

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)**

Кафедра «Транспортно-технологические машины и комплексы»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе



Л.М. Корнилова

31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.30 ТРАНСПОРТНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

Укрупненная группа направлений подготовки
23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность (профиль)
Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, утвержденный МОН РФ 06.03.2015 г. № 165.

2) Учебный план направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов направленности (профиля) Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 10 от 19.04.2017 г.

3) Учебный план направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов направленности (профиля) Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.

4) Учебный план направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов направленности (профиля) Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.

5) Учебный план направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов направленности (профиля) Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.

6) Учебный план направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов направленности (профиля) Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменено словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры Транспортно-технологических машин и комплексов, протокол №13 от 31 августа 2020 г.

© Егоров В.П., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения.....	4
1.2 Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения.....	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	6
2.1 Примерная формулировка «входных» требований.....	6
2.2 Содержательно-логические связи дисциплины.....	6
3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.1 Перечень и содержание формируемых компетенций	7
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4.1 Структура дисциплины	9
4.1.1 Структура дисциплины по очной форме обучения	9
4.1.2 Структура дисциплины по заочной форме обучения	9
4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций	10
4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)	10
4.4. Лабораторный практикум не предусмотрен	14
4.5. Практические занятия	14
4.6. Содержание самостоятельной работы	15
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
5.1. Информационные и образовательные технологии, используемые в учебном процессе (аудиторных занятиях)	16
5.2. Интерактивные образовательные технологии	17
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ...	17
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО	17
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	19
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	31
7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
7.1 Основная литература.....	32
7.2 Дополнительная литература.....	33
7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.....	33
8 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	33
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	77

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о транспортной инфраструктуре, основной составляющей которой являются автомобильные дороги и технологические сооружения.

Задачей дисциплины: ознакомление с транспортной инфраструктурой; ознакомление с инженерно-технологическими сооружениями автомобильных дорог; ознакомление с требованиями к автовокзалам и автостанциям; ознакомление с требованиями к автобусным остановкам на автомобильных дорогах; комплексная оценка транспортно-эксплуатационного состояния автомобильной дороги, в том числе оборудования объектами сервиса.

1.1 Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, магистрант готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Дисциплина изучается студентами в шестом семестре. Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. Посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, законов, которые должны знать студенты; раскрываются закономерности поведения экономических субъектов. Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. Посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Практические работы по дисциплине проводятся в специальной аудитории. Перед началом занятий студент проходит инструктаж по технике безопасности и расписывается в журнале инструктажа. При проведении занятий, связанных с изучением транспортной инфраструктуры, применяются – интегральный обучающий комплекс. Студенты получают индивидуальное задание на работу вместе со справочно-информационным материалом и методическими указаниями. По окончании каждый студент обрабатывает опытные данные, оформляет отчет с необходимыми выводами и ответами на контрольные вопросы, в конце текущего занятия представляет его на проверку.

Выполненное задание студент защищает в начале следующего занятия. При этом преподаватель проводит собеседование с каждым студентом по пройденной теме с целью выяснения полученных знаний.

3. Систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение нормативных документов, материалов учебников и статей из периодиче-

ской литературы, решение задач, написание докладов, рефератов. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. Под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. При возникающих затруднениях при освоении дисциплины, для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты, а также студенты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

1.2 Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и лабораторными занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля. Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний. Студенты, изучающие дисциплину «Транспортная инфраструктура», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (статьями из периодических изданий, научными работами, опубликованными в специальных изданиях и т.п.) в том числе, интернет-сайтами. Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на лабораторных занятиях. В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (приложение 3. Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы.

Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов.

При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, методов исследования отдельных систем и машин, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терми-

нов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.30 «Транспортная инфраструктура» входит в базовую часть дисциплин блока 1 направления подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов». Изучается в 6 семестре студентами очной формы обучения и на 4 курсе студентами заочной формы обучения.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит практические занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на научно-практических конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

2.1 Примерная формулировка «входных» требований

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- объект (транспортная инфраструктура) и предмет курса;
- оценку городской маршрутной сети;
- транспортно-эксплуатационные свойства автомобильной дороги;
- требования к автовокзалам и автостанциям;
- требования к автобусным остановкам на автомобильных дорогах.

Уметь:

- воспринимать и анализировать информацию;
- ставить цели и выбирать пути их достижения;
- определять фактическую категорию автомобильной дороги;
- определять пропускную способность участка автомобильной дороги;
- оценить состояния автомобильной дороги ;
- решать прикладные задачи формирования маршрутной сети на транспортной сети города.

Владеть:

- навыками разработки технической и технологической документации;
- вопросами определения потребности в развитии транспортной сети с учетом организации и технологии перевозок;
- навыками организации работы коллектива исполнителей;
- вопросами выбора, обоснования, принятия и реализации управленческих решений.

2.2 Содержательно-логические связи дисциплины(модуля)

2.2.1. Перечень учебных дисциплин имеющих содержательно-логические связи с изучаемой дисциплиной

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	Коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	на которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.Б.30	Б1.В.08 Общий курс транспорта Б1.Б.29 Техника транспорта, обслуживание и ремонт	Б1.Б.32 Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса Б1.В.12 Организационно-производственные структуры транспорта

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень и содержание компетенций

№ компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- применять основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- системой анализа основных этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-2	- способность к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов	- планирование и организацию работы транспортных комплексов городов и регионов, организацию рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов	- планировать и организовать работы транспортных комплексов городов и регионов, организовать рациональное взаимодействие видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов	планированием и организацией работ транспортных комплексов городов и регионов, организацией рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов
ПК-3	- способность к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе	- организацию рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе	- организовать рациональное взаимодействие различных видов транспорта в единой транспортной системе	- организацией рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе
ПК-4	- способность к организации эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом	- организацию эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом	- организовать эффективную коммерческую работу на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом	- организацией эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом

ПК-7	- способность к поиску путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения	- методы поиска путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения	проводить поиск путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения	навыки поиска путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения
ПК-9	- способность определять параметры оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности	- методы определения параметров оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности	- определять параметры оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности	- навыками определения параметров оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности
ПК-14	- способность разрабатывать наиболее эффективные схемы организации движения транспортных средств	- методы разработки наиболее эффективных схем организации движения транспортных средств	- разрабатывать наиболее эффективные схемы организации движения транспортных средств	- навыками разработки наиболее эффективных схем организации движения транспортных средств
ПК-22	- способность к решению задач определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса	- методы решения задач определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса	- решать задачи определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса	- навыками решения задач определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Семестр	Темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы, включая СРС и трудоем- кость, ч					Форма текущего контроля успе- ваемости, СРС (по неделям семе- стра); промежу- точной аттеста- ции
			Всего	Лекция	ПЗ	ЛЗ	СРС	
1	6	Роль и место транспортной инфраструктуры в развитии экономики и общества.	10	4	-	-	6	Собеседование с оценкой знаний. Тестирование при промежуточной аттестации. Рабочие тетради практических занятий. РГР
2	6	Транспортная инфраструктура различных видов транспорта	14	8	-	-	6	
3	6	Автомобильные дороги	20	8	6	-	6	
4		Транспортные узлы	10	4	-	-	6	
5	6	Улично-дорожная сеть городов. Пересечения и примыкания на автомобильных дорогах и городских улицах.	44	8	30	-	6	
6	6	Инфраструктура городского пассажирского транспорта	10	4	-	-	6	
	6	Экзамен	36	-	-	-	-	Экзамен
		Итого	144	36	36	-	36	36

4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Курс	Темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы, включая СРС и трудоем- кость, ч					Форма текущего контроля успе- ваемости, СРС (по неделям семест- ра); промежуточ- ной аттестации
			Всего	Лекция	ПЗ	ЛЗ	СРС	
1	4	Роль и место транспортной инфраструктуры в развитии экономики и общества.	22	2	-	-	20	Собеседование с оценкой знаний. Тестирование при промежуточной аттестации. Рабочие тетради практических занятий. РГР
2	4	Транспортная инфраструктура различных видов транспорта	24	4	-	-	20	
3	4	Автомобильные дороги	26	4	2	-	20	
4	4	Транспортные узлы	20	-	-	-	20	
5	4	Улично-дорожная сеть городов. Пересечения и примыкания на автомобильных дорогах и городских улицах.	28	-	8	-	20	
6	4	Инфраструктура городского	15	-	-	-	15	

		пассажирского транспорта						
	4	Экзамен	9	-	-	-	-	Экзамен
8		Итого	144	10	10	-	115	9

4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Темы дисциплины	Компетенции								Общее количество компетенций
	ОПК-2	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-7	ПК-9	ПК-14	ПК-22	
Роль и место транспортной инфраструктуры в развитии экономики и общества.	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Транспортная инфраструктура различных видов транспорта	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Автомобильные дороги	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Транспортные узлы	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Улично-дорожная сеть городов. Пересечения и примыкания на автомобильных дорогах и городских улицах.	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Инфраструктура городского пассажирского транспорта	+	+	+	+	+	+	+	+	8

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
1. Роль и место транспортной инфраструктуры в развитии экономики и общества.	
1.1. Основные понятия и определения. Классификация объектов транспортной инфраструктуры	<i>Знание:</i> Основных понятий и определений транспортной инфраструктуры; классификаций объектов транспортной инфраструктуры <i>Умение:</i> Классифицировать объекты транспортной инфраструктуры <i>Владение:</i> Навыками понятий и определений транспортной инфраструктуры; классификаций объектов транспортной инфраструктуры
1.2. Транспортный комплекс Российской Федерации	<i>Знание:</i> Транспортного комплекса Российской Федерации. <i>Умение:</i> Оценивать транспортный комплекс Российской Федерации. <i>Владение:</i> Навыками оценки транспортного комплекса Российской Федерации
1.3. Назначение транспортной инфраструктуры и ее характеристика	<i>Знание:</i> Назначения транспортной инфраструктуры. <i>Умение:</i> Оценивать назначение транспортной инфраструктуры. <i>Владение:</i> Навыками оценки назначения транспортной инфраструктуры.
1.4. Роль объектов транспортной инфраструктуры в реализации	<i>Знание:</i> Роли и стратегии объектов транспортной инфраструктуры.

Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года.	<i>Умение:</i> Оценивать роли и стратегии объектов транспортной инфраструктуры. <i>Владение:</i> Навыками оценки роли и стратегии объектов транспортной инфраструктуры
2. Транспортная инфраструктура различных видов транспорта	
2.1. Инфраструктура железнодорожного транспорта	<i>Знание:</i> Железнодорожной транспортной инфраструктуры. <i>Умение:</i> Оценивать роль железнодорожной транспортной инфраструктуры. <i>Владение:</i> Навыками оценки роли железнодорожной транспортной инфраструктуры
2.2. Инфраструктура водного транспорта	<i>Знание:</i> Инфраструктуры водного транспорта; <i>Умение:</i> оценки роли инфраструктуры водного транспорта. <i>Владение:</i> Навыками оценки роли инфраструктуры водного транспорта
2.3. Инфраструктура воздушного транспорта	<i>Знание:</i> Инфраструктуры воздушного транспорта; <i>Умение:</i> оценки роли инфраструктуры воздушного транспорта. <i>Владение:</i> Навыками оценки роли инфраструктуры воздушного транспорта
2.4. Инфраструктура трубопроводного транспорта	<i>Знание:</i> Инфраструктуры трубопроводного транспорта; <i>Умение:</i> Оценки роли инфраструктуры трубопроводного транспорта. <i>Владение:</i> Навыками оценки роли инфраструктуры трубопроводного транспорта
3. Автомобильные дороги	
3.1. Классификация автомобильных дорог. Основные элементы автомобильных дорог	<i>Знание:</i> Классификации автомобильных дорог и ее основных элементов; <i>Умение:</i> Оценки роли автомобильных дорог. <i>Владение:</i> Навыками классификации автомобильных дорог и ее основных элементов
3.2. Технические параметры автомобильных дорог	<i>Знание:</i> Технические параметров автомобильных дорог; <i>Умение:</i> Оценивать роль автомобильных дорог. <i>Владение:</i> Навыками оценки роли автомобильных дорог
3.3. Закономерности взаимодействия автомобиля и дороги	<i>Знание:</i> Закономерностей взаимодействия автомобильных дорог; <i>Умение:</i> Оценки закономерностей взаимодействия автомобильных дорог. <i>Владение:</i> Навыками оценки закономерностей взаимодействия автомобильных дорог
3.4. План трассы автомобильной дороги	<i>Знание:</i> Плана трассы автомобильной дороги; <i>Умение:</i> Оценки плана трассы автомобильной дороги. <i>Владение:</i> Навыками оценки плана трассы автомобильной дороги
3.5. Продольный профиль автомобильной дороги	<i>Знание:</i> Продольного профиля автомобильной дороги; <i>Умение:</i> Оценки продольного профиля автомо-

