

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе



Л.М. Корнилова

31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 ФИНАНСОВОЕ ПРАВО

Укрупненная группа направлений подготовки
38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный МОН РФ 12 ноября 2015 г. №1327.
- 2) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, анализ и аудит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменено словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры финансов и кредита, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

© Петров В.Р., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения	4
1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	8
2.1. Примерная формулировка «входных» требований	8
2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)	9
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	10
3.1. Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, владения), сформулированные в компетентностном формате	10
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	12
4.1. Структура дисциплины	12
4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций	13
4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)	14
4.4. Лабораторный практикум	19
4.5. Практические занятия	19
4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля	21
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	24
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	26
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования	26
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	28
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	30
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	33
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	38
7.1. Основная литература	38
7.2. Дополнительная литература	38
7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	38
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	39
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	40
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	43
Приложение 1	44
Приложение 2	69
Приложение 3	79
Приложение 4	99

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Финансовое право» является формирование у студентов комплекса теоретических знаний, умений и навыков в сфере правового регулирования государственных и муниципальных финансов, определения места и роли государственно – правового регулирования организации финансовой деятельности в Российской Федерации, и определения значения муниципальных финансов в финансовой системе страны, ознакомление студентов с организацией бюджетных и налоговых отношений на федеральном уровне, уровне субъектов Федерации и муниципальных образования.

Основными задачами курса «Финансовое право» являются:

- рассмотреть элементы системы государственных и муниципальных финансов, выявить их место и роль в финансовой системе страны;
- изучить бюджетную систему страны, структуру доходов и расходов федерального, регионального и местных бюджетов, выявить их особенности и проблемы формирования и исполнения;
- изучить теорию и практику использования государственного и муниципального кредита;
- рассмотреть систему финансирования государственного обязательного социального страхования.

1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практические занятия, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «Финансовое право» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Для освоения дисциплины студентами необходимо:

- 1) посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, которые должны знать студенты; раскрываются особенности поведения и психологии человека. Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции:

думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2) посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3) систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение материалов учебников и статей из педагогической литературы, решение задач, написание докладов, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4) под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5) при возникающих затруднениях при освоении дисциплины «Финансовое право» для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты, а также студенты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

При изучении дисциплины «Финансовое право» следует:

- усвоить элементы системы государственных и муниципальных финансов, выявить их место и роль в финансовой системе страны;
- изучить бюджетную систему страны, структуру доходов и расходов федерального, регионального и местных бюджетов, выявить их особенности и проблемы формирования и исполнения;

- изучить теорию и практику использования государственного и муниципального кредита;
- рассмотреть систему финансирования государственного обязательного социального страхования.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «Финансовое право», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (материалами правовых исследований, статьями из периодических изданий, научными работами, опубликованными в специальных изданиях и т.п.) в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на лабораторных занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (приложение 3. Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

При изучении дисциплины «Финансовое право» следует усвоить:

- структуру законодательства Российской Федерации в сфере охраны окружающей среды;
- природу и сущность основных теоретических положений, раскрывающих содержание экологического права;
- сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в экологическом праве;
- порядок действия нормативных правовых актов и их применения в экологической сфере деятельности.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей про-

фессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина «Финансовое право» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.02) ОПОП бакалавриата. Она изучается во 2 семестре студентами очной формы обучения и на 1 курсе – студентами заочной формы обучения.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит практические занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на научно-практических конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Практические занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на практических занятиях, доклады, подготовка слайдов по заданным темам, зачеты.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «Финансовое право» является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструментарии текущего, промежуточного и итогового контроля.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Освоение дисциплины «Финансовое право» предполагает наличие у студентов знаний и навыков по дисциплине:

«Право»:

Знать: права и свободы человека и гражданина; основы российской правовой системы и законодательства; организацию судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности.

Уметь: работать с нормативной базой российского законодательства; анализировать законодательство и практику его применения; работать с нормативно-правовой документацией; ориентироваться в специальной литерату-

ре; принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом.

Владеть: способами и механизмом осуществления общегражданских и профессиональных прав и обязанностей; теорией, методикой и навыками применения в профессиональной деятельности правовых норм; методиками составления и представления нормативно-правовой документации.

Дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Правовые основы бухгалтерского учета», «хозяйственное право» и др.

2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	Коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02	Б1.Б.04 Право	Б1.В.ДВ.01.01 Хозяйственное право Б1.В.ДВ.01.02 Трудовое право Б1.В.ДВ.01.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний Б1.В.ДВ.14.01 Бюджетная система РФ Б1.В.ДВ.14.02 Организация деятельности Центрального Банка РФ Б1.В.ДВ.14.01 Бюджетная система РФ Б1.В.ДВ.14.02 Организация деятельности Центрального Банка РФ Б2.В.04(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности) Б1.Б.26 Страхование Б1.Б.25 Финансовый менеджмент

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, владения), сформулированные в компетентностном формате

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК - 6	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности.	использовать нормативно-правовые документы в практической деятельности.	навыками работы с нормативно-правовыми документами.
ПК - 22	способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.	анализировать нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.	навыками применения норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

По результатам изучения дисциплины «Финансовое право» студент должен:

знать:

- структуру финансовой системы Российской Федерации;
- структуру системы финансового права Российской Федерации;
- понятийный аппарат, используемый в финансовом праве;
- компетенцию государственных органов и органов местного самоуправления в области финансовой деятельности и распределение компетенций между представительными и исполнительными органами в этой сфере;
- правовые формы финансовой деятельности государства и органов местного самоуправления;
- понятие, роль и правовую форму государственного и местного (муниципального) бюджетов;
- структуру бюджетной системы Российской Федерации;
- особенности бюджетных, налоговых, банковских, страховых правоотношений;

– правовые основы денежного обращения и расчетов, валютного регулирования и валютного контроля;

уметь:

– пользоваться Бюджетным и Налоговым кодексами РФ;
– ориентироваться в нормах финансового законодательства и обоснованно на них ссылаться;

– совершать юридические действия в точном соответствии с финансовым законодательством;

– разбираться в процессе государственного регулирования бюджетной, налоговой и банковской систем в России;

– понимать процесс составления и исполнения бюджетов, смет учреждений;

владеть:

– навыками применения финансово-правовых норм в практической деятельности;

– навыками составления различных финансово-правовых документов;

– основными способами защиты прав и законных интересов участников финансовых правоотношений.

- навыками работы с правовой базой законодательства РФ в правовых системах «Гарант», «Консультант Плюс», «Кодекс».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч.

4.1.1. Структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоем- кость (в часах)					Форма контроля
			всего	лекции	ПЗ	СРС	контроль	
1	2	Тема 1. Понятие, предмет и метод финансового права.	12	2	2	8		Опрос; дискуссия по теме; заслушивание доклада
2	2	Тема 2. Финансово-правовые нормы и источники финансового права.	12	2	2	8		Опрос; дискуссия по теме; заслушивание доклада
3	2	Тема 3. Финансовые правоотношения в системе общественных правоотношений	12	2	2	8		Опрос; дискуссия по теме; заслушивание доклада
4	2	Тема 4. Правовые основы финансового контроля в Российской Федерации.	12	2	2	8		Опрос; дискуссия по теме; заслушивание доклада
5	2	Тема 5. Понятие бюджета, бюджетной системы и бюджетного права Российской Федерации.	12	2	2	8		Опрос; дискуссия по теме; заслушивание доклада
6	2	Тема 6. Понятие и основы правового регулирования налоговых доходов.	12	2	2	8		Опрос; дискуссия по теме; заслушивание доклада
7	2	Тема 7. Правовое регулирование межбюджетных отношений.	12	2	2	8		Опрос; дискуссия по теме; заслушивание доклада
8	2	Тема 8. Правовое регулирование бюджетного процесса в Российской Федерации.	12	2	2	8		Опрос; дискуссия по теме; заслушивание доклада
9	2	Тема 9. Финансово-правовые аспекты банковской деятельности.	12	2	2	8		Опрос; дискуссия по теме; заслушивание доклада
		Подготовка, сдача зачета	-				-	
		Итого	108	18	18	72	-	Зачет

4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоем- кость (в часах)					Форма контроля
			всего	лекции	ПЗ	СРС	контроль	
1	1	Тема 1. Понятие, предмет и метод финансового права.	14	1	1	12		Опрос; дискуссия по теме; заслушивание доклада
2	1	Тема 2. Финансово-правовые нормы и источники финансового права.	14	1	1	12		Опрос; дискуссия по теме; заслушивание доклада
3	1	Тема 3. Финансовые правоотношения в системе общественных правоотношений	12	1	1	10		Опрос; дискуссия по теме; заслушивание доклада
4	1	Тема 4. Правовые основы финансового контроля в Российской Федерации.	12	1	1	10		Опрос; дискуссия по теме; заслушивание доклада
5	1	Тема 5. Понятие бюджета, бюджетной системы и бюджетного права Российской Федерации.	11		1	10		Опрос; дискуссия по теме; заслушивание доклада
6	1	Тема 6. Понятие и основы правового регулирования налоговых доходов.	11		1	10		Опрос; дискуссия по теме; заслушивание доклада
7	1	Тема 7. Правовое регулирование межбюджетных отношений.	10			10		Опрос; дискуссия по теме; заслушивание доклада
8	1	Тема 8. Правовое регулирование бюджетного процесса в Российской Федерации.	10			10		Опрос; дискуссия по теме; заслушивание доклада
9	1	Тема 9. Финансово-правовые аспекты банковской деятельности.	10			10		Опрос; дискуссия по теме; заслушивание доклада
		Подготовка, сдача зачета	4				4	
		Итого	108	4	6	94	4	зачет

4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Темы дисциплин	ОК - 6	ПК - 22	Общее кол-во компетенций
Тема 1. Понятие, предмет и метод финансового права.	+	+	2
Тема 2. Финансово-правовые нормы и источники финансового права.	+	+	2
Тема 3. Финансовые правоотношения в системе общественных правоотношений	+	+	2
Тема 4. Правовые основы финансового контроля в	+	+	2

Темы дисциплин	ОК - 6	ПК - 22	Общее кол-во компетенций
Российской Федерации.			
Тема 5. Понятие бюджета, бюджетной системы и бюджетного права Российской Федерации.	+	+	2
Тема 6. Понятие и основы правового регулирования налоговых доходов.	+	+	2
Тема 7. Правовое регулирование межбюджетных отношений.	+	+	2
Тема 8. Правовое регулирование бюджетного процесса в Российской Федерации.	+	+	2
Тема 9. Финансово-правовые аспекты банковской деятельности.	+	+	2

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
Тема 1. Понятие, предмет и метод финансового права. Предмет финансового права. Финансы. Частные и публичные финансы. Финансовая система. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований. Понятие финансового права. Финансовое право, как отрасль права. Место финансового права в правовой системе Российской Федерации. Система финансового права как отрасли права. Финансовое право, как отрасль юридической науки. Зарождение и развитие науки финансового права. Финансовое право в царской России. Советское финансовое право. Наука финансового права и экономическая наука (наука о финансах). Финансовое право, как учебный курс. Система учебного курса. Метод финансового права. Особенности метода финансового права как отрасли юридической науки. Функции финансового права. Принципы финансового права.	<i>Знание:</i> нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности. <i>Умения:</i> использовать нормативно-правовые документы в практической деятельности. <i>Владение:</i> навыками работы с нормативно-правовыми документами.
Тема 2. Финансово-правовые нормы и источники финансового права. Норма финансового права: понятие. Структура. Особенности финансово-правовой нормы. Запрещающие, уполномочивающие, обязывающие финансово-правовые нормы. Особенности применения процессуальных и материальных финансово-правовых норм. Определяющие влияние финансово-правовых аспектов на содержание нормотворческого процесса в государстве. Применение финансово-правовых норм для перераспределения национального дохода. Финансовое право и финансовое законодательство. Проблема систематизации финансового права. Кодификационные работы. Финансовое право: соотношение внутреннего (национального) и международного права. Система источников финансового права. Конституционные нормы в механизме регулирования публичных финансов. Федеральная компонента: федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства	<i>Знание:</i> норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля. <i>Умения:</i> анализировать нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля. <i>Владение:</i> навыками применения норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отно-

