

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра экономики, менеджмента и агроконсалтинга

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе



Л.М. Корнилова

31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.14 МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

Укрупненная группа направлений подготовки
38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный МОН РФ 12 ноября 2015 г. №1327.
- 2) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) Финансы и кредит, анализ и аудит, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменено словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры финансов и кредита, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

© Гордеева Л.Г., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения	4
1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения	7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	10
2.1. Примерная формулировка «входных» требований	10
2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)	11
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Перечень общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате	11
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Структура дисциплины	14
4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций	16
4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)	17
4.4. Лабораторный практикум	19
4.5. Практические занятия (семинары)	19
4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля	21
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	23
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	24
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	25
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	28
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	30
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (полный комплект фондов оценочных средств приводится в Приложение 1)	33
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	37
7.1. Основная литература	37
7.2. Дополнительная литература	37
7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	38
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	39
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	40
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	42
Приложение 1	43
Приложение 2	82
Приложение 3	94
Приложение 4	113

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» является освоение теоретических знаний в области мировой экономики, формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умение анализировать экономические ситуации и закономерности развития мирового хозяйства и общества, приобретение профессиональных навыков и формирование необходимых компетенций

Задачи изучения дисциплины:

освоение общих основ развития мировой экономики и международной торговли;

изучение особенностей мирового размещения и движения производительных сил;

приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей развития транснациональных корпораций;

понимание содержания и сущности эволюции валютно-финансовой системы мира.

1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, магистрант готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» изучается студентами на первом курсе. Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, законов, которые должны знать студенты; раскрываются закономерности поведения экономических

субъектов. Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к лабораторному занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях решаются конкретные задачи по анализу на основе бухгалтерской отчетности, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Лабораторное занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение нормативных документов, материалов учебников и статей из экономической литературы, решение задач, написание докладов, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. при возникающих затруднениях при освоении дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения», для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты, а также студенты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

При изучении дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» следует усвоить:

- ключевые понятия, виды, методы, способы и этапы проведения финансового анализа хозяйствующего субъекта;
- формы бухгалтерской отчетности;
- порядок формирования аналитических таблиц и пояснительных записок;
- содержание основных законодательных и нормативных актов, прямо или косвенно касающихся деятельности хозяйствующих субъектов.

Рекомендации по подготовке к лекциям. При подготовке к очередному лекционному занятию необходимо:

1. Максимально подробно разработать материал, излагавшийся на предыдущем лекционном занятии, при этом выделить наиболее важную часть изложенного материала (основные определения и формулы).
2. Постараться запомнить основные формулы.
3. Постараться максимально четко сформулировать (подготовить) вопросы, возникшие при разборе материала предыдущей лекции.
4. Сравнить лекционный материал с аналогичным материалом, изложенным в литературе, попытаться самостоятельно найти ответ на возникшие при подготовке вопросы.

Желательно:

1. Изучая литературу, ознакомится с материалом, изложение которого планируется на предстоящей лекции.
2. Определить наиболее трудную для вашего понимания часть материала и попытаться сформулировать основные вопросы по этой части.

Изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины завершают практические и лабораторные занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к занятиям необходимо:

1. Выучить основные формулы и определения, содержащиеся в лекционном материале.
2. Уточнить область применимости основных формул и определений.
3. Приложить максимум усилий для самостоятельного выполнения домашнего задания.
4. Максимально четко сформировать проблемы (вопросы), возникшие при выполнении домашнего задания.

Желательно:

1. Придумать интересные на наш взгляд примеры и задачи (ситуации) для рассмотрения их на предстоящем лабораторном занятии.
2. Попытаться выполнить домашнее задание, используя методы, отличные от тех, которые изложены преподавателем на лекциях (лабораторных занятиях). Сравнить полученные результаты.

Требования, предъявляемые к выполнению контрольных заданий. При выполнении контрольных заданий следует:

1. Получить четкий ответ на все вопросы, содержащиеся в контрольном задании.
2. Максимально четко изложить способ выполнения контрольного задания.
3. Оформить задание в соответствии с предъявленными требованиями.
4. По возможности, осуществить проверку полученных результатов.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования и зачета. Тестирование организовывается в компьютерных классах. Все вопросы тестирования обсуждаются на лекционных и лабораторных занятиях. Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «Мировая экономика и международные экономические отношения», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (статистическими сборниками, материалами экономических исследований, статьями из периодических изданий, научными работами, опубликованными в специальных изданиях и т.п.) в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (приложение 3. Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают,

что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

При изучении дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» следует усвоить:

- ключевые понятия, виды, методы, способы и этапы проведения финансового анализа хозяйствующего субъекта;
- формы бухгалтерской отчетности;
- порядок формирования аналитических таблиц и пояснительных записок;
- содержание основных законодательных и нормативных актов, прямо или косвенно касающихся деятельности хозяйствующих субъектов.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.14) ОПОП бакалавриата. Она изучается в 8 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе по заочной форме обучения.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит практические занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на научно-практических конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Практические занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, контрольные работы, экзамен.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

знания: основных приемов и способов обработки данных и расчета экономических показателей; движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе;

умения: оценивать вклад и значение исторических школ и направлений в общемировое развитие;

навыки: использовать методы оценки экономических показателей применительно к объектам профессиональной деятельности, использовать историко-сравнительный метод при изучении этапов исторического развития

2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.14	Б1.Б.10 Микроэкономика Б1.Б.20 История экономических учений Б1.В.01 Регионалистика Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б1.Б.11 Макроэкономика Б1.Б.19 Деньги, кредит, банки Б1.В.03 Региональная экономика Б1.Б.14 Финансы Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б1.Б.16 Статистика Б1.В.ДВ.02.01 Экономическая политология Б1.В.ДВ.02.02 Экономическая социология Б1.В.ДВ.02.03 Психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья Б1.В.16 Культура речи и деловое общение работников финансовой сферы Б1.В.ДВ.07.01 Рынок ценных бумаг Б1.В.ДВ.07.02 Биржевое дело Б1.В.ДВ.09.01 Экономика недвижимости Б1.В.ДВ.09.02 Оценка недвижимости Б2.В.03(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности) Б2.В.05(П) Производственная практика (технологическая практика) Б1.В.ДВ.13.01 Анализ рисков в сельском хозяйстве Б1.В.ДВ.13.02 Управление рисками в сельском хозяйстве	Б2.В.06(П) Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Перечень общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	способность использовать основы	ключевые понятия мировой экономики и	применять основные принципы и	экономическими методами анализа поведения

Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
	экономических знаний в различных сферах деятельности	международных экономических отношений; основные теории и модели процессов в мировой экономике этапы становления мирового хозяйства	подходы анализа функционирования отраслей мировой экономики при оценке результатов работы отраслей национальной экономики;	потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	структуру и особенности развития мировых рынков товаров, услуг, технологий; капитала, рабочей силы	оценивать место и роль различных стран в международном разделении труда, международной торговле, движении капитала и рабочей силы; использовать методы, формы и инструменты государственного и национального регулирования международных экономических отношений; анализировать состояние мирохозяйственных связей для принятия управленческих решений	методами обработки информации социально-экономического характера
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить	виды инструментальных средств для обработки экономических данных; основные бизнес-процессы в организации	анализировать данные различных источников информации и обобщать их для формирования информационного обзора	методами обработки и анализа первичных статистических данных, характеризующие основные сферы внешнеэкономической деятельности

Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
	информационный обзор и/или аналитический отчет			

После изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» студент должен знать:

- теоретические основы функционирования мировой экономики, сущность и формы осуществления международных экономических отношений и способы их регулирования на современном этапе;
- закономерности международного движения товаров, услуг и факторов производства;
- методы регулирования международных торгово-экономических отношений, международного ценообразования;
- инструменты государственной политики в области внешней торговли и международного движения факторов производства;
- основные формы и направления развития международного разделения факторов производства.

После изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» студент должен уметь:

- осуществлять отбор статистических данных о состоянии мирохозяйственных связей на основе публикаций национальных и международных экономических организаций по различным сферам международных экономических отношений;
- находить и оценивать новые рыночные возможности, оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности в условиях глобализации мирового хозяйства.
- ориентироваться в направлениях внешнеэкономической политики государства.

После изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» студент должен владеть:

- методами сбора и обработки коммерческой информации для проведения исследования и оценки перспективных зарубежных рынков;
- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- современной методикой, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на мировом уровне.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1.1. Структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекция	практические занятия	СРС	Контроль	
		Раздел 1. Мировое хозяйство	28	6	8	14		
1.	8	Мировая экономика как целостная система. Типология стран мира.	8	2	2	4		Опрос на практических занятиях. Подготовка докладов и рефератов. Тестирование
2.	8	Важнейшие тенденции развития МЭ. Основные противоречия глобализации.	10	2	4	4		
3.	8	Теории и модели развития мирового хозяйства.	10	2	2	6		
		Раздел 2. Ресурсы мирового хозяйства	32	8	8	16		
4.	8	Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства	8	2	2	4		Опрос на практических занятиях. Подготовка докладов и рефератов. Тестирование
5.	8	Международный рынок рабочей силы	8	2	2	4		
6.	8	Финансовые ресурсы мира. Международный рынок капитала.	8	2	2	4		
7.	8	Предпринимательские и информационные ресурсы мира.	8	2	2	4		
		Раздел 3. Производство мирового хозяйства и международные экономические отношения	30	6	8	16		
8.	8	Основные тенденции развития А П К стран мира	8	2	2	4		Опрос на практических занятиях. Подготовка докладов и рефератов. Тестирование
9.	8	Международные валютно-расчетные отношения	8	2	2	4		
10.	8	Международная торговля. ВТО.	8	2	2	4		
11.	8	Отраслевая структура мировой экономики.	6		2	4		
		Раздел 4. Механизм мирового	18	2	8	8		

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекция	практические занятия	СРС	Контроль	
		хозяйства						
12.	8	Цикличность развития мировой экономики	4		2	2		Опрос на практических занятиях. Решение задач. Подготовка докладов. Тестирование.
13.	8	Международное разделение труда. Т Н К	6	2	2	2		
14.	8	Россия и страны БРИК в мировой экономике.	4		2	2		
15.	8	Интеграционные объединения и международные экономические организации.	4		2	2		
	Подготовка, сдача экзамена		36				36	Экзамен
Итого			144	22	32	54	36	Экзамен

4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекция	практические занятия	СРС	Контроль	
		Раздел 1. Мировое хозяйство	32	2	2	28		
1.	4	Мировая экономика как целостная система. Типология стран мира.	9	1	-	8		Опрос на практических занятиях. Подготовка докладов и рефератов. Тестирование
2.	4	Важнейшие тенденции развития МЭ. Основные противоречия глобализации.	11	1	-	10		
3.	4	Теории и модели развития мирового хозяйства.	12	-	2	10		
		Раздел 2. Ресурсы мирового хозяйства	44	2	4	38		
4.	4	Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства	10	-	-	10		Опрос на практических занятиях. Подготовка докладов и рефератов. Тестирование
5.	4	Международный рынок рабочей силы	13	1	2	10		
6.	4	Финансовые ресурсы мира. Международный рынок капитала.	13	1	2	10		
7.	4	Предпринимательские и информационные ресурсы	8	-	-	8		

№ п/п	Курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекция	практические занятия	СРС	Контроль	
		мира.						
		Раздел 3. Воспроизводство мирового хозяйства и международные экономические отношения	36	-	4	32		
8.	4	Основные тенденции развития А П К стран мира	10	-	2	8		Опрос на практических занятиях. Подготовка докладов и рефератов. Тестирование
9.	4	Международные валютно- расчетные отношения	8	-	-	8		
10.	4	Международная торговля. ВТО.	8	-	-	8		
11.	4	Отраслевая структура мировой экономики.	10		2	8		
		Раздел 4. Механизм мирового хозяйства	23	-	-	23		
12.	4	Цикличность развития мировой экономики	6		-	6		Опрос на практических занятиях. Решение задач. Подготовка докладов. Тестирование.
13.	4	Международное разделение труда. Т Н К	6	-	-	6		
14.	4	Россия и страны БРИК в мировой экономике.	6		-	6		
15.	4	Интеграционные объединения и международные экономические организации.	5		-	5		
	Подготовка, сдача экзамена		9				9	Экзамен
Итого			144	4	10	121	9	Экзамен

4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы дисциплины	Компетенции			
	ОК-3	ПК-6	ПК-7	Общее количество компетенций
1. Мировое хозяйство	+	+	+	3
2. Ресурсы мирового хозяйства	+	+	+	3
3. Воспроизводство мирового хозяйства и международные экономические отношения	+	+	+	3
4. Механизм мирового хозяйства	+	+	+	3

Подготовка, сдача экзамена	+	+	+	3
----------------------------	---	---	---	---

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	Раздел 1. Мировое хозяйство	
1.	Мировая экономика как целостная система. Типология стран мира. Понятие мирового хозяйства. Основные этапы развития мировой экономики. Типология стран мира на современном этапе.	<i>Знание:</i> понятий мировой экономики, мирового хозяйства <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> категориальным аппаратом региональной экономики
2.	Важнейшие тенденции развития мировой экономики. Основные противоречия глобализации. Тенденции глобального характера. Тенденции экономического характера. Тенденции интеграционного характера.	<i>Знание:</i> тенденций развития мировой экономики <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> методологией регионального анализа тенденций развития мировой экономики
3.	Теории и модели развития мирового хозяйства. Теории международного разделения труда на базе внешней торговли. Теории международного разделения труда на базе движения факторов производства. Социокультурные теории. Модели развития мирового хозяйства.	<i>Знание:</i> понятия и видов разделения труда <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> методологией экономического исследования
	Раздел 2. Ресурсы мирового хозяйства	
4.	Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства Составляющие природно-ресурсного потенциала. Население и трудовые ресурсы. Финансовые ресурсы. Структурные изменения отраслевых комплексов.	<i>Знание:</i> видов финансовых ресурсов, составляющих природно-ресурсного потенциала <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> методологией экономической оценки ресурсного потенциала регионов
5.	Международный рынок рабочей силы Сущность, факторы, формы и направления международной миграции рабочей силы. Экономические последствия международной миграции рабочей силы. Международное и национальное регулирование миграции рабочей силы.	<i>Знание:</i> сущности миграции рабочей силы <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> навыками формулирования постановки задач, их решения, обобщения аналитических исследований
6.	Финансовые ресурсы мира. Международный рынок капитала. Сбережения и инвестиции в мировом хозяйстве. Источники капитала в открытой экономике. Формы международного	<i>Знание:</i> понятий и сущности сбережений и инвестиций <i>Умения:</i> анализировать источники капитала в экономике <i>Владения:</i> методологией

