МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный аграрный университет»

(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра землеустройства, кадастров и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и научной работе
_____Л.М. Корнилова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.21 ОСНОВЫ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Укрупненная группа направлений подготовки
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) Землеустройство

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный МОН РФ 01.10.2015 г. № 1084.
2) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 10 от 19.04.2017 г.
3) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
4) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
5) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
6) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи со сменой наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В связи с этим внести соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту РПД слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменить словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменить словами «Чувашский ГАУ», слова «Академия» заменить словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры землеустройства, кадастров и экологии, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

© Алямова А.В., 2020
© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 5
1.1 Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения 5
1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения 6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 8
2.1. Примерная формулировка «входных» требований 8
2.2 Содержательно-логические связи дисциплины 8
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ 9
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3.1 Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате 9
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4.1 Структура дисциплины 11
4.1.1. Структура дисциплины по очной форме обучения 11
4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения 12
4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций 13
4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля) 14
4.4. Лабораторный практикум 15
4.4.1. Методические рекомендации к лабораторным занятиям студентов очной формы обучения 15
4.4.2. Методические рекомендации к лабораторным занятиям студентов заочной формы обучения 16
4.5 Практические занятия 16
4.6 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля 16
4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения 16
4.6.2 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения 17
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 18
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях 20
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 21
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 21
6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 21
6.1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины 22
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности 23
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 25
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности 27
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 30
7.1. Основная литература 30
7.2. Дополнительная литература 30
7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы 31

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 31
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... 31
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ..... 33
Приложение 1..... 34
Приложение 2..... 65
Приложение 3..... 74
Приложение 4..... 99

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания курса "Основы землеустройства" является является теоретическое освоение основных её разделов и методически обоснованное понимание возможности и роли курса при решении задач, связанных с землеустройством.

Освоение дисциплины направлено на приобретение знаний студентов по общей теории, закономерностям развития, принципам, методике и содержанию землеустройства.

Освоение дисциплины «Основы землеустройства» предполагает наличие у студентов знаний и навыков по дисциплинам «Право», «Геодезия», «Безопасность жизнедеятельности», «Материаловедение»:

Задачи курса:

знать

- виды и классификацию природных ресурсов;
- условия устойчивого состояния экосистем, задачи охраны окружающей среды;
- природно-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории РФ;
- проведение исследований почв и почвенного покрова.

уметь:

- анализировать причины возникновения и последствия экологических аварий и катастроф;
- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;

владеть:

- оценивать состояние экологии окружающей среды на объекте землеустройства;
- принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования

1.1 Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и лабораторные занятия, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, обучающийся готовится к лабораторным занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, терминов, которые должны знать студенты; раскрываются концептуальные основы предмета как одной из важнейших фундаментальных естественных наук, изучающих биополимеры, их свойства и процессы превращения веществ, сопровождающиеся изменением состава и структуры.

Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией. Во время лекции можно задать лектору вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Каждая лекция должна быть логически и внутренне завершенным этапом изложения материала курса. Порядок изложения и объем излагаемого на каждой лекции материала определяется «Учебной программой по дисциплине» и

предусмотренным в ней распределением количества часов на каждую тему. Каждая лекция строится по принципу триады: от общего — к частному, а на ее завершающем этапе — возвращение к общему на уровне вновь изложенного материала. Это требует подчинение ее определенному, строго выдерживаемому алгоритму или плану. В процессе лекции необходимо акцентировать внимание студентов на химические закономерности, проводить связь с предыдущим и последующим материалом. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. посещать лабораторные занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Лабораторные занятия необходимо планировать так, чтобы тема лекции предшествовала данной теме лабораторного занятия. На первом лабораторном занятии студенты, кроме инструктажа по технике безопасности, должны быть предупреждены о рабочем распорядке занятия, в частности о том, что их рабочие места должны быть подготовлены до звонка (должны лежать тетради для записи, выставлено на столы необходимые материалы, реактивы, оборудование). Лабораторное занятие необходимо начинать с опроса, который для группы в 15 человек не должен занимать больше 15-20 мин. Во время его должны быть опрошены все студенты группы, поэтому вопросы, предлагаемые студентам, должны быть настолько конкретны, чтобы требовали короткого, конкретного ответа. Затем преподаватель должен ознакомить студентов с содержанием занятия, обсудить вопросы хода проведения опытов. На это также не должно быть потрачено более 15-20 мин. Остальное время занятия отводится на выполнение и оформление работы. На каждом занятии, параллельно с этой работой, рекомендуется выделять для студентов время (во второй половине занятия) на защиту лабораторных работ. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Лабораторное занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение дополнительной информации, материалов учебников, решение задач, написание докладов, рефератов для получения глубоких дополнительных знаний. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. при возникающих затруднениях при освоении дисциплины, для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты, а также студенты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

При изучении дисциплины следует усвоить методику землеустроительного проектирования при решении и обосновании проектных землеустроительных решений; законодательную, нормативно-правовую базу по землеустройству; материалы землеустройства в различных информационных системах.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и лабораторными занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину, должны обладать навыками работы с лабораторным оборудованием, оформления эксперимента, с учебной литературой и другими информационными источниками в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на лабораторных занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (приложение 3. Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

При изучении дисциплины следует усвоить сущность физиологических процессов в растительном организме; закономерности роста, развития растений и формирования урожая; методы регулирования продуктивности и качества урожая; физиологические основы сельскохозяйственной биотехнологии.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы землеустройства» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата. Изучается в 4 семестре студентами очной формы обучения, и на 3 курсе – студентами заочной формы обучения.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит лабораторные занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на научно- практических конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Лабораторные занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, контрольные, зачет с оценкой.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «Основы землеустройства» является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Дисциплина «Основы землеустройства» (Б.1.Б.21) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» (квалификация (степень) «Бакалавр»).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной «Геодезия», «Материаловедение»

- сущность процессов ориентирования в пространстве на местности;
- понятие о координатах;
- работу на теодолитах, нивелирах, тахеометрах и современных приборах;
- содержание теодолитного и нивелирного ходов;
- принципы расчета координат;
- роль геодезии в землеустройстве.

2.2 Содержательно-логические связи дисциплины

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.21	Б1.Б.04 Право Б1.Б.11 Материаловедение Б1.Б.15 Геодезия	Б1.Б.19 Инженерное обустройство территории Б1.Б.22 Основы градостроительства и планировка населенных мест Б1.В.02 Право (земельное) Б1.В.10 Планирование использования земель Б1.В.11 Землеустроительное проектирование Б1.В.12 Кадастр недвижимости и мониторинг

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
		земель Б1.В.14 Региональное землеустройство Б1.В.17 Правовое обеспечение землеустройства и кадастров Б1.В.ДВ.04.01 Экологический мониторинг Б1.В.ДВ.04.02 Экологическое право Б1.В.ДВ.04.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний Б1.В.ДВ.09.01 Участковое землеустройство Б1.В.ДВ.09.02 Управление земельными ресурсами Б1.В.ДВ.09.03 Психология личности и профессиональное самоопределение Б2.В.05(П) Производственная практика (технологическая практика) Б2.В.06(П) Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3	способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами	виды и классификацию природных ресурсов; -условия устойчивого состояния экосистем, задачи охраны окружающей среды	анализировать причины возникновения и последствия экологических аварий и катастроф; анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; оценивать состояние экологии окружающей среды на объекте землеустройства	навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования при решении и обосновании проектных землеустроительных решений
ПК-1	способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-	природно-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории РФ;	принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического	использования законодательной, нормативно-правовой базы по землеустройству

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
	имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости	проведение исследований почв и почвенного покрова;	контроля и экологического регулирования	
ПК- 10	способностью использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ	составление почвенных, агрохимических, экологических карт; изучение элементного и вещественного состава, физических, химических, биологических свойств почв с целью рационального использования почвенных ресурсов	рассмотреть земельный фонд, природные, экономические и социальные условия, влияющие и учитываемые при землеустройстве	Навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования при решении и обосновании проектных землеустроительных решений; использования материалов землеустройства в различных информационных системах
ПК- 11	способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости	проведение почвенно-экологического мониторинга и почвенно-экологической экспертизы	анализировать и давать оценку состояния и использования земельных ресурсов, прогнозировать последствия принимаемых проектных решений по землеустройству, пользоваться современными техническими средствами и технологиями, применяемыми в землеустроительной практике	использования законодательной, нормативно правовой базы по землеустройству; использования материалов землеустройства в различных информационных системах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

4.1.1. Структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Контроль	Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	Л	ЛЗ	СРС		
1	4	Раздел 1.Общие положения землеустройства Тема 1 Введение. Общие положения о землеустройстве	8	2	2	4		Опрос на практических занятиях занятии. Подготовка докладов
2		Тема 2 Земля как природный ресурс и средство производства	8	2	2	4		Индивид. опрос
3		Тема 3. Земельный строй и земельная реформа	12	2	4	6		Индивид. опрос
4		Тема 4 Земельные ресурсы России и Чувашской Республики. Их состояние и использование	12	2	4	6		Индивид. опрос
5		Тема 5 Исторический опыт землеустройства в России	10	2	2	6		Индивид. опрос
		Тема 6 Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве	12	2	4	6		Индивид. Опрос Тест
6		Тема 7 Закономерности развития землеустройства.	10	2	2	6		Индивид. опрос
7		Тема 8 Понятие, задачи и содержание землеустройства.	8	2	2	4		Тест
		Тема 9 Виды и принципы землеустройства	10	2	4	4		Индивид. опрос
8		Раздел 2. Система землеустройства в России и за рубежом. Тема 10 Экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве.	12	4	4	4		Индивид. опрос
		Тема 11. Система землеустройства в России	8	2	2	4		Индивид. Опрос Тест
		Тема 12. Современное состояние научного обеспечения землеустройства и основные направления его дальнейшего развития	12	4	2	6		Индивид. Опрос Тест
		Тема 13. Теоретические основы землеустроительного проектирования	10	2	2	6		Индивид. Опрос Тест
9		Тема 14 Землеустройство за рубежом	12	4	2	6		Индивид. Опрос. Тест
		Подготовка, сдача зачета с оценкой	-				-	
		Итого	**144**	**36**	**36**	**72**	**-**	**Зачет с оценкой**

4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п\п	Курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Л	ЛЗ	СРС	Контроль	
1.	2	Раздел 1.Общие положения землеустройства Тема 1. Введение. Общие положения о землеустройстве	9	2	-	7		Тест. контроль
2.	2	Тема 2.Земля как природный ресурс и средство производства	10		-	10		Тест. контроль
3.	2	Тема 3.Земельный строй и земельная реформа	9	-		9		Тест. контроль
4.	2	Тема 4.Земельные ресурсы России и Чувашской Республики. Их состояние и использование	10		-	10		Тест. контроль
5.	2	Тема 5 Исторический опыт землеустройства в России	10		-	**10**		Тест. контроль
		Тема 6.Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве	10		2	8		Тест. контроль
6.	2	Тема 7 Закономерности развития землеустройства	20	2		18		Тест. контроль
7.	2	Тема 8. Понятие, задачи и содержание землеустройства	12		-	12		Тест. контроль
		Тема 9 Виды и принципы землеустройства	12			12		
8.	2	Раздел 2. Система землеустройства в России и за рубежом тема. Экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве.	6		2	4		Тест. контроль
		Тема 11. Система землеустройства в России	10	2	2	6		Тест. контроль
		Тема12.Современное состояние научного обеспечения землеустройства и основные направления его дальнейшего развития	6	2	-	4		Тест. контроль
9.	2	тема .Землеустройство за рубежом	10		-	10		Тест. контроль
		Тема14.Теоретические основы землеустроительного проектирования	6		2	4		Тест. контроль
11	2	Подготовка к зачету с оценкой	4				4	
		ИТОГО	**144**	**8**	**8**	**124**	**4**	**Зачет с оценкой**

4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Общекультурные и профессиональные компетенции				
	ОПК-3	ПК-1	ПК-10	ПК-11	Общее кол-во компетенций
Раздел 1.Общие положения землеустройства тема. Введение. Тема 1.Теоретические основы землеустройства	+	+	+	+	4
Тема 1.2. Сельское хозяйство и экология. Земля как природный ресурс и средство производства	+	+	+	+	4
Тема 1.3 Геодезическое обеспечение землеустройства	+	+	+	+	4
Тема 1.4 Земельные ресурсы России и Чувашской Республики. Их состояние и использование	+	+	+	+	4
Тема 1. 5 Исторический опыт землеустройства в России	+	+	+	+	4
Тема Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве	+	+	+	+	4
Тема 1. 6 Закономерности развития землеустройства. Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве	+	+	+	+	4
Тема 1.7 Понятие, задачи и содержание землеустройства.	+	+	+	+	4
Тема 1.8 Виды и принципы землеустройства	+	+	+	+	4
Раздел 2. Система землеустройства в России и за рубежом Тема 2. 1 Экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве.	+	+	+	+	4
Тема 2.2 Система землеустройства в России	+	+	+	+	4
Тема 2.3.Современное состояние научного обеспечения землеустройства и основные направления его дальнейшего развития	+	+	+	+	4
Тема 2.4 Теоретические основы землеустроительного проектирования	+	+	+	+	4
Тема 2 .5 Землеустройство за рубежом	+	+	+	+	4
контроль	+	+	+	+	4
Всего					

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Название и содержание раздела в дидактических единицах	Результаты обучения
1	Раздел 1. Общие положения землеустройства Тема 1.Теоретические основы землеустройства Тема 1.2. Сельское хозяйство и экология. Земля как природный ресурс и средство производства Тема 1.3 Геодезическое обеспечение землеустройства Тема 1.4 Земельные ресурсы России и Чувашской Республики Их состояние и использование Тема 1. 5 Исторический опыт землеустройства в России Тема 1. 6 Закономерности развития землеустройства. Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройств Тема 1.7 Понятие, задачи и содержание землеустройства. Виды и принципы землеустройства Общее понятие о землеустройстве, земля как объект землеустройства. Задачи и содержание землеустройства в свете законодательства Российской Федерации. Основные задачи землеустройства в современных условиях. Предмет, метод и содержание дисциплины. Ее связь с другими землеустроительными дисциплинами и другими дисциплинами учебного плана. Понятие земельных отношений и земельного строя. Виды собственности на землю. Их экономическое, правовое и техническое значение. Земельный строй, существовавший до земельной реформы. Земельная реформа и ее проведение в России. Землеустроительные работы в ходе реформы. Основны особенности современного земельного строя России.. Определение землеустройства. Понятие организации использования земли. Основные задачи современного землеустройства. Экономическая сущность землеустройства. Правовые основы землеустройства. Земельное законодательств законы и подзаконные акты. Состав и характеристика землеустроительных действий в соответствии с земельным законодательством. Виды землеустроительных работ. Связь землеустройства с другими мероприятиями. Предмет геодезии, связь с землеустройством. Топография. Формы и размеры Земли. Метод картографических проекций. Системы координат, применяемые в геодезии. Географические и плоско-прямоугольные координаты. Карта, план, профиль. Различия между картой и планом. Контурные и топографические планы местности. Масштабы карт и планов: численный, линейный, поперечный. Точность масштаба. Условные знаки применяемые на планах и картах. Номенклатура карт и планов	*Знание:* основных понятий о землеустройстве и закономерностей *Умения*: применять знания*:* *Владение:* навыками формулирования постановки задач
2	**Раздел 2. Система землеустройства в России и за рубежом** **Тема 2. 1 Экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве. Система землеустройства в России** **Тема 2 .2 Землеустройство за рубежом устойчивость**	*Знание:* основных понятий о землеустройстве и закономерностей *Умения*: применять

№ п/п	Название и содержание раздела в дидактических единицах	Результаты обучения
	Общее понятие о системе землеустройства. Схемы и проекты. Система землеустроительной документации. Назначение, определение и содержание схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства на перспективу и целевых программ. Проект землеустройства. Содержание проекта. Рабочие проект: определение, содержание, состав; вид рабочих проектов. Проектная документация: состав, содержани текстовой и графической части, оформление. Осуществление проекта землеустройства и авторский надзор. Землеустроительное обслуживание	знания *Владение:* навыками формулирования постановки задач

4.4. Лабораторный практикум

4.4.1. Методические рекомендации к лабораторным занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к лабораторным занятиям и активное в них участие — одна из форм изучения программного материала дисциплины.

Дисциплина изучается на втором курсе. Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее — следует изучать специальную литературу и источники, работать с гербарным матери. Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе студент проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма лабораторных занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа-опрос на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), проведение лабораторных работ и их оформление и защита, коллоквиум – тестирование по разделам (коллоквиум предполагает прежде всего проверку знаний по определенной теме, источникам, разделу курса); подготовка письменного доклада студентом, его устный доклад и обсуждение его на лабораторном занятии.

В планы лабораторных занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка. При подготовке сообщений и докладов следует широко использовать опубликованные источники, исследовательскую литературу. Учебники и учебные пособия студент использует по своему выбору.

Тематика лабораторных занятий студентов очной формы обучения

№№	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.	Общие положения землеустройства тема. Введение. Теоретические основы землеустройства	4
2.	Сельское хозяйство и экология Земля как природный ресурс и средство производства	4
3.	Геодезическое обеспечение землеустройства	4
4.	Земельные ресурсы России и Чувашской Республики. Их состояние и использование	4
5.	Исторический опыт землеустройства в России	2
6.	Закономерности развития землеустройства. Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве	6
7.	Понятие, задачи и содержание землеустройства. Виды и принципы землеустройства	6
8.	Экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве. Система землеустройства в России	4

9.	Контроль состояния и картографирование динамики сельскохозяйственных ресурсов. Понятие о мониторинге	2
	ИТОГО	**36**

4.4.2. Методические рекомендации к лабораторным занятиям студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 8 часов лабораторных занятий, в рамках которых необходимо разобрать основные вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выполнить реферат и выступить с докладом на одном из лабораторных занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма лабораторных занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: общие положения о землеустройстве и система землеустройства в России.

Тематика лабораторных занятий студентов заочной формы обучения

№№	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.	Экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве. Система землеустройства в России	2
2.	Земельные ресурсы России и Чувашской Республики. Их состояние и использование	2
3.	Закономерности развития землеустройства. Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве	2
4.	Понятие, задачи и содержание землеустройства. Виды и принципы землеустройства	2
	ИТОГО	**8**

4.5 Практические занятия

Рабочим учебным планом практические занятия по очной и заочной формам обучения не предусмотрены.

