

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе



Л.М. Корнилова

31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 СОЦИОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Укрупненная группа направлений подготовки
20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль)
Безопасность технологических процессов и производств

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденный МОН РФ 21 марта 2016 г. № 246
- 2) Учебный план направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленности (профиля) Безопасность технологических процессов и производств, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленности (профиля) Безопасность технологических процессов и производств, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленности (профиля) Безопасность технологических процессов и производств, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленности (профиля) Безопасность технологических процессов и производств, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленности (профиля) Безопасность технологических процессов и производств, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменено словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

© Петров В.Р., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения	4
1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	8
2.1. Примерная формулировка «входных» требований	8
2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)	9
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, владения), сформулированные в компетентностном формате	10
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.1 Структура дисциплины	13
4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций	14
4.3 Содержание разделов дисциплины	15
4.4 Лабораторный практикум	19
4.5 Практические занятия (семинары)	19
4.6 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля	20
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	21
5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	23
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	24
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	24
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	25
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	26
6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	29
(полный комплект фондов оценочных средств приводится в Приложении 1).	29
7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	40
7.1 Основная литература	40
7.2 Дополнительная литература	40
7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	41
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	41
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	42
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	43
Приложение 1	44
Приложение 2	81
Приложение 3	90
Приложение 4	108

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными целями социологии безопасности являются:

1. дать системное изложение социологических знаний и представлений о сфере безопасности человека, государства и общества в российских условиях и условиях глобализирующегося мира; раскрыть особенности политики в области национальной безопасности; рассмотрение возможностей противостояния угрозам и безопасности личности, общества и государства.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

1. освоение студентами теоретических знаний, основных концепций социологии безопасности как специальной отрасли социологического знания;

2. развитие навыков эффективного использования справочно-информационных фондов и справочно-поисковым аппаратом библиотек в процессе освоения теоретического зарубежного и отечественного опыта исследований по проблемам безопасности;

3. формирование норм этической ответственности за принятые решения в области обеспечения безопасности, способности планировать исследования в области социологии безопасности.

1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями (семинарами), организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «Социология безопасности» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний.

Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. Посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, теории и концепции интерпретации современной действительности (современного общества), которые должны знать студенты; раскрываются суть социально-политических процессов, основания и принципы поведения индивида постсовременности. Студенту важно понять, что лекция не есть пассивное восприятие, но своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам «слабости». Лектору можно задать вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует фиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома: уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. И необходимо уяснить - лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. Посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в

себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Семинарские и практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. Систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение материалов учебников, отдельных разделов из монографий и статей современных отечественных и зарубежных философов, социологов, политологов, культурологов, написание докладов, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. Под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. При возникающих затруднениях при освоении дисциплины, а также для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, преподавателем проводятся консультации.

При изучении дисциплины «Социология безопасности» следует усвоить:

- основные понятия и категории социологии безопасности;
- теоретические основы и закономерности развития социологии безопасности;
- сущность социально-политических явлений и процессов для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом.

Рекомендации по подготовке к лекциям. При подготовке к очередному лекционному занятию необходимо:

1. Максимально подробно разработать материал, излагавшийся на предыдущем лекционном занятии, при этом выделить наиболее важную часть изложенного материала (основные определения).

2. Постараться запомнить основные определения и теории.

3. Постараться максимально четко сформулировать (подготовить) вопросы, возникшие при разборе материала предыдущей лекции.

4. Сравнить лекционный материал с аналогичным материалом, изложенным в литературе, попытаться самостоятельно найти ответ на возникшие при подготовке вопросы.

Желательно:

1. Изучая литературу, ознакомится с материалом, изложение которого планируется на предстоящей лекции.

2. Определить наиболее трудную для вашего понимания часть материала и попытаться сформулировать основные вопросы по этой части.

Изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям необходимо:

1. Выучить основные определения, содержащиеся в лекционном материале.
2. Уточнить область применимости основных определений.
3. Приложить максимум усилий для самостоятельного выполнения домашнего задания.
4. Максимально четко сформировать проблемы (вопросы), возникшие при выполнении домашнего задания.

Желательно:

1. Придумать интересные на наш взгляд примеры и задачи (ситуации) для рассмотрения их на предстоящем практическом занятии.
2. Попытаться выполнить домашнее задание, используя методы, отличные от тех, которые изложены преподавателем на лекциях (практических занятиях). Сравнить полученные результаты.

Требования, предъявляемые к выполнению контрольных заданий. При выполнении контрольных заданий следует:

1. Получить четкий ответ на все вопросы, содержащиеся в контрольном задании.
2. Максимально четко изложить способ выполнения контрольного задания.
3. Оформить задание в соответствии с предъявленными требованиями.
4. По возможности, осуществить проверку полученных результатов.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования и зачета. Тестирование организовывается в компьютерных классах. Все вопросы тестирования обсуждаются на лекционных и практических занятиях. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Соответственно, учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «Социология безопасности», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (материалами социально-экономических, социально-политических, культурологических, философских исследований, статьями из периодических изданий, монографиями, статьями, опубликованными в специальных изданиях и т.п.), в том числе, интернет-

сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания, необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по разделам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

При изучении дисциплины «Социология безопасности» следует усвоить:

- основные понятия и категории социологии безопасности;
- теоретические основы и закономерности развития социологии безопасности;
- сущность социально-политических явлений и процессов для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социология безопасности» Б1.В.04 входит в блок 1 дисциплин (модулей) вариативной части ОПОП бакалавриата, согласно ФГОС ВО по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность. Она изучается студентами очной формы обучения в 5 семестре и на 4 курсе – студентами заочной формы обучения.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит лабораторные занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на научно-практических конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Практические занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, зачет.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «Социология безопасности» является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Данная дисциплина развивает и вырабатывает умение логически мыслить, помогает студентам понять окружающие их социально-политические явления и процессы, происходящие в данный момент в России, формирует активную жизненную и гражданскую позицию студенчества, их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Дисциплина «Социология безопасности» относится к вариативной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (квалификация (степень) «Бакалавр»), направленность (профиль) «Безопасность технологических процессов и производств».

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История

Знания:

истории традиционных, индустриальных (модернизированных), постиндустриальных (постмодернизированных) обществ, понимание процесса формирования русской государственности, культуры, взаимодействия азиатских и европейских элементов, традиций повседневной экономической, политической жизни.

Умения:

использовать методологию и теорию исторической науки, исследовать историю России как неотъемлемую часть всемирной истории, являющейся фундаментальной базой истории социологии, оперировать историческими фактами, выявлять закономерное, повторяющееся.

Навыки:

Анализ больших исторических периодов, социальных циклов, основных форм социальной жизни, причин социальных явлений.

По результатам освоения дисциплины «Социология безопасности» студент должен

Знать: научные и организационные основы потенциально опасных общественных отношений и социальных общностей, структуру современного общества в зависимости от доминант отношений; методы идентификации, мониторинга, прогнозирования потенциально опасных социальных процессов для возможности снижения рисков;

Уметь: управлять отношениями в микросоциальной группе, организовывать безопасность массовых мероприятий, владеть способами управления стихийными социальными группами, воспитывать у субъектов образовательного процесса толерантность, осуществлять работу с родителями по вопросам профилактики конфликтов, использовать современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе;

Владеть: методами коррекции деструктивных отношений в социальных микрогруппах, в том числе и в коллективе школы; способами бесконфликтного управления образовательным процессом, способами обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий.

2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.04	Б1.Б.01 История Б1.В.02 Культура безопасности Б1.В.ДВ.01.01 История служб безопасности Б1.Б.05 Русский язык и культура речи Б1.Б.02 Философия Б1.Б.04 Экономика и управление на предприятии Б1.Б.09 Высшая математика Б1.Б.08 Информатика Б1.Б.09 Физика Б1.Б.10 Химия Б1.Б.11 Экология Б1.Б.13 Теория горения и взрыва Б1.Б.15 Механика Б1.Б.17 Теплофизика Б1.Б.22 Надежность технических систем и техногенный риск Б1.В.01 Деловой иностранный язык в области техносферной безопасности Б2.В.02(П) Производственная практика (практика по получению	Б1.Б.16 Гидрогазодинамика Б1.В.03 Экономика труда Б2.В.03(П) Производственная практика (технологическая практика) Б2.В.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б1.В.15 Производственная безопасность Б1.В.16 Пожарная безопасность Б1.В.ДВ.07.01 Специальная оценка условий труда на предприятии Б1.В.ДВ.07.02 Специальная оценка условий труда в пищевой промышленности Б1.В.05 Педагогика и методология преподавания основ безопасности Б2.В.06(П) Преддипломная практика

	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Б1.В.06 Основы научных исследований и патентоведение Б1.В.07 Математическое моделирование Б1.В.11 Материаловедение Б1.В.ДВ.01.02 История техносферной безопасности Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	
--	--	--

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, владения), сформулированные в компетентностном формате

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-2;	владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)	специфику основных этапов и закономерностей исторического развития общества	использовать базовые принципы и приемы философского познания, особенности сложных систем	Навыками анализа социальных и политических явлений, процессов и институтов в их взаимосвязи

ОК-5;	владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	основные понятия, категории, школы и отдельные концепции социологии безопасности; новейшие научно-теоретические разработки в области методологии познания мира, о современных социальных и политических аспектах освоения мира	применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; использовать знания для понимания во взаимосвязи социально-политических явлений и процессов	навыками научного мышления для выработки системного, целостного подхода к анализу современных социально-правовых проблем
ОК-10;	способностью к познавательной деятельности	Объект, предмет, функции и методы социологии безопасности, основные понятия и термины, определения понятий, сущность социального и политического процесса, формы и содержания, основные элементы политики.	Определять основные признаки социальных и политических явлений и процессов, формулировать вопросы и отвечать на них, выразить свое мнение по поводу текущих политических событий.	Знаниями и представлениями и о существующих подходах к рассмотрению проблем социологии безопасности, о состоянии научных достижений социологии безопасности, о теоретической и практической сторонах данных наук.

ОК-11;	способностью к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способностью к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций			
ПК-22	способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	основные теоретические и практические основы освоения социальных и политических процессов	использовать формы, методы средства мышления в рациональном познании	навыками и методами научного познания и анализа

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачет. ед.

4.1.1 Структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Семестр	Разделы дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Контроль	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Лекция	практические занятия	СРС		
1	5	Методологические основы социологии безопасности	11	2	2	7		Рефераты
2	5	Современные социологические теории конфликтов, насилия	11	2	2	7		Индивидуальные домашние задания
3	5	Социальная политика как инструмент безопасности	12	2	2	8		Индивидуальные домашние задания
4	5	Социально опасные группы и общности. Факторы асоциального поведения	16	4	4	8		Тестирование
5	5	Социальные изменения и социальные движения	12	2	2	8		Рефераты, эссе
6	5	Факторы, влияющие на безопасность личности и общества	16	4	4	8		Индивидуальные домашние задания
7	5	Социология среды безопасности	11	2	2	7		Индивидуальные домашние задания
8	5	Культура безопасности как фактор социальных изменений	12	2	2	8		Рефераты, тестирование, эссе
9	5	Место проблемы безопасности в формировании общественного мнения	15	4	4	7		Индивидуальные домашние задания
10	5	Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации	12	2	2	8		Индивидуальные домашние задания
		Подготовка, сдача зачета						
Итого			108	16	16	76		Зачет

4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Курс	Разделы дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС и				Контроль	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Лекция	практические занятия	СРС		
1	4	Методологические основы социологии безопасности	2	1	1	8		Рефераты
2	4	Современные социологические теории конфликтов, насилия	4	1	-	8		Индивидуальные домашние задания
3	4	Социальная политика как инструмент безопасности	5	1	1	8		Индивидуальные домашние задания
4	4	Социально опасные группы и общности. Факторы асоциального поведения	3	1	1	9		Тестирование
5	4	Социальные изменения и социальные движения	2	1	-	8		Рефераты, эссе
6	4	Факторы, влияющие на безопасность личности и общества	5	1	1	9		Индивидуальные домашние задания
7	4	Социология среды безопасности	2	1	1	9		Индивидуальные домашние задания
8	4	Культура безопасности как фактор социальных изменений	4	1	1	9		Рефераты, тестирование, эссе
9	4	Место проблемы безопасности в формировании общественного мнения		1	1	9		Индивидуальные домашние задания
10	4	Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации		1	1	9		Индивидуальные домашние задания
		Подготовка, сдача зачета	4				4	
Итого			108	10	8	86	4	Зачет

4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Компетенции	
	ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-22	общее количество компетенций
Тема 1. Методологические основы социологии безопасности	+	5
Тема 2. Современные социологические	+	5

теории конфликтов, насилия		
Тема 3. Социальная политика как инструмент безопасности	+	5
Тема 4. Социально опасные группы и общности. Факторы асоциального поведения	+	5
Тема 5. Социальные изменения и социальные движения	+	5
Тема 6. Факторы, влияющие на безопасность личности и общества	+	5
Тема 7. Социология среды безопасности	+	5
Тема 8. Культура безопасности как фактор социальных изменений	+	5
Тема 9. Место проблемы безопасности в формировании общественного мнения	+	5
Тема 10. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации	+	5
Итого		

4.3 Содержание разделов дисциплины

№№ п/п	Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
1	Тема 1. Методологические основы социологии безопасности. Целевая необходимость изучения курса «Социология безопасности». Предметная область социологии безопасности. Место и роль социологии безопасности в структуре социологического, общенаучного и гуманитарного знания. Особенность социологии безопасности как научной дисциплины Гуманитарная безопасность общества и личности. Риск, угроза, вызов как понятия социологии. Современное российское общество как «Общество риска».	<i>Знание:</i> объекта и предмета социологии безопасности, основного назначения дисциплины, механизма обеспечения безопасности. <i>Умения:</i> применять полученные сведения для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом, для современной политической практики. <i>Владение:</i> навыками научного мышления для выработки системного, целостного подхода к анализу современных социально-правовых проблем
2	Тема 2. Современные социологические теории конфликтов, насилия. Причины социальных конфликтов. Ценностные ориентации. Социальное неравенство. Социальная дезорганизация. Культурная неоднородность. Потребности человека. Понятие социального конфликта. Социальное противоречие. Зоны кризиса.	<i>Знание:</i> понятия основных теорий конфликтов и насилия <i>Умения:</i> применять полученные сведения для решения проблем, стоящих перед индивидом и

	Классификация социальных конфликтов. Функции и последствия социальных конфликтов. Субъекты конфликтных отношений и управление социальным конфликтом. Разрешение социального конфликта	обществом в целом в условиях возникновения возможных конфликтов и насилия. <i>Владение:</i> навыками научного мышления для выработки системного, целостного подхода к анализу современных социально-правовых проблем
3	Тема 3. Социальная политика как инструмент безопасности. Социальная политика. Социальная политика и социальное государство. Социальные изменения и социальная политика. Система социальной защиты различных категорий граждан. Семейная политика и охрана материнства и детства. Типы семейной политики. Политика в отношении инвалидов. Основные законы..	<i>Знание:</i> понятия социальной политики, ее структуры, типов социальной политики. <i>Умения:</i> применять полученные сведения для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом. <i>Владение:</i> навыками научного мышления для выработки системного, целостного подхода к анализу современных социально-правовых проблем
4	Тема 4. Социально опасные группы и общности. Факторы асоциального поведения Понятие социальной общности. Социальный круг. Социальная группа. Виды социальных групп. Динамическая характеристика социальных групп. Стили лидерства. Квази-группы. Социализация личности. Агенты и институты социализации. Виды социализации. Десоциализация и ресоциализация. Социализация лиц, находящихся в тоталитарных учреждениях. Девиантное и делинквентное поведение. Отклоняющееся поведения и социальный контроль.	<i>Знание:</i> сущности, признаков и функций социально опасных групп и общностей, форм асоциального поведения. <i>Умения:</i> применять полученные сведения для решения проблем, возникающих при столкновении интересов социально опасных групп и общностей. <i>Владение:</i> навыками научного мышления для выработки системного, целостного подхода к анализу современных социально-правовых проблем
5	Тема 5. Социальные изменения и социальные движения. Понятие «социальное движение». Социальные движения и их типология. Социальные движения в современном обществе. Реформаторские движения.	<i>Знание:</i> понятия «социальное движение». социальные движения и их типология. <i>Умения:</i> применять

	Регрессивные движения. Утопические движения. Революционные движения. Экспрессивные движения. Социальные изменения. Причины социальных изменений. Формы массового поведения. Социальное беспокойство. Социальная инфекция. Толпа. Массовое поведение. Слухи. Паника. Массовая истерия. Погром. Бунт.	полученные сведения для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом в условиях социальных изменений. <i>Владение:</i> навыками научного мышления для выработки системного, целостного подхода к анализу современных социально-правовых проблем
6	Тема 6. Факторы, влияющие на безопасность личности и общества. Понятие личности и теории личности. Социально-психологические типы личности. Условия развития личности. Понятие «социальная роль». Ролевые концепции личности. Социальная структура. Социальный статус. Статусный набор. Социальная стратификация. Составляющие социальной стратификации. Измерения социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Стратификация в СССР и России. Депривация. Маргинальность. Причины возникновения	<i>Знание:</i> понятий «социальная структура», «социальная стратификация», «социальная мобильность», социально-классовой структуры современных обществ. <i>Умения:</i> применять полученные сведения для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом. <i>Владение:</i> навыками научного мышления для выработки системного, целостного подхода к анализу современных социально-правовых проблем
7	Тема 7. Социология среды безопасности. Социальная и экономическая безопасность. Социология политической и военной безопасности. Социология духовной и информационной безопасности. Экологическая безопасность.	<i>Знание:</i> понятий социальная и экономическая безопасность. Социология политической и военной безопасности. <i>Умения:</i> применять полученные сведения для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом. <i>Владение:</i> навыками научного мышления для выработки системного, целостного подхода к анализу современных социально-правовых проблем

8	Тема 8. Культура безопасности как фактор социальных изменений. Понятие культуры. Культура как фактор социализации. Элементы культуры (ценности, нормы, обычаи, этикет, традиции, язык, обряд). Функции культуры. Виды культуры. Формы культуры. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры в системе обеспечения общественной безопасности. Культурная аномия. Разнообразие культур.	<i>Знание:</i> понятия «социальный институт», типологии и функций социальных институтов. <i>Умения:</i> применять полученные сведения для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом. <i>Владение:</i> навыками научного мышления для выработки системного, целостного подхода к анализу современных социально-правовых проблем
9	Тема 9. Место проблемы безопасности в формировании общественного мнения. Общественное мнение как явление духовной жизни общества. Сущность, признаки, объект, субъект общественного мнения. Психолого-социологические особенности общественного мнения.	<i>Знание:</i> понятия культуры. Культуры как фактора социализации. Элементов культуры. <i>Умения:</i> применять полученные сведения для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом. <i>Владение:</i> навыками научного мышления для выработки системного, целостного подхода к анализу современных социально-правовых проблем
10	Тема 10. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации. Понятие «глобализации». Сущность процессов глобализации. Происхождение и развитие идеи глобализма. Современное глобальное пространство. Волны глобализации. Образ современного глобального мира. Новые тенденции глобализма. Гипер- и метатехнологии. Транснациональные компании. Глобальные проблемы современности: общие черты и иерархия. Место России в мировом сообществе.	<i>Знание:</i> понятий «глобализации», сущности процессов глобализации, происхождения и развитие идеи глобализма.. <i>Умения:</i> применять полученные сведения для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом. <i>Владение:</i> навыками научного мышления для выработки системного, целостного подхода к анализу современных социально-правовых проблем

4.4 Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом лабораторный практикум по очной и заочной формам обучения не предусмотрен.

