

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе



Л.М. Корнилова

31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.В.10 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВАЛЮТНО-КРЕДИТНЫЕ И
ФИНАНСОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Укрупненная группа направлений подготовки
38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный МОН РФ 12 ноября 2015 г. №1327.
- 2) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, анализ и аудит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменено словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры финансов и кредита, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

© Дмитриева А.Г., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Методические указания по освоению дисциплины по очной форме обучения.....	4
1.2. Методические указания по освоению дисциплины по заочной форме обучения	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	8
2.1. Примерная формулировка «входных» требований.....	9
2.2. Содержательно-логические связи дисциплины.....	13
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;	14
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.	14
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1 Структура дисциплины.....	14
4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций	18
4.3 Содержание разделов дисциплины.....	19
4.4. Лабораторный практикум.....	21
4.5. Практические занятия	22
4.5.1. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения	22
4.5.2. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов заочной формы обучения	24
4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля.....	26
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	28
5.1. Информационные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	28
5.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	29
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	30
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	30
6.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	31
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	31
6.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	33
6.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (Приложение 1).....	35
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	37
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	39
(Приложение 3).....	39
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	39
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.....	41
Приложение 1.....	42
Приложение 2.....	59
Приложение 3.....	72
Приложение 4.....	90

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения данной дисциплины «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения» является формирование у студентов целостного представления, прочных знаний о международных валютных, кредитных и финансовых отношениях, закономерностях развития, основных принципах и формах организации этих отношений для понимания сущности, механизмов, тенденций развития, значения разных видов валютных операций и технологии их проведения, современных проблем и подходов к их решению.

Данную цель предполагается достичь при решении следующих **задач**:

- рассмотреть закономерности и тенденции развития международных валютно-кредитных отношений в современных условиях;
- сформировать у студентов базовые знания о важнейших элементах национальной и мировой валютной системы;
- изучить эволюцию мировой и европейской валютной системы;
- сформировать представление о современной структуре и участниках мирового финансового рынка;
- сформировать у студентов представление о международных валютно-кредитных отношениях государств, платежном балансе страны и методах его регулирования;
- сформировать у студентов знания о международных расчётных, валютных и кредитно-финансовых операциях;
- изучить операции, осуществляемые международной банковской системой;
- ознакомиться с деятельностью международных финансовых организаций и перспективами развития мировой валютной системы.

1.1. Методические указания по освоению дисциплины по очной форме обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями, практическими и лабораторными занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине международные валютно-кредитные и финансовые отношения формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Дисциплина изучается студентами в 8 семестре на очной форме обучения, на 5 курсе на заочной форме обучения. Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. Посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, законов, которые должны знать студенты; раскрываются закономерности поведения экономических субъектов. Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. Посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практические занятия заканчиваются подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. Систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение нормативных документов, материалов учебников и статей из экономической литературы, решение задач, написание докладов, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. Под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на

научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. При возникающих затруднениях при освоении дисциплины для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты, а также студенты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

6. Лабораторные занятия – одна из форм учебной работы, которая направлена на освоение учащимися отдельных видов, способов и методов проведения научно-исследовательской работы. На лабораторных занятиях предусматривается решение практических заданий в рамках курса.

Перед каждым лабораторным занятием, необходимо:

- тщательно ознакомиться с полученным заданием;
- выделить все теоретические положения, на основе которых оно может быть выполнено;
- наметить пути осуществления задания.

При изучении дисциплины международные валютно-кредитные и финансовые отношения следует усвоить:

- фундаментальные понятия и категории валютных систем и международных финансов;
- структуру и принципы мирового финансового рынка;
- основные принципы международной торговли на валютно-финансовых рынках.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины по заочной форме обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями, лабораторными и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения» должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (статистическими сборниками, материалами экономических исследований, статьями из периодических изданий, научными работами, опубликованными в специальных изданиях и т.п.) в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (приложение 3.) Методические указания к самостоятельной работе студентов. Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

При изучении дисциплины «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения» следует усвоить:

- фундаментальные понятия и категории валютных систем и международных финансов;
- структуру и принципы мирового финансового рынка;
- основные принципы международной торговли на валютно-финансовых рынках.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения» относится к вариативной части дисциплин (Б1.В.10) ОПОП бакалавриата. Изучается в 8 семестре на очной форме обучения, на 5 курсе на заочной форме обучения.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит практические и лабораторные занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на научно-практических конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Практические и лабораторные занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию самостоятельной работы и реализации ее

результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, контрольные, зачет.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит практические занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на научно-практических конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Практические занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, контрольные, зачет.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения» заключается в осуществлении контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Освоение дисциплины «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения» предполагает наличие у студентов знаний и навыков по дисциплинам:

- **Микроэкономика:**

- **знания:** основных инструментов обработки микроэкономических показателей;
- **умения:** решать практические задачи учета в сфере профессиональной деятельности;
- **навыки:** формулировки выводов по произведенным расчетам.

- **Макроэкономика:**

- **знания:** основных инструментов обработки макроэкономических показателей;

- **умения:** решать практические задачи учета в сфере профессиональной деятельности;

- **навыки:** формулировки выводов по произведенным расчетам.

- Статистика:

- **знания:** способов сбора и систематизации исходных данных;

- **умения:** решать практические задачи учета в сфере профессиональной деятельности;

- **навыки:** расчета социально-экономических показателей характеризующих деятельность предприятия.

- История экономических учений:

- **знания:** основных положений истории экономических учений;

- **умения:** решать практические задачи в профессиональной деятельности;

- **навыки:** расчета экономических показателей.

- Регионалистика:

- **знания:** основных положений разделов регионалистики;

- **умения:** решать практические задачи по регионалистике;

- **навыки:** проведения расчётов по регионалистике.

- «Региональная экономика»

- **знания:** основных положений региональной экономики

- **умения:** решать практические задачи в профессиональной деятельности

- **навыки:** формулировки выводов

- Финансы:

- **знания:** основных методик расчета экономических показателей;

- **умения:** решать практические задачи учета в сфере профессиональной деятельности;

- **навыки:** расчета экономических показателей.

- Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

- **знания:** основных положений деятельности учреждений по в соответствии с выданным заданием;

- **умения:** систематизировать материал;

- **навыки:** обобщения собранного материала с целью дальнейшего анализа.

- Производственная практика (научно-исследовательская работа):

- **знания:** основных положений по выполнению научно исследовательской работы;

- **умения:** обобщать и систематизировать собранный материал;

- **навыки:** формулировки выводов по проведенному исследованию.

– «Деньги, кредит, банки»:

- **знания:** основных положений ДКБ;

- **умения:** решать ситуационные задачи в профессиональной деятельности;

- **навыки:** обобщения собранного материала.

– «Страхование»:

- **знание:** принципов и методов страхования;
- **умение:** решать ситуационные задачи;
- **навыки:** принятия управленческих решений по вопросам страхования.

- «Экономическая политология»

- **знания:** основных положения экономической политологии
- **умения:** решать ситуационные задачи в профессиональной деятельности
- **навыки:** принятия решений

- «Психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья»

- **знания:** основных положений психосаморегуляции обучающегося с ограниченными возможностями
- **умения:** психосаморегуляции обучающегося для лиц с ОВЗ
- **навыки:** психосаморегуляции обучающихся для лиц с ОВЗ

- «Экономическая социология»

- **знания:** основных положений экономической социологии
- **умения:** решать практические задачи экономической социологии
- **навыки:** формулировки выводов.

Знания концептуальных основ по дисциплине «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения» являются базовыми для изучения дисциплин профессионального цикла.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы формирования мировых цен;
- валютно-финансовые и платёжные условия внешнеэкономических сделок и международных кредитов;
- понятия и формы международных расчётов и кредитов;
- сущность важнейших элементов мировой валютной системы и категорий, относящихся к сфере международных валютно-кредитных и финансовых отношений;
- закономерности развития мировой валютной системы, её эволюцию;
- этапы формирования и эволюцию развития европейской валютной системы и зоны евро;
- современную структуру и участников мирового финансового рынка;
- причины интеграционных процессов;
- цели и процесс создания ЕС;
- цели создания и функции международных финансовых организаций;
- проблемы России как международного заёмщика и кредитора, её участия в мировых финансовых институтах.

Уметь:

- объяснять экономическое содержание важнейших терминов;
- анализировать понятия, категории и элементы международных валютно-кредитных и финансовых отношений;

- анализировать этапы развития мировой валютной системы, проблемы Ямайской валютной системы, особенности Экономического и валютного союза (ЕС) с единой валютой – евро;
- анализировать статистические данные в сфере международных валютно-кредитных и финансовых отношений;
- использовать и анализировать источники информации, касающиеся международных валютно-кредитных и финансовых отношений;
- анализировать взаимодействие структурных элементов валютно-кредитных и финансовых отношений на национальном и международном уровнях;
- на практике использовать полученные теоретические знания;

Владеть:

- терминологией в области данной дисциплины;
- практическими навыками для решения проблем, связанных с валютными и международными кредитными операциями, международными расчётами, управлением рисками.

2.2. Содержательно-логические связи дисциплины

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. 10	Б1.Б.10 Микроэкономика Б1.Б.11 Макроэкономика Б1.Б.16 Статистика Б1.Б.20 История экономических учений Б1.В. 01 Регионалистика Б1.В.03 Региональная экономика Б1.Б.14 Финансы Б1.Б.26 Страхование Б1.Б.19 Деньги, кредит, банки Б1.Б.25 Финансовый менеджмент Б3.В.08 Финансовые рынки Б1.В.ДВ.02.01 Экономическая политология Б1.В.ДВ.02.02 Экономическая социология Б1.В.ДВ.02.03 Психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Б2.В.06(П) Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Перечень общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов	рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели	современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и

				макроуровне
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики и выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных

После изучения дисциплины «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения» студент должен **знать**:

- методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;
- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне.

После изучения дисциплины «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения» студент должен **уметь**:

- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики и выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

После изучения дисциплины «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения» студент должен **владеть**:

- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура дисциплины

4.1.1. Структура учебной дисциплины (модуля) по очной форме обучения

№	Семестр	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной работы, в т.ч. СРС и трудоёмкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Всего	Лекции	Лаб.	Практ	кон-троль	СРС	

1	8	Раздел 1. Международные валютные отношения и валютная система	46	8	4	6		28	
2	8	Развитие мировой экономики как фактор формирования МВФКО	9	2				7	Опрос на лабораторном занятии. Выполнение домашнего задания
3	8	Валютный курс и факторы, влияющие на его формирование	13	2	2	2		7	Опрос на лабораторном занятии. Выполнение домашнего задания
4	8	Международные валютные отношения и мировая валютная система	11	2		2		7	Опрос на лабораторном занятии.
5	8	Эволюция мировой валютной системы и современные проблемы	13	2	2	2		7	Опрос на лабораторном занятии. Тестирование
6	8	Раздел 2. Платежный баланс	26	4	2	6		14	
7	8	Платежный баланс - отражение мирохозяйственных связей страны	13	2	2	2		7	Опрос на лабораторном занятии. Выполнение домашнего задания.
8	8	Валютные рынки и валютные операции	13	2		4		7	Опрос на лабораторном занятии. Тестирование
9	8	Раздел 3. Международные расчеты	24	4	3	4		14	
10	8	Понятие международных расчетов. Валютно-финансовые и платежные условия внешнеэкономических сделок	9	2				7	Опрос на лабораторном занятии.
11	8	Формы международных расчетов	15	2	2	4		7	Опрос на лабораторном занятии. Тестирование
12	8	Раздел 4. Международные кредитные отношения	48	8	4	8		28	
13	8	Международный кредит и его формы	13	2	2	2		7	Опрос на лабораторном занятии.
14	8	Операции кредитного характера в сфере финансирования внешнеэкономической деятельности	9	2				7	Опрос на лабораторном занятии.
15	8	Международные финансовые организации	15	2	2	4		7	Опрос на лабораторном занятии. Тестирование
16	8	Региональные банки развития	11	2		2		7	Опрос на лабораторном занятии. Тестирование

	8	Подготовка, сдача экзамена	36				36		Экзамен
		Итого	180	24	12	24	36	84	Экзамен

4.1.2. Структура учебной дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

№	Курс	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной работы, в т.ч. СРС и трудоёмкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Всего	Лекции	Лаб	Практ	кон-троль	СРС	
1	5	Раздел 1. Международные валютные отношения и валютная система	50	2				48	
2	5	Развитие мировой экономики как фактор формирования МВФКО	14	2				12	Опрос на лабораторном занятии. Выполнение домашнего задания
3	5	Валютный курс и факторы, влияющие на его формирование	13				1	12	Опрос на лабораторном занятии. Выполнение домашнего задания
4	5	Международные валютные отношения и мировая валютная система	12				1	12	Опрос на лабораторном занятии.
5	5	Эволюция мировой валютной системы и современные проблемы	12					12	Опрос на лабораторном занятии. Тестирование
6	5	Раздел 2. Платежный баланс	30	2	2	2		24	
7	5	Платежный баланс - отражение мирохозяйственных связей страны	16	2	2			12	Опрос на лабораторном занятии. Выполнение домашнего задания.
8	5	Валютные рынки и валютные операции	14			2		12	Опрос на лабораторном занятии. Тестирование
9	5	Раздел 3. Международные расчеты	28	2		2		24	
10	5	Понятие международных расчетов. Валютно-финансовые и платежные условия внешнеэкономических сделок	14	2				12	Опрос на лабораторном занятии.
11	5	Формы международных расчетов	14			2		12	Опрос на лабораторном занятии. Тестирование
12	5	Раздел 4. Международные кредитные отношения	63	2	2	4		55	
13	5	Международный кредит и его формы	17			2		15	Опрос на лабораторном занятии.
14	5	Операции кредитного характера в сфере финансирования	15					15	Опрос на лабораторном занятии.

