

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра общеобразовательных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе



Л.М. Корнилова

31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ

Укрупненная группа направлений подготовки
38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)
Управление человеческими ресурсами

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Чебоксары 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденный МОН РФ 12.01.2016 г. № 7.
- 2) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Управление человеческими ресурсами, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО ЧГСХА, протокол № 16 от 28.04.2016 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Управление человеческими ресурсами, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО ЧГСХА протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Управление человеческими ресурсами, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Управление человеческими ресурсами, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Управление человеческими ресурсами, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 7) Учебный план направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профиля) Управление человеческими ресурсами, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменен словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры экономики, менеджмента и агроконсалтинга, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

© Петров В.Р., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения.....	4
1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения	7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	8
2.1. Примерная формулировка «входных» требований	9
2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)	10
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1 Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате.....	12
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1 Структура дисциплины	14
4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций	16
4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)	16
4.4 Лабораторный практикум	19
4.5. Практические занятия (семинары).....	19
4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля	21
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	23
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	25
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	25
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	25
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	28
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	29
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	32
7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	35
7.1 Основная литература	35
7.2. Дополнительная литература	35
7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.....	35
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	36
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	38
Приложение 1.....	39
Приложение 2.....	76
Приложение 3.....	90
Приложение 4.....	111

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными целями политологии являются:

1. Формирование у студентов целостного представления о политике, политических процессах и политических институтах, их взаимодействии с экономическими процессами и экономической политикой. Политическая социализация студентов сельскохозяйственной академии, обеспечение политического аспекта подготовки высококвалифицированных специалистов сельского хозяйства на основе современной мировой и отечественной политической мысли.

2. Получение будущими специалистами первичных политических знаний, которые послужат теоретической базой для осмысления социально – политических и экономических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей ответственности.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

1. овладение студентами основными категориями современной политической науки;

2. формирование понимания механизма взаимоотношений экономики и политики в современном обществе;

3. развитие аналитического мышления при оценке современных политических и экономических процессов;

4. умение сопоставлять политические и экономические процессы и институты в России с политическими и экономическими институтами и процессами в других странах мира;

5. формирование понимания важности гражданской позиции в оценке отечественного политического процесса и мирового процесса общественного развития.

1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями (семинарами), организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «Экономическая политология» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний.

Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, теории и концепции интерпретации современной действительности (современного общества), которые должны знать студенты; раскрываются суть социально-политических процессов, основания и принципы поведения индивида постсовременности. Студенту важно понять, что лекция не есть пассивное восприятие, но своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо

пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам «слабости». Лектору можно задать вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует фиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома: уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. И необходимо уяснить - лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Семинарские и практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение материалов учебников, отдельных разделов из монографий и статей современных отечественных и зарубежных философов, социологов, политологов, культурологов, написание докладов, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. при возникающих затруднениях при освоении дисциплины, а также для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, преподавателем проводятся консультации.

При изучении дисциплины «Экономическая политология» следует усвоить:

- основные понятия и категории политологии;
- теоретические основы и закономерности развития политологии;
- механизм взаимоотношений экономики и политики в современном обществе;
- политические учения наиболее значимых представителей социально-политической и экономической мысли;
- сущность политических и экономических явлений и процессов для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом.

Рекомендации по подготовке к лекциям. При подготовке к очередному лекционному занятию необходимо:

1. Максимально подробно разработать материал, излагавшийся на предыдущем лекционном занятии, при этом выделить наиболее важную часть изложенного материала (основные определения).

2. Постараться запомнить основные определения и теории.

3. Постараться максимально четко сформулировать (подготовить) вопросы, возникшие при разборе материала предыдущей лекции.

4. Сравнить лекционный материал с аналогичным материалом, изложенным в литературе, попытаться самостоятельно найти ответ на возникшие при подготовке вопросы.

Желательно:

1. Изучая литературу, ознакомится с материалом, изложение которого планируется на предстоящей лекции.

2. Определить наиболее трудную для вашего понимания часть материала и попытаться сформулировать основные вопросы по этой части.

Изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям необходимо:

1. Выучить основные определения, содержащиеся в лекционном материале.

2. Уточнить область применимости основных определений.

3. Приложить максимум усилий для самостоятельного выполнения домашнего задания.

4. Максимально четко сформировать проблемы (вопросы), возникшие при выполнении домашнего задания.

Желательно:

1. Придумать интересные на наш взгляд примеры и задачи (ситуации) для рассмотрения их на предстоящем практическом занятии.

2. Попытаться выполнить домашнее задание, используя методы, отличные от тех, которые изложены преподавателем на лекциях (практических занятиях). Сравнить полученные результаты.

Требования, предъявляемые к выполнению контрольных заданий. При выполнении контрольных заданий следует:

1. Получить четкий ответ на все вопросы, содержащиеся в контрольном задании.

2. Максимально четко изложить способ выполнения контрольного задания.

3. Оформить задание в соответствии с предъявленными требованиями.

4. По возможности, осуществить проверку полученных результатов.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования и зачета. Тестирование

организовывается в компьютерных классах. Все вопросы тестирования обсуждаются на лекционных и практических занятиях. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

В связи с меньшим количеством аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы для заочной формы обучения значительно больше. Соответственно, учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «Экономическая политология», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (материалами социально-экономических, социально-политических, культурологических, философских исследований, статьями из периодических изданий, монографиями, статьями, опубликованными в специальных изданиях и т.п.), в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания, необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по разделам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

При изучении дисциплины «Экономическая политология» следует усвоить:

- основные понятия и категории политологии;
- теоретические основы и закономерности развития политологии;
- механизм взаимоотношений экономики и политики в современном обществе;
- политические учения наиболее значимых представителей социально-политической и экономической мысли;
- сущность политических и экономических явлений и процессов для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Экономическая политология» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.01.02.) ОПОП бакалавриата. Она изучается студентами очной формы обучения в 1 семестре и на 1 курсе – студентами заочной формы обучения.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит лабораторные занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на научно-практических конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Практические занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, контрольные и курсовые работы, зачет.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «Экономическая политология» является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Данная дисциплина развивает и вырабатывает умение логически мыслить, помогает студентам понять окружающие их политические явления и процессы, происходящие в данный момент в России, формирует активную жизненную и гражданскую позицию студенчества, их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Дисциплина «Экономическая политология» относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (квалификация (степень) «Бакалавр»), профиль «Управление человеческими ресурсами».

Освоение дисциплины «Экономическая политология» предполагает наличие у студентов знаний и навыков по дисциплинам «История», «Философия».

знания: особенностей социальной политики российского государства, действия социальных стандартов, направленных на качество жизни.

умения: применять социальные обязательства в профессиональной сфере на основе их ресурсного обеспечения.

навыки: основ формирования социальных отношений в обществе, обеспечения социально-экономических интересов, условий жизни граждан современного государства.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

философия:

– **знания:** основных мировоззренческих социально и личностно значимых философских проблем, связанных со сферой научных приоритетов отрасли профессиональной деятельности;

– **умения:** раскрыть роль философии в системе научного знания, обеспечить общую методологическую культуру, расширение общегуманитарного кругозора;

– **навыки:** формировать способы рационального освоения действительности, использовать основные разделы философского знания, методы его исследования в профессиональной деятельности.

история:

— **знания:** этапов исторического развития России; места и роли России в современном мире; особенностей общественного развития и основных закономерностей исторического процесса;

— **умения:** вырабатывать собственное аргументированное мнение об исторических событиях и процессах; применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии;

— **навыки:** описывать результаты, формулировать выводы; владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

По результатам освоения дисциплины «Экономическая политология» студент должен

Знать: объект, предмет, функции и методы политологии; основные понятия и термины, определения понятий; сущность политического процесса, его форму и содержание; основные элементы политической системы, механизм взаимоотношений экономики и политики в современном обществе;

Уметь: определять основные признаки центральных политических и экономических явлений и процессов; сопоставлять политические и экономические процессы и институты в России с политическими и экономическими институтами и процессами в других странах мира; формулировать вопросы и отвечать на них; выражать свои мысли, политические принципы и убеждения.

Владеть: знаниями и представлениями о существующих подходах к рассмотрению проблем экономической политологии, о состоянии научных достижений экономической политологии, о теоретической и практической сторонах экономической политологии.

2.2 Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.02.	Б1.Б.01 История Б1.В.ДВ.01.01 Экономическая социология	Б1.В.ДВ.01.03 Психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья Б1.Б.02 Философия Б1.Б.17 Деловые коммуникации Б2.В.03(П) Преддипломная практика Б1.В.14 Маркетинг Б1.Б.17 Деловые коммуникации Б1.В.01 Психология управления Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) Б1.В.ДВ.07.01 Корпоративный

		менеджмент Б1.В.ДВ.07.02 Управление в агропромышленном комплексе Б2.В.02(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
--	--	---

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Перечень компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	вечные основы социального существования индивида; научные, философские, религиозные картины мира; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке; движущие силы и закономерности исторического процесса; места человека в историческом процессе, ценностей, целей, которыми живет современный человек; основных категорий философии, социальной философии как высшего уровня теоретического обобщения социальных явлений и процессов	самостоятельно анализировать социально- политическую и научную литературу, теоретическое осмысление социальной жизни, применение форм теоретического познания, применение умозрительного метода, использование оценочных суждений, умение в единичном находить всеобщее.	философской культурой, принципами теоретизирования

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	историю традиционных, индустриальных, постиндустриальных (постмодернизированных) обществ, понимание процесса формирования русской государственности, культуры.	определять основные закономерности развития общества, причины социально-политических явлений	навыками анализа больших исторических периодов, социальных циклов, основных форм социальной жизни
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая/социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Теории лидерства, теории мотивации, функции лидеров, процессы групповой динамики, сущность лидерства как механизма взаимодействия лидера и ведомых	Самостоятельно решать управленческие задачи, формировать команду, разрешать конфликтные ситуации	Навыками решения проблем в группах, команде.
ПК-2	владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в	основы построения и расчета современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	современными методиками расчета социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

4.1 Структура дисциплины

4.1.1. Структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Семестр	Темы дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Контроль	Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекция	Практические занятия	СРС		
1	1	Политология как наука. Политика и экономика	12	2	4	6		Обсуждение рефератов, докладов, опрос
2	1	Проблемы истории политической мысли	12	2	4	6		Обсуждение рефератов, докладов
3	1	Политическая власть. Отношения бизнеса и власти	12	2	4	6		Дискуссия, обсуждение рефератов
4	1	Политическая система и экономическая система	12	2	4	6		Обсуждение рефератов, докладов
5	1	Государство как институт политической системы. Экономическая безопасность государства	12	2	4	6		Тестирование, обсуждение рефератов, эссе
6	1	Политические партии и движения. Партийная деятельность как отражение социально-структурной и экономической динамики	12	2	4	6		Дискуссия
7	1	Политическая элита и политическое лидерство	12	2	4	6		Обсуждение рефератов, докладов, опрос
8	1	Политическое сознание	12	2	4	6		Обсуждение докладов, опрос
9	1	Политическая культура и динамика экономического развития	12	2	4	6		Тестирование
Итого			108	18	36	54	-	Зачет

4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Курс	Темы дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Контроль	Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	лекция	Практические занятия	СРС		
1	1	Политология как наука. Политика и экономика	14	2	2	10		Проверка индивидуальных домашних заданий
2	1	Проблемы истории политической мысли	12			12		
3	1	Политическая власть. Отношения бизнеса и власти	14	2	2	10		
4	1	Политическая система и экономическая система	10			10		
5	1	Государство как институт политической системы, Экономическая безопасность государства	14	2		12		
6	1	Политические партии и движения. Партийная деятельность как отражение социально-структурной и экономической динамики	10			10		
7	1	Политическая элита и политическое лидерство	10			10		
8	1	Политическое сознание	10			10		
9	1	Политическая культура и динамика экономического развития	10			10		
Всего			108	6	4	94	4	Зачет

4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Темы дисциплины	Компетенции				
	ОК-1	ОК-2	ОК-5	ПК-2	общее количество компетенций
Тема 1. Политология как наука. Политика и экономика	+	+	+	-	4
Тема 2. Проблемы истории политической мысли	+	+	+	+	4
Тема 3. Политическая власть. Отношения бизнеса и власти	+	+	+	+	4
Тема 4. Политическая система и экономическая система	+	+	+	+	4
Тема 5. Государство как институт политической системы. Экономическая безопасность государства	+	+	+	+	4
Тема 6. Политические партии и движения. Партийная деятельность как отражение социально-структурной и экономической динамики	+	+	+	+	4
Тема 7. Политическая элита и политическое лидерство	+	+	+	+	4
Тема 8. Политическое сознание	+	+	+	+	4
Тема 9. Политическая культура и динамика экономического развития	+	+	+	+	4

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
Тема 1. Политология как наука. Политика и экономика Становление политической науки. Объект и предмет политологии. Ее законы, категории, принципы. Место и роль политологии в системе общественных наук. Методологические основы политологии. Основное назначение политологии как науки и учебной дисциплины. Политика как общественное явление. Политическая сфера общественной жизни и ее взаимосвязь с другими сферами. Политика и экономика. Механизм взаимоотношений политики и экономики в современном обществе. Роль экономических	<i>Знание:</i> объекта и предмета политологии, основного назначения политологии как науки, механизма взаимоотношений политики и экономики. <i>Умения:</i> применять полученные сведения для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом, для современной политической практики. <i>Владения:</i> знаниями и представлениями о существующих подходах к рассмотрению проблем

факторов в политических исследованиях.	экономической политологии, о состоянии научных достижений экономической политологии, о теоретической и практической сторонах экономической политологии.
Тема 2. Проблемы истории политической мысли Генезис политических идей в истории человеческой цивилизации. Значение изучения истории политической мысли для современной политической практики. Элементы политологии в учениях древности (Конфуций, Платон, Аристотель). Эпоха Возрождения. Политические идеи эпохи буржуазных революций и ранних индустриальных обществ (Гоббс, Локк, Монтескье, Руссо). Теория государства и гражданского общества в концепциях И. Канта и Г. Гегеля. Марксистская теория политики. Основные концепции современной западной политологии. Политическая мысль в России.	<i>Знание:</i> истории политической мысли. <i>Умения:</i> применять полученные сведения для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом, для современной политической практики. <i>Владения:</i> знаниями и представлениями о существующих подходах к рассмотрению проблем истории политической мысли.
Тема 3. Политическая власть. Отношения бизнеса и власти Сущность, источники, признаки, формы проявления власти. Виды власти. Специфика политической власти. Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную в демократическом государстве. Средства массовой информации как четвертая власть. Проблема разделения и взаимодействия властей в современной России. Средства и методы осуществления власти. Принципы функционирования власти. Отношения бизнеса и власти. Политическая безопасность бизнеса.	<i>Знание:</i> понятия власти, видов власти, средств и методов осуществления власти, отношений бизнеса и власти. <i>Умения:</i> применять полученные сведения для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом, для современной политической практики. <i>Владения:</i> знаниями и представлениями о существующих подходах к рассмотрению проблем политической власти, отношений власти и бизнеса.
Тема 4. Политическая система и экономическая система Понятие, сущность, структура и функции политической системы общества. Критерии классификации политических систем. Типы политических систем. Современная российская политическая система. Модели взаимодействия политической системы и социально-экономической структуры общества. Политический режим как способ функционирования политической системы. Типология политических режимов. Стабильность	<i>Знание:</i> понятия политической системы общества, ее структуры, типов политических режимов. <i>Умения:</i> применять полученные сведения для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом, для современной политической практики. <i>Владения:</i> знаниями и представлениями о существующих подходах к рассмотрению проблем

политических режимов и экономическая эффективность. Экономическая политика в тоталитарных, пост-тоталитарных, авторитарных и султанистских режимах	соотношения политической и экономической систем.
Тема 5. Государство как институт политической системы. Экономическая безопасность государства. Государство как политический институт, орудие публичной власти. Основные подходы к пониманию сущности государства. Теории происхождения государства. Признаки и функции государства. Исторические типы государства. Формы правления и устройства. Президентская и парламентская республики. Политэкономические функции федерализма и унитаризма. Правовое государство и гражданское общество. Понятие экономической безопасности государства.	<i>Знание:</i> сущности, признаков и функций государства, форм государства, понятий правового государства и гражданского общества, экономической безопасности государства. <i>Умения:</i> применять полученные сведения для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом, для современной политической практики. <i>Владения:</i> знаниями и представлениями о существующих подходах к рассмотрению проблем места и роли государства в политической системе и состоянии экономической безопасности.
Тема 6. Политические партии и движения. Партийная деятельность как отражение социально-структурной и экономической динамики. Сущность политических партий, их основные признаки и отличия от других общественных организаций. Авангардные, парламентские, массовые партии, партии – клубы. Типология партийных систем. Функции партии. Сущность и функции общественных организаций. Профсоюзные, молодежные, женские, общедемократические и другие организации. Неформальные организации. Народные фронты	<i>Знание:</i> сущности, признаков, функций политических партий, типологии партий, понятия партийной системы. <i>Умения:</i> применять полученные сведения для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом, для современной политической практики. <i>Владения:</i> знаниями и представлениями о существующих подходах к рассмотрению проблем политических партий и движений и их роли в социально-экономической динамике.
Тема 7. Политическая элита и политическое лидерство Понятие «элита» и «политическая элита». Теории элит. Функции политической элиты. Структура властвующей элиты. Природа и сущность лидерства как механизма взаимодействия лидера и ведомых. Политический лидер: отличительные черты и типы. Основные концепции политического лидерства. Функции лидеров. Политическая элита и	<i>Знание:</i> понятий «элита», «политическая элита», сущности лидерства, типологии лидерства. <i>Умения:</i> применять полученные сведения для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом, для современной политической практики. <i>Владения:</i> знаниями и

политический лидер как механизмы и конкретные способы реализации власти.	представлениями о существующих подходах к рассмотрению проблем политических элит и политического лидерства.
Тема 8. Политическое сознание Политическое сознание как отражения бытия политической жизни. Сущность, структура, уровни и типы политического сознания. Массовое и индивидуальное политическое сознание. Политические ценности, потребности, интересы. Религиозные элементы политического сознания. Политическая идеология – важнейший элемент политического сознания. Возникновение идеологии, ее особенности. Современные типы политической идеологии.	<i>Знание:</i> сущности, структуры, уровней политического сознания, понятия «политическая идеология», типов политической идеологии. <i>Умения:</i> применять полученные сведения для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом, для современной политической практики. <i>Владения:</i> знаниями и представлениями о существующих подходах к рассмотрению проблем политического сознания.
Тема 9. Политическая культура и динамика экономического развития Понятие политической культуры и ее общая характеристика. Концепции политической культуры в западной и отечественной политической науке. Внутренняя структура политической культуры. Сознание и поведение субъектов политики как проявление уровня их политической культуры. Типы и функции политической культуры.	<i>Знание:</i> понятия «политическая культура», типов и функций политической культуры. <i>Умения:</i> применять полученные сведения для решения проблем, стоящих перед индивидом и обществом в целом, для современной политической практики. <i>Владения:</i> знаниями и представлениями о существующих подходах к рассмотрению проблем политической культуры и динамики экономического развития.

