

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Чувашский государственный аграрный университет»**  
**(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)**

Кафедра землеустройства, кадастров и экологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
научной работе

 Л.М. Корнилова  
31 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.10 Планирование использования земель**

Укрупненная группа направлений подготовки  
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) Землеустройство

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный МОН РФ 01.10.2015 г. № 1084.
- 2) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи со сменой наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В связи с этим внести соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту РПД слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменить словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменить словами «Чувашский ГАУ», слова «Академия» заменить словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры землеустройства, кадастров и экологии, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                                   |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                                                                                                 | 4   |
| 1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения .....                                                                                        | 4   |
| 1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения .....                                                                                      | 6   |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО .....                                                                                                                                     | 9   |
| 2.1. Примерная формулировка «входных» требований .....                                                                                                                            | 9   |
| 2.2. Содержательно-логические связи дисциплины .....                                                                                                                              | 9   |
| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                                                   | 11  |
| 3.1. Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, владения), сформулированные в компетентностном формате ..... | 12  |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                                                                                        | 13  |
| 4.1. Структура дисциплины .....                                                                                                                                                   | 13  |
| 4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций .....                                                                                                                            | 15  |
| 4.3. Содержание разделов дисциплины .....                                                                                                                                         | 17  |
| 4.4. Лабораторный практикум .....                                                                                                                                                 | 20  |
| 4.5. Практические занятия .....                                                                                                                                                   | 21  |
| 4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля .....                                                                                                                  | 22  |
| 5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....                                                                                                                              | 26  |
| 5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях .....                                                                                           | 27  |
| 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....                                               | 30  |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины .....                                                                                 | 30  |
| 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....                                                           | 34  |
| 6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....                                                  | 37  |
| 6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....                                              | 39  |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....                                                                                                     | 43  |
| 7.1. Основная литература .....                                                                                                                                                    | 43  |
| 7.2. Дополнительная литература .....                                                                                                                                              | 43  |
| 7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы .....                                                                                                                             | 44  |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....                                                                                         | 44  |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ .....                                                                                | 46  |
| Приложение 1 .....                                                                                                                                                                | 47  |
| Приложение 2 .....                                                                                                                                                                | 73  |
| Приложение 3 .....                                                                                                                                                                | 87  |
| Приложение 4 .....                                                                                                                                                                | 103 |

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Планирование использования земель» предусматривается получение теоретических знаний, включающих структуру и содержание территориального планирования и землеустройства административно-территориальных образований, роль, значение и место землеустройства и территориального планирования административно-территориальных образований в управлении земельными ресурсами и организации территории, содержание и методы землеустройства и территориального планирования административно-территориальных образований различных категорий земель, правовую и техническую стороны планирования использования земель, особенности установления границ и упорядочения системы землевладения и землепользования административно-территориальных образований разных уровней.

Задачи дисциплины:

- Изучение основных положений планирования, понятия планирования использования земель и особенности системы государственного планирования использования и охраны земель;
- Формирование представлений о функциях и принципах планирования использования земель, основных методах разработки плановых мероприятий, информационного обеспечения и эффективности планирования использования и охраны земель.

### **1.1.Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения**

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и семинарами практические занятия, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «Почвоведение и инженерная геология» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. Посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, законов, которые должны знать студенты; раскрываются закономерности поведения экономических субъектов. Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. Посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Семинарские и практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. Систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение нормативных документов, материалов учебников и статей из экономической литературы, решение задач, написание докладов, рефератов. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. Под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. При возникающих затруднениях при освоении дисциплины «Почвоведение и инженерная геология», для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты, а также студенты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

Дисциплина рассчитана на слушателей, обладающих достаточно широким спектром знаний в области химии, физики, ботаники, экологии, и др. Дисциплина требует наличие у студентов знаний по дисциплинам: «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Физика», «Экология», способствует формированию взаимосвязи между теорией и практикой, выработке навыков практической работы.

При изучении дисциплины «Почвоведение и инженерная геология (продвинутый курс)» следует усвоить:

- сущность процессов почвообразования;
- понятие об образовании гумусовых веществ почвы;
- морфологические признаки почв;
- содержание бонитировки почв;
- принципы почвенного картирования;
- диагностику и номенклатуру почв;
- принципы классификации почв;
- роль почвоведения в землеустройстве.

## **1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения**

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «Планирование использования земель», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (статистическими сборниками, материалами экономических исследований, статьями из периодических изданий, научными работами, опубликованными в специальных изданиях и т.п.) в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (приложение 3. Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала

следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

При изучении дисциплины «Планирование использования земель» следует усвоить:

- принципы и методы регионального планирования рационального использования земель и их охраны в субъектах РФ;
- обоснование содержания схемы землеустройства территории субъекта Российской Федерации;
- обоснование основных направлений планирования рационального использования земель и их охраны;
- мероприятия по охране земельных ресурсов, по предотвращению загрязнения и захламления земель;
- рекультивацию нарушенных земель. Противоэрозионную организацию территории;
- природно-сельскохозяйственное районирование и функциональное зонирование;
- отраслевые вопросы прогнозирования, планирования и организации территории административно-территориального образования;
- формирование землевладений и землепользований административно-территориального образования;
- развитие и размещение агропромышленного комплекса административно-территориального образования;
- методику разработки мероприятий по охране земельных ресурсов в схемах землеустройства и территориального планирования;
- эффективность организационно-территориальных мероприятий схемы землеустройства административно-территориального образования;
- планирование мероприятий по охране природных ресурсов при планировании использования земель;

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил ин-

тересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин (Б1.В.102) ОПОП бакалавриата.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит лабораторные занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на научно-практических конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Лабораторные занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, контрольные, зачеты, экзамены.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

### **2.1. Примерная формулировка «входных» требований**

Для изучения дисциплины «Планирование использования земель» необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП ВО подготовки бакалавра, задающих определенный уровень знаний.

### **2.2. Содержательно-логические связи дисциплины**

|          |                                                      |
|----------|------------------------------------------------------|
| Код дис- | Содержательно-логические связи                       |
| цип-     | Коды и названия учебных дисциплин (модулей), практик |

| лины<br>(модуля) | на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Б1.В10.          | <p>Б2.В.01(У)Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)</p> <p>Б1.В.04Информационные технологии в землеустройстве</p> <p>Б1.В.01Иностранный язык (профильный)</p> <p>Б1.В.ДВ.06.01Основы научных исследований в землеустройстве</p> <p>Б1.В.ДВ.06.02Статистика в землеустройстве</p> <p>Б2.В.03(П)Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Б1.Б.19Инженерное обустройство территории</p> <p>Б1.Б.16Картография</p> <p>Б1.В.13Прикладная геодезия</p> <p>Б1.В.ДВ.04.01Экологический мониторинг</p> <p>Б1.В.ДВ.04.02Экологическое право</p> <p>Б1.В.ДВ.04.03Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний</p> <p>Б1.Б.17Фотограмметрия и дистанционное зондирование</p> <p>Б2.В.04(П)Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)</p> | <p>Б1.В.16 Географические и земельно-информационные системы</p> <p>Б1.В.17Правовое обеспечение землеустройства и кадастров</p> <p>Б1.В.ДВ.09.01Участковое землеустройство</p> <p>Б1.В.ДВ.09.02Управление земельными ресурсами</p> <p>Б1.В.ДВ.09.03Психология личности и профессиональное самоопределение</p> <p>Б2.В.06(П)Преддипломная практика</p> |

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины «Планирование использования земель», обучающийся должен Знать: - методику разработку разработки предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов;

- технико-экономические и правовые основы планирования использования земель;

- состав и содержание документов по планированию использования земель.

Уметь: - разрабатывать технико-экономическое обоснование вариантов решений по планированию использования земель;

- использовать знания о земельных ресурсах страны и мира при разработке мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах муниципального образования, субъекта Федерации, региона;

- решать задачи перераспределения угодий на межотраслевом и межрегиональном уровнях управления и хозяйственного развития, формирования зональных систем землевладений и землепользований, размещения природоохранной, социальной и производственной инфраструктуры.

Владеть: - терминологией принятой в процессе планирования использования земель;

- способностью ориентироваться в специальной литературе;

- способностью использовать материалы прогнозирования, планирования и организации территории АТО в схемах землеустройства и территориального планирования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК): - (ОК-3): способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

- (ОПК-2): способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;

- (ПК-1): способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости;

- (ПК-7): способностью использования научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.

**3.1. Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, владения), сформулированные в компетентностном формате**

| Индекс | Содержание компетенции (или ее части)                                                                                                                                               | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:                      |                                                                              |                                                                                                             |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                     | Знать                                                                             | Уметь                                                                        | Владеть                                                                                                     |
| ОК-3   | Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности                                                                                               | Критерии и принципы оценки недвижимости                                           | Использовать свои знания в различных сферах деятельности                     | Анализом экономической информации по модернизации управления земельными ресурсами                           |
| ОПК-2  | Способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию | Мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию                  | Применять знания для рационального использования земельных ресурсов          | Методами рационального использования земельных ресурсов и снижению антропогенного воздействия на территорию |
| ПК-1   | Способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости;                        | Знать законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений  | Регулировать земельно-имущественных отношения                                | Методами ведения контроля за использованием земель и недвижимости                                           |
| ПК-7   | Способностью использования научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости                                                | Знание отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости | Использовать научно-техническую информацию в управлении земельными ресурсами | Методами управления земельными ресурсами и иной недвижимости в отечестве и за рубежом                       |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

#### 4.1. Структура дисциплины по очной форме обучения

| №<br>п/п | Семестр | Раздел дисциплины,<br>темы раздела                                                                                     | Виды учебной работы,<br>включая СРС и трудоем-<br>кость (в часах) |   |    |     |          | Форма:<br>-текущего контро-<br>ля успеваемости,<br>СРС (по неделям<br>семестра);<br>- промежуточной<br>аттестации (по се-<br>местрам) |
|----------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|----|-----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |         |                                                                                                                        | Всего                                                             | Л | ЛЗ | СРС | Контроль |                                                                                                                                       |
| 1        | 7       | Теоретические основы, роль и значение планирования использования земель и их охраны на уровне субъекта РФ              | 8                                                                 | 2 | 2  | 4   |          | Реферат. Контроль-<br>ная работа. Устный<br>опрос.                                                                                    |
| 2        | 7       | Принципы и методы регионального планирования рационального использования земель и их охраны в субъектах РФ             | 8                                                                 | 2 | 2  | 4   |          | Коллоквиум. Кон-<br>трольная работа.                                                                                                  |
| 3        | 7       | Обоснование содержания схемы землеустройства территории субъекта Российской Федерации                                  | 8                                                                 | 2 | 2  | 4   |          | Контрольная работа.<br>Устный опрос                                                                                                   |
| 4        | 7       | Обоснование основных направлений планирования рационального использования земель и их охраны                           | 8                                                                 | 2 | 2  | 4   |          | Защита лаборатор-<br>ных работ, кон-<br>трольная работа                                                                               |
| 5        | 7       | Мероприятия по охране земельных ресурсов, по предотвращению загрязнения и захламления земель .                         | 8                                                                 | 2 | 2  | 4   |          | Реферат, контроль-<br>ная работа                                                                                                      |
| 6        | 7       | Рекультивация нарушенных земель. Противоэрозионная организация территории.                                             | 8                                                                 | 2 | 2  | 4   |          | Контрольная работа,<br>устный опрос                                                                                                   |
| 7        | 7       | Природно-сельскохозяйственное районирование и функциональное зонирование                                               | 8                                                                 | 2 | 2  | 4   |          | Контрольная работа,<br>устный опрос                                                                                                   |
| 8        | 7       | Отраслевые вопросы прогнозирования, планирования и организации территории административно-территориального образования | 7                                                                 | 2 | 2  | 3   |          | Контрольная работа                                                                                                                    |
| 9        | 7       | Формирование землевладений и землепользований административно-территориального образования                             | 6                                                                 | 2 | 2  | 2   |          | Коллоквиум, кон-<br>трольная работа                                                                                                   |
| 10       | 7       | Развитие и размещение агропромышленного комплекса административно-территориального образования                         | 8                                                                 | 2 | 2  | 4   |          | Контрольная работа,<br>опрос, лабораторная<br>работа                                                                                  |

|              |   |                                                                                                                             |            |           |           |           |          |                                       |
|--------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|---------------------------------------|
| 11           | 7 | Методика разработки мероприятий по охране земельных ресурсов в схемах землеустройства и территориального планирования       | 8          | 2         | 2         | 4         |          | Устный опрос, Контрольная работа      |
| 12           | 7 | Эффективность организационно-территориальных мероприятий схемы землеустройства административно-территориального образования | 8          | 2         | 2         | 4         |          | Контрольная работа, Реферат           |
| 13           | 7 | Планирование мероприятий по охране природных ресурсов при планировании использования земель                                 | 8          | 2         | 2         | 4         |          | Тестовый контроль, контрольная работа |
| 14           | 7 | Подготовка, сдача зачета с оценкой                                                                                          | -          |           |           |           | -        |                                       |
| <b>Всего</b> |   |                                                                                                                             | <b>108</b> | <b>26</b> | <b>26</b> | <b>56</b> | <b>-</b> | <b>Зачет с оценкой</b>                |

#### 4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Курс | Раздел дисциплины, темы раздела                                                                            | Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах) |   |    |     |          | Форма:<br>-текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра);<br>- промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|----|-----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |      |                                                                                                            | Всего                                                     | Л | ЛЗ | СРС | Контроль |                                                                                                                    |
| 1     | 5    | Теоретические основы, роль и значение планирования использования земель и их охраны на уровне субъекта РФ  | 8                                                         | 2 |    | 6   |          | Реферат. Контрольная работа. Устный опрос.                                                                         |
| 2     | 5    | Принципы и методы регионального планирования рационального использования земель и их охраны в субъектах РФ | 8                                                         | 2 |    | 6   |          | Коллоквиум. Контрольная работа.                                                                                    |
| 3     | 5    | Обоснование содержания схемы землеустройства территории субъекта Российской Федерации                      | 8                                                         |   | 2  | 6   |          | Контрольная работа. Устный опрос                                                                                   |
| 4     | 5    | Обоснование основных направлений планирования рационального использования земель и их охраны               | 8                                                         |   | 2  | 6   |          | Защита лабораторных работ, контрольная работа                                                                      |
| 5     | 5    | Мероприятия по охране земельных ресурсов, по предотвращению загрязнения и захламления земель .             | 8                                                         | 2 |    | 6   |          | Реферат, контрольная работа                                                                                        |
| 6     | 5    | Рекультивация нарушенных земель. Противоэрозионная организация территории.                                 | 8                                                         |   | 2  | 6   |          | Контрольная работа, устный опрос                                                                                   |
| 7     | 5    | Природно-сельскохозяйственное районирование и функциональное зонирование                                   | 6                                                         | 2 |    | 6   |          | Контрольная работа, устный опрос                                                                                   |
| 8     | 5    | Отраслевые вопросы прогнозирования, планирования и организа-                                               | 8                                                         |   |    | 8   |          | Контрольная работа                                                                                                 |

|              |   |                                                                                                                             |            |          |          |           |          |                                       |
|--------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|-----------|----------|---------------------------------------|
|              |   | ции территории административно-территориального образования                                                                 |            |          |          |           |          |                                       |
| 9            | 5 | Формирование землевладений и землепользований административно-территориального образования                                  | 8          |          |          | 8         |          | Коллоквиум, контрольная работа        |
| 10           | 5 | Развитие и размещение агропромышленного комплекса административно-территориального образования                              | 8          |          |          | 8         |          | Контрольная работа, опрос             |
| 11           | 5 | Методика разработки мероприятий по охране земельных ресурсов в схемах землеустройства и территориального планирования       | 10         |          | 2        | 8         |          | Устный опрос, Контрольная работа      |
| 12           | 5 | Эффективность организационно-территориальных мероприятий схемы землеустройства административно-территориального образования | 6          |          |          | 6         |          | Контрольная работа, Реферат           |
| 13           | 5 | Планирование мероприятий по охране природных ресурсов при планировании использования земель                                 | 8          | 2        |          | 6         |          | Тестовый контроль, контрольная работа |
| 14           | 5 | Подготовка, сдача зачета с оценкой                                                                                          | 4          |          |          |           | 4        |                                       |
| <b>Всего</b> |   |                                                                                                                             | <b>108</b> | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>92</b> | <b>4</b> | <b>Зачет с оценкой</b>                |

