы характеризуются:

- а. двусторонним движением денежных средств
- б. односторонним движением денежных средств
- в. отсутствием движения денежных средств

23. Финансовые ресурсы некоммерческих организаций:

- а. прибыль от реализации товаров (работ, услуг)
- б. добровольные взносы и пожертвования
- в. бюджетные ассигнования
- г. доходы от участия в других организациях
- д. доходы от инвестирования в финансовые активы

24. К звеньям децентрализованной сферы финансовой системы относят финансы:

- а. коммерческих организаций
- б. некоммерческих организаций
- в. домашних хозяйств
- г. фонда социального страхования
- д. муниципального образования

25. Совокупность мероприятий государства по организации и использованию финансов для осуществления своих функций и задач - это:

- а. финансовая политика
- б. финансовый механизм
- в. финансовое планирование
- г. финансовый контроль
- д. финансовые санкции

26. Министерство финансов в области государственного управления финансами:

- а. выступает эмитентом государственных ценных бумаг

- б. разрабатывает и реализует единую налоговую, бюджетную политику
- в. проводит финансовую экспертизу проектов федеральных законов
- г. управляет федеральной собственностью

27. К централизованным финансовым планам относятся:

- а. бюджет
- б. перспективный финансовый план
- в. смета расходов бюджетного учреждения
- г. баланс доходов и расходов организации

28. По форме проведения выделяют контроль:

- а. предварительный
- б. текущий
- в. последующий
- г. обязательный
- д. инициативный
- е. ведомственный
- ж. аудиторский

29. Фонд ОМС относится к сфере финансовой системы:

- а. централизованной
- б. децентрализованной

30. Противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма осуществляет:

- а. Федеральная служба по финансовому мониторингу
- б. Федеральная служба финансово-бюджетного надзора
- в. Федеральное казначейство
- г. Центральный банк России
- д. Счетная палата РФ

31. К методам финансового контроля относятся:

- а. планирование
- б. проверка
- в. ревизия
- г. антикризисное управление

32. Вставьте пропущенное слово. "финансовая _____ - это совокупность сфер и звеньев финансовых отношений, взаимосвязанных между собой и характеризующихся особенностями формирования и использования денежных фондов"

33. Вставьте пропущенное слово. Совокупность форм, видов и методов организации финансовых отношений представляет собой финансовый _____ .

34. Вставьте пропущенное слово. В ходе осуществления финансово-хозяйственных операций, исполнения финансовых планов проводится _____ финансовый контроль.

35. Определите соответствие между принципом построения бюджетной системы и его характеристикой (проставить стрелки):

Принцип разграничения доходов по уровням бюджетной системы	Единообразие документации, правовых норм
Принцип единства	Предоставление средств конкретным получателям
Принцип адресности	Закрепление соответствующих видов доходов за органами власти РФ и местного самоуправления
	Достижение максимально возможного результата при заданном объеме средств

36. Определите соответствие типов финансовой политики и их характеристик

(проставить стрелки).

планово-директивная финансовая политика	достижение полной свободы рыночных отношений; минимизация государственных расходов, являющихся дополнительным бременем для предпринимателя
классическая финансовая политика	использование централизованных финансовых планов, государственное распределение финансовых ресурсов, ориентация на внутренние финансовые ресурсы
регулирующая финансовая политика	вмешательство государства в циклическое развитие экономики с помощью определенных финансово-кредитных инструментов (бюджета, налогов, ставок процента)

37. К федеральным налогам относятся:

- а. налог на добычу полезных ископаемых
- б. налог на доходы организаций
- в. налог на имущество организаций
- г. транспортный налог

38. Своевременное зачисление налогов, уплачиваемых организациями, на бюджетные счета контролируют:

- а. Министерство финансов
- б. Федеральная налоговая служба
- в. Федеральное казначейство
- г. территориальные финансовые органы
- д. Федеральная служба финансово-бюджетного надзора

39. Вставьте пропущенное число. Предельная величина дефицита местного бюджета не должна превышать ____ % его доходов без учета финансовой помощи.

40. Вставьте пропущенное слово. Свод бюджетов всех уровней на соответствующей территории называется _____ бюджет.

41. Вставьте пропущенное слово. _____ - ценная бумага, дающая право ее владельцу на получение ее номинальной стоимости и зафиксированных в ней процентов.

42. Вставьте пропущенное слово. Финансовый _____ - управленческая деятельность, связанная с целенаправленной организацией денежных потоков предприятия, формированием капитала, денежных доходов и фондов, необходимых для достижения стратегических целей развития предприятия.

43. Определите соответствие между формой организации страхового фонда и его организатором (проставить стрелки)

Фонд самострахования	Государство
Централизованный страховой фонд	Хозяйствующий субъект
Страховой фонд страховщика	Страховая компания

44. Определите соответствие между названием ценной бумаги и ее сущностью (проставить стрелки)

Акция	Письменное долговое обязательство должника вернуть сумму долга в указанном месте и в указанный срок
Вексель	Ценная бумага, дающая право ее держателю на часть прибыли АО, право на участие в управлении и право на часть имущества АО
Облигация	Ценная бумага, закрепляющая право ее держателя на получение номинальной стоимости и зафиксированных в ней процентов
	Ценная бумага, дающая право на получение суммы, указанной в ней, в банке в течение 10 дней

45. К функциям страхования относятся:

- а. Распределительная
- б. Рисквая
- в. Регулирующая

г. Стимулирующая

46. Замкнутая раскладка ущерба связана с:

а. ограниченностью числа участников страхового фонда
б. распределением ущерба только между участниками страхового фонда

в. непредсказуемостью наступления страхового события

г. безвозвратностью средств, мобилизуемых в страховой фонд

47. Вставьте пропущенное слово. _____ - организация, оказывающая услуги по страхованию, имеющая лицензию на осуществление данного вида деятельности.

48. Задачами финансового менеджмента являются:

а. сохранение финансовой устойчивости компании

б. минимизация финансовых рисков

в. обеспечение качества продукции

г. обеспечение эффективного маркетинга

49. Финансовые ресурсы коммерческой организации могут использоваться для:

а. уплаты налогов

б. выплаты заработной платы

в. распределения прибыли среди собственников

г. финансирования инвестиций

д. оплаты товарной продукции

50. Вставьте пропущенное слово. Относительный показатель, характеризующий прибыльность деятельности предприятия, называется _____.

51. Вставьте пропущенное слово. _____ - система экономических отношений по поводу формирования и использования страхового фонда в целях возмещения вероятного ущерба.

52. К принципам организации финансов предприятий относятся:

а. самостоятельности

б. материальной ответственности

в. Сбалансированности

г. социальной ответственности

д. материальной заинтересованности

53. К собственным источникам финансовых ресурсов коммерческой организации относятся:

а. амортизационные отчисления

б. средства от продажи собственных ценных бумаг

в. выручка

г. бюджетные средства

54. Принцип самостоятельности предполагает:

а. самостоятельность в принятии решения о минимальной оплате труда работников

б. право формировать или не формировать амортизационный фонд предприятия

в. право самостоятельно определять время уплаты налогов и других обязательных платежей

г. самостоятельность в принятии решения о направлении деятельности

д. самостоятельность в принятии решения об источниках финансирования деятельности

55. Техничко-отраслевые особенности хозяйственной деятельности оказывают влияние на:

- а. структуру и состав основных и оборотных фондов организации
- б. источники формирования оборотных средств
- в. функции, выполняемые финансами организаций
- г. источники финансирования капитального ремонта

56. К финансам организаций относятся:

- а. отношения между организациями и бюджетной системой по поводу уплаты налогов и сборов
- б. отношения между организацией и страховой компанией по поводу выплаты страхового возмещения
- в. между организациями по поводу оплаты поставленной товарной продукции
- г. между организациями по поводу заключения хозяйственных договоров

57. Случайный характер возникновения страхового события определяет:

- а. потребность в страховании
- б. раскладку ущерба во времени
- в. раскладку ущерба в пространстве
- г. безвозвратность страховых взносов

58. Вставьте пропущенное слово. Выручка и амортизационные отчисления относятся к _____ финансовым ресурсам организации.

59. Вставьте пропущенное слово. _____ - профессиональный участник страхового рынка, осуществляющий оценку имущества, принимаемого на страхование.

60. Определите соответствие между видом страхования и его объектом (проставить стрелки)

Социальное страхование	Жизнь, здоровье и трудоспособность человека
Имущественное страхование	Движимое и недвижимое имущество
Личное страхование	Уровень дохода гражданина

61. Определите соответствие между принципом организации финансов предприятий и его сущностью (проставить стрелки)

Принцип материальной заинтересованности	Наличие системы санкций за нарушение договорных условий, несоблюдение финансовой дисциплины
Принцип самофинансирования	Обеспечение высокого уровня оплаты труда, создание стимулов к осуществлению предпринимательской деятельности, налоговое стимулирование
Принцип материальной ответственности	Полная самокупаемость затрат, связанных с деятельностью организации, использование собственных источников финансирования деятельности

62. К социальным рискам в страховании относятся риски:

- а. потери дохода
- б. временной утраты трудоспособности
- в. утраты имущества
- г. причинения вреда

63. К обязательному страхованию в России относятся:

- а. Социальное
- б. Медицинское
- в. владельцев транспортных средств
- г. автогражданской ответственности
- д. ответственности производителей товара перед потребителями

64. Медицинское страхование является разновидностью страхования:

- а. Личного
- б. Имущественного

в. Ответственности

65. К внешним источникам финансирования капитальных вложений коммерческих организаций относятся:

- а. выпуск ценных бумаг
- б. кредит
- в. прибыль
- г. амортизационные отчисления

66. К финансовым ресурсам коммерческой организации, привлекаемым на финансовом рынке относятся:

- а. средства, поступающие от концернов и ассоциаций
- б. средства, поступающие от страховых компаний по наступившим рискам
- в. средства, полученные от реализации собственных акций
- г. банковские кредиты
- д. доходы от участия в других организациях

67. Основные средства – это:

- а. средства труда, участвующие в производственном процессе и имеющие срок службы более года
- б. средства труда, участвующие в производственном процессе и имеющие срок службы менее года
- в. средства труда, стоимость которых переносится на готовую продукцию по частям
- г. средства труда, стоимость которых переносится на готовую продукцию в течение одного производственного цикла

68. Определите соответствие между организационно-правовой формой организации и ее сутью (расставить стрелки)

Акционерное общество	Физические лица лично участвуют в трудовом процессе и делят доходы пропорционально трудовому вкладу
Производственный кооператив	Физические лица вносят свой капитал и делят доходы в соответствии с долей. Несут ответственность всем своим имуществом по долгам компании
Полное товарищество	Капитал образуется путем продажи долевых бумаг. Ответственность владельцев ограничена вкладом в уставный капитал
	Предприятие, единственным собственником которого является государство

69. В социальном страховании объектом выступает:

- а. Здоровье
- б. Жизнь
- в. Доход
- г. Платежеспособность
- д. Имущество

70. Получателем страховой суммы в страховании жизни при наступлении страхового случая является:

- а. Выгодоприобретатель
- б. Застрахованный
- в. Страхователь
- г. Страховщик

71. Международные финансы – это:

- а) экономическая категория;

- б) стоимостной инструмент хозяйствования международных субъектов;
- в) международное экономическое явление;
- г) система международного хозяйства.

