

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе



Л.М. Корнилова

31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 СОЦИОЛОГИЯ ТРАНСПОРТНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
НАСЕЛЕНИЯ

Укрупненная группа направлений подготовки
23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

Специальность
23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация Автомобили и тракторы

Квалификация (степень) Инженер

Форма обучения - очная, заочная

Чебоксары 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по специальности 23.05.01 - Наземные транспортно-технологические средства, утвержденный МОН РФ 11.08.2016 г. № 1022
- 2) Учебный план по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства специализации Автомобили и тракторы, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 3) Учебный план по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства специализации Автомобили и тракторы, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол №11 от 18.06.2018 г.
- 4) Учебный план по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства специализации Автомобили и тракторы, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 5) Учебный план по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства специализации Автомобили и тракторы, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 6) Учебный план по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства специализации Автомобили и тракторы, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменено словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры «Транспортно-технологические машины и комплексы», протокол № 13 от 31 августа 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения	4
1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	8
2.1. Примерная формулировка «входных» требований.....	8
2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)	9
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, владения), сформулированные в компетентностном формате.....	10
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.1 Структура дисциплины	12
4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций	14
4.3 Содержание разделов дисциплины.....	14
4.4 Лабораторный практикум	18
4.5 Практические занятия	18
4.6 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля.....	20
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	21
5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях ..	22
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	24
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	27
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	28
6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	31
7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	43
7.1 Основная литература.....	43
7.2 Дополнительная литература	43
7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.....	44
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	44
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	44
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.....	46
Приложение 1.....	47
Приложение 2.....	78
Приложение 3.....	87
Приложение 4.....	105

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными **целями** социологии транспортного обслуживания населения являются: формирование у студентов системы теоретических знаний о сущности транспортного обслуживания населения как института социологического анализа; систематическое изложение основных социальных проблем, возникающих в связи с организацией транспортного обслуживания населения, обеспечением социальной безопасности; обеспечение необходимых знаний о методах социологического исследования проблем транспортного обслуживания населения; приобретение профессиональных навыков и формирование необходимых компетенций.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

1. освоение студентами теоретических знаний, основных концепций социологии как специальной отрасли социологического знания;
2. раскрытие теоретических и практических основ обеспечения транспортного обслуживания населения, решения проблем в этой сфере;
3. анализ основных направлений, инструментов и механизмов системы транспортного обслуживания населения в современном обществе;
4. раскрытие социальных детерминант института транспортного обслуживания населения;
5. освоение методов опытно-практического социологического исследования указанных проблем.

1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями (семинарами), организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «Социология транспортного обслуживания населения» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний.

Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. Посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, теории и концепции интерпретации современной действительности (современного общества), которые должны знать студенты; раскрываются суть социально-политических процессов, основания и принципы поведения индивида постсовременности. Студенту важно понять, что лекция не есть пассивное восприятие, но своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам «слабости». Лектору можно задать вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует фиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома: уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, понять. Важно соотнести материал

лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. И необходимо уяснить - лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. Посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Семинарские и практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. Систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение материалов учебников, отдельных разделов из монографий и статей современных отечественных и зарубежных философов, социологов, политологов, культурологов, написание докладов, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. Под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. При возникающих затруднениях при освоении дисциплины, а также для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, преподавателем проводятся консультации.

При изучении дисциплины «Социология транспортного обслуживания населения» следует усвоить:

- основные понятия и категории социологии;
- теоретические основы и закономерности развития социологии;
- сущность социально-политических явлений и процессов для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом.

Рекомендации по подготовке к лекциям. При подготовке к очередному лекционному занятию необходимо:

1. Максимально подробно разработать материал, излагавшийся на предыдущем лекционном занятии, при этом выделить наиболее важную часть изложенного материала (основные определения).

2. Постараться запомнить основные определения и теории.

3. Постараться максимально четко сформулировать (подготовить) вопросы, возникшие при разборе материала предыдущей лекции.

4. Сравнить лекционный материал с аналогичным материалом, изложенным в литературе, попытаться самостоятельно найти ответ на возникшие при подготовке вопросы.

Желательно:

1. Изучая литературу, ознакомится с материалом, изложение которого планируется на предстоящей лекции.

2. Определить наиболее трудную для вашего понимания часть материала и попытаться сформулировать основные вопросы по этой части.

Изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента,

связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям необходимо:

1. Выучить основные определения, содержащиеся в лекционном материале.
2. Уточнить область применимости основных определений.
3. Приложить максимум усилий для самостоятельного выполнения домашнего задания.
4. Максимально четко сформировать проблемы (вопросы), возникшие при выполнении домашнего задания.

Желательно:

1. Придумать интересные на наш взгляд примеры и задачи (ситуации) для рассмотрения их на предстоящем практическом занятии.
2. Попытаться выполнить домашнее задание, используя методы, отличные от тех, которые изложены преподавателем на лекциях (практических занятиях). Сравнить полученные результаты.

Требования, предъявляемые к выполнению контрольных заданий. При выполнении контрольных заданий следует:

1. Получить четкий ответ на все вопросы, содержащиеся в контрольном задании.
2. Максимально четко изложить способ выполнения контрольного задания.
3. Оформить задание в соответствии с предъявленными требованиями.
4. По возможности, осуществить проверку полученных результатов.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования и зачета. Тестирование организовывается в компьютерных классах. Все вопросы тестирования обсуждаются на лекционных и практических занятиях. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Соответственно, учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «Социология транспортного обслуживания населения», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (материалами социально-экономических, социально-политических, культурологических, философских исследований, статьями из периодических изданий, монографиями, статьями, опубликованными в специальных

изданиях и т.п.), в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания, необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по разделам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

При изучении дисциплины «Социология транспортного обслуживания населения» следует усвоить:

- основные понятия и категории социологии;
- теоретические основы и закономерности развития социологии;
- сущность социально-политических явлений и процессов для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социология транспортного обслуживания населения» Б1.В.02 входит в блок дисциплин (модулей) базовой части ОПОП (дисциплины по выбору) специалитета, согласно ФГОС ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства. Она изучается в 7 семестре студентами очной формы обучения и на 4 курсе – студентами заочной формы обучения.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит лабораторные занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на научно-практических конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Практические занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, контрольные и курсовые работы, зачет.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «Социология транспортного обслуживания населения» является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Данная дисциплина развивает и вырабатывает умение логически мыслить, помогает студентам понять окружающие их социально-политические явления и процессы, происходящие в данный момент в России, формирует активную жизненную и гражданскую позицию студенчества, их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Дисциплина «Социология транспортного обслуживания населения» относится к вариативной части дисциплин учебного плана по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства.

Освоение дисциплины «Социология транспортного обслуживания населения» предполагает наличие у студентов знаний и навыков по дисциплине «Философия»:

знания: о новейших научно-теоретических разработках в области методологии познания социальных процессов, о современных социальных и этических аспектах освоения мира, глобальных проблемах человечества, о взаимосвязи биологического и социального в человеке.

умения: использовать методологию и теорию познания, анализировать современные тенденции на основе методологического принципа единства исторического и логического; анализировать во взаимосвязи социальные явления, процессы и институты.

навыки: применение методологии социального познания; философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы транспортного обслуживания населения человека и общества.

По результатам освоения дисциплины «Социология транспортного обслуживания населения» студент должен:

Знать: основные теоретические положения курса, основные понятия; составляющие института транспортного обслуживания населения; проблемы определения норм в сфере транспортного обслуживания населения; методы социального исследования проблем транспортного обслуживания населения; современные методы социологических исследований.

Уметь: анализировать теоретические основания в определении понятия «транспортное обслуживание населения», его составляющие; анализировать нормативно-правовую базу государственной политики в области транспортного обслуживания населения; воспроизвести положения нормативно-правовых документов, относящихся к проблемам функционирования института транспортного обслуживания населения; провести социологическое исследование по проблемам транспортного обслуживания населения; самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных социологических исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.

Владеть: навыками самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных социологических исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта; навыками критической оценки своего транспортного обслуживания населения и факторов, влияющих на состояние транспортного обслуживания населения; навыками организации и реализации социально-психологической адаптации молодежи.

2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.02	Б1.Б.01 История Б1.Б.14 Химия Б1.Б.17 Начертательная геометрия и инженерная графика Б1.Б.02 Правоведение Б1.В.01 Культурология инженерной деятельности Б1.Б.16 Теоретическая механика Б1.Б.11 Математика Б1.Б.13 Физика Б1.Б.21 Гидравлика и гидропневмопривод Б1.Б.22 Термодинамика и теплопередача Б1.Б.18 Теория механизмов и машин Б1.Б.03 Философия Б1.Б.27 Эксплуатационные материалы	Б1.Б.08 Менеджмент Б1.Б.38 Ремонт и утилизация автомобилей и тракторов Б1.В.ДВ.07.01 Противокоррозионная защита автомобилей и тракторов Б1.В.ДВ.07.02 Дорожные условия и безопасность движения Б1.Б.42 Диагностика автомобилей и тракторов Б1.Б.31 Системы автоматизированного проектирования автомобилей и тракторов Б2.Б.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

	Б1.Б.29 Основы научных исследований Б1.В.13 Прогрессивные технологии обработки материалов Б1.Б.39 Теория автомобилей и тракторов Б1.Б.30 Надёжность механических систем Б1.Б.15 Экология Б1.Б.39 Теория автомобилей и тракторов	
--	--	--

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, владения), сформулированные в компетентностном формате

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные теоретические и практические основы освоения социальных и политических процессов	использовать формы, методы средства мышления в рациональном познании	навыками и методами научного познания и анализа
ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	специфику основных этапов и закономерностей исторического развития общества; основных процессов происходящих в нем	использовать базовые принципы и приемы философского познания, особенности сложных систем	Навыками анализа социальных и политических явлений, процессов и институтов в их взаимосвязи

ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основные теоретические и практические основы освоения социальных и политических процессов	использовать формы, методы средства мышления в рациональном познании	навыками и методами научного познания и анализа
ПК-5	способностью разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности	основные теоретические и практические основы освоения социальных и политических процессов	использовать формы, методы средства мышления в рациональном познании	навыками и методами научного познания и анализа
ПСК-1.2	способностью проводить теоретические и экспериментальные научные исследования по поиску и проверке новых идей совершенствования автомобилей и тракторов	основные теоретические и экспериментальные научные исследования по поиску и проверке новых идей совершенствования автомобилей и тракторов	использовать экспериментальные научные исследования по поиску и проверке новых идей совершенствования автомобилей и тракторов	навыками и методами научного познания и анализа

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

4.1.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Семестр	Разделы дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость, час				Контроль	Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Лекция	ПЗ	СРС		
1	7	Тема 1. Введение в социологию	8	2	2	4		Рефераты
2	7	Тема 2. Классические социологические теории. Русская социологическая мысль. Современные социологические теории.	8	2	2	4		Индивидуальные домашние задания, рефераты, эссе
3	7	Тема 3. Общество как социально-экономическая система.	8	2	2	4		Тестирование
4	7	Тема 4. Личность как социальный тип. Социализация личности.	8	2	2	4		Рефераты, эссе
5	7	Тема 5. Социальная структура общества. Понятие социального статуса.	8	2	2	4		Индивидуальные домашние задания
6	7	Тема 6. Социальные группы. Типы социальных групп.	8	2	2	4		Индивидуальные домашние задания
7	7	Тема 7. Социальные институты и организации. Особенности функционирования института транспортного обслуживания населения	10	2	2	6		Рефераты, тестирование, эссе
8	7	Тема 8. Роль социального института транспорта в социальном пространстве города	14	4	4	6		Индивидуальные домашние задания
		Подготовка, сдача зачета	-				-	
Итого			72	18	18	36	-	Зачет

4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Семестр	Разделы дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость, час				Контроль	Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Лекция	ПЗ	СРС		
1	7	Тема 1. Введение в социологию	8			8		Рефераты
2	7	Тема 2. Классические социологические теории. Русская социологическая мысль. Современные социологические теории.	8			8		Индивидуальные домашние задания, рефераты, эссе
3	7	Тема 3. Общество как социально-экономическая система.	7			7		Тестирование
4	7	Тема 4. Личность как социальный тип. Социализация личности.	7			7		Рефераты, эссе
5	7	Тема 5. Социальная структура общества. Понятие социального статуса.	7			7		Индивидуальные домашние задания
6	7	Тема 6. Социальные группы. Типы социальных групп.	7			7		Индивидуальные домашние задания
7	7	Тема 7. Социальные институты и организации. Особенности функционирования института транспортного обслуживания населения	12	2	2	8		Рефераты, тестирование, эссе
8	7	Тема 8. Роль социального института транспорта в социальном пространстве города	12	2	2	8		Индивидуальные домашние задания
		Подготовка, сдача зачета	4				4	
Итого			72	4	4	60	4	Зачет

4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Компетенции	
	ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПСК-1.2	общее количество компетенций
Тема 1. Введение в социологию	+	5
Тема 2. Классические социологические теории. Русская социологическая мысль. Современные социологические теории.	+	5
Тема 3. Общество как социально-экономическая система.	+	5
Тема 4. Личность как социальный тип. Социализация личности.	+	5
Тема 5. Социальная структура общества. Понятие социального статуса.	+	5
Тема 6. Социальные группы. Типы социальных групп.	+	5
Тема 7. Социальные институты и организации. Особенности функционирования института транспортного обслуживания населения	+	5
Тема 8. Роль социального института транспорта в социальном пространстве города	+	5
Итого		5

4.3 Содержание разделов дисциплины

№№ п/п	Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
1	Тема 1. Введение в социологию Целевая необходимость изучения курса «Социология транспортного обслуживания населения». Предметная область социологии аграрной сферы. Место и роль социологии аграрной сферы в структуре социологического, общенаучного и гуманитарного знания. Уровни социологического знания. Функции социологии. Особенность социологии аграрной сферы как научной дисциплины.	<i>Знание:</i> объекта и предмета социологии, основного назначения дисциплины, механизма обеспечения безопасности. <i>Умения:</i> определять признаки, характеристики, состояния изучаемых объектов, используя методы, средства, законы, теории истории и социологии <i>Владения:</i> навыками и методами научного

		познания и анализа
2	Тема 2. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Основные этапы развития социологии. О.Конт как основатель социологической науки. Сущность позитивистского подхода Конта к изучению общества. Эксперимент, наблюдение, сравнительный и исторический методы для изучения общества в рамках социологической науки. Закон интеллектуальной эволюции человечества. Иерархия наук и место в ней социологии. Социальная статика и социальная динамика. Теория прогресса. Макро- и микросоциологический подход в социологии. Органическая теория Г.Спенсера. Его теория эволюции. Социал-дарвинизм. Социология Э. Дюркгейма. Предмет, метод и предназначение социологии. Социальные факты. Социальный детерминизм Э.Дюркгейма. Солидарность: проблема интеграции индивида и общества. Введение понятия «аномия». Применение принципов «социологизма» к исследованию причин самоубийства. Структурный функционализм Т.Парсонса. Вклад в развитие теории структурного функционализма Р.Мертона. Теория конфликта. Марксистская теория. Разработка теории конфликта Л.Козером и Р.Дарендорфом. Функции социального конфликта. Основные школы русской социологической науки. Школа субъективной социологии. Сравнительно-историческое направление. Экономическое направление в социологии. Психологическая школа. Анархизм П.Кропоткина и Бакунина. Плюралистическая теория М.М. Ковалевского. Особенности и своеобразие русской социологии. Основные этапы и характерные черты развития социологии в советский и постсоветский период. «Понимающая социология» М.Вебера. Понятие социального действия. Теория идеальных типов. Идеальные типы социального действия. Теория бюрократии. «Протестантская этика и дух капитализма». Микросоциологические теории XX века. Теория обмена, символический интернационализм, теория управления впечатлениями, этнометодология.	<i>Знание:</i> основных социологических теорий <i>Умения:</i> формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной социальной ситуации, о тенденциях ее развития и последствиях, опираясь на знания по истории и социологии <i>Владения:</i> навыками и методами научного познания и анализа