4.4 Лабораторный практикум

Рабочим учебным планом лабораторный практикум по очной и заочной формам обучения не предусмотрен.

4.5 Практические занятия (семинары)

4.5.1 Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения

Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Семинарские и практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы,

организует их обсуждение. На практических занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

Тематика практических занятий по очной форме обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Политология как наука. Политика и экономика	4
2	2	Проблемы истории политической мысли	4
3	3	Политическая власть. Отношения бизнеса и власти	4
4	4	Политическая система и экономическая система	4
5	5	Государство как институт политической системы. Экономическая безопасность государства	4
6	6	Политические партии и движения. Партийная деятельность как отражение социально-структурной и экономической динамики	4
7	7	Политическая элита и политическое лидерство	4
8	8	Политическое сознание	4
9	9	Политическая культура и динамика экономического развития	4
Итого:			36

4.5.1 Методические рекомендации к практическим занятиям студентов заочной формы обучения

Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Семинарские и практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

Тематика практических занятий по заочной форме обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Политология как наука. Политика и экономика	2
2	2	Проблемы истории политической мысли	
3	3	Политическая власть. Отношения бизнеса и власти	2

4	4	Политическая система и экономическая система	
5	5	Государство как институт политической системы. Экономическая безопасность государства	
6	6	Политические партии и движения. Партийная деятельность как отражение социально-структурной и экономической динамики	
7	7	Политическая элита и политическое лидерство	
8	8	Политическое сознание	
9	9	Политическая культура и динамика экономического развития	
Итого:			4

4.6 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Всего часов	Содержание работы	Форма контроля
1	Политология как наука. Политика и экономика	6	Подготовка докладов	Оценка выступлений
2	Проблемы истории политической мысли	6	Подготовка докладов	Оценка выступлений
3	Политическая власть. Отношения бизнеса и власти	6	Работа с литературой	Дискуссия
4	Политическая система и экономическая система	6	Подготовка докладов	Оценка выступлений
5	Государство как институт политической системы. Экономическая безопасность государства	6	Работа с литературой	Тестирование , подготовка докладов
6	Политические партии и движения. Партийная деятельность как отражение социально-структурной и экономической динамики	6	Работа с литературой	Дискуссия, эссе
7	Политическая элита и политическое лидерство	6	Работа с литературой	Оценка выступлений
8	Политическое сознание	6	Подготовка докладов	Оценка выступлений
9	Политическая культур и динамика экономического развития	6	Работа с литературой	Тестирование
Итого:		54		

4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения (полная программа)

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Всего часов	Содержание работы	Форма контроля
1	Политология как наука. Политика и экономика	10	Работа литературой с	Выполнение индивидуальных домашних заданий
2	Проблемы истории политической мысли	12	Работа литературой с	
3	Политическая власть. Отношения бизнеса и власти	10	Работа литературой с	
4	Политическая система и экономическая система	10	Работа литературой с	
5	Государство как институт политической системы.	12	Работа литературой с	
6	Политические партии и движения. Партийная деятельность как отражение социально-структурной	10	Работа литературой с	
7	Политическая элита и политическое лидерство	10	Работа литературой с	
8	Политическое сознание	10	Работа литературой с	
9	Политическая культура и динамика экономического развития	10	Работа литературой с	
Итого:		94		

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Тема 1. Политология как наука. Политика и экономика	Лекция 1 Практическое занятие 1,2 Самостоятельная работа	ОК-1,ОК-2, ОК- 5, ПК-2	Вводная лекция с использованием видеоматериалов, проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Тема 2. Проблемы истории политической мысли	Лекция 2 Практическое занятие 3,4 Самостоятельная работа	ОК-1,ОК-2, ОК- 5, ПК-2	Лекция-визуализация с применением слайд- проектора Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Тема 3. Политическая власть. Отношения бизнеса и власти	Лекция 3 Практическое занятие 5,6 Самостоятельная работа	ОК-1,ОК-2, ОК- 5, ПК-2	Лекция визуализация с применением средств мульти-медиа Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Тема 4. Политическая система и экономическая система	Лекция 4 Практическое занятие 7,8 Самостоятельная работа	ОК-1,ОК-2, ОК- 5, ПК-2	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной

				почты
5.	Тема 5. Государство как институт политической системы. Экономическая безопасность государства	Лекция 5 Практическое занятие 9,10 Самостоятельная работа	ОК-1,ОК-2, ОК-5, ПК-2	Лекция с разбором конкретных ситуаций Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций, развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Тема 6. Политические партии и движения. Партийная деятельность как отражение социально-структурной и экономической динамики	Лекция 6 Практическое занятие 11,12. Самостоятельная работа	ОК-1,ОК-2, ОК-5, ПК-2	Проблемная лекция Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Тема 7. Политическая элита и политическое лидерство	Лекция 7 Практическое занятие 13,14. Самостоятельная работа	ОК-1,ОК-2, ОК-5, ПК-2	Лекция с разбором конкретных ситуаций Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.	Тема 8. Политическое сознание	Лекция 8 Практическое занятие 15,16. Самостоятельная работа	ОК-1,ОК-2, ОК-5, ПК-2	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9.	Тема 9.	Лекция 9	ОК-1,ОК-2, ОК-	Проблемная лекция

Политическая культура и динамика экономического развития	Практическое занятие 17,18. Самостоятельная работа	5, ПК-2	Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций, развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
--	---	---------	--

5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

5.1.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	1. Лекции - презентации	8
	ПР	1. Деловая игра 2. Дискуссия	8
	ЛР	Не предусмотрено	
Итого:			16

5.1.2 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Не предусмотрено	
	ПР	Не предусмотрено	
Итого:			

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22 % от общего объема аудиторных занятий. Подробный порядок организации и проведения интерактивных форм занятий, предусмотренных рабочей программой приведен в приложении 2 к рабочей программе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы «Экономическая политология»

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Экономическая политология» представлен в таблице:

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Б1.Б.01	История	1
	Б1.В.ДВ.01.01	Экономическая социология	1
	Б1.В.ДВ.01.02	Экономическая политология	1
	Б1.В.ДВ.01.03	Психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	1
	Б1.Б.02	Философия	2
	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	3
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Б1.Б.01	История	1
	Б1.В.ДВ.01.01	Экономическая социология	1
	Б1.В.ДВ.01.02	Экономическая политология	1
	Б1.В.ДВ.01.03	Психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	1
	Б1.Б.02	Философия	2
	Б1.Б.17	Деловые коммуникации	2
	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	3
ОК-5 способностью работать в коллективе,	Б1.Б.01	История	1
	Б1.В.ДВ.01.01	Экономическая социология	1

толерантно воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Б1.В.ДВ.01.02	Экономическая политология	1
	Б1.В.ДВ.01.03	Психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	1
	Б1.В.01	Психология управления	2
	Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	3,5
	Б1.Б.02	Философия	4
	Б1.В.14	Маркетинг	4
	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	6
ПК-2 владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	Б1.В.ДВ.01.01	Экономическая социология	1
	Б1.В.ДВ.01.02	Экономическая политология	1
	Б1.В.ДВ.01.03	Психосаморегуляция обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	1
	Б1.В.01	Психология управления	2
	Б1.Б.17	Деловые коммуникации	3
	Б1.В.ДВ.07.01	Корпоративный менеджмент	4
	Б1.В.ДВ.07.02	Управление в агропромышленном комплексе	4
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	5,6

	Б2.В.03(П)	Преддипломная практика	6
--	------------	------------------------	---

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивания ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на семинарах, индивидуальных домашних заданий (подготовка реферата) и эссе. Тестирование проводится на пятом и девятом практических занятиях, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета, включающие теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос	5	1	5
Опрос (коллоквиум)	2	10	20,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10,0
Индивидуальные домашние задания	3	5	15
Итого	-	-	70,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	3,5	14
Эссе	2	3	6
Итого			30,0

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Экономическая политология» для студентов очной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
С е м е с т р 1	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-1,ОК-2, ОК-5, ПК-2
	Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания (подготовка реферата), эссе	ОК-1,ОК-2, ОК-5, ПК-2
	Семинар 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре (участие в дискуссии)	ОК-1,ОК-2, ОК-5, ПК-2
	Семинар 4	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-1,ОК-2, ОК-5, ПК-2
	Семинар 5	Текущий контроль	Тестирование письменное, опрос	ОК-1,ОК-2, ОК-5, ПК-2
	Семинар 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре (участие в дискуссии)	ОК-1,ОК-2, ОК-5, ПК-2
	Семинар 7	Текущий контроль	Выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания	ОК-1,ОК-2, ОК-5, ПК-2
	Семинар 8	Текущий контроль	Выступление на семинаре, опрос	ОК-1,ОК-2, ОК-5, ПК-2
	Семинар 9	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-1,ОК-2, ОК-5, ПК-2
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ОК-1,ОК-2, ОК-5, ПК-2

Оценка «зачтено», «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного

опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету/экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен	6

охарактеризовать суть политического и экономического явления.	
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общйй максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 2,5 балла. Общйй максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 5 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Соответствие нормам законодательства	1,0
<i>Итого</i>	2,5

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету /экзамену. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:	Балл
Критерий	
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе категорий политологии	0,2
<i>Итого</i>	3

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Экономическая политология».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономическая политология» включает:

- зачет.

Зачет как форма контроля проводится в конце первого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Зачетный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний
- вопросы для оценки понимания/умения.

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 15 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/умение – максимум в 10 баллов. Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 балла.

Суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

• **6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (полный комплект фондов оценочных средств приводится в приложении 1).**

Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Предмет, структура и функции политологии.
2. Место и роль политологии в системе наук об обществе.
3. Сущность и основные черты политики. Понятие «политика» в истории политических учений. Политика и экономика.
4. Власть как политическая категория. Ресурсы власти. Отношения бизнеса и власти.
5. Типология власти. Средства и методы осуществления власти.
6. Понятия политического режима. Типология политических режимов.
7. Понятие, сущность, структура и функции политической системы.
8. Типы политических систем. Современная российская политическая система.
9. Государство как политический институт. Признаки и функции государства.
10. Типы и формы государства.
11. Теории происхождения государства.
12. Понятие правового государства и принципы его организации.
13. Сущность, типы и функции политических партий.
14. Сущность, критерии и принципы демократии.
15. Правовое государство и гражданское общество.

16. Понятие партийной системы. Типы партийных систем.
17. Политическая культура: сущность, функции, типы.
18. Политика и экономика: модели взаимодействия.
19. Понятие политической элиты и ее роль в жизни общества.
20. Основные концепции политической элиты.
21. Природа и сущность лидерства. Теории лидерства.
22. Политическое лидерство в современной России.
23. Политический лидер: отличительные черты и типы.
24. Политическое сознание: сущность, структура, функции.
25. Политическая идеология – важнейший элемент политического сознания.

Функции политической идеологии.

26. Политическое манипулирование. Средства массовой информации как эффективное орудие формирования массового политического сознания.
27. Современные политические концепции.
28. Политика и мораль: проблемы совместимости.
29. Национальная безопасность государства: сущность и содержание. Понятие экономической безопасности государства.
30. Политические проблемы международных отношений.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Почему так остро стоит вопрос о согласованности между целями и средствами в политике? Проанализируйте категории «эффективность политических решений», «средства достижения ее», «цели политического действия».
2. Политологи утверждают, что политика тесно ассоциирована со всеми частными сферами человеческой деятельности. В чем проявляется эта взаимосвязь?
3. Справедливо ли утверждение «Политика есть концентрированное выражение экономики» (В.И. Ленин)?
4. Определите, по какому принципу мыслители выделяют совершенные и несовершенные формы государства (кто правит, иерархия сословий, моральная значимость правления, имущественный ценз).
5. Сравните политические учения Платона и Аристотеля.
6. Определите, в чем причина живучести конфуцианства.
7. Проследите развитие политических идей в Западной Европе в XVI – XIX веках, учитывая конкретную политическую ситуацию на родине мыслителя.
8. Определите вклад И. Канта и Г. Гегеля в историю политико-правовой мысли.
9. Проведите сравнительный анализ учений о государстве Т. Гоббса и Дж. Локка.
10. Определите принципы политической деятельности главы государства в концепции Н. Макиавелли.
11. Сравните разные точки зрения о власти. Выберите, на ваш взгляд, наиболее убедительную точку зрения.
12. Существует множество особенностей прихода людей к власти. Выясните особенности источников власти.
13. Определите, в чем различие таких категорий как «власть» и «господство».
14. Из множества классификаций власти выберите наиболее верную.

15. Проанализируйте высказывание Т. Гоббса «репутация власти и есть сама власть». Можно ли понимать это таким образом, что власть государства реальна настолько, насколько люди ее признают?

16. Определите: в чем отличие власти политической от власти государственной. Раскройте основные характеристики государства.

17. Выскажите суждение о том, по каким критериям проводится классификация государств.

18. Объясните, можно ли в принципе обойтись без участия государства в делах общества? Что по этому поводу писали анархисты, марксисты и какова ваша позиция?

19. Выскажите свое мнение о том, что если государство периодически демонстрирует свои не лучшие черты, то от чего это больше зависит, от спонтанно возникающих объективных ситуаций или от злонамеренных козней чиновников?

20. По представлениям философа Платона государством должны управлять мудрецы, но практика показывает, что госструктуры формируются не самыми лучшими гражданами. Выскажите суждение о том, возможно ли государство, во главе которого стояли бы сплошь одни интеллектуалы – мудрецы?

21. Объясните, как понимается в политологии выражение «четвертая власть» и какова ее роль в обществе?

22. Сравните историю европейской и русской государственности, выделив общее и особенное.

23. Согласны ли Вы с утверждением: «Государство хорошо там и тогда, где и когда хороши законы»?

24. Исходя из опыта западной демократии, попытайтесь сформулировать наиболее оптимальную модель взаимодействия политических партий и групп давления в рамках процесса функционирования политической системы общества.

25. Покажите на примерах, каким образом тип партийной системы влияет на процесс артикуляции и агрегирования интересов. Выберите наиболее рациональную систему взаимодействия политических партий.

26. Определите, какими чертами должен обладать, на ваш взгляд, политический лидер.

27. Проанализируйте, как характеризуется влияние на политическую жизнь и политические процессы лидера, вождя, обладающего властью или стремящегося к ней?

28. Определите, чем отличается политический лидер от карьериста в области политики?

29. Раскройте социальные причины элитарности современного общества.

30. Выявите классовое, национальное и общечеловеческое в политическом сознании.

**– УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1 Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семе стр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Богатуров А.Д.	Экономическая политология. Отношения бизнеса с государством и обществом [Электронный ресурс]: учебник - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706277.html	М.: Аспект Пресс, 2017	1-9 разделы	1	Электронны й ресурс	-

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Наименование	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Курс	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Зеленков Л.Ю.	Политология [электронный ресурс]: учебник - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019173.html	М.: издательско- торговая корпорация «Дашков и К», 2012	1-9 разделы	1	Электронный ресурс	-
2	Смирнов Г.Н.	Политология в вопросах и ответах [электронный ресурс]	М.: Проспект, 2014	1-9 разделы	1	Электронный ресурс	-

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение: Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных

заведений (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

<http://www.politologia-conspect.ru> Политология. Общий курс
<http://all-politologija.ru> Все о политологии
<http://www.politnauka.org> Политнаука
<http://www.politstudies.ru> журнал «ПОЛИС» («Политические Исследования»)
<http://www.regional-science.ru> Политическая регионалистика
<http://www.rapn.ru> Российская Ассоциация Политической Науки
<http://ispran.pskovcity.ru> Институт сравнительной политологии РАН
<http://www.gov.ru> органы государственной власти Российской Федерации
<http://www.kremlin.ru> сайт Президента Российской Федерации
<http://www.duma.ru> Федеральное собрание РФ
<http://www.akdi.ru/sf> Совет Федерации РФ

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (Приложение 3)

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ауд. 256	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска классная (1 шт.), стол ученический (2 шт.), стул ученический (2 шт.), кафедра лектора (1 шт.), стол ученический 4-х местный (40 шт.), скамья 4-х местная (40 шт.), огнетушитель ОУ-«3» (2 шт.), подставка для огнетушителя (2 шт.), демонстрационное оборудование (проектор ToshibaTDP-T45 (1 шт.), ноутбук HP250 G5 (1 шт.), экран на штативе (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия ОС Windows 8. Microsoft Office Standard 2013.
ауд. 204	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска классная (1 шт.), столы ученические (18 шт.), стулья (37 шт.), демонстрационное оборудование (экран Lumien Eco Picture LEP-100102 (1 шт.), проектор Toshiba x2000, ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия
ауд. 206	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

	промежуточной аттестации Доска классная (1 шт.), столы ученические (26 шт.), стулья (30 шт.), 2-х местные скамейки (10 шт.), трибуна настольная (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран Lumien Eco Picture LEP-100102 (1 шт.), проектор Toshiba x2000 (1 шт.), ноутбук Acer (1 шт.)) и учебно-наглядные пособия
ауд. 34а	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Стол преподавателя (1 шт.), столы (16 шт.), стулья (30 шт.), стул преподавателя (1 шт.), доска (1 шт.)

Помещения для самостоятельной работы студентов:

ауд. 23б

- интерактивная доска Hitachi Starboard FX-63 D (1 шт.), ноутбук Acer Asp T2370 (1 шт.), проектор Toshiba (1 шт.), стол полированный (3 шт.), стол ученический (7 шт.), стол компьютерный (11 шт.), стул (20 шт.), стулья, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (10 шт.);

- Office 2007 Suites, GIMP, MozillaFirefox, MozillaThinderbird, 7-Zip, Справочная правовая система КонсультантПлюс, Электронный периодический справочник «Система Гарант», LibreOffice, ОС Windows 7.

ауд. 123

- персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.);

- Office 2007 Suites GIMP MozillaFirefox MozillaThinderbird 7-Zip Справочная правовая система КонсультантПлюс Электронный периодический справочник «Система Гарант» LibreOffice ОС Windows 7.

Научно-техническая библиотека, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Экономическая политология»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономическая политология», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд текущего контроля:

- комплекты вопросов для устного опроса, перечень примерных тем докладов и критерии оценивания;
- комплект вопросов к опросу (коллоквиуму) и критерии оценивания;
- комплект тестовых заданий и критерии оценивания;
- комплект индивидуальных домашних заданий и критерии оценивания;
- темы эссе и критерии оценивания.

Формы текущего контроля предназначены для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

в) фонд промежуточной аттестации:

- вопросы к зачету, экзамену и критерии оценивания;

Фонд оценочных средств является единым для всех профилей подготовки.

В Фонде оценочных средств по дисциплине «Экономическая политология» представлены оценочные средства сформированности предусмотренных рабочей программой компетенций.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Экономическая политология»

Форма контроля	ОК-1	ОК-2	ОК-5	ПК-2
Опрос	+	+	+	+
Опрос (коллоквиум)	+	+	+	+
Тестирование письменное	+	+	+	+
Выступление на семинаре	+	+	+	+
Индивидуальные домашние задания	+	+	+	+
Эссе	+	+	+	+
Зачет	+	+	+	+

Объекты контроля и объекты оценивания

Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	вечные основы социального существования индивида; научные, философские, религиозные картины мира; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке; движущие силы и закономерности исторического процесса; места человека в историческом процессе, ценностей, целей, которыми живет современный человек; основных категорий философии, социальной философии как высшего уровня теоретического обобщения социальных явлений и процессов	самостоятельно анализировать социально- политическую и научную литературу, теоретическое осмысление социальной жизни, применение форм теоретического познания, применение умозрительного метода, использование оценочных суждений, умение в единичном находить всеобщее.	философской культурой, принципами теоретизирования

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	историю традиционных, индустриальных, постиндустриальных (постмодернизированных) обществ, понимание процесса формирования русской государственности, культуры.	определять основные закономерности развития общества, причины социально-политических явлений	навыками анализа больших исторических периодов, социальных циклов, основных форм социальной жизни
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая/социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Теории лидерства, теории мотивации, функции лидеров, процессы групповой динамики, сущность лидерства как механизма взаимодействия лидера и ведомых	Самостоятельно решать управленческие задачи, формировать команду, разрешать конфликтные ситуации	Навыками решения проблем в группах, команде.
ПК-2	владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в	основы построения и расчета современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	современными методиками расчета социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы

Состав фондов оценочных средств по формам контроля:

Форма контроля	Наполнение	ОФ
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		
Выступление на семинаре	Комплекты вопросов для устного опроса Перечень примерных тем докладов Критерии оценки	12 1
Опрос (коллоквиум)	Перечень вопросов, выносимых на опрос (коллоквиум) критерии оценки	2
Тестирование письменное	Комплекты тестов критерии оценки	2
Индивидуальные домашние задания	Задания, обязательные для выполнения Дополнительные задания критерии оценки	8 16
Эссе	Комплект примерных тем эссе критерии оценки	1
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Зачет	Вопросы к зачету критерии оценки	30

Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам текущего контроля

Для студентов очной формы обучения

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос	5	1	5
Опрос (коллоквиум)	2	10	20,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10,0
Индивидуальные домашние задания	3	5	15
Итого	-	-	70,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	3,5	14
Эссе	2	3	6
Итого	-	-	30

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Экономическая политология»

Для студентов очной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
С е м е с т р 1	Семинар 1	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-1,ОК-2, ОК-5, ПК-2
	Семинар 2	Текущий контроль	Выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания (подготовка реферата) эссе	ОК-1,ОК-2, ОК-5, ПК-2
	Семинар 3	Текущий контроль	Выступление на семинаре (участие в дискуссии)	ОК-1,ОК-2, ОК-5, ПК-2
	Семинар 4	Текущий контроль	Выступление на семинаре	ОК-1,ОК-2, ОК-5, ПК-2
	Семинар 5	Текущий контроль	Тестирование письменное, опрос	ОК-1,ОК-2, ОК-5, ПК-2
	Семинар 6	Текущий контроль	Выступление на семинаре (участие в дискуссии)	ОК-1,ОК-2, ОК-5, ПК-2
	Семинар 7	Текущий контроль	Выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания	ОК-1,ОК-2, ОК-5, ПК-2
	Семинар 8	Текущий контроль	Выступление на семинаре, опрос	ОК-1,ОК-2, ОК-5, ПК-2
	Семинар 9	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-1,ОК-2, ОК-5, ПК-2
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ОК-1,ОК-2, ОК-5, ПК-2

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ В ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ»

1. Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономическая политология» проводится в соответствии с Уставом академии, локальными документами академии и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к зачету/экзамену. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на зачет/экзамен в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к зачету/экзамену в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- опрос;
- выступление на семинаре;
- опрос (коллоквиум);
- тестирование письменное;
- индивидуальные домашние задания.

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- дополнительные индивидуальные домашние задания;
- эссе
- дополнительное выступление на семинаре.

1.1. Выступление на семинаре

1.1.1. Пояснительная записка

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам сущности социально-политических явлений и процессов. Вторая часть является не обязательной и решение о подготовке доклада или проблемного вопроса для обсуждения студентом принимается самостоятельно.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектами данной формы контроля выступают компетенция: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2. Объектами оценивания являются: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2.

1.1.2. Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы разделены на части (темы), соответствующие количеству практических занятий, проводимых в форме устного опроса. Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути политических отношений.

Тема 1. Политология как наука. Политика и экономика

Вопросы на проверку знаний:

1. Объект и предмет политологии.
2. Методы и функции политологии.
3. Современный специалист и политическая жизнь.
4. Политика и экономика: модели взаимодействия.

Вопросы на проверку понимания:

1. Проанализируйте категории «эффективность политических решений», «средства достижения ее», «цели политического действия».
2. Политологи утверждают, что политика тесно ассоциирована со всеми частными сферами человеческой деятельности. В чем проявляется эта взаимосвязь?
3. Справедливо ли утверждение «Политика есть концентрированное выражение экономики»

Тема 2. Проблемы истории политической мысли

Вопросы на проверку знаний:

1. Развитие политической мысли в Древней Греции и Китае.
2. Развитие политических учений в Западной Европе в XVI-XIX веках.
3. Политическая мысль России XIX – XX вв.
4. Развитие политической теории в XX веке.

Вопросы на проверку понимания:

1. Определите, по какому принципу мыслители выделяют совершенные и несовершенные формы государства
2. Сравните политические учения Платона и Аристотеля.
3. Определите, в чем причина живучести конфуцианства.
4. Проследите развитие политических идей в Западной Европе в XVI – XIX веках.
5. Определите вклад И. Канта и Г. Гегеля в историю политико-правовой мысли.
6. Проведите сравнительный анализ учений о государстве Т. Гоббса и Дж. Локка.
7. Определите принципы политической деятельности главы государства в концепции Н. Макиавелли.

Тема 3. Политическая власть. Отношения бизнеса и власти

Вопросы на проверку знаний:

1. Политическая власть: понятие, виды.
2. Структура политической власти.
3. Легитимность власти.
4. Проблемы развития политической власти в России. Отношения бизнеса и власти.

Вопросы на проверку понимания:

1. Сравните разные точки зрения о власти. Выберите, на ваш взгляд, наиболее убедительную точку зрения.
2. Существует множество особенностей прихода людей к власти. Выясните особенности источников власти.
3. В чем различие таких категорий как «власть» и «господство».
4. Из множества классификаций власти выберите наиболее верную.
5. Проанализируйте высказывание Т. Гоббса «репутация власти и есть сама власть».

6. В чем отличие власти политической от власти государственной?

Тема 4. Политическая система и экономическая система

Вопросы на проверку знаний:

1. Понятие и структура политической системы. Понятие экономической системы.
2. Понятие политического режима и его основные характеристики.
3. Типология политических режимов.
4. Демократические преобразования в постсоветской России: достижения и провалы.

Вопросы на проверку понимания:

1. Дайте классификацию политических режимов.
2. Какие политические режимы вы знаете?
3. Какой политический режим существует в США?
4. Какой политический режим существует в Иране?
5. В каких странах существуют тоталитарные режимы?
6. В каких странах существуют авторитарные режимы?
7. В каких странах существуют демократические режимы?
8. Назовите основные признаки тоталитарного режима?
9. Назовите критерии демократического режима?

Тема 5. Государство как институт политической системы. Экономическая безопасность государства

Вопросы на проверку знаний:

1. Сущность и основные характеристики государства.
2. Правовое государство, предпосылки и условия его формирования.
3. Государство и гражданское общество: единство и принципиальные отличия.
4. Пути формирования гражданского общества в современной России.
5. Понятие экономической безопасности государства.

Вопросы на проверку понимания:

1. Раскройте основные характеристики государства.
2. По каким критериям проводится классификация государств.
3. Можно ли в принципе обойтись без участия государства в делах общества?
4. Если государство периодически демонстрирует свои не лучшие черты, то от чего это больше зависит, от спонтанно возникающих объективных ситуаций или от злонамеренных козней чиновников?
5. По представлениям философа Платона государством должны управлять мудрецы, но практика показывает, что госструктуры формируются не самыми лучшими гражданами. Возможно ли государство, во главе которого стояли бы сплошь одни интеллектуалы – мудрецы?
6. Что такое четвертая власть и какова ее роль в обществе?

Тема 6. Политические партии и движения. Партийная деятельность как отражение социально-структурной и экономической динамики

Вопросы на проверку знаний

1. Место и роль политических партий в политической системе общества.

2. Современные тенденции развития партий.
3. Группы давления в политическом процессе.
4. Общественно-политические организации в России.

Вопросы на проверку понимания:

1. Исходя из опыта западной демократии попытайтесь сформулировать наиболее оптимальную модель взаимодействия политических партий и групп давления в рамках процесса функционирования политической системы общества.
2. Анализируя особенности политического процесса в пост тоталитарных обществах, выясните причины преобладающего влияния групп давления, а не политических партий.
3. Покажите на примерах, как тип партийной системы влияет на процесс артикуляции и агрегирования интересов.
4. Сформулируйте причины усиления влияния в развитых странах прагматических партий и постепенной деградации идеологизированных партий.
5. Определите факторы, влияющие на возникновение партий.

Тема 7. Политическая элита и политическое лидерство

Вопросы на проверку знаний:

1. Понятие политической элиты и ее роль в жизни общества.
2. Взаимосвязь элит и масс в различных типах общества.
3. Роль политического лидерства в политическом процессе.
4. Политическое лидерство в современной России.

Вопросы на проверку понимания:

1. Определите функции политической элиты.
2. Каковы методы самовоспроизводства элиты? Охарактеризуйте тенденции к замкнутости политической элиты и их последствия для ее воспроизводства.
3. Раскройте социальные причины элитарности современного общества.
4. Определите роль социального происхождения, благосостояния, образования и др. черты социального статуса во вхождении в элиты.
5. Чем отличается политический лидер от карьериста в области политики.
6. Какими чертами должен обладать, на ваш взгляд современный политический лидер?
7. Какой смысл вкладывается в понятие «харизма» применительно к политическому лидеру?

Тема 8. Политическое сознание

Вопросы на проверку знаний:

1. Политическое сознание: сущность, структура, функции.
2. Понятие политической идеологии. Ее специфические особенности и формы теоретического выражения.
3. Основные идеологические течения в конце XX века.

Вопросы на проверку понимания:

1. Определите специфику, критерии и границы политического сознания.
2. Выясните классовое, национальное и общечеловеческое в политическом сознании.

3. Назовите современные политические концепции.
4. Назовите основные принципы либерализма.
5. Назовите основные идеи, лежащие в основе либерализма?
6. Назовите основные принципы консерватизма.
7. Назовите основные идеи, лежащие в основе консерватизма.

Тема 9. Политическая культура и динамика экономического развития

Вопросы на проверку знаний:

1. Понятие и структура политической культуры.
2. Политическая культура и политическое поведение.
3. Истоки политической культуры России. Влияние православия на государственность и политическую культуру России.
4. Политическая культура студенческой молодежи в условиях реформирования современного российского общества.

Вопросы на проверку понимания:

1. Определите содержание понятия «политическая культура».
2. Назовите формы и уровни политической культуры.
3. Определите истоки и основные особенности современной политической культуры Запада.
4. Кодекс политического поведения и правила политической игры.
5. Выявите особенности поведения на митингах, собраниях, манифестациях.

1.1.3. Примерные темы докладов

Выступление с докладом на семинаре является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут

Темы докладов

1. Становление и развитие политической науки.
2. Место и роль политики в жизни общества.
3. Политика и экономика.
4. Политика и право.
5. Политика и мораль.
6. Политика и религия.
7. Платон об идеальном правлении.
8. Аристотель о формах политического правления.
9. Н. Макиавелли о видах государств и качествах правителя.
10. Идеи независимого единого государства в русской политической мысли X – XVI вв.
11. Теория разделения властей у Дж. Локка и Ш. Монтескье.
12. Идеи «общественного договора» и «народного суверенитета» у Ж. – Ж. Руссо.
13. Т. Гоббс как политический мыслитель.
14. Понятие и взаимосвязь «гражданского общества» и «государства» у Гегеля.

