

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе



Л.М. Корнилова

31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.05 ПЕДАГОГИКА И МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ
БЕЗОПАСНОСТИ**

Укрупненная группа направлений подготовки
20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль)
Безопасность технологических процессов и производств

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденный МОН РФ 21 марта 2016 г. № 246
- 2) Учебный план направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленности (профиля) Безопасность технологических процессов и производств, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленности (профиля) Безопасность технологических процессов и производств, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленности (профиля) Безопасность технологических процессов и производств, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленности (профиля) Безопасность технологических процессов и производств, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленности (профиля) Безопасность технологических процессов и производств, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменено словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

© Сергеева Н.А., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения	4
1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	7
2.1. Примерная формулировка «входных» требований.....	8
2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)	8
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1 Перечень общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций.....	10
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.1 Структура дисциплины.....	13
4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций	15
4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)	15
4.4. Лабораторный практикум.....	17
4.5. Практические занятия (семинары).....	17
4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля	19
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	23
5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	25
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	25
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	30
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	31
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	34
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	43
7.1 Основная литература.....	43
7.2. Дополнительная литература.....	43
7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.....	44
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	45
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	45
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	90
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	107
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	134

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплин «Педагогика и методология преподавания основ безопасности» является освоение студентами теоретических и методических вопросов преподавания основ безопасности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение физиологических и психологических основ трудового процесса, социально-психологических предпосылок несчастных случаев; психических процессов, управляющих трудовой деятельностью;
- овладение педагогическими методами обучения производственной безопасности;
- освоение правил и навыков защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб личности, обществу.

1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и семинарами практические занятия, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «Педагогика и методология преподавания основ безопасности» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, бакалавр готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, законов, которые должны знать студенты; основные положения современной психологической и педагогической науки. Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение

в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Семинарские и практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение нормативных документов, материалов учебников и статей из экономической литературы, решение задач, написание докладов, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. при возникающих затруднениях при освоении дисциплины «Педагогика и методология преподавания основ безопасности», для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты, а также студенты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

При изучении дисциплины «Педагогика и методология преподавания основ безопасности» следует усвоить:

- физиологические и психологические основы трудового процесса;
- психологические факторы и закономерности возникновения и предотвращения несчастных случаев;
- педагогические процессы, управляющие трудовой деятельностью;
- овладение педагогическими методами обучения производственной безопасности.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с

лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «Педагогика и методология преподавания основ безопасности», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (статистическими сборниками, материалами экономических исследований, статьями из периодических изданий, научными работами, опубликованными в специальных изданиях и т.п.) в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (приложение 3. Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко,

а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

При изучении дисциплины «Педагогика и методология преподавания основ безопасности» следует усвоить:

- физиологические и психологические основы трудового процесса;
- психологические факторы и закономерности возникновения и предотвращения несчастных случаев;
- педагогические процессы, управляющие трудовой деятельностью;
- овладение педагогическими методами обучения производственной безопасности.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника бакалавра.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и методология преподавания основ безопасности» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.05) ОПОП бакалавриата. Она изучается в 7 семестре со студентами очной формы обучения, на 4 курсе со студентами заочной формы обучения.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит лабораторные занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на

научно-практических конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Лабораторные занятия не предусмотрены. Формы самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, контрольные, зачеты.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «Педагогика и методология преподавания основ безопасности» является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Дисциплина «Педагогика и методология преподавания основ безопасности» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, (квалификация (степень)) «Бакалавр» профиль Безопасность технологических процессов и производств.

Освоение дисциплины предполагает наличие у студентов знаний и навыков по дисциплине «Философия»:

- знания: основные психолого-педагогические категории, основные отрасли, возможности их применения на практике; современные подходы к проблеме личности и ее роли в современном мире;
- умения: пользоваться основными приемами психологического взаимодействия в общении, в деятельности;
- навыки: прикладными аспектами данной дисциплины: диагностикой, коррекцией, прогнозированием, деловой и межличностной коммуникацией, рациональными способами эффективного взаимодействия, являющимися актуальными в практической работе.

2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
B1.B.05	B1.B.01 История B1.B.10 Введение в техносферу B1.B.18 Нормативные основы промышленной безопасности	B1.B.ДВ.07.01 Специальная оценка условий труда на предприятии B1.B.ДВ.07.02 Специальная

Б1.В.ДВ.01.01	История служб безопасности	оценка условий труда в пищевой промышленности
Б1.В.ДВ.01.02	История техносферной безопасности	Б1.В.ДВ.08.01 Правовое регулирование безопасности труда в пищевой промышленности
Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Б1.В.ДВ.08.02 Правовое регулирование охраны труда на предприятии
Б1.Б.06	Правоведение	Б1.В.ДВ.07.01 Специальная оценка условий труда на предприятии
Б2.В.04(П)	Производственная практика (педагогическая практика)	Б2.В.06(П) Преддипломная практика
Б2.В.03(П)	Производственная практика (технологическая практика)	
Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	
Б1.Б.02	Философия	
Б1.В.09	Физиология человека	
Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	
Б1.Б.21	Медико-биологические основы безопасности	
Б1.В.06	Основы научных исследований и патентоведение	
Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	
Б1.Б.19	Метрология, стандартизация и сертификация	
Б2.В.03(П)	Производственная практика (технологическая практика)	
Б1.Б.14	Начертательная геометрия и инженерная графика	
Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	
Б1.Б.07	Высшая математика	
Б1.В.02	Культура безопасности	
Б1.Б.09	Физика	
Б1.Б.15	Механика	

	Б1.В.01 Деловой иностранный язык в области техносферной безопасности Б1.В.07 Математическое моделирование Б1.В.11 Материаловедение Б1.В.04 Социология безопасности Б2.В.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б1.В.03 Экономика труда	
--	--	--

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Перечень общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

Номер/ индекс компете нци и	Содержание компетенции (или ее части)	В результате учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности)	компетенции гражданственности	применять компетенции гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности)	навыками гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности)
ОК-4	владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)	компетенции самосовершенствования	применять компетенции самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)	навыками самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)

ОК-6	способностью организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей	концепции достижения цели	организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей	навыками достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей
ОК-8	способностью организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей	концепции достижения цели	организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей	навыками достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей
ОПК-4	способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	цели и задачи для обеспечения безопасности человека и окружающей среды	пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	способами пропаганды для обеспечения безопасности человека и окружающей среды
ПК-22	способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук	применять законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	законами и методами математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач

После изучения дисциплины «Педагогика и методология преподавания основ безопасности» студент должен **знать**:

- физиологические и психологические основы трудового процесса;
- психологические факторы и закономерности возникновения и предотвращения несчастных случаев;
- психические процессы, управляющие трудовой деятельностью;

социально-психологические предпосылки несчастных случаев.

После изучения дисциплины «Педагогика и методология преподавания основ безопасности» студент должен **уметь**:

- идентифицировать виды функциональных состояний человека;
- идентифицировать вещественные и личные факторы возникновения несчастных случаев;
- выполнять психологический анализ ситуации несчастного случая.

После изучения дисциплины «Педагогика и методология преподавания основ безопасности» студент должен **владеть**:

- методами наказания за небезопасное поведение;
- методами поощрения за безопасное поведение;
- методы убеждения, формирующими безопасное поведение;
- навыками оказания психологической поддержки деятельности человека в экстремальных условиях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетная единица, 72 часов.

4.1.1. Структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	С е м е с т р	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Контроль	Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекции	практические занятия	СРС		
	7	Раздел 1. Педагогика как теория и практика	40	6	4	30		
1.	7	Тема 1. Педагогика как наука	10	2	-	8		Опрос на практических занятиях занятии. Подготовка докладов
2.	7	Тема 2. Педагогический процесс	11	2	1	8		
3.	7	Тема 3. Общие формы организации учебной деятельности	10	1	1	8		
4.	7	Тема 4. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Формы организации учебной деятельности	9	1	2	6		
	7	Раздел 2. Методика преподавания основ безопасности	32	4	4	24		
5.	7	Тема 5. Анализ профессиональной деятельности	10	1	1	8		Опрос на практических занятиях занятии. Подготовка докладов
6.	7	Тема 6. Методическое обеспечение процесса формирования безопасного поведения работника	11	1	2	8		

7.	7	Тема 7. Методы и средства формирования безопасного поведения работника на производстве	11	2	1	8		Опрос на практических занятиях. Подготовка докладов. Тестирование.
		Подготовка, сдача зачета	-				-	
	Итого		72	10	8	54	-	Зачет

4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Контроль	Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекции	практические занятия	СРС		
	4	Раздел 1. Педагогика как теория и практика	36	4	2	30		
1.	4	Тема 1. Педагогика как наука	9	1	-	8		Опрос на практических занятиях. Подготовка докладов
2.	4	Тема 2. Педагогический процесс	9	1	-	8		
3.	4	Тема 3. Общие формы организации учебной деятельности	10	1	1	8		
4.	4	Тема 4. Обучение в структуре целостного педагогического процесса	8	1	1	6		
	4	Раздел 2. Методика преподавания основ безопасности	32	2	4	26		
5.	4	Тема 5. Анализ профессиональной деятельности	10	1	1	8		Опрос на практических занятиях. Подготовка докладов

6.	4	Тема 6. Методическое обеспечение процесса формирования безопасного поведения работника	12	1	1	10		
7.	4	Тема 7. Методы и средства формирования безопасного поведения работника на производстве	10	-	2	8		Опрос на практических занятиях. Подготовка докладов. Тестирование.
		Контроль	4				4	
	Итого		72	6	6	56	4	Зачет

4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Количество часов	Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВО)						
		ОК-3	ОК-4	ОК-6	ОК-8	ОПК-4	ПК-22	общее количество компетенций
Раздел 1. Педагогика как теория и практика	40	+	+	+	+	+	+	6
Раздел 2. Методика преподавания основ безопасности	32	+	+	+	+	+	+	6

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
Раздел 1. Педагогика как теория и практика	
Тема 1. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.	<i>Знание:</i> предмет, цели и задачи педагогики <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> навыками применения полученных знаний на практике
Тема 2. Педагогический процесс. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Воспитание в педагогическом процессе.	<i>Знание:</i> педагогический процесс <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
Раздел 1. Педагогика как теория и практика	
	<i>Владения:</i> навыками применения полученных знаний на практике
Тема 3. Общие формы организации учебной деятельности. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	<i>Знание:</i> формы организации учебной деятельности <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> навыками применения полученных знаний на практике
Тема 4. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Педагогические основы инструктирования и обучения по охране труда. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Методы пропаганды безопасного поведения работника на производстве. Кабинет по охране труда. Плакаты по безопасности труда.	<i>Знание:</i> педагогические основы инструктирования и обучения по охране труда <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> навыками применения полученных знаний на практике
Раздел 2. Методика преподавания основ безопасности	
Тема 5. Анализ профессиональной деятельности. Профессионально – важные качества специалиста. Профессиография. Критерии успешности профессиональной деятельности. Пол, стаж и возраст, психические состояния. Профориентация и профпригодность. Социально-психологические предпосылки несчастных случаев. Актуальность поведенческого подхода к формированию системы охраны труда на предприятии. Человеческий фактор в оценке рисков. Факторы, влияющие на человеческие ошибки. Психологические причины роста риска и тяжести травматизма. психические состояния в рабочей обстановке и чрезвычайных обстоятельствах. Напряженность деятельности. Методы расследования причин производственного травматизма и учет в них психофизиологических и социально-психологических факторов.	<i>Знание:</i> человеческих факторов, влияющих на производственный травматизм <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> навыками применения полученных знаний на практике
Тема 6 Методическое обеспечение процесса формирования безопасного поведения работника. Педагогические основы инструктирования и обучения по охране труда. Методы пропаганды безопасного поведения	<i>Знание:</i> педагогические основы инструктирования и обучения по охране

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
Раздел 1. Педагогика как теория и практика	
работника на производстве. Кабинет по охране труда. Плакаты по безопасности труда. Лекторское мастерство.	труда <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> навыками применения полученных знаний на практике
Тема 7. Методы и средства формирования безопасного поведения работника на производстве. Формирование безопасного поведения: методы наказания, поощрения, убеждения. Психологическая поддержка деятельности человека в экстремальных условиях. Перспективные направления профилактической работы с учетом психофизиологических и социально-психологических факторов.	<i>Знание:</i> методы и средства формирования безопасного поведения работника <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> навыками применения полученных знаний на практике

4.4. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом не предусмотрен.

4.5. Практические занятия (семинары)

4.5.1. Методические рекомендации к практическим занятиям по очной форме обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие — одна из форм изучения программного материала курса «Педагогика и методология преподавания основ безопасности». Она направлена на подготовку бакалавров по направлению Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, способных овладеть системой психологических и педагогических знаний. Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее — следует изучать специальную литературу и источники, работать с таблицами, схемами, написать доклад, если студент получил такое задание. Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе студент проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий

следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы или монографии), коллоквиум по разделу учебника или одной из монографий (коллоквиум предполагает прежде всего проверку знаний по определенной теме, источникам, разделу курса); подготовка письменного доклада студентом, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии.

В планы практических занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка. При подготовке сообщений и докладов следует широко использовать опубликованные источники, мемуарную и исследовательскую литературу. Учебники и учебные пособия студент использует по своему выбору. Каждому студенту в течение семестра следует прочитать не менее двух трудов, которые указаны в списке литературы или рекомендовано преподавателем из числа новых публикаций, составить краткий реферат и быть готовым к беседе по ним с преподавателем

Тематика практических занятий студентов очной формы обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость
1.	Тема 2. Педагогический процесс	Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.	1
2.	Тема 3. Общие формы организации учебной деятельности	Опасные действия работников. Формирование мотивации безопасного поведения в процессе труда.	1
3.	Тема 4. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Формы организации учебной деятельности	Педагогические основы инструктирования и обучения по охране труда.	2
4.	Тема 5. Анализ профессиональной деятельности	Профессионально – важные качества специалиста. Профессиография.	1
5.	Тема 6. Анализ профессиональной деятельности	Методы пропаганды безопасного поведения работника на производстве.	2
6.	Тема 7. Методы и средства формирования безопасного поведения работника на производстве	Формирование безопасного поведения: методы наказания, поощрения, убеждения	1
	Итого		8

4.5.2. Практические занятия (семинары) по заочной форме обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 5 практических занятий, в рамках которых необходимо разобрать основные вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выполнить реферат и выступить с докладом на одном из практических занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада студентом, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии.

Тематика практических занятий по заочной форме обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость
1.	Тема 3. Общие формы организации учебной деятельности	Опасные действия работников. Формирование мотивации безопасного поведения в процессе труда.	1
2.	Тема 4. Обучение в структуре целостного педагогического процесса	Педагогические основы инструктирования и обучения по охране труда.	1
3.	Тема 5. Анализ профессиональной деятельности	Профессионально – важные качества специалиста. Профессиография.	1
4.	Тема 6. Методическое обеспечение процесса формирования безопасного поведения работника	Методы пропаганды безопасного поведения работника на производстве.	1
5.	Тема 7. Методы и средства формирования безопасного поведения работника на производстве	Формирование безопасного поведения: методы наказания, поощрения, убеждения	2
	Итого		6

4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Тема 1. Педагогика как наука	8	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов.	Собеседование, проверка заданий. Проверка решения

			Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	задач.
2.	Тема 2. Педагогический процесс	8	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Проверка решения задач.
3.	Тема 3. Общие формы организации учебной деятельности	8	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Проверка решения задач.
4.	Тема 4. Обучение в структуре целостного педагогического процесса	6	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Проверка решения задач.
5.	Тема 5. Анализ профессиональной деятельности	8	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по	Собеседование, проверка заданий. Проверка решения задач.

			обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	
6.	Тема 6. Методическое обеспечение процесса формирования безопасного поведения работника	8	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Проверка решения задач.
7.	Тема 7. Методы и средства формирования безопасного поведения работника на производстве	8	Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Проверка решения задач.
		54		

4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения (полная программа)

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Тема 1. Педагогика как наука	8	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Проверка решения задач.
2.	Тема 2. Педагогический процесс	8	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по	Собеседование, проверка заданий. Проверка решения задач.

			обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	
3.	Тема 3. Общие формы организации учебной деятельности	8	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Проверка решения задач.
4.	Тема 4. Обучение в структуре целостного педагогического процесса	6	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Проверка решения задач.
5	Тема 5. Анализ профессиональной деятельности	8	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Проверка решения задач.
6	Тема 6. Методическое обеспечение процесса формирования безопасного поведения работника	10	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе	Собеседование, проверка заданий. Проверка решения задач.

