

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе



Л.М. Корнилова

31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Укрупненная группа направлений подготовки
06.00.00 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направление подготовки
06.06.01 Биологические науки

Направленность (профиль)
Физиология

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная, заочная

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки направленности (профиля) Физиология, утвержденный МОН РФ 30 июля 2014 г. № 871 (ред. от 30.04.2015).
- 2) Учебный план направления подготовки 06.06.01 Биологические науки направленности (профиля) Физиология, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашской ГСХА, протокол №10 от 19.04.2017 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 06.06.01 Биологические науки направленности (профиля) Физиология, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашской ГСХА, протокол №11 от 18.06.2018 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 06.06.01 Биологические науки направленности (профиля) Физиология, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 06.06.01 Биологические науки направленности (профиля) Физиология, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 06.06.01 Биологические науки направленности (профиля) Физиология, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменено словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры морфологии, акушерства и терапии, протокол № 1 от 31 августа 2020г.

© Сергеева Н.А., 2020

© Орлова А.Е., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины	4
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины	5
4. Структура и содержание учебной дисциплины	6
4.1 Структура учебной дисциплины:	6
4.2 Содержание разделов учебной дисциплины	7
4.3. Разделы учебной дисциплины и вид занятий.....	12
4.4. Лабораторный практикум.....	13
5. Образовательные технологии	13
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины и самостоятельной работы аспиранта	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	21

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины является формирование у аспирантов базиса знаний в области психологии и педагогики высшей школы. Формирование общекультурных, профессиональных компетенций, способствующих комплексной подготовке к научной и педагогической деятельности в области высшего профессионального образования.

Задачи:

- изучение основных направлений развития системы высшего профессионального образования;
- изучение вопросов управления учреждением высшего образования и организации образовательного процесса в нем;
- получение основ знаний об образовательных технологиях, применяемых в высшей школе;
- изучение теоретических основ и приобретение практических навыков работы по диагностике качества образовательного процесса в высшей школе, обработке результатов исследования с использованием современных статистических программных продуктов;
- изучение теоретических основ и практики организации взаимодействия преподавателя с обучающимися.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Педагогика и психология высшей школы относится к вариативной части федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки».

К числу **входных знаний, навыков и компетенций** аспиранту, приступающему к изучению дисциплины необходимо:

- знать категориально-понятийный аппарат современной психологии и педагогики;
- знать специфику высшей профессиональной школы и особенности методического обеспечения предметов различных циклов;
- знать особенности личности студента и преподавателя высшей школы;
- логику процесса социального воспитания в целом и место отдельных агентов социализации, конкретных социальных институтов учебного процесса в высшей школе;
- уметь анализировать особенности педагогической деятельности в области профессионального образования;

- уметь применять технологии и методы учебно-познавательной деятельности;
- владеть навыками использования ресурсов социального окружения для развития индивидуального образовательного пространства студентов;
- иметь представление о методике проведения учебного занятия в вузе.

Освоение учебной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами при изучении дисциплин таких как: "Основы и методология научных исследований", "Иностранный язык", «Педагогическая практика».

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения ряда разделов последующих дисциплин использующих психолого-педагогические методики с использованием информационных технологий, а также могут быть использованы для подготовки магистерской диссертации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Общепрофессиональные (ОПК):

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Универсальные (УК):

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

Профессиональные (ПК):

способностью осуществлять сбор, обработку, анализ, систематизацию научной информации по теме исследования, выбор и обоснование методик и средств решения задач, разрабатывать рабочие планы и программы проведения научных исследований (ПК-15).

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспирант должен

Знать:

- историю развития психолого-педагогических идей и взгляды выдающихся ученых, внесших вклад в развитие педагогики и психологии;
- основные проблемы педагогики и психологии, основные отрасли этих наук, психолого-педагогические категории и возможности применения их на практике;

- современные подходы к проблеме личности и ее роли в настоящем и будущем в современном мире;

- вопросы педагогических особенностей коммуникации, психологии деятельности, психологии личности и коллектива, общения и межличностных отношений, психических способностей и состояний как основополагающих при самоорганизации и организации поведения других людей в производственной деятельности.