15. И.А. Ильин о формах правления.
16. Политические взгляды Ф.М. Достоевского.
17. Русская идея в понимании Вл. Соловьева и Н.Бердяева.
18. Социально–политические воззрения русских революционных демократов XIX в.
19. Марксизм о государстве и классовом содержании политики.
20. Основные концепции современной западной политологии.
21. Власть как первооснова политики.
22. Власть и ее роль в общественной жизни.
23. Разделение властей, механизм сдержек и противовесов.
24. Особенности разделения властей в современных развитых странах.
25. Происхождение власти и принципы ее организации.
26. Легитимность власти и ее особенности в современной России.
27. Современные концепции власти.
28. Ресурсы политической власти в современной России.
29. Проблемы финансового обеспечения становления политической власти.
30. Власть и политическая оппозиция.
31. Политические режимы: сущность и типы.
32. Тоталитаризм: сущность и формы, конкретные примеры.
33. Пути и механизмы демократизации политических режимов.
34. Либерально – демократический политический режим.
35. Сущность и формы авторитарных политических режимов.
36. Трансформация тоталитарных и авторитарных режимов в современные демократии.
37. Функциональное предназначение и сущность политических систем.
38. Основные концепции происхождения государства.
39. Унитарное государство: история и современность.
40. Особенности федеративных государств в современном мире.
41. Разновидности республики и монархии.
42. Понятие правового государства и принципы его организации.
43. Политические партии как субъекты политики.
44. Место политических партий в политической системе общества.
45. Особенности партийных систем в России, в США, в странах Западной Европы.
46. Оппозиция и ее роль в политической жизни общества.
47. Лоббизм как политическое явление.
48. Лоббизм в современной России: общее и особенное.
49. Типология и эволюция современных общественно – политических движений в России.
50. Особенности многопартийной системы в современной России.
51. Классические концепции политической элиты.
52. Современные теории элит.
53. Современная политическая элита в России.
54. Типология элит.
55. Современные концепции политического лидерства.
56. Роль лидеров в выработке и реализации политики.
57. Проблемы отбора и формирования политического лидера.

58. Харизматический лидер.
59. Проблемы личности и сильной власти.
60. Политические лидеры современной России.
61. Политическое сознание и политическое поведение.
62. Идеология: ее роль в политике.
63. Политика и мировоззрение.
64. Роль общественного мнения в политической жизни.
65. Идеология и политика консерватизма.
66. Идеология и политика либерализма.
67. Социал-демократическая идеология.
68. Современные марксистские концепции.
69. Политическая культура как органическая часть общей культуры.
70. Взаимодействие политической культуры и политического процесса.

1.1.4. Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

1.2. Опрос (коллоквиум)

1.2.1. Пояснительная записка

Опрос (коллоквиум) по дисциплине «Экономическая политология» используется в качестве формы контроля для проведения контрольной точки. Коллоквиум предполагает проведение «мини-экзамена» по результатам изучения раздела дисциплины.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2. Объектами оценивания являются: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2.

1.2.2. Перечень вопросов, выносимых на опрос

Опрос 1.

1. Предмет, структура и функции политологии.
2. Место и роль политологии в системе наук об обществе.
3. Сущность и основные черты политики. Понятие «политика» в истории политических учений. Политика и экономика.
4. Власть как политическая категория. Ресурсы власти. Отношения бизнеса и власти.
5. Типология власти. Средства и методы осуществления власти.
6. Понятие политического режима. Типология политических режимов.
7. Понятие, сущность, структура и функции политической системы.
8. Типы политических систем. Современная российская политическая система.
9. Государство как политический институт. Признаки и функции государства.
10. Типы и формы государства.
11. Теории происхождения государства.
12. Понятие правового государства и принципы его организации.
13. Сущность, типы и функции политических партий.
14. Сущность, критерии и принципы демократии.
15. Правовое государство и гражданское общество.
16. Понятие партийной системы. Типы партийных систем.
17. Политическая культура: сущность, функции, типы.
18. Политика и экономика: модели взаимодействия.

Опрос 2.

1. Понятие политической элиты и ее роль в жизни общества.
2. Основные концепции политической элиты.
3. Природа и сущность лидерства. Теории лидерства.
4. Политическое лидерство в современной России.
5. Политический лидер: отличительные черты и типы.
6. Политическое сознание: сущность, структура, функции.
7. Политическая идеология – важнейший элемент политического сознания. Функции политической идеологии.
8. Политическое манипулирование. Средства массовой информации как эффективное орудие формирования массового политического сознания.

9. Современные политические концепции.
10. Политика и мораль: проблемы совместимости.
11. Национальная безопасность государства: сущность и содержание. Понятие экономической безопасности государства.
12. Политические проблемы международных отношений.

1.2.3. Критерии оценивания

Результаты проведения контрольной точки отражаются в промежуточной ведомости. Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету/экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть политического и экономического явления.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

1.3. Тестирование письменное

1.3.1. Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2. Объектами оценивания являются: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2.

1.3.2. База тестов

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине «Экономическая политология» как контрольный срез знаний два раза в

учебном семестре. Тестирование, как правило, проводится в электронной форме.

База тестов

Тестовые задания к теме 1.

Задание: найдите правильный вариант ответа из предложенных.

1. Политические институты представляют собой...
 - а) содержание политики;
 - б) форму политики;
 - в) политический процесс;
 - г) сущность политики.
2. Что не является элементом политики?
 - а) политическое сознание;
 - б) нормативные идеи;
 - в) институты власти;
 - г) социальная структура общества.
3. Какое понятие более емко отражает сущность политологии?
 - а) политология – это наука о политике;
 - б) политология – это наука о политической власти;
 - в) политология – это наука о политике, о закономерностях формирования, распределении и использовании политической власти.
4. Политология использует методы:
 - а) собственные;
 - б) социологические;
 - в) математические.
5. Изучение политических институтов, а также содержания, организации и функционирования политической власти свидетельствует о:
 - а) деятельностном подходе;
 - б) институциональном подходе;
 - в) социологическом подходе.
6. Политика как общественное явление означает рассмотрение «политического» как:
 - а) уяснение сущности и форм проявления социальных отношений;
 - б) формы деятельности субъектов;
 - в) пространственную обусловленность политических процессов.
7. Эффективность политики зависит от того, насколько она
 - а) реалистична;
 - б) идеалистична;
 - в) одновременно реалистична и идеалистична.
8. Политология изучает политику как:
 - а) феномен мирового развития;
 - б) комплекс специфических закономерностей власти;
 - в) пространственную обусловленность политических интересов.
9. Объектом изучения политологии является:
 - а) характер действий правящей элиты или отдельных лиц;
 - б) влияние общества на государство и его структуру;

в) политическая жизнь общества.

10. Понимание политических явлений в сфере международных отношений наиболее полно при рассмотрении политики через:

- а) интерпретацию государства в категориях деятельности правительства;
- б) категорию власти;
- в) категорию интереса.

11. Для какого из нижеперечисленных подходов характерно рассмотрение власти как типа поведения, основанного на возможности изменения поведения других людей:

- а) марксистского;
- б) телеологического;
- в) бихевиористского.

12. Предметом политологии является:

- а) общество;
- б) политическая жизнь;
- в) закономерности политической власти.

13. Политика как общественное явление означает рассмотрение «политического» как:

- а) уяснения сущности и форм проявления социальных отношений;
- б) формы деятельности субъектов;
- в) пространственную обусловленность политических процессов.

14. Политика может рассматриваться как «совокупность политических ценностей, набор политических целей и средств» – речь идет о политике как:

- а) социальном явлении;
- б) способе деятельности;
- в) способе изучения.

15. Политология как наука появилась:

- а) в античности;
- б) в XIX веке;
- в) в XX веке.

16. Впервые лекции по политологии стали читать в...

- а) России;
- б) США;
- в) Великобритании.

Тестовые задания к теме 2.

1. Кто из философов считал, что государство должно состоять из трех сословий?

- а) Аристотель;
- б) Платон;
- в) Сократ;
- г) Фома Аквинский.

2. Кто является автором концепции государства, согласно которой высшая цель государства – счастье каждого гражданина?

- а) Платон;
- б) Макиавелли;
- в) Аристотель;
- г) Конфуций.

3. Какая форма правления по мнению Аристотеля самая лучшая:
 - а) монархия;
 - б) аристократия;
 - в) полиция;
 - г) демократия.
4. По мнению Платона, в «идеальном государстве» должны править...
 - а) военные
 - б) богатые
 - в) философы.
 - г) весь народ
5. Кто из философов характеризовал естественное догосударственное состояние человеческого общества как «война всех против всех»?
 - а) К. Маркс
 - б) Н. Макиавелли
 - в) Т. Гоббс
 - г) Платон
6. Древнегреческие философы больше интересовались вопросами ...
 - а) этики
 - б) религии
 - в) экономики
 - г) государства
7. Теорию общественного договора открыл:
 - а) Вольтер
 - б) Дидро
 - в) Руссо
 - г) Монтескье
8. Согласно теории исторического круговорота Дж. Вико, исторические циклы состоят из ...
 - а) двух эпох
 - б) трех эпох
 - в) четырех эпох
 - г) пяти эпох
9. Французский философ О. Конт был основателем ...
 - а) политологии;
 - б) культурологии;
 - в) социологии;
 - г) антропологии.
10. Анализ политики как общественного явления сделал:
 - а) М. Вебер;
 - б) К. Маркс;
 - в) Х. Арндт.
11. Главный труд Н. Макиавелли назывался...
 - а) правитель;
 - б) государь;
 - в) монархия;

12. Автор теории легитимности власти:
- а) М. Вебер;
 - б) К. Маркс;
 - в) К. Поппер.
13. Древнейший политико-правовой документ «Законы из Эшнунны» был создан:
- а) за тысячу лет до н.э.;
 - б) за пятьсот лет до н.э.;
 - в) за две тысячи лет до н.э.;
 - г) в начале первого тысячелетия нашей эры.
14. Что не относится к основным политическим учениям Древнего Китая?
- а) конфуцианство;
 - б) моизм;
 - в) даосизм;
 - г) брахманизм.
15. Источником политической и правовой мысли Древней Индии являются:
- а) «Ветхий Завет»;
 - б) «Веды»;
 - в) «Дао-де цзин»;
 - г) «Лунь-юй».
16. Отцом древнекитайской политической мысли считают:
- а) Конфуция;
 - б) Чжоу-гуна;
 - в) Мо-Цзы;
 - г) Лао-Цзы.

Тестовые задания к теме 3.

1. Основными носителями религиозных субъектов власти в российской политике являются (нужно выбрать два правильных ответа)
- а) католичество
 - б) иудаизм
 - в) ислам
 - г) лютеранство
 - д) буддизм
 - е) православие
2. Термин «легитимность» означает:
- а) законность власти;
 - б) справедливость власти;
 - в) поддержка власти со стороны граждан;
 - г) сила власти.
3. Субъект власти – это
- а) непосредственный носитель власти;
 - б) группа лиц, оказывающая давление на политиков;
 - в) представительный орган государства;
 - г) люди, на которых направлена власть.
4. Какой вид власти не изучает политология
- а) силы

- б) денег
 - в) любви
 - г) знаний
5. Что из перечисленного не является признаком политической власти
- а) публичность;
 - б) конкурентность;
 - в) возможность применения силы;
 - г) моноцентричность.
6. Что не является причиной подчинения
- а) страх;
 - б) привычка;
 - в) убеждение;
 - г) национальность.
7. Телеологическая концепция характеризует власть как
- а) созданную божественным установлением
 - б) способность достичь поставленных целей
 - в) основанная на символическом капитале
 - г) особый вид поведения индивидов
8. Что не является видом государственной власти:
- а) законодательная
 - б) исполнительная
 - в) федеральная
 - г) судебная
9. Назовите понятие не являющееся типом легитимного господства:
- а) патриархальный
 - б) традиционный
 - в) харизматический
 - г) легальный
10. Какие из перечисленных определений власти отражает политический аспект?
- а) власть – это производство намеренных результатов;
 - б) власть – это система отношений, при которых один субъект определяет характер и направленность деятельности других субъектов с помощью определенных механизмов;
 - в) власть – это реальная возможность социального субъекта навязать свою волю другим субъектам с помощью политических и правовых норм и социального института – государства.
11. Легитимность политической власти – это:
- а) законность власти;
 - б) общепризнанность власти;
 - в) признание гражданами за субъектом власти права господствовать и принимать управленческие решения и своей обязанности добровольно им подчиняться.
12. Вера в обязательность легального установления власти (на основе действующего закона и деловой компетентности) – это:
- а) харизматический тип легитимности власти;
 - б) традиционный тип;

- в) легальный тип.
- 13. Понятие М. Вебера «харизматический лидер» – основано на:
 - а) вере в святость традиций;
 - б) законности и разумности существующего порядка;
 - в) особых способностях вождя.
- 14. Авторитет внеобыденного дара субъекта власти, обуславливающий личную преданность и доверие людей – это:
 - а) харизматический тип легитимности;
 - б) традиционный тип;
 - в) легальный тип.
- 15. Легальный тип легитимности политической власти – это:
 - а) политическая характеристика власти;
 - б) политико-правовая;
 - в) политико-нравственная.
- 16. Длительное и единодушное согласие принять правление и власть данной группы, слоя, класса... свидетельствует о:
 - а) легальности власти;
 - б) легитимности власти;
 - в) конформизме.

Тестовые задания к теме 4.

- 1. Что характеризует политический режим в государстве:
 - а) какими методами и способами осуществляется власть;
 - б) как распределяется собственность;
 - в) административно-территориальное деление государства;
 - г) структуру высших органов власти.
- 2. Что не является политическим режимом:
 - а) демократия;
 - б) авторитаризм;
 - в) бюрократия;
 - г) тоталитаризм.
- 3. Что из перечисленного не является характерной чертой тоталитаризма:
 - а) одна правящая партия;
 - б) одна общегосударственная идеология;
 - в) одна общегосударственная религия;
 - г) террор в отношении инакомыслящих.
- 4. Примером тоталитарного государства является:
 - а) США
 - б) Сев. Корея
 - в) Иран
 - г) Украина
- 5. Фашизм как идеология возник в:
 - а) Германии;
 - б) Испании;
 - в) СССР;
 - г) Италии.

6. Для авторитаризма характерна следующая черта:
- а) существование гражданского общества;
 - б) полный контроль над гражданами со стороны государства;
 - в) отсутствие конституции и законов;
 - г) использование силы для решения политических вопросов.
7. Демократия – это:
- а) власть закона;
 - б) власть народа;
 - в) власть капитала;
 - г) согласие в обществе.
8. Какая из этих стран не является демократической:
- а) Дания;
 - б) Канада;
 - г) Япония
 - д) Пакистан.
9. Какая идеология несовместима с демократией:
- а) либерализм;
 - б) национал-социализм;
 - в) социал-демократия;
 - г) коммунизм.
10. Чем авторитаризм отличается от демократии:
- а) выборностью органов власти;
 - б) разнообразием форм собственности;
 - в) наличием гражданского общества;
 - г) борьбой с инакомыслием.
11. Политический статус личности характеризуется правом на
- а. благоприятную окружающую среду
 - б. свободу союзов и собраний
 - в. частную собственность
 - г. труд
12. Национальные противоречия в больших странах могут быть вызваны
- а. проблемами разделенных народов
 - б. отношениями между жителями территорий с разной плодородностью почв
 - в. наличием общественных организаций, выражающих национальные интересы
 - г. отношениями между центральными и провинциальными органами власти
13. Тоталитаризм – это ...
- а) форма государства
 - б) политический режим
 - в) вид правления
 - г) социально-экономический строй
14. Одной из черт плюралистической демократии является:
- а) разрешение деятельности оппозиции, если она лояльна к системе;
 - б) уважение к оппозиции, ее праву критиковать и сменить правящее большинство;
 - в) однопартийная система.

15. Совокупность государственных, партийных и общественных органов и организаций, участвующих в политической жизни, это:

- а) политический режим;
- б) политическая система;
- в) способ политической деятельности.

16. Для какой системы характерным признаком является обязательное признание господствующего мировоззрения:

- а) демократической;
- б) тоталитарной;
- в) авторитарной.

Тестовые задания к теме 5.

1. Президентская республика существует в...

- а. Великобритании
- б. Германии
- в. США
- г. Саудовская Аравии

2. Парламентская монархия существует в

- а. Туркменистане
- б. Испании
- в. Индии
- г. Марокко

3. Федеративное государственное устройство существует в:

- а. Китае
- б. Турции
- в. Франции
- г. Мексике

4. Государственный суверенитет это

- а. право нации на создание своего государства
- б. существование граждан для блага государства
- в. верховенство государства на своей территории
- г. право государства на издание законов

5. К общим признакам государства не относится:

- а) отделение публичной власти от общества
- б) право на взимание налогов и сборов
- в) наличие политической программы действий
- г) обязательность членства в государстве

6. Одним из атрибутов федеративного государства является:

- а) децентрализация управления, исключая некоторые властные полномочия;
- б) строгий административный контроль центральных органов власти над

местными;

- в) полная независимость субъектов федерации.

7. Избирательная система страны – это:

- а) политический институт;
- б) политическая система;
- в) политическая организация.

