

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра транспортно-технологических машин и комплексов

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе



Л.М. Корнилова

31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 ТЕОРИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ

Укрупненная группа направлений подготовки
23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность (профиль)
Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, утвержденный МОН РФ 06.03.2015 г. № 165.
- 2) Учебный план направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов направленности (профиля) Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов направленности (профиля) Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов направленности (профиля) Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов направленности (профиля) Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов направленности (профиля) Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменено словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры Транспортно-технологических машин и комплексов, протокол №13 от 31 августа 2020 г.

© Павлов В.С., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1 Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения.....	5
1.2 Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения.....	7
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	9
2.1 Примерная формулировка «входных» требований.....	10
2.2 Содержательно-логические связи дисциплины.....	10
3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1 Перечень общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения (знания, умения, владения), сформулированные в компетентностном формате.....	11
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.1 Структура дисциплины.....	12
4.1.1 Структура дисциплины по очной форме обучения.....	12
4.1.2 Структура дисциплины по заочной форме обучения.....	13
4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций.....	14
4.3 Содержание разделов дисциплины.....	14
4.4 Лабораторный практикум.....	15
4.5 Практические занятия (семинары).....	15
4.5.1 Практические занятия по очной форме обучения.....	15
4.5.2 Методические рекомендации к практическим занятиям студентов заочной формы обучения.....	16
4.6 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля.....	17
4.6.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения.....	17
4.6.2 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения.....	20
5 ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	23
5.1 Информационные и образовательные технологии, используемые в учебном процессе.....	23
5.2 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.....	25
6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	25
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	26
6.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	27
6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	28
7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
7.1 Основная литература.....	32
7.2 Дополнительная литература.....	32
7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.....	33
8 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	34

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.....	35
Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ».....	37
Приложение 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	68
Приложение 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ.....	79
Приложение 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	100

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория транспортных процессов» является одной из профилирующих специальных дисциплин в подготовке бакалавров по направлению 23.03.01 - Технология транспортных процессов направленности (профиля) «Организация перевозок и управление на транспорте».

Цель дисциплины: подготовка студентов к решению сложных проблем, требующих использования методологии системного анализа транспортных систем и процессов

Задачи изучения дисциплины:

- получение представления:
 - об областях применения и перспективах развития теории и практики автотранспортных систем;
 - о задачах линейного программирования критерия оптимальности;
 - о процессе оперативно-производственного планирования в ходе, которого устанавливаются схемы перевозок и необходимые затраты;
- получение знаний:
 - об основных принципах автотранспортных систем;
 - о системе измерителей работы и показателей использования подвижного состава;
 - о методах планирования потребности в транспортных средствах и осуществлении доставки грузов;
 - о принципах системного анализа, подходы и методы построения и развития организаций, закономерности функционирования транспортных систем;
- получение умений:
 - ставить и решать автотранспортные задачи с использованием математических методов и ПЭВМ;
 - выбирать эффективные направления совершенствования и развития транспортных систем;
- получение навыков:
 - владения математическими методами по составлению оптимальной схемы перевозок грузов;
 - устанавливать схемы перевозок;
 - составления плана работ транспортных средств на смену и на определённый промежуток времени при максимальной производительности подвижного состава.

1.1 Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения

Согласно рабочему учебному плану изучение дисциплины «Теория транспортных процессов» предусматривает три формы организации учебного процесса: лекции (18 часов), практические занятия (36 часов) и

самостоятельная работа (54 часа). Для успешного освоения дисциплины в каждой форме организации учебного процесса необходимо придерживаться определенных методических принципов.

Во-первых, приступая к изучению данной дисциплины, обучающийся должен иметь соответствующие начальные знания основ научных исследований.

Во-вторых, необходимо:

1. Посещать все лекции, на которых в системном виде излагаются основные положения дисциплины.

Одна из лекций является проблемной. На этой лекции обучающемуся следует пытаться стать активным соучастником, войти в логику изложения материала лектора, следить за ходом его мыслей.

Во время лекции можно задавать лектору вопросы, желательно в письменной форме, чтобы не нарушать порядок проведения лекции. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения и выводы. Работа над конспектом лекции завершается дома, то есть обучающийся ее дорабатывает самостоятельно: уточняет, что не записано, обогатит запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, используя учебники и учебно-методические материалы.

2. Посещать практические занятия. К практическим занятиям следует готовиться активно, так как они посвящены выработке умений и навыков по наиболее сложным материалам дисциплины.

3. Систематически вести самостоятельную работу, так как основная часть учебной нагрузки рассчитана на данную форму организации учебного процесса. При этом в первую очередь самостоятельно прорабатывать по учебникам те темы дисциплины, на которые не отводятся аудиторные занятия.

При изучении материала дисциплины по учебнику следует прежде всего уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное – это понять изложенное в учебнике, а не «заучивать».

Изучать материал рекомендуется по темам приводимой рабочей программы. Сначала следует прочитать весь материал темы, особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным; часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения, и внимательно разобраться в том, что было неясно. Особое внимание при повторном чтении обратите на формулировки соответствующих определений. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами.

Закончив изучение темы, полезно составить краткий конспект, по возможности не заглядывая учебник.

Закончив изучение темы, нужно проверить, можете ли Вы дать ответ на все вопросы по этой теме (вопросы по темам приведены в приложении 1). Для самопроверки знаний можно использовать также тестовый материал, приведенный в том же приложении.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «Теория транспортных процессов» должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (интернет-ресурсами, сборниками, материалами по обработке грузовых потоков, статьями из периодических изданий, научными работами, опубликованными в специальных изданиях и т.п.) в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (приложение 3). Методические указания к самостоятельной работе

студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил

интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника специалиста.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Теория транспортных процессов» относится к дисциплинам вариативной части учебных дисциплин (Б1.В.10) по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов». Изучается в 3 семестре студентами очной формы обучения и на 2 курсе студентами заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит практические занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации; руководит курсовым проектированием, докладами студентов на научно-практических конференциях; осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины.

Практические занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, контрольные, зачет.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Будущий бакалавр должен иметь представление об областях применения и перспективах развития теории и практики автотранспортных систем; о задачах линейного программирования критерия оптимальности; о процессе оперативно-производственного планирования в ходе, которого устанавливаются схемы перевозок и необходимые затраты;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать: систему измерителей работы и показателей использования подвижного состава; методы планирования потребности в транспортных средствах и осуществлении доставки грузов; принципы системного анализа, закономерности функционирования транспортных систем;

- уметь: ставить и решать автотранспортные задачи с использованием математических методов и ПЭВМ;

- владеть математическими методами по составлению оптимальной схемы перевозок грузов; составлять планы работ транспортных средств на смену и на определённый промежуток времени при максимальной производительности подвижного состава.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Моделирование транспортных процессов
2. Транспортная логистика
3. Грузовые перевозки
4. Пассажирские перевозки

2.2. Содержательно-логические связи дисциплины(модуля)

Дисциплина «Теория транспортных процессов» входит в вариативную часть дисциплин на 2 курсе, включенную в учебный план согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Перечень учебных дисциплин имеющих содержательно-логические связи с изучаемой дисциплиной

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	Коды и названия учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.10		Б1.Б.09 Основы логистики Б1.Б.10 Управление социально-техническими системами Б1.Б.27 Экономика отрасли Б1.Б.30 Транспортная инфраструктура Б1.В.09 Основы научных исследований Б1.В.11 Моделирование транспортных процессов

		Б1.В.ДВ.03.01 Экономическая оценка бизнеса Б1.В.ДВ.03.02 Экономическая оценка инженерных решений Б1.В.ДВ.04.01 Исследование систем управления Б1.В.ДВ.04.02 Основы теории надежности и диагностика Б1.В.ДВ.07.01 Рынок транспортных услуг и качество транспортного обслуживания Б1.В.ДВ.07.02 Организация перевозок специфических видов грузов Б2.В.02(П) Производственная практика (технологическая на АТП (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности))
--	--	--

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Перечень общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	способностью понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования управления технической коммерческой эксплуатацией транспортных систем	технологические процессы в области технологии, организации, планирования управления технической коммерческой эксплуатацией транспортных систем	разрабатывать технологические процессы в области технологии, организации, планирования управления технической коммерческой эксплуатацией транспортных систем	навыками разработки и внедрения технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической коммерческой эксплуатацией транспортных систем

ПК-4	способностью организации эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом	способы эффективной организации коммерческой работы на объекте транспорта,	организовывать эффективную коммерческую работу на объекте транспорта,	навыками организации, разработки и внедрения рациональных приемов работы с клиентом

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1. Структура дисциплины по очной форме обучения

4.1.1 - Структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); - промежуточной аттестации (по семестрам)
				всего	лекция	практические занятия	лаб.	семинары	СРС	
1	3	1,2	Тема 1. Транспортное производство	8	2	-			6	Собеседование с оценкой знания
2	3	3,4	Тема 2. Транспортные системы	12	2	4			6	Собеседование с оценкой знания
3	3	5,6	Тема 3. Виды транспорта и особенности их использования в транспортной системе	40	2	32			6	Собеседование с оценкой знания
4	3	7,8	Тема 4. Технология грузового транспортного процесса	8	2	-			6	Собеседование с оценкой знания
5	3	9,10	Тема 5. Транспортные узлы	8	2	-			6	Собеседование с оценкой знания
6	3	11,12	Тема 6. Пассажирские транспортные системы	8	2	-			6	Собеседование с оценкой знания
7	3	13,14	Тема 7. Исследование транспортных систем	8	2	-			6	Собеседование с оценкой знания

8	3	15 16	Тема 8. Проектирование транспортных процессов	8	2	-			6	Собеседование с оценкой знания
9	3	17 18	Тема 9. Координация работы видов транспорта	8	2	-			6	Собеседование с оценкой знания
Итого				144	18	36			54	Экзамен(36 ч.)

4.1.2 - Структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); - промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекция	практические занятия	лаб.	семинары	СРС	
1	2	Тема 1. Транспортное производство	13,5	2	-			11,5	Собеседование с оценкой знания
2	2	Тема 2. Транспортные системы	13,5	2	2			11,5	Собеседование с оценкой знания
3	2	Тема 3. Виды транспорта и особенности их использования в транспортной системе	15	2	4			9	Собеседование с оценкой знания
4	2	Тема 4. Технология грузового транспортного процесса	9	-	-			9	Собеседование с оценкой знания
5	2	Тема 5. Транспортные узлы	11,5	-	-			11,5	Собеседование с оценкой знания
6	2	Тема 6. Пассажирские транспортные системы	11,5	-	-			11,5	Собеседование с оценкой знания
7	2	Тема 7. Исследование транспортных систем	11,5	-	-			11,5	Собеседование с оценкой знания
8	2	Тема 8. Проектирование транспортных процессов	9	-	-			9	Собеседование с оценкой знания
9	2	Тема 9. Координация работы видов транспорта	11,5	-	-			11,5	Собеседование с оценкой знания
		Итого	144	6	6			123	Экзамен (9ч.)

4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Компетенции	
	ОПК-2	ПК-4
Тема 1. Транспортное производство	+	+
Тема 2. Транспортные системы	+	
Тема 3. Виды транспорта и особенности их использования в транспортной системе		+
Тема 4. Технология грузового транспортного процесса	+	+
Тема 5. Транспортные узлы		+
Тема 6. Пассажирские транспортные системы	+	
Тема 7. Исследование транспортных систем	+	+
Тема 8. Проектирование транспортных процессов	+	+
Тема 9. Координация работы видов транспорта	+	

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
<p>Тема 1. Общие вопросы теории организации автотранспортных систем Актуальные проблемы функционирования транспортного комплекса в условиях рыночной экономики. Предмет и задачи курса. Принципы системного подхода к исследованию и проектированию организаций. Закономерность построения и развития систем. Концепции развития систем в условиях рыночной экономики. Методологические подходы к проектированию систем. Понятие транспортной системы, ее особенности и функции.</p>	<p><i>Знания:</i> общих вопросов теории организации автотранспортных систем <i>Умения:</i> применять методологические подходы к проектированию автотранспортных систем. <i>Навыки:</i> владеть навыками применения методологических подходов к проектированию автотранспортных систем.</p>
<p>Тема 2. Формирование спроса и организация производства транспорта Транспорт и рынок. Понятие и формирование грузопотоков. Структура и принципы размещения грузообразующих объектов. Устойчивость и неравномерность грузопотоков. Распределение грузопотоков во времени. Статистическое исследование грузопотоков.</p>	<p><i>Знания:</i> структуры и принципов размещения грузообразующих объектов. <i>Умения:</i> распределять грузопотоки во времени. <i>Навыки:</i> распределения грузопотоков во времени.</p>
<p>Тема 3. Функционирование транспортных систем</p>	<p><i>Знания:</i> основных характеристик процесса функционирования</p>

<p>Системное описание транспортных систем и процессов. Характеристика процесса функционирования транспортных систем. Условия эффективного функционирования. Характеристика состояния транспортной системы. Эффективность и качество функционирования и развития. Показатели качества транспортного обслуживания. Методы оценки и выбора транспортных систем. Описание функционирования автотранспортных систем доставки грузов. Принципы технологического подхода к описанию автотранспортных систем. Построение моделей функционирования автотранспортных систем различных типов.</p>	<p>транспортных систем. <i>Умения:</i> рассчитать основные показатели качества транспортного обслуживания. <i>Навыки:</i> расчета основных показателей качества транспортного обслуживания.</p>
<p>Тема 4. Моделирование транспортных систем Основные понятия моделирования транспортных систем. Имитационное моделирование объектов автотранспортной системы. Оптимизация задачи моделирования. Моделирование транспортной сети. Транспортная задача линейного программирования. Планирование перевозок мелкопартионных грузов. Прогнозирование перевозок грузов.</p>	<p><i>Знания:</i> основные понятия моделирования транспортных систем. <i>Умения:</i> моделировать объекты автотранспортной системы. <i>Навыки:</i> моделирования объектов автотранспортной системы.</p>

4.4. Лабораторный практикум (Не предусмотрен учебным планом)

4.5 Практические занятия

4.5.1. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие – одна из форм изучения программного материала курса «Грузовые перевозки». Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее — следует изучать специальную литературу и источники, работать с таблицами, схемами, написать доклад, если студент получил такое задание. Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе, студент проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий

следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы или монографии), коллоквиум по разделу учебника или одной из монографий (коллоквиум предполагает прежде всего проверку знаний по определенной теме, источникам, разделу курса); подготовка письменного доклада студентом, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии.