4.6 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Раздел 1.Общие положения землеустройства Тема 1 Введение. Общие положения о землеустройстве	4	Работа с учебной литературой	Оценка выступлений
2.	Тема 2 Земля как природный ресурс и средство производства	4	Работа с учебной литературой	Проверка работы
3.	Тема 3. Земельный строй и земельная реформа	6	Работа с учебной литературой	Оценка выступлений
4.	Тема 4 Земельные ресурсы России и Чувашской Республики. Их состояние и использование	6	Работа с учебной литературой	Проверка работы
5.	Тема 5 Исторический опыт землеустройства в России	6	Работа с учебной литературой	Оценка выступлений
6.	Тема 6 Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве	6	Работа с учебной литературой	Проверка работы
7.	Тема 7 Закономерности развития землеустройства.	6	Работа с учебной литературой	Оценка выступлений
8.	Тема 8 Понятие, задачи и содержание землеустройства.	4	Работа с учебной литературой	Проверка работы

9.	Тема 9 Виды и принципы землеустройства	4	Работа с учебной литературой	Оценка выступлений
10.	Раздел 2. Система землеустройства в России и за рубежом. Тема 10 Экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве.	4	Работа с учебной литературой	Проверка работы
11.	Тема 11. Система землеустройства в России	4	Работа с учебной литературой	Оценка выступлений
12	Тема 12. Современное состояние научного обеспечения землеустройства и основные направления его дальнейшего развития	6	Работа с учебной литературой	Проверка работы
13	Тема 13. Теоретические основы землеустроительного проектирования	6	Работа с учебной литературой	Оценка выступлений
14.	Тема 14 Землеустройство за рубежом	6	Работа с учебной литературой	Проверка работы
	Итого	**72**		**Зачет с оценкой**

4.6.2 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Раздел 1.Общие положения землеустройства Тема 1 Введение. Общие положения о землеустройстве	4	Работа с учебной литературой	Оценка выступлений
2.	Тема 2 Земля как природный ресурс и средство производства	4	Работа с учебной литературой	Проверка работы
3.	Тема 3. Земельный строй и земельная реформа	6	Работа с учебной литературой	Оценка выступлений
4.	Тема 4 Земельные ресурсы России и Чувашской Республики. Их состояние и использование	6	Работа с учебной литературой	Проверка работы
5.	Тема 5 Исторический опыт землеустройства в России	6	Работа с учебной литературой	Оценка выступлений
6.	Тема 6 Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве	6	Работа с учебной литературой	Проверка работы
7.	Тема 7 Закономерности развития землеустройства.	6	Работа с учебной литературой	Оценка выступлений
8.	Тема 8 Понятие, задачи и содержание землеустройства.	4	Работа с учебной литературой	Проверка работы
9.	Тема 9 Виды и принципы землеустройства	4	Работа с учебной литературой	Оценка выступлений
10.	Раздел 2. Система землеустройства в России и за рубежом. Тема 10 Экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве.	4	Работа с учебной литературой	Проверка работы
11.	Тема 11. Система землеустройства в России	4	Работа с учебной литературой	Оценка выступлений
12	Тема 12. Современное состояние научного обеспечения землеустройства и основные направления его	6	Работа с учебной литературой	Проверка работы

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
	дальнейшего развития			
13	Тема 13. Теоретические основы землеустроительного проектирования	6	Работа с учебной литературой	Оценка выступлений
14.	Тема 14 Землеустройство за рубежом	6	Работа с учебной литературой	Проверка работы
	Итого	**124**		**Зачет с оценкой**

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	***Наименование раздела***	***Виды учебной работы***	***Формируемые компетенции (указывается код компетенции)***	***Информационные и образовательные технологии***
1	***2***	***3***	***4***	***5***
2.	Раздел 1. Общие положения землеустройства Тема 1.Теоретические основы землеустройства	*Лекция 1.* *Лабораторная работа 1.* *Самостоятельная работа*	*ОПК-3, ПК-1, ПК-10, ПК-11*	*Лекции с использованием видеоматериалов* *Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа* *Развернутая беседа с обсуждением докладов*
3.	Тема 1.2 Земля как природный ресурс и средство производства	*Лекция 2.* *Лабораторная работа 2-3.* *Самостоятельная работа*	*ОПК-3, ПК-1, ПК-10, ПК-11*	*Лекции с использованием видеоматериалов* *Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа* *Развернутая беседа с обсуждением докладов*
4.	Тема 1.3 Земельный строй и земельная реформа	*Лекция 3.* *Лабораторная работа 4-5.* *Самостоятельная работа*	*ОПК-3, ПК-1, ПК-10, ПК-11*	*Лекции с использованием видеоматериалов* *Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа* *Развернутая беседа с обсуждением докладов*
5.	Тема 1.4 Земельные ресурсы России и Чувашской Республики. Их состояние и использование	*Лекция 4.* *Лабораторная работа 6.* *Самостоятельная работа*	*ОПК-3, ПК-1, ПК-10, ПК-11*	*Лекции с использованием видеоматериалов* *Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа* *Развернутая беседа с обсуждением докладов*
6.	Тема 1. 5 Исторический опыт землеустройства в России	*Лекция 5.* *Лабораторная работа 7.* *Самостоятельная работа*	*ОПК-3, ПК-1, ПК-10, ПК-11*	*Лекции с использованием видеоматериалов* *Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа* *Развернутая беседа с обсуждением докладов*
7.	Тема 1. 6 Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве	*Лекция 6.* *Лабораторная работа 8.*	*ОПК-3, ПК-1, ПК-10, ПК-11*	*Развернутая беседа с обсуждением докладов*

№ п/п	*Наименование раздела*	*Виды учебной работы*	*Формируемые компетенции (указывается код компетенции)*	*Информационные и образовательные технологии*
1	*2*	*3*	*4*	*5*
		Самостоятельная работа		
8.	Тема 1. 7 Закономерности развития землеустройства.	*Лекция 7.* *Лабораторная работа 9.* *Самостоятельная работа*	*ОПК-3, ПК-1, ПК-10, ПК-11*	*Лекции с использованием видеоматериалов* *Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа* *Развернутая беседа с обсуждением докладов*
9.	Тема 1.8 Понятие, задачи и содержание землеустройства.	*Лекция 8.* *Лабораторная работа 10.* *Самостоятельная работа*	*ОПК-3, ПК-1, ПК-10, ПК-11*	*Лекции с использованием видеоматериалов* *Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа* *Развернутая беседа с обсуждением докладов*
10.	Тема 1. 9 Виды и принципы землеустройства	*Лекция 9.* *Лабораторная работа 11.* *Самостоятельная работа*	*ОПК-3, ПК-1, ПК-10, ПК-11*	*Лекции с использованием видеоматериалов* *Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа* *Развернутая беседа с обсуждением докладов*
11.	Раздел 2. Система землеустройства в России и за рубежом Тема 2. 1 Экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве.	*Лекция 10-11.* *Лабораторная работа 14* *Самостоятельная работа*	*ОПК-3, ПК-1, ПК-10, ПК-11*	*Лекции с использованием видеоматериалов* *Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа* *Развернутая беседа с обсуждением докладов*
12.	Тема 2.2 Система землеустройства в России	*Лекция 12.* *Лабораторная работа 15* *Самостоятельная работа*	*ОПК-3, ПК-1, ПК-10, ПК-11*	*Лекции с использованием видеоматериалов* *Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа* *Развернутая беседа с обсуждением докладов*
13.	Тема 2.3 Современное состояние научного обеспечения землеустройства и основные направления его дальнейшего развития	*Лекция 13-14.* *Лабораторная работа 16* *Самостоятельная работа*	*ОПК-3, ПК-1, ПК-10, ПК-11*	*Лекции с использованием видеоматериалов* *Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа* *Развернутая беседа с обсуждением докладов*
14.	Тема 2.4 Теоретические основы землеустроительного проектирования	*Лекция 16.* *Лабораторная работа 17* *Самостоятельная*	*ОПК-3, ПК-1, ПК-10, ПК-11*	*Лекции с использованием видеоматериалов* *Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа* *Развернутая беседа с*

№ п/п	*Наименование раздела*	*Виды учебной работы*	*Формируемые компетенции (указывается код компетенции)*	*Информационные и образовательные технологии*
1	*2*	*3*	*4*	*5*
		работа		*обсуждением докладов*
15.	Тема 2.5 Землеустройство за рубежом	*Лекция 17-18.* *Лабораторная работа 18.* *Самостоятельная работа*	*ОПК-3, ПК-1, ПК-10, ПК-11*	*Лекции с использованием видеоматериалов* *Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа* *Развернутая беседа с обсуждением докладов*

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

5.1.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ЛЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Обсуждение материала в ходе мультимедийных презентаций на проблемных лекциях по темам: 1.Земля как природный ресурс и средство производства 2. Земельная реформа в России	8
	ЛЗ	Учебные дискуссии: 1..Земля как природный ресурс и средство производства 2. Закономерности развития землеустройства. Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве 3. Земельная реформа в России	8
Итого:			**16**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 22 % от общего объема аудиторных занятий. Подробный порядок организации и проведения интерактивных форм занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Основы землеустройства» приведен в приложении 2 к рабочей программе.

5.1.2 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения

Курс	Вид занятия (Л, ЛЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ЛЗ	Учебные дискуссии: 1..Земля как природный ресурс и средство производства 2. Закономерности развития землеустройства. Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве 3. Земельная реформа в России	2
Итого:			**2**

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Основы землеустройства» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3 способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами	Б1.Б.11	Материаловедение	1
	Б1.Б.20	Основы кадастра недвижимости	2
	Б1.Б.21	**Основы землеустройства**	**2**
	Б1.Б.19	Инженерное обустройство территории	2.3
	Б1.В.11	Землеустроительное проектирование	3,4,5
	Б1.В.14	Региональное землеустройство	6
	Б1.В.ДВ.09.01	Участковое землеустройство	6
	Б1.В.ДВ.09.02	Управление земельными ресурсами	6
	Б1.В.ДВ.09.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	6
ПК-1 способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости	Б1.Б.04	Право	1
	Б1.Б.20	Основы кадастра недвижимости	2
	Б1.Б.21	**Основы землеустройства**	**2**
	Б1.В.ДВ.04.01	Экологический мониторинг	3
	Б1.В.ДВ.04.02	Экологическое право	3
	Б1.В.ДВ.04.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	3
	Б1.Б.22	Основы градостроительства и планировка населенных мест	4.5
	Б1.В.02	Право (земельное)	5
	Б1.В.10	Планирование использования земель	5
	Б1.В.17	Правовое обеспечение землеустройства и кадастров	5.6
	Б1.В.ДВ.09.01	Участковое землеустройство	6
	Б1.В.ДВ.09.02	Управление земельными	6

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
		ресурсами	
	Б1.В.ДВ.09.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	6
	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	7
ПК-10 способностью использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ	Б1.Б.15	Геодезия	1,2
	Б1.Б.21	**Основы землеустройства**	**3**
	Б1.В.12	Кадастр недвижимости и мониторинг земель	4,5,8
	Б2.В.05(П)	Производственная практика (технологическая практика)	7,9
	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	10
ПК-11 способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости	**Б1.Б.21**	**Основы землеустройства**	**1**
	Б1.В.12	Кадастр недвижимости и мониторинг земель	2,3,5
	Б1.Б.22	Основы градостроительства и планировка населенных мест	3,5
	Б2.В.05(П)	Производственная практика (технологическая практика)	4,6
	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	7

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик*.

6.1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины представляется в виде таблицы:

№ п/п	***Контролируемые разделы дисциплины (модуля)***	***Код контролируемой компетенции (компетенций)***	***Наименование оценочного средства***
1.	Раздел 1.Общие положения землеустройства Тема 1 Введение. Общие положения о землеустройстве	ОПК-3, ПК-1, ПК-10, ПК- 11	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление
2.	Тема 2 Земля как природный ресурс и средство производства	ОПК-3, ПК-1, ПК-10, ПК- 11	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление
3.	Тема 3. Земельный строй и земельная реформа	ОПК-3, ПК-1, ПК-10, ПК- 11	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление
4.	Тема 4 Земельные ресурсы России и Чувашской Республики. Их состояние и использование	ОПК-3, ПК-1, ПК-10, ПК- 11	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление
5.	Тема 5 Исторический опыт	ОПК-3, ПК-1, ПК-10,	Опрос (коллоквиум),

№ п/п	*Контролируемые разделы дисциплины (модуля)*	*Код контролируемой компетенции (компетенций)*	*Наименование оценочного средства*
	землеустройства в России	ПК- 11	тестирование письменное, выступление
6.	Тема 6 Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве	ОПК-3, ПК-1, ПК-10, ПК- 11	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление
7.	Тема 7 Закономерности развития землеустройства.	ОПК-3, ПК-1, ПК-10, ПК- 11	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление
8.	Тема 8 Понятие, задачи и содержание землеустройства.	ОПК-3, ПК-1, ПК-10, ПК- 11	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление
9.	Тема 9 Виды и принципы землеустройства	ОПК-3, ПК-1, ПК-10, ПК- 11	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление
10.	Раздел 2. Система землеустройства в России и за рубежом. Тема 10 Экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве.	ОПК-3, ПК-1, ПК-10, ПК- 11	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление
11.	Тема 11. Система землеустройства в России	ОПК-3, ПК-1, ПК-10, ПК- 11	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление
12.	Тема 12. Современное состояние научного обеспечения землеустройства и основные направления его дальнейшего развития	ОПК-3, ПК-1, ПК-10, ПК- 11	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление
13.	Тема 13. Теоретические основы землеустроительного проектирования	ОПК-3, ПК-1, ПК-10, ПК- 11	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление
14.	Тема 14 Землеустройство за рубежом	ОПК-3, ПК-1, ПК-10, ПК- 11	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивания ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений, индивидуальных домашних заданий. Контрольные работы проводятся на четвертом и девятом лабораторных занятиях, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого лабораторного занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета с оценкой, включающие теоретические вопросы и практическое задание. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет с оценкой по курсу.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	1	10	10,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление на лабораторно-практических занятиях (доклад)	15	1	15,0
Индивидуальные домашние задания	2	2,5	5
Итого	-	-	**50,0**
Дополнительные			
Выступление на лабораторно-практических занятиях (доклад)	3	5	15
Дополнительные индивидуальные домашние задания	7	1	7
Презентация	1	6	6
Итого			**28,0**

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины для студентов очной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 4	ЛПЗ 1	Текущий контроль	Выступление	ОПК-3,ПК-1, ПК-10,ПК-11
	ЛПЗ 2	Текущий контроль	Выступление	ОПК-3,ПК-1, ПК-10,ПК-11
	ЛПЗ 3	Текущий контроль	Выступление Индивидуальные домашние задания	ОПК-3,ПК-1, ПК-10,ПК-11
	ЛПЗ 4	Текущий контроль	Выступление Индивидуальные домашние задания	ОПК-3,ПК-1, ПК-10,ПК-11
	ЛПЗ 5	Текущий контроль	Выступление Индивидуальные домашние задания	ОПК-3,ПК-1, ПК-10,ПК-11
	ЛПЗ 6	Текущий контроль	Выступление Индивидуальные домашние задания	ОПК-3,ПК-1, ПК-10,ПК-11
	ЛПЗ 7	Текущий контроль	Выступление Индивидуальные домашние задания	ОПК-3,ПК-1, ПК-10,ПК-11
	ЛПЗ 8	Текущий контроль	Выступление Индивидуальные домашние задания	ОПК-3,ПК-1, ПК-10,ПК-11
	ЛПЗ 9	Текущий контроль	Выступление Индивидуальные домашние задания	ОПК-3,ПК-1, ПК-10,ПК-11
	ЛПЗ 10	Текущий контроль	Выступление Индивидуальные домашние задания	ОПК-3,ПК-1, ПК-10,ПК-11

	ЛПЗ 11	Текущий контроль	Выступление Индивидуальные домашние задания	ОПК-3,ПК-1, ПК-10,ПК-11
	ЛПЗ 12	Текущий контроль	Выступление Индивидуальные домашние задания	ОПК-3,ПК-1, ПК-10,ПК-11
	ЛПЗ 13	Текущий контроль	Выступление Индивидуальные домашние задания	ОПК-3,ПК-1, ПК-10,ПК-11
	ЛПЗ 14	Текущий контроль	Выступление Индивидуальные домашние задания	ОПК-3,ПК-1, ПК-10,ПК-11
	ЛПЗ 15	Текущий контроль	Выступление Индивидуальные домашние задания	ОПК-3,ПК-1, ПК-10,ПК-11
	ЛПЗ 16	Текущий контроль	Выступление Индивидуальные домашние задания	ОПК-3,ПК-1, ПК-10,ПК-11
	ЛПЗ 17	Текущий контроль	Выступление Индивидуальные домашние задания	ОПК-3,ПК-1, ПК-10,ПК-11
	ЛПЗ 18	Текущий контроль	Выступление Индивидуальные домашние задания	ОПК-3,ПК-1, ПК-10,ПК-11

Оценка «зачтено», «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на лабораторных занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	**ОФ**
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	**Балл**
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	**5**

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету с оценкой. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	**Балл**
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

Оценка по результатам контрольной работы складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам контрольной работы – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 7 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	**Балл**
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0

Итого	*3,5*

Оценивается презентация максимум в 6 баллов, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету с оценкой. Презентация оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	**Балл**
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование научной терминологии	0,2
Итого	*3*

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает:

- зачет с оценкой;

Зачет с оценкой как форма контроля проводится в конце первого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету с оценкой студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете с оценкой – устный.

Зачетный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету с оценкой разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний
- вопросы для оценки понимания/умения.

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 15 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/ умение – максимум в 10 баллов. Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 балла.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности полный комплект фондов оценочных средств приводится в Приложение 1).

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

Блок вопросов к зачету с оценкой формируется из числа вопросов из 3-х частей

Вопросы к зачету с оценкой разделены на 3 части:

- 2 вопроса для оценки знаний теоретического курса
- вопросы для оценки понимания/умения.

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Земля как неоценимое и незаменимое богатство общества. Определение «земли».
2. Рациональное использование земли.
3. Общее понятие о землеустройстве.
4. Роль землеустройства.
5. Содержание землеустройства.
6. Понятие природного ресурса.
7. Какого значение земли как природного ресурса в жизни общества?
8. Процесс труда.
9. Основные производственные функции и качества земли, используемые в отраслях народного хозяйства.
10. Роль земли в различных отраслях народного хозяйства.
11. Земля как главное средство производства в сельском хозяйстве.
12. Плодородие: понятие, виды, пути повышения.
13. Отличие земли от других средств производства.
14. Средства производства, неразрывно связанные с землей.
15. Земля как объект социально-экономических связей. Дайте определение понятию «земля», применяемому в землеустройстве.
16. Что такое земельные отношения и земельный строй общества?
17. Что понимается под землевладением и землепользованием?
18. Что называется территорией и что понимается под организацией территории? Какова ее связь с землеустройством?
19. Земельный строй, существовавший до начала земельной реформы.
20. Что такое земельная реформа? Чем вызвана необходимость ее проведения, каковы ее цели и какие основные задачи она решает?
21. Особенности современного земельного строя.
22. Состав и использование земельного фонда России.
23. Что такое категория земель и земельные угодья? На какие категории делится земельный фонд страны?
24. Кто управляет земельным фондом?
25. Что такое рациональное использование земли? Как оно осуществляется?
26. Что понимается под охраной земли? Методы охраны земли.
27. Каким образом способствуют рациональному использованию земли?
28. Землевладение и землепользование с точки зрения землеустройства.
29. По каким признакам производится классификация землевладений и землепользований?
30. Что входит в состав земель сельскохозяйственного назначения?
31. Что входит в состав земель несельскохозяйственного назначения?
32. Факторы, оказывающие влияние на решение задач землеустройства.
33. Каковы объективные причины зарождения землеустройства?
34. Что такое земельная политика? Что представляет собой землеустройство?
35. Каковы цели и содержание Генерального и Специального межевания?
36. Цель и содержание реформы 1861 года.
37. Каковы цели и содержание Столыпинской земельной реформы и какие землеустроительные мероприятия проводились в то время?
38. Основные этапы развития землеустройства после революции до ВОВ.
39. Основные этапы развития землеустройства после ВОВ до начала современной земельной реформы.
40. Задачи землеустройства в настоящий период. Какие новые виды землеустроительных работ проводятся в связи с земельной реформой?
41. Назовите основные закономерности развития землеустройства.
42. Объясните, почему землеустройство является составной частью любого общественного способа производства?

