

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
научной работе

 Л.М. Корнилова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.25 Социология и политология

Укрупненная группа направлений подготовки
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) Землеустройство

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный МОН РФ 01.10.2015 г. № 1084.
- 2) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи со сменой наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В связи с этим внести соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту РПД слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменить словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменить словами «Чувашский ГАУ», слова «Академия» заменить словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры землеустройства, кадастров и экологии, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

© Петров В.Р., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

Оглавление

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения	5
1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения	7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	9
2.1. Формулировка «входных» требований	9
2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)	10
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1 Перечень профессиональных (ПК) компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, владения), сформулированные в компетентностном формате	10
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.1 Структура дисциплины	11
4.1.1 Структура дисциплины по очной форме обучения.....	11
4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения	11
4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций	12
4.3. Содержание разделов дисциплины.....	13
4.4. Лабораторный практикум	15
4.5. Практические занятия (семинары).....	15
4.5.1. Методические указания к практическим занятиям для студентов очной формы обучения	15
4.5.2. Методические указания к практическим занятиям для студентов заочной формы обучения	16
4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля.....	17
4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения	17
4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения	17
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	18
5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях .	19
5.1.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения.....	19
5.1.2 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения.....	19
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	20
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	20
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	21
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	24
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	46
7.1 Основная литература.....	46
7.2 Дополнительная литература	46

7.3 Интернет-ресурсы.....	47
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	47
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	48
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.....	49
Приложение 1.....	50
Приложение 2.....	91
Приложение 3.....	104
Приложение 4.....	125

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными целями социологии и политологии являются:

1. Дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания;

2. Политическая социализация студентов, обеспечение политического аспекта подготовки высококвалифицированных специалистов сельского хозяйства на основе современной мировой и отечественной политической мысли.

3. Получение будущими специалистами первичных социологических и политических знаний, которые послужат теоретической базой для осмысления социально – политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей ответственности.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

1. изучение объекта, предмета и метода социологической и политической наук;

2. изучение содержания и основных этапов истории социологических и политических учений как результата деятельности многих поколений мыслителей;

3. изучение места и роли социологии и политологии в современном общественном развитии;

4. понимание специфики социологического и политологического знания, политики как общественного явления, власти как первоосновы политики, структуры политической системы общества, государства как важнейшего элемента политической системы, политических партий, партийных систем, общественных организаций и движений, субъектов политики, политической культуры, политического сознания.

1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями (семинарами), организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «Социология и политология» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний.

Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. Посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, теории и концепции интерпретации современной действительности (современного общества), которые должны знать студенты; раскрываются суть социально-политических процессов, основания и принципы поведения индивида постсовременности. Студенту важно понять, что лекция не есть пассивное восприятие, но своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам «слабости». Лектору можно задать вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует фиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома: уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции,

записать в виде вопросов то, что надо прояснить, понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. И необходимо уяснить - лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. Посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Семинарские и практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. Систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение материалов учебников, отдельных разделов из монографий и статей современных отечественных и зарубежных философов, социологов, политологов, культурологов, написание докладов, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. Под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. При возникающих затруднениях при освоении дисциплины, а также для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, преподавателем проводятся консультации.

При изучении дисциплины «Социология и политология» следует усвоить:

- основные понятия и категории социологии и политологии;
- теоретические основы и закономерности развития социологии и политологии;
- механизм взаимоотношений экономики и политики в современном обществе;
- социологические теории и политические учения наиболее значимых представителей социально-политической мысли;
- сущность социально-политических явлений и процессов для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом.

Рекомендации по подготовке к лекциям. При подготовке к очередному лекционному занятию необходимо:

1. Максимально подробно разработать материал, излагавшийся на предыдущем лекционном занятии, при этом выделить наиболее важную часть изложенного материала (основные определения).

2. Постараться запомнить основные определения и теории.

3. Постараться максимально четко сформулировать (подготовить) вопросы, возникшие при разборе материала предыдущей лекции.

4. Сравнить лекционный материал с аналогичным материалом, изложенным в литературе, попытаться самостоятельно найти ответ на возникшие при подготовке вопросы.

Желательно:

1. Изучая литературу, ознакомьтесь с материалом, изложение которого планируется на предстоящей лекции.

2. Определить наиболее трудную для вашего понимания часть материала и попытаться сформулировать основные вопросы по этой части.

Изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента;

закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям необходимо:

1. Выучить основные определения, содержащиеся в лекционном материале.
2. Уточнить область применимости основных определений.
3. Приложить максимум усилий для самостоятельного выполнения домашнего задания.
4. Максимально четко сформировать проблемы (вопросы), возникшие при выполнении домашнего задания.

Желательно:

1. Придумать интересные на наш взгляд примеры и задачи (ситуации) для рассмотрения их на предстоящем практическом занятии.
2. Попытаться выполнить домашнее задание, используя методы, отличные от тех, которые изложены преподавателем на лекциях (практических занятиях). Сравнить полученные результаты.

Требования, предъявляемые к выполнению контрольных заданий. При выполнении контрольных заданий следует:

1. Получить четкий ответ на все вопросы, содержащиеся в контрольном задании.
2. Максимально четко изложить способ выполнения контрольного задания.
3. Оформить задание в соответствии с предъявленными требованиями.
4. По возможности, осуществить проверку полученных результатов.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования и зачета. Тестирование организовывается в компьютерных классах. Все вопросы тестирования обсуждаются на лекционных и практических занятиях. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Соответственно, учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «Социология и политология», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (материалами социально-экономических, социально-политических, культурологических,

философских исследований, статьями из периодических изданий, монографиями, статьями, опубликованными в специальных изданиях и т.п.), в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания, необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по разделам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

При изучении дисциплины «Социология и политология» следует усвоить:

- основные понятия и категории социологии и политологии;
- теоретические основы и закономерности развития социологии и политологии;
- механизм взаимоотношений экономики и политики в современном обществе;
- социологические теории и политические учения наиболее значимых представителей социально-политической мысли;
- сущность социально-политических явлений и процессов для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социология и политология» входит в базовую часть цикла дисциплин (Б1.Б.25) ОПОП бакалавриата, согласно ФГОС ВО по направлению 21.03.02 «Землеустройство и кадастры». Она изучается в 5 семестре студентами очной формы обучения и на 3 курсе – студентами заочной формы обучения.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит лабораторные занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на научно-практических конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Практические занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, контрольные и курсовые работы, зачет.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «Социология и политология» является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Данная дисциплина развивает и вырабатывает умение логически мыслить, помогает студентам понять окружающие их социально-политические явления и процессы, происходящие в данный момент в России, формирует активную жизненную и гражданскую позицию студенчества, их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

2.1. Формулировка «входных» требований

Дисциплина «Социология и политология» относится к базовой части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (квалификация (степень) «Бакалавр»), профиль «Землеустройство».

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История

Знания:

истории традиционных, индустриальных (модернизированных), постиндустриальных (постмодернизированных) обществ, понимание процесса формирования русской государственности, культуры, взаимодействия азиатских и европейских элементов, традиций повседневной экономической, политической жизни.

Умения:

использовать методологию и теорию исторической науки, исследовать историю России как неотъемлемую часть всемирной истории, являющейся фундаментальной базой истории социологии, оперировать историческими фактами, выявлять закономерное, повторяющееся.

Навыки:

Анализ больших исторических периодов, социальных циклов, основных форм социальной жизни, причин социальных явлений.

По результатам освоения дисциплины «Социология и политология» студент должен

Знать: объект, предмет, функции и методы социологии и политологии; основные понятия и термины, определения понятий; сущность политического и социального процессов, основные элементы политической системы, механизм взаимоотношений экономики и политики в современном обществе;

Уметь: определять основные признаки центральных социальных и политических явлений и процессов; сопоставлять социальные и политические процессы и институты в России с политическими институтами и процессами в других странах мира; формулировать вопросы и отвечать на них; выражать свои мысли, политические принципы и убеждения.

Владеть: знаниями и представлениями о существующих подходах к рассмотрению проблем социологии и политологии, о состоянии научных достижений социологии и политологии, о теоретической и практической сторонах социологии и политологии.

2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.25		Б1.Б.24 Психология и педагогика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Перечень профессиональных (ПК) компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, владения), сформулированные в компетентностном формате

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Объект, предмет, функции и методы социологии и политологии, основные понятия и термины, определения понятий, сущность социального и политического процесса, формы и содержания, основные элементы политики.	Определять основные признаки социальных и политических явлений и процессов, формулировать вопросы и отвечать на них, выразить свое мнение по поводу текущих политических событий.	Знаниями и представлениями о существующих подходах к рассмотрению проблем социологии и политологии, о состоянии научных достижений политологии и социологии, о теоретической и практической сторонах данных наук.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

4.1.1 Структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Семестр	Разделы дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Контроль	Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Лекция	ПЗ	СРС		
1	5	Социология как наука	9	2	2	5		Рефераты, эссе
2	5	Социальная структура и стратификация	7	2	-	5		Индивидуальные домашние задания
3	5	Социальные группы и общности	5	-	-	5		Индивидуальные домашние задания
4	5	Социальные институты	9	2	2	5		Рефераты, тестирование, эссе
5	5	Социализация личности	5	-	-	5		Индивидуальные домашние задания
6	5	Социальные отклонения и социальный контроль	4	-	-	4		Индивидуальные домашние задания
7	5	Политология как наука и учебная дисциплина	9	2	2	5		Рефераты
8	5	Проблемы истории политической мысли	5	-	-	5		Индивидуальные домашние задания
9	5	Политическая власть	5	-	-	5		Индивидуальные домашние задания
10	5	Политические системы	5	-	-	5		Индивидуальные домашние задания
11	5	Государство как институт политической системы	9	2	2	5		Тестирование
		Подготовка, сдача зачета						
Итого			72	10	8	54		Зачет

4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения

№	Курс	Разделы дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Контроль	Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекция	ПЗ	СРС		
1	3	Социология как наука	8	2		6		Проверка индивидуальных

2	3	Социальная структура и стратификация	8		2	6	домашних заданий	
3	3	Социальные группы и общности	6			6		
4	3	Социальные институты	6			6		
5	3	Социализация личности	6			6		
6	3	Социальные отклонения и социальный контроль	6			6		
7	3	Политология как наука и учебная дисциплина	7	2		5		
8	3	Проблемы истории политической мысли	5			5		
9	3	Политическая власть	6		2	4		
10	3	Политические системы	5			5		
11	3	Государство как институт политической	5			5		
		Подготовка, сдача зачета						
Итого			72	4	4	60	4	Зачет

4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Компетенции	
	ОК-6	общее количество компетенций
Тема 1. Социология как наука	+	1
Тема 2. Социальная структура и стратификация	+	1
Тема 3. Социальные группы и общности	+	1
Тема 4. Социальные институты	+	1
Тема 5. Социализация личности	+	1
Тема 6. Социальные отклонения и социальный контроль	+	1
Тема 7. Политология как наука и учебная дисциплина	+	1
Тема 8. Проблемы истории политической мысли	+	1
Тема 9. Политическая власть	+	1
Тема 10. Политические системы	+	1
Тема 11. Государство как институт политической системы	+	1
Итого		1

4.3. Содержание разделов дисциплины

№№ п/п	Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
1	<p>Тема 1. Социология как наука. Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, политология. Структура и функции социологии. Уровни знания и отрасли социологии. Методы социологической науки. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. О. Конт – родоначальник социологии. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Р.Мертонса. Особенности формирования и развития социологии в России. Основные этапы развития русской социологической мысли.</p>	<p><i>Знание:</i> объекта и предмета социологии, основного назначения социологии как науки. <i>Умения:</i> применять полученные сведения для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом. <i>Владение:</i> знаниями и представлениями о существующих подходах к рассмотрению проблем социологии, о состоянии научных достижений социологии, о теоретической и практической сторонах социологии</p>
2	<p>Тема 2. Социальная структура и стратификация. Социальная структура и социальная стратификация, причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К. Маркса, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса и др. Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы.</p>	<p><i>Знание:</i> понятий «социальная структура», «социальная стратификация», «социальная мобильность», социально-классовой структуры современных обществ. <i>Умения:</i> применять полученные сведения для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом. <i>Владение:</i> знаниями и представлениями о существующих подходах к проблеме социальной структуры и стратификации.</p>
3	<p>Тема 3. Социальные группы и общности. Понятие социальной общности. Виды социальных общностей. Характерные черты социальной общности. Территориальная общность и поведение личности. Национально – этнические общности. Определение понятия «социальная группа». Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп. Большие, средние и малые социальные группы. Первичные и вторичные группы, референтные группы.</p>	<p><i>Знание:</i> понятий «социальная общность», «социальная группа», видов социальных общностей. <i>Умения:</i> применять полученные сведения для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом. <i>Владение:</i> знаниями и представлениями о существующих подходах к рассмотрению проблемы социальных групп и общностей.</p>
4	<p>Тема 4. Социальные институты. Понятие «социальный институт». Подходы к определению социального института (О. Конт, Г. Зиммель, М. Вебер и др.). Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов</p>	<p><i>Знание:</i> понятия «социальный институт», типологии и функций социальных институтов. <i>Умения:</i> применять полученные сведения для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом. <i>Владение:</i> знаниями и представлениями о существующих подходах к проблеме социальных институтов, характеристике основных социальных институтов.</p>

5	<p>Тема 5. Социализация личности. Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности. Социализация личности. Формы социализации. Социологические концепции личности.</p>	<p><i>Знание:</i> понятия «личность», процесса социализации личности, понятий «социальный контроль», «социальные отклонения», типологии отклонений. <i>Умения:</i> применять полученные сведения для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом. <i>Владение:</i> знаниями и представлениями о существующих подходах к проблеме социализации личности.</p>
6	<p>Тема 6. Социальные отклонения и социальный контроль. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, групповое давление, принуждение и др. Отклоняющееся и преступное поведение.</p>	<p><i>Знание:</i> понятий «социальный контроль», «социальные отклонения», «социальная норма», «социальные санкции», типологии отклонений. <i>Умения:</i> применять полученные сведения для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом. <i>Владение:</i> знаниями и представлениями о существующих подходах к проблеме социальных отклонений и проводимом социальном контроле.</p>
7	<p>Тема 7. Политология как наука и учебная дисциплина. Становление политической науки. Объект и предмет политологии. Ее законы, категории, принципы. Место и роль политологии в системе общественных наук. Методологические основы политологии. Основное назначение политологии как науки и учебной дисциплины.</p>	<p><i>Знание:</i> объекта и предмета политологии, основного назначения политологии как науки, механизма взаимоотношений политики и экономики. <i>Умения:</i> применять полученные сведения для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом, для современной политической практики. <i>Владение:</i> знаниями и представлениями о существующих подходах к рассмотрению проблем политологии, о состоянии научных достижений политологии, о теоретической и практической сторонах политологии</p>
8	<p>Тема 8. Проблемы истории политической мысли. Генезис политических идей в истории человеческой цивилизации. Значение изучения истории политической мысли для современной политической практики. Элементы политологии в учениях древности (Конфуций, Платон, Аристотель). Эпоха Возрождения. Политические идеи эпохи буржуазных революций и ранних индустриальных обществ (Гоббс, Локк, Монтескье, Руссо). Теория государства и гражданского общества в концепциях И.Канта и Г.Гегеля. Марксистская теория политики. Основные концепции современной западной политологии. Политическая мысль в России.</p>	<p><i>Знание:</i> истории политической мысли. <i>Умения:</i> применять полученные сведения для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом, для современной политической практики. <i>Владение:</i> знаниями и представлениями о существующих подходах к рассмотрению проблем политологии, о состоянии научных достижений политологии, о теоретической и практической сторонах политологии</p>
9	<p>Тема 9. Политическая власть.</p>	<p><i>Знание:</i> понятия власти, видов власти,</p>

	<p>Сущность, источники, признаки, формы проявления власти. Виды власти. Специфика политической власти. Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную в демократическом государстве. Средства массовой информации как четвертая власть. Проблема разделения и взаимодействия властей в современной России. Средства и методы осуществления власти. Принципы функционирования власти.</p>	<p>средств и методов осуществления власти. <i>Умения:</i> применять полученные сведения для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом, для современной политической практики. <i>Владение:</i> знаниями и представлениями о существующих подходах к рассмотрению проблем политической власти, ее признаках, формах и ресурсах</p>
10	<p>Тема 10. Политические системы. Понятие, сущность, структура и функции политической системы общества. Критерии классификации политических систем. Типы политических систем. Современная российская политическая система. Политический режим как способ функционирования политической системы.</p>	<p><i>Знание:</i> понятия политической системы общества, ее структуры, типов политических режимов. <i>Умения:</i> применять полученные сведения для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом, для современной политической практики. <i>Владение:</i> знаниями и представлениями о существующих политических системах современности, особенностях российской политической системы.</p>
11	<p>Тема 11. Государство как институт политической системы. Государство как политический институт, орудие публичной власти. Основные подходы к пониманию сущности государства. Теории происхождения государства. Признаки и функции государства. Исторические типы государства. Формы правления и устройства. Президентская и парламентская республики. Правовое государство и гражданское общество.</p>	<p><i>Знание:</i> сущности, признаков и функций государства, форм государства, понятий правового государства и гражданского общества. <i>Умения:</i> применять полученные сведения для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом, для современной политической практики. <i>Владение:</i> знаниями и представлениями о существующих подходах к рассмотрению проблем государства как ведущего института политической системы, его признаках, функциях и формах проявления</p>

4.4. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом лабораторный практикум по очной и заочной формам обучения не предусмотрен.

4.5. Практические занятия (семинары)

4.5.1. Методические указания к практическим занятиям для студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие — одна из форм изучения программного материала курса. Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее — следует изучать специальную литературу и источники, работать с таблицами, схемами, написать доклад, если студент получил такое задание. Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе студент проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при

обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы или монографии), коллоквиум по разделу учебника или одной из монографий (коллоквиум предполагает прежде всего проверку знаний по определенной теме, источникам, разделу курса); подготовка письменного доклада студентом, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии.

В планы практических занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка. При подготовке сообщений и докладов следует широко использовать опубликованные источники, мемуарную и исследовательскую литературу. Учебники и учебные пособия студент использует по своему выбору. Каждому студенту в течение семестра следует прочитать не менее двух трудов, которые указаны в списке литературы или рекомендовано преподавателем из числа новых публикаций, составить краткий реферат и быть готовым к беседе по ним с преподавателем.

Тематика практических занятий (семинаров) по очной форме обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Социология как наука	2
2	2	Социальная структура и стратификация	-
3	3	Социальные группы и общности	-
4	4	Социальные институты	2
5	5	Социализация личности	-
6	6	Социальные отклонения и социальный контроль	-
7	7	Политология как наука и учебная дисциплина	2
8	8	Проблемы истории политической мысли	-
9	9	Политическая власть	-
10	10	Политические системы	-
11	11	Государство как институт политической системы	2
Всего:			8

4.5.2. Методические указания к практическим занятиям для студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 4 практических занятия, в рамках которых необходимо разобрать основные вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выполнить реферат и выступить с докладом на одном из практических занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада студентом, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии.

Тематика практических занятий (семинаров) по заочной форме обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	2	Социальная структура и стратификация	2
2	9	Политическая власть	2
Всего:			4

4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Всего часов	Содержание сам. работы	Форма контроля
1	Социология как наука	5	Подготовка докладов	Оценка выступлений
2	Социальная структура и стратификация	5	Работа с литературой	Оценка индивидуальных домашних заданий
3	Социальные группы и общности	5	Работа с литературой	Оценка индивидуальных домашних заданий
4	Социальные институты	5	Подготовка докладов	Оценка выступлений, тестирование
5	Социализация личности	5	Работа с литературой	Оценка индивидуальных домашних заданий
6	Социальные отклонения и социальный контроль	4	Работа с литературой	Оценка индивидуальных домашних заданий
7	Политология как наука и учебная дисциплина	5	Подготовка докладов	Оценка выступлений
8	Проблемы истории политической мысли	5	Работа с литературой	Оценка индивидуальных домашних заданий
9	Политическая власть	5	Работа с литературой	Оценка индивидуальных домашних заданий
10	Политические системы	5	Работа с литературой	Оценка индивидуальных домашних заданий
11	Государство как институт политической системы	5	Подготовка докладов	Тестирование
Всего		54		

4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Всего часов	Содержание сам. работы	Форма контроля
1	Социология как наука	6	Работа с литературой	Проверка индивидуальных домашних заданий
2	Социальная структура и стратификация	6	Работа с литературой	
3	Социальные группы и общности	6	Работа с литературой	
4	Социальные институты	6	Работа с литературой	
5	Социализация личности	6	Работа с литературой	
6	Социальные отклонения и социальный контроль	6	Работа с литературой	
7	Политология как наука и учебная дисциплина	5	Работа с литературой	
8	Проблемы истории политической мысли	5	Работа с литературой	
9	Политическая власть	4	Работа с литературой	
10	Политические системы	5	Работа с литературой	
11	Государство как институт политической системы	5	Работа с литературой	
Итого:		60		

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	Тема 1. Социология как наука	Лекция 1 Практическое занятие 1 Самостоятельная работа	ОК-6	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Тема 2. Социальная структура и стратификация	Лекция 2. Самостоятельная работа	ОК-6	Лекция-визуализация с применением слайд- проектора Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Тема 3. Социальные группы и общности	Самостоятельная работа	ОК-6	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Тема 4. Социальные институты	Лекция 4. Практическое занятие 3 4. Самостоятельная работа	ОК-6	Проблемная лекция Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Тема 5. Социализация личности	Самостоятельная работа	ОК-6	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Тема 6. Социальные отклонения и социальный контроль	Самостоятельная работа	ОК-6	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Тема 7. Политология как наука и учебная дисциплина	Лекция 6. Практическое занятие 6.	ОК-6	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий

		<i>Самостоятельная работа</i>		<i>посредством электронной почты</i>
8.	Тема Проблемы истории политической мысли	8. <i>Самостоятельная работа</i>	ОК-6	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
9.	Тема Политическая власть	9. <i>Самостоятельная работа</i>	ОК-6	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
10	Тема Политические системы	10. <i>Самостоятельная работа</i>	ОК-6	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
11	Тема Государство как институт политической системы	11. <i>Лекция 9. Практическое занятие 9. Самостоятельная работа</i>	ОК-6	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

5.1.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Обсуждение материала в ходе мультимедийных презентаций на проблемных лекциях по темам: «Социология как наука»; «Политология как наука и учебная дисциплина»	4
	ПЗ	Учебные дискуссии, деловые игры по темам: 1. Социальные институты. 2. Политическая власть	4
Итого:			8

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 22 % от общего объема аудиторных занятий. Подробный порядок организации и проведения интерактивных форм занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Социология и политология» приведен в приложении 2 к рабочей программе.