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
РФ, нормативные акты иных федеральных органов исполнительной власти.	шения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.
Тема 3. Финансовые правоотношения в системе общественных правоотношений. Понятие финансовых правоотношений. Условия возникновения, изменения и прекращения финансовых правоотношений. Содержание финансовых правоотношений на стадиях образования, распределения и образования специальных фондов денежных средств. Отличительные особенности финансово-правовых и гражданско-правовых отношений. Обязательный характер финансово-правовых отношений. Применение обычаев при урегулировании финансово-правовых отношений. Классификация финансовых правоотношений. Понятие субъекта финансовых правоотношений. Особенности субъектного состава. Финансовые органы. Иные государственные органы (органы муниципального образования), участвующие в финансово-правовых отношениях. Сравнительный анализ полномочий публичных участников финансово-правовых отношений. Межбюджетные финансово-правовые отношения. Международные финансово-правовые отношения. Субъективные права и обязанности в сфере публичных финансов. Способы правовой охраны законных интересов субъектов финансовых правоотношений.	<i>Знание:</i> норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля. <i>Умения:</i> анализировать нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля. <i>Владение:</i> навыками применения норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.
Тема 4. Правовые основы финансового контроля в Российской Федерации. Понятие финансового контроля, его принципы и задачи. Роль финансового контроля в регулировании социально-экономических отношений. Виды финансового контроля и их классификация. Предварительный, текущий и последующий контроль: содержание и порядок проведения. Государственный, муниципальный, банковский, внутрифирменный, независимый финансовый контроль (аудит). Финансовый контроль, осуществляемый представительными органами. Полномочия Президента РФ в сфере финансового контроля. Счетная палата РФ как конституционный орган государственного финансового контроля Российской Федерации, ее структура, полномочия, виды деятельности. Контрольно-счетные палаты субъектов Российской Федерации. Правительство как субъект осуществления финансового контроля. Полномочия Министерства финансов РФ и министерств финансов субъектов РФ в области финансового контроля. Полномочия и порядок осуществления финансового контроля Федеральным казначейством, налоговыми органами и другими федеральными службами в структуре Министерства	<i>Знание:</i> норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля. <i>Умения:</i> анализировать нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля. <i>Владение:</i> навыками применения норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
финансов РФ. Особенности осуществления финансового контроля главными распорядителями, распорядителями бюджетных средств. Контрольно-ревизионные управления Министерства финансов России в субъектах Российской Федерации. Финансовый контроль финансовых и контрольных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Валютный и экспортный контроль: понятие, содержание, органы, его осуществляющие. Роль и задачи ЦБ РФ, кредитных организаций в осуществлении банковского финансового контроля. Внутрифирменный финансовый контроль, его задачи в современных условиях. Права и обязанности главных, старших бухгалтеров предприятий и учреждений в осуществлении финансового контроля. Правовые основы аудита в РФ, его виды. Инициативные и обязательные проверки. Правовое значение акта аудиторской проверки. Методы финансового контроля. Ревизия – основной метод финансового контроля, ее виды. Значение акта ревизии. Правовые основы взаимодействия правоохранительных органов с налоговыми органами, аудиторскими фирмами и другими контрольными органами по предупреждению преступлений в сфере хозяйственно-финансовой деятельности.	
Тема 5. Понятие бюджета, бюджетной системы и бюджетного права Российской Федерации. Понятие бюджета как экономической категории. Законодательное определение бюджета. Понятие и особенности консолидированного бюджета. Понятие и значение минимального бюджета. Соотношение понятий «бюджет» и «казна». Понятие и состав бюджетного устройства Российской Федерации. Характеристика бюджетной системы Российской Федерации как основного элемента бюджетного устройства. Уровни бюджетной системы. Государственные внебюджетные фонды как элемент бюджетной системы: понятие, состав. Принципы бюджетной системы. Характеристика принципов бюджетной системы. Проблемы, возникающие при реализации принципов бюджетной системы. Понятие, состав и общая характеристика бюджетной классификации Российской Федерации. Понятие бюджетного права. Место бюджетного права в системе российского права. Источники бюджетного права. Соотношение понятий “источники бюджетного права” и “бюджетное законодательство”. Структура бюджетного законодательства Российской Федерации. Нормативные правовые акты, регулирующие бюджетные отношения. Бюджетное законодательство Российской Федерации и нормы международного права. Действие бюджетного законодательства Российской Федерации во времени. Характери-	<i>Знание:</i> норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля. <i>Умения:</i> анализировать нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля. <i>Владение:</i> навыками применения норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
стика основных источников бюджетного права: Бюджетного кодекса РФ и законов (решений) о бюджете на соответствующий финансовый год. Основные характеристики закона (решения) о бюджете. Значение федерального закона о федеральном бюджете для экономического и социального развития государства. Законодательство о государственных внебюджетных фондах. Понятие, особенности, виды бюджетных правоотношений. Правовой статус субъектов бюджетных правоотношений. Бюджетные права Российской Федерации. Бюджетные права субъектов Российской Федерации. Бюджетные права муниципальных образований.	
Тема 6. Понятие и основы правового регулирования налоговых доходов. Понятие и роль налогов. Принципы и функции налогообложения. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Порядок установления, введения и отмены налогов и сборов. Налоговое право и налоговое законодательство. Источники налогового права. Налоговые правоотношения. Субъекты налогового права. Налогоплательщики и плательщики сборов. Налоговые агенты. Объекты налогообложения. Элементы налога. Общая характеристика федеральных налогов и сборов: налог на добавленную стоимость, акцизы, налог на прибыль организаций, налог на доходы физических лиц, единый социальный налог, налог на добычу полезных ископаемых, государственная пошлина, таможенная пошлина и таможенные сборы. Общая характеристика региональных налогов и сборов: единый сельскохозяйственный налог, налог на имущество организаций, налог на игорный бизнес, региональные лицензионные сборы. Общая характеристика местных налогов и сборов: земельный налог, налог на имущество физических лиц, местные сборы. Упрощенное налогообложение субъектов малого предпринимательства. Исполнение обязанности по уплате налогов. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов.	<i>Знание:</i> норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля. <i>Умения:</i> анализировать нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля. <i>Владение:</i> навыками применения норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.
Тема 7. Правовое регулирование межбюджетных отношений. Понятие межбюджетных отношений. Соотношение понятий “межбюджетные отношения” и “бюджетный федерализм”. Принципы межбюджетных отношений. Принцип распределения и закрепления расходов по уровням бюджетной системы в соответствии с законодательством Российской Федерации. Принцип разграничения доходов по уровням бюджетной системы. Правовые основы выравнивания уровней минимальной бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Формы финансовой помощи из вышестоящих бюджетов нижестоящим. Правовое регулирование порядка предоставления финансовой помощи. Понятие, виды и значение “выравнивающих” бюджетных фондов. Роль Федерального фонда	<i>Знание:</i> норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля. <i>Умения:</i> анализировать нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля. <i>Владение:</i> навыками применения норм, регули-

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
финансовой поддержки субъектов РФ в регулировании межбюджетных отношений. Правовые основы Фонда компенсаций, Фонда софинансирования социальных расходов, Фонда регионального развития, Фонда реформирования региональных финансов, формируемых в составе расходов федерального бюджета. Характеристика принципа равенства в межбюджетных отношениях. Принцип равенства бюджетных прав субъектов Российской Федерации и равенства бюджетных прав муниципальных образований. Исключения из принципа равенства, установленные законодательством для особых экономических зон, и в других случаях. Сущность и значение Программы бюджетного федерализма в Российской Федерации на период до 2008 года, утвержденной постановлением Правительства РФ, для развития межбюджетных отношений в России.	рующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.
Тема 8. Правовое регулирование бюджетного процесса в Российской Федерации. Понятие, принципы и стадии бюджетного процесса по законодательству Российской Федерации. Понятие бюджетного (финансового) года и бюджетного периода. Состав и полномочия участников бюджетного процесса (общая характеристика). Характеристика стадии составления проекта бюджетов по законодательству Российской Федерации. Значение Бюджетного послания Президента Российской Федерации. Порядок составления проекта федерального бюджета. Особенности составления проектов региональных и местных бюджетов. Органы, участвующие на данной стадии бюджетного процесса. Понятие бюджетного регулирования и методы бюджетного регулирования, используемые на стадии составления проектов бюджетов. Характеристика стадии рассмотрения и утверждения проектов бюджетов по законодательству Российской Федерации. Порядок рассмотрения и утверждения проекта федерального бюджета. Законодательный порядок внесения изменений и дополнений в федеральный закон о федеральном бюджете. Особенности рассмотрения и утверждения проектов региональных и местных бюджетов. Органы, участвующие на данной стадии бюджетного процесса. Правовой режим временного управления бюджетом. Характеристика стадии исполнения бюджетов по законодательству Российской Федерации. Понятие казначейского исполнения бюджета. Понятие и значение бюджетной росписи. Порядок исполнения федерального бюджета по доходам и расходам. Особенности исполнения региональных и местных бюджетов по доходам и расходам. Методы бюджетного регулирования, используемые на стадии исполнения бюджетов. Понятие и условия введения правового режима сокращения расходов бюджета. Понятие правового режима иммунитета бюджетов. Проблемы правового регулирования исполнения бюджетов государственных внебюджетных фондов. Характеристика отчетной стадии бюд-	<i>Знание:</i> норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля. <i>Умения:</i> анализировать нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля. <i>Владение:</i> навыками применения норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
жетного процесса по законодательству РФ. Законодательный порядок подготовки отчета об исполнении бюджета, его рассмотрение и утверждения. Внутренняя и внешняя проверки отчета об исполнении бюджета. Правовые последствия отклонения отчета об исполнении бюджета. Подготовка, рассмотрение и утверждение отчета об исполнении федерального бюджета. Особенности подготовки, рассмотрения и утверждения отчетов об исполнении региональных и местных бюджетов.	
Тема 10. Финансово-правовые аспекты банковской деятельности. Общее понятие банковской системы и банковской деятельности. Финансово-правовые аспекты банковской системы Российской Федерации. Финансово-правовые основы денежной системы и денежного обращения в Российской Федерации. Финансово-правовые функции банковских кредитных организаций. Публично-правовые и финансово-правовые аспекты института банковского счета. Финансово-правовые функции банковских кредитных организаций в качестве налоговых агентов и агентов валютного контроля. Финансово-правовые аспекты расчетных отношений и безналичных расчетов в Российской Федерации.	<i>Знание:</i> норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля. <i>Умения:</i> анализировать нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля. <i>Владение:</i> навыками применения норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

4.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по очной и заочной формам обучения не предусмотрен.

4.5. Практические занятия

4.5.1. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие — одна из форм изучения программного материала курса «Финансовое право». Она направлена на подготовку студентов по направлению 38.03.01 Экономика), способных оценить современные проблемы правового регулирования экологической безопасности, разработать мероприятия по их разре-

шению. Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее — следует изучать специальную литературу и источники, работать с кодексами, законопроектами, написать доклад, если студент получил такое задание. Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе, студент проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы или монографии), коллоквиум по разделу учебника или одной из монографий (коллоквиум предполагает, прежде всего, проверку знаний по определенной теме, источникам, разделу курса); подготовка письменного доклада студентом, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии.

В планы практических занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка. При подготовке сообщений и докладов следует широко использовать опубликованные правовые источники, мемуарную и исследовательскую литературу. Учебники и учебные пособия студент использует по своему выбору. Каждому студенту в течение семестра следует прочитать не менее двух трудов, которые указаны в списке литературы или рекомендовано преподавателем из числа новых публикаций, составить краткий реферат и быть готовым к беседе по ним с преподавателем.

Тематика практических занятий по очной форме обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоем- кость (час)
1.	Тема 1. Понятие, предмет и метод финансового права.	2
2.	Тема 2. Финансово-правовые нормы и источники финансового права.	2
3.	Тема 3. Финансовые правоотношения в системе общественных правоотношений	2
4.	Тема 4. Правовые основы финансового контроля в Российской Федерации.	2
5.	Тема 5. Понятие бюджета, бюджетной системы и бюджетного права Российской Федерации.	2
6.	Тема 6. Понятие и основы правового регулирования налоговых доходов.	2
7.	Тема 7. Правовое регулирование межбюджетных отношений.	2
8.	Тема 8. Правовое регулирование бюджетного процесса в Российской Федерации.	2
9.	Тема 9. Финансово-правовые аспекты банковской деятельности.	2
	Итого	18

4.5.2. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 6 часов практических занятий, в рамках которых необходимо разобрать основные вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выполнить реферат и выступить с докладом на одном из занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма занятий во многом определяется его темой.

Тематика практических занятий по заочной форме обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость (час)
1.	Тема 1. Понятие, предмет и метод финансового права.	1
2.	Тема 2. Финансово-правовые нормы и источники финансового права.	1
3.	Тема 3. Финансовые правоотношения в системе общественных правоотношений	1
4.	Тема 4. Правовые основы финансового контроля в Российской Федерации.	1
5.	Тема 5. Понятие бюджета, бюджетной системы и бюджетного права Российской Федерации.	1
6.	Тема 6. Понятие и основы правового регулирования налоговых доходов.	1
7.	Тема 7. Правовое регулирование межбюджетных отношений.	-
8.	Тема 8. Правовое регулирование бюджетного процесса в Российской Федерации.	-
9.	Тема 9. Финансово-правовые аспекты банковской деятельности.	-
	Итого	6

4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Тема 1. Понятие, предмет и метод финансового права.	8	Работа с учебной литературой Подготовка докладов Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Опрос Проверка заданий Оценка

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раз- дела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
			Анализ фактических материалов, со- ставление выводов на основе проведен- ного анализа	
2.	Тема 2. Финансово- правовые нормы и источники финансо- вого права.	8	Работа с учебной литературой Подготовка докладов Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, со- ставление выводов на основе проведен- ного анализа	Опрос Проверка заданий Оценка
3.	Тема 3. Финансовые правоотношения в системе обществен- ных правоотноше- ний	8	Работа с учебной литературой Подготовка докладов. Анализ фактических материалов, со- ставление выводов на основе проведен- ного анализа	Опрос Проверка заданий Оценка
4.	Тема 4. Правовые основы финансового контроля в Россий- ской Федерации.	8	Работа с учебной литературой Подготовка докладов. Анализ фактических материалов, со- ставление выводов на основе проведен- ного анализа	Опрос Проверка заданий Оценка
5.	Тема 5. Понятие бюджета, бюджетной системы и бюджет- ного права Россий- ской Федерации.	8	Работа с учебной литературой Подготовка докладов. Анализ фактических материалов, со- ставление выводов на основе проведен- ного анализа	Опрос Проверка заданий Оценка
6.	Тема 6. Понятие и основы правового регулирования нало- говых доходов.	8	Работа с учебной литературой Подготовка докладов. Анализ фактических материалов, со- ставление выводов на основе проведен- ного анализа	Опрос Проверка заданий Оценка
7.	Тема 7. Правовое регулирование меж- бюджетных отноше- ний.	8	Работа с учебной литературой Подготовка докладов. Анализ фактических материалов, со- ставление выводов на основе проведен- ного анализа	Опрос Проверка заданий Оценка
8.	Тема 8. Правовое регулирование бюд- жетного процесса в Российской Федера- ции.	8	Работа с учебной литературой Подготовка докладов. Анализ фактических материалов, со- ставление выводов на основе проведен- ного анализа	Опрос Проверка заданий Оценка
9.	Тема 9. Финансово- правовые аспекты банковской деятель- ности.	8	Работа с учебной литературой Подготовка докладов. Анализ фактических материалов, со- ставление выводов на основе проведен- ного анализа	Опрос Проверка заданий Оценка
	Итого	72		

4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Тема 1. Понятие, предмет и метод финансового права.	12	Работа с учебной литературой Подготовка докладов Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос Проверка заданий Оценка
2.	Тема 2. Финансово-правовые нормы и источники финансового права.	12	Работа с учебной литературой Подготовка докладов Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос Проверка заданий Оценка
3.	Тема 3. Финансовые правоотношения в системе общественных правоотношений	10	Работа с учебной литературой Подготовка докладов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос Проверка заданий Оценка
4.	Тема 4. Правовые основы финансового контроля в Российской Федерации.	10	Работа с учебной литературой Подготовка докладов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос Проверка заданий Оценка
5.	Тема 5. Понятие бюджета, бюджетной системы и бюджетного права Российской Федерации.	10	Работа с учебной литературой Подготовка докладов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос Проверка заданий Оценка
6.	Тема 6. Понятие и основы правового регулирования налоговых доходов.	10	Работа с учебной литературой Подготовка докладов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос Проверка заданий Оценка
7.	Тема 7. Правовое регулирование межбюджетных отношений.	10	Работа с учебной литературой Подготовка докладов. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос Проверка заданий Оценка
8.	Тема 8. Правовое регулирование бюджетного процесса в	10	Работа с учебной литературой Подготовка докладов. Анализ фактических материалов, со-	Опрос Проверка заданий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раз- дела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
	Российской Федера- ции.		ставление выводов на основе проведен- ного анализа	Оценка
9.	Тема 9. Финансово- правовые аспекты банковской деятель- ности.	10	Работа с учебной литературой Подготовка докладов. Анализ фактических материалов, со- ставление выводов на основе проведен- ного анализа	Опрос Проверка заданий Оценка
	Итого	94		