#### 4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций

| Разделы и темы дисциплины                                                                                                       | Компетенции – шифр и номер компетенции из ФГОС ВПО |       |      |      |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------|------|------|-------------------------|
|                                                                                                                                 | ОК-3                                               | ОПК-2 | ПК-1 | ПК-7 | общее число компетенций |
| 1. Теоретические основы, роль и значение планирования использования земель и их охраны на уровне субъекта Российской Федерации  | +                                                  | +     | +    | +    | 4                       |
| 2. Принципы и методы регионального планирования рационального использования земель и их охраны в субъектах Российской Федерации | +                                                  | +     | +    | +    | 4                       |
| 3. Обоснование содержания схемы землеустройства территории субъекта Российской Федерации                                        | +                                                  | +     | +    | +    | 4                       |
| 4. Обоснование основных направлений планирования рационального использования земель и их охраны                                 | +                                                  | +     | +    | +    | 4                       |
| 5. Мероприятия по охране земельных ресурсов, по предотвращению загрязнения и захламления земель .                               | +                                                  | +     | +    | +    | 4                       |
| 6. Рекультивация нарушенных земель. Противоэрозионная организация территории.                                                   | +                                                  | +     | +    | +    | 4                       |
| 7. Природно-сельскохозяйственное районирование и функциональное зонирование                                                     | +                                                  | +     | +    | +    | 4                       |
| 8. Отраслевые вопросы прогнозирования, планирования и                                                                           | +                                                  | +     | +    | +    | 4                       |

|                                                                                                                                 |    |    |    |    |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|---|
| организации территории административно-территориального образования                                                             |    |    |    |    |   |
| 9. Формирование землевладений и землепользований административно-территориального образования                                   | -  | +  | +  | +  | 4 |
| 10. Развитие и размещение агропромышленного комплекса административно-территориального образования                              | -  | +  | +  | -  | 4 |
| 11. Методика разработки мероприятий по охране земельных ресурсов в схемах землеустройства и территориального планирования       | +  | +  | +  | +  | 4 |
| 12. Эффективность организационно-территориальных мероприятий схемы землеустройства административно-территориального образования | -  | +  | +  | +  | 4 |
| 13. Планирование мероприятий по охране природных ресурсов при планировании использования земель                                 | +  | +  | +  | +  | 4 |
| Всего                                                                                                                           | 13 | 13 | 13 | 13 |   |

### 4.3 Содержание разделов дисциплины

| Название раздела                                                                                                                | Содержание раздела в дидактических единицах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Теоретические основы, роль и значение планирования использования земель и их охраны на уровне субъекта РФ                    | 1.1 Факторы формирования дисциплины<br>«Планирование использования земель<br>1.2. Административно-территориальные и другие образования как объект землеустройства<br>1.3. Предмет и методы учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знание: значение дисциплины в народном хозяйстве.<br>Умения: применять полученные сведения в практических ситуациях<br>Владения методами рационального использования земельных ресурсов и снижению антропогенного воздействия на территорию                                                                            |
| 2. Принципы и методы регионального планирования рационального использования земель и их охраны в субъектах Российской Федерации | 2.1. Роль и значение территориального планирования<br>2.2. Взаимосвязь и различия при проведении землеустройства административно-территориальных образований и территориального планирования<br>2.3. Определение первоочередных мероприятий при построении системы государственного прогнозирования, планирования и организации рационального использования земель и их охраны                                                                                                                           | Знание: различий при проведении землеустройства административно-территориальных образований и территориального планирования.<br>Умения: применять полученные сведения в практических ситуациях<br>Владения методами рационального использования земельных ресурсов и снижению антропогенного воздействия на территорию |
| 3. Обоснование содержания схемы землеустройства территории субъекта Российской Федерации                                        | 3.1. Базовые блоки системы землеустройства и территориального планирования административно-территориальных образований.<br>3.2. Материалы текстовой и графической части схем территориального планирования.<br>3.3. Процедура согласования и утверждения документов территориального планирования.<br>3.4. Объекты и субъекты территориального планирования.                                                                                                                                             | Знание: системы землеустройства и территориального планирования административно-территориальных образований.<br>Умения: согласовывать и утверждать документы территориального планирования.<br>Владения методами рационального использования земельных ресурсов и снижению антропогенного воздействия на территорию    |
| 4. Обоснование основных направлений планирования рационального использования земель и их охраны                                 | 4.1. Схема землеустройства административно-территориального образования и схема территориального планирования.<br>4.2. Структура и содержание схем землеустройства.<br>4.3. Анализ отечественного опыта разработок схем землеустройства.<br>4.4. Перераспределение земель АТО по категориям и формам собственности.<br>4.5. Организация системы землевладений и землепользований.<br>4.6. Нормативно-правовое регулирование в области планирования и организации рационального использования земель и их | Знание: схем территориального планирования.<br>Умения: применять полученные сведения в практических ситуациях<br>Владения методами рационального использования земельных ресурсов и снижению антропогенного воздействия на территорию                                                                                  |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | охраны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5. Мероприятия по охране земельных ресурсов, по предотвращению загрязнения и захламления земель.                          | 5.1. Структура и содержание схем территориального планирования.<br>5.2. Мероприятия по охране земельных ресурсов.<br>5.3. Анализ отечественного опыта разработок схем территориального планирования и охраны земельных ресурсов.<br>5.4. Содержание планируемых мероприятий по охране земель в схемах землеустройства и территориального планирования.                                                                                                                                                                                                                                      | Знание: мероприятий по охране земель в схемах землеустройства и территориального планирования.<br>Умения: применять полученные сведения в практических ситуациях<br>Владения методами рационального использования земельных ресурсов и снижению антропогенного воздействия на территорию              |
| 6. Рекультивация нарушенных земель. Противоэрозионная организация территории.                                             | 6.1. Понятие, цели и задачи рекультивации земель в землеустройстве<br>6.2. Современные требования, предъявляемые к схемам противоэрозионного землеустройства административного района<br>6.3. Структурная модель схемы землеустройства административного района.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знание: требований, предъявляемых к схемам противоэрозионного землеустройства административного района.<br>Умения: применять полученные сведения в практических ситуациях<br>Владения методами рационального использования земельных ресурсов и снижению антропогенного воздействия на территорию     |
| 7. Природно-сельскохозяйственное районирование и функциональное зонирование                                               | 7.1. Понятие, цели и задачи природно-сельскохозяйственного районирования (ПСХР), его определение<br>7.2. Нормативно-правовое обеспечение ПСХР<br>7.3. Структура и единицы ПСХР, показатели характеристики и разделы.<br>7.4. Перспективы использования земель в соответствии с ПСХР                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знание: природно-сельскохозяйственного районирования и функционального зонирования.<br>Умения: применять полученные сведения в практических ситуациях<br>Владения методами рационального использования земельных ресурсов и снижению антропогенного воздействия на территорию                         |
| 8. Отраслевые вопросы прогнозирования, планирования и организации территории административно-территориального образования | 8.1. Особенности отраслевого планирования в схемах землеустройства схемах территориального планирования<br>8.2. Отрасли экономики и области социально-экономического развития, рассматриваемые в документах по землеустройству и территориальному планированию<br>8.3. Планирование использования земель с/х назначения<br>8.4. Развитие градостроительства в регионе. Организация социального и культурно-бытового обслуживания<br>8.5. Развитие системы особо охраняемых территорий. Рекреация, туризм<br>8.6. Развитие инженерной и транспортной инфраструктуры в схемах территориально- | Знание особенностей отраслевого планирования в схемах землеустройства схемах территориального планирования.<br>Умения: применять полученные сведения в практических ситуациях<br>Владения методами рационального использования земельных ресурсов и снижению антропогенного воздействия на территорию |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | го планирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9. Формирование землевладений и землепользований административно-территориального образования                                   | <p>9.1. Понятие землевладений и землепользований, их структура в административно-территориальном образовании</p> <p>9.2. Землевладения и землепользования с/х назначения</p> <p>9.3. Распределение землевладений и землепользований в РФ. Показатели эффективности производства в с/х организациях различных форм собственности и хозяйствования</p> <p>9.4. Экономические основы формирования структуры землевладений и землепользований с/х назначения на перспективу</p>                                        | <p>Знание: показателей эффективности производства в с/х организациях различных форм собственности и хозяйствования.</p> <p>Умения: применять полученные сведения в практических ситуациях</p> <p>Владения методами рационального использования земельных ресурсов и снижению антропогенного воздействия на территорию</p> |
| 10. Развитие и размещение агропромышленного комплекса административно-территориального образования                              | <p>10.1. Основы развития и размещения АПК. ПСХР и территориальное зонирование как инструмент развития и размещения АПК региона</p> <p>10.2. Оценка ущерба с/х производства в связи с сокращением посевов с/х культур</p> <p>10.3. Показатели различия между территориальными зонами и единицами ПСХР.</p> <p>10.4. Обоснование оптимальной структуры посевных площадей на перспективу</p> <p>10.5. Определение оптимальной специализации с/х производства в АТО на перспективу</p>                                 | <p>Знание: территориальное зонирование как инструмент развития и размещения АПК региона.</p> <p>Умения: применять полученные сведения в практических ситуациях</p> <p>Владения методами рационального использования земельных ресурсов и снижению антропогенного воздействия на территорию</p>                            |
| 11. Методика разработки мероприятий по охране земель в схемах землеустройства и территориального планирования                   | <p>11.1. Правовые основы охраны земель</p> <p>11.2. Структура мероприятий по охране земель</p> <p>11.3. Предоотвращение захламления и загрознения земель</p> <p>11.4. Рекультивация нарушенных земель</p> <p>11.5. Противозрозионная организация территории</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Знание: правовых основ охраны земель.</p> <p>Умения: применять полученные сведения в практических ситуациях</p> <p>Владения методами рационального использования земельных ресурсов и снижению антропогенного воздействия на территорию</p>                                                                            |
| 12. Эффективность организационно-территориальных мероприятий схемы землеустройства административно-территориального образования | <p>12.1. Экономическая эффективность мероприятий схемы землеустройства</p> <p>12.2. Состав и содержание организационно-территориальных мероприятий схемы землеустройства</p> <p>12.3. Система показателей эффективности организационно-территориальных мероприятий схемы землеустройства</p> <p>12.4. Методика расчета экономической эффективности в связи с :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучением земель, оценки качества земель;</li> <li>- разграничением земель по формам собст-</li> </ul> | <p>Знание: содержания организационно-территориальных мероприятий схемы землеустройства.</p> <p>Умения: применять полученные сведения в практических ситуациях</p> <p>Владения методами рационального использования земельных ресурсов и снижению антропогенного воздействия на территорию</p>                             |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | венности;<br>- с разработкой природно-сельскохозяйственного районирования и территориального зонирования;<br>- освоением временно неиспользуемых плодородных земель с/х н.                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 13. Планирование мероприятий по охране природных ресурсов | 13.1. Оценка экологического состояния почв<br>13.2. Планирование осваиваемых территорий<br>13.3. Противозрозионная организация территории<br>13.4. Защита территорий при освоении месторождений полезных ископаемых. | Знание: оценки экологического состояния почв.<br>Умения: применять полученные сведения в практических ситуациях<br>Владения методами рационального использования земельных ресурсов и снижению антропогенного воздействия на территорию |

#### 4.4. Лабораторный практикум

##### 4.4.1. Методические рекомендации к лабораторным занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к лабораторным занятиям и активное в них участие - одна из форм изучения программного материала курса. Она направлена на подготовку бакалавров по направлению Землеустройство, способных оценить основы градостроительного планирования, зонирования с учетом градостроительных регламентов, составить заключение и рекомендации. Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее - следует изучать специальную литературу и источники, работать с картографическим материалом, публичной кадастровой картой, изучать правила землепользования и застройки, написать доклад, если студент получил такое задание. Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе студент проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: работа за компьютером в виде выполнения задания по проведению территориального планирования.

В планы практических занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка.

##### *Тематика лабораторных работ по очной форме обучения*

| № п/п | № тем дисциплины | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость (час.) |
|-------|------------------|---------------------------------|---------------------|
|-------|------------------|---------------------------------|---------------------|

|              |    |                                                                                                                             |           |
|--------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1            | 1  | Предмет. Цель, задачи, значение дисциплины в народном хозяйстве страны                                                      | 2         |
| 2            | 2  | АТО как объект землеустройства                                                                                              | 2         |
| 3            | 3  | Система землеустройства АТО                                                                                                 | 2         |
| 4            | 4  | Система территориального планирования АТО                                                                                   | 2         |
| 5            | 5  | Документация землеустройства федерального и регионального значения                                                          | 2         |
| 6            | 6  | Документация территориального планирования                                                                                  | 2         |
| 7            | 7  | Основы землеустройства муниципального образования                                                                           | 2         |
| 8            | 8  | Природно-сельскохозяйственное районирование земель                                                                          | 2         |
| 9            | 9  | Прогнозирование, планирование и организация территории АТО                                                                  | 2         |
| 10           | 10 | Формирование землевладений и землепользований АТО                                                                           | 2         |
| 11           | 11 | Развитие АПК АТО                                                                                                            | 2         |
| 12           | 12 | Эффективность организационно-территориальных мероприятий схемы землеустройства административно-территориального образования | 2         |
| 13           | 13 | Планирование мероприятий по охране природных ресурсов                                                                       | 2         |
| <b>Всего</b> |    |                                                                                                                             | <b>26</b> |

#### **4.4.1. Методические рекомендации к лабораторным занятиям студентов заочной формы обучения**

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 9 лабораторных занятий, в рамках которых необходимо разобрать основные вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выполнить реферат и выступить с докладом на одном из занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма занятий во многом определяется его темой.

##### *Тематика лабораторных работ по заочной форме обучения*

| № п/п        | № тем дисциплины | Наименование лабораторных работ                       | Трудоемкость (час.) |
|--------------|------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|
| 1            | 6                | Документация территориального планирования            | 2                   |
| 2            | 7                | Основы землеустройства муниципального образования     | 2                   |
| 3            | 8                | Природно-сельскохозяйственное районирование земель    | 2                   |
| 4            | 13               | Планирование мероприятий по охране природных ресурсов | 2                   |
| <b>Всего</b> |                  |                                                       | <b>8</b>            |

#### **4.5. Практические занятия**

Рабочим учебным планом практические занятия по очной и заочной формам обучения не предусмотрены.

#### 4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

##### 4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля), темы раздела                                                                   | Всего часов | Содержание самостоятельной работы                    | Форма контроля                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1     | Теоретические основы, роль и значение планирования использования земель и их охраны на уровне субъекта РФ  | 4           | Работа с учебной литературой.<br>Подготовка докладов | Реферат. Контрольная работа.<br>Устный опрос. |
| 2     | Принципы и методы регионального планирования рационального использования земель и их охраны в субъектах РФ | 4           | Работа с учебной литературой.<br>Подготовка докладов | Реферат. Контрольная работа.<br>Устный опрос. |
| 3     | Обоснование содержания схемы землеустройства территории субъекта Российской Федерации                      | 4           | Работа с учебной литературой.<br>Подготовка докладов | Реферат. Контрольная работа.<br>Устный опрос. |
| 4     | Обоснование основных направлений планирования рационального использования земель и их охраны               | 4           | Работа с учебной литературой.<br>Подготовка докладов | Реферат. Контрольная работа.<br>Устный опрос. |
| 5     | Мероприятия по охране земельных ресурсов, по предотвращению загрязнения и захламления земель.              | 4           | Работа с учебной литературой.<br>Подготовка докладов | Реферат. Контрольная работа.<br>Устный опрос. |
| 6     | Рекультивация нарушенных земель. Противоэрозионная организация территории.                                 | 4           | Работа с учебной литературой.<br>Подготовка докладов | Реферат. Контрольная работа.<br>Устный опрос. |

|    |                                                                                                                             |   |                                                      |                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 7  | Природно-сельскохозяйственное районирование и функциональное зонирование                                                    | 4 | Работа с учебной литературой.<br>Подготовка докладов | Реферат. Контрольная работа.<br>Устный опрос. |
| 8  | Отраслевые вопросы прогнозирования, планирования и организации территории административно-территориального образования      | 3 | Работа с учебной литературой.<br>Подготовка докладов | Реферат. Контрольная работа.<br>Устный опрос. |
| 9  | Формирование землевладений и землепользований административно-территориального образования                                  | 2 | Работа с учебной литературой.<br>Подготовка докладов | Реферат. Контрольная работа.<br>Устный опрос. |
| 10 | Развитие и размещение агропромышленного комплекса административно-территориального образования                              | 4 | Работа с учебной литературой.<br>Подготовка докладов | Реферат. Контрольная работа.<br>Устный опрос. |
| 11 | Методика разработки мероприятий по охране земельных ресурсов в схемах землеустройства и территориального планирования       | 4 | Работа с учебной литературой.<br>Подготовка докладов | Реферат. Контрольная работа.<br>Устный опрос. |
| 12 | Эффективность организационно-территориальных мероприятий схемы землеустройства административно-территориального образования | 4 | Работа с учебной литературой.<br>Подготовка докладов | Реферат. Контрольная работа.<br>Устный опрос. |

|    |                                                                                             |   |                                                      |                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 13 | Планирование мероприятий по охране природных ресурсов при планировании использования земель | 4 | Работа с учебной литературой.<br>Подготовка докладов | Реферат. Контрольная работа.<br>Устный опрос. |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

