

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе



Л.М. Корнилова

31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.17 ИНВЕСТИЦИОННЫЙ АНАЛИЗ

Укрупненная группа направлений подготовки
38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Направление 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)
Производственный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденный МОН РФ 12.01.2016 г. № 7.
- 2) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Производственный менеджмент, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО ЧГСХА протокол № 16 от 28.04.2016 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Производственный менеджмент, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО ЧГСХА протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Производственный менеджмент, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Производственный менеджмент, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Производственный менеджмент, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 7) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Производственный менеджмент, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменен словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры экономики, менеджмента и агроконсалтинга, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

© Валерианов А.А., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения	5
1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения	7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО	9
2.1. Примерная формулировка «входных» требований.....	10
2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)	11
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Перечень профессиональных (ПК) компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате	13
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	15
4.1.1. Структура дисциплины по очной форме обучения.....	15
4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения	16
4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций	17
4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля).....	17
4.4. Лабораторный практикум	18
4.5.1 Методические указания к практическим занятиям студентов очной формы обучения	18
4.5.2 Методические указания к практическим занятиям студентов заочной формы обучения	19
4.6 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля.....	20
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	24
5.1.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения	24
5.1.2 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения.....	24
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	44
6.2. Вопросы для подготовки к экзамену	51
6.3. Образцы тестовых заданий.....	53
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	57
7.1. Основная литература.....	57
7.2. Дополнительная литература	57
7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.....	57
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	58
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	65
Приложение 1.....	68

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - освоение методов анализа эффективности инвестиционных проектов, понимание особенностей анализа различных видов инвестиций, получение навыков инвестиционного анализа при разработке и реализации бизнес-планов, стратегии развития предприятия.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общепрофессиональные компетенции:

- умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4);

- владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);

- способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);

- владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10);

- умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15);

- владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16).

Задачи курса:

- освоение теоретических основ проведения инвестиционного анализа;

- приобретение навыков использования приемов и методов инвестиционного анализа;
 - использование результатов инвестиционного анализа при стратегическом и текущем планировании и управлении.
 - научиться понимать экономическую сущность и различать виды инвестиций;
 - знать и понимать законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие инвестиционную деятельность в РФ;
 - обладать навыками инвестиционного проектирования;
 - научиться понимать сущность инвестиционного проекта, знать содержание, фазы развития и классификацию инвестиционных проектов;
- Изучить и освоить критерии и методы оценки инвестиционных проектов;
- получить навыки формирования портфеля инвестиций организации АПК с учетом финансовых ограничений;
 - обладать навыками формирования инвестиционной привлекательности предприятий и организаций АПК.

1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «Инвестиционный анализ» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, магистрант готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, законов, которые должны знать студенты; раскрываются закономерности поведения экономических субъектов. Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости.

Во время лекции можно задать лектору вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления, сопровождаемые презентациями. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение нормативных документов, материалов учебников и статей из экономической литературы, решение задач, написание докладов, рефератов, эссе, подготовку презентаций. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. при возникающих затруднениях при освоении дисциплины «Инвестиционный анализ», для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты, а также студенты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

При изучении дисциплины «Инвестиционный анализ» следует усвоить:

- сущность инвестиций и инвестиционного анализа;
- систему комплексного анализа долгосрочных инвестиций;
- бизнес-план инвестиционного проекта;
- оценку эффективности инвестиционного проекта и традиционные методы ее анализа;
- учет фактора времени в анализе эффективности инвестиционных проектов;
- дисконтные методы анализа эффективности инвестиционных проектов;
- влияние факторов риска на инвестиционные проекты;
- анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции;
- источники и методы финансирования инвестиционных проектов.
- практику инвестиционного анализа и реализации инвестиционных проектов.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «Инвестиционный анализ», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (статистическими сборниками, материалами экономических исследований, статьями из периодических изданий, научными работами, опубликованными в специальных изданиях и т.п.) в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой

перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

При изучении дисциплины «Инвестиционный анализ» следует усвоить:

- сущность инвестиций и инвестиционного анализа;
- систему комплексного анализа долгосрочных инвестиций;
- бизнес-план инвестиционного проекта;
- оценку эффективности инвестиционного проекта и традиционные методы ее анализа;

- учет фактора времени в анализе эффективности инвестиционных проектов;
- дисконтные методы анализа эффективности инвестиционных проектов;
- влияние факторов риска на инвестиционные проекты;
- анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции;
- источники и методы финансирования инвестиционных проектов.
- практику инвестиционного анализа и реализации инвестиционных проектов.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по электронной почте и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и источниками в сети Интернет не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Инвестиционный анализ» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.17) ОПОП бакалавриата. Она изучается студентами очной формы обучения в 8 семестре и на 5 курсе – студентами заочной форме обучения.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит практические занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на научно-практических конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Практические занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, письменные тестирования и экзамен.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «Инвестиционный анализ» является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Для лучшего освоения дисциплины «Инвестиционный анализ» необходимо изучение таких предшествующих дисциплин, как: Биржи и биржевое дело, Финансовый менеджмент, Корпоративные финансы, Финансовые рынки и институты, Информационные технологии в менеджменте, Лидерство, Внешнеэкономические связи предприятий АПК, Психология личности и профессиональное самоопределение, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Экономическая теория, Институциональная экономика, Маркетинг, Управление качеством, Организация предпринимательской деятельности в агропромышленном комплексе, Сельскохозяйственные рынки, Математика, Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), Экономика предприятия, Финансы и кредит, Управление в агропромышленном комплексе, Статистика, Комплексный анализ хозяйственной деятельности в организациях агропромышленного комплекса, Математическое моделирование в менеджменте, Управление базами данных, Логистика, Финансовый анализ, Корпоративные финансы, Управление проектами

Дисциплина «Инвестиционный анализ» является основой для изучения преддипломной практики.

знания: основных приемов и способов обработки данных и расчета экономических показателей для проведения инвестиционного анализа;

умения: анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и

разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.

навыки: организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта; составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Содержательно – логические связи	
	Коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.17	Б1.В.07 Биржи и биржевое дело Б1.Б.13 Финансовый менеджмент Б1.В.ДВ.06.01 Корпоративные финансы Б1.В.ДВ.06.02 Финансовые рынки и институты Б1.Б.10 Информационные технологии в менеджменте Б1.В.ДВ.09.01 Лидерство Б1.В.ДВ.09.02 Внешнеэкономические связи предприятий АПК Б1.В.ДВ.09.03 Психология личности и профессиональное самоопределение Б2.В.02(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Б1.Б.05 Экономическая теория Б1.Б.06 Институциональная экономика Б1.В.14 Маркетинг Б1.В.10 Управление качеством Б1.В.ДВ.04.01 Организация предпринимательской деятельности в агропромышленном комплексе Б1.В.ДВ.04.02 Сельскохозяйственные рынки Б1.Б.07 Математика Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) Б1.В.05 Экономика предприятия Б1.В.ДВ.07.01 Финансы и кредит	Б2.В.03(П) Преддипломная практика

	Б1.В.ДВ.07.02 Управление в агропромышленном комплексе Б1.Б.08 Статистика Б1.В.09 Комплексный анализ хозяйственной деятельности в организациях агропромышленного комплекса Б1.В.ДВ.02.01 Математическое моделирование в менеджменте Б1.В.ДВ.02.02 Управление базами данных Б1.В.06 Логистика Б1.В.17 Финансовый анализ Б1.В.ДВ.06.01 Корпоративные финансы Б1.В.15 Управление проектами	
--	--	--

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень профессиональных (ПК) компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ПК-4	Умеет применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации	Методы финансового менеджмента и оценки активов, принятия решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала	Использовать основные методы финансового менеджмента, принимать решения по финансированию, формированию дивидендной политики и структуре капитала	Методами и приемами финансового менеджмента, оценки активов формирования и финансировании капитала, определения дивидендной политики
ПК-7	Владеет навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	Методы принятия управленческих решений	Находить организационно-управленческие решения	Навыками принятия организационно-управленческих решений
ПК-9	Способен оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	Методы количественного и качественного анализа инвестиций, экономического и финансового моделирования	Применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели	Навыками и методологией финансового планирования и моделирования
ПК-10	Владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам	Методы моделирования и реорганизации бизнес-процессов	Моделировать бизнес-процессы и проводить реорганизацию бизнеса	Навыками моделирования и реорганизации бизнес-процессов

	управления			
ПК-15	Умеет проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	Методы, способы, приемы финансирования инвестиций	Оценивать влияние инвестиционных решений и решений по финансированию на рост ценности (стоимости) компании	Навыками инвестиционного анализа и оценки стоимости компании
ПК-16	Владеет навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	Методику оценки инвестиционных проектов	Проводить расчеты по оценке инвестиционных проектов	Навыками оценки эффективности инвестиционных проектов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1.1. Структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); - промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	Лекции	Лаб. занятия	Практические	СРС	Контроль	
1	8	Содержание, цель и задачи инвестиционного анализа. Инвестиции как экономическая категория. Классификация инвестиций	36	6		8	22		Проверка раздела бизнес плана. Тестирование по разделу
1.1	8	Предмет и метод инвестиционного анализа. Содержание курса и информационная база курса	7	1		2	4		
1.2	8	Базовые инструменты инвестиционного анализа	9	1		2	6		
1.3	8	Классификация инвестиций в реальном и финансовом секторах экономики.	10	2		2	6		
1.4	8	Бизнес-план инвестиционного проекта.	10	2		2	6		
2.		Анализ эффективности инвестиционных проектов	48	12		8	28		Проверка раздела бизнес плана. Тестирование по разделу. Решение задач. Опрос, оценка выступлений
2.1	8	Эффективность инвестиционного проекта и традиционные методы ее анализа.	7	2		1	4		
2.2	8	Учет фактора времени в анализе эффективности инвестиционных проектов.	7	2		1	4		
2.3	8	Анализ финансовых инвестиций	10	2		1	6		
2.4	8	Дисконтные методы анализа эффективности инвестиционных проектов.	8	2		1	4		
2.5	8	Влияние факторов риска на инвестиционные проекты.	7	2		2	4		Защита бизнес-плана по конкретным предприятиям
2.6	8	Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции.	9	2	-	2	6		
3.	8	Анализ динамики и структуры средств финансирования долгосрочных инвестиций	24	6	-	8	10		
3.1	8	Формирование и оптимизация бюджета капиталовложений.	8	2	-	2	4		
3.2	8	Финансирование инвестиционных проектов.	6	2	-	2	2		
3.3	8	Управление инвестиционными проектами.	5	1	-	2	2		
3.4	8	Практика инвестиционного анализа и реализации инвестиционных проектов.	5	1	-	2	2		
Итого			144	24		24	60	-	Экзамен

