

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе



Л.М. Корнилова

31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ

Укрупненная группа направлений подготовки
20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль)
Безопасность технологических процессов и производств

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденный МОН РФ 21 марта 2016 г. № 246
- 2) Учебный план направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленности (профиля) Безопасность технологических процессов и производств, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленности (профиля) Безопасность технологических процессов и производств, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленности (профиля) Безопасность технологических процессов и производств, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленности (профиля) Безопасность технологических процессов и производств, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленности (профиля) Безопасность технологических процессов и производств, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменено словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

© Михайлова Р.В., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения	4
1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	8
2.1. Примерная формулировка «входных» требований	9
2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)	9
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	11
3.1. Перечень общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, владения), сформулированные в компетентностном формате	14
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	14
4.1. Структура дисциплины	14
4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций	16
4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)	17
4.4. Лабораторный практикум (не предусмотрено)	19
4.5. Практические занятия (семинары)	19
4.5.1. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения	19
4.5.2. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов заочной формы обучения	21
4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля	22
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	25
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	28
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	30
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	32
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	34
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	41
7.1. Основная литература	41
7.2. Дополнительная литература	41
7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	43
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	43
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	44
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	45
Приложение 1	46
Приложение 2	79
Приложение 3	86
Приложение 4	114

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Культура безопасности» является формирование и систематизация знания о культуре безопасности жизнедеятельности населения, воспитание культуры безопасности в свете происходящих социокультурных изменений общества.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение теоретических вопросов культуры безопасности жизнедеятельности;
- ознакомление с основными направлениями воспитания культуры безопасности, имеющих жизненно важную значимость;
- мотивирование значимости формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения на индивидуально-личностном, корпоративном (коллективно-групповом), общественно-государственном уровнях;
- расширение представлений у обучающихся о состоянии, тенденциях и перспективах развития культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире;
- стимулирование у студентов потребности самостоятельной аналитической работы в области воспитания культуры безопасности;
- формирование необходимых компетенций.

1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и семинарами практические занятия, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «Культура безопасности» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Дисциплина «Культура безопасности» изучается студентами в первом семестре. Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. Посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения основных понятий, которые должны знать студенты; раскрываются вопросы истории, закономерности становления и развития культуры безопасности; раскрываются основные направления, принципы формирования и воспитания культуры безопасности в современном мире; рассматриваются современное состояние, тенденции и перспективы развития культуры безопасности жизнедеятельности в России и за рубежом;

раскрываются особенности обусловленности социально-экономического эффекта развитием культуры безопасности жизнедеятельности населения. Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная форма творческой самостоятельной работы. Важно стремиться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. Посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Семинарские и практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. Систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение научно-технической, социально-гуманитарной литературы по культуре безопасности жизнедеятельности, решение задач, написание докладов, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. Под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. При возникающих затруднениях при освоении дисциплины «Культура безопасности» для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты, а также студенты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

При изучении дисциплины «Культура безопасности» следует усвоить:

- культуру безопасности как объект научного исследования;
- терминологический аппарат изучаемой дисциплины;
- знания об истории, закономерностях становления и развития культуры безопасности;
- специфику основных разделов дисциплины культуры безопасности: основные направления, принципы формирования и воспитания культуры безопасности в современном мире; современное состояние, тенденции и перспективы развития культуры безопасности жизнедеятельности населения в России и за рубежом; обусловленность социально-экономического эффекта развитием культуры безопасности жизнедеятельности населения;
- комплекс проблем в области культуры безопасности, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «Культура безопасности», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (справочно-информационной литературой, материалами различных отраслей научных исследований, статьями из периодических изданий, научными работами, опубликованными в соответствующих изданиях и т.п.), в том числе интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические

задания, необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (приложение 3. Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают ему, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

При изучении дисциплины «Культура безопасности» следует усвоить:

- культуру безопасности как объект научного исследования;
- терминологический аппарат изучаемой дисциплины;

-знания об истории, закономерностях становления и развития культуры безопасности;

- специфику основных разделов дисциплины культуры безопасности: основные направления, принципы формирования и воспитания культуры безопасности в современном мире; современное состояние, тенденции и перспективы развития культуры безопасности жизнедеятельности населения в России и за рубежом; обусловленность социально-экономического эффекта развитием культуры безопасности жизнедеятельности населения;

- комплекс проблем в области культуры безопасности, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Культура безопасности» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.02) ОПОП бакалавриата. Она изучается в 1 семестре студентами очной формы обучения и на 2 курсе студентами заочной формы обучения.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит семинарские занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на научно-практических конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Семинарские занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, контрольные.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при

выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «Культура безопасности» является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного форм контроля.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований дисциплины

Дисциплина «Культура безопасности» является дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Безопасность технологических процессов и производств (квалификация (степень) «Бакалавр»).

Требования к входным знаниям и умениям студента, необходимым для изучения дисциплины «Культура безопасности»:

- **знания:** студент должен иметь систематические представления о жизни природы и общества; историю развития современного общества;
- **умения:** анализировать социокультурные процессы; устанавливать причинно-следственные связи между событиями;
- **навыки:** систематизировать историческую, социокультурную информацию; использовать методы исторического осмысления фактов культурной деятельности человека, общества.

2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02		Б1.Б.05 Русский язык и культура речи Б1.Б.02 Философия Б2.В.02(П) Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Б1.В.04 Социология безопасности Б1.Б.04 Экономика и управление на предприятии Б1.В.03 Экономика труда Б2.В.03(П) Производственная практика (Технологическая практика) Б1.В.15 Производственная безопасность Б1.В.16 Пожарная безопасность

		Б1.В.ДВ.07.01 Специальная оценка условий труда на предприятии Б1.В.ДВ.07.02 Специальная оценка условий труда в пищевой промышленности Б2.В.06(П) Преддипломная практика Б1.Б.01 История Б1.В.ДВ.01.01 История служб безопасности Б1.В.ДВ.01.02 История техносферной безопасности Б2.В.01(У) Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) Б1.Б.11 Экология Б1.Б.20 Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.12 Ноксология Б1.Б.21 Медико-биологические основы безопасности Б2.В.02(П) Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Б1.В.13 Промышленная экология Б2.В.03(П) Производственная практика (технологическая практика) Б1.В.14 Производственная санитария и гигиена труда Б1.В.17 Защита в чрезвычайных ситуациях Б1.Б.07 Высшая математика ФТД.В.01 История религии Б1.Б.09 Физика Б1.Б.15 Механика Б1.В.01 Деловой иностранный язык Б1.В.07 Математическое моделирование Б1.В.11 Материаловедение Б2.В.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б1.В.03 Экономика труда Б1.В.05 Педагогика и методология преподавания основ безопасности
--	--	---

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Перечень общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)	о значимости культуры, науки, производства, рационального потребления	активно использовать богатство и уникальность отечественной и зарубежной культуры, ее достижения в различных сферах	навыками опираться на культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии
ОК-5	владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	особенности жизни поликультурного, полиэтнического и многоконфессионального общества	погашать конфликты, социально адаптироваться во внешней среде, участвовать в социальной значимой деятельности, функционировании демократических институтов и структур гражданского общества	позитивным жизненным опытом в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, уважением и способностью взаимодействовать с людьми других культур, языков и религий
ОК-7	владением культурой безопасности и рисков-ориентированным мышлением, при котором	законы развития природы, общества и мышления и оперировать этими знаниями в	определять возможные опасности в производственной и бытовой сферах	культурой безопасности и рисков-ориентированным мышлением

	вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	профессиональной деятельности		
ПК-22	способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	математический аппарат, теоретические основы основных базовых разделов естественнонаучных, гуманитарных и экономических дисциплин, необходимые для решения профессиональных задач	применять знания математики, естественнонаучных, гуманитарных и экономических дисциплин для анализа и обработки результатов при решении профессиональных задач	навыками использования теоретических основ базовых разделов математики, естественнонаучных, гуманитарных и экономических дисциплин при решении профессиональных задач

Студент по результатам изучения дисциплины «Культура безопасности» должен

знать:

- базовые понятия культуры безопасности;
- историю, закономерности становления и развития культуры безопасности;
- государственную политику в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения;
- проблемы национальной безопасности России в условиях глобального мира;
- цели, содержание и средства воспитания культуры безопасности;
- формы и методы работы по формированию культуры безопасности у разных групп населения;

уметь:

- оценивать состояние и проблемы культуры безопасности в России и в современном мире;
- применять полученные знания по культуре безопасности в дальнейшем процессе обучения, воспитания и опираться на них в своей профессиональной деятельности.

Студент по результатам изучения дисциплины «Культура безопасности» должен **владеть:**

- принципами формирования и воспитания культуры безопасности и риско-ориентированным мышлением;

- методами рационализации деятельности с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.1 Структура дисциплины

4.1.1. Структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Семестр 1	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекции	практические занятия	СРС	
1	1	Тема 1. Введение. Курс «Культура безопасности»: цели и задачи. Значение формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения. Безопасность как идеал и ценность	14	2	2	10	Опрос на практическом занятии. Выполнение заданий. Подготовка докладов. Тестирование.
2	1	Тема 2. История становления и развития культуры безопасности	13	2	1	10	Опрос на практическом занятии. Выполнение заданий. Подготовка докладов. Тестирование.
3	1	Тема 3. Основные направления, принципы формирования и воспитания культуры безопасности в современном мире	16	2	2	12	Опрос на практическом занятии. Выполнение заданий. Подготовка докладов. Тестирование.
4	1	Тема 4. Современное состояние, тенденции и перспективы развития культуры безопасности жизнедеятельности в России и за рубежом	16	2	2	12	Опрос на практическом занятии. Выполнение заданий. Подготовка докладов. Тестирование
5	1	Тема 5. Обусловленность социально-экономического эффекта развитием культуры безопасности жизнедеятельности населения	13	2	1	10	Опрос на практическом занятии. Выполнение заданий. Подготовка докладов. Тестирование.
		Итого	72	10	8	54	

4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Семестр 1	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекции	практически е занятия	СРС, контроль	
1	1	Тема 1. Введение. Курс «Культура безопасности»: цели и задачи. Значение формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения. Безопасность как идеал и ценность	14	2	1	11	Опрос на практическом занятии. Выполнение заданий. Подготовка докладов. Тестирование.
2	1	Тема 2. История становления и развития культуры безопасности	11	-	-	11	Опрос на практическом занятии. Выполнение заданий. Подготовка докладов. Тестирование.
3	1	Тема 3. Основные направления, принципы формирования и воспитания культуры безопасности в современном мире	16	2	1	13	Опрос на практическом занятии. Выполнение заданий. Подготовка докладов. Тестирование.
4	1	Тема 4. Современное состояние, тенденции и перспективы развития культуры безопасности жизнедеятельности в России и за рубежом	14	-	1	13	Опрос на практическом занятии. Выполнение заданий. Подготовка докладов. Тестирование
5	1	Тема 5. Обусловленность социально- экономического эффекта развитием культуры безопасности жизнедеятельности населения	13	-	1	12	Опрос на практическом занятии. Выполнение заданий. Подготовка докладов. Тестирование.
		Контроль	4			4	Зачет
		Итого	72	4	4	64	

4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВО)				
	ОК-2	ОК-5	ОК-7	ПК-22	общее количество
Тема 1. Введение. Курс «Культура безопасности»: цели и задачи. Значение формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения для общества. Безопасность как идеал и ценность	+	+	+	+	4
Тема 2. История становления и развития культуры безопасности	+	+	+	+	4
Тема 3. Основные направления, принципы формирования и воспитания культуры безопасности в современном обществе	+	+	+	+	4
Тема 4. Современное состояние, тенденции и перспективы развития культуры безопасности жизнедеятельности населения в России и за рубежом	+	+	+	+	4
Тема 5. Обусловленность социально-экономического эффекта развитием культуры безопасности жизнедеятельности населения	+	+	+	+	4

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Разделы и темы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
1. Введение. Курс «Культура безопасности»: цели и задачи. Значение формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения для общества. Безопасность жизнедеятельности как идеал и ценность. Культура безопасности как условие выживания человечества и устойчивого развития цивилизации. Место курса среди социально-гуманитарных дисциплин. Функции дисциплины.	<i>Знание:</i> основных понятий культуры безопасности <i>Умения:</i> объяснять место и роль культуры безопасности в системе ценностей общества <i>Владение:</i> способами и приемами социально-гуманитарного познания
2. История становления и развития культуры безопасности. Исторические, философско-социологические и религиозные истоки культуры безопасности жизнедеятельности. Особенности становления и развития культуры безопасности на разных этапах человеческой истории. Формирование и развитие культуры безопасности в России.	<i>Знание:</i> предпосылок возникновения и особенностей становления и развития культуры безопасности <i>Умения:</i> анализировать становление и развитие культуры безопасности в контексте социальных явлений, процессов и

Разделы и темы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
	институтов <i>Владение:</i> способами и приемами социально-гуманитарного познания
3. Основные направления, принципы формирования и воспитания культуры безопасности в современном мире. Направления, общие и частные принципы формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Особенности и принципы государственной политики в обеспечении безопасности жизнедеятельности. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуально-личностном, корпоративном (коллективно-групповом), общественно-государственном уровнях. Мотивирование безопасной жизнедеятельности.	<i>Знание:</i> государственной политики в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения <i>Умения:</i> оценивать проблемы безопасности в современном мире <i>Владение:</i> способностью осуществлять социальное взаимодействие
4. Современное состояние, тенденции и перспективы развития и воспитания культуры безопасности жизнедеятельности населения в России и за рубежом. Оценка культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуально-личностном, корпоративном (коллективно-групповом), общественно-государственном уровнях. Опыт воспитания безопасности жизнедеятельности в странах Европы как безопасности труда. Основные положения документа «Стратегия Европейских сообществ в области охраны труда». Развитие культуры безопасности жизнедеятельности населения в России через систему образования и др. Деятельность МЧС России по обучению населения в области гражданской обороны, защиты от ЧС, пожарной безопасности и безопасности на водных объектах (Единая система подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций).	<i>Знание:</i> направлений развития культуры безопасности в современном мире <i>Умения:</i> анализировать состояние и тенденции, прогнозировать перспективы развития культуры безопасности в контексте социокультурных явлений, процессов и институтов <i>Владение:</i> способностью осуществлять социальное взаимодействие
5. Обусловленность социально-экономического эффекта развитием культуры безопасности жизнедеятельности населения. Экономический эффект от предотвращения гибели и травмирования (ранения) людей в контексте повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности. Развитие образованности людей в сфере безопасности жизнедеятельности и в других смежных областях	<i>Знание:</i> особенностей взаимосвязи социально-экономического развития и культуры безопасности жизнедеятельности населения <i>Умения:</i> прогнозировать показатели влияния культуры безопасности на социально-экономический эффект <i>Владение:</i> способностью

Разделы и темы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
знаний; проблема устойчивости общества перед природными (в том числе экологическими), техногенными и т.д. опасностями; преодоление социальных различий между социальными группами общества; проблема духовно-нравственного воспитания молодежи; повышение имиджа государства, государственных служб, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности населения.	осуществлять социальное взаимодействие

4.4. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия не предусмотрены.

