

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра экономики, менеджмента и агроконсалтинга

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе



Л.М. Корнилова

31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.20 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Укрупненная группа направлений подготовки
38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Налоги и налогообложение

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный МОН РФ 12 ноября 2015 г. №1327.
- 2) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Налоги и налогообложение, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Налоги и налогообложение, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Налоги и налогообложение, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Налоги и налогообложение, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменен словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры финансов и кредита, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

© Литвинова О.В., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения	4
1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	6
2.1. Примерная формулировка «входных» требований	7
2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)	8
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Перечень общекультурных (ОК) компетенций	8
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1. Структура дисциплины	9
4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций	11
4.3. Содержание разделов дисциплины	12
4.4. Лабораторный практикум	13
4.5. Практические занятия (семинары)	14
4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля	15
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	18
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	18
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	19
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	20
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	24
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32
7.1. Основная литература	32
7.2. Дополнительная литература	32
7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	33
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	34
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	34
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	36
Приложение 1	37
Приложение 2	70
Приложение 3	81
Приложение 4	106

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебного курса «История экономических учений» – формирование у студентов целостного представления об эволюции экономической науки и экономического мышления на примере исторических достижений экономической мысли с древности до современности.

Изучение истории экономических учений необходимо для того, чтобы обеспечить плодотворное освоение всего цикла экономических дисциплин, содействовать формированию высокой профессиональной культуры экономиста широкого профиля и достичь тем самым требуемый уровень подготовки бакалавров и получения ими целостного представления об истоках и этапах становления современной теоретической экономики и практики хозяйственной деятельности.

Основными задачами дисциплины «История экономических учений» являются:

- знакомство с методами классово-формационного, субъективистского, маржиналистского, социально-исторического и социально-институционального анализа экономической ситуации;
- выработка углубленных знаний вопросов возникновения и генезиса основополагающих категорий и теорий экономической науки;
- формирование навыков для самостоятельных и нетенденциозных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли, выработки альтернативных вариантов хозяйственной политики и путей экономического развития России на современном этапе;
- формирование общекультурных компетенций, которые базируются на овладении культурой экономического мышления и способности логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие события, факты и процессы в истории хозяйственной жизни и экономической науки и прогнозировать их развитие на будущее.

1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и семинарами практические занятия, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «История экономических учений» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как дополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний.

Дисциплина «История экономических учений» изучается студентами в первом семестре. Для освоения дисциплины студентами необходимо:

- 1) посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, законов, которые должны знать студенты; раскрываются основные этапы и закономерности развития экономической науки. Во время лекции можно задать лектору вопрос. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома: необходимо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебники не заменяют, а дополняют друг друга;

2) посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Семинарские и практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок;

3) систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение материалов учебников и статей из экономической литературы, решение кейсов, написание докладов, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем;

4) под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам;

5) при возникающих затруднениях при освоении дисциплины «История экономических учений» проводятся консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты, а также студенты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

Конспект лекций и заданий для самостоятельной работы студентов, другие необходимые методические рекомендации размещены в сети Интернет.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «История экономических учений», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (статистическими сборниками, материалами экономических исследований, статьями из периодических изданий, научными работами, опубликованными в специальных изданиях и т.п.) в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания, необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (Приложение 3. Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации

знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада. Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника.

Конспект лекций и заданий для самостоятельной работы студентов, другие необходимые методические рекомендации размещены в сети Интернет.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История экономических учений» относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.20) ОПОП бакалавриата. Она изучается в 1 семестре студентами очной формы обучения, на 2 курсе студентами заочной формы обучения.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит практические занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Практические занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы

и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, эссе, контрольные, экзамен.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «История экономических учений» является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Дисциплина «История экономических учений» является дисциплиной базовой части Б1. учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (квалификация (степень) «Бакалавр»).

Дисциплина «История экономических учений» является предшествующей для следующих дисциплин: «Макроэкономика», «Культурология», «Финансы», «Деньги, кредит, банки», «Финансовый менеджмент», «Страхование», «Региональная экономика», «Регионалистика», «Лабораторный практикум по исчислению налогов и сборов» и др.

В результате освоения дисциплины «История экономических учений» студент должен:

Знать:

- методы историко-экономического анализа;
- теоретические основы, этапы и закономерности развития мировой и отечественной экономической мысли;
- историко-экономические предпосылки зарождения и основные этапы эволюции ключевых категорий и теорий экономической науки в их альтернативных версиях интерпретации учеными-экономистами различных школ и направлений экономической мысли;
- содержательные аспекты приоритетных в истории экономической науки методов экономического анализа и направлений экономической политики;
- содержание дискуссий в истории экономической науки по проблемам критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и социальной значимости своей будущей профессии;
- причины эволюции экономических теорий;
- характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами;

Уметь:

- дать сравнительный историко-экономический анализ моделей развития мирового хозяйства;
- объективно проанализировать российскую модель экономики в ретроспективе;
- анализировать труды классиков-экономистов с позиции истории их возникновения;
- пользоваться сравнительным методом в анализе теории;
- ясно формулировать собственную позицию по важнейшим направлениям экономического развития стран мира;
- формулировать, анализировать и применять в профессиональной деятельности альтернативные версии осмысления сущности основных исторически сложившихся экономических категорий и понятий;
- сопоставлять различные теоретико-методологические (протекционистские, либеральные и социально-ориентированные) подходы и управленческие решения, выдвигаемые видными представителями меркантилизма, «классиков», «неоклассиков» и

институционализма, а также кейнсианства и неолиберализма к решению хозяйственных задач;

- самостоятельно проводить анализ особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли и альтернативных вариантов хозяйственной политики;

Владеть:

- навыками экономического мышления с использованием современной экономической терминологии и лексики, а также знаний в области истории экономической мысли;

- навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, необходимыми для изучения экономических дисциплин;

- навыками ведения публичной научной дискуссии с аргументированным использованием современных методов экономического анализа и знаний в области истории экономической мысли.

- диалектическим методом в установлении причинно-следственных связей историко-экономического развития общества и возникновения, развития историко-экономических учений;

- техникой использования знаний о закономерностях развития теоретических экономических моделей прошлого в оценках современной экономической ситуации и построении прогнозных моделей развития мирового хозяйства и мейнстрима мировой экономической мысли.

2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.20		Б1.Б.11 Макроэкономика Б1.Б.14 Финансы Б1.Б.19 Деньги, кредит, банки Б1.Б.23 Культурология Б1.Б.25 Финансовый менеджмент Б1.Б.26 Страхование Б1.В.01 Регионалистика Б1.В.03 Региональная экономика Б1.В.14 Лабораторный практикум по исчислению налогов и сборов Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б3.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень общекультурных (ОК) компетенций

Номер/индекс	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
--------------	------------------------	--

компетенции	(или ее части)	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Движущие силы и закономерности исторического процесса; разные подходы к периодизации; теоретические основы, этапы и закономерности развития мировой и отечественной экономической мысли	Дать сравнительный историко-экономический анализ моделей развития мирового хозяйства; объективно проанализировать российскую модель экономики в ретроспективе; анализировать труды классиков-экономистов с позиции истории их возникновения	Диалектическим методом в установлении причинно-следственных связей историко-экономического развития общества и возникновения историко-экономических учений
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Основные законы развития общества и закономерности экономического развития	Оперировать знаниями экономического развития общества в своей профессиональной деятельности	Категориальным аппаратом, законами и методами экономической теории

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Структура дисциплины «История экономических учений» для очной формы обучения

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				контроль	Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекции	ПЗ	СРС		
1.	1	Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики	30	4	8	18		оценка выступлений; тестирование; проверка домашнего задания, защита рефератов
		1.1. Предмет и метод курса «История экономических учений»	9	1	2	6		
		1.2. Экономическая мысль древнейших времен и Средневековья	10	1	3	6		
		1.3. Формирование первых экономических школ	11	2	3	6		

№ п/ п	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				контроль	Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекции	ПЗ	СРС		
2.	1	Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений	40	8	14	18		оценка выступлений; тестирование; проверка домашнего задания, защита рефератов;
		2.1. Возникновение и развитие классической политической экономии	16	4	6	6		
		2.2. Марксизм. Историческая школа	12	2	4	6		
		2.2. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли	12	2	4	6		
3.	1	Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений	38	6	14	18		оценка выступлений; тестирование; проверка домашнего задания защита рефератов;
		3.1. Кейнсианство и некейнсианство	12	2	4	6		
		3.2. Экономические учения второй половины XX в. и их влияние на развитие экономики	14	2	6	6		
		3.3. Развитие отечественной экономической мысли	12	2	4	6		
		Подготовка, сдача экзамена	36				36	Экзамен
		Итого	144	18	36	54	36	

4.1.2. Структура дисциплины «История экономических учений» для заочной формы обучения

№ п/ п	курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: - текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекция	практические занятия	СРС	Контроль	
1	2	Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики 1.1. Предмет и метод курса «История экономических	44	2	2	40		Опрос Защита рефератов Проверка домашнего

№ п/ п	курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: - текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекция	практические занятия	СРС	Контроль	
		учений» 1.2.Экономическая мысль древнейших времен и Средневековья 1.3.Формирование первых экономических школ						задания Тестирование
2	2	Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируе- мых рыночных отношений 2.1.Возникновение и развитие классической политической экономии 2.2. Марксизм. Историческая школа 2.2. Маржинализм. Формиро- вание неоклассического направления экономической мысли	48	4	4	40		Опрос Защита рефератов Проверка домашнего задания Тестирование
3	2	Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений 3.1. Кейнсианство и неокейнсианство 3.2.Экономические учения второй половины XX в. и их влияние на развитие экономики 3.3.Развитие отечественной экономической мысли	43	2	2	39		Опрос Защита рефератов Проверка домашнего задания Тестирование
		Подготовка, сдача экзамена	9				9	Экзамен
		Итого	144	8	8	119	9	

4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Компетенции		
	ОК-2	ОК-3	Общее количество компетен- ций
Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики 1.1. Предмет и метод курса «История экономических	+	+	2

Разделы и темы дисциплины	Компетенции		
	ОК-2	ОК-3	Общее количество компетенций
учений» 1.2.Экономическая мысль древнейших времен и Средневековья 1.3.Формирование первых экономических школ			
Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений 2.1.Возникновение и развитие классической политической экономии 2.2. Марксизм. Историческая школа 2.2. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли	+	+	2
Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений 3.1. Кейнсианство и неокейнсианство 3.2.Экономические учения второй половины XX в. и их влияние на развитие экономики 3.3.Развитие отечественной экономической мысли	+	+	2

4.3. Содержание разделов дисциплины

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
Экономические учения эпохи дорыночной экономики 1.1. Предмет и метод курса «История экономических учений» (предмет и методология истории экономических учений, направления и этапы развития экономической мысли) 1.2.Экономическая мысль древнейших времен и Средневековья (Экономическая мысль древнейших времен - Древний Восток, Древний Рим, Древняя Греция; экономические теории в период Средневековья) 1.3.Формирование первых экономических школ (Меркантилизм как первая школа политэкономии; экономическое учение физиократов)	<i>Знание:</i> предпосылок возникновения и развития экономических взглядов древних мыслителей, особенности экономических учений средневековья, сущности и этапов развития меркантилизма; экономических концепций физиократов <i>Умения:</i> анализировать объективных ход зарождения и развития экономических учений дорыночной эпохи <i>Навыки:</i> владение категориальным аппаратом, законами и методами экономической теории; диалектическим методом в установлении причинно-следственных связей историко-экономического развития общества и возникновения историко-экономических учений
Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений 2.1.Возникновение и развитие классической политической	<i>Знание:</i> методологию исследования экономических проблем представителей

экономии (возникновение классической политэкономии в Англии и Франции – У.Петти, П.Буагильбер; классическая политэкономия в трудах А.Смита; экономические взгляды Д. Рикардо; теории Ж.Б. Сэя, Ф. Бастиа, Т. Мальтуса, Д.С.Милля) 2.2. Марксизм. Историческая школа (экономическое учение К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина; методология и этапы развития исторической школы) 2.2. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли (маржинальная революция: сущность, причины, последствия; австрийская, английская и лозаннская школы маржинализма; неоклассический синтез А.Маршалла)	классической школы, основные положения марксизма, исторической школы, маржинализма <i>Умения:</i> выделять особенности учений и вклад данных школ в развитие экономической науки <i>Навыки:</i> владение категориальным аппаратом, законами и методами экономической теории; диалектическим методом в установлении причинно-следственных связей историко-экономического развития общества и возникновения историко-экономических учений
Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений 3.1. Кейнсианство и некейнсианство (Великая депрессия как предпосылка возникновения концепций государственного регулирования экономики; основные положения кейнсианства; развитие теории Дж. Кейнса его последователями) 3.2.Экономические учения второй половины XX в. и их влияние на развитие экономики (теория монетаризма; теория рациональных ожиданий; институционализм и неоинституционализм; неолиберализм и ордолиберализм) 3.3.Развитие отечественной экономической мысли (экономическая мысль в России во второй половине XIX в.- народничество, марксизм; экономическая мысль в России к. XIX-н. XX в. – математическое, социальное направление, неонародничество; отечественная экономическая мысль в 1920-1990 гг.)	<i>Знание:</i> причин превращения кейнсианства в ведущее направление западной экономической теории, основных положений экономических учений второй половины XX в. и их влияние на развитие экономики, вклад отечественных ученых в развитие экономической науки <i>Умения:</i> объективно оценивать значимость экономических учений для развития экономики, использовать полученные знания на практике <i>Навыки:</i> владение категориальным аппаратом, законами и методами экономической теории; диалектическим методом в установлении причинно-следственных связей историко-экономического развития общества и возникновения историко-экономических учений

4.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по очной и заочной формам обучения не предусмотрен.

4.5. Практические занятия (семинары)

4.5.1. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие — одна из форм изучения программного материала курса «История экономических учений». Она направлена на подготовку студентов по направлению подготовки «Экономика». Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее — следует изучать специальную литературу и источники, работать с таблицами, схемами, написать доклад, если студент получил такое задание.

Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе, студент проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы или монографии), коллоквиум по разделу учебника или одной из монографий (коллоквиум предполагает, прежде всего, проверку знаний по определенной теме, источникам, разделу курса); подготовка письменного доклада студентом, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии.

В планы практических занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка. При подготовке сообщений и докладов следует широко использовать опубликованные источники, мемуарную и исследовательскую литературу. Учебники и учебные пособия студент использует по своему выбору. Каждому студенту в течение семестра следует прочитать не менее двух трудов, которые указаны в списке литературы или рекомендовано преподавателем из числа новых публикаций, составить краткий реферат и быть готовым к беседе по ним с преподавателем.

Тематика практических занятий по очной формы обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики	1.1. Предмет и метод курса «История экономических учений»	2
		1.2. Экономическая мысль древнейших времен и Средневековья	3
		1.3. Формирование первых экономических школ	3
2.	Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений	2.1. Возникновение и развитие классической политической экономии	6
		2.2. Марксизм. Историческая школа	4
		2.2. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли	4
3.	Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений	3.1. Кейнсианство и неокейнсианство	4
		3.2. Экономические учения второй половины XX в. и их влияние на развитие экономики	6
		3.3. Развитие отечественной экономической мысли	4
		Итого	36

4.5.2. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 4 практических занятия, в рамках которых необходимо разобрать основные вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выполнить реферат и выступить с докладом на одном из практических занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада студентом, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии.

Тематика практических занятий по заочной формы обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики	1.1. Предмет и метод курса «История экономических учений»	0,5
		1.2. Экономическая мысль древнейших времен и Средневековья	1
		1.3. Формирование первых экономических школ	1
2.	Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений	2.1. Возникновение и развитие классической политической экономии	1,5
		2.2. Марксизм. Историческая школа	1
		2.2. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли	0,5
3.	Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений	3.1. Кейнсианство и некейнсианство	1
		3.2. Экономические учения второй половины XX в. и их влияние на развитие экономики	1
		3.3. Развитие отечественной экономической мысли	0,5
		Итого	8

4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики	18	Работа с учебной литературой.	Опрос, оценка выступлений, проверка заданий.
	1.1. Предмет и метод курса «История экономических учений»	6	Подготовка докладов и рефератов.	
	1.2. Экономическая мысль древнейших времен и Средневековья	6	Выполнение домашних заданий	
	1.3. Формирование первых экономических школ	6		
2.	Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных	18	Работа с учебной литературой.	Опрос, оценка

	отношений 2.1. Возникновение и развитие классической политической экономии 2.2. Марксизм. Историческая школа 2.2. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли	6 6 6	Подготовка докладов и рефератов. Выполнение домашних заданий	выступления, проверка заданий.
3.	Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений 3.1. Кейнсианство и некейнсианство 3.2. Экономические учения второй половины XX в. и их влияние на развитие экономики 3.3. Развитие отечественной экономической мысли	18 6 6 6	Работа с учебной литературой Подготовка докладов и рефератов. Выполнение домашних заданий	Опрос, оценка выступлений, проверка заданий.
	ИТОГО	54		Экзамен

4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля для заочной формы

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики 1.1. Предмет и метод курса «История экономических учений» 1.2. Экономическая мысль древнейших времен и Средневековья 1.3. Формирование первых экономических школ	40 12 12 16	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов и рефератов. Выполнение домашних заданий	Подготовка контрольной работы. Опрос, проверка заданий.
2.	Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений 2.1. Возникновение и развитие классической политической экономии 2.2. Марксизм. Историческая школа 2.2. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли	40 16 12 12	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов и рефератов. Выполнение домашних заданий	Опрос, проверка заданий.
3.	Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений 3.1. Кейнсианство и некейнсианство 3.2. Экономические учения второй половины XX в. и их влияние на развитие экономики 3.3. Развитие отечественной экономической мысли	39 13 13 13	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов и рефератов. Выполнение домашних заданий	Опрос, проверка заданий.
	ИТОГО	119		Экзамен

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные и образовательные технологии для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Экономические учения эпохи дореволюционной экономики	Лекция 1-2. Практические занятия 1-4. Самостоятель- ная работа	ОК-2, ОК-3	Лекция визуализация с применением средств мульти- медиа Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений	Лекции 3-6 Практические занятия 5-11. Самостоятель- ная работа	ОК-2, ОК-3	Лекции-визуализации с применением слайд-проектора Дискуссия Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений	Лекция 7-9. Практические занятия 12-18. Самостоятель- ная работа	ОК-2, ОК-3	Лекция визуализация с применением средств мульти- медиа Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

Информационные и образовательные технологии для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Экономические учения эпохи дореволюционной экономики	Лекция 1. Практическое занятие 1. Самостоятель- ная работа	ОК-2, ОК-3	Лекция визуализация с применением средств мульти- медиа Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений	Лекции 2-3 Практическое занятие 2-3. Самостоятель- ная работа	ОК-2, ОК-3	Лекции-визуализации с применением слайд-проектора Дискуссия Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

3.	Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений	Лекция 4. Практическое занятие 4. Самостоятель- ная работа	ОК-2, ОК-3	Лекция визуализация с применением средств мульти- медиа Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
----	---	--	------------	---

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Таблица 5 – Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях для очной формы обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекции-презентации с использованием мультимедийного оборудования	4
	ПР	Дискуссии, групповые обсуждения с использованием мультимедийного оборудования, эссе, круглый стол	8
Итого:			12

Таблица 6 – Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях для заочной формы обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекция-презентация с использованием мультимедийного оборудования	2
	ПР	Дискуссия, групповые обсуждения с использованием мультимедийного оборудования	2
Итого:			4

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 22,2 % от общего объема аудиторных занятий. Подробный порядок организации и проведения интерактивных форм занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины «История экономических учений» приведен в приложении 2 к рабочей программе.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «История экономических учений» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1.Б.01	История	1
	Б1.Б.20	История экономических учений	1
	Б1.Б.23	Культурология	2
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.10	Микроэкономика	1
	Б1.Б.20	История экономических учений	1
	Б1.В.01	Регионалистика	1
	Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	3
	Б1.Б.11	Макроэкономика	2,4
	Б1.Б.19	Деньги, кредит, банки	4
	Б1.В.03	Региональная экономика	5
	Б1.Б.14	Финансы	5,6
	Б1.Б.26	Страхование	7
	Б1.Б.25	Финансовый менеджмент	7,8
	Б1.В.14	Лабораторный практикум по исчислению налогов и сборов	8

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и последовательностью прохождения практик.