		внешнеэкономической деятельности							
15	5	Международные финансовые организации	19	2	2			15	Опрос на лабораторном занятии. Тестирование
16	5	Региональные банки развития	12			2		10	Опрос на лабораторном занятии. Тестирование
	5	Подготовка, сдача экзамена	9				9		Экзамен
		Итого	180	8	4	8	9	151	Экзамен

4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВО)		
	ОК-3	ПК-6	Общее кол-во
Раздел 1. Международные валютные отношения и валютная система			
Тема 1. Развитие мировой экономики как фактор формирования МВФКО	+	+	2
Тема 2. Валютный курс и факторы, влияющие на его формирование	+		1
Тема 3. Международные валютные отношения и мировая валютная система	+		1
Тема 4. Эволюция мировой валютной системы и современные валютные проблемы	+	+	2
Раздел 2. Платежный баланс			
Тема 5. Платежный баланс – отражение мирохозяйственных связей страны	+		1
Тема 6. Валютные рынки и валютные операции	+		1
Раздел 3. Международные расчеты			
Тема 8. Понятие международных расчетов. Валютно-финансовые и платежные условия внешнеэкономических сделок	+	+	2
Тема 9,10. Формы международных расчетов	+	+	2
Раздел 4. Международные кредитные отношения			
Тема 11. Международный кредит и его формы	+	+	2
Тема 12. Операции кредитного характера в сфере финансирования внешнеэкономической деятельности	+		1
Тема 13. Международные финансовые организации	+	+	2
Тема 14. Региональные банки развития	+	+	2
Итого	12	7	

4.3 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
1	Раздел 1. Международные валютные отношения и валютная система Валютные отношения как форма экономических отношений. Субъекты и объекты валютных отношений. Валютная система. Национальная валютная система и ее элементы. Основные характеристики национальной валютной системы. Понятие и элементы мировой валютной системы. Понятие валюты. Классификация валют. Конвертируемость национальных валют и ее типы. Резервная (ключевая) валюта. Объективные и субъективные предпосылки выдвижения национальной валюты на роль резервной. Преимущества и обязанности страны, валюта которой является резервной. Международная валютная ликвидность. Структура международной валютной ликвидности. Валютная система России. Валютный курс как экономическая категория. Историческая эволюция валютного курса. Классификация валютных курсов. Современная система режимов валютного курса. Котировка иностранных валют. Методы котировки: прямая и косвенная. Кросс-курсы. Курсы продавца и покупателя. Маржа, ее значение. Средний валютный курс. Официальный валютный курс. Фиксинг как способ определения межбанковского курса валют. Курсы платежных средств. Анализ динамики и волатильности валютных курсов. Факторы, определяющие динамику рыночного валютного курса. Методы анализа и прогнозирования динамики валютных курсов. Основы технического анализа. Аналитические методы технического анализа. Анализ фундаментальных факторов, влияющих на валютный курс. Основные теории регулирования валютного курса. Проблема установления курса российской национальной валюты по отношению к другим валютам. Факторы, влияющие на валютный курс рубля. Современный механизм установления валютного курса рубля. Динамика валютного курса российского рубля. Становление и развитие мировой валютной системы. Основные принципы и причины кризиса Парижской, Генуэзской и Бреттонвудской валютных систем. Принципы и проблемы Ямайской валютной системы. Теоретические подходы к созданию региональных валютных зон. Европейская валютная система: основные принципы и опыт функционирования. Причины и этапы введения в платежный оборот евро. Современные теории реформирования мировой валютной системы. Перспективы развития мировой валютной системы.	<i>Знание:</i> валютных отношений, субъектов и объектов валютных отношений, особенностей национальной валютной системы <i>Умения:</i> проводить классификацию валют, валютных курсов, определять факторы влияющие на валютный курс <i>Владение терминологией</i>
2	Раздел 2. Платежный баланс Балансы международных расчетов, понятие и классификация. Платежный баланс страны: понятие, структура и принципы построения. Методология и эволюция методов составления платежных балансов. Классификация статей платежного баланса по методике МВФ. Факторы, влияющие на платежный баланс. Способы измерения сальдо платежного баланса. Теории платежных балансов. Анализ и прогнозирование платежного баланса. Основные методы регулирования платежного баланса. Основные черты платежных балансов различных	<i>Знание:</i> понятия платежного баланса, факторов влияющих на валютный курс <i>Умения:</i> проводить анализ платежного баланса <i>Владение терминологией</i>

	групп стран. Платежный баланс России. Основные компоненты платежного баланса России. Основные проблемы формирования платежного баланса РФ. Анализ платежного баланса РФ. Рыночное и государственное регулирование валютных отношений. Валютная политика: понятие, цели и формы. Центральный Банк в системе международных валютных отношений. Валютное регулирование и валютная политика. Формы валютной политики. Дисконтная (учетная) политика: понятие и эффективность. Девизная политика: понятие и формы. Валютная интервенция: понятие, характерные черты, эффективность. Состав и основное назначение государственных валютных резервов. Политика диверсификации валютных резервов: понятие и методы. Девальвация и ревальвация валюты. Валютные ограничения: содержание, виды и цель. Негативное и позитивное значение валютных ограничений. Валютная блокада. Валютная дискриминация. Межгосударственное регулирование валютных ограничений. Валютная политика отдельных групп стран. Особенности валютной политики России в современных условиях. Валютное регулирование в России. Российские органы валютного регулирования и валютного контроля. Важнейшие законодательные акты. Агенты валютного контроля. Механизм взаимодействия органов и агентов валютного контроля. Причины, цели и формы государственного регулирования международных кредитных отношений. Формы государственного и межгосударственного регулирования международного кредита. Экспортно-импортные банки. Государственное регулирование кредитных отношений в России и за рубежом.	
3	Раздел 3. Международные расчеты Понятие международных расчетов и условия их осуществления. Организация платежно-расчетных отношений во внешнеэкономических сделках. Роль банков в международных расчетах. Международные корреспондентские счета типа «ЛОРО» и «НОСТРО». Международные платежные системы. Система СВИФТ и другие электронные системы. Формы международных расчетов, их общая характеристика. Эволюция форм международных расчетов. Банковские переводы. Порядок осуществления банковских переводов. Способы международного перевода валютных средств. Платеж против документов (инкассо). Механизм расчета. Преимущества и недостатки инкассовой формы расчета. Документарный аккредитив. Порядок осуществления аккредитивной операции. Преимущества и недостатки аккредитива. Виды аккредитивов. Платеж на открытый счет. Особенности и границы использования. Факторы, влияющие на выбор формы международных расчетов. Практика международных расчетов в России и за рубежом, методы повышения их эффективности. Перспективы создания платежного союза в рамках СНГ. Понятие валютных клирингов. Причины их возникновения, цели и эволюция. Формы валютных клирингов. Роль валютных клирингов во внешней торговле.	<i>Знание:</i> международной платежной системы и международной системы расчетов <i>Умения:</i> проводить банковские переводы, международные банковские переводы <i>Владение терминологией</i>
4	Раздел 4. Международные кредитные отношения Международный кредит: сущность, принципы, функции. Формы международного кредита. Фирменный (коммерче-	<i>Знание:</i> международных банковских кредитов <i>Умения:</i> применять полу-

ский) кредит: понятие, преимущества и недостатки. Сроки и виды фирменного кредита: покупательский аванс, фирменный кредит в вексельной форме, кредит по открытому счету. Стоимость фирменного кредита. Международный банковский кредит: понятие, преимущества, ограничения, виды. Процентная ставка по международным банковским кредитам. Способы предоставления кредитов. Валютные и страховые риски банков. Банковские экспортно-импортные кредиты: кредит продавцу, кредит покупателю, связанный финансовый кредит, акцепт векселей экспортеров или импортеров. Финансовые кредиты. Межгосударственные кредиты. Формы долгосрочных межгосударственных кредитов. Кредиты международных валютно-кредитных и финансовых организаций. Эмиссия ценных бумаг как форма долгосрочного международного кредита. Иностранные и международные облигационные займы. Валютно-финансовые и платежные условия международного кредитного соглашения: валюта займа и валюта платежа, сумма (лимит) кредита, полный и средний срок кредита, условия погашения кредита, стоимость (цена) кредита, типы обеспечения, методы нейтрализации рисков. Методики сопоставления условий предоставляемых кредитов. Международный лизинг: экономическое содержание, особенности лизинговых операций, преимущества лизинга. Виды лизинга. Лизинговые платежи. Международный факторинг: экономическое содержание, условия применения, разновидности. Стоимость факторинга. Риски по факторингу. Международный форфейтинг: экономическое содержание, особенности, преимущества. Расходы по форфейтингу и риски. Международное кредитование и финансирование развивающихся стран. Международное кредитование России. Проблема использования различных форм международного кредита российскими предприятиями.	ценные знания по международному кредитованию отношений <i>Владение терминологией</i>
---	---

4.4. Лабораторный практикум

4.4.1. Лабораторный практикум по очной форме обучения

Работа по подготовке к лабораторным занятиям и активное в них участие - одна из форм изучения программного материала курса «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения». Она направлена на подготовку бакалавров по направлению Экономика, способных провести анализ по международным валютно-кредитным и финансовым отношениям, составить заключение и рекомендации. Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее - следует изучать специальную литературу и источники, работать с таблицами, схемами, если студентом получено задание - то написать доклад. Готовясь к занятиям и принимая активное участие в работе, студент работает с источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), участвует в дискуссиях, отстаивая свою точку зрения, формулируя выводы. Форма лабораторных занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что

основные формы занятий следующие: работа за компьютером в виде выполнения задания по проведению тематического анализа по полученному заданию.

В планы лабораторных занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)
1	1	Валютный курс и факторы, влияющие на его формирование	2
2	1	Эволюция мировой валютной системы и современные проблемы	2
3	2	Платежный баланс - отражение мирохозяйственных связей страны	2
4	3	Формы международных расчетов	2
5	4	Международный кредит и его формы	2
6	4	Международные финансовые организации	2
Итого:			12

4.4.2. Лабораторный практикум по заочной форме обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 2 лабораторных занятия, в рамках которых необходимо разобрать основные вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выполнить реферат и выступить с докладом, на одном из занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма занятий во многом определяется его темой.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость (час.)
1	2	Платежный баланс - отражение мирохозяйственных связей страны	2
2	4	Международные финансовые организации	2
Итого:			4

4.5. Практические занятия

4.5.1. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие – одна из форм изучения программного материала курса.

Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее – следует изучать специальную литературу и источники, работать с таблицами,

схемами, написать доклад, если студент получил такое задание. Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе студент проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы или монографии), коллоквиум по разделу учебника или одной из монографий (коллоквиум предполагает, прежде всего, проверку знаний по определенной теме, источникам, разделу курса); подготовка письменного доклада студентом, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии.

