

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра механизации, электрификации и автоматизации
сельскохозяйственного производства

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
научной работе



Л.М. Корнилова

31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 ИСТОРИЯ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Укрупненная группа направлений подготовки
20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль)
Безопасность технологических процессов и производств

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденный МОН РФ 21 марта 2016 г. № 246
- 2) Учебный план направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленности (профиля) Безопасность технологических процессов и производств, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленности (профиля) Безопасность технологических процессов и производств, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленности (профиля) Безопасность технологических процессов и производств, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленности (профиля) Безопасность технологических процессов и производств, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность направленности (профиля) Безопасность технологических процессов и производств, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи с изменением наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В рабочую программу дисциплины внесены соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменены словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменены словами «Чувашский ГАУ», слово «Академия» заменено словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

© Ларкин С.В., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Методические указания по освоению дисциплины по очной форме обучения	4
1.2. Методические указания по освоению дисциплины по заочной форме обучения	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	7
2.1. Примерная формулировка «входных» требований	7
2.2. Содержательно-логические связи дисциплины	9
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Перечень общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, владения), сформулированные в компетентностном формате	9
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.1 Структура дисциплины	11
4.2 Матрица формируемых дисциплиной компетенций	13
4.3 Содержание разделов дисциплины	13
4.4. Лабораторный практикум	15
4.5. Практические занятия	16
4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля	17
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	19
5.1. Информационные и образовательные технологии, используемые в учебном процессе (аудиторных занятиях)	19
5.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	19
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	20
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	22
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	23
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	25
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	30
7.1 Основная литература	30
7.2 Дополнительная литература	31
7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	31
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	32
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	83

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности, способности человека использовать в профессиональной деятельности приобретенные знания, умения и навыки для обеспечения устойчивого развития человеческого общества и биосферы в целом.

Основными задачами предлагаемой дисциплины является:

- установление культурно-исторических связей науки о безопасности со становлением материальной культуры цивилизации, развития производственной деятельности, гражданских институтов общества;
- ознакомление с этапами становления науки о производственной, промышленной и экологической безопасности.

1.1. Методические указания по освоению дисциплины по очной форме обучения

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями, практические занятия, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «История техносферной безопасности» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний.

Дисциплина изучается студентами во втором семестре. Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. Посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины: даются определения понятий, определений, законов, способов и методов защиты персонала объектов и населения от опасностей, которые должны знать студенты. Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести

материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. Посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Семинарские и практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических занятиях решаются задачи, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практическое занятие заканчивается подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. Систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение нормативных документов, материалов учебников и статей из технической литературы, решение задач, написание докладов, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. Под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. При возникающих затруднениях при освоении дисциплины для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты, а также студенты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины по заочной форме обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе

аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «История техносферной безопасности» должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (статистическими данными состояния охраны труда, гражданской обороны, а также о чрезвычайных ситуациях, статьями из периодических изданий, научными работами, опубликованными в специальных изданиях и т.п.) в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (приложение 3. Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История техносферной безопасности» является дисциплиной вариативной части (Б1.В.ДВ.01.02) бакалавриата. Студенты очной формы изучают во втором семестре, студенты заочной формы обучения – на 2 курсе. Форма контроля – зачет.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит практические занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на научно-практических конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Практические занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на практических занятиях, рефераты, контрольные, зачет.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «История техносферной безопасности» является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Дисциплина «История техносферной безопасности» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (квалификация (степень) «Бакалавр»), направленность (профиль) «Безопасность технологических процессов и производств».

Освоение дисциплины «История техносферной безопасности» предполагает наличие у студентов знаний, умений и навыков по дисциплине:

«История»:

- знания: основные исторические категории, исторические школы; этапы исторического развития России, место и роль в истории человечества и в современном мире;

- умения: критически осмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное аргументированное мнение;

- навыки: устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические темы; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками граждански и политически взвешенного поведения,

«Введение в техносферу»:

- знания: этапы эволюции биосферы, причины возникновения техносферы, основные понятия, термины и определения в области техносферной безопасности, основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; основные принципы, методы и средства обеспечения безопасности человека, техносферы и биосферы, роль специалиста по техносферной безопасности в создании безопасных условий жизни и деятельности, его основные задачи и функции на производстве;

- умения: сформулировать все основные понятия относящиеся к техносферной безопасности (биосфера, техносфера, опасность, риск, безопасность, охрана труда, охрана окружающей среды, безопасность жизнедеятельности, гигиена труда, предельно допустимый уровень фактора, техника безопасности, производственная санитария и др.); идентифицировать основные опасности среды обитания человека; сформулировать условия безопасности жизнедеятельности человека, основные направления обеспечения безопасности техносферы, задачи и функции специалиста по безопасности технологических процессов и производств;

- навыки: выявления опасностей, их описания, в т.ч. для конкретного региона, отрасли и объекта экономики, методами обеспечения безопасности среды обитания, установления обязанностей специалиста по безопасности технологических процессов и производств (охране труда);

«Нормативные основы промышленной безопасности»:

- знания: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; основные принципы, методы и средства обеспечения безопасности человека, техносферы и биосферы, роль специалиста по техносферной безопасности в создании безопасных условий жизни и деятельности, его основные задачи и функции на производстве;

- умения: идентифицировать основные опасности среды обитания человека; сформулировать условия безопасности жизнедеятельности человека, основные направления обеспечения безопасности техносферы, задачи и функции специалиста по безопасности технологических процессов и производств;

- навыки: выявления опасностей, их описания, в т.ч. для конкретного региона, отрасли и объекта экономики, методами обеспечения безопасности среды обитания, установления обязанностей специалиста по безопасности технологических процессов и производств;

«Культура безопасности»:

- знания: основ гармонизации взаимодействия человека и разноуровневых систем, связанных с средой обитания;

- умения: управления и самоуправления жизнью каждого человека, жизнью больших и малых коллективов, социальной жизнью государств и регионов;

- навыки: неразрывного единства эффективной профессиональной деятельности людей, требований безопасности, защищенности человека и духовно-нравственного уровня общества.