6.1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «История экономических учений» представлен в таблице:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночной	ОК-2, ОК-3	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное,

	экономики		выступление на семинаре
2	Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений	ОК-2, ОК-3	Тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания, эссе
3	Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений	ОК-2, ОК-3	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания, эссе

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивая ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на семинарах, индивидуальных домашних заданий и эссе. Тестирование проводится на практическом занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 4 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме экзамена, включающие теоретические вопросы, и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают экзамен по курсу.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	2	4	8,0
Тестирование письменное	3	7	21,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10,0
Индивидуальные домашние задания	4	3	12,0
Итого	-	-	51,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	2	3	6
Эссе	1	4	4
Итого			20,0

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «История экономических учений»

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 1	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-2, ОК-3
	Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре Индивидуальные	ОК-2, ОК-3

			домашние задания	
	Семинар 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-2, ОК-3
	Семинар 4	Текущий контроль	Индивидуальные домашние задания	ОК-2, ОК-3
	Семинар 5	Текущий контроль	Выступление на семинаре Тестирование письменное	ОК-2, ОК-3
	Семинар 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-2, ОК-3
	Семинар 7	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-2, ОК-3
	Семинар 8	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-2, ОК-3
	Семинар 9	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-2, ОК-3
	Семинар 10	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-2, ОК-3
	Семинар 11	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-2, ОК-3
	Семинар 12	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Тестирование письменное	ОК-2, ОК-3
	Семинар 13	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-2, ОК-3
	Семинар 14	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-2, ОК-3
	Семинар 15	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-2, ОК-3
	Семинар 16	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-2, ОК-3
	Семинар 17	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-2, ОК-3
	Семинар 18	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Тестирование письменное	ОК-2, ОК-3
	Экзамен	Промежуточная аттестация	Вопросы к экзамену	ОК-2, ОК-3

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	4,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	3,0
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	2,0
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 3 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	1,0
Наличие собственной точки зрения	0,5
Наличие презентации	1,5
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,5
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,5
Итого	5

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 4 балла. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
-----------------	------

Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	4
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	3,5
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	3
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	2
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 2

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 7 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ – 15 баллов. За выполнение дополнительных заданий – 9 баллов. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,2
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,3
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,3
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
<i>Итого</i>	<i>3,0</i>

Оценивается эссе максимум в 4 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету, экзамену. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,6
Логичность и последовательность изложения	0,7
Наличие собственной точки зрения	1,0
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	1,0
Использование в эссе финансовой, неупрощенной терминологии	0,7
<i>Итого</i>	<i>4</i>

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «История экономических учений».

Промежуточная аттестация по дисциплине «История экономических учений» включает:

- экзамен.

Экзамен как форма контроля проводится в конце учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к экзамену студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на экзамене – письменный.

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один (практического характера) – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме.

Вопросы к экзамену разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний теоретического курса
- вопросы для оценки понимания/умения (практического характера).

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (полный комплект фондов оценочных средств приводится в Приложении 1)

Примерный перечень вопросов к экзамену ***Вопросы для оценки знаний теоретического курса***

1. Экономическая мысль Древнего Востока («Законы Хаммурапи», «Поучение Ахтоя», «Артхашастра», конфуцианство).
2. Экономическая мысль Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель, Солон).
3. Экономическая мысль Древнего Рима (Катон Старший, Варрон, Колумелла, Цицерон, братья Гракхи).
4. Экономическая мысль в период Средневековья («Салическая правда», Августин Блаженный, Ф.Аквинский, Ибн-Хальдун, «Русская правда», И.С. Пересветов).
5. Меркантилизм (А. Монкретьен, Ж.Б. Кольбер, Т. Мен, У. Стаффорд, А. Серра и др.). Особенности раннего и позднего меркантилизма.
6. Меркантилизм в России (И.Т. Посошков, Петр I, А.Л. Ордин-Нащекин и др.).
7. Утопический социализм Т. Мора и Т. Кампанеллы, Сен-Симона, Фурье и Оуэна.
8. Возникновение классической политической экономии, ее этапы и общая характеристика.
9. Экономические взгляды У. Петти.
10. Экономические взгляды П. Буагильбера.
11. Экономическое учение физиократов (Ф. Кенэ, А. Тюрго).
12. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее значение.
13. Экономическое учение А. Смита, его работа «Исследование о природе и причинах богатства народов».
14. «Экономический человек» и «невидимая рука» А. Смита. Принцип "Leisser fairer, leisser païsse".
15. Экономические взгляды Д. Рикардо.
16. Учение о трех факторах производства, стоимости и доходах Ж.Б. Сэя. «Закон рынков» Сэя.

17. Дж. С. Милль о законах производства и распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде» и социальных реформах.
18. Закон «убывающего плодородия», «Железный закон заработной платы» и теория народонаселения Т. Мальтуса.
19. Немецкая историческая школа (В. Рошер, К. Книс, Б. Гильденбранд, В. Зомбарт М. Вебер). «Национальная экономия» Ф. Листа.
20. Экономические проекты западноевропейских социалистов-утопистов (К. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
21. Проблемы политической экономии в русской экономической мысли XVIII–XIX вв. (И.И. Янжул, А.И. Чупров, А.Н. Радищев, П.И. Пестель, Н.М. Муравьев, Н.Г. Чернышевский, западники, славянофилы и др.).
22. Экономические взгляды народников (М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев, П.Л. Лавров).
23. Мелкобуржуазная политическая экономия. С. Сисмонди - родоначальник экономического романтизма. П. Ж. Прудон.
24. Экономическое учение марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс). «Капитал».
25. Сущность и этапы «маржинальной революции». Предшественники маржинализма (А. Курно, И. Г. Тюнен, Г. Госсен, Ж. Дюпои). «Законы Госсена».
26. Австрийская школа маржинализма (К. Менгер, Ф. Визер, Э. Бём-Баверк). Теория предельной полезности. К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», экономических благах и их стоимости. «Теория ожидания» Э. Бём-Баверка.
27. Лозаннская школа маржинализма. «Оптимум» В. Парето. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса.
28. Американская школа маржинализма. Экономические воззрения Дж.Б. Кларка, его «Закон предельной производительности».
29. Кембриджская школа маржинализма (У. Джевонс, А. Маршалл, А. Пигу). Теория благосостояния А. Пигу.
30. А. Маршалл - основатель микроэкономики, его работа «Принципы политической экономии».
31. Экономические взгляды Й. Шумпетера.
32. Экономические идеи М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве.
33. Экономические воззрения В.К. Дмитриева, Е.Е. Слуцкого.
34. Экономические идеи большевизма. Ленин В.И. и становление советской экономической мысли (теория империализма, представление о социализме, обоснование НЭПа). Л.Н. Юровский, Н.И. Бухарин.
35. Анализ аграрных отношений и семейного крестьянского хозяйства в трудах А.В. Чаянова.
36. Экономические воззрения Н. Кондратьева. Теория «больших циклов».
37. Экономическая мысль русской эмиграции (Б.Д. Бруцкус, С.Н. Прокопович, С. Кузнец, В.В. Леонтьев, Е. Домар и др.).
38. Сущность, этапы развития и общая характеристика институционализма.
39. Социально-психологический институционализм и «теория праздного класса» Т. Веблена.
40. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.
41. Конъюктурно-статистический институционализм У. Митчелла.
42. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
43. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
44. Дж.М. Кейнс - основатель макроэкономики, его работа «Общая теория занятости, процента и денег».

45. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж.М. Кейнса.
46. Неокейнсианские модели государственного регулирования экономики. Теории динамики и цикла.
47. Теория В.В. Леонтьева "затраты-выпуск".
48. Л.В. Канторович и его теория линейного программирования.
49. Теории и модели экономического роста Р. Харрода и Е. Домара.
50. Неoliberalизм и ордолиберализм в Германии. Фрайбургская школа. Социальное рыночное хозяйство В. Ойкена. «Благосостояние для всех» Л. Эрхарда.
51. Чикагская школа неoliberalизма. Монетарная концепция М. Фридмана.
52. Теория «информационной экономики» (Ф. Махлуп, А. Тоффлер).
53. Экономические воззрения Ф.Хайека.
54. Современный Институционализм: (Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена. Социальный подход к экономическим проблемам Г. Беккера).
55. Теория индустриального общества Дж.Гэлбрейта.
56. Теория прав собственности Р.Коуза.
57. Экономическая теория предложения (А. Лаффер, М. Фелдстайн, Г. Стейн, М. Устденбаум).
58. Концепция неоклассического синтеза П. Самуэльсона, его работа «Экономикс».
59. Основные положения теории рациональных ожиданий (Р. Лукас, Г. Сарджент, Дж. Мут).
60. Лауреаты Нобелевской премии по экономике.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Опишите, как, на Ваш взгляд, мог бы проходить спор между Аристотелем и Фомой Аквинским по вопросам торговли и ростовщичества. Чья точка зрения Вам больше импонирует?
2. Взгляды Т.Мэна, А.Монкретьена.
3. Сравните взгляды ранних и поздних меркантилистов. Какие причины обусловили эволюцию меркантилизма?
4. Значение «Экономические таблицы» Ф.Кенэ.
5. Экономическое учение А.Смита: теория стоимости, трактовки разделения труда, денег, капитала. Рынок как саморегулируемая система.
6. Проведите сравнительный анализ взглядов двух представителей классической школы (в форме сравнительной таблицы, по выбору студента).
7. Экономическое учение К.Маркса. Развитие трудовой стоимости в «Капитале» Теория капитала и прибавочной стоимости.
8. Чем отличается трактовка цены товара в марксистском и неоклассическом учениях?
9. Историческая школа, ее особенности. Теория национальной политической экономии Ф.Листа.
10. Проанализируйте, что произойдет в экономической модели Л.Вальраса, если изменятся цены на средства производства.
11. Маржиналистская революция: содержание и основные этапы. Методологические принципы маржинализма.
12. Вклад А.Маршалла в экономическую теорию. Модель частичного равновесия. Роль трудовой стоимости и теории предельной полезности в теории А.Маршалла.

13. Экономические взгляды А.Маршалла. Влияние спроса и предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах. Исследование эластичности спроса по цене.
14. Сформулируйте две ситуации, когда в соответствии с теорией Д.Б.Кларка: 1) предпринимательский доход — это премия (прибыль); 2) предпринимательский доход — это заработная плата предпринимателя.
15. Институционализм: причины возникновения, особенности предмета и метода, этапы развития. Влияние социальных институтов на экономическую деятельность.
16. В чем, по Вашему мнению, состоят основные изменения в представлениях о монополии и конкуренции с начала XX века к 1933 году (моменту выхода книг Э.Чемберлина и Дж.Робинсон), а в соответствии с этим, и представлений о перспективах развития капиталистического общества.
17. Кейнсианская теория регулирования экономики. Роль кейнсианской теории в экономическом развитии разных стран.
18. Проведите сравнительный анализ монетаризма и кейнсианства.
19. Теория «длинных волн» Н.Д.Кондратьева.
20. Как, на Ваш взгляд, сочетались теории Н.Д.Кондратьева и А.В.Чаянова о путях развития крестьянского хозяйства с проводимым в СССР курсом на коллективизацию?

Образцы тестовых заданий

1. Какое из положений наиболее полно отражает содержание предмета истории экономических учений:
 - 1) истории политической экономии;
 - 2) истории отраслевых и функциональных экономических наук;
 - 3) истории отдельных теорий;
 - 4) истории способов производства.
2. К методам истории экономических учений можно отнести:
 - 1) аналитический;
 - 2) исторический;
 - 3) экономико-математический;
 - 4) описательный.
3. Законы Хаммурапи были направлены:
 - 1) на ограничение ссудного процента;
 - 2) на ограничение долгового рабства;
 - 3) на устранение социального неравенства;
 - 4) на сохранение социальной стабильности в обществе.
4. Кто из древних мыслителей первым обратился к всестороннему изучению проблем разделения труда в обществе:
 - 1) Ксенофонт;
 - 2) Платон;
 - 3) Аристотель;
 - 4) Конфуций.
5. По Аристотеля товарная форма торговли может быть выражена как
 - 1) Т-Т;
 - 2) Д-Т-Д;
 - 3) Т-Д-Т;
 - 4) Д-Т.
6. Кому принадлежит утверждение: «Земледелие имеет преимущество перед ремеслом и торговлей. Оно обеспечивает всем необходимым и учит справедливости, так как дает больше тому, кто усерднее трудится»:
 - 1) Ксенофонт;
 - 2) Платон;
 - 3) Аристотель;
 - 4) Катон.
7. Аристотель в понимании природы денег был представителем:
 - 1) количественной теории;
 - 2) металлистической теории;
 - 3) номиналистической теории;
 - 4) монитариской теории.

8. По концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:

- 1) затратный принцип;
- 2) морально-этический принцип;
- 3) затратный и морально-этический принцип одновременно;
- 4) концепция равновесной цены.

9. Что не характерно для первого этапа меркантилизма:

- 1) неэквивалентная торговля;
- 2) развитие экспортных отраслей промышленности;
- 3) законы об «истрачивании денег»;
- 4) запрет на вывоз денег из страны.

10. Что из перечисленного не относится к позднему меркантилизму:

- 1) форма богатства – деньги и товарные блага, создаваемые в стране;
- 2) источник богатства – торговля и активный торговый баланс;
- 3) неэквивалентная торговля для прироста денежного богатства страны;
- 4) избыток денег в стране рассматривается как негативный фактор экономики.

11. Что характерно для экономической политики Ж.Б. Кольбера во Франции в 17в.:

- 1) политика протекционизма по отношению к сельскому хозяйству;
- 2) политика активного денежного баланса;
- 3) снижение налогов на крестьянские хозяйства для поддержки этой отрасли;
- 4) создание королевских мануфактур по производству предметов роскоши.

12. Автором Новоторгового устава являлся:

- 1) А. Ордын-Нащекин;
- 2) И. Посашков;
- 3) Ф. Салтыков;
- 4) Ю. Крижанич.

13. Книгу «Исследование о скудности и богатстве» написал

- 1) А. Ордын-Нащекин;
- 2) И. Посашков;
- 3) Ф. Салтыков;
- 4) Ю. Крижанич.

14. Какое утверждение НЕ относится ко взглядам У. Петти:

- 1) стоимость товаров определяется затратами труда при добыче серебра;
- 2) рост количества денег в стране ведет к росту цен товаров;
- 3) прибыль создается в торговле за счет продажи товаров по более высокой цене;
- 4) заработная плата определяется минимумом средств существования рабочего.

15. С точки зрения Ф. Кенэ:

- 1) производительный класс – лица, занятые в промышленности и торговле;
- 2) производительный класс – это лица, занятые в сельском хозяйстве;
- 3) чистый продукт создается в сельском хозяйстве и в промышленности;
- 4) чистый продукт (прирост богатства) создается в обращении.

16. Согласно П. Буагильберу, справедливая цена – это цена

- 1) уравнивающая спрос и предложение;
- 2) покрывающая издержки производства;
- 3) покрывающая издержки и обеспечивающая нормальную прибыль;
- 4) покрывающая издержки производителя, необходимые налоговые отчисления и обеспечивающая нормальную прибыль.

17. Согласно У. Петти, стоимость определяется:

- 1) количеством рабочего времени, затраченного на производство;

- 2) количеством рабочего времени, затраченного на производство с учетом уровня мастерства работника;
- 3) количеством рабочего времени, затраченного на производство с учетом уровня мастерства работника и риска предприятия;
- 4) количеством рабочего времени, затраченного на производство с учетом уровня мастерства работника, риска предприятия и средней прибыли на капитал.

18. Что характерно для теоретической концепции А. Смита:

- 1) человек сознательно стремится к достижению интересов общества;
- 2) стремление к личной выгоде исключает достижение интересов общества;
- 3) природное свойство человека – эгоизм, ведет к росту богатства общества;
- 4) необходим единый координирующий центр, чтобы направить деятельность частных лиц к достижению интересов общества.

19. «Невидимая рука» А. Смита – это

- 1) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества;
- 2) действие в условиях свободной конкуренции объективных экономических законов;
- 3) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением;
- 4) скрытые формы государственного протекционизма.

20. Какое утверждение неверно? Согласно теории Д. Рикардо, с развитием общества:

- 1) производительность в сельском хозяйстве снижается;
- 2) номинальная заработная плата растет;
- 3) норма прибыли растет;
- 4) рента растет, так как растут цены на сельскохозяйственную продукцию.

21. Теория реализации Ж-Б. Сэя означает:

- 1) полная реализация продукта возможна только для отдельного предприятия;
- 2) возможно частичное перепроизводство, но не общее;
- 3) деньги служат для накопления, поэтому исключают полную реализацию;
- 4) полная реализация общественного продукта невозможна.

22. По Т. Мальтусу, избежать последствий закона народонаселения можно, если:

- 1) ограничить рост населения;
- 2) увеличить производство продовольствия;
- 3) увеличить помощь бедным;
- 4) повысить заработную плату.

23. Какое утверждение соответствует взглядам Дж. С. Милля:

- 1) накопление капитала ведет к непрерывному экономическому росту;
- 2) законы распределения могут быть изменены решениями людей;
- 3) заработная плата имеет тенденцию к повышению с развитием общества;
- 4) частная собственность ведет к социальной несправедливости и социальные реформы должны сопровождаться отменой частной собственности.

24. Под капиталом как экономической категорией К. Маркс понимает:

- 1) один из трех факторов производства;
- 2) производительное благо;
- 3) стоимость, приносящую прибавочную стоимость;
- 4) запас вещественных предметов, необходимых для производства.

25. В теории воспроизводства К. Маркса обосновываются такие положения, как:

- 1) тождественность ценности «годового продукта» и создаваемых за год доходов;
- 2) различия простого и расширенного типов воспроизводства;

- 3) несостоятельность доктрин экономических кризисов недопотребления;
- 4) случайный характер экономических кризисов при капитализме.

26. К. Маркс считал, что прибавочная стоимость формируется:

- 1) трудом, землей и капиталом;
- 2) трудом и капиталом;
- 3) постоянным капиталом;
- 4) переменным капиталом.

27. Для второго этапа маржинализма характерно все перечисленное, кроме:

- 1) оценка стоимости (цены) товара на основе предельной полезности;
- 2) отказываются от понятия стоимости и применяют понятие рыночной цены;
- 3) применяется функциональный анализ экономических зависимостей;
- 4) закрепляется название неоклассического направления.

28. К школе математиков можно отнести:

- 1) А. Курно;
- 2) Дж. Миль;
- 3) А. Маршалл;
- 4) О. Бем-Баверк.

29. Кто из экономистов рассматривал теорию убывающей производительности факторов производства и распределения доходов:

- 1) Л. Вальрас;
- 2) В. Парето;
- 3) Дж. Б. Кларк;
- 4) А. Маршалл.

30. Микроэкономический анализ без применения математического аппарата присущ

- 1) австрийской школе;
- 2) англо-американской школе;
- 3) лозаннской школе;
- 4) немецкой школе.

31. Равенство $Q_d = Q_s$ соответствует модели рыночного равновесия:

- 1) А. Маршалла;
- 2) Л. Вальраса;
- 3) А. Курно;
- 4) Дж. Кларка.

32. Среди факторов, дестабилизирующих равновесие, Дж. Кларк выделяет:

- 1) государственные расходы;
- 2) потребление;
- 3) количество денег в обращении;
- 4) рост численности населения.