4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); - промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	Лекции	Практические	Лаб. занятия	СРС	Контроль	
1	5	Содержание, цель и задачи инвестиционного анализа. Инвестиции как экономическая категория. Классификация инвестиций	38		6		32		Проверка раздела бизнес плана. Тестирование по разделу
1.1	5	Предмет и метод инвестиционного анализа. Содержание курса и информационная база курса	15		1		14		
1.2	5	Базовые инструменты инвестиционного анализа	7		1		6		
1.3	5	Классификация инвестиций в реальном и финансовом секторах экономики.	8		2		6		
1.4	5	Бизнес-план инвестиционного проекта.	8		2		6		
2.	5	Анализ эффективности инвестиционных проектов	66	8	8	-	50		Проверка раздела бизнес плана. Тестирование по разделу. Решение задач. Опрос, оценка выступлений
2.1	5	Эффективность инвестиционного проекта и традиционные методы ее анализа.	17	2	1	-	14		
2.2	5	Учет фактора времени в анализе эффективности инвестиционных проектов.	17	2	1	-	14		
2.3	5	Анализ финансовых инвестиций.	14	2	2	-	10		
2.4	5	Дисконтные методы анализа эффективности инвестиционных проектов.	6	2	2	-	2		
2.5	5	Влияние факторов риска на инвестиционные проекты.	6	-	1	-	5		
2.6	5	Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции.	6	-	1	-	5		Защита бизнес-плана по конкретным предприятиям
3.	5	Анализ динамики и структуры средств финансирования долгосрочных инвестиций	40	-	-	-	31		
3.1	5	Формирование и оптимизация бюджета капиталовложений.	10	-	-	-	5		
3.2	5	Финансирование инвестиционных проектов.	10	-	-	-	6		
3.3	5	Управление инвестиционными проектами.	12	-	-	-	12		
3.4	5	Практика инвестиционного анализа и реализации инвестиционных проектов.	8	-	-	-	8		
Итого			144	8	8		113	36	Экзамен

4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВПО)						общее количество компетенций
		ПК-4	ПК-7	ПК-9	ПК-10	ПК-15	ПК-16	
1. Содержание, цель и задачи инвестиционного анализа.	36	+		+	+	+	+	5
2. Анализ эффективности инвестиционных проектов	48	+	+	+	+	+	+	6
3. Анализ динамики и структуры средств финансирования долгосрочных инвестиций	60	+	+	+	+	+	+	6
Итого	144	3	2	3	3	3	3	17

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Результаты обучения
1.	Раздел 1. Основные положения инвестиционной деятельности	Цели и задачи анализа инвестиционных проектов. Характеристика основных направлений анализа по разным признакам. Информационная база инвестиционного анализа и пути ее совершенствования. Этапы становления инвестиционного анализа в качестве самостоятельного направления экономического анализа. Место инвестиционного анализа в системе комплексного экономического анализа производственной, финансовой и инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов рыночной экономики. Система комплексного анализа долгосрочных инвестиций, взаимосвязь блоков анализа, последовательность проведения анализа. Классификация инвестиций.	<i>Знание:</i> основных положений инвестиционной деятельности <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> навыками применения основных положений инвестиционной деятельности
2.	Раздел 2. Анализ эффективности инвестиционных проектов	Классификация показателей оценки экономической эффективности долгосрочных инвестиций. Методика расчёта, правила применения, достоинства и недостатки чистой текущей стоимости (NPV). Методика расчёта, правила применения, достоинства и недостатки чистой текущей стоимости (PB и DPB). Методика расчёта, правила применения, достоинства и недостатки показателя учётной нормы рентабельности (ARR). Методика расчёта, правила применения, достоинства и недостатки показателя внутренней нормы рентабельности (IRR). Методика расчёта, правила применения, достоинства и недостатки индекса рентабельности инвестиций (PI). Методы анализа эффективности инвестиций Статические и динамические методы оценки инвестиций. Метод простого срока окупаемости. Оценка инвестиций по норме прибыли на капитал. Преимущества и недостатки статических методов. Динамические методы оценки инвестиций. Метод чистого дисконтированного дохода. Метод внутренней нормы доходности. Метод дисконтированного срока окупаемости. Метод индекса рентабельности. Метод индекса чистого дохода. Метод аннуитетов. Проблема обоснования нормы дисконта проекта. Понятие стоимости капитала. Оценка стоимости собственных и заемных источников финансирования. Маржинальная стоимость капитала. Обоснование нормы дисконта для анализа бюджетной эффективности проекта	<i>Знание:</i> анализа эффективности инвестиционных проектов <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> навыками анализа эффективности инвестиционных проектов

3.	Раздел 3. Финансирование и управление инвестиционными проектами	Источники финансирования инвестиций. Структура и стоимость собственных источников. Структура и стоимость заемных источников. Структура и стоимость привлеченных источников финансирования инвестиций. Анализ доходности и рисков инвестиций. Минимизация рисков и защита от риска. Основные этапы реализации инвестиционных проектов. Этапы жизненного цикла проекта Управление инвестиционными проектами Инвестиционный портфель предприятия	<i>Знание:</i> понятий и сущности финансирования и управления инвестиционными проектами <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях <i>Владения:</i> навыками финансирования и управления инвестиционными проектами
----	--	---	---

4.4. Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом лабораторный практикум по очной и заочной формам обучения не предусмотрен.

4.5. Практические занятия

4.5.1 Методические указания к практическим занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие - одна из форм изучения программного материала курса «Инвестиционный анализ». Она направлена на подготовку бакалавров по направлению Менеджмент, способных оценить инвестиционные проекты организации, составить заключение и рекомендации. Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее - следует изучать специальную литературу и источники, работать с таблицами, схемами, написать доклад, если студент получил такое задание. Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе, студент проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: работа за компьютером в виде выполнения задания по проведению тематического анализа финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта.

В планы занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка

Тематика практических занятий по очной форме обучения

№п/п	Название раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час)
1	Раздел 1. Содержание, цель и задачи инвестиционного анализа. Инвестиции как экономическая категория. Классификация инвестиций	Инвестиции и инвестиционный проект как экономические категории.	2
		Жизненный цикл инвестиционного проекта.	2
		Инвестиционное бизнес-проектирование.	2
		Бизнес-план инвестиционного проекта.	2
2	Раздел 2. Анализ эффективности инвестиционных проектов	Эффективность инвестиционного проекта и традиционные методы ее анализа.	1
		Учет фактора времени в анализе эффективности инвестиционных проектов.	1
		«Стоимость» или «цена» капитала инвестиционного проекта.	1
		Дисконтные методы анализа эффективности инвестиционных проектов.	1
		Влияние факторов риска на инвестиционные проекты.	2
		Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции.	2
3	Раздел 3. Анализ динамики и структуры средств финансирования долгосрочных инвестиций	Формирование и оптимизация бюджета капиталовложений.	2
		Финансирование инвестиционных проектов.	2
		Управление инвестиционными проектами.	2
		Практика инвестиционного анализа и реализации инвестиционных проектов.	2
Итого			24

4.5.2 Методические указания к практическим занятиям студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 14 практических занятий, в рамках которых необходимо разобрать основные вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выполнить реферат и выступить с докладом на одном из

занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма занятий во многом определяется его темой.

Тематика практических занятий по очной форме обучения

№п/п	Название раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час)
1	Раздел 2. Анализ эффективности инвестиционных проектов	Эффективность инвестиционного проекта и традиционные методы ее анализа.	2
		Учет фактора времени в анализе эффективности инвестиционных проектов.	2
		«Стоимость» или «цена» капитала инвестиционного проекта.	2
		Дисконтные методы анализа эффективности инвестиционных проектов.	4
		Влияние факторов риска на инвестиционные проекты.	2
		Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции.	2
-	Всего		14

4.6 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Раздел 1. Основные положения инвестиционной деятельности Тема 1. Инвестиции и инвестиционный проект как экономические категории.	4	Работа с учебной литературой	Оценка выступлений
2	Раздел 1. Основные положения инвестиционной деятельности Тема 2. Жизненный цикл инвестиционного проекта.	6	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов	Оценка выступлений
3	Раздел 1. Основные положения инвестиционной деятельности Тема 3. Инвестиционное бизнес-проектирование.	6	Оценка выступлений	Оценка выступлений
4	Раздел 1. Основные положения инвестиционной деятельности Тема 4. Бизнес-план инвестиционного проекта.	6	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов	Оценка выступлений
5	Раздел 2. Анализ эффективности инвестиционных проектов Тема 1. Эффективность инвестиционного проекта и традиционные методы ее анализа.	4	Работа с учебной литературой.	Проверка раздела бизнес - проекта

6	Раздел 2. Анализ эффективности инвестиционных проектов Тема 2 Учет фактора времени в анализе эффективности инвестиционных проектов.	4	Работа с учебной литературой.	Проверка раздела бизнес - проекта
7	Раздел 2. Анализ эффективности инвестиционных проектов Тема 3. «Стоимость» или «цена» капитала инвестиционного проекта.	6	Работа с учебной литературой.	Проверка раздела бизнес - проекта
8	Раздел 2. Анализ эффективности инвестиционных проектов Тема 4. Дисконтные методы анализа эффективности инвестиционных проектов.	4	Работа с учебной литературой.	Проверка раздела бизнес - проекта
9	Раздел 2. Анализ эффективности инвестиционных проектов Тема 5. Влияние факторов риска на инвестиционные проекты.	4	Работа с учебной литературой.	Проверка раздела бизнес - проекта
10	Раздел 2. Анализ эффективности инвестиционных проектов Тема 6. Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции.	6	Работа с учебной литературой.	Проверка раздела бизнес - проекта
11	Раздел 3. Финансирование и управление инвестиционными проектами Тема 1. Формирование и оптимизация бюджета капиталовложений.	4	Работа с учебной литературой.	Оценка выступлений
12	Раздел 3. Финансирование и управление инвестиционными проектами Тема 2. Финансирование инвестиционных проектов.	4	Работа с учебной литературой.	Проверка решения задач
13	Раздел 3. Финансирование и управление инвестиционными проектами Тема 3. Управление инвестиционными проектами.	4	Работа с учебной литературой.	Проверка решения задач
14	Раздел 3. Финансирование и управление инвестиционными проектами Тема 4. Практика инвестиционного анализа и реализации инвестиционных проектов.	4	Работа с учебной литературой.	Проверка решения задач
	Итого	60	-	-