72. Наиболее масштабная сфера международных финансов - это:

- а) рынок ценных бумаг;
- б) кредитно- страховой рынок;
- в) валютный рынок;
- г) международный товарооборот.

73. Финансы граждан являются существенным элементом:

- а) децентрализованных финансов;
- б) общегосударственных финансов;
- в) централизованных финансов.

74. Финансы граждан в качестве экономической категории представляют собой:

- а) денежные средства населения;
- б) отношения между экономическими субъектами по поводу образования и использования денежных фондов;
- в) отношения между экономическими субъектами по поводу образования и использования денежных фондов физических лиц;
- г) механизм функционирования денежных ресурсов населения.

75. Натуральные доходы населения – это:

- а) заработная плата;
- б) все поступления продукции сельского хозяйства, предназначенные для личного потребления;
- в) все поступления продукции сельского хозяйства, предназначенные для реализации на рынке.

76. К доходам, полученным без риска, относятся:

- а) заработная плата;
- б) арендный доход;
- в) доход от предпринимательской деятельности.

77. Какой элемент доходов граждан является наибольшим в рыночной экономике:

- а) дивиденды;
- б) проценты;
- в) заработная плата;
- г) пенсия.

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

1.3. Расчетные задания

1.3.1. Пояснительная записка

Расчетные задания являются важным этапом в формировании компетенций обучающегося. Выполнение таких заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска. Выполнение заданий и их проверка позволяют сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Расчетное задание предполагает поиск и обработку статистического, теоретического и практического материала по заданной теме.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-19, ПК-20, ПК-23. Объектами оценивания являются:

ОПК-3:

- знание способов выбора инструментальных средств для обработки экономических

данных;

- умение проводить анализ результатов расчетов и обосновывать полученные выводы;
- владение навыками обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.

ПК-1:

- знание способов сбора, систематизации данных, для расчета социально-экономических показателей;
- умение анализировать социально – экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов экономики;
- владение методикой расчета социально-экономических показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

ПК-3:

- знание основных способов и подходов к составлению финансово-экономических планов;
- умение рассчитывать финансово-экономические планы;
- владение методологией обоснования экономических планов, разделов в соответствии с принятыми в организации стандартами.

ПК-19:

- знание показателей состава проектов бюджетов бюджетной системы РФ;
- умение методикой составления проектов бюджетов, смет и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;
- владение способами анализа и применения документов, необходимых для составления проектов бюджетов бюджетной системы РФ, смет и планов финансово-хозяйственной деятельности государственных бюджетных организаций методикой составления проектов бюджетов, смет и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений

ПК-20:

- знание основных понятий, способов и методик налогового планирования на макроуровне;
- умение анализировать текущую ситуацию в бюджетной сфере и использовать полученные сведения для налогового планирования;
- владение современными методами налогового планирования в целях формирования доходной части бюджетов.

ПК-23:

- знание современных способов, методов и приемов государственного финансового контроля;
- умение осуществлять выбор методов для проведения контроля в секторе государственного и муниципального управления;
- владение методами проведения финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, навыками принятия мер по реализации выявленных отклонений.

1.3.2. Перечень индивидуальных домашних заданий

Индивидуальные домашние задания разделены на 2 части – обязательные для выполнения, являющиеся этапом формирования допуска студента к экзамену; и дополнительные задания, выполняемые студентом в целях формирования повышенного уровня освоения компетенций, а также в том случае, если в течение семестра студент не смог набрать количество баллов, необходимое для допуска. Учебным графиком дисциплины предусмотрено выполнение 9 обязательных заданий.

Задания, обязательные для выполнения

Задание 1.

1. Изучите послание Президента Федеральному Собранию РФ и основные направления бюджетной политики Министерства финансов. Сделайте вывод о том, насколько задачи в области бюджетной политики в этих двух документах совпадают.

2. Изучите данные федеральной статистики об объемах произведенного и потребленного ВВП. Сделайте вывод о том, в каких секторах экономики создается большая часть ВВП, а, в каких – потребляется.

Задание 2.

1. Опираясь на нормативно-правовые акты, охарактеризуйте основные функции Министерства финансов в области управления финансами.

2. Используя данные официального портала федеральных целевых программ, дайте характеристику основных приоритетов в финансировании расходов и структуру программ по объемам и источникам финансирования.

Задание 3.

1. Изучите раздел II Бюджетного кодекса РФ и составьте таблицу, отражающую нормативы зачисления налогов и сборов в бюджеты всех уровней.

2. На основе отчетов Федерального казначейства об исполнении федерального бюджета, составьте таблицу по укрупненным показателям расходов федерального бюджета за 2 года и дайте оценку динамики и структуры показателей.

Задание 4.

1. Опираясь на нормативно-правовые акты, а также официальные сайты сети Интернет, определите объекты инвестирования, в которые могут размещаться средства пенсионных накоплений.

2. Изучите программу государственных гарантий предоставления бесплатной медицинской помощи на 2018 и 2019 гг. и составьте сравнительную таблицу, отражающую нормативы финансовых затрат на единицу медицинских услуг, оказываемых в рамках ОМС.

Задание 5.

1. Изучите бюллетень банковской статистики Центрального банка России в части, отражающей величину и структуру совокупного долга России по видам долговых инструментов, заемщиков и срокам погашения. Используйте данные за последний доступный для анализа отчетный год. В краткой форме (в пределах двух страниц) выполните письменное описание полученных результатов.

2. Опираясь на данные официального сайта Министерства финансов РФ о структуре внутреннего долга России, составьте аналитическую таблицу о динамике государственного долга РФ за последние 3 года, включая объемы предоставленных государственных гарантий, а также таблицу по структуре долговых обязательств. Выводы оформить в письменном виде.

Задание 6.

1. На основе изучения предложенной нормативной литературы составьте таблицу, отражающую источники формирования капитала и порядок использования доходов АО, ООО, бюджетной организации и автономной организации.

2. Используя данные Федеральной службы государственной статистики, составьте таблицу и проанализируйте финансовый результат деятельности организаций, рентабельность и кредиторскую задолженность. Результаты оформить в виде реферата.

Задание 7.

1. Опираясь на данные государственной статистики, проанализируйте структуру денежных доходов населения России по источникам формирования и структуру расходов по направлениям использования за последние 3 года. Дайте оценку полученных данных в виде краткого анализа в пределах двух страниц.

2. Изучите данные официальной статистики о структуре внешнеторгового баланса России. Составьте таблицу по структуре экспорта и импорта, а также по структуре иностранных инвестиций по источникам финансирования.

Задание 8.

1. Изучите годовой отчет Счетной палаты РФ за последний доступный для анализа год. Дайте общую оценку эффективности деятельности СП РФ на основе данных об объемах выявленных нарушений, количестве проведенных проверок и количестве предписаний.

2. Используя данные об исполнении консолидированного бюджета России, составьте сводную таблицу, отражающую структуру расходов консолидированного бюджета за три последних отчетных года. Выполните краткий вывод по результатам анализа.

Дополнительные задания

Задание 1. Изучите прогноз социально-экономического развития России до 2020 гг. Сопоставьте данные прогноза с фактическими показателями, зафиксированными Федеральной службой государственной статистики. Составьте таблицу отклонений. Какие, по-вашему мнению, факторы могли повлиять на эти отклонения?

Задание 2. Изучите Государственную программу РФ «Управление государственными финансами. Составьте сводную таблицу по целям и задачам подпрограмм и источникам их финансирования.

Задание 3. Опираясь на отчетные данные Фонда социального страхования, составьте таблицу, отражающую следующие показатели деятельности ФСС за три последних года:

- количество пособий на рождение и по болезни;
- количество застрахованных;
- количество выданных путевок в санатории-профилактории;
- количество получателей пособий по уходу за ребенком до 1,5 лет.

Задание 4. Составьте таблицу, отражающую изменение структуры внешнего и внутреннего долга России за последние 5 лет в абсолютном выражении и в процентах от ВВП. Рассчитайте долговую нагрузку государственного долга России на федеральный бюджет.

Задание 5. Используя данные Федеральной службы государственной статистики, проведите анализ структуры инвестиций в основной капитал по источникам финансирования и видам экономической деятельности за три последних года. Сопоставьте объемы инвестиций в основной капитал с объемами вложений в финансовые активы. Результаты оформить в виде реферата.

Задание 6. Используя базу данных Всемирного банка, составьте сопоставительную таблицу по России, Бразилии, Индии и Китаю со следующими данными:

- прирост ВВП (GDP) в %;
- прирост национального дохода (Adjusted Net National Income) в %
- экспорт товаров и услуг % от ВВП (Exports of Goods and Services)
- импорт товаров и услуг % от ВВП (Imports of Goods and Services)

1.3.3. Критерии оценивания.

Критерии оценивания расчетных заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 2,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 5 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 2,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,1
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,1

Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,2
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,1
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
<i>Итого</i>	2,5

2. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Финансы».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансы» включает:

- зачет;
- экзамен.

2.1. Зачет

2.1.1. Пояснительная записка

Зачет как форма контроля проводится в конце первого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ОПК-3, ПК-1. ПК-3, ПК-7, ПК-19, ПК-20, ПК-23.

Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знание системы методических приемов и способов использования экономических знаний в различных сферах деятельности;
- умение анализировать основные проблемы современной рыночной экономики;
- владение методиками оценки объективности и достоверности данных финансовой отчетности.

