

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Чувашский государственный аграрный университет»**  
**(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)**

Кафедра транспортно-технологических машин и комплексов

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
научной работе



Л.М. Корнилова

31 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.19 МУЛЬТИМОДАЛЬНЫЕ ТРАНСПОРТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Укрупненная группа направлений подготовки**  
**23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА**

**Направление подготовки**  
**23.03.01 Технология транспортных процессов**

**Направленность (профиль)**  
**Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте**

**Квалификация (степень) выпускника Бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов, утвержденный МОН РФ 06.03.2015 г. № 165.
- 2) Учебный план направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов направленности (профиля) Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов направленности (профиля) Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов направленности (профиля) Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов направленности (профиля) Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов направленности (профиля) Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменено словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры Транспортно-технологических машин и комплексов, протокол №13 от 31 августа 2020 г.

© Павлов В.С., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения .....	5
1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения .....	6
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО .....	9
2.1. Примерная формулировка «входных» требований .....	9
2.2. Содержательно-логические связи дисциплины .....	10
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	10
3.1. Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате .....	10
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	13
4.1. Структура дисциплины .....	13
4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций .....	15
4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля) .....	15
4.4. Лабораторный практикум .....	17
4.5. Практические занятия .....	17
4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля .....	19
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	20
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях .....	23
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	23
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины .....	23
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	25
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	27
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	29
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	34
7.1. Основная литература .....	34
7.2. Дополнительная литература .....	35
7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы .....	35
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	37
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	37
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ .....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	40
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....	118

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Мультимодальные транспортные технологии» является одной из профилирующих специальных дисциплин в подготовке бакалавров по направлению 23.03.01 - Технология транспортных процессов направленности (профиля) «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте».

Целью освоения дисциплины «Мультимодальные транспортные технологии» является: формирование у студентов понимания рациональной организации технологических процессов, к которым относятся транспортировка, складирование, хранение, упаковка товаров, эффективность доставки их до конечного потребителя и определения наиболее оптимальных путей и средств выполнения этих процессов.

Главная задача дисциплины «Мультимодальные транспортные технологии» заключается в профессиональной подготовке бакалавров, направленное на освоение теоретических знаний и практических навыков по выбору и обоснованию эффективных способов выполнения транспортного процесса, организации взаимосогласованной работы видов транспорта и пунктов перевалки грузов, проектированию технологических процессов транспортирования.

Основными задачами дисциплины являются:

- приобретение студентом знаний, позволяющие грамотно составлять документацию (договора, налоговую и таможенную декларации и др.);
- приобретение студентом знаний, позволяющие обоснованно рассчитывать тарифы сквозных ставок, рассчитываемых на весь маршрут перевозки грузов;
- приобретение студентом знаний, позволяющие обоснованно производить выбор и рационально применить различные виды транспорта при проектировании технологических процессов транспортирования грузов;
- приобретение студентом знаний, позволяющие обоснованно производить выбор тары с учетом физико-механических, химических и температурных свойств груза;
- приобретение студентом знаний, позволяющие обоснованно производить выбор погрузочно-разгрузочного оборудования в пунктах перегрузки, складах, отстойниках и т.п.;
- ознакомление студентов с нормативно-правовой базой и технической документацией в сфере своей деятельности;
- ознакомление студентов с методикой расчета тарифов на перевозку грузов на основе учета затрат на их перевозку различными видами

транспорта, перегрузку, складирование, страхование, осуществление таможенных формальностей и др.;

- ознакомление студентов с этапами развития смешанных перевозок;
- ознакомление студентов с организационными аспектами и системой смешанных перевозок;
- ознакомление студентов с особенностями интермодальных перевозок;
- ознакомление студентов с региональными особенностями осуществления и развития мультимодальных транспортных технологий;
- ознакомление студентов с мультимодальной транспортной системой в условиях интеграции и глобализации экономики.
- ознакомление социальных, организационных, технических и технологических основ построения транспортно - логистических систем на основе взаимодействия видов транспорта и управления работой логистических центров;
- умение проектирование технологических процессов транспортного производства;
- применение экономико-математических методов и современных технологий для проектирования транспортных процессов;
- способностью применять новейшие технологии управления движением транспортных средств.

### **1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения**

Согласно рабочему учебному плану изучение дисциплины «Мультимодальные транспортные технологии» предусматривает три формы организации учебного процесса: 7 семестр: лекции (16 часов), практические занятия (32 часа) и самостоятельная работа (60 часов). Для успешного освоения дисциплины в каждой форме организации учебного процесса необходимо придерживаться определенных методических принципов.

Во-первых, приступая к изучению данной дисциплины, обучающийся должен иметь соответствующие начальные знания основ научных исследований.

Во-вторых, необходимо:

1. Посещать все лекции, на которых в системном виде излагаются основные положения дисциплины.

Одна из лекций является проблемной. На этой лекции обучающемуся следует пытаться стать активным соучастником, войти в логику изложения материала лектора, следить за ходом его мыслей.

Во время лекции можно задавать лектору вопросы, желательно в письменной форме, чтобы не нарушать порядок проведения лекции. Слушая

лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения и выводы. Работа над конспектом лекции завершается дома, то есть обучающийся ее дорабатывает самостоятельно: уточняет, что не записано, обогатит запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, используя учебники и учебно-методические материалы.

2. Посещать практические занятия. К практическим занятиям следует готовиться активно, так как они посвящены выработке умений и навыков по наиболее сложным материалам дисциплины.

3. Систематически вести самостоятельную работу, так как основная часть учебной нагрузки рассчитана на данную форму организации учебного процесса. При этом в первую очередь самостоятельно прорабатывать по учебникам те темы дисциплины, на которые не отводятся аудиторские занятия.

При изучении материала дисциплины по учебнику следует прежде всего уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное – это понять изложенное в учебнике, а не «заучивать».

Изучать материал рекомендуется по темам приводимой рабочей программы. Сначала следует прочитать весь материал темы, особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным; часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения, и внимательно разобраться в том, что было неясно. Особое внимание при повторном чтении обратите на формулировки соответствующих определений. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами.

Закончив изучение темы, полезно составить краткий конспект, по возможности не заглядывая учебник.

Закончив изучение темы, нужно проверить, можете ли Вы дать ответ на все вопросы по этой теме (вопросы по темам приведены в приложении 1). Для самопроверки знаний можно использовать также тестовый материал, приведенный в том же приложении.

## **1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения**

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы

студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «Мультимодальные транспортные технологии» должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (интернет-ресурсами, сборниками, материалами по обработке грузовых потоков, статьями из периодических изданий, научными работами, опубликованными в специальных изданиях и т.п.) в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (приложение 3). Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника специалиста.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Мультимодальные транспортные технологии» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.19) по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов». Изучается в 7 семестре студентами очной формы обучения и на 5 курсе студентами заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит практические занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации; руководит курсовым проектированием, докладами студентов на научно-практических конференциях; осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины.

Практические занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, контрольные, зачет.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

### **2.1. Примерная формулировка «входных» требований**

Дисциплина «Мультимодальные транспортные технологии» входит в вариативную часть дисциплин учебного плана по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» (квалификация (степень) «Бакалавр» направленность (профиль) «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте».

Будущий бакалавр должен иметь представление в организации технологических процессов, к которым относятся транспортировка, складирование, хранение, упаковка товаров, эффективность доставки их до конечного потребителя и определения наиболее оптимальных путей и средств выполнения этих процессов.

## 2.2 Содержательно-логические связи дисциплины

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	Коды и названия учебных дисциплин (модулей), практик	
Б1.В19	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
	Б1.Б.09 Основы логистики Б1.Б.26 Информационные технологии на транспорте Б1.В.09 Основы научных исследований	Б1.В.ДВ.08.01 Правила и безопасность дорожного движения Б1.В.ДВ.08.02 Управление инновациями Б1.В.ДВ.08.03 Психология личности и профессиональное самоопределение Б2.В.03(П) Преддипломная практика

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1 Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-15	- способностью применять новейшие технологии управления движением транспортных средств	- современные системы связи, обмена информации, управления логистическими системами на предприятиях мультимодального комплекса;	- использовать прикладные программы и справочную литературу для организации перевозок в мультимодальных транспортных системах;	- методиками расчета технико-эксплуатационных показателей перевозочного процесса;
ПК-21	- способностью к разработке проектов и внедрению: современных логистических систем и технологий для транспортных организаций, технологий интермодальных	- основные определения и словарь терминов, используемых участниками (операторами) перевозок в интегральных транспортных системах; - системы мультимодальных и	- решать задачи по определению сфер целесообразного использования различных видов и типов подвижного состава и схем перевозок при смешанных перевозках;	- методиками выбора вида и типа подвижного состава мультимодальных системах транспортировки и интермодальных технологиях;

	и мультимодальных перевозок, оптимальной маршрутизации	интермодальных сообщений, их характеристики, специфику функционирования; - основные положения и законодательные документы в области мультимодальных и интермодальных перевозок транспортно-экспедиционной деятельности, соответствии с требованиями международных соглашений, конвенций, законодательных актов России и т.п	- разрабатывать технологические схемы организации перевозок; - проводить расчеты и анализ эксплуатационных показателей для повышения качества транспортного обслуживания грузовладельцев, эффективного использования подвижного состава и снижения транспортных издержек на перевозки.	
--	--	---	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать: основные определения и словарь терминов, используемых участниками (операторами) перевозок в мультимодальной транспортной системе и в интермодальной технологии, их характеристики, специфику функционирования; современные системы связи, обмена информации, управления логистическими системами на предприятиях мультимодального комплекса; основные положения и законодательные документы в области мультимодальной транспортной системе и интермодальных технологий и транспортно-экспедиционной деятельности, в соответствии с требованиями международных соглашений, конвенций, законодательных актов России и т.п.; систему измерителей работы и показателей использования подвижного состава; методы планирования потребности в транспортных средствах и осуществлении доставки грузов; принципы системного анализа, закономерности функционирования транспортных систем;

- уметь: решать задачи по определению сфер целесообразного использования различных видов и типов подвижного состава и схем перевозок при смешанных перевозках; разрабатывать технологические схемы организации перевозок; проводить расчеты и анализ эксплуатационных показателей для повышения качества транспортного обслуживания грузовладельцев, эффективного использования подвижного состава и снижения транспортных издержек на перевозки; использовать прикладные программы и справочную литературу для организации перевозок в интегральных транспортных системах; ставить и решать автотранспортные

задачи с использованием математических методов и ПЭВМ;

- владеть: методиками выбора вида и типа подвижного состава в мультимодальной транспортной системе и в интермодальных технологиях; методиками расчета технико-эксплуатационных показателей перевозочного процесса; математическими методами по составлению оптимальной схемы перевозок грузов.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

#### 4.1.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Л	ПЗ	Контроль	СРС	
1	7	Тема 1: Введение. Этапы развития смешанных перевозок.	13	2	4		7	Собеседование с оценкой знания
2	7	Тема 2: Система смешанных перевозок и организационные аспекты	13	2	4		7	Собеседование с оценкой знания
3	7	Тема 3: Формы и особенности интермодальных технологий	13	2	4		7	Собеседование с оценкой знания
4	7	Тема 4: Сущность и особенности мультимодальной транспортной системы.	13	2	4		7	Собеседование с оценкой знания
5	7	Тема 5: Правовое обеспечение перевозок грузов в смешанных перевозках	14	2	4		8	Собеседование с оценкой знания
6	7	Тема 6: Ценообразование при осуществлении смешанных перевозок	14	2	4		8	Собеседование с оценкой знания
7	7	Тема 7: Региональные особенности осуществления и развития мультимодальных транспортных систем и интермодальных технологий.	14	2	4		8	Собеседование с оценкой знания
8	7	Тема 8: Мультимодальная транспортная система в условиях интеграции и глобализации экономики.	14	2	4		8	Собеседование с оценкой знания
		Подготовка, сдача зачета				-		
		<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>Зачет</b>

#### 4.1.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Курс	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Л	ПЗ	Контроль	СРС	
1	5	Тема 1: Введение. Этапы развития смешанных перевозок.	13	2			11	Собеседование с оценкой знания
2	5	Тема 2: Система смешанных перевозок и организационные аспекты	13				13	Собеседование с оценкой знания
3	5	Тема 3: Формы и особенности интермодальных технологий	13		2		11	Собеседование с оценкой знания
4	5	Тема 4: Сущность и особенности мультимодальной транспортной системы.	13		2		11	Собеседование с оценкой знания
5	5	Тема 5: Правовое обеспечение перевозок грузов в смешанных перевозках	14		2		12	Собеседование с оценкой знания
6	5	Тема 6: Ценообразование при осуществлении смешанных перевозок	14	2			12	Собеседование с оценкой знания
7	5	Тема 7: Региональные особенности осуществления и развития мультимодальных транспортных систем и интермодальных технологий.	12				12	Собеседование с оценкой знания
8	5	Тема 8: Мультимодальная транспортная система в условиях интеграции и глобализации экономики.	12				12	Собеседование с оценкой знания
		Подготовка, сдача зачета	4			4		
		<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>94</b>	<b>Зачет</b>

## 4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Компетенции	
	ПК-15	ПК-21
Тема 1: Введение. Этапы развития смешанных перевозок.		+
Тема 2: Система смешанных перевозок и организационные аспекты		+
Тема 3: Формы и особенности интермодальных технологий	+	
Тема 4: Сущность и особенности мультимодальной транспортной системы.	+	
Тема 5: Правовое обеспечение перевозок грузов в смешанных перевозках		+
Тема 6: Ценообразование при осуществлении смешанных перевозок	+	
Тема 7: Региональные особенности осуществления и развития мультимодальных транспортных систем и интермодальных технологий.		+
Тема 8: Мультимодальная транспортная система в условиях интеграции и глобализации экономики.	+	

## 4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
<p><b>Тема 1: Введение. Этапы развития смешанных перевозок.</b></p> <p>Современное состояние и перспективы мультимодальных транспортных систем и интермодальных технологий. Направления развития мультимодального транспорта в России.</p>	<p><i>Знания:</i> определений и словарь терминов, современного состояние, направление и перспективы развития интермодальных и мультимодальных перевозок; этапов развития смешанных перевозок; различия между российскими и европейскими мультимодальными перевозками; основной роли и спроса грузоотправителей на мультимодальных перевозках.</p> <p><i>Умения:</i> использовать определения и термины; использовать современные направления и передовой опыт в развитии интермодальных и мультимодальных перевозок.</p> <p><i>Навыки:</i> оператора мультимодальной перевозки.</p>
<p><b>Тема 2: Система смешанных перевозок и организационные аспекты</b></p> <p>Сущность интермодальных и мультимодальных перевозок. Перевозки «пиггибэк». Контейнерные и пакетные перевозки. Контрейлерная транспортно-технологическая система.</p>	<p><i>Знания:</i> понятий смешанных, интермодальных и мультимодальных перевозок; признаков мультимодальных перевозок; понятий перевозок «пиггибэк» и грузового контейнера.</p> <p><i>Умения:</i> использовать основные положения и схемы мультимодальных перевозок.</p> <p><i>Навыки:</i> организации спроса и предложения на рынке мультимодальных перевозок.</p>
<p><b>Тема 3: Формы и особенности интермодальных технологий</b></p> <p>Паромные перевозки Ro-Ro. Железнодорожно-паромная транспортно-технологическая система.</p>	<p><i>Знания:</i> сущности транспортировки Ro-Ro; системы штабелирования грузов; процесса погрузки и выгрузки с судна Ro-Ro; состава и характера технологической операции паромной транспортно-технологической системы (ТТС).</p>

<p>Система с участием воздушного транспорта.</p>	<p><i>Умения:</i> оценивать эффективность работы морского, железнодорожного и воздушного ТТС. <i>Навыки:</i> организации процесса транспортировки груза, погрузки и выгрузки с судна Ro-Ro; выбора оптимального маршрута доставки; мониторинга нахождения груза; хранения грузов на собственных и арендованных складах.</p>
<p><b>Тема 4: Сущность и особенности мультимодальной транспортной системы.</b> Преимущество мультимодальных перевозок. Экономический эффект от интермодальных и мультимодальных перевозок</p>	<p><i>Знания:</i> преимуществ и недостатков мультимодальных перевозок. <i>Умения:</i> выполнять экономические расчеты эффективности мультимодальных и интермодальных перевозок. <i>Навыки:</i> оценки экономического эффекта от интер- и мультимодальных перевозок.</p>
<p><b>Тема 5: Правовое обеспечение перевозок грузов в смешанных перевозках</b> Конвенции и соглашения по смешанным и комбинированным перевозкам. Документация при международных смешанных и комбинированных перевозках. Страхование в мультимодальных перевозках как метод защиты от рисков. Стороны, участвующих в мультимодальных перевозках</p>	<p><i>Знания:</i> содержания документа Конвенция ООН о международной смешанной перевозке грузов; документации используемых при международных смешанных и комбинированных перевозках; рисков и порядок страхования грузов. <i>Умения:</i> оформления документов смешанной перевозки. <i>Навыки:</i> страхования грузов</p>
<p><b>Тема 6: Ценообразование при осуществлении смешанных перевозок</b> Формирование тарифов мультимодальных перевозок. Базисные условия поставки «Инкотермс-2000» в редакции 2010 года. Таможенные механизмы в мультимодальных перевозках.</p>	<p><i>Знания:</i> процедуры таможенного оформления грузов. <i>Умения:</i> формирования тарифов мультимодальных перевозок. <i>Навыки:</i> подготовки и регистрации грузовой таможенной декларации.</p>
<p><b>Тема 7: Региональные особенности осуществления и развития мультимодальных транспортных систем и интермодальных технологий.</b> Региональные транспортные узлы и транспортные коридоры. Ситуационный анализ возможностей развития мультимодального транспорта в России.</p>	<p><i>Знания:</i> основных функций транспортного логистического центра. <i>Умения:</i> внедрять логистических систем, создаваемых на основе данных; <i>Навыки:</i> работы в логистической системе.</p>
<p><b>Тема 8: Мультимодальная транспортная система в условиях интеграции и глобализации экономики.</b></p>	<p><i>Знания:</i> инфраструктуры региона на издержки; технологии Cross-docking или MIT; геополитических факторов развития интермодальных и мультимодальных перевозок.</p>

Геополитические факторы развития интермодальных и мультимодальных перевозок. Международные транспортные коридоры.	<i>Умения:</i> организовывать быструю доставку грузов в цепочке поставок грузов. <i>Навыки:</i> централизованной координации заказов клиентов
---	--

#### 4.4. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия по очной и заочной формам обучения учебным планом не предусмотрены.

#### 4.5. Практические занятия

##### 4.5.1. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие – одна из форм изучения программного материала курса «Мультимодальные транспортные технологии». Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее — следует изучать специальную литературу и источники, работать с таблицами, схемами, написать доклад, если студент получил такое задание. Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе, студент проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы или монографии), коллоквиум по разделу учебника или одной из монографий (коллоквиум предполагает, прежде всего, проверку знаний по определенной теме, источникам, разделу курса); подготовка письменного доклада студентом, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии.

В планы практических занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка. При подготовке сообщений и докладов следует широко использовать опубликованные источники, мемуарную и исследовательскую литературу. Учебники и учебные пособия студент использует по своему выбору.

Каждому студенту в течение семестра следует прочитать не менее двух трудов, которые указаны в списке литературы или рекомендовано преподавателем из числа новых публикаций, составить краткий реферат и быть готовым к беседе по ним с преподавателем.