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	перемещения капитала.	экономического исследования
7.	Предпринимательские и информационные ресурсы мира Предпринимательство в условиях рыночной экономики. Научно-технический потенциал мирового хозяйства. Основные направления НТР. Информационное общество.	<i>Знание:</i> структуры предпринимательства в условиях рыночной экономики <i>Умения:</i> анализировать основные направления НТП <i>Владения:</i> методологией экономического исследования
	Раздел 3. Воспроизводство мирового хозяйства и международные экономические отношения	
8.	Основные тенденции развития АПК стран мира Состав и тенденции развития мирового АПК на современном этапе. Основные этапы развития сельского хозяйства мира. Мировая и национальная продовольственная безопасность. Государственное регулирование развития мирового и национального сельского хозяйства. Основные последствия интенсификации мирового сельского хозяйства. Особенности развития международной агропромышленной интеграции. Внешнеэкономические связи АПК.	<i>Знание:</i> понятия развития АПК и основных этапов развития сельского хозяйства мира <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> методологией экономического исследования
9	Международные валютно-расчетные отношения Основные понятия и элементы международной валютно-расчетной системы (МВРС). Эволюция развития МВРС. Международный валютный рынок: сущность, функции, структура.	<i>Знание:</i> понятия и элементы валютной системы <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> навыками формулирования постановки задач, их решения, обобщения аналитических исследований
10.	Международная торговля. ВТО. Понятие и сущность международной торговли. Основополагающие теории международной торговли. Внешняя торговля в системе международных экономических отношений. ВТО.	<i>Знание:</i> понятий и сущности международной торговли. <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> основополагающими теориями международной торговли.
11.	Отраслевая структура мировой экономики. Международная классификация продуктов и видов экономической деятельности. Экономика секторов мирового хозяйства. Структурные изменения в мировой экономике.	<i>Знание:</i> состава и структуры мировой экономики <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> навыками анализа структурных изменений в мировой экономике.
	Раздел 4. Механизм мирового хозяйства.	
12.	Цикличность развития мировой экономики Виды циклов. Характеристика фаз	<i>Знание:</i> виды циклов развития мировой экономики <i>Умения:</i> применять полученные

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	среднесрочного цикла. «Большие циклы Кондратьева».	сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> навыками формулирования постановки задач, их решения, обобщения аналитических исследований
13.	Международное разделение труда. ТНК. Виды и формы МРТ. Сущность, предпосылки и факторы международной экономической интеграции. Экономическая безопасность стран-участниц МРТ. Этапы формирования ТНК. Позитивные и негативные последствия деятельности ТНК.	<i>Знание:</i> видов и форм международного разделения труда <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> навыками анализа мотивов и закономерностей развития транснациональных корпораций
14.	Россия и страны БРИК в мировой экономике. Уникальность экономики России. Политическая и экономическая роль России в мировой экономике. Объединение БРИК: цели и назначение.	<i>Знание:</i> политической и экономической роли России в мировой экономике <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> навыками анализа политической и экономической роли России в мировой экономике
15.	Интеграционные объединения и международные экономические организации. Интеграционные объединения как субъект мировой экономики. Европейский союз: причины, уроки и противоречия европейской интеграции. НАФТА, МЕРКОСУР, АСЕАН, АТЭС и др. организации.	<i>Знание:</i> видов и форм интеграционных объединений <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> навыками анализа противоречий европейской интеграции.

4.4. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум по очной и заочной формам обучения не предусмотрен.

4.5. Практические занятия (семинары)

4.5.1. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие — одна из форм изучения программного материала курса «Мировая экономика и мировые экономические отношения». Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее — следует изучать специальную

литературу и источники, работать с таблицами, схемами, написать доклад, если студент получил такое задание.

Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе, студент проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы или монографии), коллоквиум по разделу учебника или одной из монографий (коллоквиум предполагает, прежде всего, проверку знаний по определенной теме, источникам, разделу курса); подготовка письменного доклада студентом, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии.

В планы практических занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка. При подготовке сообщений и докладов следует широко использовать опубликованные источники, мемуарную и исследовательскую литературу. Учебники и учебные пособия студент использует по своему выбору. Каждому студенту в течение семестра следует прочитать не менее двух трудов, которые указаны в списке литературы или рекомендовано преподавателем из числа новых публикаций, составить краткий реферат и быть готовым к беседе по ним с преподавателем.

Практические занятия для очной формы обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	1	Мировая экономика как целостная система. Типология стран мира.	2
2	1	Важнейшие тенденции развития МЭ. Основные противоречия глобализации.	4
3	1	Теории и модели развития мирового хозяйства.	2
4	2	Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства	2
5	2	Международный рынок рабочей силы	2
6	2	Финансовые ресурсы мира. Международный рынок капитала.	2
7	2	Предпринимательские и информационные ресурсы мира.	2
8	3	Основные тенденции развития А П К стран мира	2
9	3	Международные валютно-расчетные отношения	2
10	3	Международная торговля. ВТО.	2
11	3	Отраслевая структура мировой экономики.	2
12	4	Цикличность развития мировой экономики	2
13	4	Международное разделение труда. Т Н К	2
14	4	Россия и страны БРИК в мировой экономике.	2
15	4	Интеграционные объединения и международные экономические организации.	2
	Итого		32

4.5.2. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 5 практических занятия. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выполнить реферат и выступить с докладом на данном практическом занятии по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада студентом, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии.

Практические занятия для заочной формы обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	1	Теории и модели развития мирового хозяйства.	2
2	2	Международный рынок рабочей силы	2
3	2	Финансовые ресурсы мира. Международный рынок капитала.	2
4	3	Основные тенденции развития АПК стран мира	2
5	3	Отраслевая структура мировой экономики.	2
	Итого		10

4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Раздел 1. Мировое хозяйство	14	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Опрос, оценка выступлений.

2.	Раздел 2. Ресурсы мирового хозяйства	16	Работа с учебной литературой. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
	Раздел 3. Воспроизводство мирового хозяйства и международные экономические отношения	16	Работа с учебной литературой. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
3	Раздел 4. Механизм мирового хозяйства	8	Работа с учебной литературой. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Подготовка докладов	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
	Итого	54		

4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Раздел 1. Мировое хозяйство	28	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Опрос, оценка выступлений.
2.	Раздел 2. Ресурсы мирового хозяйства	38	Работа с учебной литературой. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
	Раздел 3. Воспроизводство мирового хозяйства и международные экономические	32	Работа с учебной литературой. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации,	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий

	отношения		подготовка заключения по обзору.	
3	Раздел 4. Механизм мирового хозяйства	23	Работа с учебной литературой. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Подготовка докладов	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
	Итого	121		

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1.	Раздел 1. Мировое хозяйство	Лекции 1-3. Практические занятия 1-3. Самостоятельная работа	ОК-3, ПК-6, ПК-7	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2. Ресурсы мирового хозяйства	Лекция 4-7. Практические занятия 4-7. Самостоятельная работа	ОК-3, ПК-6, ПК-7	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Раздел 3. Воспроизводство мирового хозяйства и	Лекция 8-10. Практические занятия 8-11	ОК-3, ПК-6, ПК-7	Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
	международные экономические отношения	Самостоятельная работа		Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Раздел 4. Механизм мирового хозяйства	Лекция 11. Практическое занятие 12-16. Самостоятельная работа	ОК-3, ПК-6, ПК-7	Проблемная лекция Занятия в компьютерных классах с выходом в интернет Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

5.1.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	Л	Обсуждение материала в ходе мультимедийных презентаций на проблемных лекциях по темам: «Важнейшие тенденции развития мировой экономики. Основные противоречия глобализации» «Теории и модели развития мирового хозяйства» «Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства»	6
	ПР	Учебные дискуссии по темам: «Отраслевая структура мировой экономики» «Основные тенденции развития АПК стран мира» Круглый стол по теме: «Международный рынок рабочей силы»	8
Итого:			14

5.1.2 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	ПР	Учебная дискуссия по теме «Отраслевая структура мировой экономики»	2
Итого:			2

Подробный порядок организации и проведения интерактивных форм занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» приведен в приложении 2 к рабочей программе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.10	Микроэкономика	1
	Б1.Б.20	История экономических учений	1
	Б1.В.01	Регионалистика	1
	Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	2
	Б1.Б.11	Макроэкономика	3,4

	Б1.Б.19	Деньги, кредит, банки	4
	Б1.В.03	Региональная экономика	5
	Б1.Б.14	Финансы	5,6
	Б1.Б.26	Страхование	7
	Б1.Б.25	Финансовый менеджмент	7,8
	Б1.В.10	Международные валютно-кредитные и финансовые отношения	8
	Б1.В.14	Мировая экономика и международные экономические отношения	8
ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Б1.В.01	Регионалистика	1
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	2
	Б1.Б.16	Статистика	3,4
	Б1.В.03	Региональная экономика	4
	Б1.В.ДВ.02.0 1	Экономическая политология	4
	Б1.В.ДВ.02.0 2	Экономическая социология	4
	Б1.В.ДВ.02.0 3	Психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	4
	Б1.В.10	Международные валютно-кредитные и финансовые отношения	5
	Б1.В.14	Мировая экономика и международные экономические отношения	5
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	6
	Б1.В.01	Регионалистика	1
	Б1.В.16	Культура речи и деловое общение работников финансовой сферы	1
	Б1.В.ДВ.07.0 1	Рынок ценных бумаг	2
	Б1.В.ДВ.07.0 2	Биржевое дело	2
	Б1.Б.11	Макроэкономика	2,3
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	4
	Б1.В.03	Региональная экономика	5

Б1.В.ДВ.02.0 1	Экономическая политология	5
Б1.В.ДВ.02.0 2	Экономическая социология	5
Б1.В.ДВ.02.0 3	Психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	5
Б1.Б.14	Финансы	5,6
Б1.В.ДВ.09.0 1	Экономика недвижимости	6
Б1.В.ДВ.09.0 2	Оценка недвижимости	6
Б2.В.04(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности)	7
Б2.В.05(П)	Производственная практика (технологическая практика)	7
Б1.В.ДВ.13.0 1	Анализ рисков в сельском хозяйстве	8
Б1.В.ДВ.13.0 2	Управление рисками в сельском хозяйстве	8
Б1.В.14	Мировая экономика и международные экономические отношения	9
Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	10

6.1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» представлен в таблице:

№ п/ п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Мировое хозяйство	ОК-3, ПК-6, ПК-7	Опрос, тестирование письменное, выступление с докладом
2	Раздел 2. Ресурсы мирового хозяйства	ОК-3, ПК-6, ПК-7	Опрос, тестирование письменное, выступление с докладом
3	Раздел 3. Воспроизводство мирового хозяйства и	ОК-3, ПК-6, ПК-7	Опрос, тестирование письменное, выступление с

	международные экономические отношения		докладом
4	Раздел 4. Механизм мирового хозяйства	ОК-3, ПК-6, ПК-7	Опрос, тестирование письменное, выступление с докладом, индивидуальные домашние задания

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивая ответов студентов во время опросов, письменного и компьютерного тестирования, выступлений с докладом, индивидуальных домашних заданий (расчетных заданий). Тестирование проводится на четвертом и девятом лабораторных занятиях, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета и экзамена, включающие теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет и экзамен по курсу.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	10	1	10,0
Тестирование письменное	4	5	20,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10,0
Индивидуальные домашние задания (презентация)	2	3,5	7
Итого	-	-	47,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	3,5	14
Эссе	2	3	6
Итого			30,0

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» для студентов очной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
○	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на	ОК-3, ПК-6, ПК-

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
			семинаре, индивидуальные домашние задания (презентации)	7
	Семинар 2	Текущий контроль	Опрос, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания (презентации)	ОК-3, ПК-6, ПК-7
	Семинар 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания (презентации)	ОК-3, ПК-6, ПК-7
	Семинар 4	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-3, ПК-6, ПК-7
	Семинар 5	Текущий контроль	Опрос, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания (презентации)	ОК-3, ПК-6, ПК-7
	Семинар 6	Текущий контроль	Опрос, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания (презентации)	ОК-3, ПК-6, ПК-7
	Семинар 7	Текущий контроль	Опрос, выступление на семинаре	ОК-3, ПК-6, ПК-7
	Семинар 8	Текущий контроль	Опрос, выступление на семинаре	ОК-3, ПК-6, ПК-7
	Семинар 9	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-3, ПК-6, ПК-7
	Семинар 10	Текущий контроль	Опрос, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания (презентации)	ОК-3, ПК-6, ПК-7
	Семинар 11	Текущий контроль	Опрос (коллоквиум), индивидуальные домашние задания (презентации)	ОК-3, ПК-6, ПК-7
	Семинар 12	Текущий контроль	Опрос, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания (презентации)	ОК-3, ПК-6, ПК-7
	Семинар 13	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-3, ПК-6, ПК-7
	Семинар 14	Текущий контроль	Опрос, выступление на семинаре,	ОК-3, ПК-6, ПК-7

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
			индивидуальные домашние задания (презентации)	
	Семинар 15	Текущий контроль	Опрос, выступление на семинаре	ОК-3, ПК-6, ПК-7
	Семинар 16	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-3, ПК-6, ПК-7
	Экзамен	Промежуточная аттестация	Вопросы к экзамену	ОК-3, ПК-6, ПК-7

Оценка «зачтено», «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала
86 – 100	отлично
71 – 85	хорошо
51 – 70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5

Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету/экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть общественно-экономического явления.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 20 баллов. За семестр по результатам четырех этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 7 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый

результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
<i>Итого</i>	3,5

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету /экзамену. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе специальной экономической и общественно-политической терминологии	0,2
<i>Итого</i>	3

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» включает экзамен.

Экзамен как форма контроля проводится в конце седьмого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к экзамену студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на экзамене – письменный.

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части.

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если

в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (полный комплект фондов оценочных средств приводится в Приложение 1).

Примерный перечень вопросов к экзамену
Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Общая характеристика системы мирового хозяйства.
2. Параметры и динамика развития мировой экономики.
3. Основные тенденции развития мировой экономики.
4. Либерализация, как одна из основных тенденций развития мировой экономики на современном этапе.
5. Паритет покупательной способности.
6. Типология стран мира по классификации ООН, МБРР, МВФ.
7. Интернационализация хозяйственной жизни.
8. Интеграционные процессы в мировой экономике.
9. Глобализация и ее противоречия. Антиглобализм.
10. Глобальные проблемы мировой экономики.
11. Механизм мирового хозяйства.
12. Мировое движение и формы вывоза капитала.
13. Направление вывоза капитала.
14. Международный кредит и проблемы задолженности.
15. Мировые финансовые центры.
16. Лондонский и Парижский клуб кредиторов.
17. Отраслевая структура мировой экономики.
18. Основные направления структурных изменений в мировой экономике.
19. Состав и тенденции развития мирового АПК на современном этапе.
20. Особенности развития сельского хозяйства в различных группах стран.
21. Технологическая база сельского хозяйства в различных группах стран.
22. Этапы развития мирового сельского хозяйства.
23. «Зеленая революция» и ее последствия.
24. Биотехнологическая (генная) революция и ее последствия.
25. Источники и факторы сельскохозяйственного производства.
26. Основные факторы размещения и специализации сельского хозяйства.
27. Основные проблемы развития мирового сельского хозяйства на современном этапе.

28. Виды агропромышленных интеграционных связей.
29. Основные факторы, способствующие современной международной агропромышленной интеграции.
30. Внешнеэкономические связи АПК.
31. Мировая и национальная продовольственная безопасность.
32. Государственное регулирование развития мирового и национального сельского хозяйства.
33. Международная торговля товарами.
34. Международная торговля услугами.
35. Внешнеторговая политика.
36. Классификация международной торговли по товарной специализации. Виды товаропотоков.
37. Теории абсолютных и сравнительных преимуществ в международной торговле (теории А. Смита и Д. Рикардо).
38. Факторные теории международной торговли (теории Хекшера - Олина).
39. Теория Портера в международной торговле.
40. Торговый и расчетный баланс страны
41. Показатели внешней торговли.
42. Международная миграция рабочей силы.
43. Экономические последствия миграции рабочей силы.
44. Проблема «утечки умов» из России.
45. Классификация форм миграции рабочей силы.
46. Факторы миграции рабочей силы.
47. Прямые и косвенные методы регулирования миграции рабочей силы.
48. Основные понятия и элементы валютно – расчетной системы.
49. Система «Золотого стандарта» (Парижская валютная система) и ее структурные принципы.
50. Система золотодевизного стандарта (Генуэзская валютная система) и ее структурные принципы.
51. Система золотовалютного стандарта (Бреттон-Вудская валютная система), ее структурные принципы и значение.
52. Система плавающих валютных курсов (Ямайская валютная система) и ее основные характеристики.
53. Европейская валютная система и ее основные характеристики.
54. Характеристика группы промышленно-развитых стран.
55. Характеристика группы развивающихся стран.
56. Характеристика группы стран с переходной экономикой.
57. Влияние НТР на развитие сельского хозяйства.
58. Этапы развития мировой экономики.
59. Особенности и противоречия постиндустриального развития общества.
60. Теории и модели развития мирового хозяйства.