4.5 Практические занятия (семинары)

4.5.1 Методические рекомендации к практическим занятиям по очной форме обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие - одна из форм изучения программного материала курса. Она направлена на подготовку бакалавров, способных оценить безопасность, составить заключение и рекомендации. Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее - следует изучать специальную литературу и источники, работать с таблицами, схемами, написать доклад, если студент получил такое задание. Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе студент проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма занятий во многом определяется его темой. В планы занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка.

Тематика практических занятий (семинаров) по очной форме обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Методологические основы социологии безопасности	1
2	2	Современные социологические теории конфликтов, насилия	1
3	3	Социальная политика как инструмент безопасности	1
4	4	Социально опасные группы и общности. Факторы асоциального поведения	2
5	5	Социальные изменения и социальные движения	2
6	6	Факторы, влияющие на безопасность личности и общества	2
7	7	Социология среды безопасности	1
8	8	Культура безопасности как фактор социальных изменений	2
9	9	Культура безопасности как фактор социальных изменений	2
10	10	Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации	2
Всего:			16

4.5.2 Методические рекомендации к практическим занятиям по заочной форме обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 8 лабораторных занятий, в рамках которых необходимо разобрать основные вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выполнить реферат и выступить с докладом на одном из занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма занятий во многом определяется его темой.

Тематика практических занятий (семинаров) по заочной форме обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Методологические основы социологии безопасности	1
2	2	Современные социологические теории конфликтов, насилия	-
3	3	Социальная политика как инструмент безопасности	1
4	4	Социально опасные группы и общности. Факторы асоциального поведения	1
5	5	Социальные изменения и социальные движения	1
6	6	Факторы, влияющие на безопасность личности и общества	1
7	7	Социология среды безопасности	1
8	8	Культура безопасности как фактор социальных изменений	-
9	9	Культура безопасности как фактор социальных изменений	1
10	10	Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации	1
Всего:			8

4.6 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Всего часов	Содержание сам. работы	Форма контроля
1	Методологические основы социологии безопасности	7	Подготовка докладов	Оценка выступлений
2	Современные социологические теории конфликтов, насилия	7	Работа с литературой	Оценка индивидуальных домашних заданий
3	Социальная политика как инструмент безопасности	8	Работа с литературой	Оценка индивидуальных домашних заданий
4	Социально опасные группы и общности. Факторы асоциального поведения	8	Подготовка докладов	Тестирование
5	Социальные изменения и социальные движения	8	Подготовка докладов	Оценка выступлений
6	Факторы, влияющие на безопасность личности и общества	8	Работа с литературой	Оценка индивидуальных домашних заданий
7	Социология среды безопасности	7	Работа с литературой	Оценка индивидуальных домашних заданий

8	Культура безопасности как фактор социальных изменений	8	Подготовка докладов	Оценка выступлений, тестирование
9	Место проблемы безопасности в формировании общественного мнения	7	Работа с литературой	Оценка индивидуальных домашних заданий
10	Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации	8	Работа с литературой	Оценка индивидуальных домашних заданий
Всего		76		

4.6.2 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Всего часов	Содержание сам. работы	Форма контроля
1	Методологические основы социологии безопасности	8	Работа с литературой	Проверка индивидуальных домашних заданий
2	Современные социологические теории конфликтов, насилия	8	Работа с литературой	
3	Социальная политика как инструмент безопасности	8	Работа с литературой	
4	Социально опасные группы и общности. Факторы асоциального	9	Работа с литературой	
5	Социальные изменения и социальные движения	8	Работа с литературой	
6	Факторы, влияющие на безопасность личности и общества	9	Работа с литературой	
7	Социология среды безопасности	9	Работа с литературой	
8	Культура безопасности как фактор социальных изменений	9	Работа с литературой	
9	Место проблемы безопасности в формировании общественного мнения	9	Работа с литературой	
10	Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации	9	Работа с литературой	
Итого:		86		

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Тема 1 Методологическ	Лекция 1.	ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-22	Проблемная лекция

	ие основы социологии безопасности	<i>Практическое занятие 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>		<i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	Тема 2. Социальная политика как инструмент безопасности	<i>Лекция 2.</i> <i>Практическое занятие 2.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-22	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	Тема 3. Социальная политика как инструмент безопасности	<i>Лекция 3.</i> <i>Практическое занятие 3.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-22	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4	Тема 4. Социально опасные группы и общности. Факторы асоциального поведения	<i>Лекция 4.</i> <i>Практическое занятие 4.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-22	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
5.	Тема 5. Социальные изменения и социальные движения	<i>Лекция 5</i> <i>Практическое занятие 5</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-22	<i>Проблемная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
6.	Тема 6. Факторы, влияющие на безопасность личности и общества	<i>Лекция 6.</i> <i>Практическое занятие 6.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-22	<i>Лекция-визуализация с применением слайд- проектора</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
7.	Тема 7. Социология среды безопасности	<i>Лекция 7.</i> <i>Практическое занятие 7.</i> <i>Самостоятельная</i>	ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-22	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

		<i>работа</i>		
8.	Тема 8. Культура безопасности как фактор социальных изменений	Лекция 8. Практическое занятие 8 Самостоятельная работа	ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-22	Проблемная лекция Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9.	Тема 9. Место проблемы безопасности в формировании общественного мнения	Лекция 9. Практическое занятие 9 Самостоятельная работа	ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-22	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
10 6.	Тема 10. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации	Лекция 10. Практическое занятие 10 Самостоятельная работа	ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-22	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 22 % от общего объема аудиторных занятий. Подробный порядок организации и проведения интерактивных форм занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Социология безопасности» приведен в приложении 2 к рабочей программе.

5.1.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Обсуждение материала в ходе мультимедийных презентаций на проблемных лекциях по темам: «Социально опасные группы и общности. Факторы асоциального поведения»; «Социальные изменения и социальные движения»	4

	ПЗ	Учебные дискуссии, деловые игры по темам: 1. Современные социологические теории конфликтов, насилия. 2. Место проблемы безопасности в формировании общественного мнения	4
Итого:			8

5.1.2 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	1. Проблемные лекции	2
	ПЗ	2. Дискуссия	2
	ЛЗ	Не предусмотрено	
Итого:			4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Социология безопасности» не предусмотрено участие дисциплины в формировании соответствующих компетенций.

Дисциплина «Социология безопасности» входит в вариативную часть цикла дисциплин ОПОП бакалавриата, что не предусматривает логические связи с учебными дисциплинами по формированию соответствующих компетенций.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Социология безопасности» представлен в таблице:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Методологические основы социологии безопасности	ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-22	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, эссе
2	Раздел 2. Современные социологические теории конфликтов, насилия	ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-22	Индивидуальные домашние задания, эссе
3	Раздел 3. Социальная политика как инструмент безопасности	ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-22	Индивидуальные домашние задания, эссе
4	Раздел 4. Социально	ОК-2, ОК-5, ОК-10,	Опрос (коллоквиум),

	опасные группы и общности. Факторы асоциального поведения	ОК-11, ПК-22	тестирование письменное, выступление на семинаре, эссе
5	Раздел 5. Социальные изменения и социальные движения	ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-22	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания (подготовка реферата)
6	Раздел 6. Факторы, влияющие на безопасность личности и общества	ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-22	индивидуальные домашние задания, эссе
7	Раздел 7. Социология среды безопасности	ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-22	индивидуальные домашние задания
8	Раздел 8. Культура безопасности как фактор социальных изменений	ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-22	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, эссе
9	Раздел 9. Место проблемы безопасности в формировании общественного мнения	ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-22	Индивидуальные домашние задания
10	Раздел 10. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации	ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-22	Индивидуальные домашние задания, эссе

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивая ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на семинарах, индивидуальных домашних заданий (подготовка реферата) и эссе. Тестирование проводится на втором и четвертом практических занятиях, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета, включающие теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос	5	1	5
Опрос (коллоквиум)	2	10	20,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10,0
Индивидуальные домашние задания	3	5	15

Итого	-	-	70,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	3,5	14
Эссе	2	3	6
Итого			30,0

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Социология безопасности» для студентов очной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
С е м е с т р 5	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре, опрос (коллоквиум)	ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-22
	Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе, тестирование письменное	ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-22
	Семинар 3	Текущий контроль	Опрос (коллоквиум), выступление на семинаре	ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-22
	Семинар 4	Текущий контроль	Тестирование письменное)	ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-22
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-22

Оценка «зачтено», «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного

опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социально-политических явлений и процессов	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20

баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 2,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 5 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Соответствие нормам законодательства	1,0
<i>Итого</i>	2,5

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе понятий социологии безопасности	0,2
<i>Итого</i>	3

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Социология безопасности».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология безопасности» включает:

- зачет.

Зачет как форма контроля проводится в конце восьмого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Зачетный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний
- вопросы для оценки понимания/умения.

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 15 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/

умение – максимум в 10 баллов. Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 балла.

Суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

(полный комплект фондов оценочных средств приводится в Приложении 1).

Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Современные социологические теории насилия, конфликтов.
2. Конфликт и различные подходы к его изучению.
3. Причины депривации по Э. Дюркгейму.
4. Функции и классификации социальных конфликтов.
5. Механизм социального конфликта.
6. Социальные конфликты в современной России.
7. Революции и реформы как формы социального конфликта
8. Управление конфликтной ситуацией.
9. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации
10. Происхождение и развитие идеи глобализма.
11. Новые тенденции глобализма.
12. Сущность процессов глобализации.
13. Место России в мировом сообществе.
14. Социальная политика как инструмент безопасности.
15. Социальная политика и социальное государство.
16. Социальные изменения и социальная политика.
17. Семейная политика и охрана материнства и детства.
18. Политика в отношении инвалидов.
19. Социально опасные группы и общности.
20. Факторы асоциального поведения.
21. Понятие общности.
22. Социальные группы. Виды социальных групп.
23. Виды квазигрупп.
24. Социализация личности.
25. Десоциализация и ресоциализация.
26. Отклоняющееся поведение и социальный контроль.
27. Причины социальных изменений.
28. Социальные движения и их типология. Социальные движения в современном обществе.
29. Формы массового поведения.
30. Факторы, влияющие на безопасность личности и общества.
31. Понятие личности и теории личности.
32. Понятие «социальная роль» и ролевые концепции личности.
33. Стратификация, ее составляющие. Стратификация в СССР и России.
34. Депривация. Маргинальность. Причины возникновения.
35. Культура безопасности как фактор социальных изменений

36. Культура как фактор социальных изменений.
37. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры в системе обеспечения общественной безопасности.
38. Культурная аномия.
39. Культура как фактор социализации.
40. Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям.
41. Социальные и культурные изменения.
42. Виды социальных процессов.
43. Разделение групп по признаку принадлежности к ним индивидов.
44. Сущность массового поведения.
45. Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них.
46. Признаки экстремальности антропоэкологических систем.
47. Мониторинг окружающей среды. Цели, задачи, объекты исследования.
48. Экологическая безопасность: человеческое измерение.
49. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.
50. Методы оценки опасных ситуаций.
51. Применение методов социологических исследований.
52. Составление социологических прогнозов и рекомендаций по усилению безопасности в образовательном учреждении.
53. Общественное мнение как явление духовной жизни общества.
54. Сущность, признаки, объект, субъект общественного мнения.
55. Психолого-социологические особенности общественного мнения.
56. Основные проблемы в использовании свободного времени.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Определите, почему и когда возникает социология как специфическая отрасль научного знания?
2. Проанализируйте, какую роль в общественном развитии играет социология.
3. В чем отличие социологии от других общественных наук?
4. В чем заключается специфика определения объекта социологии, исходя из многообразия теоретических парадигм?
5. Как определить предметную область социологии?
6. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании.
7. Определите, какие тенденции общественного развития оказали определенное воздействие на развитие социологического знания в XIX- XX столетиях.
8. Объясните, почему первые развитые философские системы появились несколько тысячелетий назад, а социология как наука ведет свой отсчет с середины XIX в.
9. Определите, почему европейские школы социологии отличает сдвиг в сторону теоретической социологии, а американские – в сторону прикладных социологических исследований?
10. Определите вклад О.Конта в развитие западной классической социологии, подготовьте биографии этих социологов.
11. Что имеется в виду под классическим периодом развития социологии?
12. Как определил понятие «социальная стратификация» П. Сорокин?
13. Каковы формы социальной стратификации?
14. Какие концепции и направления социальной стратификации Вы знаете?
15. Как влияет на социальную структуру общества многообразие форм собственности?
16. Каковы характерные черты социальной общности?
17. Определите понятие «этнос». В чем сущность теории этногенеза Л.Н.Гумилева?

18. Определите новые тенденции и формы национально – этнического, социально – территориального структурирования общества.
19. Объясните причины межнациональных конфликтов?
20. Какие существуют типы социальных групп?
21. Почему так остро стоит вопрос о согласованности между целями и средствами в политике? Проанализируйте категории «эффективность политических решений», «средства достижения ее», «цели политического действия».
22. Политологи утверждают, что политика тесно ассоциирована со всеми частными сферами человеческой деятельности. В чем проявляется эта взаимосвязь?
23. Справедливо ли утверждение «Политика есть концентрированное выражение экономики» (В.И. Ленин)?
24. Определите, по какому принципу мыслители выделяют совершенные и несовершенные формы государства (кто правит, иерархия сословий, моральная значимость правления, имущественный ценз).
25. Сравните политические учения Платона и Аристотеля.
26. Определите, в чем причина живучести конфуцианства.
27. Проследите развитие политических идей в Западной Европе в XVI – XIX веках, учитывая конкретную политическую ситуацию на родине мыслителя.
28. Определите вклад И. Канта и Г. Гегеля в историю политико-правовой мысли.
29. Проведите сравнительный анализ учений о государстве Т. Гоббса и Дж. Локка.
30. Определите принципы политической деятельности главы государства в концепции Н. Макиавелли.
31. Сравните разные точки зрения о власти. Выберите, на ваш взгляд, наиболее убедительную точку зрения.
32. Существует множество особенностей прихода людей к власти. Выясните особенности источников власти.
33. Определите, в чем различие таких категорий как «власть» и «господство».
34. Из множества классификаций власти выберите наиболее верную.
35. Проанализируйте высказывание Т. Гоббса «репутация власти и есть сама власть». Можно ли понимать это таким образом, что власть государства реальна настолько, насколько люди ее признают?
36. Определите: в чем отличие власти политической от власти государственной. Раскройте основные характеристики государства.
37. Выскажите суждение о том, по каким критериям проводится классификация государств.
38. Объясните, можно ли в принципе обойтись без участия государства в делах общества? Что по этому поводу писали анархисты, марксисты и какова ваша позиция?
39. Выскажите свое мнение о том, что если государство периодически демонстрирует свои не лучшие черты, то от чего это больше зависит, от спонтанно возникающих объективных ситуаций или от злонамеренных козней чиновников?
40. По представлениям философа Платона государством должны управлять мудрецы, но практика показывает, что госструктуры формируются не самыми лучшими гражданами. Выскажите суждение о том, возможно ли государство, во главе которого стояли бы сплошь одни интеллектуалы – мудрецы?
41. Объясните, как понимается в политологии выражение «четвертая власть» и какова ее роль в обществе?
42. Сравните историю европейской и русской государственности, выделив общее и особенное.
43. Согласны ли Вы с утверждением: «Государство хорошо там и тогда, где и когда хороши законы»?