4.5. Практические занятия (семинары)

4.5.1. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие — одна из форм изучения программного материала курса «Культура безопасности». Она направлена на подготовку бакалавров по направлению Техносферная безопасность, способных к самостоятельному мышлению, стимулированию потребности в социально-экономическом осмыслении как собственной жизни, так и событий, имеющих социокультурную значимость. Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее следует изучать специальную литературу и источники, работать с таблицами, схемами, написать доклад, если бакалавр получил такое задание. Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе, бакалавр проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы или монографии), коллоквиум по разделу учебника или одной из монографий (коллоквиум предполагает прежде всего проверку знаний по определенной теме, источникам, разделу курса); подготовка письменного доклада бакалавром, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии.

В планы практических занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка. При подготовке сообщений и докладов следует широко использовать

опубликованные статьи, монографии, аналитику. Учебники и учебные пособия бакалавр использует по своему выбору. Каждому бакалавру в течение семестра следует прочитать не менее двух трудов, которые указаны в списке литературы или рекомендовано преподавателем из числа новых публикаций, составить краткий реферат и быть готовым к беседе по ним с преподавателем.

Тематика практических занятий (семинары) по очной форме обучения

№ п/п	№ раздела / темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость
1.	Тема 1. Введение. Курс «Культура безопасности»: цели и задачи. Значение формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения для общества. Безопасность как идеал и ценность	1. Основные понятия культуры безопасности. 2. Культура безопасности жизнедеятельности: ее сущность и содержание. 3. Культура безопасности как условие выживания человечества и устойчивого развития цивилизации.	2
2.	Тема 2. История становления и развития культуры безопасности	1. Особенности катастрофического и энвайроментального сознания в истории становления и развития культуры безопасности. 2. Идеи культуры безопасности в трудах славянофилов и западников. 3. Идеи культуры безопасности в религиозных концепциях.	1
3.	Тема 3. Основные направления, принципы формирования и воспитания культуры безопасности в современном мире	1. Особенности формирования и воспитания культуры безопасности в современном мире. 2. Направления образовательной политики России по формированию культуры безопасности. 3. Особенности формирования культуры безопасности на индивидуально-личностном, корпоративном (коллективно-групповом), общественно-государственном уровнях.	2
4.	Тема 4. Современное состояние, тенденции и перспективы развития культуры безопасности жизнедеятельности в России и за рубежом	1. Оценка культуры безопасности жизнедеятельности в России на индивидуально-личностном, корпоративном (коллективно-групповом) и государственном уровнях. 2. Опыт воспитания культуры	2

		безопасности за рубежом. 3. Основные положения документа «Стратегия Европейских сообществ в области охраны труда».	
5.	Тема 5. Обусловленность социально-экономического эффекта развитием культуры безопасности жизнедеятельности населения	1. Связь экономического эффекта с повышением уровня культуры безопасности жизнедеятельности. 2. Проблема устойчивости общества перед природными и техногенными опасностями. 3. Проблемы преодоления социальных различий между общественными группами, духовно-нравственного воспитания молодежи, повышения имиджа государства в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности населения.	1
	Итого		8

4.5.2. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов заочной формы обучения.

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 2 практических занятия, в рамках которых необходимо разобрать основные вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выполнить реферат и выступить с докладом на одном из занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма занятий во многом определяется его темой.

Тематика практических занятий (семинары) по заочной форме обучения

№ п/п	№ раздела / темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость
1.	Тема 1. Введение. Курс «Культура безопасности»: цели и задачи. Значение формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения для общества. Безопасность как идеал и ценность	1. Основные понятия культуры безопасности. 2. Культура безопасности жизнедеятельности: ее сущность и содержание. 3. Культура безопасности как условие выживания человечества и устойчивого развития цивилизации.	1
2.	Тема 2. История становления и развития культуры безопасности	-	-
3.	Тема 3. Основные направления, принципы формирования и воспитания культуры	1. Особенности формирования и воспитания культуры безопасности в современном мире.	1

	безопасности в современном мире	2. Направления образовательной политики России по формированию культуры безопасности. 3. Особенности формирования культуры безопасности на индивидуально-личностном, корпоративном (коллективно-групповом), общественно-государственном уровнях.	
4.	Тема 4. Современное состояние, тенденции и перспективы развития культуры безопасности жизнедеятельности в России и за рубежом	1. Оценка культуры безопасности жизнедеятельности в России на индивидуально-личностном, корпоративном (коллективно-групповом) и государственном уровнях. 2. Опыт воспитания культуры безопасности за рубежом. 3. Основные положения документа «Стратегия Европейских сообществ в области охраны труда».	1
5.	Тема 5. Обусловленность социально-экономического эффекта культурой безопасности жизнедеятельности населения	1. Связь экономического эффекта с повышением уровня культуры безопасности жизнедеятельности. 2. Проблема устойчивости общества перед природными и техногенными опасностями. 3. Проблемы преодоления социальных различий между общественными группами, духовно-нравственного воспитания молодежи, повышения имиджа государства в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности населения.	1
	Итого		4

4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Тема 1. Введение. Курс «Культура безопасности»: цели и задачи. Значение формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения для общества. Безопасность как идеал и ценность	10	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научно-технических публикаций, электронных источников информации,	Опрос, оценка выступлений.

			подготовка заключения по обзору. Анализ материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	
2.	Тема 2. История становления и развития культуры безопасности	10	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научно-технических публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
3.	Тема 3. Основные направления, принципы формирования и воспитания культуры безопасности в современном мире	12	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научно-технических публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
4.	Тема 4. Современное состояние, тенденции и перспективы развития культуры безопасности жизнедеятельности в России и за рубежом	12	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научно-технических публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
5.	Тема 5. Обусловленность социально-экономического эффекта культурой безопасности жизнедеятельности населения	10	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научно-	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий

			технических публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	
	Итого	54		

4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Тема 1. Введение. Курс «Культура безопасности»: цели и задачи. Значение формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения для общества. Безопасность как идеал и ценность	11	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научно-технических публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений.
2.	Тема 2. История становления и развития культуры безопасности	11	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научно-технических публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
3.	Тема 3. Основные направления, принципы формирования и воспитания культуры безопасности в современном мире	13	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научно-технических публикаций, электронных источников	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий

			информации, подготовка заключения по обзору. Анализ материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	
4.	Тема 4. Современное состояние, тенденции и перспективы развития культуры безопасности жизнедеятельности в России и за рубежом	13	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научно-технических публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
5.	Тема 5. Обусловленность социально-экономического эффекта культурой безопасности жизнедеятельности населения	12	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научно-технических публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
	Итого	60		

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Информационные и образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела (темы)</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
1	2	3	4	5
1.	Тема 1. Введение. Курс «Культура безопасности»: цели и задачи. Значение	Лекция 1. Практическое занятие 1.	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ПК-22	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Лекция визуализация с применением средств мульти-

	формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения для общества. Безопасность как идеал и ценность	Самостоятельная работа		медиа Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Тема 2. История становления и развития культуры безопасности	Лекция 2. Практическое занятие 2. Самостоятельная работа	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ПК-22	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Тема 3. Основные направления, принципы формирования и воспитания культуры безопасности в современном мире	Лекция 3. Практическое занятие 3. Самостоятельная работа	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ПК-22	Лекция-визуализация с применением средств мультимедиа Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Тема 4. Современное состояние, тенденции и перспективы развития культуры безопасности жизнедеятельности в России и за рубежом	Лекция 4. Практическое занятие 4. Самостоятельная работа	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ПК-22	Лекция-визуализация с применением средств мультимедиа Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5.	Тема 5. Обусловленность социально-экономического эффекта культурой безопасности жизнедеятельности населения	Лекция 5. Практическое занятие 5. Самостоятельная работа	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ПК-22	Лекция-визуализация с применением средств мультимедиа Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
----	--	--	-------------------------	---

5.2. Интерактивные и образовательные технологии, используемые в учебном процессе (аудиторных занятиях)

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Обсуждение материала в ходе мультимедийной презентации на проблемной лекции по теме: «Основные направления, принципы формирования и воспитания культуры безопасности в современном мире»	2
	ПР	Круглый стол и дискуссия по теме: «Современное состояние, тенденции и перспективы развития культуры безопасности жизнедеятельности в России и за рубежом»	2
Итого:			4

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 22 % от общего объема аудиторных занятий. Подробный порядок организации и проведения интерактивных форм занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Культура безопасности» приведен в приложении 2 к рабочей программе, предусмотрено 4 (2 лекционных, 2 практических) часов интерактивных занятий.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Культура безопасности»
предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:
Профиль: Безопасность технологических процессов и производства

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2 владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)	Б1.В.02	Культура безопасности	1
	Б1.Б.05	Русский язык и культура речи	2
	Б1.Б.02	Философия	3
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4
	Б1.В.04	Социология безопасности	5
	Б1.Б.04	Экономика и управление на предприятии	6
	Б1.В.03	Экономика труда	6
	Б2.В.03(П)	Производственная практика (технологическая практика)	7
	Б1.В.15	Производственная безопасность	6,7
	Б1.В.16	Пожарная безопасность	7
	Б1.В.ДВ.07.01	Специальная оценка условий труда на предприятии	8
	Б1.В.ДВ.07.02	Специальная оценка условий труда в пищевой промышленности	8
	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	9
ОК-5 владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости,	Б1.Б.01	История	1
	Б1.В.02	Культура безопасности	1
	Б1.В.ДВ.01.01	История служб безопасности	2
	Б1.В.ДВ.01.02	История техносферной безопасности	2
	Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	2
	ФТД.В.01	История религии	2
	Б1.Б.02	Философия	3

умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	Б1.В.04	Социология безопасности	4
ОК-7 владением культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	Б1.В.02	Культура безопасности	1
	Б1.Б.11	Экология	1,2
	Б1.Б.20	Безопасность жизнедеятельности	3
	Б1.Б.12	Ноксология	4
	Б1.Б.21	Медико-биологические основы безопасности	4
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	5
	Б1.В.13	Промышленная экология	6
	Б2.В.03(П)	Производственная практика (технологическая практика)	7
	Б1.В.14	Производственная санитария и гигиена труда	8,9
	Б1.В.17	Защита в чрезвычайных ситуациях	8
	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	10
ПК-22 способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	Б1.В.02	Культура безопасности	1
	Б1.Б.07	Высшая математика	1,2,3,4
	ФТД.В.01	История религии	2
	Б1.Б.09	Физика	2,3
	Б1.Б.15	Механика	3,4
	Б1.В.01	Деловой иностранный язык в области техносферной безопасности	3,4
	Б1.В.07	Математическое моделирование	4
	Б1.В.11	Материаловедение	4
	Б1.В.04	Социология безопасности	5
	Б2.В.05(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	6
	Б1.В.03	Экономика труда	7
	Б1.В.05	Педагогика и методология преподавания основ безопасности	8

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.*

6.1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Культура безопасности» представлен в таблице:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
-------	--	--	----------------------------------

	(модуля)		
1.	Тема 1. Введение. Курс «Культура безопасности»: цели и задачи. Значение формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения для общества. Безопасность как идеал и ценность	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ПК-22	Опрос (коллоквиум), выступление на семинаре, эссе
2.	Тема 2. История становления и развития культуры безопасности	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ПК-22	Опрос (коллоквиум), выступление на семинаре, эссе
3.	Тема 3. Основные направления, принципы формирования и воспитания культуры безопасности в современном мире	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ПК-22	Опрос (коллоквиум), выступление на семинаре, эссе
4.	Тема 4. Современное состояние, тенденции и перспективы развития культуры безопасности жизнедеятельности в России и за рубежом	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ПК-22	Опрос (коллоквиум), выступление на семинаре, эссе
5.	Тема 5. Обусловленность социально-экономического эффекта культурой безопасности жизнедеятельности населения	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ПК-22	Опрос (коллоквиум), выступление на семинаре, эссе Итоговое тестирование

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивая ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на семинарах, индивидуальных домашних заданий и эссе. Тестирование проводится на четвертом практическом занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета, включающие теоретические вопросы, и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	1	10	10,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10,0
Индивидуальные домашние задания	2	3,5	7
Итого	-	-	47,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	3,5	14
Эссе	2	3	6
Итого			30,0

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Культура безопасности» для студентов очной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 1	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-2,ОК-5, ОК-7, ПК-22
	Семинар 2	Текущий контроль	Занятия в компьютерных классах с выходом в интернет	ОК-2,ОК-5, ОК-7, ПК-22
	Семинар 3	Текущий контроль	Контрольно-тестовый опрос - работа в MOODL, выступление на семинаре	ОК-2,ОК-5, ОК-7, ПК-22
	Семинар 4	Текущий контроль	Выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания, эссе Тестирование письменное	ОК-2,ОК-5, ОК-7, ПК-22
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ОК-2,ОК-5, ОК-7, ПК-22

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Культура безопасности» для студентов заочной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 1	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-2,ОК-5, ОК-7, ПК-22
	Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания, эссе	ОК-2,ОК-5, ОК-7, ПК-22

			Тестирование письменное	
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ПК-22

Оценка «зачтено», «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2

Итого	5
--------------	----------

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам одного этапа тестирования студент может набрать до 20 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 7 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность ответов	2,0
<i>Итого</i>	3,5

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3

Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе социально-гуманитарной, научно-технической терминологии	0,2
<i>Итого</i>	3

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Культура безопасности».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Культура безопасности» включает зачет.

Зачет как форма контроля проводится в конце второго учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ.

Метод контроля, используемый на зачете - устный.

Зачетный билет включает 3 вопроса, которые позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части и, оценить уровень понимания студентом сути вопроса и способность высказать суждения по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на две части:

- вопросы для оценки знаний;
- вопросы для оценки понимания /умения.

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопрос теоретического курса оцениваются в 15 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/ умение – максимум в 10 баллов. Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один вопрос из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 балла.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (полный комплект фондов оценочных средств приводится в Приложение 1).

Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Предмет, цели и задачи курса «Культура безопасности» как отрасли научных знаний.
2. Основные понятия культуры безопасности.

3. Место дисциплины в системе научных знаний. Функции дисциплины.
4. Безопасность жизнедеятельности как идеал и ценность.
5. Роль культуры безопасности в жизни общества, государства.
6. Культура безопасности как условие выживания и устойчивого развития цивилизации. .
7. Исторические истоки культуры безопасности жизнедеятельности.
8. Философско-социологическое осмысление проблем безопасности в трудах русских мыслителей XIX – начала XX вв.
9. Религиозные истоки культуры безопасности жизнедеятельности.
10. Содержание понятия культуры безопасности жизнедеятельности. Основные подходы к его определению.
11. Подходы к проблемам безопасности в восточной, западной, русской культурах.
12. Особенности культуры безопасности в современном мире.
13. Формирование и развитие культуры безопасности в России.
14. Основные характеристики культуры безопасности (структурные и содержательные компоненты, формы существования культуры).
15. Уровни формирования культуры безопасности жизнедеятельности.
16. Объекты формирования культуры безопасности жизнедеятельности, критерии их классификации.
17. Основы формирования культуры безопасности на индивидуально-личностном уровне. Личность безопасного типа.
18. Мотивирование безопасной жизнедеятельности.
19. Основы формирования культуры безопасности на корпоративном (коллективно-групповом уровне). Коллектив безопасного типа.
20. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности на общественном и государственном уровне. Общество и государство безопасного типа.
21. Особенности и принципы государственной политики в обеспечении безопасности жизнедеятельности.
22. Деятельность МЧС России по реализации государственной политики в обеспечении безопасности жизнедеятельности.
23. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН).
24. Роль средств массовой коммуникации в формировании культуры безопасности населения.
25. Роль религии в формировании культуры безопасности жизнедеятельности.
26. Роль социальной рекламы в формировании культуры безопасности населения.
27. Обязательное страхование граждан как элемент культуры безопасности.