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетен- ции)	Информационные и образо- вательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Тема 1. Понятие, предмет и метод финансового права.	<i>Лекция</i> <i>Практическое занятие</i> <i>Самостоятель- ная работа</i>	ОК - 6, ПК – 22	<i>Вводная лекция</i> <i>Лекции визуализации с приме- нением средств мульти-медиа</i> <i>Развернутая беседа с обсуж- дением докладов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредст- вом электронной почты</i>
2.	Тема 2. Финансо- во-правовые нормы и источ- ники финансо- вого права.	<i>Лекция</i> <i>Практическое занятие</i> <i>Самостоятель- ная работа</i>	ОК - 6, ПК – 22	<i>Лекция-визуализация с приме- нением слайд-проектора</i> <i>Подготовка к занятию с ис- пользованием электронного курса лекций</i> <i>Дискуссия</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий</i>
3.	Тема 3. Финансо- вые правоотно- шения в системе общественных правоотношений	<i>Лекция</i> <i>Практическое занятие</i> <i>Самостоятель- ная работа</i>	ОК - 6, ПК – 22	<i>Лекция-визуализация с приме- нением слайд-проектора</i> <i>Подготовка к занятию с ис- пользованием электронного курса лекций</i> <i>4. Лекция</i> <i>Практическое занятие</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Дискуссия</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий</i>
4.	Тема 4. Правовые основы финансо-	<i>Лекция</i>	ОК - 6, ПК – 22	<i>Лекция-визуализация с приме- нением слайд-проектора</i>

	вого контроля в Российской Федерации.	<i>Практическое занятие</i> <i>Самостоятельная работа</i>		<i>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i> <i>Дискуссия</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий</i>
5.	Тема 5. Понятие бюджета, бюджетной системы и бюджетного права Российской Федерации.	<i>Лекция</i> <i>Практическое занятие</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОК - 6, ПК – 22	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i> <i>Дискуссия</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий</i>
6.	Тема 6. Понятие и основы правового регулирования налоговых доходов.	<i>Лекция</i> <i>Практическое занятие</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОК - 6, ПК – 22	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i> <i>Дискуссия</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий</i>
7.	Тема 7. Правовое регулирование межбюджетных отношений.	<i>Лекция</i> <i>Практическое занятие</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОК - 6, ПК – 22	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i> <i>Дискуссия</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий</i>
8.	Тема 8. Правовое регулирование бюджетного процесса в Российской Федерации.	<i>Лекция</i> <i>Практическое занятие</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОК - 6, ПК – 22	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i> <i>Дискуссия</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий</i>
9.	Тема 9. Финансово-правовые аспекты банковской деятельности.	<i>Лекция</i> <i>Практическое занятие</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОК - 6, ПК – 22	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i> <i>Дискуссия</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий</i>

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

5.1.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Учебные дискуссии, деловые игры по темам: Тема 3. Финансовые правоотношения в системе общественных правоотношений	2
	ПР	Тема 4. Правовые основы финансового контроля в Российской Федерации. Тема 5. Понятие бюджета, бюджетной системы и бюджетного права Российской Федерации. Тема 6. Понятие и основы правового регулирования налоговых доходов.	6
Итого:			8

5.1.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л		-
	ПР	Тема 5. Понятие бюджета, бюджетной системы и бюджетного права Российской Федерации.	2
Итого:			2

Подробный порядок организации и проведения интерактивных форм занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Финансовое право» приведен в приложении 2 к рабочей программе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

в процессе освоения дисциплины

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Финансовое право» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

<i>Компетенции</i>	<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)</i>	<i>Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы</i>
ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.04	Право	1
	Б1.В.02	Финансовое право	2
	Б1.В.ДВ.01.01	Хозяйственное право	2
	Б1.В.ДВ.01.02	Трудовое право	2
	Б1.В.ДВ.01.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	2
	Б1.В.ДВ.14.01	Бюджетная система РФ	2
	Б1.В.ДВ.14.02	Организация деятельности Центрального Банка РФ	2
ПК-22 способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	Б1.В.02	Финансовое право	1
	Б1.В.ДВ.14.01	Бюджетная система РФ	1
	Б1.В.ДВ.14.02	Организация деятельности Центрального Банка РФ	1
	Б2.В.04(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности)	2
	Б1.Б.26	Страхование	3
	Б1.Б.25	Финансовый менеджмент	3,4

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

6.1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Финансовое право» представлен в таблице:

№ п/ п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Понятие, предмет и метод финансового права.	ОК - 6, ПК – 22	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на практическом занятии, эссе
2	Тема 2. Финансово-правовые нормы и источники финансового права.	ОК - 6, ПК – 22	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на практическом занятии.
3	Тема 3. Финансовые правоотношения в системе общественных правоотношений	ОК - 6, ПК – 22	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на практическом занятии, эссе
4	Тема 4. Правовые основы финансового контроля в Российской Федерации.	ОК - 6, ПК – 22	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на практическом занятии, эссе
5	Тема 5. Понятие бюджета, бюджетной системы и бюджетного права Российской Федерации.	ОК - 6, ПК – 22	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на практическом занятии, эссе
6	Тема 6. Понятие и основы правового регулирования налоговых доходов.	ОК - 6, ПК – 22	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на практическом занятии, эссе
7	Тема 7. Правовое регулирование межбюджетных отношений.	ОК - 6, ПК – 22	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на практическом занятии, эссе
8	Тема 8. Правовое регулирование бюджетного процесса в Российской Федерации.	ОК - 6, ПК – 22	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на практическом занятии, эссе
9	Тема 9. Финансово-правовые аспекты банковской деятельности.	ОК - 6, ПК – 22	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на практическом занятии, эссе

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивая ответов студентов

во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на практических занятиях, индивидуальных домашних заданий (решение задач) и эссе. Тестирование проводится на четвертом и девятом практических занятиях, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета, включающие теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	1	10	10,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление на практическом занятии (доклад)	2	5	10,0
Индивидуальные домашние задания (решение задач)	2	3,5	7
Итого	-	-	47,0
Дополнительные			
Выступление на практическом занятии (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	3,5	14
Эссе	2	3	6
Итого			30,0

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Финансовое право» для студентов очной формы обучения

Семестр 2	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
	Практическое занятие 1	Текущий контроль	Выступление на практическом занятии, эссе	ОК-6, ПК-22
	Практическое занятие 2	Текущий контроль	Выступление на практическом занятии	ОК-6, ПК-22
	Практическое занятие 3	Текущий контроль	Выступление на практическом занятии	ОК-6, ПК-22
	Практическое занятие 4	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-6, ПК-22
	Практическое занятие 5	Текущий контроль	Выступление на практическом занятии	ОК-6, ПК-22

Практическое занятие 6	Текущий контроль	Выступление на практическом занятии, Индивидуальные домашние задания (ситуационные задания)	ОК-6, ПК-22
Практическое занятие 7	Текущий контроль	Выступление на практическом занятии, Индивидуальные домашние задания (ситуационные задания)	ОК-6, ПК-22
Практическое занятие 8	Текущий контроль	Выступление на практическом занятии, Индивидуальные домашние задания (ситуационные задания)	ОК-6, ПК-22
Практическое занятие 9	Текущий контроль	Выступление на практическом занятии, Индивидуальные домашние задания (ситуационные задания)	ОК-6, ПК-22
Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ОК-6, ПК-22

Оценка «зачтено», «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на практических занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5

Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть заданной нормы права	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавли-

ваются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 7 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность в решении задач/ соответствие нормам законодательства	2,0
<i>Итого</i>	3,5

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений, фактов	0,8
Использование в эссе юридической, неупрощенной терминологии	0,2
<i>Итого</i>	3

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Финансовое право».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовое право» включает:

- зачет;

Зачет как форма контроля проводится в конце второго учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Зачетный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности

высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний
- вопросы для оценки понимания/умения.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

(полный комплект фондов оценочных средств приводится в Приложении 1).

Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований: определение, методы ее осуществления. Финансовая система Российской Федерации.
2. Государственные органы, осуществляющие финансовую деятельность.
3. Предмет и система финансового права (понятие предмета, источники, принципы).
4. Финансово-правовые нормы. Финансовые правоотношения (их особенности и виды).
5. Финансовый контроль (понятие, принципы, виды) и органы, осуществляющие финансовый контроль.
6. Формы финансового контроля. Ревизия - как основная форма финансового контроля.
7. Бюджетное право - определение, источники. Бюджетно-правовые нормы. Бюджетные правоотношения.
8. Бюджетное устройство Российской Федерации, структура и принципы бюджетной системы.
9. Структура бюджета.
10. Бюджетный процесс – понятие и его принципы. Участники бюджетного процесса.
11. Стадии бюджетного процесса, стадия составления проекта бюджета.
12. Стадия рассмотрения и утверждения бюджета.
13. Стадия исполнения бюджета.

14. Стадия составления и утверждения отчета об исполнении бюджета. Временное управление бюджетом.
15. Правовой режим целевых бюджетных фондов.
16. Межбюджетные трансферты – определение, условия предоставления. Бюджетный кредит.
17. Сбалансированность бюджетов. Дефицит бюджета и источники его финансирования.
18. Бюджетный кредит – определение и порядок его предоставления.
19. Понятие и структура государственного долга. Обслуживание и управление государственным и муниципальным долгом.
20. Правовое регулирование государственного кредита.
21. Государственные гарантии – определение и порядок их предоставления.
22. Правовое регулирование государственных внебюджетных фондов. Определение государственных внебюджетных фондов, их виды. Пенсионный фонд России – источники образования фонда денежных средств и направления расходования.
23. Фонд социального страхования России – источники образования фонда денежных средств и направления расходования.
24. Фонд обязательного медицинского страхования – источники образования фонда денежных средств и направления расходования.
25. Понятие и виды государственных и муниципальных доходов
26. Понятие и виды государственных и муниципальных расходов.
27. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства.
28. Понятие и функции налогов. Элементы налога.
29. Понятие, предмет, источники и система налогового права. Принципы налогового права.
30. Налоговые правоотношения, субъекты налоговых правоотношений.
31. Федеральные налоги и сборы: порядок установления и введения.
32. Региональные налоги и сборы: порядок установления и введения.
33. Местные налоги и сборы: порядок установления и введения.
34. Налоговый контроль – определение и цели, способы налогового контроля и органы, исполнительной власти осуществляющие налоговый контроль.
35. Банковская система Российской Федерации – понятие, структура. Кредитные организации – определение и виды.
36. Правовой статус Центрального Банка (Банка России) Российской Федерации, функции, цели деятельности.
37. Органы управления Центрального Банка России.
38. Банковские операции и сделки. Понятие расчетов и их формы.
39. Ответственность кредитных организаций за нарушение банковского законодательства.
40. Денежная система российской Федерации, элементы денежной системы. Денежное обращение.

41. Правовое регулирование денежного обращения в Российской Федерации. Инструменты и методы денежно-кредитной политики Банка России.
42. Понятие и структура валютных правоотношений.
43. Правовое регулирование валютных операций.
44. Правовые основы валютного контроля.

Вопросы для оценки знаний практического курса.

Ситуационные задачи:

Задача 1.

В рамках реализации государственной программы «Обеспечение жильем военнослужащих» на выделенные из федерального бюджета средства построен 30-квартирный дом, однако жилье распределено между работниками ТОО «Совхоз Весна» Г-ого района В-ой области.

Определите меру ответственности за незаконное использование государственного целевого кредита не по прямому назначению, если эти деяния причинили крупный ущерб гражданам, организациям или государству.

Составьте судебное решение по данному делу.

Задача 2.

В результате проведения выездной налоговой проверки налоговым инспектором были установлены следующие факты: отсутствие на проверяемом предприятии регистров налогового учета, отсутствие ряда первичных документов, а также занижение налоговой базы по налогу на прибыль. На основании акта налоговой проверки инспектором было принято решение о привлечении данного предприятия к ответственности за совершение налогового правонарушения. Предприятие, не согласившись с решением налогового органа, обратилось с соответствующим исковым заявлением в арбитражный суд.

Какое решение должен вынести арбитражный суд?

Задача 3.

Городская Дума г. П. приняла решение о местном бюджете с дефицитом в размере 10 % объема доходов данного бюджета. При этом в качестве источников финансирования дефицита местного бюджета городской Думой были утверждены: муниципальный телефонный заем, осуществляемый путем выпуска облигаций на сумму в размере 5 % от объема доходов местного бюджета, кредит от Сберегательного банка РФ в том же размере, поступления от продажи муниципального имущества в размере 2 % от объема доходов местного бюджета.

Оцените законность принятого решения.

Какие источники финансирования дефицита местного бюджета предусмотрены Федеральным законом от 26.04.2007 № 63-ФЗ

Задача 4.

Коммерческое предприятие получило из бюджета субъекта РФ средства в качестве инвестиций для расширения и модернизации производства и создания новых рабочих мест, однако израсходовало часть этих средств на выплату заработной платы своим работникам и уплату налогов. Счетная палата РФ узнала об этом, провела на предприятии проверку и приняла решение о наложении санкций на руководство предприятия.

Правомерны ли действия Счетной палаты РФ?

Какие хозяйствующие субъекты может проверять Счетная палата РФ и каковы ее полномочия по наложению санкций в результате выявления нарушения?

Задача 5.

Субъектом РФ в связи с усилением национальных настроений среди населения были выпущены и введены в обращение деньги данного субъекта. На купюрах изображались национальные герои данного субъекта и города региона. Форму и внешний вид банкнот и монет утвердил законодательный орган данного субъекта.

Какова должна быть реакция Федерального центра?

Задача 6.

В соответствии с решением Совета директоров Центральный банк РФ в лице председателя заключил договор с Правительством РФ о том, что Банк России отвечает за долги Правительства РФ, а Правительство РФ – за долги Банка России. Кроме того, Банк России принимает на себя обязательство безвозмездно осуществлять операции со средствами федерального бюджета, однако указанный порядок не распространяется на операции со средствами внебюджетных фондов.

Правомерен ли заключенный договор?

Соответствует ли он правовому положению Банка России и его функциям?

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Специфические принципы финансового контроля (по Лимской декларации ИНТОСАИ) и способы их обеспечения в России.
2. Недостаточность полномочий органов финансового контроля федерального уровня (на примере одного из органов по выбору обучающегося).
3. Законодательные меры ограничения нецелевого и неэффективного расходования бюджетных средств.
4. Согласительные процедуры в бюджетном процессе.