5.1.2 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	1. Проблемные лекции	2
	ПЗ	2. Дискуссия	2
Итого:			4

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе
освоения дисциплины**

**6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе
освоения образовательной программы «Землеустройство»
по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Рабочей программой дисциплины «Социология и политология» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-6 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Б1.Б.25	Социология и политология	1
	Б1.Б.24	Психология и педагогика	2

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Социология и политология» представлен в таблице:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Социология как наука	ОК-6	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания (подготовка реферата)
2	Раздел 2. Социальная структура и стратификация	ОК-6	индивидуальные домашние задания, эссе
3	Раздел 3. Социальные группы и общности	ОК-6	индивидуальные домашние задания
4	Раздел 4. Социальные институты	ОК-6	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, эссе
5	Раздел 5. Социализация личности	ОК-6	Индивидуальные домашние задания
6	Раздел 6. Социальные отклонения и социальный контроль	ОК-6	Индивидуальные домашние задания, эссе

7	Раздел 7. Политология как наука и учебная дисциплина	ОК-6	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, эссе
8	Раздел 8. Проблемы истории политической мысли	ОК-6	Индивидуальные домашние задания
9	Раздел 9. Политическая власть	ОК-6	Индивидуальные домашние задания, эссе
10	Раздел 10. Политические системы	ОК-6	Индивидуальные домашние задания, эссе
11	Раздел 11. Государство как институт политической системы	ОК-6	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, эссе

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивая ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на семинарах, индивидуальных домашних заданий (подготовка реферата) и эссе. Тестирование проводится на втором и четвертом практических занятиях, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета, включающие теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос	5	1	5
Опрос (коллоквиум)	2	10	20,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10,0
Индивидуальные домашние задания	3	5	15
Итого	-	-	70,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	3,5	14
Эссе	2	3	6
Итого			30,0

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Социология и политология» для студентов очной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
С е м е с т р 5	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре, опрос (коллоквиум)	ОК-6
	Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе, тестирование письменное	ОК-6
	Семинар 3	Текущий контроль	Опрос (коллоквиум), выступление на семинаре	ОК-6
	Семинар 4	Текущий контроль	Тестирование письменное)	ОК-6
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ОК-6

Оценка «зачтено», «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный	0,2

вопрос.	
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социально-политических явлений и процессов	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 2,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 5 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,3

Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Соответствие нормам законодательства	1,0
<i>Итого</i>	2,5

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе понятий социологии и политологии	0,2
<i>Итого</i>	3

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Социология и политология».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология и политология» включает:
- зачет.

Зачет как форма контроля проводится в конце пятого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Зачетный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний
- вопросы для оценки понимания/умения.

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 15 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/умение – максимум в 10 баллов. Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 балла.

Суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

(полный комплект фондов оценочных средств приводится в Приложении 1).

Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Предмет, структура и функции социологии.
2. Возникновение и развитие западной классической социологии.
3. Развитие социологии в России.
4. Западная социология в XX столетии.
5. Общество как социальная система: структура, динамика, проблемы модернизации.
6. Типология и эволюция обществ.
7. Культура как социальное явление. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, верования, язык, техника.
8. Определение и структура личности. Основные факторы развития личности.
9. Социализация личности. Формы социализации.
10. Понятия социального статуса и социальной роли личности.
11. Социальные взаимосвязи.
12. Понятие социальной общности. Виды социальных общностей.
13. Понятие социальной группы. Типология социальных групп.
14. Понятие социальной структуры. Социально-классовая структура современного общества.
15. Социальная стратификация: понятие и основные формы. Исторические системы социальной стратификации.
16. Социальная мобильность и ее формы.
17. Социальные институты (понятие, типология, функции).
18. Семья как социальный институт.
19. Понятие социального контроля. Действие социального контроля.
20. Понятие социального отклонения. Типы отклонений.
21. Причины отклонений. Социологические теории социальных отклонений.
22. Понятие и классификация социальных конфликтов.
23. Социальные процессы и социальные движения.
24. Методология и методика социологического исследования.
25. Методы сбора социологической информации.
26. Предмет политологии.
27. Место политологии в системе общественных наук.
28. Возникновение и развитие политических учений.
29. Происхождение и природа политики. Политика как общественное явление.
30. Власть как политическое явление. Природа, субъекты, ресурсы власти.
31. Сущность политической власти, ее особенности.
32. Субъекты политики.
33. Политический режим как метод осуществления власти. Типология политических режимов.
34. Сущность, структура и функции политической системы.
35. Типология политических систем.
36. Государство как важнейший элемент политической системы. Генезис, признаки и функции государства.
37. Типы и формы государства.
38. Правовое государство и гражданское общество.
39. Сущность, типы и функции политических партий.
40. Определение партийной системы. Типы партийных систем.
41. Сущность, типы и функции общественно-политических движений и объединений.
42. Демократия: исторические формы и основные концепции.
43. Политический процесс: структура, типы.

44. Политическая деятельность: формы и методы.
45. Сущность, типы и функции политической культуры.
46. Политическое сознание как фактор власти: его структура и уровни.
47. Природа политического лидерства. Типология и функции политических лидеров.
48. Понятие политической элиты. Современные теории элиты.
49. Основные политические концепции современности.
50. Экономика и политика: проблемы оптимизации их взаимодействия.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Определите, почему и когда возникает социология как специфическая отрасль научного знания?
2. Проанализируйте, какую роль в общественном развитии играет социология.
3. В чем отличие социологии от других общественных наук?
4. В чем заключается специфика определения объекта социологии, исходя из многообразия теоретических парадигм?
5. Как определить предметную область социологии?
6. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании.
7. Определите, какие тенденции общественного развития оказали определенное воздействие на развитие социологического знания в XIX- XX столетиях.
8. Объясните, почему первые развитые философские системы появились несколько тысячелетий назад, а социология как наука ведет свой отсчет с середины 19 в.
9. Определите, почему европейские школы социологии отличает сдвиг в сторону теоретической социологии, а американские – в сторону прикладных социологических исследований?
10. Определите вклад О.Конта в развитие западной классической социологии, подготовьте биографии этих социологов.
11. Что имеется в виду под классическим периодом развития социологии?
12. Как определил понятие «социальная стратификация» П. Сорокин?
13. Каковы формы социальной стратификации?
14. Какие концепции и направления социальной стратификации Вы знаете?
15. Как влияет на социальную структуру общества многообразие форм собственности?
16. Каковы характерные черты социальной общности?
17. Определите понятие «этнос». В чем сущность теории этногенеза Л.Н.Гумилева?
18. Определите новые тенденции и формы национально – этнического, социально – территориального структурирования общества.
19. Объясните причины межнациональных конфликтов?
20. Какие существуют типы социальных групп?
21. Почему так остро стоит вопрос о согласованности между целями и средствами в политике? Проанализируйте категории «эффективность политических решений», «средства достижения ее», «цели политического действия».
22. Политологи утверждают, что политика тесно ассоциирована со всеми частными сферами человеческой деятельности. В чем проявляется эта взаимосвязь?
23. Справедливо ли утверждение «Политика есть концентрированное выражение экономики» (В.И. Ленин)?
24. Определите, по какому принципу мыслители выделяют совершенные и несовершенные формы государства (кто правит, иерархия сословий, моральная значимость правления, имущественный ценз).
25. Сравните политические учения Платона и Аристотеля.
26. Определите, в чем причина живучести конфуцианства.
27. Проследите развитие политических идей в Западной Европе в XVI – XIX веках, учитывая конкретную политическую ситуацию на родине мыслителя.

28. Определите вклад И. Канта и Г. Гегеля в историю политико-правовой мысли.
29. Проведите сравнительный анализ учений о государстве Т. Гоббса и Дж. Локка.
30. Определите принципы политической деятельности главы государства в концепции Н. Макиавелли.
31. Сравните разные точки зрения о власти. Выберите, на ваш взгляд, наиболее убедительную точку зрения.
32. Существует множество особенностей прихода людей к власти. Выясните особенности источников власти.
33. Определите, в чем различие таких категорий как «власть» и «господство».
34. Из множества классификаций власти выберите наиболее верную.
35. Проанализируйте высказывание Т. Гоббса «репутация власти и есть сама власть». Можно ли понимать это таким образом, что власть государства реальна настолько, насколько люди ее признают?
36. Определите: в чем отличие власти политической от власти государственной. Раскройте основные характеристики государства.
37. Выскажите суждение о том, по каким критериям проводится классификация государств.
38. Объясните, можно ли в принципе обойтись без участия государства в делах общества? Что по этому поводу писали анархисты, марксисты и какова ваша позиция?
39. Выскажите свое мнение о том, что если государство периодически демонстрирует свои не лучшие черты, то от чего это больше зависит, от спонтанно возникающих объективных ситуаций или от злонамеренных козней чиновников?
40. По представлениям философа Платона государством должны управлять мудрецы, но практика показывает, что госструктуры формируются не самыми лучшими гражданами. Выскажите суждение о том, возможно ли государство, во главе которого стояли бы сплошь одни интеллектуалы – мудрецы?
41. Объясните, как понимается в политологии выражение «четвертая власть» и какова ее роль в обществе?
42. Сравните историю европейской и русской государственности, выделив общее и особенное.
43. Согласны ли Вы с утверждением: «Государство хорошо там и тогда, где и когда хороши законы»?
44. Исходя из опыта западной демократии, попытайтесь сформулировать наиболее оптимальную модель взаимодействия политических партий и групп давления в рамках процесса функционирования политической системы общества.
45. Покажите на примерах, каким образом тип партийной системы влияет на процесс артикуляции и агрегирования интересов. Выберите наиболее рациональную систему взаимодействия политических партий.
46. Определите, какими чертами должен обладать, на ваш взгляд, политический лидер.
47. Проанализируйте, как характеризуется влияние на политическую жизнь и политические процессы лидера, вождя, обладающего властью или стремящегося к ней?
48. Определите, чем отличается политический лидер от карьериста в области политики?
49. Раскройте социальные причины элитарности современного общества.
50. Выявите классовое, национальное и общечеловеческое в политическом сознании.

Образцы тестовых заданий

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Использование тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе

по дисциплине «Социология и политология» как контрольный срез знаний два раза в семестре.

База тестов

Тестовые задания к теме № 1.

Тест № 1.

Что является объектом социологии?

1. общество
2. человек
3. государство
4. группа

Тест № 2

Что означает слово социология?

1. гуманитарное знание
2. учение об обществе
3. сфера объективной реальности
4. социальная система

Тест № 3

Что является предметом социологии?

1. политические отношения
2. законы развития человеческого сообщества
3. социальная жизнь
4. материальный мир

Тест № 4

Функцией социологии не является

1. познавательная;
2. прогностическая;
3. идеологическая;
4. рекрутирование властной элиты.

Тест № 5

Основоположник социологии

1. Р. Мертон
2. П. Сорокин
3. Д. Белл
4. О. Конт

Тест № 6

Представителем французской социологической школы классического периода является

1. Э. Дюркгейм
2. М. Вебер
3. К. Маркс
4. Г. Зиммель

Тест № 7

Представителем американской социологии является

1. Р. Мертон
2. О. Конт
3. Г. Лебон
4. Г. Спенсер

Тест № 8

Важнейший методологический принцип социологической системы Г.Спенсера

1. «рассматривать социальные факты как вещи»;
2. органицизм;
3. принцип партийности;
4. поведенческий принцип.

Тест № 9

Русским социологом не является

1. П.П. Лавров
2. М.М. Ковалевский
3. Т. Парсонс
4. Е.В. де Роберти

Тест № 10

П. Сорокин - один из создателей теории

1. социальной мобильности;
2. индустриального общества;
3. стадий роста;
4. социального действия.

Тест № 11

Предметом социологии не являются

1. социальные факты;
2. социальное поведение;
3. закономерности формирования и развития политической власти;
4. социальные законы и закономерности развития социальных систем.

Тест № 12

К какому периоду социология оформляется как самостоятельная наука?

1. к середине XIX века;
2. в конце XIX века;
3. в конце XVIII века;
4. в начале XX века.

Тест № 13

Основоположником социологии не является

1. Г. Спенсер
2. О. Конт
3. Э. Дюркгейм
4. Дж. Хоманс

Тест № 14

Основу общественно-экономической формации в марксистском учении об обществе составляет

1. искусство;
2. религиозные представления людей;
3. способ производства материальных благ;
4. государственные учреждения.

Тест № 15

Макс Вебер полагал, что предметом исследования социолога может быть только

1. «общество»;
2. «народ»;
3. «человечество»;
4. «индивид».

Тест № 16

Основоположником теории культурно-исторических типов является русский социолог

1. Н.К. Михайловский
2. М.М. Ковалевский
3. Н.Я. Данилевский
4. П.Л. Лавров

Тестовые задания к теме 2.

Тест № 1

Инструкция: напишите номер теста и номер правильного ответа

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Социальная стратификация это –

1. различия между людьми
2. разделение людей по странам
3. структурированные неравенства между различными группами людей

Тест № 2

Задание: найдите правильный вариант ответа из двух предложенных

В чем состоит главная характеристика расположения страт в обществе?

1. равенство
2. иерархичность

Тест № 3

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Что означает слово "страта"?

1. слой
2. группа
3. класс

Тест № 4

Группы признаков, дифференцирующих людей, выделил

1. О.Конт
2. Т. Парсонс
3. Э.Дюркгейм

Тест № 5

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных

Социальная стратификация проявляется в

1. расширении прав и свобод граждан;
2. разделении общества на различные социальные группы в иерархическом ранге;
3. глобализации социальных и культурных процессов;
4. росте производительности сельскохозяйственного труда.

Тест № 6

Горизонтальную социальную мобильность характеризует:

1. повышение по служебной лестнице;
2. разжалование офицера в солдаты;
3. переход с одной фабрики на другую в той же должности;
4. понижение в должности.

Тест № 7

Элементом социальной структуры общества является

1. сословие;
2. государство;
3. фабрика;
4. банк.

Тест № 8

Задание: найдите правильный вариант ответа из двух предложенных

Социальное неравенство, основанное на этнической принадлежности называется

1. национализм
2. расизм

Тест № 9

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

В эмпирических исследованиях престиж определяют как:

1. роль человека в обществе
2. степень богатства

3. индекс социально-экономической позиции

Тест № 10

В каком случае биологические различия приобретают характер социального неравенства?

1. если они мешают общению
2. если они делят людей на способных и неспособных
3. если они становятся основой дискриминации групп людей

Тест № 11

Изменение положения индивида или группы в системе социальной стратификации называется:

1. профессиональным ростом
2. социальной мобильностью
3. возрастными изменениями

Тест № 12

К какому типу мобильности можно отнести ситуацию, когда родители крестьяне, а сын – академик?

1. к межпоколенной мобильности
2. восходящей мобильности
3. горизонтальной мобильности

Тест № 13

Сущность стратификации заключается в

1. разделении общества на классы
2. неравном распределении социокультурных благ и ценностей
3. в распределении власти

Тест № 14

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных

К проявлениям социальной стратификации относится

1. различие политических интересов;
2. различие культурных запросов;
3. членство в политической партии;
4. кастовое деление общества.

Тест № 15

Социальная мобильность – это процесс

1. дифференциации общества;
2. перемещения людей из одного социального слоя в другой;
3. усвоения культурных норм;
4. осознания своих жизненных интересов.

Тест № 16

Вертикальную социальную мобильность характеризует:

1. повышение по служебной лестнице;
2. переход из одной религиозной секты в другую;
3. получение второй рабочей специальности;
4. переход с одной фабрики на другую в той же должности

Тестовые задания к теме 3.

Тест № 1

Инструкция: напишите номер правильного ответа

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных

Какая из этих групп не является малой группой

1. нация;
2. соседская общность;
3. семья;
4. школьный класс.

Тест № 2

К большим социальным группам не относится

1. этнос;
2. социальный слой;
3. компания друзей;
4. профессиональная группа.

Тест № 3

Признак нации – это

1. наличие конституции;
2. общность исторического пути;
3. единое гражданство;
4. общность идеологии.

Тест № 4

В чем состоит главная характеристика первичных социальных групп?

1. тесная эмоциональная связь
2. наличие лидера
3. распределение статусов и ролей
4. общая территория

Тест № 5

Какая из этих групп не является малой группой

1. социальный слой;
2. приятельский коллектив;
3. студенческая группа;
4. спортивная команда.

Тест № 6

К большим социальным группам не относится

1. территориальная группа;
2. молодежь;
3. школьный класс;
4. нация

Тест № 7

Вторичные группы характеризуются:

1. интимными, личностными связями;
2. непосредственным общением;
3. малым размером;
4. безличными отношениями.

Тест № 8

Инструкция: дополнить

Задание: В предложении пропущено несколько слов. Впишите пропущенные слова, чтобы высказывание стало истинным.

В зависимости от численности, размеров выделяют _____ группы.

Тест № 9

На основе социально значимых критериев различают _____ и _____ группы.

Тест № 10

По характеру взаимоотношений между их членами выделяют _____ и _____ группы.

Тест № 11

_____ - это совокупность индивидов, которые взаимодействуют определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других.

Тест № 12

Задание: вставьте слово, которое, по вашему мнению, является правильным ответом

_____ - это временное скопление большого числа людей на основе сильных эмоционально-импульсивных чувств.

Тест № 13

_____ - это объединения людей, связанных кровнородственными отношениями, основанными на экзогамии.

Тест № 14

_____ - это объединение людей на основе кровного родства и общей территории.

Тест № 15

_____ - этническая общность, занимающая на лестнице этнического развития место между племенами и нацией.

Тест № 16

_____ - это группа, состоящая из двух человек, у которых формируются устойчивые межличностные отношения, основанные прежде всего на чувствах – любви, ненависти, доброжелательности, холодности, ревности, гордости.

Тестовые задания к теме 4.

Тест № 1 .

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных. Отличительной чертой индустриального общества является

1. связанность членов отношениями родства;
2. урбанизация;
3. примитивная система управления (правление старейшин, наследственная власть);
4. естественное разделение и специализация труда.

Тест № 2

Главная цель постиндустриального общества – это

1. власть;
2. собственность;
3. деньги;
4. знание.

Тест № 3

Инструкция: «дополнить»

Задание: вставьте слово, которое, по вашему мнению, является правильным ответом
Определяющим условием появления социальных институтов является возникновение социальной _____

Тест № 4

Для удовлетворения социальных потребностей необходимы совместные _____ всех членов общества, которые реализуются в рамках социальных институтов.

Тест №5

Социальный институт можно определить как организованную _____ социальных связей и социальных норм, которая объединяет общезначимые ценности и процедуры, удовлетворяющие определенным социальным потребностям.

Тест № 6

Предсказуемость во взаимодействиях людей формируется путем выработки социальным институтом стандартов поведения, в этом выражается его _____ функция.

Тест № 7

Социальные институты способствуют сплочению, взаимосвязи и взаимозависимости членов социальных групп посредством системы правил, норм, санкций и ролей, в этом проявляется _____ функция социальных институтов.

Тест № 8

Каждый социальный институт стремится обеспечить успешную _____ личности, передавая ей культурный опыт и ценности для полноценного выполнения социальных ролей.

Тест № 9

Инструкция: напишите номер правильного ответа

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных

К элементам культуры не относятся

1. язык;
2. ценности;
3. климатические условия
4. нормы

Тест № 10

Основное предназначение социальных институтов

1. обеспечить сохранение идеологических ценностей;
2. обеспечить удовлетворение важных жизненных потребностей;
3. регулировать повседневные контакты;
4. регламентировать методы передачи и обмена информацией.

Тест № 11

Какой социальный институт обеспечивает потребности в воспроизводстве рода?

1. экономический институт;
2. институт семьи и брака;
3. политический институт;
4. институт религии.

Тест №12

Что из перечисленного не является формой брака?

1. полигиния;
2. моногамия;
3. полиандрия;
4. полития

Тест № 13

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

К какому типу институтов относится система высшего образования?

1. институтам политики
2. к экономическим институтам
3. к духовным институтам

Тест № 14

Задание: найдите правильный вариант ответа из двух предложенных

Для чего люди вступают в добровольные организации?

1. для получения материального вознаграждения
2. для получения морального удовлетворения

Тест № 15

К какому типу организаций преимущественно принадлежат больницы?

1. принудительным
2. добровольным

Тест № 16

Рациональные организации - это:

1. небюрократические организации
2. бюрократические организации

Тестовые задания к теме 5.

Тест № 1

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных

Процесс освоения культурных норм и социальных ролей называется

1. образованием;
2. воспитанием;
3. социализацией;
4. обучением.

Тест № 2

Какой из этих статусов является предписанным?

1. ученик школы;
2. студент;
3. инженер;
4. мужчина.

Тест № 3

В качестве первичных агентов социализации выступают

1. родители;
2. формальные организации;
3. представители администрации школы;
4. представители армии.

Тест № 4

Задание: найдите правильный вариант ответа из двух предложенных

1. В социологии понятия человек, индивид, личность являются тождественными?
1. да
2. нет

Тест № 5

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Личность - это:

1. каждый отдельный индивид
2. выдающийся человек
3. социальная модификация человека

Тест № 6

Задание: найдите правильный вариант ответа из двух предложенных

Социологический подход выделяет в личности

1. социально-типическое
2. индивидуальные особенности

Тест № 7

С точки зрения какой концепции стержнем личности является самосознание?

1. концепции «зеркального Я»
2. ролевой концепции

Тест № 8

Человек личностью

1. рождается
2. становится

Тест № 9

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Процесс формирования общих устойчивых черт личности называется

1. обучение
2. воспитание
3. социализация

Тест № 10

Институтом первичной социализации является

1. государство
2. ВУЗ
3. телевидение

4. семья

Тест № 11

Какой из этих статусов является достигаемым?

1. женщина;
2. экономист;
3. англичанка;
4. русская.

Тест №12

Как называют ожидаемое от человека поведение, обусловленное его статусом?

1. статус
2. роль
3. профессия
4. ранг

Тест № 13

Выберите неправильное утверждение

1. в любых типах культуры трудовая деятельность является важнейшим фактором социализации индивида;
2. человек пассивно воспроизводит то, что диктует ему общество;
3. личностью не рождаются, а становятся;
4. человек обладает возможностью проявить свою творческую силу и воздействовать на окружающие его явления

Тест № 14

К социальным нормам не относятся

1. обычаи
2. традиции
3. нравы
4. знаки и символы

Тест № 15

В качестве агентов вторичной социализации выступают

1. родственники
2. родители
3. друзья
4. администрация вуза

Тест № 16

Инструкция: дополнить

Задание: В предложении пропущено несколько слов. Впишите пропущенные слова, чтобы высказывание стало истинным.

Существенное значение в процессе социализации приобретают _____
_____, особенно телевидение.

Тестовые задания к теме 6.

Тест № 1

Инструкция: напишите номер теста и номер правильного ответа

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Девиантное поведение - это

1. отклонение от принятых в обществе социальных норм
2. преступное поведение
3. подчинение общим правилам

Тест № 2

В чем состоит главная характеристика социальных норм?

1. релятивность
2. устойчивость

3. непостоянство

Тест № 3

Социальный контроль - это:

1. деятельность органов внутренних дел
2. усилия общества по предотвращению девиации
3. воспитание членов общества

Тест № 4

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных
Криминальное поведение получило в социологии название

1. конформное;
2. делинквентное;
3. отрицательное;
4. негативное.

Тест № 5

Фактором социального контроля не является:

1. групповое давление;
2. социализация;
3. принуждение;
4. конфликт

Тест № 6

Что из перечисленного можно считать проявлением отклоняющегося поведения

1. конформизм;
2. пьянство;
3. следование моде;
4. коллекционирование марок

Тест № 7

Выберите неправильное утверждение:

1. отклоняющееся поведение всегда оценивается с точки зрения культуры, принятой в том или ином обществе;
2. возрастание отклоняющегося поведения в том или ином обществе не свидетельствует о глубоком кризисе ценностных оснований этого общества;
3. отклоняющееся поведение – проявление недостатков социализации;
4. отклоняющееся поведение – это чаще всего попытки уйти от общества.