В планы практических занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка. При подготовке сообщений и докладов следует широко использовать опубликованные источники, мемуарную и исследовательскую литературу. Учебники и учебные пособия студент использует по своему выбору. Каждому студенту в течение семестра следует прочитать не менее двух трудов, которые указаны в списке литературы или рекомендовано преподавателем из числа новых публикаций, составить краткий реферат и быть готовым к беседе по ним с преподавателем

Тематика практических занятий студентов очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела	Темы	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час)
1	Раздел 1. Международные валютные отношения и валютная система	Тема 1. Развитие мировой экономики как формирования МВК и ФО	1. Сущность и генезис развития МВК и ФО 2. Международное движение капитала	2
2	Раздел 1. Международные валютные отношения и валютная система	Тема 2. Валютный курс и факторы, влияющие на его формирование	1. Валютный курс 2. Валютные операции	2
3	Раздел 1. Международные валютные отношения и валютная система	Тема 3. Эволюция мировой валютной системы и современные валютные проблемы.	1. Валютные отношения 2. Структура валютной системы	2
4	Раздел 2. Платежный баланс	Тема 4. Платежный баланс – отражение мирохозяйственных связей страны.	1. Показатели платежного баланса 2. Методы регулирования платежного баланса	4

5	Раздел 2. Платежный баланс	Тема 5. Регулирование международных валютных отношений.	1. Сущность валютного регулирования 2. Валютный контроль	2
6	Раздел 3. Международные расчеты	Тема 6. Международные расчеты. Валютно-финансовые и платежные условия внешнеэкономических сделок.	1. Организация международных расчетов 2. Роль коммерческих банков в осуществлении международных расчетов	4
7	Раздел 3. Международные расчеты	Тема 7. Формы международных расчетов.	1. Международная торговля 2. Формы международных расчетов	2
8	Раздел 4. Международные кредитные отношения	Тема 8. Международный кредит и его формы.	1. Понятие международного кредита 2. Формы международного кредита	2
9	Раздел 4. Международные кредитные отношения	Тема 9. Международные валютно-кредитные и финансовые организации.	1. Специфика деятельности МВК и ФО 2. МВФ 3. Группа Всемирного банка	4
	Итого			24

4.5.2. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 4 практических занятий, в рамках которых необходимо разобрать основные вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выполнить реферат и выступить с докладом на одном из практических занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы),

подготовка письменного доклада студентом, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии.

Тематика практических занятий по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование раздела	Темы	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час)
1	Раздел 1. Международные валютные отношения и валютная система	Тема 1. Развитие мировой экономики как формирования МВК и ФО	1. Сущность и генезис развития МВК и ФО 2. Международное движение капитала	
2	Раздел 1. Международные валютные отношения и валютная система	Тема 2. Валютный курс и факторы, влияющие на его формирование	1. Валютный курс 2. Валютные операции	2
3	Раздел 1. Международные валютные отношения и валютная система	Тема 3. Эволюция мировой валютной системы и современные валютные проблемы.	1. Валютные отношения 2. Структура валютной системы	
4	Раздел 2. Платежный баланс	Тема 4. Платежный баланс – отражение мирохозяйственных связей страны.	1. Показатели платежного баланса 2. Методы регулирования платежного баланса	
5	Раздел 2. Платежный баланс	Тема 5. Регулирование международных валютных отношений.	1. Сущность валютного регулирования 2. Валютный контроль	
6	Раздел 3. Международные расчеты	Тема 6. Международные расчеты. Валютно-финансовые и платежные условия внешнеэкономических сделок.	1. Организация международных расчетов 2. Роль коммерческих банков в осуществлении международных расчетов	2
7	Раздел 3. Международные расчеты	Тема 7. Формы международных расчетов.	1. Международная торговля 2. Формы международных расчетов	
8	Раздел 4. Международные кредитные отношения	Тема 8. Международный кредит и его формы.	1. Понятие международного кредита 2. Формы международного кредита	2
9	Раздел 4. Международные кредитные отношения	Тема 9. Международные валютно-кредитные и финансовые организации.	1. Специфика деятельности МВК и ФО 2. МВФ 3. Группа Всемирного банка	2
	Итого			8

4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля
4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы
1	Раздел 1. Международные валютные отношения и валютная система	28	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов
2	Развитие мировой экономики как фактор формирования МВФКО	7	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов
3	Валютный курс и факторы, влияющие на его формирование	7	Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору
4	Международные валютные отношения и мировая валютная система	7	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов
5	Эволюция мировой валютной системы и современные проблемы	7	Работа с нормативными документами и законодательной базой
6	Раздел 2. Платежный баланс	14	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов
7	Платежный баланс - отражение мирохозяйственных связей страны	7	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов
8	Валютные рынки и валютные операции	7	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов
9	Раздел 3. Международные расчеты	14	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов
10	Понятие международных расчетов. Валютно-финансовые и платежные условия внешнеэкономических сделок	7	Работа с учебной литературой.
11	Формы международных расчетов	7	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов.
12	Раздел 4. Международные кредитные отношения	28	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов.
	Международный кредит и его формы	7	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов
	Операции кредитного характера в сфере финансирования внешнеэкономической деятельности	7	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов
	Международные финансовые организации	7	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов
	Региональные банки развития	7	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов
	Итого	84	

4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы
1	Раздел 1. Международные валютные отношения и валютная система	48	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов
2	Развитие мировой экономики как фактор формирования МВФКО	12	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов
3	Валютный курс и факторы, влияющие на его формирование	12	Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору
4	Международные валютные отношения и мировая валютная система	12	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов
5	Эволюция мировой валютной системы и современные проблемы	12	Работа с нормативными документами и законодательной базой
6	Раздел 2. Платежный баланс	24	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов
7	Платежный баланс - отражение мирохозяйственных связей страны	12	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов
8	Валютные рынки и валютные операции	12	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов
9	Раздел 3. Международные расчеты	24	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов
10	Понятие международных расчетов. Валютно-финансовые и платежные условия внешнеэкономических сделок	12	Работа с учебной литературой.
11	Формы международных расчетов	12	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов.
12	Раздел 4. Международные кредитные отношения	55	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов.
	Международный кредит и его формы	15	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов
	Операции кредитного характера в сфере финансирования внешнеэкономической деятельности	15	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов
	Международные финансовые организации	15	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов
	Региональные банки развития	10	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов
	Итого	151	

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Информационные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формиру емые компете нции (указыва ется код компете нции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1 Международные валютные отношения и валютная система	Лекции 1-4. Практические занятия 1-3. Лабораторные занятия 1-2 Самостоятельная работа	ОК-3, ПК-6	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Лекции визуализации с применением средств мульти- медиа Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2. Платежный баланс	Лекция 5-6 Практические занятия 4-6 Лабораторные занятия 3 Самостоятельная работа	ОК-3, ПК-6	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Раздел 3. Международные расчеты	Лекция 7-8 Практические занятия 7-8 Лабораторные занятия 4 Самостоятельная работа	ОК-3, ПК-6	Лекции визуализации с применением средств мульти- медиа Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Раздел 4. Международные кредитные отношения	Лекция 9-12 Лабораторные занятия 5-6 Практические занятия 9-12 Самостоятельная работа	ОК-3, ПК-6	Лекции визуализации с применением средств мульти- медиа Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Очная форма обучения

Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Наименование тем занятий	Интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
Л	Международные финансовые организации	Лекция с элементами беседы в ходе мультимедийной презентации	2
ЛР	Валютные рынки, валютные операции	Решение ситуационных задач.	2
ЛР	Формы международных расчетов	Тематический семинар. Работа в малых группах.	2
ПЗ	Валютный курс и факторы, влияющие на его формирование	Решение ситуационных задач.	2
ПЗ	Платёжный баланс – отражение мирохозяйственных связей страны.	Решение ситуационных задач	2
ИТОГО			10

Заочная форма обучения

Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Наименование тем занятий	Интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
ЛР	Валютные рынки, валютные операции	Решение ситуационных задач.	2
ПЗ	Платёжный баланс – отражение мирохозяйственных связей страны.	Решение ситуационных задач	2
ИТОГО			4

Подробный порядок проведения интерактивных занятий приведен в Приложении 2

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.10	Микроэкономика	1
	Б1.Б.20	История экономических учений	1
	Б1.В.01	Регионалистика	1
	Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	2
	Б1.Б.11	Макроэкономика	3,4
	Б1.Б.19	Деньги, кредит, банки	4
	Б1.В.03	Региональная экономика	5
	Б1.Б.14	Финансы	5,6
	Б1.Б.26	Страхование	7
	Б1.Б.25	Финансовый менеджмент	7,8
	Б1.В.10	Международные валютно-кредитные и финансовые отношения	8
	Б1.В.14	Мировая экономика и международные экономические отношения	8
ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Б1.В.01	Регионалистика	1
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	2
	Б1.Б.16	Статистика	3,4
	Б1.В.03	Региональная экономика	4
	Б1.В.ДВ.02.01	Экономическая политология	4
	Б1.В.ДВ.02.02	Экономическая социология	4
	Б1.В.ДВ.02.03	Психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	4
	Б1.В.10	Международные валютно-кредитные и финансовые отношения	5
	Б1.В.14	Мировая экономика и международные экономические отношения	5
	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	6

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и последовательностью прохождения практик.

6.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

<i>№ п/ п</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины (модуля)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (компетенций)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	Раздел 1. Международные валютные отношения и валютная система	ОК-3, ПК-6	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, эссе
2	Раздел 2. Платежный баланс	ОК-3, ПК-6	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания (расчетные задания), эссе
3	Раздел 3. Международные расчеты	ОК-3, ПК-6	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания (расчетные задания), эссе
4	Раздел 4. Международные кредитные отношения	ОК-3, ПК-6	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания (расчетные задания), эссе

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивая ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на семинарах, индивидуальных домашних заданий (расчетных заданий) и эссе. Промежуточный контроль знаний проводится в экзамена, включающие теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты сдают экзамен курсу.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (колоквиум)	2	4	8
Тестирование письменное	1	20	20
Индивидуальные дом. задания	1	16	16
Итого	-	-	44
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Эссе	2	3	6

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения» для студентов очной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 8	Практическое	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-3,ПК-6
	Практическое	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-3,ПК-6
	Практическое	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-3,ПК-6
	Практическое	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-3,ПК-6
	Практическое	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-3,ПК-6
	Практическое	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-3,ПК-6
	Практическое	Текущий контроль	Самостоятельная работа	ОК-3,ПК-6
	Практическое	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-3,ПК-6
	Практическое	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-3,ПК-6
	Практическое	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-3,ПК-6
	Практическое	Текущий контроль	Эссе	ОК-3,ПК-6
	Практическое	Текущий контроль	Тестирование	ОК-3,ПК-6
	Лабораторное	Текущий контроль	Самостоятельная работа	ОК-3,ПК-6
	Лабораторное	Текущий контроль	Самостоятельная работа	ОК-3,ПК-6
	Лабораторное	Текущий контроль	Самостоятельная работа	ОК-3,ПК-6
	Лабораторное	Текущий контроль	Самостоятельная работа	ОК-3,ПК-6
	Лабораторное	Текущий контроль	Самостоятельная работа	ОК-3,ПК-6
	Лабораторное	Текущий контроль	Самостоятельная работа	ОК-3,ПК-6
	Экзамен	Промежуточная аттестация	Вопросы к экзамену	ОК-3,ПК-6

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	-
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	-

6.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка за текущую работу на практических занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФО
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	4,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	2,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 20 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания. Общий максимальный результат за обязательные виды работ – 7 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий оценки	Балл
Подготовлена работа (проект)	8
Подготовлена презентация	8
Итого	16

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету /экзамену. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе финансовой, упрощенной терминологии	0,2
Итого	3

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения». Промежуточная аттестация по дисциплине «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения» включает:

- экзамен.

Блок вопросов к экзамену формируется из числа вопросов, изученных в течение третьего учебного семестра. Вопросы к экзамену включают три основных раздела учебной дисциплины «МФКО». Для допуска к экзамену студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 35 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ.

Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Критерии оценивания 85% - отлично, 70% - хорошо, менее 70% удовлетворительно.