2.2. Содержательно-логические связи дисциплины

Код дисциплины	Содержательно-логические связи	
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик	
	на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой
Б1.В.ДВ.01.02	Б1.Б.01 История Б1.В.10 Введение в техносферу Б1.В.02 Культура безопасности	Б2.В.02(П) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Б1.Б.06 Правоведение Б2.В.04(П) Производственная практика (педагогическая практика) Б2.В.03(П) Производственная практика (технологическая практика) Б1.В.05 Педагогика и методология преподавания основ безопасности Б1.В.ДВ.07.01 Специальная оценка условий труда на предприятии Б1.В.ДВ.07.02 Специальная оценка условий труда в пищевой промышленности Б1.В.ДВ.08.01 Правовое регулирование безопасности труда в пищевой промышленности Б1.В.ДВ.08.02 Правовое регулирование охраны труда на предприятии Б2.В.06(П) Преддипломная практика Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) Б1.Б.02 Философия Б1.В.04 Социология безопасности Б1.Б.21 Медико-биологические основы безопасности Б1.В.05 Педагогика и методология преподавания основ безопасности Б2.В.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б1.В.ДВ.10.01 Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) Б1.В.ДВ.10.02 Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (элективная дисциплина) Б1.Б.23 Управление техносферной безопасностью

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, владения), сформулированные в компетентностном формате

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности)	права и обязанности гражданина; основные законодательные акты РФ; принципы формирования	применять нормативные правовые акты в качестве регулятивов профессиональной и личной деятельности	построения нормативного правового пространства в сфере профес-

		нормативно-правового обеспечения практической деятельности		сиональной деятельности
ОК-5	владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	эмоциональные и волевые особенности психологии личности; методы применения психологических особенностей личности; формы и методы общения и сотрудничества	применять формы и методы общения и сотрудничества; применять эмоциональные и волевые особенности психологии личности; погашать конфликты; проявлять толерантность	навыками сотрудничества с другими людьми; разрешения конфликтных ситуаций
ОПК-4	способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды.	Источники опасностей, их влияние на человека и природу, виды и критерии оценки опасностей	демонстрировать способности и готовность к описанию опасностей, достигать состояния безопасности человека, техносферы и природы	навыками контроля за соблюдением требований промышленной, экологической безопасности и охраны труда
ПК-19	способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности	основные проблемы техносферной безопасности	ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности	навыками поиска и анализа основных проблем техносферной безопасности

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать** основные этапы становления науки о безопасности; развитие законодательной и нормативно-технической базы обеспечения безопасности в техносфере; развитие экобиозащитных технологий и техники;
- **уметь** ориентироваться в современных проблемах техносферной безопасности; ориентироваться в современных методах и средствах обеспечения техносферной безопасности; ориентироваться в правовых и нормативных вопросах обеспечения техносферной безопасности;
- **владеть** пропагандой знаний в области техносферной безопасности; навыками поиска и анализа источников информации по проблемам развития науки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.1. Структура дисциплины

4.1.1. Структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Семестр	Раздел дисциплины, темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра);
			всего	лекция	практические занятия	СРС	
1	2	Раздел 1. Появление и развитие направления подготовки в области техносферной безопасности Тема 1.1. Возникновение и развитие техносферных опасностей	4	2		2	Контроль выполнения СРС
2		Тема 1.2. Формирование профилей подготовки направления Техносферная безопасность	4	2		2	Контроль выполнения СРС
3		Раздел 2. История становления безопасности как науки Тема 2.1. Становление фабричного законодательства по вопросам охраны труда и контролю за безопасностью производства	4	2		2	Контроль выполнения СРС
4		Тема 2.2. Конституции России	6		2	4	Защита работы
5		Тема 2.3. Развитие трудового законодательства Росии	4			4	Контроль выполнения СРС
6		Тема 2.4. История появления и развития гигиены труда	6	2		4	Контроль выполнения СРС
7		Тема 2.5. Научные организации по охране труда в России	4			4	Контроль выполнения СРС
8		Тема 2.6. Осуществление государственного надзора за охраной труда	4			4	Контроль выполнения СРС
9		Тема 2.7. Государственный надзор за промышленной безопасностью	4		2	2	Защита работы
10		Тема 2.8. Охрана труда несовершеннолетних	4			4	Контроль выполнения СРС
11		Тема 2.9. Охрана труда женщин	4			4	Контроль выполнения СРС
12		Тема 2.10. Производственный травматизм в России	4		2	2	Защита работы
13		Раздел 3. Техносферная безопасность в современных условиях Тема 3.1. От системы упрвления охраной труда к системе управления профессиональными рисками	6	2		4	Контроль выполнения СРС
14		Тема 3.2. Международная организация труда	4			4	Контроль выполнения СРС
15		Тема 3.3. Труд российских и зарубежных рабочих современных условиях	4			4	Контроль выполнения СРС
16		Тема 3.4. Переход России на новую систему управления охраной труда	6		2	4	Защита работы
Итого			72	10	8	54	Зачет

4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Курс	Раздел дисциплины, темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра);
			всего	лекция	практические занятия	СРС и контроль	
1	2	Раздел 1. Появление и развитие направления подготовки в области техносферной безопасности Тема 1.1. Возникновение и развитие техносферных опасностей	4	2		2	Контроль выполнения СРС
2		Тема 1.2. Формирование профилей подготовки направления Техносферная безопасность	4			4	Контроль выполнения СРС
3		Раздел 2. История становления безопасности как науки Тема 2.1. Становление фабричного законодательства по вопросам охраны труда и контролю за безопасностью производства	6			6	Контроль выполнения СРС
4		Тема 2.2. Конституции России	6			6	Контроль выполнения СРС
5		Тема 2.3. Развитие трудового законодательства России	4			4	Контроль выполнения СРС
6		Тема 2.4. История появления и развития гигиены труда	6			6	Контроль выполнения СРС
7		Тема 2.5. Научные организации по охране труда в России	4			4	Контроль выполнения СРС
8		Тема 2.6. Осуществление государственного надзора за охраной труда	4			4	Контроль выполнения СРС
9		Тема 2.7. Государственный надзор за промышленной безопасностью	6			6	Контроль выполнения СРС
10		Тема 2.8. Охрана труда несовершеннолетних	4			4	Контроль выполнения СРС
11		Тема 2.9. Охрана труда женщин	4			4	Контроль выполнения СРС
12		Тема 2.10. Производственный травматизм в России	4		2	2	Защита работы
13		Раздел 3. Техносферная безопасность в современных условиях Тема 3.1. От системы управления охраной труда к системе управления профессиональными рисками	4	2		2	Контроль выполнения СРС
14		Тема 3.2. Международная организация труда	2			2	Контроль выполнения СРС
15		Тема 3.3. Труд российских и зарубежных рабочих современных условиях	2			2	Контроль выполнения СРС
16		Тема 3.4. Переход России на новую систему управления охраной труда	4		2	2	Защита работы
		Подготовка и сдача зачета	4			4	Зачет
Итого			72	4	4	64	Зачет