В планы практических занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка. При подготовке сообщений и докладов следует широко использовать опубликованные источники, мемуарную и исследовательскую литературу. Учебники и учебные пособия студент использует по своему выбору. Каждому студенту в течение семестра следует прочитать не менее двух трудов, которые указаны в списке литературы или рекомендовано преподавателем из числа новых публикаций, составить краткий реферат и быть готовым к беседе по ним с преподавателем.

Тематика практических занятий студентов очной формы обучения

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час)
1.	2	Построение эпюр грузопотоков на транспортной сети	4
2.	3	Определение технико-эксплуатационных показателей и выработки подвижного состава	32
Всего			36

4.5.2. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 3 практических занятия, в рамках которых необходимо разобрать основные вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выполнить реферат и выступить с докладом на одном из практических занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада студентом, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии.

Тематика практических занятий студентов заочной формы обучения

№ занятия	№ раздела	Тематика практических занятий	Трудо-емкость
3	2	Построение эпюр грузопотоков на транспортной сети	2
4	3	Определение технико-эксплуатационных показателей работы подвижного состава в транспортных системах различного типа	4
Итого			6

4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1. Общие вопросы теории организации автотранспортных систем				
1	Тема 1. Транспортное производство	6	Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам: 1. Транспортный процесс. Общие понятия и основная терминология. 2. Грузовые и пассажирские потоки. 3. Особенности транспортной сферы материального производства	Опрос, оценка выступлений
2	Тема 2. Транспортные системы	6	Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам: 1. Роль транспортного рынка в экономике страны. 2. Структурно-функциональная характеристика транспорта. 3. Сущность концепции единства транспортной системы. 4. Место транспорта России в мировой транспортной системе.	Опрос, оценка выступлений
3	Тема 3. Виды транспорта и особенности их использования в	6	Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам:	Опрос, оценка выступлений

	транспортной системе		<p>1. Железнодорожный транспорт и особенности его использования при перевозке грузов.</p> <p>2. Морской транспорт и особенности его использования.</p> <p>3. Особенности перевозок внутренним водным транспортом.</p> <p>4. Особенности перевозок воздушным транспортом.</p> <p>5. Технология работы трубопроводного транспорта.</p> <p>6. Перевозки грузов автомобильным транспортом</p>	
2. Формирование спроса и организация производства транспорта				
4	Тема 4. Технология грузового транспортного процесса	6	<p>Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам:</p> <p>1. Особенности транспортной сферы материального производства.</p> <p>2. Участники транспортного процесса и их функции.</p> <p>3. Грузовые операции при отправке (приеме) грузов. Типовые схемы транспортного процесса.</p> <p>4. Основные понятия перевозочного процесса.</p> <p>5. Измерители транспортного процесса</p>	Опрос, оценка выступлений, тестирование
5	Тема 5. Транспортные узлы	6	<p>Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам:</p> <p>1. Грузоперерабатывающие объекты в системе товародвижения.</p> <p>2. Общие положения по организации погрузочно-разгрузочных работ.</p> <p>3. Типовые технологические процессы механизированной перегрузки грузов.</p> <p>4. Транспортные узлы. Системы перегрузочных работ</p>	Опрос, оценка выступлений
3. Функционирование транспортных систем				
6	Тема 6. Пассажирские транспортные системы	6	<p>Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам:</p>	Опрос, оценка выступлений

			<p>1. Особенности пассажирских перевозок.</p> <p>2. Пассажиропотоки и подвижность населения. Распределение пассажирских перевозок между видами транспорта.</p> <p>3. Особенности транспортного обслуживания городов и других населенных пунктов.</p> <p>4. Сферы рационального использования различных видов городского и пригородного транспорта.</p> <p>5. Комплексные транспортные схемы городов</p>	
7	Тема 7. Исследование транспортных систем	6	<p>Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам:</p> <p>1. Место понятия системы при исследовании транспортных объектов.</p> <p>2. Элементы классификации систем.</p> <p>3. Системный анализ транспортных систем.</p> <p>4. Порядок исследования транспортных систем.</p>	Опрос, оценка выступлений, тестирование
4. Моделирование транспортных систем				
8	Тема 8. Проектирование транспортных процессов	6	<p>Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам:</p> <p>1. Нерациональные перевозки на транспорте.</p> <p>2. Выбор способа перевозок грузов.</p> <p>3. Особенности выбора способа доставки груза в международном сообщении</p>	Опрос, оценка выступлений,
9	Тема 9. Координация работы видов транспорта	6	<p>Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам:</p> <p>1. Достоинства и недостатки различных видов транспорта.</p> <p>2. Сферы экономически целесообразного применения различных видов транспорта.</p> <p>3. Области и формы взаимодействия различных видов транспорта.</p>	Опрос, оценка выступлений, тестирование

			4. Взаимодействие видов транспорта в транспортных узлах	
Всего		54		

4.6.2 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1. Общие вопросы теории организации автотранспортных систем				
1	Тема 1. Транспортное производство	11,5	Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам: 1. Транспортный процесс. Общие понятия и основная терминология. 2. Грузовые и пассажирские потоки. 3. Особенности транспортной сферы материального производства	Опрос, оценка выступлений
2	Тема 2. Транспортные системы	11,5	Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам: 1. Роль транспортного рынка в экономике страны. 2. Структурно-функциональная характеристика транспорта. 3. Сущность концепции единства транспортной системы. 4. Место транспорта России в мировой транспортной системе.	Опрос, оценка выступлений
3	Тема 3. Виды транспорта и особенности их использования в транспортной системе	9	Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам: 1. Железнодорожный транспорт и особенности его использования при перевозке грузов. 2. Морской транспорт и особенности его использования. 3. Особенности перевозок внутренним водным транспортом. 4. Особенности перевозок воздушным транспортом.	Опрос, оценка выступлений

			5. Технология работы трубопроводного транспорта. 6. Перевозки грузов автомобильным транспортом	
2. Формирование спроса и организация производства транспорта				
4	Тема 4. Технология грузового транспортного процесса	9	Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам: 1. Особенности транспортной сферы материального производства. 2. Участники транспортного процесса и их функции. 3. Грузовые операции при отправке (приеме) грузов. Типовые схемы транспортного процесса. 4. Основные понятия перевозочного процесса. 5. Измерители транспортного процесса	Опрос, оценка выступлений, тестирование
5	Тема 5. Транспортные узлы	11,5	Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам: 1. Грузоперерабатывающие объекты в системе товародвижения. 2. Общие положения по организации погрузочно-разгрузочных работ. 3. Типовые технологические процессы механизированной перегрузки грузов. 4. Транспортные узлы. Системы перегрузочных работ	Опрос, оценка выступлений
3. Функционирование транспортных систем				
6	Тема 6. Пассажирские транспортные системы	11,5	Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам: 1. Особенности пассажирских перевозок. 2. Пассажиропотоки и подвижность населения. Распределение пассажирских перевозок между видами транспорта. 3. Особенности транспортного обслуживания городов и других населенных пунктов. 4. Сферы рационального использования различных	Опрос, оценка выступлений

			видов городского и пригородного транспорта. 5. Комплексные транспортные схемы городов	
7	Тема 7. Исследование транспортных систем	11,5	Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам: 1. Место понятия системы при исследовании транспортных объектов. 2. Элементы классификации систем. 3. Системный анализ транспортных систем. 4. Порядок исследования транспортных систем.	Опрос, оценка выступлений, тестирование
4. Моделирование транспортных систем				
8	Тема 8. Проектирование транспортных процессов	9	Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам: 1. Нерациональные перевозки на транспорте. 2. Выбор способа перевозок грузов. 3. Особенности выбора способа доставки груза в международном сообщении	Опрос, оценка выступлений,
9	Тема 9. Координация работы видов транспорта	11,5	Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам: 1. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. 2. Сферы экономически целесообразного применения различных видов транспорта. 3. Области и формы взаимодействия различных видов транспорта. 4. Взаимодействие видов транспорта в транспортных узлах	Опрос, оценка выступлений, тестирование
Всего		123		

В помощь обучающимся представлены методические указания к самостоятельной работе в приложении 3.

5.ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для лучшего освоения учебной программы по дисциплине «Теория транспортных процессов» применима следующая модель обучения, где:

- преподаватель основной источник знаний;
- учебная программа – основа образовательной деятельности;
- студенты имеют возможность включиться в образовательный процесс через постановку проблемных вопросов, опережающие знания, привлечение дополнительных источников знаний.

При изучении дисциплины используются следующие формы организации учебного процесса:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы изучаемой дисциплины.

2. Практические занятия, на которых рассматриваются конкретные ситуации в области планирования эксперимента.

3. В самостоятельную работу студентов входит освоение по учебникам и дополнительной литературе теоретического материала, не входящего в аудиторные часы (см. раздел 4); подготовка к тестовому контролю знаний, умений и навыков.

5.1 Информационные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1.	Общие вопросы теории организации автотранспортных систем	Лекция 1 Лекция 2. Лекция 3 Практическое занятие 1. Практическое занятие 2. Практическое занятие 3. Самостоятельная работа	ОПК-2, ПК-4 ОПК-2, ПК-4 ОПК-2, ПК-4	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Формирование спроса и организация производства транспорта	Лекция 4. Лекция 5 Практическое занятие 4. Практическое занятие 5. Самостоятельная работа	ОПК-2, ПК-4 ОПК-2, ПК-4 ОПК-2, ПК-4	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних

				заданий посредством электронной почты
3.	Функционирование транспортных систем	Лекция 6. Лекция 7	ОПК-2, ПК-4	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
		Практическое занятие 6. Практическое занятие 7.	ОПК-2, ПК-4	
		Самостоятельная работа	ОПК-2, ПК-4	
4.	Моделирование транспортных систем	Лекция 8. Лекция 9	ОПК-2, ПК-4	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
		Практическое занятие 8. Практическое занятие 9.	ОПК-2, ПК-4	
		Самостоятельная работа	ОПК-2, ПК-4	

Организация занятий по дисциплине "Теория транспортных процессов" возможна как по обычной технологии по видам работ (лекции, лабораторный практикум, текущий контроль) по диспетчерскому расписанию, так и по технологии группового модульного обучения при планировании проведения всех видов работ (аудиторных занятий и самостоятельной работы по дисциплине) в аудитории с проекционным оборудованием и компьютерами, в лабораториях 0-203, 0-204, 0-213.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации. Учебные материалы предъявляются обучающимся для ознакомления и изучения, основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения с обязательным составлением конспекта (контролируется).

Организация занятий по дисциплине "Теория транспортных процессов" предусматривает изучение опыта работы автотранспортных предприятий посредством проведения выездных занятий, а также организации производственной практики.

Самостоятельная работа по дисциплине включает:

самоподготовку к учебным занятиям по конспектам, учебной литературе и с помощью электронных ресурсов (контролируются конспекты, черновики, таблицы для занесения экспериментальных данных и др.);

оформление отчетов по результатам практических работ (с выполнением необходимых расчетов и графических построений);
изучение учебных тем;
выполнение, оформление и защита результатов расчетно-графических работ.

5.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.

Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Лекция	короткие дискуссии; техника обратной связи	8
6	Практические занятия	деловые игры и конкретные ситуации	4

Заочная форма обучения

Курс	№ темы	Тема	Кол-во часов
Практические занятия			
2	4	Определение производительности подвижного состава автомобильного транспорта.	2
ИТОГО			2

Подробно методические указания по подготовке и проведению интерактивных занятий представлены в приложении 2.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

ОПК-2 способностью понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем	Б1.В.10	Теория транспортных процессов	1
	Б1.Б.10	Управление социально-техническими системами	2
	Б1.В.09	Основы научных исследований	2
	Б1.Б.09	Основы логистики	3
	Б1.Б.30	Транспортная инфраструктура	3
	Б1.В.ДВ.04.01	Исследование систем управления	3
	Б1.В.ДВ.04.02	Основы теории надежности и диагностика	3
	Б1.Б.27	Экономика отрасли	4
Б1.В.11	Моделирование транспортных процессов	5	
ПК-4 способностью к организации эффективной	Б1.В.10	Теория транспортных процессов	1
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (технологическая на АТП (практика по	2,4

коммерческой работы на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом		получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	
	Б1.Б.30	Транспортная инфраструктура	3
	Б1.В.ДВ.07.01	Рынок транспортных услуг и качество транспортного обслуживания	3
	Б1.В.ДВ.07.02	Организация перевозок специфических видов грузов	3
	Б1.В.ДВ.03.01	Экономическая оценка бизнеса	5
Б1.В.ДВ.03.02	Экономическая оценка инженерных решений	5	

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В процессе освоения дисциплины «Теория транспортных процессов» предусматривается проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль осуществляется в виде оценивания ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на семинарах, индивидуальных домашних заданий (расчетных заданий). Тестирование проводится на шестом практическом занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 2 балла.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме экзамена, включающие теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают баллы по курсу.

Общий балл студента по успеваемости складывается из следующих составляющих:

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
<i>Обязательные</i>			
Выступления на практическом занятии	5	3	15
Контроль самостоятельной работы студентов - опрос (коллоквиум)	4	4	16
Защита расчетных заданий	4	3	12
Контрольное тестирование качества полученных знаний работа в MOODL	1	10	10
Итого	-	-	53
<i>Дополнительные</i>			
Выступление с рефератом, докладом, сопровождающееся	1	10	10

мультимедийной презентацией			
Дополнительные индивидуальные домашние задания	2	5	10
итого			23

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и МЕНЕЕ	неудовлетворительно	не зачтено

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на практических занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	2,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	1,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	1,0
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	1,5

Наличие собственной точки зрения	2,0
Наличие презентации	5,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	10

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету/экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 5 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	2
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	1,5
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	1,0
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	0,5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	0,2

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 7 баллов. За семестр по результатам тестирования студент может набрать до 21 балла.

Критерии оценивания индивидуальных домашних (расчетных) заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение задания – 2 балла. Итоговый результат формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Правильность расчетов	0,4
Логичность, последовательность расчетов	0,2
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,4
Обоснованность и доказательность выводов в работе	1,0
<i>Итого</i>	2,0

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности (полный комплект фондов оценочных средств приводится в Приложении 1).