			проведенного анализа	
7.	Тема 7. Методы и средства формирования безопасного поведения работника на производстве	8	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Проверка решения задач.
	Итого	56		

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Тема 1. Педагогика как наука	Лекции 1. Практические занятия 1. Самостоятельная работа	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-4, ПК-22	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Тема 2. Педагогический процесс	Лекция 3. Практические занятия 2. Самостоятельная работа	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-4, ПК-22	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Тема 3. Общие формы организации учебной	Лекция 4. Практические занятия 3.	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-4, ПК-22	Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа

	деятельности	Самостоятельная работа		Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Тема 4. Обучение в структуре целостного педагогического процесса	Лекция 5. Практическое занятие 4. Самостоятельная работа	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-4, ПК-22	Проблемная лекция Занятия в компьютерных классах с выходом в интернет Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Тема 5. Анализ профессиональной деятельности	Лекция 6. Практическое занятие 5. Самостоятельная работа	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-4, ПК-22	Проблемная лекция Занятия в компьютерных классах с выходом в интернет Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Тема 6. Методическое обеспечение процесса формирования безопасного поведения работника	Лекция 7. Практическое занятие 6. Самостоятельная работа	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-4, ПК-22	Проблемная лекция Занятия в компьютерных классах с выходом в интернет Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Тема 7. Методы и средства формирования безопасного поведения работника на производстве	занятие 7. Самостоятельная работа		Занятия в компьютерных классах с выходом в интернет Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

5.1.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Обсуждение материала в ходе мультимедийных презентаций на проблемных лекциях по темам: 1. Тема Воля и волевые действия человека. 2. Тема Темперамент и характер.	4
	ПЗ	Учебные дискуссии, деловые игры по темам: 1. Невербальная коммуникация. 2. Ведущая модальность в поведении. 3. Психология малых групп. Межличностные отношения. Межгрупповые отношения и взаимодействия.	6
Итого:			10

5.1.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	ПЗ	Ведущая модальность в поведении	2
Итого:			2

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 38% от общего объема аудиторных занятий. Подробный порядок организации и проведения интерактивных форм занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Педагогика и методология преподавания основ безопасности» приведен в приложении 2 к рабочей программе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-3 владением компетенциями гражданственности	Б1.Б.01	История	1

(знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности)	Б1.В.10	Введение в техносферу	1
	Б1.В.18	Нормативные основы промышленной безопасности	2
	Б1.В.ДВ.01.01	История служб безопасности	2
	Б1.В.ДВ.01.02	История техносферной безопасности	2
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	3
	Б1.Б.06	Правоведение	4
	Б2.В.04(П)	Производственная практика (педагогическая практика)	5
	Б2.В.03(П)	Производственная практика (технологическая практика)	6
	Б1.В.05	Педагогика и методология преподавания основ безопасности	7
	Б1.В.ДВ.07.01	Специальная оценка условий труда на предприятии	8
	Б1.В.ДВ.07.02	Специальная оценка условий труда в пищевой промышленности	8
	Б1.В.ДВ.08.01	Правовое регулирование безопасности труда в пищевой промышленности	8
	Б1.В.ДВ.08.02	Правовое регулирование охраны труда на предприятии	8
	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	9
ОК-4 владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)	Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	1
	Б1.Б.02	Философия	2
	Б1.В.09	Физиология человека	2

	Б2.В.04(П)	Производственная практика (педагогическая практика)	3
	Б1.В.05	Педагогика и методология преподавания основ безопасности	4
ОК-6 способностью организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей	Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	1
	Б1.Б.21	Медико-биологические основы безопасности	2
	Б1.В.06	Основы научных исследований и патентование	2
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	3
	Б2.В.04(П)	Производственная практика (педагогическая практика)	4
	Б1.Б.19	Метрология, стандартизация и сертификация	5
	Б2.В.03(П)	Производственная практика (технологическая практика)	6
	Б1.В.05	Педагогика и методология преподавания основ безопасности	7
	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	8
ОК-8 способностью работать самостоятельно	Б1.Б.14	Начертательная геометрия и инженерная графика	1,2
	Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	3
	Б1.Б.07	Высшая математика	1,2,4,5
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	6
	Б2.В.04(П)	Производственная практика (педагогическая практика)	7

	Б2.В.03(П)	Производственная практика (технологическая практика)	8
	Б1.В.05	Педагогика и методология преподавания основ безопасности	9
	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	10
ОПК-4 способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Б1.В.ДВ.01.01	История служб безопасности	1
	Б1.В.ДВ.01.02	История техносферной безопасности	1
	Б1.Б.21	Медико-биологические основы безопасности	2
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	3
	Б2.В.04(П)	Производственная практика (педагогическая практика)	4
	Б2.В.03(П)	Производственная практика (технологическая практика)	5
	Б1.В.05	Педагогика и методология преподавания основ безопасности	6
	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	7
ПК-22 способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	Б1.В.02	Культура безопасности	1
	Б1.Б.09	Физика	2,3
	Б1.Б.07	Высшая математика	1,2,3,4
	Б1.Б.15	Механика	3,4
	Б1.В.01	Деловой иностранный язык в области техносферной безопасности	3,4
	Б1.В.07	Математическое моделирование	4
	Б1.В.11	Материаловедение	4

	Б1.В.04	Социология безопасности	5
	Б2.В.05(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	6
	Б1.В.03	Экономика труда	7
	Б1.В.05	Педагогика и методология преподавания основ безопасности	8

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и последовательностью прохождения практик.*

6.1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Педагогика и методология преподавания основ безопасности» представлен в таблице:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Педагогика как наука	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-4, ПК-22	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, эссе
2.	Тема 2. Педагогический процесс	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-4, ПК-22	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания, эссе
3.	Тема 3. Общие формы организации учебной деятельности	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-4, ПК-22	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания, эссе
4.	Тема 4. Обучение в структуре целостного педагогического процесса	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-4, ПК-22	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания, эссе
5	Тема 5. Анализ профессиональной деятельности	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-4, ПК-22	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания, эссе
6	Тема 6. Методическое обеспечение процесса формирования безопасного поведения работника	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-4, ПК-22	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания, эссе
7.	Тема 7. Методы и средства формирования безопасного	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-4, ПК-22	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное,

	поведения работника на производстве		выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания, эссе
--	-------------------------------------	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивая ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на семинарах, индивидуальных домашних заданий (расчетных заданий) и эссе. Тестирование проводится на четвертом и тринадцатом практических занятиях, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета и экзамена, включающие теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет и экзамен по курсу.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	1	10	10,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10,0
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	2	3,5	7
Итого	-	-	47,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	3,5	14
Эссе	2	3	6
Итого			30,0

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Педагогика и методология преподавания основ безопасности» для студентов очной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
С е м е	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-4,
	Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-4,

с т р 7	Семинар 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-4, ПК-22
	Семинар 4	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-4,
	Семинар 5	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-4,
	Семинар 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-4, ПК-22
	Семинар 7	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-4,
	Семинар 8	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-4, ПК-22
	Семинар 9	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-4,
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-4, ПК-22

Оценка «зачтено», «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный	1,0

развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету/экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть психолого - педагогического вопроса.	6
Способен сформулировать определения терминов, перечислить методы, свойства, классификацию и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух

этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 7 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных в области психологии и педагогики	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность ответов, соответствующих теории психологии и педагогике	2,0
<i>Итого</i>	<i>3,5</i>

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе психологической и педагогической, неупрощенной терминологии	0,2
<i>Итого</i>	<i>3</i>

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Педагогика и методология преподавания основ безопасности».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика и методология преподавания основ безопасности» включает:

- зачет.

Зачет как форма контроля проводится в конце первого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Зачетный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний
- вопросы для оценки понимания/умения.

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 15 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/ умение – максимум в 10 баллов. Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 балла.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (полный комплект фондов оценочных средств приводится в Приложение 1).

Примерный перечень вопросов к зачету
Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Педагогика и методология преподавания основ безопасности как наука. Предмет и задачи психологии.
2. Структура психологии. Отрасли психологии.
3. Основные направления современной психологии.
4. Методы исследования в психологии и педагогике.
5. Ощущения: понятия, виды и свойства.
6. Характеристика восприятия пространства, времени и движения.
7. Внимание: понятие, виды, свойства.
8. Характеристика памяти. Виды памяти
9. Воображение: понятие, механизмы.
10. Классификация базовых понятий, индивид, личность, субъект, индивидуальность.
11. Социализация личности: понятие, средства, механизмы.
12. Сознание: понятие, структура (Леонтьев А.Н.). Факторы возникновения сознания.
13. Сравнительный анализ психики человека и животных.
14. Я - концепция личности: понятие, структура, виды.
15. Механизмы защитного поведения: виды, функции.
16. Потребности, мотивы, направленность личности.
17. Психологическая характеристика способности.
18. Психологическая характеристика темперамента.
19. Особенности формирования характера.
20. Педагогика и методология преподавания основ безопасности личности.

21. Сущность эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств.
22. Особенности настроения, аффектов, фрустрации, стресса.
23. Психологическая характеристика воли.
24. Деятельность: понятие, структура и виды.
25. Общение: понятие, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.
26. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
27. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
28. Образовательная система России.
29. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
30. Педагогический процесс.
31. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
32. Воспитание в педагогическом процессе.
33. Общие формы организации учебной деятельности.
34. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.
35. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
36. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Обоснуйте необходимость и актуальность научного подхода к решению психологических и педагогических проблем жизни и деятельности в современных условиях.
2. Какими возможностями располагают психологическая и педагогическая науки в решении человеческих проблем?
3. В чем заключается психологическая подготовленность специалиста – выпускника высшей школы?
4. Назовите объект и предмет педагогической науки?
5. В чем специфика образования и образованности, обучения и обученности, воспитания и воспитанности, развития и развитости?
6. Каковы сущность, цели и задачи воспитания?
7. Назовите основные содержательные принципы воспитания и поясните, как их надо реализовать на практике.
8. Что имеют в виду, когда говорят о конкретном человеке как о личности?
9. Назовите основные психологические свойства личности и дайте их системную характеристику.

10. В чем психологические различия индивидуальности личности и индивидуализма?
11. Каково соотношение врожденного и приобретенного в человеке? Какие доводы можно привести в обоснование решающей роли приобретенного, носящего социальный характер, и какие для обоснования противоположного?
12. Каковы требования федеральных законов «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» к целям, задачам и содержанию образования?
13. Перечислите основные психологические приемы общения.
14. Способности и задатки: что выступает в качестве задатков к развитию человеческих способностей?
15. В чем заключаются механизмы развития характера?
16. Назовите типы темперамента. Дайте им психологическую характеристику.
17. Каково значение ощущения в жизни человека?
18. Чем отличается восприятие от ощущения?
19. Что понимается под чувствами и что понимается под эмоциями?
20. Что такое внимание? Каковы его признаки и свойства?
21. Что вы понимаете под волей регуляцией поведения человека?
22. Дайте определение теста. Что можно выявить с помощью теста?
23. Выделите основные характеристики малых групп.
24. Дайте определение коллектива.
25. Что принято называть психологией трудового коллектива?
26. Каковы способы и правила воздействия на взаимоотношения в коллективе?
27. Чем различаются понятия «лидер» и «руководитель»?
28. Охарактеризуйте семью как малую группу.
29. Определите, что такое предмет и объект педагогики.
30. Перечислите основные задачи и методы педагогики.
31. В чем состоит особенность педагогики как науки?
32. В чем сущность образования как социального явления?
33. Охарактеризуйте образование как систему.
34. Раскройте сущность педагогического процесса и опишите его основные компоненты как целостной системы.

35. Выделите основные закономерности педагогического процесса.
36. Перечислите основные принципы дидактики.
37. Охарактеризуйте систему принципов обучения в высшей школе.
38. Перечислите функции обучения.
39. Раскройте понятие метода обучения. Дайте классификацию методов обучения.
40. Перечислите и дайте характеристику основным системам организации педагогического процесса.
41. Укажите формы организации учебной деятельности в высших учебных заведениях.
42. Дайте характеристику сущности и содержанию процесса воспитания.
43. Дайте определение самовоспитания и обоснуйте его значение для человека.
44. Раскройте взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
45. Охарактеризуйте семью как субъект педагогического взаимодействия.
46. В чем заключаются основные задачи семейного воспитания?
47. Перечислите принципы семейного воспитания.
48. Дайте характеристику стилям взаимоотношений в семье.
49. Что такое семейный конфликт?
50. Дайте характеристику основным типам отношений родителей и детей.
51. Каких ошибок следует избегать при установлении психологического контакта между родителями и детьми?
52. Раскройте смысл понятия «авторитет в семье».
53. Что такое ложный авторитет? Приведите примеры.
54. Как установить психологический контакт между родителями и детьми?

Образцы тестовых заданий

База тестов

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине «Педагогика и методология преподавания основ безопасности» как контрольный срез знаний два раза в первом учебном семестре и два раза во втором. Тестирование, как правило, проводится в электронной форме.

1. Сообщают информацию из внешней среды ... ощущения.

а) проприоцептивные

- б) интероцептивные
- в) органические
- г) экстероцептивные

2. Выделение одного объекта или его части посредством механизма внимания в один момент времени является таким свойством восприятия как...

- а) предметность
- б) целостность
- в) избирательность
- г) константность

3. Соединение существенных свойств и связывание их с классом явлений, называется.

- а) умозаключением
- б) обобщением
- в) конкретизацией
- г) анализом

4. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков, называется.

- а) сознанием
- б) мотивацией
- в) волей
- г) потребностью

5. Найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных
Педагогика и методология преподавания основ безопасности изучает:

- а) жизнь людей
- б) психические процессы и психические свойства личности
- в) строение человека
- г) окружающий нас мир

6. Установите правильную последовательность основных этапов развития психологии:

- а) Педагогика и методология преподавания основ безопасности как наука о поведении
- б) Педагогика и методология преподавания основ безопасности как наука о сознании
- в) Педагогика и методология преподавания основ безопасности как наука о душе
- г) Педагогика и методология преподавания основ безопасности как наука, изучающая объективные закономерности проявления и механизмы психики

7. Установите соответствие структуры психики человека:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1) психические процессы | а) определившийся в данное время относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности |
| 2) психические состояния | б) динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений |
| 3) психические свойства | в) устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека |

Ответы:

1) соответствует __, 2) соответствует __, 3) соответствует __

8. *К методам психологии относятся:*

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) метод тестов
- г) обобщение

9. *Закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания изучает:*

- а) социальная Педагогика и методология преподавания основ безопасности
- б) возрастная Педагогика и методология преподавания основ безопасности
- в) педагогическая Педагогика и методология преподавания основ безопасности
- г) медицинская Педагогика и методология преподавания основ безопасности

10. *Активное взаимодействие человека со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате появления у него определенной потребности, мотива – это _____*

То, ради чего осуществляется деятельность:

- а) мотивация
- б) мотив
- в) потребность
- г) действие

11. *Совокупность психических, физиологических и социальных особенностей конкретного, с точки зрения, его уникальности:*

- а) личность
- б) человек

в) индивид

г) индивидуальность

12. Установите соответствие потенциалов личности:

- | | |
|---|---|
| 1) гносеологический
(познавательный) | а) определяется приобретенной ею в процессе социализации системой ценностных ориентаций в нравственной, политической, религиозной, эстетической сферах |
| 2) аксиологический
(ценностный) | б) определяется объемом и качеством информации, которой располагает личность |
| 3) творческий | в) определяется мерой и формами ее общительности, характером и прочностью контактов, устанавливаемых ею с другими людьми |
| 4) коммуникативный | г) определяется полученными ею и самостоятельно выработанными умениями и навыками, способностями к действию созидательному или разрушительному, продуктивному или репродуктивному и мерой их реализации в той или иной сфере деятельности |
| 5) художественный | д) определяется уровнем, содержанием, интенсивностью ее художественных потребностей и тем, как она их удовлетворяет |

Ответы:

1) соответствует __, 2) соответствует __, 4) соответствует __, 4) соответствует __, 5) соответствует __

13. Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и легкость овладения ими— это _____

14. Индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных приобретенных особенностей личности, проявляющихся в поведении человека, в определенном отношении: к себе, к другим людям, к порученному делу:

- а) способности
- б) темперамент
- в) характер
- г) задатки

15. Врожденные особенности человека, которые обуславливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования,

степени эмоциональной возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления к окружающей среде – это _____

16. Установите соответствие факторов, мешающие правильно воспринимать и оценивать людей:

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1) эффект «ореола» | а) проявляется в том, что если вы получили негативную последнюю информацию о человеке, эта информация может перечеркнуть все прежние мнения об этом человеке |
| 2) эффект «проецирования» | б) проявляется в том, что первая услышанная или увиденная информация о человеке или событии является очень существенной и малозабываемой, способной влиять на все последующее отношение к этому человеку |
| 3) эффект «первичности» | в) проявляется в том, что другому человеку приписываются по аналогии с собой собственные качества и эмоциональные состояния |
| 4) эффект «последней информации» | г) проявляется в том, что первоначальное отношение к какой-то одной частной стороне личности распространяется на весь образ человека, а затем общее впечатление о человеке переносится на оценку его отдельных качеств |

Ответы:

- 1) соответствует __, 2) соответствует __, 3) соответствует __, 4) соответствует __

17. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения, - это:

- а) группа
- б) труппа
- в) коллектив
- г) общество

18. Установите правильную последовательность ступени интеллектуального развития:

- а) наглядно-образное
- б) наглядно-действенное
- в) словесно-логическое

19. Периоды развития, в которые развивающийся организм особо чувствителен к определенным влияниям окружающей действительности, называются ...

- а) сензитивными
- б) возрастными
- в) кризисными
- г) педагогическими

20. Принцип природосообразности быт сформулирован ...

- а) К.Д. Ушинским
- б) А. С. Макаренко
- в) Дж. Локком
- г) Я. Коменским

21. Фамилия создателя системы воспитания в коллективе и через коллектив - ...

