

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра землеустройства, кадастров и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
научной работе

 Л.М. Корнилова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 Землеустроительное проектирование

Укрупненная группа направлений подготовки
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) Землеустройство

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный МОН РФ 01.10.2015 г. № 1084.
- 2) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи со сменой наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В связи с этим внести соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту РПД слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменить словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменить словами «Чувашский ГАУ», слова «Академия» заменить словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры землеустройства, кадастров и экологии, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

© Егоров В.Г., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения	4
1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО	7
2.1. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)	7
3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, владения), сформулированные в компетентностном формате	8
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1. Структура дисциплины	9
4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций	13
4.3. Содержание разделов дисциплины	14
4.4. Лабораторный практикум	24
4.4.1. Методические рекомендации к лабораторным занятиям студентов очной формы обучения	24
4.4.2. Методические рекомендации к лабораторным занятиям студентов очной формы обучения	26
4.5. Практические занятия (семинары)	27
4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля	27
5 ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	31
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	35
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	36
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	36
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	39
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	39
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	42
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	47
7.1. Основная литература	47
7.2. Дополнительная литература	47
7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	47
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	48
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	48
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	49
Приложение 1	50
Приложение 2	88
Приложение 3	96
Приложение 4	149

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Землеустроительное проектирование» является обеспечение научно-методической и практической подготовки студентов для дальнейшей их работы в различных сферах хозяйственной деятельности государства, связанной с регулированием земельных отношений, организацией использования и охраной земель через схемы и проекты землеустройства.

Задачи дисциплины: изучение принципов, содержания и методов землеустройства; владение знаниями основных этапов и последовательности разработки проектов и схем землеустройства, принятия и реализации проектных решений в землеустройстве, методов разработки проектов (схем) землеустройства; способов разработки технико-экономических и экономических обоснований проектов и схем землеустройства, оценки эффективности проектных решений.

1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и семинарами практические занятия, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. Посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, законов, которые должны знать студенты; раскрываются закономерности поведения экономических субъектов. Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. Посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Семинарские и практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются

реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. Систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение нормативных документов, материалов учебников и статей из экономической литературы, решение задач, написание докладов, рефератов. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. Под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. При возникающих затруднениях при освоении дисциплины, для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты, а также студенты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

Дисциплина рассчитана на слушателей, обладающих достаточно широким спектром знаний в области химии, физики, ботаники, экологии, и др. Дисциплина требует наличие у студентов знаний по дисциплинам: «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Физика», «Экология», способствует формированию взаимосвязи между теорией и практикой, выработке навыков практической работы.

При изучении дисциплины следует усвоить:

- сущность процессов почвообразования;
- понятие об образовании гумусовых веществ почвы;
- морфологические признаки почв;
- содержание бонитировки почв;
- принципы почвенного картирования;
- диагностику и номенклатуру почв;
- принципы классификации почв;
- роль почвоведения в землеустройстве.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину, должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (статистическими сборниками, материалами экономических исследований, статьями из периодических изданий, научными работами, опубликованными в специальных изданиях и т.п.) в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (приложение 3. Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

При изучении дисциплины следует усвоить:

- принципы и методы регионального планирования рационального использования земель и их охраны в субъектах РФ;
- обоснование содержания схемы землеустройства территории субъекта Российской Федерации;
- обоснование основных направлений планирования рационального использования земель и их охраны;
- мероприятия по охране земельных ресурсов, по предотвращению загрязнения и захламления земель;
- рекультивацию нарушенных земель. Противоэрозионную организацию территории;
- природно-сельскохозяйственное районирование и функциональное зонирование;
- отраслевые вопросы прогнозирования, планирования и организации территории административно-территориального образования;
- формирование землевладений и землепользований административно-территориального образования;
- развитие и размещение агропромышленного комплекса административно-территориального образования;
- методику разработки мероприятий по охране земельных ресурсов в схемах землеустройства и территориального планирования;

- эффективность организационно-территориальных мероприятий схемы землеустройства административно-территориального образования;
- планирование мероприятий по охране природных ресурсов при планировании использования земель;

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Землеустроительное проектирование» базируется на курсах базовой части цикла гуманитарных, социальных и экологических дисциплин: Экономика и дисциплин вариативной части: Экономика недвижимости, Право (земельное); а также на курсах базовой части цикла математических и естественнонаучных дисциплин и базовой части цикла профессиональных дисциплин: Геодезия, Картография, Основы кадастра недвижимости, Инженерное обустройство территории, Основы землеустройства, Основы градостроительства и планировка населенных мест.

2.1. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В. 11	Б1.Б.18 Экономико-математические методы и моделирование Б1.Б.16 Картография Б1.Б.21 Основы землеустройства Б1.Б.19 Инженерное обустройство территории Б1.В.ОД.17 Правовое обеспечение землеустройства и кадастров	Б1.В.ОД.10 Планирование использования земель Б1.В.ДВ.10.1 Автоматизированные системы проектирования в землеустройстве

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, владения), сформулированные в компетентностном формате

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3	способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами	земельное законодательство по организации рационального использования и охраны земельных ресурсов;	методически правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства и принимать наиболее эффективные проектные решения ;выполнять необходимые проектные расчеты, включая использование компьютерных технологий; использовать знания по земельному праву, геодезии, почвоведению и другим смежным дисциплинам при решении землеустроительных задач;	навыками самостоятельно работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования при решении и обосновании проектных землеустроительных решений; использования законодательной, нормативно-правовой базы по землеустройству; публичной защиты результатов выполненной работы (проектов и схем землеустройства и др.); использования материалов землеустройства в различных информационных системах; подготовки документов по землеустройству.
ПК-3	способность использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах	содержание, методы и принципы составления схем и проектов внутрихозяйственного и межхозяйственного землеустройства; производственный землеустроительный процесс; порядок описания местоположения и установления на местности границ объектов землеустройства.	использовать знания по земельному праву, геодезии, почвоведению и другим смежным дисциплинам при решении землеустроительных задач; составлять межевые планы и карты(планы) объектов землеустройства.	результатов выполненной работы (проектов и схем землеустройства и др.); использования материалов землеустройства в различных информационных системах; подготовки документов по землеустройству.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетные единицы, 468 часов.

4.1.1. Структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	семестр	Раздел дисциплины, Темы раздела	Виды учебной работы, включая СР и трудоемкость (в часах)					Контроль	Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); - промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Л	ПЗ	ЛЗ	СРС		
1	5	Методологические вопросы землеустроительного проектирования	6	1	-	1	4	-	Собеседование индивидуальный опрос
2	5	Методика и технология землеустроительного проектирования	7	1	-	1	5	-	Собеседование индивидуальный опрос
3	5	Понятие, задачи и содержание межхозяйственного землеустройства	7	1	-	1	5	-	Собеседование индивидуальный опрос
4	5	Процесс и основы проведения межхозяйственного землеустройства	7	1	-	1	5	-	Собеседование индивидуальный опрос
5	5	Образование землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий (организаций)	9	2	-	2	5	-	Контрольная
6	5	Образование землевладений и землепользований граждан, занимающихся сельскохозяйственным производством	9	2	-	2	5	-	Собеседование индивидуальный опрос
7	5	Упорядочение существующих землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий (организаций)	9	2	-	2	5	-	Собеседование индивидуальный опрос
8	5	Образование земельных фондов различного целевого назначения	9	2	-	2	5	-	Собеседование индивидуальный опрос
9	5	Образование землепользования несельскохозяйственного назначения	9	2	-	2	5	-	Собеседование индивидуальный опрос
10	5	Межевание объектов землеустройства	9	2	-	2	5	-	Собеседование индивидуальный опрос
11	5	Планирование и организация рационального использования земель и их охраны в Российской	9	2	-	2	5	-	Контрольная

		Федерации, субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях.							
Итого за 5 семестр			90	18	-	18	54	-	Зачет
12	6	Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства	28	4	-	4	20	-	Собеседование индивидуальный опрос
13	6	Подготовительные работы при внутрихозяйственном землеустройстве.	28	4	-	4	20	-	Собеседование индивидуальный опрос
14	6	Размещение производственных и хозяйственных центров.	28	4	-	4	20	-	Собеседование индивидуальный опрос
15	6	Размещение внутрихозяйственной магистральной дорожной сети	28	4	-	4	20	-	Собеседование индивидуальный опрос
16	6	Организация угодий и севооборотов	30	5	-	5	20	-	Контрольная
17	6	Устройство территории севооборотов	30	5	-	5	20	-	Собеседование индивидуальный опрос
18	6	Устройство территории многолетних насаждений	30	5	-	5	20	-	Собеседование индивидуальный опрос
19	6	Устройство территории кормовых угодий	30	5	-	5	20	-	Контроль СРС
20		Выполнение, защита курсового проекта					18		
21		Подготовка, сдача экзамена	36					36	
Итого за 6 семестр			288	36	-	36	180	36	Экзамен
22	7	Особенности внутрихозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств	9	2	-	2	5	-	Собеседование индивидуальный опрос
23	7	Землеустройство в условиях техногенного загрязнения земель	13	4	-	4	5	-	Собеседование индивидуальный опрос
24	7	Комплексная агроэкологическая оценка земель и использование ее данных при землеустройстве	13	4	-	4	5	-	Собеседование индивидуальный опрос
25	7	Особенности организации территории сельскохозяйственных предприятий на эколого-ландшафтной основе	13	4	-	4	5	-	Собеседование индивидуальный опрос
26	7	Экологическая, экономическая и социальная эффективность проекта землеустройства	14	4	-	4	6	-	Собеседование индивидуальный опрос
27	7	Оформление и выдача документации, осуществление проектов землеустройства	14	4	-	4	6	-	
28	7	Рабочие проекты в землеустройстве	14	4	-	4	6	-	
Итого за 7 семестр			90	26	-	26	38	36	Зачет
Всего по дисциплине			468	80	-	80	272	36	Зачет, экзамен

4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Курс	Раздел дисциплины, темы раздела	Виды учебной работы, включая СР и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); - промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Л	ПЗ	ЛР	СР	Контроль	
1	4	Методологические вопросы землеустроительного проектирования	11	1	-	-	10	-	Задание на самостоятельную работу
2	4	Методика и технология землеустроительного проектирования	11	-	-	-	11	-	Собеседование индивидуальный опрос
3	4	Понятие, задачи и содержание межхозяйственного землеустройства	11	-	-	-	11	-	Собеседование индивидуальный опрос
4	4	Процесс и основы проведения межхозяйственного землеустройства	11	-	-	-	11	-	Собеседование индивидуальный опрос
5	4	Образование землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий (организаций)	11	-	-	-	11	-	Собеседование индивидуальный опрос
6	4	Образование землевладений и землепользований граждан, занимающихся сельскохозяйственным производством	11	-	-	-	11	-	Собеседование индивидуальный опрос
7	4	Упорядочение существующих землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий (организаций)	11	-	-	-	11	-	Собеседование индивидуальный опрос
8	4	Образование земельных фондов различного целевого назначения	11	1	-	-	10	-	Собеседование индивидуальный опрос
9	4	Образование землепользования несельскохозяйственного назначения	11	-	-	-	11	-	
10	4	Межевание объектов землеустройства	11	-	-	-	11	-	Собеседование индивидуальный опрос
11	4	Планирование и организация рационального использования земель и их охраны в Российской Федерации, субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях.	11	1	-	-	10	-	Собеседование индивидуальный опрос
12	4	Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства	11	1	-	-	10	-	Собеседование индивидуальный опрос

13	4	Подготовительные работы при внутрихозяйственном землеустройстве.	11	-	-	-	11	-	Собеседование индивидуальный опрос
14	4	Размещение производственных и хозяйственных центров.	11	-	-	1	10	-	Собеседование индивидуальный опрос
15	4	Размещение внутрихозяйственной магистральной дорожной сети	11	-	-	1	10	-	
16	4	Организация угодий и севооборотов	12	1	-	1	10	-	Собеседование индивидуальный опрос
17	4	Устройство территории севооборотов	11	-	-	1	10	-	
18	4	Устройство территории многолетних насаждений	12	-	-	1	11	-	Собеседование индивидуальный опрос
19	4	Устройство территории кормовых угодий	12	1	-	1	10	-	
20		Контроль	4					4	
Итого за 4 курс			216	6	-	6	195	4	Экзамен
21	9	Особенности внутрихозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств	28	-	-	-	28	-	Собеседование индивидуальный опрос
22	9	Землеустройство в условиях техногенного загрязнения земель	28	-	-	1	27	-	Собеседование индивидуальный опрос
23	9	Комплексная агроэкологическая оценка земель и использование ее данных при землеустройстве	28	-	-	1	27	-	Собеседование индивидуальный опрос
24	9	Особенности организации территории сельскохозяйственных предприятий на эколого-ландшафтной основе	28	-	-	1	27	-	Собеседование индивидуальный опрос
25	9	Экологическая, экономическая и социальная эффективность проекта землеустройства	29	1	-	1	27	-	Собеседование индивидуальный опрос
26	9	Оформление и выдача документации, осуществление проектов землеустройства	29	1	-	1	27	-	Собеседование индивидуальный опрос
27	9	Рабочие проекты в землеустройстве	29	2	-	1	26	-	Собеседование индивидуальный опрос
28		Выполнение, защита курсового проекта	44				44	-	
29		Контроль	9					9	
Итого за 5 курс			252	4	-	6	238	9	
Всего по дисциплине			468	10	-	12	433	13	Зачет, экзамен

4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций

№ п/п	Темы, разделы дисциплины	Общее количество часов	Компетенции		Общее количество компетенций
			ОПК-3	ПК-3	
1	Методологические вопросы землеустроительного проектирования	6	+	+	2
2	Методика и технология землеустроительного проектирования	7	+	+	2
3	Понятие, задачи и содержание межхозяйственного землеустройства	7	+	+	2
4	Процесс и основы проведения межхозяйственного землеустройства	7	+	+	2
5	Образование землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий (организаций)	9	+	+	2
6	Образование землевладений и землепользований граждан, занимающихся сельскохозяйственным производством	9	+	+	2
7	Упорядочение существующих землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий (организаций)	9	+	+	2
8	Образование земельных фондов различного целевого назначения	9	+	+	2
9	Образование землепользования несельскохозяйственного назначения	9	+	+	2
10	Межевание объектов землеустройства	9	+	+	2
11	Планирование и организация рационального использования земель и их охраны в Российской Федерации, субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях.	9	+	+	2
12	Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства	28	+	+	2
13	Подготовительные работы при внутрихозяйственном землеустройстве.	28	+	+	2
14	Размещение производственных и хозяйственных центров.	28	+	+	2
15	Размещение внутрихозяйственной магистральной дорожной сети	28	+	+	2
16	Организация угодий и севооборотов	30	+	+	2
17	Устройство территории севооборотов	30	+	+	2
18	Устройство территории многолетних насаждений	30	+	+	2
19	Устройство территории кормовых угодий	30	+	+	2
20	Особенности внутрихозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств	9	+	+	2

21	Землеустройство в условиях техногенного загрязнения земель	13	+	+	2
22	Комплексная агроэкологическая оценка земель и использование ее данных при землеустройстве	13	+	+	2
23	Особенности организации территории сельскохозяйственных предприятий на эколого-ландшафтной основе	13	+	+	2
24	Экологическая, экономическая и социальная эффективность проекта землеустройства	14	+	+	2
25	Оформление и выдача документации, осуществление проектов землеустройства	14	+	+	2
26	Рабочие проекты в землеустройстве	14	+	+	2
	Итого	468	26	26	52

4.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Результаты обучения
	Методологические вопросы землеустроительного проектирования	Возникновение и развитие землеустроительного проектирования. Проект землеустройства. Проектная документация. Землеустроительное проектирование и его место в системе землеустройства. Предмет землеустроительного проектирования. Методы землеустроительного проектирования. Принципы землеустроительного проектирования.	<i>Знания:</i> земельное законодательство по организации рационального использования и охраны земельных ресурсов <i>Умения:</i> правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства <i>Владения:</i> навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования
	Методика и технология землеустроительного проектирования	Стадии проектирования. Классификация проектов землеустройства. Основы технологии проектирования. Организация проектирования.	<i>Знания:</i> земельное законодательство по организации рационального использования и охраны земельных ресурсов <i>Умения:</i> правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства

			<i>Владения:</i> навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования
3.	Понятие, задачи и содержание межхозяйственного землеустройства	Понятие о межхозяйственном землеустройстве. Принципы и факторы межхозяйственного землеустройства. Содержание и задачи межхозяйственного землеустройства.	<i>Знания:</i> земельное законодательство по организации рационального использования и охраны земельных ресурсов <i>Умения:</i> правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства <i>Владения:</i> навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования
4.	Процесс и основы проведения межхозяйственного землеустройства	Процесс межхозяйственного землеустройства. Подготовительные работы. Составление, рассмотрение и утверждение проекта. Перенесение проекта в натуру. Оформление и выдача документов, удостоверяющих право собственности на землю, землевладение, землепользование. Осуществление проекта.	<i>Знания:</i> земельное законодательство по организации рационального использования и охраны земельных ресурсов <i>Умения:</i> правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства <i>Владения:</i> навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования
5.	Образование землевладений и землепользований сельскохозяйственных	Развитие и принципы организации землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий (организаций).	<i>Знания:</i> земельное законодательство по организации рационального

	предприятий (организаций)	<p>Разработка проекта образования землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий (организаций).</p> <p>Особенности межхозяйственного землеустройства при передаче земель в аренду.</p>	<p>использования и охраны земельных ресурсов</p> <p><i>Умения:</i> правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства</p> <p><i>Владения:</i> навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования</p>
6.	Образование землевладений и землепользований граждан, занимающихся сельскохозяйственным производством	<p>Предоставление гражданам земель для ведения сельскохозяйственного производства.</p> <p>Землеустроительные работы, связанные с образованием крестьянских (фермерских) хозяйств.</p> <p>Образование землепользований и организация территорий коллективных садов и дачных хозяйств.</p>	<p><i>Знания:</i> земельное законодательство по организации рационального использования и охраны земельных ресурсов</p> <p><i>Умения:</i> правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства</p> <p><i>Владения:</i> навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования</p>
6.	Образование землевладений и землепользований граждан, занимающихся сельскохозяйственным производством	<p>Предоставление гражданам земель для ведения сельскохозяйственного производства.</p> <p>Землеустроительные работы, связанные с образованием крестьянских (фермерских) хозяйств.</p> <p>Образование землепользований и организация территорий коллективных садов и дачных хозяйств.</p>	<p><i>Знания:</i> земельное законодательство по организации рационального использования и охраны земельных ресурсов</p> <p><i>Умения:</i> правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства</p> <p><i>Владения:</i> навыками самостоятельной работы и</p>

			совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования
7.	Упорядочение существующих землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий (организаций)	Понятие и виды недостатков землевладений (землепользований). Содержание проекта и способы устранения недостатков землевладений и землепользований.	<i>Знания:</i> земельное законодательство по организации рационального использования и охраны земельных ресурсов <i>Умения:</i> правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства <i>Владения:</i> навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования
8.	Образование земельных фондов различного целевого назначения	Порядок, методы и опыт образования земельных фондов различного назначения.	<i>Знания:</i> земельное законодательство по организации рационального использования и охраны земельных ресурсов <i>Умения:</i> правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства <i>Владения:</i> навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования
9.	Образование землепользования несельскохозяйственного назначения	Характеристика и основные принципы образования землепользования несельскохозяйственного назначения. Последовательность (стадии) образования несельскохозяйственного землепользования. Содержание и методика составления проекта	<i>Знания:</i> земельное законодательство по организации рационального использования и охраны земельных ресурсов <i>Умения:</i> правильно

		образования землепользования несельскохозяйственного назначения. Процедура предварительного согласования места размещения объекта, изъятие и предоставление земельного участка. рекультивация и землевание нарушенных земель при межхозяйственном землеустройстве. Охрана земли и окружающей природной среды.	разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства <i>Владения:</i> навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования
10.	Межевание объектов землеустройства	Общие понятия и требования межевания объектов землеустройства. Содержание и методы межевания земель. Установление и упорядочение границ административно-территориальных и иных образований. Размещение и установление границ территорий с особым правовым режимом. Ограничение и обременение в использовании земельных участков и их учёт при межхозяйственном землеустройстве	<i>Знания:</i> земельное законодательство по организации рационального использования и охраны земельных ресурсов <i>Умения:</i> правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства <i>Владения:</i> навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования
11.	Планирование и организация рационального использования земель и их охраны в Российской Федерации, субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях.	Основные виды и содержание работ при планировании и организации рационального использования земель и их охраны. Разработка генеральной схемы землеустройства территории РФ, составление схем землеустройства территории субъектов РФ. Порядок составления, содержание и методика разработки схемы землеустройства административного района. Техно-экономические показатели схемы и эффективность разработанных мероприятий. Оформление, экспертиза и утверждение схемы.	<i>Знания:</i> земельное законодательство по организации рационального использования и охраны земельных ресурсов <i>Умения:</i> правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства <i>Владения:</i> навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования
VI семестр			

12.	Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства	Сущность, задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства. Порядок и методы разработки проекта.	<p><i>Знания:</i> земельное законодательство по организации рационального использования и охраны земельных ресурсов</p> <p><i>Умения:</i> правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства</p> <p><i>Владения:</i> навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования</p>
13.	Подготовительные работы при внутрихозяйственном землеустройстве.	. Камеральная землеустроительная подготовка, полевое землеустроительное обследование, разработка задания на проектирование. Особенности подготовительных и обследовательских работ на современном этапе.	<p><i>Знания:</i> земельное законодательство по организации рационального использования и охраны земельных ресурсов</p> <p><i>Умения:</i> правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства</p> <p><i>Владения:</i> навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования</p>
14.	Размещение производственных и хозяйственных центров.	Содержание и задачи проектирования. Определение организационно-производственной структуры хозяйства, состава, числа и размеров производственных подразделений. Система размещения хозяйственных, производственных центров, земельных массивов производственных подразделений.	<p><i>Знания:</i> земельное законодательство по организации рационального использования и охраны земельных ресурсов</p> <p><i>Умения:</i> правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства</p> <p><i>Владения:</i> навыками самостоятельной</p>

			работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования
15.	Размещение внутрихозяйственной магистральной дорожной сети	Задачи и содержание размещения магистральных дорог, основные требования. Методика составления проекта размещения дорог (установление направления трассы дорог, их категории, ширины, тип покрытия). Обоснование размещения дорог	<i>Знания:</i> земельное законодательство по организации рационального использования и охраны земельных ресурсов <i>Умения:</i> правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства <i>Владения:</i> навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования
16.	Организация угодий и севооборотов	Понятие о земельных угодьях, их классификация. Установление состава и площадей угодий. Трансформация и улучшение угодий, их эффективность. Проектирование системы севооборотов. Типы, виды и количество севооборотов. Проектирование полевых, кормовых и специальных севооборотов. Размещение угодий и севооборотов. Проектирование севооборотов с чередованием культур во времени. Обоснование проекта организации угодий и севооборотов.	<i>Знания:</i> земельное законодательство по организации рационального использования и охраны земельных ресурсов <i>Умения:</i> правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства <i>Владения:</i> навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования
17.	Устройство территории севооборотов	Понятие поля севооборота, основные требования к размещению полей. Оценка размещения полей и рабочих участков по условиям конфигурации, по рельефу, по условиям почв, по равновеликости. Размещение защитных лесных полос в условиях равнинной местности и в условиях сложного рельефа. Определение	<i>Знания:</i> земельное законодательство по организации рационального использования и охраны земельных ресурсов <i>Умения:</i> правильно разрабатывать и

		<p>эффективности размещения защитных лесных полос. Размещение полевой дорожной сети, полевых станов и источников полевого водоснабжения. Обоснование проекта устройства территории севооборотов.</p>	<p>обосновывать проекты землеустройства <i>Владения:</i> навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования</p>
18.	<p>Устройство территории многолетних насаждений</p>	<p>Устройство территории садов и виноградников. Особенности устройства территории плодовых и виноградных питомников. Экономическое обоснование проекта.</p>	<p><i>Знания:</i> земельное законодательство по организации рационального использования и охраны земельных ресурсов <i>Умения:</i> правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства <i>Владения:</i> навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования</p>
19.	<p>Устройство территории кормовых угодий</p>	<p>Содержание устройства территории сенокосов. Проектирование сенокособоротов. Размещение сенокосооборотных участков, дорог, полевых станов и водных источников. Особенности пастбищного содержания скота. Закрепление пастбищ за фермами, гуртами и отарами. Определение площади гуртовых и отарных участков. Размещение гуртовых участков и загонов очередного стравливания. Проектирование пастбищеоборота. Размещение скотопрогонов, летних лагерей, источников пастбищного водоснабжения. Обоснование проекта устройства территории сенокосов и пастбищ.</p>	<p><i>Знания:</i> земельное законодательство по организации рационального использования и охраны земельных ресурсов <i>Умения:</i> правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства <i>Владения:</i> навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования</p>

VII семестр			
20.	Особенности внутрихозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств	Содержание внутрихозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств. Опыт внутрихозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств.	<i>Знания:</i> земельное законодательство по организации рационального использования и охраны земельных ресурсов <i>Умения:</i> правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства <i>Владения:</i> навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования
21.	Землеустройство в условиях техногенного загрязнения земель	Техногенное загрязнение земель России и необходимость землеустройства. Методологические основы землеустройства в условиях техногенного загрязнения территории.	<i>Знания:</i> земельное законодательство по организации рационального использования и охраны земельных ресурсов <i>Умения:</i> правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства <i>Владения:</i> навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования
22.	Комплексная агроэкологическая оценка земель и использование ее данных при землеустройстве	Объективная необходимость комплексного агроэкологического подхода при землеустройстве. Порядок выделения агроэкологических однотипных территорий для конструирования устойчивых агроэкосистем в сельскохозяйственном предприятии	<i>Знания:</i> земельное законодательство по организации рационального использования и охраны земельных ресурсов <i>Умения:</i> правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства

			<i>Владения:</i> навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования
23.	Особенности организации территории сельскохозяйственных предприятий на эколого-ландшафтной основе	Значение и последовательность эколого-ландшафтной организации территории. Методологические вопросы формирования агроландшафтов при землеустройстве. Особенности внутрихозяйственной организации территорий сельскохозяйственных предприятий на эколого-ландшафтной основе и её обоснование. Комплексная агроэкологическая оценка земель и использование её данных при внутрихозяйственном землеустройстве.	<i>Знания:</i> земельное законодательство по организации рационального использования и охраны земельных ресурсов <i>Умения:</i> правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства <i>Владения:</i> навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования
24.	Экологическая, экономическая и социальная эффективность проекта землеустройства	Экологическая эффективность. Экономический эффект внутрихозяйственного землеустройства. Социальная эффективность внутрихозяйственного землеустройства.	<i>Знания:</i> земельное законодательство по организации рационального использования и охраны земельных ресурсов <i>Умения:</i> правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства <i>Владения:</i> навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования
25.	Оформление и выдача документации, осуществление проектов землеустройства	Оформление и выдача землеустроительной документации. Осуществление проекта. авторский надзор за осуществлением проекта и землеустроительное обслуживание сельскохозяйственных предприятий.	<i>Знания:</i> земельное законодательство по организации рационального использования и охраны земельных ресурсов

			<p><i>Умения:</i> правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства</p> <p><i>Владения:</i> навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования</p>
26.	Рабочие проекты в землеустройстве	<p>Задачи, содержание, методика составления рабочих проектов. Виды рабочих проектов и их классификация. Последовательность разработки проекта, его состав. Сметно-финансовые расчёты, обоснование и осуществление рабочих проектов</p>	<p><i>Знания:</i> земельное законодательство по организации рационального использования и охраны земельных ресурсов</p> <p><i>Умения:</i> правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства</p> <p><i>Владения:</i> навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования</p>

4.4. Лабораторный практикум

4.4.1. Методические рекомендации к лабораторным занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к лабораторным занятиям и активное в них участие – одна из форм изучения программного материала курса «Землеустроительное проектирование». Она направлена на подготовку бакалавров по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры». Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее – следует изучать специальную литературу и источники, работать с таблицами, схемами, написать доклад, если студент получил такое задание. Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе, студент проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма лабораторных занятий во многом определяется его темой.