ОПК-3:

- знание способов выбора инструментальных средств для обработки экономических данных;
- умение проводить анализ результатов расчетов и обосновывать полученные выводы;
- владение навыками обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.

ПК-1:

- знание способов сбора, систематизации данных, для расчета социально-экономических показателей;
- умение анализировать социально – экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов экономики;
- владение методикой расчета социально-экономических показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

ПК-3:

- знание основных способов и подходов к составлению финансово-экономических планов;
- умение рассчитывать финансово-экономические планы;
- владение методологией обоснования экономических планов, разделов в соответствии с принятыми в организации стандартами.

ПК-7:

- знание методов подготовки информационных и аналитических отчетов на основе использования зарубежной и отечественной литературы;
- умение разрабатывать на основе типовых методик и действующей литературы информационные обзоры и аналитические отчеты;
- владение современными методиками анализа и обобщения современной литературы для подготовки обзорных и аналитических отчетов.

ПК-19:

- знание показателей состава проектов бюджетов бюджетной системы РФ;
- умение методикой составления проектов бюджетов, смет и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;
- владение способами анализа и применения документов, необходимых для составления проектов бюджетов бюджетной системы РФ, смет и планов финансово-хозяйственной деятельности государственных бюджетных организаций методикой составления проектов бюджетов, смет и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений

ПК-20:

- знание основных понятий, способов и методик налогового планирования на макроуровне;
- умение анализировать текущую ситуацию в бюджетной сфере и использовать полученные сведения для налогового планирования;
- владение современными методами налогового планирования в целях формирования доходной части бюджетов.

ПК-23:

- знание современных способов, методов и приемов государственного финансового контроля;
- умение осуществлять выбор методов для проведения контроля в секторе государственного и муниципального управления;
- владение методами проведения финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, навыками принятия мер по реализации выявленных отклонений.

2.1.2. Вопросы к зачету

Зачетный билет включает 2 вопроса, один из которых позволяет оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме (практического характера).

Вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний теоретического курса
- вопросы для оценки понимания/умения (практического характера).

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Финансовый контроль: понятие, виды, методы.
2. Бюджетная система РФ и принципы ее построения.
3. Виды и формы финансового контроля.
4. Доходы бюджета и их характеристика.
5. Межбюджетные трансферты.
6. Методы проведения финансового контроля.
7. Методы финансового планирования.
8. Нефтегазовые доходы федерального бюджета и их использование
9. Органы государственного финансового контроля и их функции.
10. Органы управления финансами и их функции.
11. Основные направления реформирования современной пенсионной реформы.

12. Пенсионный фонд России, его структура
13. Экономическая сущность бюджета и его функции
14. Понятие и функции бюджета.
15. Понятие об управлении финансами.
16. Понятие финансового планирования, виды финансовых планов.
17. Расходы бюджета, их состав и структура.
18. Сбалансированность бюджета и проблемы ее достижения
19. Связь финансов с другими экономическими категориями.
20. Сущность и функции финансов. Дискуссионные вопросы сущности и функций финансов.
21. Типы финансовой политики.
22. Финансовая политика: понятие, цель и задачи формирования.
23. Финансовая система РФ и характеристика ее звеньев.
24. Финансовое прогнозирование: понятие и методы.
25. Финансовый механизм.
26. Виды и методы управления финансами.
27. Финансовые ресурсы
28. Финансовые отношения: сущность, виды.

Вопросы на оценку понимания/умений

1. Выскажите суждение о том, какие заимствования для государства предпочтительнее – внутренние или внешние. Ответ обоснуйте.
2. На основе известных вам инструментов и методов финансового механизма сформулируйте меры по сокращению безработицы в стране
3. Объясните, какие преимущества и недостатки имеет поддержка реального сектора экономики путем предоставления государственных гарантий.
4. На основе известных вам инструментов и методов финансового механизма сформулируйте меры по развитию предпринимательства в стране.
5. Объясните взаимосвязь между понятиями финансовые ресурсы, финансовый рынок и бюджет.
6. Сформулируйте вывод о причинах повышения интереса государственной финансовой политики к механизмам государственно-частного партнерства.
7. Выскажите суждение относительно того, насколько эффективна государственная поддержка регионов путем предоставления дотаций
8. Определите взаимосвязь между финансовой политикой и управлением финансами
9. Объясните, как может повлиять на состав финансовых ресурсов организации его организационно-правовая форма.
10. Выскажите суждение о том, какой сфере финансовой системы должно уделяться большее внимание в финансовой политике страны
11. Объясните, в чем состоят главные различия в формировании финансовых ресурсов коммерческих и некоммерческих организаций.
12. Предложите, используя известные вам элементы финансового механизма, меры по сокращению зависимости федерального бюджета от нефтегазовых доходов
13. Выскажите суждение о том, какую роль играет бюджет в развитии социально-экономической сферы
14. Сформулируйте вывод о том, в чем заключаются отличия в принципах функционирования централизованной и децентрализованной сфер финансовой системы.
15. Как, по вашему мнению, можно охарактеризовать финансовый рынок России – как развитый или развивающийся? Ответ обоснуйте.
16. Приведите примеры отношений, в которых применяется директивный финансовый механизм. Как они связаны с финансовой системой?

17.Выскажите свое мнение о том, какие инструменты государственного регулирования доходов населения являются наиболее эффективными.

18.Определите логическую взаимосвязь между терминами: финансовый механизм – финансовое планирование – финансовый контроль

19.Определите логическую взаимосвязь между терминами: финансы – финансовая политика – управление финансами

20.На основе известных вам инструментов и методов финансового механизма сформулируйте меры по развитию предпринимательства в стране

21.Выскажите суждение относительно того, насколько эффективна государственная поддержка регионов путем предоставления дотаций

22.Определите взаимосвязь между финансовой политикой и управлением финансами

23.Выскажите суждение о том, какой сфере финансовой системы должно уделяться большее внимание в финансовой политике страны

24.Предложите, используя известные вам элементы финансового механизма, меры по сокращению зависимости федерального бюджета от нефтегазовых доходов

25.Выскажите суждение о том, какую роль играет бюджет в развитии социально-экономической сферы

26.Сформулируйте вывод о том, в чем заключаются отличия в принципах функционирования централизованной и децентрализованной сфер финансовой системы

27.Приведите примеры отношений, в которых применяется директивный финансовый механизм. Как они связаны с финансовой системой?

2.1.3. Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

2.2. Экзамен

2.2.1. Пояснительная записка

Экзамен как форма контроля проводится в конце второго учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к экзамену студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на экзамене – устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-19, ПК-20, ПК-23.

Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знание системы методических приемов и способов использования экономических знаний в различных сферах деятельности;
- умение анализировать основные проблемы современной рыночной экономики;
- владение методиками оценки объективности и достоверности данных финансовой отчетности.

ОПК-3:

- знание способов выбора инструментальных средств для обработки экономических данных;
- умение проводить анализ результатов расчетов и обосновывать полученные

выводы;

- владение навыками обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.

ПК-1:

- знание способов сбора, систематизации данных, для расчета социально-экономических показателей;

- умение анализировать социально – экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов экономики;

- владение методикой расчета социально-экономических показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

ПК-3:

- знание основных способов и подходов к составлению финансово-экономических планов;

- умение рассчитывать финансово-экономические планы;

- владение методологией обоснования экономических планов, разделов в соответствии с принятыми в организации стандартами.

ПК-7:

- знание методов подготовки информационных и аналитических отчетов на основе использования зарубежной и отечественной литературы;

- умение разрабатывать на основе типовых методик и действующей литературы информационные обзоры и аналитические отчеты;

- владение современными методиками анализа и обобщения современной литературы для подготовки обзорных и аналитических отчетов.

ПК-19:

- знание показателей состава проектов бюджетов бюджетной системы РФ;

- умение методикой составления проектов бюджетов, смет и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;

- владение способами анализа и применения документов, необходимых для составления проектов бюджетов бюджетной системы РФ, смет и планов финансово-хозяйственной деятельности государственных бюджетных организаций методикой составления проектов бюджетов, смет и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений

ПК-20:

- знание основных понятий, способов и методик налогового планирования на макроуровне;

- умение анализировать текущую ситуацию в бюджетной сфере и использовать полученные сведения для налогового планирования;

- владение современными методами налогового планирования в целях формирования доходной части бюджетов.

ПК-23:

- знание современных способов, методов и приемов государственного финансового контроля;

- умение осуществлять выбор методов для проведения контроля в секторе государственного и муниципального управления;

- владение методами проведения финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, навыками принятия мер по реализации выявленных отклонений.

2.2.2. Вопросы к экзамену

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать

суждения, рекомендации по заданной проблеме (практического характера).

Блок вопросов к экзамену формируется из числа вопросов, изученных в первом учебном семестре, а также из материалов, пройденных во втором семестре.

Вопросы к экзамену разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний теоретического курса
- вопросы для оценки понимания/умения (практического характера).

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Финансовый контроль: сущность, формы и виды.
2. Базовые концепции финансового менеджмента.
3. Бюджетная система РФ и принципы ее построения.
4. Виды и формы финансового контроля.
5. Виды международных финансовых организаций. Участие России в международных организациях.
6. Виды пенсионных систем, проблемы современной пенсионной системы России
7. Государственные гарантии: сущность, условия предоставления.
8. Государственный кредит как экономическая и финансовая категория.
9. Доходы бюджета и их характеристика.
10. Доходы и расходы домашнего хозяйства.
11. Доходы и расходы организации. Прибыль организации и ее оценка.
12. Инвестирование средств страховых резервов.
13. Исторические аспекты формирования современного финансового кризиса и его последствия для России
14. Коллективные инвесторы на финансовых рынках.
15. Межбюджетные трансферты.
16. Международные финансовые операции и их характеристика
17. Методы проведения финансового контроля.
18. Методы финансового планирования.
19. Нефтегазовые доходы федерального бюджета и их использование
20. Организационно-правовые формы предприятий (организаций)
21. Органы государственного финансового контроля и их функции.
22. Органы управления финансами и их функции.
23. Основные виды ценных бумаг и их характеристика.
24. Основные и оборотные фонды предприятия.
25. Основные направления современной пенсионной реформы.
26. Основы перестрахования.
27. Пенсионный фонд России, его структура
28. Понятие и задачи финансового контроля.
29. Понятие и функции бюджета.
30. Понятие об управлении финансами. Функциональные элементы управления финансами.
31. Понятие финансового планирования, виды финансовых планов.
32. Принципы организации финансов предприятий.
33. Расходы бюджета, их состав и структура.
34. Рынок ценных бумаг в России, его функции и виды.
35. Сбалансированность бюджета и проблемы ее достижения
36. Связь финансов с другими экономическими категориями.
37. Социально-экономическая сущность и функции финансов населения.
38. Сущность и функции финансов предприятий.
39. Сущность и функции финансов. Дискуссионные вопросы сущности и функций финансов.
40. Сущность, виды и участники международных финансовых отношений

41. Типы финансовой политики.
42. Участники страхового рынка.
43. Участники финансовых рынков.
44. Факторы, влияющие на организацию финансов предприятий.
45. Финансовая политика: понятие, цель и задачи формирования.
46. Финансовая система РФ и характеристика ее звеньев.
47. Финансовое прогнозирование и программирование.
48. Финансовые ресурсы организаций (предприятий)
48. Финансовый механизм
50. Финансовый рынок, его виды и особенности функционирования в современных условиях.
51. Фонд социального страхования: структура доходов и расходов, основные задачи.
52. Фонды обязательного медицинского страхования.
53. Формы и отрасли страхования.
54. Формы организации страхового фонда.
55. Функции государственного кредита.
56. Характеристика деятельности государства как заемщика
57. Характеристика деятельности государства как кредитора.
58. Характеристика современных направлений финансовой политики.
59. Экономическая природа и функции страхования.
60. Экономическая сущность государственных внебюджетных фондов.