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Имитационное моделирование объектов транспортной системы.
2. Постановка задачи оптимизации. Выбор целевой функции и ограничений. Математическая формулировка оптимизационных задач.
3. Задача о кратчайшем пути.
4. Транспортная задача линейного программирования.
5. Планирование перевозок мелкопартионных грузов
6. Качество транспортного обслуживания.
7. Использование современных логистических методов в организации транспортного процесса.
8. Магистральные виды транспорта. Преимущества и недостатки. Пути дальнейшего развития.
9. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Сферы экономически целесообразного их применения.
10. Взаимодействие магистральных и местного транспорта при перевозках.
11. Виды сообщений. Прямое и смешанное сообщение.
12. Транспортные коридоры.
13. Обеспечение транзитных международных перевозок транспортными коридорами России
14. Проектирование транспортных процессов по перевозке грузов.
15. Расчет схем грузопотоков транспортного узла и определение объемов погрузочно-разгрузочных работ.
16. Пассажирские транспортные системы. Классификация, общие характеристики, особенности транспортного процесса.
17. Организация потоков пассажиров в современных транспортных системах
18. Особенности транспортного обслуживания городов и других населенных пунктов. Сферы рационального использования различных видов городского и пригородного транспорта.
19. Пассажиропотоки и подвижность населения.
20. Сферы рационального использования видов городского и пригородного транспорта.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Роль транспорта в экономике страны. Транспортное производство и его особенности
2. Транспортный процесс.
3. Грузовые и пассажирские потоки.

4. Понятия: транспортный комплекс, транспортная система, транспортная сеть, единая транспортная система.
5. Транспортные системы: классификация, общие характеристики.
6. Организация потоков грузов и пассажиров в транспортных системах
 7. Элементы транспортного процесса.
 8. Перевозочный цикл. Измерители процесса перевозки.
 9. Варианты организации транспортного процесса перевозки грузов.
 10. Мультимодальные и интермодальные технологии перевозок грузов
 11. Смешанная перевозка.
 12. Комбинированная перевозка.
 13. Интермодальные технологии перевозок грузов.
 14. Схемы механизации погрузочно-разгрузочных работ.
 15. Транспортные узлы.
 16. Единый технологический процесс работы транспортного узла.
 17. Представление транспортного процесса в виде системы массового обслуживания.
 18. Математическая модель транспортного процесса.

Образцы тестовых заданий

- 1.1 Спрос на грузовые автомобильные перевозки во многом определяется.
 1. Динамикой объемов производства.
 2. Структурой объемов производства.
 3. Платежеспособностью предприятий и организаций всех отраслей экономики.
 4. Всеми вышеуказанными факторами.
- 1.2. Какие отношения имеют экономика и автомобильные перевозки.
 1. Взаимно влияют друг на друга?
 2. Развиваются самостоятельно, независимы друг от друга.
 3. Особого влияния друг на друга не оказывают.
- 1.3. Сколько процентов общего объема грузов перевозится автомобильным транспортом в России?
 1. Более 50%.
 2. До 65%.
 3. Около 80%.
- 1.4. Сколько процентов составляет доля АТ в общем, грузообороте всех видов транспорта?
 1. Более 40%.
 2. 30%
 3. Несколько процентов.

- 1.5. Что представляет собой транспорт?
1. Самостоятельную отрасль не материального производства.
 2. Дополнительный цех организации.
 3. Не самостоятельную отрасль материального производства.
 4. Самостоятельную отрасль материального производства.
- 1.6. Какие особенности имеет продукция транспорта?
1. Изменение пространственного положения перевозимых товаров и вызывает дополнительные затраты.
 2. Продукция транспорта потребляется как полезный эффект; в процессе работы АТ не создается новая продукция.
 3. Нельзя накопить впрок; повышенный спрос на перевозки потребует использования дополнительных провозных возможностей.
 4. Верные ответы 1 и 2.
 5. Верные ответы 1, 2 и 3.
- 1.7. Эффективность взаимодействия АТ с другими видами транспорта в транспортных узлах обеспечивается выполнением следующих мероприятий.
1. Соблюдением единого технологического процесса перевозки грузов и использованием совмещенных графиков работы подвижного состава различных видов транспорта.
 2. Применение прямой перегрузки грузов с магистральных видов транспорта на АТ и использование контейнеров.
 3. Оба ответа правильные.
- 1.8. С точки зрения экономических отношений, на сколько групп делится АТ.
1. На 3.
 2. На 4.
 3. На 5.
- 1.9. Чем компенсируются общественные затраты на борьбу с вредными последствиями эксплуатации транспорта?
1. Жестким контролем за перевозками и высокими налогами, которые платят перевозчики.
 2. Высокой оплатой транспортных услуг.
 3. Выше перечисленным мероприятиями.
- 1.10. Как повлияет вступление России во Всемирную торговую организацию на автомобильную отрасль?
1. Значение АТ резко возрастет.
 2. Существенного значения не имеет.
 3. Оба ответа правильные.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Теория транспортных процессов и систем	Фаттахова А.Ф.	Оренбург: ОГУ, 2017. - 100 с. - ISBN 978-5-7410-1757-9 Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017579.html		6	Эл. рес.	
	Транспортно-экспедиционное обслуживание	С. Э. Сханова, А. В. Попова, А. Э. Горев	учебное пособие / - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010			3	
2	Грузовые автомобильные перевозки	Горев А.Э.	учебное пособие - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2008		6	5	

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	при изучении	Семестр	Количество экземпляров

						в библиотеке	на кафедре
1	Техническая эксплуатация автомобилей	Кузнецов, Е.С.	М.: Транспорт, 1991.	1-4	5,6	20	-
2	Основы транспортно-экспедиционного обслуживания: учеб.пособие	Кивал Н.Г., Кивал А.Г.	Владивосто к: Изд-во ДВТГУ, 2009. – 156 с.				1
3	Управление технической эксплуатацией автомобилей	Кузнецов, Е.С.	М.: Транспорт, 1982	3	6	1	-
4	Транспортно-экспедиционное обслуживание: учеб.пособие	Плужников К.И.	М.: АСМАП, 2006				1
5	Транспортное экспедирование	Плужников, К.И.	М.: ТРАНСЛИ Т, 2006		6		

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

- <http://www.techno.stack.net> - федеральный портал "Инженерное образование".

- www.technical.info - нормативно-техническая документация.

- www.mintrans.ru - официальный сайт Министерства транспорта РФ -

- www.gai.ru - официальный сайт Государственной инспекции безопасности дорожного движения РФ.

О БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] – РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://DOCS.CNTD.RU/DOCUMENT/9014765](http://docs.cntd.ru/document/9014765)

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ЕЕ КОНТРОЛЯ, ЗАДАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ И ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ПРИЛОЖЕНИИ 3.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием Стенды «Перечень необходимых документов при перевозке опасных грузов», «Геосинтетические материалы для строительства и ремонта дорог», «Искусственные каменные материалы», комплект плакатов по грузовым автомобилям, прибор для измерения коэффициента сцепления дорожных покрытий ППК-2МАДИ, доска классная, столы (14 шт.), стулья ученические (28 шт.), кафедра лектора настольная	ауд. 0-104
Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием Автоматическая коробка передач гидромеханическая 4-х ступенчатая, двигатель, двигатель ВА3-2112 (21124), дизельный двигатель легкового автомобиля с навесным оборудованием в сборе со сцеплением и коробкой передач, колесо в сборе на подставке в разрезе, передняя подвеска переднеприводного автомобиля с рулевым механизмом и тормозным механизмом в сборе, аппарат газобаллонный САГА-6, аппарат газобаллонный НЗГА, доска классная, столы (10 шт.), стулья ученические (20 шт.)	ауд. 0-116
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Демонстрационное оборудование (проектор ASER P1273B, экран, ноутбук ASUS) и учебно-наглядные пособия, доска классная, столы (21 шт.), стулья ученические (42 шт.), кафедра-стойка лектора, стол преподавательский 1-тумбовый ОС Windows 7, Office 2007	ауд.0- 204
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Демонстрационное оборудование (проектор ASER X113, экран, ноутбук), учебно-наглядные пособия, доска классная 3-х элементная, столы (14 шт.), стулья ученические (28 шт.) ОС Windows 7, Office 2007	ауд.2- 202
Помещение для самостоятельной работы Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и	ауд. 2-201

<p>обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ноутбук (2 шт.). Лабораторные установки для научных испытаний при выполнении диссертационных работ (4 шт.) ОС Windows 7, Office 2007</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ноутбуки, персональные компьютеры, ОС Windows 7, Office 2007,) (4 шт.)</p>	<p>ауд. 1-501</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы Столы (28 шт.), стулья (48 шт.), шкаф и стеллажи с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации(4 шт.). ОС Windows 7, ОС Windows 8.1, ОС Windows 10. Подписка «Microsoft Imagine Premium». Договор №153-2016 от 19.07.2016 г. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Договор №Г-214/2019 от 27.12.2018 г. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Договор №2019_ТС_ЛСВ_84 поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 09.01.2019 г. Архиватор 7-Zip (Лицензия LGPL), программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird (Лицензия MPL/GPL/LGPL), офисный пакет приложений LibreOffice (Лицензия LGPL), веб-браузер MozillaFirefox (Лицензия MPL/GPL/LGPL), медиапроигрыватель VLC (Лицензия GNU GPL)</p>	<p>ауд. 1-204</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ноутбуки, персональные компьютеры, ОС Windows 7, Office 2007,) (4 шт.)</p>	<p>ауд. 1-401</p>

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «ТЕОРИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ПРОЦЕССОВ»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ОПОП ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов», утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 6 марта 2015г. № 165 для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан фонд оценочных средств по дисциплине «грузовые перевозки».

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации. Объектами контроля выступают ОПК-2 и ПК-4, а объектами оценивания являются знания, умения и навыки, приобретенные студентами очной формы обучения в рамках сформированных перечисленных компетенций.

Фонд оценочных средств включает:

А). Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Теория транспортных процессов»;

Б). План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины дисциплине «Теория транспортных процессов»;

В). Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, используемые в дисциплине «Теория транспортных процессов»;

Г). Формы промежуточного контроля

Фонд содержит задания и критерии оценивания для каждой формы оценочного средства. Данный материал предназначен для преподавателей, осуществляющих подготовку студентов по дисциплине «грузовые перевозки», обучающихся по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических комплексов.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Теория транспортных процессов»

Форма контроля	ОПК-2	ПК-4
Выступление на практических занятиях	+	+
Опрос (коллоквиум)	+	+
Индивидуальные домашние задания (РГР)	+	+
Экзамен	+	+

Объекты контроля и объекты оценивания

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	способностью понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем	технологические процессы в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем	разрабатывать технологические процессы в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем	навыками разработки и внедрения технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем
ПК-4	способностью к организации эффективной коммерческой работы на объекте транспорта, разработке и внедрению рациональных приемов работы с клиентом	способы эффективной организации коммерческой работы на объекте транспорта	организовывать эффективную коммерческую работу на объекте транспорта,	навыками организации, разработки и внедрения рациональных приемов работы с клиентом

Состав фондов оценочных средств по формам контроля

Форма контроля	Наполнение	ОФ
<i>Текущий контроль</i>		
Выступление на лабораторном занятии	Комплекты вопросов для устного опроса	5
	Перечень примерных тем докладов и рефератов	2
	Критерии оценки текущей работы студентов	
	Критерии оценки докладов	
	Критерии оценивания доклада с презентацией	
Опрос (коллоквиум)	Перечень вопросов, выносимых на опрос (коллоквиум) критерии оценки	2
Тестирование	Комплекты тестов критерии оценки контрольно-тестовых опросов критерии оценки итогового тестирования	1

Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	Задания, обязательные для выполнения	4
	Дополнительные задания критерии оценки	4
Промежуточная аттестация		
Экзамен	Вопросы к экзамену, критерии оценки	

Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам текущего контроля - очная форма обучения

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
<i>Обязательные</i>			
Выступления на практическом занятии	5	3	15
Контроль самостоятельной работы студентов - опрос (коллоквиум)	4	4	16
Защита расчетных заданий	4	3	12
Контрольное тестирование качества полученных знаний работа в MOODL	1	10	10
Итого	-	-	53
<i>Дополнительные</i>			
Выступление с рефератом, докладом, сопровождающееся мультимедийной презентацией	1	10	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	2	5	10
эссе	1	3	3
итого			23

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий дисциплины дисциплине «Теория транспортных процессов» для студентов очной формы обучения

	Вид занятия	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля	
Семестр 6	практическое занятие 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступления	ОПК-2	ПК-4
	практическое занятие 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступления	ОПК-2	ПК-4
	практическое занятие 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступления	ОПК-2	ПК-4
	лабораторное занятие 4	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка	ОПК-2	ПК-4

			выступления		
	практическое занятие 5	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступления	ОПК-2	ПК-4
	практическое занятие 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступления	ОПК-2	ПК-4
	практическое занятие 7	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступления	ОПК-2	ПК-4
	практическое занятие 8	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступления	ОПК-2	ПК-4
	практическое занятие 9	Текущий контроль	Выступление на семинаре, оценка выступления	ОПК-2	ПК-4
	экзамен	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ОПК-2	ПК-4

в). Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, используемые в дисциплине «Теория транспортных процессов»

Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория транспортных процессов» проводится в соответствии с Уставом академии, локальными документами академии и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к экзамену. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на экзамен в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к зачету/экзамену в том случае, если они не набраны по обязательным видам

работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- выступление на семинаре;
- опрос (коллоквиум);
- тестирование письменное;
- индивидуальные домашние задания.

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- дополнительные индивидуальные домашние задания;
- дополнительное выступление на семинаре.

Выступление на практических занятиях

Пояснительная записка

Выступление на практических занятиях является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на практических занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Таким образом, выступление включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам деятельности биржевого рынка. Вторая часть является необязательной и решение о подготовке доклада или проблемного вопроса для обсуждения студентом принимается самостоятельно.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Транспортно-эксплуатационные качества автомобильных дорог и городских улиц» проводится в соответствии с Уставом академии, локальными документами академии и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к зачету/экзамену. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания

дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на экзамен в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к экзамену в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- опрос (коллоквиум);
- тестирование письменное;
- индивидуальные задания.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции:

ОПК-2:

- знание технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем;

- умение разрабатывать технологические процессы в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем;

- владение навыками разработки и внедрения технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем.

ПК-4:

- знание способов эффективной организации коммерческой работы на объекте транспорта;

- умение организовывать эффективную коммерческую работу на объекте транспорта;

- владение навыками организации, разработки и внедрения рациональных приемов работы с клиентом.

Перечень вопросов, выносимых на опрос

1. Значение грузовых перевозок для народного хозяйства.
2. Виды грузового транспорта.
3. Классификация подвижного состава, условия его эксплуатации.
4. Подвижной состав грузового автомобильного транспорта, технико-эксплуатационные качества.
5. Груз и их классификация.
6. Грузопотоки, неравномерность перевозок.
7. Виды транспортной тары и ее назначение, маркировка грузов.

