

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе



Л.М. Корнилова

31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Укрупненная группа направлений подготовки
38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)
Управление человеческими ресурсами

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Чебоксары 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденный МОН РФ 12.01.2016 г. № 7.
- 2) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Управление человеческими ресурсами, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО ЧГСХА, протокол № 16 от 28.04.2016 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Управление человеческими ресурсами, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО ЧГСХА протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Управление человеческими ресурсами, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Управление человеческими ресурсами, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Управление человеческими ресурсами, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 7) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Управление человеческими ресурсами, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменен словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры экономики, менеджмента и агроконсалтинга, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

© Петров В.Р., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения.....	4
1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения	7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	8
2.1. Примерная формулировка «входных» требований	9
2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)	10
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1 Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.....	12
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1 Структура дисциплины	14
4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций	16
4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)	16
4.4. Лабораторный практикум	19
4.5. Практические занятия (семинары).....	19
4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля	21
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	22
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	24
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	27
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	29
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	31
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	38
7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	38
7.1 Основная литература	38
7.2. Дополнительная литература	38
7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.....	39
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	39
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	39
Приложение 1.....	41
Приложение 2.....	68
Приложение 3.....	77
Приложение 4.....	93

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями преподавания дисциплины являются: дать студентам в теоретико-прикладном аспекте представление о социальных процессах, явлениях и отношениях, происходящих в экономике; помочь в понимании социальных механизмов и резервов развития экономики; содействовать формированию гуманитарного видения роли экономики в жизни общества.

Задачами изучения дисциплины является:

- 1) показать историческое место экономической социологии в системе научного знания, особенности ее предмета, методологии и метода в анализе процессов, связанных с экономической деятельностью;
- 2) дать представление о возможностях социологического анализа социально-экономических процессов, использования социологической информации в управлении экономикой;
- 3) раскрыть взаимосвязь и взаимодействие экономической и социальной сфер общества, особенности его социально-экономической стратификации; показать влияние экономической культуры на экономическое поведение, формирование нового экономического мышления, повышение роли человеческого фактора в развитии экономики;
- 4) раскрыть социальную природу труда, структуру социально-трудовых отношений, социальные механизмы формирования высокомотивированного трудового поведения;
- 5) провести анализ социальных факторов развития трудовых ресурсов, проблем эффективной занятости населения, социальных последствий безработицы;
- 6) выявить значение социальных критериев экономического прогресса, развития социально-ориентированной экономики, социальной защищенности отдельных групп населения.

1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями (семинарами), организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «Экономическая социология» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний.

Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, теории и концепции интерпретации современной действительности (современного общества), которые должны знать студенты; раскрываются суть социально-социальных процессов, основания и принципы поведения индивида постсовременности. Студенту важно понять, что лекция не есть пассивное восприятие, но своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо

пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам «слабости». Лектору можно задать вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует фиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома: уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. И необходимо уяснить - лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Семинарские и практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение материалов учебников, отдельных разделов из монографий и статей современных отечественных и зарубежных философов, социологов, политологов, культурологов, написание докладов, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. при возникающих затруднениях при освоении дисциплины, а также для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, преподавателем проводятся консультации.

При изучении дисциплины «экономическая социология» следует усвоить:

- основные понятия и категории социологии;
- теоретические основы и закономерности развития социологии;
- механизм взаимоотношений экономики и политики в современном обществе;
- политические учения наиболее значимых представителей социально-политической и экономической мысли;
- сущность социальных и экономических явлений и процессов для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом.

Рекомендации по подготовке к лекциям. При подготовке к очередному лекционному занятию необходимо:

1. Максимально подробно разработать материал, излагавшийся на предыдущем лекционном занятии, при этом выделить наиболее важную часть изложенного материала (основные определения).

2. Постараться запомнить основные определения и теории.

3. Постараться максимально четко сформулировать (подготовить) вопросы, возникшие при разборе материала предыдущей лекции.

4. Сравнить лекционный материал с аналогичным материалом, изложенным в литературе, попытаться самостоятельно найти ответ на возникшие при подготовке вопросы.

Желательно:

1. Изучая литературу, ознакомится с материалом, изложение которого планируется на предстоящей лекции.

2. Определить наиболее трудную для вашего понимания часть материала и попытаться сформулировать основные вопросы по этой части.

Изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям необходимо:

1. Выучить основные определения, содержащиеся в лекционном материале.

2. Уточнить область применимости основных определений.

3. Приложить максимум усилий для самостоятельного выполнения домашнего задания.

4. Максимально четко сформировать проблемы (вопросы), возникшие при выполнении домашнего задания.

Желательно:

1. Придумать интересные на наш взгляд примеры и задачи (ситуации) для рассмотрения их на предстоящем практическом занятии.

2. Попытаться выполнить домашнее задание, используя методы, отличные от тех, которые изложены преподавателем на лекциях (практических занятиях). Сравнить полученные результаты.

Требования, предъявляемые к выполнению контрольных заданий. При выполнении контрольных заданий следует:

1. Получить четкий ответ на все вопросы, содержащиеся в контрольном задании.

2. Максимально четко изложить способ выполнения контрольного задания.

3. Оформить задание в соответствии с предъявленными требованиями.

4. По возможности, осуществить проверку полученных результатов.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования и зачета. Тестирование

организовывается в компьютерных классах. Все вопросы тестирования обсуждаются на лекционных и практических занятиях. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

В связи с меньшим количеством аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы для заочной формы обучения значительно больше. Соответственно, учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «Экономическая социология», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (материалами социально-экономических, социально-социальных, культурологических, философских исследований, статьями из периодических изданий, монографиями, статьями, опубликованными в специальных изданиях и т.п.), в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания, необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволяют закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по разделам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения:

одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

При изучении дисциплины «Экономическая социология» следует усвоить:

- основные понятия и категории социологии;
- теоретические основы и закономерности развития социологии;
- механизм взаимоотношений экономики и политики в современном обществе;
- политические учения наиболее значимых представителей социально-политической и экономической мысли;
- сущность социальных и экономических явлений и процессов для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Экономическая социология» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.01.01.) ОПОП бакалавриата. Она изучается студентами очной формы обучения в 1 семестре и на 1 курсе – студентами заочной формы обучения.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит лабораторные занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на научно-практических конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Практические занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы и

реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, контрольные и курсовые работы, зачет.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «Экономическая социология» является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Данная дисциплина развивает и вырабатывает умение логически мыслить, помогает студентам понять окружающие их политические явления и процессы, происходящие в данный момент в России, формирует активную жизненную и гражданскую позицию студенчества, их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Дисциплина «Экономическая социология» относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (квалификация (степень) «Бакалавр»), профиль «Производственный менеджмент».

Освоение дисциплины «Экономическая социология» предполагает наличие у студентов знаний и навыков по дисциплинам «История», «Философия».

знания: особенностей социальной политики российского государства, действия социальных стандартов, направленных на качество жизни.

умения: применять социальные обязательства в профессиональной сфере на основе их ресурсного обеспечения.

навыки: основ формирования социальных отношений в обществе, обеспечения социально-экономических интересов, условий жизни граждан современного государства.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

философия:

– **знания:** основных мировоззренческих социально и личностно значимых философских проблем, связанных со сферой научных приоритетов отрасли профессиональной деятельности;

– **умения:** раскрыть роль философии в системе научного знания, обеспечить общую методологическую культуру, расширение общегуманитарного кругозора;

– **навыки:** формировать способы рационального освоения действительности, использовать основные разделы философского знания, методы его исследования в профессиональной деятельности.

история:

– **знания:** этапов исторического развития России; места и роли России в современном мире; особенностей общественного развития и основных закономерностей исторического процесса;

– **умения:** вырабатывать собственное аргументированное мнение об исторических событиях и процессах; применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии;

– **навыки:** описывать результаты, формулировать выводы; владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

По результатам освоения дисциплины «Экономическая социология» студент должен

Знать: объект, предмет, функции и методы социологии; основные понятия и термины, определения понятий; сущность социальных процессов, его формы и содержание; основные элементы политической системы, механизм взаимоотношений экономики и политики в современном обществе;

Уметь: определять основные признаки центральных социальных и экономических явлений и процессов; сопоставлять политические и экономические процессы и институты в России с политическими и экономическими институтами и процессами в других странах мира; формулировать вопросы и отвечать на них; выражать свои мысли, политические принципы и убеждения.

Владеть: знаниями и представлениями о существующих подходах к рассмотрению проблем экономической социологии, о состоянии научных достижений экономической социологии, о теоретической и практической сторонах экономической социологии.

2.2 Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.01	Б1.Б.01 История	Б1.В.ДВ.01.02 Экономическая политология Б1.В.ДВ.01.03 Психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья Б1.Б.02 Философия Б1.Б.17 Деловые коммуникации Б2.В.03(П) Преддипломная практика Б1.В.14 Маркетинг Б1.Б.17 Деловые коммуникации Б1.В.01 Психология управления Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) Б1.В.ДВ.07.01 Корпоративный менеджмент Б1.В.ДВ.07.02 Управление в

		агропромышленном комплексе Б2.В.02(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
--	--	---

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОС- ВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	вечные основы социального существования индивида; научные, философские, религиозные картины мира; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке; движущие силы и закономерности исторического процесса; места человека в историческом процессе, ценностей, целей, которыми живет современный человек; основных категорий философии, социальной философии как высшего уровня теоретического обобщения социальных явлений и процессов	самостоятельно анализировать социально- политическую и научную литературу, теоретическое осмысление социальной жизни, применение форм теоретического познания, применение умозрительного метода, использование оценочных суждений, умение в единичном находить всеобщее.	философской культурой, принципами теоретизирования

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	историю традиционных, индустриальных, постиндустриальных (постмодернизированных) обществ, понимание процесса формирования русской государственности, культуры.	определять основные закономерности развития общества, причины социально-политических явлений	навыками анализа больших исторических периодов, социальных циклов, основных форм социальной жизни
ОК-2	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая/социальные, этнические, конфессиональные и культурные	Теории лидерства, теории мотивации, функции лидеров, процессы групповой динамики, сущность лидерства как механизма взаимодействия лидера и ведомых	Самостоятельно решать управленческие задачи, формировать команду, разрешать конфликтные ситуации	Навыками решения проблем в группах, команде.
ПК-2	владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в	основы построения и расчета современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	современными методиками расчета социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа, 3 зачетные единицы.