*Тематика практических занятий по очной форме обучения*

№ п/п	№ темы	Тематика практических занятий	Трудоемкость
1.	1	Структура транспортных систем.	4
2	2	Оптимизация массы транспортного пакета.	4
3	3	Выбор подвижного состава для перевозки грузов.	4
4	4	Взаимодействие видов транспорта.	4
5	5	Страхование как метод обеспечения защиты от рисков	4
6	6	Определение качества транспортного обслуживания.	4
7	7	Агентские сети транспортного обслуживания.	4
8	8	Анализ транспортной составляющей в цене товара	4
<b>Итого</b>			<b>32</b>

4.5.2. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 3 практических занятия, в рамках которых необходимо разобрать основные вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выполнить реферат и выступить с докладом на одном из практических занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада студентом, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии.

*Тематика практических занятий по заочной форме обучения*

№ п/п	№ темы	Тематика практических занятий	Трудоемкость
1.	1	Выбор подвижного состава для перевозки грузов.	2
2	2	Взаимодействие видов транспорта.	2
3	3	Страхование как метод обеспечения защиты от рисков	2
<b>Итого</b>			<b>6</b>

## 4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

### 4.6.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля для очной формы обучения

№	Наименование темы	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Тема 1: Введение. Этапы развития смешанных перевозок.	7	Работа с учебной литературой.	Собеседование
2	Тема 2: Система смешанных перевозок и организационные аспекты	7	Работа с учебной литературой.	Собеседование
3	Тема 3: Формы и особенности интермодальных технологий	7	Работа с учебной литературой.	Собеседование
4	Тема 4: Сущность и особенности мультимодальной транспортной системы.	7	Работа с учебной литературой.	Собеседование
5	Тема 5: Правовое обеспечение перевозок грузов в смешанных перевозках	8	Работа с учебной литературой и нормативными документами.	Собеседование
6	Тема 6: Ценообразование при осуществлении смешанных перевозок	8	Работа с учебной литературой и нормативными документами.	Собеседование
7	Тема 7: Региональные особенности осуществления и развития мультимодальных транспортных систем и интермодальных технологий.	8	Работа с учебной литературой и нормативными документами.	Собеседование
8	Тема 8: Мультимодальная транспортная система в условиях интеграции и глобализации экономики.	8	Работа с учебной литературой и нормативными документами.	Собеседование
<b>Итого</b>		<b>60</b>		

### 4.6.2 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля для заочной формы обучения

№	Наименование темы	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Тема 1: Введение. Этапы развития смешанных перевозок.	11	Работа с учебной литературой.	Собеседование
2	Тема 2: Система смешанных перевозок и организационные аспекты	13	Работа с учебной литературой.	Собеседование
3	Тема 3: Формы и особенности интермодальных технологий	11	Работа с учебной литературой.	Собеседование
4	Тема 4: Сущность и особенности мультимодальной транспортной системы.	11	Работа с учебной литературой.	Собеседование

№	Наименование темы	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
5	Тема 5: Правовое обеспечение перевозок грузов в смешанных перевозках	12	Работа с учебной литературой и нормативными документами.	Собеседование
6	Тема 6: Ценообразование при осуществлении смешанных перевозок	12	Работа с учебной литературой и нормативными документами.	Собеседование
7	Тема 7: Региональные особенности осуществления и развития мультимодальных транспортных систем и интермодальных технологий.	12	Работа с учебной литературой и нормативными документами.	Собеседование
8	Тема 8: Мультимодальная транспортная система в условиях интеграции и глобализации экономики.	12	Работа с учебной литературой и нормативными документами.	Собеседование
<b>Итого</b>		<b>94</b>		

Самостоятельная работа включает в себя:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка выступлений на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- решение индивидуальных заданий на практических занятиях;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

## 5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для лучшего освоения учебной программы по дисциплине «Мультимодальные транспортные технологии» применима следующая модель обучения, где:

- преподаватель основной источник знаний;
- учебная программа – основа образовательной деятельности;
- студенты имеют возможность включиться в образовательный процесс через постановку проблемных вопросов, опережающие знания, привлечение дополнительных источников знаний.

При изучении дисциплины используются следующие формы организации учебного процесса:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы изучаемой дисциплины.

2. Практические занятия, на которых рассматриваются конкретные ситуации в области смешанных, мультимодальных и интермодальных перевозок.

3. В самостоятельную работу студентов входит освоение по учебникам и дополнительной литературе теоретического материала, не входящего в аудиторные часы (см. раздел 4); подготовка к тестовому контролю знаний, умений и навыков.

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	Тема 1: Введение. Этапы развития смешанных перевозок.	Лекция 1 Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	ПК-21	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Тема 2: Система смешанных перевозок и организационные аспекты	Лекция 2 Практическое занятие 2. Самостоятельная работа	ПК-21	Лекция с разбором конкретных ситуаций Консультирование и проверка домашних заданий
3	Тема 3: Формы и особенности интермодальных технологий	Лекция 3 Практическое занятие 3. Самостоятельная работа	ПК-15	Лекция с разбором конкретных ситуаций Консультирование и проверка домашних заданий
4	Тема 4: Сущность и особенности мультимодальной транспортной системы.	Лекция 4 Практическое занятие 4. Самостоятельная работа	ПК-15	Лекция с разбором конкретных ситуаций Консультирование и проверка домашних заданий
5	Тема 5: Правовое обеспечение перевозок грузов в смешанных перевозках	Лекция 5 Практическое занятие 5. Самостоятельная работа	ПК-21	Лекция с разбором конкретных ситуаций Консультирование и проверка домашних заданий
6	Тема 6: Ценообразование при осуществлении смешанных	Лекция 6 Практическое занятие 6. Самостоятельная	ПК-15	Лекция с разбором конкретных ситуаций Консультирование и проверка домашних

	перевозок	работа		заданий
7	Тема 7: Региональные особенности осуществления и развития мультимодальных транспортных систем и интермодальных технологий.	Лекция 7 Практическое занятие 7. Самостоятельная работа	ПК-21	Лекция с разбором конкретных ситуаций Консультирование и проверка домашних заданий
8	Тема 8: Мультимодальная транспортная система в условиях интеграции и глобализации экономики.	Лекция 8 Практическое занятие 8. Самостоятельная работа	ПК-15	Лекция с разбором конкретных ситуаций Консультирование и проверка домашних заданий

Организация занятий по дисциплине "Мультимодальные транспортные технологии" возможна как по обычной технологии по видам работ (лекции, практические занятия, текущий контроль) по диспетчерскому расписанию, так и по технологии группового модульного обучения при планировании проведения всех видов работ (аудиторных занятий и самостоятельной работы по дисциплине) в аудитории с проекционным оборудованием и компьютерами.

Лекционные занятия проводятся в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации. Учебные материалы предъявляются обучающимся для ознакомления и изучения, основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения с обязательным составлением конспекта (контролируется).

Организация занятий по дисциплине "Мультимодальные транспортные технологии" предусматривает изучение опыта работы автотранспортных предприятий посредством проведения выездных занятий, а также организации производственной практики.

Самостоятельная работа по дисциплине включает:

- самоподготовку к учебным занятиям по конспектам, учебной литературе и с помощью электронных ресурсов (контролируются конспекты, черновики, таблицы для занесения экспериментальных данных и др.);
- оформление отчетов по результатам практических работ (с выполнением необходимых расчетов и графических построений);
- изучение учебных тем.

## 5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения

Семестр	№ темы	Тема	Кол-во часов
Лекции			
7	1	Введение. Этапы развития смешанных перевозок.	2
7	6	Ценообразование при осуществлении смешанных перевозок	2
ИТОГО			4
Практические занятия			
7	4	Взаимодействие видов транспорта.	3
7	5	Страхование как метод обеспечения защиты от рисков	4
ИТОГО			7

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения

Курс	№ темы	Тема	Кол-во часов
Практические занятия			
5	5	Страхование как метод обеспечения защиты от рисков	2
ИТОГО			2

Подробно методические указания по подготовке и проведению интерактивных занятий представлены в приложении 2.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Рабочей программой дисциплины «Мультимодальные транспортные технологии» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-15 - способностью применять новейшие технологии управления движением транспортных средств	Б1.Б.26	Информационные технологии на транспорте	1,2
	<b>Б1.В.19</b>	<b>Мультимодальные транспортные технологии</b>	<b>3</b>
	Б1.В.ДВ.08.01	Правила и безопасность дорожного движения	4
	Б1.В.ДВ.08.02	Управление инновациями	4
	Б1.В.ДВ.08.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	4
	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	5
ПК-21 - способностью к разработке проектов и внедрению: современных логистических	Б1.В.09	Основы научных исследований	1
	Б1.Б.09	Основы логистики	2
	<b>Б1.В.19</b>	<b>Мультимодальные транспортные технологии</b>	<b>3</b>
	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	4

\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

### 6.1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Мультимодальные транспортные технологии» представлен в таблице:

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1: Введение. Этапы развития смешанных перевозок.	ПК-21	Опрос, домашнее задание, тестирование, контрольная работа
2	Тема 2: Система смешанных перевозок и организационные аспекты	ПК-21	Опрос, домашнее задание, тестирование, контрольная работа
3	Тема 3: Формы и особенности интермодальных технологий	ПК-15	Опрос, домашнее задание, тестирование, контрольная работа
4	Тема 4: Сущность и особенности мультимодальной транспортной системы.	ПК-15	Опрос, домашнее задание, тестирование, контрольная работа

5	Тема 5: Правовое обеспечение перевозок грузов в смешанных перевозках	ПК-21	Опрос, домашнее задание, тестирование, контрольная работа
6	Тема 6: Ценообразование при осуществлении смешанных перевозок	ПК-15	Опрос, домашнее задание, тестирование, контрольная работа
7	Тема 7: Региональные особенности осуществления и развития мультимодальных транспортных систем и интермодальных технологий.	ПК-21	Опрос, домашнее задание, тестирование, контрольная работа
8	Тема 8: Мультимодальная транспортная система в условиях интеграции и глобализации экономики.	ПК-15	Опрос, домашнее задание, тестирование, контрольная работа

## **6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

В процессе освоения дисциплины «Мультимодальные транспортные технологии» предусматривается проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости преподавателем осуществляется на каждом практическом занятии. При этом проверяются конспекты, составленные студентами в ходе подготовки к занятиям, проводится опрос по пройденной теме.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению изучения отдельных тем и разделов дисциплины в форме тестирования.

Текущий контроль осуществляется в виде оценивания ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на практических занятиях. Контрольное тестирование проводится на третьем и компьютерное тестирование на пятом практических занятиях, при этом выявляется готовность студентов к практической работе - оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета с оценкой, включающие теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет с оценкой по дисциплине.

Общий балл студента по успеваемости складывается из следующих

составляющих:

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
<i>Обязательные</i>			
Выполнение практического задания.	8	2	16
Собеседование с оценкой знаний.	8	4	32
Контрольное тестирование качества полученных знаний работа в MOODL	1	10	10
Итого	-	-	58
<i>Дополнительные</i>			
Выступление с рефератом, докладом, сопровождающееся мультимедийной презентацией	1	10	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	2	5	10
итого			20

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

### 6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### *Текущий контроль*

Оценка за текущую работу на практических занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	2,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	1,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	1,0
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	1,5
Наличие собственной точки зрения	2,0
Наличие презентации	5,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	10

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	2
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	1,5
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть финансового явления.	1,0
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	0,5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	0,2

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 7 баллов. За семестр по результатам тестирования студент может набрать до 21 балла.

Критерии оценивания индивидуальных домашних (расчетных) заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение задания – 2 балла. Итоговый результат формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Правильность расчетов	0,4
Логичность, последовательность расчетов	0,2
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,4
Обоснованность и доказательность выводов в работе	1,0
<i>Итого</i>	2,0

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе финансовой, неупрощенной терминологии	0,2
<i>Итого</i>	3

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

(полный комплект фондов оценочных средств приводится в Приложении 1)

***Примерный перечень вопросов к зачету***

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Этапы развития смешанных перевозок в России.
2. Возникновение смешанных перевозок за рубежом.
3. Различия между российскими и европейскими мультимодальными перевозками.
4. Роль грузоотправителя при мультимодальных перевозках.
5. Спрос грузоотправителей на мультимодальные перевозки.
6. Каким образом участники мультимодальных перевозок могут достигнуть полноценного национального сервиса?
7. Признаки мультимодальных перевозок.
8. От чего зависит число используемых контейнеров?
9. В чем заключается эффективность контейнерной транспортно-терминальной системы?
10. Допускается ли штабелирование в контрейлерной системе?
11. Какими видами транспорта обслуживаются «межконтинентальные» перевозки?
12. Позволяет ли ролкерная система штабелировать грузы?
13. Требуются ли краны при погрузке и выгрузке с судна Ro-Ro?
14. Состав и характер технологических операций паромной ТТС.
15. Про каком расстоянии по морю дает наибольший эффект желенодородно-паромная транспортно-технологическая система?
16. Недостатки, присущие паромной системе.
17. На каких транспортных системах используются лихтеровозы?
18. При каких обстоятельствах возникает необходимость авиационной перевозки?
19. Какие физические характеристики транспортируемого товара имеют значение при организации авиационных перевозок?
20. Приведите преимущества мультимодальных перевозок.
21. Перечислите недостатки мультимодальных перевозок.
22. За счет чего получается экономический эффект от интер- и мультимодальных перевозок?
23. Чем обусловлено применение мультимодальных перевозок?

24. С какого года действует Конвенция ООН о международной смешанной перевозке грузов?
25. Что такое УНИДРУА?
26. Согласно Конвенции кто может быть оператором смешанной перевозки?
27. Что такое инвойс?
28. Что такое необоротная накладная смешанной перевозки?
29. Что такое бордеро?
30. Что такое грузовой манифест?
31. Какие стороны являются участниками мультимодальных перевозок?
32. Какие цели ставят участники при организации мультимодальных перевозок?
33. Каким образом участники мультимодальных перевозок добиваются эффективности?
34. Какой размер ожидаемой прибыли закладывается при международном страховании?
35. Какие этапы включает процедура таможенного оформления грузов?
36. Как называется документ, созданный для гармонизации таможенных процедур?
37. На каких принципах основывается применение конвенции?
38. Каким документом осуществляется таможенное регулирование в Российской Федерации?
39. Что подразумевается под базисными условиями поставки «Инкотермс-2000» в соответствии с международными стандартными условиями?
40. Какие термины были исключены из Инкотермс с 2011 г. ?
41. Сколько групп терминов в «Инкотермс-2000»?
42. Какие группы распространяются на любой вид транспорта?
43. На каком уровне решаются вопросы общего тарифного регулирования международных перевозок для стабильных массовых грузопотоков?
44. Международный железнодорожный транзитный тариф (МТТ) предусматривает возможность своего тарифообразования для стран-участников перевозки?
45. Что такое фрахт?
46. Что такое танкеры?
47. Что такое комбинированные балкеры?
48. От чего зависят тарифы на линейные воздушные перевозки грузов?
49. От чего зависит международный автомобильный тариф?
50. Что представляет рынок независимых логистических операторов?
51. В чем заключается целесообразности аутсорсинга транспортной логистики?
52. Для каких целей создаются РТЛС?
53. Каковы основные функции транспортного логистического центра?
54. Является ли государство участником РТЛС?
55. Какова последовательность реализации проекта создания региональной логистической сети?

56. Как влияет развитая транспортная инфраструктура региона на издержки?
57. Что такое технология Cross-docking или MIT?
58. Каким образом может быть обеспечено ускорение доставки грузов в цепочке поставок грузов?
59. Назовите количество МТК.
60. Какие МТК проходят через территорию РФ?

#### Вопросы на оценку понимания / умения студента

1. Современное состояние и перспективы интермодальных и мультимодальных перевозок в России.
2. Понятие перевозки груза в смешанном сообщении.
3. Что понимается под термином «оператор мультимодальной перевозки»?
4. Понятие смешанных перевозок.
5. Понятие интермодальных перевозок.
6. Понятие мультимодальных перевозок.
7. Понятие перевозок «пиггибэк».
8. Сотрудничество каких организаций подразумевает пиггибэкинг?
9. Понятие грузового контейнера.
10. Использование съемных кузовов.
11. Понятие контейнерных и пакетных перевозок.
12. Сущность контрейлерной транспортно-технологической системы.
13. Сущность транспортировки Ro-Ro.
14. Понятие лихтеровозов.
15. Понятие авиационной перевозки.
16. Назовите наиболее часто используемые схемы мультимодальных перевозок.
17. Понятие термина «риск в страховании».
18. При сквозном страховании грузов, охватывающем весь путь доставки «от двери до двери», риски обеих сторон покрываются отдельными договорами для покупателя и продавца или одним договором страхования?
19. Что понимается под страхованием «каска»?
20. Что понимается под страхованием «карго»?
21. Понятие международного транспортного коридора.

#### Образцы тестовых заданий

1. Оператор интермодальной перевозки:
  - а. от своего лица заключает договоры на перевозку с транспортными организациями;
  - б. самостоятельно осуществляет доставку на всем пути движения товара;
  - в. вступает в договорные отношения с грузоотправителем;
  - г. заключает торговый контакт с покупателем.

2. Международная линейная перевозка оформляется:
  - а. линейной накладной;
  - б. чартером;
  - в. коносаментом;
  - г. линейную перевозку не оформляют.
  
3. В основе метода определения цены, ориентированной на потребителя, лежит:
  - а. учете всех затрат на транспортировку;
  - б. учет ценности услуги на потребителя;
  - в. учет цены конкурентов;
  - г. учет чисто прибыли.
  
4. Техническая составляющая логистического подхода при организации транспортировки включает в себя:
  - а. радиочастотное кодирование и штрих-кодирование;
  - б. интермодальная перевозка;
  - в. использование в морских перевозках контейнеровозов;
  - г. поставка «точно в срок»;
  - д. использование современного подъемно-транспортного оборудования.
  
5. Выбор вида транспорта:
  - а. задача выбора транспорта является локальной задачей без учета других составляющих логистик;
  - б. является маркетинговой задачей;
  - в. осуществляется во взаимной связи с другими задачами логистики;
  - г. является математической задачей.
  
6. Интермодальный оператор осуществляет свою деятельность:
  - а. от имени клиента за свой счет;
  - б. от своего имени за свой счет;
  - в. от своего имени за счет клиента;
  - г. от имени клиента и за его счет.
  
7. При трамповом судоходстве договор перевозки оформляется:
  - а. чартером;
  - б. коносаментом;
  - в. накладной;
  - г. транспортной накладной CMR.
  