33. С чем связывает Э. Чемберлин возникновение монополии:

- 1) с наличием товаров-субститутов (заменителей);
- 2) с дифференциацией продукта;
- 3) с крупными объемами производства;
- 4) с государственными лицензиями.

34. Понятие «монопсония» впервые введено

- 1) А. Маршаллом;
- 2) Дж. Робинсон;
- 3) Э. Чемберлином;
- 4) Дж. Кларком.

35. Д. Коммонс определяет институциональную экономику как экономику ____ действий

- 1) индивидуальных;
- 2) государственных;
- 3) коллективных;
- 4) стихийных.

36. Какова причина написания Кейнсом «Общей теории занятости, процента и денег»:

- 1) рост монополий;
- 2) жесткое регулирование экономики государством;
- 3) высокая инфляция;
- 4) экономический кризис, безработица.

37. Что из перечисленного НЕ относится к кейнсианской теории

- 1) необходимость государственного регулирования экономики;

- 2) признается существование вынужденной безработицы;
- 3) стимулирование совокупного спроса;
- 4) абсолютная гибкость цен.

38. Эффект реальных кассовых остатков был разработан

- 1) А.Пигу;
- 2) Д. Тобином;
- 3) П.Самуэльсоном;
- 4) Р.Харродом.

39. Согласно посткейнсианской теории экономические циклы возникают по причине

- 1) изменений в выборе активов длительного пользования;
- 2) изменений денежной массы;
- 3) шоков производительности;
- 4) политической нестабильности.

40. Неолиберальное направление в форме «ордолиберализма» возникло в:

- 1) США;
- 2) Германия;
- 3) Франция;
- 4) Англия.

41. Неолиберализм в отличие от кейнсианства к задачам государства относит:

- 1) меры по инвестированию убыточных отраслей экономики;
- 2) организацию общественных работ;
- 3) политику по поддержке рыночных механизмов;
- 4) рост объемов правительственных заказов.

42. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые применил;

- 1) Дж.М. Кейнс;
- 2) А. Мюллер-Армак;
- 3) М. Фридмен;
- 4) П. Самуэльсон.

43. К экономическим идеям Ф. Хайека относится:

- 1) снижение государственного регулирования экономики;
- 2) поддержание государством темпов экономического роста;
- 3) необходимость перераспределительной бюджетной политики;
- 4) неприемлемость государственного регулирования экономики.

44. Назовите определяющий фактор ежегодного предложения денег, согласно концепции Фридмена:

- 1) темп ожидаемой инфляции;
- 2) темп роста доходов населения;
- 3) среднегодовой темп роста ВВП;
- 4) темп роста занятости.

45. Для антикризисных программ монетаризма характерно

- 1) финансирование предприятий из госбюджета;
- 2) организация общественных работ;
- 3) снижение налогов;
- 4) борьба с инфляцией.

46. Стабильный уровень цен в соответствии с монетаристской теорией обеспечивается

- 1) политикой «точной настройки»;
- 2) «денежным правилом» для центральных банков;
- 3) изменением массы денег в соответствии с изменением конъюнктуры;
- 4) бездефицитным бюджетом.

47. Антиинфляционная программа монетаристов включает

- 1) таргетирование процентной ставки;
- 2) таргетирование денежной массы;
- 3) ограничение кредитов для коммерческих банков;

4) стимулирование экономического роста.

48. Кто использовал рекомендации «экономики предложения» в своей политике

1) Дж.Кеннади; 2) Р.Рейган; 3) Дж. Картер; 4) Дж.Буш.

49. Кривая Лаффера описывает связь между

- 1) величиной налогов, поступающих в бюджет, и ставкой налога;
- 2) ставкой налога и величиной доходов домохозяйств;
- 3) ставкой налога и величиной прибыли предприятий;
- 4) ставкой налога и темпами экономического роста.

50. По мнению сторонников «экономики предложения» снижение предложения труда связано

- 1) действиями профсоюзов;
- 2) выплатой пособия по безработице;
- 3) увеличением налогов;
- 4) низкой мобильностью рабочей силы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие	Л.Н. Мамаева	Ростов н/Д : Феникс, 2016. 253 с. - (Высшее образование). http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222271445.html	1-3	1	эл. рес.	-

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1.	История экономических учений (современный этап): Учебник	Под ред. А.Г. Худокормова	М.:Инфра-М, 2009	1-3	1	5	-
2.	История экономических учений: учебник	Под ред. А.Н. Марковой,	М.:Юнити-Дана,	1-3	1	8	-

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
		Ю.К.Федулова	2009				
3.	История экономических учений [Электронный ресурс]:	Л.Н. Мамаева -	Ростов н/Д : Феникс, 2016. - (Высшее образование) . - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222271445.html			эл. рес.	
4.	История экономических учений [Электронный ресурс]	А.Г. Войтов	М. : Дашков и К, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394025969.html			эл. рес.	
5.	История экономических учений: Учебник	Бартенев С.А.	М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/390579	1-3	1	Электронный ресурс	-
6.	История экономических учений: Учебник	Ядгаров Я.С.	М.:Инфра-М, 2018 Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/395378	1-3	1	Электронный ресурс	
7.	История экономических учений: Учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям	Под ред. Маркова А.Н.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/872773	1-3	1	Электронный ресурс	

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project

Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Интернет-ресурсы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта
1.	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»	www.ecsocman.edu.ru
2.	«Internet для экономического образования»	www.ic.omskreg.ru/-econrus
3.	«Виртуальная экономическая библиотека»	http://econom.nsc.ru/jep
4.	«Экономическая библиотека»	http://e2000.kyiv.org/biblioteka
5.	Сервер Василия Леонтьева	http://www.wassily.leontief.net
6.	Сайт «Николай Кондратьев»	http://www.kondratieff.nw.ru
7.	Сайт журнала «Вопросы экономики»	www.vopreco.ru
8.	Российский экономический Интернет-журнал	www.rej.ru
9.	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»	http://www.megabook.ru
10.	Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру	http://dic.academic.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 35а):

Стол преподавателя (1 шт.), столы (30 шт.), стулья (60 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска аудиторная (1 шт.), трибуна (1 шт.), демонстрационное оборудование (белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.) и учебно-наглядные пособия.

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 51а):

Стол преподавателя (1 шт.), столы ученические (15 шт.), стулья (29 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска (1 шт.), демонстрационное оборудование (белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия.

3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 57а):

Стол преподавателя (2 шт.), парта 3-х местная со скамейкой (6 шт.), парта 4-х местная со скамейкой (6 шт.), столы ученические (4 шт.), стулья (8 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска (1 шт.), трибуна (1 шт.), демонстрационное оборудование (проекционный экран LUMIEN (1 шт.), проектор Acer (1 шт.), моноблок Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия.

4. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 66а):

Стол преподавателя (1 шт.), столы (16 шт.), стулья (30 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска (1 шт.), трибуна (1 шт.).

5. Помещения для самостоятельной работы:

ауд. 23б:

Демонстрационная техника (интерактивная доска Hitachi Starboard FX-63 D (1 шт.), ноутбук Acer Asp T2370 (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.)), стол полированный (3 шт.), стол ученический (7 шт.), стол компьютерный (11 шт.), стул (20 шт.), стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.). Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThunderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

ауд. 42а:

Стол (4 шт.), стулья (4 шт.), компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (4 шт.). Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThunderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

ауд. 123:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.). SuperNovaReaderMagnifier. ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет.

6. Научно-техническая библиотека, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Номер измене- ния	Номер листа			Дата внесе- ния измене- ния	Дата введе- ния измене- ния	Всего листов в доку- менте	Подпись ответствен- ного за внесение изменений
	Изменен- ного	Нового	Изъято- го				

Приложение 1

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История экономических учений»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «История экономических учений», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд текущего контроля:

- комплекты вопросов для устного опроса, перечень примерных тем докладов и критерии оценивания;

- комплект вопросов к опросу (коллоквиуму) и критерии оценивания;

- комплект тестовых заданий и критерии оценивания;

- комплект индивидуальных домашних заданий и критерии оценивания;

- темы эссе и критерии оценивания.

Формы текущего контроля предназначены для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

в) фонд промежуточной аттестации:

- вопросы к экзамену и критерии оценивания;

В Фонде оценочных средств по дисциплине «История экономических учений» представлены оценочные средства сформированности предусмотренных рабочей программой компетенций.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История экономических учений»

Форма контроля	ОК-2	ОК-3
Формы текущего контроля		
Опрос (коллоквиум)	+	+
Тестирование письменное	+	+
Выступление на семинаре	+	+
Индивидуальные домашние задания	+	+
Эссе	+	+
Формы промежуточного контроля		
Экзамен	+	+

Объекты контроля и объекты оценивания

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Движущие силы и закономерности исторического процесса; разные подходы к периодизации; теоретические основы, этапы и закономерности развития мировой и отечественной экономической мысли	Дать сравнительный историко-экономический анализ моделей развития мирового хозяйства; объективно проанализировать российскую модель экономики в ретроспективе; анализировать труды классиков-экономистов с позиции истории их возникновения	Диалектическим методом в установлении причинно-следственных связей историко-экономического развития общества и возникновения историко-экономических учений
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Основные законы развития общества и закономерности экономического развития	Оперировать знаниями экономического развития общества в своей профессиональной деятельности	Категориальным аппаратом, законами и методами экономической теории

Состав фондов оценочных средств по формам контроля:

Форма контроля	Наполнение	ОФ
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		
Выступление на семинаре	Перечень примерных тем докладов Критерии оценки	2
Опрос (коллоквиум)	Перечень вопросов, выносимых на опрос (коллоквиум) критерии оценки	2
Тестирование письменное	Комплекты тестов критерии оценки	1(80)
Индивидуальные домашние задания	Задания, обязательные для выполнения	4
	Дополнительные задания критерии оценки	2
Эссе	Комплект примерных тем эссе критерии оценки	1
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Экзамен	Вопросы к экзамену критерии оценки	60 1

Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам текущего контроля

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	2	4	8,0
Тестирование письменное	3	7	21,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10,0
Индивидуальные домашние задания	4	3	12,0
Итого	-	-	51,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	2	3	6
Эссе	1	4	4
Итого			20,0

2. План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «История экономических учений»

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 1	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-2, ОК-3
	Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре Индивидуальные домашние задания	ОК-2, ОК-3
	Семинар 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-2, ОК-3
	Семинар 4	Текущий контроль	Индивидуальные домашние задания	ОК-2, ОК-3
	Семинар 5	Текущий контроль	Выступление на семинаре Тестирование письменное	ОК-2, ОК-3
	Семинар 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-2, ОК-3
	Семинар 7	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-2, ОК-3
	Семинар 8	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-2, ОК-3
	Семинар 9	Текущий контроль	Выступление на	ОК-2, ОК-3

			семинаре	
	Семинар 10	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-2, ОК-3
	Семинар 11	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-2, ОК-3
	Семинар 12	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Тестирование письменное	ОК-2, ОК-3
	Семинар 13	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-2, ОК-3
	Семинар 14	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-2, ОК-3
	Семинар 15	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-2, ОК-3
	Семинар 16	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-2, ОК-3
	Семинар 17	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-2, ОК-3
	Семинар 18	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Тестирование письменное	ОК-2, ОК-3
	Экзамен	Промежуточная аттестация	Вопросы к экзамену	ОК-2, ОК-3

3.Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, используемые в дисциплине «история экономических учений»

3.1. Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История экономических учений» проводится в соответствии с Уставом академии, локальными документами академии и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к экзамену. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на экзамен в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к экзамену в том случае, если они

не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- выступление на семинаре;
- опрос (коллоквиум);
- тестирование письменное;
- индивидуальные домашние задания.

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- дополнительные индивидуальные домашние задания;
- эссе;
- дополнительное выступление на семинаре.

3.1.1. Выступление на семинаре

1.1.1. Пояснительная записка

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам дисциплины. Вторая часть является не обязательной и решение о подготовке доклада или проблемного вопроса для обсуждения студентом принимается самостоятельно.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектом данной формы контроля выступают компетенции ОК-2, ОК-3. Объектами оценивания являются:

ОК-2:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; разные подходы к периодизации; теоретические основы, этапы и закономерности развития мировой и отечественной экономической мысли;

- умение дать сравнительный историко-экономический анализ моделей развития мирового хозяйства; объективно проанализировать российскую модель экономики в ретроспективе; анализировать труды классиков-экономистов с позиции истории их возникновения

- владение категориальным аппаратом, законами и методами экономической теории;

ОК-3:

- знание основных законов развития общества и закономерностей экономического развития;

- умение оперировать знаниями экономического развития общества в своей профессиональной деятельности;

- владение категориальным аппаратом, законами и методами экономической теории;

1.1.2. Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы по темам разделены на части, соответствующие количеству семинаров, проводимых в форме устного опроса. Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути финансовых отношений.

1.1. Предмет и метод курса «История экономических учений» (практическое

занятие 1)

Вопросы на проверку знаний

1. Предмет истории экономических учений.
2. Направления и этапы развития экономической мысли
3. Методология истории экономических учений

Вопросы на проверку понимания

1. Что является предметом изучения дисциплины «История экономических учений»?
2. Каково значение «Истории экономических учений» в системе экономических знаний?
3. На какие методы научного анализа опирается «История экономических учений» как научная дисциплина?
4. Когда сформировалась экономическая наука как система экономических знаний?
5. Какова структура этапов, теоретических направлений и школ курса «История экономических учений»?

1.2. Экономическая мысль древнейших времен и Средневековья (практические занятия 2-3)

Вопросы на проверку знаний

1. Экономическая мысль Древнего Востока.
2. Экономическая мысль Древнего Рима.
3. Экономическая мысль Древней Греции.
4. Экономические теории в период Средневековья

Вопросы на проверку понимания

1. Объясните, почему Аристотель относил экономику к естественной сфере, а хрематистику – к неестественной.
2. С каких точек зрения Аристотель рассматривал проблему эквивалентности товаров? Что представляет по Аристотелю обмен по достоинству? Приведите примеры.
3. Назовите основные произведения, в которых нашла отражение экономическая мысль Древнего Востока и античных государств.
4. Что характерно для развития экономической мысли Древнего Рима?
5. Объясните, почему Ибн-Хальдун считал, что степень населенности города символизирует как его процветание, так и упадок.
6. Какие причины повлияли на изменение взглядов канонистов?
7. В чем проявилось противоречие во взглядах ранних и поздних канонистов?
8. Объясните, почему среди средневековых философов (канонистов) общим было убеждение, что ростовщичество недостойно честного имени и излишни для общества.

1.3. Формирование первых экономических школ (семинары 3-4)

Вопросы на проверку знаний

1. Меркантилизм как политика и экономическая теория.
2. Два этапа в развитии меркантилизма.
3. Особенности русского меркантилизма. Экономические программы А.Л. Ордын-Нащокина и И.Т. Посошкова.
4. Представления физиократов о богатстве и его источниках.
5. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
6. Основные классы и доходы в концепции физиократов.

Вопросы на проверку понимания

1. Что такое меркантилизм? Какие исторические предпосылки обусловили его возникновение?
2. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.
3. В чем сущность порчи национальной монеты, и к каким последствиям она может привести экономику страны?

4. Сравните трактовки денег и их функций в периоды раннего и позднего меркантилизма.
5. Изложите исторические особенности меркантилизма в Англии и Франции
6. Почему «Экономическая таблица» Ф.Кенэ рассматривается в истории экономических учений как первая модель макроэкономического анализа? Обоснуйте ответ.

2.1. Возникновение и развитие классической политической экономии (практические занятия 5-7)

Вопросы на проверку знаний

1. Зарождение трудовой теории стоимости в трудах В.Петти.
2. Основоположник классической политэкономии во Франции –П.Буагильбер.
2. Основные экономические категории и законы в работе А. Смита «Богатстве народов».
3. Вклад Д. Рикардо в развитие экономической науки.
4. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
5. Теория рынков Ж.-Б. Сэя.
6. Дж. С.Милль – синтезатор идей классической школы.

Вопросы на проверку понимания

1. Охарактеризуйте противоположную сущность и направленность принципов протекционизма и laissez faire.
2. Почему нельзя рассматривать источник национального богатства либо в сфере обращения, либо в сфере производства?
3. Выделите критерии периодизации этапов эволюции «классической школы». Приведите аргументы К. Маркса о времени завершения «буржуазной классической политической экономии».
4. Приведите аргументы, показывающие несостоятельность затратного принципа определения стоимости товаров и услуг «классиками» по трудовой теории или теории издержек производства.
5. Приведите примеры антимеркантилистских взглядов У. Петти и П. Буагильбера. Соответствует ли их трактовка богатства современному определению данной экономической категории?
6. Какую трактовку стоимости давал А. Смит?
7. Чем, по А. Смигу и Д. Риккардо, определялся уровень заработной платы?
8. В чем проявилось различие во взглядах А. Смита и Д. Рикардо в отношении стоимости, земельной ренты, теории внешней торговли?
9. В чем проявилась особенность взглядов Ж.Б. Сэя на теорию формирования стоимости?
10. В чем суть закона рынков Ж. Б. Сэя?
11. В чем проявилась особенность взглядов Т. Мальтуса и какова его роль в экономической теории?
12. Почему Дж. М. Кейнс считал Т. Мальтуса одним из предшественников своей концепции бескризисного экономического развития?
13. Охарактеризуйте вклад Дж. Ст. Милля в развитие экономической теории.
14. В чем проявилась особенность взглядов С. Сисмонди?

2.2. Марксизм. Историческая школа (практические занятия 8-9)

Вопросы на проверку знаний

1. Учение К. Маркса об общественно-экономических формациях.
2. Развитие трудовой теории стоимости в «Капитале» К. Маркса.
3. Закон капиталистического накопления и создание материальных предпосылок социализма. Концепция двух фаз коммунистического способа производства.
4. Методология и этапы развития исторической школы
5. «Старая» историческая школа: взгляд на экономические законы.
6. Экономическая роль государства в концепциях «новой» и «новойшей» исторических школ.

Вопросы на проверку понимания

1. Назовите и охарактеризуйте предпосылки возникновения марксизма.
2. Сформулируйте закон стоимости К. Маркса и раскройте его основное содержание.
3. Рассмотрите на примере формирование стоимости согласно теории К. Маркса.
4. Каковы особенности теории воспроизводства К. Маркса?
5. Каково значение марксизма для развития экономической науки и хозяйственной практики?
6. В чем проявилась особенность взглядов экономистов исторической школы?
7. Какие этапы выделяют в развитии исторической школы? Назовите имена идеологов каждого из данных этапов.
8. Какие функции отводились государству представителями «молодой» исторической школы?
9. Каким методологическим принципам следовали в своих исследованиях представители исторической школы?

2.2. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли (практические занятия 10-11)

Вопросы на проверку знаний

1. Маржинальная революция: сущность, причины, последствия.
2. Австрийская, английская и лозаннская школы маржинализма
3. Неоклассическая теория А. Маршалла.
4. Ценообразование в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эластичность спроса.
5. Теория предельной производительности Дж.Б. Кларка. Понятие предпринимательского дохода.
6. Роль математики в концепциях неоклассического синтеза

Вопросы на проверку понимания

1. Сформулируйте главные теоретические принципы предшественников маржинализма – «законы Госсена».
2. Как возникли термины «субъективно-психологическое направление экономической мысли» и «неоклассическая экономическая теория»?
3. Изложите суть теоретико-методологических отличий идей первого и второго этапов «маржинальной революции».
4. Раскройте суть менгеровского деления благ на блага низшего и высшего порядка по принципу комплементарности (дополняемости).
5. Покажите взаимосвязь менгеровских концепций о «хозяйстве Робинзона» и об экономическом обмене.
6. Сравните теорию «прибавочной стоимости» К. Маркса и «теорию ожидания» О. Бём-Баверка.
7. Каковы взгляды Ф. Визера на частную собственность и частное предпринимательство?
8. В чем отличие способа определения суммарной полезности Ф. Визера от способа О. Бём-Баверка?
9. Какие положения У. Джевонса позволяют считать его одним из родоначальников маржинализма?
10. Какова главная заслуга Л. Вальраса в экономической науке?