4.1.1. Структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Семестр	Темы дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Контроль	Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семест- ра); -промежуточной ат- тестации (по семестрам)
			всего	лекция	Практические занятия	СРС		
1	1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки	12	2	4	6		Обсуждение рефератов, докладов, опрос
2	1	Общество и социальные институты	12	2	4	6		Подготовка рефератов, эссе
3	1	Социальные группы и общности	12	2	4	6		Дискуссия, обсуждение рефератов
4	1	Социальная стратификация	12	2	4	6		Обсуждение рефератов, докладов
5	1	Личность как социальный тип	12	2	4	6		Тестирование, обсуждение рефератов, эссе
6	1	Социально-экономическое поведение	12	2	4	6		Подготовка рефератов, эссе
7	1	Экономическая культура как регулятор экономического поведения	12	2	4	6		Подготовка рефератов, эссе
8	1	Социальные конфликты в экономической сфере деятельности.	12	2	4	6		Обсуждение докладов, опрос
9	1	Социокультурные проблемы теневой и криминальной экономики	12	2	4	6		Тестирование
Итого			108	18	36	54	-	Зачет

4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Курс	Темы дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Контроль	Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семес- тра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекция	Практические занятия	СРС		
1	1	Предыстория и социально- философские предпосылки социологии как науки	11	1	1	9		Обсуждение рефератов, докладов, опрос
2	1	Общество и социальные институты	9			9		Подготовка рефератов, эссе
3	1	Социальные группы и общности	11	1	1	9		Дискуссия, обсуждение рефератов
4	1	Социальная стратификация	11	1	1	9		Обсуждение рефератов, докладов
5	1	Личность как социальный тип	11	1	1	9		Тестирование, обсуждение рефератов, эссе
6	1	Социально-экономическое поведение	11	1		10		Подготовка рефератов, эссе
7	1	Экономическая культура как регулятор экономического поведения	10			10		Подготовка рефератов, эссе
8	1	Социальные конфликты в экономической сфере деятельности.	10			10		Обсуждение докладов, опрос
9	1	Социокультурные проблемы теневой и криминальной экономики	11	1		10		Тестирование
Итого			108	6	4	94	4	Зачет

4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Темы дисциплины	Компетенции				
	ОК-1	ОК-2	ОК-5	ПК-2	общее количество компетенций
Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки	+	+	+	-	4
Тема 2. Общество и социальные институты	+	+	+	+	4
Тема 3. Социальные группы и общности	+	+	+	+	4
Тема 4. Социальная стратификация	+	+	+	+	4
Тема 5. Личность как социальный тип	+	+	+	+	4
Тема 6. Социально-экономическое поведение	+	+	+	+	4
Тема 7. Экономическая культура как регулятор экономического поведения	+	+	+	+	4
Тема 8. Социальные конфликты в экономической сфере деятельности.	+	+	+	+	4
Тема 9. Социокультурные проблемы теневой и криминальной экономики	+	+	+	+	4
Итого	+	+	+	+	4

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки Основные этапы развития социологической мысли, закономерности развития социологической науки. Основоположники социологии, классические социологические теории. Социологический проект Конта. Русская социологическая мысль.	Знание: объекта и предмета социологии, основного назначения социологии как науки, механизма взаимоотношений политики и экономики. Умения: применять полученные сведения для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом, для современной политической практики. Владения: знаниями и представлениями о существующих подходах к рассмотрению проблем экономической социологии, о состоянии научных достижений экономической социологии, о теоретической и практической

	сторонах экономической социологии
Тема 2. Общество и социальные институты Общество как социальная реальность. Понятие «социальный институт». Типы и функции социальных институтов. Признаки социальных институтов. Семья как социальный институт. Образование как социальный институт.	<i>Знание:</i> - основные подходы и концепции, связанные с изучением процессов социально-экономического развития <i>Умения:</i> - характеризовать основные социально-экономические процессы и взаимодействия; - учитывать социальные последствия экономической деятельности. <i>Владения:</i> знаниями и представлениями о существующих подходах к рассмотрению общества и социальных институтов.
Тема 3. Социальные группы и общности Социальная общность как феномен. Виды социальных общностей. Множества (категории, агрегации, массы). Контактные социальные общности (аудитория, толпа, социальные круги), Социальные группы: их сущность и разновидности. Групповые процессы. Руководство и лидерство.	<i>Знание:</i> - основные подходы и концепции, связанные с изучением процессов социально-экономического развития <i>Умения:</i> - характеризовать основные социально-экономические процессы и взаимодействия; - учитывать социальные последствия экономической деятельности. <i>Владения:</i> знаниями и представлениями о существующих подходах к рассмотрению проблем социальных групп и общностей.
Тема 4. Социальная стратификация Социальная структура: элементы структуры общества. Социальная стратификация, ее сущность и формы. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Типы стратификационных систем. Социально-классовая структура современного общества. Социальная мобильность, ее типы.	<i>Знание:</i> - основные подходы и концепции, связанные с изучением процессов социально-экономического развития <i>Умения:</i> - характеризовать основные социально-экономические процессы и взаимодействия; - учитывать социальные последствия экономической деятельности. <i>Владения:</i> знаниями и представлениями о существующих подходах к рассмотрению проблем социальной стратификации.
Тема 5. Личность как социальный тип. Индивид – личность – индивидуальность: сущность и соотношение понятий. Природа, становление, развитие человека. Основные факторы развития личности. Социализация личности. Социальный	<i>Знание:</i> - основные подходы и концепции, связанные с изучением процессов социально-экономического развития <i>Умения:</i> - характеризовать основные

статус и социальная роль личности. Понятие социального контроля. Механизм социального контроля. Способы осуществления социального контроля. Понятие социального отклонения. Типы отклонений. Социологические теории социальных отклонений.	социально-экономические процессы и взаимодействия; - учитывать социальные последствия экономической деятельности. <i>Владения:</i> знаниями и представлениями о существующих подходах к рассмотрению проблем личности как социального типа.
Тема 6. Социально-экономическое поведение Модель человека в экономической теории и экономической социологии. Социальная структура и стратификация современного российского общества как основа социологического анализа экономической жизни. Структура механизма мотивации экономического поведения Экономическая культура как регулятор экономического поведения. Предпринимательское поведение. Потребительское поведение.	<i>Знание:</i> - основные подходы и концепции, связанные с изучением процессов социально-экономического развития <i>Умения:</i> - характеризовать основные социально-экономические процессы и взаимодействия; - учитывать социальные последствия экономической деятельности. <i>Владения:</i> знаниями и представлениями о существующих подходах к рассмотрению проблем социально-экономического поведения
Тема 7. Экономическая культура как регулятор экономического поведения Экономическое поведение и его виды. Экономическая культура как часть общей культуры общества. Особенности экономической культуры как механизма, регулирующего индивидуальное экономическое поведение. Функции экономической культуры. Предпринимательство как социально-экономический феномен. Признаки и функции предпринимательства.	<i>Знание:</i> - основные подходы и концепции, связанные с изучением процессов социально-экономического развития <i>Умения:</i> - характеризовать основные социально-экономические процессы и взаимодействия; - учитывать социальные последствия экономической деятельности. <i>Владения:</i> знаниями и представлениями о существующих подходах к рассмотрению экономической культуры как регулятора экономического поведения.
Тема 8. Социальные конфликты в экономической сфере деятельности Социальные конфликты в экономической сфере: источники и причины. Виды социальных конфликтов в экономической сфере. Управление конфликтами, последствия. Стресс.	<i>Знание:</i> - основные подходы и концепции, связанные с изучением процессов социально-экономического развития <i>Умения:</i> - характеризовать основные социально-экономические процессы и взаимодействия; - учитывать социальные последствия экономической деятельности.

	<i>Владения:</i> знаниями и представлениями о существующих подходах к рассмотрению проблем решения социальных конфликтов в экономической сфере.
Тема 9. Социокультурные проблемы теневой и криминальной экономики. Теневая экономика как мировое явление. Теневая экономика и ее место в социальной системе. Теневая экономика России: пространственно–временной аспект. Теневой сектор экономики как объект статистического анализа. Теневое предпринимательство в России. Теневой рынок труда России. Социокультурные основания теневой экономики в России: ценности, доверие, солидарность.	<i>Знание:</i> - основные подходы и концепции, связанные с изучением процессов социально-экономического развития <i>Умения:</i> - характеризовать основные социально-экономические процессы и взаимодействия; - учитывать социальные последствия экономической деятельности. <i>Владения:</i> знаниями и представлениями о существующих подходах к рассмотрению проблем теневой экономики.

4.4 Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом лабораторный практикум по очной и заочной формам обучения не предусмотрен.

4.5 Практические занятия (семинары)

4.5.1 Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения

Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, теории и концепции интерпретации современной действительности. Слушая лекцию, следует фиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома: уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, понять. Необходимо уяснить - лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. На практических занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение материалов учебников, отдельных разделов из монографий и статей современных отечественных и зарубежных ученых.

Тематика практических занятий по очной форме обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки	4
2	2	Общество и социальные институты	4
3	3	Социальные группы и общности	4
4	4	Социальная стратификация	4
5	5	Личность как социальный тип	4
6	6	Социально-экономическое поведение	4
7	7	Экономическая культура как регулятор экономического поведения	4
8	8	Социальные конфликты в экономической сфере деятельности.	4
9	9	Социокультурные проблемы теневой и криминальной экономики	4
Итого:			36

4.5.1 Методические рекомендации к практическим занятиям студентов заочной формы обучения

Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. На практических занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

2. систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение материалов учебников, отдельных разделов из монографий и статей современных отечественных и зарубежных ученых.

Тематика практических занятий по заочной форме обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки	1
2	2	Общество и социальные институты	
3	3	Социальные группы и общности	1
4	4	Социальная стратификация	1
5	5	Личность как социальный тип	1
6	6	Социально-экономическое поведение	
7	7	Экономическая культура как регулятор экономического	

		поведения	
8	8	Социальные конфликты в экономической сфере деятельности.	
9	9	Социокультурные проблемы теневой и криминальной экономики	
Итого:			4

4.6 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Всего часов	Содержание работы	Форма контроля
1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки	6	Подготовка докладов	Оценка выступлений
2	Общество и социальные институты	6	Подготовка докладов	Оценка выступлений
3	Социальные группы и общности	6	Работа с литературой	Дискуссия
4	Социальная стратификация	6	Подготовка докладов	Оценка выступлений
5	Личность как социальный тип	6	Работа с литературой	Тестирование , подготовка докладов
6	Социально-экономическое поведение	6	Работа с литературой	Дискуссия, эссе
7	Экономическая культура как регулятор экономического поведения	6	Работа с литературой	Оценка выступлений
8	Социальные конфликты в экономической сфере деятельности.	6	Подготовка докладов	Оценка выступлений
9	Социокультурные проблемы теневой и криминальной экономики	6	Работа с литературой	Тестирование
Итого:		54		

4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Всего часов	Содержание работы	Форма контроля
1	Предыстория и социально-философские предпосылки	9	Работа с литературой	Выполнение индивидуальных домашних заданий
2	Общество и социальные институты	9	Работа с литературой	
3	Социальные группы и общности	9	Работа с литературой	
4	Социальная стратификация	9	Работа с литературой	

5	Личность как социальный тип	9	Работа с литературой	
6	Социально-экономическое поведение	10	Работа с литературой	
7	Экономическая культура как регулятор экономического	10	Работа с литературой	
8	Социальные конфликты в экономической сфере деятельности.	10	Работа с литературой	
9	Социокультурные проблемы теневой и криминальной экономики	10	Работа с литературой	
Итого:		94		

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела, темы</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
1	2	3	4	5
1.	Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки	Лекция 1 Практическое занятие 1,2 Самостоятельная работа	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2	Вводная лекция с использованием видеоматериалов, проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Тема 2. Общество и социальные институты	Лекция 2 Практическое занятие 3,4 Самостоятельная работа	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Тема 3. Социальные группы и общности	Лекция 3 Практическое	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2	Лекция визуализация с применением средств мульти-медиа Дискуссия

		занятие 5,6 <i>Самостоятельная работа</i>		<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4.	Тема Социальная стратификация	4. <i>Лекция 4</i> <i>Практическое занятие 7,8</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2	<i>Проблемная лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
5.	Тема 5. Личность как социальный тип	<i>Лекция 5</i> <i>Практическое занятие 9,10</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций</i> <i>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций, развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
6.	Тема Социально-экономическое поведение	6. <i>Лекция 6</i> <i>Практическое занятие 11,12.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2	<i>Проблемная лекция</i> <i>Дискуссия</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
7.	Тема Экономическая культура как регулятор экономического поведения	7. <i>Лекция 7</i> <i>Практическое занятие 13,14.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
8.	Тема	8. <i>Лекция 8</i>	ОК-1, ОК-2,	<i>Проблемная лекция</i>

	Социальные конфликты в экономической сфере деятельности.	<i>Практическое занятие 15,16.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОК-5, ПК-2	<i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
9.	Тема 9. Социокультурные проблемы теневой и криминальной экономики	<i>Лекция 9</i> <i>Практическое занятие 17,18.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2	<i>Проблемная лекция</i> <i>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций, развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

5.1.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	1. Лекции - презентации	8
	ПР	1. Деловая игра 2. Дискуссия	8
Итого:			16

5.1.2 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Не предусмотрено	
	ПР	Не предусмотрено	
Итого:			

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22 % от общего объема аудиторных занятий. Подробный порядок организации и проведения

интерактивных форм занятий, предусмотренных рабочей программой приведен в приложении 2 к рабочей программе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы «Экономическая социология»
направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Экономическая социология» представлен в таблице:

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Б1.Б.01	История	1
	Б1.В.ДВ.01.01	Экономическая социология	1
	Б1.В.ДВ.01.02	Экономическая политология	1
	Б1.В.ДВ.01.03	Психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	1
	Б1.Б.02	Философия	2
	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	3
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1.Б.01	История	1
	Б1.В.ДВ.01.01	Экономическая социология	1
	Б1.В.ДВ.01.02	Экономическая политология	1
	Б1.В.ДВ.01.03	Психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	1
	Б1.Б.02	Философия	2

	Б1.Б.17	Деловые коммуникации	2
	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	3
ОК-2 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Б1.Б.01	История	1
	Б1.В.ДВ.01.01	Экономическая социология	1
	Б1.В.ДВ.01.02	Экономическая политология	1
	Б1.В.ДВ.01.03	Психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	1
	Б1.В.01	Психология управления	2
	Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	3,5
	Б1.Б.02	Философия	4
	Б1.В.14	Маркетинг	4
	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	6
ПК-2 владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий	Б1.В.ДВ.01.01	Экономическая социология	1
	Б1.В.ДВ.01.02	Экономическая политология	1
	Б1.В.ДВ.01.03	Психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	1
	Б1.В.01	Психология управления	2
	Б1.Б.17	Деловые коммуникации	3

управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	Б1.В.ДВ.07.01	Корпоративный менеджмент	4
	Б1.В.ДВ.07.02	Управление в агропромышленном комплексе	4
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	5,6
	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	6

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивания ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на семинарах, индивидуальных домашних заданий (подготовка реферата) и эссе. Тестирование проводится на пятом и девятом практических занятиях, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета, включающие теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос	5	1	5
Опрос (коллоквиум)	2	10	20,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10,0
Индивидуальные домашние задания	3	5	15
Итого	-	-	70,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные	4	3,5	14

домашние задания			
Эссе	2	3	6
Итого			30,0

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Экономическая социология» для студентов очной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
С е м е с т р 1	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2
	Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания (подготовка реферата) эссе	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2
	Семинар 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре (участие в дискуссии)	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2
	Семинар 4	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2
	Семинар 5	Текущий контроль	Тестирование письменное, опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2
	Семинар 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре (участие в дискуссии)	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2
	Семинар 7	Текущий контроль	Выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2
	Семинар 8	Текущий контроль	Выступление на семинаре, опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2
	Семинар 9	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2

Оценка «зачтено», «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету/экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и	10

последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть политического и экономического явления.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 2,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 5 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Соответствие нормам законодательства	1,0
<i>Итого</i>	2,5

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету /экзамену. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе категорий социологии	0,2
<i>Итого</i>	3

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Экономическая социология».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономическая социология» включает:

- зачет.

Зачет как форма контроля проводится в конце первого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Зачетный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний
- вопросы для оценки понимания/умения.

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 15 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/умение – максимум в 10 баллов. Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 балла.

Суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (полный комплект фондов оценочных средств приводится в приложении 1).

Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Экономический и социологический подходы к изучению экономики.
2. Особенности методологии экономической социологии.
3. Актуальные проблемы и направления исследований в области экономической социологии.
4. Место экономической социологии в системе общественных наук.
5. Два подхода к человеку в социальной теории: «экономический человек» и «социологический человек».
6. Социология домохозяйств.
7. Институционализация экономической социологии как науки.
8. Экономическая социология в России.
9. Изменение роли государства в постиндустриальном обществе, в условиях постмодерна и глобальных экономических связей.

10. Особенности влияния государства на экономическую жизнь России.
11. М. Вебер о влиянии протестантской картины мира на развитие капитализма.
15. Экономическая культура дореволюционной России.
16. Экономическая культура административно-хозяйственного типа.
17. Базовые ценности современной экономической культуры.
18. Классовая и функционалистская теории социально-экономической стратификации.
19. Условия формирования и функции среднего класса в современном обществе.
20. Проблемы формирования среднего класса в России.
21. Социально-экономическая стратификация общества как регулятор экономики.
22. Функции социально-экономической стратификации общества и оценка качества их выполнения.
23. Социология профессий.
25. Способы управления экономическим поведением.
26. Социальные основы экономической деятельности.
27. Экономическое поведение государства.
28. Поведение производителя в различных экономических системах.
29. Поведение потребителя в различных экономических системах.
30. Виды экономического поведения: коммерческое поведение, дистрибутивное поведение, производственное и трудовое поведение, потребительское поведение, монетарное поведение, инвестиционное поведение, посредническое поведение.
31. Предпринимательство как исторический феномен.
34. Концепции социальной ответственности бизнеса.
35. Социальный портрет современного предпринимателя.
37. Социально-историческая динамика теневой экономической деятельности.
38. Причины криминализации экономики в современном мире.
39. Последствия отрицания социальной сущности денег.
40. Деньги как продукт развития социальных связей.
41. Деньги и экономическая социализация.
42. Факторы и противоречия занятости.
43. Безработица и социальное поведение.
44. Социология трудового коллектива.
46. Социальные и культурные предпосылки возникновения менеджмента как теории научного управления трудом.
47. Причины и факторы социальной мобильности в экономической сфере.
48. Роль социальной мобильности в развитии экономики.
49. Миграция как вид социально-трудовой мобильности.
50. Стратегии поведения в социально-трудовых конфликтах.
51. Стратегии пассивного сопротивления.
52. Концепции вестернизации незападных обществ.
53. Основные противоречия модернизации.
54. Синтетические концепции развития.
55. Труд и трудовые отношения в условиях постмодерна.
56. Потребление в экономической культуре постмодерна. [
57. Информационная экономика.

58. Социокультурные характеристики субъекта глобализации.
59. Противоречие глобального и локального в современном социально-экономическом развитии.
60. Альтернативные модели глобализации.

Образцы тестовых заданий

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Использование тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине «Экономическая социология» как контрольный срез знаний два раза в семестре.

Варианты тестов:

1. Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Что является объектом социологии?

1. общество
2. человек
3. государство
4. группа

2. Что означает слово социология?

- гуманитарное знание
- учение об обществе
- сфера объективной реальности
- социальная система

3. Что является предметом социологии?

- политические отношения
- законы развития человеческого сообщества
- социальная жизнь
- материальный мир

4. Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных. Отличительной чертой индустриального общества является

- связанность членов отношениями родства;
- урбанизация;
- примитивная система управления (правление старейшин, наследственная власть);
- естественное разделение и специализация труда.

5. Главная цель постиндустриального общества – это:

- власть;

- собственность;
- деньги;
- знание.

6. Инструкция: «дополнить»

Задание: вставьте слово, которое, по вашему мнению, является правильным ответом

Определяющим условием появления социальных институтов является возникновение социальной _____

7. Для удовлетворения социальных потребностей необходимы совместные

_____ всех членов общества, которые реализуются в рамках социальных институтов.

8. Социальный институт можно определить как организованную _____

социальных связей и социальных норм, которая объединяет общезначимые ценности и процедуры, удовлетворяющие определенным социальным потребностям.

9. Предсказуемость во взаимодействиях людей формируется путем выработки социальным институтом стандартов поведения, в этом выражается его _____ функция.

10. Социальные институты способствуют сплочению, взаимосвязи и взаимозависимости членов социальных групп посредством системы правил, норм, санкций и ролей, в этом проявляется _____ функция социальных институтов.

11. Каждый социальный институт стремится обеспечить успешную _____ личности, передавая ей культурный опыт и ценности для полноценного выполнения социальных ролей.

12. Инструкция: напишите номер правильного ответа

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных

К элементам культуры не относятся

1. язык;
2. ценности;
3. климатические условия
4. нормы

13. Основное предназначение социальных институтов

- обеспечить сохранение идеологических ценностей;
- обеспечить удовлетворение важных жизненных потребностей;
- регулировать повседневные контакты;
- регламентировать методы передачи и обмена информацией.

14. Какой социальный институт обеспечивает потребности в воспроизводстве рода?

- экономический институт;

- институт семьи и брака;
- политический институт;
- институт религии.

15. Основной функцией семьи является

- хозяйственно-бытовая;
- социально-статусная;
- досуговая;
- репродуктивная, биологическое воспроизведение населения.

16. Функцией социологии не является

1. познавательная;
2. прогностическая;
3. идеологическая;
4. рекрутирование властной элиты.

17. Основоположник социологии

1. Р. Мертон
2. П. Сорокин
3. Д. Белл
4. О. Конт

18. Представителем французской социологической школы классического периода является

- Э. Дюркгейм
- М. Вебер
- К. Маркс
- Г. Зиммель

19. Представителем американской социологии является

- Р. Мертон
- О. Конт
- Г. Лебон
- Г. Спенсер

20. Важнейший методологический принцип социологической системы Г.Спенсера

- «рассматривать социальные факты как вещи»;
- органицизм;
- принцип партийности;
- поведенческий принцип.

21. Русским социологом не является

1. П.П. Лавров
2. М.М. Ковалевский

3. Т. Парсонс
4. Е.В. де Роберти

22. П. Сорокин - один из создателей теории

1. социальной мобильности;
2. индустриального общества;
3. стадий роста;
4. социального действия.

23. Предметом социологии не являются

1. социальные факты;
2. социальное поведение;
3. закономерности формирования и развития политической власти;
4. социальные законы и закономерности развития социальных систем.

24. К какому периоду социология оформляется как самостоятельная наука?

- к середине XIX века;
- в конце XIX века;
- в конце XVIII века;
- в начале XX века.

25. Основоположником социологии не является

- 1) Г. Спенсер
- 2) О. Конт
- 3) Э. Дюркгейм
- 4) Дж. Хоманс

26. Основу общественно-экономической формации в марксистском учении об обществе составляет

1. искусство;
2. религиозные представления людей;
3. способ производства материальных благ;
4. государственные учреждения.

27. Макс Вебер полагал, что предметом исследования социолога может быть только

- «общество»;
- «народ»;
- «человечество»;
- «индивид».

28. Основоположником теории культурно-исторических типов является русский социолог

1. Н.К. Михайловский
2. М.М. Ковалевский
3. Н.Я. Данилевский

4. П.Л. Лавров

29. Представителем социологии марксизма в России не является

1. Г.В. Плеханов
2. В.И. Ленин
3. Н.К. Михайловский
4. П.Б. Струве

30. В чем состоит прикладная функция социологии?

1. обогащение социологической теории
2. предоставление конкретной социологической информации для решения практических научных и социальных задач
3. создание методологической базы для других наук

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1.	Социология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392229086.html	А.И. Кравченко	М.: Проспект, 2017	Разделы 1-6	1	Эл рес	-
2.	Экономическая социология [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов - https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129156.html	В. И. Верховин	М.: Академический Проект, 2020	Разделы 5-9	1	Эл рес	

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1.	Социология. Учебник	Немировский В.Г.	М. : Проспект, 2013. - 544 с. - ISBN 978-5-392-10229-7 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392102297.html	Разделы 1-6	1	Эл. ресурс	-
2.	Экономическая социология: учебное пособие - http://znanium.co	Силласте Г. Г	М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013	Разделы 5-9	1	Эл. ресурс	-

	m/catalog/product/408927					
--	--------------------------	--	--	--	--	--

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение: Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010/2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)		
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/window/library
2	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки	http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/
3	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
4	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
5	Сайт Института современного развития (ИНСОП)	www.riocenter.ru
6	Социологический факультет МГУ	www.socio.msu.ru
7	Фонд «Общественное мнение»	www.fom.ru
8	Институт социологии РАН	www.isras.rssi.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ауд. 256	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска классная (1 шт.), стол ученический (2 шт.), стул ученический (2 шт.), кафедра лектора (1 шт.), стол ученический 4-х местный (40 шт.), скамья 4-х местная (40 шт.), огнетушитель ОУ-«3» (2 шт.), подставка для огнетушителя (2 шт.), демонстрационное оборудование (проектор Toshiba TDP-T45 (1 шт.),
----------	---

	ноутбук HP250 G5 (1 шт.), экран на штативе (1 шт.) и учебно-наглядные пособия ОС Windows 8. Microsoft Office Standard 2013.
ауд. 204	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска классная (1 шт.), столы ученические (18 шт.), стулья (37 шт.), демонстрационное оборудование (экран Lumien Eco Picture LEP-100102 (1 шт.), проектор Toshiba x2000, ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия
ауд. 206	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска классная (1 шт.), столы ученические (26 шт.), стулья (30 шт.), 2-х местные скамейки (10 шт.), трибуна настольная (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран Lumien Eco Picture LEP-100102 (1 шт.), проектор Toshiba x2000 (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия
ауд. 34а	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Стол преподавателя (1 шт.), столы (16 шт.), стулья (30 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска (1 шт.)

