

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Чувашский государственный аграрный университет»**  
**(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)**

Кафедра землеустройства, кадастров и экологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
научной работе

 Л.М. Корнилова  
31 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.15 Экономика землеустройства**

**Укрупненная группа направлений подготовки**  
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело

**Направление подготовки** 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**Направленность (профиль)** Землеустройство

**Квалификация (степень) выпускника** Бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный МОН РФ 01.10.2015 г. № 1084.
- 2) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи со сменой наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В связи с этим внести соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту РПД слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменить словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменить словами «Чувашский ГАУ», слова «Академия» заменить словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры землеустройства, кадастров и экологии, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

© Чернов А.В., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения .....	5
1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения .....	8
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	9
2.1. Примерная формулировка «входных» требований.....	10
2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля) .....	11
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
3.1 Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, владения), сформулированные в компетентностном формате.....	13
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
4.1. Структура дисциплины .....	15
4.1.1. Структура дисциплины по очной форме обучения.....	15
4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения .....	17
4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций .....	19
4.3. Содержание разделов дисциплины.....	20
4.4 Лабораторный практикум.....	22
Рабочим учебным планом лабораторные занятия по очной и заочной формам обучения не предусмотрены.....	22
4.5 Практическое занятие .....	22
4.5.1 Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения .....	22
4.5.2. Методические рекомендации к практическим занятиям для заочной формы обучения	24
4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля.....	25
4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения .....	25
4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения .....	27
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	28
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях ....	30
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	31
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	31
6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	31
6.1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Экономика землеустройства» .....	33
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	33
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	35
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (полный комплект фондов оценочных средств приводится в Приложение 1).....	38
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	49

7.1. Основная литература.....	49
7.2. Дополнительная литература.....	49
7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.....	51
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	51
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	51
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.....	53
Приложение 1.....	54
Приложение 2.....	72
Приложение 3.....	84
Приложение 4.....	101

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью учебной дисциплины «Экономика землеустройства»* является формирование представлений о теоретических основах экономического регулирования земельных отношений, их влияние на эффективность использования земель, повышение эффективности землеустройства.

Освоение дисциплины направлено на приобретение знаний студентов по общей теории, закономерностям развития, принципам, методике и содержанию землеустройства.

### *Задачи изучения дисциплины:*

- экономический механизм регулирования земельных отношений, включающий инвестиционную, налоговую политику, меры экономического стимулирования рационального землепользования.
- совершенствование экономических методов землеустроительного проектирования, экономического обоснования и оценки экономической эффективности землеустроительных решений;
- разработка и обоснование рациональных форм землевладения и землепользования, ведения сельскохозяйственного производства и различных форм организации территории;
- установление оптимальных размеров и структуры землевладений и землепользований, выбор приоритетных направлений их развития.

### **1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения**

**Лекция** занимает важнейшее место в изучении курса экономики землеустройства. Цель каждой лекции – раскрыть основное содержание темы, выделить наиболее существенные ее элементы, обратить внимание студентов на направления во внеаудиторной работе по данной теме.

Умение слушать лекцию состоит в умении организовать себя на деятельность, где процесс получения, переработки, закрепления необходимой информации выступает как совместный акт творческой работы преподавателя и студента. Это означает, что к лекции должны готовиться не только преподаватели, но и студенты.

Чтобы подготовиться к активному восприятию лекции, надо обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной литературе, просмотреть записи предыдущей лекции. У некоторых студентов существует мнение, что при наличии хороших учебных пособий лекцию записывать необязательно. Однако больше аргументов можно привести в пользу конспектирования лекций:

1. Лектор, как правило, не излагает учебное пособие, а освещает наиболее важные узловые проблемы в свете новейшей научной информации.

2. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, часто отвлекается.

3. При конспектировании лекции материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью.

4. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.

Запись лекции не означает дословной ее фиксации. «Погоня» за словами лектора отвлекает от его мысли, приводит к тому, что в конспекте появляются обрывки фраз, искажения. Даже если студент успевает записать все, что говорит лектор, это отвлекает его от анализа и осмысления материала. В процессе прослушивания и конспектирования лекции рекомендуется обращать внимание на интонацию лектора, на те моменты, к которым он стремится привлечь особое внимание аудитории. Если в силу каких-то причин то или иное положение осталось незафиксированным или непонятным, следует сделать об этом соответствующую отметку на полях конспекта и выяснить в конце лекции, на консультации или на практическом занятии.

В процессе конспектирования лекции важно уметь отделить существенное от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах – разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо точно и прочно запомнить, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь ознакомиться.

Для записи лекций нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (шириной 3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений. Наиболее важные идеи можно выделять путем подчеркивания и использования различных знаков.

Чтобы предупредить процесс быстрого забывания материала лекции, необходимо вновь вернуться к конспекту лекции, когда все еще свежо в памяти.

Подготовку к **практическому занятию** следует начинать с изучения плана практического занятия, т.е. того круга вопросов, которые выносятся на обсуждение. Затем надо разобраться в списке рекомендованной литературы, чтобы представить себе в полном объеме распределение материала по отдельным частям темы. После ознакомления с планом и списком литературы следует внимательно прочитать конспект лекции и учебную литературу (учебник, учебное пособие). Это поможет установить место темы в системе курса, последовательность расположения материала, различные точки зрения по тому или иному вопросу.

Для того чтобы подготовиться к активному и свободному обсуждению вопросов, вынесенных на практическое занятие, мало прочесть и добросовестно законспектировать или сделать выписки из прочитанного. Только в итоге самостоятельного размышления к вам придут собственные выводы, обозначится своя точка зрения, возникнет личное убеждение, основанное на глубоком знании предмета, а не на механическом запоминании материала.

Хорошее впечатление производят выступления, которые отличаются четкостью структуры, глубиной, аргументированностью и убедительностью, ясным и грамотным изложением.

Поскольку выступления по своему назначению бывают разные (доклады, дополнение, поправка и т.д.), их построение должно быть различным.

Обсуждение вопросов, предусмотренных планом, на практическом занятии происходит на добровольных началах, либо по списку. Как правило, студент выступает не более 7-10 минут, поэтому он должен стремиться последовательно осветить главные пункты вопроса, сделать необходимые выводы. Остальные студенты должны слушать своего товарища, с тем, чтобы затем дополнить и исправить его, дать оценку его выступлению. В ходе выступления на основе изученной литературы студент должен раскрыть сущность основных положений вопроса, подтвердить их фактическим материалом, дать там, где это нужно, критику взглядов по обсуждаемому вопросу.

**Работа с книгой.** На студенческой скамье надо научиться самостоятельно работать с книгой, научиться делать это фундаментально, чтобы культура чтения стала внутренней потребностью личности, признаком профессиональной квалификации.

Существует несколько видов чтения:

1. Беглое чтение. Оно предполагает ознакомление с книгой в целом при достаточно высокой скорости.

2. Выборочное чтение. Оно предназначено для углубленного изучения того или иного раздела печатного источника в соответствии с заданной учебной или исследовательской целью.

3. Сплошное чтение. Этот вид чтения применяется при необходимости охватить текст в целом, расчленив его содержание на составные части, вскрыть их соотношение и взаимную связь, сделать основные выводы.

4. Чтение с проработкой материала предполагает: уяснить и усвоить прочитанный материал; продумать прочитанное; сделать из прочитанного необходимые для памяти выписки.

5. Смешанное чтение. В нем сочетаются разные виды чтения в зависимости от содержания материала, целей и задач его изучения. Одна и та же книга может быть сначала бегло просмотрена, затем подвергнута сплошному или выборочному прочтению, критическому разбору читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность.

### **Рекомендации к изучению основных разделов экономики землеустройства**

Особое внимание следует обратить на то, что интересы современного общества, основные направления развития экономики землеустройства и последовательное изучение экономики землеустройства в высшем учебном заведении совпадают в некоторых принципах:

- 1) осторожность в подходе к факторам преобразования мира и общества;
- 3) рассмотрение человека как части социального организма, сложной общественной системы;
- 4) самооценность индивидуального и свобода мысли;
- 5) принцип соразмерности и сопричастности.

## **1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения**

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и лабораторными занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину, должны обладать навыками работы с лабораторным оборудованием, оформления эксперимента, с учебной литературой и другими информационными источниками в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на лабораторных занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (приложение 3. Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволяют закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие

имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Полный конспект лекций и заданий для самостоятельной работы студентов, другие необходимые методические рекомендации размещены в сети Интернет и доступны по ссылке <http://sdo.academy21.ru>.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Экономика землеустройства» относится к вариативной части (Б1.В.15) ОПОП бакалавриата. Она изучается в 7 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе - по заочной форме обучения.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит практические занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на научно-практических конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Практические занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы

самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, контрольные работы, экзамен.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «Экономика землеустройства» является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

## 2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Дисциплина «Экономика землеустройства» является дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (квалификация (степень) «Бакалавр»).

Освоение дисциплины «Экономика землеустройства» предполагает наличие у студентов знаний и навыков по дисциплинам «Право», «Экономика», «Экология», «Безопасность жизнедеятельности»:

- **знания:** основных положений государственного регулирования землепользования и охраны окружающей среды, основные положения земельного и административного права;

- культуру общения, методы анализа и поиска информации методы и средства составления топографических карт и планов, использование карт и планов и другой геодезической информацией .

- **умения:** обосновать свою точку зрения по определенной государственно – правовой и земельно - имущественной проблеме профессионально;

- использовать нормы земельного права для осуществления и принятия решения по актуальным проблемам землепользования;

- выполнять топографо-геодезические работы.

- **навыки:** использовать методы нормотворчества применительно к объектам профессиональной деятельности; применения знаний геодезии при решении конкретных задач.

Знания концептуальных основ по дисциплине «Экономика землеустройства» являются базовыми для изучения следующих: «Физика», «Химия», «Экология», «Геодезия» и др.

Дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Географические и земельно-информационные системы», «Региональное землеустройство» и др.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**знания:**

- принципы создания и функционирования ГИС и ЗИС ;
- аппаратные средства и программное обеспечение ГИС;
- принципы формирования баз данных и ведения земельного кадастра, внедрения автоматизированных земельно-кадастровых систем на основе применения современных средств вычислительной техники;

**умения:**

- использовать современную компьютерную технику и информационные технологии при создании кадастровых карт, проведении кадастровой оценки земель, при ведении государственного кадастрового учета земель;
- систематизировать и правильно оценивать входные и выходные потоки информации, уметь их правильно организовывать и представлять в цифровом и электронном виде средствами ГИС;
- разрабатывать технологические схемы обработки информации по установленным задачам ЗИС с учетом организационного и технического обеспечения по всем подсистемам.

**навыки:**

- работы с основными геоинформационными и земельно-информационными системами, применяемыми в практической деятельности службы Росземкадастра.

**знания:**

- понятия, основные положения противоэрозионной организации территории;
- содержание, методы и принципы составления схем и проектов внутрихозяйственного и межхозяйственного землеустройства в зоне водной и ветровой эрозии;
- методы организации и устройства территории сельскохозяйственных угодий, расположенных на эродированных и эрозионноопасных землях.

**умения:**

- применять на практике методы, приемы и порядок разработки проектов землеустройства с комплексом противоэрозионных мероприятий;
- производить соответствующие расчеты с учетом рационального использования и охраны земель, подверженных воздействию процессов эрозии, составлять и оформлять пояснительную записку и плановый материал.

**навыки:**

- законодательной, нормативно-правовой базой по землеустройству;
- навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования в зоне развития эрозии при решении и обосновании проектных землеустроительных решений, использования материалов землеустройства в различных информационных системах, подготовки документов по землеустройству.

## 2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код	Содержательно-логические связи
-----	--------------------------------

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
<b>Б1.В.15</b>	<p>Б1.Б.05 Экономика</p> <p>Б1.В.ДВ.08.01 Экономика и организация сельскохозяйственного производства</p> <p>Б1.В.ДВ.08.02 Менеджмент в землеустройстве и кадастрах</p> <p>Б1.В.ДВ.11.01 Управление проектами в землеустройстве</p> <p>Б1.В.ДВ.11.02 Управление с инновациями в землеустройстве</p> <p>Б1.Б.18 Экономико-математические методы и моделирование</p> <p>Б1.В.08 Химия</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Топографическое черчение</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Начертательная геометрия</p> <p>Б1.Б.15 Геодезия</p> <p>Б1.Б.10 Почвоведение и инженерная геология</p> <p>Б1.Б.06 Математика</p> <p>Б1.Б.08 Физика</p> <p>Б1.Б.11 Материаловедение</p> <p>Б1.В.09 Делопроизводство</p> <p>Б1.В.ДВ.05.01 Основы сельского хозяйства</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02 Основы природопользования</p> <p>Б1.В.07 Прикладная математика</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Ландшафтоведение</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 Экология землепользования</p> <p>Б1.В.ДВ.07.01 Садоводство и лесоводство</p> <p>Б1.В.ДВ.07.02 Основы технологии сельскохозяйственного производства</p> <p>Б1.В.03 Теория управления</p> <p>Б1.В.13 Прикладная геодезия</p>	<p>Б1.В.ДВ.09.01 Участковое землеустройство</p> <p>Б1.В.ДВ.09.02 Управление земельными ресурсами</p> <p>Б1.В.ДВ.09.03 Психология личности и профессиональное самоопределение</p> <p>Б1.Б.14 Метрология, стандартизация и сертификация</p> <p>Б1.В.14 Региональное землеустройство</p> <p>Б1.В.ДВ.09.01 Участковое землеустройство</p> <p>Б1.В.ДВ.09.02 Управление земельными ресурсами</p> <p>Б1.В.ДВ.09.03 Психология личности и профессиональное самоопределение</p> <p>Б2.В.06(П) Преддипломная практика</p>

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, владения), сформулированные в компетентностном формате

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	уметь составлять рабочие проекты с экономическим обоснованием проектных решений, внедрения инвестиционных проектов.	использовать эффективно вопросы экономического анализа проектных решений при разработке проекта внутрихозяйственного и межхозяйственного землеустройства; применять полученные навыки при решении практических задач; описывать составные части проекта землеустройства; составлять задания на проектирование	решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью; логического творческого и экономического мышления.
ПК-2	способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	теоретические основы разработки проекта внутрихозяйственного и территориального землеустройства для обеспечения оптимальных условий организации рационального использования земельных ресурсов без снижения экологической устойчивости агроландшафтов	описывать составные части проекта землеустройства, составлять задания на проектирование рабочих проектов.	навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях

По результатам изучения дисциплины «Экономика землеустройства» студент должен **знать**:

- теоретические основы разработки проекта внутрихозяйственного и территориального межхозяйственного землеустройства для обеспечения оптимальных условий организации рационального использования земельных ресурсов без снижения экологической устойчивости агроландшафтов;

- уметь составлять рабочие проекты с экономическим обоснованием проектных решений, внедрения инвестиционных проектов.

Студент по результатам изучения дисциплины «Экономика землеустройства» должен **уметь**:

- использовать эффективно вопросы экономического анализа проектных решений при разработке проекта внутрихозяйственного и межхозяйственного землеустройству;

- применять полученные навыки при решении практических задач; описывать составные части проекта землеустройства;

- составлять задания на проектирование рабочих проектов, осуществлять сметно-финансовые расчеты, обоснование проекта; обосновывать сроки окупаемости капитальных вложений.