28. Направления формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

29. Принципы формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

30. Оценка индивидуально-личностного, корпоративного (коллективно-группового), общественно-государственного уровней развития культуры безопасности жизнедеятельности.

31. Состояние развития культуры безопасности жизнедеятельности в России.

32. Состояние развития культуры безопасности жизнедеятельности за рубежом.

33. Актуальные вопросы безопасности при формировании культуры безопасной жизни.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Каково место курса «Культура безопасности» в системе научных знаний: естествознания, технических, социально-гуманитарных ?

2. Дайте определения понятий «безопасность», «культура безопасности», «культура безопасности жизнедеятельности».

3. Почему у разных групп населения культура безопасности имеет свою специфику? Как она неразрывно связана с характером повседневной, профессиональной деятельности? Имеют ли место различные задачи, требующие различных подходов при анализе особенностей безопасного поведения?

4. Расскажите о месте и роли культуры безопасности в социально-экономическом развитии общества.

5. Какие факторы влияют на культуру безопасности?

6. Какое значение имеет информация в обеспечении безопасности жизнедеятельности на современном этапе?

7. Составьте глоссарий по проблеме «Культура безопасности как условие выживания человечества и устойчивого развития цивилизации».

8. Что вам известно из истории становления культуры безопасности? Приведите примеры.

9. Каковы особенности катастрофического сознания?

10. Каковы особенности энвайроментального сознания?

11. Каким периодам человеческой истории характерны отход от утилитарной направленности, от потребительского отношения к природе, стремление к воссозданию непротиворечивой картины мира и осознание места человека в нем?

12. Охарактеризуйте современное состояние культуры безопасности в России в контексте демографических проблем.

13. Охарактеризуйте современное состояние культуры безопасности в России в контексте проблем производственной и трудовой безопасности.

14. Охарактеризуйте современное состояние культуры безопасности в России в контексте экологической безопасности.
15. Охарактеризуйте современное состояние культуры безопасности в России в контексте транспортной безопасности.
16. Охарактеризуйте современное состояние культуры безопасности в России в контексте чрезвычайных ситуаций.
17. Каким образом историко-культурные традиции России обусловили особенности культуры безопасности жизнедеятельности населения?
18. Каким образом наследие советского прошлого России обусловило особенности культуры безопасности жизнедеятельности населения?
19. Охарактеризуйте современное состояние и проблемы культуры безопасности жизнедеятельности населения в Чувашии. Приведите примеры.
20. Какие причины обусловили развитие культуры безопасности в западноевропейских и производных от них странах? Приведите примеры.
21. Дайте определение понятию риско-неориентированное мировоззрение.
22. Дайте определение понятию риско-ориентированное мировоззрение.
23. Расскажите о методах рационализации деятельности с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества.
24. Охарактеризуйте систему формирования культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуально-личностном уровне.
25. Охарактеризуйте систему формирования культуры безопасности жизнедеятельности на корпоративном (коллективно-групповом) уровне.
26. Охарактеризуйте систему формирования культуры безопасности жизнедеятельности на общественно- государственном уровне.
27. Охарактеризуйте деятельность МЧС России по вопросу обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности населения.
28. Охарактеризуйте систему подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.
29. Назовите известных вам людей, способствовавших предотвращению опасностей (чрезвычайных ситуаций) в России.
30. Назовите известных вам людей, способствовавших предотвращению опасностей (чрезвычайных ситуаций) в Чувашии.
31. Охарактеризуйте достижения и перспективы развития наземного транспорта в России, направленные на обеспечение культуры безопасности жизнедеятельности населения.
32. Охарактеризуйте культуру безопасности жизнедеятельности населения как часть общей культуры.
33. Для формирования личности безопасного типа поведения нужны ли теоретические знания о специфике своей специальности?
34. Охарактеризуйте необходимое качество подготовки современного специалиста технических вузов по вопросам культуры безопасной жизнедеятельности.

35. Охарактеризуйте необходимое качество подготовки современного специалиста гуманитарных вузов по вопросам культуры безопасной жизнедеятельности.

36. Существует ли необходимость исследований о влиянии профессиональной среды и национальных особенностей на формирование культуры безопасности жизнедеятельности?

Образцы тестовых занятий

1. В культуру безопасности не входит:
 1. Культура безопасности производственной и трудовой деятельности.
 2. Адаптация.
 3. Педагогическая культура по обучению и воспитания населения безопасному поведению.
 4. Все ответы верны.
1. Исторически первой формой потребности в безопасности стало:
 1. Работа.
 2. Выживание.
 3. Образование.
 4. Социальное партнерство
3. Важным рычагом и средством поворота системы образования и воспитания в направлении удовлетворения острейших потребностей современного общества и развития нашей страны является:
 1. Курс анатомии.
 2. Курс истории.
 3. Курс безопасности жизнедеятельности.
 4. Курс обществознания.
4. Система условий, позволяющих культуре и обществу сохранять свои жизненные параметры в пределах исторически сложившейся нормы:
 1. Духовная безопасность.
 2. Социальная безопасность.
 3. Интеллектуальная безопасность.
 4. Физическая безопасность.
5. Уровень безопасности, в котором идет речь о культуре безопасности человечества:
 1. Мегауровень.
 2. Микроуровень.
 3. Метауровень.
 4. Макроуровень.
6. Системообразующие факторы государственности:
 1. Нормы и правила.
 2. Законность.
 3. Культурный мир человека и образовательная система.
 4. Воспитание.

7. Самая непоправимая трагедия народа:
 1. Растление молодого поколения.
 2. Создание материальных ценностей.
 3. Потеря и утрата знаний и духовности.
 4. Создание материальных ценностей.
8. Культура безопасности жизнедеятельности - это:
 1. Уровень развития человека и общества в обеспечении безопасности как в повседневной жизни, так и в условиях чрезвычайных ситуаций..
 2. Процесс приспособления индивидуума или группы к определенным условиям, нормам и ценностям социальной среды.
 3. Знания об опасностях, угрожающих отдельно взятому человеку.
 4. Мировоззрение.
 5. Область научных знаний об опасностях, методах и способах защиты от них в любых условиях обитания человека.
9. Безопасность жизнедеятельности - это:
 1. Наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека с техносферой.
 2. Область научных знаний, изучающая опасности, угрожающие человеку, и разрабатывающая способы защиты от них в любых условиях обитания человека.
 3. Состояние деятельности, при которой вероятно исключено проявление опасностей или отсутствует возможность реализации чрезвычайной ситуации .
 4. Защита организма человека в различных условиях жизнедеятельности: в чрезвычайных ситуациях различного генеза, в условиях войны, заболеваний, травмах, потери работоспособности .
10. Основными задачами органов государственного управления и контроля в сфере безопасности жизнедеятельности являются:
 1. Совершенствование правовых и организационных основ безопасности жизнедеятельности.
 2. Профилактика травматизма.
 3. Контроль уровня негативных факторов в системе «человек среда обитания».
 4. Обеспечение безопасности дорожного движения.
 5. Управление охраной труда.
11. Национальная безопасность РФ включает в себя безопасность:
 1. Биосферы.
 2. Личности.
 3. Экологического пространства, где трудится человек.
 4. Общества.
 5. Государства.
12. Безопасность человека в широком смысле - это:
 1. Отсутствие опасности.
 2. Состояние физического благополучия.

3. Состояние духовного благополучия.
4. Состояние полного физического, социального и духовного благополучия.
5. Состояние социального благополучия
13. Общество - это:
 1. Исторически сложившаяся форма совместной деятельности людей.
 2. Политический строй государства.
 3. Религиозное объединение людей.
 4. Исторически сложившийся конкретный тип социальной системы.
 5. Объединение людей по национальному признаку
14. Человеческий фактор - это:
 1. Характеристика деятельности человека.
 2. Характеристика окружающего человека мира
 3. Характеристика внутреннего мира человека.
 4. Характеристика отношения человека к природе.
15. В переводе с какого языка культура означает возделывание, обработка, уход, улучшение, воспитание:
 1. С немецкого.
 2. С латинского.
 3. С древнегреческого.
 4. С английского.
16. Когда впервые стали употреблять понятие культуры безопасности:
 1. С 1986 г.
 2. С 2001.
 3. После 1945 г.
 4. В начале XX в .
17. Почему объединение понятий «культура» и «безопасность» произошло в 1986 г:
 1. После аварии на Чернобыльской АЭС.
 2. После террористических актов 11 сентября 2001 г. в Нью-Йорке.
 3. После морской катастрофы- крушения парохода «Титаник» в 1912 г.
 4. Нет верного ответа.
18. Стихийно складывается:
 1. Общая культура.
 2. Культура безопасности.
 3. Оба ответа верны.
19. Культура безопасности складывается:
 1. Стихийно.
 2. Целенаправленно.
 3. Нет верного ответа.
20. Главный загрязнитель атмосферы транспорт:
 1. Трубопроводный.
 2. Железнодорожный.
 3. Авиационный.
 4. Речной.

5. Автомобильный.
21. В глобализирующемся мире одним из наиболее значимых факторов безопасности является:
1. Информация.
 2. Реклама.
 3. Школьное образование.
 4. Автомобильный транспорт.
22. Политическая безопасность связана с деятельностью:
1. Общества.
 2. Государства.
 3. Личности.
 4. Корпорации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Место издания и год	Используй ется при изучении разделов	Семес тр	Количество экземпляров	
						в библио- теке	на кафедре
1.	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] Учебное пособие Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013546.html	Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов	М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013	1-5	1	Эл. ресурс	

7.2 Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Место издания и год	Используй ется при изучении разделов	Семес тр	Количество экземпляров	
						в библиоте ке	на кафедре
1.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учеб. для вузов	Мастрюков, Б.С.	М.: Академия, 2008	1-5	1		
2.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие	Каракеян, В.И., Никулина, И.М.	М.: Юрайт, 2009	1-5	1		
3.	К истории понятия «культура безопасности»	Руденко, В.А.	Глобальная ядерная безопасность.- 2014. - №3 (12). –	1-5	1	Электронный ресурс	

			С.100-104.Режим доступа: http://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=eCmNkOyNYhrrM2n5Ry				
4.	Культура безопасности как составная часть культуры	Мокшин, В.	Основы безопасности жизнедеятельности. 2004. - № 1. С. 44-48.	1-5	1		
5.	О личности безопасного типа и компетентности в области безопасности жизнедеятельности	Сапронов, В.В.	ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2002. — № 3. — С. 6-8.	1-5	1		
6.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Айзман, Р.И., Петров, С.В., Ширшова, В.М.	Новосибирск: АРТА, 2008	1-5	1		
7.	Транспортная культура как фундаментальная основа системы профилактики дорожно-транспортных происшествий	Якупов, А. М.	Безопасность жизнедеятельности. – 2006. - №12. – С. 9-12	1-5	1		
8.	Транспортная культура: философское и социокультурное обоснование ее природы	Якупов, А. М.	Жизнь. Безопасность. Экология : научно-образовательный аналитический журнал. – СПб., 2008. – № 1-2. – С. 140-154.	1-5	1		
91.	Цивилизация и способ общения	Рейснер, Л.И.	М.: Наука: Изд. фирма «Восточная лит.», 1993	1-5	1		
10.	Человек и транспорт. Учебное пособие.	Ильин, В.В.	СПб.:ПГУПС, 1995.	1-5	1		

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение: Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Интернет-ресурсы

- 1.<http://e.lanbook.com><http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]: ООО «Издательство Лань»
 - 2.www.nlr.ruwww.nlr.ru www.nlr.ru – Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]: электрон.дан. – М.: Рос.нац.б-ка
 - 3.www.nns.ruwww.nns.ru www.nns.ru – Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: электрон.дан. – М.: Нац. электронная б-ка
 - 4.<http://www.opac.nlr.ru><http://www.opac.nlr.ru> – Электронный каталог Российской национальной библиотеки (РНБ)
 - 5.<http://www.handbooks.ru><http://www.handbooks.ru> <http://www.handbooks.ru> – Бизнес-энциклопедия
 - 6.http://www.management.com.ua/about_r.phphttp://www.management.com.ua/about_r.php http://www.management.com.ua/about_r.php – Интернет-портал
- Имеется библиотечный фонд ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ауд. 204	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска классная (1 шт.), столы ученические (18 шт.), стулья (37 шт.), демонстрационное оборудование (экран Lumien Eco Picture LEP-100102 (1 шт.), проектор Toshiba x2000, ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия
Ауд. 206	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска классная (1 шт.), столы ученические (26 шт.), стулья (30 шт.), 2-х местные скамейки (10 шт.), трибуна настольная (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран Lumien Eco Picture LEP-100102 (1 шт.), проектор Toshiba x2000 (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия
Ауд. 16а	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска классная (1 шт.), стол ученический (3 шт.), стул ученический (36 шт.), стол ученический 4-х местный (5 шт.), стол ученический 3-х местный (5 шт.)
Ауд. 2-201	Помещение для самостоятельной работы Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ноутбук (2 шт.)). Лабораторные установки для научных испытаний при выполнении диссертационных работ (4 шт.)
Ауд. 1-401	Помещение для самостоятельной работы Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ноутбуки, персональные компьютеры) (4 шт.)
Ауд. 1-501	Помещение для самостоятельной работы Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ноутбуки, персональные компьютеры) (4 шт.)

Научно-техническая библиотека, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменени я	Дата введения изменени я	Всего листов в документ е	Подпись ответственног о за внесение изменений
	измененн ого	нового	изъятого				

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В Фонде оценочных средств представлены оценочные средства, ориентированные на проверку сформированных компетенций. Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО уровня высшего образования - бакалавр по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» программы: «Безопасность технологических процессов и производства».

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации. Объектом контроля выступают ОК-2, ОК-5, ОК-7, ПК-22, а объектами оценивания являются знания, умения и навыки, приобретенные студентами очной формы обучения в рамках сформированных перечисленных компетенций.