Тематика лабораторных работ по очной форме обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
V семестр			
1	1	Методологические вопросы землеустроительного проектирования	1
2	2	Методика и технология землеустроительного проектирования	1
3	3	Понятие, задачи и содержание межхозяйственного землеустройства	1
4	4	Процесс и основы проведения межхозяйственного землеустройства	1
5	5	Образование землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий (организаций)	2
6	6	Образование землевладений и землепользований граждан, занимающихся сельскохозяйственным производством	2
7	7	Упорядочение существующих землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий (организаций)	2
8	8	Образование земельных фондов различного целевого назначения	2
9	9	Образование землепользования несельскохозяйственного назначения	2
10	10	Межевание объектов землеустройства	2
11	11	Планирование и организация рационального использования земель и их охраны в Российской Федерации, субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях.	2
		Итого за семестр:	18
VI семестр			
1	12	Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства	4
2	13	Подготовительные работы при внутрихозяйственном землеустройстве.	4
3	14	Размещение производственных и хозяйственных центров.	4
4	15	Размещение внутрихозяйственной магистральной дорожной сети	4
5	16	Организация угодий и севооборотов	5
6	17	Устройство территории севооборотов	5
7	18	Устройство территории многолетних насаждений	5
8	19	Устройство территории кормовых угодий	5
		Итого за семестр:	36
VII семестр			
1	20	Особенности внутрихозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств	2
2	21	Землеустройство в условиях техногенного загрязнения земель	4
3	22	Комплексная агроэкологическая оценка земель и использование ее данных при землеустройстве	4
4	23	Особенности организации территории сельскохозяйственных предприятий на эколого-ландшафтной основе	4
5	24	Экологическая, экономическая и социальная эффективность проекта землеустройства	4

6	25	Оформление и выдача документации, осуществление проектов землеустройства	4
7	26	Рабочие проекты в землеустройстве	4
		Итого за семестр:	26
		ВСЕГО:	80

4.4.2. Методические рекомендации к лабораторным занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к лабораторным занятиям и активное в них участие – одна из форм изучения программного материала курса «Землеустроительное проектирование». Она направлена на подготовку бакалавров по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры». Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее – следует изучать специальную литературу и источники, работать с таблицами, схемами, написать доклад, если студент получил такое задание. Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе, студент проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма лабораторных занятий во многом определяется его темой.

Тематика лабораторных работ по очной форме обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
4 курс			
1	13-14	Подготовительные работы к проекту внутрихозяйственного землеустройства. Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров	1
2	15	Размещение внутрихозяйственной магистральной дорожной сети	1
3	16-17	Организация угодий и севооборотов Устройство территории севооборотов	2
4	18-19	Устройство территории многолетних насаждений Устройство территории кормовых угодий	2
		Итого за курс	6
5 курс			
1	20-22	Особенности внутрихозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств Землеустройство в условиях техногенного загрязнения земель Комплексная агроэкологическая оценка земель и использование ее данных при землеустройстве	2
2	23-24	Экологическая, экономическая и социальная эффективность проекта землеустройства	2
3	25	Оформление и выдача документации, осуществление проектов землеустройства	1
4	26	Рабочие проекты в землеустройстве	1

	Итого за курс	6
	ВСЕГО:	12

4.5. Практические занятия (семинары)

Рабочим учебным планом практические занятия по очной и заочной формам обучения не предусмотрены.

4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Методологические вопросы землеустроительного проектирования	4	Работа с учебной литературой, сетью интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
2	Методика и технология землеустроительного проектирования	5	Работа с учебной литературой, сетью интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
3	Понятие, задачи и содержание межхозяйственного землеустройства	5	Работа с учебной литературой, сетью интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
4	Процесс и основы проведения межхозяйственного землеустройства	5	Работа с учебной литературой, сетью интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
5	Образование землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий (организаций)	5	Работа с учебной литературой, сетью интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
6	Образование землевладений и землепользований граждан, занимающихся сельскохозяйственным производством	5	Работа с учебной литературой, сетью интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
7	Упорядочение существующих землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий (организаций)	5	Работа с учебной литературой, сетью интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
8	Образование земельных фондов различного целевого назначения	5	Работа с учебной литературой, сетью интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
9	Образование землепользования несельскохозяйственного назначения	5	Работа с учебной литературой, сетью интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
10	Межевание объектов землеустройства	5	Работа с учебной литературой, сетью интернет	Собеседование, индивидуальный опрос

11	Планирование и организация рационального использования земель и их охраны в Российской Федерации, субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях.	5	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Зачет
12	Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства	20	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
13	Подготовительные работы при внутрихозяйственном землеустройстве.	20	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
14	Размещение производственных и хозяйственных центров.	20	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
15	Размещение внутрихозяйственной магистральной дорожной сети	20	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
16	Организация угодий и севооборотов	20	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
17	Устройство территории севооборотов	20	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
18	Устройство территории многолетних насаждений	20	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
19	Устройство территории кормовых угодий	20	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Зачет
20	Особенности внутрихозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств	5	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
21	Землеустройство в условиях техногенного загрязнения земель	5	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
22	Комплексная агроэкологическая оценка земель и использование ее данных при землеустройстве	5	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
23	Особенности организации территории сельскохозяйственных предприятий на эколого-ландшафтной основе	5	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
24	Экологическая, экономическая и социальная эффективность проекта землеустройства	6	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
25	Оформление и выдача документации, осуществление проектов землеустройства	6	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Собеседование, индивидуальный опрос

26	Рабочие проекты в землеустройстве	6	Работа с учебной литературой, сетью интернет	
27	Выполнение, защита курсового проекта	20		
	Итого:	272		

4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Методологические вопросы землеустроительного проектирования	10	Работа с учебной литературой, сетью интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
2	Методика и технология землеустроительного проектирования	11	Работа с учебной литературой, сетью интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
3	Понятие, задачи и содержание межхозяйственного землеустройства	11	Работа с учебной литературой, сетью интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
4	Процесс и основы проведения межхозяйственного землеустройства	11	Работа с учебной литературой, сетью интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
5	Образование землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий (организаций)	11	Работа с учебной литературой, сетью интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
6	Образование землевладений и землепользований граждан, занимающихся сельскохозяйственным производством	11	Работа с учебной литературой, сетью интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
7	Упорядочение существующих землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий (организаций)	11	Работа с учебной литературой, сетью интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
8	Образование земельных фондов различного целевого назначения	10	Работа с учебной литературой, сетью интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
9	Образование землепользования несельскохозяйственного назначения	11	Работа с учебной литературой, сетью интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
10	Межевание объектов землеустройства	11	Работа с учебной литературой, сетью интернет	Собеседование, индивидуальный опрос

11	Планирование и организация рационального использования земель и их охраны в Российской Федерации, субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях.	10	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
12	Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства	10	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
13	Подготовительные работы при внутрихозяйственном землеустройстве.	11	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
14	Размещение производственных и хозяйственных центров.	10	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
15	Размещение внутрихозяйственной магистральной дорожной сети	10	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
16	Организация угодий и севооборотов	10	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
17	Устройство территории севооборотов	10	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
18	Устройство территории многолетних насаждений	11	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
19	Устройство территории кормовых угодий	10	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Зачет
20	Особенности внутрихозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств	28	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
21	Землеустройство в условиях техногенного загрязнения земель	27	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
22	Комплексная агроэкологическая оценка земель и использование ее данных при землеустройстве	27	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
23	Особенности организации территории сельскохозяйственных предприятий на эколого-ландшафтной основе	27	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
24	Экологическая, экономическая и социальная эффективность проекта землеустройства	27	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
25	Оформление и выдача документации, осуществление проектов землеустройства	27	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Собеседование, индивидуальный опрос

26	Рабочие проекты в землеустройстве	26	Работа с учебной литературой, сетью интернет	
27	Выполнение, защита курсового проекта	44		
	Итого:	436		

5 ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	Методологические вопросы землеустроительного проектирования	<i>Лекции №1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОПК-3; ПК-3	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	Методика и технология землеустроительного проектирования	<i>Лекции №2</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОПК-3; ПК-3	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	Процесс и основы проведения межхозяйственного землеустройства	<i>Лекции №3</i> <i>Лабораторная работа №1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОПК-3; ПК-3	<i>Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа</i> <i>Дискуссия</i> <i>Подготовка к занятию с</i>

				использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Межевание объектов землеустройства	Лекции №4 Лабораторная работа №2 Самостоятельная работа	ОПК-3; ПК-3	Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Планирование и организация рационального использования земель и их охраны в Российской Федерации, субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях	Лекции №5 Лабораторная работа №3 Самостоятельная работа	ОПК-3; ПК-3	Лекция с разбором конкретных ситуаций Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Дискуссия Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства	Лекции №6 Самостоятельная работа	ОПК-3; ПК-3	Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Размещение производственных и хозяйственных центров	Лекции №7 Самостоятельная работа	ОПК-3; ПК-3	Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

8.	Организация угодий и севооборотов	Лекции №8 Лабораторная работа №4 Самостоятельная работа	ОПК-3; ПК-3	Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа Дискуссия Занятия в компьютерных классах с выходом в интернет Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9.	Устройство территории многолетних насаждений	Лекции №9 Самостоятельная работа	ОПК-3; ПК-3	Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа Занятия в компьютерных классах с выходом в интернет Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
10.	Устройство территории кормовых угодий	Лекции №10 Самостоятельная работа	ОПК-3; ПК-3	Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа Занятия в компьютерных классах с выходом в интернет Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
11.	Особенности внутрихозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств	Лекции №11 Самостоятельная работа	ОПК-3; ПК-3	Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа Занятия в компьютерных классах с выходом в интернет Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
12.	Особенности организации	Лекции №12	ОПК-3; ПК-3	Лекции визуализации с применением средств

	территории сельскохозяйственных предприятий на эколого-ландшафтной основе	<i>Самостоятельная работа</i>		<i>мульти-медиа</i> <i>Занятия в компьютерных классах с выходом в интернет</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
13.	Рабочие проекты в землеустройстве	<i>Лекции №13</i> <i>Лабораторная работа №5</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОПК-3; ПК-3	<i>Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа</i> <i>Дискуссия</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Занятия в компьютерных классах с выходом в интернет</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков самостоятельного творческого подхода к землеустроительному проектированию и подготовке землеустроительных документов;
- 2) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем в области организации рационального использования и охраны земель.
- 3) формирование навыков землеустроительного проектирования;
- 4) формирование навыков исследовательского отношения к технологиям и методам землеустройства, развитие способности понимания аспектов в области организации рационального использования и охраны земель;

Основной формой самостоятельной работы является выполнение курсового проекта за пределами аудиторного времени: проектирование, технико-экономические расчеты, графические работы, написание пояснительной записки к курсовому проекту. Выполнение этих работ обеспечено рядом методических пособий и контролируется преподавателям по мере выполнения. Законченный курсовой проект защищается комиссией, назначенной кафедрой.

Наряду с практическими занятиями и курсовым проектированием дополнительными формами индивидуальные задания по тематике практических работ.

Домашние задания студенты выполняют в специализированных аудиториях кафедры. Домашние задания, как правило, являются продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины.

Отчеты по выполненным работам предъявляются в сроки, установленные календарным планом. Кроме того, проводятся еженедельные проверки хода самостоятельной работы над текущим учебным материалом.

Индивидуальные консультации студентов проводятся еженедельно по графику.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу нормативно-правовой документации в области землеустройства. Результаты работы обсуждаются на занятиях, выполняются лабораторные работы, посвященные межхозяйственному и внутрихозяйственному землеустройству.

Студенты выполняют лабораторные задания, курсовые проекты, расчётно-графическую работу самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на лабораторных занятиях.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание курсового проекта по межхозяйственному землеустройству.

Для закрепления пройденного материала разработаны тестовые задания.

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

5.1.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ЛЗ, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Лекции-презентации с использованием мультимедийного оборудования	4
	ЛЗ	Творческое задание. Проведение дискуссий. Тестирование	8
6	Л	Лекции-презентации с использованием мультимедийного оборудования	8
	ЛЗ	Творческое задание. Проведение дискуссий. Тестирование	8
7	Л	Лекции-презентации с использованием мультимедийного оборудования	6
	ЛЗ	Творческое задание. Проведение дискуссий. Тестирование	6
	Итого:		40

5.1.2 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения

Курс	Вид занятия (Л, ЛЗ, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	ЛЗ	Творческое задание. Проведение дискуссий. Тестирование	2
5	Л	Лекции-презентации с использованием мультимедийного оборудования	2
	ЛЗ	Творческое задание. Проведение дискуссий. Тестирование	2
	Итого:		6

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе
освоения дисциплины**

**6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе
освоения дисциплины**

<i>Компетенции</i>	<i>Код дисциплины</i>	<i>Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)</i>	<i>Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы</i>
ОПК-3 способностью использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами	Б1.Б.11	Материаловедение	1
	Б1.Б.20	Основы кадастра недвижимости	2
	Б1.Б.21	Основы землеустройства	2
	Б1.Б.19	Инженерное обустройство территории	2.3
	Б1.В.11	Землеустроительное проектирование	3,4,5
	Б1.В.14	Региональное землеустройство	6
	Б1.В.ДВ.09.01	Участковое землеустройство	6
	Б1.В.ДВ.09.02	Управление земельными ресурсами	6
	Б1.В.ДВ.09.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	6
ПК-3 способностью использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах	Б1.Б.20	Основы кадастра недвижимости	1
	Б1.В.11	Землеустроительное проектирование	2.3.4
	Б1.В.ДВ.09.01	Участковое землеустройство	5

	Б1.В.ДВ.09.02	Управление земельными ресурсами	5
	Б1.В.ДВ.09.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	5
	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	6

6.1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Землеустроительное проектирование» представлен в таблице:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Методологические вопросы землеустроительного проектирования	ОПК-3; ПК-3	Опрос. Проверка знаний.
2	Методика и технология землеустроительного проектирования	ОПК-3; ПК-3	Опрос. Проверка знаний.
3	Понятие, задачи и содержание межхозяйственного землеустройства	ОПК-3; ПК-3	Опрос. Проверка знаний.
4	Процесс и основы проведения межхозяйственного землеустройства	ОПК-3; ПК-3	Опрос. Проверка знаний.
5	Образование землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий (организаций)	ОПК-3; ПК-3	Опрос. Проверка знаний. Контрольная.
6	Образование землевладений и землепользований граждан, занимающихся сельскохозяйственным производством	ОПК-3; ПК-3	Опрос. Проверка знаний.
7	Упорядочение существующих землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий (организаций)	ОПК-3; ПК-3	Опрос. Проверка знаний.
8	Образование земельных фондов различного целевого назначения	ОПК-3; ПК-3	Опрос. Проверка знаний.
9	Образование землепользования несельскохозяйственного назначения	ОПК-3; ПК-3	Опрос. Проверка знаний.
10	Межевание объектов землеустройства	ОПК-3; ПК-3	Опрос. Проверка знаний.
11	Планирование и организация рационального использования земель и их охраны в	ОПК-3; ПК-3	Опрос. Проверка

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины (модуля)</i>	<i>Код контролируемо й компетенции (компетенций)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
	Российской Федерации, субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях.		знаний. Контрольная. Зачет.
12	Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства	ОПК-3; ПК-3	Опрос. Проверка знаний.
13	Подготовительные работы при внутрихозяйственном землеустройстве.	ОПК-3; ПК-3	Опрос. Проверка знаний.
14	Размещение производственных и хозяйственных центров.	ОПК-3; ПК-3	Опрос. Проверка знаний.
15	Размещение внутрихозяйственной магистральной дорожной сети	ОПК-3; ПК-3	Опрос. Проверка знаний.
16	Организация угодий и севооборотов	ОПК-3; ПК-3	Опрос. Проверка знаний. Контрольная.
17	Устройство территории севооборотов	ОПК-3; ПК-3	Опрос. Проверка знаний.
18	Устройство территории многолетних насаждений	ОПК-3; ПК-3	Опрос. Проверка знаний.
19	Устройство территории кормовых угодий	ОПК-3; ПК-3	Опрос. Проверка знаний. Контроль самостоятельной работы. Зачет
20	Особенности внутрихозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств	ОПК-3; ПК-3	Опрос. Проверка знаний.
21	Землеустройство в условиях техногенного загрязнения земель	ОПК-3; ПК-3	Опрос. Проверка знаний.
22	Комплексная агроэкологическая оценка земель и использование ее данных при землеустройстве	ОПК-3; ПК-3	Опрос. Проверка знаний.
23	Особенности организации территории сельскохозяйственных предприятий на эколого-ландшафтной основе	ОПК-3; ПК-3	Опрос. Проверка знаний.
24	Экологическая, экономическая и социальная эффективность проекта землеустройства	ОПК-3; ПК-3	Опрос. Проверка знаний.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемо й компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
25	Оформление и выдача документации, осуществление проектов землеустройства	ОПК-3; ПК-3	Опрос. Проверка знаний. Контрольная.
26	Рабочие проекты в землеустройстве	ОПК-3; ПК-3	Контроль самостоятельной работы Защита курсовой работы Экзамен

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивая ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на семинарах, индивидуальных домашних заданий (графических заданий) и эссе. По итогам тестирования, проводимого на практических занятиях, выявляется готовность студентов к практической работе и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета, включающие теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	1	7	7,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	10	20,0
	-	-	47,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	3,5	14
Эссе	2	3	6
Итого			30,0

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой

системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету/экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 7 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
<i>Итого</i>	3,5

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету /экзамену. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе финансовой, неупрощенной терминологии	0,2
<i>Итого</i>	3

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Землеустроительное проектирование».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Землеустроительное проектирование» включает:

- зачет;
- экзамен.

Зачет как форма контроля проводится в конце первого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Зачетный билет включает 2 вопроса, один из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а другой – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний
- вопросы для оценки понимания/умения.

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы

теоретического курса оцениваются в 15 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/умение – максимум в 10 баллов. Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 балла.

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один (практического характера) – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме.

Блок вопросов к экзамену формируется из числа вопросов, изученных в первом учебном семестре, а также из материалов, пройденных во втором семестре.

Вопросы к экзамену разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний теоретического курса
- вопросы для оценки понимания/умения (практического характера).

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В ходе освоения дисциплины студентами выполняется курсовая работа.

Подготовка курсовой работы предназначена для развития навыков творческой, поисковой деятельности, работы с нормативными и научными материалами, для активации интереса к изучаемой дисциплине.

Курсовая работа выполняется в виде реферата – законченного самостоятельного сочинения по определенной теме в соответствии с программой изучения дисциплины.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Содержание землеустроительного проектирования на современном этапе развития земельных отношений. Значение его в землеустройстве.
2. Принципы землеустроительного проектирования.
3. Содержание предпроектных разработок при землеустроительном проектировании.
4. Классификация проектов землеустройства. Как изменяется содержание схем и проектов землеустройства в связи с реализацией нового земельного законодательства.
5. Объект и предмет землеустроительного проектирования. Стадии землеустроительного проектирования.
6. Методы проектирования и экономического обоснования проектов.
7. Какие недостатки в землепользовании с.-х. предприятий встречаются и каким образом они устраняются.
8. Порядок разработки проектов по рекультивации нарушенных земель.
9. Что включает в себя система землеустройства.
10. Что такое землеустроительный проект, на основании чего он составляется, для чего он составляется, для чего служит.
11. Что понимается под схемой землеустройства, каковы её особенности, назначения.
12. Что представляет собой рабочий проект землеустройства.
13. Каков состав проектной документации в землеустройстве.
14. В чём заключается осуществление проекта, кто его выполняет и для чего служит авторский надзор?
15. Как возникло землеустроительное проектирование.

16. Что является предметом дисциплины «Землеустроительное проектирование».
17. Почему землеустроительное проектирование является основной стадией землеустроительного процесса?
18. Какие виды работ включает система землеустроительного проектирования.
19. Каковы стадии землеустроительного проектирования. Чем отличается двустадийный проект от одностадийного?
20. Чем отличается эскизный проект от технического?
21. Какие материалы входят в состав проектной документации?
22. Составные части и элементы землеустройства.
23. Какие новые виды землеустроительных проектных работ возникли в ходе земельной реформы.
24. В чём заключается землеустройство административного района и почему оно необходимо?
25. Каковы основные взаимосвязи и различия между схемами и проектами землеустройства.
26. Какие стадии землеустроительного процесса учитывают при разработке схемы землеустройства района.
27. Каковы зональные особенности схем землеустройства.
28. Как организовать использование земель сельскохозяйственных предприятий в районе.
29. В чём заключается совершенствование землевладения и землепользования.
30. Какими документами оформляют схему землеустройства административного района.
31. Что такое территориальное землеустройство?
32. Какие причины вызывают необходимость проведения территориального землеустройства.
33. Какие задачи выполняют при проведении территориального землеустройства.
34. Производственный процесс территориального землеустройства, какие действия он включает.
35. Задачи и содержание подготовительных работ при территориальном землеустройстве.
36. Каково содержание задания на проектирование.
37. Способы перенесения проекта территориального землеустройства в натуру.
38. Осуществление проекта территориального землеустройства.
39. Какие условия и особенности районов и земельных массивов учитывают при территориальном землеустройстве с/х предприятий и крестьянских хозяйств.
40. Какое землевладение или землепользование следует считать новым.
41. От чего зависит площадь нового землевладения, как она определяется.
42. Как проектируется структура и границы с.-х. землевладения и землепользования.
43. В чём особенность территориального землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств.
44. Каковы цели и смысл упорядочения землевладений (землепользования), как его обосновывают.
45. Почему необходима разработка проектов образования землепользований несельскохозяйственных объектов.
46. Какие требования должны быть выполнены при образовании несельскохозяйственного землепользования.
47. Каковы составные части проекта образования несельскохозяйственного землепользования.
48. Как определяются размеры возмещения потерь сельскохозяйственного производства.
49. Как исчисляются убытки землевладельцев и землепользователей и что в них включается.
50. Что такое рекультивация нарушенных земель. Что такое землевание?
51. В чём заключается землеустроительная задача охраны земель и окружающей среды.

52. Особенности охраны природы при образовании землепользований несельскохозяйственных объектов.
53. Какие свойства земли должны охраняться при землеустройстве?
54. Что такое черта населённого пункта и каковы особенности использования земель в этой черте.
55. В чём заключается содержание проекта установления и изменения городской черты.
56. Какие виды проектных документов составляются на территории города и в чём заключается содержание проекта земельно-хозяйственного устройства города.
57. С какой целью устанавливается черта сельского населённого пункта. Каковы содержание и методика разработки проекта установления этой черты.
58. Содержание землеустроительных работ при установлении на местности границ административно-территориальных образований.
59. Виды ограничений и обременений в использовании земель.
60. Как составляются дежурные карты ограничений и обременений и для чего нужны.
61. Как формируют фонды перераспределения земель.
62. Какие землеустроительные работы проводят на землях реформируемых с.-х. предприятий.
63. Каково содержание территориального землеустройства при реформировании с.-х. предприятий.
64. Способы образования новых землепользований и землевладений с.-х. предприятий и граждан существуют в настоящее время.
65. Содержание землеустроительных действий при межевании земель.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Содержание землеустроительного проектирования на современном этапе развития земельных отношений. Значение его в землеустройстве.
2. Принципы землеустроительного проектирования.
3. Содержание предпроектных разработок при землеустроительном проектировании.
4. Классификация проектов землеустройства. Как изменяется содержание схем и проектов землеустройства в связи с реализацией нового земельного законодательства.
5. Объект и предмет землеустроительного проектирования. Стадии землеустроительного проектирования.
6. Методы проектирования и экономического обоснования проектов.
7. Какие недостатки в землепользовании с.-х. предприятий встречаются и каким образом они устраняются.
8. Порядок разработки проектов по рекультивации нарушенных земель.
9. Что включает в себя система землеустройства.
10. Что такое землеустроительный проект, на основании чего он составляется, для чего он составляется, для чего служит.
11. Что понимается под схемой землеустройства, каковы её особенности, назначения.
12. Что представляет собой рабочий проект землеустройства.
13. Каков состав проектной документации в землеустройстве.
14. В чём заключается осуществление проекта, кто его выполняет и для чего служит авторский надзор?
15. Как возникло землеустроительное проектирование.
16. Что является предметом дисциплины «Землеустроительное проектирование».
17. Почему землеустроительное проектирование является основной стадией землеустроительного процесса?
18. Какие виды работ включает система землеустроительного проектирования.
19. Каковы стадии землеустроительного проектирования. Чем отличается двухстадийный проект от одностадийного?
20. Чем отличается эскизный проект от технического?

21. Какие материалы входят в состав проектной документации?
22. Составные части и элементы землеустройства.
23. Какие новые виды землеустроительных проектных работ возникли в ходе земельной реформы.
24. В чём заключается землеустройство административного района и почему оно необходимо?
25. Каковы основные взаимосвязи и различия между схемами и проектами землеустройства.
26. Какие стадии землеустроительного процесса учитывают при разработке схемы землеустройства района.
27. Каковы зональные особенности схем землеустройства.
28. Как организовать использование земель сельскохозяйственных предприятий в районе.
29. В чём заключается совершенствование землевладения и землепользования.
30. Какими документами оформляют схему землеустройства административного района.
31. Что такое территориальное землеустройство?
32. Какие причины вызывают необходимость проведения территориального землеустройства.
33. Какие задачи выполняют при проведении территориального землеустройства.
34. Производственный процесс территориального землеустройства, какие действия он включает.
35. Задачи и содержание подготовительных работ при территориальном землеустройстве.
36. Каково содержание задания на проектирование.
37. Способы перенесения проекта территориального землеустройства в натуру.
38. Осуществление проекта территориального землеустройства.
39. Какие условия и особенности районов и земельных массивов учитывают при территориальном землеустройстве с/х предприятий и крестьянских хозяйств.
40. Какое землевладение или землепользование следует считать новым.
41. От чего зависит площадь нового землевладения, как она определяется.
42. Как проектируется структура и границы с.-х. землевладения и землепользования.
43. В чём особенность территориального землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств.
44. Каковы цели и смысл упорядочения землевладений (землепользования), как его обосновывают.
45. Почему необходима разработка проектов образования землепользований несельскохозяйственных объектов.
46. Какие требования должны быть выполнены при образовании несельскохозяйственного землепользования.
47. Каковы составные части проекта образования несельскохозяйственного землепользования.
48. Как определяются размеры возмещения потерь сельскохозяйственного производства.
49. Как исчисляются убытки землевладельцев и землепользователей и что в них включается.
50. Что такое рекультивация нарушенных земель. Что такое землевание?
51. В чём заключается землеустроительная задача охраны земель и окружающей среды.
52. Особенности охраны природы при образовании землепользований несельскохозяйственных объектов.
53. Какие свойства земли должны охраняться при землеустройстве?
54. Что такое черта населённого пункта и каковы особенности использования земель в этой черте.
55. В чём заключается содержание проекта установления и изменения городской черты.
56. Какие виды проектных документов составляются на территории города и в чём заключается содержание проекта земельно-хозяйственного устройства города.

57. С какой целью устанавливается черта сельского населённого пункта. Каковы содержание и методика разработки проекта установления этой черты.
58. Содержание землеустроительных работ при установлении на местности границ административно-территориальных образований.
59. Виды ограничений и обременений в использовании земель.
60. Как составляются дежурные карты ограничений и обременений и для чего нужны.
61. Как формируют фонды перераспределения земель.
62. Какие землеустроительные работы проводят на землях реформируемых с.-х. предприятий.
63. Каково содержание территориального землеустройства при реформировании с.-х. предприятий.
64. Способы образования новых землепользований и землевладений с.-х. предприятий и граждан существуют в настоящее время.
65. Содержание землеустроительных действий при межевании земель.
66. Назовите составные части и элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства.
67. Каковы цели и задачи внутрихозяйственного землеустройства.
68. Подготовительные работы при внутрихозяйственном землеустройстве.
69. Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров.
70. Размещение магистральных внутрихозяйственных дорог, водохозяйственных и других инженерных сооружений.
71. Организация угодий и севооборотов.
72. Устройство территории севооборотов.
73. От чего зависит выбор типов и видов севооборотов.
74. Как увязывается размещение лесополос с границами и площадями рабочих участков.
75. Цели, задачи, содержание и устройство территории многолетних насаждений.
76. Устройство территории кормовых угодий.
77. Рассмотрение и утверждение проекта землеустройства.
78. Особенности организации территорий сельскохозяйственных предприятий на эколого-ландшафтной основе.
79. Особенности внутрихозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств.
80. Землеустройство в условиях техногенного загрязнения земель.
81. Особенности землеустройства эрозионно-опасных и эродированных земель.
82. Землеустройство в районах Крайнего Севера.
83. Особенности землеустройства в районах орошаемого земледелия.
84. Экологическая, экономическая и социальная эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Сем естр	Количество экземпляров	
						в библ.	на каф.
1	Землеустройство: учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений	Волков С.Н.	М.: ГУЗ, 2013	1-13	5-7	12	
2	Землеустройство. Т. 2. Землеустроительное проектирование. Внутрихозяйственное землеустройство	Волков С.Н.	М.: Колос, 2001	1-13	5-7	28	

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Сем естр	Количество экземпляров	
						в библ.	на каф.
1	Земельный кодекс Российской Федерации.				5-7		2
2	Федеральный закон «О землеустройстве»				5-7		1
3	Земельные отношения и землеустройство в России	. Комов Н., Родин А., Алакоз В.	М.: «Русслит » 1995		5-7		1
4	Журнал «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель»		М.; Панорама		5-7	1	1
5	Кадастровый вестник России.				5-7		1
6	Землеустройство. в условиях рыночной экономики. Ч. I-II. Электронный учебник	Волков С.Н., Широ корад И.И.	М.: ГУЗ, 2014.		5-7	Эл. рес	1

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение: Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений

(обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: www.gisa.ru, www.rosreestr.ru, www.mnr.gov.ru, www.mcx.ru, www.consultant.ru, www.ras.ru, www.rsl.ru, www.raen.ru.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 101/4); Комплект персонального компьютера Квадро-ПК G4560/P-19,5/клавиатура/мышь (12 шт.), стол компьютерный (12 шт.), экран Lumien Eco Picture LEP-100103 (1 шт.), доска классная (1 шт.), стулья (25 шт.) и учебно-наглядные пособия; ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. «Панорама ЗЕМЛЕДЕЛИЕ». Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. MapInfo. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет приложений LibreOffice , веб-браузер MozillaFirefox , медиапроигрыватель VLC

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 322); Столы, стулья ученические, демонстрационное оборудование (проектор ACER (1 шт.), цифровая интерактивная доска (1 шт.), персональный компьютер ACER (1 шт.) и учебно-наглядные пособия.

