

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе

 Л.М. Корнилова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ

Укрупненная группа направлений подготовки
38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный МОН РФ 12 ноября 2015 г. №1327.
- 2) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, анализ и аудит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменено словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры финансов и кредита, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

© Дмитриева А.Г., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Методические указания по освоению дисциплины по очной форме обучения.....	4
1.2. Методические указания по освоению дисциплины по заочной форме обучения.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	7
2.1. Примерная формулировка «входных» требований.....	8
2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля).....	8
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1 Перечень профессиональных (ПК) компетенций.....	8
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.1 Структура дисциплины	12
4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций.....	15
4.4. Лабораторный практикум	15
4.5. Практические занятия (семинары).....	15
4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля.....	17
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	18
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	19
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	33
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	33
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.....	34
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	36
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	38
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	99
7.1 Основная литература.....	99
7.2 Дополнительная литература	99
7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	100
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	103
8.1. Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний	103
8.2. Задания самостоятельной работы для формирования умений.....	121
8.3. Задания для самостоятельного контроля знаний	127
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	134
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	136
Приложение 1.....	137

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» является формирование компетенций обучающегося в области финансов, в области современной организации финансовой системы общества, также навыков и умения, необходимых для квалифицированного решения и учета различных финансовых вопросов государственного и муниципального управления.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основ государственных и муниципальных финансов, их места в экономике России;
- анализ процессов формирования доходов и расходов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ;
- изучение основ организации бюджетного процесса и межбюджетных отношений, как на уровне государства, так и на муниципальном уровне;
- формирование у студентов навыков систематизации и оценки явлений и закономерностей в области государственных и муниципальных финансов;
- овладение приемами анализа, планирования и прогнозирования процессов в сфере государственных и муниципальных финансов.

1.1. Методические указания по освоению дисциплины по очной форме обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, так же организацию самостоятельной работы, проведение консультаций, руководство докладами для выступления студентов на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебную литературу, учебные пособия, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как способ дополнительного изучения материала, систематизируя теоретические знания.

Дисциплина изучается в шестом и седьмом семестре на очной форме обучения, на 4 курсе заочной форме обучения. Для освоения дисциплины студентам необходимо:

1. Посещать лекции.

На лекциях преподаватель вкратце излагает материал по изучаемой дисциплине (даются общие определения, понятия, нормы законов). Студенту необходимо помнить, что лекция является творческой формой самостоятельной работы студента. Необходимо стать активным участником при посещении лекционных занятий, которое заключается в обдумывании изученного материала, в сравнении ранее полученных знаний с текущими знаниями, в логичности изложенного материала лектором, стараться следить за ходом мыслей лектора, за его аргументацией, выявлять слабые места в лекционном материале. Во время лекции студент задает вопросы лектору, как в устной, так и в письменной форме (для исключения помех в процессе прочтения лекций). Слушая лекции, студенту следует фиксировать основные моменты по изучаемому материалу. Работа по изучению лекционного материала студентом завершается дома. Домашнее задание по доработке лекционного материала заключается в сопоставлении

лекционного материала с материалами учебной программы, те вопросы которые в ходе лекции не нашли отражение в конспекте, дорабатываются студентом опираясь на материалы учебной литературы, таким образом проходит доработка материала по изучаемым вопросам.

2. Посещать практические занятия.

Посещение практических занятий предполагает активное участие студента в выполнении практических заданий предлагаемых преподавателем. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, рекомендуемую литературу. Практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практические занятия завершаются подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. Систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение нормативных документов, материалов учебников и статей из экономической литературы, решение задач, написание докладов, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. Под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. При возникающих затруднениях при освоении дисциплины для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты, а также студенты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

При изучении дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» и следует усвоить:

- бюджетное устройство;
- государственный бюджет;
- доходы государственного бюджета;
- расходы государственного бюджета;
- государственный муниципальный долг;
- дефицит бюджета.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины по заочной форме обучения

Особенность заочной формы обучения состоит в объеме часов для самостоятельного изучения материала, поэтому методика предусматривает самостоятельную работу студента, так наряду с лекциями, лабораторными и практическими занятиями, имеет место самостоятельная работа студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов обучающихся на очной форме обучения. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «Государственные и муниципальные финансы» должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (статистическими сборниками, материалами экономических исследований, статьями из периодических изданий, научными работами, опубликованными в специальных изданиях и т.п.) в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на лабораторных и практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

При изучении дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» следует усвоить:

- бюджетное устройство;
- государственный бюджет;
- доходы государственного бюджета;
- расходы государственного бюджета;
- государственный муниципальный долг;
- дефицит бюджета.

Современные средства связи позволяют выстраивать взаимоотношения между преподавателем и студентом в процессе самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи. Для продуктивного общения студенту необходимо заранее написать преподавателю электронное письмо, в котором перечисляются интересующие его вопросы, изучение которых являются для него затруднительными. Это позволяет оперативно ответить студенту и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с учебной и дополнительной литературой, интернет-источниками является полезной и неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника по квалификации бакалавриат.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Государственные и муниципальные финансы» относится к вариативной части дисциплин (Б1.В.07) ОПОП бакалавриата. Она изучается в 6 и 7 семестре на очной форме обучения, на 4 курсе на заочной форме обучения.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит практические занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на научно-практических конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Практические занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, контрольные, экзамены.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Дисциплина «Государственные и муниципальные финансы» относится к вариативной части дисциплин по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Освоение дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» предполагает наличие у студентов знаний и навыков по дисциплине:

- «Финансы»:

знания: методы, средства, приемы, алгоритмы, способы решения задач курса;

умения: рассчитывать, определять, находить, решать, вычислять, оценивать, измерять признаки, параметры, характеристики, величины, состояния, используя известные модели, методы, средства, решения, технологии, приемы, алгоритмы, законы, теории, закономерности;

навыки: описывать результаты, формулировать выводы;

- «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности)»:

знания: основных положений деятельности учреждений по месту прохождения практики;

умения: систематизировать материал;

навыки: обобщения собранного материала с целью дальнейшего анализа.

2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.07	Б1.Б.14 Финансы Б1.В.04(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности)	•

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Перечень профессиональных (ПК) компетенций

Номер/индекс компетенции (или ее части)	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ПК-19	способности рассуждать	Показатели проектов бюджетной системы Российской Федерации, показатели бюджетных смет казенных учреждений	Рассчитывать показатели проектов бюджетной системы Российской Федерации, показатели бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных	Основными методами расчета показателей проектов бюджетной системы Российской Федерации, показателей бюджетных смет казенных учреждений и планов

	ыва ть пока зате ли про екто в бюд жет ов бюд жет ной сист емы Росс ийс кой Фед ерац ии, обес печ иват ь их исп олн ение и конт роль , сост авля ть бюд жет ные смет ы казе нны х учре жде ний и пла ны фин ансо во- хозя йств енн ой деят ельн ости бюд жет ных и авто	иплановфинансово- хозяйственнойдеятельност ибюджетныхиавтономных учреждений	иавтономныхучреждений	вфинансово- хозяйственнойдеятельностибюд жетныхиавтономныхучреждений
--	---	--	-----------------------	--

	но м н ы х у ч р е ж д е н н ы			
ПК -20	спос обн ость вест и рабо ту по нал огов ому пла нир ован ию в сост аве бюд жет ов бюд жет ной сист емы Росс ийс кой Фед ерац ии	Принципыналоговогопла нированиявсоставебюдже товбюджетнойсистемы РФ	Вестиработупоналоговомупланирован ииусоставе бюджетовбюджетнойсистемы РФ	Методикойналоговогопланиров аниявсоставе бюджетовбюджетнойсистемы РФ
ПК -23	спос обн ость учас твов ать в мер опр ият иях по орга низа ции и про веде нию фин ансо вого конт роля в сект оре госу	Принципыосуществления финансовогоконтролявсе кторегосударственногоим униципальногоуправлени я;	Приниматьмерыполиквидациивывявлен ныхпорезультатамфинансовогоконтро ляотклонений;	Методикойфинансовогоконтрол явсекторегосударственногоиму ниципальногоуправленияивывявл енияпричинотклонений

дарс твен ного и мун ици паль ного упр авле ния, при ним ать мер ы по реал изац ии выя влен ных откл оне ний			
--	--	--	--

После изучения дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» студент должен знать:

- основные понятия и общие принципы организации системы государственных и муниципальных финансов;
- структуру, основные звенья и особенности российской системы государственных и муниципальных финансов;
- принципы формирования бюджетов всех уровней бюджетной системы, порядок перераспределения финансовых потоков, особенности правового статуса участников финансовых правоотношений;
- механизмы организации, планирования, движения и стимулирования государственных и муниципальных финансов;
- важнейшие инструменты управления финансовой системой, используемые для оказания воздействия на экономику и социальную сферу общества в целях реализации социально-экономической политики.

Студент по результатам изучения дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» должен уметь:

- использовать полученные знания для изучения и анализа новых теоретических разработок в области финансов, нормативных правовых документов и статистических материалов по финансовым вопросам;
- использовать полученные знания для анализа фактов экономической жизни страны, в своей практической деятельности;
- использовать финансово-кредитный механизм для повышения эффективности деятельности предприятия;
- решать задачи, связанные с организацией финансов и финансовыми отношениями.
- оценивать последствия применения инструментов управления государственными и муниципальными финансами на экономику и социальную сферу общества;

- обосновывать выбор рациональных инструментов управления государственными и муниципальными финансами в той или иной конкретной ситуации;
- использовать основные показатели бюджетного планирования и документы, необходимые для разработки бюджета;
- составлять прогнозы финансового обеспечения направлений государственной политики;
- собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих финансово-экономическую деятельность органов власти субъектов Федерации, муниципальных образований, государственных и муниципальных организаций;
- использовать агрегированные показатели налоговой, бюджетной и кредитной сфер.

Студент по результатам изучения дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» должен владеть:

- навыками принятия в процессе активной творческой деятельности знаний о социально-экономической сущности финансов, об основах организации и функционирования финансовой системы страны в целом и отдельных ее сфер и звеньев, о тенденциях развития государственных и муниципальных финансов, страхования, финансов экономических субъектов;
- навыками сбора и проведения анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих финансово-экономическую деятельность органов власти субъектов Федерации, муниципальных образований, государственных и муниципальных организаций;
- навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности, в сфере управления финансами;
- навыками планирования государственного, регионального или муниципального бюджета;
- навыками измерения и оценки результативности бюджетного планирования;
- навыками планирования и определения доходов и расходов государственных внебюджетных фондов;
- обоснования наиболее рациональных и наименее затратных методов привлечения дополнительных денежных ресурсов в процессе управления государственным долгом.

-

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

4.1 Структура дисциплины

4.1.1. Структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)	Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной
-------	---------	--	---	---

								аттестации (по семестрам)
			всего	лекции	практические занятия	CPC	контроль	
		Раздел 1 Основы государственных и муниципальных финансов						
1	6	1.1. Сущность и функции финансов	9	2	2	5		Опрос на практических занятиях. Решение задач. Подготовка докладов
2	6	1.2. Финансовое управление и финансовая политика	9	2	2	5		
3	6	1.3. Государственные муниципальные финансы как элемент финансово-кредитной системы	9	2	2	5		
		Раздел 2. Государственные финансы России						
4	6	2.1. Бюджетной устройтво и бюджетная система.	13	4	4	5		Опрос на практических занятиях. Решение задач. Подготовка докладов. Тестирование
5	6	2.2. Бюджетная классификация	9	2	2	5		
6	6	2.3. Государственный бюджет и его доходы	13	4	4	5		
7	6	2.4. Система налогов и в РФ	10	2	2	6		
8	6	Подготовка, сдача экзамена	36				36	Экзамен
		Итого за 6 семестр	108	18	18	36	36	Экзамен
		Раздел 3. Дефицит государственного бюджета						
9	7	3.1. Расходы бюджета	6	2	2	2		Опрос на практических занятиях. Решение задач.
10	7	3.2. Дефицит государственного бюджета.	6	2	2	2		
11	7	3.3. Государственные и муниципальные заимствования	6	2	2	2		
12	7	3.4. Государственный и муниципальный долг.	6	2	2	2		
		Раздел 4. Внебюджетные фонды						
13	7	Внебюджетные фонды государства	6	2	2	2		Опрос на практических занятиях. Решение задач.
		Раздел 5. Муниципальные финансы						
14	7	5.1. Муниципальные финансы в финансовой системе общества	6	2	2	2		Опрос на практических занятиях. Решение задач. Подготовка докладов
15	7	5.2. Бюджеты муниципальных образований	6	2	2	2		
		Раздел 6. Бюджетный процесс и бюджетный контроль						
16	7	6.1. Бюджетный процесс	6	2	2	2		Опрос на практических занятиях. Решение задач. Подготовка докладов. Тестирование
17	7	6.2. Контроль за использованием бюджетных средств	6	2	2	2		
18	7	Курсовая работа	18			18		

19	7	Подготовка, сдача экзамена	36				36	Экзамен
		Итого за 7 семестр	108	18	18	36	36	Экзамен
		Итого	216	36	36	72	72	

4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекции	практические занятия	СРС	контроль	
		Раздел 1 Основы государственных и муниципальных финансов						
1	4	1.1.Сущность и функции финансов	5	2		3		Опрос на практических занятиях. Решение задач
2	4	1.2.Финансовое управление и финансовая политика	2			2		
3	4	1.3.Государственные муниципальные финансы как элемент финансово-кредитной системы	2			2		
		Раздел 2. Государственные финансы России						
4	4	2.1. Бюджетной устройство и бюджетная система.	12		2	10		Опрос на практических занятиях. Решение задач
5	4	2.2. Бюджетная классификация	10			10		
6	4	2.3. Государственный бюджет и его доходы	10			10		
7	4	2.4. Система налогов и в РФ	21			21		
		Раздел 3. Дефицит государственного бюджета						
8	4	3.1. Расходы бюджета	12	2		10		Опрос на практических занятиях. Решение задач
9	4	3.2. Дефицит государственного бюджета.	12		2	10		
10	4	3.3. Государственные и муниципальные заимствования	12		2	10		
11	4	3.4. Государственный и муниципальный долг.	12			12		
		Раздел 4. Внебюджетные фонды						
12	4	Внебюджетные фонды государства	23	2	4	18		Опрос на практических занятиях. Решение задач
		Раздел 5. Муниципальные финансы						
13	4	5.1. Муниципальные финансы в финансовой системе общества	14	2	2	10		Опрос на практических занятиях. Решение задач
14	4	5.2. Бюджеты муниципальных образований	12		2	10		
15		Раздел 6. Бюджетный процесс и бюджетный контроль						
17	4	6.1. Бюджетный процесс	12	2		10		Опрос на

17	4	6.2. Контроль за использованием бюджетных средств	18		2	16		практических занятиях. Решение задач
18		Курсовая работа	18			18		Курсовая работа
19		Подготовка, сдача экзамена	9				9	Экзамен
		Итого	216	10	16	181	9	Экзамен

4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВО)			
	ПК-19	ПК-20	ПК-21	общее количество компетенций
Раздел 1 Основы государственных и муниципальных финансов	+	+	+	3
Раздел 2. Государственные финансы России	+	+	+	3
Раздел 3. Дефицит государственного бюджета	+	+	+	3
Раздел 4. Внебюджетные фонды	+	+	+	3
Раздел 5. Муниципальные финансы	+	+	+	3
Раздел 6. Бюджетный процесс и бюджетный контроль	+	+	+	3

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
Раздел 1 Основы государственных и муниципальных финансов Сущность и функции финансов. Финансовое управление и финансовая политика. Государственные муниципальные финансы как элемент финансово-кредитной системы	<i>Знание:</i> сущности и функций финансов <i>Умения:</i> применять финансовые способы управления <i>Владение терминологией</i>
Раздел 2. Государственные финансы России Бюджетной устройство и бюджетная система. Бюджетная классификация. Государственный бюджет и его доходы система налогов и в РФ	<i>Знание:</i> бюджетной системы и бюджетного устройства <i>Умения:</i> классифицировать доходы бюджета <i>Владение терминологией</i>
Раздел 3. Дефицит государственного бюджета Расходы бюджета. Дефицит государственного бюджета. Государственные и муниципальные заимствования. Государственный и муниципальный долг.	<i>Знание:</i> статей расходов бюджета <i>Умения:</i> покрывать дефицит бюджета <i>Владение терминологией</i>
Раздел 4. Внебюджетные фонды Внебюджетные фонды государства	<i>Знание:</i> внебюджетных фондов <i>Умения:</i> применять полученные знания по формированию средств внебюджетных фондов <i>Владение терминологией</i>
Раздел 5. Муниципальные финансы Муниципальные финансы в финансовой системе общества. Бюджеты муниципальных образований	<i>Знание:</i> муниципальных финансов <i>Умения:</i> формировать доходы бюджетов муниципальных образований <i>Владение терминологией</i>
Раздел 6. Бюджетный процесс и бюджетный контроль Бюджетный процесс. Контроль за использованием бюджетных средств	<i>Знание:</i> бюджетного процесса <i>Умение:</i> осуществлять контроль за бюджетными средствами <i>Владение терминологией</i>

4.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по очной и заочной формам обучения не предусмотрен.

4.5. Практические занятия (семинары)

4.5.1. Методические рекомендации к практическим занятиям по очной форме обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие - одна из форм изучения программного материала курса «Государственные и муниципальные финансы». Она направлена на подготовку бакалавров по направлению Экономика. Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее - следует изучать специальную литературу и источники. Готовясь к занятиям и принимая активное участие в работе студент изучает источники и литературой, получая навыки самостоятельной работы. Форма практических занятий во многом определяется его темой.

В планы практических занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка.

Тематика практических занятий по заочной форме обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость
1.	Раздел 1 Основы государственных и муниципальных финансов	Сущность и функции финансов. Финансовое управление и финансовая политика. Государственные муниципальные финансы как элемент финансово-кредитной системы	6
2.	Раздел 2. Государственные финансы России	Бюджетной устройство и бюджетная система. Бюджетная классификация. Государственный бюджет и его доходы. Система налогов и в РФ	12
3	Раздел 3. Дефицит государственного бюджета	Расходы бюджета. Дефицит государственного бюджета. Государственные и муниципальные заимствования. Государственный и муниципальный долг.	8
4	Раздел 4. Внебюджетные фонды	Внебюджетные фонды государства	2
5	Раздел 5. Муниципальные финансы	Муниципальные финансы в финансовой системе общества. Бюджеты муниципальных образований	4
6	Раздел 6. Бюджетный процесс и бюджетный контроль	Бюджетный процесс. Контроль за использованием бюджетных средств	4
	Итого		36

4.5.2. Методические рекомендации к практическим занятиям по заочной форме обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрены практические занятия, в рамках которых необходимо разобрать основные вопросы курса. Форма занятий во многом определяется его темой.

Тематика практических занятий по заочной форме обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость
1.	Раздел 1 Основы государственных и муниципальных финансов	Сущность и функции финансов. Финансовое управление и финансовая политика. Государственные муниципальные финансы как элемент финансово-кредитной системы	
2.	Раздел 2. Государственные финансы России	Бюджетной устройство и бюджетная система. Бюджетная классификация. Государственный бюджет и его доходы. Система налогов и в РФ	2
3	Раздел 3. Дефицит государственного бюджета	Расходы бюджета. Дефицит государственного бюджета. Государственные и муниципальные заимствования. Государственный и муниципальный долг.	4
4	Раздел 4. Внебюджетные фонды	Внебюджетные фонды государства	4
5	Раздел 5. Муниципальные финансы	Муниципальные финансы в финансовой системе общества. Бюджеты муниципальных образований	4
6	Раздел 6. Бюджетный процесс и бюджетный	Бюджетный процесс. Контроль за использованием бюджетных средств	2

	контроль		
	Итого		16

4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Раздел 1 Основы государственных и муниципальных финансов	15	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений.
2.	Раздел 2. Государственные финансы России	21	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
3.	Раздел 3. Дефицит государственного бюджета	8	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений.
4.	Раздел 4. Внебюджетные фонды	2	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений.
5.	Раздел 5. Муниципальные финансы	4	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений.
6.	Раздел 6. Бюджетный процесс и бюджетный контроль	4	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений.
7.	Курсовая работа	18		
	Итого	72		

4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Раздел 1 Основы государственных и муниципальных финансов	7	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений.
2.	Раздел 2. Государственные финансы России	51	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации,	Опрос, оценка выступлений. Проверка

			подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	заданий
3.	Раздел 3. Дефицит государственного бюджета	42	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений.
4.	Раздел 4. Внебюджетные фонды	17	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений.
5.	Раздел 5. Муниципальные финансы	20	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений.
6.	Раздел 6. Бюджетный процесс и бюджетный контроль	26	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений.
	Курсовая работа	18		
	Итого	181		

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1 Основы государственных и муниципальных финансов	Лекции 1-3. Практическое занятие 1-3 Самостоятельная работа	ПК-19, ПК-20, ПК-21	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2. Государственные финансы России	Лекция 4-9. Практическое занятие 4-9. Самостоятельная работа	ПК-19, ПК-20, ПК-21	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Лекция с разбором конкретных ситуаций Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Раздел 3. Дефицит государственного бюджета	Лекция 10-13. Практическое занятие 10-13. Самостоятельная работа	ПК-19, ПК-20, ПК-21	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Лекция с разбором конкретных ситуаций Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Раздел 4. Внебюджетные фонды	Лекция 14. Практическое занятие 14.	ПК-19, ПК-20, ПК-21	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Лекция с разбором конкретных ситуаций

		Самостоятельная работа		Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Раздел 5. Муниципальные финансы	Лекция 15-16. Практическое занятие 15-16. Самостоятельная работа	ПК-19, ПК-20, ПК-21	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Лекция с разбором конкретных ситуаций Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Раздел 6. Бюджетный процесс и бюджетный контроль	Лекция 17,18. Практическое занятие 17-18. Самостоятельная работа	ПК-19, ПК-20, ПК-21	Проблемная лекция Занятия в компьютерных классах с выходом в интернет Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛЗ)	Темы занятий, по которым используются интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Тема 1. Сущность и функции финансов	2
	ПЗ	Тема 3. Государственные и муниципальные финансы как элемент финансово-кредитной системы	2
	ПЗ	Тема 6 Государственный бюджет и его доходы	2
	ПЗ	Тема 7. Система налогов в РФ	2
7	ПЗ	Тема 8. Расходы бюджета	2
	ПЗ	Тема 11. Государственный и муниципальный долг	2
	Л	Тема 12. Внебюджетные фонды государства	2
	ПЗ	Тема 15. Бюджетный процесс	2
Итого:			16

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛЗ)	Темы занятий, по которым используются интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	ПЗ	Тема 3. Государственные и муниципальные финансы как элемент финансово-кредитной системы	2
Итого:			2

Подробный порядок организации и проведения интерактивных форм занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» приведен далее в рабочей программе.

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими

словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «Государственные и муниципальные финансы» используются четыре вида интерактивных занятий:

- проблемная лекция; - круглый стол; - учебная дискуссия; - деловая игра.

Проблемная лекция. Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве

новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает. «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;

- развертывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалогического общения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;

преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;

- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

Круглый стол -это метод активного обучения,одна из

организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во второй дискуссия приобретает характер спора.

Роль организатора «круглого стола» сводится к следующему:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Основная часть дискуссии обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Завершающим этапом дискуссии является выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные

аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Проблемно-ориентированная деловая игра проводится обычно не более 3-х дней. Она позволяет сгенерировать решение множества проблем и наметить пути их решения, запустить механизм реализации стратегических целей. Деловая игра особенно эффективна при компетентностно-ориентированном образовательном процессе.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностно-распределенное осмысление какой-то сферы человеческой реальности.

Условия проведения деловых игр:

- проигрывать реальные события;
- приводимые факты должны быть интересными, «живыми»;
- ситуации должны быть проблемными;
- обеспечение соответствия выбранной игровой методики учебным целям и уровню подготовленности участников;
- проверка пригодности аудитории для занятия;
- использование адекватных характеру игры способов фиксации ее процесса поведения игроков;
- определение способов анализа игрового процесса, оценка действий игроков с помощью системы критериев;
- оптимизация требований к участникам;
- структурирование игры во времени, обеспечение примерного соблюдения ее временного регламента, продолжительности пауз, завершении этапов и всего процесса игры;
- формирование игровой группы;

- руководство игрой, контроль за ее процессом;
- подведение итогов и оценка результатов.

Пример правил деловой игры:

- работа по изучению, анализу и обсуждению заданий в командах осуществляется в соответствии с предложенной схемой сотрудничества.
- выступление должно содержать анализ и обобщение. Ответы на предложенные вопросы должны быть аргументированными и отражать практическую значимость рассматриваемой проблемы.
- после выступления любым участником могут быть заданы вопросы на уточнение или развитие проблемы. Вопросы должны быть краткими и четкими.
- ответы на вопросы должны быть строго по существу, обоснованными лаконичными.
- при необходимости развития и уточнения проблемы любым участником игры могут быть внесены предложения и дополнения. Они должны быть корректны и доброжелательны.

Пример прав и обязанностей участников:

1) Преподаватель:

- инструктирует участников деловой игры по методике ее проведения;
- организует формирование команд, экспертов;
- руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями и правилами деловой игры;
- вносит в учебную деятельность оперативные изменения, задает вопросы, возражает и при необходимости комментирует содержание выступлений;
- вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов.

Способствует научному обобщению результатов;

- организует подведение итогов.

2) Экспертная группа:

- оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями;
- дорабатывает в ходе деловой игры заранее подготовленные критерии оценки деятельности команд;
- готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждают его с преподавателем;
- выступает с результатами оценки деятельности команд;
- распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.

3) Участники игры:

- выполняют задания и обсуждают проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах;
- доброжелательно выслушивают мнения;
- готовят вопросы, дополнения;
- строго соблюдают регламент;
- активно участвуют в выступлении.

5.1.3. СОДЕРЖАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Сущность и функции финансов

1. Учебная дискуссия по понятию сущности финансов, по отличительным признакам финансов и по количеству и содержанию функций финансов.

При подготовке к семинарскому занятию следует проанализировать разные определения понятия «финансов», обратить внимание на характерные признаки финансов. Необходимо рассмотреть эволюцию финансовых отношений на разных этапах развития общества.

При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают литературу:

1) Финансы / Под ред. Е.В. Маркиной. – М.: Кнорус, 2014. - 432 с.

Исследование предложенных материалов позволяет студентам получить знания о разных подходах по определению финансов в отечественной и зарубежной литературе. Студентам развитие финансовой науки рекомендуется проследить по основным этапам развития экономической теории.

Тема 3. Государственные и муниципальные финансы как элемент финансово-кредитной системы

1. Проблемное занятие на предмет рассмотрения роли государства в социально-экономическом и политическом развитии страны.

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы для определения сути финансовой деятельности государства как составной части экономической политики страны:

- деятельность государства на трех уровнях власти и управления: федеральный, региональный и местный;
- методы собирания (мобилизации) фондов денежных средств;
- методы распределения фондов денежных средств;
- характеристика двух типов финансовой политики: налогово-бюджетная и денежно-кредитная политики;
- разработка совершенного механизма регулирования и стимулирования экономически-социальных процессов в государстве с помощью финансовых инструментов финансовой политики.

2. Учебная дискуссия по историческому обзору основных теорий государственных финансов в системе макроэкономического регулирования.

При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают основные подходы в трактовке роли государства в организации хозяйственной жизни страны:

- прагматический подход;
- социал-демократическое течение;
- советская финансовая наука;
- меркантилизм;
- протекционистская политика;
- либеральный реформизм и теории благосостояния;
- кейнсианство;
- теория общественного выбора и др.

Исследование основных подходов позволяет студентам получить знания о предпосылках возникновения государственных финансов, способах удовлетворения коллективных потребностей, периодах становления советской финансовой науки, основных западных школах государственных финансов и представителях этих школ.

Студентам необходимо выявить и систематизировать знания основных теорий государственных финансов, необходимость совершенствования финансового механизма с учетом глобальных изменений в экономике и социальной сфере.