3	Тема 3. Общество как социально-экономическая система. Основные подходы к определению общества в социологии. Понятие общества как системного образования. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм и как социально-экономическая система. Модель устойчивого развития российского социума. Культура как социальное явление. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы.	<i>Знание:</i> основные этапы культурно-исторического развития обществ, механизмы и формы социальных изменений <i>Умения:</i> формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной социальной ситуации, о тенденциях ее развития и последствиях, опираясь на знания по истории и социологии <i>Владения:</i> навыками и методами научного познания и анализа
4	Тема 4. Личность как социальный тип. Социализация личности. Социологический подход к изучению личности, основные социологические теории личности. Понятие «социализации личности». Влияние и соотношение биологических и социальных факторов в процессе формирования личности. Теоретическое осмысление социализации. Элементы личности по З.Фрейду. Стадии развития личности по Э.Эриксону. Теория «зеркального «я» Ч.Кули. Социальное «Я» Д.Г.Мид. Когнитивное развитие по Ж.Пиаже. Теория нравственного развития Л.Колберга. Стадии социализации. Агенты социализации. Социально-экономические и культурные особенности процесса социализации. Десоциализация. Ресоциализация. Влияние тотальных институтов на социализацию личности.	<i>Знание:</i> - основные закономерности и формы регуляции социального поведения, - природу возникновения социальных общностей и социальных групп - основные формы работы в коллективе, способы решения межличностных и социальных конфликтов <i>Умения:</i> применять полученные сведения для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом в условиях социальных изменений. <i>Владения:</i> навыками и методами научного познания и анализа
5	Тема 5. Социальная структура общества. Понятие социального статуса. Общее представление о строении общества как совокупности социальных групп, занимающих различное положение в социальной системе. Принципы структурно-функционального подхода к анализу строения общества. Понятие «социального статуса». Виды статусов. Статусный набор. Главный статус. Социальная роль. Ролевой набор. Основные признаки социальных ролей по Т.Парсонсу. Ролевые конфликты. Виды ролевых конфликтов. Способы разрешения ролевых конфликтов	<i>Знание:</i> понятий «социальная структура», «социальная стратификация», «социальная мобильность», социально-классовой структуры современных обществ. <i>Умения:</i> применять полученные сведения для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом. <i>Владения:</i> навыками и методами научного

		познания и анализа
6	Тема 6. Социальные группы. Типы социальных групп. Социальные общности и социальные группы. Определение понятия «социальная группа». Виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп. Большие и малые группы. Первичные и вторичные группы, референтные группы. Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Понятие социальной общности, ее характерные черты. Виды социальных общностей. Территориальная общность. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности. Типы этносов (этнических групп): племя, народность, нация. Этническая стратификация.	<i>Знание:</i> - особенности групповых взаимодействий, способы изучения групповой динамики, групповой организации; -природу возникновения социальных общностей и социальных групп - основные методы изучения коллектива, малых групп, групповой динамики; -основные формы работы в коллективе, способы решения межличностных и социальных конфликтов <i>Умения:</i> - анализировать социальные процессы и явления с опорой на научные теории социологии, социальной психологии и социологии управления - разрабатывать инструментарий исследования; -проводить социологический опрос; -анализировать социологические данные; <i>Владения:</i> навыками и методами научного познания и анализа
7	Тема 7. Социальные институты и организации. Воздействие семьи на транспортное обслуживание населения ее членов. Понятие «социальный институт» и «социальная организация». Структура социальных институтов. Основные социальные институты: государство, семья, производство, образование. Признаки и функции социальных институтов. Анализ социальных институтов: основные принципы. Семья как институт, формирующий здоровый образ жизни.	<i>Знание:</i> понятия «социальный институт», типологии и функций социальных институтов. <i>Умения:</i> применять полученные сведения для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом. <i>Владения:</i> навыками и методами научного познания и анализа
8	Тема 8. Роль социального института транспорта в социальном пространстве города. Методологические принципы изучения транспорта как социального института. Транспорт, город,	<i>Знание:</i> - способы повышения мотивации и психической регуляции поведения и деятельности,

	пространство, институт, потребность, мобильность.	методы управления волевой регуляции деятельности, приемы активации психических резервов, приемы конструктивного межличностного общения, группового принятия решений; - новые образовательные технологии для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня <i>Умения:</i> применять полученные сведения для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом. <i>Владения:</i> навыками и методами научного познания и анализа
--	---	---

4.4 Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом лабораторные занятия по очной и заочной формам обучения не предусмотрены.

4.5 Практические занятия

4.5.1. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие - одна из форм изучения программного материала курса. Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее - следует изучать специальную литературу и источники, работать с таблицами, схемами, написать доклад, если студент получил такое задание. Готовясь к занятиям и принимая активное участие в работе студент проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма лабораторных занятий во многом определяется его темой. В планы лабораторных занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка.

Тематика практических занятий для очной формы обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Тема 1. Введение в социологию	2
2	2	Тема 2. Классические социологические теории.	2

		Русская социологическая мысль. Современные социологические теории.	
3	3	Тема 3. Общество как социально-экономическая система.	2
4	4	Тема 4. Личность как социальный тип. Социализация личности.	2
5	5	Тема 5. Социальная структура общества. Понятие социального статуса.	2
6	6	Тема 6. Социальные группы. Типы социальных групп.	2
7	7	Тема 7. Социальные институты и организации. Особенности функционирования института транспортного обслуживания населения	2
8	8	Тема 8. Роль социального института транспорта в социальном пространстве города	4
Всего:			18

4.5.2. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 4 часа практических занятий, в рамках которых необходимо разобрать основные вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выполнить реферат и выступить с докладом на одном из занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма занятий во многом определяется его темой.

Тематика практических занятий для заочной формы обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Тема 1. Введение в социологию	
2	2	Тема 2. Классические социологические теории. Русская социологическая мысль. Современные социологические теории.	
3	3	Тема 3. Общество как социально-экономическая система.	
4	4	Тема 4. Личность как социальный тип. Социализация личности.	
5	5	Тема 5. Социальная структура общества. Понятие социального статуса.	
6	6	Тема 6. Социальные группы. Типы социальных групп.	
7	7	Тема 7. Социальные институты и организации. Особенности функционирования института транспортного обслуживания населения	2
8	8	Тема 8. Роль социального института транспорта в социальном пространстве города	2
Всего:			4

4.6 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Всего часов	Содержание сам. работы	Форма контроля
1	Тема 1. Введение в социологию	4	Подготовка докладов	Оценка выступлений
2	Тема 2. Классические социологические теории. Русская социологическая мысль. Современные социологические теории.	4	Работа с литературой	Оценка индивидуальных домашних заданий
3	Тема 3. Общество как социально-экономическая система.	4	Работа с литературой	Оценка индивидуальных домашних заданий
4	Тема 4. Личность как социальный тип. Социализация личности.	4	Подготовка докладов	Тестирование
5	Тема 5. Социальная структура общества. Понятие социального статуса.	4	Подготовка докладов	Оценка выступлений
6	Тема 6. Социальные группы. Типы социальных групп.	4	Работа с литературой	Оценка индивидуальных домашних заданий
7	Тема 7. Социальные институты и организации. Особенности функционирования института транспортного обслуживания населения	6	Работа с литературой	Оценка индивидуальных домашних заданий
8	Тема 8. Роль социального института транспорта в социальном пространстве города	6	Подготовка докладов	Оценка выступлений, тестирование
Всего		36		

4.6.2 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Всего часов	Содержание сам. работы	Форма контроля
1	Тема 1. Введение в социологию	8	Работа с литературой	Проверка индивидуальных домашних заданий
2	Тема 2. Классические социологические теории.	8	Работа с литературой	
3	Тема 3. Общество как социально-экономическая	7	Работа с литературой	
4	Тема 4. Личность как социальный тип.	7	Работа с литературой	

5	Тема 5. Социальная структура общества. Понятие	7	Работа с литературой
6	Тема 6. Социальные группы. Типы социальных групп.	7	Работа с литературой
7	Тема 7. Социальные институты и организации. Особенности функционирования института	8	Работа с литературой
8	Тема 8. Роль социального института транспорта в	8	Работа с литературой
Итого:		60	

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Тема 1. Введение в социологию	Лекция 1. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПСК-1.2	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Тема 2. Классические социологические теории. Русская социологическая мысль. Современные социологические теории.	Лекция 2. Практическое занятие 2. Самостоятельная работа	ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПСК-1.2	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Тема 3. Общество как социально-экономическая система.	Лекция 3. Практическое занятие 3. Самостоятельная работа	ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПСК-1.2	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Тема 4. Личность как социальный тип. Социализация личности.	Лекция 4. Практическое занятие 4. Самостоятельная работа	ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПСК-1.2	Лекция с разбором конкретных ситуаций Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и

				проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Тема 5. Социальная структура общества. Понятие социального статуса.	Лекция 5 Практическое занятие 5 Самостоятельная работа	ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПСК-1.2	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Тема 6. Социальные группы. Типы социальных групп.	Лекция 6. Практическое занятие 6. Самостоятельная работа	ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПСК-1.2	Лекция-визуализация с применением слайд- проектора Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Тема 7. Социальные институты и организации. Особенности функционирования института транспортного обслуживания населения	Лекция 7. Практическое занятие 7. Самостоятельная работа	ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПСК-1.2	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.	Тема 8. Роль социального института транспорта в социальном пространстве города	Лекция 8. Практическое занятие 8 Самостоятельная работа	ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПСК-1.2	Проблемная лекция Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

5.1.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
---------	------------------------	---	------------------

7	Л	Обсуждение материала в ходе мультимедийных презентаций на проблемных лекциях по темам: 3. «Общество как социально-экономическая система» 5. «Социальная структура общества. Понятие социального статуса.» 6. «Социальные группы. Типы социальных групп» 7. «Социальные институты и организации. Особенности функционирования института транспортного обслуживания населения» 8. «Роль социального института транспорта в социальном пространстве города»	6
	ПЗ	Учебные дискуссии, деловые игры по темам: 3. «Общество как социально-экономическая система» 5. «Социальная структура общества. Понятие социального статуса.» 6. «Социальные группы. Типы социальных групп» 7. «Социальные институты и организации. Особенности функционирования института транспортного обслуживания населения» 8. «Роль социального института транспорта в социальном пространстве города»	6
Итого:			12

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 80 % от общего объема аудиторных занятий. Подробный порядок организации и проведения интерактивных форм занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Социология транспортного обслуживания населения» приведен в приложении 2 к рабочей программе.

5.1.2 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	ПЗ	2. Дискуссия	2
Итого:			2

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе
освоения дисциплины**

**6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе
освоения образовательной программы**

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Б1.Б.01	История	1
	Б1.Б.14	Химия	1
	Б1.Б.17	Начертательная геометрия и инженерная графика	1,2
	Б1.Б.02	Правоведение	2
	Б1.В.01	Культурология инженерной деятельности	2
	Б1.Б.16	Теоретическая механика	2,3
	Б1.Б.11	Математика	1,2,3
	Б1.Б.13	Физика	1,2,3
	Б1.Б.21	Гидравлика и гидропневмопривод	4
	Б1.Б.22	Термодинамика и теплопередача	4
	Б1.Б.18	Теория механизмов и машин	4,5
	Б1.Б.03	Философия	5
	Б1.Б.27	Эксплуатационные материалы	5
	Б1.Б.30	Надёжность механических систем	5
	Б1.Б.15	Экология	6
	Б1.Б.39	Теория автомобилей и тракторов	6,7
	Б1.В.02	Социология транспортного обслуживания населения	7
	Б1.Б.38	Ремонт и утилизация автомобилей и тракторов	7,8
	Б1.Б.42	Диагностика автомобилей и тракторов	8
	Б1.Б.31	Системы автоматизированного проектирования автомобилей и тракторов	9

ОК-3 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1.Б.01	История	1
	Б1.В.02	Социология транспортного обслуживания населения	1
ОПК-3 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Б1.В.01	Культурология инженерной деятельности	1
	Б1.В.02	Социология транспортного обслуживания населения	2
	Б1.Б.08	Менеджмент	3
ПК-5 способностью разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности	Б1.Б.23	Материаловедение	1
	Б1.Б.24	Технология конструкционных материалов	2
	Б1.Б.25	Электротехника, электроника и электропривод	2,3
	Б1.Б.30	Надёжность механических систем	3
	Б1.В.ДВ.04.01	Основы теории упругости	3
	Б1.В.ДВ.04.02	Теория пластичности	3
	Б1.В.ДВ.09.01	Правила и безопасность дорожного движения	3
	Б1.В.ДВ.09.02	Системы безопасности автомобилей и тракторов	3
	Б1.В.ДВ.09.03	Психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	3
	Б1.В.08	Триботехника	4
	Б1.В.13	Прогрессивные технологии обработки материалов	4
	Б1.Б.33	Энергетические установки автомобилей и тракторов	4,5
	Б1.В.02	Социология транспортного обслуживания населения	5
	Б1.Б.38	Ремонт и утилизация автомобилей и тракторов	5,6
	Б1.В.ДВ.07.01	Противокоррозионная защита автомобилей и тракторов	7

	Б1.В.ДВ.07.02	Дорожные условия и безопасность движения	7
	Б2.Б.07(П)	Преддипломная практика	8
ПСК-1.2 способностью проводить теоретические и экспериментальные научные исследования по поиску и проверке новых идей совершенствования автомобилей и тракторов	Б1.Б.29	Основы научных исследований	1
	Б1.В.13	Прогрессивные технологии обработки материалов	2
	Б1.Б.39	Теория автомобилей и тракторов	2,3
	Б1.В.02	Социология транспортного обслуживания населения	3
	Б2.Б.05(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	4

6.1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины представлен в таблице:

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины (модуля)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (компетенций)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
	Тема 1. Введение в социологию	<i>ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПСК-1.2</i>	Вопросы для защиты отчетов по работам, тестирование письменное, вопросы для защиты рефератов
	Тема 2. Классические социологические теории. Русская социологическая мысль. Современные социологические теории.	<i>ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПСК-1.2</i>	Вопросы для защиты отчетов по работам, тестирование письменное, вопросы для защиты рефератов
	Тема 3. Общество как социально-экономическая система.	<i>ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПСК-1.2</i>	Вопросы для защиты отчетов по работам, тестирование письменное, вопросы для защиты рефератов
	Тема 4. Личность как социальный тип. Социализация личности.	<i>ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПСК-1.2</i>	Вопросы для защиты отчетов по работам, тестирование письменное, вопросы для защиты рефератов
	Тема 5. Социальная структура общества. Понятие социального статуса.	<i>ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПСК-1.2</i>	Вопросы для защиты отчетов по работам, тестирование письменное, вопросы для защиты рефератов
	Тема 6. Социальные группы. Типы	<i>ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПСК-1.2</i>	Вопросы для защиты отчетов по работам, тестирование письменное,

	социальных групп.		вопросы для защиты рефератов
	Тема 7. Социальные институты и организации. Особенности функционирования института транспортного обслуживания населения	<i>ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПСК-1.2</i>	Вопросы для защиты отчетов по работам, тестирование письменное, вопросы для защиты рефератов
	Тема 8. Роль социального института транспорта в социальном пространстве города	<i>ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПСК-1.2</i>	Вопросы для защиты отчетов по работам, тестирование письменное, вопросы для защиты рефератов

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивая ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на семинарах, индивидуальных домашних заданий (подготовка реферата) и эссе. Тестирование проводится на втором и четвертом практических занятиях, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета, включающие теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос	5	1	5
Опрос (коллоквиум)	2	10	20,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10,0
Индивидуальные домашние задания	3	5	15
Итого	-	-	70,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	3,5	14
Эссе	2	3	6
Итого			30,0

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Социология транспортного обслуживания населения» для студентов очной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 8	Семинар Тема № 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре, опрос (коллоквиум)	ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПСК-1.2
	Семинар 2 Тема № 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе, тестирование письменное	ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПСК-1.2
	Семинар Тема № 7 Тема № 2	Текущий контроль	Опрос (коллоквиум), выступление на семинаре	ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПСК-1.2
	Семинар Тема № 8 Тема № 2	Текущий контроль	Тестирование письменное)	ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПСК-1.2
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПСК-1.2

Оценка «зачтено», «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
-----------------	----

Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социально-политических явлений и процессов	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 2,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 5 баллов.

За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Соответствие нормам законодательства	1,0
<i>Итого</i>	2,5

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе понятий социологии	0,2
<i>Итого</i>	3

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Социология транспортного обслуживания населения».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология транспортного обслуживания населения» включает:

- зачет.

Зачет как форма контроля проводится в конце восьмого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Зачетный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний

- вопросы для оценки понимания/умения.

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 15 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/умение – максимум в 10 баллов. Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 балла.

Суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

(полный комплект фондов оценочных средств приводится в Приложении 1).

Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Объект и предмет социологии транспортного обслуживания населения.
2. Роль и место социологии транспортного обслуживания населения в системе социального знания.
3. Институционализация социологии транспортного обслуживания населения.
4. Концепция биосоциальной природы человека.
5. Подходы к определению понятия «транспортное обслуживание населения».
6. Транспортное обслуживание населения как социально-экономическая и социально-политическая категория.
7. Сущность социологического подхода к анализу транспортного обслуживания населения.
8. Становление и развитие социологического изучения транспортного обслуживания населения за рубежом и в России.
9. Многофакторная модель обусловленности транспортного обслуживания населения.
10. Классификация и структура факторов, формирующих потребность исследования транспортного обслуживания населения.
11. Понятие сочетанности воздействия факторов на транспортное обслуживание населения.
12. Проблема социальной обусловленности проблем транспортного обслуживания населения: основные направления социологического изучения.
13. Социальные факторы, формирующие потребность изучения транспортного обслуживания населения.
14. Модель влияния социальных факторов на транспортное обслуживание населения человека.
15. Понятие «транспортное обслуживание населения»: его компоненты.
16. Влияние урбанизации и глобализации на транспортное обслуживание населения различных социальных групп.
17. Урбанизация как фактор определяющий проблему транспортного обслуживания населения человека.
18. Отношение к проблеме транспортного обслуживания населения на различных уровнях общественной системы.
19. Субъективная оценка транспортного обслуживания населения и факторы ее детерминации.
20. Транспортное обслуживание населения: понятие и факторы.
21. Транспортное обслуживание населения в глазах современной молодежи.
22. Транспортное обслуживание населения как система институтов.
23. Взаимосвязь института транспортного обслуживания населения с другими социальными институтами.

24. Социальные проблемы современного состояния института транспортного обслуживания населения в России и за рубежом.
25. Основные измерения транспортного обслуживания населения как социального института.
26. Структура и функции транспортного обслуживания населения как социального института.
27. Развитие института транспортного обслуживания населения как важная стратегическая задача.
28. Развитие института транспортного обслуживания населения в контексте государственной политики Российской Федерации.
29. Региональные аспекты реализации политики транспортного обслуживания населения.
30. Институт транспортного обслуживания населения: к новым проблемам и жизненным трудностям.
31. Социальные и культурные изменения.
32. Виды социальных процессов.
33. Разделение групп по признаку принадлежности к ним индивидов.
34. Сущность массового поведения.
35. Социологический мониторинг различных видов опасностей в системе транспортного обслуживания населения.
36. Мониторинг окружающей среды и транспортное обслуживание населения. Цели, задачи, объекты исследования.
37. Методы оценки опасных ситуаций, возможных в системе транспортного обслуживания населения.
38. Применение методов социологических исследований.
39. Составление социологических прогнозов и рекомендаций по развитию института транспортного обслуживания населения.
40. Общественное мнение как явление духовной жизни общества.
41. Сущность, признаки, объект, субъект общественного мнения по отношению транспортного обслуживания населения.
42. Психолого-социологические особенности общественного мнения по отношению транспортного обслуживания населения.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Определите, почему и когда возникает социология как специфическая отрасль научного знания?
2. Проанализируйте, какую роль в общественном развитии играет социология.
3. В чем отличие социологии от других общественных наук?
4. В чем заключается специфика определения объекта социологии, исходя из многообразия теоретических парадигм?
5. Как определить предметную область социологии?
6. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании.
7. Определите, какие тенденции общественного развития оказали определенное воздействие на развитие социологического знания в XIX- XX столетиях.
8. Объясните, почему первые развитые философские системы появились несколько тысячелетий назад, а социология как наука ведет свой отсчет с середины XIX в.
9. Определите, почему европейские школы социологии отличает сдвиг в сторону теоретической социологии, а американские – в сторону прикладных социологических исследований?
10. Определите вклад О.Конта в развитие западной классической социологии, подготовьте биографии этих социологов.
11. Что имеется в виду под классическим периодом развития социологии?

12. Как определил понятие «социальная стратификация» П. Сорокин?
13. Каковы формы социальной стратификации?
14. Какие концепции и направления социальной стратификации Вы знаете?
15. Как влияет на социальную структуру общества многообразие форм собственности?
16. Каковы характерные черты социальной общности?
17. Определите понятие «этнос». В чем сущность теории этногенеза Л.Н.Гумилева?
18. Определите новые тенденции и формы национально – этнического, социально – территориального структурирования общества.
19. Объясните причины межнациональных конфликтов?
20. Какие существуют типы социальных групп?
21. Почему так остро стоит вопрос о согласованности между целями и средствами в политике? Проанализируйте категории «эффективность политических решений», «средства достижения ее», «цели политического действия».
22. Политологи утверждают, что политика тесно ассоциирована со всеми частными сферами человеческой деятельности. В чем проявляется эта взаимосвязь?
23. Справедливо ли утверждение «Политика есть концентрированное выражение экономики» (В.И. Ленин)?
24. Определите, по какому принципу мыслители выделяют совершенные и несовершенные формы государства (кто правит, иерархия сословий, моральная значимость правления, имущественный ценз).
25. Сравните политические учения Платона и Аристотеля.
26. Определите, в чем причина живучести конфуцианства.
27. Проследите развитие политических идей в Западной Европе в XVI – XIX веках, учитывая конкретную политическую ситуацию на родине мыслителя.
28. Определите вклад И. Канта и Г. Гегеля в историю политико-правовой мысли.
29. Проведите сравнительный анализ учений о государстве Т. Гоббса и Дж. Локка.
30. Определите принципы политической деятельности главы государства в концепции Н. Макиавелли.
31. Сравните разные точки зрения о власти. Выберите, на ваш взгляд, наиболее убедительную точку зрения.
32. Существует множество особенностей прихода людей к власти. Выясните особенности источников власти.
33. Определите, в чем различие таких категорий как «власть» и «господство».
34. Из множества классификаций власти выберите наиболее верную.
35. Проанализируйте высказывание Т. Гоббса «репутация власти и есть сама власть». Можно ли понимать это таким образом, что власть государства реальна настолько, насколько люди ее признают?
36. Определите: в чем отличие власти политической от власти государственной. Раскройте основные характеристики государства.
37. Выскажите суждение о том, по каким критериям проводится классификация государств.
38. Объясните, можно ли в принципе обойтись без участия государства в делах общества? Что по этому поводу писали анархисты, марксисты и какова ваша позиция?
39. Выскажите свое мнение о том, что если государство периодически демонстрирует свои не лучшие черты, то от чего это больше зависит, от спонтанно возникающих объективных ситуаций или от злонамеренных козней чиновников?
40. По представлениям философа Платона государством должны управлять мудрецы, но практика показывает, что госструктуры формируются не самыми лучшими гражданами. Выскажите суждение о том, возможно ли государство, во главе которого стояли бы сплошь одни интеллектуалы – мудрецы?

41. Объясните, как понимается в политологии выражение «четвертая власть» и какова ее роль в обществе?
42. Сравните историю европейской и русской государственности, выделив общее и особенное.
43. Согласны ли Вы с утверждением: «Государство хорошо там и тогда, где и когда хороши законы»?
44. Исходя из опыта западной демократии, попытайтесь сформулировать наиболее оптимальную модель взаимодействия политических партий и групп давления в рамках процесса функционирования политической системы общества.
45. Покажите на примерах, каким образом тип партийной системы влияет на процесс артикуляции и агрегирования интересов. Выберите наиболее рациональную систему взаимодействия политических партий.
46. Определите, какими чертами должен обладать, на ваш взгляд, политический лидер.
47. Проанализируйте, как характеризуется влияние на политическую жизнь и политические процессы лидера, вождя, обладающего властью или стремящегося к ней?
48. Определите, чем отличается политический лидер от карьериста в области политики?
49. Раскройте социальные причины элитарности современного общества.
50. Выявите классовое, национальное и общечеловеческое в политическом сознании.

Образцы тестовых заданий

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Использование тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине «Социология транспортного обслуживания населения» как контрольный срез знаний два раза в семестре.

База тестов

- 1. В социологии под термином «личность» понимается:**
- а) всякий человек с момента своего рождения;
 - б) каждый человек, живущий в обществе и соблюдающий его нормы;
 - в) выдающийся деятель
- 2. Социализация – это:**
- а) привлечение человека к участию в общественных делах;
 - б) процесс воспитания ребенка;
 - в) процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей общества.
- 3. Как называются дети, выросшие в изоляции от людей и воспитанные животными:**
- а) маргиналы;
 - б) девианты;
 - в) феральные люди.
- 4. Ресоциализация означает:**

- а) приобщение человека к социальным ценностям и нормам;
- б) процесс социализации с точки зрения самой личности, а не общественных ценностей;
- в) процесс социальной деградации личности;
- г) процесс усвоения личностью новых, более адекватных изменившимся условиям жизни, знаний, ценностей, ролей и навыков.

5. Автором теории «зеркального Я» является:

- а) Дж. Мид;
- б) Ч. Кули;
- в) Т. Парсонс;
- г) З. Фрейд.

6. Риск можно определить как:

- а) реальную возможность обусловленных внешними факторами деструктивных изменений в отношении значимых и ценных для общества и личности объектов, субъектов, состояний;
- б) потенциальную характеристику действия, проявляющуюся в возможности негативных последствий его результатов;
- в) состояние некоторой напряженности, возникающее внутри общества как системы и требующее разрешения.

7. Угроза это:

- а) потенциальная характеристика действия, проявляющаяся в возможности негативных последствий его результатов;
- б) состояние некоторой напряженности, возникающее внутри общества как системы и требующее разрешения;
- в) реальная возможность обусловленных внешними факторами деструктивных изменений в отношении значимых и ценных для общества и личности объектов, субъектов, состояний.

8. Что является объектом социологии?

- 1. общество
- 2. человек
- 3. государство
- 4. группа

9. Что означает слово социология?

- 1. гуманитарное знание
- 2. учение об обществе
- 3. сфера объективной реальности
- 4. социальная система

10. Что является предметом социологии?

- 1. политические отношения
- 2. законы развития человеческого сообщества
- 3. социальная жизнь
- 4. материальный мир

11. Функцией социологии не является

- 1. познавательная;
- 2. прогностическая;

3. идеологическая;
4. рекрутирование властной элиты.

12. Основоположник социологии

1. Р. Мертон
2. П. Сорокин
3. Д. Белл
4. О. Конт

13. Представителем французской социологической школы классического периода является

1. Э. Дюркгейм
2. М. Вебер
3. К. Маркс
4. Г. Зиммель

14. Представителем американской социологии является

1. Р. Мертон
2. О. Конт
3. Г. Лебон
4. Г. Спенсер

15. Важнейший методологический принцип социологической системы Г.Спенсера

1. «рассматривать социальные факты как вещи»;
2. органицизм;
3. принцип партийности;
4. поведенческий принцип.

16. Русским социологом не является

1. П.П. Лавров
2. М.М. Ковалевский
3. Т. Парсонс
4. Е.В. де Роберти

17. П. Сорокин - один из создателей теории

1. социальной мобильности;
2. индустриального общества;
3. стадий роста;
4. социального действия.

18. Предметом социологии не являются

1. социальные факты;
2. социальное поведение;
3. закономерности формирования и развития политической власти;
4. социальные законы и закономерности развития социальных систем.

19. К какому периоду социология оформляется как самостоятельная наука?

1. к середине XIX века;
2. в конце XIX века;
3. в конце XVIII века;
4. в начале XX века.

20. Основоположником социологии не является

1. Г. Спенсер
2. О. Конт
3. Э. Дюркгейм
4. Дж. Хоманс

21. Основу общественно-экономической формации в марксистском учении об обществе составляет

1. искусство;
2. религиозные представления людей;
3. способ производства материальных благ;
4. государственные учреждения.

22. Макс Вебер полагал, что предметом исследования социолога может быть только

1. «общество»;
2. «народ»;
3. «человечество»;
4. «индивид».

23. Основоположником теории культурно-исторических типов является русский социолог

1. Н.К. Михайловский
2. М.М. Ковалевский
3. Н.Я. Данилевский
4. П.Л. Лавров

24. Инструкция: напишите номер теста и номер правильного ответа

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Социальная стратификация это –

1. различия между людьми
2. разделение людей по странам
3. структурированные неравенства между различными группами людей

25. Задание: найдите правильный вариант ответа из двух предложенных

В чем состоит главная характеристика расположения страт в обществе?

1. равенство
2. иерархичность

26. Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Что означает слово "страта"?

1. слой
2. группа
3. класс

27. Группы признаков, дифференцирующих людей, выделил

1. О.Конт
2. Т. Парсонс
3. Э.Дюркгейм

28. Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных

Социальная стратификация проявляется в

1. расширении прав и свобод граждан;
2. разделении общества на различные социальные группы в иерархическом ранге;
3. глобализации социальных и культурных процессов;
4. росте производительности сельскохозяйственного труда.

29. Горизонтальную социальную мобильность характеризует:

1. повышение по служебной лестнице;
2. разжалование офицера в солдаты;
3. переход с одной фабрики на другую в той же должности;
4. понижение в должности.

30. Элементом социальной структуры общества является

1. сословие;
2. государство;
3. фабрика;
4. банк.

**31. Задание: найдите правильный вариант ответа из двух предложенных
Социальное неравенство, основанное на этнической принадлежности**

называется

1. национализм
2. расизм

**32. Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных
В эмпирических исследованиях престиж определяют как:**

1. роль человека в обществе
2. степень богатства
3. индекс социально-экономической позиции

33. В каком случае биологические различия приобретают характер социального неравенства?

1. если они мешают общению
2. если они делят людей на способных и неспособных
3. если они становятся основой дискриминации групп людей

34. Изменение положения индивида или группы в системе социальной стратификации называется:

1. профессиональным ростом
2. социальной мобильностью
3. возрастными изменениями

35. К какому типу мобильности можно отнести ситуацию, когда родители крестьяне, а сын – академик?

1. к межпоколенной мобильности
2. восходящей мобильности
3. горизонтальной мобильности

36. Сущность стратификации заключается в

1. разделении общества на классы
2. неравном распределении социокультурных благ и ценностей
3. в распределении власти

37. Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных
К проявлениям социальной стратификации относится

1. различие политических интересов;
2. различие культурных запросов;
3. членство в политической партии;
4. кастовое деление общества.

38. Социальная мобильность – это процесс

1. дифференциации общества;
2. перемещения людей из одного социального слоя в другой;
3. усвоения культурных норм;
4. осознания своих жизненных интересов.

39. Вертикальную социальную мобильность характеризует:

1. повышение по служебной лестнице;
2. переход из одной религиозной секты в другую;
3. получение второй рабочей специальности;
4. переход с одной фабрики на другую в той же должности

40. В чем состоит главная характеристика первичных социальных групп?

1. тесная эмоциональная связь
2. наличие лидера
3. распределение статусов и ролей
4. общая территория

41. Какая из этих групп не является малой группой

1. социальный слой;
2. приятельский коллектив;
3. студенческая группа;
4. спортивная команда.

42. Вторичные группы характеризуются:

1. интимными, личностными связями;
2. непосредственным общением;
3. малым размером;
4. безличными отношениями.

Инструкция: дополнить

43. _____ - это совокупность индивидов, которые взаимодействуют определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других.

44. Задание: вставьте слово, которое, по вашему мнению, является правильным ответом

_____ - это временное скопление большого числа людей на основе сильных эмоционально-импульсивных чувств.

45. _____ - это объединения людей, связанных кровнородственными отношениями, основанными на экзогамии.

46. _____ - это объединение людей на основе кровного родства и общей территории.

47. _____ - этническая общность, занимающая на лестнице этнического развития место между племенами и нацией.

48. _____ - это группа, состоящая из двух человек, у которых формируются устойчивые межличностные отношения, основанные прежде всего на чувствах – любви, ненависти, доброжелательности, холодности, ревности, гордости.

49. Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных
Процесс освоения культурных норм и социальных ролей называется

1. образованием;
2. воспитанием;
3. социализацией;
4. обучением.

50. Какой из этих статусов является предписанным?

1. ученик школы;
2. студент;
3. инженер;
4. мужчина.

51. В качестве первичных агентов социализации выступают

1. родители;
2. формальные организации;
3. представители администрации школы;
4. представители армии.

52. Задание: найдите правильный вариант ответа из двух предложенных

1. В социологии понятия человек, индивид, личность являются тождественными?

1. да
2. нет

53. К социальным нормам не относятся

1. обычаи
2. традиции
3. нравы
4. знаки и символы

54. В качестве агентов вторичной социализации выступают

1. родственники
2. родители
3. друзья
4. администрация вуза

55. Инструкция: напишите номер теста и номер правильного ответа
Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных
Девиантное поведение - это

1. отклонение от принятых в обществе социальных норм
2. преступное поведение
3. подчинение общим правилам

56. В чем состоит главная характеристика социальных норм?

1. релятивность
2. устойчивость
3. непостоянство

57. Социальный контроль - это:

1. деятельность органов внутренних дел
2. усилия общества по предотвращению девиации
3. воспитание членов общества

58. Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных
Криминальное поведение получило в социологии название

1. конформное;
2. делинквентное;
3. отрицательное;
4. негативное.

59. Фактором социального контроля не является:

1. групповое давление;
2. социализация;
3. принуждение;
4. конфликт

60. Что из перечисленного можно считать проявлением отклоняющегося поведения

1. конформизм;
2. пьянство;
3. следование моде;
4. коллекционирование марок

61. Выберите неправильное утверждение:

1. отклоняющееся поведение всегда оценивается с точки зрения культуры, принятой в том или ином обществе;
2. возрастание отклоняющегося поведения в том или ином обществе не свидетельствует о глубоком кризисе ценностных оснований этого общества;
3. отклоняющееся поведение – проявление недостатков социализации;
4. отклоняющееся поведение – это чаще всего попытки уйти от общества.