Уметь:

- осознанно и самостоятельно оперировать педагогическими и психологическими понятиями;

- анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке педагогической и психологической литературы;

- использовать психолого-педагогические знания как основу гуманитарной подготовки, повышения духовной, правовой и гражданской культуры;

- использовать психодиагностические методы, обрабатывать их и интерпретировать полученные данные;

- уметь пользоваться основными приемами педагогического и психологического взаимодействия в общении и в профессиональной деятельности;

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками применения педагогических и психологических знаний в профессиональной деятельности;

- прикладными аспектами данной дисциплины: диагностикой, коррекцией, прогнозированием, деловой и межличностной коммуникацией, рациональными способами эффективного взаимодействия для использования в практической работе;

- навыками работы с компьютерными прикладными программами.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3,0 зачётные единицы.

4.1 Структура учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов
--------------------	-------------

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	12	12
<i>В том числе:</i>		
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Семинары		
Самостоятельная работа (всего)	96	92
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой (4)
Общая трудоёмкость, часы	108	108
Зачётные единицы	3	3

4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Педагогика высшей школы

Тема 1. Педагогика высшей школы (ОПК-2, УК-4, УК-5, ПК-15).

Предмет и место в системе наук об образовании. Категории и понятия педагогики высшей школы. Проектирование процесса обучения и воспитания как предмет педагогики высшей школы. Задачи и функции педагогики высшей школы. Современная система высшей школы и методы определения уровня подготовки будущих специалистов, контроль их знаний, умений и оценка индивидуальных особенностей. Определение уровня профессиональной подготовки преподавателей высшей школы. Определение приоритетных знаний, умений и навыков, приобретаемых в высшей школе. Оценка эффективности деятельности высшей школы. Значимость профессионализма в деятельности высшей школы. Особенности подготовки и переподготовки преподавателей высшей школы. Педагогика в системе гуманитарных наук. Психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения и воспитания в высшей школе как предмет психологии высшего образования. Психология высшей школы как дисциплина, изучающая индивидуальные и социально-психологические аспекты образовательного процесса. Психология учебной и педагогической деятельности. Психология субъекта учебной деятельности (студента). Психология педагогической деятельности. Психология взаимодействия и общения в высшей школе. Специфика реализации психологических методов и методик в системе высшего образования. Методы наблюдения, беседы и опроса. Роль и место тренингов в системе высшей школы.

Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура (ОПК-2, УК-4, УК-5, ПК-15).

Понятие «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования». Стандарт – это минимум содержания образования и минимально допустимый уровень подготовки специалиста в высшем учебном заведении. ФГОС как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Структура основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Условия реализации и результаты освоения основных образовательных программ. Функции ФГОС ВО. ФГОС ВО предназначены для обеспечения:

1. качества высшего и послевузовского образования;
2. единства образовательного пространства РФ;
3. основы для объективной оценки деятельности образовательных учреждений, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования;
4. признания и установления эквивалентности документов иностранных граждан о высшем и послевузовском образовании. Выполнение минимальных требований к содержанию образования и уровню подготовки специалиста. Стандарт и творчество преподавателей, уникальный процесс саморазвития личности. Можно ли выходить за рамки стандарта? Стандарты и технологии обучения.

Тема 3. Формы организации учебной деятельности в высшей школе (ОПК-2, УК-4, УК-5, ПК-15).

Основные формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарское занятие, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольные и самостоятельные работы, коллоквиумы и др. Лекции. Условия, обеспечивающие эффективность лекции. Значимость психологических закономерностей восприятия, внимания, мышления и эмоциональных процессов в контексте лекционной работы. Типы лекций (вводная лекция, информационная лекция и обзорная лекция). Формы лекций (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками и др.). Информационные технологии, позволяющие использовать лекции как форму организации учебного занятия при дистанционном обучении (видеолекции, мультимедиа–лекции).