Тест № 8

К неформальным позитивным санкциям относится

1. насмешка;
2. дружеская похвала;
3. публичное одобрение со стороны официальных организаций;
4. тюремное заключение.

Тест № 9

Что из перечисленного можно отнести к культурно одобряемым отклонениям?

1. наркомания;
2. алкоголизм;
3. сверхинтеллектуальность;
4. проституция.

Тест № 10

Основным механизмом осуществления социального контроля являются

1. социальные группы
2. социальные конфликты
3. социальные потребности
4. социальные санкции

Тест № 11

Культурный релятивизм означает, что

1. социальная норма, принятая либо по неписаной традиции, либо законодательно, - явление весьма относительное.
2. человек тем в большей степени усваивает образцы делинквентного поведения, чем чаще он с ними сталкивается и чем моложе его возраст;
3. росту преступности способствует беспомощность правоохранительных органов;
4. в мире кино, телевидения и популярного чтения доминирует криминальная тематика.

Тест № 12

К институтам формального контроля в современных обществах не относится

1. суды
2. армия
3. правительство
4. семья

Тест № 13

Разветвленная система вознаграждений за выполнение норм и наказаний за отклонение от них называется

1. социальными нормами
2. социальными ценностями
3. социальными предписаниями
4. социальными санкциями

Тест № 14

К инструментам прямого жесткого контроля не относятся

1. политические репрессии
2. действие конституции
3. рэкет
4. организованная преступность

Тест № 15

К характеристикам формального контроля в сложных обществах не относится

1. носит всеохватывающий характер, действует на всей территории страны;
2. глобален, его осуществляют особые люди, профессионалы;
3. основан на одобрении или осуждении со стороны группы родственников, друзей, коллег, знакомых;
4. его основой выступают писанные нормы: инструкции, указы, постановления, законы.

Тест № 16

Злоупотребления властей против своего народа в политических целях называется

1. политической преступностью;
2. корыстной преступностью;
3. профессиональной преступностью;
4. организованной преступностью.

Тестовые задания к теме 7.

1. Политические институты представляют собой...
 - а) содержание политики
 - б) форму политики
 - в) политический процесс
 - г) сущность политики
2. Что не является элементом политики?
 - а) политическое сознание
 - б) нормативные идеи
 - в) институты власти
 - г) социальная структура общества

3. Какое понятие более емко отражает сущность политологии?
- а) политология – это наука о политике;
 - б) политология – это наука о политической власти;
 - в) политология – это наука о политике, о закономерностях формирования, распределении и использовании политической власти.
4. Политология использует методы:
- а) собственные;
 - б) социологические;
 - в) математические.
5. Изучение политических институтов, а также содержания, организации и функционирования политической власти свидетельствует о:
- а) деятельностном подходе;
 - б) институциональном подходе;
 - в) социологическом подходе.
6. Политика как общественное явление означает рассмотрение "политического" как:
- а) уяснение сущности и форм проявления социальных отношений;
 - б) формы деятельности субъектов;
 - в) пространственную обусловленность политических процессов.
7. Эффективность политики зависит от того, насколько она
- а) реалистична;
 - б) идеалистична;
 - в) одновременно реалистична и идеалистична.
8. Политология изучает политику как:
- а) феномен мирового развития;
 - б) комплекс специфических закономерностей власти;
 - в) пространственную обусловленность политических интересов.
9. Объектом изучения политологии является:
- а) характер действий правящей элиты или отдельных лиц;
 - б) влияние общества на государство и его структуру;
 - в) политическая жизнь общества.
10. Понимание политических явлений в сфере международных отношений наиболее полно при рассмотрении политики через:
- а) интерпретацию государства в категориях деятельности правительства;
 - б) категорию власти;
 - в) категорию интереса.
11. Для какого из нижеперечисленных подходов характерно рассмотрение власти как типа поведения, основанного на возможности изменения поведения других людей:
- а) марксистского;
 - б) телеологического;
 - в) бихевиористского.
12. Предметом политологии является:
- а) общество;
 - б) политическая жизнь;
 - в) закономерности политической власти.
13. Политика как общественное явление означает рассмотрение "политического" как:
- а) уяснения сущности и форм проявления социальных отношений;
 - б) формы деятельности субъектов
 - в) пространственную обусловленность политических процессов
14. Политика может рассматриваться как "совокупность политических ценностей, набор политических целей и средств" – речь идет о политике как:
- а) социальном явлении;
 - б) способе деятельности;

в) способе изучения.

15. Политология как наука появилась:

а) в античности

б) в XIX веке

в) в XX веке

16. Впервые лекции по политологии стали читать в...

а) России

б) США

в) Великобритании

Тестовые задания к теме 8.

1. Кто из философов считал, что государство должно состоять из трех сословий?

а. Аристотель

б. Платон.

в. Сократ

г. Фома Аквинский

2. Кто является автором концепции государства, согласно которой высшая цель государства – счастье каждого гражданина ?

а. Платон

б. Макиавелли.

в. Аристотель

г. Конфуций

3. Какая форма правления по мнению Аристотеля самая лучшая:

а. монархия

б. аристократия

в. полиция

г. демократия

4. По мнению Платона, в «идеальном государстве» должны править...

а. военные

б. богатые

в. философы.

г. весь народ

5. Кто из философов характеризовал естественное догосударственное состояние человеческого общества как «война всех против всех»?

а. К. Маркс

б. Н. Макиавелли

в. Т. Гоббс

г. Платон

6. Древнегреческие философы больше интересовались вопросами ...

а) этики

б) религии

в) экономики

г) государства

7. Теорию общественного договора открыл:

а) Вольтер

б) Дидро

в) Руссо

г) Монтескье

8. Согласно теории исторического круговорота Дж. Вико, исторические циклы состоят из

...

а) двух эпох

б) трех эпох

в) четырех эпох

- г) пяти эпох
- 9. Французский философ О. Конт был основателем ...
 - а) политологии
 - б) культурологии
 - в) социологии
 - г) антропологии
- 10. Анализ политики как общественного явления сделал:
 - а) М. Вебер;
 - б) К. Маркс;
 - в) Х. Арндт.
- 11. Главный труд Н. Макиавелли назывался...
 - а) Правитель
 - б) Государь
 - в) Монархия
- 12. Автор теории легитимности власти:
 - а) М. Вебер
 - б) К. Маркс
 - в) К. Поппер

Тестовые задания к теме 9.

1. Основными носителями религиозных субъектов власти в российской политике являются (нужно выбрать два правильных ответа)
 - а) католичество
 - б) иудаизм
 - в) ислам
 - г) лютеранство
 - д) буддизм
 - е) православие
2. Термин «легитимность» означает:
 - а) законность власти.
 - б) справедливость власти.
 - в) поддержка власти со стороны граждан.
 - г) сила власти.
3. Субъект власти – это
 - а) непосредственный носитель власти
 - б) группа лиц, оказывающая давление на политиков
 - в) представительный орган государства
 - г) люди, на которых направлена власть
4. Какой вид власти не изучает политология
 - а) силы
 - б) денег
 - в) любви
 - г) знаний
5. Что из перечисленного не является признаком политической власти
 - а) публичность
 - б) конкурентность
 - в) возможность применения силы
 - г) моноцентричность
6. Что не является причиной подчинения
 - а) страх
 - б) привычка
 - в) убеждение
 - г) национальность

7. Телеологическая концепция характеризует власть как
- а) созданную божественным установлением
 - б) способность достичь поставленных целей
 - в) основанная на символическом капитале
 - г) особый вид поведения индивидов
8. Что не является видом государственной власти:
- а) законодательная
 - б) исполнительная
 - в) федеральная
 - г) судебная
9. Назовите понятие не являющееся типом легитимного господства:
- а) патриархальный
 - б) традиционный
 - в) харизматический
 - г) легальный
10. Какие из перечисленных определений власти отражает политический аспект?
- а) власть – это производство намеренных результатов;
 - б) власть – это система отношений, при которых один субъект определяет характер и направленность деятельности других субъектов с помощью определенных механизмов;
 - в) власть – это реальная возможность социального субъекта навязать свою волю другим субъектам с помощью политических и правовых норм и социального института – государства.
11. Легитимность политической власти – это:
- а) законность власти;
 - б) общепризнанность власти;
 - в) признание гражданами за субъектом власти права господствовать и принимать управленческие решения и своей обязанности добровольно им подчиняться.
12. Вера в обязательность легального установления власти (на основе действующего закона и деловой компетентности) – это:
- а) харизматический тип легитимности власти;
 - б) традиционный тип;
 - в) легальный тип.
13. Понятие М. Вебера "харизматический лидер" – основано на:
- а) вере в святость традиций;
 - б) законности и разумности существующего порядка;
 - в) особых способностях вождя.
14. Авторитет внеобыденного дара субъекта власти, обуславливающий личную преданность и доверие людей – это:
- а) харизматический тип легитимности;
 - б) традиционный тип;
 - в) легальный тип.
15. Легальный тип легитимности политической власти – это:
- а) политическая характеристика власти;
 - б) политико-правовая;
 - в) политико-нравственная.
16. Длительное и единодушное согласие принять правление и власть данной группы, слоя, класса... свидетельствует о:
- а) легальности власти;
 - б) легитимности власти;
 - в) конформизме.

Тестовые задания к теме 10.

1. Что характеризует политический режим в государстве:

- а) какими методами и способами осуществляется власть;
 - б) как распределяется собственность;
 - в) административно-территориальное деление государства;
 - г) структуру высших органов власти.
2. Что не является политическим режимом:
- а) демократия;
 - б) авторитаризм;
 - в) бюрократия;
 - г) тоталитаризм.
3. Что из перечисленного не является характерной чертой тоталитаризма:
- а) одна правящая партия;
 - б) одна общегосударственная идеология;
 - в) одна общегосударственная религия;
 - г) террор в отношении инакомыслящих.
4. Примером тоталитарного государства является:
- а) США
 - б) Сев. Корея
 - в) Иран
 - г) Украина
5. Фашизм как идеология возник в:
- а) Германии;
 - б) Испании;
 - в) СССР;
 - г) Италии.
6. Для авторитаризма характерна следующая черта:
- а) существование гражданского общества;
 - б) полный контроль над гражданами со стороны государства;
 - в) отсутствие конституции и законов;
 - б) использование силы для решения политических вопросов.
7. Демократия – это:
- а) власть закона;
 - б) власть народа;
 - в) власть капитала;
 - г) согласие в обществе.
8. Какая из этих стран не является демократической:
- а) Дания;
 - б) Канада;
 - г) Япония
 - д) Пакистан.
9. Какая идеология несовместима с демократией:
- а) либерализм;
 - б) национал-социализм;
 - в) социал-демократия;
 - г) коммунизм.
10. Чем авторитаризм отличается от демократии:
- а) выборностью органов власти;
 - б) разнообразием форм собственности;
 - в) наличием гражданского общества;
 - в) борьбой с инакомыслием.
11. Политический статус личности характеризуется правом на
- а. благоприятную окружающую среду
 - б. свободу союзов и собраний

в. частную собственность

г. труд

12. Национальные противоречия в больших странах могут быть вызваны

а. проблемами разделенных народов

б. отношениями между жителями территорий с разной плодородностью почв

в. наличием общественных организаций, выражающих национальные интересы

г. отношениями между центральными и провинциальными органами власти

13. Тоталитаризм – это ...

а) форма государства

б) политический режим

в) вид правления

г) социально-экономический строй

14. Одной из черт плюралистической демократии является:

а) разрешение деятельности оппозиции, если она лояльна к системе;

б) уважение к оппозиции, ее праву критиковать и сменить правящее большинство;

в) однопартийная система.

15. Совокупность государственных, партийных и общественных органов и организаций, участвующих в политической жизни, это:

а) политический режим;

б) политическая система;

в) способ политической деятельности.

16. Для какой системы характерным признаком является обязательное признание господствующего мировоззрения:

а) демократической;

б) тоталитарной;

в) авторитарной.

Тестовые задания к теме 11.

1. Президентская республика существует в...

а. Великобритании

б. Германии

в. США

г. Саудовская Аравии

2. Парламентская монархия существует в

а. Туркменистане

б. Испании

в. Индии

г. Марокко

3. Федеративное государственное устройство существует в:

а. Китае

б. Турции

в. Франции

г. Мексике

4. Государственный суверенитет это

а. право нации на создание своего государства

б. существование граждан для блага государства

в. верховенство государства на своей территории

г. право государства на издание законов

5. К общим признакам государства не относится:

а) отделение публичной власти от общества

б) право на взимание налогов и сборов

в) наличие политической программы действий

г) обязательность членства в государстве

6. Одним из атрибутов федеративного государства является:
- а) децентрализация управления, исключая некоторые властные полномочия;
 - б) строгий административный контроль центральных органов власти над местными;
 - в) полная независимость субъектов федерации.
7. Избирательная система страны – это:
- а) политический институт;
 - б) политическая система;
 - в) политическая организация.
8. Обеспечение исполнения основных функций государства является прерогативой:
- а) законодательной власти;
 - б) исполнительной власти;
 - в) президента.
9. Важнейшим отличительным признаком государства является:
- а) суверенитет;
 - б) разделение властей;
 - в) легитимность.
10. "Правительство находится у власти только до тех пор, пока оно имеет поддержку парламентского большинства" – речь идет о:
- а) президентском режиме;
 - б) парламентском режиме;
 - в) смешанном режиме.
11. Президентская форма правления закреплена в:
- а) США;
 - б) Германии;
 - в) Франции.
12. Система социальных связей, в которой формируются и реализуются политические, экономические, культурные, религиозные и иные интересы людей, означает наличие:
- а) правового государства;
 - б) гражданского общества;
 - в) конституционной монархии.
13. Основной функцией правительства является:
- а) руководство деятельностью госаппарата;
 - б) определение законности деятельности людей и организаций;
 - в) утверждение бюджета.
14. Изменение соотношения сил в органах законодательной власти, ведущее к расхождению их решений с волей большинства граждан страны, это:
- а) правительственный кризис;
 - б) парламентский кризис;
 - в) конституционный кризис.
15. Какое из нижеперечисленных государств является унитарным:
- а) США;
 - б) Франция;
 - в) Индия.
16. Политической функцией государства является:
- а) защита социальных прав граждан;
 - б) общая координация экономической и финансовой политики;
 - в) обеспечение функционирования политических институтов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библи.	на каф.
1	Социология: учебник для бакалавров http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392229086.html	Кравченко А.И.	М. : Проспект, 2017	всех разделов	5	Эл. рес	
2	Политология http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044988.html	Гаджиев Г.С.	М. : Логос, 2017	всех разделов	5	Эл. рес	

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Кравченко А. И.	Социология в вопросах и ответах [электронный ресурс]: Учебное пособие	М.: Проспект, 2010	1-6 разделы	5	Эл. рес	-
2	Мухаев Р.Т.	Социология. Конспект лекций [электронный ресурс]: электронный учебник	М.: Проспект, 2015	1-6 разделы	5	Эл. рес	-
3	Фролов С.С.	Общая социология [Электронный ресурс]: электронный учебник	М.: КноРус, 2010	1-6 разделы	5	Эл. рес	-
4	Гаджиев Г.С.	Политология [электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений	М.: Логос, 2011	7-11 разделы	5	Эл. рес	-
5	Мельвиль А.Ю. (и др.)	Политология (электронный ресурс): электронный учебник	М.: КНОРУС, 2010	7-11 разделы	5	Эл. рес	-
6	Мухаев Р.Т.	Политология [электронный ресурс]: учебник	М.: Проспект, 2015	7-11 разделы	5	Эл. рес	-
7	Соловьев А.И.	Политология [электронный ресурс]: учебник для вузов	М.: Издательство «Аспект Пресс», 2014	7-11 разделы	5	Эл. рес	-
8	Смирнов Г.Н.	Политология в вопросах и ответах [электронный ресурс]	М.: Проспект, 2014	7-11 разделы	5	Эл. рес	-
9	Сост. А.А.	Политология [Текст]:	Чебоксары:	7-11	5	57	-

	Скворцов	учебник		ЧИЭМ СПбГПУ, 2011	разделы			
10	Гаджиев К.С.	Политология учебник	[текст]:	М.: Высшее образование, 2007	7-11 разделы	5	9	-

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение: Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Интернет-ресурсы

<http://www.politologia-conspect.ru> Политология. Общий курс
<http://all-politologija.ru> Все о политологии
<http://www.politnauka.org> Политнаука
<http://www.politstudies.ru> журнал "ПОЛИС" ("Политические Исследования")
<http://www.regional-science.ru> Политическая регионалистика
<http://www.rapn.ru> Российская Ассоциация Политической Науки
<http://ispran.pskovcity.ru> Институт сравнительной политологии РАН
<http://www.gov.ru> органы государственной власти Российской Федерации
<http://www.kremlin.ru> сайт Президента Российской Федерации
<http://www.duma.ru> Федеральное собрание РФ
<http://www.akdi.ru/sf> Совет Федерации РФ
<http://www.isras.ru> Институт социологии Российской академии наук
<http://www.wciom.ru> Всероссийский центр изучения общественного мнения
<http://www.fom.ru> Фонд Общественное Мнение
<http://www.socio.msu.ru> Социологический факультет МГУ

Студентам при изучении дисциплины рекомендуется использовать источники в сети Интернет, где представлены учебники по социологии, теоретические материалы, документы органов государственного и муниципального управления, результаты социологических исследований, энциклопедические словари.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 204); Доска классная (1 шт.), столы ученические (18 шт.), стулья (37 шт.), демонстрационное оборудование (экран Lumien Eco Picture LEP-100102 (1 шт.), проектор Toshiba x2000, ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия.

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 31а); Доска классная (1 шт.), столы ученические 3-х местные со скамейкой (10 шт.), стеллажи (2 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), демонстрационное оборудование (полотно рулонное на штативе Classic Libra (1 шт.), проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия.

3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 34а); Стол преподавателя (1 шт.), столы (16 шт.), стулья (30 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска (1 шт.)

4. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 123 библиотека); Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.); SuperNovaReaderMagnifier. ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет приложений LibreOffice, веб-браузер MozillaFirefox, медиапроигрыватель VLC;

5. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 309); Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (моноблок Lenovo C20-00black19.5HD10 с выходом в Интернет (15 шт.)), интерактивная доска ClassicSolution TochV83 (1 шт.), роутер Интернет-центр ZyxelKeenelicAir (1 шт.), проектор BenQMX528 (1 шт.), кресло ОП-Оператора Эксперт (1 шт.), спец мебель Easy St; ОС Windows 10, License 65635986 Родительская программа: OPEN 95640528ZZE1708. Microsoft Office 2007, License 65635986 Родительская программа : OPEN 95640528ZZE1708. Соглашение о подписке «Microsoft Imagine Premium». Договор №153-2016 от 19.07.2016 г. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Договор №Г-214/2019 от 27.12.2018 г. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Договор №2019_ТС_ЛСВ_84 поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 09.01.2019 г. Офисный пакет приложений LibreOffice (Лицензия LGPL).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Социология и политология», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд текущего контроля:

- комплекты вопросов для устного опроса, перечень примерных тем докладов и критерии оценивания;

- комплект вопросов к опросу (коллоквиуму) и критерии оценивания;

- комплект тестовых заданий и критерии оценивания;

Формы текущего контроля предназначены для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

в) фонд промежуточной аттестации:

- вопросы к зачету и критерии оценивания;

Фонд оценочных средств является единым для всех профилей подготовки.

В Фонде оценочных средств по дисциплине «Социология и политология» представлены оценочные средства сформированности предусмотренных рабочей программой компетенций.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ»

Форма контроля	ОК-6
Формы текущего контроля	
Опрос	+
Опрос (коллоквиум)	+
Тестирование письменное	+
Выступление на семинаре	+
Формы промежуточного контроля	
Зачет	+

Объекты контроля и объекты оценивания

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Объект, предмет, функции и методы социологии и политологии, основные понятия и термины, определения понятий, сущность социального и политического процесса, формы и содержания, основные элементы политики.	Определять основные признаки социальных и политических явлений и процессов, формулировать вопросы и отвечать на них, выразить свое мнение по поводу текущих политических событий.	Знаниями и представлениями о существующих подходах к рассмотрению проблем социологии и политологии, о состоянии научных достижений политологии и социологии, о теоретической и практической сторонах данных наук.

Состав фондов оценочных средств по формам контроля:

Форма контроля	Наполнение	ОФ
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		
Выступление на семинаре	Комплекты вопросов для устного опроса Перечень примерных тем докладов Критерии оценки	2
Опрос (коллоквиум)	Перечень вопросов, выносимых на опрос (коллоквиум) критерии оценки	30
Тестирование письменное	Комплекты тестов критерии оценки	11
Индивидуальные домашние задания	Задания, обязательные для выполнения Дополнительные задания Критерии оценки	8 16
Эссе	Комплект примерных тем эссе Критерии оценки	35
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Зачет	Вопросы к зачету критерии оценки	70

Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам текущего контроля

Для очной формы обучения (на один семестр)

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос	5	1	5
Опрос (коллоквиум)	2	10	20,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10,0
Индивидуальные домашние задания	3	5	15
Итого	-	-	70,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	3,5	14
Эссе	2	33	6

**ПЛАН-ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
НА ВЕСЬ СРОК ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ И
ПОЛИТОЛОГИЯ»**

Для студентов очной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
С е м е с т р 5	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре, опрос (коллоквиум)	ОК-6
	Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре, тестирование	
	Семинар 3	Текущий контроль	Опрос (коллоквиум)	
	Семинар 4	Текущий контроль	тестирование	
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	

Для студентов заочной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
К у р с 3	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-6
	Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре	
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ»**

1. Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология и политология» проводится в соответствии с Уставом университета, локальными документами университета и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к зачету. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на зачет в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к зачету в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- опрос;
- выступление на практическом занятии;
- опрос (коллоквиум);
- тестирование письменное;
- индивидуальные домашние задания.

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- дополнительные индивидуальные домашние задания;
- эссе;
- дополнительное выступление на семинаре.

1.1. Выступление на семинаре

1.1.1. Пояснительная записка

Выступление на практическом занятии является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на практических занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на практическом занятии может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на практическом занятии, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам изучаемого предмета. Вторая часть является не обязательной и решение о подготовке доклада или проблемного вопроса для обсуждения студентом принимается самостоятельно.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-6. Объектами оценивания являются:

ОК-6:

- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.

1.1.2. Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы разделены на части (темы), соответствующие количеству практических занятий, проводимых в форме устного опроса. Вопросы к практическим занятиям включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути социальных и политических явлений.

Тема 1. Социология как наука

Вопросы на проверку знаний:

1. Исторические условия зарождения социологии в Западной Европе.
2. Основоположники социологии (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
3. Развитие социологии в России.

Вопросы на проверку понимания:

1. Почему и когда возникает социология как специфическая отрасль научного знания?
2. Что такое социология и каковы ее функции?
3. В чем отличие социологии от других общественных наук?
4. В чем заключается специфика определения объекта социологии, исходя из многообразия теоретических парадигм?
5. Как определить предметную область социологии?

6. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании.
7. Почему социологию называют междисциплинарной наукой?
8. Какую роль в общественном развитии играет социология?
9. Определите, какие тенденции общественного развития оказали определенное воздействие на развитие социологического знания в XIX- XX столетиях.
10. Объясните, почему первые развитые философские системы появились несколько тысячелетий назад, а социология как наука ведет свой отсчет с середины 19 в.
11. Определите, почему европейские школы социологии отличает сдвиг в сторону теоретической социологии, а американские – в сторону прикладных социологических исследований?
12. Определите вклад О.Конта в развитие западной классической социологии, подготовьте биографии этих социологов.
13. Что имеется в виду под классическим периодом развития социологии?

Тема 2. Социальная структура и стратификация

Вопросы на проверку знаний:

1. Понятия социальной стратификации и социальной структуры. Сущность и функции социальной стратификации.
2. Факторы и механизмы стратификационного деления.
3. Социально-классовая структура современного общества. Новые классы и социальные группы. Маргиналы.
4. Правящий класс и властвующая элита. Проблема среднего и предпринимательского класса в современном российском обществе.

Вопросы на проверку понимания:

1. Как определил понятие «социальная стратификация» П. Сорокин?
2. Каковы формы социальной стратификации?
3. Какие концепции и направления социальной стратификации Вы знаете?
4. Как влияет на социальную структуру общества многообразие форм собственности

Тема 3. Социальные группы и общности

Вопросы на проверку знаний:

1. Социальные общности: характерные черты и виды.
2. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества.
3. Понятие социальной группы. Группообразующие процессы в современном обществе.

Вопросы на проверку понимания:

1. Определите тенденции ослабления межличностных связей.
2. Определите понятие «этнос». В чем сущность теории этногенеза Л.Н.Гумилева?
3. Определите факторы, влияющие на формирование социальных групп.
4. В чем причины обострения межнациональных отношений?
5. Какие существуют типы социальных групп?

Тема 4. Социальные институты

Вопросы на проверку знаний:

1. Социальные институты и их роль в воспроизводстве социальных взаимосвязей.
2. Типология институтов по социально-функциональной роли. Основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния.
3. Семья и семейные отношения в современном мире.

Вопросы на проверку понимания:

1. Что такое социальный институт? Дайте объяснение каждого компонента определения социального института.

2. Какие важнейшие социальные институты Вы знаете?
3. Определите причины необычайного разнообразия социальных институтов в современном обществе.
4. Как практически осуществляет свою деятельность социальный институт?
5. Определите этапы процесса институционализации, их значение.
6. Опишите проявления институциональных признаков в пяти основных институтах, существующих в современном обществе.
7. Проследите процесс становления новых для нашего общества социальных институтов.
8. Каковы современные тенденции в развитии семейно – брачных отношений?
9. Определите, почему институт семьи считается базовым в любом обществе.
10. В чем проявляется кризис семьи как традиционного института социализации?
11. Опишите современные формы брачных отношений.
12. Какие функции в обществе выполняет социальная организация?

Тема 5. Социализация личности

Вопросы на проверку знаний:

1. Понятие личности. Основные факторы развития личности.
2. Социальная среда, активность и социализация личности.
3. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии.
4. Ценностные ориентации личности. Менталитет россиянина.

Вопросы на проверку понимания:

1. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»?
2. Немецкий психолог и педагог Э. Шпрангер выделил шесть основных идеальных типов личности в соответствии с различиями ценностных ориентаций: теоретический человек, экономический, эстетический, социальный, политический, религиозный человек. В чем достоинства и недостатки таких типологий?
3. Оцените следующие позиции: а) личность творит сама себя, поэтому то, что она представляет из себя, есть результат ее самовоспитания; б) личность формируется общественными отношениями, поэтому процесс ее становления определяется ими.
4. В чем заключается механизм социализации личности?

Тема 6. Социальные отклонения и социальный контроль

Вопросы на проверку знаний:

1. Понятия социального контроля и социального отклонения.
2. Типы отклонений. Причины отклонений.
3. Социологические теории социальных отклонений.

Вопросы на проверку понимания:

1. Как соотносятся между собой понятия «социальная норма», «социальный порядок», «социальный контроль»?
2. Каковы основные способы осуществления социального контроля в обществе или социальной группе?
3. Оцените возможности применения способов социального контроля:
 - а) в малой группе с неформальными личностными отношениями;
 - б) в организации, где существуют формальные и неформальные отношения;
 - в) в большой социальной группе (каста, социальный слой, класс).
4. Каковы формы социальных отклонений, наблюдаемых в обществе?
5. Как можно оценить индивидуальные и групповые социальные отклонения с точки зрения доминирующей культуры и субкультуры?
6. Какие Вы знаете теории, объясняющие причины отклонений? Определите их основные различия.
7. Каковы, на Ваш взгляд, причины криминализации общества в нашей стране?
8. Проследите процесс влияния семьи на преступность несовершеннолетних.

Тема 7. Политология как наука и учебная дисциплина

Вопросы на проверку знаний:

1. Объект и предмет политологии.
2. Методы и функции политологии.
3. Политическое образование в России: традиции и современность.

Вопросы на проверку понимания:

1. Проанализируйте категории «эффективность политических решений», «средства достижения ее», «цели политического действия».
2. Политологи утверждают, что политика тесно ассоциирована со всеми частными сферами человеческой деятельности. В чем проявляется эта взаимосвязь?
3. Справедливо ли утверждение «Политика есть концентрированное выражение экономики»?

Тема 8. Проблемы истории политической мысли

Вопросы на проверку знаний:

1. Развитие политической мысли в Древней Греции и Китае (Платон, Аристотель, Конфуций).
2. Развитие политических учений в Западной Европе в XVI-XIX веках (Н.Макиавелли, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, И. Кант, Г. Гегель, К. Маркс).
3. Политическая мысль России XIX-XX веков (И.А. Ильин, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.И. Новгородцев, В.И. Ленин).
4. Развитие политической теории в XX веке.

Вопросы на проверку понимания:

1. Определите, по какому принципу мыслители выделяют совершенные и несовершенные формы государства
2. Сравните политические учения Платона и Аристотеля.
3. Определите, в чем причина живучести конфуцианства.
4. Проследите развитие политических идей в Западной Европе в XVI – XIX веках.
5. Определите вклад И. Канта и Г. Гегеля в историю политико-правовой мысли.
6. Проведите сравнительный анализ учений о государстве Т. Гоббса и Дж. Локка.
7. Определите принципы политической деятельности главы государства в концепции Н. Макиавелли.

Тема 9. Политическая власть

Вопросы на проверку знаний:

1. Власть: понятие, виды.
2. Структура политической власти.
3. Легитимность власти.
4. Проблемы развития политической власти в России.

Вопросы на проверку понимания:

1. Сравните разные точки зрения о власти. Выберите, на ваш взгляд, наиболее убедительную точку зрения.
2. Существует множество особенностей прихода людей к власти. Выясните особенности источников власти.
3. В чем различие таких категорий как «власть» и «господство».
4. Из множества классификаций власти выберите наиболее верную.
5. Проанализируйте высказывание Т. Гоббса «репутация власти и есть сама власть».
6. В чем отличие власти политической от власти государственной?

Тема 10. Политические системы

Вопросы на проверку знаний:

1. Понятие и структура политической системы.
2. Понятие политического режима и его основные характеристики.
3. Типология политических режимов.

Вопросы на проверку понимания:

1. Дайте классификацию политических режимов.
2. Какие политические режимы вы знаете?
3. Какой политический режим существует в США?
4. Какой политический режим существует в Иране?
5. В каких странах существуют тоталитарные режимы?
6. В каких странах существуют авторитарные режимы?
7. В каких странах существуют демократические режимы?
8. Назовите основные признаки тоталитарного режима?
9. Назовите критерии демократического режима?

Тема 11. Государство как институт политической системы

Вопросы на проверку знаний:

1. Сущность и основные характеристики государства.
2. Правовое государство, предпосылки и условия его формирования.
3. Государство и гражданское общество: единство и принципиальные отличия.
4. Пути формирования гражданского общества в современной России.

Вопросы на проверку понимания:

1. Раскройте основные характеристики государства.
2. По каким критериям проводится классификация государств.
3. Можно ли в принципе обойтись без участия государства в делах общества?
4. Если государство периодически демонстрирует свои не лучшие черты, то от чего это больше зависит, от спонтанно возникающих объективных ситуаций или от злонамеренных козней чиновников?
5. По представлениям философа Платона государством должны управлять мудрецы, но практика показывает, что госструктуры формируются не самыми лучшими гражданами. Возможно ли государство, во главе которого стояли бы сплошь одни интеллектуалы – мудрецы?
6. Что такое четвертая власть и какова ее роль в обществе?

1.1.3. Примерные темы докладов

Выступление с докладом на практическом занятии является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

Темы докладов

1. Структура и функции социологии.
2. Основные категории социологической науки.
3. Основные методологические направления и школы в социологии.
4. О.Конт – родоначальник социологии.
5. Основоположники социологии.
6. Натуралистические школы в социологии.
7. Понятие аномии в социологии Э.Дюркгейма.

8. Концепция «социального действия» М.Вебера.
9. Позитивистское течение в русской социологии в XIX – нач. XX века.
10. Теория культурно – исторических типов Н.Данилевского.
11. Российская социологическая мысль и современность.
12. Десоциализация и ресоциализация.
13. Социализация личности, ее формы.
14. Определение и функции лидерства в группах.
15. Этническая стратификация.
16. Основные формы социальной стратификации и взаимоотношения между ними.
17. Экономическая стратификация.
18. Социальная стратификация индустриальных обществ.
19. Политическая стратификация.
20. Профессиональная стратификация.
21. Семья как социальный институт.
22. Образование как социальный институт.
23. Экономические институты.
24. Понятие девиации. Типы девиантного поведения.
25. Механизмы социального контроля.
26. Становление и развитие политической науки.
27. Место и роль политики в жизни общества.
28. Политика и экономика.
29. Политика и мораль.
30. Платон об идеальном правлении.
31. Аристотель о формах политического правления.
32. Н. Макиавелли о видах государств и качествах правителя.
33. Теория разделения властей у Дж. Локка и Ш. Монтескье.
34. Идеи «общественного договора» и «народного суверенитета» у Ж. – Ж. Руссо.
35. Т. Гоббс как политический мыслитель.
36. Понятие и взаимосвязь «гражданского общества» и «государства» у Гегеля.
37. И.А. Ильин о формах правления.
38. Русская идея в понимании Вл. Соловьева и Н.Бердяева.
39. Социально–политические воззрения русских революционных демократов XIXв.
40. Марксизм о государстве и классовом содержании политики.
41. Основные концепции современной западной политологии.
42. Власть как первооснова политики.
43. Власть и ее роль в общественной жизни.
44. Разделение властей, механизм сдержек и противовесов.
45. Особенности разделения властей в современных развитых странах.
46. Происхождение власти и принципы ее организации.
47. Легитимность власти и ее особенности в современной России.
48. Современные концепции власти.
49. Ресурсы политической власти в современной России.
50. Проблемы финансового обеспечения становления политической власти.
51. Власть и политическая оппозиция.
52. Политические режимы: сущность и типы.
53. Тоталитаризм: сущность и формы, конкретные примеры.
54. Пути и механизмы демократизации политических режимов.
55. Либерально – демократический политический режим.
56. Сущность и формы авторитарных политических режимов.

57. Функциональное предназначение и сущность политических систем.
58. Основные концепции происхождения государства.
59. Унитарное государство: история и современность.
60. Особенности федеративных государств в современном мире.
61. Разновидности республики и монархии.
62. Понятие правового государства и принципы его организации.
63. Политические партии как субъекты политики.
64. Место политических партий в политической системе общества.
65. Оппозиция и ее роль в политической жизни общества.
66. Лоббизм как политическое явление.
67. Особенности многопартийной системы в современной России.
68. Классические концепции политической элиты.
69. Современные теории элит.
70. Современная политическая элита в России.
71. Современные концепции политического лидерства.
72. Роль лидеров в выработке и реализации политики.
73. Проблемы отбора и формирования политического лидера.
74. Политическое сознание и политическое поведение.
75. Идеология: ее роль в политике.
76. Роль общественного мнения в политической жизни.
77. Идеология и политика консерватизма.
78. Идеология и политика либерализма.
79. Социал – демократическая идеология.
80. Политическая культура как органическая часть общей культуры.

1.1.4. Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0

Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

1.2. Опрос (коллоквиум)

1.2.1. Пояснительная записка

Опрос (коллоквиум) по дисциплине «Социология и политология» используется в качестве формы контроля для проведения контрольной точки. Коллоквиум предполагает проведение «мини-экзамена» по результатам изучения раздела дисциплины.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-6. Объектами оценивания являются:

ОК-6:

- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.

1.2.2. Перечень вопросов, выносимых на опрос:

Опрос 1

1. Предмет, структура и функции социологии.
2. Законы, категории и методы исследования в социологии.
3. Западная социология в XX столетии.
4. Современный этап развития социологии.
5. Особенности формирования и развития социологии в России.
6. Основные этапы развития русской социологической мысли.
7. Общество как социальная система, структура, динамика, проблемы модернизации.
8. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы.
9. Типология и эволюция обществ.
10. Социальные взаимосвязи.
11. Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции.
12. Определение и структура личности. Основные факторы развития личности.
13. Понятие социального статуса и социальной роли.
14. Социализация личности. Формы социализации.
15. Социологические концепции личности.
16. Понятие социальной общности. Виды социальных общностей.
17. Социальные проблемы развития территориальных общностей.
18. Национально - этнические общности.
19. Понятие социальной группы. Типология социальных групп.
20. Большие, средние и малые социальные группы.
21. Социальные процессы и социальные движения.
22. Понятие социальной структуры. Социально-классовая структура современного общества.
23. Теории социальной структуры и социальной стратификации.
24. Социальная стратификация: понятие и основные формы.
25. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы.
26. Социальные институты: (понятие, типология, функции).
27. Социальная мобильность и ее формы.
28. Понятие социального контроля. Действие социального контроля.

29. Причины отклонений. Социологические теории социальных отклонений.
30. Понятие и классификация социальных конфликтов.
31. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Характеристика конфликта, его последствия.
32. Пути и методы решения социальных конфликтов.
33. Методы сбора социологической информации.
34. Методология и методика социологического исследования.
35. Образование как социальный институт.
36. История возникновения семьи и брака.
37. Типы семьи и формы брака. Функции семьи и брака.
38. Современные тенденции в развитии семейно - брачных отношений.
39. Противоречия, глобальные проблемы современного мира.
40. Понятие социального отклонения. Типы отклонений.

Опрос 2

1. Предмет, структура и функции политологии.
2. Место и роль политологии в системе наук об обществе.
3. Сущность и основные черты политики. Понятие «политика» в истории политических учений.
4. Власть как политическая категория. Средства и механизм осуществления власти.
5. Типология власти. Средства и методы осуществления власти.
6. Понятия политического режима. Типология политических режимов.
7. Понятие, сущность, структура и функции политической системы.
8. Типы политических систем. Современная российская политическая система.
9. Государство как политический институт. Признаки и функции государства.
10. Типы и формы государства.
11. Теории происхождения государства.
12. Понятие правового государства и принципы его организации.
13. Сущность, типы и функции политических партий.
14. Сущность, критерии и принципы демократии.
15. Правовое государство и гражданское общество.
16. Понятие партийной системы. Типы партийных систем.
17. Политическая культура: сущность, функции, типы.
18. Политика и экономика: модели взаимодействия.
19. Понятие политической элиты и ее роль в жизни общества.
20. Основные концепции политической элиты.
21. Природа и сущность лидерства. Теории лидерства.
22. Политическое лидерство в современной России.
23. Политический лидер: отличительные черты и типы.
24. Политическое сознание: сущность, структура, функции.
25. Политическая идеология – важнейший элемент политического сознания
26. Политическое манипулирование. Средства массовой информации как эффективное орудие формирования массового политического сознания.
27. Современные политические концепции.
28. Политика и мораль: проблемы совместимости.
29. Национальная безопасность государства: сущность и содержание.
30. Политические проблемы международных отношений.

1.2.3. Критерии оценивания

Результаты проведения контрольной точки отражаются в промежуточной ведомости. Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования

аттестационного минимума для получения допуска к зачету. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социального или политического явления, процесса	6
Способен сформулировать определения терминов, но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

1.3 Тестирование письменное

1.3.1. Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине «Социология и политология» как контрольный срез знаний два раза в семестре.

Объектами данной формы контроля выступает компетенция ОК-6. Объектами оценивания являются:

ОК-6:

- знание основных терминов социологии и политологии;
- умение анализировать во взаимосвязи социальные и политические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.

1.3.2. База тестов

Тестовые задания к теме № 1.

Тест № 1.

Что является объектом социологии?

1. общество
2. человек
3. государство
4. группа

Тест № 2

Что означает слово социология?

1. гуманитарное знание
2. учение об обществе
3. сфера объективной реальности
4. социальная система

Тест № 3

Что является предметом социологии?

1. политические отношения
2. законы развития человеческого сообщества
3. социальная жизнь
4. материальный мир

Тест № 4

Функцией социологии не является

1. познавательная;
2. прогностическая;
3. идеологическая;
4. рекрутирование властной элиты.

Тест № 5

Основоположник социологии

1. Р. Мертон
2. П. Сорокин
3. Д. Белл
4. О. Конт

Тест № 6

Представителем французской социологической школы классического периода является

1. Э. Дюркгейм
2. М. Вебер
3. К. Маркс
4. Г. Зиммель

Тест № 7

Представителем американской социологии является

1. Р. Мертон
2. О. Конт
3. Г. Лебон
4. Г. Спенсер

Тест № 8

Важнейший методологический принцип социологической системы Г.Спенсера

1. «рассматривать социальные факты как вещи»;
2. органицизм;
3. принцип партийности;
4. поведенческий принцип.

Тест № 9

Русским социологом не является

1. П.П. Лавров
2. М.М. Ковалевский
3. Т. Парсонс
4. Е.В. де Роберти

Тест № 10

П. Сорокин - один из создателей теории

1. социальной мобильности;
2. индустриального общества;
3. стадий роста;
4. социального действия.

Тест № 11

Предметом социологии не являются

1. социальные факты;
2. социальное поведение;
3. закономерности формирования и развития политической власти;
4. социальные законы и закономерности развития социальных систем.

Тест № 12

К какому периоду социология оформляется как самостоятельная наука?

1. к середине XIX века;
2. в конце XIX века;
3. в конце XVIII века;
4. в начале XX века.

Тест № 13

Основоположником социологии не является

1. Г. Спенсер
2. О. Конт
3. Э. Дюркгейм
4. Дж. Хоманс

Тест № 14

Основу общественно-экономической формации в марксистском учении об обществе составляет

1. искусство;
2. религиозные представления людей;
3. способ производства материальных благ;
4. государственные учреждения.

Тест № 15

Макс Вебер полагал, что предметом исследования социолога может быть только

1. «общество»;
2. «народ»;
3. «человечество»;
4. «индивид».

Тест № 16

Основоположником теории культурно-исторических типов является русский социолог

1. Н.К. Михайловский
2. М.М. Ковалевский
3. Н.Я. Данилевский
4. П.Л. Лавров

Тестовые задания к теме 2.

Тест № 1

Инструкция: напишите номер теста и номер правильного ответа

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Социальная стратификация это –

1. различия между людьми
2. разделение людей по странам
3. структурированные неравенства между различными группами людей

Тест № 2

Задание: найдите правильный вариант ответа из двух предложенных

В чем состоит главная характеристика расположения страт в обществе?

1. равенство
2. иерархичность

Тест № 3

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Что означает слово "страта"?

1. слой
2. группа
3. класс

Тест № 4

Группы признаков, дифференцирующих людей, выделил

1. О.Конт
2. Т.Парсонс
3. Э.Дюркгейм

Тест № 5

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных

Социальная стратификация проявляется в

1. расширении прав и свобод граждан;
2. разделении общества на различные социальные группы в иерархическом ранге;
3. глобализации социальных и культурных процессов;
4. росте производительности сельскохозяйственного труда.

Тест № 6

Горизонтальную социальную мобильность характеризует:

1. повышение по служебной лестнице;
2. разжалование офицера в солдаты;
3. переход с одной фабрики на другую в той же должности;
4. понижение в должности.

Тест № 7

Элементом социальной структуры общества является

1. сословие;
2. государство;
3. фабрика;
4. банк.

Тест № 8

Задание: найдите правильный вариант ответа из двух предложенных

Социальное неравенство, основанное на этнической принадлежности называется

1. национализм
2. расизм

Тест № 9

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

В эмпирических исследованиях престиж определяют как:

1. роль человека в обществе
2. степень богатства
3. индекс социально-экономической позиции

Тест № 10

В каком случае биологические различия приобретают характер социального неравенства?

1. если они мешают общению
2. если они делят людей на способных и неспособных
3. если они становятся основой дискриминации групп людей

Тест № 11

Изменение положения индивида или группы в системе социальной стратификации называется:

1. профессиональным ростом
2. социальной мобильностью
3. возрастными изменениями

Тест № 12

К какому типу мобильности можно отнести ситуацию, когда родители крестьяне, а сын – академик?

1. к межпоколенной мобильности
2. восходящей мобильности
3. горизонтальной мобильности

Тест № 13

Сущность стратификации заключается в

1. разделении общества на классы
2. неравном распределении социокультурных благ и ценностей
3. в распределении власти

Тест № 14

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных

К проявлениям социальной стратификации относится

1. различие политических интересов;
2. различие культурных запросов;
3. членство в политической партии;
4. кастовое деление общества.

Тест № 15

Социальная мобильность – это процесс

1. дифференциации общества;
2. перемещения людей из одного социального слоя в другой;
3. усвоения культурных норм;
4. осознания своих жизненных интересов.

Тест № 16

Вертикальную социальную мобильность характеризует:

1. повышение по служебной лестнице;
2. переход из одной религиозной секты в другую;
3. получение второй рабочей специальности;
4. переход с одной фабрики на другую в той же должности

Тестовые задания к теме 3.

Тест № 1

Инструкция: напишите номер правильного ответа

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных

Какая из этих групп не является малой группой

1. нация;
2. соседская общность;
3. семья;
4. школьный класс.

Тест № 2

К большим социальным группам не относится

1. этнос;
2. социальный слой;
3. компания друзей;
4. профессиональная группа.

Тест № 3

Признак нации – это

1. наличие конституции;
2. общность исторического пути;
3. единое гражданство;
4. общность идеологии.

Тест № 4

В чем состоит главная характеристика первичных социальных групп?

1. тесная эмоциональная связь
2. наличие лидера
3. распределение статусов и ролей
4. общая территория

Тест № 5

Какая из этих групп не является малой группой

1. социальный слой;
2. приятельский коллектив;
3. студенческая группа;
4. спортивная команда.

Тест № 6

К большим социальным группам не относится

1. территориальная группа;
2. молодежь;
3. школьный класс;
4. нация

Тест № 7

Вторичные группы характеризуются:

1. интимными, личностными связями;
2. непосредственным общением;
3. малым размером;
4. безличными отношениями.

Тест № 8

Инструкция: дополнить

Задание: В предложении пропущено несколько слов. Впишите пропущенные слова, чтобы высказывание стало истинным.