Вопросы на оценку понимания/умений

1. Место России в мировой экономике.
2. Место группировки БРИК в мировой экономике.
3. Основные тенденции перегруппировки стран в мировой экономике на современном этапе ее развития.
4. Особенности развития Китая для мировой экономики.
5. Торговля технологиями и ее регулирование.
6. Основные направления рыночных преобразований в странах СНГ .
7. ВЭС и интеграционные процессы в странах СНГ.
8. Экономический потенциал России и его уникальность.
9. Проблемы международной специализации экономики России.
10. Россия и ВТО.
11. ТНК и их роль в развитии мировой экономики.
12. Этапы развития ТНК.
13. Положительные результаты деятельности ТНК.
14. Негативные результаты деятельности ТНК.
15. Роль МВФ для развития мирового хозяйства.
16. Всемирный банк: цели, задачи, функции.
17. Международные экономические организации системы ООН.
18. Мировые транспортные связи.
19. Направления и перспективы развития мирового топливно-энергетического комплекса.
20. Роль и место Европейского союза в современной мировой экономике.
21. Проблемы и перспективы экономических взаимоотношений ЭС и России.
22. Понятие открытой экономики. Показатели степени открытости экономики.
23. Индекс развития человеческого потенциала.
24. Информационные ресурсы мира.
25. Предпринимательские ресурсы в условиях глобализации хозяйственной жизни.
26. «Минусы» процесса глобализации хозяйственной жизни.
27. Мировой рынок труда.
28. Тенденции отраслевых преобразований в мировом хозяйстве.
29. Цикличность развития мировой экономики.
30. Виды международного разделения труда.

Образцы тестовых заданий

1. Отличительными признаками международной экономики от микро- и макроэкономики является:

- а) Изучение тенденций межнационального взаимодействия.
- б) Большое число изучаемых факторов и явлений.
- в) Название дисциплины.
- г) Оценка влияния политики государства на поведение хозяйствующих субъектов.

2. Признаком отнесение товара к категории неторгуемых является:

- а) Разнесение производства и потребления товара во времени.
- б) Отношение производства и потребления товара к разным странам.
- в) Отношение производства и потребления товара к одной стране.
- г) Нежелание производителя продавать товар за рубежом.

3. Автаркия – это:

- а) Политика страны, связанная с удовлетворением потребностей за счет своих ресурсов.
- б) Политика экспансии в хозяйственную жизнь другой страны.
- в) Политика достижения своих целей при помощи методов экстремизма.
- г) Такого понятия нет в дисциплине «Мировая экономика».

4. Какой из приведенных видов рынков включает в себя совокупность экспортных отраслей экономик отдельных стран?

- а) Национальный.
- б) Международный.
- в) Внутренний.
- г) Мировой.

5. Какой раздел науки не входит в сферу изучения дисциплины «Мировая экономика»:

- а) Деятельность транснациональных корпораций.
- б) Поведение потребителя.
- в) Перемещение капитала.
- г) Межстрановое движение рабочей силы.

6. Что, по мнению меркантилистов, является измерителем благосостояния страны?

- а) Объем драгоценных металлов и камней в стране.
- б) Обеспеченность трудовыми ресурсами.
- в) Количество торговых организаций в стране, купцов, дилеров и др.
- г) Объем потребления товаров жителями страны.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

р№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Се- местр	Количество экземпляров	
						в библио- теке	на кафедр- е
1.	Мировая экономика и международные экономические отношения / URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020476.html	Чеботарев Н.Ф	- М. : Дашков и К, 2014.				

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедр- е
1.	Мировая экономика и международные экономические отношения [Текст] : учебник для бакалавров	ред. Р. К. Щенин, В. В. Поляков.	М. : ЮРАЙТ, 2013	1-4	8	-	-
2.	Мировая экономика [Текст] : курс лекций	Ю. А. Чернецкий	М. : Эксмо, 2009.	1-4	8	1	-
3.	Мировая экономика [Электронный ресурс]: Учебное пособие	В. Л. Абрамов	М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012 www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394018718.html	1-4	8	Эл. рес	-
4.	Мировая экономика.	под ред. И.П. Николаевой	М.: ЮНИТИ-	1-4	8	Эл. рес	-

	Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие		ДАНА, 2013 http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785238024790.html				
5	Мировая экономика	Б. М. Смитиенко	М.: ЮРАЙТ, 2010	1-4	8	25	-
6	Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров	под ред. И. П. Николаевой, Л. С. Шаховской.	М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К" Режим доступа - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020919.html	1-4	8	Эл. рес.	-
7	Мировая экономика: учебник	Т. Е. Кочергина	Ростов н/Д : Феникс, 2009.	1-4	8	25	5
8	Мировая экономика и международные экономические отношения: [Электронный ресурс]	Н. Ф. Чеботарев	М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014 Режим доступа - www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020476.html	1-4	8	Эл. рес.	-

7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

Программное обеспечение: Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS

Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Института экономического анализа - <http://www.iea.ru>
2. Официальный сайт Росстата - www.gks.ru
3. Официальный сайт Министерства финансов - <http://www.minfin.ru>
4. Сервер органов государственной власти Российской Федерации - <http://www.gov.ru>
5. Мониторинг экономических показателей - <http://www.budgetrf.ru>
6. Экономический словарь - <http://www.megakm.ru/business>
7. Каталог Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru>
8. Каталог Российской национальной библиотеки - <http://www.nlr.ru>
9. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)- <http://www.rbc.ru>
10. материалы по социально-экономическому положению и развитию в России - <http://www.finansy.ru/menu.htm>
11. Федеральный образовательный портал «Экономика, образование и менеджмент» (электронный ресурс) - <http://www.ecsocman.edu.ru>
12. Галерея экономистов - <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>
13. Электронно-библиотечная система - <http://www.e.lanbook.com>
14. Журнал «Мировая экономика и международные экономические отношения» - <http://www.finance-journal.ru/index.php?part=finance>
15. Журнал «Экономика и управление» - <http://emj.spbume.ru>
16. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом» - <http://www.mevriz.ru>
17. Журнал «Генеральный директор» - <https://www.gd.ru>
18. Журнал «Управление компанией» - <http://www.zhuk.net>
19. Журнал «Справочник по управлению персоналом» - <https://e.uprpersonal.ru>
20. Журнал «Управление персоналом» - <http://www.top-personal.ru>
21. Журнал «Коммерсант» - www.kommersant.ru
22. Журнал «Экономика России: XXI век» - www.ruseconomy.ru
23. Журнал «Экономический анализ: теория и практика» - www.finizdat.ru/journal/analiz
24. Журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru>
25. Журнал «Экономист» - www.economist.com.ru
26. Статистика платежных и расчетных систем банка России - <http://moodle.tmei.ru/course/view.php?id=1861>
27. Журнал «Деньги и кредит» - <http://www.cbr.ru/publ/main.asp?Prtid=MoneyAndCredit>

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

9 . МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ауд. 35а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Стол преподавателя (1 шт.), столы (30 шт.), стулья (60 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска аудиторная (1 шт.), трибуна (1 шт.), демонстрационное оборудование (белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия
Ауд. 37а	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Стол преподавателя (1 шт.), столы (12 шт.), стулья (24 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска (1 шт.)
Ауд. 38а	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Стол преподавателя (1 шт.), столы (17 шт.) (3-хместных - 6, 2-хместных - 11), стулья (38 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска (1 шт.), трибуна (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран рулонный настенный (1 шт.), проектор Acer (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия

Помещения для самостоятельной работы:

ауд. 23б:

Демонстрационная техника (интерактивная доска Hitachi Starboard FX-63 D (1 шт.), ноутбук Acer Asp T2370 (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.)), стол полированный (3 шт.), стол ученический (7 шт.), стол компьютерный (11 шт.), стул (20 шт.), стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.). Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThinderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

ауд. 42а:

Стол (4 шт.), стулья (4 шт.), компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (4 шт.). Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThinderbird, 7-Zip, Справочная правовая

система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

ауд. 123:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.). SuperNovaReaderMagnifier. ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет.

Научно-техническая библиотека, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

[illegible]

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) «Финансы и кредит», для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд текущего контроля:

- комплекты вопросов для устного опроса, перечень примерных тем докладов и критерии оценивания;

- комплект тестовых заданий и критерии оценивания;

- комплект расчетных заданий и критерии оценивания;

Формы текущего контроля предназначены для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

в) фонд промежуточной аттестации:

- вопросы к экзамену и критерии оценивания;

В Фонде оценочных средств по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» представлены оценочные средства сформированности предусмотренной рабочей программой компетенции.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»

Форма контроля	ОК-3	ПК-6	ПК-7
Формы текущего контроля			
Опрос (коллоквиум)	+	+	+
Тестирование письменное	+	+	+
Выступление на семинаре	+	+	+
Индивидуальные домашние задания (презентации)	+	+	+
Эссе	+	+	+
Формы промежуточного контроля			
Экзамен	+	+	+

Объекты контроля и объекты оценивания

Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	ключевые понятия мировой экономики и международных экономических отношений; основные теории и модели процессов в мировой экономике этапы становления мирового хозяйства	применять основные принципы и подходы анализа функционировани я отраслей мировой экономики при оценке результатов работы отраслей национальной экономики;	экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально- экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально- экономических показателей	структуру и особенности развития мировых рынков товаров, услуг, технологий; капитала, рабочей силы	оценивать место и роль различных стран в международном разделении труда, международной торговле, движении капитала и рабочей силы; использовать методы, формы и инструменты государственного и национального регулирования международных экономических отношений; анализировать состояние мирохозяйственн ых связей для принятия управленческих решений	методами обработки информации социально- экономического характера
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации,	виды инструментальны х средств для обработки экономических данных;	анализировать данные различных источников информации и обобщать их для формирования	методами обработки и анализа первичных статистических данных,

Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
	собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	основные бизнес- процессы в организации	информационного обзора	характеризующие основные сферы внешнеэкономиче ской деятельности

Состав фондов оценочных средств по формам контроля:

Форма контроля	Наполнение	ОФ
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		
Выступление на семинаре	Комплекты вопросов для устного опроса Перечень примерных тем докладов Критерии оценки	10 1
Опрос (коллоквиум)	Перечень вопросов, выносимых на опрос (коллоквиум) критерии оценки	2
Тестирование письменное	Комплекты тестов критерии оценки	4
Индивидуальные домашние задания (презентации)	Задания, обязательные для выполнения Дополнительные задания критерии оценки	9 16
Эссе	Комплект примерных тем эссе критерии оценки	1
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Экзамен	Вопросы к экзамену критерии оценки	90

Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам текущего контроля Для очной формы обучения (на один семестр)

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос (коллоквиум)	1	10	10,0
Тестирование письменное	4	5	20,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10,0
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	2	3,5	7
Итого	-	-	47,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10

Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	3,5	14
Эссе	2	3	6

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДИСЦИПЛИНЕ МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ»

3.1. Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» проводится в соответствии с Уставом академии, локальными документами академии и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к зачету/экзамену. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на зачет/экзамен в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к зачету/экзамену в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- выступление на семинаре;
- опрос (коллоквиум);
- тестирование письменное;
- индивидуальные домашние задания.

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- дополнительные индивидуальные домашние задания;
- эссе
- дополнительное выступление на семинаре.

3.1. Выступление на семинаре

3.1.1. Пояснительная записка

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях,

организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам организации финансовых отношений. Вторая часть является не обязательной и решение о подготовке доклада или проблемного вопроса для обсуждения студентом принимается самостоятельно.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ПК-6, ПК-7. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знание ключевых понятий мировой экономики и международных экономических отношений; основных теорий и моделей процессов в мировой экономике этапы становления мирового хозяйства;
- умение применять основные принципы и подходы анализа функционирования отраслей мировой экономики при оценке результатов работы отраслей национальной экономики;
- владение экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;

ПК-6:

- знание структуры и особенностей развития мировых рынков товаров, услуг, технологий; капитала, рабочей силы,
- умение оценивать место и роль различных стран в международном разделении труда, международной торговле, движении капитала и рабочей силы; использовать методы, формы и инструменты государственного и национального регулирования международных экономических отношений; анализировать состояние мирохозяйственных связей для принятия управленческих решений;
- владение методами обработки информации социально-экономического характера;

ПК-7:

- знание видов инструментальных средств для обработки экономических данных; основных бизнес-процессов в организации;
- умение анализировать данные различных источников информации и обобщать их для формирования информационного обзора;
- владение методами обработки и анализа первичных статистических данных, характеризующие основные сферы внешнеэкономической деятельности.

3.1.1.2. Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы разделены на части, соответствующие количеству семинаров, проводимых в форме устного опроса. Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути финансовых отношений.

Часть 1.

Вопросы на проверку знаний

1. Понятие мировой экономики и мирового хозяйственного механизма
2. Этапы развития мировой экономики
3. Типология стран мира по системе классификации ООН
4. Понятие открытой экономики
5. Чем отличается классификация стран по системе показателей ООН от систем классификации МБРР и МВФ?

Вопросы на проверку понимания

1. Какими показателями характеризуется уровень развитости экономики страны?
2. Какие показатели характеризуют уровень открытости экономики?
3. Чем кардинально отличается третий этап развития мировой экономики от предыдущих двух?
5. Дать характеристику группы промышленно-развитых стран.
6. Почему первая группа стран делится на три подгруппы?
7. Дать характеристику группы развивающихся стран.
8. Почему вторая группа стран делится на четыре подгруппы?
9. Перечислить основные черты, присущие странам, входящим в группу стран с переходной экономикой.

Часть 2.

Вопросы на проверку знаний

1. Понятие глобализации.
2. В чем суть интеграции, и регионализации?
3. В чем суть либерализации экономики?
4. Дать характеристику тенденции усиления значения финансового сектора на современном этапе развития мировой экономики.
5. Дать характеристику тенденции транснационализации на современном этапе развития мировой экономики.

Вопросы на проверку понимания

1. Какие отрицательные последствия тенденции глобализации?
2. Какие отрицательные последствия тенденции усиления значения

финансового сектора на современном этапе развития мировой экономики?

3. Какие отрицательные последствия тенденции транснационализации ?

4. Какие отрицательные последствия тенденции либерализации?

5. В чем причина возникновения антиглобализма?

6. Как развитие современных информационных технологий влияет на развитие мобильности финансового сектора экономики ?

Часть 3.

Вопросы на проверку знаний

1. Понятие частного МРТ.

2. Понятие общего МРТ.

3. Понятие технологической специализации.

4. Понятие подетальной специализации.

5. Понятие ТНК.

6. Этапы развития ТНК.

7. Положительные последствия развития ТНК.

8. Отрицательные последствия деятельности ТНК.