	бильной дороги. <i>Владение:</i> Навыками оценки продольного профиля автомобильной дороги
3.6. Поперечный профиль автомобильной дороги	<i>Знание:</i> Поперечного профиля автомобильной дороги; <i>Умение:</i> Оценки поперечного профиля автомобильной дороги. <i>Владение:</i> Навыками оценки поперечного профиля автомобильной дороги
3.7. Обустройство автомобильных дорог	<i>Знание:</i> Обустройства автомобильной дороги; <i>Умение:</i> Оценки обустройства автомобильной дороги. <i>Владение:</i> Навыками оценки обустройства автомобильной дороги
4. Транспортные узлы	
4.1. Понятие, состав и классификация транспортных узлов	<i>Знание:</i> Понятия, состава и классификации транспортных узлов; <i>Умение:</i> Понять, составить и классифицировать транспортные узлы. <i>Владение:</i> Навыками понятия, состава и классификации транспортных узлов;
4.2. Параметры транспортного узла	<i>Знание:</i> Параметров транспортного узла; <i>Умение:</i> Оценки параметров транспортного узла. <i>Владение:</i> Навыками оценки параметров транспортного узла
4.3. Основные характеристики функционирования транспортного узла	<i>Знание:</i> Основные характеристики функционирования транспортного узла; <i>Умение:</i> Оценки основных характеристик функционирования транспортного узла. <i>Владение:</i> Навыками оценки основных характеристик функционирования транспортного узла
4.4. Основные принципы проектирования узлов	<i>Знание:</i> Основные принципы проектирования транспортного узла; <i>Умение:</i> Оценки основных принципов проектирования транспортного узла. <i>Владение:</i> Навыками оценки основных принципов проектирования транспортного узла
4.5. Совместное использование устройств различных видов транспорта	<i>Знание:</i> Использования устройств различных видов транспорта; <i>Умение:</i> Оценки использования устройств различных видов транспорта. <i>Владение:</i> Навыками оценки использования устройств различных видов транспорта
4.6. Специфика транспортных узлов региона	<i>Знание:</i> Специфики транспортных узлов региона; <i>Умение:</i> Оценки специфики транспортных узлов региона. <i>Владение:</i> Навыками оценки специфики транспортных узлов региона
5. Улично-дорожная сеть городов	
5.1. Планировочная структура улично-дорожной сети. Ее основные характеристики	<i>Знание:</i> Планировать структуру улично-дорожной сети; <i>Умение:</i> Оценки планировки структуры улично-

	дорожной сети. <i>Владение:</i> Навыками оценки планировки структуры улично-дорожной сети
5.2. Классификация городских улиц и дорог	<i>Знание:</i> Классификации городских улиц и дорог; <i>Умение:</i> Классифицировать городские улицы и дороги. <i>Владение:</i> Навыками классификации городских улиц и дорог
5.3. Технические нормы проектирования городских улиц и дорог	<i>Знание:</i> Технические норм проектирования городских улиц и дорог; <i>Умение:</i> Оценки технических норм проектирования городских улиц и дорог. <i>Владение:</i> Навыками оценки технических норм проектирования городских улиц и дорог
5.4. Поперечные профили улиц. Назначение элементов поперечного профиля	<i>Знание:</i> Поперечных профилей улиц; <i>Умение:</i> Оценки поперечных профилей улиц. <i>Владение:</i> Навыками оценки поперечных профилей улиц
5.5. Организация пешеходного движения в городах и на автомобильных дорогах	<i>Знание:</i> Организации пешеходного движения в городах и на автомобильных дорогах; <i>Умение:</i> Оценивать организацию пешеходного движения в городах и на автомобильных дорогах. <i>Владение:</i> Навыками оценки организации пешеходного движения в городах и на автомобильных дорогах
5.6. Автомобильные стоянки в городах. Планировочные решения автостоянок.	<i>Знание:</i> Организации и планирования автомобильных стоянок в городах; <i>Умение:</i> Оценивать организацию и планирование автомобильных стоянок в городах. <i>Владение:</i> Навыками оценки организации и планирования автомобильных стоянок в городах
6. Пересечения и примыкания на автомобильных дорогах и городских улицах	
6.1. Пересечения и примыкания на автомобильных дорогах и городских улицах в одном уровне	<i>Знание:</i> Организации пересечения и примыкания на автомобильных дорогах и городских улицах в одном уровне; <i>Умение:</i> Оценивать организацию пересечения и примыкания на автомобильных дорогах и городских улицах в одном уровне. <i>Владение:</i> Навыками оценки организации пересечения и примыкания на автомобильных дорогах и городских улицах в одном уровне
6.2. Планировочные решения на пересечениях в одном уровне в городских условиях	<i>Знание:</i> Планировочных решений на пересечениях в одном уровне в городских условиях; <i>Умение:</i> Оценивать планировочные решения на пересечениях в одном уровне в городских условиях. <i>Владение:</i> Навыками оценки планирования решений на пересечениях в одном уровне в городских условиях
6.3. Пересечения и примыкания на автомобильных дорогах и городских улицах в разных уровнях	<i>Знание:</i> Пересечения и примыкания на автомобильных дорогах и городских улицах в разных уровнях; <i>Умение:</i> Оценки пересечения и примыкания на автомобильных дорогах и городских улицах в разных

	уровнях. <i>Владение:</i> Навыками оценки пересечения и примыкания на автомобильных дорогах и городских улицах в разных уровнях.
6.4. Назначение расчетных скоростей движения на съездах транспортных развязок и геометрических элементов	<i>Знание:</i> Назначения расчетных скоростей движения на съездах транспортных развязок и геометрических элементов; <i>Умение:</i> Оценки назначения расчетных скоростей движения на съездах транспортных развязок и геометрических элементов. <i>Владение:</i> Навыками оценки назначения расчетных скоростей движения на съездах транспортных развязок и геометрических элементов

4.4. Лабораторный практикум не предусмотрен

4.5. Практические занятия

4.5.1. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной и заочной форм обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие – одна из форм изучения программного материала курса «Транспортная инфраструктура». Она направлена на подготовку студента по направлению подготовки 23.03.01 - Технология транспортных процессов, способных сравнивать по критериям оценки проектируемые узлы и агрегаты с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности. Разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства, модернизации и ремонта автомобилей и тракторов, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности.

Подготовку к занятиям студентам следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и технической литературы, далее — следует изучать специальную литературу и источники, работать с таблицами, схемами, чертежами, оформлением пояснительной записки, подготовить доклад, если студент получил задание. Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе, студент собирает информацию, работая с источниками и интернет ресурсами, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), выполняет расчеты, анализирует и формирует аргументированные выводы. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы или монографии), коллоквиум по разделу учебника или одной из монографий (коллоквиум предполагает прежде всего проверку знаний по определенной теме, источникам, разделу курса).

В планы практических занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка. При подготовке сообщений и докладов следует широко использовать опубликованные источники, техническую и исследовательскую литературу. Учебники и учебные пособия студент использует по своему выбору. Каждому студенту в течение семестра следует прочитать не менее двух трудов, которые указаны в списке литературы или рекомендовано преподавателем из числа новых публикаций, составить краткий реферат и быть готовым к беседе по ним с преподавателем.

4.5.2 Тематика практических занятий студентов очной формы обучения

№№ п/п	№ те- мы дисци- плины	Тематика практических занятий	Трудо- ем- кость, час
1	3	Определение категории дороги по схеме участка	2
2	3	Закономерности взаимодействия автомобиля и дороги	4
3	5	Определение параметров городской улицы	6
4	5	Определение параметров нерегулируемого перекрестка и его канализирование	4
5	5	Определение пропускной способности регулируемого перекрестка	6
6	5	Определение основных показателей улично-дорожной сети города	4
7	5	Определение планировочных характеристик тротуаров и пешеходных переходов	6
8	5	Оценка безопасности дорожного движения на участке улично-дорожной сети	4
Итого			36

4.5.3 Практические занятия по заочной форме обучения

№№ п/п	№ те- мы дисци- плины	Тематика практических занятий	Трудо- ем- кость, час
1	3	Определение категории дороги по схеме участка	2
2	5	Закономерности взаимодействия автомобиля и дороги	4
3	5	Определение параметров городской улицы	4
4	5	Определение параметров нерегулируемого перекрестка и его канализирование	-
5	5	Определение пропускной способности регулируемого перекрестка	-
6	5	Определение основных показателей улично-дорожной сети города	-
7	5	Определение планировочных характеристик тротуаров и пешеходных переходов	-
8	5	Оценка безопасности дорожного движения на участке улично-дорожной сети	-
Итого			10

4.6. Содержание самостоятельной работы

4.6.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов	Содержание само- стоятельной рабо- ты	Форма контроля
1.	Роль и место транспортной инфра- структуры в развитии экономики и общества.	6	Работа с учебной литературой	Опрос, оценка вы- ступлений
2.	Транспортная инфраструктура различных видов транспорта	6	Работа с учебной литературой	

3.	Автомобильные дороги	6	Работа с учебной литературой	Опрос, оценка выступлений
4.	Транспортные узлы	6	Работа с учебной литературой	
5.	Улично-дорожная сеть городов. Пересечения и примыкания на автомобильных дорогах и городских улицах.	6	Работа с учебной литературой	
6.	Инфраструктура городского пассажирского транспорта	6	Работа с учебной литературой	
	Итого	36		Экзамен

4.6.2 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Роль и место транспортной инфраструктуры в развитии экономики и общества.	20	Работа с учебной литературой	Опрос, оценка выступлений
2.	Транспортная инфраструктура различных видов транспорта	20	Работа с учебной литературой	
3.	Автомобильные дороги	20	Работа с учебной литературой	
4.	Транспортные узлы	20	Работа с учебной литературой	
5.	Улично-дорожная сеть городов. Пересечения и примыкания на автомобильных дорогах и городских улицах.	20	Работа с учебной литературой	Опрос, оценка выступлений
6.	Инфраструктура городского пассажирского транспорта	15	Работа с учебной литературой	
	Итого	115		Экзамен

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Информационные и образовательные технологии, используемые в учебном процессе (аудиторных занятиях)

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Информационные и образовательные технологии
1.	Раздел 1. Роль и место транспортной инфраструктуры в развитии экономики и общества	Лекции 1...2 Практические занятия 1-5. Самостоятельная работа студентов	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-14, ПК-22	Проблемная лекция с применением интегрального обучающего комплекса по ДВС Проблемная лекция с применением интегрального обучающего комплекса по ДВС Учебная дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий по-

2.	раздел 2. Транс- портная инфра- структура различных видов транспорта	Лекция 3-6. Практические за- нятия 6 - 18 Самостоятельная работа студентов	средством электронной почты
----	---	---	-----------------------------

5.2. Интерактивные образовательные технологии

5.2.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Лекция	короткие дискуссии, техника обратной связи	8
	Практические работы	экскурсии, деловые игры и конкретные ситуации	10
Итого			18

5.2.2 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения

Курс	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Лекция	короткие дискуссии, техника обратной связи	2
	Практические работы	экскурсии, деловые игры и конкретные ситуации	2
Итого			4

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2 способность понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем	Б1.В.10	Теория транспортных процессов	1
	Б1.Б.10	Управление социально-техническими системами	2
	Б1.В.09	Основы научных исследований	2
	Б1.Б.09	Основы логистики	3
	Б1.Б.30	Транспортная инфраструктура	3
	Б1.В.ДВ.04.01	Исследование систем управления	3
	Б1.В.ДВ.04.02	Основы теории надежности и диагностики	3
	Б1.Б.27	Экономика отрасли	4
ПК-2 способность к планированию и организации работы транспортных комплексов	Б1.В.11	Моделирование транспортных процессов	5
	Б1.В.15	Грузовые перевозки	1
	Б1.В.16	Пассажирские перевозки	1,3
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (технологическая на АТП (практика по получе-	2,4

городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов		нию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	
	Б1.Б.30	Транспортная инфраструктура	5
	Б1.В.ДВ.07.01	Рынок транспортных услуг и качество транспортного обслуживания	5
	Б1.В.ДВ.07.02	Организация перевозок специфических видов грузов	5
	Б1.В.ДВ.10.01	Международные перевозки	6
	Б1.В.ДВ.10.02	Противокоррозионная защита техники	6
	Б1.В.13	Транспортная логистика	7
	Б1.В.ДВ.08.01	Правила и безопасность дорожного движения	7
	Б1.В.ДВ.08.02	Управление инновациями	7
	Б1.В.ДВ.08.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	7
	Б1.В.ДВ.09.01	Системы автоматизации на автомобильном транспорте	7
	Б1.В.ДВ.09.02	Пассажирские транспортные системы	7
ПК-3 способность к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе	Б2.В.02(П)	Производственная практика (технологическая на АТП (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	1,3
	Б1.Б.30	Транспортная инфраструктура	2
	Б1.В.ДВ.10.01	Международные перевозки	4
	Б1.В.ДВ.10.02	Противокоррозионная защита техники	4
	Б1.В.ДВ.09.01	Системы автоматизации на автомобильном транспорте	5
	Б1.В.ДВ.09.02	Пассажирские транспортные системы	5
ПК-4 способность к организации эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом	Б1.В.10	Теория транспортных процессов	1
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (технологическая на АТП (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	2,4
	Б1.Б.30	Транспортная инфраструктура	3
	Б1.В.ДВ.07.01	Рынок транспортных услуг и качество транспортного обслуживания	3
	Б1.В.ДВ.07.02	Организация перевозок специфических видов грузов	3
	Б1.В.ДВ.03.01	Экономическая оценка бизнеса	5
	Б1.В.ДВ.03.02	Экономическая оценка инженерных решений	5
ПК-7 способность к поиску путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузополучателей, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения	Б1.Б.30	Транспортная инфраструктура	1
	Б1.В.ДВ.07.01	Рынок транспортных услуг и качество транспортного обслуживания	1
	Б1.В.ДВ.07.02	Организация перевозок специфических видов грузов	1
	Б1.В.ДВ.08.01	Правила и безопасность дорожного движения	2
	Б1.В.ДВ.08.02	Управление инновациями	2
	Б1.В.ДВ.08.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	2
	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	3
ПК-9 способность определять параметры оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности	Б1.Б.09	Основы логистики	1
	Б1.Б.30	Транспортная инфраструктура	1
	Б1.В.11	Моделирование транспортных процессов	2
	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	3
ПК-14 способность	Б1.В.03	Социология транспортного обслуживания	1

разрабатывать наиболее эффективные схемы организации движения транспортных средств		ния населения	
	Б1.Б.30	Транспортная инфраструктура	2
	Б1.Б.32	Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса	3
	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	4
ПК-22 способность к решению задач определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса	Б1.Б.30	Транспортная инфраструктура	1
	Б1.Б.32	Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса	2
	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	3

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивая ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на семинарах. Тестирование проводится на занятиях, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме экзамена, включающие теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты сдают экзамен по курсу.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Посещение занятий	36	0,55	20
Опрос (коллоквиум)	7	5	35,0
Тестирование письменное	1	10	10
Выступление на семинаре (доклад)	1	5	5
Итого	-	-	70,0
Выходной контроль (экзамен)			30
Итого			100,0

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины для студентов очной формы обучения

Сем.	Вид занятия	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 6	Практическое занятие 1	Текущий контроль	Опрос (коллоквиум)	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7,
	Практическое занятие 2		Опрос (коллоквиум)	
	Практическое занятие 3		Опрос (коллоквиум)	
	Практическое занятие 4		Опрос (коллоквиум)	
	Практическое занятие 5		Опрос (коллоквиум)	

Практическое занятие 6		Опрос (коллоквиум)	ПК-9, ПК-14, -ПК-22
Практическое занятие 7		Опрос (коллоквиум)	
Практическое занятие 8		Опрос (коллоквиум)	
Практическое занятие 9		Опрос (коллоквиум)	
Практическое занятие 10		Опрос (коллоквиум)	
Практическое занятие 11		Опрос (коллоквиум)	
Практическое занятие 12		Опрос (коллоквиум)	
Практическое занятие 13		Опрос (коллоквиум)	
Практическое занятие 14		Опрос (коллоквиум)	
Практическое занятие 15		Опрос (коллоквиум)	
Практическое занятие 16		Тестирование письменное	
Практическое занятие 17		Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	
Практическое занятие 18		Опрос (коллоквиум)	
Экзамен	Промежуточная аттестация	Вопросы к экзамену	

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополни-	0,2

тельный вопрос.	
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

Опрос (коллоквиум) Пояснительная записка

Опрос (коллоквиум) по дисциплине «Транспортная инфраструктура» используется в качестве формы контроля для проведения контрольной точки. Коллоквиум предполагает проведение «мини-экзамена» по результатам изучения раздела дисциплины.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-14, ПК-22. Объектами оценивания являются: способность к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов; способность разрабатывать наиболее эффективные схемы организации движения транспортных средств; способность к решению задач определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса

Перечень вопросов, выносимых на опрос

Опрос 1.

1. Объекты транспортной инфраструктуры
2. Классификация АД в зависимости от параметров АД
3. Характерные особенности скоростных дорог
4. Характерные особенности магистральных дорог и улиц
5. Характерные особенности дорог и улиц местного значения
6. Узлы автомобильных дорог
7. Виды сооружений на автомобильных дорогах
8. Трубы, тоннели, путепроводы, эстакады, виадуки
9. Мосты. Виды мостов по роду материала, капитальности, размеру, по способу устройства.
10. Элементы мостового перехода и габариты мостов
11. Линейные здания на автомобильных дорогах
12. Информационное обеспечение и система связи АД

13. Эксплуатационный коэффициент обеспеченности расчётной скорости движения
14. Потребительские свойства дороги
15. Как определяется обобщённый показатель качества и состояния дороги?
16. Нормативные значения комплексных показателей транспортно-эксплуатационного состояния, инженерного обустройства, уровня эксплуатационного состояния дороги
17. Фактический комплексный показатель транспортно-эксплуатационного состояния маршрутной сети
18. Фактический показатель инженерного оборудования и обустройства дороги и сети дорог
19. Фактический показатель уровня эксплуатационного содержания дороги
20. Относительный показатель качества дороги

Опрос 2.

1. Классификация и характеристика автобусных маршрутов.
2. Характеристики и критерии оптимизации транспортной системы.
3. Плотность транспортной сети.
4. Транспортная доступность.
5. Рациональные схемы маршрутов.
6. Порядок открытия и закрытия маршрутов.
7. Паспорт маршрута.
8. Определение показателей автобусных маршрутов.
9. Элементы автобусной остановки
10. Требования к автобусной остановке.
11. Требования к размещению автобусных остановок.
12. Обустройство остановок техническими средствами организации дорожного движения.
13. Категорирование автовокзалов.
14. Требования к автовокзалам.
15. Классификация услуг автовокзалов.
16. Требования к услугам автовокзалов.
17. Особенности ФЗ «О транспортной безопасности» №16-ФЗ.
18. Порядок проведения уязвимости объектов транспортной инфраструктуры.
19. Категории и количественные показатели категорирования объектов транспортной инфраструктуры автомобильного транспорта.
20. Требования по обеспечению транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств

Критерии оценивания

Результаты проведения контрольной точки отражаются в промежуточной ведомости. Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету/экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

6.3.1 Тестирование письменное

Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-14, -ПК-22. Объектами оценивания являются: способность к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов; способность разрабатывать наиболее эффективные схемы организации движения транспортных средств; способность к решению задач определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов.

База тестов

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине «Транспортная инфраструктура» как контрольный срез знаний два раза в первом учебном семестре и два раза во втором. Тестирование, как правило, проводится в электронной форме.

База тестов

1. Какой транспорт занимает первое место в России по грузообороту?

- А) железнодорожный;
- Б) трубопроводный;
- В) автомобильный.
- Г) авиационный

2. Самый дорогой вид транспорта?

- А) автомобильный;
- Б) авиационный;
- В) морской;

Г) трубопроводный

3. Где находятся наиболее густая транспортная сеть в России?

А) на западе;

Б) на севере;

В) на востоке;

Г) на юге

4. Какой главный плюс в автомобиле?

А) это сезонный вид транспорта;

Б) он берет много груза;

В) он мобильный;

Г) он перевозит основную массу пассажиров.

5. Этот вид транспорта можно назвать транспортом XX века.

А) железнодорожный

Б) автомобильный

В) авиационный

Г) морской

6. Какой вид транспорта последний по пассажирообороту?

А) железнодорожный

Б) автомобильный

В) речной

Г) морской

7. Как называются специализированные суда для перевозки навалочно-насыпных грузов?

А) лихтеровозы

Б) балкеры

В) ролкеры

Г) автомобилевозы

8. Выберите важный вид сухопутного транспорта.

А) железнодорожный

Б) автомобильный

В) авиационный

Г) морской

9. Как называется основной судоходный речной бассейн России?

А) Волго-Камский;

Б) Ангара-Енисейский;

В) Амурский.

г) Беломоро-балтийский

10. Какой вид транспорт занимается перевозками пассажиров на дальние расстояния?

А) автомобильный;

Б) авиационный;

В) железнодорожный;

Г) морской

11. По грузообороту ведущим видом транспорта в мире является

- А) автомобильный
- Б) железнодорожный
- В) морской
- Г) трубопроводный

12. На какой вид транспорта приходится обслуживание около 4/5 всей международной торговли?

- А) железнодорожный
- Б) автомобильный
- В) авиационный
- Г) морской

13. Недавно появившийся вид транспорта.

- А) железнодорожный
- Б) автомобильный
- В) авиационный
- Г) морской

14. Водитель обязан при выполнении погрузочно-разгрузочных работ:

- А) проверять соответствие укладки и надёжность крепления грузов;
- Б) помогать оформлять документы на груз;
- В) осуществлять погрузку и разгрузку;
- Г) проверять количество груза

15. По пассажирообороту ведущий вид транспорта во всем мире:

- А) автомобильный
- Б) железнодорожный
- В) морской
- Г) авиационный

16. Транспортная продукция – это?

- А) перемещение вещественного продукта других отраслей;
- Б) производство вещественного продукта;
- В) коммерческие перевозки;
- Г) перевозка грузов за свой счет.

17. Автомобильные перевозки – это?

- А) перемещение грузов;
- Б) перемещение пассажиров;
- В) перемещение грузов и пассажиров;
- Г) обслуживание предприятий.

18. Грузовые перевозки классифицируются по:

- А) по отраслям;
- Б) по размеру партий;
- В) по территориальному признаку;
- Г) по всем выше перечисленным.

19. Пригородный маршрут, это маршрут –

- А) по городу и району;
- Б) по району;
- В) на расстояние не далее 50 км от границ города;

Г) на расстояние не далее 10 км от границ города.

20. Процесс выполнения автомобильных перевозок состоит из?

- А) планирование и организации перевозок;
- Б) контроля и оперативного управления;
- В) учёта и анализа результатов работы;
- Г) всего вышеперечисленного.

21. Груз – это?

- А) все предметы и материалы с момента принятия их к транспортировке и до сдачи получателю;
- Б) все предметы, загруженные в автотранспортное средство;
- В) все упакованные предметы;
- Г) предметы, перевозимые автотранспортным средством.

22. Катаные грузы, это?

- А) грузы, упакованные катанной проволокой;
- Б) грузы, изготовленные из катанного прутка;
- В) грузы, которые могут перекатываться;
- Г) грузы, которые перевозят на каталке.

23. Длинномерный груз – это груз?

- А) груз, выступающий за задний борт;
- Б) груз, выступающий за задний борт, более чем на 1м;
- В) груз, выступающий за задний борт, более чем на 1,5м;
- Г) груз, выступающий за задний борт, более чем на 2м.

24. Коэффициент использования грузоподъёмности равен:

- А) отношению фактической грузоподъёмности к номинальной грузоподъёмности;
- Б) времени работы автотранспортного средства;
- В) времени загрузки АТС;
- Г) отношение времени работы АТС ко времени загрузки.

25. Какая тара из нижеперечисленных не принадлежит к жестким:

- А) ящик;
- Б) бумажный мешок;
- В) контейнер;
- Г) бочка.