В зависимости от численности, размеров выделяют _____
_____ группы.

Тест № 9

На основе социально значимых критериев различают _____ и
_____ группы.

Тест № 10

По характеру взаимоотношений между их членами выделяют _____ и
_____ группы.

Тест № 11

_____ - это совокупность индивидов, которые взаимодействуют определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других.

Тест № 12

Задание: вставьте слово, которое, по вашему мнению, является правильным ответом

_____ - это временное скопление большого числа людей на основе сильных эмоционально-импульсивных чувств.

Тест № 13

_____ - это объединение людей, связанных кровнородственными отношениями, основанными на экзогамии.

Тест № 14

_____ - это объединение людей на основе кровного родства и общей территории.

Тест № 15

_____ - этническая общность, занимающая на лестнице этнического развития место между племенами и нацией.

Тест № 16

_____ - это группа, состоящая из двух человек, у которых формируются устойчивые межличностные отношения, основанные прежде всего на чувствах – любви, ненависти, доброжелательности, холодности, ревности, гордости.

Тестовые задания к теме 4.

Тест № 1 .

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных. Отличительной чертой индустриального общества является

1. связанность членов отношениями родства;
2. урбанизация;
3. примитивная система управления (правление старейшин, наследственная власть);
4. естественное разделение и специализация труда.

Тест № 2

Главная цель постиндустриального общества – это

1. власть;
2. собственность;
3. деньги;
4. знание.

Тест № 3

Инструкция: «дополнить»

Задание: вставьте слово, которое, по вашему мнению, является правильным ответом

Определяющим условием появления социальных институтов является возникновение социальной _____

Тест № 4

Для удовлетворения социальных потребностей необходимы совместные

_____ всех членов общества, которые реализуются в рамках социальных институтов.

Тест №5

Социальный институт можно определить как организованную _____ социальных связей и социальных норм, которая объединяет общезначимые ценности и процедуры, удовлетворяющие определенным социальным потребностям.

Тест № 6

Предсказуемость во взаимодействиях людей формируется путем выработки социальным институтом стандартов поведения, в этом выражается его _____ функция.

Тест № 7

Социальные институты способствуют сплочению, взаимосвязи и взаимозависимости членов социальных групп посредством системы правил, норм, санкций и ролей, в этом проявляется _____ функция социальных институтов.

Тест № 8

Каждый социальный институт стремится обеспечить успешную _____ личности, передавая ей культурный опыт и ценности для полноценного выполнения социальных ролей.

Тест № 9

Инструкция: напишите номер правильного ответа

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных

К элементам культуры не относятся

1. язык;
2. ценности;
3. климатические условия
4. нормы

Тест № 10

Основное предназначение социальных институтов

1. обеспечить сохранение идеологических ценностей;
2. обеспечить удовлетворение важных жизненных потребностей;

3. регулировать повседневные контакты;
4. регламентировать методы передачи и обмена информацией.

Тест № 11

Какой социальный институт обеспечивает потребности в воспроизводстве рода?

1. экономический институт;
2. институт семьи и брака;
3. политический институт;
4. институт религии.

Тест №12

Что из перечисленного не является формой брака?

1. полигиния;
2. моногамия;
3. полиандрия;
4. полигия

Тест № 13

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

К какому типу институтов относится система высшего образования?

1. институтам политики
2. к экономическим институтам
3. к духовным институтам

Тест № 14

Задание: найдите правильный вариант ответа из двух предложенных

Для чего люди вступают в добровольные организации?

1. для получения материального вознаграждения
2. для получения морального удовлетворения

Тест № 15

К какому типу организаций преимущественно принадлежат больницы?

1. принудительным
2. добровольным

Тест № 16

Рациональные организации - это:

1. небюрократические организации
2. бюрократические организации

Тестовые задания к теме 5.

Тест № 1

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных

Процесс освоения культурных норм и социальных ролей называется

1. образованием;
2. воспитанием;
3. социализацией;
4. обучением.

Тест № 2

Какой из этих статусов является предписанным?

1. ученик школы;
2. студент;
3. инженер;
4. мужчина.

Тест № 3

В качестве первичных агентов социализации выступают

1. родители;
2. формальные организации;

3. представители администрации школы;

4. представители армии.

Тест № 4

Задание: найдите правильный вариант ответа из двух предложенных

1. В социологии понятия человек, индивид, личность являются тождественными?

1. да
2. нет

Тест № 5

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Личность - это:

1. каждый отдельный индивид
2. выдающийся человек
3. социальная модификация человека

Тест № 6

Задание: найдите правильный вариант ответа из двух предложенных

Социологический подход выделяет в личности

1. социально-типическое
2. индивидуальные особенности

Тест № 7

С точки зрения какой концепции стержнем личности является самосознание?

1. концепции «зеркального Я»
2. ролевой концепции

Тест № 8

Человек личность

1. рождается
2. становится

Тест № 9

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Процесс формирования общих устойчивых черт личности называется

1. обучение
2. воспитание
3. социализация

Тест № 10

Институтом первичной социализации является

1. государство
2. ВУЗ
3. телевидение
4. семья

Тест № 11

Какой из этих статусов является достигаемым?

1. женщина;
2. экономист;
3. англичанка;
4. русская.

Тест №12

Как называют ожидаемое от человека поведение, обусловленное его статусом?

1. статус
2. роль
3. профессия
4. ранг

Тест № 13

Выберите неправильное утверждение

1. в любых типах культуры трудовая деятельность является важнейшим фактором социализации индивида;
2. человек пассивно воспроизводит то, что диктует ему общество;
3. личностью не рождаются, а становятся;
4. человек обладает возможностью проявить свою творческую силу и воздействовать на окружающие его явления

Тест № 14

К социальным нормам не относятся

1. обычаи
2. традиции
3. нравы
4. знаки и символы

Тест № 15

В качестве агентов вторичной социализации выступают

1. родственники
2. родители
3. друзья
4. администрация вуза

Тест № 16

Инструкция: дополнить

Задание: В предложении пропущено несколько слов. Впишите пропущенные слова, чтобы высказывание стало истинным.

Существенное значение в процессе социализации приобретают _____
_____, особенно телевидение.

Тестовые задания к теме 6.

Тест № 1

Инструкция: напишите номер теста и номер правильного ответа

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Девиантное поведение - это

1. отклонение от принятых в обществе социальных норм
2. преступное поведение
3. подчинение общим правилам

Тест № 2

В чем состоит главная характеристика социальных норм?

1. релятивность
2. устойчивость
3. непостоянство

Тест № 3

Социальный контроль - это:

1. деятельность органов внутренних дел
2. усилия общества по предотвращению девиации
3. воспитание членов общества

Тест № 4

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных

Криминальное поведение получило в социологии название

1. конформное;
2. делинквентное;
3. отрицательное;
4. негативное.

Тест № 5

Фактором социального контроля не является:

1. групповое давление;
2. социализация;
3. принуждение;
4. конфликт

Тест № 6

Что из перечисленного можно считать проявлением отклоняющегося поведения

1. конформизм;
2. пьянство;
3. следование моде;
4. коллекционирование марок

Тест № 7

Выберите неправильное утверждение:

1. отклоняющееся поведение всегда оценивается с точки зрения культуры, принятой в том или ином обществе;
2. возрастание отклоняющегося поведения в том или ином обществе не свидетельствует о глубоком кризисе ценностных оснований этого общества;
3. отклоняющееся поведение – проявление недостатков социализации;
4. отклоняющееся поведение – это чаще всего попытки уйти от общества.

Тест № 8

К неформальным позитивным санкциям относится

1. насмешка;
2. дружеская похвала;
3. публичное одобрение со стороны официальных организаций;
4. тюремное заключение.

Тест № 9

Что из перечисленного можно отнести к культурно одобряемым отклонениям?

1. наркомания;
2. алкоголизм;
3. сверхинтеллектуальность;
4. проституция.

Тест № 10

Основным механизмом осуществления социального контроля являются

1. социальные группы
2. социальные конфликты
3. социальные потребности
4. социальные санкции

Тест № 11

Культурный релятивизм означает, что

1. социальная норма, принятая либо по неписаной традиции, либо законодательно, - явление весьма относительное.
2. человек тем в большей степени усваивает образцы делинквентного поведения, чем чаще он с ними сталкивается и чем моложе его возраст;
3. росту преступности способствует беспомощность правоохранительных органов;
4. в мире кино, телевидения и популярного чтения доминирует криминальная тематика.

Тест № 12

К институтам формального контроля в современных обществах не относится

1. суды
2. армия
3. правительство
4. семья

Тест № 13

Разветвленная система вознаграждений за выполнение норм и наказаний за отклонение от них называется

1. социальными нормами
2. социальными ценностями
3. социальными предписаниями
4. социальными санкциями

Тест № 14

К инструментам прямого жесткого контроля не относятся

1. политические репрессии
2. действие конституции
3. рэкет
4. организованная преступность

Тест № 15

К характеристикам формального контроля в сложных обществах не относится

1. носит всеохватывающий характер, действует на всей территории страны;
2. глобален, его осуществляют особые люди, профессионалы;
3. основан на одобрении или осуждении со стороны группы родственников, друзей, коллег, знакомых;
4. его основой выступают писанные нормы: инструкции, указы, постановления, законы.

Тест № 16

Злоупотребления властей против своего народа в политических целях называется

1. политической преступностью;
2. корыстной преступностью;
3. профессиональной преступностью;
4. организованной преступностью.

Тестовые задания к теме 7.

1. Политические институты представляют собой...
 - а) содержание политики
 - б) форму политики
 - в) политический процесс
 - г) сущность политики
2. Что не является элементом политики?
 - а) политическое сознание
 - б) нормативные идеи
 - в) институты власти
 - г) социальная структура общества
3. Какое понятие более емко отражает сущность политологии?
 - а) политология – это наука о политике;
 - б) политология – это наука о политической власти;
 - в) политология – это наука о политике, о закономерностях формирования, распределении и использовании политической власти.
4. Политология использует методы:
 - а) собственные;
 - б) социологические;
 - в) математические.
5. Изучение политических институтов, а также содержания, организации и функционирования политической власти свидетельствует о:
 - а) деятельностном подходе;
 - б) институциональном подходе;
 - в) социологическом подходе.

6. Политика как общественное явление означает рассмотрение "политического" как:
- а) уяснение сущности и форм проявления социальных отношений;
 - б) формы деятельности субъектов;
 - в) пространственную обусловленность политических процессов.
7. Эффективность политики зависит от того, насколько она
- а) реалистична;
 - б) идеалистична;
 - в) одновременно реалистична и идеалистична.
8. Политология изучает политику как:
- а) феномен мирового развития;
 - б) комплекс специфических закономерностей власти;
 - в) пространственную обусловленность политических интересов.
9. Объектом изучения политологии является:
- а) характер действий правящей элиты или отдельных лиц;
 - б) влияние общества на государство и его структуру;
 - в) политическая жизнь общества.
10. Понимание политических явлений в сфере международных отношений наиболее полно при рассмотрении политики через:
- а) интерпретацию государства в категориях деятельности правительства;
 - б) категорию власти;
 - в) категорию интереса.
11. Для какого из нижеперечисленных подходов характерно рассмотрение власти как типа поведения, основанного на возможности изменения поведения других людей:
- а) марксистского;
 - б) телеологического;
 - в) бихевиористского.
12. Предметом политологии является:
- а) общество;
 - б) политическая жизнь;
 - в) закономерности политической власти.
13. Политика как общественное явление означает рассмотрение "политического" как:
- а) уяснения сущности и форм проявления социальных отношений;
 - б) формы деятельности субъектов
 - в) пространственную обусловленность политических процессов
14. Политика может рассматриваться как "совокупность политических ценностей, набор политических целей и средств" – речь идет о политике как:
- а) социальном явлении;
 - б) способе деятельности;
 - в) способе изучения.
15. Политология как наука появилась:
- а) в античности
 - б) в XIX веке
 - в) в XX веке
16. Впервые лекции по политологии стали читать в...
- а) России
 - б) США
 - в) Великобритании
- Тестовые задания к теме 8.
1. Кто из философов считал, что государство должно состоять из трех сословий?
- а. Аристотель

- б. Платон.
 - в. Сократ
 - г. Фома Аквинский
2. Кто является автором концепции государства, согласно которой высшая цель государства – счастье каждого гражданина?
- а. Платон
 - б. Макиавелли.
 - в. Аристотель
 - г. Конфуций
3. Какая форма правления по мнению Аристотеля самая лучшая:
- а. монархия
 - б. аристократия
 - в. полиция
 - г. демократия
4. По мнению Платона, в «идеальном государстве» должны править...
- а. военные
 - б. богатые
 - в. философы.
 - г. весь народ
5. Кто из философов характеризовал естественное догосударственное состояние человеческого общества как «война всех против всех»?
- а. К. Маркс
 - б. Н. Макиавелли
 - в. Т. Гоббс
 - г. Платон
6. Древнегреческие философы больше интересовались вопросами ...
- а) этики
 - б) религии
 - в) экономики
 - г) государства
7. Теорию общественного договора открыл:
- а) Вольтер
 - б) Дидро
 - в) Руссо
 - г) Монтескье
8. Согласно теории исторического круговорота Дж. Вико, исторические циклы состоят из ...
- а) двух эпох
 - б) трех эпох
 - в) четырех эпох
 - г) пяти эпох
9. Французский философ О. Конт был основателем ...
- а) политологии
 - б) культурологии
 - в) социологии
 - г) антропологии
10. Анализ политики как общественного явления сделал:
- а) М. Вебер;
 - б) К. Маркс;
 - в) Х. Арндт.
11. Главный труд Н. Макиавелли назывался...
- а) Правитель

- б) Государь
- в) Монархия

12. Автор теории легитимности власти:

- а) М. Вебер
- б) К. Маркс
- в) К. Поппер

Тестовые задания к теме 9.

1. Основными носителями религиозных субъектов власти в российской политике являются (нужно выбрать два правильных ответа)

- а) католичество
- б) иудаизм
- в) ислам
- г) лютеранство
- д) буддизм
- е) православие

2. Термин «легитимность» означает:

- а) законность власти.
- б) справедливость власти.
- в) поддержка власти со стороны граждан.
- г) сила власти.

3. Субъект власти – это

- а) непосредственный носитель власти
- б) группа лиц, оказывающая давление на политиков
- в) представительный орган государства
- г) люди, на которых направлена власть

4. Какой вид власти не изучает политология

- а) силы
- б) денег
- в) любви
- г) знаний

5. Что из перечисленного не является признаком политической власти

- а) публичность
- б) конкурентность
- в) возможность применения силы
- г) моноцентричность

6. Что не является причиной подчинения

- а) страх
- б) привычка
- в) убеждение
- г) национальность

7. Телеологическая концепция характеризует власть как

- а) созданную божественным установлением
- б) способность достичь поставленных целей
- в) основанная на символическом капитале
- г) особый вид поведения индивидов

8. Что не является видом государственной власти:

- а) законодательная
- б) исполнительная
- в) федеральная
- г) судебная

9. Назовите понятие не являющееся типом легитимного господства:

- а) патриархальный

- б) традиционный
- в) харизматический
- г) легальный

10. Какие из перечисленных определений власти отражает политический аспект?

- а) власть – это производство намеренных результатов;
- б) власть – это система отношений, при которых один субъект определяет характер и направленность деятельности других субъектов с помощью определенных механизмов;
- в) власть – это реальная возможность социального субъекта навязать свою волю другим субъектам с помощью политических и правовых норм и социального института – государства.

11. Легитимность политической власти – это:

- а) законность власти;
- б) общепризнанность власти;
- в) признание гражданами за субъектом власти права господствовать и принимать управленческие решения и своей обязанности добровольно им подчиняться.

12. Вера в обязательность легального установления власти (на основе действующего закона и деловой компетентности) – это:

- а) харизматический тип легитимности власти;
- б) традиционный тип;
- в) легальный тип.

13. Понятие М. Вебера "харизматический лидер" – основано на:

- а) вере в святость традиций;
- б) законности и разумности существующего порядка;
- в) особых способностях вождя.

14. Авторитет внеобыденного дара субъекта власти, обуславливающий личную преданность и доверие людей – это:

- а) харизматический тип легитимности;
- б) традиционный тип;
- в) легальный тип.

15. Легальный тип легитимности политической власти – это:

- а) политическая характеристика власти;
- б) политико-правовая;
- в) политико-нравственная.

16. Длительное и единодушное согласие принять правление и власть данной группы, слоя, класса... свидетельствует о:

- а) легальности власти;
- б) легитимности власти;
- в) конформизме.

Тестовые задания к теме 10.

1. Что характеризует политический режим в государстве:

- а) какими методами и способами осуществляется власть;
- б) как распределяется собственность;
- в) административно-территориальное деление государства;
- г) структуру высших органов власти.

2. Что не является политическим режимом:

- а) демократия;
- б) авторитаризм;
- в) бюрократия;
- г) тоталитаризм.

3. Что из перечисленного не является характерной чертой тоталитаризма:

- а) одна правящая партия;
- б) одна общегосударственная идеология;

- в) одна общегосударственная религия;
 - г) террор в отношении инакомыслящих.
4. Примером тоталитарного государства является:
- а) США
 - б) Сев. Корея
 - в) Иран
 - г) Украина
5. Фашизм как идеология возник в:
- а) Германии;
 - б) Испании;
 - в) СССР;
 - г) Италии.
6. Для авторитаризма характерна следующая черта:
- а) существование гражданского общества;
 - б) полный контроль над гражданами со стороны государства;
 - в) отсутствие конституции и законов;
 - б) использование силы для решения политических вопросов.
7. Демократия – это:
- а) власть закона;
 - б) власть народа;
 - в) власть капитала;
 - г) согласие в обществе.
8. Какая из этих стран не является демократической:
- а) Дания;
 - б) Канада;
 - г) Япония
 - д) Пакистан.
9. Какая идеология несовместима с демократией:
- а) либерализм;
 - б) национал-социализм;
 - в) социал-демократия;
 - г) коммунизм.
10. Чем авторитаризм отличается от демократии:
- а) выборностью органов власти;
 - б) разнообразием форм собственности;
 - в) наличием гражданского общества;
 - в) борьбой с инакомыслием.
11. Политический статус личности характеризуется правом на
- а. благоприятную окружающую среду
 - б. свободу союзов и собраний
 - в. частную собственность
 - г. труд
12. Национальные противоречия в больших странах могут быть вызваны
- а. проблемами разделенных народов
 - б. отношениями между жителями территорий с разной плодородностью почв
 - в. наличием общественных организаций, выражающих национальные интересы
 - г. отношениями между центральными и провинциальными органами власти
13. Тоталитаризм – это ...
- а) форма государства
 - б) политический режим
 - в) вид правления
 - г) социально-экономический строй

14. Одной из черт плюралистической демократии является:

- а) разрешение деятельности оппозиции, если она лояльна к системе;
- б) уважение к оппозиции, ее праву критиковать и сменить правящее большинство;
- в) однопартийная система.

15. Совокупность государственных, партийных и общественных органов и организаций, участвующих в политической жизни, это:

- а) политический режим;
- б) политическая система;
- в) способ политической деятельности.

16. Для какой системы характерным признаком является обязательное признание господствующего мировоззрения:

- а) демократической;
- б) тоталитарной;
- в) авторитарной.

Тестовые задания к теме 11.

1. Президентская республика существует в...

- а. Великобритании
- б. Германии
- в. США
- г. Саудовская Аравии

2. Парламентская монархия существует в

- а. Туркменистане
- б. Испании
- в. Индии
- г. Марокко

3. Федеративное государственное устройство существует в:

- а. Китае
- б. Турции
- в. Франции
- г. Мексике

4. Государственный суверенитет это

- а. право нации на создание своего государства
- б. существование граждан для блага государства
- в. верховенство государства на своей территории
- г. право государства на издание законов

5. К общим признакам государства не относится:

- а) отделение публичной власти от общества
- б) право на взимание налогов и сборов
- в) наличие политической программы действий
- г) обязательность членства в государстве

6. Одним из атрибутов федеративного государства является:

- а) децентрализация управления, исключая некоторые властные полномочия;
- б) строгий административный контроль центральных органов власти над местными;
- в) полная независимость субъектов федерации.

7. Избирательная система страны – это:

- а) политический институт;
- б) политическая система;
- в) политическая организация.

8. Обеспечение исполнения основных функций государства является прерогативой:

- а) законодательной власти;
- б) исполнительной власти;

- в) президента.
9. Важнейшим отличительным признаком государства является:
- а) суверенитет;
 - б) разделение властей;
 - в) легитимность.
10. "Правительство находится у власти только до тех пор, пока оно имеет поддержку парламентского большинства" – речь идет о:
- а) президентском режиме;
 - б) парламентском режиме;
 - в) смешанном режиме.
11. Президентская форма правления закреплена в:
- а) США;
 - б) Германии;
 - в) Франции.
12. Система социальных связей, в которой формируются и реализуются политические, экономические, культурные, религиозные и иные интересы людей, означает наличие:
- а) правового государства;
 - б) гражданского общества;
 - в) конституционной монархии.
13. Основной функцией правительства является:
- а) руководство деятельностью госаппарата;
 - б) определение законности деятельности людей и организаций;
 - в) утверждение бюджета.
14. Изменение соотношения сил в органах законодательной власти, ведущее к расхождению их решений с волей большинства граждан страны, это:
- а) правительственный кризис;
 - б) парламентский кризис;
 - в) конституционный кризис.
15. Какое из нижеперечисленных государств является унитарным:
- а) США;
 - б) Франция;
 - в) Индия.
16. Политической функцией государства является:
- а) защита социальных прав граждан;
 - б) общая координация экономической и финансовой политики;
 - в) обеспечение функционирования политических институтов.

1.3.3. Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

1.4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ

1.4.1. Пояснительная записка

Индивидуальные домашние задания являются важным этапом в формировании компетенций обучающегося. Выполнение таких заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска. Выполнение заданий и их проверка позволяют сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Индивидуальное домашнее

(расчетное) задание предполагает поиск и обработку статистического, теоретического и практического материала по заданной теме.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-6. Объектами оценивания являются:

ОК-6:

- знание основных терминов социологии и политологии;
- умение анализировать во взаимосвязи социальные и политические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь;
- владение культурой мышления, способность к восприятию информации, обобщению, анализу.

1.4.2. Перечень индивидуальных домашних заданий

Индивидуальные домашние задания разделены на 2 части – обязательные для выполнения, являющиеся этапом формирования допуска студента к зачету; и дополнительные задания, выполняемые студентом в целях формирования повышенного уровня освоения компетенций, а также в том случае, если в течение семестра студент не смог набрать количество баллов, необходимое для допуска. Учебным графиком дисциплины предусмотрено выполнение 3 обязательных домашних заданий в пятом семестре.

Задания, обязательные для выполнения

Задание 1.

1. Проанализируйте почему и когда возникает социология как специфическая отрасль научного знания? Ответ оформить письменно в пределах двух-трех страниц.

2. Определите понятие «этнос». В чем сущность теории этногенеза Л.Н. Гумилева? Ответ оформить письменно в пределах трех страниц.

Задание 2.

1. Определите, почему европейские школы социологии отличает сдвиг в сторону теоретической социологии, а американские – в сторону прикладных социологических исследований. Ответ оформить письменно в пределах двух страниц.