62. К неформальным позитивным санкциям относится

1. насмешка;
2. дружеская похвала;
3. публичное одобрение со стороны официальных организаций;
4. тюремное заключение.

63. Что из перечисленного можно отнести к культурно одобряемым отклонениям?

1. наркомания;
2. алкоголизм;
3. сверхинтеллектуальность;
4. проституция.

64. Основным механизмом осуществления социального контроля являются

1. социальные группы

2. социальные конфликты
3. социальные потребности
4. социальные санкции

65. К институтам формального контроля в современных обществах не относится

1. суды
2. армия
3. правительство
4. семья

**7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
7.1 Основная литература**

№ п/ п	Наименование	Автор(ы))	Год и место издания	Использу ется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библи.	на каф.
1.	Социология: учебник для бакалавров / - ISBN 978-5-392-22908-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392229086.html	Кравченко А.И.	- М. : Проспект, 2017.	Все темы	7	Эл. рес.	
2.	Основы социологии [Электронный ресурс] / Л.Г. Гумплович. — Электрон. дан. — 366 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/47036	Гумплович, Л.Г.	Санкт-Петербург : Лань, 2014	5-10 темы	7	Эл. рес	

7.2 Дополнительная литература

№ п/ п	Автор(ы)	Наименование	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Кравченко А. И.	Социология в вопросах и ответах [электронный ресурс]: Учебное пособие	М.: Проспект, 2010	1-10 темы	7	Электронный ресурс	-
2	Мухаев Р.Т.	Социология. Конспект лекций [электронный ресурс]: электронный учебник	М.: Проспект, 2015	5-10 темы	7	Электронный ресурс	-
3	Фролов С.С.	Общая социология [Электронный ресурс]: электронный учебник	М.: КноРус, 2010	5-10 темы	7	Электронный ресурс	-
4	Борцов, Ю. С.	Социология [Электронный ресурс] : учебное	М.: Логос, 2011	1-4 темы	7	Электронный ресурс	-

		пособие / Ю. С. Борцов. - Электрон. текстовые дан.					
5		Социология [Электронный ресурс] учеб. пособие для студентов пед. вузов / Балашов. ин-т (филиал)	ГОУ ВПО "Саратов. гос. ун-т им Н. Г. Чернышевского", 2009	1-10 темы	7	Электронный ресурс	-

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение: Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Интернет ресурсы:

<http://www.isras.ru> Институт социологии Российской академии наук

<http://www.wciom.ru> Всероссийский центр изучения общественного мнения

<http://www.fom.ru> Фонд Общественное Мнение

<http://www.socio.msu.ru> Социологический факультет МГУ

Студентам при изучении дисциплины рекомендуется использовать источники в сети Интернет, где представлены учебники по социологии, теоретические материалы, документы органов государственного и муниципального управления, результаты социологических исследований, энциклопедические словари.

Имеется библиотечный фонд ФГБОУ ВО ЧГСХА, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Для наиболее полного усвоения дисциплины используются:

оборудование учебного назначения;

электронная библиотека курса;

компьютерное и мультимедийное оборудование;

аудио-, видеоматериалы;

Интернет-ресурсы и др.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

Аудитории 123, 1-204, 1-401, 1-501 доступны для самостоятельной работы студентов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Социология транспортного обслуживания населения» включает перечень аудиторий (15а, 204, 206) с установленными в них оборудованием.

Оснащение аудиторий учебным оборудованием:

аудитория	назначение и оснащение аудитории
15а	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Доска ученическая (1 шт.), стол ученический 3-х местный (15 шт.), стулья ученические (38 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.).
204	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Доска классная (1 шт.), столы ученические (18 шт.), стулья (37 шт.), демонстрационное оборудование (экран Lumien Eco Picture LEP-100102 (1 шт.), проектор Toshiba x2000, ноутбук Acer (1 шт.). ОС Windows 7, Office 2007) и учебно-наглядные пособия.
206	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Доска классная (1 шт.), столы ученические (26 шт.), стулья (30 шт.), 2-х местные скамейки (10 шт.), трибуна настольная (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран Lumien Eco Picture LEP-100102 (1 шт.), проектор Toshiba x2000 (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.). ОС Windows 7, Office 2007) и учебно-наглядные пособия.
Аудитории для самостоятельной работы студентов	
123	Помещение для самостоятельной работы. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.). SuperNovaReaderMagnifier. ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет приложений LibreOffice, веб-браузер MozillaFirefox, медиапроигрыватель VLC.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственн ого за внесение
	измененного	нового	изъятого				

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ОПОП ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Социология транспортного обслуживания населения», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

- а) паспорт фонда оценочных средств;
- б) фонд текущего контроля:
 - комплекты вопросов для устного опроса, перечень примерных тем докладов и критерии оценивания;
 - комплект вопросов к опросу (коллоквиуму) и критерии оценивания;
 - комплект тестовых заданий и критерии оценивания;

Формы текущего контроля предназначены для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

- в) фонд промежуточной аттестации:
 - вопросы к зачету и критерии оценивания;
 - Фонд оценочных средств является единым для всех профилей подготовки.

В Фонде оценочных средств по дисциплине «Социология транспортного обслуживания населения» представлены оценочные средства сформированности предусмотренных рабочей программой компетенций.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ ТРАНСПОРТНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Форма контроля	ОК-1	ОК-3	ОПК-3	ПК-5	ПСК-1.2
Формы текущего контроля					
Опрос	+	+	+	+	+
Опрос (коллоквиум)	+	+	+	+	+
Тестирование письменное	+	+	+	+	+
Выступление на семинаре	+	+	+	+	+
Формы промежуточного контроля					
Зачет	+	+	+	+	+

Объекты контроля и объекты оценивания

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные теоретические и практические основы освоения социальных и политических процессов	использовать формы, методы средства мышления в рациональном познании	навыками и методами научного познания и анализа
ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	специфику основных этапов и закономерностей исторического развития общества; основных процессов происходящих в нем	использовать базовые принципы и приемы философского познания, особенности сложных систем	Навыками анализа социальных и политических явлений, процессов и институтов в их взаимосвязи
ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основные теоретические и практические основы освоения социальных и политических процессов	использовать формы, методы средства мышления в рациональном познании	навыками и методами научного познания и анализа

ПК-5	способностью разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности	основные теоретические и практические основы освоения социальных и политических процессов	использовать формы, методы средства мышления в рациональном познании	навыками и методами научного познания и анализа
ПСК-1.2	способностью проводить теоретические и экспериментальные научные исследования по поиску и проверке новых идей совершенствования автомобилей и тракторов	основные теоретические и экспериментальные научные исследования по поиску и проверке новых идей совершенствования автомобилей и тракторов	использовать экспериментальные научные исследования по поиску и проверке новых идей совершенствования автомобилей и тракторов	навыками и методами научного познания и анализа

Состав фондов оценочных средств по формам контроля:

Форма контроля	Наполнение	ОФ
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		
Выступление на семинаре	Комплекты вопросов для устного опроса Перечень примерных тем докладов Критерии оценки	2
Опрос (коллоквиум)	Перечень вопросов, выносимых на опрос (коллоквиум) критерии оценки	30
Тестирование письменное	Комплекты тестов критерии оценки	11
Индивидуальные домашние задания	Задания, обязательные для выполнения Дополнительные задания	8 16

	Критерии оценки	
Эссе	Комплект примерных тем эссе Критерии оценки	35
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Зачет	Вопросы к зачету критерии оценки	70

**Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам
текущего контроля**

Для очной формы обучения (на один семестр)

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос	5	1	5
Опрос (коллоквиум)	2	10	20,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10,0
Индивидуальные домашние задания	3	5	15
Итого	-	-	70,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	3,5	14
Эссе	2	33	6

**ПЛАН-ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
НА ВЕСЬ СРОК ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ
ТРАНСПОРТНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ»**

Для студентов очной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
С е м е с т	Семинар Тема №2	Текущий контроль	Выступление на семинаре, опрос (коллоквиум)	ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПСК-1.2
	Семинар Тема №3	Текущий контроль	Выступление на семинаре, тестирование	
	Семинар Тема №7	Текущий контроль	Опрос (коллоквиум)	

р 7	Семинар Тема №8	Текущий контроль	тестирование Опрос (коллоквиум)	
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	

Для студентов заочной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
К у р с 4	Семинар Тема №8	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПСК-1.2
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ ТРАНСПОРТНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ»

1. Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология транспортного обслуживания населения» проводится в соответствии с Уставом академии, локальными документами академии и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к зачету. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на зачет в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к зачету в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- опрос;
- выступление на практическом занятии;
- опрос (коллоквиум);
- тестирование письменное;
- индивидуальные домашние задания.

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- дополнительные индивидуальные домашние задания;
- эссе;
- дополнительное выступление на семинаре.

1.1. Выступление на семинаре

1.1.1. Пояснительная записка

Выступление на практическом занятии является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на практических занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на практическом занятии может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на практическом занятии, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам изучаемого предмета. Вторая часть является не обязательной и решение о подготовке доклада или проблемного вопроса для обсуждения студентом принимается самостоятельно.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПСК-1.2.

Объектами оценивания являются: ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПСК-1.2:

- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.

1.1.2. Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы разделены на части (темы), соответствующие количеству практических занятий, проводимых в форме устного опроса. Вопросы к практическим занятиям включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути социальных и политических явлений.

Тема 1: Введение в социологию

Вопросы и задания:

1. Что изучает Социология и какова структура этой науки? Каковы задачи социологии?

2. Обоснуйте необходимость выделения социологии в самостоятельную социологическую дисциплину. Дайте определение ее предмета. В каком соотношении между собой находятся Социология транспортного обслуживания населения и социология риска: совпадают ли они в своей предметной области? Занимаются противоположными предметами? Их предметные области пересекаются? Попытайтесь обосновать свой ответ.

3. Что, по вашему мнению, входит в содержание социологии транспортного обслуживания населения? Что характеризует состояние транспортного обслуживания населения общества и личности в целом? Для чего обществу необходимо иметь цель, ценности и идеалы?

4. Известно, что великие державы прошлого переживали период своего максимального расцвета, а вслед за ним – период упадка и гибели. Попытайтесь проанализировать это явление с точки зрения социологии. Чем вызваны кризис и гибель Римской Империи? Византии?

5. Какое место занимает транспортное обслуживание населения в ценностной иерархии граждан России?

Тема 2: Классические социологические теории. Русская социологическая мысль. Современные социологические теории.

Вопросы и задания:

1. История возникновения социологии как самостоятельной науки. О. Конт как основатель социологии.
2. Развитие социологии в работах Э.Дюркгейма, Г.Спенсера, М.Вебера, К.Маркса.
3. Социологические идеи Т.Парсонса.
4. Основные направления социологической мысли в конце 20 века.
5. Русская социологическая мысль.
6. Охарактеризуйте условия, влияющие на успешное разрешение конфликта. Дайте рекомендации, позволяющие ускорить процесс разрешения конфликта.

Тема 3: Общество как социально-экономическая система.

Вопросы и задания:

1. Сущность понятия «общество», его основные признаки.
2. Структура и исторические типы обществ. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества.
3. Система современных обществ: тенденции и перспективы развития.
4. О. Конт о трех стадиях эволюции общества.
5. Н. Бердяев о смысле истории и прогресса.
6. Подход К. Маркса к анализу общественных явлений.
7. Т.Парсонс о системе современных обществ.
8. Общество как субъект социальной жизни.

Тема 4: Личность как социальный тип. Социализация личности.

Вопросы и задания:

1. Как соотносятся между собой понятия «индивид», «человек», «личность»?
2. Что такое личность и каковы условия ее развития? Как вы считаете, какую роль в становлении личности играет биологическая наследственность, а какую – социальные условия и воспитание? Обоснуйте свое мнение.
3. В Индии существует легенда. В XV веке при дворе падишаха Акбара возник спор между учеными. Одни говорили, что сын китайца безо всякого обучения заговорит по-китайски, сын араба по-арабски и т.д. Другие утверждали, что дети будут говорить на том языке, которому их обучат, и что национальная их принадлежность в этом смысле не имеет ни какого значения. Падишах разрешил этот спор следующим образом. Он велел поместить новорожденных разных национальностей в изолированную комнату. За детьми ухаживали люди с отрезанными языками. Через 7 лет комнату открыли, и вместо человеческой речи ученые слышали нечленораздельные звуки. Дети не говорили ни на одном языке и были глубоко слабоумны. Почему так произошло? Аргументируйте свой ответ.
4. Назовите основные социально-психологические типы личности, существующие в России. Что такое социальная роль, и какие существуют ролевые концепции личности?
5. Охарактеризуйте роль семьи в процессе социализации. Как, по вашему мнению, сказывается в процессе формирования личности неполнота семьи? Чем это объяснить?
6. Как, по вашему мнению, трансформировался процесс первичной социализации в последнее время? Какие факторы сыграли положительную роль, а какие – отрицательную?

7. Что вам известно о социализации в ходе жизненного цикла (социализации взрослого человека)? Дайте определение социализации, десоциализации, ресоциализации. Перечислите признаки ресоциализации в экстремальных условиях.

8. Что такое социальный контроль? Какие виды социальных санкций вам известны?

9. Как, по-вашему, возможно ли общество, в котором бы вообще отсутствовал социальный контроль? Обоснуйте свое мнение.

10. Какое поведение называют девиантным? Покажите на примерах относительность девиаций. Какое поведение студента, по вашему мнению, считалось бы девиантным? Преподавателя?

13. Какие позитивные функции в обществе выполняет девиация? Охарактеризуйте известные вам теории девиантности.

Тема 5: Социальная структура общества. Понятие социального статуса.

Вопросы и задания:

1. Понятия социальной стратификации и социальной структуры. Сущность и функции социальной стратификации.

2. Факторы и механизмы стратификационного деления.

3. Социально-классовая структура современного общества. Новые классы и социальные группы. Маргиналы.

4. Правящий класс и властвующая элита. Проблема среднего и предпринимательского класса в современном российском обществе.

5. Как определил понятие «социальная стратификация» П. Сорокин?

6. Каковы формы социальной стратификации?

7. Какие концепции и направления социальной стратификации Вы знаете?

8. Как влияет на социальную структуру общества многообразие форм собственности

Тема 6: Социальные группы. Типы социальных групп.

Вопросы и задания:

1. Социальные общности: характерные черты и виды.

2. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества.

3. Понятие социальной группы. Группообразующие процессы в современном обществе.

4. Определите тенденции ослабления межличностных связей.

5. Определите понятие «этнос». В чем сущность теории этногенеза Л.Н.Гумилева?

6. Определите факторы, влияющие на формирование социальных групп.

7. В чем причины обострения межнациональных отношений?

8. Какие существуют типы социальных групп?

Тема 7: Социальные институты и организации.

Особенности функционирования института транспортного обслуживания населения

Вопросы и задания:

1. Социальные институты и их роль в воспроизводстве социальных взаимосвязей.

2. Что такое социальный институт? Дайте объяснение каждого компонента определения социального института.

3. Определите причины необычайного разнообразия социальных институтов в современном обществе.

4. Как практически осуществляет свою деятельность социальный институт?
5. Типология институтов по социально-функциональной роли. Основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния.
6. Семья и семейные отношения в современном мире.
7. Определите этапы процесса институционализации, их значение.
8. Опишите проявления институциональных признаков в пяти основных институтах, существующих в современном обществе.
9. Проследите процесс становления новых для нашего общества социальных институтов.
10. Каковы современные тенденции в развитии семейно-брачных отношений?
11. Роль социального института семьи в формировании здорового образа жизни.
12. Определите, почему институт семьи считается базовым в любом обществе.
13. В чем проявляется кризис семьи как традиционного института социализации?
14. Опишите современные формы брачных отношений.
15. Какие функции в обществе выполняет социальная организация?
16. Особенности функционирования института транспортного обслуживания населения

Тема 8: Роль социального института транспорта в социальном пространстве города

Вопросы и задания:

1. Дайте определение понятию «Транспортное обслуживание населения». В чем отличие понятий «Транспортное обслуживание населения» от других смежных понятий?
2. Назовите компоненты социологии транспортного обслуживания населения. Какие объективные и субъективные факторы влияют на формирование этого института?
3. В чем специфика развития института транспортного обслуживания населения?
4. Проанализируйте мероприятия, проводимые органами государственной власти по транспортному обслуживанию населения в России и ее субъектах.
5. Раскройте понятие «транспортное обслуживание населения».
6. В чем состоит значимость института транспортного обслуживания населения для развития государства и регионов.

