

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Чувашский государственный аграрный университет»**  
**(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
научной работе

 Л.М. Корнилова  
31 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01 Иностранный язык (профильный)**

**Укрупненная группа направлений подготовки**  
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело

**Направление подготовки** 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**Направленность (профиль)** Землеустройство

**Квалификация (степень) выпускника** Бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный МОН РФ 01.10.2015 г. № 1084.
- 2) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи со сменой наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В связи с этим внести соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту РПД слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменить словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменить словами «Чувашский ГАУ», слова «Академия» заменить словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры землеустройства, кадастров и экологии, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

© Иванова Е.Н., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

## Оглавление

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения .....	5
1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения .....	7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	10
2.1. Примерная формулировка «входных» требований.....	10
2.2. Содержательно-логические связи дисциплины Иностранный язык (профильный).....	10
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН.....	11
3.1. Перечень общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.....	11
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
4.1. Структура дисциплины .....	13
4.1.1. Структура дисциплины по очной форме обучения.....	13
4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения .....	14
4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций .....	14
4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля).....	15
4.4. Лабораторные занятия по формам обучения .....	16
4.4.1. Лабораторные занятия по очной форме обучения .....	16
4.4.2. Лабораторные занятия по заочной форме обучения .....	17
4.5. Практические занятия (семинары).....	17
4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по формам обучения .....	17
5. Информационные и образовательные технологии .....	19
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые .....	23
в аудиторных занятиях по формам обучения .....	23
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	23
6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы «Землеустройство».....	23
по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.....	23
6.1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	25
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	25
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	28
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	30
6.5. Критерии оценки знаний и умений студентов на экзаменах .....	32
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	33
7.1 Основная литература.....	33
7.2 Дополнительная литература .....	34
7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.....	34
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	35
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	35
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.....	36

Приложение 1.....	37
Приложение 2.....	50
Приложение 3.....	61
Приложение 4.....	93

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** обучения иностранному языку в неязыковом вузе является развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

-языковая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Наличие у него таких умений в различных видах речевой деятельности по окончании курса дают ему возможность:

- читать и переводить оригинальную литературу по специальности для получения информации;
- принимать участие в устном общении на английском языке в объеме материала, предусмотренного программой;
- применять иностранный язык, как в повседневном, так и в профессиональном общении.
- использовать научно-техническую информацию в целях изучения передового отечественного и зарубежного опыта в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции.

### **Задачи дисциплины:**

Обучение иностранному языку предусматривает решение общедидактических задач, включающих:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- расширение лингвистического кругозора, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.
- формирование научного мировоззрения, повышение общей и речевой культуры, раскрытие творческих способностей, а также воспитание потребности к самообразованию и самосовершенствованию;
- формирование стремления у студентов к изучению научно-технической информации, развитие когнитивных и исследовательских умений, изучение отечественного и зарубежного опыта в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции.

### **1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения**

Изучение курса включает лабораторно-практические занятия, самостоятельную работу студентов, консультации, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «Иностранный язык(профильный)» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя полученный на занятиях материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию теоретических знаний.

Дисциплина «Иностранный язык (профильный)» изучается студентами в четвертом семестрах. Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. Посещать лабораторно-практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к лабораторно-практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Семинарские и практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы,

организует их обсуждение. На практических занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Лабораторно-практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

2. Систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение лексико-грамматических материалов учебников и статей из оригинальной литературы, выполнение тестов, составление презентаций, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

3. Под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

4. При возникающих затруднениях при освоении дисциплины для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты, а также студенты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

*При изучении дисциплины «Иностранный язык»(профильный) следует усвоить:*

1. Акцентуацию и ритм нейтральной речи в английском языке.
2. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.
3. Особенности бытовой лексики.
4. Особенности терминологической лексики.
5. Особенности общенаучной лексики.
6. Особенности официальной лексики.
7. Фразеологические единицы в английском языке.
8. Свободные и устойчивые словосочетания в английском языке.
9. Основные способы словообразования в английском языке.
10. Культура и традиции стран изучаемого языка.
11. Англицизмы и американизмы.
12. Правила речевого этикета в английском языке.
13. Интернационализмы.

## **Грамматика**

1. Артикль.
2. Имя существительное. Склонение имен существительных.
3. Образование множественного числа имен существительных.
4. Склонение личных местоимений.
5. Притяжательные местоимения.
6. Количественные и порядковые числительные.
7. Глагол. Времена глаголов.
8. Повелительное наклонение.
9. Словообразование: основные суффиксы и префиксы. Производные и сложные глаголы.
10. Главные члены предложения.
11. Порядок слов в простом предложении (повествовательном и вопросительном).
12. Отрицания.
13. Прилагательное. Склонение прилагательных, их функции в предложении.
14. Степени сравнения прилагательных и наречий.
15. Причастия.
16. Основные формы глагола.
17. Сложные прошедшие времена.

- 18.Инфинитивные группы.
- 19.Сложносочиненное предложение.
- 20.Словообразование: производные и сложные имена прилагательные.
- 21.Глагол. Страдательный залог.
- 22.Местоимение.
- 23.Предлог. Многозначность предлога.
- 24.Словообразование: производные и сложные глаголы.
- 25.Сложноподчиненное предложение.
- 26.Инфинитивные обороты.
- 27.Сослагательное наклонение.
- 28.Распространенное определение.
- 29.Обособленный причастный оборот.
- 30.Все виды придаточных предложений.

*При изучении дисциплины Иностранный язык (профильный) студенту следует уметь:*

1. Выполнять перевод текста с русского языка на английский язык и наоборот.
2. Составлять развернутое высказывание по тексту.
3. Составлять монологическое высказывание по теме.
4. Составлять диалог (микродиалог) по теме.
- 5.Выполнять домашнее чтение по теме.
6. Составлять план обсуждения пройденной темы.
7. Составлять вопросы к тексту.
8. Подготовить перевод статей из газет (журналов).
9. Подготовить презентацию по теме.
10. Подготовить устное сообщение по теме.
11. Подготовить доклад по теме.
12. Подготовить аннотацию по тексту.
12. Подготовить реферат по теме.
14. Подготовить тезисы по тексту.
15. Подготовить резюме по тексту.
16. Написать частное письмо на английском языке.
17. Написать деловое письмо на английском языке.
18. Написать биографию на английском языке.
19. Составить свое резюме для поступления на работу.

## **1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения**

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину *«Иностранный язык»(профильный)*, должны обладать навыками работы с учебной и информационной литературой (статистическими сборниками, материалами научных исследований, оригинальными статьями), в том числе

интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания, необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (приложение 3. Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат тестовые задания по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты, позволяющие судить об уровне усвоения теоретического материала. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления поставленных вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, интернационализмы, которые давались на лабораторно-практических занятиях, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

При изучении дисциплины «*Иностранный язык(профильный)*», следует усвоить:

1. Акцентуацию и ритм нейтральной речи в английском языке.
2. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.
3. Особенности бытовой лексики.
4. Особенности терминологической лексики.
5. Особенности общенаучной лексики.
6. Особенности официальной лексики.
7. Фразеологические единицы в английском языке.
8. Свободные и устойчивые словосочетания в английском языке.
9. Основные способы словообразования в английском языке.
10. Культура и традиции стран изучаемого языка.
11. Англицизмы и американизмы.
12. Правила речевого этикета в английском языке.
13. Интернационализмы.

## **Грамматика**

1. Артикль.
2. Имя существительное. Склонение имен существительных.
3. Образование множественного числа имен существительных.
4. Склонение личных местоимений.
5. Притяжательные местоимения.
6. Количественные и порядковые числительные.
7. Глагол. Времена глаголов.
8. Повелительное наклонение.
9. Словообразование: основные суффиксы и префиксы. Производные и сложные глаголы.
10. Главные члены предложения.
11. Порядок слов в простом предложении (повествовательном и вопросительном).
12. Отрицания.
13. Прилагательное. Склонение прилагательных, их функции в предложении.
14. Степени сравнения прилагательных и наречий.
15. Причастия.
16. Основные формы глагола.
17. Сложные прошедшие времена.
18. Инфинитивные группы.
19. Сложносочиненное предложение.
20. Словообразование: производные и сложные имена прилагательные.
21. Глагол. Страдательный залог.
22. Местоимение.
23. Предлог. Многозначность предлога.
24. Словообразование: производные и сложные глаголы.
25. Сложноподчиненное предложение.
26. Инфинитивные обороты.
27. Сослагательное наклонение.
28. Распространенное определение.
29. Обособленный причастный оборот.
30. Все виды придаточных предложений.

*При изучении дисциплины «Иностранный язык(профильный)» студенту следует уметь:*

1. Выполнять перевод текста с русского языка на английский язык и наоборот.
2. Составлять развернутое высказывание по тексту.
3. Составлять монологическое высказывание по теме.
4. Составлять диалог (микродиалог) по теме.
5. Выполнять домашнее чтение по теме.
6. Составлять план обсуждения пройденной темы.
7. Составлять вопросы к тексту.
8. Подготовить перевод экономических статей из газет (журналов).
9. Подготовить презентацию по теме.
10. Подготовить устное сообщение по теме.
11. Подготовить доклад по теме.
12. Подготовить аннотацию по тексту.
12. Подготовить реферат по теме.
14. Подготовить тезисы по тексту.
15. Подготовить резюме по тексту.
16. Написать частное письмо на английском языке.

17. Написать деловое письмо на английском языке.
18. Написать биографию на английском языке.
19. Составить свое резюме для поступления на работу.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Иностранный язык (профильный)» является самостоятельной учебной дисциплиной, относится к вариативной части обязательных дисциплин. Изучается в 4 семестре очно и на 2 курсе заочно.

Курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования.

Основным звеном учебного процесса являются лабораторные занятия, направленные на закрепление знаний грамматики и профессиональной лексики. На самостоятельное изучение выносятся отдельные вопросы и темы, имеющие информативный и познавательный характер, либо отдельные темы, направленные на углубленное изучение основного курса.

### 2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Для освоения этой дисциплины необходимы

*Знания:* исходные знания, достигнутые в вузе, определенный объем лексики, основные грамматические формы;

*Умения:* распознавать глаголы, времена, существительные, прилагательные, обладать базовыми лингвистическими компетенциями;

*Навыки:* перевод текстов средней сложности, навыки работы со словарем, краткое изложение содержания прочитанного текста на английском языке, правильное ориентирование в научной, профессиональной иностранной литературе.

### 2.2. Содержательно-логические связи дисциплины Иностранный язык (профильный)

Код Дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи			
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик,			
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)		для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
	Б1.Б.09	Экология	Б1.Б.16	Картография
	Б1.В.ДВ.01.01	История земельно-имущественных	Б1.В.13	Прикладная геодезия

Б1.В.01		отношений		
	Б1.В.ДВ.01.02	История землеустройства в России	Б1.В.ДВ.04.01	Экологический мониторинг
	Б1.В.ДВ.01.03	Психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	Б1.В.ДВ.04.02	Экологическое право
	Б1.Б.15	Геодезия	Б1.В.ДВ.04.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
	Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	Б1.Б.17	Фотограмметрия и дистанционное зондирование
	Б1.В.04	Информационные технологии в землеустройстве	Б2.В.04(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
	Б1.Б.03	Иностранный язык	Б1.В.10	Планирование использования земель
			Б1.В.06	Географические и информационные системы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

#### 3.1. Перечень общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

Разделы тем, №/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части) Представления	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК – 5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать лексику (иностранный язык в объеме учебных лексический минимум в объеме 4000 единиц общего и терминологического характера (учебная, деловая, профессиональная лексика, термины).	Понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов.	Владеть навыками диалогической и монологической речи.
ПК-7	способность изучения научно-технической	Знать лексику (иностранный	Понимать основное	Владеть навыками

	информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	язык в объеме учебных лексический минимум в объеме 4000 единиц общего и терминологического характера (учебная, деловая, профессиональная лексика, термины).	содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов.	диалогической и монологической речи.
--	--	---	---	--------------------------------------

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- владеет иностранным языком на уровне, позволяющем читать и переводить специальную литературу с целью извлечения профессионально-значимой информации, а также для работы в Интернет-сети;
- использует языковые средства иностранного языка в конкретных сферах, ситуациях, условиях профессионального общения;
- демонстрирует готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважение к человеческой личности, толерантность к другой культуре, способность руководствоваться морально-правовыми нормами в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык (профильный)» студент должен:

**Знать:**

- основные грамматические модели и лексические системы иностранного языка;
- иностранный язык в объеме учебных лексических единиц общего и терминологического характера по изучаемой специальности общим объемом не менее 2500 лексических единиц, из них 1000 единиц продуктивно, для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;
- методику поиска, анализа и обобщения содержащейся в тексте информации;
- основы реферирования и аннотирования специальных текстов в различных видах речевой деятельности;
- источники получения информации (научно-популярная, научная литература, периодические издания, монографии, инструкции) на изучаемом иностранном языке по своей специальности.

**Уметь:**

- самостоятельно читать иноязычную научную литературу;
- выполнять переводы оригинальных текстов с иностранного языка.
- формулировать мысль на иностранном языке;
- получать и сообщать информацию на иностранном языке, выступать с докладами, связанными с будущей профессиональной деятельностью специалиста;
- грамотно вести деловую переписку на базе общелитературной и коммерческой лексики;

-эффективно использовать современные технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных задач;  
 -достойно представлять свой вуз, республику, страну за рубежом во время прохождения фермерской практики и других видах деятельности.

**Владеть:**

- Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 5)

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов.

**4.1. Структура дисциплины**

**4.1.1. Структура дисциплины по очной форме обучения**

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Разделы дисциплины, темы раздела	Трудоемкость В часах: лекции, практические и лабораторные занятия					Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра)
				Всего	Лекция	Лаб.ораб	Контроль	СРС	
1	4	1-2	Раздел 1. «Земельные ресурсы и основные формы землеустройства». Артикль. Местоимения. Инфинитив. Повелительное наклонение.	16		6		10	Домашнее задание. Диалог «Земельные ресурсы».
2	4	3-4	Раздел 2. «Из истории землеустройства». Множественное число существительных. Неопределенно-личное местоимение.	14		6		8	Составить монолог «Из истории землеустройства».
3	4	5-6	Раздел 3. «Оценка качества земли». Вопросы (общие, специальные, альтернативные)	16		4		12	Подготовить пересказ текста
4	4	7-8	Раздел 4. «Землеустройство в сельской местности». Стандартные и нестандартные глаголы.	14		4		10	Домашнее задание. Пересказ текста.
5	4	9-10	Раздел 5. «Землеустройство в городе». Простое прошедшее время.	16		6		10	Рассказ о своем городе.
6	4	11-12	Раздел 6. «Землеустройство и окружающая среда». Простое будущее время.	14		4		10	Домашнее задание. Пересказ текста.
7	4	13-14	Раздел 7. «Проектирование развития регионов». Обстоятельства времени и условий.	18		6		12	Грамматич. упражнения. Контрольный перевод.

			<b>Итого</b>	<b>108</b>		<b>36</b>		<b>72</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
--	--	--	--------------	------------	--	-----------	--	-----------	------------------------

#### 4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Курс	Недели семестра	Разделы дисциплины, темы раздела	Трудоемкость В часах: лекции, практические и лабораторные занятия					Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра)
				Всего	Лекция	Лаб. занятия	Контроль	СРС	
1	2	1-2	Раздел I. «Земельные ресурсы и основные формы землеустройства». Артикль. Местоимения. Инфинитив. Повелительное наклонение.	16		2		14	Домашнее задание. Диалог «Земельные ресурсы».
2	2	3-4	Раздел 2. «Из истории землеустройства». Множественное число существительных. Неопределенно-личное местоимение.	14				14	Составить монолог «Из истории землеустройства».
3	2	5-6	Раздел 3. «Оценка качества земли». Вопросы (общие, специальные, альтернативные)	16		2		14	Подготовить пересказ текста
4	2	7-8	Раздел 4. «Землеустройство в сельской местности». Стандартные и нестандартные глаголы.	16		2		14	Домашнее задание. Пересказ текста.
5	2	9-10	Раздел 5. «Землеустройство в городе». Простое прошедшее время.	16		2		14	Рассказ о своем городе.
6	2	11-12	Раздел 6. «Землеустройство и окружающая среда». Простое будущее время.	13				13	Домашнее задание. Пересказ текста.
7	2	13-14	Раздел 7. «Проектирование развития регионов». Обстоятельства времени и условий.	13				13	Грамматич. упражнения. Контрольный перевод.
	2		Контроль	4			4		Зачет с оценкой
	2		<b>Всего за курс обучения</b>	<b>108</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>96</b>	

#### 4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВПО)		
	ОК-5	ПК-7	общее количество компетенций
Раздел I. «Земельные ресурсы и основные	+	+	2

формы землеустройства».				
Раздел 2. «Из истории землеустройства» Множественное число существительных. Неопределенно-личное местоимение.		+	+	2
Раздел 3. «Оценка качества земли».		+	+	2
Раздел 4. «Землеустройство в сельской местности».		+	+	2
Раздел 5. «Землеустройство в городе». Простое прошедшее время.		+	+	2
Раздел 6. «Землеустройство и окружающая среда». Простое будущее время		+	+	2
Раздел 7. «Проектирование развития регионов». Обстоятельства времени и условий.		+	+	2
Всего:		7	7	14

#### 4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела	Результаты обучения
1	Раздел I. «Земельные ресурсы и основные формы землеустройства»	<i>Знания:</i> основные грамматические и лексические модели английского языка <i>Умения:</i> осуществлять высказывания по заданной теме, переводить специальную литературу с русского на английский язык <i>Навыки:</i> лексические, грамматические, переводческие, коммуникативные
2	Раздел 2. «Из истории землеустройства»	<i>Знания:</i> основные грамматические и лексические модели английского языка. Порядок слов в простых, сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях <i>Умения:</i> осуществлять монологическое и диалогическое высказывания по теме, переводить литературу по специальности. <i>Навыки:</i> синхронного перевода, коммуникативные
3	Раздел 3. «Оценка качества земли».	<i>Знания:</i> лексические и грамматические модели английского языка, модели словообразования. <i>Умения:</i> вести диалогическое и монологическое высказывание по теме <i>Навыки:</i> коммуникативные, переводческие.
4	Раздел 4. «Землеустройство в сельской местности».	<i>Знания:</i> основные модели английского языка; система времен английского языка <i>Умения:</i> осуществлять коммуникативные высказывания по теме, поддерживать диалог, аннотировать и реферировать спецлитературу, вести деловую переписку. <i>Навыки:</i> аналитического чтения, письма, синхронного
5	Раздел 5. «Землеустройство в городе».	<i>Знания:</i> основные лексические и грамматические конструкции английского языка; деловой профессиональной лексики; видовременные формы английского глагола, порядок слов в предложениях.