4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Раздел 1. Основные положения инвестиционной деятельности Тема 1. Инвестиции и инвестиционный проект как экономические категории.	14	Работа с учебной литературой	Оценка выступлений
2	Раздел 1. Основные положения инвестиционной деятельности Тема 2. Жизненный цикл инвестиционного проекта.	6	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов	Оценка выступлений
3	Раздел 1. Основные положения инвестиционной деятельности Тема 3. Инвестиционное бизнес-проектирование.	6	Оценка выступлений	Оценка выступлений
4	Раздел 1. Основные положения инвестиционной деятельности Тема 4. Бизнес-план инвестиционного проекта.	6	Работа с учебной литературой. Подготовка докладов	Оценка выступлений
5	Раздел 2. Анализ эффективности инвестиционных проектов Тема 1. Эффективность инвестиционного проекта и традиционные методы ее анализа.	14	Работа с учебной литературой.	Проверка раздела бизнес - проекта
6	Раздел 2. Анализ эффективности инвестиционных проектов Тема 2. Учет фактора времени в анализе эффективности инвестиционных проектов.	14	Работа с учебной литературой.	Проверка раздела бизнес - проекта
7	Раздел 2. Анализ эффективности инвестиционных проектов Тема 3. «Стоимость» или «цена» капитала инвестиционного проекта.	10	Работа с учебной литературой.	Проверка раздела бизнес - проекта
8	Раздел 2. Анализ эффективности инвестиционных проектов Тема 4. Дисконтные методы анализа эффективности инвестиционных проектов.	2	Работа с учебной литературой.	Проверка раздела бизнес - проекта
9	Раздел 2. Анализ эффективности инвестиционных проектов Тема 5. Влияние факторов риска на инвестиционные проекты.	5	Работа с учебной литературой.	Проверка раздела бизнес - проекта
10	Раздел 2. Анализ эффективности инвестиционных проектов Тема 6. Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции.	5	Работа с учебной литературой.	Проверка раздела бизнес - проекта
11	Раздел 3. Финансирование и управление инвестиционными проектами Тема 1. Формирование и оптимизация бюджета капиталовложений.	5	Работа с учебной литературой.	Оценка выступлений
12	Раздел 3. Финансирование и управление инвестиционными проектами Тема 2. Финансирование инвестиционных проектов.	6	Работа с учебной литературой.	Проверка решения задач

13	Раздел 3. Финансирование и управление инвестиционными проектами Тема 3. Управление инвестиционными проектами.	12	Работа с учебной литературой.	Проверка решения задач
14	Раздел 3. Финансирование и управление инвестиционными проектами Тема 4. Практика инвестиционного анализа и реализации инвестиционных проектов.	8	Работа с учебной литературой.	Проверка решения задач
	Итого	113	-	-

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1 Основные положения инвестиционной деятельности	Лекции 1-3 Практические занятия 1-4. Самостоятельная работа	ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-15, ПК-16	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа Развернутая беседа с обсуждением докладов Решение задач Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2. . Анализ эффективности инвестиционных проектов	Лекция 4-9 Практические занятия 5-8 Самостоятельная работа	ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-15, ПК-16	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Решение задач Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Раздел 3. Финансирование и управление инвестиционными	Лекция 10-12 Практические	ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-15, ПК-16	Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа Решение

	проектами	занятия 9-12		задач
		Самостоятельная работа		Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
				Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

5.1.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	Л	Обсуждение материала в ходе мультимедийных презентаций. Мастер-классы экспертов и специалистов	6
	ПЗ	Использование компьютерных программ для разработки финансового плана («Project-Expert», «Инек-Аналитик» и др.	6
Итого:			12

5.1.2 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Обсуждение материала в ходе мультимедийных презентаций. Мастер-классы экспертов и специалистов	1
	ПЗ	Использование компьютерных программ для разработки финансового плана («Project-Expert», «Инек-Аналитик» и др.	1
Итого:			2

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 25 % от общего объема аудиторных занятий.

5.2. Порядок организации интерактивных занятий по дисциплине

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность,

взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «Инвестиционный анализ» используются три вида интерактивных занятий:

- проблемная лекция;
- круглый стол;
- деловая игра.

Проблемная лекция. Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает. «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;
- развёртывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с

преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалогического общения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;

- преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;

- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;

- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи,

фото-, кинодокументы);

- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также

является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Проблемно-ориентированная деловая игра проводится обычно не более 3-х дней. Она позволяет сгенерировать решение множества проблем и наметить пути их решения, запустить механизм реализации стратегических целей. Деловая игра особенно эффективна при компетентностно-ориентированном образовательном процессе.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распредмечивание какой-то сферы человеческой реальности.

Условия проведения деловых игр:

- проигрывать реальные события;
- приводимые факты должны быть интересными, «живыми»;
- ситуации должны быть проблемными;
- обеспечение соответствия выбранной игровой методики учебным целям и уровню подготовленности участников;
- проверка пригодности аудитории для занятия;
- использование адекватных характеру игры способов фиксации ее процесса поведения игроков;

- определение способов анализа игрового процесса, оценка действий игроков с помощью системы критериев;
- оптимизация требований к участникам;
- структурирование игры во времени, обеспечение примерного соблюдения ее временного регламента, продолжительности пауз, завершении этапов и всего процесса игры;
- формирование игровой группы;
- руководство игрой, контроль за ее процессом;
- подведение итогов и оценка результатов.

Пример правил деловой игры:

- работа по изучению, анализу и обсуждению заданий в командах осуществляется в соответствии с предложенной схемой сотрудничества.
- выступление должно содержать анализ и обобщение. Ответы на предложенные вопросы должны быть аргументированными и отражать практическую значимость рассматриваемой проблемы.
- после выступления любым участником могут быть заданы вопросы на уточнение или развитие проблемы. Вопросы должны быть краткими и четкими.
- ответы на вопросы должны быть строго по существу, обоснованными и лаконичными.
- при необходимости развития и уточнения проблемы любым участником игры могут быть внесены предложения и дополнения. Они должны быть корректны и доброжелательны.

Пример прав и обязанностей участников:

- 1) Преподаватель:
 - инструктирует участников деловой игры по методике ее проведения;
 - организует формирование команд, экспертов;
 - руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями и правилами деловой игры;
 - вносит в учебную деятельность оперативные изменения, задает вопросы, возражает и при необходимости комментирует содержание выступлений;
 - вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов. Способствует научному обобщению результатов;
 - организует подведение итогов.
- 2) Экспертная группа:
 - оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями;
 - дорабатывает в ходе деловой игры заранее подготовленные критерии оценки деятельности команд;

- готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждают его с преподавателем;
- выступает с результатами оценки деятельности команд;
- распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.

3) Участники игры:

- выполняют задания и обсуждают проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах;
- доброжелательно выслушивают мнения;
- готовят вопросы, дополнения;
- строго соблюдают регламент;
- активно участвуют в выступлении.

5.3. Содержание и информационное обеспечение интерактивных занятий

Тема 4 «Эффективность инвестиционного проекта и традиционные методы ее анализа»

Вопросы темы:

- 4.1. Основные подходы к оценке эффективности проекта;
- 4.2. Принципы и методы оценки проектов;
- 4.3. Методика комплексного анализа инвестиционного проекта

4.1. Классификация применяемых на практике показатели оценки эффективности инвестиционных проектов можно разбить на две группы: динамические (учитывающие фактор времени) и статистические (простые).

Простые методы можно применить в условиях отсутствия информации, когда проект рассчитывается на небольшой период времени.

К простым формулам относятся коэффициент общей экономической эффективности капитальных вложений, срок окупаемости, сумма приведенных затрат.

1. , где Π – годовая прибыль, $\mathcal{E}$ –экономическая эффективность;
2. - , где T – срок окупаемости.
3. , где - текущие затраты по проекту i , i - вариант проекта;
 - нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений;
 - капитальные вложения по i варианту.

В условиях возможности альтернативных вложений простые методы не позволяют точно рассчитать эффективность проекта. В связи с этим в инвестиционном анализе стали применять методы дисконтированных вычислений. К данной группе показателей инвестиционного анализа входят следующие показатели:

1. Чистая текущая стоимость дохода;
2. Дисконтированный срок окупаемости;

3. Индекс рентабельности;
4. Внутренняя ставка доходности;

4.2. Эффективность проекта определяется на основе расчета следующих групп показателей:

1. Общественная значимость инвестиционного проекта – это социально – экономические последствия для общества.

2. Общественная полезность- степень желания населения получить выгоды от реализации проекта, улучшение экономической обстановки, снижение себестоимости услуг.

3. Экономическая эффективность проекта, определяется отношением полученного экономического эффекта к затратам.

4. Бюджетная эффективность, выгоды для всех уровней бюджета.

При оценке эффективности проекта используются следующие основные принципы:

1. Оценка эффективности реальных инвестиционных проектов должна осуществляться на основе сопоставления объема инвестиционных затрат, с одной стороны, и сумм и сроков возврата инвестированного капитала, с другой. Это общий принцип формирования системы оценочных показателей эффективности, в соответствии с которым результаты любой деятельности должны быть сопоставлены с затратами (примененными ресурсами) на ее осуществление.

2. Оценка объема инвестиционных затрат должна охватывать всю совокупность используемых ресурсов, связанных с реализацией проекта. В процессе оценки должны быть учтены все прямые и косвенные затраты денежных средств (собственных и заемных), материальных и нематериальных активов, трудовых и других видов ресурсов.

3. Оценка возврата инвестируемого капитала должна осуществляться на основе показателя "чистого денежного потока" [net cash flow]. Этот показатель формируется в основном за счет сумм чистой прибыли и амортизационных отчислений в процессе эксплуатации инвестиционного проекта. При проведении различных видов оценки этот показатель может рассматриваться как среднегодовой, так и дифференцированный по отдельным периодам эксплуатации инвестиционного проекта.