Студент по результатам изучения дисциплины «Экономика землеустройства» должен **владеть**:

- навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях;

- решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью; логического творческого и экономического мышления.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Учебный процесс по данной дисциплине сочетает лекционные и практические занятия с самостоятельной работой студентов. Самостоятельно студенты прорабатывают актуальные вопросы, включенные в тематический план по данной дисциплине при подготовке к практическим занятиям.

К формам контроля отнесены: коллоквиум, тестирование, контрольные и творческие работы, рефераты.

## 4.1. Структура дисциплины

### 4.1.1. Структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра, промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	Лекции	ПЗ	СРС	Контроль	
1	7	<b>Раздел 1. Основы теории экономической эффективности землеустройства и роль землеустройства в осуществлении земельных реформ</b>						
2	7	Тема 1. Экономический механизм регулирования земельных отношений и значение землеустройства в экономике страны	9	1	2	6		Опрос.
3	7	Тема 2. Опыт проведения и содержание аграрных и земельных реформ в России и за рубежом. Землеустройство в условиях рыночной экономики.	9	1	2	6		Опрос на практических занятиях занятия. Подготовка докладов
4	7	<b>Раздел 2. Экономика межхозяйственного (территориального) землеустройства</b>						
5	7	Тема 1. Оптимальные размеры землевладений. Экономическая эффективность производства сельскохозяйственной организации	9	2	2	5		Опрос.
6	7	Тема 2. Экономическая эффективность ликвидации недостатков землевладений и землепользований	9	2	2	5		Тестирование
7	7	<b>Раздел 3. Экономика внутрихозяйственного землеустройства</b>						
8	7	Тема 1. Методологические основы показателей экономической оценки проектов внутрихозяйственного землеустройства	10	2	2	6		Опрос
9	7	Тема 2. Экономическое обоснование размещения производственных подразделений и хозяйственных центров.	10	2	2	6		Опрос на практических занятиях занятия. Подготовка

								докладов
10	7	Тема 3. Экономическое обоснование размещения магистральной дорожной сети и других инженерных объектов общехозяйственного назначения	10	2	2	6		Опрос
11	7	Тема 4. Экономическая оценка сельскохозяйственного освоения, трансформации и улучшения угодий	10	2	2	6		Опрос
12	7	Тема 5. Методика эколого-экономического обоснования системы севооборотов хозяйства	8	1	2	5		Опрос
13	7	Тема 6. Сравнительная оценка вариантов территории севооборотов	8	1	2	5		Опрос
14	7	<b>Раздел 4. Оценка эффективности инвестиционных программ и проектов по улучшению использованию и обустройству земель</b>						
15	7	Тема 1. Разработка и выбор предложений по созданию системы ипотечного кредитования и экономического механизма привлечения инвестиций для повышения эффективности использования земель	7	2	2	3		Опрос на практических занятиях. Подготовка докладов
16	7	<b>Раздел 5. Экономическое обоснование землеустроительных решений в рабочих проектах</b>						
17	7	Тема 1. Классификация рабочих проектов. Особенности экономического обоснования землеустроительных решений в рабочих проектах по рекультивации земель, землеванию малопродуктивных угодий, строительству дорог, созданию орошаемых культурных пастбищ, коренному улучшению и огораживанию кормовых угодий, освоению противозерозионных систем земледелия и закладке лесозащитных насаждений.	9	2	4	3		Тестирование
18	7	Подготовка, сдача экзамена	36				36	
<b>Всего</b>			<b>144</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>62</b>	<b>36</b>	<b>Экзамен</b>

#### 4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра, промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	Лекции	ПЗ	СРС	Контроль	
1	4	<b>Раздел 1. Основы теории экономической эффективности землеустройства и роль землеустройства в осуществлении земельных реформ</b>						Контрольная работа Собеседование, индивид. опрос
2		Тема 1. Экономический механизм регулирования земельных отношений и значение землеустройства в экономике страны	21	0,5	0,5	20		
3		Тема 2. Опыт проведения и содержание аграрных и земельных реформ в России и за рубежом. Землеустройство в условиях рыночной экономики.	11	0,5	0,5	10		
4		<b>Раздел 2. Экономика межхозяйственного (территориального) землеустройства</b>						
5		Тема 1. Оптимальные размеры землевладений. Экономическая эффективность производства сельскохозяйственной организации	21	0,5	0,5	20		
6		Тема 2. Экономическая эффективность ликвидации недостатков землевладений и землепользований	11	0,5	0,5	10		
7		<b>Раздел 3. Экономика внутрихозяйственного землеустройства</b>						
8		Тема 1. Методологические основы показателей экономической оценки проектов внутрихозяйственного землеустройства	11,5	0,5	1	10		
9		Тема 2. Экономическое обоснование размещения производственных подразделений и хозяйственных центров.	11,5	0,5	1	10		
10		Тема 3. Экономическое обоснование размещения магистральной дорожной сети и других инженерных объектов общехозяйственного назначения	5,5	0,5		5		
11		Тема 4. Экономическая оценка	6,5	0,5	1	5		

		сельскохозяйственного освоения, трансформации и улучшения угодий						работа
12		Тема 5. Методика эколого-экономического обоснования системы севооборотов хозяйства	5			5		
13		Тема 6. Сравнительная оценка вариантов территории севооборотов	7		1	6		
14		<b>Раздел 4. Оценка эффективности инвестиционных программ и проектов по улучшению использованию и обустройству земель</b>						
15		Тема 1. Разработка и выбор предложений по созданию системы ипотечного кредитования и экономического механизма привлечения инвестиций для повышения эффективности использования земель	11		1	10		
16		<b>Раздел 5. Экономическое обоснование землеустроительных решений в рабочих проектах</b>						
17		Тема 1. Классификация рабочих проектов. Особенности экономического обоснования землеустроительных решений в рабочих проектах по рекультивации земель, землеванию малопродуктивных угодий, строительству дорог, созданию орошаемых культурных пастбищ, коренному улучшению и огораживанию кормовых угодий, освоению противоэрозионных систем земледелия и закладке лесозащитных насаждений.	13		1	12		
18	4	Подготовка, сдача экзамена	9				9	
<b>Всего</b>			<b>144</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>123</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

## 4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВО)		
	ОК-3	ПК-2	общее количество компетенций
Раздел 1. Основы теории экономической эффективности землеустройства и роль землеустройства в осуществлении земельных реформ	+	+	2
Тема 1. Экономический механизм регулирования земельных отношений и значение землеустройства в экономике страны	+	+	2
Тема 2. Опыт проведения и содержание аграрных и земельных реформ в России и за рубежом. Землеустройство в условиях рыночной экономики.	+	+	2
Раздел 2. Экономика межхозяйственного (территориального) землеустройства	+	+	2
Тема 1. Оптимальные размеры землевладений. Экономическая эффективность производства сельскохозяйственной организации	+	+	2
Тема 2. Экономическая эффективность ликвидации недостатков землевладений и землепользований	+	+	2
Раздел 3. Экономика внутрихозяйственного землеустройства			
Тема 1. Методологические основы показателей экономической оценки проектов внутрихозяйственного землеустройства	+	+	
Тема 2. Экономическое обоснование размещения производственных подразделений и хозяйственных центров.	+	+	
Тема 3. Экономическое обоснование размещения магистральной дорожной сети и других инженерных объектов общехозяйственного назначения	+	+	
Тема 4. Экономическая оценка сельскохозяйственного освоения, трансформации и улучшения угодий	+	+	
Тема 5. Методика эколого-экономического обоснования системы севооборотов хозяйства	+	+	
Тема 6. Сравнительная оценка вариантов территории севооборотов	+	+	
<b>Раздел 4. Оценка эффективности инвестиционных программ и проектов по улучшению использованию и обустройству земель</b>			
Тема 1. Разработка и выбор предложений по созданию системы ипотечного кредитования и экономического механизма привлечения инвестиций для повышения эффективности использования земель	+	+	
<b>Раздел 5. Экономическое обоснование</b>			

<b>землеустроительных решений в рабочих проектах</b>			
Тема1. Классификация рабочих проектов. Особенности экономического обоснования землеустроительных решений в рабочих проектах по рекультивации земель, землеванию малопродуктивных угодий, строительству дорог, созданию орошаемых культурных пастбищ, коренному улучшению и огораживанию кормовых угодий, освоению противозрозионных систем земледелия и закладке лесозащитных насаждений.	+	+	

### 4.3. Содержание разделов дисциплины

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
<p><b>Раздел 1. Основы теории экономической эффективности землеустройства и роль землеустройства в осуществлении земельных реформ.</b> Роль землеустройства в экономике страны; Предмет, методы и задачи науки; Экономические законы общества и их влияние на землеустройство; Экономический механизм регулирования земельных отношений и значение землеустройства; Собственность на землю и ее преобразование в ходе реформы; Опыт проведения и содержание аграрных и земельных реформ в России и за рубежом; Значение землеустройства в условиях рыночной экономики.</p>	<p><i>Знания:</i> теоретических основ экономической эффективности землеустройства. <i>Умения:</i> применять полученные навыки при решении практических задач; описывать составные части проекта землеустройства <i>Владения:</i> навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях</p>
<p><b>Раздел 2. Экономика межхозяйственного (территориального) землеустройства.</b> Содержание и социально-экономический характер межхозяйственного землеустройства; Оптимальные размеры землевладений (землепользований) сельскохозяйственных предприятий; Оценка экономической эффективности производства (конкурентоспособности) сельскохозяйственной организации; Экономическая эффективность ликвидации недостатков землевладений и землепользований.</p>	<p><i>Знания:</i> теоретические основы разработки проекта межхозяйственного землеустройства для обеспечения оптимальных условий организации рационального использования земельных ресурсов без снижения экологической устойчивости агроландшафтов <i>Умения:</i> применять полученные навыки при решении практических задач; описывать составные части проекта землеустройства</p>

	<p><i>Владения:</i> навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях</p>
<p align="center"><b>Раздел 3. Экономика внутрихозяйственного землеустройства.</b></p> <p>Влияние землеустройства на экономику сельскохозяйственных предприятий;          Методологические основы показателей экономической оценки проектов внутрихозяйственного землеустройства          Экономическое обоснование размещения производственных подразделений и хозяйственных центров          Критерии и показатели экономического обоснования;          Методика расчета единовременных затрат на новое производственное, жилищное, культурно-бытовое строительство и инженерное оборудование территории, размера капиталовложений на реконструкцию или переоборудование построек, амортизационных отчислений и эксплуатационных расходов.          Экономическое обоснование размещения магистральной дорожной сети и других инженерных объектов общехозяйственного назначения          Расчет ежегодных транспортных затрат, себестоимости продукции, размеров общепроизводственных и общехозяйственных расходов, потерь продукции, расчет стоимости дополнительной продукции и размеров дополнительного чистого дохода на единицу продукции.          Экономическое обоснование размещения магистральной дорожной сети          Экономическая оценка сельскохозяйственного освоения, трансформации и улучшения угодий          Эколого-экономическое обоснование системы севооборотов. Экономическое обоснование организации территории севооборотов и сравнительная оценка вариантов устройства территории севооборотов</p>	<p><i>Знания:</i> теоретические основы разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства для обеспечения оптимальных условий организации рационального использования земельных ресурсов без снижения экологической устойчивости агроландшафтов  <i>Умения:</i> применять полученные навыки при решении практических задач; описывать составные части проекта землеустройства  <i>Владения:</i> навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях</p>
<p><b>Раздел 4. Оценка эффективности инвестиционных программ и проектов по улучшению использованию и обустройству земель.</b>          Разработка и выбор предложений по созданию системы ипотечного кредитования и экономического механизма привлечения инвестиций для повышения эффективности использования земель. Обоснование бизнес-плана развития сельскохозяйственных товаропроизводителей при землеустройстве          Оценка эффективности проектов землеустройства, имеющих инвестиционный характер</p>	<p><i>Знания:</i> теоретические основы разработки проекта для обеспечения оптимальных условий организации рационального использования земельных ресурсов без снижения экологической устойчивости агроландшафтов  <i>Умения:</i> применять</p>

	<p>полученные навыки при решении практических задач; описывать составные части проекта землеустройства</p> <p><i>Владения:</i> навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях</p>
<p><b>Раздел 5. Экономическое обоснование землеустроительных решений в рабочих проектах.</b>  Классификация рабочих проектов в землеустройстве. Особенности экономического обоснования схемы генерального плана как объекта землеустройства. Бизнес-план инвестиционного проекта. Сводные, объектные, локальные сметы. Особенности экономического обоснования землеустроительных решений в рабочих проектах по рекультивации земель, землеванию малопродуктивных угодий, строительству дорог, созданию орошаемых культурных пастбищ, коренному улучшению и огораживанию кормовых угодий, освоению противозерозионных систем земледелия и закладке лесозащитных насаждений.</p>	<p><i>Знания:</i> теоретические основы разработки проекта для обеспечения оптимальных условий организации рационального использования земельных ресурсов без снижения экологической устойчивости агроландшафтов</p> <p><i>Умения:</i> применять полученные навыки при решении практических задач; описывать составные части проекта землеустройства</p> <p><i>Владения:</i> навыками самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях</p>

#### 4.4 Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом лабораторные занятия по очной и заочной формам обучения не предусмотрены.

#### 4.5 Практическое занятие

##### 4.5.1 Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие – одна из форм изучения программного материала курса «Экономика землеустройства». Подготовку к занятию следует начинать с изучения плана практического занятия. После ознакомления с планом и списком литературы следует внимательно прочитать конспект лекции и учебную литературу

(учебник, учебное пособие). Это поможет установить место темы в системе курса, последовательность расположения материала, различные точки зрения по тому или иному вопросу. Для того чтобы подготовиться к активному и свободному обсуждению вопросов, вынесенных на практическое занятие, необходимо сделать выписки из прочитанного, но самое главное – только в итоге самостоятельного размышления к вам придут собственные выводы, обозначится своя точка зрения, возникнет личное убеждение, основанное на глубоком знании предмета.

Обсуждение вопросов, предусмотренных планом, на практическом занятии происходит на добровольных началах, либо по списку. Как правило, студент выступает не более 7-10 минут, поэтому он должен стремиться последовательно осветить главные пункты вопроса, сделать необходимые выводы. Остальные студенты должны слушать своего товарища, с тем, чтобы затем дополнить и исправить его, дать оценку его выступлению.