1.1.3. Примерные темы докладов

Выступление с докладом на практическом занятии является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

Темы докладов

1. Объект и предмет социологии транспортного обслуживания населения.
2. Роль и место социологии транспортного обслуживания населения в системе социального знания.
3. Институционализация социологии транспортного обслуживания населения.
4. Концепция биосоциальной природы человека.
5. Подходы к определению понятия «транспортное обслуживание населения».
6. Транспортное обслуживание населения как социально-экономическая и социально-политическая категория.
7. Сущность социологического подхода к анализу транспортного обслуживания населения.

8. Становление и развитие социологического изучения транспортного обслуживания населения за рубежом и в России.
9. Многофакторная модель обусловленности транспортного обслуживания населения.
10. Классификация и структура факторов, формирующих потребность исследования транспортного обслуживания населения.
11. Понятие сочетанности воздействия факторов на транспортное обслуживание населения.
12. Проблема социальной обусловленности проблем транспортного обслуживания населения: основные направления социологического изучения.
13. Социальные факторы, формирующие потребность изучения транспортного обслуживания населения.
14. Модель влияния социальных факторов на транспортное обслуживание населения человека.
15. Понятие «транспортное обслуживание населения»: его компоненты.
16. Влияние урбанизации и глобализации на транспортное обслуживание населения различных социальных групп.
17. Урбанизация как фактор определяющий проблему транспортного обслуживания населения человека.
18. Отношение к проблеме транспортного обслуживания населения на различных уровнях общественной системы.
19. Субъективная оценка транспортного обслуживания населения и факторы ее детерминации.
20. Транспортное обслуживание населения: понятие и факторы.
21. Транспортное обслуживание населения в глазах современной молодежи.
22. Транспортное обслуживание населения как система институтов.
23. Взаимосвязь института транспортного обслуживания населения с другими социальными институтами.
24. Социальные проблемы современного состояния института транспортного обслуживания населения в России и за рубежом.
25. Основные измерения транспортного обслуживания населения как социального института.
26. Структура и функции транспортного обслуживания населения как социального института.
27. Развитие института транспортного обслуживания населения как важная стратегическая задача.
28. Развитие института транспортного обслуживания населения в контексте государственной политики Российской Федерации.
29. Региональные аспекты реализации политики транспортного обслуживания населения.
30. Институт транспортного обслуживания населения: к новым проблемам и жизненным трудностям.
31. Социальные и культурные изменения.
32. Виды социальных процессов.
33. Разделение групп по признаку принадлежности к ним индивидов.
34. Сущность массового поведения.
35. Социологический мониторинг различных видов опасностей в системе транспортного обслуживания населения.
36. Мониторинг окружающей среды и транспортное обслуживание населения. Цели, задачи, объекты исследования.
37. Методы оценки опасных ситуаций, возможных в системе транспортного обслуживания населения.

38. Применение методов социологических исследований.
39. Составление социологических прогнозов и рекомендаций по развитию института транспортного обслуживания населения.
40. Общественное мнение как явление духовной жизни общества.
41. Сущность, признаки, объект, субъект общественного мнения по отношению транспортного обслуживания населения.
42. Психолого-социологические особенности общественного мнения по отношению транспортного обслуживания населения.

1.1.4. Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

1.2. Опрос (коллоквиум)

1.2.1. Пояснительная записка

Опрос (коллоквиум) по дисциплине «Социология транспортного обслуживания населения» используется в качестве формы контроля для проведения контрольной точки. Коллоквиум предполагает проведение «мини-зачета» по результатам изучения раздела дисциплины.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПСК-1.2.

Объектами оценивания являются: ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПСК-1.2.

- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.

1.2.2. Перечень вопросов, выносимых на опрос:

Опрос

1. Объект и предмет социологии транспортного обслуживания населения.
2. Роль и место социологии транспортного обслуживания населения в системе социального знания.
3. Институционализация социологии транспортного обслуживания населения.
4. Концепция биосоциальной природы человека.
5. Подходы к определению понятия «транспортное обслуживание населения».
6. Транспортное обслуживание населения как социально-экономическая и социально-политическая категория.
7. Сущность социологического подхода к анализу транспортного обслуживания населения.
8. Становление и развитие социологического изучения транспортного обслуживания населения за рубежом и в России.
9. Многофакторная модель обусловленности транспортного обслуживания населения.
10. Классификация и структура факторов, формирующих потребность исследования транспортного обслуживания населения.
11. Понятие сочетанности воздействия факторов на транспортное обслуживание населения.
12. Проблема социальной обусловленности проблем транспортного обслуживания населения: основные направления социологического изучения.
13. Социальные факторы, формирующие потребность изучения транспортного обслуживания населения.
14. Модель влияния социальных факторов на транспортное обслуживание населения человека.
15. Понятие «транспортное обслуживание населения»: его компоненты.
16. Влияние урбанизации и глобализации на транспортное обслуживание населения различных социальных групп.
17. Урбанизация как фактор определяющий проблему транспортного обслуживания населения человека.
18. Отношение к проблеме транспортного обслуживания населения на различных уровнях общественной системы.
19. Субъективная оценка транспортного обслуживания населения и факторы ее детерминации.
20. Транспортное обслуживание населения: понятие и факторы.
21. Транспортное обслуживание населения в глазах современной молодежи.
22. Транспортное обслуживание населения как система институтов.
23. Взаимосвязь института транспортного обслуживания населения с другими социальными институтами.
24. Социальные проблемы современного состояния института транспортного обслуживания населения в России и за рубежом.
25. Основные измерения транспортного обслуживания населения как социального института.
26. Структура и функции транспортного обслуживания населения как социального института.
27. Развитие института транспортного обслуживания населения как важная стратегическая задача.

28. Развитие института транспортного обслуживания населения в контексте государственной политики Российской Федерации.
29. Региональные аспекты реализации политики транспортного обслуживания населения.
30. Институт транспортного обслуживания населения: к новым проблемам и жизненным трудностям.
31. Социальные и культурные изменения.
32. Виды социальных процессов.
33. Разделение групп по признаку принадлежности к ним индивидов.
34. Сущность массового поведения.
35. Социологический мониторинг различных видов опасностей в системе транспортного обслуживания населения.
36. Мониторинг окружающей среды и транспортное обслуживание населения. Цели, задачи, объекты исследования.
37. Методы оценки опасных ситуаций, возможных в системе транспортного обслуживания населения.
38. Применение методов социологических исследований.
39. Составление социологических прогнозов и рекомендаций по развитию института транспортного обслуживания населения.
40. Общественное мнение как явление духовной жизни общества.
41. Сущность, признаки, объект, субъект общественного мнения по отношению транспортного обслуживания населения.
42. Психолого-социологические особенности общественного мнения по отношению транспортного обслуживания населения.

1.2.3. Критерии оценивания

Результаты проведения контрольной точки отражаются в промежуточной ведомости. Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социального или политического явления, процесса	6
Способен сформулировать определения терминов, но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

1.3 Тестирование письменное

1.3.1. Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя.

Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине «Социология транспортного обслуживания населения» как контрольный срез знаний два раза в семестре.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПСК-1.2.

Объектами оценивания являются: ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПСК-1.2:

- знание основных терминов социологии;
- умение анализировать во взаимосвязи социальные и политические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.

1.3.2. База тестов

1. В социологии под термином «личность» понимается:

- а) всякий человек с момента своего рождения;
- б) каждый человек, живущий в обществе и соблюдающий его нормы;
- в) выдающийся деятель

2. Социализация – это:

- а) привлечение человека к участию в общественных делах;
- б) процесс воспитания ребенка;
- в) процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей общества.

3. Как называются дети, выросшие в изоляции от людей и воспитанные животными:

- а) маргиналы;
- б) девианты;
- в) феральные люди.

4. Ресоциализация означает:

- а) приобщение человека к социальным ценностям и нормам;
- б) процесс социализации с точки зрения самой личности, а не общественных ценностей;
- в) процесс социальной деградации личности;
- г) процесс усвоения личностью новых, более адекватных изменившимся условиям жизни, знаний, ценностей, ролей и навыков.

5. Автором теории «зеркального Я» является:

- а) Дж. Мид;
- б) Ч. Кули;
- в) Т. Парсонс;
- г) З. Фрейд.

6. Риск можно определить как:

- а) реальную возможность обусловленных внешними факторами деструктивных изменений в отношении значимых и ценных для общества и личности объектов, субъектов, состояний;

- б) потенциальную характеристику действия, проявляющуюся в возможности негативных последствий его результатов;
- в) состояние некоторой напряженности, возникающее внутри общества как системы и требующее разрешения.

7. Угроза это:

- а) потенциальная характеристика действия, проявляющаяся в возможности негативных последствий его результатов;
- б) состояние некоторой напряженности, возникающее внутри общества как системы и требующее разрешения;
- в) реальная возможность обусловленных внешними факторами деструктивных изменений в отношении значимых и ценных для общества и личности объектов, субъектов, состояний.

8. Что является объектом социологии?

- 1. общество
- 2. человек
- 3. государство
- 4. группа

9. Что означает слово социология?

- 1. гуманитарное знание
- 2. учение об обществе
- 3. сфера объективной реальности
- 4. социальная система

10. Что является предметом социологии?

- 1. политические отношения
- 2. законы развития человеческого сообщества
- 3. социальная жизнь
- 4. материальный мир

11. Функцией социологии не является

- 1. познавательная;
- 2. прогностическая;
- 3. идеологическая;
- 4. рекрутирование властной элиты.

12. Основоположник социологии

- 1. Р. Мертон
- 2. П. Сорокин
- 3. Д. Белл
- 4. О. Конт

13. Представителем французской социологической школы классического периода является

- 1. Э. Дюркгейм
- 2. М. Вебер
- 3. К. Маркс
- 4. Г. Зиммель

14. Представителем американской социологии является

1. Р. Мертон
2. О. Конт
3. Г. Лебон
4. Г. Спенсер

15. Важнейший методологический принцип социологической системы Г.Спенсера

1. «рассматривать социальные факты как вещи»;
2. органицизм;
3. принцип партийности;
4. поведенческий принцип.

16. Русским социологом не является

1. П.П. Лавров
2. М.М. Ковалевский
3. Т. Парсонс
4. Е.В. де Роберти

17. П. Сорокин - один из создателей теории

1. социальной мобильности;
2. индустриального общества;
3. стадий роста;
4. социального действия.

18. Предметом социологии не являются

1. социальные факты;
2. социальное поведение;
3. закономерности формирования и развития политической власти;
4. социальные законы и закономерности развития социальных систем.

19. К какому периоду социология оформляется как самостоятельная наука?

1. к середине XIX века;
2. в конце XIX века;
3. в конце XVIII века;
4. в начале XX века.

20. Основоположником социологии не является

1. Г. Спенсер
2. О. Конт
3. Э. Дюркгейм
4. Дж. Хоманс

21. Основу общественно-экономической формации в марксистском учении об обществе составляет

1. искусство;
2. религиозные представления людей;
3. способ производства материальных благ;
4. государственные учреждения.

22. Макс Вебер полагал, что предметом исследования социолога может быть только

1. «общество»;

2. «народ»;
3. «человечество»;
4. «индивид».

23. Основоположником теории культурно-исторических типов является русский социолог

1. Н.К. Михайловский
2. М.М. Ковалевский
3. Н.Я. Данилевский
4. П.Л. Лавров

24. Инструкция: напишите номер теста и номер правильного ответа

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Социальная стратификация это –

1. различия между людьми
2. разделение людей по странам
3. структурированные неравенства между различными группами людей

25. Задание: найдите правильный вариант ответа из двух предложенных

В чем состоит главная характеристика расположения страт в обществе?

1. равенство
2. иерархичность

26. Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Что означает слово "страта"?

1. слой
2. группа
3. класс

27. Группы признаков, дифференцирующих людей, выделил

1. О.Конт
2. Т. Парсонс
3. Э.Дюркгейм

28. Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных

Социальная стратификация проявляется в

1. расширении прав и свобод граждан;
2. разделении общества на различные социальные группы в иерархическом ранге;
3. глобализации социальных и культурных процессов;
4. росте производительности сельскохозяйственного труда.

29. Горизонтальную социальную мобильность характеризует:

1. повышение по служебной лестнице;
2. разжалование офицера в солдаты;
3. переход с одной фабрики на другую в той же должности;
4. понижение в должности.

30. Элементом социальной структуры общества является

1. сословие;
2. государство;
3. фабрика;
4. банк.

31. Задание: найдите правильный вариант ответа из двух предложенных
Социальное неравенство, основанное на этнической принадлежности называется

1. национализм
2. расизм

32. Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных
В эмпирических исследованиях престиж определяют как:

1. роль человека в обществе
2. степень богатства
3. индекс социально-экономической позиции

33. В каком случае биологические различия приобретают характер социального неравенства?

1. если они мешают общению
2. если они делят людей на способных и неспособных
3. если они становятся основой дискриминации групп людей

34. Изменение положения индивида или группы в системе социальной стратификации называется:

1. профессиональным ростом
2. социальной мобильностью
3. возрастными изменениями

35. К какому типу мобильности можно отнести ситуацию, когда родители крестьяне, а сын – академик?

1. к межпоколенной мобильности
2. восходящей мобильности
3. горизонтальной мобильности

36. Сущность стратификации заключается в

1. разделении общества на классы
2. неравном распределении социокультурных благ и ценностей
3. в распределении власти

37. Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных
К проявлениям социальной стратификации относится

1. различие политических интересов;
2. различие культурных запросов;
3. членство в политической партии;
4. кастовое деление общества.

38. Социальная мобильность – это процесс

1. дифференциации общества;
2. перемещения людей из одного социального слоя в другой;
3. усвоения культурных норм;
4. осознания своих жизненных интересов.

39. Вертикальную социальную мобильность характеризует:

1. повышение по служебной лестнице;
2. переход из одной религиозной секты в другую;

3. получение второй рабочей специальности;
4. переход с одной фабрики на другую в той же должности

40. В чем состоит главная характеристика первичных социальных групп?

1. тесная эмоциональная связь
2. наличие лидера
3. распределение статусов и ролей
4. общая территория

41. Какая из этих групп не является малой группой

1. социальный слой;
2. приятельский коллектив;
3. студенческая группа;
4. спортивная команда.

42. Вторичные группы характеризуются:

1. интимными, личностными связями;
2. непосредственным общением;
3. малым размером;
4. безличными отношениями.

Инструкция: дополнить

43. _____ - это совокупность индивидов, которые взаимодействуют определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других.

44. Задание: вставьте слово, которое, по вашему мнению, является правильным ответом

_____ - это временное скопление большого числа людей на основе сильных эмоционально-импульсивных чувств.

45. _____ - это объединения людей, связанных кровнородственными отношениями, основанными на экзогамии.

46. _____ - это объединение людей на основе кровного родства и общей территории.

47. _____ - этническая общность, занимающая на лестнице этнического развития место между племенами и нацией.

48. _____ - это группа, состоящая из двух человек, у которых формируются устойчивые межличностные отношения, основанные прежде всего на чувствах – любви, ненависти, доброжелательности, холодности, ревности, гордости.

49. Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных
Процесс освоения культурных норм и социальных ролей называется

1. образованием;
2. воспитанием;
3. социализацией;
4. обучением.

50. Какой из этих статусов является предписанным?

1. ученик школы;

2. студент;
3. инженер;
4. мужчина.

51. В качестве первичных агентов социализации выступают

1. родители;
2. формальные организации;
3. представители администрации школы;
4. представители армии.

52. Задание: найдите правильный вариант ответа из двух предложенных

1. В социологии понятия человек, индивид, личность являются тождественными?

1. да
2. нет

53. К социальным нормам не относятся

1. обычаи
2. традиции
3. нравы
4. знаки и символы

54. В качестве агентов вторичной социализации выступают

1. родственники
2. родители
3. друзья
4. администрация вуза

55. Инструкция: напишите номер теста и номер правильного ответа

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Девиантное поведение - это

1. отклонение от принятых в обществе социальных норм
2. преступное поведение
3. подчинение общим правилам

56. В чем состоит главная характеристика социальных норм?

1. релятивность
2. устойчивость
3. непостоянство

57. Социальный контроль - это:

1. деятельность органов внутренних дел
2. усилия общества по предотвращению девиации
3. воспитание членов общества

58. Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных

Криминальное поведение получило в социологии название

1. конформное;
2. делинквентное;
3. отрицательное;
4. негативное.

59. Фактором социального контроля не является:

1. групповое давление;
2. социализация;
3. принуждение;
4. конфликт

60. Что из перечисленного можно считать проявлением отклоняющегося поведения

1. конформизм;
2. пьянство;
3. следование моде;
4. коллекционирование марок

61. Выберите неправильное утверждение:

1. отклоняющееся поведение всегда оценивается с точки зрения культуры, принятой в том или ином обществе;
2. возрастание отклоняющегося поведения в том или ином обществе не свидетельствует о глубоком кризисе ценностных оснований этого общества;
3. отклоняющееся поведение – проявление недостатков социализации;
4. отклоняющееся поведение – это чаще всего попытки уйти от общества.