2. Объясните, что имеется в виду под классическим периодом развития социологии? Обоснуйте вашу точку зрения в письменном виде.

Задание 3.

1. Определите, каковы характерные черты социальной общности? Обоснуйте вашу точку зрения в письменном виде.

2. Выявите, в чем заключается механизм социализации личности? Ответ оформить письменно в пределах двух страниц.

Задание 4.

1. Выявите, каковы формы социальных отклонений, наблюдаемых в обществе?

2. Определите причины необычайного разнообразия социальных институтов в современном обществе? В краткой форме (в пределах двух страниц) выполните письменное описание полученных результатов.

Задание 5.

1. Определите, почему институт семьи считается базовым в любом обществе? Оценку оформить в письменном виде в пределах 2-4 страниц.

2. Определите, каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Ответ оформить в письменном виде в пределах трех страниц.

Задание 6.

1. Оцените следующие позиции: а) личность творит сама себя, поэтому то, что она представляет из себя, есть результат ее самовоспитания; б) личность формируется

общественными отношениями, поэтому процесс ее становления определяется ими. Ответ оформить в письменном виде в пределах трех страниц.

2. Обоснуйте письменно, в чем, по-вашему, проявляется кризис семьи как традиционного института социализации?

Задание 7.

1. Раскройте основные способы осуществления социального контроля в обществе или социальной группе в письменном виде в пределах 3 страниц.

2. Опираясь на конкретные факты, определите причины криминализации общества в нашей стране. Оценка оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 8

1. Раскройте процесс становления новых для нашего общества социальных институтов в письменном виде в пределах 2-3 страниц.

2. Проанализируйте, как влияет на социальную структуру общества многообразие форм собственности? Оценка оформить в письменном виде в пределах трех-пяти страниц.

Задание 9.

1. Проанализируйте две крайние точки зрения о смысле и назначении политики. Представители одной из них в принципе отрицают возможность и необходимость сознательного вмешательства в ход событий. Сторонники противоположной точки зрения рассматривают общественную жизнь как некий механизм, возможности социального управления которым значительны. Какая точка зрения кажется вам наиболее верной? Ответ оформить письменно в пределах двух-трех страниц.

2. Изучите послание Президента Федеральному Собранию РФ и основные направления политики правительства РФ. Сделайте вывод о задачах в области социальной, национальной политики. Ответ оформить письменно в пределах трех страниц.

Задание 10.

1. Проанализируйте категории «эффективность политических решений», «средства достижения ее», «цели политического действия».

2. Используя данные официального портала федеральных целевых программ, попытайтесь осуществить конкретный политический анализ экономического решения правительства.

Задание 11.

1. Справедливо ли утверждение «Политика есть концентрированное выражение экономики» (В.И. Ленин). Обоснуйте вашу точку зрения в письменном виде.

2. Выявите отличие власти политической от власти государственной. Ответ оформить письменно в пределах двух страниц.

Задание 12.

1. Выявите множество особенностей прихода людей к власти, отсюда изложите особенности источников власти.

2. Изучите программу государственных гарантий предоставления бесплатной медицинской помощи на 2018 год и охарактеризуйте политику правительства в области здравоохранения. В краткой форме (в пределах двух страниц) выполните письменное описание полученных результатов.

Задание 13.

1. После знакомства с работами Платона «Государство» и Аристотеля «Политика» сравните их политические учения и выделите, в чем новизна высказываний Аристотеля. Оценка оформить в письменном виде в пределах 2-4 страниц.

2. Проанализируйте письменно высказывание «Государство хорошо там и тогда, где и когда хороши законы».

Задание 14.

1. Из множества классификаций власти выберите одну. Поясните письменно, почему выбрали ее.

2. Обоснуйте письменно, в чем, по-вашему, состоит функция закона – запрещать действия, вредные для общества, или, напротив, разрешать совершение определенных поступков.

Задание 15.

1. Раскройте основные характеристики государства в письменном виде в пределах 3 страниц.

2. Опираясь на конкретные факты, определите достоинства и недостатки того или иного предвыборного выступления современного политического лидера. Оценку оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 16

1. Раскройте социальные причины элитарности современного общества в письменном виде в пределах 2 страниц.

2. Сравните историю европейской и русской государственности, выделив общее и особенное. Оценку оформить в письменном виде в пределах трех-пяти страниц.

Дополнительные задания

Задание 1. Опираясь на данные государственной статистики, проанализируйте структуру денежных доходов населения России и определите направления социальной политики нашего правительства. Дайте оценку полученных данных в виде краткого анализа в пределах двух страниц.

Задание 2. Проследите процесс влияния семьи на преступность несовершеннолетних. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 3. Объясните в письменном виде в пределах двух страниц каковы формы социальной стратификации.

Задание 4. Определите роль социального происхождения, благосостояния, образования и других черт социального статуса во вхождении в элиты. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 5. Определите понятие «социальный контроль». Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 6. Объясните, какую роль в общественном развитии играет социология? Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 7. Опишите (в пределах 2-4 страниц) современные формы брачных отношений.

Задание 8. Определите вклад О. Конта в развитие западной классической социологии. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 9. Каковы, на ваш взгляд, плюсы и минусы каждого из методов сбора социологической информации? Анализ оформить в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 10. Определите, какие тенденции общественного развития оказали определенное воздействие на развитие социологического знания в XIX-XX столетиях? Ответ оформить в письменном виде в пределах 2-3 страниц.

Задание 11. Подготовьте письменное сообщение на тему: «Развитие социологии в России».

Задание 12. Подготовьте письменное сообщение на тему: «Семья и семейные

отношения в современном мире».

Задание 13. Проанализируйте основные формы социальной стратификации и взаимоотношения между ними. Ответ оформить в письменном виде в пределах трех-четырёх страниц.

Задание 14. Подготовьте письменное сообщение (две-три страницы) на тему: «Политическая стратификация».

Задание 15. Определите, в чем отличие социологии от других общественных наук? Ответ представьте в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 16. Проанализируйте, как применяется метод наблюдения и каковы его основные разновидности? Ответ представьте в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 17. Опираясь на данные государственной статистики, проанализируйте структуру денежных доходов населения России и определите направления социальной политики нашего правительства. Дайте оценку полученных данных в виде краткого анализа в пределах двух страниц.

Задание 18. Как понимается в политологии выражение «четвертая власть» и какова ее роль в обществе? Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 19. Объясните в письменном виде в пределах двух страниц, что побуждает людей к активной профессиональной политической деятельности, к политическому лидерству.

Задание 20. Определите роль социального происхождения, благосостояния, образования и других черт социального статуса во вхождении в элиты. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 21. Определите понятие «государственная идеология». Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 22. Назовите основные идеи, лежащие в основе либерализма. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 23. Каков ваш идеал политического лидера? Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 24. Определите принципы политической деятельности главы государства в концепции Н. Макиавелли. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 25. Каковы, на ваш взгляд, проблемы формирования политической культуры. Анализ оформить в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 26. Определите факторы, влияющие на возникновение партий. Ответ оформить в письменном виде (две-три страницы).

Задание 27. Подготовьте письменное сообщение на тему: «Мыслителя Возрождения о человеке и его предназначении».

Задание 28. Подготовьте письменное сообщение на тему: «Восток и его роль в самобытности политической культуры России».

Задание 29. Проанализируйте состояние политической культуры в современной России. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 30. Подготовьте письменное сообщение (две-три страницы) на тему: «Роль общественного мнения в политической жизни».

Задание 31. Определите роль оппозиции в политической жизни общества. Ответ представьте в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 32. Проанализируйте роль политической элиты в жизни общества. Ответ представьте в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

1.4.3. Критерии оценивания.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 2,5 балла. Общий

максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 5 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность / соответствие нормам законодательства	1,0
<i>Итого</i>	<i>2,5</i>

1.5. Эссе

1.5.1. Пояснительная записка

Эссе как форма оценочного средства помогает оценить уровень творческих и аналитических способностей студента. Кроме того, выполнение эссе предполагает высказывание личной точки зрения автора, не претендующей на однозначное решение поставленной проблемы.

Объектом данной формы контроля выступает компетенция: ОК-6. Объектами оценивания являются:

ОК-6:

- умение грамотно и аргументировано излагать в письменном виде собственную позицию по изучаемой проблеме;
- способность сформулировать и озвучить собственное суждение о сути социальных и политических процессов;
- владение навыками критических высказываний и доказательств.

1.5.2. Примерные темы эссе

Темы эссе являются примерными, то есть выбор проблемы студентом может осуществляться самостоятельно, либо на основании рекомендаций преподавателя.

1. Объективные предпосылки возникновения западной социологии.
2. Основные категории социологической науки.
3. Основные методологические направления и школы в социологии.
4. О.Конт – родоначальник социологии.
5. Основоположники социологии.
6. Современный этап развития социологии.
7. Понятие аномии в социологии Э.Дюркгейма.
8. Концепция «социального действия» М.Вебера.
9. Позитивистское течение в русской социологии в XIX – нач. XX века.
10. Теория культурно – исторических типов Н.Данилевского.
11. Российская социологическая мысль и современность.
12. Десоциализация и ресоциализация.
13. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии.
14. Этническая стратификация.
15. Основные формы социальной стратификации и взаимоотношения между ними.
16. Экономическая стратификация.
17. Социально-классовая структура современного общества.
18. Политическая стратификация.

19. Профессиональная стратификация.
20. Семья и семейные отношения в современном мире.
21. Образование как социальный институт.
22. Экономические институты.
23. Понятие девиации. Типы девиантного поведения.
24. Механизмы социального контроля.
25. Метод социального эксперимента.
26. Становление и развитие политической науки.
27. Место и роль политики в жизни общества.
28. Политика и экономика.
29. Политика и право.
30. Политика и мораль.
31. Политика и религия.
32. Власть как первооснова политики.
33. Власть и ее роль в общественной жизни.
34. Легитимность власти и ее особенности в современной России.
35. Ресурсы политической власти в современной России.
36. Власть и политическая оппозиция.
37. Пути и механизмы демократизации политических режимов.
38. Либерально – демократический политический режим.
39. Сущность и формы авторитарных политических режимов.
40. Трансформация тоталитарных и авторитарных режимов в современные демократии.
41. Основные концепции происхождения государства.
42. Унитарное государство: история и современность.
43. Особенности федеративных государств в современном мире.
44. Разновидности республики и монархии.
45. Особенности партийных систем в России, в США, в странах Западной Европы.
46. Оппозиция и ее роль в политической жизни общества.
47. Лоббизм как политическое явление.
48. Современная политическая элита в России.
49. Роль лидеров в выработке и реализации политики.
50. Харизматический лидер.
51. Проблемы личности и сильной власти.
52. Политические лидеры современной России.
53. Идеология: ее роль в политике.
54. Политика и мировоззрение.
55. Роль общественного мнения в политической жизни.
56. Идеология и политика консерватизма.
57. Идеология и политика либерализма.
58. Социал-демократическая идеология.
59. Современные марксистские концепции.
60. Политическая культура как органическая часть общей культуры.

1.5.3. Критерии оценивания

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2

Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе политической терминологии, социологических категорий	0,2
<i>Итого</i>	<i>3</i>

2. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Социология и политология».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология и политология» включает зачет.

2.1. Зачет

2.1.1. Пояснительная записка

Зачет как форма контроля проводится в конце семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Объектом данной формы контроля выступает компетенция: ОК-6

ОК-6:

- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.

2.1.2. Вопросы к зачету

Зачетный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на две части:

- вопросы для оценки знаний;
- вопросы для оценки понимания/ умения.

Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Предмет, структура и функции социологии.
2. Возникновение и развитие западной классической социологии.
3. Развитие социологии в России.
4. Западная социология в XX столетии.
5. Общество как социальная система: структура, динамика, проблемы модернизации.
6. Типология и эволюция обществ.
7. Культура как социальное явление. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, верования, язык, техника.
8. Определение и структура личности. Основные факторы развития личности.
9. Социализация личности. Формы социализации.
10. Понятия социального статуса и социальной роли личности.
11. Социальные взаимосвязи.
12. Понятие социальной общности. Виды социальных общностей.
13. Понятие социальной группы. Типология социальных групп.

14. Понятие социальной структуры. Социально-классовая структура современного общества.
15. Социальная стратификация: понятие и основные формы. Исторические системы социальной стратификации.
16. Социальная мобильность и ее формы.
17. Социальные институты (понятие, типология, функции).
18. Семья как социальный институт.
19. Понятие социального контроля. Действие социального контроля.
20. Понятие социального отклонения. Типы отклонений.
21. Причины отклонений. Социологические теории социальных отклонений.
22. Понятие и классификация социальных конфликтов.
23. Социальные процессы и социальные движения.
24. Методология и методика социологического исследования.
25. Методы сбора социологической информации.
26. Предмет политологии.
27. Место политологии в системе общественных наук.
28. Возникновение и развитие политических учений.
29. Происхождение и природа политики. Политика как общественное явление.
30. Власть как политическое явление. Природа, субъекты, ресурсы власти.
31. Сущность политической власти, ее особенности.
32. Субъекты политики.
33. Политический режим как метод осуществления власти. Типология политических режимов.
34. Сущность, структура и функции политической системы.
35. Типология политических систем.
36. Государство как важнейший элемент политической системы. Генезис, признаки и функции государства.
37. Типы и формы государства.
38. Правовое государство и гражданское общество.
39. Сущность, типы и функции политических партий.
40. Определение партийной системы. Типы партийных систем.
41. Сущность, типы и функции общественно-политических движений и объединений.
42. Демократия: исторические формы и основные концепции.
43. Политический процесс: структура, типы.
44. Политическая деятельность: формы и методы.
45. Сущность, типы и функции политической культуры.
46. Политическое сознание как фактор власти: его структура и уровни.
47. Природа политического лидерства. Типология и функции политических лидеров.
48. Понятие политической элиты. Современные теории элиты.
49. Основные политические концепции современности.
50. Экономика и политика: проблемы оптимизации их взаимодействия.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Определите, почему и когда возникает социология как специфическая отрасль научного знания?
2. Проанализируйте, какую роль в общественном развитии играет социология.
3. В чем отличие социологии от других общественных наук?
4. В чем заключается специфика определения объекта социологии, исходя из многообразия теоретических парадигм?
5. Как определить предметную область социологии?
6. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании.

7. Определите, какие тенденции общественного развития оказали определенное воздействие на развитие социологического знания в XIX- XX столетиях.
8. Объясните, почему первые развитые философские системы появились несколько тысячелетий назад, а социология как наука ведет свой отсчет с середины 19 в.
9. Определите, почему европейские школы социологии отличает сдвиг в сторону теоретической социологии, а американские – в сторону прикладных социологических исследований?
10. Определите вклад О.Конта в развитие западной классической социологии, подготовьте биографии этих социологов.
11. Что имеется в виду под классическим периодом развития социологии?
12. Как определил понятие «социальная стратификация» П. Сорокин?
13. Каковы формы социальной стратификации?
14. Какие концепции и направления социальной стратификации Вы знаете?
15. Как влияет на социальную структуру общества многообразие форм собственности?
16. Каковы характерные черты социальной общности?
17. Определите понятие «этнос». В чем сущность теории этногенеза Л.Н.Гумилева?
18. Определите новые тенденции и формы национально – этнического, социально – территориального структурирования общества.
19. Объясните причины межнациональных конфликтов?
20. Какие существуют типы социальных групп?
21. Почему так остро стоит вопрос о согласованности между целями и средствами в политике? Проанализируйте категории «эффективность политических решений», «средства достижения ее», «цели политического действия».
22. Политологи утверждают, что политика тесно ассоциирована со всеми частными сферами человеческой деятельности. В чем проявляется эта взаимосвязь?
23. Справедливо ли утверждение «Политика есть концентрированное выражение экономики» (В.И. Ленин)?
24. Определите, по какому принципу мыслители выделяют совершенные и несовершенные формы государства (кто правит, иерархия сословий, моральная значимость правления, имущественный ценз).
25. Сравните политические учения Платона и Аристотеля.
26. Определите, в чем причина живучести конфуцианства.
27. Проследите развитие политических идей в Западной Европе в XVI – XIX веках, учитывая конкретную политическую ситуацию на родине мыслителя.
28. Определите вклад И. Канта и Г. Гегеля в историю политико-правовой мысли.
29. Проведите сравнительный анализ учений о государстве Т. Гоббса и Дж. Локка.
30. Определите принципы политической деятельности главы государства в концепции Н. Макиавелли.
31. Сравните разные точки зрения о власти. Выберите, на ваш взгляд, наиболее убедительную точку зрения.
32. Существует множество особенностей прихода людей к власти. Выясните особенности источников власти.
33. Определите, в чем различие таких категорий как «власть» и «господство».
34. Из множества классификаций власти выберите наиболее верную.
35. Проанализируйте высказывание Т. Гоббса «репутация власти и есть сама власть». Можно ли понимать это таким образом, что власть государства реальна настолько, насколько люди ее признают?
36. Определите: в чем отличие власти политической от власти государственной. Раскройте основные характеристики государства.
37. Выскажите суждение о том, по каким критериям проводится классификация государств.

38. Объясните, можно ли в принципе обойтись без участия государства в делах общества? Что по этому поводу писали анархисты, марксисты и какова ваша позиция?
39. Выскажите свое мнение о том, что если государство периодически демонстрирует свои не лучшие черты, то от чего это больше зависит, от спонтанно возникающих объективных ситуаций или от злонамеренных козней чиновников?
40. По представлениям философа Платона государством должны управлять мудрецы, но практика показывает, что госструктуры формируются не самыми лучшими гражданами. Выскажите суждение о том, возможно ли государство, во главе которого стояли бы сплошь одни интеллектуалы – мудрецы?
41. Объясните, как понимается в политологии выражение «четвертая власть» и какова ее роль в обществе?
42. Сравните историю европейской и русской государственности, выделив общее и особенное.
43. Согласны ли Вы с утверждением: «Государство хорошо там и тогда, где и когда хороши законы»?
44. Исходя из опыта западной демократии, попытайтесь сформулировать наиболее оптимальную модель взаимодействия политических партий и групп давления в рамках процесса функционирования политической системы общества.
45. Покажите на примерах, каким образом тип партийной системы влияет на процесс артикуляции и агрегирования интересов. Выберите наиболее рациональную систему взаимодействия политических партий.
46. Определите, какими чертами должен обладать, на ваш взгляд, политический лидер.
47. Проанализируйте, как характеризуется влияние на политическую жизнь и политические процессы лидера, вождя, обладающего властью или стремящегося к ней?
48. Определите, чем отличается политический лидер от карьериста в области политики?
49. Раскройте социальные причины элитарности современного общества.
50. Выявите классовое, национальное и общечеловеческое в политическом сознании.

2.1.3. Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 15 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/умение – максимум в 10 баллов. Комплексная оценка студента формируется исходя из следующей матрицы баллов.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 баллов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

2. пробуждение у обучающихся интереса;
3. эффективное усвоение учебного материала;
4. самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
5. установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
6. формирование у обучающихся мнения и отношения;
7. формирование жизненных и профессиональных навыков;
8. выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Социология и политология». В рамках осваиваемых компетенций студенты приобретают следующие знания, умения и навыки:

ОК-6:

- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Рабочим учебным планом дисциплины для студентов очной формы обучения, профиль «Землеустройство» предусмотрено 8 (4 лекционных, 4 практических) часов интерактивных занятий в пятом учебном семестре и для студентов заочной формы обучения - 2 часа интерактивных занятий.

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «Социология и политология» используются три вида интерактивных занятий:

- проблемная лекция;
- круглый стол;
- учебная дискуссия;
- деловая игра.

Проблемная лекция. Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает. «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;

- развёртывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалогического общения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;

преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;

- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;

- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);

- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы,

что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

Роль организатора «круглого стола» сводится к следующему:

1. заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
2. не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
3. обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
4. не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
5. не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
6. следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
7. сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;

- семантическое единообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);

- корректность поведения участников;

- умение преподавателя проводить дискуссию.

Основная часть дискуссии обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Завершающим этапом дискуссии является

выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Проблемно-ориентированная деловая игра проводится обычно не более 3-х дней. Она позволяет сгенерировать решение множества проблем и наметить пути их решения, запустить механизм реализации стратегических целей. Деловая игра особенно эффективна при компетентностно-ориентированном образовательном процессе.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распрямление какой-то сферы человеческой реальности.

Условия проведения деловых игр:

1. проигрывать реальные события;
2. приводимые факты должны быть интересными, «живыми»;
3. ситуации должны быть проблемными;
4. обеспечение соответствия выбранной игровой методики учебным целям и уровню подготовленности участников;
5. проверка пригодности аудитории для занятия;
6. использование адекватных характеру игры способов фиксации ее процесса поведения игроков;
7. определение способов анализа игрового процесса, оценка действий игроков с помощью системы критериев;
8. оптимизация требований к участникам;
9. структурирование игры во времени, обеспечение примерного соблюдения ее временного регламента, продолжительности пауз, завершении этапов и всего процесса игры;
10. формирование игровой группы;
11. руководство игрой, контроль за ее процессом;
12. подведение итогов и оценка результатов.

Пример правил деловой игры:

- работа по изучению, анализу и обсуждению заданий в командах осуществляется в

соответствии с предложенной схемой сотрудничества.

- выступление должно содержать анализ и обобщение. Ответы на предложенные вопросы должны быть аргументированными и отражать практическую значимость рассматриваемой проблемы.

- после выступления любым участником могут быть заданы вопросы на уточнение или развитие проблемы. Вопросы должны быть краткими и четкими.

- ответы на вопросы должны быть строго по существу, обоснованными и лаконичными.

- при необходимости развития и уточнения проблемы любым участником игры могут быть внесены предложения и дополнения. Они должны быть корректны и доброжелательны.

Пример прав и обязанностей участников:

Преподаватель:

- инструктирует участников деловой игры по методике ее проведения;
- организует формирование команд, экспертов;
- руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями и правилами деловой игры;

- вносит в учебную деятельность оперативные изменения, задает вопросы, возражает и при необходимости комментирует содержание выступлений;

- вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов. Способствует научному обобщению результатов;

- организует подведение итогов.

Экспертная группа:

- оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями;

- дорабатывает в ходе деловой игры заранее подготовленные критерии оценки деятельности команд;

- готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждают его с преподавателем;

- выступает с результатами оценки деятельности команд;

- распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.

Участники игры:

- выполняют задания и обсуждают проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах;

- доброжелательно выслушивают мнения;

- готовят вопросы, дополнения;

- строго соблюдают регламент;

- активно участвуют в выступлении.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Социология как наука

Проблемная лекция на предмет размещения социологии в структуре научного знания: не только как социальной науки, но и как гуманитарного знания.

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы:

- объективные предпосылки возникновения западной социологии;

- проблемы определения объекта и предмета социологии;

- проблемы организационной структуры и функций социологии;

- эволюция социологии;

- проблемы современного этапа развития социологии.

2. Учебная дискуссия по вопросу «Почему в середине XIX века возникает новая наука об обществе?»

При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают источники, исследующие этапы возникновения и становления социологии в качестве самостоятельной

сферы научных изысканий, исторический период индустриализации.

5. Бердюгина О.Г. Социология: учебник для бакалавров. - М., Юрайт, 2012.
6. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций. - М., 2013.
7. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. - М., 2013.