- а) К.Д.Ушинский
- б) В. А. Сухомлинский
- в) А.С. Макаренко
- г) П.П. Блонский

22. Направлениями педагогики воспитания являются:

- а) умственное
- б) альтернативное
- в) нравственное
- г) физическое

23. Образование, в котором личность ученика находится в центре внимания педагога, называется ...

- а) традиционным
- б) эзотерическим
- в) рационалистическим
- г) личностно-ориентированным

24.Последовательность в хронологическом порядке жизнедеятельности древнегреческих мыслителей, занимавшихся вопросами воспитания:

- ☐Сократ
- ☐Демокрит
- ☐Эпикур
- ☐Аристотель
- ☐Гераклит
- ☐Платон

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Се-местр	Количество экземпляров	
						в библио-теке	на кафед-ре
1.	Психология и педагогика	Самыгин С.И. Столяренко Л. Д.	М.Кнорус: 2012. - 480 с.	Введению в психологию. Психические процессы в деятельности и поведении человека	7	10	-
2.	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для техн. вузов Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200438.html	В.М. Кроль	М.: Абрис: 2012. - 432 с	Введению в психологию. Психические процессы в деятельности и поведении человека. Формирование и развитие личности. Педагогика как теория и практика.	7	Эл. рес	-

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1.	Энциклопедия практической психологии	Козлов Н.И.	М.: 2015	Введению в психологию. Психические процессы в деятельности и поведении человека. Формирование и развитие личности. Педагогика как теория и практика.	4	-	1
2.	Педагогика и методология преподавания основ безопасности высшей школы	Шарипов Ф.В.	М.: 2012	Введению в психологию. Психические процессы в деятельности и поведении человека. Формирование и развитие личности.	4	-	1

				Педагогика как теория и практика.			
3.	Педагогика и методология преподавания основ безопасности: учебник для студентов вузов	Гуревич П.С.	М.: 2012	Введению в психологию. Психические процессы в деятельности и поведении человека. Формирование и развитие личности. Педагогика как теория и практика.	4	-	1

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение: Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Организации	Адрес
Министерство образования чувашской республики	http://gov.cap.ru/
Министерство Образования и Науки Российской Федерации	http://минобрнауки.рф/
Справочно-поисковые системы	
Рамблер	http://www.rambler.ru
Яндекс	http://www.ya.ru
Электронные учебники	
Учебники, пособия, справочники по психологии	http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm
Педагогика и методология преподавания основ безопасности [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.В. Пастгук. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. - Доступ из ЭБС "219АМШМ.сotm	http://www.psynavigator.ru/index.php
А-Я Педагогика и методология преподавания основ безопасности: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи,	http://azps.ru/

советы психологов. –	
Педагогика и методология преподавания основ безопасности [Электронный ресурс]: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - Доступ из ЭБС "ХММШМ.сот"	http://www.bankreferatov.ru/
Словари	http://ru.wikipedia.org/
Периодические издания	
Психологическая наука и образование // Электронный журнал	http://psyedu.ru/index.phtml
Журнал «Психологос»	http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos
Научный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/news.htm
Статьи по проблемам психологии, тесты «Педагогика и методология преподавания основ безопасности от А до Я»	http://azps.ru/
Психологическая библиотека «Самопознание, саморазвитие»	http://www.psylib.ukrweb.net/
Электронная библиотека	http://www.gumer.info/
Правовые системы	
Гарант	http://www.garant.ru/
Консультант +	http://www.consultant.ru/
Кодекс	http://www.kodeks.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ауд. 204	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска классная (1 шт.), столы ученические (18 шт.), стулья (37 шт.), демонстрационное оборудование (экран Lumien Eco Picture LEP-100102 (1 шт.), проектор Toshiba x2000, ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия
Ауд. 15а	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска ученическая (1 шт.), стол ученический 3-х местный (15 шт.), стулья ученические (38 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.)

Ауд. 2-201	Помещение для самостоятельной работы Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ноутбук (2 шт.). Лабораторные установки для научных испытаний при выполнении диссертационных работ (4 шт.)
Ауд. 1-401	Помещение для самостоятельной работы Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ноутбуки, персональные компьютеры) (4 шт.)
Ауд. 1-501	Помещение для самостоятельной работы Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ноутбуки, персональные компьютеры) (4 шт.)

Научно-техническая библиотека, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятго				

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА И МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ»

В Фонде оценочных средств представлены оценочные средства, ориентированные на проверку сформированных компетенций. Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО уровня высшего образования - бакалавр по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность профиль подготовки: «Безопасность технологических процессов и производств».

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации. Объектами контроля выступают ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОК-8; ОПК-4; ПК-22, а объектами оценивания являются знания, умения и навыки, приобретенные студентами очной формы обучения в рамках сформированных перечисленных компетенций.

Фонд оценочных средств включает:

- а) Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогика и методология преподавания основ безопасности»
- б) План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Педагогика и методология преподавания основ безопасности»
- в) Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, используемые в дисциплине «Педагогика и методология преподавания основ безопасности»
- г) Формы промежуточного контроля.

Фонд содержит задания и критерии оценивания для каждой формы оценочного средства. Данный материал предназначен для преподавателей, осуществляющих подготовку студентов по дисциплине «Педагогика и методология преподавания основ безопасности», обучающихся по направлению подготовки «Техносферная безопасность».

- а) Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

«Педагогика и методология преподавания основ безопасности»

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогика и методология преподавания основ безопасности»

Форма контроля	ОК-3	ОК-4	ОК-6	ОК-8	ОПК-4	ПК-22
Формы текущего контроля						
Опрос (коллоквиум)		+	+	+	+	+
Тестирование письменное	+	+	+	+	+	+
Выступление на семинаре	+	+	+	+	+	+
Индивидуальные домашние задания	+	+	+	+	+	+
Эссе	+			+	+	+

		Формы промежуточного контроля				
Зачет			+	+	+	+

Объекты контроля и объекты оценивания

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности)	компетенции гражданственности	применять компетенции гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности)	навыками гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности)
ОК-4	владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)	компетенции самосовершенствования	применять компетенции самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)	навыками самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)
ОК-6	способностью организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей	концепции достижения цели	организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей	навыками достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей
ОК-8	способностью организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей	концепции достижения цели	организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей	навыками достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей

ОПК-4	способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	основные цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	способами пропаганды для обеспечения безопасности человека и окружающей среды
ПК-22	способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук	применять законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	законами и методами математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач

Состав фондов оценочных средств по формам контроля:

Форма контроля	Наполнение	ОФ
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		
Выступление на семинаре	Комплекты вопросов для устного опроса	12
	Перечень примерных тем докладов	1
	Критерии оценки	
Опрос (коллоквиум)	Перечень вопросов, выносимых на опрос (коллоквиум) критерии оценки	2
Тестирование письменное	Комплекты тестов критерии оценки	2
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	Задания, обязательные для выполнения	8
	Дополнительные задания критерии оценки	16
Эссе	Комплект примерных тем эссе критерии оценки	1
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Зачет	Вопросы к зачету критерии оценки	48

Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам текущего контроля Для очной формы обучения (на один семестр)

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			

Опрос (коллоквиум)	1	10	10,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10,0
Индивидуальные домашние задания	2	3,5	7
Итого	-	-	47,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	3,5	14
Эссе	2	3	6

2. План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Педагогика и методология преподавания основ безопасности»
Для студентов очной и заочной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
С е м е с т р 7	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-4,
	Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-4,
	Семинар 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-4, ПК-22
	Семинар 4	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-4,
	Семинар 5	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-4,
	Семинар 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-4, ПК-22
	Семинар 7	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-4,
	Семинар 8	Текущий контроль	Выступление на семинаре, Индивидуальные домашние задания	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-4, ПК-22
	Семинар 9	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-4,
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-4, ПК-22

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА И МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ»

1. Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Педагогика и методология преподавания основ безопасности» проводится в соответствии с Уставом академии, локальными документами академии и является дисциплиной по выбору.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к зачету. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на зачет в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к зачету в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- выступление на семинаре;
- опрос (коллоквиум);
- тестирование письменное;
- индивидуальные домашние задания.

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- дополнительные индивидуальные домашние задания;
- эссе
- дополнительное выступление на семинаре.

1.1. Выступление на семинаре

1.1.1. Пояснительная записка

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных

вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам организации финансовых отношений. Вторая часть является не обязательной и решение о подготовке доклада или проблемного вопроса для обсуждения студентом принимается самостоятельно.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-4, ПК-22. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- компетенции гражданственности применять;
- компетенции гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности);
- навыками гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности).

ОК-4:

- компетенции самосовершенствования;
- применять компетенции самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться);
- навыками самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться).

ОК-6, ОК-8:

- концепции достижения цели;
- организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей ;
- навыками достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей.

ОПК-4:

- цели и задачи для обеспечения безопасности человека и окружающей среды;
- пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды;
- способами пропаганды для обеспечения безопасности человека и окружающей среды.

ПК-22:

- законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук;
- применять законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач;
- законами и методами математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.

1.1.2. Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы разделены на части, соответствующие количеству семинаров, проводимых в форме устного опроса. Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом основ психологии и педагогики.

Часть 1.

Вопросы на проверку знаний

Вопросы темы:

1. Педагогика и методология преподавания основ безопасности.

Вопросы на проверку понимания

Контрольные вопросы темы:

1. Каково современное понимание предмета «Педагогика и методология преподавания основ безопасности»?
2. Как исторически развивался предмет психологической науки?
3. В чем различие «житейской» и «научной» психологии?
4. В чем отличие подходов к пониманию и осмыслению психики в российской и зарубежной науке?
5. Опишите взаимосвязи психологии с другими науками.

Часть 2.

Вопросы на проверку знаний

Вопросы темы:

1. Психика и мозг.

Вопросы на проверку понимания

1. Связь психических процессов с работой человеческого мозга.
2. Эволюция условнорефлекторного понимания психики со времени И.П. Павлова до наших дней.
3. Психофизическая поведенческая теория К. Халла.
4. Функциональные блоки мозга по А.Р. Лурия.
5. Модель функциональной системы по П.К. Анохину.
6. Биологические основы памяти.
7. Взаимодействие генотипов и среды в психическом развитии.

Часть 3.

Вопросы на проверку знаний

Вопросы темы:

1. Ощущение и восприятие .

Вопросы на проверку понимания

1. Значение ощущений в жизни человека и их происхождение.
2. Виды ощущений.
3. Понятия об абсолютной и относительного порогов ощущения и чувствительности.
4. Изменчивость чувствительности анализаторов, ее причины.
5. Понятие о восприятии.
6. Основные виды и свойства восприятия.

7. Развитие восприятия (перцептивных действий) у детей

Часть 4.

Вопросы на проверку знаний

Вопросы темы:

1. Педагогика и методология преподавания основ безопасности познавательных процессов.

Вопросы на проверку понимания

1. Понятие о воображении.
2. Охарактеризуйте воссоздающее и творческое воображение.
3. Виды мышления, их особенности.
4. Как связаны между собой речь и мышление?
5. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение.
6. Разновидности памяти.
7. Феномен внимания, его признаки.
8. Основные свойства внимания.

Часть 5.

Вопросы на проверку знаний

Вопросы темы:

1. Теория эмоций.
2. Общее понятие о воле.

- Волевые качества личности.

Вопросы на проверку понимания

1. Значение эмоций в жизни человека.
2. Основные функции эмоции
3. Виды эмоциональных состояний.
4. Эволюционная теория Ч.Дарвина.
5. Связь эмоций с потребностями человека.
6. Эмоции и человеческая индивидуальность.
7. Развитие эмоциональной сферы у человека.
8. Какие признаки и проявления воли у человека?
9. Охарактеризуйте волевые качества личности.

Часть 6:

Вопросы на проверку знаний

Вопросы темы:

3. Педагогика и методология преподавания основ безопасности личности.
4. Понятие о способности.

Вопросы на проверку понимания

1. Что такое личность?
2. Каково соотношение социализации и индивидуализации?
3. Каково место и значение Я-концепция в структуре личности?

4. Что такое автономность личности и в каких условиях оно формируется?
5. Что такое способности человека?
6. Каким образом способности связаны с деятельностью?

Часть 7:

Вопросы на проверку знаний

Вопросы темы:

1. Темперамент.

Вопросы на проверку понимания

1. Понятие темперамента.
2. Характеристика 4 типов темперамента.
3. Совмещение темпераментов.
4. Влияние темперамента и его учет в профессиональной деятельности
5. Что такое структура личности?
6. Что такое направленность личности, раскройте структуру направленности на собственном примере.
7. Что лежит в основе темперамента? Укажите тип высшей нервной деятельности: сангвинического, холерического флегматического и меланхолического темпераментов.
8. Что такое индивидуальный стиль деятельности?
9. Охарактеризуйте свойства темперамента. Как они проявляются в жизни и деятельности человека?
10. Представьте характеристику типов темперамента на основе его свойств.
11. Опишите свой тип темперамента.

Часть 8.

Вопросы на проверку знаний

Вопросы темы:

2. Педагогика и методология преподавания основ безопасности малых групп.
3. Межличностные отношения.
4. Межгрупповые отношения.

Вопросы на проверку понимания

1. По каким критериям можно делить людей на группы?
2. Какие типы групп вы назовете в зависимости от степени организованности?
3. Каковы этапы формирования коллектива?
4. Какие виды межличностного взаимодействия чаще всего проявляются в вашей жизнедеятельности?

5. Какие стили руководства наиболее эффективны и почему?
6. Почему возникают конфликты между группами?
7. В чем суть основных теорий межгруппового взаимодействия?

Часть 9.

Вопросы на проверку знаний

Вопросы темы:

1. Предмет и современные задачи педагогики.
2. Педагогический процесс и его характеристика.
3. Воспитание как социальное и педагогическое явление.
4. Семейное воспитание.

Вопросы на проверку понимания

1. Что является объектом и предметом исследования педагогики?
2. Какие отрасли педагогики можно выделить?
3. Что представляет образовательная система в России?
4. Какие функции выполняет система образования? Что такое скрытные (латентные) функции образования?
5. Каково определение понятия «метод обучения» как основного дидактического понятия?
6. Дидактика – наука или искусство обучения? Сформулируйте современное понимание дидактики?
7. Охарактеризуйте этапы и компоненты педагогического процесса.
8. Какие стили и концепции воспитания существуют?
9. Какие направления и задачи выделяют в воспитательной работе?
10. Что такое гуманистическая педагогика воспитания?
11. Какую роль играет семейное воспитание?
12. Какие типы неправильного воспитания можно выделить, к каким последствиям они приводят, какими причинами они вызваны?

1.1.3. Примерные темы докладов

Выступление с докладом на семинаре является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

Темы докладов

1. Общее понятие о психике и психологии.
2. Значение и задачи психологии.
3. Методы психологии.
4. Отрасли психологии.
5. Психика и организм.
6. Психика, поведение и деятельность.
7. Мозг и психика.

8. Развитие психики в животном мире.
9. Сознание человека и его общественная природа.
10. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
11. Понятие о личности.
12. Общественная природа личности и ее формирование.
13. Направленность личности.
14. Характеристика психологических свойств личности.
15. Самосознание личности и особенности его формирования и проявления.
16. Педагогика и методология преподавания основ безопасности деятельности.
17. Педагогика и методология преподавания основ безопасности групп и коллективов.
18. Педагогика и методология преподавания основ безопасности межличностных взаимоотношений.
19. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
20. Индивидуальность и личность.
21. Понятие об ощущении. Виды ощущений. Развитие ощущений.
22. Восприятие и его физиологические основы.
23. Развитие восприятия и наблюдательности.
24. Память и ее значение. Физиологические основы памяти.
25. Индивидуальные особенности памяти.
26. Мышление. Развитие мышления в персоногенезе.
27. Способы активизации мышления.
28. Воображение и творчество.
29. Виды речевой деятельности и их особенности.
30. Интеллект. Оценка интеллекта.
31. Сознание как высшая ступень развития психики.
32. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
33. Виды чувств.
34. Эмоциональные процессы и управление эмоциями.
35. Теории эмоций.
36. Стресс и фрустрация.
37. Физиологические механизмы стресса.
38. Воля как характеристика сознания.
39. Структура волевого действия.
40. Волевые качества личности.
41. Предмет и современные задачи педагогики.
42. Основные категории педагогики.
43. Педагогический процесс и его характеристика.
44. Формы организации учебной деятельности.
45. Современные теории и технологии обучения.
46. Образование и обучение в современном обществе.
47. Воспитание как социальное и педагогическое явление.

48. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
49. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
50. Управление образовательными системами.

1.1.4. Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

1.2. Опрос (коллоквиум)

1.2.1. Пояснительная записка

Опрос (коллоквиум) по дисциплине «Педагогика и методология преподавания основ безопасности» используется в качестве формы контроля для проведения контрольной точки. Коллоквиум предполагает проведение «мини-экзамена» по результатам изучения раздела дисциплины.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-4, ПК-22. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- компетенции гражданственности применять;
- компетенции гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности);
- навыками гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности).

ОК-4:

- компетенции самосовершенствования;
- применять компетенции самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться);
- навыками самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться).

ОК-6, ОК-8:

- концепции достижения цели;
- организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей ;
- навыками достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей.

ОПК-4:

- цели и задачи для обеспечения безопасности человека и окружающей среды;
- пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды;
- способами пропаганды для обеспечения безопасности человека и окружающей среды.