8. Документы, подтверждающие факт перевозки:

- а. торговый контракт;
- б. CMR;
- в. авиационная накладная;
- г. коносамент.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/ п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении тем	Семестр	Кол-во экземпляров	
						в библиотечке	на кафедре
1	Логистика. Управление автомобильными перевозками. Практический опыт. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785804102846.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785804102846.html</a>	Курганов В.М.	М.: Книжный мир. 2007.	3,7,8	7	Эл. ресурс.	-
2	Транспортно-экспедиционное обслуживание [Текст]: учебное пособие / - 3-е изд.	С. Э. Сханова, А. В. Попова, А. Э. Горев.	М.: Академия, 2010	2-4	7	3	-
3	Грузовые автомобильные перевозки [Текст] : учебное пособие / - 5-е изд., испр.	А. Э. Горев	М. : Академия, 2008	2-4	7	4	-
4	Теория транспортных процессов и систем / Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017579.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017579.html</a>	Фаттахова А.Ф.	Оренбург: ОГУ, 2017.	1,2,3	7	Эл. ресурс.	-
5	Автомобили и автомобильное хозяйство: введение в специальность [Текст]: учебник /	А. Н. Ременцов	М.: Академия, 2010	1-4	7	5	-
6	Транспортное право : Учебник. / - ISBN 978-5-7205-1422-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720514228.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720514228.html</a>	Егиазаров В.А.	М. : Юстицинформ, 2018.	5-8	7	Эл. ресурс.	-

## 7.2. Дополнительная литература

№ п/ п	Наименование	Автор	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Кол-во экземпляров	
						в библиотечном	на кафедре
1	Транспортно-экспедиционное обслуживание [Текст] : учебное пособие / - 3-е изд., стер.	С. Э. Сханова, А. В. Попова, А. Э. Горев	- М. : Академия, 2010	1-8	7	3	-
2	Правоведение для бакалавриата неюридических специальностей вузов России [Электронный ресурс]/ - Изд. 3-е, перераб. и доп. (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-19740-0 - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222197400.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222197400.html</a>	/ Г.А. Воронцов.	- Ростов н/Д : Феникс, 2012.	5-8	7	Эл. ресурс.	-
3	Интермодальные и мультимодальные перевозки [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Л.Э. Еремеева	- Сыктывкар: СЛИ, 2014	1-8	7	-	-
4	Мультимодальные перевозки. (Курс лекций) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ IPRbooks: электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/46724.html">http://www.iprbookshop.ru/46724.html</a> .	С.Н. Гарилин	- М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2007	1-8	7	-	-
5	Системы мультимодальных перевозок [Электронный ресурс]: учебник/ ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <a href="http://www.znanium.com/catalog.php">http://www.znanium.com/catalog.php</a>	С. Хаммади, М. Ксури	- М.: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2015	1-8	7	-	-

## 7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

### Программное обеспечение

Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по

программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

### Интернет-ресурсы

Справочно-поисковые системы	Электронный ресурс
Рамблер	– Режим доступа: <a href="http://www.rambler.ru">http://www.rambler.ru</a>
Яндекс	– Режим доступа: <a href="http://www.ya.ru">http://www.ya.ru</a>
<b>Информационные агентства</b>	
Интерфакс	– Режим доступа: <a href="http://www.interfax.ru">http://www.interfax.ru</a>
Федеральная служба государственной статистики	– Режим доступа: <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы стандарты	– Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Электронная библиотечная система «Консультант студента»	- Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book">http://www.studentlibrary.ru/book</a>
<b>Словари</b>	<a href="http://slovari.yandex.ru/dict/glossary/">http://slovari.yandex.ru/dict/glossary/</a>
<b>Периодические издания</b>	
Журнал «Автомобили»	<a href="https://vk.com/automobilimagazine">https://vk.com/automobilimagazine</a>
Международный автомобильный портал	<a href="http://www.mashina.info">www.mashina.info</a>
Журнал «Международный экспедитор»	<a href="http://www.morvesti.ru/izdaniya/me/">http://www.morvesti.ru/izdaniya/me/</a>
Журнал «Автомобильный транспорт: Грузовые перевозки»	<a href="https://www.akc.ru/itm/avtomobilny_iy-transport-gruzovy_ie-perevozki/">https://www.akc.ru/itm/avtomobilny_iy-transport-gruzovy_ie-perevozki/</a>
Журнал «Автомобильный транспорт»	<a href="http://www.transport-at.ru/">http://www.transport-at.ru/</a>
Журнал «Логистика»	<a href="http://www.logistika-prim.ru/rubric/3">http://www.logistika-prim.ru/rubric/3</a>
журнал «Перевозки»	<a href="http://www.properevozki.ru/">http://www.properevozki.ru/</a>
журнал «Журнал автомобильных инженеров»	<a href="http://www.aae-press.ru/j0066/art004.htm">http://www.aae-press.ru/j0066/art004.htm</a>
Сайты:	
Грузовые автомобильные перевозки	- Режим доступа: <a href="http://www.citylines.ru/gruz_avto_perevoz/gruz_avto_perevoz_1_1.html">http://www.citylines.ru/gruz_avto_perevoz/gruz_avto_perevoz_1_1.html</a>
Организация безопасности движения	- Режим доступа: <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Организация_дорожного_движения">http://ru.wikipedia.org/wiki/Организация_дорожного_движения</a>
Автомобильный информационный портал	<a href="http://www.auto.itkm.ru">www.auto.itkm.ru</a>
Программы по обучению, образованию	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>
Гарант	– Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Консультант +	– Режим доступа : <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Кодекс	– Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для самостоятельной работы студенты могут использовать:

- 1) рекомендованную в п.7.1 и 7.2 рабочей программы основную и дополнительную литературу;
- 2) указанные в п. 7.3 Интернет-ресурсы;
- 3) электронный курс лекций;
- 4) методические указания к практическим занятиям;
- 5) фонд оценочных средств.

Материалы учебно-методического обеспечения дисциплины, необходимые для самостоятельной работы студентов, приводятся в приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

Аудитории для самостоятельной работы ауд. 1-401, 1-501, библ. гл. корпуса университета и инженерного факультета (1-204).

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска классная, столы (12 шт.), стулья ученические (24 шт.), демонстрационное оборудование (проектор ASER X 127H, экран, ноутбук hp Compaq 6735 ES) и учебно-наглядные пособия: стенды «Организация перевозок автомобильным транспортом в пределах РФ», «Безопасность дорожного движения», комплекты плакатов «Дорожные знаки», «Оказание первой медицинской помощи», «Дорожные разметки», таблицы по безопасности транспортных средств ОС Windows 7, Office 2007	ауд. 0-202
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект персональных компьютеров Квадро-ПК с выходом в Интернет (12 штук), доска классная, столы (11 шт.), стулья ученические (22 шт.) ОС Windows 10 Pro. Подписка «Microsoft Imagine Premium». Договор №153-	ауд. 0-203

<p>2016 от 19.07.2016 г. Microsoft Office 2007 Suites. License 65635986  Родительская программа : OPEN 95640528ZZE1708. ПО для обучения и сдачи теоретического экзамена в органах Ростехнадзора: Нева-2006. Договор №24/04-14 от 24.04.14. КОМПАС-3D. Сублицензионный договор № Вг-18-00144 о предоставлении неисключительной (простой) лицензии на программное обеспечение от 31.08.2018 г. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Договор №Г-214/2019 от 27.12.2018 г. Access 2016 , Project 2016 , Visio 2016 , VisualStudio 2015 . Архиватор 7-Zip (Лицензия LGPL), растровый графический редактор GIMP (Лицензия GPL), программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird (Лицензия MPL/GPL/LGPL), OpenOffice 4.1.1, веб-браузер MozillaFirefox (Лицензия MPL/GPL/LGPL), медиапроигрыватель VLC (Лицензия GNU GPL)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы  Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ноутбук (2 шт.). Лабораторные установки для научных испытаний при выполнении диссертационных работ (4 шт.)  ОС Windows 7, Office 2007</p>	ауд. 2-201
<p>Помещение для самостоятельной работы  Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ноутбуки, персональные компьютеры, ОС Windows 7, Office 2007,) (4 шт.)</p>	ауд. 1-501
<p>Помещение для самостоятельной работы  Столы (28 шт.), стулья (48 шт.), шкаф и стеллажи с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации(4 шт.).  ОС Windows 7, ОС Windows 8.1, ОС Windows 10. Подписка «Microsoft Imagine Premium». Договор №153-2016 от 19.07.2016 г. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Договор №Г-214/2019 от 27.12.2018 г. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Договор №2019_ТС_ЛСВ_84 поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 09.01.2019 г. Архиватор 7-Zip (Лицензия LGPL), программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird (Лицензия MPL/GPL/LGPL), офисный пакет приложений LibreOffice (Лицензия LGPL), веб-браузер MozillaFirefox (Лицензия MPL/GPL/LGPL), медиапроигрыватель VLC (Лицензия GNU GPL)</p>	ауд. 1-204
<p>Помещение для самостоятельной работы  Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ноутбуки, персональные компьютеры, ОС Windows 7, Office 2007,) (4 шт.)</p>	ауд. 1-401



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МУЛЬТИМОДАЛЬНЫЕ ТРАНСПОРТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ОПОП ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 марта 2015 г. № 165 для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан Фонд оценочных средств по дисциплине «Мультимодальные транспортные технологии»,.

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации. Объектами контроля выступают ПК-15, ПК-21, а объектами оценивания являются знания, умения и навыки, приобретенные студентами очной формы обучения в рамках сформированных перечисленных компетенций.

Фонд оценочных средств включает:

а). Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Мультимодальные транспортные технологии»;

б). План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины дисциплине «Мультимодальные транспортные технологии»;

в). Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, используемые в дисциплине «Мультимодальные транспортные технологии»;

г). Формы промежуточного контроля

Фонд содержит задания и критерии оценивания для каждой формы оценочного средства. Данный материал предназначен для преподавателей, осуществляющих подготовку студентов по дисциплине «Мультимодальные транспортные технологии».

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Мультимодальные транспортные технологии»

Форма контроля	ПК-15	ПК-21
Выполнение практического задания	+	+
Собеседование с оценкой знаний	+	+
Индивидуальные домашние задания (РГР)	+	+
Зачет	+	+

## Объекты контроля и объекты оценивания

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-15	- способностью применять новейшие технологии управления движением транспортных средств	- современные системы связи, обмена информации, управления логистическими системами на предприятиях мультимодального комплекса;	- использовать прикладные программы и справочную литературу для организации перевозок в мультимодальных транспортных системах;	- методиками расчета технико-эксплуатационных показателей перевозочного процесса;
ПК-21	- способностью к разработке проектов и внедрению: современных логистических систем и технологий для транспортных организаций, технологий интермодальных и мультимодальных перевозок, оптимальной маршрутизации	- основные определения и словарь терминов, используемых участниками (операторами) перевозок в интегральных транспортных системах; - системы мультимодальных и интермодальных сообщений, их характеристики, специфику функционирования; - основные положения и законодательные документы в области мультимодальных и интермодальных перевозок и транспортно-экспедиционной деятельности, в соответствии с требованиями международных	- решать задачи по определению сфер целесообразного использования различных видов и типов подвижного состава и схем перевозок при смешанных перевозках; - разрабатывать технологические схемы организации перевозок; - проводить расчеты и анализ эксплуатационных показателей для повышения качества транспортного обслуживания грузовладельцев, эффективного использования подвижного состава и снижения транспортных издержек на перевозки.	- методиками выбора вида и типа подвижного состава мультимодальных системах транспортировки и интермодальных технологиях;

		соглашений, конвенций, законодательных актов России и т.п		
--	--	--	--	--

### Состав фондов оценочных средств по формам контроля

Форма контроля	Наполнение	ОФ
<b>Текущий контроль</b>		
Выполнение практического задания	Самостоятельное выполнение текущего задания.	5
	Комплекты вопросов для устного опроса. Перечень примерных тем докладов и рефератов. Критерии оценки текущей работы студентов. Критерии оценки докладов . Критерии оценивания доклада с презентацией.	2
Собеседование с оценкой знаний	Перечень вопросов, выносимых на опрос. Критерии оценки.	2
Тестирование	Комплекты тестов критерии оценки контрольно-тестовых опросов критерии оценки итогового тестирования	1
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	Задания, обязательные для выполнения.	4
	Дополнительные задания критерии оценки.	4
<b>Промежуточная аттестация</b>		
Зачет	Вопросы к зачету, критерии оценки	

### Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам текущего контроля - очная форма обучения

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
<b>Обязательные</b>			
Выполнение практического задания.	8	2	16
Собеседование с оценкой знаний.	8	4	32
Контрольное тестирование качества полученных знаний работа в MOODL	1	10	10
Итого	-	-	58
<b>Дополнительные</b>			
Выступление с рефератом, докладом, сопровождающееся мультимедийной презентацией	1	10	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	2	5	10
итого			20

**План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий  
дисциплины дисциплине «Мультимодальные транспортные технологии»  
для студентов очной формы обучения**

	Вид занятия	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля	
Семестр 7	практическое занятие 1	Текущий контроль	Собеседование с оценкой знаний	ПК-15	ПК-21
	практическое занятие 2	Текущий контроль	Собеседование с оценкой знаний	ПК-15	ПК-21
	практическое занятие 3	Текущий контроль	Собеседование с оценкой знаний	ПК-15	ПК-21
	практическое занятие 4	Текущий контроль	Собеседование с оценкой знаний	ПК-15	ПК-21
	практическое занятие 6	Текущий контроль	Собеседование с оценкой знаний	ПК-15	ПК-21
	практическое занятие 7	Текущий контроль	Собеседование с оценкой знаний	ПК-15	ПК-21
	практическое занятие 8	Текущий контроль	Собеседование с оценкой знаний	ПК-15	ПК-21
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ПК-15	ПК-21

в). Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, используемые в дисциплине «Мультимодальные транспортные технологии».

**Формы текущего контроля освоения компетенций**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Мультимодальные транспортные технологии» проводится в соответствии с Уставом университета, локальными документами университета и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к зачету. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование

проходного балла на зачет в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к зачету в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

*К обязательным формам* текущего контроля отнесены:

- выполнение тематики практического занятия;
- собеседование с оценкой знаний выполненного практического задания;
- тестирование письменное;
- индивидуальные домашние задания.

*К дополнительным формам* текущего контроля отнесены:

- дополнительные индивидуальные домашние задания;
- дополнительное выступление в научных кружках, конференциях и семинарах.

Опрос (собеседование) на практических занятиях

#### Пояснительная записка

Собеседование с оценкой знаний на практических занятиях является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на практических занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Собеседование может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Таким образом, собеседование включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также ответов студентов по проблемным и организационным вопросам транспортных систем и технологий мультимодальной системы.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Мультимодальные транспортные технологии» проводится в соответствии с Уставом университета, локальными документами университета и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к зачету. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на зачете в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к зачету в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

*К обязательным формам* текущего контроля отнесены:

- опрос (коллоквиум);
- тестирование письменное;
- индивидуальные задания.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции:

ПК-15:

- знание современных систем связи, обмена информации, управления логистическими системами на предприятиях мультимодального комплекса;
- умение использовать прикладные программы и справочную литературу для организации перевозок в мультимодальных транспортных системах;
- владение методиками расчета технико-эксплуатационных показателей перевозочного процесса;

ПК-21:

- знание основных определений словаря терминов, используемых участниками (операторами) перевозок в интегральных транспортных системах; знание систем мультимодальных и интермодальных сообщений и их характеристики, специфику функционирования; знание основных положений и законодательных документов в области мультимодальных и интермодальных перевозок и транспортно-экспедиционной деятельности, в соответствии с требованиями международных соглашений, конвенций, законодательных актов России и т.п.
- умение решать задачи по определению сфер целесообразного использования различных видов и типов подвижного состава и схем перевозок при смешанных перевозках; умение разрабатывать технологические схемы организации перевозок и проводить расчеты и анализ эксплуатационных показателей для повышения качества транспортного обслуживания грузовладельцев, эффективного использования подвижного состава и снижения транспортных издержек на перевозки.

- владение методиками выбора вида и типа подвижного состава в мультимодальных системах транспортировки и интермодальных технологиях.

### **Перечень вопросов, выносимых на опрос**

1. Этапы развития смешанных перевозок в России.
2. Возникновение смешанных перевозок за рубежом.
3. Современное состояние и перспективы интермодальных и мультимодальных перевозок в России.
4. Понятие перевозки груза в смешанном сообщении.
5. Что понимается под термином «оператор мультимодальной перевозки»?
6. Различия между российскими и европейскими мультимодальными перевозками.
7. Роль грузоотправителя при мультимодальных перевозках.
8. Спрос грузоотправителей на мультимодальные перевозки.
9. Каким образом участники мультимодальных перевозок могут достигнуть полноценного национального сервиса?
10. Понятие смешанных перевозок.
11. Понятие интермодальных перевозок.
12. Понятие мультимодальных перевозок.
13. Признаки мультимодальных перевозок.
14. Понятие перевозок «пиггибэк».
15. Сотрудничество каких организаций подразумевает пиггибэкинг?
16. Понятие грузового контейнера.
17. Использование съемных кузовов.
18. Понятие контейнерных и пакетных перевозок.
19. От чего зависит число используемых контейнеров?
20. В чем заключается эффективность контейнерной транспортно-терминальной системы?
21. Сущность контрейлерной транспортно-технологической системы.
22. Допускается ли штабелирование в контрейлерной системе?
23. Какими видами транспорта обслуживаются «межконтинентальные» перевозки?
24. Сущность транспортировки Ro-Ro.
25. Позволяет ли ролкерная система штабелировать грузы?
26. Требуется ли краны при погрузке и выгрузке с судна Ro-Ro?
27. Состав и характер технологических операций паромной ТТС.
28. Про каком расстоянии по морю дает наибольший эффект железнодорожно-паромная транспортно-технологическая система?
29. Недостатки, присущие паромной системе.
30. Понятие лихтеровозов.
31. На каких транспортных системах используются лихтеровозы?
32. Понятие авиационной перевозки.

33. При каких обстоятельствах возникает необходимость авиационной перевозки?
34. Какие физические характеристики транспортируемого товара имеют значение при организации авиационных перевозок?
35. Приведите преимущества мультимодальных перевозок.
36. Перечислите недостатки мультимодальных перевозок.
37. Назовите наиболее часто используемые схемы мультимодальных перевозок.
38. За счет чего получается экономический эффект от интер- и мультимодальных перевозок?
39. Чем обусловлено применение мультимодальных перевозок?
40. С какого года действует Конвенция ООН о международной смешанной перевозке грузов?
41. Что такое УНИДРУА?
42. Согласно Конвенции кто может быть оператором смешанной перевозки?
43. Что такое инвойс?
44. Что такое необоротная накладная смешанной перевозки?
45. Что такое бордеро?
46. Что такое грузовой манифест?
47. Какие стороны являются участниками мультимодальных перевозок?
48. Какие цели ставят участники при организации мультимодальных перевозок?
49. Каким образом участники мультимодальных перевозок добиваются эффективности?
50. Понятие термина «риск в страховании».
51. При сквозном страховании грузов, охватывающем весь путь доставки «от двери до двери», риски обеих сторон покрываются отдельными договорами для покупателя и продавца или одним договором страхования?
52. Что понимается под страхованием «каско»?
53. Что понимается под страхованием «карго»?
54. Какой размер ожидаемой прибыли закладывается при международном страховании?
55. Какие этапы включает процедура таможенного оформления грузов?
56. Как называется документ, созданный для гармонизации таможенных процедур?
57. На каких принципах основывается применение конвенции?
58. Каким документом осуществляется таможенное регулирование в Российской Федерации?
59. Что подразумевается под базисными условиями поставки «Инкотермс-2000» в соответствии с международными стандартными условиями?

60. Какие термины были исключены из Инкотермс с 2011 г. ?
61. Сколько групп терминов в «Инкотермс-2000»?
62. Какие группы распространяются на любой вид транспорта?
63. На каком уровне решаются вопросы общего тарифного регулирования международных перевозок для стабильных массовых грузопотоков?
64. Международный железнодорожный транзитный тариф (МТТ) предусматривает возможность своего тарифообразования для стран-участников перевозки?
65. Что такое фрахт?
66. Что такое танкеры?
67. Что такое комбинированные балкеры?
68. От чего зависят тарифы на линейные воздушные перевозки грузов?
69. От чего зависит международный автомобильный тариф?
70. Что представляет рынок независимых логистических операторов?
71. В чем заключается целесообразности аутсорсинга транспортной логистики?
72. Для каких целей создаются РТЛС?
73. Каковы основные функции транспортного логистического центра?
74. Является ли государство участником РТЛС?
75. Какова последовательность реализации проекта создания региональной логистической сети?
76. Как влияет развитая транспортная инфраструктура региона на издержки?
77. Что такое технология Cross-docking или MIT?
78. Каким образом может быть обеспечено ускорение доставки грузов в цепочке поставок грузов?
79. Понятие международного транспортного коридора.
80. Назовите количество МТК.
81. Какие МТК проходят через территорию РФ?

### Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на практических занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	2,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	1,0

Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,5
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом и /или рефератом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом /рефератом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом /рефератом – 10 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	1,5
Наличие собственной точки зрения	2,0
Наличие презентации	5,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	10

Примечание: Наличие презентации оценивается по прилагаемой шкале.