Помещения для самостоятельной работы студентов:

ауд. 23б

- интерактивная доска Hitachi Starboard FX-63 D (1 шт.), ноутбук Acer Asp T2370 (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.), стол полированный (3 шт.), стол ученический (7 шт.), стол компьютерный (11 шт.), стул (20 шт.), стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.);

- Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThinderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

ауд. 123

- персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.);

- Office 2007 Suites GIMP MozillaFirefox MozillaThinderbird 7-Zip Справочная правовая система КонсультантПлюс Электронный периодический справочник «Система Гарант» LibreOffice ОС Windows 7.

Научно-техническая библиотека, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

[illegible]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономическая социология», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд текущего контроля:

- комплекты вопросов для устного опроса, перечень примерных тем докладов и критерии оценивания;

- комплект вопросов к опросу (коллоквиуму) и критерии оценивания;

- комплект тестовых заданий и критерии оценивания;

- комплект индивидуальных домашних заданий и критерии оценивания;

- темы эссе и критерии оценивания.

Формы текущего контроля предназначены для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

в) фонд промежуточной аттестации:

- вопросы к зачету, экзамену и критерии оценивания;

Фонд оценочных средств является единым для всех профилей подготовки.

В Фонде оценочных средств по дисциплине «Экономическая социология» представлены оценочные средства сформированности предусмотренных рабочей программой компетенций.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Экономическая социология»

Форма контроля	ОК-1	ОК-2	ОК-5	ПК-2
Опрос	+	+	+	+
Опрос (коллоквиум)	+	+	+	+
Тестирование письменное	+	+	+	+
Выступление на семинаре	+	+	+	+
Индивидуальные домашние задания	+	+	+	+
Эссе	+	+	+	+
Зачет	+	+	+	+

Объекты контроля и объекты оценивания

Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	вечные основы социального существования индивида; научные, философские, религиозные картины мира; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке; движущие силы и закономерности исторического процесса; места человека в историческом процессе, ценностей, целей, которыми живет современный человек; основных категорий философии, социальной философии как высшего уровня теоретического обобщения социальных явлений и процессов	самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу, теоретическое осмысление социальной жизни, применение форм теоретического познания, применение умозрительного метода, использование оценочных суждений, умение в единичном находить всеобщее.	философской культурой, принципами теоретизирования
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	историю традиционных, индустриальных, постиндустриальных (постмодернизированных) обществ, понимание процесса формирования русской государственности, культуры.	определять основные закономерности развития общества, причины социально-политических явлений	навыками анализа больших исторических периодов, социальных циклов, основных форм социальной жизни

ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая/социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Теории лидерства, теории мотивации, функции лидеров, процессы групповой динамики, сущность лидерства как механизма взаимодействия лидера и ведомых	Самостоятельно решать управленческие задачи, формировать команду, разрешать конфликтные ситуации	Навыками решения проблем в группах, команде.
ПК-2	владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в	основы построения и расчета современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	современными методиками расчета социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы

Состав фондов оценочных средств по формам контроля:

Форма контроля	Наполнение	ОФ
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		
Выступление на семинаре	Комплекты вопросов для устного опроса Перечень примерных тем докладов Критерии оценки	12 1
Опрос (коллоквиум)	Перечень вопросов, выносимых на опрос (коллоквиум) критерии оценки	2
Тестирование письменное	Комплекты тестов критерии оценки	2

Индивидуальные домашние задания	Задания, обязательные для выполнения Дополнительные задания критерии оценки	8 16
Эссе	Комплект примерных тем эссе критерии оценки	1
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Зачет	Вопросы к зачету критерии оценки	30

Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам текущего контроля

Для студентов очной формы обучения

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос	5	1	5
Опрос (коллоквиум)	2	10	20,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10,0
Индивидуальные домашние задания	3	5	15
Итого	-	-	70,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	3,5	14
Эссе	2	3	6
Итого	-	-	30

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ»

Для студентов очной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
С е м е с т р	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2
	Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания (подготовка реферата) эссе	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2
	Семинар 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре (участие в дискуссии)	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2

1	Семинар 4	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2
	Семинар 5	Текущий контроль	Тестирование письменное, опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2
	Семинар 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре (участие в дискуссии)	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2
	Семинар 7	Текущий контроль	Выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2
	Семинар 8	Текущий контроль	Выступление на семинаре, опрос	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2
	Семинар 9	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ В ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ»

1. Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономическая социология» проводится в соответствии с Уставом академии, локальными документами академии и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к зачету/экзамену. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на зачет/экзамен в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к зачету/экзамену в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- опрос;
- выступление на семинаре;
- опрос (коллоквиум);
- тестирование письменное;
- индивидуальные домашние задания.

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- дополнительные индивидуальные домашние задания;
- эссе
- дополнительное выступление на семинаре.

1.1. Выступление на семинаре

1.1.1. Пояснительная записка

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам сущности социально-социальных явлений и процессов. Вторая часть является не обязательной и решение о подготовке доклада или проблемного вопроса для обсуждения студентом принимается самостоятельно.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектами данной формы контроля выступают компетенция: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2. Объектами оценивания являются: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2.

1.1.2. Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы разделены на части (темы), соответствующие количеству практических занятий, проводимых в форме устного опроса. Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути социальных отношений.

Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.

Вопросы на проверку знаний:

1. Исторические условия зарождения социологии в Западной Европе.
2. Основоположники социологии (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
3. Развитие социологии в России.

Вопросы на проверку понимания:

1. Почему и когда возникает социология как специфическая отрасль научного знания?
2. Что такое социология и каковы ее функции?
3. В чем отличие социологии от других общественных наук?

4. В чем заключается специфика определения объекта социологии, исходя из многообразия теоретических парадигм?
5. Как определить предметную область социологии?
6. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании.
7. Почему социологию называют междисциплинарной наукой?
8. Какую роль в общественном развитии играет социология?
9. Определите, какие тенденции общественного развития оказали определенное воздействие на развитие социологического знания в XIX- XX столетиях.
10. Объясните, почему первые развитые философские системы появились несколько тысячелетий назад, а социология как наука ведет свой отсчет с середины 19 в.
11. Определите, почему европейские школы социологии отличает сдвиг в сторону теоретической социологии, а американские – в сторону прикладных социологических исследований?
12. Определите вклад О.Конта в развитие западной классической социологии, подготовьте биографии этих социологов.
13. Что имеется в виду под классическим периодом развития социологии?

Тема 2. Общество и социальные институты

Вопросы на проверку знаний:

1. Социальные институты и их роль в воспроизводстве социальных взаимосвязей.
2. Типология институтов по социально-функциональной роли. Основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния.
3. Семья и семейные отношения в современном мире.

Вопросы на проверку понимания:

1. Что такое социальный институт? Дайте объяснение каждого компонента определения социального института.
2. Какие важнейшие социальные институты Вы знаете?
3. Определите причины необычайного разнообразия социальных институтов в современном обществе.
4. Как практически осуществляет свою деятельность социальный институт?
5. Определите этапы процесса институционализации, их значение.
6. Опишите проявления институциональных признаков в пяти основных институтах, существующих в современном обществе.
7. Проследите процесс становления новых для нашего общества социальных институтов.
8. Каковы современные тенденции в развитии семейно – брачных отношений?
9. Определите, почему институт семьи считается базовым в любом обществе.
10. В чем проявляется кризис семьи как традиционного института социализации?
11. Опишите современные формы брачных отношений.
12. Какие функции в обществе выполняет социальная организация?

Тема 3. Социальные группы и общности

Вопросы на проверку знаний:

1. Социальные общности: характерные черты и виды.
2. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества.
3. Понятие социальной группы. Группообразующие процессы в современном обществе.

Вопросы на проверку понимания:

1. Определите тенденции ослабления межличностных связей.
2. Определите понятие «этнос». В чем сущность теории этногенеза Л.Н.Гумилева?
3. Определите факторы, влияющие на формирование социальных групп.
4. В чем причины обострения межнациональных отношений?
5. Какие существуют типы социальных групп?

Тема 4. Социальная стратификация

Вопросы на проверку знаний:

1. Понятия социальной стратификации и социальной структуры. Сущность и функции социальной стратификации.
2. Факторы и механизмы стратификационного деления.
3. Социально-классовая структура современного общества. Новые классы и социальные группы. Маргиналы.
4. Правящий класс и властвующая элита. Проблема среднего и предпринимательского класса в современном российском обществе.

Вопросы на проверку понимания:

1. Как определил понятие «социальная стратификация» П. Сорокин?
2. Каковы формы социальной стратификации?
3. Какие концепции и направления социальной стратификации Вы знаете?
4. Как влияет на социальную структуру общества многообразие форм собственности

Тема 5. Личность как социальный тип

Вопросы на проверку знаний:

1. Понятие личности. Основные факторы развития личности.
2. Социальная среда, активность и социализация личности.
3. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии.
4. Ценностные ориентации личности. Менталитет россиянина.

Вопросы на проверку понимания:

1. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»?
2. Немецкий психолог и педагог Э. Шпрангер выделил шесть основных идеальных типов личности в соответствии с различиями ценностных ориентаций: теоретический человек, экономический, эстетический, социальный, политический, религиозный человек. В чем достоинства и недостатки таких типологий?

3. Оцените следующие позиции: а) личность творит сама себя, поэтому то, что она представляет из себя, есть результат ее самовоспитания; б) личность формируется общественными отношениями, поэтому процесс ее становления определяется ими.
4. В чем заключается механизм социализации личности?

Тема 6. Социально-экономическое поведение

Вопросы на проверку знаний:

1. Модель человека в экономической теории и экономической социологии.
2. Социальная структура и стратификация современного российского общества как основа социологического анализа экономической жизни.
3. Структура механизма мотивации экономического поведения
4. Экономическая культура как регулятор экономического поведения.
5. Предпринимательское поведение. Потребительское поведение.

Вопросы на проверку понимания:

1. Как соотносятся между собой понятия «предпринимательское поведение», «потребительское поведение»?
2. Каковы основные способы осуществления социального контроля в обществе или социальной группе?
3. Оцените возможности применения способов социального контроля экономического поведения:
 - а) в малой группе с неформальными личностными отношениями;
 - б) в организации, где существуют формальные и неформальные отношения;
 - в) в большой социальной группе (каста, социальный слой, класс).
4. Каковы формы социальных отклонений, наблюдаемых в экономической сфере?
5. Как можно оценить индивидуальные и групповые социальные отклонения с точки зрения экономической культуры?
6. Каковы, на Ваш взгляд, причины отличий в экономическом поведении различных социальных групп?
7. Проследите процесс влияния семьи на формирование экономического поведения.

Тема 7. Экономическая культура как регулятор экономического поведения

Вопросы на проверку знаний:

1. Экономическое поведение и его виды.
2. Экономическая культура как часть общей культуры общества.
3. Особенности экономической культуры как механизма, регулирующего индивидуальное экономическое поведение.
4. Функции экономической культуры.
5. Предпринимательство как социально-экономический феномен. Признаки и функции предпринимательства.

Вопросы на проверку понимания:

1. Каково соотношение понятий «социальное поведение», «экономическое поведение»?