Вопросы на оценку понимания/умений

1. Выскажите суждение о том, какие заимствования для государства предпочтительнее – внутренние или внешние. Ответ обоснуйте.
2. На основе известных вам инструментов и методов финансового механизма сформулируйте меры по сокращению безработицы в стране
3. Объясните, какие преимущества и недостатки имеет поддержка реального сектора экономики путем предоставления государственных гарантий.
4. На основе известных вам инструментов и методов финансового механизма сформулируйте меры по развитию предпринимательства в стране.
5. Объясните взаимосвязь между понятиями финансовые ресурсы, финансовый рынок и бюджет.
6. Сформулируйте вывод о причинах повышения интереса государственной финансовой политики к механизмам государственно-частного партнерства.
7. Выскажите суждение относительно того, насколько эффективна государственная поддержка регионов путем предоставления дотаций
8. Определите взаимосвязь между финансовой политикой и управлением финансами
9. Объясните, как может повлиять на состав финансовых ресурсов организации его организационно-правовая форма.
10. Выскажите суждение о том, какой сфере финансовой системы должно уделяться большее внимание в финансовой политике страны
11. Объясните, в чем состоят главные различия в формировании финансовых ресурсов коммерческих и некоммерческих организаций.
12. Предложите, используя известные вам элементы финансового механизма, меры по сокращению зависимости федерального бюджета от нефтегазовых доходов
13. Выскажите суждение о том, какую роль играет бюджет в развитии социально-экономической сферы
14. На основе известных вам видов страхования, выскажите рекомендации о том, какие из них рационально отнести к обязательным и почему.

15. Сформулируйте вывод о том, в чем заключаются отличия в принципах функционирования централизованной и децентрализованной сфер финансовой системы.
16. Как, по вашему мнению, можно охарактеризовать финансовый рынок России – как развитый или развивающийся? Ответ обоснуйте.
17. Приведите примеры отношений, в которых применяется директивный финансовый механизм. Как они связаны с финансовой системой?
18. Выскажите свое мнение о том, почему состав объектов инвестирования средств страховых резервов жестко регламентирован.
19. Выскажите свое мнение о том, насколько целесообразно участие России в международных финансовых организациях.
20. Выскажите свое мнение о возможности повышения пенсионного возраста как механизма сокращения дефицита Пенсионного фонда.
21. Выскажите свое мнение о том, какие инструменты государственного регулирования доходов населения являются наиболее эффективными.
22. Сформулируйте выводы о том, как изменились принципы функционирования финансовых рынков за последние десятилетия.
23. Сформулируйте мнение относительно преимуществ/недостатков членства в ВТО для России.
24. Сделайте обобщенный вывод о проблемах государственных внебюджетных фондов в области расходов
25. Сформулируйте суждение о том, как можно повысить качество услуг в бюджетной сфере
26. Какие по вашему мнению имеют недостатки коллективное и индивидуальное инвестирование на финансовом рынке?
27. Определите логическую взаимосвязь между терминами: финансовый механизм – финансовое планирование – финансовый контроль
28. Определите логическую взаимосвязь между терминами: финансы – финансовая политика – управление финансами
29. Сравните добровольное и обязательное медицинское страхование. Какие плюсы и минусы имеет каждое из них?

2.2.3. Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

Методические указания по подготовке и проведению интерактивных занятий

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Финансы». В рамках осваиваемой компетенции студенты приобретают следующие знания, умения и навыки:

ОК-3:

- знание системы методических приемов и способов использования экономических знаний в различных сферах деятельности;
- умение анализировать основные проблемы современной рыночной экономики;
- владение методиками оценки объективности и достоверности данных финансовой отчетности.

ОПК-3:

- знание способов выбора инструментальных средств для обработки экономических данных;
- умение проводить анализ результатов расчетов и обосновывать полученные выводы;
- владение навыками обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.

ПК-1:

- знание способов сбора, систематизации данных, для расчета социально-экономических показателей;
- умение анализировать социально – экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов экономики;
- владение методикой расчета социально-экономических показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

ПК-3:

- знание основных способов и подходов к составлению финансово-экономических планов;
- умение рассчитывать финансово-экономические планы;
- владение методологией обоснования экономических планов, разделов в соответствии с принятыми в организации стандартами.

ПК-7:

- знание методов подготовки информационных и аналитических отчетов на основе использования зарубежной и отечественной литературы;
- умение разрабатывать на основе типовых методик и действующей литературы информационные обзоры и аналитические отчеты;
- владение современными методиками анализа и обобщения современной литературы для подготовки обзорных и аналитических отчетов.

ПК-19:

- знание показателей состава проектов бюджетов бюджетной системы РФ;
- умение методикой составления проектов бюджетов, смет и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;
- владение способами анализа и применения документов, необходимых для составления проектов бюджетов бюджетной системы РФ, смет и планов финансово-хозяйственной деятельности государственных бюджетных организаций методикой составления проектов бюджетов, смет и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений

ПК-20:

- знание основных понятий, способов и методик налогового планирования на макроуровне;
- умение анализировать текущую ситуацию в бюджетной сфере и использовать полученные сведения для налогового планирования;
- владение современными методами налогового планирования в целях формирования доходной части бюджетов.

ПК-23:

- знание современных способов, методов и приемов государственного финансового контроля;
- умение осуществлять выбор методов для проведения контроля в секторе государственного и муниципального управления;
- владение методами проведения финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, навыками принятия мер по реализации выявленных отклонений.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Учебным планом дисциплины для студентов очного отделения предусмотрено 18 (6 лекционных, 12 практических) часов интерактивных занятий (4/6 в 5 семестре и 2/6 в 6 семестре).

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5, 6	Л	Обсуждение материала в ходе мультимедийных презентаций на проблемных лекциях по темам: «Финансовая политика» (4 ч.) «Внебюджетные фонды» (2 ч.)	6
	ПР	Учебные дискуссии, деловые игры по темам: 1. Финансовая политика (6 ч.) 2. Государственный и муниципальный кредит (2 ч.) 3. Внебюджетные фонды (4ч.)	12
Итого:			18

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в

отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «Финансы» используются три вида интерактивных занятий:

- проблемная лекция;
- круглый стол;
- учебная дискуссия;
- деловая игра.

Проблемная лекция. Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает. «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной

связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;
- развёртывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалогического общения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;
- преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;
- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

Роль организатора «круглого стола» сводится к следующему:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;

- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;

- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;

- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;

- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.

- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Основная часть дискуссии обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Завершающим этапом дискуссии является выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Проблемно-ориентированная деловая игра проводится обычно не более 3-х дней. Она позволяет сгенерировать решение множества проблем и наметить пути их решения, запустить механизм реализации стратегических целей. Деловая игра особенно эффективна при компетентностно-ориентированном образовательном процессе.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.
- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностно-распремечивание какой-то сферы человеческой реальности.

Условия проведения деловых игр:

- проигрывать реальные события;
- приводимые факты должны быть интересными, «живыми»;
- ситуации должны быть проблемными;
- обеспечение соответствия выбранной игровой методики учебным целям и уровню подготовленности участников;
- проверка пригодности аудитории для занятия;
- использование адекватных характеру игры способов фиксации ее процесса поведения игроков;
- определение способов анализа игрового процесса, оценка действий игроков с помощью системы критериев;

- оптимизация требований к участникам;
- структурирование игры во времени, обеспечение примерного соблюдения ее временного регламента, продолжительности пауз, завершении этапов и всего процесса игры;
- формирование игровой группы;
- руководство игрой, контроль за ее процессом;
- подведение итогов и оценка результатов.

Пример правил деловой игры:

- работа по изучению, анализу и обсуждению заданий в командах осуществляется в соответствии с предложенной схемой сотрудничества.
- выступление должно содержать анализ и обобщение. Ответы на предложенные вопросы должны быть аргументированными и отражать практическую значимость рассматриваемой проблемы.
- после выступления любым участником могут быть заданы вопросы на уточнение или развитие проблемы. Вопросы должны быть краткими и четкими.
- ответы на вопросы должны быть строго по существу, обоснованными и лаконичными.
- при необходимости развития и уточнения проблемы любым участником игры могут быть внесены предложения и дополнения. Они должны быть корректны и доброжелательны.

Пример прав и обязанностей участников:

- 1) Преподаватель:
 - инструктирует участников деловой игры по методике ее проведения;
 - организует формирование команд, экспертов;
 - руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями и правилами деловой игры;
 - вносит в учебную деятельность оперативные изменения, задает вопросы, возражает и при необходимости комментирует содержание выступлений;
 - вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов. Способствует научному обобщению результатов;
 - организует подведение итогов.
- 2) Экспертная группа:
 - оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями;
 - дорабатывает в ходе деловой игры заранее подготовленные критерии оценки деятельности команд;
 - готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждают его с преподавателем;
 - выступает с результатами оценки деятельности команд;
 - распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.
- 3) Участники игры:
 - выполняют задания и обсуждают проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах;
 - доброжелательно выслушивают мнения;
 - готовят вопросы, дополнения;
 - строго соблюдают регламент;
 - активно участвуют в выступлении.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 3. Финансовая политика

Проблемная лекция на предмет рассмотрения мероприятий государства по организации и использования финансов для обеспечения экономического и социального развития страны.