Исследование предложенных источников позволяет студентам получить общее представление о возникновении социологии как специфической отрасли научного знания. Студенты должны показать, что время возникновения и становления социологии в качестве самостоятельной сферы научных изысканий совпадает с тем историческим периодом, который сами социологи именуют индустриализацией. Также она не могла бы появиться, если бы ее возникновению не предшествовал длительный этап накопления фактов, размышлений, обобщений большого числа мыслителей, начиная с античных времен. Также в ходе дискуссии студенты уясняют отличие социологии от других общественных наук, специфику определения объекта социологии.

Тема 2. Социальная структура и стратификация

1. Круглый стол по вопросам социально-классовой структуры современного общества.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- сущность и формы социальной стратификации
- стратификация и классовая структура современного общества;
- новые классы и социальные группы, маргиналы.

Для участия в обсуждении темы круглого стола студенты должны быть ознакомлены с понятиями «социальная структура», «социальная стратификация», «социальная мобильность».

Проведение круглого стола направлено на закрепление знаний, полученных студентами, а также умение вести дискуссию. Кроме лекционного материала, в ходе подготовки к круглому столу студентам рекомендуется ознакомиться со следующими материалами:

2. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций. - М., 2013.
3. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. - М., 2013
3. Мухаев Р.Т. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. - М., 2015.

2. Учебная дискуссия по вопросу «В чем причины социального неравенства и является ли оно универсальным принципом организации общества и его социальной структуры?».

При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают материалы лекции, а также источники для уяснения понятий «социальная структура», «социальная стратификация», «социальное неравенство».

1. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций. - М., 2013.
2. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. - М., 2013
3. Мухаев Р.Т. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. - М., 2015.

Студенты должны прийти к выводам: люди различаются между собой по множеству признаков: полу, возрасту, цвету кожи, вероисповеданию, этнической принадлежности и пр. Но социальными эти различия становятся лишь тогда, когда они влияют на положение человека, социальной группы на лестнице социальной иерархии. Социальные различия определяют социальное неравенство, подразумевающее наличие дискриминации по разным признакам: по цвету кожи — расизм, по полу — сексизм, по этнической принадлежности — этнонационализм, по возрасту — эйджизм. Социальное неравенство в социологии, как правило, понимается как неравенство социальных слоев общества. Оно и является основой социальной стратификации. Стратификация может быть определена как структурированные неравенства между различными группами людей.

Тема 4. Социальные институты

1. Круглый стол по вопросам институциональной структуры общества.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- социальные институты и их роль в воспроизводстве социальных взаимосвязей; анализ условий эффективного функционирования социальных институтов;
- типология институтов по социально-функциональной роли; основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния;
- семья и семейные отношения в современном мире; семья и дети; социология рождаемости.

Для проведения круглого стола студенты предварительно в рамках лекционного занятия знакомятся с понятием «социальный институт», с основными типами, признаками и функциями социальных институтов, с понятиями «семья», «брак», типами семей, формами брака.

Круглый стол позволяет студентам закрепить пройденный материал, а также высказать свое суждение о важнейших социальных институтах

2. *Учебная дискуссия по вопросу «В чем проявляется кризис семьи как традиционного института социализации?».*

При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают источники, исследующие типологию институтов по социально-функциональной роли, современные тенденции в развитии семейно-брачных отношений.

1. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций. - М., 2013.
2. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. - М., 2013.
3. Мухаев Р.Т. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. - М., 2015.

Студенты должны проанализировать характер влияния на семью и семейные отношения крупномасштабных социокультурных изменений XIX-XX вв., рассматривая значение культурных и социально-экономических факторов; определить современные тенденции в развитии семейно-брачных отношений, многообразие форм семейной жизни, изменение представлений о семейных ролях и семейной морали, утрату семьей большей части традиционных функций.

Тема 5. Социализация личности.

1. *Круглый стол по вопросу: «В какой степени социальная среда влияет на формирование личности?».*

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- понятие личности; основные факторы развития личности;
- социальная среда, активность и социализация личности;
- социализация личности, ее формы и стадии.

Для проведения круглого стола студенты предварительно в рамках лекционного занятия знакомятся с понятиями «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «социализация личности»; с основными чертами личности; факторами, влияющими на развитие личности; с социологическими теориями личности.

Для более оживленной дискуссии студентам предлагается ознакомиться с фазами процесса социализации личности, с основными жизненными циклами человека. Студентам предлагается следующая литература для проведения круглого стола:

1. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций. - М., 2013.
2. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. - М., 2013.
3. Мухаев Р.Т. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. - М., 2015.

Круглый стол позволяет студентам закрепить пройденный материал, определить сущность процесса социализации личности.

2. *Учебная дискуссия по вопросу: «В чем заключается механизм социализации личности?».*

При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают источники, исследующие процесс социализации личности, факторы формирования личности, знакомятся с понятием «агенты социализации»:

1. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций. - М., 2013.
2. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. - М., 2013.

3. Мухаев Р.Т. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. - М., 2015.

Исследование предложенной литературы позволяет студентам заключить, что социализация — это процесс усвоения личностью образцов поведения общества и групп, их ценностей, норм, установок. В процессе социализации формируются общие, устойчивые черты личности, проявляющиеся в социально организованной деятельности, регулируемой ролевой структурой общества. Основными агентами социализации являются: семья, школа, группы сверстников, средства массовой информации, литература и искусство, социальная среда и др. В ходе социализации реализуются следующие цели: взаимодействие людей на основе освоения социальных ролей; сохранение общества благодаря усвоению его новыми членами сложившихся в нем ценностей и моделей поведения. Несмотря на различие подходов, все социологические теории признают личность специфическим образованием, непосредственно выводимым из тех или иных социальных факторов. Таким образом, человек личностью не рождается, а становится в процессе социализации и индивидуализации.

Тема 6. Социальный контроль.

1. Деловая игра по вопросам выяснения причин роста преступности и криминализации общества в нашей стране. Студентам предлагается сформулировать основные рычаги и методы, которые могут быть применены для решения этой проблемы.

Для проведения деловой игры студенты должны быть ознакомлены с инструментами и методами социального контроля, с диапазоном их применения; с формами социальных отклонений, наблюдаемыми в обществе. Студентам может быть предложена одна из следующих проблемных ситуаций:

1. Причины девиации.

2. Причины криминализации общества в нашей стране.

3. Основные способы осуществления социального контроля в обществе или социальной группе.

Студенты должны выбрать проблемную ситуацию в своей рабочей группе и разработать комплекс мер по решению проблемы.

Для проведения деловой игры студенты должны предварительно ознакомиться с понятиями «социальный контроль», «социальное отклонение», уяснить механизмы социального контроля.

Деловая игра проводится в два этапа:

1. На первом этапе студенты формулируют в рамках рабочих групп меры по решению проблемной ситуации и презентуют их перед другими группами. Меры, предложенные каждой из групп, обсуждаются и оцениваются с точки зрения соответствия мер решаемым задачам. Каждая группа должна отстаивать действенность предложенных ею мер.

2. На втором этапе предлагается оценить формы социальных отклонений, наблюдаемых в обществе, индивидуальные и групповые отклонения с точки зрения доминирующей культуры и субкультуры..

Поскольку деловая игра проводится в рамках двух академических часов, предварительное задание студенты получают до ее проведения.

Рекомендуемая литература:

1. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. - М., 2013.

2. Мухаев Р.Т. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. - М., 2015.

3. Немировский В.Г. Социология. Учебник. - М., 2013.

2. Учебная дискуссия по вопросу о формах приспособления людей к непрерывно меняющемуся обществу.

Для проведения дискуссии студенты должны иметь представление о понятиях «социальный контроль», «социальное отклонение», «социальные санкции», «социальные нормы», о способах осуществления социального контроля.

Студентам для подготовки к дискуссии рекомендуется изучить следующую литературу:

1. Горелов А.А. Социология. Конспект лекций. - М., 2013.
2. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. - М., 2013.
3. Мухаев Р.Т. Социология. Конспект лекций: учебное пособие. - М., 2015.

В процессе дискуссии студенты формулируют выводы о том, что социализация нацелена на развитие конформного человека, т.е. того, который бы выполнял общественные стандарты, соответствовал социальным стандартам. Отклонение от них называется девиацией. Таким образом, девиантное поведение определяется соответствием социальным нормам. В обществе существует множество разнообразных норм — от уголовного законодательства до требований моды или профессиональной этики. Кроме того, главной особенностью норм является их изменчивость: они различны в различных регионах, в различных социальных общностях и т.д. Эта их относительность (релятивизм) порождает трудности в определении девиации. Поэтому социология изучает не любые отклонения от норм, а те, которые вызывают общественное беспокойство. Усилия общества, направленные на предотвращение девиантного поведения, наказание и исправление девиантов описываются понятием «социальный контроль». Социальный контроль представляет собой особый механизм поддержания общественного порядка, включает два главных элемента: нормы и санкции. Социальный контроль — самый эффективный способ, при помощи которого мощные институты общества организуют жизнедеятельность простых граждан.

Тема 7. Политология как наука и учебная дисциплина

1. Проблемная лекция на предмет размещения политологии в структуре научного знания, изучения места и роли политологии в современном общественном развитии.

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы:

- объективные предпосылки возникновения политологии;
- проблемы определения объекта и предмета политологии;
- проблемы организационной структуры и функций политологии; - специфика политологического знания.

2. Учебная дискуссия по вопросу «Общественная потребность в политологии».

При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают источники, исследующие этапы возникновения и становления политологии в качестве самостоятельной сферы научных изысканий, генезис политических идей в истории человеческой цивилизации, основное назначение политологии как науки.

- 1) Горелов А.А. Политология. Конспект лекций: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2013.
- 2) Ланцов С.А. Политология: учебное пособие. - СПб: Питер, 2011.
- 3) Мухаев Р.Т. Политология: учебник. - М.: Проспект, 2015.
- 4) Кравченко А.И. Политология: учебник. - М.: Проспект, 2015

Исследование предложенных источников позволяет студентам получить общее представление о возникновении политологии как специфической отрасли научного знания. Студенты должны показать, что современный облик политологии приобрела во второй половине XIX в., в связи с прогрессом социологических знаний, что она не могла бы появиться, если бы ее возникновению не предшествовал длительный этап накопления фактов, размышлений, обобщений большого числа мыслителей, начиная с античных времен. Также в ходе дискуссии студенты уясняют отличие политологии от других общественных наук, специфику определения объекта политологии. Студенты приходят к выводу о том, что политологическая наука складывалась как относительно самостоятельная область общественнознания, призванная всесторонне исследовать политику, политическую жизнь, политическую сферу общества и мирового сообщества на теоретическом и эмпирическом (прикладном) уровне.

Тема 9. Политическая власть

4. *Проблемная лекция на предмет изучения власти как фундаментального начала человеческого общества.*

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы:

- политическая власть: понятие, виды;
- структура власти;
- легитимность власти.

2. Круглый стол по вопросу властных отношений в обществе.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- сущность, источники, признаки, формы проявления власти;
- виды власти, специфика политической власти;
- проблема разделения и взаимодействия властей в современной России.

Для проведения круглого стола студенты предварительно, в рамках лекционного занятия, знакомятся с понятием «власть», с основными видами, признаками, формами проявления власти, с понятием «политическая власть», разделением властей на законодательную, исполнительную и судебную в демократическом государстве, со средствами массовой информации как четвертой власти.

Круглый стол позволяет студентам закрепить пройденный материал, а также высказать свое суждение о власти как отношении между людьми (государствами, нациями, классами, социальными группами и индивидами) по поводу господства и подчинения.

3. Учебная дискуссия по вопросу «Легитимность власти».

При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают источники, исследующие законность (легитимность) власти, имеющую важное значение для политической стабильности и поддержки политических лидеров.

- 1) Горелов А.А. Политология. Конспект лекций: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2013.
- 2) Ланцов С.А. Политология: учебное пособие. - СПб: Питер, 2011.
- 3) Мухаев Р.Т. Политология: учебник. - М.: Проспект, 2015.
- 4) Кравченко А.И. Политология: учебник. - М.: Проспект, 2015

Анализируя способы, при которых власть приобретает законность, студенты должны прийти к выводу, что вера в законность режима обеспечивает стабильность политической системы. Рассматривая политические отношения на определенных этапах развития студенты должны определить, когда наступает кризис легитимности, корни которого следует искать в характере изменений в обществе.

Тема 11. Государство как институт политической системы

1. Круглый стол по вопросу государства как основного института политической системы.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- сущность и основные характеристики государства;
- правовое государство, предпосылки и условия его формирования;
- государство и гражданское общество: единство и принципиальные отличия.

Для участия в обсуждении темы круглого стола студенты должны быть ознакомлены с понятиями «государство», «правовое государство», «гражданское общество».

Проведение круглого стола направлено на закрепление знаний, полученных студентами, а также умение вести дискуссию. Кроме лекционного материала, в ходе подготовки к круглому столу студентам рекомендуется ознакомиться со следующими материалами:

- 1) Горелов А.А. Политология. Конспект лекций: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2013.
- 2) Ланцов С.А. Политология: учебное пособие. - СПб: Питер, 2011.
- 3) Мухаев Р.Т. Политология: учебник. - М.: Проспект, 2015.
- 4) Кравченко А.И. Политология: учебник. - М.: Проспект, 2015

2. Учебная дискуссия по вопросу «Пути формирования гражданского общества в современной России».

При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают материалы лекции, а также источники для уяснения понятий «государство», «правовое государство», «гражданское общество».

1. Горелов А.А. Политология. Конспект лекций: учебное пособие — М.: КНОРУС, 2013.
2. Ланцов С.А. Политология: учебное пособие. - Спб: Питер, 2011.
3. Мухаев Р.Т. Политология. учебник. - М.: Проспект, 2015.
4. Кравченко А.И. Политология: учебник. - М.: Проспект, 2015

Студенты должны прийти к выводам: государство является главным инструментом социального преобразования. Гражданское общество — это сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций, не зависящая от прямого вмешательства со стороны государственной власти. Развитое гражданское общество — важнейшая предпосылка построения правового государства, его равноправный партнер. Трудностями в становлении и развитии гражданского общества являются активность государства, стремление правящих элит к усилению своих позиций в социуме, а также деятельность корпоративно-бюрократических структур внутри государства, понижающих статус самодеятельной активности граждан, стремящихся усилить государственную опеку над нею. Важными причинами ослабления позиций гражданского общества служат отсутствие приверженности общественного мнения ценностям идеологии прав человека. Гражданское общество не может возникнуть там, где люди не борются за свои права и свободы, где нет критического анализа общественностью деятельности властей, где политические свободы воспринимаются как своеволие.

3. *Брейн-ринг* – интеллектуальная игра, которая проводится на практическом занятии один-два раза за семестр. Студенческая группа разбивается на 2-3 команды (в зависимости от кол-ва студентов). Преподаватель задает вопросы по пройденному материалу и т.п. Чтобы победить студентам, кроме знаний, необходимо научиться работать в команде, быстро реагировать на вопросы преподавателя.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения– 2 балла.

Критерии оценивания работы студента на круглом столе

Критерий	ДО	ЗО	ЗО (СС)
Студент выступает с проблемным вопросом	0,7	0,7	1,4
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	0,8	0,9	1,8
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0,3	0,6	1,2
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0,2	0,5	1,0
<i>Итоговый максимальный балл</i>	<i>2,0</i>	<i>2,5</i>	<i>5,0</i>

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Критерий	ДО	ЗО	ЗО (СС)
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	2,0	2,5	5,0
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	1,0	1,5	3,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	0,6	1,0	2
Не принимает участия в обсуждении	0	0	0

Критерии оценивания работы студента в деловой игре

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	2,0
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Изучение дисциплины «Социология и политология» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация занятий;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование уверенности в своих силах, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции:

ОК-6 - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

1. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ЕЕ КОНТРОЛЯ

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание сам. работы	Форма контроля
1	Социология как наука	Подготовка докладов	Оценка выступлений
2	Социальная структура и стратификация	Работа с литературой	Оценка индивидуальных домашних заданий
3	Социальные группы и общности	Работа с литературой	Деловая игра
4	Социальные институты	Подготовка докладов	Оценка выступлений, тестирование
5	Социализация личности	Работа с литературой	Оценка индивидуальных домашних заданий
6	Социальные отклонения и социальный контроль	Работа с литературой	Оценка индивидуальных домашних заданий
7	Политология как наука и учебная дисциплина	Подготовка докладов	Оценка выступлений
8	Проблемы истории политической мысли	Работа с литературой	Оценка индивидуальных домашних заданий
9	Политическая власть	Работа с литературой	Оценка индивидуальных домашних заданий

			домашних заданий
10	Политические системы	Работа с литературой	Оценка индивидуальных домашних заданий
11	Государство как институт политической системы	Работа с литературой	Тестирование

2. ЗАДАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ

2.1. Подготовка доклада

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть должно быть подано интересно для аудитории.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией помешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из-за волнения. Так что, если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем.

Доклад пишете аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением,

проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Темы докладов

1. Структура и функции социологии.
2. Основные категории социологической науки.
3. Основные методологические направления и школы в социологии.
4. О.Конт – родоначальник социологии.
5. Основоположники социологии.
6. Натуралистические школы в социологии.
7. Понятие аномии в социологии Э.Дюркгейма.
8. Концепция «социального действия» М.Вебера.
9. Позитивистское течение в русской социологии в XIX – нач. XX века.
10. Теория культурно – исторических типов Н.Данилевского.
11. Российская социологическая мысль и современность.
12. Десоциализация и ресоциализация.
13. Социализация личности, ее формы.
14. Определение и функции лидерства в группах.
15. Этническая стратификация.
16. Основные формы социальной стратификации и взаимоотношения между ними.
17. Экономическая стратификация.
18. Социальная стратификация индустриальных обществ.
19. Политическая стратификация.
20. Профессиональная стратификация.
21. Семья как социальный институт.
22. Образование как социальный институт.
23. Экономические институты.
24. Понятие девиации. Типы девиантного поведения.
25. Механизмы социального контроля.
26. Становление и развитие политической науки.
27. Место и роль политики в жизни общества.
28. Политика и экономика.
29. Политика и мораль.
30. Платон об идеальном правлении.
31. Аристотель о формах политического правления.
32. Н. Макиавелли о видах государств и качествах правителя.
33. Теория разделения властей у Дж. Локка и Ш. Монтескье.
34. Идеи «общественного договора» и «народного суверенитета» у Ж. – Ж. Руссо.
35. Т. Гоббс как политический мыслитель.
36. Понятие и взаимосвязь «гражданского общества» и «государства» у Гегеля.
37. И.А. Ильин о формах правления.
38. Русская идея в понимании Вл. Соловьева и Н.Бердяева.
39. Социально–политические воззрения русских революционных демократов XIXв.
40. Марксизм о государстве и классовом содержании политики.
41. Основные концепции современной западной политологии.
42. Власть как первооснова политики.
43. Власть и ее роль в общественной жизни.
44. Разделение властей, механизм сдержек и противовесов.
45. Особенности разделения властей в современных развитых странах.
46. Происхождение власти и принципы ее организации.

47. Легитимность власти и ее особенности в современной России.
48. Современные концепции власти.
49. Ресурсы политической власти в современной России.
50. Проблемы финансового обеспечения становления политической власти.
51. Власть и политическая оппозиция.
52. Политические режимы: сущность и типы.
53. Тоталитаризм: сущность и формы, конкретные примеры.
54. Пути и механизмы демократизации политических режимов.
55. Либерально – демократический политический режим.
56. Сущность и формы авторитарных политических режимов.
57. Функциональное предназначение и сущность политических систем.
58. Основные концепции происхождения государства.
59. Унитарное государство: история и современность.
60. Особенности федеративных государств в современном мире.
61. Разновидности республики и монархии.
62. Понятие правового государства и принципы его организации.
63. Политические партии как субъекты политики.
64. Место политических партий в политической системе общества.
65. Оппозиция и ее роль в политической жизни общества.
66. Лоббизм как политическое явление.
67. Особенности многопартийной системы в современной России.
68. Классические концепции политической элиты.
69. Современные теории элит.
70. Современная политическая элита в России.
71. Современные концепции политического лидерства.
72. Роль лидеров в выработке и реализации политики.
73. Проблемы отбора и формирования политического лидера.
74. Политическое сознание и политическое поведение.
75. Идеология: ее роль в политике.
76. Роль общественного мнения в политической жизни.
77. Идеология и политика консерватизма.
78. Идеология и политика либерализма.
79. Социал – демократическая идеология.
80. Политическая культура как органическая часть общей культуры.

2.2. Подготовка реферата

Реферат (от лат. refero «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно – исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему для реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы:

Не беритесь за тему, которую вам навязывают, когда к ней, что называется, не лежит душа. В большинстве случаев хорошо получается только та работа, к которой испытываешь интерес. Предпочтительно, чтобы окончательная формулировка темы была четкой и достаточно краткой. В ней не должно быть длинных, придаточных предложений. Хорошо,

если в названии будет указан ракурс вашего подхода к теме. Не считайте, что тема должна полностью определять все содержание и строение дисциплины. Как правило, в процессе написания выявляются новые нюансы вопроса, порой возникают довольно продуктивные отвлечения от основной темы, и сама формулировка проблемы часто конкретизируется и немного меняется. Лучше подкорректировать тему под уже написанный текст, чем переписывать текст до тех пор, пока он, наконец, идеально совпадёт с выбранной вами темой. Поэтому формулируйте тему так, чтобы была возможность всё – таки её подкорректировать. Если тема уже утверждена, а вам вдруг она показалась уже не интересной, слишком простой или, наоборот, слишком трудной, не просите заменить её. Раз так получилось, с большей вероятностью можно предположить, что как только тему сменят, она опять вам разонравится. Старайтесь доводить начатое до конца. Однако, если написанная работа никак не клеится и вы уверены, что это из – за темы, - попробуйте её сменить.

Подбор источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников)

Студенты самостоятельно подбирают литературу, необходимую для написания реферата. Для этого вы должны научиться работать с каталогами. Составление библиографии.

Разработка плана реферата

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист
2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).
5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
6. Список использованных источников.

Под рубрикацией текста понимается его членение на логически самостоятельные составные части.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Название глав и параграфов не следует делать ни слишком многословными, длинными, ни чересчур краткими. Длинные заголовки, занимающие несколько строк, выглядят громоздкими и с трудом воспринимаются. Тем более, что названия глав и параграфов набираются более крупными буквами. Слишком краткое название теряет всякую конкретность и воспринимается как общее. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуру, формулы.

Помимо выделения частей текста, имеющих названия и номера, существует более дробная рубрикация без использования номеров и названий. Это деление текста на абзацы, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление.

Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора.

Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объединяющая их в цельное повествование.

Стилистика текста

Очень важно не только то, как вы раскроете тему, но и язык, стиль, общая манера подачи содержания.

Научный текст красив, когда он максимально точен и лаконичен. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда вы пишете, пользуйтесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть для вас не расплывчатым, а чётким и ясным. Необходимость следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты «следовательно», «отсюда следует, что...» свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно – следственные отношения. Слова типа «вначале», «во – первых», «во – вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключении сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее...» или «перейдём теперь к...» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными повторами. Никогда не употребляйте слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

Цитаты и ссылки

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы подкрепляете и иллюстрируете свои мысли высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т. к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Наиболее распространённая форма цитаты – прямая.