8. Маршрутная система грузовых перевозок, организация работы на маршрутах.
9. Виды контейнеров и особенности их использования.
10. Нормативные документы для перевозки опасных грузов.
11. Эпюра грузопотоков, логистический анализ.
12. Нормативные документы для перевозки крупногабаритных и тяжелых грузов.
13. Производительность автомобиля; факторы, влияющие на производительность.
14. Система «водитель-автомобиль- дорога-среда движения».
15. характеры влияния эксплуатационных факторов на производительность автомобилей при перевозке грузов.
16. Себестоимость перевозок, ее составляющие.
17. Тарифные системы при перевозке грузов.
18. Виды безопасности на автотранспортных средствах.
19. Парк подвижного состава, численная характеристика, показатель автомобиле-дни.
20. Тягово-скоростные свойства автотранспортных средств.
21. Коэффициент технической готовности, выпуска и использования парка ПС.
22. Характеристический график изменения производительности автомобиля.
23. Информативность автотранспортного средства при перевозке опасных грузов.
24. Коэффициенты использования грузоподъемности: статический и динамический.
25. Параметры транспортного средства: геометрические, динамические.
26. Коэффициент использования пробега, использование в эксплуатационных расчетах.
27. Скорость движения автомобиля: среднетехническая, эксплуатационная, их определение.
28. Нормативное обеспечение перевозок. Устав АТ.
29. Документы на перевозку грузов, товарно-транспортная накладная, путевые листы.
30. Выбор подвижного состава, понятие «равноценное» расстояние.
31. Виды маршрутов при перевозке грузов.
32. Показатели работы автомобилей на маршрутах.
33. Особенности перевозки крупногабаритных грузов.

34. Особенности перевозки опасных грузов, основные требования к водительскому составу.
35. Управление грузовыми перевозками, служба эксплуатации транспортной организации.
36. Транспортно-сопроводительные документы при перевозке опасных грузов.
37. Перевозки навалочных грузов.
38. Обязанности и ответственность участников перевозки опасных грузов.
39. Рабочее место водителя.
40. Классификация опасных грузов.
41. Правила перевозки грузов.
42. Особенности перевозки тяжеловесных грузов.
43. Особенности перевозки скоропортящихся грузов.
44. Основные требования к подвижному составу при перевозке опасных грузов.
45. Основные требования к подвижному составу при перевозке крупногабаритных грузов.
46. Коэффициент использования пробега, его использование в эксплуатационных расчетах.
47. Коэффициент выпуска автомобильного парка, его определение.
48. Коэффициент технической готовности парка автомобилей, его определение.
49. Холостой и «нулевой» пробеги, их определение.
50. Методика расчета расхода топлива при использовании самосвалов.
51. Основные требования скорости движения при перевозке крупногабаритных грузов.

Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на практических занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	2,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	1,0

Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,5
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом и /или рефератом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом /рефератом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом /рефератом – 10 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	1,5
Наличие собственной точки зрения	2,0
Наличие презентации	5,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	10

Примечание: Наличие презентации оценивается по прилагаемой шкале.

В соответствии с прилагаемой шкалой за минимальный ответ начисляется 2 балла, за изложенный, раскрытый ответ начисляется 3 балла. Если выступление представляет законченный, полный ответ, то начисляется 4 балла, за образцовое, примерное; достойное подражания выступление начисляется 5 баллов.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2 балла	Изложенный, раскрытый ответ 3 балла	Законченный, полный ответ 4 балла	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5 баллов
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана.	Представляемая информация не систематизирована и/или не	Представляемая информация систематизирована и	Представляемая информация систематизирована, последовательна

	Не использованы профессиональные термины.	последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением или пояснений.

Тестирование

Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции:

ОПК-2:

- знание технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем;

- умение разрабатывать технологические процессы в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем;

- владение навыками разработки и внедрения технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем.

ПК-4:

- знание способов эффективной организации коммерческой работы на объекте транспорта;

- умение организовывать эффективную коммерческую работу на объекте транспорта;
- владение навыками организации, разработки и внедрения рациональных приемов работы с клиентом.

База тестов

Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Тема 1. Транспортное производство

Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам:

1. Транспортный процесс. Общие понятия и основная терминология.
2. Грузовые и пассажирские потоки.
3. Особенности транспортной сферы материального производства.

Литература:

1. Проектирование автотранспортных систем доставки грузов: учеб. пособие/ под ред. В.И. Николина. – Омск: Изд-во СибАДИ, 2012. – 120 с.

2. Николин, В.И. Автотранспортный процесс и оптимизация его элементов/ В.И. Николин. – М.: Транспорт, 2013. – 336 с.

3. Общий курс транспортной логистики. Фёдоров Л.С. (ред.), Персианов В.А., Мухаметдинов И.Б. КноРус Учебное пособие.-2013 .Гриф УМО (ЭБС).

Тема 2. Транспортные системы

Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам:

1. Роль транспортного рынка в экономике страны.
2. Структурно-функциональная характеристика транспорта.
3. Сущность концепции единства транспортной системы.
4. Место транспорта России в мировой транспортной системе.

Литература:

1. Общий курс транспортной логистики. Фёдоров Л.С. (ред.), Персианов В.А., Мухаметдинов И.Б. КноРус Учебное пособие.-2013 .Гриф УМО (ЭБС).

2. Логистика (для бакалавров). Канке А.А., Кошечкина И.П. КноРус. Учебное пособие.-2011. Гриф УМО (ЭБС)

3. Аксенов, И.Я. Единая транспортная система/ И.Я. Аксёнов. – М.: Высшая школа, 2011. – 382 с.

4. Логистика. Секерин В.Д. КноРус. Учебное пособие.-2012. Гриф УМО (ЭБС).

5. Логистика. Степанов В.И. Проспект Учебник.-2010. Гриф УМО (ЭБС).

Тема 3. Виды транспорта и особенности их использования в транспортной системе

Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам:

1. Железнодорожный транспорт и особенности его использования при перевозке грузов.
2. Морской транспорт и особенности его использования.
3. Особенности перевозок внутренним водным транспортом.
4. Особенности перевозок воздушным транспортом.
5. Технология работы трубопроводного транспорта.
6. Перевозки грузов автомобильным транспортом.

Литература:

1. Проектирование являющХЪ2_автотранспортных систем доставки грузов: учеб.пособие/ под ред. В.И. Николина. – Омск: Изд-во СибАДИ, 2012. – 120 с.
2. Николин, В.И. Автотранспортный процесс и оптимизация его элементов/ В.И. Николин. – М.: Транспорт, 2013. – 336 с.
3. Логистика (для бакалавров). Канке А.А., Кошечая И.П. КноРус. Учебное пособие.-2011. Гриф УМО (ЭБС)
4. Афанасьев Л.Л. Единая транспортная система и автомобильные перевозки/ Л.Л. Афанасьев, Н.Б. Островский, С.М. Цукерберг. – М.: Транспорт, 2014. – 420 с.
5. Аксенов, И.Я. Единая транспортная система/ И.Я. Аксёнов. – М.: Высшая школа, 2011. – 382 с.
6. Логистика. Степанов В.И. Проспект Учебник.-2010. Гриф УМО (ЭБС).

Тема 4. Технология грузового транспортного процесса

Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам:

1. Особенности транспортной сферы материального производства.
2. Участники транспортного процесса и их функции.
3. Грузовые операции при отправке (приеме) грузов. Типовые схемы транспортного процесса.
4. Основные понятия перевозочного процесса.
5. Измерители транспортного процесса

Литература:

1. Проектирование автотранспортных систем доставки грузов: учеб.пособие/ под ред. В.И. Николина. – Омск: Изд-во СибАДИ, 2012. – 120 с.
2. Николин, В.И. Автотранспортный процесс и оптимизация (ЭБС).

Тема 5. Транспортные узлы

Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам:

1. Грузоперерабатывающие объекты в системе товародвижения.
2. Общие положения по организации погрузочно-разгрузочных работ.
3. Типовые технологические процессы механизированной перегрузки грузов.
4. Транспортные узлы. Системы перегрузочных работ.

Литература:

1. Общий курс транспортной логистики. Фёдоров Л.С. (ред.), Персианов В.А., Мухаметдинов И.Б. КноРус Учебное пособие.-2013 .Гриф УМО (ЭБС).
2. Логистика (для бакалавров). Канке А.А., Кошечая И.П. КноРус. Учебное пособие.-2011. Гриф УМО (ЭБС)
3. Афанасьев Л.Л. Единая транспортная система и автомобильные перевозки/ Л.Л. Афанасьев, Н.Б. Островский, С.М. Цукерберг. – М.: Транспорт, 2014. – 420 с.

Тема 6. Пассажирские транспортные системы

Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам:

1. Особенности пассажирских перевозок.
2. Пассажиропотоки и подвижность населения. Распределение пассажирских перевозок между видами транспорта.
3. Особенности транспортного обслуживания городов и других населенных пунктов.
4. Сферы рационального использования различных видов городского и пригородного транспорта.
5. Комплексные транспортные схемы городов.

Литература:

1. Николин, В.И. Автотранспортный процесс и оптимизация его элементов/ В.И. Николин. – М.: Транспорт, 2013. – 336 с.
2. Логистика (для бакалавров). Канке А.А., Кошечая И.П. КноРус. Учебное пособие.-2011. Гриф УМО (ЭБС)
3. Афанасьев Л.Л. Единая транспортная система и автомобильные перевозки/ Л.Л. Афанасьев, Н.Б. Островский, С.М. Цукерберг. – М.: Транспорт, 2014. – 420 с.
4. Теоретические основы организации и функционирования транспортных систем. Производственные системы: теория и проектирование/ под ред. – СПб.: СЗПИ, 2013.
5. Аксенов, И.Я. Единая транспортная система/ И.Я. Аксёнов. – М.: Высшая школа, 2011. – 382 с.

Тема 7. Исследование транспортных систем

Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам:

1. Место понятия системы при исследовании транспортных объектов.
2. Элементы классификации систем.
3. Системный анализ транспортных систем.
4. Порядок исследования транспортных систем.
5. Списки элементов транспортных систем.

Литература:

1. Зотов, Л.Л. Основы теории автотранспортных систем: учеб. пособие/ Л.Л. Зотов, А.А. Черняков, В.А. Янчеленко. – СПб.: Изд-во СЗТУ, 2014. – 75 с.

2. Проектирование автотранспортных систем доставки грузов: учеб.пособие/ под ред. В.И. Николина. – Омск: Изд-во СибАДИ, 2012. – 120 с.

3. Николин, В.И. Автотранспортный процесс и оптимизация его элементов/ В.И. Николин. – М.: Транспорт, 2013. – 336 с.

Тема 8. Проектирование транспортных процессов

Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам:

1. Нерациональные перевозки на транспорте.
2. Выбор способа перевозок грузов.
3. Особенности выбора способа доставки груза в международном сообщении.

Литература:

1. Проектирование автотранспортных систем доставки грузов: учеб.пособие/ под ред. В.И. Николина. – Омск: Изд-во СибАДИ, 2012. – 120 с.

2. Николин, В.И. Автотранспортный процесс и оптимизация его элементов/ В.И. Николин. – М.: Транспорт, 2013. – 336 с.

3. Логистика. Степанов В.И.Прспект Учебник.-2010.Гриф УМО (ЭБС).

Тема 9. Координация работы видов транспорта

Изучить теоретический материал и оформить конспект по темам:

1. Достоинства и недостатки различных видов транспорта.
2. Сферы экономически целесообразного применения различных видов транспорта.
3. Области и формы взаимодействия различных видов транспорта.
4. Взаимодействие видов транспорта в транспортных узлах.

Литература:

1. Общий курс транспортной логистики. Фёдоров Л.С. (ред.), Персианов В.А., Мухаметдинов И.Б. КноРус Учебное пособие.-2013 .Гриф УМО (ЭБС).

2. Логистика (для бакалавров). Канке А.А., Кошечая И.П.КноРус.Учебное пособие.-2011.Гриф УМО (ЭБС)

8.2 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на последовательность рассматриваемого материала. Это поможет в усвоении изложенного материала темы, а в дальнейшем целого раздела.

8.2.1. Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

В разделе 8 настоящего комплекса Вам предложены тестовые задания. Специфика решения данных заданий заключается в правильном выборе из представленных ответов на поставленный вопрос. Для примера: К внешним

факторам, влияющим на формирование организационно-производственных структур ИТС АТП относятся:

1. Количество видов услуг, предоставляемых на «сторону»
2. Количество профессий и персонала на предприятии
3. Зависимость от природно-климатических условий
4. Зависимость от заказов на грузоперевозки:

Правильный ответ: 3. Зависимость от природно-климатических условий

В такой последовательности необходимо ответить на все вопросы каждой темы.

База тестов:

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине «Теория транспортных процессов» как контрольный срез знаний два раза в третьем учебном семестре. Тестирование, как правило, проводится в электронной форме.

1.Преимуществами автомобильных перевозок являются:

1. Мобильность, гибкость в обслуживании клиентуры, возможность доставки грузов «от двери до двери», точно в указанный срок, высокая конкурентоспособность;
2. Низкая стоимость перевозки, отсутствие перегрузки груза;
3. Возможность организации сопровождения охраны и экспедирования грузов.

2. Мировой рынок транспортных услуг делится на следующие сегменты:

1. Трамповые перевозки, перевозки мелкопартионных грузов, смешанные перевозки, комбинированные перевозки;
2. Прямые автомобильные, прямые железнодорожные, смешанные.
3. На все вышеуказанные.

3. Российский перевозчик это:

1. Российское юридическое лицо, физическое лицо, использующее принадлежащее ему грузовое ТС с прицепом или полуприцепом либо автобус для перевозки грузов или пассажиров по территории РФ и за ее пределами.
2. Перевозчик, использующий грузовой автотранспорт для перевозки грузов по территории РФ.
3. Физическое лицо, осуществляющее перевозку грузов за пределами РФ, состоящий в ассоциации ФИАТА (международная ассоциация экспедиторских ассоциаций).

4. С чем связано развитие международных перевозок пассажиров и грузов?

1. С развитием автомобильного транспорта в стране;

2. С регламентацией вопросов доступа к рынку международных автомобильных перевозок;

3. С развитием межрегионального рынка.

5. Сколько процентов груза доставляют российские перевозчики на территорию России?

1. 31%;

2. 69%;

3. 81%.

6. Какие бывают международные транспортные организаций.

1. Правительственные и неправительственные;

2. Государственные;

3. Частные.

7. Какая международная транспортная организация является неправительственной?

1. Международная Федерация Экономических ассоциаций автомобильного транспорта;

2. Транспортный орган Европейской экономической комиссии (ЕЭК ООН);

3. Комиссия по транспорту Европейского экономического сообщества (ЕЭС).