8. Обеспечение исполнения основных функций государства является прерогативой:
- а) законодательной власти;
 - б) исполнительной власти;
 - в) президента.
9. Важнейшим отличительным признаком государства является:
- а) суверенитет;
 - б) разделение властей;
 - в) легитимность.
10. «Правительство находится у власти только до тех пор, пока оно имеет поддержку парламентского большинства» – речь идет о:
- а) президентском режиме;
 - б) парламентском режиме;
 - в) смешанном режиме.
11. Президентская форма правления закреплена в:
- а) США;
 - б) Германии;
 - в) Франции.
12. Система социальных связей, в которой формируются и реализуются политические, экономические, культурные, религиозные и иные интересы людей, означает наличие:
- а) правового государства;
 - б) гражданского общества;
 - в) конституционной монархии.
13. Основной функцией правительства является:
- а) руководство деятельностью госаппарата;
 - б) определение законности деятельности людей и организаций;
 - в) утверждение бюджета.
14. Изменение соотношения сил в органах законодательной власти, ведущее к расхождению их решений с волей большинства граждан страны, это:
- а) правительственный кризис;
 - б) парламентский кризис;
 - в) конституционный кризис.
15. Какое из нижеперечисленных государств является унитарным:
- а) США;
 - б) Франция;
 - в) Индия.
16. Политической функцией государства является:
- а) защита социальных прав граждан;
 - б) общая координация экономической и финансовой политики;
 - в) обеспечение функционирования политических институтов.

Тестовые задания к теме 6.

1. Что из перечисленного не является компонентом общественной организации:
- а) устав
 - б) бюджет
 - в) язык общения

- г) идеология
- 2. Причиной возникновения общественных организаций не является:
 - а) управление процессами производства
 - б) защита нации от других наций
 - в) защита классовых интересов
 - г) управление семейной жизнью
- 3. Примером общественной организации является:
 - а) общество воинов-афганцев
 - б) община-секта
 - в) учебное заведение
 - г) банда террористов
- 4. Что не является политической организацией:
 - а) суд
 - б) прокуратура
 - в) РОВД
 - г) адвокатура
- 5. Общественно-политические организации – это:
 - а) профсоюз;
 - б) Гринпис;
 - в) политическая партия.
- 6. Основными субъектами международного политического процесса являются:
 - а) политические партии;
 - б) суверенные государства;
 - в) социальные группы.
- 7. Выработка и проведение в жизнь политики и реализация политических интересов – это:
 - а) политическое поведение;
 - б) политическая деятельность;
 - в) политическое решение.
- 8. Несоответствие между властью и ответственностью социального субъекта свидетельствует о наличии:
 - а) политического конфликта;
 - б) ролевого конфликта;
 - в) административного конфликта.
- 9. Формирования граждан, возникающие и существующие для реализации общественных целей, – это:
 - а) политические партии;
 - б) массовые движения;
 - в) общественные организации.
- 10. Профессиональное участие в политике имеет следствием:
 - а) участие в референдуме;
 - б) членство в партии;
 - в) участие в забастовке.
- 11. Решение вопросов законодательства электоратом осуществляется в ходе :
 - а) избирательной кампании;

- б) референдума;
 - в) социологического опроса.
12. Основной целью создания политической партии является:
- а) борьба за завоевание государственной власти или воздействие на нее;
 - б) формирование общественного сознания;
 - в) разрешение политических конфликтов.
13. Какой тип избирательной системы определяет итоги голосования по относительному или абсолютному большинству:
- а) мажоритарный;
 - б) пропорционального представительства;
 - в) смешанный.
14. Монопольное господство на политической арене двух основных партий, сменяющих друг друга у власти, означает наличие партийного уклада:
- а) доминации;
 - б) бипартизма;
 - в) коалиционного.
15. Средством достижения власти являются выборы на альтернативной основе – речь идет о следующем типе партийных систем:
- а) авторитарный;
 - б) демократический;
 - в) тоталитарный.
16. Плюрализм политических убеждений означает:
- а) толерантность;
 - б) политическую свободу;
 - в) свободу слова.

Тестовые задания к теме 7.

1. Группа людей, профессионально занятая управлением общества и выделяющаяся из народной массы – это..
- а) богема
 - б) элита
 - в) олигархи
 - г) монархи
2. Самая ранняя теория элиты (школа, направление) в политологии:
- а) платоновская
 - б) плюралистическая
 - в) макиавеллистская
 - г) марксистская
3. Лидер в переводе с англ. означает...
- а) ведущий
 - б) командующий
 - в) руководящий
 - г) главенствующий
4. Столкновение, противоборство социальных субъектов по поводу политической власти является:
- а) политическим конфликтом;

- б) политическим участием;
 - в) политическим соперничеством.
5. Государственный аппарат – это:
- а) лица, принимающие государственные решения;
 - б) члены правительства;
 - в) лица, готовящие политические решения и организующие их выполнение.
6. Принцип разделения властей характеризует:
- а) правовое государство;
 - б) гражданское общество;
 - в) политическое общество.
7. Меньшинство общества, являющееся относительно привилегированной группой, обладающей выдающимися психологическими, социальными и политическими качествами – это:
- а) Элита
 - б) Аристократия
 - в) Дворянство
- Задание: вставьте слово, которое является правильным ответом.
8. Система рекрутирования элит, обладающая открытостью, широким кругом селектората и высокой конкурентностью отбора – это...
9. Система рекрутирования элит, отличающаяся закрытостью, высокой степенью отбора, небольшим кругом селектората – это...
10. Авторитетный член организации, группы, общества в целом, личностное влияние которого позволяет ему играть существенную роль в политических процессах и ситуациях – это...
11. Входная функция политической системы, выражающаяся в заполнении индивидами свободных ячеек в политической системе – это...
12. Относительно небольшая социальная группа, концентрирующая в своих руках значительный объем политической власти, обеспечивающая интеграцию, субординацию и отражение в политических установках интересов различных слоев общества и создающая механизм воплощения политических замыслов – это...
13. Основатель самой ранней школы в теории элиты, который считал, что каждое общество состоит из элиты и массы – это...
14. Меньшинство общества, являющееся относительно привилегированной группой, обладающей выдающимися психологическими, социальными и политическими качествами – это ...
15. По мнению Г. Моска, существует две тенденции в развитии элиты – это ... и ...
16. В зависимости от способа рекрутирования элита делится на ... и ...

Тестовые задания к теме 8.

Задание: найдите правильный вариант ответа из предложенных.

- 1. Политическая идеология является структурным элементом:
 - а) политической системы;
 - б) политического режима;
 - в) политического процесса.
- 2. О каком способе разрешения политических конфликтов следует говорить в случае привлечения ООН:

- а) переговоры;
 - б) посредничество;
 - в) арбитраж.
3. Функцией идеологии не является:
- а) Овладение общественным сознанием.
 - б) Внедрение в него собственных критериев оценки прошлого, настоящего и будущего.
 - в) Создание позитивного образа предлагаемых ею целей и задач общественного развития.
 - г) Коммуникативная функция
4. Идеей либерализма не является:
- а) Правовое равенство граждан
 - б) Договорная природа государства
 - в) Равноправие соперничающих в политике профессиональных, экономических, религиозных и политических ассоциаций.
 - г) Преемственность приоритета над инновациями
5. Принципом консерватизма не является:
- а) Преемственность приоритетна перед инновациями.
 - б) Незыблемость естественным образом сложившегося порядка вещей.
 - в) Иерархичность человеческого сообщества определена свыше.
 - г) Правовое равенство граждан
- Задание: вставьте слово, которое является правильным ответом.
6. Политическая идеология, провозглашающая целью освобождение личности от всех форм принуждения со стороны власти и прежде всего государства – это...
7. Система взглядов и идей, дающая целостную трактовку общественной жизни, ее смысла, направленности, перспектив и предписывающая определенные способы решения общественных проблем – это...
8. Политическая идеология, провозглашающая целью построение бесклассового общественного строя с единой общенародной собственностью на средства производства, общественным самоуправлением и принципом распределения «от каждого - по способностям, каждому - по потребностям» – это...
9. Политическая идеология, ориентированная на защиту традиционных устоев общественной жизни, незыблемость ценностей, приверженность стабильности и упорядоченности, отрицание новаций – это...
10. Политическая идеология сторонников парламентского строя и максимально возможной свободы в экономической, политической и других сферах – это...
11. Политическая идеология, ориентированная на эволюционное развитие, демократический социализм и его достижение путем реформирования капиталистического общества – это...
12. Идейно-политическое течение правозэкстремистского толка, прославляющее тоталитарное государство, вождизм и превосходство одной нации – это...
13. Идеология, утверждающая превосходство одной расы и унижение прав других – это...
14. Определенная доктрина, оправдывающая притязания той или иной группы лиц на власть или ее использование – это ...

15. Идейные истоки ... берут начало со времен Великой французской революции и идей социалистов-утопистов.

16. Теория и утопический идеал свободного общественного устройства, исключающего господство людей над людьми – это ...

Тестовые задания к теме 9.

Задание: найдите правильный вариант ответа из предложенных.

1. Какой из типов политического поведения ориентирован на социальное приспособленчество, беспринципность:

- а) индифферентность;
- б) клиентизм;
- в) конформизм.

2. Процесс приобщения индивидов к ценностям политической жизни, формирование у них представлений об управленческой деятельности означает:

- а) политическую социализацию;
- б) политическую коммуникацию;
- в) политическое участие.

3. Функцией политической культуры не является:

- а) ориентационная
- б) прогностическая
- в) интеграционная
- г) коммуникативная

4. Термин «политическая культура» был введен...

- а) И. Гердером
- б) К. Марксом
- в) Ф. Энгельсом

5. Что не является типом политической культуры:

- а) патриархальный
- б) харизматический
- в) активистский
- г) подданический

6. Что не является элементом политической культуры:

- а) политические традиции;
- б) идеи, концепции и убеждения о взаимоотношении различных общественно-политических институтов;
- в) ориентации и установки людей в отношении существующей политической системы в целом;
- г) политические институты.

Задание: вставьте слово, которое является правильным ответом.

7. Система исторически сложившихся, относительно устойчивых, включающих опыт предшествующих поколений людей убеждений, установок, представлений, моделей поведения, проявляющихся в деятельности субъектов политического процесса и обеспечивающих воспроизводство политической жизни общества на основе преемственности – это...

8. Идеино-политическое течение и разновидность политической деятельности, для которых характерна прямая апелляция к народу, общественному мнению и настроению с целью достижения или оправдания своих собственных целей – это...

9. Идеино-политическое течение и политическая деятельность, требующие решительного и глубокого, коренного изменения основных политических институтов и ценностей общества – это...

10. Входная функция политической системы, выражающаяся в приобщении членов общества к политической деятельности – это...

11. Идеино-политическое течение, проповедующие приверженность в политике к крайним взглядам и действиям – это...

12. Часть духовной культуры народа, включает те элементы последней, которые связаны с общественно-политическими институтами и политическими процессами – это...

13. Система ценностей и аргументов, обеспечивающих единство политической системы, ее институтов и организаций – это...

14. Связующими элементами политической культуры являются ...

15. В современной политологии утвердилась классификация политических культур по ... признаку.

16. ... оказывает влияние на формы, функционирование и развитие государства и политических институтов, задает направление политическому процессу, обуславливает политическое поведение широких масс.

1.3.3. Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

1.4. Индивидуальные домашние задания

1.4.1. Пояснительная записка

Индивидуальные домашние задания являются важным этапом в формировании компетенций обучающегося. Выполнение таких заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поиска. Выполнение заданий и их проверка позволяют сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Индивидуальное домашнее (расчетное) задание предполагает поиск и обработку статистического, теоретического и практического материала по заданной теме.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2. Объектами оценивания являются: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2.

1.4.2. Перечень индивидуальных домашних заданий

Индивидуальные домашние задания разделены на 2 части – обязательные для выполнения, являющиеся этапом формирования допуска студента к зачету/экзамену; и дополнительные задания, выполняемые студентом в целях формирования повышенного

уровня освоения компетенций, а также в том случае, если в течение семестра студент не смог набрать количество баллов, необходимое для допуска. Учебным графиком дисциплины предусмотрено выполнение 5 обязательных домашних заданий в первом семестре.

Задания, обязательные для выполнения

Задание 1.

1. Проанализируйте две крайние точки зрения о смысле и назначении политики. Представители одной из них в принципе отрицают возможность и необходимость сознательного вмешательства в ход событий. Сторонники противоположной точки зрения рассматривают общественную жизнь как некий механизм, возможности социального управления которым значительны. Какая точка зрения кажется вам наиболее верной? Ответ оформить письменно в пределах двух-трех страниц.

2. Изучите послание Президента Федеральному Собранию РФ и основные направления политики правительства РФ. Сделайте вывод о задачах в области социальной, национальной политики. Ответ оформить письменно в пределах трех страниц.

Задание 2.

1. Проанализируйте категории «эффективность политических решений», «средства достижения ее», «цели политического действия».

2. Используя данные официального портала федеральных целевых программ, попытайтесь осуществить конкретный политический анализ экономического решения правительства.

Задание 3.

1. Справедливо ли утверждение «Политика есть концентрированное выражение экономики» (В.И. Ленин). Обоснуйте вашу точку зрения в письменном виде.

2. Выявите отличие власти политической от власти государственной. Ответ оформить письменно в пределах двух страниц.

Задание 4.

1. Выявите множество особенностей прихода людей к власти, отсюда изложите особенности источников власти.

2. Изучите программу государственных гарантий предоставления бесплатной медицинской помощи на 2018 год и охарактеризуйте политику правительства в области здравоохранения. В краткой форме (в пределах двух страниц) выполните письменное описание полученных результатов.

Задание 5.

1. После знакомства с работами Платона «Государство» и Аристотеля «Политика» сравните их политические учения и выделите, в чем новизна высказываний Аристотеля. Оценку оформить в письменном виде в пределах 2-4 страниц.

2. Проанализируйте письменно высказывание «Государство хорошо там и тогда, где и когда хороши законы».

Задание 6.

1. Из множества классификаций власти выберите одну. Поясните письменно, почему выбрали ее.

2. Обоснуйте письменно, в чем, по-вашему, состоит функция закона – запрещать действия, вредные для общества, или, напротив, разрешать совершение определенных поступков.

Задание 7.

1. Раскройте основные характеристики государства в письменном виде в пределах 3 страниц.

2. Опираясь на конкретные факты, определите достоинства и недостатки того или иного предвыборного выступления современного политического лидера. Оценку оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 8

1. Раскройте социальные причины элитарности современного общества в письменном виде в пределах 2 страниц.

2. Сравните историю европейской и русской государственности, выделив общее и особенное. Оценку оформить в письменном виде в пределах трех-пяти страниц.

Дополнительные задания

Задание 1. Опираясь на данные государственной статистики, проанализируйте структуру денежных доходов населения России и определите направления социальной политики нашего правительства. Дайте оценку полученных данных в виде краткого анализа в пределах двух страниц.

Задание 2. Как понимается в политологии выражение «четвертая власть» и какова ее роль в обществе? Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 3. Объясните в письменном виде в пределах двух страниц, что побуждает людей к активной профессиональной политической деятельности, к политическому лидерству.

Задание 4. Определите роль социального происхождения, благосостояния, образования и других черт социального статуса во вхождении в элиты. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 5. Определите понятие «государственная идеология». Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 6. Назовите основные идеи, лежащие в основе либерализма. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 7. Каков ваш идеал политического лидера? Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 8. Определите принципы политической деятельности главы государства в концепции Н. Макиавелли. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух-трех

страниц.

Задание 9. Каковы, на ваш взгляд, проблемы формирования политической культуры. Анализ оформить в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 10. Определите факторы, влияющие на возникновение партий. Ответ оформить в письменном виде (две-три страницы).

Задание 11. Подготовьте письменное сообщение на тему: «Мыслителя Возрождения о человеке и его предназначении».

Задание 12. Подготовьте письменное сообщение на тему: «Восток и его роль в самобытности политической культуры России».

Задание 13. Проанализируйте состояние политической культуры в современной России. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 14. Подготовьте письменное сообщение (две-три страницы) на тему: «Роль общественного мнения в политической жизни».

Задание 15. Определите роль оппозиции в политической жизни общества. Ответ представьте в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 16. Проанализируйте роль политической элиты в жизни общества. Ответ представьте в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

1.4.3. Критерии оценивания.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 2,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 5 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность / соответствие нормам законодательства	1,0
<i>Итого</i>	2,5

1.5. Эссе

1.5.1. Пояснительная записка

Эссе как форма оценочного средства помогает оценить уровень творческих и аналитических способностей студента. Кроме того, выполнение эссе предполагает высказывание личной точки зрения автора, не претендующей на однозначное решение

поставленной проблемы.

Объектом данной формы контроля выступает компетенция: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2.
Объектами оценивания являются: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2.