		<p><i>Умения:</i> осуществлять развернутое высказывание по теме, вступать и поддерживать диалог, аннотировать литературу по специальности, вести эвристическую беседу, отстаивать свою точку зрения по упомянутой проблеме</p> <p><i>Навыки:</i> зрелого аналитического чтения, аудирования</p>
6	Раздел 6. «Землеустройство и окружающая среда».	<p><i>Знания:</i> лексические и грамматические конструкции английского языка, согласования времен.</p> <p><i>Умения:</i> осуществлять развернутое высказывание по теме, вступать и поддерживать диалог, аннотировать литературу по специальности, вести эвристическую беседу, отстаивать свою точку зрения по упомянутой проблеме.</p> <p><i>Навыки:</i> зрелого аналитического чтения, аудирования</p>
7	Раздел 7. «Проектирование развития регионов».	<p><i>Знания:</i> основной грамматический строй английского языка; модели словообразования.</p> <p><i>Умения:</i> вести коммуникацию в пределах заданной тематики, поддерживать эвристическую беседу.</p> <p><i>Навыки:</i> аналитического чтения и перевода, аудирования</p>

#### 4.4. Лабораторные занятия по формам обучения

##### 4.4.1. Лабораторные занятия по очной форме обучения

№№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1. «Земельные ресурсы и основные формы землеустройства»	«Земельные ресурсы и основные формы землеустройства». Артикль. Местоимения. Инфинитив. Повелительное наклонение. Множественное число. Неопределенные местоимения.	6
2	Раздел 2. «Из истории землеустройства».	«Из истории землеустройства». Стандартные и нестандартные глаголы. Простое будущее время. Множественное число существительных. Неопределенно-личное местоимение.	4
3	Раздел 3. «Оценка качества земли».	«Оценка качества земли». Обстоятельства времени и условий. Времена глаголов. Степени сравнения прилагательных и наречий.	6
4.	Раздел 4. «Землеустройство в сельской местности».	«Землеустройство в сельской местности». Модальные глаголы. Предлоги направления.	4
5.	Раздел 5. «Землеустройство в городе».	«Землеустройство в городе». Простое прошедшее время. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени. Страдательный залог.	6
6.	Раздел 6. «Землеустройство и окружающая среда».	«Землеустройство и окружающая среда». Простое будущее время Придаточные предложения. Инфинитив. Инфинитивный оборот.	4
7.	Раздел 7. «Проектирование развития регионов».	«Проектирование развития регионов». Обстоятельства времени и условий.	6
	<b>Всего</b>		<b>36</b>

#### 4.4.2. Лабораторные занятия по заочной форме обучения

№№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Трудо-емкость (час)
1	Раздел 1. «Земельные ресурсы и основные формы землеустройства».	«Земельные ресурсы и основные формы землеустройства» Артикль. Местоимения. Инфинитив. Повелительное наклонение. Множественное число. Неопределенные местоимения.	2
2	Раздел 2. «Из истории землеустройства».	«Из истории землеустройства». Стандартные и нестандартные глаголы. Простое будущее время. Множественное число существительных. Неопределенно-личное местоимение.	
3	Раздел 3. «Оценка качества земли».	«Оценка качества земли». Обстоятельства времени и условий. Времена глаголов. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2
4	Раздел 4. «Землеустройство в городе».	«Землеустройство в сельской местности». Модальные глаголы. Предлоги направления.	2
5	Раздел 5. «Землеустройство в городе».	«Землеустройство в городе». Простое прошедшее время. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени. Страдательный залог.	2
6	Раздел 6. «Землеустройство и окружающая среда».	«Землеустройство и окружающая среда». Простое будущее время Придаточные предложения. Инфинитив. Инфинитивный оборот.	-
7	Раздел 7. «Проектирование развития регионов».	«Проектирование развития регионов». Обстоятельства времени и условий.	-
		<b>Итого</b>	<b>8 часов</b>

#### 4.5 Практические занятия (семинары)

Практические занятия не предусмотрены.

#### 4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по формам обучения

##### 4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Раздел 1. «Земельные ресурсы и основные формы землеустройства» Артикль. Местоимения. Инфинитив. Повелительное наклонение. Множественное число. Неопределенные местоимения.	10	Работа с лексикой по теме.	Контрольные задания

2.	Раздел 2. «Из истории землеустройства». Стандартные и нестандартные глаголы. Простое будущее время. Множественное число существительных. Неопределенно-личное местоимение.	8	Работа с лексикой по теме. Сочинение по теме «Моя семья».	Контрольные задания
3.	Раздел 3. «Оценка качества земли». Обстоятельства времени и условий. Времена глаголов. Степени сравнения прилагательных и наречий.	12	Работа с текстом. Монолог «О себе».	Контрольные задания
4.	Раздел 4. «Землеустройство в сельской местности». Модальные глаголы. Предлоги направления.	10	Составление диалога «Сельская местность».	Дискуссия.
5.	Раздел 5. «Землеустройство в городе». Простое прошедшее время. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени. Страдательный залог.	10	Составление монолога «Мой город»	Беседа.
6.	Раздел 6. «Землеустройство и окружающая среда». Простое будущее время. Придаточные предложения. Инфинитив. Инфинитивный оборот.	10	Работа с текстом. Составление мини-диалога.	Беседа.
7.	Раздел 7. «Проектирование развития регионов». Обстоятельства времени и условий.	12	Работа текстом, лексикой по теме. Составление рассказа.	Контрольные задания
<b>Всего за 3 семестр</b>		<b>72</b>		

#### 4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Раздел 1. «Земельные ресурсы и основные формы землеустройства» Артикль. Местоимения. Инфинитив. Повелительное наклонение. Множественное число. Неопределенные местоимения.	14	Работа с лексикой по теме.	Контрольные задания
2.	Раздел 2. «Из истории землеустройства». Стандартные и нестандартные глаголы. Простое будущее время. Множественное число существительных. Неопределенно-личное местоимение.	14	Работа с лексикой по теме. Сочинение по теме «Моя семья».	Контрольные задания

3.	Раздел 3. «Оценка качества земли». Обстоятельства времени и условий. Времена глаголов. Степени сравнения прилагательных и наречий.	14	Работа с текстом. Монолог «О себе».	Контроль-ные задания
4.	Раздел 4. «Землеустройство в сельской местности». Модальные глаголы. Предлоги направления.	14	Составление диалога «Сельская местность».	Дискус-сия.
5.	Раздел 5. «Землеустройство в городе». Простое прошедшее время. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени. Страдательный залог.	14	Составление монолога «Мой город»	Беседа.
6.	Раздел 6. «Землеустройство и окружающая среда». Простое будущее время. Придаточные предложения. Инфинитив. Инфинитивный оборот.	13	Работа с текстом. Составление мини-диалога.	Беседа.
7.	Раздел 7. «Проектирование развития регионов». Обстоятельства времени и условий.	13	Работа текстом, лексикой по теме. Составление рассказа.	Контроль-ные задания
	<b>Всего</b>	<b>96</b>		

## 5. Информационные и образовательные технологии

Выделяются два яруса:

верхний ярус – это методы и формы обучения (относится к дидактике);

нижний ярус – это педагогическая техника (средства и приемы), будучи дополнены личностными особенностями педагога (интуиция, манера поведения, мимика, жесты, отношения и др.), является педагогическим искусством.

### 1. При реализации различных видов учебной работы используются:

**Практические занятия** – форма организации занятия, в которой дидактическая единица на несколько подгрупп, которые получают в учебных (производственных) условиях на определенное время, по истечении которого отчитываются о результатах.

**Беседа** – форма организации занятия, при которой ограниченная дидактическая единица передается в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития.

Применяются следующие принципы выбора технологий обучения:

**Соотношение роли студента и преподавателя на занятии.** На начальном этапе (1 семестр) основная роль принадлежит преподавателю. Во втором семестре роль студента примерно равна роли преподавателя.

**Соотношение родного и английского языков при объяснении на уроке.** На первом курсе допустимо использование русского языка для объяснения правил, значения слов. На среднем этапе русский используется только в крайних случаях. На продвинутом этапе русский язык не используется.

**Навыки, на которые делается основной упор на разных этапах обучения.** На начальном этапе идет развитие аудирования со зрительной опорой, в том числе с опорой на чтение. На

среднем этапе основные развиваемые навыки – чтение и говорение. На продвинутом этапе основные развиваемые навыки – говорение и письмо.

**Наглядность.** Основной вид наглядности, на котором строится обучение – внешняя наглядность. На среднем этапе внешняя наглядность работает наравне с внутренней, так как у учащихся появился личный опыт. На старшем этапе превалирует внутренняя наглядность, когда студент в основном опирается на собственные знания.

**Соотношение имитации и творческой (абстрактной) деятельности.** На начальном этапе основным видом деятельности студента является имитация. На среднем этапе к имитации добавляется творческая деятельность. На продвинутом этапе основной деятельностью является абстрактная, креативная.

**Вопросно–ответная работа.** Обмен вопросами и ответами – характерная черта речевого общения между преподавателем и между самими студентами в процессе обучения. Вопросы широко используются для вовлечения обучаемых в иноязычное речевое общение.

**Упражнения на дополнение** представляет собой ряд незавершенных предложений и сопровождается заданием закончить их по смыслу или используя информацию, полученную из прослушанного или прочитанного текста. Заданная часть (как правило, начало предложения) служит смысловой опорой, толчком к созданию осмысленного законченного высказывания.

**Упражнение на расширение.** Расширение высказываний может осуществляться за счет детализации, уточнения, включения элементов описания, конкретных примеров, раскрытия причинно-следственных связей, а также при помощи других риторических приемов и способов логического развития мысли.

Упражнения на расширение способствуют развитию как монологической, так и диалогической речи, готовят к участию в учебных дискуссиях, к устным выступлениям перед аудиторией. Эти упражнения не менее значимы и для развития экспрессивной письменной речи учащихся.

**Заполнение пропусков** – упражнение, в основе которого лежит методика дополнения или восстановления. Поскольку методика возникла на основе связанного текста, то предпочтительно предъявить упражнения на заполнение пропусков в контекстуальном виде, что соответствует современным методическим требованиям. Однако в учебной практике часто встречаются тренировочные упражнения, состоящие из разрозненных предложений, в которых студенты должны заполнить пропуски по смыслу словами.

**Упражнения на подбор соответствий** вербальных (слов, словосочетаний, предложений, абзацев, текстов) и невербальных (изобразительных, графических) элементов содержит задание распознать соотносящиеся друг с другом предварительно разрозненные элементы и объединить их в пары или в группы. В основе этого упражнения лежит соотнесение как один из приемов познавательной и речемыслительной деятельности.

«Удали лишнее слово» - упражнение, в котором студенты должны, на основании операций идентификации и сравнения, осознать принадлежность языковых единиц к определенному классу или понятийной категории, а потом выбрать и удалить один лишний элемент, не относящийся к этому классу.

**Упражнения на прогнозирование** способствуют формированию общеречевого психологического механизма вероятностного прогнозирования средствами иностранного языка. При обучении рецептивным видам речевой деятельности упражнения на прогнозирование предваряют чтение или прослушивание текста и могут строиться на основе заголовка и подзаголовков, темы, лингвистического контекста, а также невербальных средств (диаграмм, графиков, карт, таблиц, картинок и т. п.). Упражнения на прогнозирование эффективны и для развития умений экспрессивной устной речи.

**Упражнения на содержательный и смысловой отбор** заданных лексико-семантических или функционально – грамматических единиц сопряжены с упражнениями на подбор

соответствий, группировку и организацию единиц согласно выбранному критерию и ранжирование, поскольку в их основе лежат действия поиска и идентификации. Упражнения могут строиться на материале текстов разного объема, отдельных предложений или списков слов и словосочетаний. Эти упражнения особенно эффективны для развития умений поискового и просмотрового чтения и аудирования с выборочным извлечением информации.

**Упражнения на восстановление диалога** по иницилирующим и/или ответным репликам. Под привычным сокращенным названием **split dialogue/jumbled dialogue** понимается реконструкция преднамеренно разрезанного диалога. Упражнения предполагают воссоздание диалога из реплик, последовательность которых была нарушена при подготовке упражнения. Другим вариантом этого упражнения является восстановление диалога, часть реплик в котором отсутствует.

**«Верные – неверные утверждения»** - разновидность упражнения на содержательный и смысловой выбор ответов или суждений, который осуществляется путем соотнесения предлагаемых высказываний с содержанием прочитанного или прослушанного текста.

**Восстановление правильного порядка** – упражнение, в основе которого лежит прием восстановления. Студентам дается задание выстроить предлагаемый материал в логической последовательности или согласно плану и таким образом воссоздать связный текст из предложений (абзацев); выстроить серию картинок, реже – серию хронологически связанных коротких текстов (например, писем), порядок которых был преднамеренно нарушен при подготовке и предъявлении упражнения. Упражнение полезно для развития навыков и умений чтения и экспрессивной письменной речи.

**Упражнение на перевод информации** – перевод из одной формы ее подачи в другую. Формы подачи информации могут быть вербальными и невербальными. Примеры упражнений: представление повествовательного текста в виде письма или дневниковых записей, стихотворения – в виде прозаического отрывка, телефонного разговора – в форме письменного сообщения, а также пересказ диалога с использованием косвенной речи.

**Устное сообщение** – разновидность монологического высказывания на заданную или свободно избранную тему. По своему функционально-речевому назначению устное сообщение может быть описанием, повествованием, объяснением, рассуждением. На начальном этапе обучения языку оно может быть небольшим по объему (пять-шесть высказываний). Студенты выступают с устными сообщениями перед группой или работая в группах. Устное сообщение может строиться с использованием разнообразных опор вербального и невербального характера.

**Устное выступление** – выступление одного из студентов перед учебной группой с кратким или относительно развернутым сообщением на определенную тему. Устное выступление отличается от устного сообщения развернутостью и углубленностью содержания, его более четкой организацией, большей сложностью и разнообразием языковой формы.

**Обсуждение какого-либо вопроса в форме беседы или учебная дискуссия.** Характеризуется участием нескольких собеседников, которые обмениваются мнениями и суждениями по одному и тому же вопросу, а также дают эмоциональную оценку обсуждаемому. Большое значение здесь придается таким умениям как умение внимательно слушать и понимать собеседников, вступать в дискуссию, задавать вопросы, переходить к новому аспекту обсуждаемой проблемы, оценивать реплики собеседников. Эффективное участие в дискуссии требует быстроты реакции, способности своевременно и грамотно формулировать свою точку зрения.

**Решение речемыслительных (или проблемных) задач** – упражнение, в котором студенты, анализируя проблемные ситуации и стоящие перед ними проблемы, подробно излагают пути их умозрительного разрешения. Проблемная ситуация – это комплекс (речевых и неречевых) условий, необходимых для возникновения проблемы и стимулирующих студентов к решению проблемной задачи.

**Ролевая игра** – это вид деятельности, в котором студенты, исполняя попеременно различные социальные и психологические роли, осваивают общение в пределах социального контакта и в условиях, максимально близких к условиям реального общения.

Основными компонентами ролевой игры являются: 1) ситуация как совокупность конкретных условий речевого общения; 2) роли, распределяемые между участниками ролевой игры; 3) тема, определяющая содержание речевого взаимодействия; 4) задание (установка) проиграть моделируемую ситуацию с позиции предписанной роли и ролевых взаимоотношений с партнером.

**Интервью** – коммуникативное упражнение, направленное на развитие экспрессивной устной речи. Это разновидность беседы, часто в форме ролевой игры, в которой один из участников играет роль человека, берущего интервью с целью получить информацию у одного или нескольких учащихся, исполняющих роль интервьюируемых.

**Проект** – это самостоятельно планируемая и проводимая студентами работа, в которой речевое общение включается в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Подготовка и реализация собственных (творческих) проектов является заключительным этапом определенного цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	Раздел 1. «Земельные ресурсы и основные формы землеустройства»	ОК-5,ПК-7	Лабораторное занятие с использованием видеоматериалов. Занятие-визуализация с применением средств мультимедиа. Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.	2
2.	Раздел 3. «Оценка качества земли».	ОК-5,ПК-7	Занятие-визуализация с применением средств мультимедиа. Дискуссия. Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.	2
3.	Раздел 4. «Землеустройство в сельской местности».	ОК-5,ПК-7	Проблемное занятие. Занятия в компьютерных классах с выходом в интернет. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.	2
4.	Раздел 5. «Землеустройств	ОК-5,ПК-7	Занятие с разбором конкретных ситуаций.	2

	о в городе».		<i>Дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.</i>	
--	--------------	--	---	--

### **5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по формам обучения**

#### **5.1.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения**

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
4	ЛР.	Презентации видеофильмы	8
<b>ВСЕГО</b>			<b>8</b>

#### **5.1.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения**

Курс	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
2	ЛР. Раздел 7. «Проектирование развития регионов».	Презентации видеофильмы	2
<b>ВСЕГО</b>			<b>2</b>

Для достижения поставленных целей преподавания используется: лично-ориентированная технология, направленная на развитие творческих качеств личности, саморазвитие и формирование профессионального самосознания студентов, когда для ознакомления и усвоения нового лексического и грамматического материала, студенты не только получают новую информацию от преподавателя, но и обращаются к своему личному опыту. Изучение текстов по специальности способствует ознакомлению не только с новыми лексическими единицами изучаемого языка, но и с областью избранной профессии, осознанию своего места в профессии, профессиональному становлению студента.

