МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный аграрный университет»

(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и научной работе
_____ Л.М. Корнилова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВ

Укрупненная группа направлений подготовки
20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль)
Безопасность технологических процессов и производств

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденный МОН РФ 21 марта 2016 г. № 246
2) Учебный план направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленности (профиля) Безопасность технологических процессов и производств, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 10 от 19.04.2017 г.
3) Учебный план направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленности (профиля) Безопасность технологических процессов и производств, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
4) Учебный план направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленности (профиля) Безопасность технологических процессов и производств, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
5) Учебный план направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленности (профиля) Безопасность технологических процессов и производств, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
6) Учебный план направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленности (профиля) Безопасность технологических процессов и производств, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменено словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

©Акулова Т.Н., 2020
©ФГБОУ ВО Чувашскмй ГАУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения 4
1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения 5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 6
2.1. Примерная формулировка «входных» требований 6
2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля) 8
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ 9
В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3.1. Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате 9
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4.1. Структура дисциплины 12
4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций 14
4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля) 15
4.4. Лабораторный практикум 23
4.5. Практические занятия (семинары) 26
4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля 29
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 39
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях. 42
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 48
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины 48
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности 49
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 52
6.4.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности 54
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 59
7.1. Основная литература 59
7.2. Дополнительная литература 59
7.3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы 59
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ 61
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 61
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 61
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ 61
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 63
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 85
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 99
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 121

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы технологии и организации производств» является формирование знаний, умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности бакалавра в области технологии пищевых продуктов, основных закономерностей, лежащих в основе технологии и организации производств пищевых продуктов.

Задачи дисциплины:

- изучение состава и свойств сырья водного, животного и растительного происхождения
- изучение теоретических основ технологии и организации производств продуктов питания, определение базовых процессов в каждой конкретной технологии;
- знакомство с общими представлениями о технологии пищевых продуктов.

1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями лабораторные занятия, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, осуществление текущего и промежуточного форм контроля.

Система знаний по дисциплине «Основы технологии и организации производств» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, бакалавр готовится к лабораторным занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. Посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, методов, которые должны знать студенты. Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. Посещать лабораторные, практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи и тесты для самостоятельной работы, литературу. Лабораторные занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На лабораторных занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Лабораторные, практические занятия заканчиваются подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. Систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение материалов учебников и статей из литературы, решение задач. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. Под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. При возникающих затруднениях при освоении дисциплины, для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты, а также студенты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и лабораторными занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «Основы технологии и организации производств», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками, в том числе интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть

ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы технологии и организации производств» относится к вариативной части, дисциплины (Б1.В.12) ОПОП бакалавриата. Она изучается студентами очной формы обучения в 5 семестре, студентами заочной формы обучения – на 4 курсе.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника. Содержание дисциплины охватывает основы технологии и организации производств, проводимые целенаправленно для превращения сырья в продукты потребления, а также устройство, принцип работы применяемых для этих целей машин и аппаратов отечественных и зарубежных производителей.

Основным звеном учебного процесса являются лекции, на которых излагаются наиболее существенные, трудные для усвоения или недостаточно освещенные в учебной литературе вопросы, а также быстро изменяющаяся информация. Практические занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. На самостоятельное изучение выносится отдельные вопросы и темы, имеющие чисто информативный и описательный характер, либо отдельные вопросы, направленные на углубленное изучение основного курса.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме сдачи тестов, защиты лабораторных работ, а также итоговый контроль в форме зачета.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Дисциплина «Основы технологии и организации производств» является дисциплиной вариативной части, учебного плана по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленности (профиля) Безопасность технологических процессов и производств, (квалификация (степень) «Бакалавр» Освоение дисциплины предполагает наличие у студентов знаний и навыков по дисциплинам:

Русский язык и культура речи

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Надежность технических систем и техногенный риск

Для освоения дисциплины студент должен:

Знать

- компетенции сохранения здоровья (знание и соблюдение норм здорового образа жизни и физической культуры)
- компетенции ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления)
- компетенции гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности)
- компетенции самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться)
- компетенции социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью
- основы письменной и устной речи на русском языке, способностью использовать профессионально-ориентированную риторику,
- основы создания понятных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков
- основы культуры безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности

Уметь

- пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
- выполнять профессиональные функции при работе в коллективе

Владеть

- способностью организовать свою работу ради достижения поставленных целей и готовностью к использованию инновационных идей
- способностью работать самостоятельно
- способностью принимать решения в пределах своих полномочий
- способностью к познавательной деятельности
- способностью к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способностью к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций
- способностью использования основных программных средств, умением пользоваться глобальными информационными ресурсами, современными средствами телекоммуникаций,
- способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач
- способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности
- способностью учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности
- способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности
- способностью ориентироваться в основных нормативно-правовых актах в области обеспечения безопасности
- способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды

- способностью принимать участие в инженерных разработках среднего уровня сложности в составе коллектива
- способностью разрабатывать и использовать графическую документацию
- способностью оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники
- способностью использовать методы расчетов элементов технологического оборудования по критериям работоспособности и надежности
- способностью принимать участие в инженерных разработках среднего уровня сложности в составе коллектива
- способностью разрабатывать и использовать графическую документацию
- способностью оценивать риск и определять меры по обеспечению безопасности разрабатываемой техники
- способностью использовать методы расчетов элементов технологического оборудования по критериям работоспособности и надежности

Знание концептуальных основ дисциплины «Основы технологии и организации производств» являются базовыми для изучения дисциплин:

Пожарная безопасность
Производственная практика (педагогическая практика)
Управление техносферной безопасностью
Защита в чрезвычайных ситуациях
Производственная практика (педагогическая практика)
Управление техносферной безопасностью
Промышленная экология

2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.12	Б1.Б.05 Русский язык и культура речи Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	Б1.Б.23 Управление техносферной безопасностью Б1.В.13 Промышленная экология Б1.В.16 Пожарная безопасность Б1.В.17 Защита в чрезвычайных ситуациях Б2.В.04(П) Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знание	умение	владение
ОПК-5	готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе	основы механизма воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей
ПК-10	способностью использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях	нормативно-правовых актов по организации и проведению технического обслуживания средств защиты; способов и методов организации и проведению технического обслуживания средств защиты,	применения способов проведения технического обслуживания средств защиты на практике; оценивания работоспособности и и функционирования средств защиты;	проведения технического обслуживания средств защиты, -принятия решений в области обеспечения безопасности при эксплуатации средств защиты

		периодичности и процедуры замены (регенерации) средства защиты специфики работы средств защиты в различных производственных условиях;		
ПК-11	способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды	организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности	осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации	- способностью использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях

По результатам изучения дисциплины «Основы технологии и организации производств» студент должен:

Знать:

- основы механизма воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов
- законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач

Уметь:

- использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики
- осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации

Владеть:

- способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей
- способностью принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты

- способностью организовывать и проводить техническое обслуживание, ремонт, консервацию и хранение средств защиты, контролировать состояние используемых средств защиты, принимать решения по замене (регенерации) средства защиты
- способностью выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
- способностью использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях
- способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды
- способностью применять действующие нормативные правовые акты для решения задач обеспечения безопасности объектов защиты
- способностью определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду
- способностью проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации
- способностью определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска
- способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности
- способностью принимать участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные
- способностью решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива
- способностью применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

4.1.1. Структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС, -промежуточной аттестации
			Всего	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Контроль	
	5	**Раздел 1. ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**							
1.	5	Тема 1. Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности	8	2		2	4		Тесты, защита лаб. раб.
2.	5	Тема 2. Этапы развития теории организации производства	6		2		4		Тесты, защита лаб. раб.
3.	5	Тема 3. Научные основы организации производства	8	2		2	4		Тесты, защита лаб. раб
	5	Тема 4. Предприятия и их классификация	6		2		4		
4.	5	Тема 5. Структура предприятий отрасли	8	2		2	4		Тесты, защита лаб. раб
5.	5	Тема 6. Производственный процесс: понятие, состав, структура, принципы и методы рациональной организации	6		2		4		Тесты, защита лаб. раб
6.	5	Тема 7. Организация производственного процесса во времени	8	2		2	4		Тесты, защита лаб. раб
7.	5	**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ**							
8.	5	Тема 8.Сущность поточного производства и методы организации потока на предприятиях отрасли	6		2		4		Тесты, защита лаб. раб
	5	Тема 9. Параметры организации и управления потоком	8	2		2	4		
9.	5	Тема 10.Производственная мощность предприятий отрасли: понятие, порядок расчета, резервы использования	8		2	2	4		Тесты, защита лаб. раб
10.		Тема 11.Организация технического обслуживания и ремонта оборудования предприятий отрасли	8	2	2		4		Тесты, защита лаб. раб

11.	5	Тема 12.Организация энергетического обеспечения производства	6		2		4		Тесты, защита лаб. раб
		Тема 13. Организация складского и тарного хозяйства	8	2		2	4		Тесты, защита лаб. раб
12.	5	Тема 14.Организация транспортного обслуживания производства	6		2		4		Тесты, защита лаб. раб
13.	5	Тема 15. Основы организационного проектирования. Организация производства новых видов продукции и освоения новой деятельности.	8	2		2	4		Тесты, защита лаб. раб
		Подготовка, сдача зачета	-					-	
		Всего по дисциплине:	**108**	**16**	**16**	**16**	**60**	**-**	**Зачет**

4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС, - промежуточной аттестации
			всего	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	Контроль	
	4	**Раздел 1. ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**							
1.	4	Тема 1. Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности	4				4		Тесты, защита лаб. раб.
2.	4	Тема 2. Этапы развития теории организации производства	6	2			4		Тесты, защита лаб. раб.
3.	4	Тема 3. Научные основы организации производства	6			2	4		Тесты, защита лаб. раб
	4	Тема 4. Предприятия и их классификация	6				6		
4.	4	Тема 5. Структура предприятий отрасли	8				8		Тесты, защита лаб. раб
5.	4	Тема 6. Производственный процесс: понятие, состав, структура, принципы и методы рациональной организации	8		2		6		Тесты, защита лаб. раб
6.	4	Тема 7. Организация производственного процесса во времени	8	2			6		Тесты, защита лаб. раб

7.	4	**Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ**							
8.	4	Тема 8.Сущность поточного производства и методы организации потока на предприятиях отрасли	6				6		Тесты, защита лаб. раб
	4	Тема 9. Параметры организации и управления потоком	8	2			6		
9.	4	Тема 10.Производственная мощность предприятий отрасли: понятие, порядок расчета, резервы использования	8		2		6		Тесты, защита лаб. раб
10.	4	Тема 11.Организация технического обслуживания и ремонта оборудования предприятий отрасли	6				6		Тесты, защита лаб. раб
11.	4	Тема 12.Организация энергетического обеспечения производства	6				6		Тесты, защита лаб. раб
		Тема 13. Организация складского и тарного хозяйства	8			2	6		Тесты, защита лаб. раб
12.	4	Тема 14.Организация транспортного обслуживания производства	8				8		Тесты, защита лаб. раб
13.	4	Тема 15. Основы организационного проектирования. Организация производства новых видов продукции и освоения новой деятельности.	8	2			6		Тесты, защита лаб. раб
		Подготовка, сдача зачета	4					4	
		Всего по дисциплине:	**108**	**8**	**4**	**4**	**88**	**4**	**Зачет**

4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВО)			
	ОПК-5	ПК-10	ПК-11	общее количество компетенций
Раздел 1. ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	+	+	+	3
Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ	+	+	+	3
Итого	1	1	1	3

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
Раздел 1. ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ **Тема 1. Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности** Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Сущность понятий «организация» и «система», их общность и различия. Свойства систем, их классификация. Организация как сложная система. Виды организационных систем, особенности их образования и функционирования. Производственные системы: сущность, свойства, виды, особенности создания и функционирования. Предмет, объекты и задачи организации производства. Взаимодействие и взаимосвязь организации производства с общественными, техническими и другими науками. Организация производства как прикладная наука теории организации. Система понятий и категорий организации производства. Формы и уровни организации производства. Структура производственных систем в пищевой промышленности. Особенности пищевых производств как объекта организации производства. Предмет, метод и задачи курса	***Знания:*** Сущность понятий «организация» и «система», их общность и различия. Свойства систем, их классификация. Организация как сложная система. Виды организационных систем, особенности их образования и функционирования. Производственные системы: сущность, свойства, виды, особенности создания и функционирования. Предмет, объекты и задачи организации производства. Взаимодействие и взаимосвязь организации производства с общественными, техническими и другими науками. Организация производства как прикладная наука теории организации. Система понятий и категорий организации производства. Формы и уровни организации производства. ***Умения:*** использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации ***Владения:*** способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей способностью принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты способностью организовывать и проводить техническое обслуживание, ремонт, консервацию и хранение средств защиты, контролировать состояние используемых средств защиты, принимать решения по замене (регенерации) средства защиты способностью выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Тема 2. Этапы развития теории организации производства Основные этапы становления и развития организации производства. Теория организации производства, генезис науки. Выдающиеся теоретики и практики в истории организации производства в России и в развитых зарубежных странах. Современные тенденции развития науки организации производства, представители различных научных школ, их роль в развитии науки и достижениях практики организации производства в России. Основные этапы развития организации производства на предприятиях пищевой промышленности России. Вклад современных ученых и практиков в развитие организации производства на предприятиях отрасли. Тенденции и закономерности развития организации производства на предприятиях пищевой	***Знания:*** Основные этапы становления и развития организации производства. Теория организации производства, генезис науки. Выдающиеся теоретики и практики в истории организации производства в России и в развитых зарубежных странах. Современные тенденции развития науки организации производства, представители различных научных школ, их роль в развитии науки и достижениях практики организации производства в России. Основные этапы развития организации производства на предприятиях пищевой промышленности России. Вклад современных ученых и практиков в развитие организации производства на предприятиях отрасли. Тенденции и закономерности развития организации производства на предприятиях пищевой промышленности в современных условиях. ***Умения:*** использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации

промышленности в современных условиях.	***Владения:*** способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей способностью принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты способностью организовывать и проводить техническое обслуживание, ремонт, консервацию и хранение средств защиты, контролировать состояние используемых средств защиты, принимать решения по замене (регенерации) средства защиты способностью выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Тема 3. Научные основы организации производства Сущность и взаимосвязь общенаучных категорий: "закон", "закономерность", "зависимость". Механизм действия объективных законов. Виды законов, их классификация. Всеобщие законы и их проявление в теории организации. Основополагающие законы организации: синергии, самосохранения, развития (онтогенеза). Законы организации второго уровня; информированности - упорядочения, единства анализа и синтеза, пропорциональности и композиции. Основные виды закономерностей организации. Принципы и элементы эффективной организации производства.	***Знания:*** Сущность и взаимосвязь общенаучных категорий: "закон", "закономерность", "зависимость". Механизм действия объективных законов. Виды законов, их классификация. Всеобщие законы и их проявление в теории организации. Основополагающие законы организации: синергии, самосохранения, развития (онтогенеза). Законы организации второго уровня; информированности - упорядочения, единства анализа и синтеза, пропорциональности и композиции. Основные виды закономерностей организации. Принципы и элементы эффективной организации производства. ***Умения:*** использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации ***Владения:*** способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей способностью принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты способностью организовывать и проводить техническое обслуживание, ремонт, консервацию и хранение средств защиты, контролировать состояние используемых средств защиты, принимать решения по замене (регенерации) средства защиты способностью выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Тема 4. Предприятия и их классификация Понятие предприятия. Предприятие как сложная производственная система. Особенности функционирования, цели и задачи предприятий в современных условиях развития экономики. Порядок создания, реорганизации и ликвидации предприятия. Типы предприятий, их классификация. Принципы организации и функционирования предприятий пищевой промышленности. Требования, предъявляемые к пространственной организации производства на предприятиях отрасли. Принципы составления генеральных планов, компоновки производств, рационального	***Знания:*** Понятие предприятия. Предприятие как сложная производственная система. Особенности функционирования, цели и задачи предприятий в современных условиях развития экономики. Порядок создания, реорганизации и ликвидации предприятия. Типы предприятий, их классификация. Принципы организации и функционирования предприятий пищевой промышленности. Требования, предъявляемые к пространственной организации производства на предприятиях отрасли. Принципы составления генеральных планов, компоновки производств, рационального размещения оборудования, оптимального использования помещений и площадей. Экономическое обоснование места строительства и основные принципы размещения предприятий отдельных отраслей пищевой промышленности. ***Умения:*** использовать знания по организации охраны труда, охраны

размещения оборудования, оптимального использования помещений и площадей. Экономическое обоснование места строительства и основные принципы размещения предприятий отдельных отраслей пищевой промышленности.	окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации ***Владения:*** способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей способностью принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты способностью организовывать и проводить техническое обслуживание, ремонт, консервацию и хранение средств защиты, контролировать состояние используемых средств защиты, принимать решения по замене (регенерации) средства защиты способностью выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Тема 5. Структура предприятий отрасли Производственная структура предприятия и ее элементы. Виды структурных подразделений предприятий пищевой промышленности, их функции и характеристики. Факторы, влияющие на производственную структуру предприятий отрасли. Основные принципы формирования рациональной производственной структуры подразделений предприятий пищевой промышленности. Пути совершенствования структуры предприятий и современные тенденции в ее организации.	***Знания:*** Производственная структура предприятия и ее элементы. Виды структурных подразделений предприятий пищевой промышленности, их функции и характеристики. Факторы, влияющие на производственную структуру предприятий отрасли. Основные принципы формирования рациональной производственной структуры подразделений предприятий пищевой промышленности. Пути совершенствования структуры предприятий и современные тенденции в ее организации. ***Умения:*** использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации ***Владения:*** способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей способностью принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты способностью организовывать и проводить техническое обслуживание, ремонт, консервацию и хранение средств защиты, контролировать состояние используемых средств защиты, принимать решения по замене (регенерации) средства защиты способностью выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Тема 6. Производственный процесс: понятие, состав, структура, принципы и методы рациональной организации Понятие производственного процесса, признаки классификации процессов. Структура производственных процессов и ее важнейшие элементы. Сущность и виды производственных операций, их классификация. Основные принципы рациональной организации производственных процессов: прямоточность, ритмичность, синхронность, параллельность,	***Знания:*** Понятие производственного процесса, признаки классификации процессов. Структура производственных процессов и ее важнейшие элементы. Сущность и виды производственных операций, их классификация. Основные принципы рациональной организации производственных процессов: прямоточность, ритмичность, синхронность, параллельность, равномерность, непрерывность. Типы производства (единичное, серийное, массовое), их признаки. Влияние типа производства на эффективность работы предприятия. Методы организации производства. Особенности организации процессов производства на предприятиях отдельных отраслей пищевой промышленности. ***Умения:***

равномерность, непрерывность. Типы производства (единичное, серийное, массовое), их признаки. Влияние типа производства на эффективность работы предприятия. Методы организации производства. Особенности организации процессов производства на предприятиях отдельных отраслей пищевой промышленности.	использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации ***Владения:*** способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей способностью принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты способностью организовывать и проводить техническое обслуживание, ремонт, консервацию и хранение средств защиты, контролировать состояние используемых средств защиты, принимать решения по замене (регенерации) средства защиты способностью выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Тема 7. Организация производственного процесса во времени Производственный цикл и его характеристики. Виды производственных циклов. Методы изучения длительности и структуры производственного цикла (графический, аналитический). Факторы, определяющие характеристики производственного цикла. Особенности расчета длительности и анализа структуры простого и сложного производственного цикла. Состав и длительность производственного цикла при последовательном, параллельном, параллельно - последовательном видах движения предмета труда. Пути оптимизации длительности производственного цикла и совершенствования его структуры.	***Знания:*** Производственный цикл и его характеристики. Виды производственных циклов. Методы изучения длительности и структуры производственного цикла (графический, аналитический). Факторы, определяющие характеристики производственного цикла. Особенности расчета длительности и анализа структуры простого и сложного производственного цикла. Состав и длительность производственного цикла при последовательном, параллельном, параллельно - последовательном видах движения предмета труда. Пути оптимизации длительности производственного цикла и совершенствования его структуры. ***Умения:*** использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации ***Владения:*** способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей способностью принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты способностью организовывать и проводить техническое обслуживание, ремонт, консервацию и хранение средств защиты, контролировать состояние используемых средств защиты, принимать решения по замене (регенерации) средства защиты способностью выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ **Тема 8. Сущность поточного производства и методы организации потока на предприятиях отрасли**	***Знания:*** Сущность потока. Основные и дополнительные признаки поточного производства. Поточная линия и ее элементы. Классификация поточных линий. Понятие ведущей машины потока, принципы ее выбора и значение в расчетах потока. Схема потока и варианты ее построения. Производственные задания (темпы) и ритмы (такты) машин (рабочих мест), операций, поточных линий, потока. Заделы поточных линий и их классификация. Методы организации потока. Расчет приведенной

Сущность потока. Основные и дополнительные признаки поточного производства. Поточная линия и ее элементы. Классификация поточных линий. Понятие ведущей машины потока, принципы ее выбора и значение в расчетах потока. Схема потока и варианты ее построения. Производственные задания (темпы) и ритмы (такты) машин (рабочих мест), операций, поточных линий, потока. Заделы поточных линий и их классификация. Методы организации потока. Расчет приведенной производительности оборудования потока. Понятие и пути устранения узких мест в потоке. Участки потока и характеристики их работы. Экономическая эффективность поточной организации производства.	производительности оборудования потока. Понятие и пути устранения узких мест в потоке. Участки потока и характеристики их работы. Экономическая эффективность поточной организации производства. ***Умения:*** использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации ***Владения:*** способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей способностью принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты способностью организовывать и проводить техническое обслуживание, ремонт, консервацию и хранение средств защиты, контролировать состояние используемых средств защиты, принимать решения по замене (регенерации) средства защиты способностью выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Тема 9. Параметры организации и управления потоком Виды потоков и их признаки (прерывный поток с расчетным и учащенным ритмом, непрерывный поток, переменный поток и его разновидности). Гибкие (совмещенные) поточные линии. Параметры управления истоком на переменно-поточных линиях. Особенности расчета и организации однопредметного потока, параметры оперативного управления потоком. Особенности расчета и организации многопредметного переменного потока, параметры управления потоком и их классификация. Условия и принципы математического моделирования потока. Резервы совершенствования поточного производства, их виды, особенности выявления.	***Знания:*** Виды потоков и их признаки (прерывный поток с расчетным и учащенным ритмом, непрерывный поток, переменный поток и его разновидности). Гибкие (совмещенные) поточные линии. Параметры управления истоком на переменно-поточных линиях. Особенности расчета и организации однопредметного потока, параметры оперативного управления потоком. Особенности расчета и организации многопредметного переменного потока, параметры управления потоком и их классификация. Условия и принципы математического моделирования потока. Резервы совершенствования поточного производства, их виды, особенности выявления. ***Умения:*** использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации ***Владения:*** способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей способностью принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты способностью организовывать и проводить техническое обслуживание, ремонт, консервацию и хранение средств защиты, контролировать состояние используемых средств защиты, принимать решения по замене (регенерации) средства защиты способностью выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Тема 10. Производственная мощность предприятий отрасли: понятие, порядок расчёта, резервы использования	***Знания:*** Понятие производственной мощности предприятия и значение ее расчета. Методика расчета производственной мощности. Понятие ведущего оборудования при определении