62. К неформальным позитивным санкциям относится

1. насмешка;
2. дружеская похвала;
3. публичное одобрение со стороны официальных организаций;
4. тюремное заключение.

63. Что из перечисленного можно отнести к культурно одобряемым отклонениям?

1. наркомания;
2. алкоголизм;
3. сверхинтеллектуальность;
4. проституция.

64. Основным механизмом осуществления социального контроля являются

1. социальные группы
2. социальные конфликты
3. социальные потребности
4. социальные санкции

65. К институтам формального контроля в современных обществах не относится

1. суды
2. армия
3. правительство
4. семья

1.3.3. Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

1.4. Индивидуальные домашние задания

1.4.1. Пояснительная записка

Индивидуальные домашние задания являются важным этапом в формировании компетенций обучающегося. Выполнение таких заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска. Выполнение заданий и их проверка позволяют сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Индивидуальное домашнее (расчетное) задание предполагает поиск и обработку статистического, теоретического и практического материала по заданной теме.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПСК-1.2.

Объектами оценивания являются:

- знание основных терминов социологии;
- умение анализировать во взаимосвязи социальные и политические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь;
- владение культурой мышления, способность к восприятию информации, обобщению, анализу.

1.4.2. Перечень индивидуальных домашних заданий

Индивидуальные домашние задания разделены на 2 части – обязательные для выполнения, являющиеся этапом формирования допуска студента к зачету; и дополнительные задания, выполняемые студентом в целях формирования повышенного уровня освоения компетенций, а также в том случае, если в течение семестра студент не смог набрать количество баллов, необходимое для допуска. Учебным графиком дисциплины предусмотрено выполнение 3 обязательных домашних заданий в пятом семестре.

Задания, обязательные для выполнения

Задание 1.

1. Проанализируйте почему и когда возникает социология как специфическая отрасль научного знания? Ответ оформить письменно в пределах двух-трех страниц.
2. Определите понятие «этнос». В чем сущность теории этногенеза Л.Н. Гумилева? Ответ оформить письменно в пределах трех страниц.

Задание 2.

1. Определите, почему европейские школы социологии отличает сдвиг в сторону теоретической социологии, а американские – в сторону прикладных социологических исследований. Ответ оформить письменно в пределах двух страниц.
2. Объясните, что имеется в виду под классическим периодом развития социологии? Обоснуйте вашу точку зрения в письменном виде.

Задание 3.

1. Определите, каковы характерные черты социальной общности? Обоснуйте вашу точку зрения в письменном виде.
2. Выявите, в чем заключается механизм социализации личности? Ответ оформить письменно в пределах двух страниц.

Задание 4.

1. Выявите, каковы формы социальных отклонений, наблюдаемых в обществе?
2. Определите причины необычайного разнообразия социальных институтов в

современном обществе? В краткой форме (в пределах двух страниц) выполните письменное описание полученных результатов.

Задание 5.

1. Определите, почему институт семьи считается базовым в любом обществе? Оценку оформить в письменном виде в пределах 2-4 страниц.

2. Определите, каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Ответ оформить в письменном виде в пределах трех страниц.

Задание 6.

1. Оцените следующие позиции: а) личность творит сама себя, поэтому то, что она представляет из себя, есть результат ее самовоспитания; б) личность формируется общественными отношениями, поэтому процесс ее становления определяется ими. Ответ оформить в письменном виде в пределах трех страниц.

2. Обоснуйте письменно, в чем, по-вашему, проявляется кризис семьи как традиционного института социализации?

Задание 7.

1. Раскройте основные способы осуществления социального контроля в обществе или социальной группе в письменном виде в пределах 3 страниц.

2. Опираясь на конкретные факты, определите причины криминализации общества в нашей стране. Оценку оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 8.

1. Раскройте процесс становления новых для нашего общества социальных институтов в письменном виде в пределах 2-3 страниц.

2. Проанализируйте, как влияет на социальную структуру общества многообразие форм собственности? Оценку оформить в письменном виде в пределах трех-пяти страниц.

Задание 9.

1. Проанализируйте две крайние точки зрения о смысле и назначении политики. Представители одной из них в принципе отрицают возможность и необходимость сознательного вмешательства в ход событий. Сторонники противоположной точки зрения рассматривают общественную жизнь как некий механизм, возможности социального управления которым значительны. Какая точка зрения кажется вам наиболее верной? Ответ оформить письменно в пределах двух-трех страниц.

2. Изучите послание Президента Федеральному Собранию РФ и основные направления политики правительства РФ. Сделайте вывод о задачах в области социальной, национальной политики. Ответ оформить письменно в пределах трех страниц.

Задание 10.

1. Проанализируйте категории «эффективность государственных решений», «средства достижения ее», «цели политического действия».

2. Используя данные официального портала федеральных целевых программ, попытайтесь осуществить конкретный политический анализ экономического решения правительства.

Задание 11.

1. Справедливо ли утверждение «Политика есть концентрированное выражение экономики» (В.И. Ленин). Обоснуйте вашу точку зрения в письменном виде.

2. Выявите отличие власти политической от власти государственной. Ответ оформить письменно в пределах двух страниц.

Задание 12.

1. Выявите множество особенностей прихода людей к власти, отсюда изложите особенности источников власти.

2. Изучите программу государственных гарантий предоставления бесплатной медицинской помощи на 2015 год и охарактеризуйте политику правительства в области здравоохранения. В краткой форме (в пределах двух страниц) выполните письменное

описание полученных результатов.

Задание 13.

1. После знакомства с работами Платона «Государство» и Аристотеля «Политика» сравните их политические учения и выделите, в чем новизна высказываний Аристотеля. Оценка оформить в письменном виде в пределах 2-4 страниц.

2. Проанализируйте письменно высказывание «Государство хорошо там и тогда, где и когда хороши законы».

Задание 14.

1. Из множества классификаций власти выберите одну. Поясните письменно, почему выбрали ее.

2. Обоснуйте письменно, в чем, по-вашему, состоит функция закона – запрещать действия, вредные для общества, или, напротив, разрешать совершение определенных поступков.

Задание 15.

1. Раскройте основные характеристики государства в письменном виде в пределах 3 страниц.

2. Опираясь на конкретные факты, определите достоинства и недостатки того или иного предвыборного выступления современного политического лидера. Оценка оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 16.

1. Раскройте социальные причины элитарности современного общества в письменном виде в пределах 2 страниц.

2. Сравните историю европейской и русской государственности, выделив общее и особенное. Оценка оформить в письменном виде в пределах трех-пяти страниц.

Дополнительные задания

Задание 1. Опираясь на данные государственной статистики, проанализируйте структуру денежных доходов населения России и определите направления социальной политики нашего правительства. Дайте оценку полученных данных в виде краткого анализа в пределах двух страниц.

Задание 2. Проследите процесс влияния семьи на преступность несовершеннолетних. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 3. Объясните в письменном виде в пределах двух страниц каковы формы социальной стратификации.

Задание 4. Определите роль социального происхождения, благосостояния, образования и других черт социального статуса во вхождении в элиты. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 5. Определите понятие «социальный контроль». Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 6. Объясните, какую роль в общественном развитии играет социология? Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 7. Опишите (в пределах 2-4 страниц) современные формы брачных отношений.

Задание 8. Определите вклад О. Конта в развитие западной классической социологии. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 9. Каковы, на ваш взгляд, плюсы и минусы каждого из методов сбора социологической информации? Анализ оформить в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 10. Определите, какие тенденции общественного развития оказали определенное воздействие на развитие социологического знания в XIX-XX столетиях? Ответ оформить в письменном виде в пределах 2-3 страниц.

Задание 11. Подготовьте письменное сообщение на тему: «Развитие социологии в

России».

Задание 12. Подготовьте письменное сообщение на тему: «Семья и семейные отношения в современном мире».

Задание 13. Проанализируйте основные формы социальной стратификации и взаимоотношения между ними. Ответ оформить в письменном виде в пределах трех-четырёх страниц.

Задание 14. Подготовьте письменное сообщение (две-три страницы) на тему: «Политическая стратификация».

Задание 15. Определите, в чем отличие социологии от других общественных наук? Ответ представьте в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 16. Проанализируйте, как применяется метод наблюдения и каковы его основные разновидности? Ответ представьте в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

1.4.3. Критерии оценивания.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 2,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 5 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность / соответствие нормам законодательства	1,0
<i>Итого</i>	2,5

1.5. Эссе

1.5.1. Пояснительная записка

Эссе как форма оценочного средства помогает оценить уровень творческих и аналитических способностей студента. Кроме того, выполнение эссе предполагает высказывание личной точки зрения автора, не претендующей на однозначное решение поставленной проблемы.

Объектом данной формы контроля выступают компетенции: ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-22

Объектами оценивания являются:

- умение грамотно и аргументировано излагать в письменном виде собственную позицию по изучаемой проблеме;
- способность сформулировать и озвучить собственное суждение о сути социальных и политических процессов;
- владение навыками критических высказываний и доказательств.

1.5.2. Примерные темы эссе

Темы эссе являются примерными, то есть выбор проблемы студентом может осуществляться самостоятельно, либо на основании рекомендаций преподавателя.

1. Объект и предмет социологии транспортного обслуживания населения.
2. Роль и место социологии транспортного обслуживания населения в системе социального знания.
3. Институционализация социологии транспортного обслуживания населения.
4. Концепция биосоциальной природы человека.
5. Подходы к определению понятия «транспортное обслуживание населения».
6. Транспортное обслуживание населения как социально-экономическая и социально-политическая категория.
7. Сущность социологического подхода к анализу транспортного обслуживания населения.
8. Становление и развитие социологического изучения транспортного обслуживания населения за рубежом и в России.
9. Многофакторная модель обусловленности транспортного обслуживания населения.
10. Классификация и структура факторов, формирующих потребность исследования транспортного обслуживания населения.
11. Понятие сочетанности воздействия факторов на транспортное обслуживание населения.
12. Проблема социальной обусловленности проблем транспортного обслуживания населения: основные направления социологического изучения.
13. Социальные факторы, формирующие потребность изучения транспортного обслуживания населения.
14. Модель влияния социальных факторов на транспортное обслуживание населения человека.
15. Понятие «транспортное обслуживание населения»: его компоненты.
16. Влияние урбанизации и глобализации на транспортное обслуживание населения различных социальных групп.
17. Урбанизация как фактор определяющий проблему транспортного обслуживания населения человека.
18. Отношение к проблеме транспортного обслуживания населения на различных уровнях общественной системы.
19. Субъективная оценка транспортного обслуживания населения и факторы ее детерминации.
20. Транспортное обслуживание населения: понятие и факторы.
21. Транспортное обслуживание населения в глазах современной молодежи.
22. Транспортное обслуживание населения как система институтов.
23. Взаимосвязь института транспортного обслуживания населения с другими социальными институтами.
24. Социальные проблемы современного состояния института транспортного обслуживания населения в России и за рубежом.
25. Основные измерения транспортного обслуживания населения как социального института.
26. Структура и функции транспортного обслуживания населения как социального института.
27. Развитие института транспортного обслуживания населения как важная стратегическая задача.
28. Развитие института транспортного обслуживания населения в контексте государственной политики Российской Федерации.
29. Региональные аспекты реализации политики транспортного обслуживания населения.
30. Институт транспортного обслуживания населения: к новым проблемам и жизненным трудностям.

31. Социальные и культурные изменения.
32. Виды социальных процессов.
33. Разделение групп по признаку принадлежности к ним индивидов.
34. Сущность массового поведения.

35. Социологический мониторинг различных видов опасностей в системе транспортного обслуживания населения.

36. Мониторинг окружающей среды и транспортное обслуживание населения. Цели, задачи, объекты исследования.

37. Методы оценки опасных ситуаций, возможных в системе транспортного обслуживания населения.

38. Применение методов социологических исследований.

39. Составление социологических прогнозов и рекомендаций по развитию института транспортного обслуживания населения.

40. Общественное мнение как явление духовной жизни общества.

41. Сущность, признаки, объект, субъект общественного мнения по отношению транспортного обслуживания населения.

42. Психолого-социологические особенности общественного мнения по отношению транспортного обслуживания населения.

1.5.3. Критерии оценивания

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе политической терминологии, социологических категорий	0,2
<i>Итого</i>	3

2. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Социология транспортного обслуживания населения».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология транспортного обслуживания населения» включает зачет.

2.1. Зачет

2.1.1. Пояснительная записка

Зачет как форма контроля проводится в конце семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Объектом данной формы контроля выступает компетенция: ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПСК-1.2.

1.1.2. Вопросы к зачету

Зачетный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на две части:

- вопросы для оценки знаний;
- вопросы для оценки понимания/ умения.

Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Объект и предмет социологии транспортного обслуживания населения.
2. Роль и место социологии транспортного обслуживания населения в системе социального знания.
3. Институционализация социологии транспортного обслуживания населения.
4. Концепция биосоциальной природы человека.
5. Подходы к определению понятия «транспортное обслуживание населения».
6. Транспортное обслуживание населения как социально-экономическая и социально-политическая категория.
7. Сущность социологического подхода к анализу транспортного обслуживания населения.
8. Становление и развитие социологического изучения транспортного обслуживания населения за рубежом и в России.
9. Многофакторная модель обусловленности транспортного обслуживания населения.
10. Классификация и структура факторов, формирующих потребность исследования транспортного обслуживания населения.
11. Понятие сочетанности воздействия факторов на транспортное обслуживание населения.
12. Проблема социальной обусловленности проблем транспортного обслуживания населения: основные направления социологического изучения.
13. Социальные факторы, формирующие потребность изучения транспортного обслуживания населения.
14. Модель влияния социальных факторов на транспортное обслуживание населения человека.
15. Понятие «транспортное обслуживание населения»: его компоненты.
16. Влияние урбанизации и глобализации на транспортное обслуживание населения различных социальных групп.
17. Урбанизация как фактор определяющий проблему транспортного обслуживания населения человека.
18. Отношение к проблеме транспортного обслуживания населения на различных уровнях общественной системы.

19. Субъективная оценка транспортного обслуживания населения и факторы ее детерминации.
20. Транспортное обслуживание населения: понятие и факторы.
21. Транспортное обслуживание населения в глазах современной молодежи.
22. Транспортное обслуживание населения как система институтов.
23. Взаимосвязь института транспортного обслуживания населения с другими социальными институтами.
24. Социальные проблемы современного состояния института транспортного обслуживания населения в России и за рубежом.
25. Основные измерения транспортного обслуживания населения как социального института.
26. Структура и функции транспортного обслуживания населения как социального института.
27. Развитие института транспортного обслуживания населения как важная стратегическая задача.
28. Развитие института транспортного обслуживания населения в контексте государственной политики Российской Федерации.
29. Региональные аспекты реализации политики транспортного обслуживания населения.
30. Институт транспортного обслуживания населения: к новым проблемам и жизненным трудностям.
31. Социальные и культурные изменения.
32. Виды социальных процессов.
33. Разделение групп по признаку принадлежности к ним индивидов.
34. Сущность массового поведения.
35. Социологический мониторинг различных видов опасностей в системе транспортного обслуживания населения.
36. Мониторинг окружающей среды и транспортное обслуживание населения. Цели, задачи, объекты исследования.
37. Методы оценки опасных ситуаций, возможных в системе транспортного обслуживания населения.
38. Применение методов социологических исследований.
39. Составление социологических прогнозов и рекомендаций по развитию института транспортного обслуживания населения.
40. Общественное мнение как явление духовной жизни общества.
41. Сущность, признаки, объект, субъект общественного мнения по отношению транспортного обслуживания населения.
42. Психолого-социологические особенности общественного мнения по отношению транспортного обслуживания населения.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Почему так остро стоит вопрос о согласованности между целями и средствами в политике? Проанализируйте категории «эффективность политических решений», «средства достижения ее», «цели политического действия».
2. Политологи утверждают, что политика тесно ассоциирована со всеми частными сферами человеческой деятельности. В чем проявляется эта взаимосвязь?