Также в ходе дискуссии студентам предлагается оценить роль и значение государства в регулировании национальной экономики и финансовых рынков с целью сбалансированного и устойчивого развития, недопущения разрушительных финансовых кризисов.

Тема 7. Система налогов в РФ

Круглый стол по вопросам организации системы налогов в РФ.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- модели построения налоговых систем;
- характеристика трехуровневой системы налогов в РФ;
- состав Федеральных налогов и сборов;
- состав региональных налогов;
- состав местных налогов;
- структура Налогового кодекса РФ;
- специальные налоговые режимы;
- направления дальнейшего совершенствования налоговой системы. Для

проведения круглого стола студенты предварительно в рамках лекционного занятия знакомятся с основами налоговой системы государства.

Круглый стол позволяет студентам закрепить пройденный материал, а также высказать свое суждение о состоянии современной налоговой системы РФ и об основных направлениях ее совершенствования. Для этого студенты предварительно знакомятся с данными о величине налоговых поступлений в консолидированный бюджет РФ. Данные доступны для скачивания на сайте Министерства Финансов РФ:

http://info.minfin.ru/kons_doh_isp.php.

Тема 8. Расходы бюджета

1. Круглый стол по вопросам основных направлений расходования средств федерального бюджета РФ:

- экономическое значение расходов государственного бюджета;
- экономическая классификация расходов бюджета;
- функциональная классификация расходов бюджета;
- ведомственная классификация расходов;
- перекрестная классификация расходов и чистого кредитования;
- сметное финансирование;
- программное финансирование;
- метод финансирования на покрытие части издержек;
- финансирование капитальных вложений;
- формы предоставления бюджетных средств.

Для проведения круглого стола студенты предварительно изучают материалы лекций, а также самостоятельно выполняют поиск информации, необходимой для обсуждения, на основе рекомендаций преподавателя. Преподаватель также готовит презентационные материалы по вопросам финансовой обеспеченности регионов, статистическую информацию о расходах

бюджетов бюджетной системы РФ. Студентам для участия в обсуждении указанных выше вопросов необходимо ознакомиться со следующими материалами:

1. Структура расходов консолидированного бюджета РФ. Информация содержится в годовых отчетах Федерального казначейства об исполнении консолидированного бюджета РФ. Доступ к информации по ссылке: URL:

<http://www.roskazna.ru/konsolidirovannogo-byudzheta-rf/>

2. Экономико-социальная сущность и назначение федеральных целевых программ. Информация доступна на сайте Министерства Финансов РФ в информационно-аналитическом разделе. Доступ к информации по ссылке: <http://info.minfin.ru/fcp.php>.

3. Изучить статьи по проблемам финансирования бюджетных расходов. Например:

1) Мастеров, А.И. Программно-целевое планирование как инструмент повышения эффективности бюджетных расходов / А.И. Мастеров // Финансы и кредит. – 2015. - №48. – С.22-34.

2) Бычков, Д.Г. Инвентаризация бюджетных мер в сфере социальной защиты населения: на пути к адресности системы мер социальной поддержки / Д.Г. Бычков, О.А. Феоктистова, Е.И. Андреева // Финансы и кредит. – 2015. - № 41. – С.22-34.

3) Богачева, О.В. Револьверные фонды в бюджетной практике Канады и США / О.В. Богачева, Т.В. Фокина // Финансы и кредит. – 2015. - № 18. – С.23-33.

Тема 11. Государственный и муниципальный долг

1. *Проблемная лекция на предмет рассмотрения деятельности государства по поводу формирования и обслуживания государственного и муниципального долга.*

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы для определения места государственного и муниципального долга в системе государственных финансов:

- экономическая сущность государственного и муниципального долга; -
- формы заимствования; - структура внутреннего и внешнего долга;
- виды государственного и муниципального долга; -
- способы урегулирования внешней задолженности.

2. *Учебная дискуссия по вопросам формирования и обслуживания государственного и муниципального долга.*

Для проведения дискуссии студенты должны иметь представление об экономической сущности государственного и муниципального долга, формах заимствования, структуре внутреннего и внешнего долга, видах государственного и муниципального долга, способах урегулирования внешней задолженности.

Студентам может быть предложено проанализировать состав и динамику государственного внутреннего и внешнего долга РФ.

Для проведения занятия студенты должны предварительно ознакомиться с нормативно-правовой основами формирования государственного и муниципального долга, а также со статистическими данными о величине государственного и муниципального долга,

опубликованными в официальных источниках информации. Информационной основой для подготовки к занятию являются:

1) Бюджетный кодекс РФ, глава 14 «Государственный и муниципальный долг», глава 15 «Внешние долговые требования Российской Федерации»;

2) информация о составе и структуре внешнего долга РФ. Информация доступна по ссылке: <http://info.minfin.ru/debt.php>.

3) информация о составе и структуре внутреннего долга РФ. Информация доступна по ссылке: http://info.minfin.ru/debt_vnutr.php.

4) информация о составе и структуре долга субъектов РФ. Информация доступна по ссылке: http://info.minfin.ru/debt_subj.php.

5) Чулков, А.С. Государственный долг в мировой экономике: новые уровни риска / А.С. Чулков // Финансы и кредит. – 2015. - №38. – С.31-42.

6) Яшина, Н.И. Методические аспекты оценки эффективности управления государственным долгом с учетом определения уровня благосостояния населения различных стран / Н.И. Яшина, Е.В. Поющева, К.С. Яшин // Финансы и кредит. – 2014. - № 3. – С.52-60.

На основе изучения информации студенты подготавливают краткий обзор основных положений в законодательстве относительно государственного и муниципального долга РФ. В процессе дискуссии студенты формулируют выводы об эффективности управления государственным долгом.

Тема 12. Внебюджетные фонды государства

Круглый стол по вопросам значения внебюджетных фондов государства в финансовой системе РФ.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- источники формирования и направления расходования средств Фонда социального страхования;

- источники формирования и направления расходования средств Федерального Фонда обязательного медицинского страхования;

- источники формирования и направления расходования средств Пенсионного Фонда РФ.

Для участия в обсуждении темы круглого стола студенты должны быть ознакомлены с сущностью и функциями внебюджетных фондов государства, источниками финансирования их деятельности, а также направлениями расходования средств.

Проведение круглого стола направлено на закрепление знаний, полученных студентами, а также умение вести дискуссию. Кроме лекционного материала, в ходе подготовки к круглому столу студентам рекомендуется ознакомиться со следующими материалами:

1) Федеральный закон от 16.07.1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» (ред. от 01.12.2014 г.);

2) Федеральный закон от 15.12.2001 г. № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (ред. от 14.12.2015);

3) Федеральный закон от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (ред. 30.12.2015).

Тема 15. Бюджетный процесс

1. Деловая игра по вопросам организации бюджетного процесса в РФ.

Целью проведения настоящей деловой игры является практическое закрепление полученных студентами знаний по теме «Бюджетный процесс». Сюжет игры основан на имитационном моделировании базовой модели бюджетного процесса, которая состоит из следующих стадий:

- 1 - составление проектов бюджета,
- 2 - рассмотрение законопроекта в Государственной Думе (принятие Советом ГД к рассмотрению, направление в профильный комитет, работа в комитете, рекомендация Совета ГД для включения в повестку обсуждения пленарного заседания в первом чтении),
- 3 - рассмотрение в трех чтениях и утверждение закона в Государственной Думе,
- 4- рассмотрение и/или одобрение закона Советом Федерации,
- 5 - подписание закона Президентом Российской Федерации,
- 6 - исполнение бюджета,
- 7 - контроль исполнения бюджета,
- 8 - проверка отчета об исполнении бюджета,
- 9 - утверждение отчета об исполнении бюджета.

Объектом обсуждения является законопроект, выбранный преподавателем.

Например, в качестве модели текста законопроекта может быть выбран текст проекта федерального закона «О федеральном бюджете Российской Федерации на 2019 год».

Учебная студенческая группа делится на несколько подгрупп, количество которых должно соответствовать основным участникам бюджетного процесса на федеральном уровне власти. В соответствии с положениями Бюджетного кодекса РФ в игровом сюжете принимают участие:

Основные участники бюджетного процесса.

1. Президент РФ, он же полномочный представитель Президента РФ в ГД.
2. Правительство РФ – 1 студент, он же полномочный представитель Правительства РФ в ГД.
3. Министерство финансов РФ – 1 студент
4. Председатель Государственной Думы РФ.
5. Комитет Государственной Думы по бюджету и налогам – 1 студент
6. Совет Федерации РФ – 1 студент
7. Министерство экономического развития и торговли – 1 студент
8. Центральный банк РФ – 1 студент
9. Счетная палата РФ – 1 студент.
10. Федеральное казначейство РФ – 1 студент
11. Субъект права законодательной инициативы, например, им может явиться группа депутатов от КП РФ (1-3 человека),
12. Иные группы депутатских объединений (исходя из реального состава ГД РФ):
 - от движения «Яблоко» – 1 - 2 человека,
 - от движения «Единая Россия» - 2-3 человека,
 - от ЛДПР – 2-3 человека и др.

В зависимости от количества студентов в группе число депутатских объединений может быть увеличено или уменьшено.

Перед проведением деловой игры преподаватель разъясняет порядок и правила ее проведения, заключающиеся в следующем.

Первая стадия осуществляется студентами дома. Представители участников, ответственные за разработку проекта бюджета на следующий финансовый год, должны подготовить текст законопроекта, беря в качестве образца текст закона или законопроекта, предложенного преподавателем, и внося свои поправки.

Подготовленный проект передается всем участникам игры для реализации второй стадии – предварительного рассмотрения: в комитетах, комиссиях и депутатских объединениях Государственной Думы

– для выработки окончательного текста проекта или подготовки альтернативного законопроекта, Президенту РФ, в Правительство РФ – для подготовки отзывов, предложений, замечаний, в Правовое управление Аппарата Государственной Думы – для проведения правовой и лингвистической экспертизы.

Вторая стадия – предварительное рассмотрение - также проводится студентами во внеаудиторное время. Каждый из участников, получивший текст законопроекта для ознакомления, дома готовит на него замечания, предложения, поправки, изменения. Домашние заготовки студенты приносят на аудиторное занятие, во время которого их используют при реализации своих ролевых функций.

Третья стадия проводится во время семинарского занятия. Заседание ведет сначала Председатель Государственной Думы либо заместитель председателя в соответствии с порядком, установленным Регламентом Государственной Думы.

Каждый участник игры должен иметь письменный текст своего выступления, обоснованного не только с правовой позиции, но и с учетом их политической принадлежности (для представителей общественно-политических движений).

Субъект права законодательной инициативы во время представления своего законопроекта на заседании Государственной Думы должен отстаивать свой проект, обоснованно отвергая возможные поправки или дополнения.

Во время обсуждения законопроекта (на семинарском занятии) обязательно должны высказать свое заключение полномочные представители Президента и Правительства РФ, а также представитель Правового управления Аппарата Государственной Думы (заключение должно содержать ответы на вопросы: а) соответствует или не соответствует законопроект Конституции РФ, б) не нарушена ли логика законопроекта). При обсуждении законопроекта должны выступить все участники деловой игры, давая оценку законопроекту и высказывая предложения о его одобрении и принятии.

Студенты самостоятельно (путем предварительного совместного обсуждения) могут выбрать тот или иной путь развития сюжета деловой игры (т.е. совокупность действий), затем готовят свои заключения и предложения, основываясь на реальном порядке законодательного процесса, установленного в Регламенте Государственной Думы.

В процессе такого занятия студенты учатся:

- работать с нормативными актами и пользоваться полученной из них информацией,
- выступать перед аудиторией,
- вести дискуссии,

- аргументировано излагать свою точку зрения
- отвечать на высказанные им другими участниками замечания или предложения,
- логично и обоснованно формулировать свои ответы.

Во время проведения деловой игры преподаватель находится в аудитории, направляет развитие игрового занятия, но не участвует в нем. По окончании игры студенты передают преподавателю тексты своих выступлений, с учетом содержания которых он подводит итоги и дает оценку действиям студентов. При этом он оценивает технико-юридическое обоснование подготовленных текстов, логику изложения материала, степень подготовленности и знания каждого студента.

Студент изучает следующую литературу:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);
2. Проект федерального закона «О федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период».

5.1.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения – 2 балла.

Критерии оценивания работы студента на круглом столе

Критерий	ОФО	ЗФО
Студент выступает с проблемным вопросом	0,7	0,7
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	0,8	0,9
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0,3	0,6
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0,2	0,5
<i>Итоговый максимальный балл</i>	<i>2,0</i>	<i>2,5</i>

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Критерий	ОФО	ЗФО
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	2,0	2,5
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	1,0	1,5
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	0,6	1,0
Не принимает участия в обсуждении	0	0

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-19 способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	Б1.Б.14	Финансы	1,2
	Б1.В.08	Финансовые рынки	2
	Б2.В.04(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности)	3
	Б1.В.07	Государственные и муниципальные финансы	2,4
ПК-20 способностью вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	Б1.Б.14	Финансы	1,2
	Б1.В.08	Финансовые рынки	2
	Б2.В.04(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности)	3
	Б1.В.07	Государственные и муниципальные финансы	2,4
	Б1.В.09	Налоги и налоговая система	4
ПК-23 способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений	Б1.Б.14	Финансы	1,2
	Б1.В.08	Финансовые рынки	2
	Б2.В.04(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности)	3
	Б1.В.07	Государственные и муниципальные финансы	2,4

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

6.1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» представлен в таблице:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 Основы государственных и муниципальных финансов	ПК-19, ПК-20, ПК-23	Опрос, тестирование письменное, выступление с докладом
2	Раздел 2. Государственные финансы России	ПК-19, ПК-20, ПК-23	Опрос, тестирование письменное, выступление с докладом, расчетные задания, индивидуальные домашние задания
3	Раздел 3. Дефицит государственного бюджета	ПК-19, ПК-20, ПК-23	Опрос, тестирование письменное, выступление с докладом, расчетные задания, индивидуальные домашние задания
4	Раздел 4. Внебюджетные фонды	ПК-19, ПК-20, ПК-23	Опрос, тестирование письменное, выступление с докладом, расчетные задания, индивидуальные домашние задания
5	Раздел 5. Муниципальные финансы	ПК-19, ПК-20, ПК-23	Опрос, тестирование письменное, выступление с докладом, расчетные задания, индивидуальные домашние задания
6	Раздел 6. Бюджетный процесс и бюджетный контроль	ПК-19, ПК-20, ПК-23	Опрос, тестирование письменное, выступление с докладом, расчетные задания, индивидуальные домашние задания

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивания ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на семинарах, индивидуальных домашних заданий (расчетных заданий) и эссе. Тестирование проводится на четвертом и тринадцатом практических занятиях, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме экзамена, включающие теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают отметку за экзамен по курсу.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос	5	1	5,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление с докладом	2	5	10,0
Расчетные задания	9	5	45
Итого	-	-	80,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные	4	2,5	10

домашние задания			
Итого			20,0

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» для студентов очной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 6	ПЗ 1	Текущий контроль	Выступление с докладом, расчетные задания	ПК-19, ПК-20, ПК-23
	ПЗ 2	Текущий контроль	Выступление с докладом, расчетные задания, опрос	ПК-19, ПК-20, ПК-23
	ПЗ 3	Текущий контроль	Выступление с докладом, расчетные задания, опрос	ПК-19, ПК-20, ПК-23
	ПЗ 4	Текущий контроль	Тестирование письменное	ПК-19, ПК-20, ПК-23
	ПЗ 5	Текущий контроль	Выступление с докладом, расчетные задания, опрос	ПК-19, ПК-20, ПК-23
	ПЗ 6	Текущий контроль	Выступление с докладом, расчетные задания	ПК-19, ПК-20, ПК-23
	ПЗ 7	Текущий контроль	Выступление с докладом, расчетные задания, опрос	ПК-19, ПК-20, ПК-23
	ПЗ 8	Текущий контроль	Выступление с докладом, расчетные задания, опрос	ПК-19, ПК-20, ПК-23
	ПЗ 9	Текущий контроль	Выступление с докладом, тестирование	ПК-19, ПК-20, ПК-23
	экзамен	Промежуточная аттестация	Вопросы к экзамену	ПК-19, ПК-20, ПК-23
Семестр 7	ПЗ 1	Текущий контроль	Выступление с докладом, расчетные задания	ПК-19, ПК-20, ПК-23
	ПЗ 2	Текущий контроль	Выступление с докладом, расчетные задания, опрос	ПК-19, ПК-20, ПК-23
	ПЗ 3	Текущий контроль	Выступление с докладом, расчетные задания, опрос	ПК-19, ПК-20, ПК-23
	ПЗ 4	Текущий контроль	Тестирование письменное	ПК-19, ПК-20, ПК-23
	ПЗ 5	Текущий контроль	Выступление с докладом, расчетные задания, опрос	ПК-19, ПК-20, ПК-23
	ПЗ 6	Текущий контроль	Выступление с докладом, расчетные задания	ПК-19, ПК-20, ПК-23
	ПЗ 7	Текущий контроль	Выступление с докладом, расчетные задания, опрос	ПК-19, ПК-20, ПК-23
	ПЗ 8	Текущий контроль	Выступление с докладом, расчетные задания, опрос	ПК-19, ПК-20, ПК-23
	ПЗ 9	Текущий контроль	Выступление с докладом, тестирование	ПК-19, ПК-20, ПК-23
	ПЗ 10	Текущий контроль	Выступление с докладом, расчетные задания	ПК-19, ПК-20, ПК-23
	ПЗ 11	Текущий контроль	Выступление с докладом, расчетные задания, опрос	ПК-19, ПК-20, ПК-23
	ПЗ 12	Текущий контроль	Выступление с докладом, расчетные задания, опрос	ПК-19, ПК-20, ПК-23
	ПЗ 13	Текущий контроль	Тестирование письменное	ПК-19, ПК-20, ПК-23
	ПЗ 14	Текущий контроль	Выступление с докладом, расчетные задания, опрос	ПК-19, ПК-20, ПК-23
	ПЗ 15	Текущий контроль	Выступление с докладом, расчетные задания	ПК-19, ПК-20, ПК-23
	ПЗ 16	Текущий контроль	Выступление с докладом, расчетные задания, опрос	ПК-19, ПК-20, ПК-23

	ПЗ 17	Текущий контроль	Выступление с докладом, расчетные задания, опрос	ПК-19, ПК-20, ПК-23
	ПЗ 18	Текущий контроль	Выступление с докладом, тестирование	ПК-19, ПК-20, ПК-23
	Экзамен	Промежуточная аттестация	Вопросы к экзамену	

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала
86 – 100	отлично
71 – 85	хорошо
51 – 70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится о следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3

Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 7 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
Итого	3,5

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к экзамену. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5

Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе финансовой, упрощенной терминологии	0,2
<i>Итого</i>	3

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Государственные и муниципальные финансы».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы» включает:

- экзамен.

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один (практического характера) – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме.

Блок вопросов к экзамену формируется из числа вопросов, изученных в первом учебном семестре, а также из материалов, пройденных во втором семестре.

Вопросы к экзамену разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний теоретического курса
- вопросы для оценки понимания/умения (практического характера).

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

6.4.1. Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы» проводится в соответствии с Уставом университета, локальными документами университета и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к

зачету/экзамену. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на зачет/экзамен в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к зачету/экзамену в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К *обязательным формам* текущего контроля отнесены:- выступление на семинаре; - опрос (коллоквиум); - тестирование письменное; - индивидуальные домашние задания.

К *дополнительным формам* текущего контроля отнесены:- дополнительные индивидуальные домашние задания; - эссе; - дополнительное выступление на семинаре.

6.4.2. Выступление на практическом занятии **Пояснительная записка**

Выступление на практическом занятии является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам организации финансовых отношений. Вторая часть является не обязательной и решение о подготовке доклада или проблемного вопроса для обсуждения студентом принимается самостоятельно.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ПК-19, ПК-20, ПК-23. Объектами оценивания являются:

ПК-19:

- знание показателей проектов бюджетов бюджетной системы РФ, показателей бюджетных смет казенных учреждений, планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных автономных учреждений;
- умение рассчитывать показатели проектов бюджетов и бюджетной системы РФ, показатели бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово – хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;
- владение основными методиками расчета показателей проектов бюджетов и бюджетной сметы РФ, показателей бюджетных смет казенных учреждений планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных автономных учреждений.

ПК-20:

- знание принципов налогового планирования в составе бюджетов и бюджетной системы РФ;
- умение ведения работ по налоговому планированию о составе бюджетов бюджетной системы РФ;
- владение методиками налогового планирования о составе бюджетов бюджетной системы РФ;

ПК-23:

- знание принципов осуществления финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления;
- умение принимать меры по ликвидации выявленных по результатам финансового контроля отклонений
- владение методикой финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления и выявления причин отклонений.

Вопросы к практическим занятиям

Вопросы разделены на части, соответствующие количеству практических занятий, проводимых в форме устного опроса. Вопросы к практическим занятиям включают оценку материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути финансовых отношений.

Часть 1.

Вопросы на проверку знаний

1. Финансы как экономическая категория.
2. Функции финансов.
3. Стоимостное распределение общественного продукта и формирование финансовых ресурсов государства.
4. Роль общегосударственных финансов в воспроизводственном процессе.
5. Финансовая система и ее особенности в федеративном государстве.
6. Финансовая политика государства и финансовый механизм.

Вопросы на проверку понимания

1. Чем отличаются понятия «финансовые отношения» и «денежные отношения»?
2. Дайте определение финансов как экономической категории.
3. Какие функции выполняют финансы и в чем их суть?
4. Что такое финансовая политика государства и каковы ее главные задачи?
5. Что включает в себя понятие «финансовый механизм»?

Часть 2.

Вопросы на проверку знаний

1. Современная система управления государственными финансами в РФ.
2. Государственный финансовый контроль.

Вопросы на проверку понимания

1. В чем заключается сущность управления финансами?
2. Как классифицируют управление финансами по видам объектов управления?
3. Что относят к объектам управления финансами?

4. Что вы понимаете под субъектами управления финансами?
5. Что такое инструмент управления финансами?
6. Перечислите функции управления финансами и дайте им характеристику.
7. Поясните, как осуществляют управление в системе финансов высшие органы власти и управления.
8. В каких сферах Министерство финансов РФ осуществляет функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию?
9. Какими полномочиями наделено Министерство финансов Российской Федерации?
10. Раскройте сущность и назначение финансового контроля.
11. Что изучает финансовый контроль как экономическая категория?
12. Назовите предмет финансового контроля в широком и узком смысле этого слова.
13. Нам какие сферы распространяется государственный финансовый контроль?
14. Что является объектом и субъектом государственного финансового контроля?
15. Перечислите задачи государственного финансового контроля.
16. На какие виды разделяется финансовый контроль по субъектам проведения и по сфере финансовой деятельности?
17. Как классифицируют финансовый контроль по форме проведения? Дайте характеристику каждому виду.
18. Дайте определение таким видам финансового контроля как обследование, проверка и ревизия.
19. Дайте определение таким видам финансового контроля как надзор, наблюдение и анализ финансовой деятельности.
20. Перечислите принципы организации контроля. Дайте им характеристику.
21. Какие вы знаете модели финансового контроля. Дайте им характеристику.

Часть 3.

Вопросы на проверку знаний

1. Финансово-кредитная система, ее звенья и принципы формирования.
2. Сущность и функции государственных финансов.

Вопросы на проверку понимания

1. Что такое финансово-кредитная система национального хозяйства?
2. Какие звенья включает в себя финансовая подсистема ФКС?
3. Из каких звеньев состоит кредитная подсистема ФКС?
4. Какое место в финансово-кредитной системе занимают государственные и муниципальные финансы?
5. В чем проявляется сущность государственных финансов?
6. Каковы основные функции государственных финансов?
7. Какие основные элементы включает государственная финансовая система?

Часть 4.

Вопросы на проверку знаний

1. Бюджетное устройство и его типы.
2. Бюджетная система: состав и особенности в федеративном государстве.
3. Бюджетный федерализм.
4. Основы межбюджетных отношений в РФ.
5. Минимальные государственные социальные стандарты: содержание предназначение.

6. Минимальная бюджетная обеспеченность: содержание и предназначение.

Вопросы на проверку понимания

1. Дайте определение понятию «бюджетное устройство».
2. Чем определяется бюджетное устройство страны?
3. Что такое консолидированный бюджет РФ и консолидированный бюджет субъектов РФ и какова их роль в бюджетном процессе?
4. Назовите основные принципы построения бюджетной системы РФ.
5. Что такое бюджетный федерализм? Назовите основные модели бюджетного федерализма.
6. Что следует понимать под вертикальным и горизонтальным выравниванием бюджетных систем? Какие механизмы используются в процессе вертикального выравнивания?
7. Что является главной отличительной особенностью системы межбюджетных отношений в РФ?

Часть 5.

Вопросы на проверку знаний

1. Бюджетная классификация и ее роль в бюджетном процессе.
2. Классификация доходов бюджетов РФ.
3. Классификация расходов бюджетов РФ.

Вопросы на проверку понимания

1. Что такое бюджетная классификация?
2. По каким причинам возникла необходимость перехода с 1 января 2005 г. в России на новую бюджетную классификацию?
3. Что означает 20-значный код классификации доходов бюджетов?
4. Какие изменения были внесены в бюджетную классификацию РФ в 2007 г.?
5. Какие основные группы включает классификация доходов?
6. Назовите разделы функциональной классификации расходов.
7. Что включает классификация операций сектора государственного управления?

Часть 6.

Вопросы на проверку знаний

1. Экономическая роль и функции бюджета.
2. Доходы федерального бюджета, региональных и местных бюджетов.
3. Налоговые и доходы федерального бюджета РФ.
4. Неналоговые доходы федерального бюджета РФ.
5. Налоговые доходы бюджета субъекта РФ.
6. Неналоговые доходы и безвозмездные поступления бюджета субъекта РФ.
7. Налоговые доходы бюджетов муниципальных районов.

8. Неналоговые доходы и безвозмездные поступления бюджетов муниципальных районов.

9. Налоговые доходы бюджетов городских округов.

10. Неналоговые доходы и безвозмездные поступления бюджетов городских округов.

11. Бюджетные ассигнования, бюджетные субсидии и бюджетные кредиты коммерческим организациям.

Вопросы на проверку понимания

1. Дайте определение понятию «государственный бюджет».

2. Каковы функции бюджета?

3. Чем отличаются понятия «доходы бюджета» и «доходы государства»?

4. За счет каких налогов формируются доходы федерального бюджета?

5. Что включают неналоговые доходы бюджетов?

6. Каковы основные направления увеличения неналоговых доходов федерального бюджета РФ?

Часть 7.

Вопросы на проверку знаний

1. Налоги: природа, сущность и функции.

2. Становление и развитие налоговой системы в РФ.

3. Система налогов Российской Федерации.

Вопросы на проверку понимания

1. Какова сущность и основные функции налогов?

2. Чем отличаются понятия «налог», «сбор», «пошлина»?

3. В чем принципиальное отличие прямых налогов от косвенных?

4. Что такое собственные и регулирующие налоги и доходы?

5. Какие налоги формируют основную часть доходов федерального, регионального и местных бюджетов?

6. Назовите основные косвенные налоги, взимаемые на территории РФ.

7. Какие налоги с физических лиц взимаются на территории РФ?

8. Какова роль налога на прибыль в формировании бюджетов разных уровней?

9. Какие налоги можно отнести к ресурсным?

10. Что такое бюджетно-налоговое планирование и регулирование?

11. Каковы основные недостатки действующей в России налоговой системы?

Часть 8.

Вопросы на проверку знаний

1. Экономическое содержание расходов государственного бюджета.

2. Основные направления расходования средств федерального бюджета РФ.

3. Основные принципы и методы бюджетного финансирования.

4. Формы предоставления бюджетных средств.

Вопросы на проверку понимания

1. Чем отличаются государственные расходы и расходы государственного бюджета?

2. Что такое текущие и капитальные расходы?

3. Какие статьи бюджета относятся к защищенным статьям?