Понятие производственной мощности предприятия и значение ее расчета. Методика расчета производственной мощности. Понятие ведущего оборудования при определении производственной мощности и порядок расчета его производительности. Факторы, определяющие величину производственной мощности предприятия и уровень ее использования. Резервы использования производственной мощности. Техника и методика их выявления. Особенности расчета производственной мощности предприятий различных отраслей пищевой промышленности.	производственной мощности и порядок расчета его производительности. Факторы, определяющие величину производственной мощности предприятия и уровень ее использования. Резервы использования производственной мощности. Техника и методика их выявления. Особенности расчета производственной мощности предприятий различных отраслей пищевой промышленности. ***Умения:*** использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации ***Владения:*** способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей способностью принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты способностью организовывать и проводить техническое обслуживание, ремонт, консервацию и хранение средств защиты, контролировать состояние используемых средств защиты, принимать решения по замене (регенерации) средства защиты способностью выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Тема 11. Организация технического обслуживания и ремонта оборудования предприятий отрасли Роль производственной инфраструктуры в организации производства и тенденции развития, вспомогательного и обслуживающего производств в современных условиях. Задачи, функции, состав ремонтного хозяйства предприятий пищевой промышленности. Система планово-предупредительного ремонта оборудования. Формы и методы организации и проведения ремонта. Показатели эффективности организации ремонтных работ. Основные резервы сокращения объемов и снижения стоимости ремонта оборудования. Пути совершенствования организации работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования на предприятиях пищевой промышленности.	***Знания:*** Роль производственной инфраструктуры в организации производства и тенденции развития, вспомогательного и обслуживающего производств в современных условиях. Задачи, функции, состав ремонтного хозяйства предприятий пищевой промышленности. Система планово-предупредительного ремонта оборудования. Формы и методы организации и проведения ремонта. Показатели эффективности организации ремонтных работ. Основные резервы сокращения объемов и снижения стоимости ремонта оборудования. Пути совершенствования организации работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования на предприятиях пищевой промышленности.***Умения:*** использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации ***Владения:*** способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей способностью принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты способностью организовывать и проводить техническое обслуживание, ремонт, консервацию и хранение средств защиты, контролировать состояние используемых средств защиты, принимать решения по замене (регенерации) средства защиты способностью выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Тема 12. Организация	***Знания:***

энергетического обеспечения производства Задачи, функции, состав энергетического хозяйства предприятий пищевой промышленности. Схема энергоснабжения предприятия. Тепловое хозяйство и его подразделения на предприятиях отрасли. Порядок отпуска и учета расхода тепловой энергии. Порядок получения, отпуска, учета расхода электроэнергии и расчетов с ее поставщиками. Нормирование расхода электроэнергии и расчетов с ее поставщиками. Нормирование расхода электроэнергии и виды норм. Энергобаланс. Особенности организации работы энергохозяйства на предприятиях отдельных отраслей пищевой промышленности. Определение потребности предприятий в различных видах энергии. Технико-экономические показатели эффективности работы энергохозяйства предприятий. Основные направления рационализации энергопотребления.	Задачи, функции, состав энергетического хозяйства предприятий пищевой промышленности. Схема энергоснабжения предприятия. Тепловое хозяйство и его подразделения на предприятиях отрасли. Порядок отпуска и учета расхода тепловой энергии. Порядок получения, отпуска, учета расхода электроэнергии и расчетов с ее поставщиками. Нормирование расхода электроэнергии и расчетов с ее поставщиками. Нормирование расхода электроэнергии и виды норм. Энергобаланс. Особенности организации работы энергохозяйства на предприятиях отдельных отраслей пищевой промышленности. Определение потребности предприятий в различных видах энергии. Технико-экономические показатели эффективности работы энергохозяйства предприятий. Основные направления рационализации энергопотребления. ***Умения:*** использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации ***Владения:*** способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей способностью принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты способностью организовывать и проводить техническое обслуживание, ремонт, консервацию и хранение средств защиты, контролировать состояние используемых средств защиты, принимать решения по замене (регенерации) средства защиты способностью выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Тема 13. Организация складского и тарного хозяйства Задачи, функции и состав складского хозяйства на предприятиях отрасли. Классификация складов. Принципы размещения складов на территории предприятия. Порядок определения паспортной и рабочей емкости складов. Расчет обеспеченности предприятия складской емкостью и площадями для размещения различных видов сырья. Современные методы управления запасами. Организация сбыта готовой продукции предприятий пищевой промышленности. Организация хранения пищевых продуктов, порядок отпуска продукции со склада. Приемная и отпускная способность складов. Особенности организации работы складского хозяйства на предприятиях отдельных отраслей пищевой промышленности. Современные способы хранения некоторых видов сырья и материально – технических ресурсов. Технико - экономические показатели эффективности работы складского	***Знания:*** Задачи, функции и состав складского хозяйства на предприятиях отрасли. Классификация складов. Принципы размещения складов на территории предприятия. Порядок определения паспортной и рабочей емкости складов. Расчет обеспеченности предприятия складской емкостью и площадями для размещения различных видов сырья. Современные методы управления запасами. Организация сбыта готовой продукции предприятий пищевой промышленности. Организация хранения пищевых продуктов, порядок отпуска продукции со склада. Приемная и отпускная способность складов. Особенности организации работы складского хозяйства на предприятиях отдельных отраслей пищевой промышленности. Современные способы хранения некоторых видов сырья и материально – технических ресурсов. Технико - экономические показатели эффективности работы складского хозяйства предприятий отрасли. Пути улучшения организации работы складского хозяйства. Задачи и принципы организации тарного хозяйства на предприятиях отрасли. Требования, предъявляемые к таре и упаковке. Современные виды тары и упаковки. Определение потребности предприятия в таре и упаковке. Особенности работы тарного хозяйства на предприятиях отрасли. Пути улучшения организации работы тарного хозяйства. ***Умения:*** использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на

хозяйства предприятий отрасли. Пути улучшения организации работы складского хозяйства. Задачи и принципы организации тарного хозяйства на предприятиях отрасли. Требования, предъявляемые к таре и упаковке. Современные виды тары и упаковки. Определение потребности предприятия в таре и упаковке. Особенности работы тарного хозяйства на предприятиях отрасли. Пути улучшения организации работы тарного хозяйства.	объектах экономики осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации ***Владения:*** способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей способностью принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты способностью организовывать и проводить техническое обслуживание, ремонт, консервацию и хранение средств защиты, контролировать состояние используемых средств защиты, принимать решения по замене (регенерации) средства защиты способностью выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Тема 14. Организация транспортного обслуживания производства Задачи, функции, состав транспортного хозяйства предприятий отрасли. Виды перемещаемых грузов. Классификация и характеристика транспортных средств. Организация внутризаводского перемещения грузов. Внешний транспорт. Расчет грузопотоков и грузооборота предприятия. Выбор транспортных средств и расчет потребности в них на предприятиях отрасли. Технико-экономические показатели эффективности работы транспортного хозяйства. Резервы совершенствования организации работы транспортного хозяйства.	***Знания:*** Задачи, функции, состав транспортного хозяйства предприятий отрасли. Виды перемещаемых грузов. Классификация и характеристика транспортных средств. Организация внутризаводского перемещения грузов. Внешний транспорт. Расчет грузопотоков и грузооборота предприятия. Выбор транспортных средств и расчет потребности в них на предприятиях отрасли. Технико-экономические показатели эффективности работы транспортного хозяйства. Резервы совершенствования организации работы транспортного хозяйства. ***Умения:*** использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации ***Владения:*** способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей способностью принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты способностью организовывать и проводить техническое обслуживание, ремонт, консервацию и хранение средств защиты, контролировать состояние используемых средств защиты, принимать решения по замене (регенерации) средства защиты способностью выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Тема 15. Основы организационного проектирования. Организация производства новых видов продукции и освоения новой деятельности Сущность и содержание проектирования производственных систем. Содержание проектирования организации основных, вспомогательных и обслуживающих производств на предприятиях отрасли. Принципы, показатели и методы оценки организационного уровня производства. Эффективность организационных	***Знания:*** Сущность и содержание проектирования производственных систем. Содержание проектирования организации основных, вспомогательных и обслуживающих производств на предприятиях отрасли. Принципы, показатели и методы оценки организационного уровня производства. Эффективность организационных изменений. Основные тенденции организационных изменений на предприятиях пищевой промышленности. Пути повышения организационного уровня предприятия. Цель освоения производства новых видов продукции или деятельности. Содержание процесса освоения новых видов продукции. Понятие и формы организационного

изменений. Основные тенденции организационных изменений на предприятиях пищевой промышленности. Пути повышения организационного уровня предприятия. Цель освоения производства новых видов продукции или деятельности. Содержание процесса освоения новых видов продукции. Понятие и формы организационного совершенствования и организационной рационализации. Методы и этапы перехода на выпуск новой продукции. Оценка экономической эффективности различных вариантов производства продукции. Ассортиментная политика предприятий отрасли и факторы, определяющие ее. Жизненный цикл продукции и его влияние на процесс освоения производства новых видов изделий. Факторы, влияющие на жизненный цикл продукции. Конкурентоспособность продукции предприятий отрасли и пути ее повышения. Основные направления совершенствования организации производства новых видов продукции и пути повышения его эффективности.	совершенствования и организационной рационализации. Методы и этапы перехода на выпуск новой продукции. Оценка экономической эффективности различных вариантов производства продукции. Ассортиментная политика предприятий отрасли и факторы, определяющие ее. Жизненный цикл продукции и его влияние на процесс освоения производства новых видов изделий. Факторы, влияющие на жизненный цикл продукции. Конкурентоспособность продукции предприятий отрасли и пути ее повышения. Основные направления совершенствования организации производства новых видов продукции и пути повышения его эффективности.***Умения:*** использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации ***Владения:*** способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей способностью принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты способностью организовывать и проводить техническое обслуживание, ремонт, консервацию и хранение средств защиты, контролировать состояние используемых средств защиты, принимать решения по замене (регенерации) средства защиты способностью выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

4.4. Лабораторный практикум

4.4.1. Методические рекомендации к лабораторным занятиям студентов очной формы обучения

Одной из важных форм учебного процесса при изучении дисциплины «Основы технологии и организации производств» в вузе являются лабораторные занятия, в ходе которых студенты закрепляют изученный ранее теоретический материал, получают практические навыки по расчету процессов пищевых производств и конструкции машин и аппаратов пищевых производств, знакомятся со специальным программным обеспечением и техникой обработки экспериментальных данных. При этом одной из основных задач лабораторного практикума является развитие различных форм самостоятельной работы на всех этапах проведения лабораторного практикума, привитие умения правильно выбирать методику расчета и анализировать результаты.

Для достижения этих целей и задач лабораторного практикума необходимо придерживаться основных требований, предъявляемых к студентам:

1. К лабораторным работам студенты допускаются только после инструктажа по технике безопасности. Особое внимание должно быть обращено на места возможного поражения электрическим током и другие объекты повышенной опасности.
2. Перед выполнением лабораторной работы студенты обязаны теоретически и организационно подготовиться к ней:

– уяснить цель работы;

– разобраться в теоретических основах изучаемого материала (изучить учебники, конспекты лекций, учебные пособия и т.п.);

– исследовать ход работы (наметить последовательность действий, определить порядок выполнения работы по этапам);

– подготовить необходимую документацию (справочную литературу, вычислительные средства, протоколы занесения результатов расчетов и построения графиков исследуемых зависимостей и т.п.);

– продумать возможные пути расчета погрешностей.

3. Для определения степени подготовки к предстоящей лабораторной работе преподавателем осуществляется допуск к работе (опрос студентов по тематике работы). В случаях, когда степень подготовки будет признана недостаточной, приступать к выполнению лабораторной работы нецелесообразно.

4. При выполнении работы студенты обязаны строго придерживаться намеченного хода работы. Все операции проводятся самостоятельно, представляя отчетливо цель каждого этапа работы (исследования). Необходимо строго соблюдать правила техники безопасности.

5. Выполненная работа оформляется в специальной тетради по предлагаемой (ориентировочной) форме, содержащей следующие сведения:

– дата выполнения лабораторной работы или исследования;

– название работы, её цель, программы и принадлежности;

– краткие теоретические сведения, рабочие формулы;

– обработка полученных результатов: расчет определяемой величины, построение графиков различных зависимостей, расчет погрешностей;

– общий вывод.

Результаты лабораторной работы студенты защищают перед преподавателем. На защите студентам задаются вопросы, имеющие цель установить, что все исполнители хорошо представляют методику выполнения лабораторной работы, а также насколько полно студенты обладают теоретической подготовкой по исследуемой теме. Последнее проверяется по контрольным вопросам, приведенным в методическом пособии по выполнению конкретной лабораторной работы.

Тематика лабораторных занятий для студентов очной формы обучения

№ п/п	Темы лабораторных работ	Кол-во часов
	Раздел 1. ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	
1.	Организация производства как сис научных знаний и область практической деятельности	1
2.	Этапы развития теории организации производства	1
3.	Научные основы организации производства	1
4.	Предприятия и их классификация	1
5.	Структура предприятий отрасли	1
6.	Производственный процесс: понятие, состав, структура, принципы и методы рациональной организации	1
7.	Организация производственного процесса во времени	1
	Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ	
8.	Сущность поточного производства и методы организации потока на предприятиях отрасли	1
9.	Параметры организации и управления потоком	1
10.	Производственная мощность предприятий отрасли: понятие, порядок расчета, резервы использования	1
11.	Организация технического обслуживания и ремонта оборудования	1

	предприятий отрасли	
12.	Организация энергетического обеспечения производства	1
13.	Организация складского и тарного хозяйства	1
14.	Организация транспортного обслуживания производства	1
15.	Основы организационного проектирования. Организация производства новых видов продукции и освоения новой деятельности.	2
	Всего	**16**

4.4.2. Методические рекомендации к лабораторным занятиям студентов заочной формы обучения

Одной из важных форм учебного процесса при изучении дисциплины «Основы технологии и организации производств» в вузе являются лабораторные занятия, в ходе которых студенты закрепляют изученный ранее теоретический материал, получают практические навыки по расчету процессов пищевых производств и конструкции машин и аппаратов пищевых производств, знакомятся со специальным программным обеспечением и техникой обработки экспериментальных данных. При этом одной из основных задач лабораторного практикума является развитие различных форм самостоятельной работы на всех этапах проведения лабораторного практикума, привитие умения правильно выбирать методику расчета и анализировать результаты.

Для достижения этих целей и задач лабораторного практикума необходимо придерживаться основных требований, предъявляемых к студентам:

1. К лабораторным работам студенты допускаются только после инструктажа по технике безопасности. Особое внимание должно быть обращено на места возможного поражения электрическим током и другие объекты повышенной опасности.

2. Перед выполнением лабораторной работы студенты обязаны теоретически и организационно подготовиться к ней:

– уяснить цель работы;

– разобраться в теоретических основах изучаемого материала (изучить учебники, конспекты лекций, учебные пособия и т.п.);

– исследовать ход работы (наметить последовательность действий, определить порядок выполнения работы по этапам);

– подготовить необходимую документацию (справочную литературу, вычислительные средства, протоколы занесения результатов расчетов и построения графиков исследуемых зависимостей и т.п.);

– продумать возможные пути расчета погрешностей.

3. Для определения степени подготовки к предстоящей лабораторной работе преподавателем осуществляется допуск к работе (опрос студентов по тематике работы). В случаях, когда степень подготовки будет признана недостаточной, приступать к выполнению лабораторной работы нецелесообразно.

4. При выполнении работы студенты обязаны строго придерживаться намеченного хода работы. Все операции проводятся самостоятельно, представляя отчетливо цель каждого этапа работы (исследования). Необходимо строго соблюдать правила техники безопасности.

5. Выполненная работа оформляется в специальной тетради по предлагаемой (ориентировочной) форме, содержащей следующие сведения:

– дата выполнения лабораторной работы или исследования;

– название работы, её цель, программы и принадлежности;

– краткие теоретические сведения, рабочие формулы;

– обработка полученных результатов: расчет определяемой величины, построение графиков различных зависимостей, расчет погрешностей;

– общий вывод.

Результаты лабораторной работы студенты защищают перед преподавателем. На защите студентам задаются вопросы, имеющие цель установить, что все исполнители хорошо представляют методику выполнения лабораторной работы, а также насколько полно студенты обладают теоретической подготовкой по исследуемой теме. Последнее проверяется по контрольным вопросам, приведенным в методическом пособии по выполнению конкретной лабораторной работы.

Тематика лабораторных занятий для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Темы лабораторных работ	Кол-во часов
	Раздел 1. ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	
1.	Организация производства как сис научных знаний и область практической деятельности	0,5
2.	Этапы развития теории организации производства	
3.	Научные основы организации производства	0,5
4.	Предприятия и их классификация	
5.	Структура предприятий отрасли	
6.	Производственный процесс: понятие, состав, структура, принципы и методы рациональной организации	0,5
7.	Организация производственного процесса во времени	
	Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ	0,5
8.	Сущность поточного производства и методы организации потока на предприятиях отрасли	
9.	Параметры организации и управления потоком	0,5
10.	Производственная мощность предприятий отрасли: понятие, порядок расчета, резервы использования	
11.	Организация технического обслуживания и ремонта оборудования предприятий отрасли	0,5
12.	Организация энергетического обеспечения производства	
13.	Организация складского и тарного хозяйства	0,5
14.	Организация транспортного обслуживания производства	
15.	Основы организационного проектирования. Организация производства новых видов продукции и освоения новой деятельности.	0,5
	Всего	**4**

4.5. Практические занятия (семинары)

4.5.1. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие – одна из форм изучения программного материала курса. Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее — следует изучать специальную литературу и источники, работать с таблицами, схемами, написать доклад, если студент получил такое задание. Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе, студент проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным

сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы или монографии), коллоквиум по разделу учебника или одной из монографий (коллоквиум предполагает, прежде всего, проверку знаний по определенной теме, источникам, разделу курса); подготовка письменного доклада студентом, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии.

В планы практических занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка. При подготовке сообщений и докладов следует широко использовать опубликованные источники, мемуарную и исследовательскую литературу. Учебники и учебные пособия студент использует по своему выбору. Каждому студенту в течение семестра следует прочитать не менее двух трудов, которые указаны в списке литературы или рекомендовано преподавателем из числа новых публикаций, составить краткий реферат и быть готовым к беседе по ним с преподавателем

Тематика практических занятий по очной форме обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Кол-во часов
	Раздел 1. ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	
1.	История формирования и развития науки об организации производства	1
2.	Анализ основных этапов развития организации производства и их взаимосвязь с этапами развития общества"	1
3.	Кейс "Основополагающие законы организации"	0,5
4.	Кейс "Рациональное размещение оборудования, оптимальное использование помещений и площадей"	0,5
5.	Решение задач по теме "Формирование рациональной производственной структуры"	1
6.	Кейс "Типы производства"	1
	Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ	
7.	Решение задач по расчету ритма и такта потока	1
8.	Решение задач по расчету длительности производственного цикла	1
9.	Решение задач по математическому моделированию поточных линий	1
10.	Решение задач по расчету мощности производственного предприятия	1
11.	Решение задач по расчету основных параметров ремонтной службы предприятия	1
12.	Решение задач по определению потребностей предприятия в различных видах энергии	1
13.	Решение задач по расчету основных показателей деятельности складского и транспортного хозяйства предприятия	1
14.	Решение задач по расчету и планированию транспортных и грузовых потоков на предприятии	1
15.	Кейс "Организационные изменения на предприятии"	0,5
16.	История формирования и развития науки об организации производства	1
17.	Анализ основных этапов развития организации производства и их взаимосвязь с этапами развития общества"	1

18.	Кейс "Основополагающие законы организации"	0,5
	Всего	**16**

4.5.2. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 2 практических занятия, в рамках которых необходимо разобрать основные вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выполнить реферат и выступить с докладом на одном из практических занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада студентом, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии.

Тематика практических занятий по заочной форме обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Кол-во часов
	Раздел 1. ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	
	История формирования и развития науки об организации производства	0,5
	Анализ основных этапов развития организации производства и их взаимосвязь с этапами развития общества"	
	Кейс "Основополагающие законы организации"	0,5
	Кейс "Рациональное размещение оборудования, оптимальное использование помещений и площадей"	
	Решение задач по теме "Формирование рациональной производственной структуры"	0,5
	Кейс "Типы производства"	
	Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ	
	Решение задач по расчету ритма и такта потока	0,5
	Решение задач по расчету длительности производственного цикла	
	Решение задач по математическому моделированию поточных линий	
	Решение задач по расчету мощности производственного предприятия	0,5
	Решение задач по расчету основных параметров ремонтной службы предприятия	
	Решение задач по определению потребностей предприятия в различных видах энергии	
	Решение задач по расчету основных показателей деятельности складского и транспортного хозяйства предприятия	0,5
	Решение задач по расчету и планированию транспортных и грузовых потоков на предприятии	
	Кейс "Организационные изменения на предприятии"	
	История формирования и развития науки об организации производства	0,5
	Анализ основных этапов развития организации производства и их взаимосвязь с этапами развития общества"	
	Кейс "Основополагающие законы организации"	0,5
	Всего	**4**

4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

Самостоятельная работа по дисциплине включает:

- самоподготовку к учебным занятиям по конспектам, учебной литературе и с помощью электронных ресурсов (контролируются конспекты, черновики, таблицы для занесения экспериментальных данных и др.);
- подготовку к контрольным работам (самостоятельное выполнение контрольных заданий, решение типовых задач);
- изучение учебных тем;
- выполнение, оформление и защита контрольных работ.

Результаты самостоятельной работы контролируются и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на лабораторных занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов. Она проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов, развития познавательных способностей и активности студентов.

Самостоятельная работа –одна из важнейших сторон учебной работы. Современный уровень развития научно-технической базы производства и дальнейшее ее развитие предполагает способность инженера к профессиональному развитию путем самообразования.

Цели самостоятельной работы:

а) изучение теоретического материала в соответствии с рабочей программой по данной дисциплине;

б) решение задач, связанных с проверочными и проектными расчетами;

в) подготовка студента к самостоятельному приобретению новых знаний по различным инженерно- техническим вопросам.

г) развитие умений и навыков по проведению инженерных (проектных и проверочных) расчетов.

Выполнение самостоятельной работы следует начинать с изучения теоретических вопросов, указанных в рабочем плане с обязательным составлением конспектов, в котором необходимо записывать основные положения и выводы по теории. В рабочем плане указаны подробные литературные источники.