5. Роль Министерства Финансов РФ в процессе исполнения бюджета по расходам.
6. Причины появления и перспективы сохранения бюджетного правила в российском бюджетном процессе.
7. Взаимосвязь допускаемых законом направлений вложения средств суверенных фондов и финансового суверенитета России (риски и преимущества вложений в различные формы золота - валютных резервов).
8. Основные виды межбюджетных трансфертов при решении задач социально- экономического развития РФ, субъекта РФ, муниципального образования.
9. Сочетание публично-правовых и частноправовых методов управления государственным долгом: влияние на возможность злоупотреблений.
10. Практика Европейского Суда по Правам Человека по делам по обращениям владельцев ценных бумаг СССР.
11. Сравнительная характеристика основных черт пенсионных систем России, Японии, США, Германии (других стран по выбору обучающегося).
12. Роль Банка России в развитии саморегулирования на финансовом рынке.
13. Перспективы развития системы страхования вкладов в России.
14. Ограничения наличного денежного обращения, установленные законодательством РФ.
15. Ответственность за нарушение правил ведения кассовых операций.
16. От кого зависит и кому «подотчетен» Банк России.
17. Национальная платежная система как средство снижения зависимости России от неблагоприятных внешних воздействий.
18. Порядок действий кредитора банка, у которого отозвана банковская лицензия.
19. Наиболее распространенные схемы вывода активов банка перед его банкротством и меры противодействия применению таких схем.
20. Основные правовые проблемы финансового оздоровления банков.
21. Законодательные меры по ограничению ростовщических процентов.
22. Банкротство физических лиц – «только для богатых». Финансово-правовое регулирование в сфере банкротства физических лиц.
23. Валютные соглашения и таможенные союзы. Перспективы развития, риски для финансового суверенитета.
24. Деоффшоризация и амнистия капиталов: ожидания и реальность.
25. Санкции против финансового сектора России и контрмеры.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/ п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Использ- зуется при изу- чении разделов	Се- мест р	Количество экземпляров	
						биб- лиоте- ка	ка- фед- ра
1	Финансовое пра- во [Электронный ресурс]: учебник для вузов / - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879479.html	Мазурин С.Ф., Маты- цина Н. В.	- М. : Про- метей, 2017.				

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Использ- зуется при изу- чении разделов	Се- местр	Количество экземпляров	
						библио- тека	ка- федра
1.	Правоведение для ба- калавриата неюриди- ческих специальностей вузов России. [Электронный ре- сурс]. Учебник для бакалавров.- 3 –е изд., исправ. и доп / www.studentlibrary.ru	Воронцов Г.А.	Ростов н/Д: Феникс, 2012	1-9	2	Элек- трон- ный ресурс	
2.	Правоведение : учеб- ник. - 5-е изд., стер. -	А. В. Малько [и др.]	М. : КноРус, 2010. - 400 с.	1-9	2	2	
	Финансовое право / http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392239054.html	Цинделиани И.А.,	М. : Про- спект, 2017.	1-9	2	Элек- трон- ный ресурс	-

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение: Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Интернет-ресурсы

1. Автоматизированная интегрированная библиотечная система «МегаПро» <http://ilibrary.rucoop.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотечная система znanium.com www.znaniy.com
3. Электронная библиотечная система ibooks.ru www.ibooks.ru
4. Электронная библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru
5. Электронная библиотечная система book.ru www.book.ru
6. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» www.rucont.ru
7. Официальный сайт правовой информации www.pravo.gov.ru
8. Информационно-справочный портал <http://www.library.ru>

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ауд. 246	Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием Комплект персонального компьютера Квадро-ПК (12 шт.), экран с электроприводом DRAPER BARONET HW (1 шт.), доска ученическая настенная трехэлементная (1 шт.), шкаф книжн. 2-х ств. (3 шт.), стол компьютерный (12 шт.), стол ученический 2-х местный на металлокаркасе (6 шт.), стул (23 шт.) ОС Windows 7, ОС Windows 8.1, ОС Windows 10. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Microsoft Office 2007 Suites. Microsoft Office Standard 2010. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThinderbird, офисный пакет приложений LibreOffice, веб-браузер MozillaFirefox, медиапроигрыватель VLC
Ауд. 256	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска классная (1 шт.), стол ученический (2 шт.), стул ученический (2 шт.), кафедра лектора (1 шт.), стол ученический 4-х местный (40 шт.), скамья 4-х местная (40 шт.), огнетушитель ОУ-«3» (2 шт.), подставка для огнетушителя (2 шт.), демонстрационное оборудование (проектор ToshibaTDP-T45 (1 шт.), ноутбук HP250 G5 (1 шт.), экран на штативе (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия ОС Windows 8. Microsoft Office Standard 2013.
Ауд. 204	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска классная (1 шт.), столы ученические (18 шт.), стулья (37 шт.), демонстрационное оборудование (экран Lumien Eco Picture LEP-100102 (1 шт.), проектор Toshiba x2000, ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия

Ауд. 206	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска классная (1 шт.), столы ученические (26 шт.), стулья (30 шт.), 2-х местные скамейки (10 шт.), трибуна настольная (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран Lumien Eco Picture LEP-100102 (1 шт.), проектор Toshiba x2000 (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия
Ауд. 16а	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска классная (1 шт.), стол ученический (3 шт.), стул ученический (36 шт.), стол ученический 4-х местный (5 шт.), стол ученический 3-х местный (5 шт.)

Помещения для самостоятельной работы:

ауд. 23б:

Демонстрационная техника (интерактивная доска Hitachi Starboard FX-63 D (1 шт.), ноутбук Acer Asp T2370 (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.)), стол полированный (3 шт.), стол ученический (7 шт.), стол компьютерный (11 шт.), стул (20 шт.), стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.). Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThinderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

ауд. 42а:

Стол (4 шт.), стулья (4 шт.), компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (4 шт.). Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThinderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

ауд. 123:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.). SuperNovaReaderMagnifier. ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThinderbird, офисный пакет.

Научно-техническая библиотека, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

[illegible]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИНАНСОВОЕ ПРАВО»

В фонде оценочных средств представлены оценочные средства, ориентированные на проверку сформированных компетенций. Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО уровня высшего образования – специалист по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Фонд оценочных средств предназначенный для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации. Объектами контроля выступают ОК-6, ПК-22, а объектами оценивания являются знания, умения и навыки, приобретенные студентами очной формы обучения в рамках сформированных перечисленных компетенций

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд текущего контроля:
 - комплекты вопросов для устного опроса, перечень примерных тем докладов и критерии оценивания;
 - комплект вопросов к опросу (коллоквиуму) и критерии оценивания;
 - комплект тестовых заданий и критерии оценивания;
 - комплект индивидуальных домашних заданий и критерии оценивания;
 - темы эссе и критерии оценивания.

Формы текущего контроля предназначены для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

- в) фонд промежуточной аттестации:
 - вопросы к зачету и критерии оценивания;

Фонд оценочных средств является единым для всех профилей подготовки.

В Фонде оценочных средств по дисциплине «Финансовое право» представлены оценочные средства сформированности предусмотренных рабочей программой компетенций.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Финансовое право»

Форма контроля	ОК - 6	ПК - 22
Формы текущего контроля		
Опрос (коллоквиум)	+	+
Тестирование письменное	+	+
Выступление на практическом занятии	+	+
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	+	+
Эссе	+	+

Формы промежуточного контроля	
Зачет	+

Объекты контроля и объекты оценивания

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или ее час- ти)	В результате изучения учебной дисциплины обучаю- щиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК - 6	способностью ис- пользовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	нормативно- правовые доку- менты, применяе- мые в профессио- нальной деятель- ности.	использовать нормативно- правовые до- кументы в практической деятельности.	навыками рабо- ты с норматив- но- правовыми документами.
ПК - 22	способностью при- менять нормы, регу- лирующие бюджет- ные, налоговые, ва- лютные отношения в области страховой, банковской деятель- ности, учета и кон- троля	нормы, регули- рующие бюджет- ные, налоговые, валютные отно- шения в области страховой, бан- ковской деятель- ности, учета и контроля.	анализировать нормы, регули- рующие бюд- жетные, нало- говые, валют- ные отношения в области стра- ховой, банков- ской деятель- ности, учета и контроля.	навыками при- менения норм, регулирующих бюджетные, на- логовые, валют- ные отношения в области страхо- вой, банковской деятельности, учета и контро- ля.

Состав фондов оценочных средств по формам контроля:

Форма контроля	Наполнение	ОФ
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		
Выступление на практиче- ском занятии	Комплекты вопросов для устного опроса Перечень примерных тем докладов Критерии оценки	12 1
Опрос (коллоквиум)	Перечень вопросов, выносимых на опрос (коллоквиум) критерии оценки	2
Тестирование письменное	Комплекты тестов критерии оценки	2
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	Задания, обязательные для выполнения Дополнительные задания критерии оценки	8 16
Эссе	Комплект примерных тем эссе критерии оценки	1
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Зачет	Вопросы к зачету критерии оценки	48

**Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой
по формам текущего контроля
Для очной формы обучения (на один семестр)**

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	1	10	10,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление на практическом занятии (доклад)	2	5	10,0
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	2	3,5	7
Итого	-	-	47,0
Дополнительные			
Выступление на практическом занятии (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	3,5	14
Эссе	2	3	6

**2. План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на
весь срок изучения дисциплины «Финансовое право»
для студентов очной формы обучения**

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 2	Практическое занятие 1	Текущий контроль	Выступление на практическом занятии, эссе	ОК - 6, ПК – 22
	Практическое занятие 2	Текущий контроль	Выступление на практическом занятии	ОК - 6, ПК – 22
	Практическое занятие 3	Текущий контроль	Выступление на практическом занятии	ОК - 6, ПК – 22
	Практическое занятие 4	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК - 6, ПК – 22
	Практическое занятие 5	Текущий контроль	Выступление на практическом занятии	ОК - 6, ПК – 22
	Практическое занятие 6	Текущий контроль	Выступление на практическом занятии,	ОК - 6, ПК – 22
	Практическое занятие 7	Текущий контроль	Выступление на практическом занятии,	ОК - 6, ПК – 22
	Практическое занятие 8	Текущий контроль	Выступление на практическом занятии,	ОК - 6, ПК – 22
	Практическое занятие 9	Текущий контроль	Выступление на практическом занятии,	ОК - 6, ПК – 22

	Зачет	Промежу- точная атте- стация	Вопросы к зачету	ОК - 6, ПК – 22
--	-------	------------------------------------	------------------	-----------------

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДИСЦИПЛИНЕ «ФИНАНСОВОЕ ПРАВО»

1. Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Финансовое право» проводится в соответствии с Уставом и локальными документами университета и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к зачет. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на зачет в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к зачету в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- выступление на практическом занятии;
- опрос (коллоквиум);
- тестирование письменное;
- индивидуальные домашние задания.

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- дополнительные индивидуальные домашние задания;
- эссе
- дополнительное выступление на практическом занятии.

1.1. Выступление на практическом занятии

1.1.1. Пояснительная записка

Выступление на практическом занятии является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на практическом занятии может проводиться с использованием форм устного опроса, обсужде-

ния докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на практическом занятии, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам организации гражданско-правовых отношений. Вторая часть является не обязательной и решение о подготовке доклада или проблемного вопроса для обсуждения студентом принимается самостоятельно.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектами данной формы контроля выступает компетенция ОК - 6, ПК - 22. Объектами оценивания является:

ОК – 6:

знания: нормативно-правовых документов, применяемых в профессиональной деятельности.

умения: использовать нормативно-правовые документы в практической деятельности.

владение: навыками работы с нормативно- правовыми документами.

ПК – 22:

знания: норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

умения: анализировать нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

владение: навыками применения норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

1.1.2. Вопросы к практическим занятиям

Вопросы разделены на части, соответствующие количеству практических занятий проводимых в форме устного опроса. Вопросы к практическим занятиям включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути правовых отношений.

Тема 1. Понятие, предмет и метод финансового права.

Вопросы:

1. Предмет и методология науки финансового права.
2. Финансы: понятие, виды, значение.
3. Предмет и метод финансового права.
4. Метод властных предписаний как основной метод финансового права.
5. Субъекты финансового права.
6. Отграничение финансового права от смежных отраслей права.

7. Система финансового права: общая и особенная части..

Тема 2. Финансово-правовые нормы и источники финансового права.

Вопросы:

1. Финансово-правовые нормы.
2. Основные источники финансового права.
3. Специфичность финансовых правоотношений.
4. Особенности финансово-правовых норм.
5. Субъекты финансового права.

Тема 3. Финансовые правоотношения в системе общественных правоотношений.

Вопросы:

1. Понятие финансовых правоотношений. Условия возникновения, изменения и прекращения финансовых правоотношений.
2. Содержание финансовых правоотношений на стадиях образования, распределения и образования специальных фондов денежных средств.
3. Отличительные особенности финансово-правовых и гражданско-правовых отношений. Применение обычаев при урегулировании финансово-правовых отношений.
4. Классификация финансовых правоотношений.
5. Понятие субъекта финансовых правоотношений. Особенности субъектного состава. Финансовые органы. Иные государственные органы (органы муниципального образования), участвующие в финансово-правовых отношениях.
6. Субъективные права и обязанности в сфере публичных финансов.

Тема 4. Правовые основы финансового контроля в Российской Федерации.

Вопросы:

1. Понятие, цели и назначение финансового контроля.
2. Виды и сферы финансового контроля.
3. Государственный (муниципальный) финансовый контроль: понятие, содержание, отличительные признаки, формы.
4. Ревизия как основной метод финансового контроля.
5. Роль бухгалтерского учета в осуществлении внутриведомственного и внешнего контроля финансовой дисциплины.
6. Аудит: обязательный, инициативный.
7. Органы финансового контроля.
8. Порядок проведения финансового контроля.

Тема 5. Понятие бюджета, бюджетной системы и бюджетного права Российской Федерации.

Вопросы:

1. Бюджет как фонд финансовый план, закон.
2. Понятие, виды, классификации видов бюджетов. Годовые и много-летние бюджеты. Бюджет развития и чрезвычайный бюджет. Само-стоятельный бюджет.
3. Принципы бюджетной системы РФ.
4. Трехуровневая структура бюджетной системы РФ.
5. Место бюджетов государственных внебюджетных фондов в бюд-жетной системе РФ.

Тема 6. Понятие и основы правового регулирования налоговых доходов.