Преимущества и недостатки лекций. Лабораторные занятия. Взаимосвязь между теоретико-методологическими знаниями и практическими навыками. Этапы лабораторной работы. Первый этап: ознакомление с методами и методикой изучения и обработки результатов исследования. Понятия «цель работы», «задачи исследования», обобщение «выводов» на основе полученных результатов и разработка рекомендаций по их использованию. Специфика работы с литературой. Второй этап: выделение объекта исследования и составление схемы организации и проведения исследования. Третий этап: проведение исследовательской работы и представление отчета о выполнении намеченных задач. Семинарские (практические) занятия. Семинар как способ формирования исследовательского подхода к изучению учебного и научного материала. Обсуждение трудных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка как цели семинарского занятия. Уровни семинарского занятия (просеминары, семинары, спецсеминары). Семинары с использованием информационных технологий как оптимальная форма дистанционной работы. Возможности сетевого общения и консультирования по расширению круга участников учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности в высшей школе. Особенности сетевых семинаров. Условия и технологии проведения сетевого семинара, обеспечивающие их эффективность. Основные этапы проведения сетевого семинара (подготовительный, основной и заключительный). Первый этап: составление плана, определение логики семинарского занятия и предварительное ознакомление студентов с задачами семинара. Обсуждение возникающих вопросов в ходе самостоятельной подготовки студентов к сетевому семинару. Второй этап (основной): проведение семинара в режиме online. Третий этап (заключительный): подведение итогов сетевого семинара, проведение контроля по теме. Особенности проведения сетевых семинарских занятий и их отличие от традиционных. Анализ сохраненного текста семинара и проведение как индивидуальной и групповой рефлексии. Обеспечение обратной связи и коррекции системы проведения занятий. Овладение навыками ведения сетевого семинара. Проведение chat-консультаций. Особенности консультаций в online и off-line режиме. Педагогический контроль качества знаний. Текущий контроль: устный опрос, контрольные задания, проверка данных самоконтроля. Тематический контроль: тесты, контрольная работа, рефераты, коллоквиумы и др. Рубежный и итоговый контроль: тесты, рефераты, творческие работы, решение задач, итоговый зачет, экзамен и др. Новые образовательные технологии с использованием компьютерных программ: «за» и «против». Работа с обучающими программами, тестирующими системами и электронными базами данных. Самостоятельная работа с лекционным (теоретическим) материалом, учебной

и научной литературой. Выполнение исследовательской работы, подготовка к семинарским и практическим занятиям. Уровни самостоятельной деятельности: репродуктивный (тренировочный). Решение определенных задач, составление компьютерных таблиц, схем, кроссвордов.

Тема 4. Современные педагогические технологии (ОПК-2, УК-4, УК-5, ПК-15).

Экспертно-оценочные технологии образовательной деятельности. Современные тенденции, актуализирующие технологизацию образовательной деятельности (глобализация, открытость, динамичность, неопределенность). Социальные предпосылки активного применения технологий в образовательной практике (усложнение социального заказа образовательным организациям, гуманистические приоритеты образования, гуманитаризация образовательной среды). Образовательная деятельность и субъекты образовательной деятельности. Специфика проектирования на основе технологического подхода в образовании (функции, принципы, уровни, потенциальные возможности технологий). Метод, методика, технология. Технология как средство повышения эффективности образовательной деятельности. Технология как процесс гарантирующий достижение результата педагогической деятельности. Образовательная технология, технология обучения, технология воспитания, педагогическая технология. Выбор и проектирование новых технологий обучения. Экспертиза в образовании: принципы, функции, типы. Эксперт (качества и способы отбора) и экспертная компетентность в образовательных инновациях. Технология экспертизы инновационной деятельности в образовании. Экспертные технологии в образовании: сущность, виды, методики. Технология рейтинга учебных достижений. Субъекты и объекты рейтинга. Принципы проведения, функции и виды рейтинга. Компоненты рейтинговой технологии (целевой, содержательный, стабилизационный, прогностический). Параметры рейтинга и их характеристика. Шкала рейтинговых оценок. Способы расчета рейтинга. График организации рейтинга. Рейтинг достижений как компонент мониторинга деятельности. Тесты достижений учащегося. Технологии создания оценочных средств. Технология создания фонда оценочных средств вуза. Технология гуманитарной экспертизы образовательных программ. Технология оценки качества профессиональной деятельности вузовского преподавателя. Организация мониторинга качества деятельности образовательной организации: виды, технологии, диагностические методы и инструментарий. Мониторинг качества образовательной деятельности студента.