26. Манипуляционные знаки, это?

- А) изображение, указывающие на способы обращения с грузом;
- Б) предупредительные надписи;
- В) способ нанесения маркировки;
- Г) бирка на грузе.

27. Холостой пробег – это?

- А) это передвижение АТС от места стоянки до места загрузки;
- Б) это передвижение АТС от места разгрузки до места погрузки;
- В) это передвижение АТС на холостом ходу;
- Г) это передвижение АТС от места загрузки до места стоянки.

28. Транспортная задача это:

- А) нахождение оптимальных грузопотоков;

- Б) нахождение потребителей транспортной продукции;
- В) нахождение производителей транспортной продукции;
- Г) нахождение пути быстрого подъезда автомобиля.

29. Коэффициент технической готовности, это?

- А) отношение, АТС находящихся в ремонте к списочному составу;
- Б) отношение, АТС на линии, к списочному составу;
- В) отношение готовых к эксплуатации АТС к списочному составу;
- Г) отношение, АТС находящихся в ремонте к числу готовых к эксплуатации.

30. Производительность грузовых перевозок определяется в:

- А) годовом пробеге;
- Б) километрах;
- В) тонно-километрах;
- Г) скорости перевозок.

31. Какого маршрута перевозки не существует?

- А) маятниковый;
- Б) кольцевой;
- В) сборочно–развозной;
- Г) параллельный.

32. Эпюра грузовых перевозок, это?

- А) графическое изображение маршрута перевозки и количества перевезённого груза;
- Б) трёхмерное изображение динамики процесса перевозки;
- В) графическое изображение маршрута перевозки;
- Г) трёхмерное изображение маршрута грузовых перевозок.

33. Документом, регламентирующим деятельность субъектов автотранспорта и отношение между ними, является:

- А) ПДД;
- Б) устав автомобильного транспорта;
- В) гражданский кодекс РФ;
- Г) таможенный кодекс РФ.

34. Для эффективного контроля работы автомобилей на линии применяются:

- А) навигационные системы;
- Б) радиолокаторные системы;
- В) телевизионные системы;
- Г) дозиметрические системы.

35. Строповочная операция – это?

- А) осмотр груза;
- Б) перемещение груза;
- В) подъём и опускание груза;
- Г) крепление и открепление штучных грузов при их перегрузке краном.

36. К специализированному подвижному составу относятся ТС:

- А) приспособленные для перевозки одного или нескольких видов грузов;
- В) цистерны;
- Б) контейнеровозы;
- Г) бортовые

37. Какое АТС не является специализированным?

- А) бортовой;
- Б) самосвал;
- В) фургон;
- Г) цистерна.

38. При перевозке скоропортящихся грузов водитель должен дополнительно иметь?

- А) Письменное разрешение органов СЭС на перевозку;
- Б) ценник на груз;
- В) медицинскую книжку;
- Г) санитарный паспорт АТС.

39. Регулирование деятельности транспортных предприятий осуществляет:

- А) ГИБДД;
- Б) Ространснадзор;
- В) Автодор;
- Г) администрация поселения.

40. При перевозке опасных грузов, АТС обязательно должно быть оборудовано?

- А) противоугонной системой;
- Б) антипробуксов. системой;
- В) антиблокировочной системой;
- Г) кондиционером.

41. Для регистрации режимов работы автомобилей применяются?

- А) ратардеромы;
- Б) тахографы;
- В) бортовой компьютеры;
- Г) инспекторы РТИ (Российской транспортной инспекции).

42. Разрешения на перевозку крупногабаритных и тяжеловесных грузов выдаются?

- А) автодором;
- Б) ГИБДД;
- В) начальником дистанции пути железной дороги;
- Г) администрации.

43. Объём навалочного груза, который может быть перевезён в АТС рассчитывается:

- А) берётся в расчёт, только геометрический объём кузова;
- Б) берётся в расчёт геометрических объём кузова и объём “шапки”, образующейся над поверхностью открытого кузова;
- В) берётся в расчёт объём ковша экскаватора;
- Г) берётся в расчёт высота бортов.

44. Эксплуатационная скорость учитывает:

- А) время простоя подвижного состава при выполнении погрузочно-разгрузочных работ;
- Б) выходные дни;
- В) время движения подвижного состава;
- Г) время перерыва на обед.

45. На автомобильном транспорте диспетчер является:

- А) сотрудником, непосредственно организующим и управляющим процессом перевозки грузов;
- Б) сотрудником, принимающим заявки;
- В) сотрудником, выписывающим путевые листы;
- Г) сотрудником, выписывающим путевые документацию.

46. Разработка и внедрение транспортно-технологических схем позволяет:

- А) упростить оперативное планирование и диспетчерское руководство;
- Б) обеспечить поточность выполнения технологических операций;
- В) организовать согласованное выполнение операций сотрудниками различных организаций;
- Г) применить все выше перечисленное.

47. Технический контроль подвижного состава перед выходом на линию осуществляет:

- А) ответственный за БДД;
- Б) главный инженер;
- В) диспетчер;
- Г) директор предприятия;

48. К специализированному подвижному составу относятся ТС:

- А) приспособленные для перевозки одного или нескольких видов грузов;
- Б) цистерны;
- В) контейнеровозы;
- Г) бортовые

49. Применение контейнерных перевозок позволяет:

- А) повысить производительность перевозок;
- Б) повысить сохранность груза;
- В) повысить производительность погрузочно-разгрузочных работ;
- Г) всё выше перечисленное.

50. Терминальные технологии обеспечивают наиболее эффективное использование:

- А) большегрузного подвижного состава;
- Б) самосвалов;
- В) легковых такси;
- Г) автобусов.

Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Транспортная инфраструктура».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Транспортная инфраструктура» включает:

- экзамен.

Экзамен

Пояснительная записка

Экзамен как форма контроля проводится в конце второго учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к экзамену студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на экзамене – устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ПК-2, ПК-14, ПК-22. Объектами оценивания являются: способность к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов; способность разрабатывать наиболее эффективные схемы организации движения транспортных средств; способность к решению задач определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса

Вопросы к экзамену

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме (практического характера).

Блок вопросов к экзамену формируется из числа вопросов, изученных в первом учебном семестре, а также из материалов, пройденных во втором семестре.

Вопросы к экзамену разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний теоретического курса
- вопросы для оценки понимания/умения (практического характера).

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Основные понятия и определения транспортной инфраструктуры
2. Основные проблемы развития транспортной системы РФ
3. Транспортный комплекс РФ
4. Классификация объектов транспортной инфраструктуры
5. Объемы перевозимых грузов и пассажиров
6. Назначение транспортной инфраструктуры и ее характеристика
7. Роль объектов транспортной инфраструктуры в реализации транспортной стратегии РФ
8. Инфраструктура автомобильного транспорта
9. Инфраструктура железнодорожного транспорта
10. Инфраструктура водного транспорта
11. Инфраструктура воздушного транспорта
12. Инфраструктура трубопроводного транспорта
13. Автомобильные дороги
14. Классификация автомобильных дорог.
15. Основные элементы автомобильных дорог
16. Технические параметры автомобильных дорог
17. Закономерности взаимодействия автомобиля и дороги
18. План трассы автомобильной дороги
19. Обеспечение комфортабельности проезда.

20. Обеспечение экономической эксплуатации.
21. Определение расстояний видимости
22. Продольный профиль автомобильной дороги
23. Поперечный профиль автомобильной дороги
24. Элементы обустройства автомобильных дорог
25. Технические средства и устройства для организации движения транспортных средств и пешеходов
26. Здания и сооружения обслуживания движения
27. Определение категории дороги по схеме участка
28. Определение приведенной интенсивности движения транспорта
29. Определение пропускной способности улиц и их ширины
30. Определение количества тяжелых автомобилей и автобусов в потоке и суммарная фактическая интенсивность движения
31. Определение пропускной способности отдельной полосы улицы и коэффициента приведения для рассматриваемых направлений
32. Определение окончательного количества полос для движения транспорта и проверка соответствия ширины проезжей части
33. Определение пропускной способности пересечения перекрестка в одном уровне
34. Определение суммарной интенсивности движения транспорта по второстепенной дороге
35. Определение количества транспортных средств, проходящих по одной полосе за один цикл и средняя пропускная способность одной полосы движения при светофорном регулировании
36. Определение максимально допустимой очереди автомобилей по каждому направлению на регулируемом перекрестке
37. Определение времени передвижения граждан по территории города при маршрутном транспортном обслуживании
38. Определение рационального расстояния ездки пассажира по городу
39. Определение величины наибольшей допустимой протяженности маршрутной сети города
40. Определение пробега грузовых автомобилей в городских условиях
41. Определение пропускной способности магистральных улиц при регулируемом движении
42. Определение минимального интервала времени для перехода проезжей части одним и группой пешеходов

Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Полный комплект ФОС представлен в приложении 1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и ме- сто издания	Используй- ется при изу- чении тем	Количество эк- земпляров	
					библио- тека	ка- федра
6 семестр						
1.	Проектирова- ние предпри- ятий техниче- ского сервиса : учебное посо- бие — ISBN 978-5-8114- 1814-5. — Текст : элек- тронный // Электронно- библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook .com/book/5616 7	И.Н. Кравчен- ко, А.В. Коломей- ченко, А.В. Че- пурин, В.М. Корнеев.	Санкт- Петер- бург : Лань, 2015. — 352 с.	1-7	Эл. рес	1
	Проектирова- ние предпри- ятий техниче- ского сервиса [Текст] : мето- дическое посо- бие по курсо- вому проекти- рованию / сост.	В. Н. Гаврилов ; рец. В. Г. Лебе- дев, В. П. Егоров.	- Чебокс- сары : ФГБОУ ВПО ЧГСХА, 2014. - эл. опт. диск (CD- ROM)	1-7	Эл. рес	
	Транспортно- эксплуатаци- онные качества автомобильных дорог и город- ских улиц [Текст] : учеб- ник / - 2-е изд., стер.	В. В. Силья- нов, Э. Р. Домке.	М. : Ака- демия, 2008	1-7	50	

7.2. Дополнительная литература

1. Федеральный закон «О транспортной безопасности» ФЗ-16 от 9.02.2007 [электронный ресурс].- Режим доступа:<http://www.garant.ru>, свободный.
2. ОСТ 218.1.002-2003 Автобусные остановки на автомобильных дорогах. Общие требования [электронный ресурс].-Режим доступа: <http://www.complexdoc.ru/ntdtext/547075>, свободный.
3. СНиП IV-13-82 Пассажирские автостанции и автовокзалы [электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gosthelp.ru/text/Sbornik72Passazhirskieavt.html>, свободный.

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Интернет-ресурсы

- «Безопасность движения»
- «Автомобильный транспорт»
- www.mintrans.ru - официальный сайт Министерства транспорта РФ -
- www.gai.ru - официальный сайт Государственной инспекции безопасности дорожного движения РФ.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся приведено в форме методического пособия в приложении 3.