Вопросы на проверку понимания

1. Как развитие технологической специализации влияет на повышение производительности труда?

2. Почему использование современных технологий производства имеет положительные последствия для стран, имеющих дочерние предприятия крупных ТНК?

3. Причины возникновения МРТ.

4. В чем состоят экономические выгоды МРТ ?

5. Назовите основные типы МРТ.

Часть 4.

Вопросы на проверку знаний

1. Виды циклов экономического развития.

2. Фазы среднесрочного цикла.

3. Волны Кондратьева.

Вопросы на проверку понимания

1. Какой фазе среднесрочного цикла соответствует снижение объемов производства?

2. В чем суть финансового кризиса?

3. Как ведет себя цена в условиях повышения спроса ?

Часть 5.

Вопросы на проверку знаний

1. Понятие природного потенциала.

2. Понятие трудового потенциала.

3. Понятие финансовых ресурсов мира.

4. Понятие предпринимательских ресурсов.
5. Классификация природных ресурсов.

Вопросы на проверку понимания

1. Почему в современных условиях возрастает доля вторичного сектора экономики?
2. Какие виды природных ресурсов перешли в разряд невозобновляемых?
3. Альтернативные технологии, позволяющие исключить использование продуктов нефтепереработки.
4. В чем особенность предпринимательских ресурсов?
5. На какие группы делятся страны мира по обеспеченности природными ресурсами?

Часть 6.

Вопросы на проверку знаний

1. Понятие рабочей силы.
2. Межстрановое перемещение населения и трудовых ресурсов.
3. Иммиграционная политика стран – импортеров трудовых ресурсов
4. Эмиграционная политика стран – экспортеров трудовых ресурсов

Вопросы на проверку понимания

1. В чем особенность современной международной миграции населения, трудовых ресурсов?
2. Положительные и отрицательные последствия для страны – экспортера трудовых ресурсов?
3. Положительные и отрицательные последствия для страны – импортера трудовых ресурсов?
4. Виды миграции населения.
5. причины и факторы миграции населения.

Часть 7.

Вопросы на проверку знаний

1. Этапы развития сельского хозяйства мира.
2. Состав и структура АПК в различных группах стран.
3. Последствия интенсификации сельского хозяйства.
4. ВЭС АПК стран мира.
5. Продовольственная помощь.
6. Государственное регулирование развития АПК.

Вопросы на проверку понимания

1. Каково соотношение первой и третьей сфер АПК в различных группах стран?
2. В чем суть органического сельского хозяйства?
3. В чем суть генной революции?

4. Почему этапы развития сельского хозяйства в различных группах стран не совпадают по времени?
5. Что такое голод с точки зрения ФАО?
6. Почему «Зеленая революция» не привела к желаемым результатам?
7. В чем отличие государственного регулирования развития сельского хозяйства в России от западных стран?

Часть 8.

Вопросы на проверку знаний

1. Международная валютная система и ее элементы.
2. Международные валютные отношения.
3. Эволюция мировой валютной системы.
4. Международные расчеты и их формы.

Вопросы на проверку понимания

1. Система «Золотого стандарта» и ее основные принципы.
2. Голдендандская валютная система и ее основные принципы.
3. Бреттон-Вудская валютная система и ее основные принципы.
4. Какие международные институты были созданы для поддержания золотодолларового стандарта?
5. Каким образом Бреттон-Вудская валютная система способствовала распространению доллара и становлению его как мировой валюты?
6. Почему географическим местом проведения третьей валютной конференции стали США?
7. Ямайская валютная система и ее основные принципы.
8. Европейская валютная система и ее основные принципы.

Часть 9.

Вопросы на проверку знаний

1. Сущность и формы международного движения капитала.
2. Роль и характер прямых иностранных инвестиций.
3. Масштабы международных прямых инвестиций, их распределение в современном мировом хозяйстве.

Вопросы на проверку понимания

1. В чем различия между портфельными и прямыми инвестициями?
2. В чем особая роль прямых иностранных инвестиций в развитии мировых хозяйственных связей, совершенствовании правил конкуренции, решении вопроса о масштабах и формах социальной ответственности частного бизнеса и других проблем, приобретших характер глобальных?
3. Понятие «инвестор».
4. Что такое «лизинг»?
5. Что такое «инжиниринг»?

Часть 10.

Вопросы на проверку знаний

1. Мировая торговля и ее основные показатели
2. Некоторые особенности внешнеторговой политики в современных условиях.
3. Многостороннее регулирование внешней торговли.
4. Торговля услугами и ее место в международных экономических отношениях.
5. Специфика рынка услуг и его регулирование на международном уровне.

Вопросы на проверку понимания

1. В чем причина опережающего развития мировой торговли в последние годы?
2. Каковы особенности внешнеторговой политики России на современном этапе?
3. Основные методы и формы международного регулирования внешней торговли.
4. Роль и место ВТО в либерализации и многостороннем регулировании мировой торговли.
5. Дать краткую характеристику мировой торговли услугами.
6. Понятие экспортной и импортной квоты.
7. Что такое таможенная пошлина?
8. Что такое таможенный тариф?

Часть 11.

Вопросы на проверку знаний

1. Роль России в мировой экономике в современных условиях.
2. Россия в международных валютно-финансовых организациях.
3. Место России в сфере международных инвестиций.
4. Миграционная политика Российской Федерации .
5. Политика России в области регулирования внешней торговли.

Вопросы на проверку понимания

1. В чем уникальность природно-ресурсного обеспечения России ?
2. Меры противостояния России санкциям ЕС в области промышленности и сельского хозяйства?
3. Какова роль России в формировании новых интеграционных группировок на современном этапе развития мировой экономики?

Часть 12.

Вопросы на проверку знаний

1. МЭО в условиях рыночного хозяйства: направления, механизм и формы осуществления.
2. Внешние факторы экономического роста.

3. Экономическая взаимозависимость. Национальная и международная экономическая безопасность.

Вопросы на проверку понимания

1. Сущность и основы МЭО.
2. Объекты и субъекты МЭО?
3. Показатели, характеризующие роль внешнеэкономического фактора?
4. Формы МЭО.

3.1.1.3. Примерные темы докладов

Выступление с докладом на семинаре является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

Темы докладов

1. Этапы становления и развития мирового хозяйства.
2. Сравнительный анализ экономического развития отдельных национальных хозяйств (по показателям СНС).
3. Социально-экономическая характеристика группы промышленно-развитых стран (на примере одной страны).
4. Особенности развития стран переселенческого капитализма (на примере одной страны).
5. Социально-экономическая характеристика группы развивающихся
6. стран (на примере одной страны).
7. Особенности развития новых индустриальных государств (на примере одной страны).
8. Особенности развития стран с переходной экономикой (на примере одной страны).
9. Теория сравнительных преимуществ в мировой экономике.
10. Основные тенденции развития мировой экономики на современном этапе.
11. Международная специализация производства и международное производственное кооперирование как формы международного разделения труда.
12. Международная экономическая интеграция.
13. Транснациональные корпорации в системе мирохозяйственных связей.
14. Положительные и отрицательные последствия глобализации мировых процессов.
15. Неравномерность социально-экономического развития как основа циклического развития мирового хозяйства.
16. Виды кризисов и их влияние на развитие мирового хозяйства.

17. Роль сельского хозяйства в экономике развивающихся стран.
18. Особенности развития АПК в промышленно-развитых странах .
19. Особенности развития АПК в развивающихся странах.
20. Особенности развития АПК в странах с переходной экономикой.
21. Продовольственная безопасность и продовольственная помощь.
22. Государственное регулирование развития национального сельского хозяйства.
23. Этапы развития мирового сельского хозяйства.
24. Современное состояние и последствия нерационального использования земельных ресурсов в мировом хозяйстве.
25. Современное состояние и последствия нерационального использования водных ресурсов в мировом хозяйстве.
26. Современное состояние и последствия нерационального использования лесных ресурсов в мировом хозяйстве.
27. Современное состояние и последствия нерационального использования топливных ресурсов в мировом хозяйстве.
28. Роль научных ресурсов в развитии мирового хозяйства.
29. Проблема «утечки умов» за рубеж.
30. Место и роль США в мировой экономике.
31. Место и роль Японии в мировой экономике.
32. Место и роль Китая в мировой экономике.
33. Место и роль Индии в мировой экономике.
34. Место и роль России в мировой экономике.
35. Страны БРИК (Бразилия, Россия, Индия, Китай) в современной мировой экономике.
36. ШОС (Шанхайская Организация Сотрудничества) и ее значение для мирового сообщества.
37. Мировые финансовые центры.
38. Особенности и последствия «Зеленой революции».
39. Международная торговля товарами.
40. Международная торговля услугами.
41. Международная торговля технологиями.
42. Меры обеспечения безопасности страны в рамках ВТО.
43. Основные причины и направление миграции рабочей силы.
44. Особенности и последствия генной революции.
45. Последствия миграции рабочей силы.
46. Особенности современной международной валютно-расчетной системы.
47. Этапы развития международной валютно-расчетной системы.
48. Динамика развития и особенности современного валютного рынка.
49. История развития и функции МВФ.
50. Основные международные валютно-кредитные организации.
51. Сущность и функции международного кредита.
52. Современное состояние инвестиционного климата России.
53. Роль России в современной мировой экономике.

54. ТНК: этапы развития, значение в мировой экономике
55. Основные последствия либерализации экономики.
56. Основные направления международного экономического сотрудничества.
57. Всемирная торговая организация: цели, принципы и функции.
58. Современные глобальные проблемы человечества.
59. Международное сотрудничество в области решения глобальных проблем и предотвращения глобальных катастроф.
60. Основные проблемы современного мирового сообщества в борьбе с голодом.
61. Антиглобализм.

3.1.1.4. Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

3.1.2. Опрос (коллоквиум)

3.1.2.1. Пояснительная записка

Опрос (коллоквиум) по дисциплине «Мировая экономика и

международные экономические отношения» используется в качестве формы контроля для проведения контрольной точки. Коллоквиум предполагает проведение «мини-экзамена» по результатам изучения раздела дисциплины.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ПК-6, ПК-7. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знание ключевых понятий мировой экономики и международных экономических отношений; основных теорий и моделей процессов в мировой экономике этапы становления мирового хозяйства;
- умение применять основные принципы и подходы анализа функционирования отраслей мировой экономики при оценке результатов работы отраслей национальной экономики;
- владение экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;

ПК-6:

- знание структуры и особенностей развития мировых рынков товаров, услуг, технологий; капитала, рабочей силы,
- умение оценивать место и роль различных стран в международном разделении труда, международной торговле, движении капитала и рабочей силы; использовать методы, формы и инструменты государственного и национального регулирования международных экономических отношений; анализировать состояние мирохозяйственных связей для принятия управленческих решений;
- владение методами обработки информации социально-экономического характера;

ПК-7:

- знание видов инструментальных средств для обработки экономических данных; основных бизнес-процессов в организации;
- умение анализировать данные различных источников информации и обобщать их для формирования информационного обзора;
- владение методами обработки и анализа первичных статистических данных, характеризующие основные сферы внешнеэкономической деятельности.

3.1.2.2. Перечень вопросов, выносимых на опрос

Опрос 1.

1. Понятие мирового хозяйства.
2. Основные этапы развития мировой экономики.
3. Характеристика группы промышленно-развитых стран (по подгруппам).
4. Характеристика группы развивающихся стран (по подгруппам).
5. Характеристика группы стран с переходной экономикой.

Опрос 2.

1. Тенденции глобального характера.

2. Тенденции экономического характера.
3. Тенденции интеграционного характера.
4. Виды и формы МРТ.
5. Сущность, предпосылки и факторы международной экономической интеграции.
6. Экономическая безопасность стран-участниц МРТ.

Опрос 3.

1. Составляющие природно-ресурсного потенциала.
2. Население и трудовые ресурсы.
3. Миграция рабочей силы.
4. Проблема утечки умов.
5. Экономические и социальные последствия миграции рабочей силы.
6. Финансовые ресурсы.
7. Структурные изменения отраслевых комплексов.
8. Сущность, факторы, формы и направления международной миграции рабочей силы.
9. Международное и национальное регулирование миграции рабочей силы.
10. Предпринимательские ресурсы мира.

Опрос 4.

1. Состав и тенденции развития мирового АПК на современном этапе.
2. 1-й этап развития сельского хозяйства мира.
3. Интенсификация и механизация сельского хозяйства мира.
4. «Зеленая» революция и ее последствия.
5. Генная революция и направления ее развития.
6. Мировая и национальная продовольственная безопасность.
7. Государственное регулирование развития мирового и национального сельского хозяйства.
8. Основные последствия интенсификации мирового сельского хозяйства.
9. Особенности развития международной агропромышленной интеграции.
10. Внешнеэкономические связи АПК.

Опрос 5.

1. Основные понятия и элементы международной валютно-расчётной системы (МВРС)
2. Система «Золотого стандарта».
3. Генуэзская валютная система.
4. Бреттон-Вудская валютная система.
5. Ямайская валютная система.
6. Европейская валютная система.
7. Международный валютный рынок: сущность, функции, структура.
8. Сбережения и инвестиции в мировом хозяйстве.

9. Источники капитала в открытой экономике.
10. Формы международного перемещения капитала.

Опрос 6.

1. Понятие и сущность международной торговли.
2. Международная торговля товарами.
3. Международная торговля услугами.
4. Международная торговля технологиями.
5. Внешняя торговля в системе международных экономических отношений.
6. Основополагающие теории международной торговли.
7. Внешняя торговля в системе международных экономических отношений.
8. ВТО.
9. История вступления и последствия вступления России в ВТО.

Опрос 7.

1. Основные отрасли мирового хозяйства.
2. Отраслевая структура мировой экономики.
3. Тенденции изменения отраслевой структуры мирового хозяйства.
4. Уникальность экономики России.
5. Основные народно-хозяйственные комплексы России.
6. Экономическая роль России в мировой экономике.

Опрос 8.

1. Цикличность развития мировой экономики.
2. Среднесрочные циклы экономического развития.
3. «Большие волны» Кондратьева.
4. Экономическая сущность и качественные признаки ТНК.
5. Этапы развития ТНК мира.
6. Позитивные и негативные последствия деятельности ТНК.

Опрос 9.

1. Научно-технический потенциал мировой экономики.
2. Основные направления НТР.
3. Информационные ресурсы мира.
4. Значение информационных технологий в постиндустриальный период развития мировой экономики.
5. Характеристика тенденции усиления значения финансового сектора в современной мировой экономике.
6. Теневая экономики и ее последствия.

Опрос 10.

1. Интеграционные объединения мира как субъект мировой экономики.
2. Европейский союз и его роль в мировой экономике.
3. Противоречия европейской интеграции на современном этапе.
4. НАФТА
5. МЕРКОСУР
6. АСЕАН

7. АТЭС
8. МБРР
9. ООН

3.1.2.3. Критерии оценивания

Результаты проведения контрольной точки отражаются в промежуточной ведомости. Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету/экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате этапов промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, которые оцениваются по следующей шкале:

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

3.1.3. Тестирование письменное

3.1.3.1. Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ПК-6, ПК-7. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знание ключевых понятий мировой экономики и международных экономических отношений; основных теорий и моделей процессов в мировой экономике этапы становления мирового хозяйства;
- умение применять основные принципы и подходы анализа функционирования отраслей мировой экономики при оценке результатов работы отраслей национальной экономики;
- владение экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;

ПК-6:

- знание структуры и особенностей развития мировых рынков товаров, услуг, технологий; капитала, рабочей силы,
- умение оценивать место и роль различных стран в международном разделении труда, международной торговле, движении капитала и рабочей силы; использовать методы, формы и инструменты государственного и национального регулирования международных экономических отношений; анализировать состояние мирохозяйственных связей для принятия управленческих решений;
- владение методами обработки информации социально-экономического характера;

ПК-7:

- знание видов инструментальных средств для обработки экономических данных; основных бизнес-процессов в организации;
- умение анализировать данные различных источников информации и обобщать их для формирования информационного обзора;
- владение методами обработки и анализа первичных статистических данных, характеризующие основные сферы внешнеэкономической деятельности.