4.6.1. Содержание самостоятельной работы по очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Содержание самостоятельной работы	Трудоем-кость, час	Форма контроля
		Раздел 1. ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ		
1.	Тема 1. Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности	Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Сущность понятий «организация» и «система», их общность и различия. Свойства систем, их классификация. Организация как сложная система. Виды организационных систем, особенности их образования и функционирования. Производственные системы: сущность, свойства, виды, особенности создания и функционирования. Предмет, объекты и задачи организации производства. Взаимодействие и взаимосвязь организации производства с общественными, техническими и другими науками. Организация производства как прикладная наука теории организации. Система понятий и категорий организации производства. Формы и уровни организации производства. Структура производственных систем в пищевой промышленности. Особенности пищевых производств как объекта организации производства. Предмет, метод и задачи курса	4	Опрос, оценка выступлений. Реферат
2.	Тема 2. Этапы развития теории организации производства	Основные этапы становления и развития организации производства. Теория организации производства, генезис науки. Выдающиеся теоретики и практики в истории организации производства в России и в развитых зарубежных странах. Современные тенденции развития науки организации производства, представители различных научных школ, их роль в развитии науки и достижениях практики организации производства в России. Основные этапы развития организации производства на предприятиях пищевой промышленности России. Вклад современных ученых и практиков в развитие организации производства на предприятиях отрасли. Тенденции и закономерности развития организации производства на предприятиях пищевой промышленности в современных условиях.	4	Опрос, оценка выступлений. Реферат
3.	Тема 3. Научные основы организации производства	Сущность и взаимосвязь общенаучных категорий: "закон", "закономерность", "зависимость". Механизм действия объективных законов. Виды законов, их классификация. Всеобщие законы и их проявление в теории организации. Основополагающие законы организации: синергии, самосохранения, развития (онтогенеза). Законы организации второго уровня; информированности - упорядочения, единства анализа и синтеза,	4	Опрос, оценка выступлений. Реферат

		пропорциональности и композиции. Основные виды закономерностей организации. Принципы и элементы эффективной организации производства.		
4.	Тема 4. Предприятия и их классификация	Понятие предприятия. Предприятие как сложная производственная система. Особенности функционирования, цели и задачи предприятий в современных условиях развития экономики. Порядок создания, реорганизации и ликвидации предприятия. Типы предприятий, их классификация. Принципы организации и функционирования предприятий пищевой промышленности. Требования, предъявляемые к пространственной организации производства на предприятиях отрасли. Принципы составления генеральных планов, компоновки производств, рационального размещения оборудования, оптимального использования помещений и площадей. Экономическое обоснование места строительства и основные принципы размещения предприятий отдельных отраслей пищевой промышленности.	4	Опрос, оценка выступлений. Реферат
5.	Тема 5. Структура предприятий отрасли	Производственная структура предприятия и ее элементы. Виды структурных подразделений предприятий пищевой промышленности, их функции и характеристики. Факторы, влияющие на производственную структуру предприятий отрасли. Основные принципы формирования рациональной производственной структуры подразделений предприятий пищевой промышленности. Пути совершенствования структуры предприятий и современные тенденции в ее организации.	4	Опрос, оценка выступлений. Реферат
6.	Тема 6. Производственный процесс: понятие, состав, структура, принципы и методы рациональной организации	Понятие производственного процесса, признаки классификации процессов. Структура производственных процессов и ее важнейшие элементы. Сущность и виды производственных операций, их классификация. Основные принципы рациональной организации производственных процессов: прямоточность, ритмичность, синхронность, параллельность, равномерность, непрерывность. Типы производства (единичное, серийное, массовое), их признаки. Влияние типа производства на эффективность работы предприятия. Методы организации производства. Особенности организации процессов производства на предприятиях отдельных отраслей пищевой промышленности.	4	Опрос, оценка выступлений. Реферат
7.	Тема 7. Организация производственного процесса во времени	Производственный цикл и его характеристики. Виды производственных циклов. Методы изучения длительности и структуры производственного цикла (графический, аналитический). Факторы, определяющие характеристики производственного цикла. Особенности расчета длительности и анализа структуры простого и сложного производственного цикла. Состав и длительность производственного цикла при последовательном, параллельном, параллельно - последовательном видах движения предмета труда. Пути оптимизации длительности производственного	4	Опрос, оценка выступлений. Реферат

		цикла и совершенствования его структуры.		
		Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ		
8.	Тема 8.Сущность поточного производства и методы организации потока на предприятиях отрасли	Сущность потока. Основные и дополнительные признаки поточного производства. Поточная линия и ее элементы. Классификация поточных линий. Понятие ведущей машины потока, принципы ее выбора и значение в расчетах потока. Схема потока и варианты ее построения. Производственные задания (темпы) и ритмы (такты) машин (рабочих мест), операций, поточных линий, потока. Заделы поточных линий и их классификация. Методы организации потока. Расчет приведенной производительности оборудования потока. Понятие и пути устранения узких мест в потоке. Участки потока и характеристики их работы. Экономическая эффективность поточной организации производства.	4	Опрос, оценка выступлений. Реферат
9.	Тема 9. Параметры организации и управления потоком	Виды потоков и их признаки (прерывный поток с расчетным и учащенным ритмом, непрерывный поток, переменный поток и его разновидности). Гибкие (совмещенные) поточные линии. Параметры управления истоком на переменно-поточных линиях. Особенности расчета и организации однопредметного потока, параметры оперативного управления потоком. Особенности расчета и организации многопредметного переменного потока, параметры управления потоком и их классификация. Условия и принципы математического моделирования потока. Резервы совершенствования поточного производства, их виды, особенности выявления.	4	Опрос, оценка выступлений. Реферат
10.	Тема 10.Производственная мощность предприятий отрасли: понятие, порядок расчета, резервы использования	Понятие производственной мощности предприятия и значение ее расчета. Методика расчета производственной мощности. Понятие ведущего оборудования при определении производственной мощности и порядок расчета его производительности. Факторы, определяющие величину производственной мощности предприятия и уровень ее использования. Резервы использования производственной мощности. Техника и методика их выявления. Особенности расчета производственной мощности предприятий различных отраслей пищевой промышленности.	4	Опрос, оценка выступлений. Реферат
11.	Тема 11.Организация технического обслуживания и ремонта оборудования предприятий отрасли	Роль производственной инфраструктуры в организации производства и тенденции развития, вспомогательного и обслуживающего производств в современных условиях. Задачи, функции, состав ремонтного хозяйства предприятий пищевой промышленности. Система планово-предупредительного ремонта оборудования. Формы и методы организации и проведения ремонта. Показатели эффективности организации ремонтных работ. Основные резервы сокращения объемов и снижения стоимости ремонта оборудования. Пути совершенствования организации работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования на предприятиях пищевой промышленности.	4	Опрос, оценка выступлений. Реферат

12.	Тема 12.Организация энергетического обеспечения производства	Задачи, функции, состав энергетического хозяйства предприятий пищевой промышленности. Схема энергоснабжения предприятия. Тепловое хозяйство и его подразделения на предприятиях отрасли. Порядок отпуска и учета расхода тепловой энергии. Порядок получения, отпуска, учета расхода электроэнергии и расчетов с ее поставщиками. Нормирование расхода электроэнергии и расчетов с ее поставщиками. Нормирование расхода электроэнергии и виды норм. Энергобаланс. Особенности организации работы энергохозяйства на предприятиях отдельных отраслей пищевой промышленности. Определение потребности предприятий в различных видах энергии. Технико-экономические показатели эффективности работы энергохозяйства предприятий. Основные направления рационализации энергопотребления.	4	Опрос, оценка выступлений. Реферат
	Тема 13. Организация складского и тарного хозяйства	Задачи, функции и состав складского хозяйства на предприятиях отрасли. Классификация складов. Принципы размещения складов на территории предприятия. Порядок определения паспортной и рабочей емкости складов. Расчет обеспеченности предприятия складской емкостью и площадями для размещения различных видов сырья. Современные методы управления запасами. Организация сбыта готовой продукции предприятий пищевой промышленности. Организация хранения пищевых продуктов, порядок отпуска продукции со склада. Приемная и отпускная способность складов. Особенности организации работы складского хозяйства на предприятиях отдельных отраслей пищевой промышленности. Современные способы хранения некоторых видов сырья и материально – технических ресурсов. Технико - экономические показатели эффективности работы складского хозяйства предприятий отрасли. Пути улучшения организации работы складского хозяйства. Задачи и принципы организации тарного хозяйства на предприятиях отрасли. Требования, предъявляемые к таре и упаковке. Современные виды тары и упаковки. Определение потребности предприятия в таре и упаковке. Особенности работы тарного хозяйства на предприятиях отрасли. Пути улучшения организации работы тарного хозяйства.	4	Опрос, оценка выступлений. Реферат
13.	Тема 14.Организация транспортного обслуживания производства	Задачи, функции, состав транспортного хозяйства предприятий отрасли. Виды перемещаемых грузов. Классификация и характеристика транспортных средств. Организация внутризаводского перемещения грузов. Внешний транспорт. Расчет грузопотоков и грузооборота предприятия. Выбор транспортных средств и расчет потребности в них на предприятиях отрасли. Технико-экономические показатели эффективности работы транспортного хозяйства. Резервы	4	Опрос, оценка выступлений. Реферат

		совершенствования организации работы транспортного хозяйства.		
14.	Тема 15. Основы организационного проектирования. Организация производства новых видов продукции и освоения новой деятельности.	Сущность и содержание проектирования производственных систем. Содержание проектирования организации основных, вспомогательных и обслуживающих производств на предприятиях отрасли. Принципы, показатели и методы оценки организационного уровня производства. Эффективность организационных изменений. Основные тенденции организационных изменений на предприятиях пищевой промышленности. Пути повышения организационного уровня предприятия. Цель освоения производства новых видов продукции или деятельности. Содержание процесса освоения новых видов продукции. Понятие и формы организационного совершенствования и организационной рационализации. Методы и этапы перехода на выпуск новой продукции. Оценка экономической эффективности различных вариантов производства продукции. Ассортиментная политика предприятий отрасли и факторы, определяющие ее. Жизненный цикл продукции и его влияние на процесс освоения производства новых видов изделий. Факторы, влияющие на жизненный цикл продукции. Конкурентоспособность продукции предприятий отрасли и пути ее повышения. Основные направления совершенствования организации производства новых видов продукции и пути повышения его эффективности.	4	Опрос, оценка выступлений. Реферат
	Всего		**60**	

4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, час	Форма контроля
	Раздел 1. ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ			
1.	Тема 1. Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности	Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Сущность понятий «организация» и «система», их общность и различия. Свойства систем, их классификация. Организация как сложная система. Виды организационных систем, особенности их образования и функционирования. Производственные системы: сущность, свойства, виды, особенности создания и функционирования. Предмет, объекты и задачи организации производства. Взаимодействие и взаимосвязь организации производства с общественными, техническими и другими науками. Организация производства как прикладная наука теории организации. Система понятий и категорий организации производства. Формы и уровни организации производства.	6	Опрос, оценка выступлений. Реферат

		Структура производственных систем в пищевой промышленности. Особенности пищевых производств как объекта организации производства. Предмет, метод и задачи курса		
2.	Тема 2. Этапы развития теории организации производства	Основные этапы становления и развития организации производства. Теория организации производства, генезис науки. Выдающиеся теоретики и практики в истории организации производства в России и в развитых зарубежных странах. Современные тенденции развития науки организации производства, представители различных научных школ, их роль в развитии науки и достижениях практики организации производства в России. Основные этапы развития организации производства на предприятиях пищевой промышленности России. Вклад современных ученых и практиков в развитие организации производства на предприятиях отрасли. Тенденции и закономерности развития организации производства на предприятиях пищевой промышленности в современных условиях.	6	Опрос, оценка выступлений. Реферат
3.	Тема 3. Научные основы организации производства	Сущность и взаимосвязь общенаучных категорий: "закон", "закономерность", "зависимость". Механизм действия объективных законов. Виды законов, их классификация. Всеобщие законы и их проявление в теории организации. Основополагающие законы организации: синергии, самосохранения, развития (онтогенеза). Законы организации второго уровня; информированности - упорядочения, единства анализа и синтеза, пропорциональности и композиции. Основные виды закономерностей организации. Принципы и элементы эффективной организации производства.	6	Опрос, оценка выступлений. Реферат
	Тема 4. Предприятия и их классификация	Понятие предприятия. Предприятие как сложная производственная система. Особенности функционирования, цели и задачи предприятий в современных условиях развития экономики. Порядок создания, реорганизации и ликвидации предприятия. Типы предприятий, их классификация. Принципы организации и функционирования предприятий пищевой промышленности. Требования, предъявляемые к пространственной организации производства на предприятиях отрасли. Принципы составления генеральных планов, компоновки производств, рационального размещения оборудования, оптимального использования помещений и площадей. Экономическое обоснование места строительства и основные принципы размещения предприятий отдельных отраслей пищевой промышленности.	6	Опрос, оценка выступлений. Реферат
4.	Тема 5. Структура предприятий отрасли	Производственная структура предприятия и ее элементы. Виды структурных подразделений предприятий пищевой промышленности, их функции и характеристики. Факторы, влияющие на производственную структуру предприятий отрасли. Основные принципы формирования	6	Опрос, оценка выступлений. Реферат

		рациональной производственной структуры подразделений предприятий пищевой промышленности. Пути совершенствования структуры предприятий и современные тенденции в ее организации.		
5.	Тема 6. Производственный процесс: понятие, состав, структура, принципы и методы рациональной организации	Понятие производственного процесса, признаки классификации процессов. Структура производственных процессов и ее важнейшие элементы. Сущность и виды производственных операций, их классификация. Основные принципы рациональной организации производственных процессов: прямоточность, ритмичность, синхронность, параллельность, равномерность, непрерывность. Типы производства (единичное, серийное, массовое), их признаки. Влияние типа производства на эффективность работы предприятия. Методы организации производства. Особенности организации процессов производства на предприятиях отдельных отраслей пищевой промышленности.	6	Опрос, оценка выступлений. Реферат
6.	Тема 7. Организация производственного процесса во времени	Производственный цикл и его характеристики. Виды производственных циклов. Методы изучения длительности и структуры производственного цикла (графический, аналитический). Факторы, определяющие характеристики производственного цикла. Особенности расчета длительности и анализа структуры простого и сложного производственного цикла. Состав и длительность производственного цикла при последовательном, параллельном, параллельно - последовательном видах движения предмета труда. Пути оптимизации длительности производственного цикла и совершенствования его структуры.	6	Опрос, оценка выступлений. Реферат
7.	**Раздел 2.** ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ			
8.	Тема 8.Сущность поточного производства и методы организации потока на предприятиях отрасли	Сущность потока. Основные и дополнительные признаки поточного производства. Поточная линия и ее элементы. Классификация поточных линий. Понятие ведущей машины потока, принципы ее выбора и значение в расчетах потока. Схема потока и варианты ее построения. Производственные задания (темпы) и ритмы (такты) машин (рабочих мест), операций, поточных линий, потока. Заделы поточных линий и их классификация. Методы организации потока. Расчет приведенной производительности оборудования потока. Понятие и пути устранения узких мест в потоке. Участки потока и характеристики их работы. Экономическая эффективность поточной организации производства.	6	Опрос, оценка выступлений. Реферат
	Тема 9. Параметры организации и управления потоком	Виды потоков и их признаки (прерывный поток с расчетным и учащенным ритмом, непрерывный поток, переменный поток и его разновидности). Гибкие (совмещенные) поточные линии. Параметры управления истоком на переменно-поточных линиях. Особенности расчета и организации однопредметного потока, параметры оперативного управления потоком. Особенности расчета и организации многопредметного переменного потока,	6	Опрос, оценка выступлений. Реферат

		параметры управления потоком и их классификация. Условия и принципы математического моделирования потока. Резервы совершенствования поточного производства, их виды, особенности выявления.		
9.	Тема 10.Производственная мощность предприятий отрасли: понятие, порядок расчета, резервы использования	Понятие производственной мощности предприятия и значение ее расчета. Методика расчета производственной мощности. Понятие ведущего оборудования при определении производственной мощности и порядок расчета его производительности. Факторы, определяющие величину производственной мощности предприятия и уровень ее использования. Резервы использования производственной мощности. Техника и методика их выявления. Особенности расчета производственной мощности предприятий различных отраслей пищевой промышленности.	6	Опрос, оценка выступлений. Реферат
10.	Тема 11.Организация технического обслуживания и ремонта оборудования предприятий отрасли	Роль производственной инфраструктуры в организации производства и тенденции развития, вспомогательного и обслуживающего производств в современных условиях. Задачи, функции, состав ремонтного хозяйства предприятий пищевой промышленности. Система планово-предупредительного ремонта оборудования. Формы и методы организации и проведения ремонта. Показатели эффективности организации ремонтных работ. Основные резервы сокращения объемов и снижения стоимости ремонта оборудования. Пути совершенствования организации работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования на предприятиях пищевой промышленности.	6	Опрос, оценка выступлений. Реферат
11.	Тема 12.Организация энергетического обеспечения производства	Задачи, функции, состав энергетического хозяйства предприятий пищевой промышленности. Схема энергоснабжения предприятия. Тепловое хозяйство и его подразделения на предприятиях отрасли. Порядок отпуска и учета расхода тепловой энергии. Порядок получения, отпуска, учета расхода электроэнергии и расчетов с ее поставщиками. Нормирование расхода электроэнергии и расчетов с ее поставщиками. Нормирование расхода электроэнергии и виды норм. Энергобаланс. Особенности организации работы энергохозяйства на предприятиях отдельных отраслей пищевой промышленности. Определение потребности предприятий в различных видах энергии. Технико-экономические показатели эффективности работы энергохозяйства предприятий. Основные направления рационализации энергопотребления.	6	Опрос, оценка выступлений. Реферат
	Тема 13. Организация складского и тарного хозяйства	Задачи, функции и состав складского хозяйства на предприятиях отрасли. Классификация складов. Принципы размещения складов на территории предприятия. Порядок определения паспортной и рабочей емкости складов. Расчет обеспеченности предприятия складской емкостью и площадями для размещения различных видов сырья. Современные методы	6	Опрос, оценка выступлений. Реферат

		управления запасами. Организация сбыта готовой продукции предприятий пищевой промышленности. Организация хранения пищевых продуктов, порядок отпуска продукции со склада. Приемная и отпускная способность складов. Особенности организации работы складского хозяйства на предприятиях отдельных отраслей пищевой промышленности. Современные способы хранения некоторых видов сырья и материально – технических ресурсов. Технико - экономические показатели эффективности работы складского хозяйства предприятий отрасли. Пути улучшения организации работы складского хозяйства. Задачи и принципы организации тарного хозяйства на предприятиях отрасли. Требования, предъявляемые к таре и упаковке. Современные виды тары и упаковки. Определение потребности предприятия в таре и упаковке. Особенности работы тарного хозяйства на предприятиях отрасли. Пути улучшения организации работы тарного хозяйства.		
12.	Тема 14.Организация транспортного обслуживания производства	Задачи, функции, состав транспортного хозяйства предприятий отрасли. Виды перемещаемых грузов. Классификация и характеристика транспортных средств. Организация внутризаводского перемещения грузов. Внешний транспорт. Расчет грузопотоков и грузооборота предприятия. Выбор транспортных средств и расчет потребности в них на предприятиях отрасли. Технико-экономические показатели эффективности работы транспортного хозяйства. Резервы совершенствования организации работы транспортного хозяйства.	5	Опрос, оценка выступлений. Реферат
13.	Тема 15. Основы организационного проектирования. Организация производства новых видов продукции и освоения новой деятельности.	Сущность и содержание проектирования производственных систем. Содержание проектирования организации основных, вспомогательных и обслуживающих производств на предприятиях отрасли. Принципы, показатели и методы оценки организационного уровня производства. Эффективность организационных изменений. Основные тенденции организационных изменений на предприятиях пищевой промышленности. Пути повышения организационного уровня предприятия. Цель освоения производства новых видов продукции или деятельности. Содержание процесса освоения новых видов продукции. Понятие и формы организационного совершенствования и организационной рационализации. Методы и этапы перехода на выпуск новой продукции. Оценка экономической эффективности различных вариантов производства продукции. Ассортиментная политика предприятий отрасли и факторы, определяющие ее. Жизненный цикл продукции и его влияние на процесс освоения производства новых видов изделий. Факторы, влияющие на жизненный цикл продукции. Конкурентоспособность продукции предприятий	5	Опрос, оценка выступлений. Реферат

		отрасли и пути ее повышения. Основные направления совершенствования организации производства новых видов продукции и пути повышения его эффективности.		
	Всего:		**88**	

5. Информационные и образовательные технологии

№ п/п	*Наименование раздела*	*Виды учебной работы*	*Формируемые компетенции (указывается код компетенции)*	*Информационные и образовательные технологии*
1.	Тема 1. Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности	*Лекция.* *Практическое занятие.* *Лабораторная работа* *Самостоятельная работа*	ОПК-5; ПК-10; ПК-11	*Вводная лекция с использованием видеоматериалов* *Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа* *Развернутая беседа с обсуждением докладов* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
2.	Тема 2. Этапы развития теории организации производства	*Лекция.* *Практическое занятие.* *Лабораторная работа* *Самостоятельная работа*	ОПК-5; ПК-10; ПК-11	*Лекция-визуализация с применением слайд-проектора* *Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций* *Дискуссия* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
3.	Тема 3. Научные основы организации производства	*Лекция.* *Практическое занятие.* *Лабораторная работа* *Самостоятельная работа*	ОПК-5; ПК-10; ПК-11	*Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа* *Дискуссия* *Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
4.	Тема 4. Предприятия и их классификация	*Лекция.* *Практическое занятие.* *Лабораторная работа* *Самостоятельная работа*	ОПК-5; ПК-10; ПК-11	*Проблемная лекция* *Занятия в компьютерных классах с выходом в интернет* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*

5.	Тема 5. Структура предприятий отрасли	*Лекция.* *Практическое занятие.* *Лабораторная работа* *Самостоятельная работа*	ОПК-5; ПК-10; ПК-11	*Лекция с разбором конкретных ситуаций* *Дискуссия* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
6.	Тема 6. Производственный процесс: понятие, состав, структура, принципы и методы рациональной организации	*Лекция.* *Практическое занятие.* *Лабораторная работа* *Самостоятельная работа*	ОПК-5; ПК-10; ПК-11	*Лекция с разбором конкретных ситуаций* *Дискуссия* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
7.	Тема 7. Организация производственного процесса во времени	*Лекция.* *Практическое занятие.* *Лабораторная работа* *Самостоятельная работа*	ОПК-5; ПК-10; ПК-11	*Лекция с разбором конкретных ситуаций* *Дискуссия* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
8.	Тема 8.Сущность поточного производства и методы организации потока на предприятиях отрасли	*Лекция.* *Практическое занятие.* *Лабораторная работа* *Самостоятельная работа*	ОПК-5; ПК-10; ПК-11	*Лекция с разбором конкретных ситуаций* *Дискуссия* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
9.	Тема 9. Параметры организации и управления потоком	*Лекция.* *Практическое занятие.* *Лабораторная работа* *Самостоятельная работа*	ОПК-5; ПК-10; ПК-11	*Лекция с разбором конкретных ситуаций* *Дискуссия* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
10.	Тема 10.Производственная мощность предприятий отрасли: понятие, порядок расчета, резервы использования	*Лекция.* *Практическое занятие.* *Лабораторная работа* *Самостоятельная работа*	ОПК-5; ПК-10; ПК-11	*Лекция с разбором конкретных ситуаций* *Дискуссия* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
11	Тема 11.Организация технического	*Лекция.*	ОПК-5; ПК-10; ПК-11	*Лекция с разбором конкретных ситуаций*

	обслуживания и ремонта оборудования предприятий отрасли	*Практическое занятие.* *Лабораторная работа* *Самостоятельная работа*		*Дискуссия* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
12	Тема 12.Организация энергетического обеспечения производства	*Лекция.* *Практическое занятие.* *Лабораторная работа* *Самостоятельная работа*	ОПК-5; ПК-10; ПК-11	*Лекция с разбором конкретных ситуаций* *Дискуссия* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
13	Тема 13. Организация складского и тарного хозяйства	*Лекция.* *Практическое занятие.* *Лабораторная работа* *Самостоятельная работа*	ОПК-5; ПК-10; ПК-11	*Лекция с разбором конкретных ситуаций* *Дискуссия* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
14	Тема 14.Организация транспортного обслуживания производства	*Лекция.* *Практическое занятие.* *Лабораторная работа* *Самостоятельная работа*	ОПК-5; ПК-10; ПК-11	*Лекция с разбором конкретных ситуаций* *Дискуссия* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
15	Тема 15. Основы организационного проектирования. Организация производства новых видов продукции и освоения новой деятельности.	*Лекция.* *Практическое занятие.* *Лабораторная работа* *Самостоятельная работа*	ОПК-5; ПК-10; ПК-11	*Лекция с разбором конкретных ситуаций* *Дискуссия* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические), так и активные методы обучения (интерактивные занятия).