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы для определения финансовой политики государства как составной части экономической политики страны:

- общий объем финансовых ресурсов государства;
- источники образования финансовых ресурсов и направления их использования;
- создание эффективной системы управления финансами;
- разработка совершенного механизма регулирования и стимулирования экономически-социальных процессов в государстве с помощью финансовых инструментов.

2. Учебная дискуссия по вопросу соответствия задач финансовой политики России механизмам ее реализации, а также согласованности мероприятий с денежно-кредитной и инвестиционной политикой.

При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают материалы, отражающие опыт и перспективы финансовой политики России:

- Основные направления бюджетной политики на 2017 г. и плановый период 2018 и 2019 гг. Информация доступна для скачивания на сайте Министерства финансов РФ.

- Основные направления денежно-кредитной политики на 2017 год и плановый период 2018 и 2019 годов. Информация доступна для скачивания на сайте Центрального банка РФ.

Исследование предложенных материалов позволяет студентам получить общее представление об опыте организации финансовых отношений в новейшей истории России. Также в ходе дискуссии студентам предлагается оценить бюджетную политику России на ближайшую перспективу.

3. Деловая игра по вопросам использования элементов финансового механизма в разработке основных направлений финансовой политики. Студентам предлагается сформулировать основные рычаги и методы, которые могут быть применены для решения конкретной социально-экономической задачи с обоснованием.

Для проведения деловой игры студенты должны быть ознакомлены с основными элементами финансового механизма: методами, рычагами, нормативно-правовым обеспечением. Студентам может быть предложена одна из следующих проблемных ситуаций:

1. Рост безработицы в стране.
2. Необходимость стимулирования развития малого и среднего бизнеса.
3. Сокращение покупательной способности доходов населения.
4. Повышение эффективности государственных расходов.

Студенты должны выбрать проблемную ситуацию в своей рабочей группе и разработать комплекс мер по решению проблемы.

Для проведения деловой игры студенты должны предварительно ознакомиться с информацией об основных направлениях государственной бюджетной и налоговой политики. Предлагаемые студентами меры должны выходить за ее пределы. Информационной основой для подготовки к занятию являются:

1) Государственная программа Российской Федерации «Создание условий для эффективного и ответственного управления региональными и муниципальными финансами, повышение устойчивости бюджетов субъектов Российской Федерации»

2) Государственная программа Российской Федерации «Управление государственными финансами».

3) Основные направления бюджетной политики на 2017 год и плановый период 2018 и 2019 годов.

4) Основные направления денежно-кредитной политики на 2017 год и плановый период 2018 и 2019 годов.

Вся информация доступна для скачивания на официальных сайтах Министерства финансов РФ, ЦБ РФ.

Деловая игра проводится в два этапа:

1. на первом этапе студенты формулируют в рамках рабочих групп меры по решению проблемной ситуации и презентуют их перед другими группами. Меры, предложенные каждой из групп, обсуждаются и оцениваются с точки зрения соответствия мер решаемым задачам. Каждая группа должна отстаивать действенность предложенных ею мер.

2. На втором этапе изменяются условия реализации мер. Требуется пересмотреть пакет предложенных мер в условиях действия одного из действующих ограничений:

- нельзя повышать налоги;
- нельзя существенно увеличивать расходы бюджета;
- нельзя увеличивать число органов управления и контроля.

Обсуждается реалистичность предложенных мер и их соответствие поставленной задаче.

Тема 10. Государственный и муниципальный кредит

Круглый стол по теме «Государственный и муниципальный кредит»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- рассмотрение государства в трех ролях: заемщика, кредитора, гаранта;

- присутствие России на международном рынке капитала как суверенного заемщика – реалии и перспективы;
- механизмы урегулирования долгов государства и их эффективность;
- использование государственных гарантий как механизма стимулирования инвестиций.

Для проведения круглого стола студенты предварительно изучают материалы лекций, а также самостоятельно выполняют поиск информации, необходимой для обсуждения, на основе рекомендаций преподавателя. Преподаватель также готовит презентационные материалы по вопросам предоставления государственных гарантий и международной финансовой позиции. Студентам для участия в обсуждении указанных выше вопросов необходимо ознакомиться со следующими материалами:

1. Информация о долговых инструментах России, обращающихся на международных рынках капитала. Информация содержится в ежегодных обзорах Банка России о развитии финансовых рынков. Доступ к информации по ссылке: URL: http://www.cbr.ru/analytics/fin_r/
2. Просмотреть предлагаемый к изучению учебный фильм «Черный август: дефолт», посвященный кризису долговой политики России в конце 90-х годов.
3. Изучить понятие и порядок предоставления государственных гарантий, отраженный в Бюджетном кодексе РФ, ст.115, 115.1 и 115.2. Бюджетный кодекс доступен для ознакомления на сайте правовой справочной системы «Консультант»: URL: www.consultant.ru

Тема 11. Внебюджетные фонды

1. Проблемная лекция на предмет рассмотрения вопросов и проблем функционирования социальных внебюджетных фондов в РФ.

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы оптимальности источников формирования и достаточности финансовых ресурсов для финансирования основных социальных рисков:

- объем финансовых ресурсов фондов;
- источники образования финансовых ресурсов и направления их использования;
- создание эффективной системы управления финансами фондов;
- разработка совершенного механизма регулирования и стимулирования экономически-социальных процессов в государстве с помощью финансовых инструментов.

2. Учебная дискуссия по механизмам обеспечения финансовой устойчивости пенсионной системы России.

Учебная дискуссия по результатам просмотра о будущем пенсионной реформы и обсуждение позиции студентов относительно участия в программах пенсионной системы. Студентам для подготовки к дискуссии рекомендуется изучить следующую литературу:

Для подготовки к занятию студенты предварительно знакомятся со

Стратегией долгосрочного развития пенсионной системы России до 2020 года, также мнением экономистов относительно возможностей повышения устойчивости пенсионной системы. Стратегия доступна на сайте Министерства труда и социального развития по ссылке: <http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/7>.

Кроме того, для изучения мнения экономистов относительно будущего пенсионной системы России студентам рекомендуется также ознакомиться со следующими статьями:

- 1) Гурвич, Е. Микроанализ российской пенсионной системы / Е. Гурвич, Ю. Сони́на // Вопросы экономики. – 2017. - №2. – С.4-12.
- 2) Кудрин, А. Старение населения и угроза бюджетного кризиса / А. Кудрин, Е. Гурвич // Вопросы экономики. – 2012. - №3. – С.52-79.
- 3) Вавулин, Д.А. О некоторых итогах пенсионной реформы в России / Д.А. Вавулин // Финансы и кредит. – 2015. - №2. – С.32-40.
- 4) Соловьев, А.К. Методология пенсионной формулы / А.К. Соловьев // Финансы. – 2015. - №10. – С.55-60.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения – 2 балла.

Критерии оценивания работы студента на круглом столе

Критерий	ДО	ЗО
Студент выступает с проблемным вопросом	0,7	0,7
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	0,8	0,9
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0,3	0,6
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0,2	0,5
Итоговый максимальный балл	2,0	2,5

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Критерий	ДО	ЗО
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	2,0	2,5
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	1,0	1,5
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	0,6	1,0
Не принимает участия в обсуждении	0	0

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Изучение дисциплины «Финансы» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация занятий;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование уверенности в своих силах, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы.

Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции:

ОК-3:

- знание системы методических приемов и способов использования экономических знаний в различных сферах деятельности;
- умение анализировать основные проблемы современной рыночной экономики;
- владение методиками оценки объективности и достоверности данных финансовой отчетности.

ОПК-3:

- знание способов выбора инструментальных средств для обработки экономических данных;
- умение проводить анализ результатов расчетов и обосновывать полученные выводы;
- владение навыками обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей.

ПК-1:

- знание способов сбора, систематизации данных, для расчета социально-экономических показателей;
- умение анализировать социально – экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов экономики;

- владение методикой расчета социально-экономических показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

ПК-3:

- знание основных способов и подходов к составлению финансово-экономических планов;
- умение рассчитывать финансово-экономические планы;
- владение методологией обоснования экономических планов, разделов в соответствии с принятыми в организации стандартами.

ПК-7:

- знание методов подготовки информационных и аналитических отчетов на основе использования зарубежной и отечественной литературы;
- умение разрабатывать на основе типовых методик и действующей литературы информационные обзоры и аналитические отчеты;
- владение современными методиками анализа и обобщения современной литературы для подготовки обзорных и аналитических отчетов.

ПК-19:

- знание показателей состава проектов бюджетов бюджетной системы РФ;
- умение методикой составления проектов бюджетов, смет и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений;
- владение способами анализа и применения документов, необходимых для составления проектов бюджетов бюджетной системы РФ, смет и планов финансово-хозяйственной деятельности государственных бюджетных организаций методикой составления проектов бюджетов, смет и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных учреждений

ПК-20:

- знание основных понятий, способов и методик налогового планирования на макроуровне;
- умение анализировать текущую ситуацию в бюджетной сфере и использовать полученные сведения для налогового планирования;
- владение современными методами налогового планирования в целях формирования доходной части бюджетов.

ПК-23:

- знание современных способов, методов и приемов государственного финансового контроля;
- умение осуществлять выбор методов для проведения контроля в секторе государственного и муниципального управления;
- владение методами проведения финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, навыками принятия мер по реализации выявленных отклонений.

1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Раздел 1. Финансы в системе экономических отношений	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений.
2.	Раздел 2.	Работа с учебной литературой.	Опрос, оценка

	Государственные и муниципальные финансы	Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	выступлений. Проверка индивидуальных домашних заданий
3.	Раздел 3. Финансы предприятий и организаций	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Оценка Выступлений. Проверка индивидуальных домашних заданий
4.	Раздел 4. Международные финансы и финансы домашних хозяйств	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Оценка выступлений. Проверка индивидуальных домашних заданий

2. Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний

2.1. Подготовка курсовой работы

Выполнение курсовой работы по дисциплине «Финансы» является важным элементом учебного процесса для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) профиля «Налоги и налогообложение».