На занятиях применяются следующие информационные и информационно-компьютерные технологии:

- 1) Работа с учебными видеоматериалами (проектор, экран, ноутбук);
- 2) Интерактивные доски (с доступом в интернет);
- 3) Тестирование на компьютерах.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы «Землеустройство» по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Б1.Б.03	Иностранный язык	1
	<b>Б1.В.01</b>	<b>Иностранный язык (профильный)</b>	<b>2</b>
ПК-7 способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	Б1.Б.09	Экология	1
	Б1.В.ДВ.01.01	История земельно-имущественных отношений	1
	Б1.В.ДВ.01.02	История землеустройства в России	1
	Б1.В.ДВ.01.03	Психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	1
	Б1.Б.15	Геодезия	1,2
	Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	2
	Б1.В.04	Информационные технологии в землеустройстве	3
	<b>Б1.В.01</b>	<b>Иностранный язык (профильный)</b>	<b>4</b>
	Б1.В.ДВ.06.01	Основы научных исследований в землеустройстве	4
	Б1.В.ДВ.06.02	Статистика в землеустройстве	4
	Б2.В.03(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	4
	Б1.Б.19	Инженерное обустройство территории	4,5
	Б1.Б.16	Картография	5
	Б1.В.13	Прикладная геодезия	5
	Б1.В.ДВ.04.01	Экологический мониторинг	5
	Б1.В.ДВ.04.02	Экологическое право	5
	Б1.В.ДВ.04.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	5
	Б1.Б.17	Фотограмметрия и дистанционное зондирование	6
	Б2.В.04(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	6
	Б1.В.10	Планирование использования земель	7
Б1.В.06	Географические и информационные системы	8	

\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

### 6.1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» представлен в таблице:

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы дисциплины (модуля)</b>	<b>Код контролируемой компетенции (компетенций)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Раздел 1. «Земельные ресурсы и основные формы землеустройства».	ОК-5, ПК-7	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, эссе
2	Раздел 2. «Из истории землеустройства» Множественное число существительных. Неопределенно-личное местоимение.	ОК-5, ПК-7	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания
3	Раздел 3. «Оценка качества земли».	ОК-5, ПК-7	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания
4	Раздел 4. «Землеустройство в сельской местности».	ОК-5, ПК-7	Тестирование письменное, словарный диктант
5	Раздел 5. «Землеустройство в городе». Простое прошедшее время.	ОК-5, ПК-7	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре
6	Раздел 6. «Землеустройство и окружающая среда». Простое будущее время	ОК-5, ПК-7	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре
7	Раздел 7. «Проектирование развития регионов». Обстоятельства времени и условий.	ОК-5, ПК-7	Тестирование письменное, словарный диктант

### 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивая ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на семинарах, индивидуальных домашних заданий (расчетных заданий) и эссе. Тестирование проводится на четвертом и тринадцатом практических занятиях, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета и экзамена, включающие теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет и экзамен по курсу.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
<b>Обязательные</b>			
Опрос (коллоквиум)	1	10	10,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10,0
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	2	3,5	7
<b>Итого</b>	-	-	<b>47,0</b>
<b>Дополнительные</b>			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	3,5	14
Эссе	2	3	6
<b>Итого</b>			<b>30,0</b>

***План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Иностранный язык»(профильный) для студентов очной формы обучения***

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 3	Лаб. занятие 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-5
	Лаб. занятие 2	Текущий контроль	Опрос (коллоквиум)	ОК-5
	Лаб. занятие 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-5
	Лаб. занятие 4	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-5
	Лаб. занятие 5	Текущий контроль	Опрос (коллоквиум)	ОК-5
	Лаб. занятие 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-5

			(расчетные задания)	
Лаб. занятие 7	Текущий контроль		Опрос (коллоквиум)	ОК-5
Лаб. занятие 8	Текущий контроль		Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-5
Лаб. занятие 9	Текущий контроль		Тестирование письменное	ОК-5
Лаб. занятие 10	Текущий контроль		Словарный диктант	ОК-5
Лаб. занятие 11	Текущий контроль		Опрос (коллоквиум)	ОК-5
Лаб. занятие 12	Текущий контроль		Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-5
Лаб. занятие 13	Текущий контроль		Тестирование письменное	ОК-5
Лаб. занятие 14	Текущий контроль		Выступление на семинаре	ОК-5
Лаб. занятие 15	Текущий контроль		Опрос (коллоквиум)	ОК-5
Лаб. занятие 16	Текущий контроль		Тестирование письменное	ОК-5
Лаб. занятие 17	Текущий контроль		Словарный диктант	ОК-5
Лаб. занятие 18	Текущий контроль		Опрос (коллоквиум)	ОК-5
Зачет с оценкой	Промежуточная аттестация		Вопросы к экзамену	ОК-5

Оценка «зачтено», «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

**Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств  
по заочной форме обучения (полная программа)**

№ п/п	№ семестра	Виды контроля и аттестации (ВК, Тат, ПрАт)	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства	
				Форма	Количество вопросов в задании
1	5	Входной контроль (ВК)	Раздел 1. «Земельные ресурсы и основные формы землеустройства».	Чтение. Собеседование. Диктант.	6
2	5	Текущая успеваемость (Тат)	Раздел 2. «Из истории землеустройства».	Контрольная работа. Тестовый контроль. Написание реферата.	10 8
3	5	Текущая успеваемость (Тат)	Раздел 3. «Оценка качества земли».	Защита реферата. Устные разговорные темы.	3
4	5	Текущая успеваемость (Тат)	Раздел 4. «Землеустройство в сельской местности».	Тестовый контроль. Дискуссия. Сочинение. Защита реферата. Устные разговорные темы.	8 10 1-3 4-6
5	5	Промежуточная аттестация (ПрАт)	Раздел 5. «Землеустройство в городе».	Тест	10
6	5	ПрАт.	Раздел 6. «Землеустройство и окружающая среда».	Устн. к/р.	5
7	5	ВК.	Раздел 7. «Проектирование развития регионов».	Письм. к/р. <b>экзамен</b>	5

**6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

*Текущий контроль*

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

<b>Критерий оценки</b>	<b>ОФ</b>
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой

системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

<b>Критерий оценки</b>	<b>Балл</b>
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
<b>Итого</b>	<b>5</b>

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету/экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

<b>Критерий оценки</b>	<b>Балл</b>
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатов двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 7 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2

Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
<i>Итого</i>	3,5

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету /экзамену. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе финансовой, упрощенной терминологии	0,2
<i>Итого</i>	3

#### *Промежуточная аттестация*

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Иностранный язык»(профильный).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык»(профильный) включает:

- Зачет с оценкой.

Зачет как форма контроля проводится в конце первого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к экзамену студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Зачетный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один (практического характера) – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме.

Блок вопросов к экзамену формируется из числа вопросов, изученных в первом учебном семестре, а также из материалов, пройденных во втором семестре.

Вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний теоретического курса
- вопросы для оценки понимания/умения (практического характера).

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**  
(полный комплект фондов оценочных средств приводится в Приложении 1).

Обведите кружком или напишите вариант правильного ответа

**1) Тестовые задания к теме «О себе и семье».**

1. I...a first-year student.  
a - am            b-are            c - is            d- -
  2. My friend.....a farmer.  
a- am            b- are            c - is            d- has
  3. What country ..... you from?  
a- am            b-are            c-is            d- has
  4. ....is a farmer, and ....am a vet.  
a-I            b-he            c-it            d-we
  5. How are ....? Fine, thanks. And ...?  
a-I            b-you            c- we            d-they
  6. Are .....married or single?  
a-I            b- you            c- it            d-you
  7. Is your father a worker or an engineer?  
a-you            b-he            c- our            d- your
- I live .....the village.  
a- on            b-under            c-from            d-in

**2) Тестовые задания к теме «Города и страны»**

Обведите кружком или напишите вариант правильного ответа

1. I .... from Cheboksary.  
a-am    b- live    c- come    d-have
2. My native town....in the center of England.  
a-have    b-has    c- is    d-are
3. What country ..... you from?  
a- is    b-are    c- am    d- have
- 4.The Browns .....a very big house.  
a- is    b-are    c- am    d- have
5. We .....from Russia and we .....a lot of friends in other countries.  
a- is    b-are    c- has    d- have
- 6.The national symbol of England is....  
a-a thistle    b-a shamrock    c-a red rose    d- a white rose
7. Thailand is an exciting place ..... holiday  
a- in    b- on    c-for    d- before
8. Have you ever been to England? Yes, I....there last year  
a- was being    b- had been    c- have been    d- was

**3) Тестовые задания к теме «Сельское хозяйство Великобритании»**

Обведите кружком правильные варианты ответа.

- 1.Some time ago the villages were .... numerous than today.  
a- much    b- more    c- many    d- little
- 2.Parts of East Anglia suffered .....depopulation.  
a- at    b – from    c- on    d- over
3. But now sheep ....almost disappeared from East Anglia.  
a- at    b- from    c- on    d- have
4. East Anglia is rather ... from the rest of Britain.  
a- isolated    b- isolate    c- isolates    d- isolation
5. We were surprised ....the high cost of milk in London.

- a- at    b- in            c- with        d- on
6. Money ..... not everything.  
a- is    b- are            c- were        d- be
7. The car is not worth .....
- a- to repair    b- repairing    c- to be repaired    d- being repaired
8. What time did he arrive ... the farm?  
a- in        b- at            c- to            d- for

#### **4) Тестовые задания к теме «Чудеса природы»**

В ряду по горизонтали одно слово не подходит по смыслу. Укажите какое?

1. It ... all day, so we did not go out  
a- is raining    b- was raining    c- rained        d- has rained
2. Many people.....work at 9 o'clock.  
a- starting    b- are starting    c- start        d- are started
3. Every year our family .....to the south.  
a- go            b- are going        c- is going        d- went
4. Where did you .....the man?  
a- were seeing    b- see            c- saw            d- seen
5. Last year I .....to England.  
a- go            b- will go            c- went            d- am going
6. I... with my friend on the phone at 6 o'clock.  
a- am talking    b- is talking        c- was talking    d- talk
7. I... meeting new people.  
a- enjoying        b- enjoy            c- is enjoyed        d- are enjoyed
8. America was named after an explorer ..... was born in Italy.  
a- such        b- which            c- whom            d- who

#### **Примерный перечень зачетных устных тем по специальной тематике:**

1. Землеустройство – инструмент технического сотрудничества.
2. История земельного кадастра в Западной Европе.
3. История земельного кадастра в Великобритании.
4. Экология.
4. Городское землеустройство.
5. Землеустройство в сельской местности.
6. Проблемы пустующих земель.
7. Сельское хозяйство и окружающая среда.
8. Типы хозяйств в Великобритании.
9. Интенсивные технологии в сельском хозяйстве.
10. Водная и ветровая эрозия.
11. Землеустроитель и его работа.
12. Земельные ресурсы.
13. Планирование и использование земли.
14. Сущность землеустройства.
15. Земельный кадастр России.

#### **6.5. Критерии оценки знаний и умений студентов на экзаменах**

Студенты допускаются к экзамену решением декана факультета.  
Содержание экзамена:

- \*письменный перевод предложений с русского языка на иностранный;
- \* чтение вслух текста по изучаемой тематике и пересказ его содержания на иностранном языке;
- \*сообщение и беседа по предложенной теме.

Оценка «отлично» ставится за ответ, в котором раскрыт пройденный материал, могут быть допущены несущественные ошибки при выполнении письменных, устных заданий, ответы даются по существу вопросов.

Не зачитывается ответ, в котором имеются существенные грубые ошибки, выявлено непонимание пройденного материала, ответ не по существу вопроса. Если студент в течение семестра набрал менее 55 баллов по балльно-рейтинговой системе оценки знаний, то он должен выполнить задания пропущенных им практических занятий.

В зависимости от суммарного количества набранных баллов студенту выставляются следующие оценки:

Балл за текущую успеваемость	Балл за выходной контроль	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
30 - 70	0 - 30	55 – 75	3
		76 – 90	4
		91 – 100	5
< 30	Неуспевающий студент		

Студенту, которому может быть выставлена положительная оценка по итогам текущей аттестации, но не явившемуся на зачет или экзамен по расписанию, выставляется в ведомость «не явился».

Помимо баллов, набранных в ходе текущей аттестации и выходного контроля, студент может получить оценку своей научной деятельности в течение семестра.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Сем естр	Количество экземпляров	
						в библ.	на каф.
1	Английский язык для землеустроителей. English for Land Use Planners	Титаренко, Н. А.	М. : КолосС, 2010	всех разделов	1-3	20	
2	Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов <a href="https://e.lanbook.com/book/126156">https://e.lanbook.com/book/126156</a>	Белоусова, А.Р.	Санкт-Петербург : Лань, 2020	всех разделов	1-3	Эл. рес	
3	Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов	Г. Я. Аксенова, Ф. В. Корольков, Е. Е. Михелевич	СПб. : Квадро, 2012	всех разделов	1-3	15	

## 7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
						в библ.	на каф.
1	Иностранный язык (английский) Учебно-методическое пособие по развитию коммуникативных навыков студентов с/х вузов обучающихся по всем специальностям.	Орлова А.Е., Иванов В.З., Ильин Е.В.	2010 ЧГСХА			50	50
2	Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов 1-2 курсов, обучающихся по всем специальностям «Экскурс в англо-американскую литературу»	Орлова А.Е., Ильин Е.В.	2011 ЧГСХА			50	50
3	Англо-русский словарь по агротехнологиям и декоративному растениеводству	П.А. Адаменко, Г.В. Скобенко	СПб.: Проспект Науки, 2010	всех разделов	1-3	2	

## 7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение: Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

<http://gyg-coolteacher.blogspot.com/>

<http://gyg-coolteacher8.blogspot.com/>

<http://www.cnn.com/>

<http://associatedpress.com/>

<http://www.bbc.com/>

<http://www.washingtonpost.com/>

<http://www.telegraph.co.uk/news/>

<http://.dailytelegraph.com.au/news/breaking-news>

<http://www.reuters.com/>  
<http://themoscownews.com>  
<http://www.itar-tass.com/eng/>  
<http://www.peoplesearchpro.com/journalism/news/newsagencies.htm>  
<http://abc.go.com/>  
<http://www.nbc.com/>  
<http://www.mediauk.com/>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 19а); Доска классная (1 шт.), столы ученические (12 шт.), стулья п/м (24 шт.), стенд (2 шт.), учебные плакаты (5 шт.), шкафы книжные (2 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), тумба (4 шт.);

2. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием (ауд. 30а); Доска классная (1 шт.), лингафонный кабинет LINGUACLASS-90 (на 10 мест учеников и 1 преподаватель), шкаф книжный (1 шт.), тумба (1 шт.), стул п/м (9 шт.), демонстрационное оборудование (телевизор JVC (1 шт.), проигрыватель DVD BBK DVD (1 шт.) и учебно-наглядные пособия.

3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 21а); Доска классная (2 шт.), доска белая лаковая магнитно-маркерная (1 шт.), столы ученические (9 шт.), стулья п/м (18 шт.), шкафы книжные (3 шт.), стол преподавателя (2 шт.), стул преподавателя (2 шт.), демонстрационное оборудование (телевизор DAEWOO (1 шт.), проигрыватель DVD BBK DMP 1023 HD (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия.

4. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 123 библиотека); Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.); SuperNovaReaderMagnifier. ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет приложений LibreOffice, веб-браузер MozillaFirefox, медиапроигрыватель VLC;

5. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 309); Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (моноблок Lenovo C20-00black19.5HD10 с выходом в Интернет (15 шт.)), интерактивная доска ClassicSolution TochV83 (1 шт.), роутер Интернет-центр ZyxelKeenelicAir (1 шт.), проектор BenQMX528 (1 шт.), кресло ОП-Оператора Эксперт (1 шт.), спец мебель Easy St; ОС Windows 10, License 65635986 Родительская программа : OPEN 95640528ZZE1708. Microsoft Office 2007, License



## Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В. 1 «Иностранный язык (профильный)»

( профильный), являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд текущего контроля:

- комплект контрольных заданий и критерии оценивания;
- комплект тестовых заданий и критерии оценивания;
- комплект индивидуальных домашних заданий и критерии оценивания;
- статьи для аннотирования и критерии оценивания.

Формы текущего контроля предназначены для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

в) фонд промежуточной аттестации:

- вопросы к экзамену и критерии оценивания;

Фонд оценочных средств является единым для всех профилей подготовки.

В Фонде оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык(профильный)» представлены оценочные средства сформированности предусмотренных рабочей программой компетенций.

### 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Б1.В.01 «Иностранный язык (профильный)»

Форма контроля	ОК-5	ПК-7
<b>Формы текущего контроля</b>		
Тестирование письменное	+	+
Эссе	+	+
Индивидуальные домашние задания	+	+
Опрос (коллоквиум)	+	+
Выступление на семинаре	+	+
<b>Формы промежуточного контроля</b>		
Зачет с оценкой	+	+

### Объекты контроля и объекты оценивания

Разделы тем, №/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части) Представления	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК – 5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	Знать лексику (иностранного язык в объеме учебных	Понимать основное содержание несложных	Владеть навыками диалогической и моно-

	языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	лексический минимум в объеме 4000 единиц общего и терминологического характера (учебная, деловая, профессиональная лексика, термины).	аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов.	логической речи.
ПК-7	Способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	Знать лексику (иностранный язык в объеме учебных лексический минимум в объеме 4000 единиц общего и терминологического характера (учебная, деловая, профессиональная лексика, термины).	Понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов.	Владеть навыками диалогической и монологической речи.

**Состав фондов оценочных средств по формам контроля:**

Форма контроля	Наполнение	ОФ
<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b>		
Выступление на семинаре	Комплекты вопросов для устного опроса Перечень примерных тем докладов Критерии оценки	12 1
Опрос (коллоквиум)	Перечень вопросов, выносимых на опрос (коллоквиум) критерии оценки	2
Тестирование письменное	Комплекты тестов критерии оценки	2
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	Задания, обязательные для выполнения Дополнительные задания критерии оценки	8 16

Эссе	Комплект примерных тем эссе критерии оценки	1
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		
Экзамен	Вопросы к экзамену критерии оценки	48

**Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по  
формам текущего контроля  
Для очной формы обучения (на один семестр)**

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
<b>Обязательные</b>			
Опрос (коллоквиум)	1	10	10,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10,0
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	2	3,5	7
<b>Итого</b>	-	-	<b>47,0</b>
<b>Дополнительные</b>			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	3,5	14
Эссе	2	3	6

**2. План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок  
изучения дисциплины Б1.В.01 «Иностранный язык ( профильный)»  
Для студентов очной формы обучения**

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 3	Лаб. занятие 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-5, ПК-7
	Лаб. занятие 2	Текущий контроль	Опрос (коллоквиум)	ОК-5, ПК-7
	Лаб. занятие 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-5, ПК-7
	Лаб. занятие 4	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-5, ПК-7
	Лаб. занятие 5	Текущий контроль	Опрос (коллоквиум)	ОК-5, ПК-7
	Лаб. занятие 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-5, ПК-7

		(расчетные задания)	
Лаб. занятие 7	Текущий контроль	Опрос (коллоквиум)	ОК-5, ПК-7
Лаб. занятие 8	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-5, ПК-7
Лаб. занятие 9	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-5, ПК-7
Лаб. занятие 10	Текущий контроль	Словарный диктант	ОК-5, ПК-7
Лаб. занятие 11	Текущий контроль	Опрос (коллоквиум)	ОК-5, ПК-7
Лаб. занятие 12	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	ОК-5, ПК-7
Лаб. занятие 13	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-5, ПК-7
Лаб. занятие 14	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-5, ПК-7
Лаб. занятие 15	Текущий контроль	Опрос (коллоквиум)	ОК-5, ПК-7
Лаб. занятие 16	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-5, ПК-7
Лаб. занятие 17	Текущий контроль	Словарный диктант	ОК-5, ПК-7
Лаб. занятие 18	Текущий контроль	Опрос (коллоквиум)	ОК-5, ПК-7
Зачет с оценкой	Промежуточная аттестация	Вопросы к экзамену	ОК-5, ПК-7

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ПРОФИЛЬНЫЙ)**

#### **3.1. Формы текущего контроля освоения компетенций**

Текущая аттестация студентов по дисциплине Б1.В.01 «Иностранный язык (профильный)» проводится в соответствии с Уставом университета, локальными документами университета и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к зачету/экзамену. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на зачет/экзамен в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также

баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к зачету/экзамену в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

*К обязательным формам* текущего контроля отнесены:

- выступление на семинаре;
- опрос (коллоквиум);
- тестирование письменное;
- индивидуальные домашние задания.

*К дополнительным формам* текущего контроля отнесены:

- дополнительные индивидуальные домашние задания;
- эссе
- дополнительное выступление на семинаре.