#### 4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля), темы раздела                                                                   | Всего часов | Содержание самостоятельной работы                    | Форма контроля                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1     | Теоретические основы, роль и значение планирования использования земель и их охраны на уровне субъекта РФ  | 6           | Работа с учебной литературой.<br>Подготовка докладов | Реферат. Контрольная работа.<br>Устный опрос. |
| 2     | Принципы и методы регионального планирования рационального использования земель и их охраны в субъектах РФ | 6           | Работа с учебной литературой.<br>Подготовка докладов | Реферат. Контрольная работа.<br>Устный опрос. |
| 3     | Обоснование содержания схемы землеустройства территории субъекта Российской Федерации                      | 6           | Работа с учебной литературой.<br>Подготовка докладов | Реферат. Контрольная работа.<br>Устный опрос. |
| 4     | Обоснование основных направлений планирования рационального использования земель и их охраны               | 6           | Работа с учебной литературой.<br>Подготовка докладов | Реферат. Контрольная работа.<br>Устный опрос. |
| 5     | Мероприятия по охране земельных ресурсов, по предотвращению загрязнения и захламления земель .             | 6           | Работа с учебной литературой.<br>Подготовка докладов | Реферат. Контрольная работа.<br>Устный опрос. |
| 6     | Рекультивация нарушенных земель.                                                                           | 6           | Работа с учебной литературой.<br>Подготовка докладов | Реферат. Контрольная работа.                  |

|    |                                                                                                                             |   |                                                      |                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|    | Противоэрозийная организация территории.                                                                                    |   |                                                      | Устный опрос.                                 |
| 7  | Природно-сельскохозяйственное районирование и функциональное зонирование                                                    | 6 | Работа с учебной литературой.<br>Подготовка докладов | Реферат. Контрольная работа.<br>Устный опрос. |
| 8  | Отраслевые вопросы прогнозирования, планирования и организации территории административно-территориального образования      | 8 | Работа с учебной литературой.<br>Подготовка докладов | Реферат. Контрольная работа.<br>Устный опрос. |
| 9  | Формирование землевладений и землепользований административно-территориального образования                                  | 8 | Работа с учебной литературой.<br>Подготовка докладов | Реферат. Контрольная работа.<br>Устный опрос. |
| 10 | Развитие и размещение агропромышленного комплекса административно-территориального образования                              | 8 | Работа с учебной литературой.<br>Подготовка докладов | Реферат. Контрольная работа.<br>Устный опрос. |
| 11 | Методика разработки мероприятий по охране земельных ресурсов в схемах землеустройства и территориального планирования       | 8 | Работа с учебной литературой.<br>Подготовка докладов | Реферат. Контрольная работа.<br>Устный опрос. |
| 12 | Эффективность организационно-территориальных мероприятий схемы землеустройства административно-территориального образования | 6 | Работа с учебной литературой.<br>Подготовка докладов | Реферат. Контрольная работа.<br>Устный опрос. |
| 13 | Планирование ме-                                                                                                            | 6 | Работа с учебной литературой.                        | Реферат. Кон-                                 |

|  |                                                                              |  |                     |                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--------------------------------|
|  | роприятий по охране природных ресурсов при планировании использования земель |  | Подготовка докладов | трольная работа. Устный опрос. |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|--------------------------------|

## 5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | Наименование раздела                                                                                                            | Виды учебной работы                                                               | Формируемые компетенции (указывается код компетенции) | Информационные и образовательные технологии                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                                                                               | 3                                                                                 | 4                                                     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.    | 11. Методика разработки мероприятий по охране земельных ресурсов в схемах землеустройства и территориального планирования       | Лекция 3.<br><br>Лабораторно-практические занятия 3<br><br>Самостоятельная работа | ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-7                               | Вводная лекция с использованием видеоматериалов<br><br>Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа<br><br>Развернутая беседа с обсуждением докладов<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты                  |
| 2.    | 12. Эффективность организационно-территориальных мероприятий схемы землеустройства административно-территориального образования | Лекция 4.<br><br>Лабораторно-практические занятия 4<br><br>Самостоятельная работа | ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-7                               | Лекция-визуализация с применением слайд-проектора<br><br>Работа с картами, планами, приборами. Дискуссия<br><br>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 3.    | 13. Планирование мероприятий по                                                                                                 | Лекция 5.                                                                         | ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-7                               | Лекции визуализации с применением средств                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                 |                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | охране природных ресурсов при планировании использования земель | Лабораторно-практические занятия 5<br><br>Самостоятельная работа |  | мультимедиа<br><br>Работа на приборах. Дискуссия<br><br>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
|--|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

#### 5.1.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения

| Семестр       | Вид занятия (Л, ЛЗ) | Используемые интерактивные образовательные технологии                  | Количество часов |
|---------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 7             | Л                   | Неимитационная технология:<br>Проблемная, визуализации, дискуссия      | 6                |
|               | ЛЗ                  | Имитационные технологии: деловые игры, тренинг, компьютерная симуляция | 6                |
| <b>Итого:</b> |                     |                                                                        | <b>12</b>        |

#### 5.1.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения

| Курс          | Вид занятия (Л, ЛЗ) | Используемые интерактивные образовательные технологии                  | Количество часов |
|---------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 5             | Л                   | Неимитационная технология:<br>Проблемная, визуализации, дискуссия      | 2                |
|               | ЛЗ                  | Имитационные технологии: деловые игры, тренинг, компьютерная симуляция | 2                |
| <b>Итого:</b> |                     |                                                                        | <b>4</b>         |

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (лекций в виде презентаций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекция-визуализация и лекция с показом видеофильмов представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами видеотехники (компьютер + проектор).

На слайдах приводятся приёмы для измерений линий и углов на местности. Приводится порядок проведения работ.

Ситуационные задачи можно использовать на всех ЛЗ, например, студентам предлагается определенный набор ориентиров, необходимо определить дирекционный угол и очередность их съемки.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 22 % от общего объема аудиторных занятий. Подробный порядок организации и проведения интерактивных форм занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Планирование использования земель» приведен в приложении 2 к рабочей программе.

Виды образовательных технологий: 1. Интерактивные лекции в 5 семестре предусмотрены по темам: Л 11. Методика разработки мероприятий по охране земельных ресурсов в схемах землеустройства и территориального планирования; Л 12. Эффективность организационно-территориальных мероприятий схемы землеустройства административно-территориального образования; Л 13. Планирование мероприятий по охране природных ресурсов при планировании использования земель.

Интерактивные лекции позволяют в данном формате быстро и легко усваивать информацию, представленную визуально. В процессе лекций демонстрируются презентация по теме, где последовательно излагаются основные вопросы, схематично изображены отдельные особенности, а также представлен информационный материал. Отдельные моменты студентами могут конспектироваться. Презентационный материал находится у ведущего преподавателя.

2. Лабораторные работы закрепляют знания, полученные на лекциях. 1. Интерактивные лекции в 5 семестре предусмотрены по темам: Л 11. Методика разработки мероприятий по охране земельных ресурсов в схемах землеустройства и территориального планирования; Л 12. Эффективность организационно-территориальных мероприятий схемы землеустройства административно-территориального образования; Л 13. Планирование мероприятий по охране природных ресурсов при планировании использования земель.

3. Проведение круглого стола по темам «Методика разработки мероприятий по охране земельных ресурсов в схемах землеустройства и территориального планирования», «Эффективность организационно-территориальных мероприятий схемы землеустройства административно-территориального образования» требует подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе необходимо изучить предложенную

литературу и выявить основные проблемные моменты темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать 7-8 минут, материал должен быть тщательно проработан. К проведению круглого стола привлекаются все желающие в нем участвовать студенты. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующие их вопросы. На заключительном этапе круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты. После завершения дискуссии путём голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные итоги круглого стола. Затем по результатам обсуждения одним из студентов готовится проект резюме, которое рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит предложения как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

3. Деловая игра по теме «Эффективность организационно-территориальных мероприятий схемы землеустройства административно-территориального образования» представляет собой ролевую игру с различными, противоположными интересами ее участников и необходимостью принятия какого-либо решения по окончании игры. В процессе деловой игры студенты приобретают навыки выполнения конкретных приемов деятельности.

Завершается деловая игра подведением итогов, где основное внимание направлено на анализ ее результатов, наиболее значимых для практики.

Интерактивные занятия способствуют развитию компетенций:

|       |                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-3  | Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности                                                                                               |
| ОПК-2 | Способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию |
| ПК-1  | Способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости;                        |
| ПК-7  | Способностью использования научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости                                                |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

|                                                                                                                                                                                           |                |                                                            |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------|----------|
| ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности                                                                                                | Б1.Б.05        | Экономика                                                  | 1        |
|                                                                                                                                                                                           | Б1.В.ДВ.08.01  | Экономика и организация сельскохозяйственного производства | 2        |
|                                                                                                                                                                                           | Б1.В.ДВ.08.02  | Менеджмент в землеустройстве и кадастрах                   | 2        |
|                                                                                                                                                                                           | Б1.В.ДВ.11.01  | Управление проектами в землеустройстве                     | 2        |
|                                                                                                                                                                                           | Б1.В.ДВ.11.02  | Управление инновациями в землеустройстве                   | 2        |
|                                                                                                                                                                                           | Б1.Б.18        | Экономико-математические методы и моделирование            | 3        |
|                                                                                                                                                                                           | <b>Б1.В.10</b> | <b>Планирование использования земель</b>                   | <b>4</b> |
|                                                                                                                                                                                           | Б1.В.15        | Экономика землеустройства                                  | 4        |
|                                                                                                                                                                                           | Б1.В.ДВ.09.01  | Участковое землеустройство                                 | 5        |
|                                                                                                                                                                                           | Б1.В.ДВ.09.02  | Управление земельными ресурсами                            | 5        |
|                                                                                                                                                                                           | Б1.В.ДВ.09.03  | Психология личности и профессиональное самоопределение     | 5        |
| ОПК-2 способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию | Б1.Б.09        | Экология                                                   | 1        |
|                                                                                                                                                                                           | Б1.Б.13        | Безопасность жизнедеятельности                             | 2        |
|                                                                                                                                                                                           | Б1.В.ДВ.03.01  | Ландшафтоведение                                           | 3        |
|                                                                                                                                                                                           | Б1.В.ДВ.03.02  | Экология землепользования                                  | 3        |
|                                                                                                                                                                                           | Б1.В.ДВ.04.01  | Экологический мониторинг                                   | 4        |

|                                                                                                                                                                  |                |                                                         |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                  | Б1.В.ДВ.04.02  | Экологическое право                                     | 4        |
|                                                                                                                                                                  | Б1.В.ДВ.04.03  | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | 4        |
|                                                                                                                                                                  | <b>Б1.В.10</b> | <b>Планирование использования земель</b>                | <b>5</b> |
|                                                                                                                                                                  | Б1.В.12        | Кадастр недвижимости и мониторинг земель                | 4,5,6    |
| ПК-1 способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости | Б1.Б.04        | Право                                                   | 1        |
|                                                                                                                                                                  | Б1.Б.20        | Основы кадастра недвижимости                            | 2        |
|                                                                                                                                                                  | Б1.Б.21        | Основы землеустройства                                  | 2        |
|                                                                                                                                                                  | Б1.В.ДВ.04.01  | Экологический мониторинг                                | 3        |
|                                                                                                                                                                  | Б1.В.ДВ.04.02  | Экологическое право                                     | 3        |
|                                                                                                                                                                  | Б1.В.ДВ.04.03  | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | 3        |
|                                                                                                                                                                  | Б1.Б.22        | Основы градостроительства и планировка населенных мест  | 4.5      |
|                                                                                                                                                                  | Б1.В.02        | Право (земельное)                                       | 5        |
|                                                                                                                                                                  | <b>Б1.В.10</b> | <b>Планирование использования земель</b>                | <b>5</b> |
|                                                                                                                                                                  | Б1.В.17        | Правовое обеспечение землеустройства и кадастров        | 5.6      |
|                                                                                                                                                                  | Б1.В.ДВ.09.01  | Участковое землеустройство                              | 6        |
|                                                                                                                                                                  | Б1.В.ДВ.09.02  | Управление земельными ресурсами                         | 6        |
|                                                                                                                                                                  | Б1.В.ДВ.09.03  | Психология личности и профессиональное самоопределение  | 6        |
|                                                                                                                                                                  | Б2.В.06(П)     | Преддипломная практика                                  | 7        |
| ПК-7 способностью изучения научно-                                                                                                                               | Б1.Б.09        | Экология                                                | 1        |

технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости

|               |                                                                                                                                                                    |     |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Б1.В.ДВ.01.01 | История земельно-имущественных отношений                                                                                                                           | 1   |
| Б1.В.ДВ.01.02 | История землеустройства в России                                                                                                                                   | 1   |
| Б1.В.ДВ.01.03 | Психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья                                                                                             | 1   |
| Б1.Б.15       | Геодезия                                                                                                                                                           | 1,2 |
| Б2.В.01(У)    | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) | 2   |
| Б1.В.04       | Информационные технологии в землеустройстве                                                                                                                        | 3   |
| Б1.В.01       | Иностранный язык (профильный)                                                                                                                                      | 4   |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Основы научных исследований в землеустройстве                                                                                                                      | 4   |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Статистика в землеустройстве                                                                                                                                       | 4   |
| Б2.В.03(П)    | Производственная практика (научно-исследовательская работа)                                                                                                        | 4   |
| Б1.Б.19       | Инженерное обустройство территории                                                                                                                                 | 4,5 |
| Б1.Б.16       | Картография                                                                                                                                                        | 5   |
| Б1.В.13       | Прикладная геодезия                                                                                                                                                | 5   |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Экологический мониторинг                                                                                                                                           | 5   |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Экологическое право                                                                                                                                                | 5   |
| Б1.В.ДВ.04.03 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний                                                                                                            | 5   |

|  |                |                                                                                                                 |          |
|--|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | Б1.Б.17        | Фотограмметрия и дистанционное зондирование                                                                     | 6        |
|  | Б2.В.04(П)     | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | 6        |
|  | <b>Б1.В.10</b> | <b>Планирование использования земель</b>                                                                        | <b>7</b> |
|  | Б1.В.06        | Географические и информационные системы                                                                         | 8        |

*\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.*

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля)                                                                                   | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Теоретические основы, роль и значение планирования использования земель и их охраны на уровне субъекта Российской Федерации  | ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-7        | Опрос (коллоквиум), коллоквиумы, выступление на семинаре                                          |
| 2     | Принципы и методы регионального планирования рационального использования земель и их охраны в субъектах Российской Федерации | ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-7        | Опрос (коллоквиум), выступление на семинаре, контрольные задания (расчетные задания)              |
| 3     | Обоснование содержания схемы землеустройства территории субъекта Российской Федерации                                        | ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-7        | Опрос (коллоквиум), выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания (расчетные задания), |
| 4     | Обоснование основных направлений планирования рационального использования земель и их охраны                                 | ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-7        | Опрос (коллоквиум), коллоквиумы, выступление на семинаре                                          |
| 5     | Мероприятия по охране земельных ресурсов, по предотвращению загрязнения и захламления земель .                               | ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-7        | Опрос (коллоквиум), выступление на семинаре, контрольные задания (расчетные задания)              |
| 6     | Рекультивация нарушенных земель. Противоэрозионная организация территории.                                                   | ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-7        | Опрос (коллоквиум), выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания (расчетные задания), |
| 7     | Природно-сельскохозяйственное                                                                                                | ОК-3, ОПК-                     | Опрос (коллоквиум), коллокви-                                                                     |

|    |                                                                                                                             |                         |                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | районирование и функциональное зонирование                                                                                  | 2, ПК-1, ПК-7           | виумы, выступление на семинаре                                                                                             |
| 8  | Отраслевые вопросы прогнозирования, планирования и организации территории административно-территориального образования      | ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-7 | Опрос (коллоквиум), выступление на семинаре, контрольные задания (расчетные задания)                                       |
| 9  | Формирование землевладений и землепользований административно-территориального образования                                  | ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-7 | Опрос (коллоквиум), выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания (расчетные задания),                          |
| 10 | Развитие и размещение агропромышленного комплекса административно-территориального образования                              | ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-7 | Опрос (коллоквиум), коллоквиумы, выступление на семинаре                                                                   |
| 11 | Методика разработки мероприятий по охране земельных ресурсов в схемах землеустройства и территориального планирования       | ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-7 | Опрос (коллоквиум), выступление на семинаре, контрольные задания (расчетные задания)                                       |
| 12 | Эффективность организационно-территориальных мероприятий схемы землеустройства административно-территориального образования | ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-7 | Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания (расчетные задания), |
| 13 | Планирование мероприятий по охране природных ресурсов при планировании использования земель                                 | ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-7 | Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, контрольные работы                                                            |

## 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивая ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на семинарах, индивидуальных домашних заданий (расчетных заданий) и эссе. Тестирование проводится на восьмом и пятнадцатом лабораторных занятиях, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого задания – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в 7 семестре в форме зачета с оценкой. Контроль включает теоретические вопросы и задачи, и оценивается до 30 баллов.