2. В чем заключается механизм социализации личности в экономической сфере?
3. Каковы основные способы осуществления социального контроля в обществе или социальной группе?
4. Оцените возможности применения способов социального контроля экономического поведения:
 - а) в малой группе с неформальными личностными отношениями;
 - б) в организации, где существуют формальные и неформальные отношения;
 - в) в большой социальной группе (каста, социальный слой, класс).

Тема 8. Социальные конфликты в экономической сфере деятельности

Вопросы на проверку знаний:

1. Понятия социального контроля и социального отклонения.
2. Типы отклонений. Причины отклонений.
3. Социологические теории социальных отклонений.
4. Социальные конфликты в экономической сфере: источники и причины.
5. Виды социальных конфликтов в экономической сфере.
6. Управление конфликтами, последствия. Стресс.

Вопросы на проверку понимания:

1. Как соотносятся между собой понятия «социальная норма», «социальный порядок», «социальный контроль»?
2. Каковы основные способы осуществления социального контроля в обществе или социальной группе?
3. Оцените возможности применения способов социального контроля:
 - а) в малой группе с неформальными личностными отношениями;
 - б) в организации, где существуют формальные и неформальные отношения;
 - в) в большой социальной группе (каста, социальный слой, класс).
4. Каковы формы социальных отклонений, наблюдаемых в экономических отношениях?
5. Как можно оценить индивидуальные и групповые социальные отклонения с точки зрения доминирующей экономической культуры?
6. Каковы, на Ваш взгляд, причины криминализации общества и экономики в нашей стране?

Тема 9. Социокультурные проблемы теневой и криминальной экономики

Вопросы на проверку знаний:

1. Теневая экономика как мировое явление. Ее место в социальной системе.
2. Теневая экономика России: пространственно-временной аспект.
3. Теневой сектор экономики как объект статистического анализа.
4. Теневое предпринимательство в России. «Цеховики» в Советском Союзе.
5. Теневой рынок труда России.
6. Социокультурные основания теневой экономики в России: ценности, доверие, солидарность.

Вопросы на проверку понимания:

1. Как соотносятся между собой понятия «социальная норма», «социальный порядок», «социальный контроль»?
2. Каковы основные способы осуществления социального контроля в обществе или социальной группе?
3. Оцените возможности применения способов социального контроля:
 - а) в малой группе с неформальными личностными отношениями;
 - б) в организации, где существуют формальные и неформальные отношения;
 - в) в большой социальной группе (каста, социальный слой, класс).
4. Каковы формы социальных отклонений, наблюдаемых в экономических отношениях?
5. Как можно оценить индивидуальные и групповые социальные отклонения с точки зрения доминирующей экономической культуры?
6. Каковы, на Ваш взгляд, причины криминализации общества и экономики в нашей стране?

1.1.3. Примерные темы докладов

Выступление с докладом на семинаре является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут

Темы докладов

1. Экономический и социологический подходы к изучению экономики.
2. Особенности методологии экономической социологии.
3. Актуальные проблемы и направления исследований в области экономической социологии.
4. Место экономической социологии в системе общественных наук.
5. Два подхода к человеку в социальной теории: «экономический человек» и «социологический человек».
6. Социология домохозяйств.
7. Институционализация экономической социологии как науки.
8. Экономическая социология в России.
9. Изменение роли государства в постиндустриальном обществе, в условиях постмодерна и глобальных экономических связей.
10. Особенности влияния государства на экономическую жизнь России.
11. М. Вебер о влиянии протестантской картины мира на развитие капитализма.
15. Экономическая культура дореволюционной России.
16. Экономическая культура административно-хозяйственного типа.
17. Базовые ценности современной экономической культуры.
18. Классовая и функционалистская теории социально-экономической стратификации.
19. Условия формирования и функции среднего класса в современном обществе.

20. Проблемы формирования среднего класса в России.
21. Социально-экономическая стратификация общества как регулятор экономики.
22. Функции социально-экономической стратификации общества и оценка качества их выполнения.
23. Социология профессий.
25. Способы управления экономическим поведением.
26. Социальные основы экономической деятельности.
27. Экономическое поведение государства.
28. Поведение производителя в различных экономических системах.
29. Поведение потребителя в различных экономических системах
30. Виды экономического поведения: коммерческое поведение, дистрибутивное поведение, производственное и трудовое поведение, потребительское поведение, монетарное поведение, инвестиционное поведение, посредническое поведение.
31. Предпринимательство как исторический феномен.
34. Концепции социальной ответственности бизнеса.
35. Социальный портрет современного предпринимателя.
37. Социально-историческая динамика теневой экономической деятельности.
38. Причины криминализации экономики в современном мире.
39. Последствия отрицания социальной сущности денег.
40. Деньги как продукт развития социальных связей.
41. Деньги и экономическая социализация.
42. Факторы и противоречия занятости.
43. Безработица и социальное поведение.
44. Социология трудового коллектива.
46. Социальные и культурные предпосылки возникновения менеджмента как теории научного управления трудом.
47. Причины и факторы социальной мобильности в экономической сфере.
48. Роль социальной мобильности в развитии экономики.
49. Миграция как вид социально-трудовой мобильности.
50. Стратегии поведения в социально-трудовых конфликтах.
51. Стратегии пассивного сопротивления.
52. Концепции вестернизации незападных обществ.
53. Основные противоречия модернизации.
54. Синтетические концепции развития.
55. Труд и трудовые отношения в условиях постмодерна.
56. Потребление в экономической культуре постмодерна. [
57. Информационная экономика.
58. Социокультурные характеристики субъекта глобализации.
59. Противоречие глобального и локального в современном социально-экономическом развитии.

1.1.4. Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой

системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

1.2. Опрос (коллоквиум)

1.2.1. Пояснительная записка

Опрос (коллоквиум) по дисциплине «Экономическая социология» используется в качестве формы контроля для проведения контрольной точки. Коллоквиум предполагает проведение «мини-экзамена» по результатам изучения раздела дисциплины.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2. Объектами оценивания являются: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2.

1.2.2. Перечень вопросов, выносимых на опрос

Опрос 1.

1. Экономический и социологический подходы к изучению экономики.
2. Особенности методологии экономической социологии.
3. Актуальные проблемы и направления исследований в области экономической социологии.

4. Место экономической социологии в системе общественных наук.
5. Два подхода к человеку в социальной теории: «экономический человек» и «социологический человек».
6. Социология домохозяйств.
7. Институционализация экономической социологии как науки.
8. Экономическая социология в России.
9. Изменение роли государства в постиндустриальном обществе, в условиях постмодерна и глобальных экономических связей.
10. Особенности влияния государства на экономическую жизнь России.
11. М. Вебер о влиянии протестантской картины мира на развитие капитализма.
15. Экономическая культура дореволюционной России.
16. Экономическая культура административно-хозяйственного типа.
17. Базовые ценности современной экономической культуры.
18. Классовая и функционалистская теории социально-экономической стратификации.
19. Условия формирования и функции среднего класса в современном обществе.
20. Проблемы формирования среднего класса в России.
21. Социально-экономическая стратификация общества как регулятор экономики.
22. Функции социально-экономической стратификации общества и оценка качества их выполнения.
23. Социология профессий.
25. Способы управления экономическим поведением.
26. Социальные основы экономической деятельности.
27. Экономическое поведение государства.
28. Поведение производителя в различных экономических системах.
29. Поведение потребителя в различных экономических системах
30. Виды экономического поведения: коммерческое поведение, дистрибутивное поведение, производственное и трудовое поведение, потребительское поведение, монетарное поведение, инвестиционное поведение, посредническое поведение.
31. Предпринимательство как исторический феномен.
34. Концепции социальной ответственности бизнеса.
35. Социальный портрет современного предпринимателя.
37. Социально-историческая динамика теневой экономической деятельности.
38. Причины криминализации экономики в современном мире.
39. Последствия отрицания социальной сущности денег.
40. Деньги как продукт развития социальных связей.
41. Деньги и экономическая социализация.
42. Факторы и противоречия занятости.
43. Безработица и социальное поведение.
44. Социология трудового коллектива.
46. Социальные и культурные предпосылки возникновения менеджмента как теории научного управления трудом.
47. Причины и факторы социальной мобильности в экономической сфере.
48. Роль социальной мобильности в развитии экономики.
49. Миграция как вид социально-трудовой мобильности.

50. Стратегии поведения в социально-трудовых конфликтах.
51. Стратегии пассивного сопротивления.
52. Концепции вестернизации незападных обществ.
53. Основные противоречия модернизации.
54. Синтетические концепции развития.
55. Труд и трудовые отношения в условиях постмодерна.
56. Потребление в экономической культуре постмодерна. [
57. Информационная экономика.
58. Социокультурные характеристики субъекта глобализации.
59. Противоречие глобального и локального в современном социально-экономическом развитии.
60. Альтернативные модели глобализации.

1.2.3. Критерии оценивания

Результаты проведения контрольной точки отражаются в промежуточной ведомости. Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету/экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть политического и экономического явления.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

1.3. Тестирование письменное

1.3.1. Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические

выводы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-

2. Объектами оценивания являются: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2.

1.3.2. База тестов

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине «Экономическая социология» как контрольный срез знаний два раза в первом учебном семестре. Тестирование, как правило, проводится в электронной форме.

База тестов

1. Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных.

Что является объектом социологии?

1. общество
2. человек
3. государство
4. группа

2. Что означает слово социология?

- гуманитарное знание
- учение об обществе
- сфера объективной реальности
- социальная система

3. Что является предметом социологии?

- политические отношения
- законы развития человеческого сообщества
- социальная жизнь
- материальный мир

4. Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных. Отличительной чертой индустриального общества является

- связанность членов отношениями родства;
- урбанизация;
- примитивная система управления (правление старейшин, наследственная власть);
- естественное разделение и специализация труда.

5. Главная цель постиндустриального общества – это:

- власть;
- собственность;
- деньги;
- знание.

6. Инструкция: «дополнить»

Задание: вставьте слово, которое, по вашему мнению, является правильным ответом
Определяющим условием появления социальных институтов является возникновение социальной _____

7. Для удовлетворения социальных потребностей необходимы совместные _____ всех членов общества, которые реализуются в рамках социальных институтов.
8. Социальный институт можно определить как организованную _____ социальных связей и социальных норм, которая объединяет общезначимые ценности и процедуры, удовлетворяющие определенным социальным потребностям.
9. Предсказуемость во взаимодействиях людей формируется путем выработки социальным институтом стандартов поведения, в этом выражается его _____ функция.
10. Социальные институты способствуют сплочению, взаимосвязи и взаимозависимости членов социальных групп посредством системы правил, норм, санкций и ролей, в этом проявляется _____ функция социальных институтов.
11. Каждый социальный институт стремится обеспечить успешную _____ личности, передавая ей культурный опыт и ценности для полноценного выполнения социальных ролей.
12. Инструкция: напишите номер правильного ответа
Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных
К элементам культуры не относятся
1. язык;
 2. ценности;
 3. климатические условия
 4. нормы
13. Основное предназначение социальных институтов
- обеспечить сохранение идеологических ценностей;
 - обеспечить удовлетворение важных жизненных потребностей;
 - регулировать повседневные контакты;
 - регламентировать методы передачи и обмена информацией.
14. Какой социальный институт обеспечивает потребности в воспроизводстве рода?
- экономический институт;
 - институт семьи и брака;
 - политический институт;
 - институт религии.
15. Основной функцией семьи является

- хозяйственно-бытовая;
- социально-статусная;
- досуговая;
- репродуктивная, биологическое воспроизведение населения.

16. Функцией социологии не является

1. познавательная;
2. прогностическая;
3. идеологическая;
4. рекрутирование властной элиты.

17. Основоположник социологии

1. Р. Мертон
2. П. Сорокин
3. Д. Белл
4. О. Конт

18. Представителем французской социологической школы классического периода является

- Э. Дюркгейм
- М. Вебер
- К. Маркс
- Г. Зиммель

19. Представителем американской социологии является

- Р. Мертон
- О. Конт
- Г. Лебон
- Г. Спенсер

20. Важнейший методологический принцип социологической системы Г.Спенсера

- «рассматривать социальные факты как вещи»;
- органицизм;
- принцип партийности;
- поведенческий принцип.