#### *Тематика практических занятий по очной форме обучения*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость
1.	Раздел 1. Основы теории экономической эффективности землеустройства и роль землеустройства в осуществлении земельных реформ	Экономический механизм регулирования земельных отношений и значение землеустройства в экономике страны; Опыт проведения и содержание аграрных и земельных реформ в России и за рубежом. Землеустройство в условиях рыночной экономики.	4
2.	Раздел 2. Экономика межхозяйственного (территориального) землеустройства	Оптимальные размеры землевладений. Экономическая эффективность производства сельскохозяйственной организации; Экономическая эффективность ликвидации недостатков землевладений и землепользований	4
3	Раздел 3. Экономика внутрихозяйственного землеустройства	Методологические основы показателей экономической оценки проектов внутрихозяйственного землеустройства; Экономическое обоснование размещения производственных подразделений и хозяйственных центров; Экономическое обоснование размещения магистральной дорожной сети и других инженерных объектов общехозяйственного назначения; Экономическая оценка сельскохозяйственного освоения, трансформации и улучшения угодий; Методика эколого-экономического обоснования системы севооборотов хозяйства; . Сравнительная оценка вариантов	12

		территории севооборотов	
4	Раздел 4. Оценка эффективности инвестиционных программ и проектов по улучшению использованию и обустройству земель	Разработка и выбор предложений по созданию системы ипотечного кредитования и экономического механизма привлечения инвестиций для повышения эффективности использования земель	2
5	Раздел 5. Экономическое обоснование землеустроительных решений в рабочих проектах	Классификация рабочих проектов. Особенности экономического обоснования землеустроительных решений в рабочих проектах по рекультивации земель, землеванию малопродуктивных угодий, строительству дорог, созданию орошаемых культурных пастбищ, коренному улучшению и огораживанию кормовых угодий, освоению противозрозионных систем земледелия и закладке лесозащитных насаждений.	4
<b>ИТОГО</b>			<b>26</b>

#### **4.5.2. Методические рекомендации к практическим занятиям для заочной формы обучения**

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 8 часов практических занятий, в рамках которых необходимо разобрать основные вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выполнить реферат и выступить с докладом на одном из занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма занятий во многом определяется его темой.

#### *Тематика практических занятий по заочной форме обучения*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость
1.	Раздел 1. Основы теории экономической эффективности землеустройства и роль землеустройства в осуществлении земельных реформ	Экономический механизм регулирования земельных отношений и значение землеустройства в экономике страны; Опыт проведения и содержание аграрных и земельных реформ в России и за рубежом. Землеустройство в условиях рыночной экономики.	1
2.	Раздел 2. Экономика межхозяйственного (территориального) землеустройства	Оптимальные размеры землевладений. Экономическая эффективность производства сельскохозяйственной организации; Экономическая эффективность ликвидации недостатков землевладений и землепользований	1
3	Раздел 3. Экономика внутрихозяйственного	Методологические основы показателей экономической оценки проектов	4

	землеустройства	внутрихозяйственного землеустройства; Экономическое обоснование размещения производственных подразделений и хозяйственных центров; Экономическое обоснование размещения магистральной дорожной сети и других инженерных объектов общехозяйственного назначения; Экономическая оценка сельскохозяйственного освоения, трансформации и улучшения угодий; Методика эколого-экономического обоснования системы севооборотов хозяйства; . Сравнительная оценка вариантов территории севооборотов	
4	Раздел 4. Оценка эффективности инвестиционных программ и проектов по улучшению использованию и обустройству земель	Разработка и выбор предложений по созданию системы ипотечного кредитования и экономического механизма привлечения инвестиций для повышения эффективности использования земель	1
5	Раздел 5. Экономическое обоснование землеустроительных решений в рабочих проектах	Классификация рабочих проектов. Особенности экономического обоснования землеустроительных решений в рабочих проектах по рекультивации земель, землеванию малопродуктивных угодий, строительству дорог, созданию орошаемых культурных пастбищ, коренному улучшению и огораживанию кормовых угодий, освоению противозрозионных систем земледелия и закладке лесозащитных насаждений.	1
<b>ИТОГО</b>			<b>8</b>

#### 4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

##### 4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Раздел 1. Основы теории экономической эффективности землеустройства и роль землеустройства в осуществлении земельных реформ	12	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения	Опрос, оценка выступлений.

			по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	
2.	Раздел 2. Экономика межхозяйственного (территориального) землеустройства	10	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
3	Раздел 3. Экономика внутрихозяйственного землеустройства	34	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
4	Раздел 4. Оценка эффективности инвестиционных программ и проектов по улучшению использованию и обустройству земель	3	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
5	Раздел 5. Экономическое	3	Работа с учебной	Опрос, оценка

	обоснование землеустроительных решений в рабочих проектах		литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	выступлений. Проверка заданий
	<b>Итого</b>	<b>62</b>		

#### 4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Раздел 1. Основы теории экономической эффективности землеустройства и роль землеустройства в осуществлении земельных реформ	30	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений.
2.	Раздел 2. Экономика межхозяйственного (территориального) землеустройства	30	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
	Раздел 3. Экономика	40	Работа с учебной	Опрос, оценка

	внутрихозяйственного землеустройства		литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	выступлений. Проверка заданий
	Раздел 4. Оценка эффективности инвестиционных программ и проектов по улучшению использованию и обустройству земель	11	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
	Раздел 5. Экономическое обоснование землеустроительных решений в рабочих проектах	12	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка заданий
	<b>Итого</b>	<b>123</b>		

## 5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	Раздел 1. Основы теории экономической эффективности землеустройства и роль землеустройства в осуществлении земельных реформ	<i>Лекции 1</i>  <i>Практические занятия 1-2.</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	ОК-3, ПК-2	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i>  <i>Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа</i>  <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	Раздел 2. Экономика межхозяйственного (территориального) землеустройства	<i>Лекция 2-3</i>  <i>Практические занятия 3-4.</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	ОК-3, ПК-2	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i>  <i>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i>  <i>Дискуссия</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3	Раздел 3. Экономика внутрихозяйственного землеустройства	<i>Лекция 4-8</i>  <i>Практические занятия 5-10.</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	ОК-3, ПК-2	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i>  <i>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i>  <i>Дискуссия</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4	Раздел 4. Оценка эффективности инвестиционных	<i>Лекция 9</i>  <i>Практические</i>	ОК-3, ПК-2	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i>

	программ и проектов по улучшению использованию и обустройству земель	занятия 11  <i>Самостоятельная работа</i>		<i>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i>  <i>Дискуссия</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
5	Раздел 5. Экономическое обоснование землеустроительных решений в рабочих проектах	<i>Лекция 10</i>  <i>Практические занятия 12-13.</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	ОК-3, ПК-2	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i>  <i>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i>  <i>Дискуссия</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

## **5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях**

### **5.1.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения**

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Обсуждение материала в ходе мультимедийных презентаций на проблемных лекциях по темам: Тема 1. Методологические основы показателей экономической оценки проектов внутрихозяйственного землеустройства Тема 3. Экономическое обоснование размещения магистральной дорожной сети и других инженерных объектов общехозяйственного назначения  Тема 4. Экономическая оценка сельскохозяйственного освоения, трансформации и улучшения угодий	4
	ПЗ	Круглые столы, деловые игры по темам: 1. Опыт проведения и содержание аграрных и земельных реформ в России и за рубежом. 2. Оценка эффективности инвестиционных программ и мероприятий по планированию и организации использования и охраны земель в	6

		прогнозных и предпроектных документах	
<b>Итого:</b>			<b>10</b>

### 5.1.2 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	ПЗ	Оценка эффективности инвестиционных программ и мероприятий по планированию и организации использования и охраны земель в прогнозных и предпроектных документах.	2
Итого			2

Подробный порядок организации и проведения интерактивных форм занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Экономика землеустройства» приведен в приложении 2 к рабочей программе.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

#### **6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Рабочей программой дисциплины «Экономика землеустройства» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Б1.Б.05	Экономика	1
	Б1.В.ДВ.08.01	Экономика и организация сельскохозяйственного производства	2
	Б1.В.ДВ.08.02	Менеджмент в землеустройстве и кадастрах	2
	Б1.В.ДВ.11.01	Управление проектами в землеустройстве	2
	Б1.В.ДВ.11.02	Управление инновациями в землеустройстве	2
	Б1.Б.18	Экономико-математические методы и моделирование	3

	Б1.В.10	Планирование использования земель	4
	<b>Б1.В.15</b>	<b>Экономика землеустройства</b>	<b>4</b>
	Б1.В.ДВ.09.01	Участковое землеустройство	5
	Б1.В.ДВ.09.02	Управление земельными ресурсами	5
	Б1.В.ДВ.09.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	5
ПК-2 способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Б1.В.08	Химия	1
	Б1.В.ДВ.02.01	Топографическое черчение	1
	Б1.В.ДВ.02.02	Начертательная геометрия	1
	Б1.Б.15	Геодезия	2
	Б1.Б.10	Почвоведение и инженерная геология	2
	Б1.Б.06	Математика	3
	Б1.Б.08	Физика	3
	Б1.Б.11	Материаловедение	3
	Б1.В.09	Делопроизводство	3
	Б1.В.ДВ.05.01	Основы сельского хозяйства	3
	Б1.В.ДВ.05.02	Основы природопользования	3
	Б1.В.07	Прикладная математика	4
	Б1.В.ДВ.03.01	Ландшафтоведение	4
	Б1.В.ДВ.03.02	Экология землепользования	4
	Б1.В.ДВ.07.01	Садоводство и лесоводство	4
	Б1.В.ДВ.07.02	Основы технологии сельскохозяйственного производства	4
	Б1.В.03	Теория управления	5
	Б1.В.13	Прикладная геодезия	5
	Б1.В.ДВ.08.01	Экономика и организация сельскохозяйственного производства	5
	Б1.В.ДВ.08.02	Менеджмент в землеустройстве и кадастрах	5
	<b>Б1.В.15</b>	<b>Экономика землеустройства</b>	<b>6</b>
	Б1.Б.14	Метрология, стандартизация и сертификация	7

Б1.В.14	Региональное землеустройство	7
Б1.В.ДВ.09.01	Участковое землеустройство	7
Б1.В.ДВ.09.02	Управление земельными ресурсами	7
Б1.В.ДВ.09.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	7
Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	8

### 6.1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Экономика землеустройства»

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины (модуля)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (компетенций)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	Раздел 1. Основы теории экономической эффективности землеустройства и роль землеустройства в осуществлении земельных реформ	ОК-3, ПК-2	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, эссе
2	Раздел 2. Экономика межхозяйственного (территориального) землеустройства	ОК-3, ПК-2	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания, эссе
3	Раздел 3. Экономика внутрихозяйственного землеустройства	ОК-3, ПК-2	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания, эссе
4	Раздел 4. Оценка эффективности инвестиционных программ и проектов по улучшению использованию и обустройству земель	ОК-3, ПК-2	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания, эссе
5	Раздел 5. Экономическое обоснование землеустроительных решений в рабочих проектах	ОК-3, ПК-2	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания, эссе

### 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивая ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования,

выступлений на семинарах, индивидуальных домашних заданий (расчетных заданий) и эссе. Тестирование проводится четвертом и седьмом практических занятиях, выявляет готовность студентов к лабораторной работе и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме экзамена, включающие теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают экзамен по курсу.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
<b>Обязательные</b>			
Опрос (коллоквиум)	1	10	10,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10,0
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	2	3,5	7
<b>Итого</b>	-	-	<b>47,0</b>
<b>Дополнительные</b>			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	3,5	14
Эссе	2	3	6
<b>Итого</b>			<b>30,0</b>

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Экономика землеустройства» для студентов очной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 7	Практическое занятие 1	Текущий контроль	Выступление на занятии, эссе	ОК-3, ПК-2
	Практическое занятие 2	Текущий контроль	Выступление на занятии	ОК-3, ПК-2
	Практическое занятие 3	Текущий контроль	Выступление на занятии, Индивидуальные домашние задания	ОК-3, ПК-2
	Практическое занятие 4	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-3, ПК-2
	Практическое занятие 5	Текущий контроль	Выступление на занятии	ОК-3, ПК-2
	Практическое занятие 6	Текущий контроль	Выступление на занятии	ОК-3, ПК-2
	Практическое	Текущий контроль	Выступление на	ОК-3, ПК-2

	занятие 7		занятия	
	Практическое занятие 8	Текущий контроль	Выступление на занятии	ОК-3, ПК-2
	Практическое занятие 9	Текущий контроль	Выступление на занятии, эссе	ОК-3, ПК-2
	Практическое занятие 10	Текущий контроль	Выступление на занятии	ОК-3, ПК-2
	Практическое занятие 11	Текущий контроль	Опрос (коллоквиум)	ОК-3, ПК-2
	Практическое занятие 12	Текущий контроль	Выступление на занятии	ОК-3, ПК-2
	Практическое занятие 13	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-3, ПК-2
	Экзамен	Промежуточная аттестация	Вопросы к экзамену	ОК-3, ПК-2

Оценка «зачтено», «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

### 6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### *Текущий контроль*

Оценка за текущую работу на практических занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

<b>Критерий оценки</b>	<b>Балл</b>
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
<b>Итого</b>	<b>5</b>

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

<b>Критерий оценки</b>	<b>Балл</b>
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 15 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 30 баллов.

Эссе оценивается максимум в 5 баллов, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к экзамену. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

<b>Критерий</b>	<b>Балл</b>
-----------------	-------------

Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,6
Наличие собственной точки зрения	1,3
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе финансовой, неупрощенной терминологии	0,2
<i>Итого</i>	5

### *Промежуточная аттестация*

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Экономика землеустройства».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика землеустройства» включает:

- экзамен;

Экзамен как форма контроля проводится в конце первого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к экзамену студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на экзамене – письменный.

Экзаменационный билет включает 2 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме.

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 балла.

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (полный комплект фондов оценочных средств приводится в Приложение 1).**

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Дайте обоснование места и роли экономики землеустройства в системе специальных научных дисциплин, изучающих землеустройство.
2. Объясните связь землеустроительной деятельности с экономическим механизмом хозяйствования. Перечислите землеустроительные действия, связанные с различными функциями управления земельными ресурсами.
3. Раскройте значение транспортного фактора в землеустройстве.
4. Методы оценки величины транспортных затрат.
5. Производительные и территориальные свойства земельных участков.
6. Влияние производительных и территориальных свойств земельных участков на себестоимость продукции.
7. Формирование транспортных затрат в себестоимости продукции растениеводства.
8. Система показателей экономической оценки проектов внутрихозяйственного землеустройства.
9. Показатели, используемые при экономическом обосновании размещения производственных подразделений и хозяйственных центров сельскохозяйственного предприятия.
10. Оценка эффективности капиталовложений в расширение, реконструкцию и техническое перевооружение производства.
11. Размещение магистральной дорожной сети.
12. Экономическая оценка сельскохозяйственного освоения, трансформации и улучшения угодий.
13. Критерий и показатели оценки системы севооборотов.
14. Моделирование себестоимости продукции с учетом пространственных свойств земли.
15. Сравнительная оценка вариантов устройства территории севооборотов.
16. Экономическая эффективность агротехнических мероприятий.
17. Размещение полезащитных лесных полос.
18. Размещение полевых станков и источников полевого водоснабжения.
19. Оценка устройства территории многолетних насаждений и кормовых угодий.
20. Общая оценка эффективности проекта внутрихозяйственного землеустройства.
21. Оценка эффективности противоэрозионной организации территории.
22. Обоснование проектов землеустройства в районах осушительных и оросительных мелиораций.
23. Типовые решения по организации севооборотов.
24. Обоснование землеустроительных решений в рабочих проектах.
25. Использование энергетического подхода при оценке землеустроительных решений.

