

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе

 Л.М. Корнилова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.19 ДЕНЬГИ, КРЕДИТ, БАНКИ

Укрупненная группа направлений подготовки
38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный МОН РФ 12 ноября 2015 г. №1327.
- 2) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, анализ и аудит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменено словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры финансов и кредита, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

© Алексеева Н.В., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	9
2.1. Примерная формулировка «входных» требований	9
2.2 Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)	11
3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате	12
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.1. Структура дисциплины.....	15
4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций	17
4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)	18
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	28
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	28
5.2. Порядок организации интерактивных занятий по дисциплине	29
5.3. Содержание и информационное обеспечение интерактивных занятий	32
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	38
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	38
6.2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	41
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	43
6.4.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	45
7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	72
7.1. Основная литература.....	72
7.2. Дополнительная литература.....	72
7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	74
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	75
8.1. Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний	75
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	77
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	80
Приложение 1	81

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Деньги, кредит, банки» – формировании у студентов современных фундаментальных знаний в области теории денег, кредита, банков, раскрытие исторических дискуссионных теоретических аспектов их сущности, функций, законов, роли в современной рыночной экономике.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основ организации и законов денежного оборота;
- изучение сущности, факторов и инструментов регулирования инфляционных процессов в экономике, методов стабилизации денежного обращения;
- анализ процессов создания, тенденций построения и организации современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов;
- изучение роли денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов;
- формирование современного представления о месте и роли центральных и коммерческих банков в современной рыночной экономике;
- формирование у студентов навыков систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики;
- овладение приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере денежно-кредитных операций.

1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «Деньги, кредит, банки» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» изучается студентами на втором курсе. Для освоения дисциплины студентам необходимо:

1. Посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины. Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время

лекции можно задать лектору вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. Посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях решаются конкретные задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. Систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение нормативных документов, материалов учебников и научных статей, написание докладов, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. Под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. При возникающих затруднениях при освоении дисциплины «Деньги, кредит, банки», для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты, а также студенты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

При изучении дисциплины «Деньги, кредит, банки» следует усвоить:

- теоретические и законодательно-нормативные основы организации денежного обращения;
- назначение, формы и современные виды кредита; виды и порядок формирования ссудного процента, его роль в регулировании экономики;
- построение банковской системы; место и роль центральных и коммерческих банков в современной рыночной экономике;
- основы функционирования банков и организации банковских операций.

Рекомендации по подготовке к лекциям. При подготовке к очередному лекционному занятию необходимо:

1. Максимально подробно разработать материал, излагавшийся на предыдущем лекционном занятии, при этом выделить наиболее важную часть изложенного материала (основные определения и формулы).

2. Постараться максимально четко сформулировать (подготовить) вопросы, возникшие при разборе материала предыдущей лекции.

3. Сравнить лекционный материал с аналогичным материалом, изложенным в литературе, попытаться самостоятельно найти ответ на возникшие при подготовке вопросы.

Желательно:

1. Изучая литературу, ознакомится с материалом, изложение которого планируется на предстоящей лекции.

2. Определить наиболее трудную для вашего понимания часть материала и попытаться сформулировать основные вопросы по этой части.

Изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям необходимо:

1. Выучить основные формулы и определения, содержащиеся в лекционном материале.

2. Уточнить область применимости основных формул и определений.

3. Приложить максимум усилий для самостоятельного выполнения домашнего задания.

4. Максимально четко сформировать проблемы (вопросы), возникшие при выполнении домашнего задания.

Желательно:

1. Придумать интересные на ваш взгляд примеры и задачи (ситуации) для рассмотрения их на предстоящем лабораторном занятии.

2. Попытаться выполнить домашнее задание, используя методы, отличные от тех, которые изложены преподавателем на лекциях (практических занятиях). Сравнить полученные результаты.

Требования, предъявляемые к выполнению контрольных заданий. При выполнении контрольных заданий следует:

1. Получить четкий ответ на все вопросы, содержащиеся в контрольном задании.

2. Максимально четко изложить способ выполнения контрольного задания.

3. Оформить задание в соответствии с предъявленными требованиями.

4. По возможности, осуществить проверку полученных результатов.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования и экзамена. Тестирование организовывается в компьютерных классах. Все вопросы тестирования обсуждаются на лекционных и лабораторных занятиях. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов очной формы обучения. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «Деньги, кредит, банки», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (статистическими сборниками, материалами экономических исследований, статьями из периодических изданий, научными работами, опубликованными в специальных изданиях и т.п.) в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся». Он включает в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса уже изучены, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

При изучении дисциплины «Деньги, кредит, банки» следует усвоить:

- теоретические и законодательно-нормативные основы организации денежного обращения;
- назначение, формы и современные виды кредита; виды и порядок формирования ссудного процента, его роль в регулировании экономики;
- построение банковской системы; место и роль центральных и коммерческих банков в современной рыночной экономике;
- основы функционирования банков и организации банковских операций.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видеосвязи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить

студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» относится к дисциплинам базовой части учебного плана (Б1.Б.19) ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (квалификация (степень) «Бакалавр» направленность (профиль) «Финансы и кредит», изучается в 3 семестре при очной форме обучения и на 3 курсе при заочной форме обучения.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит практические занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на научно-практических конференциях, осуществляет текущую, промежуточную и итоговую формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Практические занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, тестирование, экзамен.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «Деньги, кредит, банки» является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» относится к дисциплинам базовой части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (квалификация (степень) «Бакалавр» направленность (профиль) «Финансы и кредит».

Освоение дисциплины «Деньги, кредит, банки» предполагает наличие у студентов знаний и навыков по дисциплинам «Линейная алгебра», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «История экономических учений», «Регионалистика», «Маркетинг», «Бюджетная система РФ», «Организация деятельности Центрального Банка РФ».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

а) «Линейная алгебра»:

1. знания: методы, средства, приемы, алгоритмы способы решения экономических задач;

2. умения: рассчитывать, определять, находить, решать, вычислять показатели экономической деятельности, оценивать параметры экономических явлений;

3. навыки: использовать методы, средства, приемы, алгоритмы способы решения экономических задач;

б) «Микроэкономика», «Макроэкономика»:

1. знания: основные положения и закономерности микроэкономики и макроэкономики;

2. умения: решать практические задачи экономического анализа в сфере профессиональной деятельности;

3. навыки: использовать методы оценки экономических показателей применительно к объектам профессиональной деятельности;

в) «Регионалистика»:

1. знания: методы, средства, приемы, алгоритмы, законы регионалистики;

2. умения: использовать современное программное обеспечение для решения региональных экономических задач;

3. навыки: навыками регионального анализа и моделирования;

г) «История экономических учений»:

1. знания: основные положения и закономерности экономических учений;

2. умения: решать практические задачи экономического анализа в сфере профессиональной деятельности;

3. навыки: использовать методы оценки экономических показателей и явлений с точки зрения множества экономических учений;

д) «Маркетинг»:

1. знания: основные положения и закономерности маркетинга в сфере экономических явлений;

2. умения: решать практические задачи оценки реализации элементов маркетинга в сфере профессиональной деятельности;

3. навыки: использовать основные положения и закономерности маркетинга в сфере экономических явлений.

2.2 Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Содержательно – логические связи	
	Коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.19	Б1.Б.10 Микроэкономика Б1.Б.20 История экономических учений Б1.В.01 Регионалистика Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) Б1.Б.11 Макроэкономика Б1.Б.07 Линейная алгебра Б1.Б.18 Маркетинг Б1.В.ДВ.14.01 Бюджетная система РФ Б1.В.ДВ.14.02 Организация деятельности Центрального Банка РФ	Б1.В.03 Региональная экономика Б1.Б.14 Финансы Б1.Б.26 Страхование Б1.Б.25 Финансовый менеджмент Б1.В.10 Международные валютно-кредитные и финансовые отношения Б1.В.14 Мировая экономика и международные экономические отношения Б1.В.ДВ.04.01 Основы математического программирования Б1.В.ДВ.04.02 Основы математической статистики Б1.Б.12 Бухгалтерский учет и анализ Б1.Б.08 Теория вероятностей и математическая статистика Б1.В.04 Экономико-математическое моделирование Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б1.Б.09 Методы оптимальных решений Б1.Б.13 Эконометрика Б1.В.06 Банковское дело Б2.В.04(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности) Б2.В.06(П) Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	основы экономических знаний в различных сферах деятельности	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	инструментальные средства для обработки экономических данных, подходы анализа результатов расчетов	выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	навыками выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы
ПК-24	способностью осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям	организацию расчетно-кассового обслуживания клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям	осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям	навыками осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям
ПК-25	способностью оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить	основы оценки кредитоспособности клиентов, осуществления и оформления выдачи и сопровождения кредитов,	оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов,	навыками оценки кредитоспособности клиентов, осуществления и оформления выдачи и сопровождения кредитов,

	операции на рынке межбанковских кредитов, формировать и регулировать целевые резервы	проведения операций на рынке межбанковских кредитов, формирования и регулирования целевых резервов	проводить операции на рынке межбанковских кредитов, формировать и регулировать целевые резервы	проведения операций на рынке межбанковских кредитов, формирования и регулирования целевых резервов
ПК-26	способностью осуществлять активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами	активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами	осуществлять активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами	навыками осуществления активно-пассивных и посреднических операций с ценными бумагами
ПК-27	способностью готовить отчетность и обеспечивать контроль за выполнением резервных требований Банка России	порядок формирования отчетности, контроль за выполнением резервных требований Банка России	готовить отчетность и обеспечивать контроль за выполнением резервных требований Банка России	навыками подготовки отчетности и контроля за выполнением резервных требований Банка России

После изучения дисциплины «Деньги, кредит, банки» студент должен:

знать:

- категориальный аппарат курса («деньги», «денежная система», «денежное обращение», «кредит», «кредитная система», «денежно-кредитная политика», «банковская система» и др.);
- основы возникновения и функционирования кредитных отношений, природу, значение и содержание банковских активных и пассивных операций;
- основные законодательные и нормативные акты по вопросам, составляющим содержание дисциплины;
- роль денежно-кредитной политики и способы, инструменты и методы ее реализации;
- текущее состояние денежно-кредитной системы в России.

уметь:

- различать виды денег и особенности их функционирования на различных этапах эволюции товарно-денежных отношений;
- рассчитывать и анализировать основные количественные характеристики денежного обращения и развития кредитной системы;
- определять формы и способы платежей внутри страны, их отличительные черты и сферы предпочтительного применения;
- анализировать основные тенденции развития денежного обращения;
- на основе проведенного анализа делать самостоятельные выводы по основным проблемам функционирования денежной и кредитной системам государства, предлагать пути их решения;
- работать с законодательными и нормативными актами, а также

специальной литературой.

владеть:

- навыками использования различных социально-экономических методов для анализа тенденций развития денежно-кредитной системы страны;

- современными методиками анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления, происходящие в денежно-кредитной сфере;

- умением использования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность субъектов и институтов в денежно-кредитного рынка;

- умением собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность финансовых посредников;

- способностями анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности кредитных институтов и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

- умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о процессах и явлениях в денежно-кредитной сфере, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма текущего контроля успеваемости, СРС
			Всего	Лекции	ЛЗ	ПЗ	Контроль	СРС	
1		Раздел 1. Деньги	54	18		20		16	Опрос, оценка выступлений, тестирование, выполнение инд. заданий
1.1	3	Тема 1. Происхождение, сущность, функции и роль денег	6	2		2		2	
1.2	3	Тема 2. Экономическое содержание и структура денежного оборота. Денежная масса и ее структура	6	2		2		2	
1.3	3	Тема 3. Организация и регулирование налично-денежного оборота	10	4		4		2	
1.4	3	Тема 4. Организация безналичного денежного оборота. Система безналичных расчетов	10	4		4		2	
1.5	3	Тема 5. Организация безналичной и налично-денежной эмиссии. Банковский мультипликатор	4	-		2		2	
1.6	3	Тема 6. Денежная система: понятие, элементы, развитие	6	2		2		2	
1.7	3	Тема 7. Сущность, виды, измерение и методы регулирования инфляции. Социально-экономические последствия инфляции	10	4		4		2	
1.8	3	Тема 8. Валютный рынок, валютный курс. Платежный и расчетный баланс	2	-		-		2	
2		Раздел 2. Кредит	12	4		4		4	
2.1	3	Тема 9. Необходимость, сущность, функции кредита. Роль и границы кредита. Ссудный капитал	2	1		-		1	
2.2	3	Тема 10. Формы и виды кредита	4	1		2		1	
2.3	3	Тема 11. Ссудный процент и его экономическая роль	6	2		2		2	
		Раздел 3. Банки	42	14		12		16	

3.1	3	Тема 12. Банковская система: понятие и типы. Характеристика элементов банковской системы РФ	10	4		2		4
3.2	3	Тема 13. Функции и операции Центрального банка РФ (Банка России)	12	4		4		4
3.3	3	Тема 14. Денежно кредитная политика Центрального банка РФ (Банка России)	8	2		2		4
3.4	3	Тема 16. Ресурсы и пассивные операции банка.	6	2		2		2
3.5	3	Тема 17. Активные операции коммерческого банка	6	2		2		2
		Экзамен	36				36	
		Итого	144	36		36	36	36