4. Какова структура расходов федерального бюджета?
5. Каковы основные принципы бюджетного финансирования?
6. Назовите основные методы бюджетного финансирования.
7. Что такое сметное финансирование?
8. Перечислите основные формы предоставления бюджетных средств.

Часть 9.

Вопросы на проверку знаний

1. Дефицит бюджета и оценка его уровня.
2. Способы финансирования дефицита бюджета.

Вопросы на проверку понимания

1. Каковы основные причины дефицита государственного бюджета?
2. Какие виды дефицита бюджета вы знаете?
3. Чем отличается политика «ежегодно балансируемого бюджета» и «циклического балансирования бюджета»? Какой тип политики используется в России?
4. Каковы основные способы финансирования дефицита бюджета?
5. В чем плюсы и минусы монетизации как способа финансирования дефицита бюджета?
6. Чем отличается государственный кредит от банковского и товарного?
7. Какова классификация государственных займов?
8. В какой форме могут существовать долговые обязательства РФ?
9. Каков основной критерий деления долга РФ на внутренний и внешний?
10. Какова структура внутреннего долга РФ?
11. Какова структура внешнего долга РФ?
12. Назовите основные показатели долговой зависимости экономики.

Часть 10.

Вопросы на проверку знаний

1. Государственный кредит: сущность, функции, виды.
2. Государственные и муниципальные заимствования.
3. Государственные ценные бумаги.

Вопросы на проверку понимания

1. Что понимается под государственным кредитом? Раскройте его сущность, назначение, виды.
2. Назовите функции и задачи государственного кредита, раскройте их содержание.
3. Что понимается под государственными заимствованиями Российской Федерации? Назовите соответствующую статью БК РФ.
4. Что понимается под муниципальными заимствованиями? Назовите соответствующую статью БК РФ.
5. Чем отличается государственный заём от налога?
6. По каким признакам классифицируются государственные займы? Назовите виды займов.
7. Что понимается под внутренними заимствованиями Российской Федерации? Кто имеет право на их осуществление?
8. Что понимается под государственными внешними заимствованиями Российской Федерации? Кто имеет право на их осуществление?

9. Что понимается под государственными внутренними заимствованиями субъекта Российской Федерации? Кто имеет право на их осуществление?

10. Что понимается под государственными: внешними заимствованиями субъекта Российской Федерации? Кто имеет право на их осуществление?

11. Что понимается под муниципальными заимствованиями? Кто имеет право на их осуществление?

Часть 11.

Вопросы на проверку знаний

1. Содержание и формы государственного кредита

2. Государственный долг РФ: понятие, структура, виды, срочность долговых обязательств.

3. Государственный долг субъекта РФ: понятие, структура, виды, срочность долговых обязательств.

4. Муниципальный долг: понятие, структура, виды, срочность долговых обязательств.

Вопросы на проверку понимания

1. Какие долговые обязательства и перед кем относятся к государственному долгу Российской Федерации? Каковы структура» виды обязательств?

2. Что включается в объем государственного внутреннего долга Российской Федерации?

3. Что включается в объем государственного внешнего долга Российской Федерации?

4. Какие долговые обязательства и перед кем относятся к государственному долгу субъекта Российской Федерации? Каковы структура, виды обязательств?

5. Что включаете и в объем внутреннего их внешнего государственного долга субъекта Российской Федерации?

6. Что понимается под структурой муниципального долга? Перечислите виды долговых обязательств.

7. Что понимается под реструктуризацией долга? Какие органы исполнительной власти управляют государственным долгом Российской Федерации, государственным долгом субъекта Российской Федерации» муниципальным долгом?

8. Какой величиной ограничивается предельный объем заимствований субъекта Российской Федерации, муниципального образования?

9. Какой величиной ограничивается предельный объем государственного долга субъекта Российской Федерации, муниципального долга?

Часть 12.

Вопросы на проверку знаний

1. Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов.

2. Государственные социальные внебюджетные фонды.

3. Специальные внебюджетные фонды.

Вопросы на проверку понимания

1. Что такое внебюджетные фонды и какова их роль?

2. Какие виды внебюджетных фондов вы знаете? Чем объяснить их многообразие?

3. Назовите основные государственные социальные внебюджетные фонды, существующие в РФ.
4. Какие социальные расходы финансируются за счет средств Пенсионного фонда РФ?
5. Какие функции выполняет Фонд социального страхования РФ?
6. Назовите основных участников системы обязательного медицинского страхования в РФ.
7. Какую роль в системе государственных финансов играют специальные внебюджетные фонды?

Часть 13.

Вопросы на проверку знаний

1. Сущность и функции муниципальных финансов.
2. Роль муниципальных финансов в социально-экономическом развитии муниципального образования.
3. Бюджет муниципального образования: понятие, сущность и правовые основы.
4. Бюджетный процесс на муниципальном уровне.

Вопросы на проверку понимания

1. Что понимается под муниципальными финансами и чем вызвана их обособленность от государственных финансов? Охарактеризуйте их роль в финансовой системе страны и развитии муниципального образования.
2. В чем суть проводимой в стране реформы местного самоуправления? Охарактеризуйте модель организации местной власти в Российской Федерации.
3. Какие вопросы относятся к вопросам местного значения поселений, муниципального района, городского округа?
4. Какие изменения произошли в механизме межбюджетных отношений в связи с проводимой в стране реформой местного самоуправления?
5. Что составляет экономическую основу местного самоуправления? Перечислите направления ее развития и совершенствования.
6. Что представляет собой бюджет муниципального образования? Какие бюджеты относятся к местным бюджетам?

Часть 14.

Вопросы на проверку знаний

1. Формирование доходов бюджетов различных типов муниципальных образований.
2. Расходные обязательства муниципального образования и условия их возникновения.
3. Дефицит местного бюджета и источники его финансирования.

Вопросы на проверку понимания

1. За счет каких налоговых поступлений формируются налоговые доходы поселенческих бюджетов? Назовите соответствующую статью бюджетного законодательства.
2. За счет каких налоговых поступлений формируются налоговые доходы бюджетов муниципальных районов? Назовите соответствующую статью бюджетного законодательства.

3. За счет каких налоговых поступлений формируются налоговые доходы бюджетов городских округов? Назовите соответствующую статью бюджетного законодательства.

4. За счет каких доходов формируются неналоговые доходы местных бюджетов? Назовите соответствующую статью бюджетного законодательства.

5. Охарактеризуйте структуру доходов местных бюджетов по составу и типам муниципальных образований.

6. Назовите условия возникновения расходных обязательств муниципального образования, порядок и источники их финансирования. Назовите соответствующую статью бюджетного законодательства.

7. Что означает дефицит местного бюджета и как в этом случае достигается его сбалансированность?

8. Какие ограничения дефицита местного бюджета предусмотрены Бюджетным кодексом Российской Федерации? Назовите соответствующую статью бюджетного законодательства.

9. Назовите источники финансирования дефицита местного бюджета.

Часть 15.

Вопросы на проверку знаний

1. Участники бюджетного процесса.
2. Составление проектов бюджетов.
3. Рассмотрение и утверждение федерального бюджета.
4. Исполнение бюджета.

Вопросы на проверку понимания

1. Назовите основных участников бюджетного процесса в РФ.
2. Что такое бюджетный процесс и какие стадии он включает?
3. Какие основные документы лежат в основе составления проекта федерального бюджета?
4. Какие стадии включает процесс рассмотрения и утверждения федерального бюджета?
5. Что такое процесс исполнения бюджетов? Какова при этом роль главных распорядителей бюджетных средств?
6. Что означает принцип единства кассы в процессе исполнения бюджета?
7. Что такое блокировка расходов бюджета?
8. Кто и когда составляет отчеты об исполнении бюджетов?
9. Что такое секвестирование расходов бюджета?

Часть 16.

Вопросы на проверку знаний

1. Содержание формы и органы бюджетного контроля.
2. Федеральное казначейство и его функции.

Вопросы на проверку понимания

1. Какое место бюджетный контроль занимает в системе финансового контроля?
2. Какие формы финансового контроля вы знаете?
3. Каковы основные функции Счетной палаты РФ?
4. Что такое Федеральное казначейство и каковы его основные функции?
5. В чем принципиальное отличие казначейской системы исполнения бюджета от банковской системы исполнения бюджета?

6. Что такое единый казначейский счет (ЕКС)?

6.4.3. Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на практических занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

6.4.4. Тестирование письменное

Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ПК-19, ПК-20, ПК-23. Объектами оценивания являются:

ПК-19:

- знание показателей проектов бюджетов бюджетной системы РФ, показателей бюджетных смет казенных учреждений, планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных автономных учреждений;
- умение рассчитывать показатели проектов бюджетов и бюджетной системы РФ, показатели бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово – хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;
- владение основными методиками расчета показателей проектов бюджетов и бюджетной сметы РФ, показателей бюджетных смет казенных учреждений планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных автономных учреждений.

ПК-20:

- знание принципов налогового планирования в составе бюджетов и бюджетной системы РФ;
- умение ведения работ по налоговому планированию о составе бюджетов бюджетной системы РФ;
- владение методиками налогового планирования о составе бюджетов бюджетной системы РФ;

ПК-23:

- знание принципов осуществления финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления;
- умение принимать меры по ликвидации выявленных по результатам финансового контроля отклонений
- владение методикой финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления и выявления причин отклонений.

База тестов

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы» как контрольный срез знаний в учебном семестре. Тестирование, как правило, проводится в электронной форме.

1. Финансы ...
 - а) объективно необходимы;
 - б) субъективны по своей природе;
 - в) порождаются деятельностью государства.
2. Отношения, характеризующие финансы как экономическую категорию, рассматриваются как.
 - а) регулируемые государством;
 - б) регулируемые субъектами финансовых отношений; в) распределительные.
3. По каким признакам финансовые отношения можно отличить от денежных?
 - а) опосредованы правовыми актами, регулируемыми денежные отношения;
 - б) государство определяет субъектам финансовых отношений пропорции обмена, его условия;
 - в) субъекты финансовых отношений сами определяют пропорции обмена, его условия.
4. Какое из определений финансов наиболее полно и точно характеризует их социально-экономическую сущность в рыночной экономике?
 - а) финансы — это экономические отношения, связанные с формированием, распределением и использованием централизованных фондов денежных средств для выполнения функций государства;
 - б) финансы — это экономические отношения, связанные с формированием, распределением и использованием централизованных и децентрализованных фондов денежных средств в целях выполнения функций государства и стоящих перед ним задач и обеспечения условий расширенного воспроизводства;
 - в) финансы — это экономические отношения, связанные с формированием, распределением и использованием фондов денежных средств для обеспечения условий расширенного воспроизводства.
5. Какие функции выполняют финансы?
 - а) фискальную;
 - б) распределительную;
 - в) контрольную.

6. Финансовые отношения в сфере финансов экономических субъектов сгруппированы по...

- а) отраслевому признаку;
- б) организационно-правовым формам; в) методам хозяйствования.

7. Качественное воздействие финансов на общественное производство характеризуется.

- а) методами формирования бюджетов разного уровня; б) использованием налоговых льгот;
- в) объемами мобилизуемых и распределяемых финансовых ресурсов.

8. Количественное влияние финансов на общественное производство характеризуется.

- а) методами исчисления налогов;
- б) объемом изымаемых у экономических субъектов финансовых ресурсов;
- в) финансовыми льготами экономических субъектов.

9. Признаки, позволяющие выделить финансовые ресурсы в составе денежных средств, — это.

- а) принадлежность субъекту хозяйствования или субъекту власти; б) направления использования денежных средств; в) форма собственности.

10. Под финансовой системой страны понимается.

а) совокупность различных сфер или звеньев финансовых отношений, каждая из которых характеризуется особенностями в формировании, распределении и использовании фондов денежных средств, различной ролью в общественном воспроизводстве;

б) денежные отношения, складывающиеся у органов государственной власти и местного самоуправления с юридическими и физическими лицами по поводу перераспределения национального дохода (частично и национального богатства) в связи с необходимостью удовлетворения экономических, социальных и политических интересов общества и его граждан;

в) основанная на экономических отношениях и государственном устройстве страны совокупность бюджетов всех ее государственных и административно-территориальных образований, объединенных на основе определенных принципов и имеющих между собой установленные законом взаимоотношения.

11. Структура финансового аппарата на общегосударственном уровне представлена.

- а) комитетами и комиссиями в Государственной Думе и Совете Федерации;
- б) аппаратом Президента РФ;
- в) Счетной палатой РФ.

12. Государственные органы управления финансами в Российской Федерации — это.

- а) Министерство финансов РФ; б) кредитные организации;
- в) финансовые органы субъекта РФ.

13. В системе управления государственными финансами Правительство РФ реализует следующие задачи:

а) представляет в Государственную Думу РФ проект Федерального бюджета;

б) обеспечивает проведение в Российской Федерации единой финансовой политики;

в) осуществляет оперативный финансовый контроль.

14. Функциональные элементы управления финансами — это...

а) финансовое планирование;

б) органы управления финансами;

в) финансовый контроль.

15. Приведите в соответствие органы и их функции:

1 — Налоговые инспекции	а) исполняют федеральный бюджет, составляют отчет об его исполнении;
2 — Министерство финансов РФ	б) проводит экспертизу отчетов об исполнении федерального бюджета;
3 — Счетная палата РФ	в) осуществляет контроль за своевременностью и полнотой внесения налогов и сборов в бюджет.

16. Функции Президента РФ:

а) подписание и обнародование закона о федеральном бюджете на соответствующий год;

б) принятие или отклонение закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период;

в) утверждение отчета об исполнении бюджета.

17. Функции Государственной Думы РФ:

а) составление отчета об исполнении федерального бюджета;

б) составление проекта федерального бюджета;

в) разработка программы государственных заимствований;

г) утверждение отчета об исполнении федерального бюджета; д) рассмотрение и утверждение федерального бюджета; е) принятие финансового законодательства.

18. Полномочия Министерства финансов РФ:

а) рассмотрение и утверждение закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период;

б) разработка программ государственных заимствований; в) составление проекта федерального бюджета.

19. Основные вопросы финансового контроля, осуществляемого Счетной палатой РФ:

а) экспертиза проектов бюджетного и финансового законодательства; б) исполнение органами финансового контроля федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления законодательства Российской Федерации о финансово-бюджетном контроле и надзоре;

в) контроль за исполнением закона о федеральном бюджете.

20. Функции министра финансов РФ:

а) устанавливает количество заместителей министра и их назначает; б) вносит в Правительство РФ проекты федеральных законов, нормативных правовых актов Президента РФ и Правительства РФ и другие документы, по которым требуется решение Правительства РФ;

в) распределяет обязанности между подведомственными Министерству финансов РФ федеральными службами.

21. Собственные функции финансового контроля — это. а) коррекция деятельности объекта контроля; б) правоохрана; в) контроль за состоянием финансов.

22. Универсальные принципы организации финансового контроля, изложенные в Лимской декларации ИНТОСАИ:

а) независимость;

б) объективность;

в) системность.

23. Финансовая система — это...

а) государственные мероприятия, направленные на мобилизацию финансовых ресурсов;

б) множество сфер и звеньев финансовых отношений с различной ролью в общественном воспроизводстве.

24. Определите инструменты денежно-кредитной политики:

а) страхование, кредитование, налогообложение;

б) банковские, бюджетные, рыночные;

в) самофинансирование, стимулирование, санкции;

г) учетная ставка, операции на рынке, установление норм резервирования.

25. К звеньям государственных финансов относятся:

а) бюджетная система;

б) финансы домашних хозяйств;

в) финансы предприятий.

26. Финансы государственных предприятий и организаций относятся:

а) к государственным финансам;

б) к децентрализованным финансам.

27. К какой функции финансов относятся метод добровольного привлечения средств и метод эмиссии:

а) мобилизация денежных средств в денежные фонды;

б) использование денежных фондов;

в) распределение денежных фондов.

28. К налоговому методу привлечения средств не относится:

а) метод добровольного привлечения средств;

б) метод налоговых платежей;

в) метод обязательных платежей.

29. Метод обязательных платежей предусматривает:

а) изъятие части дохода во внебюджетные фонды;

б) изъятие части дохода в бюджет;

в) сбор пошлин и штрафов.

30. Государственные финансы Российской Федерации включают в себя:

- а) два звена;
- б) три звена;
- в) семь звеньев.

31. Финансовые ресурсы — это:

- а) денежные потоки предприятия по различным видам его деятельности;
- б) перераспределенная часть денежных потоков;
- в) фонды сбережения и накопления хозяйствующего субъекта.

32. Базовая задача финансовых ресурсов в экономической системе общества: а) материальный носитель финансовых отношений;

- б) обслуживание товарооборота; в) обеспечение платежей и расчетов.

33. Участники консолидации финансовых ресурсов общества:

- а) государство, юридические и физические лица;
- б) налогоплательщики;
- в) физические лица и любые субъекты хозяйствования.

34. При жесткой денежно-кредитной политике Центральный банк:

- а) продает ценные бумаги;
- б) покупает ценные бумаги;
- в) и то, и другое, в зависимости от ситуации.

35. При мягкой денежно-кредитной политике Центральный банк:

- а) продает ценные бумаги;
- б) покупает ценные бумаги;
- в) и то, и другое, в зависимости от ситуации.

36. Появление государственного бюджета как экономической категории обусловлено.

- а) потребностями экономических субъектов в финансовых ресурсах;
- б) возникновением государства как политической надстройки общества;
- в) необходимостью осуществлять бюджетное регулирование

экономики.

37. Бюджет государства с точки зрения социально-экономической сущности характеризуется как.

а) денежные отношения, складывающиеся у органов государственной власти и местного самоуправления с юридическими и физическими лицами по поводу перераспределения национального дохода (частично и национального богатства) с связи с необходимостью удовлетворения экономических и социальных и политических интересов общества и его граждан;

б) централизованный фонд денежных средств, формируемый для финансового обеспечения мероприятий, связанных с выполнением задач и функций, возложенных обществом на государство и местное самоуправление;

в) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

38. Функции бюджета государства:

- а) фискальная;
- б) распределительная;
- в) контрольная.

39. Формирование бюджетов Российской Федерации основывается на принципах:

- а) самостоятельности;
- б) общего (совокупного) покрытия расходов бюджетов;
- в) сбалансированности.

40. Под бюджетным устройством страны понимается:

а) способ построения бюджетных отношений между уровнями бюджетной системы государства, обеспечивающий ведущую роль центрального бюджета при высокой степени самостоятельности территориальных бюджетов;

б) совокупность денежных отношений между органами власти разных уровней государственного устройства по поводу разграничения на постоянной основе видов расходов и доходов, поступающих в бюджетную систему страны, и распределения средств между бюджетами разных уровней;

в) организационно-правовое построение бюджетной системы, позволяющее выделить в ее составе структурные подразделения и определить формы взаимосвязи между ними.

41. Под бюджетной системой страны понимается (понимаются).

а) совокупность различных сфер или звеньев финансовых отношений, каждая из которых характеризуется особенностями в формировании, распределении и использовании фондов денежных средств, различной ролью в общественном воспроизводстве;

б) денежные отношения, складывающиеся у органов государственной власти и местного самоуправления с юридическими и физическими лицами по поводу перераспределения национального дохода (частично и национального богатства) в связи с необходимостью удовлетворения экономических, социальных и политических интересов общества и его граждан;

в) основанная на экономических отношениях и государственном устройстве страны совокупность бюджетов всех ее государственных и административно-территориальных образований, объединенных на основе определенных принципов и имеющих между собой установленные законом взаимоотношения.

42. Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации:

а) разграничения доходов и расходов между бюджетами бюджетной системы страны;

б) самостоятельности бюджетов;

в) централизма.

43. Бюджетный федерализм характеризуется понятием:

а) установленные Бюджетным кодексом РФ и принятыми в соответствии с ним правовыми актами, регулируемыми бюджетные правоотношения, права и обязанности органов государственной власти (органов местного самоуправления) по регулированию бюджетных правоотношений, организации и осуществлению бюджетного процесса;

б) взаимоотношения между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления по вопросам регулирования бюджетных правоотношений, организации и осуществления бюджетного процесса;

в) способ построения бюджетных отношений между уровнями бюджетной системы, обеспечивающий ведущую роль федерального бюджета

при высокой степени самостоятельности территориальных бюджетов.

44. Межбюджетные отношения характеризуются понятием:

а) установленные Бюджетным кодексом РФ и принятыми в соответствии с ним правовыми актами, регулируемыми бюджетные правоотношения, права и обязанности органов государственной власти (органов местного самоуправления) по регулированию бюджетных правоотношений, организации и осуществлению бюджетного процесса;

б) взаимоотношения между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления по вопросам регулирования бюджетных правоотношений, организации и осуществления бюджетного процесса;

в) способ построения бюджетных отношений между уровнями бюджетной системы, обеспечивающий ведущую роль федерального бюджета при высокой степени самостоятельности территориальных бюджетов.

45. Единый для бюджетов бюджетной системы Российской Федерации перечень статей и подстатей доходов бюджетов утверждается ...

а) Бюджетным кодексом РФ;

б) ФЗ РФ «О бюджетной классификации Российской Федерации»;

в) законом (решением) о соответствующем бюджете;

г) Министерством финансов Российской Федерации.

46. Едиными для бюджетов бюджетной системы Российской Федерации группами и подгруппами доходов бюджетов являются ...

а) налоговые доходы;

б) доходы распорядителей бюджетов;

в) экспортная выручка;

г) неналоговые доходы;

д) безвозмездные поступления.

47. Коды из которых состоит код классификации расходов бюджетов:

а) главного распорядителя бюджетных средств;

б) главного администратора расходов бюджета;

в) главного администратора источников финансирования дефицита бюджета;

г) раздела, подраздела, целевой статьи и вида расходов;

д) классификации операций сектора государственного управления, относящихся к расходам бюджетов.

48. Выберите правильное определение бюджетной классификации Российской Федерации

а) это группировка доходов и расходов бюджетов бюджетной системы РФ;

б) это группировка доходов и расходов, а также источников финансирования дефицитов бюджетов бюджетной системы РФ, используемая для составления и исполнения бюджетов, составления бюджетной отчетности, обеспечивающей сопоставимость показателей бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

в) систематизация доходов и расходов бюджета для бюджетного учета и отчетности;

г) это группировка доходов и расходов, а также источников финансирования дефицитов бюджетов бюджетной системы РФ, используемая для составления и исполнения бюджетов, составления бюджетной отчетности, используемая при разработке бюджетной политики.

49. Социальная политика включает следующие вопросы:

- а) пенсионное обеспечение;
- б) социальное обслуживание населения;
- в) социальное обеспечение населения;
- г) обязательное медицинское страхование;
- д) жилищно-коммунальное хозяйство;
- е) природоохранная деятельность;
- ж) охрана семьи и детства;
- з) прикладные научные исследования в области социальной политики;
- и) молодежная политика.

50. Перечень и коды классификации доходов бюджета утверждаются:

- а) Бюджетным кодексом РФ;
- б) ФЗ РФ «О бюджетной классификации Российской Федерации»;
- в) законом (решением) о соответствующем бюджете;
- г) Министерством финансов Российской Федерации.

51. Бюджетная классификация согласно БК РФ включает классификацию:

- а) ведомственную;
- б) экономическую;
- в) доходов бюджетов;
- г) расходов бюджетов;
- д) источников финансирования дефицитов бюджетов;
- е) операций публично-правовых образований.

52. Выбытие финансовых активов включает:

- а) выбытие со счетов бюджетов;
- б) увеличение задолженности по внешнему государственному долгу;
- в) уменьшение стоимости ценных бумаг, кроме акций и иных форм участия в капитале;

г) увеличение задолженности по внутреннему государственному (муниципальному) долгу;

53. Коды, из которых состоит классификация доходов бюджетов РФ:

- а) главного администратора доходов бюджета;
- б) главного распорядителя бюджетных средств;
- в) вида доходов;
- г) подвида доходов;
- д) типа доходов;
- е) классификации операций сектора государственного управления, относящихся к доходам бюджетов.

54. Единые для бюджетов бюджетной системы Российской Федерации разделы и подразделы классификации расходов бюджетов:

- а) общегосударственные вопросы;
- б) национальная оборона;
- в) региональная экономика;

- г) жилищно-коммунальная инфраструктура;
- д) охрана окружающей среды;
- ж) образование;
- з) международная деятельность.

55. Под доходами бюджета понимаются...

а) поступающие в бюджет денежные средства, за исключением средств, являющихся в соответствии с Бюджетным кодексом РФ источниками финансирования дефицита бюджета;

б) предельные объемы бюджетных средств, предусмотренные в соответствующем финансовом году для исполнения бюджетных обязательств;

в) обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.

56. В российском налоговом законодательстве под «налогом» понимается...

а) добровольная передача ценностей одним субъектом другому;

б) тайное изъятие ценностей одним субъектом у другого;

в) обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций (предприятий) и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности (хозяйственного ведения или оперативного управления) денежных средств;

г) обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщика взносов государственными органами и органами местного самоуправления юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий);

д) обязательный, принудительный платеж должника кредитору.

57. Государственные финансы характеризуются:

а) фондовым характером отношений;

б) присутствием органов государственной власти в финансовых отношениях;

в) наличием государственных фондов денежных средств;

58. Назовите главный источник формирования государственных доходов:

а) национальное богатство;

б) национальный доход;

в) доходы хозяйствующих субъектов.

59. Финансовые ресурсы, аккумулируемые государством, называются:

а) государственные;

б) централизованные;

в) доходы бюджета.

60. Источником государственных доходов выступает:

а) национальный доход;

б) национальное богатство;

в) внутренний валовой продукт.

61. Источником внешних государственных доходов является:

- а) национальный доход и национальное богатство другой страны;
- б) национальный доход, полученный в данной стране;
- в) все вышеперечисленное.

62. Основными методами мобилизации государственных доходов (в разных их формах) являются:

- а) налоги; займы;
- б) трансферты; эмиссия платежных средств.

63. По территориальному признаку государственные доходы классифицируются:

- а) местные, региональные, федеральные доходы;
- б) централизованные, городские, сельские.

64. Пожертвования в соответствии с классификацией по методам аккумуляции относятся к:

- а) добровольным доходам;
- б) неналоговым доходам.

65. Налоги - это:

- а) обязательные платежи, устанавливаемые государством и взимаемые в определенных размерах и в установленные сроки;
- б) совокупность различных видов платежей, взимаемых государством;
- в) скидки с начисленной суммы доходов;
- г) поступления от внешнеэкономической деятельности;
- д) поступления от внеэкономической деятельности.

66. Какие из ниже перечисленных налогов относятся к прямым:

- а) социальные налог, НДС;
- б) поступления от внешнеэкономической деятельности;
- в) налог на прибыль, налог на имущество налог на землю, налог на автотранспорт;
- г) НДС, акцизы;
- д) поступления от внеэкономической деятельности.

67. Классификация налогов в зависимости от органа, взимающего налоги и распоряжающегося ими:

- а) центральные и местные;
- б) республиканские и городские;
- в) городские и сельские;
- г) материальные и нематериальные;
- д) производственные и непроизводственные.

68. Примером косвенных налогов являются ...

- а) налог на прибыль организаций;
- б) НДС;
- в) налог на доходы физических лиц;
- г) акцизы.

69. Функция налогов, обеспечивающая поступление средств в государственный бюджет:

- а) распределительная;
- б) фискальная;
- в) перераспределительная;
- г) стимулирующая;

д) регулирующая.

70. Обязательный платеж, устанавливаемый государством и взимаемый в определенном размере и в установленный срок - это:

- а) пенсионное отчисление;
- б) налог;
- в) арендная плата;
- г) субвенция;
- д) дотация.

71. Функция налогов, которая предполагает применение определенных льгот и стимулов (изменение налоговых ставок, способов взимания и т.д.):

- а) распределительная;
- б) фискальная;
- в) перераспределительная;
- г) стимулирующая;
- д) регулирующая.

72. Фискальная функция налогов:

- а) состоит в перераспределении части доходов различных субъектов хозяйствования в пользу государства;
- б) целенаправленно воздействует на развитие национального хозяйства в соответствии с принимаемыми программами;
- в) обеспечивает поступление средств в государственный бюджет;
- г) стимулирующая;
- д) регулирующая.