### **3.1.1. Выступление на семинаре**

#### **Пояснительная записка**

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам иностранного языка. Вторая часть является не обязательной и решение о подготовке доклада или проблемного вопроса для обсуждения студентом принимается самостоятельно.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-5. Объектами оценивания являются:

ОК – 5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

### **3.1.2. Тестирование письменное**

#### **Пояснительная записка**

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-5. Объектами оценивания являются:

ОК – 5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

#### **Типовые задания для письменного тестирования**

#### II курс

#### **I. Choose the right answer.**

1) I want to buy ... a suit for summer wear.

a) myself    b) mine    c) oneself

2) He tried on a pair of shoes, they were too ... and he took a size larger

- a) few b) lovely c) tight
- 3) She buys this raincoat because it ... her nicely.  
a) dress b) wears c) fits
- 4) The department of ready-made clothes is on the second ... .  
a) shop b) stall c) floor
- 5) If there is a ... in the shop, you can try on dresses, suits and coats there.  
a) square b) fitting room c) size
- 6) The inspector must take ... in the tests of motors.  
a) visit b) call c) part
- 7) There are some defects in the compressors and they try to ... them.  
a) arrange b) expect c) eliminate
- 8) We are ahead of schedule and can ship the equipment without ... .  
a) delay b) defects c) inspection
- 9) The customers were glad that the quality of the goods was ... to standard.  
a) up b) behind c) under
- 10) What ... could cause delay in shipment?  
a) yet b) else c) still
11. Spaceships, airplanes, computers and even an Egyptian mummy are among the many ... of objects in the Science Museum's world famous collections.  
a) thousands b) thousand c) the thousand
12. A man is ... old ... he feels.  
a) so ... as b) as...as c) as...that
13. The .National Park .. 70 square miles.  
a) covering b) covers c) is covered
14. I know you ... an advanced physiology course now.  
a) were taking b) is taking c) are taking
15. The world sea surrounds the earth and .... to us all.  
a) is belonging b) belongs c) has belonged
- 16.100. Scientists in many different countries ... to explain its mystery.  
a) are working b) have worked c) worked
17. Now I ... how agriculture cooperates with the natural environment.  
a) shall be illustrating b) would be illustrating c) will have illustrated
18. Have you finished the translation yet? -I ... the translation by nine o'clock tomorrow morning.  
a) shall have finished b) have finished c) bad finished
19. If he didn't like animals, he .....a vet.  
a) would had become b) wouldn't become c) wouldn't have become
20. Dinosaurs ... millions of years ago.  
a) died out b) had died out c) were died out

## II. Choose the correct variant.

1. The Chuvash State Agricultural Academy is one of the leading .... establishments in the region.  
a) educational b) vocational c) economic
2. All high school graduates must be provided with equal career and ... opportunities.  
a)work b) job c) employment d)occupation
3. Animal physiology is the study of....  
a) animal functions b) human functions c) animal feeds
4. A number of.... cause disease in humans, animals, or plants.  
a) bacteria b) fibers c)vitamins
5. The total amount of free amino acids and peptides in animals is much smaller than the amount of

- a) protein b) ash c) minerals
6. Nowadays farmers are trying to .... the people's requirements in highly nutritive products.  
a) to remain b) to obtain c) to satisfy
7. Animal feeds are classified into two main groups: concentrates and ....  
a) roughages b) grass c) grains
8. Different .... of animals have already been subjected to genetic modifications.  
a) ranges b) species c) kinds
9. Ethology is the scientific study of the .... of animals in their natural habitat.  
a) reproduction b) nutrition c) behaviour
10. In many countries veterinary surgeons must obtain a ... to start their practice/  
a) diploma b) license c) certificate

### III. Complete the passage by using the words and phrases in the list below.

Use each item only once.

alternative sources	cut down on	dramatic increase
exhaust fumes	food chain	nuclear waste
polluting	public transport	pesticides
research	quality of life	traffic jams
rush hour	switch to	subsidized fares

Our environment is being destroyed but we still have time to do something about it. Every day during the 1.----- you can see cars stuck in 2.-----sending their 3.-----up into the atmosphere, 4.----- our environment. If we had an integrated 5.-----system with 6.-----, commuters would be encouraged to leave their cars at home and 7.----- a more efficient form of transport. It is not only in towns that the 8.-----is being threatened. Although farmers say they have to spray 9.----- on their crops, some experts believe that these chemicals could get into the 10.----- which will result in a 11.----- in the number of people affected by cancer and various allergies. More 12.----- needs to be carried out so that we can 13.----- the use of harmful chemicals but still produce the food we need.

Potentially the most dangerous threat to the environment is 14.----- from power stations. Can it really be stored safely? Be developing 15. ---- of energy, such as wind and wave power, we can make our world much safer to live in.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту за 100-85% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту за 84-70% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 69-50% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дано менее 50% правильных ответов.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дано более 50% правильных ответов;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если дано менее 50% правильных ответов.

### 3.1.3. Индивидуальные домашние задания

#### Пояснительная записка

Индивидуальные домашние задания являются важным этапом в формировании компетенций обучающегося. Выполнение таких заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска. Выполнение заданий и их проверка позволяют сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Индивидуальное домашнее задание предполагает подготовку устного высказывания по заданной теме.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-5. Объектами оценивания являются:

ОК – 5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

### **Перечень индивидуальных домашних заданий**

Индивидуальные домашние задания разделены на 2 части – обязательные для выполнения, являющиеся этапом формирования допуска студента к зачету/экзамену; и дополнительные задания, выполняемые студентом в целях формирования повышенного уровня освоения компетенций, а также в том случае, если в течение семестра студент не смог набрать количество баллов, необходимое для допуска.

#### **Задания, обязательные для выполнения:**

##### **коммуникативные задания для составления монологического высказывания.**

1. Менеджмент фермерского хозяйства.
2. Вредители.
3. Сбор урожая.
4. Почва.
5. Чернозем.
6. Климат.
7. Дикие растения.
8. Ведущие агрономические вузы.
9. Выдающиеся ученые-агрономы.
- 10 Развитие агрономической науки в России и на Западе.
11. Землеустройство в Чувашии.
12. Экология растений.

#### **Дополнительные задания:**

##### **коммуникативные задания для составления диалога.**

1. Различные виды растений.
2. Флора и фауна России.
3. Насекомые.
4. Фермерские хозяйства.
5. Мир вокруг нас.
6. Дикая природа.
7. Дикие растения.
8. Ведущие агрономические вузы.
9. Выдающиеся ученые-агрономы.
- 10 Развитие агрономической науки в России и на Западе.

#### **Критерии оценивания.**

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 7 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
Логичность, последовательность изложения	0,3

Использование наиболее актуальных данных (последних доступных статистических данных, достижений науки и т.п.)	0,5
Отсутствие фонетических, грамматических, речевых ошибок в тексте	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Достаточный объем высказывания	2,0
<i>Итого</i>	<i>3,5</i>

### 3.1.4. Опрос (коллоквиум)

#### Пояснительная записка

Опрос (коллоквиум) по дисциплине «Иностранный язык» используется в качестве формы контроля для проведения контрольной точки. Коллоквиум предполагает проведение «мини-экзамена» по результатам изучения раздела дисциплины.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-5, ПК-7. Объектами оценивания являются:

ОК – 5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.  
ПК-7 Способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости

### 3.1.5. Эссе

#### Пояснительная записка

Эссе как форма оценочного средства помогает оценить уровень творческих и аналитических способностей студента. Кроме того, выполнение эссе предполагает высказывание личной точки зрения автора, не претендующей на однозначное решение поставленной проблемы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-5, ПК-7. Объектами оценивания являются:

ОК – 5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.  
ПК-7 Способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости

## 3.2. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Иностранный язык (профильный)».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык (профильный) включает:»

- Зачет с оценкой.

### 3.2.1. Зачет с оценкой

#### Пояснительная записка

Зачет с оценкой как форма контроля проводится в конце четвертого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса.

Для допуска к экзамену студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 35 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на экзамене – устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-5, ПК-7. Объектами оценивания являются:

ОК – 5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.  
ПК-7 Способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости

### **Вопросы к зачету с оценкой**

Зачетный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме.

Блок вопросов к экзамену формируется из числа вопросов, изученных в третьем учебном семестре, а также из материалов, пройденных в четвертом семестре.

Вопросы к экзамену разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний теоретического курса
- вопросы для оценки понимания/умения.

### **Вопросы для оценки знаний теоретического курса**

#### **Грамматический материал**

1. Основные формы английского глагола.
2. Видо-временные формы глагола в действительном залоге.
3. Видо-временные формы глагола в страдательном залоге.
4. Модальные глаголы в страдательном залоге.
5. Существительное в функции определения.
6. Инфинитив в функции обстоятельства цели.
7. Придаточные предложения сравнения.
8. Фразовые глаголы.
9. Конверсия.
10. Предложения времени и условия.
11. Причастие 1.
12. Причастие 2.

### **Вопросы на оценку понимания/умений**

#### **Коммуникативные задания.**

1. Мой сад.
2. Мульчирование почвы.
3. Экология.
4. Обработка почвы.
5. Классификация полевых культур.
6. Факторы развития растений.
7. Сельское хозяйство и окружающая среда.
8. Типы хозяйств в Великобритании.
9. Интенсивные технологии в сельском хозяйстве.
10. От зерна до растений.
11. Растение: его части и функции.

12. Земельные ресурсы.
13. Планирование и использование земли.
14. Сущность землеустройства.
15. Земельный кадастр России.

### **Критерии оценивания**

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

Оценка «отлично» выставляется студенту за ответ, в котором полностью удовлетворяются языковые потребности для данного этапа обучения с незначительными ошибками, не мешающими пониманию, показано умение справляться с ситуациями, требующими детальных объяснений, сделаны правильные выводы и даются интересные предложения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту за ответ, в котором показано умение справляться с ситуациями, в которых возникают небольшие осложнения, где правильно и достаточно полно даны ответы на поставленные вопросы, но имеются некоторые несущественные упущения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за ответ, в котором делается множество ошибок и неточностей, нарушающих понимание, ответ не является полным, имеют место трудности в понимании содержания вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за ответ, в котором имеются существенные грубые ошибки, выявлено непонимание пройденного материала, ответ не по существу вопроса.

### **Образец тестовых заданий для проведения зачета с оценкой**

Тестовые задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

Задание 1: Complete the test:

1. A man is ... old ... he feels.  
a) so ... as    b) as...as    c) as...that
2. The fellow that agrees with everything you say is ... a fool...he is getting to skin you.  
a) both ... and    b) not only ... but    c) either ... or
3. Nothing ... needs reforming ... other people's habits.  
a) so ... as    b) as...that    c) as...as
4. ... your daughter ... your niece have made great progress.  
a) As ... as    b) So...as    c) Both ... and
5. Her eyes were ... large ... small.  
a) either ... or    b) neither ... nor    c) nor...or
6. Over 57 million students ... in American schools which range from kindergartens to high schools.  
a) were enrolled    b) are enrolled    c) has been enrolled
7. America's first college, Harvard, ... in Massachusetts in 1636.  
a) is being founded    b) had been founded    c) was founded
8. The story of the first Thanksgiving feast...among Americans.  
a) is well-known    b) have been well-known    c) would have been well-known
9. The students ... on the Industrial Revolution at the end of the term.

- a) will be tested    b) are being tested    c) will have been tested
10. The receptionist told Mrs. N. that her son ..... for the past 24 hours.  
a) hadn't been seen    b) wasn't seen    c) isn't seen
11. When they came and found what .... by the soldiers of Pharaoh they became angry.  
a) have been done    b) has been done    c) had been done
12. The Navy officials said that the dolphins ..... in salt water holding tanks.  
a) will be kept    b) would be kept    c) are kept
13. She said that she .....and could not work any more.  
a) was tired    b) is tired    c) has been tired
14. She asked me what holidays....  
a) I liked    b) have I liked    c) did I like
15. He wanted to know which bus....  
a) should she take    b) she should take    c) she took
16. Nick wondered how much further....  
a) they should ride    b) should they ride    c) they shall ride
17. If the Titanic had not bit an iceberg, she ..... on her first voyage.  
a) would not sink    b) would not have sunk    c) did not sink
18. If the Spanish government .... Columbus with ships,  
he would not have discovered a new continent.  
a) did not equip    b) had not equipped    c) were not equipping
19. He speaks as if he .....London himself.  
a) visited    b) visits    c) had visited
20. It's high time we .... the report for consideration to the committee.  
a) had submitted    b) submitted    c) submit

Тестовые задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ:  
Задание 2. Read and translate the text into Russian.

### ECOLOGY

Ecology is the scientific analysis and study of interactions among organisms and their environment, such as the interactions organisms have with each other and with their abiotic environment. Topics of interest to ecologists include the diversity, distribution, amount (biomass), number (population) of organisms, as well as competition between them within and among ecosystems. Ecosystems are composed of dynamically interacting parts including organisms, the communities they make up, and the non-living components of their environment. Ecosystem processes, such as primary production, pedogenesis, nutrient cycling, and various niche construction activities, regulate the flux of energy and matter through an environment. These processes are sustained by organisms with specific life history traits, and the variety of organisms is called biodiversity. Biodiversity, which refers to the varieties of species, genes, and ecosystems, enhances certain ecosystem services.

Ecology is an interdisciplinary field that includes biology and Earth science. The word "ecology" ("Ökologie") was coined in 1866 by the German scientist Ernst Haeckel (1834–1919). Ecological thought is derivative of established currents in philosophy, particularly from ethics and politics. Ancient Greek philosophers such as Hippocrates and Aristotle laid the foundations of ecology in their studies on natural history. Modern ecology transformed into a more rigorous science in the late 19th century. Evolutionary concepts on adaptation and natural selection became cornerstones of modern ecological theory. Ecology is not synonymous with environment, environmentalism, natural history, or environmental science. It is closely related to evolutionary biology, genetics, and ethology. An understanding of how biodiversity affects ecological function is an important focus area in ecological studies. Ecologists seek to explain:

- Life processes, interactions and adaptations

- The movement of materials and energy through living communities
- The successional development of ecosystems
- The abundance and distribution of organisms and biodiversity in the context of the environment.

Ecology is a human science as well. There are many practical applications of ecology in conservation biology, wetland management, natural resource management (agroecology, agriculture, forestry, agroforestry, fisheries), city planning (urban ecology), community health, economics, basic and applied science, and human social interaction (human ecology). For example, the Circles of Sustainability approach treats ecology as more than the environment 'out there'. It is not treated as separate from humans. Organisms (including humans) and resources compose ecosystems which, in turn, maintain biophysical feedback mechanisms that moderate processes acting on living (biotic) and non-living (abiotic) components of the planet. Ecosystems sustain life-supporting functions and produce natural capital like biomass production (food, fuel, fiber and medicine), the regulation of climate, global biogeochemical cycles, water filtration, soil formation, erosion control, flood protection and many other natural features of scientific, historical, economic, or intrinsic value.

### Задание 3

Communicative task «Land-Use Planning».

## Методические указания по подготовке и проведению интерактивных занятий по дисциплине

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у студентов интереса к изучаемой дисциплине;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у студентов мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Иностранный язык». В рамках осваиваемых компетенций студенты приобретают следующие знания, умения и навыки:

ОК – 5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

### 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	Раздел 1. «Земельные ресурсы и основные формы землеустройства».	ОК-5, ПК-7	Лабораторное занятие с использованием видеоматериалов. Занятие-визуализация с применением средств мультимедиа. Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.	2
2.	Раздел 3. «Оценка	ОК-5, ПК-7	Занятие-визуализация с применением	2

	качества земли».		<i>средств мультимедиа. Дискуссия. Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.</i>	
3.	Раздел 4. «Землеустройство в сельской местности».	ОК-5, ПК-7	<i>Проблемное занятие. Занятия в компьютерных классах с выходом в интернет. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.</i>	2
4.	Раздел 5. «Землеустройство в городе».	ОК-5, ПК-7	<i>Занятие с разбором конкретных ситуаций. Дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.</i>	2

**Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения (полная программа, 5 лет)**

Курс	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
2	Лабораторное занятие. Раздел 7. «Проектирование развития регионов».	Презентации видеофильмы	2
<b>ВСЕГО</b>			<b>2</b>

## 2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими

студентами.

**Принципы работы на интерактивном занятии:**

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между студентами, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «Иностранный язык» используются следующие виды интерактивных занятий:

- проект;
- ролевая игра;
- просмотр видеопленки с последующей учебной дискуссией;
- презентация;
- деловая игра.

**Метод проектов** – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность студенту проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Метод проектов позволяет студенту проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способе ее изложения и презентации. Проектная методика позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечет за собой повышенную мотивированную активность студента. Он сам выбирает объект исследования, сам для себя решает: ограничиться ли учебником по английскому языку (просто выполнив очередное упражнение), или почитать другие учебники, предусмотренные вузовской программой. Однако, зачастую студенты обращаются к дополнительным источникам информации (к специальной литературе, энциклопедиям), анализируют, сравнивают, оставляя самое важное и интересное. Начальный этап работы над проектом – введение и обсуждение темы предлагается на обычном лабораторном занятии, параллельно дается базовая лексика, грамматика, студенты осваивают простые предложения.

Практическая работа над проектом начинается на стадии “Закрепления материала” и “Повторение” и становится гармоничной частью единого процесса обучения.

Одной из главных особенностей проектной деятельности, на наш взгляд, является ориентация на достижение конкретной практической цели – наглядное представление результата, будь это стенгазета, презентация или сочинение.

В обучении английскому языку метод проектов предоставляет возможность студентам использовать язык в ситуациях реальной повседневной жизни, что, несомненно, способствует лучшему усвоению и закреплению знаний иностранного языка.

На начальном этапе (организационном) очень важно, не только сформулировать тему и конечную цель проекта, необходимо подготовить проведение проекта необходимо:

- разумно определить временные рамки;
- продумать какие материалы и источники могут использовать студенты;
- обсудить план написания сочинения и создания иллюстрации;
- выбрать оптимальную форму презентации результатов;
- составить и обсудить примерный план работы.

Далее наступает самый трудоемкий и продолжительный по времени этап работы над проектом – это сбор информации – обращение к уже имеющимся знаниям, работа с различными источниками информации, поиск новых знаний, формирование собственного мнения и взгляда на предмет исследования.

Использование новых информационных технологий не только оживляет и разнообразит учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения образовательных рамок, несомненно, несет в себе огромный мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения. Проектная деятельность позволяет студентам выступать в роли авторов, соиздателей, повышает творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний.

**Дискуссия** – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссия может проходить как в он-лайнном, так и в офф-лайнном режиме. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

**Дискуссия групповая** – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющей в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Информационные технологии обеспечивают возможность интерактивного общения студентов и преподавателя в диалоговом режиме. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

**Ролевые игры.** В структуре ролевой игры принято выделять следующие компоненты: роли, исходная ситуация, ролевые действия.

Первый компонент - роли. Роли, которые выполняют студенты на занятии, могут быть социальными и межличностными. Первые обусловлены местом индивида в системе объективных социальных отношений (профессиональные, социально-демографические), вторые определяются местом индивида в системе межличностных. Подбор ролей должен осуществляться таким образом, чтобы формировать у студентов активную жизненную позицию, лучшие человеческие качества личности: чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки и т. п.

Второй компонент ролевой игры - исходная ситуация - выступает как способ ее организации. При всем разнообразии определения понятия ситуации мы исходим из того, что при создании ситуации необходимо учитывать и обстоятельства реальной действительности, и взаимоотношения коммуникантов.

В обучении иностранному языку используются речевые ситуации, т. е. такие, которые вызывают речевую реакцию учащихся. Следует исходить также из различения естественных речевых ситуаций, которые возникают сами, и учебно-речевых ситуаций, которые создаются искусственно.

Итак, учебно-речевая ситуация является конструктивной основой ролевых игр. Моделируя общение, учебно-речевая ситуация как важнейший компонент в составе ролевой

игры ставит студентов в «предлагаемые обстоятельства» выполняя функцию стимула речевой активности, побуждает школьников к общению, т. е. «запускает» механизм ролевой игры.

Третий компонент ролевой игры - ролевые действия, которые выполняют учащиеся, играя определенную роль. Ролевые действия как разновидность игровых действий органически связаны с ролью - главным компонентом ролевых игр - и составляют основную, далее неразложимую единицу развитой формы игры. Они включают вербальные и невербальные действия.