43. Государственный характер землеустройства.
44. Объясните развитие землеустройства в процессе развития народного хозяйства. Какова связь землеустройства и землеустроительной науки?
45. Что входит в понятие организации использования земли?
46. Что включает в себя землеустройство как система государственных мероприятий?
47. Определение «землеустройства»
48. В чем заключается экономическая сущность землеустройства?
49. Что является правовой базой землеустройства?
50. Что относится к технике землеустройства?
51. Какие мероприятия относятся законодательством к землеустроительным действиям?
52. Что такое земельный кадастр и как он связан с землеустройством? Мониторинг земель.
53. Что такое межхозяйственное землеустройство. В чем его характерная особенность?
54. Факторы межхозяйственного землеустройства. Каково содержание межхозяйственного землеустройства?
55. Что такое внутрихозяйственное землеустройство? Его составные части и элементы.
56. В чем заключаются различия между межхозяйственным и внутрихозяйственным землеустройством?
57. Что такое принципы землеустройства? Основные принципы землеустройства.
58. Какие свойства земли учитываются при землеустройстве? Решаемые при землеустройстве задачи.
59. Чем характеризуются пространственные условия, как они влияют на использование земли и как учитываются при землеустройстве?
60. Какими показателями характеризуется рельеф, как он воздействует на сельскохозяйственное производство?
61. Какое значение имеет почвенный и растительный покров?
62. Как учитываются при землеустройстве гидрогеологические и гидрографические условия?
63. Какие климатические характеристики имеют наибольшее значение для организации рационального использования земли?
64. Какие экономические условия учитываются при землеустройстве и каким образом?
65. Для решения каких задач землеустройства используются материалы экономической оценки земель?
66. Какие социальные условия учитываются при землеустройстве?
67. Из чего складывается эффективность землеустройства?
68. В чем заключается экономическое обоснование проектов землеустройства?
69. Что входит в систему землеустройства?
70. Землеустроительные документы.
71. Генеральные схемы использования и охраны земельных ресурсов.
72. Схемы землеустройства.
73. Что такое землеустроительный проект, на основе чего он составляется? Для чего составляются рабочие проекты?
74. Что такое землеустроительный процесс, какие элементы он включает?
75. Что входит в состав проекта землеустройства?
76. В чем заключается осуществление проекта? Что такое авторский надзор в землеустройстве?
77. Какие землеустроительные органы существуют в Российской Федерации?
78. Понятие о землеустроительной науке.
79. Какие этапы прошло развитие землеустроительной науки?
80. Современное состояние землеустроительной науки.

Вопросы на оценку понимания/умений (3-й вопрос)

1. Защита одной из лабораторных работ.

Образцы тестовых заданий

Как называется документ, отображающий в графической и текстовой

а. формах местоположение, размер, границы объекта землеустройства и иные его характеристики?

Б. Карта (план) объекта землеустройства

в. Проект территориального землеустройства

г. Кадастровая карта

Какими характерными чертами обладает земля, как природный ресур**с.**

А. плодородием, степенью загрязненности, степенью деградации, застроенности

б. незаменимостью, ограниченностью, локальностью, недвижимостью

в. экономическим потенциалом, урожайностью, экологической стабильностью, определенностью границ

г. неподвижностью, стабильностью, плодородием, экономическим потенциалом

д. экологической стабильностью, незаменимостью, локальностью, урожайностью

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библ.	на каф.
1	Землеустройство	Волков С.Н.	М.: ГУЗ, 2013	всех разделов	4	12	
2	Землеустройство	Сулин М.А.	СПб.: Лань, 2005	всех разделов	4	10	
3	Вопросы для самостоятельной подготовки к сдаче экзамена на получение квалификационного аттестата кадастрового инженера с комментариями	Петрушина М. И.	М.: НОУ "АкЦент", 2009	всех разделов	4	15	

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библ.	на каф.
1	Землеустройство в условиях рыночной экономике, часть 1 (электронный учебник)	Волков С.Н.	М.:ГУЗ, 2014-512МБ	Всех разделов	4	1	-
2	Землеустройство Теоретические основы землеустройства. Т.1.	Волков С.Н.	М.: Колос, 2001-496с.	Всех разделов	4	4	-
4	Теоретические основы землеустройства	Троицкий В.П., Муратов Р.Ф., Черкашина Е.В.	Методические указания М.; ГУЗ 2001-64с	Всех разделов	4	-	-

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение: Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями.

Интернет-ресурсы.
1.http://elibrary.ru
2. http://www.edu.ru/
3. http://esco-ecosys.narod.ru/2005/art71.htm

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (Приложение 3)

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 101/4); Комплект персонального компьютера Квадро-ПК G4560/P-19,5/клавиатура/мышь (12 шт.), стол компьютерный (12 шт.), экран Lumien Eco Picture LEP-100103 (1 шт.), доска классная (1 шт.), стулья (25 шт.) и учебно-наглядные пособия; ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. «Панорама ЗЕМЛЕДЕЛИЕ». Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. MapInfo. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThinderbird, офисный пакет приложений LibreOffice , веб-браузер MozillaFirefox , медиапроигрыватель VLC

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 322); Столы, стулья ученические, демонстрационное оборудование (проектор ACER (1 шт.), цифровая интерактивная доска (1 шт.), персональный компьютер ACER (1 шт.) и учебно-наглядные пособия.

3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 119); Демонстрационное оборудование (проектор Toschibax200, экран с электроприводом СЕНА EcMaster Electric 180*180, ноутбук Acer Aspire A315-21-434) и учебно-наглядные пособия, доска классная (1 шт.), столы (31 шт.), стулья ученические (61 шт.)

4. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 25б); Доска классная (1 шт.), стол ученический (2 шт.), стул ученический (2 шт.), кафедра лектора (1 шт.), стол ученический 4-х местный (40 шт.), скамья 4-х местная (40 шт.), огнетушитель ОУ-«3» (2 шт.), подставка для огнетушителя (2 шт.), демонстрационное оборудование

(проектор ToshibaTDP-T45 (1 шт.), ноутбук HP250 G5 (1 шт.), экран на штативе (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия; ОС Windows 8. Microsoft Office Standard 2013.

5. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.101/1); Доска классная (1 шт.), столы 10 шт.), стулья (20 шт.), тахеометр 4 Ta5H (1 шт.), штатив для нивелира (1 шт.), штатив (4 шт.), нивелир (4 шт.), копировальный стол (4 шт.), визирные цели (15 шт.), теодолиты (6 шт.), светодальномер (1 шт.), базис (1 шт.), чертежи (6 шт.), рейки нивелирные (2 шт.), рейки нивелирные складные (5 шт.), кипрегель (1 шт.)

6. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 123 библиотека); Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.); SuperNovaReaderMagnifier. ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThinderbird, офисный пакет приложений LibreOffice, веб-браузер MozillaFirefox , медиапроигрыватель VLC;

7. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 309); Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (моноблок Lenovo C20-00black19.5HD10 с выходом в Интернет (15 шт.)), интерактивная доска ClassicSolution TochV83 (1 шт.), роутер Интернет-центр ZyxelKeenelicAir (1 шт.), проектор BenQMX528 (1 шт.), кресло ОР-Оператора Эксперт (1 шт.), спец мебель Easy St; ОС Windows 10, License 65635986 Родительская программа : OPEN 95640528ZZE1708. Microsoft Office 2007, License 65635986 Родительская программа : OPEN 95640528ZZE1708. Соглашение о подписке «Microsoft Imagine Premium». Договор №153-2016 от 19.07.2016 г. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Договор №Г-214/2019 от 27.12.2018 г. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Договор №2019_ТС_ЛСВ_84 поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 09.01.2019 г. Офисный пакет приложений LibreOffice (Лицензия LGPL).

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы землеустройства», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд текущего контроля:

- комплекты вопросов для устного опроса, перечень примерных тем докладов и критерии оценивания;
- комплект вопросов к опросу (коллоквиуму) и критерии оценивания;
- комплект тестовых заданий и критерии оценивания;
- комплект индивидуальных домашних заданий и критерии оценивания.

Формы текущего контроля предназначены для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

в) фонд промежуточной аттестации:

- вопросы к зачету с оценкой и критерии оценивания;

Фонд оценочных средств является единым для всех профилей подготовки.

В Фонде оценочных средств по дисциплине «Основы землеустройства» представлены оценочные средства сформированности предусмотренных рабочей программой компетенций.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы землеустройства»

Форма контроля	**ОПК-3, ПК-1,ПК-10,ПК-11**
Формы текущего контроля	
Опрос (коллоквиум)	+
Тестирование письменное	+
Выступление на ЛПЗ	+
Индивидуальные домашние задания	+
Формы промежуточного контроля	
зачет с оценкой	+

Объекты контроля и объекты оценивания

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3	Способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами	как получить необходимую информацию	получать необходимую информацию	методами получения необходимой информации

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	Способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости	основы землеустройства сельскохозяйственных предприятий	пользоваться геодезическими приборами при проведении землеустройства	навыками подготовки землеустроительных данных для обработки и составления проекта
ПК-10	Способностью использовать знания современных технологий при проведении землеустроительных и кадастровых работ	современные технологии при проведении землеустроительных и кадастровых работ	методически правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства и принимать наиболее эффективные проектные решения	самостоятельной работы и совершенствования владения методикой обоснования проектных землеустроительных решений;
ПК-11	Способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости	современные методики и технологии мониторинга земель и недвижимости	анализировать и давать оценку состояния и использования земельных ресурсов	технологии мониторинга земель и недвижимости

Состав фондов оценочных средств по формам контроля:

Форма контроля	Наполнение	ОФ
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		
Выступление на семинаре	Комплекты вопросов для устного опроса Перечень примерных тем докладов Критерии оценки	12 1
Опрос (коллоквиум)	Перечень вопросов, выносимых на опрос (коллоквиум) критерии оценки	2
Тестирование письменное	Комплекты тестов критерии оценки	2
Индивидуальные домашние задания	Задания, обязательные для выполнения Дополнительные задания критерии оценки	8 16
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Зачет с оценкой	Вопросы к зачету с оценкой критерии оценки	90

Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам текущего контроля

Для очной формы обучения

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	1	10	10,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление на лабораторно-практических занятиях (доклад)	15	1	15,0
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	2	2,5	5
Итого	-	-	**50,0**
Дополнительные			
Выступление на лабораторно-практических занятиях (доклад)	5	1	5
Дополнительные индивидуальные домашние задания	7	1	7

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Основы землеустройства»
Для студентов очной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 4	ЛПЗ 1	Текущий контроль	Выступление на ЛПЗ	ОПК-3, ПК-1,ПК-10,ПК-11
	ЛПЗ 2	Текущий контроль	Выступление на ЛПЗ, проверочная работа	ОПК-3, ПК-1,ПК-10,ПК-11
	ЛПЗ 3	Текущий контроль	Выступление на ЛПЗ, проверочная работа	ОПК-3, ПК-1,ПК-10,ПК-11
	ЛПЗ 4	Текущий контроль	Выступление на ЛПЗ, проверочная работа	ОПК-3, ПК-1,ПК-10,ПК-11
	ЛПЗ 5	Текущий контроль	Выступление на ЛПЗ, проверочная работа	ОПК-3, ПК-1,ПК-10,ПК-11
	ЛПЗ 6	Текущий контроль	Выступление на ЛПЗ, проверочная работа	ОПК-3, ПК-1,ПК-10,ПК-11
	ЛПЗ 7	Текущий контроль	Выступление на ЛПЗ, проверочная работа	ОПК-3, ПК-1,ПК-10,ПК-11
	ЛПЗ 8	Текущий контроль	Выступление на ЛПЗ, проверочная работа	ОПК-3, ПК-1,ПК-10,ПК-11
	ЛПЗ 9	Текущий контроль	Выступление на ЛПЗ, проверочная работа	ОПК-3, ПК-1,ПК-10,ПК-11
	ЛПЗ 10	Текущий контроль	Выступление на ЛПЗ, проверочная работа	ОПК-3, ПК-1,ПК-10,ПК-11
	ЛПЗ 11	Текущий контроль	Выступление на ЛПЗ, проверочная работа	ОПК-3, ПК-1,ПК-10,ПК-11
	ЛПЗ 12	Текущий контроль	Выступление на ЛПЗ, проверочная работа	ОПК-3, ПК-1,ПК-10,ПК-11
	ЛПЗ 13	Текущий контроль	Выступление на ЛПЗ, проверочная работа	ОПК-3, ПК-1,ПК-10,ПК-11
	ЛПЗ 14	Текущий контроль	Выступление на ЛПЗ, проверочная работа	ОПК-3, ПК-1,ПК-10,ПК-11
	ЛПЗ 15	Текущий контроль	Выступление на ЛПЗ, проверочная работа	ОПК-3, ПК-1,ПК-10,ПК-11
	ЛПЗ 16	Текущий контроль	Выступление на ЛПЗ, проверочная работа	ОПК-3, ПК-1,ПК-10,ПК-11
	ЛПЗ 17	Текущий контроль	Выступление на ЛПЗ,	ОПК-3, ПК-1,ПК-

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
			проверочная работа	10,ПК-11
	ЛПЗ 18	Текущий контроль	Выступление на ЛПЗ, проверочная работа	ОПК-3, ПК-1,ПК-10,ПК-11
	Зачет с оценкой	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету с оценкой	ОПК-3, ПК-1,ПК-10,ПК-11

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДИСЦИПЛИНЕ «Основы землеустройства»

3.1. Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы землеустройства» проводится в соответствии с Уставом университета, локальными документами университета и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к зачету с оценкой. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на зачет с оценкой в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к зачету с оценкой в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- выступление на лабораторно-практическом занятии;
- опрос (коллоквиум);
- тестирование письменное;
- индивидуальные домашние задания.

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- дополнительные индивидуальные домашние задания;
- дополнительное выступление на ЛПЗ.

3.1.1. Выступление на лабораторно-практическом занятии.

1. Пояснительная записка

Выступление на лабораторно-практическом занятии является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на лабораторно-практических занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов, защиты лабораторно-практических работ. Выступление на лабораторно-практическом занятии, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам организации финансовых отношений. Вторая часть является не обязательной и решение о подготовке доклада или проблемного вопроса для обсуждения студентом принимается самостоятельно.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОПК-3, ПК-1, ПК-10,ПК-11

Объектами оценивания являются:

ОПК-3:

- знание как получить необходимую информацию;
- умение получать необходимую информацию;
- владение методами получения необходимой информации.

ПК-1:

- знание основы землеустройства сельскохозяйственных предприятий;
- пользоваться геодезическими приборами при проведении землеустройства;
- владение навыками подготовки землеустроительных данных для обработки и составления проекта

ПК-10:

- современные технологии при проведении землеустроительных и кадастровых работ;
- методически правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства и принимать наиболее эффективные проектные решения;
- самостоятельной работы и совершенствования владения методикой обоснования проектных землеустроительных решений;

ПК-11:

- методики и технологии мониторинга земель и недвижимости;
- анализировать и давать оценку состояния и использования земельных ресурсов;
- технологии мониторинга земель и недвижимости.

2. Вопросы к лабораторно-практическим занятиям

Вопросы разделены на части, соответствующие количеству лабораторно-практических занятий, проводимых в форме устного опроса. Вопросы к включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути лабораторных работ.

Раздел 1. Теоретические основы землеустройства

Тема. Общее понятие о землеустройстве, земля как объект землеустройства. Задачи и содержание землеустройства в свете законодательства Российской Федерации. Основные задачи землеустройства в современных условиях.

Вопросы для самоконтроля.

1. Земля как неоценимое и незаменимое богатство общества. Определение «земли».
2. Рациональное использование земли.
3. Какого значение земли как природного ресурса в жизни общества?
4. Основные производственные функции и качества земли, используемые в отраслях народного хозяйства.
5. Роль земли в различных отраслях народного хозяйства.
6. Земля как главное средство производства в сельском хозяйстве.
7. Отличие земли от других средств производства.
8. Средства производства, неразрывно связанные с землей.

Тесты.

1. Что такое землеустройство?

А. Мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов землеустройства, организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства, а также по организации территорий, используемых общинами коренных малочисленных народов Севера, Сибири,
Дальнего Востока Российской Федерации

б. Система государственных, экономических, правовых и технических мероприятий по организации использования и охраны земель при образовании новых, упорядочении и изменении существующих границ землепользования

в. Систематизированный свод документированных сведений об объектах государственного кадастрового учета, о правовом режиме земель в Российской Федерации, о кадастровой стоимости, местоположении, размерах земельных участков и прочно связанных с ними объектов недвижимого имущества

1. Как называется документ, отображающий в графической и текстовой

а. формах местоположение, размер, границы объекта землеустройства и иные его характеристики?

Б. Карта (план) объекта землеустройства

в. Проект территориального землеустройства

г. Кадастровая карта

3. Какими характерными чертами обладает земля, как природный ресурс.

А. плодородием, степенью загрязненности, степенью деградации, застроенности

б. незаменимостью, ограниченностью, локальностью, недвижимостью

в. экономическим потенциалом, урожайностью, экологической стабильностью, определенностью границ

г. неподвижностью, стабильностью, плодородием, экономическим потенциалом

д. экологической стабильностью, незаменимостью, локальностью, урожайностью

4. В какой форме осуществляется контроль за проведением землеустройства?

А. В форме ревизий

б. В форме инспекции

в. В форме проверок

5. Каким документом оформляется контроль за проведением землеустройства?

А. Актом

б. Протоколом

в. Справкой

6. Что является объектом землеустройства?

А. Территории населенных пунктов, субъектов РФ

б. Земельные участки

в. Здания, сооружения, помещения

6. Ограниченная часть земной поверхности с присущими ей территориальными и антропогенными свойствами и ресурсами ,характеризующаяся площадью, местоположением,протяженностью,являющаяся объектом конкретной деятельности – это …

а. территория

б. земельный участок

в. земельные ресурсы.

7. Часть земной поверхности, границы которой определены в соответствии с федеральными законами – это …

а. территория

б. земельный участок

в. земельные ресурсы.

8. Устройство, упорядочение конкретной части земной поверхности совместно с другими объектами и средствами производства , неразрывно связанными землей

а. территория
б. территориальная организация производства
в. организация территории
г. организация рационального использования и охраны земли.
9. К возобновимым природным ресурсам относят
а. минеральные
б. водные
в. растительные
10. К неисчерпаемым природным ресурсам относят
а. атмосферный воздух
б.растительность
в. вода
г. почва.

Ответы на тесты

1. а
2. а
3. б
4. в
5. а
6. а
7. б
8. в
9. б, в
10. а, в

Тема. Понятие земельных отношений и земельного строя. Виды собственности на землю. Их экономическое, правовое и техническое значение.

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое земельные отношения и земельный строй общества?
2. Что называется территорией и что понимается под организацией территории? Какова ее связь с землеустройством?
3. Земельный строй, существовавший до начала земельной реформы.
4. Что такое земельная реформа? Чем вызвана необходимость ее проведения, каковы ее цели и какие основные задачи она решает?
5. Особенности современного земельного строя.
6. Состав и использование земельного фонда России.
7. Что такое категория земель и земельные угодья? На какие категории делится земельный фонд страны?
8. Какой информационный ресурс формируется на основе сбора, обработки, учета, хранения и распространения документированной информации о проведении землеустройства?
9. Каким нормативным документом установлен порядок организации и осуществления контроля за проведением землеустройства?

Тесты.

1. Сколько экземпляров акта оформляется по окончании контроля за проведением землеустройства?

А. Один
б. Три
в. Два

2. Кому передаются в случае выявления в ходе контроля нарушения земельного законодательства и требований охраны и использования земель полученные копии документов и материалов, а также копия акта?

А. Соответствующему государственному инспектору по технике безопасности

б. Соответствующему государственному инспектору по использованию и охране земель

в. В правоохранительные органы

3 . Что отображает карта (план) границ объекта землеустройства?

А. Местоположение, размер и границы объекта землеустройства, а также иные его характеристики

б. Расположение земельного участка в кадастровом квартале

в. Конфигурацию объекта землеустройства

4. Отображаются ли на карте (плане) границ объекта землеустройства установленные границы административно территориальных образований?

А. Нет

б. Да

5. Подлежат ли приватизации документы государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства?

А. Да

б. Нет

6. Какой срок установлен для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей для передачи подготовленной ими землеустроительной документации в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства?

А. 1 месяц

б. 3 месяца

в. 1 год

7. Сколько экземпляров подготовленной юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями землеустроительной документации передается в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства

а. 3 экз.

б. 1 экз

в. 2 экз

8. За плату или бесплатно передается в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства, 1 экземпляр подготовленной юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями землеустроительной документации?

А. За плату

б. Бесплатно

9. Для каких целей проводится инвентаризация земель?