4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма текущего контроля успеваемости, СРС
			Всего	Лекции	ЛЗ	ПЗ	Контроль	СРС	
1		Раздел 1. Деньги	58	6		4		48	Опрос, оценка выступлений, тестирование, выполнение инд. заданий
1.1	3	Тема 1. Происхождение, сущность, функции и роль денег	9	-		-		6	
1.2	3	Тема 2. Экономическое содержание и структура денежного оборота. Денежная масса и ее структура	9	1		2		6	
1.3	3	Тема 3. Организация и регулирование налично-денежного оборота	7	1		-		6	
1.4	3	Тема 4. Организация безналичного денежного оборота. Система безналичных расчетов	8	2		-		6	
1.5	3	Тема 5. Организация безналичной и налично-денежной эмиссии. Банковский мультипликатор	6	-		-		6	
1.6	3	Тема 6. Денежная система: понятие, элементы, развитие	6	-		-		6	
1.7	3	Тема 7. Сущность, виды, измерение и методы регулирования инфляции. Социально-экономические последствия инфляции	10	2		2		6	
1.8	3	Тема 8. Валютный рынок, валютный курс. Платежный и расчетный баланс	6	-		-		6	

2		Раздел 2. Кредит	17	-		2		15
2.1	3	Тема 9. Необходимость, сущность, функции кредита. Роль и границы кредита. Ссудный капитал	5	-		-		5
2.2	3	Тема 10. Формы и виды кредита	5	-		-		5
2.3	3	Тема 11. Ссудный процент и его экономическая роль	7	-		2		5
		Раздел 3. Банки	60	2		2		56
3.1	3	Тема 12. Банковская система: понятие и типы. Характеристика элементов банковской системы РФ	14	2		2		10
3.2	3	Тема 13. Функции и операции Центрального банка РФ (Банка России)	10	-		-		10
3.3	3	Тема 14. Денежно кредитная политика Центрального банка РФ (Банка России)	10	-		-		10
3.4	3	Тема 16. Ресурсы и пассивные операции банка.	10	-		-		10
3.5	3	Тема 17. Активные операции коммерческого банка	16	-		-		16
	3	Экзамен	9				9	
		Итого	144	8		8	9	119

4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Компетенции (вместо цифр + шифр и номер компетенции из ФГОС ВО)						
	ОК-3	ОПК-3	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	Общее количество компетенций
Тема 1. Происхождение, сущность, функции и роль денег	+	+	-	-	-	-	2
Тема 2. Экономическое содержание и структура денежного оборота. Денежная масса и ее структура	+	+	-	-	-	-	2
Тема 3. Организация и регулирование налично-денежного оборота	+	+	-	-	-	-	2
Тема 4. Организация безналичного денежного оборота. Система безналичных расчетов	+	+	-	-	-	-	2
Тема 5. Организация безналичной и налично-денежной эмиссии. Банковский мультипликатор	+	+	-	-	-	-	2

Тема 6. Денежная система: понятие, элементы, развитие	+	+	-	-	-	-	2
Тема 7. Сущность, виды, измерение и методы регулирования инфляции. Социально-экономические последствия инфляции	+	+	-	-	-	-	2
Тема 8. Валютный рынок, валютный курс. Платежный и расчетный баланс	+	+	-	-	-	-	2
Тема 9. Необходимость, сущность, функции кредита. Роль и границы кредита. Ссудный капитал	+	+	-	-	-	-	2
Тема 10. Формы и виды кредита	+	+	-	-	-	-	2
Тема 11. Ссудный процент и его экономическая роль	+	+	-	-	-	-	2
Тема 12. Банковская система: понятие и типы. Характеристика элементов банковской системы РФ	+	+	-	-	-	-	2
Тема 13. Функции и операции Центрального банка РФ (Банка России)	+	+	+	+	+	+	6
Тема 14. Денежно кредитная политика Центрального банка РФ (Банка России)	+	+	+	+	+	+	6
Тема 15. Ресурсы и пассивные операции банка.	+	+	+	+	+	+	6
Тема 16. Активные операции коммерческого банка	+	+	+	+	+	+	6

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
Раздел 1. Деньги	
Тема 1. Происхождение, сущность, функции и роль денег Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег. Товарное производство как база существования денег. Сущность денег как всеобщего эквивалента. Этапы развития форм стоимости: простая (случайная), полная (развернутая), всеобщая, денежная. Исторические формы и виды денег, их особенности. Полноценные и неполноценные деньги. Металлические, бумажные, кредитные деньги. Электронные деньги. Функции денег. Действительная, номинальная и реальная стоимость денег. Особенности выполнения деньгами функций в условиях обращения неполноценных денег. Роль денег в экономике.	<i>Знание:</i> назначение и классификация денег <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Навыки:</i> использовать полученные знания в практических ситуациях

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
Тема 2. Экономическое содержание и структура денежного оборота. Денежная масса и ее структура Понятие и структура денежного оборота. Понятие и объем денежной массы, денежные агрегаты и их назначение. Денежная база. Денежное обращение: понятие, показатели, характеризующие денежное обращение. Закон денежного обращения и особенности его действия в современных условиях. Скорость обращения денег: определяющие ее факторы, основные показатели. Методы государственного регулирования денежного оборота.	<i>Знание:</i> функции и основы функционирования денежного оборота. <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Навыки:</i> использовать полученные знания в практических ситуациях
Тема 3. Организация и регулирование налично-денежного оборота Особенности и принципы организации налично-денежного оборота. Методы прогнозирования и планирования налично-денежного оборота. Роль Банка России в регулировании налично-денежного оборота в РФ. Прогнозы кассовых оборотов коммерческих банков и центрального банка. Порядок ведения кассовых операций банками, его значение для организации оборота наличных денег. Порядок ведения кассовых операций в организациях.	<i>Знание:</i> функции и основы функционирования налично-денежного оборота. <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Навыки:</i> использовать полученные знания в практических ситуациях
Тема 4. Организация безналичного денежного оборота. Система безналичных расчетов Понятие безналичного оборота и основополагающие принципы организации безналичных расчетов. Система безналичных расчетов и ее элементы. Виды счетов, открываемых в банках. Формы безналичных расчетов. Виды расчетных документов. Практика применения различных форм безналичных расчетов. Расчеты пластиковыми картами.	<i>Знание:</i> функции и основы функционирования безналичного денежного оборота. <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Навыки:</i> использовать полученные знания в практических ситуациях
Тема 5. Организация безналичной и налично-денежной эмиссии. Банковский мультипликатор. Понятие выпуска и понятие эмиссии денег. Порядок налично-денежной эмиссии. Взаимодействие резервного фонда и оборотной кассы РКЦ ЦБ РФ. Причины и порядок безналичной денежной эмиссии. Банковский мультипликатор.	<i>Знание:</i> необходимость и организация денежной эмиссии. <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Навыки:</i> использовать полученные знания в практических ситуациях
Тема 6. Денежная система: понятие, элементы, развитие Понятие денежной системы. Типы денежных систем. Возникновение и процессы реформирования денежных систем. Элементы денежной системы, их характеристика. Денежная система Российской Федерации. Денежные реформы: сущность, цели и методы. Денежные реформы в России. Денежные системы экономически развитых стран мира.	<i>Знание:</i> элементы и развитие денежных систем. <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Навыки:</i> использовать полученные знания в практических ситуациях

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
Тема 7. Сущность, виды, измерение и методы регулирования инфляции. Социально-экономические последствия инфляции Сущность и формы проявления инфляции. Монетарные и немонетарные причины инфляции, внутренние и внешние факторы. Разновидности инфляции в зависимости от причин ее возникновения, скорости протекания, формам проявления. Закономерности инфляционного процесса. Измерение и показатели инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Регулирование инфляции и антиинфляционная политика государства: политика доходов, дефляционная политика, денежные реформы, методы "шоковой терапии". Особенности развития инфляционных процессов в России.	<i>Знание:</i> факторы, разновидности и регулирование инфляции . <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Навыки:</i> использовать полученные сознания в практических ситуациях
Тема 8. Валютный рынок, валютный курс. Платежный и расчетный баланс Понятие, субъекты и функции валютного рынка. Типы валютного рынка в зависимости от объема и характера валютных операций, нормативно-правового регулирования: мировые, региональные и национальные. Понятие валюты и валютных ценностей. Валютный курс как экономическая категория. Котировка валют, ее способы. Факторы, влияющие на валютный курс: экономические, политические, спекулятивные, психологические. Валютная система России. Платежный и расчетный балансы: понятия и основные статьи. Система валютного регулирования: понятия, элементы. Методы валютного регулирования. Валютный контроль в РФ.	<i>Знание:</i> функции и основы функционирования валютного рынка. <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Навыки:</i> использовать полученные сознания в практических ситуациях
Раздел 2. Кредит	
Тема 9. Необходимость, сущность, функции кредита. Роль и границы кредита. Ссудный капитал Необходимость и возможность кредита. Сущность кредита. Функции и законы кредита. Кредит как важнейшая часть товарно-денежных отношений. Границы кредита. Роль кредита в рыночной экономике. Законы кредитных отношений.	<i>Знание:</i> понятие, функции и роль кредита. <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Навыки:</i> использовать полученные сознания в практических ситуациях
Тема 10. Формы и виды кредита Структура и элементы кредита. Классификация форм кредита в зависимости от характера ссуженной стоимости, кредитора и заемщика, целевых потребностей заемщика, сферы функционирования кредита. Особенности банковского, хозяйственного, потребительского кредита. Виды кредита. Применение векселя при оформлении коммерческого кредита.	<i>Знание:</i> формы и особенности видов кредита. <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Навыки:</i> использовать полученные сознания в практических ситуациях
Тема 11. Ссудный процент и его экономическая роль Сущность и функции ссудного процента. Регулирующая роль ссудного процента. Виды ссудного процента. Границы ссудного процента. Виды процентных ставок. Номинальная и реальная процентная ставка. Обоснование уровня процентной ставки. Критерии дифференциации уровня процентных ставок и методы установления процента за кредит. Источники уплаты	<i>Знание:</i> понятие, виды и основы формирования ссудного процента. <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Навыки:</i> использовать

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
ссудного процента.	полученные сознания в практических ситуациях
Раздел 3. Банки	
Тема 12. Банковская система: понятие и типы. Характеристика элементов банковской системы РФ Понятие кредитной и банковской системы. Типы банковских систем в зависимости от соподчиненности кредитных институтов. Характеристика элементов банковской системы РФ. Классификация банков, виды кредитных организаций. Современное состояние банковской системы России. Банковские системы развитых зарубежных стран.	<i>Знание:</i> понятие и элементы банковской системы. <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Навыки:</i> использовать полученные сознания в практических ситуациях
Тема 13. Функции и операции Центрального банка РФ (Банка России) Правовой статус, цели деятельности Банка России. Функции ЦБ РФ. ЦБ РФ как мегарегулятор финансовых рынков. Организационное построение и органы управления Банка России. Операции Банка России. Годовой отчет и отчетность ЦБ РФ.	<i>Знание:</i> функции и организационные основы функционирования ЦБ РФ. <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Навыки:</i> использовать полученные сознания в практических ситуациях
Тема 14. Денежно кредитная политика Центрального банка РФ (Банка России) Денежно-кредитная политика: понятие и ее типы. Иерархия целей денежно-кредитной политики центрального банка. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования, используемые Банком России.	<i>Знание:</i> понятие, типы и инструменты денежно-кредитной политики ЦБ РФ. <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Навыки:</i> использовать полученные сознания в практических ситуациях
Тема 15. Ресурсы и пассивные операции банка. Понятие и структура ресурсов коммерческого банка. Виды пассивных операций. Собственные средства (капитал) коммерческого банка. Формирование уставного капитала и фондов банка. Привлеченные средства коммерческого банка. Классификация депозитов. Эмиссия ценных бумаг как источник формирования ресурсов банка. Межбанковские кредиты. Кредиты Банка России.	<i>Знание:</i> понятие и виды пассивных операций банка. <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Навыки:</i> использовать полученные сознания в практических ситуациях
Тема 16. Активные операции коммерческого банка Понятие и классификация активных операций коммерческого банка по экономическому содержанию, по степени риска, уровню доходности. Принципы банковского кредитования. Кредитный потенциал коммерческого банка.	<i>Знание:</i> понятие и виды активных операций банка. <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Навыки:</i> использовать полученные сознания в практических ситуациях

4.4. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия не предусмотрены.

4.5. Практические занятия (семинары)

4.5.1 Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие являются одной из форм изучения программного материала курса «Деньги, кредит, банки». Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее следует изучать специальную литературу и источники, работать с таблицами, схемами, написать доклад, если студент получил такое задание. Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе, студент проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма практического занятия во многом определяется его темой.

В планы практических занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка.

Тематика практических занятий по очной форме обучения

№п/п	Название раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час)
1	Раздел 1. Деньги	Тема 1. Происхождение, сущность, функции и роль денег	2
		Тема 2. Экономическое содержание и структура денежного оборота. Денежная масса и ее структура	2
		Тема 3. Организация и регулирование налично-денежного оборота	4
		Тема 4. Организация безналичного денежного оборота. Система безналичных расчетов	4
		Тема 5. Организация безналичной и налично-денежной эмиссии. Банковский мультипликатор	2
		Тема 6. Денежная система: понятие, элементы, развитие	2
		Тема 7. Сущность, виды, измерение и методы регулирования инфляции. Социально-экономические последствия инфляции	4
		Тема 8. Валютный рынок, валютный курс. Платежный и расчетный баланс	-
2	Раздел 2. Кредит	Тема 9. Необходимость, сущность, функции кредита. Роль и границы кредита. Ссудный капитал	-

		Тема 10. Формы и виды кредита	2
		Тема 11. Ссудный процент и его экономическая роль	2
3	Раздел 3. Банки	Тема 12. Банковская система: понятие и типы. Характеристика элементов банковской системы РФ	2
		Тема 13. Функции и операции Центрального банка РФ (Банка России)	4
		Тема 14. Денежно кредитная политика Центрального банка РФ (Банка России)	2
		Тема 15. Ресурсы и пассивные операции банка.	2
		Тема 16. Активные операции коммерческого банка	2
Итого:			36

4.5.2. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 4 практических занятий, целью проведения которых является закрепление знаний, полученных в ходе прослушивания лекционного материала и самостоятельного изучения тем курса. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с методическими указаниями к практическому заданию, руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу по темам курса. Для более глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать дополнительную литературу и нормативную базу, а также выступить с докладом по выбранной тематике в рамках тем учебного курса.