Ролевая игра также обладает большими обучающими возможностями.

Рассмотрим, в чем же они заключаются.

1. Ролевую игру можно расценивать как самую точную модель общения. Ведь она предполагает подражание действительности в ее наиболее существенных чертах.

2. Ролевая игра обладает большими возможностями мотивационно - побудительного плана. Общение, как известно, немислимо без мотива. Однако в учебных условиях непросто вызвать мотив к высказыванию. Трудность заключается в следующей опосредованности: преподаватель должен обрисовать ситуацию таким образом, чтобы возникла атмосфера общения, которая, в свою очередь, вызывает у студентов внутреннюю потребность в выражении мыслей. В условиях иноязычного общения важно, однако, чтобы студенты смогли выразить то, что им хочется сказать. Языковое обеспечение (словарный и грамматический материал, навыки в пользовании ими) не должно заслонять саму цель - общение. В ролевой игре точно обозначенные «предлагаемые обстоятельства» создают общий побудительный фон, а конкретная роль сужает его до субъективного мотива.

3. Ролевая игра предполагает усиление личностной сопричастности ко всему происходящему. Студент входит в ситуацию, хотя и не через свое «я», но через «я» соответствующей роли, что положительно сказывается на результате, и в конечном счете на усвоении иностранного языка.

4. Ролевая игра способствует расширению ассоциативной базы при усвоении языкового материала. При этом языковой материал, в который обличена каждая реплика, «привязывается» к ситуации множеством ассоциативных нитей и прочно удерживается в памяти. Эмоция, сопутствующая реплике, придает ей естественную однозначность, устанавливая прямые связи с ситуацией и создавая благоприятные условия для запоминания.

5. Ролевая игра способствует формированию учебного сотрудничества и партнерства. Ведь исполнение этюда предполагает охват группы студентов (ролевая игра строится не только на основе диалога, но и полилога), которые должны слаженно взаимодействовать, точно учитывая реакции друг друга, помогать друг другу.

6. Ролевая игра имеет образовательное значение. Студенты, хотя и в элементарной форме, знакомятся с технологией театра. Поощряется всякая выдумка, ибо в учебных условиях возможности в этом отношении ограничены, а для изобретательности открываются большие просторы. Само же перевоплощение способствует расширению психологического диапазона, пониманию других людей.

Таким образом, ролевая игра обладает большими возможностями в практическом, образовательном и воспитательном отношениях. В ходе игры преподаватель не исправляет ошибки, а лишь незаметно для студентов записывает их, чтобы на следующем занятии обсудить наиболее типичные.

*Деловая игра* — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых

игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Проблемно-ориентированная деловая игра проводится обычно не более 3-х дней. Она позволяет сгенерировать решение множества проблем и наметить пути их решения, запустить механизм реализации стратегических целей. Деловая игра особенно эффективна при компетентностно-ориентированном образовательном процессе.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распредмечивание какой-то сферы человеческой реальности.

*Условия проведения деловых игр:*

- проигрывать реальные события;
- приводимые факты должны быть интересными, «живыми»;
- ситуации должны быть проблемными;
- обеспечение соответствия выбранной игровой методики учебным целям и уровню подготовленности участников;
- проверка пригодности аудитории для занятия;
- формирование игровой группы;
- руководство игрой, контроль за ее процессом;
- подведение итогов и оценка результатов.

*Пример прав и обязанностей участников:*

1) Преподаватель:

- инструктирует участников деловой игры по методике ее проведения;
- организует формирование команд, экспертов;
- руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями и правилами деловой игры;
- вносит в учебную деятельность оперативные изменения, задает вопросы, возражает и при необходимости комментирует содержание выступлений;
- вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов. Способствует научному обобщению результатов;
- организует подведение итогов.

2) Экспертная группа:

- оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями;
- дорабатывает в ходе деловой игры заранее подготовленные критерии оценки деятельности команд;

- готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждают его с преподавателем;
- выступает с результатами оценки деятельности команд;
- распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.

3) Участники игры:

- выполняют задания и обсуждают проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах;
- доброжелательно выслушивают мнения;
- готовят вопросы, дополнения;
- строго соблюдают регламент;
- активно участвуют в выступлении.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ**

#### **Раздел 1. «Земельные ресурсы и основные формы землеустройства».**

В работе над проектом на начальных этапах студенты осваивают новый лексико-грамматический материал по теме занятия: to provide – обеспечивать (снабжать), competition – конкурс, grant - стипендия, vacations – каникулы, science – наука, fundamental science – предметы общего цикла, bachelor's degree – степень (диплом) бакалавра, master's degree – степень (диплом) магистра, to take a postgraduate course – поступить в аспирантуру, hostel – общежитие, distance education system – дистанционное обучение, a first-year student – студент первого курса, tutorial – практическое занятие, to drop out (of college) – бросить учебу to fail – провалить экзамен, to study full time - обучаться очно, scheme – схема, программа обучения, to be enthusiastic about – относиться с энтузиазмом к ч.-либо.

На следующем этапе происходит закрепление изученной лексики в процессе выполнения разнообразных лексико-грамматических упражнений. Например, чтение и перевод текстов.

#### **WHAT ARE LAND RESOURCES?**

They occupy nearly 20 percent of the earth surface. It covers around 13000 million hectares of the area. The houses, roads and factories occupy nearly one third of the land. The forests occupy another one third of the land. The rest of land is used for ploughing and for meadows and pastures. The soil forms the surface layer of land which covers more than the 80 percent of land. The soil is defined as a natural body which keeps on changing and allows the plants to grow. It is made up of organic and inorganic materials. This definition is given by the Buckman and Brady. The branch of science which deals with the formation and distribution of soil in the different parts of the world is referred as a pedology. The professional which deals with the soil is known as the pedologist. The inorganic component in the soil is 45 percent and the organic component in the soil is 5 percent. The water component in the soil is 25 percent and the air component in the soil is 25 percent. The soil particles have fine spaces which are known as the pore spaces. These are also known as the interstices. They contain air and water along with the dissolved substances. The water and air content in the soil is inversely related to each other. The more is the water content lesser is the space for air to exist. The soil has both the plants and animals. The micro flora consists of the heterotrophic and autotrophic bacteria. It also contains the fungi and algae. The heterotrophic bacterium consists of the nitrogen and non nitrogen fixing bacteria. The nitrogen fixing bacteria can be symbiotic, non symbiotic, aerobic and anaerobic. The non nitrogen fixing bacteria can be aerobic or anaerobic. The fungus includes the yeast and mushrooms. The algae can be red or brown or green. The fauna can be micro or macro. The micro fauna includes the protozoa and nematodes. The macro fauna includes the earthworm, mites, termites, snails and mice. The soil has different types of soil particles. The mineral composition of the rock determines them along with the size of

particles. It includes the gravel particles, sand, silt and clay particles. The gravel particles are mainly small stones and have a few sand particles and are used to make roads. The sand particles have pores and are aerated. They can hold little bit of water and are made up of large quartz. The silt particles are moved by the help of water. They are left at the bank of river. They are inert and are made up of large quartz. The clay particles have nutritive salts and have ability to retain water. They are not inert and react chemically. Some of their pure forms are not suitable for the growth of plants as they form a non penetrable mass. The other components of the soil mix with the clay particle and form a granular soil. This type of soil is ideal for the cultivation. It has pores as well as has the ability to hold water. It also contains the nutritive salts.

The loamy soil is made up of clay, silt and sand. The proportion of the clay is least and is half as compared to the silt and sand. The silt and sand are twice and equal in the proportion. It is also a good soil for the growth of plants as it has pores as well as has the ability to hold water. It also contains some nutritive salts. There are many factors which control the nature of soil. They are porosity, water holding capacity and the texture. They come under the physical nature of soil. The chemical nature of soil is governed by the salt content, inorganic and organic content includes certain metals. The topography, climate and the organisms also play a vital role in deciding the nature of soil. The half decayed and half synthesized part of organic material in the soil forms humus. It contains the nutrients and help in growth. It makes the soil granular by its porosity and water holding capacity. It has the ability to absorb the heat and warm the soil.

На заключительном этапе работы в рамках проектной деятельности студенты пишут сочинение на тему «Land Resources» и работают над техническим выполнением проекта. Работая над проектом, студенты используют электронные версии англо-русских и русско-английских словарей.

#### **Раздел 5. «Землеустройство в городе».**

В работе над проектом на начальных этапах студенты осваивают лексико-грамматический материал в рамках учебника (см. Таблицу 1).

*Таблица 1*

<b>Town life</b>	<b>Prepositions of place</b>	<b>How to get to my place:</b>
town city square main cinema theatre church street road traffic light	in the country/a big city/a small town near not far from/far from opposite behind next to in front of in the middle of on the right/left between, at, on, in	to turn to the right/left to walk along the street to get to the traffic lights It takes you ... to get there.

Студенты пишут сочинения на тему «My Town», «My Village» , которые надо составить в рамках учебной программы. Затем работают над собственным сочинением о своем любимом уголке в родном городе (деревне). Студентам предлагаются вопросы, по которым можно написать сочинение (см. таблицу 2).

*Таблица 2*

<b>Plan</b> <b>I. Introduction</b>
---------------------------------------

1. My Town
2. My Village
3. The place I live in

#### II. Main body

1. Describe your favorite place in Cheboksary
2. How can you get to your place from The Chuvash Agricultural Academy?
3. Write as much as you can about your place

#### III. Conclusion

Why do you like this place?

Продолжается совершенствование и расширение лексического запаса. Здесь развиваются навыки написания сочинений на английском языке, улучшаются и закрепляются основные языковые категории: грамматические времена, лексический запас, синтаксическое построение предложений для передачи своей идеи любому человеку, владеющему английским языком. В итоге студент приходит к осознанию того, как много он знает и как много уже он может рассказать своим друзьям на английском языке.

На третьем этапе работы в рамках проектной деятельности (этап презентации) студенты работают собственно над техническим выполнением проекта. Использование компьютера придает проекту большой динамизм. Студенты набирают тексты своих сочинений на компьютерах, учатся работать с текстовыми и графическими редакторами, совершенствуют навыки работы на компьютере, осваивают использование электронных версий англо-русских и русско-английских словарей. У студентов появляется практическая возможность использовать знания и навыки, полученные на уроках информатики.

Очень важным моментом в процессе подготовки своего сочинения для студентов была необходимость создать презентацию к нему. При подготовке к проекту студенты предварительно изучают тексты, например:

### **URBAN PLANNING**

Urban planning (urban, merged urban regions, regional, city, and town planning) is a technical and political process concerned with the use of land and design of the urban environment, including air, water, and the infrastructure passing into and out of urban areas such as transportation and distribution networks.

Urban planning guides and ensures the orderly development of settlements and satellite communities which commute into and out of urban areas or share resources with it. It concerns itself with research and analysis, strategic thinking, architecture, urban design, public consultation, policy recommendations, implementation and management.

A plan can take a variety of forms including strategic plans, comprehensive plans, neighborhood plans, regulatory and incentive strategies, or historic preservation plans. Planners are often also responsible for enforcing the chosen policies.

The modern origins of urban planning lie in the movement for urban reform that arose as a reaction against the disorder of the industrial city in the mid-19th century. Urban planning can include urban renewal, by adapting urban planning methods to existing cities suffering from decline. Alternatively, it can concern the massive challenges associated with urban growth, particularly in the Global South.

In the late 20th century, the term sustainable development has come to represent an ideal outcome in the sum of all planning goals.

#### **Раздел 6. «Землеустройство и окружающая среда».**

Во время работы над темой студенты делятся на малые группы, изучив предложенные тексты выступают с докладом, который сопровождают презентацией. Группа экспертов

оценивает работу малых групп по предложенным критериям, задают вопросы. При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают следующий текст:

### **LAND-USE PLANNING AND ENVIRONMENT**

Land-use planning is the term used for a branch of urban planning encompassing various disciplines which seek to order and regulate land use in an efficient and ethical way, thus preventing land-use conflicts. Governments use land-use planning to manage the development of land within their jurisdictions. In doing so, the governmental unit can plan for the needs of the community while safeguarding natural resources. To this end, it is the systematic assessment of land and water potential, alternatives for land use, and economic and social conditions in order to select and adopt the best land-use options. Often one element of a comprehensive plan, a land-use plan provides a vision for the future possibilities of development in neighborhoods, districts, cities, or any defined planning area.

The natural environment encompasses all living and non-living things occurring naturally on Earth or some region there of. It is an environment that encompasses the interaction of all living species. Climate, weather, and natural resources that affect human survival and economic activity. The concept of the natural environment can be distinguished by components:

Complete ecological units that function as natural systems without massive civilized human intervention, including all vegetation, microorganisms, soil, rocks, atmosphere, and natural phenomena that occur within their boundaries.

Universal natural resources and physical phenomena that lack clear-cut boundaries, such as air, water, and climate, as well as energy, radiation, electric charge, and magnetism, not originating from civilized human activity.

#### **Раздел 7. «Проектирование развития регионов».**

В работе над проектом на начальных этапах студенты осваивают лексико-грамматический материал в рамках учебника. Студенты выполняют реферативный пересказ текстов «Land-Use Planning», «Planning in Regions», который надо составить в рамках учебной программы.

На заключительном этапе работы в рамках проектной деятельности (этап презентации) студенты работают над техническим выполнением проекта. Во время работы над темой студенты делятся на малые группы, изучив предложенные тексты выступают с докладом, который сопровождают презентацией. Группа экспертов оценивает работу малых групп по предложенным критериям, задают вопросы. При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают следующие тексты:

What Are Land Resources?

Urban Planning.

Land-Use Planning.

#### **4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения – 2 балла.

#### **Критерии оценивания работы студента над проектом, презентацией**

Критерий	ДО	ЗО	ЗО (СС)
Студент выступает с проблемным вопросом	0,7	0,7	1,4
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	0,8	0,9	1,8
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0,3	0,6	1,2
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0,2	0,5	1,0
<i>Итоговый максимальный балл</i>	<i>2,0</i>	<i>2,5</i>	<i>5,0</i>

### Критерии оценивания работы студента в учебной (групповой) дискуссии

Критерий	ДО	ЗО	ЗО (СС)
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	2,0	2,5	5,0
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	1,0	1,5	3,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	0,6	1,0	2
Не принимает участия в обсуждении	0	0	0

### Критерии оценивания работы студента в деловой и ролевой игре

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	2,0
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

## Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине

Дефицит учебной работы, отсутствие языковой среды, мотивации заставляют постоянно разнообразить виды и приемы самостоятельной работы, отбирать из них наиболее эффективные.

Под **самостоятельной учебной деятельностью** студента следует понимать работу по овладению иностранным языком, которую он выполняет без непосредственного участия преподавателя в индивидуальной, парной или групповой формах на практических занятиях или дома.

Самостоятельная работа имеет ряд преимуществ:

- 1) Более эффективно осуществляет принцип дифференцированного подхода в обучении (учет возрастных и индивидуальных особенностей студента).
- 2) Увеличивается удельный вес времени проводимых занятий под руководством специалиста.
- 3) Исключается забывание студентом нового учебного материала, так как занятия проводятся в тот же день, или через день.
- 4) Увеличивается мотивация за счет:
  - овладения эффективными способами и приемами деятельности;
  - создания условий для немедленного подкрепления правильности выполняемой работы;
  - создания благоприятного психологического климата во время самоподготовки, когда каждый ученик работает в собственном ритме, адекватном его возможностям.
- 5) Осуществляется более гибкое управление самостоятельной деятельностью студентов со стороны преподавателя за счет использования разнообразных режимов взаимодействия студентов и преподавателя.

### Необходимость организации самостоятельной работы

Необходимость организации самостоятельной работы диктуется, кроме того, спецификой самого предмета, который требует постоянной тренировки и практики в применении языка, т.к. овладеть иностранным языком можно лишь при условии ежедневной интенсивной тренировки в его употреблении, затрачивая при этом минимум 15-20 минут. Нельзя научиться говорить – не упражняясь в говорении, научиться читать – не читая, понимать иноязычную речь – не слушая ее.

Самостоятельная работа имеет также большое значение при организации внеучебной работы.

### 1.1 Методические указания

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования ответов на поставленные вопросы.

Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения пройденного материала. Для удобства в работе с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции:

ОК – 5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

## 1.2 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Раздел 1. «Земельные ресурсы и основные формы землеустройства» Артикль. Местоимения. Инфинитив. Повелительное наклонение. Множественное число. Неопределенные местоимения.	10	Работа с лексикой по теме.	Контрольные задания
2.	Раздел 2. «Из истории землеустройства». Стандартные и нестандартные глаголы. Простое будущее время. Множественное число существительных. Неопределенно-личное местоимение.	8	Работа с лексикой по теме. Сочинение по теме «Моя семья».	Контрольные задания
3.	Раздел 3. «Оценка качества земли». Обстоятельства времени и условий. Времена глаголов. Степени сравнения прилагательных и наречий.	12	Работа с текстом. Монолог «О себе».	Контроль 5-ные задания
4.	Раздел 4. «Землеустройство в сельской местности». Модальные глаголы. Предлоги направления.	10	Составление диалога «Сельская местность».	Дискуссия.
5.	Раздел 5. «Землеустройство в городе». Простое прошедшее время. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени. Страдательный залог.	10	Составление монолога «Мой город»	Беседа.
6.	Раздел 6. «Землеустройство и окружающая среда». Простое будущее время Придаточные предложения. Инфинитив. Инфинитивный оборот.	10	Работа с текстом. Составление мини-диалога.	Беседа.
7.	Раздел 7. «Проектирование развития регионов». Обстоятельства времени и условий.	12	Работа текстом, лексикой по теме. Составление рассказа.	Контрольные задания
<b>Всего за 3 семестр</b>		<b>72</b>		

### Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля

1.	Раздел 1. «Земельные ресурсы и основные формы землеустройства» Артикль. Местоимения. Инфинитив. Повелительное наклонение. Множественное число. Неопределенные местоимения.	14	Работа с лексикой по теме.	Контрольные задания
2.	Раздел 2. «Из истории землеустройства». Стандартные и нестандартные глаголы. Простое будущее время. Множественное число существительных. Неопределенно-личное местоимение.	14	Работа с лексикой по теме. Сочинение по теме «Моя семья».	Контрольные задания
3.	Раздел 3. «Оценка качества земли». Обстоятельства времени и условий. Времена глаголов. Степени сравнения прилагательных и наречий.	14	Работа с текстом. Монолог «О себе».	Контрольные задания
4.	Раздел 4. «Землеустройство в сельской местности». Модальные глаголы. Предлоги направления.	14	Составление диалога «Сельская местность».	Дискуссия.
5.	Раздел 5. «Землеустройство в городе». Простое прошедшее время. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени. Страдательный залог.	14	Составление монолога «Мой город»	Беседа.
6.	Раздел 6. «Землеустройство и окружающая среда». Простое будущее время Придаточные предложения. Инфинитив. Инфинитивный оборот.	13	Работа с текстом. Составление мини-диалога.	Беседа.
7.	Раздел 7. «Проектирование развития регионов». Обстоятельства времени и условий.	13	Работа текстом, лексикой по теме. Составление рассказа.	Контрольные задания
	<b>Всего</b>	<b>96</b>		

## 2. Организационные мероприятия самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний:

1. Оборудовать соответствующим образом кабинет иностранного языка: компонентами УМК, ТСО, магнитной доской, интерактивной доской, классной доской, необходимым количеством раздаточного дидактического материала – карточки с устным и письменными заданиями, с образцами микродиалогов, с “ключами” к соответствующим упражнениям. Дидактический материал необходимо разложить по конвертам, а затем собрать в папки. Папки можно составлять по группам, по темам, по видам речевой деятельности.