Раздел II. Психология высшей школы

Тема 5. Психология деятельности в аспекте обучения в высшей школе (ОПК-2, УК-4, УК-5, ПК-15).

Понятие «деятельность». Теории деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) и концепция высших психических функций (Л.С. Выготский). Психологическая структура деятельности. Сознание. Деятельность и познавательные процессы. Сенсорно-перцептивные, интеллектуальные и регуляционные психические процессы. Ощущение. Восприятие. Образы восприятия. Внимание: основные свойства, виды и функции. Внимание и понимание. Интеллектуальные процессы. Память, мышление, воображение и речь. Когнитивная сфера и память. Забывание и его механизмы. Забывание: теория затухания, теория интерференции, ситуативное забывание. Воображение и его количественная оценка воображения. Когнитивный подход к воображению. Особенности мышления и сенсорно-перцептивные процессы. Мышление и память. Мышление и эмоциональные явления. Мышление как аналитико-синтетическая деятельность мышления. Особенности мышления и их проявление в познавательной деятельности. Метод планомерного формирования умственных действий и понятий (по П.Я.Гальперину): возможности и ограничения в условиях высшей школы.

Тема 6. Психологические особенности развития личности студента высшей школы (ОПК-2, УК-4, УК-5, ПК-15). Понятие «личность».

Типологии личности. Характеристика структуры личности. Личность как проблема теоретической и прикладной психологии. Характерные особенности личности студентов. Психологические закономерности развития в юношеском возрасте. Формирование мотивационной сферы личности: факторы, условия и средства. Мотивационная сфера студентов как субъектов образования. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Иерархическая структура мотивов: основные виды мотивации–мотивы–тенденции–мотивы–способы–мотивы–средства–мотивы–действия. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности. Диагностические и коррекционные возможности типологии студентов. Специфика социально-психологической адаптации студента к процессу обучения в высшей школе. Влияние нервно-психической устойчивости на успешность адаптации к образовательной среде высшей школы. Стрессовые переживания и алгоритмы совладения с травмирующими ситуациями. Формирование социальной и профессиональной

идентичности. Психологические механизмы профессиональной подготовки студентов (А.Г.Асмолов, Е.А.Климов). Особенности современной студенческой группы и ее роль в формировании личности студента. Сплоченность группы. Лидерство в студенческой группе. Оптимизация функционирования учебной студенческой группы. Методы стимуляции творческой деятельности студентов.

Тема 7. Личностные особенности преподавателя высшей школы и особенности общения субъектов образовательного процесса в высшей школе (ОПК-2, УК-4, УК-5, ПК-15).

Функции преподавателя высшей школы. Требования к преподавателю высшей школы. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Развитие личности преподавателя высшей школы в системе педагогического образования. Аттестация преподавателя высшей школы. Профессиональная компетентность преподавателя как фактор формирования толерантности у студентов. Деформация профессиональная. «Синдром эмоционального выгорания» и способы его профилактики. Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стили и модели педагогического общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Психологические барьеры общения. Конфликт как форма взаимодействия. Приемы разрешения конфликта (активное слушание, я-сообщение, обезоруживание, использование юмора, компромисс, третейский судья). Развитие культуры общения и конструктивного взаимодействия. Толерантность в общении и межличностные отношения.