Тематика практических занятий по заочной форме обучения

№п/п	Название раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час)
1	Раздел 1. Деньги	Тема 1. Происхождение, сущность, функции и роль денег	-
		Тема 2. Экономическое содержание и структура денежного оборота. Денежная масса и ее структура	2
		Тема 3. Организация и регулирование налично-денежного оборота	-
		Тема 4. Организация безналичного денежного оборота. Система безналичных расчетов	-
		Тема 5. Организация безналичной и налично-денежной эмиссии. Банковский мультипликатор	-
		Тема 6. Денежная система: понятие, элементы, развитие	-
		Тема 7. Сущность, виды, измерение и методы регулирования инфляции. Социально-экономические последствия инфляции	2

		Тема 8. Валютный рынок, валютный курс. Платежный и расчетный баланс	-
2	Раздел 2. Кредит	Тема 9. Необходимость, сущность, функции кредита. Роль и границы кредита. Ссудный капитал	-
		Тема 10. Формы и виды кредита	-
		Тема 11. Ссудный процент и его экономическая роль	2
3	Раздел 3. Банки	Тема 12. Банковская система: понятие и типы. Характеристика элементов банковской системы РФ	2
		Тема 13. Функции и операции Центрального банка РФ (Банка России)	-
		Тема 14. Денежно кредитная политика Центрального банка РФ (Банка России)	-
		Тема 15. Ресурсы и пассивные операции банка.	-
		Тема 16. Активные операции коммерческого банка	-
Итого:			8

4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1.Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Тема 1. Происхождение, сущность, функции и роль денег	2	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет источниками.	Опрос. Оценка выступлений. Тестирование.
2	Тема 2. Экономическое содержание и структура денежного оборота. Денежная масса и ее структура	2	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет источниками. Подготовка докладов	Опрос.Расчетные задания.
3	Тема 3. Организация и регулирование налично-денежного оборота	2	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет источниками. Подготовка докладов.	Опрос.Оценка выступлений. Тестирование.
4	Тема 4.Организация безналичного денежного оборота. Система безналичных расчетов	2	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет источниками.	Опрос.Оценка выступлений. Тестирование

5	Тема 5. Организация безналичной и налично-денежной эмиссии. Банковский мультипликатор	2	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет источниками.	Опрос. Расчетные задания.
6	Тема 6. Денежная система: понятие, элементы, развитие	2	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет источниками.	Опрос. Оценка выступлений
7	Тема 7. Сущность, виды, измерение и методы регулирования инфляции. Социально-экономические последствия инфляции	2	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет источниками.	Опрос. Тестирование. Расчетные задания
8	Тема 8. Валютный рынок, валютный курс. Платежный и расчетный баланс	2	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет источниками. Подготовка докладов	Опрос. Тестирование
9	Тема 9. Необходимость, сущность, функции кредита. Роль и границы кредита. Ссудный капитал	1	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет источниками. Подготовка докладов	Опрос. Тестирование
10	Тема 10. Формы и виды кредита	1	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет источниками.	Опрос. Тестирование
11	Тема 11. Ссудный процент и его экономическая роль	2	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет источниками.	Опрос. Тестирование
12	Тема 12. Банковская система: понятие и типы. Характеристика элементов банковской системы РФ	4	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет источниками.	Опрос. Оценка выступлений. Расчетные задания
13	Тема 13. Функции и операции Центрального банка РФ (Банка России)	4	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет источниками.	Опрос. Тестирование
14	Тема 14. Денежно кредитная политика Центрального банка РФ (Банка России)	4	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет источниками. Подготовка докладов	Опрос. Расчетные задания
15	Тема 15. Ресурсы и пассивные	2	Работа с учебной,	Опрос. Расчетные

	операции банка.		нормативной литературой и интернет источниками. Подготовка докладов	задания
16	Тема 16. Активные операции коммерческого банка	2	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет источниками.	Опрос. Расчетные задания
	Итого	36		

4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Тема 1. Происхождение, сущность, функции и роль денег	6	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет источниками.	Опрос. Оценка выступлений. Тестирование.
2	Тема 2. Экономическое содержание и структура денежного оборота. Денежная масса и ее структура	6	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет источниками. Подготовка докладов	Опрос. Расчетные задания.
3	Тема 3. Организация и регулирование налично-денежного оборота	6	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет источниками. Подготовка докладов.	Опрос. Оценка выступлений. Тестирование.
4	Тема 4. Организация безналичного денежного оборота. Система безналичных расчетов	6	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет источниками.	Опрос. Оценка выступлений. Тестирование
5	Тема 5. Организация безналичной и налично-денежной эмиссии. Банковский мультипликатор	6	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет источниками.	Опрос. Расчетные задания.
6	Тема 6. Денежная система: понятие, элементы, развитие	6	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет источниками.	Опрос. Оценка выступлений
7	Тема 7. Сущность, виды, измерение и методы регулирования инфляции. Социально-	6	Работа с учебной, нормативной литературой и	Опрос. Тестирование. Расчетные задания

	экономические последствия инфляции		интернет источниками.	
8	Тема 8. Валютный рынок, валютный курс. Платежный и расчетный баланс	6	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет источниками. Подготовка докладов	Опрос. Тестирование
9	Тема 9. Необходимость, сущность, функции кредита. Роль и границы кредита. Ссудный капитал	5	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет источниками. Подготовка докладов	Опрос. Тестирование
10	Тема 10. Формы и виды кредита	5	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет источниками.	Опрос. Тестирование
11	Тема 11. Ссудный процент и его экономическая роль	5	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет источниками.	Опрос. Тестирование
12	Тема 12. Банковская система: понятие и типы. Характеристика элементов банковской системы РФ	10	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет источниками.	Опрос. Оценка выступлений. Расчетные задания
13	Тема 13. Функции и операции Центрального банка РФ (Банка России)	10	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет источниками.	Опрос. Тестирование
14	Тема 14. Денежно кредитная политика Центрального банка РФ (Банка России)	10	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет источниками. Подготовка докладов	Опрос. Расчетные задания
15	Тема 15. Ресурсы и пассивные операции банка.	10	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет источниками. Подготовка докладов	Опрос. Расчетные задания
16	Тема 16. Активные операции коммерческого банка	16	Работа с учебной, нормативной литературой и интернет источниками.	Опрос. Расчетные задания
	Итого	119		

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Деньги	Лекции 1-9. Практические занятия 1-10 Самостоятельная работа	ОК-3; ОПК-3	<i>Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	Раздел 1. Кредит	Лекции 10-11. Практические занятия 11-12 Самостоятельная работа	ОК-3; ОПК-3	<i>Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	Раздел 3. Банки	Лекции 12-18. Практические занятия 13-18 Самостоятельная работа	ОК-3; ОПК-3; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Лекция с разбором конкретных ситуаций Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

5.1.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Обсуждение материала в ходе мультимедийных презентаций на проблемных лекциях по теме: Тема 7. Сущность, виды, измерение и методы регулирования инфляции. Социально-экономические последствия инфляции	4

3	ПЗ	Учебная дискуссия по темам: Тема 4. Организация безналичного денежного оборота. Система безналичных расчетов Деловая игра на тему: Тема 15. Ресурсы и пассивные операции банка.	4 2
Итого:			10

5.1.2 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Обсуждение материала в ходе мультимедийных презентаций на проблемных лекциях по теме: Тема 7. Сущность, виды, измерение и методы регулирования инфляции. Социально-экономические последствия инфляции	2
5	ПР	Учебная дискуссия по теме: Тема 12. Банковская система: понятие и типы. Характеристика элементов банковской системы РФ	2
Итого:			4

5.2. Порядок организации интерактивных занятий по дисциплине

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта,

места работы.

- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «Деньги, кредит, банки» возможно использование трех видов интерактивных занятий:

- проблемная лекция;
- деловая игра;
- учебная дискуссия.

Проблемная лекция. Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает. «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;

- развёртывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалогического общения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;

- преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;

- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

Дискуссия (от лат. Discussion – исследование, рассмотрение) – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

Деловая игра - форма и метод обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Предназначена для отработки профессиональных умений и навыков. В деловой игре разворачивается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на

имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

Деловые игры является педагогическим средством и активной формой обучения, которая интенсифицирует учебную деятельность, моделируя управленческие, экономические, психологические, педагогические ситуации и дает возможность их анализировать и вырабатывать оптимальные действия в дальнейшем. Деловая игра - это средство развития профессионального творческого мышления, в ходе ее человек приобретает способность анализировать специфические ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи.

5.3. Содержание и информационное обеспечение интерактивных занятий

Проблемная лекция на тему «Сущность, виды, измерение и методы регулирования инфляции. Социально-экономические последствия инфляции»

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы определения вариантов и путей развития инфляционных процессов в экономике государства:

- какие факторы определяют инфляцию спроса и инфляции издержек? какие факторы инфляции действуют в современной России? есть ли иные, на Ваш взгляд, пути ограничения инфляции?;
- каковы негативные последствия имеют инфляционные процессы в банковской сфере? аргументируйте ответ;
- как влияет уровень инфляции на динамику процентных ставок по депозитам и кредитам?;
- какова принципиальная разница в причинах инфляции в СССР и в современной России?
- насколько эффективны были методы "шоковой терапии" для стабилизации денежного обращения в России в 90-е годы прошлого века?
- реализацию каких инструментов политики доходов мы наблюдаем в современной антиинфляционной деятельности государства? какие инструменты возможны к применению?
- какие негативные последствия инфляции можно выделить в сфере производства? сфере обращения? какие из наиболее характерны для экономики РФ в 90-е годы? в современных условиях?

При подготовке к лекции студенты предварительно изучают материалы по данной теме:

1. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс] / Алиев А.Т. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512429.html>
2. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] : учебник / А.Ю. Анисимов [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : МИСИС, 2018. - 293 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108023>. — Загл. с экрана.
3. Деньги. Кредит. Банки: Учебник / Белотелова Н.П., Белотелова Ж.С., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2016. - 400 с.: 60x84 1/16. - (Учебные издания для бакалавров)

4. Деньги. Кредит. Банки: Учебник для бакалавров в вопросах и ответах / Соколов Б.И.; Под ред. Иванова В.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-006673-8
5. Усов, В. В. Деньги. Денежное обращение. Инфляция учеб. пособие для вузов / В. В. Усов - М.: ЮНИТИ, -1999. -544 с
6. Балацкий Е.В., Екимова Н.А., Юревич М.А. Немонетарные факторы в трансмиссионном механизме денежно-кредитной политики: пересмотр стратегии регулирования инфляции // Управленец. 2018. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nemonetarnye-factory-v-transmissionnom-mehanizme-denezhno-kreditnoy-politiki-peresmotr-strategii-regulirovaniya-inflyatsii> (дата обращения: 24.03.2019).
7. Курганский С.А. Инфляция в России: факторы и тенденции // Известия БГУ. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inflyatsiya-v-rossii-factory-i-tendentsii> (дата обращения: 24.03.2019)
8. Орлов А.И. Оценка инфляции по независимой информации // Научный журнал КубГАУ - Scientific Journal of KubSAU. 2015. №108. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-inflyatsii-po-nezavisimoy-informatsii> (дата обращения: 24.03.2019)
9. Рейхерт Н.В. Влияние инфляционных процессов на потребительский спрос населения // Экономический журнал. 2018. №3 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-inflyatsionnyh-protseessov-na-potrebitelskiy-spros-naseleniya> (дата обращения: 24.03.2019)
10. Таланова Е.А., Маркелова А.С. Инфляция в России: состояние, причины и пути решения проблемы // Общество: политика, экономика, право. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inflyatsiya-v-rossii-sostoyanie-prichiny-i-puti-resheniya-problemy> (дата обращения: 24.03.2019)

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы:

1. Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, анализу и формулирования учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранного направления подготовки.

2. Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его, структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3. При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового

листа, для каждого вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т. д.

4. В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями. Узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5. При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6. При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнить значения по словарям и энциклопедиям, при необходимости записывать.

7. При цитировании необходимо обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Учебная дискуссия по теме: «Организация безналичного денежного оборота. Система безналичных расчетов»

Учебная дискуссия по вопросу изучения инструментов безналичных расчетов, выбора оптимальных условий для расчетов.

При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают материалы, регламентирующие проведение безналичных расчетов в Российской Федерации и ведение банковских счетов:

1) "Положение о правилах осуществления перевода денежных средств" (утв. Банком России 19.06.2012 N 383-П) (ред. от 11.10.2018) (Зарегистрировано в Минюсте России 22.06.2012 N 24667).

2) Инструкция Банка России от 30.05.2014 N 153-И (ред. от 24.12.2018) "Об открытии и закрытии банковских счетов, счетов по вкладам (депозитам), депозитных счетов"

3) "Положение об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием" (утв. Банком России 24.12.2004 N 266-П) (ред. от 14.01.2015)

4) Лапоух Д.А. Увеличение объемов безналичных расчетов как средство повышения эффективности функционирования коммерческих организаций и экономики в целом // Вестник КемГУ. 2014. №4 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uvelichenie-obemov-beznalichnyh-raschetov-kak-sredstvo-povysheniya-effektivnosti-funktsionirovaniya-kommercheskih-organizatsiy-i-ekonomiki-v-celom> // Вестник КемГУ. 2014. №4 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uvelichenie-obemov-beznalichnyh-raschetov-kak-sredstvo-povysheniya-effektivnosti-funktsionirovaniya-kommercheskih-organizatsiy-i-ekonomiki-v-celom> (дата обращения: 24.03.2019)

5) Хасанов А.З., Пакова О.Н. Роль наличного и безналичного денежного обращения в экономиках разных стран мира // Символ науки. 2016. №11-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nalichnogo-i-beznalichnogo-denezhnogo-obrascheniya-v-ekonomikah-raznyh-stran-mira> (дата обращения: 24.03.2019)

6) Ракита А.М. Социальные карточные проекты как инструмент развития сферы безналичных расчетов // Вестник ОГУ. 2011. №13 (132). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-kartochnye-proekty-kak-instrument-razvitiya-sfery-beznalichnyh-raschetov> (дата обращения: 24.03.2019).