2. Наличие различных памяток для студентов для выполнения заданий при подготовке устного сообщения – монологической и диалогической речи – по теме, тексту сюжетной картинке, диафильму, ситуации; при чтении текстов разных типов – тематических, страноведческих, художественных; при выполнении письменных упражнений на

формирование грамматических, лексических, орфографических навыков и т.д. Каждая памятка должна иметь свой номер. Студентов нужно научить работать с памятками.

3. Иметь библиотеку для чтения (книги или тексты по темам).

4. Выбрать и подготовить консультантов, которые помогают преподавателю при организации самостоятельной работы (раздают словари, справочники, раздаточный материал, оказывают помощь и т.д.)

5. Разделить группу на подгруппы так, чтобы в каждой из них был консультант, который помогает товарищам. ( Могут быть пары: сильный – средний, средний – слабый, средний – средний, сильный – сильный).

6. Предложить сесть по одному (если позволяет помещение), занять удобное место и положение, чтобы не мешать друг другу.

### **2.1. Виды самостоятельной работы на разных этапах обучения**

Самостоятельная работа как средство обучения повышает качество усвоения материала, развивает индивидуальную активную деятельность студентов и оказывает положительное влияние на его интеллектуальные способности.

Имеются **3 основных вида самостоятельной работы** по степени нарастания трудностей:

1) копирующие, т.е. студент копирует действие по образцу;

2) воспроизводящие, т.е. студент воспроизводит материал по памяти или по образцу;

3) творческие, т.е. происходит переход от выполнения имитативных и полутворческих заданий к творческой, требующей самостоятельного поиска нужных сведений с использованием справочного материала.

**Копирующие** – упражнения предполагают осознание, воспроизводство и запоминание нового материала (т.е. предречевые упражнения). Например, беседа по образцу преподавателя: учитель описывает семью одного из студентов группы, студенты делают тоже самое, т.е описывают семью своих друзей ( в парах, группах, индивидуально).

**Воспроизводящие** – применение знаний и умений в знакомых ситуациях.

**Творческие** – применение знаний и умений в знакомых ситуациях.

Например, по теме “Семья” языковой материал студенты используют в ролевых играх “Знакомство”, “Путешествие”, “Биография замечательных людей”. Или на основе информации и языкового материала прочитанного текста студенты составляют сообщения или беседу по событиям окружающей действительности.

Самостоятельная работа на занятиях иностранного языка должна занимать не менее 70 – 80%, или 70 минут.

#### **Виды самостоятельной работы, применяемые в процессе обучения говорению**

Видов самостоятельной работы в процессе обучения говорению много, например: самостоятельное высказывание студентов по картине (серия картин); самостоятельная работа по образцу; самостоятельное высказывание с помощью тематического словаря; самостоятельное высказывание по плану (схеме); самостоятельное высказывание на основе вербально сформированных ситуаций без опор на образцы высказываний и схемы; самостоятельное высказывание на основе прочитанного или прослушанного текста, увиденного диафильма или кинофильма.

Особенно сложной проблемой является обучение самостоятельному высказыванию, т.к. студенты привыкают пересказывать текст, а не выражать собственные мысли на иностранном языке.

Один из путей обучения самостоятельному высказыванию – это использование речевых опор. Постепенно снимая речевые опоры в процессе обучения, можно повысить самостоятельность иноязычного высказывания. Но для такого использования речевых опор нужно:

- 1) разрабатывать формы речевых опор, соответствующих данным этапам;
- 2) изучить критерии для определения степени самостоятельности иноязычного высказывания;
- 3) применить индивидуальный подход в обучении иноязычному высказыванию;
- 4) обучить не только “средствам”, т.е. словам и правилам иностранного языка, но и самому способу формирования и формулирования мысли.

Трудность в решении этого вопроса состоит в том, что, с одной стороны, необходимо добиться от студентов автоматизма в использовании языковых средств (слов, выражений), а с другой стороны, умения их творчески использовать в речевой деятельности, чтобы от имитированной речи перейти к индивидуальной речи, а для этого необходимо овладеть соответствующим учебным материалом, т.е. определенным количеством слов, структур и способом формирования мысли в речевой ситуации.

Позитивная мотивация необходима при изучении иностранного языка. Рассмотрим на конкретном примере. Ситуация: в газете появилась статья об интересах и проблемах молодежи. Вопрос студентам: что бы вы сказали по этому поводу корреспонденту этой газеты? Студенты не смогли ответить на этот вопрос. Мотивация была. Но студенты не владели фактическим и языковым материалом. Чтобы овладеть фактическим материалом, преподаватель провел вступительную беседу. После этого студенты попытались построить самостоятельное высказывание, но воспроизводили только фрагменты беседы преподавателя, т.к. не владели языковым материалом. Значит, дальнейшая работа должна быть по овладению языковым материалом (работа над текстом, использование речевых опор, необходимых для высказывания). Следующий этап работы – формирование у студентов речевой схемы высказывания с помощью функционально-смысловых таблиц. Формирование внутренних речевых опор у студентов – это ступень к самостоятельному высказыванию.

#### **Критерии самостоятельного высказывания:**

- варьирование студентами содержания и формы высказывания;
- перенос усвоенного языкового материала на новый предмет речевой деятельности;
- индивидуализация и расширение содержания высказывания;
- конструирование высказывание с использованием ранее изученного языкового и фактического материала;
- коммуникативно-исследовательская деятельность, т. е. студенты самостоятельно приходят к выводу, осуществляют поиск самих условий, сами находят предмет говорения, ставят проблему.

Готовность к самостоятельному высказыванию зависит не только от овладения языковым материалом, но и от общего развития студента. Поэтому желательно разделить студентов на 3 группы:

- 1) «выравнивания»;
- 2) средний уровень обучаемости;
- 3) нормальный уровень обучаемости.

Работая дифференцированно с тремя группами студентов, приходим к выводу, что постепенное усложнение задания для каждой группы повышает самостоятельность иноязычного говорения.

Самостоятельность иноязычного говорения формируется в процессе перехода от репродуктивной к коммуникативно-исследовательской деятельности, при активизации речемыслительной деятельности студентов в процессе решения речемыслительных задач.

#### **Зависимость уровня самостоятельного высказывания от уровня обучаемости**

Уровень обучаемости	Виды речевых опор	Критерии самостоятельности иноязычного высказывания
1	2	3
Группа «выравнивания»	Фиксированные речевые опоры	Репродукция высказывания, варьирование содержания и формы высказывания, перенос языкового материала на другой предмет речевой деятельности.
Средний уровень обучаемости	Подвижные речевые опоры	Индивидуализация содержания высказывания, расширение содержания высказывания, коммуникативно-эвристическая деятельность.
Нормальный уровень обучаемости	Внутренние речевые опоры	Конструирование высказывания с использованием ранее изученного языкового и фактического материала, коммуникативно-исследовательская деятельность.

Студенты группы «выравнивания» справлялись с репродуктивной речевой деятельностью, могли варьировать содержание и формы высказывания, переносить изученный языковой материал на другой предмет речевой деятельности. Учебные задания они выполняли при помощи фиксированных речевых опор. Вначале они проявляли недостаточную самостоятельность, более охотно выполняли задания, не требующие самостоятельной интеллектуальной деятельности. Самостоятельность у них повысилась с помощью упражнений в переносе языкового материала на другой предмет говорения и варьирования содержания и форм высказывания.

Студенты со средним уровнем обучаемости самостоятельно варьировали изученный языковой материал на другой предмет речевой деятельности, индивидуализировали и расширяли содержание высказывания, использовали приемы коммуникативно-эвристической деятельности. Учебные задания выполняли при помощи фиксированных и подвижных речевых опор. Употребляли в речи дополнительный фактический материалы, а это позволяло усложнять речевые задания.

Студенты с нормальным уровнем обучаемости могли самостоятельно варьировать содержание и формы высказывания, переносить изученный языковой материал на предмет речевой деятельности, индивидуализировать и расширять содержание высказывания, конструировать высказывание с использованием ранее изученного языкового и фактического материала, использовать элементы коммуникативно-исследовательской деятельности. При выполнении учебных заданий студенты применяли внутренние речевые опоры (это не значит, что они не использовали фиксированные речевые опоры, подвижные речевые опоры). Высказывания этих студентов отличались наибольшей самостоятельностью и инициативностью.

#### **Виды самостоятельной работы, применяемые в процессе обучения чтению**

При обучении чтению обучаемые учатся преодолевать языковые трудности, содержащиеся в текстах, извлекать необходимую информацию, практически применять ее при обсуждении прочитанного материала. Работу над текстом обязательно надо организовать с учетом вида чтения.

При чтении текста с целью извлечения основной информации студенты определяют, что в данном тексте является главным, об этом сообщают группе. Для решения этой задачи надо выполнять предтекстовые задания:

- определите основную мысль (идею) текста;

- скажите, о чем и о ком говорится в тексте;
- скажите, где и когда происходит действие;
- найдите фразы, в которых говорится о...;
- назовите основных действующих лиц и т.д.

Чтение текста с целью извлечения полной информации. Выполняются такие послетекстовые задания:

- составьте план к прочитанному тексту;
- разделите текст на части и озаглавьте их;
- расположите пункты плана в соответствии с содержанием текста;
- найдите в тексте материал для характеристики действующих лиц, событий, явлений и т. д.

#### **Трудности, возникающие при организации самостоятельного чтения:**

- отсутствие мотивации (т.е. студенты относятся к чтению как к учебной задаче, отсутствует смысл чтения: получение информации, расширение кругозора, повышение культурного уровня);

трудности, возникающие при чтении (не знают слова, часто приходится обращаться к словарю, что делает чтение утомительным, неинтересным);

слабая сформированность механизма чтения (неумение отделять главное слово от второстепенного, не имеющего смысловой нагрузки, стремление понять каждое слово);

- слабая техника чтения;
- присутствие элемента принуждения (инициатива исходит от преподавателя, что придает чтению обязательный характер);
- языковые трудности.

#### **Как же приучить студентов к самостоятельному чтению?**

- 1) сформировать мотивацию, прививать интерес к чтению;
- 2) научить преодолевать языковые трудности при чтении, извлекать информацию из текста.

#### **Формирование мотивации чтения предполагает:**

- осознание студентами полезности и необходимости чтения;
- получение информации;
- чтобы сам процесс чтения доставил удовлетворение (если студент получает удовлетворение от чтения, т.е. процесс чтения протекает успешно, это в свою очередь усиливает мотивацию чтения).

Скажем, студенту нравится сам процесс чтения, он не очень задумывается о содержании, но в последующем у него повысится интерес к чтению, даже появится потребность в чтении, стремление к получению информации (сдвиг мотива на цель). Но при этом очень важно, **что** студент читает. Нужны интересные и доступные по языку материалы, читая которые студенты смогли бы реализовывать свою потребность в получении информации. Они должны соответствовать возрастным интересам, отражать межпредметные связи. Целесообразно снабдить их комментарием, который поможет понять текст, дать задание факультативного характера, которые нацеливают внимание студента на смысловую сторону текста. Чтобы студент сам мог подобрать текст, надо дать резюме в начале каждого текста. Форма резюме может быть разной: а) в нескольких предложениях кратко излагается основное содержание текста; б) в сокращенном варианте дается начало рассказа на русском языке; в) с помощью нескольких предложений описывается ситуация, студенту дается схема содержания; г) приводятся 1 - 2 предложения текста, отражающие основные идеи текста или важнейший эпизод; д) в нескольких предложениях дается основная идея текста.

#### **Как преодолевать трудности при чтении?**

Студентов надо учить:

- приемам чтения про себя;
- ознакомительному чтению, при котором степень понимания может быть от 70 до 100%;

- выделять «смысловые вехи», т.е. слова и группы слов, в которых заключено основное содержание;
- относить информацию к важной или второстепенной;
- понимать общий и логический план изложения, т. е. устанавливать смысловые отношения между частями текста;
- просмотровому чтению, чтобы смогли ориентироваться в иноязычной литературе с целью выбора интересующих статей.

Очень важно, как снимаются лексические и грамматические трудности. Незнакомое слово (и производные от него), которое часто встречается в данном тексте, предлагаем давать с переводом и транскрипцией (при необходимости) перед текстом. Слово, которое встречается один раз, рекомендуем не выносить в комментарий, дать перевод тут же (в скобках). Незнакомое слово желательно комментировать перед разделом (главой), где оно часто встречается, если во всем тексте, то перед текстом (указать сколько раз встречается, чтобы учащиеся обратили внимание на них). Слова, значения которых легко догадаться, не рекомендуем вносить в список новых слов.

При самостоятельном чтении надо учитывать то, что не все слова и предложения в тексте несут равную информативную нагрузку. Можно не понять смысла нескольких предложений и это не мешает пониманию содержания в целом, извлечению нужной информации. Иногда же, наоборот, неправильное истолкование только одного слова или одной фразы может привести к неправильному толкованию всего текста. При самостоятельном чтении исправить это некому, поэтому целесообразно было бы выделить в тексте (возможно, курсивом) смысловые вехи, содержащие основную информацию, чтобы учащиеся обратили на это внимание.

## **2.2. Организация контроля самостоятельной работы**

Успешность самостоятельной работы зависит и от четкой организации самоконтроля, взаимоконтроля (немедленный контроль) и контроля со стороны преподавателя (отсроченный контроль).

Контроль эффективен только в том случае, если он адекватен заданию, т. е. если цели и приемы контроля полностью совпадают с задачами и целями, поставленными перед студентом. Преподаватель определяет объем задания, посильный для каждого студента, не завышая и не занижая его (на основе анализа своих записей). Контроль со стороны преподавателя организуется лишь в том случае, когда не срабатывает самоконтроль и взаимоконтроль. Желательно последовательно, систематически учить студентов самоконтролю и взаимоконтролю, иначе навыки самоконтроля и взаимоконтроля, которые сформированы в старших классах общеобразовательной школы теряются. Самоконтроль лучше всего при выполнении письменных упражнений.

### **Овладение самоконтролем предполагает следующие действия:**

- а) уяснение цели деятельности;
- б) ознакомление с образцом;
- в) составление плана деятельности;
- г) оценка состояния выполнения работы;
- д) устранение допущенных в ней ошибок, их анализ и выявление причин;
- е) корректирование и внесение усовершенствований в свою деятельность.

Самоконтроль позволяет студенту на основе поставленной цели, намеченного плана, образца следить за своими действиями, сознательно регулировать их. Выполняя упражнение, студент должен знать: зачем он это делает, с какой целью, например, читает текст. Если цель – пересказать текст, студент мысленно составляет план: прочесть, понять, выделить основные мысли, составить логическую схему пересказа. Во время пересказа корректировать свою деятельность.

Самоконтроль помогает использовать время рационально и

обеспечит работу каждого студента. Каждый студент работает в своем темпе, определенном его индивидуальными возможностями, это дает студентам чувство удовлетворения, уверенности в себе.

Самоконтроль воспитывает у студента самостоятельность, внимание, усидчивость, организованность, сознательное и активное отношение к своей учебной деятельности.

**Способов самоконтроля много:**

- 1) использование классной доски, на которой заранее написаны «ключи» для проверки правильности выполнения упражнения (студенты проверяют свои работы, исправляют ошибки, выносят их на поля);
- 2) использование кодоскопа (на экран проецируется правильный ответ);
- 3) применение раздаточного дидактического материала в виде карточек, где на одной стороне записано задание, а на другой - «ключ» для самоконтроля;
- 4) использование схем, таблиц для определения правильности выполнения задания;
- 5) «ключи» для самоконтроля;
- 6) писать в тетрадях при выполнении упражнений разными чернилами (что нужно вставить, например, пишется зеленой пастой, подчеркивается другим цветом и т.д. Это позволяет студентам легко и быстро осуществлять самоконтроль).

Рассмотрим подробнее применение раздаточного дидактического материала для самоконтроля при выполнении самостоятельной работы на практическом занятии. Лучше всего это использовать для наиболее сильных и слабых студентов. Студенты получили задание. Естественно, они заканчивают его выполнение неодновременно. Сильные студенты справляются гораздо быстрее и им вручается «карточка-ключ» и они проверяют свою работу. Чтобы получить «карточку-ключ», они поднимают сигнальный флажок, например, красного цвета. Флажки нужно изготовить разного цвета. Каждый цвет будет что-то означать: красный – готов к самоконтролю, синий цвет – нужна помощь и т.д. Применение таких сигнальных флажков помогает избежать лишнего шума). Закончив самоконтроль, сильный студент приступает к следующему заданию или же по просьбе преподавателя выступает в роли консультанта. Слабые студенты получают эти «карточки-ключи» по мере окончания работы. Средние студенты, как правило, заканчивают работу примерно в одно и то же время. Для них можно написать задание на доске (но ненадолго, чтобы не отвлекать остальных, которые уже приступили к выполнению другого задания или еще не закончили).

Взаимный контроль используется при выполнении устно-речевых упражнений.

**Некоторые способы взаимоконтроля:**

- 1) Прослушивание устного сообщения (пересказ, выразительное чтение и т.д. консультантом);
- 2) Использование дидактического раздаточного материала (например, дается задание: составьте рассказ по картинке, используя следующие слова и выражения. Слова и выражения помещены на листочке бумаги, подклеенном к картинке. Консультант или сосед по парте слушает описание картинки и проверяет, все ли слова и выражения используются. Такую форму взаимоконтроля можно организовать не только в парах, но и в группах).

«Карточки-ключи» хранятся в конвертах, на которых написаны для какого они курса, тема, номер упражнения, страница (если упражнение дается по учебнику). А конверты объединены по темам в большие пакеты, которые в свою очередь можно поместить в отдельные папки по группам (образцы будут в разделе «Обучение работе с памятками»).

Контроль со стороны преподавателя (как уже говорилось, используется тогда, когда не сработали самоконтроль и взаимоконтроль) тоже бывает разным и по форме, и по времени: немедленный и отсроченный.

**Виды контроля со стороны преподавателя:**

- 1) применение перфокарт для контроля письменных упражнений;

- 2) ответы на вопросы (устные и письменные). Например, прочитав текст, студент заполняет на иностранном языке таблицу, отвечая на вопросы: Кто?, Что?, Когда?, Где?, Куда?, Почему? и т.д.;
- 3) проведение коротких письменных работ (письмо другу, план пересказа, описание картинок и т.д.);
- 4) контроль подвижными речевыми опорами, т.е.использование карточек со словами и выражениями. Их можно укрепить на магнитной доске и перемещать по ней (можно использовать интерактивную доску), отбирая нужные и прикрепляя в последовательности, соответствующей логике высказанного, что позволяет преподавателю контролировать.