73. В каком из ниже перечисленных случаев будет уплачиваться прямой налог?

- а) с заработной платы уплачивается индивидуальный подоходный налог;
- б) с фонда оплаты труда уплачивается социальный налог;
- в) за автотранспорт уплачивается транспортный налог;
- г) за приобретенную дорогостоящую картину уплачивается налог на имущество;
- д) все верны.

74. Налоги, которые взимаются через цены товаров и услуг - это:

- а) прямые;
- б) косвенные;
- в) общие;
- г) специальные;
- д) реальные.

База тестов 2 семестра

1. Государственные расходы — это денежные отношения, возникающие:

- а) на стадии мобилизации финансовых ресурсов;
- б) на стадии распределения;
- в) на стадии использования.

2. К основополагающим принципам организации государственных расходов относятся:

- а) бесплатность, безвозвратность, срочность.

б) целевое направление средств, соблюдение режима экономии, контроль за исполнением денежных средств.

3. Государственные расходы осуществляются из централизованных фондов:

а) бюджетов всех уровней, внебюджетных фондов;

б) фондов хозяйствующих субъектов;

в) финансов населения.

4. Бюджетное финансирование предполагает:

а) финансирование из федерального бюджета;

б) из федерального и региональных;

в) из всех уровней бюджетов.

5. Основные отличия бюджетного финансирования от кредитования:

а) возвратность и платность;

б) безвозмездность и безвозвратность.

6. Расходы на судебные органы относятся к:

7. а) военным расходам;

б) расходам на внешнеэкономическую экспансию;

в) расходам на управление.

8. Финансирование расходов в непроизводственной сфере — это:

а) расходы на социально-культурные мероприятия; военные расходы, расходы на управление;

б) внутриотраслевые, отраслевые.

8. Капитальные расходы связаны с:

а) затратами на строительство, расширение и перевооружение;

б) финансированием текущих затрат;

в) функционированием бюджетных организаций и учреждений.

9. Расходы, финансируемые из Пенсионного фонда РФ:

а) выплата пособий по больничным листам по временной нетрудоспособности;

б) выплата трудовых пенсий гражданам Российской Федерации;

в) выплаты по уходу за нетрудоспособными пенсионерами;

г) финансирование санаторно-курортного обслуживания трудящихся.

10. Расходы, финансируемые из Фонда социального страхования РФ:

а) оказание материальной помощи престарелым и нетрудоспособным гражданам;

б) выплата пособий по больничным листам по временной нетрудоспособности;

в) выплата единовременного пособия при рождении ребенка;

г) возмещение вреда, причиненного работникам увечьем.

11. Структурный дефицит ...

а) в большей степени зависит от сознательной бюджетно-налоговой политики государства;

б) обусловлен общим спадом производства и является результатом циклического развития экономики.

12. Циклический дефицит ...

а) в большей степени зависит от сознательной бюджетно-налоговой политики государства;

б) обусловлен общим спадом производства и является результатом циклического развития экономики.

13. Активный дефицит возникает ...

а) в результате превышения расходов над доходами;

б) в результате снижения налоговых ставок и прочих поступлений.

14. Пассивный дефицит ...

а) в результате превышения расходов над доходами;

б) в результате снижения налоговых ставок и прочих поступлений.

15. Источники финансирования дефицита местного бюджета — это...

а) разница, между средствами, поступившими от размещения муниципальных ценных бумаг, номинальная стоимость которых, указана в валюте Российской Федерации, и средствами, направленными на их погашение;

б) разница между полученными и погашенными муниципальным образованием кредитами кредитных организаций в валюте Российской Федерации;

в) Фонд национального благосостояния; г)

Резервный фонд РФ.

16. Предельное значение дефицита федерального бюджета...

а) не должно превышать 15% утвержденного годового объема доходов соответствующего бюджета без учета безвозмездных поступлений;

б) не должно превышать суммарного объема бюджетных инвестиций;

в) не должно превышать суммарного объема текущих расходов;

г) не может превышать размера ненефтегазового дефицита федерального бюджета.

17. Предельное значение дефицита бюджета субъекта Российской Федерации...

а) не должно превышать суммарного объема текущих расходов;

б) не должно превышать суммарного объема бюджетных инвестиций;

в) не должно превышать 15% утвержденного общего годового объема доходов бюджета субъекта РФ без учета утвержденного объема безвозмездных поступлений;

г) не может превышать 2% от валового внутреннего продукта, прогнозируемого в соответствующем финансовом году.

18. Нефтегазовый дефицит федерального бюджета – это

а) разница между объемом доходов федерального бюджета и общим объемом расходов федерального бюджета в соответствующем финансовом году;

б) разница между объемом доходов федерального бюджета без учета нефтегазовых доходов федерального бюджета и доходов от управления средствами Резервного фонда и Фонда национального благосостояния и общим объемом расходов федерального бюджета в соответствующем финансовом году.

в) разница между объемом доходов федерального бюджета и суммой предоставленных внутри страны бюджетных кредитов в соответствующем финансовом году.

19. Источники внешнего финансирования дефицита федерального Бюджета

а) разница между средствами, поступившими от размещения

государственных ценных бумаг Российской Федерации, номинальная стоимость которых указана в валюте Российской Федерации, и средствами, направленными на их погашение;

б) разница между средствами, поступившими от размещения государственных займов, осуществляемых путем выпуска государственных ценных бумаг от имени Российской Федерации, номинальная стоимость которых указана в иностранной валюте, и средствами, направленными на их погашение;

в) разница между полученными и погашенными Российской Федерацией в валюте Российской Федерации кредитами кредитных организаций;

г) разница между полученными и погашенными Российской Федерацией в иностранной валюте кредитами кредитных организаций.

20. Источники внутреннего финансирования дефицита федерального бюджета

а) разница между средствами, поступившими от размещения государственных ценных бумаг Российской Федерации, номинальная стоимость которых указана в валюте Российской Федерации, и средствами, направленными на их погашение;

б) разница между средствами, поступившими от размещения государственных займов, осуществляемых путем выпуска государственных ценных бумаг от имени Российской Федерации, номинальная стоимость которых указана в иностранной валюте, и средствами, направленными на их погашение;

в) разница между полученными и погашенными Российской Федерацией в валюте Российской Федерации кредитами кредитных организаций;

г) разница между полученными и погашенными Российской Федерацией в иностранной валюте кредитами кредитных организаций.

21. Государственный кредит – это:

а) финансовые ресурсы, находящиеся во временном пользовании государства;

б) кредит, где заемщиком выступает хозяйствующий субъект;

в) государственные финансовые ресурсы, находящиеся во временном пользовании хозяйствующих субъектов и населения.

22. Отличие государственного кредита от банковского состоит:

а) в обеспечении бесперебойности расширенного воспроизводства;

б) в поступлении средств в распоряжение органов государственной власти, являющихся дополнительными финансовыми ресурсами;

в) в погашении процентов за счет полученной дополнительной прибыли от аккредитованного мероприятия.

23. Займы, предоставляемые на срок от 3 до 5 лет:

а) краткосрочные;

б) среднесрочные;

в) долгосрочные.

24. Выбор метода кредитования относится к:

а) процессу кредитования;

б) принципам кредитования;

в) системе кредитования.

25. Обеспеченность кредита относится к:

- а) процессу кредитования;
- б) принципам кредитования;
- в) системе кредитования.

26. Кредитование по обороту и по остатку относится к:

- а) методу кредитования по остатку;
- б) методу кредитования по обороту;
- в) оборотно - сальдовому методу кредитования.

27. Консолидация займов означает:

- а) снижение размера процентов по займам;
- б) объединение нескольких займов в один;
- в) увеличение сроков займов.

28. Государственный кредит не предоставляется на условии:

- а) возвратности;
- б) платности;
- в) бессрочности.

29. Функция государственного кредита:

- а) регулирующая и контрольная;
- б) фискальная;
- в) стимулирующая.

30. В зависимости от места размещения государственные займы классифицируются как ...

- а) займы, размещаемые федеральными органами власти;
- б) займы, размещаемые региональными и местными органами управления;

- в) рыночные займы;
- г) нерыночные займы;
- д) внутренние заимствования;
- е) внешние заимствования.

31. Рефинансирование государственного долга — это:

- а) увеличение сроков займа;
- б) размещение новых государственных займов для погашения задолженности по уже выпущенным займам;
- в) изменение уровня доходности по займу.

32. Государственный долг — это:

- а) метод распределения доходов между предприятиями, гражданами и государством.
- б) сумма задолженности по выпущенным и непогашенным государственным займам.
- в) сумма денег, выделяемая на определенные цели на конкретный срок.
- г) особые (предпочтительные) льготы, предоставляемые одним государством другому на началах взаимности.

33. Капитальный государственный долг включает в себя:

- а) основной долг;
- б) проценты по кредиту;
- в) сумму основного долга и проценты по нему.

34. Не является методом управления государственным долгом:

- а) унификация;

- б) рефинансирование;
- в) консолидация;
- г) лимит;
- д) отсрочка;
- е) отказ от уплаты долга.

35. Критерий, в соответствии с которым государственный долг РФ подразделится на внутренний и внешний, — это...

- а) валюта, в которой оформлены долговые обязательства;
- б) специфика кредита;
- в) вид долгового обязательства;
- г) специфика заемщика.

36. Основной долг представляет собой...

а) всю сумму выпущенных и непогашенных органами государственной власти и органами местного самоуправления долговых обязательств и гарантированных ими обязательств других лиц, включая проценты, которые должны быть выплачены по этим обязательствам;

б) предстоящие расходы по выплате доходов кредиторам по всем долговым обязательствам, принятым на себя органами государственной власти и органами местного самоуправления и по погашению обязательств, срок оплаты которых наступил;

в) номинальную стоимость всех выпущенных и непогашенных органами государственной власти и органами местного самоуправления долговых обязательств и гарантированных ими заимствований других лиц.

37. Капитальный долг представляет собой...

а) номинальную стоимость всех выпущенных и непогашенных государственных долговых обязательств;

б) предстоящие расходы по выплате доходов кредиторам по государственным долговым обязательствам, срок оплаты которых наступил;

в) всю сумму выпущенных и не погашенных государственных долговых обязательств, включая проценты по ним.

38. Долговые обязательства Российской Федерации могут существовать в виде обязательств по...

а) кредитам, привлеченным от имени Российской Федерации как заемщика от кредитных организаций, иностранных государств, иностранных юридических лиц;

б) государственным ценным бумагам, выпущенным от имени Российской Федерации;

в) кредитам, полученным субъектом Российской Федерации от кредитных организаций, иностранных банков и международных финансовых организаций;

г) государственным гарантиям субъекта Российской Федерации.

д) бюджетным кредитам, привлеченным в федеральный бюджет из других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

е) государственным гарантиям Российской Федерации.

39. Долговые обязательства субъекта Российской Федерации могут существовать в виде обязательств по...

а) государственным ценным бумагам субъекта Российской Федерации;

б) бюджетным кредитам, привлеченным в бюджет субъекта

Российской Федерации от других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

в) кредитам, полученным субъектом Российской Федерации от кредитных организаций, иностранных банков и международных финансовых организаций;

г) кредитам, привлеченным от имени Российской Федерации как заемщика от кредитных организаций, иностранных государств, иностранных юридических лиц;

д) государственным, ценным бумагам, выпущенным от имени Российской Федерации;

е) государственным гарантиям субъекта Российской Федерации.

40. Долговые обязательства муниципального образования могут существовать в виде обязательств по...

а) ценным бумагам муниципального образования (муниципальным ценным бумагам;

б) бюджетным кредитам, привлеченным в местный бюджет от других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

в) государственным ценным бумагам, выпущенным от имени Российской Федерации;

г) государственным гарантиям субъекта Российской Федерации;

д) кредитам, полученным муниципальным образованием от кредитных организаций;

е) гарантиям муниципального образования (муниципальным гарантиям).

41. Основная причина образования внебюджетных фондов:

а) формирование денежных фондов для развития экономики;

б) возмещение ущерба, не возмещаемых страховщиком;

в) социальная защита населения.

42. Управлением денежными средствами внебюджетного фонда занимается:

а) страховая компания или организация;

б) Парламент;

в) внебюджетный фонд;

г) исполнительная власть.

43. Субъектами социального страхования являются:

а) страхователи, страховщики, застрахованные лица;

б) работодатели и застрахованные лица;

в) страховые компании.

44. К социальным страховым рискам относятся:

а) временная нетрудоспособность, медицинская помощь, инвалидность;

б) риски индивидуального предпринимательства и ущерб;

в) рост безработицы, инфляция и дефицит бюджета.

45. Внебюджетные фонды создаются:

а) на федеральном уровне;

б) на федеральном и региональном уровне;

в) на федеральном, региональном и местном уровне.

46. Исполнение государственного внебюджетного фонда осуществляется:

а) Казначейством;

б) Центральным банком;

в) Правительством.

47. Проекты бюджетов внебюджетных фондов рассматриваются и утверждаются:

- а) Казначейством;
- б) Центральным банком;
- в) Правительством;
- г) Парламентом.

48. Выплату страховой пенсии осуществляет:

- а) Фонд медицинского страхования;
- б) Фонд социального страхования;
- в) Пенсионный фонд.

49. Страховые платежи по страхованию от несчастных случаев на производстве принимает:

- а) Фонд медицинского страхования;
- б) Фонд социального страхования;
- в) Пенсионный фонд.

50. Пенсионный фонд РФ относится к следующему уровню бюджетной системы РФ:

- а) федеральному бюджету и государственному внебюджетному фонду;
- б) бюджетам субъектов РФ и территориальным внебюджетным фондам;
- в) бюджетам городского округа;
- г) бюджетам муниципального района;
- д) бюджетам муниципальных образований.

51. Муниципальные (или местные) финансы — это ...

а) это система экономических отношений между бюджетами различного уровня, а также хозяйствующими субъектами, складывающаяся с учетом государственно-бюджетного устройства, посредством которой распределяется и перераспределяется национальный доход для экономического и социального развития территорий;

б) совокупность социально-экономических отношений, возникающих при формировании, распределении и использовании финансовых ресурсов для решения задач местного значения;

в) совокупность социально-экономических отношений, возникающих при формировании, распределении и использовании финансовых ресурсов для решения задач регионального значения;

52. Местное самоуправление осуществляется...

а) на предприятиях, находящихся в собственности местных органов власти;

б) в поселениях и территориях по статусу ниже уровня субъекта РФ: т.е. в городах, районах, поселках и других поселениях, именуемых муниципальными образованиями;

в) в муниципальном районе.

53. Местные финансы организованы согласно закону «О финансовых основах местного самоуправления» на принципах ...

- а) самостоятельности;
- б) режима экономии;
- в) автономности;
- г) гласности;
- д) государственной финансовой поддержки.

54. Муниципальный бюджетный процесс — это деятельность по:
- а) формированию проекта бюджета;
 - б) формированию и рассмотрению проекта бюджета;
 - в) формированию и утверждению проекта бюджета;
 - г) формированию проекта и исполнению бюджета.
55. Финансовый баланс муниципального образования:
- а) баланс доходов и расходов хозяйствующего субъекта;
 - б) баланс доходов и расходов муниципалитета;
 - в) баланс поступлений и платежей;
56. Исполнение бюджета означает:
- а) формирование доходов бюджета;
 - б) осуществление расходов бюджета;
 - в) формирование доходов и осуществление расходов бюджета.
57. Принцип единства кассы означает:
- а) наличие одного расчетного счета у хозяйствующего субъекта в банке;
 - б) наличие у бюджетного учреждения одного текущего счета;
 - в) наличие единого казначейского счета.
58. Исполнение муниципального бюджета возложено на:
- а) Казначейство;
 - б) Центральный банк;
 - в) администрацию муниципального образования.
59. Проекты муниципальных бюджетов рассматриваются и утверждаются:
- а) Казначейством;
 - б) Центральным банком;
 - в) представительным органом власти муниципалитета.
60. Муниципальный заказ - это:
- а) совокупность муниципальных контрактов на поставку товаров, производство работ, оказание услуг за счет средств местного бюджета;
 - б) целевое финансирование из средств местного бюджета;
 - в) социальный заказ на оказание социальных услуг.
61. Бюджетирование означает:
- а) формирование проекта бюджета;
 - б) формирование баланса доходов и расходов;
 - в) формирование сметы расходов;
 - г) все перечисленное.
62. Штрафы и пени входят в состав:
- а) налоговых доходов;
 - б) неналоговых доходов;
 - в) безвозмездных перечислений.
63. В состав муниципальных финансовых ресурсов включаются...
- а) средства государственных внебюджетных фондов;
 - б) финансовые ресурсы коммерческих организаций, находящихся на территории муниципального образования;
 - в) средства муниципальных бюджетов;
 - г) средства региональных бюджетов;
64. Муниципальные доходы — это ...

а) система денежных отношений, которая связана с формированием финансовых ресурсов в распоряжение органов местного самоуправления;

б) система денежных отношений, которая связана с формированием финансовых ресурсов муниципальных предприятий;

в) система денежных отношений, которая связана с формированием финансовых ресурсов в распоряжение органов местного самоуправления и муниципальных предприятий.

65. К собственным доходам бюджета муниципальных образований относят... а) поступления от регулирующих доходов;

б) местные налоги и сборы.

66. Что не включается в местные бюджеты (бюджеты муниципальных образований)

а) бюджеты муниципальных районов;

б) бюджеты городских поселений;

в) бюджеты городских и сельских поселений;

г) бюджет Республики Чувашия.

67. Логическая последовательность (по принципу «от общего к частному») перечисленных понятий следующая:

а) земельный налог;

б) местные налоги и сборы;

в) доходы местного бюджета;

г) собственные доходы местного бюджета.

68. В бюджеты городских округов зачисляются налоговые доходы от налога на доходы физических лиц:

а) по нормативу 20 %;

б) по нормативу 15 %;

в) по нормативу 10 %.

69. В бюджеты городских поселений зачисляются налоговые доходы от налога на доходы физических лиц:

а) по нормативу 10 %;

б) по нормативу 15 %;

в) по нормативу 20 %.

70. В бюджеты городских округов зачисляются налоговые доходы от единого сельскохозяйственного налога:

а) по нормативу 50 %;

б) по нормативу 100 %.

71. Местные финансы организованы согласно закону «О финансовых основах местного самоуправления» на принципах...

а) самостоятельности;

б) режима экономии;

г) гласности;

д) государственной финансовой поддержки.

72. В состав муниципальных финансовых ресурсов включаются...

а) средства государственных внебюджетных фондов;

б) финансовые ресурсы коммерческих организаций, находящихся на территории муниципального образования;

в) средства муниципальных бюджетов;

- г) средства региональных бюджетов;
- д) средства федерального бюджета;
- е) средства бюджетов городских округов;

73. Финансовые планы, утверждаемые в форме решения представительных органов местного самоуправления, — это...

- а) бюджет Псковской области;
- б) бюджет Петровского района Ставропольского края;
- в) бюджет г. Краснодара;
- г) консолидированный бюджет муниципального района;
- д) бюджет Пенсионного фонда РФ;
- е) сводный финансовый баланс региона;

74. К бюджетам муниципальных образований (местным бюджетам) относятся...

- а) бюджеты городских округов;
- б) областные бюджеты;
- в) краевые бюджеты;
- г) бюджеты муниципальных районов;
- д) бюджеты сельских поселений;
- е) бюджеты городских поселений;

75. Что не относится к собственным доходам бюджетов муниципальных образований?

- а) поступления от налога на имущество физических лиц по установленному бюджетным законодательством нормативу зачисления;
- б) поступления от налога на доходы физических лиц по установленному бюджетным законодательством нормативу зачисления;
- в) поступления от земельного налога;
- г) поступления от единого сельскохозяйственного налога по установленному нормативу;
- д) поступления от единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности по установленному нормативу;
- е) доходы от использования имущества, находящегося в муниципальной собственности;
- ж) доходы от платных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями, находящимися в ведении органов местного самоуправления;
- з) часть прибыли муниципальных унитарных предприятий, остающаяся после уплаты налогов и иных обязательных платежей, в размерах, определяемых в порядке, установленном муниципальными правовыми актами представительных органов муниципальных образований;
- и) финансовая помощь из вышестоящих бюджетов бюджетной системы РФ;
- к) субвенции из федерального и (или) регионального фонда, компенсаций;
- л) плата за негативное воздействие на окружающую среду по установленному нормативу.

76. Логическая последовательность (по принципу «от общего к частному») перечисленных понятий следующая:

- а) земельный налог; 4
- б) местные налоги и сборы; 3
- в) доходы местного бюджета; 1

г) собственные доходы местного-бюджета. 2

77. Бюджеты муниципальных районов зачисляются налоговые доходы от следующих налогов:

а) налога на доходы физических лиц — по нормативу- 20%;

б) единого налога на вмененный доход для отдельных, видов деятельности - по нормативу 90%;

в) единого сельскохозяйственного налога – по нормативу 30 %;

г) государственной пошлины (подлежащей зачислению по месту регистрации, совершения юридически значимых действий или выдачи документов) — по нормативу 100%;

д) налога на доходы физических лиц — по нормативу 30%;

е) единого сельскохозяйственного налога — по нормативу 60 %;

ж) налога на доходы физических лиц - по нормативу 10 %;

з) земельного налога - по нормативу 100%;

и) налога на имущество физических лиц - по нормативу 100%;

78. В бюджеты городских, округов зачисляются налоговые доходы от следующих налогов:

а) единого сельскохозяйственного налога - по нормативу 30%;

б) государственной пошлины (подлежащей зачислению по месту регистрации, совершения юридически значимых действий или выдачи документов) - по нормативу 100%;

в) налога на доходы физических лиц - по нормативу 30 %;

г) единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности — по нормативу 90%;

д) единого сельскохозяйственного налога - по нормативу 60%;

е) налога на доходы физических лиц — по нормативу 10%;

ж) земельного налога - по нормативу 100%;

з) налога на доходы физических лиц — по нормативу 20%;

и) налога на имущество физических лиц - по нормативу 100%.

к) земельного налога, взимаемого на межселенных территориях, - по нормативу 100%;

л) налога на имущество физических лиц, взимаемого на межселенных территориях, — по нормативу 100%.

79. В бюджеты поселений (городских и сельских) зачисляются налоговые доходы от следующих налогов:

а) налога на доходы физических лиц - по нормативу 10 %;

б) единого сельскохозяйственного налога - по нормативу 30 %;

в) земельного налога - по нормативу 100%;

г) налога на имущество физических лиц - по нормативу 100%;

д) земельного налога, взимаемого на межселенных территориях, - по нормативу 100%;

е) налога на имущество физических лиц, взимаемого на межселенных территориях, - по нормативу 100%;

ж) налога на доходы физических лиц, - по нормативу 20 %;

з) единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности - по нормативу 90%;

и) государственной пошлины (подлежащей, зачислению по месту регистрации, совершения юридически значимых действий или выдачи документов) - по нормативу 100%;

к) налога на доходы физических лиц - по нормативу 30%;

л) единого сельскохозяйственного налога - по нормативу 60%.

80. Что не относится к источникам финансирования дефицита местного бюджета — это...

а) разница между средствами, поступившими от размещения муниципальных ценных бумаг, номинальная стоимость которых указана в валюте Российской Федерации, и средствами, направленными на их погашение;

б) разница между полученными и погашенными муниципальным образованием кредитами кредитных организаций в валюте Российской Федерации;

в) разница между полученными и погашенными муниципальным образованием в валюте Российской Федерации бюджетными кредитами, предоставленными местному бюджету другими бюджетами бюджетной системы Российской Федерации;

г) разница между полученными в иностранной валюте от Российской Федерации и погашенными муниципальным образованием бюджетными кредитами, предоставленными в рамках использования целевых иностранных кредитов (заимствований);

д) изменение остатков средств на счетах по учету средств местного бюджета в течение соответствующего финансового года;

е) Резервный фонд РФ;

ж) поступления от продажи акций и иных форм участия в капитале, находящихся в собственности муниципального образования;

з) объем средств, направляемых на исполнение гарантий муниципального образования в валюте Российской Федерации, в случае если, исполнение гарантом муниципальных гарантий ведет к возникновению права регрессного требования гаранта к принципалу либо обусловлено уступкой, гаранту прав требования бенефициара к принципалу.

81. Органы государственной власти, осуществляющие контроль за использованием средств бюджетов государственных внебюджетных фондов:

а) Счетная палата РФ;

б) Министерство финансов РФ;

в) Федеральная налоговая служба;

г) Федеральное казначейство РФ;

д) Федеральная таможенная служба.

82. Контроль за исполнением бюджета со стороны законодательных органов осуществляет:

а) Минфин РФ;

б) федеральная служба финансово-бюджетного надзора;

в) счетная палата РФ;

г) служба федерального казначейства;

д) федеральная служба по финансовому мониторингу.

83. Штраф за нецелевое использование заемных средств из иных бюджетов устанавливается на основании:

- а) МРОТ;
- б) средней платы за банковский кредит;
- в) индекса месячной инфляции;
- г) ставки рефинансирования ЦБ РФ;
- д) средней ставки на рынке межбанковских кредитов.

84. Контроль за исполнением бюджета со стороны исполнительной власти осуществляют:

- а) политические партии;
- б) федеральная служба финансово-бюджетного надзора;
- в) Совет Федерации;
- г) Госдума;
- д) федеральная служба по финансовому мониторингу.

85. Федеральная служба по ... — федеральный орган исполнительной власти России, уполномоченный принимать меры по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путём, и финансированию терроризма (2 слова).

86. Федеральная служба — федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий в соответствии с законодательством Российской Федерации функции по контролю и надзору в области таможенного дела, а также функции агента валютного контроля и специальные функции по борьбе с контрабандой, иными преступлениями и административными правонарушениями (1 слово).

87. Контроль за состоянием государственных финансов осуществляемый в соответствии с Конституцией путем подписания федеральных законов, издания указов и распоряжений по финансовым вопросам и др. Его целью является обеспечение целостности экономического пространства страны, единства бюджетной и налоговой политики на всей ее территории – это ... (2 слова).

88. Функцию контроля за проводимыми в РФ (кроме кредитных организаций и валютных бирж) валютными операциями и соблюдением требований актов органов валютного регулирования и валютного контроля осуществляет федеральная служба ... (3 слова).

89. Организует формирование и ведение единой информационной системы контроля и надзора в финансово – бюджетной сфере Федеральная служба ... (3 слова).

90. финансовый контроль – вид финансового контроля, представленный аудиторским, внутрихозяйственным и общественным контролем (1 слово).

Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

6.4.5. Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)

Пояснительная записка

Индивидуальные домашние задания являются важным этапом в формировании компетенций обучающегося. Выполнение таких заданий требует не только

теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска. Выполнение заданий и их проверка позволяют сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Индивидуальное домашнее (расчетное) задание предполагает поиск и обработку статистического, теоретического и практического материала по заданной теме.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции:

ПК-19:

- знание показателей проектов бюджетов бюджетной системы РФ, показателей бюджетных смет казенных учреждений, планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных автономных учреждений;
- умение рассчитывать показатели проектов бюджетов и бюджетной системы РФ, показатели бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово – хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;
- владение основными методиками расчета показателей проектов бюджетов и бюджетной сметы РФ, показателей бюджетных смет казенных учреждений планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных автономных учреждений.

ПК-20:

- знание принципов налогового планирования в составе бюджетов и бюджетной системы РФ;
- умение ведения работ по налоговому планированию о составе бюджетов бюджетной системы РФ;
- владение методиками налогового планирования о составе бюджетов бюджетной системы РФ;

ПК-23:

- знание принципов осуществления финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления;
- умение принимать меры по ликвидации выявленных по результатам финансового контроля отклонений
- владение методикой финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления и выявления причин отклонений.

6.4.6. Перечень индивидуальных домашних заданий Индивидуальные домашние задания разделены на 2 части –

обязательные для выполнения, являющиеся этапом формирования допуска студента к зачету/экзамену; и дополнительные задания, выполняемые студентом в целях формирования повышенного уровня освоения компетенций, а также в том случае, если в течение семестра студент не смог набрать количество баллов, необходимое для допуска. Учебным графиком дисциплины предусмотрено выполнение 2 обязательных домашних заданий в первом семестре и 2 – во втором.