Вопросы:

1. Понятие и роль налогов. Принципы и функции налогообложения.
2. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Порядок уста-новления, введения и отмены налогов и сборов.
3. Налоговое право и налоговое законодательство. Источники налого-вого права.
4. Налоговые правоотношения. Субъекты налогового права. Налого-плательщики и плательщики сборов. Налоговые агенты. Объекты на-логообложения.
5. Общая характеристика федеральных налогов и сборов: налог на до-бавленную стоимость, акцизы, налог на прибыль организаций, налог на доходы физических лиц, единый социальный налог, налог на до-бычу полезных ископаемых, государственная пошлина, таможенная пошлина и таможенные сборы.
6. Общая характеристика региональных налогов и сборов: единый сельскохозяйственный налог, налог на имущество организаций, на-лог на игорный бизнес, региональные лицензионные сборы.
7. Общая характеристика местных налогов и сборов: земельный налог, налог на имущество физических лиц, местные сборы.

Тема 7. Правовое регулирование межбюджетных отношений.

Вопросы:

1. Понятие межбюджетных отношений. Соотношение понятий “меж-бюджетные отношения” и “бюджетный федерализм”. Принципы межбюджетных отношений.
2. Принцип распределения и закрепления расходов по уровням бюд-жетной системы в соответствии с законодательством Российской Федерации. Принцип разграничения доходов по уровням бюджетной системы.
3. Правовые основы выравнивания уровней минимальной бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.
4. Формы финансовой помощи из вышестоящих бюджетов нижестоя-

щим.

5. Понятие, виды и значение “выравнивающих” бюджетных фондов. Роль Федерального фонда финансовой поддержки субъектов РФ в регулировании межбюджетных отношений.

6.

Тема 8. Правовое регулирование бюджетного процесса в Российской Федерации.

Вопросы:

1. Бюджетный цикл. Стадии, хронология, периодичность бюджетного процесса.
2. Текущий финансовый год. Очередной финансовый год и плановый период.
3. Процедура прохождения законопроекта о федеральном бюджете в Федеральном Собрании РФ.
4. Полномочия участников бюджетного процесса федерального уровня. Бюджетное правило: история и перспективы.
5. Бюджетный контроль. Основные меры бюджетного принуждения.

Тема 9. Финансово-правовые аспекты банковской деятельности.

Вопросы:

1. Общее понятие банковской системы и банковской деятельности.
2. Финансово-правовые аспекты банковской системы Российской Федерации.
3. Финансово-правовые основы денежной системы и денежного обращения в Российской Федерации.
4. Финансово-правовые функции банковских кредитных организаций.
5. Финансово-правовые функции банковских кредитных организаций в качестве налоговых агентов и агентов валютного контроля.

1.1.3. Примерные темы докладов

Выступление с докладом на практическом занятии является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

Темы докладов

1. Специфические принципы финансового контроля (по Лимской декларации ИНТОСАИ) и способы их обеспечения в России.
2. Недостаточность полномочий органов финансового контроля федерального уровня (на примере одного из органов по выбору обучающегося).
3. Законодательные меры ограничения нецелевого и неэффективного расходования бюджетных средств.

4. Согласительные процедуры в бюджетном процессе.
5. Роль Министерства Финансов РФ в процессе исполнения бюджета по расходам.
6. Причины появления и перспективы сохранения бюджетного правила в российском бюджетном процессе.
7. Взаимосвязь допускаемых законом направлений вложения средств суверенных фондов и финансового суверенитета России (риски и преимущества вложений в различные формы золото - валютных резервов).
8. Основные виды межбюджетных трансфертов при решении задач социально- экономического развития РФ, субъекта РФ, муниципального образования.
9. Сочетание публично-правовых и частноправовых методов управления государственным долгом: влияние на возможность злоупотреблений.
10. Практика Европейского Суда по Правам Человека по делам по обращениям владельцев ценных бумаг СССР.
11. Сравнительная характеристика основных черт пенсионных систем России, Японии, США, Германии (других стран по выбору обучающегося).
12. Роль Банка России в развитии саморегулирования на финансовом рынке.
13. Перспективы развития системы страхования вкладов в России.
14. Ограничения наличного денежного обращения, установленные законодательством РФ.
15. Ответственность за нарушение правил ведения кассовых операций.
16. От кого зависит и кому «подотчетен» Банк России.
17. Национальная платежная система как средство снижения зависимости России от неблагоприятных внешних воздействий.
18. Порядок действий кредитора банка, у которого отозвана банковская лицензия.
19. Наиболее распространенные схемы вывода активов банка перед его банкротством и меры противодействия применению таких схем.
20. Основные правовые проблемы финансового оздоровления банков.
21. Законодательные меры по ограничению ростовщических процентов.
22. Банкротство физических лиц – «только для богатых». Финансово-правовое регулирование в сфере банкротства физических лиц.
23. Валютные соглашения и таможенные союзы. Перспективы развития, риски для финансового суверенитета.
24. Деоффшоризация и амнистия капиталов: ожидания и реальность.
25. Санкции против финансового сектора России и контрмеры.

1.1.4. Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на практических занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится

по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

1.2. Опрос (коллоквиум)

1.2.1. Пояснительная записка

Опрос (коллоквиум) по дисциплине «Финансовое право» используется в качестве формы контроля для проведения контрольной точки. Коллоквиум предполагает проведение «мини-экзамена» по результатам изучения раздела дисциплины.

Объектами данной формы контроля выступает компетенция ОК - 6, ПК - 22. Объектами оценивания является:

ОК – 6:

знания: нормативно-правовых документов, применяемых в профессиональной деятельности.

умения: использовать нормативно-правовые документы в практической деятельности.

владение: навыками работы с нормативно- правовыми документами.

ПК – 22:

знания: норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

умения: анализировать нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

владение: навыками применения норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

1.2.2. Перечень вопросов, выносимых на опрос

1. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований: определение, методы ее осуществления. Финансовая система Российской Федерации.

2. Государственные органы, осуществляющие финансовую деятельность.

3. Предмет и система финансового права (понятие предмета, источники, принципы).

4. Финансово-правовые нормы. Финансовые правоотношения (их особенности и виды).

5. Финансовый контроль (понятие, принципы, виды) и органы, осуществляющие финансовый контроль.

6. Формы финансового контроля. Ревизия - как основная форма финансового контроля.

7. Бюджетное право - определение, источники. Бюджетно-правовые нормы. Бюджетные правоотношения.

8. Бюджетное устройство Российской Федерации, структура и принципы бюджетной системы.

9. Структура бюджета.

10. Бюджетный процесс – понятие и его принципы. Участники бюджетного процесса.

11. Стадии бюджетного процесса, стадия составления проекта бюджета.

12. Стадия рассмотрения и утверждения бюджета.

13. Стадия исполнения бюджета.

14. Стадия составления и утверждения отчета об исполнении бюджета.

Временное управление бюджетом.

15. Правовой режим целевых бюджетных фондов.

16. Межбюджетные трансферты – определение, условия предоставления. Бюджетный кредит.

17. Сбалансированность бюджетов. Дефицит бюджета и источники его финансирования.

18. Бюджетный кредит – определение и порядок его предоставления.

19. Понятие и структура государственного долга. Обслуживание и управление государственным и муниципальным долгом.

20. Правовое регулирование государственного кредита.

21. Государственные гарантии – определение и порядок их предоставления.

22. Правовое регулирование государственных внебюджетных фондов. Определение государственных внебюджетных фондов, их виды. Пенсионный фонд России – источники образования фонда денежных средств и направления расходования.

23. Фонд социального страхования России – источники образования фонда денежных средств и направления расходования.

24. Фонд обязательного медицинского страхования – источники образования фонда денежных средств и направления расходования.

25. Понятие и виды государственных и муниципальных доходов

26. Понятие и виды государственных и муниципальных расходов.

27. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства.

28. Понятие и функции налогов. Элементы налога.

29. Понятие, предмет, источники и система налогового права. Принципы налогового права.

30. Налоговые правоотношения, субъекты налоговых правоотношений.

31. Федеральные налоги и сборы: порядок установления и введения.

32. Региональные налоги и сборы: порядок установления и введения.

33. Местные налоги и сборы: порядок установления и введения.

34. Налоговый контроль – определение и цели, способы налогового контроля и органы, исполнительной власти осуществляющие налоговый контроль.

35. Банковская система Российской Федерации – понятие, структура. Кредитные организации – определение и виды.

36. Правовой статус Центрального Банка (Банка России) Российской Федерации, функции, цели деятельности.

37. Органы управления Центрального Банка России.

38. Банковские операции и сделки. Понятие расчетов и их формы.

39. Ответственность кредитных организаций за нарушение банковского законодательства.

40. Денежная система российской Федерации, элементы денежной системы. Денежное обращение.

41. Правовое регулирование денежного обращения в Российской Федерации. Инструменты и методы денежно-кредитной политики Банка России.

42. Понятие и структура валютных правоотношений.

43. Правовое регулирование валютных операций.

1.2.3. Критерии оценивания

Результаты проведения контрольной точки отражаются в промежуточной ведомости. Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

3.1. Тестирование письменно

3.1.1. Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Объектами данной формы контроля выступает компетенция ОК-6, ПК-22. Объектами оценивания является: ОК-6, ПК-22.

3.1.2. База тестов

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине «Финансовое право» как контрольный срез знаний два раза во втором учебном семестре. Тестирование, как правило, проводится в электронной форме.

1. Предмет финансового права:

- 1) отношения по поводу оборота денежных средств;
- 2) отношения по поводу формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств;
- 3) научные представления по вопросам экономической деятельности.

2. Финансовые правоотношения - это:

- 1) общественные отношения, возникающие в сфере финансовой деятельности государства и муниципальных образований по поводу формирования и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств;
- 2) денежные отношения, возникающие в сфере финансовой деятельности государства и органов местного самоуправления;

3) общественные отношения властного имущественного характера в сфере экономики.

3. Под финансами следует понимать:

- 1) совокупность наличных денег на территории государства;
- 2) совокупность финансовых институтов;
- 3) отношения по формированию, распределению и использованию фондов денежных средств в целях достижения задачи функций государства.

4. Финансовая система Российской Федерации включает в себя:

- 1) совокупность финансовых институтов и финансовых учреждений;
- 2) совокупность общественных отношений в сфере финансовой деятельности государства;
- 3) совокупность наличных и безналичных денег на территории государства.

5. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований - это:

- 1) деятельность по взиманию налогов и сборов;
- 2) деятельность по финансированию и кредитованию за счет средств бюджета;
- 3) деятельность по собиранию, распределению и использованию фондов денежных средств для достижения задач и функций государства и муниципальных образований.

6. Финансам присущи следующие функции:

- 1) аккумулирующая, фискальная, контрольная;
- 2) распределительная, контрольная, регулирующая, стимулирующая;
- 3) стимулирующая и дестимулирующая.

7. Финансы и финансовые отношения - это:

- 1) все имущественные отношения;
- 2) все неимущественные отношения;
- 3) денежные, имущественные и неимущественные отношения;
- 4) только денежные отношения.

8. Финансовое право - это:

- 1) совокупность нормативных актов, регулирующих финансовые отношения в области финансовой деятельности государства;
- 2) совокупность юридических норм, регулирующих отношения, возникающие в процессе финансовой деятельности государства и муниципальных образований;

3) совокупность юридических норм, регулирующих отношения, возникающие в процессе образования централизованных фондов денежных средств;

4) совокупность юридических норм, регулирующих отношения, возникающие в процессе использования децентрализованных фондов денежных средств.

9. Финансовое право Российской Федерации в настоящее время - это:

- 1) общепризнанная отрасль российского публичного права;
- 2) комплексное межотраслевое образование;
- 3) общепризнанная отрасль российского частного права.

10. По предмету финансовое право наиболее тесно связано с:

- 1) земельным правом;
- 2) гражданским правом;
- 3) административным правом;
- 4) уголовным правом.

11. По методу финансовое право наиболее тесно связано с:

- 1) гражданским правом;
- 2) административным правом;
- 3) уголовным правом;
- 4) международным частным правом.

12. К особенностям финансово-правовых норм относятся:

- 1) их преимущественно императивный характер;
- 2) регулируют именно финансовые отношения;
- 3) регулируют денежно-имущественные отношения;
- 4) регулируют все экономические отношения.

13. Финансирование как метод распределения бюджетных средств - это:

- 1) безвозмездная и безвозвратная выдача денежных средств;
- 2) целевое выделение средств из бюджетов регионов;
- 3) возмездное выделение средств из бюджета физическим и юридическим лицам.

14. Основные положения, регулирующие финансовую деятельность государства и муниципальных образований, закреплены в:

- 1) Конституции РФ, Налоговом и Бюджетном кодексах РФ;
- 2) Финансовом кодексе РФ;
- 3) Конституции РФ и Федеральном законе «Об основных принципах организации местного самоуправления».

15. Что является отличительной чертой метода финансового права:

- 1) возможность вступать в договорные отношения;
- 2) юридическое неравенство субъектов финансовых правоотношений;
- 3) возможность выбора варианта поведения из нескольких предложенных государством.

16. В финансовом праве в основном используется метод:

- 1) властных предписаний;
- 2) согласований;
- 3) рекомендаций;
- 4) сочетания императивного и диспозитивного методов приблизительно в равных пропорциях.

17. Какой из актов может являться нормативно-правовым источником финансового права:

- 1) судебный акт суда общей юрисдикции;
- 2) судебный акт арбитражного суда;
- 3) постановление прокурора;
- 4) инструкция Министерства финансов РФ;
- 5) инструкция Министерства здравоохранения и социального развития РФ.

18. В каких финансовых правоотношениях участвует Центральный банк РФ:

- 1) по поводу установления налогов и сборов;
- 2) по поводу принятия бюджета;
- 3) по поводу исполнения бюджета;
- 4) по поводу денежной эмиссии;
- 5) по поводу государственного займа.

19. Санкция финансово-правовой нормы - это:

- 1) обязанность субъекта финансово-правового отношения;
- 2) мера государственного принуждения;
- 3) объем правоспособности участника отношения;
- 4) полномочия участника финансового правоотношения.

20. В чем выражается властный характер финансово-правовых норм:

1) в том, что требование выражено в категоричной форме, установлено государством в одностороннем порядке и не может меняться по желанию подчиненной стороны;

2) в том, что нормы допускают возможность широкого применения соглашения сторон по поводу их прав и обязанностей;

3) в том, что нормы содержат в основном запрет на совершение тех или иных действий и государству предоставлено право карать за нарушение таких запретов.

3.1.3. Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

3.2. Индивидуальные домашние задания (ситуационные задачи)

3.2.1. Пояснительная записка

Индивидуальные домашние задания являются важным этапом в формировании компетенций обучающегося. Выполнение таких заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска. Выполнение заданий и их проверка позволяют сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Индивидуальное домашнее (ситуационное) задание предполагает поиск и обработку законодательного, теоретического и практического материала по заданной теме.