3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 119); Демонстрационное оборудование (проектор ToshibaX200, экран с электроприводом СЕНА EcMaster Electric 180*180, ноутбук Acer Aspire A315-21-434) и учебно-наглядные пособия, доска классная (1 шт.), столы (31 шт.), стулья ученические (61 шт.)

4. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 256); Доска классная (1 шт.), стол ученический (2 шт.), стул ученический (2 шт.), кафедра лектора (1 шт.), стол ученический 4-х местный (40 шт.), скамья 4-х местная (40 шт.), огнетушитель ОУ-«3» (2 шт.), подставка для огнетушителя (2 шт.), демонстрационное оборудование (проектор ToshibaTDP-T45 (1 шт.), ноутбук HP250 G5 (1 шт.), экран на штативе (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия; ОС Windows 8. Microsoft Office Standard 2013.

5. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 123 библиотека); Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.); SuperNovaReaderMagnifier. ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет приложений LibreOffice, веб-браузер MozillaFirefox, медиапроигрыватель VLC;

6. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 309); Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (моноблок Lenovo C20-00black19.5HD10 с выходом в Интернет (15 шт.)), интерактивная доска ClassicSolution TochV83 (1 шт.), роутер Интернет-центр ZyxelKeenelicAir (1 шт.), проектор BenQMX528 (1 шт.), кресло ОП-Оператора Эксперт (1 шт.), спец мебель Easy St; ОС Windows 10, License 65635986 Родительская программа : OPEN 95640528ZZE1708. Microsoft Office 2007, License 65635986 Родительская программа : OPEN 95640528ZZE1708. Соглашение о подписке «Microsoft Imagine Premium». Договор №153-2016 от 19.07.2016 г. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Договор №Г-214/2019 от 27.12.2018 г. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Договор №2019_ТС_ЛСВ_84 поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 09.01.2019 г. Офисный пакет приложений LibreOffice (Лицензия LGPL).

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	ИЗМЕНЕННОГО	НОВОГО	ИЗЪЯТОГО				

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ООП ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Землеустроительное проектирование», являющийся неотъемлемой частью рабочей программы настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд текущего контроля:

- комплекты вопросов для устного опроса, перечень примерных тем докладов и критерии оценивания;

- комплект вопросов к опросу (коллоквиуму) и критерии оценивания;

- комплект тестовых заданий и критерии оценивания;

- темы эссе и критерии оценивания.

Формы текущего контроля предназначены для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

в) фонд промежуточной аттестации:

- вопросы к зачету и критерии оценивания;

- вопросы к экзамену и критерии оценивания.

В Фонде оценочных средств по дисциплине «Землеустроительное проектирование» представлены оценочные средства сформированности предусмотренных рабочей программой компетенций.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Правовое обеспечение землеустройства и кадастров»

Форма контроля	ОПК-3	ПК-3
Формы текущего контроля		
Опрос (коллоквиум)	+	+
Тестирование письменное	+	+
Выступление на семинаре	+	+
Эссе	+	+
Формы промежуточного контроля		
Зачет	+	+
Экзамен	+	+

Объекты контроля и объекты оценивания

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3	способность использовать знания современных технологий проектных,	земельное законодательство по организации рационального	методически правильно разрабатывать и обосновывать проекты	навыками самостоятельной работы и совершенствования владения

	кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами	использования и охраны земельных ресурсов;	землеустройства и принимать наиболее эффективные проектные решения	методикой землеустроительного проектирования при решении и обосновании проектных землеустроительных решений;
ПК-3	способность использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах	содержание, методы и принципы составления схем и проектов внутрихозяйственного и межхозяйственного землеустройства; производственный землеустроительный процесс; порядок описания местоположения и установления на местности границ объектов землеустройства.	;выполнять необходимые проектные расчеты, включая использование компьютерных технологий; использовать знания по земельному праву, геодезии, почвоведению и другим смежным дисциплинам при решении землеустроительных задач; составлять межевые планы и карты(планы) объектов землеустройства.	использования законодательной, нормативно-правовой базы по землеустройству; публичной защиты результатов выполненной работы (проектов и схем землеустройства и др.); использования материалов землеустройства в различных информационных системах; подготовки документов по землеустройству.

Состав фондов оценочных средств по формам контроля:

Форма контроля	Наполнение	ОФ
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		
Выступление на семинаре	Комплекты вопросов для устного опроса Перечень примерных тем докладов Критерии оценки	12 1
Опрос (коллоквиум)	Перечень вопросов, выносимых на опрос (коллоквиум) критерии оценки	2
Тестирование письменное	Комплекты тестов критерии оценки	2
Эссе	Комплект примерных тем эссе критерии оценки	1
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Зачет	Вопросы к зачету	70

Форма контроля	Наполнение	ОФ
	критерии оценки	
Экзамен	Вопросы к экзамену критерии оценки	80

Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам текущего контроля

Для очной формы обучения (на один семестр)

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	1	10	10,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10,0
Итого	-	-	47,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	3,5	14
Эссе	2	3	6

2. ПЛАН–ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ВЕСЬ СРОК ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

	<i>Срок</i>	<i>Название оценочного мероприятия</i>	<i>Форма оценочного средства</i>	<i>Объект контроля</i>
Семестр	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе	ОПК-3, ПК-3
	Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе, Индивидуальные домашние задания	ОПК-3, ПК-3
	Семинар 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе, Индивидуальные домашние задания	ОПК-3, ПК-3
	Семинар 4	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе, Индивидуальные домашние задания	ОПК-3, ПК-3
	Семинар 5	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе, Индивидуальные домашние задания	ОПК-3, ПК-3
	Семинар 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе,	ОПК-3, ПК-3

			Индивидуальные домашние задания	
	Семинар 7	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе, Индивидуальные домашние задания	ОПК-3, ПК-3
	Семинар 8	Текущий контроль	Опрос, тестирование	ОПК-3, ПК-3
	Семинар 9	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе, Индивидуальные домашние задания	ОПК-3, ПК-3
	Семинар 10	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе, Индивидуальные домашние задания	ОПК-3, ПК-3
	Семинар 11	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОПК-3, ПК-3
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ОПК-3, ПК-3
Семестр	Семинар 12	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе, Индивидуальные домашние задания	ОПК-3, ПК-3
	Семинар 13	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе, Индивидуальные домашние задания	ОПК-3, ПК-3
	Семинар 14	Текущий контроль	Опрос, тестирование	ОПК-3, ПК-3
	Семинар 15	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе, Индивидуальные домашние задания	ОПК-3, ПК-3
	Семинар 16	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе, Индивидуальные домашние задания	ОПК-3, ПК-3
	Семинар 17	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе, Индивидуальные домашние задания	ОПК-3, ПК-3
	Семинар 18	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе, Индивидуальные домашние задания	ОПК-3, ПК-3
	Семинар 19	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе, Индивидуальные домашние задания	ОПК-3, ПК-3
	Зачет	Промежуточная	Вопросы к зачету	ОПК-3, ПК-3

		аттестация		3
Семестр	Семинар 20	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе, Индивидуальные домашние задания	ОПК-3, ПК-3
	Семинар 21	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе, Индивидуальные домашние задания	ОПК-3, ПК-3
	Семинар 22	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе, Индивидуальные домашние задания	ОПК-3, ПК-3
	Семинар 23	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе, Индивидуальные домашние задания	ОПК-3, ПК-3
	Семинар 24	Текущий контроль	Опрос, тестирование	ОПК-3, ПК-3
	Семинар 25	Текущий контроль	Выступление на семинаре, эссе, Индивидуальные домашние задания	ОПК-3, ПК-3
	Семинар 26	Текущий контроль	Контроль самостоятельной работы	ОПК-3, ПК-3
	Экзамен	Промежуточная аттестация	Вопросы к экзамену	ОПК-3, ПК-3

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДИСЦИПЛИНЕ «ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

3.1. Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Землеустроительное проектирование» проводится в соответствии с Уставом университета, локальными документами университета и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к экзамену. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на экзамен в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к экзамену в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- выступление на семинаре;
- опрос (коллоквиум);
- тестирование письменное.

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- дополнительные индивидуальные домашние задания;
- эссе
- дополнительное выступление на семинаре.

3.1.1. Выступление на семинаре

Пояснительная записка

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам организации финансовых отношений. Вторая часть является не обязательной и решение о подготовке доклада или проблемного вопроса для обсуждения студентом принимается самостоятельно.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОПК-3, ПК-3.

Объектами оценивания являются:

ОПК-3:

знать:

- содержание, методы и принципы составления схем и проектов внутрихозяйственного и межхозяйственного землеустройства;
- производственный землеустроительный процесс;
- порядок описания местоположения и установления на местности границ объектов землеустройства;

уметь:

- методически правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства и принимать наиболее эффективные проектные решения;

- выполнять необходимые проектные расчеты, включая использование компьютерных технологий;

владеть:

- навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования при решении и обосновании проектных землеустроительных решений;

ПК-3:

знать:

- земельное законодательство по организации рационального использования и охраны земельных ресурсов;

уметь:

- использовать знания по земельному праву, геодезии, почвоведению и другим смежным дисциплинам при решении землеустроительных задач;

- составлять межевые планы и карты (планы) объектов землеустройства;

владеть:

- использования законодательной, нормативно-правовой базы по землеустройству;
- публичной защиты результатов выполненной работы (проектов и схем землеустройства и др.);
- использования материалов землеустройства в различных информационных системах;
- подготовки документов по землеустройству.

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы разделены на части, соответствующие количеству семинаров, проводимых в форме устного опроса. Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути землеустроительного проектирования.

Часть 1

1. Почему возникло землеустроительное проектирование?
2. Сформулируйте определение землеустроительного проектирования.
3. Что является предметом научной дисциплины «Землеустроительное проектирование»?
4. Каковы место и значение землеустроительного проектирования в общей системе землеустройства?
5. Что такое проект землеустройства?
6. Каковы особенности проектной землеустроительной документации?
7. Почему землеустроительное проектирование является основной стадией землеустроительного процесса?
8. Какие признаки присущи землеустроительному проектированию как отрасли научных знаний?
9. Назовите методы землеустроительного проектирования.
10. Чем отличаются принципы землеустроительного проектирования от принципов землеустройства?
11. Какова роль землеустроительного проектирования на различных этапах общественного развития?

Часть 2

1. Какие виды работ включает система землеустроительного проектирования?
2. Каковы стадии землеустроительного проектирования? Чем отличается двустадийный проект землеустройства от одностадийного?
3. Какова последовательность действий при землеустроительном проектировании?
4. Охарактеризуйте отличия эскизного проекта от технического.
5. Какие признаки могут быть положены в основу классификации проектов землеустройства и почему?
6. Зачем проект землеустройства делят на составные части и элементы?
7. Чем отличается технология проектирования от методики разработки проекта?
8. В чем преимущество технологии автоматизированного землеустроительного проектирования перед другими?
9. Какие юридические и физические лица правомочны разрабатывать проекты землеустройства?
10. Кто непосредственно руководит разработкой проекта землеустройства?
11. С какой целью проводится авторский надзор за осуществлением проекта?

Часть 3

1. Дать определение понятия «межхозяйственное землеустройство».
2. Какие понятия включает термин «организация землевладения и землепользования»?

3. Какие причины требуют проведения межхозяйственного землеустройства?
4. В соответствии с какими принципами проводят межхозяйственное землеустройство?
5. Каковы разновидности и формы межхозяйственного землеустройства?
6. Что означают понятия «межевание земель», «предоставление земельных участков», «отвод земельных участков»?
7. Какие задачи выполняют при проведении межхозяйственного землеустройства?
8. В чем заключаются особенности межхозяйственного землеустройства при образовании землевладений и землепользований сельскохозяйственных организаций?

Часть 4

1. Что такое производственный процесс межхозяйственного землеустройства, какие действия он включает?
2. Каковы задачи и содержание подготовительных работ при межхозяйственном землеустройстве?
3. В чем заключается и как оформляют полевое землеустроительное обследование?
4. Каково содержание задания на проектирование?
5. Каков порядок составления, согласования и утверждения проекта межхозяйственного землеустройства?
6. Как проект межхозяйственного землеустройства переносят в натуру?
7. Какие вопросы межевых знаков существуют?
8. Как оформляют документы на право собственности на землю?
9. Как осуществляют проект межхозяйственного землеустройства?

Часть 5

1. Как развивалось сельскохозяйственное землевладение и землепользование за годы земельной реформы (1991 – 2011 гг.)?
2. Какие требования предъявляют к земельным массивам, на которых организуют землевладения и землепользования новых хозяйств?
3. Какими показателями (параметрами) характеризуют каждое землевладения (землепользование) сельскохозяйственного назначения?
4. Какие исходные положения (принципы) должны быть соблюдены при организации сельскохозяйственного землевладения и землепользования и проектировании его параметров?
5. Какое землевладение и землепользование следует считать новым?
6. Каковы составные части проекта образования сельскохозяйственного землевладения и землепользования?
7. От чего зависит площадь нового землевладения и землепользования, как ее определяют?
8. Каковы правила и условия размещения и формирования земельного массива хозяйства?
9. Как проектируют структуру и границы сельскохозяйственного землевладения и землепользования?
10. Каковы особенности межхозяйственного землеустройства при передаче земли в аренду?

Часть 6

1. Как распределяют земли, предоставляемые гражданам для ведения сельскохозяйственного производства, по правовому статусу?
2. Каковы особенности межхозяйственного землеустройства при наделении земель граждан для ведения крестьянского, личного подсобного хозяйства, коллективного садоводства и огородничества?

3. Для чего нужен межевой план земельного участка и какие требования предъявляют к его составлению?
4. Какие землеустроительные работы проводят при образовании землевладений и землепользований крестьянских (фермерских) хозяйств?
5. Какие составные части имеет проект образования землевладения (землепользования) крестьянского хозяйства?
6. От чего зависит площадь крестьянского хозяйства?
7. Как разместить и сформировать земельный участок, выделяемый крестьянскому хозяйству?
8. Каковы особенности размещения земельных участков крестьянских хозяйств на орошаемых и осушаемых землях?
9. Как организовать и землеустроить садовые, огородные и дачные некоммерческие объединения граждан?

Часть 7

1. Что такое недостатки землевладения и землепользования и на что они влияют?
2. Назовите виды недостатков землевладения и землепользования.
3. Каково содержание проекта устранения недостатков землевладения и землепользования?
4. Какие способы устранения недостатков землевладения и землепользования существуют?
5. В какие документы вносят исправления и дополнения на основании утверждённых проектов ликвидации недостатков землевладения и землепользования?
6. Какие землеустроительные работы проводят на землях реорганизуемых сельскохозяйственных предприятий (организаций)?

Часть 8

1. Каков порядок образования целевых земельных фондов?
2. В каком случае можно предоставлять земельные участки из целевых земельных фондов?
3. Для чего формируют реестр (перечень) земельных участков, входящих в земельные фонды?
4. Как образуют особо охраняемые природные территории (ООПТ)?
5. От чего зависит площадь заповедника и как разместить его границы?
6. В чём заключается функциональное зонирование ООПТ?
7. Назовите порядок образования территорий традиционного природопользования.

Часть 9

1. Какова последовательность (стадии) образования несельскохозяйственного землепользования?
2. Какие документы готовят в процессе оформления ходатайства о выделении земельного участка?
3. Какова процедура предварительного согласования места размещения объекта?
4. Каков порядок изъятия и предоставления земельного участка для строительства объекта?
5. Какие составные части включает проект образования несельскохозяйственного землепользования?
6. На основании чего определяют площадь испрашиваемого земельного участка?
7. Как осуществляется предоставление земельного участка для несельскохозяйственных целей по результатам торгов?
8. Какова методика составления проекта образования земельного участка, предоставляемого для несельскохозяйственных целей?

Часть 10

1. Что такое межевание земель?
2. Какие виды межевания существуют в условиях действующего законодательства, что общего между ними и каковы различия?
3. Каково содержание работ при межевании земель?
4. Для чего составляют технический проект межевания земель?
5. В чём заключаются особенности межевания застроенных и подлежащих застройке территорий?
6. Из чего состоит документация по планировке территории в поселениях?
7. Каковы особенности межевания земельного участка или земельных участков, выделяемых в счёт земельной доли (земельных долей)?
8. В чём заключается различие проекта межевания земельного участка и проекта межевания земельных участков, выделяемых в счёт земельных долей?

Часть 11

1. Что такое система землеустройства? Назовите ее составные части.
2. Какие землеустроительные действия вы знаете?
3. Какие виды землеустроительной документации существуют?
4. Какие исполнительные органы государственной власти занимаются землеустройством в России и каковы их полномочия?
5. Кто может проводить землеустроительные работы и разрабатывать проекты землеустройства?
6. Кто входит в состав участников землеустройства и каковы их права и обязанности?
7. Что такое организация землеустройства и как ее осуществляют?
8. Каковы источники финансирования проектно-изыскательских работ по землеустройству?
9. Кто готовит кадры в области землеустройства и кадастров а нашей стране?
10. Как осуществляется федеральный государственный надзор в области землеустройства? Какие виды контроля за проведением землеустройства еще существуют в стране?
11. Как осуществляется нормативно-правовое регулирование отношений в области землеустройства?
12. Что такое землеустроительный процесс, из каких частей он состоит?
13. Как происходит государственное регулирование проведения землеустройства?
14. Кто ведёт государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства?
15. Как согласовывается и утверждается землеустроительная документация?
16. Для чего проводится государственная экспертиза землеустроительной документации, по чьей инициативе она заказывается и кем проводится?
17. В чём заключается международное сотрудничество в сфере землеустройства?
18. Как регулируется государством рынок землеустроительных услуг?

Часть 12

1. Что такое внутрихозяйственное землеустройство? Чем оно отличается от межхозяйственного землеустройства?
2. Каковы цели и задачи внутрихозяйственного землеустройства?
3. От чего зависит содержание проекта внутрихозяйственного землеустройства?
4. Перечислите основные составные части и элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства.
5. Каков порядок разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства?
6. Каков масштаб плано-картографического материала для составления проектов внутрихозяйственного землеустройства?

7. Что такое расчетный (проектный) период и как его устанавливают?
8. Какие основные методы разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства существуют и в каких случаях их применяют?

Часть 13

1. Из каких элементов состоят подготовительные работы при внутрихозяйственном землеустройстве?
2. Что включает в себя камеральная землеустроительная подготовка?
3. Какие данные собирают и изучают в ходе камеральной землеустроительной подготовки?
4. Зачем проводят полевое землеустроительное обследование территории и каково его содержание?
5. Какие документы заполняют в ходе полевого землеустроительного обследования?
6. Зачем необходимо задание на проектирование?
7. Какие показатели и почему включают в задание на проектирование?

Часть 14

1. Каков смысл действий по размещению производственных подразделений и хозяйственных центров?
2. Какие территориальные условия учитывают при выборе организационно-производственной структуры сельскохозяйственного предприятия?
3. Какие виды хозяйственных центров существуют и какие требования к их размещению предъявляют?
4. Какие факторы влияют на размер внутрихозяйственных подразделений?
5. От чего зависит размещение животноводческих ферм на территории?
6. Как запроектировать границы производственных подразделений?
7. Как влияют число, размеры и размещение производственных подразделений и хозяйственных центров на ежегодные издержки производства?
8. Каковы особенности размещения производственных подразделений и хозяйственных центров в крестьянских (фермерских) хозяйствах?
9. Как используют проекты планировки территории и проекты межевания территорий при внутрихозяйственном землеустройстве?

Часть 15

1. Какие основные требования предъявляют к размещению линейных инженерных сооружений и объектов?
2. Какова последовательность решения проектной задачи по размещению магистральной дорожной сети?
3. Какими правилами руководствуются при размещении трасс дорог?
4. Что лежит в основе размещения мелиоративных, водохозяйственных и других инженерных сооружений в сельскохозяйственных предприятиях (организациях)?

Часть 16

1. Какие вопросы решают при организации угодий и севооборотов?
2. Перечислите основные задачи организации угодий и севооборотов.
3. Какова последовательность проектирования в данной части проекта?
4. Как установить состав и площади угодий, от чего это зависит?
5. Каким образом при проектировании учитывают размещение зон с особыми условиями использования территорий?
6. Что такое трансформация угодий и каковы ее задачи?
7. Какие требования учитывают при размещении отдельных видов угодий?

8. Как обосновать намечаемую организацию угодий?

Часть 17

1. Какие элементы проекта включает в себя устройство территории севооборотов?
2. Какие условия учитывают при размещении полей и рабочих участков?
3. Что такое рабочий участок и какие требования предъявляют при его проектировании?
4. Как учесть влияние рельефа и почв при выделении рабочих участков?
5. Как оценить рабочие участки по конфигурации (форме) и размерам сторон?
6. Какие требования предъявляют к проектированию полевых дорог и как их классифицируют?
7. Как увязать размещение лесополос с границами и площадями рабочих участков в различных природных условиях?
8. В каком случае проектируют полевые станы и источники полевого водоснабжения?
9. Каковы методика и особенности проектирования при устройстве территории севооборотов в различных природных условиях?
10. Зачем нужна паспортизация полей и рабочих участков?
11. Как увязать устройство территории севооборотов с внедрением прогрессивных систем земледелия?
12. Что такое внутриполевая организация территории и в каких случаях её осуществляют?

Часть 18

1. Какие вопросы решают при устройстве территории садов, виноградников, ягодников?
2. Какие факторы учитывают при подборе пород и сортов многолетних насаждений?
3. Как разместить ряды плодово-ягодных культур и виноградников?
4. Как установить площадь и разместить кварталы различных видов многолетних насаждений?
5. Каково назначение лесополос и дорог в многолетних насаждениях?
6. Какие требования предъявляют к размещению подсобных хозяйственных центров?
7. Как устроить территорию различных питомников и ягодников?

Часть 19

1. Как распределить пастбища между отдельными фермами?
2. Зачем нужны пастбищеобороты и как увязать их число, размеры и размещение с гуртовыми (отарными) участками?
3. Какие требования предъявляют к размещению гуртовых и отарных участков, загонов очередного стравливания, летних лагерей, водоисточников и водопойных пунктов, скотопрогонов?
4. Как определить площадь летнего лагеря, скотопрогонов, гуртовых и отарных участков, загонов очередного стравливания?

Часть 20

1. Перечислите составные части и элементы проекта внутривоспользовательного землеустройства крестьянского хозяйства.
2. Какие требования предъявляют к размещению хозяйственного центра крестьянского хозяйства?
3. Как установить состав и площади земельных угодий в крестьянском хозяйстве?
4. Как можно организовать в крестьянском хозяйстве севообороты?
5. Какие вопросы решаются при устройстве территории кормовых угодий в крестьянском хозяйстве?

Часть 21

1. Какие земли считаются загрязненными?
2. Какова классификация загрязняющих веществ?

3. Каковы источники загрязнения сельскохозяйственных предприятий?
4. Как влияет загрязнение почвенного покрова на сельскохозяйственное производство?
5. Как влияет загрязнение растительного покрова на сельскохозяйственное производство?
6. Как влияет загрязнение воздушной среды на сельскохозяйственное производство?
7. Как влияет загрязнение воды на сельскохозяйственное производство?
8. Каковы методики выявления и оценки загрязненных территорий для целей землеустройства?

Часть 22

1. Дайте понятие агроэкологического типа земель (агротип).
2. Какие показатели изучают при агроэкологической типизации земель?
3. Какие методы используют при агроэкологической типизации земель?
4. Каков порядок выделения агроэкологически однородных участков?
5. По каким признакам проводят агроэкологическую диагностику земель?

Часть 23

1. Назовите основные задачи проектов внутрихозяйственного землеустройства на эколого-ландшафтной основе.
2. Что такое агроландшафт, урочище, фация?
3. В чем заключаются подготовительные работы при составлении проекта на эколого-ландшафтной основе?
4. Каковы особенности организации территории сельскохозяйственных предприятий на эколого-ландшафтной основе?

Часть 24

1. Какие виды эффективности землеустройства существуют и почему?
2. Какие показатели включает в себя экологическая эффективность проекта?
3. Как рассчитать экономическую эффективность отдельных составных частей и всего проекта внутрихозяйственного землеустройства в целом?
4. Как оценить количественно социальную эффективность проекта?

Часть 25

1. Кто согласовывает и утверждает проект внутрихозяйственного землеустройства?
2. Что включают в себя графическая и текстовая части проектной документации?
3. Как оформляют проектный чертеж и расчётно-пояснительную записку к проекту?
4. Кому выдают изготовленную проектную документацию?
5. Как осуществить проект внутрихозяйственного землеустройства?
6. Что такое авторский надзор и кто его проводит?
7. Для чего нужно и каково содержание землеустроительного обслуживания сельскохозяйственного предприятия?

Часть 26

1. Какова цель и задачи участкового землеустройства?
2. Что такое рабочий проект?
3. Что является основой для разработки рабочих проектов?
4. Что такое одностадийный рабочий проект?
5. Назовите виды рабочих проектов.
6. Какие факторы положены в основу классификации рабочих проектов?
7. В какой последовательности разрабатывают рабочие проекты?
8. Из каких составных частей состоит рабочий проект?
9. Что понимают под сметой и какое значение в землеустройстве имеет сметное дело?
10. Из каких смет складывается сметная документация?

11. Какие методы применяются для определения сметной стоимости?
12. Как обосновать рабочие проекты?
13. Как осуществляются рабочие проекты?

Примерные темы докладов

Выступление с докладом на семинаре является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

Темы докладов

1. Совершенствование системы землевладений и землепользований
2. Организация угодий
3. Природоохранные мероприятия при землеустройстве
4. Оформление материалов схемы землеустройства и ее реализация
5. Методика разработки схемы землеустройства района. Подготовительные работы
6. Межхозяйственное землеустройство
7. Межхозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств
8. Принципы организации землевладений (землепользовании) сельскохозяйственных предприятий
9. Особенности устройства территории в районах орошаемого земледелия
10. Землеустройство сельскохозяйственных предприятий в районах интенсивного осушения
11. Землеустройство в районах севера
12. Организация территории коллективного сада
13. Землепользования садоводческого товарищества
14. Организация использования загрязненных территорий
15. Землеустройство в районе
16. Перераспределение земель, перспективы их использования и охраны
17. Развитие и размещение агропромышленного комплекса
18. Проектирование трассы канала
19. Эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства
20. Землеустроительное проектирование
21. Проект отвода
22. Проект отвода участка в аренду
23. Мониторинг земель
24. Проект внутрихозяйственного землеустройства
25. Размещение и формирование участка фермерского хозяйства
26. Недостатки землевладений и землепользований
27. Проектирование землевладений и землепользований фермерских хозяйств
28. Границы земельного участка фермерского хозяйства
29. Организация работы землеустроительной службы
30. Землеустроительный процесс
31. Авторский надзор за осуществлением проекта внутрихозяйственного землеустройства
32. Осуществление проекта внутрихозяйственного землеустройства
33. Оформление и выдача землеустроительных документов
34. Принципы землеустроительного проектирования
35. Предмет и методы землеустроительного проектирования
36. Размещение мелиоративных и водохозяйственных объектов в проекте землеустройства

37. Землеустроительное проектирование. Значение и место в системе землеустройства
38. Экономическое обоснование организации системы севооборотов
39. Размещение севооборотов
40. Определение числа и площадей севооборотов
41. Почвозащитные севообороты
42. Картофельные и свекловичные севообороты
43. Льняные и конопляные севообороты
44. Полевые севообороты
45. Кормовые севообороты
46. Овощные севообороты
47. Обоснование проектируемой организации угодий
48. Определение состава и структуры угодий
49. Экономическое обоснование проектных решений в землеустройстве
50. Система сельского расселения и размещение хозяйственных центров
51. Определение организационно-производственной структуры хозяйства производственных подразделений
52. Проектирование размещения производственных подразделений и хозяйственных центров
53. Подготовительные работы по составлению проекта землеустройства в районах ветровой эрозии
54. Подготовительные работы по составлению проекта землеустройства в районах водной эрозии
55. Совершенствование содержания подготовительных работ по землеустроительному проектированию
56. Порядок и методы разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства
57. Содержание проекта внутрихозяйственного землеустройства
58. Организация рационального использования и охраны земель
59. Характеристика качественного состояния земель сельскохозяйственных предприятий
60. Земли сельскохозяйственных предприятий и граждан в структуре земельного фонда страны
61. Решение организации территории сельскохозяйственных предприятий
62. Проектирование в сельскохозяйственных предприятиях различных организационно-правовых форм

Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-

рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

3.1.2. Опрос (коллоквиум)

Пояснительная записка

Опрос (коллоквиум) по дисциплине «Землеустроительное проектирование» используется в качестве формы контроля для проведения контрольной точки. Коллоквиум предполагает проведение «мини-зачета» по результатам изучения раздела дисциплины.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОПК-3, ПК-3. Объектами оценивания являются:

ОПК-3:

знать:

- содержание, методы и принципы составления схем и проектов внутрихозяйственного и межхозяйственного землеустройства;
- производственный землеустроительный процесс;
- порядок описания местоположения и установления на местности границ объектов землеустройства;

уметь:

- методически правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства и принимать наиболее эффективные проектные решения;
- выполнять необходимые проектные расчеты, включая использование компьютерных технологий;

владеть:

- навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования при решении и обосновании проектных землеустроительных решений;

ПК-3:

знать:

- земельное законодательство по организации рационального использования и охраны земельных ресурсов;

уметь:

- использовать знания по земельному праву, геодезии, почвоведению и другим смежным дисциплинам при решении землеустроительных задач;
- составлять межевые планы и карты (планы) объектов землеустройства;

владеть:

- использования законодательной, нормативно-правовой базы по землеустройству;
- публичной защиты результатов выполненной работы (проектов и схем землеустройства и др.);

- использования материалов землеустройства в различных информационных системах;
- подготовки документов по землеустройству.