А. Для выявления неиспользуемых, нерационально используемых или используемых не по целевому назначению

б. Для внесения сведений в кадастр недвижимости

в. Для присвоения кадастровых номеров земельным участкам

10. Какой вид инвентаризации проводится на территориях субъектов РФ, в которых существует угроза возникновения процессов, оказывающих негативное воздействие на состояние земель?

А. Частичная

б. Полная

в. Целевая

Ответы на тесты

1. б
2. б
3. а
4. б
5. б
6. а
7. б
8. б
9. а
10. в

Раздел 2. Сельское хозяйство и экология. Земля как природный ресурс и средство производства

Тема: Земля — главное средство производства в сельском хозяйстве. Земля – природный ресурс и объект социально-экономических интересов и связей

Вопросы для самоконтроля.

1.Чем определяется роль земли в отраслях и сферах деятельности общества?

2. В чем состоят особенности отличия земли как средства производства от других средств производства?

3. Чем отличается земля от других средств производства?

4. Почему земля – главное средство производства в сельском и лесном хозяйстве?

5. Какое определение понятия «земля» принято в землеустройстве?

6. Что такое земельные ресурсы?

7. По каким признакам классифицируются природные ресурсы?

8. Что относится к исчерпаемым и к неисчерпаемым природным ресурсам?

Тесты.

1. Объектом внутрихозяйственного землеустройства является:

а. Категория земельного фонда

б. Несельскохозяйственные угодья

в. Территориальная организация производства сельскохозяйственных организаций, ведущих сельскохозяйственное производство

2. К сельскохозяйственным угодьям следует отнести:

а. Пашня, пастбища

б. Лес, кустарник

в. Болото, под дорогами

3. Лучшей формой гуртового участка является:

а. Треугольник

б. Многоугольник

в. Прямоугольник

3. Гурты коров формируют размерами:

а. 300-400 голов

б. 100-200 голов

в. 50-100 голо

4. Региональные программы использования и охраны земельных ресурсов – это:

а. обоснование социально-экономических и других мероприятий по организации рационального использования и охраны земель

б. комплекс социально-экономических, производственных, организационно-хозяйственных и других мероприятий по организации рационального использования и охраны земель

в. обоснование хозяйственной необходимости и экономической целесообразности мелиорации и строительства, выбор наиболее эффективных направлений и способов осуществления работ –ответы 1 и 3

г. комплекс хозяйственных мероприятий по осуществлению мелиорации и строительства, выбор наиболее эффективных направлений и способов проведения работ

5. В каких случаях применяется экономико-статистический метод в землеустроительном проектировании.

А. В сложных случаях, когда разрабатывается несколько вариантов проектных решений, которые оцениваются по системе показателей и выбирают лучший вариант

б. При исследованиях по землеустроительному проектированию для выявления закономерности организации территории, определения и уточнения понятий, поиска эффективных приемов использования и охраны земель, размещения производства

в. В случаях изучения закономерностей и форм организации территории в процессе внутрихозяйственного землеустройства при размещении производственных подразделений и хозяйственных центров

г. При поиске оптимальных решений из всех возможных вариантов проекта с учетом поставленных ограничений и выбранного критерия оптимальности

д. В ходе подготовительных работ к составлению проектов землеустройства при изучении экономики землеустраиваемых предприятий, состояния и использования земель, при разработке нормативов проектирования и экономического обоснования проектов

6. Региональные программы использования и охраны земельных ресурсов – это:

а. обоснование социально-экономических и других мероприятий по организации рационального использования и охраны земель

б. комплекс социально-экономических, производственных, организационно-хозяйственных и других мероприятий по организации рационального использования и охраны земель

в. обоснование хозяйственной необходимости и экономической целесообразности мелиорации и строительства, выбор наиболее эффективных направлений и способов осуществления работ

г. комплекс хозяйственных мероприятий по осуществлению мелиорации и строительства, выбор наиболее эффективных направлений и способов проведения работ

7. Какие из работ выполняются на общегосударственном уровне государственной вертикали осуществления землеустроительного процесса.

А. отвод земельных участков

б. разработка схем землеустройства административных районов

в. размежевание земель государственной и коммунальной собственности

г. составление схемы природно-хозяйственного районирования

д. разработка региональных программ использования и охраны земель

8. Чем отличается земля от других средств производства?

А. Земля гораздо в меньшей степени подвержена моральному и физическому износу.

Б.Землю можно заменить другими средствами производства.

В. Использование земли связано с непостоянством места.

Г. Земля как средство производства не взаимодействует с другими природными ресурсами.

9. Размещение по территории в соответствии с ее природными социально-экономическими особенностями производительных сил,способствующее организации рационального использования производственных ресурсов является ….

А. организация рационального использования и охраны земли

б. территориальная организация производства

в. организация территории.

10.Часть потенциального плодородия, реализуемая в урожае сельскохозяйственных культур при определенных климатических и агротехнических условиях является

а. искусственное плодородие

б. эффективное плодородие

в. экономическое плодородие почвы

г. потенциальное плодородие.

Ответы на тесты

1. в	7. г
2. а	8.а
3. б	9. б
4. а, в	10. б

5. д
6. б

Раздел 3. Геодезическое обеспечение землеустройства
Тема: Предмет геодезии, связь с землеустройством. Системы координат, применяемые в геодезии. Масштабы карт и планов: численный, линейный. Номенклатура карт и планов.

Вопросы для самоконтроля.

1. В виде какого тела рассматривается фигура Земли в современной геодезии?
2. Что такое план местности?
3. Что такое карта местности?
4. Что такое высота точки?
5. Что принято за ось ординат в геодезической плоской системе координат?
6. Что такое осевой меридиан зоны?
7. Какие размеры по широте и долготе имеет лист карты масштаба 1:100000

Тесты.

1. К какой форме собственности относятся документы государственного фонда данных, полученных в результате проведения землеустройства?

а. К частной

б. К федеральной

в. К собственности субъектов Российской Федерации

2. На основании каких сведений осуществляется установление на местности границ объектов землеустройства?

А. На основании сведений местной администрации о соответствующих объектах землеустройства

б. На основании опроса смежных землепользователей

в. На основании сведений государственного кадастра недвижимости о соответствующих объектах землеустройства.

3. Какие из работ выполняются на местном уровне государственной вертикали осуществления землеустроительного процесса.

А. составление схемы природно-хозяйственного районирования

б. делимитация границ административных образований

в. размежевание земель государственной и коммунальной собственности

г. разработка схем противоэрозионных мероприятий района

4. Какие из работ выполняются на региональном уровне государственной вертикали осуществления землеустроительного процесса.

А. организация территории сельскохозяйственных предприятий

б. разработка схем рекультивации нарушенных земель районов

в. отвод земельных участков

г. составление схемы природно-хозяйственного районирования

д. разработка общегосударственных программ по использованию и охране земель

5. Какие из работ выполняются на общегосударственном уровне государственной вертикали осуществления землеустроительного процесса.

А. отвод земельных участков

б. разработка схем землеустройства административных районов

в. размежевание земель государственной и коммунальной собственности

г. составление схемы природно-хозяйственного районирования

д. разработка региональных программ использования и охраны земель

6. В каком случае при установлении на местности границы объекта землеустройства межевыми знаками закрепляются все характерные точки границы?

А. Если объектом землеустройства является территория закрытого административно территориального образования,

б. Если объектом землеустройства является территория муниципального образования

в. Если объектом землеустройства является государственная граница РФ

7. Задание на проектирование внутрихозяйственного землеустройства утверждается:

а. Главой администрации района

б. Руководством проектной организации

в. Заказчиком

8. На какой срок составляется план инспекционного контроля геодезических и картографических работ в предприятий?

А. 1

б. 3

в. 4

9. Как изображаются постройки, выражающиеся в масштабе плана, на топографических планах масштабов 1:2000?

А. по высоте здания

б. по контурам и габаритам их цоколей

в. по ширине и высоте здания

Ответы на тесты

1. б
2. в
3. в
4. б
5. г.
6. б
7. а
8. а
9. б

Тема: Измерение линий на местности. Ориентирование на местности и плане. Понятие о съемке больших площадей. Государственные геодезические опорные сети. Виды съемок на местности: теодолитная, тахеометрическая, мензульная, глазомерная, буссольная, нивелирование, аэрофотосъемка и космическая съемка.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите способы съемок буссолью.
2. Как определяют высоты точек съемочного обоснования?
3. Что понимают под съемкой местности?
4. Что называется ориентированием линий?
5. Какие работы выполняют на стадии полевых измерений?
6. Что относится к камеральным работам?
7. Перечислите основные виды съемок.

Тесты.

1. В каком случае при установлении на местности границы объекта землеустройства межевыми знаками закрепляются все характерные точки границы?

А. Если объектом землеустройства является территория закрытого административно территориального образования

б. Если объектом землеустройства является территория муниципального образования

в. Если объектом землеустройства является государственная граница РФ.

2. Какая максимальная длина хода может быть при тахеометрической съемке масштаба 1:500

а. 100

б. 200

в. 300

3. какое максимальное число линий в ходе может быть при тахеометрической съемке масштаба 1:1000

а. 3

б. 6

в. 10

4. Какое максимальное число сторон допускается в висячих теодолитных ходах на незастроенной территории?

А. 3

б. 6

в. 10

5. С какой точностью производится центрирование теодолитов и марок теодолитных ходах?

А. 1 мм

б. 2 мм

в. 3мм

6. Как называется процесс создания геодезических и картографических продукций материалов и данных?

А. геодезические и картографические работы

б. геодезические и картографические изыскания

в. градостроительная деятельность

7. Течение какого срока действительны разрешения на производство аэрофотосъемочных работ?

А. течение двух лет со дня их согласования Генеральным штабом Вооруженных Сил РФ

б. в течение двух месяцев со дня их выдачи Федеральной службой геодезии и картографии России

в. в течение трех лет со дня их согласования Внутренних дел РФ

8. Помещаются ли собственные названия улиц на топографических планах масштабов 1:2000?

А. да

б. нет

9. В течение какого срока должны храниться материалы аэросъемки в предприятиях – заказчиках, которым были выданы разрешения на производство аэрофотосъемочных работ?

А. в течение шести месяцев

б. в течение двух лет

в. в течение двух месяцев

г. постоянно

10. Учитывается ли глубина промерзания и оттаивания грунтов при установлении типов центров геодезических пунктов?

А. не

б. да

Ответы на тесты

1. б
2. б
3. а
4. а
5. в
6. а
7. а
8. а
9. г
10. б

Раздел 4. Основы землеустройства сельскохозяйственных предприятий различных форм

собственности.

Землеустроительные действия в соответствии с Земельным Кодексом РФ.

Вопросы для самоконтроля.

1. Назовите этапы проектирования.
2. Назовите общие условия рационального использования общинных земель.
3. Назовите способы условия и факторы формирования землепользований общественных сельскохозяйственных предприятий.
4. Какие вопросы решаются при землеустроительном обследовании?
5. В чем состоит сходство и отличия внутрихозяйственного землеустройства от аналогичных мероприятий на землях других категорий?
6. Какова роль проекта в процессе внутрихозяйственного землеустройства?
7. Каково содержание межхозяйственного землеустройства и в каких целях оно проводится?
8. Какие виды и формы землеустройства существуют?

Тесты.

1. В каком случае при установлении на местности границы объекта землеустройства межевыми знаками закрепляются все характерные точки границы?

А. Если объектом землеустройства является территория закрытого административно территориального образования,

б. Если объектом землеустройства является территория муниципального образования

в. Если объектом землеустройства является государственная граница РФ

2. В какой срок Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и карторгафии или еѐ территориальные органы должны уведомить заказчика о принятии землеустроительной документации на государственную экспертизу?

А. Не более 10 рабочих дней с даты регистрации землеустроительной документации

б. Не более 7 дней с даты регистрации землеустроительной документации

в. Не более 5 дней с даты регистрации землеустроительной, документации

3. Что подготавливается на основании заключений членов экспертной комиссии по государственной экспертизе землеустроительной документации руководителем и ответственным секретарем указанной комиссии?

А. Заключение экспертной комиссии

б. Приказ об утверждении землеустроительной документации

в. Проект заключения экспертной комиссии

4. Задание на проектирование внутрихозяйственного землеустройства утверждается:

а. Главой администрации района

б. Руководством проектной организации

в. Заказчиком

6. Основой для разработки региональных программ служат:

а. материалы почвенного, геоботанического, гидрологического и других обследований территории

б. научный анализ состояния почвенного плодородия и развития эрозионных процессов земель

в. проработки общегосударственных и Национальных программ и прогнозов использования и охраны земель

г. материалы топографо-геодезических изысканий, инвентаризации, учетом и оценкой земель

д. проработки проектов землеустройства прошлых лет, анализ потерь почвенного плодородия и средства их преодоления

7. Проект внутрихозяйственного землеустройства включает составные

части:

а. Описательную

б. Текстовую

в. Объемную

8. Чем отличается хозяйственный центр от производственного центра

а. Площадью производственных центров

б. Функциональным назначением

в. Размещением построек

9. Для составления проектов внутрихозяйственного землеустройства может быть использован планово картографический материал масштаба

а. 1:10 000; 1:25 000

б. 1:500; 1:100 000

в. 1:100 000; 1:500 000

10. Содержание проекта размещения производственных подразделений и хозяйственных центров заключается в:

а. Установлений организационно

б. Производственных структур

в. Установление количества производственных зданий и сооружений

г. Установление типов, количества и размеров севооборотов

Ответы на тесты

1. б	6. в
2. б	7. б
3. в	8. б
4. в	9. а
5. д	10. в

Тема. Разработка и внедрение проекта основных направлений по специализации, концентрации и интеграции сельскохозяйственного производства. Создание территориальных условий для внедрения передовых технологий, систем земледелия и сельскохозяйственного производства. Землеустройство и научно-технический прогресс.

Вопросы для самоконтроля.

1. Какие вопросы контролируются при осуществлении проекта формировании землепользования?

2. Назовите способы условия и факторы формирования землепользований общественных сельскохозяйственных предприятий.

3. Назовите основные агроэкономические технические и экономические показатели, характеризующие принятое проектные решения. В чем их единство и особенности?

4. В чем заключаются особенности обследования земель, поврежденных деградации и загрязнению?

Тесты.

1. Каким количеством голосов членов комиссии по государственной экспертизе землеустроительной документации одобряется проект заключения экспертной комиссии?

А. Не менее чем тремя четвертями голосов членов экспертной комиссии

б. Простым большинством голосов членов экспертной комиссии

в. Не менее чем двумя третями голосов членов экспертной комиссии

2. С какой пометкой подписывают заключение по государственной экспертизе землеустроительной документации несогласные члены экспертной комиссии?

А. «Иная точка зрения»

б. «Обратить внимание!»

в. «Особое мнение»

3. В какой срок принимается решение о согласовании или об отказе в согласовании землеустроительной документации?

А. В течение 14 дней с даты представления всех необходимых материалов

б. В течение 60 дней с даты представления всех необходимых материалов

в. В течение 30 дней с даты представления всех необходимых материалов

4. Проект внутрихозяйственного землеустройства включает составные части:

а. Описательную

б. Текстовую

в. Объемную

5. Чем отличается хозяйственный центр от производственного центра

а. Площадью производственных центров

б. Функциональным назначением

в. Размещением построек

6. Под производственным центром понимают:

а. Комплекс производственных зданий и сооружений, размещаемых на определенном земельном участке, связанных единым технологическим
процессом

б. Населенный пункт с комплексом производственных зданий и сооружений

в. Комплекс производственных зданий и сооружений, объединенных технологическим процессом и инженерной инфраструктурой, размещаемый на земельном участке

7. Для составления проектов внутрихозяйственного землеустройства может быть использован планово-картографический материал масштаба

а. 1:10 000; 1:25 000

б. 1:500; 1:100 000

в. 1:100 000; 1:500 000

8. Содержание проекта размещения производственных подразделений и хозяйственных центров заключается в :

а. Установлений организационно-производственных структур

б. Установление количества производственных зданий и сооружений

в. Установление типов, количества и размеров севооборотов

9. Какие из документов относятся к предпроектному этапу землеустроительного проектирования.

А. проект территориального землеустройства

б. генеральная схема использования и охраны земельных ресурсов страны

в. государственная программа использования и охраны земель

г. схемы землеустройства района

д. рабочие проекты использования и охраны земель

10. Какие из документов относятся к этапу освоения проектов.

А. проекты строительства дорог и противоэрозионных сооружений

б. материалы авторского надзора

в. рабочие проекты использования и охраны земель

г. материалы технико-экономического обоснования проектов землеустройства

д. проекты отдельного землеустройства

Ответы на тесты

1. в
2. в
3. в
4. б
7. а
8. а
9. г
10. б

5. б
6. а

Раздел 5. Контроль состояния и картографирование динамики сельскохозяйственных ресурсов

Тема. Картографические способы изображения сельскохозяйственных объектов и процессов.

Вопросы для самоконтроля.

1. Почему тематические карты и атласы состояния и использования земель относят к землеустроительной документации?
2. Какие тематические карты и планы относятся к первичным?
3. Для чего нужны при землеустройстве геодезические картографические и обследовательские работы?
4. Приведите примеры разработки тематических карт и атласов состояния и использования земель.
5. Чем отличаются тематические карты от атласов состояния и использования земель?
6. За счет каких средств может осуществляться составление тематических карт и атласов состояния и использования земель?

Тесты.

1. Могут ли входить в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства, документация и материалы в фотографической форме?

А. Да
б. Нет

2. Перечислите свойства карт

а. наглядность, масштабность
б. содержательность, компактность
в. согласованность

3. По масштабу карты подразделяются на

а. 5 групп
б. 3 группы
в. 4 группы

4. По территориальным уровням карты группируются

а. земельные
б. плановые
в. федеральные

5. Топографические карты охватывают

а. области и малые страны
б. районы или их части
в. крупные регионы

6. Процесс изготовления карт состоит из следующих этапов

а. 4
б. 6
в. 2

7. Как называется область отношений, возникающих в процессе научной, технической и производственной деятельности по изучению, созданию и использованию картографических произведений, главной частью которых является картографические изображения?

А. геодезия
б. картография

в. геоинформатика

8. Через какое расстояние проводятся линия сетки прямоугольных координат на топографических планах масштаба 1:2000, создаваемых на участках площадью свыше 20 кв.км

а. 1 см

б. 10 см

в. 4 см

9. Каком случае геодезический пункт считается утраченным?

А. если не сохранились сведения о нем в предприятиях Роскартографии

б. если нем сохранился ни верхний ни нижний центр и утрата центра подтверждена данными инструментально-геодезического поиска

в. если не сохранились ориентирные пункты и утрачено внешние оформление пункта

10. Какое ограничение накладывается на проведение топографа –геодезических работ линейного объекта, в случае если эти работы выполняет частное предприятие?

А. протяженность объекта не должна превышать 10 км

б. протяженность объекта не должна превышать 1 км

в. протяженность объекта не должна превышать 100 км.

Ответы на тесты

1. а	6. а
2. а	7. б
3. б	8. б
4. в	9. б
5. б	10. а

Тема. Проведение комплекса работ по межеванию земель. Понятие о мониторинге земель. Научные, методические и организационные аспекты мониторинга. Создание кадастра земельных ресурсов.

Вопросы для самоконтроля.

1. Понятие земельного кадастра, его цели и задачи.
2. Чем отличается землеустройство от мелиорации земель?
3. Как связано землеустройство мониторингом земель?
4. Что такое межевание земель?
5. Какие документы получают землепользователи по результатам земельного кадастра?

Тесты.

1. Как называется буквенное обозначение зданий, строений и сооружений в инвентаризационно-технической документации?

А. шифр

б. идентификационный номер

в. кадастровый номер

г. литера

2. Какие минимальные размеры земельных участков устанавливается для фермерских хозяйств, основной деятельностью которых является садоводство?

А. для таких земельных участков минимальные размеры не устанавливаются

б. 50 соток

в. 10 га

3. Земли, недостаточные плодородие которых улучшается с помощью осуществления мелиоративных мероприятий - это…..