Целью выполнения курсовой работы является систематизация и закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, полученных в период обучения на лекциях и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы по данной дисциплине.

Выполнение курсовой работы невозможно без научно-практического исследования, в процессе которого студент:

1) получает навыки, необходимые при выполнении выпускной квалификационной работы и в будущей практической деятельности, связанной с принятием управленческих решений:

а) самостоятельной работы с нормативными документами и литературными источниками;

б) сбора, обработки, анализа и обобщения данных хозяйствующего субъекта;

в) формулирования выводов, разработки предложений и рекомендаций по результатам проведенного исследования.

2) развивает такие важные качества, как творческое мышление, ответственность и умение отстаивать свою точку зрения.

Процесс выполнения курсового проекта включает следующие основные этапы:

1. Выбор темы, составление плана проекта и представление письменного заявления заведующему кафедрой для ее утверждения.

2. Подбор источников по теме исследования, изучение нормативных документов и литературных источников.

3. Написание и оформление в соответствии с предъявляемыми требованиями

теоретической части проекта.

4. Ознакомление с деятельностью объекта исследования, сбор практического материала.

5. Проведение аналитической работы и оформление результатов исследования в схемах, таблицах, рисунках, графиках.

6. Представление проекта на кафедру для проверки.

7. В случае допуска к защите – подготовка и защита курсового проекта.

8. В случае не допуска к защите (причины и замечания руководителя отражаются им в рецензии к курсовому проекту) – доработка, устранение замечаний и повторное представление через канцелярию на кафедру.

Студенту необходимо помнить, что всю ответственность за качество выполнения работы несет ее автор. Руководитель контролирует процесс выполнения исследования, соблюдение утвержденного кафедрой и согласованного с деканатом графика, выполнение поставленной цели, полноту решения задач, оказывает методическую и информационную помощь. В случае возникновения у студента затруднений при выполнении проекта, руководитель проводит консультации в соответствии с утвержденным графиком индивидуальных занятий.

Готовая курсовая работа представляется на кафедру для проверки руководителем.

После утверждения темы и плана курсовой работы необходимо подобрать и основательно изучить нормативные документы и литературные источники (учебники, учебные пособия, монографии, статьи) последних пяти лет. В этом студенту могут помочь постоянно обновляемые справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант плюс».

Кроме того, можно обратиться к поиску информации в Научной электронной библиотеке (<http://elibrary.ru/>), Российской Государственной библиотеке («Ленинка») (<http://www.rsl.ru/>), а также к поиску информации в электронных экономических журналах <http://www.mevriz.ru/> (Журнал Менеджмент в России и за рубежом), <https://cfjournal.hse.ru> (Электронный журнал Корпоративные Финансы (Journal of Corporate Finance Research)), www.fin-izdat.ru/journal/analiz (Журнал Экономический анализ: теория и практика), www.fin-izdat.ru/journal/fc/ (Журнал «Финансы и кредит») и др.

При работе с литературой в целях сокращения времени рекомендуется формировать списки источников, в которых целесообразно фиксировать наряду с полными данными (место нахождения, ФИО автора, наименование источника, место, год издания, количество страниц), ключевые слова.

К сбору практического материала, как и к выполнению всех остальных этапов работы, студент должен отнестись очень ответственно, поскольку именно практический материал является источником информации для проведения анализа и большая его часть войдет в приложение к работе.

Во *введении* курсовой работы необходимо:

а) обосновать актуальность избранной темы, отразить ее научную и практическую значимость. При этом необходимо охарактеризовать степень разработанности темы в научных исследованиях, а также необходимость изучения проблемы в современных социально-экономических условиях;

б) раскрыть степень разработанности темы;

в) обозначить объект и предмет исследования;

г) сформулировать цель и конкретные задачи, способствующие ее достижению (задачи представляют собой конкретные последовательные этапы решения проблемы исследования);

д) определить методологию исследования.

Введение целесообразно откорректировать после выполнения основной части проекта, так как в процессе написания курсового проекта более точно и ясно определяется актуальность темы, цели и задачи исследования. По объему введение не превышает 2-3

стр. (здесь и далее указываются страницы машинописного текста, шрифт TimesNewRoman, кегль 14 пунктов, полуторный интервал).

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит, из трёх глав, каждая из которых делится на параграфы (два-три параграфа). Все главы целесообразно завершать краткими выводами. Это усиливает логику проводимого исследования.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью её раскрывать. Названия глав и параграфов должны быть краткими, состоящими из ключевых слов, несущих основную смысловую нагрузку.

Особое внимание должно уделяться языку и стилю написания курсовой работы, что свидетельствует об общем уровне подготовки будущего экономиста, его профессиональной культуре. Следует отметить, что редактирование курсовой работы осуществляется самостоятельно студентом – автором работы.

Первая глава носит общетеоретический характер. Студент должен ознакомиться с существующими исследованиями по выбранной теме, нормативно-правовыми актами, осветить современное состояние избранной для исследования проблемы и предложить направления ее решения.

При написании курсовой работы обязательным является использование не только нормативно-правовой актов и учебников, но также монографий и периодических изданий. Описание исторического и зарубежного опыта должно сопровождаться оценкой возможности его использования в Российской Федерации. На все использованные источники должны быть ссылки. Наличие ссылок свидетельствует о качестве изучения темы, научной добросовестности автора работы.

Теоретическая часть работы должна представлять собой исследование, подчиняющееся требуемой логике (актуальность – история – современное состояние проблемы – направления решения данной проблемы – авторские предложения по решению проблемы – выводы и оценка эффективности предлагаемых подходов).

Во *второй главе* курсовой работы анализируется практическое состояние изучаемых вопросов (в т. ч. с использованием материала, размещенного на официальных сайтах органов государственной власти и органов местного самоуправления); обобщаются результаты анализа; дается оценка изучаемых процессов; формируются выводы и предложения порешению актуальных задач. Анализ должен сопровождаться построением таблиц, диаграмм, схем, графиков, рисунков и т. п.

Студент не ограничивается констатацией фактов, а выявляет тенденции развития объекта исследования, вскрывает недостатки и анализирует причины, их обусловившие, намечает пути возможного устранения.

Проведённый в данной главе анализ исследуемой проблемы с учётом прогрессивного отечественного и зарубежного опыта служит базой для разработки конкретных предложений. От полноты и качества его выполнения зависит обоснованность выводов.

Третья глава – проектная. В ней студент разрабатывает предложения по проблемам совершенствования финансового механизма, работы исследуемого объекта в конкретном направлении, по улучшению его характеристик, экономических показателей и т.д. Все предложения и рекомендации должны носить реальный характер.

После основной части курсовой работы последовательно и кратко излагаются теоретические и практические *выводы и предложения*, которые вытекают из содержания работы и носят обобщающий характер. Из текста заключения должно быть ясно, что цель и задачи курсовой работы полностью выполнены. Заключение завершается оценкой перспектив исследуемой проблемы в целом.

Список использованных источников составляется в ходе выполнения курсовой работы в соответствии с требованиями ГОСТа, он должен содержать не менее 25 источников.

В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке курсовой работы и на которые имеются ссылки в основной части работы.

Курсовой проект представляются на кафедру в бумажном варианте, набранном на компьютере шрифтом 14 «TimesNewRoman» через полуторный интервал. К бумажному варианту обязательно прилагается электронный вариант и отчет о результатах заимствования в системе Антиплагиат (оригинальность – не менее 60 %)

Текст работы распечатывается на одной стороне листа формата А4 с соблюдением следующих размеров полей: слева – 30 мм, справа – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25 см.

Общий объем курсовой работы не должен превышать 40 страниц машинописного текста.

В случае допуска студенту необходимо подготовиться и защитить курсовую работу в указанные в рецензии сроки.

Тематика курсовых работ

1. Роль финансов в социально-экономическом развитии общества.
2. Финансовые ресурсы государства, источники их формирования и направления использования.
3. Современная финансовая система РФ
4. Управление финансами государства.
5. Планирование и финансирование расходов бюджета на образование
6. Планирование и финансирование расходов бюджета на здравоохранение
7. Страхование как финансовая категория, его особенности и содержание.
8. Финансовые ресурсы предприятий: состав и источники формирования.
9. Финансовое планирование на государственном уровне.
10. Повышение эффективности управления государственными финансами в РФ.
11. Реформирование региональных и муниципальных финансов в РФ.
12. Государственный (муниципальный) финансовый контроль.
13. Счетная палата как субъект государственного финансового контроля.
14. Федеральное казначейство РФ и его роль в управлении движением финансовых ресурсов государства.
15. Бюджет государства и его роль в социально-экономическом развитии.
16. Анализ и оценка формирования доходов бюджетов разных уровней
17. Пути оптимизации и преодоления дефицита регионального (местного) бюджета.
18. Проблемы формирования и оптимизации регионального (местного) бюджета
19. Бюджетный процесс в Чувашской Республике.
20. Бюджетный процесс в муниципальном образовании городе Чебоксары.
21. Федеральный бюджет, его роль в решении общегосударственных задач.
22. Анализ формирования и исполнения бюджета Чувашской Республики.
23. Анализ формирования и исполнения местного бюджета
24. Направления и задачи современной бюджетной политики РФ.
25. Социально-экономическая сущность расходов бюджета.
26. Внебюджетные фонды, их место в финансовой системе государств.
27. Пенсионный фонд и его роль в пенсионном обеспечении.
28. Экономическое содержание доходов бюджета.
29. Бюджетная политика государства и ее реализация.
30. Современное состояние страхового рынка РФ.
31. Анализ рынка обязательного страхования в РФ.
32. Анализ рынка добровольного страхования в РФ.
33. Анализ доходов, расходов, прибыли страховой компании.