Объектами данной формы контроля выступает компетенция ОК - 6, ПК - 22. Объектами оценивания является:

ОК – 6:

знания: нормативно-правовых документов, применяемых в профессиональной деятельности.

умения: использовать нормативно-правовые документы в практической деятельности.

владение: навыками работы с нормативно- правовыми документами.

ПК – 22:

знания: норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

умения: анализировать нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

владение: навыками применения норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

3.2.2. Перечень индивидуальных домашних заданий

Индивидуальные домашние задания разделены на 2 части – обязательные для выполнения, являющиеся этапом формирования допуска студента к зачету; и дополнительные задания, выполняемые студентом в целях формирования повышенного уровня освоения компетенций, а также в том случае, если в течение семестра студент не смог набрать количество баллов, необходимое для допуска. Учебным графиком дисциплины предусмотрено выполнение 2 обязательных домашних заданий во втором семестре.

Задания, обязательные для выполнения

Задание 1. Схематически изобразить структуру бюджета РФ.

Задание 2. Подготовить развернутый ответ на вопрос: «Финансовый контроль (понятие, принципы, виды) и органы, осуществляющие финансовый контроль».

Задание 3. Подготовить сообщение: «Стадии бюджетного процесса, стадия составления проекта бюджета».

Задание 4. Подготовить развернутый мотивированный ответ на вопрос: «Сбалансированность бюджетов. Дефицит бюджета и источники его финансирования».

Задание 5. Подготовить развернутый ответ на вопрос: «Налоговый контроль – определение и цели, способы налогового контроля и органы, исполнительной власти осуществляющие налоговый контроль».

3.2.3. Критерии оценивания.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 7 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
Итого	3,5

3.3. Эссе

3.3.1 Пояснительная записка

Эссе как форма оценочного средства помогает оценить уровень творческих и аналитических способностей студента. Кроме того, выполнение эссе предполагает высказывание личной точки зрения автора, не претендующей на однозначное решение поставленной проблемы.

Объектами данной формы контроля выступает компетенция ОК - 6, ПК - 22. Объектами оценивания является:

ОК – 6:

знания: нормативно-правовых документов, применяемых в профессиональной деятельности.

умения: использовать нормативно-правовые документы в практической деятельности.

владение: навыками работы с нормативно- правовыми документами.

ПК – 22:

знания: норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

умения: анализировать нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

владение: навыками применения норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

3.3.2. Примерные темы эссе

Темы эссе являются примерными, то есть выбор проблемы студентом может осуществляться самостоятельно, либо на основании рекомендаций преподавателя.

17. Специфические принципы финансового контроля (по Лимской декларации ИНТОСАИ) и способы их обеспечения в России.

18. Недостаточность полномочий органов финансового контроля федерального уровня (на примере одного из органов по выбору обучающегося).

19. Законодательные меры ограничения нецелевого и неэффективного расходования бюджетных средств.

20. Согласительные процедуры в бюджетном процессе.

21. Роль Министерства Финансов РФ в процессе исполнения бюджета по расходам.

22. Причины появления и перспективы сохранения бюджетного правила в российском бюджетном процессе.

23. Взаимосвязь допускаемых законом направлений вложения средств суверенных фондов и финансового суверенитета России (риски и преимущества вложений в различные формы золота - валютных резервов).

24. Основные виды межбюджетных трансфертов при решении задач социально- экономического развития РФ, субъекта РФ, муниципального образования.

25. Сочетание публично-правовых и частноправовых методов управления государственным долгом: влияние на возможность злоупотреблений.

26. Практика Европейского Суда по Правам Человека по делам по обращениям владельцев ценных бумаг СССР.

27. Сравнительная характеристика основных черт пенсионных систем России, Японии, США, Германии (других стран по выбору обучающегося).

28. Роль Банка России в развитии саморегулирования на финансовом рынке.

29. Перспективы развития системы страхования вкладов в России.

30. Ограничения наличного денежного обращения, установленные законодательством РФ.

31. Ответственность за нарушение правил ведения кассовых операций.

32. От кого зависит и кому «подотчетен» Банк России.

26. Национальная платежная система как средство снижения зависимости России от неблагоприятных внешних воздействий.

27. Порядок действий кредитора банка, у которого отозвана банковская лицензия.

28. Наиболее распространенные схемы вывода активов банка перед его банкротством и меры противодействия применению таких схем.

29. Основные правовые проблемы финансового оздоровления банков.

30. Законодательные меры по ограничению ростовщических процентов.

31. Банкротство физических лиц – «только для богатых». Финансово-правовое регулирование в сфере банкротства физических лиц.

32. Валютные соглашения и таможенные союзы. Перспективы развития, риски для финансового суверенитета.

33. Деофшоризация и амнистия капиталов: ожидания и реальность.

34. Санкции против финансового сектора России и контрмеры.

3.3.3. Критерии оценивания

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе финансовой, неупрощенной терминологии	0,2
Итого	3

3.4. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Финансовое право».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовое право» включает: - зачет.

3.4.1. Зачет

3.4.1.1. Пояснительная записка

Зачет как форма контроля проводится в конце первого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод

контроля, используемый на зачете – устный.

Объектами данной формы контроля выступает компетенция ОК - 6, ПК - 22. Объектами оценивания является:

ОК – 6:

знания: нормативно-правовых документов, применяемых в профессиональной деятельности.

умения: использовать нормативно-правовые документы в практической деятельности.

владение: навыками работы с нормативно- правовыми документами.

ПК – 22:

знания: норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

умения: анализировать нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

владение: навыками применения норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

3.4.1.2. Вопросы к зачету

Зачетный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний
- вопросы для оценки понимания/умения.

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований: определение, методы ее осуществления. Финансовая система Российской Федерации.

2. Государственные органы, осуществляющие финансовую деятельность.

3. Предмет и система финансового права (понятие предмета, источники, принципы).

4. Финансово-правовые нормы. Финансовые правоотношения (их особенности и виды).

5. Финансовый контроль (понятие, принципы, виды) и органы, осуществляющие финансовый контроль.

6. Формы финансового контроля. Ревизия - как основная форма финансового контроля.

7. Бюджетное право - определение, источники. Бюджетно-правовые нормы. Бюджетные правоотношения.

8. Бюджетное устройство Российской Федерации, структура и принципы бюджетной системы.

9. Структура бюджета.
10. Бюджетный процесс – понятие и его принципы. Участники бюджетного процесса.
11. Стадии бюджетного процесса, стадия составления проекта бюджета.
12. Стадия рассмотрения и утверждения бюджета.
13. Стадия исполнения бюджета.
14. Стадия составления и утверждения отчета об исполнении бюджета.
- Временное управление бюджетом.
15. Правовой режим целевых бюджетных фондов.
16. Межбюджетные трансферты – определение, условия предоставления.
- Бюджетный кредит.
17. Сбалансированность бюджетов. Дефицит бюджета и источники его финансирования.
18. Бюджетный кредит – определение и порядок его предоставления.
19. Понятие и структура государственного долга. Обслуживание и управление государственным и муниципальным долгом.
20. Правовое регулирование государственного кредита.
21. Государственные гарантии – определение и порядок их предоставления.
22. Правовое регулирование государственных внебюджетных фондов. Определение государственных внебюджетных фондов, их виды. Пенсионный фонд России – источники образования фонда денежных средств и направления расходования.
23. Фонд социального страхования России – источники образования фонда денежных средств и направления расходования.
24. Фонд обязательного медицинского страхования – источники образования фонда денежных средств и направления расходования.
25. Понятие и виды государственных и муниципальных доходов
26. Понятие и виды государственных и муниципальных расходов.
27. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства.
28. Понятие и функции налогов. Элементы налога.
29. Понятие, предмет, источники и система налогового права. Принципы налогового права.
30. Налоговые правоотношения, субъекты налоговых правоотношений.
31. Федеральные налоги и сборы: порядок установления и введения.
32. Региональные налоги и сборы: порядок установления и введения.
33. Местные налоги и сборы: порядок установления и введения.
34. Налоговый контроль – определение и цели, способы налогового контроля и органы, исполнительной власти осуществляющие налоговый контроль.
35. Банковская система Российской Федерации – понятие, структура. Кредитные организации – определение и виды.
36. Правовой статус Центрального Банка (Банка России) Российской Федерации, функции, цели деятельности.

37. Органы управления Центрального Банка России.
38. Банковские операции и сделки. Понятие расчетов и их формы.
39. Ответственность кредитных организаций за нарушение банковского законодательства.
40. Денежная система российской Федерации, элементы денежной системы. Денежное обращение.
41. Правовое регулирование денежного обращения в Российской Федерации. Инструменты и методы денежно-кредитной политики Банка России.
42. Понятие и структура валютных правоотношений.
43. Правовое регулирование валютных операций.
44. Правовые основы валютного контроля.

Вопросы для оценки знаний практического курса.

Ситуационные задачи:

Задача 1.

В рамках реализации государственной программы «Обеспечение жильем военнослужащих» на выделенные из федерального бюджета средства построен 30-квартирный дом, однако жилье распределено между работниками ТОО «Совхоз Весна» Г-ого района В-ой области.

Определите меру ответственности за незаконное использование государственного целевого кредита не по прямому назначению, если эти деяния причинили крупный ущерб гражданам, организациям или государству.

Составьте судебное решение по данному делу.

Задача 2.

В результате проведения выездной налоговой проверки налоговым инспектором были установлены следующие факты: отсутствие на проверяемом предприятии регистров налогового учета, отсутствие ряда первичных документов, а также занижение налоговой базы по налогу на прибыль. На основании акта налоговой проверки инспектором было принято решение о привлечении данного предприятия к ответственности за совершение налогового правонарушения. Предприятие, не согласившись с решением налогового органа, обратилось с соответствующим исковым заявлением в арбитражный суд.

Какое решение должен вынести арбитражный суд?

Задача 3.

Городская Дума г. П. приняла решение о местном бюджете с дефицитом в размере 10 % объема доходов данного бюджета. При этом в качестве источников финансирования дефицита местного бюджета городской Думой были утверждены: муниципальный телефонный заем, осуществляемый путем выпуска облигаций на сумму в размере 5 % от объема доходов местного бюджета, кредит от Сберегательного банка РФ в том же размере, поступления от продажи муниципального имущества в размере 2 % от объема доходов местного бюджета.

Оцените законность принятого решения.

Какие источники финансирования дефицита местного бюджета предусмотрены Федеральным законом от 26.04.2007 № 63-ФЗ

Задача 4.

Коммерческое предприятие получило из бюджета субъекта РФ средства в качестве инвестиций для расширения и модернизации производства и создания новых рабочих мест, однако израсходовало часть этих средств на выплату заработной платы своим работникам и уплату налогов. Счетная палата РФ узнала об этом, провела на предприятии проверку и приняла решение о наложении санкций на руководство предприятия.

Правомерны ли действия Счетной палаты РФ?

Какие хозяйствующие субъекты может проверять Счетная палата РФ и каковы ее полномочия по наложению санкций в результате выявления нарушения?

Задача 5.

Субъектом РФ в связи с усилением национальных настроений среди населения были выпущены и введены в обращение деньги данного субъекта. На купюрах изображались национальные герои данного субъекта и города региона. Форму и внешний вид банкнот и монет утвердил законодательный орган данного субъекта.

Какова должна быть реакция Федерального центра?

Задача 6.

В соответствии с решением Совета директоров Центральный банк РФ в лице председателя заключил договор с Правительством РФ о том, что Банк России отвечает за долги Правительства РФ, а Правительство РФ – за долги Банка России. Кроме того, Банк России принимает на себя обязательство безвозмездно осуществлять операции со средствами федерального бюджета, однако указанный порядок не распространяется на операции со средствами внебюджетных фондов.

Правомерен ли заключенный договор?

Соответствует ли он правовому положению Банка России и его функциям?

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Специфические принципы финансового контроля (по Лимской декларации ИНТОСАИ) и способы их обеспечения в России.
2. Недостаточность полномочий органов финансового контроля федерального уровня (на примере одного из органов по выбору обучающегося).
3. Законодательные меры ограничения нецелевого и неэффективного расходования бюджетных средств.
4. Согласительные процедуры в бюджетном процессе.
5. Роль Министерства Финансов РФ в процессе исполнения бюджета по расходам.
6. Причины появления и перспективы сохранения бюджетного правила в российском бюджетном процессе.

7. Взаимосвязь допускаемых законом направлений вложения средств суверенных фондов и финансового суверенитета России (риски и преимущества вложений в различные формы золота - валютных резервов).

8. Основные виды межбюджетных трансфертов при решении задач социально- экономического развития РФ, субъекта РФ, муниципального образования.

9. Сочетание публично-правовых и частноправовых методов управления государственным долгом: влияние на возможность злоупотреблений.

10. Практика Европейского Суда по Правам Человека по делам по обращениям владельцев ценных бумаг СССР.

11. Сравнительная характеристика основных черт пенсионных систем России, Японии, США, Германии (других стран по выбору обучающегося).

12. Роль Банка России в развитии саморегулирования на финансовом рынке.

13. Перспективы развития системы страхования вкладов в России.

14. Ограничения наличного денежного обращения, установленные законодательством РФ.

15. Ответственность за нарушение правил ведения кассовых операций.

16. От кого зависит и кому «подотчетен» Банк России.

17. Национальная платежная система как средство снижения зависимости России от неблагоприятных внешних воздействий.

18. Порядок действий кредитора банка, у которого отозвана банковская лицензия.

19. Наиболее распространенные схемы вывода активов банка перед его банкротством и меры противодействия применению таких схем.

20. Основные правовые проблемы финансового оздоровления банков.

21. Законодательные меры по ограничению ростовщических процентов.

22. Банкротство физических лиц – «только для богатых». Финансово-правовое регулирование в сфере банкротства физических лиц.

23. Валютные соглашения и таможенные союзы. Перспективы развития, риски для финансового суверенитета.

24. Деоффшоризация и амнистия капиталов: ожидания и реальность.

25. Санкции против финансового сектора России и контрмеры.

3.4.1.3. Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 15 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/ умение – максимум в 10 баллов. Комплексная оценка студента формируется исходя из следующей матрицы баллов.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 балл

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или практическом занятии. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине и своей будущей профессии;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, умение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Финансовое право».

В рамках осваиваемых компетенций студенты приобретают следующие знания, умения и навыки:

ОК – 6:

знания: нормативно-правовых документов, применяемых в профессиональной деятельности.

умения: использовать нормативно-правовые документы в практической деятельности.

владение: навыками работы с нормативно- правовыми документами.