3.1.3.2. База тестов

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» как контрольный срез знаний два раза в первом учебном семестре и два раза во втором. Тестирование, как правило, проводится в электронной форме.

База тестов

1. Развитие мировой экономики в эпоху империализма имело характер:
 1. Скачкообразный
 2. Плавный и поступательный
 3. Медленный, но прогрессивный
 4. Быстрый и равновесный
2. После второй мировой войны вплоть до 70-х гг. мировая экономика в целом находилась в состоянии:
 1. Устойчивости
 2. Кризиса
 3. Крайней неустойчивости
 4. Подъема
3. Современная мировая экономика стала:
 - a. Многополярной
 - b. Моноцентричной
 - c. Симметричной
 - d. Многополюсной

4. Неравномерность и противоречивость стран в современном мире:
 - a. Усилилась
 - b. Уменьшилась
 - c. Прекратилась
 - d. Имеет стремительный многонаправленный характер
5. Современное состояние мировой экономики и мирохозяйственных связей характеризуется:
 - a. тотальным преобразованием рыночных отношений
 - b. ограниченным распространением рыночных отношений
 - c. преобладанием отношений, основанных на идеологических соображениях
 - d. преобладанием отношений, основанных на политических соображениях
6. Системообразующим фактором в современной единой рыночной системе мировой экономики выступает:
 - a. Капитал
 - b. Спрос
 - c. Предложение
 - d. МРТ
7. Выбор внешнеэкономической политики между протекционизмом и либерализацией зависит от:
 - a. Конкретной политико-экономической ситуации в конкретной стране в данный период времени.
 - b. Географического положения страны
 - c. Наличия природно-ресурсного потенциала
 - d. Степени развития средств коммуникации.
8. Практика экономического регулирования развития национальных хозяйств должна быть направлена на:
 - a. Недопущения сильных отклонений от равновесного состояния
 - b. Сохранение состояния равновесия
 - c. Пресечение отклонений от состояния равновесности развития экономики
 - d. Возвращение к состоянию равновесия
9. Экономический прогресс и социальные условия жизни людей в эпоху техногенного развития цивилизации являются результатом:
 - a. Технического развития
 - b. Природно-ресурсного потенциала
 - c. Уровня развития человеческого фактора.
 - d. МРТ.
10. В техногенной модели мирового развития периферия заняла:
 - a. Зависимое и подчиненное положение.
 - b. Равное положение с «центром».
 - c. Опережает «центр » по темпам развития экономики.
 - d. Главенствующее положение

11. В техногенной модели мирового развития периферия специализируется на поставках на мировой рынок:
- а. энергоносителей
 - б. Наукоемкой продукции.
 - с. Рабочей силы
 - д. Услуг
12. Перспективы изменить подчиненное , зависимое положение периферии в иерархической структуре мировой экономики техногенной модели развития связано с :
- а. Подключением к индустриальному типу развития.
 - б. Товарно-денежными отношениями.
 - с. Захватническими войнами
 - д. Социально-экономическими реформами
13. Когда мы говорим о неравномерности экономического развития , мы имеем в виду:
- а. Неодинаковые уровни индустриального развития и технической вооруженности труда
 - б. Разницу в уровне жизни населения
 - с. Разные стадии социально-политического развития страны.
 - д. Различную степень открытости национальной экономики
14. Отметить перспективы развития техногенной цивилизации:
- а. технотронная
 - б. постиндустриальная
 - с. рыночная.
 - д. постсоциалистическая
15. Отметить основную черту группы стран III мира в 60-е гг.:
- а. Экономическая зависимость
 - б. Экономическое процветание
 - с. Экономическая и политическая независимость.
 - д. Достаточно высокий уровень индустриального развития.
16. Затухание «импульсов» экономического роста характерно для:
- а. Развитых стран Запада.
 - б. Стран Восточной Европы
 - с. Развивающихся стран
 - д. Беднейших стран Юга.
17. Затухание «импульсов» экономического роста выражается в :
- а. Снижении показателя максимального роста с каждым циклическим подъемом.
 - б. Снижении ВВП на душу населения
 - с. Сокращении прироста населения.
 - д. Снижении экспортной квоты
18. Следует ожидать некоторого выравнивания уровней экономического развития между странами мира при условии, что:
- а. Сохранятся тенденции более быстрого развития части «периферии» по сравнению с «центром».

- b. Группа НИС расширится за счет постсоциалистических стран.
- c. Увеличатся темпы роста ВВП на душу населения.
- d. Увеличится торговый дефицит США в торговле с Китаем

19. Так называемая «болезнь лидера» в экономической жизни стран выражается в :

- a. Росте внутреннего и внешнего долга
- b. Отрицательном сальдо внешнетогового баланса
- c. Снижении конкурентоспособности части продукции
- d. Сокращении объемов международных перевозок

20. Число независимых государств признанных мировым сообществом, в настоящее время достигло:

- a. 190
- b. 120
- c. 160
- d. 240

21. Совокупность взаимодействующих национальных экономик всех стран мира и международных экономических отношений - это:

- a. Мировое хозяйство
- b. Мировой рынок
- c. Мировая экономика
- d. Международные экономические отношения

22. Время начала формирования мирового хозяйства, как правило , датируется:

- a. XV-XVI вв
- b. Серединой XX вв.(после второй мировой войны)
- c. Началом XVIII вв
- d. Концом XIX- началом XX вв.

23. Основным побудительным мотивом участия стран в МРТ является:

- a. Получение экономических выгод
- b. Получения доступа к новым технологиям и знаниям
- c. Передел сфер влияния между странами
- d. Доступ к источникам сырья и энергии

24. «Если какая-либо чужая страна может снабжать нас каким-либо товаром по более дешевой цене, чем мы сами в состоянии изготовлять его, гораздо лучше покупать ее у нее на некоторую часть продукта нашего собственного промышленного труда, прилагаемого в той области, в которой мы обладаем некоторым преимуществом» - это:

- a. Теория абсолютных преимуществ
- b. Теория факторов производства
- c. Теория относительного преимущества
- d. Теорема НОС

25. Экономические выгоды от участия страны в МРТ заключается в :

- a. Экономии национальных затрат на отказе от внутреннего производства товаров и услуг за счет их более дешевого импорта
- b. Получении новейшей информации о конкурентах

- с. Получении земельной ренты
- d. Получении ресурсов

26. Отметить основную причину развития разделения труда между странами:

- a. Различия в природно-климатических условиях
- b. Геополитические особенности положения страны
- с. Уровень заработной платы
- d. Проведение политики импортозамещения

27. Открытость национальной экономики выражается показателем:

- a. Импортной квоты
- b. Объемом национальных инвестиций в национальную экономику
- с. Числа занятых в экспортном производстве
- d. Производительности труда на экспортируемых предприятиях
- e. Количества предприятий с иностранными инвестициями в

принимающей стране

28. Указать основную форму МРТ

- a. м/д специализация
- b. единичное
- с. поузловое
- d. общее

29. Форма разделения труда между странами, когда отрасли, подотрасли, отдельные технологические процессы предприятий национальных хозяйств ориентируются на выпуск однородной продукции сверх внутренних потребностей называется:

- a. м/д специализацией производства
- b. единичным разделением труда
- с. м/д разделением труда
- d. м/д кооперацией

30. Показатель экспортной квоты свидетельствует о:

a. степени ориентации отдельных отраслей национальной экономики на внешние рынки

- b. уровне кооперации производства
- с. характере внешнеэкономических связей страны
- d. международной миграции

31. Увеличение экспортной квоты отражает:

a. повышение уровня конкурентоспособности международно-специализированной продукции

- b. повышение производительности труда
- с. повышение уровня заработной платы рабочей силы
- d. Благоприятную конъюнктуру мировых товарных рынков

32. Форма взаимодействия между странами, при которой разделение труда предстает как форма объединения труда на различных стадиях производства и реализации товаров и услуг, называется:

- a. м/д кооперацией
- b. м/д специализацией

- c. производственным сотрудничеством
- d. МРТ

33. Для успешного осуществления международной кооперации необходимо:

- a. использование международных норм, обеспечивающих участникам кооперации достижение совместно поставленных целей
- b. увеличение выпуска производимых материальных благ
- c. повышение производительности труда
- d. изучение спроса

Тема: Международное движение капитала

34. Возможности для иностранных инвестиций в странах с развитой рыночной экономикой:

- a. относительно сужаются
- b. неограничены
- c. постоянно увеличиваются
- d. практически исчерпаны

35. Предпринимательский капитал делится на:

- a. прямые инвестиции
- b. государственные инвестиции
- c. ссуды
- d. займы

36. Современные тенденции в вывозе капитала:

- a. сокращение прямых и рост портфельных инвестиций
- b. сокращение прямых и портфельных инвестиций в целом
- c. рост прямых и сокращение портфельных инвестиций
- d. рост прямых и портфельных инвестиций в одинаковой степени

37. Для обеспечения взаимных интересов принимающей стороны и иностранного инвестора в национальном инвестиционном законодательстве предусмотрено предоставление иностранным юридическим и физическим лицам:

- a. национального режима принимающей стороны
- b. льготных условий и гарантий
- c. международных норм и условий инвестирования
- d. менее благоприятных условий по сравнению с местными инвесторами в целях защиты интересов национальных предприятий

38. Для интенсивного притока иностранных инвестиций в страну:

- a. необходимо предоставить дополнительные льготы и привилегии
- b. достаточно предоставить иностранному инвестору национальный режим инвестирования
- c. достаточно предоставить стандартный (минимальный) набор международных правил инвестирования
- d. ввести таможенные ограничения

39. СЭЗ получили наибольшее распространение в:

- a. развивающихся странах
- b. развитых странах

- c. странах с переходной экономикой
- d. нигде не получили признания

40. Проникновение крупной компании в другие отрасли, не находящиеся в прямой производственной связи с их основной областью деятельности, называется:

- a. диверсификация
- b. горизонтальная интеграция
- c. вертикальная интеграция
- d. специализация

41. Процесс изъятия части капитала из национального оборота в данной стране и перемещение в товарной или денежной форме в производственный процесс и обращение другой страны – это:

- a. вывоз капитала
- b. миграция капитала
- c. иностранные инвестиции
- d. перенакопление капитала

42. Основу господства международных корпораций на мировом рынке составляют:

- a. прямые инвестиции
- b. портфельные инвестиции
- c. ссудный капитал
- d. заемный капитал

43. Осуществление зарубежных портфельных инвестиций происходит при посредничестве:

- a. крупных инвестиционных банков
- b. крупнейших корпораций
- c. центральных (государственных) банков
- d. частных банков

44. Международный рынок ссудных капиталов подразделяется на:

- a. денежный рынок
- b. рынок ценных бумаг
- c. фондовый рынок
- d. рынок заемных капиталов

45. Предоставление крупных кредитов под конкретные промышленные объекты – это:

- a. проектное финансирование
- b. финансирование операций по приобретению акций промышленного объекта

- c. Долгосрочный заем
- d. Портфельные инвестиции

46. Денежный рынок - это:

- a. рынок краткосрочных кредитов (до 1 года)
- b. рынок среднесрочных кредитов
- c. рынок наличных (живых)денег
- d. банковские кредиты и долгосрочные займы

Тема: Международный рынок услуг

47. Лицензии на использование технологии бывают:

- a. исключительные , неисключительные и полные
- b. исключительные
- c. исключительные и неисключительные
- d. исключительные и полные

48. Юридическое лицо, приобретающее у собственника изобретений, патентов лицензию на право их использования в определенных пределах, называется:

- a. лицензиатом
- b. лицензиаром
- c. лицензиатом
- d. кредитором

49. Отметить услуги, за которые осуществляется выплата роялти и лицензионных платежей:

- a. использование оригиналов или прототипов (фильмов, рукописей) на основе лицензии
- b. услуги почтовой, курьерской, телефонной связи
- c. рекламные услуги
- d. строительство объектов за рубежом

50. Комплекс услуг коммерческого характера, имеющий цель подготовить и обеспечить процесс производства и реализации продукции - это:

- a. консалтинг
- b. ноу-хау
- c. инжиниринг
- d. мониторинг

51. Комплекс услуг коммерческого характера по подготовке процесса производства и реализации продукции по обслуживанию строительства и эксплуатации промышленных, инфраструктурных, сельскохозяйственных и других объектов, услуги интеллектуального характера, направленных на оптимизацию инвестиционных проектов на всех этапах их реализации- это:

- a. инжиниринг
- b. ноу-хау
- c. мониторинг
- d. консалтинг

52. Разрешение продавца на использование другим лицом — покупателем изобретения технологических знаний, технологии, производственного опыта, секретов производств, торговых марок, которые необходимы для производства коммерческой и иной продукции в течение определенного срока за обусловленное вознаграждение, -это:

- a. лицензия
- b. патент
- c. договор
- d. лизинг

53. Непатентованное научно-техническое достижение и производственный опыт конфиденциального характера - это:

- a. ноу-хау
- b. патент
- c. лицензия
- d. лизинг

54. Предметом рынка лицензий выступают:

- a. патентные лицензии
- b. технологии
- c. технологические разработки
- d. информация конфиденциального характера

55. В международном товарообороте принято выделять так называемый «невидимый товар», под которым понимаются:

- a. туристические услуги
- b. ноу-хау
- c. технологии
- d. производство

56. Вид деятельности, направленный на предоставление различного рода туристических услуг и товаров туристического спроса с целью удовлетворения широкого круга культурных и духовных потребностей иностранного туриста, -это:

- a. международный туризм
- b. региональный туризм
- c. внутренний туризм
- d. межрегиональный

57. Плата за товары и услуги, произведенная иностранными туристами во время пребывания их в стране, за исключением прибыли от дополнительной занятости и оплаты международного транспорта, -это:

- a. поступления от международного туризма
- b. прибыль от производства туристических услуг в стране
- c. поступления от развития сферы услуг в стране
- d. прибыль от транспортных услуг

58. Отметить основные виды услуг, которые являются объектом рынка инжиниринговых услуг:

- a. услуги, связанные с обеспечением нормального хода производственного процесса и реализации продукта
- b. услуги, связанные с производством необходимого оборудования
- c. услуги связанные с наймом персонала необходимой квалификации
- d. оказание помощи в организационной деятельности хозяйственного объекта

59. Сфера контрактов между производителем продукции транспорта, предлагающим транспортную услугу, и потребителем, представляющим спрос на данный специфический вид товара, представляет собой:

- a. мировой рынок фрахтовых услуг
- b. мировой рынок транспортных услуг

- c. мировой рынок услуг
- d. мировой рынок авиа услуг

60. Основная часть мирового парка грузовых машин (3/4) приходится на следующий рынок:

- a. европейский
- b. дальневосточный
- c. африканский
- d. азиатский

61. Комплекс услуг по страхованию самых разнообразных рисков – это:

- a. страховые услуги
- b. финансовые услуги
- c. консалтинговые услуги
- d. банковские услуги

Тема: Международный рынок рабочей силы

62. Перемещение людей через границы определенных территорий со сменой постоянного места жительства или возвращения к нему – это:

- a. международная миграция
- b. урбанизация
- c. международный рынок рабочей силы
- d. трудовая миграция

63. Отметить основную причину миграции рабочей силы:

- a. экономические
- b. инфраструктурные
- c. географические
- d. транспортные

64. Основу миграционных потоков составляют:

- a. рабочие
- b. ученые
- c. предприниматели
- d. творческие работники

65. Отметить основную страну, экспортирующую рабочую силу в Москву:

- a. Турция
- b. Болгария
- c. Китай
- d. Венгрия

66. Роль частных переводов от экспорта рабочей силы особенно велика для стран:

- a. со средним уровнем развития
- b. ПРС
- c. С низким уровнем развития
- d. с высоким уровнем развития

67. Поступления от экспорта рабочей силы в 90-е гг. наиболее высокими темпами возрастают (10% в год) у:

- a. развивающихся стран

- б. ПРС
- с. стран СНГ
- д. России

68. Какой законодательный акт предоставляет всем гражданам России юридическое право выезжать за рубеж на работу?