8. Какие бывают виды международных автомобильных перевозок (МАП), в зависимости от системы их организации?

1. Трамповые перевозки, перевозки мелкопартионных грузов;

2. Смешанные перевозки, комбинированные перевозки;

3. Все вышеперечисленные.

9. Трамповые перевозки осуществляются:

1. По различным маршрутам в сроки, согласованные с грузовладельцами (грузоотправителями), груз в размере автопоездной отправки перевозится от пункта отправления до пункта назначения;

2. По одному транспортному документу последовательно несколькими видами транспорта;

3. В одной и той же таре, последовательно несколькими видами транспорта.

10. Перевозки мелкопартионных грузов это перевозка ...

1. сборных отправок по регулярным международным линиям по точно зафиксированным маршрутам по согласованному расписанию;

2. По одному транспортному документу последовательно несколькими видами транспорта;

3. Грузов в одной и той же таре, последовательно несколькими видами транспорта.

11. Смешанные перевозки осуществляются:

1. По одному транспортному документу последовательно несколькими видами транспорта;
2. По регулярным международным линиям, по точно зафиксированным маршрутам, по согласованному расписанию;
3. В одном и том же транспортном средстве, последовательно несколькими видами транспорта.

12. Комбинированные перевозки осуществляются:

1. В одном и том же транспортном средстве, последовательно несколькими видами транспорта;
2. По регулярным международным линиям, по точно зафиксированным маршрутам по согласованному расписанию;
3. По одному транспортному документу последовательно несколькими видами транспорта.

13. Мультиmodalная перевозка это-:

1. Перевозка грузов двумя и более видами транспорта;
2. Продвижение грузов в одной и той же грузовой единице с использованием нескольких видов транспорта без переоформления грузовой единицы;
3. На железнодорожной платформе груженых автомобилей с пониженным полом.

14. Перевозка типа «бегущее шоссе» осуществляется:

1. На железнодорожной платформе груженых автомобилей с пониженным полом;
2. Продвижением грузов в одной и той же грузовой единице или транспортном средстве с использованием нескольких видов транспорта без переоформления грузовой единицы;
3. Комбинированно перевозкой железнодорожным и автомобильным видами транспорта.

15. Интерmodalные перевозки осуществляются:

1. В одной и той же грузовой единице или транспортном средстве с использованием нескольких видов транспорта без переоформления грузовой единицы;
2. Комбинированно перевозкой железнодорожным и автомобильным видами транспорта;
3. Гружеными автомобилями и другим видом транспорта без сопровождения водителей автомобилей.

16. Перевозки с сопровождением:

1. Это перевозки груженых автомобилей другим видом транспорта (паромом или поездом) в сопровождении водителей автомобилей;
2. Осуществляются железнодорожным и автомобильным видами транспорта;

3. Осуществляются продвижением грузов в одной и той же грузовой единице или транспортном средстве с использованием нескольких видов транспорта без переоформления грузовой единицы.

17. Договор о перевозке грузов при международных автомобильных перевозках (МАП) вступает в силу при:

1. Заполнении накладной (товарно-транспортной накладной CMR);
2. Заключении и исполнении договора перевозки;
3. Заключении контракта о перевозке грузов при МАП.

18. Какие документы оформляются при международных автомобильных перевозках (МАП) на автопоезд?

1. Два карнета де пассаж – на тягач и полуприцеп;
2. Один карнет де пассаж – на тягач;
3. Один карнет де пассаж – на полуприцеп.

19. В каком случае происходит таможенное оформление груза на территории РФ?

1. При ввозе товаров;
2. При вывозе товаров и транзите товаров;
3. Во всех вышеперечисленных.

20. Какая товарно-транспортная документация необходима для перевозки груза в Международном сообщении?

1. Книжка МДП (КарнетTIR), товарно-транспортная накладная (CMR), отгрузочная документация, фактура-спецификация (манифест), сертификат о качестве, карантинный сертификат (Свидетельство), лицензия на экспорт и импорт;

2. Книжка МДП (КарнетTIR), товарно-транспортная накладная (CMR);

3. Сертификат о качестве, карантинный сертификат (Свидетельство), лицензия на экспорт и импорт груза.

21. Основные виды административных актов, регулирующих таможенные отношения, являются:

1. Указы Президента РФ, нормативные Постановления Правительства РФ, нормативные Правовые акты ГТК РФ;

2. Постановления Правительства РФ;

3. Нормативные акты.

22. Составляющие Таможенного дела в РФ это:

1. Таможенная политика РФ, порядок и условия перемещения через таможенную границу РФ товаров и транспортных средств, взимание таможенных платежей, таможенное оформление, таможенный контроль;

2. Сохранение порядка и условия перемещения через таможенную границу РФ товаров и транспортных средств;

3. Взимание таможенных пошлин, сертификация транспортных услуг.

23. Страхование ответственности автоперевозчиков включает:

1. Страхование жизни и имущества клиентов;
2. Ответственность за финансовые обязательства связанные с использованием Международного документа перевозки(МДП);
3. Страхование от похищения и повреждения транспортного средства.

24. Для оценки размера затрат при разработке маршрута перевозки необходимо проводить:

1. Мониторинг;
2. Построение схемы маршрута;
3. Исследование маршрута.

25. Взаимосвязанные области маркетинга это:

1. Сбыт, реклама, сервис, внутреннее управление маркетингом;
2. Централизация ресурсов, выполнение обязательств;
3. Финансовое планирование, формирование резервов.

26. Финансовый менеджмент - это:

1. Долгосрочное вложение денежных и других ресурсов с целью получения экономической выгоды;
2. Область производственных отношений связанная с оптимизацией финансовых средств с целью достижения максимальной прибыли собственника;
3. Программа развития предприятия.

27. Инвестиционный проект это:

1. Долгосрочное вложение денежных и других ресурсов с целью получения экономической выгоды;
2. Программа развития предприятия;
3. Документ для внутреннего и внешнего пользования, включающий вопросы развития предприятия.

30. Понятие бизнес – план предприятия это:

1. Замысел, идея осуществления предпринимательской операции, приносящий выгоду в виде прибыли или позволяющий достичь других желаемых результатов;
2. Долгосрочное вложение денежных и других ресурсов с целью получения экономической выгоды;
3. Договор на осуществление перевозки грузов.

31. Какие учитывают статьи затрат при анализе автотранспортной деятельности предприятия?

1. Постоянные, переменные затраты;
2. Затраты на заработную плату, затраты на ГСМ, амортизация;
3. Капитал предприятия, текущие активы.

32. Какие пункты включает план производства?

1. Общий объем и ассортимент реализуемых услуг, направления совершенствования автоуслуг;

2. Характеристику производственных мощностей, описание технологического процесса, автомобильный подвижной состав и оборудование;

3. Организационно-правовую форму предприятия, материально-техническая обеспеченность управления, местонахождение предприятия.

33. Основные группы требований к подвижному составу при Международных автомобильных перевозках (МАП) включают:

1. Обязательные, необязательные, требования, связанные с особыми условиями перевозок грузов;

2. Требования функционального характера, технические требования безопасности дорожного движения;

3. Необязательные требования, связанные с особыми условиями перевозки скоропортящихся, опасных, тяжеловесных, крупногабаритных – в соответствии с имеющимися рекомендациями.

34. Что означает термин «дорожное транспортное средство»?

1. Механическое дорожное транспортное средство, а также любой прицеп или полуприцеп, предназначенный для его буксировки таким транспортным средством;

2. Автотранспорт, предназначенный для перевозки товаров при МАП;

3. Подвижной состав, используемый при МАП для межтерминальных перевозок грузов на территории РФ.

35. Что означает термин «состав транспортных средств»?

1. Сцепленные транспортные средства, которые участвуют в дорожном движении как одно целое;

2. Колонну автотранспортных средств, осуществляющих перевозку груза по одному маршруту от пункта отправки до пункта доставки;

3. Участие всех автотранспортных средств в процессе перевозки грузов от грузоотправителя к грузополучателю.

36. От чего зависит выполнение требований технологического характера к подвижному составу при международных перевозках?

1. От вида перевозимого груза;

2. От финансовых условий использования подвижного состава;

3. От экономических условий содержания автомобиля.

37. В чем заключаются основные директивные требования к автомобилю Европейского союза (ЕС)?

1. Требования к оборудованию и системам автомобиля при международных перевозках;

2. Требования к запасным частям и эксплуатационным материалам;

3. Верно все вышеперечисленное.

38. Органом, регулирующим порядок аттестации транспортных средств является:

1. МСАТ – Международный Союз автомобильного транспорта;
2. ФИАТ – Международная Федерация Экономических ассоциаций автомобильного транспорта;
3. ЕС – Европейский союз.

39. Какое количество правил Женевского соглашения «ЕЭК ООН» действуют в настоящее время в области автомобилестроения?

1. 50;
2. 100;
3. 150.

40. Какое количество Директив Женевского соглашения «ЕЭК ООН» действуют в настоящее время в области автомобилестроения?

1. 50;
2. 100;
3. 150.

41. Какая максимально допустимая длина одиночного автомобиля?

1. 16,5метров;
2. 12метров;
3. 17,5 метров.

42. Какая максимально допустимая длина седельного автопоезда?

1. 16,5метров;
2. 12метров;
3. 17,5 метров.

43. Какая максимально допустимая длина автопоезда с двумя прицепами?

1. 16,5метров;
2. 25,9метров;
3. 17,5 метров.

44. Какая максимально допустимая высота для всех категорий транспортных средств?

1. 4 метра;
2. 2метра;
3. 5 метров.

45. Какая максимально допустимая ширина для всех категорий транспортных средств?

1. 4 метра;
2. 2,55метра;
3. 6 метров.

46. Какой внешний радиус поворота АТС с шарнирно соединенной рамой, общая длина которых не превышает 15 метров?

1. 4 метра;
2. 21метр;
3. 12,5 метров.

47. Какая максимальная полная масса двухосного одиночного автомобиля?

1. 18 тонн;
2. 25,9 тонн;
3. 17,5 тонн.

48. Какую максимальную полную массу имеет четырехосный седельный автопоезд?

1. 18 тонн;
2. 25,9 тонн;
3. 38 тонн.

49. Какая должна быть предельно допустимая высота загруженного автопоезда если высота седельно- сцепного устройства более 1200мм?

1. 5метров;
2. 3,5метра;
3. 4метра.

50. Какие разрешены допустимые осевые нагрузки для автомобиля с отдельным мостом со сдвоенными шинами?

1. 15 тонн;
2. 11,5 тонн;
3. 8 тонн.

51. Как должна быть обозначена дорога включенная в международную сеть автомобильных дорог?

1. Буквой «М» на синем фоне;
2. Буквой «Е» на зеленом фоне;
3. Буквой «А» на синем фоне.

52. Как классифицируются дороги, включенные в Международную сеть «Е»?

1. Магистральные, городские, пригородные;
2. Категории I, категории II, и автомагистрали;
3. На все вышеперечисленные категории.

53. Какими постами оснащаются дороги, включенные в международную сеть?

1. Весового контроля;
2. ГИБДД
3. Российской транспортной инспекции.

54. Какие действия должен предпринять каждый член экипажа автомобиля в случае неисправности или поломки тахографа?

1. Вносить от руки в регистрационный листок с использованием соответствующих графических обозначений сведения о деятельности и отдыхе;
2. Прекратить дальнейшее движение до момента устранения причины поломки;
3. Разрешено движение только до места стоянки.

55. Европейское соглашение ДОПОГ - это:

1. Европейское соглашение о международной дорожной перевозке опасных грузов и распространяется только на Международных автомобильных перевозках (МАП);
2. Книжка МДП (Карнет TIR), товарно-транспортная накладная (CMR);
3. Карнет « TIR» – Европейское соглашение о международной дорожной перевозке грузов.

56. Для перевозки каких грузов необходимо иметь документ Европейское соглашение о международной дорожной перевозке опасных грузов (ДОПОГ)?

1. Взрывчатых веществ, газов, легковоспламеняющихся жидкостей, горючих твердых веществ, окислителей, поддерживающих горение, ядовитых веществ, радиоактивных веществ, коррозионных или едких веществ;
2. Крупногабаритных и тяжеловесных;
3. Насыпных, наливных.

57. Какая организация выдает свидетельство о допуске транспортного средства к перевозке опасных грузов?

1. Автопредприятие;
2. ГИБДД;
3. Автошкола.

58. Терминальный комплекс - это:

1. Комплекс инженерно-технических сооружений, оснащенный современным технологическим оборудованием, позволяющий выполнять весь комплекс услуг, связанных с процессом транспортирования и распределения груза;
2. Комплекс услуг, связанных с процессом транспортирования и распределения груза;
3. Комплекс услуг, связанных с процессом таможенной обработки грузов.

59. Организация международных терминальных перевозок грузов включает:

1. Выбор технологии перевозок, системы организации движения и маршрутов движения транспорта;
2. Выбор транспортных средств для осуществления перевозки;
3. Согласование с заинтересованными предприятиями.

60. Существующая сеть терминалов в Европе объединяет:

1. Две – три страны, сети для мульти- и бимодальных перевозок, принадлежащие отдельным транспортным компаниям;
2. Европейскую систему терминалов (интерконтейнерная сеть);
3. Западную часть Европы.

61. Грузовой терминал – это:

1. Единый грузовой комплекс, включающий терминал, место, где происходит смена видов транспорта;
2. Зона, где товары могут храниться без уплаты налогов и сбора до того момента, пока не покинут эту зону;
3. Место хранения грузов.

62. Что такое пломбировочные устройства?

1. Средство таможенной идентификации, накладываемые на грузовые отделения ТС (контейнеров), которые допущены для перевозки товаров под таможенными печатями и пломбами;
2. Средство таможенной идентификации, накладываемые на грузовые отделения пассажирских транспортных средств;
3. Средство таможенного обеспечения сохранности грузов.

63. Какова основная функция терминала?

1. Распределение грузов;
2. Изготовление товаров;
3. Сертифицирование грузов.

64. Организация пассажирских перевозок в международном сообщении включает:

1. Автобусный туризм;
2. Регулярное международное сообщение;
3. Все вышеперечисленное.

65. Какой документ, регламентирует выполнение перевозок пассажиров в международном сообщении?

1. Конвенция о договоре Международных автомобильных перевозках (МАП);
2. Книжка МДП (Карнет TIR), товарно-транспортная накладная (CMR);
3. Карнет «TIR» – Европейское соглашение о международной дорожной перевозке грузов.

66. Как классифицируются нерегулярные перевозки пассажиров при МАП?