Фонд оценочных средств включает:

- а) Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Культура безопасности»
- б) План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Культура безопасности»
- в) Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, используемые в дисциплине «Культура безопасности»
- г) Формы промежуточного контроля

Фонд содержит задания и критерии оценивания для каждой формы оценочного средства. Данный материал предназначен для преподавателей, осуществляющих подготовку студентов по дисциплине «Культура безопасности», обучающихся по направлению подготовки «Техносферная безопасность».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Культура безопасности»

Форма контроля	ОК-2	ОК-5	ОК-7	ПК-22
Опрос (коллоквиум)	+	+	+	+
Тестирование письменное	+	+	+	+
Выступление на семинаре	+	+	+	+
Индивидуальные домашние задания	+	+	+	+
Эссе	+	+	+	+
Зачет	+	+	+	+

Объекты контроля и объекты оценивания

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-2	владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)	о значимости культуры, науки, производства, рационального потребления	активно использовать богатство и уникальность отечественной и зарубежной культуры, ее достижения в различных сферах	навыками опираться на культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии
ОК-5	владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	особенности жизни поликультурного, полиэтнического и многоконфессионального общества	погашать конфликты, социально адаптироваться во внешней среде, участвовать в социальной значимой деятельности, функционировании демократических институтов и структур гражданского общества	позитивным жизненным опытом в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, уважением и способностью взаимодействовать с людьми других культур, языков и религий
ОК-7	владением культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения	законы развития природы, общества и мышления и оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности	определять возможные опасности в производственной и бытовой сферах	культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением

	окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности			
ПК-22	использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	математический аппарат, теоретические основы основных базовых разделов естественнонаучных, гуманитарных и экономических дисциплин, необходимые для решения профессиональных задач	применять знания математики, естественнонаучных и экономических дисциплин для анализа и обработки результатов при решении профессиональных задач	навыками использования теоретических основ базовых разделов математики, естественнонаучных, гуманитарных и экономических дисциплин при решении профессиональных задач

Состав фондов оценочных средств по формам контроля:

Форма контроля	Наполнение	ОФ
Текущий контроль		
Выступление на семинаре	Комплекты вопросов для устного опроса	2
	Перечень примерных тем докладов	1
	Критерии оценки	
Опрос (коллоквиум)	Перечень вопросов, выносимых на опрос (коллоквиум) критерии оценки	40
Тестирование письменное	Комплекты тестов критерии оценки	1
Индивидуальные домашние задания	Задания, обязательные для выполнения	10
	Дополнительные задания	22
	критерии оценки	
Эссе	Комплект примерных тем эссе критерии оценки	1
Промежуточная аттестация		
Зачет	Вопросы к зачету критерии оценки	102

**Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой
по формам текущего контроля
Для очной формы обучения (на один семестр)**

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	1	10	10,0
Тестирование письменное	1	10	20,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10,0
Индивидуальные домашние задания	2	3,5	7
Итого	-	-	47,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	3,5	14
Эссе	2	3	6

2. План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр I	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ПК-22
	Семинар 2	Текущий контроль	Занятия в компьютерных классах с выходом в интернет	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ПК-22
	Семинар 3	Текущий контроль	Контрольно-тестовый опрос - работа в MOODL, выступление на семинаре	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ПК-22
	Семинар 4	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе индивидуальные домашние задания	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ПК-22
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ПК-22

3. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, используемые в дисциплине «история развития транспорта в контексте развития человечества»

3.1. Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Культура безопасности» проводится в соответствии с Уставом академии, локальными документами академии и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к зачету. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на зачет в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к зачету в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- выступление на семинаре;
- опрос (коллоквиум);
- тестирование письменное;
- индивидуальные домашние задания.

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- дополнительные индивидуальные домашние задания;
- эссе
- дополнительное выступление на семинаре.

3.1.1. Выступление на семинаре

Пояснительная записка

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам философии. Вторая часть является не обязательной и решение о подготовке доклада или проблемного вопроса для обсуждения студентом принимается самостоятельно.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектом данной формы контроля выступают компетенции: ОК-2, ОК-5, ОК-7, ПК-22. Объектами оценивания являются:

ОК-2:

- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимания ценности культуры);
- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимания ценности науки);
- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимания ценности производства);
- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимания ценности рационального потребления).

ОК-5:

- владение компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности;
- - владение компетенциями социального взаимодействия: готовностью к сотрудничеству;
- - владение компетенциями социального взаимодействия: расовой, национальной, религиозной терпимости;
- - владение компетенциями социального взаимодействия: умением погашать конфликты;
- - владение компетенциями социального взаимодействия: способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью.

ОК-7:

- владение культурой безопасности;
- владение риско-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.

ПК-22:

- использовать законы и методы математики при решении профессиональных задач;
- использовать законы и методы естественных наук при решении профессиональных задач;
- использовать законы и методы гуманитарных наук при решении профессиональных задач;
- использовать законы и методы экономических наук при решении профессиональных задач.

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы разделены на части, соответствующие количеству семинаров, проводимых в форме устного опроса. Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути поставленных проблем.

Часть 1.

Вопросы на проверку знаний

1. Роль культуры безопасности в жизни общества, государства.
2. Цели и задачи дисциплины.
3. Основные понятия культуры безопасности.
4. Место культуры безопасности в реализации идеала и ценности «безопасность жизнедеятельности».
5. Функции дисциплины.

Вопросы на проверку понимания

1. Почему культура безопасности является условием выживания человечества?
2. Почему устойчивое развитие человечества невозможно без культуры безопасности?
3. Какова связь дисциплины «Культура безопасности» с естественно-научными дисциплинами?
4. Какова связь дисциплины «Культура безопасности» с социально-гуманитарными дисциплинами?
5. Какова роль дисциплины в становлении будущего специалиста?

Часть 2.

Вопросы на проверку знаний

1. Смысл исторической трансформации концептов «угроза», «опасность», «безопасность» в контексте выявления истоков культуры безопасности.
2. Особенности катастрофического и энвайроментального сознания древних людей.
3. Представления античных мыслителей в контексте истоков культуры безопасности.
4. Особенности средневекового этапа становления культуры безопасности.
5. Вклад мыслителей Возрождения в становление культуры безопасности.
6. Вклад мыслителей Нового времени в становление культуры безопасности.
7. Дайте характеристику идеям славянофилов и западников по проблемам безопасности.
8. Назовите и охарактеризуйте основные положения по проблемам безопасности в русской социологической мысли XIX в.
9. Энвайроментализм как новое мировоззрение XX в.
10. Развитие современного понимания культуры безопасности в контексте религиозных концепций.

Вопросы на проверку понимания

1. Дайте определение понятиям «катастрофическое сознание» и «энвайроментальное сознание».
2. Почему энвайроментальное сознание древних людей имело утилитарную направленность?
3. Как объясните отход от утилитаризма в познании природы античных мыслителей?
4. Расскажите о факторах формирования «катастрофического сознания» людей в эпоху Средневековья.
5. Расскажите о Ф.Бэконе как представителе энвайроментального сознания по проблемам безопасности.
6. Охарактеризуйте особенности трансформации понимания опасности в истории становления культуры безопасности в России.
7. Когда в России впервые появилось понятие «безопасность»?
8. Раскройте значение научных размышлений П.А.Сорокина о проблемах безопасности в связи с необходимостью развития системы образования.
9. Расскажите о значении идеи ненасилия, развиваемой религиями в современном мире, для культуры безопасности. Приведите примеры из учений мировых религий.

Часть 3.

Вопросы на проверку знаний

1. Основные направления формирования культуры безопасности жизнедеятельности.
2. Характеристика экологической безопасности как одного из направлений формирования культуры безопасности. Реализация данного направления на локальном уровне – в Чувашской республике.
3. Общие принципы формирования культуры безопасности.
4. Частные принципы формирования культуры безопасности жизнедеятельности.
5. Личность безопасного типа, коллектив безопасного типа, общество и государство безопасного типа: общее и особенное.

Вопросы на проверку понимания

1. Назовите качества и свойства, которыми должен обладать объект формирования культуры безопасности – личность.
2. Назовите качества и свойства, которыми должен обладать объект формирования культуры безопасности – коллектив .
3. Назовите качества и свойства, которыми должны обладать объекты формирования культуры безопасности – общество и государство.
4. Почему и как для определения вклада культуры в обеспечение безопасности жизнедеятельности необходимо осуществить ее технико-экономическую оценку?

Часть 4.

Вопросы на проверку знаний

1. Средства (методы) воздействия на объекты формирования культуры безопасности: система образования, социальная реклама, технологии и средства массовой коммуникации, учреждения культуры и искусства и др.
2. Идеальная модель объекта формирования культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуально-личностном уровне.
3. Идеальная модель объекта формирования культуры безопасности жизнедеятельности на корпоративном (коллективно-групповом) уровне.
4. Идеальная модель объекта формирования культуры безопасности жизнедеятельности на общественно-государственном уровне.

Вопросы на проверку понимания

1. Назовите и охарактеризуйте ценности личности безопасного типа.
2. Охарактеризуйте безопасность жизнедеятельности как важнейшую корпоративную ценность.
3. Особая ответственность за безопасную работу производственных объектов лежит на членах коллектива (персонале). Персонал является носителем культуры и критически важных знаний. Отсюда необходимо систематическое поддержание и развитие профессиональных компетенций, изучение вопросов безопасности, опыта эксплуатации, основ культуры безопасности. Согласны ли вы с данным утверждением? Выскажите ваше суждение, используя материалы из журнала «Безопасность жизнедеятельности».
4. Охарактеризуйте ценности и приоритеты, связанные с обеспечением безопасности общества и государства.
5. Выскажите ваше суждение о значении государственной политики обеспечения безопасности для каждого гражданина РФ.
6. Расскажите о перспективных мероприятиях по формированию культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуально-личностном, корпоративном (коллективно-групповом), общественно-государственном уровнях.

Часть 5.

Вопросы на проверку знаний

1. Проблемы (трудности), связанные с оценкой социально-экономической эффективности от развития культуры безопасности.
2. Обусловленность социального эффекта от развития культуры безопасности жизнедеятельности в контексте повышения уровня образованности людей.
3. Обусловленность социального эффекта от развития культуры безопасности жизнедеятельности в контексте духовно-нравственного, в том числе патриотического воспитания молодежи.

4.Связь состояния и перспектив развития культуры безопасности с имиджем государства, государственных служб, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности населения .

Вопросы на проверку понимания

1.Дайте характеристику экономического эффекта от предотвращения гибели и травмирования (ранения) людей за счет повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности .

2.Охарактеризуйте важность социально-экономического эффекта от развития культуры безопасности в контексте преодоления социальных различий между различными группами людей .

4.Дайте характеристику современным средствам массовой коммуникации в контексте воздействия их на культуру безопасности жизнедеятельности для оценки социально-экономического эффекта .

5.Охарактеризуйте значение развития науки, наукоемких информационных технологий, промышленности, систем связи и телекоммуникации и т.д. для развития культуры безопасности при оценке их воздействия на социально-экономический эффект.

Примерные темы докладов

Выступление с докладом на семинаре является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

Темы докладов

1. Культура безопасности как наука и учебная дисциплина.
2. Ценность культуры безопасности в системе потребностей жизнедеятельности человека.
3. Роль культуры безопасности для личности, общества, государства и цивилизации.
4. Культура безопасности как система.
5. Культура безопасности как состояние.
6. Актуальные вопросы безопасности при формировании культуры безопасной жизнедеятельности.
7. Защита окружающей среды как элемент культуры безопасности жизнедеятельности.
8. Культура безопасности в системе национальной безопасности современной России.
9. Безопасность, мораль и нравственность в системе культуры безопасности.
10. Безопасность в сфере культуры, образования, науки.
11. Особенности безопасности транспорта как элемента культуры безопасности жизнедеятельности. .

12. Роль культуры безопасности в устойчивом развитии цивилизации.
13. Идеальная модель культуры безопасности на индивидуально-личностном уровне .
14. Идеальная модель культуры безопасности на корпоративном (коллективно-групповом) уровне .
15. Идеальная модель культуры безопасности на общественно-государственном уровне .
16. Основные критерии культуры безопасности для объекта безопасности.
17. НТР и развитие культуры безопасности.
18. Культура безопасности как творение культуры.

При написании реферата необходимо обращение к первоисточнику (основным работам данного автора).

Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

3.1.2. Опрос (коллоквиум)

Пояснительная записка

Опрос (коллоквиум) по дисциплине «Культура безопасности» используется в качестве формы контроля для проведения контрольной точки. Коллоквиум предполагает проведение «мини-зачета» по результатам изучения раздела дисциплины.

Объектом данной формы контроля выступают компетенции: ОК-2, ОК-5, ОК-7, ПК-22. Объектами оценивания являются:

ОК-2:

- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимания ценности культуры);
- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимания ценности науки);
- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимания ценности производства);
- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимания ценности рационального потребления).

ОК-5:

- владение компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности;
- владение компетенциями социального взаимодействия: готовностью к сотрудничеству;
- владение компетенциями социального взаимодействия: расовой, национальной, религиозной терпимости;
- владение компетенциями социального взаимодействия: умением погашать конфликты;
- владение компетенциями социального взаимодействия: способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью.

ОК-7:

- владение культурой безопасности;
- владение риско-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.

ПК-22:

- использовать законы и методы математики при решении профессиональных задач;
- использовать законы и методы естественных наук при решении профессиональных задач;
- использовать законы и методы гуманитарных наук при решении профессиональных задач;
- использовать законы и методы экономических наук при решении профессиональных задач.

Перечень вопросов, выносимых на опрос

Опрос 1.

1. Роль культуры безопасности в жизни общества.
2. Место дисциплины в системе научных знаний.
3. Функции курса «Культура безопасности».
4. Этапы формирования понятия культуры безопасности.
5. Взаимосвязь культуры безопасности и устойчивого развития общества.
6. Объект формирования культуры безопасности на индивидуально-личностном уровне.
7. Объект формирования культуры безопасности на корпоративном (коллективно-групповом) уровне.
8. Объект формирования культуры безопасности на общественно-государственном уровне.
9. Детерминированность феномена культуры безопасности условиями природной, социальной среды, человеческим фактором .
10. Особенности формирования и воспитания культуры безопасности в современном обществе.
11. Направления образовательной политики России по формированию культуры безопасности.
12. Особенности формирования культуры безопасности на индивидуально-личностном уровне.
13. Особенности формирования культуры безопасности на корпоративном (коллективно-групповом) уровне.
14. Особенности формирования культуры безопасности на уровне общества и государства.
15. Профессиональная мораль безопасности.

Опрос 2.

1. Оценка развития культуры безопасности жизнедеятельности в России на индивидуально-личностном уровне.
2. Оценка развития культуры безопасности жизнедеятельности в России на корпоративном (коллективно-групповом) уровне.
3. Оценка развития культуры безопасности жизнедеятельности в России на общественном и государственном уровне.
4. Роль историко-культурной традиции в формировании риско-неориентированного мировоззрения как особенности культуры безопасности в истории России.
5. Роль наследия советского прошлого в формировании риско-неориентированного мировоззрения как особенности культуры безопасности в истории России.
6. Особенности культуры безопасности в западноевропейской и производной от нее культурах.
7. Состояние культуры безопасности в контексте демографических проблем.
8. Состояние культуры безопасности в контексте производственной и трудовой

безопасности.

9. Состояние культуры безопасности в контексте экологической безопасности.

10. Состояние культуры безопасности в контексте транспортной безопасности.

11. Производственная сфера как средоточие корпоративной культуры безопасности.

12. Достижение экономического эффекта как результат повышения культуры безопасности жизнедеятельности.