В соответствии с прилагаемой шкалой за минимальный ответ начисляется 2 балла, за изложенный, раскрытый ответ начисляется 3 балла. Если выступление представляет законченный, полный ответ, то начисляется 4 балла, за образцовое, примерное; достойное подражания выступление начисляется 5 баллов.

#### Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2 балла	Изложенный, раскрытый ответ 3 балла	Законченный, полный ответ 4 балла	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5 баллов
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением или пояснений.

## Тестирование

### Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ПК-15, ПК-21. Объектами оценивания являются:

#### **ПК-15:**

- **знать** современные системы связи, обмена информации, управления логистическими системами на предприятиях мультимодального комплекса;
- **уметь** использовать прикладные программы и справочную литературу для организации перевозок в мультимодальных транспортных системах;
- **владеть** методиками расчета технико-эксплуатационных показателей перевозочного процесса;

#### **ПК-21:**

- **знать** основных определений словаря терминов, используемых участниками (операторами) перевозок в интегральных транспортных системах; знать системы мультимодальных и интермодальных сообщений и их характеристики, специфику функционирования; знать основные положения и законодательные документы в области мультимодальных и интермодальных перевозок и транспортно-экспедиционной деятельности, в соответствии с требованиями международных соглашений, конвенций, законодательных актов России и т.п

- **уметь** решать задачи по определению сфер целесообразного использования различных видов и типов подвижного состава и схем перевозок при смешанных перевозках; уметь разрабатывать технологические схемы организации перевозок и проводить расчеты и анализ эксплуатационных показателей для повышения качества транспортного обслуживания грузовладельцев, эффективного использования подвижного состава и снижения транспортных издержек на перевозки.

- **владеть** методиками выбора вида и типа подвижного состава в мультимодальных системах транспортировки и интермодальных технологиях.

### **База тестов**

#### Тема №1.

1. Выберите истинное утверждение

- а) - транспорт представляет собой совокупность средств и путей сообщения, нормальную деятельность которых обеспечивают различные технические устройства и сооружения;
- б) - транспорт представляет собой совокупность средств сообщения, различных технических устройств и сооружений;
- в) - транспорт представляет собой совокупность средств и путей сообщения;
- г) – транспорт обеспечивает перевозку пассажиров.

Ответ: \_\_.

2. Укажите старейший вид транспорта.

- а) морской транспорт;
- б) автомобильный транспорт;
- в) железнодорожный транспорт;
- г) трубопроводный транспорт.

3. Ответ: \_\_.

4. Выберите термин, определяющий совокупность мероприятий, направленных на эффективное функционирование данной системы

посредством координации, организации, упорядочения элементов данной системы, как между собой, так и с внешней средой

- а) надзор в сфере транспорта;
- б) контроль в сфере транспорта;
- в) управление транспортной системой;
- г) управление технологией погрузочно-разгрузочного процесса.

Ответ: \_\_.

5. Укажите содержание экономического значения транспорта

- а) транспорт выступает работодателем для множества людей;
- б) транспорт снижает транспортную усталость людей;
- в) транспорт влияет на научный потенциал людей;
- г) транспорт сокращает время перемещения пассажиров или груза.

Ответ: \_\_.

6. Мультиmodalная транспортная система – это:

- а) технология, используемая при смешанном сообщении, находящаяся между (внутри) различными видами транспорта и соединяющая их;
- б) перевозка грузов, когда лицо, ее организующее, несет ответственность за груз на всем пути следования независимо от количества принимающих участие видов транспорта при оформлении единого перевозочного документа
- в) технология, используемая при одиночном сообщении, находящаяся между (внутри) различными видами транспорта и соединяющая их;
- г) перевозка грузов, когда лицо, ее организующее, несет ответственность только за автомобиль на всем пути следования.

Ответ: \_\_.

7. Интерmodalная технология – это:

- а) перевозка грузов, когда лицо, ее организующее, несет ответственность только за автомобиль на всем пути следования;
- б) перевозка грузов, когда лицо, ее организующее, несет ответственность за груз на всем пути следования независимо от количества принимающих участие видов транспорта при оформлении единого перевозочного документа;
- в) технология, используемая при смешанном сообщении, находящаяся между (внутри) различными видами транспорта и соединяющая их;
- г) ) технология, используемая при одиночном сообщении, находящаяся между (внутри) различными видами транспорта и соединяющая их.

Ответ: \_\_.

8. Мультимодальное сообщение и интермодальные технологии взаимосвязаны, поскольку...
- а) интермодальные технологии используются при мультимодальном сообщении;
  - б) интермодальные технологии и мультимодальные сообщения не зависят друг от друга;
  - в) интермодальные технологии используются только в прямом сообщении;
  - г) интермодальные технологии используются только в автомобильном транспорте.

Ответ: \_\_.

9. Первое место в России по грузообороту занимает ... транспорт:

- а) трубопроводный;
- б) железнодорожный;
- в) автомобильный;
- г) речной.

Ответ: \_\_.

10. Самый дорогой вид транспорта:

- а) морской;
- б) авиационный;
- в) автомобильный;
- г) речной.

Ответ: \_\_.

11. Наиболее густая транспортная сеть сформирована в РФ на:

- а) севере;
- б) востоке;
- в) западе;
- г) юге.

Ответ: \_\_.

12. Возникновение интермодальной технологии перевозок грузов относится к середине:

- а) XVIII века;
- б) XIX века;
- в) XX века;
- г) XXI века.

Ответ: \_\_.

## Тема №2.

1. Сущность интермодальных перевозок -

- а) это перевозка грузов двумя или более видами транспорта, работающими последовательно;
- б) это комплекс видов транспорта, вовлеченных в перевозку груза на всем пути его следования
- в) это система доставки грузов одним транспортом в сопровождении оператора;
- г) это смешанные перевозки «от двери до двери», подготавливаемые и выполняемые под единым руководством одного центра.

Ответ: \_\_.

2. Какие требования грузовладельцы предъявляют к перевозчикам по улучшению качества перевозочного процесса:

- а) соблюдение скорости перевозки на всем маршруте следования;
- б) сроки доставки груза к месту назначения в установленное время;
- в) сохранность перевозимого груза и его полезные свойства
- г) соблюдение скорости перевозки на всем маршруте следования, сохранность перевозимого груза и его полезные свойства, сохранность перевозимого груза и его полезные свойства.

Ответ: \_\_.

3. Смешанные перевозки - это;

- а) перевозка груза двумя и более видами транспорта, работающими последовательно;
- б) это комплекс видов транспорта, вовлеченных в перевозку груза на всем пути его следования;
- в) это смешанные перевозки «от двери до двери», подготавливаемые и выполняемые под единым руководством одного центра
- г) это система доставки грузов одним транспортом в сопровождении оператора;

Ответ: \_\_.

4. В каком варианте представлена схема мультимодальных перевозок?

- а) вагон > автомобиль > склад;
- б) склад > автомобиль > потребитель;
- в) склад > автомобиль > станция отправления > вагон > порт отправления > корабль > порт назначения;
- г) отправитель > автомобиль > терминал хранения (склад).

Ответ: \_\_.

5. Сеть взаимодействия участников мультимодальных перевозок состоит:

- а) из одного важнейшего элемента (терминалов)
- б) из двух важнейших элементов (терминалов и транспортных путей)
- в) из трех важнейших элементов (грузового места, вида транспорта и перегрузочного оборудования);

г) из последовательности перевозки груза несколькими видами транспорта.

Ответ: \_\_\_.

6. Системный подход к решению финансово-экономических аспектов организации перевозки, учитывает следующие направления:

а) установление унифицированных тарифных правил перевозок грузов несколькими видами транспорта, в том числе перевозок грузов в международном сообщении и транзитных перевозок;

б) разработку метода обоснованного распределения сквозных транспортных тарифов в СКВ между всеми элементами транспортной системы;

в) разработку механизма финансовой ответственности за нарушение качества услуг для каждого субъекта, осуществляющего перевозку;

г) учитывает все перечисленные (приведенные) направления (вариантов а,б,в)

Ответ: \_\_\_.

7. Единообразный коммерческо-правовой режим, который предусматривает упрощение и совершенствование законодательной базы и документального оформления транспортировки грузов подразумевает:

а) совершенствование правил перевозок грузов на всех видах транспорта с целью повышения уровня их согласованности и синхронности работы в соответствии с выбранными критериями эффективности функционирования транспортной системы в целом;

б) упрощение таможенных процедур;

в) разработку и внедрение унифицированных перевозочных документов для внутригосударственного транспорта;

г) использование стандартных коммерческих и перевозочных документов международного образца для работы на внешнем транспортном рынке;

д) все выше перечисленные варианты (а,б,в,г) подразумевают принцип интермодальных перевозок.

Ответ: \_\_\_.

8. Для того чтобы организовать бесперебойную и быструю работу системы, осуществляющей мультимодальные перевозки, нужно:

а) терминалы и склады;

б) хорошо развитая транспортная инфраструктура и система терминалов;

в) парк автомобильного транспорта;

г) развитую дорожную сеть.

Ответ: \_\_\_.

9. В каком году была создана рабочая группа экспертов в рамках ЕЭК ООН, деятельность которых связана с решением экономических, технических, административных и правовых вопросов, возникающих в процессе осуществления мультимодальных перевозок.

- а) 1979 г.;
- б) 1980 г.;
- в) 1995 г.;
- г) 2010 г.

Ответ: \_\_.

10. Укажите направления деятельности рынка мультимодальных перевозок.

- а) изучение национальной транспортной политики в области смешанных перевозок;
- б) разработка международных правовых документов;
- в) исследование тенденций спроса грузоотправителей на смешанные перевозки;
- г) решение вопросов по изменению габарита и весовой массы грузовых единиц и о последствиях организации смешанных перевозок;
- д) создание единой европейской сети важнейших линий международных смешанных перевозок с соответствующей инфраструктурой;
- ж) все выше приведенные варианты учитываются в направлении деятельности рынка мультимодальных перевозок.

Ответ: \_\_.

11. Что представляет собой перевозка «пиггибэк»?

- а) это перевозка груза воздушным транспортом в съемных контейнерах;
- б) это перевозка груза морским транспортом в съемных кузовах;
- в) это мультимодальная перевозка съемных кузовов, перевозка автоприцепов с грузами автомобильным и железнодорожным транспортом
- г) это способ хранения груза в мультимодальных транспортных технологиях.

Ответ: \_\_.

Тема №3.

1. Главными формами мультимодальных перевозок во внутреннем судоходстве и морских перевозках являются :

- а) паромные перевозки;
- б) перевозки Ro-Ro (полуприцепы и грузовики с водителями);
- в) контейнерные перевозки
- г) контейнерные и паромные перевозки, перевозки Ro-Ro.

Ответ: \_\_.

2. Перевозки Ro-Ro – это:

- а) вид погрузки судна грузом с использованием кранов;  
б) вид морских перевозок для накатных грузов, автомобилей, тягачей, прицепов, трейлеров и другого накатного оборудования, которое не требует кранов при погрузке на судно;  
в) способ складирования контейнеров на судне;  
г) вид погрузочного оборудования расположенного на судне.  
Ответ: \_\_.
3. Ro-Ro от английского roll-on/roll-off переводится (имеет смысл) как:  
а) поднимай – опускай;  
б) вперед - назад;  
в) вкатывай – выкатывай;  
г) затаскивай – вытаскивай.  
Ответ: \_\_.
4. Основные технологические схемы в начальных и конечных пунктах обработки паромов бывают следующих типов:  
а) непосредственная закатка (выкатка) вагонов с берега на магистральный паром (с парома на берег);  
б) использование фидерного средства для доставки вагонов к борту (от борта) парома;  
в) непосредственно погрузка и выгрузка груза с парома на берег с использованием кранов;  
г) непосредственная закатка (выкатка) вагонов с берега на магистральный паром (с парома на берег) и использование фидерного средства для доставки вагонов к борту (от борта) парома.  
Ответ: \_\_.
5. Каким основным преимуществом обладает паромный переправ?  
а) низкая стоимость паромов по сравнению с обычным судном;  
б) дает наибольший эффект при расстоянии по морю не менее 1000 км;  
в) высокая загрузка паромной переправы;  
г) не требует дополнительных капитальных вложений в береговое хозяйство в пунктах обработки паромов (системы накопления и подачи подвижного состава на берегу, подъемно-сопрягающих устройств, гидротехнические сооружения).  
6. Ответ: \_\_.
7. Лихтеровоз – это:  
а) подъемно-транспортная установка лихтеровоза;  
б) марка или модель контейнера  
в) специальное судно для перевозки груза в лихтерах или баржах, контейнерах  
г) способ и технология погрузки (перегрузки) и разгрузки груза.  
Ответ: \_\_.
8. Судно с ячеистой конструкцией трюмов, приспособленное для перевозки лихтеров единичной массой до 500 т. называют:

- а) лихтеровоз ЛЭШ;
- б) лихтеровоз Си-Би;
- в) лихтеровоз типа Бако;
- г) фидерный лихтеровоз ФЛЭШ.

Ответ: \_\_.

9. Авиационные перевозки грузов в мультимодальной транспортной системе позволяют:

- а) доставить в короткие сроки по всему миру с/х технику;
- б) доставить в короткие сроки по всему миру товары срочной доставки и скоропортящиеся грузы;
- в) уменьшить расходы по доставке груза из одной точки мира в другую;
- г) нелегально ввозить товар.

Ответ: \_\_.

10. Куда складироваться грузы после их доставки в аэропорт:

- а) таможенные склады;
- б) терминалы;
- в) порты;
- г) отстойники.

Ответ: \_\_.

11. К основной задаче таможенных брокеров относится:

- а) произвести оплату груза находящегося в таможенном складе и забрать его;
- б) обеспечить приемку груза и его дальнейшее размещение в таможенном складе;
- в) обеспечить выдачу груза клиенту с таможенного склада;
- г) обеспечение правильного оформления груза доставленного в таможенный склад.

Ответ: \_\_.

12. Какие работы производятся в процессе организации авиационных перевозок грузов?

- а) выбор оптимального маршрута доставки и расчет стоимости, организация грузовых авиаперевозок, мониторинг нахождения груза, поддержка по вопросам таможенного оформления, организация внутритаможенного транзита на территории РФ, хранение грузов на собственных и арендованных складах, осуществление комбинированных авиаперевозок, страхование груза;
- б) работа связанная только с отслеживанием авиационных перевозок в онлайн-режиме;

в) работа связанная только с организацией таможенного оформления и сертификации авиа грузов;

г) работа, связанная с объединением партий товаров и продукции различных отправителей на единой промежуточной складской площади.

Ответ: \_\_\_.

#### Тема №4.

1. Чем обуславливается выбор мультимодальных перевозок?

а) экономичностью доставки грузов;

б) выигрыш во времени доставки грузов;

в) спецификой транспортной инфраструктуры страны;

г) их экономичностью, выигрышем во времени и спецификой транспортной инфраструктуры каждой страны.

Ответ: \_\_\_.

2. К основным преимуществам мультимодальных перевозок можно отнести:

а) быстрые сроки доставки;

б) низкая стоимость перевозки;

в) ответственность за всю перевозку несет одна компания;

г) быстрые сроки доставки и низкая стоимость перевозки, одна компания несет ответственность за всю перевозку грузов.

Ответ: \_\_\_.

3. К основным недостаткам мультимодальных перевозок можно отнести:

а) риск, форс-мажорных обстоятельств;

б) временные сроки доставки увеличиваются;

в) затруднен контроль над товаром при смене транспорта;

г) при смене транспорта затруднен контроль над товаром, растут сроки доставки во времени, большие риски форс-мажорных обстоятельств.

Ответ: \_\_\_.

4. Экономический эффект канала товародвижения ( $\mathcal{E}_{\text{тд}}$ ) может быть выражен:

а)  $\mathcal{E}_{\text{тд}} = N / C_{\text{тд}}$ , где  $N$  – доход от продажи товаров,  $C_{\text{тд}}$  – издержки товародвижения;

б)  $\mathcal{E}_{\text{тд}} = (N - C_{\text{тд}}) / C_{\text{тд}}$ , где  $N$  – доход от продажи товаров,  $C_{\text{тд}}$  – издержки товародвижения;

в)  $\mathcal{E}_{\text{тд}} = N - C_{\text{тд}}$ , где  $N$  – доход от продажи товаров,  $C_{\text{тд}}$  – издержки товародвижения;

г)  $\mathcal{E}_{\text{тд}} = (N + C_{\text{тд}}) / C_{\text{тд}}$ , где  $N$  – доход от продажи товаров,  $C_{\text{тд}}$  – издержки товародвижения;

Ответ: \_\_\_.

5. За счет чего получается экономический эффект от интер- и мультимодальных перевозок?
- а) за счет энергетического кризиса, связанные с колебаниями цен на энергоносители;
  - б) за счет снижения транспортных издержек;
  - в) за счет массовой компьютеризации и разработки безбумажной технологии составления и передачи транспортной документации;
  - г) за счет высокой конкуренции на мировом экономическом пространстве.

Ответ: \_\_\_.

6. Экономическая эффективность канала товародвижения обозначается -

а)  $\mathcal{E}_{\text{тд}}$ ;

б)  $N$ ;

в)  $C_{\text{тд}}$ ;

г)  $\mathcal{E}_{\text{тд}}^I$ .

Ответ: \_\_\_.

7. Издержки товародвижения обозначается -

а)  $\mathcal{E}_{\text{тд}}$ ;

б)  $N$ ;

в)  $C_{\text{тд}}$ ;

г)  $\mathcal{E}_{\text{тд}}^I$ .

Ответ: \_\_\_.

8. Доход от продажи товаров в мультимодальных перевозках обозначается -

а)  $\mathcal{E}_{\text{тд}}$ ;

б)  $N$ ;

в)  $C_{\text{тд}}$ ;

г)  $\mathcal{E}_{\text{тд}}^I$ .

9. Ответ: \_\_\_.

10. В качестве варьируемых слагаемых по перемещению товарной массы смешанными перевозками для определения оптимального варианта товародвижения обычно рассматриваются -

а) транспортная схема доставки;

б) расположение собственных и арендуемых складов;

в) разновидности транспорта;

г) развитость инфраструктуры.

Ответ: \_\_\_.

11. Укажите наиболее часто используемые схемы мультимодальных перевозок.

а) склад – авто – аэропорт – авиа – аэропорт – авто – склад;

- б) склад – ж.д. – аэропорт – авиа – аэропорт – авто – склад;
- в) склад – авто – аэропорт – авиа – аэропорт – ж.д. – склад;
- г) склад – авто – порт – море – порт – ж.д. – склад;
- д) все приведенные схемы (варианты – а,б,в,г) часто используются в мультимодальных перевозках.

Ответ: \_\_\_.

12. Наиболее распространенные в мировой практике транспортные схемы мультимодальных перевозок:

- а) автотранспорт – авиатранспорт- автотранспорт;
- б) железнодорожный транспорт – авиатранспорт – автотранспорт;
- в) железнодорожный транспорт – автотранспорт – авиатранспорт – автотранспорт;
- г) железнодорожный транспорт – морской транспорт – автотранспорт;
- д) все приведенные транспортные схемы (варианты – а,б,в,г) часто используются в мультимодальных перевозках.

Ответ: \_\_\_.

Тема №5.

1. Какие действуют конвенции и соглашения в области смешанных и комбинированных перевозок?

- а) Конвенции ООН о международной смешанной перевозке грузов 1980 г.;
- б) Правила для транспортных документов на смешанную перевозку ЮНКТАД/МТП 1992 г.;
- в) Европейское соглашение о важнейших линиях международных комбинированных перевозок и соответствующих объектах;
- г) В области смешанных и комбинированных перевозках действуют Конвенции ООН (о международной смешанной перевозке грузов 1980г.), правила ЮНКТАД/МТП 1992 г. (правила для транспортных документов на смешанную перевозку) и Европейское соглашение (о важнейших линиях международных комбинированных перевозок и соответствующих объектов).