6.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (Приложение 1)

Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Особенности развития международных валютно-кредитных отношений (МВКО) в условиях глобализации мирохозяйственных связей страны.
2. Влияние МВКО на экономическое развитие стран и усиление их взаимозависимости.
3. Характеристика и основные элементы мировой, региональной и национальной валютных систем.
4. Эволюция мировой валютной системы.
5. Изменение роли золота в международных валютных отношениях.
6. Европейская валютная система, ее структурные особенности.
7. Маастрихтские соглашения о создании Евросоюза.
8. Валютный курс как экономическая категория.
9. Режим валютного курса и его виды.
10. Валютная котировка и ее методы.
11. Понятие кросс-котировки.
12. Факторы, влияющие на формирование валютного курса.
13. Теории регулирования валютного курса.
14. Платежный баланс, понятие и структура.
15. Методы регулирования платежного баланса.
16. Рыночное и государственное регулирование валютных отношений. Валютная политика.
17. Валютный контроль и валютные ограничения.
18. Девальвация и ревальвация валют.
19. Валютно-финансовые условия внешнеэкономических сделок.
20. Коммерческие и финансовые документы при осуществлении международных расчетов.

21. Международные расчеты: понятие их особенности и роль коммерческих банков в их осуществлении.
22. Формы международных расчетов (аккредитивы, инкассо, банковский перевод).
23. Формы международных расчетов (расчеты по открытому счету, расчеты чеками, расчеты кредитными карточками).
24. Валютные клиринги и валютные расчеты.
25. Информационные технологии в международных валютно-кредитных расчетных и финансовых операциях. СВИФТ. Интернет.
26. Международный кредит: сущность, принципы, функции и роль. Условия международного кредита.
27. Формы международного кредита.
28. Фирменные и банковские международные кредиты.
29. Характеристика брокетских международных кредитов.
30. Международный лизинг.
31. Факторинг и форфетирование.
32. Валютно-финансовые и платежные условия международного кредита.
33. Регулирование международных кредитных соглашений.
34. Международные финансовые потоки и международные финансовые центры.
35. Сущность, функции и участники валютного рынка.
36. Структура валютного рынка.
37. Курс продавца и курс покупателя. Кросс-курс.
38. Валютные операции на мировом валютном рынке.
39. Кассовые и срочные валютные операции.
40. Валютный арбитраж.
41. Риски в международных валютных, кредитных и финансовых операциях.
42. Современные стратегии управления валютными рисками.
43. Методы страхования и хеджирование валютных рисков.
44. Валютная позиция.
45. Валютный рынок в России.
46. Мировой финансовый рынок в широком и узком смысле.
47. Рынок евровалют.
48. Международные финансовые институты, принципы их создания и цели.
49. Международные финансовые организации: задачи и классификация.
50. Международный валютный фонд.
51. Группа Всемирного банка.
52. Европейский банк реконструкции и развития.
53. Международные региональные банки развития (Межамериканский банк развития, Азиатский банк развития, Африканский банк развития).
54. Банк международных расчетов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
	Международные валютно-кредитные и финансовые отношения : учебное пособие	Корольков, Д. А.	Санкт-Петербург : ИЭО СПбУ-ТУиЭ, 2014.				

Периодические издания:

Журнал «Российский внешнеэкономический вестник»

Журнал «Финансы, деньги, инвестиции»

Журнал «Экономика и жизнь»

Журнал «Мировая экономика и международные отношения»

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр, курс	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Международные валютно-кредитные и финансовые отношения. Учебник и практикум: учебник для бакалавров	В.А. Антонов	М., 2015.	Всех разделов	8, 5	-	-
	Чеботарев Н.Ф., Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] / Чеботарев Н. Ф. - М. : Дашков и К, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-394-02047-6 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020476.html	Под ред. И. П. Николаевой, Л. С. Шаховской.	М., 2013.	Всех разделов	8	элек. ресурс	-
2	Международные валютно-кредитные отношения : учебник для вузов	Л. Н. Красавина	М. : Издательство ЮРАЙТ, 2018.	Всех разделов	8, 5	-	-
3	Международные валютно-кредитные отношения	Бабурина Н.А.	М. : Издательство ЮРАЙТ, 2018	Всех разделов	8, 5		

7.3. Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

Программное обеспечение: Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Times New Roman Интернет-ресурсы

Организации	Адрес
Центральный банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru
Сберегательный банка Российской Федерации	http://www.sabr.ru
Мировой банк	http://www.world-bank.org
Официальный сайт Международного валютного фонда	http://www.imf.ru
Официальный сайт Всемирного банка	http://web.worldbank.org
Справочно-поисковые системы	
Рамблер	http://www.rambler.ru
Яндекс	http://www.ya.ru
Информационные агентства	
Интерфакс	http://www.interfax.ru
РосБизнес Консалтинг	http://www.rbc.ru
Госкомстат России	http://www.gks.ru
Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования	http://www.fepo.ru/
Электронные учебники	
Энциклопедия экономиста	http://www.Grandars.ru
Библиотекарь. ру	http://www.bibliotekar.ru/index.htm
Образовательная сеть «Знание»	http://vse-znaniya.com/
Образовательные ресурсы Интернета – школьникам и студентам	http://www.alleng.ru/proch/about.htm
Сайты	
Минфин РФ	www.minfin.ru
РосБизнесКонсалтинг	http://www.rbc.ru
Кредитный портал	http://www.wcredit.ru
Словари	http://slovari.yandex.ru/dict/glossary/
Периодические издания	
«Эксперт»	http://www.expert.ru
«Рынок ценных бумаг»	http://www.rcb.ru
Правовые системы	
Консультант +, Гарант	

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (Приложение 3)

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ауд. 58а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска ученическая настенная трехэлементная (1 шт.), стол ученический (18 шт.), стул ученический (37 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран стационарный (1 шт.), проектор AcerX128H(1 шт.), моноблок Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия
Ауд. 65а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Стол комбинированный для операционистов(учебный) (2 шт.), флипчарт 70*100 на треноге Attache (1 шт.), стол для зала ожидания (4 шт.), стол угловой для кассира (учебный) (1 шт.), модульный диван на 10 мест (учебный) (1 шт.), кресло SAMBA CHROME/SILVER (учебный) (3 шт.), кресло SILVIA ARM (учебный) (2 шт.), роутер D-Link NO:DIR(учебный) – 300 (1 шт.), терминал «Россельхозбанк» (1 шт.), демонстрационное оборудование (Personal Computer Aspire C 22-865 series(учебный) (2 шт.), телевизор LG 43LJ10V LED (1 шт.), моноблок MSI) и учебно-наглядные пособия ОС Windows 10. Microsoft Office 2007 Suites. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip , растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThinderbird, офисный пакет приложений LibreOffice , веб-браузер MozillaFirefox , медиапроигрыватель VLC
Ауд. 44б	Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием Доска классная (1 шт.), стол компьютерный(11 шт.), стул ученический (24 шт.), стол ученический (7 шт.), полотно рулонное на штативе (1 шт.), белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), компьютер Philips 206 V3LSB2 (10 шт.), проектор ACER P1273B ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip , растровый графический редактор GIMP , программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThinderbird, офисный пакет приложений LibreOffice , веб-браузер

Помещения для самостоятельной работы:

ауд. 23б:

Демонстрационная техника (интерактивная доска Hitachi Starboard FX-63 D (1 шт.), ноутбук Acer Asp T2370 (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.)), стол полированный (3 шт.), стол ученический (7 шт.), стол компьютерный (11 шт.), стул (20 шт.), стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.). Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThinderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

ауд. 42а:

Стол (4 шт.), стулья (4 шт.), компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (4 шт.). Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThinderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

ауд. 123:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.). SuperNovaReaderMagnifier. ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThinderbird, офисный пакет.

Научно-техническая библиотека, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

[illegible]

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд текущего контроля:

- комплекты вопросов для устного опроса, перечень примерных тем докладов и критерии оценивания;
- комплект вопросов к опросу (коллоквиуму) и критерии оценивания;
- комплект тестовых заданий и критерии оценивания;
- комплект индивидуальных домашних заданий и критерии оценивания;
- темы эссе и критерии оценивания.

Формы текущего контроля предназначены для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

в) фонд промежуточной аттестации:

- вопросы к экзамену и критерии оценивания;

Фонд оценочных средств является единым для всех профилей подготовки.

В Фонде оценочных средств по дисциплине «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения» представлены оценочные средства сформированности предусмотренных рабочей программой компетенций.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения»

Форма контроля	ОК-3	ПК-6	
Формы текущего контроля			
Тестирование письменное	+	+	
Выступление на семинаре	+	+	

Индив. дом. задание	+	+	
Опрос (коллоквиум)	+	+	
Формы промежуточного контроля			
Экзамен	+	+	

Объекты контроля и объекты оценивания

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся долж- ны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов	рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели	современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне	анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики и выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных

Состав фондов оценочных средств по формам контроля:

Форма контроля	Наполнение	ОФО
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		
Выступление на семинаре	Перечень примерных тем докладов критерии оценки	1
Тестирование письменное	Комплекты тестов	1

	критерии оценки	
Индивидуальное задание	Тематика задания для выполнения индивид. задания Критерии оценки	1
Опрос (коллоквиум)		
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Экзамен	Тестовые задания критерии оценки	(30) 90

**Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой
системой по формам текущего контроля**

Для очной формы обучения

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (колоквиум)	2	4	8
Тестирование письменное	1	20	20
Индивидуальные дом. задания	1	16	16
Итого	-	-	44
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Эссе	2	3	6

2. План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 8	Практическое	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-3,ПК-6
	Практическое	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-3,ПК-6
	Практическое	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-3,ПК-6
	Практическое	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-3,ПК-6
	Практическое	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-3,ПК-6
	Практическое	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОК-3,ПК-6
	Практическое	Текущий контроль	Самостоятельная работа	ОК-3,ПК-6
	Практическое	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-3,ПК-6
	Практическое	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-3,ПК-6
	Практическое	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-3,ПК-6
	Практическое	Текущий контроль	Эссе	ОК-3,ПК-6
	Практическое	Текущий контроль	Тестирование	ОК-3,ПК-6
	Лабораторное	Текущий контроль	Самостоятельная работа	ОК-3,ПК-6
	Лабораторное	Текущий контроль	Самостоятельная работа	ОК-3,ПК-6
	Лабораторное	Текущий контроль	Самостоятельная работа	ОК-3,ПК-6
	Лабораторное	Текущий контроль	Самостоятельная работа	ОК-3,ПК-6
	Лабораторное	Текущий контроль	Самостоятельная работа	ОК-3,ПК-6
	Экзамен	Промежуточная аттестация	Вопросы к экзамену	ОК-3,ПК-6

3. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, используемые в дисциплине

3.1. Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом университета, локальными документами университета и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к зачету/экзамену. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ – обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на зачет/экзамен в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к зачету/экзамену в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- выступление на практическом занятии;
- тестирование письменное;
- индивидуальное задание;
- опрос.

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- эссе
- дополнительное выступление на практическом занятии.

3.1.1. Выступление на практическом занятии

Пояснительная записка

Выступление на практическом занятии является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя:

- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ПК-6

Примерные темы докладов

Выступление с докладом на практическом занятии является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

Темы докладов

1. Валютная система: понятие, структура, классификация.
2. Основные элементы национальной и мировой валютных систем.
3. Национальная валютная система и мировая валютная система: сходства и различия, взаимосвязь.
4. Общая характеристика региональной валютной системы.
5. Валютный курс: понятие и сущность, рыночное формирование.
6. Характеристика взаимосвязей и взаимовлияния валютного курса и факторов, определяющих его.
7. Номинальный и реальный виды валютных курсов: понятие, сущность и порядок расчета.
8. Понятие валютной котировки, ее виды и правила расчета каждого из них.
9. Курс покупателя и курс продавца: понятия и применение.
10. Валютная политика государства: понятие, цели, основные направления.
11. Методы государственного регулирования валютного курса, характеристика каждого из них.
12. Режимы установления валютных курсов, их достоинства и недостатки.