Перечень вопросов, выносимых на опрос

1. Территориальное пространство в пределах государственных границ?
2. Участок земли, выделенный в натуре и предоставленный в чье-либо владение или пользование на определенных правовых условиях:
3. Что такое землеустройство?
4. Обеспечение устойчивости землепользования и землевладения, сельскохозяйственных объединений, предприятий, кооперативов, крестьянских хозяйств, ассоциаций, личных подсобных хозяйств при постоянном их совершенствовании:
5. Система мероприятий по обеспечению соблюдения земельного законодательства, направленного на регулирование земельных отношений, организацию использования и охрану земель:
6. Что такое землеустроительный проект?
7. Основное содержание землеустроительного проектирования?
8. Принципы землеустроительного проектирования?
9. Виды землеустроительных проектов?
10. Современное землеустройство, как инженерно-экономический комплекс представляется трехгранным явлением (экономика, техника и право), в котором преимущество отдается:
11. Разновидности межхозяйственного землеустройства?
12. Назовите основные категории земель?
13. Что является главным признаком отнесения земель к той или иной категории?
14. Какие виды землепользования выделяют исходя из целевого использования земель?
15. Для каких целей проводится межхозяйственное землеустройство?
16. Когда проводится межхозяйственное землеустройство?
17. Что такое межхозяйственное землеустройство?
18. Что является объектом межхозяйственного землеустройства?
19. Объект межхозяйственного землеустройства:
20. В чем заключается экономическая сущность межхозяйственного землеустройства?
21. Принципы межхозяйственного землеустройства?
22. В какой последовательности выполняется процесс межхозяйственного землеустройства?
23. Что является основанием для «возбуждения дела» на составление проекта?
24. Что входит в подготовительные работы?
25. Чем является преобразование земельных отношений в целях создания правовых, экономических и социальных условий для эффективного функционирования различных форм хозяйствования на земле?
26. Межхозяйственное землеустройство - как государственное мероприятие
27. Распределение и перераспределение земельного фонда между отраслями народного хозяйства и конкретными предприятиями, образование новых и упорядочение старых землевладений и землепользований:
28. К какой категории относятся наиболее ценная часть земель единого земельного фонда?
29. Какие угодья относятся к сельскохозяйственным?
30. Какие земли входят в состав земель населенных пунктов?
31. Какие земли включают в категорию земель лесного фонда?
32. Чем отличаются землеустроительные действия по образованию землевладений от действий по образованию землепользований?
33. При составлении проекта МХЗ образования землепользований сельскохозяйственных предприятий рассматривается ли вопрос внутривладельческого землеустройства?

34. Подготовительные работы при межхозяйственном землеустройстве?
35. Какие виды работ относятся к изысканиям и обследованиям при межхозяйственном землеустройстве?
36. Какие документы необходимо изучать при подготовительных работах?
37. Что наносится на сборный план при подготовительных работах при межхозяйственном землеустройстве?
38. Из каких источников, и в каком объеме собираются данные о земле при межхозяйственном землеустройстве?
39. Каким образом определяется объем полевых изысканий?
40. На какие сроки предоставляются земельные участки гражданам Республики Казахстан во временное землепользование:
41. Размер земельного участка, предоставляемого для ведения личного подсобного хозяйства на неорошаемых землях ?
42. Размер земельного участка, предоставляемого для дачного строительства и садоводства:
43. Каким должен быть размер земельного участка, предоставляемого для ведения личного подсобного хозяйства в сельской местности на орошаемых землях?
44. Возможно ли повторное бесплатное предоставление в постоянное пользование и в собственность земельных участков гражданам и юридическим лицам?
45. Предоставляются ли земельные участки гражданам Республики Казахстан в частную собственность?
46. Какие землеустроительные действия выполняются при образовании землепользований граждан Республики Казахстан (кроме земельных наделов крестьянских хозяйств)?
47. Чем определяется структура сельхозугодий сельскохозяйственных землепользований:
48. Для чего нужны материалы подготовительных работ при создании землепользований сельскохозяйственных предприятий:
49. Как определяется размер землепользования государственного с/х предприятия?
50. От чего зависит площадь землепользования при составлении проекта образования сельскохозяйственного предприятия?
51. Одна из составных частей проекта образования землепользований сельхозпредприятий при МХЗ?
52. Какие данные характеризуют хозяйственную деятельность с/х предприятий?
53. Назовите землеустроительные действия, направленные на образование землепользований сельскохозяйственного назначения?
54. Проектное определение границ условной земельной доли в составе общего землепользования для последующего получения земельного участка в натуре и совершения сделок:
55. Что такое земельная доля?
56. От чего зависит размер земельной доли?
57. Кем определяется норма усадебного надела?
58. От чего зависит размер земельного надела крестьянского хозяйства:
59. Объем и содержание землеустроительных действий, выполняемых при образовании землепользований крестьянских хозяйств?
60. Что является правовой основой для образования крестьянских хозяйств?
61. Из чего образуются земельные участки крестьянских хозяйств, членов кооперативов, рабочих и служащих различных с/х предприятий?
62. От чего зависит компактность земельного участка крестьянского хозяйства?
63. Какие преимущества дает смежное расположение группы крестьянских хозяйств?
64. Какого качества земля (кадастровая оценка) предоставлялась членам колхозов или работникам сельхозпредприятия, пожелавшим выйти из их состава и вести крестьянское хозяйство?

65. От чего зависит размер земельной доли граждан, получающих свои участки из земель запаса?
66. Какой документ требуется от главы крестьянского хозяйства для "возбуждения дела" по образованию крестьянского хозяйства?
67. Что должен указать глава крестьянского хозяйства в своем заявлении о предоставлении земельного участка?
68. Какой документ является основным при получении земельного участка крестьянским хозяйством?
69. Кроме утвержденной по хозяйству средней земельной доли, какой показатель определяет величину земельного надела крестьянского хозяйства?
70. Какие требования предъявляются к конфигурации земельного надела при составлении проекта образования землепользования крестьянского хозяйства?
71. Какое должно быть расположение арендуемых земель по отношению к основному землепользованию крестьянского хозяйства?
72. Как проводятся границы основных и арендных участков при отводе земельных наделов крестьянских хозяйств?
73. Какими должны быть условия транспортного сообщения в проектах землеустройства крестьянских хозяйств?
74. Какие дополнительные данные собираются при подготовительных работах по составлению проекта образования землепользований крестьянских хозяйств?
75. Какие пожелания крестьянского хозяйства выявляются в период подготовительных работ?
76. Какие условия необходимы для выполнения программы в производственной деятельности крестьянского хозяйства?
77. Какие данные включает справка о составе семьи крестьянского хозяйства?
78. Что такое рациональная площадь землепользования сельхозпредприятия?
79. Как решается вопрос размещения границ в проекте образования землепользования сельхозпредприятия?
80. Рассматриваются ли вопросы установления видов, площадей и соотношения угодий в составе землепользований при составлении проекта образования сельхозпредприятия?
81. Назовите землеустроительные действия, направленные на определение границ?
82. В чем преимущества компактного земельного участка?
83. Что такое компактное землепользование?
84. Чем определяется компактность земельного участка?
85. Что такое коэффициент компактности (К)?
86. Что такое совершенствование существующего землепользования?
87. Какие существуют методы для установления оптимального размера землепользования конкретного хозяйства?
88. Как называют землеустроительные действия, направленные на улучшения существующих хозяйств путем внесения изменений в их размеры, размещения и границы?
89. Какие недостатки бывают в конфигурации землепользования?
90. Что такое отклонение в размерах, структуре и неудобства в размещении земельных массивов сельскохозяйственных предприятий и их границ:
91. Участки земли, выбывшие из сельскохозяйственного оборота на длительное время или навсегда:
92. Видоизменение угодий, то есть перевод земель из одного вида в другой:
93. Какие требования предъявляются к землепользованию сельхозпредприятия?
94. Какие землеустроительные действия осуществляются на стадии «предварительное согласование места расположения объекта»?
95. Необходимо ли при разработке проектов межхозяйственного землеустройства проводить всестороннее экономическое, социальное, экологическое и юридическое обследование?

96. Какие вопросы решаются в процессе составления проектов межхозяйственного землеустройства?
97. Что является основанием для проведения работ по межхозяйственному землеустройству?
98. В чем заключается задача межхозяйственного землеустройства при отводе земель и образовании землепользований несельскохозяйственного назначения?
99. Есть ли ограничения изъятия каких-либо земель для несельскохозяйственных нужд?
100. В какой последовательности выполняется процесс образования землепользования несельскохозяйственного назначения?

Критерии оценивания

Результаты проведения контрольной точки отражаются в промежуточной ведомости. Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть явления.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

3.1.3. Тестирование письменное

Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОПК-3, ПК-3. Объектами оценивания являются:

ОПК-3:

знать:

- содержание, методы и принципы составления схем и проектов внутрихозяйственного и межхозяйственного землеустройства;
- производственный землеустроительный процесс;
- порядок описания местоположения и установления на местности границ объектов землеустройства;

уметь:

- методически правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства и принимать наиболее эффективные проектные решения;
- выполнять необходимые проектные расчеты, включая использование компьютерных технологий;
- владеть:
 - навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования при решении и обосновании проектных землеустроительных решений;
- ПК-3:*
- знать:
 - земельное законодательство по организации рационального использования и охраны земельных ресурсов;
- уметь:
 - использовать знания по земельному праву, геодезии, почвоведению и другим смежным дисциплинам при решении землеустроительных задач;
 - составлять межевые планы и карты (планы) объектов землеустройства;
- владеть:
 - использования законодательной, нормативно-правовой базы по землеустройству;
 - публичной защиты результатов выполненной работы (проектов и схем землеустройства и др.);
 - использования материалов землеустройства в различных информационных системах;
 - подготовки документов по землеустройству.

База тестов

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине «Землеустроительное проектирование» как контрольный срез знаний. Тестирование, как правило, проводится в электронной форме.

1. Межхозяйственное (территориальное) землеустройство представляет:

- а) инженерно – техническое мероприятие;
- б) вид землеустройства;
- в) форму землеустроительных действий.

2. Предмет изучения дисциплины:

- а) законы организации использования земель;
- б) методы и содержание межевания объекта землеустройства;
- в) теория, методика образования и упорядочения земельных участков собственников земли, землепользователей, землевладельцев и арендаторов;
- г) закономерности развития экономики и технологии землеустроительного проектирования.

3. Межхозяйственное (территориальное) землеустройство позволяет осуществить:

- а) устройство территорий кормовых угодий;
- б) образование новых объектов землеустройства;
- в) организацию территории севооборотов;
- г) упорядочение существующих объектов землеустройства.

4. Роль и значение межхозяйственного (территориального) землеустройства заключается

в:

- а) улучшении организационно – хозяйственных условий;
- б) создание условий для воспроизводства земельных ресурсов;

- в) эффективном перераспределении земель по формам собственности, между категориями земельного фонда и землепользованиями;
- г) информационном обеспечении земельно–кадастровых работ;
- д) повышение плодородия земель и продуктивности сельскохозяйственных угодий;
- е) создание условий для внутрихозяйственного землеустройства.

5. Образование землепользования – это:

- а) отвод земель;
- б) размещение земельного участка нового предприятия, хозяйства на территории;
- в) составление схемы использования земель;
- г) определение размера площади земельного участка, землепользования всего хозяйства, предприятия.

6. Образование землепользования – это совокупность действий по:

- а) установлению в натуре границ земельного участка;
- б) передаче земель в собственность;
- в) перенесению проекта в натуру и его реализация;
- г) передаче земель в аренду;
- д) составлению, обоснованию, утверждению проекта.

7. Упорядочение землепользования – это:

- а) Организация территории предприятия;
- б) повышение плодородия почв земельного участка;
- в) улучшение параметров (площади, размещения, границ) земельного участка, землепользования хозяйства, предприятий.

8. Факторы межхозяйственного землеустройства – это:

- а) причины и условия, вызывающие необходимость проведения межхозяйственного землеустройства;
- б) состав, качество и ценность земель;
- в) решения административных органов.

9. Первым и общим фактором межхозяйственного землеустройства является:

- а) решения административных органов;
- б) изменение рыночной конъюнктуры и цены земельных участков;
- в) организация нового хозяйства, предприятия, для деятельности которого требуется земельный участок.

10. К основным принципам межхозяйственного (территориального) землеустройства относятся:

- а) платность использования земли;
- б) обеспечение инженерной, социально – экономической и экологической обоснованности мероприятий;
- в) функциональность землеустроительных мероприятий;
- г) соблюдение приоритета отрасли сельского хозяйства на землю;
- д) максимальное использование научно – технических достижений в области строительства и технологии производства работ;
- е) обеспечение охраны земель и других природных ресурсов;
- ж) обязательное выполнение административных решений и постановлений;
- з) точное соблюдение законодательства РФ.

11. При составлении проектов межхозяйственного (территориального) землеустройства используют научные методы:

- а) экономического прогнозирования;
- б) расчетно – конструктивный;
- в) экономико – математического моделирования;
- г) экспериментальный;
- д) корреляционно – регрессивный анализ;
- е) абстрактного мышления;
- ж) вариантный.

12. Межхозяйственное (территориальное) землеустройство проводится в случаях:

- а) дарение земельного участка;
- б) изъятия (выкупе) земельного участка;
- в) укрупнении земельного участка;
- г) загрязнении земельного участка;
- д) разукрупнении земельного участка;
- е) продаже, покупке части земельного участка.

13. Объект территориального землеустройства представляет:

- а) земельный участок;
- б) производственное подразделение;
- в) муниципальное образование;
- г) территориальные зоны;
- д) территорию РФ, субъекта РФ;
- е) категорию земельного фонда;
- ж) административный район.

14. В основу выделения разновидностей межхозяйственного землеустройства положено:

- а) виды землеустройства;
- б) функциональная роль земли в сельскохозяйственном производстве и других отраслях экономики;
- в) принципы землеустройства.

15. К задачам межхозяйственного (территориального) землеустройства относятся:

- а) определения площади землепользований;
- б) установление границ земельных участков;
- в) определение рационального сочетания угодий и типов севооборотов;
- г) оформление и выдача документов на право собственности и пользования земельным участком;
- д) реализация рабочих проектов;
- е) межотраслевое перераспределение земель.

16. Проекты межхозяйственного землеустройства от других землеустроительных схем и проектов отличаются по:

- а) количеству участников проекта;
- б) срокам освоения проекта;
- в) методам изысканий, проектирования и обоснования;
- г) масштабу плано – картографического материала;
- д) соблюдением приоритета сельского хозяйства на использование земли;
- е) учетом зональных особенностей;
- ж) составом проекта.

17. В схеме землеустройства административного района решаются следующие вопросы межхозяйственного землеустройства:

- а) предложения по перераспределению земельного фонда;
- б) уточнение границ муниципальных образований;
- в) установление (уточнение) границ особо охраняемых территорий;
- г) выявление резервов земель;
- д) организация территорий района;
- е) все ответы верны.

18. Основаниями проведения межхозяйственного (территориального) землеустройства являются:

- а) решения судебных органов;
- б) инициатива жителей муниципального образования;
- в) решения федеральных органов государственной власти;
- г) решения органов местного самоуправления;
- д) договоры о проведении землеустройства;
- е) инициатива землеустроительных органов.

19. Подготовительные работы к составлению проекта межхозяйственного (территориального) землеустройства следует проводить в следующей последовательности и порядке:

- а) сбор, подготовка, изучение всех необходимых материалов, сведений и данных;
- б) подготовка и утверждение задания на разработку проекта;
- в) установление состава участников межхозяйственного землеустройства;
- г) выявление и изучение землеустроительных пожеланий заинтересованных сторон;
- д) изучение состояния территории объекта землеустройства.
- е) все ответы верны.

20. Для составления проекта межхозяйственного (территориального) землеустройства требуются следующие материалы:

- а) плано-картографические материалы;
- б) проекты организации строительства;
- в) сведения ГЗК, государственной кадастровой оценки;
- г) материалы о наличии ЗОРИЗ, обременений и сервитутов;
- д) отчеты статистических органов;
- е) данные государственного градостроительного кадастра;
- ж) материалы геоботанического обследования;
- з) данные государственной регистрации прав на недвижимое имущество.

21. В процессе полевого обследования при межхозяйственном землеустройстве:

- а) оформляют протокол о земельных правонарушениях;
- б) составляют акт землеустроительного обследования;
- в) оформляют чертеж землеустроительного обследования;
- г) оформляют пожелания заинтересованных участников проекта;
- д) утверждают задание на проектирование.

22. Проект межхозяйственного (территориального) землеустройства состоит из:

- а) пояснительной записки и графиков;
- б) сметной документации;
- в) чертежей, смет и пояснительной записки;
- г) рабочих чертежей.

23. Проекты межхозяйственного (территориального) землеустройства определяют:

- а) площади объектов землеустройства, их частей, ограниченных в использовании;
- б) границы объектов землеустройства;
- в) возможности использования земель с учетом площади земельного участка;
- г) объем капиталообразующих инвестиций на подготовку земельного участка для строительства объектов несельскохозяйственного назначения;
- д) все ответы верны.

24. Проекты межхозяйственного (территориального) землеустройства согласовывают с:

- а) ветеринарной службы;
- б) управлением внутренних дел;
- в) органами архитектуры и строительства;
- г) органами МЧС;
- д) территориальными органами «Росреестра»;
- е) социального обеспечения населения.

25. Проект межхозяйственного (территориального) землеустройства утверждает:

- а) всеми участниками землеустройства;
- б) органами экспертизы;
- в) заказчиком проекта.

26. Отвод земель – это землеустроительные действия по:

- а) прекращению права пользования земельным участком;
- б) устранению в натуре границ полей и рабочих участков;
- в) установлению в натуре границ земельного участка предоставляемого в собственность или пользование.

27. Перенесение проекта в натуру – это:

- а) технически точное проложение на местности проектных границ землепользований и закрепление их межевыми знаками;
- б) изменение на плане и местности граничных точек земельных участков;
- в) восстановление на местности межевых знаков и других элементов организации территории в соответствие с чертежами.

28. Переносят проект в натуру на основе:

- а) рабочего проекта;
- б) эскизных чертежей;
- в) разбивочного чертежа.

29. На чертеже границ земельного участка показывают:

- а) поворотные точки границ, их номера;
- б) розу ветров;
- в) элементы гидрографической сети;
- г) меры линий;
- д) масштаб чертежа;
- е) границы и номера зон, на которые установлены ограничения.

30. Современным документов удостоверяющим право собственности является:

- а) свидетельство о государственной регистрации права;
- б) договор аренды земель;
- в) свидетельство о праве на наследство.

31. Для регистрации права собственности на земельные участки необходимо представить:

- а) постановление о государственной регистрации;
- б) справку о доходах;
- в) справку Бюро технической инвентаризации (БТИ) с техническим паспортом на объект;
- г) доверенность (при обращении представителя юридического лица);
- д) договор с администрацией.

32. При предоставлении земельного участка в аренду для сельскохозяйственных целей заключают:

- а) контракт на аренду земель;
- б) договор аренды земель сельскохозяйственного назначения;
- в) соглашение на использование земель сельскохозяйственного назначения.

33. Регистрация земельных участков под линейными объектами осуществляется на основе:

- а) свидетельства о государственной регистрации права;
- б) инструкции о государственной регистрации прав и сделок с объектами недвижимого имущества;
- в) свидетельства о праве собственности на землю;
- г) инструкции о порядке заполнения и выдачи свидетельств о государственной регистрации прав.

34. Осуществление проекта заключается в:

- а) достижении проектных показателей продуктивности сельскохозяйственных угодий;
- б) поддержании в натуре сохранности межевых знаков;
- в) выполнении в установленные сроки мероприятий по обустройству территории;
- г) своевременное использование земельного участка в соответствии с целевым назначением и условиями землепользования;
- д) завершении геодезических работ.

35. Календарный план осуществления проекта включает:

- а) сроки начала пользования участком;
- б) план освоения севооборотов;
- в) выполнение условий предоставления земельного участка;
- г) сроки возмещения потерь сельскохозяйственного производства и убытков собственников земельного участка.
- д) сроки производства работ по освоению, улучшению, рекультивации земель.

36. Категории земель – это части земельного фонда, которые различают между собой по следующим признакам:

- а) составу и качеству угодий;
- б) формам собственности и видам пользования;
- в) основному целевому назначению, правовому режиму использования и охраны земель.

37. Земли сельскохозяйственного назначения – это земли:

- а) обладающие почвенным плодородием;
- б) занятые сельскохозяйственными угодьями;
- в) предоставленные или предназначенные для нужд сельского хозяйства.

38. К земельным массивам, на которых организуют землепользования новых сельскохозяйственных организаций, предъявляют следующие обязательные требования:

- а) изученность территории не должен превышать 1 градуса;

- б) правовая бесспорность;
- в) наличие трудовых ресурсов;
- г) близость к промышленным центрам.

39. Землепользование сельскохозяйственного назначения характеризуется следующими параметрами:

- а) общей площадью;
- б) месторасположением;
- в) размещением границ;
- г) конфигурацией и компактностью;
- д) все ответы верны.

40. Содержание проекта межхозяйственного землеустройства, связанного с образованием землепользований сельскохозяйственных организаций, включает:

- а) оценку территории, производительных и территориальных свойств земли, сложившихся землепользований и эффективности производства;
- б) размещение производительных подразделений и хозяйственных центров;
- в) размещение землепользований и их границ;
- г) размещение объектов производственной и социальной инфраструктуры, имеющих межхозяйственное значение;
- д) размещение и установление границ территорий с особым правовым режимом;
- е) составление схем внутривладельческой организации территории с уточнением месторасположения центральных усадеб, обоснование состава и площадей угодий.

41. Под площадью землепользования сельскохозяйственного предприятия подразумевается:

- а) земли, установленные планом землепользования в свидетельстве о государственной регистрации права;
- б) площадь земельных долей;
- в) площадь всех угодий на территории сельскохозяйственного предприятия.

42. К основным факторам, влияющим на размер землепользования, относятся:

- а) специализация хозяйства;
- б) квалификация управленческого персонала;
- в) зависимость от снабжения ресурсами и плановых показателей;
- г) природных условий;
- д) размера земельной доли;
- е) условий кредитования и субсидирования;
- ж) наличия дорог, инфраструктуры, рынков сбыта.

43. Размещение и формирование землепользования хозяйства заключается в:

- а) определении общей площади;
- б) установлении конфигурации;
- в) расчете удаленности;
- г) размещении центральной усадьбы хозяйства;
- д) определении месторасположения;
- е) включении в состав землепользования различных видов угодий.

44. За эталон компактного землепользования принимают:

- а) треугольник;
- б) круг;
- в) квадрат;

- г) прямоугольник;
- д) трапецию.

45. Коэффициент компактности землепользования определяют как частное от деления его фактического периметра равновеликого по площади:

- а) квадрата;
- б) трапеции;
- в) круга;
- г) треугольника;
- д) прямоугольника.

46. Протяженность землепользования – это:

- а) максимальная удаленность земель от хозяйственных центров;
- б) расстояние между его наиболее удаленными частями, измеряемое по дорогам;
- в) среднее расстояние между наиболее удаленными частями землепользования.

Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатов двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

3.1.4. Эссе

Пояснительная записка

Эссе как форма оценочного средства помогает оценить уровень творческих и аналитических способностей студента. Кроме того, выполнение эссе предполагает высказывание личной точки зрения автора, не претендующей на однозначное решение поставленной проблемы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОПК-3, ПК-3. Объектами оценивания являются:

ОПК-3:

знать:

- содержание, методы и принципы составления схем и проектов внутрихозяйственного и межхозяйственного землеустройства;
- производственный землеустроительный процесс;
- порядок описания местоположения и установления на местности границ объектов землеустройства;

уметь:

- методически правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства и принимать наиболее эффективные проектные решения;
- выполнять необходимые проектные расчеты, включая использование компьютерных технологий;

владеть:

- навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования при решении и обосновании проектных землеустроительных решений;

ПК-3:

знать:

- земельное законодательство по организации рационального использования и охраны земельных ресурсов;

уметь:

- использовать знания по земельному праву, геодезии, почвоведению и другим смежным дисциплинам при решении землеустроительных задач;

- составлять межевые планы и карты (планы) объектов землеустройства;

владеть:

- использования законодательной, нормативно-правовой базы по землеустройству;

- публичной защиты результатов выполненной работы (проектов и схем землеустройства и др.);

- использования материалов землеустройства в различных информационных системах;

- подготовки документов по землеустройству.

Примерные темы эссе

Темы эссе являются примерными, то есть выбор проблемы студентом может осуществляться самостоятельно, либо на основании рекомендаций преподавателя.

1. Общее понятие о землеустройстве, земля как объект землеустройства.
2. Задачи и содержание землеустройства в свете законодательства РФ.
3. Основные задачи землеустройства в современных условиях.
4. Общее понятие о землеустройстве, земля как объект землеустройства.
5. Роль землеустройства в осуществлении аграрной политики, земельных преобразований, организации агропромышленного комплекса.
6. Предмет, метод и содержание дисциплины.
7. Особенности земли как средства производства и её отличие от других средств производства.
8. Средства производства, неразрывно связанные с землей, их экономическое значение.
9. Земля – пространственная основа размещения и развития всех отраслей народного хозяйства.
10. Определение понятия «земля», применяемое в землеустройстве.
11. Понятие земельных отношений и земельного строя.
12. Земельный строй, существовавший до земельной реформы.
13. Земельная реформа и её проведение в Россию
14. Основные особенности современного земельного строя России.
15. Освоение и улучшение земель на основе мелиорации.
16. Контроль за использованием земли и ее состоянием.
17. Землепользование сельскохозяйственных предприятий и крестьянских (фермерских) хозяйств.
18. Индивидуальное землепользование, садовые товарищества горожан.
19. Землепользование несельскохозяйственных предприятий, организаций и учреждений.
20. Значение исторического опыта землеустройства для понимания закономерностей развития современного землеустройства
21. Аграрная политика и землеустройство.
22. Использование исторического опыта землеустройства в современных условиях.
23. Землеустройство как мероприятие и объективное явление, как объективно развивающийся социально-экономический процесс.
24. Государственный характер землеустройства. Интересы государства в использовании земли.
25. Развитие землеустройства в соответствии с потребностями общественного производства и задачами развития народного хозяйства.
26. Экономическая сущность землеустройства.
27. Правовые основы землеустройства.
28. Земельное законодательство, законы и подзаконные акты.

29. Состав и характеристика землеустроительных действий в соответствии с земельным законодательством.
30. Виды землеустроительных работ.
31. Связь землеустройства с другими мероприятиями.
32. Внутрихозяйственное землеустройство.
33. Составные части и элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства сельскохозяйственных предприятий и крестьянских хозяйств.
34. Понятие межевание. Определение. Межевые знаки.
35. Связь землеустройства (обоих видов) с организацией производства.
36. Соблюдение земельного законодательства, укрепление устойчивости и совершенствование землепользования.
37. Сочетание интересов общества с интересами землепользователей, владельцев и собственников земли при соблюдении приоритета сельского хозяйства.
38. Создание территориальных условий для повышения эффективности производства.
39. Почвенный покров и его учет при землеустройстве.
40. Растительный покров и учет естественной растительности при землеустройстве.
41. Учет при землеустройстве климатических условий.
42. Влияние свойств земли и природных условий на решение землеустроительных задач.
43. Экономические условия, учитываемые при землеустройстве.
44. Общее понятие о системе землеустройства.
45. Землеустроительные органы России.
46. Развитие науки о землеустройстве на разных этапах истории России.