Задания, обязательные для выполнения

Задание 1.

1. Подготовить исторический обзор основных теорий государственных финансов в системе макроэкономического регулирования (в форме реферата или эссе - 10 стр.).
2. С использованием интернет-ресурсов и официальных источников найти и обобщить основные показатели, характеризующие современное состояние

государственных финансов в Российской Федерации. На основе подготовленного материала дать характеристику современному состоянию государственных финансов в России, выделяя положительные и отрицательные тенденции их развития (выполняется в форме письменной работы объемом до 2-х стр.).

Задание 2.

1. С использованием интернет-источников найти и проанализировать сценарные условия формирования федерального бюджета Российской Федерации в текущем и плановом финансовом периодах.

2. Используя материалы Министерства финансов РФ «Основные направления бюджетной политики...» на соответствующий плановый период и Бюджетное послание Президента РФ Федеральному Собранию «Об основных направлениях бюджетной политики в 20.. году», выявить:

а) основные приоритеты бюджетной политики в 20.. году по всем функциональным аспектам (направлениям);

б) показать для каждого функционального направления бюджетной политики конкретные инструменты его реализации, разделив их на 2 группы:

а) 1 группа – инструменты, имеющие стимулирующее воздействие;

б) 2 группа – инструменты, имеющие сдерживающее воздействие (на конкретных механизмах и цифрах).

Задание 3.

1. Используя отчетные данные по исполнению федерального бюджета за два предыдущих финансовых периода провести сравнение структуры доходов федерального бюджета и сформулировать выводы по ее изменению, динамике основных источников доходов федерального бюджета, уровню использования налоговых льгот. Выявить степень фактического (кассового) исполнения бюджета по доходам в сравнении с утвержденной в бюджете их величиной (по основным подгруппам доходов).

2. Используя закон о федеральном бюджете текущего финансового периода и проект закона федерального бюджета на предстоящий финансовый период провести сравнение инструментов политики в области доходов, ее приоритетов и дать оценку их эффективности.

Задание 4.

1. Найти и обобщить материалы международных рейтинговых агентств по составлению международного кредитного рейтинга суверенного заемщика. Выявить динамику изменения кредитного рейтинга Российской Федерации и его влияние на уровень и стоимость заимствований на внутреннем и внешних рынках.

2. На основе Программы государственных заимствований Российской Федерации за текущий и плановый периоды провести оценку следующих показателей:

степень сбалансированности бюджетного фонда (размер дефицита/профицита в % к ВВП);

– структура источников финансирования бюджетного дефицита;

– динамика размера государственного долга (в абсолютном значении и в % к ВВП);

– структура государственного долга (соотношение внутреннего и внешнего долга);

– объем выплат по погашению внешнего долга;

- темпы роста заимствований;
- приоритетные направления заимствований;
- сальдо внутренних и внешних заимствований.

Задание 5.

1. Найти и проработать официальные документы, которые определяют правовые основы функционирования казначейской системы исполнения бюджетов в Российской Федерации.

2. Сделать обзор статей журналов «Финансы», «Финансы и кредит» за период 2014 -2015 гг. по проблеме «Реформирование бюджетного процесса в Российской Федерации» и сформулировать выводы о трансформации основных процедур и этапов бюджетного процесса за данный период.

Задание 6.

1. Работа в сети Интернет – изучение разделов официального сайта Федерального Казначейства России - WWW.ROSKAZNA.RU и официального сайта Министерства финансов России - WWW.MINFIN.RU по анализу современного состояния государственных внебюджетных фондов в Российской Федерации и оценке параметров их бюджетов.

2. На основе законов о государственных внебюджетных фондах в Российской Федерации выявить основные виды расходов государства по социальному обеспечению и социальному страхованию, и дать оценку основным бюджетным параметрам этих фондов.

Задание 7.

1. На основе данных консолидированного бюджета Российской Федерации за текущий и плановый периоды дайте характеристику структуры доходов и расходов региональных бюджетов в РФ и динамику их основных источников.

2. На примере конкретно выбранного региона провести оценку:

- структуры и динамики его долговых обязательств;
- соответствия уровня долгового бремени регионального бюджета законодательным требованиям;
- инструментов управления государственным долгом субъекта федерации и приоритетов государственных заимствований.

Задание 8.

1. На основе самостоятельно найденных данных о параметрах бюджета конкретного муниципального образования за текущий и плановый периоды дайте характеристику структуры доходов и расходов местных бюджетов в РФ и динамику их основных источников.

2. На примере конкретно выбранного муниципального образования провести оценку:

- структуры и динамики его долговых обязательств;
- соответствия уровня долгового бремени местного бюджета законодательным требованиям;
- инструментов управления муниципальным долгом муниципального образования и приоритетов муниципальных заимствований.

Задание 9.

1. На основе материалов официального сайта Министерства финансов WWW.MINFIN.RU подготовить сравнительный обзор уровня дотационности

и бюджетной обеспеченности российских регионов и на основе полученных результатов выстроить их рейтинг в порядке убывания уровня бюджетной обеспеченности.

2. На основе материалов официального сайта Министерства финансов WWW.MINFIN.RU провести оценку степени централизации бюджетных доходов и расходов в бюджетной системе, степень сбалансированности бюджетной системы (соотношение объема доходных и расходных полномочий у каждого уровня), степени самостоятельности территориальных бюджетов (обеспеченность собственными доходами) и обобщить полученные результаты в форме эссе объемом до 10 стр.

Дополнительные задания

Задание 1. Выписать основные отличия государственных финансов от других звеньев финансовой системы и указать возможные виды денежных фондов, их образующих.

Задание 2. Провести сравнительный анализ развития бюджетных систем унитарного и федеративного типа, а также бюджетных систем России и любой зарубежной страны. Выявить различия и общие черты (аналитическая записка – 8-10 стр.)

Задание 3. Используя отчетные данные по исполнению федерального бюджета за два предыдущих финансовых периода провести сравнение структуры расходов федерального бюджета по основным направлениям государственной деятельности (полномочиям) и сформулировать выводы по ее изменению. Дать оценку динамике основных направлений расходов федерального бюджета, соответствию темпов роста отдельных разделов расходов темпам роста общего объема расходов, а также приоритетам бюджетной политики по функциональной структуре расходов.

Задание 4. Используя закон о федеральном бюджете текущего финансового периода и проект закона федерального бюджета на предстоящий финансовый период, выявить и выписать в две группы расходные обязательства публичного характера и расходные обязательства гражданско-правового характера. Сделать выводы о соотношении указанных видов обязательств в структуре расходов федерального бюджета. (Работа должна быть представлена в письменной форме объемом не более 5 стр.).

Задание 5. Используя отчетные данные по исполнению федерального бюджета за предыдущий финансовый период, выявить степень фактического (кассового) исполнения бюджета по расходам в сравнении с утвержденной в бюджете их величиной (по основным подгруппам расходов). Сделать письменные выводы по проведенной оценке. (Работа может быть подготовлена в форме аналитической справки объемом до 5 стр.).

Задание 6. Используя пояснительную записку к проекту закона о федеральном бюджете на текущий и плановый периоды, проект Федеральной адресной инвестиционной программы, провести оценку финансирования инвестиций из бюджета, выявив удельный вес бюджетных инвестиций в общей сумме расходов, а также по каждому разделу функциональной классификации расходов, основные формы их финансирования, приоритетные направления.

(Работа может быть подготовлена в форме аналитической справки объемом до 5 стр.).

Задание 7. Найти официальные документы (постановления Правительства Российской Федерации, Правительства Москвы) об условиях использования основных форм бюджетных расходов на федеральном уровне и уровне субъекта федерации (на примере г. Москвы). Подготовить эссе по теме «Основные формы бюджетного финансирования и условия их использования» (Работа представляется в письменной форме объемом до 10 стр.).

Задание 8. На примере конкретной компании составить кейс возможности привлечения данной компанией бюджетного финансирования в форме бюджетного кредита или субсидии и провести оценку соответствия условий деятельности и показателей выбранной компании условиям и критериям получения указанных форм бюджетного финансирования. Сделать выводы по оценке экономического эффекта от использования компанией бюджетного финансирования.

Задание 9. На основе материалов официального сайта Министерства финансов WWW.MINFIN.RU подготовить аналитическую записку по динамике и структуре финансовой помощи регионам из федерального бюджета и ее основным формам. Дать оценку удельному весу трансфертов из федерального бюджета в консолидированном бюджете субъектов РФ.

Задание 10. Провести анализ динамики дефицита бюджета города за 5 лет. Сделайте выводы. Данные для расчета приведены в таблице. Результаты расчетов оформить в этой же таблице.

Таблица - Анализ динамики дефицита бюджета города за 5 лет

Показатели	Годы				
	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
Доходы бюджета, тыс. руб.					
Расходы бюджета, тыс. руб.					
Бюджетный дефицит, тыс. руб. (в текущих ценах)					
Темпы роста бюджетного дефицита за год, %					
Бюджетный дефицит в процентах к доходам бюджета					
Бюджетный дефицит в процентах к расходам бюджета					

Задание 11. На основе данных таблицы проведите анализ устойчивости местных бюджетов. Сделайте выводы.

Таблица 2 - Оценка устойчивости местных бюджетов

Показатели	Города и районы				
	А	Б	В	Г	Д
1. Доходы бюджета, всего, тыс. руб.	162593	107071	45629	71548	72982

в т. ч. - собственные доходы	150840	104058	17896	53148	35176
- регулирующие доходы	11753	3013	27733	38400	37806
2. Расходы бюджета, всего, тыс. руб.	162572	105876	45673	72079	71817
в т. ч. минимальные бюджетные расходы	99998	76487	35383	49840	51337
3. непогашенная бюджетная задолженность, тыс. руб.	110	166	249	2030	301
4. Среднегодовая численность населения, тыс. руб.	34,7	19,3	16,4	19,7	16,8
5. Коэффициент автономии					
6. Коэффициент бюджетного покрытия					
7. Коэффициент бюджетной задолженности					
8. Коэффициент бюджетной обеспеченности					

Задание 12. Провести анализ структуры и динамики доходов и расходов бюджета города. Сделайте выводы.

Таблица - Доходы и расходы бюджета города, (тыс. руб.)

Группы доходов и расходов	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год
1. Налог на прибыль предприятий (организаций)	81445	87662	84215	131111	155942
2. Подоходный налог с физических лиц	119768	192183	197165	213370	353422
3. Налог на содержание жилого фонда	32608	62533	96021	146954	165739
4. Налог на имущество юридических лиц	35666	62240	56235	80893	56188
5. Акцизы на алкогольную продукцию	0	41586	28097	56977	120646
6. НДС	40454	44230	48709	57258	63796
7. Прочие собственные доходы	31469	83762	78665	130055	16543
8. Дотации, средства, поступающие в порядке взаимозачетов и прочие средства, поступающие из вышестоящего бюджета	69853	9537	2923	325919	94162
9. Всего доходов	411263	583733	592030	1142537	1026438
10. ЖКХ	136051	226762	232626	349646	496971
11. Образование	103957	170203	171187	219643	304158
12. здравоохранение и физическая культура	64156	97010	91919	137145	178192
13. Социальная политика	18530	26395	46735	38345	49745

14. Транспорт, дорожное хозяйство, связь	18628	1614S	11065	314S40	36939
15. Государственное (муниципальное) управление	5561	12064	14268	19413	32218
16. Прочие расходы	20483	36325	24764	66719	229432
17. Всего расходов	427366	584908	592564	1145851	1327655
Индекс потребительских цен, %	121,2	109,8	163,5	136,9	119,7

Задание 13. Изучите прогноз социально-экономического развития России на 2016-2018 гг. Сопоставьте данные прогноза с фактическими показателями, зафиксированными Федеральной службой государственной статистики. Составьте таблицу отклонений. Какие, по-вашему мнению, факторы могли повлиять на эти отклонения?

Задание 14. Изучите годовой отчет Счетной палаты РФ за последний доступный для анализа год. Дайте общую оценку эффективности деятельности Счетной палаты РФ на основе данных об объемах выявленных нарушений, количестве проведенных проверок и количестве предписаний.

Задание 15. Используя данные об исполнении консолидированного бюджета России, составьте сводную таблицу, отражающую структуру расходов консолидированного бюджета за три последних отчетных года. Выполните краткий вывод по результатам анализа.

Задание 16. Изучите Государственную программу РФ «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков». Составьте сводную таблицу по целям и задачам подпрограмм и источникам их финансирования.

Задание 17. Изучите данные пенсионной статистики по управлению средствами пенсионных накоплений. Составьте рейтинговый список управляющих компаний и негосударственных пенсионных фондов, занимающих первые пять позиций по доле рынка ОПС, а также размер доходности, который они показали за последний отчетный год. Какая управляющая компания и НПФ показали максимальную доходность. Какую доходность показала УК Внешэкономбанк?

Задание 18. Опираясь на отчетные данные Фонда социального страхования, составьте таблицу, отражающую следующие показатели деятельности ФСС за три последних года:

- количество пособий на рождение и по болезни;
- количество застрахованных;
- количество выданных путевок в санатории-профилактории;
- количество получателей пособий по уходу за ребенком до 1,5 лет.

Критерии оценивания.

Критерии оценивания заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 5 баллов. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	1
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	1
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5

Оригинальность, отсутствие заимствований	0,5
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
<i>Итого</i>	5

Критерии оценивания деклараций устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой декларации – 2 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Не соответствие нормам законодательства	0,0
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
<i>Итого</i>	2,0

Экзамен

Пояснительная записка

Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Государственные и муниципальные финансы».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы» включает:

- экзамен (за 6 семестр на очной форме обучения)
- экзамен (за 7 семестр на очной форме обучения, в 9 семестре на заочной форме обучения).

Экзамен

Пояснительная записка

Экзамен как форма контроля проводится в конце шестого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к экзамену студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на экзамене – устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ПК-19, ПК-20, ПК-23. Объектами оценивания являются:

ПК-19:

- знание показателей проектов бюджетов бюджетной системы РФ, показателей бюджетных смет казенных учреждений, планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных автономных учреждений;
- умение рассчитывать показатели проектов бюджетов и бюджетной системы РФ, показатели бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово – хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;
- владение основными методиками расчета показателей проектов бюджетов и бюджетной сметы РФ, показателей бюджетных смет казенных учреждений планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных автономных учреждений.

ПК-20:

- знание принципов налогового планирования в составе бюджетов и бюджетной системы РФ;
- умение ведения работ по налоговому планированию о составе бюджетов бюджетной системы РФ;
- владение методиками налогового планирования о составе бюджетов бюджетной системы РФ;

ПК-23:

- знание принципов осуществления финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления;
- умение принимать меры по ликвидации выявленных по результатам финансового контроля отклонений
- владение методикой финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления и выявления причин отклонений.

Вопросы к экзамену

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к экзамену разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний
- вопросы для оценки понимания/умения.

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Финансы как экономическая категория.
2. Функции финансов.
3. Стоимостное распределение общественного продукта и формирование финансовых ресурсов государства.
4. Роль общегосударственных финансов в воспроизводственном процессе.
5. Финансовая система и ее особенности в федеративном государстве.
6. Финансовая политика государства и финансовый механизм.
7. Современная система управления государственными финансами в РФ.
8. Государственный финансовый контроль.
9. Финансово-кредитная система, ее звенья и принципы формирования.
10. Сущность и функции государственных финансов.
11. Бюджетное устройство и его типы.
12. Бюджетная система: состав и особенности в федеративном государстве.
13. Бюджетный федерализм.
14. Основы межбюджетных отношений в РФ.
15. Минимальные государственные социальные стандарты: содержание и предназначение.
16. Минимальная бюджетная обеспеченность: содержание и предназначение.
17. Бюджетная классификация и ее роль в бюджетном процессе.
18. Классификация доходов бюджетов РФ.
19. Классификация расходов бюджетов РФ.
20. Экономическая роль и функции бюджета.

21. Доходы федерального бюджета, региональных и местных бюджетов.
22. Налоговые и доходы федерального бюджета РФ.
23. Неналоговые доходы федерального бюджета РФ.
24. Налоговые доходы бюджета субъекта РФ.
25. Неналоговые доходы и безвозмездные поступления бюджета субъекта РФ.
26. Налоговые доходы бюджетов муниципальных районов.
27. Неналоговые доходы и безвозмездные поступления бюджетов муниципальных районов.
28. Налоговые доходы бюджетов городских округов.
29. Неналоговые доходы и безвозмездные поступления бюджетов городских округов.
30. Бюджетные ассигнования, бюджетные субсидии и бюджетные кредиты коммерческим организациям.
31. Налоги: природа, сущность и функции.
32. Система налогов Российской Федерации.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Чем отличаются понятия «финансовые отношения» и «денежные отношения»?
2. Дайте определение финансов как экономической категории.
3. Какие функции выполняют финансы и в чем их суть?
4. Что такое финансовая политика государства и каковы ее главные задачи?
5. Что включает в себя понятие «финансовый механизм»?
6. В чем заключается сущность управления финансами?
7. Как классифицируют управление финансами по видам объектов управления?
8. Что относят к объектам управления финансами?
9. Что вы понимаете под субъектами управления финансами?
10. Что такое инструмент управления финансами?
11. Перечислите функции управления финансами и дайте им характеристику.
12. Поясните, как осуществляют управление в системе финансов высшие органы власти и управления.
13. В каких сферах Министерство финансов РФ осуществляет функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию?
14. Какими полномочиями наделено Министерство финансов Российской Федерации?
15. Раскройте сущность и назначение финансового контроля.
16. Что изучает финансовый контроль как экономическая категория?
17. Назовите предмет финансового контроля в широком и узком смысле этого слова.
18. Нам какие сферы распространяется государственный финансовый контроль?
19. Что является объектом и субъектом государственного финансового контроля?
20. Перечислите задачи государственного финансового контроля.
21. На какие виды разделяется финансовый контроль по субъектам проведения и по сфере финансовой деятельности?
22. Как классифицируют финансовый контроль по форме проведения? Дайте характеристику каждому виду.
23. Дайте определение таким видам финансового контроля как обследование, проверка и ревизия.

24. Дайте определение таким видам финансового контроля как надзор, наблюдение и анализ финансовой деятельности.
25. Перечислите принципы организации контроля. Дайте им характеристику.
26. Какие вы знаете модели финансового контроля. Дайте им характеристику.
27. Что такое финансово-кредитная система национального хозяйства?
28. Какие звенья включает в себя финансовая подсистема ФКС?
29. Из каких звеньев состоит кредитная подсистема ФКС?
30. Какое место в финансово-кредитной системе занимают государственные и муниципальные финансы?
31. В чем проявляется сущность государственных финансов?
32. Каковы основные функции государственных финансов?
33. Какие основные элементы включает государственная финансовая система?
34. Дайте определение понятию «бюджетное устройство».
35. Чем определяется бюджетное устройство страны?
36. Что такое консолидированный бюджет РФ и консолидированный бюджет субъектов РФ и какова их роль в бюджетном процессе?
37. Назовите основные принципы построения бюджетной системы РФ.
38. Что такое бюджетный федерализм? Назовите основные модели бюджетного федерализма.
39. Что следует понимать под вертикальным и горизонтальным выравниванием бюджетных систем? Какие механизмы используются в процессе вертикального выравнивания?
40. Что является главной отличительной особенностью системы межбюджетных отношений в РФ?
41. Что такое бюджетная классификация?
42. По каким причинам возникла необходимость перехода с 1 января 2005 г. в России на новую бюджетную классификацию?
43. Что означает 20-значный код классификации доходов бюджетов?
44. Какие изменения были внесены в бюджетную классификацию РФ в 2007 г.?
45. Какие основные группы включает классификация доходов?
46. Назовите разделы функциональной классификации расходов.
47. Что включает классификация операций сектора государственного управления?
48. Дайте определение понятию «государственный бюджет».
49. Каковы функции бюджета?
50. Чем отличаются понятия «доходы бюджета» и «доходы государства»?
51. За счет каких налогов формируются доходы федерального бюджета?
52. Что включают неналоговые доходы бюджетов?
53. Каковы основные направления увеличения неналоговых доходов федерального бюджета РФ?
54. Какова сущность и основные функции налогов?
55. Чем отличаются понятия «налог», «сбор», «пошлина»?
56. В чем принципиальное отличие прямых налогов от косвенных?
57. Что такое собственные и регулирующие налоги и доходы?
58. Какие налоги формируют основную часть доходов федерального, регионального и местных бюджетов?
59. Назовите основные косвенные налоги, взимаемые на территории РФ.
60. Какие налоги с физических лиц взимаются на территории РФ?

61. Какова роль налога на прибыль в формировании бюджетов разных уровней?
62. Какие налоги можно отнести к ресурсным?
63. Что такое бюджетно-налоговое планирование и регулирование?
64. Каковы основные недостатки действующей в России налоговой системы?

Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 15 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/ умение – максимум в 10 баллов. Комплексная оценка студента формируется исходя из следующей матрицы баллов.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 баллов.

Экзамен

Пояснительная записка

Экзамен как форма контроля проводится в конце седьмого учебного семестра на очной форме обучения, в 9 семестре на заочной форме обучения предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к экзамену студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на экзамене – устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ПК-19, ПК-20, ПК-23. Объектами оценивания являются:

ПК-19:

- знание показателей проектов бюджетов бюджетной системы РФ, показателей бюджетных смет казенных учреждений, планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных автономных учреждений;
- умение рассчитывать показатели проектов бюджетов и бюджетной системы РФ, показатели бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово – хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений;
- владение основными методиками расчета показателей проектов бюджетов и бюджетной сметы РФ, показателей бюджетных смет казенных учреждений планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных автономных учреждений.

ПК-20:

- знание принципов налогового планирования в составе бюджетов и бюджетной системы РФ;
- умение ведения работ по налоговому планированию о составе бюджетов бюджетной системы РФ;
- владение методиками налогового планирования о составе бюджетов бюджетной системы РФ;

ПК-23:

- знание принципов осуществления финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления;

- умение принимать меры по ликвидации выявленных по результатам финансового контроля отклонений
- владение методикой финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления и выявления причин отклонений.

Вопросы к экзамену

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме (практического характера).

Блок вопросов к экзамену формируется из числа вопросов, изученных в первом учебном семестре, а также из материалов, пройденных во втором семестре.

Вопросы к экзамену разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний теоретического курса
- вопросы для оценки понимания/умения (практического характера).

Примерный перечень вопросов к экзамену

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Финансы как экономическая категория. Функции финансов.
2. Стоимостное распределение общественного продукта и формирование финансовых ресурсов государства.
3. Роль общегосударственных финансов в воспроизводственном процессе.
4. Финансовая система и ее особенности в федеративном государстве.
5. Финансовая политика государства и финансовый механизм.
6. Современная система управления государственными финансами в РФ.
7. Государственный финансовый контроль.
8. Финансово-кредитная система, ее звенья и принципы формирования.
9. Сущность и функции государственных финансов.
10. Бюджетное устройство и его типы.
11. Бюджетная система: состав и особенности в федеративном государстве.
12. Бюджетный федерализм.
13. Основы межбюджетных отношений в РФ.
14. Минимальные государственные социальные стандарты: содержание и предназначение.
15. Минимальная бюджетная обеспеченность: содержание и предназначение.
16. Бюджетная классификация и ее роль в бюджетном процессе.
17. Классификация доходов бюджетов РФ.
18. Классификация расходов бюджетов РФ.
19. Экономическая роль и функции бюджета.
20. Доходы федерального бюджета, региональных и местных бюджетов.
21. Налоговые и доходы федерального бюджета РФ.
22. Неналоговые доходы федерального бюджета РФ.
23. Налоговые доходы бюджета субъекта РФ.
24. Неналоговые доходы и безвозмездные поступления бюджета субъекта РФ.
25. Налоговые доходы бюджетов муниципальных районов.

26. Неналоговые доходы и безвозмездные поступления бюджетов муниципальных районов.
27. Налоговые доходы бюджетов городских округов.
28. Неналоговые доходы и безвозмездные поступления бюджетов городских округов.
29. Бюджетные ассигнования, бюджетные субсидии и бюджетные кредиты коммерческим организациям.
30. Налоги: природа, сущность и функции.
31. Система налогов Российской Федерации.
32. Экономическое содержание расходов государственного бюджета.
33. Основные направления расходования средств федерального бюджета РФ.
34. Основные принципы и методы бюджетного финансирования.
35. Формы предоставления бюджетных средств.
36. Дефицит бюджета и оценка его уровня.
37. Способы финансирования дефицита бюджета.
38. Государственный кредит: сущность, функции, виды.
39. Государственные и муниципальные заимствования.
40. Государственные ценные бумаги.
41. Содержание и формы государственного кредита
42. Государственный долг РФ: понятие, структура, виды, срочность долговых обязательств.
43. Государственный долг субъекта РФ: понятие, структура, виды, срочность долговых обязательств.
44. Муниципальный долг: понятие, структура, виды, срочность долговых обязательств.
45. Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов.
46. Государственные социальные внебюджетные фонды.
47. Специальные внебюджетные фонды.
48. Сущность и функции муниципальных финансов.
49. Роль муниципальных финансов в социально-экономическом развитии муниципального образования.
50. Бюджет муниципального образования: понятие, сущность и правовые основы.
51. Бюджетный процесс на муниципальном уровне.
52. Формирование доходов бюджетов различных типов муниципальных образований.
53. Расходные обязательства муниципального образования и условия их возникновения.
54. Дефицит местного бюджета и источники его финансирования.
55. Участники бюджетного процесса.
56. Составление проектов бюджетов.
57. Рассмотрение и утверждение федерального бюджета.
58. Исполнение бюджета.
59. Содержание формы и органы бюджетного контроля.
60. Федеральное казначейство и его функции.

Вопросы на оценку понимания/умений

1. Чем отличаются понятия «финансовые отношения» и «денежные отношения»?

2. Дайте определение финансов как экономической категории.
3. Какие функции выполняют финансы и в чем их суть?
4. Что такое финансовая политика государства и каковы ее главные задачи?
5. Что включает в себя понятие «финансовый механизм»?
6. В чем заключается сущность управления финансами?
7. Как классифицируют управление финансами по видам объектов управления?
8. Что относят к объектам управления финансами?
9. Что вы понимаете под субъектами управления финансами?
10. Что такое инструмент управления финансами?
11. Перечислите функции управления финансами и дайте им характеристику.
12. Поясните, как осуществляют управление в системе финансов высшие органы власти и управления.
13. В каких сферах Министерство финансов РФ осуществляет функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию?
14. Какими полномочиями наделено Министерство финансов Российской Федерации?
15. Раскройте сущность и назначение финансового контроля.
16. Что изучает финансовый контроль как экономическая категория?
17. Назовите предмет финансового контроля в широком и узком смысле этого слова.
18. Нам какие сферы распространяется государственный финансовый контроль?
19. Что является объектом и субъектом государственного финансового контроля?
20. Перечислите задачи государственного финансового контроля.
21. На какие виды разделяется финансовый контроль по субъектам проведения и по сфере финансовой деятельности?
22. Как классифицируют финансовый контроль по форме проведения? Дайте характеристику каждому виду.
23. Дайте определение таким видам финансового контроля как обследование, проверка и ревизия.
24. Дайте определение таким видам финансового контроля как надзор, наблюдение и анализ финансовой деятельности.
25. Перечислите принципы организации контроля. Дайте им характеристику.
26. Какие вы знаете модели финансового контроля. Дайте им характеристику.
27. Что такое финансово-кредитная система национального хозяйства?
28. Какие звенья включает в себя финансовая подсистема ФКС?
29. Из каких звеньев состоит кредитная подсистема ФКС?
30. Какое место в финансово-кредитной системе занимают государственные и муниципальные финансы?
31. В чем проявляется сущность государственных финансов?
32. Каковы основные функции государственных финансов?
33. Какие основные элементы включает государственная финансовая система?
34. Дайте определение понятию «бюджетное устройство».
35. Чем определяется бюджетное устройство страны?
36. Что такое консолидированный бюджет РФ и консолидированный бюджет субъектов РФ и какова их роль в бюджетном процессе?
37. Назовите основные принципы построения бюджетной системы РФ.
38. Что такое бюджетный федерализм? Назовите основные модели бюджетного федерализма.