4.3. Разделы учебной дисциплины и вид занятий

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Педагогика высшей школы	3	3	50	56
2.	Психология высшей школы	3	3	46	52
	Всего	6	6	96	108

заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Педагогика высшей школы	3	3	46	54
2.	Психология высшей школы	3	3	46	54
	Всего	6	6	92	108

4.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

5. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 4 часа, в т.ч. лекции 2 часа, практические занятия 2 часа.

Курс I	Вид занятия (Л, ЛР и др.)	Используемые интерактивные образовательные технологии и тема занятия	Количество часов
	Л	Лекции-визуализации по разделу – Педагогика высшей школы	2
	П	Круглый стол по разделу – Педагогика высшей школы	2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме с использованием средств мультимедийной техники (с демонстрацией презентационного материала, выходом в интернет).

Практические занятия проходят в форме научно-исследовательских семинаров и предполагают обсуждение актуальных вопросов педагогики и психологии в высшей школе, в том числе с представлением презентаций по результатам исследований в рамках проведенной самостоятельной работы.

Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит в форме дискуссий по актуальным вопросам. Основное назначение семинарских занятий по курсу - обсуждение сложных дискуссионных вопросов дисциплины, презентация аспирантами и соискателями результатов самостоятельной работы, работы с профессиональной литературой и базами данных, формирование научного педагогического мышления аспирантов и соискателей, овладение современной методологией научного исследования. Неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа аспирантов и соискателей. Самостоятельная работа аспирантов и соискателей включает: изучение монографий, обсуждение и рецензирование научных статей, сбор и обработку информации, используемой в процессе оценки.

Формы самостоятельной работы и контроля

№ раздела	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
1	Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы, подготовка доклада и к опросу	Проверка конспектов, выступление с докладом, ответы во время устного опроса
2	Изучение основной и дополнительной литературы, проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовка доклада и к опросу	Сдача домашних заданий, выступление с докладом, ответы во время устного опроса

Для проведения текущего и промежуточного контроля используются тестовые задания. Аспирантами выполняются индивидуальные задания, написание отчетов и индивидуальная защита отчетов. Текущий контроль - прием отчетов по выполненным заданиям с ответами на дополнительные вопросы.

Промежуточный контроль - вопросы и задачи для зачета с оценкой.

Рекомендуемая тематика докладов и дискуссий:

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Информатизация образовательного процесса в высшей школе.
3. Фундаментализация образования в высшей школе.
4. Интеграционные процессы в современном высшем профессиональном образовании.
5. Воспитательная составляющая (компонента) в профессиональном

образовании.

6. Основы дидактики высшей школы (общее понятие о дидактике высшей школы, сущность, структура и движущие силы процесса обучения в вузе).

7. Дидактические теории содержания образования в высшей школе.

8. Система методологических подходов в дидактике высшей школы (компетентностный, системный, профессиографический, личностно-ориентированный, контекстный, квалиметрический и др.).

9. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.

10. Методы обучения в высшей школе.

11. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания в высшей школе.

12. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

13. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.

14. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов.

15. Основы педагогического контроля в высшей школе.

16. Проблемы повышения успеваемости в вузе.

17. Качество образования в высшей школе, мониторинг качества образования.

18. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании.

19. Систематика учебных и воспитательных задач (по учебной дисциплине).

20. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной высшей школы.

21. Основные достижения, проблемы и тенденции развития зарубежной высшей школы.

22. психологический анализ деятельности педагогика.

23. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.

24. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.

25. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

26. Психологические закономерности студенческого возраста, как периода поздней юности или ранней взрослости.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины и самостоятельной работы аспиранта

а) основная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Психология и педагогика	С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко	М.: КНОРУС, 2012	10	-
2	Психология и педагогика – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/ book/ISBN9785437200438.html	В.М. Кроль	М.: Абрис, 2012	Эл. рес	-
3	Педагогика и психология высшей школы http://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785987045879.html	Шарипов Ф.В.	М. : Логос, 2017. - 448 с.	Эл. рес	-

б) дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Педагогика высшей школы	Андреев А.А.	М.: 2002	-	1
2	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования	Под ред. Е.С. Полат	М.: 2002	-	1
3	Психологические основы формирования профессионального интереса педагогической деятельности	Бабушкин Г.Д.	Омск: ОГИФК, 1990	-	1
4	Сущность процесса обучения	Баранов С.П.	И.: 1981	-	1

5	Основы профессионального самовоспитания будущего учителя	Елканов С.Б.	М.: Просвещение, 1989	-	1
6	Формирование мотивации учения.	Маркова А.К., Матис Т.А.	М.: Просвещение, 1990		1
7	Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе	Молибог А.Г.	М., 1971	-	1
8	Педагогика и психология высшей школы	Буланова-Топоркова М.В.	Рос-тов-на-Дону.: "Феникс", 2006	-	1
9	Активное обучение в высшей школе: контекстный подход	Вербицкий А.А.	М.: Высшая школа, 1991.	-	1
10	Психология высшей школы.	Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Кандыбович С.Л.	М.: Харвест, 2006.	1	1
11	Психология и педагогика	Кроль В.М.	М.: Высшая школа, 2004	-	1
12	Основы педагогики и психологии высшей школы.	Под ред. Петровского А.В	М., 1986.	-	1
13	Психология и педагогика высшего образования: от деятельности к личности.	Смирнов С.Д.	М.: Издат. центр "Академия", 2007.	-	1
14	Искусство быть студентом. Руководство по навыкам обучения	Бингхэм Р., Дрю С.	М.: ПИППО/НІРРО, 2004.		1
15	Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы	Зимняя И.А.	М.: Издательский сервис, 2005.	-	1
16	Теория и практика подготовки студентов	Хрисанова, Е. Г.	Чебоксары : Чуваш. гос. пед.	-	1

	педвуза к самоконтролю профессионально-педагогической деятельности		ун-т, 2002		
17	Компетентностный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования	Лобанов А.П., Дроздова Н.В.	М.: РИВШ, 2007	-	1

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Организации	Адрес
Министерство образования чувашской республики	http://gov.cap.ru/
Министерство Образования и Науки Российской Федерации	http://минобрнауки.рф/
Справочно-поисковые системы	
Рамблер	http://www.rambler.ru
Яндекс	http://www.ya.ru
Электронные учебники	
Учебники, пособия, справочники по психологии	http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm
Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов/ В.М. Кроль. - М.: Абрис, 2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html
Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.В. Пастгок. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. - Доступ из ЭБС "219АМШМ. сотм	http://www.psynavigator.ru/index.php
А-Я Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов. –	http://azps.ru/
Психология и педагогика [Электронный ресурс]: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - Доступ из ЭБС "ХМАМШМ.сот"	http://www.bankreferatov.ru/
Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. Вузов / Абрамова. Г.С.	URL: http://reed.in.ua/prakpsy/prakpsy.php
Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru
Словари	http://ru.wikipedia.org/
Периодические издания	
Психологическая наука и образование // Электронный журнал	http://psyedu.ru/index.phtml
Психология в интернете	http://www.psychology.ru
Журнал «Психологос»	http://www.psychologos.ru/articles/view/pсихологос
Научная онлайн-библиотека	Попраульс http://www.portalus.ru/

Научный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/news.htm
Научная электронная библиотек	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/defaultx.asp
Статьи по проблемам психологии, тесты «Психология от А до Я»	http://azps.ru/
Психологическая библиотека «Самопознание, саморазвитие»	http://www.psylib.ukrweb.net/
Электронная библиотека	http://www.gumer.info/
Правовые системы	
Гарант	http://www.garant.ru/
Консультант +	http://www.consultant.ru/
Кодекс	http://www.kodeks.ru/

Программное обеспечение: Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение включает перечень аудиторий, лабораторий с установленным в них оборудованием, в которых проводятся аудиторные занятия:

1. Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 31а). Доска классная (1 шт.), столы ученические 3-х местные со скамейкой (10 шт.), стеллажи (2 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), демонстрационное оборудование (полотно рулонное на штативе Classic Libra (1 шт.), проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия. ОС Windows 7, Office 2007.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