Критерии оценивания

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к экзамену. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе финансовой, неупрощенной терминологии	0,2
<i>Итого</i>	<i>3</i>

3.2. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Землеустроительное проектирование»

Промежуточная аттестация по дисциплине «Землеустроительное проектирование» включает:

- зачет;
- экзамен.

3.2.1. Зачет

Пояснительная записка

Зачет как форма контроля проводится в конце первого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса.

Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 35 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОПК-3, ПК-3. Объектами оценивания являются:

ОПК-3:

знать:

- содержание, методы и принципы составления схем и проектов внутрихозяйственного и межхозяйственного землеустройства;
- производственный землеустроительный процесс;
- порядок описания местоположения и установления на местности границ объектов землеустройства;

уметь:

- методически правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства и принимать наиболее эффективные проектные решения;
- выполнять необходимые проектные расчеты, включая использование компьютерных технологий;

владеть:

- навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования при решении и обосновании проектных землеустроительных решений;

ПК-3:

знать:

- земельное законодательство по организации рационального использования и охраны земельных ресурсов;

уметь:

- использовать знания по земельному праву, геодезии, почвоведению и другим смежным дисциплинам при решении землеустроительных задач;
- составлять межевые планы и карты (планы) объектов землеустройства;

владеть:

- использования законодательной, нормативно-правовой базы по землеустройству;
- публичной защиты результатов выполненной работы (проектов и схем землеустройства и др.);
- использования материалов землеустройства в различных информационных системах;
- подготовки документов по землеустройству.

Вопросы к зачету

1. Содержание землеустроительного проектирования на современном этапе развития земельных отношений. Значение его в землеустройстве.
2. Принципы землеустроительного проектирования.
3. Содержание предпроектных разработок при землеустроительном проектировании.
4. Классификация проектов землеустройства. Как изменяется содержание схем и проектов землеустройства в связи с реализацией нового земельного законодательства.
5. Объект и предмет землеустроительного проектирования. Стадии землеустроительного проектирования.
6. Методы проектирования и экономического обоснования проектов.
7. Какие недостатки в землепользовании с.-х. предприятий встречаются и каким образом они устраняются.
8. Порядок разработки проектов по рекультивации нарушенных земель.
9. Что включает в себя система землеустройства.

10. Что такое землеустроительный проект, на основании чего он составляется, для чего он составляется, для чего служит.
11. Что понимается под схемой землеустройства, каковы её особенности, назначения.
12. Что представляет собой рабочий проект землеустройства.
13. Каков состав проектной документации в землеустройстве.
14. В чём заключается осуществление проекта, кто его выполняет и для чего служит авторский надзор?
15. Как возникло землеустроительное проектирование.
16. Что является предметом дисциплины «Землеустроительное проектирование».
17. Почему землеустроительное проектирование является основной стадией землеустроительного процесса?
18. Какие виды работ включает система землеустроительного проектирования.
19. Каковы стадии землеустроительного проектирования. Чем отличается двустадийный проект от одностадийного?
20. Чем отличается эскизный проект от технического?
21. Какие материалы входят в состав проектной документации?
22. Составные части и элементы землеустройства.
23. Какие новые виды землеустроительных проектных работ возникли в ходе земельной реформы.
24. В чём заключается землеустройство административного района и почему оно необходимо?
25. Каковы основные взаимосвязи и различия между схемами и проектами землеустройства.
26. Какие стадии землеустроительного процесса учитывают при разработке схемы землеустройства района.
27. Каковы зональные особенности схем землеустройства.
28. Как организовать использование земель сельскохозяйственных предприятий в районе.
29. В чём заключается совершенствование землевладения и землепользования.
30. Какими документами оформляют схему землеустройства административного района.
31. Что такое территориальное землеустройство?
32. Какие причины вызывают необходимость проведения территориального землеустройства.
33. Какие задачи выполняют при проведении территориального землеустройства.
34. Производственный процесс территориального землеустройства, какие действия он включает.
35. Задачи и содержание подготовительных работ при территориальном землеустройстве.
36. Каково содержание задания на проектирование.
37. Способы перенесения проекта территориального землеустройства в натуру.
38. Осуществление проекта территориального землеустройства.
39. Какие условия и особенности районов и земельных массивов учитывают при территориальном землеустройстве с/х предприятий и крестьянских хозяйств.
40. Какое землевладение или землепользование следует считать новым.
41. От чего зависит площадь нового землевладения, как она определяется.
42. Как проектируется структура и границы с.-х. землевладения и землепользования.
43. В чём особенность территориального землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств.
44. Каковы цели и смысл упорядочения землевладений (землепользования), как его обосновывают.
45. Почему необходима разработка проектов образования землепользований несельскохозяйственных объектов.
46. Какие требования должны быть выполнены при образовании несельскохозяйственного землепользования.

47. Каковы составные части проекта образования несельскохозяйственного землепользования.
48. Как определяются размеры возмещения потерь сельскохозяйственного производства.
49. Как исчисляются убытки землевладельцев и землепользователей и что в них включается.
50. Что такое рекультивация нарушенных земель. Что такое землевание?
51. В чём заключается землеустроительная задача охраны земель и окружающей среды.
52. Особенности охраны природы при образовании землепользований несельскохозяйственных объектов.
53. Какие свойства земли должны охраняться при землеустройстве?
54. Что такое черта населённого пункта и каковы особенности использования земель в этой черте.
55. В чём заключается содержание проекта установления и изменения городской черты.
56. Какие виды проектных документов составляются на территории города и в чём заключается содержание проекта земельно-хозяйственного устройства города.
57. С какой целью устанавливается черта сельского населённого пункта. Каковы содержание и методика разработки проекта установления этой черты.
58. Содержание землеустроительных работ при установлении на местности границ административно-территориальных образований.
59. Виды ограничений и обременений в использовании земель.
60. Как составляются дежурные карты ограничений и обременений и для чего нужны.
61. Как формируют фонды перераспределения земель.
62. Какие землеустроительные работы проводят на землях реформируемых с.-х. предприятий.
63. Каково содержание территориального землеустройства при реформировании с.-х. предприятий.
64. Способы образования новых землепользований и землевладений с.-х. предприятий и граждан существуют в настоящее время.
65. Содержание землеустроительных действий при межевании земель.

Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 15 баллов максимум каждый. Комплексная оценка студента формируется исходя из следующей матрицы баллов.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 баллов.

3.2.2. Экзамен

Пояснительная записка

Экзамен как форма контроля проводится в конце второго учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к экзамену студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на экзамене – устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОПК-3, ПК-3. Объектами оценивания являются:

ОПК-3:

знать:
- содержание, методы и принципы составления схем и проектов внутрихозяйственного и межхозяйственного землеустройства;
- производственный землеустроительный процесс;
- порядок описания местоположения и установления на местности границ объектов землеустройства;

уметь:
- методически правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства и принимать наиболее эффективные проектные решения;
- выполнять необходимые проектные расчеты, включая использование компьютерных технологий;

владеть:
- навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования при решении и обосновании проектных землеустроительных решений;

ПК-3:

знать:
- земельное законодательство по организации рационального использования и охраны земельных ресурсов;

уметь:
- использовать знания по земельному праву, геодезии, почвоведению и другим смежным дисциплинам при решении землеустроительных задач;
- составлять межевые планы и карты (планы) объектов землеустройства;

владеть:
- использования законодательной, нормативно-правовой базы по землеустройству;
- публичной защиты результатов выполненной работы (проектов и схем землеустройства и др.);
- использования материалов землеустройства в различных информационных системах;
- подготовки документов по землеустройству.

Вопросы к экзамену

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме (практического характера).

Блок вопросов к экзамену формируется из числа вопросов, изученных в первом учебном семестре, а также из материалов, пройденных во втором семестре.

Вопросы к экзамену разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний теоретического курса
- вопросы для оценки понимания/умения (практического характера).

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Содержание землеустроительного проектирования на современном этапе развития земельных отношений. Значение его в землеустройстве.
2. Принципы землеустроительного проектирования.
3. Содержание предпроектных разработок при землеустроительном проектировании.
4. Классификация проектов землеустройства. Как изменяется содержание схем и проектов землеустройства в связи с реализацией нового земельного законодательства.
5. Объект и предмет землеустроительного проектирования. Стадии землеустроительного проектирования.

6. Методы проектирования и экономического обоснования проектов.
7. Какие недостатки в землепользовании с.-х. предприятий встречаются и каким образом они устраняются.
8. Порядок разработки проектов по рекультивации нарушенных земель.
9. Что включает в себя система землеустройства.
10. Что такое землеустроительный проект, на основании чего он составляется, для чего он составляется, для чего служит.
11. Что понимается под схемой землеустройства, каковы её особенности, назначения.
12. Что представляет собой рабочий проект землеустройства.
13. Каков состав проектной документации в землеустройстве.
14. В чём заключается осуществление проекта, кто его выполняет и для чего служит авторский надзор?
15. Как возникло землеустроительное проектирование.
16. Что является предметом дисциплины «Землеустроительное проектирование».
17. Почему землеустроительное проектирование является основной стадией землеустроительного процесса?
18. Какие виды работ включает система землеустроительного проектирования.
19. Каковы стадии землеустроительного проектирования. Чем отличается двустадийный проект от одностадийного?
20. Чем отличается эскизный проект от технического?
21. Какие материалы входят в состав проектной документации?
22. Составные части и элементы землеустройства.
23. Какие новые виды землеустроительных проектных работ возникли в ходе земельной реформы.
24. В чём заключается землеустройство административного района и почему оно необходимо?
25. Каковы основные взаимосвязи и различия между схемами и проектами землеустройства.
26. Какие стадии землеустроительного процесса учитывают при разработке схемы землеустройства района.
27. Каковы зональные особенности схем землеустройства.
28. Как организовать использование земель сельскохозяйственных предприятий в районе.
29. В чём заключается совершенствование землевладения и землепользования.
30. Какими документами оформляют схему землеустройства административного района.
31. Что такое территориальное землеустройство?
32. Какие причины вызывают необходимость проведения территориального землеустройства.
33. Какие задачи выполняют при проведении территориального землеустройства.
34. Производственный процесс территориального землеустройства, какие действия он включает.
35. Задачи и содержание подготовительных работ при территориальном землеустройстве.
36. Каково содержание задания на проектирование.
37. Способы перенесения проекта территориального землеустройства в натуру.
38. Осуществление проекта территориального землеустройства.
39. Какие условия и особенности районов и земельных массивов учитывают при территориальном землеустройстве с/х предприятий и крестьянских хозяйств.
40. Какое землевладение или землепользование следует считать новым.
41. От чего зависит площадь нового землевладения, как она определяется.
42. Как проектируется структура и границы с.-х. землевладения и землепользования.
43. В чём особенность территориального землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств.

44. Каковы цели и смысл упорядочения землевладений (землепользования), как его обосновывают.
45. Почему необходима разработка проектов образования землепользований несельскохозяйственных объектов.
46. Какие требования должны быть выполнены при образовании несельскохозяйственного землепользования.
47. Каковы составные части проекта образования несельскохозяйственного землепользования.
48. Как определяются размеры возмещения потерь сельскохозяйственного производства.
49. Как исчисляются убытки землевладельцев и землепользователей и что в них включается.
50. Что такое рекультивация нарушенных земель. Что такое землевание?
51. В чём заключается землеустроительная задача охраны земель и окружающей среды.
52. Особенности охраны природы при образовании землепользований несельскохозяйственных объектов.
53. Какие свойства земли должны охраняться при землеустройстве?
54. Что такое черта населённого пункта и каковы особенности использования земель в этой черте.
55. В чём заключается содержание проекта установления и изменения городской черты.
56. Какие виды проектных документов составляются на территории города и в чём заключается содержание проекта земельно-хозяйственного устройства города.
57. С какой целью устанавливается черта сельского населённого пункта. Каковы содержание и методика разработки проекта установления этой черты.
58. Содержание землеустроительных работ при установлении на местности границ административно-территориальных образований.
59. Виды ограничений и обременений в использовании земель.
60. Как составляются дежурные карты ограничений и обременений и для чего нужны.
61. Как формируют фонды перераспределения земель.
62. Какие землеустроительные работы проводят на землях реформируемых с.-х. предприятий.
63. Каково содержание территориального землеустройства при реформировании с.-х. предприятий.
64. Способы образования новых землепользований и землевладений с.-х. предприятий и граждан существуют в настоящее время.
65. Содержание землеустроительных действий при межевании земель.
66. Назовите составные части и элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства.
67. Каковы цели и задачи внутрихозяйственного землеустройства.
68. Подготовительные работы при внутрихозяйственном землеустройстве.
69. Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров.
70. Размещение магистральных внутрихозяйственных дорог, водохозяйственных и других инженерных сооружений.
71. Организация угодий и севооборотов.
72. Устройство территории севооборотов.
73. От чего зависит выбор типов и видов севооборотов.
74. Как увязывается размещение лесополос с границами и площадями рабочих участков.
75. Цели, задачи, содержание и устройство территории многолетних насаждений.
76. Устройство территории кормовых угодий.
77. Рассмотрение и утверждение проекта землеустройства.
78. Особенности организации территорий сельскохозяйственных предприятий на эколого-ландшафтной основе.
79. Особенности внутрихозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств.

80. Землеустройство в условиях техногенного загрязнения земель.
81. Особенности землеустройства эрозионно-опасных и эродированных земель.
82. Землеустройство в районах Крайнего Севера.
83. Особенности землеустройства в районах орошаемого земледелия.
84. Экологическая, экономическая и социальная эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства.

Вопросы на оценку понимания/умений

Задача 1

Определите упущенную выгоду с земельного участка (пашня использовалась под посев пшеницы) площадью 10 га, используемого для образования несельскохозяйственного землепользования на срок 5 лет с учетом уровня инфляции 10%. Урожайность пшеницы – 20 ц/га. Цр -400 р/ц, Сб -245 р/ц.

Задача 2

Определите дифференцированный размер земельного пая по хозяйству при среднерайонной норме бесплатной передаче земель в собственность 9,2 га и среднему показателю оценки качества сельхозугодий по району 38,6 балла, по хозяйству 41,7 балла

Задача 3

Вычислить площадь пастбища по проекту, при потребности скота в зелёной массе 4500ц и проектируемой урожайности 65 ц/га.

Задача 4

Рассчитайте условную площадь поля, при фактической площади поля 252 га и балльности 45,6 балла.

Задача 5

Определите коэффициент экологической стабильности территории, включающей 320 га пашни, 60 га сенокосов, 5 га лесополос, 20 га кустарников и 40 га болот при уклоне рельефа до 3°.

Задача 6

Рассчитайте индекс экологического разнообразия территории, где общая протяжённость экотонов составляет 5200 м, площадь территории 350 га, площадь экологически стабильных 50 га.

Задача 7

Вычислите коэффициент антропогенной нагрузки территории где площадь населённых пунктов составляет 520 га, пашни 3500 га; сенокосы и пастбища 1280 га; лесополос, кустарников и болот 290 га, при степени антропогенной нагрузки соответственно 5, 4, 3, 2.

Задача 8

Определите уклон местности рабочего участка (поля) в процентах по плану.

Задача 9

Рассчитайте условную ширину поля по плану.

Задача 10

Определите площадь поля, защищенного лесными полосами по плану.

Задача 11

Рассчитайте средний показатель оценки качества сельскохозяйственных угодий хозяйства в баллах по плану.

Задача 12

Определите максимальный уклон поля в рабочем направлении по плану.

Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Землеустроительное проектирование». В рамках осваиваемых компетенций студенты приобретают следующие знания, умения и навыки:

ОПК-3:

- способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;

ПК-3:

- способность использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах;

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Учебным планом дисциплины для студентов очной формы обучения предусмотрено 40 (18 лекционных, 22 лабораторных) часов интерактивных занятий и для студентов заочной формы обучения - 6 (2 лекционные, 4 лабораторные) часов интерактивных занятий.

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает

материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. *Цель* состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «Землеустроительное проектирование» используются три вида интерактивных занятий:

- проблемная лекция;
- круглый стол;
- учебная дискуссия.

Проблемная лекция. Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает. «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;

- развёртывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалогического общения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;

преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;

- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;

- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);

- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлечь и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

Роль организатора «круглого стола» сводится к следующему:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;

- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;

- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;

- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;

- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.

- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;

- семантическое единообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);

- корректность поведения участников;

- умение преподавателя проводить дискуссию.

Основная часть дискуссии обычно предполагает ситуацию сопоставления,

конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Завершающим этапом дискуссии является выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Методологические вопросы землеустроительного проектирования

Проблемная лекция на предмет рассмотрения значение землеустроительного проектирования в общей системе землеустройства.

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы для определения места и роли землеустроительного проектирования на различных этапах общественного развития:

- причины возникновения землеустроительного проектирования;
- основополагающие проектной документации;
- совершенствование методов землеустроительного проектирования;

Тема 2. Методика и технология землеустроительного проектирования

Проблемная лекция на предмет рассмотрения организации землеустроительного проектирования.

Рассмотрение технологий землеустроительного проектирования и выделение их основных преимуществ и недостатков.

Тема 4. Процесс и основы проведения межхозяйственного землеустройства

Учебная дискуссия по вопросу рассмотрения проекта межхозяйственного землеустройства.

При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают материалы, отражающие основы и принципы создания проекта межхозяйственного землеустройства:

- 1) Земельный кодекс Российской Федерации.
- 2) Федеральный закон от 18.06.2001 № 78-ФЗ «О землеустройстве».

Документы доступны в свободном доступе в сети интернет.

Исследование предложенных материалов позволяет студентам получить общее представление об основах организации межхозяйственного землеустройства и его законодательного регулирования, что в свою очередь способствует более детальному рассмотрению проблемных моментов при составлении, согласовании и утверждении проекта межхозяйственного землеустройства.

Тема 10. Межевание объектов землеустройства

Учебная дискуссия по вопросу межевания земель в условиях действующего законодательства.

При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают материалы, отражающие основы и принципы межевания:

- 3) Земельный кодекс Российской Федерации.
- 4) Федеральный закон от 18.06.2001 № 78-ФЗ «О землеустройстве».

Документы доступны в свободном доступе в сети интернет.

Исследование предложенных материалов позволяет студентам получить общее представление об основах организации межевания и его законодательного регулирования.

Тема 11. Планирование и организация рационального использования земель и их охраны в Российской Федерации, субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях

Круглый стол по вопросам организации системы управления и контроля над использованием и охраной земельных ресурсов.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- методы разработки схем землеустройства административных районов;
- роль и значение генеральной схемы землеустройства территории;
- эффективность разработанных мероприятий.

Для проведения круглого стола студенты предварительно в рамках лекционного занятия знакомятся порядком и организацией рационального использования земель.

Круглый стол позволяет студентам закрепить пройденный материал, а также высказать свое суждение о современной системе управления земельными ресурсами и эффективности ее методов.

Тема 12. Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства

Проблемная лекция на предмет рассмотрения необходимости разработки внутрихозяйственного землеустройства.

Рассмотрение внутрихозяйственного землеустройства как инструмента для эффективного производства.

Тема 14. Размещение производственных и хозяйственных центров

Проблемная лекция на предмет рассмотрения особенностей размещения производственных подразделений и хозяйственных центров.

Рассмотрение территориальных условий и факторов, влияющих на размещение производственных и хозяйственных центров.

Тема 16. Организация угодий и севооборотов

Учебная дискуссия по вопросу организации угодий и севооборота как инструмента сельскохозяйственных предприятий для повышения экономической эффективности.

При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают материалы, отражающие опыт реальных предприятий при реализации рабочего проекта.

Исследование предложенных материалов позволяет студентам получить общее представление об организации угодий и севооборота. Студентам необходимо выявить и систематизировать основные ошибки, допущенные в ходе реализации проекта и повлекшие за собой уменьшение финансовой эффективности. Также в ходе дискуссии студентам предлагается оценить финансовую эффективность с точки зрения наличия подобных ошибок.

Тема 18. Устройство территории многолетних насаждений

Проблемная лекция на предмет устройства территории многолетних насаждений.

Рассмотрение особенностей устройства многолетних насаждений.

Тема 19. Устройство территории кормовых угодий

Проблемная лекция на предмет устройства территории кормовых угодий.

Рассмотрение особенностей устройства кормовых угодий.

Тема 20. Особенности внутрихозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств

Проблемная лекция на предмет внутрихозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств.

Рассмотрение опыта внутрихозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств.

Тема 23. Особенности организации территории сельскохозяйственных предприятий на эколого-ландшафтной основе

Проблемная лекция на предмет рассмотрения организации территории

сельскохозяйственных предприятий на эколого-ландшафтной основе.

Рассмотрение методологических вопросов формирования агроландшафтов и комплексной агроэкологической оценки земель.

Тема 26. Рабочие проекты в землеустройстве

Учебная дискуссия по вопросу создания и реализации рабочего проекта.

При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают материалы, отражающие опыт реальных предприятий при реализации рабочего проекта.

Исследование предложенных материалов позволяет студентам получить общее представление об опыте реальных предприятий при реализации рабочего проекта. Студентам необходимо выявить и систематизировать основные ошибки, допущенные в ходе реализации проекта, а также оценить проект с точки зрения наличия подобных ошибок.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения – 2 балла.

Критерии оценивания работы студента на круглом столе

Критерий	ДО	ЗО	ЗО (СС)
Студент выступает с проблемным вопросом	0,7	0,7	1,4
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	0,8	0,9	1,8
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0,3	0,6	1,2
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0,2	0,5	1,0
<i>Итоговый максимальный балл</i>	<i>2,0</i>	<i>2,5</i>	<i>5,0</i>

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Критерий	ДО	ЗО	ЗО (СС)
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	2,0	2,5	5,0
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	1,0	1,5	3,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	0,6	1,0	2
Не принимает участия в обсуждении	0	0	0

Критерии оценивания работы студента в деловой игре

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	2,0
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины «Землеустроительное проектирование» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация занятий;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование уверенности в своих силах, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы.

Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции:

ОПК-3:

- способность использовать знания современных технологий проектных, кадастровых и других работ, связанных с землеустройством и кадастрами;

ПК-3:

- способность использовать знания нормативной базы и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах;

1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Методологические вопросы землеустроительного проектирования	Работа с учебной литературой, сетью интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
2.	Методика и технология	Работа с учебной литературой,	Собеседование,

	землеустроительного проектирования	сеть интернет	индивидуальный опрос
3.	Понятие, задачи и содержание межхозяйственного землеустройства	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
4.	Процесс и основы проведения межхозяйственного землеустройства	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
5.	Образование землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий (организаций)	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
6.	Образование землевладений и землепользований граждан, занимающихся сельскохозяйственным производством	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
7.	Упорядочение существующих землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий (организаций)	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
8.	Образование земельных фондов различного целевого назначения	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
9.	Образование землепользования несельскохозяйственного назначения	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
10.	Межевание объектов землеустройства	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
11.	Планирование и организация рационального использования земель и их охраны в Российской Федерации, субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях.	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Экзамен
12.	Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
13.	Подготовительные работы при внутрихозяйственном землеустройстве.	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
14.	Размещение производственных и	Работа с учебной литературой, сеть интернет	Собеседование, индивидуальный опрос

	хозяйственных центров.		опрос
15.	Размещение внутрихозяйственной магистральной дорожной сети	Работа с учебной литературой, сетью интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
16.	Организация угодий и севооборотов	Работа с учебной литературой, сетью интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
17.	Устройство территории севооборотов	Работа с учебной литературой, сетью интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
18.	Устройство территории многолетних насаждений	Работа с учебной литературой, сетью интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
19.	Устройство территории кормовых угодий	Работа с учебной литературой, сетью интернет	Зачет
20.	Особенности внутрихозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств	Работа с учебной литературой, сетью интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
21.	Землеустройство в условиях техногенного загрязнения земель	Работа с учебной литературой, сетью интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
22.	Комплексная агроэкологическая оценка земель и использование ее данных при землеустройстве	Работа с учебной литературой, сетью интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
23.	Особенности организации территории сельскохозяйственных предприятий на эколого-ландшафтной основе	Работа с учебной литературой, сетью интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
24.	Экологическая, экономическая и социальная эффективность проекта землеустройства	Работа с учебной литературой, сетью интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
25.	Оформление и выдача документации, осуществление проектов землеустройства	Работа с учебной литературой, сетью интернет	Собеседование, индивидуальный опрос
26.	Рабочие проекты в землеустройстве	Работа с учебной литературой, сетью интернет	Курсовой проект
	Итого		

Курсовой проект

Методический материал для выполнения курсового проекта приведен в методических указаниях по выполнению курсового проекта (направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры). Для каждого студента преподаватель выдает

индивидуальный вариант задания к курсовому проекту по организации землепользования крестьянского /фермерского/ хозяйства.

Методические указания определяют состав, содержание, последовательность и способы выполнения лабораторных работ, порядок составления курсового проекта по межхозяйственному землеустройству.

Указания подготовлены на основании и в соответствии с «Земельным кодексом РФ», законом «О землеустройстве» и другими действующими нормативно-правовыми и нормативно-техническими документами. Методические указания раскрывают содержание и порядок выполнения наиболее актуальных работ по межхозяйственному землеустройству, проводимому в настоящее время в производстве.

Все работы по составлению курсового проекта межхозяйственного землеустройства выполняются студентом на основании заданий на проектирование, выдаваемых преподавателями кафедры землеустройства, кадастров и экологии. Для разработки курсового проекта студенту кафедрой предоставляются:

- план землепользования сельскохозяйственного предприятия;
- данные, характеризующие природно-климатические условия зоны размещения сельскохозяйственного предприятия, его территорию и экономику;
- другие справочно-нормативные материалы и данные, необходимые для составления курсового проекта;

В процессе курсового проектирования студент изучает специальную рекомендуемую литературу.

Защита курсового проекта проводится публично на заседании комиссии, назначаемой кафедрой. На защиту студентом представляются следующие материалы:

- проект межхозяйственного землеустройства;
- пояснительная записка к проекту с расчетными таблицами.

Комиссия оценивает: содержание доклада и форму его изложения, обоснованность проектных решений и точность вычислений, качество оформления чертежа курсового проекта и пояснительной записки к нему, ответы на вопросы. Пояснительную записку и чертеж проекта межхозяйственного землеустройства оформляют в соответствии с требованиями кафедры

Образование землепользований и землевладений крестьянских (фермерских) хозяйств

1. Общие положения

Крестьянское хозяйство является самостоятельным типом товарного аграрного предприятия, обладающим основными средствами производства (включая землю), собственными трудовыми ресурсами, финансами и другими материально-техническими средствами ведения хозяйства. Рациональное и взаимосогласованное сочетание этих факторов обеспечивает любому с/х предприятию наименьшие затраты на производство продукции, т.е. наибольший доход. Любое нарушение этого сочетания приводит к снижению производительности, увеличению затрат труда и других материально-технических ресурсов и, в конечном итоге, к снижению нормы прибыли, доходности хозяйства.

Крестьянское хозяйство основывается на труде членов крестьянской семьи, хотя законодательно допускается наем рабочей силы. Особенностью с/х производства является необходимость одновременного выполнения различных видов работ в хозяйстве в определенный период. Кроме того, производительное использование имеющихся средств

производства требует одновременного участия в выполнении производственных процессов нескольких работников. Поэтому крестьянское хозяйство должно быть рациональным по числу трудоспособных. По данным научно-исследовательских организаций рациональное крестьянское хозяйство должно иметь не менее 2,5 – 3 среднегодовых работников, из которых два человека по возрасту и состоянию здоровья могут работать круглый год.

Экономическая эффективность производственной деятельности крестьянского хозяйства во многом зависит от выбранной специализации. Каждое крестьянское хозяйство, основанное на праве владения или собственности на земельный участок и другие средства производства, в соответствии с принятыми законами, может самостоятельно определять направление своей деятельности, структуру и объем производства, исходя из собственных интересов. На принятие решения о специализации крестьянского хозяйства наибольшее влияние могут оказывать следующие факторы:

- личный интерес членов крестьянского хозяйства;
- имеющийся практический опыт работы в той или другой отрасли и наличие профессиональной квалификации;
- необходимость обеспечения занятости всех членов хозяйства в производстве в течение одного года;
- природно-климатические условия и другие особенности предоставляемого участка и региона, в котором организуется хозяйство;
- наличие на отводимом участке производственных построек и других объектов, которые целесообразно использовать по их прямому назначению;
- местоположение выделяемого участка относительно пунктов переработки и рынков сбыта продукции;
- реальная экономическая ситуация, в частности, насыщенность рынка определенными видами с/х продукции, уровень цен на нее т.п.

При определении специализации хозяйства необходимо в первую очередь исходить из наличия рынков сбыта и пунктов переработки продукции, их удаленности.