а. мелиорируемые земли

б. мелиорированные земли

в. улучшенные земли

4. Что является обязательным приложением к документам, необходимым для государственной регистрации прав на земельный участок?

А. межевой план данного земельного участка

б. кадастровый паспорт земельного участка

в. описание земельного участка

5. На каких землях регулирует отношения возникающие в процессе осуществления мелиоративных мероприятий, законодательство РФ в области мелиорации земель?

А. на землях сельскохозяйственного назначения

б. на землях, предназначенных для осуществления производства сельскохозяйственной продукции

в. на землях водного фонда

6. Какого размера устанавливается ширина каждой придорожной полосы для автомобильных дорого 3-ей категории?

А. 25 м

б. 75

в. 5

7. Осуществляется выдел в натуре долей собственников земельных участков, в границах которых расположены памятники и ансамбли, относящиеся к жилищному фонду

а. нет

б. да

8. Чьей собственности находится земельные участки, на которых расположены здания, строения, сооружения, находящиеся на территории города Москвы которых размещен пенсионный фонд РФ?

А. г. Москвы

б. РФ

в. Пенсионного фонда РФ

9. Земельный участок, предоставленный гражданину или приобретенный им в целях отдыха (с правом возведения жилого строения без права регистрации проживания в нем или жилого дома с правом регистрации проживания в нем и хозяйственных строений и сооружений, а также с правом выращивания плодовых, ягодных, овощных, бахчевых или иных сельскохозяйственных культур и картофеля) – это

а. садовый земельный участок

б. дачный земельный участок

в. земельный участок, предоставленный для индивидуального жилищного строительства

г. сельскохозяйственный участок

Ответы на тесты

1. г
2. а
3. а
4. б
5. а
6. б
7. а
8. б
9. б

3. Примерные темы докладов

Выступление с докладом на семинаре является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из

предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

Темы докладов

1. Пространственные свойства земли. Их влияние на производство. Учет при землеустройстве.
2. Рельеф местности. Формы рельефа. Учет влияния на организацию территории.
3. Почвенный покров и его учет при землеустройстве.
4. Растительный покров и учет естественной растительности при землеустройстве.
5. Гидрографические и гидрогеологические условия.
6. Значение обеспечения водой населения и производства.
7. Учет сведений об обеспеченности территории водой при землеустройстве.
8. Влияние свойств земли и природных условий на решение землеустроительных задач.
9. Экономические условия, учитываемые при землеустройстве. Их характеристика.
10. Создание при землеустройстве территориальных условий для введения и развития новых форм и методов хозяйствования на земле, для улучшения жизни сельского населения.
11. Связь землеустроительных решений.
12. Исторический опыт землеустройства в нашей стране и его использование. 13. Объективные причины зарождения землеустройства; цели землеустройства при любом общественном строе.
13. Содержание землеустройства в различных общественно-экономических формациях.
14. Цель и содержание генерального и специального межевания; землеустроительные работы при реформе 1861 г.; цели и содержание Столыпинской земельной реформы.
15. Этапы развития землеустройства в период с 1918 г. по настоящее время.
16. Состав и использование земельного фонда России.
17. Рациональное использование земли.
18. Значение исторического опыта землеустройства для понимания закономерностей развития современного землеустройства.
19. Объективные причины и условия зарождения землеустройства.
20. Социальная природа землеустройства.
21. Общие цели землеустройства в любом общественном строе.
22. Аграрная политика и землеустройство. Его социально- экономическое содержание.
23. Понятие межевание. Межевые знаки.
24. Виды межевания и землеустройства в дореволюционной России.
25. Растительный покров и учет естественной растительности при землеустройстве.

4. Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на лабораторно-практических занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	**Балл**
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	**5**

3.1.2. Опрос (коллоквиум)

1. Пояснительная записка

Опрос (коллоквиум) по дисциплине «Основы землеустройства» используется в качестве формы контроля для проведения контрольной точки. Коллоквиум предполагает проведение «мини-экзамена» по результатам изучения раздела дисциплины.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОПК-3, ПК-1, ПК-10,ПК-11

Объектами оценивания являются:

ОПК-3:

- знание как получить необходимую информацию;
- умение получать необходимую информацию;
- владение методами получения необходимой информации.

ПК-1:

- знание основы землеустройства сельскохозяйственных предприятий;
- пользоваться геодезическими приборами при проведении землеустройства;
- владение навыками подготовки землеустроительных данных для обработки и составления проекта

ПК-10:

- современные технологии при проведении землеустроительных и кадастровых работ;
- методически правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства и принимать наиболее эффективные проектные решения;
- самостоятельной работы и совершенствования владения методикой обоснования проектных землеустроительных решений;

ПК-11:

- методики и технологии мониторинга земель и недвижимости;
- анализировать и давать оценку состояния и использования земельных ресурсов;
- технологии мониторинга земель и недвижимости.

2. Перечень вопросов, выносимых на опрос

1. Земля как неоценимое и незаменимое богатство общества. Определение «земли».
2. Рациональное использование земли.
3. Общее понятие о землеустройстве.
4. Роль землеустройства.
5. Содержание землеустройства.
6. Понятие природного ресурса.
7. Какого значение земли как природного ресурса в жизни общества?
8. Процесс труда.

9. Основные производственные функции и качества земли, используемые в отраслях народного хозяйства.
10. Роль земли в различных отраслях народного хозяйства.
11. Земля как главное средство производства в сельском хозяйстве.
12. Плодородие: понятие, виды, пути повышения.
13. Отличие земли от других средств производства.
14. Средства производства, неразрывно связанные с землей.
15. Земля как объект социально-экономических связей. Дайте определение понятию «земля», применяемому в землеустройстве.
16. Что такое земельные отношения и земельный строй общества?
17. Что понимается под землевладением и землепользованием?
18. Что называется территорией и что понимается под организацией территории? Какова ее связь с землеустройством?
19. Земельный строй, существовавший до начала земельной реформы.
20. Что такое земельная реформа? Чем вызвана необходимость ее проведения, каковы ее цели и какие основные задачи она решает?
21. Особенности современного земельного строя.
22. Состав и использование земельного фонда России.
23. Что такое категория земель и земельные угодья? На какие категории делится земельный фонд страны?
24. Кто управляет земельным фондом?
25. Что такое рациональное использование земли? Как оно осуществляется?
26. Что понимается под охраной земли? Методы охраны земли.
27. Каким образом способствуют рациональному использованию земли?
28. Землевладение и землепользование с точки зрения землеустройства.
29. По каким признакам производится классификация землевладений и землепользований?
30. Что входит в состав земель сельскохозяйственного назначения?
31. Что входит в состав земель несельскохозяйственного назначения?
32. Факторы, оказывающие влияние на решение задач землеустройства.
33. Каковы объективные причины зарождения землеустройства?
34. Что такое земельная политика? Что представляет собой землеустройство?
35. Каковы цели и содержание Генерального и Специального межевания?
36. Цель и содержание реформы 1861 года.
37. Каковы цели и содержание Столыпинской земельной реформы и какие землеустроительные мероприятия проводились в то время?
38. Основные этапы развития землеустройства после революции до ВОВ.
39. Основные этапы развития землеустройства после ВОВ до начала современной земельной реформы.
40. Задачи землеустройства в настоящий период. Какие новые виды землеустроительных работ проводятся в связи с земельной реформой?
41. Назовите основные закономерности развития землеустройства.
42. Объясните, почему землеустройство является составной частью любого общественного способа производства?
43. Государственный характер землеустройства.
44. Объясните развитие землеустройства в процессе развития народного хозяйства. Какова связь землеустройства и землеустроительной науки?
45. Что входит в понятие организации использования земли?
46. Что включает в себя землеустройство как система государственных мероприятий?
47. Определение «землеустройства»
48. В чем заключается экономическая сущность землеустройства?
49. Что является правовой базой землеустройства?

50. Что относится к технике землеустройства?
51. Какие мероприятия относятся законодательством к землеустроительным действиям?
52. Что такое земельный кадастр и как он связан с землеустройством? Мониторинг земель.
53. Что такое межхозяйственное землеустройство. В чем его характерная особенность?
54. Факторы межхозяйственного землеустройства. Каково содержание межхозяйственного землеустройства?
55. Что такое внутрихозяйственное землеустройство? Его составные части и элементы.
56. В чем заключаются различия между межхозяйственным и внутрихозяйственным землеустройством?
57. Что такое принципы землеустройства? Основные принципы землеустройства.
58. Какие свойства земли учитываются при землеустройстве? Решаемые при землеустройстве задачи.
59. Чем характеризуются пространственные условия, как они влияют на использование земли и как учитываются при землеустройстве?
60. Какими показателями характеризуется рельеф, как он воздействует на сельскохозяйственное производство?
61. Какое значение имеет почвенный и растительный покров?
62. Как учитываются при землеустройстве гидрогеологические и гидрографические условия?
63. Какие климатические характеристики имеют наибольшее значение для организации рационального использования земли?
64. Какие экономические условия учитываются при землеустройстве и каким образом?
65. Для решения каких задач землеустройства используются материалы экономической оценки земель?
66. Какие социальные условия учитываются при землеустройстве?
67. Из чего складывается эффективность землеустройства?
68. В чем заключается экономическое обоснование проектов землеустройства?
69. Что входит в систему землеустройства?
70. Землеустроительные документы.
71. Генеральные схемы использования и охраны земельных ресурсов.
72. Схемы землеустройства.
73. Что такое землеустроительный проект, на основе чего он составляется? Для чего составляются рабочие проекты?
74. Что такое землеустроительный процесс, какие элементы он включает?
75. Что входит в состав проекта землеустройства?
76. В чем заключается осуществление проекта? Что такое авторский надзор в землеустройстве?
77. Какие землеустроительные органы существуют в Российской Федерации?
78. Понятие о землеустроительной науке.
79. Какие этапы прошло развитие землеустроительной науки?
80. Современное состояние землеустроительной науки.

3. Критерии оценивания

Результаты проведения контрольной точки отражаются в промежуточной ведомости. Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету с оценкой. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Результат	**Балл**

Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

3.1.3. Тестирование письменное

1. Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентов теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОПК-3, ПК-1, ПК-10,ПК-11

Объектами оценивания являются:

ОПК-3:

- знание как получить необходимую информацию;
- умение получать необходимую информацию;
- владение методами получения необходимой информации.

ПК-1:

- знание основы землеустройства сельскохозяйственных предприятий;
- пользоваться геодезическими приборами при проведении землеустройства;
- владение навыками подготовки землеустроительных данных для обработки и составления проекта

ПК-10:

- современные технологии при проведении землеустроительных и кадастровых работ;
- методически правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства и принимать наиболее эффективные проектные решения;
- самостоятельной работы и совершенствования владения методикой обоснования проектных землеустроительных решений;

ПК-11:

- методики и технологии мониторинга земель и недвижимости;
- анализировать и давать оценку состояния и использования земельных ресурсов;
- технологии мониторинга земель и недвижимости.

2. База тестов

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине «Основы землеустройства» как контрольный срез знаний два раза в первом учебном семестре.

База тестов

1. Как называется буквенное обозначение зданий, строений и сооружений в инвентаризационно-технической документации?

А. шифр

б. идентификационный номер

в. кадастровый номер

г. литера

2. Какие минимальные размеры земельных участков устанавливается для фермерских хозяйств, основной деятельностью которых является садоводство?

А. для таких земельных участков минимальные размеры не устанавливаются

б. 50 соток

в. 10 га

3. Земли, недостаточные плодородие которых улучшается с помощью осуществления мелиоративных мероприятий - это…..

а. мелиорируемые земли

б. мелиорированные земли

в. улучшенные земли

4. Что является обязательным приложением к документам, необходимым для государственной регистрации прав на земельный участок?

А. межевой план данного земельного участка

б. кадастровый паспорт земельного участка

в. описание земельного участка

5. На каких землях регулирует отношения возникающие в процессе осуществления мелиоративных мероприятий, законодательство РФ в области мелиорации земель?

А. на землях сельскохозяйственного назначения

б. на землях, предназначенных для осуществления производства сельскохозяйственной продукции

в. на землях водного фонда

6. Какого размера устанавливается ширина каждой придорожной полосы для автомобильных дорого 3-ей категории?

А. 25 м

б. 75

в. 5

7. Осуществляется выдел в натуре долей собственников земельных участков, в границах которых расположены памятники и ансамбли, относящиеся к жилищному фонду

а. нет

б. да

8. Чьей собственности находится земельные участки, на которых расположены здания, строения, сооружения, находящиеся на территории города Москвы которых размещен пенсионный фонд РФ?

А. г. Москвы

б. РФ

в. Пенсионного фонда РФ

9. Земельный участок, предоставленный гражданину или приобретенный им в целях отдыха (с правом возведения жилого строения без права регистрации проживания в нем или жилого дома с правом регистрации проживания в нем и хозяйственных строений и сооружений, а также с правом выращивания плодовых, ягодных, овощных, бахчевых или иных сельскохозяйственных культур и картофеля) – это

а. садовый земельный участок

б. дачный земельный участок

в. земельный участок, предоставленный для индивидуального жилищного строительства

г. сельскохозяйственный участок

Ответы на тесты

1. г	6. б
2. а	7. а
3. а	8. б
4. б	9. б

5. а

3. Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатов двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

3.1.4. Индивидуальные домашние задания

1. Пояснительная записка

Индивидуальные домашние задания являются важным этапом в формировании компетенций обучающегося. Выполнение таких заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска. Выполнение заданий и их проверка позволяют сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Индивидуальное домашнее задание предполагает поиск и обработку теоретического и практического материала по заданной теме.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОПК-3, ПК-1, ПК-10,ПК-11

Объектами оценивания являются:

ОПК-3:

- знание как получить необходимую информацию;
- умение получать необходимую информацию;
- владение методами получения необходимой информации.

ПК-1:

- знание основы землеустройства сельскохозяйственных предприятий;
- пользоваться геодезическими приборами при проведении землеустройства;
- владение навыками подготовки землеустроительных данных для обработки и составления проекта

ПК-10:

- современные технологии при проведении землеустроительных и кадастровых работ;
- методически правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства и принимать наиболее эффективные проектные решения;
- самостоятельной работы и совершенствования владения методикой обоснования проектных землеустроительных решений;

ПК-11:

- методики и технологии мониторинга земель и недвижимости;
- анализировать и давать оценку состояния и использования земельных ресурсов;
- технологии мониторинга земель и недвижимости.

.

2. Перечень индивидуальных домашних заданий

Индивидуальные домашние задания разделены на 2 части – обязательные для выполнения, являющиеся этапом формирования допуска студента к зачету; и дополнительные задания, выполняемые студентом в целях формирования повышенного уровня освоения компетенций, а также в том случае, если в течение семестра студент не смог набрать количество баллов, необходимое для допуска. Учебным графиком дисциплины предусмотрено выполнение 2 обязательных домашних задания.

Задания, обязательные для выполнения

Задачи:

1. Длина линии на местности равна 247, 56 м. Определить размер отрезка на плане в масштабе 1: 5000,соответствующего этой линии на местности.

2. На плане, составленном в масштабе 1:10 000,измерен отрезок 3,15 см, представляющий собой сторону поля. Определить длину этой линии на местности.
3. Отложить в масштабе 1:5000 линию местности длиной 284, 67 м.
4. Отложить в масштабе 1:2000 линию 96,87 м.
5. Отложить в масштабе 1:10 000 линию 542, 8 м.
6. Отложить в масштабе 1:500 линию 36,84 м.
7. Отложить в масштабе 1:000 линию 58,36 м.

Дополнительные задания
1. Высота точки на горе - 208,6 м. Вторая точка расположена на склоне с высотою 189,3 м. Число горизонталей между ними равно 7. Определите высоту сечения рельефа.
2. Точка располагается на 1/3 от горизонтали с высотой , равной 132,5 м. Высота сечения рельефа горизонталями h=2,5 м,если 1/3 от 2,5 м. составит 0,83м. Определите высоту точки по горизонталям.
3. Составьте план по румбам, используя следующие исходные данные плана участка, если СЗ:55*45, длина линии 98,60 м .,СВ:29*00,длина линии 82,10 м., ЮВ:83*00,длина линии 80,81 м., ЮВ:9*45,длина линии 60,25 м., ЮЗ:39*15, длина линии 79,24 м. Распределить невязку графическим способом и вычислить площадь плана данного участка

3. Критерии оценивания.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 2,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 5 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 2,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	**Балл**
Правильность заполнения таблицы	1,0
Степень выполнения задания	1,0
Научность	0,5
Итого	*2,5*

3.2. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Основы землеустройства».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы землеустройства» включает:

- зачет с оценкой

3.2.1. Зачет с оценкой

1. Пояснительная записка

Зачет с оценкой как форма контроля проводится в конце первого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету с оценкой студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 35 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете с оценкой – письменный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОПК-3, ПК-1, ПК-10,ПК-

11

Объектами оценивания являются:

ОПК-3:

- знание как получить необходимую информацию;
- умение получать необходимую информацию;
- владение методами получения необходимой информации.

ПК-1:

- знание основы землеустройства сельскохозяйственных предприятий;
- пользоваться геодезическими приборами при проведении землеустройства;
- владение навыками подготовки землеустроительных данных для обработки и составления проекта

ПК-10:

- современные технологии при проведении землеустроительных и кадастровых работ;
- методически правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства и принимать наиболее эффективные проектные решения;
- самостоятельной работы и совершенствования владения методикой обоснования проектных землеустроительных решений;

ПК-11:

- методики и технологии мониторинга земель и недвижимости;
- анализировать и давать оценку состояния и использования земельных ресурсов;
- технологии мониторинга земель и недвижимости.

2. Перечень индивидуальных домашних заданий

Индивидуальные домашние задания разделены на 2 части – обязательные для выполнения, являющиеся этапом формирования допуска студента к зачету с оценкой; и дополнительные задания, выполняемые студентом в целях формирования повышенного уровня освоения компетенций, а также в том случае, если в течение семестра студент не смог набрать количество баллов, необходимое для допуска. Учебным графиком дисциплины предусмотрено выполнение 2 обязательных домашних задания.

2. Вопросы к зачету с оценкой

Билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень умение студентов дать морфологическую характеристику растения.

Блок вопросов к зачету с оценкой формируется из числа вопросов из 3-х частей

Вопросы к зчету разделены на 3 части:

- 2 вопроса для оценки знаний теоретического курса
- вопросы для оценки понимания/умения.

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Земля как неоценимое и незаменимое богатство общества. Определение «земли».
2. Рациональное использование земли.
3. Общее понятие о землеустройстве.
4. Роль землеустройства.
5. Содержание землеустройства.
6. Понятие природного ресурса.
7. Какого значение земли как природного ресурса в жизни общества?
8. Процесс труда.
9. Основные производственные функции и качества земли, используемые в отраслях народного хозяйства.
10. Роль земли в различных отраслях народного хозяйства.