3.1. Кейнсианство и некейнсианство (практические занятия 12-13)

Вопросы на проверку знаний

1. Великая депрессия как предпосылка возникновения концепций государственного регулирования экономики.
2. Основные положения кейнсианства.

3. Развитие теории Дж. Кейнса его последователями.
4. «Общая теория занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса. Совокупный спрос, его структура.
5. Основной психологический закон. Сбережения и инвестиции. Государственные расходы.
6. Особенности американской и европейской тенденций в современном кейнсианстве.

Вопросы на проверку понимания

1. Кейнсианство и некейнсианство: сходство и различия в подходах к экономическому развитию общества?
2. Каковы современные оценки идей некейнсианства?
3. В чем суть теории эффективного спроса Дж. М. Кейнса?
4. В чем наблюдается противоположность кейнсианской и классической теорий?
5. Каков смысл «психологического закона» Дж. М. Кейнса?
6. Что, по мнению Кейнса, представляет собой предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению? Приведите примеры.
7. Объясните, почему чрезмерное сбережение является фактором, препятствующим экономическому росту. Каким образом, по мнению Дж. М. Кейнса, «индивидуальное благоразумие» может обернуться «социальным безумием»?
8. В чем суть некейнсианских теорий роста Е. Домара и Р. Харрода?
9. От каких величин, согласно теории Дж. М. Кейнса, зависит реальный размер инвестиций?
10. Что представляет собой мультипликатор накопления? Какова величина мультипликатора в условиях реальной экономики? Обоснуйте ответ.

3.2. Экономические учения второй половины XX в. и их влияние на развитие экономики (практические занятия 14-16)

Вопросы на проверку знаний

1. Теория монетаризма.
2. Теория рациональных ожиданий.
3. Институционализм и неoinституционализм.
4. Неoliberalизм и ордолиберализм.

Вопросы на проверку понимания

1. Назовите представителей неoliberalизма.
2. Каковы предпосылки зарождения неoliberalизма и в чем его отличие от кейнсианства?
3. Раскройте суть монетарной концепции Чикагской школы неoliberalизма. Как она увязывается с выводами, сделанными М. Фридменом и его коллегами на основе анализа кривой Филлипса?
4. Проведите сравнительный анализ экономических взглядов монетаристов и сторонников теории предложения.
5. Назовите отличительные черты неoinституционализма.
6. В чем проявилось расхождение во взглядах между «старыми» и «новыми» институционалистами? Назовите представителей данного направления.
7. Охарактеризуйте сущность концепций немецких «ордолибералов» о социальном рыночном хозяйстве и типах «экономических систем». Какая роль в этих концепциях отводится государству?
8. Какие историко-экономические предпосылки обусловили возникновение институционализма?
9. Почему институционализм считают альтернативой неоклассической теории?
10. Сформулируйте методологические особенности институционализма.
11. Назовите основные течения институционализма и укажите их особенности.

3.3. Развитие отечественной экономической мысли (экономическая мысль в России)

во второй половине XIX в.- народничество, марксизм; экономическая мысль в России к. XIX-н. XX в. – математическое, социальное направление, неонародничество; отечественная экономическая мысль в 1920-1990 гг.) (практические занятия 17-18)

Вопросы на проверку знаний

1. Экономическая мысль в России во второй половине XIX в.
2. Экономическая мысль в России к. XIX-н. XX в.
3. Отечественная экономическая мысль в 1920-1990 гг.

Вопросы на проверку понимания

1. Выделите особенности русской экономической мысли.
2. В чем заключается центральная идея взглядов А.Н. Радищева? Какие экономические вопросы рассматривались А.Н. Радищевым?
3. Каких экономических взглядов придерживался П.И. Пестель?
4. Назовите основные положения теории «крестьянского социализма» Н.Г. Чернышевского.
5. Назовите представителей народничества. В чем проявились особенности их взглядов?
6. Каковы экономические взгляды М.И. Туган-Барановского на социализм?
7. Какую связь проводит М.И. Туган-Барановский между теорией предельной полезности и трудовой теорией стоимости?
8. В чем заключается закон инвестиционной теории циклов М.И. Туган-Барановского?
9. В чем значение теории длинных волн, разработанной Н.Д. Кондратьевым?
10. Назовите основные направления экономических теорий А.В. Чаянова.

1.1.3. Примерные темы докладов

Выступление с докладом на семинаре является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

Темы докладов

1. Экономическая мысль Древнего Востока.
2. Экономические учения Древней Греции и Древнего Рима.
3. «Русская правда» как источник экономической мысли Древней Руси.
4. Экономическая мысль средневековья.
5. Меркантилизм как первая школа политической экономии.
6. Экономическое учение физиократов.
7. Возникновение и общая характеристика классической школы.
8. Экономическое учение А. Смита.
9. Д. Рикардо и его экономические взгляды.
10. Дж. С. Милль, его вклад в экономическую науку.
11. Экономическое учение Ж.Б. Сэя.
12. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
13. Методологические особенности немецкой исторической школы.
14. Особенности взглядов и историческое значение экономического романтизма.
15. Общая характеристика теорий утопического социализма (Ш.Фурье, К.Сен-Симон, Р. Оуэн).
16. Проблемы политической экономии в русской экономической мысли XVIII–XIX вв. (А.Н.Радищев, П.И. Пестель, Н.И. Тургенев, Н.М. Муравьев, В.Ф. Раевский и др.).
17. Основные положения теории К.Маркса.
18. «Капитал» К.Маркса.
19. «Маржинальная революция» и ее особенности.
20. Возникновение и общая характеристика Австрийской школы.

21. Маржинальные концепции У. Джевонса и Л. Вальраса.
22. Концепция общего экономического равновесия В. Парето.
23. Экономические взгляды А. Маршалла.
24. Теория предельной производительности Дж. Кларка.
25. Экономическое учение Й. Шумпетера.
26. Условия возникновения и методология институционализма.
27. Содержание и значение «теории праздного класса» Т. Веблена.
28. Экономическое учение Дж. М. Кейнса.
29. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
30. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
31. Неокейнсианские модели государственного регулирования экономики.
32. Экономические взгляды В.И. Ленина.
33. Экономические взгляды А.В. Чаянова и Н.Д. Кондратьева.
34. Концепция социального рыночного хозяйства.
35. Монетаризм как особая теория неолиберального направления.
36. В. Леонтьев: экономическая модель «затраты-выпуск».
37. Причины возникновения и основная идея неоклассического синтеза.
38. Экономическая теория предложения.
39. Основные положения теории рациональных ожиданий.
40. Лауреаты Нобелевской премии по экономике.

1.1.4. Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	4,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	3,0
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	2,0
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 3 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	1,0
Наличие собственной точки зрения	0,5
Наличие презентации	1,5
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,5
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,5
Итого	5

3.1.2. Опрос (коллоквиум)

1.2.1. Пояснительная записка

Опрос (коллоквиум) по дисциплине «История экономических учений» используется в качестве формы контроля для проведения контрольной точки. Коллоквиум предполагает проведение «мини-экзамена» по результатам изучения раздела дисциплины.

Объектом данной формы контроля выступают компетенции ОК-2, ОК-3. Объектами оценивания являются:

ОК-2:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; разные подходы к периодизации; теоретические основы, этапы и закономерности развития мировой и отечественной экономической мысли;
- умение дать сравнительный историко-экономический анализ моделей развития мирового хозяйства; объективно проанализировать российскую модель экономики в ретроспективе; анализировать труды классиков-экономистов с позиции истории их возникновения;
- владение категориальным аппаратом, законами и методами экономической теории;

ОК-3:

- знание основных законов развития общества и закономерностей экономического развития;
- умение оперировать знаниями экономического развития общества в своей профессиональной деятельности;
- владение категориальным аппаратом, законами и методами экономической теории;

1.2.2. Перечень вопросов, выносимых на опрос

Опрос 1.

1. Экономическая мысль Древнего Востока.
2. Экономические учения Древней Греции и Древнего Рима.
3. «Русская правда» как источник экономической мысли Древней Руси.
4. Экономическая мысль средневековья.
5. Меркантилизм как первая школа политической экономии.
6. Экономическое учение физиократов.
7. Возникновение и общая характеристика классической школы.
8. Экономическое учение А. Смита.
9. Д. Рикардо и его экономические взгляды.
10. Дж. С. Милль, его вклад в экономическую науку.
11. Экономическое учение Ж.Б. Сэя.
12. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
13. Методологические особенности немецкой исторической школы.
14. Особенности взглядов и историческое значение экономического романтизма.
15. Общая характеристика теорий утопического социализма (Ш.Фурье, К.Сен-Симон, Р. Оуэн).
16. Проблемы политической экономии в русской экономической мысли XVIII–XIX вв. (А.Н.Радищев, П.И. Пестель, Н.И. Тургенев, Н.М. Муравьев, В.Ф. Раевский и др.).
17. Основные положения теории К.Маркса.
18. «Капитал» К.Маркса.
19. «Маржинальная революция» и ее особенности.

20. Возникновение и общая характеристика Австрийской школы.

Опрос 2.

21. Маржинальные концепции У. Джевонса и Л. Вальраса.
22. Концепция общего экономического равновесия В. Парето.
23. Экономические взгляды А. Маршалла.
24. Теория предельной производительности Дж. Кларка.
25. Экономическое учение Й. Шумпетера.
26. Условия возникновения и методология институционализма.
27. Содержание и значение «теории праздного класса» Т. Веблена.
28. Экономическое учение Дж. М. Кейнса.
29. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
30. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
31. Неокейнсианские модели государственного регулирования экономики.
32. Экономические взгляды В.И. Ленина.
33. Экономические взгляды А.В. Чаянова и Н.Д. Кондратьева.
34. Концепция социального рыночного хозяйства (Л. Эрхард, В. Репке, А. Мюллер-Армак).
35. Монетаризм как особая теория неолиберального направления.
36. В. Леонтьев: экономическая модель «затраты-выпуск».
37. Причины возникновения и основная идея неоклассического синтеза.
38. Экономическая теория предложения.
39. Основные положения теории рациональных ожиданий.
40. Лауреаты Нобелевской премии по экономике.

1.2.3. Критерии оценивания

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 4 балла. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	4
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	3,5
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	3
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	2
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 2

3.1.3. Тестирование письменное

1.3.1. Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень

владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Объектом данной формы контроля выступают компетенции ОК-2, ОК-3. Объектами оценивания являются:

ОК-2:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; разные подходы к периодизации; теоретические основы, этапы и закономерности развития мировой и отечественной экономической мысли;

- умение дать сравнительный историко-экономический анализ моделей развития мирового хозяйства; объективно проанализировать российскую модель экономики в ретроспективе; анализировать труды классиков-экономистов с позиции истории их возникновения;

- владение категориальным аппаратом, законами и методами экономической теории;

ОК-3:

- знание основных законов развития общества и закономерностей экономического развития;

- умение оперировать знаниями экономического развития общества в своей профессиональной деятельности;

- владение категориальным аппаратом, законами и методами экономической теории;

1.3.2. База тестов

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине «История экономических учений» как контрольный срез знаний. Тестирование, как правило, проводится в письменной форме.

1. История экономических учений берет свое начало с периода возникновения: простой

- 1) натурально-хозяйственной идеологии
- 2) меркантилистской идеологии
- 3) идеологии классической политической экономии

2. Изучение истории экономических учений позволяет выявить, что экономической науке присуще:

- 1) однонаправленное развитие
- 2) неоднаправленное развитие
- 3) неприятие «старых» идей и теорий

3. Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее:

- 1) прошлое
- 2) настоящее
- 3) прошлое и настоящее

4. Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории:

- 1) отдельных экономистов
- 2) школ экономической мысли
- 3) отдельных экономистов и школ экономической мысли

5. Выразители экономической мысли дореволюционной эпохи идеализировали:

- 1) денежное хозяйство
- 2) натурально-хозяйственные отношения
- 3) либеральные рыночные отношения
- 4) крупную торговлю
- 5) ростовщические операции

6. Завершающим этапом эпохи экономических учений дорыночной экономики явился этап:
- 1) меркантилизма
 - 2) физиократического учения
 - 3) смитианского экономического учения
7. Вытеснение предыдущего этапа или направления экономической мысли новым (альтернативным) этапом или направлением в истории экономических учений происходит:
- 1) по завершении данного этапа либо направления
 - 2) через временной лаг после завершения данного этапа либо направления
 - 3) еще до завершения существования того или иного этапа либо направления
8. Этап идеализации принципов «чистой» экономической науки имел место в эпоху экономических учений:
- 1) дорыночной экономики
 - 2) нерегулируемой рыночной экономики
 - 3) регулируемой рыночной экономики
9. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:
- 1) ликвидации системы рабовладения
 - 2) улучшения экономического положения рабов
 - 3) скорейшего перехода к рыночной экономике
 - 4) обеспечения роста налоговых поступлений в казну
 - 5) не допустить разрушения основ натурального хозяйства
10. Аристотель относит к сфере хрематистики:
- 1) земледелие
 - 2) ремесло
 - 3) пчеловодство
 - 4) ростовщичество и торгово-посреднические операции
 - 5) мелкую торговлю
11. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:
- 1) совершенно бесполезный товар
 - 2) результат соглашения между людьми
 - 3) единственное проявление богатства человека и государства
 - 4) техническое средство, облегчающее обмен
 - 5) стихийно возникший товар
12. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:
- 1) нравственный принцип
 - 2) затратный принцип
 - 3) морально-этический принцип
 - 4) затратный и морально-этический принцип одновременно
 - 5) принцип предельного анализа
13. На этапе приоритетной роли в экономической науке меркантилизма доминировала концепция:
- 1) протекционизма
 - 2) экономического либерализма
 - 3) социального контроля общества над экономикой
14. Предметом изучения меркантилизма является:
- 1) сфера обращения (потребления)
 - 2) сфера производства (предложения)
 - 3) сфера сельскохозяйственного производства
 - 4) сфера обращения и сфера производства одновременно

- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов
15. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:
- 1) эмпирический метод
 - 2) каузальный метод
 - 3) функциональный метод
 - 4) исторический метод
 - 5) математический метод
16. В соответствии с экономическими воззрениями меркантилистов богатство это:
1. деньги золотые и серебряные
 2. товары и услуги
 3. деньги и товары, имеющие материальную сущность
17. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:
- 1) рост зарубежных инвестиций
 - 2) насильственное завоевание внешних рынков
 - 3) неограниченная свобода предпринимательской деятельности
 - 4) превышение импорта над экспортом
 - 5) превышение экспорта над импортом
18. Порчей национальной монеты правительство занималось в период:
- 1) раннего меркантилизма
 - 2) позднего меркантилизма
 - 3) на всем протяжении меркантилизма
19. В соответствии с воззрениями меркантилистов макроэкономическое равновесие обеспечивается в стране:
- 1) координирующими мерами государства
 - 2) без вмешательства государства в хозяйственную жизнь
 - 3) частичным вмешательством государства в хозяйственную жизнь
20. Кольбертизм – это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:
- 1) не меняется
 - 2) меняется постепенно
 - 3) сужается
 - 4) расширяется
 - 5) сужается и расширяется одновременно
21. Автором термина «политическая экономия» является:
- 1) Аристотель
 - 2) Ф. Аквинский
 - 3) А. Монкретьен
 - 4) А. Смит
 - 5) К. Маркс
22. На этапе приоритетной роли в экономической науке классической политической экономии доминировала концепция: *простой*
- 1) протекционизма
 - 2) экономического либерализма
 - 3) социального контроля общества над экономикой
23. Предметом изучения классической политической экономии является:
- 1) сфера обращения (потребления)
 - 2) сфера производства (предложения)
 - 3) сфера обращения и сфера производства одновременно
 - 4) сфера сельскохозяйственного производства
 - 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

24. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:
- 1) эмпирический метод
 - 2) каузальный метод
 - 3) функциональный метод
 - 4) исторический метод
 - 5) математический метод
25. В соответствии с экономическими воззрениями представителей классической политической экономии богатство это:
- 1) деньги золотые и серебрянные
 - 2) товары и услуги
 - 3) деньги и товары, имеющие материальную сущность
26. В соответствии с классической политической экономией деньги – это:
- 1) искусственное изобретение людей
 - 2) важнейший фактор экономического роста
 - 3) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен
 - 4) эквивалент богатства
 - 5) категория сферы производства
27. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:
- 1) к физиологическому минимуму
 - 2) к прожиточному минимуму
 - 3) к максимально возможному уровню
 - 4) к оптимальному уровню
28. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник:
- 1) номиналистической теории денег
 - 2) металлической теории денег
 - 3) количественной теории денег
 - 4) натурально-хозяйственных отношений
 - 5) системы биметаллизма
29. У. Петти и П. Буагильбер – родоначальники теории стоимости, определяемой:
- 1) затратами труда (трудовая теория)
 - 2) производственными издержками (теория издержек)
 - 3) предельной полезностью
 - 4) на основе правовых факторов
 - 5) на основе дифференциации продукта
30. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:
- 1) производительный класс
 - 2) класс собственников земли
 - 3) бесплодный класс
 - 4) пролетариат
 - 5) класс капиталистов
31. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:
- 1) в торговле
 - 2) в промышленности
 - 3) в банковской сфере
 - 4) в мелкотоварном хозяйстве
 - 5) в сельскохозяйственном производстве
32. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд – на производительный и непроизводительный, является:
- 1) У. Петти
 - 2) Ф. Кенэ

- 3) А. Смит
 - 4) К. Маркс
 - 5) А. Тюрго
33. А. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:
- 1) торговца
 - 2) земледельца (фермера)
 - 3) ремесленника
 - 4) ростовщика
 - 5) купца
34. По мысли А. Смита, большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый:
- 1) в торговлю
 - 2) в промышленность
 - 3) в банковскую сферу
 - 4) в сельскохозяйственное производство
 - 5) во все сферы хозяйства
35. «Невидимая рука» А. Смита – это:
- 1) механизм государственного управления экономикой
 - 2) действие объективных экономических законов
 - 3) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением
 - 4) действие природных законов
 - 5) взаимодействие законов природы и экономики
36. Согласно методологической позиции А. Смита частный интерес:
- 1) не отделен от общего интереса
 - 2) стоит выше общественного
 - 3) вторичен по отношению к общественному
 - 4) развивает худшие качества человека
 - 5) сдерживает поступательное развитие экономики
37. В структуре торговли на первое место А. Смитом поставлена:
- 1) внутренняя торговля
 - 2) внешняя торговля
 - 3) транзитная торговля
 - 4) мелкая торговля
 - 5) розничная торговля
38. Согласно А. Смит, в каждом развитом обществе стоимость товаров обусловлена:
- 1) затратами труда
 - 2) затратами труда и капитала
 - 3) суммой доходов
 - 4) предельной полезностью
 - 5) предельной полезностью и предельными издержками
39. А. Смит считает труд производительным, если он приложен:
- 1) в сельскохозяйственном производстве
 - 2) в любой отрасли материального производства
 - 3) в отраслях материального и нематериального производства
 - 4) во внешней торговле
 - 5) в сфере науки
40. В структуре капитала А. Смит выделяет следующие части:
- 1) первоначальные и ежегодные авансы
 - 2) основной и оборотный капитал
 - 3) постоянный и переменный капитал
 - 4) постоянные и переменные издержки
 - 5) текущие и предстоящие расходы