4. В процессе оценки суммы инвестиционных затрат и чистого денежного потока должны быть приведены к настоящей стоимости. Все суммы инвестиционных затрат должны приводиться к настоящей стоимости (с дифференциацией каждого последующего этапа инвестирования). Точно так же должна приводиться к настоящей стоимости и сумма чистого денежного потока (по отдельным этапам его формирования).

5. Выбор дисконтной ставки в процессе приведения отдельных показателей к настоящей стоимости должен быть дифференцирован для различных инвестиционных проектов. В процессе такой дифференциации должны быть учтены уровень риска, ликвидности и другие индивидуальные характеристики реального инвестиционного проекта.

6. С учетом вышеизложенных принципов рассмотрим методы оценки эффективности реальных инвестиционных проектов на основе различных показателей.

Система основных показателей, используемых в процессе оценки эффективности реальных инвестиционных проектов.

Показатели оценки эффективности реальных инвестиционных проектов, основанные на дисконтных методах расчета предусматривают обязательное дисконтирование инвестиционных затрат и доходов по отдельным интервалам рассматриваемого периода. В то же время показатели оценки, основанные на статических (бухгалтерских) методах расчета, предусматривают использование в расчетах бухгалтерских данных об инвестиционных затратах и доходах без их дисконтирования во времени.

В современной инвестиционной практике показатели оценки эффективности реальных проектов, основанные на использовании дисконтных методов расчета, являются преобладающими. Они обязательно должны рассчитываться по всем средним и крупным реальным инвестиционным проектам, реализация которых носит долгосрочный характер. Рассмотрим более подробно методику расчета и использования основных показателей оценки эффективности реальных инвестиционных проектов.

7. Чистый приведенный доход [net present value, NPV] позволяет получить наиболее обобщенную характеристик результата инвестирования, т.е. его конечный эффект в абсолютной сумме. Под чистым приведенным доходом понимается разница между приведенными к настоящей стоимости суммой чистого денежного потока за период эксплуатации инвестиционного проекта и суммой инвестиционных затрат на его реализацию. Расчет этого показателя при единовременном осуществлении инвестиционных затрат осуществляется по формуле:

При разовой инвестиции чистую современную стоимость (NPV) рассчитывают по формуле:

$$NPV = PV - IC, \quad (24)$$

где NPV – чистая современная стоимость проекта,

PV- настоящая (современная) стоимость денежных поступлений от проекта после дисконтирования,

IC- инвестиционные затраты.

Величину PV можно определить по формуле:

$$PV = \sum_{t=1}^n FV_t * \frac{1}{(1+r)^t}, \quad (25)$$

где FV_t – будущая стоимость денежных поступлений на шаге t инвестиционного проекта,

n – число шагов (лет) расчетного периода инвестиционного проекта, t – порядковый номер шага (года) расчетного периода инвестиционного проекта, r – ставка дисконтирования, доли единицы.

8. Индекс (коэффициент) доходности [Profitability Index, PI] также позволяет соотнести объем инвестиционных затрат с предстоящим чистым денежным потоком по проекту. Расчет такого показателя при единовременных инвестиционных затратах по реальному проекту определяется по следующей формуле:

$$PI = \frac{PV}{IC}, \quad (31)$$

где PV – настоящая (современная) стоимость денежных поступлений от проекта после дисконтирования;

IC – инвестиционные затраты.

Кроме того, индекс (коэффициент) доходности может быть использован и для отсева неэффективных инвестиционных проектов на предварительной стадии их рассмотрения. Если значение индекса (коэффициента) доходности меньше единицы или равно ей, независимый инвестиционный проект должен быть отвергнут в связи с тем, что он не принесет дополнительный доход на инвестируемый капитал (не обеспечит самовозрастания его стоимости в процессе инвестиционной деятельности). Иными словами, для реализации могут быть приняты реальные инвестиционные проекты только со значением показателя индекса доходности выше единицы. По взаимоисключающим инвестиционным проектам по этому критерию выбирается тот из них, по которому индекс доходности при прочих равных условиях является наивысшим.

9. Внутренняя ставка дохода (IRR) проекта. Это такая ставка дисконтирования, при которой приведенные доходы по проекту равны первоначальным затратам. Внутренняя ставка доходности определяется путем интеграции, то есть постепенного вычисления и приведения к требуемому значению.

10. Период окупаемости [Payback Period, PP] является одним из наиболее распространенных и понятных показателей оценки эффективности инвестиционного проекта.

Срок окупаемости = невозмещаемая стоимость на начало отчетного периода года окупаемости проекта/ приток наличности в течении срока окупаемости +число лет предшествующих году окупаемости.

При сравнении двух проектов требующих одинаковых вложений, предпочтение отдается проекту с наименьшим сроком окупаемости.

При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают материалы, отражающие различную трактовку темы отдельными авторами учебников. При этом рекомендуется изучить следующие учебные пособия:

1. Инвестиции: учеб. Под ред. Ковалева В.В. – М.: Проспект, 2005.
2. Деева А.И. Инвестиции. Учебное пособие. – М.: Экзамен, 2004.
- 3 Орлова Е.Р. Инвестиции. М.: Омега, 2004.
- 4 Инвестиции: учебное пособие / Подшиваленко Г.П., Лахметкина Н.И., Макарова М.В. и др. – М.: КНОРУС, 2004.
4. Методическое пособие по разработке бизнес-плана инвестиционного проекта \\. Приложение 3 к Инструкции № 2 «О порядке предоставления и учета долгосрочных (среднесрочных) кредитов в ОАО «Россельхозбанк», утвержденной решением Правления ОАО «Россельхозбанк» (протокол № 41 от 21.07.2005 г.), (приказ ОАО «Россельхозбанк» от 24.08.2005 № 146-ОД).

Учебные дискуссии, деловые игры по темам:

Тема 1. Бизнес-план инвестиционного проекта. Методика выполнения задания:

1. Структура бизнес-плана инвестиционного проекта.

Содержание Вашего бизнес-плана и его объем зависят от цели Вашего предпринимательского начинания, выбранной сферы предпринимательской деятельности и предполагаемого читателя - владельца финансовых ресурсов.

- Общая структура бизнес-плана включает следующие разделы:
- Резюме.
- Описание предприятия.
- Описание продукции (услуги).
- Маркетинг и сбыт продукции (услуги).
- Производственный план.
- Организационный план.
- Финансовый план.
- Риски и гарантии.
- Социально-экономическое значение проекта для района (города).
- Приложения к бизнес-плану.

СТРУКТУРА БИЗНЕС-ПЛАНА, рекомендуемая Россельхозбанком:

Титульный лист бизнес-плана проекта

1. Краткий обзор (резюме) проекта
2. Инициатор проекта
 - 2.1. Общие данные
 - 2.2. Учредители (акционеры)
 - 2.3. Виды и объемы деятельности
 - 2.4. Финансовое состояние
 - 2.5. Информация о руководителях
3. Существо предлагаемого проекта
 - 3.1. Местонахождение объекта
 - 3.2. Описание продукта (услуги)
 - 3.3. Технология производства продукта (оказания услуги)
 - 3.4. Характеристики закупаемого оборудования (техники)
 - 3.5. Экологические вопросы производства
4. Анализ положения дел в отрасли
5. Анализ рынков сбыта продукции и закупок сырья
 - 5.1. Рынок сырья, материалов и комплектующих
 - 5.2. Конкуренция на рынке сбыта
 - 5.3. Потенциальная емкость рынка сбыта
 - 5.4. Маркетинговая стратегия проекта
6. Организационный план
 - 6.1. Организационно-правовая форма реализации проекта
 - 6.2. Основные партнеры
 - 6.3. График реализации проекта
 - 6.4. Правовые вопросы осуществления проекта
7. Финансовый план
 - 7.1. Условия и допущения, принятые для расчета
 - 7.2. Исходные данные
 - 7.2.1. Налоговое окружение
 - 7.2.2. Номенклатура и цены продукции (услуг)
 - 7.2.3. План производства
 - 7.2.4. Номенклатура и цены сырья, материалов и пр.
 - 7.2.5. Калькуляция прямых материальных затрат
 - 7.2.6. Численность персонала и заработная плата
 - 7.2.7. Накладные расходы
 - 7.2.8. Капитальные затраты и амортизация
 - 7.2.9. Нормы оборота текущих активов и пассивов
 - 7.3. Калькуляция себестоимости продукции (услуг)
 - 7.4. Расчет выручки
 - 7.5. Потребность в первоначальных оборотных средствах
 - 7.6. Инвестиционные издержки
 - 7.7. Расчет прибылей, убытков и денежных потоков

- 7.8. Источники, формы и условия финансирования
- 7.9. Оценка экономической эффективности проекта

8. Оценка рисков

- 8.1. Анализ чувствительности
- 8.2. Уровень безубыточности
- 8.3. Варианты проекта
- 8.4. Оценка проектных рисков

9. Обеспечение

Приложение. Таблицы, графики, варианты расчетов, документы.

2. Составление организационного плана предприятия.

Организационно-правовая форма реализации проекта (идентификация Оператора и Заемщика проекта).

Оператор проекта – юридическое лицо, которому предстоит осуществлять проект. Оператором может быть специально созданная для реализации проекта компания. Как правило, Оператор является Заемщиком по проекту. Кроме того, одно и то же юридическое лицо зачастую является Инициатором, Оператором и Заемщиком одновременно.

В случае несовпадения Оператора/Заемщика проекта с Инициатором необходимо подробно описать схему реализации проекта (при необходимости указать участника проекта, выполняющего функцию Гаранта или Поручителя) и привести данные по Оператору/Заемщику в соответствии с Разделом 2 настоящих Требований (для действующих компаний).

Для новой, специально создающейся для реализации проекта компании, необходимо привести следующие фактические или плановые данные:

- организационно-правовая форма, наименование, адрес и дата регистрации (начала работы);
- руководство: Ф.И.О. и должности ключевых руководителей предприятия, которые относятся к числу лиц, принимающих решения;
- телефон, факс, e-mail, internet;
- размер уставного (акционерного) капитала. Количество и номинал выпущенных акций, в том числе обыкновенных и привилегированных;
- доля оплаченного капитала;
- количество и номинал объявленных акций;
- перечень учредителей (акционеров), с указанием их долей в капитале;
- принципиальные особые положения устава.
- организационная структура управления предприятием (схема).
- производственная структура предприятия (схема).
- трудовые ресурсы и заработная плата:
- укрупненное штатное расписание (указать размер заработной платы без отчислений на социальные нужды, а также налогов, начисляемых с фонда оплаты труда);

- обеспеченность персоналом (административно-управленческий, сбытовой, производственный основной и вспомогательный);
- план найма и подготовки персонала.