420: Столы ученические (10 шт.), стулья ученические (22 шт.), доска классная, белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.),

стулья офисные ISO (9 шт.) ОС Windows 8. Microsoft Office Standard 2013. Проблемно-ориентированный комплекс программ по животноводству на ПК (ИАС "СЕЛЭКС", "Кормовые рационы" и др.). Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет приложений LibreOffice, веб-браузер MozillaFirefox, медиапроигрыватель VLC

123: Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.) SuperNovaReaderMagnifier. ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет приложений LibreOffice, веб-браузер MozillaFirefox , медиапроигрыватель VLC

3. Научно-техническая библиотека, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Педагогика и психология в высшей школе» представлен в таблице:

<i>№ п/ п</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины (модуля)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (компетенций)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	Педагогика высшей школы	ОПК-2, УК-4, УК-5, ПК-15	Перечень тем докладов
2	Психология высшей школы	ОПК-2, УК-4, УК-5, ПК-15	Перечень тем докладов

1.1. Текущий контроль

<i>№ п/ п</i>	<i>Раздел (тема) дисциплины</i>	<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Наименование оценочного средства/ Форма текущего контроля *</i>	<i>Метод контроля*</i>
1	Педагогика высшей школы	ОПК-2, УК-4, УК-5, ПК-15	Перечень тем докладов	Собеседование. Оценка презентаций
2	Психология высшей школы	ОПК-2, УК-4, УК-5, ПК-15	Перечень тем докладов	Собеседование. Оценка презентаций

В соответствии с содержанием таблицы оценочные средства представлены в разделе 2.

1.2. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) предусматривает проведение зачета на первом курсе. Для оценки результатов обучения используется метод – собеседования и защита докладов в форме презентаций.

Оценочные средства представлены в разделе 3.

2. Комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля оценки знаний, умений и уровня сформированных компетенций.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практические занятия проходят в форме научно-исследовательских семинаров и предполагают обсуждение актуальных проблем системы высшего образования, в том числе с представлением презентаций по результатам исследований в рамках проведенной самостоятельной работы.

Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура

1. Роль высшего образования в развитии общества.
2. Основные тенденции развития высшего образования в развитых странах Европы и Америки.
3. Ведущие парадигмы современного высшего образования.
4. История становления системы высшего образования России.
5. Характеристика современной системы высшего образования РФ.
6. Образовательные учреждения высшего профессионально-педагогического образования.
7. Структура современного учреждения высшего профессионального образования.
8. Роль высшего образования в развитии общества.
9. Основные тенденции развития высшего образования в развитых странах Европы и Америки.
10. Ведущие парадигмы современного высшего образования.
11. История становления системы высшего образования России.
12. Характеристика современной системы высшего образования РФ.
13. Образовательные учреждения высшего профессионально-педагогического образования.
14. Структура современного учреждения высшего профессионального образования.

Тема 2. Формы организации учебной деятельности в высшей школе

1. Методологические основы педагогического процесса в высшей школе.

2. Основные концепции, определяющие организацию учебного процесса в высшей школе.

3. Гуманистическая парадигма развития высшего профессионального образования.

4. Теоретические подходы к решению проблемы повышения качества многоуровневого профессионального образования.

5. Движущие силы педагогического процесса учреждения высшего профессионального образования.

6. Закономерности педагогического процесса в образовательном учреждении высшего профессионального образования.

7. Принципы обучения: научности, целеполагания, наглядности, активности и сознательности, прочности, систематичности и последовательности, доступности, оптимальности сочетания общих, групповых форм организации учебного процесса и др.

8. Структура учебного процесса в высшей школе.

9. Планирование учебного процесса. Учебный план. Рабочий учебный план.

10. График учебного процесса.

11. Учебные программы. Рабочая программа дисциплины.

12. Коэффициент трудоемкости учебных предметов и производственной практики.

13. Нормы учебного времени, недельной нагрузки студентов.

14. Учебно-методические комплексы учебных дисциплин.