13. Валютные ограничения: понятие, принципы, виды, причины введения и режим применения.
14. Особенности регулирования валютного курса рубля в РФ в условиях перехода к рыночному механизму хозяйствования.
15. Валютный рынок: понятие, сущность, участники и классификация (с краткой характеристикой).
16. Валютный рынок России: предпосылки его становления, этапы развития и проблемы функционирования.
17. Регулирование валютного рынка в России. Закон РФ № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
18. Органы валютного регулирования и валютного контроля, их функции, полномочия и ответственность за нарушение валютного законодательства.
19. Валютный контроль: понятие, цели, направления; валютный контроль экспортных и импортных операций.
20. Конвертируемость валют: определение, классификация и характеристика форм конвертируемости валют.
21. Основные условия конвертируемости валют.
22. Мировой опыт перехода к конвертируемости валют (на примере стран Запада и Восточной Европы).
23. Современные проблемы конвертируемости валют.
24. Понятие международной валютной ликвидности.
25. Структура международных ликвидных средств (краткая характеристика).
26. Демонетизация золота как процесс и его характерные черты.
27. Мировой рынок золота: становление и его роль в современном мире.
28. Новая роль золота в современной мировой экономике.
29. Рынок золота в России: особенности функционирования.
30. Международные валютно-кредитные организации: их современное состояние и проблемы функционирования.
31. МВФ и Россия: проблемы и перспективы взаимоотношений.
32. Россия и международные финансовые организации: аспекты взаимодействия.
33. Характеристика международных валютно-кредитных отношений России: современные проблемы.
34. Перспективы развития валютных отношений России.

Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в

форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	4,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	2,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

3.1.2. Тестирование письменное

Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ПК-6.

База тестов

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине. Тестирование, как правило, проводится в электронной форме.

Образцы тестов

1. Совокупность общественно-экономических отношений, складывающиеся при формировании международных отношений и при функционировании валюты в мировом хозяйстве:

1. Международные кредитные отношения
2. Международная валютная система
3. Международные валютные отношения
4. Мировая валютная система
5. Валютный рынок

2. Валюта, используемая при расчетах и платежах только на территории данного государства:

1. Национальная валюта
2. Иностранная валюта
3. Местная валюта
4. Замкнутая валюта
5. Нет верного ответа

3. Международные платежные и резервные средства, выпускаемые МВФ и используемые для безналичных международных расчетов в качестве расчетной единицы МВФ:

1. Евро
2. СДР
3. Экю
4. СКВ
5. Все перечисленное верно

4. Повышение курса национальной или международной денежной единицы по отношению к валютам других стран или международным валютно-денежным единицам:

1. Девальвация
2. Нуллификация
3. Деноминация
4. Долларизация
5. Ревальвация

5. К основным факторам, определяющих валютный курс, относятся:

1. Показатели экономического роста в стране
 2. Состояние платежного баланса
 3. Уровень инфляции
 4. Ссудный процент на капитал
 5. Все перечисленное верно
-
6. Национальная валютная система- это:
 1. Совокупность денежно-кредитных отношений, предполагающих функционирование национальной валюты для обеспечения внешнеэкономических связей
 2. Совокупность валютно-экономических отношений обусловленных мировыми хозяйственными связями
 3. Совокупность денежно-кредитных отношений, сложившихся на основе интернационализации хозяйственной жизни и развития мирового рынка, и закрепленных в договорных и государственно–правовых нормах
 4. Все перечисленное верно
 5. Нет верного ответа
-
7. По сфере и режиму применения различаются валюты:
 1. Свободно конвертируемая и частично конвертируемая
 2. Свободно конвертируемая и замкнутая
 3. Частично конвертируемая и неконвертируемая
 4. Свободно конвертируемая, замкнутая и частично конвертируемая
 5. Замкнутая, необратимая и свободно конвертируемая
-
8. Законодательно установленное соотношение между валютами, являющееся основой для установления цены денежной единицы одной страны в денежных единицах других стран:
 1. Валютный курс
 2. Валюта кредита
 3. Валютный паритет
 4. Номинальный паритет

Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 30 баллов.

3.1.3. Индивидуальное задание

Выполнение индивидуального задания по курсу закрепляет теоретические знания и практические навыки, приобретенные студентами при изучении данной дисциплины. В процессе выполнения работы студенты получают возможность овладеть навыками практических расчетов и закрепить в памяти теоретический материал.

Объектом данной формы контроля выступает компетенция: ОК-3,ПК-6.

Индивидуальное задание

Необходимо студенту подготовить презентацию взаимоотношения России с другой страной. Студенту предлагается выбрать страну и описать все возможные отношения взаимодействия с Россией.

Критерии оценивания

Оценка по результатам подготовки презентации складывается исходя из выступления студента и наличия презентации. Общий максимальный балл по результатам – 16 баллов.

Критерий оценки	Балл
Подготовлена работа (проект)	8
Подготовлена презентация	8
Итого	16

3.1.4. Эссе

Пояснительная записка

Эссе как форма оценочного средства помогает оценить уровень творческих и аналитических способностей студента. Кроме того, выполнение эссе предполагает высказывание личной точки зрения автора, не претендующей на однозначное решение поставленной проблемы.

Объектом данной формы контроля выступает компетенция: ОК-3,ПК-6

Темы эссе являются примерными, то есть выбор проблемы студентом может осуществляться самостоятельно, либо на основании рекомендаций преподавателя.

Тематика эссе

1. Место России в финансовом взаимодействии с другими странами.
2. МВФ и Россия: проблемы и перспективы взаимоотношений.
3. Россия и международные финансовые организации: аспекты взаимодействия.
4. Введение ЕВРО как успех европейской валютной системы.

5. Евро и доллар. Евро и экономика России: аспекты взаимодействия.

Критерии оценивания

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету /экзамену. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе финансовой, неупрощенной терминологии	0,2
<i>Итого</i>	3

3.1.5 Опрос (коллоквиум)

Пояснительная записка

Опрос (коллоквиум) по дисциплине используется в качестве формы контроля для проведения контрольной точки. Коллоквиум предполагает проведение «мини-экзамена» по результатам изучения раздела дисциплины.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ПК-6.

Перечень вопросов, выносимых на опрос

1. Валютные отношения. Валюта. Валютная система.
2. Валютный рынок.
3. Классификация валютных операций.
4. Срочные сделки с иностранной валютой. Техника совершения срочных сделок.
5. Расчет финансовых условий срочных сделок.
6. Использование срочных валютных сделок как метод страхования от валютных рисков.
7. Игра на повышение и снижение курса валюты.
8. Операции своп.
9. Арбитраж: сущность, классификация.
10. Валютная спекуляция.
11. Международные расчеты. Корреспондентские счета «Лоро» и «Ностро». Условия внешнеторговых сделок.
12. Формы международных расчетов. Факторы, влияющие на выбор формы международных расчетов.
13. Платежный баланс.
14. Расчетный баланс.

15. Валютные клиринги.
16. Сущность, функции и роль международного кредита.
17. Формы международного кредита. Условия международного кредита.
18. Государственное вмешательство в сферу международного кредита.
19. Государство как кредитор, гарант и должник.
20. Рынок ссудных капиталов: институциональная структура, механизм функционирования

Критерии оценивания

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к экзамену. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	ОФО
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	4,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	2,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	2
Нет ответа	0

3.2. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает: экзамен.

3.2.1. Экзамен

Пояснительная записка

Экзамен как форма контроля проводится в конце третьего учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к экзамену студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 35 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ПК-6.

Вопросы к экзамену

Блок вопросов к экзамену формируется из числа вопросов, изученных в течение учебного семестра.

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Особенности развития международных валютно-кредитных отношений (МВКО) в условиях глобализации мирохозяйственных связей страны.
2. Влияние МВКО на экономическое развитие стран и усиление их взаимозависимости.
3. Характеристика и основные элементы мировой, региональной и национальной валютных систем.
4. Эволюция мировой валютной системы.
5. Изменение роли золота в международных валютных отношениях.
6. Европейская валютная система, ее структурные особенности.
7. Маастрихтские соглашения о создании Евросоюза.
8. Валютный курс как экономическая категория.
9. Режим валютного курса и его виды.
10. Валютная котировка и ее методы.
11. Понятие кросс-котировки.
12. Факторы, влияющие на формирование валютного курса.
13. Теории регулирования валютного курса.
14. Платежный баланс, понятие и структура.
15. Методы регулирования платежного баланса.
16. Рыночное и государственное регулирование валютных отношений. Валютная политика.
17. Валютный контроль и валютные ограничения.
18. Девальвация и ревальвация валют.
19. Валютно-финансовые условия внешнеэкономических сделок.
20. Коммерческие и финансовые документы при осуществлении международных расчетов.
21. Международные расчеты: понятие их особенности и роль коммерческих банков в их осуществлении.
22. Формы международных расчетов (аккредитивы, инкассо, банковский перевод).
23. Формы международных расчетов (расчеты по открытому счету, расчеты чеками, расчеты кредитными карточками).
24. Валютные клиринги и валютные расчеты.
25. Информационные технологии в международных валютно-кредитных расчетных и финансовых операциях. СВИФТ. Интернет.
26. Международный кредит: сущность, принципы, функции и роль.

Условия международного кредита.

27. Формы международного кредита.
28. Фирменные и банковские международные кредиты.
29. Характеристика брокетских международных кредитов.
30. Международный лизинг.
31. Факторинг и форфетирование.
32. Валютно-финансовые и платежные условия международного кредита.
33. Регулирование международных кредитных соглашений.
34. Международные финансовые потоки и международные финансовые центры.
35. Сущность, функции и участники валютного рынка.
36. Структура валютного рынка.
37. Курс продавца и курс покупателя. Кросс-курс.
38. Валютные операции на мировом валютном рынке.
39. Кассовые и срочные валютные операции.
40. Валютный арбитраж.
41. Риски в международных валютных, кредитных и финансовых операциях.
42. Современные стратегии управления валютными рисками.
43. Методы страхования и хеджирование валютных рисков.
44. Валютная позиция.
45. Валютный рынок в России.
46. Мировой финансовый рынок в широком и узком смысле.
47. Рынок еврорвалют.
48. Международные финансовые институты, принципы их создания и цели.
49. Международные финансовые организации: задачи и классификация.
50. Международный валютный фонд.
51. Группа Всемирного банка.
52. Европейский банк реконструкции и развития.
53. Международные региональные банки развития (Межамериканский банк развития, Азиатский банк развития, Африканский банк развития).
54. Банк международных расчетов.

Тестовые задания

№ 1. Элементами Мировой валютной системы являются:

- а) СПЗ;
- б) евро;
- в) ЭКЮ;
- г) ВТО;
- д) МВФ
- е) МБРР.

№ 2. Резервная валюта это:

- а) конвертируемая валюта;

- б) валюта, в которой выражается номинал ликвидных международных резервов страны;
- в) международная счетная единица, состоящая из «корзины» валют.

№ 3. Юридически (в соответствии с Бреттон-Вудским соглашением) резервной валютой является:

- а) доллар США;
- б) евро;
- в) японская иена;
- г) фунт стерлингов;
- д) швейцарский франк;
- е) рубль.

№ 4. Резервными валютами на практике в современной валютной системе являются:

- а) доллар США;
- б) евро;
- в) японская иена;
- г) фунт стерлингов;
- д) швейцарский франк;
- е) рубль;
- ж) юань;
- з) канадский доллар.

№ 5. В корзину СПЗ в настоящее время входят следующие валюты:

- а) доллар США, евро, швейцарский франк, английский фунт, японская иена;
- б) доллар США, евро, английский фунт, японская иена;
- в) доллар США, канадский доллар, евро, английский фунт, японская иена;
- г) другие валюты.

№ 6. Специальные права заимствования (СПЗ) являются:

- а) счетной единицей;
- б) мировыми деньгами;
- в) средством повышения ликвидности валют в мире;
- г) средством платежа в международных расчетных операциях.

№ 7. Международная валютная ликвидность означает:

- а) возможность продать международные ценные бумаги без ограничения и по приемлемой для продавца цене;
- б) способность страны обеспечивать своевременное погашение своих международных обязательств приемлемыми для кредитора платежными средствами;
- в) показатель платежеспособности страны.

№ 8. Международная валютная ликвидность включает следующие основные компоненты:

- а) золотые резервы страны;
- б) валютные резервы страны;
- в) счета в СПЗ;
- г) счета ЭКЮ;
- д) счета в евро;
- е) резервная позиция в МВФ.