Основные партнеры: подрядчики, поставщики, покупатели продукции и др. Наименование (если партнер определен).

Ожидаемое участие (совместное предприятие; финансовое участие; передача технологии; поставка/аренда оборудования; проектирование; строительство/аренда зданий и сооружений; поставка сырья, материалов и комплектующих; доступ к рынку; сбыт; другое).

Наличие соответствующего контракта (договора) с партнером – привести в Приложениях к бизнес-плану.

График реализации проекта

Перечень этапов и форма представления графика реализации проекта приведены условно, в качестве примера.

Указать календарные, либо относительные (от момента начала реализации проекта) даты начала и окончания этапов.

Таблица 1

Период (год, кв.) Этапы реализации проекта	1				2	
	1	2	3	4	1	2
Образование компании	■					
Получение лицензий и др. разрешений	■					
Организация финансирования	■	■				
Приобретение технологии	■	■				
Рабочее проектирование	■	■				
Заключение контрактов (тендеры)	■	■				
Оформление землеотвода (аренда)	■					
Строительство и монтаж оборудования		■	■			
Поставка сырья и материалов			■	■		
Реклама			■	■		
Ввод предприятия в эксплуатацию			■	■		
Выход на проектную мощность				■	■	■

Правовые вопросы осуществления проекта

Перечень разрешительной документации, характеризующей специфику отдельных отраслей и дающих право на хозяйственную деятельность.

Наличие соответствующей экспертизы градостроительной и проектно-сметной документации, а также утвержденного проекта строительства

(«Инструкция о порядке проведения государственной экспертизы проектов строительства» РДС 11-201-95, утв. Постановлением Госстроя РФ от 29.01.1998 N 18-10).

При подготовке к деловой игре студенты предварительно изучают материалы, отражающие различные темы отдельными авторами учебников. При этом рекомендуется изучить следующие учебные пособия:

1. Черняк Виктор. Бизнес-план: теория и практика Учебно-практическое пособие. / В.З. Черняк, А.В. Черняк, И.В. Довдиенко. - М.: Издательство РДЛ, 2000. - 272 с.
2. Методическое пособие по разработке бизнес-плана инвестиционного проекта \. Приложение 3к Инструкции № 2 «О порядке предоставления и учета долгосрочных (среднесрочных) кредитов в ОАО «Россельхозбанк», утвержденной решением Правления ОАО «Россельхозбанк» (протокол № 41 от 21.07.2005 г.), (приказ ОАО «Россельхозбанк» от 24.08.2005 № 146-ОД).

Темы 2 и 3: Эффективность инвестиционного проекта и традиционные методы ее анализа. Дисконтные методы анализа эффективности инвестиционных проектов.

Эффективность проекта оценивают в течение расчетного периода, который включает в себя период от начала проекта до его прекращения. Начало проекта – это дата вложения средств. Прекращение проекта наступает в результате исчерпания сырьевых ресурсов, прекращения производства, износа основных средств и др. В конце расчетного периода бывает ликвидация объекта.

Расчетный период разбивают на шаги (отрезки времени) – обычно годы, но в качестве шага может быть принят и другой промежуток времени. Важно, чтобы начало шага совпало с началом стадий его осуществления (например, с вводом производственных мощностей, с началом выпуска готовой продукции, с получением кредита, периодическим возвратом основной суммы долга по кредиту, со сроками выплат процентных платежей по кредиту и др.).

Инвестиционный проект, как любая финансовая операция, порождает денежные потоки. Денежный поток инвестиционного проекта – это денежные поступления от проекта и денежные расходы на осуществление проекта. При оценке инвестиционного проекта часто приходится сравнивать потоки денежных средств. Такое сравнение нужно проводить с учетом фактора времени. Это связано с тем, что в условиях рыночной экономики деньги приобретают временную ценность. Происходит это по двум причинам: во-первых, деньги обесцениваются в результате инфляции, во-вторых, деньги могут вкладываться в производство или в ценные бумаги с целью получения прибыли, т. е. приносить доход.

Поэтому для оценки инвестиционного проекта денежные потоки нужно сопоставить к какому-то одному периоду времени. Обычно таким периодом

бывает начало осуществления проекта. Будущие потоки денежных средств должны быть приведены (дисконтированы) к настоящему моменту времени. Для операций наращивания (по ставке сложных процентов) используют следующую формулу:

$$FV = PV * (1+r)^n, \quad (22)$$

где FV – будущая стоимость,

PV – настоящая современная стоимость,

r – ставка дисконтирования, доли единицы,

n – продолжительность расчетного периода, лет,

$(1+r)^n$ - множитель наращивания.

Для операций дисконтирования (по ставке сложных процентов) используют следующую формулу:

$$PV = FV * \frac{1}{(1 + r)^n} \quad (23),$$

где $\frac{1}{(1+r)^n}$ - дисконтный множитель.

Наращивание – это процесс увеличения первоначальной суммы в результате начисления процентов. Метод наращивания позволяет определить будущую величину (FV) текущей стоимости денег (PV) через некоторый промежуток времени (n) исходя из заданной ставки дисконтирования (r).

Дисконтирование – это процесс нахождения величины денежных средств на текущий момент времени (PV) по известному его значению в будущем (FV) исходя из заданной ставки дисконтирования (r).

Наиболее распространенными методами оценки инвестиционных проектов, учитывающими фактор времени, являются динамические методы. К ним относятся следующие:

- 1) Чистая современная стоимость (NPV),
- 2) Внутренняя норма доходности (IRR),
- 3) Индекс рентабельности (PI).
- 4) Дисконтированный срок окупаемости (PP).

Рассмотрим данные методы более подробно.

Суть метода расчета **чистой современной стоимости (NPV)** состоит в определении разницы между инвестиционными затратами и будущими денежными поступлениями, выраженной в денежной величине, скорректированной во времени.

При разовой инвестиции чистую современную стоимость (NPV) рассчитывают по формуле:

$$NPV = PV - IC, \quad (24)$$

где NPV – чистая современная стоимость проекта,

PV- настоящая (современная) стоимость денежных поступлений от проекта после дисконтирования,

IC- инвестиционные затраты.

Величину PV можно определить по формуле:

$$PV = \sum_{t=1}^n FV_t * \frac{1}{(1+r)^t}, \quad (25)$$

где FV_t – будущая стоимость денежных поступлений на шаге t инвестиционного проекта,

n – число шагов (лет) расчетного периода инвестиционного проекта, t – порядковый номер шага (года) расчетного периода инвестиционного проекта, r – ставка дисконтирования, доли единицы.

В таком случае получим:

$$NPV = \sum_{t=1}^n FV_t * \frac{1}{(1+r)^t} - IC \quad (26)$$

Если $NPV < 0$, то это значит, что доходов, поступающих от проекта, не достаточно для возмещения инвестиционных затрат и такой проект не принимается.

Если $NPV = 0$, то проект лишь окупает произведенные инвестиционные затраты, не принося доходы.

Если $NPV > 0$, то проект возместит инвестиционные затраты и обеспечит получение дохода.

В случаях, когда денежные поступления от проекта одинаковы по размеру, величину PV определяют так:

$$PV = \frac{1}{r} * \left(1 - \frac{1}{(1+r)^n} \right) = A * \alpha_{r,n}, \quad (27)$$

где A – величина денежных поступлений от инвестиционного проекта,

$\alpha_{r,n}$ – коэффициент приведения годовой ренты.

Его значения даны в специально разработанных таблицах.

В таком случае получим:

$$NPV = A * \alpha_{r,n} - IC \quad (28)$$

Если проект предполагает не разовую инвестицию, а инвестиции осуществляются в течение нескольких лет (т.е. многократно), то формула расчета NPV примет вид:

$$NPV = \sum_{t=1}^n \left[FV_t * \frac{1}{(1+r)^t} \right] - \sum_{j=1}^m \left[IC_j * \frac{1}{(1+r)^j} \right], \quad (29)$$

где m – число лет инвестирования,
 j - порядковый номер шага (года) расчетного периода, в котором осуществляются инвестиции.

Внутренняя норма доходности (IRR) представляет собой уровень прибыльности (доходности) проекта, выражаемый дисконтной ставкой, при которой чистая современная стоимость инвестиционного проекта равна нулю. Это означает, что современная стоимость проекта (PV) равна первоначальным инвестициям (IC), т.е. они окупаются.

Реализация любого инвестиционного проекта требует привлечения финансовых ресурсов из различных источников, за которые необходимо платить (за заемные средства платят проценты, за привлеченный капитал – дивиденды и т.п.). Показатель, характеризующий относительный уровень этих расходов, определяет «цену» использованного капитала (CC). При финансировании проекта этот показатель определяют как среднюю арифметически взвешенную величину.

Экономический смысл этого показателя заключается в том, что предприятие может принимать те инвестиционные проекты, уровень рентабельности которых не ниже текущего значения показателя CC.

Если $IRR > CC$, то проект следует принять,
 если $IRR < CC$, то проект следует отклонить,
 если $IRR = CC$, то проект не прибыльный и не убыточный.

Практическое применение данного метода сводится к последовательной итерации, с помощью которой находится ставка дисконтирования, обеспечивающая равенство между суммами дисконтированных доходов и суммой инвестиций ($NPV = 0$). Значение внутренней нормы доходности можно найти методом линейной интерполяции. Для этого подбираем значение ставки дисконтирования (r_1), при которой чистая современная стоимость $NPV_1 > 0$. Подбираем значение ставки дисконтирования (r_2), при которой чистая современная стоимость $NPV_2 < 0$. Тогда внутренняя норма доходности равна:

$$IRR = r_1 + \frac{NPV_1}{NPV_1 - NPV_2} * (r_2 - r_1), \quad (30)$$

где NPV_1 – чистая современная стоимость, найденная с использованием дисконтного множителя, значение ставки дисконтирования в котором равно r_1 ,

NPV_2 – чистая современная стоимость, найденная с использованием дисконтного множителя, значение ставки дисконтирования в котором равно r_2 ,

r_1 - ставка дисконтирования в дисконтном множителе, при котором $NPV_1 > 0$,

r_2 - ставка дисконтирования в дисконтном множителе, при котором $NPV_2 < 0$.