- а. Закон «О занятости»
- б. Конституция РСФСР
- с. Гражданский кодекс
- д. Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях»

69. Миграция населения- это перемещение людей (мигрантов) через границы тех или иных территорий:

- а. С переменой места жительства навсегда
- б. для лечения или отдыха
- с. для выполнения каких-либо профессиональных функций

(командировки)

- д. для участия в научных конференциях

70. В современной международной миграции населения преобладает:

- а. трудовая миграция
- б. переселенческая миграция
- с. временная миграция
- д. постоянная миграция

71. Международная трудовая миграция – это совокупность перемещения трудоспособного населения между государствами под влиянием:

- а. экономических факторов
- б. политических факторов
- с. экологических факторов
- д. идеологических факторов

Тема: Международные валютно-финансовые отношения

72. Совокупность общественных отношений, складывающихся при функционировании валюты в мировом хозяйстве и обслуживающих взаимный обмен результатами деятельности национальных хозяйств, - это:

- а. система международных расчетов
- б. международные экономические отношения
- с. международные финансовые отношения
- д. международные валютные отношения

73. Мировая валютная система сложилась к :

- а. началу XX в.
- б. середине XVIII в.
- с. середине XIX в
- д. концу XIX в.

74. Деньги, используемые в международных экономических отношениях, становятся:

- а. валютой
- б. девизом

- c. кредитным средством обращения
- d. накоплением

75. Любое платежное средство в иностранной валюте принято называть:

- a. девизом
- b. СДР (специальные права заимствования)
- c. резервной валютой
- d. ЭКЮ

76. Отметить валюту, которую МВФ отнес к разряду свободно конвертируемых:

- a. доллар США
- b. итальянская лира
- c. молдавский лей
- d. испанская песета

77. Соотношение между двумя валютами, устанавливаемое в законодательном порядке, называется:

- a. валютный паритет
- b. валютный курс
- c. монетный паритет
- d. золотой паритет

78. Основные условия действия классического механизма золотых точек колебания валютного курса:

- a. Большие золотовалютные запасы
- b. Неограниченный вывоз золота
- c. Значительные объемы национальной добычи золота
- d. Незначительные расходы по транспортировке золота за границу

(фрахт, страхование, потеря процентов на капитал)

79. Колебания валютных курсов разных стран объясняются на основе теории:

- a. Паритета покупательной способности.
- b. Потребительского выбора.
- c. Денег Кейнса.
- d. Сравнительных преимуществ

80. В современных условиях валютный курс базируется на:

- a. валютном паритете
- b. золотом паритете
- c. монетном паритете
- d. политике ЦБ

3.1.3.3. Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам четырех этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

3.1.4. Индивидуальные домашние задания (презентации)

3.1.4.1. Пояснительная записка

Индивидуальные домашние задания являются важным этапом в формировании компетенций обучающегося. Выполнение таких заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска. Выполнение заданий и их проверка позволяют сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Индивидуальное домашнее (расчетное) задание предполагает поиск и обработку статистического, теоретического и практического материала по заданной теме.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ПК-6, ПК-7. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знание ключевых понятий мировой экономики и международных экономических отношений; основных теорий и моделей процессов в мировой экономике этапы становления мирового хозяйства;
- умение применять основные принципы и подходы анализа функционирования отраслей мировой экономики при оценке результатов работы отраслей национальной экономики;
- владение экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;

ПК-6:

- знание структуры и особенностей развития мировых рынков товаров, услуг, технологий; капитала, рабочей силы,
- умение оценивать место и роль различных стран в международном разделении труда, международной торговле, движении капитала и рабочей силы; использовать методы, формы и инструменты государственного и национального регулирования международных экономических отношений; анализировать состояние мирохозяйственных связей для принятия управленческих решений;
- владение методами обработки информации социально-экономического характера;

ПК-7:

- знание видов инструментальных средств для обработки экономических данных; основных бизнес-процессов в организации;
- умение анализировать данные различных источников информации и обобщать их для формирования информационного обзора;
- владение методами обработки и анализа первичных статистических данных, характеризующие основные сферы внешнеэкономической деятельности.

3.1.4.2. Перечень индивидуальных домашних заданий

Индивидуальные домашние задания разделены на 2 части – обязательные для выполнения, являющиеся этапом формирования допуска студента к зачету/экзамену; и дополнительные задания, выполняемые студентом в целях формирования повышенного уровня освоения компетенций, а также в том случае, если в течение семестра студент не смог набрать количество баллов, необходимое для допуска. Учебным графиком дисциплины предусмотрено выполнение 2 обязательных домашних заданий в первом семестре и 2 – во втором.

Задания, обязательные для выполнения

Задание 1.

1. Подготовить презентационный материал по странам мира – представителям различных групп стран.

2. Изучите данные об уровне ВВП на душу населения в странах – представителях различных групп стран. Понять разнообразие их развития.

Задание 2.

1. Подготовить презентационный материал по основным тенденциям развития МЭ.

2. Дать характеристику каждой тенденции. Объяснить почему проблемы развития мирового хозяйства являются глобальными.

Задание 3.

1. Подготовить презентационный материал о представителях крупнейших ТНК мира.

2. На примере деятельности крупнейших ТНК мира проиллюстрировать положительные и негативные последствия деятельности ТНК.

Задание 4.

1. Подготовить презентационный материал по обеспеченности природными ресурсами стран мира.

2. Проанализировать неравномерность распределения природных ресурсов по странам мира.

Задание 5.

1. Подготовить презентационный материал по этапам развития сельского хозяйства мира, делая акцент на «Зеленой революции».

2. Объяснить почему этапы развития сельского хозяйства мира не совпадают по времени в различных группах стран .

Задание 6.

1. Подготовить презентационный материал по 4 этапу развития сельского хозяйства мира - биотехнологической революции.

2. Объяснить разницу между сельскохозяйственным производством,

основанном на генной инженерии и органическим сельским хозяйством.

Задание 7.

1. Подготовить презентационный материал по международной торговле в разрезе ее видов.
2. Объяснить разницу между способами защиты интеллектуальной собственности.

Задание 8.

1. Подготовить презентационный материал по продовольственной помощи голодающим народам мира.
2. Подготовить материал о странах-донорах продовольственной помощи.

Дополнительные задания

Задание 1. Опираясь на данные интернет - ресурсов проанализировать уровень индекса развития человеческого потенциала в различных группах стран мира.

Задание 2. Подготовить материал об антиглобализме.

Задание 3. Подготовить материал о деятельности российских ТНК.

Задание 4. Опираясь на данные Федеральной службы государственной статистики об объемах потребленного ВВП за последние три года (в текущих ценах) определите соотношение между валовым накоплением и потреблением ресурсов в экономике России.

Задание 5. Изучите данные о некоторых результатах членства России в ВТО и проанализируйте их.

Задание 6. Опираясь на Закон РФ о защите прав потребителей подготовить доклад о маркировке продуктов питания на предмет указания в их составе ГМО.

Задание 7. Изучите данные официальной статистики о структуре внешнеторгового баланса России. Составьте таблицу по структуре экспорта и импорта.

Задание 8. Используя данные международной организации ФАО подготовить доклад о состоянии обеспеченности продовольствием различных стран мира.

3.1.4.3. Критерии оценивания.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 7 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из

следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
<i>Итого</i>	3,5

3.1.5. Эссе

3.1.5.1. Пояснительная записка

Эссе как форма оценочного средства помогает оценить уровень творческих и аналитических способностей студента. Кроме того, выполнение эссе предполагает высказывание личной точки зрения автора, не претендующей на однозначное решение поставленной проблемы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ПК-6, ПК-7. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знание ключевых понятий мировой экономики и международных экономических отношений; основных теорий и моделей процессов в мировой экономике этапы становления мирового хозяйства;
- умение применять основные принципы и подходы анализа функционирования отраслей мировой экономики при оценке результатов работы отраслей национальной экономики;
- владение экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;

ПК-6:

- знание структуры и особенностей развития мировых рынков товаров, услуг, технологий; капитала, рабочей силы,
- умение оценивать место и роль различных стран в международном разделении труда, международной торговле, движении капитала и рабочей силы; использовать методы, формы и инструменты государственного и национального регулирования международных экономических отношений; анализировать состояние мирохозяйственных связей для принятия управленческих решений;
- владение методами обработки информации социально-экономического характера;

ПК-7:

- знание видов инструментальных средств для обработки экономических данных; основных бизнес-процессов в организации;
- умение анализировать данные различных источников информации и обобщать их для формирования информационного обзора;

- владение методами обработки и анализа первичных статистических данных, характеризующие основные сферы внешнеэкономической деятельности.

3.1.5.2. Примерные темы эссе

Темы эссе являются примерными, то есть выбор проблемы студентом может осуществляться самостоятельно, либо на основании рекомендаций преподавателя.

1. Значение показателя ИРЧП.
2. Роль России в мировой хозяйственной системе.
3. Уникальность российской экономики.
4. Теория сравнительных преимуществ в мировой экономике.
5. Этапы становления и развития мирового хозяйства.
6. Сравнительный анализ экономического развития отдельных национальных хозяйств (по показателям СНС).
7. Социально-экономическая характеристика группы промышленно-развитых стран (на примере одной страны).
8. Особенности развития стран переселенческого капитализма (на примере одной страны).
9. Социально-экономическая характеристика группы развивающихся стран (на примере одной страны).
10. Особенности развития новых индустриальных государств (на примере одной страны).

3.1.5.3. Критерии оценивания

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету /экзамену. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе финансовой, неупрощенной терминологии	0,2
<i>Итого</i>	3

3.2. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Мировая экономика и

международные экономические отношения» включает:

- экзамен.

3.2.1. Зачет

Не предусмотрен учебным планом

3.2.2. Экзамен

3.2.2.1. Пояснительная записка

Экзамен как форма контроля проводится в конце седьмого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к экзамену студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на экзамене – устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ПК-6, ПК-7. Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знание ключевых понятий мировой экономики и международных экономических отношений; основных теорий и моделей процессов в мировой экономике этапы становления мирового хозяйства;
- умение применять основные принципы и подходы анализа функционирования отраслей мировой экономики при оценке результатов работы отраслей национальной экономики;
- владение экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;

ПК-6:

- знание структуры и особенностей развития мировых рынков товаров, услуг, технологий; капитала, рабочей силы,
- умение оценивать место и роль различных стран в международном разделении труда, международной торговле, движении капитала и рабочей силы; использовать методы, формы и инструменты государственного и национального регулирования международных экономических отношений; анализировать состояние мирохозяйственных связей для принятия управленческих решений;
- владение методами обработки информации социально-экономического характера;

ПК-7:

- знание видов инструментальных средств для обработки экономических данных; основных бизнес-процессов в организации;
- умение анализировать данные различных источников информации и обобщать их для формирования информационного обзора;
- владение методами обработки и анализа первичных статистических данных, характеризующие основные сферы внешнеэкономической деятельности.

3.2.2.2. Вопросы к экзамену

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме (практического характера).

Блок вопросов к экзамену формируется из числа вопросов, изученных в первом учебном семестре, а также из материалов, пройденных во втором семестре.

Вопросы к экзамену разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний теоретического курса
- вопросы для оценки понимания/умения (практического характера).

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Общая характеристика системы мирового хозяйства.
2. Параметры и динамика развития мировой экономики.
3. Основные тенденции развития мировой экономики.
4. Либерализация, как одна из основных тенденций развития мировой экономики на современном этапе.
5. Паритет покупательной способности.
6. Типология стран мира по классификации ООН, МБРР, МВФ.
7. Интернационализация хозяйственной жизни.
8. Интеграционные процессы в мировой экономике.
9. Глобализация и ее противоречия. Антиглобализм.
10. Глобальные проблемы мировой экономики.
11. Механизм мирового хозяйства.
12. Мировое движение и формы вывоза капитала.
13. Направление вывоза капитала.
14. Международный кредит и проблемы задолженности.
15. Мировые финансовые центры.
16. Лондонский и Парижский клуб кредиторов.
17. Отраслевая структура мировой экономики.
18. Основные направления структурных изменений в мировой экономике.
19. Состав и тенденции развития мирового АПК на современном этапе.
20. Особенности развития сельского хозяйства в различных группах стран.
21. Технологическая база сельского хозяйства в различных группах стран.
22. Этапы развития мирового сельского хозяйства.
23. «Зеленая революция» и ее последствия.
24. Биотехнологическая (генная) революция и ее последствия.
25. Источники и факторы сельскохозяйственного производства.
26. Основные факторы размещения и специализации сельского хозяйства.

27. Основные проблемы развития мирового сельского хозяйства на современном этапе.
28. Виды агропромышленных интеграционных связей.
29. Основные факторы, способствующие современной международной агропромышленной интеграции.
30. Внешнеэкономические связи АПК.
31. Мировая и национальная продовольственная безопасность.
32. Государственное регулирование развития мирового и национального сельского хозяйства.
33. Международная торговля товарами.
34. Международная торговля услугами.
35. Внешнеторговая политика.
36. Классификация международной торговли по товарной специализации. Виды товаропотоков.
37. Теории абсолютных и сравнительных преимуществ в международной торговле (теории А. Смита и Д. Рикардо).
38. Факторные теории международной торговли (теории Хекшера - Олина).
39. Теория Портера в международной торговле.
40. Торговый и расчетный баланс страны
41. Показатели внешней торговли.
42. Международная миграция рабочей силы.
43. Экономические последствия миграции рабочей силы.
44. Проблема «утечки умов» из России.
45. Классификация форм миграции рабочей силы.
46. Факторы миграции рабочей силы.
47. Прямые и косвенные методы регулирования миграции рабочей силы.
48. Основные понятия и элементы валютно – расчетной системы.
49. Система «Золотого стандарта» (Парижская валютная система) и ее структурные принципы.
50. Система золотодевизного стандарта (Генуэзская валютная система) и ее структурные принципы.
51. Система золотовалютного стандарта (Бреттон-Вудская валютная система), ее структурные принципы и значение.
52. Система плавающих валютных курсов (Ямайская валютная система) и ее основные характеристики.
53. Европейская валютная система и ее основные характеристики.
54. Характеристика группы промышленно-развитых стран.
55. Характеристика группы развивающихся стран.
56. Характеристика группы стран с переходной экономикой.
57. Влияние НТР на развитие сельского хозяйства.
58. Этапы развития мировой экономики.
59. Особенности и противоречия постиндустриального развития общества.