3. Справедливо ли утверждение «Политика есть концентрированное выражение экономики» (В.И. Ленин)?
4. Определите, по какому принципу мыслители выделяют совершенные и несовершенные формы государства (кто правит, иерархия сословий, моральная значимость правления, имущественный ценз).
5. Сравните политические учения Платона и Аристотеля.
6. Определите, в чем причина живучести конфуцианства.
7. Проследите развитие политических идей в Западной Европе в XVI – XIX веках, учитывая конкретную политическую ситуацию на родине мыслителя.
8. Определите вклад И. Канта и Г. Гегеля в историю политико-правовой мысли.
9. Проведите сравнительный анализ учений о государстве Т. Гоббса и Дж. Локка.
10. Определите принципы политической деятельности главы государства в концепции Н. Макиавелли.
11. Сравните разные точки зрения о власти. Выберите, на ваш взгляд, наиболее убедительную точку зрения.
12. Существует множество особенностей прихода людей к власти. Выясните особенности источников власти.
13. Определите, в чем различие таких категорий как «власть» и «господство».
14. Из множества классификаций власти выберите наиболее верную.
15. Проанализируйте высказывание Т. Гоббса «репутация власти и есть сама власть». Можно ли понимать это таким образом, что власть государства реальна настолько, насколько люди ее признают?
16. Определите: в чем отличие власти политической от власти государственной. Раскройте основные характеристики государства.
17. Выскажите суждение о том, по каким критериям проводится классификация государств.
18. Объясните, можно ли в принципе обойтись без участия государства в делах общества? Что по этому поводу писали анархисты, марксисты и какова ваша позиция?
19. Выскажите свое мнение о том, что если государство периодически демонстрирует свои не лучшие черты, то от чего это больше зависит, от спонтанно возникающих объективных ситуаций или от злонамеренных козней чиновников?
20. По представлениям философа Платона государством должны управлять мудрецы, но практика показывает, что госструктуры формируются не самыми лучшими гражданами. Выскажите суждение о том, возможно ли государство, во главе которого стояли бы сплошь одни интеллектуалы – мудрецы?
21. Объясните, как понимается в политологии выражение «четвертая власть» и какова ее роль в обществе?
22. Сравните историю европейской и русской государственности, выделив общее и особенное.
23. Согласны ли Вы с утверждением: «Государство хорошо там и тогда, где и когда хороши законы»?
24. Исходя из опыта западной демократии, попытайтесь сформулировать наиболее оптимальную модель взаимодействия политических партий и групп давления в рамках процесса функционирования политической системы общества.
25. Покажите на примерах, каким образом тип партийной системы влияет на процесс артикуляции и агрегирования интересов. Выберите наиболее рациональную систему взаимодействия политических партий.
26. Определите, какими чертами должен обладать, на ваш взгляд, политический лидер.
27. Проанализируйте, как характеризуется влияние на политическую жизнь и политические процессы лидера, вождя, обладающего властью или стремящегося к ней?

28. Определите, чем отличается политический лидер от карьериста в области политики?
29. Раскройте социальные причины элитарности современного общества.
30. Выявите классовое, национальное и общечеловеческое в политическом сознании.
31. Определите, почему и когда возникает социология как специфическая отрасль научного знания?
32. Проанализируйте, какую роль в общественном развитии играет социология.
33. В чем отличие социологии от других общественных наук?
34. В чем заключается специфика определения объекта социологии, исходя из многообразия теоретических парадигм?
35. Как определить предметную область социологии?
36. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании.
37. Определите, какие тенденции общественного развития оказали определенное воздействие на развитие социологического знания в XIX- XX столетиях.
38. Объясните, почему первые развитые философские системы появились несколько тысячелетий назад, а социология как наука ведет свой отсчет с середины 19 в.
39. Определите, почему европейские школы социологии отличает сдвиг в сторону теоретической социологии, а американские – в сторону прикладных социологических исследований?
40. Определите вклад О.Конта в развитие западной классической социологии, подготовьте биографии этих социологов.
41. Что имеется в виду под классическим периодом развития социологии?
42. Как определил понятие «социальная стратификация» П. Сорокин?
43. Каковы формы социальной стратификации?
44. Какие концепции и направления социальной стратификации Вы знаете?
45. Как влияет на социальную структуру общества многообразие форм собственности?
46. Каковы характерные черты социальной общности?
47. Определите понятие «этнос». В чем сущность теории этногенеза Л.Н.Гумилева?
48. Определите новые тенденции и формы национально – этнического, социально – территориального структурирования общества.
49. Объясните причины межнациональных конфликтов?
50. Какие существуют типы социальных групп?

2.1.3. Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 15 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/ умение – максимум в 10 баллов. Комплексная оценка студента формируется исходя из следующей матрицы баллов.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 баллов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

1. пробуждение у обучающихся интереса;
2. эффективное усвоение учебного материала;
3. самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
4. установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
5. формирование у обучающихся мнения и отношения;
6. формирование жизненных и профессиональных навыков;
7. выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций (ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПСК-1.2), предусмотренных рабочей программой дисциплины «Социология транспортного обслуживания населения».

1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Рабочим учебным планом дисциплины для студентов очной формы обучения предусмотрено 12 (6 лекционных, 6 практических) часов интерактивных занятий и для студентов заочной формы обучения - 2 часа интерактивных занятий (практических).

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое

взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели.

Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «Социология транспортного обслуживания населения» используются три вида интерактивных занятий:

- проблемная лекция;
- круглый стол;
- учебная дискуссия;
- деловая игра.

Проблемная лекция. Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает. «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;

- развёртывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалогического общения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;

- преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;

- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими

словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

Роль организатора «круглого стола» сводится к следующему:

1. заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
2. не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
3. обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
4. не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
5. не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
6. следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
7. сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Основная часть дискуссии обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Завершающим этапом дискуссии является выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером

профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Проблемно-ориентированная деловая игра проводится обычно не более 3-х дней. Она позволяет сгенерировать решение множества проблем и наметить пути их решения, запустить механизм реализации стратегических целей. Деловая игра особенно эффективна при компетентностно-ориентированном образовательном процессе.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распредмечивание какой-то сферы человеческой реальности.

Условия проведения деловых игр:

1. проигрывать реальные события;
2. приводимые факты должны быть интересными, «живыми»;
3. ситуации должны быть проблемными;
4. обеспечение соответствия выбранной игровой методики учебным целям и уровню подготовленности участников;
5. проверка пригодности аудитории для занятия;
6. использование адекватных характеру игры способов фиксации ее процесса поведения игроков;
7. определение способов анализа игрового процесса, оценка действий игроков с помощью системы критериев;
8. оптимизация требований к участникам;
9. структурирование игры во времени, обеспечение примерного соблюдения ее временного регламента, продолжительности пауз, завершении этапов и всего процесса игры;
10. формирование игровой группы;

11. руководство игрой, контроль за ее процессом;

12. подведение итогов и оценка результатов.

Пример правил деловой игры:

- работа по изучению, анализу и обсуждению заданий в командах осуществляется в соответствии с предложенной схемой сотрудничества.

- выступление должно содержать анализ и обобщение. Ответы на предложенные вопросы должны быть аргументированными и отражать практическую значимость рассматриваемой проблемы.

- после выступления любым участником могут быть заданы вопросы на уточнение или развитие проблемы. Вопросы должны быть краткими и четкими.

- ответы на вопросы должны быть строго по существу, обоснованными и лаконичными.

- при необходимости развития и уточнения проблемы любым участником игры могут быть внесены предложения и дополнения. Они должны быть корректны и доброжелательны.

Пример прав и обязанностей участников:

Преподаватель:

- инструктирует участников деловой игры по методике ее проведения;

- организует формирование команд, экспертов;

- руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями и правилами деловой игры;

- вносит в учебную деятельность оперативные изменения, задает вопросы, возражает и при необходимости комментирует содержание выступлений;

- вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов. Способствует научному обобщению результатов;

- организует подведение итогов.

Экспертная группа:

- оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями;

- дорабатывает в ходе деловой игры заранее подготовленные критерии оценки деятельности команд;

- готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждают его с преподавателем;

- выступает с результатами оценки деятельности команд;

- распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.

Участники игры:

- выполняют задания и обсуждают проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах;

- доброжелательно выслушивают мнения;

- готовят вопросы, дополнения;

- строго соблюдают регламент;

- активно участвуют в выступлении.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 7. Социальные институты и организации. Особенности функционирования института транспортного обслуживания населения

1. *Проблемная лекция на предмет изучения социального института транспортного обслуживания населения и его влияния на обслуживание населения.*

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы:

2. *Учебная дискуссия по вопросу «Особенности функционирования института транспортного обслуживания населения».*

При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают источники, исследующие этапы возникновения и становления политологии в качестве самостоятельной сферы научных изысканий, генезис политических идей в истории человеческой цивилизации, основное назначение политологии как науки.

1. Верещагина А. В. Социология: Учебник / А.В. Верещагина, С.И. Самыгин, Н.Х. Гафиатулина [и др.]; Под ред. Ю.Г. Волкова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017 — 264 с. (ЭБС Инфра-М).

2. Каменская Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с. (ЭБС Инфра-М).

Тема 8. Роль социального института транспорта в социальном пространстве города

1. *Проблемная лекция на предмет изучения социального института транспорта в социальном пространстве города.*

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы:

2. *Своя игра* – интеллектуальная игра, которая проводится на практическом занятии один-два раза за семестр. Студенческая группа разбивается на 2-3 команды (в зависимости от кол-ва студентов). Преподаватель задает вопросы по пройденному материалу и т.п. Чтобы победить студентам, кроме знаний, необходимо научиться работать в команде, быстро реагировать на вопросы преподавателя.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения – 2 балла.

Критерии оценивания работы студента на круглом столе

Критерий	ДО	ЗО	ЗО (СС)
Студент выступает с проблемным вопросом	0,7	0,7	1,4

Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	0,8	0,9	1,8
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0,3	0,6	1,2
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0,2	0,5	1,0
<i>Итоговый максимальный балл</i>	<i>2,0</i>	<i>2,5</i>	<i>5,0</i>

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Критерий	ДО	3О	3О (СС)
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	2,0	2,5	5,0
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	1,0	1,5	3,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	0,6	1,0	2
Не принимает участия в обсуждении	0	0	0

Критерии оценивания работы студента в деловой игре

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	2,0
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Изучение дисциплины «Социология транспортного обслуживания населения» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация занятий;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование уверенности в своих силах, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции: ОК-1, ОК-3, ОПК-3, ПК-5, ПСК-1.2.

1. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ЕЕ КОНТРОЛЯ

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание сам. работы	Форма контроля
1	Тема 1. Введение в социологию	Подготовка докладов	Оценка выступлений
2	Тема 2. Классические социологические теории. Русская социологическая мысль. Современные социологические теории.	Работа с литературой	Оценка индивидуальных домашних заданий
3	Тема 3. Общество как социально-экономическая система.	Работа с литературой	Оценка индивидуальных домашних заданий

4	Тема 4. Личность как социальный тип. Социализация личности.	Работа с литературой	Тестирование
5	Тема 5. Социальная структура общества. Понятие социального статуса.	Подготовка докладов	Оценка выступлений
6	Тема 6. Социальные группы. Типы социальных групп.	Работа с литературой	Оценка индивидуальных домашних заданий
7	Тема 7. Социальные институты и организации. Особенности функционирования института транспортного обслуживания населения	Работа с литературой	Деловая игра
8	Тема 8. Роль социального института транспорта в социальном пространстве города	Подготовка докладов	Оценка выступлений, тестирование

2. ЗАДАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ

2.1. Подготовка доклада

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть должно быть подано интересно для аудитории.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией помешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из-за волнения. Так что, если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних

эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем.

Доклад пишите аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Темы докладов

1. Объект и предмет социологии транспортного обслуживания населения.
2. Роль и место социологии транспортного обслуживания населения в системе социального знания.
3. Институционализация социологии транспортного обслуживания населения.
4. Концепция биосоциальной природы человека.
5. Подходы к определению понятия «транспортное обслуживание населения».
6. Транспортное обслуживание населения как социально-экономическая и социально-политическая категория.
7. Сущность социологического подхода к анализу транспортного обслуживания населения.
8. Становление и развитие социологического изучения транспортного обслуживания населения за рубежом и в России.
9. Многофакторная модель обусловленности транспортного обслуживания населения.
10. Классификация и структура факторов, формирующих потребность исследования транспортного обслуживания населения.
11. Понятие сочетанности воздействия факторов на транспортное обслуживание населения.
12. Проблема социальной обусловленности проблем транспортного обслуживания населения: основные направления социологического изучения.
13. Социальные факторы, формирующие потребность изучения транспортного обслуживания населения.
14. Модель влияния социальных факторов на транспортное обслуживание населения человека.
15. Понятие «транспортное обслуживание населения»: его компоненты.
16. Влияние урбанизации и глобализации на транспортное обслуживание населения различных социальных групп.
17. Урбанизация как фактор определяющий проблему транспортного обслуживания населения человека.
18. Отношение к проблеме транспортного обслуживания населения на различных уровнях общественной системы.
19. Субъективная оценка транспортного обслуживания населения и факторы ее детерминации.
20. Транспортное обслуживание населения: понятие и факторы.
21. Транспортное обслуживание населения в глазах современной молодежи.

22. Транспортное обслуживание населения как система институтов.
23. Взаимосвязь института транспортного обслуживания населения с другими социальными институтами.
24. Социальные проблемы современного состояния института транспортного обслуживания населения в России и за рубежом.
25. Основные измерения транспортного обслуживания населения как социального института.
26. Структура и функции транспортного обслуживания населения как социального института.
27. Развитие института транспортного обслуживания населения как важная стратегическая задача.
28. Развитие института транспортного обслуживания населения в контексте государственной политики Российской Федерации.
29. Региональные аспекты реализации политики транспортного обслуживания населения.
30. Институт транспортного обслуживания населения: к новым проблемам и жизненным трудностям.
31. Социальные и культурные изменения.
32. Виды социальных процессов.
33. Разделение групп по признаку принадлежности к ним индивидов.
34. Сущность массового поведения.
35. Социологический мониторинг различных видов опасностей в системе транспортного обслуживания населения.
36. Мониторинг окружающей среды и транспортное обслуживание населения. Цели, задачи, объекты исследования.
37. Методы оценки опасных ситуаций, возможных в системе транспортного обслуживания населения.
38. Применение методов социологических исследований.
39. Составление социологических прогнозов и рекомендаций по развитию института транспортного обслуживания населения.
40. Общественное мнение как явление духовной жизни общества.
41. Сущность, признаки, объект, субъект общественного мнения по отношению транспортного обслуживания населения.
42. Психолого-социологические особенности общественного мнения по отношению транспортного обслуживания населения.

2.2. Подготовка реферата

Реферат (от лат. *refereo* «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно – исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему для реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы:

Не беритесь за тему, которую вам навязывают, когда к ней, что называется, не лежит душа. В большинстве случаев хорошо получается только та работа, к которой испытываешь интерес. Предпочтительно, чтобы окончательная формулировка темы была чёткой и

достаточно краткой. В ней не должно быть длинных, придаточных предложений. Хорошо, если в названии будет указан ракурс вашего подхода к теме. Не считайте, что тема должна полностью определять все содержание и строение дисциплины. Как правило, в процессе написания выявляются новые нюансы вопроса, порой возникают довольно продуктивные отвлечения от основной темы, и сама формулировка проблемы часто конкретизируется и немного меняется. Лучше подкорректировать тему под уже написанный текст, чем переписывать текст до тех пор пока он, наконец, идеально совпадёт с выбранной вами темой. Поэтому формулируйте тему так, чтобы была возможность всё – таки её подкорректировать. Если тема уже утверждена, а вам вдруг она показалась уже не интересной, слишком простой или, наоборот, слишком трудной, не просите заменить её. Раз так получилось, с большей вероятностью можно предположить, что как только тему сменят, она опять вам разонравится. Старайтесь доводить начатое до конца. Однако, если написанная работа никак не клеится и вы уверены, что это из – за темы, - попробуйте её сменить.

Подбор источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников)

Студенты самостоятельно подбирают литературу, необходимую при написания реферата. Для этого вы должны научиться работать с каталогами. Составление библиографии.

Разработка плана реферата

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист
2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).
5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
6. Список использованных источников.

Под рубрикацией текста понимается его членение на логически самостоятельные составные части.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Название глав и параграфов не следует делать ни слишком многословными, длинными, ни чересчур краткими. Длинные заголовки, занимающие несколько строк, выглядят громоздкими и с трудом воспринимаются. Тем более, что названия глав и параграфов набираются более крупными буквами. Слишком краткое название теряет всякую конкретность и воспринимается как общее. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуру, формулы.

Помимо выделения частей текста, имеющих названия и номера, существует более дробная рубрикация без использования номеров и названий. Это деление текста на абзацы, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление.

Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора.

Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объединяющая их в цельное повествование.

Стилистика текста

Очень важно не только то, как вы раскроете тему, но и язык, стиль, общая манера подачи содержания.

Научный текст красив, когда он максимально точен и лаконичен. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда вы пишете, пользуйтесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть для вас не расплывчатым, а чётким и ясным. Необходимость следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты «следовательно», «отсюда следует, что...» свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно – следственные отношения. Слова типа «вначале», «во – первых», «во – вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключении сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее...» или «перейдём теперь к...» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными повторами. Никогда не употребляйте слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

Цитаты и ссылки

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы подкрепляете и иллюстрируете свои мысли высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т. к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Наиболее распространённая форма цитаты – прямая.