21. Русским социологом не является

1. П.П. Лавров
2. М.М. Ковалевский
3. Т. Парсонс
4. Е.В. де Роберти

22. П. Сорокин - один из создателей теории

1. социальной мобильности;

2. индустриального общества;
 3. стадий роста;
 4. социального действия.
23. Предметом социологии не являются
1. социальные факты;
 2. социальное поведение;
 3. закономерности формирования и развития политической власти;
 4. социальные законы и закономерности развития социальных систем.
24. К какому периоду социология оформляется как самостоятельная наука?
- к середине XIX века;
 - в конце XIX века;
 - в конце XVIII века;
 - в начале XX века.
25. Основоположником социологии не является
1. Г. Спенсер
 2. О. Конт
 3. Э. Дюркгейм
 4. Дж. Хоманс
26. Основу общественно-экономической формации в марксистском учении об обществе составляет
1. искусство;
 2. религиозные представления людей;
 3. способ производства материальных благ;
 4. государственные учреждения.
27. Макс Вебер полагал, что предметом исследования социолога может быть только
- «общество»;
 - «народ»;
 - «человечество»;
 - «индивид».
28. Основоположником теории культурно-исторических типов является русский социолог
1. Н.К. Михайловский
 2. М.М. Ковалевский
 3. Н.Я. Данилевский
 4. П.Л. Лавров
29. Представителем социологии марксизма в России не является
1. Г.В. Плеханов

2. В.И. Ленин
 3. Н.К. Михайловский
 4. П.Б.Струве
30. В чем состоит прикладная функция социологии?
1. обогащение социологической теории
 2. предоставление конкретной социологической информации для решения практических научных и социальных задач
 3. создание методологической базы для других наук

1.3.3. Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

1.4. Индивидуальные домашние задания

1.4.1. Пояснительная записка

Индивидуальные домашние задания являются важным этапом в формировании компетенций обучающегося. Выполнение таких заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска. Выполнение заданий и их проверка позволяют сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Индивидуальное домашнее (расчетное) задание предполагает поиск и обработку статистического, теоретического и практического материала по заданной теме.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2. Объектами оценивания являются: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2.

1.4.2. Перечень индивидуальных домашних заданий

Индивидуальные домашние задания разделены на 2 части – обязательные для выполнения, являющиеся этапом формирования допуска студента к зачету/экзамену; и дополнительные задания, выполняемые студентом в целях формирования повышенного уровня освоения компетенций, а также в том случае, если в течение семестра студент не смог набрать количество баллов, необходимое для допуска. Учебным графиком дисциплины предусмотрено выполнение 5 обязательных домашних заданий в первом семестре.

Задания, обязательные для выполнения

Задание 1.

1. Проанализируйте почему и когда возникает социология как специфическая отрасль научного знания? Ответ оформить письменно в пределах двух-трех страниц.

2. Определите понятие «этнос». В чем сущность теории этногенеза Л.Н. Гумилева? Ответ оформить письменно в пределах трех страниц.

Задание 2.

1. Определите, почему европейские школы социологии отличает сдвиг в сторону теоретической социологии, а американские – в сторону прикладных социологических исследований. Ответ оформить письменно в пределах двух страниц.

2. Объясните, что имеется в виду под классическим периодом развития социологии? Обоснуйте вашу точку зрения в письменном виде.

Задание 3.

1. Определите, каковы характерные черты социальной общности? Обоснуйте вашу точку зрения в письменном виде.

2. Выявите, в чем заключается механизм социализации личности? Ответ оформить письменно в пределах двух страниц.

Задание 4.

1. Выявите, каковы формы социальных отклонений, наблюдаемых в обществе?

2. Определите причины необычайного разнообразия социальных институтов в современном обществе? В краткой форме (в пределах двух страниц) выполните письменное описание полученных результатов.

Задание 5.

1. Определите, почему институт семьи считается базовым в любом обществе? Оценку оформить в письменном виде в пределах 2-4 страниц.

2. Определите, каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Ответ оформить в письменном виде в пределах трех страниц.

Задание 6.

1. Оцените следующие позиции: а) личность творит сама себя, поэтому то, что она представляет из себя, есть результат ее самовоспитания; б) личность формируется общественными отношениями, поэтому процесс ее становления определяется ими. Ответ оформить в письменном виде в пределах трех страниц.

2. Обоснуйте письменно, в чем, по-вашему, проявляется кризис семьи как традиционного института социализации?

Задание 7.

1. Раскройте основные способы осуществления социального контроля в обществе или социальной группе в письменном виде в пределах 3 страниц.

2. Опираясь на конкретные факты, определите причины криминализации общества в нашей стране. Оценку оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 8

1. Раскройте процесс становления новых для нашего общества социальных институтов в письменном виде в пределах 2-3 страниц.

2. Проанализируйте, как влияет на социальную структуру общества многообразие форм собственности? Оценку оформить в письменном виде в пределах трех-пяти страниц.

1.4.3. Критерии оценивания.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 2,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 5 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих

критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность / соответствие нормам законодательства	1,0
<i>Итого</i>	2,5

1.5. Эссе

1.5.1. Пояснительная записка

Эссе как форма оценочного средства помогает оценить уровень творческих и аналитических способностей студента. Кроме того, выполнение эссе предполагает высказывание личной точки зрения автора, не претендующей на однозначное решение поставленной проблемы.

Объектом данной формы контроля выступает компетенция: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2. Объектами оценивания являются: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2.

1.5.2. Примерные темы эссе

Темы эссе являются примерными, то есть выбор проблемы студентом может осуществляться самостоятельно, либо на основании рекомендаций преподавателя.

1. Объективные предпосылки возникновения западной социологии.
2. Основные категории социологической науки.
3. Основные методологические направления и школы в социологии.
4. О.Конт – родоначальник социологии.
5. Основоположники социологии.
6. Современный этап развития социологии.
7. Понятие аномии в социологии Э.Дюркгейма.
8. Концепция «социального действия» М.Вебера.
9. Позитивистское течение в русской социологии в XIX – нач. XX века.
10. Теория культурно – исторических типов Н.Данилевского.
11. Российская социологическая мысль и современность.
12. Десоциализация и ресоциализация.
13. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии.
14. Этническая стратификация.
15. Основные формы социальной стратификации и взаимоотношения между ними.
16. Экономическая стратификация.
17. Социально-классовая структура современного общества.
18. Политическая стратификация.
19. Профессиональная стратификация.

20. Семья и семейные отношения в современном мире.
21. Образование как социальный институт.
22. Экономические институты.
23. Понятие девиации. Типы девиантного поведения.
24. Механизмы социального контроля.
25. Метод социального эксперимента.

1.5.3. Критерии оценивания

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету /экзамену. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе политической терминологии	0,2
<i>Итого</i>	3

2. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Экономическая социология».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономическая социология» включает:
- зачет.

2.1. Зачет

2.1.1. Пояснительная записка

Зачет как форма контроля проводится в конце первого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2. Объектами оценивания являются: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2.

2.1.2. Вопросы к зачету

Зачетный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить

уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний
- вопросы для оценки понимания/умения.

Примерный перечень вопросов к зачету
Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Экономический и социологический подходы к изучению экономики.
2. Особенности методологии экономической социологии.
3. Актуальные проблемы и направления исследований в области экономической социологии.
4. Место экономической социологии в системе общественных наук.
5. Два подхода к человеку в социальной теории: «экономический человек» и «социологический человек».
6. Социология домохозяйств.
7. Институционализация экономической социологии как науки.
8. Экономическая социология в России.
9. Изменение роли государства в постиндустриальном обществе, в условиях
10. постмодерна и глобальных экономических связей.
11. Особенности влияния государства на экономическую жизнь России.
12. М. Вебер о влиянии протестантской картины мира на развитие капитализма.
13. Экономическая культура дореволюционной России.
14. Экономическая культура административно-хозяйственного типа.
15. Базовые ценности современной экономической культуры.
16. Классовая и функционалистская теории социально-экономической стратификации.
17. Условия формирования и функции среднего класса в современном обществе.
18. Проблемы формирования среднего класса в России.
19. Социально-экономическая стратификация общества как регулятор экономики.
20. Функции социально-экономической стратификации общества и оценка качества их выполнения.
21. Социология профессий.
22. Способы управления экономическим поведением.
23. Социальные основы экономической деятельности.
24. Экономическое поведение государства.
25. Поведение производителя в различных экономических системах.
26. Поведение потребителя в различных экономических системах
27. Виды экономического поведения: коммерческое поведение, дистрибутивное поведение, производственное и трудовое поведение, потребительское поведение, монетарное поведение, инвестиционное поведение, посредническое поведение.
28. Предпринимательство как исторический феномен.
29. Концепции социальной ответственности бизнеса.
30. Социальный портрет современного предпринимателя.
37. Социально-историческая динамика теневой экономической деятельности.

38. Причины криминализации экономики в современном мире.
39. Последствия отрицания социальной сущности денег.
40. Деньги как продукт развития социальных связей.
41. Деньги и экономическая социализация.
42. Факторы и противоречия занятости.
43. Безработица и социальное поведение.
44. Социология трудового коллектива.
46. Социальные и культурные предпосылки возникновения менеджмента как теории научного управления трудом.
47. Причины и факторы социальной мобильности в экономической сфере.
48. Роль социальной мобильности в развитии экономики.
49. Миграция как вид социально-трудовой мобильности.
50. Стратегии поведения в социально-трудовых конфликтах.
51. Стратегии пассивного сопротивления.
52. Концепции вестернизации незападных обществ.
53. Основные противоречия модернизации.
54. Синтетические концепции развития.
55. Труд и трудовые отношения в условиях постмодерна.
56. Потребление в экономической культуре постмодерна. [
57. Информационная экономика.
58. Социокультурные характеристики субъекта глобализации.
59. Противоречие глобального и локального в современном социально-экономическом развитии.
60. Альтернативные модели глобализации.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Определите, почему и когда возникает социология как специфическая отрасль научного знания?
2. Проанализируйте, какую роль в общественном развитии играет социология.
3. В чем отличие социологии от других общественных наук?
4. В чем заключается специфика определения объекта социологии, исходя из многообразия теоретических парадигм?
5. Как определить предметную область социологии?
6. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании.
7. Определите, какие тенденции общественного развития оказали определенное воздействие на развитие социологического знания в XIX- XX столетиях.
8. Объясните, почему первые развитые философские системы появились несколько тысячелетий назад, а социология как наука ведет свой отсчет с середины XIX в.
9. Определите, почему европейские школы социологии отличает сдвиг в сторону теоретической социологии, а американские – в сторону прикладных социологических исследований?
10. Определите вклад О.Конта в развитие западной классической социологии, подготовьте биографии этих социологов.
11. Что имеется в виду под классическим периодом развития социологии?
12. Как определил понятие «социальная стратификация» П. Сорокин?

13. Каковы формы социальной стратификации?
14. Какие концепции и направления социальной стратификации Вы знаете?
15. Как влияет на социальную структуру общества многообразие форм собственности?
16. Каковы характерные черты социальной общности?
17. Определите понятие «этнос». В чем сущность теории этногенеза Л.Н.Гумилева?
18. Определите новые тенденции и формы национально – этнического, социально – территориального структурирования общества.
19. Объясните причины межнациональных конфликтов?
20. Какие существуют типы социальных групп?
21. Объясните, можно ли в принципе обойтись без участия государства в делах общества? Что по этому поводу писали анархисты, марксисты и какова ваша позиция?
22. Выскажите свое мнение о том, что если государство периодически демонстрирует свои не лучшие черты, то от чего это больше зависит, от спонтанно возникающих объективных ситуаций или от злонамеренных козней чиновников?
23. Согласны ли Вы с утверждением: «Государство хорошо там и тогда, где и когда хороши законы»?
24. Раскройте социальные причины элитарности современного общества.
25. Выявите классовое, национальное и общечеловеческое в экономическом сознании.