39. Что следует понимать под вертикальным и горизонтальным выравниванием бюджетных систем? Какие механизмы используются в процессе вертикального выравнивания?
40. Что является главной отличительной особенностью системы межбюджетных отношений в РФ?
41. Что такое бюджетная классификация?
42. По каким причинам возникла необходимость перехода с 1 января 2005 г. в России на новую бюджетную классификацию?
43. Что означает 20-значный код классификации доходов бюджетов?
44. Какие изменения были внесены в бюджетную классификацию РФ в 2007 г.?
45. Какие основные группы включает классификация доходов?
46. Назовите разделы функциональной классификации расходов.
47. Что включает классификация операций сектора государственного управления?
48. Дайте определение понятию «государственный бюджет».
49. Каковы функции бюджета?
50. Чем отличаются понятия «доходы бюджета» и «доходы государства»?
51. За счет каких налогов формируются доходы федерального бюджета?
52. Что включают неналоговые доходы бюджетов?
53. Каковы основные направления увеличения неналоговых доходов федерального бюджета РФ?
54. Какова сущность и основные функции налогов?
55. Чем отличаются понятия «налог», «сбор», «пошлина»?
56. В чем принципиальное отличие прямых налогов от косвенных?
57. Что такое собственные и регулирующие налоги и доходы?
58. Какие налоги формируют основную часть доходов федерального, регионального и местных бюджетов?
59. Назовите основные косвенные налоги, взимаемые на территории РФ.
60. Какие налоги с физических лиц взимаются на территории РФ?
61. Какова роль налога на прибыль в формировании бюджетов разных уровней?
62. Какие налоги можно отнести к ресурсным?
63. Что такое бюджетно-налоговое планирование и регулирование?
64. Каковы основные недостатки действующей в России налоговой системы?
65. Чем отличаются государственные расходы и расходы государственного бюджета?
66. Что такое текущие и капитальные расходы?
67. Какие статьи бюджета относятся к защищенным статьям?
68. Какова структура расходов федерального бюджета?
69. Каковы основные принципы бюджетного финансирования?
70. Назовите основные методы бюджетного финансирования.
71. Что такое сметное финансирование?
72. Перечислите основные формы предоставления бюджетных средств.
73. Каковы основные причины дефицита государственного бюджета?
74. Какие виды дефицита бюджета вы знаете?
75. Чем отличается политика «ежегодно балансируемого бюджета» и «циклического балансирования бюджета»? Какой тип политики используется в России?
76. Каковы основные способы финансирования дефицита бюджета?

77. В чем плюсы и минусы монетизации как способа финансирования дефицита бюджета?
78. Чем отличается государственный кредит от банковского и товарного?
79. Какова классификация государственных займов?
80. В какой форме могут существовать долговые обязательства РФ?
81. Каков основной критерий деления долга РФ на внутренний и внешний?
82. Какова структура внутреннего долга РФ?
83. Какова структура внешнего долга РФ?
84. Назовите основные показатели долговой зависимости экономики.
85. Что понимается под государственным кредитом? Раскройте его сущность, назначение, виды.
86. Назовите функции и задачи государственного кредита, раскройте их содержание.
87. Что понимается под государственными заимствованиями Российской Федерации? Назовите соответствующую статью БК РФ.
88. Что понимается под муниципальными заимствованиями? Назовите соответствующую статью БК РФ.
89. Чем отличается государственный займ от налога?
90. По каким признакам классифицируются государственные займы? Назовите виды займов.
91. Что понимается под внутренними заимствованиями Российской Федерации? Кто имеет право на их осуществление?
92. Что понимается под государственными внешними заимствованиями Российской Федерации? Кто имеет право на их осуществление?
93. Что понимается под государственными внутренними заимствованиями субъекта Российской Федерации? Кто имеет право на их осуществление?
94. Что понимается под государственными: внешними заимствованиями субъекта Российской Федерации? Кто имеет право на их осуществление?
95. Что понимается под муниципальными заимствованиями? Кто имеет право на их осуществление?
96. Какие долговые обязательства и перед кем относятся к государственному долгу Российской Федерации? Каковы структура и виды обязательств?
97. Что включается в объем государственного внутреннего долга Российской Федерации?
98. Что включается в объем государственного внешнего долга Российской Федерации?
99. Какие долговые обязательства и перед кем относятся к государственному долгу субъекта Российской Федерации? Каковы структура, виды обязательств?
100. Что включает и в объем внутреннего и внешнего государственного долга субъекта Российской Федерации?
101. Что понимается под структурой муниципального долга? Перечислите виды долговых обязательств.
102. Что понимается под реструктуризацией долга? Какие органы исполнительной власти управляют государственным долгом Российской Федерации, государственным долгом субъекта Российской Федерации и муниципальным долгом?

103. Какой величиной ограничивается предельный объем заимствований субъекта Российской Федерации, муниципального образования?
104. Какой величиной ограничивается предельный объем государственного долга субъекта Российской Федерации, муниципального долга?
105. Что такое внебюджетные фонды и какова их роль?
106. Какие виды внебюджетных фондов вы знаете? Чем объяснить их многообразие?
107. Назовите основные государственные социальные внебюджетные фонды, существующие в РФ.
108. Какие социальные расходы финансируются за счет средств Пенсионного фонда РФ?
109. Какие функции выполняет Фонд социального страхования РФ?
110. Назовите основных участников системы обязательного медицинского страхования в РФ.
111. Какую роль в системе государственных финансов играют специальные внебюджетные фонды?
112. Что понимается под муниципальными финансами и чем вызвана их обособленность от государственных финансов? Охарактеризуйте их роль финансовой системе страны и развитии муниципального образования.
113. В чем суть проводимой в стране реформы местного самоуправления? Охарактеризуйте модель организации местной власти в Российской Федерации.
114. Какие вопросы относятся к вопросам местного значения поселений, муниципального района, городского округа?
115. Какие изменения произошли в механизме межбюджетных отношений в связи с проводимой в стране реформой местного самоуправления?
116. Что составляет экономическую основу местного самоуправления? Перечислите направления ее развития и совершенствования.
117. Что представляет собой бюджет муниципального образования? Какие бюджеты относятся к местным бюджетам?
118. За счет каких налоговых поступлений формируются налоговые доходы поселенческих бюджетов? Назовите соответствующую статью бюджетного законодательства.
119. За счет каких налоговых поступлений формируются налоговые доходы бюджетов муниципальных районов? Назовите соответствующую статью бюджетного законодательства.
120. За счет каких налоговых поступлений формируются налоговые доходы бюджетов городских округов? Назовите соответствующую статью бюджетного законодательства.
121. За счет каких доходов формируются неналоговые доходы местных бюджетов? Назовите соответствующую статью бюджетного законодательства.
122. Охарактеризуйте структуру доходов местных бюджетов по составу и типам муниципальных образований.
123. Назовите условия возникновения расходных обязательств муниципального образования, порядок и источники их финансирования. Назовите соответствующую статью бюджетного законодательства.
124. Что означает дефицит местного бюджета и как в этом случае достигается его сбалансированность?

125. Назовите источники финансирования дефицита местного бюджета.
126. Назовите основных участников бюджетного процесса в РФ.
127. Что такое бюджетный процесс и какие стадии он включает?
128. Какие основные документы лежат в основе составления проекта федерального бюджета?
129. Какие стадии включает процесс рассмотрения и утверждения федерального бюджета?
131. Что такое процесс исполнения бюджетов? Какова при этом роль главных распорядителей бюджетных средств?
132. Что означает принцип единства кассы в процессе исполнения бюджета?
133. Что такое блокировка расходов бюджета?
134. Кто и когда составляет отчеты об исполнении бюджетов?
135. Что такое секвестирование расходов бюджета?
136. Какое место бюджетный контроль занимает в системе финансового контроля?
137. Какие формы финансового контроля вы знаете?
138. Каковы основные функции Счетной палаты РФ?
139. Что такое Федеральное казначейство и каковы его основные функции?
140. В чем принципиальное отличие казначейской системы исполнения бюджета от банковской системы исполнения бюджета?
141. Что такое единый казначейский счет (ЕКС)?

Вопросы на усвоение практического материала

Задача 1

Каждому из приведенных терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее положение, обозначенное буквой.

1. Бюджетный процесс. 2. Бюджетная система РФ. 3. Государственный бюджет. 4. Государственные финансы. 5. Бюджетные ассигнования.

А. Основанная на экономических отношениях и государственном устройстве РФ, регулируемая законодательством РФ совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов.

Б. Деятельность участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, утверждению и исполнению бюджетов, контролю за их исполнением, осуществлению бюджетного учета, составлению, внешней проверке, рассмотрению и утверждению бюджетной отчетности.

В. Единый комплекс финансовых операций органов государственного управления, с помощью которого они аккумулируют денежные средства и осуществляют расходы.

Г. Предельные объемы денежных средств, предусмотренных в соответствующем финансовом году для исполнения бюджетных обязательств.

Д. Денежный фонд, который использует правительство для финансирования своей деятельности.

Задача 2

Каждому из приведенных терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее положение, обозначенное буквой.

1. Налогоплательщик. 2. Налог на добавленную стоимость. 3. Налоговая система. 4. Налогообложение. 5. Сбор.

А. Совокупность всех налогов, методы и принципы их построения, способы взимания, налоговый контроль, устанавливаемые в законодательном порядке.

Б. Форма изъятия в бюджет части прироста стоимости, которая создается на всех стадиях производства от сырья и до конечного продукта и взимается с каждого акта купли-продажи в процессе товародвижения.

В. Юридические и физические лица, на которых в соответствии с налоговым законодательством возложена обязанность уплачивать налоги.

Г. Обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий).

Д. Определенная совокупность экономических (финансовых) и организационно-правовых отношений, выражающая принудительно-властное, безвозвратное и безвозмездное изъятие части доходов юридических и физических лиц в пользу государства и местных органов власти.

Задача 3

Каждому из приведенных терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее положение, обозначенное буквой.

1. Внебюджетный фонд. 2. Государственный внебюджетный фонд. 3. Фонды социального назначения. 4. Фонды обязательного медицинского страхования (ФОМС РФ). 5. Фонд социального страхования РФ (ФСС РФ).

А. Фонды, предназначенные для реализации конституционных прав граждан на пенсионное обеспечение, социальное страхование, социальное обеспечение в случае безработицы, охрану здоровья и медицинскую помощь и имеющие строго целевое назначение.

Б. Форма образования и расходования денежных средств, образуемых вне федерального бюджета, бюджета субъектов РФ или местных бюджетов.

В. Самостоятельное государственное некоммерческое финансово-кредитное учреждение, обеспечивающее государственную социальную поддержку населению.

Г. Важнейший экономический инструмент в системе мер государства по материальному обеспечению лиц, по тем или иным причинам временно не участвующих в трудовом процессе.

Д. Совокупность финансовых средств, которые находятся в распоряжении центральных и местных органов власти и имеют целевое назначение.

Задача 4

Каждому из приведенных терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее положение, обозначенное буквой.

1. Финансы региона. 2. Бюджетное устройство. 3. Территориальные финансы. 4. Муниципальное образование. 5. Бюджеты субъектов РФ.

А. Система экономических отношений, посредством которой распределяется и перераспределяется национальный доход, фонд денежных средств, используемых на экономическое и социальное развитие территорий.

Б. Денежные ресурсы и потоки в их наличной или безналичной форме, которые обеспечивают нормальный с точки зрения потребностей хозяйства территории уровень производства товаров и услуг, устойчивый товарообмен в соответствии с законами рыночного хозяйствования и социально приемлемый жизненный уровень населения.

В. Городское или сельское поселение, муниципальный район, городской округ либо внутригородская территория города федерального значения.

Г. Фонды денежных средств, предназначенные для реализации задач и функций, возлагаемых на органы государственной власти соответствующих субъектов РФ.

Д. Организация и принципы построения бюджетной системы, ее структура, взаимосвязь между отдельными звеньями, определяются государственным устройством.

Задача 5

Каждому из приведенных терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее положение, обозначенное буквой.

1. Казначейская ссуда.
2. Государственные займы.
3. Государственный кредит.
4. Внутренний государственный кредит.
5. Внешний государственный долг.

А. Обязательства, возникающие в иностранной валюте.

Б. Совокупность экономических отношений между государством в лице его органов власти и управления, с одной стороны, и физическими и юридическими лицами — с другой, при которых государство выступает в качестве заемщика, кредитора или гаранта.

В. Оказание финансовой помощи за счет бюджетных средств на условиях срочности, платности и возвратности.

Г. Привлечение свободных денежных средств предприятий, населения на финансирование общегосударственных потребностей путем выпуска и реализации ценных бумаг.

Д. Обязательства, возникающие в валюте РФ.

Задача 6

Закончите предложение, вставив пропущенные слова или цифры.

1. ... - свод бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ на соответствующей территории.
2. ... - основополагающие и руководящие идеи, ведущие положения, лежащие в основе налоговых отношений.
3. ... - своеобразный механизм государственного управления денежными средствами пенсионного обеспечения, которые находятся в государственной собственности, но не входят в состав бюджета, других фондов и изъятию не подлежат.

4. ... - бюджет, региональных органов власти, т. е. бюджет областного правительства.

5. ... - система перераспределения включаемых в доходы местных бюджетов денежных средств, направляемых на финансовое обеспечение деятельности муниципальных образований.

6. ... - превышение доходов бюджета над его расходами.

7. ... - величина налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы.

8. ... функция государственного кредита - контроль за целевым использованием средств, сроков возврата и своевременностью уплаты процентов.

Задача 7

Закончите предложение, вставив пропущенные слова или цифры.

1. ... - налоги, устанавливаемые органами местного самоуправления в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации и обязательные к уплате на территориях соответствующих муниципальных образований.

2. Доходы ... - средства, формируемые за счет отчислений, уплачиваемых юридическими и физическими лицами.

3. ... - форма образования и расходования фонда денежных средств, образуемого в составе бюджета за счет доходов целевого назначения или в порядке целевых отчислений от конкретных видов доходов или иных поступлений и используемого по отдельной смете.

4. ... — межбюджетные трансферты, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ в целях софинансирования целевых расходов.

5. ... - охраняемые государством общественные отношения, возникающие в сфере налогообложения, имеющие экономическую основу, которые представляют собой социально значимую связь субъектов посредством прав и обязанностей, предусмотренных нормами налогового права.

6. ... - совокупность финансовых средств, которые находятся в распоряжении центральных и местных органов власти и имеют целевое назначение.

7. Функции ... - осуществление государственного управления финансами пенсионного обеспечения, обеспечение формирования и функционирования системы пенсионного страхования в РФ (государственного и частного).

8. Программы ... - программы, представляющие собой перечень заимствований на очередной финансовый год с указанием целей, источников и сроков возврата.

Задача 8

1. ... - стоимостная, физическая или иные характеристики объекта налогообложения.

2. ... - органы управления в городах и сельских местностях, обладающие самостоятельными структурными управленческими подразделениями, определенными законодательством автономными полномочиями и источниками финансовых средств, за счет которых функционируют подведомственные им институциональные заведения

(образовательные, медицинские, социального обеспечения, культурные, спортивные и др.).

3. ... - часть финансовой политики государства, представляющая собой совокупность государственных мероприятий, направленных на обеспечение собираемости налогов, контроль за правильностью и своевременностью уплаты налогов, пресечение налоговых преступлений.

4. ... с ... - облигации, доход по которым выплачивается вместе с суммой основного долга; продаются со скидкой с номинала, а выкупаются по номиналу.

5. ... с ... - облигации, выпущенные в 1995 г. в целях финансирования дефицита государственного бюджета в документарной форме на предъявителя и предоставлявшие право их владельцам на получение дохода.

6. ... - или ... - заемщики государственного кредита.

7. ... - займы, предоставляемые в форме международного кредита или в денежной и товарной формах.

8. ... - займы, размещаемые на срок от одного года до пяти лет.

Задача 9

1. ... - основанная на экономических отношениях и государственном устройстве Российской Федерации, регулируемая законодательством Российской Федерации совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов.

2. ... - обязательный индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного) ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или)) муниципальных образований.

3. ... фондов обязательного медицинского страхования — аккумулярование средств для обеспечения стабильности системы обязательного медицинского страхования, обеспечение прав граждан на медицинскую помощь за счет аккумулированных фондом средств, обеспечение финансовой устойчивости системы обязательного медицинского страхования и др.

4. ..., ... из ... - это расходы на реализацию целевых программ, принимаемых органами местного самоуправления, содержание органов местного самоуправления и т. д.

5. ... - совокупность организационно-правовых норм и методов» управления налогообложением.

6. ... - важнейший экономический инструмент в системе мер) государства по материальному обеспечению лиц, по тем или иным причинам временно не участвующих в трудовом процессе.

7. ... - государственные краткосрочные бескупонные ценные бумаги, впервые выпущенные в 1993 г. в целях финансирования дефицита государственного бюджета.

8. ... - влияние государственного кредита на состояние денежного обращения через размещение займов среди разных групп инвесторов, на уровень процентных ставок на рынке денег и капиталов, на занятость и производство.

Задача 10

1. ... - это бюджет соответствующего муниципального образования, формирование, утверждение и исполнение которого осуществляют органы местного самоуправления.

2. ... по ... - обязанность уплатить законно установленный, правильно исчисленный в определенном размере с соблюдением установленного порядка и срока налог или сбор.

3. ... - страховые взносы работодателей и граждан, а также поступления иных финансовых средств, не запрещенных законодательством.

4. ... в ... - поступления средств от бюджетов других уровней, нерезидентов, организаций.

5. ... - органы власти областей, краев, республик, штатов, земель и совокупность всех государственных управленческих единиц, осуществляющих властные полномочия на территориях, объединяющих более мелкие районы, которые контролируются и финансируются региональными органами власти.

6. ... - контроль за своевременным и полным поступлением взносов, а также за рациональным их использованием.

7. ..., ..., ... - основные составляющие государственных финансов.

8. ... - способность налоговой системы к быстрому расширению в случае чрезвычайных дополнительных расходов государства или, наоборот, к сокращению при наличии возможностей государства и целей его социально-экономической политики.

Задача 11

Определите, верны ли следующие утверждения.

1. К доходам бюджета относятся только налоговые поступления.

2. Налогообложение является важнейшей функцией государства, определяющим условием суверенитета.

3. К видам объектов налогообложения относят экономические результаты деятельности (прибыль, доход и т. д.), операции по реализации товаров (работ, услуг), недвижимое или движимое имущество.

4. В зависимости от источников формирования, назначения и масштабов использования внебюджетные фонды подразделяются на централизованные (государственные) и децентрализованные.

5. Внебюджетные фонды имеют всегда строго целевое назначение и управляются автономно от бюджета.

6. Основной составной частью территориальных финансов являются региональные бюджеты.

7. Государственный кредит как экономическая категория отличается от других кредитов тем, что обеспечивается собственностью, находящейся в распоряжении государства.

8. По субъектам эмиссии различают займы, выпускаемые Правительством РФ, органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления.

9. Обеспечением государственного долга служат все пассивы, находящиеся в распоряжении РФ (национальная валюта, иностранная валюта, ценные бумаги и депозиты).

Задача 12

Определите, верны ли следующие утверждения.

1. Собственные доходы бюджета могут передаваться бюджетам субъектов РФ и местным бюджетам.
2. Принцип сбалансированности бюджетной системы указывает, что объем предусмотренных бюджетом расходов должен соответствовать суммарному объему доходов бюджета и поступлений из источника финансирования его дефицита.
3. Принцип всеобщности налогообложения означает, что каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы.
4. Государственные внебюджетные фонды в РФ состоят из Пенсионного фонда РФ и Фонда социального страхования РФ.
5. В зависимости от целевой направленности расходования средств внебюджетные фонды подразделяются на фонды специального назначения и экономические фонды.
6. Формирование доходной части региональных бюджетов происходит за счет двух групп доходов: налоговых и неналоговых.
7. Областной бюджет - это то же самое, что и региональный бюджет.
8. Государственный кредит в качестве звена финансовой системы обслуживает формирование и использование централизованных денежных средств государства, т.е. бюджетов всех уровней и внебюджетных фондов.
9. В результате заемной деятельности образуется государственный долг — долговые обязательства Правительства РФ перед физическими и юридическими лицами, иностранными государствами, международными организациями и иными субъектами международного права.

Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

Рекомендуемая тематика курсовых проектов

1. Принципы реформирования системы государственных финансов в экономике России.
2. Бюджетная политика государства: современные тенденции и проблемы реализации.
3. Оптимизация структуры государственного бюджета в РФ как фактор экономического роста.
4. Федеральный бюджет как фактор макроэкономического роста.

5. Проблемы формирования и пути укрепления доходной части государственного бюджета в РФ.
6. Особенности государственного финансирования инвестиций в современной экономике.
7. Роль государственного бюджета в расширении инвестиций в реальный сектор экономики.
8. Проблемы финансирования дефицита бюджета в современной экономике.
9. Механизмы управления государственным долгом в РФ: основные проблемы и направления оптимизации.
10. Государственные займы как инструмент привлечения инвестиций в российскую экономику.
11. Пути реформирования система социального страхования в России.
12. Влияние внебюджетных фондов на реализацию социальной политики государства.
13. Оценка развития пенсионной системы в РФ.
14. Влияние региональных финансов на развитие регионов в современной России.
15. Проблемы формирования доходной базы регионального бюджета в РФ.
16. Проблемы и пути оптимизации расходной части региональных бюджетов в экономике России.
17. Пути оптимизация финансовых потоков между уровнями бюджетной системы.
18. Межбюджетные отношения и механизмы регулирования бюджетов.
19. Особенности региональных заимствований за рубежом и в России.
20. Бюджетная политика в регионе как фактор социально-экономического развития территории.
21. Пути повышения эффективности региональных финансов в экономическом развитии России.
22. Теоретические основы и современная практика функционирования местных бюджетов в РФ.
23. Пути укрепления финансового потенциала местных бюджетов в РФ.
24. Проблемы межбюджетных отношений на местном и региональном уровнях и пути их решения.
25. Основы сбалансированности местных бюджетов.
26. Зарубежный опыт реализации бюджетного федерализма и его применение в России.
27. Проблемы реализации казначейской системы исполнения бюджетов в РФ.
28. Сравнительная характеристика управления государственным бюджетом за рубежом и в России.
29. Налоговая политика государства: современное состояние и направления совершенствования.
30. Государственные займы как инструменты финансового регулирования.
31. Особенности государственной поддержки предприятий реального сектора экономики за рубежом и в России.
32. Государственный бюджет как фактор оптимизации налоговой нагрузки хозяйствующих субъектов.
33. Управление бюджетными потоками государства в системе регулирования экономики.
34. Формирование системы межбюджетных трансфертов в РФ и пути повышения ее

эффективности.

35. Управление доходами и расходами регионального бюджета.

36. Система финансирования бюджетных учреждений в РФ: проблемы и пути оптимизации.

37. Бюджетное регулирование предпринимательской деятельности: теория и практика.

38. Государственный кредит в системе глобализации финансовых рынков.

39. Внутренний государственный долг как инструмент организации сбережений населения.

40. Формирование эффективной модели бюджетного федерализма в Российской Федерации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	Государственные и муниципальные финансы Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123387	Гончаренко, О.В.:	Белгород :БелГАУим. В.Я.Горина, 2018				
2	Финансы : становление и развитие государственных финансов [Электронный ресурс] http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906846174.html	Анисимов А.Ю.	М. :МИСиС, 2016.				

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Государственные и	М.Л. Белоножко	СПб., 2014				

	муниципальные финансы			№ 1,2,3,4,5,6	2		
2	Государственные и муниципальные финансы	И.Н. Мысляева	М., 2013	№ 1,2,3,4,5,6	2		
3	Государственные и муниципальные финансы	А.М. Бабич	М., 2012	№ 1,2,3,4,5,6	2		
4	Государственные и муниципальные финансы	О.В.Малиновская, И.П.Скобелева, А.В.Бровкина	М., 2012	№ 1,2,3,4,5,6	2		
5	Государственные и муниципальные финансы	Ракитина, И. С.	М., Юрайт. 2018	№ 1,2,3,4,5,6	2	Электрон.	
6	Государственные финансы-	Алехин, Б. И	М., Юрайт. 2018	№ 1,2,3,4,5,6	2	Электрон	

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

Программное обеспечение: Офисные программы: MicrosoftOffice 2007; MicrosoftOffice 2010, MicrosoftOffice 2013, MicrosoftVisualStudio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS ProjectProfessional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, MyTest, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Интернет-ресурсы

Организации	Адрес
Московская биржа	http://moex.com/
Центральный банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru
Справочно-поисковые системы	
Рамблер	http://www.rambler.ru
Яндекс	http://www.ya.ru
Информационные агентства	
Интерфакс	http://www.interfax.ru
РосБизнес Консалтинг	http://www.rbc.ru
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Электронные учебники	
Финансы и кредит [Электронный ресурс] : электронный учебник / ред. Т. М. Ковалева. - М. :КноРус, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: Windows 2000/XP, разрешение экрана: 1024x768 пикселей, оперативная память: 64Мб, Видео: 8Мб, CD-ROM: 4х. - Загл. с контейнера.	URL: http://www.biblioclub.ru
Грязнова А.Г.Финансы:[Электронный ресурс]:учебник/Рек.Министерств ом образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений; А.Г. Грязнова, Е.В. Маркина, М.Л. Седова,-2-е изд.,перераб. и доп.- М.: Финансы и статистика, 2011-496с.	http://www.kapa.com.ua/lib/dengi_kredit_banki_lavrushin.php
КолпаковаГ.М. Финансы. Денежное обращение. Кредит	URL: http://www.biblioclub.ru

:[Электронный ресурс]:/Доп. Министерством образования Российской Федерации в качестве учебногo пособия для студентов высших учебных заведений; Г.М. Колпакова-М.:Финансы и статистика, 2008-496с.	
Полякова Е.В. Финансы И кредит: :[Электронный ресурс]: учебное пособие/Е.В. Полякова.- М.: Экзамен, 2008.- 72с.	URL: http://www.biblioclub.ru
Российское образование. Федераль ный Образовательный портал: учреждения, программы стандарты	http://www.edu.ru/
Книги для экономических специальностей	http://www.ponauke.com/dkb/044.php
Общая теория денег и кредита. Под редакцией проф. чл.-корр. РАЕН Е.Ф. Жукова	http://www.bibliotekar.ru/biznes-21/59.htm
Сайт о кредитовании, кредитах. На данном сайте представлены лекции по кредитованию.	http://www.finance-crediting.ru/creditt4r7part1.html
Словари	http://slovari.yandex.ru/dict/glossary/
Периодические издания	
Журнал «Финансы»	http://www.finance-journal.ru/index.php?part=finance
Журнал «Финансы и кредит»	http://www.fin-izdat.ru/journal/fc/
Журнал «Финанс»	http://www.finansmag.ru/
Журнал «Финансовый вестник»	http://www.finance-journal.ru/index.php?part=finvest
Журнал «Бюджет»	http://bujet.ru/magazine/about.php
Журнал «Корпоративные финансы»	http://ecsocman.hse.ru/cfjournal/
«Эксперт»	http://www.expert.ru
«Рынок ценных бумаг»	http://www.rcb.ru
Правовые системы	
Гарант	http://www.garant.ru/
Консультант +	http://www.consultant.ru/
Кодекс	http://www.kodeks.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8.1.Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний

Подготовка курсовой работы

Выполнение курсовой работы по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы» является важным элементом учебного процесса для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) направленности (профиля) «Финансы и кредит», предусмотренным при очной форме обучения на 4 курсе в 7 семестре, при заочной форме обучения – на 4 курсе.

Целью выполнения курсовой работы проекта является систематизация и закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков, полученных в период обучения на лекциях и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы по данной дисциплине.