1. Перевозки одним транспортным средством, одной группы пассажиров на протяжении всей поездки, перевозки, когда пассажиры высаживаются в месте назначения, а транспортное средство обратно едет порожним;
2. Нерегулярные перевозки пассажиров в пределах одной страны, перевозки по территории нескольких стран;

3. Перевозки, осуществляемые одним транспортным средством, перевозящим одну и ту же группу пассажиров на протяжении всей поездки, все остальные перевозки.

67. Европейское Соглашение по перевозкам пассажиров автобусами (ИНТЕРБУС) распространяется на:

1. Международную нерегулярную автоперевозку пассажиров автобусом выполняемую между территориями двух договорившихся сторон;
2. Регулярную автоперевозку пассажиров автобусом выполняемую между территориями двух договорившихся сторон;
3. Туристские перевозки пассажиров.

68. Какие типы перевозок называют регулярными при Международных пассажирских перевозках пассажиров?

1. Перевозки, которые обеспечивают доставку рабочих от дома на работу и обратно, перевозку в учебное заведение и обратно школьников и студентов;
2. Перевозки, осуществляемые по одностипным маршрутам с указанными остановками;
3. Международные, пригородные и городские перевозки.

69. Челночные перевозки - это:

1. Перевозки, которые выполняются посредством повторяющихся перевозок из пункта назначения и обратно, при которых заранее сформированные группы пассажиров перевозятся из одного пункта отправления в одно место назначения;
2. Перевозки, при которых происходит пересечение территории, по меньшей мере, двух договаривающихся сторон;
3. Вид перевозок, который обеспечивает перевозки пассажиров через определенные интервалы времени по определенным маршрутам.

70. Чартерные перевозки - это:

1. Заказные перевозки организуются туристскими агентствами или автомобильными, обеспечивая планируемый проток отдыхающих в определенную зону;
2. Перевозки, при которых происходит пересечение территории, по меньшей мере, двух договаривающихся сторон;
3. Повторяющихся перевозки из пункта назначения и обратно, при которых заранее сформированные группы пассажиров перевозятся из одного пункта.

71. Характер чартерных перевозок определяется:

1. Разовыми перевозками в прямом и обратном направлениях одной или нескольких групп туристов в определенное время;
2. Разовыми перевозками только в прямом направлении одной или нескольких групп туристов в определенное время;
3. Перевозки, при которых происходит пересечение территории, по меньшей мере, двух соседних государств.

72. На какие виды перевозок распространяется соглашение (ASOR)?

1. Международные нерегулярные автоперевозки пассажиров автобусом;
2. Порожние рейсы транспортных средств, выполняющие перевозку пассажиров автобусом;
3. Все выше перечисленные.

73. Какой законодательный акт, регламентирующий международную перевозку пассажиров автобусами принят в РФ?

1. Закон «О государственном контроле за осуществлением международных автомобильных перевозок и об ответственности за нарушение порядка их выполнения»;
2. Закон «О государственной границе РФ»;
4. Все выше перечисленные.

74. На сколько видов подразделяется планирование грузовых перевозок?

1. На два.
2. На три.
3. На четыре.

75. На какой срок составляется перспективное планирование?

1. На 5 лет.
2. От 5 до 15 лет.
3. До 10 лет.

76. На какой срок составляется текущее планирование?

1. На 3 года.
2. На 2 года.
3. На 1 год.

77. Оперативное планирование составляется

1. На месяц.
2. На неделю.
3. На смену.
4. На любой из выше перечисленных.

78. Какие задачи решаются при оперативном планировании?

1. Расчет производственных возможностей АТО.
2. Расчет оптимальных маршрутов движения ПС.
3. Составление почасовых графиков работы ПС.
4. Расчет предполагаемых затрат и необходимых ресурсов для выполнения перевозок.
5. Составление плана работ по клиентуре.
6. Составление сменно-суточного плана работы АТО, графика выпуска ПС на линию и оформление путевой документации.
7. Все вышеперечисленные.

79. Какой документ является основным при оперативном планировании?

1. Сменно-суточный план.
2. Путевой лист.

3. Договор на перевозку.

80. При каком использовании ПС в сменно-суточном плане отражается время предоставления и продолжительность работы АТС у заказчика по маркам ПС?

1. При повременном использовании.
2. При осуществлении перевозки с определенным объемом перевозимого груза.
3. При выполнении междугородних и международных перевозок.

81. Какие условия характерны для задач линейного программирования?

1. Наличие системы взаимосвязанных факторов.
2. Строгое определение критерия оптимальности.
3. Точная формулировка условий, ограничивающих использование начальных ресурсов.
4. Все вышеперечисленные.

82. В нелинейном программировании экстремальные значения в точках определяется

1. Первой производной, при которой $f'(x) = 0$.
2. Второй производной, при которой $f''(x) > 0$ или $f''(x) < 0$.

83. Что дает вторая производная точки в нелинейном программировании?

1. Экстремальное значение функции.
2. Минимум или максимум функции.

84. Достаточным условием достижения минимума функции является

1. $f''(x) > 0$.
2. $f''(x) < 0$.

85. В чем заключается решение задачи нелинейного программирования?

1. В определении локального минимума.
2. В определении глобального экстремума.

86. В каком виде может быть построена модель транспортной сети?

1. В виде треугольника.
2. В виде графа.
3. В виде прямоугольника.

87. В чем заключается суть транспортной задачи линейного программирования?

1. В определении минимума транспортной работы.
2. В определении максимума транспортной работы.

88. На какие задачи делятся маршрутизации перевозок?

1. На задачи помашинных отправок.
2. На задачи маршрутизации мелкопартионных перевозок.
3. На задачи помашинных отправок и на задачи маршрутизации мелкопартионных перевозок.

89. В чем заключается цель управления грузовыми автомобильными перевозками?

1. В обеспечении эффективного и планомерного использования всех ресурсов для достижения наивысших конечных результатов производства при минимальных затратах.

2. В обеспечении максимальной прибыли.

3. В обеспечении безопасности движения.

90. Что является основополагающим принципом управления ГАП?

1. Наличие прямой связи.

2. Наличие обратной связи.

91. Какие задачи решает служба эксплуатации транспортной организации?

1. Организацию перевозок грузов.

2. Обеспечение выполнения принятого плана работы АТО.

3. Достижение наиболее эффективного использования ПС при необходимом уровне качества перевозок.

4. Обеспечение безопасности движения АТС на линии.

5. Все выше перечисленные.

92. Кто является основным сотрудником, непосредственно организующим и управляющим процессом перевозки грузов?

1. Директор предприятия.

2. Главный инженер.

3. Диспетчер.

93. На сколько групп делятся навигационные системы?

1. На две группы.

2. На три группы.

94. Какие навигационные системы водителя могут быть по типу исполнения?

1. Картографические.

2. Маршрутные.

3. Любой из выше перечисленных.

95. Сколько функциональных подсистем должна поддерживать система управления перевозками, полностью соответствующая стандарту ERP?

1. 6.

2. 10.

3. 16.

96. Какие критерии эффективности используются при выборе ПС разных моделей?

1. Производительность.

2. Себестоимость.

3. Производительность и себестоимость.

97. Исходя из чего, производится расчёт потребного количество ПС?

1. Запланированного грузооборота.
2. Запланированного объема грузов.

98. Какой параметр используется при определении равноценного расстояния?

1. Часовая производительность.
2. Себестоимость.

99. Маршрутные перевозки позволяют:

1. Улучшить ритмичность работы.
2. Высвободить значительное количество автомобилей и обслуживающего персонала.
3. Повысить производительность труда и снизить себестоимость перевозок.
4. Все вышеуказанные действия.

100. Что называется маршрутом движения?

1. Путь следования ПС при выполнении перевозок от начального до конечного пункта.
2. Путь следования ПС от АТП до конечного пункта.

Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов.

Экзамен

Пояснительная записка

Экзамен как форма контроля проводится в конце четвертого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к экзамену студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 35 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на экзамене – устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции:

ОПК-2:

- знание технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем;
- умение разрабатывать технологические процессы в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем;

- владение навыками разработки и внедрения технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем.

ПК-4:

- знание способов эффективной организации коммерческой работы на объекте транспорта;

- умение организовывать эффективную коммерческую работу на объекте транспорта;

- владение навыками организации, разработки и внедрения рациональных приемов работы с клиентом.

Вопросы к экзамену

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Имитационное моделирование объектов транспортной системы.
2. Постановка задачи оптимизации. Выбор целевой функции и ограничений. Математическая формулировка оптимизационных задач.
3. Задача о кратчайшем пути.
4. Транспортная задача линейного программирования.
5. Планирование перевозок мелкопартионных грузов
6. Качество транспортного обслуживания.
7. Использование современных логистических методов в организации транспортного процесса.
8. Магистральные виды транспорта. Преимущества и недостатки. Пути дальнейшего развития.
9. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Сферы экономически целесообразного их применения.
10. Взаимодействие магистральных и местного транспорта при перевозках.
11. Виды сообщений. Прямое и смешанное сообщение.
12. Транспортные коридоры.
13. Обеспечение транзитных международных перевозок транспортными коридорами России
14. Проектирование транспортных процессов по перевозке грузов.
15. Расчет схем грузопотоков транспортного узла и определение объемов погрузочно-разгрузочных работ.
16. Пассажирские транспортные системы. Классификация, общие характеристики, особенности транспортного процесса.
17. Организация потоков пассажиров в современных транспортных системах
18. Особенности транспортного обслуживания городов и других населенных пунктов. Сферы рационального использования различных видов городского и пригородного транспорта.

19. Пассажиропотоки и подвижность населения.
20. Сферы рационального использования видов городского и пригородного транспорта.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

21. Роль транспорта в экономике страны. Транспортное производство и его особенности
22. Транспортный процесс.
23. Грузовые и пассажирские потоки.
24. Понятия: транспортный комплекс, транспортная система, транспортная сеть, единая транспортная система.
25. Транспортные системы: классификация, общие характеристики.
26. Организация потоков грузов и пассажиров в транспортных системах
27. Элементы транспортного процесса.
28. Перевозочный цикл. Измерители процесса перевозки.
29. Варианты организации транспортного процесса перевозки грузов.
19. 30. Мультимодальные и интермодальные технологии перевозок грузов
31. Смешанная перевозка.
32. Комбинированная перевозка.
33. Интермодальные технологии перевозок грузов.
34. Схемы механизации погрузочно-разгрузочных работ.
35. Транспортные узлы.
36. Единый технологический процесс работы транспортного узла.
37. Представление транспортного процесса в виде системы массового обслуживания.
38. Математическая модель транспортного процесса.

Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопрос теоретического курса оцениваются в 14 баллов максимум. Каждый вопрос на понимание/ умение – максимум в 8 баллов.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

1. пробуждение у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине и свое будущей профессии;

2. эффективное усвоение учебного материала;

3. самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

4. установление взаимодействия между студентами, умение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;

5. формирование у обучающихся мнения и отношения;

6. формирование жизненных и профессиональных навыков;

7. выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Грузовые перевозки».

В рамках осваиваемых компетенций студенты приобретают следующие знания, умения и навыки:

Объектами данной формы контроля выступают компетенции:

ОПК-2:

- знание технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем;

- умение разрабатывать технологические процессы в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем;
- владение навыками разработки и внедрения технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем.

ПК-4:

- знание способов эффективной организации коммерческой работы на объекте транспорта;
- умение организовывать эффективную коммерческую работу на объекте транспорта;
- владение навыками организации, разработки и внедрения рациональных приемов работы с клиентом.

В учебной дисциплине «Теория транспортных процессов» используются следующие виды интерактивных занятий:

- анализ конкретных ситуаций;
- решение ключевых задач
- обсуждение проблемных вопросов в ходе проведения практического занятия;
- учебные дискуссии.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Проблемная лекция. Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между

аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;

- развертывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалогического общения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;

- преподаватель не только признает право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нем;

- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

Учебная дискуссия (от лат. Discussion – исследование, рассмотрение) – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в частной беседе. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы ли сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Поэтому в учебной дискуссии предпочтительным является первое.

Практические занятия по кейс-методу проводятся путем анализа конкретных практических ситуаций, возникающих в ходе занятий, опираясь на исследовательские методы.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «Теория транспортных процессов» используются два вида интерактивных занятий:

- проблемная лекция;

- учебная дискуссия;

Проблемная лекция. Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает. «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;

- развёртывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалогического общения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;

преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;

- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

Методические указания:

В ходе проблемной лекции по дисциплине «Теория транспортных процессов» ставятся проблемные вопросы:

Тема. Технология грузовых автомобильных перевозок

Проблемная лекция на предмет перевозки различных грузов автомобильным транспортом.

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы:

- обоснование технологии перевозок отдельных видов грузов: опасных, крупногабаритных и тяжеловесных грузов, а также скоропортящихся грузов;

- выбор типа подвижного состава автомобильного транспорта для перевозки опасных, крупногабаритных и тяжеловесных грузов, а также скоропортящихся грузов.

Тема. Измерители эффективности перевозочного процесса

Проблемная лекция на предмет учета и анализа измерителей перевозочного процесса грузовым автомобильным транспортом.

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы:

- методика расчетов измерителей перевозочного процесса при перевозке отдельных видов грузов автомобильным транспортом;
- основные показатели транспортного процесса и их влияние на измерители при перевозке грузов автомобильным транспортом.

Расчетно-практическая работа

Тема: «Определение производительности подвижного состава автомобильного транспорта»

Учебная дискуссия по результатам расчетов по оценке производительности подвижного состава автомобильного транспорта при перевозке различных видов грузов.

Студентам для подготовки к дискуссии рекомендуется изучить следующую литературу:

1. Горев, А.Э. Грузовые автомобильные перевозки: Учебное пособие для студентов вузов /А. Э. Горев.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.-288с.
2. Автомобильные грузовые перевозки: Учебное пособие/ В.М. Курганов, Л.Б. Миротин, Ю.Ф.Клюшин и др.-Тверской ГТУ, Тверь, 1999.-442с.
3. Краткий автомобильный справочник/ А.Н.Понизовкин, Ю.М. Власко, М.Б.Ляликов и др.- М.: АО «Транскосалтинг», НИИАТ, 1994.-779с.
4. Современные грузовые автотранспортные средства. Справочник/ Пойченко В.В., Кондрашов П.В., Потемкин С.В. и др.-М.: агентство «Доринфорсервис» , 2004.-592с.
5. Краткий автомобильный справочник. Том 2. Грузовые автомобили/ Кисуленко Б.В. и др.-М.: ИПЦ «Финпол», 2004.-544с.
6. Савин, В.И. Перевозки грузов автомобильным транспортом: Справочное пособие /В.И.Савин-М.: Издательство «Дело и сервис», 2004.-544с.
7. Грифф М.И., Олитский В.Г., Ягудаев Л.М., Геронимус А.Б. Специальные и специализированные автотранспортные средства России и СНГ. Фургоны. Справочник. Выпуск 1.-М.: Издательство АСВ, 2003.-136с.