ПК-22:

- законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук;
- применять законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач;
- законами и методами математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.

1.2.2. Перечень вопросов, выносимых на опрос

Опрос 1.

- 1.Предмет психологии.
- 2.Структура психологии.
- 3.Основные направления в психологии.
- 4.Сознание и его структура.
- 5.Ощущение и его виды.
- 6.Закономерности ощущений.
- 7.Восприятие и его виды.

- 8.Закономерности восприятий.
- 9.Память. Типы и виды памяти.
- 10.Процессы памяти.
- 11.Мышление и его виды. Мыслительные операции
- 12.Решение мыслительных задач. Формы мышления.
- 13.Определение внимания. Физиологические основы внимания. Виды и свойства внимания.
- 14.Воображение и его виды.
- 15.Определение личности, биологическое и социальное в личности.
- 16.Психологическая структура личности.
- 17.Понятие о группах и коллективе. Показатели коллектива.
- 18.Общение и речь. Три стороны общения.
- 19.Межличностные отношения в группах и коллективе.
- 20.Межгрупповые отношения и взаимодействия.
- 21.Эмоции и чувства.
- 22.Психологическая регуляция поведения и деятельности.
- 23.Темперамент и тип ВНД.
- 24.Характер и его структура.
- 25.Способности. Виды и уровни развития способностей.

Опрос 2.

1. Предмет педагогики.
2. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение.
3. Методы педагогики.
4. Понятие о педагогическом процессе, педагогической деятельности, педагогическом взаимодействии.
5. Воспитание и обучение в педагогическом процессе.
6. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.
7. Методы обучения и их классификация.
8. Словесные методы обучения.
9. Типы уроков и их структура.
10. Специфика лекций и семинарских занятий.
11. Особенности диспутов и конференций.
12. Формы итогового контроля: зачеты и экзамены.
13. Задачи воспитания. Особенности воспитательного процесса.
14. Движущие силы воспитания.
15. Методы воспитания.
16. Основные проблемы воспитания молодежи в современных условиях.
17. Структура образовательной системы в России.
18. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
19. Единство образования и самообразования.
20. Задачи педагогики в современных условиях.
21. Основные условия успешного воспитания детей в семье.
22. Ошибки родителей в воспитании детей.

1.2.3. Критерии оценивания

Результаты проведения контрольной точки отражаются в промежуточной ведомости. Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть психологического и педагогического явления.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить свойства, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

1.3. Тестирование письменное

1.3.1. Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-4, ПК-22. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- компетенции гражданской ответственности применять;
- компетенции гражданской ответственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности);
- навыками гражданской ответственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности).

ОК-4:

- компетенции самосовершенствования;
- применять компетенции самосовершенствования (сознание

необходимости, потребность и способность обучаться);

- навыками самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться).

ОК-6, ОК-8:

- концепции достижения цели;
- организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей ;
- навыками достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей.

ОПК-4:

- цели и задачи для обеспечения безопасности человека и окружающей среды;
- пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды;
- способами пропаганды для обеспечения безопасности человека и окружающей среды.

ПК-22:

- законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук;
- применять законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач;
- законами и методами математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.

1.3.2. База тестов

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине «Педагогика и методология преподавания основ безопасности» как контрольный срез знаний два раза в первом учебном семестре и два раза во втором. Тестирование, как правило, проводится в электронной форме.

База тестов

1. Сообщают информацию из внешней среды ... ощущения.

- а) проприоцептивные
- б) интероцептивные
- в) органические
- г) экстероцептивные

2. Выделение одного объекта или его части посредством механизма внимания в один момент времени является таким свойством восприятия как...

- а) предметность
- б) целостность
- в) избирательность
- г) константность

3. Соединение существенных свойств и связывание их с классом явлений, называется.

- а) умозаключением
- б) обобщением
- в) конкретизацией
- г) анализом

4. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков, называется.

- а) сознанием
- б) мотивацией
- в) волей
- г) потребностью

5. Найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных Педагогика и методология преподавания основ безопасности изучает:

- а) жизнь людей
- б) психические процессы и психические свойства личности
- в) строение человека
- г) окружающий нас мир

6. Установите правильную последовательность основных этапов развития психологии:

- а) Педагогика и методология преподавания основ безопасности как наука о поведении
- б) Педагогика и методология преподавания основ безопасности как наука о сознании
- в) Педагогика и методология преподавания основ безопасности как наука о душе
- г) Педагогика и методология преподавания основ безопасности как наука, изучающая объективные закономерности проявления и механизмы психики

7. Установите соответствие структуры психики человека:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1) психические процессы | а) определившийся в данное время относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности |
| 2) психические состояния | б) динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений |
| 3) психические свойства | в) устойчивые образование, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного |

человека

Ответы:

1) соответствует __, 2) соответствует __, 3) соответствует __

8. К методам психологии относятся:

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) метод тестов
- г) обобщение

9. Закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания изучает:

- а) социальная Педагогика и методология преподавания основ безопасности
- б) возрастная Педагогика и методология преподавания основ безопасности
- в) педагогическая Педагогика и методология преподавания основ безопасности
- г) медицинская Педагогика и методология преподавания основ безопасности

10. Активное взаимодействие человека со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате появления у него определенной потребности, мотива – это _____

То, ради чего осуществляется деятельность:

- а) мотивация
- б) мотив
- в) потребность
- г) действие

11. Совокупность психических, физиологических и социальных особенностей конкретного, с точки зрения, его уникальности:

- а) личность
- б) человек
- в) индивид
- г) индивидуальность

12. Установите соответствие потенциалов личности:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1) гносеологический (познавательный) | а) определяется приобретенной ею в процессе социализации системой ценностных ориентаций в нравственной, политической, религиозной, эстетической сферах |
| 2) аксиологический (ценностный) | б) определяется объемом и качеством информации, которой располагает личность |

- | | |
|--------------------|---|
| 3) творческий | в) определяется мерой и формами ее общительности, характером и прочностью контактов, устанавливаемых ею с другими людьми |
| 4) коммуникативный | г) определяется полученными ею и самостоятельно выработанными умениями и навыками, способностями к действию созидательному или разрушительному, продуктивному или репродуктивному и мерой их реализации в той или иной сфере деятельности |
| 5) художественный | д) определяется уровнем, содержанием, интенсивностью ее художественных потребностей и тем, как она их удовлетворяет |

Ответы:

- 1) соответствует __, 2) соответствует __, 4) соответствует __, 4) соответствует __, 5) соответствует __

13. *Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и легкость овладения ими – это _____*

14. *Индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных приобретенных особенностей личности, проявляющихся в поведении человека, в определенном отношении: к себе, к другим людям, к порученному делу:*

- а) способности
- б) темперамент
- в) характер
- г) задатки

15. *Врожденные особенности человека, которые обуславливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования, степени эмоциональной возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления к окружающей среде – это _____*

16. *Установите соответствие факторов, мешающие правильно воспринимать и оценивать людей:*

- | | |
|--------------------|--|
| 1) эффект «ореола» | а) проявляется в том, что если вы получили негативную последнюю информацию о человеке, эта информация может перечеркнуть все прежние мнения об этом человеке |
| 2) эффект | б) проявляется в том, что первая услышанная или |

- «проецирования» увиденная информация о человеке или событии является очень существенной и малозабываемой, способной влиять на все последующее отношение к этому человеку
- 3) эффект в) проявляется в том, что другому человеку
- «первичности» приписываются по аналогии с собой собственные качества и эмоциональные состояния
- 4) эффект г) проявляется в том, что первоначальное
- «последней отношение к какой-то одной частной стороне
- информации» личности распространяется на весь образ человека, а затем общее впечатление о человеке переносится на оценку его отдельных качеств

Ответы:

- 2) соответствует __, 2) соответствует __, 3) соответствует __, 4) соответствует __

17. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения, - это:

- а) группа
- б) труппа
- в) коллектив
- г) общество

18. Установите правильную последовательность ступени интеллектуального развития:

- а) наглядно-образное
- б) наглядно-действенное
- в) словесно-логическое

19. Периоды развития, в которые развивающийся организм особо чувствителен к определенным влияниям окружающей действительности, называются ...

- а) сензитивными
- б) возрастными
- в) кризисными
- г) педагогическими

20. Принцип природосообразности быт сформулирован ...

- а) К.Д. Ушинским
- б) А. С. Макаренко
- в) Дж. Локком
- г) Я. Коменским

21. Фамилия создателя системы воспитания в коллективе и через

коллектив - ...

- а) К.Д.Ушинский
- б) В. А. Сухомлинский
- в) А.С. Макаренко
- г) П.П. Блонский

22. Направлениями педагогики воспитания являются:

- а) умственное
- б) альтернативное
- в) нравственное
- г) физическое

23. Образование, в котором личность ученика находится в центре внимания педагога, называется ...

- а) традиционным
- б) эзотерическим
- в) рационалистическим
- г) личностно-ориентированным

24.Последовательность в хронологическом порядке жизнедеятельности древнегреческих мыслителей, занимавшихся вопросами воспитания:

- ☐ Сократ
- ☐ Демокрит
- ☐ Эпикур
- ☐ Аристотель
- ☐ Гераклит
- ☐ Платон

25. Найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных

Педагогика и методология преподавания основ безопасности изучает:

- а) жизнь людей
- б) психические процессы и психические свойства личности
- в) строение человека
- г) окружающий нас мир

26. Установите правильную последовательность основных этапов развития психологии:

- а) Педагогика и методология преподавания основ безопасности как наука о поведении
- б) Педагогика и методология преподавания основ безопасности как наука о сознании
- в) Педагогика и методология преподавания основ безопасности как наука о душе
- г) Педагогика и методология преподавания основ безопасности как наука, изучающая объективные закономерности проявления и механизмы психики

27. Вставьте слово, которое, по вашему мнению, является правильным ответом

Наука о психике и закономерностях ее проявления и развития – это _____

28. Термин Педагогика и методология преподавания основ безопасности в привычном для нас понимании впервые появился:

- а) в XVI веке
- б) в XIV веке
- в) в XVII веке
- г) в XVIII век

29. Вставьте слово, которое, по вашему мнению, является правильным ответом:

Системное свойство высокоорганизованной материи, проявляющееся в специфическом отражении субъектом объективной реальности, включающем в себя интроспектирующееся моделирование им этой реальности и регуляцию на основе созданной модели своего поведения и деятельности – это _____

30. Предметом психологии являются:

- а) мир субъективных (душевных) явлений, процессов и состояний, осознаваемых или неосознаваемых самим человеком
- б) Педагогика и методология преподавания основ безопасности малых групп и коллективов
- в) закономерности, тенденции, особенности развития и функционирования психики человека
- г) психологические основы обучения и воспитания

31. Закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания изучает:

- а) социальная Педагогика и методология преподавания основ безопасности
- б) возрастная Педагогика и методология преподавания основ безопасности
- в) педагогическая Педагогика и методология преподавания основ безопасности
- г) медицинская Педагогика и методология преподавания основ безопасности

32. Кратковременное, одинаковое для всех испытуемых задание, по результатам которого определяется наличие и уровень развития определенных психических качеств человека – это _____

33. Педагогика и методология преподавания основ безопасности как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.
- б) в 80-х гг. XIX в.
- в) в 90-х гг. XIX в.
- г) в начале XX в.

34. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с:

- а) выходом трактата Аристотеля «О душе»
- б) развитием метода интроспекции
- в) созданием специальных научно-исследовательских учреждений

г) развитием метода наблюдения

35. Педагогика и методология преподавания основ безопасности как наука о душе была определена:

- а) более 3-х тыс. лет назад
- б) более 2-х тыс. лет назад
- в) в XVI в.
- г) в XVII в.

36. Педагогика и методология преподавания основ безопасности как наука о сознании стала развиваться:

- а) в XV в.
- б) в XVI в.
- в) в XVII в.
- г) в XVIII в.

37. Педагогика и методология преподавания основ безопасности как наука о поведении возникла:

- а) в XVII в.
- б) в XVIII в.
- в) в XIX в.
- г) в XX в.

38. Особенности развития психики в онтогенезе изучает Педагогика и методология преподавания основ безопасности:

- а) медицинская
- б) общая
- в) социальная
- г) возрастная

39. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для выявления и установления психологического факта, называется:

- а) беседой
- б) анализом продуктов деятельности
- в) экспериментом
- г) контент-анализом

40. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) эмоцией
- б) рефлексией
- в) сознанием
- г) волей

41. Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, - это:

- а) наблюдение
- б) эксперимент

- в) тестирование
- г) самонаблюдение

42. В коре головного мозга выделяются следующие зоны:

- а) сенсорные
- б) моторные
- в) центральные
- е) практические

43. Активное взаимодействие человека со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате появления у него определенной потребности, мотива – это _____

44. То, ради чего осуществляется деятельность:

- а) мотивация
- б) мотив
- в) потребность
- г) действие

45. Высшая ступень развития психики, свойственная только человеку, называется _____

46. Различают три типа поведения животных как способы их приспособления к окружающей среде:

- а) инстинкты
- б) адаптация
- в) навыки
- г) простейшие формы интеллектуального поведения

47. К функциям психики относятся:

- а) отражение окружающего мира
- б) информационная
- в) регуляция поведения и деятельности живого существа в целях обеспечения его выживания
- г) познавательная

48. Все психические процессы подразделяются на:

- а) познавательные
- б) эмоциональные
- в) волевые
- г) мотивационные

49. Разнообразные зрительные, слуховые, осязательные, вкусовые, обонятельные раздражители И.П. Павлов назвал:

- а) второй сигнальной системой
- б) ощущением
- в) первой сигнальной системой
- г) восприятием

50. Сложные врожденные действия животных при помощи которых животные удовлетворяют свои потребности:

- а) таксисы
- б) интеллект
- в) инстинкты

г) научение

51. Способ поведения, приобретенный в индивидуальной жизни и закрепленный в результате упражнений:

а) навык

б) приспособление

в) интеллектуальное поведение

г) импринтинг

52. Педагогика и методология преподавания основ безопасности как наука о сознании стала развиваться:

а) в XV в.

б) в XVI в.

в) в XVII в.

г) в XVIII в.

53. Педагогика и методология преподавания основ безопасности как наука о поведении возникла:

а) в XVII в.

б) в XVIII в.

в) в XIX в.

г) в XX в.

54. Психическое отражение:

а) является точной копией окружающей действительности

б) носит избирательный характер

в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды

г) не зависит от условий окружающей среды

55. Психическим явлением является:

а) нервный импульс

б) рецептор

в) интерес

г) сердцебиение

56. Особенности развития психики в онтогенезе изучает Педагогика и методология преподавания основ безопасности:

а) медицинская

б) общая

в) социальная

г) возрастная

57. Развитие организма человека называется:

а) онтогенезом

б) социогенезом

в) филогенезом

г) антропогенезом

58. Биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями, способное создавать орудия, пользоваться ими в процессе общественного труда:

а) личность

б) человек

- в) индивид
- г) индивидуальность

59. *Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и легкость овладения ими – это _____*

60. *Индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных приобретенных особенностей личности, проявляющихся в поведении человека, в определенном отношении: к себе, к другим людям, к порученному делу:*

- а) способности
- б) темперамент
- в) характер
- г) задатки

61. *Врожденные особенности человека, которые обуславливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования, степени эмоциональной возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления к окружающей среде – это _____*

62. *Совокупность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и воспринимаются ее членами с точки зрения других людей – это _____*

63. *Личность – это человек как:*

- а) индивид
- б) индивидуальность
- в) субъект деятельности
- г) а, б, в

64. *Человек, наделенный рядом важных социальных свойств (способностью учиться, трудиться, общаться, иметь духовные интересы и т.д.) является:*

- а) гордостью нации
- б) избирателем
- в) личностью
- г) интеллектуалом

65. *Суть процесса социализации человека заключается в:*

- а) развитии его врожденных свойств
- б) овладении многочисленными отношениями между людьми
- в) усвоении жаргона определенного слоя общества
- г) овладении знаниями, нужными для профессиональной деятельности

66. *Какой компонент в психологической структуре личности лишний:*

- а) мотивационно-целевой
- б) коммуникативный
- в) волевой
- г) перцептивный

67. *Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы:*

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

68. Развитое состояние природных задатков, благоприятный психологический фактор успешной профессиональной самореализации личности, - это:

- а) умение
- б) навыки
- в) знания
- г) способности

69. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:

- а) сангвиник
- б) флегматик
- в) холерик
- г) меланхолик

70. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:

- а) сангвиник
- б) флегматик
- в) холерик
- г) меланхолик

71. Действие, выполняя которое человек осознает его значение для других людей, т.е. его социальный смысл – это:

- а) импульсивное поведение
- б) поступок
- в) интериоризация
- г) результат

72. Система действий, сцементированных в единое целое побуждающим ее мотивом – это _____

73. То, ради чего осуществляется деятельность – это _____

74. Подверженность человека групповому давлению, изменение своего поведения под влиянием других лиц, сознательная уступчивость человека мнению большинства группы для избегания конфликта с ней – это _____

75. Способность эмоционально воспринять другого человека, проникнуть в его внутренний мир, принять его со всеми его мыслями и чувствами –
это _____

76. Взаимодействие двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата – это:

- а) общение
- б) деятельность
- в) обучение

г) игра

77. Сторона общения, в основе которой лежит взаимный обмен информацией между партнерами по общению, передача и прием знаний, мнений, чувств, называется:

- а) коммуникативной
- б) интерактивной
- в) перцептивной
- г) социальной

78. Сторона общения, в основе которой лежат процессы восприятия и понимания людьми друг друга, называется:

- а) интерактивной
- б) перцептивной
- в) коммуникативной
- г) социальной

79. Человек, умеющий влиять на коллектив в системе межличностных отношений, основанных на чувствах симпатии или антипатии, принятия или неприятия, - это:

- а) лидер
- б) руководитель
- в) партнер
- г) авторитет

80. Сумма или совокупность психологических характеристик человека, определяющих его место в группе, - это:

- а) статус
- б) роль
- в) образ
- г) положение

81. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения, - это:

- а) группа
- б) труппа
- в) коллектив
- г) общество

82. Деятельность – это:

- а) работа каких-нибудь органов, сил природы
- б) явления, способствующие созданию каких-либо ценностей, орудий труда и средств производства
- в) специфический вид активности человека, направленный на познание и преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования
- г) понятия, объединяющие совокупность действий человека, необходимые для осуществления его существования

83. Английский физиолог И. Шеррингтон выделил три основных класса ощущений:

- а) экстерорецептивные
- б) интерорецептивные
- в) проприорецептивные
- г) дистантные

84. Психический процесс отражения предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей при непосредственном воздействии их на органы чувств - _____

85. К свойствам восприятия относятся:

- а) целостность
- б) константность
- в) структурность
- г) осмысленность
- д) избирательность
- е) все ответы верны

86. Ошибочные восприятия вещей или явлений – это _____

87. В зависимости от целенаправленного характера деятельности личности восприятия разделяют на:

- а) преднамеренное (произвольное)
- б) сознательное
- в) непреднамеренное (непроизвольное)
- г) подсознательное

88. Психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи – это _____

89. Получение первичных образов обеспечивают:

- а) сенсорно-перцептивные процессы
- б) процесс мышления
- в) процесс представления
- г) процесс воображения

90. Психическая деятельность, направленная на создание новых образов, называется:

- а) восприятием
- б) мышлением
- в) воображением
- г) вниманием

91. «Склеивание» различных в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:

- а) гиперболизацией
- б) схематизацией
- в) типизацией
- г) агглютинацией

92. Установите соответствие форм воспроизведения:

- | | |
|-----------------|--|
| 1) узнавание | а) отсроченное воспроизведение ранее воспринятого, казавшегося забытым |
| 2) воспоминание | б) проявление памяти, которое возникает при повторном восприятии объекта |

- 3) припоминание в) осуществляется при отсутствии восприятия объекта
- 4) реминисценция г) наиболее активная форма воспроизведения, во многом зависящая от ясности поставленных задач, от степени логической упорядоченности запоминаемой и хранимой в долговременной памяти информации

Ответы:

1) соответствует __, 2) соответствует __, 3) соответствует __, 4) соответствует __

93. Свойствами внимания являются:

- а) объем
- б) константность
- в) устойчивость
- г) колебание

94. Речь – это (выберите наиболее полную и точную формулировку):

- а) язык
- б) обмен мнениями
- в) процесс использования языка в целях общения
- г) дискуссия

95. Отражение в сознании человека наиболее сложных причинно-следственных связей и отношений предметов и явлений объективного мира называется:

- а) восприятием
- б) воображением
- в) мышлением
- г) представлением

96. Особо выраженные эмоциональные состояния, сопровождаемые видимыми изменениями в поведении человека, который их испытывает – это _____

97. С.Л. Рубинштейн считал, что в эмоциональных проявлениях личности можно выделить три сферы:

- а) ее органическую жизнь
- б) ее интересы материального порядка
- в) ее мотивы
- г) ее духовные, нравственные потребности

98. Наука о том, как воспитать и развить человека, как помочь ему стать духовно богатым, творчески активным и вполне удовлетворенным жизнью, найти равновесие с природой и обществом – это _____

99. Категориями педагогики являются:

- а) развитие
- б) образование
- в) обучение
- г) исследование

100. Специально организованное, целенаправленное взаимодействие

педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач – это:

- а) воспитание
- б) педагогический процесс
- в) образование
- г) обучение

101. Как особая наука педагогика впервые была выделена из системы философских знаний:

- а) в XV веке
- б) в начале XVII века
- в) в конце XVII века
- г) в XVI век

102. По Закону Российской Федерации « Об образовании» (1996 г) обязательным является образование:

- а) начальное общее
- б) основное общее
- в) среднее (полное) общее
- г) среднее профессиональное

103. Назовите характерные особенности проблемного метода обучения:

- а) преподаватель сообщает новую информацию
- б) преподаватель указывает путь практического использования учебного материала
- в) обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний
- г) преподаватель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления

1.3.3. Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

1.4. Индивидуальные домашние задания

1.4.1. Пояснительная записка

Индивидуальные домашние задания являются важным этапом в формировании компетенций обучающегося. Выполнение таких заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска. Выполнение заданий и их проверка позволяют сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Индивидуальное домашнее задание предполагает поиск и обработку статистического, теоретического и практического материала по заданной теме.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-4, ПК-22. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- компетенции гражданственности применять;
- компетенции гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности);
- навыками гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности).

ОК-4:

- компетенции самосовершенствования;
- применять компетенции самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться);
- навыками самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться).

ОК-6, ОК-8:

- концепции достижения цели;
- организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей ;
- навыками достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей.

ОПК-4:

- цели и задачи для обеспечения безопасности человека и окружающей среды;
- пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды;
- способами пропаганды для обеспечения безопасности человека и окружающей среды.

ПК-22:

- законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук;
- применять законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач;
- законами и методами математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.

1.4.2. Перечень индивидуальных домашних заданий

Индивидуальные домашние задания разделены на 2 части – обязательные для выполнения, являющиеся этапом формирования допуска студента к зачету; и дополнительные задания, выполняемые студентом в целях формирования повышенного уровня освоения компетенций, а также в том случае, если в течение семестра студент не смог набрать количество баллов, необходимое для допуска. Учебным графиком дисциплины предусмотрено выполнение 2 обязательных домашних заданий в первом семестре и 2 – во втором.

Задания, обязательные для выполнения*Задание 1.*

Выявить существенные связи психологии с другими науками, определить ее места в системе научных знаний. Изучить литературу по данной теме и подготовить ответы на поставленные вопросы.

Задание 2.

1. Ответить на вопросы теста Г. Айзенка.
2. Определить по тесту Г. Айзенка степень экстраверсии-интроверсии.
3. На основе данных построить график темперамента и выявить свой темперамент.

Задание 3.

1. По характеристикам темпераментов определить совместимость темпераментов между собой.
2. Выявить влияние каждого темперамента на ту или иную профессиональную деятельность.

Задание 4.

1. Сравнить определения «личность» в отечественной и зарубежной литературе.
2. Обобщить изученные вопросы, сделав соответствующие выводы по факторам формирования личности.

Задание 5

1. Раскрыть понятия «социальные нормы», «позиция», «статус» в малой группе.
2. Какие индивидуальные особенности личности определяют ее предрасположенность к конфликтным отношениям?

Задание 6

1. Определите зависимость выбора стиля поведения в конфликте от особенностей личности человека.
2. Определите стили поведения в конфликтных ситуациях.

Задание 7.

1. Какие закономерности управления поведением человека открыли бихевиористы?
2. Какие защитные механизмы выделил Фрейд?

Задание 8.

1. Определите сущность человеческого сознания и структуру.
2. Чем чувства отличаются от эффекта?
3. Зачем человеку нужны эмоции? Каковы они?

Задание 9.

1. Определите функции левого и правого полушария.
2. Какова структура мыслительного процесса решения проблем? Каковы виды мышления здесь задействованы?

Дополнительные задания

Задание 1. В чем заключается сходство и различие между заражением, убеждением и внушением?

Задание 2. Опишите, какие факторы влияют на уровень конформизма?

Задание 3. Укажите этапы деловой дискуссии и типичные затруднения.

Задание 4. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность»?

Задание 5. Назовите виды человеческого общения?

Задание 6. Объясните, что по - вашему имел в виду А. Дистервег, когда сказал: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учитель ее находит».

Задание 7. Определите и проанализируйте функции образования в настоящее время. Каков престиж современного образования, с вашей точки зрения?

Задание 8. Направленность личности: какова ее роль в жизнедеятельности человека?

Задание 9. Назовите типы темперамента. Дайте им психологическую характеристику.

Задание 10. Чем отличается восприятие от ощущения?

Задание 11. Дайте определение теста. Что можно выявить с помощью теста?

Задание 12. Вспомните иерархическую модель потребностей, разработанную А. Маслоу. Попробуйте на примере 3-4 известных вам молодых людей, оценив их интересы, желания, увлечения, занятия на досуге и поступки, сказать, потребности какого уровня доминируют в них.

1.4.3. Критерии оценивания.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 7 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
<i>Итого</i>	<i>3,5</i>

1.5. Эссе

1.5.1. Пояснительная записка

Эссе как форма оценочного средства помогает оценить уровень творческих и аналитических способностей студента. Кроме того, выполнение

эссе предполагает высказывание личной точки зрения автора, не претендующей на однозначное решение поставленной проблемы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-4, ПК-22. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- компетенции гражданской ответственности применять;
- компетенции гражданской ответственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности);
- навыками гражданской ответственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности).

ОК-4:

- компетенции самосовершенствования;
- применять компетенции самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться);
- навыками самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться).

ОК-6, ОК-8:

- концепции достижения цели;
- организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей ;
- навыками достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей.

ОПК-4:

- цели и задачи для обеспечения безопасности человека и окружающей среды;
- пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды;
- способами пропаганды для обеспечения безопасности человека и окружающей среды.

ПК-22:

- законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук;
- применять законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач;
- законами и методами математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.

1.5.2. Примерные темы эссе

Темы эссе являются примерными, то есть выбор проблемы студентом может осуществляться самостоятельно, либо на основании рекомендаций преподавателя.

1. Общее понятие о психике и психологии.
2. Значение и задачи психологии.
3. Методы психологии.

4. Отрасли психологии.
5. Психика и организм.
6. Психика, поведение и деятельность.
7. Мозг и психика.
8. Развитие психики в животном мире.
9. Сознание человека и его общественная природа.
10. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
11. Понятие о личности.
12. Общественная природа личности и ее формирование.
13. Направленность личности.
14. Характеристика психологических свойств личности.
15. Самосознание личности и особенности его формирования и проявления.
16. Педагогика и методология преподавания основ безопасности деятельности.
17. Педагогика и методология преподавания основ безопасности групп и коллективов.
18. Педагогика и методология преподавания основ безопасности межличностных взаимоотношений.
19. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
20. Индивидуальность и личность.
21. Понятие об ощущении. Виды ощущений. Развитие ощущений.
22. Восприятие и его физиологические основы.
23. Развитие восприятия и наблюдательности.
24. Память и ее значение. Физиологические основы памяти.
25. Индивидуальные особенности памяти.
26. Мышление. Развитие мышления в персоногенезе.
27. Способы активизации мышления.
28. Воображение и творчество.
29. Виды речевой деятельности и их особенности.
30. Интеллект. Оценка интеллекта.
31. Сознание как высшая степень развития психики.
32. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
33. Виды чувств.
34. Эмоциональные процессы и управление эмоциями.
35. Теории эмоций.
36. Стресс и фрустрация.
37. Физиологические механизмы стресса.
38. Воля как характеристика сознания.
39. Структура волевого действия.
40. Волевые качества личности.
41. Предмет и современные задачи педагогики.
42. Основные категории педагогики.
43. Педагогический процесс и его характеристика.

44. Формы организации учебной деятельности.
45. Современные теории и технологии обучения.
46. Образование и обучение в современном обществе.
47. Воспитание как социальное и педагогическое явление.
48. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
49. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
50. Управление образовательными системами.

1.5.3. Критерии оценивания

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе финансовой, неупрощенной терминологии	0,2
<i>Итого</i>	3

2. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Педагогика и методология преподавания основ безопасности».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика и методология преподавания основ безопасности» включает:

- зачет.

2.1. Зачет

2.1.1. Пояснительная записка

Зачет как форма контроля проводится в конце первого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-4, ПК-22. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- компетенции гражданственности применять;
- компетенции гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности);
- навыками гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности).

ОК-4:

- компетенции самосовершенствования;
- применять компетенции самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться);
- навыками самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться).

ОК-6, ОК-8:

- концепции достижения цели;
- организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей ;
- навыками достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей.

ОПК-4:

- цели и задачи для обеспечения безопасности человека и окружающей среды;
- пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды;
- способами пропаганды для обеспечения безопасности человека и окружающей среды.

ПК-22:

- законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук;
- применять законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач;
- законами и методами математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.

2.1.2. Вопросы к зачету

Зачетный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний
- вопросы для оценки понимания/умения.

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Педагогика и методология преподавания основ безопасности как наука. Предмет и задачи психологии.
2. Структура психологии. Отрасли психологии.

3. Основные направления современной психологии.
4. Методы исследования в психологии и педагогике.
5. Ощущения: понятия, виды и свойства.
6. Характеристика восприятия пространства, времени и движения.
7. Внимание: понятие, виды, свойства.
8. Характеристика памяти. Виды памяти
9. Воображение: понятие, механизмы.
10. Классификация базовых понятий, индивид, личность, субъект, индивидуальность.
11. Социализация личности: понятие, средства, механизмы.
12. Сознание: понятие, структура (Леонтьев А.Н.). Факторы возникновения сознания.
13. Сравнительный анализ психики человека и животных.
14. Я - концепция личности: понятие, структура, виды.
15. Механизмы защитного поведения: виды, функции.
16. Потребности, мотивы, направленность личности.
17. Психологическая характеристика способности.
18. Психологическая характеристика темперамента.
19. Особенности формирования характера.
20. Педагогика и методология преподавания основ безопасности личности.
21. Сущность эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств.
22. Особенности настроения, аффектов, фрустрации, стресса.
23. Психологическая характеристика воли.
24. Деятельность: понятие, структура и виды.
25. Общение: понятие, виды, функции. Вербальное и невербальное общение.
26. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
27. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
28. Образовательная система России.
29. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
30. Педагогический процесс.
31. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
32. Воспитание в педагогическом процессе.
33. Общие формы организации учебной деятельности.
34. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.
35. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
36. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Обоснуйте необходимость и актуальность научного подхода к решению психологических и педагогических проблем жизни и деятельности в современных условиях.
2. Какими возможностями располагают психологическая и педагогическая науки в решении человеческих проблем?
3. В чем заключается психологическая подготовленность специалиста – выпускника высшей школы?
4. Назовите объект и предмет педагогической науки?
5. В чем специфика образования и образованности, обучения и обученности, воспитания и воспитанности, развития и развитости?
6. Каковы сущность, цели и задачи воспитания?
7. Назовите основные содержательные принципы воспитания и поясните, как их надо реализовать на практике.
8. Что имеют в виду, когда говорят о конкретном человеке как о личности?
9. Назовите основные психологические свойства личности и дайте их системную характеристику.
10. В чем психологические различия индивидуальности личности и индивидуализма?
11. Каково соотношение врожденного и приобретенного в человеке? Какие доводы можно привести в обоснование решающей роли приобретенного, носящего социальный характер, и какие для обоснования противоположного?
12. Каковы требования федеральных законов «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» к целям, задачам и содержанию образования?
13. Перечислите основные психологические приемы общения.
14. Способности и задатки: что выступает в качестве задатков к развитию человеческих способностей?
15. В чем заключаются механизмы развития характера?
16. Назовите типы темперамента. Дайте им психологическую характеристику.
17. Каково значение ощущения в жизни человека?
18. Чем отличается восприятие от ощущения?
19. Что понимается под чувствами и что понимается под эмоциями?
20. Что такое внимание? Каковы его признаки и свойства?
21. Что вы понимаете под волей регуляцией поведения человека?
22. Дайте определение теста. Что можно выявить с помощью теста?
23. Выделите основные характеристики малых групп.

24. Дайте определение коллектива.
25. Что принято называть психологией трудового коллектива?
26. Каковы способы и правила воздействия на взаимоотношения в коллективе?
27. Чем различаются понятия «лидер» и «руководитель»?
28. Охарактеризуйте семью как малую группу.
29. Определите, что такое предмет и объект педагогики.
30. Перечислите основные задачи и методы педагогики.
31. В чем состоит особенность педагогики как науки?
32. В чем сущность образования как социального явления?
33. Охарактеризуйте образование как систему.
34. Раскройте сущность педагогического процесса и опишите его основные компоненты как целостной системы.
35. Выделите основные закономерности педагогического процесса.
36. Перечислите основные принципы дидактики.
37. Охарактеризуйте систему принципов обучения в высшей школе.
38. Перечислите функции обучения.
39. Раскройте понятие метода обучения. Дайте классификацию методов обучения.
40. Перечислите и дайте характеристику основным системам организации педагогического процесса.
41. Укажите формы организации учебной деятельности в высших учебных заведениях.
42. Дайте характеристику сущности и содержанию процесса воспитания.
43. Дайте определение самовоспитания и обоснуйте его значение для человека.
44. Раскройте взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
45. Охарактеризуйте семью как субъект педагогического взаимодействия.
46. В чем заключаются основные задачи семейного воспитания?
47. Перечислите принципы семейного воспитания.
48. Дайте характеристику стилям взаимоотношений в семье.
49. Что такое семейный конфликт?
50. Дайте характеристику основным типам отношений родителей и детей.
51. Каких ошибок следует избегать при установлении психологического контакта между родителями и детьми?