11. Земля как главное средство производства в сельском хозяйстве.
12. Плодородие: понятие, виды, пути повышения.
13. Отличие земли от других средств производства.
14. Средства производства, неразрывно связанные с землей.
15. Земля как объект социально-экономических связей. Дайте определение понятию «земля», применяемому в землеустройстве.
16. Что такое земельные отношения и земельный строй общества?
17. Что понимается под землевладением и землепользованием?
18. Что называется территорией и что понимается под организацией территории? Какова ее связь с землеустройством?
19. Земельный строй, существовавший до начала земельной реформы.
20. Что такое земельная реформа? Чем вызвана необходимость ее проведения, каковы ее цели и какие основные задачи она решает?
21. Особенности современного земельного строя.
22. Состав и использование земельного фонда России.
23. Что такое категория земель и земельные угодья? На какие категории делится земельный фонд страны?
24. Кто управляет земельным фондом?
25. Что такое рациональное использование земли? Как оно осуществляется?
26. Что понимается под охраной земли? Методы охраны земли.
27. Каким образом способствуют рациональному использованию земли?
28. Землевладение и землепользование с точки зрения землеустройства.
29. По каким признакам производится классификация землевладений и землепользований?
30. Что входит в состав земель сельскохозяйственного назначения?
31. Что входит в состав земель несельскохозяйственного назначения?
32. Факторы, оказывающие влияние на решение задач землеустройства.
33. Каковы объективные причины зарождения землеустройства?
34. Что такое земельная политика? Что представляет собой землеустройство?
35. Каковы цели и содержание Генерального и Специального межевания?
36. Цель и содержание реформы 1861 года.
37. Каковы цели и содержание Столыпинской земельной реформы и какие землеустроительные мероприятия проводились в то время?
38. Основные этапы развития землеустройства после революции до ВОВ.
39. Основные этапы развития землеустройства после ВОВ до начала современной земельной реформы.
40. Задачи землеустройства в настоящий период. Какие новые виды землеустроительных работ проводятся в связи с земельной реформой?
41. Назовите основные закономерности развития землеустройства.
42. Объясните, почему землеустройство является составной частью любого общественного способа производства?
43. Государственный характер землеустройства.
44. Объясните развитие землеустройства в процессе развития народного хозяйства. Какова связь землеустройства и землеустроительной науки?
45. Что входит в понятие организации использования земли?
46. Что включает в себя землеустройство как система государственных мероприятий?
47. Определение «землеустройства»
48. В чем заключается экономическая сущность землеустройства?
49. Что является правовой базой землеустройства?
50. Что относится к технике землеустройства?
51. Какие мероприятия относятся законодательством к землеустроительным действиям?
52. Что такое земельный кадастр и как он связан с землеустройством? Мониторинг

земель.

53. Что такое межхозяйственное землеустройство. В чем его характерная особенность?
54. Факторы межхозяйственного землеустройства. Каково содержание межхозяйственного землеустройства?
55. Что такое внутрихозяйственное землеустройство? Его составные части и элементы.
56. В чем заключаются различия между межхозяйственным и внутрихозяйственным землеустройством?
57. Что такое принципы землеустройства? Основные принципы землеустройства.
58. Какие свойства земли учитываются при землеустройстве? Решаемые при землеустройстве задачи.
59. Чем характеризуются пространственные условия, как они влияют на использование земли и как учитываются при землеустройстве?
60. Какими показателями характеризуется рельеф, как он воздействует на сельскохозяйственное производство?
61. Какое значение имеет почвенный и растительный покров?
62. Как учитываются при землеустройстве гидрогеологические и гидрографические условия?
63. Какие климатические характеристики имеют наибольшее значение для организации рационального использования земли?
64. Какие экономические условия учитываются при землеустройстве и каким образом?
65. Для решения каких задач землеустройства используются материалы экономической оценки земель?
66. Какие социальные условия учитываются при землеустройстве?
67. Из чего складывается эффективность землеустройства?
68. В чем заключается экономическое обоснование проектов землеустройства?
69. Что входит в систему землеустройства?
70. Землеустроительные документы.
71. Генеральные схемы использования и охраны земельных ресурсов.
72. Схемы землеустройства.
73. Что такое землеустроительный проект, на основе чего он составляется? Для чего составляются рабочие проекты?
74. Что такое землеустроительный процесс, какие элементы он включает?
75. Что входит в состав проекта землеустройства?
76. В чем заключается осуществление проекта? Что такое авторский надзор в землеустройстве?
77. Какие землеустроительные органы существуют в Российской Федерации?
78. Понятие о землеустроительной науке.
79. Какие этапы прошло развитие землеустроительной науки?
80. Современное состояние землеустроительной науки.

Вопросы на оценку понимания/умений (3-й вопрос)

Задачи:

1. Высота точки на горе - 208,6 м. Вторая точка расположена на склоне с высотою 189,3 м. Число горизонталей между ними равно 7. Определите высоту сечения рельефа.

2. Точка располагается на 1/3 от горизонтали с высотой , равной 132,5 м. Высота сечения рельефа горизонталями h=2,5 м, если 1/3 от 2,5 м. составит 0,83м. Определите высоту точки по горизонталям.

3. Составьте план по румбам, используя следующие исходные данные плана участка, если СЗ:55*45, длина линии 98,60 м .,СВ:29*00,длина линии 82,10 м., ЮВ:83*00,длина линии 80,81 м., ЮВ:9*45,длина линии 60,25 м., ЮЗ:39*15, длина линии 79,24 м. Распределить невязку графическим способом и вычислить площадь плана данного участка

4. Длина линии на местности равна 247, 56 м. Определить размер отрезка на плане в масштабе 1: 5000,соответствующего этой линии на местности.
5. На плане, составленном в масштабе 1:10 000,измерен отрезок 3,15 см, представляющий собой сторону поля. Определить длину этой линии на местности.
6. Отложить в масштабе 1:5000 линию местности длиной 284, 67 м.
7. Отложить в масштабе 1:2000 линию 96,87 м.
8. Отложить в масштабе 1:10 000 линию 542, 8 м.
9. Отложить в масштабе 1:500 линию 36,84 м.
10. Отложить в масштабе 1:000 линию 58,36 м.

3. Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на лабораторном занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

1. пробуждение у обучающихся интереса;
2. эффективное усвоение учебного материала;
3. самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
4. установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
5. формирование у обучающихся мнения и отношения;
6. формирование жизненных и профессиональных навыков;
7. выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Основы землеустройства». В рамках осваиваемых компетенций студенты приобретают следующие знания, умения и навыки:

ОПК-3, ПК-1, ПК-10, ПК-11

Объектами оценивания являются:

ОПК-3:

- знание как получить необходимую информацию;
- умение получать необходимую информацию;
- владение методами получения необходимой информации.

ПК-1:

- знание основы землеустройства сельскохозяйственных предприятий;
- пользоваться геодезическими приборами при проведении землеустройства;
- владение навыками подготовки землеустроительных данных для обработки и составления проекта

ПК-10:

- современные технологии при проведении землеустроительных и кадастровых работ;
- методически правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства и принимать наиболее эффективные проектные решения;
- самостоятельной работы и совершенствования владения методикой обоснования проектных землеустроительных решений;

ПК-11:

- методики и технологии мониторинга земель и недвижимости;
- анализировать и давать оценку состояния и использования земельных ресурсов;
- технологии мониторинга земель и недвижимости.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Рабочим учебным планом дисциплины для студентов очной формы обучения предусмотрено 16 (8 лекционных, 8 лабораторных) часов интерактивных занятий и для студентов заочной формы обучения 2 часа интерактивных занятий.

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. ***Цель*** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «Землеустройство» используются следующие виды интерактивных занятий:

- проблемная лекция;
- круглый стол;
- учебная дискуссия;
- деловая игра.

Проблемная лекция. Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые

преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает, «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;

- развёртывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалогического общения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;

преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;

- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;

- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);

- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

Роль организатора «круглого стола» сводится к следующему:

1) заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;

2) не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;

3) обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;

4) не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;

5) не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

6) следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.

7) сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Основная часть дискуссии обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Завершающим этапом дискуссии является выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно- деятельностные игры и др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Проблемно-ориентированная деловая игра проводится обычно не более 3-х дней. Она позволяет сгенерировать решение множества проблем и наметить пути их решения, запустить механизм реализации стратегических целей. Деловая игра особенно эффективна при компетентностно-ориентированном образовательном процессе.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.
- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распредмечивание какой-то сферы человеческой реальности.

Условия проведения деловых игр:

a. проигрывать реальные события;
b. приводимые факты должны быть интересными, «живыми»;
*c.*ситуации должны быть проблемными;
d. обеспечение соответствия выбранной игровой методики учебным целям и уровню

подготовленности участников;

*e.*проверка пригодности аудитории для занятия;

f. использование адекватных характеру игры способов фиксации ее процесса поведения игроков;

g. определение способов анализа игрового процесса, оценка действий игроков с помощью системы критериев;

h. оптимизация требований к участникам;

i. структурирование игры во времени, обеспечение примерного соблюдения ее временного регламента, продолжительности пауз, завершении этапов и всего процесса игры;

j. формирование игровой группы;

*k.*руководство игрой, контроль за ее процессом;

l. подведение итогов и оценка результатов.

Пример правил деловой игры:

- работа по изучению, анализу и обсуждению заданий в командах осуществляется в соответствии с предложенной схемой сотрудничества.

- выступление должно содержать анализ и обобщение. Ответы на предложенные вопросы должны быть аргументированными и отражать практическую значимость рассматриваемой проблемы.

- после выступления любым участником могут быть заданы вопросы на уточнение или развитие проблемы. Вопросы должны быть краткими и четкими.

- ответы на вопросы должны быть строго по существу, обоснованными и лаконичными.

- при необходимости развития и уточнения проблемы любым участником игры могут быть внесены предложения и дополнения. Они должны быть корректны и доброжелательны.

Пример прав и обязанностей участников:

Преподаватель:

- инструктирует участников деловой игры по методике ее проведения;

- организует формирование команд, экспертов;

- руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями и правилами деловой игры;

- вносит в учебную деятельность оперативные изменения, задает вопросы, возражает и при необходимости комментирует содержание выступлений;

- вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов. Способствует научному обобщению результатов;

- организует подведение итогов.

Экспертная группа:

1) оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями;

2) дорабатывает в ходе деловой игры заранее подготовленные критерии оценки деятельности команд;

3) готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждают его с преподавателем;

4) выступает с результатами оценки деятельности команд;

5) распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.

Участники игры:

1) выполняют задания и обсуждают проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах;

2) доброжелательно выслушивают мнения;

3) готовят вопросы, дополнения;

4) строго соблюдают регламент;

5) активно участвуют в выступлении.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема Сельское хозяйство и экология. Земля как главное средство производства в сельском хозяйстве

1. Проблемная лекция на предмет рассмотрения сельского хозяйства как фактор воздействия на окружающую среду.

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы:

- Химическое загрязнение почв
- Эрозия почв
- Проблемы малых рек

2. Круглый стол по вопросу перехода к рыночной экономике в России.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Организационная структура АПК, система управления, земельные отношения
2. Реформа сельского хозяйства.

Для проведения круглого стола студенты предварительно в рамках лекционного занятия знакомятся с темой сельское хозяйство и экология . Земля главное средство производства в сельском хозяйстве, которая предопределило необходимость теоретического осмысления происходящих реформ в сельском хозяйстве, выработке практических рекомендаций по формированию материально-технических ресурсов, развитию рыночных отношений, государственной поддержке экономики отрасли, способствующих повышению эффективности агропромышленного комплекса в целом. Занятие делится на 2 части.

В первой части студенты проводят беседы по влиянию сельского хозяйства на экологию

Во второй части они теоретически обосновывают особенности земли в сельскохозяйственном производстве

Тема Виды и формы землеустройства

1. Проблемная лекция на предметрассмотрения по видам и формам землеустройства

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы:

- Межхозяйственное землеустройство
- Внутрихозяйственное землеустройство
- Участковое землеустройство

2. Круглый стол по вопросу оценке эффективности трансформации угодий и улучшения кормовых угодий

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1 Мероприятия по улучшению пашни, кормовых угодий*;*
2. Использование кормовых угодий ;
3. Поверхностное улучшение природных кормовых угодий.

Для проведения круглого стола студенты предварительно в рамках лекционного занятия знакомятся с темой оценке эффективности трансформации угодий и улучшения кормовых угодий . Занятие делится на 2 части.

В первой части студенты рассматривают мероприятия по улучшению пашни, кормовых угодий по группам.

Во второй части они теоретически обосновывают использование и улучшение природных кормовых угодий.

Тема Земельная реформа в России

1. Проблемная лекция на предмет рассмотрения земельной реформы в России

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы:

- земельная реформа как важнейшая части экономической реформы.
- правовое , юридическое закрепление и развитие реформируемых земельных отношений.

2. Круглый стол по вопросам рассмотрения земля как природный ресурс и средство производства.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- особенность природных ресурсов;
- участие земли в общественном производстве;
- интенсивное землепользование;
- отличительные особенности земли как средства производства.

Для проведения круглого стола студенты предварительно в рамках лекционного занятия знакомятся с понятиями земля как природный ресурс и средство производства.

Занятие делится на 2 части.

В первой части студенты особенность природных ресурсов.

Во второй части они обосновывают особенности земли в общественном производстве

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения– 2 балла.

Критерии оценивания работы студента на круглом столе

Критерий	ДО	ЗО	ЗО (СС)
Студент выступает с проблемным вопросом	0,7	0,7	1,4
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	0,8	0,9	1,8
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0,3	0,6	1,2
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0,2	0,5	1,0
Итоговый максимальный балл	*2,0*	*2,5*	*5,0*

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Критерий	ДО	ЗО	ЗО (СС)
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	2,0	2,5	5,0
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	1,0	1,5	3,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	0,6	1,0	2
Не принимает участия в обсуждении	0	0	0

Критерии оценивания работы студента в деловой игре

Критерий	**Балл**
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме	2,0

либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

Приложение 3

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины «Основы землеустройства» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация занятий;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование уверенности в своих силах, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы.

Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции:

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОПК-3, ПК-1, ПК-10,ПК-11

Объектами оценивания являются:

ОПК-3:

- знание как получить необходимую информацию;
- умение получать необходимую информацию;
- владение методами получения необходимой информации.

ПК-1:

- знание основы землеустройства сельскохозяйственных предприятий;
- пользоваться геодезическими приборами при проведении землеустройства;
- владение навыками подготовки землеустроительных данных для обработки и составления проекта

ПК-10:

- современные технологии при проведении землеустроительных и кадастровых работ;
- методически правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства и принимать наиболее эффективные проектные решения;
- самостоятельной работы и совершенствования владения методикой обоснования проектных землеустроительных решений;

ПК-11:

- методики и технологии мониторинга земель и недвижимости;
- анализировать и давать оценку состояния и использования земельных ресурсов;
- технологии мониторинга земель и недвижимости.

1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
4.	Теоретические основы землеустройства	Общее понятие о землеустройстве, земля как объект землеустройства. Задачи и содержание землеустройства в свете законодательства Российской Федерации. Основные задачи землеустройства в современных условиях. Предмет, метод и содержание дисциплины. Ее связь с другими землеустроительными дисциплинами и другими дисциплинами учебного плана. Понятие земельных отношений и земельного строя. Виды собственности на землю. Их экономическое, правовое и техническое значение. Земельный строй, существовавший до земельной реформы. Земельная реформа и ее проведение в России. Землеустроительные работы в ходе реформы. Основные особенности современного земельного строя России. Земельное законодательство, законы и подзаконные акты. Состав и характеристика землеустроительных действий в соответствии с земельным законодательством. Виды землеустроительных работ. Связь землеустройства с другими мероприятиями.	Оценка выступлений
5.	Сельское хозяйство и экология Земля как природный ресурс и средство производства	Место и роль земли в общественном производстве. Земля как предмет труда, орудие труда, средство производства, пространственная основа. Земля — главное средство производства в сельском хозяйстве. Особенности земли как средства производства и ее отличие от других средств производства. Средства производства, неразрывно связанные с землей, их экономическое значение. Земля — пространственная основа размещения и развития всех отраслей народного хозяйства. Земля — природный ресурс и объект социально-экономических интересов и связей.	Проверка работы
6.	Геодезическое обеспечение землеустройства	Государственные законодательные акты Российской Федерации о геодезической и картографической службе Лицензирование и порядок проведения инженерно-геодезических, топографических, проектно-изыскательских и картографических работ, связанных с использованием земель. Предмет геодезии, связь с землеустройством. Топография. Формы и размеры Земли. Метод картографических проекций. Системы координат, применяемые в геодезии. Географические и	Оценка выступлений

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
		плоско-прямоугольные координаты. Карта, план, профиль. Различия между картой и планом. Контурные и топографические планы местности. Масштабы карт и планов: численный, линейный, поперечный. Точность масштаба. Условные знаки применяемые на планах и картах. Номенклатура карт и планов.	
7.	Земельные ресурсы России и Чувашской Республики. Их состояние и использование	Характеристика земельного фонда РФ. Состав и использование земельного фонда России и Чувашской Республики. Распределение земельного фонда по категориям земель.	Проверка работы
8.	Исторический опыт землеустройства в России	Значение исторического опыта землеустройства для понимания закономерностей развития современного землеустройства. Объективные причины и условия зарождения землеустройства. Социальная природа землеустройства. Общие цели землеустройства в любом общественном строе. Основные виды межевания и землеустройства в дореволюционной России. Основные этапы развития землеустройства в послереволюционный период. Использование исторического опыта землеустройства в современных условиях.	Оценка выступлений
9.	Закономерности развития землеустройства. Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве	Совершенствование содержания и методов землеустройства на научной основе. Землеустройство как объект науки. Землеустроительная наука как система знаний о землеустройстве. Междисциплинарный характер землеустроительной науки. Научное обеспечение землеустроительного проектирования. Свойства земли, как средства производства, их связь с природными условиями, влияние на сельскохозяйственное производство. Пространственные свойства земли и рельеф местности. Почвенный и растительный покров.Гидрографические,гидрогеологические и климатические условия. Влияние свойств земли и природных условий на решение землеустроительных задач	Проверка работы
10	Понятие , задачи и содержание землеустройства. Виды и принципы землеустройства	Определение землеустройства. Понятие организации использования земли. Основные задачи современного землеустройства. Основы деления землеустройства на два вида и их особенности. Правовые основы землеустройства. Внутрихозяйственное, межхозяйственное и участковое землеустройство. Составные части проекта внутрихозяйственного и межхозяйственного землеустройства сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств. Взаимосвязь и различие межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства.	Оценка выступлений

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
11	Система землеустройства в России. Экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве	Общее понятие о системе землеустройства. Предпроектные и проектные землеустроительные документы. Схемы и проекты. Система землеустроительной документации. Назначение, определение и содержание схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства на перспективу и целевых программ. Расчетные сроки. Проект землеустройства. Определение. Его значение. Объекты проектирования. Исходные данные для составления проекта. Содержание проекта. Принципы проектирования. Рабочие проект: определение, содержание, состав; виды рабочих проектов. Землеустроительный процесс: состав и очередность действий, содержание. Проектирование — важнейшая часть землеустроительного процесса. Проектная документация: состав, содержание текстовой и графической части, оформление. Осуществление проекта землеустройства и авторский надзор. Землеустроительное обслуживание. Землеустроительные органы России. Функции землеустроительных органов. Землеустроительная служба. Проектные и научно-исследовательские институты. Понятие об экономических и социальных условиях. Экономические условия, учитываемые при землеустройстве. Их влияние на землеустройство. Социальные условия, учитываемые при землеустройстве. Их характеристика. Виды обоснования землеустроительных проектов: технико-экономическое, агроэкономическое, социально-экономическое. Показатели обоснования. Эффективность землеустройства: экологическая, экономическая, социальная.	Проверка работы
12	Землеустройство за рубежом	Развитие землеустройства за рубежом.	Оценка выступлений
	Итого		зачет с оценкой

2. Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний

2.1. Подготовка доклада

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно

построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией помешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из – за волнения. Так что, если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Очень важен и другой момент. Не пытайтесь выступить экспромтом или полуэкспромтом, не отступайте в момент выступления слишком далеко от подготовительного текста.

Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем.

Доклад пишите аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Темы докладов

1. Земля как предмет труда, орудие труда, средство производства, пространственная основа.
2.Земля - природный ресурс и объект социально-экономических интересов и связей. Виды собственности на землю.
3. Землеустройство и организация территории.
4. Пути решений проблемы рационального использования земель.
5. Освоение и улучшение земель на основе мелиорации.
6. Исторический опыт землеустройства в нашей стране и его использование.
7.Использование исторического опыта землеустройства в современных условиях.
8. Виды межевания и землеустройства в дореволюционной России.
9. Этапы развития землеустройства в послереволюционный период.
10. Основные закономерности развития землеустройства.