2.1.3. Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 15 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/умение – максимум в 10 баллов. Комплексная оценка студента формируется исходя из следующей матрицы баллов.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 баллов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Экономическая социология». В рамках осваиваемых компетенций студенты приобретают следующие знания, умения и навыки: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Рабочим учебным планом дисциплины для студентов очной формы обучения предусмотрено 16 (8 лекционных, 8 практических) часов интерактивных занятий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22 % от общего объема аудиторных занятий.

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение

целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. *Цель* состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «Экономическая социология» используются три вида интерактивных занятий:

- проблемная лекция;
- круглый стол;
- учебная дискуссия;
- деловая игра.

Проблемная лекция. Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает. «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в

диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;
- развёртывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалогического общения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;
- преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;
- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлечь и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

Роль организатора «круглого стола» сводится к следующему:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;

- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Основная часть дискуссии обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Завершающим этапом дискуссии является выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Проблемно-ориентированная деловая игра проводится обычно не более 3-х дней. Она позволяет сгенерировать решение множества проблем и наметить пути их решения, запустить механизм реализации стратегических целей. Деловая игра особенно эффективна при компетентностно-ориентированном образовательном процессе.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической

деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распрямление какой-то сферы человеческой реальности.

Условия проведения деловых игр:

- проигрывать реальные события;
- приводимые факты должны быть интересными, «живыми»;
- ситуации должны быть проблемными;
- обеспечение соответствия выбранной игровой методики учебным целям и уровню подготовленности участников;
- проверка пригодности аудитории для занятия;
- использование адекватных характеру игры способов фиксации ее процесса поведения игроков;
- определение способов анализа игрового процесса, оценка действий игроков с помощью системы критериев;
- оптимизация требований к участникам;
- структурирование игры во времени, обеспечение примерного соблюдения ее временного регламента, продолжительности пауз, завершении этапов и всего процесса игры;
- формирование игровой группы;
- руководство игрой, контроль за ее процессом;
- подведение итогов и оценка результатов.

Пример правил деловой игры:

- работа по изучению, анализу и обсуждению заданий в командах осуществляется в соответствии с предложенной схемой сотрудничества.

- выступление должно содержать анализ и обобщение. Ответы на предложенные вопросы должны быть аргументированными и отражать практическую значимость рассматриваемой проблемы.

- после выступления любым участником могут быть заданы вопросы на уточнение или развитие проблемы. Вопросы должны быть краткими и четкими.

- ответы на вопросы должны быть строго по существу, обоснованными и лаконичными.

- при необходимости развития и уточнения проблемы любым участником игры могут быть внесены предложения и дополнения. Они должны быть корректны и доброжелательны.

Пример прав и обязанностей участников:

Преподаватель:

- инструктирует участников деловой игры по методике ее проведения;
- организует формирование команд, экспертов;
- руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями и

правилами деловой игры;

- вносит в учебную деятельность оперативные изменения, задает вопросы, возражает и при необходимости комментирует содержание выступлений;
- вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов, способствует научному обобщению результатов;
- организует подведение итогов.

Экспертная группа:

1. оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями;
2. дорабатывает в ходе деловой игры заранее подготовленные критерии оценки деятельности команд;
3. готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждают его с преподавателем;
4. выступает с результатами оценки деятельности команд;
5. распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.

Участники игры:

1. выполняют задания и обсуждают проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах;
2. доброжелательно выслушивают мнения;
3. готовят вопросы, дополнения;
4. строго соблюдают регламент;
5. активно участвуют в выступлении.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 5. Социальные группы и общности

1. Проблемная лекция на предмет размещения социологии социальных групп и общностей в структуре научного знания, изучения места и ее роли в современном общественном развитии.

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы:

2. Учебная дискуссия по вопросу «Социально опасные группы и общности. Факторы асоциального поведения системы».

При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают источники, исследующие этапы возникновения и становления политологии в качестве самостоятельной сферы научных изысканий, генезис политических идей в истории человеческой цивилизации, основное назначение политологии как науки.

1. Верещагина А. В. Социология безопасности: Учебник / А.В. Верещагина, С.И. Самыгин, Н.Х. Гафиатулина [и др.]; Под ред. Ю.Г. Волкова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017 — 264 с. (ЭБС Инфра-М).

2. Каменская Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с. (ЭБС Инфра-М).

Тема 9. Социокультурные проблемы теневой и криминальной экономики

1. Проблемная лекция на предмет изучения сущности и основных характеристик теневой и криминальной экономик.

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы:

- особенности теневой экономики в современном мире;
- разновидности криминальных экономик.

2. Круглый стол по вопросу места государства как регулятора экономического поведения.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- сущность и основные характеристики государства, как основного регулятора экономического поведения;
- теневая и криминальная экономики, предпосылки и условия формирования.

Для участия в обсуждении темы круглого стола студенты должны быть ознакомлены с понятиями «теневая экономика», «криминализация экономики».

Проведение круглого стола направлено на закрепление знаний, полученных студентами, а также умение вести дискуссию. Кроме лекционного материала, в ходе подготовки к круглому столу студентам рекомендуется ознакомиться со следующими материалами:

1. Верещагина А. В. Социология безопасности: Учебник / А.В. Верещагина, С.И. Самыгин, Н.Х. Гафиатулина [и др.]; Под ред. Ю.Г. Волкова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017 — 264 с. (ЭБС Инфра-М).

2. Каменская Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с. (ЭБС Инфра-М).

4. *Брейн-ринг* — интеллектуальная игра, которая проводится на практическом занятии один-два раза за семестр. Студенческая группа разбивается на 2-3 команды (в зависимости от кол-ва студентов). Преподаватель задает вопросы по пройденному материалу и т.п. Чтобы победить студентам, кроме знаний, необходимо научиться работать в команде, быстро реагировать на вопросы преподавателя.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения – 2 балла.

Критерии оценивания работы студента на круглом столе

Критерий	ДО	ЗО	ЗО (СС)
Студент выступает с проблемным вопросом	0,7	0,7	1,4
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	0,8	0,9	1,8

Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0,3	0,6	1,2
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0,2	0,5	1,0
<i>Итоговый максимальный балл</i>	<i>2,0</i>	<i>2,5</i>	<i>5,0</i>

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Критерий	ДО	ЗО	ЗО (СС)
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	2,0	2,5	5,0
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	1,0	1,5	3,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	0,6	1,0	2
Не принимает участия в обсуждении	0	0	0

Критерии оценивания работы студента в деловой игре

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	2,0
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Изучение дисциплины «Экономическая социология» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация занятий;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование уверенности в своих силах, волевых черт характера, способности к самоорганизации;

- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ЕЕ КОНТРОЛЯ

1.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Всего часов	Содержание сам. работы	Форма контроля
1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки	6	Подготовка докладов	Оценка выступлений
2	Общество и социальные институты	6	Подготовка докладов	Оценка выступлений
3	Социальные группы и общности	6	Работа с литературой	Дискуссия

4	Социальная стратификация	6	Подготовка докладов	Оценка выступлений
5	Личность как социальный тип	6	Работа с литературой	Тестирование
6	Социально-экономическое поведение	6	Работа с литературой	Оценка выступлений
7	Экономическая культура как регулятор экономического поведения	6	Работа с литературой	Оценка выступлений
8	Социальные конфликты в экономической сфере деятельности.	6	Подготовка докладов	Оценка выступлений
9	Социокультурные проблемы теневой и криминальной экономики	6	Работа с литературой	Тестирование
Всего		54		

1.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Всего часов	Содержание сам. работы	Форма контроля
1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки	9	Работа с литературой	Выполнение индивидуальных домашних заданий
2	Общество и социальные институты	9	Работа с литературой	
3	Социальные группы и общности	9	Работа с литературой	
4	Социальная стратификация	9	Работа с литературой	
5	Личность как социальный тип	9	Работа с литературой	
6	Социально-экономическое поведение	10	Работа с литературой	
7	Экономическая культура как регулятор экономического поведения	10	Работа с литературой	
8	Социальные конфликты в экономической сфере деятельности.	10	Работа с литературой	
9	Социокультурные проблемы теневой и криминальной экономики	10	Работа с литературой	
Итого:		94		

ЗАДАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ

2.1. Подготовка доклада

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией помешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из-за волнения. Так что, если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем.

Доклад пишите аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Темы докладов

1. Экономический и социологический подходы к изучению экономики.
2. Особенности методологии экономической социологии.

3. Актуальные проблемы и направления исследований в области экономической социологии.
4. Место экономической социологии в системе общественных наук.
5. Два подхода к человеку в социальной теории: «экономический человек» и «социологический человек».
6. Социология домохозяйств.
7. Институционализация экономической социологии как науки.
8. Экономическая социология в России.
9. Изменение роли государства в постиндустриальном обществе, в условиях
10. постмодерна и глобальных экономических связей.
11. Особенности влияния государства на экономическую жизнь России.
12. М. Вебер о влиянии протестантской картины мира на развитие капитализма.
13. Экономическая культура дореволюционной России.
14. Экономическая культура административно-хозяйственного типа.
15. Базовые ценности современной экономической культуры.
16. Классовая и функционалистская теории социально-экономической стратификации.
17. Условия формирования и функции среднего класса в современном обществе.
18. Проблемы формирования среднего класса в России.
19. Социально-экономическая стратификация общества как регулятор экономики.
20. Функции социально-экономической стратификации общества и оценка качества их выполнения.
21. Социология профессий.
22. Способы управления экономическим поведением.
23. Социальные основы экономической деятельности.
24. Экономическое поведение государства.
25. Поведение производителя в различных экономических системах.
26. Поведение потребителя в различных экономических системах
27. Виды экономического поведения: коммерческое поведение, дистрибутивное поведение, производственное и трудовое поведение, потребительское поведение, монетарное поведение, инвестиционное поведение, посредническое поведение.
28. Предпринимательство как исторический феномен.
29. Концепции социальной ответственности бизнеса.
30. Социальный портрет современного предпринимателя.
31. Социально-историческая динамика теневой экономической деятельности.
32. Причины криминализации экономики в современном мире.
33. Последствия отрицания социальной сущности денег.
34. Деньги как продукт развития социальных связей.
35. Деньги и экономическая социализация.
36. Факторы и противоречия занятости.
37. Безработица и социальное поведение.
38. Социология трудового коллектива.
39. Социальные и культурные предпосылки возникновения менеджмента как теории научного управления трудом.
40. Причины и факторы социальной мобильности в экономической сфере.
41. Роль социальной мобильности в развитии экономики.

42. Миграция как вид социально-трудовой мобильности.
43. Стратегии поведения в социально-трудовых конфликтах.
44. Стратегии пассивного сопротивления.
45. Концепции вестернизации незападных обществ.
46. Основные противоречия модернизации.
47. Синтетические концепции развития.
48. Труд и трудовые отношения в условиях постмодерна.
49. Потребление в экономической культуре постмодерна. [
50. Информационная экономика.
51. Социокультурные характеристики субъекта глобализации.
52. Противоречие глобального и локального в современном социально-экономическом развитии.
53. Альтернативные модели глобализации.

2.2. Подготовка реферата

Реферат (от лат. *refereo* «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно – исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему для реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы:

Не беритесь за тему, которую вам навязывают, когда к ней, что называется, не лежит душа. В большинстве случаев хорошо получается только та работа, к которой испытываешь интерес. Предпочтительно, чтобы окончательная формулировка темы была чёткой и достаточно краткой. В ней не должно быть длинных, придаточных предложений. Хорошо, если в названии будет указан ракурс вашего подхода к теме. Не считайте, что тема должна полностью определять все содержание и строение дисциплины. Как правило, в процессе написания выявляются новые нюансы вопроса, порой возникают довольно продуктивные отвлечения от основной темы, и сама формулировка проблемы часто конкретизируется и немного меняется. Лучше подкорректировать тему под уже написанный текст, чем переписывать текст до тех пор пока он, наконец, идеально совпадёт с выбранной вами темой. Поэтому формулируйте тему так, чтобы была возможность всё – таки её подкорректировать. Если тема уже утверждена, а вам вдруг она показалась уже не интересной, слишком простой или, наоборот, слишком трудной, не просите заменить её. Раз так получилось, с большей вероятностью можно предположить, что как только тему сменят, она опять вам разонравится. Старайтесь доводить начатое до конца. Однако, если написанная работа никак не клеится и вы уверены, что это из – за темы, - попробуйте её сменить.