Интерактивные образовательные технологии по очной форме обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	мультимедийная презентация и видеокомпьютерная система, Internet-ресурсы	6
5	ПЗ	мультимедийная презентация и видеокомпьютерная система, Internet-ресурсы	4
Итого:			**10**

Интерактивные образовательные технологии по заочной форме обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	мультимедийная презентация и видеокомпьютерная система, Internet-ресурсы	2
4	ПЗ	мультимедийная презентация и видеокомпьютерная система, Internet-ресурсы	2
Итого:			**4**

Чтение лекций по данной дисциплине проводится традиционным способом.

Студентам предоставляется возможность для самоподготовки и подготовки к зачету использовать электронный вариант конспекта лекций, подготовленный преподавателем в соответствие с планом лекций.

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении *практических* занятий преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое *практическое* занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения типичных задач.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы:

- решение студентом самостоятельно задач обычной сложности, направленных на закрепление знаний и умений;

- выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности, направленных на развитие у студентов научного мышления и инициативы.

Удельный вес занятий проводимых в интерактивной форме по ФГОС по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность не менее 20% от общего количества аудиторных занятий (лекций, лабораторных).

Интерактивные методы основаны на взаимодействии студента с учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, на психологии человеческих взаимоотношений и совместной деятельности преподавателя и студента через диалог.

Интерактивные методы подразумевают упорядоченные, спланированные по определенному проекту и последовательно реализуемые действия, операции и процедуры, инструментально обеспечивающие достижение прогнозируемой цели в работе с человеком или группой в определенных условиях учебной среды и включают в себя личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, акмеологический подход, профессионализм.

Интерактивные методы позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий (мультимедийная презентация и видеокомпьютерная система);
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- «скрин-шот» - специальный раздаточный материал для выполнения проблемно - ориентированных, поисковых, творческих заданий.
- закрепление теоретического материала при проведении лабораторных работ с использованием набора интерактивных технических и прикладных программных средств обучения AdobeFlashCS3 Professional, ADtester.

В интерактивной форме проводятся лекционные занятия: проблемная, с запланированными ошибками, лекция-визуализация, лекция – пресс-конференция, лекция – диалог.

В интерактивной форме проводятся лекционные занятия:

1) Проблемная лекция:

По ходу изложения учебного материала создаются проблемные ситуации, студенты вовлекаются в их анализ и самостоятельно приходят к выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний;

2) Лекция с запланированными ошибками:

в начале лекции сообщается, что в лекции будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, математические, конструкционные. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки;

3) Лекция-визуализация:

передача информации студентам сопровождается показом рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм с помощью ТСО и ЭВМ;

4) Лекция пресс-конференция:

Студенты письменно в течение 2…3 минут задают интересующий их вопрос по объявленной теме лекции. Преподаватель систематизирует эти вопросы по их содержанию и читает лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание;

5) Лекция – диалог:

Содержание лекции подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

5.1.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения

Семестр	Вид занятия (Л)	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
		Раздел 1. ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ		
5	Л,	Тема 1. Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности	Проблемные лекции	0,5
	Л	Тема 2. Этапы развития теории организации производства	Проблемные лекции	0,5
	Л	Тема 3. Научные основы организации производства	Проблемные лекции	
	Л	Тема 4. Предприятия и их классификация	Проблемные лекции	0,5
	Л	Тема 5. Структура предприятий отрасли	Проблемные лекции	0,5
	Л	Тема 6. Производственный процесс: понятие, состав, структура, принципы и методы рациональной организации	Проблемные лекции	
	Л	Тема 7. Организация производственного процесса во времени	Проблемные лекции	0,5
		Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ	Проблемные лекции	0,5
	Л	Тема 8.Сущность поточного производства и методы организации потока на предприятиях отрасли	Проблемные лекции	
	Л.	Тема 9. Параметры организации и управления потоком	Проблемные лекции	0,5
5	Л.	Тема 10.Производственная мощность предприятий отрасли: понятие, порядок расчета, резервы использования	Проблемные лекции	0,5
	Л	Тема 11.Организация технического обслуживания и ремонта оборудования предприятий отрасли	Проблемные лекции	0,5
	Л	Тема 12.Организация энергетического обеспечения производства	Проблемные лекции	
	Л	Тема 13. Организация складского и тарного хозяйства	Проблемные лекции	0,5
	Л	Тема 14.Организация транспортного обслуживания производства	Проблемные лекции	0,5
	Л	Тема 15. Основы организационного проектирования. Организация производства новых видов продукции и освоения новой деятельности.	Проблемные лекции	0,5
		ВСЕГО:		**6**

Семестр	Вид занятия (ПР)	Темы практических занятий	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
5		**Раздел 1. ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**		
	ПР	История формирования и развития науки об организации производства	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	0,5
	ПР	Анализ основных этапов развития организации производства и их взаимосвязь с этапами развития общества"	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПР	Кейс "Основополагающие законы организации"	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	0,5
	ПР	Кейс "Рациональное размещение оборудования, оптимальное использование помещений и площадей"	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПР	Решение задач по теме "Формирование рациональной производственной структуры"	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	0,5
	ПР	Кейс "Типы производства"	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
5		**Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ**		
	ПР	Решение задач по расчету ритма и такта потока	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	0,5
	ПР	Решение задач по расчету длительности производственного цикла	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПР	Решение задач по математическому моделированию поточных линий	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПР	Решение задач по расчету мощности производственного предприятия	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	0,5
	ПР	Решение задач по расчету основных параметров ремонтной службы предприятия	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПР	Решение задач по определению потребностей предприятия в различных видах энергии	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПР	Решение задач по расчету основных показателей деятельности складского и транспортного хозяйства предприятия	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	0,5
	ПР	Решение задач по расчету и планированию транспортных и грузовых потоков на предприятии	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПР	Кейс "Организационные изменения на предприятии"	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПР	История формирования и развития науки об организации производства	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	0,5
	ПР	Анализ основных этапов развития организации производства и их взаимосвязь с этапами развития общества"	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПР	Кейс "Основополагающие законы организации"	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
		ВСЕГО:		**4**

5.1.2 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения

Курс	Вид занятия (Л)	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
		Раздел 1. ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ		1
4	Л	Тема 1. Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности	Проблемные лекции	
	Л	Тема 2. Этапы развития теории организации производства	Проблемные лекции	
	Л	Тема 3. Научные основы организации производства	Проблемные лекции	
	Л	Тема 4. Предприятия и их классификация	Проблемные лекции	
	Л	Тема 5. Структура предприятий отрасли	Проблемные лекции	
	Л	Тема 6. Производственный процесс: понятие, состав, структура, принципы и методы рациональной организации	Проблемные лекции	
	Л	Тема 7. Организация производственного процесса во времени	Проблемные лекции	
		Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ		1
	Л	Тема 8.Сущность поточного производства и методы организации потока на предприятиях отрасли	Проблемные лекции	
	Л.	Тема 9. Параметры организации и управления потоком	Проблемные лекции	
4	Л.	Тема 10.Производственная мощность предприятий отрасли: понятие, порядок расчета, резервы использования	Проблемные лекции	
	Л	Тема 11.Организация технического обслуживания и ремонта оборудования предприятий отрасли	Проблемные лекции	
	Л	Тема 12.Организация энергетического обеспечения производства	Проблемные лекции	
	Л	Тема 13. Организация складского и тарного хозяйства	Проблемные лекции	
	Л	Тема 14.Организация транспортного обслуживания производства	Проблемные лекции	
	Л	Тема 15. Основы организационного проектирования. Организация производства новых видов продукции и освоения новой деятельности.	Проблемные лекции	
		ВСЕГО:		**2**

Курс	Вид занятия (ПР)	Темы практических занятий	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
4		**Раздел 1. ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**		1
	ПР	История формирования и развития науки об организации производства	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПР	Анализ основных этапов развития организации производства и их взаимосвязь с этапами развития общества"	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПР	Кейс "Основополагающие законы организации"	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПР	Кейс "Рациональное размещение оборудования, оптимальное использование помещений и площадей"	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПР	Решение задач по теме "Формирование рациональной производственной структуры"	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПР	Кейс "Типы производства"	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
4		**Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ**		1
	ПР	Решение задач по расчету ритма и такта потока	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПР	Решение задач по расчету длительности производственного цикла	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПР	Решение задач по математическому моделированию поточных линий	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПР	Решение задач по расчету мощности производственного предприятия	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПР	Решение задач по расчету основных параметров ремонтной службы предприятия	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПР	Решение задач по определению потребностей предприятия в различных видах энергии	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПР	Решение задач по расчету основных показателей деятельности складского и транспортного хозяйства предприятия	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПР	Решение задач по расчету и планированию транспортных и грузовых потоков на предприятии	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПР	Кейс "Организационные изменения на предприятии"	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПР	История формирования и развития науки об организации производства	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПР	Анализ основных этапов развития организации производства и их взаимосвязь с этапами развития общества"	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПР	Кейс "Основополагающие законы организации"	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
		ВСЕГО:		**2**

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Основы технологии и организации производств» представлен в таблице:

Компетенции	**Код дисциплины**	**Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)**	**Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы**
ОПК-5 готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе	Б1.Б.05	Русский язык и культура речи	1
	Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	2
	Б1.В.12	**Основы технологии и организации производств**	**3**
	Б1.В.16	Пожарная безопасность	4
ПК-10 способностью использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях	Б1.Б.22	Надежность технических систем и техногенный риск	1
	Б1.В.12	**Основы технологии и организации производств**	**1**
	Б2.В.04(П)	Производственная практика (педагогическая практика)	2
	Б1.Б.23	Управление техносферной безопасностью	3
	Б1.В.17	Защита в чрезвычайных ситуациях	4
ПК-11 способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических	**Б1.В.12**	**Основы технологии и организации производств**	**1**
	Б2.В.04(П)	Производственная практика (педагогическая практика)	2

задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Б1.Б.23	Управление техносферной безопасностью	3
	Б1.В.13	Промышленная экология	3

6.1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Основы технологии и организации производств» представлен в таблице:

№ п/п	*Контролируемые разделы дисциплины (модуля)*	*Код контролируемой компетенции (компетенций)*	*Наименование оценочного средства*
1	Раздел 1. ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	ОПК-5, ПК-10, ПК-11	Опрос, тестирование письменное, выступление с докладом
2	Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ	ОПК-5, ПК-10, ПК-11	Опрос, тестирование письменное, выступление с докладом, расчетные задания, индивидуальные домашние задания

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивания ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на занятиях, индивидуальных домашних заданий (расчетных заданий). Тестирование проводится на четырнадцатом практическом занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 3 балла.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета, включающего теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты сдают зачет по курсу.

Общий балл студента по успеваемости складывается из следующих составляющих:

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Выступления на лабораторном занятии	5	3	15
Контроль самостоятельной работы студентов - опрос (коллоквиум)	4	4	16
Защита расчетных заданий	4	3	12
Контрольное тестирование качества полученных знаний работа в MOODL	1	10	10
Итого	-	-	53
Дополнительные			

Выступление с рефератом, докладом, сопровождающееся мультимедийной презентацией	1	10	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	2	5	10
эссе	1	3	3
итого			23

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Основы технологии и организации производств» для студентов очной формы обучения

Семестр	Вид занятия	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
5	**Раздел 1.** ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ			
	Тема 1. Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности	Текущий контроль	Защита работы индивидуальное домашнее задание (расчетное задание)	ОПК-5; ПК-10; ПК-11
	Тема 2. Этапы развития теории организации производства	Текущий контроль	Защита работы, индивидуальное домашнее задание (расчетное задание)	ОПК-5; ПК-10; ПК-11
	Тема 3. Научные основы организации производства	Текущий контроль	Защита работы, индивидуальное домашнее задание (расчетное задание)	ОПК-5; ПК-10; ПК-11
	Тема 4. Предприятия и их классификация	Текущий контроль	Защита работы, индивидуальное домашнее задание (расчетное задание)	ОПК-5; ПК-10; ПК-11
5	Тема 5. Структура предприятий отрасли	Текущий контроль	Защита работы, индивидуальное домашнее задание (расчетное задание)	ОПК-5; ПК-10; ПК-11
	Тема 6. Производственный процесс: понятие, состав, структура, принципы и методы рациональной организации	Текущий контроль	Защита работы, индивидуальное домашнее задание (расчетное задание)	ОПК-5; ПК-10; ПК-11
	Тема 7. Организация производственного процесса во времени	Текущий контроль	Защита работы, индивидуальное домашнее задание (расчетное задание)	ОПК-5; ПК-10; ПК-11
	Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ			
	Тема 8.Сущность поточного производства и методы организации потока на предприятиях отрасли	Текущий контроль	Защита работы, индивидуальное домашнее задание (расчетное задание)	ОПК-5; ПК-10; ПК-11
	Тема 9. Параметры организации и управления потоком	Текущий контроль	Защита работы, тестирование письменное	ОПК-5; ПК-10; ПК-11

	Тема 10.Производственная мощность предприятий отрасли: понятие, порядок расчета, резервы использования	Текущий контроль	Защита работы индивидуальное домашнее задание (расчетное задание)	ОПК-5; ПК-10; ПК-11
5	Тема 11.Организация технического обслуживания и ремонта оборудования предприятий отрасли	Текущий контроль	Защита работы индивидуальное домашнее задание (расчетное задание)	ОПК-5; ПК-10; ПК-11
	Тема 12.Организация энергетического обеспечения производства	Текущий контроль	Защита работы индивидуальное домашнее задание (расчетное задание)	ОПК-5; ПК-10; ПК-11
	Тема 13. Организация складского и тарного хозяйства	Текущий контроль	Защита работы индивидуальное домашнее задание (расчетное задание)	ОПК-5; ПК-10; ПК-11
	Тема 14.Организация транспортного обслуживания производства	Текущий контроль	Защита работы индивидуальное домашнее задание (расчетное задание)	ОПК-5; ПК-10; ПК-11
	Тема 15. Основы организационного проектирования. Организация производства новых видов продукции и освоения новой деятельности.	Текущий контроль	Защита работы индивидуальное домашнее задание (расчетное задание)	ОПК-5; ПК-10; ПК-11

Оценка «зачтено», «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на практических занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	**ОФ**
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	**Балл**
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	**5**

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	**Балл**
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен характеризовать суть явления	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию,	5

перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 7 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	**Балл**
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
Итого	*3,5*

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Основы технологии и организации производств».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы технологии и организации производств» включает:

- зачет;

Зачет как форма контроля проводится в конце учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Зачетный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний
- вопросы для оценки понимания/умения.

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 15 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/ умение – максимум в 10 баллов. Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 балла.

6.4.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Примерный перечень вопросов к зачету

1. ..... Основные понятия и их взаимосвязи в теории организации
2. Анализ основных направлений развития отечественной теории организации
3. Анализ зарубежных достижений в теории организации
4. Системный подход и организация
5. Законы организации
6. Принципы и методы организационной деятельности, ее рационализации
7. Проектирование организационных систем и рационализация организационной структуры предприятий
8. Особенности организации деятельности сервисных и предпринимательских структур
9. Организационная и корпоративная культура
10. Логистика в организации
11. Проблемы и перспективы развития теории организации
12. Направления взаимодействия организации и менеджмента
13. Научные основы создания интегрированных организационных структур инновационного предпринимательства
14. Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности
15. Предприятие как системная социально-экономическая организация
16. Сущность и содержание организационно-экономических систем (ОЭС) в рамках системной концепции организации производства
17. Типы и формы организации производства
18. Организация подготовки производства
19. Организация инновационной деятельности на предприятии
20. Организация основных производственных процессов
21. Организация производства и материальных потоков в подразделениях предприятия
22. Организация производственной инфраструктуры предприятия
23. Организация инструментального хозяйства
24. Организация ремонтного и энергетического хозяйства
25. Организация транспортного и складского хозяйства
26. Производственная структура предприятия
27. Организация труда и ее взаимодействие с организацией производства
28. Организация нормирования и оплаты труда
29. Блочно-модульный принцип системной организации
30. Совершенствование организации производства на предприятии

Тематика рефератов

1. Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности
2. Этапы развития теории организации производства
3. Научные основы организации производства
4. Предприятия и их классификация
5. Структура предприятий отрасли
6. Производственный процесс: понятие, состав, структура, принципы и методы рациональной организации
7. Организация производственного процесса во времени
8. Сущность поточного производства и методы организации потока на предприятиях отрасли
9. Параметры организации и управления потоком
10. Производственная мощность предприятий отрасли: понятие, порядок расчета, резервы использования
11. Организация технического обслуживания и ремонта оборудования предприятий отрасли
12. Организация энергетического обеспечения производства
13. Организация складского и тарного хозяйства
14. Организация транспортного обслуживания производства
15. Основы организационного проектирования.
16. Организация производства новых видов продукции и освоения новой деятельности.

Образцы тестовых заданий

Раздел 1. ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

1. *Полный* личный состав работников организации (за исключением руководства), обладающий количественными и качественными характеристиками и выполняющий различные производственно-хозяйственные функции это -

1) Кадры;
2) Основные рабочие;
3) **Персонал;**
4) Служащие.

2. Часть персонала, которая официально числится в штате– это

1) Основные рабочие;
2) Управленческий аппарат;
3) Служащие;
4) **Кадры.**

3. Количественное соотношение между группами работников, задаваемое технологической и организационной структурой предприятия, которое представлено в штатном расписании, согласно существующим нормам – это

1) **Структура персонала;**
2) Трудовые ресурсы;
3) Капитал организации;
4) Внутренний рынок труда.

4. Персонал, который создает материальные ценности или оказывает услуги производственного характера -это

1) **Рабочие;**
2) Служащие;
3) Управленческие служащие;
4) Руководители.

5.Персонал,занятый в технологических процессах предприятия, изменяющих форму, структуру, свойства, пространственное положение предмета труда это -

1) Вспомогательные рабочие;
2) Служащие;
3) **Основные рабочие;**
4) Руководители.

6. Персонал, связанный с обслуживанием оборудования и рабочих мест во вспомогательных подразделениях - ремонтных, инструментальных, транспортных, складских это -

1) Служащие;
2) **Вспомогательные рабочие;**
3) Основные рабочие;
4) Руководители.

7. Персонал, осуществляющий организацию деятельности людей, управление производством, административно-хозяйственные, финансово-бухгалтерские, снабженческие, юридические, исследовательские и другие функции, и относящийся к профессиональной группе лиц, занятых преимущественно умственным (интеллектуальным) трудом – это

1) Руководители;
2) Основные рабочие;
3) Вспомогательные рабочие;
4) **Служащие.**

8. Заместители руководителя и главные специалисты (например, главный инженер, главный механик, главный бухгалтер, главного экономист) – это

1) **Руководители;**
2) Служащие;
3) Основные рабочие;
4) Вспомогательные рабочие

9. Персонал, выполняющий квалифицированные виды профессиональной деятельности, решают отдельные производственные, технические и управленческие проблемы: инженеры, экономисты, юристы - это

1) Основные рабочие;
2) **Специалисты;**
3) Служащие;
4) Руководители.

10. Совокупность специальных теоретических знаний, практических навыков и опыта, приобретенных человеком в результате специальной подготовки и работы в данной области, позволяющих осуществлять соответствующий вид деятельности, а также род занятий – это

1) Капитал организации;
2) Человеческий капитал;
3) Должность;
4) **Профессия**.

Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

1. Совокупность *демографических*, *социальных* и *духовных* характеристик и качеств трудоактивного населения, которые воплощены в трудовой и общественной деятельности это -

1) Экономические ресурсы;
2) Творческий потенциал населения;
3) Рынок труда;
4) **Трудовой потенциал населения**.

2. В трудовом потенциале учитываются только

1) Экономически активное население;
2) Экономически неактивное население;
3) Безработные;
4) **Занятые граждане**.

3. Форма человеческого фактора производства и экономики – это

5) Трудовой потенциал;
6) **Экономические ресурсы**;
7) Капитал организации;
8) Рынок труда.

4. Три взаимосвязанные между собой подсистемы: демографическая; социально-экономическая; социально-психологическая входят в состав:

1) Экономических ресурсов;
2) Трудового потенциала;
3) Трудовых ресурсов;
4) **Человеческих ресурсов**.

5. Какая подсистема трудового потенциала включает в себя непрерывное возобновление поколений людей как физических носителей всех социальных качеств и отношений; оценку здоровья различных категорий и возрастных групп населения; миграционные перемещения:

1) Социально-экономическая;
2) Социально-психологическая;
3) **Демографическая**.

6. Какая подсистема трудового потенциала предполагает решение проблем, возникающих при формировании личности как субъекта трудовой деятельности:

1) Демографическая;
2) **Социально-психологическая**;

3) Социально-экономическая.

7. Какая подсистема трудового потенциала характеризуется трудовой активностью населения и обуславливается формами хозяйствования, занятостью, мотивацией экономического поведения, системой материального стимулирования.

1) **Социально-экономическая**;
2) Социально-психологическая;
3) Демографическая.

8. Какая подсистема необходима для *формирования потенциала трудоспособности* личности, ее воспитания, обучения, профессиональной подготовки.

1) **Социально-психологическая**;
2) Социально-экономическая;
3) Демографическая.

9. Какая подсистема составляет *качественный элемент* трудового потенциала населения:

1) Демографическая;
2) **Социально-экономическая**;
3) Социально-психологическая.

10. Какая подсистема составляет *основу количественного элемента* трудового потенциала:

1) Социально-экономическая;
2) **Демографическая**;
3) Социально-психологическая.

11. Трудовой потенциал населения это (привести два варианта ответа) –

1) только рабочая сила для действующего производства;
2) среднее число человеко- лет предстоящей трудовой жизни, которые данному поколению предстоит прожить в составе экономически активного населения;
3) совокупность используемого труда работников и неиспользуемых запасов труда;
4) постоянно используемые возможности и несостоявшиеся, скрытые возможности населения.

12. Показатель, характеризующий «запасы» труда цеха (трудового коллектива):

1) $T = \Sigma[(59 - B_i) \cdot Ч_i^{м} \cdot k^{м}] + \Sigma[(54 - B_i) \cdot Ч_i^{ж} \cdot k^{ж}]$;
2) $T = \Sigma[(59 - B_i) \cdot Ч_i^{м} \cdot k^{м}] + \Sigma[(59 - B_i) \cdot Ч_i^{ж} \cdot k^{ж}]$;
3) $\boldsymbol{T = \Sigma[(64 - B_i) \cdot Ч_i^{м} \cdot k^{м}] + \Sigma[(59 - B_i) \cdot Ч_i^{ж} \cdot k^{ж}]}$**;**
4) $T = \Sigma[(54 - B_i) \cdot Ч_i^{м} \cdot k^{м}] + \Sigma[(59 - B_i) \cdot Ч_i^{ж} \cdot k^{ж}]$.