Например: «Язык, - отмечал А. П. Чехов, - должен быть прост и изящен».

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

Сокращения в тексте

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова «век», «год» при указании

конкретных дат и просто хронологических границ описываемых явлений и событий. Когда эти слова употребляются в единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква: 1967 г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые состояются из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (обратите внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая таким образом, часто встречающихся в работе сложные составные термины. При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие), «и т. п.» (и тому подобное), «и т. д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее). оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т. е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик), «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Рассмотрим теперь правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многозначные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или многозначное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не в «12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

Оформление текста

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева - 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатается с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацевого отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений, экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

При выборе темы реферата старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно – экспериментального характера;
- возможностью преемственности реферата с выпускной квалификационной работой.

Объем реферата может колебаться в пределах 5 – 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объем.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Тематика рефератов

1. Структура и функции социологии.
2. Основные категории социологической науки.
3. Основные методологические направления и школы в социологии.
4. О.Конт – родоначальник социологии.
5. Основоположники социологии.
6. Натуралистические школы в социологии.

7. Понятие аномии в социологии Э.Дюркгейма.
8. Концепция «социального действия» М.Вебера.
9. Позитивистское течение в русской социологии в XIX – нач. XX века.
10. Теория культурно – исторических типов Н.Данилевского.
11. Российская социологическая мысль и современность.
12. Десоциализация и ресоциализация.
13. Социализация личности, ее формы.
14. Определение и функции лидерства в группах.
15. Этническая стратификация.
16. Основные формы социальной стратификации и взаимоотношения между ними.
17. Экономическая стратификация.
18. Социальная стратификация индустриальных обществ.
19. Политическая стратификация.
20. Профессиональная стратификация.
21. Семья как социальный институт.
22. Образование как социальный институт.
23. Экономические институты.
24. Понятие девиации. Типы девиантного поведения.
25. Механизмы социального контроля.
26. Становление и развитие политической науки.
27. Место и роль политики в жизни общества.
28. Политика и экономика.
29. Политика и мораль.
30. Платон об идеальном правлении.
31. Аристотель о формах политического правления.
32. Н. Макиавелли о видах государств и качествах правителя.
33. Теория разделения властей у Дж. Локка и Ш. Монтескье.
34. Идеи «общественного договора» и «народного суверенитета» у Ж. – Ж. Руссо.
35. Т. Гоббс как политический мыслитель.
36. Понятие и взаимосвязь «гражданского общества» и «государства» у Гегеля.
37. И.А. Ильин о формах правления.
38. Русская идея в понимании Вл. Соловьева и Н.Бердяева.
39. Социально–политические воззрения русских революционных демократов XIX в.
40. Марксизм о государстве и классовом содержании политики.
41. Основные концепции современной западной политологии.
42. Власть как первооснова политики.
43. Власть и ее роль в общественной жизни.
44. Разделение властей, механизм сдержек и противовесов.
45. Особенности разделения властей в современных развитых странах.
46. Происхождение власти и принципы ее организации.
47. Легитимность власти и ее особенности в современной России.
48. Современные концепции власти.
49. Ресурсы политической власти в современной России.
50. Проблемы финансового обеспечения становления политической власти.
51. Власть и политическая оппозиция.
52. Политические режимы: сущность и типы.
53. Тоталитаризм: сущность и формы, конкретные примеры.
54. Пути и механизмы демократизации политических режимов.
55. Либерально – демократический политический режим.
56. Сущность и формы авторитарных политических режимов.
57. Функциональное предназначение и сущность политических систем.
58. Основные концепции происхождения государства.

59. Унитарное государство: история и современность.
60. Особенности федеративных государств в современном мире.
61. Разновидности республики и монархии.
62. Понятие правового государства и принципы его организации.
63. Политические партии как субъекты политики.
64. Место политических партий в политической системе общества.
65. Оппозиция и ее роль в политической жизни общества.
66. Лоббизм как политическое явление.
67. Особенности многопартийной системы в современной России.
68. Классические концепции политической элиты.
69. Современные теории элит.
70. Современная политическая элита в России.
71. Современные концепции политического лидерства.
72. Роль лидеров в выработке и реализации политики.
73. Проблемы отбора и формирования политического лидера.
74. Политическое сознание и политическое поведение.
75. Идеология: ее роль в политике.
76. Роль общественного мнения в политической жизни.
77. Идеология и политика консерватизма.
78. Идеология и политика либерализма.
79. Социал – демократическая идеология.
80. Политическая культура как органическая часть общей культуры.

3. Задания самостоятельной работы для формирования умений

Задание 1. Опираясь на данные государственной статистики, проанализируйте структуру денежных доходов населения России и определите направления социальной политики нашего правительства. Дайте оценку полученных данных в виде краткого анализа в пределах двух страниц.

Задание 2. Проследите процесс влияния семьи на преступность несовершеннолетних. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 3. Объясните в письменном виде в пределах двух страниц каковы формы социальной стратификации.

Задание 4. Определите роль социального происхождения, благосостояния, образования и других черт социального статуса во вхождении в элиты. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 5. Определите понятие «социальный контроль». Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 6. Объясните, какую роль в общественном развитии играет социология? Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 7. Опишите (в пределах 2-4 страниц) современные формы брачных отношений.

Задание 8. Определите вклад О. Конта в развитие западной классической социологии. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 9. Каковы, на ваш взгляд, плюсы и минусы каждого из методов сбора социологической информации? Анализ оформить в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 10. Определите, какие тенденции общественного развития оказали определенное воздействие на развитие социологического знания в XIX-XX столетиях? Ответ оформить в письменном виде в пределах 2-3 страниц.

Задание 11. Подготовьте письменное сообщение на тему: «Развитие социологии в России».

Задание 12. Подготовьте письменное сообщение на тему: «Семья и семейные

отношения в современном мире».

Задание 13. Проанализируйте основные формы социальной стратификации и взаимоотношения между ними. Ответ оформить в письменном виде в пределах трех-четырёх страниц.

Задание 14. Подготовьте письменное сообщение (две-три страницы) на тему: «Политическая стратификация».

Задание 15. Определите, в чем отличие социологии от других общественных наук? Ответ представьте в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 16. Проанализируйте, как применяется метод наблюдения и каковы его основные разновидности? Ответ представьте в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 17. Опираясь на данные государственной статистики, проанализируйте структуру денежных доходов населения России и определите направления социальной политики нашего правительства. Дайте оценку полученных данных в виде краткого анализа в пределах двух страниц.

Задание 18. Как понимается в политологии выражение «четвертая власть» и какова ее роль в обществе? Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 19. Объясните в письменном виде в пределах двух страниц, что побуждает людей к активной профессиональной политической деятельности, к политическому лидерству.

Задание 20. Определите роль социального происхождения, благосостояния, образования и других черт социального статуса во вхождении в элиты. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 21. Определите понятие «государственная идеология». Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 22. Назовите основные идеи, лежащие в основе либерализма. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 23. Каков ваш идеал политического лидера? Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 24. Определите принципы политической деятельности главы государства в концепции Н. Макиавелли. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 25. Каковы, на ваш взгляд, проблемы формирования политической культуры. Анализ оформить в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 26. Определите факторы, влияющие на возникновение партий. Ответ оформить в письменном виде (две-три страницы).

Задание 27. Подготовьте письменное сообщение на тему: «Мыслителя Возрождения о человеке и его предназначении».

Задание 28. Подготовьте письменное сообщение на тему: «Восток и его роль в самобытности политической культуры России».

Задание 29. Проанализируйте состояние политической культуры в современной России. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 30. Подготовьте письменное сообщение (две-три страницы) на тему: «Роль общественного мнения в политической жизни».

Задание 31. Определите роль оппозиции в политической жизни общества. Ответ представьте в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 32. Проанализируйте роль политической элиты в жизни общества. Ответ представьте в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

4.ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Тема 1. Социология как наука

Вопросы для самоконтроля.

1. Почему и когда возникает социология как специфическая отрасль научного знания?
2. Что такое социология и каковы ее функции?
3. В чем отличие социологии от других общественных наук?
4. В чем заключается специфика определения объекта социологии, исходя из многообразия теоретических парадигм?
5. Как определить предметную область социологии?
6. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании.
7. Почему социологию называют междисциплинарной наукой?
8. Какую роль в общественном развитии играет социология?
9. Определите, какие тенденции общественного развития оказали определенное воздействие на развитие социологического знания в XIX- XX столетиях.
10. Объясните, почему первые развитые философские системы появились несколько тысячелетий назад, а социология как наука ведет свой отсчет с середины 19 в.
11. Определите, почему европейские школы социологии отличает сдвиг в сторону теоретической социологии, а американские – в сторону прикладных социологических исследований?
12. Определите вклад О.Конта в развитие западной классической социологии, подготовьте биографии этих социологов.
13. Что имеется в виду под классическим периодом развития социологии?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ № 1.

Тест № 1.

Что является объектом социологии?

1. общество
2. человек
3. государство
4. группа

Тест № 2

Что означает слово социология?

1. гуманитарное знание
2. учение об обществе
3. сфера объективной реальности
4. социальная система

Тест № 3

Что является предметом социологии?

1. политические отношения
2. законы развития человеческого сообщества
3. социальная жизнь
4. материальный мир

Тест № 4

Функцией социологии не является

1. познавательная;
2. прогностическая;
3. идеологическая;
4. рекрутирование властной элиты.

Тест № 5

Основоположник социологии

1. Р. Мертон

2. П. Сорокин
3. Д. Белл
4. О. Конт

Тема 2. Социальная структура и стратификация

Вопросы для самоконтроля.

1. Как определил понятие «социальная стратификация» П. Сорокин? Каковы формы социальной стратификации?
2. Какие концепции и направления социальной стратификации Вы знаете?
3. Как влияет на социальную структуру общества многообразие форм собственности

Тестовые задания к теме 2.

Тест № 1

Инструкция: напишите номер теста и номер правильного ответа

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Социальная стратификация это –

1. различия между людьми
2. разделение людей по странам
3. структурированные неравенства между различными группами людей

Тест № 2

Задание: найдите правильный вариант ответа из двух предложенных

В чем состоит главная характеристика расположения страт в обществе?

1. равенство
2. иерархичность

Тест № 3

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Что означает слово "страта"?

1. слой
2. группа
3. класс

Тест № 4

Группы признаков, дифференцирующих людей, выделил

1. О.Конт
2. Т.Парсонс
3. Э.Дюркгейм

Тест № 5

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных

Социальная стратификация проявляется в

1. расширении прав и свобод граждан;
2. разделении общества на различные социальные группы в иерархическом ранге;
3. глобализации социальных и культурных процессов;
4. росте производительности сельскохозяйственного труда.

Тема 3. Социальные группы и общности

Вопросы для самоконтроля.

1. Каковы характерные черты социальной общности? Виды социальных общностей.
2. Определите понятие «этнос». В чем сущность теории этногенеза Л.Н.Гумилева?
3. Определите новые тенденции и формы национально – этнического, социально – территориального структурирования общества.
4. В чем причины межнациональных конфликтов?

5. Какие существуют типы социальных групп?

Тестовые задания к теме 3.

Тест № 1

Инструкция: напишите номер правильного ответа

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных

Какая из этих групп не является малой группой

1. нация;
2. соседская общность;
3. семья;
4. школьный класс.

Тест № 2

К большим социальным группам не относится

1. этнос;
2. социальный слой;
3. компания друзей;
4. профессиональная группа.

Тест № 3

Признак нации – это

1. наличие конституции;
2. общность исторического пути;
3. единое гражданство;
4. общность идеологии.

Тест № 4

В чем состоит главная характеристика первичных социальных групп?

1. тесная эмоциональная связь
2. наличие лидера
3. распределение статусов и ролей
4. общая территория

Тест № 5

Какая из этих групп не является малой группой

1. социальный слой;
2. приятельский коллектив;
3. студенческая группа;
4. спортивная команда.

Тема 4. Социальные институты

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое социальный институт? Дайте объяснение каждого компонента определения социального института.
2. Какие важнейшие социальные институты Вы знаете?
3. Определите причины необычайного разнообразия социальных институтов в современном обществе.
4. Как практически осуществляет свою деятельность социальный институт?
5. Определите этапы процесса институционализации, их значение.
6. Опишите проявления институциональных признаков в пяти основных институтах, существующих в современном обществе.
7. Проследите процесс становления новых для нашего общества социальных институтов.
8. Каковы современные тенденции в развитии семейно – брачных отношений?
9. Определите, почему институт семьи считается базовым в любом обществе.
10. В чем проявляется кризис семьи как традиционного института социализации?

11. Опишите современные формы брачных отношений.
12. Какие функции в обществе выполняет социальная организация?

Тестовые задания к теме 4.

Тест № 1 .

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных. Отличительной чертой индустриального общества является

1. связанность членов отношениями родства;
2. урбанизация;
3. примитивная система управления (правление старейшин, наследственная власть);
4. естественное разделение и специализация труда.

Тест № 2

Главная цель постиндустриального общества – это

1. власть;
2. собственность;
3. деньги;
4. знание.

Тест № 3

Инструкция: «дополнить»

Задание: вставьте слово, которое, по вашему мнению, является правильным ответом Определяющим условием появления социальных институтов является возникновение социальной _____

Тест № 4

Для удовлетворения социальных потребностей необходимы совместные _____ всех членов общества, которые реализуются в рамках социальных институтов.

Тест №5

Социальный институт можно определить как организованную _____ социальных связей и социальных норм, которая объединяет общезначимые ценности и процедуры, удовлетворяющие определенным социальным потребностям.

Тема 5. Социализация личности

Вопросы для самоконтроля.

1. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»?
2. Немецкий психолог и педагог Э. Шпрангер выделил шесть основных идеальных типов личности в соответствии с различиями ценностных ориентаций: теоретический человек, экономический, эстетический, социальный, политический, религиозный человек. В чем достоинства и недостатки таких типологий?
3. Оцените следующие позиции: а) личность творит сама себя, поэтому то, что она представляет из себя, есть результат ее самовоспитания; личность формируется общественными отношениями, поэтому процесс ее становления определяется ими.
4. В чем заключается механизм социализации личности?

Тестовые задания к теме 5.

Тест № 1

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных

Процесс освоения культурных норм и социальных ролей называется

1. образованием;

2. воспитанием;
3. социализацией;
4. обучением.

Тест № 2

Какой из этих статусов является предписанным?

1. ученик школы;
2. студент;
3. инженер;
4. мужчина.

Тест № 3

В качестве первичных агентов социализации выступают

1. родители;
2. формальные организации;
3. представители администрации школы;
4. представители армии.

Тест № 4

Задание: найдите правильный вариант ответа из двух предложенных

1. В социологии понятия человек, индивид, личность являются тождественными?

1. да
2. нет

Тест № 5

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Личность - это:

1. каждый отдельный индивид
2. выдающийся человек
3. социальная модификация человека

Тема 6. Социальное отклонение и социальный контроль

Вопросы для самоконтроля.

1. Как соотносятся между собой понятия «социальная норма», «социальный порядок», «социальный контроль»?
2. Каковы основные способы осуществления социального контроля в обществе или социальной группе?
3. Оцените возможности применения способов социального контроля:
 - а) в малой группе с неформальными личностными отношениями;
 - б) в организации, где существуют формальные и неформальные отношения;
 - в) в большой социальной группе (каста, социальный слой, класс).
4. Каковы формы социальных отклонений, наблюдаемых в обществе?
5. Как можно оценить индивидуальные и групповые социальные отклонения с точки зрения доминирующей культуры и субкультуры?
6. Какие Вы знаете теории, объясняющие причины отклонений? Определите их основные различия.
7. Каковы, на Ваш взгляд, причины криминализации общества в нашей стране?
8. Проследите процесс влияния семьи на преступность несовершеннолетних.

Тестовые задания к теме 6.

Тест № 1

Инструкция: напишите номер теста и номер правильного ответа

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Девиантное поведение - это

1. отклонение от принятых в обществе социальных норм

2. преступное поведение
3. подчинение общим правилам

Тест № 2

В чем состоит главная характеристика социальных норм?

1. релятивность
2. устойчивость
3. непостоянство

Тест № 3

Социальный контроль - это:

1. деятельность органов внутренних дел
2. усилия общества по предотвращению девиации
3. воспитание членов общества

Тест № 4

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных

Криминальное поведение получило в социологии название

1. конформное;
2. делинквентное;
3. отрицательное;
4. негативное.

Тест № 5

Фактором социального контроля не является:

1. групповое давление;
2. социализация;
3. принуждение;
4. конфликт

Тема 7. Политология как наука и учебная дисциплина

Вопросы для самоконтроля.

1. Проанализируйте категории «эффективность политических решений», «средства достижения ее», «цели политического действия».
2. Политологи утверждают, что политика тесно ассоциирована со всеми частными сферами человеческой деятельности. В чем проявляется эта взаимосвязь?
3. Справедливо ли утверждение «Политика есть концентрированное выражение экономики»?

Тестовые задания к теме 7.

1. Политические институты представляют собой...

- а) содержание политики
- б) форму политики
- в) политический процесс
- г) сущность политики

2. Что не является элементом политики?

- а) политическое сознание
- б) нормативные идеи
- в) институты власти
- г) социальная структура общества

3. Какое понятие более емко отражает сущность политологии?

- а) политология – это наука о политике;
- б) политология – это наука о политической власти;
- в) политология – это наука о политике, о закономерностях формирования, распределении и использовании политической власти.

4. Политология использует методы:

- а) собственные;
- б) социологические;
- в) математические.

5. Изучение политических институтов, а также содержания, организации и функционирования политической власти свидетельствует о:

- а) деятельностном подходе;
- б) институциональном подходе;
- в) социологическом подходе.

Тема 8. Проблемы истории политической мысли

Вопросы для самоконтроля.

1. Определите, по какому принципу мыслители выделяют совершенные и несовершенные формы государства
2. Сравните политические учения Платона и Аристотеля.
3. Определите, в чем причина живучести конфуцианства.
4. Проследите развитие политических идей в Западной Европе в XVI – XIX веках.
5. Определите вклад И. Канта и Г. Гегеля в историю политико-правовой мысли.
6. Проведите сравнительный анализ учений о государстве Т. Гоббса и Дж. Локка.
7. Определите принципы политической деятельности главы государства в концепции Н. Макиавелли.

Тестовые задания к теме 8.

1. Кто из философов считал, что государство должно состоять из трех сословий?
 - а. Аристотель
 - б. Платон.
 - в. Сократ
 - г. Фома Аквинский
2. Кто является автором концепции государства, согласно которой высшая цель государства – счастье каждого гражданина ?
 - а. Платон
 - б. Макиавелли.
 - в. Аристотель
 - г. Конфуций
3. Какая форма правления по мнению Аристотеля самая лучшая:
 - а. монархия
 - б. аристократия
 - в. полиция
 - г. демократия
4. По мнению Платона, в «идеальном государстве» должны править...
 - а. военные
 - б. богатые
 - в. философы.
 - г. весь народ
5. Кто из философов характеризовал естественное догосударственное состояние человеческого общества как «война всех против всех»?
 - а. К. Маркс
 - б. Н. Макиавелли
 - в. Т. Гоббс
 - г. Платон

Тема 9. Политическая власть

Вопросы для самоконтроля.

1. Сравните разные точки зрения о власти. Выберите, на ваш взгляд, наиболее убедительную точку зрения.
2. Существует множество особенностей прихода людей к власти. Выясните особенности источников власти.
3. В чем различие таких категорий как «власть» и «господство».
4. Из множества классификаций власти выберите наиболее верную.
5. Проанализируйте высказывание Т. Гоббса «репутация власти и есть сама власть».
6. В чем отличие власти политической от власти государственной?

Тестовые задания к теме 9.

1. Основными носителями религиозных субъектов власти в российской политике являются (нужно выбрать два правильных ответа)
 - а) католичество
 - б) иудаизм
 - в) ислам
 - г) лютеранство
 - д) буддизм
 - е) православие
2. Термин «легитимность» означает:
 - а) законность власти.
 - б) справедливость власти.
 - в) поддержка власти со стороны граждан.
 - г) сила власти.
3. Субъект власти – это
 - а) непосредственный носитель власти
 - б) группа лиц, оказывающая давление на политиков
 - в) представительный орган государства
 - г) люди, на которых направлена власть
4. Какой вид власти не изучает политология
 - а) силы
 - б) денег
 - в) любви
 - г) знаний
5. Что из перечисленного не является признаком политической власти
 - а) публичность
 - б) конкурентность
 - в) возможность применения силы
 - г) моноцентричность

Тема 10. Политические системы

Вопросы для самоконтроля.

1. Дайте классификацию политических режимов.
2. Какие политические режимы вы знаете?
3. Какой политический режим существует в США?
4. Какой политический режим существует в Иране?
5. В каких странах существуют тоталитарные режимы?
6. В каких странах существуют авторитарные режимы?
7. В каких странах существуют демократические режимы?

8. Назовите основные признаки тоталитарного режима?

9. Назовите критерии демократического режима?

Тестовые задания к теме 10.

1. Что характеризует политический режим в государстве:

- а) какими методами и способами осуществляется власть;
- б) как распределяется собственность;
- в) административно-территориальное деление государства;
- г) структуру высших органов власти.

2. Что не является политическим режимом:

- а) демократия;
- б) авторитаризм;
- в) бюрократия;
- г) тоталитаризм.

3. Что из перечисленного не является характерной чертой тоталитаризма:

- а) одна правящая партия;
- б) одна общегосударственная идеология;
- в) одна общегосударственная религия;
- г) террор в отношении инакомыслящих.

4. Примером тоталитарного государства является:

- а) США
- б) Сев. Корея
- в) Иран
- г) Украина

5. Фашизм как идеология возник в:

- а) Германии;
- б) Испании;
- в) СССР;
- г) Италии.

Тема 11. Государство как институт политической системы

Вопросы для самоконтроля.

1. Раскройте основные характеристики государства.
2. По каким критериям проводится классификация государств.
3. Можно ли в принципе обойтись без участия государства в делах общества?
4. Если государство периодически демонстрирует свои не лучшие черты, то от чего это больше зависит, от спонтанно возникающих объективных ситуаций или от злонамеренных козней чиновников?
5. По представлениям философа Платона государством должны управлять мудрецы, но практика показывает, что госструктуры формируются не самыми лучшими гражданами. Возможно ли государство, во главе которого стояли бы сплошь одни интеллектуалы – мудрецы?
6. Что такое четвертая власть и какова ее роль в обществе?

Тестовые задания к теме 11.

1. Президентская республика существует в...

- а. Великобритании
- б. Германии
- в. США
- г. Саудовская Аравии

2. Парламентская монархия существует в

- а. Туркменистане
 - б. Испании
 - в. Индии
 - г. Марокко
3. Федеративное государственное устройство существует в:
- а. Китае
 - б. Турции
 - в. Франции
 - г. Мексике
4. Государственный суверенитет это
- а. право нации на создание своего государства
 - б. существование граждан для блага государства
 - в. верховенство государства на своей территории
 - г. право государства на издание законов
5. К общим признакам государства не относится:
- а) отделение публичной власти от общества
 - б) право на взимание налогов и сборов
 - в) наличие политической программы действий
 - г) обязательность членства в государстве

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашского ГАУ, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.