13. Роль средств массовой коммуникации в воспитании культуры безопасности жизнедеятельности для повышения социально-экономического эффекта.

14. Особенности оценки социально-экономического эффекта в контексте оценки состояния культуры безопасности.

15. Проблема устойчивости общества перед природными и техногенными опасностями.

16. Проблема преодоления социальных различий между общественными группами в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности людей.

17. Проблема духовно-нравственного воспитания молодежи в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности людей.

18. Проблема повышения имиджа государства в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности населения.

Критерии оценивания

Результаты проведения контрольной точки отражаются в промежуточной ведомости. Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть философской проблемы..	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

3.1.3. Тестирование письменное

Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Объектом данной формы контроля выступают компетенции: ОК-2, ОК-5, ОК-7, ПК-22. Объектами оценивания являются:

ОК-2:

- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимания ценности культуры);
- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимания ценности науки);
- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимания ценности производства);
- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимания ценности рационального потребления).

ОК-5:

- владение компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности;
- владение компетенциями социального взаимодействия: готовностью к сотрудничеству;
- владение компетенциями социального взаимодействия: расовой, национальной, религиозной терпимости;
- владение компетенциями социального взаимодействия: умением погашать конфликты;
- владение компетенциями социального взаимодействия: способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью.

ОК-7:

- владение культурой безопасности;
- владение риско-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.

ПК- 22:

- использовать законы и методы математики при решении профессиональных задач;
- использовать законы и методы естественных наук при решении профессиональных задач;
- использовать законы и методы гуманитарных наук при решении профессиональных задач;
- использовать законы и методы экономических наук при решении

профессиональных задач.

База тестов

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине «История развития транспорта в контексте развития человечества» как контрольный срез знаний в два этапа во втором учебном семестре. Тестирование, как правило, проводится в электронной форме.

База тестов 1 этапа

1. В культуру безопасности не входит:
 1. Культура безопасности производственной и трудовой деятельности.
 2. Адаптация.
 3. Педагогическая культура по обучению и воспитания населения безопасному поведению.
 4. Все ответы верны.
2. Исторически первой формой потребности в безопасности стало:
 1. Работа.
 2. Выживание.
 3. Образование.
 4. Социальное партнерство
3. Важным рычагом и средством поворота системы образования и воспитания в направлении удовлетворения острейших потребностей современного общества и развития нашей страны является:
 1. Курс анатомии.
 2. Курс истории.
 3. Курс безопасности жизнедеятельности.
 4. Курс обществознания.
4. Система условий, позволяющих культуре и обществу сохранять свои жизненные параметры в пределах исторически сложившейся нормы:
 1. Духовная безопасность.
 2. Социальная безопасность.
 3. Интеллектуальная безопасность.
 4. Физическая безопасность.
5. Уровень безопасности, в котором идет речь о культуре безопасности человечества:
 1. Мегауровень.
 2. Микроуровень.
 3. Метауровень.
 4. Макроуровень.
6. Системообразующие факторы государственности:
 1. Нормы и правила.
 2. Законность.
 3. Культурный мир человека и образовательная система.
 4. Воспитание.

7. Самая непоправимая трагедия народа:
 1. Растление молодого поколения.
 2. Создание материальных ценностей.
 3. Потеря и утрата знаний и духовности.
 4. Создание материальных ценностей.
8. Культура безопасности жизнедеятельности – это:
 1. Уровень развития человека и общества в обеспечении безопасности как в повседневной жизни, так и в условиях чрезвычайных ситуаций..
 2. Процесс приспособления индивидуума или группы к определенным условиям, нормам и ценностям социальной среды.
 3. Знания об опасностях, угрожающих отдельно взятому человеку.
 4. Мировоззрение.
 5. Область научных знаний об опасностях, методах и способах защиты от них в любых условиях обитания человека.
9. Безопасность жизнедеятельности - это:
 1. Наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека с техносферой.
 2. Область научных знаний, изучающая опасности, угрожающие человеку, и разрабатывающая способы защиты от них в любых условиях обитания человека.
 3. Состояние деятельности, при которой вероятно исключено проявление опасностей или отсутствует возможность реализации чрезвычайной ситуации.
 4. Защита организма человека в различных условиях жизнедеятельности: в чрезвычайных ситуациях различного генеза, в условиях войны, заболеваниях, травмах, потери работоспособности .
10. Основными задачами органов государственного управления и контроля в сфере безопасности жизнедеятельности являются:
 1. Совершенствование правовых и организационных основ безопасности жизнедеятельности.
 2. Профилактика травматизма.
 3. Контроль уровня негативных факторов в системе «человек среда обитания».
 4. Обеспечение безопасности дорожного движения.
 5. Управление охраной труда.
11. Безопасность человека в широком смысле - это:
 1. Отсутствие опасности.
 2. Состояние физического благополучия.
 3. Состояние духовного благополучия.
 4. Состояние полного физического, социального и духовного благополучия.
12. Национальная безопасность РФ включает в себя безопасность:
 1. Биосферы.
 2. Личности.
 3. Экологического пространства, где трудится человек.

4. Общества.
5. Государства.
6. Состояние социального благополучия
13. Общество - это:
 1. Исторически сложившаяся форма совместной деятельности людей.
 2. Политический строй государства.
 3. Религиозное объединение людей.
 4. Исторически сложившийся конкретный тип социальной системы.
 5. Объединение людей по национальному признаку
14. Человеческий фактор - это:
 1. Характеристика деятельности человека.
 2. Характеристика окружающего человека мира
 3. Характеристика внутреннего мира человека.
 4. Характеристика отношения человека к природе.
15. В переводе с какого языка культура означает возделывание, обработка, уход, улучшение, воспитание:
 1. С немецкого.
 2. С латинского.
 3. С древнегреческого.
 4. С английского.
16. Когда впервые стали употреблять понятие культуры безопасности:
 1. С 1986 г.
 2. С 2001.
 3. После 1945 г.
 4. В начале XX в.
17. Почему объединение понятий «культура» и «безопасность» произошло в 1986 г:
 1. После аварии на Чернобыльской АЭС.
 2. После террористических актов 11 сентября 2001 г. в Нью-Йорке .
 3. После морской катастрофы- крушения парохода «Титаник» в 1912 г.
 4. Нет верного ответа
18. Стихийно складывается:
 1. Общая культура.
 2. Культура безопасности.
 3. Оба ответа верны.
19. Культура безопасности складывается:
 1. Стихийно.
 2. Целенаправленно.
 3. Нет верного ответа.
20. Главный загрязнитель атмосферы транспорт:
 1. Трубопроводный.
 2. Железнодорожный.
 3. Авиационный.
 4. Речной.

5. Автомобильный.
21. Политическая безопасность связана с деятельностью:
1. Общества.
 2. Государства.
 3. Личности.
 4. Корпорации.
22. В глобализирующемся мире одним из наиболее значимых факторов безопасности является:
1. Информация.
 2. Реклама.
 3. Школьное образование.
 4. Автомобильный транспорт.

База тестов 2 этапа

1. Исторически первой формой потребности в безопасности стало:
 1. Работа.
 2. Выживание.
 3. Образование.
 4. Социальное партнерство.
2. Безопасность - это:
 1. Состояние.
 2. Процесс.
 3. Функция.
 4. Все ответы верны.
3. Культура безопасности складывается:
 1. Стихийно.
 2. Целенаправленно.
 3. Нет верного ответа.
4. В культуру безопасности не входит:
 1. Культура безопасности производственной и трудовой деятельности.
 2. Адаптация.
 3. Педагогическая культура по обучению и воспитания населения безопасному поведению.
 4. Все ответы верны.
5. В переводе с какого языка культура означает возделывание, обработка, уход, улучшение, воспитание:
 1. С немецкого.
 2. С латинского.
 3. С древнегреческого.
 4. С английского.
6. Уровень безопасности, в котором идет речь о культуре безопасности человечества:
 1. Мегауровень.

2. Микроуровень.
3. Метауровень.
4. Макроуровень.
7. Составляющими культуры безопасности являются:
 1. Здоровый образ жизни.
 2. Культура безопасности производственной и трудовой деятельности.
 3. Правовая культура – сознательное соблюдение моральных принципов и правовых норм, развитое правосознание и законопослушность
 4. Экологическая культура.
 5. Все ответы верны.
8. Самая непоправимая трагедия народа:
 1. Растление молодого поколения.
 2. Создание материальных ценностей.
 3. Потеря и утрата знаний и духовности.
 4. Создание материальных ценностей.
9. Культура безопасности жизнедеятельности - это:
 1. Уровень развития человека и общества в обеспечении безопасности как в повседневной жизни, так и в условиях чрезвычайных ситуаций..
 2. Процесс приспособления индивидуума или группы к определенным условиям, нормам и ценностям социальной среды.
 3. Знания об опасностях, угрожающих отдельно взятому человеку.
 4. Мировоззрение.
 5. Область научных знаний об опасностях, методах и способах защиты от них в любых условиях обитания человека.
10. Безопасность человека в широком смысле - это:
 1. Отсутствие опасности.
 2. Состояние физического благополучия.
 3. Состояние духовного благополучия.
 4. Состояние полного физического, социального и духовного благополучия.
 5. Состояние социального благополучия
11. Верно ли утверждение «Культура безопасности – ресурс повышения безопасности»:
 1. Да.
 2. Нет.
12. Вызовом (-ами) культуры безопасности на корпоративном (коллективно-групповом) уровне в процессе производства может (могут) являться:
 1. Наличие представителей различных национальностей, языков, культур, обычаев, ценностей, религий и традиций, способных влиять на состояние культуры безопасности.
 2. Наличие многонациональных бригад, организация деятельности которых более ресурсоемко с точки зрения достижения оптимальной работы команды.
 3. Нет верного ответа.
13. Безопасность жизнедеятельности - это:

1. Наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека с техносферой.
2. Область научных знаний, изучающая опасности, угрожающие человеку, и разрабатывающая способы защиты от них в любых условиях обитания человека.
3. Состояние деятельности, при которой вероятно исключено проявление опасностей или отсутствует возможность реализации чрезвычайной ситуации.
4. Защита организма человека в различных условиях жизнедеятельности: в чрезвычайных ситуациях различного генеза, в условиях войны, заболеваниях, травмах, потери работоспособности .
14. Когда впервые стали употреблять понятие культуры безопасности:
 1. С 1986 г.
 2. С 2001.
 3. После 1945 г.
 4. В начале XX в.
15. Основными задачами органов государственного управления и контроля в сфере безопасности жизнедеятельности являются:
 1. Совершенствование правовых и организационных основ безопасности жизнедеятельности.
 2. Профилактика травматизма.
 3. Контроль уровня негативных факторов в системе «человек среда обитания».
 4. Обеспечение безопасности дорожного движения.
 5. Управление охраной труда.
16. Главный загрязнитель атмосферы транспорт:
 1. Трубопроводный.
 2. Железнодорожный.
 3. Авиационный.
 4. Речной.
 5. Автомобильный.
17. Национальная безопасность РФ включает в себя безопасность :
 1. Биосферы.
 2. Личности.
 3. Экологического пространства, где трудится человек.
 4. Общества.
 5. Государства.
18. Состояние и оценка культуры безопасности на корпоративном (коллективно-групповом) уровне включает:
 1. Осознание важности безопасности каждым членом коллектива.
 2. Знание и компетентность, организация подготовки персонала.
 - 3.Приверженность безопасности на всех уровнях коллектива.
 4. Мотивированность безопасной жизнедеятельности, система поощрений и наказаний.

5. Все ответы верны.
19. Человеческий фактор - это:
1. Характеристика деятельности человека.
 2. Характеристика окружающего человека мира
 3. Характеристика внутреннего мира человека.
 4. Характеристика отношения человека к природе.
20. Почему объединение понятий «культура» и «безопасность» произошло в 1986 г:
1. После аварии на Чернобыльской АЭС.
 2. После террористических актов 11 сентября 2001 г. в Нью-Йорке.
 3. После морской катастрофы- крушения парохода «Титаник» в 1912 г.
 4. Нет верного ответа.
21. Стихийно складывается:
- 1.Общая культура.
 2. Культура безопасности.
 3. Оба ответа верны.
22. В глобализирующемся мире одним из наиболее значимых факторов безопасности является:
1. Информация.
 2. Реклама.
 3. Школьное образование.
 4. Автомобильный транспорт.

Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

3.1.4. Индивидуальные домашние задания

Пояснительная записка

Индивидуальные домашние задания являются важным этапом в формировании компетенций обучающегося. Выполнение таких заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска. Выполнение заданий и их проверка позволяют сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Индивидуальное домашнее задание предполагает внимательное прочтение и осмысление содержания учебника, рекомендуемого преподавателем, и также выработки навыков восприятия и анализа классических и современных философских текстов по заданной теме.

Объектом данной формы контроля выступают компетенции: ОК-2, ОК-5, ОК-7, ПК-22. Объектами оценивания являются:

ОК-2:

- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимания

ценности культуры);

- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимания ценности науки);

- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимания ценности производства);

- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимания ценности рационального потребления).

ОК-5:

- владение компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности;

- владение компетенциями социального взаимодействия: готовностью к сотрудничеству;

- владение компетенциями социального взаимодействия: расовой, национальной, религиозной терпимости;

- владение компетенциями социального взаимодействия: умением погашать конфликты;

- владение компетенциями социального взаимодействия: способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью.

ОК-7:

- владение культурой безопасности;

- владение риско-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.

ПК-22:

- использовать законы и методы математики при решении профессиональных задач;

- использовать законы и методы естественных наук при решении профессиональных задач;

- использовать законы и методы гуманитарных наук при решении профессиональных задач;

- использовать законы и методы экономических наук при решении профессиональных задач.

Перечень индивидуальных домашних заданий

Индивидуальные домашние задания разделены на 2 части – обязательные для выполнения, являющиеся этапом формирования допуска студента к зачету; и дополнительные задания, выполняемые студентом в целях формирования повышенного уровня освоения компетенций, а также в том случае, если в течение семестра студент не смог набрать количество баллов, необходимое для допуска. Учебным графиком дисциплины предусмотрено выполнение 2 обязательных домашних заданий в первом семестре.

Задания, обязательные для выполнения

Задание №1.

1. Почему дисциплина «Культура безопасности» является специфической отраслью социально-гуманитарных наук?
2. Раскройте содержание понятия «культура безопасности жизнедеятельности».

Задание №2.

1. Назовите и охарактеризуйте общие и частные принципы формирования культуры безопасности.
2. Дайте определение понятию «формирование культуры безопасности» как процесса.

Задание №3.

1. Что общего и как различаются понятия «личность безопасного типа», «коллектив безопасного типа», «общество и государство безопасного типа»?
2. Почему и как для определения вклада культуры безопасности в обеспечение безопасности жизнедеятельности необходимо осуществить ее технико-экономическую оценку?

Задание №4.

1. Расскажите о Ф.Бэконе как представителе эмпирического сознания по проблемам безопасности.
2. Расскажите об экологических проблемах культуры безопасности.

Задание №5.

1. Какие причины побуждают необходимость сотрудничества государств-соседей по проблемам культуры безопасности?
2. Почему формирование культуры безопасности должно быть регулируемым процессом?