26. Содержание и социально-экономический характер межхозяйственного землеустройства.
27. Оптимальные размеры землевладений (землепользований) сельскохозяйственных предприятий.
28. Оценка экономической эффективности и конкурентоспособности вновь организуемого предприятия.
29. Оценка последствий изъятия земель при реорганизации сельскохозяйственных предприятий.
30. Экономическая эффективность ликвидации недостатков землевладений (землепользований).
31. Экономическое обоснование предоставления земель для несельскохозяйственных целей.
32. Обоснование размера платы за сервитуты сельскохозяйственным предприятиям от пользователей инженерных сетей и коммуникаций.
33. Землеустройство при выделении земельных долей их собственникам
34. Обоснование бизнес-плана развития сельскохозяйственного предприятия при землеустройстве.
35. Оценка эффективности проекта образования землепользования крестьянского хозяйства.
36. Оценка эффективности проектов землеустройства, имеющих инвестиционный характер.
37. Сущность земельных отношений и их влияние на эффективность использования земли.
38. Понятие организации рационального использования земли как основы повышения эффективности производства
39. Предмет, методы и задачи экономики землеустройства.
40. Место земельных отношений в системе общественных отношений.
41. Экономическая сущность землеустройства как механизма регулирования земельных отношений.
42. Экономические законы общества и их влияние на землеустройство.
43. Закономерности развития землеустройства
44. Сущность, виды и принципы оценки эффективности землеустройства.
45. Методы определения эффективности землеустройства.
46. Критерии и показатели оценки эффективности землеустройства.
47. Процедура определения эффективности землеустройства.
48. Методологические основы экономического обоснования землеустроительных решений в схемах и проектах землеустройства.
49. Содержание и социально-экономический характер межхозяйственного землеустройства.
50. Межхозяйственное землеустройство как совокупность правовых, экономических, социальных и технических мероприятий.
51. Экономическая сущность межхозяйственного землеустройства.
52. Основные причины, вызывающие необходимость проведения межхозяйственного землеустройства.

## **Образцы тестовых заданий**

### **Выберите один правильный ответ**

*1. Предмет изучения дисциплины «Экономика землеустройства» представляет:*

1. методы повышения эффективности сельскохозяйственного производства;
2. принцип землеустройства;
3. экономические законы, закономерности и формы их проявления при организации рационального использования и охраны земли, оценки и обосновании землеустроительных решений;
4. способы и приемы моделирования экономических землеустроительных задач.

### **Выберите несколько правильных ответов**

*2. Задачи курса «Экономика землеустройства»:*

1. Усовершенствовать методы экономического обоснования и оценки эффективности землеустроительных решений;
2. изучить экономическую теорию и земельные отношения в условиях рынка;
3. изучить методические основы оценки земли и недвижимости;
4. обосновать экономику природопользования.

### **Выберите несколько правильных ответов**

*3. Экономическая сущность землеустройства обусловлена тем, что оно:*

1. технически реорганизует территорию;
2. отражает экономические интересы общества, коллектива, граждан;
3. входит в систему управления земельными ресурсами.

### **Выберите несколько правильных ответов**

*4. При изучении курса «Экономика землеустройства» используют следующие методы исследования:*

1. научной абстракции;
2. анализ и синтез;
3. информационно-аналитический.

### **Выберите несколько правильных ответов**

*5. Понятие «межевание» и «землеустройство» различаются:*

1. техническими средствами их выполнения;
2. составом землеустроительных действий;
3. экономическим характером и целями достижения.

2.

**Выберите несколько правильных ответов**

*1. Землеустройство развивается под влиянием экономических законов:*

1. повышения производительности труда и сокращения затрат;
2. пропорциональности развития производства;
3. стоимости.

**Выберите несколько правильных ответов**

*2. К основным элементам экономического механизма регулирования земельных отношений относятся:*

1. кредитно-финансовая и инвестиционная политика;
2. законотворческая деятельность;
3. установление и совершенствование дифференцированных земельных платежей.

**Установите соответствие**

*3. Земельный строй, земельные отношения, землеустройство представляют:*

1. землеустройство	1) социально-экономическое явление, имеющее субъективный характер, независящий от сил природы
2. земельные отношения	2) объективная система по государственному управлению земельным фондом
3. земельный строй	3) процесс целенаправленной организации территории и средств производства, неразрывно связанных с землей
	4) совокупность общественных отношений, связанных с владением и использованием земель
	5) система общественного и государственного устройства, характеризующаяся определенными земельными отношениями и политической организацией общества по их регулированию

**Выберите несколько правильных ответов**

*1. Современные виды собственности на землю представлены как:*

1. частная, юридических и физических лиц;
2. общественная;
3. субъекта Федерации.

### **Выберите несколько правильных ответов**

2. К основным элементам земельной собственности относятся:

1. право пользования;
2. право владения;
3. право залога.

### **Выберите один правильный ответ**

3. Сервитут – это право ограниченного:

1. проектирования границ на чужом соседнем земельном участке;
2. пользования чужим объектом недвижимого имущества (земельным участком);
3. распоряжения чужим объектом недвижимого имущества (земельным участком).

### **Установите соответствие**

4. Право земельной собственности, право землепользования – это:

1. право земельной собственности	1) аренда земельного участка;
2. право землепользования	2) продажа земельного участка;
	3) постоянное пользование участком;
	4) передача по наследству участка;
	5) залог участка;
	6) долгосрочное пользование;
	7) дарение участка;
	8) краткосрочное пользование;
	9) обременение участка;

### **Выберите несколько правильных ответов**

5. К землеустроительным действиям, связанным с образованием и перераспределением земельной собственности, относятся:

1. технические;
2. юридические;
3. государственные.

### **Выберите несколько правильных ответов**

1. К основным методологическим принципам обоснования и оценки проектных землеустроительных решений относятся:

1. сопоставимость;
2. альтернативность;

3. системность.

**Выберите несколько правильных ответов**

*2. К основным источникам финансирования землеустроительных работ относятся:*

1. средства для возмещения потерь сельскохозяйственного производства;
2. финансовые ресурсы заказчика (прибыль, амортизационные отчисления);
3. средства иностранных инвесторов.

**Выберите несколько правильных ответов**

*3. По отношению к окружающей среде, материальному производству и обществу различают следующие виды эффективности землеустройства:*

1. производственно-экономическую;
2. социальную
3. расчетную.

**Выберите один правильный ответ**

*4. К основным экологическим показателям при оценке природоохранной организации территории относят:*

1. освоенность и распаханность земель;
2. стоимость продукции растениеводства;
3. индекс экологического разнообразия территории.

**Выберите один правильный ответ**

*5. Для определения показателей эффективности проектов землеустройства используют цены:*

1. современные;
2. сметные;
3. оптовые

**Выберите несколько правильных ответов**

*1. На величину транспортных затрат оказывают влияние следующие факторы:*

1. расстояние перевозки и качество дорожного полотна;
2. экспозиция склона;
3. объем и вид перевозимых грузов.
4. затенение дорог лесными полосами.

### **Выберите несколько правильных ответов**

2. При количественном выражении эффективности землеустройства транспортные издержки учитывают как затраты на:

1. оплату труда водителей;
2. перевозку грузов;
3. амортизационные отчисления;
4. холостые повороты и заезды.

### **Выберите несколько правильных ответов**

3. Удельный вес транспортных затрат в общей структуре себестоимости продукции растениеводства возрастает при:

1. увеличение расстояния между наиболее удаленными полями севооборота;
2. уменьшении среднего размера обрабатываемого контура;
3. увеличение длины гона;
4. снижении уклона местности.

### **Выберите несколько правильных ответов**

1. Различают следующие виды обоснования проектов внутрихозяйственного землеустройства:

1. технико-экономическое;
2. инженерно-строительное;
3. юридическое;
4. агроэкономическое.

### **Установите соответствие**

2. Подберите определенные показатели, применение которых соответствует видам обоснования и составной части «Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров».

1. технико-экономические	1) амортизационные и эксплуатационные расходы;
2. агроэкономические	2) улучшение организации и управление производством;
3. экономические	3) специализация и концентрация производства в подразделениях
4. социально экономические	4) объем капитальных вложений;
	5) число производственных подразделений;
	6) улучшение условий труда на фермах;
	7) потребность скота в кормах;
	8) число и размеры ферм;
	9) экономия ежегодных затрат;

## Установите соответствие

3. Подберите определенные показатели, применение которых соответствует видам обоснования и составной части «Организация угодий»

1. технико-экономические	1) увеличение валового дохода в отраслях растениеводства;
2. агроэкономические	2) улучшение природных ландшафтов и охрана окружающей среды;
3. экономические	3) баланс площадей угодий;
4. социально экономические	4) виды, объемы, очередность освоения, трансформация и улучшения угодий;
	5) прирост чистого дохода за счет трансформации;
	6) рост фонда потребления на одного работника;
	7) текущие производственные затраты;
	8) период возмещения капитальных вложений;
	9) объем капитальных вложений на с/х освоение.

7.

## Выберите несколько правильных ответов

1. К экономическим показателям оценки размещения производственных подразделений и хозяйственных центров относятся:

1. прирост продукции животноводства;
2. объем капитальных вложений на строительство и реконструкцию населенных пунктов, объектов производственного назначения;
3. чистый доход хозяйства;
4. потери продукции с площади, занятой постройками.

## Выберите несколько правильных ответов

2. Размер капиталовложений при экономическом обосновании размещения производственных подразделений и хозяйственных центров включает затраты на:

1. новое жилищное и культурно-бытовое строительство;
2. оплету труда административно-управленческого персонала;
3. текущий ремонт зданий, сооружений сельскохозяйственных объектов;
4. новое производственное строительство.

## Выберите несколько правильных ответов

*3. При экономическом обосновании размещения производственных подразделений и хозяйственных центров учитывают следующие виды ежегодных издержек:*

1. амортизационные отчисления на восстановление основных фондов;
2. затраты на холостые переезды автотранспорта и сельскохозяйственной техники;
3. приобретение машин и оборудования;
4. транспортные расходы на перевозку грузов и людей.

**Выберите несколько правильных ответов**

*4. Эффективность нового строительства хозяйственных и производственных центров сельскохозяйственной организации будет повышаться при:*

1. увеличение среднего расстояния перевозок грузов и людей;
2. повышение концентрации скота на фермах;
3. снижение объема строительства за счет использования существующих построек;
4. увеличение площади земель, изымаемых под строительство;

**Выберите несколько правильных ответов**

*1. При анализе вариантов размещения дорог на территории хозяйства применяют показатели:*

1. протяженность дорожной сети и количество дорожных сооружений;
2. амортизационные и эксплуатационные расходы;
3. продуктивности с/х культур и угодий;
4. степень загрязнения территории.

**Выберите несколько правильных ответов**

*2. При экономическом обосновании размещения магистральных дорог при землеустройстве с/х организаций в состав ежегодных издержек и потерь включают в себя:*

1. себестоимость с/х продукции, производимой вдоль автомобильных дорог;
2. протяженность дорог;
3. потери продукции с площади дорог;
4. снижение потерь продукции из-за бездорожья.

**Выберите несколько правильных ответов**

*3. Для составления сметных расчетов используют следующую нормативно – методическую базу данных:*

1. нормы амортизационных отчислений;
2. элементы сметные нормативы;

3. укрупненные сметные нормативы;
4. нормы проектирования и строительства.

**Выберите несколько правильных ответов**

*1. При оценке эффективности с/х освоения, трансформации и улучшения угодий выделяют группы мероприятий:*

1. освоение новых земель;
2. улучшение новых земель;
3. трансформацию и мелиорацию несельскохозяйственных угодий;
4. трансформацию и мелиорацию с/х угодий.

**Выберите один правильный ответ**

*2. Прирост чистого дохода от трансформации и улучшения угодий рассчитывают как разность между:*

1. проектной и существующей на год землеустройства урожайностью с/х культур;
2. выручкой от продажи продукции с трансформируемых угодий и себестоимостью ее производства;
3. выручкой от продажи продукции с трансформируемых угодий и нетрансформируемых угодий;
4. чистым доходом после трансформации и улучшения угодий и до их трансформации и улучшения.

**Выберите один правильный ответ**

*3. При сравнительной оценке вариантов с/х освоения, трансформации и улучшения угодий за обобщающий показатель принимают:*

1. уменьшение ежегодных затрат;
2. прирост стоимости товарной продукции;
3. чистый дисконтированный доход.

**Выберите несколько правильных ответов**

*1. Обоснование организации полевых севооборотов проводят по следующим показателям:*

1. сокращению потерь продукции при строительстве дорог, лесных полос и полевых станов;
2. транспортным затратам на перевозку грузов и людей
3. стоимости валовой продукции полеводства с учетом качества почв;
4. стоимости валовой продукции с учетом индекса цен.

**Выберите один правильный ответ**

*2. При оценке вариантов организации системы севооборотов хозяйства в качестве обобщающего показателя применяются:*

1. уменьшение ежегодных затрат;
2. прирост стоимости товарной продукции;
3. уменьшение объема капитальных вложений;
4. суммарный прирост чистого дохода.

**Выберите один правильный ответ**

*3. Размещение культур в севооборотах с учетом предшественников оценивают по:*

1. изменению баланса гумуса пашни в севообороте;
2. росту окупаемости затрат;
3. изменению урожайности с/х культур.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Сем естр	Количество экземпляров	
						в библ.	на каф.
1	Землеустройство: учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений	Волков С.Н.	М.: ГУЗ, 2013	1-5	7	12	
2	Землеустройство : учебник для вузов. Т. 5 : Экономика землеустройства : учебник для вузов	Волков, С. Н.	М. : Колос, 2001	1	7	5	

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библи отеке	на кафе дре
1.	Методические Рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов	Косов В.В., Лившиц В.Н., Шахназаров А.Г.	М.: Экономика, 2000	5	7	-	-
2	Землеустройство	Волков С.Н.	М.: Колос, 2001-2005.	1	7	-	1
3	Теоретические основы землеустройства. Т.1.	Волков С.Н.	М.: Колос, 2001-2005.	1	7	4	1
4	Землеустроительное проектирование. Внутрихозяйственное землеустройство. Т.2.	Волков С.Н.	М.: Колос, 2001-2005.	4,5	7	28	1
5	Землеустроительное проектирование. Межхозяйственное (территориальное) землеустройство. Т.3.	Волков С.Н.	М.: Колос, 2001-2005.	2,3	7	22	1
6	Экономико- математические методы и модели. Т.4.	Волков С.Н.	М.: Колос, 2001-2005.	2,3,4	7	30	1

7	Экономика землеустройства. Т.5.	Волков С.Н.	М.: Колос, 2001-2005.	2,3,4	7	5	1
8	Система автоматизированного проектирования в землеустройстве. Т.6.	Волков С.Н.	М.: Колос, 2001-2005.	2,3,4	7	22	1
	Землеустройство за рубежом. Т.7.	Волков С.Н.	М.: Колос, 2001-2005.	5	7	15	1
9	Землеустройство в ходе земельной реформы (1991-2005годы). Т.8.	Волков С.Н.	М.: Колос, 2005	1,2,3,4,5,	7	1	1
10	Методические указания для выполнения лабораторных работ, Курсовых и дипломных проектов (Землеустроительное проектирование Межхозяйственное (территориальное) землеустройство)	ГУЗ	М., ГУЗ	2	7	-	1
11	Экономические методы управления в землепользовании. Рентные платежи в сельском хозяйстве: критерии, методы, эффективность	Носов С.И.	М.:ООО «Связьоценка», 2003	2,3,4	7	-	-
12	Оценка экономической и бюджетной эффективности проектов землеустройства, имеющих инвестиционный характер	Пименов В.В.	М.: ГУЗ, 2001	5	7	-	-
13	Землеустройство в условиях рыночной экономики [Электронный ресурс]	Волков С.Н. , Широкопад И. И.	Ч. 1. - М., 2014.	2,3,5	7	1	
14	Землеустройство в условиях рыночной экономики [Электронный ресурс]	Волков С.Н. , Широкопад И. И.	Ч. 2. - М., 2014.	2,3,5	7	1	

15	Землеустройство в условиях рыночной экономике, часть 1 (электронный учебник)	Волков С.Н.	М.:ГУЗ, 2014-512МБ		7	1	
----	--	-------------	--------------------	--	---	---	--

### 7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение: Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Интернет-ресурсы: базы данных библиотек, информационно-справочные и поисковые системы Интернета.