Ответ: \_\_\_.

2. Когда и где принята была Конвенция о международных смешанных перевозках?

- а) в 1926 г. в Риме;
- б) в 1955 г. в Риме (Принципы УНИДРУА);
- в) в 1980г. на конференции в Женеве;
- г) в 1990г. в Швеции.

Ответ: \_\_\_.

3. Документ смешанной перевозки – это:

- а) товарораспорядительный документ, который является распиской в получении груза и подтверждает наличие договора смешанной перевозки;
- б) договор транспортной экспедиции заключается в письменной форме, условия договора транспортной экспедиции определяются соглашением сторон;
- в) экспедиторская расписка заполняется клиентом, в котором он должен указать достоверные и полные данные о грузе;
- г) складская расписка заполняется экспедитором, в котором он должен указать достоверные и полные данные о грузе.

Ответ: \_\_.

4. Документы ФИАТА регулируют деловые отношения между -

- а) клиентом и водителем;
- б) оператором и водителем;
- в) экспедитором и грузовладельцем;
- г) предложенные варианты неверны.

Ответ: \_\_.

5. Какие данные в соответствии с Конвенцией ООН о международных смешанных перевозка не должен содержать документ смешанной перевозки?

- а) общий характер груза, маркировочные знаки, масса груза , брутто и его количество, тип упаковки;
- б) внешнее состояние груза;
- в) единые данные выписки из государственного реестра путей сообщения;
- г)наименование и основное место деятельности оператора смешанной перевозки.

Ответ: \_\_.

6. Какие данные в соответствии с Конвенцией ООН о международных смешанных перевозка не должен содержать документ смешанной перевозки?

- а) наименование грузоотправителя или грузополучателя (если он назван грузоотправителем);
- б) единые данные выписки из государственного реестра водного транспорта;
- в)место и дата принятия оператором груза в свое ведение;
- г)место и дата доставки груза.

Ответ: \_\_.

7. Какие данные в соответствии с Конвенцией ООН о международных смешанных перевозках не должен содержать документ смешанной перевозки?
- а) единые данные выписки из государственного реестра воздушного транспорта;
  - б) указание, что документ является оборотным или необоротным;
  - в) место и дата выдачи документа смешанной перевозки;
  - г) количество оригиналов документа смешанной перевозки.
- Ответ: \_\_.
8. Какие данные в соответствии с Конвенцией ООН о международных смешанных перевозках не должен содержать документ смешанной перевозки?
- а) провозные платежи, подлежащие уплате грузополучателем, и провозные платежи каждого вида транспорта;
  - б) указание валют, в которых производится уплата провозных плат;
  - в) маршрут перевозки, используемые виды транспорта и места перегрузки груза;
  - г) соглашение третьих сторон участвующих в хранении груза и автомобиля.
- Ответ: \_\_.
9. Какие данные в соответствии с Конвенцией ООН о международных смешанных перевозках не должен содержать документ смешанной перевозки?
- а) устав транспортной организации;
  - б) условия перевозки;
  - в) условия страхования и любые другие данные, о которых стороны могут договориться и включить в документ, если они не противоречат законам страны, в которой он выдается;
  - г) количество оригиналов документа смешанной перевозки.
- Ответ: \_\_.
10. Кем разработан документ COMBIDOC?
- а) – документ разработан БИМКО, используется оператором смешанной перевозки, эксплуатирующим морские суда (Vessel Operator Multimodal Transport Operator, VOMTO);
  - б) – документ, разработанный Конференцией ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД);
  - в) – документ, разработанный ФИАТА и предназначенный для использования экспедиторами в качестве удостоверения заключения договора смешанной перевозки;
  - г) – указанные разработчики БИМКО, ООН, ФИАТА не участвовали в разработке документа COMBIDOC.

Ответ: \_\_\_.

11. По своему содержанию какие документы примерно идентичны

- а) документы COMBIDOC и ФИАТА;
- б) документы COMBIDOC и FBL;
- в) документы COMBIDOC и Конференцией ООН;
- г) документы FBL и ФИАТА.

Ответ: \_\_\_.

#### Тема №6.

1. Основными регуляторами торгово-экономического сотрудничества между странами служат:

- а) межгосударственные торговые договора;
- б) договора страхования «карго»;
- в) устная договоренность между странами;
- г) документ, предназначенный для использования экспедиторами в качестве удостоверения заключения договора смешанной перевозки.

Ответ: \_\_\_.

2. Какие вопросы не рассматриваются в соглашении (межгосударственной торговли) о сотрудничестве в области транспортных связей?

- а) условия перевозки грузов и пассажиров;
- б) тарифы на перевозку;
- в) правоохранные вопросы и защита имущественных интересов;
- г) расчеты доставки груза между грузоотправителем и экспедитором.

Ответ: \_\_\_.

3. Автомобильные тарифы устанавливаются в расчете:

- а) за перевозку 1 м<sup>3</sup> груза в зависимости от вида груза и расстояния перевозки;
- б) за перевозку 1 т груза в зависимости от вида груза и расстояния перевозки;
- в) за перевозку 1-го грузового контейнера в зависимости от вида груза и расстояния перевозки
- г) одного часа работы транспорта.

Ответ: \_\_\_.

4. При перевозке грузов по иностранной территории закладываются...

- а) внутренние тарифы;
- б) тарифы установленные государством;
- в) мировые тарифные ставки;
- г) тарифы установленные экспедитором.

Ответ: \_\_.

5. При перевозке грузов по территории России в цену контракта закладываются ...

- а) внутренние тарифы;
- б) тарифы установленные государством;
- в) мировые тарифные ставки;
- г) тарифы установленные экспедитором.

Ответ: \_\_.

6. При перевозке грузов на международном уровне с учетом предельных индексов повышения тарифов на грузовые перевозки ...

- а) устанавливаются внутренние тарифы;
- б) тарифы установленные государством;
- в) мировые тарифные ставки;
- г) тарифы установленные экспедитором.

Ответ: \_\_.

7. Таможенное оформление - это

- а) оказание услуг в международных сообщениях;
- б) обработка и заполнение сопроводительных документов на груз;
- в) выполнение необходимых формальностей, возникающих в связи с перемещением через таможенную границу товаров и транспортных средств, а также в случае смены таможенного режима;
- г) анализ и учет движения груза в регионах.

Ответ: \_\_.

8. Перечислите наиболее известный фрахтовый индекс министерства торгового флота Италии:

- а) на сухогрузный рейсовый тоннаж – Балтийский фрахтовый индекс генерального совет Британского судоходства;
- б) на сухогрузный тайм-чартерный тоннаж индекса Британской палаты судоходства компании «Мэритайм рсеч. Инк»;
- в) на линейный тоннаж – министерства транспорта ФРГ;
- г) на нефтеналивной тоннаж – фирмы «Муллон танкерс, ЛТД».

Ответ: \_\_.

9. В нашей стране краткие ежемесячные обзоры конъюнктуры мирового фрахтового рынка даются

- а) журнала «Норуиджиен Шиппинг Ньюз»
- б) в информационном бюллетене «Судоходство и фрахтование»
- в) журнала «За рулем»
- г) журнал «Транспортные системы»

Ответ: \_\_.

10. Какова цель и сфера действия Инкотермс?
- а) заключается в том, чтобы предоставить свод международных правил толкования наиболее распространенных внешнеторговых терминов;
  - б) заключается в том, чтобы снизить расходы, которые несет продавец по доставке товара;
  - в) заключается в том, чтобы упростить таможенные процедуры;
  - г) заключается в юридическом консультировании экспедиторов.

Ответ: \_\_.

11. К этапам таможенного оформления не входит пункт:
- а) подготовку грузовой таможенной декларации (ГТД);
  - б) документальный контроль (полная проверка инспектором предоставленного комплекта документов, проверка соответствия декларируемого товара коду классификатора ТНВЭД);
  - в) проверка документов и досмотр транспортного средства перед погрузкой груза;
  - г) выпуск груза (финальная проверка инспектором предоставленного комплекта документов, принятие решения о необходимости досмотра, его проведение и фиксирование результатов, выпуск груза).

Ответ: \_\_.

#### Тема №7.

1. Какой координирующий орган, обеспечивает наиболее рациональное и эффективное продвижение грузов, товаров и услуг в зоне влияния мультимодального транспортного узла?
- а) информационный центр;
  - б) логистический центр;
  - в) центр урегулирования убытков;
  - г) многофункциональный центр;

Ответ: \_\_.

2. Повышение уровня координации работы различных видов транспорта в мультимодальном транспортном узле входит в функцию
- а) работы оператора;
  - б) работы экспедитора;
  - в) транспортного логистического центра;
  - г) многофункционального центра.

Ответ: \_\_.

3. Создание банка данных о маршрутах, условиях перевозки, складах и предоставление требуемой информации грузоотправителя и грузополучателя на основе соответствующих договоров с

транспортными, складскими компаниями для внесения их в банк данных и последующей работы с ними входит в функцию

- а) работы экспедитора;
- б) работы оператора;
- в) многофункционального центра;
- г) транспортного логистического центра.

Ответ: \_\_.

4. Что требует торговля в России от логистических операторов?

- а) эффективного снижения логистических издержек в потребительской цене товара;
- б) эффективного повышения логистических издержек в потребительской цене товара;
- в) стабильного поддержания логистических издержек в потребительской цене товара;
- г) заключение договоров с транспортными и другими компаниями.

Ответ: \_\_.

5. Наиболее продвинутым на сегодняшний день является проект развития

- а) Красноярского мультимодального транспортного узла;
- б) Иркутского мультимодального транспортного узла;
- в) Новосибирского мультимодального транспортного узла;
- г) Хабаровского мультимодального транспортного узла.

Ответ: \_\_.

6. Под мультимодальным транспортно-логистическим центром (МТЛЦ) понимается – это:

- а) компания предоставляемая услугу срочной доставки товаров;
- б) компания, предоставляемая информационную услугу;
- в) многофункциональный терминальный комплекс, размещаемый в общесетевых транспортных узлах.
- г) компания, формируемая экспортного контейнерного грузопотока.

Ответ: \_\_.

7. Оказываемая услуга срочной доставки груза (товара) на рынке логистических услуг приводит

- а) к увеличению стоимости оказываемой услуги по отношению к обычным услугам;
- б) не влияет на стоимость оказываемой услуги по отношению к обычным услугам;
- в) к уменьшению стоимости оказываемой услуги по отношению к обычным услугам;
- г) предлагаемая услуга не актуальна и не имеет спроса на рынке логистических услуг.

Ответ: \_\_.

8. Если в цену перевозки включаются не все существующие расходы, то выбор вида перевозки ...
- а) будет отражением реальных экономических принципов;
  - б) будет лишь оптимальным на данный момент решением;
  - в) приведет к конкуренции товара на рынке;
  - г) верный ответ в предложенных вариантах отсутствует.
- Ответ: \_\_.
9. Терминал в транспортном узле сети должен иметь соответствующее оборудование для ...
- а) приема танкеров;
  - б) приема контейнеров рефрижераторов;
  - в) приема контейнеров с опасным грузом;
  - г) приема рефрижераторов и танкеров, равно как и опасных грузов.
- Ответ: \_\_.
10. Одной из основных трудностей на пути увеличения грузооборота терминала является:
- а) ограниченная способность таможенников быстро осуществить очистку контейнера;
  - б) ограниченная способность таможенников быстро осуществить выдачу контейнера;
  - в) ограниченная способность таможенников быстро осуществить прием контейнера;
  - г) недостаточное количество оборудования в терминале.
- Ответ: \_\_.
11. К дополнительным видам услуг могут быть представлены на терминале транспортного узла услуги:
- а) таможенной очистки;
  - б) ремонтного обслуживания;
  - в) по аренде/лизингу отдельных грузовых мест;
  - г) таможенной очистки и ремонту контейнеров, аренде и лизингу отдельных грузовых мест.
- Ответ: \_\_.

#### Тема №8.

1. Потенциальными инвесторами в инфраструктуру, а также техническое и технологическое переоснащение транзитной системы России могут стать:
- а) – государственные структуры и частные фирмы;
  - б) – транспортные компании;
  - в) – крупные грузоотправители, заинтересованные в проникновении на прибыльные транзитные рынки;

г) – заинтересованные в проникновении на прибыльные транзитные рынки государственные структуры и частные фирмы, транспортные компании, крупные грузоотправители,

Ответ: \_\_.

2. Сокращение транзитного времени, снижение затрат на перевозку, оптимизация тарифов, сохранность грузов, информационное сопровождение грузопотоков в едином формате позволяет:

а) повысить качество транзитной системы;

б) повысить качество логистической системы;

в) уменьшить транспортные затраты;

г) уменьшить риск повреждения перевозимых грузов.

Ответ: \_\_.

3. Ускоренная доставка грузов может быть обеспечено лишь:

а) контейнерными перевозками грузов;

б) согласованным взаимодействием всех участников цепочки поставок грузов;

в) после перечисления денежных средств на счет организаций (транспортных узлов, станций, портов, железной дороги, терминалов и таможенных органов)

г) воздушным транспортом.

Ответ: \_\_.

4. Какой процент роста экспорта товаров из европейских стран в государства Азии?

а) на 25-30%;

б) на 45-50%;

в) на 65-75%;

г) на 78-85%.

Ответ: \_\_.

5. Какой процент роста экспорта товаров из азиатских стран в Европу?

а) на 25-30%;

б) на 45-50%;

в) на 65-75%;

г) на 78-85%.

Ответ: \_\_.

6. Какие критерии используют при определении границ регионов тяготения, способствующих развитию инфраструктуры регионов?

а) затраты грузовладельца на транспортировку груза (тарифы на доставку груза по маршруту следования);

- б) затраты связанные с хранением и информационное сопровождение грузопотоков;
  - в) время, необходимое на доставку груза;
  - г) затраты грузовладельца на транспортировку груза и времени доставки груза (необходимого времени).
- Ответ: \_\_.

7. Развитая инфраструктура региона позволит обеспечить:

- а) снижение издержек;
- б) снижает тарифы;
- в) увеличивает прибыль;
- г) снижает задержки доставки грузов.

Ответ: \_\_.

8. На величину транспортных издержек при доставке влияют:

- а) виды транспортных коммуникаций и их техническая оснащенность;
- б) применяемые технологии перевозок, погрузочно-разгрузочных работ и других операций;
- в) размещение на транспортной сети грузовых станций, портов, терминального хозяйства и других показателей, определяющих технические условия
- г) все приведенные варианты влияют на величину транспортных издержек связанных с доставкой грузов.

Ответ: \_\_.

9. Механизм, повышающий качество функционирования транспортной системы России в условиях глобализации мировой экономики при организации мультимодальных перевозок требует создание ....

- а) логистического центра;
- б) многофункционального центра;
- в) терминальных комплексов;
- г) перевалочных пунктов.

Ответ: \_\_.

10. Логистическая технология Cross-docking (MIT) – это:

- а) устойчивое развитие евроазиатской торговли и контейнеризация внешнеторговых грузопотоков;
- б) сокращение транзитного времени, снижение затрат на перевозку, оптимизация тарифов, сохранность грузов, информационное сопровождение грузопотоков в едином формате;
- в) процесс распределения, когда товары не складываются в хранилище или зоне хранения, а сразу подготавливаются к отправке к заказчикам или на другие склады;

г) защита от различных убытков, связанных с транспортировкой груза, являющегося предметом купли продажи по внешнеторговому договору.

Ответ: \_\_.

11. Аббревиатура 3PL означает -...

а) Third Party Logistics – логистика третьей стороны (аутсорсинг);

б) Cross-docking – технология логистического процесса перераспределения;

в) CIF – стоимость, страхование и фрахт;

г) DAP – поставка в месте назначения.

Ответ: \_\_.

### Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам итогового тестирования – 10 баллов.

### **Зачет**

Пояснительная записка

Зачет как форма контроля проводится в конце седьмого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 35 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ПК-15, ПК-21. Объектами оценивания являются:

#### **ПК-15:**

- **знать** современные системы связи, обмена информации, управления логистическими системами на предприятиях мультимодального комплекса;

- **уметь** использовать прикладные программы и справочную литературу для организации перевозок в мультимодальных транспортных системах;

- **владеть** методиками расчета технико-эксплуатационных показателей перевозочного процесса;

#### **ПК-21:**

- **знать** основных определений словаря терминов, используемых участниками (операторами) перевозок в интегральных транспортных системах; знать системы мультимодальных и интермодальных сообщений и

их характеристики, специфику функционирования; знать основные положения и законодательные документы в области мультимодальных и интермодальных перевозок и транспортно-экспедиционной деятельности, в соответствии с требованиями международных соглашений, конвенций, законодательных актов России и т.п.

- **уметь** решать задачи по определению сфер целесообразного использования различных видов и типов подвижного состава и схем перевозок при смешанных перевозках; уметь разрабатывать технологические схемы организации перевозок и проводить расчеты и анализ эксплуатационных показателей для повышения качества транспортного обслуживания грузовладельцев, эффективного использования подвижного состава и снижения транспортных издержек на перевозки.

- **владеть** методиками выбора вида и типа подвижного состава в мультимодальных системах транспортировки и интермодальных технологиях.

### **Вопросы к зачету**

Список вопросов для подготовки к зачету.

1. Какова роль транспорта в экономике государства?
2. Дайте структурно-функциональную характеристику транспорта.
3. Каковы основные предпочтения грузовладельцев при организации доставки товаров?
4. Каковы технико-эксплуатационные особенности различных видов транспорта?
5. Назовите виды сообщений. Что подразумевается под прямым смешанным сообщением?
6. Укажите основные формы взаимодействия различных видов транспорта.
7. Укажите формы и методы конкуренции внутри одного и нескольких видов транспорта.
8. Что входит в понятие «интермодальные» и «мультимодальные» перевозки?
9. Что понимается под транспортно-технологической системой (ТТС)?
10. Назовите самый распространенный способ укрупнения грузовых мест.
11. Назовите современные транспортно-технологические системы с участием железнодорожного транспорта, кроме контейнерной.
12. Перечислите достоинства и недостатки различных ТТС.
13. Назовите современные транспортно-технологические системы с участием морского транспорта.

14. Назовите современные транспортно-технологические системы с участием воздушного транспорта.
15. Перечислите достоинства и недостатки различных ТТС с участием морского транспорта.
16. Назовите основные проблемы и перспективы развития городов-хабов.
17. В чем основная сущность тарифов?
18. Какова система применения тарифов для перевозки грузов железнодорожным транспортом в международных сообщениях?
19. Какова тарифная система, действующая на автомобильном транспорте России?
20. Какова тарифная система, действующая на железнодорожном транспорте в России?
21. Какова тарифная система, действующая на авиа транспорте России?
22. Какова тарифная система, действующая на речном транспорте России?
23. Какова тарифная система, действующая на морском транспорте России?
24. В чем разница в применении тарифов и фрахтов при морских перевозках грузов?
25. Какова роль МАП в регулировании железнодорожных и портовых тарифов?
26. Какова современная система применения тарифов на автотранспорте?
27. Назовите основные требования к перегрузочному оборудованию.
28. Что представляет собой транспортные узел?
29. Какова классификация транспортных узлов?
30. Каково назначение мультимодального грузового терминала?
31. Какие факторы определяют предпочтительный вариант транспортного обслуживания пассажиров?
32. Каковы основные принципы выбора видов транспорта?
33. Назовите сферы эффективного использования различных видов транспорта.
34. Что подразумевает понятие «международный транспортный коридор»?
35. Какие международные транспортные коридоры проходят через территорию России?
36. Какие воздействия испытывает груз в процессе транспортировки?
37. В каких случаях необходимо применение транспортного страхования?
38. Чем отличаются базисы поставки?
39. Что представляют собой правила Инкотермс?
40. Какие виды коносамента применяют в перевозочном процессе?