Исследование предложенных материалов позволяет студентам получить общее представление об опыте организации безналичных расчетов, внедрения и использования современных расчетных инструментов.

Учебная дискуссия по теме: «Банковская система: понятие и типы. Характеристика элементов банковской системы РФ»

Учебная дискуссия по вопросу изучения показателей развития банковской системы РФ, определения ее особенностей.

Игра позволяет студентам закрепить пройденный материал, а также высказать свое суждение об особенностях и актуальных направлениях развития банковской системы РФ.

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы определения особенностей и направлений развития банковской системы РФ:

- чем определена динамика сокращения количества кредитных организаций в РФ за последние годы? какова позиция в отношении данной динамики ЦБ РФ?

- в чем причина введения пропорционального регулирования кредитных организаций? для чего введено понятие базовой и универсальной лицензии?

- какова доля иностранного капитала в банковском секторе РФ? как можно оценить сложившиеся уровень и динамику?

- в чем особенности территориального распределения кредитных организаций и банковский услуг в РФ?

- как вы оцениваете высокий уровень концентрации банковских активов в ТОП-10, ТОП-50 кредитных организаций банковской системы РФ? Назовите риски и преимущества сложившейся ситуации.

- какова доля государственного сектора в совокупном уставном капитале кредитных организаций РФ? ее динамика? какие выводы можно сделать из имеющейся по данному вопросу статистики?

- чем существенно отличается банковская система РФ от банковских систем экономически развитых стран?

Список рекомендуемых источников

1. Банковское дело [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Ю.М. Скляровой - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785959613952.html>
2. Банковский менеджмент и бизнес-инжиниринг : в 2 т. Т. 2 / Р.А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 336 с.
3. Банковский менеджмент и бизнес-инжиниринг: В 2 томах Том 1 / Р.А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 286 с.
4. Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги [Электронный ресурс] / Мудрак А.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513129.html>

5. Белянчикова Татьяна Викторовна О структуризации российской банковской системы // Проблемы экономики и юридической практики. 2018. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-strukturizatsii-rossiyskoy-bankovskoy-sistemy> (дата обращения: 12.10.2019).
6. Жигас Маргарита Герутисовна, Чекурков Геннадий Владимирович Роль Банка России в совершенствовании Российской банковской системы // Baikal Research Journal. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-banka-rossii-v-sovershenstvovanii-rossiyskoy-bankovskoy-sistemy> (дата обращения: 12.12.2018).
7. Исаева Патимат Гаджиевна, Абдурахманов Саид Курамагомедович Анализ конкурентоспособности банковской системы РФ // АНИ: экономика и управление. 2019. №3 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-konkurentosposobnosti-bankovskoy-sistemy-rf> (дата обращения: 12.12.2018).
8. Привалов В.И. Обоснование новой структуры кредитно-банковской системы России // Территория науки. 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obosnovanie-novoy-struktury-kreditno-bankovskoy-sistemy-rossii> (дата обращения: 12.12.2018).
9. Шурдумова Эльмира Газалиевна, Нафедзова Таира Олеговна Направления оценки финансовой устойчивости банковского сектора экономики РФ // АНИ: экономика и управление. 2019. №2 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-otsenki-finansovoy-ustoychivosti-bankovskogo-sektora-ekonomiki-rf> (дата обращения: 12.12.2018).
10. Официальный сайт ЦБ РФ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.cbr.ru/>

Деловая игра по теме: «Ресурсы и пассивные операции банка»

Цель занятия: Изучить особенности работы банка по привлечению ресурсов.

Игра позволяет студентам закрепить пройденный материал, а также высказать свое суждение об особенностях и актуальных направлениях работы банка по привлечению ресурсов.

Студентам предлагается сформировать обоснованный план действий банка по привлечению оптимальной структуры финансовых ресурсов.

Студентам может быть предложена одна из следующих проблемных ситуаций:

1. Банк планирует масштабное увеличение объемов ипотечного кредитования и нуждается в дополнительных ресурсах.
2. Банк считает избыточным объем отчислений в систему страхования вкладов и одновременно нуждается в пополнении депозитной базы;
3. Уровень рискованности активов банка увеличивается, что требует увеличения объема собственных ресурсов банка и повышения достаточности собственного капитала.

Студенты должны выбрать проблемную ситуацию в своей рабочей группе и разработать комплекс мер по решению проблемы.

Деловая игра проводится в два этапа:

1. На первом этапе студенты формулируют в рамках рабочих групп меры по решению проблемной ситуации и презентуют их перед другими группами. Меры, предложенные каждой из групп, обсуждаются и оцениваются с точки зрения соответствия мер решаемым задачам. Каждая группа должна отстаивать действенность предложенных ею мер.

2. На втором этапе изменяются условия реализации мер. Требуется пересмотреть пакет предложенных мер в условиях действия одного из действующих ограничений.

Обсуждается реалистичность предложенных мер и их соответствие поставленной задаче.

Список рекомендуемых источников

1. Банковское дело [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Ю.М. Скляровой - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785959613952.html>
2. Банковский менеджмент и бизнес-инжиниринг : в 2 т. Т. 2 / Р.А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 336 с.
3. Банковский менеджмент и бизнес-инжиниринг: В 2 томах Том 1 / Р.А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 286 с.
4. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М.М. Газалиев, В.А. Осипов - М. : Дашков и К, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394025341.html>

6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Деньги, кредит, банки» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций*:

<i>Компетенции</i>	<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)</i>	<i>Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.10	Микроэкономика	1
	Б1.Б.20	История экономических учений	1
	Б1.В.01	Регионалистика	1
	Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	2
	Б1.Б.11	Макроэкономика	3,4
	Б1.Б.19	Деньги, кредит, банки	4
	Б1.В.03	Региональная экономика	5
	Б1.Б.14	Финансы	5,6
	Б1.Б.26	Страхование	7
	Б1.Б.25	Финансовый менеджмент	7,8
	Б1.В.10	Международные валютно-кредитные и финансовые отношения	8
	Б1.В.14	Мировая экономика и международные экономические отношения	8
ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в	Б1.Б.10	Микроэкономика	1
	Б1.Б.07	Линейная алгебра	2
	Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	3
	Б1.Б.11	Макроэкономика	2,4

соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Б1.Б.18	Маркетинг	4
	Б1.Б.19	Деньги, кредит, банки	4
	Б1.В.ДВ.04.01	Основы математического программирования	4
	Б1.В.ДВ.04.02	Основы математической статистики	4
	Б1.Б.12	Бухгалтерский учет и анализ	4,5
	Б1.Б.08	Теория вероятностей и математическая статистика	5
	Б1.В.04	Экономико-математическое моделирование	5
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	6
	Б1.Б.09	Методы оптимальных решений	7
	Б1.Б.13	Эконометрика	7
	Б1.Б.14	Финансы	7,8
	Б1.Б.25	Финансовый менеджмент	8,9
	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	10
ПК-24 способностью осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям	Б1.Б.19	Деньги, кредит, банки	1
	Б1.В.06	Банковское дело	2
	Б2.В.04(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности)	3
ПК-25 способностью оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить операции на рынке межбанковских кредитов, формировать и регулировать целевые резервы	Б1.Б.19	Деньги, кредит, банки	1
	Б1.В.06	Банковское дело	2
	Б2.В.04(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности)	3
ПК-26 способностью осуществлять активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами	Б1.Б.19	Деньги, кредит, банки	1
	Б1.В.06	Банковское дело	2
	Б2.В.04(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности)	3
ПК-27 способностью готовить отчетность и обеспечивать	Б1.В.ДВ.14.01	Бюджетная система РФ	1
	Б1.В.ДВ.14.0	Организация деятельности Центрального	1

контроль за выполнением резервных требований Банка России	2	Банка РФ	
	Б1.Б.19	Деньги, кредит, банки	2
	Б2.В.04(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности)	3

6.1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Деньги, кредит, банки» представлен в таблице:

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины (модуля)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (компетенций)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	Тема 1. Происхождение, сущность, функции и роль денег	ОК-3; ОПК-3	Опрос. Оценка выступлений. Тестирование.
2	Тема 2. Экономическое содержание и структура денежного оборота. Денежная масса и ее структура	ОК-3; ОПК-3	Опрос. Расчетные задания.
3	Тема 3. Организация и регулирование налично-денежного оборота	ОК-3; ОПК-3	Опрос. Оценка выступлений. Тестирование.
4	Тема 4. Организация безналичного денежного оборота. Система безналичных расчетов	ОК-3; ОПК-3	Опрос. Оценка выступлений. Тестирование
5	Тема 5. Организация безналичной и налично-денежной эмиссии. Банковский мультипликатор	ОК-3; ОПК-3	Опрос. Расчетные задания.
6	Тема 6. Денежная система: понятие, элементы, развитие	ОК-3; ОПК-3	Опрос. Оценка выступлений
7	Тема 7. Сущность, виды, измерение и методы регулирования инфляции. Социально-экономические последствия инфляции	ОК-3; ОПК-3	Опрос. Тестирование. Расчетные задания
8	Тема 8. Валютный рынок, валютный курс. Платежный и расчетный баланс	ОК-3; ОПК-3	Опрос. Тестирование
9	Тема 9. Необходимость, сущность, функции кредита. Роль и границы кредита. Ссудный капитал	ОК-3; ОПК-3	Опрос. Тестирование
10	Тема 10. Формы и виды кредита	ОК-3; ОПК-3	Опрос. Тестирование
11	Тема 11. Ссудный процент и его экономическая роль	ОК-3; ОПК-3	Опрос. Тестирование
12	Тема 12. Банковская система: понятие и типы. Характеристика	ОК-3; ОПК-3; ПК-24; ПК-25; ПК-26;	Опрос. Оценка выступлений. Расчетные

	элементов банковской системы РФ	<i>ПК-27</i>	задания
13	Тема 13. Функции и операции Центрального банка РФ (Банка России)	<i>ОК-3; ОПК-3; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27</i>	Опрос. Тестирование
14	Тема 14. Денежно кредитная политика Центрального банка РФ (Банка России)	<i>ОК-3; ОПК-3; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27</i>	Опрос. Расчетные задания
15	Тема 15. Основы деятельности коммерческого банка . Ресурсы и пассивные операции банка.	<i>ОК-3; ОПК-3; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27</i>	Опрос. Расчетные задания
16	Тема 16. Активные операции коммерческого банка	<i>ОК-3; ОПК-3; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27</i>	Опрос. Расчетные задания

6.2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивая ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на семинарах, индивидуальных домашних заданий (решение задач). Тестирование выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического задания – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме экзамена, включающие теоретические вопросы и практическое задание.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Защита индивидуальных заданий	4	5	20,0
Письменное тестирование по материалам лекций	2	10	20,0
Подготовка докладов и выступлений	2	10	20,0
Итого	-	-	60,0
Дополнительные			
Доп. индивидуальные задания	2	5	10
Итого			10,0

План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок
изучения дисциплины «Деньги, кредит, банки»
для студентов очной формы обучения

Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Практическое занятие 1	Текущий контроль	Опрос. Оценка выступлений. Тестирование.	ОК-3; ОПК-3
Практическое занятие 2	Текущий контроль	Опрос. Расчетные задания.	ОК-3; ОПК-3
Практическое занятие 3	Текущий контроль	Опрос. Оценка выступлений. Тестирование.	ОК-3; ОПК-3
Практическое занятие 4	Текущий контроль	Опрос. Оценка выступлений. Тестирование	ОК-3; ОПК-3
Практическое занятие 5	Текущий контроль	Опрос. Оценка выступлений. Тестирование.	ОК-3; ОПК-3
Практическое занятие 6	Текущий контроль	Опрос. Оценка выступлений. Тестирование	ОК-3; ОПК-3
Практическое занятие 7	Текущий контроль	Опрос. Расчетные задания.	ОК-3; ОПК-3
Практическое занятие 8	Текущий контроль	Опрос. Оценка выступлений	ОК-3; ОПК-3
Практическое занятие 9	Текущий контроль	Опрос. Тестирование. Расчетные задания	ОК-3; ОПК-3
Практическое занятие 10	Текущий контроль	Опрос. Тестирование. Расчетные задания	ОК-3; ОПК-3
Практическое занятие 11	Текущий контроль	Опрос. Тестирование	ОК-3; ОПК-3
Практическое занятие 12	Текущий контроль	Опрос. Тестирование	ОК-3; ОПК-3
Практическое занятие 13	Текущий контроль	Опрос. Оценка выступлений. Расчетные задания	ОК-3; ОПК-3; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27
Практическое занятие 14	Текущий контроль	Опрос. Тестирование	ОК-3; ОПК-3; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27
Практическое занятие 15	Текущий контроль	Опрос. Тестирование	ОК-3; ОПК-3; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27
Практическое занятие 16	Текущий контроль	Опрос. Расчетные задания	ОК-3; ОПК-3; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27
Практическое занятие 17	Текущий контроль	Опрос. Расчетные задания	ОК-3; ОПК-3; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27
Практическое	Текущий контроль	Опрос. Расчетные задания	ОК-3; ОПК-3;

е занятие 18			ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27
Экзамен	Промежуточная аттестация	Вопросы к экзамену	ОК-3; ОПК-3; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на практических (семинарских) занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5

Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету/экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Деньги, кредит, банки».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Деньги, кредит, банки» включает экзамен.