Точность вычислений достигается, если длина интервала (r_1, r_2) минимальна (равна 1%), т.е. r_1 и r_2 – ближайшие друг другу значения.

Индекс рентабельности (PI) представляет собой отношение суммы всех дисконтированных денежных доходов от инвестиций к сумме всех дисконтированных инвестиционных затрат. Если дисконтированный индекс доходности равен или меньше единицы, то проект следует отклонить. Среди проектов, у которых индекс больше 1, следует отдать предпочтение тому проекту, у которого индекс выше.

При разовом вложении средств индекс доходности определяется по формуле:

$$PI = \frac{PV}{IC}, \quad (31)$$

где PV - настоящая (современная) стоимость денежных поступлений от проекта после дисконтирования;

IC - инвестиционные затраты.

Если проект предполагает не разовую инвестицию, а инвестиции осуществляются в течение нескольких лет (многократно), то формула расчета PI примет вид:

$$PI = \frac{\sum_{t=1}^n [FV_t * \frac{1}{(1+r)^t}]}{\sum_{j=1}^m [IC_j * \frac{1}{(1+r)^j}]} \quad (32)$$

Дисконтированный срок окупаемости (DPP) - это минимальный временной интервал (от начала осуществления проекта), за пределами которого чистый дисконтированный доход становится неотрицательным и в дальнейшем остается неотрицательным. Иными словами, это количество лет, необходимое для того, чтобы нарастающий итог настоящей (современной) стоимости денежных поступлений (доходов) от проекта (PV) покрыл инвестиционные затраты (IC).

На основании периода окупаемости как критерия эффективности отбирается проект с наикратчайшим периодом окупаемости. Дисконтированный период окупаемости (DPP) как один из сложных (динамических) методов оценки эффективности вычисляется по формуле:

$$DPP = \frac{IC}{PV_{cp}}, \quad (33)$$

где DPP-дисконтированный период окупаемости, число лет;

IC- инвестиционные затраты;

PV_{cp}- средняя величина настоящей стоимости денежных поступлений (доходов) за период реализации проекта.

При подготовке к решению ситуационных задач используются следующие учебные пособия:

1. Ковалев В.В. Практикум по анализу и финансовому менеджменту. Конспект лекций с задачами и тестами / В.В.Ковалев. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2008. – 448 с.
2. Маркарьян Э.А. Финансовый анализ: учебное пособие / Э.А. Маркарьян, Г.П.Герасименко, С.Э. Маркарьян. – М.: КНОРУС, 2007. – 224 с.
3. Черняк В.З. Бизнес-планирование. Учебно-практическое пособие. / В.З. Черняк, А.В. Черняк, И.В. Довдиенко. - М.: Издательство РДЛ, 2000. - 272 с.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы «Производственный менеджмент» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-4 умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с	Б1.В.07	Биржи и биржевое дело	1
	Б1.Б.13	Финансовый менеджмент	2
	Б1.В.ДВ.06.01	Корпоративные финансы	2
	Б1.В.ДВ.06.02	Финансовые рынки и институты	2
	Б1.В.17	Инвестиционный анализ	3
	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	4
	Б1.В.06	Инновационный менеджмент	5

операциями на мировых рынках в условиях глобализации	Б1.В.16	Управление проектами	8
	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	6
ПК-7 владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	Б1.В.ДВ.11.01	Бизнес-планирование	1
	Б1.В.ДВ.11.02	Коммерческая деятельность	1
	Б1.Б.10	Информационные технологии в менеджменте	1,2
	Б1.В.ДВ.09.01	Лидерство	3
	Б1.В.ДВ.09.02	Документирование управленческой деятельности	3
	Б1.В.ДВ.09.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	3
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	3,5
	Б1.В.17	Инвестиционный анализ	4
	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	5
ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование	Б1.Б.05	Экономическая теория	1,2
	Б1.Б.06	Институциональная экономика	3
	Б1.В.14	Маркетинг	3
	Б1.В.11	Управление качеством	4
	Б1.В.07	Биржи и биржевое дело	5
	Б1.В.ДВ.04.01	Организация предпринимательской деятельности в агропромышленном комплексе	6
	Б1.В.ДВ.04.02	Сельскохозяйственные рынки	6

спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	Б1.В.17	Инвестиционный анализ	7
	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	8
ПК-10 владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Б1.Б.07	Математика	1,2
	Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	3,5
	Б1.В.05	Экономика предприятия	4
	Б1.В.ДВ.07.01	Корпоративный менеджмент	4
	Б1.В.ДВ.07.02	Управление в агропромышленном комплексе	4
	Б1.Б.08	Статистика	4,6
	Б1.В.ДВ.10.01	Экономика отраслей агропромышленного комплекса	6
	Б1.В.ДВ.10.02	Внеэкономические связи предприятий агропромышленного комплекса	6
	Б1.В.10	Комплексный анализ хозяйственной деятельности в организациях агропромышленного комплекса	7
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	7,9
	Б1.Б.13	Финансовый менеджмент	8
	Б1.В.ДВ.02.01	Математическое моделирование в менеджменте	8
	Б1.В.ДВ.02.02	Управление базами данных	8
	Б1.В.ДВ.05.01	Кооперация и агропромышленная интеграция	8
	Б1.В.ДВ.05.02	Цены и ценообразование	8
	Б1.В.17	Инвестиционный анализ	8
	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	9
ПК-15 умением	Б1.В.07	Биржи и биржевое дело	1

проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	Б1.В.10	Комплексный анализ хозяйственной деятельности в организациях агропромышленного комплекса	2
	Б1.Б.13	Финансовый менеджмент	3
	Б1.В.ДВ.06.01	Корпоративные финансы	3
	Б1.В.ДВ.06.02	Финансовые рынки и институты	3
	Б1.В.17	Инвестиционный анализ	4
	Б1.В.ДВ.12.01	Экономика недвижимости	4
	Б1.В.ДВ.12.02	Ипотечное кредитование	4
	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	5
ПК-16 владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	Б1.В.07	Биржи и биржевое дело	1
	Б1.Б.13	Финансовый менеджмент	2
	Б1.В.ДВ.06.01	Корпоративные финансы	2
	Б1.В.ДВ.06.02	Финансовые рынки и институты	2
	Б1.В.16	Управление проектами	3
	Б1.В.17	Инвестиционный анализ	3
	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	4

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
«Управление человеческими ресурсами»
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент**

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-4 умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию,	Б1.В.07	Биржи и биржевое дело	1
	Б1.Б.13	Финансовый менеджмент	2
	Б1.В.ДВ.06.01	Корпоративные финансы	2
	Б1.В.ДВ.06.02	Финансовые рынки и институты	2

формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации	Б1.В.16	Инвестиционный анализ	3
	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	4
ПК-7 владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	Б1.Б.10	Информационные технологии в менеджменте	1,2
	Б1.В.ДВ.09.01	Лидерство	3
	Б1.В.ДВ.09.02	Внешнеэкономические связи предприятий АПК	3
	Б1.В.ДВ.09.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	3
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	3,5
	Б1.В.16	Инвестиционный анализ	4
	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	5
ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать	Б1.Б.05	Экономическая теория	1,2
	Б1.Б.06	Институциональная экономика	3
	Б1.В.14	Маркетинг	3
	Б1.В.10	Управление качеством	4
	Б1.В.07	Биржи и биржевое дело	5

рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	Б1.В.ДВ.04.01	Организация предпринимательской деятельности в агропромышленном комплексе	6
	Б1.В.ДВ.04.02	Сельскохозяйственные рынки	6
	Б1.В.16	Инвестиционный анализ	7
	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	8
ПК-10 владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Б1.Б.07	Математика	1,2
	Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	3,5
	Б1.В.05	Экономика предприятия	4
	Б1.В.ДВ.07.01	Финансы и кредит	4
	Б1.В.ДВ.07.02	Управление в агропромышленном комплексе	4
	Б1.Б.08	Статистика	4,6
	Б1.В.09	Комплексный анализ хозяйственной деятельности в организациях агропромышленного комплекса	7
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	7,10
	Б1.Б.13	Финансовый менеджмент	8
	Б1.В.17	Финансовый анализ	8
	Б1.В.ДВ.02.01	Математическое моделирование в менеджменте	8
	Б1.В.ДВ.02.02	Управление базами данных	8
	Б1.В.06	Логистика	9
	Б1.В.16	Инвестиционный анализ	9
ПК-15 умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	10
	Б1.В.07	Биржи и биржевое дело	1
	Б1.В.09	Комплексный анализ хозяйственной деятельности в организациях агропромышленного комплекса	2

решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	Б1.Б.13	Финансовый менеджмент	3
	Б1.В.17	Финансовый анализ	3
	Б1.В.ДВ.06.01	Корпоративные финансы	3
	Б1.В.ДВ.06.02	Финансовые рынки и институты	3
	Б1.В.16	Инвестиционный анализ	4
	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	5
ПК-16 владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	Б1.В.07	Биржи и биржевое дело	1
	Б1.Б.13	Финансовый менеджмент	2
	Б1.В.15	Управление проектами	2
	Б1.В.ДВ.06.01	Корпоративные финансы	2
	Б1.В.ДВ.06.02	Финансовые рынки и институты	2
	Б1.В.16	Инвестиционный анализ	3
	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	4

Учебный процесс организуется в соответствии с требованиями балльно - рейтинговой системы оценки успеваемости студентов и имеет следующие особенности.

Балльная оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, набранных студентом в результате работы в семестре (текущая успеваемость).

Минимальное количество баллов для получения экзамена составляет 55 баллов.