Задача проектировщиков состоит в том, чтобы на основе интересов, пожеланий членов крестьянского хозяйства разработать и обосновать такую модель организации производства, которая бы обеспечила оптимальное сочетание всех производственных факторов с учетом почвенных и климатических условий зоны расположения хозяйства, удаленности его от пунктов переработки и реализации продукции, степени развития производственной инфраструктуры и рыночной конъюнктуры.

1.1. Содержание курсового проекта

В содержание курсового проекта входят:

- подготовительные работы;
- установление площади землепользования крестьянского хозяйства;
- размещение и формирование землепользования крестьянского хозяйства;
- размещение усадьбы (хозяйственного центра) крестьянского хозяйства;
- установление необходимого состава и площадей угодий в границах землепользования крестьянского хозяйства;
- проектирование границ землепользования крестьянского хозяйства;
- оформление документов на право собственности и пользование землей;
- оформление проекта;
- написание пояснительной записки.

1.2. Подготовительные работы

Подготовительные работы при составлении проекта образования землепользования крестьянского хозяйства включают:

- изучение плано-картографических и обследовательских материалов;
- изучение данных, характеризующих природные и экономические условия территории реформируемого с/х предприятия;
- установление границ охраняемых территорий;
- выявление наличия дорог и водных источников в местах предполагаемого размещения землепользования крестьянского хозяйства;
- установление мест реализации и переработки продукции и других объектов, с которыми крестьянское хозяйство будет связано производственными и др. отношениями.

Завершаются подготовительные работы разработкой задания на проектирование:

2. Задание на составление проекта образования землепользования крестьянского хозяйства

1. Объект проектирования – землепользование крестьянского хозяйства (ФИО студента) на территории сельскохозяйственного предприятия (по согласованию с преподавателем).

2. Задача проектирования – образование землепользования крестьянского хозяйства за счет земель сельскохозяйственного предприятия (по согласованию с преподавателем).

3. Состав крестьянской семьи: всего 3 человека, в т.ч.: трудоспособных – 3 чел., пенсионеров – 0.

4. Специализация хозяйства – откорм свиней

Экономические показатели производственной деятельности.

Показатели	Ед. измерения	Значение показателей
Объемы производства продукции дополнительных отраслей:		
зерно	ц	1000
картофель	ц	1000
молоко	ц	70
Затраты труда на производство 1 ц продукции:		
зерно	чел/час	1,2
картофель	чел/час	2,5
молоко	чел/час	8,0
свинина	чел/час	20,0
Урожайность:		
зерновые	ц/га	
картофель	ц/га	
Продуктивность животноводства:		
надой молока на 1 корову в год	ц	
привес на 1 гол.молодняка крс	ц	
привес свиней на откорме на 1 гол.	ц	
Затраты корм.на производство 1 ц продукции животноводства		
молока	ц к.е.	1,11
мяса крс	ц к.е.	10,0
мяса свиней	ц к.е.	6,0
Годовой фонд рабочего времени членов крестьянского хозяйства	чел/час	-

	трудоспособного пенсионера в целом по хозяйству	чел/час чел/час	
	Средняя продуктивность 1 га с/х угодий	ц к.е.	20
	Среднерайонная норма бесплатной передачи с/х угодий в собственность граждан	га	
	Средний показатель качества с/х угодий: по району по хозяйству	балл балл	

Задание выдал доцент

Задание получил студент

3. Установление площади землепользования крестьянского (фермерского) хозяйства

Площадь землепользования крестьянского (фермерского) хозяйства зависит от следующих факторов:

- специализации хозяйства (состава и размера отраслей);
- качества земель (балл оценки);
- числа трудоспособных и пенсионеров;
- наличия основных фондов;
- удаленности от мест реализации с/х продукции;
- рыночной конъюнктуры;
- возможности получения земель в собственность и аренду.

Земельный участок, выделяемый для организации крестьянского хозяйства, передается ему местной администрацией в собственность, бесплатно или в долгосрочную (краткосрочную) аренду с правом последующего выкупа или без него.

Бесплатной передаче для организации крестьянского хозяйства подлежит земельный участок с площадью с/х угодий в пределах среднерайонной нормы бесплатной передачи земли в собственность граждан, продифференцированной в зависимости от среднего качества земли реформируемого сельскохозяйственного предприятия, умноженной на число членов крестьянского хозяйства, имеющих права на получение земельной доли. Для этого, прежде всего, производится расчет дифференциального среднего размера земельной доли с учетом среднего качества с/х угодий хозяйства (табл. 1)

Затем определяется средний расчетный и фактический размер земельной доли в реформируемом с/х предприятии (табл.2)

Таблица 1. Расчет дифференциально, с учетом качества сельскохозяйственных угодий, среднего размера земельной доли в хозяйстве

№	Показатели	Ед. измерения	Знач. показателей
1	Среднерайонная норма бесплатной передачи с/х угодий в собственность граждан	га	,
2	Среднерайонный показатель оценки качества с/х угодий по району	балл	,
3	Количество балло-гектаров в среднерайонной норме	балло-га	,
4	Средний показатель качества с/х угодий в хозяйстве	балл	,
5	Дифференцированный, с учетом качества с/х		

	угодий, средний размер земельной доли в хозяйстве	га	,
--	---	----	---

Таблица 2. Определение среднего расчетного размера земельной доли и установление ее фактического размера в хозяйстве

№	Показатели	Ед. измерений	Знач. показателей
1	Сельскохозяйственные угодья хозяйства на год перераспределения земель	га	,
2	Сельскохозяйственные угодья, ранее отобранные и включенные в специальный земельный фонд	га	
3	Сельскохозяйственные угодья, переданные в ведение сельской администрации	га	
4	Сельскохозяйственные угодья, используемые в качестве сортоиспытательных участков	га	
5	Арендуемые сельскохозяйственные угодья	га	
6	Сельскохозяйственные угодья, подлежащие распределению на паи	га	
7	Количество граждан в хозяйстве, имеющих право на получение земельной доли		
8	Средний расчетный размер доли в хозяйстве	га	
9	Дифференцированный, с учетом качества с/х угодий, средний размер земельной доли в хозяйстве	га	
10	Фактически установленный средний размер земельной доли в хозяйстве	га	

Средний расчетный размер земельной доли в хозяйстве устанавливается путем деления площади с/х угодий хозяйства на численность лиц, имеющих право на его получение.

Перечень лиц, имеющих право на получение земельной доли, определяется решением общего собрания коллектива. В этот перечень в обязательном порядке включаются постоянные работники хозяйства, пенсионеры, ранее работавшие в хозяйстве и продолжающие проживать в сельской местности. Кроме этого, в данный перечень могут быть включены работники социальной сферы, работающие и проживающие на территории хозяйства.

Разделу на земельные паи подлежат все с/х угодья хозяйства, за исключением земельных участков:

- ранее отобранных и по решению соответствующих местных органов включенных в специальный фонд земель для последующего перераспределения;
- переданных в ведение местной сельской администрации;
- используемых хозяйством на условиях аренды;
- используемых в качестве сортоучастков для испытания новых сортов с/х культур.

Полученный средний расчетный размер земельной доли не должен превышать среднерайонную норму, продифференцированную по хозяйству в зависимости от оценки его с/х угодий по продуктивности.

В случаях, когда средний расчетный размер земельной доли в хозяйстве превышает средне дифференцированный, то фактический его размер в хозяйстве принимается на уровне среднего дифференциального, а если ниже среднего дифференциального, то фактически размер земельной доли принимается на уровне среднего расчетного в данном хозяйстве.

На основании фактически установленного в хозяйстве размера земельной доли и количества лиц, имеющих право на его получение, определяются общие площади с/х угодий, подлежащих передаче в собственность бесплатно.

После бесплатной передаче земель в собственность, остальные земельные участки включаются в фонд перераспределения земель.

Преимущественные права приобретения земель из фонда перераспределения в собственность за плату или получение их в аренду предоставляются гражданам, ранее использовавшим земельные участки на правах аренды, членам трудовых коллективов, выходящим из с/х предприятий с целью создания крестьянских хозяйств, другим работникам реорганизуемых хозяйств, объединяющимся во вновь создаваемые товарищества, кооперативы, акционерные общества. При этом размер дополнительных площадей, передаваемых в собственность за плату или в аренду с правом последующего выкупа, устанавливается по желанию (заявлению) отдельных работников, и не должен превышать (вместе с бесплатным земельным паем) установленного для данной зоны предельного размера земельного участка, предоставляемого крестьянскому хозяйству в зависимости от его специализации, качества земли и других факторов.

Сверх предельного размера земельной площади участка, предоставляемого крестьянскому хозяйству, ему могут передаваться земли на условиях аренды без права выкупа. Площадь этих земель устанавливается из необходимости создания условий для рационального использования всех земель, эффективного хозяйствования и ведения сельскохозяйственного производства, исходя из обеспеченности трудовыми и материально-техническими ресурсами.

Сверх установленного предельного размера землепользования крестьянское хозяйство имеет право при возможности арендовать на короткий срок (до 5 лет) для производственных целей дополнительные площади земель. В краткосрочную аренду могут передаваться:

- местной администрацией – земельные участки из фонда перераспределения или земельного запаса;
- гражданами – имеющиеся в их собственности земельные участки (в случае временной нетрудоспособности, призыва на действующую службу, поступления на учебу);
- СПК и др. сельскохозяйственными предприятиями – имеющиеся в их собственности неиспользуемые участки с/х угодий.

Во всех случаях реальный размер выделяемого участка земли должен отвечать, с учетом намечаемой специализации, экономическим интересам развития крестьянского хозяйства, обеспечивать полное использование имеющихся трудовых ресурсов, рациональное сочетание основных элементов производства, способствовать ведению хозяйства с наименьшими затратами, наращиванию объемов производства товарной продукции.

Земли, оставшиеся нераспределенными между членами коллектива реформируемого с/х предприятия, остаются в фонде перераспределения и ипредназначаются для последующей их передачи в пользование (аренду), продажи по нормативной цене или на аукционах другим гражданам и юридическим лицам для создания крестьянских хозяйств, садоводства, огородничества, других целей, связанных с ведением с/х производства (табл. 3.3)

В силу того, что на этом этапе рациональные размеры землевладений крестьянских хозяйств еще не определены, то выделение земельных массивов для их размещения, а также формирование фонда перераспределения земель на плане не производится.

Каждое крестьянское хозяйство представляет собой систему, в которой количественно и качественно соединяется труд, земля и материально-денежные ресурсы. Наиболее целесообразное сочетание этих факторов обеспечивает наименьшую себестоимость с/х продукции, а, следовательно, наибольший доход.

Приступая к расчетам структуры и объемов производства в крестьянском хозяйстве, площади его землепользования, следует иметь в виду, что ни один из вышеперечисленных факторов практически не является фиксированным. Это связано с тем, что Земельным кодексом и Законом РСФСР «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» предусмотрено следующее:

- в случаях производственной необходимости крестьянское хозяйство имеет право использовать наемный труд;

- кроме полученного безвозмездно в собственность в пределах установленных норм земельного участка крестьянское хозяйство может дополнительно получить землю за плату, в аренду или во временное пользование;

- материально-денежные ресурсы, кроме собственных средств, могут включать долю стоимости производственных фондов, приходящихся на одного работника при выходе его из реформируемого с/х предприятия, а также банковские кредиты или помощь спонсоров.

Поэтому, какая бы последовательность расчетов ни была бы принята, сбалансировать в целостную систему все факторы производства в крестьянском хозяйстве можно путем постепенного и повторного уточнения расчетов.

В курсовом проекте в качестве фиксированного фактора производства принят годовой фонд рабочего времени членов крестьянского хозяйства (трудоспособных и пенсионеров).

Исходя из этого, постановка задачи выглядит следующим образом: при заданной специализации требуется установить такие размеры землепользования крестьянского хозяйства, которые бы обеспечивали полное использование имеющейся у него рабочей силы без привлечения наемных рабочих.

Таблица 3. Перераспределение площадей с/х угодий хозяйства

№	Показатели	Ед. измерения	Значение показателей
1	Фактически установленный средний размер земельной доли в хозяйстве	га	
2	Количество лиц в хозяйстве, имеющих право на получение земельной доли	чел	
3	Площадь с/х угодий, подлежащих передаче в собственность бесплатно	га	
4	Площадь с/х угодий хозяйства, подлежащих перераспределению	га	
5	Площадь с/х угодий хозяйства, передаваемых в фонд перераспределения	га	
6	Площадь с/х угодий, передаваемых в собственность за плату или в аренду с правом последующего выкупа в расчете на 1 лицо, имеющее право на бесплатную земельную долю	га	
7	Общая площадь с/х угодий, передаваемых в собственность за плату или в долгосрочную аренду с правом последующего выкупа	га	
8	Площадь с/х угодий, передаваемых в фонд перераспределения, без площадей и угодий, вычисленных в п.7	га	

Расчет объемов производства с/х продукции, затрат труда и площади землепользования крестьянского хозяйства производится в табл. 4.

Последовательность расчетов выглядит следующим образом. Из задания на проектирование выписываются:

- в графу 1 – виды с/х продукции, которую планируется производить в крестьянском хозяйстве;

- в графу 2 – объемы производства продукции дополнительных отраслей;

- в графу 3 – урожайность с/х культур;

- в графу 4 – нормативы затрат кормов на производство 1 ц продукции животноводства;

- в графу 6 – показатели средней продуктивности 1 га с/х угодий хозяйства;

- в графу 8 – нормативы затрат труда на производство 1 ц с/х продукции;

- в графу 9 – (строка «Всего по крестьянскому хозяйству») – общие затраты труда на производство с/х продукции (годовой фонд рабочего времени);

- расчетные площади с/х угодий (графа 7), необходимые для производства продукции растениеводства, устанавливаются путем деления заданных объемов отдельных видов продукции (графа 2) на урожайность с/х культур;

- общие затраты труда на производство продукции растениеводства (графа 9) устанавливаются путем умножения заданных объемов отдельных видов продукции (графа 2) на нормативы затрат труда на их производство (графа 8);

- расчетные площади с/х угодий, необходимые для производства кормов для заданных объемов продукции дополнительных отраслей животноводства (графа 7), устанавливаются путем умножения этих объемов (графа 2) на нормативы затрат кормов (графа 5) на среднюю продуктивность 1 га с/х угодий (графа 6);

- общие затраты труда на производство продукции дополнительных отраслей животноводства (графа 9) устанавливаются путем умножения объемов производства продукции (графа 2) на нормативы затрат труда (графа 8);

- затраты труда, относимые на производство основной продукции животноводства (графа 9), рассчитываются как разность между годовым фондом рабочего времени и затратами труда на производство заданных объемов продукции дополнительных отраслей растениеводства и животноводства;

- расчетные объемы производства продукции основной отрасли животноводства (графа 2) устанавливаются путем деления общих затрат труда, относимых на производство этой продукции (графа 9) на норматив затрат труда на 1 ц этой продукции (графа 8);

- расчетные площади с/х угодий, необходимые для производства продукции основной отрасли устанавливаются также, как для производства продукции дополнительных отраслей животноводства;

- общая площадь землепользования крестьянского хозяйства определяется путем суммирования всех вычисленных площадей, необходимых для производства продукции растениеводства и животноводства (графа 7).

Затем, исходя из фактически установленного размера земельной доли и количества лиц в крестьянском хозяйстве, имеющих право на его получение, определяются площади с/х угодий, которые будут получены в собственность. Площадь арендуемых с/х угодий рассчитывается как разность между расчетной площадью землепользования крестьянскими хозяйствами площадью с/х угодий, которые будут получены в собственность.

Таблица 4. Установление объемов производства с/х продукции и площади землепользования крестьянского

хозяйства

Виды с/х продукции	Объемы производства с/х продукции, ц	Урожайность с/х культур, ц/га	Нормативы затрат кормов на производство 1 ц	Общие затраты кормов на производство	Средняя продуктивность 1га с/х угодий,	Расчетные площади с/х угодий, га	Нормативы затрат труда на производство 1 ц	Общие затраты труда на производство с/х
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Растениеводство								
Зерно			х	х	х			
Картофель			х	х	х			
Итого:	х	х	х	х	х			
Животноводство								
Молоко								
Откорм свиней								
Итого:								
Всего по крестьянскому хозяйству								

Из общей расчетной площади 93,0 га с/х угодий 41,4 га получено в собственность (исходя из фактически установленного размера земельной доли), 51,6 га намечается получить в аренду.

4. Размещение и формирование землепользования крестьянского (фермерского) хозяйства

Размещение и формирование землепользования крестьянского хозяйства включает:

- нахождение целесообразного местоположения землепользования;
- придание участку правильной конфигурации;
- обоснованной ориентирование границ участка на территории;
- включение в состав землепользования участков разного назначения.

На размещение землепользования влияют разные факторы:

- качество земель и состав угодий на участке;
- специализация хозяйства;
- удаленность от поселения;
- удаленность от пунктов реализации и переработки продукции и др. пункты, с которыми будет связано хозяйство;
- обеспеченность дорогами и связь с дорогами общего пользования;
- обеспеченность водой;
- обеспеченность производственными постройками;
- экологическое состояние земель и близость к источникам загрязнения.

Размещение и формирование землепользований крестьянских хозяйств одна из наиболее сложных составных частей проекта. Это обусловлено тем, что с одной стороны каждому вновь образуемому хозяйству должны быть созданы оптимальные условия для ведения своего производства, а с другой – должен соблюдаться принцип сохранения

равных условий хозяйствования на земле всех других смежно расположенных землепользований.

Размещение землепользований крестьянских хозяйств должно производиться с учетом ряда требований. Каждое землепользование крестьянского хозяйства необходимо и целесообразно проектировать в едином компактном земельном массиве правильной конфигурации и наименьшей протяженности, не расчлененным естественными и искусственными препятствиями (реками, оврагами и т.п.), с включением в него земель всех видов собственности и пользования (аренды) и не только с/х угодий, но и расположенных среди с/х угодий, а так же примыкающих и тяготеющих к ним др. земельных угодий: болот, кустарников, водоемов, лесов и др., создавая предпосылки для нормальных условий жизни и отдыха людей, существования животного и растительного мира. Конкретные площади с/х угодий, выделяемых для организации крестьянского хозяйства, определяются с учетом кадастровой оценки их отдельных контуров или хозяйственных участков. Причем общая сумма балло-гектаров должна соответствовать расчетной отдельно для земель, передаваемых в собственность и предоставляемых ему в аренду. При этом соотношение площадей с/х угодий, выделяемых каждому крестьянскому хозяйству в собственность, по видам и качественной характеристике, должно быть примерно равным и соответствовать фактическому их соотношению в земельном фонде хозяйства (табл. 5).

Таблица 5. Установление видов и площадей угодий в составе землепользования крестьянского хозяйства

№	Вид угодий	Всего угодий в составе землепользования крестьянского хозяйства			в том числе						
		площадь угодий, га	Кадастровая оценка, балл	Всего балло-гектаров	полученных в собственность			арендуемых			
					Площадь угодий, га	Кадастровая оценка, балл	Всего балло-гектаров	Площадь угодий, га	Кадастровая оценка, балл	Всего балло-гектаров	
	Расчетные показатели										
1	Пашня										
	Итого										
2	Сенокосы										
	Итого										
3	Пастбища										
	Итого										
	Итого с/х угод.										
4	Приус. земли										

5	Леса и кустарники									
6	Под водой									
7	Под дорогами									
Всего земель										

Землепользование каждого крестьянского хозяйства нужно размещать так, чтобы к нему был обеспечен независимый подъезд, чтобы на нем был водный источник или доступ к нему. В тех случаях, когда землепользование вынужденно формируется из нескольких участков, их взаимная удаленность должна быть минимальной, а связь удобной. При включении в землепользование крестьянским хозяйством обособленных массивов пастбищ важно обеспечить допустимые радиусы перегона скота на них с ферм (до 2 км для коров, не более 4 км для молодняка крупного рогатого скота, овец). Не следует дробить между отдельными хозяйствами водосборные площади. В условиях поверхностного орошения каждому землепользованию крестьянского хозяйства целесообразно отводить площадь, кратную производительности дождевальная машины. Первичным элементом, который можно выделить крестьянскому хозяйству на осушенных землях, следует считать площадь, опирающуюся на один закрытый или открытый коллектор или собиратель.

Землепользование крестьянского хозяйства желательно размещать вблизи от места проживания его членов или приурочивать к бывшим населенным пунктам, заброшенным деревням, пунктам переработки продукции, существующей дорожной сети. Средневзвешенное расстояние от места жительства до земельных массивов не должно превышать 4 км для хозяйства с интенсивным животноводством и 6 км для хозяйств растениеводческого направления.

Землепользования крестьянских хозяйств следует размещать группами с учетом создания возможности объединиться в кооперативы по производству, переработке и сбыту продукции, материально-техническому снабжению, строительству, техническому, агрохимическому и др. видам обслуживания, а также с другими целями сотрудничества. Размещение землепользования каждого крестьянского хозяйства должно производиться с учетом требований последующей рациональной организации его территории. В то же время, размещение их не должно ухудшать условия рационального использования земель, остающихся в пользовании СПК, акционерных обществ и других смежнорасположенных с/х землепользователей, а также территории фонда перераспределения земель (не дробить поля, севооборотные массивы, не нарушать целостность территории, не создавать чересполосицу, дальнотемелье и т.п.).

При разработке курсового проекта землепользования крестьянских хозяйств размещаются на ограниченной территории, поэтому возможно возникновение конфликтных ситуаций в группе между отдельными студентами. Выход из них группа находит коллективно, принимая взаимоприемлемые и взаимосогласованные проектные решения, которые отражаются на плане землепользования.

Характеристика и анализ правильности размещения и формирования землепользования каждого крестьянского хозяйства производится путем расчета показателей по форме табл. 6

Таблица 6. Характеристика и анализ размещения

землепользования крестьянского (фермерского) хозяйства

№	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1	Общая площадь землепользования крестьянского хозяйства, в т.ч.: с/х угодий пашни	га га	
2	Количество участков	ед	
3	Площадь участков: основного второго	га га	
4	Средний балл оценки с/х угодий: основной участок второй участок	балл балл	
5	Коэффициент компактности: основного участка второго участка	х х	
6	Удаленность второго участка от основного	км	
7	Удаленность землепользования от: поселений дороги общего пользования ремонтных и др.сервисных предприятий пунктов переработки и мест сбыта продукции: мяса к.р.с.	км км км км	

5. Размещение усадьбы (хозяйственного центра) крестьянского хозяйства

Усадьба крестьянского хозяйства в зависимости от конкретных условий может быть размещена:

- в крупном существующем поселении (по месту жительства);
- на территории своего землепользования;
- в новом поселении;
- в местах бывших поселений или небольших деревнях.

Размещение усадьбы крестьянского хозяйства производится одновременно с размещением и формированием его землепользования.

Если землепользования крестьянских хозяйств размещаются группой на едином массиве, где можно организовать более 10 хозяйств, и он удален более чем на 4-5 км от существующего поселения, то целесообразно создать новый населенный пункт. При этом решающую роль будет иметь возможность инженерного оборудования поселка (дороги, водоснабжение, энергосбережение и т.п.) Для размещения таких поселений необходимо использовать в первую очередь опустевшие деревни, места бывших поселений и как исключение выбирать новые площадки. Мелкогрупповые новые поселения (менее 10 усадеб) создавать нецелесообразно, за исключением очень благоприятных условий.

При размещении крестьянской усадьбы в существующих крупных поселениях наиболее распространенным может быть вариант использования имеющегося фонда жилых и производственных зданий, еже вариант нового строительства усадьбы при наличии свободного приусадебного фонда. При этом необходимо учитывать следующие условия:

- исключается строительство животноводческих ферм внутри существующей застройки;

- не допускается большая концентрация скота внутри черты поселений;
- должны быть обеспечены санитарные и противопожарные разрывы между зданиями и сооружениями усадеб.

Размещение усадьбы (хозяйственного центра, фермы) крестьянского хозяйства непосредственно на территории его землепользования целесообразно в тех случаях, если земельный массив будет находиться в пешеходной доступности от усадьбы и есть возможность обеспечить ее инженерными сетями .

При размещении усадьбы необходимо учитывать требования организации производства и территории крестьянского хозяйства. Размещение усадьбы на территории хозяйства оказывает большое влияние на расстояние перевозок и переездов. Усадьба по возможности должна размещаться в центре землепользования, вблизи водного источника, удобно относительно отдельных его частей, наиболее трудоемких угодий, а также внешних экономических центров, путей сообщения с ними.. При правильном размещении усадьбы средние расстояния перевозок и переездов внутри хозяйства и вне его будут минимальными. Нецелесообразно занимать под усадьбу пашню и др. ценные угодья. Площадка, выбираемая под усадьбу, должна отвечать строительно-планировочным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Исходя из вышеизложенных требований решается вопрос размещения усадьбы каждого конкретного крестьянского хозяйства.

Расчет площади усадьбы крестьянского хозяйства производится в табл. 7. При этом количество расчетных единиц определяется путем деления рассчитанных в табл. 4 объемов производства отдельных видов продукции животноводства на планируемую продуктивность соответствующих видов животных.

Таблица 7. Расчет площади усадьбы крестьянского (фермерского) хозяйства

Производственная зона				Жилая зона		Общая площадь усадьбы, га
Расчетная единица	К-во расчетных единиц	Норма площади на расчетную единицу м ²	Общая площадь зоны, га	Коэффициент, К	Общая площадь зоны, га	
1 свинья						
1 корова						
Всего						

Нормы площади производственной зоны в расчете на 1 гол.скота (по данным типовых и индивидуальных проектов):

фермы по откорму молодняка КРС:

на 25 голов – 200м², на 50 голов – 180 м²., на 100 голов – 120 м²;

фермы молочного или мясного направления:

на 15 коров – 330 – 370 м², на 25 коров – 290 – 300 м², на 50 коров – 180 – 200 м²;

свинофермы откормочные:

на 150 – 200 голов – 15 м²;

площадь жилой зоны:

составляет 0,2 – 0,4 площади производственной зоны (коэфф.К. В основном этот коэфф. зависит от площади плодово-ягодных насаждений и огородов).

Характеристика и оценка территории, выбранной для размещения усадьбы крестьянского хозяйства по организационно-хозяйственным, санитарно-гигиеническим, строительно-планировочным и др. условиям, приводятся в табл. 8.

Таблица 8. Характеристика и оценка территории,

выбранной для размещения усадьбы крестьянского хозяйства

Факторы оценки	Характеристика оцениваемых показателей	Натуральные показатели	
		Благоприятные	Фактические
1. Инженерно-геологические	Расчетное сопротивление грунтов Глубина залегания грунтовых вод Вероятность затопления высокими водами Уклоны поверхности Закарстованность Оползни Линейная эрозия	не менее 2 кг/см ² не менее 3 м менее 1% 0,5-8% карст.отсутств. оползни отсутств. отсутствует	
2. Почвенно-растительные	Пригодность почв для озеленения	без нанесения плодородного слоя	
3. Гидрологические и гидрогеологические условия	Поверхностные воды Подземные воды	Близкое расположение и пригодность для питьевых и хозяйственных нужд	
4. Растительные ресурсы	Изъятие лесов под застройку	террит. лесов 11, 11 групп при лесистости 50 %	
5. С/х угодья	Изъятие с/х угодий под застройку	балл оценки менее 30	
6. Транспорт	Вид дорожного покрытия	твердое или улучшенное	
7. Энергетика	Дальность электроснабжения	до 3 км	
8. Стройбаза	Дальность перевозки строительных материалов	до 10 км	
9. Санитарно-гигиенические	Качество воды и состояние воздушного бассейна	соответствие стандарту	
10. Архитектурно-планировочные	Наличие трех основных факторов: воды, леса, живописного ландшафта	3 или 2 фактора	

6. Установление необходимого состава и площадей угодий в границах землепользования крестьянского хозяйства

Земли, включаемые в состав проектируемого землепользования крестьянского хозяйства, по видам, площади и качеству угодий должны соответствовать потребностям крестьянского хозяйства, его специализации, развитию намечаемых отраслей.

При размещении и формировании землепользования крестьянского хозяйства в его состав включаются виды и площади угодий, имеющиеся на год землеустройства. Этот состав и площади угодий могут не полностью соответствовать потребностям создаваемого хозяйства. Установление рационального состава и площадей угодий с учетом пригородных особенностей территории осуществляется путем их трансформации. Если

эту задачу трансформацией угодий решить невозможно, то необходимо внести изменения в формирование и размещение землепользования, либо в состав и размеры отраслей хозяйства. В составе крестьянского хозяйства не должно быть таких угодий, рациональное и эффективное использование которых невозможно.

Трансформация угодий имеет многоцелевое назначение: приведение их состава в соответствие со специализацией хозяйства, повышение уровня интенсивности использования угодий, укрупнение массивов одноименных угодий, придание им более правильной конфигурации, охрана природных ландшафтов.

Пашня является универсальным видом угодий. На ней возможно выращивание всех зерновых, технических и кормовых культур. Поэтому в пашню следует предусматривать трансформацию сенокосов, пастбищ, залежей инесельскохозяйственных угодий, которые по качеству почв, рельефу пригодны для освоения в пашню. Площадь пастбищ в крестьянском хозяйстве устанавливается с учетом их наличия и потребности в зеленом корме в период максимального отрастания травостоя. Избыток их следует трансформировать в сенокосы. Под сенокосы выделяются наиболее продуктивные заливные и хорошо увлажненные низинные луга, на которых возможна механизированная уборка сена.