15. Формы обучения в вузе. Лекция как форма организации учебного процесса. Практические занятия. Их учебная цель и структура. Семинарские занятия как основной вид практических занятий. Виды семинаров.

16. Самостоятельный учебный труд студента. Внеаудиторная самостоятельная работа и самостоятельная работа в аудиториях вуза.

17. Учебно-исследовательская работа студента. Научно-исследовательская работа студента.

18. Учебное оборудование: технические средства обучения, лабораторное оборудование, учебная мебель, приспособления и др. Электронные образовательные ресурсы в учебном процессе высшей школы. Педагогические требования к средствам обучения и учебному оборудованию.

Тема 3. Психологические особенности развития личности студента высшей школы

1. Преподаватели вуза как инициатор и руководитель процесса педагогического общения.

2. Этапы педагогического общения (прогностический, начальный период общения, управление общением в развивающемся педагогическом процессе, анализ осуществленной системы общения и моделирование общения в предстоящей деятельности).

3. Стили педагогического общения. Монологические и диалогические формы общения. Педагогическое сотрудничество.

4. Характеристика студенческого возраста (ранняя юность, поздняя юность).

5. Социальная адаптация студентов в вузе.

6. Становление личности студента в процессе обучения в вузе.

7. Студенческое самоуправление. Профессиональное воспитание и самовоспитание студенческой молодежи.

Тема 4. Личностные особенности преподавателя высшей школы и особенности общения субъектов образовательного процесса в высшей школе

1. Понятие качества образования современного специалиста и качества профессиональной подготовки современных специалистов. Проблемы управления качеством подготовки специалистов в области образования.

2. Анализ качества деятельности преподавателя. Оценка качества учебно-воспитательной работы кафедры.

3. Оценка качества учебно-воспитательной работы вуза.

4. Организационные формы контроля знаний студентов: текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный. Функции контроля знаний: диагностическая, обучающая, воспитательная.

5. Недостатки существующей оценки знаний в вузе и возможности их преодоления.

6. Тестирование, критерии оценки качества теста: надежность, валидность, объективность.

7. Коллоквиумы, их контрольно-обучающая функция.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Выступление аспиранта с докладом предполагает значительную самостоятельную работу, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

3. Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по итогам изучения учебной дисциплины (модуля).

Примерный перечень зачетных вопросов

1. Система высшего образования в Российской Федерации.
2. Управление вузом и его структура.
3. Особенности вузовской подготовки специалистов на современном этапе развития страны.
4. Основы теории обучения высшей школы.
5. Содержание образования в высшей школе.
6. Закономерности и принципы теории обучения высшей школы.
7. Организация учебного процесса в высшей школе.
8. Методы и приемы обучения студентов в высшей школе.
9. Средства обучения и учебное оборудование.
10. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
11. Студенты и преподаватели. Основы коммуникативной культуры.
12. Исходные принципы и методы диагностической постановки цели в вузе.
13. Дидактический процесс как система управления познавательной деятельностью студентов.
14. Особенности и классификация методов активного обучения (МАО) в вузе.
15. Блочно-модульная технология подготовки специалистов в вузе.
16. Определение качества образования современного специалиста.
17. Анализ учебного процесса высшего учебного заведения и показатели его совершенства.

18. Образовательные технологии: особенности развития и значение в подготовке педагога.

19. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе.

20. Руководитель в системе управления высшим учебным заведением.

21. Социально-психологические методы руководства в вузе.

22. Публичное выступление руководителя.

23. Стиль работы заведующего кафедрой.

24. Педагогическая инноватика.

25. Опыт подготовки научно-педагогических кадров в развитых странах.

26. Организационные формы контроля знаний студентов: текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный. Функции контроля знаний: диагностическая, обучающая, воспитательная.

Зачетный билет включает 2 вопроса, которые позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а также оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если аспирант знаком с проблемами, рассматриваемыми на практическом занятии, оперирует данными знаниями, способен комплексно анализировать поставленные вопросы, дает аргументированные рассуждения;

- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если его рассуждения и аргументация фрагментарны, не способен связать теоретические положения с практикой.