1.5.2. Примерные темы эссе

Темы эссе являются примерными, то есть выбор проблемы студентом может осуществляться самостоятельно, либо на основании рекомендаций преподавателя.

- Становление и развитие политической науки.
 - Место и роль политики в жизни общества.
 - Политика и экономика.
 - Политика и право.
 - Политика и мораль.
 - Политика и религия.
 - Власть как первооснова политики.
 - Власть и ее роль в общественной жизни.
 - Легитимность власти и ее особенности в современной России.
 - Ресурсы политической власти в современной России.
 - Власть и политическая оппозиция.
 - Пути и механизмы демократизации политических режимов.
 - Либерально – демократический политический режим.
 - Сущность и формы авторитарных политических режимов.
 - Трансформация тоталитарных и авторитарных режимов в современные демократии.
- Основные концепции происхождения государства.
- Унитарное государство: история и современность.
- Особенности федеративных государств в современном мире.
- Разновидности республики и монархии.
- Особенности партийных систем в России, в США, в странах Западной Европы.
- Оппозиция и ее роль в политической жизни общества.
- Лоббизм как политическое явление.
- Современная политическая элита в России.
- Роль лидеров в выработке и реализации политики.
- Харизматический лидер.
- Проблемы личности и сильной власти.
- Политические лидеры современной России.
- Идеология: ее роль в политике.
- Политика и мировоззрение.
- Роль общественного мнения в политической жизни.
- Идеология и политика консерватизма.
- Идеология и политика либерализма.
- Социал-демократическая идеология.
- Современные марксистские концепции.
- Политическая культура как органическая часть общей культуры.

1.5.3. Критерии оценивания

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету /экзамену. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе политической терминологии	0,2
<i>Итого</i>	3

2.Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Экономическая политология».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономическая политология» включает:

- зачет.

2.1. Зачет

2.1.1. Пояснительная записка

Зачет как форма контроля проводится в конце первого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2. Объектами оценивания являются: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2.

2.1.2. Вопросы к зачету

Зачетный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний
- вопросы для оценки понимания/умения.

Примерный перечень вопросов к зачету **Вопросы для оценки знаний теоретического курса**

1. Предмет, структура и функции политологии.
2. Место и роль политологии в системе наук об обществе.
3. Сущность и основные черты политики. Понятие «политика» в истории политических учений. Политика и экономика.
4. Власть как политическая категория. Ресурсы власти. Отношения бизнеса и власти.
5. Типология власти. Средства и методы осуществления власти.
6. Понятия политического режима. Типология политических режимов.
7. Понятие, сущность, структура и функции политической системы.
8. Типы политических систем. Современная российская политическая система.
9. Государство как политический институт. Признаки и функции государства.
10. Типы и формы государства.
11. Теории происхождения государства.
12. Понятие правового государства и принципы его организации.
13. Сущность, типы и функции политических партий.
14. Сущность, критерии и принципы демократии.
15. Правовое государство и гражданское общество.
16. Понятие партийной системы. Типы партийных систем.
17. Политическая культура: сущность, функции, типы.
18. Политика и экономика: модели взаимодействия.
19. Понятие политической элиты и ее роль в жизни общества.
20. Основные концепции политической элиты.
21. Природа и сущность лидерства. Теории лидерства.
22. Политическое лидерство в современной России.
23. Политический лидер: отличительные черты и типы.
24. Политическое сознание: сущность, структура, функции.
25. Политическая идеология – важнейший элемент политического сознания. Функции политической идеологии.
26. Политическое манипулирование. Средства массовой информации как эффективное орудие формирования массового политического сознания.
27. Современные политические концепции.
28. Политика и мораль: проблемы совместимости.
29. Национальная безопасность государства: сущность и содержание. Понятие экономической безопасности государства.
30. Политические проблемы международных отношений.

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Почему так остро стоит вопрос о согласованности между целями и средствами в политике? Проанализируйте категории «эффективность политических решений», «средства достижения ее», «цели политического действия».
2. Политологи утверждают, что политика тесно ассоциирована со всеми частными сферами человеческой деятельности. В чем проявляется эта взаимосвязь?
3. Справедливо ли утверждение «Политика есть концентрированное выражение экономики» (В.И. Ленин)?

4. Определите, по какому принципу мыслители выделяют совершенные и несовершенные формы государства (кто правит, иерархия сословий, моральная значимость правления, имущественный ценз).
5. Сравните политические учения Платона и Аристотеля.
6. Определите, в чем причина живучести конфуцианства.
7. Проследите развитие политических идей в Западной Европе в XVI – XIX веках, учитывая конкретную политическую ситуацию на родине мыслителя.
8. Определите вклад И. Канта и Г. Гегеля в историю политико-правовой мысли.
9. Проведите сравнительный анализ учений о государстве Т. Гоббса и Дж. Локка.
10. Определите принципы политической деятельности главы государства в концепции Н. Макиавелли.
11. Сравните разные точки зрения о власти. Выберите, на ваш взгляд, наиболее убедительную точку зрения.
12. Существует множество особенностей прихода людей к власти. Выясните особенности источников власти.
13. Определите, в чем различие таких категорий как «власть» и «господство».
14. Из множества классификаций власти выберите наиболее верную.
15. Проанализируйте высказывание Т. Гоббса «репутация власти и есть сама власть». Можно ли понимать это таким образом, что власть государства реальна настолько, насколько люди ее признают?
16. Определите: в чем отличие власти политической от власти государственной. Раскройте основные характеристики государства.
17. Выскажите суждение о том, по каким критериям проводится классификация государств.
18. Объясните, можно ли в принципе обойтись без участия государства в делах общества? Что по этому поводу писали анархисты, марксисты и какова ваша позиция?
19. Выскажите свое мнение о том, что если государство периодически демонстрирует свои не лучшие черты, то от чего это больше зависит, от спонтанно возникающих объективных ситуаций или от злонамеренных козней чиновников?
20. По представлениям философа Платона государством должны управлять мудрецы, но практика показывает, что госструктуры формируются не самыми лучшими гражданами. Выскажите суждение о том, возможно ли государство, во главе которого стояли бы сплошь одни интеллектуалы – мудрецы?
21. Объясните, как понимается в политологии выражение «четвертая власть» и какова ее роль в обществе?
22. Сравните историю европейской и русской государственности, выделив общее и особенное.
23. Согласны ли Вы с утверждением: «Государство хорошо там и тогда, где и когда хороши законы»?
24. Исходя из опыта западной демократии, попытайтесь сформулировать наиболее оптимальную модель взаимодействия политических партий и групп давления в рамках процесса функционирования политической системы общества.
25. Покажите на примерах, каким образом тип партийной системы влияет на процесс артикуляции и агрегирования интересов. Выберите наиболее рациональную систему взаимодействия политических партий.

26. Определите, какими чертами должен обладать, на ваш взгляд, политический лидер.

27. Проанализируйте, как характеризуется влияние на политическую жизнь и политические процессы лидера, вождя, обладающего властью или стремящегося к ней?

28. Определите, чем отличается политический лидер от карьериста в области политики?

29. Раскройте социальные причины элитарности современного общества.

30. Выявите классовое, национальное и общечеловеческое в политическом сознании.

2.1.3. Критерии оценивания

Для промежуточной аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 15 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/умение – максимум в 10 баллов. Комплексная оценка студента формируется исходя из следующей матрицы баллов.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 баллов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
 - эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Экономическая политология». В рамках осваиваемых компетенций студенты приобретают следующие знания, умения и навыки: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Рабочим учебным планом дисциплины для студентов очной формы обучения предусмотрено 16 (8 лекционных, 8 практических) часов интерактивных занятий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22 % от общего объема аудиторных занятий.

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это

интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. *Цель* состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «Экономическая политология» используются три вида интерактивных занятий:

- проблемная лекция;
- круглый стол;
- учебная дискуссия;
- деловая игра.

Проблемная лекция. Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает. «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в

диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;

- развёртывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалогического общения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;

преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;

- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а

также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

Роль организатора «круглого стола» сводится к следующему:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Основная часть дискуссии обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Завершающим этапом дискуссии является выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Проблемно-ориентированная деловая игра проводится обычно не более 3-х дней. Она позволяет сгенерировать решение множества проблем и наметить пути их решения, запустить механизм реализации стратегических целей. Деловая игра особенно эффективна при компетентностно-ориентированном образовательном процессе.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распредмечивание какой-то сферы человеческой реальности.

Условия проведения деловых игр:

- проигрывать реальные события;
- приводимые факты должны быть интересными, «живыми»;
- ситуации должны быть проблемными;
- обеспечение соответствия выбранной игровой методики учебным целям и уровню подготовленности участников;
- проверка пригодности аудитории для занятия;
- использование адекватных характеру игры способов фиксации ее процесса поведения игроков;
- определение способов анализа игрового процесса, оценка действий игроков с помощью системы критериев;
- оптимизация требований к участникам;
- структурирование игры во времени, обеспечение примерного соблюдения ее временного регламента, продолжительности пауз, завершении этапов и всего процесса игры;
- формирование игровой группы;
- руководство игрой, контроль за ее процессом;
- подведение итогов и оценка результатов.

Пример правил деловой игры:

- работа по изучению, анализу и обсуждению заданий в командах осуществляется в соответствии с предложенной схемой сотрудничества.

- выступление должно содержать анализ и обобщение. Ответы на предложенные вопросы должны быть аргументированными и отражать практическую значимость рассматриваемой проблемы.

- после выступления любым участником могут быть заданы вопросы на уточнение или развитие проблемы. Вопросы должны быть краткими и четкими.

- ответы на вопросы должны быть строго по существу, обоснованными и лаконичными.

- при необходимости развития и уточнения проблемы любым участником игры могут быть внесены предложения и дополнения. Они должны быть корректны и доброжелательны.

Пример прав и обязанностей участников:

Преподаватель:

- инструктирует участников деловой игры по методике ее проведения;
- организует формирование команд, экспертов;
- руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями и правилами деловой игры;
- вносит в учебную деятельность оперативные изменения, задает вопросы, возражает и при необходимости комментирует содержание выступлений;
- вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов, способствует научному обобщению результатов;
- организует подведение итогов.

Экспертная группа:

1. оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями;
2. дорабатывает в ходе деловой игры заранее подготовленные критерии оценки деятельности команд;
3. готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждают его с преподавателем;
4. выступает с результатами оценки деятельности команд;
5. распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.

Участники игры:

1. выполняют задания и обсуждают проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах;
2. доброжелательно выслушивают мнения;
3. готовят вопросы, дополнения;
4. строго соблюдают регламент;
5. активно участвуют в выступлении.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Политология как наука. Политика и экономика

1. Проблемная лекция на предмет размещения политологии в структуре научного знания, изучения места и роли политологии в современном общественном развитии.

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы:

- объективные предпосылки возникновения политологии;
- проблемы определения объекта и предмета политологии;
- проблемы организационной структуры и функций политологии;
- специфика политологического знания.

2. Учебная дискуссия по вопросу «Общественная потребность в политологии, экономической политологии».

При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают источники, исследующие этапы возникновения и становления политологии в качестве самостоятельной сферы научных изысканий, генезис политических идей в истории человеческой цивилизации, основное назначение политологии как науки.

1) Горелов А.А. Политология. Конспект лекций: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2013.

- 2) Ланцов С.А. Политология: учебное пособие. - СПб: Питер, 2011.
- 3) Мухаев Р.Т. Политология: учебник. - М.: Проспект, 2015.
- 4) Кравченко А.И. Политология: учебник. - М.: Проспект, 2015

Исследование предложенных источников позволяет студентам получить общее представление о возникновении политологии как специфической отрасли научного знания. Студенты должны показать, что современный облик политологии приобрела во второй половине XIX в., в связи с прогрессом социологических знаний, что она не могла бы появиться, если бы ее возникновению не предшествовал длительный этап накопления фактов, размышлений, обобщений большого числа мыслителей, начиная с античных времен. Также в ходе дискуссии студенты уясняют отличие политологии от других общественных наук, специфику определения объекта политологии. Студенты приходят к выводу о том, что политологическая наука складывалась как относительно самостоятельная область общественнознания, призванная всесторонне исследовать политику, политическую жизнь, политическую сферу общества и мирового сообщества на теоретическом и эмпирическом (прикладном) уровне. Выделение дисциплины экономической политологии из общего потока знаний о политике вызвано потребностью в изучении отношений бизнеса с государством и обществом, формировании представления о политике, политических процессах в их связи с экономическими процессами в современном обществе.

Тема 3. Политическая власть. Отношения бизнеса и власти

1. Проблемная лекция на предмет изучения власти как фундаментального начала человеческого общества.

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы:

- политическая власть: понятие, виды;
- структура власти;
- легитимность власти.

2. Круглый стол по вопросу властных отношений в обществе.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- сущность, источники, признаки, формы проявления власти;
- виды власти, специфика политической власти;
- проблема разделения и взаимодействия властей в современной России.

Для проведения круглого стола студенты предварительно, в рамках лекционного занятия, знакомятся с понятием «власть», с основными видами, признаками, формами проявления власти, с понятием «политическая власть», разделением властей на законодательную, исполнительную и судебную в демократическом государстве, со средствами массовой информации как четвертой власти.

Круглый стол позволяет студентам закрепить пройденный материал, а также высказать свое суждение о власти как отношении между людьми (государствами, нациями, классами, социальными группами и индивидами) по поводу господства и подчинения.

3. Учебная дискуссия по вопросу «Легитимность власти».

При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают источники, исследующие законность (легитимность) власти, имеющую важное значение для политической стабильности и поддержки политических лидеров.

- 1) Богатуров А.Д. (ред.) и др. Экономическая политология. Отношения бизнеса с

государством и обществом. Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2017.

2) Горелов А.А. Политология. Конспект лекций: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2013.

3) Ланцов С.А. Политология: учебное пособие. - СПб: Питер, 2011.

4) Мухаев Р.Т. Политология: учебник. - М.: Проспект, 2015.

5) Кравченко А.И. Политология: учебник. - М.: Проспект, 2015

Анализируя способы, при которых власть приобретает законность, студенты должны прийти к выводу, что вера в законность режима обеспечивает стабильность политической системы. Рассматривая политические отношения на определенных этапах развития студенты должны определить, когда наступает кризис легитимности, корни которого следует искать в характере изменений в обществе.

Тема 5. Государство как институт политической системы. Экономическая безопасность государства

1. Проблемная лекция на предмет изучения сущности и основных характеристик государства.

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы:

- особенности федеративных государств в современном мире;
- разновидности республики и монархии;
- принципы организации правового государства.

2. Круглый стол по вопросу государства как основного института политической системы.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- сущность и основные характеристики государства;
- правовое государство, предпосылки и условия его формирования;
- государство и гражданское общество: единство и принципиальные отличия.

Для участия в обсуждении темы круглого стола студенты должны быть ознакомлены с понятиями «государство», «правовое государство», «гражданское общество».

Проведение круглого стола направлено на закрепление знаний, полученных студентами, а также умение вести дискуссию. Кроме лекционного материала, в ходе подготовки к круглому столу студентам рекомендуется ознакомиться со следующими материалами:

1) Богатуров А.Д. (ред.) и др. Экономическая политология. Отношения бизнеса с государством и обществом. Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2017.

2) Горелов А.А. Политология. Конспект лекций: учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2013.

3) Ланцов С.А. Политология: учебное пособие. - СПб: Питер, 2011.

4) Мухаев Р.Т. Политология: учебник. - М.: Проспект, 2015.

5) Кравченко А.И. Политология: учебник. - М.: Проспект, 2015

3. Учебная дискуссия по вопросу «Пути формирования гражданского общества в современной России».

При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают материалы лекции, а также источники для уяснения понятий «государство», «правовое государство», «гражданское общество».

1. Горелов А.А. Политология. Конспект лекций: учебное пособие — М.: КНОРУС,

2013.

2. Ланцов С.А. Политология: учебное пособие. - СПб: Питер, 2011.

3. Мухаев Р.Т. Политология. учебник. - М.: Проспект, 2015.

4. Кравченко А.И. Политология: учебник. - М.: Проспект, 2015

Студенты должны прийти к выводам: государство является главным инструментом социального преобразования. Гражданское общество — это сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций, не зависящая от прямого вмешательства со стороны государственной власти. Развитое гражданское общество — важнейшая предпосылка построения правового государства, его равноправный партнер. Трудностями в становлении и развитии гражданского общества являются активность государства, стремление правящих элит к усилению своих позиций в социуме, а также деятельность корпоративно-бюрократических структур внутри государства, принижающих статус самостоятельной активности граждан, стремящихся усилить государственную опеку над ней. Важными причинами ослабления позиций гражданского общества служат отсутствие приверженности общественного мнения ценностям идеологии прав человека. Гражданское общество не может возникнуть там, где люди не борются за свои права и свободы, где нет критического анализа общественностью деятельности властей, где политические свободы воспринимаются как своеволие.