1. <http://elibrary.ru>

2. <http://www.edu.ru/>

3. <http://esco-ecosys.narod.ru/2005/art71.htm>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 322); Столы, стулья ученические, демонстрационное оборудование (проектор ACER (1 шт.), цифровая интерактивная доска (1 шт.), персональный компьютер ACER (1 шт.) и учебно-наглядные пособия.

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 119); Демонстрационное оборудование (проектор Toshiba200, экран с электроприводом СЕНА EcMaster Electric 180\*180, ноутбук Acer Aspire A315-21-434) и учебно-наглядные пособия, доска классная (1 шт.), столы (31 шт.), стулья ученические (61 шт.)

3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых

и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 256); Доска классная (1 шт.), стол ученический (2 шт.), стул ученический (2 шт.), кафедра лектора (1 шт.), стол ученический 4-х местный (40 шт.), скамья 4-х местная (40 шт.), огнетушитель ОУ-«3» (2 шт.), подставка для огнетушителя (2 шт.), демонстрационное оборудование (проектор ToshibaTDP-T45 (1 шт.), ноутбук HP250 G5 (1 шт.), экран на штативе (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия; ОС Windows 8. Microsoft Office Standard 2013.

4. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.101/5); Доска поворотная ДП125 1015\*1512 (1 шт.), доска классная (1 шт.), столы (10 шт.), стулья (18 шт.), шкафы

5. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 123 библиотека); Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.); SuperNovaReaderMagnifier. ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет приложений LibreOffice, веб-браузер MozillaFirefox, медиапроигрыватель VLC;

6. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 309); Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (моноблок Lenovo C20-00black19.5HD10 с выходом в Интернет (15 шт.)), интерактивная доска ClassicSolution TochV83 (1 шт.), роутер Интернет-центр ZyxelKeenelicAir (1 шт.), проектор BenQMX528 (1 шт.), кресло ОП-Оператора Эксперт (1 шт.), спец мебель Easy St; ОС Windows 10, License 65635986 Родительская программа : OPEN 95640528ZZE1708. Microsoft Office 2007, License 65635986 Родительская программа : OPEN 95640528ZZE1708. Соглашение о подписке «Microsoft Imagine Premium». Договор №153-2016 от 19.07.2016 г. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Договор №Г-214/2019 от 27.12.2018 г. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Договор №2019\_ТС\_ЛСВ\_84 поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 09.01.2019 г. Офисный пакет приложений LibreOffice (Лицензия LGPL).



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономика землеустройства», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд текущего контроля:

- комплекты вопросов для устного опроса, перечень примерных тем докладов и критерии оценивания;
- комплект вопросов к опросу (коллоквиуму) и критерии оценивания;
- комплект тестовых заданий и критерии оценивания;
- комплект индивидуальных домашних заданий и критерии оценивания;
- темы эссе и критерии оценивания.

Формы текущего контроля предназначены для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

в) фонд промежуточной аттестации:

- вопросы к экзамену и критерии оценивания;

Фонд оценочных средств является единым для всех профилей подготовки.

В Фонде оценочных средств по дисциплине «Экономика землеустройства» представлены оценочные средства сформированности предусмотренных рабочей программой компетенций.

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Экономика землеустройства»

Форма контроля	ОК-3	ПК-2
<b>Формы текущего контроля</b>		
Опрос (коллоквиум)	+	+
Тестирование письменное	+	+
Выступление на ЛПЗ	+	+
Индивидуальные домашние задания	+	+
<b>Формы промежуточного контроля</b>		
Экзамен	+	+

### Объекты контроля и объекты оценивания

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	теоретические основы разработки проекта внутрихозяйственного и территориального межхозяйственного землеустройства для обеспечения	использовать эффективно вопросы экономического анализа проектных решений при разработке проекта внутрихозяйственного и межхозяйственного землеустройства;	навыками самостоятельной работы с литературо для й поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях;
ПК-2	способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	оптимальных условий организации рационального использования земельных ресурсов без снижения экологической устойчивости агромелиоративных ландшафтов; уметь составлять рабочие проекты с экономическим обоснованием проектных решений, внедрения инвестиционных проектов.	применять полученные навыки при решении практических задач; описывать составные части проекта землеустройства; составлять задания на проектирование рабочих проектов, осуществлять сметно-финансовые расчеты, обоснование проекта; обосновывать сроки окупаемости капитальных вложений.	решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью; логического творческого и экономического мышления.

### Состав фондов оценочных средств по формам контроля:

Форма контроля	Наполнение	ОФ
<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b>		
Выступление на занятии	Комплекты вопросов для устного опроса Перечень примерных тем докладов Критерии оценки	12 1
Опрос (коллоквиум)	Перечень вопросов, выносимых на опрос (коллоквиум) критерии оценки	2
Тестирование письменное	Комплекты тестов критерии оценки	2
Индивидуальные домашние задания	Задания, обязательные для выполнения Дополнительные задания критерии оценки	8 16
Эссе	Комплект примерных тем эссе критерии оценки	1
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		
Экзамен	Вопросы к экзамену критерии оценки	48-90

**Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам текущего контроля  
Для очной формы обучения**

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
<b>Обязательные</b>			
Опрос (коллоквиум)	1	10	10,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление на занятии (доклад)	2	5	10,0
Индивидуальные домашние задания	2	3,5	7
<b>Итого</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>47,0</b>
<b>Дополнительные</b>			
Выступление на занятии (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	3,5	14
Эссе	2	3	6

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Экономика землеустройства»

**Для студентов очной формы обучения**

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 7	Занятие 1	Текущий контроль	Выступление на занятии, эссе	ОК-3, ПК-2
	Занятие 2	Текущий контроль	Выступление на занятии	ОК-3, ПК-2
	Занятие 3	Текущий контроль	Выступление на занятии, Индивидуальные домашние задания	ОК-3, ПК-2
	Занятие 4	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-3, ПК-2
	Занятие 5	Текущий контроль	Выступление на занятии	ОК-3, ПК-2
	Занятие 6	Текущий контроль	Выступление на занятии	ОК-3, ПК-2
	Занятие 7	Текущий контроль	Выступление на занятии	ОК-3, ПК-2
	Занятие 8	Текущий контроль	Выступление на занятии, Индивидуальные домашние задания	ОК-3, ПК-2
	Занятие 9	Текущий контроль	Выступление на занятии, эссе	ОК-3, ПК-2
	Занятие 10	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-3, ПК-2

Занятие 11	Текущий контроль	Опрос (коллоквиум)	ОК-3, ПК-2
Занятие 12	Текущий контроль	Выступление на занятии	ОК-3, ПК-2
Занятие 13	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-3, ПК-2
Экзамен	Промежуточная аттестация	Вопросы к экзамену	ОК-3, ПК-2

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА»**

#### **3.1 Формы текущего контроля освоения компетенций**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономика землеустройства» проводится в соответствии с Уставом университета, локальными документами университета и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к экзамену. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на экзамен в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к экзамену в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

*К обязательным формам* текущего контроля отнесены:

- выступление на семинаре;
- опрос (коллоквиум);
- тестирование письменное;
- индивидуальные домашние задания.

*К дополнительным формам* текущего контроля отнесены:

- дополнительные индивидуальные домашние задания;
- эссе
- дополнительное выступление на занятии.

#### **3.1.1 Выступление на занятии**

##### **Пояснительная записка**

Выступление на занятии является формой контроля для оценки уровня

освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на занятии может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на занятии, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам организации финансовых отношений. Вторая часть является не обязательной и решение о подготовке доклада или проблемного вопроса для обсуждения студентом принимается самостоятельно.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3; ПК-2:

**ОК-3:** умение использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

**ПК-2:** использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.

### **Вопросы к практическим занятиям**

Вопросы разделены на части, соответствующие количеству практических занятий, проводимых в форме устного опроса. Вопросы к практическим занятиям включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути экономики землеустройства.

#### **Часть 1.**

**Тема. Экономический механизм регулирования земельных отношений и значение землеустройства в экономике страны**

**Вопросы темы:**

1. Задачи курса «Экономика землеустройства».
2. Каково значение земли как природного ресурса?
3. Почему земля - главное средство производства в сельском и лесном хозяйстве?
4. Чем отличается земля от других средств производства?
5. Какое определение понятия «земля» принято в землеустройстве?
6. Что определяют землю как объект социально-экономических связей?
7. Назовите особенности земли как объекта имущественных отношений.
8. Дайте определение производственного потенциала земельного участка.

**Тема. Опыт проведения и содержание аграрных и земельных реформ в России и за рубежом. Землеустройство в условиях рыночной экономики.**

***Вопросы темы:***

1. Что такое земельные отношения и земельный строй общества?
2. Что называется территорией и что понимается под организацией территории? Какова ее связь с землеустройством?
3. Земельный строй, существовавший до начала земельной реформы.
4. Что такое земельная реформа? Чем вызвана необходимость ее проведения, каковы ее цели и какие основные задачи она решает?
5. Особенности современного земельного строя.
6. Состав и использование земельного фонда России.
7. Что такое категория земель и земельные угодья? На какие категории делится земельный фонд страны?
8. Какой информационный ресурс формируется на основе сбора, обработки, учета, хранения и распространения документированной информации о проведении землеустройства?
9. Каким нормативным документом установлен порядок организации и осуществления контроля за проведением землеустройства

**Тема: Оптимальные размеры землевладений. Экономическая эффективность производства сельскохозяйственной организации**

***Вопросы темы:***

1. Дайте определение понятий «землевладение», «землепользование»?
2. Какие категории земель выделяются в составе земельного фонда РФ??
3. Что такое земельные угодья? Как они подразделяются?
4. Какие земельные угодья делятся по хозяйственному назначению и видам использования?
5. Что называют категорией (группой) пригодности земель, классом и видом земель?
6. Дайте характеристику земельного фонда России и ЧР по формам собственности?
7. Какие земли относятся к государственным и муниципальным?
8. Перечислите разновидности частной собственности на землю.

**Тема: Экономическая эффективность ликвидации недостатков землевладений и землепользований**

***Вопросы темы:***

1. Перечислите недостатки землевладений и землепользований.
2. Влияние недостатков землевладений и землепользований на экономику сельскохозяйственных предприятий.

3. Назовите показатели, используемые при оценке эффективности ликвидации чересполосицы, дальнотемелья, вклиниваний и вкрапливаний.

**Тема: Методологические основы показателей экономической оценки проектов внутрихозяйственного землеустройства.**

**Вопросы темы:**

1. Что служит теоретической основой при построении системы показателей экономической оценки проектов внутрихозяйственного землеустройства?
2. Назовите виды обоснования проектов внутрихозяйственного землеустройства.
3. Перечислите основные показатели обоснования проектов внутрихозяйственного землеустройства по составным частям и элементам

**Тема. Экономическое обоснование размещения производственных подразделений и хозяйственных центров.**

**Вопросы темы:**

1. Перечислите показатели, используемые при экономическом обосновании размещения производственных подразделений и хозяйственных центров.
2. Какие ежегодные издержки производства учитываются при экономическом обосновании размещения производственных подразделений и хозяйственных центров?
3. Как оценить эффективность нового строительства, размещения населенных пунктов и производственных в хозяйстве?

**Тема. Экономическое обоснование размещения магистральной дорожной сети и других инженерных объектов общехозяйственного назначения.**

**Вопросы темы:**

1. Какие показатели применяют при анализе вариантов размещения дорог на территории хозяйства?
2. Назовите показатели характеризующие ежегодные издержки при экономическом обосновании размещения магистральных дорог?
3. Как рассчитать объем капиталовложений на строительство дорог?

**Тема. Экономическая оценка сельскохозяйственного освоения, трансформации и улучшения угодий.**

**Вопросы темы:**

1. Какие группы мероприятий выделяют при оценке сельскохозяйственного освоения, трансформации и улучшения угодий?

2. Как рассчитать прирост чистого дохода от трансформации и улучшений угодий?

3. Почему в качестве объекта оценки лучше брать не трансформируемые угодье, а массив земель в целом, подвергающиеся мелиорации?

**Тема: Методика эколого-экономического обоснования системы севооборотов хозяйства.**

Вопросы темы:

1. Какой показатель принимается в качестве обобщающего при оценке вариантов организации системы севооборотов хозяйства? Почему?

2. Как оценивать эффективность использования техники при проектировании севооборотов?

3. Перечислите показатели, используемые при обосновании ведения системы севооборотов.

4. Как оценить размещения культур в севооборотах относительно их предшественников?

Тема: Классификация рабочих проектов. Особенности экономического обоснования землеустроительных решений в рабочих проектах по рекультивации земель, землеванию малопродуктивных угодий, строительству дорог, созданию орошаемых культурных пастбищ, коренному улучшению и огораживанию кормовых угодий, освоению противозерозионных систем земледелия и закладке лесозащитных насаждений.

**Вопросы темы:**

1. Перечислите особенности экономического обоснования устройства территории, многолетних насаждений и кормовых угодий, рекультивации земель, строительства дорог, освоения противозерозионных систем земледелия.

2. Какие показатели учитывают при сводной оценке экономической эффективности проекта внутрихозяйственного землеустройства.

3. Назовите показатели экономического обоснования устройства территории пастбищ и сенокосов.

4. Какие показатели могут быть использованы при оценке целесообразности создания орошаемых культурных пастбищ?

**Примерные темы докладов**

Выступление с докладом на семинаре является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 10-15 минут.

### Темы докладов

1. Земля как природный ресурс. Государство и земельные отношения.
2. Экономические законы и их влияние на землеустройство.
3. Собственность на землю и ее преобразование.
4. Сущность, виды и принципы оценки экономической эффективности землеустройства.
5. Критерий и показатели оценки народохозяйственной эффективности землеустройства, прибыли и рентабельности.
6. Методика определения эффективности землеустройства.
7. Учет влияния отдельных факторов на эффективность землеустройства.
8. Учет транспортного фактора при землеустройстве.
9. Экономическая оценка сельскохозяйственного освоения, трансформация и улучшение угодий.
10. Экономическое обоснование трансформации угодий.
11. Эколого -экономическое обоснование системы севооборотов. Сравнительная оценка вариантов устройства территории севооборотов.
12. Экономическая оценка вариантов устройства территории пастбищ.
13. Экономическая эффективность агротехнических мероприятий
14. Оценка последствий изъятия земель. Обоснование предоставления земель для несельскохозяйственных целей.
15. Экономика межхозяйственного землеустройства. Содержание, оптимальные размеры землевладений.
16. Эколого -экономическое обоснование системы севооборотов. Критерии и показатели оценки системы севооборотов.
17. Экономическая оценка сельскохозяйственного освоения, трансформация и улучшение угодий.
18. Правовое и экономическое обоснование трансформации угодий
19. Учет транспортного фактора при землеустройстве.
20. Расчет затрат на внешне -и внутрихозяйственные перевозки.

### Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный	0,2

вопрос.	
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
<b>Итого</b>	<b>5</b>

### 3.1.1 Опрос

#### Пояснительная записка

Опрос (коллоквиум) по дисциплине «Экономика землеустройства» используется в качестве формы контроля для проведения контрольной точки. Коллоквиум предполагает проведение «мини-экзамена» по результатам изучения раздела дисциплины.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ПК-2:

#### **ОК-3:**

- умение использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

#### **ПК-2:**

- использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.

#### Перечень вопросов, выносимых на опрос

##### Опрос 1 .

1. Земельная реформа в России: итоги и перспективы развития.
2. Экономика состояния и использования земельного фонда России.
3. Значение землеустройства.
4. Функции и принципы землеустройства в условиях рыночной экономики
5. Экономическая сущность землеустройства.
6. Объективный характер землеустройства и его социально-

экономическое

содержание.

7. Экономические законы общества и их влияние на землеустройство.

8. Землеустройство как составная часть хозяйственного механизма и его связь с

функциями управления земельными ресурсами страны.

9. Экономический механизм регулирования земельных отношений.

10. Предмет, методы и задачи науки «Экономика землеустройства».

11. Учет природных свойств земли при экономическом обосновании землеустроительных решений.

## **Опрос 2.**

1. Понятие эффекта и эффективности, их отличие в методике расчета оценки

эффективности проектов землеустройства.

2. Влияние землеустройства на экономику сельскохозяйственных организаций и

крестьянских (фермерских) хозяйств.

3. Виды эффективности проектов землеустройства.

4. Принципы обоснования и оценки эффективности проектов землеустройства,

имеющих инвестиционный характер.

5. Факторы и задачи оценки эффективности проектов землеустройства.

6. Методы оценки экономической эффективности проектов землеустройства,

имеющих инвестиционный характер.

7. Показатели оценки эффективности проектов землеустройства, имеющих

инвестиционный характер.

8. Определение чистого дисконтированного дохода.

9. Расчет коэффициента эффективности и индекса доходности.

## **Критерии оценивания**

Результаты проведения контрольной точки отражаются в промежуточной ведомости. Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

<b>Результат</b>	<b>Балл</b>
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с	10

практическими примерами	
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но с некоторыми недочетами	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть экономики землеустройства.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

### 3.1.3. Тестирование письменное

#### Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

#### База тестов

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине «Экономика землеустройства» как контрольный срез знаний два раза в седьмом учебном семестре. Тестирование, как правило, проводится в электронной форме.

#### База тестов

##### *Тесты.*

**Тест № 1** Виды землеустройства

- а) межхозяйственное
- б) пространственное
- в) внутрихозяйственное

**Тест № 2** Состав сельскохозяйственных угодий

- а) пашня, сенокос, залежь
- б) болото
- в) лесной массив

**Тест № 3** Чем характеризуется расширенное воспроизводство:

- а) ростом валовой продукции;
- б) ростом валового дохода;
- в) ростом чистого дохода и прибыли

**Тест № 4** Что происходит с себестоимостью продукции при ускоренной амортизации:

- а) она повышается;
- б) она понижается;
- в) остается без изменения.

**Тест № 5** Как называется разница между объемом валовой продукции в стоимостном выражении и затратами на ее производство:

- а) выручка от реализации;
- б) прибыль;
- в) валовой доход;

**Тест № 6.** На что направляют инвестиции в сельском хозяйстве:

- а) на повышение почвенного плодородия земли и формирование основного стада животных;
- б) развитие производственной и социальной инфраструктуры;
- в) приобретение техники и строительство;

**Тест № 7.** Структура сельскохозяйственных угодий

- а) доля отдельных видов угодий в площади сельскохозяйственных угодий
- б) доля многолетних насаждений в общей площади земли
- в) доля распаханности угодий

**Тест № 8.** Для определения целесообразности капиталовложений по различным направлениям рассчитывают:

- а) сравнительную экономическую эффективность
- б) рентабельность;
- в) общую (абсолютную) экономическую эффективность;

**Тест № 9.** Себестоимость единицы продукции при эффективном производстве:

- а) равна цене единицы продукции;
- б) меньше цены единицы продукции;
- в) больше цены единицы продукции.

**Тест № 10.** Как называется показатель, характеризующий размер затрат на единицу продукции:

- а) уровень рентабельности;
- б) себестоимость продукции;
- в) окупаемость затрат;

**Тест № 11.** Инвестиции в производство вызывают:

- а) текущие затраты на производство продукции;
- б) затраты на приобретение машин и оборудования;
- в) затраты на уплату налогов;

**Тест № 12.** Капитальные вложения — это:

- а) часть инвестиций, направленная на воспроизводство, расширение и модернизацию основных средств производства;
- б) денежные средства, направленные на увеличение производства продукции и возмещение утраченных основных средств производства;
- в) инвестиции, направленные на расширение действующего производства.

**Тест № 13.** Как называется отношение прироста прибыли к вызвавшим этот прирост капиталовложениям:

- а) фондоотдача;
- б) уровень рентабельности;
- в) срок окупаемости

**Тест № 14.** Уровень освоенности земель это

- а) удельный вес сельскохозяйственных угодий в общей земельной площади
- б) удельный вес пашни в общей земельной площади
- в) удельный вес пашни в общей площади сельскохозяйственных угодий

**Тест № 15.** Землеобеспеченность

- а) отношение площади пашни к численности работников
- б) отношение площади пашни к основным фондам
- в) отношение площади пашни к площади сельскохозяйственных угодий

**Тест № 16.** Структура земельных угодий

- а) угодья в общей площади сельскохозяйственных земель
- б) угодья в общей площади земель
- в) сельскохозяйственных угодья в общей площади земель

**Тест № 17.** Что составляет сущность экономики землеустройства ?

- а) уровень рентабельности землеустроительного проекта
- б) экономическая эффективность землеустройства?
- в) создаются условия для рационального использования земли

**Тест № 18.** Дайте определение понятию трансформации угодий.

- а) перевод одних видов угодий в другие
- б) перевод одних видов угодий в другие с целью увеличения валовой продукции
- в) перевод одних видов угодий в другие с целью повышения валовой продукции и более рационального использования

**Тест № 19.** Натуральные и стоимостные показатели эффективности землеустройства.

- а) выход валовой продукции
- б) рентабельность производства
- в) себестоимость продукции

**Тест № 20.** Расчетная эффективность землеустройства определяется

- а) капитальными вложениями на конец проектного срока
- б) себестоимостью продукции на конец проектного срока
- в) планируемой урожайностью культур

**Тест № 21.** Как влияют на себестоимость продукции территориальные свойства земельных участков?

- а) увеличивают ее при увеличении площади угодий
- б) не влияют на нее
- в) уменьшают ее при увеличении площади угодий

**Тест № 22.** Какой показатель используется в качестве обобщающего показателя наилучшего показателя трансформации и улучшения угодий?

- а) валовая прибыль
- б) валовая прибыль и рентабельность производства продукции
- в) валовая урожайность

### **Критерии оценивания**

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл

по результатам тестирования – 15 баллов. За семестр по результатов двух этапов тестирования студент может набрать до 30 баллов.

### 3.1.4. Эссе

#### Пояснительная записка

Эссе как форма оценочного средства помогает оценить уровень творческих и аналитических способностей студента. Кроме того, выполнение эссе предполагает высказывание личной точки зрения автора, не претендующей на однозначное решение поставленной проблемы.

#### 1.5.2. Примерные темы эссе

Темы эссе являются примерными, то есть выбор проблемы студентом может осуществляться самостоятельно, либо на основании рекомендаций преподавателя.

#### Темы эссе:

1. Техничко-экономические, агроэкономические, экономические , социально-экономические показатели составной части проекта внутрихозяйственного землеустройства;
2. Выбор лучшего варианта размещения производственных подразделений и хозяйственных центров;
3. Анализ варианта размещения дорог;
4. Эффективность сельскохозяйственного освоения, трансформации, улучшения угодий;
5. Экономическое обоснование устройства территории севооборотов;
6. Экономическая оценка вариантов противозерозионной организации территории;
7. Экономические показатели обоснования рабочих проектов.

#### 1.5.3. Критерии оценивания

Оценивается эссе максимум в 5 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к экзамену. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	1
Использование в эссе землеустроительной, упрощенной терминологии	1
<i>Итого</i>	<i>5</i>

## 3.2. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление

степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Экономика землеустройства».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика землеустройства» включает:

- экзамен.

## **2.1. Экзамен**

### **2.1.1. Пояснительная записка**

Экзамен как форма контроля проводится в конце первого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к экзамену студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на экзамене – письменный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ПК-2:

#### **Вопросы к экзамену**

Экзаменационный билет включает 2 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме.

#### ***Вопросы для оценки знаний курса***

1. Дайте обоснование места и роли экономики землеустройства в системе специальных научных дисциплин, изучающих землеустройство.
2. Объясните связь землеустроительной деятельности с экономическим механизмом хозяйствования. Перечислите землеустроительные действия, связанные с различными функциями управления земельными ресурсами.
3. Раскройте значение транспортного фактора в землеустройстве.
4. Методы оценки величины транспортных затрат.
5. Производительные и территориальные свойства земельных участков.
6. Влияние производительных и территориальных свойств земельных участков на себестоимость продукции.
7. Формирование транспортных затрат в себестоимости продукции растениеводства.
8. Система показателей экономической оценки проектов внутрихозяйственного землеустройства.
9. Показатели, используемые при экономическом обосновании размещения производственных подразделений и хозяйственных центров сельскохозяйственного предприятия.
10. Оценка эффективности капиталовложений в расширение, реконструкцию и техническое перевооружение производства.

11. Размещение магистральной дорожной сети.
12. Экономическая оценка сельскохозяйственного освоения, трансформации и улучшения угодий.
13. Критерий и показатели оценки системы севооборотов.
14. Моделирование себестоимости продукции с учетом пространственных свойств земли.
15. Сравнительная оценка вариантов устройства территории севооборотов.
16. Экономическая эффективность агротехнических мероприятий.
17. Размещение полевых защитных лесных полос.
18. Размещение полевых станов и источников полевого водоснабжения.
19. Оценка устройства территории многолетних насаждений и кормовых угодий.
20. Общая оценка эффективности проекта внутрихозяйственного землеустройства.
21. Оценка эффективности противоэрозионной организации территории.
22. Обоснование проектов землеустройства в районах осушительных и оросительных мелиораций.
23. Типовые решения по организации севооборотов.
24. Обоснование землеустроительных решений в рабочих проектах.
25. Использование энергетического подхода при оценке землеустроительных решений.
26. Содержание и социально-экономический характер межхозяйственного землеустройства.
27. Оптимальные размеры землевладений (землепользований) сельскохозяйственных предприятий.
28. Оценка экономической эффективности и конкурентоспособности вновь организуемого предприятия.
29. Оценка последствий изъятия земель при реорганизации сельскохозяйственных предприятий.
30. Экономическая эффективность ликвидации недостатков землевладений (землепользований).
31. Экономическое обоснование предоставления земель для несельскохозяйственных целей.
32. Обоснование размера платы за сервитуты сельскохозяйственным предприятиям от пользователей инженерных сетей и коммуникаций.
33. Землеустройство при выделении земельных долей их собственникам
34. Обоснование бизнес-плана развития сельскохозяйственного предприятия при землеустройстве.
35. Оценка эффективности проекта образования землепользования крестьянского хозяйства.

36. Оценка эффективности проектов землеустройства, имеющих инвестиционный характер.

37. Сущность земельных отношений и их влияние на эффективность использования земли.

38. Понятие организации рационального использования земли как основы повышения эффективности производства

39. Предмет, методы и задачи экономики землеустройства.

40. Место земельных отношений в системе общественных отношений.

41. Экономическая сущность землеустройства как механизма регулирования земельных отношений.

42. Экономические законы общества и их влияние на землеустройство.

43. Закономерности развития землеустройства

44. Сущность, виды и принципы оценки эффективности землеустройства.

45. Методы определения эффективности землеустройства.

46. Критерии и показатели оценки эффективности землеустройства.

47. Процедура определения эффективности землеустройства.

48. Методологические основы экономического обоснования землеустроительных решений в схемах и проектах землеустройства.

49. Содержание и социально-экономический характер межхозяйственного землеустройства.

50. Межхозяйственное землеустройство как совокупность правовых, экономических, социальных и технических мероприятий.

51. Экономическая сущность межхозяйственного землеустройства.

52. Основные причины, вызывающие необходимость проведения межхозяйственного землеустройства.

### **Критерии оценивания**

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Основы кадастра недвижимости». В рамках осваиваемых компетенций студенты приобретают следующие знания, умения и навыки:

### ***ОК-3:***

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

### ***ПК-2:***

- способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ

### **1. Учебный план проведения интерактивных занятий**

Рабочим учебным планом дисциплины для студентов очной формы обучения предусмотрено 10 (4 лекционных, 6 практических) часов

интерактивных занятий и для студентов заочной формы обучения – 2 часа интерактивных занятий.

## **2. Порядок организации интерактивных занятий по дисциплине**

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. *Цель* состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создает базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

### **Принципы работы на интерактивном занятии:**

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку

обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «Экономика землеустройства» используются три вида интерактивных занятий:

- проблемная лекция;
- круглый стол;
- деловая игра.

**Проблемная лекция.** Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает. «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;
- развёртывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалогического общения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;

преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;

- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

**Круглый стол** — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;

- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);

- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

- а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения,

такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлечь и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

**Дискуссия** (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

*Роль организатора «круглого стола» сводится к следующему:*

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.

- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащих в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

*Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:*

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;

- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);

- корректность поведения участников;

- умение преподавателя проводить дискуссию.

Основная часть дискуссии обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Завершающим этапом дискуссии является выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

*Деловая игра* — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Проблемно-ориентированная деловая игра проводится обычно не более 3-х дней. Она позволяет сгенерировать решение множества проблем и наметить пути их решения, запустить механизм реализации стратегических целей. Деловая игра особенно эффективна при компетентностно-ориентированном образовательном процессе.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических

отношений.

- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распрямление какой-то сферы человеческой реальности.

*Условия проведения деловых игр:*

- проигрывать реальные события;
- приводимые факты должны быть интересными, «живыми»;
- ситуации должны быть проблемными;
- обеспечение соответствия выбранной игровой методики учебным целям и уровню подготовленности участников;
- проверка пригодности аудитории для занятия;
- использование адекватных характеру игры способов фиксации ее процесса поведения игроков;
- определение способов анализа игрового процесса, оценка действий игроков с помощью системы критериев;
- оптимизация требований к участникам;
- структурирование игры во времени, обеспечение примерного соблюдения ее временного регламента, продолжительности пауз, завершении этапов и всего процесса игры;
- формирование игровой группы;
- руководство игрой, контроль за ее процессом;
- подведение итогов и оценка результатов.