52. Раскройте смысл понятия «авторитет в семье».
53. Что такое ложный авторитет? Приведите примеры.
54. Как установить психологический контакт между родителями и детьми?

4.1.3. Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 15 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/ умение – максимум в 10 баллов. Комплексная оценка студента формируется исходя из следующей матрицы баллов.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 баллов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Педагогика и методология преподавания основ безопасности».

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Педагогика и методология преподавания основ безопасности».

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8, ОПК-4, ПК-22. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- компетенции гражданской ответственности применять;
- компетенции гражданской ответственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности);
- навыками гражданской ответственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности).

ОК-4:

- компетенции самосовершенствования;
- применять компетенции самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться);

- навыками самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться).

ОК-6, ОК-8:

- концепции достижения цели;
- организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей ;
- навыками достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей.

ОПК-4:

- цели и задачи для обеспечения безопасности человека и окружающей среды;
- пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды;
- способами пропаганды для обеспечения безопасности человека и окружающей среды.

ПК-22:

- законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук;
- применять законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач;
- законами и методами математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «Педагогика и методология преподавания основ безопасности» используются три вида интерактивных занятий:

- проблемная лекция;
- круглый стол;
- учебная дискуссия;
- деловая игра.

Проблемная лекция. Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;
- развёртывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалогического общения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;
- преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;
- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои

соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

Роль организатора «круглого стола» сводится к следующему:

2. заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
3. не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
4. обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
5. не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
6. не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
7. следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
8. сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Основная часть дискуссии обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Завершающим этапом дискуссии является выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также

является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Проблемно-ориентированная деловая игра проводится обычно не более 3-х дней. Она позволяет сгенерировать решение множества проблем и наметить пути их решения, запустить механизм реализации стратегических целей. Деловая игра особенно эффективна при компетентностно-ориентированном образовательном процессе.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распредмечивание какой-то сферы человеческой реальности.

Условия проведения деловых игр:

- проигрывать реальные события;
- приводимые факты должны быть интересными, «живыми»;
- ситуации должны быть проблемными;
- обеспечение соответствия выбранной игровой методики учебным целям и уровню подготовленности участников;
- проверка пригодности аудитории для занятия;
- использование адекватных характеру игры способов фиксации ее процесса поведения игроков;
- определение способов анализа игрового процесса, оценка действий игроков с помощью системы критериев;
- оптимизация требований к участникам;
- структурирование игры во времени, обеспечение примерного соблюдения ее временного регламента, продолжительности пауз, завершении

этапов и всего процесса игры;

- формирование игровой группы;
- руководство игрой, контроль за ее процессом;
- подведение итогов и оценка результатов.

Пример правил деловой игры:

- работа по изучению, анализу и обсуждению заданий в командах осуществляется в соответствии с предложенной схемой сотрудничества.

- выступление должно содержать анализ и обобщение. Ответы на предложенные вопросы должны быть аргументированными и отражать практическую значимость рассматриваемой проблемы.

- после выступления любым участником могут быть заданы вопросы на уточнение или развитие проблемы. Вопросы должны быть краткими и четкими.

- ответы на вопросы должны быть строго по существу, обоснованными и лаконичными.

- при необходимости развития и уточнения проблемы любым участником игры могут быть внесены предложения и дополнения. Они должны быть корректны и доброжелательны.

Пример прав и обязанностей участников:

8. Преподаватель:

- инструктирует участников деловой игры по методике ее проведения;

- организует формирование команд, экспертов;

- руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями и правилами деловой игры;

- вносит в учебную деятельность оперативные изменения, задает вопросы, возражает и при необходимости комментирует содержание выступлений;

- вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов. Способствует научному обобщению результатов;

- организует подведение итогов.

9. Экспертная группа:

- оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями;

- дорабатывает в ходе деловой игры заранее подготовленные критерии оценки деятельности команд;

- готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждают его с преподавателем;

- выступает с результатами оценки деятельности команд;

- распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.

10. Участники игры:

2. выполняют задания и обсуждают проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах;

3. доброжелательно выслушивают мнения;

4. готовят вопросы, дополнения;

5. строго соблюдают регламент;
6. активно участвуют в выступлении.

СОДЕРЖАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 6. Воля и волевые действия человека

1. *Проблемная лекция на предмет рассмотрения понятия о воли и волевой деятельности.*

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- понятие, признаки и проявление воли;
- основные направления и пути развития воли;
- значение воли в организации профессиональной деятельности;
- принятие решения и его психологическая характеристика.

2. *Учебная дискуссия на предмет понятия воли и его основных признаков, а также с основных направлений развития воли в профессиональной деятельности.*

При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают материалы направленные на закрепленных знаний о воли и волевой деятельности. Кроме лекционного материала, в ходе подготовки к дискуссии студентам рекомендуется ознакомиться со следующими материалами:

1) Журнал «Психологос» доступен для изучения на сайте <http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos>;

2) Авсенеv, Ю. П. Из записок по психологии: учебник 2013 года / Авсенеv, Ю. П// С-345.

Тема 7: Темперамент и характер

1. *Проблемная лекция на предмет рассмотрения темперамента, характера.*

В ходе лекции ставятся вопросы проблемы типологизации и индивидуализации в персoнологии:

1. Индивидуально-психологические особенности личности:

- понятие о темпераменте;
- история взглядов на темперамент (Гиппократ, Лесгафт, Кант);
- учение И.П. Павлова о свойствах и типах нервной системы;
- современные представления о свойствах нервной системы как физиологической основе темперамента;
- психологическая характеристика темперамента;
- происхождение характера;
- темперамент как природная его предпосылка;
- закономерности и роль темперамента в формировании характера;
- взаимодействие личности и характера.

2. Проблема критериальности типологизаций личности. Психотипы как психологические особенности человека:

- типологизация личностей с точки зрения морфологической и

функциональной конституции И.П. Павлова;

- характер как конституциональная особенность личности (Э. Фромм, Лазурский);
- типы личности К. Юнга по критерию саморегуляции;
- типы личности по уровню субъективного контроля Дж. Роттера;
- типологии личности (Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк).

3. Индивидуальность как единичность и неповторимость человека.

4. Направленность личности и индивидуальный стиль деятельности как системообразующие качества индивидуальности.

5. Индивидуальность личности и её жизненный путь. Психологический возраст индивидуальности.

2. Учебная дискуссия по проблеме типологизации и индивидуализации в персонологии.

При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают материалы:

- Педагогика и методология преподавания основ безопасности. Немов, Р.С. 2007 года: учебное пособие/Р. Немов//С- 401.
- StudySpace.ru /Общедоступное хранилище знаний//.
- Леонтьев А.Н. Формирование личности / Психология личности : хрестоматия / сост. Л.В. Куликов; под общ. ред. В. Усманова. – СПб. : Питер, 2000. – 480 с. 4.
- Бирюкевич, Е.А. Теории личности: для студ. высших уч. заведений / Е.А. Бирюкевич. – Брест: БрГУ им. А.С. Пушкина, 2001. – С. 76–84.

Исследование предложенных материалов позволяет студентам получить общее представление о психологической характеристике темперамента, характера, Студентам необходимо дать характеристику каждому типу темперамента, определить индивидуальный тип темперамента. Также в ходе дискуссии студентам предлагается оценить его связь с психологическими свойствами личности.

Тема 8. Психология малых групп. Межличностные отношения. Межгрупповые отношения и взаимодействия

1. Проблемная лекция на предмет рассмотрения невербального средства в межличностном общении

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы с целью исследования особенностей невербального поведения в малых группах, а также в межличностном взаимодействии:

- невербальное общение в межгрупповом взаимодействии;
- краткий взгляд на язык жестов;
- соотношение вербального и невербального общения в межличностном общении;
- роль невербального общения в регуляции поведения.

2. Учебная дискуссия на предмет рассмотрения невербального средства в межличностном общении.

При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают

материалы с целью изучения языка жестов:

1. Психология. Немов, Р.С. 2007 года: учебное пособие/Р. Немов//С- 519.
2. Невербальные средства общения. М.А.Поваляева, О.А. Рутер 2004 года Серия «Высшее образование» / Поваляева, М.А., Рутер, О.А.//С– 352.
3. Психология 100 экзаменационных вопросов Столяренко, Л.Д. Столяренко, В. Е. 2010 года: учебное пособие / Столяренко, Л.Д. Столяренко, В. Е.// С-352.

Исследование предложенных материалов позволяет студентам получить представление о невербальных средствах общения, тем самым, корректируя поведение в межличностном общении. Студентами необходимо применить методику исследования особенностей и дать психологический анализ невербальному поведению, а также определить роль невербального общения в межличностном и межгрупповом взаимодействии.

Тема 4. Ведущая модальность в поведении

Деловая игра с целью определить ведущие модальности с последующим развитием мало используемых модальностей; развитие наблюдательности; развитие игровых форм поведения.

Подготовительный этап.

Выделяют три модальности:

- визуальную (зрительные ощущения);
- аудиальную (слуховые ощущения);
- кинестетическую (основана на ощущениях тела).

От преобладания того или иного канала восприятия зависит словарный состав речи, невербальные реакции, организация межличностного пространства общения.

По поведенческим характеристикам, используемым словам можно определить ведущий канал восприятия своего партнера по общению. Использование этих знаний позволяет сделать процесс общения конструктивным. Поведенческие характеристики людей с разными модальностями, представлены в таблице (таб.3)

Тема 5. Эмоции и чувства.

Выполните тест «Мои привычные эмоции» для определения уровня протекания эмоциональных реакций.

Все страсти хороши, когда мы владеем ими; все – дурны, когда мы им подчиняемся Ж. Ж. Руссо.

Инструкция. Тест содержит 18 эмоциональных реакций (таблица 1) и их оценку в баллах. Каждая эмоциональная реакция определяется четырьмя высказываниями: «вовсе нет», «редко», «часто», «всегда».

Внимательно прочитайте все эмоциональные реакции и оцените степень их выраженности у вас, взяв в кружок соответствующую цифру. Закончив самооценку, подсчитайте общий балл группы положительных эмоций «А», затем – группы отрицательных эмоций «Б». Если сумма положительных эмоций больше суммы отрицательных, то у вас все в порядке. Вам свойственен оптимистический настрой в жизни. Если сумма положительных

эмоций равна сумме отрицательных или меньше ее, то вы человек тревожный, мнительный и пессимистичный.

Далее проанализируйте особенности ваших эмоциональных реакций.

К положительным реакциям относятся: 1, 2, 5, 6, 9, 10, 14, 15.

К отрицательным – 3, 4, 7, 8, 11, 12, 13, 16, 17, 18.

Таблица 1 – Эмоциональные реакции

Эмоциональные реакции

Их выраженность в баллах Вовсе нет Редко Часто Всегда

1 Я бываю спокоен 1 2 3 4

2 Обычно уверен в себе 1 2 3 4

3 Мне свойственно чувство напряженности

1 2 3 4

4 Мне трудно быть уверенным в себе 1 2 3 4

5 Я чувствую себя способным на многое 1 2 3 4

6 Мне больше приходится радоваться, чем

грустить

1 2 3 4

7 Меня волнуют всевозможные неудачи 1 2 3 4

8 Мне свойственны упадок активности,

вялость, усталость

1 2 3 4

9 Я испытываю чувство удовлетворения

собой, своими делами

1 2 3 4

10 Я бываю приятно возбужден и активен 1 2 3 4

11 Я бываю взволнован так, что не нахожу

себе места

1 2 3 4

12 Я с тревогой думаю о разных

беспокоящих меня вещах

1 2 3 4

13 Я испытываю чувство страха 1 2 3 4

14 Я предпочитаю тихую грусть и

размышления веселью

1 2 3 4

15 Мне свойственно спокойное переживание

своих эмоций

1 2 3 4

16 Я испытываю чувство напряженности 1 2 3 4

17 Я не чувствую себя счастливым 1 2 3 4

18 Я бываю пессимистичен 1 2 3 4

Сумма баллов по пунктам:

1, 2, 5, 6, 9, 10, 14, 15.

Сумма баллов по пунктам:

3, 4, 7, 8, 11, 12, 13, 16, 17, 18.

Выделите те отрицательные реакции, которые дали максимальный балл, и сосредоточьтесь на них. Подумайте, почему они вам свойственны, что следует сделать для того, чтобы они исчезли. Этот тест пригоден для оценки своего привычного эмоционального реагирования по мере того, как вы будете овладевать навыками культуры эмоций. Владение собой, своими эмоциями - важная составляющая эмоциональной культуры личности. Управление эмоциями и чувствами включает следующие составляющие: контроль за своими эмоциональными реакциями, осмысление их, регулирование этих реакций, т. е. нахождение адекватного способа выражения чувств и эмоций, замена негативных эмоций позитивными.

Тема 8: Невербальная коммуникация

Деловая игра с целью развить способности понимать внутренний мир человека, его мысли и чувства.

Подготовительный этап: ознакомьтесь с основными признаками проявления искренности - лживости рассказчика и доверия - недоверия к нему со стороны слушателя. Используя наблюдение за произвольными движениями партнеров, оцените степень достоверности передаваемой информации и эмоциональной реакции при ее восприятии (таб.1).

№ п/п	Признаки искренности	Признаки лживости
1.	Повернутые вверх (раскрытые) собеседнику ладони, расставленные пальцы	Частичное или полное прикосновение к области рта пальцами, ладонью
2.	Прямой взгляд	Частое отведение взгляда в сторону (мужчины - в пол, женщины - в потолок)
3.	Руки и ноги слегка разведены, голова прямо поставлена, плечи свободно опущены	Скрещение рук на груди, на животе, за спиной
4.	Доброжелательная улыбка	Натянутая, улыбка, стиснутые губы. Покашливание
5.	Сокращение расстояния (сближение) между партнерами. Положение лицом к партнеру	Преувеличенная жестикуляция или ее полное отсутствие (руки сжимают подлокотники кресла)
6.	Снятие очков при разговоре. Свободное жестикулирование	Потирание пальцами века, брови. Прикосновение пальцами к носу, уголкам губ, щеке
7.	Наклон корпуса, ладоней вперед в сторону собеседника	Тело повернуто в сторону от собеседника. Держится какой - либо предмет либо облокачивается на него
8.	Расстегнутый пиджак, нога выдвинута в сторону партнера	Оттягивание, поправление воротничка
9.	Прикладывание открытой ладони к груди	Руки часто потираются или вытираются
10.	Свобода гармоничность движений	Рассогласование между словами и жестами (кивание головой при отрицательных ответах, покачивание головой при положительных ответах)
№ п/п	Признаки доверия	Признаки недоверия
1.	Ровная речь	Прерывистая речь
2.	Посадка на краешке стула с полной общенностью к партнеру	Отворачивание от собеседника. Занятие "стартовой" позиции (готовность уйти)
3.	Наклон вперед к собеседнику, разомкнутые руки. Демонстрация открытых ладоней. Стоящая на локте рука подпирает щеку, но не подбородок	Сцепление пальцев рук. Сжатие пальцев в кулак. Скрещение рук на груди. Указательный палец на щеке направлен к виску.
4.	Утвердительные кивки	Отрицательные покачивания головой
5.	Легкий наклон головы в бок	Приподнятые плечи и опущенная голова ("набычиться")
6.	Заинтересованный, продолжительный взгляд	Взгляд поверх очков

7.	Собеседник копирует позы партнера	Закидывание ноги на ногу
8.	Ноги, скрещенные в коленях, направлены в сторону партнера	Прижатые к друг к другу лодыжки ног
9.	Одобрительная улыбка	Кривая ухмылка, натянутая улыбка
10.	Для женщин: поправление причесок, демонстрация внутренних поверхностей запястий	Прикосновение пальцем к носу, уголкам губ. Потирание или прикосновение к уху, потягивание мочки уха
11.	Свобода, гармоничность движений	Порывистые, неконтролируемые движения. Собирающие несуществующих ворсинок с одежды

Порядок выполнения.

Двое участников, один из которых рассказчик, а другой - слушатель, выходят вперед и садятся так, чтобы быть доступными наблюдению. Один наблюдатель садится слева от собеседников, а другой - справа. Рассказчик сообщает две любые истории (например, "Случай на каникулах", "Моя первая пятёрка" и т.д.), одна из которых правдива, а другая лжива. Задача рассказчика - убедить аудиторию в искренности своего рассказа вне зависимости от того, говорит ли он на самом деле правду или лжет. Членам команды левой стороны нужно зафиксировать внешне наблюдаемые признаки, которыми будет сопровождаться беседа? И по ним решить - правдива ли история рассказчика, или нет, а членам команды правой стороны - поверил ли этой истории слушатель или нет. Затем собеседники меняются ролями: тот, кто рассказывал - слушает, тот, кто слушал - рассказывает.

Для обоснования своего мнения наблюдателям разрешается пользоваться данными таблиц.