Одной из главных причин трансформации угодий в крестьянском хозяйстве являются экологические ограничения. Так, в целях охраны малых рек от загрязнения, засорения и истощения на их берегах устанавливается специальный режим использования земель. Он предполагает организацию водоохраных зон (ВЗ) и прибрежных защитных полос (ПЗП). Ширина ВЗ принимается: для участков рек на расстоянии до истока до 10 км – не менее 50 м, от 10 до 50 км – до 100 м, от 100 до 150 км – 200 м. Площадь ПЗП должна использоваться только для залужения под сенокосы или создания берегозащитных лесных насаждений. В пределах ВЗ берегозащитные полосы следует проектировать вдоль меженного уровня воды на участках берегов, подверженных размыву. Ширина этих полос может быть принята в следующих пределах на прилегающих угодьях:

при уклоне до 3 градусов:

- пашня – 35-55 м
- луга – 25-55 м
- кустарник, лес – 35-50 м

при уклоне более 3 градусов:

- пашня – 55-100 м
- луга – 35-50 м
- кустарник, лес – 55-100 м.

При решении вопросов трансформации следует также иметь в виду, что часть площади пашни и др. с/х угодий будет занята полевыми дорогами, лесными полосами, усадьбой хозяйства. Площадь дорог можно принять около 0,3% от площади пашни, а площадь усадьбы – исходя из расчетов в табл. 3.7. Результаты трансформации угодий отражаются в табл. 9 и на проектном плане.

Таблица 9. Трансформация угодий землепользования крестьянского хозяйства

Вид	Площадь	Площади угодий по проекту, га
-----	---------	-------------------------------

угодий	и угодий на год организа ции хозяйст ва	Пашня	Сенокосы	Пастбища	Итого с/х угодий	Под усадьбой	Леса и кустарники в том числе лесополюсы	Под водой	Под дорогами	Прочие
Пашня										
Сенокосы - всего										-
из них улучшен ые										-
Пастбища - всего										-
из них улучшен ые										-
Итого с/х угодий										-
Приусадеб ные земли										-
Леса и кустарника										-
Под водой										-
Под дорогами										-
Прочие										-
Всего										-

7. Проектирование границ землепользования крестьянского хозяйства

Границы землепользования крестьянского хозяйства должны проектироваться так, чтобы создавались хорошие условия для последующей внутрихозяйственной организации территории, правильного использования и охраны земли. Границы землепользований с учетом этих требований проектируются по следующим правилам:

- в открытой местности суходольные границы, особенно на пашне, размещаются прямолинейно, без изломов, с углами поворотов, близкими к 90 градусам;

- границы совмещаются с естественными рубежами – «живыми урочищами» (реками, ручьями, оврагами, опушками леса и т.п.) и искусственными преградами (каналами, дорогами и т.п.), при этом не допускаются неоправданные дробления угодий, особенно пашни;

- размещение границ согласовывается с рельефом; с целью исключения возможности возникновения и развития эрозионных процессов и приурочивают к водоразделам, тальвегам, элементам гидрографической сети, на склонах – клиниям стока;

- внутри (в границах) земель с/х предприятия границы хозяйства совмещаются с границами полей севооборотов, рабочих участков, подразделений, угодий с лесными полосами, полевыми дорогами и т.п.;

- в зонах орошения границ следует совмещать с оросительными и сбросными каналами, границами зон их командирования, создавая условия для обособленного водопользования каждому крестьянскому хозяйству.

Правильность проектирования границ землепользования крестьянского хозяйства обосновывается путем расчета соответствующих показателей (табл. 10).

Таблица 10. Характеристика размещения границ землепользования крестьянского хозяйства

№	Показатели	Единица измерения	Значение показателей	
			в ед. изм.	в %
1	Общая протяженность границ землепользования, из них совмещены:	м		
	а) с линейными элементами в том числе с дорогами с лесополосами	м м м		
	б) с живыми урочищами	м		
	в) с границами контуров угодий	м		
	г) с водоразделами, тальвегами, линиями стока	м		
	д) размещены под углом к горизонталям	м		
2	Общее количество углов поворота	шт		
	из них: равны (близки) 90 градусов	шт		
	равны (близки) 180 градусов	шт		

Основные технико-экономические показатели проекта образования землепользования с/х товаропроизводителя приведены в табл. 11.

Таблица 11. Технико-экономические показатели проекта образования землепользований с/х производителей

№	Показатели	Ед. изм.	До землеустройства	По проекту
Размеры землепользования и производства				
1	Количество землепользований, в.ч. по орг.-правовым формам (АО, ТОО, крестьян. х-ва и т.п.)	ед		
2	Площадь землепользований: по орг.-правовым формам (АО, ТОО, крестьян. х-ва и т.п.)	га		
2.1	в т.ч. с/х угодий	га		
2.2	пашни	га		
3	Количество обособленных массивов	ед		
4	Коэфф. компактности			
5	Число поселений на территории хозяйства	ед		

6	Размещение усадьбы	-		
7	Среднее расстояние земельного участка от усадьбы	км		
8	Удаленность от места реализации продукции	км		
9	Удаленность от автомобильных дорог	км		
10	Специализация хозяйства	-		
11	Организационно-хозяйственная структура	-		
12	Число работающих	чел		
13	Количество подразделений	ед		
14	Размеры подразделений (по площади с/х угодий, пашни)	га		
15	Количество ферм	ед		
16	Размеры ферм	гол		
17	Типы севооборота и количество	ед.		
18	Площадь севооборотов	га		
Результативные показатели				
19	Выручка от продажи товарной продукции-всего, в т.ч.	тыс.руб.		
20	на 1 работающего, на 1 га	тыс.руб.		
21	Балансовая (чистая)прибыль	тыс.руб.		
22	Рентабельность предприятия (отрасли, продукции)	%		
23	Процентная ставка на кредит	%		
24	Объем капиталобразующих инвестиций – всего, в т.ч. на 1 га			
25	Индекс рентабельности инвестиций	ед		
26	Чистый дисконтированный доход	тыс.руб.		
27	Срок окупаемости инвестиций	лет		
28	Внутренняя норма доходности	%		

Примечание. Отдельные показатели предназначены для расчета в дипломных проектах.

8. Оформление документов на право собственности и использования земель

После завершения проектных работ по образованию землепользования крестьянского хозяйства производится оформление документов на право собственности и пользования землей: свидетельство о государственной регистрации права собственности на землю и договор аренды земель с/х назначения.

При оформлении свидетельства на первой странице указывается субъект РФ (республика, край, область, автономное образование), город или административный район.

В формах свидетельства приведены серия и номер при их тиражировании, в серии указывается буквенный шифр субъекта РФ, порядковый номер административного района, города областного подчинения, сельской (поселковой) администрации в зависимости от местоположения земельного участка. Номер свидетельству присваивается в порядке очередности записей в книге выдачи свидетельств. Номер свидетельства, присвоенный ему при тиражировании, сохраняется.

На второй странице указываются дата выдачи свидетельства, юридические документы, на основании которых граждане и юридические лица приобретают право собственности на землю, форма собственности, местоположение земельного участка и его общая площадь.

При выдаче свидетельства на земельный участок гражданам наряду с паспортными данными указывается адрес постоянного местожительства.

Адрес местоположения земельного участка определяется по его географическому положению относительно ближайших административных и хозяйственных центров (с/х предприятие, производственный участок, населенный пункт, ферма, урочище и т.д.).

При описании земельного участка в обязательном порядке указывается его кадастровый номер, кадастровая оценка в балло-гектарах, категория земель, к которой он относится, основное целевое назначение использования земель. Виды угодий отражаются только по землям с/х назначения. При этом указывается площадь с/х угодий, в т.ч. пашни.

Ограничения в использовании земель приводятся на основании соответствующих нормативных актов, устанавливающих особый режим и ограничения в использовании этих земель. Если по земельному участку проходит линия электропередачи и связи, газопровод, нефтепровод, водопровод, кабельная линия, дорога и др. объекты, то указанный земельный участок обременяется правами иных физических и юридических лиц. В свидетельстве приводятся их конкретные права по использованию обремененной части земельного участка (право ремонтных и земляных работ, проезда и т.п.).

Свидетельство подписывается регистратором государственной регистрационной палаты и скрепляется гербовой печатью.

На третьей странице в таблице «Совершение сделок и иных действий по распоряжению земельным участком» делаются записи о совершенных сделках по купле-продаже земельного участка, передаче его по наследству, дарению, сдаче в залог, аренде, передаче всего земельного участка или его части в качестве взноса в уставные фонды акционерных обществ, товариществ, кооперативов, иных действий по распоряжению землей. При этом указывается номер и название документа, на основании которого совершена сделка, дата его выдачи, сумма сделки, сторона, в пользу которой осуществлена сделка и подпись регистратора.

К свидетельству должен быть приложен чертеж границ земельного участка. На чертеже границ земельного участка показываются: поворотные точки границ, их номера, меры линий и румбы внешних границ (при наличии); элементы гидрографической сети (реки, озера) и линейные объекты (дороги, валы, каналы и др.), являющиеся границами земельного участка; границы и кадастровые номера земельных участков других собственников, владельцев и пользователей, расположенных в границах предоставляемого участка; границы и номера территорий (зон), на которых введены ограничения в использовании или установлен особый режим использования земель; а также границы территорий, обременяемые правами иных физических и юридических лиц по использованию обремененных частей земельного участка. В случаях, когда размеры земельных участков устанавливались по данным натурных промеров или графически, без определения координат поворотных точек, на чертеже границ показываются только меры линий между точками.

Масштаб чертежа выбирается в зависимости от размеров и конфигурации земельного участка и с таким расчетом, чтобы на нем можно было показать поворотные точки этого участка.

Свидетельство и чертеж границ земельного участка изготавливаются в 2 экземплярах и подписываются должностным лицом. Первый экземпляр свидетельства и копия чертежа границ выдаются гражданину или юридическому лицу, второй экземпляр свидетельства и подлинник чертежа границ хранится в регистрационной палате, зарегистрировавшей свидетельство.

Лицо, которому выдается свидетельство, расписывается в его получении в Книге учета выдачи свидетельства, на втором экземпляре свидетельства и на чертеже границ земельного участка.

Ниже приводятся образцы заполнения официальных документов: свидетельства о государственной регистрации права и договоры аренды земель с/х назначения.

9. Графическое оформление объекта

Плановой основой для оформления проекта образования землепользования крестьянского хозяйства является план землепользования реформируемого с/х предприятия.

Оформление проекта на плане начинают с вычерчивания в черной туши прямолинейных границ землепользования, трансформируемых участков угодий, границ усадьбы крестьянского хозяйства, не совпадающих с дорогами, лесными полосами, границами контуров угодий и т.п. Затем выполняется окраска земель крестьянского хозяйства в цветовые тона:

- усадьба крестьянского хозяйства – коричневый;
- остальные земли крестьянского хозяйства – произвольный.

Посторонние землепользования, находящиеся в границах землепользования крестьянского хозяйства, не окрашиваются.

После завершения окраски проектного чертежа производится его оформление цветной тушью.

Границы усадьбы крестьянского хозяйства и пахотных земель оттеняют красной тушью, оставшиеся неоттененными границы сенокосов и пастбищ – соответственно коричневой и синей тушью. Границы посторонних землепользований оттеняют с внутренней стороны зеленой тушью.

Арендуемые земли заштриховываются тушью с цветовым тоном, близким цветовому тону окраске землепользования крестьянского хозяйства.

В центре землепользования красной тушью пишется: в числителе – наименование крестьянского хозяйства; в знаменателе – его площадь в гектарах.

10. Программа изложения пояснительной записки

В результате выполнения задания пишется пояснительная записка, в которой излагаются содержание и результаты проведения работ по следующей программе.

Образование землепользования крестьянского (фермерского) хозяйства.

1. Общие положения. Понятие крестьянского хозяйства, его права в соответствии с принятыми законами; факторы, влияющие на выбор специализации хозяйства.

2. Подготовительные работы. Задачи подготовительных работ. Объект и задачи проектирования, состав крестьянской семьи, годовой фонд рабочего времени, специализация хозяйства в соответствии с заданием на составление проекта.

3. Установление площади землепользования. Расчет дифференцированного с учетом качества с/х угодий среднего размера земельной доли в хозяйстве (табл.1), определение среднего размера земельной доли и установление его фактического размера в крестьянском хозяйстве (табл.2), перераспределение площадей с/х угодий, получаемые в собственность и арендуемые (табл. 4).

4. Размещение и формирование землепользования. Условия и факторы, определяющие размещение и формирование землепользования крестьянского хозяйства. Установление видов и площадей угодий, включаемых в состав землепользования (табл. 5). Характеристика и анализ размещения землепользования крестьянского хозяйства (табл.6).

5. Размещение усадьбы крестьянского хозяйства. Расчет площади усадьбы крестьянского хозяйства (табл. 7.). Характеристика размещения усадьбы и оценка территории, выбранной для ее размещения (табл. 8).

6. Установление необходимого состава и площадей угодий в границах землепользования. Виды и площади угодий, включенные в состав землепользования при его размещении и формировании. Проектируемая трансформация угодий, ее обоснование (табл. 9).

7. Проектирование границ землепользования. Основные требования, предъявляемые к размещению границ землепользования. Характеристика и оценка правильности запроектированных границ землепользования крестьянского хозяйства (табл. 10).

8. Оформление документов на право собственности и пользования землей. Краткое изложение порядка оформления свидетельства о государственной регистрации права и договора аренды земель с/х назначения с приложением этих документов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Градостроительный кодекс РФ.
2. Земельный кодекс РФ.
3. Федеральный закон «О землеустройстве»
4. Федеральный закон «О разграничении государственной собственности на землю»
5. Федеральный закон «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения»
6. Федеральный закон «О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую»
7. Федеральный закон «О крестьянском (фермерском) хозяйстве»
8. Постановление Правительства РФ №140 от 23.02.1994г. «О рекультивации земли, снятии, сохранении и рациональном использовании плодородного слоя почвы»
9. Постановление Правительства РФ №262 от 07.05.2003г. «Об утверждении Правил возмещения собственникам земельных участков, землевладельцам и арендаторам земельных участков убытков, причиненных изъятием или временным занятием земельных участков, ограничением прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков либо ухудшением качества земель в результате деятельности других лиц».
10. Постановление Правительства РФ №396 от 07.06.2002г. «Об утверждении Положения о проведении территориального землеустройства»
11. Волков С.Н. «Землеустройство», М, ГУЗ, 2013г.
12. Волков С.Н., Широкопад И.И., Эл. учебник «Землеустройство в условиях рыночной экономики» - часть 2, М, ГУЗ, 2014
13. Дубенюк Н.Н., Шуляк А.С. «Землеустройство с основами геодезии»; М: Колос, 2007г.
14. Липски С.А., «Правовое обеспечение землеустройства и кадастров», электронный учебник, М.: ГУЗ, 2014
15. Липски С.А., Гордиенко И.И., «Правовое обеспечение землеустройства и кадастров: актуальные проблемы земельного законодательства», учебное пособие, М.: ГУЗ, 2013
16. Журнал «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель», М.: Панорама.

ЗАДАНИЕ

на составление курсового проекта

1. Объект проектирования – землепользование крестьянского хозяйства (ФИО студента) на территории сельскохозяйственного предприятия (по согласованию с преподавателем).

2. Задача проектирования – образование землепользования крестьянского хозяйства за счет земель сельскохозяйственного предприятия (по согласованию с преподавателем).

3. Состав крестьянской семьи: всего _человека, в т.ч.: трудоспособных _ чел., пенсионеров _.

4. Специализация хозяйства – откорм свиней

Экономические показатели производственной деятельности.

№	Показатели	Ед. измерения	Значение показателей
1	Объемы производства продукции дополнительных отраслей: зерно картофель молоко	ц ц ц	
2	Затраты труда на производство 1 ц продукции: зерно картофель молоко свинина	чел/час чел/час чел/час чел/час	
3	Урожайность: зерновые картофель	ц/га ц/га	
4	Продуктивность животноводства: надой молока на 1 корову в год привес на 1 гол.молодняка крс привес свиней на откорме на 1 гол.	ц ц ц	
5	Затраты корм.на производство 1 ц продукции животноводства молока мяса крс мяса свиней	ц к.е. ц к.е. ц к.е.	
6	Годовой фонд рабочего времени членов кр. хозяйства трудоспособного пенсионера в целом по хозяйству	чел/час чел/час чел/час	
7	Средняя продуктивность 1 га с/х угодий	ц к.е.	
8	Среднерайонная норма бесплатной передачи с/х угодий в собственность граждан	га	
9	Средний показатель качества с/х угодий: по району по хозяйству	балл балл	

Срок сдачи студентом законченной работы:

:

Задание выдал:

Задание получил: студент _____

2. Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний

2.1. Подготовка доклада

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньше внимания, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией помешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из – за волнения. Так что, если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Очень важен и другой момент. Не пытайтесь выступить экспромтом или полу экспромтом, не отступайте в момент выступления слишком далеко от подготовительного текста.

Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем.

Доклад пишете аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Темы докладов

1. Совершенствование системы землевладений и землепользований
2. Организация угодий
3. Природоохранные мероприятия при землеустройстве
4. Оформление материалов схемы землеустройства и ее реализация
5. Методика разработки схемы землеустройства района. Подготовительные работы
6. Межхозяйственное землеустройство
7. Межхозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств
8. Принципы организации землевладений (землепользовании) сельскохозяйственных предприятий
9. Особенности устройства территории в районах орошаемого земледелия
10. Землеустройство сельскохозяйственных предприятий в районах интенсивного осушения
11. Землеустройство в районах севера
12. Организация территории коллективного сада
13. Землепользования садоводческого товарищества
14. Организация использования загрязненных территорий
15. Землеустройство в районе
16. Перераспределение земель, перспективы их использования и охраны
17. Развитие и размещение агропромышленного комплекса
18. Проектирование трассы канала
19. Эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства
20. Землеустроительное проектирование
21. Проект отвода
22. Проект отвода участка в аренду
23. Мониторинг земель
24. Проект внутрихозяйственного землеустройства
25. Размещение и формирование участка фермерского хозяйства
26. Недостатки землевладений и землепользований
27. Проектирование землевладений и землепользований фермерских хозяйств
28. Границы земельного участка фермерского хозяйства
29. Организация работы землеустроительной службы
30. Землеустроительный процесс
31. Авторский надзор за осуществлением проекта внутрихозяйственного землеустройства
32. Осуществление проекта внутрихозяйственного землеустройства
33. Оформление и выдача землеустроительных документов
34. Принципы землеустроительного проектирования
35. Предмет и методы землеустроительного проектирования
36. Размещение мелиоративных и водохозяйственных объектов в проекте землеустройства
37. Землеустроительное проектирование. Значение и место в системе землеустройства
38. Экономическое обоснование организации системы севооборотов
39. Размещение севооборотов
40. Определение числа и площадей севооборотов
41. Почвозащитные севообороты
42. Картофельные и свекловичные севообороты

43. Льянные и конопляные севообороты
44. Полевые севообороты
45. Кормовые севообороты
46. Овощные севообороты
47. Обоснование проектируемой организации угодий
48. Определение состава и структуры угодий
49. Экономическое обоснование проектных решений в землеустройстве
50. Система сельского расселения и размещение хозяйственных центров
51. Определение организационно-производственной структуры хозяйства производственных подразделений
52. Проектирование размещения производственных подразделений и хозяйственных центров
53. Подготовительные работы по составлению проекта землеустройства в районах ветровой эрозии
54. Подготовительные работы по составлению проекта землеустройства в районах водной эрозии
55. Совершенствование содержания подготовительных работ по землеустроительному проектированию
56. Порядок и методы разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства
57. Содержание проекта внутрихозяйственного землеустройства
58. Организация рационального использования и охраны земель
59. Характеристика качественного состояния земель сельскохозяйственных предприятий
60. Земли сельскохозяйственных предприятий и граждан в структуре земельного фонда страны
61. Решение организации территории сельскохозяйственных предприятий
62. Проектирование в сельскохозяйственных предприятиях различных организационно-правовых форм

2.2. Подготовка реферата

Реферат (от лат. *refero* ‘сообщаю’) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно – исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему для реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы:

Не беритесь за тему, которую вам навязывают, когда к ней, что называется, не лежит душа. В большинстве случаев хорошо получается только та работа, к которой испытываешь интерес. Предпочтительно, чтобы окончательная формулировка темы была чёткой и достаточно краткой. В ней не должно быть длинных, придаточных предложений. Хорошо, если в названии будет указан ракурс вашего подхода к теме. Не считайте, что тема должна полностью определять все содержание и строение дисциплины. Как правило, в процессе написания выявляются новые нюансы вопроса, порой возникают довольно продуктивные отвлечения от основной темы, и сама формулировка проблемы часто конкретизируется и немного меняется. Лучше подкорректировать тему под уже

написанный текст, чем переписывать текст до тех пор пока он, наконец, идеально совпадёт с выбранной вами темой. Поэтому формулируйте тему так, чтобы была возможность всё – таки её подкорректировать. Если тема уже утверждена, а вам вдруг она показалась уже не интересной, слишком простой или, наоборот, слишком трудной, не просите заменить её. Раз так получилось, с большей вероятностью можно предположить, что как только тему сменят, она опять вам разонравится. Старайтесь доводить начатое до конца. Однако, если написанная работа никак не клеится и вы уверены, что это из – за темы, - попробуйте её сменить.

Подбор источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников)

Студенты самостоятельно подбирают литературу, необходимую при написания реферата. Для этого вы должны научиться работать с каталогами. Составление библиографии.

Разработка плана реферата

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист
2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).
5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
6. Список использованных источников.

Под рубрикацией текста понимается его членение на логически самостоятельные составные части.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Название глав и параграфов не следует делать ни слишком многословными, длинными, ни чересчур краткими. Длинные заголовки, занимающие несколько строк, выглядят громоздкими и с трудом воспринимаются. Тем более, что названия глав и параграфов набираются более крупными буквами. Слишком краткое название теряет всякую конкретность и воспринимается как общие. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуры, формулы.

Помимо выделения частей текста, имеющих названия и номера, существует более дробная рубрикация без использования номеров и названий. Это деление текста на абзацы, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление.

Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора.

Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объединяющая их в цельное повествование.

Стилистика текста

Очень важно не только то, как вы раскроете тему, но и язык, стиль, общая манера подачи содержания.

Научный текст красив, когда он максимально точен и лаконичен. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда вы пишете, пользуйтесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть для вас не расплывчатым, а чётким и ясным. Необходимость следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты «следовательно», «отсюда следует, что...» свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно – следственные отношения. Слова типа «вначале», «во – первых», «во – вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключении сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее...» или «перейдём теперь к...» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными повторами. Никогда не употребляйте слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

Цитаты и ссылки

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы подкрепляете и иллюстрируете свои мысли высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т. к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Наиболее распространённая форма цитаты – прямая.

Например: «Язык, - отмечал А. П. Чехов, - должен быть прост и изящен».

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

Сокращения в тексте

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова «век», «год» при указании конкретных дат и просто хронологических границ описываемых явлений и событий. Когда эти слова употребляются в единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква: 1967 г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые состояются из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (обратите внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая таким образом, часто встречающихся в работе сложные составные термины. При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие), «и т. п.» (и тому подобное), «и т. д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее).оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т. е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик), «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Рассмотрим теперь правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многозначные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или многозначное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не в «12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

Оформление текста

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева - 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатается с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацевого отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений, экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

При выборе темы реферата старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно – экспериментального характера;
- возможностью преемственности реферата с выпускной квалификационной работой.

Объем реферата может колебаться в пределах 5 – 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объем.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Тематика рефератов

1. Совершенствование системы землевладений и землепользований
2. Организация угодий
3. Природоохранные мероприятия при землеустройстве
4. Оформление материалов схемы землеустройства и ее реализация
5. Методика разработки схемы землеустройства района. Подготовительные работы
6. Межхозяйственное землеустройство
7. Межхозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств
8. Принципы организации землевладений (землепользовании) сельскохозяйственных предприятий
9. Особенности устройства территории в районах орошаемого земледелия
10. Землеустройство сельскохозяйственных предприятий в районах интенсивного

осушения

11. Землеустройство в районах севера
12. Организация территории коллективного сада
13. Землепользования садоводческого товарищества
14. Организация использования загрязненных территорий
15. Землеустройство в районе
16. Перераспределение земель, перспективы их использования и охраны
17. Развитие и размещение агропромышленного комплекса
18. Проектирование трассы канала
19. Эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства
20. Землеустроительное проектирование
21. Проект отвода
22. Проект отвода участка в аренду
23. Мониторинг земель
24. Проект внутрихозяйственного землеустройства
25. Размещение и формирование участка фермерского хозяйства
26. Недостатки землевладений и землепользований
27. Проектирование землевладений и землепользований фермерских хозяйств
28. Границы земельного участка фермерского хозяйства
29. Организация работы землеустроительной службы
30. Землеустроительный процесс
31. Авторский надзор за осуществлением проекта внутрихозяйственного землеустройства
32. Осуществление проекта внутрихозяйственного землеустройства
33. Оформление и выдача землеустроительных документов
34. Принципы землеустроительного проектирования
35. Предмет и методы землеустроительного проектирования
36. Размещение мелиоративных и водохозяйственных объектов в проекте землеустройства
37. Землеустроительное проектирование. Значение и место в системе землеустройства
38. Экономическое обоснование организации системы севооборотов
39. Размещение севооборотов
40. Определение числа и площадей севооборотов
41. Почвозащитные севообороты
42. Картофельные и свекловичные севообороты
43. Льняные и конопляные севообороты
44. Полевые севообороты
45. Кормовые севообороты
46. Овощные севообороты
47. Обоснование проектируемой организации угодий
48. Определение состава и структуры угодий
49. Экономическое обоснование проектных решений в землеустройстве
50. Система сельского расселения и размещение хозяйственных центров
51. Определение организационно-производственной структуры хозяйства производственных подразделений
52. Проектирование размещения производственных подразделений и хозяйственных центров
53. Подготовительные работы по составлению проекта землеустройства в районах ветровой эрозии
54. Подготовительные работы по составлению проекта землеустройства в районах водной эрозии
55. Совершенствование содержания подготовительных работ по землеустроительному проектированию
56. Порядок и методы разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства

57. Содержание проекта внутрихозяйственного землеустройства
58. Организация рационального использования и охраны земель
59. Характеристика качественного состояния земель сельскохозяйственных предприятий
60. Земли сельскохозяйственных предприятий и граждан в структуре земельного фонда страны
61. Решение организации территории сельскохозяйственных предприятий
62. Проектирование в сельскохозяйственных предприятиях различных организационно-правовых форм

3. Задания самостоятельной работы для формирования умений

Задача 1

Определите упущенную выгоду с земельного участка (пашня использовалась под посев пшеницы) площадью 10 га, используемого для образования несельскохозяйственного землепользования на срок 5 лет с учетом уровня инфляции 10%. Урожайность пшеницы – 20 ц/га. Цр -400 р/ц, Сб -245 р/ц.

Задача 2

Определите дифференцированный размер земельного пая по хозяйству при среднерайонной норме бесплатной передаче земель в собственность 9,2 га и среднему показателю оценки качества сельхозугодий по району 38,6 балла, по хозяйству 41,7 балла

Задача 3

Вычислить площадь пастбища по проекту, при потребности скота в зелёной массе 4500ц и проектируемой урожайности 65 ц/га.

Задача 4

Рассчитайте условную площадь поля, при фактической площади поля 252 га и балльности 45,6 балла.

Задача 5

Определите коэффициент экологической стабильности территории, включающей 320 га пашни, 60 га сенокосов, 5 га лесополос, 20 га кустарников и 40 га болот при уклоне рельефа до 3°.

Задача 6

Рассчитайте индекс экологического разнообразия территории, где общая протяжённость экотонов составляет 5200 м, площадь территории 350 га, площадь экологически стабильных 50 га.

Задача 7

Вычислите коэффициент антропогенной нагрузки территории где площадь населённых пунктов составляет 520 га, пашни 3500 га; сенокосы и пастбища 1280 га; лесополос, кустарников и болот 290 га, при степени антропогенной нагрузки соответственно 5, 4, 3, 2.

Задача 8

Определите уклон местности рабочего участка (поля) в процентах по плану.

Задача 9

Рассчитайте условную ширину поля по плану.

Задача 10

Определите площадь поля, защищенного лесными полосами по плану.

Задача 11

Рассчитайте средний показатель оценки качества сельскохозяйственных угодий хозяйства в баллах по плану.

Задача 12

Определите максимальный уклон поля в рабочем направлении по плану.

4. Задания для самостоятельного контроля знаний

Тема. Методологические вопросы землеустроительного проектирования

Вопросы для самоконтроля.