44. Исходя из опыта западной демократии, попытайтесь сформулировать наиболее оптимальную модель взаимодействия политических партий и групп давления в рамках процесса функционирования политической системы общества.
45. Покажите на примерах, каким образом тип партийной системы влияет на процесс артикуляции и агрегирования интересов. Выберите наиболее рациональную систему взаимодействия политических партий.
46. Определите, какими чертами должен обладать, на ваш взгляд, политический лидер.
47. Проанализируйте, как характеризуется влияние на политическую жизнь и политические процессы лидера, вождя, обладающего властью или стремящегося к ней?
48. Определите, чем отличается политический лидер от карьериста в области политики?
49. Раскройте социальные причины элитарности современного общества.
50. Выявите классовое, национальное и общечеловеческое в политическом сознании.

Образцы тестовых заданий

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Использование тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине «Социология безопасности» как контрольный срез знаний два раза в семестре.

База тестов

1. В социологии под термином «личность» понимается:

- а) всякий человек с момента своего рождения;
- б) каждый человек, живущий в обществе и соблюдающий его нормы;
- в) выдающийся деятель

2. Социализация – это:

- а) привлечение человека к участию в общественных делах;
- б) процесс воспитания ребенка;
- в) процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей общества.

3. Как называются дети, выросшие в изоляции от людей и воспитанные животными:

- а) маргиналы;
- б) девианты;
- в) феральные люди.

4. Ресоциализация означает:

- а) приобщение человека к социальным ценностям и нормам;
- б) процесс социализации с точки зрения самой личности, а не общественных ценностей;
- в) процесс социальной деградации личности;
- г) процесс усвоения личностью новых, более адекватных изменившимся условиям жизни, знаний, ценностей, ролей и навыков.

5. Автором теории «зеркального Я» является:

- а) Дж. Мид;
- б) Ч. Кули;
- в) Т. Парсонс;
- г) З. Фрейд.

6. Риск можно определить как:

а) реальную возможность обусловленных внешними факторами деструктивных изменений в отношении значимых и ценных для общества и личности объектов, субъектов, состояний;

б) потенциальную характеристику действия, проявляющуюся в возможности негативных последствий его результатов;

в) состояние некоторой напряженности, возникающее внутри общества как системы и требующее разрешения.

7. Угроза это:

а) потенциальная характеристика действия, проявляющаяся в возможности негативных последствий его результатов;

б) состояние некоторой напряженности, возникающее внутри общества как системы и требующее разрешения;

в) реальная возможность обусловленных внешними факторами деструктивных изменений в отношении значимых и ценных для общества и личности объектов, субъектов, состояний.

8. Что является объектом социологии?

- 1. общество
- 2. человек
- 3. государство
- 4. группа

9. Что означает слово социология?

- 1. гуманитарное знание
- 2. учение об обществе
- 3. сфера объективной реальности
- 4. социальная система

10. Что является предметом социологии?

- 1. политические отношения
- 2. законы развития человеческого сообщества
- 3. социальная жизнь
- 4. материальный мир

11. Функцией социологии не является

- 1. познавательная;
- 2. прогностическая;
- 3. идеологическая;
- 4. рекрутирование властной элиты.

12. Основоположник социологии

- 1. Р. Мертон
- 2. П. Сорокин
- 3. Д. Белл
- 4. О. Конт

13. Представителем французской социологической школы классического периода является

1. Э. Дюркгейм
2. М. Вебер
3. К. Маркс
4. Г. Зиммель

14. Представителем американской социологии является

1. Р. Мертон
2. О. Конт
3. Г. Лебон
4. Г. Спенсер

15. Важнейший методологический принцип социологической системы Г.Спенсера

1. «рассматривать социальные факты как вещи»;
2. органицизм;
3. принцип партийности;
4. поведенческий принцип.

16. Русским социологом не является

1. П.П. Лавров
2. М.М. Ковалевский
3. Т. Парсонс
4. Е.В. де Роберти

17. П. Сорокин - один из создателей теории

1. социальной мобильности;
2. индустриального общества;
3. стадий роста;
4. социального действия.

18. Предметом социологии не являются

1. социальные факты;
2. социальное поведение;
3. закономерности формирования и развития политической власти;
4. социальные законы и закономерности развития социальных систем.

19. К какому периоду социология оформляется как самостоятельная наука?

1. к середине XIX века;
2. в конце XIX века;
3. в конце XVIII века;
4. в начале XX века.

20. Основоположником социологии не является

1. Г. Спенсер
2. О. Конт
3. Э. Дюркгейм
4. Дж. Хоманс

21. Основу общественно-экономической формации в марксистском учении об обществе составляет

1. искусство;
2. религиозные представления людей;
3. способ производства материальных благ;
4. государственные учреждения.

22. Макс Вебер полагал, что предметом исследования социолога может быть только

1. «общество»;
2. «народ»;
3. «человечество»;
4. «индивид».

23. Основоположником теории культурно-исторических типов является русский социолог

1. Н.К. Михайловский
2. М.М. Ковалевский
3. Н.Я. Данилевский
4. П.Л. Лавров

24. Инструкция: напишите номер теста и номер правильного ответа

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Социальная стратификация это –

1. различия между людьми
2. разделение людей по странам
3. структурированные неравенства между различными группами людей

25. Задание: найдите правильный вариант ответа из двух предложенных

В чем состоит главная характеристика расположения страт в обществе?

1. равенство
2. иерархичность

26. Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Что означает слово "страта"?

1. слой
2. группа
3. класс

27. Группы признаков, дифференцирующих людей, выделил

1. О.Конт
2. Т. Парсонс
3. Э.Дюркгейм

28. Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных

Социальная стратификация проявляется в

1. расширении прав и свобод граждан;
2. разделении общества на различные социальные группы в иерархическом ранге;
3. глобализации социальных и культурных процессов;
4. росте производительности сельскохозяйственного труда.

29. Горизонтальную социальную мобильность характеризует:

1. повышение по служебной лестнице;
2. разжалование офицера в солдаты;
3. переход с одной фабрики на другую в той же должности;
4. понижение в должности.

30. Элементом социальной структуры общества является

1. сословие;
2. государство;
3. фабрика;
4. банк.

**31. Задание: найдите правильный вариант ответа из двух предложенных
Социальное неравенство, основанное на этнической принадлежности**

называется

1. национализм
2. расизм

**32. Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных
В эмпирических исследованиях престиж определяют как:**

1. роль человека в обществе
2. степень богатства
3. индекс социально-экономической позиции

33. В каком случае биологические различия приобретают характер социального неравенства?

1. если они мешают общению
2. если они делят людей на способных и неспособных
3. если они становятся основой дискриминации групп людей

34. Изменение положения индивида или группы в системе социальной стратификации называется:

1. профессиональным ростом
2. социальной мобильностью
3. возрастными изменениями

35. К какому типу мобильности можно отнести ситуацию, когда родители крестьяне, а сын – академик?

1. к межпоколенной мобильности
2. восходящей мобильности
3. горизонтальной мобильности

36. Сущность стратификации заключается в

1. разделении общества на классы
2. неравном распределении социокультурных благ и ценностей
3. в распределении власти

**37. Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных
К проявлениям социальной стратификации относится**

1. различие политических интересов;
2. различие культурных запросов;
3. членство в политической партии;
4. кастовое деление общества.

38. Социальная мобильность – это процесс

1. дифференциации общества;
2. перемещения людей из одного социального слоя в другой;
3. усвоения культурных норм;
4. осознания своих жизненных интересов.

39. Вертикальную социальную мобильность характеризует:

1. повышение по служебной лестнице;
2. переход из одной религиозной секты в другую;
3. получение второй рабочей специальности;
4. переход с одной фабрики на другую в той же должности

40. В чем состоит главная характеристика первичных социальных групп?

1. тесная эмоциональная связь
2. наличие лидера
3. распределение статусов и ролей
4. общая территория

41. Какая из этих групп не является малой группой

1. социальный слой;
2. приятельский коллектив;
3. студенческая группа;
4. спортивная команда.

42. Вторичные группы характеризуются:

1. интимными, личностными связями;
2. непосредственным общением;
3. малым размером;
4. безличными отношениями.

Инструкция: дополнить

43. _____ - это совокупность индивидов, которые взаимодействуют определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других.

44. Задание: вставьте слово, которое, по вашему мнению, является правильным ответом

_____ - это временное скопление большого числа людей на основе сильных эмоционально-импульсивных чувств.

45. _____ - это объединение людей, связанных кровнородственными отношениями, основанными на экзогамии.

46. _____ - это объединение людей на основе кровного родства и общей территории.

47. _____ - этническая общность, занимающая на лестнице этнического развития место между племенами и нацией.

48. _____ - это группа, состоящая из двух человек, у которых формируются устойчивые межличностные отношения, основанные прежде всего на чувствах – любви, ненависти, доброжелательности, холодности, ревности, гордости.

49. Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных
Процесс освоения культурных норм и социальных ролей называется

1. образованием;
2. воспитанием;
3. социализацией;
4. обучением.

50. Какой из этих статусов является предписанным?

1. ученик школы;
2. студент;
3. инженер;
4. мужчина.

51. В качестве первичных агентов социализации выступают

1. родители;
2. формальные организации;
3. представители администрации школы;
4. представители армии.

52.Задание: найдите правильный вариант ответа из двух предложенных

1. В социологии понятия человек, индивид, личность являются тождественными?

1. да
2. нет

53. К социальным нормам не относятся

1. обычаи
2. традиции
3. нравы
4. знаки и символы

54. В качестве агентов вторичной социализации выступают

1. родственники
2. родители
3. друзья
4. администрация вуза

55. Инструкция: напишите номер теста и номер правильного ответа

Задание:найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Девiantiное поведение - это

1. отклонение от принятых в обществе социальных норм
2. преступное поведение
3. подчинение общим правилам

56. В чем состоит главная характеристика социальных норм?

1. релятивность
2. устойчивость
3. непостоянство

57. Социальный контроль - это:

1. деятельность органов внутренних дел
2. усилия общества по предотвращению девиации

3. воспитание членов общества

58. Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных
Криминальное поведение получило в социологии название

1. конформное;
2. делинквентное;
3. отрицательное;
4. негативное.

59. Фактором социального контроля не является:

1. групповое давление;
2. социализация;
3. принуждение;
4. конфликт

60. Что из перечисленного можно считать проявлением отклоняющегося поведения

1. конформизм;
2. пьянство;
3. следование моде;
4. коллекционирование марок

61. Выберите неправильное утверждение:

1. отклоняющееся поведение всегда оценивается с точки зрения культуры, принятой в том или ином обществе;
2. возрастание отклоняющегося поведения в том или ином обществе не свидетельствует о глубоком кризисе ценностных оснований этого общества;
3. отклоняющееся поведение – проявление недостатков социализации;
4. отклоняющееся поведение – это чаще всего попытки уйти от общества.

62. К неформальным позитивным санкциям относится

1. насмешка;
2. дружеская похвала;
3. публичное одобрение со стороны официальных организаций;
4. тюремное заключение.

63. Что из перечисленного можно отнести к культурно одобряемым отклонениям?

1. наркомания;
2. алкоголизм;
3. сверхинтеллектуальность;
4. проституция.

64. Основным механизмом осуществления социального контроля являются

1. социальные группы
2. социальные конфликты
3. социальные потребности
4. социальные санкции

65. К институтам формального контроля в современных обществах не относится

1. суды
2. армия
3. правительство
4. семья

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Основная литература

№ п/ п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : Учеб. пособие URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html	В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др.	М. : Абрис, 2012. - 592 с	Всех разделов	5	Эл. рес.	-
2	Социология: учебник для бакалавров URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392229086.html	Кравченко А.И.	М. : Проспект, 2017. - 536 с.	Всех разделов	5	Эл. рес.	-

7.2 Дополнительная литература

№ п/ п	Автор(ы)	Наименование	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Кравченко А. И.	Социология в вопросах и ответах [электронный ресурс]: Учебное пособие	М.: Проспект, 2010	1-10 темы	5	Электронный ресурс	-
2	Мухаев Р.Т.	Социология. Конспект лекций [электронный ресурс]: электронный учебник	М.: Проспект, 2015	5-10 темы	5	Электронный ресурс	-
3	Фролов С.С.	Общая социология [Электронный ресурс]: электронный учебник	М.: КноРус, 2010	5-10 темы	5	Электронный ресурс	-
4	Борцов, Ю.	Социология	М.: Логос,	1-4 темы	5	Электрон	-

	С.	[Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. С. Борцов. - Электрон. текстовые дан.	2011			ный ресурс	
5		Социология безопасности [Электронный ресурс] учеб. пособие для студентов пед. вузов / Балашов. ин-т (филиал)	ГОУ ВПО "Саратов. гос. ун-т им Н. Г. Чернышевского", 2009	1-10 темы	5	Электронный ресурс	-
6	Верещагина А. В.	Социология безопасности: Учебник / А.В. Верещагина, С.И. Самыгин, Н.Х. Гафиатулина [и др.]; Под ред. Ю.Г. Волкова.	— М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. (ЭБС Инфра-М).	1-10 темы	5		

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Интернет-ресурсы

<http://www.isras.ru> Институт социологии Российской академии наук

<http://www.wciom.ru> Всероссийский центр изучения общественного мнения

<http://www.fom.ru> Фонд Общественное Мнение

<http://www.socio.msu.ru> Социологический факультет МГУ

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ауд. 204	Помещение для самостоятельной работы Столы (28 шт.), стулья (48 шт.), шкаф и стеллажи с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации(4 шт.). ОС Windows 7, ОС Windows 8.1, ОС Windows 10. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThinderbird, офисный пакет приложений LibreOffice, веб-браузер MozillaFirefox , медиапроигрыватель VLC
Ауд. 16а	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска классная (1 шт.), стол ученический (3 шт.), стул ученический (36 шт.), стол ученический 4-х местный (5 шт.), стол ученический 3-х местный (5 шт.)
Ауд. 2-201	Помещение для самостоятельной работы Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ноутбук (2 шт.). Лабораторные установки для научных испытаний при выполнении диссертационных работ (4 шт.)
Ауд. 1-401	Помещение для самостоятельной работы Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ноутбуки, персональные компьютеры) (4 шт.)
Ауд. 1-501	Помещение для самостоятельной работы Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ноутбуки, персональные компьютеры) (4 шт.)

Научно-техническая библиотека, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

[illegible]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Социология безопасности»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ОПОП ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Социология безопасности», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд текущего контроля:

- комплекты вопросов для устного опроса, перечень примерных тем докладов и критерии оценивания;

- комплект вопросов к опросу (коллоквиуму) и критерии оценивания;

- комплект тестовых заданий и критерии оценивания;

Формы текущего контроля предназначены для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

в) фонд промежуточной аттестации:

- вопросы к зачету и критерии оценивания;

Фонд оценочных средств является единым для всех профилей подготовки.

В Фонде оценочных средств по дисциплине «Социология безопасности» представлены оценочные средства сформированности предусмотренных рабочей программой компетенций.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

Форма контроля	ОК-2	ОК-5	ОК-10	ОК-11	ПК-22
Формы текущего контроля					
Опрос	+	+	+	+	+
Опрос (коллоквиум)	+	+	+	+	+
Тестирование письменное	+	+	+	+	+
Выступление на семинаре	+	+	+	+	+
Формы промежуточного контроля					
Зачет	+	+	+	+	+

Объекты контроля и объекты оценивания

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-2;	владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)	специфику основных этапов и закономерностей ей исторического развития общества	использовать базовые принципы и приемы философского познания, особенности сложных систем	Навыками анализа социальных и политических явлений, процессов и институтов в их взаимосвязи
ОК-5;	владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	основные понятия, категории, школы и отдельные концепции социологии безопасности; новейшие научно-теоретические разработки в области методологии познания мира, о современных социальных и политических аспектах освоения мира	применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; использовать знания для понимания во взаимосвязи социально-политических явлений и процессов	навыками научного мышления для выработки системного, целостного подхода к анализу современных социально-правовых проблем в сфере национальной безопасности

ОК-10;	способностью познавательной деятельности	к	Объект, предмет, функции и методы социологии безопасности, основные понятия и термины, определения понятий, сущность социального и политического процесса, формы и содержания, основные элементы политики.	Определять основные признаки социальных и политических явлений и процессов, формулировать вопросы и отвечать на них, выразить свое мнение по поводу текущих политических событий.	Знаниями и представлениям и о существующих подходах к рассмотрению проблем социологии безопасности, о состоянии научных достижений социологии безопасности, о теоретической и практической сторонах данных наук.
ОК-11;	способностью абстрактному критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способностью к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций	к и			
ПК-22	способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач		основные теоретические и практические основы освоения социальных и политических процессов	использовать формы, методы средства мышления в рациональном познании	навыками и методами научного познания и анализа

Состав фондов оценочных средств по формам контроля:

Форма контроля	Наполнение	ОФ
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		

Выступление на семинаре	Комплекты вопросов для устного опроса Перечень примерных тем докладов Критерии оценки	2
Опрос (коллоквиум)	Перечень вопросов, выносимых на опрос (коллоквиум) критерии оценки	30
Тестирование письменное	Комплекты тестов критерии оценки	11
Индивидуальные домашние задания	Задания, обязательные для выполнения Дополнительные задания Критерии оценки	8 16
Эссе	Комплект примерных тем эссе Критерии оценки	35
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Зачет	Вопросы к зачету критерии оценки	70

Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам текущего контроля

Для очной формы обучения (на один семестр)

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос	5	1	5
Опрос (коллоквиум)	2	10	20,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10,0
Индивидуальные домашние задания	3	5	15
Итого	-	-	70,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	3,5	14
Эссе	2	33	6

**ПЛАН-ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
НА ВЕСЬ СРОК ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ
БЕЗОПАСНОСТИ»**

Для студентов очной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
С е м е с т р 5	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре, опрос (коллоквиум)	ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-22
	Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре, тестирование	
	Семинар 3	Текущий контроль	Опрос (коллоквиум)	
	Семинар 4	Текущий контроль	тестирование	
	Семинар 5	Текущий контроль	Опрос (коллоквиум)	
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	

Для студентов заочной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
К у р с 4	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-22
	Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре	
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

1. Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология безопасности» проводится в соответствии с Уставом академии, локальными документами академии и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к зачету. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на зачет в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов,

необходимых для формирования минимума для допуска к зачету в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- опрос;
- выступление на практическом занятии;
- опрос (коллоквиум);
- тестирование письменное;
- индивидуальные домашние задания.