В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет с оценкой по курсу.

|                           |                               |                               |              |
|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------|
| Форма оценочного средства | Количество работ (в семестре) | Максимальный балл за 1 работу | Итого баллов |
|---------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------|

| <b>Обязательные</b>                            |   |     |             |
|------------------------------------------------|---|-----|-------------|
| Опрос (коллоквиум)                             | 2 | 5   | 10,0        |
| Тестирование письменное                        | 1 | 5   | 5,0         |
| Решение задач                                  | 1 | 5   | 5,0         |
| Реферат                                        | 1 | 20  | 20,0        |
| Работа с приборами                             | 1 | 30  | 30,0        |
| <b>Итого</b>                                   | - | -   | <b>70,0</b> |
| <b>Дополнительные</b>                          |   |     |             |
| Дополнительные индивидуальные домашние задания | 2 | 2,5 | 5           |
| Доклад                                         | 2 | 2,5 | 5           |
| <b>Итого</b>                                   |   |     | <b>10,0</b> |

*План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на  
весь срок изучения дисциплины «Планирование использования земель»  
для студентов очной формы обучения*

| Се-<br>местр | Срок | Название оценочного<br>мероприятия | Форма оценочного<br>средства                                                                     | Объект<br>контроля         |
|--------------|------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 8            | ЛЗ 1 | Текущий контроль                   | Опрос (коллоквиум),<br>тестирование пись-<br>менное, решение за-<br>дач, выполнение зада-<br>ний | ОК-3, ОПК-2,<br>ПК-1, ПК-7 |
| 8            | ЛЗ 2 | Текущий контроль                   | Опрос (коллоквиум),<br>тестирование пись-<br>менное, решение за-<br>дач, выполнение за-<br>даний | ОК-3, ОПК-2,<br>ПК-1, ПК-7 |
| 8            | ЛЗ 3 | Текущий контроль                   | Опрос (коллоквиум),<br>тестирование пись-<br>менное, решение за-<br>дач, выполнение за-<br>даний | ОК-3, ОПК-2,<br>ПК-1, ПК-7 |
| 8            | ЛЗ 4 | Текущий контроль                   | Опрос (коллоквиум),<br>тестирование пись-<br>менное, решение за-<br>дач, выполнение зада-<br>ний | ОК-3, ОПК-2,<br>ПК-1, ПК-7 |
| 8            | ЛЗ 5 | Текущий контроль                   | Опрос (коллоквиум),<br>тестирование пись-<br>менное, решение за-<br>дач, выполнение за-<br>даний | ОК-3, ОПК-2,<br>ПК-1, ПК-7 |
| 8            | ЛЗ 6 | Текущий контроль                   | Опрос (коллоквиум),<br>тестирование пись-<br>менное, решение за-<br>дач, выполнение за-<br>даний | ОК-3, ОПК-2,<br>ПК-1, ПК-7 |
| 8            | ЛЗ 7 | Текущий контроль                   | Опрос (коллоквиум),<br>тестирование пись-                                                        | ОК-3, ОПК-2,<br>ПК-1, ПК-7 |

|   |                 |                          |                                                                                |                         |
|---|-----------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|   |                 |                          | менное, решение задач, выполнение заданий                                      |                         |
| 8 | ЛЗ 8            | Текущий контроль         | Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, решение задач, выполнение заданий | ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-7 |
| 8 | ЛЗ 9            | Текущий контроль         | Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, решение задач, выполнение заданий | ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-7 |
| 8 | ЛЗ 10           | Текущий контроль         | Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, решение задач, выполнение заданий | ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-7 |
| 8 | ЛЗ 11           | Текущий контроль         | Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, решение задач, выполнение заданий | ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-7 |
| 8 | ЛЗ 12           | Текущий контроль         | Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, решение задач, выполнение заданий | ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-7 |
| 8 | ЛЗ 13           | Текущий контроль         | Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выполнение заданий                | ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-7 |
| 8 | Зачет с оценкой | Промежуточная аттестация | Вопросы                                                                        | ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-7 |

Оценка «зачтено», «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            |
|--------------------|---------------------|------------|
| 86 – 100           | отлично             | зачтено    |
| 71 – 85            | хорошо              |            |
| 51 – 70            | удовлетворительно   |            |
| 50 и менее         | неудовлетворительно | не зачтено |

### 6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Текущий контроль

Оценка за текущую работу на лабораторных занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

| Критерий оценки                                                                                                                                                                 | ОФ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос | 5  |
| Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.                                             | 4  |
| Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.                                                                                                | 3  |
| Нет ответа                                                                                                                                                                      | 0  |

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 5 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждого задания – 2,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

| Критерий                                                                                                               | Балл |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Логичность, последовательность изложения                                                                               | 0,3  |
| Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.) | 0,5  |
| Обоснованность и доказательность выводов в работе                                                                      | 0,5  |
| Оригинальность, отсутствие заимствований                                                                               | 0,2  |
| Правильность расчетов                                                                                                  | 1,0  |
| <i>Итого</i>                                                                                                           | 2,5  |

Оценивается доклад максимум в 2,5 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету с оценкой. Доклад оценивается в соответствии со следующими критериями:

| Критерий                                             | Балл |
|------------------------------------------------------|------|
| Соответствие содержания заявленной теме              | 0,3  |
| Логичность и последовательность изложения            | 0,5  |
| Наличие собственной точки зрения                     | 0,7  |
| Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений | 0,8  |
| Использование в докладе упрощенной терминологии      | 0,2  |
| <i>Итого</i>                                         | 2,5  |

### *Работа с приборами*

Оценивается максимум в 30 баллов, которые формируются в ходе выполнения отдельных заданий и тестирования в соответствии со следующими критериями:

| Критерий (% выполнения) | Балл |
|-------------------------|------|
| 90 -100                 | 30   |
| 80-89                   | 26   |
| 70-79                   | 22   |
| 60-69                   | 19   |
| 50-59                   | 15   |
| 40-49                   | 10   |
| 30-39                   | 8    |
| 20-29                   | 6    |
| 10-19                   | 4    |
| Менее 10                | 2    |
| 0                       | 0    |

### *Реферат*

Оценивается максимум в 20 баллов в соответствии со следующими критериями:

| Критерий оценки                                                                                                                                      | Балл    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами | 20      |
| Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может                                   | 15      |
| Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.                                                  | 10      |
| Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику           | 5       |
| Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы                                            | Менее 5 |

### *Промежуточная аттестация*

Промежуточная аттестация заключается в объективной оценке результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Планирование использования земель».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Планирование использования земель» включает:

- зачет с оценкой.

Блок вопросов формируется из числа вопросов, изученных в первом учебном семестре, а также из материалов, пройденных во втором семестре.

Вопросы к зачету с оценкой разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний теоретического курса
- вопросы для оценки понимания/умения (практического характера).

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Метод контроля, используемый на зачете с оценкой - письменный. Зачет с оценкой длится 2 академических часа. Результаты зачета с оценкой объявляются студентам после проверки в течение данного рабочего дня.

#### **6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (полный комплект фондов оценочных средств приводится в Приложении 1).**

Зачетные вопросы включают 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один (практического характера) – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме.

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрен минимальный набор - 50 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

Зачет с оценкой как форма контроля проводится в конце второго учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету с оценкой студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 50 до 100 баллов. Метод контроля, используемый на зачете с оценкой – устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-7.

##### **6.4.1. Вопросы к зачету с оценкой**

Блок вопросов формируется из числа вопросов, изученных в 7 семестре.

##### **6.4.2. Вопросы к зачету с оценкой**

1. Административно-территориальные и другие образования как объекты землеустройства
2. Роль и значение территориального планирования в России на современном этапе
3. Итоги проведения земельной реформы на уровне субъектов РФ

4. Взаимосвязь и различия проведения землеустройства административно-территориальных образований и территориального планирования
5. Определение первоочередных мероприятий при создании системы государственного прогнозирования, планирования и организации рационального использования земель и их охраны
6. Базовые блоки систем землеустройства и территориального планирования административно-территориальных образований
7. Нормативно-правовое регулирование, порядок, процедура, утвержденный перечень документации, органы исполнительной власти в области планирования и организации рационального использования земель и их охраны
8. Принятие решения о подготовке документов территориального планирования, подготовка, публикация, согласование и утверждение документов территориального планирования
9. Объекты и субъекты территориального планирования
10. Понятие, определение, цели и задачи схем землеустройства административно-территориальных образований и схем территориального планирования
11. Структура и содержание схем землеустройства. Материалы текстовой и графической частей схемы
12. Анализ отечественного опыта разработок схем землеустройства
13. Перераспределение земель административно-территориальных образований по категориям земель и формам собственности
14. Организация системы землевладений и землепользований
15. Структура и содержание схем территориального планирования. Материалы текстовой и графической частей схемы
16. Анализ отечественного опыта разработок схем территориального планирования
17. Содержание планируемых мероприятий в схемах землеустройства и территориального планирования
18. Анализ зарубежного опыта планирования использования земель
19. Понятие, цели и задачи землеустройства административного района
20. Прогнозы, программы, схемы землеустройства территории субъектов РФ и регионов как основа землеустройства административного района
21. Современные требования, предъявляемые к схемам землеустройства административных районов
22. Понятие, цели и задачи природно-сельскохозяйственного районирования (ПСХР)
23. Нормативно-правовое обеспечение ПСХР, исторические особенности
24. Структура и единицы ПСХР, показатели характеристики единиц ПСХР, разделы ПСХР

25. Перспективы использования земель в соответствии с ПСХР
26. Понятие, цели и задачи функционального зонирования территории, его применение в документах планирования и организации рационального использования земель.
27. Особенности отраслевого планирования в схемах землеустройства и схемах территориального планирования
28. Отрасли экономики и отрасли социально-экономического развития, рассматриваемые в документах по землеустройству и территориальному планированию
29. Планирование использования земель сельскохозяйственного назначения
30. Развитие градостроительства в регионе. Система расселения. Организация социального и культурно-бытового обслуживания
31. Развитие системы особо охраняемых территорий и объектов. Рекреация, туризм
32. Развитие инженерной и транспортной инфраструктуры в схемах территориального планирования
33. Понятие землевладений и землепользований, их распределение в РФ. Показатели эффективности производства в с/х организациях различных форм собственности и хозяйствования
34. Экономические основы формирования структуры землевладений и землепользований с/х назначения на перспективу
35. Основы развития и размещения АПК в ПСХР и территориальное зонирование как инструмент развития и размещения АПК региона
36. Оценка ущерба с/х производства в связи с сокращением посевов с/х культур
37. Показатели различия между территориальными зонами и единицами ПСХР, реализация природно-сельскохозяйственных различий через размеры посевной площади основных с/х культур
38. Обоснование оптимальной структуры посевных площадей на перспективу
39. Правовые основы и структура мероприятий по охране земель
40. Предотвращение захламления и загрязнения земель. Рекультивация нарушенных земель
41. Противозерозионная организация территории
42. Характеристика экономической эффективности, состав и содержание организационно-территориальных мероприятий схемы землеустройства
43. Методика расчета экономической эффективности в связи с изучением земель, проведением оценки их качества

44. Методика расчета экономической эффективности в связи с разграничением земель по формам собственности, иными мероприятиями по территориальному землеустройству

45. Методика расчета экономической эффективности в связи с разработкой ПСХР и территориальным планированием

46. Методика расчета экономической эффективности в связи с освоением временно неиспользуемых плодородных земель с/х назначения

#### 6.4.3. Система контроля и оценки результатов обучения

Контроль над усвоением учебного материала должен быть равномерно распределен в течение семестра и согласован с контролем по другим дисциплинам.

С этой целью до начала учебного семестра преподаватель представляет в деканат «График текущего контроля знаний студентов по дисциплине».

График текущего контроля студентов

| Курс | Наименование дисциплины           | Семестры  | Текущий контроль |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |                 | Форма итогового контроля |
|------|-----------------------------------|-----------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|-----------------|--------------------------|
|      |                                   |           | Номера недель    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |                 |                          |
|      |                                   |           | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |                 |                          |
|      | Планирование использования земель | Семестр 7 | x                | x | x | x | x | x | x | x | x | x  | x  | x  |    | Зачет с оценкой |                          |

В текущую работу в семестре входят оценки за устные ответы на занятиях, оцениваемые по традиционной 5-балльной шкале. Сумма полученных студентом баллов за устные ответы на занятиях включается в общее количество баллов за текущую успеваемость.

Для сдачи зачета с оценкой по предмету необходимо за семестр набрать 51 и более баллов.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| №<br>п/п | Наименование                                                                    | Автор(ы)                                           | Год и место издания | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------|---------|------------------------|---------|
|          |                                                                                 |                                                    |                     |                                    |         | в библи.               | на каф. |
| 1        | Земельный кадастр : учебник /. - В 6 т., т. 2 : Управление земельными ресурсами | А. А. Варламов                                     | М. : Колос, 2004    | 1-12                               | 7       | 24                     |         |
| 2        | Землеустройство: учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений   | Волков С.Н.                                        | М.: ГУЗ, 2013.      | 2-12                               | 7       | 12                     |         |
| 3        | Градостроительство и планировка населенных мест                                 | А.В.Севастьянов, Н.Г. Коноко-тин, Л.А. Кранц и др. | М.: КолосС, 2012    |                                    | 7       | 16                     |         |
| 4        | Схема землеустройства административного района [Текст] : практическое пособие   | Н. В. Комов                                        | М. : [б. и.], 2002  | 2-6                                | 7       | 6                      |         |

### 7.2. Дополнительная литература

| №<br>п/п | Наименование                                                                       | Автор(ы)               | Год и место издания  | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|------------------------------------|---------|------------------------|---------|
|          |                                                                                    |                        |                      |                                    |         | в библи.               | на каф. |
| 1        | Вопросы государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним    |                        | Чебоксары, 2011      | 11-12                              | 7       | 1                      | -       |
| 2        | Гражданский кодекс РФ                                                              |                        | М.:Гросс Медия, 2010 | 1-2                                | 7       | 1                      | -       |
| 3        | Имущественные интересы сельских товаропроизводителей                               | Дугин П.И., Рыбин П.В. | Ярославль, 2003      | 8-10                               | 7       | 2                      | -       |
| 4        | Комментарий к Земельному кодексу                                                   | Варламов А.А.          | М.:ЭКСМО, 2002       | 1-5                                | 7       | 1                      | -       |
| 5        | Основы землеустройства                                                             | Сумин М.А.             | С.-Пб.6 Лань, 2002   | 1-12                               | 7       | 30                     | -       |
| 6        | Фонд перераспределения земель: теория, информация, пр. опыт                        | Алакоз В.В.            | Москва, 2001         | 9-11                               | 7       | 3                      | -       |
| 7        | Государственное управление оборотом недвижимого имущества. Тенденции и перспективы | Завьялов А.А.          | М.: Статус, 2007     | 1-7                                | 7       | -                      | 2       |

### 7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение: Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

| Организации                        | Адрес                                                                         |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Справочно-поисковые системы</b> |                                                                               |
| Рамблер                            | <a href="http://www.rambler.ru">http://www.rambler.ru</a>                     |
| Яндекс                             | <a href="http://www.ya.ru">http://www.ya.ru</a>                               |
| <b>Периодические издания</b>       |                                                                               |
| Журнал «Генетика»                  | <a href="http://www.vigg.ru/genetika/">http://www.vigg.ru/genetika/</a>       |
| Журнал «Биотехнология»             | <a href="http://www.genetika.ru/journal/">http://www.genetika.ru/journal/</a> |
| <b>Правовые системы</b>            |                                                                               |
| Гарант                             | <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>                     |
| Консультант +                      | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>             |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для помощи студентам в самостоятельной работе над дисциплиной разработаны методические указания к самостоятельной работе студентов, имеется доступ в электронную библиотеку «Лань», библиотечный фонд университета и читальный зал. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 101/4); Комплект персонального компьютера Квадро-ПК G4560/P-19,5/клавиатура/мышь (12 шт.), стол компьютерный (12 шт.), экран Lumien Eco Picture LEP-100103 (1 шт.), доска классная (1 шт.), стулья (25 шт.) и учебно-наглядные пособия; ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. «Панорама ЗЕМЛЕДЕЛИЕ». Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. MapInfo. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и

группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет приложений LibreOffice , веб-браузер MozillaFirefox , медиапроигрыватель VLC

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 322); Столы, стулья ученические, демонстрационное оборудование (проектор ACER (1 шт.), цифровая интерактивная доска (1 шт.), персональный компьютер ACER (1 шт.) и учебно-наглядные пособия.