4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Разделы и темы дисциплины	Количество часов	Компетенции (вместо цифр – шифр и номер компетенции из ФГОС ВО)				
		ОК-3	ОК-5	ОПК-4	ПК-19	общее количество компетенций
Тема 1.1	4	+	+		+	3
Тема 1.2	4	–		+	+	3
Тема 2.1	4	+	+	+	+	4
Тема 2.2	6	+		+	+	3
Тема 2.3	4	+	+	+	+	4
Тема 2.4	6	–	+	+	+	3
Тема 2.5	4	+		+	+	3
Тема 2.6	4	+	+	+	–	3
Тема 2.7	4	+	+	+	+	4
Тема 2.8	4	+	+	+	+	4
Тема 2.9	4	–	+	+	+	3
Тема 2.10	4	+	+		+	3
Тема 3.1	6	+	+	+	+	4
Тема 3.2	4	+	+	+	+	4
Тема 3.3	4		+	+	+	3
Тема 3.4	6	+	+	+	–	3
Зачет		+	+	+	+	4
Итого	72					4

4.3. Содержание разделов дисциплины

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
Раздел 1. Появление и развитие направления подготовки в области техносферной безопасности	
1.1. Возникновение и развитие техносферных опасностей Возникновение и развитие техносферных опасностей и меры защиты от них человека, работающего в техносфере (на производстве). Возникновение и развитие техносферных опасностей и меры защиты от них окружающей среды и человека в ней.	<i>Знания:</i> опасностей технической сферы, т.е. сферы, где производятся некие технические или производственные, рабочие действия <i>Умения:</i> применять средства, методы и меры защиты от производственных опасностей. А также меры защиты от них окружающей среды и человека в ней
1.2. Формирование профилей подготовки Техносферная безопасность. Профили направления подготовки Техносферная безопасность. Формирование во второй половине 20 века профилей Безопасность труда и Безопасность технологических процессов и производств. Формирование направлений деятельности, относящейся к профилю Пожарная безопасность. Формирование направлений деятельности, относящейся к профилю Безопасность в чрезвычайных ситуациях	<i>Знания:</i> особенностей профилей направления подготовки Техносферная безопасность, этапов промышленной революции <i>Умения:</i> применять полученные знания для эффективной работы в области производственной безопасности
Раздел 2. История становления безопасности как науки	
2.1. Становление фабричного законодательства по вопросам охраны труда и контролю за безопасностью производства Реформы Петра I в области фабричного законодательства по вопросам охраны труда и контролю за безопасностью производства. Первый закон по охране труда. Система труда на фабриках и заводах при царствовании Петра I. Появление трудового права в России. Революционные движения в начале XX в. Завершение эпохи фабричного законодательства	<i>Знания:</i> истории становления фабричного законодательства по вопросам охраны труда и контролю за безопасностью производства <i>Умения:</i> выявлять фундаментальные закономерности появления трудового права в России, совершенствования вопросов охраны труда и контроля за безопасностью производства
2.2. Конституции России Первая Конституция Российской Социалистической Федеративной Советской Республики (РСФСР). Первая Конституция Союза Советских Социалистических Респуб-	<i>Знания:</i> общественного и государственного устройства, избирательной системы, принципов организации и деятельности государственных органов и основных прав и обязанно-

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
лик (СССР) и вторая Конституция РСФСР. Вторая Конституция Союза Советских Социалистических Республик и третья Конституция РСФСР. Третья Конституция Союза Советских Социалистических Республик и четвертая Конституция РСФСР. Пятая Конституция Российской Федерации.	стей граждан <i>Умения:</i> формулировать основные отличия конституций, принятых в разное время
2.3. Развитие трудового законодательства России Первый декрет советской власти. первые законодательные документы большевиков в области охраны труда. Вопросы по трудовому законодательству первого КЗоТ РСФСР. Основные вопросы, которые впервые рассмотрел второй КЗоТ РСФСР. Необходимость принятия в СССР «Основ законодательства СССР о труде». Законодательные документы, действующие в настоящее время в России. Основные недостатки трудового законодательства в России	<i>Знания:</i> основ трудового законодательства России. <i>Умения:</i> формулировать основные понятия законодательных документов о труде, производственной безопасности
2.4. История появления и развития гигиены труда Государственный надзор за промышленной безопасностью в России, появившийся после издания Указа Петром I от 10 декабря (23 декабря по новому стилю) 1719 г. Подготовка специалистов в области горного дела во времена императрицы Екатерины II. Развитие государственного надзора за промышленной безопасностью после 17 мая 1918 г. Создание Комитета по надзору за безопасным ведением работ в промышленности и горному надзору при Совете Министров СССР (Госгортехнадзор СССР). Изменения, произошедшие после распада СССР в государственном надзоре за промышленной безопасностью.	<i>Знания:</i> истории появления и развития гигиены труда в России <i>Умения:</i> выявлять фундаментальные отличия систем по надзору за безопасным ведением работ в промышленности и горному надзору, понимать изменения, произошедшие после распада СССР в государственном надзоре за промышленной безопасностью.
2.5. Научные организации по охране труда в России НИИ проблем охраны труда (г. Москва). НИИ гигиены труда и профзаболеваний (г. Москва). НИИ медицины труда Российской Академии медицинских наук (г. Москва). НИИ охраны труда (г. Санкт-Петербург). НИИ охраны труда (г. Екатеринбург). НИИ охраны труда (г. Иваново). НИИ труда и социального страхования (г. Москва). Всероссийский НИИ охраны и экономики труда Росздрав (г. Москва).	<i>Знания:</i> истории создания, развития, задач, которые решают различные НИИ в области охраны труда <i>Умения:</i> формулировать цели, задачи и принципы научных организаций по охране труда в России
2.6. Осуществление государственного надзора за охраной труда Первый надзорный орган по контролю за охраной труда в России. Управление фабричным надзором в России. Задачи первой инспекции труда. Первые проверки инспекции труда в Советской республике. Права и обязанности государственных инспекторов труда. Осуществление государственного надзора за охраной труда в России в настоящее время	<i>Знания:</i> истории создания, развития, целей и задач, которые решают государственные органы надзора за охраной труда <i>Умения:</i> формулировать принципы осуществляется государственного надзора за охраной труда в России в прошлом и в настоящее время
2.7. Государственный надзор за промышленной безопасностью Введение «Извещения о несчастных случаях» (Закон от 02.06.1903 г.) и после принятия Закона о страховании рабочих («Закон В.П. Литвинова-Фалинского» от 23.06.1912 г.). Создание в 1918 г. технической и санитарной инспекции Наркомтруд РСФСР. Циркуляр ВСНХ СССР от 31.12.1925 г. № 17 «Об усилении работы хозорганов в области охраны труда». Постановление НКТ СССР «О регистрации несчастных случаев» от 18.02.1925 № 44/321). Динамика коэффициента частоты травматизма по годам.	<i>Знания:</i> истории создания, развития, целей и задач, которые решают органы государственного надзора за промышленной безопасностью <i>Умения:</i> формулировать основные причины производственного травматизма в России в прошлом и в настоящее время, выявлять проблему сокрытия производственных несчастных случаев, проводить расследования несчастных случаев на производстве

Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
2.8. Охрана труда несовершеннолетних Законы в России и за рубежом, которые ограничивали труд малолетних. Специальная инспекция в Российской империи по применению труда малолетних. Закон «О школьном обучении малолетних, работающих на фабриках, заводах и мануфактурах». Развитие фабричного законодательства в области защиты труда несовершеннолетних в России. Изменение трудового законодательства после прихода большевиков к власти. Основные нормативные и правовые документы, регулирующие труд несовершеннолетних в России в настоящее время	<i>Знания:</i> истории создания, развития, целей и задач по охране труда несовершеннолетних <i>Умения:</i> формулировать причины применения труда несовершеннолетних в Российской империи, изменения трудового законодательства после прихода большевиков к власти, понимать структуру и систему основных нормативных и правовых документов, регулирующие труд несовершеннолетних в России
2.9. Охрана труда женщин Первые законодательные документы по охране труда женщин в России. Особенности дореволюционного законодательства в области охраны труда женщин. Первые декреты Советской власти в области охраны труда женщин. Норма массы переносимого груза женщиной существовавшая в 30-е гг. Советской власти и существующая в настоящее время. Основные нормативные и правовые документы, регулирующие труд женщин в России в настоящее время	<i>Знания:</i> истории создания, развития, целей и задач по охране труда женщин <i>Умения:</i> формулировать причины применения труда женщин в Российской империи, изменения трудового законодательства после прихода большевиков к власти, понимать структуру и систему основных нормативных и правовых документов, регулирующие труд женщин в России
2.10. Производственный травматизм в России Ситуация с производственным травматизмом в 30-е годы в СССР и существующая в настоящее время. Статистика по данным Росстата, Роструда и Фонда социального страхования. Проблема сокрытия производственных несчастных случаев. основные причины производственного травматизма в России в настоящее время	<i>Знания:</i> вопросов производственного травматизма, современного состояния уровня производственного травматизма <i>Умения:</i> делать анализ причин производственного травматизма, затрат средств на социальную защиту и страхование рабочих
Раздел 3. Техносферная безопасность в современных условиях	
3.1. От системы управления охраной труда к системе управления профессиональными рисками Анализ развития законодательство в области охраны труда в России от петровских времен до наших дней. Основные законодательные акты, регламентирующие охрану труда в современной России.	<i>Знания:</i> проблем перехода от системы управления охраной труда к системе управления профессиональными рисками <i>Умения:</i> делать анализ развития законодательства в области охраны труда в России от петровских времен до наших дней
3.2. Международная организация труда Создание Международной организации труда. Миссия МОТ. Стратегические цели МОТ. Документы принятые МОТ. Основные конвенции МОТ. Оценку роли МОТ в мире	<i>Знания:</i> права каждого работать в условиях свободы и безопасности <i>Умения:</i> оценивать роль МОТ в мире, понимать и формулировать цели МОТ
3.3. Труд российских и зарубежных рабочих в современных условиях Продолжительность рабочей недели, официально установленная в разных странах, и продолжительность работы в году работником. Внутренний валовой продукт на душу населения и длительность отпуска в странах мира согласно рейтингу Организации экономического сотрудничества и развития	<i>Знания:</i> характера труда российских и зарубежных рабочих в современных условиях <i>Умения:</i> формулировать причины низкого уровня ВВП и зарплаты работников
3.4. Переход России на новую систему управления охраной труда Современное состояние уровня производственного травматизма. Исторический опыт зарубежных стран. Законодательная и нормативная база по переходу на новую систему управления охраной труда в России.	<i>Знания:</i> новой системы управления охраной труда <i>Умения:</i> применять международный стандарт по системе управления охраной труда на базе оценки профессионального риска, новые российские документы, которые направлены на внедрение в России системы управления охраной труда на базе оценки профессионального риска

4.4. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия по рабочему учебному плану не предусмотрены.

4.5. Практические занятия

4.5.1. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие – одна из форм изучения программного материала курса «История техносферной безопасности». Она направлена на подготовку бакалавров по профилю подготовки «Безопасность технологических процессов и производств». Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее – следует изучать специальную литературу и источники, работать с таблицами, схемами, написать доклад, если студент получил такое задание. Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе, студент проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма практических занятий во многом определяется его темой.