41. Тезис «Баснословная догма Смита» возник у К. Маркса в связи с тем, что А. Смит:
- 1) считает невозможным автоматическое равновесие в экономике
 - 2) допускает деление капитала на постоянный и переменный
 - 3) отождествляет принцип выявления ценности «годового продукта труда» и «цены всякого товара»
 - 4) придерживается теории интенсивного воспроизводства
 - 5) придерживается теории расширенного воспроизводства
42. Н.С. Мордвинов, будучи последователем экономического учения А. Смита источником происхождения богатства считает:
- 1) промышленность
 - 2) торговлю
 - 3) науку
 - 4) промышленность, торговлю и науку одновременно
43. А.К. Шторх, будучи последователем экономического учения А. Смита допускает производительный характер труда:
- 1) в материальном производстве
 - 2) в нематериальном производстве
 - 3) в материальном и нематериальном производстве
44. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:
- 1) трудовой теории
 - 2) теории издержек
 - 3) теории полезности
 - 4) теории потребительского поведения
 - 5) теории предельной полезности
45. По мнению Д. Рикардо, зарплата имеет тенденцию к снижению, так как: *средний*
- 1) предприниматели занижают цену труда рабочих
 - 2) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда
 - 3) машины и механизмы вытесняют труд рабочих
 - 4) уровень инфляции постоянно повышается
 - 5) доля живого труда в производимом продукте постоянно снижается
46. Категорию «рента» Д. Рикардо трактует в следующих вариантах:
- а). 1,2,3 б). 1,4,5
- 1) как доход с земли
 - 2) так же, как и прибыль фермера
 - 3) так же как и прибыль в промышленной сфере
 - 4) как дополнительный доход фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности
 - 5) как «свободный дар земли»
47. Тенденцию нормы прибыли к понижению, согласно Д. Рикардо, порождают следующие причины:
- а). 1,3,4,6 б). 1,3,5
- 1) перелив капитала из одного занятия в другое
 - 2) снижение относительного уровня «рыночной цены труда»
 - 3) рост относительного уровня «рыночной цены труда»
 - 4) рост дороговизны продуктов земли из-за постоянного снижения ее плодородия
 - 5) снижение темпов народонаселения
 - 6) повышение темпов народонаселения
48. Основными постулатами «закона рынков» Ж.Б. Сэя являются:
- а). 1,3,4,7 б). 2,4,5,7
- 1) спрос создает соответствующий ему уровень предложения
 - 2) предложение создает соответствующий ему спрос
 - 3) деньги как важнейший самостоятельный фактор воспроизводственного процесса

- 4) деньги нейтральны
5) цены, заработная плата и процентная ставка совершенно гибки, подвижны
6) допускается вмешательство государства в экономику
7) экономические кризисы невозможны либо их проявление имеет всегда временный и преходящий характер
49. «Закон Сэя» исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения:
1) К. Менгера
2) А. Маршалла
3) Дж.Б. Кларка
4) Дж.М. Кейнса
5) М. Фридмена
50. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:
а). 1,3,4 б). 2,3,5
1) несовершенство социального законодательства
2) постоянно высокие темпы роста численности населения
3) неизменно низкий уровень заработной платы
4) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса
5) «закон убывающего плодородия почвы»
51. Теорию народонаселения Т. Мальтуса из числа ниженазванных авторов категорически отвергали:
а). 1,2,6,7 б). 2,3,4,6
1) Д. Рикардо
2) С. Сисмонди
3) П. Прудон
4) Р. Оуэн
5) Дж.С. Милль
6) К. Маркс
7) А. Маршалл
52. По мысли Т. Мальтуса, «третьи лица» в воспроизводственном процессе проявляют себя как:
а). 1,3,4 б). 2,3,5
1) производительная часть общества
2) непроизводительная часть общества
3) фактор, содействующий созданию и реализации общественного продукта
4) фактор, сдерживающий полное использование капитала
5) фактор, предотвращающий общее перепроизводство
53. Первыми из авторов классической политической экономии обратились к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:
а). 1,2,5 б). 3,4
1) А. Смит
2) Д. Рикардо
3) Дж.С. Милль
4) К. Маркс
5) Т. Мальтус
54. В концепции реформ Дж.С. Милля рекомендуется осуществить такие мероприятия, как:
а). 1,3,5,7 б). 2,3,4,6,7
1) изменить законы производства
2) изменить законы распределения
3) ограничить право наследования

- 4) уничтожить наемный труд при помощи кооперативной производительной ассоциации
- 5) ниспровергнуть систему частной собственности
- 6) социализировать земельную ренту при помощи земельного налога
- 7) улучшить систему частной собственности ради участия в приносимых ею доходах каждого члена общества

55. Единственным из представителей классической политической экономии характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость:

- 1) А. Смит
- 2) Д. Рикардо
- 3) Ж.Б. Сэй
- 4) К. Маркс
- 5) Ф. Кенэ

56. Какие из ниженазванных причин порождают, по мнению К. Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению:

- а). 1,4,5 б). 2,3,5

- 1) перелив капитала из одного занятия в другое
- 2) рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия
- 3) рост относительного уровня заработной платы рабочих
- 4) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала
- 5) накопление капитала, сопровождаемое увеличением в структуре капитала доли постоянного капитала

57. Какими из перечисленных вариантов положений руководствуется К. Маркс, если допустить, что прибавочная стоимость создается:

- а). 1,3,4 б). 2,4

- 1) трудом, капиталом и землей
- 2) неоплаченным трудом производительных рабочих
- 3) постоянным капиталом
- 4) переменным капиталом

58. В теории воспроизводства К. Маркса обосновываются такие положения, как:

- а). 1,3,5 б). 2,4

- 1) циклический характер экономического развития при капитализме
- 2) нециклический характер экономического развития при капитализме
- 3) различия простого и расширенного типов воспроизводства
- 4) правомерность доктрин экономических кризисов недопотребления
- 5) преходящий характер экономических кризисов при капитализме

59. А.И. Бутовский как один из смитианцев постмануфактурного периода определение стоимости считает возможным на основе:

- 1) трудовой теории
- 2) теории издержек
- 3) теории полезности
- 4) теории предельных издержек
- 5) теории предельной полезности

60. И.В. Вернадский как один из смитианцев постмануфактурного периода определение стоимости считает возможным на основе:

- 1) трудовой теории
- 2) теории издержек
- 3) теории полезности
- 4) теории предельных издержек
- 5) теории предельной полезности

61. Будучи одним из оппонентов марксистского экономического учения П.Б. Струве полагает, что Россия должна стать страной:
- 1) земледельческой
 - 2) бедной капиталистической
 - 3) богатой капиталистической
62. Экономисты-романтики выдвигали реформаторские концепции, в которых обосновывается целесообразность приоритетного развития:
- 1) фабрично-заводского производства
 - 2) фермерского хозяйства
 - 3) натурального хозяйства
 - 4) мелкого товарного производства
 - 5) мануфактурного производства
63. Причиной минимизации заработной платы рабочих С. Сисмонди считает:
- 1) низкий уровень разделения труда в обществе
 - 2) избыточное предложение труда из-за высоких темпов рождаемости
 - 3) вытеснение труда рабочих машинами и механизмами
 - 4) существующие в обществе традиции и обычаи
 - 5) закон убывающего плодородия почвы
64. Из числа ниженазванных непосредственно П. Прудону принадлежат идеи о целесообразности:
- а). 1,3,4,6 б). 2,3,5,6
- 1) ведущей роли в экономике общенародной собственности
 - 2) организации банков народа
 - 3) упразднения денег и создания конституированной стоимости
 - 4) предпочтения функционального метода анализу каузальному
 - 5) введения беспроцентного кредита
 - 6) ликвидации государственной власти
65. Согласно социалистам-утопистам приоритетное значение в экономике должна иметь собственность:
- 1) частная
 - 2) мелкая
 - 3) общенародная
 - 4) кооперативная
 - 5) акционерная
66. Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического анализа:
- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) сфера производства (предложения)
 - 3) сфера обращения и сфера производства одновременно
 - 4) сфера сельскохозяйственного производства
 - 5) совокупность экономических и неэкономических факторов
67. С.Ю. Витте как сторонник методологии немецкой исторической школы обосновывает положение о том, что:
- 1) интерес отдельного индивида должен стоять выше общественного
 - 2) общественный интерес должен стоять выше интереса отдельного индивида
 - 3) общественный интерес и интерес отдельного индивида равнозначны
68. Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании:
- 1) суммарных экономических величин
 - 2) средних экономических величин
 - 3) предельных экономических величин
 - 4) макроэкономических величин
 - 5) микроэкономических величин

69. Предметом изучения субъективно-психологического направления экономической мысли является:
- 1) сфера обращения (потребления)
 - 2) сфера производства (предложения)
 - 3) сфера обращения и сфера производства одновременно
 - 4) сфера сельскохозяйственного производства
 - 5) совокупность экономических и неэкономических факторов
70. Приоритетным методом экономического анализа субъективно-психологического направления экономической мысли является:
- 1) эмпирический метод
 - 2) каузальный метод
 - 3) функциональный метод
 - 4) исторический метод
 - 5) математический метод
71. Среди авторов периода «маржинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать:
- 1) Л. Вальраса
 - 2) У. Джевонса
 - 3) А. Маршалла
 - 4) Дж.Б. Кларка
 - 5) В. Парето
72. Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе:
- 1) выявления точки пересечения кривых спроса и предложения
 - 2) трудовой теории
 - 3) теории издержек
 - 4) теории предельной полезности
 - 5) теории предельных издержек
73. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:
- 1) сфера обращения (потребления)
 - 2) сфера производства (предложения)
 - 3) сфера обращения и сфера производства одновременно
 - 4) сфера сельскохозяйственного производства
 - 5) совокупность экономических и неэкономических факторов
74. Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической мысли является:
- 1) эмпирический метод
 - 2) каузальный метод
 - 3) функциональный метод
 - 4) исторический метод
 - 5) математический метод
75. Термин А. Маршалла «репрезентативная фирма» характеризует разновидность фирмы:
- 1) мелкой
 - 2) специализированной
 - 3) средней
 - 4) многопрофильной
 - 5) крупной
76. Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе:
- 1) выявления точки пересечения кривых спроса и предложения
 - 2) трудовой теории
 - 3) теории издержек
 - 4) теории предельной полезности

- 5) теории предельных издержек
77. Автором учения о статике и динамике и теории предельной производительности является:
- 1) У. Джевонс
 - 2) Л. Вальрас
 - 3) Дж.Б. Кларк
 - 4) А. Маршалл
 - 5) В. Парето
78. Критерием достижения общего экономического равновесия, по мысли В. Парето, следует считать:
- 1) измерение соотношения предпочтений конкретных индивидов
 - 2) максимизацию полезности
 - 3) выявления суммарной полезности
 - 4) выявление предельной полезности
 - 5) равенство доходов потребителей благ
79. В соответствии с экономическими воззрениями Н.Х. Бунге стоимость определяется:
- 1) спросом
 - 2) предложением
 - 3) спросом и предложением
80. В соответствии с экономическими воззрениями М.И. Туган-Барановского и В.К. Дмитриева определение стоимости возможно на основе:
- 1) трудовой теории
 - 2) теории предельной полезности
 - 3) синтеза трудовой теории и теории предельной полезности

1.3.3. Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 7 баллов. За семестр по результатам тестирования студент может набрать до 21 балла.

3.1.4. Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)

1.4.1. Пояснительная записка

Индивидуальные домашние задания являются важным этапом в формировании компетенций обучающегося. Выполнение таких заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска. Выполнение заданий и их проверка позволяют сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Индивидуальное домашнее (расчетное) задание предполагает поиск и обработку статистического, теоретического и практического материала по заданной теме.

Объектом данной формы контроля выступают компетенции ОК-2, ОК-3. Объектами оценивания являются:

ОК-2:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; разные подходы к периодизации; теоретические основы, этапы и закономерности развития мировой и отечественной экономической мысли;

- умение дать сравнительный историко-экономический анализ моделей развития мирового хозяйства; объективно проанализировать российскую модель экономики в ретроспективе; анализировать труды классиков-экономистов с позиции истории их возникновения

- владение категориальным аппаратом, законами и методами экономической теории;

ОК-3:

- знание основных законов развития общества и закономерностей экономического развития;

- умение оперировать знаниями экономического развития общества в своей профессиональной деятельности;

- владение категориальным аппаратом, законами и методами экономической теории.

1.4.2. Перечень индивидуальных домашних заданий

Индивидуальные домашние задания разделены на 2 части – обязательные для выполнения, являющиеся этапом формирования допуска студента к экзамену; и дополнительные задания, выполняемые студентом в целях формирования повышенного уровня освоения компетенций, а также в том случае, если в течение семестра студент не смог набрать количество баллов, необходимое для допуска. Учебным графиком дисциплины предусмотрено выполнение 4 обязательных домашних заданий.

Задания, обязательные для выполнения

Задание 1. Провести сравнительный анализ воззрений раннего и позднего канонизма и результаты анализа оформить в виде таблицы.

Сравнительная характеристика воззрений раннего и позднего канонизма

Категории	Ранние канонисты (святой Августин)	Поздние канонисты (Фома Аквинский)
Разделение труда		
Богатство		
Обмен		
Справедливая цена		
Деньги		
Торговая прибыль и ростовщический процент		

Задание 2. Изучить особенности раннего и позднего меркантилизма, сравнительный анализ этапов представить в виде таблицы.

Сравнительная характеристика раннего и позднего меркантилизма

Категории исследования	Ранний меркантилизм	Поздний меркантилизм
Уровень внешней торговли		
Рекомендуемые пути достижения активного торгового баланса		
Позиции в области теории денег		
Монетаристские позиции		

Задание 3. В чем, по Вашему мнению, М. Фридмен расходится Дж. М. Кейнсом в оценке кризиса 1929-1933гг. и путей выхода из депрессии?

Задание 4. Приведите сравнительный анализ монетаризма и кейнсианства по следующей

схеме:

- а) отношение к безработице;
- б) отношение к инфляции;
- в) роль бюджетного дефицита;
- г) темпы роста денежной массы.

Какие методы, на Ваш взгляд, шире используются сейчас в России – кейнсианские или монетаристские? Свой ответ аргументируйте.

Дополнительные задания

Заполните таблицу:

Экономическая школа, направление	Основные представители, труды	Основные положения	Государство, экономическая политика, социальные проблемы	Главные отрасли, финансы	Торговля, внешние связи
1	2	3	4	5	6
Доклассический этап развития науки: А). Древневосточные государства Б). Древний Рим Древняя Греция В). Средневековье					
Меркантилизм: А). ранний Б). поздний					
Физиократы					
Английская классическая политическая экономия					
Марксизм					
Маржинализм					
Неоклассическая теория					
Институционализм					
Кейнсианство					
Монетаризм					
Теория рациональных ожиданий					
Неолиберализм					
Неоинституционализм					

Задание 2. Обязательное конспектирование первоисточников:

- Т. Мэн. Богатство Англии во внешней торговле.
- А. Смит. Исследование о природе и причинах богатства народов.
- А. Маршалл. Принципы экономической науки.
- Дж.М. Кейнс. Общая теория занятости, процента и денег.

1.4.3. Критерии оценивания

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ – 12 баллов. За выполнение дополнительных заданий – 6 баллов. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
----------	------

Логичность, последовательность изложения	0,2
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,3
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,3
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
<i>Итого</i>	<i>3,0</i>

3.1.5. Эссе

1.5.1. Пояснительная записка

Эссе как форма оценочного средства помогает оценить уровень творческих и аналитических способностей студента. Кроме того, выполнение эссе предполагает высказывание личной точки зрения автора, не претендующей на однозначное решение поставленной проблемы.

Объектом данной формы контроля выступают компетенции ОК-2, ОК-3. Объектами оценивания являются:

ОК-2:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; разные подходы к периодизации; теоретические основы, этапы и закономерности развития мировой и отечественной экономической мысли;
- умение дать сравнительный историко-экономический анализ моделей развития мирового хозяйства; объективно проанализировать российскую модель экономики в ретроспективе; анализировать труды классиков-экономистов с позиции истории их возникновения;
- владение категориальным аппаратом, законами и методами экономической теории;

ОК-3:

- знание основных законов развития общества и закономерностей экономического развития;
- умение оперировать знаниями экономического развития общества в своей профессиональной деятельности;
- владение категориальным аппаратом, законами и методами экономической теории;

1.5.2. Примерные темы эссе

Темы эссе являются примерными, то есть выбор проблемы студентом может осуществляться самостоятельно, либо на основании рекомендаций преподавателя.

1. Экономическая мысль Древней Греции (Платон, Аристотель).
2. Сущность и этапы «маржинальной революции».
3. Экономическая мысль позднего средневековья (Ф. Аквинский, Н. Орем).
4. К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», «комплементарности благ» и их стоимости («теория вменения»).
5. Ранний меркантилизм и его особенности.
6. «Теория ожидания» О. Бём-Баверка.
7. Общая характеристика классической политической экономии.
8. Маржинальные концепции У. Джевонса.
9. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.
10. Маржинальные концепции Л. Вальраса.
11. Экономические воззрения П. Буагильбера.
12. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.
13. Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о «чистом продукте».

14. Концепция Дж.Б. Кларка о статике и динамике.
15. Экономические воззрения А. Тюрго.
16. Концепция реформ Т. Веблена.
17. Предмет и метод изучения А. Смита.
18. Общая характеристика институционализма.
19. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
20. Концепция общего экономического равновесия В. Парето.
21. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
22. Теоретические положения Ж.Б. Сэя о трёх факторах производства, стоимости и доходах.
23. Теоретические положения Т. Мальтуса о стоимости, «третьих лицах» и воспроизводстве.
24. «Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
25. Дж.С. Миль о законах производства и распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде».
26. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсона.
27. Методологические особенности исторической школы Германии.
28. Предмет и метод изучения Дж. М. Кейнса.
29. Экономические воззрения П. Прудона.
30. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
31. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX в.
32. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
33. Предмет и метод изучения К. Маркса.
34. Чикагская школа неолиберализма. Монетаризм М. Фридмена.
35. Экономические воззрения С. Сисмонди.
36. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм.
37. Концепция реформ П. Прудона.
38. Предыстория и история экономической науки в «Экономикс» П. Самуэльсона.
39. Экономическая мысль Древнего Востока (Египет, Вавилония).
40. Теоретические положения У. Петти о стоимости и доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли.
41. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
42. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
43. Поздний меркантилизм и его особенности.
44. Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению).
45. Теоретические положения А. Смита о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
46. Экономическая мысль Древнего Рима.
47. Средневековая экономическая мысль арабского Востока. Ибн-Хальдун.
48. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
49. Экономическая мысль раннего средневековья. Августин.
50. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
51. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, прибыли, ренте.
52. Предшественники маржинализма. «Законы Госсена».
53. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.
54. «Закон предельной производительности» Дж.Б. Кларка.
55. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.

56. Принцип убывающей полезности по О. Бём-Баверку .
57. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя.
58. Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической жизни.
59. «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса.
60. Меры госу дарственного регулирования экономики в учении Дж.М. Кейнса.
61. Экономическая мысль феодальной России (А. Ордин-Нащокин, Ю. Крижанич, И. Посошков.
62. Предшественники исторической школы Германии.
63. Экономическая мысль Древней Индии («Артхашастра»).
64. Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О. Бём-Баверка.
65. Доктрины Дж.С. Миля о сферах «бессилия рынка» и социальных реформах.
66. Сущность концепции «оптимума Парето». «Кривые безразличия» в учении В. Парето.
67. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.
68. Концепция реформ С. Сисмонди.

1.5.3. Критерии оценивания

Оценивается эссе максимум в 4 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету, экзамену. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,6
Логичность и последовательность изложения	0,7
Наличие собственной точки зрения	1,0
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	1,0
Использование в эссе финансовой, неупрощенной терминологии	0,7
<i>Итого</i>	<i>4</i>

3.2. *Формы промежуточного контроля*

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «История экономических учений».

Промежуточная аттестация по дисциплине «История экономических учений» включает:

- экзамен.

3.2.1. Экзамен

2.2.1. Пояснительная записка

Экзамен как форма контроля проводится в конце учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к экзамену студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на экзамене – письменный.