После оглашения оценок обеими группами наблюдателей, собеседники сообщают, какие из рассказанных историй были на самом деле правдивы, а какие - лживы; поверили ли они сами в рассказы своего партнера.

Методические рекомендации: упражнение можно усложнить, заранее попросив собеседников постараться сгладить или исказить свой двигательные эмоциональные отклики. Затем необходимо обсудить вопрос, насколько им это удалось.

Кроме лекционного материала, в ходе подготовки к деловой игре студентам рекомендуется ознакомиться со следующими материалами:

1. Деловые коммуникации Коваленко М.Ю., Коваленко В.А. ООО «Издательство Юрайт», 2013.
2. Энциклопедия практической психологии Козлов Н.И. М.: 201

Особенности поведения, характеризующие ведущие каналы восприятия

Визуал	Аудиал	Кинестети к
--------	--------	----------------

Жесты в верхней части туловища, «рисуют» то, о чем идет речь. При рассказе взгляд чаще вверх, человек как бы видит то, о чем говорит. Часто сидит на краешке стула. Подбородок вверх, высокий тембр голоса самый быстрый темп речи и обработки информации, наблюдательный, ориентированный на внешний вид. Увиденное запоминает легко, словесную инструкцию с трудом. Требуется полной картины, видимой цели, детального рассмотрения; осторожен, не получив полной ясности. Предпочитает читать сам, а не чтобы читали ему. Читает хорошо, быстро. Аккуратно, хорошо и правильно пишет, но теряется, если пишет слова, никогда ранее не виденные. При общении предпочитает самую далекую дистанцию. Организован, аккуратен, все вещи «на своих местах», подбирает цвета, размеры. Выбирает слова, обозначающие то, что можно увидеть (цвет, форму, величину, удаленность): красиво, ярко, красный, на переднем плане, не представляю себе, нарисуй и т.д., видеть, смотреть, туманный, замечать и т.д.	Жесты как бы создают ритм речи, когда человек слушает, голова наклонена вбок - поза «телефонной трубки». Метроном, хорошо может копировать, речь организована, ритмична. Легко запоминает последовательность, повторяет услышанное, учится, слушая, могут быть трудности в письме и математике. Читая, шевелит губами (проговаривает слова). С удовольствием читает вслух и слушает, любит говорить, когда пишет. При разговоре предпочитает среднюю дистанцию. Любит дискуссии, любит брать на себя ведущую роль в дискуссии, склонен к хождению вокруг да около, подробному, последовательному описанию событий. Выбирает слова, обозначающие звуки: гремит, шуршит, тишина, звучит, мелодичный, разговаривать.	Жесты ниже средней линии туловища. Взгляд часто опускается, человек как бы прислушивается к своим ощущениям. Когда садится, устраивается поудобнее. Очень много движений, жестов, подбородок вниз, тембр голоса низкий, самый медленный темп речи и обработки информации. Любит прикасаться сам и когда прикасаются к нему, быстрое раннее физическое развитие. Запоминает, двигаясь, действуя с материалом. Читая, водит пальцем, любит книги с динамичным сюжетом. Почерк хуже, чем у других. Предпочитает самую близкую дистанцию в разговоре. Склонен бросать одно незаконченное дело ради другого. Сильно развита интуиция, вокруг него часто «рабочий» беспорядок. Одевается удобно, по принципу «Я сам себя не вижу». Выбирает слова, обозначающие вкус, запах, движение, ощущение температуры: тепло, прохладно, шероховато, хватить, чувствовать, держаться, контактировать и т.п., термины конкретного действия.
---	--	--

Порядок выполнения.

3. Каждому участнику дается иллюстративный материал (лучше репродукции пейзажей), и нужно составить небольшой рассказ по данной иллюстрации и записать.

Дается понятие предиката, а затем несколько рассказов зачитываются. По используемым предикатам определяется ведущая модальность.

4. Разделившись на пары, составить рассказ, но использовать предикаты не своей ведущей модальности, т.е. поговорить не на «своем языке».

Обсуждение: сравнить процесс описания в первом и во втором случае, выделить трудности, с которыми, возможно, члены группы столкнулись. Можно предложить обсудить вопрос о возможности активизации редко используемой модальности.

5. Предложить нескольким участникам группы рассказать о каком-нибудь случае из своей жизни. После каждого рассказа проанализировать

жесты, позы, попытавшись соотнести их с ранее полученной информацией о ведущих модальностях.

6. Разыграть (заранее подготовленную) сценку встречи либо разговора в транспорте (сцены могут быть любыми).

Кроме лекционного материала, в ходе подготовки к деловой игре студентам рекомендуется ознакомиться со следующими материалами:

6. Энциклопедия практической психологии Козлов Н.И. М.: 2015.

7. Психология / Никандров В. В. М.: 2009.

8. Педагогика и методология преподавания основ безопасности Крель В.М. М.: 2012.

9. Педагогика и методология преподавания основ безопасности: учебное пособие Самыгин С.И. Столяренко Л. Д. М.: 2012.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения – 2 балла.

Критерии оценивания работы студента на круглом столе

Критерий	ДО	ЗО	ЗО (СС)
Студент выступает с проблемным вопросом	0,7	0,7	1,4
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	0,8	0,9	1,8
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0,3	0,6	1,2
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0,2	0,5	1,0
<i>Итоговый максимальный балл</i>	<i>2,0</i>	<i>2,5</i>	<i>5,0</i>

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Критерий	ДО	ЗО	ЗО (СС)
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	2,0	2,5	5,0
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на	1,0	1,5	3,0

вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер			
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	0,6	1,0	2
Не принимает участия в обсуждении	0	0	0

Критерии оценивания работы студента в деловой игре

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	2,0
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Изучение дисциплины «Педагогика и методология преподавания основ безопасности» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям. Осмысленная самостоятельная работа сначала с учебным материалом в процессе подготовки к практическим занятиям, а затем и с научной информацией, необходима для того, чтобы заложить основы самоорганизации и самовоспитания, необходимые для привития умения в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Вузовская практика подтверждает, что только знания, добытые самостоятельным трудом, делают выпускника продуктивно мыслящим специалистом, способным творчески решать профессиональные задачи, уверенно отстаивать свои позиции.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Систематическая самостоятельная работа студентов под управлением преподавателя по развитию навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса при изучении дисциплины «Педагогика и методология преподавания основ безопасности» студентами направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» профили подготовки: «Безопасность технологических процессов и производств» рабочей программой в объеме 72 часа для студентов очного отделения и 72 часа для студентов заочного отделения.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- изучение физиологических и психологических основ трудового процесса, социально-психологических предпосылок несчастных случаев; психических процессов, управляющих трудовой деятельностью;

- овладение психологическими методами обеспечения производственной безопасности и охраны труда.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы.

Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции:

ОК-3:

- компетенции гражданственности применять;
- компетенции гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности);
- навыками гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности).

ОК-4:

- компетенции самосовершенствования;
- применять компетенции самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться);
- навыками самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться).

ОК-6, ОК-8:

- концепции достижения цели;
- организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей ;
- навыками достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей.

ОПК-4:

- цели и задачи для обеспечения безопасности человека и окружающей среды;
- пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды;
- способами пропаганды для обеспечения безопасности человека и окружающей среды.

ПК-22:

- законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук;

- применять законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач;

- законами и методами математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Тема 1. Педагогика как наука	8	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Проверка решения задач.
2.	Тема 2. Педагогический процесс	8	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Проверка решения задач.
3.	Тема 3. Общие формы организации учебной деятельности	8	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Проверка решения задач.
4.	Тема 4. Обучение в структуре целостного педагогического процесса	6	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации,	Собеседование, проверка заданий. Проверка решения задач.

			подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	
5.	Тема 5. Анализ профессиональной деятельности	8	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Проверка решения задач.
6.	Тема 6. Методическое обеспечение процесса формирования безопасного поведения работника	8	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Проверка решения задач.
7.	Тема 7. Методы и средства формирования безопасного поведения работника на производстве	8	Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Собеседование, проверка заданий. Проверка решения задач.
		54		

Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний Подготовка доклада

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией мешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из – за волнения. Так что, если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Очень важен и другой момент. Не пытайтесь выступить экспромтом или полужэкспромтом, не отступайте в момент выступления слишком далеко от подготовительного текста.

Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем.

Доклад пишите аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Темы докладов

1. Общее понятие о психике и психологии.
2. Значение и задачи психологии.
3. Методы психологии.
4. Отрасли психологии.
5. Психика и организм.
6. Психика, поведение и деятельность.
7. Мозг и психика.
8. Развитие психики в животном мире.
9. Сознание человека и его общественная природа.
10. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
11. Понятие о личности.
12. Общественная природа личности и ее формирование.
13. Направленность личности.
14. Характеристика психологических свойств личности.
15. Самосознание личности и особенности его формирования и проявления.
16. Педагогика и методология преподавания основ безопасности деятельности.
17. Педагогика и методология преподавания основ безопасности групп и коллективов.
18. Педагогика и методология преподавания основ безопасности межличностных взаимоотношений.
19. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
20. Индивидуальность и личность.
21. Понятие об ощущении. Виды ощущений. Развитие ощущений.
22. Восприятие и его физиологические основы.
23. Развитие восприятия и наблюдательности.
24. Память и ее значение. Физиологические основы памяти.
25. Индивидуальные особенности памяти.
26. Мышление. Развитие мышления в персоногенезе.
27. Способы активизации мышления.
28. Воображение и творчество.
29. Виды речевой деятельности и их особенности.
30. Интеллект. Оценка интеллекта.
31. Сознание как высшая ступень развития психики.
32. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
33. Виды чувств.
34. Эмоциональные процессы и управление эмоциями.

35. Теории эмоций.
36. Стресс и фрустрация.
37. Физиологические механизмы стресса.
38. Воля как характеристика сознания.
39. Структура волевого действия.
40. Волевые качества личности.
41. Предмет и современные задачи педагогики.
42. Основные категории педагогики.
43. Педагогический процесс и его характеристика.
44. Формы организации учебной деятельности.
45. Современные теории и технологии обучения.
46. Образование и обучение в современном обществе.
47. Воспитание как социальное и педагогическое явление.
48. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
49. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
50. Управление образовательными системами.

Подготовка реферата

Реферат (от лат. *refero* ‘сообщаю’) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно – исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему для реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы:

Не беритесь за тему, которую вам навязывают, когда к ней, что называется, не лежит душа. В большинстве случаев хорошо получается только та работа, к которой испытываешь интерес. Предпочтительно, чтобы окончательная формулировка темы была чёткой и достаточно краткой. В ней не должно быть длинных, придаточных предложений. Хорошо, если в названии будет указан ракурс вашего подхода к теме. Не считайте, что тема должна полностью определять все содержание и строение дисциплины. Как правило, в процессе написания выявляются новые нюансы вопроса, порой возникают довольно продуктивные отвлечения от основной темы, и сама формулировка проблемы часто конкретизируется и немного меняется. Лучше подкорректировать тему под уже написанный текст, чем переписывать текст

до тех пор пока он, наконец, идеально совпадёт с выбранной вами темой. Поэтому формулируйте тему так, чтобы была возможность всё – таки её подкорректировать. Если тема уже утверждена, а вам вдруг она показалась уже не интересной, слишком простой или, наоборот, слишком трудной, не просите заменить её. Раз так получилось, с большей вероятностью можно предположить, что как только тему сменят, она опять вам разонравится. Старайтесь доводить начатое до конца. Однако, если написанная работа никак не клеится и вы уверены, что это из – за темы, - попробуйте её сменить.

Подбор источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников)

Студенты самостоятельно подбирают литературу, необходимую при написания реферата. Для этого вы должны научиться работать с каталогами. Составление библиографии.

Разработка [плана реферата](#)

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист
2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).
5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
6. Список использованных источников.

Под рубрикацией текста понимается его членение на логически самостоятельные составные части.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Название глав и параграфов не следует делать ни слишком многословными, длинными, ни чересчур краткими. Длинные заголовки, занимающие несколько строк, выглядят громоздкими и с трудом воспринимаются. Тем более, что названия глав и параграфов набираются более крупными буквами. Слишком краткое название теряет всякую конкретность и воспринимается как общее. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуру, формулы.

Помимо выделения частей текста, имеющих названия и номера, существует более дробная рубрикация без использования номеров и названий. Это деление текста на абзацы, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление.

Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора.

Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объединяющая их в цельное повествование.

Стилистика текста

Очень важно не только то, как вы раскроете тему, но и язык, стиль, общая манера подачи содержания.

Научный текст красив, когда он максимально точен и лаконичен. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда вы пишете, пользуйтесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть для вас не расплывчатым, а чётким и ясным. Необходимость следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты «следовательно», «отсюда следует, что...» свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно – следственные отношения. Слова типа «вначале», «во – первых», «во – вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключении сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее...» или «перейдём теперь к...» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими

оборотами, ненужными повторами. Никогда не употребляйте слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

Цитаты и ссылки

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы подкрепляете и иллюстрируете свои мысли высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т. к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Наиболее распространённая форма цитаты – прямая.

Например: «Язык, - отмечал А. П. Чехов, - должен быть прост и изящен».

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

Сокращения в тексте

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова «век», «год» при указании конкретных дат и просто хронологических границ описываемых явлений и событий. Когда эти слова употребляются в единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква: 1967 г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые состояются из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (обратите внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая таким образом, часто встречающихся в работе сложные составные термины. При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие), «и т. п.» (и тому подобное), «и т. д.» (и так далее), «и пр.» (и

прочее).оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т. е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик), «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Рассмотрим теперь правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многозначные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или многозначное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не в «12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

Оформление текста

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева - 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатается с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацевого отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений, экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

При выборе темы реферата старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно – экспериментального характера;
- возможностью преимущества реферата с выпускной квалификационной работой.

Объём реферата может колебаться в пределах 5 – 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объём.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Тематика рефератов

1. Основные факторы и принципы, определяющие развитие психологии.
2. Становление педагогики как науки
3. Человек как предмет воспитания
4. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры
5. Отрасли советской психологической науки.
6. Характеристика процесса обучения
7. Педагогика и методология преподавания основ безопасности в первой половине XIX в.
8. Развитие психологии в эпоху Возрождения.
9. Педагогика и методология преподавания основ безопасности как учение о совершении психических действий.
10. Развитие психологических идей в арабоязычной науке.
11. Дидактические теории и концепции
12. Рационализм в психологии.
13. Сенсуализм в психологии.
14. Развитие ассоциативной психологии.
15. Развитие экспериментальной психологии.
16. Методологический кризис в психологии.
17. Общая характеристика глубинной психологии. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
18. Аналитическая Педагогика и методология преподавания основ безопасности К. Юнга.
19. Индивидуальная Педагогика и методология преподавания основ безопасности А. Адлера.
20. Гештальт Педагогика и методология преподавания основ безопасности.
21. Бихевиористическое направление в психологии.
22. Образовательные системы и развитие личности
23. Философские учения о психической деятельности в середине XIX в.
24. Отечественная Педагогика и методология преподавания основ безопасности в 20-40-е годы XX века.
25. Российская Педагогика и методология преподавания основ безопасности во второй половине XX века.
26. Школы психологии.
27. Развитие и социализация личности в семье
28. Становление и развитие российской экспериментальной психологии XIX-XX веках (Н.Я. Грот, А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге).
29. Концепция объективной психологии В.М. Бехтерева.
30. Вклад А.Р. Лурия в разработку нейропсихологии.
31. Деятельностный подход в психологии (А.Н. Леонтьев).

32. Вклад Б.Г. Ананьева в развитие отечественной психологии.
33. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
34. Естественнонаучные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку.

Задания самостоятельной работы для формирования умений

1. Определите свой тип темперамента по тесту Г. Азенка.
2. Определите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности:
Добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, подвижность.
Дайте обоснование своего выбора.
3. Установите соответствие:
 - 1) убеждения;
 - 2) мотивы;
 - 3) уровень притязаний.
 - а) никогда не меняю свои решения
 - б) не хочу учить психологию – лучше посплю
 - в) учусь потому что нужен диплом
 - г) обманывать иногда можно, если это во благо другого человека
 - д) учитель не должен оскорблять ребенка
 - е) человек в жизни должен попробовать все
4. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.
 - а) у девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую
 - б) студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.
 - в) гражданин М. вступил в политическую партию.
 - г) преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.
 - д) преподаватель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в вузе.
 - е) у инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.
5. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам это можно установить?

Ученик музыкальной школы однажды утром слышал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была закончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал друзьям

содержание прослушанной радиопередачи.

6. Из предложенных ниже признаков выберите только те, которые характерны для восприятия:

- а) субъективное отражение внешнего мира;
- б) отражение отдельных свойств, относимых к определённом предмету;
- в) первоначальный источник знаний об окружающем мире;
- г) результат совместной работы ряда анализаторов;
- д) целостное отражение совокупности свойств, принадлежащих предметам, явлениям окружающего мира;
- е) составной элемент, из которого складываются все предметы и явления окружающего мира;
- ж) искажённое отражение окружающего мира;
- з) отражение отдельных свойств, не относимых к какому-либо предмету;
- и) отражение законов природы и общества;
- к) отнесение конкретного предмета к определённой категории предметов

7. Назовите основные мыслительные операции (они выделены шрифтом и пронумерованы), которые проявляются в деятельности ученика.