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- дополнительные индивидуальные домашние задания;
- эссе;
- дополнительное выступление на семинаре.

1.1. Выступление на семинаре

1.1.1. Пояснительная записка

Выступление на практическом занятии является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на практических занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на практическом занятии может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на практическом занятии, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам изучаемого предмета. Вторая часть является не обязательной и решение о подготовке доклада или проблемного вопроса для обсуждения студентом принимается самостоятельно.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-22.

Объектами оценивания являются: ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-22:

- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.

1.1.2. Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы разделены на части (темы), соответствующие количеству практических занятий, проводимых в форме устного опроса. Вопросы к практическим занятиям включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути социальных и политических явлений.

Тема 1: Методологические основы социологии безопасности

Вопросы и задания:

1. Что изучает социология безопасности и какова структура этой науки? Каковы задачи социологии безопасности?

2. Обоснуйте необходимость выделения социологии безопасности в самостоятельную социологическую дисциплину. Дайте определение ее предмета. В каком соотношении между собой находятся социология безопасности и социология риска: совпадают ли они в своей предметной области? Занимаются противоположными предметами? Их предметные области пересекаются? Попытайтесь обосновать свой ответ.

3. Что, по вашему мнению, входит в содержание безопасности? Что характеризует состояние безопасности общества и личности в целом? Для чего обществу необходимо иметь цель, ценности и идеалы? Возможно ли в принципе общество, неблагополучное с точки зрения гуманитарной безопасности, которое бы находилось на высоком уровне в отношении социальной, экономической, экологической и иной безопасности. Аргументируйте.

4. Известно, что великие державы прошлого переживали период своего максимального расцвета, а вслед за ним – период упадка и гибели. Попробуйте проанализировать это явление с точки зрения социологии безопасности. Чем вызваны кризис и гибель Римской Империи? Византии?

5. Какое место занимает безопасность в ценностной иерархии граждан России?

6. Дайте определение социального риска. Чем отличаются понятия «риск», «угроза», «вызов»?

7. Дайте определение «общества риска». Почему современное западное общество можно назвать «обществом риска»? А российское? Покажите, в чем различия между западным и российским вариантом общества риска. Чем обусловлена рискогенность современного российского общества?

Тема 2: Современные социологические теории конфликтов, насилия.

Вопросы и задания:

1. Назовите причины, вызывающие социальные конфликты.
2. Какие функции в обществе выполняет конфликт? Как вы считаете, возможно ли создание такого общества, в котором совершенно бы отсутствовали конфликты?
3. Опишите стадии развития конфликта. На какой стадии разгорание конфликта можно предупредить? На какой стадии его следует локализовать?
4. В чем опасность скрытых затяжных конфликтов? Чем, в частности, по вашему мнению, объясняется внезапное множество межнациональных конфликтов на территории бывшего СССР, где десятилетиями те же народы вели безконфликтное существование?
5. Какие теории социального конфликта вам известны? Кратко опишите их содержание.
6. Вспомните произведение Н.В. Гоголя «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем». Проанализируйте развитие конфликта между героями, выделите его стадии, покажите, когда и как конфликт можно было предупредить, разрешить.
7. Охарактеризуйте условия, влияющие на успешное разрешение конфликта. Дайте рекомендации, позволяющие ускорить процесс разрешения конфликта.

Тема 3: Социальная политика как инструмент безопасности

Вопросы и задания:

1. Дайте определение «социальной политики». Назовите механизмы реализации социальной политики в российском обществе. Какие, по вашему мнению, трудности существуют в реализации социальной политики в России?
2. Как развивалась социальная политика в России, начиная с 1918 г.?
3. Охарактеризуйте особенности социальной политики в России в области охраны материнства и детства. Какие, на ваш взгляд, причины привели к снижению рождаемости?

Почему на сегодняшний день происходит увеличение количества разводов? Какие меры необходимо предпринимать для снижения этого явления и укрепления института семьи?

4. Являются, по вашему мнению, детские пособия, выплачиваемые государством, существенным вкладом в бюджет семьи? Какие бы вы внесли предложения, в изменение семейной политики, направленные на укрепление семьи.

5. Охарактеризуйте изменение социальной политики в отношении инвалидов с 1917 г. по наши дни. Каково положение инвалидов в современной России? Какие меры должны быть предприняты, чтобы это положение изменилось?

Тема 4: Социально опасные группы и общности. Факторы асоциального поведения

Вопросы и задания:

1. Как соотносятся между собой понятия «индивид», «человек», «личность»?
2. Что такое личность и каковы условия ее развития? Как вы считаете, какую роль в становлении личности играет биологическая наследственность, а какую – социальные условия и воспитание? Обоснуйте свое мнение.
3. В Индии существует легенда. В XV веке при дворе падишаха Акбара возник спор между учеными. Одни говорили, что сын китайца безо всякого обучения заговорит по-китайски, сын араба по-арабски и т.д. Другие утверждали, что дети будут говорить на том языке, которому их обучат, и что национальная их принадлежность в этом смысле не имеет ни какого значения. Падишах разрешил этот спор следующим образом. Он велел поместить новорожденных разных национальностей в изолированную комнату. За детьми ухаживали люди с отрезанными языками. Через 7 лет комнату открыли, и вместо человеческой речи ученые услышали нечленораздельные звуки. Дети не говорили ни на одном языке и были глубоко слабоумны. Почему так произошло? Аргументируйте свой ответ.
4. Назовите основные социально-психологические типы личности, существующие в России. Что такое социальная роль, и какие существуют ролевые концепции личности?
5. Охарактеризуйте роль семьи в процессе социализации. Как, по вашему мнению, сказывается в процессе формирования личности неполнота семьи? Чем это объяснить?
6. Проведите собственное исследование на тему «Влияние опыта социализации на воспитание детей». Расспросите родителей об их детстве, выясните, как их воспитывали, какие методы наказания, и поощрения к ним применялись, чему и как их учили родители. Сравните методы воспитания, которые употреблялись по отношению к вашим родителям, с теми методами, к которым они прибегали, воспитывая вас. Передается ли опыт социализации из поколения в поколение? Какие изменения происходят со временем, и чем они объясняются?
7. Как известно, пионер Павлик Морозов донес в органы НКВД на своего отца за то, что тот помогал ссыльным кулацким семьям. Как вы считаете, является ли девиантным поведение отца? Сына? Почему?
8. Как, по вашему мнению, трансформировался процесс первичной социализации в последнее время? Какие факторы сыграли положительную роль, а какие – отрицательную?
9. Что вам известно о социализации в ходе жизненного цикла (социализации взрослого человека)? Дайте определение социализации, десоциализации, ресоциализации. Перечислите признаки ресоциализации в экстремальных условиях.
10. Что такое социальный контроль? Какие виды социальных санкций вам известны?
11. Как, по-вашему, возможно ли общество, в котором бы вообще отсутствовал социальный контроль? Обоснуйте свое мнение.

12. Какое поведение называют девиантным? Покажите на примерах относительность девиаций. Какое поведение студента, по вашему мнению, считалось бы девиантным? Преподавателя?
13. Какие позитивные функции в обществе выполняет девиация? Охарактеризуйте известные вам теории девиантности.
14. Вспомните сказку Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок». Попытайтесь проанализировать ее, применяя понятие девиантного поведения.
15. Проанализируйте содержание телерекламы, размещаемой на основных каналах. Считаете ли вы рекламу средством социального контроля? Почему? Благодаря чему реклама выполняет эту функцию? Обоснуйте.
16. Является ли неполная российская семья девиацией? Почему? Является ли проституция девиантным поведением? Почему? Аргументируйте.

Тема 5: Социальные изменения и социальные движения

Вопросы и задания:

1. Каким образом осуществляется социальное развитие общества? Что такое социальная стабильность и социальный кризис?
2. Охарактеризуйте основные факторы социальных изменений.
3. Охарактеризуйте социальную революцию как тип социального изменения. Являются ли революции необходимостью социального развития? Можно ли представить развитие общества без них? Чем они обусловлены?
4. Дайте определение социальному движению. Назовите типы социальных движений. В чем отличие между революционными и реформаторскими движениями?
5. В первые десятилетия XX века были очень популярными и массовыми революционные и национально-освободительные движения; далее значительная часть населения некоторых европейских стран, особенно молодежь, потянулась к фашизму. В середине шестидесятых годов возникло и завоевало популярность движение хиппи. В современном мире существует широкий спектр «новых социальных движений» на выбор: экологические, феминистские, движения за равноправие сексуальных меньшинств, за ограничение вооружений, против аборт, в поддержку жертв СПИДа и т.д. Отражает ли рост и спад популярности тех или иных социальных и политических движений какие-то объективные процессы, идущие в обществе, или это просто дань моде, или социальные движения развиваются и сменяют друг друга по каким-то собственным законам? Аргументируйте. Подумайте, какие социальные условия вызвали перечисленные движения?
7. Как вы считаете, каким образом в нашей стране, пережившей гитлеровскую оккупацию, могло возникнуть движение скинхедов?
8. Чем, по вашему мнению, можно объяснить популярность в настоящее время тоталитарных сект?
9. Дайте свою оценку тому, что в некоторых западных обществах легализованы однополые брачные союзы? Является ли это прогрессивным шагом? Аргументируйте.
10. Чем, по-вашему, обусловлено агрессивное социальное поведение, например, экстремизм разных направлений?
11. Что такое массовое поведение, и каковы его виды? Чем отличаются сплетни от слухов? Как распространяются слухи? В чем, по вашему мнению, состоит их опасность?
12. Что такое толпа и каковы ее основные характеристики? Назовите причины возникновения погромов и бунтов?

13. Что такое общественное мнение? Назовите движущие силы формирования и проявления общественного мнения. Какие, на сегодняшний день, существуют возможности манипулирования общественным мнением?
14. Какова связь между общественным мнением и средствами массовой информации? В чем заключается опасность?

Тема 6: Факторы, влияющие на безопасность личности и общества

Вопросы и задания:

1. Как соотносятся между собой понятия «индивид», «человек», «личность»?
2. Что такое личность и каковы условия ее развития? Как вы считаете, какую роль в становлении личности играет биологическая наследственность, а какую – социальные условия и воспитание? Обоснуйте свое мнение.
3. В Индии существует легенда. В XV веке при дворе падишаха Акбара возник спор между учеными. Одни говорили, что сын китайца безо всякого обучения заговорит по-китайски, сын араба по-арабски и т.д. Другие утверждали, что дети будут говорить на том языке, которому их обучат, и что национальная их принадлежность в этом смысле не имеет ни какого значения. Падишах разрешил этот спор следующим образом. Он велел поместить новорожденных разных национальностей в изолированную комнату. За детьми ухаживали люди с отрезанными языками. Через 7 лет комнату открыли, и вместо человеческой речи ученые слышали нечленораздельные звуки. Дети не говорили ни на одном языке и были глубоко слабоумны. Почему так произошло? Аргументируйте свой ответ.
4. Назовите основные социально-психологические типы личности, существующие России. Что такое социальная роль, и какие существуют ролевые концепции личности?
5. Охарактеризуйте роль семьи в процессе социализации. Как, по вашему мнению, сказывается в процессе формирования личности неполнота семьи? Чем это объяснить?
6. Проведите собственное исследование на тему «Влияние опыта социализации на воспитание детей». Расспросите родителей об их детстве, выясните, как их воспитывали, какие методы наказания, и поощрения к ним применялись, чему и как их учили родители. Сравните методы воспитания, которые употреблялись по отношению к вашим родителям, с теми методами, к которым они прибегали, воспитывая вас. Передается ли опыт социализации из поколения в поколение? Какие изменения происходят со временем, и чем они объясняются?
7. Как известно, пионер Павлик Морозов донес в органы НКВД на своего отца за то, что тот помогал ссыльным кулацким семьям. Как вы считаете, является ли девиантным поведение отца? Сына? Почему?
8. Как, по вашему мнению, трансформировался процесс первичной социализации в последнее время? Какие факторы сыграли положительную роль, а какие – отрицательную?
9. Что вам известно о социализации в ходе жизненного цикла (социализации взрослого человека)? Дайте определение социализации, десоциализации, ресоциализации. Перечислите признаки ресоциализации в экстремальных условиях.
10. Что такое социальный контроль? Какие виды социальных санкций вам известны?
11. Как, по-вашему, возможно ли общество, в котором бы вообще отсутствовал социальный контроль? Обоснуйте свое мнение.

Тема 7: Социология среды безопасности

Вопросы и задания:

1. Дайте определение социальной стратификации. Какие типы стратификационных систем вы знаете? Назовите критерии стратификации.
2. Почему Россию относят к смешанному типу стратификации? Обоснуйте свой ответ.
3. Как вы считаете, образует ли студенчество в современном обществе особый социальный слой? Приведите аргументы в поддержку своего мнения. Образуют ли отдельный социальный слой солдаты срочной службы? Безработные?
4. Что такое социальная мобильность? Назовите виды социальной мобильности и ее каналы? Кому в индустриальных странах продвинуться сложнее, мужчинам или женщинам. Аргументируйте ответ.
 5. Проанализируйте сказку Ш. Перро «Золушка» с точки зрения социальной мобильности
 6. Что такое маргинальность и депривация. Назовите виды маргинальности и причины ее возникновения.
 7. Объясните, что вы понимаете под «открытым» и «закрытым» обществом. В чем разница? К какому типу следует, на ваш взгляд, отнести современное российское общество?
 8. Как вы оцениваете утверждение феминистов о гендерном неравенстве, существующем во всех современных обществах? Как, по-вашему, в чем должно выражаться социальное равенство полов? Как следует оценивать требование «вернуть женщину в семью»? Действительно, нужна ли женщине, по-вашему, социальная и материальная самостоятельность?
 9. Т. Мальтус считал: бедность – следствие чрезмерного роста населения. В бедности виноваты сами бедные. Помогая бедным, государство поощряет размножение населения и тем самым увеличивает бедность. Надо отменить государственные субсидии и заботу о бедных всецело доверить частной благотворительности. Согласны ли вы с таким мнением? Дж. С. Милль считал ограничение рождаемости лучшим средством борьбы с нищетой. А что вы полагаете?
 10. Одни специалисты считают, что в бедность люди впадают добровольно: они ленятся усердно работать, ничего не делают, чтобы выбраться наверх, смиряются, опускают руки. Другие думают иначе: бедность – это состояние, в которое человек попадает помимо своей воли и желания, особенно в периоды экономических кризисов, разрушительных войн, стихийных бедствий, крупных общественных трансформаций, а также по причине физической немощи, инвалидности, нетрудоспособности. А каково ваше мнение?
 11. Дайте определение группы. Какие виды групп вы знаете? Что такое референтная группа? Каковы ее функции?
12. Вспомните сказку о Дюймовочке. Вначале майский жук был в восторге от Дюймовочки, она казалась ему очень красивой. Но, когда он показал ее другим майским жукам, они сказали: «Какое убожество! У нее нет усиков! У нее даже есть талия!». И жук немедленно разлюбил Дюймовочку и отправил ее, куда глаза глядят. Какая черта групповой психологии проявилась в этом случае?
13. Проанализируйте сказку «Гадкий утенок» с точки зрения групповой психологии. Как проявилась в этой сказке групповая идентификация «свои»-«чужие»?
14. Многие люди участвуют во встречах выпускников даже спустя много лет после того, как заканчивают школу. Иногда они исключительно быстро находят контакт со сво-ими бывшими товарищами по классу. А иногда обнаруживают, что

многие из них так сильно изменились, что их трудно узнать, а потом оказывается, что и говорить с ними уже не о чем. Чем, на ваш взгляд, объяснить это явление?

15. Как вы думаете, как сказывается на сплоченности группы, конфликт с другой группой? Как сказывается внешняя угроза? Почему?
16. В экспериментальной комнате находятся семь испытуемых, причем – шестеро – подставные лица, они ведут себя в соответствии с установкой экспериментатора. На экране показывают пять разных фотографий пожилых людей.

Первым спрашивают настоящего испытуемого. Он, не колеблясь, говорит, что это разные люди. Но подставные испытуемые по очереди говорят об их сходстве. При этом они «убедительно» аргументируют ответы: фотографии изображают одно лицо, но под разными углами, поэтому они не похожи. Сходство якобы проявляется в глазах, очертании скул и носа, количестве и расположении морщин. В конце эксперимента вновь спрашивают настоящего испытуемого.

Так вот: в 80% случаев испытуемые отказываются от первоначального мнения и уступают давлению группы.

В другом эксперименте демонстрировали две пирамидки – белая и черная. Результаты те же самые. Вначале настоящий испытуемый говорит то, что видит: пирамиды разные. Но в конце эксперимента поддается давлению группы и признает, что обе они белые.

В обоих экспериментах описано важное явление групповой динамики – групповое давление. Сформулируйте, в чем оно состоит?

17. Отечественные психологи провели эксперимент, выяснявший степень коллективной солидарности. Учеников 7 класса пригласили в тир и предложили выстрелить в одну из двух мишеней. Предупредили: если ученик стреляет в первую мишень, то деньги, выскакивающие из барабана, пойдут на общее дело, а если во вторую, то деньги станут его личными.