Для допуска к экзамену студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на экзамене – устный. Экзаменационный билет включает включает 2 вопроса и практическое задание. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

6.4.1. Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Деньги, кредит, банки», проводится в соответствии с Уставом университета, локальными документами университета и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к экзамену. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на экзамен в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к экзамену в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- выступление на занятии (опрос), доклад;
- тестирование письменное;
- выполнение самостоятельной работы (задания).

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- дополнительное задание.

6.4.2. Выступление на практическом занятии

Пояснительная записка

Выступление на практическом занятии является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на занятии может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на занятии, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам организации финансовых отношений. Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 3 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
 - база тестов;
 - примерные темы докладов и критерии оценки выступления.
- Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3; ОПК-3.

Вопросы к практическим занятиям

Вопросы к практическим занятиям включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути поставленных вопросов.

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Чем отличается понятие «денежный оборот» от понятия «денежное обращение»? Как они взаимосвязаны друг с другом?
2. Как взаимосвязаны денежный и товарный обороты?
3. Как и в каком из каналов денежного оборота обслуживается товарный оборот?
4. Почему денежный оборот не является стоимостным?
5. Где меньшие издержки обращения - в наличном или безналичном денежных оборотах?
6. Каковы преимущества и недостатки разных способов классификации денежного оборота?
7. Какие способы определения величины денежного оборота за год можно предложить?
8. Какие существуют преимущества и недостатки в денежных оборотах, функционирующих при разных моделях экономики?
9. Каковы основные элементы системы безналичных расчетов?
10. Почему расчеты платежными поручениями (в частности, с предварительной оплатой товаров и услуг) являются сегодня наиболее распространенной формой безналичных расчетов в нашей стране?
11. В чем основные преимущества и недостатки аккредитивной формы расчетов?
12. Какие формы безналичных расчетов наиболее перспективны для российских клиентов банков?
13. Какова характеристика современной системы межбанковских расчетов, действующей в России?
14. Каковы перспективы развития безналичных расчетов в нашей стране?
15. Каковы основные причины платежного кризиса?
16. В чем проявляются негативные последствия платежного кризиса?
17. Что следует считать началом налично-денежного оборота?
18. В чем состоят преимущества и недостатки хранения денежной наличности с позиции ликвидности и доходности?
19. Под влиянием какого общеэкономического закона происходит формирование

денежных систем во всех странах?

20. Может ли прерваться процесс налично-денежного оборота?

21. Что понимается под принципами организации денежной системы?

22. Какие принципы свойственны денежной системе любого типа?

23. Как на практике (на примере России) используется принцип кредитного характера денежной эмиссии?

24. В чем состоит значение устойчивости покупательной способности денежной единицы для повышения роли денег?

25. Каково значение деноминации денежной единицы?

26. Как изменилось понятие «девальвация» при переходе от применявшегося фиксированного золотого содержания денежной единицы к неразменным на золото деньгам, не обладающим фиксированным золотым содержанием?

27. В чем состоит значение денежной реформы?

28. Каковы необходимые предпосылки проведения денежной реформы?

29. В чем заключается сущность инфляции? Связана она с ростом стоимости жизни или падением покупательной способности денег?

30. Всем ли общественно-экономическим формациям присуща инфляция?

31. Как инфляция связана с ростом цен? Всегда ли рост цен - признак инфляции?

32. Какие условия вызывают возникновение инфляционных процессов?

33. Каковы социально-экономические последствия инфляции? Одинаковы ли они для стран с разными экономическими условиями?

34. Как диспропорции в развитии народного хозяйства СССР влияли на инфляционные процессы в стране?

35. Каковы специфические условия инфляции в современной России?

36. Какое влияние на сдерживание инфляционных процессов в России оказала денежно-кредитная политика государства?

37. Каковы основные направления антиинфляционной политики государства?

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. *Как называется форма стоимости, характерная для ранней стадии развития товарного производства, при которой обмен носил случайный характер:*

- а) полная;
- б) всеобщая;
- в) денежная;
- г) простая.

2. *Какие факторы вызывают инфляцию издержек:*

- а) милитаризация экономики и рост военных расходов;
- б) стагнация, энергетический кризис;
- в) кредитная экспансия банков, чрезмерные инвестиции в промышленность;

г) дефицит государственного бюджета, рост внутреннего долга.

3. *Денежный агрегат M1 включает:*

- а) наличные деньги в обращении и все виды депозитов;
- б) только наличные деньги в обращении;
- в) наличные деньги в обращении и средства на счетах до востребования;
- г) наличные деньги в обращении, срочные и сберегательные вклады.

4. *При начислении заработной платы деньги используются в функции:*

- а) средства накопления;
- б) меры стоимости;
- в) средства обращения;
- г) средства платежа.

5. *Кембриджский вариант количественной теории денег представлен в работах:*

- а) Д. Робертсон, А. Маршалл, А. Пигу;
- б) Дж. М. Кейнс, У. Торн, Р. Куэн;
- в) Дж. Беркли, Дж. Стюарт, Г. Кнапп, П. Самуэльсон;
- г) Д. Рикардо, Д. Юм, Дж. Милль.

6. *Эмиссия безналичных денег осуществляется:*

- а) системой коммерческих банков;
- б) Министерством финансов;
- в) казначейством;
- г) Центральным банком.

7. *Банковский счет другой кредитной организации, открытый в данной кредитной организации называется:*

- а) корсчет «лоро»;
- б) текущий счет;
- в) корсчет «ностро»;
- г) контокоррентный счет.

8. *Аккредитив, который не может быть изменен или отменен банком-эмитентом без согласия поставщика, в пользу которого он открыт, называется:*

- а) покрытый;
- б) безотзывный;
- в) отзывный;
- г) гарантированный.

9. *Какие из перечисленных факторов вызывают инфляцию спроса:*

- а) стагнация;
- б) сокращение реальной заработной платы;
- в) повышение цен монополиями производителей;
- г) кредитная экспансия банков.

10. *Деньги как средство платежа используются:*

- а) в товарно-денежном обмене;
- б) при уплате налогов и сборов;
- в) в розничной торговле;
- г) при установлении цены на товар.

11. *Эмиссия банкнот осуществляется:*

- а) системой коммерческих банков;
- б) министерством финансов;
- в) территориальными расчетно-кассовыми центрами;
- г) казначейством.

12. Какая очередь предусмотрена законодательством Российской Федерации для списания денежных средств со счета плательщика по отчислениям в Пенсионный фонд РФ в случае недостаточности денежных средств на счете:

- а) первая;
- б) вторая;
- в) третья;
- г) четвертая.

13. Представителями номиналистической теории денег являются ученые-экономисты:

- а) Дж. Беркли, Дж. Стюарт, Г. Кнапп, П. Самуэльсон;
- б) Дж. М. Кейнс, У. Торн, Р. Куэн;
- в) А. Маршалл, А. Пигу, Д. Робертсон;
- г) Д. Рикардо, Д. Юм, Дж. Милль, И. Фишер.

14. Денежная теория, отрицающая внутреннюю связь между деньгами и благородными металлами, представители которой выступали за обращение бумажных денег, называется:

- а) количественная;
- б) монетарная;
- в) номиналистическая;
- д) кейнсианская.

15. Закон денежного обращения определяет:

- а) скорость оборота денег;
- б) величину денежной массы;
- в) покупательную способность денег;
- г) уровень инфляции.

16. Банковский счет кредитной организации, открытый в другой кредитной организации называется:

- а) корсчет «лоро»;
- б) текущий счет;
- в) корсчет «ностро»;
- г) корсчет «контра».

17. Списание денежных средств со счета плательщика при наличии на нем денег, достаточных для удовлетворения всех требований, предъявленных к счету, осуществляется:

- а) в порядке очередности, установленной банком плательщика;
- б) в порядке календарной очередности поступления распоряжений плательщика в банк;
- в) в порядке очередности, установленной Центральным банком РФ;
- г) все ответы верны.

18. Восстановление прежнего золотого содержания денежной единицы или повышение ее официального валютного курса по отношению к доллару США или другой иностранной валюте – это:

- а) девальвация;
- б) ревальвация;
- в) деноминация;
- г) дефляция.

19. Совокупность методов ограничения денежного спроса через денежно-кредитный и налоговый механизмы путем снижения государственных расходов, повышения процентной ставки за кредит, усиления налогового пресса и т.п. - это:

- а) политика доходов;
- б) дефляционная политика;
- в) денежная реформа;
- г) девальвация.

20. К элементам денежной системы не относится:

- а) условия конвертируемости национальной валюты;
- б) эмиссионный механизм;
- в) наименование денежной единицы;
- г) порядок обеспечения денежных знаков.

Список рекомендуемых источников

1. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс] / Алиев А.Т. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512429.html>
2. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] : учебник / А.Ю. Анисимов [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : МИСИС, 2018. - 293 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108023>. — Загл. с экрана.
3. Деньги. Кредит. Банки: Учебник / Белотелова Н.П., Белотелова Ж.С., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2016. - 400 с.: 60х84 1/16. - (Учебные издания для бакалавров) ISBN 978-5-394-01554-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/336530>
4. Деньги. Кредит. Банки: Учебник для бакалавров в вопросах и ответах / Соколов Б.И.; Под ред. Иванова В.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-006673-8
5. Усов, В. В. Деньги. Денежное обращение. Инфляция учеб. пособие для вузов / В. В. Усов - М.: ЮНИТИ, -1999. -544 с

Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на практических занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	Балл
Полное раскрытие проблемы	1
Наличие собственной точки зрения	1

Наличие ответов на вопросы	1
Логичность и последовательность изложения	1
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	1
<i>Итого</i>	5

6.4.3. Тестирование письменное

Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3; ОПК-3; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27.

База тестов

1. Как называется форма стоимости, характерная для ранней стадии развития товарного производства, при которой обмен носил случайный характер:

- а) полная;
- б) всеобщая;
- в) денежная;
- г) простая.

2. Какие факторы вызывают инфляцию издержек:

- а) милитаризация экономики и рост военных расходов;
- б) стагнация, энергетический кризис;
- в) кредитная экспансия банков, чрезмерные инвестиции в промышленность;
- г) дефицит государственного бюджета, рост внутреннего долга.

3. Денежный агрегат М1 включает:

- а) наличные деньги в обращении и все виды депозитов;
- б) только наличные деньги в обращении;
- в) наличные деньги в обращении и средства на счетах до востребования;
- г) наличные деньги в обращении, срочные и сберегательные вклады.

4. При начислении заработной платы деньги используются в функции:

- а) средства накопления;
- б) меры стоимости;
- в) средства обращения;
- г) средства платежа.

5. Кембриджский вариант количественной теории денег представлен в работах:

- а) Д. Робертсон, А. Маршалл, А. Пигу;
- б) Дж. М. Кейнс, У. Торн, Р. Куэн;

- в) Дж. Беркли, Дж. Стюарт, Г. Кнапп, П. Самуэльсон;
- г) Д. Рикардо, Д. Юм, Дж. Милль.

6. Эмиссия безналичных денег осуществляется:

- а) системой коммерческих банков;
- б) Министерством финансов;
- в) казначейством;
- г) Центральным банком.

7. Банковский счет другой кредитной организации, открытый в данной кредитной организации называется:

- а) корсчет «лоро»;
- б) текущий счет;
- в) корсчет «ностро»;
- г) корсчёт корреспондентный счёт.

8. Аккредитив, который не может быть изменен или отменен банком-эмитентом без согласия поставщика, в пользу которого он открыт, называется:

- а) покрытый;
- б) безотзывный;
- в) отзывный;
- г) гарантированный.

9. Какие из перечисленных факторов вызывают инфляцию спроса:

- а) стагнация;
- б) сокращение реальной заработной платы;
- в) повышение цен монополиями производителей;
- г) кредитная экспансия банков.

10. Деньги как средство платежа используются:

- а) в товарно-денежном обмене;
- б) при уплате налогов и сборов;
- в) в розничной торговле;
- г) при установлении цены на товар.

11. Эмиссия банкнот осуществляется:

- а) системой коммерческих банков;
- б) министерством финансов;
- в) территориальными расчетно-кассовыми центрами;
- г) казначейством.

12. Коммерческий кредит – это кредит:

- а) который выражается в предоставлении отсрочки платежа за товары лицам, купившим эти товары для потребления;
- б) в котором в роли кредитора и заемщика выступают хозяйственные организации;
- в) в котором в роли кредитора выступает банк, а в роли заемщика – хозяйственная организация;
- г) который предоставляется для осуществления коммерческой деятельности.

13. В количественной теории денег не учитывается функция:

- а) средство накопления;
- б) меры стоимости;
- в) средство обращения;
- г) средство платежа.

14. Основными структурными элементами кредита являются:

- а) кредитор, заемщик, ссуженная стоимость;
- б) кредитор, заемщик, ссуженная стоимость, кредитный договор;
- в) кредитор, заемщик, поручитель или гарант, ссуженная стоимость;
- г) кредитор, заемщик, денежные средства, проценты за кредит.

15. Какая очередь предусмотрена законодательством Российской Федерации для списания денежных средств со счета плательщика по отчислениям в Пенсионный фонд РФ в случае недостаточности денежных средств на счете:

- а) первая;
- б) вторая;
- в) третья;
- г) четвертая.

16. Представителями номиналистической теории денег являются ученые-экономисты:

- а) Дж. Беркли, Дж. Стюарт, Г. Кнапп, П. Самуэльсон;
- б) Дж. М. Кейнс, У. Торн, Р. Куэн;
- в) А. Маршалл, А. Пигу, Д. Робертсон;
- г) Д. Рикардо, Д. Юм, Дж. Милль, И. Фишер.