8. Грифф М.И., Олитский В.Г., Ягудаев Л.М. Специальные и специализированные автотранспортные средства России и СНГ. Самосвалы. Цистерны. Справочник. Выпуск 2.-М.: Издательство АСВ, 2003.-176с.

Для подготовки к занятию студенты предварительно знакомятся с исходными данными о характеристике автомобилей и перевозимых грузов.

Расчетно-практическая работа

Тема: «Эксплуатационные расчеты эффективного использования подвижного состава на маршрутах»

Учебная дискуссия по результатам расчетов эксплуатационных расчетов эффективного использования подвижного состава на маршрутах.

Студентам для подготовки к дискуссии рекомендуется изучить следующую литературу:

1. Горев, А.Э. Грузовые автомобильные перевозки: Учебное пособие для студентов вузов /А. Э. Горев.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.-288с.

2. Автомобильные грузовые перевозки: Учебное пособие/ В.М. Курганов, Л.Б. Миротин, Ю.Ф.Клюшин и др.-Тверской ГТУ, Тверь, 1999.-442с.

3. Краткий автомобильный справочник/ А.Н.Понизовкин, Ю.М. Власко, М.Б.Ляликов и др.- М.: АО «Транскосалтинг», НИИАТ, 1994.-779с.

4. Современные грузовые автотранспортные средства. Справочник/ Пойченко В.В., Кондрашов П.В., Потемкин С.В. и др.-М.: агентство «Доринфорсервис» , 2004.-592с.

5. Краткий автомобильный справочник. Том 2. Грузовые автомобили/ Кисуленко Б.В. и др.-М.: ИПЦ «Финпол», 2004.-544с.

6. Савин, В.И. Перевозки грузов автомобильным транспортом: Справочное пособие /В.И.Савин-М.: Издательство «Дело и сервис», 2004.-544с.

7. Нормы расхода топлив и смазочных материалов на автомобильном транспорте. Руководящий документ Р 3112194-0366-08. – М.: Минтранс России, Департамент автомобильного транспорта. ФГУП НИИАТ, 2008. – 111с.

Для подготовки к занятию студенты предварительно знакомятся с исходными данными о характеристике автомобилей и перевозимых грузов.

Критерии оценивания работы студентов на интерактивных занятиях

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования

собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения – 2 балла.

Критерии оценивания работы студента при обсуждении проблемных вопросов в ходе проведения практического занятия

Критерий	баллы
Студент выступает с проблемным вопросом	0,7
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	0,8
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0,3
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0,2
Итоговый максимальный балл	2,0

Критерии оценивания работы студента при проведении анализа конкретных ситуаций

Критерий	Балл
Предлагает собственные варианты решения проблемы, либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность по анализируемой теме	2,0
Участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе, однако предлагает неаргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе, не высказывает никаких суждений, демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

Рекомендуемая литература

1. Горев, А.Э. Грузовые автомобильные перевозки: Учебное пособие для студентов вузов /А. Э. Горев.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.-288с.

2. Автомобильные грузовые перевозки: Учебное пособие/ В.М. Курганов, Л.Б. Миротин, Ю.Ф.Клюшин и др.-Тверской ГТУ, Тверь, 1999.-442с.

3. Краткий автомобильный справочник/ А.Н.Понизовкин, Ю.М. Власко, М.Б.Ляликов и др.- М.: АО «Транскосалтинг», НИИАТ, 1994.-779с.
4. Современные грузовые автотранспортные средства. Справочник/ Пойченко В.В., Кондрашов П.В., Потемкин С.В. и др.-М.: агентство «Доринфорсервис» , 2004.-592с.
5. Краткий автомобильный справочник. Том 2. Грузовые автомобили/ Кисуленко Б.В. и др.-М.: ИПЦ «Финпол», 2004.-544с.
6. Савин, В.И. Перевозки грузов автомобильным транспортом: Справочное пособие /В.И.Савин-М.: Издательство «Дело и сервис», 2004.-544с.
7. Грифф М.И., Олитский В.Г., Ягудаев Л.М., Геронимус А.Б. Специальные и специализированные автотранспортные средства России и СНГ. Фургоны. Справочник. Выпуск 1.-М.: Издательство АСВ, 2003.-136с.
8. Грифф М.И., Олитский В.Г., Ягудаев Л.М. Специальные и специализированные автотранспортные средства России и СНГ. Самосвалы. Цистерны. Справочник. Выпуск 2.-М.: Издательство АСВ, 2003.-176с.
9. Автомобильный справочник/ Б.С.Васильев, М.С.Высоцкий, К.Л.Гаврилов и др. Под общ. ред. В.М.Приходько.-М.: ОАО «Издательство «Машиностроение», 2004.-704с.

Изучение дисциплины «Грузовые перевозки» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация занятий;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование уверенности в своих силах, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы.

Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции:

ОПК-2:

- знание технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем;

- умение разрабатывать технологические процессы в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем;

- владение навыками разработки и внедрения технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем.

ПК-4:

- знание способов эффективной организации коммерческой работы на объекте транспорта;

- умение организовывать эффективную коммерческую работу на объекте транспорта;

- владение навыками организации, разработки и внедрения рациональных приемов работы с клиентом.

1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

1.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Введение. Транспортное производство	Работа с учебной литературой.	Собеседование
2	Транспортные системы	Работа с учебной литературой.	Собеседование
3	Виды транспорта и особенности их использования в транспортной системе	Работа с учебной литературой.	Собеседование
4	Технология грузового транспортного процесса	Работа с учебной литературой.	Собеседование
5	Транспортные узлы	Работа с учебной литературой и нормативными документами.	Собеседование
6	Пассажирские транспортные системы	Работа с учебной литературой и нормативными документами.	Собеседование
7	Исследование транспортных систем	Работа с учебной литературой и нормативными документами.	Собеседование

8	Проектирование транспортных процессов		
9	Координация работы видов транспорта		

Самостоятельная работа включает в себя:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка выступлений на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации,
- решение индивидуальных заданий на практических занятиях;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний

Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний включают подготовку презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – с. 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как в противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано. Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому-то из взрослых или друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух.

Если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, лучше пересмотреть доклад и постараться сократить его, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Выводы следует пронумеровать и изложить в виде тезисов, сделав их максимально чёткими и краткими.

Не пытайтесь выступить экспромтом или полужэкспромтом, не отступайте в момент выступления слишком далеко от подготовительного текста.

При обсуждении доклада отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

При изучении дисциплины «Теория транспортных процессов» одной из форм организации учебного процесса является самостоятельная работа обучающегося.

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией мешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из – за волнения. Так что, если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать

так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Очень важен и другой момент. Не пытайтесь выступить экспромтом или полужэкспромтом, не отступайте в момент выступления слишком далеко от подготовительного текста.

Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем.

Доклад пишите аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Темы докладов

1. Дайте характеристику транспортной продукции и особенностям ее производства.
2. Какова роль ГАП в экономике страны?
3. Назовите основные изменения, которые произошли на автомобильном транспорте с началом экономической реформы.
4. Каковы основные проблемы автомобильного транспорта в настоящее время?
5. Перечислите тенденции развития ГАП на современном этапе.
6. Приведите классификацию ГАП.
7. Перечислите основные принципы выбора ПС для перевозки заданного груза.
8. Дайте характеристику рынка грузовых автомобилей.
9. Приведите классификацию грузовых автомобилей
10. Перечислите основные законодательные акты, определяющие условия выполнения грузовых автомобильных перевозок.
11. Как осуществляется регулирование работы автомобильного транспорта в РФ?
12. Какой вид деятельности при выполнении грузовых автомобильных перевозок подлежит лицензированию?
13. Каковы правила перевозок грузов, их назначение и содержание?

14. Перечислите унифицированные формы первичной учетной документации на автомобильном транспорте.
15. Какие требования предъявляются к режиму труда и отдыха водителей в РФ?

Задания для закрепления и систематизации знаний

Обучающийся самостоятельно изучает по учебникам и учебно-методическим пособиям темы дисциплины, не входящие аудиторные часы, а также систематизирует материалы лекций и лабораторных занятий. При этом учебный материал конспектирует в специальной тетради.

Конспект должен содержать четкое изложение сути темы, иметь четко выстроенное логическое построение содержания рассмотренных вопросов. Текст желательно изложить кратко, локально, по существу.

Уровень освоенности учебного материала подвергается самопроверке по контрольным вопросам, составленным по каждой теме дисциплины, а также по тестовым заданиям.

Задания самостоятельной работы для формирования умений

Тема 1. Введение. Состояние и перспективы развития грузовых перевозок на автотранспорте

Контрольные вопросы

1. Дайте характеристику транспортной продукции и особенностям ее производства.
2. Какова роль ГАП в экономике страны?
3. Назовите основные изменения, которые произошли на автомобильном транспорте с началом экономической реформы.
4. Каковы основные проблемы автомобильного транспорта в настоящее время?
5. Перечислите тенденции развития ГАП на современном этапе.
6. Приведите классификацию ГАП.
7. Перечислите основные принципы выбора ПС для перевозки заданного груза.
8. Дайте характеристику рынка грузовых автомобилей.
9. Приведите классификацию грузовых автомобилей

Литература

1. Горев А.Э. Грузовые автомобильные перевозки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Андрей Эдливич Горев. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.

2. Автомобильные грузовые перевозки: Учебное пособие/ В.М. Курганов, Л.Б. Миротин, Ю.Ф. Ключин и др.-Тверской ГТУ, Тверь, 1999.-442с.

Тема 2. Грузы, измерители перевозочного процесса и тарифы

Контрольные вопросы

1. Приведите классификацию грузов. Какова классификация грузов по степени опасности?
2. Какова роль транспортной тары в грузовых перевозках? Назовите ее назначение и классификацию.
3. Какие требования предъявляются к маркировке грузов?
4. Дайте основные характеристики грузопотоков.
5. Расскажите об основных методах, используемых при изучении и анализе грузопотоков. Какова роль логистики в грузоперевозках?.

Литература

1. Горев А.Э. Грузовые автомобильные перевозки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Андрей Эдливич Горев. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
2. Автомобильные грузовые перевозки: Учебное пособие/ В.М. Курганов, Л.Б. Миротин, Ю.Ф. Ключин и др.-Тверской ГТУ, Тверь, 1999.-442с.

Тема 3. Подвижной состав автомобильного транспорта для перевозки грузов

Контрольные вопросы

1. Каковы основные проблемы автомобильного транспорта в настоящее время?
2. Перечислите тенденции развития ГАП на современном этапе.
3. Приведите классификацию ГАП.
4. Перечислите основные принципы выбора ПС для перевозки заданного груза.
5. Приведите классификацию грузовых автомобилей

Литература

3. Горев А.Э. Грузовые автомобильные перевозки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Андрей Эдливич Горев. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.

4. Автомобильные грузовые перевозки: Учебное пособие/ В.М. Курганов, Л.Б. Миротин, Ю.Ф. Ключин и др.-Тверской ГТУ, Тверь, 1999.- 442с.

Тема 4. Технология грузовых автомобильных перевозок

Контрольные вопросы

1. Какими документами руководствуются при перевозке ОГ?
2. В каких случаях требования ДОПОГ – 2003 не применяется?
3. На сколько классов делится ОГ?
4. Перечислите основные требования к маркировке ОГ.
5. Что включает в себя система информации об опасности при перевозке ОГ?
6. Какие требования предъявляются к ПС и дополнительному оборудованию?
7. Какие требования предъявляются к организации перевозки ОГ?
8. Какие документы необходимо иметь при перевозке ОГ?
9. Что включают обязанности и ответственность участников перевозки ОГ?
10. На сколько категорий делится АТС согласно Инструкции по перевозке крупногабаритных и тяжеловесных грузов и их характеристики?
11. Каков порядок организации перевозки крупногабаритных и тяжеловесных грузов?
12. Расскажите об организации перевозок крупногабаритных и тяжеловесных грузов?

Литература

1. Автомобильные грузовые перевозки: Учебное пособие / В.М. Курганов и др. Тверской гос. тех. университет.- Тверь, 1999. – С. 296...315.
2. Горев А.Э. Грузовые автомобильные перевозки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Андрей Эдливич Горев. – М: Издательский центр «Академия», 2004. – С. 96...114, 144...151.

Тема 5. Организация автомобильных перевозок

Контрольные вопросы

1. Назовите виды планирования грузовых автомобильных перевозок, перечислите их особенности.
2. Какое значение имеет оптимизация планирования автомобильных перевозок грузов?

3. Что такое транспортная сеть, какое значение имеет расчет кратчайших расстояний?

4. Сформулируйте транспортную задачу. Какие методы ее решения вы знаете?

5. Что представляет собой система управления автотранспортной организацией?

6. Какие технические средства могут быть использованы для контроля и управления работой водителя на линии?

Литература

Горев А.Э. Грузовые автомобильные перевозки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Андрей Эдливич Горев. – М: Издательский центр «Академия», 2004. – С. 172...279.

Тема 6. Управление автомобильными перевозками

Контрольные вопросы

1. Что такое транспортная сеть, какое значение имеет расчет кратчайших расстояний?

2. Сформулируйте транспортную задачу. Какие методы ее решения вы знаете?

3. Что представляет собой система управления автотранспортной организацией?

4. Какие технические средства могут быть использованы для контроля и управления работой водителя на линии?

5. В чем суть диспетчерского управления перевозками?

Литература

Горев А.Э. Грузовые автомобильные перевозки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Андрей Эдливич Горев. – М: Издательский центр «Академия», 2004. – С. 172...279.

Тема 7. Измерители эффективности перевозочного процесса

Контрольные вопросы

1. Транспортный процесс и его элементы. Формирование показателей работы в транспортном процессе.

2. Маршруты перевозки грузов.

3. Влияние эксплуатационных факторов на производительность АТС.

4. Себестоимость грузовых перевозок.

5. Принципы формирования тарифов на перевозку грузов. Определение тарифа за перевозку груза.

Литература

1. Горев А.Э. Грузовые автомобильные перевозки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Андрей Эдливич Горев. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
2. Автомобильные грузовые перевозки: Учебное пособие/ В.М. Курганов, Л.Б. Миротин, Ю.Ф. Ключин и др.-Тверской ГТУ, Тверь, 1999.-442с.