6.1.2 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

п/п		Виды контроля и аттестация	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства	
				Форма	Количество вопросов в задании
		Входной контроль	Предшествующие дисциплины	Опрос	10
		Текущая аттестация	Нормативно-правовые организационно-экономические основы бизнес-планирования. Технология составления бизнес-плана.	Тестирование	30
		Текущая аттестация	Особенности разработки отдельных разделов бизнес-плана. Оценка выбора и реализации бизнес-плана.	Проверка разделов бизнес-проекта	-

Общий балл студента по успеваемости складывается из следующих составляющих:

Структура распределения баллов

Контрольные учебные мероприятия и	Объем мероприятий, единиц	Норма за 1 мероприятие, баллов	Всего баллов	Примечание
Учебные мероприятия				
Лекции	10	1	10	
Практические занятия	17	1	17	
Всего за посещаемость			27	
Контрольные мероприятия, всего			43	
Выступление на занятиях	2	5	10	
Тестирование	2	5	10	
Составление бизнес-плана (разделов)	3	5	15	
Решение задач	2	4	8	
Экзамен	*	*	30	
Всего			100	

6.2. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие и виды инвестиций.
2. Формы инвестиций и их группировка.
3. Основные источники финансирования инвестиций.
4. Методы оценки эффективности инвестиций.
5. Общественная значимость и общественная полезность инвестиционного проекта.
6. Статические показатели экономической эффективности инвестиций.
7. Нормативные основы определения и оценки эффективности инвестиций.
8. Методы и принципы оценки эффективности инвестиций.
9. Система показателей экономической оценки инвестиционных проектов на основе дисконтированных вычислений.
10. Методика расчета и экономический смысл дисконтированного срока окупаемости инвестиционного проекта.
11. Методика расчета и экономический смысл чистого дисконтированного дохода проекта.
12. Методика расчета и экономический смысл рентабельности инвестиций.
13. Методика расчета и экономический смысл внутренней нормы доходности проекта
14. Инвестиционная стратегия и инвестиционная политика, виды инвестиционных стратегий в условиях ограниченности финансовых ресурсов.
15. Инвестиционная программа предприятия и этапы его разработки.

16. Особенности аграрного производства и их влияние на инвестиционную деятельность предприятия.
17. Управление инвестиционной деятельностью предприятия.
18. Цели, задачи, и функции бизнес-плана инвестиционного проекта.
19. Классификация видов бизнес-планов.
20. Основные этапы разработки инвестиционных проектов.
21. Стадии реализации инвестиционных проектов.
22. Основные нормативные документы, регулирующие структуру, состав и содержание инвестиционных проектов.
23. Международные стандарты по разработке и оценке инвестиционных проектов.
24. Основные разделы инвестиционного бизнес-плана и краткое их содержание.
25. Методика составления краткого резюме проекта.
26. Содержание и методика составления раздела «Существо предлагаемого проекта».
27. Содержание и методика составления раздела «Маркетинговый план» инвестиционного проекта.
28. Содержание и методика составления раздела «Организационный план» инвестиционного проекта.
29. Содержание и методика составления раздела «Производственный план» инвестиционного проекта.
30. Содержание и методика составления раздела «Финансовый план» инвестиционного проекта.
31. Жизненный цикл проекта и его основные этапы.
32. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в России.
33. Основные подходы к оценке эффективности инвестиционных проектов.
34. Сущность и содержание метода дисконтированных вычислений для определения эффективности бизнес - проектов.
35. Основные принципы оценки инвестиционных проектов
36. Основные группы показателей эффективности бизнес - проектов, методика их определения и интерпретации.
37. Экономические и финансовые показатели эффективности бизнес - проектов и их значение при выборе проекта.
38. Группировка источников финансирования инвестиционных проектов: принципы и виды собственных группировок.
39. Основные виды собственных источников финансирования бизнес - проектов.
40. Заемные источники финансирования инвестиционных проектов.
41. Привлеченные источники финансирования инвестиционных проектов.
42. Инвестиционный климат и его основные факторы.

6.3. Образцы тестовых заданий

1. Проектные риски прединвестиционного этапа связаны с:

- 1) выбором инвестиционной идеи;
- 2) оценкой основных результативных показателей проекта;
- 3) верны ответы 1 и 2;
- 4) подготовкой бизнес-плана по созданию инновационного предприятия;
- 5) верны ответы 1, 2 и 4.

2. Прединвестиционный этап подготовки инвестиционного проекта включает следующие стадии:

- 1) поиск концепции проекта;
- 2) предварительная подготовка проекта;
- 3) оценка осуществимости и финансовой приемлемости проекта;
- 4) верны ответы 1, 2 и 3;
- 5) верны ответы 1 и 2.

3. Жизненный цикл инвестиционного проекта состоит:

- 1) из двух этапов;
- 2) из трех этапов;
- 3) из четырех этапов;
- 4) из пяти этапов;
- 5) из шести этапов.

4. Сколько этапов включает в себя процесс создания и реализации инвестиционного проекта?

- 1) три;
- 2) пять;
- 3) семь;
- 4) девять;
- 5) четыре.

5. Какое количество групп целей преследует реализация инвестиционного проекта?

- 1) две;
- 2) три;
- 3) четыре;
- 4) пять;
- 5) шесть.

6. Инвестиционные проекты бывают:

- 1) независимые;
- 2) альтернативные (взаимоисключающие);
- 3) взаимодополняющие;
- 4) верны ответы 1 и 3;
- 5) верны ответы 1, 2 и 3.

7. К управленческим решениям по приобретению финансовых активов, принимаемым субъектом инвестиционного анализа

следует отнести:

- 1) создание синдикатов, консорциумов и т.д.;
- 2) поглощение фирм;
- 3) верны ответы 1 и 2;
- 4) использование финансовых инструментов в операциях с основным капиталом;
- 5) верны ответы 1, 2 и 4.

8. В результате бизнес-планирования для проведения анализа могут быть разработаны документы в следующем виде:

- 1) полный бизнес-план;
- 2) бизнес-проспект;
- 3) верны ответы 1 и 2;
- 4) краткий бизнес-план;
- 5) верны ответы 1, 2 и 4.

9. Какие общие аналитические показатели отображают «финансовый профиль проекта»?

- 1) чистые денежные поступления и максимальный денежный отток;
- 2) срок окупаемости капитальных вложений;
- 3) интегральный экономический эффект;
- 4) внутренняя норма доходности;
- 5) все ответы верны.

10. Каков состав участников инвестиционного проекта?

- 1) само предприятие;
- 2) владельцы предприятия и акционеры;
- 3) коммерческие банки;
- 4) бюджеты разного уровня;
- 5) 1, 2, 3 и 4.

11. Инвестиционный проект принимается к реализации в том случае, если:

- 1) рентабельность инвестиций (PI) равна единице;
- 2) рентабельность инвестиций (PI) больше единицы;
- 3) рентабельность инвестиций (PI) меньше единицы.

12. Инвестиционный анализ дает возможность оценить:

- 1) только стоимость инвестиционного проекта и его экономическую целесообразность;
- 2) только уровень дисконтной ставки и степень воздействия инфляции;
- 3) только возможный уровень риска, а также структуру и объем источников финансирования;
- 4) только инвестиционную привлекательность предприятия и будущие денежные потоки;
- 5) все ответы верны.

13. Какие недостатки присущи методу сравнительной эффективности?

- 1) не учитывается уровень производительности, срок полезного использования и уровень морального износа оборудования;
- 2) не рассматривается временная ценность денежных вложений;
- 3) расчет производится по учетным данным, вместо использования денежных потоков;
- 4) отсутствует свойство адаптивности;
- 5) все ответы верны.

14. Критическими моментами в процессе оценки инвестиционного проекта являются:

- 1) прогнозирование объемов реализации продукции;
- 2) оценка притока денежных средств по годам и доступности источников финансирования;
- 3) верны ответы 1 и 2;
- 4) организация мониторинга хода . инвестиционного процесса;
- 5) верны ответы 1, 2 и 4.

15. Какие виды рисков следует отнести к финансово-экономическим?

- 1) операционный риск и отсутствие резерва мощностей;
- 2) маркетинговый риск и операционный риск;
- 3) верны ответы 1 и 2;
- 4) отсутствие резерва мощностей и маркетинговый риск;
- 5) верны ответы 2 и 4.

16. Проектные риски инвестиций в инновации подразделяются на:

- 1) организационную, финансово-экономическую и научно-техническую группы рисков;
- 2) финансово-экономическую и производственную группы рисков;
- 3) верны ответы 1 и 2;
- 4) научно-техническую и торговую группы рисков;
- 5) верны ответы 1, 2 и 4.

17. Шагом расчета при определении показателей эффективности может быть принят:

- 1) месяц;
- 2) квартал;
- 3) полугодие;
- 4) год;
- 5) все ответы верны.

18. Показатель рентабельность инвестиций (PI) показывает:

- 1) абсолютную сумму дохода полученную в результате реализации инвестиционного проекта;
- 2) изменения в структуре источников формирования активов;
- 3) уровень дохода полученный в результате реализации инвестиционного проекта на один рубль капитальных вложений.

19. Учетная норма прибыли при анализе эффективности инвестиций рассчитывается как отношение:

- 1) прибыли от продажи к начальным инвестициям;
- 2) средней чистой прибыли к средним инвестициям;
- 3) средней чистой прибыли к доходам.

20. Анализ устойчивости и эффективности проекта в условиях неопределенности может быть осуществлен при помощи:

- 1) метода укрупнения оценки устойчивости;
- 2) метода расчета уровней безубыточности;
- 3) метода вариации параметров;
- 4) метода оценки ожидаемого эффекта с учетом количественных характеристик неопределенности;
- 5) все ответы верны.