В планы практических занятий включены основные вопросы общего курса, в ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка.

Тематика практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	2	Тема 2.2. Конституции России	2
2	2	Тема 2.7. Государственный надзор за промышленной безопасностью	2
3	2	Тема 2.10. Производственный травматизм в России	2
4	2	Тема 3.4. Переход России на новую систему управления охраной труда	2

4.5.2. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 2 практических занятия, в рамках которых необходимо разобрать основные вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выполнить реферат и выступить с докладом на одном из занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма занятий во многом определяется его темой.

Тематика практических занятий по заочной форме обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	2	Тема 2.10. Производственный травматизм в России	2
2	2	Тема 3.4. Переход России на новую систему управления охраной труда	2

4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Раздел 1. Появление и развитие направления подготовки в области техносферной безопасности Тема 1.1. Возникновение и развитие техносферных опасностей	2	Работа с учебной литературой. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Собеседование, опрос
2	Тема 1.2. Формирование профилей подготовки направления Техносферная безопасность	2	Работа с учебной литературой	Опрос
3	Раздел 2. История становления безопасности как науки Тема 2.1. Становление фабричного законодательства по вопросам охраны труда и контролю за безопасностью производства	2	Работа с учебной литературой	Опрос
4	Тема 2.2. Конституции России	4	Написание реферата. Анализ фактических материалов	Проверка задания
5	Тема 2.3. Развитие трудового законодательства России	4	Решение задачи	Проверка задания
6	Тема 2.4. История появления и развития гигиены труда	4	Работа с учебной литературой. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Собеседование, проверка заданий. Проверка решения задач
7	Тема 2.5. Научные организации по охране труда в России	4	Конспектирование учебной литературы	Проверка задания
8	Тема 2.6. Осуществление государственного надзора за охраной труда	4	Конспектирование учебной литературы	Проверка задания
9	Тема 2.7. Государственный надзор за промышленной безопасностью	2	Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Проверка заданий, собеседование
10	Тема 2.8. Охрана труда несовершеннолетних	4	Работа с учебной литературой	Опрос
11	Тема 2.9. Охрана труда женщин	4	Написание реферата. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Проверка задания
12	Тема 2.10. Производственный травматизм в России	2	Решение задачи	Проверка задания
13	Раздел 3. Техносферная безопасность в современных условиях Тема 3.1. От системы управления охраной труда к системе управления профессиональными рисками	4	Работа с учебной литературой. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Собеседование, проверка заданий. Проверка решения задач
14	Тема 3.2. Международная организация труда	4	Конспектирование учебной литературы	Проверка задания
15	Тема 3.3. Труд российских и зарубежных рабочих в современных условиях	4	Конспектирование учебной литературы	Проверка задания
16	Тема 3.4. Переход России на новую систему управления охраной труда	4	Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Проверка заданий, собеседование
		54		зачет

4.6.2 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины, темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Раздел 1. Появление и развитие направления подготовки в области техносферной безопасности Тема 1.1. Возникновение и развитие техносферных опасностей	2	Работа с учебной литературой. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Собеседование, опрос
2	Тема 1.2. Формирование профилей подготовки направления Техносферная безопасность	4	Работа с учебной литературой	Опрос
3	Раздел 2. История становления безопасности как науки Тема 2.1. Становление фабричного законодательства по вопросам охраны труда и контролю за безопасностью производства	6	Работа с учебной литературой	Опрос
4	Тема 2.2. Конституции России	6	Написание реферата. Анализ фактических материалов	Проверка задания
5	Тема 2.3. Развитие трудового законодательства России	4	Решение задачи	Проверка задания
6	Тема 2.4. История появления и развития гигиены труда	6	Работа с учебной литературой. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Собеседование, проверка заданий. Проверка решения задач
7	Тема 2.5. Научные организации по охране труда в России	4	Конспектирование учебной литературы	Проверка задания
8	Тема 2.6. Осуществление государственного надзора за охраной труда	4	Конспектирование учебной литературы	Проверка задания
9	Тема 2.7. Государственный надзор за промышленной безопасностью	6	Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Проверка заданий, собеседование
10	Тема 2.8. Охрана труда несовершеннолетних	4	Работа с учебной литературой	Опрос
11	Тема 2.9. Охрана труда женщин	4	Написание реферата. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Проверка задания
12	Тема 2.10. Производственный травматизм в России	2	Решение задачи	Проверка задания
13	Раздел 3. Техносферная безопасность в современных условиях Тема 3.1. От системы управления охраной труда к системе управления профессиональными рисками	2	Работа с учебной литературой. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Собеседование, проверка заданий. Проверка решения задач
14	Тема 3.2. Международная организация труда	2	Конспектирование учебной литературы	Проверка задания
15	Тема 3.3. Труд российских и зарубежных рабочих в современных условиях	2	Конспектирование учебной литературы	Проверка задания
16	Тема 3.4. Переход России на новую систему управления охраной труда	2	Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Проверка заданий, собеседование
		60		зачет

5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. Информационные и образовательные технологии, используемые в учебном процессе (аудиторных занятиях)

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	Появление и развитие направления подготовки в области техносферной безопасности	Лекция 1-3 Самостоятельная работа	ОК-3 ОК-5 ОПК-4 ПК-19	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	История становления безопасности как науки	Лекция 4-5 Практические занятия 1-3 Самостоятельная работа	ОК-3 ОК-5 ОПК-4 ПК-19	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Техносферная безопасность в современных условиях	Практическое занятие 4 Самостоятельная работа	ОК-3 ОК-5 ОПК-4 ПК-19	Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр/Курс	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Очная форма обучения			
2 семестр	Л, ПЗ	Решение ключевых задач и анализ конкретных ситуаций, учебные дискуссии по темам: Тема 1.1. Возникновение и развитие техносферных опасностей Тема 2.7. Государственный надзор за промышленной безопасностью	2 2
Итого			4
Заочная форма обучения			
2 курс	ПЗ	Тема 2.10. Производственный травматизм в России	2
Итого			2