ПК – 22:

знания: норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

умения: анализировать нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

владение: навыками применения норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Учебным планом дисциплины для студентов очной формы обучения предусмотрено 8 (2 лекционных, 6 практических) часов интерактивных занятий во втором учебном семестре и для студентов заочной формы обучения - 2 практических часа интерактивных занятий на первом курсе.

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов

между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «Финансовое право» используются три вида интерактивных занятий:

- проблемная лекция;
- круглый стол;
- учебная дискуссия;
- деловая игра.

Проблемная лекция. Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает. «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;
- развёртывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего вы-

яснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на практическом занятии.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалогического общения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;

- преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;

- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;

- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);

- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргумен-

ты).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

Роль организатора «круглого стола» сводится к следующему:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, вызвавший его.
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Основная часть дискуссии обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Завершающим этапом дискуссии является выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Проблемно-ориентированная деловая игра проводится обычно не более 3-х дней. Она позволяет сгенерировать решение множества проблем и наметить пути их решения, запустить механизм реализации стратегических целей. Деловая игра особенно эффективна при компетентностно-ориентированном образовательном процессе.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распредмечивание какой-то сферы человеческой реальности.

Условия проведения деловых игр:

- проигрывать реальные события;
- приводимые факты должны быть интересными, «живыми»;
- ситуации должны быть проблемными;
- обеспечение соответствия выбранной игровой методики учебным целям и уровню подготовленности участников;
- проверка пригодности аудитории для занятия;
- использование адекватных характеру игры способов фиксации ее процесса поведения игроков;
- определение способов анализа игрового процесса, оценка действий игроков с помощью системы критериев;
- оптимизация требований к участникам;
- структурирование игры во времени, обеспечение примерного соблюдения ее временного регламента, продолжительности пауз, завершении этапов и всего процесса игры;
- формирование игровой группы;
- руководство игрой, контроль за ее процессом;
- подведение итогов и оценка результатов.

Пример правил деловой игры:

- работа по изучению, анализу и обсуждению заданий в командах осуществляется в соответствии с предложенной схемой сотрудничества.

- выступление должно содержать анализ и обобщение. Ответы на предложенные вопросы должны быть аргументированными и отражать практическую значимость рассматриваемой проблемы.

- после выступления любым участником могут быть заданы вопросы на

уточнение или развитие проблемы. Вопросы должны быть краткими и четкими.

- ответы на вопросы должны быть строго по существу, обоснованными и лаконичными.

- при необходимости развития и уточнения проблемы любым участником игры могут быть внесены предложения и дополнения. Они должны быть корректны и доброжелательны.

Пример прав и обязанностей участников:

1. Преподаватель:

- инструктирует участников деловой игры по методике ее проведения;
- организует формирование команд, экспертов;
- руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями и правилами деловой игры;
- вносит в учебную деятельность оперативные изменения, задает вопросы, возражает и при необходимости комментирует содержание выступлений;
- вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов. Способствует научному обобщению результатов;
- организует подведение итогов.

2. Экспертная группа:

- оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями;
- дорабатывает в ходе деловой игры заранее подготовленные критерии оценки деятельности команд;
- готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждают его с преподавателем;
- выступает с результатами оценки деятельности команд;
- распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.

3. Участники игры:

- выполняют задания и обсуждают проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах;
- доброжелательно выслушивают мнения;
- готовят вопросы, дополнения;
- строго соблюдают регламент;
- активно участвуют в выступлении.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Понятие, предмет и метод финансового права.

Проблемная лекция на предмет рассмотрения вопросов, выносимых на рассмотрение.

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы:

- Предмет и методология науки финансового права.

- Финансы: понятие, виды, значение.
- Предмет и метод финансового права.
- Метод властных предписаний как основной метод финансового права.
- Субъекты финансового права.
- Отграничение финансового права от смежных отраслей права.
- Система финансового права: общая и особенная части.

Тема 2. Финансово-правовые нормы и источники финансового права.

Круглый стол по заранее определенным вопросам, вынесенным на обсуждение.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- Финансово-правовые нормы.
- Основные источники финансового права.
- Специфичность финансовых правоотношений.
- Особенности финансово-правовых норм.
- Субъекты финансового права.

Тема 4. Правовые основы финансового контроля в Российской Федерации.

Круглый стол по заранее определенным вопросам, вынесенным на обсуждение.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- Понятие, цели и назначение финансового контроля.
- Виды и сферы финансового контроля.
- Государственный (муниципальный) финансовый контроль: понятие, содержание, отличительные признаки, формы.
- Ревизия как основной метод финансового контроля.
- Роль бухгалтерского учета в осуществлении внутриведомственного и внешнего контроля финансовой дисциплины.
- Аудит: обязательный, инициативный.
- Органы финансового контроля.
- Порядок проведения финансового контроля.

Тема 5. Понятие бюджета, бюджетной системы и бюджетного права Российской Федерации.

Круглый стол по заранее определенным вопросам, вынесенным на обсуждение.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- Бюджет как фонд финансовый план, закон.
- Понятие, виды, классификации видов бюджетов. Годовые и многолетние бюджеты. Бюджет развития и чрезвычайный бюджет. Самостоятельный бюджет.

- Принципы бюджетной системы РФ.
- Трехуровневая структура бюджетной системы РФ.
- Место бюджетов государственных внебюджетных фондов в бюджетной системе РФ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения – 2 балла.

Критерии оценивания работы студента на круглом столе

Критерий	ДО	ЗО	ЗО (СС)
Студент выступает с проблемным вопросом	0,7	0,7	1,4
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	0,8	0,9	1,8
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0,3	0,6	1,2
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0,2	0,5	1,0
<i>Итоговый максимальный балл</i>	<i>2,0</i>	<i>2,5</i>	<i>5,0</i>

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Критерий	ДО	ЗО	ЗО (СС)
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	2,0	2,5	5,0
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	1,0	1,5	3,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	0,6	1,0	2
Не принимает участия в обсуждении	0	0	0

Критерии оценивания работы студента в деловой игре

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	2,0

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Изучение дисциплины «Финансовое право» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Осмысленная самостоятельная работа сначала с учебным материалом в процессе подготовки к практическим занятиям, а затем и с научной информацией, необходима для того, чтобы заложить основы самоорганизации и самовоспитания, необходимые для привития умения в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Вузовская практика подтверждает, что только знания, добытые самостоятельным трудом, делают выпускника продуктивно мыслящим специалистом, способным творчески решать профессиональные задачи, уверенно отстаивать свои позиции.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация занятий;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование уверенности в своих силах, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы.

Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции:

ОК – 6:

знания: нормативно-правовых документов, применяемых в профессиональной деятельности.

умения: использовать нормативно-правовые документы в практической деятельности.

владение: навыками работы с нормативно- правовыми документами.

ПК – 22:

знания: норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

умения: анализировать нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

владение: навыками применения норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	Тема 1. Понятие, предмет и метод финансового права.	Работа с учебной литературой Подготовка докладов Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Опрос Проверка заданий Оценка
2.	Тема 2. Финансово-правовые нормы и источники финансового права.	Работа с учебной литературой Подготовка докладов Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос Проверка заданий Оценка

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
3	Тема 3. Финансовые правоотношения в системе общественных правоотношений	Работа с учебной литературой Подготовка докладов Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Опрос Проверка заданий Оценка
4	Тема 4. Правовые основы финансового контроля в Российской Федерации.	Работа с учебной литературой Подготовка докладов Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Опрос Проверка заданий Оценка
5	Тема 5. Понятие бюджета, бюджетной системы и бюджетного права Российской Федерации.	Работа с учебной литературой Подготовка докладов Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Опрос Проверка заданий Оценка
6	Тема 6. Понятие и основы правового регулирования налоговых доходов.	Работа с учебной литературой Подготовка докладов Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Опрос Проверка заданий Оценка
7	Тема 7. Правовое регулирование межбюджетных отношений.	Работа с учебной литературой Подготовка докладов Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Опрос Проверка заданий Оценка
8	Тема 8. Правовое регулирование бюджетного процесса в Российской Федерации.	Работа с учебной литературой Подготовка докладов Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Опрос Проверка заданий Оценка
9	Тема 9. Финансово-правовые аспекты банковской деятельности.	Работа с учебной литературой Подготовка докладов Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Опрос Проверка заданий Оценка

2. Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний

2.1. Подготовка доклада

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задается студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются препода-

давателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией мешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из – за волнения. Так что, если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Очень важен и другой момент. Не пытайтесь выступить экспромтом или полуэкспромтом, не отступайте в момент выступления слишком далеко от подготовительного текста.

Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем.

Доклад пишите аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Темы докладов

1. Финансовое право и финансовое законодательство.
2. Основные этапы развития финансово-правовой науки.
3. Принципы финансового права в Российской Федерации.
4. Понятие и структура финансового правоотношения.
5. Развитие финансовой системы и финансового права Российской Федерации на современном этапе.
6. Правовые основы финансовой деятельности государства и органов местного самоуправления.
7. Принцип федерализма в финансовом праве.
8. Классификация источников финансового права.
9. Система источников финансового права Российской Федерации.
10. Конституционные основы финансового права Российской Федерации.
11. Закон в системе источников финансового права Российской Федерации.
12. Место и роль Счетной палаты Российской Федерации.
13. Виды, формы и методы государственного финансового контроля в Российской Федерации.
14. Финансово-контрольные полномочия федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации.
15. Правовые основы аудиторского финансового контроля в Российской Федерации.
16. Бюджетный кодекс РФ как основной источник бюджетного права.
17. Место бюджетного права в системе российского права.
18. Полномочия Счетной палаты Российской Федерации в бюджетном процессе.
19. Понятие и система налоговых доходов в Российской Федерации.
20. Особенности правонарушения в финансовом праве и его признаки.

2.2. Подготовка реферата

Реферат (от лат. *refere* «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно – исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему для реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы:

Не беритесь за тему, которую вам навязывают, когда к ней, что называется, не лежит душа. В большинстве случаев хорошо получается только та работа, к которой испытываешь интерес. Предпочтительно, чтобы окончательная формулировка темы была чёткой и достаточно краткой. В ней не должно быть длинных, придаточных предложений. Хорошо, если в названии будет указан ракурс вашего подхода к теме. Не считайте, что тема должна полностью определять все содержание и строение дисциплины. Как правило, в процессе написания выявляются новые нюансы вопроса, порой возникают довольно продуктивные отвлечения от основной темы, и сама формулировка проблемы часто конкретизируется и немного меняется. Лучше подкорректировать тему под уже написанный текст, чем переписывать текст до тех пор пока он, наконец, идеально совпадёт с выбранной вами темой. Поэтому формулируйте тему так, чтобы была возможность всё – таки её подкорректировать. Если тема уже утверждена, а вам вдруг она показалась уже не интересной, слишком простой или, наоборот, слишком трудной, не просите заменить её. Раз так получилось, с большей вероятностью можно предположить, что как только тему сменят, она опять вам разонравится. Старайтесь доводить начатое до конца. Однако, если написанная работа никак не клеится и вы уверены, что это из – за темы, - попробуйте её сменить.

Подбор источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников)

Студенты самостоятельно подбирают литературу, необходимую при написании реферата. Для этого вы должны научиться работать с каталогами. Составление библиографии.

Разработка плана реферата

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист
2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).
5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

6. Список использованных источников.

Под рубрикацией текста понимается его членение на логически самостоятельные составные части.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Название глав и параграфов не следует делать ни слишком многословными, длинными, ни чересчур краткими. Длинные заголовки, занимающие несколько строк, выглядят громоздкими и с трудом воспринимаются. Тем более, что названия глав и параграфов набираются более крупными буквами. Слишком краткое название теряет всякую конкретность и воспринимается как общее. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуры, формулы.

Помимо выделения частей текста, имеющих названия и номера, существует более дробная рубрикация без использования номеров и названий. Это деление текста на абзацы, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление.

Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора.

Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объединяющая их в цельное повествование.

Стилистика текста

Очень важно не только то, как вы раскроете тему, но и язык, стиль, общая манера подачи содержания.

Научный текст красив, когда он максимально точен и лаконичен. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда вы пишете, пользуйтесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть для вас не расплывчатым, а чётким и ясным. Необходимость следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты «следовательно», «отсюда следует, что...» свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно – следственные отношения. Слова типа «вначале», «во – первых», «во – вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключении сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста.

Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее...» или «перейдём теперь к...» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными повторами. Никогда не употребляйте слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

Цитаты и ссылки

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы подкрепляете и иллюстрируете свои мысли высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т. к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Наиболее распространённая форма цитаты – прямая.

Например: »Без дружбы никакое общение между людьми не имеет ценности» - Сократ.

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

Сокращения в тексте

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова «век», «год» при указании конкретных дат и просто хронологических границ описываемых явлений и событий. Когда эти слова употребляются в единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква: 1967 г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые состояются из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (обратите внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая таким образом, часто встречающихся в работе сложные составные термины. При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие), «и т. п.» (и тому подобное), «и т. д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее). Оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т. е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик), «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Рассмотрим теперь правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многочисленные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или многозначное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не в «12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две

согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

Оформление текста

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева - 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатается с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацевого отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений, экспери-

ментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

При выборе темы реферата старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно – экспериментального характера;
- возможностью преемственности реферата с выпускной квалификационной работой.

Объём реферата может колебаться в пределах 5 – 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объём.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Тематика рефератов

1. Специфические принципы финансового контроля (по Лимской декларации ИНТОСАИ) и способы их обеспечения в России.
2. Недостаточность полномочий органов финансового контроля федерального уровня (на примере одного из органов по выбору обучающегося).
3. Законодательные меры ограничения нецелевого и неэффективного расходования бюджетных средств.
4. Согласительные процедуры в бюджетном процессе.
5. Роль Министерства Финансов РФ в процессе исполнения бюджета по расходам.
6. Причины появления и перспективы сохранения бюджетного правила в российском бюджетном процессе.
7. Взаимосвязь допускаемых законом направлений вложения средств суверенных фондов и финансового суверенитета России (риски и преимущества вложений в различные формы золото - валютных резервов).
8. Основные виды межбюджетных трансфертов при решении задач социально- экономического развития РФ, субъекта РФ, муниципального образования.
9. Сочетание публично-правовых и частноправовых методов управления государственным долгом: влияние на возможность злоупотреблений.
10. Практика Европейского Суда по Правам Человека по делам по обращениям владельцев ценных бумаг СССР.
11. Сравнительная характеристика основных черт пенсионных систем России, Японии, США, Германии (других стран по выбору обучающегося).
12. Роль Банка России в развитии саморегулирования на финансовом рынке.
13. Перспективы развития системы страхования вкладов в России.
14. Ограничения наличного денежного обращения, установленные законодательством РФ.