Задание №6.

1. Выскажите ваше суждение о значении политики государства по обеспечению культуры безопасности каждому гражданину РФ. Как эта политика связана с правами, свободами и ответственностью гражданина?
2. Охарактеризуйте систему средств (методов) воздействия на объекты формирования культуры безопасности.

Задание №7.

1. Охарактеризуйте важность социального эффекта от развития культуры безопасности в контексте преодоления социальных различий между различными группами.
2. Охарактеризуйте начальный уровень формирования культуры безопасности как индивидуально-личностный.

Задание №8.

1. Охарактеризуйте идеальную модель объекта формирования культуры безопасности жизнедеятельности на общественно-государственном уровне.
2. Расскажите о развитии современного понимания культуры безопасности в контексте религиозных концепций.

Задание №9.

1. Расскажите о тенденциях и перспективах развития культуры безопасности жизнедеятельности.
2. Возможно ли достижение состояния абсолютной культуры безопасности?

Задание №10.

1. Охарактеризуйте формирование корпоративной (коллективно-групповой) и общественно-государственной культуры безопасности как культуры более высокого уровня.
2. Расскажите об энвайроментализме как новом мировоззрении XX – начала XXI вв.

Дополнительные задания для выполнения

1. Охарактеризуйте научно-познавательную функцию дисциплины «Культура безопасности».
2. Охарактеризуйте роль дисциплины «Культура безопасности» в формировании будущего специалиста.
3. Какую роль играет изменение культуры безопасности жизнедеятельности в развитии современной России?
4. Как связана культура безопасности с материальной культурой общества?
5. Расскажите о представлениях античных мыслителей в контексте истоков культуры безопасности.
6. Расскажите о вкладе мыслителей Возрождения в становление культуры безопасности.
7. Расскажите о вкладе мыслителей Нового времени в становление культуры безопасности.
8. Дайте характеристику идеям славянофилов и западников по проблемам культуры безопасности.
9. Как автомобильный транспорт влияет на окружающую среду ?
10. Охарактеризуйте роль культуры безопасности в цивилизованном развитии общества.
11. Как железнодорожный транспорт влияет на окружающую среду?
12. Как достижения НТР влияют на развитие культуры безопасности?
13. Охарактеризуйте систему культуры безопасности в развитых странах мира.
14. Почему транспорт в наше время стал меньше зависеть от природы? В связи с этим какие проблемы возникают в сфере культуры безопасности?
15. Каким образом развитие культуры безопасности обуславливает необходимость изменения законодательства?

16. Охарактеризуйте ценностное отношение человека к проблеме безопасности.

Критерии оценивания

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 7 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность ответов	2,0
Итого	3,5

3.1.5. Эссе

Пояснительная записка

Эссе как форма оценочного средства помогает оценить уровень творческих и аналитических способностей студента. Кроме того, выполнение эссе предполагает высказывание личной точки зрения автора, не претендующей на однозначное решение поставленной проблемы.

Объектом данной формы контроля выступают компетенции: ОК-2, ОК-5, ОК-7, ПК-22. Объектом оценивания являются:

ОК-2:

- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимания ценности культуры);
- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимания ценности науки);
- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимания ценности производства);
- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимания ценности рационального потребления).

ОК-5:

- владение компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности;
- владение компетенциями социального взаимодействия: готовностью к сотрудничеству;
- владение компетенциями социального взаимодействия: расовой, национальной, религиозной терпимости;
- владение компетенциями социального взаимодействия: умением погашать

конфликты;

- - владение компетенциями социального взаимодействия: способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью.

ОК-7:

- владение культурой безопасности;
- владение риско-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.

ПК-22:

- использовать законы и методы математики при решении профессиональных задач;
- использовать законы и методы естественных наук при решении профессиональных задач;
- использовать законы и методы гуманитарных наук при решении профессиональных задач;
- использовать законы и методы экономических наук при решении профессиональных задач.

Примерные темы эссе

Темы эссе являются примерными, то есть выбор проблемы студентом может осуществляться самостоятельно, либо на основании рекомендаций преподавателя.

1. Культура безопасности и общая культура: общее и особенное.
2. Ценность культуры безопасности для человека.
3. Личность безопасного поведения как идеал и ценность..
4. Коллектив безопасного поведения как идеал и ценность.
5. Общество и государство безопасного поведения как идеал и ценность.
6. Роль образования в повышении культуры безопасности человека.
7. Формирование культуры безопасности как проблема математики, технических и социально-гуманитарных наук.
8. Риско-неориентированное мировоззрение как особенность культуры безопасности в истории России.
9. Риско-ориентированное мировоззрение как тенденция и перспектива. формирующейся культуры безопасности современной России.
10. Мое отношение к вопросам личной безопасности.
11. Можно ли утверждать: культура безопасности есть характерная черта современного человека . Каков может быть ответ?
12. Культура безопасности в контексте религиозных концепций .
13. «Дорога есть жизнь». Каков может быть смысл данного изречения в контексте проблем культуры безопасности?
14. Развитие культуры безопасности в Чувашии: история и современность.
15. Роль Чувашской ГСХА в воспитании культуры безопасности молодого поколения.
16. Профессиональная мораль безопасности.

17. Глобализация и развитие культуры безопасности.

Критерии оценивания

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе терминологии по дисциплине	0,2
Итого	3

Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Культура безопасности».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Культура безопасности» включает:

- зачет.

4.1. Зачет

Пояснительная записка

Зачет как форма контроля проводится в конце четвертого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете - устный.

Объектом данной формы контроля выступают компетенции: ОК-2, ОК-5, ОК-7, ПК-22.

Объектами оценивания являются:

ОК-2:

- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимания ценности культуры);
- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимания ценности науки);
- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимания ценности производства);

- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимания ценности рационального потребления).

ОК-5:

- владение компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности;
- владение компетенциями социального взаимодействия: готовностью к сотрудничеству;
- - владение компетенциями социального взаимодействия: расовой, национальной, религиозной терпимости;
- - владение компетенциями социального взаимодействия: умением погашать конфликты;
- - владение компетенциями социального взаимодействия: способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью.

ОК-7:

- владение культурой безопасности;
- владение риско-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.

ПК-22:

- использовать законы и методы математики при решении профессиональных задач;
- использовать законы и методы естественных наук при решении профессиональных задач;
- использовать законы и методы гуманитарных наук при решении профессиональных задач;
- использовать законы и методы экономических наук при решении профессиональных задач.

Вопросы к зачету

Зачетный билет включает 3 вопроса, один из которых позволяет оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а другой - оценить уровень понимания студентом сути вопроса и способности высказывать суждения по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний
- вопросы для оценки понимания / умения.

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Предмет, цели и задачи курса «Культура безопасности» как отрасли научных знаний.
2. Основные понятия культуры безопасности.
3. Место дисциплины в системе научных знаний. Функции дисциплины.

4. Безопасность жизнедеятельности как идеал и ценность.
5. Роль культуры безопасности в жизни общества, государства.
6. Культура безопасности как условие выживания и устойчивого развития цивилизации.
7. Исторические истоки культуры безопасности жизнедеятельности.
8. Философско-социологическое осмысление проблем безопасности в трудах русских мыслителей XIX – начала XX вв.
9. Религиозные истоки культуры безопасности жизнедеятельности.
10. Содержание понятия культуры безопасности жизнедеятельности. Основные подходы к его определению.
11. Подходы к проблемам безопасности в восточной, западной, русской культурах.
12. Особенности культуры безопасности в современном мире.
13. Формирование и развитие культуры безопасности в России.
14. Основные характеристики культуры безопасности (структурные и содержательные компоненты, формы существования культуры).
15. Уровни формирования культуры безопасности жизнедеятельности.
16. Объекты формирования культуры безопасности жизнедеятельности, критерии их классификации.
17. Основы формирования культуры безопасности на индивидуально-личностном уровне. Личность безопасного типа.
18. Мотивирование безопасной жизнедеятельности.
19. Основы формирования культуры безопасности на корпоративном (коллективно-групповом уровне). Коллектив безопасного типа.
20. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности на общественном и государственном уровне. Общество и государство безопасного типа.
21. Особенности и принципы государственной политики в обеспечении безопасности жизнедеятельности.
22. Деятельность МЧС России по реализации государственной политики в обеспечении безопасности жизнедеятельности.
23. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН).
24. Роль средств массовой коммуникации в формировании культуры безопасности населения.
25. Роль религии в формировании культуры безопасности жизнедеятельности.
26. Роль социальной рекламы в формировании культуры безопасности населения.
27. Обязательное страхование граждан как элемент культуры безопасности.
28. Направления формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

29. Принципы формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

30. Оценка индивидуально-личностного, корпоративного (коллективно-группового), общественно-государственного уровней развития культуры безопасности жизнедеятельности.

31. Состояние развития культуры безопасности жизнедеятельности в России.

32. Состояние развития культуры безопасности жизнедеятельности за рубежом.

33. Актуальные вопросы безопасности при формировании культуры безопасной жизни.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Каково место курса «Культура безопасности» среди естественно-научных, технических, социально-гуманитарных дисциплин?

2. Дайте определения понятий «безопасность», «культура безопасности», «культура безопасности жизнедеятельности».

3. Почему у разных групп населения культура безопасности имеет свою специфику? Как она неразрывно связана с характером повседневной, профессиональной деятельности? Имеют ли место различные задачи, требующие различных подходов при анализе особенностей безопасного поведения?

4. Какие факторы влияют на культуру безопасности?

5. Какое значение имеет информация в обеспечении безопасности жизнедеятельности на современном этапе?

6. Составьте глоссарий по проблеме «Культура безопасности как условие выживания человечества и устойчивого развития цивилизации».

7. Что вам известно из истории становления культуры безопасности? Приведите примеры.

8. Каковы особенности катастрофического сознания?

9. Каковы особенности энвайроментального сознания?

10. Каким периодам человеческой истории характерны отход от утилитарной направленности, от потребительского отношения к природе, стремление к воссозданию непротиворечивой картины мира и осознание места человека в нем?

11. Охарактеризуйте современное состояние культуры безопасности в России в контексте демографических проблем.

12. Охарактеризуйте современное состояние культуры безопасности в России в контексте проблем производственной и трудовой безопасности.

13. Охарактеризуйте современное состояние культуры безопасности в России в контексте экологической безопасности.

14. Охарактеризуйте современное состояние культуры безопасности в России в контексте транспортной безопасности.

15. Охарактеризуйте современное состояние культуры безопасности в России в контексте чрезвычайных ситуаций.
16. Каким образом историко-культурные традиции России обусловили особенности культуры безопасности жизнедеятельности населения ?
17. Каким образом наследие советского прошлого России обусловило особенности культуры безопасности жизнедеятельности населения ?
18. Охарактеризуйте современное состояние и проблемы культуры безопасности жизнедеятельности населения в Чувашии. Приведите примеры.
19. Какие причины обусловили развитие культуры безопасности в западноевропейских и производных от них странах? Приведите примеры.
20. Дайте определение понятию риско-неориентированное мировоззрение.
21. Дайте определение понятию риско-ориентированное мировоззрение.
22. Расскажите о методах рационализации деятельности с целью снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества.
23. Охарактеризуйте систему формирования культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуально-личностном уровне.
24. Охарактеризуйте систему формирования культуры безопасности жизнедеятельности на корпоративном (коллективно-групповом) уровне.
25. Охарактеризуйте систему формирования культуры безопасности жизнедеятельности на общественно- государственном уровне.
26. Охарактеризуйте деятельность МЧС России по вопросу обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности населения.
27. Охарактеризуйте систему подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.
28. Назовите известных вам людей, способствовавших предотвращению опасностей (чрезвычайных ситуаций) в России.
29. Назовите известных вам людей, способствовавших предотвращению опасностей (чрезвычайных ситуаций) в Чувашии.
30. Охарактеризуйте достижения и перспективы развития наземного транспорта в России, направленные на обеспечение культуры безопасности жизнедеятельности населения.
31. Охарактеризуйте культуру безопасности жизнедеятельности населения как часть общей культуры.
32. Для формирования личности безопасного типа поведения нужны ли теоретические знания о специфике своей специальности?
33. Охарактеризуйте необходимое качество подготовки современного специалиста технических вузов по вопросам культуры безопасной жизнедеятельности.
34. Охарактеризуйте необходимое качество подготовки современного специалиста гуманитарных вузов по вопросам культуры безопасной жизнедеятельности.

Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 15 баллов. Вопрос на понимание / умение - максимум в 15 баллов.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один вопрос из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 баллов.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине и своей будущей профессии;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, умение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Культура безопасности».

В рамках осваиваемых компетенций студенты приобретают следующие знания, умения и навыки:

ОК-2:

- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимания ценности культуры);
- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимания ценности науки);
- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимания ценности производства);
- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимания ценности рационального потребления).

ОК-5:

- владение компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности;
- владение компетенциями социального взаимодействия: готовностью к

сотрудничеству;

- - владение компетенциями социального взаимодействия: расовой, национальной, религиозной терпимости;

- - владение компетенциями социального взаимодействия: умением погашать конфликты;

- - владение компетенциями социального взаимодействия: способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью.

ОК-7:

- владение культурой безопасности;

- владение риско-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.

ПК-22:

- использовать законы и методы математики при решении профессиональных задач;

- использовать законы и методы естественных наук при решении профессиональных задач;

- использовать законы и методы гуманитарных наук при решении профессиональных задач;

- использовать законы и методы экономических наук при решении профессиональных задач.

Учебным планом дисциплины «Культура безопасности» для студентов очного отделения предусмотрено 4 (2 лекционных, 2 практических) часа интерактивных занятий.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях студентов очного отделения

Тема	Вид занятия	Кол-во часов
Тема 3. Основные направления, принципы формирования и воспитания культуры безопасности в современном мире	Проблемная лекция	2
Тема 4. Современное состояние, тенденции и перспективы развития культуры безопасности жизнедеятельности в России и за рубежом	Круглый стол	2
Итого		4

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также

разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «Культура безопасности» используются следующие виды интерактивных занятий:

- проблемная лекция;
- круглый стол;
- дискуссия.

Проблемная лекция. Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут

прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает. «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;
- развёртывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалогического общения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;
- преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;
- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки,

поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;

- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);

- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

Роль организатора «круглого стола» сводится к следующему:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;

- умение преподавателя проводить дискуссию.

Основная часть дискуссии обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Завершающим этапом дискуссии является выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятий.

Критерии оценивания работы студентов на интерактивных занятиях

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения – 2 балла.