4. *Брейн-ринг* – интеллектуальная игра, которая проводится на практическом занятии один-два раза за семестр. Студенческая группа разбивается на 2-3 команды (в зависимости от кол-ва студентов). Преподаватель задает вопросы по пройденному материалу и т.п. Чтобы победить студентам, кроме знаний, необходимо научиться работать в команде, быстро реагировать на вопросы преподавателя.

Тема 6. Политические партии и движения. Партийная деятельность как отражение социально-структурной и экономической динамики

1. Проблемная лекция на предмет изучения места и роли политических партий в политической системе общества.

В ходе лекции ставятся проблемные вопросы:

- современные тенденции развития партий;
- группы давления в политическом процессе;
- факторы, влияющие на возникновение партий.

2. Круглый стол по вопросу: «Место политических партий в политической системе общества».

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- понятие политической партии; функции партий;
- современные тенденции развития партий;
- типология партий.

Для проведения круглого стола студенты предварительно в рамках лекционного занятия знакомятся с понятиями «политическая партия», «политические движения», «партийная система», «массовые партии»; с основными этапами в развитии партий; с функциями партий, зависящими от уровня экономической, социальной, культурной и политической зрелости общества.

Для более оживленной дискуссии студентам предлагается ознакомиться с такой

функцией партий в развитых странах, как формирование общественного мнения. Студентам предлагается следующая литература для проведения круглого стола:

- 1) Богатуров А.Д. (ред.) и др. Экономическая политология. Отношения бизнеса с государством и обществом. Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2017.
- 2) Горелов А.А. Политология. Конспект лекций: учебное пособие — М.: КНОРУС, 2013.
- 3) Ланцов С.А. Политология: учебное пособие. - СПб: Питер, 2011.
- 4) Мухаев Р.Т. Политология. учебник. - М.: Проспект, 2015.
- 5) Кравченко А.И. Политология: учебник. - М.: Проспект, 2015

Круглый стол позволяет студентам закрепить пройденный материал, определить облик современных партий, понять, что роль партий обусловлена теми функциями, которые они выполняют в обществе.

3. Учебная дискуссия по вопросу: «Политические партии как субъекты политики».

При подготовке к дискуссии студенты предварительно изучают источники, исследующие историю партий; функции партий, которые наиболее ярко демонстрируют ее место в политическом процессе, знакомятся с понятием «политическая социализация».

1. Горелов А.А. Политология. Конспект лекций: учебное пособие — М.: КНОРУС, 2013.
2. Ланцов С.А. Политология: учебное пособие. - СПб: Питер, 2011.
3. Мухаев Р.Т. Политология. учебник. - М.: Проспект, 2015.
4. Кравченко А.И. Политология: учебник. - М.: Проспект, 2015

Исследование предложенной литературы позволяет студентам заключить, что неотъемлемой частью политической системы современного демократического общества являются политические партии. Партия — это политическая общественная организация, которая борется за власть или за участие в осуществлении власти. В истории партий существуют три этапа: партии как аристократические группировки, партии как политические клубы и современные массовые партии. Такие организации, которые мы сегодня называем политическими партиями, возникли не ранее XIX века. Общее, что присуще всем современным политическим партиям и что отличает их от партий начала и первой половины XIX века — наличие партийного аппарата, т.е. организованной группы людей, для которых политическая деятельность является профессией.

4. Брейн-ринг – интеллектуальная игра, которая проводится на практическом занятии один-два раза за семестр. Студенческая группа разбивается на 2-3 команды (в зависимости от количества студентов). Преподаватель задает вопросы по пройденному материалу. Чтобы победить, студентам, кроме знаний, необходимо научиться работать в команде, быстро реагировать на вопросы преподавателя.

Тема 7. Политическая элита и политическое лидерство

1. Деловая игра по проблеме подготовки и формирования политической элиты. Студентам предлагается сформулировать основные рычаги и методы, которые могут быть применены для решения этой проблемы.

Для проведения деловой игры студенты должны быть ознакомлены с понятиями «властвующая элита», «элитарность общества», «иерархичность элиты», теориями элит. Студентам может быть предложена одна из следующих проблемных ситуаций:

1. Концепции элитизма. Элитарность общества.
2. Правящая элита и неправящая контрэлита.

3. Формирование и смена элит в ходе борьбы за власть.

Студенты должны выбрать проблемную ситуацию в своей рабочей группе и разработать комплекс мер по решению проблемы.

Для проведения деловой игры студенты должны предварительно ознакомиться с понятиями «элита», «политическая элита», уяснить механизмы формирования элиты.

Деловая игра проводится в два этапа:

1. На первом этапе студенты формулируют в рамках рабочих групп меры по решению проблемной ситуации и презентуют их перед другими группами. Меры, предложенные каждой из групп, обсуждаются и оцениваются с точки зрения соответствия мер решаемым задачам. Каждая группа должна отстаивать действенность предложенных ею мер.

2. На втором этапе предлагается проследить связь экономической элиты с политическими руководителями.

Поскольку деловая игра проводится в рамках двух академических часов, предварительное задание студенты получают до ее проведения.

Рекомендуемая литература:

1) Богатуров А.Д. (ред.) и др. Экономическая политология. Отношения бизнеса с государством и обществом. Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2017.

2) Горелов А.А. Политология. Конспект лекций: учебное пособие — М.: КНОРУС, 2013.

3) Ланцов С.А. Политология: учебное пособие. - СПб: Питер, 2011.

4) Мухаев Р.Т. Политология: учебник. - М.: Проспект, 2015.

5) Кравченко А.И. Политология: учебник. - М.: Проспект, 2015.

2. *Учебная дискуссия по вопросу о роли политической элиты в жизни общества.*

Для проведения дискуссии студенты должны иметь представление о понятиях «элита», «политическая элита», «правлящая элита», «легитимность элиты», о способах формирования элиты.

Студентам для подготовки к дискуссии рекомендуется изучить следующую литературу:

1. Горелов А.А. Политология. Конспект лекций: учебное пособие — М.: КНОРУС, 2013.

2. Кравченко А.И. Политология: учебник. - М.: Проспект, 2015.

3. Мухаев Р.Т. Политология: учебник. - М.: Проспект, 2015.

В процессе дискуссии студенты формулируют выводы о том, что политическая элита — это меньшинство общества, являющееся относительно привилегированной группой, обладающей выдающимися психологическими, социальными и политическими качествами. Концепции элитизма появились еще в древности. Современные концепции элиты возникли в конце XIX — начале XX века. Макиавеллистская школа признает элитарность любого общества, что вытекает из естественной природы человека и общества. Ценностные теории стараются приспособить элитарную теорию к реальной жизни современных демократических государств, опираясь на установку, что элитарность закономерно вытекает из равенства возможностей и не противоречит современной представительной демократии. Теории демократического элитизма рассматривают руководящий слой не только как группу, обладающими необходимыми для управления качествами, но и как защитницу демократических ценностей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения – 2 балла.

Критерии оценивания работы студента на круглом столе

Критерий	ДО	ЗО	ЗО (СС)
Студент выступает с проблемным вопросом	0,7	0,7	1,4
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	0,8	0,9	1,8
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0,3	0,6	1,2
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0,2	0,5	1,0
<i>Итоговый максимальный балл</i>	<i>2,0</i>	<i>2,5</i>	<i>5,0</i>

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Критерий	ДО	ЗО	ЗО (СС)
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	2,0	2,5	5,0
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	1,0	1,5	3,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	0,6	1,0	2
Не принимает участия в обсуждении	0	0	0

Критерии оценивания работы студента в деловой игре

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	2,0
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях,	1,0

высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Изучение дисциплины «Экономическая политология» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация занятий;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование уверенности в своих силах, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ПК-2.

1. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ЕЕ КОНТРОЛЯ

1.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Всего часов	Содержание сам. работы	Форма контроля
1	Политология как наука. Политика и экономика	6	Подготовка докладов	Оценка выступлений
2	Проблемы истории политической мысли	6	Подготовка докладов	Оценка выступлений
3	Политическая власть. Отношения бизнеса и власти	6	Работа с литературой	Дискуссия

4	Политическая система и экономическая система	6	Подготовка докладов	Оценка выступлений
5	Государство как институт политической систем. Экономическая безопасность государства	6	Работа с литературой	Тестирование
6	Политические партии и движения. Партийная деятельность как отражение социально-структурной и экономической динамики.	6	Работа с литературой	Оценка выступлений
7	Политическая элита и политическое лидерство	6	Работа с литературой	Оценка выступлений
8	Политическое сознание	6	Подготовка докладов	Оценка выступлений
9	Политическая культура и динамика экономического развития	6	Работа с литературой	Тестирование
Всего		54		

1.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Всего часов	Содержание сам. работы	Форма контроля
1	Политология как наука. Политика и экономика	10	Работа с литературой	Выполнение индивидуальных домашних заданий
2	Проблемы истории политической мысли	12	Работа с литературой	
3	Политическая власть. Отношения бизнеса и власти	10	Работа с литературой	
4	Политическая система и экономическая система	10	Работа с литературой	
5	Государство как институт политической системы. Экономическая безопасность государства	12	Работа с литературой	
6	Политические партии и движения. Партийная деятельность как отражение социально-структурной и экономической динамики	10	Работа с литературой	
7	Политическая элита и политическое лидерство	10	Работа с литературой	
8	Политическое сознание	10	Работа с литературой	
9	Политическая культура и динамика экономического развития	10	Работа с литературой	
Итого:		94		

2. ЗАДАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ

2.1. Подготовка доклада

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией мешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из-за волнения. Так что, если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем.

Доклад пишите аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Темы докладов

1. Становление и развитие политической науки.
2. Место и роль политики в жизни общества.
3. Политика и экономика.
4. Политика и право.
5. Политика и мораль.
6. Политика и религия.
7. Платон об идеальном правлении.
8. Аристотель о формах политического правления.
9. Н. Макиавелли о видах государств и качествах правителя.
10. Идеи независимого единого государства в русской политической мысли X – XVI вв.
11. Теория разделения властей у Дж. Локка и Ш. Монтескье.
12. Идеи «общественного договора» и «народного суверенитета» у Ж. – Ж. Руссо.
13. Т. Гоббс как политический мыслитель.
14. Понятие и взаимосвязь «гражданского общества» и «государства» у Гегеля.
15. И.А. Ильин о формах правления.
16. Политические взгляды Ф.М. Достоевского.
17. Русская идея в понимании Вл. Соловьева и Н.Бердяева.
18. Социально–политические воззрения русских революционных демократов XIX в.
19. Марксизм о государстве и классовом содержании политики.
20. Основные концепции современной западной политологии.
21. Власть как первооснова политики.
22. Власть и ее роль в общественной жизни. Отношения бизнеса и власти.
23. Разделение властей, механизм сдержек и противовесов.
24. Особенности разделения властей в современных развитых странах.
25. Происхождение власти и принципы ее организации.
26. Легитимность власти и ее особенности в современной России.
27. Современные концепции власти.
28. Ресурсы политической власти в современной России.
29. Проблемы финансового обеспечения становления политической власти.
30. Власть и политическая оппозиция.
31. Политические режимы: сущность и типы.
32. Тоталитаризм: сущность и формы, конкретные примеры.
33. Пути и механизмы демократизации политических режимов.
34. Либерально – демократический политический режим.
35. Сущность и формы авторитарных политических режимов.
36. Трансформация тоталитарных и авторитарных режимов в современные демократии.
37. Функциональное предназначение и сущность политических систем.
38. Основные концепции происхождения государства.

39. Унитарное государство: история и современность.
40. Особенности федеративных государств в современном мире.
41. Разновидности республики и монархии.
42. Понятие правового государства и принципы его организации.
43. Политические партии как субъекты политики.
44. Место политических партий в политической системе общества.
45. Особенности партийных систем в России, в США, в странах Западной Европы.
46. Оппозиция и ее роль в политической жизни общества.
47. Лоббизм как политическое явление.
48. Лоббизм в современной России: общее и особенное.
49. Типология и эволюция современных общественно – политических движений в России.
50. Особенности многопартийной системы в современной России.
51. Классические концепции политической элиты.
52. Современные теории элит.
53. Современная политическая элита в России.
54. Типология элит.
55. Современные концепции политического лидерства.
56. Роль лидеров в выработке и реализации политики.
57. Проблемы отбора и формирования политического лидера.
58. Харизматический лидер.
59. Проблемы личности и сильной власти.
60. Политические лидеры современной России.
61. Политическое сознание и политическое поведение.
62. Идеология: ее роль в политике.
63. Политика и мировоззрение.
64. Роль общественного мнения в политической жизни.
65. Идеология и политика консерватизма.
66. Идеология и политика либерализма.
67. Социал – демократическая идеология.
68. Современные марксистские концепции.
69. Политическая культура как органическая часть общей культуры.
70. Взаимодействие политической культуры и политического процесса.

2.2. Подготовка реферата

Реферат (от лат. *refero* «сообщаю») – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно – исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему для реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы:

Не беритесь за тему, которую вам навязывают, когда к ней, что называется, не лежит душа. В большинстве случаев хорошо получается только та работа, к которой испытываешь интерес. Предпочтительно, чтобы окончательная формулировка темы была чёткой и достаточно краткой. В ней не должно быть длинных, придаточных предложений. Хорошо, если в названии будет указан ракурс вашего подхода к теме. Не считайте, что тема должна полностью определять все содержание и строение дисциплины. Как правило, в процессе написания выявляются новые нюансы вопроса, порой возникают довольно продуктивные отвлечения от основной темы, и сама формулировка проблемы часто конкретизируется и немного меняется. Лучше подкорректировать тему под уже написанный текст, чем переписывать текст до тех пор, пока он, наконец, идеально совпадёт с выбранной вами темой. Поэтому формулируйте тему так, чтобы была возможность всё – таки её подкорректировать. Если тема уже утверждена, а вам вдруг она показалась уже не интересной, слишком простой или, наоборот, слишком трудной, не просите заменить её. Раз так получилось, с большей вероятностью можно предположить, что как только тему сменят, она опять вам разонравится. Старайтесь доводить начатое до конца. Однако, если написанная работа никак не клеится и вы уверены, что это из – за темы, - попробуйте её сменить.

Подбор источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников)

Студенты самостоятельно подбирают литературу, необходимую при написании реферата. Для этого вы должны научиться работать с каталогами. Составление библиографии.

Разработка плана реферата

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист
2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).
5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
6. Список использованных источников.

Под рубрикацией текста понимается его членение на логически самостоятельные составные части.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Название глав и параграфов не следует делать ни слишком многословными, длинными, ни чересчур краткими. Длинные заголовки, занимающие несколько строк, выглядят громоздкими и с трудом воспринимаются. Тем более, что названия глав и параграфов набираются более крупными буквами. Слишком краткое название теряет всякую конкретность и воспринимается как общее. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуру, формулы.

Помимо выделения частей текста, имеющих названия и номера, существует более подробная рубрикация без использования номеров и названий. Это деление текста на абзацы, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление.

Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора.

Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объединяющая их в цельное повествование.

Стилистика текста

Очень важно не только то, как вы раскроете тему, но и язык, стиль, общая манера подачи содержания.

Научный текст красив, когда он максимально точен и лаконичен. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда вы пишете, пользуйтесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть для вас не расплывчатым, а чётким и ясным. Необходимость следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты «следовательно», «отсюда следует, что...» свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно – следственные отношения. Слова типа «вначале», «во – первых», «во – вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключении сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее...» или «перейдём теперь к...» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными повторами. Никогда не употребляйте слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

Цитаты и ссылки

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы подкрепляете и иллюстрируете свои мысли высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т. к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Наиболее распространённая форма цитаты – прямая.

Например: »Язык, - отмечал А. П. Чехов, - должен быть прост и изящен».

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

Сокращения в тексте

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова «век», «год» при указании конкретных дат и просто хронологических границ описываемых явлений и событий. Когда эти слова употребляются в единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква: 1967 г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые состояются из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (обратите внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая таким образом, часто встречающихся в работе сложные составные термины. При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие), «и т. п.» (и тому подобное), «и т. д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее). Оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т. е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик), «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка

после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Рассмотрим теперь правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многочисленные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или многочисленное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не в «12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

Оформление текста

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева - 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатаются с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацевого отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений, экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

При выборе темы реферата старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно – экспериментального характера;
- возможностью преемственности реферата с выпускной квалификационной работой.

Объём реферата может колебаться в пределах 5 – 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объём.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Тематика рефератов

1. Становление и развитие политической науки.
2. Место и роль политики в жизни общества.
3. Политика и экономика.
4. Политика и право.
5. Политика и мораль.
6. Политика и религия.
7. Платон об идеальном правлении.
8. Аристотель о формах политического правления.
9. Н. Макиавелли о видах государств и качествах правителя.
10. Идеи независимого единого государства в русской политической мысли X – XVI вв.
11. Теория разделения властей у Дж. Локка и Ш. Монтескье.
12. Идеи «общественного договора» и «народного суверенитета» у Ж. – Ж. Руссо.
13. Т. Гоббс как политический мыслитель.
14. Понятие и взаимосвязь «гражданского общества» и «государства» у Гегеля.
15. И.А. Ильин о формах правления.