Объектом данной формы контроля выступают компетенции ОК-2, ОК-3. Объектами оценивания являются:

ОК-2:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; разные подходы к периодизации; теоретические основы, этапы и закономерности развития мировой и отечественной экономической мысли;

- умение дать сравнительный историко-экономический анализ моделей развития мирового хозяйства; объективно проанализировать российскую модель экономики в ретроспективе; анализировать труды классиков-экономистов с позиции истории их возникновения;

- владение категориальным аппаратом, законами и методами экономической теории;

ОК-3:

- знание основных законов развития общества и закономерностей экономического развития;

- умение оперировать знаниями экономического развития общества в своей профессиональной деятельности;

- владение категориальным аппаратом, законами и методами экономической теории;

2.1.2. Вопросы к экзамену

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к экзамену разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний

- вопросы для оценки понимания/умения.

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Экономическая мысль Древнего Востока («Законы Хаммурапи», «Поучение Ахтоя», «Артхашастра», конфуцианство).

2. Экономическая мысль Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель, Солон).

3. Экономическая мысль Древнего Рима (Катон Старший, Варрон, Колумелла, Цицерон, братья Гракхи).

4. Экономическая мысль в период Средневековья («Салическая правда», Августин Блаженный, Ф. Аквинский, Ибн-Хальдун, «Русская правда», И.С. Пересветов).

5. Меркантилизм (А. Монкретьен, Ж.Б. Кольбер, Т. Мен, У. Стаффорд, А. Серра и др.). Особенности раннего и позднего меркантилизма.

6. Меркантилизм в России (И.Т. Посошков, Петр I, А.Л. Ордин-Нащокин и др.).

7. Утопический социализм Т. Мора и Т. Кампанеллы, Сен-Симона, Фурье и Оуэна.

8. Возникновение классической политической экономии, ее этапы и общая характеристика.

9. Экономические взгляды У. Петти и П. Буагильбера.

10. Экономическое учение физиократов (Ф. Кенэ, А. Тюрго).

11. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее значение.

12. Экономическое учение А. Смита, его работа «Исследование о природе и причинах богатства народов».

13. «Экономический человек» и «невидимая рука» А. Смита. Принцип "Leisser fairer, leisser paise".

14. Экономические взгляды Д. Рикардо.

15. Учение о трех факторах производства, стоимости и доходах Ж.Б. Сэя. «Закон рынков» Сэя.

16. Дж. С. Милль о законах производства и распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде» и социальных реформах.

17. Закон «убывающего плодородия», «Железный закон заработной платы» и теория народонаселения Т. Мальтуса.
18. Немецкая историческая школа (В. Рошер, К. Книс, Б. Гильденбранд, В. Зомбарт, М. Вебер). «Национальная экономия» Ф. Листа.
19. Экономические проекты западноевропейских социалистов-утопистов (К. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
20. Проблемы политической экономии в русской экономической мысли XVIII–XIX вв. (И.И. Янжул, А.И. Чупров, А.Н. Радищев, П.И. Пестель, Н.М. Муравьев, Н.Г. Чернышевский, западники, славянофилы и др.).
21. Экономические взгляды народников (М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев, П.Л. Лавров).
22. Мелкобуржуазная политическая экономия. С. Сисмонди – родоначальник экономического романтизма. П. Ж. Прудон.
23. Экономическое учение марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс). «Капитал».
24. Сущность и этапы «маржинальной революции». Предшественники маржинализма (А. Курно, И. Г. Тюнен, Г. Госсен, Ж. Дюпюи). «Законы Госсена».
25. Австрийская школа маржинализма (К. Менгер, Ф. Визер, Э. Бём-Баверк). Теория предельной полезности. К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», экономических благах и их стоимости. «Теория ожидания» Э. Бём-Баверка.
26. Лозаннская школа маржинализма. «Оптимум» В. Парето. Модель общего
27. экономического равновесия Л. Вальраса.
28. Американская школа маржинализма. Экономические воззрения Дж.Б. Кларка, его «Закон предельной производительности».
29. Кембриджская школа маржинализма (У. Джевонс, А. Маршалл, А. Пигу). Теория благосостояния А. Пигу.
30. А. Маршалл – основатель микроэкономики, его работа «Принципы политической экономии».
31. Экономические взгляды Й. Шумпетера.
32. Экономические идеи М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве.
33. Экономические воззрения В.К. Дмитриева, Е.Е. Слуцкого.
34. Экономические идеи большевизма. Ленин В.И. и становление советской
35. экономической мысли (теория империализма, представление о
36. социализме, обоснование НЭПа). Л.Н. Юровский, Н.И. Бухарин.
37. Анализ аграрных отношений и семейного крестьянского хозяйства в трудах А.В. Чаянова.
38. Экономические воззрения Н. Кондратьева. Теория «больших циклов».
39. Экономическая мысль русской эмиграции (Б.Д. Бруцкус, С.Н. Прокопович, С. Кузнец, В.В. Леонтьев, Е. Домар и др.)
40. Сущность, этапы развития и общая характеристика институционализма.
41. Социально-психологический институционализм и «теория праздного класса» Т. Веблена.
42. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.
43. Конъюктурно-статистический институционализм У. Митчелла.
44. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
45. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
46. Дж.М. Кейнс – основатель макроэкономики, его работа «Общая теория занятости, процента и денег».
47. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж.М. Кейнса.
48. Неокейнсианские модели государственного регулирования экономики. Теории динамики и цикла.
49. Теория В.В. Леонтьева "затраты-выпуск".

50. Л.В. Канторович и его теория линейного программирования.
51. Теории и модели экономического роста Р. Харрода и Е. Домара.
52. Неолиберализм и ордолиберализм в Германии. Фрайбургская школа. Социальное рыночное хозяйство В. Ойкена. «Благосостояние для всех» Л. Эрхарда.
53. Чикагская школа неолиберализма. Монетарная концепция М. Фридмана.
54. Теория «информационной экономики» (Ф. Махлуп, А. Тоффлер).
55. Экономические воззрения Ф.Хайека.
56. Современный Институционализм: (Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена. Социальный подход к экономическим проблемам Г. Беккера).
57. Экономическая теория предложения (А. Лаффер, М. Фелдстайн, Г. Стейн, М. Устденбаум).
58. Концепция неоклассического синтеза П. Самуэльсона, его работа «Экономикс».
59. Основные положения теории рациональных ожиданий (Р. Лукас, Г. Сарджент, Дж. Мут).
60. Лауреаты Нобелевской премии по экономике.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Опишите, как, на Ваш взгляд, мог бы проходить спор между Аристотелем и Фомой Аквинским по вопросам торговли и ростовщичества. Чья точка зрения Вам больше импонирует?
2. Взгляды Т.Мэна, А.Монкретьена.
3. Сравните взгляды ранних и поздних меркантилистов. Какие причины обусловили эволюцию меркантилизма?
4. Значение «Экономические таблицы» Ф.Кенэ.
5. Экономическое учение А.Смита: теория стоимости, трактовки разделения труда, денег, капитала. Рынок как саморегулируемая система.
6. Проведите сравнительный анализ взглядов двух представителей классической школы (в форме сравнительной таблицы, по выбору студента).
7. Экономическое учение К.Маркса. Развитие трудовой стоимости в «Капитале» Теория капитала и прибавочной стоимости.
8. Чем отличается трактовка цены товара в марксистском и неоклассическом учениях?
9. Историческая школа, ее особенности. Теория национальной политической экономии Ф.Листа.
10. Проанализируйте, что произойдет в экономической модели Л.Вальраса, если изменятся цены на средства производства.
11. Маржиналистская революция: содержание и основные этапы. Методологические принципы маржинализма.
12. Вклад А.Маршалла в экономическую теорию. Модель частичного равновесия. Роль трудовой стоимости и теории предельной полезности в теории А.Маршалла.
13. Экономические взгляды А.Маршалла. Влияние спроса и предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах. Исследование эластичности спроса по цене.
14. Сформулируйте две ситуации, когда в соответствии с теорией Д.Б.Кларка: 1) предпринимательский доход — это премия (прибыль); 2) предпринимательский доход — это заработная плата предпринимателя.
15. Институционализм: причины возникновения, особенности предмета и метода, этапы развития. Влияние социальных институтов на экономическую деятельность.
16. В чем, по Вашему мнению, состоят основные изменения в представлениях о монополии и конкуренции с начала XX века к 1933 году (моменту выхода книг Э.Чемберлина и Дж.Робинсон), а в соответствии с этим, и представлений о перспективах развития капиталистического общества.

17. Кейнсианская теория регулирования экономики. Роль кейнсианской теории в экономическом развитии разных стран.
18. Проведите сравнительный анализ монетаризма и кейнсианства.
19. Теория «длинных волн» Н.Д.Кондратьева.
20. Как, на Ваш взгляд, сочетались теории Н.Д.Кондратьева и А.В.Чаянова о путях развития крестьянского хозяйства с проводимым в СССР курсом на коллективизацию?

2.2.3. Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 10 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/умение – максимум в 10 баллов. Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 балла, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

Приложение 2

Методические указания по подготовке и проведению интерактивных занятий по дисциплине ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «История экономических учений». В рамках осваиваемых компетенций студенты приобретают следующие знания, умения и навыки:

ОК-2:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; разные подходы к периодизации; теоретические основы, этапы и закономерности развития мировой и отечественной экономической мысли;
- умение дать сравнительный историко-экономический анализ моделей развития мирового хозяйства; объективно проанализировать российскую модель экономики в ретроспективе; анализировать труды классиков-экономистов с позиции истории их возникновения;
- владение категориальным аппаратом, законами и методами экономической теории;

ОК-3:

- знание основных законов развития общества и закономерностей экономического развития;
- умение оперировать знаниями экономического развития общества в своей профессиональной деятельности;
- владение категориальным аппаратом, законами и методами экономической теории.

1. Учебный план проведения интерактивных занятий

Учебным планом дисциплины для студентов очной формы предусмотрено 12 (4 лекционных, 8 практических) часов интерактивных занятий.

Тема	Вид занятия	Кол-во часов
1.2. Экономическая мысль древнейших времен и Средневековья	Круглый стол	2
1.3. Формирование первых экономических школ (меркантилизм, школа физиократов)	Деловая игра	2
2.1. Возникновение и развитие классической политической экономии	Проблемная лекция	2
2.2. Марксизм. Историческая школа	Проблемная лекция	2
2.2. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли	Круглый стол	2
2.4. Кейнсианство и некейнсианство	Учебная дискуссия	2
Итого		12

Учебным планом дисциплины для студентов заочного отделения предусмотрено 4 часа интерактивных занятий.

Тема	Вид занятия	Кол-во часов
1.2. Экономическая мысль древнейших времен и Средневековья	Круглый стол	2
2.1. Возникновение и развитие классической политической экономии	Проблемная лекция	2
Итого		4

2. Порядок организации интерактивных занятий по дисциплине

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Активные методы обучения обеспечивают проявление большей активности, чем традиционные методы, ведь экспериментально установлено, что в памяти человека сохраняется до 10% того, что он услышит, до 50% того, что видит, и до 90% того, что делает.

При этом термин «интерактивное обучение» понимается по-разному. Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («Inter» - это взаимный, «act» - действовать). Интерактивный означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – прежде всего обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «История экономических учений» используются следующие виды интерактивных занятий:

- проблемная лекция;
- круглый стол;
- учебная дискуссия;
- творческое задание;
- работа в малых группах;
- деловая игра.

Проблемная лекция. Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает, «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;

- развёртывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалога преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;

преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;

- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала техническими средствами обучения. Такие лекции используются при изучении практически всех разделов дисциплины. Чтение такой лекции сопровождается демонстрацией визуального материала с использованием мультимедийного оборудования.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;

- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио и видеозаписи, фото- кинодокументы);

- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола», который предполагает

расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии. Данный принцип приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного участия каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

Роль организатора «круглого стола» сводится к следующему:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;

- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;

- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;

- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;

- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.

- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной

проблеме;

- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Основная часть дискуссии обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Завершающим этапом дискуссии является выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Проблемно-ориентированная деловая игра проводится обычно не более 3-х дней. Она позволяет сгенерировать решение множества проблем и наметить пути их решения, запустить механизм реализации стратегических целей. Деловая игра особенно эффективна при компетентностно-ориентированном образовательном процессе.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.
- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распрямление какой-то сферы человеческой реальности.

Условия проведения деловых игр:

- проигрывать реальные события;
- приводимые факты должны быть интересными, «живыми»;
- ситуации должны быть проблемными;
- обеспечение соответствия выбранной игровой методики учебным целям и уровню подготовленности участников;
- проверка пригодности аудитории для занятия;
- использование адекватных характеру игры способов фиксации ее процесса поведения игроков;
- определение способов анализа игрового процесса, оценка действий игроков с помощью системы критериев;
- оптимизация требований к участникам;

- структурирование игры во времени, обеспечение примерного соблюдения ее временного регламента, продолжительности пауз, завершении этапов и всего процесса игры;
- формирование игровой группы;
- руководство игрой, контроль за ее процессом;
- подведение итогов и оценка результатов.

3. Содержание и информационное обеспечение интерактивных занятий

1.2. Экономическая мысль древнейших времен и Средневековья

Цель круглого стола - анализ развития экономической мысли в докапиталистических обществах. Основными задачами являются: обсуждение материала занятия, получение представления об экономической мысли в докапиталистических обществах.

Вопросы на обсуждение:

1. Чем полезен курс «История экономических учений»? Каково его место в системе экономических знаний?
2. Назовите основные источники экономической мысли Древнего Востока.
3. Назовите основные источники экономической мысли Древнего Рима.
4. Кто такой Аристотель? Раскройте сущность аристотелевской концепции об экономике и хрематистике.
5. Кто такой Аристотель? Каким образом Аристотель рассмотрел движение денег и товаров?
6. Кому принадлежит идея аристократического коммунизма – коммунизма для избранных? В чем ее суть?
7. От названия какой работы произошло название науки – экономика? Что это означало? Кто автор?
8. Кто такой Ксенофонт? Какие основные принципы сформулированы в "Домострое" Ксенофонта?
9. Кто такой Платон? Какова концепция идеального государства у Платона?
10. Назовите основные источники экономической мысли Востока в средние века.
11. Каковы особенности экономической мысли средневековой Европы? Назовите основных представителей.
12. Каковы источники экономической мысли России периода феодализма?

1.3. Формирование первых экономических школ (меркантилизм, школа физиократов)

Деловая игра на тему: «Первые экономические школы»

Проблема: возникновение научной школы экономической мысли в эпоху разложения феодализма, великих географических открытий и первых буржуазных революций. **Цели:**

Дидактические:

1. Закрепление материала по темам: Социальные утопии западно-европейского средневековья. Меркантилизм – первое учение в истории экономической мысли. Возникновение классической буржуазной политэкономии в Англии и во Франции. Экономическое учение физиократов.
2. Формирование исторических и экономических знаний на основе включения каждого студента в реальный процесс решения возникающих экономических проблем.
3. Получение опыта принятия решений;
4. Изучение возможностей моделирования стратегии поведения в конфликтных ситуациях;

5. Приобретение навыков в совместной деятельности.

Порядок проведения занятия:

1. обсудить в аудитории сущность и общественное значение выбранной проблемы – 15 мин.
2. объяснить студентам цели и правила – 5 мин.
3. студенты индивидуально выдвигают по 10 вопросов по проблеме – 20 мин.
4. с помощью жеребьевки разделить студентов на группы – 5 мин.
5. каждая группа в процессе коллективной работы выдвигает по 10 идей. Время на подготовку – 20 мин.
6. Каждая группа по очереди отвечает на вопросы соперников. Опрос производится в виде «брейн-ринга». Оценивают ответы соперники по двум категориям: содержание и изложение по пятибалльной системе. Время работы – 70 минут.
7. рассчитать итоговые оценки, проанализировать полученный результат и сделать выводы. – 10 мин.
8. Рефлексия после общей деятельности. Процесс осознания полученного результата, способов совместной и индивидуальной деятельности, соответствие результата поставленной цели, выяснение состояния обучаемых, их трудности, ошибки. Каждому студенту выдаются карточки с тремя позициями: Что понравилось? Что не понравилось? Ваши предложения и пожелания.

2.1. Возникновение и развитие классической политической экономии

Проблемная лекция по вопросам условий и предпосылок формирования классической политэкономии, анализ основных положений представителей данной школы.

В ходе лекции ставятся следующие проблемные вопросы:

1. Каковы социально-экономические предпосылки зарождения классической политической экономии? Охарактеризуйте противоположную сущность и направленность принципов протекционизма и «естественного порядка».
2. Что такое физиократия? Какие особенности присущи учению физиократов?
3. Кто такой Ф.Кенэ? В чем суть концепции естественного порядка Ф.Кенэ? Раскройте сущность его учения о «чистом продукте».
4. Кто такой Ф.Кенэ? Каковы особенности теоретических воззрений Ф.Кенэ о классах, производительном труде?
5. Какие экономические идеи А.Тюрго показывают его приверженность учению физиократов? В чем новизна теории классов этого ученого?
6. Кто является родоначальником английской КБПЭ? Его взгляды.
7. Кто является родоначальником французской КБПЭ? Его взгляды.
8. Прокомментируйте афоризм У. Петти «Труд есть отец богатства, а земля – его мать».
9. В чем сущность концепции А.Смита об эгоизме человека и «невидимой руке»?
10. Какие положения обосновывает А.Смит в своей теории разделения труда?
11. Как формулирует А.Смит сущность производительного и непроизводительного труда? Какова роль этой теории в экономической науке?
12. Прокомментируйте высказывание А.Смита о том, что «деньги — это великое колесо обращения».
13. Охарактеризуйте теоретические позиции А.Смита о заработной плате, прибыли, ренте и капитале.
14. Что имел в виду А. Смит, формулируя положение о «невидимой руке» экономических законов?
15. Назовите принципы, которые А. Смит предлагал положить в основу системы налогообложения.

16. С именем Д. Рикардо связывают создание теории ренты. Как обосновывает он процесс образования ренты?
17. Дайте оценку высказываниям Д.Рикардо о тенденции заработной платы и прибыли к понижению в условиях «частной и свободной рыночной конкуренции».

2.2. Марксизм. Историческая школа

В ходе проблемной лекции ставятся вопросы для осознания сущности марксизма как экономической школы и его влияния на историю России. В рамках лекции рассматриваются следующие вопросы:

- основные идеи марксизма;
- вдохновители марксизма в России и их основные труды;
- причины возникновения марксизма в России;
- эволюция идей Маркса-Энгельса в СССР.

2.2. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли

Круглый стол по теме «Маржиналистская революция и возникновение неоклассического направления».

Цель: изучение возможности маржинальной революции возникновения неоклассического направления.

Задачи:

- рассмотреть предпосылки возникновения маржинализма
- рассмотреть основных представителей маржинализма
- изучить основные положения школ неоклассического направления

Основные вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Исходные положения маржинализма. Отличие маржиналистского подхода к анализу экономических категорий от традиционного.
- 2.Предмет исследования представителей австрийской школы. Сущность теории предельной полезности и ее отличие от теории трудовой стоимости.
- 3.Основные положения произведения К. Менгера “Основания политической экономии”.
4. Проблемы стоимости, цены, процента, капитала в работах Е. Бем-Баверка.
- 5.Суть Парето-эффективности. Ординалистская теория полезности Парето и ее отличие от кардинализма австрийской школы. Кривые безразличия.
- 6.Общая характеристика кембриджской школы и ее отличие от классической и австрийской.

2.4. Кейнсианство и некейнсианство

Цель учебной дискуссии - изучить изменения экономической мысли, происходящие в начале 20-го века.

Задачи:

- рассмотреть теорию Шумпетера
- рассмотреть теорию Чемберлина
- рассмотреть теорию Робинсон

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. На каких исходных принципах базируется англо-американская школа монополистической и несовершенной конкуренции?
- 2.Какое определение дает Чемберлин чистой конкуренции, монополии, монополистической конкуренции и какими чертами они характеризуются?
- 3.Сущность теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина: два пути соединения монополии и конкуренции; условия, при которых осуществляется контроль

над дифференцированным продуктом; влияние монополистической конкуренции на цену, объем производства, занятость.