Критерии оценивания работы студента при обсуждении проблемных вопросов в ходе проведения практического занятия

Критерий	баллы
Студент выступает с проблемным вопросом	0,7
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументированно отвечает на вопросы оппонентов	0,8
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0,3
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0,2
Итоговый максимальный балл	2,0

Критерии оценивания работы студента при проведении анализа конкретных ситуаций

Критерий	Балл
Предлагает собственные варианты решения проблемы, либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность по анализируемой теме	2,0
Участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе, однако предлагает неаргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе, не высказывает никаких суждений, демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

Приложение 3

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Изучение дисциплины «Культура безопасности» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям. Осмысленная самостоятельная работа сначала с учебным материалом в процессе подготовки к практическим занятиям, а затем и с научной информацией, необходима для того, чтобы заложить основы самоорганизации и самовоспитания, необходимые для привития умения в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Вузовская практика подтверждает, что только знания, добытые самостоятельным трудом, делают выпускника продуктивно мыслящим специалистом, способным творчески решать профессиональные задачи, уверенно отстаивать свои позиции.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Систематическая самостоятельная работа студентов под управлением преподавателя по развитию навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса при изучении дисциплины «Культура безопасности» студентами направления подготовки «Техносферная безопасность», программы подготовки: Безопасность технологических процессов и производства предусматривается рабочей программой в объеме 54 часов для студентов очного отделения.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация занятий;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие самостоятельности мышления;

- формирование уверенности в своих силах, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы.

Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции:

ОК-2:

- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимания ценности культуры);
- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимания ценности науки);
- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимания ценности производства);
- владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимания ценности рационального потребления).

ОК-5:

- владение компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности;
- владение компетенциями социального взаимодействия: готовностью к сотрудничеству;
- владение компетенциями социального взаимодействия: расовой, национальной, религиозной терпимости;
- владение компетенциями социального взаимодействия: умением погашать конфликты;
- владение компетенциями социального взаимодействия: способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью.

ОК-7:

- владение культурой безопасности;
- владение риско-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве

важнейших приоритетов в жизни и деятельности.

ПК-22:

- использовать законы и методы математики при решении профессиональных задач;
- использовать законы и методы естественных наук при решении профессиональных задач;
- использовать законы и методы гуманитарных наук при решении профессиональных задач;
- использовать законы и методы экономических наук при решении профессиональных задач.

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Тема 1. Введение. Курс «Культура безопасности: цели и задачи. Значение формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения. Безопасность как идеал и ценность.	10	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений.
2.	Тема 2. История становления и развития культуры безопасности.	10	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка индивидуальных домашних заданий
3.	Тема 3. Основные направления, принципы формирования и воспитания культуры безопасности в современном мире.	12	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка индивидуальных домашних заданий
4.	Тема 4. Современное состояние, тенденции и перспективы развития культуры	12	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов,	Опрос, оценка выступлений. Проверка индивидуальных домашних заданий

	безопасности жизнедеятельности в России и за рубежом.		составление выводов на основе проведенного анализа	
5.	Тема 5. Обусловленность социально-экономического эффекта развитием культуры безопасности жизнедеятельности населения.	10	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка индивидуальных домашних заданий
	Итого	54		

2. Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний

2.1. Подготовка доклада

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время

чтения доклада перед аудиторией помешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из – за волнения. Так что, если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Очень важен и другой момент. Не пытайтесь выступить экспромтом или полуэкспромтом, не отступайте в момент выступления слишком далеко от подготовительного текста.

Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем.

Доклад пишите аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Темы докладов

1. Культура безопасности как наука и учебная дисциплина.
2. Ценность культуры безопасности в системе потребностей жизнедеятельности человека.
3. Роль культуры безопасности для личности, общества, государства и цивилизации.
4. Культура безопасности как система.
5. Культура безопасности как состояние.
6. Актуальные вопросы безопасности при формировании культуры безопасной жизнедеятельности.
7. Защита окружающей среды как элемент культуры безопасности жизнедеятельности.
8. Культура безопасности в системе национальной безопасности современной России.
9. Безопасность, мораль и нравственность в системе культуры безопасности.
10. Безопасность в сфере культуры, образования, науки.

11. Особенности безопасности транспорта как элемента культуры безопасности жизнедеятельности. .
12. Роль культуры безопасности в устойчивом развитии цивилизации.
13. Идеальная модель культуры безопасности на индивидуально-личностном уровне .
14. Идеальная модель культуры безопасности на корпоративном (коллективно-групповом) уровне .
15. Идеальная модель культуры безопасности на общественно-государственном уровне .
16. Основные критерии культуры безопасности для объекта безопасности.
17. НТР и развитие культуры безопасности.
18. Культура безопасности как творение культуры.

При написании реферата необходимо обращение к первоисточнику (основным работам данного автора).

2.2. Подготовка реферата

Реферат (от лат. *refero* ‘сообщаю’) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно – исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему для реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.

Этапы работы над рефератом:

Выбор темы:

Не беритесь за тему, которую вам навязывают, когда к ней, что называется, не лежит душа. В большинстве случаев хорошо получается только та работа, к которой испытываешь интерес. Предпочтительно, чтобы окончательная формулировка темы была чёткой и достаточно краткой. В ней не должно быть длинных, придаточных предложений. Хорошо, если в названии будет указан ракурс вашего подхода к теме. Не считайте, что тема должна полностью определять все содержание и строение дисциплины. Как правило, в процессе написания выявляются новые нюансы вопроса, порой возникают довольно продуктивные отвлечения от основной темы, и сама формулировка проблемы часто конкретизируется и немного меняется. Лучше подкорректировать тему под уже написанный текст, чем переписывать текст до тех пор пока он, наконец, идеально совпадёт с выбранной вами темой. Поэтому формулируйте тему так, чтобы была возможность всё – таки её подкорректировать. Если тема уже утверждена, а вам вдруг она показалась уже

не интересной, слишком простой или, наоборот, слишком трудной, не просите заменить её. Раз так получилось, с большей вероятностью можно предположить, что как только тему сменят, она опять вам разонравится. Старайтесь доводить начатое до конца. Однако, если написанная работа никак не клеится и вы уверены, что это из – за темы, - попробуйте её сменить.

Подбор источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников)

Студенты самостоятельно подбирают литературу, необходимую при написания реферата. Для этого вы должны научиться работать с каталогами. Составление библиографии.

Разработка плана реферата

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист.
2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).
5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
6. Список использованных источников.

Под рубрикацией текста понимается его членение на логически самостоятельные составные части.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Название глав и параграфов не следует делать ни слишком многословными, длинными, ни чересчур краткими. Длинные заголовки, занимающие несколько строк, выглядят громоздкими и с трудом воспринимаются. Тем более, что названия глав и параграфов набираются более крупными буквами. Слишком краткое название теряет всякую конкретность и воспринимается как общие. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуру, формулы.

Помимо выделения частей текста, имеющих названия и номера, существует более дробная рубрикация без использования номеров и названий. Это деление текста на абзацы, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале

первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление.

Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора.

Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объединяющая их в цельное повествование.

Стилистика текста

Очень важно не только то, как вы раскроете тему, но и язык, стиль, общая манера подачи содержания.

Научный текст красив, когда он максимально точен и лаконичен. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда вы пишете, пользуйтесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть для вас не расплывчатым, а чётким и ясным. Необходимость следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты «следовательно», «отсюда следует, что...» свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно – следственные отношения. Слова типа «вначале», «во – первых», «во – вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключении сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее...» или «перейдём теперь к...» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными повторами. Никогда не употребляйте слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

Цитаты и ссылки

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы подкрепляете и иллюстрируете свои мысли

высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т. к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Наиболее распространённая форма цитаты – прямая.

Например: «Язык, - отмечал А. П. Чехов, - должен быть прост и изящен».

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

Сокращения в тексте

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова «век», «год» при указании конкретных дат и просто хронологических границ описываемых явлений и событий. Когда эти слова употребляются в единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква: 1967 г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые составляются из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (обратите внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая таким образом, часто встречающихся в работе сложные составные термины. При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие), «и т. п.» (и тому подобное), «и т. д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее). Оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т. е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик), «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы

измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Рассмотрим теперь правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многочисленные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или множественное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не в «12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

Оформление текста

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева - 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатаются с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацевого отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений, экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

При выборе темы реферата старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно – экспериментального характера;
- возможностью преемственности реферата с выпускной квалификационной работой.

Объем реферата может колебаться в пределах 5 – 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объем.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Тематика рефератов

1. Культура безопасности как наука и учебная дисциплина.
2. Ценность культуры безопасности в системе потребностей жизнедеятельности человека.

3. Роль культуры безопасности для личности, общества, государства и цивилизации.
4. Культура безопасности как система.
5. Культура безопасности как состояние.
6. Актуальные вопросы безопасности при формировании культуры безопасной жизнедеятельности.
7. Защита окружающей среды как элемент культуры безопасности жизнедеятельности.
8. Культура безопасности в системе национальной безопасности современной России.
9. Безопасность, мораль и нравственность в системе культуры безопасности.
10. Безопасность в сфере культуры, образования, науки.
11. Особенности безопасности транспорта как элемента культуры безопасности жизнедеятельности.
12. Роль культуры безопасности в устойчивом развитии цивилизации.
13. Идеальная модель культуры безопасности на индивидуально-личностном уровне.
14. Идеальная модель культуры безопасности на корпоративном (коллективно-групповом) уровне .
15. Идеальная модель культуры безопасности на общественно-государственном уровне .
16. Основные критерии культуры безопасности для объекта безопасности.
17. НТР и развитие культуры безопасности.
18. Культура безопасности как творение культуры.

При написании реферата необходимо обращение к первоисточнику (основным работам автора).

3. Задания самостоятельной работы для формирования умений

Задание 1.

1. Каково значение формирования культуры безопасности жизнедеятельности на локальном, региональном, глобальном уровнях? Выскажите ваши суждения.

2. Расскажите, когда и почему появилось понятие «культура безопасности»? Приведите примеры: в чем проявляется культура безопасности?.

3. Известно, что в процессе исторического развития человечества произошло изменение направления «катастрофического сознания» со страхов, обращенных вовне, на действия внешних по отношению к людям факторов (стихийных бедствий, эпидемий, нашествий завоевателей и т.д.), к страхам, обращенным вовнутрь, то есть к страхам человека и человечества перед самим собой. Выскажите ваши суждения о необходимости развития культуры безопасности жизнедеятельности как способа преодоления разрушительных начал, скрытых в самом человеке, в глубинах его личности.

Задание 2.

1. Каким образом формирование культуры безопасности жизнедеятельности выступает интегрирующим процессом, объединяющим достижения математики, естествознания, технических, гуманитарных и экономических наук?

2. Какое место занимает духовная безопасность в системе национальной безопасности современной России?

3. Почему античности, настоящему времени характерны отход от утилитарной направленности, от потребительского отношения к природе, стремление к воссозданию непротиворечивой картины мира и осознание места человека в нем?

Задание 3.

1. Почему возможно лишь приблизительно оценить социально-экономический эффект от развития культуры безопасности при реализации мероприятий по формированию культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуально-личностном, корпоративном (коллективно-групповом), общественно-государственном уровнях?

2. Дайте характеристику энвайроментальному сознанию человечества в процессе изменения утилитарной направленности (первобытный мир, Средние века, Новое время) до отхода от потребительского отношения к природе, до стремления к воссозданию непротиворечивой картины мира, осознания места человека в нем (Античность, настоящее время).

3. Как взаимосвязаны развитие общества, государства и развитие культуры безопасности? Приведите примеры.

Задание 4.

1. В обеспечении безопасности жизнедеятельности людей важную роль играет человеческий фактор. Расскажите о значимости человеческого фактора (как характеристики деятельности человека) в формировании культуры безопасности.

2. Культура безопасности является составной частью общей культуры. Обоснуйте, что между ними общего и как они различаются.

3. «Жертвы должны быть принесены», - сказал Отто Лилиенталь перед смертью в результате падения с высоты, когда порывом ветра было сломлено крыло сконструированного им последнего планера. Прокомментируйте данное высказывание.

Задание 5.

1. Римский поэт и философ Лукреций Кар утверждал, что природой управляют определенные законы. Их познание призвано избавить людей от страха перед смертью, богами и силами природы и открыть дорогу к счастью, блаженству. Расскажите, в контексте культуры безопасности о каком типе мировоззрения идет речь?

2. Известно, что негативная духовность является источником угрозы духовному и телесному здоровью личности, продуцирует деструктивные силы и процессы в обществе. Выскажите ваше суждение по вопросу о том, в контексте сказанного каким образом можно противостоять опасным процессам, потенциально способствующим снижению уровня безопасности общества.

3. Расскажите о социокультурном значении техники для культурного развития человека. Как ее развитие влияет на расширение знания человека? Какое значение имеет это для повышения культуры безопасности личности? Приведите примеры.

Задание 6.

1. Расскажите о состоянии и перспективах развития культуры безопасности жизнедеятельности в Чувашии.

2. Назовите основные принципы вашего мировоззрения, когда заботитесь о технике безопасности. Дайте ответ, знакомясь с материалами журнала «Безопасность жизнедеятельности».

3. Как взаимосвязано соотношение несчастных случаев и состояние культуры безопасности в коллективе (организации)? Дайте краткую характеристику, приведите примеры.

Задание 7.

1. Расскажите о постулате ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы крупнейших религиозных мировоззрений как этическом фундаменте обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности.

2. Расскажите о мировоззренческих основах отсутствия толерантности, противопоставления «своих» и «чужих» в системе социальных отношений.

3. В чем состоят научно-познавательная, воспитательная функции дисциплины «Культура безопасности»? Ответ обоснуйте.

Задание 8.

1. Заповедь «Не делай ближнему ничего такого, чего не желаешь себе» (в той или иной форме присутствует в христианстве, исламе, буддизме, индуизме, иудаизме, конфуцианстве и др.) можно и необходимо по возможности расширить до понятия «безопасность окружающих людей», а также «безопасность потомства, будущих поколений людей». Согласны ли вы с данным высказыванием? Ответ обоснуйте.

2. Какова роль культуры безопасности жизнедеятельности для становления современного экономически развитого общества?

3. Высшим уровнем воспитания личности безопасного типа является самовоспитание. Что понимаете под самовоспитанием? Как оно призвано направлять формирование риско–ориентированного мировоззрения личности?

Задание 9.

1. Ф.Ламетри писал: «поскольку у человека больше потребности, чем у животных, у него должно быть и бесконечно больше ума». Объясните: какова роль человеческих потребностей в формировании и развитии культуры безопасности?

2. Культурное наследие не воспроизводится само собой и требует сознательного отбора, передачи и освоения. Можно ли сказать, что в данном высказывании подчеркивается значение образования в системе формирования культуры безопасности жизнедеятельности? Выскажите ваше суждение.

3. М.Хайдеггер писал: «...где опасность выступает как опасность, там уже вызревает и спасительное. Оно (спасительное. – Р.М.) не подстраивается к опасности... Опасность сама, выступая *в качестве* (курсив авт. – Р.М.) опасности, есть спасительное...Что значит «спасти»? Это значит: вызволить, избавить, освободить, уберечь, укрыть, взять под кров, сохранить...». Такое понимание спасительного проявляется, на наш взгляд, в следующем: человек может чувствовать себя свободнее от рамок внешней социальной обусловленности тогда, когда ему предоставляется возможность действовать самому. Понятно, что такая ситуация способствует возбуждению мысли и вынуждает жить «своим человеческим разумом». Здесь преодоление опасности связано с внутренними усилиями, волевым, творческим напряжением человека как субъекта, нацеленного на критическое переосмысление действительности во всей ее конкретности. В контексте сказанного выскажите ваше суждение о том, каким образом становится возможным и необходимым рациональное поведение человека как субъекта?