16. Политические взгляды Ф.М. Достоевского.
17. Русская идея в понимании Вл. Соловьева и Н.Бердяева.
18. Социально–политические воззрения русских революционных демократов XIX в.
19. Марксизм о государстве и классовом содержании политики.
20. Основные концепции современной западной политологии.
21. Власть как первооснова политики.
22. Власть и ее роль в общественной жизни.
23. Разделение властей, механизм сдержек и противовесов.
24. Особенности разделения властей в современных развитых странах.
25. Происхождение власти и принципы ее организации.
26. Легитимность власти и ее особенности в современной России.
27. Современные концепции власти.
28. Ресурсы политической власти в современной России.
29. Проблемы финансового обеспечения становления политической власти.
30. Власть и политическая оппозиция.
31. Политические режимы: сущность и типы.
32. Тоталитаризм: сущность и формы, конкретные примеры.
33. Пути и механизмы демократизации политических режимов.
34. Либерально – демократический политический режим.
35. Сущность и формы авторитарных политических режимов.
36. Трансформация тоталитарных и авторитарных режимов в современные демократии.
37. Функциональное предназначение и сущность политических систем.
38. Основные концепции происхождения государства.
39. Унитарное государство: история и современность.
40. Особенности федеративных государств в современном мире.
41. Разновидности республики и монархии.
42. Понятие правового государства и принципы его организации.
43. Политические партии как субъекты политики.
44. Место политических партий в политической системе общества.
45. Особенности партийных систем в России, в США, в странах Западной Европы.
46. Оппозиция и ее роль в политической жизни общества.
47. Лоббизм как политическое явление.
48. Лоббизм в современной России: общее и особенное.
49. Типология и эволюция современных общественно – политических движений в России.
50. Особенности многопартийной системы в современной России.
51. Классические концепции политической элиты.
52. Современные теории элит.
53. Современная политическая элита в России.
54. Типология элит.
55. Современные концепции политического лидерства.
56. Роль лидеров в выработке и реализации политики.
57. Проблемы отбора и формирования политического лидера.
58. Харизматический лидер.
59. Проблемы личности и сильной власти.
60. Политические лидеры современной России.

61. Политическое сознание и политическое поведение.
62. Идеология: ее роль в политике.
63. Политика и мировоззрение.
64. Роль общественного мнения в политической жизни.
65. Идеология и политика консерватизма.
66. Идеология и политика либерализма.
67. Социал – демократическая идеология.
68. Современные марксистские концепции.
69. Политическая культура как органическая часть общей культуры.
70. Взаимодействие политической культуры и политического процесса.

Задания самостоятельной работы для формирования умений

Задание 1. Опираясь на данные государственной статистики, проанализируйте структуру денежных доходов населения России и определите направления социальной политики нашего правительства. Дайте оценку полученных данных в виде краткого анализа в пределах двух страниц.

Задание 2. Как понимается в политологии выражение «четвертая власть» и какова ее роль в обществе? Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 3. Объясните в письменном виде в пределах двух страниц, что побуждает людей к активной профессиональной политической деятельности, к политическому лидерству.

Задание 4. Определите роль социального происхождения, благосостояния, образования и других черт социального статуса во вхождении в элиты. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 5. Определите понятие «государственная идеология». Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 6. Назовите основные идеи, лежащие в основе либерализма. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 7. Каков ваш идеал политического лидера? Ответ оформить в письменном виде в пределах двух страниц.

Задание 8. Определите принципы политической деятельности главы государства в концепции Н. Макиавелли. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 9. Каковы, на ваш взгляд, проблемы формирования политической культуры. Анализ оформить в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 10. Определите факторы, влияющие на возникновение партий. Ответ оформить в письменном виде (две-три страницы).

Задание 11. Подготовьте письменное сообщение на тему: «Мыслителя Возрождения о человеке и его предназначении».

Задание 12. Подготовьте письменное сообщение на тему: «Восток и его роль в самобытности политической культуры России».

Задание 13. Проанализируйте состояние политической культуры в современной России. Ответ оформить в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 14. Подготовьте письменное сообщение (две-три страницы) на тему: «Роль общественного мнения в политической жизни».

Задание 15. Определите роль оппозиции в политической жизни общества. Ответ представьте в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

Задание 16. Проанализируйте роль политической элиты в жизни общества. Ответ представьте в письменном виде в пределах двух-трех страниц.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Тема 1. Политология как наука. Политика и экономика

Вопросы для самоконтроля:

1. Проанализируйте категории «эффективность политических решений», «средства достижения ее», «цели политического действия».
2. Политологи утверждают, что политика тесно ассоциирована со всеми частными сферами человеческой деятельности. В чем проявляется эта взаимосвязь?
3. Справедливо ли утверждение «Политика есть концентрированное выражение экономики»?

Тестовые задания к теме 1.

Задание: найдите правильный вариант ответа из предложенных.

1. Политические институты представляют собой...
 - а) содержание политики
 - б) форму политики
 - в) политический процесс
 - г) сущность политики
2. Что не является элементом политики?
 - а) политическое сознание
 - б) нормативные идеи
 - в) институты власти
 - г) социальная структура общества
3. Какое понятие более емко отражает сущность политологии?
 - а) политология – это наука о политике;
 - б) политология – это наука о политической власти;
 - в) политология – это наука о политике, о закономерностях формирования, распределении и использовании политической власти.
4. Политология использует методы:
 - а) собственные;
 - б) социологические;

в) математические.

5. Изучение политических институтов, а также содержания, организации и функционирования политической власти свидетельствует о:

- а) деятельностном подходе;
- б) институциональном подходе;
- в) социологическом подходе.

Тема 2. Проблемы истории политической мысли

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите, по какому принципу мыслители выделяют совершенные и несовершенные формы государства
2. Сравните политические учения Платона и Аристотеля.
3. Определите, в чем причина живучести конфуцианства.
4. Проследите развитие политических идей в Западной Европе в XVI – XIX веках.
5. Определите вклад И. Канта и Г. Гегеля в историю политико-правовой мысли.
6. Проведите сравнительный анализ учений о государстве Т. Гоббса и Дж. Локка.
7. Определите принципы политической деятельности главы государства в концепции Н. Макиавелли.

Тестовые задания к теме 2.

1. Кто из философов считал, что государство должно состоять из трех сословий?
 - а. Аристотель
 - б. Платон.
 - в. Сократ
 - г. Фома Аквинский
2. Кто является автором концепции государства, согласно которой высшая цель государства – счастье каждого гражданина?
 - а. Платон
 - б. Макиавелли.
 - в. Аристотель
 - г. Конфуций
3. Какая форма правления по мнению Аристотеля самая лучшая:
 - а. монархия
 - б. аристократия
 - в. полиция
 - г. демократия
4. По мнению Платона, в «идеальном государстве» должны править...
 - а. военные
 - б. богатые
 - в. философы.
 - г. весь народ
5. Кто из философов характеризовал естественное догосударственное состояние человеческого общества как «война всех против всех»?
 - а. К. Маркс
 - б. Н. Макиавелли

в. Т. Гоббс

г. Платон

Тема 3. Политическая власть. Отношения бизнеса и власти

Вопросы для самоконтроля:

1. Сравните разные точки зрения о власти. Выберите, на ваш взгляд, наиболее убедительную точку зрения.
2. Существует множество особенностей прихода людей к власти. Выясните особенности источников власти.
3. В чем различие таких категорий как «власть» и «господство».
4. Из множества классификаций власти выберите наиболее верную.
5. Проанализируйте высказывание Т. Гоббса: «репутация власти и есть сама власть».
6. В чем отличие власти политической от власти государственной?

Тестовые задания к теме 3.

1. Основными носителями религиозных субъектов власти в российской политике являются (нужно выбрать два правильных ответа)
 - а) католичество
 - б) иудаизм
 - в) ислам
 - г) лютеранство
 - д) буддизм
 - е) православие
2. Термин «легитимность» означает:
 - а) законность власти.
 - б) справедливость власти.
 - в) поддержка власти со стороны граждан.
 - г) сила власти.
3. Субъект власти – это
 - а) непосредственный носитель власти
 - б) группа лиц, оказывающая давление на политиков
 - в) представительный орган государства
 - г) люди, на которых направлена власть
4. Какой вид власти не изучает политология
 - а) силы
 - б) денег
 - в) любви
 - г) знаний
5. Что из перечисленного не является признаком политической власти
 - а) публичность
 - б) конкурентность
 - в) возможность применения силы
 - г) моноцентричность

Тема 4. Политическая система и экономическая система

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте классификацию политических режимов.
2. Какие политические режимы вы знаете?
3. Какой политический режим существует в США?
4. Какой политический режим существует в Иране?
5. В каких странах существуют тоталитарные режимы?
6. В каких странах существуют авторитарные режимы?
7. В каких странах существуют демократические режимы?
8. Назовите основные признаки тоталитарного режима?
9. Назовите критерии демократического режима?

Тестовые задания к теме 4.

1. Что характеризует политический режим в государстве:
 - а) какими методами и способами осуществляется власть;
 - б) как распределяется собственность;
 - в) административно-территориальное деление государства;
 - г) структуру высших органов власти.
2. Что не является политическим режимом:
 - а) демократия;
 - б) авторитаризм;
 - в) бюрократия;
 - г) тоталитаризм.
3. Что из перечисленного не является характерной чертой тоталитаризма:
 - а) одна правящая партия;
 - б) одна общегосударственная идеология;
 - в) одна общегосударственная религия;
 - г) террор в отношении инакомыслящих.
4. Примером тоталитарного государства является:
 - а) США
 - б) Северная Корея
 - в) Иран
 - г) Украина
5. Фашизм как идеология возник в:
 - а) Германии;
 - б) Испании;
 - в) СССР;
 - г) Италии.

Тема 5. Государство как институт политической системы. Экономическая безопасность государства

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте основные характеристики государства.
2. По каким критериям проводится классификация государств.
3. Можно ли в принципе обойтись без участия государства в делах общества?

4. Если государство периодически демонстрирует свои не лучшие черты, то от чего это больше зависит, от спонтанно возникающих объективных ситуаций или от злонамеренных козней чиновников?

5. По представлениям философа Платона государством должны управлять мудрецы, но практика показывает, что госструктуры формируются не самыми лучшими гражданами. Возможно ли государство, во главе которого стояли бы сплошь одни интеллектуалы – мудрецы?

6. Что такое четвертая власть и какова ее роль в обществе?

7. Раскройте понятие экономической безопасности государства.

Тестовые задания к теме 5.

1. Президентская республика существует в...

- а. Великобритании
- б. Германии
- в. США
- г. Саудовская Аравии

2. Парламентская монархия существует в

- а. Туркменистане
- б. Испании
- в. Индии
- г. Марокко

3. Федеративное государственное устройство существует в:

- а. Китае
- б. Турции
- в. Франции
- г. Мексике

4. Государственный суверенитет это

- а. право нации на создание своего государства
- б. существование граждан для блага государства
- в. верховенство государства на своей территории
- г. право государства на издание законов

5. К общим признакам государства не относится:

- а) отделение публичной власти от общества
- б) право на взимание налогов и сборов
- в) наличие политической программы действий
- г) обязательность членства в государстве

Тема 6. Политические партии и движения. Партийная деятельность как отражение социально-структурной и экономической динамики

Вопросы для самоконтроля:

1. Исходя из опыта западной демократии попытайтесь сформулировать наиболее оптимальную модель взаимодействия политических партий и групп давления в рамках процесса функционирования политической системы общества.

2. Анализируя особенности политического процесса в пост тоталитарных обществах, выясните причины преобладающего влияния групп давления, а не политических партий.

3. Покажите на примерах, как тип партийной системы влияет на процесс артикуляции и агрегирования интересов.

4. Сформулируйте причины усиления влияния в развитых странах прагматических партий и постепенной деградации идеологизированных партий.

5. Определите факторы, влияющие на возникновение партий.

Тестовые задания к теме 6.

1. Что из перечисленного не является компонентом общественной организации:

- а) устав
- б) бюджет
- в) язык общения
- г) идеология

2. Причиной возникновения общественных организаций не является:

- а) управление процессами производства
- б) защита нации от других наций
- в) защита классовых интересов
- г) управление семейной жизнью

3. Примером общественной организации является:

- а) общество воинов-афганцев
- б) община-секта
- в) учебное заведение
- г) банда террористов

4. Что не является политической организацией:

- а) суд
- б) прокуратура
- в) РОВД
- г) адвокатура

5. Общественно-политические организации – это:

- а) профсоюз;
- б) Гринпис;
- в) политическая партия.

Тема 7. Политическая элита и политическое лидерство

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите функции политической элиты.

2. Каковы методы самовоспроизводства элиты? Охарактеризуйте тенденции к замкнутости политической элиты и их последствия для ее воспроизводства.

3. Раскройте социальные причины элитарности современного общества.

4. Определите роль социального происхождения, благосостояния, образования и др. черты социального статуса во вхождении в элиты.

5. Чем отличается политический лидер от карьериста в области политики.

6. Какими чертами должен обладать, на ваш взгляд, современный политический лидер?

7. Какой смысл вкладывается в понятие «харизма» применительно к политическому лидеру?

Тестовые задания к теме 7.

1. Группа людей, профессионально занятая управлением общества и выделяющаяся из народной массы – это..

- а) богема
- б) элита
- в) олигархи
- г) монархи

2. Самая ранняя теория элиты (школа, направление) в политологии:

- а) платоновская
- б) плюралистическая
- в) макиавеллистская
- г) марксистская

3. Лидер в переводе с англ. означает...

- а) ведущий
- б) командующий
- в) руководящий
- г) главенствующий

4. Столкновение, противоборство социальных субъектов по поводу политической власти является:

- а) политическим конфликтом;
- б) политическим участием;
- в) политическим соперничеством.

5. Государственный аппарат – это:

- а) лица, принимающие государственные решения;
- б) члены правительства;
- в) лица, готовящие политические решения и организующие их выполнение.

Тема 8. Политическое сознание

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите специфику, критерии и границы политического сознания.
2. Выясните классовое, национальное и общечеловеческое в политическом сознании.
3. Назовите современные политические концепции.
4. Назовите основные принципы либерализма.
5. Назовите основные идеи, лежащие в основе либерализма?
6. Назовите основные принципы консерватизма.
7. Назовите основные идеи, лежащие в основе консерватизма.

Тестовые задания к теме 8.

Задание: найдите правильный вариант ответа из предложенных.

1. Политическая идеология является структурным элементом:
 - а) политической системы;
 - б) политического режима;
 - в) политического процесса.
2. О каком способе разрешения политических конфликтов следует говорить в случае привлечения ООН:
 - а) переговоры;
 - б) посредничество;
 - в) арбитраж.
3. Функцией идеологии не является:
 - а) Овладение общественным сознанием.
 - б) Внедрение в него собственных критериев оценки прошлого, настоящего и будущего.
 - в) Создание позитивного образа предлагаемых ею целей и задач общественного развития.
 - г) Коммуникативная функция
4. Идеей либерализма не является:
 - а) Правовое равенство граждан
 - б) Договорная природа государства
 - в) Равноправие соперничающих в политике профессиональных, экономических, религиозных и политических ассоциаций.
 - г) Преемственность приоритета над инновациями
5. Принципом консерватизма не является:
 - а) Преемственность приоритета перед инновациями.
 - б) Незыблемость естественным образом сложившегося порядка вещей.
 - в) Иерархичность человеческого сообщества определена свыше.
 - г) Правовое равенство граждан

Тема 9. Политическая культура и динамика экономического развития

Вопросы для самоконтроля:

1. Содержание понятия «политическая культура».
2. Формы и уровни политической культуры.
3. Политическая культура и мораль.
4. Кодекс политического поведения и правила политической игры.
5. Специфика поведения на митингах, собраниях, манифестациях.

Тестовые задания к теме 9.

Задание: найдите правильный вариант ответа из предложенных.

1. Какой из типов политического поведения ориентирован на социальное приспособленчество, беспринципность:
 - а) индифферентность;
 - б) клиентизм;
 - в) конформизм.
2. Процесс приобщения индивидов к ценностям политической жизни, формирование у них представлений об управленческой деятельности означает:

- а) политическую социализацию;
 - б) политическую коммуникацию;
 - в) политическое участие.
3. Функцией политической культуры не является:
- а) ориентационная
 - б) прогностическая
 - в) интеграционная
 - г) коммуникативная
4. Термин «политическая культура» был введен...
- а) И. Гердером
 - б) К. Марксом
 - в) Ф. Энгельсом
5. Что не является типом политической культуры:
- а) патриархальный
 - б) харизматический
 - в) активистский
 - г) подданический

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента

обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

удентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, экзамену разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123,

126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Университета, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.