41. Какие и какими документами определяется договор мультимодальной перевозок?
42. Какие международные организации регламентируют транспортный процесс?
43. Что такое системы ГИС, EDI, EDIFACT?
44. Что входит в понятие «четыре временных уровня» информации?
45. Как строится информационно-поисковая база данных?
46. Какие принципы закладываются в создание информационных систем?
47. В чем состоит понятие «тематика»?
48. Какие транспортные коридоры проходят по территории России?
49. Что такое Критские коридоры, «Шелковый путь», «Чайный путь»?
50. Какие коридоры получают развитие в настоящее время?
51. В чем состоят основные проблемы формирования транспортных коридоров?
52. Каковы основные принципы формирования транспортных коридоров?
53. Что входит в понятие «транспортный коридор»?
54. Что такое проектирование перегрузочных работ?
55. В чем состоит специализация подвижного состава?
56. Каковы основные тенденции в области совершенствования транспортных средств?
57. В чем состоят достоинства и недостатки контейнерных и паллетных систем?
58. Чем отличаются трейлерные системы от контрейлерных и роудрейлерных?
59. Как определяется понятие «транспортный оператор» и каковы его функции?
60. В чем заключается роль и достоинства транспортной экспедиции?
61. Каковы основные стратегии для развития мультимодальных систем, в том числе и российских?
62. Что представляет собой технология «ступица и спица»?
63. Какие принципы закладываются в построение логистических транспортных систем?
64. Что такое риск и каковы его особенности?
65. Чем обусловлена цена на товар?
66. Как определяется понятие «логистика»?
67. Какие условия способствуют развитию мультимодальных систем и интермодальных технологий?
68. Как определяются понятия «мультимодальные системы» и «интермодальные технологии»?

69. Что такое связанная транспортная сеть?
70. Каковы сферы деятельности отдельных видов транспорта?
71. Какова роль автомобильного транспорта в экономике страны?
72. Что входит в понятие «транспорт» и какова его продукция?

#### Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопрос теоретического курса оцениваются в 14 баллов максимум. Каждый вопрос на понимание/ умение – максимум в 8 баллов.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

1. пробуждение у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине и свое будущей профессии;
2. эффективное усвоение учебного материала;
3. самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
4. установление взаимодействия между студентами, умение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
5. формирование у обучающихся мнения и отношения;
6. формирование жизненных и профессиональных навыков;
7. выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Мультимодальные транспортные технологии». В рамках осваиваемых компетенций студенты приобретают следующие знания, умения и навыки:

Объектами данной формы контроля выступают компетенции:

#### **ПК-15:**

- **знать** современные системы связи, обмена информации, управления логистическими системами на предприятиях мультимодального комплекса;
- **уметь** использовать прикладные программы и справочную литературу для организации перевозок в мультимодальных транспортных системах;

- **владеть** методиками расчета технико-эксплуатационных показателей перевозочного процесса;

**ПК-21:**

- **знать** основных определений словаря терминов, используемых участниками (операторами) перевозок в интегральных транспортных системах; знать системы мультимодальных и интермодальных сообщений и их характеристики, специфику функционирования; знать основные положения и законодательные документы в области мультимодальных и интермодальных перевозок и транспортно-экспедиционной деятельности, в соответствии с требованиями международных соглашений, конвенций, законодательных актов России и т.п.

- **уметь** решать задачи по определению сфер целесообразного использования различных видов и типов подвижного состава и схем перевозок при смешанных перевозках; уметь разрабатывать технологические схемы организации перевозок и проводить расчеты и анализ эксплуатационных показателей для повышения качества транспортного обслуживания грузовладельцев, эффективного использования подвижного состава и снижения транспортных издержек на перевозки.

- **владеть** методиками выбора вида и типа подвижного состава в мультимодальных системах транспортировки и интермодальных технологиях.

Для студентов очной формы обучения предусмотрено 11 (4 лекционных, 7 практических) часов интерактивных занятий.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Лекция	короткие дискуссии; техника обратной связи	4
7	Практические занятия	короткие дискуссии, разбор конкретных ситуаций	7
	<b>Итого</b>		<b>11</b>

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 2 часа практических интерактивных занятий.

Курс	№ темы	Тема	Кол-во часов
Практические занятия			
5	5	Страхование как метод обеспечения защиты от рисков	2
		<b>Итого</b>	<b>2</b>

В учебной дисциплине «Мультимодальные транспортные технологии» используются следующие виды интерактивных занятий:

- анализ конкретных ситуаций;
- решение ключевых задач
- обсуждение проблемных вопросов в ходе проведения практического занятия;
- учебные дискуссии.

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создает базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

**Проблемная лекция.** Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;
- развертывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного

характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалогического общения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;

- преподаватель не только признает право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нем;

- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

**Учебная дискуссия** (от лат. Discussion – исследование, рассмотрение) – это всестороннее обсуждение спорного вопроса в частной беседе. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы ли сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Поэтому в учебной дискуссии предпочтительным является первое.

Практические занятия по кейс-методу проводятся путем анализа конкретных практических ситуаций, возникающих в ходе занятий, опираясь на исследовательские методы.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «Транспортно-эксплуатационные качества автомобильных дорог и городских улиц» используются два вида интерактивных занятий:

- проблемная лекция;
- учебная дискуссия;

**Дискуссия** (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо

противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

Методические указания:

**Тема: «Этапы развития смешанных перевозок»**

*Проблемная лекция на предмет состояние и перспективы мультимодальных транспортных систем и интермодальных технологий*

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы:

- геоэкономические и геополитические предпосылки развития мультимодальных транспортно-логистических систем;
- понятие, организационно-технологические особенности и классификация мультимодальных перевозок грузов.

**Тема: «Ценообразование при осуществлении смешанных перевозок»**

*Проблемная лекция на предмет формирования тарифов мультимодальных перевозок.*

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы:

- таможенные механизмы и этапы процедур таможенного оформления грузов мультимодальных перевозок;
- базисные условия поставки «Инкотермс-2000» в редакции 2010г.

**Расчетно-практическая работа**

**Тема: «Взаимодействие видов транспорта.»**

*Учебная дискуссия по результатам расчетов по определению числа видов транспорта, участвующих в доставке грузов и пассажиров.*

Студентам для подготовки к дискуссии рекомендуется изучить следующую литературу:

1. Курганов В.М. Логистика. Управление автомобильными перевозками. Практический опыт. - М.: Книжный мир. 2007. - 448 с.
2. Комаров А.В. Организация транспортного обслуживания: методические указания к выполнению практических работ. – Иркутск, ИрГУПС, 2011. – 32с.
3. Еремеева Л.Э. Интермодальные и мультимодальные перевозки. – Сыктывкар:СЛИ, 2014. – 144с.

Для подготовки к занятию студенты предварительно знакомятся с исходными данными о характеристике участка автомобильной дороги и составе движущихся транспортных средств.

## Расчетно-практическая работа

### Тема: «Страхование как метод обеспечения защиты от рисков»

Учебная дискуссия по сущности и принципу страхования, принципу эквивалентности и страховые тарифы. Студентам для подготовки к дискуссии рекомендуется изучить следующую литературу:

1. Еремеева Л.Э. Интермодальные и мультимодальные перевозки. – Сыктывкар:СЛИ, 2014. – 144с.
2. Крюков Р. В. Страхование. Конспект лекций . –М: Изд-во ПРИОР, 2010 -159 с.
3. Страхование [Текст]: учебное пособие/ А.Г. Ивасенко, Я.И.Никонова. – М.: КНОРУС, 2009. – 320с.

Для подготовки к занятию студенты предварительно знакомятся с исходными данными.

#### *Критерии оценивания работы студентов на интерактивных занятиях*

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения– 2 балла.

Критерии оценивания работы студента при обсуждении проблемных вопросов в ходе проведения практического занятия

Критерий	баллы
Студент выступает с проблемным вопросом	0,7
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	0,8
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0,3
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0,2
Итоговый максимальный балл	2,0

Критерии оценивания работы студента при проведении анализа конкретных ситуаций

Критерий	Балл
Предлагает собственные варианты решения проблемы, либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность по анализируемой теме	2,0

Участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе, однако предлагает неаргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе, не высказывает никаких суждений, демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

### Рекомендуемая литература

1. Курганов В.М. Логистика. Управление автомобильными перевозками. Практический опыт. - М.: Книжный мир. 2007. - 448 с.
2. Комаров А.В. Организация транспортного обслуживания: методические указания к выполнению практических работ. – Иркутск, ИрГУПС, 2011. – 32с.
3. Еремеева Л.Э. Интермодальные и мультимодальные перевозки. – Сыктывкар:СЛИ, 2014. – 144с.
4. Крюков Р. В. Страхование. Конспект лекций . –М: Изд-во ПРИОР, 2010 -159 с.
5. Страхование [Текст]: учебное пособие/ А.Г. Ивасенко, Я.И.Никонова. – М.: КНОРУС, 2009. – 320с.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Изучение дисциплины «Мультимодальные транспортные технологии» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация занятий;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование уверенности в своих силах, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы.

Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки

уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции:

- способностью применять новейшие технологии управления движением транспортных средств (ПК-15).

- способностью к разработке проектов и внедрению: современных логистических систем и технологий для транспортных организаций, технологий интермодальных и мультимодальных перевозок, оптимальной маршрутизации (ПК-21).

### Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Тема 1: Введение. Этапы развития смешанных перевозок.	Работа с учебной литературой.	Собеседование
2	Тема 2: Система смешанных перевозок и организационные аспекты	Работа с учебной литературой.	Собеседование
3	Тема 3: Формы и особенности интермодальных технологий	Работа с учебной литературой.	Собеседование
4	Тема 4: Сущность и особенности мультимодальной транспортной системы.	Работа с учебной литературой.	Собеседование
5	Тема 5: Правовое обеспечение перевозок грузов в смешанных перевозках	Работа с учебной литературой и нормативными документами.	Собеседование
6	Тема 6: Ценообразование при осуществлении смешанных перевозок	Работа с учебной литературой и нормативными документами.	Собеседование
7	Тема 7: Региональные особенности осуществления и развития мультимодальных транспортных систем и интермодальных технологий.	Работа с учебной литературой и нормативными документами.	Собеседование
8	Тема 8: Мультимодальная транспортная система в условиях интеграции и глобализации экономики.	Работа с учебной литературой и нормативными документами.	Собеседование

Самостоятельная работа включает в себя:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка выступлений на практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации,
- решение индивидуальных заданий на практических занятиях;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний

Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний включают подготовку презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – с. 13 визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный

показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как в противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного

ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано. Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому-то из взрослых или друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух.

Если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, лучше пересмотреть доклад и постараться сократить его, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Выводы следует пронумеровать и изложить в виде тезисов, сделав их максимально чёткими и краткими.

Не пытайтесь выступить экспромтом или полужэкспромтом, не отступайте в момент выступления слишком далеко от подготовительного текста.

При обсуждении доклада отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

При изучении дисциплины «Противокоррозионная защита автомобилей и тракторов» одной из форм организации учебного процесса является самостоятельная работа обучающегося.

**Доклад** – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление,

чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией помешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из – за волнения. Так что, если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Очень важен и другой момент. Не пытайтесь выступить экспромтом или полужэкспромтом, не отступайте в момент выступления слишком далеко от подготовительного текста.

Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем.

Доклад пишите аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

#### Темы докладов

1. Понятие международных транспортных коридоров (МТК).
2. Цель и задачи создания МТК.
3. Конкурентные преимущества России в освоении транзитных потоков грузов по МТК.
4. Смешанные перевозки грузов (СПГ) с участием нескольких видов транспорта (раздельные и прямые смешанные перевозки).
5. Опыт развития СПГ в России и обеспечения координации работы видов транспорта в крупных транспортных узлах.
6. Геоэкономические и геополитические предпосылки развития мульти- и интермодальных транспортно-логистических систем.
7. Понятие, организационно-технологические особенности и классификация мультимодальных перевозок грузов.
8. Контейнерные и контрейлерные транспортно-технологические системы.
9. Комбинированные и сегментированные перевозки грузов.
10. Интермодальные транспортно-технологические системы.
11. Основные принципы функционирования интермодальных транспортных систем.
12. Преимущества интермодальных и мультимодальных технологий транспортировки и их экономическая эффективность.
13. Операторы смешанных (интер/мультимодальных) перевозок.
14. Классификация операторов смешанных перевозок грузов.
15. Логистические схемы доставки грузов в смешанном сообщении с участием и без участия операторов (экспедиторов).
16. Логистическая координация и взаимодействие видов транспорта в узловых пунктах и крупных общесетевых транспортных узлах.
17. Концепция управления грузовыми перевозками в транспортных узлах с применением логистических центров.
18. Концепция логистического управления интермодальными перевозками грузов.
19. Методические подходы к логистическому управлению организацией международных смешанных перевозок грузов.

20. Создание партнерских взаимовыгодных отношений между участниками МСП на основе компромиссов и согласования экономических интересов.
21. Зарубежный опыт организации международных смешанных перевозок (МСП) грузов.
22. Развитие логистической инфраструктуры международных транспортных коридоров.
23. Формирование в крупных транспортных узлах и морских портах мультимодальных терминальных комплексов и логистических центров для приема и переработки грузов, следующих по трассе МТК.
24. Развитие региональных и межрегиональных логистических транспортно-распределительных систем в зоне тяготения к международным транспортным коридорам.
25. Транспорт – решающий фактор обеспечения конкурентоспособности Российской экономики в условиях глобализации.
26. Геоэкономические проблемы и практические вопросы формирования на территории России международных транспортных коридоров.
27. Международные транспортные коридоры и проблемы национальной и экономической безопасности России.
28. Транспортная система России в формировании единого экономического пространства евроазиатского континента.
29. Глобальные грузовые потоки, транспортная стратегия государств континента.
30. Конкурентоспособность МТК.
31. Общая характеристика и перспективы развития Транссиба как национального и международного транспортного коридора.
32. Международные транспортные коридоры и формирование глобальных логистических систем.
33. История развития и основные этапы формирования панъевропейских и евроазиатских международных транспортных коридоров.
34. Государственно-частное партнерство как механизм реализации крупных инфраструктурных проектов развития логистической инфраструктуры МТК.
35. Приоритетная роль России в освоении транзитных потоков грузов в глобальной системе Евроазиатских МТК.
36. Понятие, организационно-технологические особенности и классификация мультимодальных перевозок грузов.
37. Мультимодальные перевозки – различия в трактовке термина, обобщающие характеристики и особенности классификации.

38. Развитие интеграционных процессов на транспорте в условиях глобализации мировой экономики?
39. Понятие международных транспортных коридоров (МТК), цель и задачи создания МТК.
40. Геоэкономические и геополитические предпосылки и основные тенденции развития мульти- и интермодальных транспортно-логистических систем.
41. Понятие организационно-технологических особенностей и классификация мультимодальных и интермодальных перевозок грузов.
42. Комбинированные и сегментированные перевозками грузов, их принципиальное отличие и особенности .
43. Основные принципы функционирования интермодальных транспортных систем.
44. Основные преимущества интермодальных и мультимодальных технологий транспортировки.
45. Расчет сравнительной эффективности различных вариантов перевозок грузов, в контейнерах, в унимодальном и мультимодальном сообщении.
46. Проблемы взаимодействия нескольких видов транспорта в транспортных узлах.
47. Сущность концепции, предложенной ОАО «РЖД», для управления грузовыми перевозками в транспортных узлах с применением логистических центров.
48. Понятия и классификация операторов смешанных (интер/мультимодальных) перевозок.
49. Логистические схемы доставки грузов в смешанном сообщении с участием и без участия операторов (экспедиторов).
50. Сущность и задачи логистического управления товародвижением и методические подходы к логистическому управлению организацией международных смешанных перевозок грузов.
51. Основные требования к развитию логистической инфраструктуры международных транспортных коридоров.
52. Основные тенденции и перспективы развития региональных и межрегиональных логистических транспортно-распределительных систем в зоне тяготения к национальным и международным транспортным коридорам.
53. Геоэкономические проблемы и практические вопросы формирования на территории России международных транспортных коридоров.

54. Роль внутреннего водного транспорта в системе национальных и международных коридоров, обеспечение устойчивого развития экономики и национальной безопасности.
55. Влияние развития международных транспортных коридоров на проблемы национальной безопасности России.
56. Роль транспортной системы России в формировании единого экономического пространства евроазиатского континента.
57. Глобальные грузовые потоки и транспортная стратегия государств континента в обеспечении конкурентоспособности МТК.

#### Задания для закрепления и систематизации знаний

Обучающийся самостоятельно изучает по учебникам и учебно-методическим пособиям темы дисциплины, не входящие аудиторные часы, а также систематизирует материалы лекций и практических занятий. При этом учебный материал конспектирует в специальной тетради.

Конспект должен содержать четкое изложение сути темы, иметь четко выстроенное логическое построение содержания рассмотренных вопросов. Текст желательно изложить кратко, локально, по существу.

Уровень освоенности учебного материала подвергается самопроверке по контрольным вопросам, составленным по каждой теме дисциплины, а также по тестовым заданиям.

#### **Задания самостоятельной работы для формирования умений**

##### **Тема 1. Введение. Этапы развития смешанных перевозок**

###### ***Вопросы:***

1. Этапы развития смешанных перевозок в России.
2. Возникновение смешанных перевозок за рубежом.
3. Современное состояние и перспективы интермодальных и мультимодальных перевозок в России.
4. Понятие перевозки груза в смешанном сообщении.
5. Что понимается под термином «оператор мультимодальной перевозки»?
6. Различия между российскими и европейскими мультимодальными перевозками.
7. Роль грузоотправителя при мультимодальных перевозках.
8. Спрос грузоотправителей на мультимодальные перевозки.
9. Каким образом участники мультимодальных перевозок могут достигнуть полноценного национального сервиса?

### ***Тесты.***

1. Выберите истинное утверждение
  - а) - транспорт представляет собой совокупность средств и путей сообщения, нормальную деятельность которых обеспечивают различные технические устройства и сооружения;
  - б) - транспорт представляет собой совокупность средств сообщения, различных технических устройств и сооружений;
  - в) - транспорт представляет собой совокупность средств и путей сообщения;
  - г) – транспорт обеспечивает перевозку пассажиров.
  
2. Укажите старейший вид транспорта.
  - а) морской транспорт;
  - б) автомобильный транспорт;
  - в) железнодорожный транспорт;
  - г) трубопроводный транспорт.
  
3. Выберите термин, определяющий совокупность мероприятий, направленных на эффективное функционирование данной системы посредством координации, организации, упорядочения элементов данной системы, как между собой, так и с внешней средой
  - а) надзор в сфере транспорта;
  - б) контроль в сфере транспорта;
  - в) управление транспортной системой;
  - г) управление технологией погрузочно-разгрузочного процесса.
  
4. Укажите содержание экономического значения транспорта
  - а) транспорт выступает работодателем для множества людей;
  - б) транспорт снижает транспортную усталость людей;
  - в) транспорт влияет на научный потенциал людей;
  - г) транспорт сокращает время перемещения пассажиров или груза.
  
5. Мультиmodalная транспортная система – это:
  - а) технология, используемая при смешанном сообщении, находящаяся между (внутри) различными видами транспорта и соединяющая их;
  - б) перевозка грузов, когда лицо, ее организующее, несет ответственность за груз на всем пути следования независимо от количества принимающих участие видов транспорта при оформлении единого перевозочного документа
  - в) технология, используемая при одиночном сообщении, находящаяся между (внутри) различными видами транспорта и соединяющая их;
  - г) перевозка грузов, когда лицо, ее организующее, несет ответственность только за автомобиль на всем пути следования.