21. Виды финансирования инвестиций:

- 1) финансирование за счет собственных средств;
- 2) финансирование за счет ссуды;
- 3) верны ответы 1 и 4;
- 4) финансирование по схеме лизинга;
- 5) верны ответы 1, 2 и 4.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

№ п\п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	Инвестиционный анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017548.html	Болодурина М.П.	Оренбург: ОГУ, 2017.	1,2,3	8	Эл рес	1

7.2. Дополнительная литература

№ п\п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	Инвестиционный анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195855.html	/ А.Н. Асаул, В.В. Биба, А.С. Скрыльник, В.Я. Чевганова; под ред. А. Н. Асаула.	М. : Проспект, 2016.	1,2,3	8	Эл рес	1
2.	Инвестиции [Текст]: учебник	И. Я. Лукасевич	М. : ИНФРА-М, 2013.	1,2,3	8	8	

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение: Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010/2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Организации	Адрес
Центральный банк Российской Федерации	http:// www.cbr.ru/
Сберегательный банк Российской Федерации	http://sberbank.ru/
Мировой банк	http: //www.worldbank.com
Министерство экономического развития Российской Федерации	http: //www.economy.gov.ru
Справочно-поисковые системы	
Яндекс	http://yandex.ru
Гугл	http://www.google.ru
Информационные агентства	
Центр макроэкономического исследования и краткосрочного прогнозирования	http: //www.forecast.ru
РосБизнес Консалтинг	www.rbc.ru
Госкомстат России	http://www.gks.ru/
Портал бизнес планов, руководств и франшиз	http://www.openbusiness.ru/world/bp1-online-government.htm
Электронные учебники	
Балдин К.В., Инвестиции в инновации: Учебное пособие/ Балдин К.В., Передеряев И.И., Голов Р.С.	http://www.knigafund.ru/books/16950
Сироткин С.А. Экономическая оценка инвестиционных проектов: учебник/ Сироткин С.А., Кельчевская Н.Р.	http://www.knigafund.ru/books/116287
Словари	http://www.bibliotekar.ru/biznes-15/
Периодические издания	
Инвестиции в России	http://ivrv.blogspot.ru/
Правовые системы	
Консультант+, Гарант	

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8.1. Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний

8.1.1 Подготовка доклада

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным

критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией мешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из – за волнения. Так что, если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Очень важен и другой момент. Не пытайтесь выступить экспромтом или полужэкспромтом, не отступайте в момент выступления слишком далеко от подготовительного текста.

Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем.

Доклад пишите аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Примерные темы докладов

Выступление с докладом на семинаре является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

Темы докладов

1. Роль государства и финансовых институтов в привлечении иностранных инвестиций.
2. Основные факторы возникновения внешних инвестиций на общегосударственном уровне и уровне отдельных предприятий.
3. Валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт, национальный доход и иностранные инвестиции.
4. Потребление и государственные расходы.
5. Внешний и внутренний долги, торговый и платежный балансы.
6. Инвестиции как метод увеличения первоначальной стоимости.
7. Внутренние и внешние инвестиции.
8. Межгосударственные потоки и их структура.
9. Инвестиционные ресурсы – специфические формы товарных потоков.
10. Связь производительности труда и производительности капитала с необходимостью в иностранных инвестициях.
11. Влияние производительности труда и капитала на формирование абсолютных уровней цен.
12. Инвестиционная привлекательность.
13. Равновесие в национальной экономике и роль внешних инвестиций.
14. Отрицательная роль иностранных инвестиций в долгосрочном балансе страны.
15. Доходности капиталовложений.
16. Обменный курс и инфляция как факторы формирования капитальных потоков.
17. Особенности национальной налоговой системы и межгосударственных соглашений.
18. Риск как основной элемент принятия инвестиционных решений.
19. Экономические ожидания.

20. Доходность как важнейший экономический мотив для привлечения иностранных инвестиций.
21. Фактор времени в построении модели максимизации прибыли.
22. Стратегические интересы инвестора в выборе объекта и метода инвестирования.
23. Косвенные инвестиционные эффекты.
24. Формирование глобального портфеля.
25. Ограничения и преимущества внутренних и внешних инвесторов.
26. Роль корпоративных и государственных бумаг в формировании эффективного портфеля.
27. Устойчивость, привлекательность и последовательность в финансовой политике.
28. Принцип равенства условий функционирования для внутренних и внешних инвесторов.
29. Локомотивная функция иностранных инвестиций в российской экономике.

8.1.2. Эссе

Пояснительная записка

Эссе как форма оценочного средства помогает оценить уровень творческих и аналитических способностей студента. Кроме того, выполнение эссе предполагает высказывание личной точки зрения автора, не претендующей на однозначное решение поставленной проблемы.

Примерные темы эссе

Темы эссе являются примерными, то есть выбор проблемы студентом может осуществляться самостоятельно, либо на основании рекомендаций преподавателя.

1. Рыночная экономика и необходимость инвестиций.
2. Роль государства и финансовых институтов в привлечении иностранных инвестиций.
3. Основные факторы возникновения внешних инвестиций на общегосударственном уровне и уровне отдельных предприятий.
4. Валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт, национальный доход и иностранные инвестиции.
5. Потребление и государственные расходы.
6. Внешний и внутренний долги, торговый и платежный балансы.
7. Инвестиции как метод увеличения первоначальной стоимости.
8. Внутренние и внешние инвестиции.
9. Межгосударственные денежные потоки и их структура.
10. Инвестиционные ресурсы – специфические формы товарных потоков.
11. Связь производительности труда и производительности капитала с необходимостью в иностранных инвестициях.

12. Влияние производительности труда и капитала на формирование источников инвестиций
13. Инвестиционная привлекательность предприятия.
14. Равновесие в национальной экономике и роль внешних инвестиций.
15. Отрицательная роль иностранных инвестиций в долгосрочном балансе страны.
16. Доходности капиталовложений.
17. Обменный курс и инфляция как факторы формирования капитальных потоков.
18. Особенности национальной налоговой системы и привлечение иностранных инвестиций.
19. Риск как основной элемент принятия инвестиционных решений.
20. Экономические ожидания при вложении инвестиций.
21. Доходность как важнейший экономический мотив для привлечения иностранных инвестиций.
22. Фактор времени в построении модели максимизации прибыли.
23. Стратегические интересы инвестора в выборе объекта и метода инвестирования.
24. Косвенные инвестиционные эффекты.
25. Формирование глобального инвестиционного портфеля.
26. Ограничения и преимущества внутренних и внешних инвесторов.
27. Роль корпоративных и государственных бумаг в формировании эффективного портфеля.
28. Устойчивость, привлекательность и последовательность в инвестиционной политике.
29. Принцип равенства условий функционирования для внутренних и внешних инвесторов.
30. Локомотивная функция иностранных инвестиций в российской экономике.

Список рекомендуемых источников

1. Инвестиционный менеджмент [Текст] : учебное пособие / ред. В. В. Мищенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2008.
2. Инвестиционный анализ [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / С. Л. Блау. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023330.html>
3. Балдин, К. В. Инвестиции в инновации [Текст] : учебное пособие / К. В. Балдин, И. И. Передеряев, Р. С. Голов. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2010.
4. Организация инновационной деятельности в АПК [Текст] : учебное пособие / В. И. Нечаев [и др.] ; ред. В. И. Нечаев. - М. : КолосС, 2010.

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы:

1. Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по

дисциплине – сформировать навыки по поиску, анализу и формулирования учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранного направления подготовки.

2. Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его, структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3. При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т. Д.

4. В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями. Узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5. При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6. При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнить значения по словарям и энциклопедиям, при необходимости записывать.

7. При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Методические указания для обучающихся, по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Инвестиционный анализ» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин, в противном случае он может быть не допущен к зачету.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Рекомендации по подготовке к лекциям.

При подготовке к очередному лекционному занятию необходимо:

1. Максимально подробно разработать материал, излагавшийся на предыдущем лекционном занятии, при этом выделить наиболее важную часть изложенного материала (основные определения и формулы).

2. Постараться запомнить основные формулы определения налогов и сборов, и их определения.

3. Постараться максимально четко сформулировать (подготовить) вопросы, возникшие при разборе материала предыдущей лекции.

4. Сравнить лекционный материал с аналогичным материалом, изложенным в литературе, попытаться самостоятельно найти ответ на возникшие при подготовке вопросы.

Желательно:

1. Изучая литературу, ознакомится с материалом, изложение которого планируется на предстоящей лекции.

2. Определить наиболее трудную для вашего понимания часть материала и попытаться сформулировать основные вопросы по этой части.

Изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины завершают практические и лабораторные занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям.

При подготовке к лабораторным занятиям необходимо:

1. Выучить основные формулы и определения, содержащиеся в лекционном материале.

2. Уточнить область применимости основных формул и определений.

3. Приложить максимум усилий для самостоятельного выполнения домашнего задания.

4. Максимально четко сформировать проблемы (вопросы), возникшие при выполнении домашнего задания.

Желательно:

1. Придумать интересные на наш взгляд примеры и задачи (ситуации) для рассмотрения их на предстоящем лабораторном занятии.

2. Попытаться выполнить домашнее задание, используя методы, отличные от тех, которые изложены преподавателем на лекциях (лабораторных занятиях). Сравнить полученные результаты.

Требования, предъявляемые к выполнению контрольных заданий.

При выполнении контрольных заданий следует:

1. Получить четкий ответ на все вопросы, содержащиеся в контрольном задании.

2. Максимально четко изложить способ выполнения контрольного задания.

3. Оформить задание в соответствии с предъявленными требованиями.

4. По возможности, осуществить проверку полученных результатов.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования и зачета.

Тестирование организовывается в компьютерных классах. Все вопросы тестирования обсуждаются на лекционных и лабораторных занятиях.

Подготовка к экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов лабораторных и практических занятий.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

446	Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием Доска классная (1 шт.), стол компьютерный(11 шт.), стул ученический (24 шт.), стол ученический (7 шт.), полотно рулонное на штативе (1 шт.), белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.), компьютер Philips 206 V3LSB2 (10 шт.), проектор ACER P1273B ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip , растровый графический редактор GIMP , программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThinderbird, офисный пакет приложений LibreOffice , веб-браузер MozillaFirefox , медиапроигрыватель VLC
60a	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска аудиторная (1 шт.), стол ученический 3-х местный со скамейкой (8 шт.)
456	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска ученическая настенная трехэлементная (1 шт.), стол ученический (45 шт.), стул ученический (81 шт.), демонстрационное оборудование (проектор Toshiba x2000 (1 шт.), полотно рулонное на штативе Classic Libra (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия

Помещения для самостоятельной работы студентов:

ауд. 236

- интерактивная доска Hitachi Starboard FX-63 D (1 шт.), ноутбук Acer Asp T2370 (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.), стол полированный (3 шт.), стол ученический (7 шт.), стол компьютерный (11 шт.), стул (20 шт.), стулья,

компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.);

- Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThinderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

ауд. 123

- персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.);

- Office 2007 Suites GIMP MozillaFirefox MozillaThinderbird 7-Zip Справочная правовая система КонсультантПлюс Электронный периодический справочник «Система Гарант» LibreOffice ОС Windows 7.

Научно-техническая библиотека, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Номер изменени я	Номер листа			Дата внесения изменени я	Дата введения изменени я	Всего листов в документе	Подпись ответственно го за внесение изменений
	изменен ного	нового	изъятого				

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

удентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, экзамену разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение

учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Университета, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.