3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 119); Демонстрационное оборудование (проектор Toshiba200, экран с электроприводом СЕНА EcMaster Electric 180\*180, ноутбук Acer Aspire A315-21-434) и учебно-наглядные пособия, доска классная (1 шт.), столы (31 шт.), стулья ученические (61 шт.)

4. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 256); Доска классная (1 шт.), стол ученический (2 шт.), стул ученический (2 шт.), кафедра лектора (1 шт.), стол ученический 4-х местный (40 шт.), скамья 4-х местная (40 шт.), огнетушитель ОУ-«3» (2 шт.), подставка для огнетушителя (2 шт.), демонстрационное оборудование (проектор ToshibaTDP-T45 (1 шт.), ноутбук HP250 G5 (1 шт.), экран на штативе (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия; ОС Windows 8. Microsoft Office Standard 2013.

5. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.101/1); Доска классная (1 шт.), столы 10 шт.), стулья (20 шт.), тахеометр 4 Та5Н (1 шт.), штатив для нивелира (1 шт.), штатив (4 шт.), нивелир (4 шт.), копировальный стол (4 шт.), визирные цели (15 шт.), теодолиты (6 шт.), светодальномер (1 шт.), базис (1 шт.), чертежи (6 шт.), рейки нивелирные (2 шт.), рейки нивелирные складные (5 шт.), кипрегель (1 шт.)

6. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 123 библиотека); Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.); SuperNovaReaderMagnifier. ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет приложений LibreOffice, веб-браузер MozillaFirefox , медиапроигрыватель VLC;

7. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 309); Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (моноблок Lenovo C20-00black19.5HD10 с выходом в Интернет (15 шт.)), интерактивная доска ClassicSolution TochV83 (1 шт.), роутер Интернет-центр ZyxelKeeneticAir (1 шт.), проектор BenQMX528 (1 шт.), кресло ОП-Оператора Эксперт (1 шт.), спец мебель Easy St; ОС Windows 10, License 65635986 Родительская программа : OPEN 95640528ZZE1708. Microsoft Office 2007, License 65635986 Родительская программа : OPEN 95640528ZZE1708. Соглашение о подписке «Microsoft Imagine Premium». Договор №153-2016 от 19.07.2016 г. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Договор №Г-214/2019 от 27.12.2018 г. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Договор №2019\_ТС\_ЛСВ\_84 поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 09.01.2019 г. Офисный пакет приложений LibreOffice (Лицензия LGPL).

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

[illegible]

## Приложение 1

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО и рекомендациями ООП ВПО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Планирование использования земель», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд текущего контроля:

- комплекты вопросов для устного опроса, перечень примерных тем докладов и критерии оценивания;
- комплект вопросов к опросу (коллоквиуму) и критерии оценивания;
- комплект тестовых заданий и критерии оценивания;
- комплект индивидуальных домашних заданий и критерии оценивания;
- темы контрольная работа и критерии оценивания.

Формы текущего контроля предназначены для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

в) фонд промежуточной аттестации:

- вопросы к зачету с оценкой и критерии оценивания;

Фонд оценочных средств является единым для всех профилей подготовки.

В Фонде оценочных средств по дисциплине «Планирование использования земель» представлены оценочные средства сформированности предусмотренных рабочей программой компетенций.

#### *1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Планирование использования земель»*

| Форма контроля                                      | ОК-3 | ОПК-2 | ПК-1 | ПК-7 |
|-----------------------------------------------------|------|-------|------|------|
| <b>Формы текущего контроля</b>                      |      |       |      |      |
| Опрос (коллоквиум)                                  | +    | +     | +    | +    |
| Контрольная работа                                  | +    | +     | +    | +    |
| Выступление на семинаре                             | +    | +     | +    | +    |
| Индивидуальные домашние задания (расчетные задания) | +    | +     | +    | +    |
| Тестирование письменное                             | +    | +     | +    | +    |
| <b>Формы промежуточного контроля</b>                |      |       |      |      |
| Зачет с оценкой                                     | +    | +     | +    | +    |

### Объекты контроля и объекты оценивания

| Индекс | Содержание компетенции (или ее части)                                                                                                                                               | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:                      |                                                                              |                                                                                                             |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                     | Знать                                                                             | Уметь                                                                        | Владеть                                                                                                     |
| ОК-3   | Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности                                                                                               | Критерии и принципы оценки недвижимости                                           | Использовать свои знания в различных сферах деятельности                     | Анализом экономической информации по модернизации управления земельными ресурсами                           |
| ОПК-2  | Способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию | Мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию                  | Применять знания для рационального использования земельных ресурсов          | Методами рационального использования земельных ресурсов и снижению антропогенного воздействия на территорию |
| ПК-1   | Способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости;                        | Знать законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений  | Регулировать земельно-имущественных отношения                                | Методами ведения контроля за использованием земель и недвижимости                                           |
| ПК-7   | Способностью использования научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости                                                | Знание отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости | Использовать научно-техническую информацию в управлении земельными ресурсами | Методами управления земельными ресурсами и иной недвижимости в отечестве и за рубежом                       |

### Состав фондов оценочных средств по формам контроля:

| Форма контроля                   | Наполнение                                                         | ОФ |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|
| <b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b>          |                                                                    |    |
| Выступление на семинаре (доклад) | Комплекты вопросов для устного опроса                              | 12 |
|                                  | Перечень примерных тем докладов                                    | 1  |
|                                  | Критерии оценки                                                    |    |
| Опрос (коллоквиум)               | Перечень вопросов, выносимых на опрос (коллоквиум) критерии оценки | 2  |
| Тестирование письменное          | Комплекты тестов критерии оценки                                   | 2  |

|                                 |                                                |    |
|---------------------------------|------------------------------------------------|----|
| Лабораторная работа             | Задания, обязательные для выполнения           | 2  |
|                                 | Дополнительные задания<br>критерии оценки      | 2  |
| Контрольная работа              | Комплект примерных вопросов<br>критерии оценки | 1  |
| <b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b> |                                                |    |
| Зачет с оценкой                 | Вопросы к зачету с оценкой<br>критерии оценки  | 48 |

Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам текущего контроля для очной формы обучения:

| Форма оценочного средства                      | Количество работ (в семестре) | Максимальный балл за 1 работу | Итого баллов |
|------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------|
| <b>Обязательные</b>                            |                               |                               |              |
| Опрос (коллоквиум)                             | 2                             | 5                             | 10,0         |
| Тестирование письменное                        | 1                             | 5                             | 5,0          |
| Решение задач                                  | 1                             | 5                             | 5,0          |
| Реферат                                        | 1                             | 20                            | 20,0         |
| Работа с приборами                             | 1                             | 30                            | 30,0         |
| <b>Итого</b>                                   | -                             | -                             | <b>70,0</b>  |
| <b>Дополнительные</b>                          |                               |                               |              |
| Дополнительные индивидуальные домашние задания | 2                             | 2,5                           | 5            |
| Доклад                                         | 2                             | 2,5                           | 5            |
| <b>Итого</b>                                   |                               |                               | <b>10,0</b>  |

*1.2. План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины*

*«Планирование использования земель»*

Для студентов очной формы обучения

|           | Срок      | Название оценочного мероприятия | Форма оценочного средства                     | Объект контроля         |
|-----------|-----------|---------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
| Семестр 7 | Семинар 1 | Текущий контроль                | Реферат. Контрольная работа. Устный опрос.    | ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-7 |
|           | Семинар 2 | Текущий контроль                | Коллоквиум. Контрольная работа.               | ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-7 |
|           | Семинар 3 | Текущий контроль                | Контрольная работа. Устный опрос              | ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-7 |
|           | Семинар 4 | Текущий контроль                | Защита лабораторных работ, контрольная работа | ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-7 |
|           | Семинар 5 | Текущий контроль                | Реферат, контрольная работа                   | ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-7 |

|                 |                          |                                       |                         |
|-----------------|--------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
| Семинар 6       | Текущий контроль         | Контрольная работа, устный опрос      | ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-7 |
| Семинар 7       | Текущий контроль         | Контрольная работа, устный опрос      | ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-7 |
| Семинар 8       | Текущий контроль         | Контрольная работа                    | ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-7 |
| Семинар 9       | Текущий контроль         | Коллоквиум, контрольная работа        | ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-7 |
| Семинар 10      | Текущий контроль         | Контрольная работа, опрос             | ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-7 |
| Семинар 11      | Текущий контроль         | Устный опрос, Контрольная работа      | ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-7 |
| Семинар 12      | Текущий контроль         | Контрольная работа, Реферат           | ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-7 |
| Семинар 13      | Текущий контроль         | Тестовый контроль, контрольная работа | ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-7 |
| Зачет с оценкой | Промежуточная аттестация | Вопросы к зачету                      | ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-7 |

## *2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДИСЦИПЛИНЕ «ПЛАНИРОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ»*

### *2.1. Формы текущего контроля освоения компетенций*

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Планирование использования земель» проводится в соответствии с Уставом университета, локальными документами университета и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к зачету с оценкой. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на зачет с оценкой в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к зачету с оценкой в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

*К обязательным формам* текущего контроля отнесены:

- 1.Опрос;
- 2.Тестирование письменное;
- 3.Коллоквиум;
- 4.Контрольная работа;
- 5.Рефераты;
- 6.Выступление на семинаре (доклад).

*К дополнительным формам* текущего контроля отнесены:

- дополнительные индивидуальные домашние задания;
- контрольная работа
- дополнительное выступление на семинаре.

### 2.1.1. Выступление на семинаре

Пояснительная записка.

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, контрольная работа, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам организации финансовых отношений. Вторая часть является не обязательной и решение о подготовке доклада или проблемного вопроса для обсуждения студентом принимается самостоятельно.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ОПК-2, ПК-1 и ПК-7. Объектами оценивания являются:

- (ОК-3): способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- (ОПК-2): способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;
- (ПК-1): способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости;

- (ПК-7): способностью использования научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.

### 2.1.2. Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы разделены на части, соответствующие количеству семинаров, проводимых в форме устного опроса. Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути финансовых отношений.

#### Часть 1.

##### *Вопросы на проверку знаний:*

1. Что является объектом, субъектом и предметом ПИЗ?
2. Дать характеристику особенностям ПИЗ в сельском хозяйстве?
3. Как государство может реализовать свои цели с помощью УЗР?
4. Какие функции УЗР вы знаете.
5. Назовите виды УЗР.

##### *Вопросы на проверку понимания:*

1. Цели, задачи и принципы ПИЗ.
2. Сущность и особенности УЗР в сельских районах.
3. Уметь формулировать цели и задачи при ПИЗ.

#### Часть 2.

##### *Вопросы на проверку знаний*

1. Какие основные цели ПИЗ.
2. Характер и сфера использования ПИЗ.
3. Какие виды землеустроительной документации используют при УЗР.
4. Что такое контроль за проведением землеустройства?
5. Какие основные цели УЗР.

##### *Вопросы на проверку понимания*

1. Роль земли в формировании земельных отношений.
2. Классификация методов и вводов управления земельными ресурсами.
3. Земельные отношения в системе общественных отношений.

#### Часть 3.

##### *Вопросы на проверку знаний*

1. Теоретические основы ПИЗ в России
2. Функции органов по ПИЗ на уровне муниципального образования
3. Рыночная экономика и государственное регулирование земельных отношений при ПИЗ.

4. Функции органов по управлению земельными ресурсами на уровне региона (субъекта Российской Федерации)
5. Приватизация земельной собственности в ПИЗ.

*Вопросы на проверку понимания*

1. Функции органов по ПИЗ на федеральном уровне.
2. Формы, методы и направления ПИЗ.
3. Основные положения ПИЗ.
4. Виды ПИЗ.

Часть 4.

*Вопросы на проверку знаний*

1. Субъекты и объекты земельных отношений при ПИЗ.
2. Общие положения ПИЗ в зарубежных странах.
3. Экономическая оценка недвижимости при ПИЗ.
4. Пример определения эффективности ПИЗ в федеральном округе.
5. Задачи, назначение ПИЗ.

*Вопросы на проверку понимания*

1. Методика прогнозирования системы управления земельными ресурсами на основе использования статистического анализа данных.
2. Особенности управления землями различных категорий на территории субъекта Российской Федерации.

Часть 5.

*Вопросы на проверку знаний*

1. Зарубежный опыт ПИЗ.
2. Применение статистического анализа в ПИЗ.
3. Использование компьютерной техники в ПИЗ.
4. Теоретические положения ПИЗ.
5. Система государственного контроля за использованием и охраной земельных ресурсов.

*Вопросы на проверку понимания*

1. Основы методик проведения ПИЗ.
2. Соблюдение земельного законодательства в вопросах правильного использования и охраны земель землевладельцами и землепользователями.
3. Определение влияния системы ПИЗ на результаты экономической деятельности региона (субъекта Российской Федерации).

Часть 6.

*Вопросы на проверку знаний*

1. Контроль за осуществлением проектов и мероприятий по организации использования и охране земель
2. Функции ПИЗ.
3. Контроль за сохранением и использованием плодородного слоя почвы при предоставлении и изъятии земель, за осуществлением проектов рекультивации земель.
4. Мероприятия по ПИЗ муниципальных образований.

*Вопросы на проверку понимания*

1. Контроль за соблюдением правил государственного земельного кадастра и мониторинга земель.
2. Основные положения функционирования муниципальных образований в системе земельных отношений.

## Часть 7.

*Вопросы на проверку знаний*

1. Контроль за ПИЗ.
2. Информационное обеспечение ПИЗ.
3. Характеристика и значение информации для ПИЗ.
4. Критерии и показатели эффективности ПИЗ.
5. Организационная система ПИЗ.

*Вопросы на проверку понимания*

1. Теоретические положения определения эффективности системы управления земельными ресурсами.
2. Классификация источников права в области управления земельными ресурсами.

## Часть 8.

*Вопросы на проверку знаний*

1. Чем определяется роль земли в отраслях и сферах деятельности общества?
2. В чём состоят особенности отличия земли как средства производства от других средств производства?
3. Дайте понятие и определите примеры средств производства, неразрывно связанных с землёй.

*Вопросы на проверку понимания*

1. Что определяет землю как объект социально-экономических связей?
2. Дайте определение производительного потенциала земельного участка.

#### Часть 9.

##### *Вопросы на проверку знаний*

1. Что представляет собой государственный земельный фонд и какими показателями он характеризуется?
2. Что такое категории земель? Какие категории узаконены в Российской Федерации?
3. Чем характеризуется распределение земель по видам и формам собственности?
4. Исходя из каких условий и факторов формируется система землепользований сельскохозяйственных предприятий?
5. По какому принципу организуются земельные участки для размещения несельскохозяйственных объектов?

##### *Вопросы на проверку понимания*

1. Какими показателями характеризуется полнота использования земель?
2. Какими показателями вы можете охарактеризовать эффективность использования земли?
3. Что следует понимать под перераспределением земель?

#### Часть 10.

##### *Вопросы на проверку знаний*

1. Чем характеризуется перераспределение земель по категориям при ПИЗ?
2. Чем характеризуется перераспределение земель при ПИЗ?
3. Чем характеризуется изменение состава земель по угодьям при ПИЗ?
4. Как вы понимаете многоукладное землепользование и многоукладную систему хозяйствования?
5. Что следует понимать под территориальной организацией производства?

##### *Вопросы на проверку понимания*

1. Покажите значение и содержание Генеральной схемы использования земельных ресурсов.
2. В чем состоит значение и содержание ПИЗ?
3. Какую роль в системе землеустройства выполняет ПИЗ?
4. Что понимается под землеустроительным процессом?
5. Назовите этапы ПИЗ.

### Часть 11.

#### *Вопросы на проверку знаний*

1. Дайте определение ПИЗ.
2. Какие задачи решаются при ПИЗ?
3. Дайте определение системы землеустройства.
4. Назовите важнейшие составляющие системы землеустройства и ПИЗ и объясните их взаимосвязи.
5. В чем состоит задача и каково содержание природно-сельскохозяйственного районирования при ПИЗ?

#### *Вопросы на проверку понимания*

1. Покажите значение Генеральной схемы использования земельных ресурсов при ПИЗ.
2. В чем состоит значение и содержание схем землеустройства при ПИЗ?

### Часть 12.

#### *Вопросы на проверку знаний*

1. Охрана земель при ПИЗ.
2. Какими положениями земельного законодательства обеспечивается приоритет охраны земель и окружающей природной среды в ПИЗ?
3. В чем проявляется роль землеустройства по охране окружающей природной среды в ПИЗ?
4. Какие сведения должны содержаться в ходатайстве о предоставлении земельного участка?
5. В каких случаях необходимо ПИЗ, и при каких ситуациях можно обойтись без него?