1. Почему возникло землеустроительное проектирование?
2. Сформулируйте определение землеустроительного проектирования.
3. Что является предметом научной дисциплины «Землеустроительное проектирование»?
4. Каковы место и значение землеустроительного проектирования в общей системе землеустройства?
5. Что такое проект землеустройства?
6. Каковы особенности проектной землеустроительной документации?
7. Почему землеустроительное проектирование является основной стадией землеустроительного процесса?
8. Какие признаки присущи землеустроительному проектированию как отрасли научных знаний?
9. Назовите методы землеустроительного проектирования.
10. Чем отличаются принципы землеустроительного проектирования от принципов землеустройства?
11. Какова роль землеустроительного проектирования на различных этапах общественного развития?

Тема. Методика и технология землеустроительного проектирования

Вопросы для самоконтроля.

1. Какие виды работ включает система землеустроительного проектирования?
2. Каковы стадии землеустроительного проектирования? Чем отличается двустадийный проект землеустройства от одностадийного?
3. Какова последовательность действий при землеустроительном проектировании?
4. Охарактеризуйте отличия эскизного проекта от технического.
5. Какие признаки могут быть положены в основу классификации проектов землеустройства и почему?
6. Зачем проект землеустройства делят на составные части и элементы?
7. Чем отличается технология проектирования от методики разработки проекта?
8. В чем преимущество технологии автоматизированного землеустроительного проектирования перед другими?
9. Какие юридические и физические лица правомочны разрабатывать проекты землеустройства?
10. Кто непосредственно руководит разработкой проекта землеустройства?
11. С какой целью проводится авторский надзор за осуществлением проекта?

Тема. Понятие, задачи и содержание межхозяйственного землеустройства

Вопросы для самоконтроля.

1. Дать определение понятия «межхозяйственное землеустройство».
2. Какие понятия включает термин «организация землевладения и землепользования»?
3. Какие причины требуют проведения межхозяйственного землеустройства?
4. В соответствии с какими принципами проводят межхозяйственное землеустройство?
5. Каковы разновидности и формы межхозяйственного землеустройства?
6. Что означают понятия «межевание земель», «предоставление земельных участков», «отвод земельных участков»?
7. Какие задачи выполняют при проведении межхозяйственного землеустройства?
8. В чем заключаются особенности межхозяйственного землеустройства при образовании землевладений и землепользований сельскохозяйственных организаций?

Тема. Процесс и основы проведения межхозяйственного землеустройства

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое производственный процесс межхозяйственного землеустройства, какие действия он включает?
2. Каковы задачи и содержание подготовительных работ при межхозяйственном землеустройстве?
3. В чем заключается и как оформляют полевое землеустроительное обследование?
4. Каково содержание задания на проектирование?
5. Каков порядок составления, согласования и утверждения проекта межхозяйственного землеустройства?
6. Как проект межхозяйственного землеустройства переносят в натуру?
7. Какие вопросы межевых знаков существуют?
8. Как оформляют документы на право собственности на землю?
9. Как осуществляют проект межхозяйственного землеустройства?

Тема. Образование землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий (организаций)

Вопросы для самоконтроля.

1. Как развивалось сельскохозяйственное землевладение и землепользование за годы земельной реформы (1991 – 2011 гг.)?
2. Какие требования предъявляют к земельным массивам, на которых организуют землевладения и землепользования новых хозяйств?
3. Какими показателями (параметрами) характеризуют каждое землевладения (землепользование) сельскохозяйственного назначения?
4. Какие исходные положения (принципы) должны быть соблюдены при организации сельскохозяйственного землевладения и землепользования и проектировании его параметров?
5. Какое землевладение и землепользование следует считать новым?
6. Каковы составные части проекта образования сельскохозяйственного землевладения и землепользования?
7. От чего зависит площадь нового землевладения и землепользования, как ее определяют?
8. Каковы правила и условия размещения и формирования земельного массива хозяйства?

9. Как проектируют структуру и границы сельскохозяйственного землевладения и землепользования?

10. Каковы особенности межхозяйственного землеустройства при передаче земли в аренду?

Тема. Образование землевладений и землепользований граждан, занимающихся сельскохозяйственным производством

Вопросы для самоконтроля.

1. Как распределяют земли, предоставляемые гражданам для ведения сельскохозяйственного производства, по правовому статусу?

2. Каковы особенности межхозяйственного землеустройства при наделении землей граждан для ведения крестьянского, личного подсобного хозяйства, коллективного садоводства и огородничества?

3. Для чего нужен межевой план земельного участка и какие требования предъявляют к его составлению?

4. Какие землеустроительные работы проводят при образовании землевладений и землепользовании крестьянских (фермерских) хозяйств?

5. Какие составные части имеет проект образования землевладения (землепользования) крестьянского хозяйства?

6. От чего зависит площадь крестьянского хозяйства?

7. Как разместить и сформировать земельный участок, выделяемый крестьянскому хозяйству?

8. Каковы особенности размещения земельных участков крестьянских хозяйств на орошаемых и осушаемых землях?

9. Как организовать и землеустроить садовые, огородные и дачные некоммерческие объединения граждан?

Тема. Упорядочение существующих землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий (организаций)

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое недостатки землевладения и землепользования и на что они влияют?

2. Назовите виды недостатков землевладения и землепользования.

3. Каково содержание проекта устранения недостатков землевладения и землепользования?

4. Какие способы устранения недостатков землевладения и землепользования существуют?

5. В какие документы вносят исправления и дополнения на основании утверждённых проектов ликвидации недостатков землевладения и землепользования?

6. Какие землеустроительные работы проводят на землях реорганизуемых сельскохозяйственных предприятий (организаций)?

Тема. Образование земельных фондов различного целевого назначения

Вопросы для самоконтроля.

1. Каков порядок образования целевых земельных фондов?

2. В каком случае можно предоставлять земельные участки из целевых земельных фондов?

3. Для чего формируют реестр (перечень) земельных участков, входящих в земельные фонды?

4. Как образуют особо охраняемые природные территории (ООПТ)?

5. От чего зависит площадь заповедника и как разместить его границы?
6. В чём заключается функциональное зонирование ООПТ?
7. Назовите порядок образования территорий традиционного природопользования.

Тема. Образование землепользования несельскохозяйственного назначения

Вопросы для самоконтроля.

1. Какова последовательность (стадии) образования несельскохозяйственного землепользования?
2. Какие документы готовят в процессе оформления ходатайства о выделении земельного участка?
3. Какова процедура предварительного согласования места размещения объекта?
4. Каков порядок изъятия и предоставления земельного участка для строительства объекта?
5. Какие составные части включает проект образования несельскохозяйственного землепользования?
6. На основании чего определяют площадь испрашиваемого земельного участка?
7. Как осуществляется предоставление земельного участка для несельскохозяйственных целей по результатам торгов?
8. Какова методика составления проекта образования земельного участка, предоставляемого для несельскохозяйственных целей?

Тема. Межевание объектов землеустройства

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое межевание земель?
2. Какие виды межевания существуют в условиях действующего законодательства, что общего между ними и каковы различия?
3. Каково содержание работ при межевании земель?
4. Для чего составляют технический проект межевания земель?
5. В чём заключаются особенности межевания застроенных и подлежащих застройке территорий?
6. Из чего состоит документация по планировке территории в поселениях?
7. Каковы особенности межевания земельного участка или земельных участков, выделяемых в счёт земельной доли (земельных долей)?
8. В чём заключается различие проекта межевания земельного участка и проекта межевания земельных участков, выделяемых в счёт земельных долей?

Тема. Планирование и организация рационального использования земель и их охраны в Российской Федерации, субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое система землеустройства? Назовите ее составные части.
2. Какие землеустроительные действия вы знаете?
3. Какие виды землеустроительной документации существуют?
4. Какие исполнительные органы государственной власти занимаются землеустройством в России и каковы их полномочия?
5. Кто может проводить землеустроительные работы и разрабатывать проекты землеустройства?
6. Кто входит в состав участников землеустройства и каковы их права и обязанности?

7. Что такое организация землеустройства и как ее осуществляют?
8. Каковы источники финансирования проектно-изыскательских работ по землеустройству?
9. Кто готовит кадры в области землеустройства и кадастров в нашей стране?
10. Как осуществляется федеральный государственный надзор в области землеустройства? Какие виды контроля за проведением землеустройства еще существуют в стране?
11. Как осуществляется нормативно-правовое регулирование отношений в области землеустройства?
12. Что такое землеустроительный процесс, из каких частей он состоит?
13. Как происходит государственное регулирование проведения землеустройства?
14. Кто ведёт государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства?
15. Как согласовывается и утверждается землеустроительная документация?
16. Для чего проводится государственная экспертиза землеустроительной документации, по чьей инициативе она заказывается и кем проводится?
17. В чём заключается международное сотрудничество в сфере землеустройства?
18. Как регулируется государством рынок землеустроительных услуг?

Тема. Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства

Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое внутрихозяйственное землеустройство? Чем оно отличается от межхозяйственного землеустройства?
2. Каковы цели и задачи внутрихозяйственного землеустройства?
3. От чего зависит содержание проекта внутрихозяйственного землеустройства?
4. Перечислите основные составные части и элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства.
5. Каков порядок разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства?
6. Каков масштаб планово-картографического материала для составления проектов внутрихозяйственного землеустройства?
7. Что такое расчетный (проектный) период и как его устанавливают?
8. Какие основные методы разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства существуют и в каких случаях их применяют?

Тема. Подготовительные работы при внутрихозяйственном землеустройстве

Вопросы для самоконтроля.

1. Из каких элементов состоят подготовительные работы при внутрихозяйственном землеустройстве?
2. Что включает в себя камеральная землеустроительная подготовка?
3. Какие данные собирают и изучают в ходе камеральной землеустроительной подготовки?
4. Зачем проводят полевое землеустроительное обследование территории и каково его содержание?
5. Какие документы заполняют в ходе полевого землеустроительного обследования?
6. Зачем необходимо задание на проектирование?
7. Какие показатели и почему включают в задание на проектирование?

Тема. Размещение производственных и хозяйственных центров

Вопросы для самоконтроля.

1. Каков смысл действий по размещению производственных подразделений и хозяйственных центров?
2. Какие территориальные условия учитывают при выборе организационно-производственной структуры сельскохозяйственного предприятия?
3. Какие виды хозяйственных центров существуют и какие требования к их размещению предъявляют?
4. Какие факторы влияют на размер внутрихозяйственных подразделений?
5. От чего зависит размещение животноводческих ферм на территории?
6. Как запроектировать границы производственных подразделений?
7. Как влияют число, размеры и размещение производственных подразделений и хозяйственных центров на ежегодные издержки производства?
8. Каковы особенности размещения производственных подразделений и хозяйственных центров в крестьянских (фермерских) хозяйствах?
9. Как используют проекты планировки территории и проекты межевания территорий при внутрихозяйственном землеустройстве?

Тема. Размещение внутрихозяйственной магистральной дорожной сети

Вопросы для самоконтроля.

1. Какие основные требования предъявляют к размещению линейных инженерных сооружений и объектов?
2. Какова последовательность решения проектной задачи по размещению магистральной дорожной сети?
3. Какими правилами руководствуются при размещении трасс дорог?
4. Что лежит в основе размещения мелиоративных, водохозяйственных и других инженерных сооружений в сельскохозяйственных предприятиях (организациях)?

Тема. Организация угодий и севооборотов

Вопросы для самоконтроля.

1. Какие вопросы решают при организации угодий и севооборотов?
2. Перечислите основные задачи организации угодий и севооборотов.
3. Какова последовательность проектирования в данной части проекта?
4. Как установить состав и площади угодий, от чего это зависит?
5. Каким образом при проектировании учитывают размещение зон с особыми условиями использования территорий?
6. Что такое трансформация угодий и каковы ее задачи?
7. Какие требования учитывают при размещении отдельных видов угодий?
8. Как обосновать намечаемую организацию угодий?

Тема. Устройство территории севооборотов

Вопросы для самоконтроля.

1. Какие элементы проекта включает в себя устройство территории севооборотов?
2. Какие условия учитывают при размещении полей и рабочих участков?
3. Что такое рабочий участок и какие требования предъявляют при его проектировании?
4. Как учесть влияние рельефа и почв при выделении рабочих участков?
5. Как оценить рабочие участки по конфигурации (форме) и размерам сторон?

6. Какие требования предъявляют к проектированию полевых дорог и как их классифицируют?
7. Как увязать размещение лесополос с границами и площадями рабочих участков в различных природных условиях?
8. В каком случае проектируют полевые станы и источники полевого водоснабжения?
9. Каковы методика и особенности проектирования при устройстве территории севооборотов в различных природных условиях?
10. Зачем нужна паспортизация полей и рабочих участков?
11. Как увязать устройство территории севооборотов с внедрением прогрессивных систем земледелия?
12. Что такое внутриполевая организация территории и в каких случаях её осуществляют?

Тема. Устройство территории многолетних насаждений

Вопросы для самоконтроля.

1. Какие вопросы решают при устройстве территории садов, виноградников, ягодников?
2. Какие факторы учитывают при подборе пород и сортов многолетних насаждений?
3. Как разместить ряды плодово-ягодных культур и виноградников?
4. Как установить площадь и разместить кварталы различных видов многолетних насаждений?
5. Каково назначение лесополос и дорог в многолетних насаждениях?
6. Какие требования предъявляют к размещению подсобных хозяйственных центров?
7. Как устроить территорию различных питомников и ягодников?

Тема. Устройство территории кормовых угодий

Вопросы для самоконтроля.

1. Как распределить пастбища между отдельными фермами?
2. Зачем нужны пастбищеобороты и как увязать их число, размеры и размещение с гуртовыми (отарными) участками?
3. Какие требования предъявляют к размещению гуртовых и отарных участков, загонов очередного стравливания, летних лагерей, водоисточников и водопойных пунктов, скотопрогонов?
4. Как определить площадь летнего лагеря, скотопрогонов, гуртовых и отарных участков, загонов очередного стравливания?

Тема. Особенности внутрихозяйственного землеустройства крестьянских (фермерских) хозяйств

Вопросы для самоконтроля.

1. Перечислите составные части и элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства крестьянского хозяйства.
2. Какие требования предъявляют к размещению хозяйственного центра крестьянского хозяйства?
3. Как установить состав и площади земельных угодий в крестьянском хозяйстве?
4. Как можно организовать в крестьянском хозяйстве севообороты?
5. Какие вопросы решаются при устройстве территории кормовых угодий в крестьянском хозяйстве?

Тема. Землеустройство в условиях техногенного загрязнения земель

Вопросы для самоконтроля.

1. Какие земли считаются загрязненными?
2. Какова классификация загрязняющих веществ?
3. Каковы источники загрязнения сельскохозяйственных предприятий?
4. Как влияет загрязнение почвенного покрова на сельскохозяйственное производство?
5. Как влияет загрязнение растительного покрова на сельскохозяйственное производство?
6. Как влияет загрязнение воздушной среды на сельскохозяйственное производство?
7. Как влияет загрязнение воды на сельскохозяйственное производство?
8. Каковы методика выявления и оценки загрязненных территорий для целей землеустройства?

Тема. Комплексная агроэкологическая оценка земель и использование ее данных при землеустройстве

Вопросы для самоконтроля.

1. Дайте понятие агроэкологического типа земель (агротип).
2. Какие показатели изучают при агроэкологической типизации земель?
3. Какие методы используют при агроэкологической типизации земель?
4. Каков порядок выделения агроэкологически однородных участков?
5. По каким признакам проводят агроэкологическую диагностику земель?

Тема. Особенности организации территории сельскохозяйственных предприятий на эколого-ландшафтной основе

Вопросы для самоконтроля.

1. Назовите основные задачи проектов внутрихозяйственного землеустройства на эколого-ландшафтной основе.
2. Что такое агроландшафт, урочище, фация?
3. В чем заключаются подготовительные работы при составлении проекта на эколого-ландшафтной основе?
4. Каковы особенности организации территории сельскохозяйственных предприятий на эколого-ландшафтной основе?

Тема. Экологическая, экономическая и социальная эффективность проекта землеустройства

Вопросы для самоконтроля.

1. Какие виды эффективности землеустройства существуют и почему?
2. Какие показатели включает в себя экологическая эффективность проекта?
3. Как рассчитать экономическую эффективность отдельных составных частей и всего проекта внутрихозяйственного землеустройства в целом?
4. Как оценить количественно социальную эффективность проекта?

Тема. Оформление и выдача документации, осуществление проектов землеустройства

Вопросы для самоконтроля.

1. Кто согласовывает и утверждает проект внутрихозяйственного землеустройства?
2. Что включают в себя графическая и текстовая части проектной документации?
3. Как оформляют проектный чертеж и расчётно-пояснительную записку к проекту?
4. Кому выдают изготовленную проектную документацию?
5. Как осуществить проект внутрихозяйственного землеустройства?
6. Что такое авторский надзор и кто его проводит?
7. Для чего нужно и каково содержание землеустроительного обслуживания сельскохозяйственного предприятия?

Тема. Рабочие проекты в землеустройстве

Вопросы для самоконтроля.

1. Какова цель и задачи участкового землеустройства?
2. Что такое рабочий проект?
3. Что является основой для разработки рабочих проектов?
4. Что такое одностадийный рабочий проект?
5. Назовите виды рабочих проектов.
6. Какие факторы положены в основу классификации рабочих проектов?
7. В какой последовательности разрабатывают рабочие проекты?
8. Из каких составных частей состоит рабочий проект?
9. Что понимают под сметой и какое значение в землеустройстве имеет сметное дело?
10. Из каких смет складывается сметная документация?
11. Какие методы применяются для определения сметной стоимости?
12. Как обосновать рабочие проекты?
13. Как осуществляются рабочие проекты?

Тесты.

Содержание проекта внутрихозяйственного землеустройства сельскохозяйственных организаций

Выберите один правильный ответ

1. Объектом внутрихозяйственного землеустройства является:

1. категория земельного фонда;
2. административный район;
3. территория зоны;
4. муниципальное образование;
5. территориальная организация производства сельскохозяйственных организаций, кооперативов, фермерских хозяйств, ведущих сельскохозяйственное производство на закрепленных за ними землях;
6. несельскохозяйственные угодья;
7. сельскохозяйственные угодья.

Выберите несколько правильных ответов

2. Проекты внутрихозяйственного землеустройства разрабатываются на основе:

1. литературных источников;

Выберите несколько правильных ответов

3. Согласно Федеральному закону «О землеустройстве» при проведении внутрихозяйственного землеустройства выполняются следующие виды работ:

1. восстановление границ объектов землеустройства;
2. совершенствование сделок с земельными участками;
3. организация рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства, а также организация территорий, используемых общинами коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ для обеспечения их традиционного образа жизни;
4. предоставление земельных участков гражданам и юридическим лицам;
5. разработка мероприятий по улучшению сельскохозяйственных угодий, освоению новых земель, восстановлению и консервации земель, защиты земель от эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушения, уплотнения, загрязнения и т. д.;
6. образование новых и упорядочение существующих объектов землеустройства;
7. межевание объектов землеустройства.

Выберите несколько правильных ответов

4. Масштаб плано – картографического материала для составления проектов внутрихозяйственного землеустройства может быть:

1. 1:1000000;
2. 1:10000;
3. 1:500;
4. 1:15000;
5. 1:25000;
6. 1:50;
7. 1:2000;
8. 1:5000;
9. 1:500 000;
10. 1:5000 000;
11. 1:100 000.

<p>6. устройство территории пастбищ.</p>	<p>11. установление категории дорог;</p>
<p>7. устройство территории сенокосов.</p>	<p>12. размещение земельных массивов производственных подразделений;</p>
	<p>13. размещение сенокосооборотных и бригадных участков;</p>
	<p>14. размещение гуртовых и отарных участков;</p>
	<p>15. размещение трассы магистральных дорог и дорожных сооружений на них;</p>
	<p>16. установление состава и площадей угодий;</p>
	<p>17. размещение летних лагерей;</p>
	<p>18. установление типов, видов, количества и размеров севооборотов;</p>
	<p>19. обоснование проекта размещения магистральных дорог и определение очередности строительства;</p>
	<p>20. размещение угодий и севооборотов;</p>
	<p>21. размещение защитных лесных полос;</p>
	<p>22. размещение кварталов, клеток;</p>
	<p>23. размещение загонов очередного стравливания;</p>
	<p>24. размещение бригадных участков;</p>
	<p>25. размещение подсобных хозяйственных центров;</p>
	<p>26. размещение перерабатывающих заводов, цехов, фруктохранилищ;</p>
	<p>27. размещение скотопрогонов.</p>

Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров

Выберите несколько правильных ответов

1. Содержание проекта размещения производственных подразделений и хозяйственных центров заключается в:

1. установлении типов, количества и размеров севооборотов;
2. установлений организационно – производственной структуры;
3. установление количества производственных зданий и сооружений;
4. установление количества и размеров производственных подразделений;
5. размещение культурно – бытовых построек;
6. размещение хозяйственных центров (населенных пунктов и производственных центров);
7. размещение земельных массивов сельскохозяйственных угодий;
8. размещение земельных массивов производственных подразделений;

Выберите один правильный ответ

2. Для выбора наиболее эффективного проектного решения размещения производственных подразделений и хозяйственных центров разрабатываются:

1. схемы их размещения;
2. варианты их размещения;
3. эскизные проекты размещения;
4. показатели обоснования проекта;
5. варианты типовых животноводческих построек;
6. схемы перевозки грузов и людей.

Выберите несколько правильных ответов

3. Организационно-производственная структура сельскохозяйственных организаций может быть:

1. межполевой;
2. межхозяйственной;
3. территориальной;
4. межотраслевой;
5. отраслевой;
6. внутриотраслевой;
7. комбинированной.

Организация угодий и севооборотов

Установите последовательность решения вопросов

1. При организации угодий и севооборотов:

1. размещение угодий и севооборотов;
2. установление состава и площадей угодий;
3. установление типов, видов, количества и размеров севооборотов;
4. определение объемов трансформации и улучшения угодий.

Выберите несколько правильных ответов

2. В основу установления понятия угодья положены признаки:

1. площадь угодья;
2. характеристика угодья по рельефу, почвам (качество земли)
3. местоположение угодья;
4. характер использования земли (целевое назначение);
5. подверженность угодья деградации;
6. природные и вновь приобретенные свойства.

Выберите несколько правильных ответов

3. Угодья подразделяются на:

1. классы;
2. типы;
3. виды;
4. подклассы;
5. подвиды;
6. группы;
7. подгруппы.

Выберите несколько правильных ответов

4. К сельскохозяйственным угодьям следует отнести:

1. лес;
2. кустарник;
3. тутовник;
4. под дорогами;
5. залежь;
6. цитрусовые и чайные плантации;
7. сенокос;
8. под постройками, дворами;
9. пашня;
10. сад;
11. болото;
12. пастбище;
13. ягодники;
14. пески.
15. виноградники;

Установите соответствия

5. Следующие виды продукции получают с угодий:

1. сено;
2. сенаж;
3. зеленая масса;
4. зерно;
5. плоды;
6. ягоды.

Выберите один правильный ответ

9. Уклон местности в процентах рассчитывается по формуле:

1. $i_M = \frac{P}{C \cdot h \cdot 100}$;

2. $i_M = P \cdot C \cdot h \cdot 100$;

3. $i_M = \frac{100 \cdot C \cdot h}{P}$;

4. $i_M = \frac{100 \cdot h}{C \cdot P}$;

где P – площадь участка, m^2 ; h – сечение рельефа, m ; C – длина горизонталей в пределах поля, рабочего участка, m .

Выберите один правильный ответ:

10. Ширина водоохраной зоны для рек протяженностью от истока до 10 км составляет:

1. 20 м;

2. 100 м;

3. 50 м;

4. 400 м.

Выберите один правильный ответ:

11. Удаленность севооборотов от хозяйственных центров следует определять по формуле

1. $S = \frac{S_1 + S_2 + S_3 + \dots + S_n}{n}$

2. $S = \frac{P_1 + P_2 + P_3 + \dots + P_n}{S_1 P_1 + S_2 P_2 + S_3 P_3 + \dots + S_n P_n}$

3. $S = \frac{S_1 P_1 + S_2 P_2 + S_3 P_3 + \dots + S_n P_n}{P_1 + P_2 + P_3 + \dots + P_n}$

где S – расстояние до отдельного массива, km ; P – площадь массива, $га$

12. Разделите приведенные севообороты на типы и виды:

1. зернопаровой;

2. зернопаропропашной;

3. полевой;

4. зернотравяной;

5. сенокосо-пастбищный;

6. кормовой;
7. прифермский;
8. специальный;
9. пропашной;
10. сидеральный.

Типы	Виды

Выберите несколько правильных ответов.

13. При размещении севооборотов следует учитывать:

1. глубину залегания грунтовых вод;
2. почвогрунты;
3. крутизну склонов;
4. экспозицию склонов;
5. почвы;
6. механический состав почв и их эродированность;
7. среднегодовую температуру;
8. сумму осадков;
9. удаленность пашни от хозяйственного центра.

Выберите несколько правильных ответов.

14. Обоснование проекта организаций угодий и севооборотов производится по показателям, которые можно объединить в группы:

1. социальные;
2. агроэкономические;
3. экологические;
4. технические;
5. организационно – хозяйственные;
6. экономические.

Выберите один правильный ответ

6. Уклон местности рабочего участка, поля в процентах следует определять по формуле:

1. $i_{\%} = \frac{P}{C \cdot h} \cdot 100;$

2. $i_{\%} = \frac{C \cdot h \cdot P}{100};$

3. $i_{\%} = \frac{C \cdot h}{P} \cdot 100;$

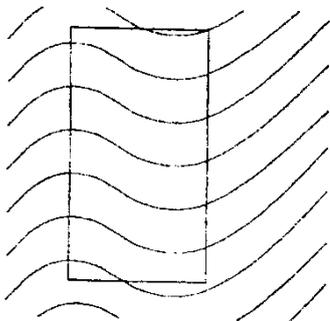
4. $i_{\%} = \frac{C \cdot h}{P \cdot 100};$

5. $i_{\%} = \frac{C}{h \cdot 100} \cdot P.$

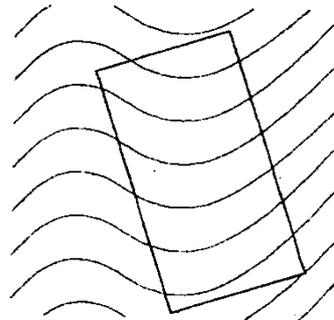
где P – площадь поля, рабочего участка, m^2 ; h – сечение рельефа, m ; C – длина горизонталей в пределах поля, рабочего участка, m .

Выберите один правильный ответ

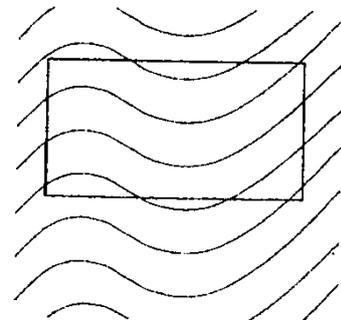
7. Выберите правильный вариант размещения полей в отношении рельефа (крутизна склона 3° , направление ветров – восточное)



Вариант 1



Вариант 2



Вариант 3

Выберите один правильный ответ

8. Условная ширина поля рассчитывается по формуле:

1. $B = \frac{2H + c + d}{3};$

$$2. B = \frac{5H + c - d}{2};$$

$$3. B = \frac{3H + c + d}{5};$$

$$4. B = (3H - c + d) \cdot 5.$$

где B – условная ширина поля, м; H – перпендикуляр к направлению обработки в самом широком месте поля, м; c, d – длина скошенных сторон поля, м.

Выберите один правильный ответ

9. Поля и рабочие участки длинной стороной в отношении метелевых ветров размещаются:

1. вдоль направления ветров;
2. под углом 20° к направлению ветров;
3. перпендикулярно ветрам;
4. допуская отклонения $30-45^\circ$.

Выберите один правильный ответ

10. Укажите правильное расположение полевых дорог по отношению к полевосащитным лесным полосам (ветры юго-восточного направления):

1. с наветренной стороны;
2. с подветренной стороны;
3. с двух сторон лесных полос;
4. с любой стороны.

Выберите один правильный ответ

11. Для определения площади полей, защищенной лесными полосами, применяют формулу:

$$1. P_3 = L_1C_1 + L_2C_2 - C_1C_2n;$$

$$2. P_3 = L_1C_1 - L_2C_2 + C_1C_2n;$$

$$3. P_3 = \frac{L_1C_1}{L_2C_2} + C_1C_2n;$$

$$4. P_3 = L_1C_1 - L_2C_2 - C_1C_2n.$$

где C – ЗОНК – защищенное пространство, м; n – число перекрытий; L_1, L_2 – длины одольных и поперечных лесных полос, м.

Список использованной литературы

1. Волков С.Н. Землеустройство. Учебник. М.: ГУЗ, 2013 с. 1373
2. Волков С.Н. Землеустройство. Землеустроительное проектирование. Внутрихозяйственное землеустройство. Т. 2. М.: Колос, 2001

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
---------------------	-------

С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и

индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашского ГАУ, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.