34. Оценка рейтинга страховых организаций: зарубежная и российская практика.
35. Анализ инвестиционной деятельности страховых организаций.
36. Сущность и функции государственного кредита.
37. Финансовые ресурсы организации, пути повышения эффективности их использования
38. Финансы домохозяйств.
39. Финансовые ресурсы региона, проблемы их формирования и эффективного использования
40. Инвестиционная политика государства как инструмент регулирования экономики.
41. Проблемы финансового стимулирования инвестиций в реальный сектор экономики.
42. Анализ инвестиционной привлекательности региона.
43. Инвестиционный потенциал Чувашской Республики.
44. Участие РФ в международных валютно-финансовых организациях.
45. Финансовые методы повышения качества жизни населения в РФ.
46. Финансовые аспекты вступления РФ в ВТО.
47. Финансовые ресурсы, их сущность, состав, структура и факторы роста.
48. Денежно-кредитная политика Российской Федерации на современном этапе.
49. Финансовое планирование и прогнозирование.
50. Финансовый контроль: содержание, значение, организация и роль.
51. Государственные финансы и их роль в регулировании экономических процессов.
52. Фонды обязательного медицинского страхования.
53. Финансовое обеспечение социальной сферы.
54. Пенсионный фонд, его сущность, механизм формирования доходов и направления их использования.
55. Аудиторский финансовый контроль: значение, опыт и перспективы функционирования.
56. Фонд социального страхования, его доходы и расходы.
57. Государственный внешний долг России.
58. Государственный внутренний долг РФ
59. Страховой рынок Российской Федерации
60. Роль финансов в развитии международных экономических отношений.
61. Состав и структура доходов и расходов федерального бюджета Российской Федерации.
62. Состав и структура доходов и расходов местных бюджетов.
63. Финансовая система зарубежного государства (на примере США или другой страны).
64. Бюджетный процесс и его стадии.
65. Совершенствование межбюджетных отношений.
66. Организация работы финансовых служб предприятий.

Рекомендуемые источники

Основная литература:

1. Финансы и кредит [Текст]: учебное пособие / А. Е. Макушев [и др.]. - Чебоксары : Чувашская ГСХА, 2018. - 196 с.
2. Финансы: корпоративные финансы, финансы домашних хозяйств, международные финансовые отношения, характеристика финансового рынка и банковской системы, деньги, кредит [Электронный ресурс]: учеб. пособия / А.Ю.

- Анисимов [и др.] - М.: МИСиС, 2018. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846662.html>
3. Финансы организаций (предприятий) [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Ковалев, Вит.В. Ковалев. - М.: Проспект, 2015. -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167579.html>
4. Финансы [Электронный ресурс] : учебник / С.А. Белозеров, Г.М. Бродский, С.Г. Горбушина [и др.]; отв. ред. В.В. Ковалев. - М. : Проспект, 2015." -
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167562.html>

Дополнительная литература:

1. Государственные и муниципальные финансы [Текст]: учебное пособие / О. В. Малиновская, И. П. Скобелева, А. В. Бровкина. - М. : КноРус, 2016. - 488 с.
2. Ковалев В.В. Основы теории финансового менеджмента. Учебно-практическое пособие. / В.В.Ковалев– М.: Проспект, 2017. – 544 с.
3. Любушин Н. П. Финансовый анализ. Бакалавриат. Магистратура / Н.П.Любушин, Д. А.Ендовицкий, Н. Э. Бабичева– М.: Кнорус, 2016. – 300 с.
4. Маркина Е.В. Финансы: учеб. / Е.В. Маркина. – М. Юнити, 2014. – 402 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://e.lanbook.com>– электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]: ООО «Издательство Лань»
2. www.nlr.ru– Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]: электрон.дан. – М.: Российская национальная библиотека
3. www.nns.ru– Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: электрон.дан. –М.: Национальная электронная библиотека
4. <http://www.opac.nlr.ru>– Электронный каталог Российской национальной библиотеки (РНБ)
5. <http://www.handbooks.ru>– Бизнес-энциклопедия
6. http://www.management.com.ua/about_r.php- Интернет-портал
7. <http://www.ecsocman.edu.ru>– Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
8. www.iclg.ru – Институт корпоративного права и управления
9. <http://www.aup.ru> – Административно-управленческий портал
10. <http://www.cfin.ru>– Сайт «Корпоративный менеджмент»
11. <http://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>– Журнал «Финансы и кредит».
12. Справочная правовая система «ГАРАНТ»: НПП «Гарант-Сервис», 2017. Размещена в локальной сети университета I:\Garant\garant.exe
13. Справочная правовая система «Консультант Плюс», 2017. Размещена в локальной сети университета I:\Veda3000\cons.exe.

2.2. Подготовка доклада

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему

содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией мешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из – за волнения. Так что, если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Очень важен и другой момент. Не пытайтесь выступить экспромтом или полукспромтом, не отступайте в момент выступления слишком далеко от подготовительного текста.

Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем.

Доклад пишите аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Темы докладов

1. Роль финансовой политики в модернизации российской экономики.
2. Проблемы развития новых видов страхования в России.
3. Финансовые механизмы обеспечения экономики благосостояния населения.
4. Финансовые механизмы территориального социально-экономического развития.
5. Институты развития в российской финансовой политике.
6. Проекты Международного банка реконструкции и развития, реализуемые в России.
7. Проблемы обеспечения продовольственной безопасности России.
8. Негосударственные пенсионные фонды в управлении средствами пенсионных накоплений граждан.

9. Современное состояние рынка обязательного страхования ответственности.
10. Роль домашних хозяйств в сберегательном и инвестиционном процессе.
11. Роль инвестиций в развитии реального сектора российской экономики.
12. Пенсионные накопления: проблема выбора способа управления.
13. Социальные расходы как приоритет бюджетной политики государства.
14. Налоговая нагрузка как фактор экономического регулирования деятельности предприятий.
15. Тенденции функционирования мегарегулятора в России: причины создания и эффективность деятельности.
16. Современные виды страхования ответственности.
17. Особенности современной инвестиционной политики РФ.
18. Реализация инструментов денежно-кредитной политики ЦБ РФ на современном этапе.
19. Распределение прибыли и дивидендная политика предприятия
20. Факторы и современная динамика государственного долга РФ.

2.3. Подготовка реферата

Реферат (от лат. *refereo* ‘сообщаю’) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно – исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему для реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы:

Не беритесь за тему, которую вам навязывают, когда к ней, что называется, не лежит душа. В большинстве случаев хорошо получается только та работа, к которой испытываешь интерес. Предпочтительно, чтобы окончательная формулировка темы была чёткой и достаточно краткой. В ней не должно быть длинных, придаточных предложений. Хорошо, если в названии будет указан ракурс вашего подхода к теме. Не считайте, что тема должна полностью определять все содержание и строение дисциплины. Как правило, в процессе написания выявляются новые нюансы вопроса, порой возникают довольно продуктивные отвлечения от основной темы, и сама формулировка проблемы часто конкретизируется и немного меняется. Лучше подкорректировать тему под уже написанный текст, чем переписывать текст до тех пор пока он, наконец, идеально совпадёт с выбранной вами темой. Поэтому формулируйте тему так, чтобы была возможность всё – таки её подкорректировать. Если тема уже утверждена, а вам вдруг она показалась уже не интересной, слишком простой или, наоборот, слишком трудной, не просите заменить её. Раз так получилось, с большей вероятностью можно предположить, что как только тему сменят, она опять вам разонравится. Старайтесь доводить начатое до конца. Однако, если написанная работа никак не клеится и вы уверены, что это из – за темы, – попробуйте её сменить.

Подбор источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников)

Студенты самостоятельно подбирают литературу, необходимую при написания реферата. Для этого вы должны научиться работать с каталогами. Составление библиографии.

Разработка плана реферата

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист
2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).
5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
6. Список использованных источников.

Под рубрикацией текста понимается его членение на логически самостоятельные составные части.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Название глав и параграфов не следует делать ни слишком многословными, длинными, ни чересчур краткими. Длинные заголовки, занимающие несколько строк, выглядят громоздкими и с трудом воспринимаются. Тем более, что названия глав и параграфов набираются более крупными буквами. Слишком краткое название теряет всякую конкретность и воспринимается как общее. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуру, формулы.

Помимо выделения частей текста, имеющих названия и номера, существует более дробная рубрикация без использования номеров и названий. Это деление текста на абзацы, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление.

Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора.

Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объединяющая их в цельное повествование.

Стилистика текста

Очень важно не только то, как вы раскроете тему, но и язык, стиль, общая манера подачи содержания.

Научный текст красив, когда он максимально точен и лаконичен. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда вы пишете, пользуйтесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть для вас не расплывчатым, а чётким и ясным. Необходимость следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты

«следовательно», «отсюда следует, что...» свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно – следственные отношения. Слова типа «вначале», «во – первых», «во – вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключении сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее...» или «перейдём теперь к...» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными повторами. Никогда не употребляйте слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

Цитаты и ссылки

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы подкрепляете и иллюстрируете свои мысли высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т. к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Наиболее распространённая форма цитаты – прямая.

Например: «Язык, - отмечал А. П. Чехов, - должен быть прост и изящен».

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

Сокращения в тексте

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова «век», «год» при указании конкретных дат и просто хронологических границ описываемых явлений и событий. Когда эти слова употребляются в единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква: 1967 г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые состояются из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (обратите внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая таким образом, часто встречающихся в работе сложных составных терминов. При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие),

«и т. п.» (и тому подобное), «и т. д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее).оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т. е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик), «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Рассмотрим теперь правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многозначные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или многозначное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не в «12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

Оформление текста

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева - 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатается с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацевого отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений, экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

При выборе темы реферата старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно – экспериментального характера;
- возможностью преемственности реферата с выпускной квалификационной работой.

Объем реферата может колебаться в пределах 5 – 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объем.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Тематика рефератов

1. Финансовые механизмы обеспечения экономики благосостояния населения.
2. Место финансов домохозяйств в финансовой системе Российской Федерации
3. Что необходимо для развития финансового рынка в России
4. Что необходимо для развития страхового рынка в России
5. Факторы обеспечения продовольственной безопасности России.
6. Необходимы ли негосударственные пенсионные фонды для управления средствами пенсионных накоплений граждан.
7. Роль домашних хозяйств в сберегательном и инвестиционном процессе
8. Какие приоритеты должны быть в социальных расходах государства
9. Необходимость и оценка итогов работы мегарегулятора в России
10. Особенности современной инвестиционной политики РФ.

3. Задания самостоятельной работы для формирования умений

Задание 1

Составьте схемы финансовой системы РФ (по Сенчагову В.К., Поляку Г.Б., Грязновой А.Г.) и дайте характеристику каждому звену. Сравните данные схемы финансовой системы России.

Задание 2

Дайте определения следующим терминам: финансы, финансовая политика, финансовые ресурсы, бюджет, управление финансами, финансовое планирование, финансовые отношения, финансовый план, финансовый контроль, финансовая система,

аудиторская проверка, дотации, налог, внебюджетный фонд, финансовые отношения, субсидия, субвенция, государственный кредит.