№ 9. В рамках каких валютных систем функционировал золотодевизный стандарт:

- а) Парижской;
- б) Генуэзской;
- в) Бреттон-Вудской;
- г) Ямайской.

№ 10. Какая валютная система основывалась на золотомонетном стандарте:

- а) Парижская;
- б) Генуэзская;
- в) Бреттон-Вудская;
- г) Ямайская.

2.2.3. Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Критерии оценивания 85% - отлично, 70% - хорошо, менее 70% удовлетворительно.

**Методические указания по подготовке и проведению
интерактивных занятий по дисциплине
Международные валютно-кредитные и финансовые отношения**

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения». В рамках осваиваемых компетенций студенты приобретают следующие знания, умения и навыки:

ОК-3:

Знать: методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов

Уметь: рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели

Владеть: современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне

ПК-6:

Знать: закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне

Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики и выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных

Учебный план проведения интерактивных занятий для студентов очной формы обучения

Учебным планом дисциплины для студентов очной формы обучения предусмотрено 10 часов (2 ч лекции, 4 ч лабораторных, 4 ч практических) интерактивных занятий.

Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Наименование тем занятий	Интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
Л	Международные финансовые организации	Лекция с элементами беседы в ходе мультимедийной презентации	2
ЛР	Валютные рынки, валютные операции	Решение ситуационных задач.	2
ЛР	Формы международных расчетов	Тематический семинар. Работа в малых группах.	2
ПЗ	Валютный курс и факторы, влияющие на его формирование	Решение ситуационных задач.	2
ПЗ	Платёжный баланс – отражение мирохозяйственных связей страны.	Решение ситуационных задач	2
ИТОГО			10

Учебный план проведения интерактивных занятий для студентов заочной формы обучения

Учебным планом дисциплины для студентов заочной формы обучения предусмотрено 4 часа (2 ч лабораторных, 2 ч практических) интерактивных занятий.

Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Наименование тем занятий	Интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
ЛР	Валютные рынки, валютные операции	Решение ситуационных задач.	2
ПЗ	Платёжный баланс – отражение мирохозяйственных связей страны.	Решение ситуационных задач	2
ИТОГО			4

Порядок организации интерактивных занятий по дисциплине

Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине используются следующие виды интерактивных занятий: проблемный семинар; тематический семинар; кейс-технология (решение ситуационных задач и упражнений), лекция с элементами беседы.

Лекция с элементами беседы. Это наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдиалога, диалога и полилога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом её в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Различают несколько ее разновидностей: лекция-диалог, лекция-дискуссия, лекция-диспут, лекция-семинар (полилог).

Преимущество этой формы перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

Эффективность этой формы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь каждого слушателя в процесс обмена мнениями. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений и привлечь коллективный опыт и знания студентов.

Раскроем некоторые приемы, обеспечивающие активное участие слушателей в лекции-беседе.

1. Вопросы к аудитории в начале лекции и по ходу ее проведения предназначены не для проверки знаний, а для выяснения мнений и уровня осведомленности слушателей по рассматриваемой проблеме, степени их готовности к восприятию последующего материала.

Вопросы адресуются ко всей аудитории. Слушатели отвечают с мест.

Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы.

С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, получая при этом возможность наиболее доказательно изложить очередной тезис выступления. Вопросы могут быть как элементарными, так и проблемного характера.

Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, самостоятельно приходят к тем выводам и обобщениям, которые должен был сообщить им преподаватель, понимают глубину и важность обсуждаемой проблемы, что в свою очередь повышает их интерес к материалу и уровень его восприятия.

При такой форме занятий преподаватель должен следить за тем, чтобы его вопросы не оставались без ответов, иначе они будут носить риторический характер и не обеспечат достаточной активизации мышления обучающихся.

2. Приглашение к коллективному исследованию, беглая «мозговая атака».

Преподаватель предлагает слушателям совместно сформулировать комплекс позиций или закономерность процесса, явления. При этом он обращается к опыту и знаниям аудитории. Уточняя и дополняя внесенные предложения, он подводит теоретическую базу под коллективный опыт, систематизирует его и «возвращает» слушателям уже в виде совместно выработанного тезиса.

Таким образом, ему удастся не только сообщить слушателям полезную информацию, но и убедить их в необходимости сделать ее для себя руководством к действию.

Проблемная лекция. Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает. «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;
- развёртывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление

диалогично. Для диалогического общения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;
- преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;
- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

Проблемный семинар. Доминирующим компонентом семинара является самостоятельная исследовательско-аналитическая работа студентов с учебной литературой и последующим активным обсуждением проблемы под руководством педагога. Назначение любого семинара – углубить смыслы, представленные в лекции или в учебнике; укрепиться в понимании каких-то предметов или явлений; расширить представление о них за счет новых, необычных точек зрения, овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

В традиционной форме семинар представляет собой обсуждение вопросов, которые заранее объявлены преподавателем по теме лекции. Выходящий на трактовку своего взгляда студент, как правило, пересказывает лекцию с добавлением сведений, которые он нашел в дополнительных источниках.

В контексте компетентностно-ориентированного образования такого рода семинар не имеет смысла. Здесь должно произойти другое. Здесь студенты должны встретиться с содержательной и познавательной трудностью, имеющей отношение к предмету семинара. Здесь где-то должны прекратиться попытки применения к решению задач, пусть и сформулированных преподавателем, имеющихся у студентов средств. Здесь они должны выйти в ситуацию рефлексии понимания «разрыва» между наличными средствами решения и типом задачи. Ситуация «разрыва» – это состояние, когда должна быть осуществлена некоторая деятельность, некоторое объяснение состоявшегося опыта, чужой практики или некоторого

актуального явления, но в то же время в силу ряда причин она не может осуществиться.

Именно это осознание «разрыва» – первая фаза развивающего семинара. Без нее хороший семинар немислим. Но если «разрыв» состоялся, то дальше семинар развивается бурно и конструктивно, если преподаватель сумеет повести участников семинара по известному пути: рефлексия, построение теории вопроса, испытание теории и, наконец, объяснение явления, развитие опыта, расширение смысла.

Теперь ведущей задачей преподавателя становится проектирование (совместно с обучающимся) траектории развития его способностей к различным видам деятельности – мышлению, творчеству, коммуникации, рефлексии. Пересказывание материала лекции здесь теряет смысл.

Тематический семинар. Этот вид семинара готовится и проводится в целях акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных её аспектах. Перед началом семинара студентам даётся задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может сам это сделать в том случае, когда студенты затрудняются проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой темы.

Наиболее эффективной формой проведения семинара является методика малых групп, которая превращает любой семинар в активный творческий процесс. Данная методика предполагает разделение учебной группы на подгруппы, осуществление всей работы в рамках небольшого коллектива, вынесение результатов для критического анализа всей группы. Преподаватель выступает в роли советчика, стража теоретического уровня семинара и его организующего начала.

Кейс-технология. Данная технология может быть отнесена к дискуссионным, если работа с кейсом и презентация его решения осуществляется в процессе внутригруппового взаимодействия. Технология предполагает обучение с использованием моделей реальных ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию (кейс), разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Ситуации могут быть основаны на реальном и вымышленном фактическом материале. Кейсы отличаются от задач, используемых при проведении семинарских и практических занятий, так как имеют много решений и множество альтернативных путей, приводящих к ним. В результате разбора кейса студенты составляют и представляют отчет (письменный анализ), на выполнение которого отводится определенное время, что позволяет им более тщательно проанализировать всю информацию, полученную в ходе дискуссии.

Использование кейс-технологии позволяет успешно формировать компетенции и решать следующие задачи:

- а) студент должен продемонстрировать способность мыслить логично, ясно и последовательно, а также понимать смысл исходных данных и предположенных решений;
- б) оперативно принимать решения;
- в) отрабатывать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации, то есть правильно формулировать вопросы «на развитие», «на понимание»;
- г) наглядно представлять особенности принятия решения в ситуации неопределенности, а также различные подходы к разработке плана действий, ориентированных на достижение конечного результата;
- д) приобретать навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или в письменной форме;
- е) вырабатывать умения осуществлять презентацию, то есть убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения;
- ж) отрабатывать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других;
- з) развивать умение самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации;
- и) формировать способность и готовность к саморазвитию и профессиональному росту на основе анализа (рефлексии) своих и чужих ошибок, опираясь на данные обратной связи.

К кейс-технологиям относятся технология ситуационного анализа, ситуационные задачи и упражнения, анализ конкретных ситуаций (кейс-стади).

Технология ситуационного анализа. Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие или выступает в противоречии с окружающей средой.

Таблица 1 – Структура кейс-технологии

Метод, интегрированный в кейс-метод	Характеристика его функции в кейс-методе
Моделирование	Построение модели ситуации
Системный анализ	Системное представление и анализ ситуации
Мысленный эксперимент	Способ получения знания о ситуации посредством ее мысленного преобразования
Методы описания	Создание описания ситуации
Проблемный метод	Представление проблемы, лежащей в основе ситуации
Метод классификации	Создание упорядоченных перечней свойств, сторон, составляющих ситуации
Игровые методы	Представление вариантов поведения героев ситуации
«Мозговой штурм»	Генерирование идей относительно ситуации
Дискуссия	Обмен взглядами по поводу проблемы и путей ее решения

Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное

нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Однако рассматриваемая технология может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и заимствование которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности.

В методологическом контексте кейс-метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы различные методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняют в кейс-технологии свои функции (табл. 1).

В основе *ситуационного упражнения* – другой разновидности кейс-технологий – также лежит конкретная ситуация. Однако материал в ней подкреплён результатами специальных исследований, формами статистической отчетности и другой информацией. Описание ситуации может содержать данные, которые на первый взгляд не имеют прямого отношения к решению, но именно из них требуется выделить самые важные, приоритетные для принятия решений.

Ситуационная задача отличается от конкретной ситуации по нескольким признакам:

- а) более четкая постановка задачи как с качественной, так и с количественной точки зрения;
- б) анализ реальных данных конкретной организации при недостатке исходной информации для имитации вероятностного характера деятельности;
- с) необходимость выполнить расчеты (экономические, математические, технические и др.);
- д) представление результата решения в виде количественных показателей, графиков, формул, графически изображенных структур;
- е) многовариантность возможных решений.

Особый вид метода анализа конкретных ситуаций представляет метод **«кейс-стади»**. *Кейс-стади* – это вид учебного занятия, сочетающий в себе несколько методов (самостоятельная работа с научной литературой, учебной информацией, документами; анализ конкретных ситуаций; мозговой штурм; дискуссия; метод проектов и др.) и форм (практического занятия, семинара, деловой или ролевой игры и др.) обучения. Речь идет о таком виде аудиторного занятия, на котором студенты, предварительно изучив информационный пакет учебного материала (кейс), ведут коллективный поиск новых идей, а также определяют оптимальные пути, механизмы и технологии их реализации. Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стади»

являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально значимых качеств личности.

Стандартный сценарий семинара с решением ситуационных задач:

- преподаватель выдает задачи по теме семинара;
- студенты самостоятельно решают задачи;
- преподаватель контролирует решение, выявляет основные затруднения и неточности;
- при необходимости студенты излагают и обосновывают вариант решения у доски;
- преподаватель оценивает работу каждого студента по пятибалльной системе.

Содержание и информационное обеспечение интерактивных занятий

ЛЕКЦИЯ.

Тема 11. Международные финансовые организации (2 ч.)

Лекция с элементами беседы на предмет рассмотрения основных направлений деятельности международных финансовых организаций

Вопросы для обсуждения:

1. Системы международных финансовых организаций и их классификация
2. Место и Роль России в международных финансовых институтах

Для участия в обсуждении темы студенты должны быть ознакомлены с основными международными финансовыми организациями.

Для более оживленной беседы студентам предлагается ознакомиться с формами и видами денег на определенных этапах развития общества.

Информационной базой исследования могут выступать:

1. Википедия. Свояодная энциклопедия.
https://ru.wikipedia.org/wiki/Международная_финансовая_организация
2. Антонов В.А. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения. Учебник и практикум : учебник для бакалавров / В. А. Антонов. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 548 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.
3. Международные валютно-кредитные отношения : учебник для вузов /под ред. Л. Н. Красавиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИздательствоЮрайт, 2014. — 543 с.