### **2.3. Виды памяток и обучение работе с ними**

Нужно, чтобы студенты знали средства обучения: ориентировались в учебнике, в книге для чтения, умели пользоваться пластинкой и магнитной записью. Они должны понимать, с какой целью выполняется то или иное задание, упражнение. Чем старше студент, тем большее значение приобретает умение пользоваться средствами обучения: книгой, грамматическими справочниками, словарями. Чтобы самостоятельная работа проходила эффективно, необходимо очень подробно объяснить, что нужно и как нужно сделать, сколько времени для этого потребуется, как будет осуществляться контроль, показать образец правильного выполнения задания, учить студентов проводить самоконтроль, взаимоконтроль, соблюдать последовательность выполнения упражнений.

Если самостоятельная работа проводится не в аудитории, а дома, надо подготовить студентов к выполнению задания не за день перед занятием, а в течение всей недели. Студентам необходимо постоянно напоминать о том, что гораздо лучше, если они будут заниматься иностранным языком ежедневно. Например, задание состоит из двух упражнений и текста, по расписанию занятие - в среду. Задание дается в пятницу. В субботу предлагается выполнить только одно упражнение, которое по объему самое меньше и займет 5-7 минут. В понедельник выполняется другое упражнение, которое рассчитано на 8-10 минут. Во вторник, накануне занятий – работа над текстом в течение 10-12 минут.

Советы-памятки в учебниках, их дополнительно составляют преподаватели, помещают в кабинетах на стенде. На начальном этапе работа с памятками проводится в группе под руководством преподавателя. В дальнейшем студенты самостоятельно выполняют определенную часть работы: выделяют ключевые слова, готовят рисунки, пишут план, составляют краткие высказывания, которые затем объединяют в связное сообщение и т.д.

Вот **примерные памятки для студентов** по овладению иностранным языком.

#### **№1. Как работать над текстом с помощью словаря?**

- 1) Прочитай текст про себя, постарайся понять его содержание в целом.
- 2) Выпиши незнакомые слова и найди их значение в словаре.
- 3) Передай содержание прочитанного на русском или на иностранном языках. Можно с помощью плана, опорных слов или вопросов.
- 4)Читай со скоростью 1500-1700 печатных знаков за 1 академический час.

#### **№2. Как работать над текстом без помощи словаря?**

- 1) Прочти название текста и подумай, о чем в нем идет речь.
- 2) Вспомни, что знаешь об авторе рассказа.
- 3) Читай текст про себя и постарайся понять его содержание, не прибегая к помощи словаря.
- 4) Незнакомые слова постарайся понять по смыслу, словообразовательным элементам (приставка, корень, суффикс) или по звучанию с русским языком. Если и это не получается, то просто игнорируй их.
- 5) Передай содержание текста своими словами (с помощью вопросов, плана, опорных слов).

- б) Читай со скоростью 300-400 печатных знаков в минуту.

### **№3. Как научиться читать?**

- 1) Научиться читать можно только читая.
- 2) В процессе чтения с каждой страницей увеличивается количество знакомой лексики.
- 3) Надо читать интересную книгу или рассказ.
- 4) Выбирайте из чтения тексты, где есть 4-5 незнакомых слов на 100 слов текста.
- 5) Ведите словарь незнакомых слов, располагая их по темам.
- 6) Учитесь быстро находить слова в словаре.
- 7) Читайте ежедневно не менее 15-20 минут.
- 8) Полезно прочитанные тексты пересказывать.

### **№4. Что дает знание иностранного языка?**

Язык – основное средство общения людей. Человек, знающий несколько языков, имеет и более широкий круг общения. Ведет ли он переписку с заграничным другом, бывает ли в командировках за рубежом – ему нет нужды прибегать к услугам переводчика. В то же время, изучая какой-нибудь язык, мы узнаем много интересного о дальних странах, народах, живущих в них, об их истории, культуре, а также лучше узнаем свой, родной язык. Если знаешь язык, то знаешь и как живут люди, о чем думают, а заодно узнаешь что-то новое и о себе. Начинаешь видеть себя так, как тебя видят другие. Начинаешь учить иностранный язык и постигаешь личное и сокровенное.

### **№5. Правила запоминания.**

- 1) Поставьте цель запомнить материал.
- 2) Прочитав, обдумайте текст, мысленно разбейте его на смысловые части, в каждой части выделите опорные пункты: главную мысль, определение, формулу.
- 3) Если что-нибудь забылось и сразу не вспомните, не спешите заглянуть в книгу, постарайтесь во что бы то ни стало припомнить, напрягите свою память. Результат от этого будет намного лучше, чем если читать несколько раз.
- 4) Повторяйте по «горячим следам», т.е. в первый и второй день после заучивания, т.к. забывание идет наиболее быстро в первые дни.

### **№6. Как переписывать текст?**

- 1) Прочитай предложение до точки.
- 2) Отведи глаза от книги, постарайся запомнить прочитанное.
- 3) Загляни в книгу и проверь себя.
- 4) Напиши предложение, не глядя в книгу.

### **№7. Как заниматься дома?**

- 1) Внимательно слушай объяснение преподавателя на занятии.
- 2) Спроси преподавателя о том, что не понял на занятии.
- 3) Особенно будь внимателен, когда объясняют, как нужно выполнять задание.
- 4) Точно записывай в свою тетрадь домашнее задание.
- 5) Выполняй домашнее задание, отдохнув не менее часа после занятий в университете.

### **№8. Как развивать умственные способности?**

- 1) Поставьте цель систематически тренировать свой ум всюду: на занятиях, в беседах и спорах с товарищами, разговорах с родителями.
- 2) Цените ум в других людях. Наблюдайте и подмечайте, как они решают различного рода задачи, как рассуждают и говорят. Наблюдения записывайте в дневник.
- 3) Прочитайте о том, что такое мышление, какими качествами оно обладает, как жили и творили выдающиеся ученые и изобретатели.
- 4) Не будьте равнодушными к окружающему, чаще ставьте вопрос «почему» и отвечайте на него самостоятельно.
- 5) Учитесь рассматривать один и тот же предмет с разных сторон. Решайте одну и ту же задачу разными способами.

- 6) Слушая и читая, рассуждайте, но не отбрасывайте чужие мысли, а старайтесь доказать или опровергнуть истинность данного положения.
- 7) Совершив ошибку, признайте ее и начните рассуждение или дело сначала. И так до тех пор, пока не получится правильный ответ.
- 8) Читайте лучше меньше, но основательнее, выписывайте интересное, размышляйте над прочитанным, записывайте свои суждения. Когда записи накопятся, составьте из них рецензию или критическую статью.
- 9) Ежедневно решайте одну или несколько занимательных логических задач. Составьте схему решения в виде краткой словесной формулы или чертежа.

**Самостоятельная домашняя работа должна включать:**

- 1) ежедневное чтение на иностранном языке (не менее 15-20 минут);
- 2) выполнение письменных упражнений, фиксирующих результаты тренировочных упражнений;
- 3) заучивание наизусть;
- 4) подготовку материалов для ведения беседы или сообщения, описания картины и т.д.;
- 5) работу со словарем, грамматическим справочником.

Для достижения систематического повторения пройденного материала, закрепления знаний, умений и навыков речевой деятельности домашнее задание можно планировать на одно занятие, несколько занятий, на месяц и более длительные сроки (чтение, например).

Домашние задания должны быть посильными для выполнения, являться логическим продолжением учебной деятельности на занятии. Они должны быть выполнимыми во времени (занимать не более 40-50 минут времени, отведенного студентам на подготовку к занятиям).

**Условия успешного выполнения домашних заданий следующие:**

- а) подробное разъяснение, инструктаж;
- б) проведение самостоятельных работ на занятии, связанных с содержанием домашних заданий;
- в) проверка домашних заданий.

**Домашние задания направлены на:**

- повторение и закрепление изученного на занятии материала;
- выработку практических умений и навыков владения иностранным языком;
- подготовку к усвоению нового учебного материала.

**Функции домашней учебной работы следующие:**

- формирует самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;
- воспитывает аккуратность, трудолюбие, прилежание, морально-волевые качества личности;
- это средство сближения обучения и самообразования, путь к развитию творческих способностей студентов.

Домашнее задание можно давать в начале, середине, конце занятия. Проверка задания должна быть неожиданной: прочитать другой текст, описать аналогичную картину и т.д.

У студентов следует формировать положительное отношение к выполнению домашних заданий, которое стимулирует физические силы и умственную активность студента. Для выполнения задания нужно рекомендовать учебную и справочную литературу, ТСО, таблицы, схемы, диски. Желательна и индивидуализация заданий, которая определяется уровнем подготовки студентов. Большое значение в самостоятельном изучении иностранного языка имеет работа по усвоению грамматического строя языка и правильного произношения.

**Работа над постановкой правильного произношения предполагает:**

- повторение правил произношения и чтения;
- их закрепление путем выделения языковых упражнений на данное правило;
- составление аналогичных примеров на изученное правило;

- употребление данных грамматических конструкций в речевой деятельности;
- их заучивание (желательно в словосочетаниях и предложениях);
- включение новых слов в речевую деятельность;
- их запись в словари;
- нахождение в текстах и уяснение значения.

Итак, студентам надо научиться планировать свою работу, владеть приемами самоконтроля, последовательности действий при описании картин, составлении диалогов, сообщений, при прослушивании и прочтении текста, заучивании стихотворения.

Задача преподавателя – научить студентов этой последовательности при выполнении того или иного задания по аудированию, говорению, чтению.

Задача студентов – овладеть этой последовательностью. И в конечном итоге, овладеть рациональными приемами работы по усвоению языка. Иными словами, учить студентов думать при выполнении любого задания.

Можно проанализировать свое занятие, пользуясь нижеприведенной

**схемой самоанализа занятия:**

1. Определена и объявлена ли тема, цель и задачи занятия?
2. Сколько времени студенты заняты самостоятельной работой на занятии?
3. Какие виды самостоятельных работ использовались: воспроизводящие или творческие. Соблюдается ли последовательность?
4. Как подготовлены студенты к выполнению самостоятельной работы?
5. Была ли оказана помощь студентам в выполнении самостоятельной работы (преподавателем, консультантом, карточкой-инструкцией и т.д.)?
6. Как формируются приемы самоконтроля?
7. Задавание домашней работы (по объему, трудности, времени выполнения).
8. Использование памяток (алгоритмов).

## **2.4. Подготовка реферата**

Реферат (от лат. *refero* ‘сообщаю’) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно – исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему для реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.

### **Этапы работы над рефератом**

#### **Выбор темы:**

Не беритесь за тему, которую вам навязывают, когда к ней, что называется, не лежит душа. В большинстве случаев хорошо получается только та работа, к которой испытываешь интерес. Предпочтительно, чтобы окончательная формулировка темы была четкой и достаточно краткой. В ней не должно быть длинных, придаточных предложений. Хорошо, если в названии будет указан ракурс вашего подхода к теме. Не считайте, что тема должна полностью определять все содержание и строение дисциплины. Как правило, в процессе написания выявляются новые нюансы вопроса, порой возникают довольно продуктивные отвлечения от основной темы, и сама формулировка проблемы часто конкретизируется и немного меняется. Лучше подкорректировать тему под уже написанный текст, чем переписывать текст до тех пор, пока он, наконец, идеально совпадёт с выбранной вами темой. Поэтому формулируйте тему так, чтобы была возможность всё – таки её подкорректировать. Если тема уже утверждена, а вам вдруг она показалась уже не

интересной, слишком простой или, наоборот, слишком трудной, не просите заменить её. Раз так получилось, с большей вероятностью можно предположить, что как только тему сменят, она опять вам понравится. Старайтесь доводить начатое до конца. Однако, если написанная работа никак не клеится и вы уверены, что это из – за темы, - попробуйте её сменить.

**Подбор источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников)**

Студенты самостоятельно подбирают литературу, необходимую при написании реферата. Для этого вы должны научиться работать с каталогами. Составление библиографии.

### **Разработка плана реферата**

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист.
2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).
5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
6. Список использованных источников.

Под рубрикацией текста понимается его членение на логически самостоятельные составные части.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Название глав и параграфов не следует делать ни слишком многословными, длинными, ни чересчур краткими. Длинные заголовки, занимающие несколько строк, выглядят громоздкими и с трудом воспринимаются, так как названия глав и параграфов набираются более крупными буквами. Слишком краткое название теряет всякую конкретность и воспринимается как общее. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуру, формулы.

Помимо выделения частей текста, имеющих названия и номера, существует более дробная рубрикация без использования номеров и названий. Это деление текста на абзацы, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление.

Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора.

Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объединяющая их в цельное повествование.

### **Стилистика текста**

Очень важно не только то, как вы раскроете тему, но и язык, стиль, общая манера подачи содержания.

Научный текст красив, когда он максимально точен и лаконичен. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда вы пишете, пользуйтесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть для вас не расплывчатым, а чётким и ясным. Необходимо следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты «следовательно», «отсюда следует, что...» свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно – следственные отношения. Слова типа «вначале», «во – первых», «во – вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключение сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее...» или «перейдём теперь к...» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными повторами. Никогда не употребляйте слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

### **Цитаты и ссылки**

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы подкрепляете и иллюстрируете свои мысли высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т. к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Наиболее распространённая форма цитаты – прямая. Например: «Язык, - отмечал А. П. Чехов, - должен быть прост и изящен».

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

### **Сокращения в тексте**

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова «век», «год» при указании конкретных дат и просто хронологических границ описываемых явлений и событий. Когда эти слова употребляются в единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква:

1967г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые состояются из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (обратите внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая таким образом, часто встречающихся в работе сложные составные термины. При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие), «и т. п.» (и тому подобное), «и т. д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее).оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т. е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик), «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Рассмотрим теперь правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многозначные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или многозначное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не в «12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

## **Оформление текста**

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева - 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатается с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацного отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений, экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

При выборе темы реферата старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно – экспериментального характера;
- возможностью преемственности реферата с выпускной квалификационной работой.

Объем реферата может колебаться в пределах 5 – 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объем.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

## **2.5. Тематика рефератов**

1. Мой сад.
2. Мульчирование почвы.
3. Экология.
4. Обработка почвы.

5. Классификация полевых культур.
6. Факторы развития растений.
7. Сельское хозяйство и окружающая среда.
8. Типы хозяйств в Великобритании.
9. Интенсивные технологии в сельском хозяйстве.
10. От зерна до растений.
11. Растение: его части и функции.
12. Земельные ресурсы.
13. Планирование и использование земли.
14. Сущность землеустройства.
15. Земельный кадастр России.

### **3. Задания для самостоятельного контроля знаний**

#### **Раздел 1. Тема. «Земельные ресурсы и основные формы землеустройства»**

##### **Вопросы для самоконтроля.**

1. What is the corn grain yield per acre?
2. Is it possible to irrigate with a center pivot?
3. Is an irrigation permit available from the Army Corps of Engineers?
4. What is the soil profile of the property?
5. Where are the nearest grain processors?
6. What is the site index of the land?
7. Is any of the timber merchantable now?
8. Is more than 70% of the property sloped suitably for growing and harvesting timber?
9. Where are the nearest wood outlets and mills?

##### **Тестовые задания к разделу 1 «Земельные ресурсы и основные формы землеустройства»**

Обведите кружком или напишите вариант правильного ответа

1. The scientific study of interactions among and between organisms and their environment.
  - A) physiology
  - B) ecology
  - C) genetics
  - D) bioinformatics
  - E) biochemistry
2. All the parts of the planet where life exists including the land, air, and water.
  - A) biome
  - B) biosphere
  - C) communities
  - D) ecosystems
  - E) Earth
3. A group of organisms that are so similar that they choose to interbreed with each other in nature and produce fertile offspring.
  - A) ecosystems
  - B) communities
  - C) biomes
  - D) populations
  - E) species
4. Groups of individuals that belong to the same species and live in the same area.

- A) populations
  - B) ecology
  - C) biomes
  - D) communities
  - E) ecosystems
5. Assemblages of different populations that live together in a defined area.
- A) communities
  - B) populations
  - C) producers
  - D) biomes
  - E) ecosystems
6. A collection of all the organisms that live in a particular place, together with their nonliving, or physical environment.
- A) consumers
  - B) ecosystem
  - C) population
  - D) species
  - E) biome
7. A group of ecosystems with the same climate and similar dominant communities.
- A) biome
  - B) biosphere
  - C) species
  - D) communities
  - E) individuals
8. Organisms that make their own food using light or chemical energy.
- A) individuals
  - B) decomposers
  - C) scavengers
  - D) heterotrophs
  - E) autotrophs
9. Process used by some bacteria where chemicals are used to produce carbohydrates.
- A) asexual reproduction
  - B) cellular respiration
  - C) ecology
  - D) photosynthesis
  - E) chemosynthesis
10. Organisms that rely on other organisms as their food source.
- A) photosynthetic organisms
  - B) chemosynthetic bacteria
  - C) archaebacteria
  - D) heterotrophs
  - E) autotrophs
11. Organisms that only eat producers such as plants.
- A) bacteria
  - B) producers
  - C) carnivores
  - D) herbivores
  - E) omnivores
12. Organisms that only eat consumers. (meat)
- A) decomposers

- B) omnivores
  - C) detritivores
  - D) carnivores
  - E) herbivores
13. Organisms that eat producers and consumers.
- A) carnivores
  - B) omnivores
  - C) herbivores
  - D) detritivores
  - E) decomposers
14. Organisms that eat detritus.
- A) herbivores
  - B) detritivores
  - C) decomposers
  - D) primary consumers
  - E) omnivores
15. Organisms like bacteria and fungi that break down dead matter as they feed on it.
- A) primary consumers
  - B) decomposers
  - C) producers
  - D) autotrophs
  - E) detritivores

## **Раздел 2. Тема. «Из истории землеустройства»**

### **Вопросы для самоконтроля.**

1. What is the name of the world's largest reef system?
2. Do male or female mosquitoes bite people?
3. True or false? Earth Day is held on June 18.
4. What state of the USA is the Grand Canyon located in?
5. True or false? The Dead Sea is 8.6 times more salty than the ocean.
6. What are the 3 R's of recycling?
7. True or false? The horn of a rhinoceros is made from bone.
8. What famous islands west of Ecuador were extensively studied by Charles Darwin?
9. Ayers Rock in Australia is also known as what?
10. True or false? Burning or logging naturally occurring forests is known as deforestation.

### **Тестовые задания к разделу 2 «Из истории землеустройства»**

Обведите кружком или напишите вариант правильного ответа

1. Weathering is
  - A) the only process that breaks down rocks.
  - B) the process that breaks rock and other substances down.
  - C) a process that is only mechanical..
  - D) the movement of rock particles by wind, water, ice, and gravity
2. Erosion is
  - A) the process that breaks down rock and other substances at the Earth's surface.
  - B) the only way to break down rocks.
  - C) the movement of rock particles by wind, water, ice, and gravity.
  - D) a process that only involves water.