Аудитории для самостоятельной работы ауд. 1-401, 1-501, библиотечный корпус университета и инженерного факультета (1-204).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Абонемент исторической литературы, читальный зал с компьютеризованными рабочими местами.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска классная, столы (12 шт.), стулья ученические (24 шт.), демонстрационное оборудование (проектор ASER X 127H, экран, ноутбук hp Compaq 6735 ES) и учебно-наглядные пособия: стенды «Организация перевозок автомобильным транспортом в пределах РФ», «Безопасность дорожного движения», комплекты плакатов «Дорожные знаки», «Оказание первой медицинской помощи», «Дорожные разметки», таблицы по безопасности транспортных средств ОС Windows 7, Office 2007	ауд. 0-202
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Демонстрационное оборудование (проектор ASER, экран, ноутбук), учебно-наглядные пособия, доска классная 3-х элементная, столы (16 шт.), стулья ученические (32 шт.) ОС Windows 7. Подписка «Microsoft Imagine Premium» на 3 года. ЗАО «Софт Лайт Трейд». Договор №153-2016 от 19.07.2016 г. Microsoft Office 2007 Suites. License 65635986 Родительская программа : OPEN 95640528ZZE1708. Архиватор 7-Zip (Лицензия LGPL), веб-браузер MozillaFirefox (Лицензия MPL/GPL/LGPL), медиапроигрыватель VLC (Лицензия GNU GPL)	ауд. 2-203
Помещение для самостоятельной работы Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ноутбук (2 шт.). Лабораторные установки для научных испытаний при выполнении диссертационных работ (4 шт.) ОС Windows 7, Office 2007	ауд. 2-201
Помещение для самостоятельной работы Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ноутбуки, персональные компьютеры, ОС Windows 7, Office 2007,) (4 шт.)	ауд. 1-501
Помещение для самостоятельной работы Стол (28 шт.), стулья (48 шт.), шкаф и стеллажи с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации(4 шт.). ОС Windows 7, ОС Windows 8.1, ОС Windows 10. Подписка «Microsoft Imagine Premium». Договор №153-2016 от 19.07.2016 г. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Договор №Г-214/2019 от 27.12.2018 г. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Договор №2019_TC_LCB_84 поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 09.01.2019 г. Архиватор 7-Zip (Лицензия LGPL), программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird (Лицензия MPL/GPL/LGPL), офисный пакет приложений LibreOffice (Лицензия LGPL), веб-браузер MozillaFirefox (Лицензия MPL/GPL/LGPL), медиапроигрыватель VLC (Лицензия GNU GPL)	ауд. 1-204
Помещение для самостоятельной работы Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ноутбуки, персональные компьютеры, ОС Windows 7, Office 2007,) (4 шт.)	ауд. 1-401

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

[illegible]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ОПОП по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации. Объектами контроля выступают ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-14, -ПК-22, а объектами оценивания являются знания, умения и навыки, приобретенные студентами очной и заочной формами обучения в рамках сформированных перечисленных компетенций.

Фонд оценочных средств включает:

а) Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Транспортная инфраструктура»

б) План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины дисциплине «Транспортная инфраструктура»

в) Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, используемые в дисциплине «Транспортная инфраструктура»

г) Формы промежуточного контроля

Фонд содержит задания и критерии оценивания для каждой формы оценочного средства. Данный материал предназначен для преподавателей, осуществляющих подготовку студентов по дисциплине «Транспортная инфраструктура», обучающихся по специальности 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

а) Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Транспортная инфраструктура»

Форма контроля	Компетенции							
	ОПК-2	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-7	ПК-9	ПК-14	ПК-22
<i>Форма текущего контроля</i>								
Выступление на научно-практических конференциях	+	+	+	+	+	+	+	+
Опрос	+	+	+	+	+	+	+	+
Тестирование письменное	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Форма промежуточного контроля</i>								
Экзамен	+	+	+	+	+	+	+	+

Объекты контроля и объекты оценивания

№ компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- применять основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- системой анализа основных этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-2	- способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов	- планирование и организацию работы транспортных комплексов городов и регионов, организацию рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов	- планировать и организовать работы транспортных комплексов городов и регионов, организовать рациональное взаимодействие видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов	планированием и организацией работ транспортных комплексов городов и регионов, организацией рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов
ПК-3	- способностью к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе	- организацию рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе	- организовать рациональное взаимодействие различных видов транспорта в единой транспортной системе	- организацией рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе
ПК-4	- способностью к организации эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом	- организацию эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом	- организовать эффективную коммерческую работу на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом	- организацией эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом

ПК-7	- способностью к поиску путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения	- методы поиска путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения	проводить поиск путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения	навыки поиска путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения
ПК-9	- способностью определять параметры оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности	- методы определения параметров оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности	- определять параметры оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности	- навыками определения параметров оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности
ПК-14	- способностью разрабатывать наиболее эффективные схемы организации движения транспортных средств	- методы разработки наиболее эффективных схем организации движения транспортных средств	- разрабатывать наиболее эффективные схемы организации движения транспортных средств	- навыками разработки наиболее эффективных схем организации движения транспортных средств
ПК-22	- способностью к решению задач определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса	- методы решения задач определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса	- решать задачи определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса	- навыками решения задач определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса

Состав фондов оценочных средств по формам контроля

Форма контроля	Наполнение	ОФ
Текущий контроль		за 6 семестр
Посещаемость студентов лекций и практических занятий	Критерии оценки текущей работы студентов на лекции и практических занятиях. Комплект вопросов для устного опроса.	0,55

	Перечень примерных тем докладов и рефератов. Критерии оценивания доклада с презентацией.	
Опрос	Перечень вопросов для устного опроса. Критерии оценка ответа на вопрос и активность работы студента.	2
Тестирование ТК-1/ТК-2	Комплект тестовых зачетных карточек. Письменное тестирование. Критерии оценки ответов письменного тестирования.	5/5
Выступление студента с докладом на научно-практической конференции	Перечень примерных тем докладов и рефератов. Критерии оценки текущей работы студентов. Критерии оценки доклада с презентацией. Вопросы к докладчику по теме презентации (доклада).	5
Промежуточная аттестация		
Экзамен	Комплект экзаменационных вопросов	30

б). План – график проведения контрольно-оценочных мероприятий дисциплины «Транспортная инфраструктура» для студентов очной формы обучения

Сем.	Вид занятия	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 6	Практическое занятие 1	Текущий контроль	Опрос (коллоквиум)	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-14, -ПК-22
	Практическое занятие 2		Опрос (коллоквиум)	
	Практическое занятие 3		Опрос (коллоквиум)	
	Практическое занятие 4		Опрос (коллоквиум)	
	Практическое занятие 5		Опрос (коллоквиум)	
	Практическое занятие 6		Опрос (коллоквиум)	
	Практическое занятие 7		Опрос (коллоквиум)	
	Практическое занятие 8		Опрос (коллоквиум)	
	Практическое занятие 9		Опрос (коллоквиум)	
	Практическое занятие 10		Опрос (коллоквиум)	
	Практическое занятие 11		Опрос (коллоквиум)	
	Практическое занятие 12		Опрос (коллоквиум)	
	Практическое		Опрос (коллоквиум)	

	занятие 13			
	Практическое занятие 14		Опрос (коллоквиум)	
	Практическое занятие 15		Опрос (коллоквиум)	
	Практическое занятие 16		Тестирование письменное	
	Практическое занятие 17		Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	
	Практическое занятие 18		Опрос (коллоквиум)	
	Экзамен	Промежуточная аттестация	Вопросы к экзамену	

Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам текущего контроля – очная форма обучения

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Посещение занятий	36 занятий	0,55	20
Опрос (коллоквиум)	7	5	35,0
Тестирование письменное	1	10	10
Выступление на семинаре (доклад)	1	5	5
Итого	-	-	70,0
Выходной контроль (экзамен)			30
Итого			100,0

в). Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, используемые в дисциплине «Транспортная инфраструктура»

Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Транспортная инфраструктура» проводится в соответствии с Уставом академии, локальными документами академии и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к зачету и экзамену. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на экзамен в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к зачету в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- посещение студентов лекций и практических занятий;
- опрос, оценка за устные и письменные ответы на занятиях;
- выступление с реферативным докладом, сопровождающиеся мультимедийной презентацией на научно-практической конференции.

Выполнение проектировочных расчетов на практических занятиях

Пояснительная записка

Выполнение проектировочных расчетов с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности на практических занятиях является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на практических занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Текущая оценка выполненной работы может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения выполненного индивидуального задания и проблемных вопросов. Таким образом, РГР включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-14, -ПК-22

Вопросы к практическим занятиям

Вопросы разделены на темы, соответствующие количеству практических занятий, проводимых в форме устного опроса. Вопросы включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути методики теплового и динамического расчета двигателя внутреннего сгорания.

Тема: «Роль и место транспортной инфраструктуры в развитии экономики и общества.»

Вопросы на проверку знаний

1. Объекты транспортной инфраструктуры
2. Классификация АД в зависимости от параметров АД
3. Характерные особенности скоростных дорог

Вопросы на проверку понимания

1. Виды сооружений на автомобильных дорогах
1. Трубы, тоннели, путепроводы, эстакады, виадуки
2. Мосты. Виды мостов по роду материала, капитальности, размеру, по способу устройства.

Тема: «Транспортная инфраструктура различных видов транспорта»

Вопросы на проверку знаний

1. Фактический комплексный показатель транспортно-эксплуатационного состояния маршрутной сети
2. Фактический показатель инженерного оборудования и обустройства дороги и сети дорог

Тема: «Автомобильные дороги»

Вопросы на проверку знаний

3. Характерные особенности магистральных дорог и улиц
4. Характерные особенности дорог и улиц местного значения
3. Узлы автомобильных дорог
4. Категории и количественные показатели категорирования объектов транспортной инфраструктуры автомобильного транспорта.

Вопросы на проверку понимания

1. Потребительские свойства дороги
2. Как определяется обобщённый показатель качества и состояния дороги?
3. Нормативные значения комплексных показателей транспортно-эксплуатационного состояния, инженерного обустройства, уровня эксплуатационного состояния дороги

Вопросы на проверку понимания

1. Фактический показатель уровня эксплуатационного содержания дороги
2. Относительный показатель качества дороги
1. Информационное обеспечение и система связи АД
2. Эксплуатационный коэффициент обеспеченности расчётной скорости движения

Тема: «Транспортные узлы»

Вопросы на проверку знаний

1. Элементы мостового перехода и габариты мостов
2. Линейные здания на автомобильных дорогах
3. Транспортная доступность.
4. Рациональные схемы маршрутов.
5. Порядок открытия и закрытия маршрутов.

Вопросы на проверку понимания

1. Классификация и характеристика автобусных маршрутов.
2. Характеристики и критерии оптимизации транспортной системы.
3. Плотность транспортной сети
4. Паспорт маршрута.
5. Определение показателей автобусных маршрутов

Тема: «Улично-дорожная сеть городов. Пересечения и примыкания на автомобильных дорогах и городских улицах»

Вопросы на проверку знаний

1. Улично-дорожная сеть городов
2. Пересечения и примыкания на автомобильных дорогах и городских улицах

Вопросы на проверку понимания

1. Классификация улично-дорожной сети городов.
2. Требования к улично-дорожной сети городов.

Тема: «Инфраструктура городского пассажирского транспорта»

Вопросы на проверку знаний

1. Элементы автобусной остановки
2. Требования к автобусной остановке.

Вопросы на проверку понимания

1. Требования к размещению автобусных остановок.
2. Обустройство остановок техническими средствами организации дорожного движения.

Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на практических занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	2
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	1,6
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	1,2
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	0,8
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	0,4
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом на научно-практической конференции предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 4 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	0,5
Наличие презентации	1,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,5
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,5
Итого	4

Примечание: Наличие презентации оценивается по прилагаемой шкале.

В соответствии с прилагаемой шкалой за минимальный ответ начисляется 1 балл, за изложенный, раскрытый ответ начисляется 2 балла. Если выступление представляет законченный, полный ответ, то начисляется 3 балла, за образцовое, примерное; достойное подражания выступление начисляется 4 балла.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 1 балл	Изложенный, раскрытый ответ 2 балла	Законченный, полный ответ 3 балла	Образцовый примерный, достойный подражанию ответ 4 балла
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.

			обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением или пояснений.

Опрос

Опрос по дисциплине «Транспортная инфраструктура» используется в качестве формы контроля для проведения контрольной точки. Коллоквиум предполагает проведение «мини-экзамена» по результатам самостоятельного изучения тем дисциплины.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-14, -ПК-22.

Объектами оценивания являются:

ОПК-2:

- знание основных этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- умение применять основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- владение системой анализа основных этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ПК-2:

- знание планирования и организацию работы транспортных комплексов городов и регионов, организацию рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и;
- умение планировать и организовать работы транспортных комплексов городов и регионов, организовать рациональное взаимодействие видов транспорта,

составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов;

- способности планирования и организацию работ транспортных комплексов городов и регионов, организацией рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов.

ПК-3:

- знание организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе;

- умение организовать рациональное взаимодействие различных видов транспорта в единой транспортной системе;

- владение организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе.

ПК-4:

- знание организации эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом;

- умение организовать эффективную коммерческую работу на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом;

- владение организации эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом.

ПК-7:

- знание методов поиска путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения;

- умение проводить поиск путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения;

- владение навыками поиска путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения.

ПК-9:

- знание методов определения параметров оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности;

- умение определять параметры оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности;

- владение навыками определения параметров оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности.

ПК-14:

- знание методов разработки наиболее эффективных схем организации движения транспортных средств;

- умение разрабатывать наиболее эффективные схемы организации движения транспортных средств;

- владение навыками разработки наиболее эффективных схем организации движения транспортных средств.