6. Интермодальная технология – это:
- а) перевозка грузов, когда лицо, ее организующее, несет ответственность только за автомобиль на всем пути следования;
  - б) перевозка грузов, когда лицо, ее организующее, несет ответственность за груз на всем пути следования независимо от количества принимающих участие видов транспорта при оформлении единого перевозочного документа;
  - в) технология, используемая при смешанном сообщении, находящаяся между (внутри) различными видами транспорта и соединяющая их;
  - г) технология, используемая при одиночном сообщении, находящаяся между (внутри) различными видами транспорта и соединяющая их.
7. Мультимодальное сообщение и интермодальные технологии взаимосвязаны, поскольку...
- а) интермодальные технологии используются при мультимодальном сообщении;
  - б) интермодальные технологии и мультимодальные сообщения не зависят друг от друга;
  - в) интермодальные технологии используются только в прямом сообщении;
  - г) интермодальные технологии используются только в автомобильном транспорте.
8. Первое место в России по грузообороту занимает ... транспорт:
- а) трубопроводный;
  - б) железнодорожный;
  - в) автомобильный;
  - г) речной.
9. Самый дорогой вид транспорта:
- а) морской;
  - б) авиационный;
  - в) автомобильный;
  - г) речной.
10. Наиболее густая транспортная сеть сформирована в РФ на:
- а) севере;
  - б) востоке;
  - в) западе;
  - г) юге.
11. Возникновение интермодальной технологии перевозок грузов относится к середине:
- а) XVIII века;
  - б) XIX века;
  - в) XX века;
  - г) XXI века.

## Тема 2. Система смешанных перевозок и организационные аспекты

### **Вопросы:**

1. Понятие смешанных перевозок.
2. Понятие интермодальных перевозок.
3. Понятие мультимодальных перевозок.
4. Признаки мультимодальных перевозок.
5. Понятие перевозок «пиггибэк».
6. Сотрудничество каких организаций подразумевает пиггибэкинг?
7. Понятие грузового контейнера.
8. Использование съемных кузовов.
9. Понятие контейнерных и пакетных перевозок.
10. От чего зависит число используемых контейнеров?
11. В чем заключается эффективность контейнерной транспортно-терминальной системы?
12. Сущность контрейлерной транспортно-технологической системы.
13. Допускается ли штабелирование в контрейлерной системе?
14. Какими видами транспорта обслуживаются «межконтинентальные» перевозки?

### **Тесты.**

1. Сущность интермодальных перевозок -
  - а) это перевозка грузов двумя или более видами транспорта, работающими последовательно;
  - б) это комплекс видов транспорта, вовлеченных в перевозку груза на всем пути его следования
  - в) это система доставки грузов одним транспортом в сопровождении оператора;
  - г) это смешанные перевозки «от двери до двери», подготавливаемые и выполняемые под единым руководством одного центра.
2. Какие требования грузовладельцы предъявляют к перевозчикам по улучшению качества перевозочного процесса:
  - а) соблюдение скорости перевозки на всем маршруте следования;
  - б) сроки доставки груза к месту назначения в установленное время;
  - в) сохранность перевозимого груза и его полезные свойства
  - г) соблюдение скорости перевозки на всем маршруте следования, сохранность перевозимого груза и его полезные свойства, сохранность перевозимого груза и его полезные свойства.

3. Смешанные перевозки - это;
- а) перевозка груза двумя и более видами транспорта, работающими последовательно;
  - б) это комплекс видов транспорта, вовлеченных в перевозку груза на всем пути его следования;
  - в) это смешанные перевозки «от двери до двери», подготавливаемые и выполняемые под единым руководством одного центра
  - г) это система доставки грузов одним транспортом в сопровождении оператора;
4. В каком варианте представлена схема мультимодальных перевозок?
- а) вагон > автомобиль > склад;
  - б) склад > автомобиль > потребитель;
  - в) склад > автомобиль > станция отправления > вагон > порт отправления > корабль > порт назначения;
  - г) отправитель > автомобиль > терминал хранения (склад).
5. Сеть взаимодействия участников мультимодальных перевозок состоит:
- а) из одного важнейшего элемента (терминалов)
  - б) из двух важнейших элементов (терминалов и транспортных путей)
  - в) из трех важнейших элементов (грузового места, вида транспорта и перегрузочного оборудования);
  - г) из последовательности перевозки груза несколькими видами транспорта.
6. Системный подход к решению финансово-экономических аспектов организации перевозки, учитывает следующие направления:
- а) установление унифицированных тарифных правил перевозок грузов несколькими видами транспорта, в том числе перевозок грузов в международном сообщении и транзитных перевозок;
  - б) разработку метода обоснованного распределения сквозных транспортных тарифов в СКВ между всеми элементами транспортной системы;
  - в) разработку механизма финансовой ответственности за нарушение качества услуг для каждого субъекта, осуществляющего перевозку;
  - г) учитывает все перечисленные (приведенные) направления (вариантов а,б,в)

7. Единообразный коммерческо-правовой режим, который предусматривает упрощение и совершенствование законодательной базы и документального оформления транспортировки грузов подразумевает:
- а) совершенствование правил перевозок грузов на всех видах транспорта с целью повышения уровня их согласованности и синхронности работы в соответствии с выбранными критериями эффективности функционирования транспортной системы в целом;
  - б) упрощение таможенных процедур;
  - в) разработку и внедрение унифицированных перевозочных документов для внутригосударственного транспорта;
  - г) использование стандартных коммерческих и перевозочных документов международного образца для работы на внешнем транспортном рынке;
  - д) все выше перечисленные варианты (а,б,в,г) подразумевают принцип интермодальных перевозок.
8. Для того чтобы организовать бесперебойную и быструю работу системы, осуществляющей мультимодальные перевозки, нужно:
- а) терминалы и склады;
  - б) хорошо развитая транспортная инфраструктура и система терминалов;
  - в) парк автомобильного транспорта;
  - г) развитую дорожную сеть.
9. В каком году была создана рабочая группа экспертов в рамках ЕЭК ООН, деятельность которых связана с решением экономических, технических, административных и правовых вопросов, возникающих в процессе осуществления мультимодальных перевозок.
- а) 1979 г.;
  - б) 1980 г.;
  - в) 1995 г.;
  - г) 2010 г.
10. Укажите направления деятельности рынка мультимодальных перевозок.
- а) изучение национальной транспортной политики в области смешанных перевозок;
  - б) разработка международных правовых документов;
  - в) исследование тенденций спроса грузоотправителей на смешанные перевозки;
  - г) решение вопросов по изменению габарита и весовой массы грузовых единиц и о последствиях организации смешанных перевозок;

- д) создание единой европейской сети важнейших линий международных смешанных перевозок с соответствующей инфраструктурой;
- ж) все выше приведенные варианты учитываются в направлении деятельности рынка мультимодальных перевозок.

11. Что представляет собой перевозка «пиггибэк»?

- а) это перевозка груза воздушным транспортом в съемных контейнерах;
- б) это перевозка груза морским транспортом в съемных кузовах;
- в) это мультимодальная перевозка съемных кузовов, перевозка автоприцепов с грузами автомобильным и железнодорожным транспортом
- г) это способ хранения груза в мультимодальных транспортных технологиях.

### **Тема 3. Формы и особенности интермодальных технологий**

#### ***Вопросы:***

1. Сущность транспортировки Ro-Ro.
2. Позволяет ли ролкерная система штабелировать грузы?
3. Требуется ли краны при погрузке и выгрузке с судна Ro-Ro?
4. Состав и характер технологических операций паромной ТТС.
5. Про каком расстоянии по морю дает наибольший эффект железнодорожно-паромная транспортно-технологическая система?
6. Недостатки, присущие паромной системе.
7. Понятие лихтеровозов.
8. На каких транспортных системах используются лихтеровозы?
9. Понятие авиационной перевозки.
10. При каких обстоятельствах возникает необходимость авиационной перевозки?
11. Какие физические характеристики транспортируемого товара имеют значение при организации авиационных перевозок?

#### ***Тесты.***

1. Главными формами мультимодальных перевозок во внутреннем судоходстве и морских перевозках являются :
  - а) паромные перевозки;
  - б) перевозки Ro-Ro (полуприцепы и грузовики с водителями);
  - в) контейнерные перевозки
  - г) контейнерные и паромные перевозки, перевозки Ro-Ro.

2. Перевозки Ro-Ro – это:
  - а) вид погрузки судна грузом с использованием кранов;
  - б) вид морских перевозок для накатных грузов, автомобилей, тягачей, прицепов, трейлеров и другого накатного оборудования, которое не требует кранов при погрузке на судно;
  - в) способ складирования контейнеров на судне;
  - г) вид погрузочного оборудования расположенного на судне.
  
3. Ro-Ro от английского roll-on/roll-of переводится (имеет смысл) как:
  - а) поднимай – опускай;
  - б) вперед - назад;
  - в) вкатывай – выкатывай;
  - г) затаскивай – вытаскивай.
  
4. Основные технологические схемы в начальных и конечных пунктах обработки паромов бывают следующих типов:
  - а) непосредственная закатка (выкатка) вагонов с берега на магистральный паром (с парома на берег);
  - б) использование фидерного средства для доставки вагонов к борту (от борта) парома;
  - в) непосредственно погрузка и выгрузка груза с парома на берег с использованием кранов;
  - г) непосредственная закатка (выкатка) вагонов с берега на магистральный паром (с парома на берег) и использование фидерного средства для доставки вагонов к борту (от борта) парома.
  
5. Каким основным преимуществом обладает паромный переправ?
  - а) низкая стоимость паромов по сравнению с обычным судном;
  - б) дает наибольший эффект при расстоянии по морю не менее 1000 км;
  - в) высокая загрузка паромной переправы;
  - г) не требует дополнительных капитальных вложений в береговое хозяйство в пунктах обработки паромов (системы накопления и подачи подвижного состава на берегу, подъемно-сопрягающих устройств, гидротехнические сооружения).
  
6. Лихтеровоз – это:
  - а) подъемно-транспортная установка лихтеровоза;
  - б) марка или модель контейнера
  - в) специальное судно для перевозки груза в лихтерах или баржах, контейнерах
  - г) способ и технология погрузки (перегрузки) и разгрузки груза.

7. Судно с ячеистой конструкцией трюмов, приспособленное для перевозки лихтеров единичной массой до 500 т. называют:
- а) лихтеровоз ЛЭШ;
  - б) лихтеровоз Си-Би;
  - в) лихтеровоз типа Бако;
  - г) фидерный лихтеровоз ФЛЭШ.
8. Авиационные перевозки грузов в мультимодальной транспортной системе позволяют:
- а) доставить в короткие сроки по всему миру с/х технику;
  - б) доставить в короткие сроки по всему миру товары срочной доставки и скоропортящиеся грузы;
  - в) уменьшить расходы по доставке груза из одной точки мира в другую;
  - г) нелегально ввозить товар.
9. Куда складываются грузы после их доставки в аэропорт:
- а) таможенные склады;
  - б) терминалы;
  - в) порты;
  - г) отстойники.
10. К основной задаче таможенных брокеров относится:
- а) произвести оплату груза находящегося в таможенном складе и забрать его;
  - б) обеспечить приемку груза и его дальнейшее размещение в таможенном складе;
  - в) обеспечить выдачу груза клиенту с таможенного склада;
  - г) обеспечение правильного оформления груза доставленного в таможенный склад.
11. Какие работы производятся в процессе организации авиационных перевозок грузов?
- а) выбор оптимального маршрута доставки и расчет стоимости, организация грузовых авиаперевозок, мониторинг нахождения груза, поддержка по вопросам таможенного оформления, организация внутритаможенного транзита на территории РФ, хранение грузов на собственных и арендованных складах, осуществление комбинированных авиаперевозок, страхование груза;
  - б) работа связанная только с отслеживанием авиационных перевозок в онлайн-режиме;
  - в) работа связанная только с организацией таможенного оформления и сертификации авиа грузов;
  - г) работа, связанная с объединением партий товаров и продукции различных отправителей на единой промежуточной складской площади.

## Тема 4. Сущность и особенности мультимодальной транспортной системы

### Вопросы:

1. Приведите преимущества мультимодальных перевозок.
2. Перечислите недостатки мультимодальных перевозок.
3. Назовите наиболее часто используемые схемы мультимодальных перевозок.
4. За счет чего получается экономический эффект от интер- и мультимодальных перевозок?
5. Чем обусловлено применение мультимодальных перевозок?

### Тесты.

1. Чем обуславливается выбор мультимодальных перевозок?
  - а) экономичностью доставки грузов;
  - б) выигрыш во времени доставки грузов;
  - в) спецификой транспортной инфраструктуры страны;
  - г) их экономичностью, выигрышем во времени и спецификой транспортной инфраструктуры каждой страны.
2. К основным преимуществам мультимодальных перевозок можно отнести:
  - а) быстрые сроки доставки;
  - б) низкая стоимость перевозки;
  - в) ответственность за всю перевозку несет одна компания;
  - г) быстрые сроки доставки и низкая стоимость перевозки, одна компания несет ответственность за всю перевозку грузов.
3. К основным недостаткам мультимодальных перевозок можно отнести:
  - а) риск, форс-мажорных обстоятельств;
  - б) временные сроки доставки увеличиваются;
  - в) затруднен контроль над товаром при смене транспорта;
  - г) при смене транспорта затруднен контроль над товаром, растут сроки доставки во времени, большие риски форс-мажорных обстоятельств.
4. Экономический эффект канала товародвижения ( $\mathcal{E}_{\text{тд}}$ ) может быть выражен:
  - а)  $\mathcal{E}_{\text{тд}} = N / C_{\text{тд}}$ , где  $N$  – доход от продажи товаров,  $C_{\text{тд}}$  – издержки товародвижения;
  - б)  $\mathcal{E}_{\text{тд}} = (N - C_{\text{тд}}) / C_{\text{тд}}$ , где  $N$  – доход от продажи товаров,  $C_{\text{тд}}$  – издержки товародвижения;
  - в)  $\mathcal{E}_{\text{тд}} = N - C_{\text{тд}}$ , где  $N$  – доход от продажи товаров,  $C_{\text{тд}}$  – издержки товародвижения;
  - г)  $\mathcal{E}_{\text{тд}} = (N + C_{\text{тд}}) / C_{\text{тд}}$ , где  $N$  – доход от продажи товаров,  $C_{\text{тд}}$  – издержки товародвижения;

5. За счет чего получается экономический эффект от интер- и мультимодальных перевозок?
- а) за счет энергетического кризиса, связанные с колебаниями цен на энергоносители;
  - б) за счет снижения транспортных издержек;
  - в) за счет массовой компьютеризации и разработки безбумажной технологии составления и передачи транспортной документации;
  - г) за счет высокой конкуренции на мировом экономическом пространстве.
6. Экономическая эффективность канала товародвижения обозначается -
- а)  $\mathcal{E}_{\text{тд}}$ ;
  - б)  $N$ ;
  - в)  $C_{\text{тд}}$ ;
  - г)  $\mathcal{E}_{\text{тд}}^I$ .
7. Издержки товародвижения обозначается -
- а)  $\mathcal{E}_{\text{тд}}$ ;
  - б)  $N$ ;
  - в)  $C_{\text{тд}}$ ;
  - г)  $\mathcal{E}_{\text{тд}}^I$ .
8. Доход от продажи товаров в мультимодальных перевозках обозначается -
- а)  $\mathcal{E}_{\text{тд}}$ ;
  - б)  $N$ ;
  - в)  $C_{\text{тд}}$ ;
  - г)  $\mathcal{E}_{\text{тд}}^I$ .
9. В качестве варьируемых слагаемых по перемещению товарной массы смешанными перевозками для определения оптимального варианта товародвижения обычно рассматриваются -
- а) транспортная схема доставки;
  - б) расположение собственных и арендуемых складов;
  - в) разновидности транспорта;
  - г) развитость инфраструктуры.
10. Укажите наиболее часто используемые схемы мультимодальных перевозок.
- а) склад – авто – аэропорт – авиа – аэропорт – авто – склад;
  - б) склад – ж.д. – аэропорт – авиа – аэропорт – авто – склад;
  - в) склад – авто – аэропорт – авиа – аэропорт – ж.д. – склад;
  - г) склад – авто – порт – море – порт – ж.д. – склад;
  - д) все приведенные схемы (варианты – а,б,в,г) часто используются в мультимодальных перевозках.

11. Наиболее распространенные в мировой практике транспортные схемы мультимодальных перевозок:
- а) автотранспорт – авиатранспорт- автотранспорт;
  - б) железнодорожный транспорт – авиатранспорт – автотранспорт;
  - в) железнодорожный транспорт – автотранспорт – авиатранспорт – автотранспорт;
  - г) железнодорожный транспорт – морской транспорт – автотранспорт;
  - д) все приведенные транспортные схемы (варианты – а,б,в,г) часто используются в мультимодальных перевозках.

## **Тема 5. Правовое обеспечение перевозок грузов в смешанных перевозках**

### ***Вопросы:***

1. С какого года действует Конвенция ООН о международной смешанной перевозке грузов?
2. Что такое УНИДРУА?
3. Согласно Конвенции кто может быть оператором смешанной перевозки?
4. Что такое инвойс?
5. Что такое необоротная накладная смешанной перевозки?
6. Что такое бордеро?
7. Что такое грузовой манифест?
8. Какие стороны являются участниками мультимодальных перевозок?
9. Какие цели ставят участники при организации мультимодальных перевозок?
10. Каким образом участники мультимодальных перевозок добиваются эффективности?
11. Понятие термина «риск в страховании».
12. При сквозном страховании грузов, охватывающем весь путь доставки «от двери до двери», риски обеих сторон покрываются отдельными договорами для покупателя и продавца или одним договором страхования?
13. Что понимается под страхованием «каско»?
14. Что понимается под страхованием «карго»?
15. Какой размер ожидаемой прибыли закладывается при международном страховании?

### ***Тесты.***

1. Какие действуют конвенции и соглашения в области смешанных и комбинированных перевозок?
  - а) Конвенции ООН о международной смешанной перевозке грузов 1980 г.;
  - б) Правила для транспортных документов на смешанную перевозку ЮНКТАД/МТП 1992 г.;

- в) Европейское соглашение о важнейших линиях международных комбинированных перевозок и соответствующих объектах;
  - г) В области смешанных и комбинированных перевозках действуют Конвенции ООН (о международной смешанной перевозке грузов 1980г.), правила ЮНКТАД/МТП 1992 г. (правила для транспортных документов на смешанную перевозку) и Европейское соглашение (о важнейших линиях международных комбинированных перевозок и соответствующих объектов).
2. Когда и где принята была Конвенция о международных смешанных перевозках?
- а) в 1926 г. в Риме;
  - б) в 1955 г. в Риме (Принципы УНИДРУА);
  - в) в 1980г. на конференции в Женеве;
  - г) в 1990г. в Швеции.
3. Документ смешанной перевозки – это:
- а) товарораспорядительный документ, который является распиской в получении груза и подтверждает наличие договора смешанной перевозки;
  - б) договор транспортной экспедиции заключается в письменной форме, условия договора транспортной экспедиции определяются соглашением сторон;
  - в) экспедиторская расписка заполняется клиентом, в котором он должен указать достоверные и полные данные о грузе;
  - г) складская расписка заполняется экспедитором, в котором он должен указать достоверные и полные данные о грузе.
4. Документы ФИАТА регулируют деловые отношения между -
- а) клиентом и водителем;
  - б) оператором и водителем;
  - в) экспедитором и грузовладельцем;
  - г) предложенные варианты неверны.
5. Какие данные в соответствии с Конвенцией ООН о международных смешанных перевозка не должен содержать документ смешанной перевозки?
- а) общий характер груза, маркировочные знаки, масса груза , брутто и его количество, тип упаковки;
  - б) внешнее состояние груза;
  - в) единые данные выписки из государственного реестра путей сообщения;
  - г)наименование и основное место деятельности оператора смешанной перевозки.