*Пример правил деловой игры:*

- работа по изучению, анализу и обсуждению заданий в командах осуществляется в соответствии с предложенной схемой сотрудничества.

- выступление должно содержать анализ и обобщение. Ответы на предложенные вопросы должны быть аргументированными и отражать практическую значимость рассматриваемой проблемы.

- после выступления любым участником могут быть заданы вопросы на уточнение или развитие проблемы. Вопросы должны быть краткими и четкими.

- ответы на вопросы должны быть строго по существу, обоснованными и лаконичными.

- при необходимости развития и уточнения проблемы любым участником игры могут быть внесены предложения и дополнения. Они должны быть корректны и доброжелательны.

*Пример прав и обязанностей участников:*

1) Преподаватель:

- инструктирует участников деловой игры по методике ее проведения;
- организует формирование команд, экспертов;

- руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями и правилами деловой игры;

- вносит в учебную деятельность оперативные изменения, задает вопросы, возражает и при необходимости комментирует содержание выступлений;

- вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов.

Способствует научному обобщению результатов;

- организует подведение итогов.

2) Экспертная группа:

- оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями;

- дорабатывает в ходе деловой игры заранее подготовленные критерии оценки деятельности команд;

- готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждают его с преподавателем;

- выступает с результатами оценки деятельности команд;

- распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.

3) Участники игры:

- выполняют задания и обсуждают проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах;

- доброжелательно выслушивают мнения;

- готовят вопросы, дополнения;

- строго соблюдают регламент;

- активно участвуют в выступлении.

### **3. Содержание и информационное обеспечение интерактивных занятий**

#### **Тема 2. Опыт проведения и содержание аграрных и земельных реформ в России и за рубежом.**

*Круглый стол по вопросу проведения аграрных и земельных реформ в России и за рубежом.*

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- Разновидности частной собственности на землю;

- Характеристика земельного фонда России и за рубежом;

- Собственность на землю и ее преобразование в ходе реформ;

- Землеустроительные задачи при перераспределении земель по формам собственности.

Для проведения круглого стола студенты предварительно изучают материалы лекций, а также самостоятельно выполняют поиск информации, необходимой для обсуждения, на основе рекомендаций преподавателя.

Круглый стол позволяет студентам закрепить пройденный материал, а также высказать свое суждение о проведении и содержании аграрных земельных реформ в России и за рубежом.

### **Раздел 3. Экономика внутрихозяйственного землеустройства**

#### **Тема 1. Методологические основы показателей экономической оценки проектов внутрихозяйственного землеустройства.**

*Проблемная лекция на предмет показателей экономической оценки проектов внутрихозяйственного землеустройства.*

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы проекта внутрихозяйственного землеустройства:

1. Организация использования земельных угодий:

- выделение типов угодий;
- составление баланса угодий;

2. Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров:

- установление количества и размеров производственных подразделений;
- формирование земельных массивов производственных подразделений;
- размещение производственных центров (животноводческих ферм и комплексов).

3. Размещение внутрихозяйственных магистральных дорог:

- проектирование дорожной сети.

4. Организация территории пашни:

- размещение экологически и технически благоприятных рабочих участков и полей;
  - организация системы севооборотов;
  - разработка агротехнических мероприятий при проявлении негативных процессов;
5. Организация территории сенокосов;
- закрепление сенокосов за производственными подразделениями;
  - проектирование дорог, скотопрогонов.

6. Организация территории пастбищ:

- закрепление пастбищ за животноводческими фермами;
- размещение гуртовых участков;
- размещение скотопрогонов, источников водоснабжения.

#### **Тема 3. Экономическое обоснование размещения магистральной дорожной сети и других инженерных объектов общехозяйственного назначения.**

*Проблемная лекция на предмет экономического обоснования размещения магистральной дорожной сети и других инженерных объектов общехозяйственного назначения.*

В ходе лекции ставится вопрос об экономическом обосновании значения размещения магистральных дорог и других инженерных объектов общехозяйственного назначения.

#### **Тема 4. Экономическая оценка сельскохозяйственного освоения, трансформации и улучшения угодий.**

*Проблемная лекция на предмет экономической оценки сельскохозяйственного освоения, трансформации и улучшения угодий*

1. В ходе лекции ставится вопрос, как в процессе землеустроительного проектирования из всех объектов, пригодных по своим природным свойствам для трансформации и улучшения, необходимо выбрать те, которые могут дать наибольший эффект.

## **2. Учебная дискуссия по вопросу экономической оценки сельскохозяйственного освоения, трансформации и улучшения угодий.**

При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают:

1. Волков, С.Н. Экономика землеустройства. Т.5. М.: Колос, 2001-2005.

2. Пимонов, В.В. Экономика землеустройства. М:ГУЗ, 2007-112с.

В ходе дискуссии студенты приходят к тому что, плодородие сельскохозяйственных угодий зависит не только от естественных качеств почвы, но и от того, как она используется непосредственно в хозяйствах. Система земледелия направлена на повышение эффективности использования земли, постоянный рост её плодородия и включает следующие основные элементы:

- 1) введение и освоение севооборотов;
- 2) приемы борьбы с эрозией почв и их рациональную обработку;
- 3) системы машин и удобрений;
- 4) известкование почв, орошение и осушение;
- 5) семеноводство;
- 6) окультуривание основных сенокосов и пастбищ;
- 7) борьба с сорняками, вредителями и болезнями растений;
- 8) организационно-экономические и социальные мероприятия .

## **Тема 6. Оценка эффективности инвестиционных программ и мероприятий по планированию и организации использования и охраны земель в прогнозных и предпроектных документах.**

Круглый стол по вопросу оценки эффективности инвестиционных программ и мероприятий по планированию и организации использования и охраны земель в прогнозных и предпроектных документах.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- Мелиоративные инвестиционные проекты и их особенности;
- Основные принципы оценки эффективности;
- Общая схема оценки эффективности;
- Расчетный период.

Для участия в обсуждении темы круглого стола студенты должны быть ознакомлены следующими материалами:

1.ФЗ «О мелиорации земель» (с изменениями на 28 ноября 2011 года);

2.ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» (с изменениями на 28 декабря 2013 года).

Деловая игра по теме «Оценка эффективности инвестиционных программ и мероприятий по планированию и организации использования и охраны земель в прогнозных и предпроектных документах» представляет собой

ролевою игрою по определению наиболее эффективного варианта освоения и трансформации угодий. По окончании игры принимается решение о наиболее приемлемом варианте использования земли, в основе которого лежат показатели сравнительной эффективности капиталовложений в освоение и трансформацию угодий.

В начале игры определяются две группы участников проекта внутрихозяйственного землеустройства сельскохозяйственной организации. Затем каждая группа студентов начинает определять эффективность своего варианта освоения земель. Каждый их участников этого процесса выполняет свои функции, которые реализуются на этапе составления землеустроительного проекта. В заключении принимается решение о выборе наиболее приемлемого варианта освоения земель.

В процессе деловой игры студенты приобретают навыки выполнения конкретных приемов деятельности. Деловые игры проходят, как правило, в форме согласованного группового мыслительного поиска, что требует вовлечения в коммуникацию всех участников игры. Завершается деловая игра проведением итогов, где основное внимание направлено на анализ ее результатов, наиболее значимых для практики.

*Для подготовки к круглым столам и учебным дискуссиям необходимо воспользоваться следующей литературой и интернет ресурсами:*

1. Волков С.Н. Землеустройство М.:ГУЗ, 2013-992с.
2. Волков С.Н. Землеустройство в условиях рыночной экономики /С,Н. Волков, И.И. Широкопад//[Электронный ресурс] Ч. 1 - М., 2014
3. Волков С.Н. Землеустройство в условиях рыночной экономики /С,Н. Волков, И.И. Широкопад//[Электронный ресурс] Ч.2 - М., 2014

**а) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:** [www.gisa.ru](http://www.gisa.ru), [www.rosreestr.ru](http://www.rosreestr.ru), [www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru), [www.mcx.ru](http://www.mcx.ru), [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), [www.ras.ru](http://www.ras.ru), [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) [www.raen.ru](http://www.raen.ru), [www.agroacadem.ru](http://www.agroacadem.ru), [www.meteor.ru/rgm2.aspx](http://www.meteor.ru/rgm2.aspx), [www.cdml.ru](http://www.cdml.ru), [www.economy.gov.ru/minec/main/](http://www.economy.gov.ru/minec/main/)

#### **4. Критерии оценивания работы студентов на интерактивных занятиях**

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения – 2 балла.

### Критерии оценивания работы студента на круглом столе

Критерий	ДО	ЗО	ЗО (СС)
Студент выступает с проблемным вопросом	0,7	0,7	1,4
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	0,8	0,9	1,8
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0,3	0,6	1,2
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0,2	0,5	1,0
<i>Итоговый максимальный балл</i>	<i>2,0</i>	<i>2,5</i>	<i>5,0</i>

### Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Критерий	ДО	ЗО	ЗО (СС)
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	2,0	2,5	5,0
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	1,0	1,5	3,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	0,6	1,0	2
Не принимает участия в обсуждении	0	0	0

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Изучение дисциплины «Экономика землеустройства» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация занятий;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование уверенности в своих силах, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы.

Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции:

### **ОК-3:**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

**ПК-2:**

- способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ

**1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля**

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Раздел 1. Основы теории экономической эффективности землеустройства и роль землеустройства в осуществлении земельных реформ	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений.
2.	Раздел 2. Экономика межхозяйственного (территориального) землеустройства	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка индивидуальных домашних заданий
3	Раздел 3. Экономика внутрихозяйственного землеустройства	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка индивидуальных домашних заданий
4	Раздел 4. Оценка эффективности инвестиционных программ и проектов по улучшению использованию и обустройству земель	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Опрос, оценка выступлений. Проверка индивидуальных домашних заданий
5	Раздел 5. Экономическое обоснование землеустроительных решений в рабочих проектах	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе	Опрос, оценка выступлений. Проверка индивидуальных домашних заданий

## **2. Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний**

### **2.1. Подготовка доклада**

**Доклад** – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией мешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из – за волнения. Так что, если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в

заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Очень важен и другой момент. Не пытайтесь выступить экспромтом или полужэкспромтом, не отступайте в момент выступления слишком далеко от подготовительного текста.

Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем.

Доклад пишите аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

### **Темы докладов**

1. Земельная реформа в России: итоги и перспективы развития.
2. Экономика состояния и использования земельного фонда России.
3. Значение землеустройства.
4. Функции и принципы землеустройства в условиях рыночной экономики
5. Экономическая сущность землеустройства.
6. Объективный характер землеустройства и его социально-экономическое содержание.
7. Экономические законы общества и их влияние на землеустройство.
8. Землеустройство как составная часть хозяйственного механизма и его связь с функциями управления земельными ресурсами страны.
9. Экономический механизм регулирования земельных отношений.
10. Предмет, методы и задачи науки «Экономика землеустройства».
11. Учет природных свойств земли при экономическом обосновании землеустроительных решений.

## **2.2. Подготовка реферата**

**Реферат** (от лат. *refero* ‘сообщаю’) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно – исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему для реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.

### **Этапы работы над рефератом**

#### **Выбор темы:**

Не беритесь за тему, которую вам навязывают, когда к ней, что называется, не лежит душа. В большинстве случаев хорошо получается только та работа, к которой испытываешь интерес. Предпочтительно, чтобы окончательная формулировка темы была чёткой и достаточно краткой. В ней не должно быть длинных, придаточных предложений. Хорошо, если в названии будет указан ракурс вашего подхода к теме. Не считайте, что тема должна полностью определять все содержание и строение дисциплины. Как правило, в процессе написания выявляются новые нюансы вопроса, порой возникают довольно продуктивные отвлечения от основной темы, и сама формулировка проблемы часто конкретизируется и немного меняется. Лучше подкорректировать тему под уже написанный текст, чем переписывать текст до тех пор пока он, наконец, идеально совпадёт с выбранной вами темой. Поэтому формулируйте тему так, чтобы была возможность всё – таки её подкорректировать. Если тема уже утверждена, а вам вдруг она показалась уже не интересной, слишком простой или, наоборот, слишком трудной, не просите заменить её. Раз так получилось, с большей вероятностью можно предположить, что как только тему сменят, она опять вам разонравится. Старайтесь доводить начатое до конца. Однако, если написанная работа никак не клеится и вы уверены, что это из – за темы, - попробуйте её сменить.

#### **Подбор источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников)**

Студенты самостоятельно подбирают литературу, необходимую при написания реферата. Для этого вы должны научиться работать с каталогами. Составление библиографии.

#### **Разработка плана реферата**

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист
2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).
5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

## 6. Список использованных источников.

Под рубрикацией текста понимается его членение на логически самостоятельные составные части.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Название глав и параграфов не следует делать ни слишком многословными, длинными, ни чересчур краткими. Длинные заголовки, занимающие несколько строк, выглядят громоздкими и с трудом воспринимаются. Тем более, что названия глав и параграфов набираются более крупными буквами. Слишком краткое название теряет всякую конкретность и воспринимается как общие. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуру, формулы.

Помимо выделения частей текста, имеющих названия и номера, существует более дробная рубрикация без использования номеров и названий. Это деление текста на абзацы, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление.

Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора.

Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объединяющая их в цельное повествование.

### **Стилистика текста**

Очень важно не только то, как вы раскроете тему, но и язык, стиль, общая манера подачи содержания.

Научный текст красив, когда он максимально точен и лаконичен. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда вы пишете, пользуйтесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть для вас не расплывчатым, а чётким и ясным. Необходимость следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты «следовательно», «отсюда следует, что...» свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно – следственные отношения. Слова типа «вначале», «во – первых», «во – вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключении сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической

структуре текста. Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее...» или «перейдём теперь к...» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными повторами. Никогда не употребляйте слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

### **Цитаты и ссылки**

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы подкрепляете и иллюстрируете свои мысли высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т. к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Наиболее распространённая форма цитаты – прямая.

Например: «Язык, - отмечал А. П. Чехов, - должен быть прост и изящен».

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

### **Сокращения в тексте**

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова «век», «год» при указании конкретных дат и просто хронологических границ описываемых явлений и событий. Когда эти слова употребляются в единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква: 1967 г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые составляются из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (обратите внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая таким образом, часто встречающихся в работе сложные составные термины. При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие), «и т. п.» (и тому подобное), «и т. д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее).оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т. е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик), «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Рассмотрим теперь правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многозначные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или многозначное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не в «12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-

ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

### **Оформление текста**

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева - 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатается с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацевого отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений,

экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

При выборе темы реферата старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно – экспериментального характера;
- возможностью преемственности реферата с выпускной квалификационной работой.