ПК-22

- знание методов решения задач определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса;

- умение решать задачи определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса;

- владение навыками решения задач определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса

Перечень вопросов, выносимых на опрос

Опрос 1.

1. Объекты транспортной инфраструктуры
2. Классификация АД в зависимости от параметров АД
3. Характерные особенности скоростных дорог
4. Характерные особенности магистральных дорог и улиц
5. Характерные особенности дорог и улиц местного значения
6. Узлы автомобильных дорог
7. Виды сооружений на автомобильных дорогах
8. Трубы, тоннели, путепроводы, эстакады, виадуки
9. Мосты. Виды мостов по роду материала, капитальности, размеру, по способу устройства.
10. Элементы мостового перехода и габариты мостов
11. Линейные здания на автомобильных дорогах
12. Информационное обеспечение и система связи АД
13. Эксплуатационный коэффициент обеспеченности расчётной скорости движения
14. Потребительские свойства дороги
15. Как определяется обобщённый показатель качества и состояния дороги?
16. Нормативные значения комплексных показателей транспортно-эксплуатационного состояния, инженерного обустройства, уровня эксплуатационного состояния дороги
17. Фактический комплексный показатель транспортно-эксплуатационного состояния маршрутной сети
18. Фактический показатель инженерного оборудования и обустройства дороги и сети дорог
19. Фактический показатель уровня эксплуатационного содержания дороги
20. Относительный показатель качества дороги

Опрос 2.

21. Классификация и характеристика автобусных маршрутов.
22. Характеристики и критерии оптимизации транспортной системы.
23. Плотность транспортной сети.
24. Транспортная доступность.
25. Рациональные схемы маршрутов.
26. Порядок открытия и закрытия маршрутов.
27. Паспорт маршрута.
28. Определение показателей автобусных маршрутов.
29. Элементы автобусной остановки
30. Требования к автобусной остановке.
31. Требования к размещению автобусных остановок.
32. Обустройство остановок техническими средствами организации дорожного движения.
33. Категорирование автовокзалов.
34. Требования к автовокзалам.
35. Классификация услуг автовокзалов.
36. Требования к услугам автовокзалов.

37. Особенности ФЗ «О транспортной безопасности» №16-ФЗ.
38. Порядок проведения уязвимости объектов транспортной инфраструктуры.
39. Категории и количественные показатели категорирования объектов транспортной инфраструктуры автомобильного транспорта.
40. Требования по обеспечению транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств

Критерии оценивания

Результаты проведения контрольной точки отражаются в промежуточной ведомости. Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к экзамену. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	2
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	1,6
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	1,2
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	0,8
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	0,4

Тестирование

Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-14, -ПК-22.

Объектами оценивания являются:

ОПК-2:

- знание основных этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- умение применять основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- владение системой анализа основных этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ПК-2:

- знание планирования и организацию работы транспортных комплексов городов и регионов, организацию рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и;

- умение планировать и организовать работы транспортных комплексов городов и регионов, организовать рациональное взаимодействие видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов;

- способности планирования и организацию работ транспортных комплексов городов и регионов, организацией рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов.

ПК-3:

- знание организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе;

- умение организовать рациональное взаимодействие различных видов транспорта в единой транспортной системе;

- владение организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе.

ПК-4:

- знание организации эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом;

- умение организовать эффективную коммерческую работу на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом;

- владение организации эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом.

ПК-7:

- знание методов поиска путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения;

- умение проводить поиск путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения;

- владение навыками поиска путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения.

ПК-9:

- знание методов определения параметров оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности;

- умение определять параметры оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности;

- владение навыками определения параметров оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности.

ПК-14:

- знание методов разработки наиболее эффективных схем организации движения транспортных средств;

- умение разрабатывать наиболее эффективные схемы организации движения транспортных средств;

- владение навыками разработки наиболее эффективных схем организации движения транспортных средств.

ПК-22

- знание методов решения задач определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса;

- умение решать задачи определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса;

- владение навыками решения задач определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса

База тестов

1. Какой транспорт занимает первое место в России по грузообороту?

- А) железнодорожный;
- Б) трубопроводный;
- В) автомобильный.
- Г) авиационный

2. Самый дорогой вид транспорта?

- А) автомобильный;
- Б) авиационный;
- В) морской;
- Г) трубопроводный

3. Где находятся наиболее густая транспортная сеть в России?

- А) на западе;
- Б) на севере;
- В) на востоке;
- Г) на юге

4. Какой главный плюс в автомобиле?

- А) это сезонный вид транспорта;
- Б) он берет много груза;
- В) он мобильный;
- Г) он перевозит основную массу пассажиров.

5. Этот вид транспорта можно назвать транспортом XX века.

- А) железнодорожный
- Б) автомобильный
- В) авиационный
- Г) морской

6. Какой вид транспорта последний по пассажирообороту?

- А) железнодорожный
- Б) автомобильный
- В) речной
- Г) морской

7. Как называются специализированные суда для перевозки навалочно-насыпных грузов?

- А) лихтеровозы
- Б) балкеры
- В) ролкеры
- Г) автомобилевозы

8. Выберите важный вид сухопутного транспорта.

- А) железнодорожный

- Б) автомобильный
- В) авиационный
- Г) морской

9. Как называется основной судоходный речной бассейн России?

- А) Волго-Камский;
- Б) Ангара-Енисейский;
- В) Амурский.
- Г) Беломоро-балтийский

10. Какой вид транспорт занимается перевозками пассажиров на дальние расстояния?

- А) автомобильный;
- Б) авиационный;
- В) железнодорожный;
- Г) морской

11. По грузообороту ведущим видом транспорта в мире является

- А) автомобильный
- Б) железнодорожный
- В) морской
- Г) трубопроводный

12. На какой вид транспорта приходится обслуживание около 4/5 всей международной торговли?

- А) железнодорожный
- Б) автомобильный
- В) авиационный
- Г) морской

13. Недавно появившийся вид транспорта.

- А) железнодорожный
- Б) автомобильный
- В) авиационный
- Г) морской

14. Водитель обязан при выполнении погрузочно-разгрузочных работ:

- А) проверять соответствие укладки и надёжность крепления грузов;
- Б) помогать оформлять документы на груз;
- В) осуществлять погрузку и разгрузку;
- Г) проверять количество груза

15. По пассажирообороту ведущий вид транспорта во всем мире:

- А) автомобильный
- Б) железнодорожный
- В) морской
- Г) авиационный

16. Транспортная продукция – это?

- А) перемещение вещественного продукта других отраслей;
- Б) производство вещественного продукта;
- В) коммерческие перевозки;

Г) перевозка грузов за свой счет.

17. Автомобильные перевозки – это?

- А) перемещение грузов;
- Б) перемещение пассажиров;
- В) перемещение грузов и пассажиров;
- Г) обслуживание предприятий.

18. Грузовые перевозки классифицируются по:

- А) по отраслям;
- Б) по размеру партий;
- В) по территориальному признаку;
- Г) по всем выше перечисленным.

19. Пригородный маршрут, это маршрут –

- А) по городу и району;
- Б) по району;
- В) на расстояние не далее 50 км от границ города;
- Г) на расстояние не далее 10 км от границ города.

20. Процесс выполнения автомобильных перевозок состоит из?

- А) планирование и организации перевозок;
- Б) контроля и оперативного управления;
- В) учёта и анализа результатов работы;
- Г) всего вышеперечисленного.

21. Груз – это?

- А) все предметы и материалы с момента принятия их к транспортировке и до сдачи получателю;
- Б) все предметы, загруженные в автотранспортное средство;
- В) все упакованные предметы;
- Г) предметы, перевозимые автотранспортным средством.

22. Катаные грузы, это?

- А) грузы, упакованные катанной проволокой;
- Б) грузы, изготовленные из катанного прутка;
- В) грузы, которые могут перекатываться;
- Г) грузы, которые перевозят на каталке.

23. Длинномерный груз – это груз?

- А) груз, выступающий за задний борт;
- Б) груз, выступающий за задний борт, более чем на 1м;
- В) груз, выступающий за задний борт, более чем на 1,5м;
- Г) груз, выступающий за задний борт, более чем на 2м.

24. Коэффициент использования грузоподъёмности равен:

- А) отношению фактической грузоподъёмности к номинальной грузоподъёмности;
- Б) времени работы автотранспортного средства;
- В) времени загрузки АТС;
- Г) отношению времени работы АТС ко времени загрузки.

25. Какая тара из нижеперечисленных не принадлежит к жестким:

- А) ящик;

- Б) бумажный мешок;
- В) контейнер;
- Г) бочка.

26. Манипуляционные знаки, это?

- А) изображение, указывающие на способы обращения с грузом;
- Б) предупредительные надписи;
- В) способ нанесения маркировки;
- Г) бирка на грузе.

27. Холостой пробег – это?

- А) это передвижение АТС от места стоянки до места загрузки;
- Б) это передвижение АТС от места разгрузки до места погрузки;
- В) это передвижение АТС на холостом ходу;
- Г) это передвижение АТС от места загрузки до места стоянки.

28. Транспортная задача это:

- А) нахождение оптимальных грузопотоков;
- Б) нахождение потребителей транспортной продукции;
- В) нахождение производителей транспортной продукции;
- Г) нахождение пути быстрого подъезда автомобиля.

29. Коэффициент технической готовности, это?

- А) отношение, АТС находящихся в ремонте к списочному составу;
- Б) отношение, АТС на линии, к списочному составу;
- В) отношение готовых к эксплуатации АТС к списочному составу;
- Г) отношение, АТС находящихся в ремонте к числу готовых к эксплуатации.

30. Производительность грузовых перевозок определяется в:

- А) годовом пробеге;
- Б) километрах;
- В) тонно-километрах;
- Г) скорости перевозок.

31. Какого маршрута перевозки не существует?

- А) маятниковый;
- Б) кольцевой;
- В) сборочно–развозной;
- Г) параллельный.

32. Эпюра грузовых перевозок, это?

- А) графическое изображение маршрута перевозки и количества перевезённого груза;
- Б) трёхмерное изображение динамики процесса перевозки;
- В) графическое изображение маршрута перевозки;
- Г) трёхмерное изображение маршрута грузовых перевозок.

33. Документом, регламентирующим деятельность субъектов автотранспорта и отношение между ними, является:

- А) ПДД;
- Б) устав автомобильного транспорта;
- В) гражданский кодекс РФ;
- Г) таможенный кодекс РФ.

34. Для эффективного контроля работы автомобилей на линии применяются:

- А) навигационные системы;
- Б) радиолокаторные системы;
- В) телевизионные системы;
- Г) дозиметрические системы.

35. Строповочная операция – это?

- А) осмотр груза;
- Б) перемещение груза;
- В) подъём и опускание груза;
- Г) крепление и открепление штучных грузов при их перегрузке краном.

36. К специализированному подвижному составу относятся ТС:

- А) приспособленные для перевозки одного или нескольких видов грузов;
- Б) цистерны;
- Б) контейнеровозы;
- Г) бортовые

37. Какое АТС не является специализированным?

- А) бортовой;
- Б) самосвал;
- В) фургон;
- Г) цистерна.

38. При перевозке скоропортящихся грузов водитель должен дополнительно иметь?

- А) Письменное разрешение органов СЭС на перевозку;
- Б) ценник на груз;
- В) медицинскую книжку;
- Г) санитарный паспорт АТС.

39. Регулирование деятельности транспортных предприятий осуществляет:

- А) ГИБДД;
- Б) Ространснадзор;
- В) Автодор;
- Г) администрация поселения.

40. При перевозке опасных грузов, АТС обязательно должно быть оборудовано?

- А) противоугонной системой;
- Б) антипробуксов. системой;
- В) антиблокировочной системой;
- Г) кондиционером.

41. Для регистрации режимов работы автомобилей применяются?

- А) ратардеромы;
- Б) тахографы;
- В) бортовой компьютеры;
- Г) инспекторы РТИ (Российской транспортной инспекции).

42. Разрешения на перевозку крупногабаритных и тяжеловесных грузов выдаются?

- А) автодором;
- Б) ГИБДД;

- В) начальником дистанции пути железной дороги;
- Г) администрации.