Подробный порядок организации и проведения интерактивных форм занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» приведен в приложении 2 к рабочей программе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «История техносферной безопасности» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-3 владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности)	Б1.Б.01	История	1
	Б1.В.10	Введение в техносферу	1
	Б1.В.18	Нормативные основы промышленной безопасности	2
	Б1.В.ДВ.01.01	История служб безопасности	2
	Б1.В.ДВ.01.02	История техносферной безопасности	2
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	3
	Б1.Б.06	Правоведение	4
	Б2.В.04(П)	Производственная практика (педагогическая практика)	5
	Б2.В.03(П)	Производственная практика (технологическая практика)	6
	Б1.В.05	Педагогика и методология преподавания основ безопасности	7
	Б1.В.ДВ.07.01	Специальная оценка условий труда на предприятии	8
	Б1.В.ДВ.07.02	Специальная оценка условий труда в пищевой промышленности	8
	Б1.В.ДВ.08.01	Правовое регулирование безопасности труда в пищевой промышленности	8
	Б1.В.ДВ.08.02	Правовое регулирование охраны труда на предприятии	8
	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	9
ОК-5 владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования	Б1.Б.01	История	1
	Б1.В.02	Культура безопасности	1

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	Б1.В.ДВ.01.01	История служб безопасности	2
	Б1.В.ДВ.01.02	История техносферной безопасности	2
	Б2.В.01(У)	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	3
	Б1.Б.02	Философия	4
	Б1.В.04	Социология безопасности	5
ОПК-4 способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Б1.В.ДВ.01.01	История служб безопасности	1
	Б1.В.ДВ.01.02	История техносферной безопасности	1
	Б1.Б.21	Медико-биологические основы безопасности	2
	Б2.В.02(П)	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	3
	Б2.В.04(П)	Производственная практика (педагогическая практика)	4
	Б2.В.03(П)	Производственная практика (технологическая практика)	5
	Б1.В.05	Педагогика и методология преподавания основ безопасности	6
	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	7
ПК-19 способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности	Б1.В.10	Введение в техносферу	1
	Б1.В.ДВ.01.01	История служб безопасности	2
	Б1.В.ДВ.01.02	История техносферной безопасности	2
	Б2.В.05(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	3
	Б1.В.ДВ.10.01	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	1,2,3,4,5,6
	Б1.В.ДВ.10.02	Физическая культура и спорт для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (элективная дисциплина)	1,2,3,4,5,6
	Б1.Б.23	Управление техносферной безопасностью	6

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.*

6.1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «История техносферной безопасности» представлен в таблице:

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
Появление и развитие направления подготовки в области техносферной безопасности	ОК-3, ОК-5, ОПК-4, ПК-19	Защита практических работ, выступление на занятии
История становления безопасности как науки	ОК-3, ОК-5, ОПК-4, ПК-19	Защита практических работ, выступление на занятии, индивидуальные домашние задания (расчетные задания)
Техносферная безопасность в современных условиях	ОК-3, ОК-5, ОПК-4, ПК-19	опрос (коллоквиум), тестирование письменное

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивания ответов студентов во время защиты практических работ, опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на семинарах, индивидуальных домашних заданий (расчетных заданий) и эссе. Тестирование проводится на четвертом практическом занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета, включающие теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 70 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты сдают зачет по курсу.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Защита практических работ	4	5	20
Опрос (коллоквиум)	1	10	10,0
Тестирование письменное	1	10	10,0
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	2	3,5	7
Итого	-	-	47,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	2	3,5	7
Эссе	2	3	6
Итого			23,0

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «История техносферной безопасности» для студентов очной формы обучения

Сем.	Вид занятия	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
7	Практическое занятие 1	Текущий контроль	Опрос (защита отчета по практическому занятию)	ОК-3, ОК-5, ОПК-4, ПК-19
	Практическое занятие 2	Текущий контроль	Опрос (защита отчета по практическому занятию)	ОК-3, ОК-5, ОПК-4, ПК-19
	Практическое занятие 3	Текущий контроль	опрос, индивидуальное домашнее задание (расчетное задание)	ОК-3, ОК-5, ОПК-4, ПК-19
	Практическое занятие 4	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-3, ОК-5, ОПК-4, ПК-19
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ОК-3, ОК-5, ОПК-4, ПК-19

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную само-

стоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть явления.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 7 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последней редакции закона, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность расчетов/ соответствие нормам законодательства	2,0
Итого	3,5

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе неупрощенной терминологии	0,2
<i>Итого</i>	3

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «История техносферной безопасности».

Промежуточная аттестация по дисциплине «История техносферной безопасности» включает зачет.

Зачет как форма контроля проводится в конце учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Зачетный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний
- вопросы для оценки понимания/умения.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100 баллов.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Возникновение и развитие техносферных опасностей и меры защиты от них человека, работающего в техносфере (на производстве).
2. Профили направления подготовки Техносферная безопасность.
3. Формирование во второй половине 20 века профилей Безопасность труда и Безопасность технологических процессов и производств.
4. Реформы Петра I в области фабричного законодательства по вопросам охраны труда и контролю за безопасностью производства.
5. Первый закон по охране труда.
6. Система труда на фабриках и заводах при царствовании Петра I.
7. Появление трудового права в России.
8. Революционные движения в начале XX в. Завершение эпохи фабричного законодательства.
9. Первый декрет советской власти. Первые законодательные документы большевиков в области охраны труда.
10. Вопросы по трудовому законодательству первого КЗоТ РСФСР. Основные вопросы, которые впервые рассмотрел второй КЗоТ РСФСР.
11. Необходимость принятия в СССР «Основ законодательства СССР о труде».
12. Законодательные документы, действующие в настоящее время в России. Основные недостатки трудового законодательства в России.
13. Государственный надзор за промышленной безопасностью в России, появившийся после издания Указа Петром I от 10 декабря (23 декабря по новому стилю) 1719 г.
14. Подготовка специалистов в области горного дела во времена императрицы Екатерины II.
15. Развитие государственного надзора за промышленной безопасностью после 17 мая 1918 г.
16. Создание Комитета по надзору за безопасным ведением работ в промышленности и горному надзору при Совете Министров СССР (Госгортехнадзор СССР).
17. Изменения, произошедшие после распада СССР в государственном надзоре за промышленной безопасностью.
18. Научные организации по охране труда в России.
19. Первый надзорный орган по контролю за охраной труда в России.
20. Управление фабричным надзором в России.
21. Задачи первой инспекции труда. Первые проверки инспекции труда в Советской республике.
22. Права и обязанности государственных инспекторов труда.
23. Осуществление государственного надзора за охраной труда в России в настоящее время.
24. Законы в России и за рубежом, которые ограничивали труд малолетних.
25. Специальная инспекция в Российской империи по применению труда малолетних.
26. Закон «О школьном обучении малолетних, работающих на фабриках, заводах и мануфактурах».