где B_i- средний возраст *i-й* группы; $Ч_i^{м}$ - численность мужчин в данной *i-й* возрастной группе; $Ч_i^{ж}$ - численность женщин в данной *i-й* возрастной группе; $k^{м}$ - коэффициент производственных возможностей мужчин; $k^{ж}$- коэффициент производственных возможностей женщин.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование литературы	Семестр	Количество экземпляров	
			в библиотеке	на кафедре
1	Агарков А.П., Теория организации. Организация производства [Электронный ресурс] / Агарков А. П. - М. : Дашков и К, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-394-01583-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394015830.html	5	Эл. рес	1
2	Дубровин, И. А. Организация и планирование производства на предприятиях [Текст] : учебник / И. А. Дубровин. - М. : КолосС, 2008.	5	10	1
7.2. Дополнительная литература				
1	Безопасность технологических процессов и производств [Электронный ресурс]: программа учебной практики / сост. В.Я. Борщёв. – Тамбов: Изд-во: Тамб. гос. техн. ун-та, 2010 – Режим доступа - http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/057/73057/51370	5	Эл. рес.	-

7.3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

Программное обеспечение: Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями.

Интернет-ресурсы

Справочно-поисковые системы	
Рамблер	Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.rambler.ru
Яндекс	Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.ya.ru
Информационные агентства	
Интерфакс	Электронный ресурс. – Режим

	доступа: http://www.interfax.ru
Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы стандарты	Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.edu.ru/
Электронная библиотечная система «Консультант студента»	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book
Сайты учебных заведений	
МГТУ им. Н.Э. Баумана – Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана.	Режим доступа: http://energo.bmstu.ru/e9
Томский политехнический университет.	Режим доступа: https://tpu.ru/search?query
Южный Федеральный университет	http://sfedu.ru/
Электронные книги	
ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет», экологический факультет, кафедра экологии и защиты окружающей среды, управление техносферной безопасностью, курс лекций.	https://www.mkgtu.ru/sveden/files/Method_Upravlenie_tehnosfernoy_bezopasnostyyu_(lekcii).pdf
Чембарисова Р. Г. Механика. Курс лекций : учеб. пособие / Чембарисова Р. Г. - СПб. : Лань, 2017. - 239 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр.: с. 239. - ISBN 978-5-8114-2488-7.	Режим доступа: http://library.bmstu.ru/BooksSearcher.aspx?BooksCatalog=1&keywords
Марков В. Ф., Маскаева Л. Н., Поздникова С. Н. Физико-химические основы развития и тушения пожаров : учебник для образовательных учреждений МЧС России / Марков В. Ф., Маскаева Л. Н., Поздникова С. Н. ; ред. Марков В. Ф. - Екатеринбург : [Изд-во Уральского ин-та ГПС МЧС России], 2013. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 304. - ISBN 978-5-91774-030-0.	Режим доступа: http://library.bmstu.ru/BooksSearcher.aspx?BooksCatalog=1&keywords
Кулепанов В. Н. Ионизирующее излучение в гидросфере. Введение в радиобиологию и радиоэкологию гидробионтов : учеб. пособие / Кулепанов В. Н. - М. : Форум : Инфра-М, 2017. - 87 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 75-78. - ISBN 978-5-91134-690-4. - ISBN 978-5-16-006190-0.	Режим доступа: http://library.bmstu.ru/BooksSearcher.aspx?BooksCatalog=1&keywords
Клюшенкова М. И., Луканин А. В. Защита окружающей среды от промышленных газовых выбросов : учеб. пособие для вузов / Клюшенкова М. И., Луканин А. В. - М. : Инфра-М, 2018. - 141 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 138-141. - ISBN 978-5-16-011331-9. - ISBN 978-5-16-103511-5.	Режим доступа: http://library.bmstu.ru/BooksSearcher.aspx?BooksCatalog=1&keywords
Дмитренко, Владимир Петрович. Техносферная безопасность. Введение в направление образования : учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов; Российский государственный технологический университет имени К. Э.	Режим доступа: http://www.lib.tpu.ru/res_col.html

Циолковского (МАТИ). — Москва: Инфра-М, 2016. — 134 с.: ил.. — Высшее образование - Бакалавриат. — Библиогр.: с. 132-133.. — ISBN 978-5-16-010849-0.	
Широков, . Техносферная безопасность: учебное пособие : . — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — с.: ил. + . — . — Библиогр.: с. — Заказано в издательстве.. — ISBN *****.	Режим доступа: http://www.lib.tpu.ru/res_col.html
Электронные словари	
ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия	Режим доступа: http://www.wikiznanie.ru
Википедия: свободная многоязычная энциклопедия	Режим доступа: http://ru.wikipedia.org
МультиЛексOnline: электронные словари	Режим доступа: http://online.multilex.ru
Научно-технический словарь	Режим доступа: http://eduscan.net/shop/rar/
Русские словари. Служба русского языка	Режим доступа: http://www.slovari.ru
Словарь русских технических сокращений	Режим доступа: http://silanauki.ru/socr/
Технический словарь Online	Режим доступа: http://dic.academic.ru
Энциклопедия «Природа науки. 200 законов мироздания»	Режим доступа: http://www.elementy.rultrefil/
Яндекс.Словари	Режим доступа: http://slovari.yandex.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ауд. 1-406	Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием Доильный аппарат «Нурлат», доильный аппарат «Майга», насос вакуумный ВВН-1-3, охладитель молока ОМ-1, доска ученическая настенная трехэлементная, столы 4-х и 2-х местные (13 шт.), стол преподавателя (3 шт.), стулья (30 шт.), настенные плакаты и стенды (6 шт.), кафедра, стеллажи с оборудованием
Ауд. 1-404	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска ученическая настенная трехэлементная (1 шт.), кафедра лектора настольная (1 шт.), стол ученический 4-х местный на металлокаркасе (26 шт.), стол преподавательский (1 шт.), стул полумягкий (1 шт.), скамейка 4-х местная на металлокаркасе (25 шт.), плакат настенный (1 шт.)
Ауд. 1-502	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

	промежуточной аттестации Доска ученическая настенная трехэлементная (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран с электроприводом СЕНА EcMaster Electric 180*180 (1 шт.), ноутбук, проектор) и учебно-наглядные пособия, кафедра лектора настольная (1 шт.), стол ученический 4-х местный на металлокаркасе (26 шт.), стул полумягкий (1 шт.), скамейка 4-х местная на металлокаркасе (26 шт.), настенные плакаты и стенды (9 шт.)
Ауд. 2-201	Помещение для самостоятельной работы Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ноутбук (2 шт.). Лабораторные установки для научных испытаний при выполнении диссертационных работ (4 шт.)
Ауд. 1-401	Помещение для самостоятельной работы Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ноутбуки, персональные компьютеры) (4 шт.)
Ауд. 1-501	Помещение для самостоятельной работы Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ноутбуки, персональные компьютеры) (4 шт.)

Научно-техническая библиотека, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответствен-ного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ОПОП ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы технологии и организации производств», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд текущего контроля:

- комплекты вопросов для устного опроса, перечень примерных тем докладов и критерии оценивания;
- комплект вопросов к опросу (коллоквиуму) и критерии оценивания;
- комплект тестовых заданий и критерии оценивания;
- комплект индивидуальных домашних заданий и критерии оценивания;
- темы эссе и критерии оценивания.

Формы текущего контроля предназначены для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

в) фонд промежуточной аттестации:

вопросы к зачету и критерии оценивания;

Фонд оценочных средств является единым для всех профилей подготовки.

В Фонде оценочных средств по дисциплине «Основы технологии и организации производств» представлены оценочные средства сформированности предусмотренных рабочей программой компетенций.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы технологии и организации производств»

Форма контроля	ОПК-5	ПК-10	ПК-11
Опрос (коллоквиум)	+	+	+
Тестирование	+	+	+
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	+	+	+
Зачет	+	+	+

Объекты контроля и объекты оценивания

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знание	умение	владение
ОПК-5	готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в	основы механизма воздействия опасностей на человека,	использовать знания по организации охраны труда, охраны	способностью ориентироваться в основных методах и системах

	коллективе	определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов	окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей
ПК-10	способностью использовать знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях	нормативно-правовых актов по организации и проведению технического обслуживания средств защиты; способов и методов организации и проведению технического обслуживания средств защиты, периодичности и процедуры замены (регенерации) средства защиты специфики работы средств защиты в различных производственных условиях;	применения способов проведения технического обслуживания средств защиты на практике; оценивания работоспособности и и функционирования средств защиты;	проведения технического обслуживания средств защиты, -принятия решений в области обеспечения безопасности при эксплуатации средств защиты
ПК-11	способностью организовывать, планировать и	организационно-управленческие навыки в	осуществлять проверки безопасного	- способностью использовать знание

	реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды	профессиональной и социальной деятельности	состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации	организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях

Состав фондов оценочных средств по формам контроля:

Форма контроля	Наполнение	ОФ
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		
Опрос (коллоквиум)	Перечень вопросов, выносимых на опрос (коллоквиум) критерии оценки	2
Тестирование письменное	Комплекты тестов критерии оценки	2
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	Задания, обязательные для выполнения Дополнительные задания критерии оценки	8 16
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Зачет	Вопросы к зачету критерии оценки	90

Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам текущего контроля

Для очной формы обучения (на один семестр*)*

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	2	10	20,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Реферат	1	30	30,0
Итого			**70,0**
Дополнительные			
Дополнительные индивидуальные домашние задания	2	2,5	5
Эссе	2	2,5	5
Итого			**10,0**

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины

Для студентов очной формы обучения

Семестр	Вид занятия	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
5	**Раздел 1. ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**			
	Тема 1. Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности	Текущий контроль	Защита работы индивидуальное домашнее задание (расчетное задание)	ОПК-5; ПК-10; ПК-11
	Тема 2. Этапы развития теории организации производства	Текущий контроль	Защита работы, индивидуальное домашнее задание (расчетное задание)	ОПК-5; ПК-10; ПК-11
	Тема 3. Научные основы организации производства	Текущий контроль	Защита работы, индивидуальное домашнее задание (расчетное задание)	ОПК-5; ПК-10; ПК-11
	Тема 4. Предприятия и их классификация	Текущий контроль	Защита работы, индивидуальное домашнее задание (расчетное задание)	ОПК-5; ПК-10; ПК-11
5	Тема 5. Структура предприятий отрасли	Текущий контроль	Защита работы, индивидуальное домашнее задание (расчетное задание)	ОПК-5; ПК-10; ПК-11
	Тема 6. Производственный процесс: понятие, состав, структура, принципы и методы рациональной организации	Текущий контроль	Защита работы, индивидуальное домашнее задание (расчетное задание)	ОПК-5; ПК-10; ПК-11
	Тема 7. Организация производственного процесса во времени	Текущий контроль	Защита работы, индивидуальное домашнее задание (расчетное задание)	ОПК-5; ПК-10; ПК-11
	Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ			
	Тема 8.Сущность поточного производства и методы организации потока на предприятиях отрасли	Текущий контроль	Защита работы, индивидуальное домашнее задание (расчетное задание)	ОПК-5; ПК-10; ПК-11
	Тема 9. Параметры организации и управления потоком	Текущий контроль	Защита работы, тестирование письменное	ОПК-5; ПК-10; ПК-11
	Тема 10.Производственная мощность предприятий отрасли: понятие, порядок расчета, резервы использования	Текущий контроль	Защита работы индивидуальное домашнее задание (расчетное задание)	ОПК-5; ПК-10; ПК-11
	Тема 11.Организация технического	Текущий	Защита работы	ОПК-5;

	обслуживания и ремонта оборудования предприятий отрасли	контроль	индивидуальное домашнее задание (расчетное задание)	ПК-10; ПК-11
	Тема 12.Организация энергетического обеспечения производства	Текущий контроль	Защита работы индивидуальное домашнее задание (расчетное задание)	ОПК-5; ПК-10; ПК-11
	Тема 13. Организация складского и тарного хозяйства	Текущий контроль	Защита работы индивидуальное домашнее задание (расчетное задание)	ОПК-5; ПК-10; ПК-11
	Тема 14.Организация транспортного обслуживания производства	Текущий контроль	Защита работы индивидуальное домашнее задание (расчетное задание)	ОПК-5; ПК-10; ПК-11
	Тема 15. Основы организационного проектирования. Организация производства новых видов продукции и освоения новой деятельности.	Текущий контроль	Защита работы индивидуальное домашнее задание (расчетное задание)	ОПК-5; ПК-10; ПК-11

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВАТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВ»

1. Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы технологии и организации производств» проводится в соответствии с Уставом академии, локальными документами академии и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к зачету. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на зачет/зачет в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к зачету/зачету в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- выступление на семинаре;
- опрос (коллоквиум);
- тестирование письменное;
- индивидуальные домашние задания.

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- дополнительные индивидуальные домашние задания;
- дополнительное выступление на семинаре.

1.1. Выступление на семинаре

1.1.1. Пояснительная записка

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам организации финансовых отношений. Вторая часть является не обязательной и решение о подготовке доклада или проблемного вопроса для обсуждения студентом принимается самостоятельно.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции:

ОПК-5; ПК-10; ПК-11

ОПК-5:

готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе

знание

основы механизма воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов

умение использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики

владение способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей

ПК-10:

способностью использовать *знание* организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях

знание нормативно-правовых актов по организации и проведению технического

обслуживания средств защиты; способов и методов организации и проведению технического

обслуживания средств защиты, периодичности и процедуры замены (регенерации) средства

защиты специфики работы средств защиты в различных производственных условиях;

умение применения способов проведения технического обслуживания средств защиты на практике; оценивания работоспособности и функционирования средств защиты;

владение проведения технического обслуживания средств защиты, -принятия решений в области обеспечения безопасности при эксплуатации средств защиты

ПК-11:

способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды

знание организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности

умение осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации

владение способностью использовать

знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях

1.1.2. Вопросы к семинарским занятиям

1 История формирования и развития науки об организации производства
2 Анализ основных этапов развития организации производства и их взаимосвязь с этапами развития общества"
3 Кейс "Основополагающие законы организации"
4 Кейс "Рациональное размещение оборудования, оптимальное использование помещений и площадей"
5 Решение задач по теме "Формирование рациональной производственной структуры"
6 Кейс "Типы производства"
7 Решение задач по расчету длительности производственного цикла
8 Решение задач по расчету ритма и такта потока
9 Решение задач по математическому моделированию поточных линий
10 Решение задач по расчету мощности производственного предприятия
11 Решение задач по расчету основных параметров ремонтной службы предприятия
12 Решение задач по определению потребностей предприятия в различных видах энергии
13 Решение задач по расчету основных показателей деятельности складского и транспортного хозяйства предприятия
14 Решение задач по расчету и планированию транспортных и грузовых потоков на предприятии
15 Кейс "Организационные изменения на предприятии"

1.1.3.Примерные темы докладов

1. ..... Основные понятия и их взаимосвязи в теории организации
2. Анализ основных направлений развития отечественной теории организации
3. Анализ зарубежных достижений в теории организации
4. Системный подход и организация
5. Законы организации
6. Принципы и методы организационной деятельности, ее рационализации
7. Проектирование организационных систем и рационализация организационной структуры предприятий
8. Особенности организации деятельности сервисных и предпринимательских структур
9. Организационная и корпоративная культура
10. Логистика в организации
11. Проблемы и перспективы развития теории организации
12. Направления взаимодействия организации и менеджмента
13. Научные основы создания интегрированных организационных структур инновационного предпринимательства
14. Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности

15. Предприятие как системная социально-экономическая организация
16. Сущность и содержание организационно-экономических систем (ОЭС) в рамках системной концепции организации производства
17. Типы и формы организации производства
18. Организация подготовки производства
19. Организация инновационной деятельности на предприятии
20. Организация основных производственных процессов
21. Организация производства и материальных потоков в подразделениях предприятия
22. Организация производственной инфраструктуры предприятия
23. Организация инструментального хозяйства
24. Организация ремонтного и энергетического хозяйства
25. Организация транспортного и складского хозяйства
26. Производственная структура предприятия
27. Организация труда и ее взаимодействие с организацией производства
28. Организация нормирования и оплаты труда
29. Блочно-модульный принцип системной организации
30. Совершенствование организации производства на предприятии

1.1.4. Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	**ОФ**
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	**Балл**
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	**5**

1.2. Опрос (коллоквиум)

1.2.1. Пояснительная записка

Опрос (коллоквиум) по дисциплине «Основы технологии и организации производств» используется в качестве формы контроля для проведения контрольной точки. Коллоквиум предполагает проведение «мини-зачета» по результатам изучения раздела дисциплины.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОПК-5; ПК-10; ПК-11.

ОПК-5 :

готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе

знание

основы механизма воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов

умение использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики

владение способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей

ПК-10:

способностью использовать *знание* организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях

знание нормативно-правовых актов по организации и проведению технического

обслуживания средств защиты; способов и методов организации и проведению технического

обслуживания средств защиты, периодичности и процедуры замены (регенерации) средства

защиты специфики работы средств защиты в различных производственных условиях;

умение применения способов проведения технического обслуживания средств защиты на практике; оценивания работоспособности и функционирования средств защиты;

владение проведения технического обслуживания средств защиты, -принятия решений в области обеспечения безопасности при эксплуатации средств защиты

ПК-11:

способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды

знание организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности

умение осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации

владение способностью использовать *знание* организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях

1.2.2. Перечень вопросов, выносимых на опрос

1. Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины.
2. Сущность понятий «организация» и «система», их общность и различия. Свойства систем, их классификация.

3. Организация как сложная система. Виды организационных систем, особенности их образования и функционирования.

4. Производственные системы: сущность, свойства, виды, особенности создания и функционирования.

5. Предмет, объекты и задачи организации производства. Взаимодействие и взаимосвязь организации производства с общественными, техническими и другими науками.

6. Организация производства как прикладная наука теории организации. Система понятий и категорий организации производства. Формы и уровни организации производства.

7. Структура производственных систем в пищевой промышленности. Особенности пищевых производств как объекта организации производства. Предмет, метод и задачи курса

8. Основные этапы становления и развития организации производства. Теория организации производства, генезис науки. Выдающиеся теоретики и практики в истории организации производства в России и в развитых зарубежных странах.

9. Современные тенденции развития науки организации производства, представители различных научных школ, их роль в развитии науки и достижениях практики организации производства в России.

10. Основные этапы развития организации производства на предприятиях пищевой промышленности России. Вклад современных ученых и практиков в развитие организации производства на предприятиях отрасли.

11. Тенденции и закономерности развития организации производства на предприятиях пищевой промышленности в современных условиях.

12. Сущность и взаимосвязь общенаучных категорий: "закон", "закономерность", "зависимость". Механизм действия объективных законов. Виды законов, их классификация. Всеобщие законы и их проявление в теории организации. Основополагающие законы организации: синергии, самосохранения, развития (онтогенеза).

13. Законы организации второго уровня; информированности - упорядочения, единства анализа и синтеза, пропорциональности и композиции. Основные виды закономерностей организации. Принципы и элементы эффективной организации производства.

14. Понятие предприятия. Предприятие как сложная производственная система. Особенности функционирования, цели и задачи предприятий в современных условиях развития экономики. Порядок создания, реорганизации и ликвидации предприятия.

15. Типы предприятий, их классификация. Принципы организации и функционирования предприятий пищевой промышленности.

16. Требования, предъявляемые к пространственной организации производства на предприятиях отрасли. Принципы составления генеральных планов, компоновки производств, рационального размещения оборудования, оптимального использования помещений и площадей.

17. Экономическое обоснование места строительства и основные принципы размещения предприятий отдельных отраслей пищевой промышленности.

18. Производственная структура предприятия и ее элементы. Виды структурных подразделений предприятий пищевой промышленности, их функции и характеристики. Факторы, влияющие на производственную структуру предприятий отрасли.

19. Основные принципы формирования рациональной производственной структуры подразделений предприятий пищевой промышленности.

20. Пути совершенствования структуры предприятий и современные тенденции в ее организации.

21. Понятие производственного процесса, признаки классификации процессов. Структура производственных процессов и ее важнейшие элементы.

22. Сущность и виды производственных операций, их классификация. Основные принципы рациональной организации производственных процессов: прямоточность, ритмичность, синхронность, параллельность, равномерность, непрерывность.

23. Типы производства (единичное, серийное, массовое), их признаки. Влияние типа производства на эффективность работы предприятия.

24. Методы организации производства. Особенности организации процессов производства на предприятиях отдельных отраслей пищевой промышленности.

25. Производственный цикл и его характеристики. Виды производственных циклов. Методы изучения длительности и структуры производственного цикла (графический, аналитический). Факторы, определяющие характеристики производственного цикла. Особенности расчета длительности и анализа структуры простого и сложного производственного цикла.

26. Состав и длительность производственного цикла при последовательном, параллельном, параллельно - последовательном видах движения предмета труда. Пути оптимизации длительности производственного цикла и совершенствования его структуры.

27. Сущность потока. Основные и дополнительные признаки поточного производства. Поточная линия и ее элементы. Классификация поточных линий.

28. Понятие ведущей машины потока, принципы ее выбора и значение в расчетах потока. Схема потока и варианты ее построения.

29. Производственные задания (темпы) и ритмы (такты) машин (рабочих мест), операций, поточных линий, потока. Заделы поточных линий и их классификация.

30. Методы организации потока. Расчет приведенной производительности оборудования потока.

31. Понятие и пути устранения узких мест в потоке. Участки потока и характеристики их работы.

32. Экономическая эффективность поточной организации производства.

33. Виды потоков и их признаки (прерывный поток с расчетным и учащенным ритмом, непрерывный поток, переменный поток и его разновидности). Гибкие (совмещенные) поточные линии.

34. Параметры управления истоком на переменно-поточных линиях. Особенности расчета и организации однопредметного потока, параметры оперативного управления потоком.

35. Особенности расчета и организации многопредметного переменного потока, параметры управления потоком и их классификация.

36. Условия и принципы математического моделирования потока. Резервы совершенствования поточного производства, их виды, особенности выявления.

37. Понятие производственной мощности предприятия и значение ее расчета. Методика расчета производственной мощности.

38. Понятие ведущего оборудования при определении производственной мощности и порядок расчета его производительности. Факторы, определяющие величину производственной мощности предприятия и уровень ее использования.

39. Резервы использования производственной мощности. Техника и методика их выявления.

40. Особенности расчета производственной мощности предприятий различных отраслей пищевой промышленности.

41. Роль производственной инфраструктуры в организации производства и тенденции развития, вспомогательного и обслуживающего производств в современных условиях. Задачи, функции, состав ремонтного хозяйства предприятий пищевой промышленности.

42. Система планово-предупредительного ремонта оборудования. Формы и методы организации и проведения ремонта. Показатели эффективности организации ремонтных работ.

43. Основные резервы сокращения объемов и снижения стоимости ремонта оборудования. Пути совершенствования организации работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования на предприятиях пищевой промышленности.

44. Задачи, функции, состав энергетического хозяйства предприятий пищевой промышленности. Схема энергоснабжения предприятия.

45. Тепловое хозяйство и его подразделения на предприятиях отрасли. Порядок отпуска и учета расхода тепловой энергии. Порядок получения, отпуска, учета расхода электроэнергии и расчетов с ее поставщиками.

46. Нормирование расхода электроэнергии и расчетов с ее поставщиками. Нормирование расхода электроэнергии и виды норм. Энергобаланс.