Экспериментаторы давали испытуемым заведомо ложную информацию. На каждой мишени светящимися точками указывалось количество попаданий, которые якобы сделали предыдущие ученики. На «эгоистической» мишени намеренно зажигали больше точек. Испытуемым подсказывали: ваши товарищи стараются только для собственной пользы. Новичок оказывался перед выбором: быть коллективистом, но не согласиться с мнением большинства, либо быть эгоистом и согласиться с мнением большинства. Выяснилось, что в дружном классе не поддаются на провокации 80% учеников, а в недружном картина прямо противоположная. Почему в этом эксперименте групповое давление не подействовало?

Тема 8: Культура безопасности как фактор социальных изменений

Вопросы и задания:

1. Что входит в понятие культура? Назовите основные элементы, виды и функции культуры.
2. Назовите несколько современных ритуалов. Проанализируйте их как элемент культуры общества, в котором мы живем. В чем их социальная функция?
3. В чем заключается смысл замены после Октябрьской революции государственной символики Российской империи? А также смена символики Советской России на государственную символику, существующую сейчас
4. Какое влияние оказывает культура на обеспечение общественной безопасности? Какие, по вашему мнению, особенности культуры влияют на социально-экономическое развитие общества?
5. Ответьте, каким образом связано зарождение цивилизации и возникновение традиционных государств с культурным сдвигом. Каковы основные общественные ценности индустриальном обществе?

6. Что такое субкультура и контркультура. Приведите примеры субкультур. Охарактеризуйте явление «этноцентризма».
7. Дайте определение культурной агрессии. Приведите примеры культурной агрессии.
8. Как вы считаете, существуют ли различия в ходе процесса аккультурации между разными поколениями эмигрантов, например, русскими эмигрантами первой, второй и третьей волны? В чем состоят эти различия?
9. Что такое культурная аномия и культурный кризис? Назовите причины его возникновения.

Тема 9: Место проблемы безопасности в формировании общественного мнения

Вопросы и задания:

1. Какие социальные и культурные изменения происходят в России? Что такое индивидуальная и финансовая безопасность?
2. Охарактеризуйте явление «посттоталитарного синдрома». В чем он проявляется?
3. Что подразумевает под собой модернизация общества? При каких условиях она бывает успешной? Назовите особенности модернизации современного российского общества.
4. Дайте определение социальному процессу. Назовите основные типы социального процесса. Охарактеризуйте их.
5. Охарактеризуйте различные теории возникновения общностей.
6. В чем разница между личностной и социальной идентификацией? Дайте характеристику видам социальной идентификации.
7. Какие модели социальной адаптации вам известны? Какая из них вам больше всех импонирует?
8. Какое отношение наблюдается в нашем обществе к старикам? Каково отношение к этому самих стариков? Какие поведенческие стратегии они выбирают?

Тема 10: Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации

Вопросы и задания:

1. Назовите признаки экстремальности антропоэкологических систем.
Ответьте, изменение каких демографических показателей указывает на неблагополучие во всех сферах жизни населения? К каким негативным явлениям приводит высокая плотность населения?
2. Назовите цели и задачи мониторинга окружающей среды. Дайте характеристику видам мониторинга. Каким образом экологические риски и угрозы связаны с техногенными?
3. Что относится к природному, а что к экологическому загрязнению? Каким образом экологические проблемы влияют на демографическое развитие? Какая связь имеется между экологическими проблемами и процессами урбанизации?
4. Как известно, в природе существуют трофические связи (цепочки). Выпадение одного звена нарушает состояние всей цепочки. Человек является одним из звеньев. Каким образом повлияет на природу исчезновение человека? Аргументируйте ответ.
5. Проанализируйте различия, имеющиеся между индустриальным и постиндустриальным обществом в понимании взаимоотношений человека и природы. Назовите основные экологические угрозы современности. Какие меры, с вашей точки зрения, способствовали бы поддержанию экологической безопасности в масштабах

России? Каковы основные социальные причины экологического неблагополучия современного российского общества?

6. Дайте определение информационной безопасности. Как соотносятся, по вашему мнению, развитие информационных технологий и глобализационных процессов, с одной стороны, и поддержание информационной безопасности отдельного государства? Как соотносятся поддержание информационной безопасности и развитие гласности? Не противоречат ли эти процессы друг другу? Аргументируйте.
7. Охарактеризуйте известные вам экологические движения современности. Считаете ли вы реальными цели, которые они перед собой ставят? Аргументируйте.
8. Прокомментируйте знаменитое высказывание И. Мичурина: «Человеку нечего ждать милостей от природы. Взять их у нее – наша задача». Какую систему ценностей оно отражает? Обоснуйте ответ.
9. Ответьте, каковы правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности? Из чего состоит система безопасности РФ? Что регламентирует нормативно-правовая база обеспечения безопасности? Что из себя представляет концепция национальной безопасности РФ?
10. Что вы понимаете под психологической безопасностью? Назовите факторы педагогического риска. Что такое «психическое здоровье», и какие факторы приводят к его нарушению? Как, по вашему мнению, соблюдаются ли в школе требования к расписанию, в соответствии с его сложностью? Аргументируйте ответ.
11. Что такое психологическое насилие? Вспомните ваши школьные годы. Приходилось ли вам встречаться со случаями насилия со стороны педагогов? Какие меры, по вашему мнению, необходимо предпринять, чтобы подобных случаев не могло возникнуть в образовательной среде.

1.1.3. Примерные темы докладов

Выступление с докладом на практическом занятии является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

Темы докладов

1. Социология безопасности – новая отрасль социологической науки.
2. Социально-экономические особенности систем безопасности.
3. Гуманитарная безопасность общества и личности.
4. Воздействие рисков, угроз и вызовов на безопасность общества и личности.
 5. Современное российское общество как «общество риска».
 6. Природа и источник социального конфликта.
7. Понятие социального конфликта и его функции.
8. Причины и последствия социальных конфликтов.
9. Стратегии управления конфликтной ситуацией.
10. Основные конфликтологические теории.
11. Происхождение и развитие идей глобализма.
12. Новые тенденции глобализма.
13. Глобализация и информационное общество.
14. Место России в мировом сообществе.
15. Социальные изменения и социальная политика.
16. Семейная политика и охрана материнства и детства.
17. Социальная политика в отношении инвалидов.

18. Социальная политика и социальное государство.

19. Социальная политика и реформы.
20. Социализация и формирование своего «Я».
21. Личность как субъект деятельности и общественных отношений.
22. Социальный контроль и его формы.
23. Девиантное и делинквентное поведение
24. Личность и общество.
25. Социальная стратификация и социальная мобильность.
26. Мобильность и ценностные ориентации.
27. Современные концепции социальной стратификации.
28. Концепции социальной мобильности.
29. Социальная депривация и маргинальность.
30. Социальные группы и их динамическая характеристика.
31. Стратификация в СССР и России.
32. Социальное взаимодействие и коллективное поведение.
33. Социальные и культурные изменения.
34. Виды социальных процессов.
35. Модели социальных изменений. Понятие модернизации.
36. Причины возникновения социальных движений.
37. Сущность массового поведения.
38. Общественное мнение как явление духовной жизни общества.
39. Формирование общественного мнения под воздействием слухов.
40. Культура и сознание: менталитет.
41. Культура и деятельность: образцы поведения.
42. Ценностно-нормативный механизм социальной регуляции.
43. Кризис базовых культурных ценностей Запада.
44. Проблемы культурного развития современной России.
45. Причины ухудшения экологической инфраструктуры окружающей среды.
46. Система мониторинга антропогенных изменений природной среды.
47. Влияние загрязнения природной среды на здоровье, генетику, жизненный мир человека.
48. Информационная безопасность – как составляющая национальной безопасности.
49. Формирование культуры безопасности в школе.
50. Создание психологической безопасности в образовательной среде.

1.1.4. Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную

работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

1.2. Опрос (коллоквиум)

1.2.1. Пояснительная записка

Опрос (коллоквиум) по дисциплине «Социология безопасности» используется в качестве формы контроля для проведения контрольной точки. Коллоквиум предполагает проведение «мини-зачета» по результатам изучения раздела дисциплины.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-22

Объектами оценивания являются: ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-22
- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.

1.2.2. Перечень вопросов, выносимых на опрос:

Опрос

1. Особенности социологии безопасности как научной дисциплины.
2. Глобализация и глобальные проблемы человеческой цивилизации.
3. Характер взаимосвязи безопасности и ее среды.
4. Основные направления безопасности российского общества в 21 веке.
5. Логистика как технология нового гуманитарного синтеза на пути к культуре безопасности.
6. Историческая эволюция безопасности как социокультурного явления.
7. Особенности осмысления безопасности в контексте разных научных подходов.
8. Философские и социальные представления о безопасности в древних цивилизациях.
9. Общая характеристика безопасности европейской цивилизации.
10. Осмысление феномена безопасности в работах российских ученых (историко-культурные и научные аспекты).
11. Особенности адаптации человеческого общества к среде существования.
12. Общесоциологическое понятие безопасности.
13. Отраслевое понимание безопасности как институционализированной среды.
14. особенности объекта и предмета социологии безопасности.
15. Основные функции и принципы социологии безопасности.

16. Социальная безопасность как интегральное понятие социологии безопасности.
17. Социальные интересы и новая парадигма социальной безопасности.
18. Социальная безопасность и общественное здоровье.
19. Безопасность субъектов социальной структуры.
20. Социально-психологические методы формирования безопасного поведения личности.
21. Понятие политической безопасности.
22. Особенности современного политического терроризма в России.
23. Особенности национальной безопасности при разных политических режимах.
24. Современные концепции национальной безопасности.
25. Особенности состояния современной безопасности России.
26. Теоретико-методологические основы социологического изучения национальной безопасности.
27. Основные положения государственной стратегии экономической безопасности в России.
28. Понимание труда и отношение к труду как к основе безопасности общества (по член-корр. РАН В. Кузнецову).
29. Геоэкономическая парадигма Э. Кочетова.
30. Основные виды защищенности экономических ресурсов.
31. Понятие духовной безопасности в контексте общей характеристики духовной сферы жизни общества.
32. Духовные ценности и идеология («Новая идеология 21 века» В.Н. Кузнецова).
33. Историческая эволюция национальной идеи в России.
34. Культура безопасности как ключевая категория социологии безопасности.
35. Основные принципы построения программы социологического исследования проблем безопасности.
36. Особенности социологического изучения общественного мнения о состоянии безопасности в России.

1.2.3. Критерии оценивания

Результаты проведения контрольной точки отражаются в промежуточной ведомости. Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социального или политического явления, процесса	6
Способен сформулировать определения терминов, но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

1.3 Тестирование письменное

1.3.1. Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине «Социология безопасности» как контрольный срез знаний два раза в семестре.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-22

Объектами оценивания являются: ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-22:

- знание основных терминов социологии безопасности;
- умение анализировать во взаимосвязи социальные и политические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.

1.3.2. База тестов

1. В социологии под термином «личность» понимается:

- а) всякий человек с момента своего рождения;
- б) каждый человек, живущий в обществе и соблюдающий его нормы;
- в) выдающийся деятель

2. Социализация – это:

- а) привлечение человека к участию в общественных делах;
- б) процесс воспитания ребенка;
- в) процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей общества.

3. Как называются дети, выросшие в изоляции от людей и воспитанные животными:

- а) маргиналы;
- б) девианты;
- в) феральные люди.

4. Ресоциализация означает:

- а) приобщение человека к социальным ценностям и нормам;
- б) процесс социализации с точки зрения самой личности, а не общественных ценностей;
- в) процесс социальной деградации личности;
- г) процесс усвоения личностью новых, более адекватных изменившимся условиям жизни, знаний, ценностей, ролей и навыков.

5. Автором теории «зеркального Я» является:

- а) Дж. Мид;
- б) Ч. Кули;
- в) Т. Парсонс;
- г) З. Фрейд.

6. Риск можно определить как:

- а) реальную возможность обусловленных внешними факторами деструктивных изменений в отношении значимых и ценных для общества и личности объектов, субъектов, состояний;
- б) потенциальную характеристику действия, проявляющуюся в возможности негативных последствий его результатов;
- в) состояние некоторой напряженности, возникающее внутри общества как системы и требующее разрешения.

7. Угроза это:

- а) потенциальная характеристика действия, проявляющаяся в возможности негативных последствий его результатов;
- б) состояние некоторой напряженности, возникающее внутри общества как системы и требующее разрешения;
- в) реальная возможность обусловленных внешними факторами деструктивных изменений в отношении значимых и ценных для общества и личности объектов, субъектов, состояний.

8. Что является объектом социологии?

- 1. общество
- 2. человек
- 3. государство
- 4. группа

9. Что означает слово социология?

- 1. гуманитарное знание
- 2. учение об обществе
- 3. сфера объективной реальности
- 4. социальная система

10. Что является предметом социологии?

- 1. политические отношения
- 2. законы развития человеческого сообщества
- 3. социальная жизнь
- 4. материальный мир

11. Функцией социологии не является

- 1. познавательная;
- 2. прогностическая;
- 3. идеологическая;
- 4. рекрутирование властной элиты.

12. Основоположник социологии

- 1. Р. Мертон
- 2. П. Сорокин
- 3. Д. Белл
- 4. О. Конт

13. Представителем французской социологической школы классического периода является

- 1. Э. Дюркгейм

2. М. Вебер
3. К. Маркс
4. Г. Зиммель

14. Представителем американской социологии является

1. Р. Мертон
2. О. Конт
3. Г. Лебон
4. Г. Спенсер

15. Важнейший методологический принцип социологической системы Г.Спенсера

1. «рассматривать социальные факты как вещи»;
2. органицизм;
3. принцип партийности;
4. поведенческий принцип.

16. Русским социологом не является

1. П.П. Лавров
2. М.М. Ковалевский
3. Т. Парсонс
4. Е.В. де Роберти

17. П. Сорокин - один из создателей теории

1. социальной мобильности;
2. индустриального общества;
3. стадий роста;
4. социального действия.

18. Предметом социологии не являются

1. социальные факты;
2. социальное поведение;
3. закономерности формирования и развития политической власти;
4. социальные законы и закономерности развития социальных систем.

19. К какому периоду социология оформляется как самостоятельная наука?

1. к середине XIX века;
2. в конце XIX века;
3. в конце XVIII века;
4. в начале XX века.

20. Основоположником социологии не является

1. Г. Спенсер
2. О. Конт
3. Э. Дюркгейм
4. Дж. Хоманс

21. Основу общественно-экономической формации в марксистском учении об обществе составляет

1. искусство;
2. религиозные представления людей;
3. способ производства материальных благ;

4. государственные учреждения.

22. Макс Вебер полагал, что предметом исследования социолога может быть только

1. «общество»;
2. «народ»;
3. «человечество»;
4. «индивид».

23. Основоположником теории культурно-исторических типов является русский социолог

1. Н.К. Михайловский
2. М.М. Ковалевский
3. Н.Я. Данилевский
4. П.Л. Лавров

24. Инструкция: напишите номер теста и номер правильного ответа

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Социальная стратификация это –

1. различия между людьми
2. разделение людей по странам
3. структурированные неравенства между различными группами людей

25. Задание: найдите правильный вариант ответа из двух предложенных

В чем состоит главная характеристика расположения страт в обществе?

1. равенство
2. иерархичность

26. Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Что означает слово "страта"?

1. слой
2. группа
3. класс

27. Группы признаков, дифференцирующих людей, выделил

1. О.Конт
2. Т. Парсонс
3. Э.Дюркгейм

28. Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных

Социальная стратификация проявляется в

1. расширении прав и свобод граждан;
2. разделении общества на различные социальные группы в иерархическом ранге;
3. глобализации социальных и культурных процессов;
4. росте производительности сельскохозяйственного труда.

29. Горизонтальную социальную мобильность характеризует:

1. повышение по служебной лестнице;
2. разжалование офицера в солдаты;
3. переход с одной фабрики на другую в той же должности;
4. понижение в должности.

30. Элементом социальной структуры общества является

1. сословие;
2. государство;
3. фабрика;
4. банк.

31. Задание: найдите правильный вариант ответа из двух предложенных
Социальное неравенство, основанное на этнической принадлежности называется

1. национализм
2. расизм

32. Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных
В эмпирических исследованиях престиж определяют как:

1. роль человека в обществе
2. степень богатства
3. индекс социально-экономической позиции

33. В каком случае биологические различия приобретают характер социального неравенства?

1. если они мешают общению
2. если они делят людей на способных и неспособных
3. если они становятся основой дискриминации групп людей

34. Изменение положения индивида или группы в системе социальной стратификации называется:

1. профессиональным ростом
2. социальной мобильностью
3. возрастными изменениями

35. К какому типу мобильности можно отнести ситуацию, когда родители крестьяне, а сын – академик?

1. к межпоколенной мобильности
2. восходящей мобильности
3. горизонтальной мобильности

36. Сущность стратификации заключается в

1. разделении общества на классы
2. неравном распределении социокультурных благ и ценностей
3. в распределении власти

37. Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных
К проявлениям социальной стратификации относится

1. различие политических интересов;
2. различие культурных запросов;
3. членство в политической партии;
4. кастовое деление общества.

38. Социальная мобильность – это процесс

1. дифференциации общества;
2. перемещения людей из одного социального слоя в другой;
3. усвоения культурных норм;
4. осознания своих жизненных интересов.

39. Вертикальную социальную мобильность характеризует:

1. повышение по служебной лестнице;
2. переход из одной религиозной секты в другую;
3. получение второй рабочей специальности;
4. переход с одной фабрики на другую в той же должности

40. В чем состоит главная характеристика первичных социальных групп?

1. тесная эмоциональная связь
2. наличие лидера
3. распределение статусов и ролей
4. общая территория

41. Какая из этих групп не является малой группой

1. социальный слой;
2. приятельский коллектив;
3. студенческая группа;
4. спортивная команда.

42. Вторичные группы характеризуются:

1. интимными, личностными связями;
2. непосредственным общением;
3. малым размером;
4. безличными отношениями.