Объём реферата может колебаться в пределах 5 – 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объём.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

### **Тематика рефератов**

1. Земля как природный ресурс. Государство и земельные отношения.
2. Экономические законы и их влияние на землеустройство.
3. Собственность на землю и ее преобразование.
4. Сущность, виды и принципы оценки экономической эффективности землеустройства.
5. Критерий и показатели оценки народохозяйственной эффективности землеустройства, прибыли и рентабельности.
6. Методика определения эффективности землеустройства.
7. Учет влияния отдельных факторов на эффективность землеустройства.
8. Учет транспортного фактора при землеустройстве.
9. Экономическая оценка сельскохозяйственного освоения, трансформация и улучшение угодий.
10. Экономическое обоснование трансформации угодий.
11. Эколого -экономическое обоснование системы севооборотов. Сравнительная оценка вариантов устройства территории севооборотов.
12. Экономическая оценка вариантов устройства территории пастбищ.
13. Экономическая эффективность агротехнических мероприятий
14. Оценка последствий изъятия земель. Обоснование предоставления земель для несельскохозяйственных целей.
15. Экономика межхозяйственного землеустройства. Содержание, оптимальные размеры землевладений.
16. Эколого -экономическое обоснование системы севооборотов. Критерии и показатели оценки системы севооборотов.
17. Экономическая оценка сельскохозяйственного освоения, трансформация и улучшение угодий.
18. Правовое и экономическое обоснование трансформации угодий

19. Учет транспортного фактора при землеустройстве.
20. Расчет затрат на внешне -и внутрихозяйственные перевозки.

### **3. Задания самостоятельной работы для формирования умений**

1. Оценка сравнительной эффективности вариантов размещения животноводческих ферм

Исходные данные и условия оценки. В проекте внутрихозяйственного землеустройства разработаны варианты размещения животноводческих ферм. При этом намечаются варианты, отличающиеся объемами капитальных и ежегодных издержек.

По 1 варианту – новое строительство зданий коровников молочной фермы на 400 голов коров.

По 2 варианту – реконструкция двух существующих зданий коровников по 200 голов.

Удельные капитальные вложения на 1 гол составляют:

- в новое строительство – 25 тыс. руб.;
- в реконструкцию животноводческих помещений - 14 тыс. руб.

Известно, что срок службы основного технологического оборудования составляет 10 лет. Ежегодные издержки на эксплуатацию оборудования составляют:

- по 1 варианту – 1,5 тыс. руб.;
- по 2 варианту – 3,5 тыс. руб.

Срок строительства и реконструкции по вариантам одинаковый и составляет 1 год. Процентная ставка на кредит составляет 10%.

Цель решения задачи. Выбрать лучший вариант размещения животноводческих ферм по минимальной величине дисконтированных затрат.

#### **Задача 2.**

Оценка эффективности освоения новых земель в пашню.

Исходные данные и условия оценки. Агрофирма рассматривает целесообразность проекта вложения капитала в расширение сельскохозяйственной деятельности путем вовлечения старопахотных земель в интенсивное использование. Стоимость проекта составляет 1 млн. руб. Продолжительность инвестиционной фазы составляет 3 года: 0,5 млн. руб., 0,3 млн. руб., 0,2 млн. руб., а весь горизонт расчета - 12 лет. Норма амортизации техники и оборудования равна 9% в год.

По годам расчетного периода планируется поступление выручки от реализации сельскохозяйственной продукции, начиная со второго года финансирования проекта, в следующих размерах (тыс.руб.: 300, 350, 400, 450, 500, 550, 600, 650, 550, 500, 450). Текущие расходы составляет 30% от выручки. Ставка налога на прибыль равна 24%.

Цель решения задачи. Определить целесообразность внедрения проекта, если процентная на кредит составляет 12%.

### Задача 3.

Определение коммерческой эффективности проекта образования  
землепользования промышленного объекта

**Исходные данные и условия оценки.** В проекте территориального землеустройства предусматривается образование землепользования несельскохозяйственного объекта. Горизонт расчета, определенный по требованиям инвестора и достижения заводом проектной мощности, составляет 4 года, а с учетом времени строительства завода-6 лет.

**Инвестиционная деятельность.** В первые два года включают время, необходимое для выкупа земельного участка, проведение проектно-изыскательных работ, строительства зданий, сооружений, приобретение и установку машин и оборудования. Размер капиталобразующих инвестиций составляет 95 млн руб.

В последний год расчетного периода планируется продажа активов частично изношенного оборудования на сумму 6 млн руб.

**Операционная деятельность.** В период эксплуатационной фазы планируется постепенное наращивание выручки от продажи продукции с 60 млн руб. до 150 млн руб. к концу расчетного периода. В состав ежегодных издержек включены материальные затраты, расходы на оплату труда, амортизационные отчисления. Отдельной строкой учитываются налоги.

**Финансовая деятельность.** Схема финансирования проекта предусматривает использование акционерного капитала 45 млн руб и долгосрочного кредита в размере 50 млн руб. Начиная со 2-го года расчетного периода, планируется погашение кредита равными долями по 20 млн руб.

Реинвестиция доходов в ценные бумаги позволяет получать проценты по вкладам, а прибыль от производственной деятельности выплачивать акционерам дивиденды.

**Цель решения.** Используя схему движения реальных денег в виде притоков и оттоков по всем видам деятельности промышленного предприятия, рассчитать потоки реальных денег, текущее сальдо и сальдо накопленных денег (табл. 9.1). По расчетам сальдо реальных денег сделать вывод о коммерческой эффективности и реализуемости проекта.

### Задача 4.

Оценка вариантов размещения землепользования несельскохозяйственного объекта по минимуму потерь сельскохозяйственного производства

**Исходные данные и условия оценки.** В проекте межхозяйственного землеустройства разработаны два варианта размещения землепользования несельскохозяйственного объекта площадью 10 га. Размер временной площадки строительной базы составляет 1 га, срок пользования которой два года. По первому варианту из сельскохозяйственных земель изымаются темно-серые лесные почвы с баллом оценки 30, по второму - дерново-подзолистые почвы с баллом 25.

Среднеобластной балл темно-серых лесных почв - 40, дерново-подзолистых почв - 30.

Среднеобластные нормативы стоимости освоения новых земель по разновидностям почв: темно-серые лесные почвы — 150; дерново-подзолистые почвы - 100;

Имеется согласованный и утверждённый в установленном порядке проект землевания малопродуктивных угодий.

**Цель задачи.** Выбрать лучший вариант размещения землепользования объекта по критерию минимальных потерь сельскохозяйственного производства.

### **Задача 5.**

Оценка эффективности улучшения кормовых угодий

Исходные данные и условия оценки. Для создания прочной кормовой базы в сельскохозяйственной организации необходимо улучшить кормовые угодья. Согласно рабочему проекту на раскорчевку кустарника, разделку дернины, внесение удобрений и залужение угодий требуется 0,5 млн. руб. Срок завершения работ – 2 года. Распределение объемов инвестиций по годам инвестиционной фазы следующее: 1-й год – 60%, -й год – 40%. После улучшения кормовых угодий ожидается приток реальных денег в течение 8 лет в размере тыс. руб.: 120, 140, 150, 180, 220, 200, 190, 170.

Цель решения задачи. Определить экономическую эффективность проекта улучшения кормовых угодий, если ставка процента на кредит равна 15%.

### **Задача 6.**

Исходные данные и условия оценки. В проекте внутрихозяйственного землеустройства намечены два варианта размещения полевых специализированных севооборотов с насыщением картофеля. Площадь посева картофеля определена в размере 150 га. Средняя урожайность по хозяйству составляет 200ц/га при балле пашне 60.

По 1-варианту размещения севооборота балл картофеля по севообороту – 52, а предшественником является озимая пшеница.

По 11 – варианту балл картофеля по севообороту равен 66, а предшественником является ячмень.

Цена реализации 1 ц. картофеля равна 1,0 тыс.руб.

Цель решения задачи. Выбрать лучший вариант размещения севооборота с учетом качества земли и оценки влияния предшественников по ведущей культуре.

### **Задача 7.**

Эколого-экономическое обоснование системы севооборотов с учетом качества земли и предшественников сельскохозяйственных культур

Исходные данные и условия оценки. Сельскохозяйственной организации предложено два варианта размещения специализированных

свекловодческих севооборотов, в которых сахарная свекла занимает по 2 поля общей площадью 300га. Проектируемая урожайность в среднем по хозяйству 600 ц/га, при балле пашни хозяйства 70.

По 1 варианту балл ведущей культуры по севообороту составит 78, в качестве предшественника сахарной свеклы выступают: по 1 полю – озимая пшеница; по полю 2 – подсолнечник.

По 11 варианту балл ведущей культуре по севообороту равен 65, в предшественником являются: по 1 полю – многолетние травы; по 2 полю – кукуруза на силос.

Цена реализации 1 ц. сахарной свеклы равна 0,8 тыс.руб.

Цель решения задачи. Выбрать лучший вариант размещения специализированного севооборота с учетом плодородия земли и оценки влияния предшественников сахарной свеклы.

### **Задача 8.**

Оценка эффективности выполнения оврага.

Исходные даны и условия оценки. По сметно-финансовым расчетам рабочего проекта предусматривается вложить 500 тыс. руб. для выполнения оврага. После выполнения ежегодный приток реальных денег при использовании участка в кормовом севообороте составляет в первые пять лет – по 60 тыс. рублей, в последующие годы - по 80 тыс. руб. Срок действия проекта - 12 лет., в том числе инвестиционный период – 2 года.

Распределение объемов инвестиций по годам инвестиционной фазы следующее: 1-й год – 60%, 2 год- 40%.

Цель решения задачи. Определить экономическую целесообразность выполнения оврага при 10% ставке на капитал.

### **Задача 9.**

Исходные данные и условия оценки. Руководство сельскохозяйственной организации намерено внедрить новый проект внутрихозяйственного землеустройства, имеющий инвестиционный характер. По расчетам бизнес-плана для осуществления и освоения проекта потребуется кредит в 1,2 млн. руб., по 14% годовых. Срок жизни проекта 9 лет, в том числе продолжительность инвестиционной фазы 2 года. В 1-й год будет вложено 60% всего капитала, во 2-й год – остальные – 40%. Внедрение проекта внутрихозяйственного землеустройства за счет экономии текущих издержек и роста объемов производства сельскохозяйственной продукции обеспечит дополнительный ежегодный приток реальных денег в размере 375 тыс.руб.

Цель решения задачи. Определить основные финансово-экономические показатели проекта: чистый дисконтированный доход, индекс рентабельности, дисконтированный срок окупаемости инвестиций и сделать вывод об экономической целесообразности внедрения проекта.

### Задача 10.

Экономическое обоснование размещения полей и рабочих участков

Исходные данные и условия. Рассматривают два варианта территории севооборотов. Площадь севооборотного массива составляет 600 га. Средний уклон местности – 3,5%.

По 1 варианту запроектировано три поля по 200га. Средний рабочий уклон – 3%. Длина гона равна 2000м. Средневзвешенный процент потерь на холостые повороты и заезды - 4%.

По 2 варианту запроектированы четыре поля со средним размером поля 150 га. Рабочий уклон – 2%. Длина гона равна 1200 м. Средневзвешенный процент потерь на холостые повороты и заезды – 6,6% .Коэффициент перевода в мягкую пахту равен 5. Нормативная стоимость условий пашни составляет 200 руб./га. Цена реализации продукции- 120 руб./ц. Прибавка урожая зерна на 1% снижения рабочего уклона - 0,15ц/га.

Цель задачи. Определить лучший вариант размещения полей севооборота с учетом рельефа и конфигурации.

#### 4. Вопросы для самостоятельного контроля знаний

1. Задачи курса «Экономика землеустройства».
2. Каково значение земли как природного ресурса?
3. Почему земля - главное средство производства в сельском и лесном хозяйстве?
4. Чем отличается земля от других средств производства?
5. Какое определение понятия «земля» принято в землеустройстве?
6. Что определяют землю как объект социально-экономических связей?
7. Назовите особенности земли как объекта имущественных отношений.
8. Дайте определение производственного потенциала земельного участка.
9. Что такое земельные отношения и земельный строй общества?
10. Что называется территорией и что понимается под организацией территории? Какова ее связь с землеустройством?
11. Земельный строй, существовавший до начала земельной реформы.
12. Что такое земельная реформа? Чем вызвана необходимость ее проведения, каковы ее цели и какие основные задачи она решает?
13. Особенности современного земельного строя.
14. Состав и использование земельного фонда России.
15. Что такое категория земель и земельные угодья? На какие категории делится земельный фонд страны?
16. Какой информационный ресурс формируется на основе сбора, обработки, учета, хранения и распространения документированной информации о проведении землеустройства?
17. Каким нормативным документом установлен порядок организации и осуществления контроля за проведением землеустройства?
18. Дайте определение понятий «земельный фонд», «категория земельного фонда»?

19. Какие категории земель выделяются в составе земельного фонда РФ??
20. Что такое земельные угодья? Как они подразделяются?
21. Какие земельные угодья делятся по хозяйственному назначению и видам использования?
22. Что называют категорией (группой) пригодности земель, классом и видом земель?
23. Дайте характеристику земельного фонда России и ЧР по формам собственности?
24. Какие земли относятся к государственным и муниципальным?
25. Перечислите разновидности частной собственности на землю.
26. Перечислите недостатки землевладений и землепользований.
27. Влияние недостатков землевладений и землепользований на экономику сельскохозяйственных предприятий.
28. Назовите показатели, используемые при оценке эффективности ликвидации чересполосицы, дальнотемелья, вклиниваний и вкрапливаний.
29. Что служит теоретической основой при построении системы показателей экономической оценки проектов внутрихозяйственного землеустройства?
30. Назовите виды обоснования проектов внутрихозяйственного землеустройства.
31. Перечислите основные показатели обоснования проектов внутрихозяйственного землеустройства по составным частям и элементам.
32. Перечислите показатели, используемые при экономическом обосновании размещения производственных подразделений и хозяйственных центров.
33. Какие ежегодные издержки производства учитываются при экономическом обосновании размещения производственных подразделений и хозяйственных центров?
34. Как оценить эффективность нового строительства, размещения населенных пунктов и производственных в хозяйстве?
35. Какие показатели применяют при анализе вариантов размещения дорог на территории хозяйства?
36. Назовите показатели характеризующие ежегодные издержки при экономическом обосновании размещения магистральных дорог?
37. Как рассчитать объем капиталовложений на строительство дорог?
38. Какие группы мероприятий выделяют при оценке сельскохозяйственного освоения, трансформации и улучшения угодий?
39. Как рассчитать прирост чистого дохода от трансформации и улучшений угодий?
40. Почему в качестве объекта оценки лучше брать не трансформируемые угодья, а массив земель в целом, подвергающиеся мелиорации?
41. Какой показатель принимается в качестве обобщающего при оценке вариантов организации системы севооборотов хозяйства? Почему?
42. Как оценивать эффективность использования техники при проектировании севооборотов?
43. Перечислите показатели, используемые при обосновании ведения

системы севооборотов.

44. Как оценить размещения культур в севооборотах относительно их предшественников?

45. Перечислите особенности экономического обоснования устройства территории, многолетних насаждений и кормовых угодий, рекультивации земель, строительства дорог, освоения противоэрозионных систем земледелия.

46. Какие показатели учитывают при сводной оценке экономической эффективности проекта внутрихозяйственного землеустройства.

47. Назовите показатели экономического обоснования устройства территории пастбищ и сенокосов.

48. Какие показатели могут быть использованы при оценке целесообразности создания орошаемых культурных пастбищ?

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

*для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации;

*для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- наличие мультимедийной системы;

*для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий.

### **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
---------------------	-------

С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

*Для обучающихся с нарушениями слуха* предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

*Для обучающихся с нарушениями зрения* предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

*Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата* предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашского ГАУ, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.