60. Теории и модели развития мирового хозяйства

Вопросы на оценку понимания/умений

1. Место России в мировой экономике.
2. Место группировки БРИК в мировой экономике.
3. Основные тенденции перегруппировки стран в мировой экономике на современном этапе ее развития.
4. Особенности развития Китая для мировой экономики.
5. Торговля технологиями и ее регулирование.
6. Основные направления рыночных преобразований в странах СНГ .
7. ВЭС и интеграционные процессы в странах СНГ.
8. Экономический потенциал России и его уникальность.
9. Проблемы международной специализации экономики России.
10. Россия и ВТО.
11. ТНК и их роль в развитии мировой экономики.
12. Этапы развития ТНК.
13. Положительные результаты деятельности ТНК.
14. Негативные результаты деятельности ТНК.
15. Роль МВФ для развития мирового хозяйства.
16. Всемирный банк: цели, задачи, функции.
17. Международные экономические организации системы ООН.
18. Мировые транспортные связи.
19. Направления и перспективы развития мирового топливно-энергетического комплекса.
20. Роль и место Европейского союза в современной мировой экономике.
21. Проблемы и перспективы экономических взаимоотношений ЭС и России.
22. Понятие открытой экономики. Показатели степени открытости экономики.
23. Индекс развития человеческого потенциала.
24. Информационные ресурсы мира.
25. Предпринимательские ресурсы в условиях глобализации хозяйственной жизни.
26. «Минусы» процесса глобализации хозяйственной жизни.
27. Мировой рынок труда.
28. Тенденции отраслевых преобразований в мировом хозяйстве.
29. Цикличность развития мировой экономики.
30. Виды международного разделения труда.

3.2.2.3. Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку

суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

Методические указания по подготовке и проведению интерактивных занятий

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения». В рамках осваиваемой компетенции студенты приобретают следующие знания, умения и навыки:

ОК-3:

- знание ключевых понятий мировой экономики и международных экономических отношений; основных теорий и моделей процессов в мировой экономике этапы становления мирового хозяйства;
- умение применять основные принципы и подходы анализа функционирования отраслей мировой экономики при оценке результатов работы отраслей национальной экономики;
- владение экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;

ПК-6:

- знание структуры и особенностей развития мировых рынков товаров, услуг, технологий; капитала, рабочей силы,
- умение оценивать место и роль различных стран в международном разделении труда, международной торговле, движении капитала и рабочей силы; использовать методы, формы и инструменты государственного и национального регулирования международных экономических отношений; анализировать состояние мирохозяйственных связей для принятия управленческих решений;
- владение методами обработки информации социально-экономического характера;

ПК-7:

- знание видов инструментальных средств для обработки экономических данных; основных бизнес-процессов в организации;
- умение анализировать данные различных источников информации и обобщать их для формирования информационного обзора;
- владение методами обработки и анализа первичных статистических данных, характеризующие основные сферы внешнеэкономической деятельности.

Учебным планом дисциплины для студентов очного отделения предусмотрено 14 (6 лекционных, 8 практических) часов интерактивных занятий в седьмом учебном семестре.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Учебным планом дисциплины для студентов очной формы обучения предусмотрено 14 (6 лекционных, 8 практических) часов интерактивных занятий в восьмом учебном семестре.

Тема	Вид занятия	Кол-во часов
Тема 1.2 Важнейшие тенденции развития мировой экономики. Основные противоречия глобализации	Проблемная лекция (лекция визуализация)	2
Тема 1.3 Теории и модели развития мирового хозяйства	Проблемная лекция (лекция визуализация)	2
Тема 2.1 Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства	Проблемная лекция (лекция визуализация)	2
Тема 2.2 Международный рынок рабочей силы	Круглый стол	2
Тема 3.1 Основные тенденции развития АПК стран мира	Учебная дискуссия	2
Тема 3.4 Отраслевая структура мировой экономики.	Учебная дискуссия	2

Итого		14
--------------	--	-----------

Учебным планом дисциплины для студентов заочной формы обучения предусмотрено 2 часа практических интерактивных занятий

Тема	Вид занятия	Кол-во часов
Тема 3.4 Отраслевая структура мировой экономики.	Учебная дискуссия	2
Итого		2

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В данной учебной дисциплине используются три вида интерактивных занятий:

- проблемная лекция;
- круглый стол;
- учебная дискуссия.

Проблемная лекция. Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает. «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;
- развёртывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалогического общения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;
- преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;
- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых

ситуаций по данной теме;

- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);

- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

- а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

- б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлечь и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это

всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

Роль организатора «круглого стола» сводится к следующему:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Основная часть дискуссии обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Завершающим этапом дискуссии является выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Проблемно-ориентированная деловая игра проводится обычно не более 3-х дней. Она позволяет сгенерировать решение множества проблем и наметить пути их решения, запустить механизм реализации стратегических целей. Деловая игра особенно эффективна при компетентностно-ориентированном образовательном процессе.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распредмечивание какой-то сферы человеческой реальности.

Условия проведения деловых игр:

- проигрывать реальные события;
- приводимые факты должны быть интересными, «живыми»;
- ситуации должны быть проблемными;
- обеспечение соответствия выбранной игровой методики учебным

целям и уровню подготовленности участников;

- проверка пригодности аудитории для занятия;
- использование адекватных характеру игры способов фиксации ее процесса поведения игроков;
- определение способов анализа игрового процесса, оценка действий игроков с помощью системы критериев;
- оптимизация требований к участникам;
- структурирование игры во времени, обеспечение примерного соблюдения ее временного регламента, продолжительности пауз, завершении этапов и всего процесса игры;
- формирование игровой группы;
- руководство игрой, контроль за ее процессом;
- подведение итогов и оценка результатов.

Пример правил деловой игры:

- работа по изучению, анализу и обсуждению заданий в командах осуществляется в соответствии с предложенной схемой сотрудничества.
- выступление должно содержать анализ и обобщение. Ответы на предложенные вопросы должны быть аргументированными и отражать практическую значимость рассматриваемой проблемы.
- после выступления любым участником могут быть заданы вопросы на уточнение или развитие проблемы. Вопросы должны быть краткими и четкими.
- ответы на вопросы должны быть строго по существу, обоснованными и лаконичными.
- при необходимости развития и уточнения проблемы любым участником игры могут быть внесены предложения и дополнения. Они должны быть корректны и доброжелательны.

Пример прав и обязанностей участников:

- 1) Преподаватель:
 - инструктирует участников деловой игры по методике ее проведения;
 - организует формирование команд, экспертов;
 - руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями и правилами деловой игры;
 - вносит в учебную деятельность оперативные изменения, задает вопросы, возражает и при необходимости комментирует содержание выступлений;
 - вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов. Способствует научному обобщению результатов;
 - организует подведение итогов.
- 2) Экспертная группа:

- оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями;
- дорабатывает в ходе деловой игры заранее подготовленные критерии оценки деятельности команд;
- готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждают его с преподавателем;
- выступает с результатами оценки деятельности команд;
- распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.

3) Участники игры:

- выполняют задания и обсуждают проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах;
- доброжелательно выслушивают мнения;
- готовят вопросы, дополнения;
- строго соблюдают регламент;
- активно участвуют в выступлении.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1.2 Важнейшие тенденции развития мировой экономики. Основные противоречия глобализации

Проблемная лекция на предмет рассмотрения современных тенденций развития мировой экономики глобального, экономического и интеграционного характера.

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы определения основных противоречий между глобальной экономикой и национальными деньгам, государственностью, либерализации и интернационализации хозяйственной жизни.

Тема 1.3 Теории и модели развития мирового хозяйства.

Проблемная лекция на предмет рассмотрения моделей развития мирового хозяйства.

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы определения сущности и значения теорий международного разделения труда на базе внешней торговли, международного разделения труда на базе движения факторов производства социокультурных теорий.

Тема 2.1 Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства

Проблемная лекция на предмет рассмотрения вопросов обеспеченности стран природными ресурсами и распределения их на мировом рынке.

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы определения составляющих природно-ресурсного потенциала, перехода отдельных видов

ресурсов из одной категории в другую, поиска альтернативных источников энергии на Земле.

Тема 2.2 Международный рынок рабочей силы

Круглый стол по вопросам экономических и социальных последствий миграции рабочей силы.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- проблема «утечки умов» из России,
- международное и национальное регулирование миграции рабочей силы,
- эффективность методов регулирования миграции рабочей силы,
- экономические последствия международной миграции рабочей силы.

Для проведения круглого стола студенты предварительно в рамках лекционного занятия знакомятся с формами и направлениями международной миграции рабочей силы.

Круглый стол позволяет студентам закрепить пройденный материал, а также высказать свое решение проблемы «утечки умов» из России.

Тема 3.3 Отраслевая структура мировой экономики.

Дискуссия по вопросу современных проблем структурных изменений в мировой экономике и обеспечения продовольственной безопасности

При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают следующие материалы:

1. Международная классификация продуктов и видов экономической деятельности.
2. Развитие органического сельского хозяйства.
3. Исследования ученых по вопросам воздействия ГМО-организмов на человека и их последствий.
4. Статьи на соответствующую тему в журналах и специализированных сайтах, посвященных вопросам логистики

Исследование предложенных материалов позволяет студентам получить общее представление о развитии экономика секторов мирового хозяйства. Студентам необходимо выявить и систематизировать основные факторы, препятствующие и развитию отдельных отраслей и обозначить наиболее острые проблемные вопросы, подлежащие первоочередному решению в области обеспечения продовольственной безопасности.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у

студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения– 2 балла.

Критерии оценивания работы студента на круглом столе

Критерий	ДО	ЗО
Студент выступает с проблемным вопросом	0,7	0,7
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	0,8	0,9
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0,3	0,6
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0,2	0,5
<i>Итоговый максимальный балл</i>	<i>2,0</i>	<i>2,5</i>

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Критерий	ДО	ЗО
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	2,0	2,5
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	1,0	1,5
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	0,6	1,0
Не принимает участия в обсуждении	0	0

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Изучение дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация занятий;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование уверенности в своих силах, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы.

Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции:

ОК-3:

- знание ключевых понятий мировой экономики и международных экономических отношений; основных теорий и моделей процессов в мировой экономике этапы становления мирового хозяйства;
- умение применять основные принципы и подходы анализа функционирования отраслей мировой экономики при оценке результатов работы отраслей национальной экономики;
- владение экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства;

ПК-6:

- знание структуры и особенностей развития мировых рынков товаров, услуг, технологий; капитала, рабочей силы,
- умение оценивать место и роль различных стран в международном разделении труда, международной торговле, движении капитала и рабочей силы; использовать методы, формы и инструменты государственного и национального регулирования международных экономических отношений; анализировать состояние мирохозяйственных связей для принятия управленческих решений;
- владение методами обработки информации социально-экономического характера;

ПК-7:

- знание видов инструментальных средств для обработки экономических данных; основных бизнес-процессов в организации;
- умение анализировать данные различных источников информации и обобщать их для формирования информационного обзора;
- владение методами обработки и анализа первичных статистических данных, характеризующие основные сферы внешнеэкономической деятельности.

1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Раздел 1. Мировое хозяйство	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Опрос, оценка выступлений.
2.	Раздел 2. Ресурсы мирового хозяйства	Работа с учебной литературой. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
	Раздел 3. Воспроизводство мирового хозяйства и международные экономические отношения	Работа с учебной литературой. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
3	Раздел 4. Механизм мирового хозяйства	Работа с учебной литературой. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Подготовка докладов	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий

2. Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний

2.1. Подготовка доклада

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются

преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией мешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из – за волнения. Так что, если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Очень важен и другой момент. Не пытайтесь выступить экспромтом или полужэкспромтом, не отступайте в момент выступления слишком далеко от подготовительного текста.

Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем.

Доклад пишите аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Темы докладов

1. Этапы становления и развития мирового хозяйства.
2. Сравнительный анализ экономического развития отдельных национальных хозяйств (по показателям СНС).
3. Социально-экономическая характеристика группы промышленно-развитых стран (на примере одной страны).
4. Особенности развития стран переселенческого капитализма (на примере одной страны).
5. Социально-экономическая характеристика группы развивающихся
6. стран (на примере одной страны).
7. Особенности развития новых индустриальных государств (на примере одной страны).
8. Особенности развития стран с переходной экономикой (на примере одной страны).
9. Теория сравнительных преимуществ в мировой экономике.
10. Основные тенденции развития мировой экономики на современном этапе.
11. Международная специализация производства и международное производственное кооперирование как формы международного разделения труда.
12. Международная экономическая интеграция.
13. Транснациональные корпорации в системе мирохозяйственных связей.
14. Положительные и отрицательные последствия глобализации мировых процессов.
15. Неравномерность социально-экономического развития как основа цик- личного развития мирового хозяйства.
16. Виды кризисов и их влияние на развитие мирового хозяйства.
17. Роль сельского хозяйства в экономике развивающихся стран.
18. Особенности развития АПК в промышленно-развитых странах.
19. Особенности развития АПК в развивающихся странах.
20. Особенности развития АПК в странах с переходной экономикой.
21. Продовольственная безопасность и продовольственная помощь.
22. Государственное регулирование развития национального сельского хозяйства.
23. Этапы развития мирового сельского хозяйства.
24. Современное состояние и последствия нерационального использования земельных ресурсов в мировом хозяйстве.
25. Современное состояние и последствия нерационального использования водных ресурсов в мировом хозяйстве.
26. Современное состояние и последствия нерационального использования лесных ресурсов в мировом хозяйстве.

27. Современное состояние и последствия нерационального использования топливных ресурсов в мировом хозяйстве.
28. Роль научных ресурсов в развитии мирового хозяйства.
29. Проблема «утечки умов» за рубеж.
30. Место и роль США в мировой экономике.
31. Место и роль Японии в мировой экономике.
32. Место и роль Китая в мировой экономике.
33. Место и роль Индии в мировой экономике.
34. Место и роль России в мировой экономике.
35. Страны БРИК (Бразилия, Россия, Индия, Китай) в современной мировой экономике.
36. ШОС (Шанхайская Организация Сотрудничества) и ее значение для мирового сообщества.
37. Мировые финансовые центры.
38. Особенности и последствия «Зеленой революции».
39. Международная торговля товарами.
40. Международная торговля услугами.
41. Международная торговля технологиями.
42. Меры обеспечения безопасности страны в рамках ВТО.
43. Основные причины и направление миграции рабочей силы.
44. Особенности и последствия генной революции.
45. Последствия миграции рабочей силы.
46. Особенности современной международной валютно-расчетной системы.
47. Этапы развития международной валютно-расчетной системы.
48. Динамика развития и особенности современного валютного рынка.
49. История развития и функции МВФ.
50. Основные международные валютно-кредитные организации.
51. Сущность и функции международного кредита.
52. Современное состояние инвестиционного климата России.
53. Роль России в современной мировой экономике.
54. ТНК: этапы развития, значение в мировой экономике
55. Основные последствия либерализации экономики.
56. Основные направления международного экономического сотрудничества.
57. Всемирная торговая организация: цели, принципы и функции.
58. Современные глобальные проблемы человечества.
59. Международное сотрудничество в области решения глобальных проблем и предотвращения глобальных катастроф.
60. Основные проблемы современного мирового сообщества в борьбе с голодом.
61. Антиглобализм.