4. Сайты международных финансовых организаций

При изучении этой темы необходимо обратить внимание: на предпосылки возникновения международных финансовых организаций.

Особое внимание следует уделить специфике деятельности мировых финансовых организаций.

Важным моментом в изучении данной темы является рассмотрение основных функций и направлений деятельности международных финансовых организаций.

Особое внимание следует уделить изучению роли России в международных финансовых организациях

Лабораторные занятия

Тема 2 Валютные рынки, валютные операции (2 ч.)

Сценарий лабораторного занятия с решением ситуационных задач:

- преподаватель выдает задачи по теме семинара;
- студенты самостоятельно решают задачи;
- преподаватель контролирует решение, выявляет основные затруднения и неточности;
- при необходимости студенты излагают и обосновывают вариант решения у доски;
- преподаватель оценивает работу каждого студента по пятибалльной системе.

Информационной основой для подготовки к занятию являются:

1. Сайт Центрального банка Российской Федерации. (<http://www.cbr.ru/>)
2. Электронная библиотека учебников (<http://studentam.net/content/view/427/48/>)
5. Электронные учебники (<http://49edu.3dn.ru/register>)

Тема 5 Формы международных расчетов(2 ч.)

Тематическое лабораторное занятие, посвященное основным видам финансовых услуг. Работа в малых группах

Сценарий тематического семинара:

- преподаватель выдает темы для докладов;
- студенты самостоятельно готовят материалы;
- преподаватель оценивает работу каждого студента по разработанной балльной системе.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

авансовые платежи;
 порядок инкассо или акцепта векселя;
 чеки;
 аккредитивы.

Проведение тематического семинара направлено на изучение специфики международных расчетов

Информационной основой для подготовки к занятию являются:

1. <http://www.cfin.ru/press/afa/2001-4/04.shtml>
2. http://uchebnikionline.com/bankovskoe-delo/bankivski-operacii-vasurenko-ov/osnovni_formi_mizhnarodnih_rozrahunkiv.htm

3.http://edu.dvgups.ru/METDOC/EKMEN/KOM/VN_EK_D/WEBUMK/frame/4.htm

Практические занятия

Тема 2 Валютный курс и факторы, влияющие на его формирование(2 ч.)

Практическое занятие с решением ситуационных задач

Сценарий практического занятия с решением ситуационных задач:

- преподаватель выдает задачи по теме семинара;
- студенты самостоятельно решают задачи;
- преподаватель контролирует решение, выявляет основные затруднения и неточности;
- при необходимости студенты излагают и обосновывают вариант решения у доски;
- преподаватель оценивает работу каждого студента по пятибалльной системе.

Информационной основой для подготовки к занятию являются:

1. Сайт Центрального банка Российской Федерации.
(http://www.cbr.ru/statistics/?PrtId=macro_sub)
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Валютный_курс

Тема 4 Платежный баланс – отражение мирохозяйственных связей страны (2 ч.)

Практическое занятие с решением ситуационных задач.

Сценарий практического занятия с решением ситуационных задач:

- преподаватель выдает задачи по теме семинара;
- студенты самостоятельно решают задачи;
- преподаватель контролирует решение, выявляет основные затруднения и неточности;
- при необходимости студенты излагают и обосновывают вариант решения у доски.

Информационной основой для подготовки к занятию являются:

1. Сайт Центрального банка Российской Федерации.
(http://www.cbr.ru/statistics/?PrtId=macro_sub)
2. Антонов В.А. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения. Учебник и практикум : учебник для бакалавров / В. А. Антонов. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 548 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.
3. Международные валютно-кредитные отношения : учебник для вузов /под ред. Л. Н. Красавиной. — 4-е изд., перераб. и доп. —М. : Издательство Юрайт, 2014. — 543 с.

Критерии оценивания работы студентов на интерактивных занятиях

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в проблемном, тематическом семинаре студентов очной формы обучения – 2 балла.

Критерии оценивания работы студента на тематическом семинаре

Критерий	ОФО	ЗФО	ЗФО (СС)
Степень полноты рассмотрения основного вопроса	0,7	0,7	1,4
Степень сформированности у студентов умений и навыков самостоятельной работы с литературой	0,8	0,9	1,8
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0,3	0,6	1,2
Возможность применимости предложенной информации в практической деятельности	0,2	0,5	1,0
<i>Итоговый максимальный балл</i>	<i>2,0</i>	<i>2,5</i>	<i>5,0</i>

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Критерий	ОФО	ЗФО	ЗФО (СС)
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	2,0	2,5	5,0
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	1,0	1,5	3,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	0,6	1,0	2
Не принимает участия в обсуждении	0	0	0

Критерии оценки работой студента во время рассмотрения ситуационных задач

Критерий	ОФО	ЗФО	ЗФО (СС)
Демонстрирует теоретический уровень знаний	0,4	0,5	2,4
Демонстрирует навыки финансовых расчетов	1,4	0,9	1,6
Способен делать выводы	0,2	0,6	1,0
<i>Итоговый максимальный балл</i>	<i>2,0</i>	<i>2,5</i>	<i>5,0</i>

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Изучение дисциплины «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация занятий;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование уверенности в своих силах, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы.

Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции: ОК-3, ПК-6

1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

1	Раздел 1. Международные валютные отношения и валютная система	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов
2	Развитие мировой экономики как фактор формирования МВФКО	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов
3	Валютный курс и факторы, влияющие на его формирование	Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору
4	Международные валютные отношения и мировая валютная система	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов
5	Эволюция мировой валютной системы и современные проблемы	Работа с нормативными документами и законодательной базой
6	Раздел 2. Платежный баланс	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов
7	Платежный баланс - отражение мирохозяйственных связей страны	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов
8	Валютные рынки и валютные операции	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов
9	Раздел 3. Международные расчеты	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов
10	Понятие международных расчетов. Валютно-финансовые и платежные условия внешнеэкономических сделок	Работа с учебной литературой.
11	Формы международных расчетов	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов.
12	Раздел 4. Международные кредитные отношения	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов.
	Международный кредит и его формы	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов
	Операции кредитного характера в сфере финансирования внешнеэкономической деятельности	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов
	Международные финансовые организации	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов
	Региональные банки развития	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов
	Итого	

2. Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний

2.1. Подготовка доклада

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним

устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией помешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из – за волнения. Так что, если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Очень важен и другой момент. Не пытайтесь выступить экспромтом или полуэкспромтом, не отступайте в момент выступления слишком далеко от подготовительного текста.

Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем.

Доклад пишите аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Темы докладов

1. Факторы, влияющие на платежный баланс
2. Методы регулирования платежного баланса
3. Мировая валютная система и современные проблемы ее развития
4. Мировой валютный рынок
5. Кредитное финансирование внешнеэкономической деятельности
6. Мировой кредитный рынок
7. Мировой рынок золота
8. Международные валютно-кредитные организации

2.2. Подготовка реферата

Реферат (от лат. *refero* «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно – исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему для реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы:

Не беритесь за тему, которую вам навязывают, когда к ней, что называется, не лежит душа. В большинстве случаев хорошо получается только та работа, к которой испытываешь интерес. Предпочтительно, чтобы окончательная формулировка темы была чёткой и достаточно краткой. В ней не должно быть длинных, придаточных предложений. Хорошо, если в

названии будет указан ракурс вашего подхода к теме. Не считайте, что тема должна полностью определять все содержание и строение дисциплины. Как правило, в процессе написания выявляются новые нюансы вопроса, порой возникают довольно продуктивные отвлечения от основной темы, и сама формулировка проблемы часто конкретизируется и немного меняется. Лучше подкорректировать тему под уже написанный текст, чем переписывать текст до тех пор пока он, наконец, идеально совпадёт с выбранной вами темой. Поэтому формулируйте тему так, чтобы была возможность всё – таки её подкорректировать. Если тема уже утверждена, а вам вдруг она показалась уже не интересной, слишком простой или, наоборот, слишком трудной, не просите заменить её. Раз так получилось, с большей вероятностью можно предположить, что как только тему сменят, она опять вам разонравится. Старайтесь доводить начатое до конца. Однако, если написанная работа никак не клеится и вы уверены, что это из – за темы, - попробуйте её сменить.

Подбор источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников)

Студенты самостоятельно подбирают литературу, необходимую при написания реферата. Для этого вы должны научиться работать с каталогами. Составление библиографии.

Разработка плана реферата

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист
2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).
5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
6. Список использованных источников.

Под рубрикацией текста понимается его членение на логически самостоятельные составные части.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Название глав и параграфов не следует делать ни слишком многословными, длинными, ни чересчур краткими. Длинные заголовки, занимающие несколько строк, выглядят громоздкими и с трудом воспринимаются. Тем более, что названия глав и параграфов набираются более крупными буквами. Слишком краткое название теряет всякую конкретность и воспринимается как общее. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуру, формулы.

Помимо выделения частей текста, имеющих названия и номера, существует более дробная рубрикация без использования номеров и названий. Это деление текста на абзацы, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление.

Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора.

Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объединяющая их в цельное повествование.

Стилистика текста

Очень важно не только то, как вы раскроете тему, но и язык, стиль, общая манера подачи содержания.

Научный текст красив, когда он максимально точен и лаконичен. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда вы пишете, пользуйтесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть для вас не расплывчатым, а чётким и ясным. Необходимость следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты «следовательно», «отсюда следует, что...» свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно – следственные отношения. Слова типа «вначале», «во – первых», «во – вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключении сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее...» или «перейдём теперь к...» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными повторами. Никогда не употребляйте слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

Цитаты и ссылки

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы подкрепляете и иллюстрируете свои мысли высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т. к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Наиболее распространённая форма цитаты – прямая.

Например: «Язык, - отмечал А. П. Чехов, - должен быть прост и изящен».

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

Сокращения в тексте

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова «век», «год» при указании конкретных дат и просто хронологических границ описываемых явлений и событий. Когда эти слова употребляются в единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква: 1967 г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые состояются из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (обратите внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные).

Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая таким образом, часто встречающихся в работе сложные составные термины. При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие), «и т. п.» (и тому подобное), «и т. д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее). Оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т. е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик), «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Рассмотрим теперь правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многозначные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или многозначное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не в «12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

Оформление текста

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева - 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатается с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацевого отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений,

экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

При выборе темы реферата старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно-экспериментального характера;
- возможностью преимущества реферата с выпускной квалификационной работой.

Объём реферата может колебаться в пределах 5 – 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объём.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Тематика рефератов

1. Современные тенденции развития валютно-кредитной сферы в условиях глобализации мировой экономики.
2. Роль и значение международных валютно-кредитных отношений в мирохозяйственных связях.
3. Основные направления современной региональной валютной интеграции.
4. Предпосылки и перспективы формирования валютных союзов в странах Азиатско-Тихоокеанского региона и Юго-Восточной Азии.
5. Россия в системе международных валютно-кредитных отношений.
6. Валютная система Российской Федерации.
7. Современные теории валютного курса.
8. Современные факторы и тенденции развития международных валютно-кредитных отношений?
9. Доллар США и его влияние на международную ликвидность.
10. Обзор современных проектов реорганизации международных валютно-кредитных отношений после глобального финансового кризиса.
11. Современная международная валютная система.
12. Европейская валютная система.
13. Формирование и эволюция международной валютной системы.
14. Кризис современной международной валютной системы как многофакторный процесс.
15. Проблемы расширения зоны евро.
16. Валютная политика России и евро.
17. Проблемы и перспективы конвертируемости рубля.
18. Эволюция и формирование валютной политики в странах Евросоюза.
19. Валютная политика и валютное регулирование в РФ.
20. Проблемы бегства капиталов из РФ.