Инструкция: дополнить

43. _____ - это совокупность индивидов, которые взаимодействуют определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других.

44. Задание: вставьте слово, которое, по вашему мнению, является правильным ответом

_____ - это временное скопление большого числа людей на основе сильных эмоционально-импульсивных чувств.

45. _____ - это объединение людей, связанных кровнородственными отношениями, основанными на экзогамии.

46. _____ - это объединение людей на основе кровного родства и общей территории.

47. _____ - этническая общность, занимающая на лестнице этнического развития место между племенами и нацией.

48. _____ - это группа, состоящая из двух человек, у которых формируются устойчивые межличностные отношения, основанные прежде всего на чувствах – любви, ненависти, доброжелательности, холодности, ревности, гордости.

49. Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных

Процесс освоения культурных норм и социальных ролей называется

1. образованием;
2. воспитанием;
3. социализацией;

4. обучением.

50. Какой из этих статусов является предписанным?

1. ученик школы;
2. студент;
3. инженер;
4. мужчина.

51. В качестве первичных агентов социализации выступают

1. родители;
2. формальные организации;
3. представители администрации школы;
4. представители армии.

52. Задание: найдите правильный вариант ответа из двух предложенных

1. В социологии понятия человек, индивид, личность являются тождественными?

1. да
2. нет

53. К социальным нормам не относятся

1. обычаи
2. традиции
3. нравы
4. знаки и символы

54. В качестве агентов вторичной социализации выступают

1. родственники
2. родители
3. друзья
4. администрация вуза

55. Инструкция: напишите номер теста и номер правильного ответа

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Девиантное поведение - это

1. отклонение от принятых в обществе социальных норм
2. преступное поведение
3. подчинение общим правилам

56. В чем состоит главная характеристика социальных норм?

1. релятивность
2. устойчивость
3. непостоянство

57. Социальный контроль - это:

1. деятельность органов внутренних дел
2. усилия общества по предотвращению девиации
3. воспитание членов общества

58. Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных

Криминальное поведение получило в социологии название

1. конформное;

2. делинквентное;
3. отрицательное;
4. негативное.

59. Фактором социального контроля не является:

1. групповое давление;
2. социализация;
3. принуждение;
4. конфликт

60. Что из перечисленного можно считать проявлением отклоняющегося поведения

1. конформизм;
2. пьянство;
3. следование моде;
4. коллекционирование марок

61. Выберите неправильное утверждение:

1. отклоняющееся поведение всегда оценивается с точки зрения культуры, принятой в том или ином обществе;
2. возрастание отклоняющегося поведения в том или ином обществе не свидетельствует о глубоком кризисе ценностных оснований этого общества;
3. отклоняющееся поведение – проявление недостатков социализации;
4. отклоняющееся поведение – это чаще всего попытки уйти от общества.

62. К неформальным позитивным санкциям относится

1. насмешка;
2. дружеская похвала;
3. публичное одобрение со стороны официальных организаций;
4. тюремное заключение.

63. Что из перечисленного можно отнести к культурно одобряемым отклонениям?

1. наркомания;
2. алкоголизм;
3. сверхинтеллектуальность;
4. проституция.

64. Основным механизмом осуществления социального контроля являются

1. социальные группы
2. социальные конфликты
3. социальные потребности
4. социальные санкции

65. К институтам формального контроля в современных обществах не относится

1. суды
2. армия
3. правительство
4. семья

1.3.3. Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

1.4. Индивидуальные домашние задания

1.4.1. Пояснительная записка

Индивидуальные домашние задания являются важным этапом в формировании компетенций обучающегося. Выполнение таких заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска. Выполнение заданий и их проверка позволяют сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Индивидуальное домашнее (расчетное) задание предполагает поиск и обработку статистического, теоретического и практического материала по заданной теме.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-22

.

Объектами оценивания являются:

- знание основных терминов социологии безопасности;
- умение анализировать во взаимосвязи социальные и политические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь;
- владение культурой мышления, способность к восприятию информации, обобщению, анализу.

1.4.2. Перечень индивидуальных домашних заданий

Индивидуальные домашние задания разделены на 2 части – обязательные для выполнения, являющиеся этапом формирования допуска студента к зачету; и дополнительные задания, выполняемые студентом в целях формирования повышенного уровня освоения компетенций, а также в том случае, если в течение семестра студент не смог набрать количество баллов, необходимое для допуска. Учебным графиком дисциплины предусмотрено выполнение 3 обязательных домашних заданий в пятом семестре.

Задания, обязательные для выполнения

Задание 1. Как понимается в политологии выражение «четвертая власть» и какова ее роль в обществе? Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 2. Объясните в письменном виде в пределах двух страниц, что побуждает людей к активной профессиональной политической деятельности, к политическому лидерству.

Задание 3. Определите роль социального происхождения, благосостояния, образования и других черт социального статуса во вхождении в элиты. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 4. Определите понятие «государственная идеология». Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 5. Назовите основные идеи, лежащие в основе либерализма. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 6. Каков ваш идеал политического лидера? Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 7. Определите принципы политической деятельности главы государства в концепции Н. Макиавелли. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 8. Каковы, на ваш взгляд, проблемы формирования политической культуры. Анализ оформить в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 9. Определите факторы, влияющие на возникновение партий. Ответ оформить в письменном виде (две-три страницы).

Задание 10. Подготовьте письменное сообщение на тему: «Мыслителя Возрождения о человеке и его предназначении».

Задание 11. Подготовьте письменное сообщение на тему: «Восток и его роль в самобытности политической культуры России».

Задание 12. Проанализируйте состояние политической культуры в современной России. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 13. Подготовьте письменное сообщение (две-три страницы) на тему: «Роль общественного мнения в политической жизни».

Задание 14. Определите роль оппозиции в политической жизни общества. Ответ представьте в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 15. Проанализируйте роль политической элиты в жизни общества. Ответ представьте в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 16.

1. Проанализируйте почему и когда возникает социология как специфическая отрасль научного знания? Ответ оформить письменно в пределах двух-трех страниц.

2. Определите понятие «этнос». В чем сущность теории этногенеза Л.Н. Гумилева? Ответ оформить письменно в пределах трех страниц.

Задание 17.

1. Определите, почему европейские школы социологии отличает сдвиг в сторону теоретической социологии, а американские – в сторону прикладных социологических исследований. Ответ оформить письменно в пределах двух страниц.

2. Объясните, что имеется в виду под классическим периодом развития социологии? Обоснуйте вашу точку зрения в письменном виде.

Задание 18.

1. Определите, каковы характерные черты социальной общности? Обоснуйте вашу точку зрения в письменном виде.

2. Выявите, в чем заключается механизм социализации личности? Ответ оформить

письменно в пределах двух страниц.

Задание 19.

1. Выявите, каковы формы социальных отклонений, наблюдаемых в обществе?
2. Определите причины необычайного разнообразия социальных институтов в современном обществе? В краткой форме (в пределах двух страниц) выполните письменное описание полученных результатов.

Задание 20.

1. Определите, почему институт семьи считается базовым в любом обществе? Оценку оформить в письменном виде в пределах 2-4 страниц.
2. Определите, каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Ответ оформить в письменном виде в пределах трех страниц.

Задание 21.

1. Оцените следующие позиции: а) личность творит сама себя, поэтому то, что она представляет из себя, есть результат ее самовоспитания; б) личность формируется общественными отношениями, поэтому процесс ее становления определяется ими. Ответ оформить в письменном виде в пределах трех страниц.
2. Обоснуйте письменно, в чем, по-вашему, проявляется кризис семьи как традиционного института социализации?

Задание 22.

1. Раскройте основные способы осуществления социального контроля в обществе или социальной группе в письменном виде в пределах 3 страниц.
2. Опираясь на конкретные факты, определите причины криминализации общества в нашей стране. Оценку оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 23

1. Раскройте процесс становления новых для нашего общества социальных институтов в письменном виде в пределах 2-3 страниц.
2. Проанализируйте, как влияет на социальную структуру общества многообразие форм собственности? Оценку оформить в письменном виде в пределах трех-пяти страниц.

Задание 24.

1. Проанализируйте две крайние точки зрения о смысле и назначении политики. Представители одной из них в принципе отрицают возможность и необходимость сознательного вмешательства в ход событий. Сторонники противоположной точки зрения рассматривают общественную жизнь как некий механизм, возможности социального управления которым значительны. Какая точка зрения кажется вам наиболее верной? Ответ оформить письменно в пределах двух-трех страниц.

2. Изучите послание Президента Федеральному Собранию РФ и основные направления политики правительства РФ. Сделайте вывод о задачах в области социальной, национальной политики. Ответ оформить письменно в пределах трех страниц.

Задание 25.

1. Проанализируйте категории «эффективность политических решений», «средства достижения ее», «цели политического действия».

2. Используя данные официального портала федеральных целевых программ, попытайтесь осуществить конкретный политический анализ экономического решения правительства.

Задание 26.

1. Справедливо ли утверждение «Политика есть концентрированное выражение экономики» (В.И. Ленин). Обоснуйте вашу точку зрения в письменном виде.

2. Выявите отличие власти политической от власти государственной. Ответ оформить письменно в пределах двух страниц.

Задание 27.

1. Выявите множество особенностей прихода людей к власти, отсюда изложите особенности источников власти.

2. Изучите программу государственных гарантий предоставления бесплатной медицинской помощи на 2015 год и охарактеризуйте политику правительства в области здравоохранения. В краткой форме (в пределах двух страниц) выполните письменное описание полученных результатов.

Задание 28.

1. После знакомства с работами Платона «Государство» и Аристотеля «Политика» сравните их политические учения и выделите, в чем новизна высказываний Аристотеля. Оценку оформить в письменном виде в пределах 2-4 страниц.

2. Проанализируйте письменно высказывание «Государство хорошо там и тогда, где и когда хороши законы».

Задание 29.

1. Из множества классификаций власти выберите одну. Поясните письменно, почему выбрали ее.

2. Обоснуйте письменно, в чем, по-вашему, состоит функция закона – запрещать действия, вредные для общества, или, напротив, разрешать совершение определенных поступков.

Задание 30.

1. Раскройте основные характеристики государства в письменном виде в пределах 3 страниц.

2. Опираясь на конкретные факты, определите достоинства и недостатки того или иного предвыборного выступления современного политического лидера. Оценку оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 31

1. Раскройте социальные причины элитарности современного общества в письменном виде в пределах 2 страниц.

2. Сравните историю европейской и русской государственности, выделив общее и особенное. Оценку оформить в письменном виде в пределах трех-пяти страниц.

Дополнительные задания

Задание 1. Опираясь на данные государственной статистики, проанализируйте структуру денежных доходов населения России и определите направления социальной политики нашего правительства. Дайте оценку полученных данных в виде краткого анализа в пределах двух страниц.

Задание 2. Проследите процесс влияния семьи на преступность несовершеннолетних. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 3. Объясните в письменном виде в пределах двух страниц каковы формы социальной стратификации.

Задание 4. Определите роль социального происхождения, благосостояния, образования и других черт социального статуса во вхождении в элиты. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 5. Определите понятие «социальный контроль». Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 6. Объясните, какую роль в общественном развитии играет социология? Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 7. Опишите (в пределах 2-4 страниц) современные формы брачных отношений.

Задание 8. Определите вклад О. Конта в развитие западной классической социологии. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 9. Каковы, на ваш взгляд, плюсы и минусы каждого из методов сбора социологической информации? Анализ оформить в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 10. Определите, какие тенденции общественного развития оказали определенное воздействие на развитие социологического знания в XIX-XX столетиях? Ответ оформить в письменном виде в пределах 2-3 страниц.

Задание 11. Подготовьте письменное сообщение на тему: «Развитие социологии в России».

Задание 12. Подготовьте письменное сообщение на тему: «Семья и семейные отношения в современном мире».

Задание 13. Проанализируйте основные формы социальной стратификации и взаимоотношения между ними. Ответ оформить в письменном виде в пределах трех-четырех страниц.

Задание 14. Подготовьте письменное сообщение (две-три страницы) на тему: «Политическая стратификация».

Задание 15. Определите, в чем отличие социологии от других общественных наук? Ответ представьте в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 16. Проанализируйте, как применяется метод наблюдения и каковы его основные разновидности? Ответ представьте в письменном виде в пределах двух-трех

страниц.

Задание 17. Опираясь на данные государственной статистики, проанализируйте структуру денежных доходов населения России и определите направления социальной политики нашего правительства. Дайте оценку полученных данных в виде краткого анализа в пределах двух страниц.

1.4.3. Критерии оценивания.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 2,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 5 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность / соответствие нормам законодательства	1,0
<i>Итого</i>	2,5

1.5. Эссе

1.5.1. Пояснительная записка

Эссе как форма оценочного средства помогает оценить уровень творческих и аналитических способностей студента. Кроме того, выполнение эссе предполагает высказывание личной точки зрения автора, не претендующей на однозначное решение поставленной проблемы.

Объектом данной формы контроля выступают компетенции: ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-22

Объектами оценивания являются:

- умение грамотно и аргументировано излагать в письменном виде собственную позицию по изучаемой проблеме;
- способность сформулировать и озвучить собственное суждение о сути социальных и политических процессов;
- владение навыками критических высказываний и доказательств.

1.5.2. Примерные темы эссе

Темы эссе являются примерными, то есть выбор проблемы студентом может осуществляться самостоятельно, либо на основании рекомендаций преподавателя.

1. Становление и развитие политической науки.
2. Место и роль политики в жизни общества.
3. Политика и экономика.
4. Политика и право.
5. Политика и мораль.
6. Политика и религия.
7. Власть как первооснова политики.
8. Власть и ее роль в общественной жизни.
9. Легитимность власти и ее особенности в современной России.
10. Ресурсы политической власти в современной России.
11. Власть и политическая оппозиция.
12. Пути и механизмы демократизации политических режимов.
13. Либерально – демократический политический режим.
14. Сущность и формы авторитарных политических режимов.
15. Трансформация тоталитарных и авторитарных режимов в современные демократии.
16. Основные концепции происхождения государства.
17. Унитарное государство: история и современность.
18. Особенности федеративных государств в современном мире.
19. Разновидности республики и монархии.
20. Особенности партийных систем в России, в США, в странах Западной Европы.
21. Оппозиция и ее роль в политической жизни общества.
22. Лоббизм как политическое явление.
23. Современная политическая элита в России.
24. Роль лидеров в выработке и реализации политики.
25. Харизматический лидер.
26. Проблемы личности и сильной власти.
27. Политические лидеры современной России.
28. Идеология: ее роль в политике.
29. Политика и мировоззрение.
30. Роль общественного мнения в политической жизни.
31. Идеология и политика консерватизма.
32. Идеология и политика либерализма.
33. Социал-демократическая идеология.
34. Современные марксистские концепции.
35. Политическая культура как органическая часть общей культуры.
36. Объективные предпосылки возникновения западной социологии.
37. Основные категории социологической науки.
38. Основные методологические направления и школы в социологии.
39. О.Конт – родоначальник социологии.
40. Основоположники социологии.
41. Современный этап развития социологии.
42. Понятие аномии в социологии Э.Дюркгейма.
43. Концепция «социального действия» М.Вебера.
44. Позитивистское течение в русской социологии в XIX – нач. XX века.
45. Теория культурно – исторических типов Н.Данилевского.
46. Российская социологическая мысль и современность.
47. Десоциализация и ресоциализация.
48. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии.
49. Этническая стратификация.

50. Основные формы социальной стратификации и взаимоотношения между ними.
51. Экономическая стратификация.
52. Социально-классовая структура современного общества.
53. Политическая стратификация.
54. Профессиональная стратификация.
55. Семья и семейные отношения в современном мире.
56. Образование как социальный институт.
57. Экономические институты.
58. Понятие девиации. Типы девиантного поведения.
59. Механизмы социального контроля.
60. Метод социального эксперимента.

1.5.3. Критерии оценивания

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе политической терминологии, социологических категорий	0,2
<i>Итого</i>	<i>3</i>

2. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Социология безопасности».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология безопасности» включает зачет.

2.1. Зачет

2.1.1. Пояснительная записка

Зачет как форма контроля проводится в конце семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Объектом данной формы контроля выступает компетенция: ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-22.:

1.1.2. Вопросы к зачету

Зачетный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень

знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на две части:

- вопросы для оценки знаний;
- вопросы для оценки понимания/ умения.

Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Конфликт и различные подходы к его изучению.
2. Современные социологические теории насилия, конфликтов.
3. Причины депривации по Э. Дюркгейму.
4. Функции и классификации социальных конфликтов.
5. Механизм социального конфликта.
6. Социальные конфликты в современной России.
7. Революции и реформы как формы социального конфликта
8. Управление конфликтной ситуацией.
9. Мировые проблемы безопасности и процессы глобализации
10. Происхождение и развитие идеи глобализма.
11. Новые тенденции глобализма.
12. Сущность процессов глобализации.
13. Место России в мировом сообществе.
14. Социальная политика как инструмент безопасности.
15. Социальная политика и социальное государство.
16. Социальные изменения и социальная политика.
17. Семейная политика и охрана материнства и детства.
18. Политика в отношении инвалидов.
19. Социально опасные группы и общности.
20. Факторы асоциального поведения.
21. Понятие общности.
22. Социальные группы. Виды социальных групп.
23. Виды квазигрупп. 24. Социализация личности.
24. Десоциализация и ресоциализация.
25. Отклоняющееся поведение и социальный контроль.
26. Причины социальных изменений.
27. Социальные движения и их типология. Социальные движения в современном обществе.
28. Формы массового поведения.
29. Факторы, влияющие на безопасность личности и общества.
30. Понятие личности и теории личности.
31. Понятие «социальная роль» и ролевые концепции личности.
32. Стратификация, ее составляющие. Стратификация в СССР и России.
33. Депривация. Маргинальность. Причины возникновения.
34. Культура безопасности как фактор социальных изменений
35. Культура как фактор социальных изменений.
36. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры в системе обеспечения общественной безопасности.
37. Культурная аномия.
38. Культура как фактор социализации.
39. Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям.
- 40.