3. Repeated Freezing and thawing is an example of what type of Weathering?
  - A) Chemical
  - B) Erosion
  - C) Mechanical
  - D) Deep Freeze
4. Grinding away of rock particles by wind or water is called
  - A) erosion
  - B) sand blasting
  - C) abrasion
  - D) scrapes and bruises
5. Mechanical weathering changes the minerals make up the rock
  - A) False
  - B) True
6. Chemical weathering changes the mineral make up of the rock
  - A) True
  - B) False
7. An example of Chemical weathering is
  - A) erosion
  - B) sand storms
  - C) Acid Rain
  - D) Repeated freezing and thawing
8. What are the four soil horizons?
  - A) O, A, B, C
  - B) A, E, I, O
  - C) O, A, E, D
  - D) A, B, C, D
9. Decaying and decomposing organic material is known as
  - A) mustard
  - B) humus
  - C) litter layer
  - D) humans
10. The Bedrock is which layer?
  - A) C
  - B) A
  - C) O
  - D) B
11. Which is the MOST important layer in the soil horizons?
  - A) Bedrock
  - B) Sub Soil
  - C) Top Soil
  - D) Litter layer
12. There are only two types of soil in the US
  - A) False
  - B) True
13. Fertile soil is a valuable resource because
  - A) there is a huge amount of it
  - B) there is very limited amount of it
  - C) humus is present in it
  - D) it is constantly being renewed
14. The dust bowl happened because of

- A) bad luck
  - B) soil conservation
  - C) drought and poor soil management
  - D) there was too much water present
15. Soil is never lost to the seas
- A) True
  - B) False

### Раздел 3 Тема. «Оценка качества земли»

#### Вопросы для самоконтроля.

1. What is the biggest planet in our solar system?
2. What is the chemical symbol for the element oxygen?
3. Another name for a tidal wave is a?
4. True or false? Dogs are herbivores.
5. What is the 7th element on the periodic table of elements?
6. What is the name of the long appendage that hangs from an elephants face?
7. True or false? DNA is the shortened form of the term 'Deoxyribonucleic acid'?
8. The highest mountain on earth is?
9. What is the name of the closest star to the earth?

#### Тестовые задания к разделу 3 «Оценка качества земли»

Обведите кружком или напишите вариант правильного ответа

1. How does soil conservation work?
  - A) Soil conservation does not work. Humans cannot prevent erosion
  - B) The roots of plants hold the soil in place, so it won't erode away.
2. The video mentioned the following types of soil, except \_\_\_\_\_.
  - A) sand
  - B) clay
  - C) loam
  - D) corn
3. The way soil looks or feels is called \_\_\_\_\_.
  - A) grains of rock
  - B) dirt
  - C) soil facts
  - D) soil properties
4. Plants do not grow well in what type of soil?
  - A) humus
  - B) clay
  - C) loam
  - D) sand
5. \_\_\_\_\_ is made up of dead plants and animals.
  - A) Humus
  - B) Loam
  - C) Sand
  - D) Clay
6. The top layer of soil with leaves, twigs, and decaying matter is the \_\_\_\_\_.
  - A) topsoil
  - B) subsoil
  - C) bedrock

7. Which of the following is NOT true about clay?
- A) It can be used in gardens as a fertilizer.
  - B) It holds water well.
  - C) It is not a good soil to grow plants in.
  - D) It comes in many different colors.
8. According to the video, which of the following is a great soil to use for most crops?
- A) humus
  - B) clay
  - C) loam
  - D) sand
9. Which of the following is not true about humus?
- A) is light in texture
  - B) plants cannot grow in it
  - C) has dark color
  - D) helps to fertilize soil
10. Mud pies are made best with what type of soil?
- A) loam
  - B) humus
  - C) sand
  - D) clay
11. Conservation plowing
- A) is done on the contours of the landscape
  - B) keeps the dead weeds and stalks from the previous year to return nutrients to the soil
  - C) tears the ground up and creates erosion problems
  - D) is a poor way to conserve soil
12. What happens when soil becomes nutrient depleted?
- A) The soil is too wet
  - B) It loses fertility
  - C) It is packed with minerals
  - D) It becomes the best soil for planting
13. What is the main ingredient for soil?
- A) Air
  - B) Humus
  - C) Minerals
  - D) Water
14. What are the two things that effect the rate of weathering?
- A) Rain and Ice
  - B) Type of rock and Climate
  - C) Size of Rock and time of the year
  - D) Time and Date
15. Soil is ONLY formed through rocks
- A) True
  - B) False

#### **Раздел 4. Тема. «Землеустройство в сельской местности»**

#### **Вопросы для самоконтроля.**

1. What are the three most famous natural wonders in your country?
2. What natural wonders are in danger from climate change?

3. Should humans try to protect natural wonders? If humans protect natural wonders, are the wonders still natural?
4. Have you ever been to a natural wonder?
5. What makes something a natural “wonder”?
6. What are three natural wonders you would like to see before you die?
7. Should people be allowed to visit a natural wonder if the visitors hurt the natural wonder just by visiting it?
8. Do natural phenomena (i.e. the aurora borealis) count as natural wonders? How about things like thunderstorms?
9. Are natural disasters like volcanoes and earthquakes also natural wonders?
10. How many countries with natural wonders can you name? Which country do you think has the most natural wonders?
11. Would you rather visit natural wonders or manmade wonders?

#### **Тестовые задания к разделу 4 «Землеустройство в сельской местности»**

Обведите кружком или напишите вариант правильного ответа

1. The total amount of land used for farming in the UK is
  - A) 25%
  - B) 50%
  - C) 75%
2. Which is the odd one out?  
Wheat is used to make
  - A) plastics
  - B) bread
  - C) carpets
3. The amount of European Union money spent on agricultural projects to improve the environment is
  - A) £50 million
  - B) £150 million
  - C) £300 million
4. Which of these crops is not grown by farmers in the UK?
  - A) Hemp
  - B) Maize
  - C) Rice
5. Which of the following is false
  - A) The Environment Agency helps prevent flooding
  - B) The Environment Agency looks after food standards
  - C) The Environment Agency encourages care of the environment
6. In a supermarket a pint of milk costs about 28p. The farmer gets paid
  - A) 9p
  - B) 17p
  - C) 21p
7. Silage is
  - A) the manure/waste from cows
  - B) stored grass
  - C) a rock band with attitude
8. The number of trees that farmers have planted in the last ten years is approximately
  - A) 30 million
  - B) 60 million
  - C) 90 million

9. Margarine comes from
  - A) Cows
  - B) Oilseed crops
  - C) Barley
10. Which of the following is not farmed in the UK?
  - A) worms
  - B) snails
  - C) ground beetles
11. Which government agency is responsible for access to the countryside?
  - A) Environment Agency
  - B) English Nature
  - C) Countryside Agency
12. How many people in England and Wales live in flood risk areas?
  - A) 1 million
  - B) 5 million
  - C) 10 million
13. Everything that surrounds and affects a living thing is called \_\_\_\_\_ .
  - A) a home
  - B) a pond
  - C) a shelter
  - D) an environment
14. An egg and pollen join together to create a
  - A) flower
  - B) root system
  - C) seed
15. The dust bowl happened because of
  - A) bad luck
  - B) soil conservation
  - C) drought and poor soil management
  - D) there was too much water present

**Раздел 5. Тема. « Землеустройство в городе»**

**Вопросы для самоконтроля.**

1. What kind of bridge is the Golden Gate Bridge in San Francisco?
2. In electricity, voltage is measured in volts while current is measured in .....?
3. The Panama Canal joins which two oceans?
4. Is a mangonel a type of catapult or bridge?
5. The Hoover dam is on the border of which two U.S. states?
6. In what country is the Taj Mahal found?
7. Did the Eiffel Tower open in 1789 or 1889?
8. The Great Sphinx of Giza has the head of a human and the body of a what?
9. In terms of engineering software, what does CAD stand for?
10. Which country gave the Statue of Liberty to the USA as a gift?

**Тестовые задания к разделу 5 «Землеустройство в городе»**

Обведите кружком или напишите вариант правильного ответа

1. Urban sprawl is defined as \_\_\_\_\_ .
  - A) the largely unplanned, discontinuous expansion of an urban area
  - B) the movement of households from urban areas to the suburbs
  - C) a process of population decentralization prompted by the high cost of cities

- D) nucleated land-settlement patterns  
 E) All of the above.
2. What is counter-urbanization?  
 A) The process of urban sprawl  
 B) Nucleated land settlement patterns  
 C) the movement of households from urban areas to the suburbs  
 D) A process of population decentralization prompted by several factors, including the cost of living  
 E) None of the above.
3. City life was not possible until \_\_\_\_\_.  
 A) the Green Revolution  
 B) humans developed associations based on rationality and depersonalization  
 C) the production of an agricultural surplus which could support city populations  
 D) the in-movement of higher-income groups  
 E) All of the above.
4. The primate city is \_\_\_\_\_.  
 A) the largest city in the rank–size rule  
 B) the lowest order centre  
 C) the largest city which dominates political, economic, and social life within a given country  
 D) Both a and c.  
 E) Both a and b.
5. The world population predominantly lives in \_\_\_\_\_.  
 A) the suburbs  
 B) urban centres  
 C) rural areas  
 D) Populations are equal between urban and rural areas.
6. A suburb is \_\_\_\_\_.  
 A) an outer commuting zone of an urban area  
 B) associated with social homogeneity and a lifestyle suited to family needs  
 C) the spread and growth of cities  
 D) None of the above.  
 E) A and b only.
7. The central place theory suggests \_\_\_\_\_.  
 A) that the rank–size rule dominates  
 B) a hierarchy of settlements and a nested hierarchy of trading areas  
 C) that cities placed in hexagons ensure the most efficient use of space  
 D) All of the above.  
 E) A and b only.
8. World cities tend to be \_\_\_\_\_.  
 A) the largest city in a country  
 B) culturally heterogeneous  
 C) religious centres  
 D) culturally homogenous  
 E) None of the above.
9. A city located at a key point of entry to a major geographic region or country is called a \_\_\_\_\_.  
 A) gateway city  
 B) world city  
 C) megacity  
 D) rural areas  
 E) None of the above.

10. Banking, insurance, marketing, accounting, advertising, and legal matters can be considered \_\_\_\_\_.
- A) consumer services
  - B) cultural characteristics
  - C) necessary components of urban living
  - D) products of capitalism
  - E) producer services
11. Every year our family .....to the south.
- A) goes
  - B) are going
  - C) is going
  - D) went
12. Where did you .....the man?
- A) were seeing
  - B) see
  - C) saw
  - D) seen
13. Last year I .....to England.
- A) go
  - B) will go
  - C) went
  - D) am going
14. I... with my friend on the phone at 6 o'clock.
- A) am talking
  - B) is talking
  - C) was talking
  - D) talk
15. I... meeting new people.
- A) enjoying
  - B) enjoy
  - C) is enjoyed
  - D) are enjoyed

**Раздел 6. Тема. «Землеустройство и окружающая среда»**

**Вопросы для самоконтроля.**

1. What does the solar system consist of?
2. What do we call small planets?
3. What is the sun?
4. How does the distance from a planet to the sun change in the course of the year?
5. How many moons does the Earth have?
6. What size is the Moon?
7. How does the Moon shine?
8. Where does a group of small planets called asteroids move?
9. Does the Earth differ from all the other planets in our solar system?
10. What does the word "Biosphere" mean?
11. Where does life exist?

**Тестовые задания к разделу 6 «Землеустройство и окружающая среда»**

Обведите кружком или напишите вариант правильного ответа

1. Feeds on the remains of once living things.

- A) omnivore
  - B) predator
  - C) decomposer
  - D) herbivore
2. An animal that only eats plants for food.
- A) herbivore
  - B) vegivore
  - C) ominivore
  - D) carnivore
3. An animal that eats both plants and animals.
- A) decomposer
  - B) carnivore
  - C) hungry
  - D) omnivore
4. The start of food chain begins with \_\_\_\_\_.
- A) the sun
  - B) a lion
  - C) plants
  - D) humans
5. Many food chains that are linked together are called a \_\_\_\_\_.
- A) food web
  - B) food link
  - C) food circles
  - D) food string
6. One kind of producer is a \_\_\_\_\_.
- A) cricket
  - B) fish
  - C) plant
  - D) spider
7. An example of an herbivore would be a \_\_\_\_\_.
- A) elephant
  - B) praying mantis
  - C) cat
  - D) wolf
8. \_\_\_\_\_ is the dying out of all living things of a certain kind.
- A) Environment
  - B) Endangered
  - C) Decomposer
  - D) Extinction
9. The three basic things you need to live are food, water and \_\_\_\_\_.
- A) air
  - B) the ocean
  - C) trees
  - D) soil
10. An example of a decomposer would be \_\_\_\_\_.
- A) a tree
  - B) a person
  - C) mold
  - D) a bird
11. Carnivores only eat \_\_\_\_\_.

- A) food
  - B) meat
  - C) grass
  - D) fish
12. The direction an arrow faces in a food chains points to who is \_\_\_\_\_.
- A) eats plants
  - B) eats meat
  - C) doing the eating
  - D) getting eaten
13. Everything that surrounds and affects a living thing is called \_\_\_\_\_.
- A) a home
  - B) a pond
  - C) a shelter
  - D) an environment
14. A predator is an animal that is hunted.
- A) True
  - B) False
15. A behavior or body parts that helps living things to survive in it's environment is called\_\_\_\_\_.
- A) a producer
  - B) prey
  - C) a consumer
  - D) adaptations

#### **Раздел 7. Тема. «Проектирование развития регионов»**

##### **Вопросы для самоконтроля.**

1. What is the name of the world's largest reef system?
2. Do male or female mosquitoes bite people?
3. True or false? Earth Day is held on June 18.
4. What state of the USA is the Grand Canyon located in?
5. True or false? The Dead Sea is 8.6 times more salty than the ocean.
6. What are the 3 R's of recycling?
7. True or false? The horn of a rhinoceros is made from bone.
8. What famous islands west of Ecuador were extensively studied by Charles Darwin?
9. Ayers Rock in Australia is also know as what?
10. True or false? Burning or logging naturally occurring forests is known as deforestation.

##### **Тестовые задания к разделу 7 «Проектирование развития регионов»**

Обведите кружком или напишите вариант правильного ответа

1. Living things are made of small parts called
  - A) seeds
  - B) cells
  - C) organisms
2. What two things does food do for a living thing?
  - A) draws in sunlight and oxygen
  - B) stores food for the embryo
  - C) gives energy to help it grow
3. The main thing water does for a living thing is
  - A) gives off carbon dioxide

- B) helps it respond to danger
  - C) breaks down and moves food through it
4. What gas do animals get from air or water?
    - A) food
    - B) oxygen
    - C) carbon dioxide
  5. What gas do plants need?
    - A) oxygen
    - B) energy
    - C) carbon dioxide
  6. Another word for 'living things' is
    - A) cells
    - B) energy
    - C) organisms
  7. If a living thing becomes too hot or feels danger it will
    - A) grow
    - B) reproduce
    - C) respond
  8. The purpose for reproducing is
    - A) is to get energy and grow
    - B) to make new living things
    - C) to take in gases
  9. Seeds are
    - A) gases
    - B) the structure inside a plant that grows into a new plant
    - C) the following three things gas, pollen, and nectar
  10. The stored food in a seed is to help
    - A) to feed the plant after it becomes a seedling
    - B) the embryo grow
    - C) put oxygen in the air
  11. The definition, 'when conditions are right, a seed will begin to grow' belongs with which word
    - A) pollinate
    - B) nectar
    - C) germinate
  12. Before a plant is called an adult plant it is called a sprout or
    - A) flowering plant
    - B) seedling
    - C) conifer
  13. Seeds from a flowering plant were made in this part of the plant
    - A) roots
    - B) leaves
    - C) flower
  14. An egg and pollen join together to create a
    - A) flower
    - B) root system
    - C) seed
  15. When animals are attracted to a flower what do they drink from it?
    - A) pollen
    - B) nectar
    - C) oxygen

## Ответы к тестам

### Раздел 1. Тема: «Земельные ресурсы и основные формы землеустройства»

1.В 2.В 3.Е 4.А 5.А 6.В 7.А 8.Е 9.Е 10.Д 11.Д 12.Д 13.В 14.В 15.В

### Раздел 2. Тема: «Из истории землеустройства»

1.В 2.С 3.С 4.С 5.А 6.А 7.С 8.А 9.В 10.А 11.С 12.А 13.В 14.С 15.В

### Раздел 3. Тема: «Оценка качества земли»

1.В 2.Д 3.Д 4.Д 5.А 6.А 7.А 8.С 9.В 10.А 11.В 12.В 13.С 14.В 15.В

### Раздел 4. Тема: «Землеустройство в сельской местности»

1.С 2.С 3.В 4.С 5.В 6.А 7.В 8.С 9.В 10.С 11.С 12.В 13.Д 14.С 15.С

### Раздел 5. Тема: «Землеустройство в городе»

1.А 2.Д 3.С 4.Д 5.В 6.Е 7.Д 8.В 9.А 10.В 11.А 12.В 13.С 14.С 15.В

### Раздел 6. Тема: «Землеустройство и окружающая среда»

1.С 2.А 3.Д 4.А 5.А 6.С 7.А 8.Д 9.А 10.С 11.В 12.С 13.Д 14.В 15.Д

### Раздел 7. Тема: «Проектирование развития регионов»

1.В 2.С 3.С 4.В 5.С 6.С 7.С 8.В 9.В 10.В 11.С 12.В 13.С 14.С 15.В

## Список рекомендуемых источников

1. Английский язык для зооветеринарных вузов [электронный ресурс] / Войтановская С.К. - СПб, 2012 г.
2. Английский язык для сельскохозяйственных вузов [электронный ресурс] / Белоусова А.Р. , СПб 2010 г.
3. Английский язык. Сб. тестов для самост. работы ст-в по спец. «Техн.пр-ва и пер-ки с./х. продукции», «Зоотехния». / Е.В.Ильин. –Чебоксары, ЧГСХА, 2010.- 32с.

### Справочно-поисковые системы

Mozilla Firefox

Яндекс

<http://www.ya.ru>

### Информационные агентства

сайт

1. <http://main.isuct.ru/dept/ino/publ/metod>
2. <http://www.bestreferat.ru/referat-405132.html>
3. <http://www.egpu.ru/main/rus/struct/katheder/injaz/resources/methodozo.aspx>

## Дополнительная литература

1. Р.В. Резник, Т.С. Сорокина, Т.А. Казарицкая, И.В. Резник. «Грамматика английского языка», Москва, 2004г., издательство центр «ТОК»;
2. Л.И. Кравцова «Английский язык», Москва, «Высшая школа», 2004 г.;
3. Т.Ю. Дроздова «Everyday English», Санкт-Петербург, издательство «Химера», 1999 г.;
4. Г. Выборова, К. Махмуриян, О. Мельгина «Тесты по английскому языку», Москва, «АСТ-Пресс», 2000г.;
5. Т.Г. Николенко «Тесты по грамматике английского языка», Москва, «Айрис Пресс», 1998г.;

6. О.В. Зубанова «Английская грамматика в таблицах и упражнениях», Москва, Менеджер, 1998г.;
7. Raymond Murphy «Essential Grammar in USE», Cambridge University Press, 1990г.;
8. Большой справочник для школьников, Москва, Дрофа, 2004г.;
9. Англо-русский, русско-английский словарь, Москва, «АСТ - Пресс», 2001г.

**Словари**

1. <http://www.multilex.ru/> <http://lingvo.yandex.ru/en>
2. <http://www.languages-study.com/english-dictionary.html>
3. <http://multitran.ru/>
4. <http://rambler.ru/dict/>

**Периодические издания**

<http://www.english4u.com.ua> <http://www.coolenglish.co.uk/exercise.htm>

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

*для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации;

*для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- наличие мультимедийной системы;

*для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий.

### **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и

специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

*Для обучающихся с нарушениями слуха* предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

*Для обучающихся с нарушениями зрения* предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

*Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата* предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашского ГАУ, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.