#### *Вопросы на проверку понимания*

1. Какие действия проводятся на стадии ПИЗ?
2. Назовите и обоснуйте примерный состав комиссии по выбору земельного участка.
3. Назовите и обоснуйте состав участников ПИЗ.
4. Какие действия производятся на стадии ПИЗ?
5. Назовите порядок ПИЗ.

### 2.1.3. Примерные темы докладов

Выступление с докладом на семинаре является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения

презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

Темы докладов

1. Какие действия производятся при ПИЗ?
2. Назовите порядок при предоставлении земельных участков без предварительного обоснования.
3. В чем заключается ПИЗ?
4. Назовите составные части проекта ПИЗ.
5. Назовите и охарактеризуйте способы ПИЗ.
6. Какие требования предъявляются к ПИЗ?
7. Для каких целей проводится ПИЗ?
8. Обоснуйте необходимость ПИЗ.
9. Поясните, какие убытки возможны без ПИЗ.
10. Дайте понятие ПИЗ и объясните его необходимость.
11. Дайте понятие ПИЗ и раскройте содержание рекультивации нарушенных земель.
12. В чем состоит ПИЗ с учетом обоснования режимов использования земель, обременений, ограничений и сервитутов?
13. Обоснуйте преимущества и недостатки ПИЗ при возможных предоставлениях земельных участков.
14. Назовите содержание графической и текстовой части проекта отвода земельного участка.
15. По каким показателям обосновываются варианты размещения земельного отвода в ПИЗ.
16. Дайте общее понятие территориального землеустройства и ПИЗ.
17. Какие землеустроительные действия можно отнести к территориальному землеустройству.
18. В каких случаях проводится территориальное землеустройство при ПИЗ.

#### 2.1.4. Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

| Критерий оценки                                                                                                                                                                 | ОФ  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос | 1,0 |
| Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложе-                                                                                                           | 0,5 |

|                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ния. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.                  |     |
| Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос. | 0,2 |
| Нет ответа                                                                       | 0   |

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов.

В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ.

Шкала дифференцирована по ряду критериев.

Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям.

Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

| Критерий оценки                                   | Балл |
|---------------------------------------------------|------|
| Актуальность темы                                 | 0,5  |
| Полное раскрытие проблемы                         | 0,5  |
| Наличие собственной точки зрения                  | 1,0  |
| Наличие презентации                               | 2,0  |
| Наличие ответов на вопросы аудитории              | 0,5  |
| Логичность и последовательность изложения         | 0,3  |
| Отсутствие ошибочных или противоречивых положений | 0,2  |
| Итого                                             | 5    |

## 2.2. Опрос (коллоквиум)

### 2.2.1. Пояснительная записка

Опрос (коллоквиум) по дисциплине «Планирование использования земель» используется в качестве формы контроля для проведения контрольной точки. Коллоквиум предполагает проведение «мини-экзамена» по результатам изучения раздела дисциплины.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции:

- (ОК-3): способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- (ОПК-2): способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;
- (ПК-1): способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости;
- (ПК-7): способностью использования научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.

### 2.2.2. Перечень вопросов, выносимых на опрос

#### Опрос 1.

1. Назовите и обоснуйте содержание ПИЗ.
2. Какие действия производятся при ПИЗ?
3. Назовите порядок действий при предоставлении земельных участков без предварительного обоснования с учетом ПИЗ.
4. В чем заключается ПИЗ?
5. Назовите составные части ПИЗ.
6. Назовите и охарактеризуйте способы расчета площади земельного отвода при ПИЗ.
7. Какие требования предъявляются к ПИЗ при размещению земельного участка по территории?
8. Для каких целей определяется состав изымаемых земель при ПИЗ?
9. Обоснуйте необходимость ПИЗ.
10. Поясните, какие убытки возможны при ПИЗ.
11. Дайте понятие ПИЗ и объясните его необходимость.
12. Дайте понятие ПИЗ и раскройте содержание рекультивации нарушенных земель.
13. В чем состоит в ПИЗ обоснование режимов использования земель, обременений, ограничений и сервитутов?
14. Обоснуйте преимущества и недостатки ПИЗ.
15. Назовите содержание графической и текстовой части проекта отвода земельного участка.
16. По каким показателям ПИЗ обосновываются варианты размещения земельного отвода.

#### Опрос 2.

1. Дайте общее понятие ПИЗ.
2. Какие землеустроительные действия можно отнести к территориальному землеустройству при ПИЗ?
3. В каких случаях проводится территориальное землеустройство?
4. Назовите основные виды отводов земельных участков при ПИЗ и охарактеризуйте их влияние на окружающую среду.
5. Назовите основные принципы территориального землеустройства при ПИЗ.
6. Какие условия и факторы определяют ограничения в ПИЗ?

7. Назовите земли, полностью изъятые из оборота при ПИЗ.
8. На какие земельные участки устанавливаются ограничения оборота при ПИЗ?
9. Какими положениями земельного законодательства обеспечивается приоритет использования земель в сельском хозяйстве в ПИЗ?
10. Дайте понятие охраны земель в ПИЗ.
11. Как при ПИЗ обеспечивается приоритет охраны земель и окружающей природной среды?
12. В чем проявляется роль ПИЗ в охране окружающей природной среды?
13. Какие сведения должны содержаться в ПИЗ?
14. В каких случаях при ПИЗ необходимо предварительное согласование мест размещения объекта?
15. Какие действия проводятся на стадии предварительного согласования мест размещения объекта при ПИЗ?
16. Назовите и обоснуйте необходимость ПИЗ.

### 2.2.3. Критерии оценивания

Результаты проведения контрольной точки отражаются в промежуточной ведомости. Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету с оценкой. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

| Результат                                                                                                                                            | Балл    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами | 10      |
| Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может                                   | 8       |
| Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.                                                  | 6       |
| Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику           | 5       |
| Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы                                            | Менее 5 |

## 2.3. Тестирование письменное

### 2.3.1. Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку

знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: Объектами оценивания выступают компетенции:

- (ОК-3): способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- (ОПК-2): способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;
- (ПК-1): способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости;
- (ПК-7): способностью использования научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.

### 2.3.2. База тестов

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине «Планирование использования земель» как контрольный срез знаний. Тестирование, как правило, проводится в электронной форме.

*1. Планирование использования земель возникают в процессе общественного воспроизводства на стадии:*

- а. производства
- б. распределения
- в. обмена
- г. потребления
- д. развития науки

*2. Что такое ПИЗ:*

- план изучения землеустройства
- планирование использования земель
- перспектива изучения земель

*3. Планирование использования земель позволяет:*

- а. изучить свойства явлений, не существующих в чистом виде в природе.
- б. создать закономерности измерений.

- в. управлять адресностью фактора.
- г. осуществить повышение трудоемкости исследуемого фактора.
- д. Повысить эффективность землепользования.

*4. Организация ПИЗ имеет стадию:*

- а. изучения архивных материалов геодезических работ, почвенных экспедиций, оценочных работ.
- б. одностороннего движения денежных средств
- в. двустороннего движения денежных средств
- г. активного участия в процессе распределения ВВП
- д. возможностями его использования только в деятельности государства

*5. Этапы выполнения ПИЗ включают:*

- а. землеустроительные работы
- б. прибыль
- в. поиск, накопление и анализ информации по теме.
- г. амортизационные отчисления
- д. налоги

*е. доходы от участия в других организациях*

*6. К ПИЗ относятся:*

- а. государственные и муниципальные научные исследования в землеустройстве
- б. Планирование использования земель области, района.
- в. государственный кредит
- г. мысленное конструирование объектов
- д. децентрализованные земли

*7. К понятию ПИЗ относятся:*

- а. обеспечение финансовой безопасности государства
- б. определение источников финансовых ресурсов для финансирования расходов бюджета
- в. мысль, отражающая предметы в их общих и существенных признаках
- г. сосредоточение финансовых ресурсов на наиболее приоритетных направлениях развития экономики
- д. планирование эффективности сельскохозяйственного производства

*8. ПИЗ - это:*

- а. централизованное фиксирование метода исследования
- б. децентрализованное фиксирование метода исследования
- в. подход к явлениям в природе и обществе, путь, способ исследования
- г. планирование использования земель

*9. ПИЗ включает следующие элементы:*

- а. оперативное управление
- б. исследование результатов научных исследований и разработок, направ-

ленных на совершенствование процесса производственной деятельности

в. разработка землеустройства

г. распределение

д. стратегическое управление земельными ресурсами

*10. Фундаментальное научное исследование:*

а. осуществляет лицензирование профессиональных участников финансовых рынков

б. экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний

в. осуществляет надзор за деятельностью паевых инвестиционных фондов

г. осуществляет надзор за деятельностью профессиональных участников страхового рынка

*11. Позволяет соединить элементы объекта:*

а. балансовый метод

б. расчетно-аналитический метод

в. нормативный метод

г. метод синтеза

д. метод экономико-математического моделирования

*12. К методам ПИЗ относятся:*

а. надзор

б. анализ материалов

в. проверка

г. обследование

*13. Форма научного познания в ПИЗ области, района:*

а. НДС

б. НП

в. Дедукция

г. ЕНВД

*14. К методу ПИЗ относится:*

а. внешнеэкономическая деятельность

б. доходы физических лиц

в. аналогия

г. НДС

*15. Что из перечисленного не относится к типам сельских поселений:*

а) сельскохозяйственные

б) городское

в) пригородные

г) промысловые и служебного назначения

16. *Планирование использования земель характеризуются:*

- а. двусторонним движением денежных средств
- б. организацией исследований изучаемых земель
- в. односторонним движением денежных средств
- г. отсутствием движения денежных средств

17. *Указом от 27 октября 1830 г. было утверждено «Положение для устройства селений», укажите причину по которой, несмотря на попытку государственных властей улучшить планировку и застройку сел, внешний облик оставался без изменений?*

- а) у крестьян не было времени
- б) у крестьян не было денег на планировку
- в) крестьянам не разрешали помещики
- г) у крестьян не было образования

18. *Отличительная черта науки:*

- а. наличие коммерческих организаций
- б. наличие некоммерческих организаций
- в. наличие домашних хозяйств
- г. наличие фонда социального страхования
- д. наличие муниципального образования
- е. познание объективного мира

19. *В каком году были разработаны «Обязательные правила о распланировании селений и их застройке»:*

- а) в 1905
- б) в 1917
- в) в 1924

г) в 194520.

20. *Распределение жилой территории населенного места на отдельные зоны по типам и этажности жилых домов, видам строительных материалов называется:*

- а) Самостроем
- б) Строительное зонирование
- в) Сройка
- г) Строительная схема

21. *Территорию, расположенную между селитебной и производственной зоной, озелененную полосами древесно-кустарниковых насаждений шириной*

20—30 м. называют:

- а) Древесно-кустарниковая зона
- б) Лесополосная зона
- в) Санитарно-защитная зона
- г) Заповедная зона

### 2.3.3. Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

## 2.4. Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)

### 2.4.1. Пояснительная записка

Индивидуальные домашние задания являются важным этапом в формировании компетенций обучающегося. Выполнение таких заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска. Выполнение заданий и их проверка позволяют сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Индивидуальное домашнее (расчетное) задание предполагает поиск и обработку статистического, теоретического и практического материала по заданной теме.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции:

- (ОК-3): способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- (ОПК-2): способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;
- (ПК-1): способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости;
- (ПК-7): способностью использования научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.

Учебным графиком дисциплины предусмотрено выполнение домашних заданий не предусмотрено.

## 2.5. Контрольная работа

### 2.5.1. Пояснительная записка

Контрольная работа как форма оценочного средства помогает оценить уровень творческих и аналитических способностей студента. Кроме того, выполнение контрольной работы предполагает высказывание личной точки зрения автора, не претендующей на однозначное решение поставленной проблемы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: - (ОК-3): способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

- (ОПК-2): способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;

- (ПК-1): способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости;

- (ПК-7): способностью использования научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.

#### 2.5.2. Примерные темы контрольная работа

Темы контрольная работа являются примерными, то есть выбор проблемы студентом может осуществляться самостоятельно, либо на основании рекомендаций преподавателя.

1. Зарубежный опыт ПИЗ.
2. Применение статистического анализа в ПИЗ.
3. Использование компьютерной техники в ПИЗ.
4. Теоретические положения ПИЗ.
5. Система государственного контроля за использованием и охраной земельных ресурсов.
6. Основы методик проведения ПИЗ.
7. Земельное законодательство в вопросах правильного использования и охраны земель землевладельцами и землепользователями.
8. Определение влияния системы ПИЗ на результаты экономической деятельности региона.
9. Контроль за осуществлением проектов и мероприятий по организации использования и охране земель
10. Функции ПИЗ.
11. Контроль за сохранением и использованием плодородного слоя почвы при предоставлении и изъятии земель.

12. Мероприятия по ПИЗ муниципальных образований.
13. Контроль за соблюдением правил государственного земельного кадастра и мониторинга земель.
14. Основные положения функционирования муниципальных образований в системе земельных отношений.
15. Информационное обеспечение ПИЗ.
16. Характеристика и значение информации для ПИЗ.
17. Критерии и показатели эффективности ПИЗ.
18. Организационная система ПИЗ.
19. Теоретические положения определения эффективности системы управления земельными ресурсами.
20. Источники права в области управления земельными ресурсами.
21. Роль земли в отраслях и сферах деятельности общества?
22. Особенности отличия земли как средства производства от других средств производства?
23. Средства производства, неразрывно связанные с землёй.
24. Земля как объект социально-экономических связей?
25. Производительный потенциал земельного участка.
26. Государственный земельный фонд.
27. Категории земель.
28. Распределение земель по видам и формам собственности?
29. Формирование системы землепользований сельскохозяйственных предприятий?
30. Организация земельных участков для размещения несельскохозяйственных объектов
31. Полнота использования земель
32. Эффективность использования земли?
33. Перераспределение земель?

### 2.5.3. Критерии оценивания

Оценивается контрольная работа максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету с оценкой. Контрольная работа оценивается в соответствии со следующими критериями:

| Критерий                                  | Балл |
|-------------------------------------------|------|
| Соответствие содержания заявленной теме   | 0,3  |
| Логичность и последовательность изложения | 0,5  |
| Наличие собственной точки зрения          | 1,2  |

|                                                                        |          |
|------------------------------------------------------------------------|----------|
| Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений                   | 0,8      |
| Использование в контрольной работа финансовой, упрощенной терминологии | 0,2      |
| <i>Итого</i>                                                           | <i>3</i> |

### 3. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Планирование использования земель».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Планирование использования земель» включает зачет с оценкой.

#### 3.1. Зачет с оценкой

##### 3.1.1. Пояснительная записка

Зачет с оценкой как форма контроля проводится в конце первого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету с оценкой студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 35 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете с оценкой – устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: - (ОК-3): способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

- (ОПК-2): способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;

- (ПК-1): способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости;

- (ПК-7): способностью использования научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.

##### 3.1.2. Вопросы к зачету с оценкой

Зачетный билет включает 3 вопроса, которые позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части:

1. Что является объектом, субъектом и предметом ПИЗ?
2. Дать характеристику особенностям ПИЗ в сельском хозяйстве?

3. Как государство может реализовать свои цели с помощью УЗР?
4. Какие функции УЗР вы знаете.
5. Назовите виды УЗР. Цели, задачи и принципы ПИЗ.
6. Сущность и особенности УЗР в сельских районах.
7. Уметь формулировать цели и задачи при ПИЗ.
8. Какие основные цели ПИЗ.
9. Характер и сфера использования ПИЗ.
10. Какие виды землеустроительной документации используют при УЗР.
11. Что такое контроль за проведением землеустройства?
12. Какие основные цели УЗР.
13. Роль земли в формировании земельных отношений.
14. Классификация методов и вводов управления земельными ресурсами.
15. Земельные отношения в системе общественных отношений.
16. Теоретические основы ПИЗ в России
17. Функции органов по ПИЗ на уровне муниципального образования
18. Рыночная экономика и государственное регулирование земельных отношений при ПИЗ.
19. Функции органов по управлению земельными ресурсами на уровне региона (субъекта Российской Федерации)
20. Приватизация земельной собственности в ПИЗ.
21. Функции органов по ПИЗ на федеральном уровне.
22. Формы, методы и направления ПИЗ.
23. Основные положения ПИЗ.
24. Виды ПИЗ.
25. Субъекты и объекты земельных отношений при ПИЗ.
26. Общие положения ПИЗ в зарубежных странах.
27. Экономическая оценка недвижимости при ПИЗ.
28. Пример определения эффективности ПИЗ в федеральном округе.
29. Задачи, назначение ПИЗ.
30. Методика прогнозирования системы управления земельными ресурсами на основе использования статистического анализа данных.
31. Особенности управления землями различных категорий на территории субъекта Российской Федерации.
32. Зарубежный опыт ПИЗ.
33. Применение статистического анализа в ПИЗ.
34. Использование компьютерной техники в ПИЗ.
35. Теоретические положения ПИЗ.
36. Система государственного контроля за использованием и охраной земельных ресурсов.
37. Основы методик проведения ПИЗ.