11. Научное обеспечение землеустроительного проектирования.
12. Государственный характер землеустройства. Интересы государства в использовании земли.
13. Задачи современного землеустройства.
14. Понятие межевание. Межевые знаки.
15. Пространственные свойства земли. Их влияние на производство. Учет при землеустройстве.
16. Рельеф местности. Формы рельефа. Учет влияния на организацию территории.
17. Почвенный покров и его учет при землеустройстве.
18. Растительный покров и учет естественной растительности при землеустройстве.
19. Гидрографические и гидрогеологические условия. Значение обеспечения водой населения и производства. Учет сведений об обеспеченности территории водой при землеустройстве.
20. Учет при землеустройстве климатических условий.
21. Проектная документация: состав, содержание текстовой и графической части, оформление.
22. Землеустроительные органы России.
23. Современное состояние землеустроительной науки. Вклад ученых России в ее развитие.
24. Наиболее важные современные проблемы в землеустройстве.

2.2. Подготовка реферата

Реферат (от лат. refero ‘сообщаю’) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно – исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематических характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему для реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы:

Не беритесь за тему, которую вам навязывают, когда к ней, что называется, не лежит душа. В большинстве случаев хорошо получается только та работа, к которой испытываешь интерес. Предпочтительно, чтобы окончательная формулировка темы была чёткой и достаточно краткой. В ней не должно быть длинных, придаточных предложений. Хорошо, если в названии будет указан ракурс вашего подхода к теме. Не считайте, что тема должна полностью определять все содержание и строение дисциплины. Как правило, в процессе написания выявляются новые нюансы вопроса, порой возникают довольно продуктивные отвлечения от основной темы, и сама формулировка проблемы часто конкретизируется и немного меняется. Лучше подкорректировать тему под уже написанный текст, чем переписывать текст до тех пор пока он, наконец, идеально совпадёт с выбранной вами темой. Поэтому формулируйте тему так, чтобы была возможность всё – таки её подкорректировать. Если тема уже утверждена, а вам вдруг она показалась уже не интересной, слишком простой или, наоборот, слишком трудной, не просите заменить её. Раз так получилось, с большей вероятностью можно предположить, что как только тему сменят, она опять вам разонравится. Старайтесь доводить начатое до конца. Однако, если написанная работа никак не клеится и вы уверены, что это из – за темы, - попробуйте её сменить.

Подбор источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников)

Студенты самостоятельно подбирают литературу, необходимую при написания реферата. Для этого вы должны научиться работать с каталогами. Составление библиографии.

Разработка плана реферата

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист

2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).

4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).

5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

6. Список использованных источников.

Под рубрикацией текста понимается его членение на логически самостоятельные составные части.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Название глав и параграфов не следует делать ни слишком многословными, длинными, ни чересчур краткими. Длинные заголовки, занимающие несколько строк, выглядят громоздкими и с трудом воспринимаются. Тем более, что названия глав и параграфов набираются более крупными буквами. Слишком краткое название теряет всякую конкретность и воспринимается как общие. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуру, формулы.

Помимо выделения частей текста, имеющих названия и номера, существует более дробная рубрикация без использования номеров и названий. Это деление текста на абзацы, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление.

Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора.

Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объёдиняющая их в цельное повествование.

Стилистика текста

Очень важно не только то, как вы раскроете тему, но и язык, стиль, общая манера подачи содержания.

Научный текст красив, когда он максимально точен и лаконичен. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда вы пишите, пользуйтесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть для вас не расплывчатым, а чётким и ясным. Необходимость следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты

«следовательно», «отсюда следует, что…» свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно – следственные отношения. Слова типа «вначале», «во – первых», во – вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключении сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее…» или «перейдём теперь к…» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными повторами. Никогда не употребляйте слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

Цитаты и ссылки

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы подкрепляете и иллюстрируете свои мысли высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т. к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Наиболее распространённая форма цитаты – прямая.

Например: «Язык, - отмечал А. П. Чехов, - должен быть прост и изящен».

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

Сокращения в тексте

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые составляются из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (обратите внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая таким образом, часто встречающихся в работе сложные составные термины. При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие), «и т. п.» (и тому подобное), «и т. д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее). Оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т. е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик», «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Рассмотрим теперь правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многозначные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или многозначное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не в «12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

Оформление текста

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева - 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатается с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацевого отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений, экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

При выборе темы реферата старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно – экспериментального характера;
- возможностью преемственности реферата с выпускной квалификационной работой.

Объём реферата может колебаться в пределах 5 – 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объём.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Тематика рефератов

1.Территориально-производственные свойства земли.
2.Функции земли.
3.Понятие и содержание землеустройства.
4.Система землеустройства.
5.Землеустройство как составная часть хозяйственного
механизма.
6.Проблема рационального использования земли.
7.Понятие, содержание и задачи охраны земли.
Контроль за использованием земли и ее состоянием.
8.Организация использования земельных ресурсов.
9.Рациональное, полное и эффективное использование земли.
10.Перераспределение земель и территориальная организация производства.
11.Методика составления и обоснования проекта.
12.Планировочная структура города.
13.Планировочное районирование города. Планировка жилых микрорайонов.
14.Задачи и содержание землеустройства в свете закон
одательства РФ
15.Земельные ресурсы РФ и Нечерноземной зоны, их состояние и использование.
16.Состав и использование земельного фонда России. Категории земель. Земельное хозяйство.
17.Состояние землеустройства на современном этапе.
18.Основные принципы землеустройства.
19.Влияние свойств земли и природных условий на решение землеустроительных задач.
20.Нормативно-правовое регулирование землеустройства.
21.Методы и принципы землеустроительного проектирования.
22.Природно-сельскохозяйственное районирование земель и зонирование территорий.
23.Содержание и задачи межхозяйственного (территориального) землеустройства.
24.Особенности межхозяйственного землеустройства при передаче земель в аренду.
25.Изъятие и предоставление земель.
26.Установление границ с особым правовым режимом.

27.Установление и изменение границ сельских поселений.
28.Виды рабочих проектов и их классификация.
29.Особенности внутрихозяйственного землеустройства
К(Ф)Х.
30.Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров
31.Трансформация, улучшение и размещение угодий.
32.Методика выявления и оценка загрязнённых территорий для целей землеустройства.
33.Виды и показатели эффективности проектов.
34.Оформление и выдача землеустроительных документов.
35.Земля как средство производства. Земельный строй и земельная реформа.
36.Земельные ресурсы и их использование. Исторический опыт землеустройства и его использование.
37.Закономерности развития землеустройства.
38.Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве.
39.Виды обоснования землеустроительных проектов. Показатели обоснования. Эффективность землеустройства. Виды эффективности.
40.Экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве

3. Задания самостоятельной работы для формирования умений

Задачи:

1. Длина линии на местности равна 247, 56 м. Определить размер отрезка на плане в масштабе 1: 5000,соответствующего этой линии на местности.
2. На плане, составленном в масштабе 1:10 000,измерен отрезок 3,15 см, представляющий собой сторону поля. Определить длину этой линии на местности.
3. Отложить в масштабе 1:5000 линию местности длиной 284, 67 м.
4. Отложить в масштабе 1:2000 линию 96,87 м.
5. Отложить в масштабе 1:10 000 линию 542, 8 м.
6. Отложить в масштабе 1:500 линию 36,84 м.
7. Отложить в масштабе 1:000 линию 58,36 м.
8. Высота точки на горе - 208,6 м. Вторая точка расположена на склоне с высотою 189,3 м. Число горизонталей между ними равно 7. Определите высоту сечения рельефа.
9. Точка располагается на 1/3 от горизонтали с высотой , равной 132,5 м. Высота сечения рельефа горизонталями h=2,5 м,если 1/3 от 2,5 м. составит 0,83м. Определите высоту точки по горизонталям.
10. Составьте план по румбам, используя следующие исходные данные плана участка, если СЗ:55*45, длина линии 98,60 м .,СВ:29*00,длина линии 82,10 м., ЮВ:83*00,длина линии 80,81 м., ЮВ:9*45,длина линии 60,25 м., ЮЗ:39*15, длина линии 79,24 м. Распределить невязку графическим способом и вычислить площадь плана данного участка

4. Задания для самостоятельного контроля знаний

Раздел 1. Общие положения о землеустройстве.

Тема. Введение. Теоретические основы землеустройства.

Вопросы для самоконтроля.

1.Предмет, задачи, основные подходы и направленность землеустройства.

2.Роль землеустройства в повышении эффективности использования земельных ресурсов.

Тесты.

1. Землеустройство включает в себя мероприятия:

а) по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, образованию новых и упорядочению существующих объектов землеустройства и установлению их границ на местности (территориальное землеустройство);

б) по организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства,

в) по организации территорий, используемых общинами коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ;

г) введение мониторинга состояния земель.

2. Территориальным базисом существования и деятельности людей, а также естественное средство производства и другие природные ресурсы, используемые и охраняемые в РФ как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории называют:
   a. земля
   b. почва
   c. навоз
3. Какой главный отличительный признак сельскохозяйственного предназначения, от которого зависит производственная пригодность угодий к использованию в виде пашни, многолетних насаждений, сенокосов, пастбищ?
   a. влажность
   b. структура почвы
   c. плодородие земель
4. Что называют составными элементами природной среды, которые при данном уровне развития производительных сил используются или могут использоваться для удовлетворения материальных и духовных потребностей человека?
   a. земельные ресурсы
   b. природные ресурсы
   c. минеральные ресурсы
5. Какой главный показатель плодородия земель, т.е. наличие в почвенном покрове органического вещества?
   a. гумус
   b. биогумус
   c. торф
   d. навоз
6. Земля является как природный ресурс, а так же и объект...
   a. духовных связей
   b. социальных связей
   c. экономических связей
   d. социально- экономических связей

Тема. Сельское хозяйство и экология. Земля как природный ресурс и средство производства

Вопросы для самоконтроля.

1. Перечислите основные функции земли в природе и обществе?

2. В чем состоит значение земли как природного ресурса?

3. В каких случаях земля является предметом труда? Средством труда? Всеобщим средством производства?

4. Почему земля – главное средство производства в сельском хозяйстве.

5. Какова роль земли в различных отраслях сельского хозяйства?

6. Чем отличается земля от других средств производства?

7. Что относится к средствам производства, неразрывно связанным с землей?

8. Какое определение понятия «земля» принято в землеустройстве?

9. Назовите особенности земли как объекта имущественных отношений?

10. Какие действия необходимы для организации рационального использования земли как объекта недвижимости?

Тесты.

1. По какой системе рационального взаимодействия элементов предполагается решение принципиальных задач?
    a. «земля – производство»
    b. «земля – человек – производство»
    c. «человек – производство»
    d. «производство – земля – человек»
2. Полезность земли для общества раскрывается в сельском хозяйстве, где процесс производства непосредственно связан с :
    a. плодородием и продуктивностью
    b. только с продуктивностью
    c. только с плодородием
3. В качестве чего используется земля при производстве продуктов земледелия путем воздействия на культурное растение - предмет труда?
    a. предмет орудия труда
    b. орудия (средства труда)
    c. орудия труда
4. Чем характеризуется пространственные формы земли и многие ее свойства стабильны?
    a. плодородием земли
    b. продуктивностью земель
    c. земельными ресурсами
    d. постоянством местоположения
5. Чему подвержена земля в отличие от других средств производства в меньшей степени?
    a. моральному износу
    b. физическому износу
    c. правильно оба варианта ответа

Тема. Геодезическое обеспечение землеустройства.

Вопросы для самоконтроля.

1. Предмет и задачи геодезии. Её роль в народном хозяйстве.
2. Круговая кривая. Элементы и главные точки кривой
3. Географические и прямоугольные координаты. Определение координат точки
4. Понятие о геодезических сетях. Способы их создания
5. Виды масштабов. Поперечный масштаб. Точность масштаба
6. Система координат применяемые в геодезии
7. Классификация топографических карт и планов, требования предъявляемые к ним
8. Виды погрешностей измерений, их классификация
9. Как измеряется горизонтальный угол на карте?
10. Какие бывают способы нивелирования?

Тесты.

1.Наука, изучающая форму, размеры земного шара или отдельных участков ее поверхности путем измерений

а) топография;

б) картография;

в) геодезия;

г) геология;

2. Миниатюрное изображение части земной поверхности, созданное без учета кривизны Земли — это:

а) карта местности;
б) план местности;
в) профиль местности;
г) абрис местности
3. Картографические материалы включают:
а) топографические карты и планы; планы (карты) границ земельных участков; цифровые модели местности; электронные карты (планы).
б) топографические карты и планы; планы (карты) границ земельных участков; цифровые модели местности.
в) топографические карты и планы; планы (карты) границ земельных участков; электронные карты (планы).
4. В результате геодезических работ получают следующие геодезические
данные:
а) плоские прямоугольные координаты поворотных точек границ земельного участка; горизонтальные проложения и дирекционные углы между смежными поворотными точками.
б) плоские прямоугольные координаты поворотных точек границ земельного участка; горизонтальные проложения и дирекционные углы между смежными поворотными точками; площадь земельного участка.
в) плоские прямоугольные координаты поворотных точек границ земельного участка; площадь земельного участка.
5. Геодезическая сеть …
а) обеспечивает определение данных пунктов из астрономических наблюдений.
б) изучает методы создания топографических карт по материалам аэрофотосъёмки, определение размеров, формы и положения объектов по их изображениям на фотоснимках.
в) представляет собой совокупность геодезических пунктов, расположенных и закрепленных на местности специальными центрами и геодезическими знаками.
6. Геодезическая сеть подразделяется …
а) на государственную геодезическую сеть (ГГС), специальную геодезическую сеть (СГС) и геодезические съемочные сети.
б) на государственную геодезическую сеть (ГГС) и геодезические съемочные сети.
в) на государственную геодезическую сеть (ГГС) и специальную геодезическую сеть (СГС).
7. Техническое нивелирование выполняют?
а) Рулеткой.
б) Рейкой с уровнем.
в) Отвесом.
Г) Нивелиром типа Н3.
8. К приборам измерения длин относят?
а) Дальномеры и рулетки.
б) Нивелиры.
в) Буссоли.
9. К геодезическим сетям относят?
а) Нивелирную сеть.
б) Северную сеть.
в) Южную сеть.
10. Рельеф изображают?
а) Возвышенностями.
б) Горизонталями -1.
в) Уклонами.

Тема. Земельные ресурсы России и Чувашской Республики. Их состояние и использование.

Вопросы для самоконтроля.

1 Что такое земельные ресурсы?

2. Дайте определение понятий «земельный фонд», категория «земельного фонда»?

3. Какие категории земель выделяются в составе земельного фонда Российской Федерации?

4. Что такое земельные угодья? Как они подразделяются?

5. Как земельные угодья делятся по хозяйственному назначению и видам использования?

6. Что называют категорией пригодности земель, классом и видом земель?

7. Дайте характеристику земельного фонда России по формам собственности?

8. Какие земли относят к государственным и муниципальным?

9. Перечислите разновидности частной собственности на землю

10. Какие землеустроительные задачи приходится решать при перераспределении земель по формам собственности?

Тесты.

1.Кто из русских ученых выделил почвы из других частей земной коры как «особое естественно- историческое тело» ?

А. Н.И. Вавилов

Б. В.И. Вернадский

В. В.В. Докучаев

Г. Б.П. Алисов

2.Какие почвы преобладают в Сибири?

А. арктические

Б. тундровые глеевые

В. мерзлотно-таежные

Г. подзолистые

3.Выберите область, для которой характерна ветровая эрозия.

А. Московская

Б. Астраханская

В. Тверская

Г. Иркутская

4.Какие реки являются основными в Чувашской Республике?

А. Киря, Алатырь

Б. Рыкша, Аниш

В. Цивиль, Була

Г. Сура, Волга

5.На территории Чувашской Республики расположено крупнейшее в Европе Порецкое месторождение … чего?

А. гипса, ангидрита и доломита

Б. глины

В. песка

6.Какие почвы самые распространенные в России?

А. подзолистые

Б. пойменные

В. каштановые

Г. черноземы

7.Какая основная проблема почв в Чувашской Республике?

А.засуха

Б.водная эрозия

В.ветровая эрозия

8.В какой природной зоне почвы эксплуатируется человеком в большей мере?
А. в тундре
Б. в тайге
В. в степях
Г. в полупустынях
9.Механический состав почвы определяется по:
А. соотношению глины и песка
Б. преобладающей растительности
В. содержанию влаги
Г. содержанию гумуса
10.Какие географические особенности природы способствуют развитию эрозии почв?
А. преобладание плоских участков земной поверхности
Б. преобладание участков со значительным уклоном земной поверхности
В. ливневые дожди
Г. интенсивное снеготаяние

Тема. Исторический опыт землеустройства в России.

Вопросы для самоконтроля.

1. Что является объектом земельных отношений?
2. Дайте определение земельного строя общества?
3. Перечислите основные элементы земельного строя ?
4. Что включает земельная политика?
5. Каковы основные задачи земельной реформы в России?

Тесты.

1. Кто сотавлял основу земельного строя в средние века ?
а) составляли собственность феодалов на землю и надельное крестьянское землепользование, носившее, как правило, наследственный характер**.**
б) составляла собственность феодалов на землю.
в) составляло надельное крестьянское землепользование, носившее, как правило, наследственный характер.
2. Какую ренту платили крестьяне за пользование землей ?
а) отработочную (барщину) и продуктовую (оброк).
б) отработочную (барщину), продуктовую (оброк) и денежную**.**
в) продуктовую (оброк) и денежную.
3. Какие меры использует государство при проведении земельной политики
а) правовые, экономические, организационные**.**
б) правовые и экономические.
в) экономические и организационные.
4. Определите назначение правовых мер?
а) обеспечивают развитие земельных отношений путем создания различного рода кооперативов, товариществ, подготовки квалифицированных кадров, оказания помощи в материально-техническом снабжении, транспорте, содействия переселению в районы нового освоения земель и тому подобное.
б) стимулируют развитие земельных отношений на основе налогообложения, кредитования, целевого финансирования, субсидирования, планирования использования земель и так далее.
в) всегда содержат элемент обязательности, принуждения. Они регулируют земельные отношения на основе земельного законодательства, судебного и административного права**.**
5. Назовите наиболее известные и крупномасштабные работы, связанные с укреплением прав земельной собственности, организацией землевладения в дореволюционной России, которые можно отнести к землеустроительным действиям?
а) писцовые описания, генеральное, специальное межевания.

б) писцовые описания, генеральное, специальное межевания, поземельное устройство и землеустройство на основе земельных реформ 1861 и 1906 гг**.**
в) писцовые описания, поземельное устройство и землеустройство на основе земельных реформ 1861 и 1906 гг.
6. В какой период проводилось генеральное межевание?
а) Генеральное межевание проводилось в период с 1765 по 1861 г. в целях технического и юридического оформления дворянского землевладения и обеспечения его точных границ**.**
б) Генеральное межевание проводилось в период с 1765 по 1862 г. в целях технического и юридического оформления дворянского землевладения и обеспечения его точных границ.
в) Генеральное межевание проводилось в период с 1765 по 1863 г. в целях технического и юридического оформления дворянского землевладения и обеспечения его точных границ.
7. В каком году было опубликовано генеральное межевание, которое осуществлялось на основании правительственного манифеста?
а) 19 сентября 1767г
б) 19 сентября 1766 г
в) 19 сентября 1765 г
8. С какой целью проводилось специальное межевание ?
а) в целях технического и юридического оформления дворянского землевладения и обеспечения его точных границ.
б) с целью повышения интенсивности помещичьего хозяйства и обеспечения развития рыночного оборота земли**.**
в) в целях технического оформления дворянского землевладения и обеспечения его точных границ.
9. Какие работы проводились в ходе поземельного устройства крестьян, освобождавшихся от крепостной зависимости ?
а) установление размера земельного надела и повинностей с него; составление уставных грамот; определение размеров выкупных платежей; разверстывание и отграничение крестьянских земель от помещичьих владений.
б) установление размера земельного надела и повинностей с него; составление уставных грамот; определение размеров выкупных платежей; отвод земельных наделов в натуре.
в) установление размера земельного надела и повинностей с него; составление уставных грамот; определение размеров выкупных платежей; отвод земельных наделов в натуре; разверстывание и отграничение крестьянских земель от помещичьих владений**.**
10. Какова была цель Столыпинской аграрной реформы?
а) главной целью Столыпинской агарной реформы была постепенная ликвидация крестьянской общины и переход к частной земельной собственности**.**
б) главной целью Столыпинской агарной реформы была постепенная ликвидация крестьянской общины.
в) главной целью Столыпинской агарной реформы был переход к частной земельной собственности.