Задание 3

На основе имеющихся данных рассчитайте показатели эффективности использования основных средств предприятия. Сделайте выводы.

Таблица 1. Показатели динамики и эффективности использования основных средств АО «ЭРА» за 2015-2017 гг., тыс. руб.

Показатели	Годы			Отклонение, (+,-)		Темп изменения, %	
	2015	2016	2017	2016 г. от 2015 г.	2017 г. от 2016 г.	2016 г. от 2015 г.	2017 г. от 2016 г.
1. Средняя стоимость основных средств	622193	616634	603905				
2. Выручка	2533170	2622319	3032645				
3. Прибыль до налогообложения	169567	189526	346694				
4. Среднесписочная численность работников, чел.	2493	2418	2469				
5. Фондоотдача, руб./руб.							
6. Фондоемкость, руб./руб.							
7. Фондорентабельность, руб./руб.							
8. Фондовооруженность, тыс.руб.							

Задание 4

На основе имеющихся данных проведите анализ дебиторской задолженности предприятия. Сделайте выводы.

Таблица 1. Показатели состава и динамики дебиторской задолженности АО «ЭРА» за 2015 – 2017 гг., тыс. руб.

Показатели	На конец года			Отклонение, (+, -)		Темп изменения, %	
	2015	2016	2017	2016 г. от 2015 г.	2017 г. от 2016 г.	2016 г. от 2015 г.	2017 г. от 2016 г.
Дебиторская задолженность, всего в том числе:	175453	159359	437830				
-расчеты с покупателями и заказчиками	21152	16870	210767				
-авансы полученные	147501	135389	222263				

-прочая	6800	7100	4800				
---------	------	------	------	--	--	--	--

Задание 5

На основе имеющихся данных проведите анализ финансовых результатов предприятия. Сделайте выводы.

Таблица 1. Показатели формирования финансовых результатов АО «ЭРА» за 2015 – 2017 гг., тыс. руб.

Показатели	2015 г.		2016 г.		2017 г.		Темп изменения суммы 2017 г. к 2015 г., %
	Σ, тыс. руб.	уровень, %	Σ, тыс. руб.	уровень, %	Σ, тыс. руб.	уровень, %	
1. Выручка	1452507	-	1895144	-	2068021	-	
2. Себестоимость продаж	937 493		1021020		1006931		
3. Валовая прибыль	515014		874124		1061090		
4. Коммерческие расходы	(15270)		8115		6486		
5. Управленческие расходы	(179857)		217026		241052		
6. Прибыль (убыток) от продаж	319 887		648983		813552		
7. Доходы от участия в других организациях	1		7		15		
8. Проценты к получению	30686		45459		68727		
9. Прочие расходы	264315		171112		229219		
10. Прочие доходы	210276		182723		169161		
11. Прибыль (убыток) до налогообложения	296535		706060		822236		
14. Текущий налог на прибыль	(59837)		134553		171794		
15. Чистая прибыль (убыток)	234323		563029		648721		

Задание 6.

Изучите структуру государственного внешнего долга РФ, сделайте выводы.

Вид государственного внутреннего долга РФ	На 01.01.2016 г.		На 01.01.2017 г.		Изменение за 2016 год (+,-)
	млн. рублей	Уд.вес, в %	млн. рублей	Уд.вес, в %	
Целевой заем 1990 г.	3883,9		3928,5		
Целевые вклады и чеки на автомобили	2666,8		2855,0		

Государственный внутренний заем РФ 1991 г.	0,2		0,2		
Государственные гарантии РФ в валюте РФ	472249,8		637334,0		
Государственные ценные бумаги РФ	2461590,9		3546435,3		
ИТОГО	2940391,6		4190553,0		

4. Задания для самостоятельного контроля знаний

Раздел 1. Финансы в системе экономических отношений

1. Какое понятие является более широким – «деньги» или «финансы»?
2. Какие сходные и отличительные черты имеют категории «финансы» и «кредит»?
3. С какими экономическими категориями связаны финансы? В чем проявляется эта взаимосвязь?
4. Какие требования предъявляются к финансовой политики государства?
5. На какой стадии общественного воспроизводства возникают финансы? Какие еще существуют мнения на этот счет?
6. Назовите объекты распределения с помощью финансов. Каким образом происходит процесс распределения?
7. Как менялись представления о сущности финансов в работах отечественных экономистов?
8. Кто является автором распределительной концепции финансов? В чем заключается сущность этой концепции?
9. Что такое финансовые ресурсы? Каковы их виды и источники роста?
10. В чем заключается роль финансов в формировании финансовых ресурсов?
11. Каковы экономические последствия нехватки финансовых ресурсов?
12. Какие особенности формирования финансовых ресурсов организаций различных организационно-правовых форм вы можете назвать?
13. Назовите источники формирования государственных финансовых ресурсов. В чем заключается их особенность?
14. Кто осуществляет контроль за деятельностью органов контроля и надзора?
15. Какая сфера финансовой системы составляет ее фундамент?
16. Каково место и роль Счетной палаты в системе органов бюджетного контроля?
17. От чего зависит тип построения финансовой системы отдельно взятой страны?
18. В чем состоит необходимость проведения финансовой политики в стране?
19. От каких факторов зависят типы финансовой политики?
20. Приведите примеры финансовых отношений, в которых используются директивный и регулирующий финансовый механизм.
21. В соответствии с какими основными принципами должен проводиться финансовый контроль?
22. Чем обусловлена возрастающая роль государственного финансового контроля в условиях рыночной экономики?
23. Какой из методов проведения финансового контроля позволяет осуществить наиболее полное исследование объекта контроля?

Раздел 2. Государственные и муниципальные финансы

1. В чем состоит принципиальное отличие бюджета от других форм организации фондов денежных средств?
2. Какой принцип построения бюджетной системы является одним из важнейших в условиях рыночной экономики и отсутствует в тоталитарном обществе?
3. Какая точка зрения на сбалансированность бюджета, по вашему мнению, является наиболее верной и почему?
4. Для чего создан Резервный фонд в федеральном бюджете?

5. Какие неналоговые доходы есть только в федеральном бюджете?
6. Какие виды трансфертов вы знаете?
7. С чем была связана ликвидация и централизация большинства внебюджетных фондов последние годы?
8. В чем состоит назначение социальных внебюджетных фондов?
9. Что является основным источником формирования бюджета Пенсионного фонда?
10. Какая часть трудовой пенсии может быть передана в доверительное управление? Кто может осуществлять управление средствами пенсионных накоплений?
11. В чем состоит основная особенность Фонда социального страхования с точки зрения уплаты страховых взносов предприятиями?
12. В чем заключается реформа ОМС, проводимая в настоящее время?
13. В чем состоит сходство и различия государственного кредита с категориями «финансы» и «кредит»?
14. Какие формы государственного кредита вы знаете? Какие из них не могут применяться в рыночных условиях?
15. Какое влияние оказывают государственные заимствования на инфляцию и денежное обращение?
16. По каким признакам проводится классификация государственного и муниципального долга?
17. Какую роль играют государственные гарантии в формировании государственного долга Российской Федерации?
18. Какие методы управления долгом вам известны?

Раздел 3. Финансы предприятий и организаций

1. В чем состоит значение финансов предприятий в финансовой системе РФ?
3. В чем состоит специфика организации финансов некоммерческих организаций? Какими финансовыми ресурсами они могут располагать?
4. Как формируется прибыль коммерческой организации?
5. Какое влияние оказывает структура оборотных средств и их наличие на финансовую устойчивость организации?
6. Какие методы начисления амортизации вам известны?
7. В чем состоит принципиальное отличие финансов коммерческих и некоммерческих организаций?
8. Какими особенностями обладает страхование по сравнению с другими видами финансовых отношений?
9. Что лежит в основе обеспечения финансовой устойчивости страховщика?
10. Какие отрасли страхования вам известны?
11. В какие объекты страховая компания не имеет права размещать страховые резервы? С чем это связано?
12. В чем состоит назначение перестрахования? Какие его виды вам известны?

Раздел 4. Международные финансы и финансы домашних хозяйств

1. Сущность и роль международных финансов.
2. Экономическая сущность государственных внебюджетных фондов.
3. Финансовые ресурсы страховых организаций: понятие, источники формирования и направления использования.
4. Фонды денежных средств страховых организаций.
5. Доходы домашних хозяйств: понятие и виды.
6. Расходы домашних хозяйств.
7. В чем состоит значение финансов домашних хозяйств в обеспечении эффективности функционирования финансовой системы?

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Список рекомендуемых источников

1. Финансы. Барулин, С. В. М.: КНОРУС, 2011
 2. Лапуста М. Г. Финансы организаций (предприятий): учебник / М. Г. Лапуста, Т.Ю. Мазурина, Л. Г. Скамай. - изд. испр. - М. : Инфра-М, 2009. 3. Сарафанова Е.В. 3. Финансы (базовый курс): учеб. / Е. В. Сарафанова. – М.: Приор – Издат, 2010.
 4. Финансы и кредит [Электронный ресурс] Р. В. Костина М.: КолосС, 2008.
- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953204798>

Программное обеспечение

Офисные программы: BusinessStudio система бизнес-моделирования; 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних УЗ (обновление 2018 г), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2018 г.), Система КонсультантПлюс (обновление 2018 г); SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Организации	Адрес
Московская биржа	http://moex.com/
Центральный банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru
Справочно-поисковые системы	
Рамблер	http://www.rambler.ru
Яндекс	http://www.ya.ru
Информационные агентства	
Интерфакс	http://www.interfax.ru
РосБизнес Консалтинг	http://www.rbc.ru
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Словари	http://slovari.yandex.ru/dict/glossary/
Периодические издания	
Журнал «Финансы»	http://www.finance-journal.ru/index.php?part=finance
Журнал «Финансы и кредит»	http://www.fin-izdat.ru/journal/fc/
Журнал «Финанс»	http://www.finansmag.ru/
Журнал «Финансовый вестник»	http://www.finance-journal.ru/index.php?part=finvest
Журнал «Бюджет»	http://bujet.ru/magazine/about.php
«Эксперт»	http://www.expert.ru
«Рынок ценных бумаг»	http://www.rcb.ru
Правовые системы	
Гарант	http://www.garant.ru/
Консультант +	http://www.consultant.ru/
Кодекс	http://www.kodeks.ru/

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашского ГАУ, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.