41. Социальные и культурные изменения.
42. Виды социальных процессов.
43. Разделение групп по признаку принадлежности к ним индивидов.
44. Сущность массового поведения.
45. Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них.
46. Признаки экстремальности антропоэкологических систем.
47. Мониторинг окружающей среды. Цели, задачи, объекты исследования.
48. Экологическая безопасность: человеческое измерение.
49. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.
50. Методы оценки опасных ситуаций.
51. Применение методов социологических исследований.
52. Составление социологических прогнозов и рекомендаций по усилению безопасности в образовательном учреждении.
53. Общественное мнение как явление духовной жизни общества.
54. Сущность, признаки, объект, субъект общественного мнения.
55. Психолого-социологические особенности общественного мнения.
56. Основные проблемы в использовании свободного времени.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Почему так остро стоит вопрос о согласованности между целями и средствами в политике? Проанализируйте категории «эффективность политических решений», «средства достижения ее», «цели политического действия».
2. Политологи утверждают, что политика тесно ассоциирована со всеми частными сферами человеческой деятельности. В чем проявляется эта взаимосвязь?
3. Справедливо ли утверждение «Политика есть концентрированное выражение экономики» (В.И. Ленин)?
4. Определите, по какому принципу мыслители выделяют совершенные и несовершенные формы государства (кто правит, иерархия сословий, моральная значимость правления, имущественный ценз).
5. Сравните политические учения Платона и Аристотеля.
6. Определите, в чем причина живучести конфуцианства.
7. Проследите развитие политических идей в Западной Европе в XVI – XIX веках, учитывая конкретную политическую ситуацию на родине мыслителя.
8. Определите вклад И. Канта и Г. Гегеля в историю политико-правовой мысли.
9. Проведите сравнительный анализ учений о государстве Т. Гоббса и Дж. Локка.
10. Определите принципы политической деятельности главы государства в концепции Н. Макиавелли.
11. Сравните разные точки зрения о власти. Выберите, на ваш взгляд, наиболее убедительную точку зрения.
12. Существует множество особенностей прихода людей к власти. Выясните особенности источников власти.
13. Определите, в чем различие таких категорий как «власть» и «господство».
14. Из множества классификаций власти выберите наиболее верную.
15. Проанализируйте высказывание Т. Гоббса «репутация власти и есть сама власть». Можно ли понимать это таким образом, что власть государства реальна настолько, насколько люди ее признают?
16. Определите: в чем отличие власти политической от власти государственной. Раскройте основные характеристики государства.
17. Выскажите суждение о том, по каким критериям проводится классификация государств.

18. Объясните, можно ли в принципе обойтись без участия государства в делах общества? Что по этому поводу писали анархисты, марксисты и какова ваша позиция?
19. Выскажите свое мнение о том, что если государство периодически демонстрирует свои не лучшие черты, то от чего это больше зависит, от спонтанно возникающих объективных ситуаций или от злонамеренных козней чиновников?
20. По представлениям философа Платона государством должны управлять мудрецы, но практика показывает, что госструктуры формируются не самыми лучшими гражданами. Выскажите суждение о том, возможно ли государство, во главе которого стояли бы сплошь одни интеллектуалы – мудрецы?
21. Объясните, как понимается в политологии выражение «четвертая власть» и какова ее роль в обществе?
22. Сравните историю европейской и русской государственности, выделив общее и особенное.
23. Согласны ли Вы с утверждением: «Государство хорошо там и тогда, где и когда хороши законы»?
24. Исходя из опыта западной демократии, попытайтесь сформулировать наиболее оптимальную модель взаимодействия политических партий и групп давления в рамках процесса функционирования политической системы общества.
25. Покажите на примерах, каким образом тип партийной системы влияет на процесс артикуляции и агрегирования интересов. Выберите наиболее рациональную систему взаимодействия политических партий.
26. Определите, какими чертами должен обладать, на ваш взгляд, политический лидер.
27. Проанализируйте, как характеризуется влияние на политическую жизнь и политические процессы лидера, вождя, обладающего властью или стремящегося к ней?
28. Определите, чем отличается политический лидер от карьериста в области политики?
29. Раскройте социальные причины элитарности современного общества.
30. Выявите классовое, национальное и общечеловеческое в политическом сознании.
31. Определите, почему и когда возникает социология как специфическая отрасль научного знания?
32. Проанализируйте, какую роль в общественном развитии играет социология.
33. В чем отличие социологии от других общественных наук?
34. В чем заключается специфика определения объекта социологии, исходя из многообразия теоретических парадигм?
35. Как определить предметную область социологии?
36. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании.
37. Определите, какие тенденции общественного развития оказали определенное воздействие на развитие социологического знания в XIX- XX столетиях.
38. Объясните, почему первые развитые философские системы появились несколько тысячелетий назад, а социология как наука ведет свой отсчет с середины 19 в.
39. Определите, почему европейские школы социологии отличает сдвиг в сторону теоретической социологии, а американские – в сторону прикладных социологических исследований?
40. Определите вклад О.Конта в развитие западной классической социологии, подготовьте биографии этих социологов.
41. Что имеется в виду под классическим периодом развития социологии?
42. Как определил понятие «социальная стратификация» П. Сорокин?
43. Каковы формы социальной стратификации?
44. Какие концепции и направления социальной стратификации Вы знаете?
45. Как влияет на социальную структуру общества многообразие форм собственности?
46. Каковы характерные черты социальной общности?
47. Определите понятие «этнос». В чем сущность теории этногенеза Л.Н.Гумилева?

48. Определите новые тенденции и формы национально – этнического, социально – территориального структурирования общества.
49. Объясните причины межнациональных конфликтов?
50. Какие существуют типы социальных групп?

2.1.3. Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 15 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/умение – максимум в 10 баллов. Комплексная оценка студента формируется исходя из следующей матрицы баллов.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 баллов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

2. пробуждение у обучающихся интереса;
3. эффективное усвоение учебного материала;
4. самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
5. установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
6. формирование у обучающихся мнения и отношения;
7. формирование жизненных и профессиональных навыков;
8. выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций (ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-22), предусмотренных рабочей программой дисциплины «Социология безопасности».

1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Учебным планом дисциплины для студентов очной формы обучения, профиль «Безопасность технологических процессов и производств» предусмотрено 8 (4 лекционных, 4 практических) часов интерактивных занятий и для студентов заочной формы обучения - 2 часа интерактивных занятий.

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) — означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на

доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели.

Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «Социология безопасности» используются три вида интерактивных занятий:

- проблемная лекция;
- круглый стол;
- учебная дискуссия;
- деловая игра.

Проблемная лекция. Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает. «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;

- развёртывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалогического общения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;

- преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;

- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими

словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

Роль организатора «круглого стола» сводится к следующему:

1. заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
2. не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
3. обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
4. не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
5. не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
6. следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
7. сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Основная часть дискуссии обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Завершающим этапом дискуссии является выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером

профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Проблемно-ориентированная деловая игра проводится обычно не более 3-х дней. Она позволяет сгенерировать решение множества проблем и наметить пути их решения, запустить механизм реализации стратегических целей. Деловая игра особенно эффективна при компетентностно-ориентированном образовательном процессе.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распредмечивание какой-то сферы человеческой реальности.

Условия проведения деловых игр:

1. проигрывать реальные события;
2. приводимые факты должны быть интересными, «живыми»;
3. ситуации должны быть проблемными;
4. обеспечение соответствия выбранной игровой методики учебным целям и уровню подготовленности участников;
5. проверка пригодности аудитории для занятия;
6. использование адекватных характеру игры способов фиксации ее процесса поведения игроков;
7. определение способов анализа игрового процесса, оценка действий игроков с помощью системы критериев;
8. оптимизация требований к участникам;
9. структурирование игры во времени, обеспечение примерного соблюдения ее временного регламента, продолжительности пауз, завершении этапов и всего процесса игры;

10. формирование игровой группы;
11. руководство игрой, контроль за ее процессом;
12. подведение итогов и оценка результатов.

Пример правил деловой игры:

- работа по изучению, анализу и обсуждению заданий в командах осуществляется в соответствии с предложенной схемой сотрудничества.

- выступление должно содержать анализ и обобщение. Ответы на предложенные вопросы должны быть аргументированными и отражать практическую значимость рассматриваемой проблемы.

- после выступления любым участником могут быть заданы вопросы на уточнение или развитие проблемы. Вопросы должны быть краткими и четкими.

- ответы на вопросы должны быть строго по существу, обоснованными и лаконичными.

- при необходимости развития и уточнения проблемы любым участником игры могут быть внесены предложения и дополнения. Они должны быть корректны и доброжелательны.

Пример прав и обязанностей участников:

Преподаватель:

- инструктирует участников деловой игры по методике ее проведения;
- организует формирование команд, экспертов;
- руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями и правилами деловой игры;
- вносит в учебную деятельность оперативные изменения, задает вопросы, возражает и при необходимости комментирует содержание выступлений;
- вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов. Способствует научному обобщению результатов;
- организует подведение итогов.

Экспертная группа:

- оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями;
- дорабатывает в ходе деловой игры заранее подготовленные критерии оценки деятельности команд;
- готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждают его с преподавателем;
- выступает с результатами оценки деятельности команд;
- распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.

Участники игры:

- выполняют задания и обсуждают проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах;
- доброжелательно выслушивают мнения;
- готовят вопросы, дополнения;
- строго соблюдают регламент;

- активно участвуют в выступлении.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 2. Современные социологические теории конфликтов, насилия

1. Проблемная лекция на предмет размещения социологии безопасности в структуре научного знания, изучения места и ее роли в современном общественном развитии.

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы:

2. Учебная дискуссия по вопросу «Социально опасные группы и общности. Факторы асоциального поведения системы».

При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают источники, исследующие этапы возникновения и становления политологии в качестве самостоятельной сферы научных изысканий, генезис политических идей в истории человеческой цивилизации, основное назначение политологии как науки.

1. Верещагина А. В. Социология безопасности: Учебник / А.В. Верещагина, С.И. Самыгин, Н.Х. Гафиатулина [и др.]; Под ред. Ю.Г. Волкова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017 — 264 с. (ЭБС Инфра-М).

2. Каменская Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с. (ЭБС Инфра-М).

Тема 3. Социальная политика как инструмент безопасности

1. Проблемная лекция на предмет изучения социальной политики как инструмента безопасности

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы:

2. Брейн-ринг – интеллектуальная игра, которая проводится на практическом занятии один-два раза за семестр. Студенческая группа разбивается на 2-3 команды (в зависимости от кол-ва студентов). Преподаватель задает вопросы по пройденному материалу и т.п. Чтобы победить студентам, кроме знаний, необходимо научиться работать в команде, быстро реагировать на вопросы преподавателя.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения – 2 балла.

Критерии оценивания работы студента на круглом столе

Критерий	ДО	ЗО	ЗО (СС)
Студент выступает с проблемным вопросом	0,7	0,7	1,4
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	0,8	0,9	1,8
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0,3	0,6	1,2
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0,2	0,5	1,0
<i>Итоговый максимальный балл</i>	<i>2,0</i>	<i>2,5</i>	<i>5,0</i>

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Критерий	ДО	ЗО	ЗО (СС)
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	2,0	2,5	5,0
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	1,0	1,5	3,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	0,6	1,0	2
Не принимает участия в обсуждении	0	0	0

Критерии оценивания работы студента в деловой игре

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	2,0
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Изучение дисциплины «Социология безопасности» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация занятий;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование уверенности в своих силах, волевых черт характера, способности к самоорганизации;

- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции: ОК-2, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ПК-22

1. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ЕЕ КОНТРОЛЯ

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание сам. работы	Форма контроля
1	Политология как наука и учебная дисциплина	Подготовка докладов	Оценка выступлений
2	Политическая власть	Работа с литературой	Оценка индивидуальных домашних заданий
3	Политические системы	Работа с литературой	Оценка индивидуальных домашних заданий
4	Государство как институт политической системы	Работа с литературой	Тестирование

5	Социология как наука	Подготовка докладов	Оценка выступлений
6	Социальная структура и стратификация	Работа с литературой	Оценка индивидуальных домашних заданий
7	Социальные группы и общности	Работа с литературой	Деловая игра
8	Социальные институты	Подготовка докладов	Оценка выступлений, тестирование
9	Социализация личности	Работа с литературой	Оценка индивидуальных домашних заданий
10	Социальные отклонения и социальный контроль	Работа с литературой	Оценка индивидуальных домашних заданий
Всего			

2.ЗАДАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ

2.1. Подготовка доклада

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть должно быть подано интересно для аудитории.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней

медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией мешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из-за волнения. Так что, если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем.

Доклад пишите аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Темы докладов

1. Особенности социологии безопасности как научной дисциплины.
2. Глобализация и глобальные проблемы человеческой цивилизации.
3. Характер взаимосвязи безопасности и ее среды.
4. Основные направления безопасности российского общества в 21 веке.
5. Логистика как технология нового гуманитарного синтеза на пути к культуре безопасности.
6. Историческая эволюция безопасности как социокультурного явления.
7. Особенности осмысления безопасности в контексте разных научных подходов.
8. Философские и социальные представления о безопасности в древних цивилизациях.
9. Общая характеристика безопасности европейской цивилизации.
10. Осмысление феномена безопасности в работах российских ученых (историко-культурные и научные аспекты).
11. Особенности адаптации человеческого общества к среде существования.
12. Общесоциологическое понятие безопасности.
13. Отраслевое понимание безопасности как институционализированной среды.
14. Особенности объекта и предмета социологии безопасности.
15. Основные функции и принципы социологии безопасности.
16. Социальная безопасность как интегральное понятие социологии безопасности.
17. Социальные интересы и новая парадигма социальной безопасности.
18. Социальная безопасность и общественное здоровье.
19. Безопасность субъектов социальной структуры.
20. Социально-психологические методы формирования безопасного поведения личности.
21. Понятие политической безопасности.
22. Особенности современного политического терроризма в России.
23. Особенности национальной безопасности при разных политических режимах.
24. Современные концепции национальной безопасности.
25. Особенности состояния современной безопасности России.

26. Теоретико-методологические основы социологического изучения национальной безопасности.
27. Основные положения государственной стратегии экономической безопасности в России.
28. Понимание труда и отношение к труду как к основе безопасности общества (по член-корр. РАН В. Кузнецову).
29. Геоэкономическая парадигма Э. Кочетова.
30. Основные виды защищенности экономических ресурсов.
31. Понятие духовной безопасности в контексте общей характеристики духовной сферы жизни общества.
32. Духовные ценности и идеология («Новая идеология 21 века» В.Н. Кузнецова).
33. Историческая эволюция национальной идеи в России.
34. Культура безопасности как ключевая категория социологии безопасности..
35. Основные принципы построения программы социологического исследования проблем безопасности.
36. Особенности социологического изучения общественного мнения о состоянии безопасности в России.

2.2. Подготовка реферата

Реферат (от лат. *refereo* «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно – исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему для реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы:

Не беритесь за тему, которую вам навязывают, когда к ней, что называется, не лежит душа. В большинстве случаев хорошо получается только та работа, к которой испытываешь интерес. Предпочтительно, чтобы окончательная формулировка темы была чёткой и достаточно краткой. В ней не должно быть длинных, придаточных предложений. Хорошо, если в названии будет указан ракурс вашего подхода к теме. Не считайте, что тема должна полностью определять все содержание и строение дисциплины. Как правило, в процессе написания выявляются новые нюансы вопроса, порой возникают довольно продуктивные отвлечения от основной темы, и сама формулировка проблемы часто конкретизируется и немного меняется. Лучше подкорректировать тему под уже написанный текст, чем переписывать текст до тех пор пока он, наконец, идеально совпадёт с выбранной вами темой. Поэтому формулируйте тему так, чтобы была возможность всё – таки её подкорректировать. Если тема уже утверждена, а вам вдруг она показалась уже не интересной, слишком простой или, наоборот, слишком трудной, не просите заменить её. Раз так получилось, с большей вероятностью можно предположить, что как только тему сменят, она опять вам разонравится. Старайтесь доводить начатое до конца. Однако, если написанная работа никак не клеится и вы уверены, что это из – за темы, - попробуйте её сменить.

Подбор источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников)

Студенты самостоятельно подбирают литературу, необходимую при написании реферата. Для этого вы должны научиться работать с каталогами. Составление библиографии.

Разработка плана реферата

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист

2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).

4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).

5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

6. Список использованных источников.

Под рубрикацией текста понимается его членение на логически самостоятельные составные части.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Название глав и параграфов не следует делать ни слишком многословными, длинными, ни чересчур краткими. Длинные заголовки, занимающие несколько строк, выглядят громоздкими и с трудом воспринимаются. Тем более, что названия глав и параграфов набираются более крупными буквами. Слишком краткое название теряет всякую конкретность и воспринимается как общее. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуру, формулы.

Помимо выделения частей текста, имеющих названия и номера, существует более дробная рубрикация без использования номеров и названий. Это деление текста на абзацы, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление.

Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора.

Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объединяющая их в цельное повествование.

Стилистика текста

Очень важно не только то, как вы раскроете тему, но и язык, стиль, общая манера подачи содержания.

Научный текст красив, когда он максимально точен и лаконичен. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда вы пишете, пользуйтесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть для вас не расплывчатым, а чётким и ясным. Необходимость следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты «следовательно», «отсюда следует, что...» свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно – следственные отношения.