15. Ответственность за нарушение правил ведения кассовых операций.
16. От кого зависит и кому «подотчетен» Банк России.
17. Национальная платежная система как средство снижения зависимости России от неблагоприятных внешних воздействий.
18. Порядок действий кредитора банка, у которого отозвана банковская лицензия.
19. Наиболее распространенные схемы вывода активов банка перед его банкротством и меры противодействия применению таких схем.
20. Основные правовые проблемы финансового оздоровления банков.
21. Законодательные меры по ограничению ростовщических процентов.
22. Банкротство физических лиц – «только для богатых». Финансово-правовое регулирование в сфере банкротства физических лиц.
23. Валютные соглашения и таможенные союзы. Перспективы развития, риски для финансового суверенитета.
24. Деофшоризация и амнистия капиталов: ожидания и реальность.
25. Санкции против финансового сектора России и контрмеры.

3. Задания самостоятельной работы для формирования умений

Задача 1.

В рамках реализации государственной программы «Обеспечение жильем военнослужащих» на выделенные из федерального бюджета средства построен 30-квартирный дом, однако жилье распределено между работниками ТОО «Совхоз Весна» Г-ого района В-ой области.

Определите меру ответственности за незаконное использование государственного целевого кредита не по прямому назначению, если эти деяния причинили крупный ущерб гражданам, организациям или государству.

Составьте судебное решение по данному делу.

Задача 2.

В результате проведения выездной налоговой проверки налоговым инспектором были установлены следующие факты: отсутствие на проверяемом предприятии регистров налогового учета, отсутствие ряда первичных документов, а также занижение налоговой базы по налогу на прибыль. На основании акта налоговой проверки инспектором было принято решение о привлечении данного предприятия к ответственности за совершение налогового правонарушения. Предприятие, не согласившись с решением налогового органа, обратилось с соответствующим исковым заявлением в арбитражный суд.

Какое решение должен вынести арбитражный суд?

Задача 3.

Городская Дума г. П. приняла решение о местном бюджете с дефицитом в размере 10 % объема доходов данного бюджета. При этом в качестве ис-

точников финансирования дефицита местного бюджета городской Думой были утверждены: муниципальный телефонный заем, осуществляемый путем выпуска облигаций на сумму в размере 5 % от объема доходов местного бюджета, кредит от Сберегательного банка РФ в том же размере, поступления от продажи муниципального имущества в размере 2 % от объема доходов местного бюджета.

Оцените законность принятого решения.

Какие источники финансирования дефицита местного бюджета предусмотрены Федеральным законом от 26.04.2007 № 63-ФЗ

Задача 4.

Коммерческое предприятие получило из бюджета субъекта РФ средства в качестве инвестиций для расширения и модернизации производства и создания новых рабочих мест, однако израсходовало часть этих средств на выплату заработной платы своим работникам и уплату налогов. Счетная палата РФ узнала об этом, провела на предприятии проверку и приняла решение о наложении санкций на руководство предприятия.

Правомерны ли действия Счетной палаты РФ?

Какие хозяйствующие субъекты может проверять Счетная палата РФ и каковы ее полномочия по наложению санкций в результате выявления нарушения?

Задача 5.

Субъектом РФ в связи с усилением национальных настроений среди населения были выпущены и введены в обращение деньги данного субъекта. На купюрах изображались национальные герои данного субъекта и города региона. Форму и внешний вид банкнот и монет утвердил законодательный орган данного субъекта.

Какова должна быть реакция Федерального центра?

Задача 6.

В соответствии с решением Совета директоров Центральный банк РФ в лице председателя заключил договор с Правительством РФ о том, что Банк России отвечает за долги Правительства РФ, а Правительство РФ – за долги Банка России. Кроме того, Банк России принимает на себя обязательство безвозмездно осуществлять операции со средствами федерального бюджета, однако указанный порядок не распространяется на операции со средствами внебюджетных фондов.

Правомерен ли заключенный договор?

Соответствует ли он правовому положению Банка России и его функциям?

Ответьте на следующие вопросы:

1. Как соотносится Финансовое право с другими отраслями права?

2. Финансовое право как отрасль науки.
3. Финансовое право как учебная дисциплина.
4. Система экологического права.
5. История правового регулирования экологических отношений.
6. Экологическое законодательство как источник экологического права.
7. Система экологического законодательства.
8. Понятие экологических правоотношений.
9. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений.
10. Понятие и общая характеристика экологических прав граждан.

4. Задания для самостоятельного контроля знаний

Тема 1. Понятие, предмет и метод финансового права.

Вопросы для самопроверки:

1. Предмет и методология науки финансового права.
2. Финансы: понятие, виды, значение.
3. Предмет и метод финансового права.
4. Метод властных предписаний как основной метод финансового права.
5. Субъекты финансового права.
6. Отграничение финансового права от смежных отраслей права.
7. Система финансового права: общая и особенная части..

Тема 2. Финансово-правовые нормы и источники финансового права.

Вопросы для самопроверки:

1. Финансово-правовые нормы.
2. Основные источники финансового права.
3. Специфичность финансовых правоотношений.
4. Особенности финансово-правовых норм.
5. Субъекты финансового права.

Тема 3. Финансовые правоотношения в системе общественных правоотношений.

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие финансовых правоотношений. Условия возникновения, изменения и прекращения финансовых правоотношений.
2. Содержание финансовых правоотношений на стадиях образования, распределения и образования специальных фондов денежных средств.
3. Отличительные особенности финансово-правовых и гражданско-правовых отношений. Применение обычаев при урегулировании финансово-правовых отношений.
4. Классификация финансовых правоотношений.

5. Понятие субъекта финансовых правоотношений. Особенности субъектного состава. Финансовые органы. Иные государственные органы (органы муниципального образования), участвующие в финансово-правовых отношениях.
6. Субъективные права и обязанности в сфере публичных финансов.

Тема 4. Правовые основы финансового контроля в Российской Федерации.

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие, цели и назначение финансового контроля.
2. Виды и сферы финансового контроля.
3. Государственный (муниципальный) финансовый контроль: понятие, содержание, отличительные признаки, формы.
4. Ревизия как основной метод финансового контроля.
5. Роль бухгалтерского учета в осуществлении внутриведомственного и внешнего контроля финансовой дисциплины.
6. Аудит: обязательный, инициативный.
7. Органы финансового контроля.
8. Порядок проведения финансового контроля.

Тема 5. Понятие бюджета, бюджетной системы и бюджетного права Российской Федерации.

Вопросы для самопроверки:

1. Бюджет как фонд финансовый план, закон.
2. Понятие, виды, классификации видов бюджетов. Годовые и многолетние бюджеты. Бюджет развития и чрезвычайный бюджет. Самостоятельный бюджет.
3. Принципы бюджетной системы РФ.
4. Трехуровневая структура бюджетной системы РФ.
5. Место бюджетов государственных внебюджетных фондов в бюджетной системе РФ.

Тема 6. Понятие и основы правового регулирования налоговых доходов.

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие и роль налогов. Принципы и функции налогообложения.
2. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Порядок установления, введения и отмены налогов и сборов.
3. Налоговое право и налоговое законодательство. Источники налогового права.
4. Налоговые правоотношения. Субъекты налогового права. Налогоплательщики и плательщики сборов. Налоговые агенты. Объекты налогообложения.
5. Общая характеристика федеральных налогов и сборов: налог на добавленную стоимость, акцизы, налог на прибыль организаций, налог

на доходы физических лиц, единый социальный налог, налог на добычу полезных ископаемых, государственная пошлина, таможенная пошлина и таможенные сборы.

6. Общая характеристика региональных налогов и сборов: единый сельскохозяйственный налог, налог на имущество организаций, налог на игорный бизнес, региональные лицензионные сборы.
7. Общая характеристика местных налогов и сборов: земельный налог, налог на имущество физических лиц, местные сборы.

Тема 7. Правовое регулирование межбюджетных отношений.

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие межбюджетных отношений. Соотношение понятий “межбюджетные отношения” и “бюджетный федерализм”. Принципы межбюджетных отношений.
2. Принцип распределения и закрепления расходов по уровням бюджетной системы в соответствии с законодательством Российской Федерации. Принцип разграничения доходов по уровням бюджетной системы.
3. Правовые основы выравнивания уровней минимальной бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.
4. Формы финансовой помощи из вышестоящих бюджетов нижестоящим.
5. Понятие, виды и значение “выравнивающих” бюджетных фондов. Роль Федерального фонда финансовой поддержки субъектов РФ в регулировании межбюджетных отношений.

Тема 8. Правовое регулирование бюджетного процесса в Российской Федерации.

Вопросы для самопроверки:

1. Бюджетный цикл. Стадии, хронология, периодичность бюджетного процесса.
2. Текущий финансовый год. Очередной финансовый год и плановый период.
3. Процедура прохождения законопроекта о федеральном бюджете в Федеральном Собрании РФ.
4. Полномочия участников бюджетного процесса федерального уровня. Бюджетное правило: история и перспективы.
5. Бюджетный контроль. Основные меры бюджетного принуждения.

Тема 9. Финансово-правовые аспекты банковской деятельности.

Вопросы для самопроверки:

1. Общее понятие банковской системы и банковской деятельности.
2. Финансово-правовые аспекты банковской системы Российской Фе-

дерации.

3. Финансово-правовые основы денежной системы и денежного обращения в Российской Федерации.
4. Финансово-правовые функции банковских кредитных организаций.
5. Финансово-правовые функции банковских кредитных организаций в качестве налоговых агентов и агентов валютного контроля.

Тесты

1. Предмет финансового права:

- 1) отношения по поводу оборота денежных средств;
- 2) отношения по поводу формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств;
- 3) научные представления по вопросам экономической деятельности.

2. Финансовые правоотношения - это:

- 1) общественные отношения, возникающие в сфере финансовой деятельности государства и муниципальных образований по поводу формирования и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств;
- 2) денежные отношения, возникающие в сфере финансовой деятельности государства и органов местного самоуправления;
- 3) общественные отношения властного имущественного характера в сфере экономики.

3. Под финансами следует понимать:

- 1) совокупность наличных денег на территории государства;
- 2) совокупность финансовых институтов;
- 3) отношения по формированию, распределению и использованию фондов денежных средств в целях достижения задачи функций государства.

4. Финансовая система Российской Федерации включает в себя:

- 1) совокупность финансовых институтов и финансовых учреждений;
- 2) совокупность общественных отношений в сфере финансовой деятельности государства;
- 3) совокупность наличных и безналичных денег на территории государства.

5. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований - это:

- 1) деятельность по взиманию налогов и сборов;
- 2) деятельность по финансированию и кредитованию за счет средств бюджета;

3) деятельность по собиранию, распределению и использованию фондов денежных средств для достижения задач и функций государства и муниципальных образований.

6. Финансам присущи следующие функции:

- 1) аккумулирующая, фискальная, контрольная;
- 2) распределительная, контрольная, регулирующая, стимулирующая;
- 3) стимулирующая и дестимулирующая.

7. Финансы и финансовые отношения - это:

- 1) все имущественные отношения;
- 2) все неимущественные отношения;
- 3) денежные, имущественные и неимущественные отношения;
- 4) только денежные отношения.

8. Финансовое право - это:

- 1) совокупность нормативных актов, регулирующих финансовые отношения в области финансовой деятельности государства;
- 2) совокупность юридических норм, регулирующих отношения, возникающие в процессе финансовой деятельности государства и муниципальных образований;
- 3) совокупность юридических норм, регулирующих отношения, возникающие в процессе образования централизованных фондов денежных средств;
- 4) совокупность юридических норм, регулирующих отношения, возникающие в процессе использования децентрализованных фондов денежных средств.

9. Финансовое право Российской Федерации в настоящее время - это:

- 1) общепризнанная отрасль российского публичного права;
- 2) комплексное межотраслевое образование;
- 3) общепризнанная отрасль российского частного права.

10. По предмету финансовое право наиболее тесно связано с:

- 1) земельным правом;
- 2) гражданским правом;
- 3) административным правом;
- 4) уголовным правом.

11. По методу финансовое право наиболее тесно связано с:

- 1) гражданским правом;
- 2) административным правом;
- 3) уголовным правом;
- 4) международным частным правом.

12. К особенностям финансово-правовых норм относятся:

- 1) их преимущественно императивный характер;
- 2) регулируют именно финансовые отношения;
- 3) регулируют денежно-имущественные отношения;
- 4) регулируют все экономические отношения.

13. Финансирование как метод распределения бюджетных средств - это:

- 1) безвозмездная и безвозвратная выдача денежных средств;
- 2) целевое выделение средств из бюджетов регионов;
- 3) возмездное выделение средств из бюджета физическим и юридическим лицам.

14. Основные положения, регулирующие финансовую деятельность государства и муниципальных образований, закреплены в:

- 1) Конституции РФ, Налоговом и Бюджетном кодексах РФ;
- 2) Финансовом кодексе РФ;
- 3) Конституции РФ и Федеральном законе «Об основных принципах организации местного самоуправления».

15. Что является отличительной чертой метода финансового права:

- 1) возможность вступать в договорные отношения;
- 2) юридическое неравенство субъектов финансовых правоотношений;
- 3) возможность выбора варианта поведения из нескольких предложенных государством.

16. В финансовом праве в основном используется метод:

- 1) властных предписаний;
- 2) согласований;
- 3) рекомендаций;
- 4) сочетания императивного и диспозитивного методов приблизительно в равных пропорциях.

17. Какой из актов может являться нормативно-правовым источником финансового права:

- 1) судебный акт суда общей юрисдикции;
- 2) судебный акт арбитражного суда;
- 3) постановление прокурора;
- 4) инструкция Министерства финансов РФ;
- 5) инструкция Министерства здравоохранения и социального развития РФ.

18. В каких финансовых правоотношениях участвует Центральный банк РФ:

- 1) по поводу установления налогов и сборов;
- 2) по поводу принятия бюджета;
- 3) по поводу исполнения бюджета;
- 4) по поводу денежной эмиссии;
- 5) по поводу государственного займа.

19. Санкция финансово-правовой нормы - это:

- 1) обязанность субъекта финансово-правового отношения;
- 2) мера государственного принуждения;
- 3) объем правоспособности участника отношения;
- 4) полномочия участника финансового правоотношения.

20. В чем выражается властный характер финансово-правовых норм:

- 1) в том, что требование выражено в категоричной форме, установлено государством в одностороннем порядке и не может меняться по желанию подчиненной стороны;
- 2) в том, что нормы допускают возможность широкого применения соглашения сторон по поводу их прав и обязанностей;
- 3) в том, что нормы содержат в основном запрет на совершение тех или иных действий и государству предоставлено право карать за нарушение таких запретов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и

индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашского ГАУ, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.