Школьникам 7 класса было предложено расклассифицировать геометрические фигуры, начерченные на карточках. Среди этих фигур имелись знакомые (треугольники, квадраты, прямоугольники, трапеции) и незнакомые (неправильные четырёхугольники). Были и комбинированные фигуры.

Ученик П. выполняет задание следующим образом. Берёт в руки неправильный четырёхугольник, похожий на трапецию, (1)рассматривает его, измеряет стороны и углы и,(2)положив его в группу незнакомых фигур, отмечает, что он очень похож на трапецию.

Рассматривая комбинации из квадрата и треугольника, П. рассуждает так: «Здесь две геометрические фигуры: квадрат и треугольник. Эту карточку можно положить в группу квадратов и в группу треугольников. (3)Но эта карточка будет отличаться от других, там по одной геометрической фигуре, а здесь две,(4) лучше я выделю отдельную группу - это будут сложные фигуры, составленные из нескольких».

(5)Рассматривая одну из фигур, ученик проверяет углы и стороны фигур транспортиром и отмечает, что здесь треугольник и квадрат включены в

трапецию. «К группе трапеций я не положу, потому что эта трапеция особенная, в ней две фигуры». Он помещает эту карточку, как и ряд других, в группу сложных фигур

8. Опишите пять структурных компонентов педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.

Задания для самостоятельного контроля знаний

Вопросы для самоконтроля.

1. В чем состоит особенность психологии и педагогики как учебной

дисциплины?

2. Охарактеризуйте структуру и содержание учебной дисциплины «Педагогика и методология преподавания основ безопасности».

3. Выделите предмет и объект психологии, дайте их характеристику.

4. Определите этапы развития психологического знания.

5. Укажите место психологии в системе наук и характер взаимосвязей.

6. Назовите основные теории, научные школы и концепции современной психологии.

7. Охарактеризуйте основные методы психологии.

8. Перечислите основные отрасли психологии.

9. Дайте определение психики человека. Какова ее структура?

10. Расскажите о развитии психики в процессах филогенеза и онтогенеза.

11. Какова структура деятельности?

12. Охарактеризуйте субъект деятельности.

13. Перечислите свойства сознания.

14. Перечислите группы психических явлений.

15. Дайте характеристику основным психологическим процессам.

16. В чем состоит «Я-концепция»?

17. Каково соотношение сознания и бессознательного?

18. Перечислите основные познавательные психические процессы.

19. Каково значение ощущений в жизни человека?

20. Какие виды ощущений вы знаете?

21. Что влияет на процесс ощущений?

22. Дайте характеристику процессам восприятия.

23. Каковы физиологические основы восприятия?

24. Каковы особенности восприятия?

25. Назовите виды восприятий и их характеристики.

26. Охарактеризуйте сущность процесса представления.

27. то составляет основу представлений?

28. Каковы основные закономерности представлений?

29. Дайте характеристику вниманию как психическому процессу.

30. Охарактеризуйте основные виды внимания.
31. Каковы свойства внимания?
32. В чем заключается связь внимания с другими психическими процессами?
33. Каково значение внимания в деятельности человека?
34. Дайте характеристику памяти как психическому процессу.
35. Назовите основные процессы памяти.
36. Какие виды памяти существуют?
37. Что называется воображением?
38. Каковы основные виды воображения?
39. Охарактеризуйте воссоздающее и творческое воображения.
40. Дайте общую характеристику мышлению.
41. Охарактеризуйте индивидуальные различия в мыслительной деятельности.
42. Дайте характеристику речи и ее функциям.
43. Как связаны между собой речь и мышление?
44. Назовите виды речи и ее основные свойства.
45. Что такое эмоции и чувства, в чем их значение?
46. Чем вызываются эмоции и чувства человека?
47. Какова разница между настроением и аффектом?
48. Охарактеризуйте высшие чувства человека.
49. Определите структуру личности в психологии.
50. Определите понятия перцепции и аттракции в психологии.
51. Какие факторы влияют на формирование личности современного специалиста?
52. В каком соотношении находятся цели и мотивы деятельности личности?
53. Охарактеризуйте основные свойства и типы нервной системы человека.
54. Что такое темперамент?
55. Дайте характеристику видам темперамента.
56. Дайте определение характера. Чем отличается характер от темперамента?
57. Чем обусловлены типичные и индивидуальные черты характера?

58. Как классифицируются черты характера?
59. Как формируется характер человека? Каковы пути воспитания характера?
60. Что включает в себя понятие способности?
61. Дайте классификацию способностей.
62. Чем отличаются способности от таланта?
63. Что составляет основу развития способностей?
64. Выделите основные характеристики малых групп.
65. Дайте определение коллектива.
66. Что принято называть психологией трудового коллектива?
67. Каковы способы и правила воздействия на взаимоотношения в коллективе?
68. Чем различаются понятия «лидер» и «руководитель»?
69. Охарактеризуйте семью как малую группу.
70. Определите, что такое предмет и объект педагогики.
71. Перечислите основные задачи и методы педагогики.
72. В чем состоит особенность педагогики как науки?
73. Перечислите основные категории педагогики.
74. В чем сущность образования как социального явления?
75. Перечислите социокультурные функции образования.
76. Охарактеризуйте образование как систему.
77. Каковы особенности современного мирового образовательного пространства?
78. Охарактеризуйте основные мировые образовательные модели.
79. Раскройте сущность педагогического процесса и опишите его основные компоненты как целостной системы.
80. Выделите основные закономерности педагогического процесса.
81. Перечислите основные принципы дидактики.
82. Охарактеризуйте систему принципов обучения в высшей школе.
83. Перечислите функции обучения.
84. Раскройте понятие метода обучения. Дайте классификацию методов обучения.
85. Перечислите и дайте характеристику основным системам организации педагогического процесса.

86. Укажите формы организации учебной деятельности в высших учебных заведениях.
87. Дайте характеристику сущности и содержанию процесса воспитания.
88. Дайте определение самовоспитания и обоснуйте его значение для человека.
89. Раскройте взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
90. Охарактеризуйте семью как субъект педагогического взаимодействия.
91. В чем заключаются основные задачи семейного воспитания?
92. Перечислите принципы семейного воспитания.
93. Дайте характеристику стилям взаимоотношений в семье.
94. Что такое семейный конфликт?
95. Дайте характеристику основным типам отношений родителей и детей.
96. Каких ошибок следует избегать при установлении психологического контакта между родителями и детьми?
97. Раскройте смысл понятия «авторитет в семье».
98. Что такое ложный авторитет? Приведите примеры.
99. Как установить психологический контакт между родителями и детьми?

Тесты.

Раздел 1. Предмет психологии

1. Найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных

Педагогика и методология преподавания основ безопасности изучает:

- а) жизнь людей
- б) психические процессы и психические свойства личности
- в) строение человека
- г) окружающий нас мир

2. Установите правильную последовательность основных этапов развития психологии:

- а) Педагогика и методология преподавания основ безопасности как наука о поведении
- б) Педагогика и методология преподавания основ безопасности как наука о сознании
- в) Педагогика и методология преподавания основ безопасности как наука о душе

г) Педагогика и методология преподавания основ безопасности как наука, изучающая объективные закономерности проявления и механизмы психики

3. Вставьте слово, которое, по вашему мнению, является правильным ответом

Наука о психике и закономерностях ее проявления и развития – это _____

4. Термин Педагогика и методология преподавания основ безопасности в привычном для нас понимании впервые появился:

- а) в XVI веке
- б) в XIV веке
- в) в XVII веке
- г) в XVIII век

5. Вставьте слово, которое, по вашему мнению, является правильным ответом:

Системное свойство высокоорганизованной материи, проявляющееся в специфическом отражении субъектом объективной реальности, включающем в себя интроспектирующееся моделирование им этой реальности и регуляцию на основе созданной модели своего поведения и деятельности – это _____

6. Предметом психологии являются:

- а) мир субъективных (душевных) явлений, процессов и состояний, осознаваемых или неосознаваемых самим человеком
- б) Педагогика и методология преподавания основ безопасности малых групп и коллективов
- в) закономерности, тенденции, особенности развития и функционирования психики человека
- г) психологические основы обучения и воспитания

7. Закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания изучает:

- а) социальная Педагогика и методология преподавания основ безопасности
- б) возрастная Педагогика и методология преподавания основ безопасности
- в) педагогическая Педагогика и методология преподавания основ безопасности
- г) медицинская Педагогика и методология преподавания основ безопасности

8. Педагогика и методология преподавания основ безопасности как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.
- б) в 80-х гг. XIX в.
- в) в 90-х гг. XIX в.
- г) в начале XX в.

9. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с:

- а) выходом трактата Аристотеля «О душе»

- б) развитием метода интроспекции
- в) созданием специальных научно-исследовательских учреждений
- г) развитием метода наблюдения

10. Педагогика и методология преподавания основ безопасности как наука о душе была определена:

- а) более 3-х тыс. лет назад
- б) более 2-х тыс. лет назад
- в) в XVI в.
- г) в XVII в.

11. Педагогика и методология преподавания основ безопасности как наука о сознании стала развиваться:

- а) в XV в.
- б) в XVI в.
- в) в XVII в.
- г) в XVIII в.

12. Педагогика и методология преподавания основ безопасности как наука о поведении возникла:

- а) в XVII в.
- б) в XVIII в.
- в) в XIX в.
- г) в XX в.

13. Особенности развития психики в онтогенезе изучает Педагогика и методология преподавания основ безопасности:

- а) медицинская
- б) общая
- в) социальная
- г) возрастная

14. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) эмоцией
- б) рефлексией
- в) сознанием
- г) волей

Ответы на тесты

1. б	6. а	11.в
2. в,б,а,г	7. в	12.г
3. Педагогика и методология преподавания основ безопасности	8. б	13.г
4. в	9. в	14.в
5. психика	10.б	

Раздел 2. Психические процессы в деятельности и поведении человека

Тесты.

1. Разнообразные зрительные, слуховые, осязательные, вкусовые, обонятельные раздражители И.П. Павлов назвал:

- а) второй сигнальной системой
- б) ощущением
- в) первой сигнальной системой
- г) восприятием

2. Установите правильную последовательность ступени интеллектуального развития:

- а) наглядно-образное
- б) наглядно-действенное
- в) словесно-логическое

3. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) эмоцией
- б) рефлексией
- в) сознанием
- г) волей

4. Все психические процессы подразделяются на:

- а) познавательные
- б) эмоциональные
- в) волевые
- г) мотивационные

5. Психическая деятельность, направленная на создание новых образов, называется:

- а) восприятием
- б) мышлением
- в) воображением
- г) вниманием

6. Свойствами внимания являются:

- а) объем
- б) константность
- в) устойчивость
- г) колебание

7. Речь – это (выберите наиболее полную и точную формулировку):

- а) язык
- б) обмен мнениями
- в) процесс использования языка в целях общения
- г) дискуссия

8. Отражение в сознании человека наиболее сложных причинно-следственных связей и отношений предметов и явлений объективного мира называется:

- а) восприятием
- б) воображением

- в) мышлением
- г) представлением

Ответы на тесты

- | | |
|------------|------------|
| 1. б | 6. а, б, в |
| 2. б, а, в | 7. в |
| 3. в | 8. в |
| 4. а, б, в | |
| 5. в | |

Раздел 3. Формирование и развитие личности

1. Биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями, способное создавать орудия, пользоваться ими в процессе общественного труда:

- а) личность
- б) человек
- в) индивид
- г) индивидуальность

2. Индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и легкость овладения ими – это _____

3. Индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных приобретенных особенностей личности, проявляющихся в поведении человека, в определенном отношении: к себе, к другим людям, к порученному делу:

- а) способности
- б) темперамент
- в) характер
- г) задатки

4. Совокупность людей, которые определенным образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и воспринимаются ее членами с точки зрения других людей – это _____

5. Личность – это человек как:

- а) индивид
- б) индивидуальность
- в) субъект деятельности
- г) а, б, в

6. Человек, наделенный рядом важных социальных свойств (способностью учиться, трудиться, общаться, иметь духовные интересы и т.д.) является:

- а) гордостью нации
- б) избирателем
- в) личностью
- г) интеллектуалом

7. Суть процесса социализации человека заключается в:
- а) развитии его врожденных свойств
 - б) овладении многочисленными отношениями между людьми
 - в) усвоении жаргона определенного слоя общества
 - г) овладении знаниями, нужными для профессиональной деятельности
8. Какой компонент в психологической структуре личности лишний:
- а) мотивационно-целевой
 - б) коммуникативный
 - в) волевой
 - г) перцептивный
9. Какой тип темперамента имеет преимущества в некоторых видах монотонной работы:
- а) холерик
 - б) сангвиник
 - в) меланхолик
 - г) флегматик
10. Развитое состояние природных задатков, благоприятный психологический фактор успешной профессиональной самореализации личности, - это:
- а) умение
 - б) навыки
 - в) знания
 - г) способности
11. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:
- а) сангвиник
 - б) флегматик
 - в) холерик
 - г) меланхолик
12. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:
- а) сангвиник
 - б) флегматик
 - в) холерик
 - г) меланхолик
13. То, ради чего осуществляется деятельность – это _____
14. Подверженность человека групповому давлению, изменение своего поведения под влиянием других лиц, сознательная уступчивость человека мнению большинства группы для избегания конфликта с ней – это _____
15. Способность эмоционально воспринять другого человека, проникнуть в его внутренний мир, принять его со всеми его мыслями и чувствами – это _____
16. Взаимодействие двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата – это:

- а) общение
- б) деятельность
- в) обучение
- г) игра

17. Сторона общения, в основе которой лежит взаимный обмен информацией между партнерами по общению, передача и прием знаний, мнений, чувств, называется:

- а) коммуникативной
- б) интерактивной
- в) перцептивной
- г) социальной

18. Человек, умеющий влиять на коллектив в системе межличностных отношений, основанных на чувствах симпатии или антипатии, принятия или неприятия, - это:

- а) лидер
- б) руководитель
- в) партнер
- г) авторитет

19. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения, - это:

- а) группа
- б) труппа
- в) коллектив
- г) общество

20. Английский физиолог И. Шеррингтон выделил три основных класса ощущений:

- а) экстерорецептивные
- б) интерорецептивные
- в) проприорецептивные
- г) дистантные

Ответы на тесты

- | | |
|----------------------|----------------|
| 1. б | 11. а |
| 2. Способности | 12. г |
| 3. в | 13. Результат |
| 4. Социальная группа | 14. Конформизм |
| 5. а | 15. Эмпатия |
| 6. в | 16. а |
| 7. б | 17. а |
| 8. г | 18. а |
| 9. г | 19. в |
| 10. г | 20. а, б, в |

Раздел 4. Педагогика как теория и практика

1. Наука о том, как воспитать и развить человека, как помочь ему стать духовно богатым, творчески активным и вполне удовлетворенным жизнью, найти равновесие с природой и обществом – это _____

2. Категориями педагогики являются:

- а) развитие
- б) образование
- в) обучение
- г) исследование

3. Специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач – это:

- а) воспитание
- б) педагогический процесс
- в) образование
- г) обучение

4. Как особая наука педагогика впервые была выделена из системы философских знаний:

- а) в XV веке
- б) в начале XVII века
- в) в конце XVII века
- г) в XVI век

5. По Закону Российской Федерации «Об образовании» (1996 г) обязательным является образование:

- а) начальное общее
- б) основное общее
- в) среднее (полное) общее
- г) среднее профессиональное

6. Назовите характерные особенности проблемного метода обучения:

- а) преподаватель сообщает новую информацию
- б) преподаватель указывает путь практического использования учебного материала
- в) обучаемые сами ищут пути получения недостающих знаний
- г) преподаватель применяет приемы учебной деятельности, направленные на развитие у обучаемых творческого мышления

7. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

- а) воспитание обучение подрастающего поколения
- б) познание законов воспитания, вооружение педагогов – практиков знанием теории учебно – воспитательного процесса
- в) изучение воспитания как фактора духовного развития людей

8. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлении, понятий и законов науки это:

- а) обучение
- б) знания
- в) жизненный опыт

9. Что определило развитие педагогики как науки?
- а) прогресс науки и техники
 - б) забота родителей о счастье детей
 - в) повышение роли воспитания в общественной жизни
10. Мировую славу русской педагогике принес
- а) К.Д. Ушинский
 - б) В.А. Сухомлинский
 - в) А.С. Макаренко

Ответы на тесты

- | | |
|---------------|-------|
| 1. педагогика | 7. б |
| 2. в | 8. б |
| 3. в | 9. в |
| 4. б | 10. а |
| 5. б | |
| 6. г | |

Список рекомендуемых источников

1. Из записок по психологии: учебник Авсенов П. С. СПб.: 2013
2. Педагогика и методология преподавания основ безопасности Кроль В.М. М.: 2012
3. Педагогика и методология преподавания основ безопасности: учебное пособие Самыгин С.И. Столяренко Л. Д. М.: 2012
4. Педагогика и методология преподавания основ безопасности 100 экзаменационных вопросов Столяренко Л.Д. М:2010
5. Педагогика и методология преподавания основ безопасности: учебное пособие для бакалавров Столяренко Л.Д. Столяренко В. Е. М: 2012

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашской ГСХА, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.