17. Денежная теория, отрицающая внутреннюю связь между деньгами и благородными металлами, представители которой выступали за обращение бумажных денег, называется:

- а) количественная;
- б) монетарная;
- в) номиналистическая;
- д) кейнсианская.

18. Закон денежного обращения определяет:

- а) скорость оборота денег;
- б) величину денежной массы;
- в) покупательную способность денег;
- г) уровень инфляции.

19. К законам кредита не относится:

- а) закон сохранения ссуженной стоимости;
- б) закон движения ссуженной стоимости;
- в) закон возвратности ссуженной стоимости;
- г) закон возрастания ссуженной стоимости.

20. Концепция, объясняющая происхождение денег как результат длительного исторического развития товарного производства и товарного обмена, называется:

- а) монетаристская;

- б) рационалистическая;
- в) металлистическая;
- г) эволюционная.

21. Способ котировки, при котором курс единицы иностранной валюты выражается в национальной валюте:

- а) прямая котировка;
- б) косвенная котировка;
- в) кросс-курс.

22. Международная денежная единица, эмитируемая Международным Валютным Фондом называется:

- а) евро;
- б) ЭКЮ;
- в) СДР;
- г) доллар.

23. Банковский счет кредитной организации, открытый в другой кредитной организации называется:

- а) корсчет «лоро»;
- б) текущий счет;
- в) корсчет «ностро»;
- г) контокоррентный счет.

24. Списание денежных средств со счета плательщика при наличии на нем денег, достаточных для удовлетворения всех требований, предъявленных к счету, осуществляется:

- а) в порядке очередности, установленной банком плательщика;
- б) в порядке календарной очередности поступления распоряжений плательщика в банк;
- в) в порядке очередности, установленной Центральным банком РФ;
- г) все ответы верны.

25. Восстановление прежнего золотого содержания денежной единицы или повышение ее официального валютного курса по отношению к доллару США или другой иностранной валюте – это:

- а) девальвация;
- б) ревальвация;
- в) деноминация;
- г) дефляция.

26. Функцию мировых денег в современных условиях выполняют:

- а) золотые слитки, резервные валюты, ЭКЮ;
- б) резервные валюты, ЭКЮ, СДР;
- в) СДР, резервные валюты;
- г) золото, резервные валюты.

27. Совокупность методов ограничения денежного спроса через денежно-кредитный и налоговый механизмы путем снижения государственных расходов, повышения процентной ставки за кредит, усиления налогового пресса и т.п. - это:

- а) политика доходов;
- б) дефляционная политика;
- в) денежная реформа;
- г) девальвация.

28. К элементам денежной системы не относится:

- а) условия конвертируемости национальной валюты;
- б) эмиссионный механизм;
- в) наименование денежной единицы;
- г) порядок обеспечения денежных знаков.

29. В современных условиях золото:

- а) утратило функции денег, используется государством для создания централизованных золотовалютных резервов страны;
- б) используется для размена банкнот, является резервом международных платежей;
- в) служит всеобщим платежным средством, всеобщим покупательным средством и материализацией общественного богатства;
- г) выполняет функцию средства накопления.

30. Основателем монетаристской концепции денег является ученый-экономист:

- а) К. Маркс;
- б) И. Фишер;
- в) М. Фридман;
- г) Г. Кнапп.

31. Денежный мультипликатор – это:

- а) процесс увеличения денег на банковских счетах в коммерческих банках;
- б) процесс увеличения денежной массы;
- в) процесс уменьшения денежной массы;
- г) эмиссия наличных денег.

32. Прогнозные расчеты кассовых оборотов:

- а) составляются поквартально с разбивкой по месяцам;
- б) составляются ежемесячно;
- в) составляются ежегодно с разбивкой по месяцам;
- г) составляются ежегодно с разбивкой по кварталам.

33. Какова эволюция мировой валютной системы:

- а) Парижская, Генуэзская, Бреттон-Вудская, Ямайская;
- б) Бреттон-Вудская, Генуэзская, Парижская, Ямайская;
- в) Парижская, Бреттон-Вудская, Ямайская;
- г) Генуэзская, Бреттон-Вудская, Парижская, Ямайская.

34. Увеличение скорости обращения денег при неизменных денежной и товарной массах свидетельствует:

- а) об увеличении покупательной способности денег;
- б) о снижении цен;
- в) о росте цен;
- г) об экономическом росте.

35. Денежная реформа СССР 1961 г. проводилась методом:

- а) ревальвации;
- б) девальвации;
- в) нуллификации;
- г) деноминации.

36. Денежная база включает в себя следующие компоненты:

- а) наличные деньги в обращении и в кассах коммерческих банков, остатки средств на расчетных, текущих, депозитных, корреспондентских счетах, обязательные резервы банков;
- б) обязательные резервы банков, остатки на корреспондентских счетах коммерческих банков в ЦБ РФ, срочные и сберегательные депозиты;
- в) банкноты и монеты в обращении и в кассах коммерческих банков, обязательные резервы банков, остатки на корреспондентских счетах коммерческих банков в ЦБ РФ;
- г) наличные деньги в кассах коммерческих банков, обязательные резервы банков, остатки на корреспондентских счетах коммерческих банков в ЦБ РФ.

Список рекомендуемых источников

1. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс] / Алиев А.Т. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512429.html>
2. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] : учебник / А.Ю. Анисимов [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : МИСИС, 2018. - 293 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108023>. — Загл. с экрана.
3. Деньги. Кредит. Банки: Учебник / Белотелова Н.П., Белотелова Ж.С., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2016. - 400 с.: 60х84 1/16. - (Учебные издания для бакалавров) ISBN 978-5-394-01554-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/336530>
4. Деньги. Кредит. Банки: Учебник для бакалавров в вопросах и ответах / Соколов Б.И.; Под ред. Иванова В.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-006673-8
5. Усов, В. В. Деньги. Денежное обращение. Инфляция учеб. пособие для вузов / В. В. Усов - М.: ЮНИТИ, -1999. -544 с

Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

6.4.4. Расчетные задания

Пояснительная записка

Расчетные задания являются важным этапом в формировании компетенций обучающегося. Выполнение таких заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска. Выполнение заданий и их

проверка позволяют сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Расчетное задание предполагает поиск и обработку статистического, теоретического и практического материала по заданной теме.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3; ОПК-3; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27.

Перечень индивидуальных заданий

Индивидуальные домашние задания разделены на 2 части – обязательные для выполнения, являющиеся этапом формирования допуска студента к экзамену; и дополнительные задания, выполняемые студентом в целях формирования повышенного уровня освоения компетенций, а также в том случае, если в течение семестра студент не смог набрать количество баллов, необходимое для допуска к промежуточной аттестации.

Задания, обязательные для выполнения

Задание 1.

Определить величину налично-денежного оборота, если масса наличных денег в обращении составляет 145 млрд. руб., а каждый денежный знак делает 25 оборотов в год.

Задание 2.

Определить скорость обращения наличных денег, если сумма налично-денежного оборота составляет за период 315 млрд. руб., а количество наличных денег в обращении – 52,5 млрд. руб.

Задание 3.

Определить количество денег, необходимых для обращения, если общая сумма цен товаров в стране составляет 420 млрд. руб., в кредит продается товаров на 60 млрд. руб., нетоварные платежи населения составляют 36 млрд. руб., сбережения наличными деньгами – 13 млрд. руб., остатки наличных денег в кассах предприятий – 24 млрд. руб. При этом скорость обращения денег – 14 оборотов в год.

Задание 4.

На основании приведенных данных рассчитайте денежную базу и денежные агрегаты:

Показатели	Сумма, млн. руб.
1. Количество наличных денег в резервных фондах РКЦ	5500
2. Депозитные сертификаты банков	800
3. Количество наличных денег в кассах предприятий	4200
4. Остатки денег на депозитных счетах банков всего,	18000
5. в том числе на счетах срочных депозитов	2000

6. Количество наличных денег на руках у населения	7000
7. Обязательные резервы кредитных организаций в Банке России	4500

Задание 5.

Определить скорость безналичных расчетов, если M_2 на начало года составлял 362 млрд. руб.; M_2 на конец года – 388 млрд. руб.; сумма денег на банковских счетах – 1125 млрд. руб.

Задание 6.

Определить скорость движения денег в кругообороте стоимости общественного продукта, если $M_0=742$ млрд. руб., $M_1=15420$ млрд. руб., $M_2=25066$ млрд. руб.; валовой национальный продукт – 165435 млрд. руб.

Задание 7.

Рассчитайте неизвестные показатели и оформите таблицу:

Месяц	M_0 , млрд. руб.	Средства на счетах в банках, млрд. руб.	M_2 , млрд. руб.	ВНП, млрд. руб.	Скорость обраще- ния денег, оборотов	Скорость безнал. расчетов, оборотов	Доля наличных денег в M_2 , %
Январь	174	784		104			
Декабрь	1716	5398		2584			

Задание 8.

Определите скорость возврата наличных денег в кассу банка, если: агрегат M_0 на начало каждого месяца анализируемого квартала составлял 258; 242; 324; 356 тыс. руб., а развернутый а кассовый приход за квартал равнялся 6637,5 тыс. руб.

Задание 9.

По данным задания 4 определите норму обязательных резервов, установленную центральным банком (R_u), и величину банковского мультипликатора (D_m).

Задание 10.

Определите коэффициент банковского мультипликатора, если норма отчислений в резервный фонд составляет 25%.

Задание 11.

Определите величину свободного резерва коммерческого банка, если его капитал составляет 29837 руб.; средства на депозитных счетах – 35219 тыс.руб.; кредиты юридическим и физическим лицам – 44320 тыс.руб.; норма обязательных

резервов (по всем видам депозитов) – 8%; централизованный кредит, предоставленный комбанку центральным банком – 100 тыс. руб.. Банк открыл депозиты в других комбанках на сумму 13825 тыс.руб. и сам привлёк кредиты других комбанков на сумму 24367 тыс.руб.

Задание 12.

Месячный уровень инфляции в течение года составлял 3%. Определить уровень инфляции за год.

Задание 13.

Рассчитать номинальную процентную ставку, если реальная процентная ставка составляет 6%, а уровень инфляции - 3%; 35%.

Задание 14.

Рассчитать реальную процентную ставку, если номинальная процентная ставка составляет 210%, а уровень инфляции - 190%.

Задание 15.

На счет в банк положена сумма в размере 300 руб. Определить сумму процентных денег (схема простых процентов), которую можно получить через три месяца, если процентная ставка равна 15% годовых?

Задание 16.

Партия золота в стандартных слитках имеет массу в лигатуре 35 кг. Проба партии – 999,9. Цена золота на международном рынке, исчисленная по утреннему «золотому» фиксингу в Лондоне составляет 404 долл. за одну тройскую унцию. Одна тройская унция составляет 31,1034807 г: Требуется определить стоимость партии золота в рублях, если официальный курс доллара к рублю равен 31,55.

Задание 17.

Вкладчик вносит во вклад 300 руб. Начисление процента производится в размере 2% ежемесячно. Определить величину процентных денег (схема сложных процентов), которые можно снять через 3 месяца?

Задание 18.

Ссуда под 20% годовых выделена на 2 года в размере 20 тыс.руб. Какую сумму должен вернуть заемщик по истечении этого срока и какова сумма уплаченных процентов (по схеме сложных процентов)?

Задание 19.

Депозит в размере 500 руб. положен в банк на 3 года. Определить сумму начисленных процентов при простой и сложной ставках процентов, равных 11% годовых (начисление процентов – один раз в год).

Задание 20.

Банк начисляет проценты на вклады по сложной ставке 6% годовых. Определить сумму начисленных процентов, если вклад 12000 руб. был востребован через 2,5 года.

Задание 21. Банк предоставил ссуду в размере 100 тыс.руб. на 30 месяцев под 30% годовых на условиях ежегодного начисления процентов. Какую сумму предстоит вернуть банку по истечении срока (произвести расчет по схеме сложных процентов и по смешанной схеме процентов)?

Задание 22.

Банк выдал кредит в сумме 50 тыс.руб. на три квартала по простой ставке процентов, которая в первом квартале составила 40% годовых, а в каждом последующем увеличивалась на 10 процентных пунктов. Определите погашаемую сумму и сумму процентов.

Задание 23.

Составьте баланс Центрального банка на основе следующих данных (млн. руб.):

- наличные деньги в обращении – 252812
- ценные бумаги Правительства РФ – 244938
- кредиты кредитным организациям-резидентам – 15742
- средства на счетах в Банке России, всего – 295889
- средства в расчетах – 9017
- драгоценные металлы – 58922
- средства на счетах Правительства РФ – 49893
- ценные бумаги, всего – 294386
- средства на счетах кредитных организаций-резидентов – 168511
- капитал – 151836
- прочие активы, всего – 66505
- прочие пассивы, всего – 171358
- кредит МВФ - 83933
- средства и ценные бумаги в иностранной валюте, размещенные у нерезидентов – 255207
- кредиты и депозиты, всего – 205892
- кредиты для обслуживания государственного внешнего долга – 184074

Задание 24.

Какие из перечисленных операций относятся к пассивным, а какие к активным операциям Центрального банка: эмиссия банкнот; покупка государственных облигаций; покупка казначейских векселей; прием вкладов населения; прием вкладов предприятий; прием вкладов государства; прием вкладов банков; покупка иностранной валюты; переучет векселей.

Задание 25.

Процентный платеж по овердрафту составляет 0,80 тыс.руб. Остаток денежных средств на счете клиента в банке 500 тыс.руб. В банк поступили документы на оплату клиентом сделки на сумму 750 тыс.руб. Поступление денег на счет клиента ожидается через 15 дней. Требуется: Определить размер процентной ставки за овердрафт.

Задание 26.