Слова типа «вначале», «во – первых», «во – вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключении сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее...» или «перейдём теперь к...» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными повторами. Никогда не употребляйте слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

Цитаты и ссылки

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы подкрепляете и иллюстрируете свои мысли высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т. к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Наиболее распространённая форма цитаты – прямая.

Например: «Язык, - отмечал А. П. Чехов, - должен быть прост и изящен».

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

Сокращения в тексте

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова «век», «год» при указании конкретных дат и просто хронологических границ описываемых явлений и событий. Когда эти слова употребляются в единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква: 1967 г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые состояются из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (обратите внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая таким образом, часто встречающихся в работе сложные составные термины. При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие), «и т. п.» (и тому подобное), «и т. д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее). Оборот «то есть»

сокращается по первым буквам: «т. е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик), «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Рассмотрим теперь правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многочисленные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или многозначное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не в «12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

Оформление текста

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева - 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатается с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацевого отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений, экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

При выборе темы реферата старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно – экспериментального характера;
- возможностью преемственности реферата с выпускной квалификационной работой.

Объем реферата может колебаться в пределах 5 – 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объем.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Тематика рефератов

1. Особенности социологии безопасности как научной дисциплины.
2. Глобализация и глобальные проблемы человеческой цивилизации.
3. Характер взаимосвязи безопасности и ее среды.
4. Основные направления безопасности российского общества в 21 веке.
5. Логистика как технология нового гуманитарного синтеза на пути к культуре безопасности.
6. Историческая эволюция безопасности как социокультурного явления.
7. Особенности осмысления безопасности в контексте разных научных подходов.
8. Философские и социальные представления о безопасности в древних цивилизациях.
9. Общая характеристика безопасности европейской цивилизации.
10. Осмысление феномена безопасности в работах российских ученых (историко-культурные и научные аспекты).
11. Особенности адаптации человеческого общества к среде существования.
12. Общесоциологическое понятие безопасности.
13. Отраслевое понимание безопасности как институционализированной среды.
14. Особенности объекта и предмета социологии безопасности.
15. Основные функции и принципы социологии безопасности.
16. Социальная безопасность как интегральное понятие социологии безопасности.
17. Социальные интересы и новая парадигма социальной безопасности.
18. Социальная безопасность и общественное здоровье.
19. Безопасность субъектов социальной структуры.
20. Социально-психологические методы формирования безопасного поведения личности.

21. Понятие политической безопасности.
22. Особенности современного политического терроризма в России.
23. Особенности национальной безопасности при разных политических режимах.
24. Современные концепции национальной безопасности.
25. Особенности состояния современной безопасности России.
26. Теоретико-методологические основы социологического изучения национальной безопасности.
27. Основные положения государственной стратегии экономической безопасности в России.
28. Понимание труда и отношение к труду как к основе безопасности общества (по член-корр. РАН В. Кузнецову).
29. Геоэкономическая парадигма Э. Кочетова.
30. Основные виды защищенности экономических ресурсов.
31. Понятие духовной безопасности в контексте общей характеристики духовной сферы жизни общества.
32. Духовные ценности и идеология («Новая идеология 21 века» В.Н. Кузнецова).
33. Историческая эволюция национальной идеи в России.
34. Культура безопасности как ключевая категория социологии безопасности..
35. Основные принципы построения программы социологического исследования проблем безопасности.
36. Особенности социологического изучения общественного мнения о состоянии безопасности в России.

3.Задания самостоятельной работы для формирования умений

Задание 1. Опираясь на данные государственной статистики, проанализируйте структуру денежных доходов населения России и определите направления социальной политики нашего правительства. Дайте оценку полученных данных в виде краткого анализа в пределах двух страниц.

Задание 2. Проследите процесс влияния семьи на преступность несовершеннолетних. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 3. Объясните в письменном виде в пределах двух страниц каковы формы социальной стратификации.

Задание 4. Определите роль социального происхождения, благосостояния, образования и других черт социального статуса во вхождении в элиты. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 5. Определите понятие «социальный контроль». Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 6. Объясните, какую роль в общественном развитии играет социология? Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 7. Опишите (в пределах 2-4 страниц) современные формы брачных отношений.

Задание 8. Определите вклад О. Конта в развитие западной классической социологии. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 9. Каковы, на ваш взгляд, плюсы и минусы каждого из методов сбора социологической информации? Анализ оформить в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 10. Определите, какие тенденции общественного развития оказали определенное воздействие на развитие социологического знания в XIX-XX столетиях? Ответ оформить в письменном виде в пределах 2-3 страниц.

Задание 11. Подготовьте письменное сообщение на тему: «Развитие социологии в

России».

Задание 12. Подготовьте письменное сообщение на тему: «Семья и семейные отношения в современном мире».

Задание 13. Проанализируйте основные формы социальной стратификации и взаимоотношения между ними. Ответ оформить в письменном виде в пределах трех-четырёх страниц.

Задание 14. Подготовьте письменное сообщение (две-три страницы) на тему: «Политическая стратификация».

Задание 15. Определите, в чем отличие социологии от других общественных наук? Ответ представьте в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 16. Проанализируйте, как применяется метод наблюдения и каковы его основные разновидности? Ответ представьте в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 17. Опираясь на данные государственной статистики, проанализируйте структуру денежных доходов населения России и определите направления социальной политики нашего правительства. Дайте оценку полученных данных в виде краткого анализа в пределах двух страниц.

Задание 18. Как понимается в политологии выражение «четвертая власть» и какова ее роль в обществе? Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 19. Объясните в письменном виде в пределах двух страниц, что побуждает людей к активной профессиональной политической деятельности, к политическому лидерству.

Задание 20. Определите роль социального происхождения, благосостояния, образования и других черт социального статуса во вхождении в элиты. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 21. Определите понятие «государственная идеология». Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 22. Назовите основные идеи, лежащие в основе либерализма. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 23. Каков ваш идеал политического лидера? Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 24. Определите принципы политической деятельности главы государства в концепции Н. Макиавелли. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 25. Каковы, на ваш взгляд, проблемы формирования политической культуры. Анализ оформить в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 26. Определите факторы, влияющие на возникновение партий. Ответ оформить в письменном виде (две-три страницы).

Задание 27. Подготовьте письменное сообщение на тему: «Мыслителя Возрождения о человеке и его предназначении».

Задание 28. Подготовьте письменное сообщение на тему: «Восток и его роль в самобытности политической культуры России».

Задание 29. Проанализируйте состояние политической культуры в современной России. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 30. Подготовьте письменное сообщение (две-три страницы) на тему: «Роль общественного мнения в политической жизни».

Задание 31. Определите роль оппозиции в политической жизни общества. Ответ представьте в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 32. Проанализируйте роль политической элиты в жизни общества. Ответ представьте в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. В социологии под термином «личность» понимается:

- а) всякий человек с момента своего рождения;
- б) каждый человек, живущий в обществе и соблюдающий его нормы; в) выдающийся деятель

2. Социализация – это:

- а) привлечение человека к участию в общественных делах; б) процесс воспитания ребенка;
- в) процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей общества.

3. Как называются дети, выросшие в изоляции от людей и воспитанные животными:

- а) маргиналы;
- б) девианты;
- в) феральные люди.

4. Ресоциализация означает:

- а) приобщение человека к социальным ценностям и нормам;
- б) процесс социализации с точки зрения самой личности, а не общественных ценностей;
- в) процесс социальной деградации личности;
- г) процесс усвоения личностью новых, более адекватных изменившимся условиям жизни, знаний, ценностей, ролей и навыков.

5. Автором теории «зеркального Я» является:

- а) Дж. Мид;
- б) Ч. Кули;
- в) Т. Парсонс;
- г) З. Фрейд.

6. Риск можно определить как:

- а) реальную возможность обусловленных внешними факторами деструктивных изменений в отношении значимых и ценных для общества и личности объектов, субъектов, состояний;
- б) потенциальную характеристику действия, проявляющуюся в возможности негативных последствий его результатов;
- в) состояние некоторой напряженности, возникающее внутри общества как системы и требующее разрешения.

7. Угроза это:

- а) потенциальная характеристика действия, проявляющаяся в возможности негативных последствий его результатов;
- б) состояние некоторой напряженности, возникающее внутри общества как системы и требующее разрешения;
- в) реальная возможность обусловленных внешними факторами деструктивных изменений в отношении значимых и ценных для общества и личности объектов, субъектов, состояний.

8. Что является объектом социологии?

- 5. общество

- 6. человек
- 7. государство
- 8. группа

9. Что означает слово социология?

- 5. гуманитарное знание
- 6. учение об обществе
- 7. сфера объективной реальности
- 8. социальная система

10. Что является предметом социологии?

- 5. политические отношения
- 6. законы развития человеческого сообщества
- 7. социальная жизнь
- 8. материальный мир

11. Функцией социологии не является

- 5. познавательная;
- 6. прогностическая;
- 7. идеологическая;
- 8. рекрутирование властной элиты.

12. Основоположник социологии

- 5. Р. Мертон
- 6. П. Сорокин
- 7. Д. Белл
- 8. О. Конт

13. Представителем французской социологической школы классического периода является

- 5. Э. Дюркгейм
- 6. М. Вебер
- 7. К. Маркс
- 8. Г. Зиммель

14. Представителем американской социологии является

- 5. Р. Мертон
- 6. О. Конт
- 7. Г. Лебон
- 8. Г. Спенсер

15. Важнейший методологический принцип социологической системы Г.Спенсера

- 5. «рассматривать социальные факты как вещи»;
- 6. органицизм;
- 7. принцип партийности;
- 8. поведенческий принцип.

16. Русским социологом не является

- 5. П.П. Лавров
- 6. М.М. Ковалевский
- 7. Т. Парсонс

8. Е.В. де Роберти

17. П. Сорокин - один из создателей теории

- 5. социальной мобильности;
- 6. индустриального общества;
- 7. стадий роста;
- 8. социального действия.

18. Предметом социологии не являются

- 5. социальные факты;
- 6. социальное поведение;
- 7. закономерности формирования и развития политической власти;
- 8. социальные законы и закономерности развития социальных систем.

19. К какому периоду социология оформляется как самостоятельная наука?

- 5. к середине XIX века;
- 6. в конце XIX века;
- 7. в конце XVIII века;
- 8. в начале XX века.

20. Основоположником социологии не является

- 5. Г. Спенсер
- 6. О. Конт
- 7. Э. Дюркгейм
- 8. Дж. Хоманс

21. Основу общественно-экономической формации в марксистском учении об обществе составляет

- 5. искусство;
- 6. религиозные представления людей;
- 7. способ производства материальных благ;
- 8. государственные учреждения.

22. Макс Вебер полагал, что предметом исследования социолога может быть только

- 5. «общество»;
- 6. «народ»;
- 7. «человечество»;
- 8. «индивид».

23. Основоположником теории культурно-исторических типов является русский социолог

- 5. Н.К. Михайловский
- 6. М.М. Ковалевский
- 7. Н.Я. Данилевский
- 8. П.Л. Лавров

24. Инструкция: напишите номер теста и номер правильного ответа

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Социальная стратификация это –

- 4. различия между людьми
- 5. разделение людей по странам

6. структурированные неравенства между различными группами людей

25. Задание: найдите правильный вариант ответа из двух предложенных
В чем состоит главная характеристика расположения страт в обществе?

- 2. равенство
- 2. иерархичность

26. Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных
Что означает слово "страта"?

- 4. слой
- 5. группа
- 6. класс

27. Группы признаков, дифференцирующих людей, выделил

- 4. О.Конт
- 5. Т. Парсонс
- 6. Э.Дюркгейм

28. Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных
Социальная стратификация проявляется в

- 5. расширении прав и свобод граждан;
- 6. разделении общества на различные социальные группы в иерархическом ранге;
- 7. глобализации социальных и культурных процессов;
- 8. росте производительности сельскохозяйственного труда.

29. Горизонтальную социальную мобильность характеризует:

- 5. повышение по служебной лестнице;
- 6. разжалование офицера в солдаты;
- 7. переход с одной фабрики на другую в той же должности;
- 8. понижение в должности.

30. Элементом социальной структуры общества является

- 5. сословие;
- 6. государство;
- 7. фабрика;
- 8. банк.

31. Задание: найдите правильный вариант ответа из двух предложенных

Социальное неравенство, основанное на этнической принадлежности называется

- 3. национализм
- 4. расизм

32. Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных
В эмпирических исследованиях престиж определяют как:

- 4. роль человека в обществе
- 5. степень богатства
- 6. индекс социально-экономической позиции

33. В каком случае биологические различия приобретают характер социального неравенства?

- 4. если они мешают общению
- 5. если они делят людей на способных и неспособных
- 6. если они становятся основой дискриминации групп людей

34. Изменение положения индивида или группы в системе социальной стратификации называется:

- 4. профессиональным ростом
- 5. социальной мобильностью
- 6. возрастными изменениями

35. К какому типу мобильности можно отнести ситуацию, когда родители крестьяне, а сын – академик?

- 4. к межпоколенной мобильности
- 5. восходящей мобильности
- 6. горизонтальной мобильности

36. Сущность стратификации заключается в

- 4. разделении общества на классы
- 5. неравном распределении социокультурных благ и ценностей
- 6. в распределении власти

37. Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных
К проявлениям социальной стратификации относится

- 5. различие политических интересов;
- 6. различие культурных запросов;
- 7. членство в политической партии;
- 8. кастовое деление общества.

38. Социальная мобильность – это процесс

- 5. дифференциации общества;
- 6. перемещения людей из одного социального слоя в другой;
- 7. усвоения культурных норм;
- 8. осознания своих жизненных интересов.

39. Вертикальную социальную мобильность характеризует:

- 5. повышение по служебной лестнице;
- 6. переход из одной религиозной секты в другую;
- 7. получение второй рабочей специальности;
- 8. переход с одной фабрики на другую в той же должности

40. В чем состоит главная характеристика первичных социальных групп?

- 4. тесная эмоциональная связь
- 5. наличие лидера
- 6. распределение статусов и ролей
- 4. общая территория

41. Какая из этих групп не является малой группой

- 5. социальный слой;
- 6. приятельский коллектив;
- 7. студенческая группа;
- 8. спортивная команда.

42. Вторичные группы характеризуются:

- 5. интимными, личностными связями;
- 6. непосредственным общением;

7. малым размером;
8. безличными отношениями.

Инструкция: дополнить

43. _____ - это совокупность индивидов, которые взаимодействуют определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других.

44. Задание: вставьте слово, которое, по вашему мнению, является правильным ответом

_____ - это временное скопление большого числа людей на основе сильных эмоционально-импульсивных чувств.

45. _____ - это объединения людей, связанных кровнородственными отношениями, основанными на экзогамии.

46. _____ - это объединение людей на основе кровного родства и общей территории.

47. _____ - этническая общность, занимающая на лестнице этнического развития место между племенами и нацией.

48. _____ - это группа, состоящая из двух человек, у которых формируются устойчивые межличностные отношения, основанные прежде всего на чувствах – любви, ненависти, доброжелательности, холодности, ревности, гордости.

49. Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных
Процесс освоения культурных норм и социальных ролей называется

5. образованием;
6. воспитанием;
7. социализацией;
8. обучением.

50. Какой из этих статусов является предписанным?

5. ученик школы;
6. студент;
7. инженер;
8. мужчина.

51. В качестве первичных агентов социализации выступают

1. родители;
2. формальные организации;
3. представители администрации школы;
4. представители армии.

52. Задание: найдите правильный вариант ответа из двух предложенных

1. В социологии понятия человек, индивид, личность являются тождественными?

3. да
4. нет

53. К социальным нормам не относятся

1. обычаи

2. традиции
3. нравы
4. знаки и символы

54. В качестве агентов вторичной социализации выступают

1. родственники
2. родители
3. друзья
4. администрация вуза

55. Инструкция: напишите номер теста и номер правильного ответа

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

Девиантное поведение - это

4. отклонение от принятых в обществе социальных норм
5. преступное поведение
6. подчинение общим правилам

56. В чем состоит главная характеристика социальных норм?

4. релятивность
5. устойчивость
6. непостоянство

57. Социальный контроль - это:

4. деятельность органов внутренних дел
5. усилия общества по предотвращению девиации
6. воспитание членов общества

58. Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных

Криминальное поведение получило в социологии название

5. конформное;
6. делинквентное;
7. отрицательное;
8. негативное.

59. Фактором социального контроля не является:

5. групповое давление;
6. социализация;
7. принуждение;
8. конфликт

60. Что из перечисленного можно считать проявлением отклоняющегося поведения

1. конформизм;
2. пьянство;
3. следование моде;
4. коллекционирование марок

61. Выберите неправильное утверждение:

5. отклоняющееся поведение всегда оценивается с точки зрения культуры, принятой в том или ином обществе;
6. возрастание отклоняющегося поведения в том или ином обществе не свидетельствует о глубоком кризисе ценностных оснований этого общества;

7. отклоняющееся поведение – проявление недостатков социализации;
8. отклоняющееся поведение – это чаще всего попытки уйти от общества.

62. К неформальным позитивным санкциям относится

5. насмешка;
6. дружеская похвала;
7. публичное одобрение со стороны официальных организаций;
8. тюремное заключение.

63. Что из перечисленного можно отнести к культурно одобряемым отклонениям?

1. наркомания;
2. алкоголизм;
3. сверхинтеллектуальность;
4. проституция.

64. Основным механизмом осуществления социального контроля являются

1. социальные группы
2. социальные конфликты
3. социальные потребности
4. социальные санкции

65. К институтам формального контроля в современных обществах не относится

1. суды
2. армия
3. правительство
4. семья

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и

специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашской ГСХА, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.