6. Какие данные в соответствии с Конвенцией ООН о международных смешанных перевозка не должен содержать документ смешанной перевозки?
- а) наименование грузоотправителя или грузополучателя (если он назван грузоотправителем);
  - б) единые данные выписки из государственного реестра водного транспорта;
  - в) место и дата принятия оператором груза в свое ведение;
  - г) место и дата доставки груза.
7. Какие данные в соответствии с Конвенцией ООН о международных смешанных перевозка не должен содержать документ смешанной перевозки?
- а) единые данные выписки из государственного реестра воздушного транспорта;
  - б) указание, что документ является оборотным или необоротным;
  - в) место и дата выдачи документа смешанной перевозки;
  - г) количество оригиналов документа смешанной перевозки.
8. Какие данные в соответствии с Конвенцией ООН о международных смешанных перевозка не должен содержать документ смешанной перевозки?
- а) провозные платежи, подлежащие уплате грузополучателем, и провозные платежи каждого вида транспорта;
  - б) указание валют, в которых производится уплата провозных плат;
  - в) маршрут перевозки, используемые виды транспорта и места перегрузки груза;
  - г) соглашение третьих сторон участвующих в хранении груза и автомобиля.
9. Какие данные в соответствии с Конвенцией ООН о международных смешанных перевозка не должен содержать документ смешанной перевозки?
- а) устав транспортной организации;
  - б) условия перевозки;
  - в) условия страхования и любые другие данные, о которых стороны могут договориться и включить в документ, если они не противоречат законам страны, в которой он выдается;
  - г) количество оригиналов документа смешанной перевозки.

10. Кем разработан документ COMBIDOC?
- а) – документ разработан БИМКО, используется оператором смешанной перевозки, эксплуатирующие морские суда (Vessel Operator Multimodal Transport Operator, VOMTO);
  - б) – документ, разработанный Конференцией ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД);
  - в) – документ, разработанный ФИАТА и предназначенный для использования экспедиторами в качестве удостоверения заключения договора смешанной перевозки;
  - г) – указанные разработчики БИМКО, ООН, ФИАТА не участвовали в разработке документа COMBIDOC.
11. По своему содержанию какие документы примерно идентичны
- а) документы COMBIDOC и ФИАТА;
  - б) документы COMBIDOC и FBL;
  - в) документы COMBIDOC и Конференцией ООН;
  - г) документы FBL и ФИАТА.

## **Тема 6. Ценообразование при осуществлении смешанных перевозок**

### ***Вопросы:***

1. Какие этапы включает процедура таможенного оформления грузов?
2. Как называется документ, созданный для гармонизации таможенных процедур?
3. На каких принципах основывается применение конвенции?
4. Каким документом осуществляется таможенное регулирование в Российской Федерации?
5. Что подразумевается под базисными условиями поставки «Инкотермс-2000» в соответствии с международными стандартными условиями?
6. Какие термины были исключены из Инкотермс с 2011 г. ?
7. Сколько групп терминов в «Инкотермс-2000»?
8. Какие группы распространяются на любой вид транспорта?
9. На каком уровне решаются вопросы общего тарифного регулирования международных перевозок для стабильных массовых грузопотоков?
10. Международный железнодорожный транзитный тариф (МТТ) предусматривает возможность своего тарифообразования для стран-участников перевозки?
11. Что такое фрахт?
12. Что такое танкеры?
13. Что такое комбинированные балкеры?
14. От чего зависят тарифы на линейные воздушные перевозки грузов?
15. От чего зависит международный автомобильный тариф?

### ***Тесты.***

1. Основными регуляторами торгово-экономического сотрудничества между странами служат:
  - а) межгосударственные торговые договора;
  - б) договора страхования «карго»;
  - в) устная договоренность между странами;
  - г) документ, предназначенный для использования экспедиторами в качестве удостоверения заключения договора смешанной перевозки.
  
2. Какие вопросы не рассматриваются в соглашении (межгосударственной торговли) о сотрудничестве в области транспортных связей?
  - а) условия перевозки грузов и пассажиров;
  - б) тарифы на перевозку;
  - в) правоохранные вопросы и защита имущественных интересов;
  - г) расчеты доставки груза между грузоотправителем и экспедитором.
  
3. Автомобильные тарифы устанавливаются в расчете:
  - а) за перевозку 1 м<sup>3</sup> груза в зависимости от вида груза и расстояния перевозки;
  - б) за перевозку 1 т груза в зависимости от вида груза и расстояния перевозки;
  - в) за перевозку 1-го грузового контейнера в зависимости от вида груза и расстояния перевозки
  - г) одного часа работы транспорта.
  
4. При перевозке грузов по иностранной территории закладываются...
  - а) внутренние тарифы;
  - б) тарифы установленные государством;
  - в) мировые тарифные ставки;
  - г) тарифы установленные экспедитором.
  
5. При перевозке грузов по территории России в цену контракта закладываются ...
  - а) внутренние тарифы;
  - б) тарифы установленные государством;
  - в) мировые тарифные ставки;
  - г) тарифы установленные экспедитором.
  
6. При перевозке грузов на международном уровне с учетом предельных индексов повышения тарифов на грузовые перевозки ...
  - а) устанавливаются внутренние тарифы;
  - б) тарифы установленные государством;
  - в) мировые тарифные ставки;
  - г) тарифы установленные экспедитором.

7. Таможенное оформление - это
- а) оказание услуг в международных сообщениях;
  - б) обработка и заполнение сопроводительных документов на груз;
  - в) выполнение необходимых формальностей, возникающих в связи с перемещением через таможенную границу товаров и транспортных средств, а также в случае смены таможенного режима;
  - г) анализ и учет движения груза в регионах.
8. Перечислите наиболее известный фрахтовый индекс министерства торгового флота Италии:
- а) на сухогрузный рейсовый тоннаж – Балтийский фрахтовый индекс генерального совет Британского судоходства;
  - б) на сухогрузный тайм-чартерный тоннаж индекса Британской палаты судоходства компании «Мэритайм рсеч. Инк»;
  - в) на линейный тоннаж – министерства транспорта ФРГ;
  - г) на нефтеналивной тоннаж – фирмы «Муллион танкерс, ЛТД».
9. В нашей стране краткие ежемесячные обзоры конъюнктуры мирового фрахтового рынка даются
- а) журнала «Норуиджиен Шиппинг Ньюз»
  - б) в информационном бюллетене «Судоходство и фрахтование»
  - в) журнала «За рулем»
  - г) журнал «Транспортные системы»
10. Какова цель и сфера действия Инкотермс?
- а) заключается в том, чтобы предоставить свод международных правил толкования наиболее распространенных внешнеторговых терминов;
  - б) заключается в том, чтобы снизить расходы, которые несет продавец по доставке товара;
  - в) заключается в том, чтобы упростить таможенные процедуры;
  - г) заключается в юридическом консультировании экспедиторов.
11. К этапам таможенного оформления не входит пункт:
- а) подготовку грузовой таможенной декларации (ГТД);
  - б) документальный контроль (полная проверка инспектором предоставленного комплекта документов, проверка соответствия декларируемого товара коду классификатора ТНВЭД);
  - в) проверка документов и досмотр транспортного средства перед погрузкой груза;
  - г) выпуск груза (финальная проверка инспектором предоставленного комплекта документов, принятие решения о необходимости досмотра, его проведение и фиксирование результатов, выпуск груза).

## **Тема 7. Региональные особенности осуществления и развития мультимодальных транспортных систем и интермодальных технологий**

### **Вопросы:**

1. Что представляет рынок независимых логистических операторов?
2. В чем заключается целесообразности аутсорсинга транспортной логистики?
3. Для каких целей создаются РТЛС?
4. Каковы основные функции транспортного логистического центра?
5. Является ли государство участником РТЛС?
6. Какова последовательность реализации проекта создания региональной логистической сети?

### **Тесты.**

1. Какой координирующий орган, обеспечивает наиболее рациональное и эффективное продвижение грузов, товаров и услуг в зоне влияния мультимодального транспортного узла?
  - а) информационный центр;
  - б) логистический центр;
  - в) центр урегулирования убытков;
  - г) многофункциональный центр;
2. Повышение уровня координации работы различных видов транспорта в мультимодальном транспортном узле входит в функцию
  - а) работы оператора;
  - б) работы экспедитора;
  - в) транспортного логистического центра;
  - г) многофункционального центра.
3. Создание банка данных о маршрутах, условиях перевозки, складах и предоставление требуемой информации грузоотправителя и грузополучателя на основе соответствующих договоров с транспортными, складскими компаниями для внесения их в банк данных и последующей работы с ними входит в функцию
  - а) работы экспедитора;
  - б) работы оператора;
  - в) многофункционального центра;
  - г) транспортного логистического центра.

4. Что требует торговля в России от логистических операторов?
- а) эффективного снижения логистических издержек в потребительской цене товара;
  - б) эффективного повышения логистических издержек в потребительской цене товара;
  - в) стабильного поддержания логистических издержек в потребительской цене товара;
  - г) заключение договоров с транспортными и другими компаниями.
5. Наиболее продвинутым на сегодняшний день является проект развития
- а) Красноярского мультимодального транспортного узла;
  - б) Иркутского мультимодального транспортного узла;
  - в) Новосибирского мультимодального транспортного узла;
  - г) Хабаровского мультимодального транспортного узла.
6. Под мультимодальным транспортно-логистическим центром (МТЛЦ) понимается – это:
- а) компания предоставляемая услугу срочной доставки товаров;
  - б) компания, предоставляемая информационную услугу;
  - в) многофункциональный терминальный комплекс, размещаемый в общесетевых транспортных узлах.
  - г) компания, формируемая экспортного контейнерного грузопотока.
7. Оказываемая услуга срочной доставки груза (товара) на рынке логистических услуг приводит
- а) к увеличению стоимости оказываемой услуги по отношению к обычным услугам;
  - б) не влияет на стоимость оказываемой услуги по отношению к обычным услугам;
  - в) к уменьшению стоимости оказываемой услуги по отношению к обычным услугам;
  - г) предлагаемая услуга не актуальна и не имеет спроса на рынке логистических услуг.
8. Если в цену перевозки включаются не все существующие расходы, то выбор вида перевозки ...
- а) будет отражением реальных экономических принципов;
  - б) будет лишь оптимальным на данный момент решением;
  - в) приведет к конкуренции товара на рынке;
  - г) верный ответ в предложенных вариантах отсутствует.

9. Терминал в транспортном узле сети должен иметь соответствующее оборудование для ...
- а) приема танкеров;
  - б) приема контейнеров рефрижераторов;
  - в) приема контейнеров с опасным грузом;
  - г) приема рефрижераторов и танкеров, равно как и опасных грузов.
10. Одной из основных трудностей на пути увеличения грузооборота терминала является:
- а) ограниченная способность таможенников быстро осуществить очистку контейнера;
  - б) ограниченная способность таможенников быстро осуществить выдачу контейнера;
  - в) ограниченная способность таможенников быстро осуществить прием контейнера;
  - г) недостаточное количество оборудования в терминале.
11. К дополнительным видам услуг могут быть представлены на терминале транспортного узла услуги:
- а) таможенной очистки;
  - б) ремонтного обслуживания;
  - в) по аренде/лизингу отдельных грузовых мест;
  - г) таможенной очистки и ремонту контейнеров, аренде и лизингу отдельных грузовых мест.

## **Тема 8. Мультимодальная транспортная система в условиях интеграции и глобализации экономики**

### ***Вопросы:***

1. Как влияет развитая транспортная инфраструктура региона на издержки?
2. Что такое технология Cross-docking или MIT?
3. Каким образом может быть обеспечено ускорение доставки грузов в цепочке поставок грузов?
4. Понятие международного транспортного коридора.
5. Назовите количество МТК.
6. Какие МТК проходят через территорию РФ?

### ***Тесты.***

1. Потенциальными инвесторами в инфраструктуру, а также техническое и технологическое переоснащение транзитной системы России могут стать:
  - а) – государственные структуры и частные фирмы;

- б) – транспортные компании;
  - в) – крупные грузоотправители, заинтересованные в проникновении на прибыльные транзитные рынки;
  - г) – заинтересованные в проникновении на прибыльные транзитные рынки государственные структуры и частные фирмы, транспортные компании, крупные грузоотправители,
2. Сокращение транзитного времени, снижение затрат на перевозку, оптимизация тарифов, сохранность грузов, информационное сопровождение грузопотоков в едином формате позволяет:
- а) повысить качество транзитной системы;
  - б) повысить качество логистической системы;
  - в) уменьшить транспортные затраты;
  - г) уменьшить риск повреждения перевозимых грузов.
3. Ускоренная доставка грузов может быть обеспечено лишь:
- а) контейнерными перевозками грузов;
  - б) согласованным взаимодействием всех участников цепочки поставок грузов;
  - в) после перечисления денежных средств на счет организаций (транспортных узлов, станций, портов, железной дороги, терминалов и таможенных органов)
  - г) воздушным транспортом.
4. Какой процент роста экспорта товаров из европейских стран в государства Азии?
- а) на 25-30%;
  - б) на 45-50%;
  - в) на 65-75%;
  - г) на 78-85%.
5. Какой процент роста экспорта товаров из азиатских стран в Европу?
- а) на 25-30%;
  - б) на 45-50%;
  - в) на 65-75%;
  - г) на 78-85%.
- Ответ: б.
6. Какие критерии используют при определении границ регионов тяготения, способствующих развитию инфраструктуры регионов?
- а) затраты грузовладельца на транспортировку груза (тарифы на доставку груза по маршруту следования);
  - б) затраты связанные с хранением и информационное сопровождение грузопотоков;

- в) время, необходимое на доставку груза;
  - г) затраты грузовладельца на транспортировку груза и времени доставки груза (необходимого времени).
7. Развитая инфраструктура региона позволит обеспечить:
- а) снижение издержек;
  - б) снижает тарифы;
  - в) увеличивает прибыль;
  - г) снижает задержки доставки грузов.
8. На величину транспортных издержек при доставке влияют:
- а) виды транспортных коммуникаций и их техническая оснащенность;
  - б) применяемые технологии перевозок, погрузочно-разгрузочных работ и других операций;
  - в) размещение на транспортной сети грузовых станций, портов, терминального хозяйства и других показателей, определяющих технические условия
  - г) все приведенные варианты влияют на величину транспортных издержек связанных с доставкой грузов.
9. Механизм, повышающий качество функционирования транспортной системы России в условиях глобализации мировой экономики при организации мультимодальных перевозок требует создание ....
- а) логистического центра;
  - б) многофункционального центра;
  - в) терминальных комплексов;
  - г) перевалочных пунктов.
10. Логистическая технология Cross-docking (MIT) – это:
- а) устойчивое развитие евроазиатской торговли и контейнеризация внешнеторговых грузопотоков;
  - б) сокращение транзитного времени, снижение затрат на перевозку, оптимизация тарифов, сохранность грузов, информационное сопровождение грузопотоков в едином формате;
  - в) процесс распределения, когда товары не складываются в хранилище или зоне хранения, а сразу подготавливаются к отправке к заказчиками или на другие склады;
  - г) защита от различных убытков, связанных с транспортировкой груза, являющегося предметом купли продажи по внешнеторговому договору.

11. Аббревиатура 3PL означает -...

- а) Third Party Logistics – логистика третьей стороны (аутсорсинг);
- б) Cross-docking – технология логистического процесса перераспределения;
- в) CIF – стоимость, страхование и фрахт;
- г) DAP – поставка в месте назначения.

### Список рекомендуемых источников

1. Сханова С. Э. Транспортно-экспедиционное обслуживание [Текст] : учебное пособие / С. Э. Сханова, О. В. Попова, А. Э. Горев. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр Академия, 2010. – 432 с.
2. Воронцов Г.А Правоведение для бакалавриата неюридических специальностей вузов России [Электронный ресурс]/ Г.А. Воронцов. - Изд. 3-е, перераб. и доп. (Высшее образование). - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 395 с. - ISBN 978-5-222-19740-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222197400.html>
3. Еремеева Л.Э. Интермодальные и мультимодальные перевозки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Э. Еремеева; Сыкт. лесн. ин-т. Электрон. Лан. - Сыктывкар: СЛИ, 2014. – 144с.
4. Гаранин С.Н. Мультимодальные перевозки. (Курс лекций) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Н. Гаранин; Министерство транспорта Российской Федерации. - М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2007. – 78с. IPRbooks: электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46724.html>
5. Системы мультимодальных перевозок [Электронный ресурс]: учебник/ С. Хаммади, М. Ксури. - М.: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2015. – 226 с. ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>
6. Транспортно-экспедиционная деятельность : учебник и практикум для СПО / под ред. Е. В. Будриной. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 369 с.

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа

экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

### Интернет-ресурсы

Справочно-поисковые системы	Электронный ресурс
Рамблер	– Режим доступа: <a href="http://www.rambler.ru">http://www.rambler.ru</a>
Яндекс	– Режим доступа: <a href="http://www.ya.ru">http://www.ya.ru</a>
<b>Информационные агентства</b>	
Интерфакс	– Режим доступа: <a href="http://www.interfax.ru">http://www.interfax.ru</a>
Федеральная служба государственной статистики	– Режим доступа: <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы стандарты	– Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Электронная библиотечная система «Консультант студента»	- Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book">http://www.studentlibrary.ru/book</a>
<b>Словари</b>	<a href="http://slovari.yandex.ru/dict/glossary/">http://slovari.yandex.ru/dict/glossary/</a>
<b>Периодические издания</b>	
Журнал «Автомобили»	<a href="https://vk.com/automobilimagazine">https://vk.com/automobilimagazine</a>
Международный автомобильный портал	<a href="http://www.mashina.info">www.mashina.info</a>
Журнал «Международный экспедитор»	<a href="http://www.morvesti.ru/izdaniya/me/">http://www.morvesti.ru/izdaniya/me/</a>
Журнал «Автомобильный транспорт: Грузовые перевозки»	<a href="https://www.akc.ru/itm/avtomobilny_ie-transport-gruzovy_ie-perevozki/">https://www.akc.ru/itm/avtomobilny_ie-transport-gruzovy_ie-perevozki/</a>
Журнал «Автомобильный транспорт»	<a href="http://www.transport-at.ru/">http://www.transport-at.ru/</a>
Журнал «Логистика»	<a href="http://www.logistika-prim.ru/rubric/3">http://www.logistika-prim.ru/rubric/3</a>
журнал «Перевозки»	<a href="http://www.properevozki.ru/">http://www.properevozki.ru/</a>
журнал «Журнал автомобильных инженеров»	<a href="http://www.aae-press.ru/j0066/art004.htm">http://www.aae-press.ru/j0066/art004.htm</a>
Сайты:	
Грузовые автомобильные перевозки	- Режим доступа: <a href="http://www.citylines.ru/gruz_avto_perevoz/gruz_avto_perevoz_1_1.html">http://www.citylines.ru/gruz_avto_perevoz/gruz_avto_perevoz_1_1.html</a>
Организация безопасности движения	- Режим доступа: <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Организация_дорожного_движения">http://ru.wikipedia.org/wiki/Организация_дорожного_движения</a>
Автомобильный информационный портал	<a href="http://www.auto.itkm.ru">www.auto.itkm.ru</a>
Программы по обучению, образованию	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>
Гарант	– Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Консультант +	– Режим доступа : <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Кодекс	– Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

*для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации;

*для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- наличие мультимедийной системы;

*для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий

## **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

*Для обучающихся с нарушениями слуха* предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

*Для обучающихся с нарушениями зрения* предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В

библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

*Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата* предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашского ГАУ, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.