21. Основные меры валютного контроля и валютных ограничений в РФ.
22. Валютное регулирование в странах с развитыми рынками.
23. Международные финансовые центры и их роль на мировом валютном рынке (на примере конкретного центра).
24. Электронная торговля валютой на межбанковском рынке (ОТС).
25. Виды валютных рисков и методы их страхования на мировом валютном рынке.
26. Международные срочные валютные операции (на примере конкретной валютной биржи).
27. Валютные операции банков.
28. Валютные деривативы.
29. Стратегия осуществления валютных опционов.
30. Особенности валютных арбитражных операций и методы их совершения.
31. Потенциал Москвы как международного финансового центра.
32. Использование валютных операций в страховании рисков во внешнеторговых контрактах.
33. Тенденции срочной торговли валютой в условиях мирового финансового кризиса.
34. Международный валютный рынок в период глобального финансового кризиса.
35. Проблемы кредитования основного и оборотного капитала в международной практике.
36. Целесообразность использования новых форм международного кредитования.
37. Особенности функционирования мирового рынка лизинга на современном этапе.
38. Особенности использования факторинга в международных операциях банка.
39. Международная практика осуществления форфетинговых операций на современном этапе.
40. Перспективы развития международных кредитных операций в сфере финансирования внешнеэкономической деятельности РФ.
41. Виды рисков в международном кредитовании: оценка, страхование и управление.
42. Виды гарантий в системе современного страхования международных кредитов.
43. Государственное регулирование международных кредитных отношений.
44. Перспективы применения современных форм кредитования во внешнеэкономической деятельности РФ.
45. Роль и значение межгосударственных долгосрочных кредитов в настоящее время.
46. Система государственной поддержки кредитования экспорта.
47. Роль и значение банков в обслуживании внешнеэкономической

деятельности предприятий?

48. Проблемы международного кредитования хозяйствующих субъектов в современной России.

49. Особенности функционирования рынка еврокредитов и его основные центры.

50. Российские официальные заемщики на рынке еврокредитов: проблемы погашения долгов.

51. Значение секьюритизации в развитии рынка еврокредитов.

52. Роль и значение транснациональных корпораций на международном кредитном рынке.

53. Гарантии по внешнеторговым контрактам, применяемые в РФ.

54. Кредитование внешнеторговых сделок российскими коммерческими банками.

55. Валютные риски и способы их страхования во внешнеторговых контрактах.

56. Выбор формы расчетов во внешнеторговом контракте.

57. Использование аккредитива во внешней торговле.

58. Клиринговые расчеты во внешней торговле.

59. Двусторонние и многосторонние клиринги.

60. Международные банковские расчеты: современные формы работы.

61. Методы перевода средств международными банками.

62. Международный валютный фонд как регулятор мирового валютного и кредитного рынка.

63. Платежный баланс и валютный курс.

64. Методологические основы построения платежного баланса РФ.

65. Валютное положение России в отражении платежного баланса.

66. Государственное регулирование платежного баланса РФ: современное положение и проблемы.

67. Кредитная политика группы Всемирного банка.

68. Система кредитования МВФ стран-заемщиков (на примере страны, региона, групп стран).

69. Особенности создания и деятельности ЕБРР.

70. Кредитно-инвестиционная политика ЕБРР в странах с переходной экономикой.

71. Анализ эффективности проектов, финансируемых МБРР в странах Центральной и Восточной Европы.

72. Кредитная политика региональных банков развития.

73. МВФ: новые направления кредитования в условиях глобального финансового кризиса.

74. Новые направления деятельности Всемирного банка.

75. Банк международных расчетов и Соглашение Базель II.

3. Задания самостоятельной работы для формирования умений

Задача 1. Рассчитайте цену золота при месячной форвард-сделке, если цена спот составляет 900 долларов за унцию, а годовая ставка по золотому займу (равняется разности между кредитной ставкой за доллары США и процентной ставкой по золотому депозиту) - 20%.

Задача 2 . Рассчитайте цену золота при месячной форвард-сделке, если цена спот составляет 1120 долларов за унцию, а годовая ставка по золотому займу (равняется разности между кредитной ставкой за доллары США и процентной ставкой по золотому депозиту) - 15%.

Задача 3. Дилер купил 2000 унций золота на рынке реального металла по цене спот за 370 долларов за унцию. Полученное золото он оставил на своем безналичном счете. Одновременно он продал на бирже 20 контрактов по 100 унций каждый со сроком исполнения через 1 месяц по цене 372 доллара за унцию. Исполнив эти контракты, он перевел металл со своего золотого счета на такой же счет биржевого покупателя. Передача золота и получение денег проводились через биржевого брокера. Рассчитайте результат данной сделке-своп.

Задача 4. Спекулянт «медведь» продал в августе 80 фьючерсов из расчета 430 долларов за унцию со сроком исполнения 5 сентября. В сентябре цена действительно снизилась до 47 долларов за унцию. Он купил 80 контрактов по этой цене и закрыл позицию. асчитайте прибыль дилера, если каждый фьючерс – это 100 унций золота.

Задача 5. Спекулянт «бык», предполагая, что цена реального золота повысится, купил 30 контрактов со сроком исполнения через 2 месяца по цене 400 долларов за унцию. По стечении данного срока цена действительно возросла и составила 410 долларов за унцию. Спекулянт продал 30 контрактов по этой цене и закрыл позицию. Рассчитайте прибыль дилера, если каждый фьючерс – это 100 унций золота.

4. Задания для самостоятельного контроля знаний

Тема 1. Развитие мировой экономик как фактор формирования МВКиФО **Вопросы для самоконтроля**

Валютные отношения как особый вид экономических отношений. Субъекты и объекты валютных отношений. Правовое регулирование валютных отношений. Понятие валюты и валютной системы. Элементы мировой валютной системы. Эволюция мировой валютной системы.

Тема 2. Валютный курс и факторы, влияющие на его формирование

Вопросы для самоконтроля

Валютный курс как экономическая категория. Виды валютных курсов. Факторы воздействующие на формирование валютного курса. Котировка иностранных валют. Кросс-курсы. Валютный риск и защитные оговорки. Валютный демпинг и "валютные войны". Теории валютного курса.

Тема 3. Международные валютные отношения и мировая валютная система

Вопросы для самоконтроля

Понятие валютной системы. Формирование и эволюция международной валютной системы. Современная Ямайкская валютная система. Европейская валютная система

Тема 4. Эволюция мировой валютной системы и современные проблемы

Вопросы для самоконтроля

Элементы мировой валютной системы. Эволюция мировой валютной системы.

Тема 5. Платежный баланс – отражение мирохозяйственных связей

Вопросы для самоконтроля

Сущность и основные формы балансов международных расчетов. Платежный баланс как отражение внешнеэкономических связей страны. Показатели платежного баланса и методы классификации его статей. Методы регулирования платежного баланса. Внешняя задолженность.

Тема 6. Валютные рынки и валютные операции

Вопросы для самоконтроля

Валютный рынок в узком и широком смысле слова. Виды валютных рынков. Участники валютного рынка. Особенности современного валютного рынка. Характерные черты российского валютного рынка.

Тема 7. Понятие международных расчетов. Валютно-финансовые и платежные условия внешнеэкономических сделок

Вопросы для самоконтроля

Понятие международных расчетов. Корреспондентские счета. Валютно-финансовые и платежные условия внешнеторговых сделок. Формы международных расчетов. Факторы влияющие на выбор формы международных расчетов. Балансы международных расчетов: понятие и

классификация. Платежный баланс, его основа, содержание и структура. Понятие валютных клирингов

Тема 8. Формы международных расчетов

Вопросы для самоконтроля

Инкассо, аккредитив, банковский перевод, авансовые расчеты, расчеты по открытому счету, а также расчеты в виде векселей и чеков. Кредитные карточки.

Тема 9. Международный кредит и его формы

Вопросы для самоконтроля

Сущность, функции и роль международного кредита. Значение кредита во внешней торговле. Формы международного кредита. Долгосрочные межгосударственные кредиты. Эмиссия ценных бумаг как форма долгосрочного международного кредита. Иностранные и международные облигационные займы. Условия международного кредита. Срок и стоимость кредита. Методика сопоставления условий предоставляемых кредитов

Тема 10. Операции кредитного характера в сфере финансирования внешнеэкономической деятельности

Вопросы для самоконтроля

Сущность, функции и роль международного кредита. Значение кредита во внешней торговле. Формы международного кредита. Долгосрочные межгосударственные кредиты. Эмиссия ценных бумаг как форма долгосрочного международного кредита. Иностранные и международные облигационные займы. Условия международного кредита. Срок и стоимость кредита. Методика сопоставления условий предоставляемых кредитов.

Тема 11. Международные кредитно-финансовые институты

Вопросы для самоконтроля

Сущность и роль международных кредитно-банковских организаций. Международный валютный фонд Группа Всемирного банка. Банк международных расчетов (БМР). Европейский банк реконструкции и развития. Парижский и Лондонский клубы кредиторов.

Тема 12. Региональные банки развития

Вопросы для самоконтроля

Европейский центральный банк. Европейский банк реконструкции и развития. Европейский инвестиционный банк. Европейский фонд развития.

Тестовые задания

Тест №1

Валютная система – это форма организации валютных отношений, регулируема:

- A. Банковскими традициями и обычаями.
- B. Только межгосударственными соглашениями.
- C. Только Международным валютным фондом.
- D. Национальным законодательством или межгосударственными соглашениями.

Тест №2

Национальная денежная единица становится национальной валютой в случае:

- A. Обеспечения ее свободной конвертируемости.
- B. Обеспечения ее частичной конвертируемости.
- C. Ее неконвертируемости.
- D. Ее использования в международных экономических отношениях.

Тест №3

При ... валютном курсе обычно устанавливаются пределы колебаний курсов валют

- A. Фиксированном.
- B. Колеблющемся.
- C. Плавающим.
- D. Клиринговом.

Тест №4

Первая мировая валютная система была основана на ... стандарте.

- A. Золотодевизном.
- B. Золотослитковым.
- C. Серебряном.
- D. Золотомонетном.

Тест №5

Вторая валютная система была основана на ... стандарте.

- A. Золотослитковым.
- B. Золотодевизном.
- C. Золотомонетном.
- D. Серебряном.

Тест №6

...валюта – это валюта, функционирующая в пределах только одной страны и не обмениваемая на другие иностранные валюты.

- A. Свободно конвертируемая.

- В. Неконвертируемая.
- С. Частично конвертируемая.
- Д. Резервная.

Тест №7

Валютный ... - это массовый экспорт товаров по ценам ниже среднемировых.

Тест №8

... баланс – это отношение валютных требований и обязательств той или иной страны к другим странам.

- А. Платежный.
- В. Торговый.
- С. Импортный.
- Д. Расчетный.

Тест №9

... баланс – это отношение валютных поступлений из-за границы и платежей, произведенных той или иной страной другим странам.

- А. Экспортный.
- В. Платежный.
- С. Расчетный.
- Д. Торговый.

Тест №10

Валютный коридор – это:

- А. Разница между курсом продажи и покупки иностранной валюты.
- В. Процентное отношение курса продажи к валютной марже.
- С. Процентное отношение маржи к курсу продажи.
- Д. Установленный предел колебаний валютного курса.

5. Список рекомендуемых источников

1. Антонов В.А. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения. Учебник и практикум : учебник для бакалавров / В. А. Антонов. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 548 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.
2. Международные валютно-кредитные отношения : учебник для вузов /под ред. Л. Н. Красавиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИздательствоЮрайт, 2014. — 543 с.
3. Деньги, кредит, банки: учебник / под ред. О.И. Лаврушина. – 12-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2014. – 448 с.

4. Жуков Е.Ф. Банковское дело: учебник для бакалавров / Е.Ф. Жуков [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 591 с.

5. Понамаренко В.Е. Валютное регулирование и валютный контроль. – М.: Омега-Л, 2012. – 304 с.

6. Интернет-ресурсы

Организации	Адрес
Московская биржа	http://moex.com/
Агентство по страхованию вкладов	http://www.asv.org.ru/
Центральный банк Российской Федерации	http://www.cbr.ru
Сберегательный банка Российской Федерации	http://www.scb.ru
Мировой банк	http://www.world-bank.org
Справочно-поисковые системы	
Рамблер	http://www.rambler.ru
Яндекс	http://www.ya.ru
Информационные агентства	
Интерфакс	http://www.interfax.ru
РосБизнес Консалтинг	http://www.rbc.ru
Госкомстат России	http://www.gks.ru
Электронные учебники	
Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы стандарты	http://www.edu.ru/
Книги для экономических специальностей	http://www.ponauke.com/dkb/044.php
Словари	
	http://slovari.yandex.ru/dict/glossary/
Периодические издания	
«Эксперт»	http://www.expert.ru
«Рынок ценных бумаг»	http://www.rcb.ru
Правовые системы	
Консультант +, Гарант	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им

в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации

(операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашского ГАУ, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.