Остаток денежных средств на счете клиента в банке – 510 тыс.руб. В банк поступили документы на оплату сделки на сумму 720 тыс.руб. Овердрафт предоставлен сроком на 10 календарных дней, по ставке рефинансирования, увеличенной на 5 процентных пунктов. Требуется определить сумму овердрафта и сумму процентного платежа по нему.

Дополнительные задания**Задание 1.**

Вклад в сумме 350 руб. положен в банк на полгода с ежемесячным начислением сложных процентов. Годовая ставка по вкладам – 35%. Уровень инфляции – 15%. Определить: 1) сумму вклада с процентами; 2) индекс инфляции за шесть месяцев; 3) сумму вклада с процентами с точки зрения покупательной способности.

Задание 2.

Какая форма хранения денег более выгодна? Условие: муж купил 100 долл. США по курсу USD/RUS = 30 руб., а жена аналогичную сумму положила на срочный депозитный счет под 8% годовых (начисление процентов ежемесячно по сложной ставке процента). К концу года цена доллара выросла на 2,65 руб.

Задание 3.

Если 1 USD = 2,36 JPY, то сколько долларов будет стоить одна иена?

Задание 4.

Белорусский импортер покупает 1,5 млн. казахских тенге, чтобы произвести платеж за товар. Сколько ему понадобится белорусских рублей, если 100KZT = RUB 20,3927; 1000BYR = RUB 17,1121

Задание 5.

Поставщик предоставил 12 марта в банк документы на отгрузку товара на сумму 500 тыс.руб.. Договор факторинга не предусматривает права регресса платежа. Комиссионное вознаграждение банку составляет 1,3% от суммы сделки. Процент за факторинговый кредит составляет 25% годовых. Плательщик 18 марта сообщил об отказе от акцепта на 50 тыс.руб., остальная сумма перечислена 25 марта. Размер кредита составляет 85% от суммы сделки. Ссуды по данному

договору факторинга относятся ко 2 группе риска. Требуется рассчитать объем факторингового кредита, доход банка от данной операции и формируемый резерв.

Задание 6.

Размер факторингового кредита составил 20 млн.руб. Комиссионное вознаграждение банку – 2,4% годовых. Процентная ставка по кредиту равна ставке рефинансирования. Процентный платеж 18 тыс.руб. Требуется определить срок обращения средств по операции факторинга.

Задание 7.

АО «Владомир» заключило с КБ договор на факторинговое обслуживание, по условиям которого авансовые платежи составляют 70% от суммы счетов. Комиссионное вознаграждение за обслуживание – 1,6% от суммы оборота счета. Средняя оборачиваемость счетов-фактур – 30 дней. Процентная ставка по кредиту – 23% годовых. Годовой оборот по реализации продукции – 3500 тыс. руб. Доля отказа от акцепта в прошлом году составила – 5,6%. Право регресса предусмотрено договором. Требуется определить сумму дохода КБ, размер факторинга и создаваемого резерва.

Задание 8.

Номинал векселя 7,2 млн.руб. Банк покупает его, выплачивая клиенту 5 млн. руб. за полгода до наступления срока платежа. Уровень инфляции в стране составляет 15% годовых. Требуется определить учетную ставку банка и его реальный и номинальный доход.

Задание 9.

Номинал векселей, предоставляемых для обеспечения по кредиту, 50 тыс.руб. Рыночная цена по данной серии векселей 57%. Банк при оценке залога применяет понижающий коэффициент – 0,72. Требуется определить количество векселей для залога, если запрашиваемая сумма кредита 380 тыс.руб. Поясните как должны соотноситься сроки кредита и погашения векселей.

Задание 10.

Партия золота в стандартных слитках имеет массу в лигатуре 35 кг. Проба партии – 999,9. Цена золота на международном рынке, исчисленная по утреннему «золотому» фиксингу в Лондоне составляет 404 долл. за одну тройскую унцию. Одна тройская унция составляет 31,1034807 г: Требуется определить стоимость партии золота в рублях, если официальный курс доллара к рублю равен 31,55.

Список рекомендуемых источников

1. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс] / Алиев А.Т. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512429.html>

2. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] : учебник / А.Ю. Анисимов [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : МИСИС, 2018. - 293 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108023>. — Загл. с экрана.
3. Деньги. Кредит. Банки: Учебник / Белотелова Н.П., Белотелова Ж.С., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2016. - 400 с.: 60х84 1/16. - (Учебные издания для бакалавров) ISBN 978-5-394-01554-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/336530>
4. Деньги. Кредит. Банки: Учебник для бакалавров в вопросах и ответах / Соколов Б.И.; Под ред. Иванова В.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-006673-8
5. Усов, В. В. Деньги. Денежное обращение. Инфляция учеб. пособие для вузов / В. В. Усов - М.: ЮНИТИ, -1999. -544 с

Критерии оценивания

Критерии оценивания расчетных заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 2,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 5 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 2,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,1
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,1
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,2
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,1
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
Итого	2,5

6.4.5. Экзамен

Пояснительная записка

Экзамен как форма контроля проводится в конце учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса.

Для допуска к экзамену студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор не менее 51 балла, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ.

Метод контроля, используемый на экзамене – устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3; ОПК-3; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27.

Вопросы к экзамену

1. Необходимость, возникновение и сущность денег. Теории происхождения денег
2. Функции денег.
3. Денежная система РФ
4. Исторические формы и виды денег
5. Понятие и типы денежных систем
6. Закон денежного обращения.
7. Денежная масса, ее состав и структура.
8. Безналичный денежный оборот: понятие и принципы организации.
9. Формы безналичных расчетов. Расчеты платежными поручениями
10. Расчеты с использованием платежных требований
11. Расчеты по аккредитиву
12. Понятие и основы организации налично-денежного обращения
13. Порядок ведения кассовых операций в банке и на предприятии
14. Сущность, формы проявления и причины инфляции.
15. Инфляция спроса: понятие и факторы
16. Инфляция издержек: понятие и факторы
17. Виды современной инфляции
18. Социально-экономические последствия инфляции
19. Формы стабилизации денежного обращения. Основные направления антиинфляционной политики государства
20. Формы стабилизации денежного обращения. Дефляционная политика
21. Элементы денежной системы
22. Понятие, назначение и виды денежных реформ
23. Формы эмиссии денег
24. Безналичная денежная эмиссия. Сущность и механизм банковского (депозитного) мультипликатора
25. Понятие и классификация денежного оборота
26. Прогнозы кассовых оборотов коммерческих банков и ЦБ РФ.
27. Понятие валютных отношений и валютной системы. Элементы валютной системы
28. Мировая валютная система и ее эволюция
29. Валютная система РФ
30. Платежный и расчетный балансы страны
31. Назначение и виды международных кредитно-финансовых институтов
32. Необходимость, сущность и функции кредита. Понятие и источники формирования ссудного капитала
33. Понятие и классификация ссудного процента. Банковский процент
34. Сущность и функции ссудного процента
35. Номинальная и реальная процентная ставка. Расчет дохода по простой и сложной ставке процента
36. Роль и границы кредита
37. Формы кредита. Виды кредита.
38. Функции и законы кредита

39. Возникновение и развитие банков
40. Понятие и структура современной банковской системы РФ
41. Понятие и типы денежных систем
42. Понятие и виды активных операций банка
43. Денежные реформы в России.
44. Собственные средства коммерческого банка: назначение, состав.
45. Понятие и виды пассивных операций банка
46. Привлеченные ресурсы коммерческого банка.
47. Порядок налично-денежной эмиссии
48. Система банковского кредитования, ее элементы
49. Правовой статус и цели деятельности ЦБ РФ
50. Организационная структура и органы управления ЦБ РФ
51. Инструменты и методы денежно-кредитной политики ЦБ РФ
52. Понятие и уровни кредитной системы
53. Понятие, функции и виды коммерческих банков
54. Понятие и типы банковских систем
55. Операции ЦБ РФ
56. Функции ЦБ РФ
57. Понятие и типы денежно-кредитной политики центральных банков
58. Назначение и классификация пластиковых банковских карт
59. Формирование уровня ссудного процента
60. Понятие и виды депозитов банка

Задания на оценку понимания/умений студента

Задание 1.

Определить величину налично-денежного оборота, если масса наличных денег в обращении составляет 145 млрд. руб., а каждый денежный знак делает 25 оборотов в год.

Задание 2.

Определить скорость обращения наличных денег, если сумма налично-денежного оборота составляет за период 315 млрд. руб., а количество наличных денег в обращении – 52,5 млрд. руб.

Задание 3.

Определить количество денег, необходимых для обращения, если общая сумма цен товаров в стране составляет 420 млрд. руб., в кредит продается товаров на 60 млрд. руб., нетоварные платежи населения составляют 36 млрд. руб., сбережения наличными деньгами – 13 млрд. руб., остатки наличных денег в кассах предприятий – 24 млрд. руб. При этом скорость обращения денег – 14 оборотов в год.

Задача 4

Необходимо рассчитать кросс-курс фунта стерлингов к австралийскому доллару. Известны следующие курсы:

GBP / USD 1,6750

AUD / USD 0,6250

Задача 5

Составьте баланс коммерческого банка на основе следующих данных:

- имущество – 240 000 д.е.;
- кредиты предприятиям, организациям, населению – 650 000 д.е.;
- кредиты ЦБ РФ – 100 000 д.е.;
- средства на счетах в ЦБ РФ – 230 000 д.е.;
- денежные средства в кассе – 85 000 д.е.;
- приобретенные ценные бумаги – 320 000 д.е.;
- собственный капитал – 405 000 д.е.;
- средства на расчетных счетах организаций – 510 000 д.е.;
- срочные депозиты организаций и населения – 320 000 д.е.;
- депозитные и сберегательные сертификаты – 190 000 д.е.

Задача 6

Предприятию необходим банковский кредит на сумму 5 млн. руб. Срок – 1,5 года. Определить условия какого кредита более выгодны для заемщика:

- кредит по ставке 25% годовых при погашении основного долга равными долями и уплате платежей ежеквартально;
- кредит по ставке 24% годовых при погашении основного долга равными долями и уплате платежей ежемесячно.

Задача 7

Предприятию необходим банковский кредит на сумму 1,1 млн. руб. Срок – 1 год. Определить условия какого кредита более выгодны для заемщика:

- кредит по ставке 21% годовых при погашении основного долга равными долями и уплате платежей ежеквартально;
- кредит по ставке 19% годовых, погашаемый единовременно в конце срока по договору.

Задача 8

Депозит суммой 120 000 руб. оформляется в банке на срок 9 месяцев. Определить, условия какого вклада предпочтительнее:

- проценты начисляются ежемесячно по ставке 7% годовых;
- проценты начисляются ежеквартально по ставке 7,5% годовых.

Задача 9

Проанализируйте хозяйственную операцию. ЗАО «Ника» для бесперебойной работы необходимо закупить материалы у ООО «Виктория», но

необходимые денежные средства отсутствуют. Тогда ЗАО «Ника» расплачивается с ООО «Виктория» товарным векселем со сроком платежа через 40 дней. В свою очередь ООО «Виктория» необходимо погасить задолженность по зарплате перед работниками. С этой целью предприятие учитывает вексель в банке за 10 дней до его погашения. Рассчитайте экономическую выгоду для каждого из участников данной операции, если известно, что:

- 1) стоимость материалов составляет 80000 руб.;
- 2) НДС - 14400 руб.;
- 3) плата за коммерческий кредит – 16 % годовых;
- 4) банковский процент за кредит – 22 % годовых;
- 5) учетная ставка банка – 15,5 % годовых.

Задача 10

Банк выдал кредит на сумму 450 тыс. руб. по ставке 22% годовых. Срок по кредиту – 1,5 года. Кредит должен погашаться ежемесячно аннуитетным платежом. Рассчитать сумму процентов, подлежащих выплате банку, за весь срок кредита.

Задача 11

Депозит суммой 45000 руб. оформлен на 6 месяцев. Ставка банка 7,5% годовых. Ежемесячный темп инфляции – 1,1%. Определить:

- сумму погашения депозита;
- индекс инфляции;
- реальный доход (убыток) вкладчика по депозитной операции.

Задача 12

Депозит суммой 100 000 руб. оформлен на 6 месяцев. Ставка банка 9,5% годовых. Ежемесячный темп инфляции – 1,6%. Определить:

- сумму погашения депозита;
- индекс инфляции;
- реальный доход (убыток) вкладчика по депозитной операции.

Задача 13

Физическому лицу необходим банковский кредит на сумму 800 тыс. руб. Срок – 3 года. Определить условия какого кредита более выгодны для заемщика:

- кредит по ставке 20% годовых при погашении основного долга равными долями и уплате платежей ежеквартально;
- кредит по ставке 19% годовых, погашаемый аннуитетным платежом.

Задача 14

Предприятию необходим банковский кредит на сумму 1,4 млн. руб. Срок – 1,5 года. Определить условия какого кредита более выгодны для заемщика:

- кредит по ставке 23% годовых при погашении основного долга равными долями и уплате платежей ежеквартально;
- кредит по ставке 22% годовых, погашаемый аннуитетным платежом.

Задача 15

Банк выдал кредит на сумму 125 тыс. руб. по ставке 23% годовых. Срок по кредиту – 1,5 года. Кредит должен погашаться частями ежеквартально. Составить план погашения долга и рассчитать сумму процентов, подлежащих выплате банку, за весь срок кредита.

Задача 16

При создании банка было выпущено 1 500 обыкновенных акций номиналом 1 000 руб., которые были проданы по курсу 1 300 руб. Кроме того, за два года деятельности нераспределенная прибыль банка составила 60 000 руб. и 80 000 руб. соответственно. Привилегированных акций банк не выпускал. Определить размер капитала банка спустя два года после начала его деятельности.