4. Отличие в подходе к решению экономических задач в экономическом учении Дж. Робинсон от Э. Чемберлина.

5. Трактовка Дж. Робинсон несовершенной конкуренции. Механизм нарушения законов рынков, разработанный Робинсон.

6. Что такое монополия? В каком случае, согласно Робинсон, возможна эксплуатация труда?

7. В чем суть идеи дискриминации в ценах в различных сегментах рынка в условиях несовершенной конкуренции?

4. Критерии оценивания работы студентов на интерактивных занятиях

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения – 3 балла.

Критерии оценивания работы студента на круглом столе

Критерий	Баллы
Студент выступает с проблемным вопросом	0,5
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	1,0
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	1,0
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0,5
<i>Итоговый максимальный балл</i>	<i>3,0</i>

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Критерий	Баллы
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	3,0
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	2,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	1,0
Не принимает участия в обсуждении	0

Критерии оценивания работы студента в деловой игре

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	3,0
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит	2,5

возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	2,0
Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность	1,0
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Изучение дисциплины «История экономических учений» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и углубление знаний, на основе лекционного материала и в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного изучения вопросов экономической теории;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие экономического мышления;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы.

Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции:

ОК-2:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; разные подходы к периодизации; теоретические основы, этапы и закономерности развития мировой и отечественной экономической мысли;
- умение дать сравнительный историко-экономический анализ моделей развития мирового хозяйства; объективно проанализировать российскую модель экономики в ретроспективе; анализировать труды классиков-экономистов с позиции истории их возникновения;
- владение категориальным аппаратом, законами и методами экономической теории;

ОК-3:

- знание основных законов развития общества и закономерностей экономического развития;
- умение оперировать знаниями экономического развития общества в своей профессиональной деятельности;
- владение категориальным аппаратом, законами и методами экономической теории;

1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночной экономики 1.1. Предмет и метод курса «История экономических учений» 1.2. Экономическая мысль древнейших времен и Средневековья 1.3. Формирование первых экономических школ	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов и рефератов. Выполнение домашних заданий	Опрос, оценка выступлений, проверка заданий.
2.	Раздел 2. Экономические учения эпохи нерегулируемых рыночных отношений 2.1. Возникновение и развитие классической политической экономии 2.2. Марксизм. Историческая школа 2.2. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов и рефератов. Выполнение домашних заданий	Опрос, оценка выступлений, проверка заданий.
3.	Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений 3.1. Кейнсианство и неокейнсианство 3.2. Экономические учения второй половины XX в. и их влияние на развитие экономики 3.3. Развитие отечественной экономической мысли	Подготовка докладов и рефератов. Выполнение домашних заданий	Опрос, оценка выступлений, проверка заданий.

2. Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний

2.1. Подготовка доклада

Доклад – это форма самостоятельной работы, направленная на формирование у студентов навыков систематизации материала по узкой проблематике и умении логически последовательно и грамотно изложить материал.

Задание на подготовку доклада по определенной теме студент получает в ходе текущей учебной деятельности, с последующим выступлением на одном из семинарских или практических занятий.

Выступление с докладом перед аудиторией повышает ответственность студента в качественной подготовке материала, формирует у студента логически последовательную речь, способствует формированию навыков публичного выступления.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). В связи с этим необходимо компоновать материал доклада таким образом, чтобы уложиться в отведенное время.

При выступлении с докладом имеет существенное значение форма доклада. Нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Поскольку выступление с докладом перед аудиторией это ответственное мероприятие для студента, и естественно без волнения не обходится, что объективно приводит к изменению темпа чтения доклада. В результате подготовленный вами материал может быть изложен очень быстро, что не способствует восприятию слушателями или же очень медленно, в этом случае вы не уложитесь в установленное время. Поэтому при подготовке доклада рекомендуется вслух прочитать

материал до выступления. И по результатам вашей репетиции отредактировать доклад, сокращая в нём лишние эпитеты, вводные обороты – там, где без них можно обойтись.

Выбор темы необходимо осуществлять исходя из рекомендуемых тем, с учетом ваших интересов и предпочтений. В тоже время студент может предложить свой вариант темы доклада, предварительно обсудив ее с преподавателем.

Доклад пишите аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Темы докладов

1. Экономическая мысль Древнего Востока.
2. Экономические учения Древней Греции и Древнего Рима.
3. «Русская правда» как источник экономической мысли Древней Руси.
4. Экономическая мысль средневековья.
5. Меркантилизм как первая школа политической экономии.
6. Экономическое учение физиократов.
7. Возникновение и общая характеристика классической школы.
8. Экономическое учение А. Смита.
9. Д. Рикардо и его экономические взгляды.
10. Дж. С. Милль, его вклад в экономическую науку.
11. Экономическое учение Ж.Б. Сэя.
12. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
13. Методологические особенности немецкой исторической школы.
14. Особенности взглядов и историческое значение экономического романтизма.
15. Общая характеристика теорий утопического социализма (Ш. Фурье, К. Сен-Симон, Р. Оуэн).
16. Проблемы политической экономии в русской экономической мысли XVIII–XIX вв. (А.Н. Радищев, П.И. Пестель, Н.И. Тургенев, Н.М. Муравьев, В.Ф. Раевский и др.).
17. Основные положения теории К. Маркса.
18. «Капитал» К. Маркса.
19. «Маржинальная революция» и ее особенности.
20. Возникновение и общая характеристика Австрийской школы.
21. Маржинальные концепции У. Джевонса и Л. Вальраса.
22. Концепция общего экономического равновесия В. Парето.
23. Экономические взгляды А. Маршалла.
24. Теория предельной производительности Дж. Кларка.
25. Экономическое учение Й. Шумпетера.
26. Условия возникновения и методология институционализма.
27. Содержание и значение «теории праздного класса» Т. Веблена.
28. Экономическое учение Дж. М. Кейнса.
29. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
30. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
31. Неокейнсианские модели государственного регулирования экономики.
32. Экономические взгляды В.И. Ленина.
33. Экономические взгляды А.В. Чаянова и Н.Д. Кондратьева.
34. Концепция социального рыночного хозяйства.
35. Монетаризм как особая теория неолиберального направления.
36. В. Леонтьев: экономическая модель «затраты-выпуск».
37. Причины возникновения и основная идея неоклассического синтеза.

38. Экономическая теория предложения.
39. Основные положения теории рациональных ожиданий.
40. Лауреаты Нобелевской премии по экономике.

2.2. Подготовка реферата

Реферат (от лат. *refero* 'сообщаю') – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная работа студента, где автор раскрывает суть изучаемой проблемы; приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер.

Этапы работы над рефератом:

1. Выбор темы.

Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент, с учетом своих интересов.

Выбрав тему, студент самостоятельно изучает имеющуюся литературу по данной теме, при этом в качестве дополнительной литературы может использоваться интернет ресурсы официальных сайтов.

При выборе темы реферата старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно – экспериментального характера;
- возможностью преемственности реферата с выпускной квалификационной работой.

2. Подбор источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников).

3. Разработка плана реферата.

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист
2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).
5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата).
6. Список использованных источников.

Под рубрикацией текста понимается его членение на логически самостоятельные составные части.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Формулировка глав и параграфов должны быть лаконичными, отражающими проблемы темы реферата. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуру, формулы.

Стилистика текста

Текст реферата должен быть максимально точен и лаконичен. Очень важно не только то, как вы раскроете тему, но и язык, стиль, общая манера подачи содержания. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда вы пишете, пользуйтесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть для вас не расплывчатым, а чётким и ясным. Необходимо следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Изложение материала осуществляется с использованием абзацев, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление.

Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора.

Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объединяющая их в цельное повествование.

Обороты типа «рассмотрим подробнее...» или «перейдём теперь к...» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными повторами. Никогда не употребляйте слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

Цитаты и ссылки

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы подкрепляете и иллюстрируете свои мысли высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т. к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Наиболее распространённая форма цитаты – прямая.

Например: «Язык, - отмечал А. П. Чехов, - должен быть прост и изящен».

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

Сокращения в тексте

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова «век», «год» при указании конкретных дат и просто хронологических границ описываемых явлений и событий. Когда эти слова употребляются в единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква: 1967 г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые состоят из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (обратите внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая, таким образом, часто встречающиеся в работе сложные составные термины. При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие), «и т. п.» (и тому подобное), «и т. д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее). Оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т. е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик), «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Рассмотрим теперь правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многочисленные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или многозначное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не «в 12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

Оформление текста

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева – 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатается с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацевого отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений, экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

Объем реферата может колебаться в пределах 10- 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объём.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Тематика рефератов

1. Особенности зарождения экономической мысли Древнего Востока.
2. Основная проблематика экономической мысли Античности.
3. Основные итоги и направления экономической мысли Средневековья.
4. Меркантилизм и форма генезиса экономической теории.
5. Марксизм и «Экономикс» о содержании и роли классической школы политической экономии.
6. Специфика зарождения экономической мысли в России (XVI-XVIII вв.).
7. Основные итоги и направления эволюции отечественной экономической мысли в XIX в.
8. Современные дискуссии о содержании и значении экономического учения К.Маркса.
9. Предшественники маржинализма в мировой экономической литературе XVIII – первой половины XIX в.
10. Причины, ход и значение маржиналистской революции в экономической теории.
11. Австрийская и неоавстрийская школа (конец XIX – XX вв.): развитие традиции.
12. «Кейнсианская революция»: причины, содержание, итоги.
13. Основные школы кейнсианства во второй половине XX в.
14. Монетаризм как главная форма неоклассической макроэкономики.

15. Развитие неоклассической теории благосостояния в XX в.
16. Кризис экономической теории в XX в.
17. Основные школы «политической экономии социализма» в СССР (1950-1980-е гг.).
18. Борьба школ и направлений в отечественной экономической мысли (после 1991 г.).
19. Теория предельной производительности Дж.Б. Кларка
20. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса
21. Теория общественного благосостояния («оптимум Парето»)
22. Теория «государственного социализма»
23. «Протестантская этика и дух капитализма» М. Вебера
24. Американский институционализм (Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчел)
25. Социально-экономические идеи народничества
26. Вклад В. Дмитриева и Е. Слуцкого в мировую экономическую науку
27. Развитие маржиналистской теории цены и ценности в трудах Д. Хикса и Р. Аллена
28. Концепция капитала и денег И. Фишера
29. Ф. Найт о функционировании капитала в условиях риска и неопределенности
30. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина
31. «Экономика несовершенной конкуренции» Дж. Робинсон
32. «Экономическая теория благосостояния» А. Лигу
33. В. Ойкен и учение ордолиберализма
34. К. Виксель как основоположник шведской (стокгольмской) школы
35. Роль Г. Мюрдаля, Э. Линдаля, Б. Олина, Э. Лундберга в анализе динамических процессов (ex-ante и ex-post)
36. Учение И. Шумпетера об экономических инновациях
37. Эволюция экономических концепций большевизма
38. Дискуссия 1920-х гг. о природе накопления, рыночного равновесия и планирования
39. Концепция социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда
40. Ф. Перру и социальная школа во Франции
41. Дж.К. Гелбрейт как лидер институционализма
42. Основные этапы генезиса и эволюции монетарного учения в трудах М. Фридмана
43. Глобальный монетаризм Г. Джонсона, Р. Манделла
44. Ведущие представители теории экономики предложения (А. Лаффер, М. Фелдстайн)
45. Теория спонтанного порядка Ф. Хайеса
46. Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок)
47. Новая экономическая история Д. Норта
48. Неортодоксальное кейнсианство в США (Р.Клауэр, Х.Мински, С. Вайнтрауб)
49. Неотроцкистская концепция Э. Мандела
50. Модель «восьмидесятипроцентного коммунизма» Г. Шермана
51. Концепция планомерности как исходного отношения социализма Н.А. Цаголова
52. Концепция «оптимального функционирования экономики» (В.В. Новожилов, С.С. Шаталин)
53. Модель «рыночного социализма» (О. Шик, И. Коста)

2. Задания самостоятельной работы для формирования умений

Задание 1. Провести сравнительный анализ воззрений раннего и позднего канонизма и результаты анализа оформить в виде таблицы.

Сравнительная характеристика воззрений раннего и позднего канонизма

Категории	Ранние канонисты (святой Августин)	Поздние канонисты (Фома Аквинский)
Разделение труда		
Богатство		
Обмен		
Справедливая цена		
Деньги		
Торговая прибыль и ростовщический процент		

Задание 2. Изучить особенности раннего и позднего меркантилизма, сравнительный анализ этапов представить в виде таблицы.

Сравнительная характеристика раннего и позднего меркантилизма

Категории исследования	Ранний меркантилизм	Поздний меркантилизм
Уровень внешней торговли		
Рекомендуемые пути достижения активного торгового баланса		
Позиции в области теории денег		
Монетаристские позиции		

Задание 3. В чем, по Вашему мнению, М. Фридмен расходится Дж. М. Кейнсом в оценке кризиса 1929-1933гг. и путей выхода из депрессии?

Задание 4. Приведите сравнительный анализ монетаризма и кейнсианства по следующей схеме:

- а) отношение к безработице;
- б) отношение к инфляции;
- в) роль бюджетного дефицита;
- г) темпы роста денежной массы.

Какие методы, на Ваш взгляд, шире используются сейчас в России – кейнсианские или монетаристские? Свой ответ аргументируйте.

Дополнительные задания

Задание 1. Заполните таблицу:

Экономическая школа, направление	Основные представители, труды	Основные положения	Государство, экономическая политика, социальные проблемы	Главные отрасли, финансы	Торговля, внешние связи
1	2	3	4	5	6
Доклассический этап развития науки: А) Древневосточные государства Б) Древний Рим Древняя Греция В) Средневековье					

Меркантилизм: А) ранний Б) поздний					
Физиократы					
Английская классическая политическая экономия					
Марксизм					
Маржинализм					
Неоклассическая теория					
Институционализм					
Кейнсианство					
Монетаризм					
Теория рациональных ожиданий					
Неолиберализм					
Неоинституционализм					

Задание 2. Обязательное конспектирование первоисточников:

1. Т. Мэн. Богатство Англии во внешней торговле.
2. А. Смит. Исследование о природе и причинах богатства народов.
3. А. Маршалл. Принципы экономической науки.
4. Дж.М. Кейнс. Общая теория занятости, процента и денег.

4. Задания для самостоятельного контроля знаний

Тема: Экономическая мысль древнейших времен и средневековья

1. История экономических учений берет свое начало с периода возникновения: простой
 - 1) натурально-хозяйственной идеологии
 - 2) меркантилистской идеологии
 - 3) идеологии классической политической экономии
2. Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее:
 - 1) прошлое
 - 2) настоящее
 - 3) прошлое и настоящее
3. Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории:
 - 1) отдельных экономистов
 - 2) школ экономической мысли
 - 3) отдельных экономистов и школ экономической мысли
4. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:
 - 1) денежное хозяйство
 - 2) натурально-хозяйственные отношения
 - 3) либеральные рыночные отношения
 - 4) крупную торговлю
 - 5) ростовщические операции
5. Завершающим этапом эпохи экономических учений дорыночной экономики явился этап:
 - 1) меркантилизма

- 2) физиократического учения
 - 3) смитианского экономического учения
6. Вытеснение предыдущего этапа или направления экономической мысли новым (альтернативным) этапом или направлением в истории экономических учений происходит:
- 1) по завершении данного этапа либо направления
 - 2) через временной лаг после завершения данного этапа либо направления
 - 3) еще до завершения существования того или иного этапа либо направления
7. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:
- 1) ликвидации системы рабовладения
 - 2) улучшения экономического положения рабов
 - 3) скорейшего перехода к рыночной экономике
 - 4) обеспечения роста налоговых поступлений в казну
 - 5) не допустить разрушения основ натурального хозяйства
8. Аристотель относит к сфере хрематистики:
- 1) земледелие
 - 2) ремесло
 - 3) пчеловодство
 - 4) ростовщичество и торгово-посреднические операции
 - 5) мелкую торговлю
9. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:
- 1) совершенно бесполезный товар
 - 2) результат соглашения между людьми
 - 3) единственное проявление богатства человека и государства
 - 4) техническое средство, облегчающее обмен
 - 5) стихийно возникший товар
10. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:
- 1) нравственный принцип
 - 2) затратный принцип
 - 3) морально-этический принцип
 - 4) затратный и морально-этический принцип одновременно
 - 5) принцип предельного анализа
11. Отличие государств Древнего Востока от античных рабовладельческих государств заключалось в том, что:
- а) на Востоке рабы не были главной производительной силой общества;
 - б) земля на Востоке находилась в государственной или государственно-общинной форме;
 - в) государство имело форму “восточной деспотии”;
 - г) все ответы верны;
 - д) все ответы неверны.
12. В странах Востока основной производительной силой были:
- а) рабы;
 - б) ремесленники;
 - в) крестьяне-общинники;

- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

13. Одной из определяющих причин в формировании азиатского способа производства явилось:

- а) наличие классического рабства;
- б) развитие института колоната;
- в) внешняя угроза;
- г) необходимость создания мощных систем орошения;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

14. Пекулий в Древнем Риме – это:

- а) небольшое имущество которым наделяли раба и за которое они должны были платить оброк;
- б) процесс превращения лично свободных холопов в экономически зависимых от крупных собственников;
- в) это свободные крестьяне, лишившиеся земли.

15. Демократия в государствах-полисах Древней Греции выражалась в том, что:

- а) государство охраняло законами крестьянское хозяйство;
- б) каждый гражданин полиса имел право владеть лишь небольшим участком земли;
- в) крупное землевладение не допускалось;
- г) применение труда рабов в сельском хозяйстве было ограничено;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Тема: Формирование первых экономических школ.

1. На этапе приоритетной роли в экономической науке меркантилизма доминировала концепция:

- 1) протекционизма
- 2) экономического либерализма
- 3) социального контроля общества над экономикой

2. Предметом изучения меркантилизма является:

- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) сфера производства (предложения)
- 3) сфера сельскохозяйственного производства
- 4) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

3. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- 1) рост заграничных инвестиций
- 2) насильственное завоевание внешних рынков
- 3) неограниченная свобода предпринимательской деятельности
- 4) превышение импорта над экспортом
- 5) превышение экспорта над импортом

4. Порчей национальной монеты правительство занималось в период:

- 1) раннего меркантилизма
- 2) позднего меркантилизма

- 3) на всем протяжении меркантилизма
5. В соответствии с воззрениями меркантилистов макроэкономическое равновесие обеспечивается в стране:
- 1) координирующими мерами государства
 - 2) без вмешательства государства в хозяйственную жизнь
 - 3) частичным вмешательством государства в хозяйственную жизнь
6. Автором термина «политическая экономия» является:
- 1) Аристотель
 - 2) Ф. Аквинский
 - 3) А. Монкретьен
 - 4) А. Смит
 - 5) К. Маркс
7. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:
- 1) производительный класс
 - 2) класс собственников земли
 - 3) бесплодный класс
 - 4) пролетариат
 - 5) класс капиталистов
8. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:
- 1) в торговле
 - 2) в промышленности
 - 3) в банковской сфере
 - 4) в мелкотоварном хозяйстве
 - 5) в сельскохозяйственном производстве
9. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд – на производительный и непроизводительный, является:
- 1) У. Петти
 - 2) Ф. Кенэ
 - 3) А. Смит
 - 4) К. Маркс
 - 5) А. Тюрго
10. А. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:
- 1) торговца
 - 2) земледельца (фермера)
 - 3) ремесленника
 - 4) ростовщика
 - 5) купца

Тема: Возникновение и развитие классической политической экономии.