38. Соблюдение земельного законодательства в вопросах правильного использования и охраны земель землевладельцами и землепользователями.
39. Определение влияния системы ПИЗ на результаты экономической деятельности региона (субъекта Российской Федерации).
40. Контроль за осуществлением проектов и мероприятий по организации использования и охране земель
41. Функции ПИЗ.
42. Контроль за сохранением и использованием плодородного слоя почвы при предоставлении и изъятии земель, за осуществлением проектов рекультивации земель.
43. Мероприятия по ПИЗ муниципальных образований.
44. Контроль за соблюдением правил государственного земельного кадастра и мониторинга земель.
45. Основные положения функционирования муниципальных образований в системе земельных отношений.
46. Контроль за ПИЗ.
47. Информационное обеспечение ПИЗ.
48. Характеристика и значение информации для ПИЗ.
49. Критерии и показатели эффективности ПИЗ.
50. Организационная система ПИЗ.
51. Теоретические положения определения эффективности системы управления земельными ресурсами.
52. Классификация источников права в области управления земельными ресурсами.
53. Чем определяется роль земли в отраслях и сферах деятельности общества?
54. В чём состоят особенности отличия земли как средства производства от других средств производства?
55. Дайте понятие и определите примеры средств производства, неразрывно связанных с землёй.
56. Что определяет землю как объект социально-экономических связей?
57. Дайте определение производительного потенциала земельного участка.
58. Что представляет собой государственный земельный фонд и какими показателями он характеризуется?
59. Что такое категории земель? Какие категории узаконены в Российской Федерации?
60. Чем характеризуется распределение земель по видам и формам собственности?

61. Исходя из каких условий и факторов формируется система землепользований сельскохозяйственных предприятий?
62. По какому принципу организуются земельные участки для размещения несельскохозяйственных объектов?
63. Какими показателями характеризуется полнота использования земель?
64. Какими показателями вы можете охарактеризовать эффективность использования земли?
65. Что следует понимать под перераспределением земель?
66. Чем характеризуется перераспределение земель по категориям при ПИЗ?
67. Чем характеризуется перераспределение земель при ПИЗ?
68. Чем характеризуется изменение состава земель по угодьям при ПИЗ?
69. Как вы понимаете многоукладное землепользование и многоукладную систему хозяйствования?
70. Что следует понимать под территориальной организацией производства?
71. Покажите значение и содержание Генеральной схемы использования земельных ресурсов.
72. В чем состоит значение и содержание ПИЗ?
73. Какую роль в системе землеустройства выполняет ПИЗ?
74. Что понимается под землеустроительным процессом?
75. Назовите этапы ПИЗ.
76. Дайте определение ПИЗ.
77. Какие задачи решаются при ПИЗ?
78. Дайте определение системы землеустройства.
79. Назовите важнейшие составляющие системы землеустройства и ПИЗ и объясните их взаимосвязи.
80. В чем состоит задача и каково содержание природно-сельскохозяйственного районирования при ПИЗ?
81. Покажите значение Генеральной схемы использования земельных ресурсов при ПИЗ.
82. В чем состоит значение и содержание схем землеустройства при ПИЗ?
83. Охрана земель при ПИЗ.
84. Какими положениями земельного законодательства обеспечивается приоритет охраны земель и окружающей природной среды в ПИЗ?
85. В чем проявляется роль землеустройства по охране окружающей природной среды в ПИЗ?

86. Какие сведения должны содержаться в ходатайстве о предоставлении земельного участка?
87. В каких случаях необходимо ПИЗ, и при каких ситуациях можно обойтись без него?
88. Какие действия проводятся на стадии ПИЗ?
89. Назовите и обоснуйте примерный состав комиссии по выбору земельного участка.
90. Назовите и обоснуйте состав участников ПИЗ.
91. Какие действия производятся на стадии ПИЗ?
92. Назовите порядок ПИЗ.

### 3.1.3. Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 15 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/ умение – максимум в 10 баллов. Комплексная оценка студента формируется исходя из следующей матрицы баллов.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

## Приложение 2

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Планирование использования земель». В рамках осваиваемых компетенций студенты приобретают следующие знания, умения и навыки:

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции.

Общекультурные компетенции (ОК):- умением использовать в своей деятельности нормативные правовые документы (ОК-5);

Профессиональные компетенции (ПК):- способностью использовать знание принципов управления земельными ресурсами, недвижимостью, кадастровыми и землеустроительными работами (ПК-4);

- способностью использовать знание методики территориального зонирования и планирования развития городов и населенных мест, установления их границ, размещения проектируемых элементов их инженерного оборудования (ПК-8);

- способностью использовать знание современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости (ПК-15);

### *1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ*

Рабочим учебным планом дисциплины для студентов очной формы обучения предусмотрено 12 (6 лекционных, 6 лабораторных) часов интерактивных занятий и для студентов заочной формы обучения – 4 (2 лекционные, 2 лабораторные) часа интерактивных занятий.

### *2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ*

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

#### **Принципы работы на интерактивном занятии:**

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация

к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «Планирование использования земель» используются три вида интерактивных занятий:

- проблемная лекция;
- круглый стол;
- учебная дискуссия;
- деловая игра.

**Проблемная лекция.** Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает. «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;

- развёртывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалогического общения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;

преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;

- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

**Круглый стол** — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре веде-

ния дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть

проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**Дискуссия** (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

*Роль организатора «круглого стола» сводится к следующему:*

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

*Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:*

- подготовка (информированность и компетентность) студента по

предложенной проблеме;

- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Основная часть дискуссии обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Завершающим этапом дискуссии является выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

**Деловая игра** — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

*Условия проведения деловых игр:*

- проигрывать реальные события;
- приводимые факты должны быть интересными, «живыми»;
- ситуации должны быть проблемными;
- обеспечение соответствия выбранной игровой методики учебным целям и уровню подготовленности участников;
- проверка пригодности аудитории для занятия;
- использование адекватных характеру игры способов фиксации ее процесса поведения игроков;
- определение способов анализа игрового процесса, оценка действий игроков с помощью системы критериев;
- оптимизация требований к участникам;
- структурирование игры во времени, обеспечение примерного соблюдения ее временного регламента, продолжительности пауз, завершении этапов и всего процесса игры;
- формирование игровой группы;
- руководство игрой, контроль за ее процессом;
- подведение итогов и оценка результатов.

*Пример правил деловой игры:*

- работа по изучению, анализу и обсуждению заданий в командах осуществляется в соответствии с предложенной схемой сотрудничества.
- выступление должно содержать анализ и обобщение. Ответы на предложенные вопросы должны быть аргументированными и отражать практическую значимость рассматриваемой проблемы.
- после выступления любым участником могут быть заданы вопросы на уточнение или развитие проблемы. Вопросы должны быть краткими и четкими.
- ответы на вопросы должны быть строго по существу, обоснованными и лаконичными.
- при необходимости развития и уточнения проблемы любым участником игры могут быть внесены предложения и дополнения. Они должны быть корректны и доброжелательны.

*Пример прав и обязанностей участников:*

1) Преподаватель:

- инструктирует участников деловой игры по методике ее проведения;
- организует формирование команд, экспертов;
- руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями и правилами деловой игры;
- вносит в учебную деятельность оперативные изменения, задает вопросы, возражает и при необходимости комментирует содержание выступлений;
- вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов. Способствует научному обобщению результатов;
- организует подведение итогов.

2) Экспертная группа:

- оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями;
- дорабатывает в ходе деловой игры заранее подготовленные критерии оценки деятельности команд;
- готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждают его с преподавателем;
- выступает с результатами оценки деятельности команд;
- распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.

3) Участники игры:

- выполняют задания и обсуждают проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах;

- доброжелательно выслушивают мнения;
- готовят вопросы, дополнения;
- строго соблюдают регламент;
- активно участвуют в выступлении.

### *3. СОДЕРЖАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ*

#### Тема 1. Теоретические основы «Планирования использования земель»

##### *1. Проблемная лекция на предмет необходимости планирования земель.*

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы планирования использования земель:

- исходный материал для планирования;
- необходимость планирования;
- возможные результаты без планового хозяйствования на земле;

##### *2. Учебная дискуссия по вопросу: необходимость планирования использования земель.*

При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают материалы по планированию использования земель.

Исследование предложенных материалов позволяет студентам получить общее представление о планировании использования земель.

##### *3. Деловая игра по вопросам использования элементов планирования земель.*

Для проведения деловой игры студенты должны быть ознакомлены с основными законами. Студентам может быть предложена одна из следующих проблемных ситуаций:

1. Планирование использования земель хозяйства.
2. Планирование использования земель района.

Студенты должны выбрать проблемную ситуацию в своей рабочей группе и разработать комплекс мер по решению проблемы.

Для проведения деловой игры студенты должны предварительно ознакомиться с информацией об основных характеристиках местности: рельефе, гидрографической сети, подземных водах и др.. Информационной основой для подготовки к занятию являются:

- 1) Результаты почвенной съемки хозяйства, района.
- 2) Гидрографическая сеть местности.
- 3) Залегание подземных вод
- 4) Населенность местности.

Деловая игра проводится в два этапа:

1. На первом этапе студенты формулируют в рамках рабочих групп меры по решению проблемной ситуации и презентуют их перед другими группами. Меры, предложенные каждой из групп, обсуждаются и оцениваются с точки зрения соответствия мер решаемым задачам. Каждая группа должна отстаивать действенность предложенных ею мер.

2. На втором этапе изменяются условия реализации условий. Требуется пересмотреть пакет предложенных условий Планирования использования земель в условиях действия одного из действующих ограничений:

- плотность населения составляет 1 человек на 1 км<sup>2</sup>.
- плотность населения составляет 50-60 чел./м<sup>2</sup>.
- плотность населения составляет 500-600 чел./м<sup>2</sup>.

Обсуждается реалистичность предложенных условий и их соответствие поставленной задаче.

Поскольку деловая игра проводится в рамках двух академических часов, предварительное задание студенты получают до ее проведения.

## Тема 2. Особенности территориального планирования и землеустройства административно-территориального образования на современном этапе

*Круглый стол по вопросам особенностей территориального планирования и землеустройства административно-территориального образования на современном этапе.*

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- территориальное планирование в истории России;
- территориальное планирование на современном этапе;

Для проведения круглого стола студенты предварительно в рамках лекционного занятия знакомятся с основными теориями планирования земель.

Кроме лекционного материала используется книга:

1. Государственное управление оборотами недвижимого имущества. Тенденции и перспективы. - Завьялов А.А.- М.: Статус, 2007.

## Тема 4. Содержание документов землеустройства федерального и регионального значений

*Круглый стол по вопросам содержания документов землеустройства федерального и регионального значений.*

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- Роль земельного кадастра в землеустройстве.
- Содержание документов землеустройства федерального и регионального

ного значений.

Проведение круглого стола направлено на закрепление знаний, полученных студентами, а также умение вести дискуссию.

Кроме лекционного материала используется книга: 1. Государственное управление оборотами недвижимого имущества. Тенденции и перспективы. - Завьялов А.А. - М.: Статус, 2007.

#### Тема 6. Методические основы землеустройства муниципального образования

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- Основы внутрихозяйственного и межхозяйственного землеустройства;
- Основы землеустройства муниципального образования.

Для проведения круглого стола студенты предварительно в рамках лекционного занятия знакомятся с основными теориями землеустройства.

Кроме лекционного материала используется книги: 1. Земельный кадастр: в 6 т. Управление земельными ресурсами.-Т.2 ; Варламов А.А.; М.: КолоС, 2004.

#### Тема 7. Природно-сельскохозяйственное районирование и функциональное зонирование

##### *1. Круглый стол по природно-сельскохозяйственному зонированию территорий.*

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- Необходимость природно-сельскохозяйственного зонирования.
- Функциональное зонирование территорий.

Студентам для участия в обсуждении указанных выше вопросов необходимо ознакомиться со следующими материалами:

1. Земельный кадастр: в 6 т. Управление земельными ресурсами.-Т.2 ; Варламов А.А.; М.: КолоС, 2004.

2. Государственное управление оборотами недвижимого имущества. Тенденции и перспективы. - Завьялов А.А. - М.: Статус, 2007.

Для проведения занятия студенты должны предварительно ознакомиться с информацией об основных территориальных делениях России.

На основе изучения информации студенты подготавливают краткий обзор природно-сельскохозяйственного зонирования Чувашской Республики. В процессе дискуссии студенты формулируют выводы об эффективности и формулируют собственную точку зрения на роль его в сельскохозяйственном

производстве.

## Тема 9. Формирование землевладений и землепользований административно-территориального образования

### 1. *Проблемная лекция на предмет формирования землевладений.*

Изучение формирования землевладений.

### 2. *Круглый стол по теме «Формирование землевладений и землепользований административно-территориального образования»*

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- Проблемы, возникающие при формировании землевладений;
- Документы, необходимые при формировании землевладений;

Для проведения круглого стола студенты предварительно изучают материалы лекций, а также самостоятельно выполняют поиск информации, необходимой для обсуждения, на основе рекомендаций преподавателя. Студентам для участия в обсуждении указанных выше вопросов необходимо ознакомиться со следующими материалами:

2. Государственное управление оборотами недвижимого имущества. Тенденции и перспективы. - Завьялов А.А. - М.: Статус, 2007.

## Тема 10. Развитие и размещение агропромышленного комплекса административно-территориального образования

*Учебная дискуссия по механизмам развития и размещения агропромышленного комплекса административно-территориального образования.*

Учебная дискуссия по Развитию и размещению агропромышленного комплекса административно-территориального образования Чувашской Республики. Студентам для подготовки к дискуссии рекомендуется изучить следующую литературу:

1. Земельный кадастр: в 6 т. Управление земельными ресурсами.-Т.2 ; Варламов А.А.; М.: КолоС, 2004.

2. Государственное управление оборотами недвижимого имущества. Тенденции и перспективы. - Завьялов А.А. - М.: Статус, 2007.

## 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вме-

сте с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения – 2 балла.

#### Критерии оценивания работы студента на круглом столе

| Критерий                                                                                    | ДО         | ЗО         | ЗО (СС)    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|
| Студент выступает с проблемным вопросом                                                     | 0,7        | 0,7        | 1,4        |
| Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов | 0,8        | 0,9        | 1,8        |
| Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению                        | 0,3        | 0,6        | 1,2        |
| Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему                                         | 0,2        | 0,5        | 1,0        |
| <i>Итоговый максимальный балл</i>                                                           | <i>2,0</i> | <i>2,5</i> | <i>5,0</i> |

#### Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

| Критерий                                                                                                                                                                                  | ДО  | ЗО  | ЗО (СС) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---------|
| Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления         | 2,0 | 2,5 | 5,0     |
| Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер | 1,0 | 1,5 | 3,0     |
| Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков                               | 0,6 | 1,0 | 2       |
| Не принимает участия в обсуждении                                                                                                                                                         | 0   | 0   | 0       |

#### Критерии оценивания работы студента в деловой игре

| Критерий                                                                                                                                                                                                                                                           | Балл |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре      | 2,0  |
| Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре | 1,0  |
| Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не высту-                                                                                                                | 0,7  |

|                                                                                                                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| пает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре                                                       |     |
| Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность | 0,5 |
| Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.  | 0   |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины «Планирование использования земель» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация занятий;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование уверенности в своих силах, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы.

Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции:

- (ОК-3): способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

- (ОПК-2): способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;
- (ПК-1): способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроль за использованием земель и недвижимости;
- (ПК-7): способностью использования научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости.