43. Объём навалочного груза, который может быть перевезён в АТС рассчитывается:

- А) берётся в расчёт, только геометрический объём кузова;
- Б) берётся в расчёт геометрических объём кузова и объём “шапки”, образующейся над поверхностью открытого кузова;
- В) берётся в расчёт объём ковша экскаватора;
- Г) берётся в расчёт высота бортов.

44. Эксплуатационная скорость учитывает:

- А) время простоя подвижного состава при выполнении погрузочно-разгрузочных работ;
- Б) выходные дни;
- В) время движения подвижного состава;
- Г) время перерыва на обед.

45. На автомобильном транспорте диспетчер является:

- А) сотрудником, непосредственно организующим и управляющим процессом перевозки грузов;
- Б) сотрудником, принимающим заявки;
- В) сотрудником, выписывающим путевые листы;
- Г) сотрудником, выписывающим путевые документацию.

46. Разработка и внедрение транспортно-технологических схем позволяет:

- А) упростить оперативное планирование и диспетчерское руководство;
- Б) обеспечить поточность выполнения технологических операций;
- В) организовать согласованное выполнение операций сотрудниками различных организаций;
- Г) применить все выше перечисленное.

47. Технический контроль подвижного состава перед выходом на линию осуществляет:

- А) ответственный за БДД;
- Б) главный инженер;
- В) диспетчер;
- Г) директор предприятия;

48. К специализированному подвижному составу относятся ТС:

- А) приспособленные для перевозки одного или нескольких видов грузов;
- Б) цистерны;
- Б) контейнеровозы;
- Г) бортовые

49. Применение контейнерных перевозок позволяет:

- А) повысить производительность перевозок;
- Б) повысить сохранность груза;
- В) повысить производительность погрузочно-разгрузочных работ;
- Г) всё выше перечисленное.

50. Терминальные технологии обеспечивают наиболее эффективное использование:

- А) большегрузного подвижного состава;
- Б) самосвалов;
- В) легковых такси;
- Г) автобусов.

Оценка освоения компетенций с помощью контрольно-тестовых заданий используется в учебном процессе по дисциплине «Транспортная инфраструктура» как контрольный срез знаний два раза в учебном семестре как письменный контрольно-тестовый опрос и один раз как тестирование по итогам изучения дисциплины.

Оценка за текущую работу на практических занятиях, проводимую в форме письменного ответа на 30 тестовых вопросов зачетной карточки, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов (за семестр 2 тестирования):

Критерий оценки	ОФ
В тестовой зачетной карточке ответил правильно на 24-30 вопросов.	5
В тестовой зачетной карточке ответил правильно на 18-23 вопросов.	4
В тестовой зачетной карточке ответил правильно на 12-17 вопросов.	3
В тестовой зачетной карточке ответил правильно на 6-11 вопросов.	2
В тестовой зачетной карточке ответил правильно на 1-5 вопросов.	1
Нет ответа	0

Общий максимальный балл по результатам итогового тестирования – 10 баллов.

г). Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Промежуточная аттестация направлена на оценивание результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Транспортная инфраструктура».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Транспортная инфраструктура» включает:

- экзамен (6-ой семестр).

Экзамен

Пояснительная записка

Экзамен, как форма контроля проводится в конце шестого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса рассмотренных тем дисциплины. Для допуска к экзамену студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на экзамене – устный ответ на 3 экзаменационных вопроса.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-14, -ПК-22.

Объектами оценивания являются:

ОПК-2:

- знание основных этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- умение применять основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- владение системой анализа основных этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ПК-2:

- знание планирования и организацию работы транспортных комплексов городов и регионов, организацию рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и;
- умение планировать и организовать работы транспортных комплексов городов и регионов, организовать рациональное взаимодействие видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов;
- способности планирования и организацию работ транспортных комплексов городов и регионов, организацией рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов.

ПК-3:

- знание организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе;
- умение организовать рациональное взаимодействие различных видов транспорта в единой транспортной системе;
- владение организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе.

ПК-4:

- знание организации эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом;
- умение организовать эффективную коммерческую работу на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом;
- владение организации эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом.

ПК-7:

- знание методов поиска путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения;
- умение проводить поиск путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения;
- владение навыками поиска путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения.

ПК-9:

- знание методов определения параметров оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности;
- умение определять параметры оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности;
- владение навыками определения параметров оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности.

ПК-14:

- знание методов разработки наиболее эффективных схем организации движения транспортных средств;

- умение разрабатывать наиболее эффективные схемы организации движения транспортных средств;
- владение навыками разработки наиболее эффективных схем организации движения транспортных средств.

ПК-22

- знание методов решения задач определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса;
- умение решать задачи определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса;
- владение навыками решения задач определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Объекты транспортной инфраструктуры
2. Классификация АД в зависимости от параметров АД
3. Характерные особенности скоростных дорог
4. Характерные особенности магистральных дорог и улиц
5. Характерные особенности дорог и улиц местного значения
6. Узлы автомобильных дорог
7. Виды сооружений на автомобильных дорогах
8. Трубы, тоннели, путепроводы, эстакады, виадуки
9. Мосты. Виды мостов по роду материала, капитальности, размеру, по способу устройства.
10. Элементы мостового перехода и габариты мостов
11. Линейные здания на автомобильных дорогах
12. Информационное обеспечение и система связи АД
13. Эксплуатационный коэффициент обеспеченности расчётной скорости движения
14. Потребительские свойства дороги
15. Как определяется обобщённый показатель качества и состояния дороги?
16. Нормативные значения комплексных показателей транспортно-эксплуатационного состояния, инженерного обустройства, уровня эксплуатационного состояния дороги
17. Фактический комплексный показатель транспортно-эксплуатационного состояния маршрутной сети
18. Фактический показатель инженерного оборудования и обустройства дороги и сети дорог
19. Фактический показатель уровня эксплуатационного содержания дороги
20. Относительный показатель качества дороги

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Классификация и характеристика автобусных маршрутов.
2. Характеристики и критерии оптимизации транспортной системы.
3. Плотность транспортной сети.
4. Транспортная доступность.
5. Рациональные схемы маршрутов.
6. Порядок открытия и закрытия маршрутов.

7. Паспорт маршрута.
8. Определение показателей автобусных маршрутов.
9. Элементы автобусной остановки
10. Требования к автобусной остановке.
11. Требования к размещению автобусных остановок.
12. Обустройство остановок техническими средствами организации дорожного движения.
13. Категорирование автовокзалов.
14. Требования к автовокзалам.
15. Классификация услуг автовокзалов.
16. Требования к услугам автовокзалов.
17. Особенности ФЗ «О транспортной безопасности» №16-ФЗ.
18. Порядок проведения уязвимости объектов транспортной инфраструктуры.
19. Категории и количественные показатели категорирования объектов транспортной инфраструктуры автомобильного транспорта.
20. Требования по обеспечению транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств

Критерии оценивания

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме (практического характера).

Блок вопросов к экзамену формируется из числа вопросов, изученных в первом учебном семестре, а также из материалов, пройденных во втором семестре.

Вопросы к экзамену разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний теоретического курса
- вопросы для оценки понимания/умения (практического характера).

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

Вопрос теоретического курса оцениваются в 10 баллов максимум. Каждый вопрос на понимание/ умение – максимум 10 баллов. Правильно ответив на все 3 вопроса билета студент зарабатывает 30 баллов максимально.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ С
ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Конструкция и эксплуатационные свойства транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования». В рамках осваиваемых компетенций студенты приобретают следующие знания, умения и навыки:

№ компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- применять основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- системой анализа основных этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПК-2	- способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов	- планирование и организацию работы транспортных комплексов городов и регионов, организацию рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов	- планировать и организовать работы транспортных комплексов городов и регионов, организовать рациональное взаимодействие видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов	планированием и организацией работ транспортных комплексов городов и регионов, организацией рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов
ПК-3	- способностью к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе	- организацию рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе	- организовать рациональное взаимодействие различных видов транспорта в единой транспортной системе	- организацией рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе
ПК-4	- способностью к организации эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом	- организацию эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом	- организовать эффективную коммерческую работу на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом	- организацией эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом
ПК-7	- способностью к поиску путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения	- методы поиска путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения	проводить поиск путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения	навыки поиска путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения

ПК-9	- способностью определять параметры оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности	- методы определения параметров оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности	- определять параметры оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности	- навыками определения параметров оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности
ПК-14	- способностью разрабатывать наиболее эффективные схемы организации движения транспортных средств	- методы разработки наиболее эффективных схем организации движения транспортных средств	- разрабатывать наиболее эффективные схемы организации движения транспортных средств	- навыками разработки наиболее эффективных схем организации движения транспортных средств
ПК-22	- способностью к решению задач определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса	- методы решения задач определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса	- решать задачи определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса	- навыками решения задач определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Учебным планом дисциплины для студентов очной формы обучения предусмотрено 18 (8 ч на лекцию, 10 ч на практические занятия) часов интерактивных занятий

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Проблемная лекция	короткие дискуссии, техника обратной связи	8
	Практические работы	экскурсии, деловые игры и конкретные ситуации	10
Итого			16

Учебным планом дисциплины для студентов заочной формы обучения предусмотрено 4 (2 ч на лекцию, 2 ч на практические занятия) часов интерактивных занятий

Курс	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Проблемная лекция	короткие дискуссии, техника обратной связи	2

	Практические работы	экскурсии, деловые игры и конкретные ситуации	2
Итого			4

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

В учебной дисциплине «Транспортная инфраструктура» используются три вида интерактивных занятий:

- проблемная лекция;
- учебная дискуссия;
- деловая игра.

Проблемная лекция. Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает. «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;
- развёртывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий,

индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалогического общения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;
- преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;
- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

Роль организатора «круглого стола» сводится к следующему:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше - всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;

- умение преподавателя проводить дискуссию.

Основная часть дискуссии обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Завершающим этапом дискуссии является выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

СОДЕРЖАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 2. Транспортная инфраструктура различных видов транспорта (8 ч.).

Проблемная лекция на предмет рассмотрения конструкции и технические термины.

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы:

- инженерные сооружения;
- технологические сооружения;
- автомобильные дороги;
- классификация сооружений

Тема 3. Автомобильные дороги (8 ч.)

Учебная дискуссия по обустройству автомобильных дорог техническими средствами.

Учебная дискуссия по обустройству автомобильных дорог техническими средствами. Студентам для подготовки к дискуссии рекомендуется изучить следующую литературу:

1. Федеральный закон «О транспортной безопасности» ФЗ-16 от 9.02.2007 [электронный ресурс].- Режим доступа:<http://www.garant.ru>, свободный.

2. ОСТ 218.1.002-2003 Автобусные остановки на автомобильных дорогах. Общие требования [электронный ресурс].-Режим доступа: <http://www.complexdoc.ru/ntdtext/547075>, свободный.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения– 2 балла.

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Критерий	ДО	ЗО
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	2,0	2,5
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	1,0	1,5
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	0,6	1,0
Не принимает участия в обсуждении	0	0

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины «Транспортная инфраструктура» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация занятий;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование уверенности в своих силах, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволяют закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы.

Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции:

№ компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- применять основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	- системой анализа основных этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПК-2	- способностью к планированию и организации работы транспортных комплексов городов и регионов, организации рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов	- планирование и организацию работы транспортных комплексов городов и регионов, организацию рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов	- планировать и организовать работы транспортных комплексов городов и регионов, организовать рациональное взаимодействие видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов	планированием и организацией работ транспортных комплексов городов и регионов, организацией рационального взаимодействия видов транспорта, составляющих единую транспортную систему, при перевозках пассажиров, багажа, грузобагажа и грузов
ПК-3	- способностью к организации рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе	- организацию рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе	- организовать рациональное взаимодействие различных видов транспорта в единой транспортной системе	- организацией рационального взаимодействия различных видов транспорта в единой транспортной системе
ПК-4	- способностью к организации эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом	- организацию эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом	- организовать эффективную коммерческую работу на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом	- организацией эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом
ПК-7	- способностью к поиску путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения	- методы поиска путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения	проводить поиск путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения	навыки поиска путей повышения качества транспортно-логистического обслуживания грузовладельцев, развития инфраструктуры товарного рынка и каналов распределения

ПК-9	- способностью определять параметры оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности	- методы определения параметров оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности	- определять параметры оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности	- навыками определения параметров оптимизации логистических транспортных цепей и звеньев с учетом критериев оптимальности
ПК-14	- способностью разрабатывать наиболее эффективные схемы организации движения транспортных средств	- методы разработки наиболее эффективных схем организации движения транспортных средств	- разрабатывать наиболее эффективные схемы организации движения транспортных средств	- навыками разработки наиболее эффективных схем организации движения транспортных средств
ПК-22	- способностью к решению задач определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса	- методы решения задач определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса	- решать задачи определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса	- навыками решения задач определения потребности в: развитии транспортной сети; подвижном составе с учетом организации и технологии перевозок, требований обеспечения безопасности перевозочного процесса

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Роль и место транспортной инфраструктуры в развитии экономики и общества.	Работа с учебной литературой	Опрос, оценка выступлений
2.	Транспортная инфраструктура различных видов транспорта	Работа с учебной литературой	
3.	Автомобильные дороги	Работа с учебной литературой	
4.	Транспортные узлы	Работа с учебной литературой	
5.	Улично-дорожная сеть городов. Пересечения и примыкания на автомобильных дорогах и городских улицах.	Работа с учебной литературой	Опрос, оценка выступлений
6.	Инфраструктура городского пассажирского транспорта	Работа с учебной литературой	
	Итого		Экзамен

2. Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний

2.1. Подготовка доклада

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией мешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из – за волнения. Так что, если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Очень важен и другой момент. Не пытайтесь выступить экспромтом или полужэкспромтом, не отступайте в момент выступления слишком далеко от подготовительного текста.

Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем.

Доклад пишите аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Темы докладов

1. Объекты транспортной инфраструктуры
2. Классификация АД в зависимости от параметров АД
3. Характерные особенности скоростных дорог
4. Характерные особенности магистральных дорог и улиц
5. Характерные особенности дорог и улиц местного значения
21. Узлы автомобильных дорог
22. Виды сооружений на автомобильных дорогах
23. Трубы, тоннели, путепроводы, эстакады, виадуки
24. Мосты. Виды мостов по роду материала, капитальности, размеру, по способу устройства.
25. Элементы мостового перехода и габариты мостов
26. Линейные здания на автомобильных дорогах
27. Информационное обеспечение и система связи АД
28. Эксплуатационный коэффициент обеспеченности расчётной скорости движения
29. Потребительские свойства дороги
30. Как определяется обобщённый показатель качества и состояния дороги?
31. Нормативные значения комплексных показателей транспортно-эксплуатационного состояния, инженерного обустройства, уровня эксплуатационного состояния дороги
32. Фактический комплексный показатель транспортно-эксплуатационного состояния маршрутной сети
33. Фактический показатель инженерного оборудования и обустройства дороги и сети дорог
34. Фактический показатель уровня эксплуатационного содержания дороги
35. Относительный показатель качества дороги

2.2. Подготовка реферата

Реферат (от лат. *refero* ‘сообщаю’) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно – исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему для реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы:

Не беритесь за тему, которую вам навязывают, когда к ней, что называется, не лежит душа. В большинстве случаев хорошо получается только та работа, к которой испытываешь интерес. Предпочтительно, чтобы окончательная формулировка темы была чёткой и достаточно краткой. В ней не должно быть длинных, придаточных предложений. Хорошо, если в названии будет указан ракурс вашего подхода к теме. Не считайте, что тема должна полностью определять все содержание и строение дисциплины. Как правило, в процессе написания выявляются новые нюансы вопроса, порой возникают довольно продуктивные отвлечения от основной темы, и сама формулировка проблемы часто конкретизируется и немного меняется. Лучше подкорректировать тему под уже написанный текст, чем переписывать текст до тех пор пока он, наконец, идеально совпадёт с выбранной вами темой. Поэтому формулируйте

тему так, чтобы была возможность всё – таки её подкорректировать. Если тема уже утверждена, а вам вдруг она показалась уже не интересной, слишком простой или, наоборот, слишком трудной, не просите заменить её. Раз так получилось, с большей вероятностью можно предположить, что как только тему сменят, она опять вам понравится. Старайтесь доводить начатое до конца. Однако, если написанная работа никак не клеится и вы уверены, что это из – за темы, - попробуйте её сменить.

Подбор источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников)

Студенты самостоятельно подбирают литературу, необходимую при написания реферата. Для этого вы должны научиться работать с каталогами. Составление библиографии.

Разработка плана реферата

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист
2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).
5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
6. Список использованных источников.

Под рубрикацией текста понимается его членение на логически самостоятельные составные части.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Название глав и параграфов не следует делать ни слишком многословными, длинными, ни чересчур краткими. Длинные заголовки, занимающие несколько строк, выглядят громоздкими и с трудом воспринимаются. Тем более, что названия глав и параграфов набираются более крупными буквами. Слишком краткое название теряет всякую конкретность и воспринимается как общее. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуру, формулы.

Помимо выделения частей текста, имеющих названия и номера, существует более дробная рубрикация без использования номеров и названий. Это деление текста на абзацы, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление.

Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора.

Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объединяющая их в цельное повествование.

Стилистика текста

Очень важно не только то, как вы раскроете тему, но и язык, стиль, общая манера подачи содержания.

Научный текст красив, когда он максимально точен и лаконичен. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда вы пишете, пользуйтесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть для вас не расплывчатым, а чётким и ясным. Необходимость следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты «следовательно», «отсюда следует, что...» свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно – следственные отношения. Слова типа «вначале», «во – первых», «во – вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключении сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее...» или «перейдём теперь к...» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными повторами. Никогда не употребляйте слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

Цитаты и ссылки

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы подкрепляете и иллюстрируете свои мысли высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т. к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Наиболее распространённая форма цитаты – прямая.

Например: «Язык, - отмечал А. П. Чехов, - должен быть прост и изящен».

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

Сокращения в тексте

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова «век», «год» при указании конкретных дат и просто хронологических границ описываемых явлений и событий. Когда эти слова употребляются в единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква: 1967г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые составляются из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (обратите внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая таким образом, часто встречающихся в работе сложные составные термины. При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие), «и т. п.» (и тому подобное), «и т. д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее).оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т. е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик), «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Рассмотрим теперь правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многочисленные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или многозначное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не в «12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

Оформление текста

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева - 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатается с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацевого отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений, экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

При выборе темы реферата старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно – экспериментального характера;
- возможностью преемственности реферата с выпускной квалификационной работой.

Объем реферата может колебаться в пределах 5 – 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объем.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Тематика рефератов

1. Классификация и характеристика автобусных маршрутов.
2. Характеристики и критерии оптимизации транспортной системы.
3. Плотность транспортной сети.
4. Транспортная доступность.
5. Рациональные схемы маршрутов.
6. Порядок открытия и закрытия маршрутов.
7. Паспорт маршрута.
8. Определение показателей автобусных маршрутов.
9. Элементы автобусной остановки

10. Требования к автобусной остановке.
11. Требования к размещению автобусных остановок.
12. Обустройство остановок техническими средствами организации дорожного движения.
13. Категорирование автовокзалов.
14. Требования к автовокзалам.
15. Классификация услуг автовокзалов.
16. Требования к услугам автовокзалов.
17. Особенности ФЗ «О транспортной безопасности» №16-ФЗ.
18. Порядок проведения уязвимости объектов транспортной инфраструктуры.
19. Категории и количественные показатели категорирования объектов транспортной инфраструктуры автомобильного транспорта.
20. Требования по обеспечению транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств

3. Задания самостоятельной работы для формирования умений

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение индивидуального задания во время практических работ.

4. Задания для самостоятельного контроля знаний

Тема 1: «Роль и место транспортной инфраструктуры в развитии экономики и общества»

Вопросы на проверку знаний

1. Объекты транспортной инфраструктуры
2. Классификация АД в зависимости от параметров АД
3. Характерные особенности скоростных дорог

Вопросы на проверку понимания

1. Виды сооружений на автомобильных дорогах
2. Трубы, тоннели, путепроводы, эстакады, виадуки
3. Мосты. Виды мостов по роду материала, капитальности, размеру, по способу устройства.

Тема 2: «Транспортная инфраструктура различных видов транспорта»

Вопросы на проверку знаний

1. Характерные особенности магистральных дорог и улиц
2. Характерные особенности дорог и улиц местного значения
3. Узлы автомобильных дорог
4. Категории и количественные показатели категорирования объектов транспортной инфраструктуры автомобильного транспорта.

Вопросы на проверку понимания

1. Потребительские свойства дороги
2. Как определяется обобщённый показатель качества и состояния дороги?
3. Нормативные значения комплексных показателей транспортно-эксплуатационного состояния, инженерного обустройства, уровня эксплуатационного состояния дороги

Тема 3: «Автомобильные дороги»

Вопросы на проверку знаний

1. Фактический комплексный показатель транспортно-эксплуатационного состояния маршрутной сети
2. Фактический показатель инженерного оборудования и обустройства дороги и сети дорог

Вопросы на проверку понимания

1. Фактический показатель уровня эксплуатационного содержания дороги
2. Относительный показатель качества дороги
3. Информационное обеспечение и система связи АД
4. Эксплуатационный коэффициент обеспеченности расчётной скорости движения

Тема 4: «Транспортные узлы»

Вопросы на проверку знаний

1. Элементы мостового перехода и габариты мостов
2. Линейные здания на автомобильных дорогах
3. Транспортная доступность.
4. Рациональные схемы маршрутов.
5. Порядок открытия и закрытия маршрутов.

Вопросы на проверку понимания

1. Классификация и характеристика автобусных маршрутов.
2. Характеристики и критерии оптимизации транспортной системы.
3. Плотность транспортной сети
4. Паспорт маршрута.
5. Определение показателей автобусных маршрутов

Тема 5: «Улично-дорожная сеть городов. Пересечения и примыкания на автомобильных дорогах и городских улицах»

Вопросы на проверку знаний

1. Категорирование автомобильных дорог.
2. Требования к а автомобильным дорогам.

Вопросы на проверку понимания

1. Классификация услуг автовокзалов.
2. Требования к услугам автовокзалов.

Тема 6: «Инфраструктура городского пассажирского транспорта»

Вопросы на проверку знаний

1. Элементы автобусной остановки
2. Требования к автобусной остановке.

Вопросы на проверку понимания

1. Требования к размещению автобусных остановок.
2. Обустройство остановок техническими средствами организации дорожного движения.

Список рекомендуемых источников

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на следующие литературные источники.

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место изда- ния	Исполь поль- зуется при изуче- нии тем	Количество эк- земпляров	
					библио- тека	ка- федра
6 семестр						
1.	Проектирование предпри- ятий технического сервиса :	И.Н. Крав- ченко, А.В.	Санкт- Петер-	1-7	Эл. рес	1

	учебное пособие — ISBN 978-5-8114-1814-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/56167	Коломейченко, А.В. Чепурин, В.М. Корнеев.	бург : Лань, 2015. — 352 с.			
	Проектирование предприятий технического сервиса [Текст] : методическое пособие по курсовому проектированию / сост.	В. Н. Гаврилов ; рец. В. Г. Лебедев, В. П. Егоров.	- Чебоксары : ФГБОУ ВПО ЧГСХ А, 2014. - эл. опт. диск (CD-ROM)	1-7	Эл. рес	
	Транспортно-эксплуатационные качества автомобильных дорог и городских улиц [Текст] : учебник / - 2-е изд., стер.	В. В. Сильянов, Э. Р. Домке.	М. : Академия, 2008	1-7	50	

Дополнительная литература

1. Федеральный закон «О транспортной безопасности» ФЗ-16 от 9.02.2007 [электронный ресурс].- Режим доступа:<http://www.garant.ru>, свободный.
2. ОСТ 218.1.002-2003 Автобусные остановки на автомобильных дорогах. Общие требования [электронный ресурс].-Режим доступа: <http://www.complexdoc.ru/ntdtext/547075>, свободный.
3. СНиП IV-13-82 Пассажирские автостанции и автовокзалы [электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gosthelp.ru/text/Sbornik72Passazhirskieavt.html>, свободный.

7.3. Интернет-ресурсы

- «Безопасность движения»
- «Автомобильный транспорт»
- www.mintrans.ru - официальный сайт Министерства транспорта РФ -
- www.gai.ru - официальный сайт Государственной инспекции безопасности дорожного движения РФ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента

обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается

выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра

удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашского ГАУ, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.