Задание 10.

1. Расскажите об опасности одностороннего развития техники без учета природных (экологических), общественных, духовно-нравственных факторов. Выскажите ваше суждение, опираясь на многочисленные исторические источники.

2. Расскажите о причинах нарушения рационального поведения и причины иррациональности (например, выбор опасного поведения) в поведении человека. Выскажите ваше суждение по вопросу диагностики культуры безопасности, опираясь на теорию Д. Каннемана. Приведите примеры.

3. Охарактеризуйте мировые тенденции развития культуры безопасности жизнедеятельности. Каким образом эти тенденции присутствуют в развитии культуры безопасности населения в России?

4. Задания для самостоятельного контроля знаний

Тема. Введение. Курс «Культура безопасности» - цели и задачи. Значение формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения для общества. Безопасность как идеал и ценность.

Вопросы для самоконтроля.

1. Какова роль культуры безопасности в жизни человека, общества?
2. Каково место курса «Культура безопасности» в системе научного познания?
3. Охарактеризуйте воспитательную функцию дисциплины «Культура безопасности».
4. Как связаны история развития культуры безопасности и история России? Приведите примеры в современной российской истории, связанные с конкретными фактами истории культуры безопасности.
5. Какие подходы к определению культуры безопасности вам известны?

Тема. История становления и развития культуры безопасности.

Вопросы для самоконтроля

1. Расскажите, какова роль человеческих потребностей в формировании культуры безопасности?
2. Каковы исторические, философско-социологические, религиозные истоки культуры безопасности жизнедеятельности?
3. Различаются ли понятия «культура безопасности жизнедеятельности» и «культура безопасной жизнедеятельности»? Ответ обоснуйте.

Тема. Основные направления, принципы формирования и воспитания культуры безопасности в современном мире.

Вопросы для самоконтроля.

1. Расскажите об основных направлениях развития культуры безопасности жизнедеятельности.
2. Как обуславливает мотивация безопасной жизнедеятельности качество и состояние личности безопасного типа?
3. Почему идеал и ценности характеризуют качество и состояние личности, ориентированной на безопасную жизнедеятельность?
4. Назовите и охарактеризуйте качества и свойства, которыми должен обладать объект формирования культуры безопасности - корпорация (коллектив, группа).
5. Назовите и охарактеризуйте качества и свойства, которыми должен обладать объект формирования культуры безопасности - государство.
6. Почему духовно-нравственные качества являются определяющими для развития личности безопасного типа, корпорации безопасного типа, общества безопасного типа, государства безопасного типа?
7. Назовите и охарактеризуйте общие и частные принципы формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Тема. Современное состояние, тенденции и перспективы развития культуры безопасности жизнедеятельности в России и за рубежом.

Вопросы для самоконтроля.

1. Назовите и охарактеризуйте условия для развития культуры безопасности в России на рубеже XX-XXI вв.
2. Почему подход к решению проблемы повышения безопасности жизнедеятельности должен быть системным и идти по пути формирования целостной культуры безопасности?
3. В реализации задачи формирования у населения безопасного поведения необходимо участие всей социально-педагогической среды общества. Расскажите о том, что должно являться ядром - организатором формирования его? Охарактеризуйте участие в этом процессе системы образовательных учреждений.
4. Можно ли отнести к вызовам культуры безопасности на корпоративном (коллективно-групповом) уровне в процессе производства наличие представителей различных национальностей, языков, культур, обычаев, ценностей, религий и традиций, способных влиять на состояние культуры безопасности?
5. Безопасность выступает как состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий и их последствий. Расскажите об особенностях состояния культуры безопасности жизнедеятельности в России и за рубежом. Дайте сравнительную характеристику.

Тема. Обусловленность социально-экономического эффекта развитием культуры безопасности жизнедеятельности населения.

Вопросы для самоконтроля.

1. Культуру безопасности можно понимать как систему человеческих, организационных и технических факторов, направленных на достижение надежной и безопасной работы и получение максимальной прибыли. Расскажите, как культура безопасности посредством названных факторов может влиять на достижение социально-экономического эффекта?.
2. Как приверженность культуре безопасности на индивидуально-личностном уровне может влиять на достижения в производственно-трудовой сфере?
3. Как приверженность культуре безопасности на корпоративном (коллективно-групповом) уровне может влиять на достижения в производственном процессе?
4. Расскажите об опыте развития культуры безопасности жизнедеятельности у разных групп населения, привлекая материалы журнала «Безопасность жизнедеятельности».

Тесты

Вариант 1.

1. В культуру безопасности не входит:
 1. Культура безопасности производственной и трудовой деятельности.
 2. Адаптация.
 3. Педагогическая культура по обучению и воспитания населения безопасному поведению.
 4. Все ответы верны.
2. Исторически первой формой потребности в безопасности стало:
 1. Работа.
 2. Выживание.
 3. Образование.
 4. Социальное партнерство
3. Важным рычагом и средством поворота системы образования и воспитания в направлении удовлетворения острейших потребностей современного общества и развития нашей страны является:
 1. Курс анатомии.
 2. Курс истории.
 3. Курс безопасности жизнедеятельности.
 4. Курс обществознания.
4. Система условий, позволяющих культуре и обществу сохранять свои жизненные параметры в пределах исторически сложившейся нормы:
 1. Духовная безопасность.
 2. Социальная безопасность.
 3. Интеллектуальная безопасность.
 4. Физическая безопасность.
5. Уровень безопасности, в котором идет речь о культуре безопасности человечества:
 1. Мегауровень.
 2. Микроуровень.
 3. Метауровень.
 4. Макроуровень.
6. Системообразующие факторы государственности:
 1. Нормы и правила.
 2. Законность.
 3. Культурный мир человека и образовательная система.
 4. Воспитание.
7. Самая непоправимая трагедия народа:
 1. Растление молодого поколения.
 2. Создание материальных ценностей.
 3. Потеря и утрата знаний и духовности.
 4. Создание материальных ценностей.

8. Культура безопасности жизнедеятельности – это:
 1. Уровень развития человека и общества в обеспечении безопасности как в повседневной жизни, так и в условиях чрезвычайных ситуаций..
 2. Процесс приспособления индивидуума или группы к определенным условиям, нормам и ценностям социальной среды.
 3. Знания об опасностях, угрожающих отдельно взятому человеку.
 4. Мировоззрение.
 5. Область научных знаний об опасностях, методах и способах защиты от них в любых условиях обитания человека.
9. Безопасность жизнедеятельности - это:
 1. Наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека с техносферой.
 2. Область научных знаний, изучающая опасности, угрожающие человеку, и разрабатывающая способы защиты от них в любых условиях обитания человека.
 3. Состояние деятельности, при которой вероятно исключено проявление опасностей или отсутствует возможность реализации чрезвычайной ситуации.
 4. Защита организма человека в различных условиях жизнедеятельности: в чрезвычайных ситуациях различного генеза, в условиях войны, заболеваний, травмах, потери работоспособности .
10. Основными задачами органов государственного управления и контроля в сфере безопасности жизнедеятельности являются:
 1. Совершенствование правовых и организационных основ безопасности жизнедеятельности.
 2. Профилактика травматизма.
 3. Контроль уровня негативных факторов в системе «человек среда обитания».
 4. Обеспечение безопасности дорожного движения.
 5. Управление охраной труда.
11. Безопасность человека в широком смысле - это:
 1. Отсутствие опасности.
 2. Состояние физического благополучия.
 3. Состояние духовного благополучия.
 4. Состояние полного физического, социального и духовного благополучия.
12. Национальная безопасность РФ включает в себя безопасность:
 1. Биосферы.
 2. Личности.
 3. Экологического пространства, где трудится человек.
 4. Общества.
 5. Государства.
 6. Состояние социального благополучия
13. Общество - это:
 1. Исторически сложившаяся форма совместной деятельности людей.

2. Политический строй государства.
 3. Религиозное объединение людей.
 4. Исторически сложившийся конкретный тип социальной системы.
 5. Объединение людей по национальному признаку
14. Человеческий фактор - это:
1. Характеристика деятельности человека.
 2. Характеристика окружающего человека мира
 3. Характеристика внутреннего мира человека.
 4. Характеристика отношения человека к природе.
15. В переводе с какого языка культура означает возделывание, обработка, уход, улучшение, воспитание:
1. С немецкого.
 2. С латинского.
 3. С древнегреческого.
 4. С английского.
16. Когда впервые стали употреблять понятие культуры безопасности:
1. С 1986 г.
 2. С 2001.
 3. После 1945 г.
 4. В начале XX в .
17. Почему объединение понятий «культура» и «безопасность» произошло в 1986 г:
1. После аварии на Чернобыльской АЭС.
 2. После террористических актов 11 сентября 2001 г. в Нью-Йорке .
 3. После морской катастрофы- крушения парохода «Титаник» в 1912 г.
 4. Нет верного ответа
18. Стихийно складывается:
1. Общая культура.
 2. Культура безопасности.
 3. Оба ответа верны.
19. Культура безопасности складывается:
1. Стихийно.
 2. Целенаправленно.
 3. Нет верного ответа.
20. Главный загрязнитель атмосферы транспорт:
1. Трубопроводный.
 2. Железнодорожный.
 3. Авиационный.
 4. Речной.
 5. Автомобильный.
21. Политическая безопасность связана с деятельностью:
1. Общества.
 2. Государства.
 3. Личности.

4. Корпорации.
22. В глобализирующемся мире одним из наиболее значимых факторов безопасности является:
 1. Информация.
 2. Реклама.
 3. Школьное образование.
 4. Автомобильный транспорт.

Вариант 2.

1. Исторически первой формой потребности в безопасности стало:
 1. Работа.
 2. Выживание.
 3. Образование.
 4. Социальное партнерство.
2. Безопасность - это:
 1. Состояние.
 2. Процесс.
 3. Функция.
 4. Все ответы верны.
3. Культура безопасности складывается:
 1. Стихийно.
 2. Целенаправленно.
 3. Нет верного ответа.
4. В культуру безопасности не входит:
 1. Культура безопасности производственной и трудовой деятельности.
 2. Адаптация.
 3. Педагогическая культура по обучению и воспитания населения безопасному поведению.
 4. Все ответы верны.
5. В переводе с какого языка культура означает возделывание, обработка, уход, улучшение, воспитание:
 1. С немецкого.
 2. С латинского.
 3. С древнегреческого.
 4. С английского.
6. Уровень безопасности, в котором идет речь о культуре безопасности человечества:
 1. Мегауровень.
 2. Микроуровень.
 3. Метауровень.
 4. Макроуровень.
7. Составляющими культуры безопасности являются:
 1. Здоровый образ жизни.

2. Культура безопасности производственной и трудовой деятельности.
3. Правовая культура – сознательное соблюдение моральных принципов и правовых норм, развитое правосознание и законопослушность
4. Экологическая культура.
5. Все ответы верны.
8. Самая непоправимая трагедия народа:
 1. Растление молодого поколения.
 2. Создание материальных ценностей.
 3. Потеря и утрата знаний и духовности.
 4. Создание материальных ценностей.
9. Культура безопасности жизнедеятельности - это:
 1. Уровень развития человека и общества в обеспечении безопасности как в повседневной жизни, так и в условиях чрезвычайных ситуаций..
 2. Процесс приспособления индивидуума или группы к определенным условиям, нормам и ценностям социальной среды.
 3. Знания об опасностях, угрожающих отдельно взятому человеку.
 4. Мировоззрение.
 5. Область научных знаний об опасностях, методах и способах защиты от них в любых условиях обитания человека.
10. Безопасность человека в широком смысле - это:
 1. Отсутствие опасности.
 2. Состояние физического благополучия.
 3. Состояние духовного благополучия.
 4. Состояние полного физического, социального и духовного благополучия.
 5. Состояние социального благополучия
11. Верно ли утверждение «Культура безопасности – ресурс повышения безопасности»:
 1. Да.
 2. Нет.
12. Вызовом (-ами) культуры безопасности на корпоративном (коллективно-групповом) уровне в процессе производства может (могут) являться:
 1. Наличие представителей различных национальностей, языков, культур, обычаев, ценностей, религий и традиций, способных влиять на состояние культуры безопасности.
 2. Наличие многонациональных бригад, организация деятельности которых более ресурсоемко с точки зрения достижения оптимальной работы команды.
 3. Нет верного ответа.
13. Безопасность жизнедеятельности - это :
 1. Наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека с техносферой.
 2. Область научных знаний, изучающая опасности, угрожающие человеку, и разрабатывающая способы защиты от них в любых условиях обитания человека.

3. Состояние деятельности, при которой вероятно исключено проявление опасностей или отсутствует возможность реализации чрезвычайной ситуации.
4. Защита организма человека в различных условиях жизнедеятельности: в чрезвычайных ситуациях различного генеза, в условиях войны, заболеваниях, травмах, потери работоспособности .
14. Когда впервые стали употреблять понятие культуры безопасности:
 1. С 1986 г.
 2. С 2001.
 3. После 1945 г.
 4. В начале XX в.
15. Основными задачами органов государственного управления и контроля в сфере безопасности жизнедеятельности являются:
 1. Совершенствование правовых и организационных основ безопасности жизнедеятельности.
 2. Профилактика травматизма.
 3. Контроль уровня негативных факторов в системе «человек среда обитания».
 4. Обеспечение безопасности дорожного движения.
 5. Управление охраной труда.
16. Главный загрязнитель атмосферы транспорт:
 1. Трубопроводный.
 2. Железнодорожный.
 3. Авиационный.
 4. Речной.
 5. Автомобильный.
17. Национальная безопасность РФ включает в себя безопасность :
 1. Биосферы.
 2. Личности.
 3. Экологического пространства, где трудится человек.
 4. Общества.
 5. Государства.
18. Состояние и оценка культуры безопасности на корпоративном (коллективно-групповом) уровне включает:
 1. Осознание важности безопасности каждым членом коллектива.
 2. Знание и компетентность, организация подготовки персонала.
 3. Приверженность безопасности на всех уровнях коллектива.
 4. Мотивированность безопасной жизнедеятельности, система поощрений и наказаний.
 5. Все ответы верны.
19. Человеческий фактор - это:
 1. Характеристика деятельности человека.
 2. Характеристика окружающего человека мира
 3. Характеристика внутреннего мира человека.

4. Характеристика отношения человека к природе.
20. Почему объединение понятий «культура» и «безопасность» произошло в 1986 г:
 1. После аварии на Чернобыльской АЭС.
 2. После террористических актов 11 сентября 2001 г. в Нью-Йорке.
 3. После морской катастрофы- крушения парохода «Титаник» в 1912 г.
 4. Нет верного ответа.
21. Стихийно складывается:
 - 1.Общая культура.
 2. Культура безопасности.
 3. Оба ответа верны.
22. В глобализирующемся мире одним из наиболее значимых факторов безопасности является:
 1. Информация.
 2. Реклама.
 3. Школьное образование.
 4. Автомобильный транспорт.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ незрительного доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их

индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или

в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашской ГСХА,

по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.