47. Особенности организации работы энергохозяйства на предприятиях отдельных отраслей пищевой промышленности. Определение потребности предприятий в различных видах энергии.

48. Технико-экономические показатели эффективности работы энергохозяйства предприятий. Основные направления рационализации энергопотребления.

49. Задачи, функции и состав складского хозяйства на предприятиях отрасли. Классификация складов. Принципы размещения складов на территории предприятия. Порядок определения паспортной и рабочей емкости складов. Расчет обеспеченности предприятия складской емкостью и площадями для размещения различных видов сырья. Современные методы управления запасами.

50. Организация сбыта готовой продукции предприятий пищевой промышленности. Организация хранения пищевых продуктов, порядок отпуска продукции со склада. Приемная и отпускная способность складов.

51. Особенности организации работы складского хозяйства на предприятиях отдельных отраслей пищевой промышленности. Современные способы хранения некоторых видов сырья и материально – технических ресурсов.

52. Технико - экономические показатели эффективности работы складского хозяйства предприятий отрасли. Пути улучшения организации работы складского хозяйства.

53. Задачи и принципы организации тарного хозяйства на предприятиях отрасли. Требования, предъявляемые к таре и упаковке. Современные виды тары и упаковки. Определение потребности предприятия в таре и упаковке.

54. Особенности работы тарного хозяйства на предприятиях отрасли. Пути улучшения организации работы тарного хозяйства.

55. Задачи, функции, состав транспортного хозяйства предприятий отрасли. Виды перемещаемых грузов. Классификация и характеристика транспортных средств. Организация внутризаводского перемещения грузов. Внешний транспорт.

56. Расчет грузопотоков и грузооборота предприятия. Выбор транспортных средств и расчет потребности в них на предприятиях отрасли.

57. Технико-экономические показатели эффективности работы транспортного хозяйства. Резервы совершенствования организации работы транспортного хозяйства.

58. Сущность и содержание проектирования производственных систем. Содержание проектирования организации основных, вспомогательных и обслуживающих производств на предприятиях отрасли.

59. Принципы, показатели и методы оценки организационного уровня производства. Эффективность организационных изменений. Основные тенденции организационных изменений на предприятиях пищевой промышленности. Пути повышения организационного уровня предприятия.

60. Цель освоения производства новых видов продукции или деятельности. Содержание процесса освоения новых видов продукции. Понятие и формы организационного совершенствования и организационной рационализации. Методы и этапы перехода на выпуск новой продукции.

61. Оценка экономической эффективности различных вариантов производства продукции.

62. Ассортиментная политика предприятий отрасли и факторы, определяющие ее. Жизненный цикл продукции и его влияние на процесс освоения производства новых видов изделий.

63. Факторы, влияющие на жизненный цикл продукции. Конкурентоспособность продукции предприятий отрасли и пути ее повышения.

64. Основные направления совершенствования организации производства новых видов продукции и пути повышения его эффективности.

1.2.3. Критерии оценивания

Результаты проведения контрольной точки отражаются в промежуточной ведомости. Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету/зачету. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Результат	**Балл**
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

1.3. Тестирование письменное

1.3.1. Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентов теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОПК-5; ПК-10; ПК-11

ОПК-5

готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе

знание

основы механизма воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов

умение использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики

владение способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей

ПК-10

способностью использовать *знание* организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях

знание нормативно-правовых актов по организации и проведению технического

обслуживания средств защиты; способов и методов организации и проведению технического

обслуживания средств защиты, периодичности и процедуры замены (регенерации) средства

защиты специфики работы средств защиты в различных производственных условиях;

умение применения способов проведения технического обслуживания средств защиты на практике; оценивания работоспособности и функционирования средств защиты;

владение проведения технического обслуживания средств защиты, -принятия решений в области обеспечения безопасности при эксплуатации средств защиты

ПК-11 способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды

знание организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности

умение осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации

владение способностью использовать

знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях.

1.3.2. База тестов

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине как контрольный срез знаний в учебном семестре. Тестирование, как правило, проводится в электронной форме.

Раздел 1. ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

1.*Полный* личный состав работников организации (за исключением руководства), обладающий количественными и качественными характеристиками и выполняющий различные производственно-хозяйственные функции это -

1) Кадры;
2) Основные рабочие;
3) **Персонал;**
4) Служащие.

2. Часть персонала, которая официально числится в штате– это

1) Основные рабочие;
2) Управленческий аппарат;
3) Служащие;
4) **Кадры**.

3.Количественное соотношение между группами работников, задаваемое технологической и организационной структурой предприятия, которое представлено в штатном расписании, согласно существующим нормам – это

1) **Структура персонала**;
2) Трудовые ресурсы;
3) Капитал организации;
4) Внутренний рынок труда.

4. Персонал, который создает материальные ценности или оказывает услуги производственного характера -это

1) **Рабочие;**
2) Служащие;
3) Управленческие служащие;
4) Руководители.

5.Персонал,занятый в технологических процессах предприятия, изменяющих форму, структуру, свойства, пространственное положение предмета труда это -

1) Вспомогательные рабочие;
2) Служащие;
3) **Основные рабочие;**
4) Руководители.

6. Персонал,связанный с обслуживанием оборудования и рабочих мест во вспомогательных подразделениях - ремонтных, инструментальных, транспортных, складских это -

1) Служащие;
2) **Вспомогательные рабочие;**
3) Основные рабочие;
4) Руководители.

7. Персонал, осуществляющий организацию деятельности людей, управление производством, административно-хозяйственные, финансово-бухгалтерские, снабженческие, юридические, исследовательские и другие функции, и относящийся к профессиональной группе лиц, занятых преимущественно умственным (интеллектуальным) трудом – это

1) Руководители;
2) Основные рабочие;
3) Вспомогательные рабочие;
4) **Служащие.**

8. Заместители руководителя и главные специалисты (например, главный инженер, главный механик, главный бухгалтер, главного экономист) – это

1) **Руководители;**
2) Служащие;
3) Основные рабочие;
4) Вспомогательные рабочие

9. Персонал, выполняющий квалифицированные виды профессиональной деятельности, решают отдельные производственные, технические и управленческие проблемы: инженеры, экономисты, юристы - это

1) Основные рабочие;
2) **Специалисты;**
3) Служащие;
4) Руководители.

10. Совокупность специальных теоретических знаний, практических навыков и опыта, приобретенных человеком в результате специальной подготовки и работы в данной области, позволяющих осуществлять соответствующий вид деятельности, а также род занятий – это

1) Капитал организации;
2) Человеческий капитал;
3) Должность;
4) **Профессия**.

Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

1. Совокупность *демографических, социальных* и *духовных* характеристик и качеств трудоактивного населения, которые воплощены в трудовой и общественной деятельности это -

1) Экономические ресурсы;
2) Творческий потенциал населения;
3) Рынок труда;
4) **Трудовой потенциал населения**.

2. В трудовом потенциале учитываются только

1) Экономически активное население;
2) Экономически неактивное население;
3) Безработные;
4) **Занятые граждане.**

3. Форма человеческого фактора производства и экономики – это

1) Трудовой потенциал;
2) **Экономические ресурсы;**
3) Капитал организации;
4) Рынок труда.

4. Три взаимосвязанные между собой подсистемы: демографическая; социально-экономическая; социально-психологическая входят в состав:

1) Экономических ресурсов;
2) Трудового потенциала;
3) Трудовых ресурсов;
4) **Человеческих ресурсов.**

5. Какая подсистема трудового потенциала включает в себя непрерывное возобновление поколений людей как физических носителей всех социальных качеств и отношений; оценку здоровья различных категорий и возрастных групп населения; миграционные перемещения:

1) Социально-экономическая;
2) Социально-психологическая;
3) **Демографическая.**

6. Какая подсистема трудового потенциала предполагает решение проблем, возникающих при формировании личности как субъекта трудовой деятельности:

1) Демографическая;
2) **Социально-психологическая;**
3) Социально-экономическая.

7. Какая подсистема трудового потенциала характеризуется трудовой активностью населения и обуславливается формами хозяйствования, занятостью, мотивацией экономического поведения, системой материального стимулирования.

1) **Социально-экономическая;**
2) Социально-психологическая;
3) Демографическая.

8. Какая подсистема необходима для *формирования потенциала трудоспособности* личности, ее воспитания, обучения, профессиональной подготовки.

1) **Социально-психологическая;**
2) Социально-экономическая;
3) Демографическая.

9. Какая подсистема составляет *качественный элемент* трудового потенциала населения:

1) Демографическая;
2) **Социально-экономическая;**
3) Социально-психологическая.

10. Какая подсистема составляет *основу количественного элемента* трудового потенциала:

1) Социально-экономическая;
2) **Демографическая;**
3) Социально-психологическая.

11. Трудовой потенциал населения это (привести два варианта ответа) –

1) только рабочая сила для действующего производства;
2) среднее число человеко- лет предстоящей трудовой жизни, которые данному поколению предстоит прожить в составе экономически активного населения;
3) совокупность используемого труда работников и неиспользуемых запасов труда;
4) постоянно используемые возможности и несостоявшиеся, скрытые возможности населения.

12. Показатель, характеризующий «запасы» труда цеха (трудового коллектива):

1) $T = \Sigma[(59 - B_i) \cdot Ч_i^{м} \cdot k^{м}] + \Sigma[(54 - B_i) \cdot Ч_i^{ж} \cdot k^{ж}];$

2) $T = \Sigma[(59 - B_i) \cdot Ч_i^{м} \cdot k^{м}] + \Sigma[(59 - B_i) \cdot Ч_i^{ж} \cdot k^{ж}]$;

3) $\boldsymbol{T = \Sigma[(64 - B_i) \cdot Ч_i^{м} \cdot k^{м}] + \Sigma[(59 - B_i) \cdot Ч_i^{ж} \cdot k^{ж}]}$**;**

4) $T = \Sigma[(54 - B_i) \cdot Ч_i^{м} \cdot k^{м}] + \Sigma[(59 - B_i) \cdot Ч_i^{ж} \cdot k^{ж}]$.

где B_i- средний возраст *i-й* группы; $Ч_i^{м}$ - численность мужчин в данной *i-й* возрастной группе; $Ч_i^{ж}$ - численность женщин в данной *i-й* возрастной группе; $k^{м}$ - коэффициент производственных возможностей мужчин; $k^{ж}$- коэффициент производственных возможностей женщин.

1.3.3. Критерии оценивания

Результаты проведения контрольной точки отражаются в промежуточной ведомости. Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к у. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Результат	**Балл**
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

1.4. Индивидуальные домашние задания (расчетно-графическое задание)

1.4.1. Пояснительная записка

Индивидуальные домашние задания являются важным этапом в формировании компетенций обучающегося. Выполнение таких заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска. Выполнение заданий и их проверка позволяют сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Индивидуальное домашнее (расчетное) задание предполагает поиск и обработку статистического, теоретического и практического материала по заданной теме.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОПК-5; ПК-10; ПК-11.

ОПК-5:

готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе

знание

основы механизма воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов

умение использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики

владение способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей

ПК-10:

способностью использовать *знание* организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях

знание нормативно-правовых актов по организации и проведению технического

обслуживания средств защиты; способов и методов организации и проведению технического

обслуживания средств защиты, периодичности и процедуры замены (регенерации) средства

защиты специфики работы средств защиты в различных производственных условиях;

умение применения способов проведения технического обслуживания средств защиты на практике; оценивания работоспособности и функционирования средств защиты;

владение проведения технического обслуживания средств защиты, -принятия решений в области обеспечения безопасности при эксплуатации средств защиты

ПК-11:

способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды

знание организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности

умение осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации

владение способностью использовать

знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях.

1.4.2. Перечень индивидуальных домашних заданий

Индивидуальные домашние задания – обязательные для выполнения, являющиеся этапом формирования допуска студента к зачету/зачету; и дополнительные задания, выполняемые студентом в целях формирования повышенного уровня освоения компетенций, а также в том случае, если в течение семестра студент не смог набрать количество баллов, необходимое для допуска.

1. Основные понятия и их взаимосвязи в теории организации
2. Анализ основных направлений развития отечественной теории организации
3. Анализ зарубежных достижений в теории организации
4. Системный подход и организация
5. Законы организации
6. Принципы и методы организационной деятельности, ее рационализации
7. Проектирование организационных систем и рационализация организационной структуры предприятий
8. Особенности организации деятельности сервисных и предпринимательских структур
9. Организационная и корпоративная культура
10. Логистика в организации
11. Проблемы и перспективы развития теории организации
12. Направления взаимодействия организации и менеджмента
13. Научные основы создания интегрированных организационных структур инновационного предпринимательства
14. Организация производства как система научных знаний и область практической

деятельности
15. Предприятие как системная социально-экономическая организация
16. Сущность и содержание организационно-экономических систем (ОЭС) в рамках системной концепции организации производства
17. Типы и формы организации производства
18. Организация подготовки производства
19. Организация инновационной деятельности на предприятии
20. Организация основных производственных процессов
21. Организация производства и материальных потоков в подразделениях предприятия
22. Организация производственной инфраструктуры предприятия
23. Организация инструментального хозяйства
24. Организация ремонтного и энергетического хозяйства
25. Организация транспортного и складского хозяйства
26. Производственная структура предприятия
27. Организация труда и ее взаимодействие с организацией производства
28. Организация нормирования и оплаты труда
29. Блочно-модульный принцип системной организации
30. Совершенствование организации производства на предприятии

1.4.3. Критерии оценивания.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 7 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	**Балл**
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
Итого	*3,5*

2. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Основы технологии и организации производства».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы технологии и организации производства» включает:

- зачет.

2.1. Зачет

2.1.1. Пояснительная записка

Зачет как форма контроля проводится в конце учебного семестра и предполагает

оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОПК-5; ПК-10; ПК-11

ОПК-5

готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе

знание

основы механизма воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов

умение использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики

владение способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей

ПК-10

способностью использовать *знание* организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях

знание нормативно-правовых актов по организации и проведению технического

обслуживания средств защиты; способов и методов организации и проведению технического

обслуживания средств защиты, периодичности и процедуры замены (регенерации) средства

защиты специфики работы средств защиты в различных производственных условиях;

умение применения способов проведения технического обслуживания средств защиты на практике; оценивания работоспособности и функционирования средств защиты;

владение проведения технического обслуживания средств защиты, -принятия решений в области обеспечения безопасности при эксплуатации средств защиты

ПК-11 способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды

знание организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности

умение осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации

владение способностью использовать

знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях

2.1.2. Вопросы к зачету

Зачетный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний
- вопросы для оценки понимания/умения.

Перечень вопросов для вынесения на зачет

1. ..... Основные понятия и их взаимосвязи в теории организации
2. Анализ основных направлений развития отечественной теории организации
3. Анализ зарубежных достижений в теории организации
4. Системный подход и организация
5. Законы организации
6. Принципы и методы организационной деятельности, ее рационализации
7. Проектирование организационных систем и рационализация организационной структуры предприятий
8. Особенности организации деятельности сервисных и предпринимательских структур
9. Организационная и корпоративная культура
10. Логистика в организации
11. Проблемы и перспективы развития теории организации
12. Направления взаимодействия организации и менеджмента
13. Научные основы создания интегрированных организационных структур инновационного предпринимательства
14. Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности
15. Предприятие как системная социально-экономическая организация
16. Сущность и содержание организационно-экономических систем (ОЭС) в рамках системной концепции организации производства
17. Типы и формы организации производства
18. Организация подготовки производства
19. Организация инновационной деятельности на предприятии
20. Организация основных производственных процессов
21. Организация производства и материальных потоков в подразделениях предприятия
22. Организация производственной инфраструктуры предприятия
23. Организация инструментального хозяйства
24. Организация ремонтного и энергетического хозяйства
25. Организация транспортного и складского хозяйства
26. Производственная структура предприятия
27. Организация труда и ее взаимодействие с организацией производства
28. Организация нормирования и оплаты труда
29. Блочно-модульный принцип системной организации
30. Совершенствование организации производства на предприятии

2.1.3. Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Основы технологии и организации производств». В рамках осваиваемых компетенций студенты приобретают следующие знания, умения и навыки:

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОПК-5; ПК-10; ПК-11

ОПК-5

готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе

знание

основы механизма воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов

умение использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики

владение способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей

ПК-10

способностью использовать *знание* организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях

знание нормативно-правовых актов по организации и проведению технического

обслуживания средств защиты; способов и методов организации и проведению технического

обслуживания средств защиты, периодичности и процедуры замены (регенерации) средства

защиты специфики работы средств защиты в различных производственных условиях;

умение применения способов проведения технического обслуживания средств защиты на практике; оценивания работоспособности и функционирования средств защиты;

владение проведения технического обслуживания средств защиты, -принятия решений в области обеспечения безопасности при эксплуатации средств защиты

ПК-11 способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды

знание организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности

умение осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации

владение способностью использовать

знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Рабочим учебным планом дисциплины для студентов очной формы обучения предусмотрены 10 часов (6 лекционных, 4 практических) интерактивных занятий, для студентов заочной формы обучения - 4 часа (2 лекционных, 2 практических) интерактивных занятий.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения

Семестр	Вид занятия (Л)	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
		Раздел 1. ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ		
5	Л	Тема 1. Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности	Проблемные лекции	0,5
	Л	Тема 2. Этапы развития теории организации производства	Проблемные лекции	0,5
	Л	Тема 3. Научные основы организации производства	Проблемные лекции	
	Л	Тема 4. Предприятия и их классификация	Проблемные лекции	0,5
	Л	Тема 5. Структура предприятий отрасли	Проблемные лекции	0,5
	Л	Тема 6. Производственный процесс: понятие, состав, структура, принципы и методы рациональной организации	Проблемные лекции	
	Л	Тема 7. Организация производственного процесса во времени	Проблемные лекции	0,5
5		**Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ**		0,5
	Л	Тема 8.Сущность поточного производства и методы организации потока на предприятиях отрасли	Проблемные лекции	
	Л.	Тема 9. Параметры организации и управления потоком	Проблемные лекции	0,5
	Л.	Тема 10.Производственная мощность предприятий отрасли: понятие, порядок расчета, резервы использования	Проблемные лекции	0,5
	Л	Тема 11.Организация технического обслуживания и ремонта оборудования предприятий отрасли	Проблемные лекции	0,5
	Л	Тема 12.Организация энергетического обеспечения производства	Проблемные лекции	
	Л	Тема 13. Организация складского и тарного хозяйства	Проблемные лекции	0,5
	Л	Тема 14.Организация транспортного обслуживания	Проблемные лекции	0,5

		производства		
	Л	Тема 15. Основы организационного проектирования. Организация производства новых видов продукции и освоения новой деятельности.	Проблемные лекции	0,5
		ВСЕГО:		**6**

Семестр	Вид занятия (ПЗ)	Темы практических занятий	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
5		**Раздел 1. ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**		
	ПЗ	История формирования и развития науки об организации производства	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	0,5
	ПЗ	Анализ основных этапов развития организации производства и их взаимосвязь с этапами развития общества"	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПЗ	Кейс "Основополагающие законы организации"	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	0,5
	ПЗ	Кейс "Рациональное размещение оборудования, оптимальное использование помещений и площадей"	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПЗ	Решение задач по теме "Формирование рациональной производственной структуры"	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	0,5
	ПЗ	Кейс "Типы производства"	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
5	ПЗ	**Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ**		
	ПЗ	Решение задач по расчету ритма и такта потока	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	0,5
	ПЗ	Решение задач по расчету длительности производственного цикла	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПЗ	Решение задач по математическому моделированию поточных линий	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПЗ	Решение задач по расчету мощности производственного предприятия	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	0,5
	ПЗ	Решение задач по расчету основных параметров ремонтной службы предприятия	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПЗ	Решение задач по определению потребностей предприятия в различных видах энергии	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПЗ	Решение задач по расчету основных показателей деятельности складского и транспортного хозяйства предприятия	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	0,5
	ПЗ	Решение задач по расчету и планированию транспортных и грузовых потоков на предприятии	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПЗ	Кейс "Организационные изменения на предприятии"	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПЗ	История формирования и развития науки об организации	Дискуссия, Решение	0,5

		производства	задач Экспресс опрос	
	ПЗ	Анализ основных этапов развития организации производства и их взаимосвязь с этапами развития общества"	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПЗ	Кейс "Основополагающие законы организации"	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
		ВСЕГО:		**4**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения

Курс	Вид занятия (Л)	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
		Раздел 1. ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ		1
4	Л	Тема 1. Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности	Проблемные лекции	
	Л	Тема 2. Этапы развития теории организации производства	Проблемные лекции	
	Л	Тема 3. Научные основы организации производства	Проблемные лекции	
	Л	Тема 4. Предприятия и их классификация	Проблемные лекции	
	Л	Тема 5. Структура предприятий отрасли	Проблемные лекции	
	Л	Тема 6. Производственный процесс: понятие, состав, структура, принципы и методы рациональной организации	Проблемные лекции	
	Л	Тема 7. Организация производственного процесса во времени	Проблемные лекции	
4		**Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ**		1
	Л	Тема 8.Сущность поточного производства и методы организации потока на предприятиях отрасли	Проблемные лекции	
	Л.	Тема 9. Параметры организации и управления потоком	Проблемные лекции	
	Л.	Тема 10.Производственная мощность предприятий отрасли: понятие, порядок расчета, резервы использования	Проблемные лекции	
	Л	Тема 11.Организация технического обслуживания и ремонта оборудования предприятий отрасли	Проблемные лекции	
	Л	Тема 12.Организация энергетического обеспечения производства	Проблемные лекции	
	Л	Тема 13. Организация складского и тарного хозяйства	Проблемные лекции	
	Л	Тема 14.Организация транспортного обслуживания производства	Проблемные лекции	
	Л	Тема 15. Основы организационного проектирования. Организация производства новых видов продукции и освоения новой деятельности.	Проблемные лекции	
		ВСЕГО:		**2**

Курс	Вид занятия (ПЗ)	Темы практических занятий	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
4		**Раздел 1. ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**		1
	ПЗ	История формирования и развития науки об организации производства	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПЗ	Анализ основных этапов развития организации производства и их взаимосвязь с этапами развития общества"	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПЗ	Кейс "Основополагающие законы организации"	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПЗ	Кейс "Рациональное размещение оборудования, оптимальное использование помещений и площадей"	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПЗ	Решение задач по теме "Формирование рациональной производственной структуры"	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПЗ	Кейс "Типы производства"	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
4	ПЗ	**Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ**		1
	ПЗ	Решение задач по расчету ритма и такта потока	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПЗ	Решение задач по расчету длительности производственного цикла	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПЗ	Решение задач по математическому моделированию поточных линий	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПЗ	Решение задач по расчету мощности производственного предприятия	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПЗ	Решение задач по расчету основных параметров ремонтной службы предприятия	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПЗ	Решение задач по определению потребностей предприятия в различных видах энергии	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПЗ	Решение задач по расчету основных показателей деятельности складского и транспортного хозяйства предприятия	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПЗ	Решение задач по расчету и планированию транспортных и грузовых потоков на предприятии	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПЗ	Кейс "Организационные изменения на предприятии"	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПЗ	История формирования и развития науки об организации производства	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПЗ	Анализ основных этапов развития организации производства и их взаимосвязь с этапами развития общества"	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
	ПЗ	Кейс "Основополагающие законы организации"	Дискуссия, Решение задач Экспресс опрос	
		ВСЕГО:		**2**

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. ***Цель*** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине используются три вида интерактивных занятий:

- проблемная лекция; учебная дискуссия;
- круглый стол;
- деловая игра.