Тема. Закономерности развития землеустройства. Свойства земли и природные условия, учитываемые при землеустройстве.

Вопросы для самоконтроля.

4. Каковы основные закономерности развития землеустройства?

2. Почему землеустройство является составной частью любого общественного способа производства?

3. В чем проявляется государственный характер землеустройства?

4. Как землеустройство отражает потребности общественного производства?

5. Почему для успешного развития землеустройства нужна специальная землеустроительная наука?

6. Расскажите о влиянии землеустройства на эффективность хозяйствования?

7. Перечислите свойства земли?

8. Почему содержание и методы землеустройства определяются уровнем научно-технического прогресса?

9. Как на землеустройство влияют изменения производственных отношений и производительных сил общества?

Тесты.

1. Землеустройство опирается на научное достижение различных направлений:

а) естественного, технического, правового, экономического

б) естественного, технического, правового

в) естественного, технического, экономического

2. Землеустройство развивается и изменяется в соответствии …

а) с потребностями общественного производства

б) с потребностями общественного производства и развития народного хозяйства

в) развития народного хозяйства

3. Развитие землеустройства происходит в зависимости от задач, которые стоят перед обществом для реализации потребностей общественного производства и обеспечивает:

а) получение информации о количественном, качественном использовании и оценки качества земель, использованной для разработки землеустроительной документации; ведение мониторинга земель определение перспектив распределения земель; бесспорное определение и опознание на местности положения границ объектов землеустройства

б) ведение мониторинга земель определение перспектив распределения земель; бесспорное определение и опознание на местности положения границ объектов землеустройства; взаимное приспособление территории и производства

в) получение информации о количественном, качественном использовании и оценки качества земель, использованной для разработки землеустроительной документации; ведение мониторинга земель определение перспектив распределения земель; бесспорное определение и опознание на местности положения границ объектов землеустройства; взаимное приспособление территории и производства

4. Основные закономерности развития землеустройства:

а) землеустройство является составной частью общественного способа производства; землеустройство имеет государственный характер; землеустройство развивается и изменяется в соответствии с меняющимися потребностями экономического и социального развития.

б) землеустройство является составной частью общественного способа производства; землеустройство имеет государственный характер; землеустройство развивается и изменяется в соответствии с меняющимися потребностями экономического и социального развития; содержание и методы землеустройства совершенствуются на научной основе.

в) землеустройство имеет государственный характер; землеустройство развивается и изменяется в соответствии с меняющимися потребностями экономического и социального развития; содержание и методы землеустройства совершенствуются на научной основе.

5. Государство через землеустроительные органы и посредством землеустроительных мероприятий:

а) охраняет землю как народное достояние, устанавливает формы использования земли, поощряя и развивая наиболее прогрессивные, из них; распределяет ее между отраслями народного хозяйства; создает новые и упорядочивает существующие землевладения и землепользования; устраивает территорию сельскохозяйственных предприятий, организуя использование земли как средства производства для достижения целей экономического развития общества.

б) охраняет землю как народное достояние, устанавливает формы использования земли, поощряя и развивая наиболее прогрессивные, из них; распределяет ее между отраслями народного хозяйства; создает новые и упорядочивает существующие землевладения и землепользования.

в) охраняет землю как народное достояние, устанавливает формы использования земли, поощряя и развивая наиболее прогрессивные, из них; создает новые и упорядочивает существующие землевладения и землепользования; устраивает территорию сельскохозяйственных предприятий, организуя использование земли как средства производства для достижения целей экономического развития общества.

6. При межхозяйственном землеустройстве для формирования землевладений и землепользовании первостепенное значение имеют

а) размеры, качество и пространственные формы земельных массивов, учет рельефа местности, обобщенные сведения о почвенном и растительном покрове.

б) качество и пространственные формы земельных массивов, учет рельефа местности, обобщенные сведения о почвенном и растительном покрове, гидрогеологические условия.

в) размеры, качество и пространственные формы земельных массивов, учет рельефа местности, обобщенные сведения о почвенном и растительном покрове, гидрогеологические условия.

7. Кто из русских ученых выделял пять факторов почвообразования: материнскую породу, растительные и животные организмы, климат, рельеф местности, возраст страны?

а) Н.М.Сибирцев

б) В.В. Докучаев

в) П.А.Костычев

8. Качество почв определяется

а) их физическим состоянием.

б) их физическим состоянием, механическим и химическим составом, содержанием гумуса и многими другими параметрами.

в) механическим и химическим составом.

9.Чем отличаются плодородные почвы?

а) плодородные почвы отличаются хорошей влагоемкостью, большим содержанием активного гумуса, агрегированной почвенной массой, богатой полезной микрофлорой.

б) плодородные почвы отличаются хорошей влагоемкостью, большим содержанием активного гумуса, агрегированной почвенной массой.

в) плодородные почвы отличаются хорошей влагоемкостью, большим содержанием активного гумуса, богатой полезной микрофлорой.

10.От чего зависят гидрогеологические свойства земель?

а) гидрогеологические свойства земель зависят от состава, происхождения подземных вод.

б) гидрогеологические свойства земель зависят от состава, динамики подземных вод.

в) гидрогеологические свойства земель зависят от состава, происхождения и динамики подземных вод.

Тема. Понятие, задачи и содержание землеустройства. Виды и принципы землеустройства.

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое землеустройство. Каковы основные его задачи?
2. Перечислите виды и принципы землеустройства?
3. В чем заключается сущность землеустройства?
4. Чем отличается межхозяйственное землеустройство от внутрихозяйственного?
5. Каково содержание межхозяйственного землеустройства и в каких целях оно проводится?
6. Для чего нужно внутрихозяйственное землеустройство, из каких частей состоит его проект?
7. Относится ли участковое землеустройство к внутрихозяйственному?
8. В каких случаях разрабатываются рабочие проекты, связанные с использованием и охраной земли?

9. По каким признакам классифицируются землеустроительные научные дисциплины? Что они изучают? Каков их предмет?

10. Что является объектом землеустройства?

Тесты.

1. Землеустройство это:

1) мероприятия по изучению состояния земель, направленных на регулирование земельных отношений, организацию использования земли, учет и оценку земельных ресурсов, а также разработка федеральных и региональных программ использования и охраны земельных ресурсов

2) мероприятия по изучению состояния земель, используемые и предназначенные для застройки и развития населенных пунктов

3) мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов землеустройства, организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства.

4) мероприятия по изучению состояния земель, который утверждается нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, нормативными правовыми актами органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

2. Основные принципы землеустройства включают:

1) дифференцированный подход к установлению правового режима земель, в соответствии с которым при определении их правового режима должны учитываться природные, социальные, экономические и иные факторы.

2) сбалансированность интересов в использовании земель всех отраслей, землевладельцев и землепользователей при соблюдении приоритета сельского хозяйства.

3) кадастровые сведения являются общедоступными, за исключением кадастровых сведений, доступ к которым ограничен федеральным законом.

3. Виды землеустройства:

1) межхозяйственное и внутрихозяйственное

2) территориальное и хозяйственное

3) градостроительное и хозяйственное

4) хозяйственное и межхозяйственное

4. На сегодняшний день перед землеустройством стоят новые цели, основными из которых являются:

1) обеспечение, улучшение и восстановление земель

2) проектирование и установление границ муниципальных и иных административно-территориальных образований, территорий с особым правовым статусом пользования земель, а также закрепление на местности городских черт

3) регулирования земельных отношений и процессов землепользования

4) создания оперативного и устойчивого земельного оборота

5. Основаниями проведения землеустройства являются:

1) проекты внутрихозяйственного землеустройства

2) карты (планы) объектов землеустройства

3) решения федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления о проведении землеустройства

6. Какая землеустроительная документация может разрабатываться в составе схемы землеустройства района.

1) проекты территориального землеустройства

2) схемы перераспределения земель на территории района

3) программа использования и охраны земельных ресурсов

4) проекты внутрихозяйственного землеустройства

7. Проекты внутрихозяйственного землеустройства разрабатываются:

1) на внутриполевую организацию севооборота

2) в фермерских хозяйствах

3) на осуществление противоэрозионных мероприятий

4) в конкретных сельскохозяйственных предприятиях

8. Из каких частей состоит проект землеустройства.

1) задание, расчеты

2) проектные расчеты, согласование

3) решение, задание, расчеты, карта объекта

4) графическая, текстовая

9. Что такое землеустройство района?

1) это социально-экономический и хозяйственно-экологический процесс и система мероприятий по организации использования, охраны земель и регулирования земельных отношений в районе, координированию землеустройства района в целом +

2) это эффективное землепользование, территориальная организация района и осуществление природоохранных мероприятий

3) это система мероприятий по организации использования, охраны земель и регулирования земельных отношений в районе

4) это социально-экономический и хозяйственно-экологический процесс по координированию землеустройства района в целом и регулированию земельных отношений

10. Задачи землеустройства…

1) организация производства и системы расселения

2) составление схемы природно-хозяйственного районирования

3) организация рационального использования земель

4) предоставление и изъятие земельных участков

Раздел 2. Система землеустройства в России

Тема. Экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве. Система землеустройства в России

Вопросы для самоконтроля.

1. Что понимают в землеустроительной науке под экономическими и социальными условиями?

2. Какие экономические условия учитывают при землеустройстве и каким образом?

3. Какие социальные условия учитывают при землеустройстве?

4. Покажите связь землеустройства с планами экономического и социального развития

5. Из чего складывается эффективность землеустройства?

6. Как осуществляется экономическое обоснование проектов землеустройства?

7. Что такое система землеустройства? Назовите ее составные части?

8. Какие землеустроительные действия вы знаете?

9. Какие виды землеустроительной документации существуют?

10Какие землеустроительные органы существуют в России и какова их компетенция?

Тесты.

1.Среди экономических условий, учитываемых при землеустройстве сельскохозяйственных предприятий, главное значение, имеют:

а) состав, площади, и качество земельных угодий, возможности их трансформации и улучшения, а также сельскохозяйственного освоения земель; экономическая характеристика земель, оцениваемых по валовой продукции, окупаемости затрат и дифференциальному доходу в условно-натуральном или в стоимостном выражении.

б) существующая система расселения, плотность населения, его структура, динамика миграционных процессов.

в) формы организации, оплаты и материального стимулирования труда, применяемые на предприятии, а также способы закрепления земли (собственность, аренда и так далее).

2. К числу основных социальных условий, учитываемых при землеустройстве, относятся:

а) специализация хозяйств, их кооперационные и интеграционные связи в рамках агропромышленного комплекса; организационно-производственная структура предприятий, система организации труда;

б) обеспеченность хозяйств трудовыми ресурсами, сельскохозяйственной техникой, основными и оборотными фондами, их энерговооруженность; финансовое положение предприятий, возможность привлечения кредитов, наличие свободных денежных средств.

в) существующая система расселения, плотность населения, его структура, динамика миграционных процессов; количество, размеры, размещение, целевое назначение и уровень благоустройства населенных пунктов, развитие социальной инфраструктуры на данной территории;

3.Система землеустройства РФ включает в себя составление следующей землеустроительной документации:

а) генеральной схемы использования и охраны земельных ресурсов страны на перспективу; генеральных схем использования и охраны земельных ресурсов крупных регионов; схем землеустройства областей, краев; схем землеустройства административных районов; проектов межхозяйственного землеустройства; проектов внутрихозяйственного землеустройства.

б) генеральной схемы использования и охраны земельных ресурсов страны на перспективу; генеральных схем использования и охраны земельных ресурсов крупных регионов; схем землеустройства областей, краев; схем землеустройства административных районов; проектов межхозяйственного землеустройства; проектов внутрихозяйственного землеустройства; рабочих проектов мероприятий по освоению, улучшению и охране земель.

в) генеральной схемы использования и охраны земельных ресурсов страны на перспективу; генеральных схем использования и охраны земельных ресурсов крупных регионов; схем землеустройства областей, краев; схем землеустройства административных районов; рабочих проектов мероприятий по освоению, улучшению и охране земель.

4. Генеральная схема - это …

а) это предпроектные разработки относительно направлений рационального использования и охраны земель на долгосрочную перспективу и решения общих территориальных вопросов объекта.

б) это техническая документация на конкретные виды работ и участки, предусмотренные проектами землеустройства, с рабочими чертежами, технологиями и сметно-финансовыми расчетами.

в) это комплекс технических, экономических и правовых документов, включающих чертежи, расчёты, описания, в которых содержатся определенные землеустроительные предложения, их графическое, письменное изложение и обоснование, относящиеся к конкретной территории.

5. В содержание этой схемы входят следующие основные вопросы:

а) состояние, распределение и перспективы использования земельных ресурсов; размещение объектов АПК района; совершенствование системы землепользования в районе; реализация и эффективность мероприятий схемы.

б) состояние, распределение и перспективы использования земельных ресурсов; размещение объектов АПК района; совершенствование системы землепользования в районе; природоохранные мероприятия.

в) состояние, распределение и перспективы использования земельных ресурсов; размещение объектов АПК района; совершенствование системы землепользования в районе; природоохранные мероприятия; реализация и эффективность мероприятий схемы.

6.Землеустроительный проект составляется:

а) на основе задания на проектирование, специальных изысканий и обследований; в соответствии с действующими инструкциями и положениями; с применением научно обоснованных нормативов.

б) на основе задания на проектирование, специальных изысканий и обследований; в соответствии с действующими инструкциями и положениями; с применением научно обоснованных нормативов; на ограниченный расчётный срок.

в) на основе задания на проектирование, специальных изысканий и обследований; в соответствии с действующими инструкциями и положениями; на ограниченный расчётный срок.

7. В состав землеустроительного проекта входят следующие документы:

а) графическая часть: проектный план и другие чертежи; текстовая часть: задание на проектирование; пояснительная записка, технико-экономические расчеты по обоснованию проекта, правовые документы по рассмотрению и утверждению проектной документации.

б) графическая часть: проектный план и другие чертежи; текстовая часть: задание на проектирование; пояснительная записка, технико-экономические расчеты по обоснованию проекта.

в) графическая часть: проектный план и другие чертежи; текстовая часть: задание на проектирование; пояснительная записка, правовые документы по рассмотрению и утверждению проектной документации.

8. Землеустроительные проекты составляются в соответствии со следующими принципами:

а) последовательность - от общего к частному; вариантность - разработка и сравнение вариантов для наилучшего; на основе научно обоснованной нормативной базы.

б) последовательность - от общего к частному; комплексность, то есть взаимная согласованность его частей; на основе научно обоснованной нормативной базы.

в) последовательность - от общего к частному; комплексность, то есть взаимная согласованность его частей; вариантность - разработка и сравнение вариантов для наилучшего; на основе научно обоснованной нормативной базы.

9. Разработка Генеральной схемы использования и охраны земельных ресурсов России осуществляется …

а) в два этапа

б) в три этапа.

в) в четыре этапа.

10. Генеральная схема состоит …

а) из текстовой части (пояснительная записка, расчетные данные) и картографических материалов

б) из текстовой части (пояснительная записка, расчетные данные)

в) из картографических материалов

Тема. Землеустройство за рубежом

Вопросы для самоконтроля.

1. Как сформировалось понятие «землеустройство» за рубежом?

2. Какие службы руководят землеустроительными работами в разных странах?

3. Какие землеустроительные действия выполняются в государствах ближнего и дальнего зарубежья?

4. Оцените преимущества и недостатки российской и зарубежной систем землеустройства.

Тесты.

1.Землеустроительные работы за рубежом включают в себя следующие действия …

а) планирование использования земель в различных административно-территориальных образованиях; организация рационального использования и охраны земель на основе государственных, региональных и муниципальных программ и методов

государственного управления земельными ресурсами; проведение работ по межеванию земель; проведение землеустроительных работ, связанных с совершенствованием землевладений и землепользовании; землеустройство на землях сельскохозяйственного назначения (внутрихозяйственное землеустройство).

б) планирование использования земель в различных административно-территориальных образованиях; организация рационального использования и охраны земель на основе государственных, региональных и муниципальных программ и методов государственного управления земельными ресурсами; проведение работ по межеванию земель; проведение землеустроительных работ, связанных с совершенствованием землевладений и землепользовании.

в) планирование использования земель в различных административно-территориальных образованиях; организация рационального использования и охраны земель на основе государственных, региональных и муниципальных программ и методов государственного управления земельными ресурсами; проведение работ по межеванию земель; землеустройство на землях сельскохозяйственного назначения (внутрихозяйственное землеустройство).

2. С каких годов города стали сильно влиять на земельную политику государств, т.к. земли, намечаемые под застройку, являлись наиболее дорогими?

а) с 80-х годов XX в.

б) с 70-х годов XX в.

в) с 90-х годов XX в.

3. Планы делятся …

а) на генеральные со сроком действия 20-25 лет и местные со сроком действия от 5 до 15 лет.

б) на генеральные со сроком действия 20-25 лет и муниципальные со сроком действия от 5 до 15 лет.

в) оба ответа верны

4. Какие генеральные планы разработаны во Франции на территории приморских Альп?

а) регион Ниццы (36 коммун); регион Монто (13 коммун).

б) регион Ниццы (36 коммун); регион Грасса, Канн, Актина (25 коммун); регион Монто (13 коммун).

в) регион Ниццы (36 коммун); регион Грасса, Канн, Актина (25 коммун).

5. Земельно-кадастровые съемки подразделяются на …

а) первичные и обновляемые.

б) первичные, вторичные и обновляемые.

в) первичные и вторичные.

6. Какие земельно-кадастровые съемки в нашем понимании представляют собой комплекс работ по межхозяйственному землеустройству в связи с образованием новых и упорядочением существующих землевладений и землепользовании, отводом земельных участков для различных целей, межеванием земель?

а) первичные

б) вторичные

в) обновляемые

7. В каком году в Швейцарии было принято «Постановление о кадастровой съемке (УАУ)»?

а) 18 ноября 1993 г.

б) 18 ноября 1992 г. с дополнениями от 1998 г.

в) 18 ноября 1994 г.

8. В какой стране в середине 80-х годов при министерстве финансов был создан Центр земельного кадастра с 65 территориальными отделениями (кроме Наварры и страны Басков) ?

а) в Швеции

б) в Испании

в) во Франции

9. Задачами консолидации земель, относящейся к межхозяйственному (территориальному) землеустройству, являются:

а) комассация земель (сведением разбросанных участков, принадлежащих одному собственнику, в один массив — парцеллу); ликвидация недостатков землевладения и землепользования (чересполосицы, вклинивания, вкрапливаний, дальноземелья и т.п.); укрупнение земельных участков за счет присоединения рядом расположенных земель.

б) комассация земель (сведением разбросанных участков, принадлежащих одному собственнику, в один массив — парцеллу); укрупнение земельных участков за счет присоединения рядом расположенных земель.

в) комассация земель (сведением разбросанных участков, принадлежащих одному собственнику, в один массив — парцеллу); ликвидация недостатков землевладения и землепользования (чересполосицы, вклинивания, вкрапливаний, дальноземелья и т.п.).

10. Помимо межевания и консолидации земельных участков за рубежом проводятся следующие землеустроительные действия:

а) раздел недвижимости; переформирование недвижимости; перепланировка земельных участков; формирование земельной собственности.

б) раздел недвижимости; переформирование недвижимости; перепланировка земельных участков; формирование земельной собственности; определение границ; вынос границ в натуру; землеустроительные работы при приобретении земельных участков.

в) раздел недвижимости; переформирование недвижимости; перепланировка земельных участков; формирование земельной собственности; определение границ; вынос границ в натуру.

Приложение 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашского ГАУ, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.