Выполнение курсового проекта невозможно без научно-практического исследования, в процессе которого студент:

1) получает навыки, необходимые при выполнении выпускной квалификационной работы и в будущей практической деятельности, связанной с принятием управленческих решений:

а) самостоятельной работы с нормативными документами и литературными источниками;

б) сбора, обработки, анализа и обобщения данных хозяйствующего субъекта;

в) формулирования выводов, разработки предложений и рекомендаций по результатам проведенного исследования.

2) развивает такие важные качества, как творческое мышление, ответственность и умение отстаивать свою точку зрения.

Процесс выполнения курсовой работы включает следующие основные этапы:

1. Выбор темы, составление плана работы и представление письменного заявления заведующему кафедрой для ее утверждения.

2. Подбор источников по теме исследования, изучение нормативных документов и литературных источников.

3. Написание и оформление в соответствии с предъявляемыми требованиями теоретической части проекта.

4. Ознакомление с деятельностью объекта исследования, сбор практического материала.

5. Проведение аналитической работы и оформление результатов исследования в схемах, таблицах, рисунках, графиках.

6. Представление проекта на кафедру для проверки.

7. В случае допуска к защите – подготовка и защита курсовой работы.

8. В случае не допуска к защите (причины и замечания руководителя отражаются им в рецензии на курсовую работы) – доработка, устранение замечаний и повторное представление через канцелярию на кафедру.

Курсовая работы должен иметь следующую структуру и порядок расположения материала:

– титульный лист стандартного образца;

- утвержденный руководителем план;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Содержание курсовой работы должно отвечать требованиям: аккуратности исполнения, грамотности, логической последовательности изложения, точности определений, правильности расчетов, обоснованности выводов и рекомендаций.

Курсовой проект по дисциплине «Государственные и муниципальные финансы», выполненный без практического материала не может быть допущен к защите.

Студенту необходимо помнить, что всю ответственность за качество выполнения курсовой работы несет ее автор. Руководитель контролирует процесс выполнения проекта, соблюдение утвержденного кафедрой и согласованного с деканатом графика, выполнение поставленной цели, полноту решения задач, оказывает методическую и информационную помощь. В случае возникновения у студента затруднений при выполнении работы, руководитель проводит консультации в соответствии с утвержденным графиком индивидуальных занятий.

Готовая курсовая работа представляется на кафедру для проверки руководителем.

После утверждения темы и плана курсовой работы необходимо подобрать и основательно изучить нормативные документы и литературные источники (учебники, учебные пособия, монографии, статьи) последних пяти лет. В этом студенту могут помочь постоянно обновляемые справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант плюс».

Кроме того, можно обратиться к поиску информации в Научной электронной библиотеке (<http://elibrary.ru/>), электронных экономических журналах <http://www.fin-izdat.ru/> (Журнал Финансы и кредит), <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/gosudarstvenniy-i-municipalnyi-finansoviy-7>

[kontrol](http://kontrol.ru/) (Электронный журнал Государственный и муниципальный финансовый контроль), <http://bujet.ru/whitepages/148000/> (Журнал Финансы (официальный орган Минфина России), <http://municipal.uara.ru/ru/issue/2011/01/3/> (Журнал Муниципальная экономика и управление) и др.

При работе с литературой в целях сокращения времени рекомендуется формировать списки источников, в которых целесообразно фиксировать наряду с полными данными (место нахождения, ФИО автора, наименование источника, место, год издания, количество страниц), ключевые слова.

К сбору практического материала, как и к выполнению всех остальных этапов работы, студент должен отнестись очень ответственно, поскольку именно практический материал является источником информации для проведения анализа и большая его часть войдет в приложение к курсовой работе.

Информационной базой для проведения исследования являются все источники экономической информации, комплексно характеризующие исследуемые показатели.

Все источники данных для анализа делятся на плановые, учетные и внеучетные. К плановым относятся все типы планов, которые разрабатываются государственными и муниципальными учреждениями (перспективные, текущие, оперативные), а также нормативные материалы, сметы, ценники, проектные задания и др.

К учетным источникам относятся: статистическая отчетность; данные оперативного учета.

К внеучетным источникам информации относятся документы, которые регулируют деятельность:

- официальные документы: законы, Указы президента, Постановления кабинета министров, приказы вышестоящих органов управления, акты ревизий и проверок, приказы и распоряжения руководителей предприятия;

- хозяйственно-правовые документы: договоры, соглашения, решения арбитража и судебных органов;

- материалы изучения передового опыта, приобретенные из разных источников информации;

- техническая и технологическая документация.

Все перечисленные источники информации и правильное их сочетание в процессе обработки позволяют всесторонне изучить деятельность государственных и муниципальных образований (учреждений) и полнее выявить резервы повышения эффективности их деятельности, экономического и социального развития. Необходимо помнить, что чем полнее и разнообразнее информация, тем глубже и действеннее выводы и предложения по повышению её эффективности.

Потребность в конкретных источниках информации определяется темой исследования.

Глубина и эффективность анализа зависит от качества информации, основными критериями которой являются:

- а) полнота (необходимо иметь информацию по всем объектам и по всем показателям, отражающим их деятельность);

- б) достоверность (обеспечивается применением специальных способов контроля информации по существу и содержанию);

- в) оперативность (информация должна быть готова для использования по требованию в любой момент);

- г) сопоставимость данных и их сводимость.

Подготовка и систематизация источников информации для анализа – важный этап выполнения курсовой работы. Процесс подготовки материалов к анализу можно разделить на два этапа:

- 1) проверка их содержания и формы – особое внимание при проверке отчетных материалов следует обращать на их полноту и соответствие установленным формам, взаимоувязку показателей, сопоставимость и преемственность отчетных показателей по сравнению с предыдущими периодами;

- 2) обработка материалов – приведение показателей в сопоставимый вид и упрощение цифрового материала, а также его группировка и представление в виде таблиц. С целью сокращения обработки информационных материалов можно упрощать в них цифровые показатели: округлять числа или выражать их в высших разрядах.

Во **введении** обосновывается выбор темы, показывается её актуальность и практическая значимость, определяются цели и оформляются задачи исследования,

а также временной период. Необходимо также определить теоретическую и методическую основу курсовой работы. Следует указать используемые методы анализа, назвать основные группы информационных источников (включая бухгалтерию и статистическую отчетность).

Введение целесообразно откорректировать после выполнения основной части проекта, так как в процессе написания курсовой работы более точно и ясно определяется актуальность темы, цели и задачи исследования. По объему введение не превышает 2-3 стр. (здесь и далее указываются страницы машинописного текста, шрифт TimesNewRoman, кегль 14 пунктов, полутонкий интервал).

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из трёх глав, каждая из которых делится на параграфы (два-три параграфа). Все главы целесообразно завершать краткими выводами. Это усиливает логику проводимого исследования. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью её раскрывать. Названия глав и параграфов должны быть краткими, состоящими из ключевых слов, несущих основную смысловую нагрузку. Особое внимание должно уделяться языку и стилю написания курсовой работы, что свидетельствует об общем уровне подготовки будущего экономиста, его профессиональной культуре. Следует отметить, что редактирование курсовой работы осуществляется самостоятельно студентом – автором работы.

Первая глава носит общетеоретический характер. Студент должен ознакомиться с существующими исследованиями по выбранной теме, нормативно-правовыми актами, осветить современное состояние избранной для исследования проблемы и предложить направления ее решения. При написании курсовой работы обязательным является использование не только нормативно-правовых актов и учебников, но также монографий и периодических изданий. Описание исторического и зарубежного опыта должно сопровождаться оценкой возможности его использования в Российской Федерации. На все использованные источники должны быть ссылки. Наличие ссылок свидетельствует о качестве изучения темы, научной добросовестности автора работы. Теоретическая часть работы должна представлять собой исследование, подчиняющееся требуемой логике (актуальность – история – современное состояние проблемы – направления решения данной проблемы – авторские предложения по решению проблемы – выводы и оценка эффективности предлагаемых подходов). По окончании главы необходимо сформулировать вывод по первой главе и переход ко второй.

Во **второй главе** курсовой работы анализируется практическое состояние изучаемых вопросов (в т. ч. с использованием материала, размещенного на официальных сайтах органов государственной власти и органов местного самоуправления); обобщаются результаты анализа; дается оценка изучаемых процессов; формируются выводы и предложения по решению актуальных задач. Анализ должен сопровождаться построением таблиц, диаграмм, схем, графиков, рисунков и т. п. Студент не ограничивается констатацией фактов, а выявляет тенденции развития объекта исследования, вскрывает недостатки и анализирует причины, их обусловившие, намечает пути возможного устранения. Проведенный в данной главе анализ исследуемой проблемы с учётом прогрессивного отечественного и зарубежного опыта служит базой для разработки конкретных предложений. От полноты и качества его выполнения 9

зависит обоснованность выводов. По окончании главы необходимо сформулировать вывод по второй главе и переход к третьей главе.

Третья глава – проектная(или третий параграф главы 2). В ней студент разрабатывает предложения по проблемам совершенствования финансового механизма, работы исследуемого объекта в конкретном направлении, по улучшению его характеристик, экономических показателей и т.д. Все предложения и рекомендации должны носить реальный характер.

Текст работы должен быть логично выстроен и не содержать разрывов в изложении материала.

В заключении к курсовой работе необходимо последовательно и кратко изложить теоретические и практические выводы и предложения, которые вытекают из содержания работы и носят обобщающий характер. Из текста заключения должно быть ясно, что цель и задачи курсовой работы полностью выполнены. Заключение завершается оценкой перспектив исследуемой проблемы в целом.

Список использованных источников завершает изложение текста проекта. В него включают только те издания, которые были изучены и использованы в процессе подготовки работы: законодательные документы, нормативные акты, монографии, статьи из периодической печати и т.д.

К работе *прилагаются* основные источники анализа, проведенного во второй главе. Обязательными приложениями к курсовой работе являются данные по отчетности, а также (при необходимости) формы статистической и налоговой отчетности, финансовые планы, вспомогательные таблицы с расчетами.

Курсовая работа представляется на кафедру в бумажном варианте, набранном на компьютере шрифтом 14 «TimesNewRoman» через полуторный интервал. К бумажному варианту обязательно прилагается электронный вариант и отчет о результатах заимствования в системе Антиплагиат (оригинальность – не менее 60 %)

Текст работы распечатывается на одной стороне листа формата А4 с соблюдением следующих размеров полей: слева – 30 мм, справа – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25 см.

Общий объем курсовой работы не должен превышать 30 страниц машинописного текста.

Текст делится на главы, внутри глав на параграфы (2-3 параграфа). Названия глав и параграфов печатаются строчными буквами, кроме первой прописной и выделяются жирным шрифтом. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами, после номера ставится точка. Номер соответствующих глав и параграфов ставится в начале заголовка. Слова в заголовках не переносятся. Приложения нумеруются.

Заголовок параграфа не отделяется от заголовка главы. Текст работы от заголовка параграфа отделяется одним 1,5 интервалом

Каждая глава начинается с нового листа. Один параграф от другого отделяется тремя 1,5 интервалами.

Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами без пропусков и повторений. Порядковый номер страницы проставляется посередине нижнего поля. Первой страницей считается титульный лист. Номера страниц проставляются с первой страницы введения. Последней страницей нумеруется последний лист списка использованных источников. Приложения не нумеруются.

Таблицы размещают после первого упоминания о них в тексте. Они набираются шрифтом 12 «TimesNewRoman» через 1,0 интервал. Нумерация таблиц сплошная по всему проекту. Их нумеруют арабскими цифрами. Над таблицей справа помещается слово «Таблица» с порядковым номером, например: «Таблица 1». Заголовок таблицы помещается под словом «Таблица» по центру, начинается с прописной буквы и после окончания точка не ставится. Подчеркивать и выделять жирным шрифтом заголовок не следует. В заголовке таблицы необходимо указать время, территорию, к которым относятся данные, единицу измерения (если она выступает единой для всей данных). Заголовок таблицы и ее содержание не разрывается. Слова в таблице пишутся полностью, без сокращений. При отсутствии общей единицы измерения в каждой графе проставляется своя единица измерения.

По возможности таблицу следует составлять небольшой по размеру, легко обозримой. Иногда целесообразно вместо одной большой таблицы построить несколько органически связанных между собой, последовательно расположенных таблиц. Если таблица не разбивается, то столбцы не нумеруются. При переносе части таблицы на следующую страницу показатели и единицы измерения обозначаются буквами (А, Б, В и т.д.), а цифровой материал нумеруется (1, 2, 3 и т. д.). В этом случае на следующей странице в правом верхнем углу делается указание «Продолжение табл.1», заголовок не пишется, указываются только номера граф.

В отдельных случаях при значительном размере таблицы целесообразно вынести ее в приложение и сделать на него ссылку.

Одинаковая степень точности, обязательная для всех чисел, обеспечивается соблюдением правил их округления (от 0,1 до 0,01 и т.д.). В тексте и таблицах желательно избегать больших чисел. Необходимо округлять единицы измерения в зависимости от требуемой точности, например, коэффициенты – до тысячных, проценты – до десятых. Когда одна величина превосходит другую больше, чем в 2 раза, то полученные показатели динамики лучше выражать не в процентах, а в размах, – например, вместо 265 % следует написать «В 2,65 раз».

Несколько таблиц подряд (без аналитических выводов между ними) размещать не рекомендуется.

При заполнении таблиц принято использовать следующие условные обозначения:

- «...» (многоточие) - явление существует, но сведений о нем нет;
- «0,0» (нуль) – явление существует, но значение его показателя меньше половины единицы, принятой при округлении (например, меньше 0,5 при записи данных целыми числами либо меньше 0,05, если данные выражены с точностью до одного знака после запятой, и т.д.);
- «-» (тире) – явление отсутствует;
- «X» (крестик) – клетка не подлежит заполнению.

Необходимо указывать источники данных, приведенных в таблице, а в тексте работы делать ссылки на таблицы.

В тексте работы обязательно должны присутствовать библиографические ссылки на все источники, указанные в списке использованной литературы.

Под использованием литературы понимается:

- 1) точное цитирование;
- 2) использование только мысли автора цитируемого источника;
- 3) ознакомление с источниками литературы без прямого заимствования.

Недопустимо использование материалов и данных без указания статистического источника, а также отсутствие ссылок на отдельные научные труды.

Выполненную курсовую работу студент сдает на кафедру финансов и кредита, где он регистрируется в специальном журнале и передается руководителю для рецензирования.

В рецензии (приложение 3) руководитель отражает положительные и отрицательные стороны проекта, полноту раскрытия темы, степень выполнения задач, оценивает правильность применения методики и полноту проведенного анализа, обоснованность выводов и рекомендаций; указывает конкретные недостатки. В рецензии руководителем делается отметка о допуске проекта к защите.

В случае отрицательной рецензии студенту необходимо устранить указанные замечания и повторно представить проект на рецензирование, приложив прежний вариант проекта и рецензию.

В случае допуска студенту необходимо подготовиться и защитить курсовой работы в указанные в рецензии сроки.

Тематика курсовых проектов

1. Принципы реформирования системы государственных финансов в экономике России.
2. Бюджетная политика государства: современные тенденции и проблемы реализации.
3. Оптимизация структуры государственного бюджета в РФ как фактор экономического роста.
4. Федеральный бюджет как фактор макроэкономического роста.
5. Проблемы формирования и пути укрепления доходной части государственного бюджета в РФ.
6. Особенности государственного финансирования инвестиций в современной экономике.
7. Роль государственного бюджета в расширении инвестиций в реальный сектор экономики.
8. Проблемы финансирования дефицита бюджета в современной экономике.
9. Механизмы управления государственным долгом в РФ: основные проблемы и направления оптимизации.
10. Государственные займы как инструмент привлечения инвестиций в российскую экономику.
11. Пути реформирования система социального страхования в России.
12. Влияние внебюджетных фондов на реализацию социальной политики государства.
13. Оценка развития пенсионной системы в РФ.
14. Влияние региональных финансов на развитие регионов в современной России.
15. Проблемы формирования доходной базы регионального бюджета в РФ.
16. Проблемы и пути оптимизации расходной части региональных бюджетов в экономике России.
17. Пути оптимизация финансовых потоков между уровнями бюджетной системы.
18. Межбюджетные отношения и механизмы регулирования бюджетов.

19. Особенности региональных заимствований за рубежом и в России.
20. Бюджетная политика в регионе как фактор социально-экономического развития территории.
21. Пути повышения эффективности региональных финансов в экономическом развитии России.
22. Теоретические основы и современная практика функционирования местных бюджетов в РФ.
23. Пути укрепления финансового потенциала местных бюджетов в РФ.
24. Проблемы межбюджетных отношений на местном и региональном уровнях и пути их решения.
25. Основы сбалансированности местных бюджетов.
26. Зарубежный опыт реализации бюджетного федерализма и его применение в России.
27. Проблемы реализации казначейской системы исполнения бюджетов в РФ.
28. Сравнительная характеристика управления государственным бюджетом за рубежом и в России.
29. Налоговая политика государства: современное состояние и направления совершенствования.
30. Государственные займы как инструменты финансового регулирования.
31. Особенности государственной поддержки предприятий реального сектора экономики за рубежом и в России.
32. Государственный бюджет как фактор оптимизации налоговой нагрузки хозяйствующих субъектов.
33. Управление бюджетными потоками государства в системе регулирования экономики.
34. Формирование системы межбюджетных трансфертов в РФ и пути повышения ее эффективности.
35. Управление доходами и расходами регионального бюджета.
36. Система финансирования бюджетных учреждений в РФ: проблемы и пути оптимизации.
37. Бюджетное регулирование предпринимательской деятельности: теория и практика.
38. Государственный кредит в системе глобализации финансовых рынков.
39. Внутренний государственный долг как инструмент организации сбережений населения.
40. Формирование эффективной модели бюджетного федерализма в Российской Федерации.

Рекомендуемые источники

Основная литература:

1. Бюджетный кодекс РФ, глава 14 «Государственный и муниципальный долг», глава 15 «Внешние долговые требования Российской Федерации»

2. Федеральный закон от 16.07.1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» (ред. от 01.12.2014 г.);
3. Федеральный закон от 15.12.2001 г. № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (ред. от 14.12.2015);
4. Федеральный закон от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (ред. 30.12.2015).

Дополнительная литература:

1. Мастеров, А.И. Программно-целевое планирование как инструмент повышения эффективности бюджетных расходов / А.И. Мастеров // Финансы и кредит. – 2015. - №48. – С.22-34.
2. Богачева, О.В. Револьверные фонды в бюджетной практике Канады и США / О.В. Богачева, Т.В. Фокина // Финансы и кредит. – 2015. - № 18. – С.23-33.
3. Чулков, А.С. Государственный долг в мировой экономике: новые уровни риска / А.С. Чулков // Финансы и кредит. – 2015. - №38. – С.31-42.
4. Яшина, Н.И. Методические аспекты оценки эффективности управления государственным долгом с учетом определения уровня благосостояния населения различных стран / Н.И. Яшина, Е.В. Поющева, К.С. Яшин // Финансы и кредит. – 2014. - № 3. – С.52-60.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://e.lanbook.com>– электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]: ООО «Издательство Лань»
2. www.nlr.ru– Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]: электрон.дан. – М.: Российская национальная библиотека
3. www.nns.ru– Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: электрон.дан. –М.: Национальная электронная библиотека
4. <http://www.opac.nlr.ru>– Электронный каталог Российской национальной библиотеки (РНБ)
5. <http://www.handbooks.ru>– Бизнес-энциклопедия
6. http://www.management.com.ua/about_r.php- Интернет-портал
7. Справочная правовая система «ГАРАНТ»: НПП «Гарант-Сервис», 2017. Размещена в локальной сети университета I:\Garant\garant.exe
8. Справочная правовая система «Консультант Плюс», 2017. Размещена в локальной сети университета I:\Veda3000\cons.exe.
9. информация о составе и структуре долга субъектов РФ. Информация доступна по ссылке: http://info.minfin.ru/debt_subj.php.
10. информация о составе и структуре внешнего долга РФ. Информация доступна по ссылке: <http://info.minfin.ru/debt.php>.
11. информация о составе и структуре внутреннего долга РФ. Информация доступна по ссылке: http://info.minfin.ru/debt_vnutr.php.

Подготовка доклада

Доклад –это форма работы,напоминающая реферат,нопредназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задаётся студенту в ходе текущей

учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией мешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из-за волнения. Так что, если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад

и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что-то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Очень важен и другой момент. Не пытайтесь выступить экспромтом или полуэкспромтом, не отступайте в момент выступления слишком далеко от подготовительного текста.

Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем.

Доклад пишите аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Темы докладов

1. Вклад русской финансовой мысли в развитие науки о финансах.
2. Государственный и муниципальный секторы экономики в системе финансов.
3. Государственные и муниципальные финансы: сущность и функции.
4. Принципы и роль государственных и муниципальных финансов.
5. Механизм реализации государственной финансовой политики.
6. Методы государственного регулирования финансов.
7. Функционирование бюджетной системы России.
8. Теория государственного бюджета.
9. Принципы построения государственного бюджета.
10. Общие принципы бюджетной классификации.
11. Источники финансирования дефицитов бюджетов.
12. Нормативно-методическая база государственного финансового регулирования и планирования.
13. Актуальные вопросы государственной финансовой политики.
14. Задачи, функции и границы государственного финансового регулирования и планирования.
15. Направления совершенствования системы управления государственными и муниципальными финансами.
16. Применение программно-целевого метода управления государственными и муниципальными финансами.
17. Современное состояние местных финансов в России.
18. Место муниципальных финансов в системе хозяйственных отношений.
19. Финансовые ресурсы муниципального хозяйства.
20. Основные направления финансовой политики муниципального образования.
21. Финансовая инфраструктура муниципального образования.
22. Финансовые ресурсы социально-экономического развития муниципальных образований.
23. Финансовое планирование деятельности органов местного самоуправления.
24. Организация и методика бюджетного процесса местного самоуправления.
25. Основы формирования бюджета развития муниципального образования.
26. Финансовые институты органов местного самоуправления.
27. Социально-экономическая роль бюджета.
28. Бюджетное устройство в зарубежных странах.
29. Методы финансирования дефицита государственного бюджета и их макроэкономические последствия.
30. Анализ современной ситуации в области управления государственным внешним долгом РФ.

31. Рынок государственного внутреннего долга: современное состояние перспективы развития
32. Проблемы предоставления государственных и муниципальных гарантий.
33. Современное состояние внешних долговых активов РФ.
34. Особенности управления государственным долгом на субфедеральном уровне в России.
35. Лучшая практика управления субфедеральным долгом.
36. Зарубежный опыт построения систем управления государственным долгом.
37. Зарубежный опыт формирования и использования стабилизационных фондов, резервных фондов и фондов будущих поколений.
38. Особенности функционирования государственных и муниципальных финансов в условиях рыночной экономики.
39. Финансовое обеспечение социальных гарантий: опыт и проблемы.
40. Современные трактовки государственных и муниципальных финансов: отечественный и зарубежный аспекты.
41. Особенности бюджетной системы государства на разных этапах его развития.
42. Финансово-правовые основы функционирования бюджетной системы РФ в современных условиях.
43. Совершенствование системы межбюджетных отношений в РФ.
44. Развитие местного самоуправления в контексте мировых и общеевропейских процессов.
45. Проблемы формирования финансовых ресурсов муниципалитетов.
46. Содержание бюджетного прогнозирования и планирования на современном этапе.
47. Значение бюджетного контроля в условиях бюджетной реформы.
48. Проблемы и перспективы развития финансового контроля в России.
49. Особенности функционирования государственных и муниципальных унитарных предприятий.
50. Финансово-правовые основы функционирования системы государственных и муниципальных займов.
51. Федеральное агентство по государственным резервам, его полномочия.
52. Муниципальный резерв, значение и цели создания.
53. Финансовый механизм обеспечения социальных гарантий, его эффективность.
54. Полномочия органов государственной и муниципальной власти (на примере одного из институтов).
55. Министерство финансов РФ, его федеральные службы.
56. Роль Федеральной налоговой службы в системе налогового администрирования.
57. Проблемы формирования и использования средств бюджетов разных уровней.
58. Перспективы развития местного самоуправления в свете бюджетной реформы.

Подготовка реферата

Реферат (от лат. refero ‘сообщаю’) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно – исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему для реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы:

Не беритесь за тему, которую вам навязывают, когда к ней, что называется, не лежит душа. В большинстве случаев хорошо получается только та работа, к которой испытываешь интерес. Предпочтительно, чтобы окончательная формулировка темы была чёткой и достаточно краткой. В ней не должно быть длинных, придаточных предложений. Хорошо, если в названии будет указан ракурс вашего подхода к теме. Не считайте, что тема должна полностью определять все содержание и строение дисциплины. Как правило, в процессе написания выявляются новые нюансы вопроса, порой возникают довольно продуктивные отвлечения от основной темы, и сама формулировка проблемы часто конкретизируется и немного меняется. Лучше подкорректировать тему под уже написанный текст, чем переписывать текст до тех пор пока он, наконец, идеально совпадает с выбранной вами темой. Поэтому формулируйте тему так, чтобы была возможность всё – таки её подкорректировать. Если тема уже утверждена, а вам вдруг она показалась уже не интересной, слишком простой или, наоборот, слишком трудной, не просите заменить её. Раз так получилось, с большей вероятностью можно предположить, что как только тему сменят, она опять вам понравится. Старайтесь доводить начатое до конца. Однако, если написанная работа никак не клеится и вы уверены, что это из – за темы, – попробуйте её сменить.

Подбор источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников)

Студенты самостоятельно подбирают литературу, необходимую при написании реферата. Для этого вы должны научиться работать с каталогами. Составление библиографии.

Разработка плана реферата

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист
2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).

4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).

5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

6. Список использованных источников.

Под рубрикацией текста понимается его членение на логически самостоятельные составные части.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Название глав и параграфов не следует делать ни слишком многословными, длинными, ни чересчур краткими. Длинные заголовки, занимающие несколько строк, выглядят громоздкими и с трудом воспринимаются. Тем более, что названия глав и параграфов набираются более крупными буквами. Слишком краткое название теряет всякую конкретность и воспринимается как общее. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуру, формулы.

Помимо выделения частей текста, имеющих названия и номера, существует более дробная рубрикация без использования номеров и названий. Это деление текста на абзацы, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление.

Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора.

Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объединяющая их в цельное повествование.

Стилистика текста

Очень важно не только то, как вы раскроете тему, но и язык, стиль, общая манера подачи содержания.

Научный текст красив, когда он максимально точен и лаконичен. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда вы пишете, пользуйтесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть для вас не расплывчатым, а чётким и ясным. Необходимость следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты «следовательно», «отсюда следует, что...» свидетельствуют

о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно – следственные отношения. Слова типа «вначале», «во – первых», «во – вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключении сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее...» или «перейдем теперь к...» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными повторами. Никогда не употребляйте слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

Цитаты и ссылки

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы подкрепляете и иллюстрируете свои мысли высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т. к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Наиболее распространённая форма цитаты – прямая.

Например: «Язык, - отмечал А. П. Чехов, - должен быть прост и изящен».

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

Сокращения в тексте

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова «век», «год» при указании конкретных дат и просто хронологических границ описываемых явлений и событий. Когда эти слова употребляются в единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква: 1967 г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые составляются из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (обратите внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая таким образом, часто встречающихся в работе сложные составные термины.

При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие), «и т. п.» (и тому подобное), «и т. д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее). Оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т. е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик), «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Рассмотрим теперь правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многочисленные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или многозначное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не в «12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

Оформление текста

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева - 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатается с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацевого отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений, экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

При выборе темы реферата старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно – экспериментального характера;

- возможностью преемственности реферата с выпускной квалификационной работой.