Например: «Язык, - отмечал А. П. Чехов, - должен быть прост и изящен».

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

Сокращения в тексте

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова «век», «год» при указании

конкретных дат и просто хронологических границ описываемых явлений и событий. Когда эти слова употребляются в единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква: 1967 г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые состояются из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (обратите внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая таким образом, часто встречающихся в работе сложные составные термины. При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие), «и т. п.» (и тому подобное), «и т. д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее). Оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т. е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик), «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Рассмотрим теперь правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многочисленные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или многозначное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не в «12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

Оформление текста

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева - 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатается с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацевого отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений, экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

При выборе темы реферата старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно – экспериментального характера;
- возможностью преемственности реферата с выпускной квалификационной работой.

Объем реферата может колебаться в пределах 5 – 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объем.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Тематика рефератов

1. Объект и предмет социологии транспортного обслуживания населения.
2. Роль и место социологии транспортного обслуживания населения в системе социального знания.
3. Институционализация социологии транспортного обслуживания населения.
4. Концепция биосоциальной природы человека.
5. Подходы к определению понятия «транспортное обслуживание населения».

6. Транспортное обслуживание населения как социально-экономическая и социально-политическая категория.
7. Сущность социологического подхода к анализу транспортного обслуживания населения.
8. Становление и развитие социологического изучения транспортного обслуживания населения за рубежом и в России.
9. Многофакторная модель обусловленности транспортного обслуживания населения.
10. Классификация и структура факторов, формирующих потребность исследования транспортного обслуживания населения.
11. Понятие сочетанности воздействия факторов на транспортное обслуживание населения.
12. Проблема социальной обусловленности проблем транспортного обслуживания населения: основные направления социологического изучения.
13. Социальные факторы, формирующие потребность изучения транспортного обслуживания населения.
14. Модель влияния социальных факторов на транспортное обслуживание населения человека.
15. Понятие «транспортное обслуживание населения»: его компоненты.
16. Влияние урбанизации и глобализации на транспортное обслуживание населения различных социальных групп.
17. Урбанизация как фактор определяющий проблему транспортного обслуживания населения человека.
18. Отношение к проблеме транспортного обслуживания населения на различных уровнях общественной системы.
19. Субъективная оценка транспортного обслуживания населения и факторы ее детерминации.
20. Транспортное обслуживание населения: понятие и факторы.
21. Транспортное обслуживание населения в глазах современной молодежи.
22. Транспортное обслуживание населения как система институтов.
23. Взаимосвязь института транспортного обслуживания населения с другими социальными институтами.
24. Социальные проблемы современного состояния института транспортного обслуживания населения в России и за рубежом.
25. Основные измерения транспортного обслуживания населения как социального института.
26. Структура и функции транспортного обслуживания населения как социального института.
27. Развитие института транспортного обслуживания населения как важная стратегическая задача.
28. Развитие института транспортного обслуживания населения в контексте государственной политики Российской Федерации.
29. Региональные аспекты реализации политики транспортного обслуживания населения.
30. Институт транспортного обслуживания населения: к новым проблемам и жизненным трудностям.
31. Социальные и культурные изменения.
32. Виды социальных процессов.
33. Разделение групп по признаку принадлежности к ним индивидов.
34. Сущность массового поведения.
35. Социологический мониторинг различных видов опасностей в системе транспортного обслуживания населения.

36. Мониторинг окружающей среды и транспортное обслуживание населения. Цели, задачи, объекты исследования.
37. Методы оценки опасных ситуаций, возможных в системе транспортного обслуживания населения.
38. Применение методов социологических исследований.
39. Составление социологических прогнозов и рекомендаций по развитию института транспортного обслуживания населения.
40. Общественное мнение как явление духовной жизни общества.
41. Сущность, признаки, объект, субъект общественного мнения по отношению транспортного обслуживания населения.
42. Психолого-социологические особенности общественного мнения по отношению транспортного обслуживания населения.

3.Задания самостоятельной работы для формирования умений

Задание 1. Опираясь на данные государственной статистики, проанализируйте структуру денежных доходов населения России и определите направления социальной политики нашего правительства. Дайте оценку полученных данных в виде краткого анализа в пределах двух страниц.

Задание 2. Проследите процесс влияния семьи на преступность несовершеннолетних. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 3. Объясните в письменном виде в пределах двух страниц каковы формы социальной стратификации.

Задание 4. Определите роль социального происхождения, благосостояния, образования и других черт социального статуса во вхождении в элиты. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 5. Определите понятие «социальный контроль». Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 6. Объясните, какую роль в общественном развитии играет социология? Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 7. Опишите (в пределах 2-4 страниц) современные формы брачных отношений.

Задание 8. Определите вклад О. Конта в развитие западной классической социологии. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 9. Каковы, на ваш взгляд, плюсы и минусы каждого из методов сбора социологической информации? Анализ оформить в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 10. Определите, какие тенденции общественного развития оказали определенное воздействие на развитие социологического знания в XIX-XX столетиях? Ответ оформить в письменном виде в пределах 2-3 страниц.

Задание 11. Подготовьте письменное сообщение на тему: «Развитие социологии в России».

Задание 12. Подготовьте письменное сообщение на тему: «Семья и семейные отношения в современном мире».

Задание 13. Проанализируйте основные формы социальной стратификации и взаимоотношения между ними. Ответ оформить в письменном виде в пределах трех-четырех страниц.

Задание 14. Подготовьте письменное сообщение (две-три страницы) на тему: «Политическая стратификация».

Задание 15. Определите, в чем отличие социологии от других общественных наук?

Ответ представьте в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 16. Проанализируйте, как применяется метод наблюдения и каковы его основные разновидности? Ответ представьте в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. В социологии под термином «личность» понимается:

- а) всякий человек с момента своего рождения;
- б) каждый человек, живущий в обществе и соблюдающий его нормы; в) выдающийся деятель

2. Социализация – это:

- а) привлечение человека к участию в общественных делах; б) процесс воспитания ребенка;
- в) процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей общества.

3. Как называются дети, выросшие в изоляции от людей и воспитанные животными:

- а) маргиналы;
- б) девианты;
- в) фeralные люди.

4. Ресоциализация означает:

- а) приобщение человека к социальным ценностям и нормам;
- б) процесс социализации с точки зрения самой личности, а не общественных ценностей;
- в) процесс социальной деградации личности;
- г) процесс усвоения личностью новых, более адекватных изменившимся условиям жизни, знаний, ценностей, ролей и навыков.

5. Автором теории «зеркального Я» является:

- а) Дж. Мид;
- б) Ч. Кули;
- в) Т. Парсонс;
- г) З. Фрейд.

6. Риск можно определить как:

- а) реальную возможность обусловленных внешними факторами деструктивных изменений в отношении значимых и ценных для общества и личности объектов, субъектов, состояний;
- б) потенциальную характеристику действия, проявляющуюся в возможности негативных последствий его результатов;
- в) состояние некоторой напряженности, возникающее внутри общества как системы и требующее разрешения.

7. Угроза это:

- а) потенциальная характеристика действия, проявляющаяся в возможности негативных последствий его результатов;

б) состояние некоторой напряженности, возникающее внутри общества как системы и требующее разрешения;

в) реальная возможность обусловленных внешними факторами деструктивных изменений в отношении значимых и ценных для общества и личности объектов, субъектов, состояний.

8. Что является объектом социологии?

- 5. общество
- 6. человек
- 7. государство
- 8. группа

9. Что означает слово социология?

- 5. гуманитарное знание
- 6. учение об обществе
- 7. сфера объективной реальности
- 8. социальная система

10. Что является предметом социологии?

- 5. политические отношения
- 6. законы развития человеческого сообщества
- 7. социальная жизнь
- 8. материальный мир

11. Функцией социологии не является

- 5. познавательная;
- 6. прогностическая;
- 7. идеологическая;
- 8. рекрутирование властной элиты.

12. Основоположник социологии

- 5. Р. Мертон
- 6. П. Сорокин
- 7. Д. Белл
- 8. О. Конт

13. Представителем французской социологической школы классического периода является

- 5. Э. Дюркгейм
- 6. М. Вебер
- 7. К. Маркс
- 8. Г. Зиммель

14. Представителем американской социологии является

- 5. Р. Мертон
- 6. О. Конт
- 7. Г. Лебон
- 8. Г. Спенсер

15. Важнейший методологический принцип социологической системы Г.Спенсера

- 5. «рассматривать социальные факты как вещи»;

- 6. органицизм;
- 7. принцип партийности;
- 8. поведенческий принцип.

16. Русским социологом не является

- 5. П.П. Лавров
- 6. М.М. Ковалевский
- 7. Т. Парсонс
- 8. Е.В. де Роберти

17. П. Сорокин - один из создателей теории

- 5. социальной мобильности;
- 6. индустриального общества;
- 7. стадий роста;
- 8. социального действия.

18. Предметом социологии не являются

- 5. социальные факты;
- 6. социальное поведение;
- 7. закономерности формирования и развития политической власти;
- 8. социальные законы и закономерности развития социальных систем.

19. К какому периоду социология оформляется как самостоятельная наука?

- 5. к середине XIX века;
- 6. в конце XIX века;
- 7. в конце XVIII века;
- 8. в начале XX века.

20. Основоположником социологии не является

- 5. Г. Спенсер
- 6. О. Конт
- 7. Э. Дюркгейм
- 8. Дж. Хоманс

21. Основу общественно-экономической формации в марксистском учении об обществе составляет

- 5. искусство;
- 6. религиозные представления людей;
- 7. способ производства материальных благ;
- 8. государственные учреждения.

22. Макс Вебер полагал, что предметом исследования социолога может быть только

- 5. «общество»;
- 6. «народ»;
- 7. «человечество»;
- 8. «индивид».

23. Основоположником теории культурно-исторических типов является русский социолог

- 5. Н.К. Михайловский
- 6. М.М. Ковалевский

- 7. Н.Я. Данилевский
- 8. П.Л. Лавров

24. Инструкция: напишите номер теста и номер правильного ответа
Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных
Социальная стратификация это –

- 4. различия между людьми
- 5. разделение людей по странам
- 6. структурированные неравенства между различными группами людей

25. Задание: найдите правильный вариант ответа из двух предложенных
В чем состоит главная характеристика расположения страт в обществе?

- 2. равенство
- 2. иерархичность

26. Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных
Что означает слово "страта"?

- 4. слой
- 5. группа
- 6. класс

27. Группы признаков, дифференцирующих людей, выделил

- 4. О.Конт
- 5. Т. Парсонс
- 6. Э.Дюркгейм

28. Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных
Социальная стратификация проявляется в

- 5. расширении прав и свобод граждан;
- 6. разделении общества на различные социальные группы в иерархическом ранге;
- 7. глобализации социальных и культурных процессов;
- 8. росте производительности сельскохозяйственного труда.

29. Горизонтальную социальную мобильность характеризует:

- 5. повышение по служебной лестнице;
- 6. разжалование офицера в солдаты;
- 7. переход с одной фабрики на другую в той же должности;
- 8. понижение в должности.

30. Элементом социальной структуры общества является

- 5. сословие;
- 6. государство;
- 7. фабрика;
- 8. банк.

31. Задание: найдите правильный вариант ответа из двух предложенных
Социальное неравенство, основанное на этнической принадлежности называется

- 3. национализм
- 4. расизм

32. Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных
В эмпирических исследованиях престиж определяют как:

- 4. роль человека в обществе

- 5. степень богатства
- 6. индекс социально-экономической позиции

33. В каком случае биологические различия приобретают характер социального неравенства?

- 4. если они мешают общению
- 5. если они делят людей на способных и неспособных
- 6. если они становятся основой дискриминации групп людей

34. Изменение положения индивида или группы в системе социальной стратификации называется:

- 4. профессиональным ростом
- 5. социальной мобильностью
- 6. возрастными изменениями

35. К какому типу мобильности можно отнести ситуацию, когда родители крестьяне, а сын – академик?

- 4. к межпоколенной мобильности
- 5. восходящей мобильности
- 6. горизонтальной мобильности

36. Сущность стратификации заключается в

- 4. разделении общества на классы
- 5. неравном распределении социокультурных благ и ценностей
- 6. в распределении власти

37. Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных
К проявлениям социальной стратификации относится

- 5. различие политических интересов;
- 6. различие культурных запросов;
- 7. членство в политической партии;
- 8. кастовое деление общества.

38. Социальная мобильность – это процесс

- 5. дифференциации общества;
- 6. перемещения людей из одного социального слоя в другой;
- 7. усвоения культурных норм;
- 8. осознания своих жизненных интересов.

39. Вертикальную социальную мобильность характеризует:

- 5. повышение по служебной лестнице;
- 6. переход из одной религиозной секты в другую;
- 7. получение второй рабочей специальности;
- 8. переход с одной фабрики на другую в той же должности

40. В чем состоит главная характеристика первичных социальных групп?

- 4. тесная эмоциональная связь
- 5. наличие лидера
- 6. распределение статусов и ролей
- 4. общая территория

41. Какая из этих групп не является малой группой

5. социальный слой;
6. приятельский коллектив;
7. студенческая группа;
8. спортивная команда.

42. Вторичные группы характеризуются:

5. интимными, личностными связями;
6. непосредственным общением;
7. малым размером;
8. безличными отношениями.

Инструкция: дополнить

43. _____ - это совокупность индивидов, которые взаимодействуют определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других.

44. Задание: вставьте слово, которое, по вашему мнению, является правильным ответом

_____ - это временное скопление большого числа людей на основе сильных эмоционально-импульсивных чувств.

45. _____ - это объединение людей, связанных кровнородственными отношениями, основанными на экзогамии.

46. _____ - это объединение людей на основе кровного родства и общей территории.

47. _____ - этническая общность, занимающая на лестнице этнического развития место между племенами и нацией.

48. _____ - это группа, состоящая из двух человек, у которых формируются устойчивые межличностные отношения, основанные прежде всего на чувствах – любви, ненависти, доброжелательности, холодности, ревности, гордости.

49. Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных
Процесс освоения культурных норм и социальных ролей называется

5. образованием;
6. воспитанием;
7. социализацией;
8. обучением.

50. Какой из этих статусов является предписанным?

5. ученик школы;
6. студент;
7. инженер;
8. мужчина.

51. В качестве первичных агентов социализации выступают

1. родители;
2. формальные организации;
3. представители администрации школы;
4. представители армии.

52.Задание: найдите правильный вариант ответа из двух предложенных

1. В социологии понятия человек, индивид, личность являются тождественными?

- 3. да
- 4. нет

53. К социальным нормам не относятся

- 1. обычаи
- 2. традиции
- 3. нравы
- 4. знаки и символы

54. В качестве агентов вторичной социализации выступают

- 1. родственники
- 2. родители
- 3. друзья
- 4. администрация вуза

55. Инструкция: напишите номер теста и номер правильного ответа

Задание:найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Девиянтное поведение - это

- 4. отклонение от принятых в обществе социальных норм
- 5. преступное поведение
- 6. подчинение общим правилам

56. В чем состоит главная характеристика социальных норм?

- 4. релятивность
- 5. устойчивость
- 6. непостоянство

57. Социальный контроль - это:

- 4. деятельность органов внутренних дел
- 5. усилия общества по предотвращению девиации
- 6. воспитание членов общества

58. Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных

Криминальное поведение получило в социологии название

- 5. конформное;
- 6. делинквентное;
- 7. отрицательное;
- 8. негативное.

59. Фактором социального контроля не является:

- 5. групповое давление;
- 6. социализация;
- 7. принуждение;
- 8. конфликт

60. Что из перечисленного можно считать проявлением отклоняющегося поведения

- 1. конформизм;
- 2. пьянство;

3. следование моде;
4. коллекционирование марок

61. Выберите неправильное утверждение:

5. отклоняющееся поведение всегда оценивается с точки зрения культуры, принятой в том или ином обществе;
6. возрастание отклоняющегося поведения в том или ином обществе не свидетельствует о глубоком кризисе ценностных оснований этого общества;
7. отклоняющееся поведение – проявление недостатков социализации;
8. отклоняющееся поведение – это чаще всего попытки уйти от общества.

62. К неформальным позитивным санкциям относится

5. насмешка;
6. дружеская похвала;
7. публичное одобрение со стороны официальных организаций;
8. тюремное заключение.

63. Что из перечисленного можно отнести к культурно одобряемым отклонениям?

1. наркомания;
2. алкоголизм;
3. сверхинтеллектуальность;
4. проституция.

64. Основным механизмом осуществления социального контроля являются

1. социальные группы
2. социальные конфликты
3. социальные потребности
4. социальные санкции

65. К институтам формального контроля в современных обществах не относится

1. суды
2. армия
3. правительство
4. семья.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система

Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашского ГАУ, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.