Задача 17

Депозитный сертификат оформлен на сумму 100 000 руб. Срок по сертификату – 120 дней. Процентная ставка – 8% годовых. По истечении срока по сертификату вкладчик полученную от банка сумму погашения переоформил на срок 6 месяцев с ежеквартальным начислением процентов по ставке 7% годовых, заключив депозитный договор. Определите, какую сумму получил вкладчик по истечении срока депозитного договора.

Задача 18

Вексель номиналом 500 000 руб. и сроком обращения 6 месяцев учтен в коммерческом банке за 4 месяца до погашения по учетной ставке 19% годовых. Центральный банк РФ оформил переучет векселя за 1 месяца до его погашения по ставке 13% годовых. Определить окончательный доход коммерческого банка.

Задача 19

Депозит суммой 15 000 руб. оформляется в банке на срок 9 месяцев. Определить, условия какого вклада предпочтительнее:

- проценты начисляются ежемесячно по ставке 7% годовых;
- проценты начисляются ежеквартально по ставке 7,5% годовых.

Задача 20

Инвестиционный портфель содержит 1 500 простых акций номиналом 100 руб., 600 привилегированных акций номиналом 1000 руб., 700 облигаций номиналом 1000 руб. Определить наиболее доходную бумагу инвестиционного портфеля, если сумма дивидендов по простым акциям составила 30 тыс. руб., по привилегированным – 60 тыс. руб., а сумма процентов по облигациям – 56 тыс. руб.

Задача 21

На основании приведенных данных рассчитайте денежную базу и денежные агрегаты:

Показатели	Сумма, млн. руб.
1. Количество наличных денег в резервных фондах РКЦ	5500
2. Депозитные сертификаты банков	800
3. Количество наличных денег в кассах предприятий	4200
4. Остатки денег на депозитных счетах банков всего,	18000
5. в том числе на счетах срочных депозитов	2000
6. Количество наличных денег на руках у населения	7000
7. Обязательные резервы кредитных организаций в Банке России	4500

Задача 22

Депозит суммой 30000 руб. внесен в банк на срок 183 дня. Банком начисляются проценты по ставке 11% годовых. По истечении срока по депозиту вкладчик полученную от банка сумму погашения переоформил на срок 1,5 года с ежемесячным начислением процентов по ставке 12% годовых. Определите, какую сумму получил вкладчик по итогу второго депозитного договора.

Задача 23

Банк приобрел за 800 руб. привилегированные акции компании «А» номиналом 300 руб. с фиксированным размером дивиденда 6% годовых и ежеквартальной выплатой дивидендов. Через 10 месяцев после приобретения и после очередной выплаты дивидендов акции были проданы за 830 руб. Определить конечную доходность данной операции в пересчете на год.

Задача 24

Банк выдал образовательный кредит на сумму 50 тыс. руб. по ставке 12% годовых. Срок по кредиту – 5 года. Кредит должен погашаться ежемесячно с погашением основного долга равными долями (дифференцированный платеж). Составить план погашения долга за первые полгода и рассчитать сумму процентов, подлежащих выплате банку, за весь срок кредита.

Задача 25

Банк выдал факторинговый кредит предприятию. Сумма дебиторской задолженности на момент возникновения обязательства: 650 000 000 руб. Срок кредита (отсрочки платежа по коммерческому кредиту) – 120 дней. Средний размер процентов по кредиту – 16,0% годовых. Предварительное финансирование – 90%. Количество счетов-фактур – 10 шт. Ставка комиссионных за рассмотрение каждого документа – 1 300 руб. Комиссия за кредитный риск 0,5%. Произведите расчет взаимных платежей между участниками сделки. Рассчитайте окончательный доход банка от факторинга с данным предприятием.

Задача 26

Депозит суммой 5000 рублей внесен в банк на срок 8 месяцев. Банком начисляются проценты по ставке 15% годовых. По истечении срока по депозиту вкладчик полученную от банка сумму погашения переоформил на срок 9 месяцев с ежеквартальным начислением процентов по ставке 12% годовых. Определите, какую сумму получил вкладчик по итогу второго депозитного договора?

Задача 27

Условия какого депозита наиболее предпочтительны для формирования накопительного фонда сроком 1 год для погашения кредита суммой 70 тысяч рублей, если:

- по депозиту начисляются простые проценты по ставке 11% годовых;
- по депозиту начисляются ежеквартально проценты по ставке сложных процентов 10% годовых.

Задача 28

Банк выдал кредит на сумму 125 тыс.рублей по ставке 23% годовых. Срок по кредиту – 1,5 года. Кредит должен погашаться частями ежеквартально. Составить план погашения долга и рассчитать сумму процентов, подлежащих выплате банку, за весь срок кредита.

Задача 29

Предприятию выдан банковский кредит суммой 800 000 рублей на 2 года. Ставка по кредиту 22% годовых. Определить сумму уплачиваемых процентов и план погашения долга, если основной долг погашается равными долями и расчеты с банком производятся: ежегодно; по полугодиям.

Задача 30

Вексель номиналом 500 000 рублей и сроком обращения 6 месяцев учтен в коммерческом банке за 4 месяца до погашения по учетной ставке 20% годовых. Центральный банк РФ оформил переучет векселя за 2 месяца до его погашения по ставке 18% годовых. Определить окончательный доход коммерческого банка.

Список рекомендуемых источников

1. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс] / Алиев А.Т. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512429.html>
2. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] : учебник / А.Ю. Анисимов [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : МИСИС, 2018. - 293 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108023>. — Загл. с экрана.
3. Деньги. Кредит. Банки: Учебник / Белотелова Н.П., Белотелова Ж.С., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2016. - 400 с.: 60х84 1/16. - (Учебные издания для бакалавров) ISBN 978-5-394-01554-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/336530>
4. Деньги. Кредит. Банки: Учебник для бакалавров в вопросах и ответах / Соколов Б.И.; Под ред. Иванова В.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-006673-8

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

№ п/ п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используй ется при изу- чении разделов	Се ме стр	Количество экземпляров	
						В библио теке	На кафедр е
1	Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: учебник - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953131.html	А.Ю. Анисимов [и др.]	М.:МИСиС, 2018.	1-3	3	Эл рес	

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Сем естр	Количество экземпляров	
						В библио теке	На кафедр е
1	Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] : учебник / А.Ю. Анисимов [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : МИСИС, 2018. - 293 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/108023 . — Загл. с экрана.	А.Ю. Анисимов [и др.]	Москва : МИСИС, 2018	1-3	3	Эл рес	-
2	Деньги. Кредит. Банки: Учебник / Белотелова Н.П., Белотелова Ж.С., - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2016. - 400 с.: 60х84 1/16. - (Учебные издания для	Белотелова Н.П., Белотелова Ж.С.	М.:Дашков и К, 2016	1-3	3	Эл рес	-

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Сем естр	Количество экземпляров	
						В библио теке	На кафедр е
	бакалавров) ISBN 978-5-394-01554-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/336530						
3	Деньги. Кредит. Банки: Учебник для бакалавров в вопросах и ответах / Соколов Б.И.; Под ред. Иванова В.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978- 5-16-006673-8	Соколов Б.И.; Под ред. Иванова В.В.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.	1-3	3	Эл рес	-
4	Розанова, Н. М. Деньги и банки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Розанова. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 322 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978- 5-534-01092-3	Н. М. Розанова	Издательств о Юрайт, 2018	1-3	3	Эл рес	-
5	Усов, В. В. Деньги. Денежное обращение. Инфляция учеб. пособие для вузов / В. В. Усов - М.: ЮНИТИ, -1999. -544 с	В. В. Усов	М.: ЮНИТИ, - 1999	1	3	Эл рес	-

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение: Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Интернет-ресурсы

Организации	Адрес
Центральный банк РФ	http://www.cbr.ru
Справочно-поисковые системы	
Яндекс	http://yandex.ru
Гугл	http://www.google.ru
Информационные агентства	
Центр макроэкономического исследования и краткосрочного прогнозирования	http://www.forecast.ru
РосБизнес Консалтинг	www.rbc.ru
Росстат	http://www.gks.ru/
Словари	http://slovari.yandex.ru/
Периодические издания	
Журнал «Финансы»	http://www.finance-journal.ru/index.php?part=finance
Журнал «Финансы и кредит»	http://www.fin-izdat.ru/journal/fc/
Журнал «Финанс»	http://www.finansmag.ru/
Журнал «Банковское дело»	http://www.bankdelo.ru
Журнал «Эксперт»	http://www.expert.ru
Правовые системы	
Гарант Консультант+	http://www.garant.ru/ , http://www.consultant.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8.1. Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний

8.1.1 Подготовка доклада

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией помешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из – за волнения. Так что, если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось

уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем.

Доклад пишите аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Выступление с докладом на семинаре является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

Темы докладов

1. Современные формы и инструменты безналичных расчетов в экономике РФ.
2. Формы и методы стабилизации денежного обращения
3. Характеристика, назначение и эффективность денежных реформ в России
4. Особенности и эволюция развития инфляционных процессов в России
5. Теории денег. Современный монетаризм
6. Экономические и организационные аспекты безналичных расчетов с использованием пластиковых банковских карт
7. Организация налично-денежного обращения в РФ
8. Организация и регулирование налично-денежного оборота Центральным банком РФ
9. Возникновение и виды денег, развитие их функций на современном этапе
10. Современные тенденции эмиссионной деятельности ЦБ РФ
11. Фальшивомонетчество: история и современность
12. Денежная реформа 1922-1924 гг. в СССР
13. Денежная реформа 1947 года в СССР: цели и значение в истории денежного обращения
14. Направления деятельности и достижения Госбанка СССР в годы Великой отечественной войны
15. Современная техника и технологии в налично-денежном обращении в РФ
16. Банковская система США.
17. Причины и становление ЦБ РФ как мегарегулятора
18. Современные тенденции развития банковского сектора РФ

Критерии оценивания

Критерии оценивания докладов устанавливаются исходя из максимальной оценки – 5 баллов. Итоговый результат за составление и защиту реферата формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	1
Использование наиболее актуальных данных	1
Обоснованность и доказательность выводов	1
Оригинальность, отсутствие заимствований	1
Ответы на устные вопросы по содержанию реферата	1
Итого	5

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (58 а):

доска ученическая настенная трехэлементная (1 шт.), стол ученический (18 шт.), стул ученический (37 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран стационарный (1 шт.), проектор AcerX128H(1 шт.), моноблок Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия.

2. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием (ауд. 446):

доска классная (1 шт.), стол компьютерный (11 шт.), стул ученический (24 шт.), стол ученический (7 шт.), полотно рулонное на штативе (1 шт.), белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), компьютер Philips 206 V3LSB2 (10 шт.), проектор ACER P1273B (ауд. 446): ОС Windows 7. License 65635986 Родительская программа: OPEN 95640528ZZE1708. Договор с ООО Софт Ньюс Медиа-Групп № О-135 от 11.06.2014 г.

- Microsoft Office 2007 Suites. License 65635986 Родительская программа : OPEN 95640528ZZE1708

- Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. Договор об информационной поддержке от 23.11.2018 г.

- Информационно-правовое обеспечение «Гарант». Договор № Г-178/2016 от 31.12.2018 г.

- Архиватор 7-Zip (Лицензия LGPL),
- растровый графический редактор GIMP (Лицензия GPL),
- программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird (Лицензия MPL/GPL/LGPL),
- офисный пакет приложений LibreOffice (Лицензия LGPL),
- веб-браузер MozillaFirefox (Лицензия MPL/GPL/LGPL),

- медиапроигрыватель VLC (Лицензия GNU GPL)

3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 65 а):

стол комбинированный для операционистов(учебный) (2 шт.), флипчарт 70*100 на треноге Attache (1 шт.), стол для зала ожидания (4 шт.), стол угловой для кассира (учебный) (1 шт.), модульный диван на 10 мест (учебный) (1 шт.), кресло SAMBA CHROME/SILVER (учебный) (3 шт.), кресло SILVIA ARM (учебный) (2 шт.), роутер D-Link NO:DIR(учебный) – 300 (1 шт.), терминал «Россельхозбанк» (1 шт.), демонстрационная техника (Personal Computer Aspire C 22-865 series(учебный) (2 шт.), телевизор LG 43LJ10V LED (1 шт.), моноблок MSI) и учебно-наглядные пособия.

- ОС Windows10. License. MicrosoftOfficeStandard 2007.

- Справочная Правовая Система КонсультантПлюс. Договор об информационной поддержке от 23.11.2018 г.

- Архиватор 7-Zip (Лицензия LGPL), - программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThinderbird (Лицензия MPL/GPL/LGPL), веб-браузер MozillaFirefox (Лицензия MPL/GPL/LGPL), медиапроигрыватель VLC (Лицензия GNU GPL)

4. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 45б):

Доска ученическая настенная трехэлементная (1 шт.), стол ученический (45 шт.), стул ученический (81 шт.), демонстрационное оборудование (проектор Toshiba x2000 (1 шт.), полотно рулонное на штативе Classic Libra (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.) и учебно-наглядные пособия

5. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

ауд. 23б:

Демонстрационная техника (интерактивная доска Hitachi Starboard FX-63 D (1 шт.), ноутбук Acer Asp T2370 (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.)), стол полированный (3 шт.), стол ученический (7 шт.), стол компьютерный (11 шт.), стул (20 шт.), стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.). Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThinderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

ауд. 42а:

Столы (4 шт.), стулья (4 шт.), компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (4 шт.). Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThinderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

ауд. 123:

- персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.);

- Office 2007 Suites GIMP MozillaFirefox MozillaThinderbird 7-Zip Справочная правовая система КонсультантПлюс Электронный периодический справочник «Система Гарант» LibreOffice ОС Windows 7.

6. Научно-техническая библиотека, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

[illegible]

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашского ГАУ, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.