27. Развитие фабричного законодательства в области защиты труда несовершеннолетних в России.
28. Изменение трудового законодательства после прихода большевиков к власти.
29. Основные нормативные и правовые документы, регулирующие труд несовершеннолетних в России в настоящее время.
30. Первые законодательные документы по охране труда женщин в России.
31. Особенности дореволюционного законодательства в области охраны труда женщин.
32. Первые декреты Советской власти в области охраны труда женщин.
33. Норма массы переносимого груза женщиной существовавшая в 30-е гг. Советской власти и существующая в настоящее время.
34. Основные нормативные и правовые документы, регулирующие труд женщин в России в настоящее время.
35. Анализ развития законодательство в области охраны труда в России от петровских времен до наших дней.
36. Основные законодательные акты, регламентирующие охрану труда в современной России.
37. Создание Международной организации труда.
38. Миссия МОТ.
39. Стратегические цели МОТ.
40. Документы принятые МОТ.
41. Основные конвенции МОТ.
42. Оценка роли МОТ в мире.
43. Продолжительность рабочей недели, официально установленная в разных странах, и продолжительность работы в году работником.
44. Внутренний валовой продукт на душу населения и длительность отпуска в странах мира согласно рейтингу Организации экономического сотрудничества и развития.

Вопросы на оценку понимания/умений

1. Первая Конституция Российской Социалистической Федеративной Советской Республики (РСФСР).
2. Первая Конституция Союза Советских Социалистических Республик (СССР) и вторая Конституция РСФСР.
3. Вторая Конституция Союза Советских Социалистических Республик и третья Конституция РСФСР.
4. Третья Конституция Союза Советских Социалистических Республик и четвертая Конституция РСФСР.
5. Пятая Конституция Российской Федерации.
6. Введение «Извещения о несчастных случаях» (Закон от 02.06.1903 г.) и после принятия Закона о страховании рабочих («Закон В.П. Литвинова-Фалинского» от 23.06.1912 г.).

7. Создание в 1918 г. технической и санитарной инспекции Наркомтруд РСФСР. Циркуляр ВСНХ СССР от 31.12.1925 г. № 17 «Об усилении работы хозорганов в области охраны труда».
8. Постановление НКТ СССР «О регистрации несчастных случаев» от 18.02.1925 № 44/321). Динамика коэффициента частоты травматизма по годам.
9. Ситуация с производственным травматизмом в 30-е годы в СССР и существующая в настоящее время.
10. Статистика по данным Росстата, Роструда и Фонда социального страхования.
11. Проблема сокрытия производственных несчастных случаев.
12. Основные причины производственного травматизма в России в настоящее время.
13. Современное состояние уровня производственного травматизма.
14. Исторический опыт зарубежных стран.
15. Законодательная и нормативная база по переходу на новую систему управления охраной труда в России.

Образцы тестовых заданий

1. Безопасные условия труда:
 - а) условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов;
 - б) условия труда, при которых воздействие на работающих опасных производственных факторов не превышают установленных нормативов;
 - в) условия труда, при которых воздействие на работающих опасных производственных факторов не превышают нормативов, установленных приложением №5 к Трудовому Кодексу РФ;
 - г) условия труда, определенные статьей 311 ТК России.
2. Сколько основных направлений государственной политики в области охраны труда предусмотрено в Трудовом кодексе Российской Федерации:
 - а) 20;
 - б) 17;
 - в) 15;
 - г) 10.
3. Государственное управление охраной труда осуществляется:
 - а) Правительством РФ непосредственно;
 - б) по поручению Правительства РФ федеральным органом исполнительной власти;
 - в) другими федеральными органами исполнительной власти в пределах их полномочий;
 - г) независимым от правительства органом.
4. Государственная экспертиза условий труда осуществляется:
 - а) по просьбе работодателя;

- б) по решению профсоюзных органов;
 - в) на основании определения судебного органа;
 - г) в порядке, определяемом Правительством РФ.
5. Служба охраны труда создается работодателем, если численность работников в организации превышает:
- а) 100 человек;
 - б) 200 человек;
 - в) 150 человек;
 - г) 50 человек.
6. В состав комитета (комиссии) по охране труда входят представители работников и работодателя:
- а) по договоренности;
 - б) на паритетной основе;
 - в) на основании разработанного положения;
 - г) на основании решения органа профсоюза.
7. Гарантом защиты прав работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда, выступает:
- а) работодатель;
 - б) профсоюз;
 - в) государство;
 - г) трудовая инспекция.
8. Риск:
- а) количественная оценка опасности;
 - б) результат реализации опасной производственной деятельности;
 - в) условия, при которых реализуются потенциальные опасности;
 - г) качественная оценка возможной опасности.
9. Суть концепции приемлемого (допустимого) риска состоит:
- а) в стремлении к такой безопасности, которую приемлет общество в данный период времени;
 - б) в качестве оценки опасностей;
 - в) в устойчивости работника к действию повреждающих факторов;
 - г) в соотношении возможностей организма человека и силы воздействия опасного фактора
10. По характеру воздействия на человека опасности делятся на группы:
- а) физические, пассивные, априорные, биологические, электрические;
 - б) физические, химические, биологические, психофизиологические;
 - в) химические, активные, апостериорные, аналитические;
 - г) психофизиологические, физические, механические, материальные.
11. К физическим опасностям относятся:
- а) микро, - макроорганизмы, радиация;
 - б) ударная волна, отрицательная температура воздуха, жара, влажность;
 - в) гиподинамия, избыточная масса тела.
 - г) электрический ток, шум, излучения, давление.
12. Основными факторами риска для здоровья человека являются;

- а) избыточная масса тела, гиподинамия, нерациональное питание;
- б) психическое перенапряжение, злоупотребление алкоголем, курение;
- в) неправильный режим труда и отдыха;
- г) сложное технологическое оборудование и неоптимальный технологический процесс.