Проблемная лекция. Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает. «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и

представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;

- развёртывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалогического общения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;

преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;

- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;

- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);

- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами,

обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

Роль организатора «круглого стола» сводится к следующему:

1. Заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;

2. Не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;

3. Обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;

4. Не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;

5. Не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

6. Следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.

7. Сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Основная часть дискуссии обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Завершающим этапом дискуссии является выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Проблемно-ориентированная деловая игра проводится обычно не более 3-х дней. Она позволяет сгенерировать решение множества проблем и наметить пути их решения, запустить механизм реализации стратегических целей. Деловая игра особенно эффективна при компетентностно-ориентированном образовательном процессе.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.
- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распредмечивание какой-то сферы человеческой реальности.

Условия проведения деловых игр:

1.1. Проигрывать реальные события;
1.2. Приводимые факты должны быть интересными, «живыми»;
1.3. Ситуации должны быть проблемными;
1.4. Обеспечение соответствия выбранной игровой методики учебным целям и уровню подготовленности участников;
1.5. Проверка пригодности аудитории для занятия;
1.6. Использование адекватных характеру игры способов фиксации ее процесса поведения игроков;
1.7. Определение способов анализа игрового процесса, оценка действий игроков с

помощью системы критериев;

1.8. Оптимизация требований к участникам;

1.9. Структурирование игры во времени, обеспечение примерного соблюдения ее временного регламента, продолжительности пауз, завершении этапов и всего процесса игры;

1.10. Формирование игровой группы;

1.11. Руководство игрой, контроль за ее процессом;

1.12. Подведение итогов и оценка результатов.

Пример правил деловой игры:

- работа по изучению, анализу и обсуждению заданий в командах осуществляется в соответствии с предложенной схемой сотрудничества.

- выступление должно содержать анализ и обобщение. Ответы на предложенные вопросы должны быть аргументированными и отражать практическую значимость рассматриваемой проблемы.

- после выступления любым участником могут быть заданы вопросы на уточнение или развитие проблемы. Вопросы должны быть краткими и четкими.

- ответы на вопросы должны быть строго по существу, обоснованными и лаконичными.

- при необходимости развития и уточнения проблемы любым участником игры могут быть внесены предложения и дополнения. Они должны быть корректны и доброжелательны.

Пример прав и обязанностей участников:

1. Преподаватель:

- инструктирует участников деловой игры по методике ее проведения;

- организует формирование команд, экспертов;

- руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими елями и правилами деловой игры;

- вносит в учебную деятельность оперативные изменения, задает вопросы, возражает и при необходимости комментирует содержание выступлений;

- вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов. Способствует научному обобщению результатов;

- организует подведение итогов.

2. Экспертная группа:

1. Оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями;

2. Дорабатывает в ходе деловой игры заранее подготовленные критерии оценки деятельности команд;

3. Готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждают его с преподавателем;

4. Выступает с результатами оценки деятельности команд;

5. Распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.

3. Участники игры: выполняют задания и обсуждают проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах; доброжелательно выслушивают мнения; готовят вопросы, дополнения; строго соблюдают регламент; активно участвуют в выступлении.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Учебная дискуссия по вопросам:

Раздел 1. ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	
Тема 1. Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности	Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Сущность понятий «организация» и «система», их общность и различия. Свойства систем, их классификация. Организация как сложная система. Виды организационных систем, особенности их образования и функционирования. Производственные системы: сущность, свойства, виды, особенности создания и функционирования. Предмет, объекты и задачи организации производства. Взаимодействие и взаимосвязь организации производства с общественными, техническими и другими науками. Организация производства как прикладная наука теории организации. Система понятий и категорий организации производства. Формы и уровни организации производства. Структура производственных систем в пищевой промышленности. Особенности пищевых производств как объекта организации производства. Предмет, метод и задачи курса
Тема 2. Этапы развития теории организации производства	Основные этапы становления и развития организации производства. Теория организации производства, генезис науки. Выдающиеся теоретики и практики в истории организации производства в России и в развитых зарубежных странах. Современные тенденции развития науки организации производства, представители различных научных школ, их роль в развитии науки и достижениях практики организации производства в России. Основные этапы развития организации производства на предприятиях пищевой промышленности России. Вклад современных ученых и практиков в развитие организации производства на предприятиях отрасли. Тенденции и закономерности развития организации производства на предприятиях пищевой промышленности в современных условиях.
Тема 3. Научные основы организации производства	Сущность и взаимосвязь общенаучных категорий: "закон", "закономерность", "зависимость". Механизм действия объективных законов. Виды законов, их классификация. Всеобщие законы и их проявление в теории организации. Основополагающие законы организации: синергии, самосохранения, развития (онтогенеза). Законы организации второго уровня; информированности - упорядочения, единства анализа и синтеза, пропорциональности и композиции. Основные виды закономерностей организации. Принципы и элементы эффективной организации производства.
Тема 4. Предприятия и их классификация	Понятие предприятия. Предприятие как сложная производственная система. Особенности функционирования, цели и задачи предприятий в современных условиях развития экономики. Порядок создания, реорганизации и ликвидации предприятия. Типы предприятий, их классификация. Принципы организации и функционирования предприятий пищевой промышленности. Требования, предъявляемые к пространственной организации производства на предприятиях отрасли. Принципы составления генеральных планов, компоновки производств, рационального размещения оборудования, оптимального использования помещений и площадей. Экономическое обоснование места строительства и основные принципы размещения предприятий отдельных отраслей пищевой промышленности.
Тема 5. Структура предприятий отрасли	Производственная структура предприятия и ее элементы. Виды структурных подразделений предприятий пищевой промышленности, их функции и характеристики. Факторы, влияющие на производственную структуру предприятий отрасли. Основные принципы формирования рациональной производственной структуры подразделений предприятий пищевой промышленности. Пути совершенствования структуры предприятий и современные тенденции в ее организации.
Тема 6. Производственный процесс: понятие, состав,	Понятие производственного процесса, признаки классификации процессов. Структура производственных процессов и ее важнейшие элементы. Сущность и виды производственных операций, их классификация. Основные принципы

структура, принципы и методы рациональной организации	рациональной организации производственных процессов: прямоточность, ритмичность, синхронность, параллельность, равномерность, непрерывность. Типы производства (единичное, серийное, массовое), их признаки. Влияние типа производства на эффективность работы предприятия. Методы организации производства. Особенности организации процессов производства на предприятиях отдельных отраслей пищевой промышленности.
Тема 7. Организация производственного процесса во времени	Производственный цикл и его характеристики. Виды производственных циклов. Методы изучения длительности и структуры производственного цикла (графический, аналитический). Факторы, определяющие характеристики производственного цикла. Особенности расчета длительности и анализа структуры простого и сложного производственного цикла. Состав и длительность производственного цикла при последовательном, параллельном, параллельно - последовательном видах движения предмета труда. Пути оптимизации длительности производственного цикла и совершенствования его структуры.
Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ	
Тема 8.Сущность поточного производства и методы организации потока на предприятиях отрасли	Сущность потока. Основные и дополнительные признаки поточного производства. Поточная линия и ее элементы. Классификация поточных линий. Понятие ведущей машины потока, принципы ее выбора и значение в расчетах потока. Схема потока и варианты ее построения. Производственные задания (темпы) и ритмы (такты) машин (рабочих мест), операций, поточных линий, потока. Заделы поточных линий и их классификация. Методы организации потока. Расчет приведенной производительности оборудования потока. Понятие и пути устранения узких мест в потоке. Участки потока и характеристики их работы. Экономическая эффективность поточной организации производства.
Тема 9. Параметры организации и управления потоком	Виды потоков и их признаки (прерывный поток с расчетным и учащенным ритмом, непрерывный поток, переменный поток и его разновидности). Гибкие (совмещенные) поточные линии. Параметры управления истоком на переменно-поточных линиях. Особенности расчета и организации однопредметного потока, параметры оперативного управления потоком. Особенности расчета и организации многопредметного переменного потока, параметры управления потоком и их классификация. Условия и принципы математического моделирования потока. Резервы совершенствования поточного производства, их виды, особенности выявления.
Тема 10.Производственная мощность предприятий отрасли: понятие, порядок расчета, резервы использования	Понятие производственной мощности предприятия и значение ее расчета. Методика расчета производственной мощности. Понятие ведущего оборудования при определении производственной мощности и порядок расчета его производительности. Факторы, определяющие величину производственной мощности предприятия и уровень ее использования. Резервы использования производственной мощности. Техника и методика их выявления. Особенности расчета производственной мощности предприятий различных отраслей пищевой промышленности.
Тема 11.Организация технического обслуживания и ремонта оборудования предприятий отрасли	Роль производственной инфраструктуры в организации производства и тенденции развития, вспомогательного и обслуживающего производств в современных условиях. Задачи, функции, состав ремонтного хозяйства предприятий пищевой промышленности. Система планово-предупредительного ремонта оборудования. Формы и методы организации и проведения ремонта. Показатели эффективности организации ремонтных работ. Основные резервы сокращения объемов и снижения стоимости ремонта оборудования. Пути совершенствования организации работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования на предприятиях пищевой промышленности.
Тема 12.Организация энергетического обеспечения производства	Задачи, функции, состав энергетического хозяйства предприятий пищевой промышленности. Схема энергоснабжения предприятия. Тепловое хозяйство и его подразделения на предприятиях отрасли. Порядок отпуска и учета расхода тепловой энергии. Порядок получения, отпуска, учета расхода электроэнергии и расчетов с ее поставщиками. Нормирование расхода электроэнергии и расчетов с ее поставщиками. Нормирование расхода электроэнергии и виды норм. Энергобаланс. Особенности организации работы энергохозяйства на предприятиях отдельных отраслей пищевой промышленности. Определение потребности предприятий в различных видах энергии. Технико-экономические показатели эффективности работы энергохозяйства предприятий. Основные

	направления рационализации энергопотребления.
Тема 13. Организация складского и тарного хозяйства	Задачи, функции и состав складского хозяйства на предприятиях отрасли. Классификация складов. Принципы размещения складов на территории предприятия. Порядок определения паспортной и рабочей емкости складов. Расчет обеспеченности предприятия складской емкостью и площадями для размещения различных видов сырья. Современные методы управления запасами. Организация сбыта готовой продукции предприятий пищевой промышленности. Организация хранения пищевых продуктов, порядок отпуска продукции со склада. Приемная и отпускная способность складов. Особенности организации работы складского хозяйства на предприятиях отдельных отраслей пищевой промышленности. Современные способы хранения некоторых видов сырья и материально – технических ресурсов. Технико - экономические показатели эффективности работы складского хозяйства предприятий отрасли. Пути улучшения организации работы складского хозяйства. Задачи и принципы организации тарного хозяйства на предприятиях отрасли. Требования, предъявляемые к таре и упаковке. Современные виды тары и упаковки. Определение потребности предприятия в таре и упаковке. Особенности работы тарного хозяйства на предприятиях отрасли. Пути улучшения организации работы тарного хозяйства.
Тема 14.Организация транспортного обслуживания производства	Задачи, функции, состав транспортного хозяйства предприятий отрасли. Виды перемещаемых грузов. Классификация и характеристика транспортных средств. Организация внутризаводского перемещения грузов. Внешний транспорт. Расчет грузопотоков и грузооборота предприятия. Выбор транспортных средств и расчет потребности в них на предприятиях отрасли. Технико-экономические показатели эффективности работы транспортного хозяйства. Резервы совершенствования организации работы транспортного хозяйства.
Тема 15. Основы организационного проектирования. Организация производства новых видов продукции и освоения новой деятельности.	Сущность и содержание проектирования производственных систем. Содержание проектирования организации основных, вспомогательных и обслуживающих производств на предприятиях отрасли. Принципы, показатели и методы оценки организационного уровня производства. Эффективность организационных изменений. Основные тенденции организационных изменений на предприятиях пищевой промышленности. Пути повышения организационного уровня предприятия. Цель освоения производства новых видов продукции или деятельности. Содержание процесса освоения новых видов продукции. Понятие и формы организационного совершенствования и организационной рационализации. Методы и этапы перехода на выпуск новой продукции. Оценка экономической эффективности различных вариантов производства продукции. Ассортиментная политика предприятий отрасли и факторы, определяющие ее. Жизненный цикл продукции и его влияние на процесс освоения производства новых видов изделий. Факторы, влияющие на жизненный цикл продукции. Конкурентоспособность продукции предприятий отрасли и пути ее повышения. Основные направления совершенствования организации производства новых видов продукции и пути повышения его эффективности.

4. Критерии оценивания работы студентов на интерактивных занятиях

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения– 2 балла.

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Критерий	ДО	ЗО	ЗО (СС)
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	2,0	2,5	5,0
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	1,0	1,5	3,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	0,6	1,0	2
Не принимает участия в обсуждении	0	0	0

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины «Основы технологии и организации производств» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация занятий;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование уверенности в своих силах, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы.

Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОПК-5; ПК-10; ПК-11.

ОПК-5

готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе

знание

основы механизма воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов

умение использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики

владение способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей

ПК-10

способностью использовать *знание* организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях

знание нормативно-правовых актов по организации и проведению технического

обслуживания средств защиты; способов и методов организации и проведению технического

обслуживания средств защиты, периодичности и процедуры замены (регенерации) средства

защиты специфики работы средств защиты в различных производственных условиях;

умение применения способов проведения технического обслуживания средств защиты на практике; оценивания работоспособности и функционирования средств защиты;

владение проведения технического обслуживания средств защиты, -принятия решений в области обеспечения безопасности при эксплуатации средств защиты

ПК-11 способностью организовывать, планировать и реализовывать работу исполнителей по решению практических задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды

знание организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности

умение осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации

владение способностью использовать

знание организационных основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях

1.Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
	Раздел 1. ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ		
1.	Тема 1. Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности	Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Сущность понятий «организация» и «система», их общность и различия. Свойства систем, их классификация. Организация как сложная система. Виды организационных систем, особенности их образования и функционирования. Производственные системы: сущность, свойства, виды, особенности создания и функционирования. Предмет, объекты и задачи организации производства. Взаимодействие и взаимосвязь организации производства с общественными, техническими и другими науками. Организация производства как прикладная наука теории организации. Система понятий и категорий организации производства. Формы и уровни организации производства. Структура производственных систем в пищевой промышленности. Особенности пищевых производств как объекта организации производства. Предмет, метод и задачи курса	Опрос, оценка выступлений. Реферат
2.	Тема 2. Этапы развития теории организации	Основные этапы становления и развития организации производства. Теория организации производства, генезис науки. Выдающиеся теоретики и практики в истории	Опрос, оценка выступле

	производства	организации производства в России и в развитых зарубежных странах. Современные тенденции развития науки организации производства, представители различных научных школ, их роль в развитии науки и достижениях практики организации производства в России. Основные этапы развития организации производства на предприятиях пищевой промышленности России. Вклад современных ученых и практиков в развитие организации производства на предприятиях отрасли. Тенденции и закономерности развития организации производства на предприятиях пищевой промышленности в современных условиях.	ний. Реферат
3.	Тема 3. Научные основы организации производства	Сущность и взаимосвязь общенаучных категорий: "закон", "закономерность", "зависимость". Механизм действия объективных законов. Виды законов, их классификация. Всеобщие законы и их проявление в теории организации. Основополагающие законы организации: синергии, самосохранения, развития (онтогенеза). Законы организации второго уровня; информированности - упорядочения, единства анализа и синтеза, пропорциональности и композиции. Основные виды закономерностей организации. Принципы и элементы эффективной организации производства.	Опрос, оценка выступлений. Реферат
	Тема 4. Предприятия и их классификация	Понятие предприятия. Предприятие как сложная производственная система. Особенности функционирования, цели и задачи предприятий в современных условиях развития экономики. Порядок создания, реорганизации и ликвидации предприятия. Типы предприятий, их классификация. Принципы организации и функционирования предприятий пищевой промышленности. Требования, предъявляемые к пространственной организации производства на предприятиях отрасли. Принципы составления генеральных планов, компоновки производств, рационального размещения оборудования, оптимального использования помещений и площадей. Экономическое обоснование места строительства и основные принципы размещения предприятий отдельных отраслей пищевой промышленности.	Опрос, оценка выступлений. Реферат
4.	Тема 5. Структура предприятий отрасли	Производственная структура предприятия и ее элементы. Виды структурных подразделений предприятий пищевой промышленности, их функции и характеристики. Факторы, влияющие на производственную структуру предприятий отрасли. Основные принципы формирования рациональной производственной структуры подразделений предприятий пищевой промышленности. Пути совершенствования структуры предприятий и современные тенденции в ее организации.	Опрос, оценка выступлений. Реферат
5.	Тема 6. Производственный процесс:	Понятие производственного процесса, признаки классификации процессов. Структура производственных процессов и ее важнейшие элементы. Сущность и виды	Опрос, оценка выступле

	понятие, состав, структура, принципы и методы рациональной организации	производственных операций, их классификация. Основные принципы рациональной организации производственных процессов: прямоточность, ритмичность, синхронность, параллельность, равномерность, непрерывность. Типы производства (единичное, серийное, массовое), их признаки. Влияние типа производства на эффективность работы предприятия. Методы организации производства. Особенности организации процессов производства на предприятиях отдельных отраслей пищевой промышленности.	ний. Реферат
6.	Тема 7. Организация производственного процесса во времени	Производственный цикл и его характеристики. Виды производственных циклов. Методы изучения длительности и структуры производственного цикла (графический, аналитический). Факторы, определяющие характеристики производственного цикла. Особенности расчета длительности и анализа структуры простого и сложного производственного цикла. Состав и длительность производственного цикла при последовательном, параллельном, параллельно - последовательном видах движения предмета труда. Пути оптимизации длительности производственного цикла и совершенствования его структуры.	Опрос, оценка выступлений. Реферат
	Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ		
7.	Тема 8.Сущность поточного производства и методы организации потока на предприятиях отрасли	Сущность потока. Основные и дополнительные признаки поточного производства. Поточная линия и ее элементы. Классификация поточных линий. Понятие ведущей машины потока, принципы ее выбора и значение в расчетах потока. Схема потока и варианты ее построения. Производственные задания (темпы) и ритмы (такты) машин (рабочих мест), операций, поточных линий, потока. Заделы поточных линий и их классификация. Методы организации потока. Расчет приведенной производительности оборудования потока. Понятие и пути устранения узких мест в потоке. Участки потока и характеристики их работы. Экономическая эффективность поточной организации производства.	Опрос, оценка выступлений. Реферат
	Тема 9. Параметры организации и управления потоком	Виды потоков и их признаки (прерывный поток с расчетным и учащенным ритмом, непрерывный поток, переменный поток и его разновидности). Гибкие (совмещенные) поточные линии. Параметры управления истоком на переменно-поточных линиях. Особенности расчета и организации однопредметного потока, параметры оперативного управления потоком. Особенности расчета и организации многопредметного переменного потока, параметры управления потоком и их классификация. Условия и принципы математического моделирования потока. Резервы совершенствования поточного производства, их виды, особенности выявления.	Опрос, оценка выступлений. Реферат
8.	Тема 10.Производственная мощность предприятий	Понятие производственной мощности предприятия и значение ее расчета. Методика расчета производственной мощности. Понятие ведущего оборудования при определении производственной мощности и порядок	Опрос, оценка выступлений.

	отрасли: понятие, порядок расчета, резервы использования	расчета его производительности. Факторы, определяющие величину производственной мощности предприятия и уровень ее использования. Резервы использования производственной мощности. Техника и методика их выявления. Особенности расчета производственной мощности предприятий различных отраслей пищевой промышленности.	Реферат
9.	Тема 11.Организация технического обслуживания и ремонта оборудования предприятий отрасли	Роль производственной инфраструктуры в организации производства и тенденции развития, вспомогательного и обслуживающего производств в современных условиях. Задачи, функции, состав ремонтного хозяйства предприятий пищевой промышленности. Система планово-предупредительного ремонта оборудования. Формы и методы организации и проведения ремонта. Показатели эффективности организации ремонтных работ. Основные резервы сокращения объемов и снижения стоимости ремонта оборудования. Пути совершенствования организации работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования на предприятиях пищевой промышленности.	Опрос, оценка выступлений. Реферат
10.	Тема 12.Организация энергетического обеспечения производства	Задачи, функции, состав энергетического хозяйства предприятий пищевой промышленности. Схема энергоснабжения предприятия. Тепловое хозяйство и его подразделения на предприятиях отрасли. Порядок отпуска и учета расхода тепловой энергии. Порядок получения, отпуска, учета расхода электроэнергии и расчетов с ее поставщиками. Нормирование расхода электроэнергии и расчетов с ее поставщиками. Нормирование расхода электроэнергии и виды норм. Энергобаланс. Особенности организации работы энергохозяйства на предприятиях отдельных отраслей пищевой промышленности. Определение потребности предприятий в различных видах энергии. Технико-экономические показатели эффективности работы энергохозяйства предприятий. Основные направления рационализации энергопотребления.	Опрос, оценка выступлений. Реферат
	Тема 13. Организация складского и тарного хозяйства	Задачи, функции и состав складского хозяйства на предприятиях отрасли. Классификация складов. Принципы размещения складов на территории предприятия. Порядок определения паспортной и рабочей емкости складов. Расчет обеспеченности предприятия складской емкостью и площадями для размещения различных видов сырья. Современные методы управления запасами. Организация сбыта готовой продукции предприятий пищевой промышленности. Организация хранения пищевых продуктов, порядок отпуска продукции со склада. Приемная и отпускная способность складов. Особенности организации работы складского хозяйства на предприятиях отдельных отраслей пищевой промышленности. Современные способы хранения некоторых видов сырья и материально – технических	Опрос, оценка выступлений. Реферат

		ресурсов. Технико - экономические показатели эффективности работы складского хозяйства предприятий отрасли. Пути улучшения организации работы складского хозяйства. Задачи и принципы организации тарного хозяйства на предприятиях отрасли. Требования, предъявляемые к таре и упаковке. Современные виды тары и упаковки. Определение потребности предприятия в таре и упаковке. Особенности работы тарного хозяйства на предприятиях отрасли. Пути улучшения организации работы тарного хозяйства.	
11.	Тема 14.Организация транспортного обслуживания производства	Задачи, функции, состав транспортного хозяйства предприятий отрасли. Виды перемещаемых грузов. Классификация и характеристика транспортных средств. Организация внутризаводского перемещения грузов. Внешний транспорт. Расчет грузопотоков и грузооборота предприятия. Выбор транспортных средств и расчет потребности в них на предприятиях отрасли. Технико-экономические показатели эффективности работы транспортного хозяйства. Резервы совершенствования организации работы транспортного хозяйства.	Опрос, оценка выступлений. Реферат
12.	Тема 15. Основы организационного проектирования. Организация производства новых видов продукции и освоения новой деятельности.	Сущность и содержание проектирования производственных систем. Содержание проектирования организации основных, вспомогательных и обслуживающих производств на предприятиях отрасли. Принципы, показатели и методы оценки организационного уровня производства. Эффективность организационных изменений. Основные тенденции организационных изменений на предприятиях пищевой промышленности. Пути повышения организационного уровня предприятия. Цель освоения производства новых видов продукции или деятельности. Содержание процесса освоения новых видов продукции. Понятие и формы организационного совершенствования и организационной рационализации. Методы и этапы перехода на выпуск новой продукции. Оценка экономической эффективности различных вариантов производства продукции. Ассортиментная политика предприятий отрасли и факторы, определяющие ее. Жизненный цикл продукции и его влияние на процесс освоения производства новых видов изделий. Факторы, влияющие на жизненный цикл продукции. Конкурентоспособность продукции предприятий отрасли и пути ее повышения. Основные направления совершенствования организации производства новых видов продукции и пути повышения его эффективности.	Опрос, оценка выступлений. Реферат

2. Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний

2.1. Подготовка презентации

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – с. 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

2.2. Подготовка доклада

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией помешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из – за волнения. Так что, если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Очень важен и другой момент. Не пытайтесь выступить экспромтом или полуэкспромтом, не отступайте в момент выступления слишком далеко от подготовительного текста.

Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем.

Доклад пишите аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Темы докладов

1.... Основные понятия и их взаимосвязи в теории организации
2. Анализ основных направлений развития отечественной теории организации
3.... Анализ зарубежных достижений в теории организации
4.... Системный подход и организация
5.... Законы организации
6. Принципы и методы организационной деятельности, ее рационализации
7.... Проектирование организационных систем и рационализация организационной структуры предприятий
8. Особенности организации деятельности сервисных и предпринимательских структур
9.... Организационная и корпоративная культура
10.. Логистика в организации
11.. Проблемы и перспективы развития теории организации
12.. Направления взаимодействия организации и менеджмента
13. Научные основы создания интегрированных организационных структур инновационного предпринимательства
14. Организация производства как система научных знаний и область практической деятельности
15. Предприятие как системная социально-экономическая организация
16. Сущность и содержание организационно-экономических систем (ОЭС) в рамках системной концепции организации производства
17.. Типы и формы организации производства
18.. Организация подготовки производства
19.. Организация инновационной деятельности на предприятии
20.. Организация основных производственных процессов
21. Организация производства и материальных потоков в подразделениях предприятия
22. Организация производственной инфраструктуры предприятия
23.. Организация инструментального хозяйства
24.. Организация ремонтного и энергетического хозяйства
25.. Организация транспортного и складского хозяйства
26.. Производственная структура предприятия
27. Организация труда и ее взаимодействие с организацией производства
28.. Организация нормирования и оплаты труда
29.. Блочно-модульный принцип системной организации
30. Совершенствование организации производства на предприятии

2.3. Подготовка реферата

Реферат (от лат. refero ‘сообщаю’) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно – исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематических характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему для реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы:

Не беритесь за тему, которую вам навязывают, когда к ней, что называется, не лежит душа. В большинстве случаев хорошо получается только та работа, к которой испытываешь интерес. Предпочтительно, чтобы окончательная формулировка темы была чёткой и достаточно краткой. В ней не должно быть длинных, придаточных предложений. Хорошо, если в названии будет указан ракурс вашего подхода к теме. Не считайте, что тема должна полностью определять все содержание и строение дисциплины. Как правило, в процессе написания выявляются новые нюансы вопроса, порой возникают довольно продуктивные отвлечения от основной темы, и сама формулировка проблемы часто конкретизируется и немного меняется. Лучше подкорректировать тему под уже написанный текст, чем переписывать текст до тех пор пока он, наконец, идеально совпадёт с выбранной вами темой. Поэтому формулируйте тему так, чтобы была возможность всё – таки её подкорректировать. Если тема уже утверждена, а вам вдруг она показалась уже не интересной, слишком простой или, наоборот, слишком трудной, не просите заменить её. Раз так получилось, с большей вероятностью можно предположить, что как только тему сменят, она опять вам разонравится. Старайтесь доводить начатое до конца. Однако, если написанная работа никак не клеится и вы уверены, что это из – за темы, - попробуйте её сменить.

Подбор источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников)

Студенты самостоятельно подбирают литературу, необходимую при написания реферата. Для этого вы должны научиться работать с каталогами. Составление библиографии.

Разработка плана реферата

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист
2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).
5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
6. Список использованных источников.

Под рубрикацией текста понимается его членение на логически самостоятельные составные части.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Название глав и параграфов не следует делать ни слишком многословными, длинными, ни чересчур краткими. Длинные заголовки, занимающие несколько строк, выглядят громоздкими и с трудом воспринимаются. Тем более, что названия глав и параграфов набираются более крупными буквами. Слишком краткое название теряет всякую конкретность и воспринимается как общие. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуру, формулы.

Помимо выделения частей текста, имеющих названия и номера, существует более дробная рубрикация без использования номеров и названий. Это деление текста на абзацы, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать

излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление.

Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора.

Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объёдиняющая их в цельное повествование.

Стилистика текста

Очень важно не только то, как вы раскроете тему, но и язык, стиль, общая манера подачи содержания.

Научный текст красив, когда он максимально точен и лаконичен. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда вы пишите, пользуйтесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть для вас не расплывчатым, а чётким и ясным. Необходимость следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты «следовательно», «отсюда следует, что…» свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно – следственные отношения. Слова типа «вначале», «во – первых», во – вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключении сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее…» или «перейдём теперь к…» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными повторами. Никогда не употребляйте слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

Цитаты и ссылки

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы подкрепляете и иллюстрируете свои мысли высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т. к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Наиболее распространённая форма цитаты – прямая.

Например: «Язык, - отмечал А. П. Чехов, - должен быть прост и изящен».

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

Сокращения в тексте

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова «век», «год» при указании конкретных дат и просто хронологических границ описываемых явлений и событий. Когда эти слова употребляются в единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква: 1967 г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые составляются из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (обратите внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая таким образом, часто встречающихся в работе сложные составные термины. При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие), «и т. п.» (и тому подобное), «и т. д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее). Оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т. е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик», «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Рассмотрим теперь правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многозначные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или многозначное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не в «12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

Оформление текста

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева - 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатается с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацевого отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений, экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

При выборе темы реферата старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно – экспериментального характера;
- возможностью преемственности реферата с выпускной квалификационной работой.

Объём реферата может колебаться в пределах 5 – 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объём.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Тематика рефератов

1. Организация производства как системы научных знаний и область практической деятельности
2. Этапы развития теории организации производства
3. Научные основы организации производства
4. Предприятия и их классификация
5. Структура предприятий отрасли

6. Производственный процесс: понятие, состав, структура, принципы и методы рациональной организации
7. Организация производственного процесса во времени
8.Сущность поточного производства и методы организации потока на предприятиях отрасли
9. Параметры организации и управления потоком
10.Производственная мощность предприятий отрасли: понятие, порядок расчѐта, резервы использования
11.Организация технического обслуживания и ремонта оборудования предприятий отрасли
12.Организация энергетического обеспечения производства
13. Организация складского и тарного хозяйства
14.Организация транспортного обслуживания производства
15. Основы организационного проектирования.
16.Организация производства новых видов продукции и освоения новой деятельности.

4. Задания для самостоятельного контроля знаний

Вопросы для самоконтроля.

1. Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины.
2. Сущность понятий «организация» и «система», их общность и различия. Свойства систем, их классификация.
3. Организация как сложная система. Виды организационных систем, особенности их образования и функционирования.
4. Производственные системы: сущность, свойства, виды, особенности создания и функционирования.
5. Предмет, объекты и задачи организации производства. Взаимодействие и взаимосвязь организации производства с общественными, техническими и другими науками.
6. Организация производства как прикладная наука теории организации. Система понятий и категорий организации производства. Формы и уровни организации производства.
7. Структура производственных систем в пищевой промышленности. Особенности пищевых производств как объекта организации производства. Предмет, метод и задачи курса
8. Основные этапы становления и развития организации производства. Теория организации производства, генезис науки. Выдающиеся теоретики и практики в истории организации производства в России и в развитых зарубежных странах.
9. Современные тенденции развития науки организации производства, представители различных научных школ, их роль в развитии науки и достижениях практики организации производства в России.
10. Основные этапы развития организации производства на предприятиях пищевой промышленности России. Вклад современных учѐных и практиков в развитие организации производства на предприятиях отрасли.
11. Тенденции и закономерности развития организации производства на предприятиях пищевой промышленности в современных условиях.
12. Сущность и взаимосвязь общенаучных категорий: "закон", "закономерность", "зависимость". Механизм действия объективных законов. Виды законов, их классификация. Всеобщие законы и их проявление в теории организации. Основополагающие законы организации: синергии, самосохранения, развития (онтогенеза).
13. Законы организации второго уровня; информированности - упорядочения, единства анализа и синтеза, пропорциональности и композиции. Основные виды

закономерностей организации. Принципы и элементы эффективной организации производства.

14. Понятие предприятия. Предприятие как сложная производственная система. Особенности функционирования, цели и задачи предприятий в современных условиях развития экономики. Порядок создания, реорганизации и ликвидации предприятия.

15. Типы предприятий, их классификация. Принципы организации и функционирования предприятий пищевой промышленности.

16. Требования, предъявляемые к пространственной организации производства на предприятиях отрасли. Принципы составления генеральных планов, компоновки производств, рационального размещения оборудования, оптимального использования помещений и площадей.

17. Экономическое обоснование места строительства и основные принципы размещения предприятий отдельных отраслей пищевой промышленности.

18. Производственная структура предприятия и еѐ элементы. Виды структурных подразделений предприятий пищевой промышленности, их функции и характеристики. Факторы, влияющие на производственную структуру предприятий отрасли.

19. Основные принципы формирования рациональной производственной структуры подразделений предприятий пищевой промышленности.

20. Пути совершенствования структуры предприятий и современные тенденции в еѐ организации.

21. Понятие производственного процесса, признаки классификации процессов. Структура производственных процессов и еѐ важнейшие элементы.

22. Сущность и виды производственных операций, их классификация. Основные принципы рациональной организации производственных процессов: прямоточность, ритмичность, синхронность, параллельность, равномерность, непрерывность.

23. Типы производства (единичное, серийное, массовое), их признаки. Влияние типа производства на эффективность работы предприятия.

24. Методы организации производства. Особенности организации процессов производства на предприятиях отдельных отраслей пищевой промышленности.

25. Производственный цикл и его характеристики. Виды производственных циклов. Методы изучения длительности и структуры производственного цикла (графический, аналитический). Факторы, определяющие характеристики производственного цикла. Особенности расчѐта длительности и анализа структуры простого и сложного производственного цикла.

26. Состав и длительность производственного цикла при последовательном, параллельном, параллельно - последовательном видах движения предмета труда. Пути оптимизации длительности производственного цикла и совершенствования его структуры.

27. Сущность потока. Основные и дополнительные признаки поточного производства. Поточная линия и еѐ элементы. Классификация поточных линий.

28. Понятие ведущей машины потока, принципы еѐ выбора и значение в расчѐтах потока. Схема потока и варианты еѐ построения.

29. Производственные задания (темпы) и ритмы (такты) машин (рабочих мест), операций, поточных линий, потока. Заделы поточных линий и их классификация.

30. Методы организации потока. Расчѐт приведѐнной производительности оборудования потока.

31. Понятие и пути устранения узких мест в потоке. Участки потока и характеристики их работы.

32. Экономическая эффективность поточной организации производства.

33. Виды потоков и их признаки (прерывный поток с расчѐтным и учащѐнным ритмом, непрерывный поток, переменный поток и его разновидности). Гибкие (совмещѐнные) поточные линии.

34. Параметры управления истоком на переменно-поточных линиях. Особенности расчѐта и организации однопредметного потока, параметры оперативного управления потоком.

35. Особенности расчѐта и организации многопредметного переменного потока, параметры управления потоком и их классификация.

36. Условия и принципы математического моделирования потока. Резервы совершенствования поточного производства, их виды, особенности выявления.

37. Понятие производственной мощности предприятия и значение еѐ расчѐта. Методика расчѐта производственной мощности.

38. Понятие ведущего оборудования при определении производственной мощности и порядок расчѐта его производительности. Факторы, определяющие величину производственной мощности предприятия и уровень еѐ использования.

39. Резервы использования производственной мощности. Техника и методика их выявления.

40. Особенности расчѐта производственной мощности предприятий различных отраслей пищевой промышленности.

41. Роль производственной инфраструктуры в организации производства и тенденции развития, вспомогательного и обслуживающего производств в современных условиях. Задачи, функции, состав ремонтного хозяйства предприятий пищевой промышленности.

42. Система планово-предупредительного ремонта оборудования. Формы и методы организации и проведения ремонта. Показатели эффективности организации ремонтных работ.

43. Основные резервы сокращения объѐмов и снижения стоимости ремонта оборудования. Пути совершенствования организации работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования на предприятиях пищевой промышленности.

44. Задачи, функции, состав энергетического хозяйства предприятий пищевой промышленности. Схема энергоснабжения предприятия.

45. Тепловое хозяйство и его подразделения на предприятиях отрасли. Порядок отпуска и учѐта расхода тепловой энергии. Порядок получения, отпуска, учѐта расхода электроэнергии и расчѐтов с еѐ поставщиками.

46. Нормирование расхода электроэнергии и расчѐтов с еѐ поставщиками. Нормирование расхода электроэнергии и виды норм. Энергобаланс.

47. Особенности организации работы энергохозяйства на предприятиях отдельных отраслей пищевой промышленности. Определение потребности предприятий в различных видах энергии.

48. Технико-экономические показатели эффективности работы энергохозяйства предприятий. Основные направления рационализации энергопотребления.

49. Задачи, функции и состав складского хозяйства на предприятиях отрасли. Классификация складов. Принципы размещения складов на территории предприятия. Порядок определения паспортной и рабочей ѐмкости складов. Расчѐт обеспеченности предприятия складской ѐмкостью и площадями для размещения различных видов сырья. Современные методы управления запасами.

50. Организация сбыта готовой продукции предприятий пищевой промышленности. Организация хранения пищевых продуктов, порядок отпуска продукции со склада. Приѐмная и отпускная способность складов.

51. Особенности организации работы складского хозяйства на предприятиях отдельных отраслей пищевой промышленности. Современные способы хранения некоторых видов сырья и материально – технических ресурсов.

52. Технико - экономические показатели эффективности работы складского хозяйства предприятий отрасли. Пути улучшения организации работы складского хозяйства.

53. Задачи и принципы организации тарного хозяйства на предприятиях отрасли. Требования, предъявляемые к таре и упаковке. Современные виды тары и упаковки. Определение потребности предприятия в таре и упаковке.

54. Особенности работы тарного хозяйства на предприятиях отрасли. Пути улучшения организации работы тарного хозяйства.

55. Задачи, функции, состав транспортного хозяйства предприятий отрасли. Виды перемещаемых грузов. Классификация и характеристика транспортных средств. Организация внутризаводского перемещения грузов. Внешний транспорт.

56. Расчѐт грузопотоков и грузооборота предприятия. Выбор транспортных средств и расчѐт потребности в них на предприятиях отрасли.

57. Технико-экономические показатели эффективности работы транспортного хозяйства. Резервы совершенствования организации работы транспортного хозяйства.

58. Сущность и содержание проектирования производственных систем. Содержание проектирования организации основных, вспомогательных и обслуживающих производств на предприятиях отрасли.

59. Принципы, показатели и методы оценки организационного уровня производства. Эффективность организационных изменений. Основные тенденции организационных изменений на предприятиях пищевой промышленности. Пути повышения организационного уровня предприятия.

60. Цель освоения производства новых видов продукции или деятельности. Содержание процесса освоения новых видов продукции. Понятие и формы организационного совершенствования и организационной рационализации. Методы и этапы перехода на выпуск новой продукции.

61. Оценка экономической эффективности различных вариантов производства продукции.

62. Ассортиментная политика предприятий отрасли и факторы, определяющие еѐ. Жизненный цикл продукции и его влияние на процесс освоения производства новых видов изделий.

63. Факторы, влияющие на жизненный цикл продукции. Конкурентоспособность продукции предприятий отрасли и пути еѐ повышения.

64. Основные направления совершенствования организации производства новых видов продукции и пути повышения его эффективности.

Тесты

Раздел 1. ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

1.*Полный* личный состав работников организации (за исключением руководства), обладающий количественными и качественными характеристиками и выполняющий различные производственно-хозяйственные функции это -

1) Кадры;
2) Основные рабочие;
3) **Персонал;**
4) Служащие.

2. Часть персонала, которая официально числится в штате– это

1) Основные рабочие;
2) Управленческий аппарат;
3) Служащие;
4) **Кадры.**

3.Количественное соотношение между группами работников, задаваемое технологической и организационной структурой предприятия, которое представлено в штатном расписании, согласно существующим нормам – это

1) **Структура персонала**;
2) Трудовые ресурсы;
3) Капитал организации;
4) Внутренний рынок труда.

4. Персонал, который создает материальные ценности или оказывает услуги производственного характера -это

1) **Рабочие**;
2) Служащие;
3) Управленческие служащие;
4) Руководители.

5.Персонал,занятый в технологических процессах предприятия, изменяющих форму, структуру, свойства, пространственное положение предмета труда это -

1) Вспомогательные рабочие;
2) Служащие;
3) **Основные рабочие**;
4) Руководители.

6. Персонал,связанный с обслуживанием оборудования и рабочих мест во вспомогательных подразделениях - ремонтных, инструментальных, транспортных, складских это -

1) Служащие;
2) **Вспомогательные рабочие**;
3) Основные рабочие;
4) Руководители.

7. Персонал, осуществляющий организацию деятельности людей, управление производством, административно-хозяйственные, финансово-бухгалтерские, снабженческие, юридические, исследовательские и другие функции, и относящийся к профессиональной группе лиц, занятых преимущественно умственным (интеллектуальным) трудом – это

1) Руководители;
2) Основные рабочие;
3) Вспомогательные рабочие;
4) **Служащие.**

8. Заместители руководителя и главные специалисты (например, главный инженер, главный механик, главный бухгалтер, главного экономист) – это

1) **Руководители**;
2) Служащие;
3) Основные рабочие;
4) Вспомогательные рабочие

9. Персонал, выполняющий квалифицированные виды профессиональной деятельности, решают отдельные производственные, технические и управленческие проблемы: инженеры, экономисты, юристы - это

1) Основные рабочие;
2) **Специалисты**;
3) Служащие;
4) Руководители.

10. Совокупность специальных теоретических знаний, практических навыков и опыта, приобретенных человеком в результате специальной подготовки и работы в данной области, позволяющих осуществлять соответствующий вид деятельности, а также род занятий – это

1) Капитал организации;
2) Человеческий капитал;
3) Должность;
4) **Профессия**.

Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

1. Совокупность *демографических*, *социальных* и *духовных* характеристик и качеств трудоактивного населения, которые воплощены в трудовой и общественной деятельности это -

5) Экономические ресурсы;
6) Творческий потенциал населения;
7) Рынок труда;
8) **Трудовой потенциал населения.**

2. В трудовом потенциале учитываются только

1) Экономически активное население;
2) Экономически неактивное население;
3) Безработные;
4) **Занятые граждане.**

3. Форма человеческого фактора производства и экономики – это

1) Трудовой потенциал;
2) **Экономические ресурсы**;
3) Капитал организации;
4) Рынок труда.

4. Три взаимосвязанные между собой подсистемы: демографическая; социально-экономическая; социально-психологическая входят в состав:

1) Экономических ресурсов;
2) Трудового потенциала;
3) Трудовых ресурсов;
4) **Человеческих ресурсов.**

5. Какая подсистема трудового потенциала включает в себя непрерывное возобновление поколений людей как физических носителей всех социальных качеств и

отношений; оценку здоровья различных категорий и возрастных групп населения; миграционные перемещения:

1) Социально-экономическая;
2) Социально-психологическая;
3) **Демографическая.**

6. Какая подсистема трудового потенциала предполагает решение проблем, возникающих при формировании личности как субъекта трудовой деятельности:

1) Демографическая;
2) **Социально-психологическая;**
3) Социально-экономическая.

7. Какая подсистема трудового потенциала характеризуется трудовой активностью населения и обуславливается формами хозяйствования, занятостью, мотивацией экономического поведения, системой материального стимулирования.

1) **Социально-экономическая;**
2) Социально-психологическая;
3) Демографическая.

8. Какая подсистема необходима для *формирования потенциала трудоспособности* личности, ее воспитания, обучения, профессиональной подготовки.

1) **Социально-психологическая;**
2) Социально-экономическая;
3) Демографическая.

9. Какая подсистема составляет *качественный элемент* трудового потенциала населения:

1) Демографическая;
2) **Социально-экономическая;**
3) Социально-психологическая.

10. Какая подсистема составляет *основу количественного элемента* трудового потенциала:

1) Социально-экономическая;
2) **Демографическая;**
3) Социально-психологическая.

11. Трудовой потенциал населения это (привести два варианта ответа) –

1) только рабочая сила для действующего производства;
2) среднее число человеко- лет предстоящей трудовой жизни, которые данному поколению предстоит прожить в составе экономически активного населения;
3) совокупность используемого труда работников и неиспользуемых запасов труда;
4) постоянно используемые возможности и несостоявшиеся, скрытые возможности населения.

12. Показатель, характеризующий «запасы» труда цеха (трудового коллектива):

1) $T = \Sigma[(59 - B_i) \cdot Ч_i^м \cdot k^м] + \Sigma[(54 - B_i) \cdot Ч_i^{жс} \cdot k^{жс}]$;
2) $T = \Sigma[(59 - B_i) \cdot Ч_i^м \cdot k^м] + \Sigma[(59 - B_i) \cdot Ч_i^{жс} \cdot k^{жс}]$;
3) $\boldsymbol{T = \Sigma[(64 - B_i) \cdot Ч_i^м \cdot k^м] + \Sigma[(59 - B_i) \cdot Ч_i^{жс} \cdot k^{жс}]}$;
4) $T = \Sigma[(54 - B_i) \cdot Ч_i^м \cdot k^м] + \Sigma[(59 - B_i) \cdot Ч_i^{жс} \cdot k^{жс}]$.

где B_i- средний возраст *i-й* группы; $Ч_i^м$ - численность мужчин в данной *i-й* возрастной группе; $Ч_i^{жс}$ - численность женщин в данной *i-й* возрастной группе; $k^м$ - коэффициент производственных возможностей мужчин; $k^{жс}$- коэффициент производственных возможностей женщин.

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы:

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранного направления подготовки.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его, структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Рекомендации по подготовке к лекциям.

При подготовке к очередному лекционному занятию необходимо:

1. Максимально подробно разобрать материал, излагавшийся на предыдущем лекционном занятии, при этом выделить наиболее важную часть изложенного материала (основные определения и формулы).

2. Постараться запомнить основные формулы и определения.

3. Постараться максимально четко сформулировать (подготовить) вопросы, возникшие при разборе материала предыдущей лекции.

4. Сравнить лекционный материал с аналогичным материалом, изложенным в литературе, попытаться самостоятельно найти ответ на возникшие при подготовке вопросы.

Желательно:

1. Используя литературу, ознакомиться с материалом, изложение которого планируется на предстоящей лекции.

2. Определить наиболее трудную для вашего понимания часть материала и попытаться сформулировать основные вопросы по этой части.

Изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Требования, предъявляемые к выполнению контрольных заданий.

При выполнении контрольных заданий следует:

1. Получить четкий ответ на все вопросы, содержащиеся в контрольном задании.

2. Максимально четко изложить способ выполнения контрольного задания.

3. Оформить задание в соответствии с предъявленными требованиями.

4. По возможности, осуществить проверку полученных результатов.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования и зачета.

Тестирование организовывается в компьютерных классах. Все вопросы тестирования обсуждаются на лекционных и лабораторных занятиях.

Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

Приложение 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их

индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или

в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашской ГСХА,

по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.