1. На этапе приоритетной роли в экономической науке классической политической экономии доминировала концепция:
- 1) протекционизма
 - 2) экономического либерализма
 - 3) социального контроля общества над экономикой

2. Предметом изучения классической политической экономии является:
- 1) сфера обращения (потребления)
 - 2) сфера производства (предложения)
 - 3) сфера обращения и сфера производства одновременно
 - 4) сфера сельскохозяйственного производства
 - 5) совокупность экономических и неэкономических факторов
3. В соответствии с экономическими воззрениями представителей классической политической экономии богатство это:
- 1) деньги золотые и серебряные
 - 2) товары и услуги
 - 3) деньги и товары, имеющие материальную сущность
4. В соответствии с классической политической экономией деньги – это:
- 1) искусственное изобретение людей
 - 2) важнейший фактор экономического роста
 - 3) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен
 - 4) эквивалент богатства
 - 5) категория сферы производства
5. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:
- 1) к физиологическому минимуму
 - 2) к прожиточному минимуму
 - 3) к максимально возможному уровню
 - 4) к оптимальному уровню
6. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник:
- 1) номиналистической теории денег
 - 2) металлической теории денег
 - 3) количественной теории денег
 - 4) натурально-хозяйственных отношений
 - 5) системы биметаллизма
7. У. Петти и П. Буагильбер – родоначальники теории стоимости, определяемой:
- 1) затратами труда (трудовая теория)
 - 2) производственными издержками (теория издержек)
 - 3) предельной полезностью
 - 4) на основе правовых факторов
 - 5) на основе дифференциации продукта
8. По мысли А. Смита, большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый:
- 1) в торговлю
 - 2) в промышленность
 - 3) в банковскую сферу
 - 4) в сельскохозяйственное производство
 - 5) во все сферы хозяйства
9. «Невидимая рука» А. Смита – это:
- 1) механизм государственного управления экономикой
 - 2) действие объективных экономических законов

- 3) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением
 - 4) действие природных законов
 - 5) взаимодействие законов природы и экономики
10. Согласно методологической позиции А. Смита частный интерес:
- 1) не отделим от общего интереса
 - 2) стоит выше общественного
 - 3) вторичен по отношению к общественному
 - 4) развивает худшие качества человека
 - 5) сдерживает поступательное развитие экономики
11. В структуре торговли на первое место А. Смитом поставлена:
- 1) внутренняя торговля
 - 2) внешняя торговля
 - 3) транзитная торговля
 - 4) мелкая торговля
 - 5) розничная торговля
12. Согласно А. Смиту, в каждом развитом обществе стоимость товаров обусловлена:
- 1) затратами труда
 - 2) затратами труда и капитала
 - 3) суммой доходов
 - 4) предельной полезностью
 - 5) предельной полезностью и предельными издержками
13. А. Смит считает труд производительным, если он приложен:
- 1) в сельскохозяйственном производстве
 - 2) в любой отрасли материального производства
 - 3) в отраслях материального и нематериального производства
 - 4) во внешней торговле
 - 5) в сфере науки
14. В структуре капитала А. Смит выделяет следующие части:
- 1) первоначальные и ежегодные авансы
 - 2) основной и оборотный капитал
 - 3) постоянный и переменный капитал
 - 4) постоянные и переменные издержки
 - 5) текущие и предстоящие расходы
15. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:
- 1) трудовой теории
 - 2) теории издержек
 - 3) теории полезности
 - 4) теории потребительского поведения
 - 5) теории предельной полезности
16. По мнению Д. Рикардо, зарплата имеет тенденцию к снижению, так как:
- 1) предприниматели занижают цену труда рабочих
 - 2) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда
 - 3) машины и механизмы вытесняют труд рабочих
 - 4) уровень инфляции постоянно повышается
 - 5) доля живого труда в производимом продукте постоянно снижается

17. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:

- 1) несовершенство социального законодательства
- 2) постоянно высокие темпы роста численности населения
- 3) неизменно низкий уровень заработной платы
- 4) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса
- 5) «закон убывающего плодородия почвы»

Тема: Марксизм. Историческая школа

1. Первыми из авторов классической политической экономии обратились к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:

- 1) А. Смит
- 2) Д. Рикардо
- 3) Дж.С. Милль
- 4) К. Маркс
- 5) Т. Мальтус

2. Единственным из представителей классической политической экономии характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость:

- 1) А. Смит
- 2) Д. Рикардо
- 3) Ж.Б. Сэй
- 4) К. Маркс
- 5) Ф. Кенэ

3. Какие из ниженазванных причин порождают, по мнению К. Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению

- 1) перелив капитала из одного занятия в другое
- 2) рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия
- 3) рост относительного уровня заработной платы рабочих
- 4) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала
- 5) накопление капитала, сопровождаемое увеличением в структуре капитала доли постоянного капитала

4. Какими из перечисленных вариантов положений руководствуется К. Маркс, если допустить, что прибавочная стоимость создается:

- 1) трудом, капиталом и землей
- 2) неоплаченным трудом производительных рабочих
- 3) постоянным капиталом
- 4) переменным капиталом

5. В теории воспроизводства К. Маркса обосновываются такие положения, как:

- 1) циклический характер экономического развития при капитализме
- 2) нециклический характер экономического развития при капитализме
- 3) различия простого и расширенного типов воспроизводства
- 4) правомерность доктрин экономических кризисов недопотребления
- 5) преходящий характер экономических кризисов при капитализме

6. Будучи одним из оппонентов марксистского экономического учения П.Б. Струве полагает, что Россия должна стать страной:

- 1) земледельческой

- 2) бедной капиталистической
- 3) богатой капиталистической

7. К основным положениям теории кризисов К. Маркса относятся следующие:

- а) экономические кризисы перепроизводства выступают как элемент циклического развития капитализма и как следствие нарушения условий макроэкономического равновесия;
- б) расширение производства автоматически порождает пропорциональное увеличение эффективного спроса;
- в) реальная зарплата рабочих не увеличивается так же быстро, как выработка продукции на одного человека;
- г) эконом. кризисы производства проявляются в затоваривании, следствием чего является снижение цен;
- д) верны все ответы, кроме б;
- е) верного ответа нет.

8. Первой стадией кругооборота промышленного капитала, по К. Марксу, является:

- а) появление капиталиста, располагающего деньгами, в качестве покупателя на товарном рынке;
- б) производительное потребление купленных товаров;
- в) возвращение капиталиста на рынок в качестве продавца произведенных товаров.

9. Среди факторов, способствующих сокращению рабочего периода, К. Маркс отмечал:

- а) кооперацию;
- б) разделение труда;
- в) применение машин;
- г) развитие кредитной системы;
- д) верного ответа нет;
- е) все ответы верны.

10. В теории воспроизводства К. Маркса обосновываются такие положения, как:

- 1) циклический характер экономического развития при капитализме
- 2) нециклический характер экономического развития при капитализме
- 3) различия простого и расширенного типов воспроизводства
- 4) правомерность доктрин экономических кризисов недопотребления
- 5) преходящий характер экономических кризисов при капитализме

Тема: Кейнсианство. Неокейнсианство.

1. Теории рынка с несовершенной конкуренцией возникли:

- 1) после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.
- 2) в трудах А. Смита и Д. Рикардо
- 3) в учении физиократов
- 4) в сочинениях древнегреческих философов
- 5) в трудах родоначальников неоклассицизма

2. В теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина основным признаком «дифференциации продукта» является наличие у товара одного из продавцов какого-либо существенного признака, который может быть:

- 1) воображаемым
- 2) фиксированным
- 3) реальным
- 4) дискретным
- 5) как реальным, так и воображаемым

3. В условиях несовершенной конкуренции, согласно Дж. Робинсон, размеры (мощности) фирм:

- 1) превышают оптимальный уровень
- 2) не влияют на уровень рентабельности
- 3) оптимальны
- 4) обусловлены численностью занятых работников
- 5) не достигают оптимального уровня

4. Из нижеприведенных положений основу методологии исследования Дж.М. Кейнса составляют:

- 1) приоритет микроэкономического анализа
- 2) приоритет макроэкономического анализа
- 3) концепция «эффективного спроса»
- 4) приверженность «закону рынков» Ж.Б. Сэя
- 5) мультипликатор инвестиций
- 6) склонность к ликвидности

5. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж.М. Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента:

- 1) в сторону снижения
- 2) до достигнутого уровня в предыдущем периоде
- 3) в сторону увеличения
- 4) с учетом согласования с мировым банком
- 5) до уровня промышленно развитых стран

6. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж.М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

- 1) остаются на прежнем уровне
- 2) увеличиваются в геометрической прогрессии
- 3) опережают темпы прироста доходов
- 4) увеличиваются в арифметической прогрессии
- 5) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы

7. Закон, определяющий следующее: психология общества такова, что с ростом совокупного реального дохода увеличивается и совокупное потребление, однако не в такой мере, в какой растет доход, – называется:

- а) «психологическим законом» Дж. М. Кейнса;
- б) законом рынков Ж. Б. Сэя;
- в) оптимумом (по В. Парето);
- г) законом Оукена.

8. Согласно кейнсианской теории:

- а) исходным пунктом макроэкономического анализа является проблема совокупного спроса;
- б) экономика функционирует в условиях полной занятости ресурсов;
- в) существует только два вида безработицы: добровольная и фрикционная;
- г) номинальная заработная плата не участвует ни в регулировании рынка труда, ни в процессе достижения макроэкономического равновесия;
- д) верны ответы а, в;
- е) верны ответы а, г;
- ж) верны ответы б, в.

9. В концепции Дж. М. Кейнса к экономическим зависимым переменным факторам относятся
- а) объем занятости, объем национального дохода;
 - б) склонность к потреблению, норма процента;
 - в) объем занятости, предельная эффективность капитала;
 - г) национальный доход, склонность к потреблению.

10. Американскими последователями Дж. М. Кейнса являются:
- а) Э. Хансен;
 - б) С. Харрис;
 - в) Дж. М. Кларк;
 - г) Ф. Перру;
 - д) верны ответы а, б, в;
 - е) верны ответы а, б, г;
 - ж) верны ответы б, в, г.

Тема: Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли

1. Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании:
 - 1) суммарных экономических величин
 - 2) средних экономических величин
 - 3) предельных экономических величин
 - 4) макроэкономических величин
 - 5) микроэкономических величин
2. Предметом изучения субъективно-психологического направления экономической мысли является:
 - 1) сфера обращения (потребления)
 - 2) сфера производства (предложения)
 - 3) сфера обращения и сфера производства одновременно
 - 4) сфера сельскохозяйственного производства
 - 5) совокупность экономических и неэкономических факторов
3. Среди авторов периода «маржинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать:
 - 1) Л. Вальраса
 - 2) У. Джевонса
 - 3) А. Маршалла
 - 4) Дж.Б. Кларка
 - 5) В. Парето
4. Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе:
 - 1) выявления точки пересечения кривых спроса и предложения
 - 2) трудовой теории
 - 3) теории издержек
 - 4) теории предельной полезности
 - 5) теории предельных издержек
5. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:
 - 1) сфера обращения (потребления)

- 2) сфера производства (предложения)
 - 3) сфера обращения и сфера производства одновременно
 - 4) сфера сельскохозяйственного производства
 - 5) совокупность экономических и неэкономических факторов
6. Термин А. Маршалла «репрезентативная фирма» характеризует разновидность фирмы:
- 1) мелкой
 - 2) специализированной
 - 3) средней
 - 4) многопрофильной
 - 5) крупной
7. Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе:
- 1) выявления точки пересечения кривых спроса и предложения
 - 2) трудовой теории
 - 3) теории издержек
 - 4) теории предельной полезности
 - 5) теории предельных издержек
8. Автором учения о статике и динамике и теории предельной производительности является:
- 1) У. Джевонс
 - 2) Л. Вальрас
 - 3) Дж.Б. Кларк
 - 4) А. Маршалл
 - 5) В. Парето
9. Критерием достижения общего экономического равновесия, по мысли В. Парето, следует считать:
- 1) измерение соотношения предпочтений конкретных индивидов
 - 2) максимизацию полезности
 - 3) выявления суммарной полезности
 - 4) выявление предельной полезности
 - 5) равенство доходов потребителей благ

Тема: Экономические учения второй половины XX в. – начала XXI в. и их влияние на развитие экономики

1. На этапе приоритетной роли в экономической науке институционализма доминировала концепция:
 - 1) протекционизма
 - 2) экономического либерализма
 - 3) социального контроля общества над экономикой
2. В качестве предмета экономического анализа представителями институционализма выдвигается:
 - 1) сфера обращения (потребления)
 - 2) сфера производства (предложения)
 - 3) сфера сельскохозяйственного производства
 - 4) сфера обращения и сфера производства одновременно
 - 5) совокупность экономических и неэкономических факторов
3. Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи:

- 1) с возросшим уровнем цен
 - 2) с неизменными ценами
 - 3) со снизившимся уровнем цен
 - 4) с возникновением товаров-субститутов
 - 5) с усилением монополистической конкуренции
4. В результате рекомендуемых реформ Т. Веблен предвещает:
- 1) переход к «индустриальной системе»
 - 2) сохранение приоритетной роли финансовых слоев «бизнеса»
 - 3) ведущую роль в экономике сферы «малого бизнеса»
 - 4) два обязательных выходных дня в неделю
 - 5) переход к социалистическому обществу
5. Согласно Дж. Коммонсу стоимость формируется:
- 1) юридическим соглашением «коллективных институтов»
 - 2) затратами труда на производство продукта
 - 3) соотношением спроса и предложения на рынке
 - 4) предельной полезностью блага
 - 5) предельными издержками в процессе производства
6. Из ниженазванных этапов в эволюции «капитализма» Дж. Коммонс выделяет следующие:
- 1) капитализм свободной конкуренции
 - 2) денежное хозяйство
 - 3) финансовый капитализм
 - 4) кредитное хозяйство
 - 5) административный капитализм
7. Антимонопольные концепции Т. Веблена и Дж. Коммонса были впервые апробированы:
- 1) до первой мировой войны
 - 2) в период первой мировой войны
 - 3) в период экономического кризиса 1929—1933 гг.
 - 4) в период «нового курса» Ф. Рузвельта
 - 5) после второй мировой войны
8. У.К. Митчелл — родоначальник одного из течений институционализма, получившего название:
- 1) традиционное
 - 2) конъюнктурно-статистическое
 - 3) технократическое
 - 4) социально-психологическое
 - 5) социально-правовое
9. Экономическое учение У.К. Митчелла явилось основой:
- 1) теории предельной полезности
 - 2) теории народонаселения
 - 3) концепции богатства меркантилизма
 - 4) концепции бескризисного цикла
 - 5) теории эволюции природы Ч. Дарвина
10. Из числа названных авторов нобелевскими лауреатами по экономике являются:
- 1) Дж.М. Кейнс

- 2) В.В. Леонтьев
- 3) Э. Чемберлин
- 4) П. Самуэльсон
- 5) М. Фридмен

11. Неолиберализм в отличие от кейнсианства предполагает:

- 1) государственные меры по инвестированию убыточных и низко-рентабельных отраслей экономики
- 2) либерализацию экономики
- 3) рост объемов правительственных заказов, закупок и займов
- 4) свободное ценообразование
- 5) приоритет частной собственности

12. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:

- 1) К. Менгер
- 2) Дж.М. Кейнс
- 3) А. Мюллер-Армак
- 4) П. Самуэльсон
- 5) М. Фридмен

Тема: Отечественная экономическая мысль

1. Какие из нижеперечисленных положений относятся к особенностям меркантилизма в России:

- а) внешняя торговля играла для развития экономики России значительно меньшую роль, чем в Западной Европе;
- б) русских меркантилистов интересовали в большей степени вопросы развития национального хозяйства, а не вопросы обеспечения активного торгового баланса;
- в) русские меркантилисты, так же как и меркантилисты Западной Европы, защищали монополию торговли;
- г) так же как и западноевропейские меркантилисты, русские меркантилисты отождествляли богатство с деньгами;
- д) верны ответы а, б, в;
- е) верны ответы б, в, г;
- ж) верны ответы а, в, г;
- з) все ответы верны.

2. Представителем русской школы меркантилистов является:

- а) И.Т. Посошков;
- б) А.В. Радищев;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) П.И. Пестель.

3. Основной труд И.Т. Посошкова, в котором рассматриваются главные проблемы политэкономии, называется:

- а) «Исследование о скудности и богатстве»;
- б) «Путешествие из Петербурга в Москву»;
- в) «Русская правда»;
- г) «Капитал и труд».

4. Какие из нижеперечисленных положений относятся к особенностям русской экономической мысли:

- а) сильное влияние теории марксизма на все направления экономической мысли, начиная

со второй половины XIX в.;

- б) особая роль отводилась крестьянскому вопросу;
- в) склонность к утопическому мышлению;
- г) стремление к соборности и солидарности;
- д) все ответы верны;
- е) верного ответа нет.

5. Автором теории «крестьянского социализма» является:

- а) П.И. Пестель;
- б) Н.Г. Чернышевский;
- в) Н.И. Тургенев;
- г) А.И. Герцен.

6. Начало современным концепциям этического социализма положили:

- а) П.Л. Лавров и М.Н. Бакунин;
- б) Н.А. Бердяев и С.Н. Булгаков;
- в) П.Н. Ткачев и П.Л. Лавров;
- г) Н.Д. Кондратьев и А.В. Чаянов.

7. Труд П.И. Пестеля, в котором автор изложил программу декабристов, называется:

- а) «Исследование о скудности и богатстве»;
- б) «Путешествие из Петербурга в Москву»;
- в) «Русская правда»;
- г) «Капитал и труд».

8. Кто из нижеперечисленных экономистов придерживался идей анархизма:

- а) П.И. Пестель;
- б) М.А. Бакунин;
- в) Л.Д. Троцкий;
- г) В.И. Ленин.

9. Автором современной инвестиционной теории циклов является:

- а) М.И. Туган-Барановский;
- б) Н.Д. Кондратьев;
- в) Л.В. Канторович;
- г) В.И. Ленин.

10. Теория больших циклов, или «теория длинных волн», была разработана:

- а) М.И. Туган-Барановским;
- б) Н.Д. Кондратьевым;
- в) Л.В. Канторовичем;
- г) В.И. Лениным.

11. Автором концепции милитаризации труда, предусматривающей создание системы принудительного труда, казарменной организации общества является:

- а) В.И. Ленин;
- б) Л.Д. Троцкий;
- в) М.А. Бакунин;
- г) П.Н. Ткачев.

12. Лауреатом Нобелевской премии 1975 г. в области экономики за разработку оптимального использования ресурсов стал:

- а) М.И. Туган-Барановский;
 б) Н.Д. Кондратьев;
 в) Л.В. Канторович;
 г) В. Леонтьев.

Список рекомендуемых источников
Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Использ- зуется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библио- теке	на кафед- ре
1	История экономических учений (современный этап): Учебник	Под ред. А.Г. Худокормова	М.:Инфра-М, 2009	1-3	1	5	-
2	История экономических учений: учебник	Под ред. А.Н. Марковой, Ю.К.Федулова	М.:Юнити-Дана, 2009	1-3	1	8	-

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Использ- зуется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в биб- лио- теке	на кафедр- е
8.	История экономических учений: Учебник	Бартенев С.А.	М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/390579	1-3	1	Электронный ресурс	-
9.	История экономических учений: Учебник	Ядгаров Я.С.	М.:Инфра-М, 2018 Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/395378	1-3	1	Электронный ресурс	
10	История экономических учений: Учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям	Под ред. Маркова А.Н.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/872773	1-3	1	Электронный ресурс	

Интернет-ресурсы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта
1.	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»	www.ecsocman.edu.ru
2.	«Internet для экономического образования»	www.ic.omskreg.ru/-econrus
3.	«Виртуальная экономическая библиотека»	http://econom.nsc.ru/jep
4.	«Экономическая библиотека»	http://e2000.kyiv.org/biblioteka
5.	Сервер Василия Леонтьева	http://www.wassily.leontief.net
6.	Сайт «Николай Кондратьев»	http://www.kondratieff.nw.ru
7.	Сайт журнала «Вопросы экономики»	www.vopreco.ru
8.	Российский экономический Интернет-журнал	www.rej.ru
9.	Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»	http://www.megabook.ru
10.	Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру	http://dic.academic.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашского ГАУ, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.