Подбор источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников)

Студенты самостоятельно подбирают литературу, необходимую для написания реферата. Для этого вы должны научиться работать с каталогами. Составление библиографии.

Разработка плана реферата

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист
2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).
5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
6. Список использованных источников.

Под рубрикацией текста понимается его членение на логически самостоятельные составные части.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Название глав и параграфов не следует делать ни слишком многословными, длинными, ни чересчур краткими. Длинные заголовки, занимающие несколько строк, выглядят громоздкими и с трудом воспринимаются. Тем более, что названия глав и параграфов набираются более крупными буквами. Слишком краткое название теряет всякую конкретность и воспринимается как общее. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуру, формулы.

Помимо выделения частей текста, имеющих названия и номера, существует более дробная рубрикация без использования номеров и названий. Это деление текста на абзацы, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление.

Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора.

Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объединяющая их в цельное повествование.

Стилистика текста

Очень важно не только то, как вы раскроете тему, но и язык, стиль, общая манера подачи содержания.

Научный текст красив, когда он максимально точен и лаконичен. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда вы пишете, пользуйтесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть для вас не расплывчатым, а чётким и ясным. Необходимость следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты «следовательно», «отсюда следует, что...» свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно – следственные отношения. Слова типа «вначале», «во – первых», «во – вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключении сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее...» или «перейдём теперь к...» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными повторами. Никогда не употребляйте слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

Цитаты и ссылки

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы подкрепляете и иллюстрируете свои мысли высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т. к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Наиболее распространённая форма цитаты – прямая.

Например: «Язык, - отмечал А. П. Чехов, - должен быть прост и изящен».

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

Сокращения в тексте

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова «век», «год» при указании конкретных дат и просто хронологических границ описываемых явлений и событий.

Когда эти слова употребляются в единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква: 1967 г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, социальных партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые состояются из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (обратите внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая таким образом, часто встречающихся в работе сложные составные термины. При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие), «и т. п.» (и тому подобное), «и т. д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее). Оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т. е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик), «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Рассмотрим теперь правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многочисленные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или многозначное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не в «12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

Оформление текста

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева - 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатается с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацевого отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений, экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

При выборе темы реферата старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно – экспериментального характера;
- возможностью преемственности реферата с выпускной квалификационной работой.

Объём реферата может колебаться в пределах 5 – 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объём.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Тематика рефератов

1. Экономический и социологический подходы к изучению экономики.
2. Особенности методологии экономической социологии.
3. Актуальные проблемы и направления исследований в области экономической социологии.
4. Место экономической социологии в системе общественных наук.
5. Два подхода к человеку в социальной теории: «экономический человек» и «социологический человек».
6. Социология домохозяйств.
7. Институционализация экономической социологии как науки.
8. Экономическая социология в России.
9. Изменение роли государства в постиндустриальном обществе, в условиях
10. постмодерна и глобальных экономических связей.
11. Особенности влияния государства на экономическую жизнь России.
12. М. Вебер о влиянии протестантской картины мира на развитие капитализма.
13. Экономическая культура дореволюционной России.
14. Экономическая культура административно-хозяйственного типа.
15. Базовые ценности современной экономической культуры.
16. Классовая и функционалистская теории социально-экономической стратификации.
17. Условия формирования и функции среднего класса в современном обществе.
18. Проблемы формирования среднего класса в России.
19. Социально-экономическая стратификация общества как регулятор экономики.
20. Функции социально-экономической стратификации общества и оценка качества их выполнения.
21. Социология профессий.
22. Способы управления экономическим поведением.
23. Социальные основы экономической деятельности.
24. Экономическое поведение государства.
25. Поведение производителя в различных экономических системах.
26. Поведение потребителя в различных экономических системах
27. Виды экономического поведения: коммерческое поведение, дистрибутивное поведение, производственное и трудовое поведение, потребительское поведение, монетарное поведение, инвестиционное поведение, посредническое поведение.
28. Предпринимательство как исторический феномен.
29. Концепции социальной ответственности бизнеса.
30. Социальный портрет современного предпринимателя.
31. Социально-историческая динамика теневой экономической деятельности.
32. Причины криминализации экономики в современном мире.
33. Последствия отрицания социальной сущности денег.

34. Деньги как продукт развития социальных связей.
35. Деньги и экономическая социализация.
36. Факторы и противоречия занятости.
37. Безработица и социальное поведение.
38. Социология трудового коллектива.
39. Социальные и культурные предпосылки возникновения менеджмента как теории научного управления трудом.
40. Причины и факторы социальной мобильности в экономической сфере.
41. Роль социальной мобильности в развитии экономики.
42. Миграция как вид социально-трудовой мобильности.
43. Стратегии поведения в социально-трудовых конфликтах.
44. Стратегии пассивного сопротивления.
45. Концепции вестернизации незападных обществ.
46. Основные противоречия модернизации.
47. Синтетические концепции развития.
48. Труд и трудовые отношения в условиях постмодерна.
49. Потребление в экономической культуре постмодерна. [
50. Информационная экономика.
51. Социокультурные характеристики субъекта глобализации.
52. Противоречие глобального и локального в современном социально-экономическом развитии.
53. Альтернативные модели глобализации.

Задания самостоятельной работы для формирования умений

Задание 1. Опираясь на данные государственной статистики, проанализируйте структуру денежных доходов населения России и определите направления социальной политики нашего правительства. Дайте оценку полученных данных в виде краткого анализа в пределах двух страниц.

Задание 2. Как понимается в социологии выражение «четвертая власть» и какова ее роль в обществе? Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 3. Объясните в письменном виде в пределах двух страниц, что побуждает людей к активной экономической деятельности.

Задание 4. Определите роль социального происхождения, благосостояния, образования и других черт социального статуса во вхождении в элиты. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 5. Определите понятие «экономическая культура». Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 6. Назовите основные идеи, лежащие в основе либерализма. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 7. Каков ваш идеал успешного коммерсанта? Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 8. Определите стратегии поведения в социально-трудовых конфликтах. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 9. Каковы, на ваш взгляд, проблемы формирования экономической культуры. Анализ оформить в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 10. Определите факторы, влияющие на экономическое поведение. Ответ оформить в письменном виде (две-три страницы).

Задание 11. Подготовьте письменное сообщение на тему: «Современный тип предпринимателя».

Задание 12. Подготовьте письменное сообщение на тему: «Европа и его роль в развитии рынка в России».

Задание 13. Проанализируйте состояние экономической культуры в современной России. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 14. Подготовьте письменное сообщение (две-три страницы) на тему: «Потребление в экономической культуре постмодерна».

Задание 15. Определите роль социальной мобильности в развитии экономики. Ответ представьте в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 16. Проанализируйте противоречие глобального и локального в современном социально-экономическом развитии. Ответ представьте в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных

Что является объектом социологии?

1. общество
2. человек
3. государство
4. группа

2. Что означает слово социология?

- гуманитарное знание
- учение об обществе
- сфера объективной реальности
- социальная система

3. Что является предметом социологии?

- политические отношения
- законы развития человеческого сообщества
- социальная жизнь
- материальный мир

4. Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных. Отличительной чертой индустриального общества является

- связанность членов отношениями родства;
- урбанизация;
- примитивная система управления (правление старейшин, наследственная власть);
- естественное разделение и специализация труда.

5. Главная цель постиндустриального общества – это

- власть;
- собственность;
- деньги;
- знание.

6. Инструкция: «дополнить»

Задание: вставьте слово, которое, по вашему мнению, является правильным ответом

Определяющим условием появления социальных институтов является возникновение социальной _____

7. Для удовлетворения социальных потребностей необходимы совместные _____ всех членов общества, которые реализуются в рамках социальных институтов.

8. Социальный институт можно определить как организованную _____ социальных связей и социальных норм, которая объединяет общезначимые ценности и процедуры, удовлетворяющие определенным социальным потребностям.

9. Предсказуемость во взаимодействиях людей формируется путем выработки социальным институтом стандартов поведения, в этом выражается его _____ функция.

10. Социальные институты способствуют сплочению, взаимосвязи и взаимозависимости членов социальных групп посредством системы правил, норм, санкций и ролей, в этом проявляется _____ функция социальных институтов.

11. Каждый социальный институт стремится обеспечить успешную _____ личности, передавая ей культурный опыт и ценности для полноценного выполнения социальных ролей.

12. Инструкция: напишите номер правильного ответа

Задание: найдите правильный вариант ответа из четырех предложенных

К элементам культуры не относятся

1. язык;

- 2. ценности;
- 3. климатические условия
- 4. нормы

13. Основное предназначение социальных институтов

- обеспечить сохранение идеологических ценностей;
- обеспечить удовлетворение важных жизненных потребностей;
- регулировать повседневные контакты;
- регламентировать методы передачи и обмена информацией.

14. Какой социальный институт обеспечивает потребности в воспроизводстве рода?

- экономический институт;
- институт семьи и брака;
- политический институт;
- институт религии.

15. Основной функцией семьи является

- хозяйственно-бытовая;
- социально-статусная;
- досуговая;
- репродуктивная, биологическое воспроизведение населения.

16. Функцией социологии не является

- 1. познавательная;
- 2. прогностическая;
- 3. идеологическая;
- 4. рекрутирование властной элиты.

17. Основоположник социологии

- 1. Р. Мертон
- 2. П. Сорокин
- 3. Д. Белл
- 4. О. Конт

18. Представителем французской социологической школы классического периода является

- Э. Дюркгейм
- М. Вебер
- К. Маркс
- Г. Зиммель

19. Представителем американской социологии является

- Р. Мертон
- О. Конт

- Г. Лебон
- Г. Спенсер

20. Важнейший методологический принцип социологической системы Г.Спенсера

- «рассматривать социальные факты как вещи»;
- органицизм;
- принцип партийности;
- поведенческий принцип.

21. Русским социологом не является

1. П.П. Лавров
2. М.М. Ковалевский
3. Т. Парсонс
4. Е.В. де Роберти

22. П. Сорокин - один из создателей теории

1. социальной мобильности;
2. индустриального общества;
3. стадий роста;
4. социального действия.

23. Предметом социологии не являются

1. социальные факты;
2. социальное поведение;
3. закономерности формирования и развития политической власти;
4. социальные законы и закономерности развития социальных систем.

24. К какому периоду социология оформляется как самостоятельная наука?

- к середине XIX века;
- в конце XIX века;
- в конце XVIII века;
- в начале XX века.

25. Основоположником социологии не является

1. Г. Спенсер
2. О. Конт
3. Э. Дюркгейм
4. Дж. Хоманс

26. Основу общественно-экономической формации в марксистском учении об обществе составляет

1. искусство;
2. религиозные представления людей;
3. способ производства материальных благ;
4. государственные учреждения.

27. Макс Вебер полагал, что предметом исследования социолога может быть только

- «общество»;
- «народ»;
- «человечество»;
- «индивид».

28. Основоположником теории культурно-исторических типов является русский социолог

1. Н.К. Михайловский
2. М.М. Ковалевский
3. Н.Я. Данилевский
4. П.Л. Лавров

29. Представителем социологии марксизма в России не является

1. Г.В. Плеханов
2. В.И. Ленин
3. Н.К. Михайловский
4. П.Б.Струве

30. В чем состоит прикладная функция социологии?

1. обогащение социологической теории
2. предоставление конкретной социологической информации для решения практических научных и социальных задач
3. создание методологической базы для других наук

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента

обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

удентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, экзамену разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеомножителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инва-

лидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Университета, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.