Объём реферата может колебаться в пределах 5 – 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объём.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Тематика рефератов

1. Сущностные признаки финансов как экономической категории, их обоснование.
2. Финансовая система современной России, дискуссионные вопросы ее состава и структуры.
3. Государственное финансовое регулирование экономики.
4. Современная бюджетная политика России.
5. Налоговая политика РФ: приоритеты и перспективы развития.
6. Основные направления и значение денежно-кредитной политики РФ на современном этапе развития.
7. Организационные и правовые аспекты управления финансами (на уровне РФ, субъекта РФ, муниципального образования).
8. Государственный финансовый контроль, меры по повышению его действенности в современной России.
9. Финансовый механизм коммерческих организаций и пути его совершенствования.
10. Государственная финансовая поддержка малого бизнеса.
11. Страхование и его роль в современном обществе, страховой рынок в РФ.
12. Центральный банк РФ: принципы функционирования
13. Финансовые ресурсы коммерческих банков: особенности их формирования и размещения.
14. Организационно-правовые основы построения бюджетной системы РФ.
15. Бюджет как финансовая база деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.
16. Совершенствование межбюджетных отношений в РФ.
17. Модели финансового выравнивания уровня социально-экономического развития отдельных территорий в современных условиях.
18. Совершенствование бюджетного процесса в РФ.
19. Значение федерального бюджета России в решении общегосударственных задач. Доходы и расходы бюджета РФ.
20. Роль бюджетов субъектов РФ в финансовом обеспечении региональных программ экономического и социального развития территорий.
21. Система местных бюджетов в РФ, их социально-экономическое значение.
22. Управление сбалансированностью бюджета в современных условиях.
23. Стабилизационные фонды в РФ: проблемы их формирования и использования.
24. Система пенсионного обеспечения в РФ, направления ее реформирования.
25. Фонд социального страхования РФ, перспективы его развития.

26. Фонды обязательного медицинского страхования, их роль в финансировании расходов на здравоохранение в РФ.
27. Основы функционирования международных финансовых организаций.
28. Принципы и методы управления государственным долгом в РФ.
29. Государственный долг РФ, его динамика и структура.
30. Государственный кредит, понятие значение и формы.

8.2. Задания самостоятельной работы для формирования умений

Задача 1

Каждому из приведенных терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее положение, обозначенное буквой.

1. Бюджетный процесс.
2. Бюджетная система РФ.
3. Государственный бюджет.
4. Государственные финансы.
5. Бюджетные ассигнования.

С. Основанная на экономических отношениях и государственном устройстве РФ, регулируемая законодательством РФ совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов.

Б. Деятельность участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, утверждению и исполнению бюджетов, контролю за их исполнением, осуществлению бюджетного учета, составлению, внешней проверке, рассмотрению и утверждению бюджетной отчетности.

Д. Единый комплекс финансовых операций органов государственного управления, с помощью которого они аккумулируют денежные средства и осуществляют расходы.

Г. Предельные объемы денежных средств, предусмотренных в соответствующем финансовом году для исполнения бюджетных обязательств.

Д. Денежный фонд, который использует правительство для финансирования своей деятельности.

Задача 2

Каждому из приведенных терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее положение, обозначенное буквой.

2. Налогоплательщик.
2. Налог на добавленную стоимость.
3. Налоговая система.
4. Налогообложение.
5. Сбор.

С. Совокупность всех налогов, методы и принципы их построения, способы взимания, налоговый контроль, устанавливаемые в законодательном порядке.

Б. Форма изъятия в бюджет части прироста стоимости, которая создается на всех стадиях производства от сырья и до конечного продукта и взимается с каждого акта купли-продажи в процессе товародвижения.

Д. Юридические и физические лица, на которых в соответствии с налоговым законодательством возложена обязанность уплачивать налоги.

Г. Обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий).

Д. Определенная совокупность экономических (финансовых) и организационно-правовых отношений, выражающая принудительно-властное, безвозвратное и безвозмездное изъятие части доходов юридических и физических лиц в пользу государства и местных органов власти.

Задача 3

Каждому из приведенных терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее положение, обозначенное буквой.

1. Внебюджетный фонд. 2. Государственный внебюджетный фонд. 3. Фонды социального назначения. 4. Фонды обязательного медицинского страхования (ФОМС РФ). 5. Фонд социального страхования РФ (ФСС РФ).

А. Фонды, предназначенные для реализации конституционных прав граждан на пенсионное обеспечение, социальное страхование, социальное обеспечение в случае безработицы, охрану здоровья и медицинскую помощь и имеющие строго целевое назначение.

Б. Форма образования и расходования денежных средств, образуемых вне федерального бюджета, бюджета субъектов РФ или местных бюджетов.

С. Самостоятельное государственное некоммерческое финансово-кредитное учреждение, обеспечивающее государственную социальную поддержку населению.

Г. Важнейший экономический инструмент в системе мер государства по материальному обеспечению лиц, по тем или иным причинам временно не участвующих в трудовом процессе.

Д. Совокупность финансовых средств, которые находятся в распоряжении центральных и местных органов власти и имеют целевое назначение.

Задача 4

Каждому из приведенных терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее положение, обозначенное буквой.

1. Финансы региона. 2. Бюджетное устройство. 3. Территориальные финансы. 4. Муниципальное образование. 5. Бюджеты субъектов РФ.

А. Система экономических отношений, посредством которой распределяется и перераспределяется национальный доход, фонд денежных средств, используемых на экономическое и социальное развитие территорий.

Б. Денежные ресурсы и потоки в их наличной или безналичной форме, которые обеспечивают нормальный с точки зрения потребностей хозяйства территории уровень производства товаров и услуг, устойчивый товарообмен в соответствии с законами рыночного хозяйствования и социально приемлемый жизненный уровень населения.

С. Городское или сельское поселение, муниципальный район, городской округ либо внутригородская территория города федерального значения.

Г. Фонды денежных средств, предназначенные для реализации задач и функций, возлагаемых на органы государственной власти соответствующих субъектов РФ.

Д. Организация и принципы построения бюджетной системы, ее структура, взаимосвязь между отдельными звеньями, определяются государственным устройством.

Задача 5

Каждому из приведенных терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее положение, обозначенное буквой.

1. Казначейская ссуда. 2. Государственные займы. 3. Государственный кредит. 4. Внутренний государственный кредит. 5. Внешний государственный долг.

В. Обязательства, возникающие в иностранной валюте.

Б. Совокупность экономических отношений между государством в лице его органов власти и управления, с одной стороны, и физическими и юридическими лицами — с другой, при которых государство выступает в качестве заемщика, кредитора или гаранта.

С. Оказание финансовой помощи за счет бюджетных средств на условиях срочности, платности и возвратности.

Г. Привлечение свободных денежных средств предприятий, населения на финансирование общегосударственных потребностей путем выпуска и реализации ценных бумаг.

Д. Обязательства, возникающие в валюте РФ.

Задача 6

Закончите предложение, вставив пропущенные слова или цифры.

1. ... - свод бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ на соответствующей территории.

2. ... - основополагающие и руководящие идеи, ведущие положения, лежащие в основе налоговых отношений.

6. ... - своеобразный механизм государственного управления денежными средствами пенсионного обеспечения, которые находятся в государственной собственности, но не входят в состав бюджета, других фондов и изъятию не подлежат.

7. ... - бюджет, региональных органов власти, т. е. бюджет областного правительства.

8. ... - система перераспределения включаемых в доходы местных бюджетов денежных средств, направляемых на финансовое обеспечение деятельности муниципальных образований.

6. ... - превышение доходов бюджета над его расходами.

7. ... - величина налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы.

8. ... функция государственного кредита - контроль за целевым использованием средств, сроков возврата и своевременностью уплаты процентов.

Задача 7

Закончите предложение, вставив пропущенные слова или цифры.

1. ... - налоги, устанавливаемые органами местного самоуправления в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации и обязательные к уплате на территориях соответствующих муниципальных образований.

2. Доходы ... - средства, формируемые за счет отчислений, уплачиваемых юридическими и физическими лицами.

3. ... - форма образования и расходования фонда денежных средств, образуемого в составе бюджета за счет доходов целевого назначения или в порядке целевых отчислений от конкретных видов доходов или иных поступлений и используемого по отдельной смете.

4. ... — межбюджетные трансферты, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ в целях софинансирования целевых расходов.

5. ... - охраняемые государством общественные отношения, возникающие в сфере налогообложения, имеющие экономическую основу, которые представляют собой социально значимую связь субъектов посредством прав и обязанностей, предусмотренных нормами налогового права.

6. ... - совокупность финансовых средств, которые находятся в распоряжении центральных и местных органов власти и имеют целевое назначение.

7. Функции ... - осуществление государственного управления финансами пенсионного обеспечения, обеспечение формирования и функционирования системы пенсионного страхования в РФ (государственного и частного).

8. Программы ... - программы, представляющие собой перечень заимствований на очередной финансовый год с указанием целей, источников и сроков возврата.

Задача 8

1. ... - стоимостная, физическая или иная характеристики объекта налогообложения.

2. ... - органы управления в городах и сельских местностях, Обладатели самостоятельными структурными управленческими подразделениями, определенными законодательством автономными полномочиями и источниками финансовых средств, за счет которых функционируют подведомственные им институциональные заведения (образовательные, медицинские, социального обеспечения, культурные, спортивные и др.).

3. ... - часть финансовой политики государства, представляющая собой совокупность государственных мероприятий, направленных на обеспечение собираемости налогов, контроль за правильностью и своевременностью уплаты налогов, пресечение налоговых преступлений.

5. ... с ... - облигации, доход по которым выплачивается вместе с суммой основного долга; продаются со скидкой с номинала, а выкупаются по номиналу.

5. ... с ... - облигации, выпущенные в 1995 г. в целях финансирования дефицита государственного бюджета в документарной форме на предъявителя и предоставлявшие право их владельцам на получение дохода.

6. ... - или ... - заемщики государственного кредита.

7. ... - займы, предоставляемые в форме международного кредита или в денежной и товарной формах.

8. ... - займы, размещаемые на срок от одного года до пяти лет.

Задача 9

1. ... - основанная на экономических отношениях и государственном устройстве Российской Федерации, регулируемая законодательством Российской Федерации совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов.

2. ... - обязательный индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного) ведения или оперативного управления

денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или)) муниципальных образований.

5. ... фондов обязательного медицинского страхования — аккумулярование средств для обеспечения стабильности системы обязательного медицинского страхования, обеспечение прав граждан на медицинскую помощь за счет аккумулированных фондом средств, обеспечение финансовой устойчивости системы обязательного медицинского страхования и др.

6. ..., ... из ... - это расходы на реализацию целевых программ, принимаемых органами местного самоуправления, содержание органов местного самоуправления и т. д.

5. ... - совокупность организационно-правовых норм и методов» управления налогообложением.

9. ... - важнейший экономический инструмент в системе мер) государства по материальному обеспечению лиц, по тем или иным причинам временно не участвующих в трудовом процессе.

10.... - государственные краткосрочные бескупонные ценные бумаги, впервые выпущенные в 1993 г. в целях финансирования дефицита государственного бюджета.

11. ... - влияние государственного кредита на состояние денежного обращения через размещение займов среди разных групп инвесторов, на уровень процентных ставок на рынке денег и капиталов, на занятость и производство.

Задача 10

1. ... - это бюджет соответствующего муниципального образования, формирование, утверждение и исполнение которого осуществляют органы местного самоуправления.

2. ... по ... - обязанность уплатить законно установленный, правильно исчисленный в определенном размере с соблюдением установленного порядка и срока налог или сбор.

3. ... - страховые взносы работодателей и граждан, а также поступления иных финансовых средств, не запрещенных законодательством.

4. ... в ... - поступления средств от бюджетов других уровней, нерезидентов, организаций.

5. ... - органы власти областей, краев, республик, штатов, земель и совокупность всех государственных управленческих единиц, осуществляющих властные полномочия на территориях, объединяющих более мелкие районы, которые контролируются и финансируются региональными органами власти.

6. ... - контроль за своевременным и полным поступлением взносов, а также за рациональным их использованием.

7. ..., ..., ... - основные составляющие государственных финансов.

8. ... - способность налоговой системы к быстрому расширению в случае чрезвычайных дополнительных расходов государства или, наоборот, к сокращению при наличии возможностей государства и целей его социально-экономической политики.

Задача 11

Определите, верны ли следующие утверждения.

1. К доходам бюджета относятся только налоговые поступления.
2. Налогообложение является важнейшей функцией государства, определяющим условием суверенитета.
3. К видам объектов налогообложения относят экономические результаты деятельности (прибыль, доход и т. д.), операции по реализации товаров (работ, услуг), недвижимое или движимое имущество.
4. В зависимости от источников формирования, назначения и масштабов использования внебюджетные фонды подразделяются на централизованные (государственные) и децентрализованные.
5. Внебюджетные фонды имеют всегда строго целевое назначение и управляются автономно от бюджета.
6. Основной составной частью территориальных финансов являются региональные бюджеты.
7. Государственный кредит как экономическая категория отличается от других кредитов тем, что обеспечивается собственностью, находящейся в распоряжении государства.
10. По субъектам эмиссии различают займы, выпускаемые Правительством РФ, органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления.
11. Обеспечением государственного долга служат все пассивы, находящиеся в распоряжении РФ (национальная валюта, иностранная валюта, ценные бумаги и депозиты).

Задача 12

Определите, верны ли следующие утверждения.

1. Собственные доходы бюджета могут передаваться бюджетам субъектов РФ и местным бюджетам.
2. Принцип сбалансированности бюджетной системы указывает, что объем предусмотренных бюджетом расходов должен соответствовать суммарному объему доходов бюджета и поступлений из источника финансирования его дефицита.
3. Принцип всеобщности налогообложения означает, что каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы.
4. Государственные внебюджетные фонды в РФ состоят из Пенсионного фонда РФ и Фонда социального страхования РФ.
5. В зависимости от целевой направленности расходования средств внебюджетные фонды подразделяются на фонды специального назначения и экономические фонды.
6. Формирование доходной части региональных бюджетов происходит за счет двух групп доходов: налоговых и неналоговых.
7. Областной бюджет - это то же самое, что и региональный бюджет.
8. Государственный кредит в качестве звена финансовой системы обслуживает формирование и использование централизованных денежных средств государства, т.е. бюджетов всех уровней и внебюджетных фондов.
9. В результате заемной деятельности образуется государственный долг — долговые обязательства Правительства РФ перед физическими и юридическими лицами, иностранными государствами, международными организациями и иными субъектами международного права.

8.3. Задания для самостоятельного контроля знаний

Раздел 1. Основы государственных и муниципальных финансов

Тема 1. Сущность и функции финансов

Вопросы для самоконтроля.

1. Чем отличаются понятия «финансовые отношения» и «денежные отношения»?
2. Дайте определение финансов как экономической категории.
3. Какие функции выполняют финансы и в чем их суть?
4. Что такое финансовая политика государства и каковы ее главные задачи?
5. Что включает в себя понятие «финансовый механизм»?

Тема 2. Финансовое управление и финансовая политика

Вопросы для самоконтроля.

1. В чем заключается сущность управления финансами?
2. Как классифицируют управление финансами по видам объектов управления?
3. Что относят к объектам управления финансами?
4. Что вы понимаете под субъектами управления финансами?
5. Что такое инструмент управления финансами?
6. Перечислите функции управления финансами и дайте им характеристику.
7. Поясните, как осуществляют управление в системе финансов высшие органы власти и управления.
8. В каких сферах Министерство финансов РФ осуществляет функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию?
9. Какими полномочиями наделено Министерство финансов Российской Федерации?
10. Раскройте сущность и назначение финансового контроля.
11. Что изучает финансовый контроль как экономическая категория?
12. Назовите предмет финансового контроля в широком и узком смысле этого слова.
13. Нам какие сферы распространяется государственный финансовый контроль?
14. Что является объектом и субъектом государственного финансового контроля?
15. Перечислите задачи государственного финансового контроля.
16. На какие виды разделяется финансовый контроль по субъектам проведения и по сфере финансовой деятельности?
17. Как классифицируют финансовый контроль по форме проведения? Дайте характеристику каждому виду.
18. Дайте определение таким видам финансового контроля как обследование, проверка и ревизия.
19. Дайте определение таким видам финансового контроля как надзор, наблюдение и анализ финансовой деятельности.

20. Перечислите принципы организации контроля. Дайте им характеристику.

21. Какие вы знаете модели финансового контроля. Дайте им характеристику.

Тема 3. Государственные и муниципальные финансы как элемент финансово-кредитной системы

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое финансово-кредитная система национального хозяйства?
2. Какие звенья включает в себя финансовая подсистема ФКС?
3. Из каких звеньев состоит кредитная подсистема ФКС?
4. Какое место в финансово-кредитной системе занимают государственные и муниципальные финансы?
5. В чем проявляется сущность государственных финансов?
6. Каковы основные функции государственных финансов?
7. Какие основные элементы включает государственная финансовая система?

Раздел 2. Государственные финансы России

Тема 4. Бюджетное устройство и бюджетная система

Вопросы для самоконтроля.

1. Дайте определение понятию «бюджетное устройство».
2. Чем определяется бюджетное устройство страны?
3. Что такое консолидированный бюджет РФ и консолидированный бюджет субъектов РФ и какова их роль в бюджетном процессе?
4. Назовите основные принципы построения бюджетной системы РФ.
5. Что такое бюджетный федерализм? Назовите основные модели бюджетного федерализма.
6. Что следует понимать под вертикальным и горизонтальным выравниванием бюджетных систем? Какие механизмы используются в процессе вертикального выравнивания?
7. Что является главной отличительной особенностью системы межбюджетных отношений в РФ?

Тема 5. Бюджетная классификация

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое бюджетная классификация?
2. По каким причинам возникла необходимость перехода с 1 января 2005 г. в России на новую бюджетную классификацию?
3. Что означает 20-значный код классификации доходов бюджетов?
4. Какие изменения были внесены в бюджетную классификацию РФ в 2007 г.?
5. Какие основные группы включает классификация доходов?
6. Назовите разделы функциональной классификации расходов.
7. Что включает классификация операций сектора государственного управления?

Тема 6. Государственный бюджет и его доходы

Вопросы для самоконтроля.

1. Дайте определение понятию «государственный бюджет».
2. Каковы функции бюджета?
3. Чем отличаются понятия «доходы бюджета» и «доходы государства»?
4. За счет каких налогов формируются доходы федерального бюджета?
5. Что включают неналоговые доходы бюджетов?
6. Каковы основные направления увеличения неналоговых доходов федерального бюджета РФ?

Тема 7. Система налогов в РФ

Вопросы для самоконтроля.

1. Какова сущность и основные функции налогов?
2. Чем отличаются понятия «налог», «сбор», «пошлина»?
3. В чем принципиальное отличие прямых налогов от косвенных?
4. Что такое собственные и регулирующие налоги и доходы?
5. Какие налоги формируют основную часть доходов федерального, регионального и местных бюджетов?
6. Назовите основные косвенные налоги, взимаемые на территории РФ.
7. Какие налоги с физических лиц взимаются на территории РФ?
8. Какова роль налога на прибыль в формировании бюджетов разных уровней?
9. Какие налоги можно отнести к ресурсным?
10. Что такое бюджетно-налоговое планирование и регулирование?
11. Каковы основные недостатки действующей в России налоговой системы?

Тема 8. Расходы бюджета

Вопросы для самоконтроля.

1. Чем отличаются государственные расходы и расходы государственного бюджета?
2. Что такое текущие и капитальные расходы?
3. Какие статьи бюджета относятся к защищенным статьям?
4. Какова структура расходов федерального бюджета?
5. Каковы основные принципы бюджетного финансирования?
6. Назовите основные методы бюджетного финансирования.
7. Что такое сметное финансирование?
8. Перечислите основные формы предоставления бюджетных средств.

Тема 9. Дефицит государственного бюджета

Вопросы для самоконтроля.

1. Каковы основные причины дефицита государственного бюджета?
2. Какие виды дефицита бюджета вы знаете?
3. Чем отличается политика «ежегодно балансируемого бюджета» и «циклического балансирования бюджета»? Какой тип политики используется в России?

4. Каковы основные способы финансирования дефицита бюджета?
5. В чем плюсы и минусы монетизации как способа финансирования дефицита бюджета?
6. Чем отличается государственный кредит от банковского и товарного?
7. Какова классификация государственных займов?
8. В какой форме могут существовать долговые обязательства РФ?
9. Каков основной критерий деления долга РФ на внутренний и внешний?
10. Какова структура внутреннего долга РФ?
11. Какова структура внешнего долга РФ?
12. Назовите основные показатели долговой зависимости экономики.

Тема 10. Государственные и муниципальные заимствования

Вопросы для самоконтроля.

1. Что понимается под государственным кредитом? Раскройте его сущность, назначение, виды.
2. Назовите функции и задачи государственного кредита, раскройте их содержание.
3. Что понимается под государственными заимствованиями Российской Федерации? Назовите соответствующую статью БК РФ.
4. Что понимается под муниципальными заимствованиями? Назовите соответствующую статью БК РФ.
5. Чем отличается государственный заём от налога?
6. По каким признакам классифицируются государственные займы? Назовите виды займов.
7. Что понимается под внутренними заимствованиями Российской Федерации? Кто имеет право на их осуществление?
8. Что понимается под государственными внешними заимствованиями Российской Федерации? Кто имеет право на их осуществление?
9. Что понимается под государственными внутренними заимствованиями субъекта Российской Федерации? Кто имеет право на их осуществление?
10. Что понимается под государственными: внешними заимствованиями субъекта Российской Федерации? Кто имеет право на их осуществление?
11. Что понимается под муниципальными заимствованиями? Кто имеет право на их осуществление?

Тема 11. Государственный и муниципальный долг

Вопросы для самоконтроля.

1. Какие долговые обязательства и перед кем относятся к государственному долгу Российской Федерации? Каковы структура и виды обязательств?
2. Что включается в объем государственного внутреннего долга Российской Федерации?
3. Что включается в объем государственного внешнего долга Российской Федерации?

4. Какие долговые обязательства и перед кем относятся к государственному долгу субъекта Российской Федерации? Каковы структура, виды обязательств?

5. Что включает и в объем внутреннего и внешнего государственного долга субъекта Российской Федерации?

6. Что понимается под структурой муниципального долга? Перечислите виды долговых обязательств.

7. Что понимается под реструктуризацией долга? Какие органы исполнительной власти управляют государственным долгом Российской Федерации, государственным долгом субъекта Российской Федерации» муниципальным долгом?

8. Какой величиной ограничивается предельный объем заимствований субъекта Российской Федерации, муниципального образования?

9. Какой величиной ограничивается предельный объем государственного долга субъекта Российской Федерации, муниципального долга?

Тема 12. Внебюджетные фонды государства

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое внебюджетные фонды и какова их роль?

2. Какие виды внебюджетных фондов вы знаете? Чем объяснить их многообразие?

3. Назовите основные государственные социальные внебюджетные фонды, существующие в РФ.

4. Какие социальные расходы финансируются за счет средств Пенсионного фонда РФ?

5. Какие функции выполняет Фонд социального страхования РФ?

6. Назовите основных участников системы обязательного медицинского страхования в РФ.

7. Какую роль в системе государственных финансов играют специальные внебюджетные фонды?

Тема 13. Муниципальные финансы в финансовой системе общества

Вопросы для самоконтроля.

1. Что понимается под муниципальными финансами и чем вызвана их обособленность от государственных финансов? Охарактеризуйте их роль в финансовой системе страны и развитии муниципального образования.

2. В чем суть проводимой в стране реформы местного самоуправления? Охарактеризуйте модель организации местной власти в Российской Федерации.

3. Какие вопросы относятся к вопросам местного значения поселений, муниципального района, городского округа?

4. Какие изменения произошли в механизме межбюджетных отношений в связи с проводимой в стране реформой местного самоуправления?

5. Что составляет экономическую основу местного самоуправления? Перечислите направления ее развития и совершенствования.

6. Что представляет собой бюджет муниципального образования? Какие бюджеты относятся к местным бюджетам?

Тема 14. Бюджеты муниципальных образований

Вопросы для самоконтроля.

1. За счет каких налоговых поступлений формируются налоговые доходы поселенческих бюджетов? Назовите соответствующую статью бюджетного законодательства.
2. За счет каких налоговых поступлений формируются налоговые доходы бюджетов муниципальных районов? Назовите соответствующую статью бюджетного законодательства.
3. За счет каких налоговых поступлений формируются налоговые доходы бюджетов городских округов? Назовите соответствующую статью бюджетного законодательства.
4. За счет каких доходов формируются неналоговые доходы местных бюджетов? Назовите соответствующую статью бюджетного законодательства.
5. Охарактеризуйте структуру доходов местных бюджетов по составу и типам муниципальных образований.
6. Назовите условия возникновения расходных обязательств муниципального образования, порядок и источники их финансирования. Назовите соответствующую статью бюджетного законодательства.
7. Что означает дефицит местного бюджета и как в этом случае достигается его сбалансированность?
8. Какие ограничения дефицита местного бюджета предусмотрены Бюджетным кодексом Российской Федерации? Назовите соответствующую статью бюджетного законодательства.
9. Назовите источники финансирования дефицита местного бюджета.

Тема 15. Бюджетный процесс

Вопросы для самоконтроля.

1. Назовите основных участников бюджетного процесса в РФ.
2. Что такое бюджетный процесс и какие стадии он включает?
3. Какие основные документы лежат в основе составления проекта федерального бюджета?
4. Какие стадии включает процесс рассмотрения и утверждения федерального бюджета?
5. Что такое процесс исполнения бюджетов? Какова при этом роль главных распорядителей бюджетных средств?
6. Что означает принцип единства кассы в процессе исполнения бюджета?
7. Что такое блокировка расходов бюджета?
8. Кто и когда составляет отчеты об исполнении бюджетов?
9. Что такое секвестирование расходов бюджета?

Тема 16. Контроль за использованием бюджетных средств

Вопросы для самоконтроля.

1. Какое место бюджетный контроль занимает в системе финансового контроля?
2. Какие формы финансового контроля вы знаете?
3. Каковы основные функции Счетной палаты РФ?
4. Что такое Федеральное казначейство и каковы его основные функции?

5. В чем принципиальное отличие казначейской системы исполнения бюджета от банковской системы исполнения бюджета?
6. Что такое единый казначейский счет (ЕКС)?

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ауд. 58а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска ученическая настенная трехэлементная (1 шт.), стол ученический (18 шт.), стул ученический (37 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран стационарный (1 шт.), проектор AcerX128H(1 шт.), моноблок Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия
Ауд. 65а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Стол комбинированный для операционистов(учебный) (2 шт.), флипчарт 70*100 на треноге Attache (1 шт.), стол для зала ожидания (4 шт.), стол угловой для кассира (учебный) (1 шт.), модульный диван на 10 мест (учебный) (1 шт.), кресло SAMBA CHROME/SILVER (учебный) (3 шт.), кресло SILVIA ARM (учебный) (2 шт.), роутер D-Link NO:DIR(учебный) – 300 (1 шт.), терминал «Россельхозбанк» (1 шт.), демонстрационное оборудование (Personal Computer Aspire C 22-865 series(учебный) (2 шт.), телевизор LG 43LJ10V LED (1 шт.), моноблок MSI) и учебно-наглядные пособия ОС Windows 10. Microsoft Office 2007 Suites. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip , растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет приложений LibreOffice , веб-браузер MozillaFirefox , медиапроигрыватель VLC
Ауд. 44б	Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием Доска классная (1 шт.), стол компьютерный(11 шт.), стул ученический (24 шт.), стол ученический (7 шт.), полотно рулонное на штативе (1 шт.), белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), компьютер Philips 206 V3LSB2 (10 шт.), проектор ACER P1273B ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip , растровый графический редактор GIMP , программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет приложений LibreOffice , веб-браузер MozillaFirefox , медиапроигрыватель VLC

Помещения для самостоятельной работы:

ауд. 23б:

Демонстрационная техника (интерактивная доска Hitachi Starboard FX-63 D (1 шт.), ноутбук Acer Asp T2370 (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.)), стол полированный (3 шт.), стол ученический (7 шт.), стол компьютерный (11 шт.), стул (20 шт.), стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.). Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThunderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

ауд. 42а:

Стол (4 шт.), стулья (4 шт.), компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (4 шт.). Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThinderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

ауд. 123:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.). SuperNovaReaderMagnifier. ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThinderbird, офисный пакет.

Научно-техническая библиотека, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

[illegible]

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа

С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению

воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашского ГАУ, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.