2.2. Подготовка реферата

Реферат (от лат. refero ‘сообщаю’) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно – исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему для реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы:

Не беритесь за тему, которую вам навязывают, когда к ней, что называется, не лежит душа. В большинстве случаев хорошо получается только та работа, к которой испытываешь интерес. Предпочтительно, чтобы окончательная формулировка темы была чёткой и достаточно краткой. В ней не должно быть длинных, придаточных предложений. Хорошо, если в названии будет указан ракурс вашего подхода к теме. Не считайте, что тема должна полностью определять все содержание и строение дисциплины. Как правило, в процессе написания выявляются новые нюансы вопроса, порой возникают довольно продуктивные отвлечения от основной темы, и сама формулировка проблемы часто конкретизируется и немного меняется. Лучше подкорректировать тему под уже написанный текст, чем переписывать текст до тех пор пока он, наконец, идеально совпадёт с выбранной вами темой. Поэтому формулируйте тему так, чтобы была возможность всё – таки её подкорректировать. Если тема уже утверждена, а вам вдруг она показалась уже не интересной, слишком простой или, наоборот, слишком трудной, не просите заменить её. Раз так получилось, с большей вероятностью можно предположить, что как только тему сменят, она опять вам разонравится. Старайтесь доводить начатое до конца. Однако, если написанная работа никак не клеится и вы уверены, что это из – за темы, - попробуйте её сменить.

Подбор источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников)

Студенты самостоятельно подбирают литературу, необходимую при написании реферата. Для этого вы должны научиться работать с каталогами. Составление библиографии.

Разработка плана реферата

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист
2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).

4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).

5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

6. Список использованных источников.

Под рубрикацией текста понимается его членение на логически самостоятельные составные части.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Название глав и параграфов не следует делать ни слишком многословными, длинными, ни чересчур краткими. Длинные заголовки, занимающие несколько строк, выглядят громоздкими и с трудом воспринимаются. Тем более, что названия глав и параграфов набираются более крупными буквами. Слишком краткое название теряет всякую конкретность и воспринимается как общее. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуру, формулы.

Помимо выделения частей текста, имеющих названия и номера, существует более дробная рубрикация без использования номеров и названий. Это деление текста на абзацы, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление.

Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора.

Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объединяющая их в цельное повествование.

Стилистика текста

Очень важно не только то, как вы раскроете тему, но и язык, стиль, общая манера подачи содержания.

Научный текст красив, когда он максимально точен и лаконичен. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда вы пишете, пользуйтесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл

которых должен быть для вас не расплывчатым, а чётким и ясным. Необходимость следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты «следовательно», «отсюда следует, что...» свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно – следственные отношения. Слова типа «вначале», «во – первых», «во – вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключении сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее...» или «перейдём теперь к...» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными повторами. Никогда не употребляйте слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

Цитаты и ссылки

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы подкрепляете и иллюстрируете свои мысли высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т. к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Наиболее распространённая форма цитаты – прямая.

Например: «Язык, - отмечал А. П. Чехов, - должен быть прост и изящен».

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

Сокращения в тексте

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова «век», «год» при указании конкретных дат и просто хронологических границ описываемых явлений и событий. Когда эти слова употребляются в единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква: 1967 г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые состояются из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (обратите внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая таким образом, часто встречающихся в работе сложные составные термины. При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие), «и т. п.» (и тому подобное), «и т. д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее). Оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т. е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик), «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Рассмотрим теперь правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многочисленные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или многозначное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не в «12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

Оформление текста

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева - 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатается с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацевого отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений, экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

При выборе темы реферата старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно – экспериментального характера;
- возможностью преемственности реферата с выпускной квалификационной работой.

Объём реферата может колебаться в пределах 5 – 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объём.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Тематика рефератов

Тематика рефератов

1. Этапы становления и развития мирового хозяйства.
2. Сравнительный анализ экономического развития отдельных национальных хозяйств (по показателям СНС).
3. Социально-экономическая характеристика группы промышленно-развитых стран (на примере одной страны).
4. Особенности развития стран переселенческого капитализма (на примере одной страны).
5. Социально-экономическая характеристика группы развивающихся стран (на примере одной страны).
6. Особенности развития новых индустриальных государств (на примере одной страны).
7. Особенности развития стран с переходной экономикой (на примере одной страны).
8. Теория сравнительных преимуществ в мировой экономике.
9. Основные тенденции развития мировой экономики на современном этапе.

1. Международная специализация производства и международное производственное кооперирование как формы международного разделения труда.
2. Международная экономическая интеграция.
3. Транснациональные корпорации в системе мирохозяйственных связей.
4. Положительные и отрицательные последствия глобализации мировых процессов.
5. Неравномерность социально-экономического развития как основа цикличного развития мирового хозяйства.
6. Виды кризисов и их влияние на развитие мирового хозяйства.
7. Роль сельского хозяйства в экономике развивающихся стран.
8. Особенности развития АПК в промышленно-развитых странах.
9. Особенности развития АПК в развивающихся странах.
10. Особенности развития АПК в странах с переходной экономикой.
11. Продовольственная безопасность и продовольственная помощь.
12. Государственное регулирование развития национального сельского хозяйства.
13. Этапы развития мирового сельского хозяйства.
14. Современное состояние и последствия нерационального использования земельных ресурсов в мировом хозяйстве.
15. Современное состояние и последствия нерационального использования водных ресурсов в мировом хозяйстве.
16. Современное состояние и последствия нерационального использования лесных ресурсов в мировом хозяйстве.
17. Современное состояние и последствия нерационального использования топливных ресурсов в мировом хозяйстве.
18. Роль научных ресурсов в развитии мирового хозяйства.
19. Проблема «утечки умов» за рубеж.
20. Место и роль США в мировой экономике.
21. Место и роль Японии в мировой экономике.
22. Место и роль Китая в мировой экономике.
23. Место и роль Индии в мировой экономике.
24. Место и роль России в мировой экономике.
25. Страны БРИК (Бразилия, Россия, Индия, Китай) в современной мировой экономике.
26. ШОС (Шанхайская Организация Сотрудничества) и ее значение для мирового сообщества.
27. Мировые финансовые центры.
28. Особенности и последствия «Зеленой революции».
29. Международная торговля товарами.
30. Международная торговля услугами.
31. Международная торговля технологиями.
32. Меры обеспечения безопасности страны в рамках ВТО.
33. Основные причины и направление миграции рабочей силы.

34. Особенности и последствия генной революции.
35. Последствия миграции рабочей силы.
36. Особенности современной международной валютно-расчетной системы.
37. Этапы развития международной валютно-расчетной системы.
38. Динамика развития и особенности современного валютного рынка.
39. История развития и функции МВФ.
40. Основные международные валютно-кредитные организации.
41. Сущность и функции международного кредита.
42. Современное состояние инвестиционного климата России.
43. Роль России в современной мировой экономике.
44. ТНК: этапы развития, значение в мировой экономике.
45. Основные последствия либерализации экономики.
46. Основные направления международного экономического сотрудничества.
47. Всемирная торговая организация: цели, принципы и функции.
48. Современные глобальные проблемы человечества.
49. Международное сотрудничество в области решения глобальных проблем и предотвращения глобальных катастроф.

3. Задания самостоятельной работы для формирования умений

Раздел 1. Мировое хозяйство

Тема. Мировая экономика как целостная система. Типология стран мира.

Вопросы для самоконтроля.

1. Чем характеризуются этапы развития мировой экономики?
2. Показатели, характеризующие уровень развитости страны.
3. Показатели открытой экономики.
5. Типология стран мира.
6. Общая характеристика группы промышленно-развитых стран.
7. Общая характеристика группы развивающихся стран.
8. Общая характеристика группы стран с переходной экономикой
9. Индекс развития человеческого потенциала.
10. Понятие открытой экономики.

Тесты.

1. Развитие мировой экономики в эпоху империализма имело характер:

1. Скачкообразный
2. Плавный и поступательный
3. Медленный, но прогрессивный
4. Быстрый и равновесный

2. После второй мировой войны вплоть до 70-х гг. мировая экономика в целом находилась в состоянии:

1. Устойчивости

2. Кризиса
3. Крайней неустойчивости
4. Подъема

3. Современная мировая экономика стала:

- a. Многополярной
- b. Моноцентричной
- c. Симметричной
- d. Многополюсной

4. Неравномерность и противоречивость стран в современном мире:

- a. Усилилась
- b. Уменьшилась
- c. Прекратилась
- d. Имеет стремительный многонаправленный характер

5. Современное состояние мировой экономики и мирохозяйственных связей характеризуется:

- a. тотальным преобразованием рыночных отношений
- b. ограниченным распространением рыночных отношений
- c. преобладанием отношений, основанных на идеологических соображениях
- d. преобладанием отношений, основанных на политических соображениях

Тема. Важнейшие тенденции развития мировой экономики.

Основные противоречия глобализации

Вопросы для самоконтроля.

1. Дать характеристику тенденции глобализации.
2. Дать характеристику тенденции регионализации.
3. Характеристика тенденции интернационализации.
4. Характеристика тенденции усиления значения финансового сектора.
5. Характеристика тенденции либерализации.
7. Характеристика тенденции транснационализации экономики.

Тесты.

1. Современное состояние мировой экономики и мирохозяйственных связей характеризуется:

- a. тотальным преобразованием рыночных отношений
- b. ограниченным распространением рыночных отношений
- c. преобладанием отношений, основанных на идеологических соображениях
- d. преобладанием отношений, основанных на политических соображениях

2. Системообразующим фактором в современной единой рыночной системе мировой экономики выступает:

- a. Капитал
- b. Спрос
- c. Предложение

d. МРТ

3. Выбор внешнеэкономической политики между протекционизмом и либерализацией зависит от:

a. Конкретной политико-экономической ситуации в конкретной стране в данный период времени.

b. Географического положения страны

c. Наличия природно-ресурсного потенциала

d. Степени развития средств коммуникации.

4. Практика экономического регулирования развития национальных хозяйств должна быть направлена на:

a. Недопущения сильных отклонений от равновесного состояния

b. Сохранение состояния равновесия

c. Пресечение отклонений от состояния равновесности развития

экономики

d. Возвращение к состоянию равновесия

5. Экономический прогресс и социальные условия жизни людей в эпоху техногенного развития цивилизации являются результатом:

a. Технического развития

b. Природно-ресурсного потенциала

c. Уровня развития человеческого фактора.

d. МРТ.

Тема. Теории и модели развития мирового хозяйства.

Вопросы для самоконтроля.

1. Основная причина развития экономических связей между странами

2. Теория сравнительных преимуществ.

3. Теория абсолютных преимуществ.

4. Стандартная модель внешней торговли.

5. Теория конкурентных преимуществ.

6. Альтернативные теории международной торговли.

7. Теории международного разделения труда на базе движения факторов производства

8. В чем разница между американской, немецкой и шведской моделями развития мирового хозяйства?

Тесты.

1. «Если какая-либо чужая страна может снабжать нас каким-либо товаром по более дешевой цене, чем мы сами в состоянии изготавливать его, гораздо лучше покупать ее у нее на некоторую часть продукта нашего собственного промышленного труда, прилагаемого в той области, в которой мы обладаем некоторым преимуществом» - это:

a. Теория абсолютных преимуществ

b. Теория факторов производства

c. Теория относительного преимущества

d. Теорема НОС

2. Экономические выгоды от участия страны в МРТ заключается в :

a. Экономии национальных затрат на отказе от внутреннего производства товаров и услуг за счет их более дешевого импорта

- b. Получении новейшей информации о конкурентах
- c. Получении земельной ренты
- d. Получении ресурсов

3. Отметить основную причину развития разделения труда между странами:

- a. Различия в природно-климатических условиях
- b. Геополитические особенности положения страны
- c. Уровень заработной платы
- d. Проведение политики импортозамещения

Раздел 2. Ресурсы мирового хозяйства

Тема. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.

Вопросы для самоконтроля.

- 1. Характеристика природных ресурсов мира.
- 2. Характеристика финансовых ресурсов мира.
- 3. Характеристика предпринимательских ресурсов.
- 4. Причины «перехода» неисчерпаемых ресурсов мира в исчерпаемые
- 5. Экономика секторов мирового хозяйства.
- 6. Структурные изменения в мировой экономике.

Тема: Международный рынок рабочей силы

Вопросы для самоконтроля.

1. В каких регионах мира население растет наиболее высокими темпами?

3. Что такое миграция рабочей силы?

4. Виды и факторы миграции рабочей силы.

5. Экономические последствия миграции рабочей силы

6. Социальные последствия миграции рабочей силы.

7. В чем отличие экономически активного населения от трудовых ресурсов?

1. Перемещение людей через границы определенных территорий со сменой постоянного места жительства или возвращения к нему – это:

- 1. урбанизация
- 2. международный рынок рабочей силы
- 3. международная миграция
- 4. трудовая миграция

2. Отметить основную причину миграции рабочей силы:

- 1. экономические
- 2. инфраструктурные
- 3. географические
- 4. транспортные

3. Основу миграционных потоков составляют:

- 1. ученые
- 2. рабочие
- 3. предприниматели
- 4. творческие работники

4. Отметить основную страну, экспортирующую рабочую силу в Москву:

- 1. Болгария

2. Китай
3. Венгрия
4. Турция
5. Роль частных переводов от экспорта рабочей силы особенно

велика для стран:

1. ПРС
2. С низким уровнем развития
3. со средним уровнем развития
4. С высоким уровнем развития

6. Миграция населения - это перемещение людей (мигрантов) через границы тех или иных территорий:

1. С переменной места жительства навсегда
2. для лечения или отдыха
3. для выполнения каких-либо профессиональных функций (командировки)
4. для участия в научных конференциях

7. В современной международной миграции населения преобладает:

1. переселенческая миграция
2. трудовая миграция
3. временная миграция
4. постоянная миграция

8. Международная трудовая миграция – это совокупность перемещения трудоспособного населения между государствами под влиянием:

1. политических факторов
2. экологических факторов
3. экономических факторов

Тема. Интеграционные объединения и международные экономические организации

Вопросы для самоконтроля.

1. Теории экономической интеграции
2. Европейский союз
3. Этапы западноевропейской интеграции
4. Противоречия западноевропейской интеграции
5. Основные представители интеграционных объединений

Тесты.

1. Какая международная организация была реорганизована в середине 90-х гг. XX века. Варианты ответа:

2. 1. МБРР
3. 2. ОЭСР
4. 3. МВФ
5. 4. ГАТТ

6. Что начинает формироваться после формирования транснациональных корпораций. Варианты ответа:

1. Таможенные союзы

2. Транснациональные банки
3. Интеграционные объединения
4. Зоны свободной торговли
7. **Деятельность ЮНКТАД направлена на развитие:**
 - а) средств связи;
 - б) международной торговли;
 - в) культурной среды;
 - г) трудовой миграции.

Список рекомендуемых источников

1. Мировая экономика [Электронный ресурс] / Пашковская М.В. - М. : Университет "Синергия", 2017. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702364.html>
2. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] / Чеботарев Н. Ф. - М. : Дашков и К, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020476.html>
3. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Банникова, Н.В. Воробьева, Д.О. Грачева - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785959613884.html>
4. Мировая экономика и международные экономические отношения: [Электронный ресурс]: В трех томах: Учебник для бакалавров / под ред. Д.э.н., проф. И.П. Николаевой, д.э.н., проф. Л.С. Шаховской.-М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013.-244с.
5. Мировая экономика и международный бизнес : практикум / ред. В. В. Поляков, Р. К. Щенин.- М. : КНОРУС, 2011.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и

индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашского ГАУ, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.