3. Задания для формирования умений и навыков

Задача 1

Автотранспортное предприятие заключило договор на перевозку 400 т груза на среднее расстояние 50 км. Определить время пребывания 10 автомобилей ЗИЛ-431500 в наряде, если техническая скорость автомобилей 25 км/ч, время погрузки и разгрузки одного автомобиля 0,5ч, коэффициент использования грузоподъемности автомобилей 0,9. Общий нулевой пробег автомобилей за время перевозок 250 км.

Задача 2

Пользуясь условиями предыдущей задачи (см. задачу 1), определить величину уменьшения времени пребывания автомобилей в наряде за счет: -увеличения технической скорости автомобилей до 32 км/ч; -уменьшения времени погрузки и разгрузки до 0,3 ч.

Задача 3

Определить необходимое количество автомобилей КамАЗ-5320 для перевозки 1000 т груза за 55 ч на расстояние 20 км, если техническая скорость 30 км/ч, коэффициент использования грузоподъемности 0,9, время погрузки и разгрузки на одну езду 0,5 ч, общий нулевой пробег каждого автомобиля за время перевозок 35 км.

Задача 4

Принимая условия предыдущей задачи (см. задачу 3), определить, на сколько увеличится необходимое количество автомобилей при увеличении технической скорости и уменьшении времени погрузки-разгрузки на 20%.

Задача 5

Определить средний коэффициент использования грузоподъемности 10 автомобилей ЗИЛ-433100, работающих в течение 44 ч на перевозке 450 т груза. Расстояние перевозки груза 48 км, техническая скорость 30 км/ч, коэффициент использования пробега ездки 0,5, время погрузки и разгрузки на 1 ездку 0,5 ч. Общий нулевой пробег каждого автомобиля за время перевозок составляет 28 км.

Задача 6

Для вывозки зерна из колхоза требуется 10 автомобилей КамАЗ-5320, работающих по 14 ч ежедневно. Насколько сократится необходимое количество автомобилей, если за счет механизации погрузочно-разгрузочных работ время погрузки-разгрузки одного автомобиля сократится с 0,8 до 0,3 ч? Условия перевозок следующие: расстояние перевозки груза 50 км, коэффициент использования грузоподъемности автомобилей 1,0, техническая скорость 35 км/ч. Нулевой пробег каждого автомобиля в день 15 км.

Задача 7

Определить необходимое количество автомобилей ЗИЛ-43140 для перевозки 300 т груза за 24 ч на среднее расстояние 30 км. Средняя техническая скорость автомобиля 30 км/ч, коэффициент использования пробега по маятниковому маршруту 0,65, коэффициент использования грузоподъемностей автомобилей 0,9, среднее время погрузки на одну ездку 0,6 ч. Общий нулевой пробег автомобилей за время перевозок 220 км.

Задача 8

Сколько самосвалов ЗИЛ-4502 могут заменить 15 автомобилей ЗИЛ-431410 на вывозе груза в количестве 320 т на расстояние 8 км? Условия перевозок следующие: коэффициент использования пробега за ездку 0,5, техническая скорость самосвалов и автомобилей 30 км/ч, время погрузки и разгрузки самосвалов 15 мин, бортового автомобиля-45 мин. Коэффициенты использования грузоподъемности самосвала и автомобиля равны 1.

Задача 9

Определить средний коэффициент использования грузоподъемности 12 автомобилей ЗИЛ-431500 при перевозке 450 т груза за 45 ч на расстояние 60 км, если техническая скорость 30 км/ч, коэффициент использования пробега ездки 0,5, время погрузки и разгрузки 0,4. Общий нулевой пробег каждого автомобиля за время перевозок 35 км.

Задача 10

Определить время погрузки и разгрузки автомобиля МАЗ-5551, работающего на вывозе 550 т груза на расстояние 30 км, если коэффициент использования пробега за ездку 0,5, коэффициент использования

грузоподъемности автомобиля 0,9, техническая скорость 25 км/ч, время вывоза груза 240 ч, нулевой пробег за все время работы 20 км.

Задача 11

Определить статический и динамический коэффициенты использования грузоподъемности автомобилей при перевозке 450 т груза первого класса на расстояние 14 км, 320 т груза второго класса на расстояние 28 км и 210 т груза третьего класса на расстояние 34 км. Грузоподъемность автомобилей 8 т, техническая скорость 36 км/ч, время погрузки и разгрузки за одну езду 0,5 ч и коэффициент использования пробега за одну езду 0,5. Время перевозки груза 12 ч. Количество автомобилей-10.

Задача 12

Сколько автомобилей ГАЗ-3307, $q_H=4,5$ т необходимо для перевозки 800 т груза на расстояние 30 км в течение 30 ч? Груз перевозится в одном направлении, техническая скорость 30 км/ч. Грузоподъемность автомобилей используется полностью. Общий нулевой пробег всех автомобилей за время перевозок 180 км. Время погрузки и разгрузки 0,5 ч.

Задача 13

Определить среднее расстояние ездки с грузом автомобиля ЗИЛ-433100, работающего в следующих условиях: коэффициент использования пробега по маятниковому маршруту 0,5, техническая скорость 30 км/ч, время погрузки и разгрузки 0,6 ч, нулевой пробег за время работы 28 км. Время перевозки 100 т груза 32 ч. Использование грузоподъемности полное.

Задача 14

Определить количество груза, которое может быть перевезено 15 автомобилями общей грузоподъемностью 150 т, если они работают 20 ч на маятниковом маршруте, длиной 20 км, коэффициентом использования пробега 0,5 и временем погрузки-разгрузки 0,5 ч, технической скоростью 30 км/ч.

Задача 15

Определить производительность в т/ч автомобиля МАЗ-5551 грузоподъемностью 8,5 т, если коэффициент использования грузоподъемности 0,8, техническая скорость 30 км/ч, коэффициент использования пробега 0,5. средняя длина ездки с грузом 25 км, время погрузки - выгрузки 0,3 ч.

Расчетно-пояснительная записка

Примерный объем расчетно-пояснительной записки 10-15 страниц рукописного текста. Пояснительную записку оформляют на листах формата А4 (297х210мм). Внутренняя рамка формата выполняется сплошной толстой линией, отступив от левого края листа 20мм, а сверху, справа и снизу по 5мм.

От рамки формы текстового документа до границ текста следует оставлять: в начале строк не менее 5мм, в конце строк не менее 3мм. Расстояние от верхней или нижней строки текста до рамки формы должны быть не менее 10мм. Абзац начинают, отступая 15мм от границы текста.

При рукописном способе текст пишут в основном чертежным шрифтом по ГОСТ 2.304-81 с высотой букв и цифр не менее 2,5мм, черным цветом.

Текст пояснительной записки может быть разделен на разделы и подразделы. Каждый раздел желательно начинать с нового листа.

Построение таблиц. Цифровые материалы, помещаемые в пояснительной записке, оформляют в виде таблиц. Таблицы должны быть пронумерованы либо в пределах раздела, либо в пределах всего текстового документа.

Над левым верхним углом таблицы должна быть надпись «Таблица» с указанием ее порядкового номера.

Таблицу в зависимости от ее размера помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице.

Если строки или графы таблицы выходят за формат страницы, ее делят на части, помещая одну часть под другой или рядом, при этом в каждой части таблицы повторяют ее головку и боковик. Допускается при делении таблицы на части заменять ее головку или боковик соответственно номерами граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы.

Оформление иллюстраций. Все иллюстрации (графики, схемы, чертежи и т.п.) именуется в расчетно-пояснительной записке рисунками. На одном листе можно располагать несколько иллюстраций. Рисунки нумеруют либо сквозной нумерацией арабскими цифрами, либо в пределах раздела. Рисунки размещают сразу после ссылки на них в тексте (возможно ближе к соответствующим частям текста).

4. Задания для самостоятельного контроля знаний

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Классификация подвижного состава, условия его эксплуатации.
2. Подвижной состав грузового автомобильного транспорта, технико-эксплуатационные качества.
3. Грузы и их классификация.
4. Как определяют понятие «крупногабаритный тяжеловесный груз»?
5. Виды транспортной тары и ее назначение, маркировка грузов.

6. В чем состоит специфика материального потока при перевозке крупногабаритного тяжеловесного груза.
7. Какие ограничения на транспортно-дорожной сети приняты в России?
8. В чем состоит логистический подход к выбору транспортных средств для перевозки крупногабаритных тяжеловесных грузов.
9. Нормативные документы для перевозки опасных грузов.
10. В чем состоит ответственность участников процесса транспортировки при перевозке крупногабаритных тяжеловесных грузов.
11. Нормативные документы для перевозки крупногабаритных и тяжелых грузов.
12. Как обеспечить безопасность при проезде дорожных сооружений.
13. Каковы роль и особенности водителя при перевозке крупногабаритных тяжеловесных грузов».
14. Какие санкции и на основе какого документа применяют к участникам процесса транспортировки крупногабаритных тяжеловесных грузов.
15. Как определяют опасные грузы.
16. Как классифицируют опасные грузы.
17. Виды безопасности на автотранспортных средствах.
18. Какие требования к таре и упаковке предъявляют при перевозке опасных грузов.
19. Существует ли возможность совместной перевозки различных опасных грузов и как это определить.
20. Какими опознавательными знаками обозначают транспортные средства с опасными грузами.
21. Какими документами регламентируются перевозки опасных грузов.
22. Информативность автотранспортного средства при перевозке опасных грузов.
23. Какие риски возникают при перевозке опасных грузов и меры борьбы с ними.
24. Как осуществляют обучение водителей и экспедиторов при перевозке опасных грузов.
25. Какие санкции и на основе какого документа применяют к участникам процесса перевозки опасных грузов.
26. Как определяют понятие «Скоропортящийся груз».
27. В чем состоят особенности скоропортящихся грузов?
28. По каким критериям классифицируют скоропортящиеся грузы?
29. Что такое «естественная убыль» при хранении и транспортировке скоропортящихся грузов?
30. Есть ли возможность совместной перевозки скоропортящихся грузов и

чем ее определяют?

31. Какие требования предъявляют к транспортным средствам для перевозки скоропортящихся грузов при подаче к погрузке и во время перевозки?

32. Кем осуществляется контроль соответствия нормам транспортных средств и оборудования?

33. Какими документами регламентируют перевозку скоропортящихся грузов?

34. Каковы возможности устранения рисков, возникающих при перевозке скоропортящихся грузов?

35. Как обеспечивают сохранность качества перевозимых скоропортящихся грузов?

36. В чем состоят особенности перевозки крупногабаритных грузов в международном сообщении?

37. В чем состоят особенности перевозки опасных грузов в международном сообщении?

38. В чем состоят особенности перевозки скоропортящихся грузов в международном сообщении?

Вопросы на оценку понимания умений студента

39. Показатели работы автомобилей на маршрутах.

40. Особенности перевозки крупногабаритных грузов.

41. Особенности перевозки опасных грузов, основные требования к водительскому составу.

42. Управление грузовыми перевозками, служба эксплуатации транспортной организации.

43. Транспортно-сопроводительные документы при перевозке опасных грузов.

44. Перевозки навалочных грузов.

45. Обязанности и ответственность участников перевозки опасных грузов.

46. Рабочее место водителя.

47. Классификация опасных грузов.

48. Правила перевозки грузов.

49. Особенности перевозки тяжеловесных грузов.

50. Особенности перевозки скоропортящихся грузов.

51. Основные требования к подвижному составу при перевозке опасных грузов.

52. Основные требования к подвижному составу при перевозке крупногабаритных грузов.

53. Коэффициент использования пробега, его использование в эксплуатационных расчетах.
54. Коэффициент технической готовности парка автомобилей, его определение.
55. Холостой и «нулевой» пробеги, их определение.
56. Методика расчета расхода топлива при использовании самосвалов.
57. Основные требования скорости движения при перевозке крупногабаритных грузов
58. Какими опознавательными знаками обозначают транспортные средства с опасными грузами.
59. Какими документами регламентируются перевозки опасных грузов.
60. Информативность автотранспортного средства при перевозке опасных грузов.
61. Какие риски возникают при перевозке опасных грузов и меры борьбы с ними.
62. Как осуществляют обучение водителей и экспедиторов при перевозке опасных грузов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Теория транспортных процессов и систем	Фаттахова А.Ф.	Оренбург: ОГУ, 2017. - 100 с. - ISBN 978-5-7410-1757-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9		6	Эл. рес.	

			78574101757 9.html				
	Транспортно-экспедиционное обслуживание	С. Э. Сханова, А. В. Попова, А. Э. Горев	учебное пособие / - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010			3	
2	Грузовые автомобильные перевозки	Горев А.Э.	учебное пособие - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2008		6	5	

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Техническая эксплуатация автомобилей	Кузнецов, Е.С.	М.: Транспорт, 1991.	1-4	5,6	20	-
2	Основы транспортно-экспедиционного обслуживания: учеб.пособие	Кивал Н.Г., Кивал А.Г.	Владивосто к: Изд-во ДВТГУ, 2009. – 156 с.				1
3	Управление технической эксплуатацией автомобилей	Кузнецов, Е.С.	М.: Транспорт, 1982	3	6	1	-
4	Транспортно-экспедиционное обслуживание: учеб.пособие	Плужников К.И.	М.: АСМАП, 2006				1
5	Транспортное экспедирование	Плужников, К.И.	М.: ТРАНСЛИ Т, 2006		6		

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test,

BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

- <http://www.techno.stack.net> - федеральный портал "Инженерное образование".

- www.technical.info - нормативно-техническая документация.

- www.mintrans.ru - официальный сайт Министерства транспорта РФ -

- www.gai.ru - официальный сайт Государственной инспекции безопасности дорожного движения РФ.

О БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] – РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://DOCS.CNTD.RU/DOCUMENT/9014765](http://docs.cntd.ru/document/9014765)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»:

Организации	Адрес
Справочно-поисковые системы	
Рамблер	http://www.rambler.ru
Яндекс	http://www.ya.ru
Информационные агентства	
Интерфакс	http://www.interfax.ru
РосБизнес Консалтинг	http://www.rbc.ru
Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Словари	http://slovari.yandex.ru/dict/glossary/
Периодические издания	
Журнал «Грузовые автомобильные перевозки»	http://www.citylines.ru/gruz_avto_perevoz/gruz_avto_perevoz_1_1.html
Журнал «Организация безопасности движения»	http://ru.wikipedia.org/wiki
Правовые системы	
Гарант	http://www.garant.ru/

1.Грузовые автомобильные перевозки [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.citylines.ru/gruz_avto_perevoz/gruz_avto_perevoz_1_1.html

2. Организация безопасности движения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Организация_дорожного_движения

3. О безопасности дорожного движения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9014765>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им

в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью

которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашского ГАУ, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.