### 1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

| № п/п | Раздел дисциплины (модуля), темы раздела                                                                                     | Содержание самостоятельной работы                                                      | Формы контроля                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1.    | Теоретические основы, роль и значение планирования использования земель и их охраны на уровне субъекта РФ                    | Работа с учебной литературой. Подготовка докладов                                      | Реферат. Контрольная работа. Устный опрос.    |
| 2.    | Принципы и методы регионального планирования рационального использования земель и их охраны в субъектах Российской Федерации | Работа с учебной литературой. Составление рабочей таблицы                              | Коллоквиум. Контрольная работа.               |
| 3.    | Обоснование содержания схемы землеустройства территории субъекта Российской Федерации                                        | Составление рабочей таблицы по системе землеустройства и территориального планирования | Контрольная работа. Устный опрос              |
| 4.    | Обоснование основных направлений планирования рационального использования земель и их охраны                                 | Работа с учебной литературой. Схема документации                                       | Защита лабораторных работ, контрольная работа |
| 5.    | Мероприятия по охране земельных ресурсов, по предотвращению загрязнения и захламления земель .                               | Особенности территориального планирования федерального и регионального значений        | Реферат, контрольная работа                   |
| 6.    | Рекультивация нарушенных земель. Противоэрозионная организация территории.                                                   | Работа с учебной литературой. Подготовка докладов                                      | Контрольная работа, устный опрос              |

|     |                                                                                                                             |                                                                                                              |                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 7.  | Природно-сельскохозяйственное районирование и функциональное зонирование                                                    | Работа с учебной литературой. Подготовка докладов                                                            | Контрольная работа, устный опрос      |
| 8.  | Отраслевые вопросы прогнозирования, планирования и организации территории административно-территориального образования      | Составление плана организации территории административно-территориального образования                        | Контрольная работа                    |
| 9.  | Формирование землевладений и землепользований административно-территориального образования                                  | Особенности землевладения и землепользования административно-территориального образования                    | Коллоквиум, контрольная работа        |
| 10. | Развитие и размещение агропромышленного комплекса административно-территориального образования                              | Составление плана размещения АПК в административно-территориальном образовании                               | Контрольная работа, опрос             |
| 11. | Методика разработки мероприятий по охране земель в схемах землеустройства и территориального планирования                   | Разработка мероприятий по охране земельных ресурсов в схемах землеустройства и территориального планирования | Устный опрос, Контрольная работа      |
| 12. | Эффективность организационно-территориальных мероприятий схемы землеустройства административно-территориального образования | Определение эффективности организационно-территориальных мероприятий                                         | Контрольная работа, Реферат           |
| 13. | Планирование мероприятий по охране природных ресурсов                                                                       | Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Письменное тестирование                                   | Тестовый контроль, контрольная работа |
|     | Итого                                                                                                                       |                                                                                                              | 56 часов                              |

## 2. Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний

## 2.1. Подготовка доклада

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией помешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из – за волнения. Так что, если ваш текст окажется невозможно прочесть за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Очень важен и другой момент. Не пытайтесь выступить экспромтом или полужэкспромтом, не отступайте в момент выступления слишком далеко от подготовительного текста.

Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем.

Доклад пишите аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

### **Темы докладов**

1. Административно-территориальные и другие образования как объекты землеустройства
2. Роль и значение территориального планирования в России на современном этапе
3. Итоги проведения земельной реформы на уровне субъектов РФ
4. Взаимосвязь и различия проведения землеустройства административно-территориальных образований и территориального планирования
5. Определение первоочередных мероприятий при создании системы государственного прогнозирования, планирования и организации рационального использования земель и их охраны
6. Базовые блоки систем землеустройства и территориального планирования административно-территориальных образований
7. Нормативно-правовое регулирование, порядок, процедура, утвержденный перечень документации, органы исполнительной власти в области планирования и организации рационального использования земель и их охраны
8. Анализ зарубежного опыта планирования использования земель
9. Понятие, цели и задачи землеустройства административного района
10. Прогнозы, программы, схемы землеустройства территории субъектов РФ и регионов как основа землеустройства административного района
11. Современные требования, предъявляемые к схемам землеустройства административных районов
12. Понятие, цели и задачи природно-сельскохозяйственного районирования (ПСХР)
13. Нормативно-правовое обеспечение ПСХР, исторические особенности
14. Структура и единицы ПСХР, показатели характеристики единиц ПСХР, разделы ПСХР
15. Перспективы использования земель в соответствии с ПСХР

16. Понятие, цели и задачи функционального зонирования территории, его применение в документах планирования и организации рационального использования земель.
17. Особенности отраслевого планирования в схемах землеустройства и схемах территориального планирования
18. Отрасли экономики и отрасли социально-экономического развития, рассматриваемые в документах по землеустройству и территориальному планированию
19. Планирование использования земель сельскохозяйственного назначения
20. Развитие градостроительства в регионе. Система расселения. Организация социального и культурно-бытового обслуживания
21. Развитие системы особо охраняемых территорий и объектов. Рекреация, туризм

## **2.2. Подготовка реферата**

Реферат (от лат. *refero* ‘сообщаю’) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно – исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему для реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы:

Хорошо получается только та работа, к которой испытываешь интерес. Лучше подкорректировать тему под уже написанный текст. Поэтому формулируйте тему так, чтобы была возможность её подкорректировать.

Подбор источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников)

Студенты самостоятельно подбирают литературу, необходимую при написании реферата. Для этого вы должны научиться работать с каталогами. Составление библиографии.

Разработка плана реферата

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист
2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).

4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).

5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

6. Список использованных источников.

Под рубрикацией текста понимается его членение на логически самостоятельные составные части.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Название глав и параграфов не следует делать ни слишком многословными, длинными, ни чересчур краткими. Длинные заголовки, занимающие несколько строк, выглядят громоздкими и с трудом воспринимаются. Тем более, что названия глав и параграфов набираются более крупными буквами. Слишком краткое название теряет всякую конкретность и воспринимается как общее. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуру, формулы.

Помимо выделения частей текста, имеющих названия и номера, существует более дробная рубрикация без использования номеров и названий. Это деление текста на абзацы, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление.

Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора.

Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объединяющая их в цельное повествование.

Стилистика текста

Очень важно не только то, как вы раскроете тему, но и язык, стиль, общая манера подачи содержания.

Научный текст красив, когда он максимально точен и лаконичен. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда вы пишете, пользуйтесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть для вас не расплывчатым, а чётким и ясным. Необходимость

следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты «следовательно», «отсюда следует, что...» свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно – следственные отношения. Слова типа «вначале», «во – первых», «во – вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключении сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее...» или «перейдём теперь к...» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными повторами. Никогда не употребляйте слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

#### Цитаты и ссылки

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы подкрепляете и иллюстрируете свои мысли высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т. к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

#### Сокращения в тексте

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова «век», «год» при указании конкретных дат и просто хронологических границ

описываемых явлений и событий. Когда эти слова употребляются в единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква: 1967 г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые состояются из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (обратите внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая таким образом, часто встречающихся в работе сложные составные термины. При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие), «и т. п.» (и тому подобное), «и т. д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее). Оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т. е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик), «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Рассмотрим теперь правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многозначные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или многозначное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к не-

му существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не в «12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

#### Оформление текста

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева - 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатается с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацевого отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений, экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

При выборе темы реферата старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно – экспериментального характера;
- возможностью преемственности реферата с выпускной квалификационной работой.

Объём реферата может колебаться в пределах 5 – 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объём.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

#### Тематика рефератов

1. Развитие инженерной и транспортной инфраструктуры в схемах территориального планирования
2. Понятие землевладений и землепользований, их распределение в РФ. Показатели эффективности производства в с/х организациях различных форм собственности и хозяйствования
3. Экономические основы формирования структуры землевладений и землепользований с/х назначения на перспективу
4. Основы развития и размещения АПК в ПСХР и территориальное зонирование как инструмент развития и размещения АПК региона
5. Оценка ущерба с/х производства в связи с сокращением посевов с/х культур
6. Показатели различия между территориальными зонами и единицами ПСХР, реализация природно-сельскохозяйственных различий через размеры посевной площади основных с/х культур
7. Обоснование оптимальной структуры посевных площадей на перспективу
8. Правовые основы и структура мероприятий по охране земель
9. Предотвращение захламления и загрязнения земель. Рекультивация нарушенных земель
10. Противозерозионная организация территории
11. Характеристика экономической эффективности, состав и содержание организационно-территориальных мероприятий схемы землеустройства
12. Методика расчета экономической эффективности в связи с изучением земель, проведением оценки их качества

13. Методика расчета экономической эффективности в связи с разграничением земель по формам собственности, иными мероприятиями по территориальному землеустройству
14. Методика расчета экономической эффективности в связи с разработкой ПСХР и территориальным планированием
15. Методика расчета экономической эффективности в связи с освоением временно неиспользуемых плодородных земель с/х назначения

### 3. Задания самостоятельной работы для формирования умений

#### *Задача 1.*

1.1 Факторы формирования дисциплины «Планирование использования земель.

1.2. Административно-территориальные и другие образования как объект землеустройства.

1.3. Предмет и методы учебной дисциплины.

#### *Задание 2.*

2.1. Роль и значение территориального планирования.

2.2. Взаимосвязь и различия при проведении землеустройства административно-территориальных образований и территориального планирования.

2.3. Определение первоочередных мероприятий при построении системы государственного прогнозирования, планирования и организации рационального использования земель и их охраны.

#### *Задание 3.*

3.1. Базовые блоки системы землеустройства и территориального планирования административно-территориальных образований.

3.2. Материалы текстовой и графической части схем территориального планирования.

3.3. Процедура согласования и утверждения документов территориального планирования.

3.4. Объекты и субъекты территориального планирования.

#### *Задание 4.*

4.1. Схема землеустройства административно-территориального образования и схема территориального планирования.

4.2. Структура и содержание схем землеустройства.

4.3. Анализ отечественного опыта разработок схем землеустройства.

4.4. Перераспределение земель АТО по категориям и формам собственности.

#### *Задание 5.*

5.1. Структура и содержание схем территориального планирования.

5.2. Мероприятия по охране земельных ресурсов.

5.3. Анализ отечественного опыта разработок схем территориального планирования и охраны земельных ресурсов.

5.4. Содержание планируемых мероприятий по охране земель в схемах землеустройства и территориального планирования.

*Задание 6.*

6.1. Понятие, цели и задачи рекультивации земель в землеустройстве.

6.2. Современные требования, предъявляемые к схемам противозрозионного землеустройства административного района.

6.3. Структурная модель схемы землеустройства административного района.

*Задание 7.*

7.1. Понятие, цели и задачи природно- сельскохозяйственного районирования (ПСХР), его определение.

7.2. Нормативно-правовое обеспечение ПСХР.

7.3. Структура и единицы ПСХР, показатели характеристики и разделы.

7.4. Перспективы использования земель в соответствии с ПСХР.

*Задание 8.*

8.1. Особенности отраслевого планирования в схемах землеустройства схемах территориального планирования.

8.2. Отрасли экономики и области социально-экономического развития, рассматриваемые в документах по землеустройству и территориальному планированию.

8.3. Планирование использования земель с/х назначения.

8.4. Развитие градостроительства в регионе. Организация социального и культурно-бытового обслуживания.

8.5. Развитие системы особо охраняемых территорий. Рекреация, туризм.

8.6. Развитие инженерной и транспортной инфраструктуры в схемах территориального планирования.

*Задание 9.*

9.1. Понятие землевладений и землепользований, их структура в административно-территориальном образовании.

9.2. Землевладения и землепользования с/х назначения.

*Задание 10.*

10.1. Основы развития и размещения АПК. ПСХР и территориальное зонирование как инструмент развития и размещения АПК региона.

10.2. Оценка ущерба с/х производства в связи с сокращением посевов с/х культур.

*Задание 11.*

11.1. Правовые основы охраны земель

11.2. Структура мероприятий по охране земель

*Задание 12.*

12.1. Экономическая эффективность мероприятий схемы землеустройства

12.2. Состав и содержание организационно- территориальных меро-

приятий схемы землеустройства

*Задание 13.*

13.1. Система показателей эффективности организационно-территориальных мероприятий схемы землеустройства

13.2. Методика расчета экономической эффективности в связи с :

- изучением земель, оценки качества земель;
- разграничением земель по формам собственности;
- с разработкой природно-сельскохозяйственного районирования и территориального зонирования;
- освоением временно неиспользуемых плодородных земель с/х н.

*Задание 14.*

14.3. Предоотвращение захламления и загрязнения земель

14.4. Рекультивация нарушенных земель

14.5. Противоэрозионная организация территории

*Задание 15.*

15.1. Распределение землевладений и землепользований в РФ. Показатели эффективности производства в с/х организациях различных форм собственности и хозяйствования.

15.2. Экономические основы формирования структуры землевладений и землепользований с/х назначения на перспективу.

*Задание 16.*

16.1. Показатели различия между территориальными зонами и единицами ПСХР.

16.2. Обоснование оптимальной структуры посевных площадей на перспективу

16.3. Определение оптимальной специализации с/х производства в АТО на перспективу.

#### 4. Задания для самостоятельного контроля знаний

*1. Тема: «Теоретические основы, роль и значение планирования использования земель и их охраны на уровне субъекта РФ»*

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Что является объектом, субъектом и предметом ПИЗ?
2. Дать характеристику особенностям ПИЗ в сельском хозяйстве?
3. Как государство может реализовать свои цели с помощью УЗР?
4. Какие функции УЗР вы знаете.
5. Назовите виды УЗР.

*2. Тема: «Принципы и методы регионального планирования рационального использования земель и их охраны в субъектах Российской Федерации»*

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Цели, задачи и принципы ПИЗ.
2. Сущность и особенности УЗР в сельских районах.
3. Уметь формулировать цели и задачи при ПИЗ.

3. Тема: «Обоснование содержания схемы землеустройства территории субъекта Российской Федерации»

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие основные цели ПИЗ.
2. Характер и сфера использования ПИЗ.
3. Какие виды землеустроительной документации используют при УЗР.
4. Что такое контроль за проведением землеустройства?
5. Какие основные цели УЗР.

4. Тема: «Обоснование основных направлений планирования рационального использования земель и их охраны»

1. Роль земли в формировании земельных отношений.
2. Классификация методов и вводов управления земельными ресурсами.
3. Земельные отношения в системе общественных отношений.

5. Тема: «Мероприятия по охране земельных ресурсов, по предотвращению загрязнения и захламления земель»

1. Теоретические основы ПИЗ в России
2. Функции органов по ПИЗ на уровне муниципального образования
3. Рыночная экономика и государственное регулирование земельных отношений при ПИЗ.
4. Функции органов по управлению земельными ресурсами на уровне региона (субъекта Российской Федерации)
5. Приватизация земельной собственности в ПИЗ.

6. Тема: «Рекультивация нарушенных земель. Противоэрозионная организация территории»

1. Контроль за осуществлением проектов и мероприятий по организации использования и охране земель
2. Функции ПИЗ.
3. Контроль за сохранением и использованием плодородного слоя почвы при предоставлении и изъятии земель, за осуществлением проектов рекультивации земель.
4. Мероприятия по ПИЗ муниципальных образований.

7. Тема: «Природно-сельскохозяйственное районирование и функциональное зонирование»

1. Контроль за ПИЗ.
2. Информационное обеспечение ПИЗ.
3. Характеристика и значение информации для ПИЗ.
4. Критерии и показатели эффективности ПИЗ.
5. Организационная система ПИЗ.

8.Тема: «Отраслевые вопросы прогнозирования, планирования и организации территории административно-территориального образования»

1. Чем определяется роль земли в отраслях и сферах деятельности общества?
2. В чём состоят особенности отличия земли как средства производства от других средств производства?
3. Дайте понятие и определите примеры средств производства, неразрывно связанных с землёй.

9.Тема: «Формирование землевладений и землепользований административно-территориального образования»

1. Что представляет собой государственный земельный фонд и какими показателями он характеризуется?
2. Что такое категории земель? Какие категории узаконены в Российской Федерации?
3. Чем характеризуется распределение земель по видам и формам собственности?

10.Тема «Развитие и размещение агропромышленного комплекса административно-территориального образования»

1. Чем характеризуется перераспределение земель по категориям при ПИЗ?
2. Чем характеризуется перераспределение земель при ПИЗ?
3. Чем характеризуется изменение состава земель по угодьям при ПИЗ?
4. Как вы понимаете многоукладное землепользование и многоукладную систему хозяйствования?
5. Что следует понимать под территориальной организацией производства?

11.Тема: «Методика разработки мероприятий по охране земель в схемах землеустройства и территориального планирования»

1. Дайте определение ПИЗ.
2. Какие задачи решаются при ПИЗ?
3. Дайте определение системы землеустройства.
4. Назовите важнейшие составляющие системы землеустройства и ПИЗ и объясните их взаимосвязи.
5. В чем состоит задача и каково содержание природно-сельскохозяйственного районирования при ПИЗ?

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

*для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации;

*для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- наличие мультимедийной системы;

*для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий.

### **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здо-

ровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов                        | Формы                                                                                              |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушением слуха                         | - в печатной форме<br>- в форме электронного документа                                             |
| С нарушением зрения                        | - в печатной форме увеличенным шрифтом<br>- в форме электронного документа<br>- в форме аудиофайла |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла                    |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| Категории студентов                        | Виды оценочных средств                            | Формы контроля и оценки результатов обучения                                    |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушением слуха                         | тест                                              | преимущественно письменная проверка                                             |
| С нарушением зрения                        | собеседование                                     | преимущественно устная проверка (индивидуально)                                 |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литера-

тура и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

*Для обучающихся с нарушениями слуха* предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

*Для обучающихся с нарушениями зрения* предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

*Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата* предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашского ГАУ, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.