13. От каких факторов зависит нормальное функционирование организма человека в процессе труда и его эффективность:

- а) психофизиологических, санитарно-гигиенических и эстетических;
- б) риска и напряженности труда;
- в) сложности технологического процесса;
- г) социальных, политических и метеорологических условий.

14. Термин «Авария» в Техносферной безопасности обозначает:

- а) разрушение сооружений или технических устройств, неконтролируемые взрыв или выброс опасных веществ
- б) природного происхождения, приводящее к ущербу.
- в) внезапное бедствие, сопровождающееся гибелью людей, материальных и при-родных ценностей, образованием очага поражения
- г) бедствие вызываемое действием сил природы, не подчиняющихся воле, влиянию человека.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/ п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семес-тр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : Учеб. пособие URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html	В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др.	М. : Абрис, 2012. - 592 с.	1-2	4	Эл. рес	-
	Безопасность жизнедеятельности в отраслях агропромышленного комплекса URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953208055.html	Плющиков В.Г	М. : КолосС, 2013. - 471 с.	1-2	4	Эл. рес	

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библиотеке	на кафедре
1	Основы безопасности в техносфере : учебное пособие	А.А. Дик, В.А. Иванов, В.Н. Макарова, А.А.	Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 80 с	1-2	2	-	--

		Усов, Л.А. Харкевич					
2	Трудовой кодекс Российской Федерации	Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-РФ (в редакции ФЗ от 30.06.2006 № 90-ФЗ)	М. : Омега-Л, 2013. – 208 с	1-2	2	-	--

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Интернет-ресурсы

Справочно-поисковые системы	
Рамблер	Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.rambler.ru
Яндекс	Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.ya.ru
Информационные агентства	
Федеральная служба государственной статистики	Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.gks.ru
Официальный сайт МЧС	http://www.mchs.ru/
Нормативная документация по охране труда	http://www.tehdok.ru ; http://www.safety.ru
Официальный сайт министерства транспорта рф	http://www.mintrans.ru
Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы стандарты	Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.edu.ru/
Электронная библиотечная система «Консультант студента»	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book
Словари	http://slovari.yandex.ru/dict/glossary/
Периодические издания	
Научно-практический и учебно-методический журнал БЖД	http://www.novtex.ru
web атлас по бжд	http://www.sci.aha.ru
Правовые системы	
Гарант	Электронный ресурс. – Режим досту-

	па: http://www.garant.ru/
Консультант +	Электронный ресурс. – Режим доступа : http://www.consultant.ru
Кодекс	Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ауд. 1-403	Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием Доска ученическая настенная трехэлементная, столы (19 шт.), стулья ученические (34 шт.), стул полумягкий (1 шт.), шкафы с оборудованием (2 шт.); индикатор–радиоактивности РАДЕКС РД-153, компьютерная техника; лабораторный стенд «Защитное заземление и зануление «БЖД-01; лабораторный стенд «Электробезопасность в 3-х фазн. сетях переменного тока БЖД-01; метеокомплект МК-3; сигнализатор взрывоопасных газов и паров (с каналом на аммиак); термоанемометр ТКА -ПКМ-50; тренажер «Максим»; макет ЗФО; каска; настенные плакаты (8 шт.)
Ауд. 1-402	Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием Компьютерная техника CPU AMD Athlon II X4620 AM3 (11 шт.), доска ученическая настенная трехэлементная (1 шт.), стул полумягкий (9 шт.), стол компьютерный (11 шт.), стол ученический 2-х местный на металлокаркасе (10 шт.), стул ученический на металлокаркасе (15 шт.) ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система Консультант-Плюс. КОМПАС-3D V15. Архиватор 7-Zip, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет приложений LibreOffice , веб-браузер MozillaFirefox, медиапроигрыватель VLC
Ауд. 1-502	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска ученическая настенная трехэлементная (1 шт.), демонстрационное оборудование (экран с электроприводом СЕНА EcMaster Electric 180*180 (1 шт.), ноутбук, проектор) и учебно-наглядные пособия, кафедра лектора настольная (1 шт.), стол ученический 4-х местный на металлокаркасе (26 шт.), стул полумягкий (1 шт.), скамейка 4-х местная на металлокаркасе (26 шт.), настенные плакаты и стенды (9 шт.)
Ауд. 2-201	Помещение для самостоятельной работы Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ноутбук (2 шт.). Лабораторные установки для научных

	испытаний при выполнении диссертационных работ (4 шт.)
Ауд. 1-401	Помещение для самостоятельной работы Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ноутбуки, персональные компьютеры) (4 шт.)
Ауд. 1-501	Помещение для самостоятельной работы Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ноутбуки, персональные компьютеры) (4 шт.)

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение из- менений
	измененного	нового	изъятого				

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.В.ДВ.01.02 История техносферной безопасности

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ОПОП ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине История техносферной безопасности, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд текущего контроля:

- комплекты вопросов для устного опроса, перечень примерных тем докладов и критерии оценивания;

- комплект вопросов к опросу (коллоквиуму) и критерии оценивания;

- комплект тестовых заданий и критерии оценивания;

- комплект индивидуальных домашних заданий критерии оценивания;

Формы текущего контроля предназначены для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

в) фонд промежуточной аттестации:

- вопросы к зачету и критерии оценивания;

Фонд оценочных средств является единым для всех профилей подготовки.

В Фонде оценочных средств по дисциплине «История техносферной безопасности» представлены оценочные средства сформированности предусмотренных рабочей программой компетенций.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

История техносферной безопасности

1.1. Формируемые компетенции обучающегося по формам контроля

Форма контроля	ОК-3	ОК-5	ОПК-4	ПК-19
Формы текущего контроля				
Защита практических работ	+	+	+	+
Опрос (коллоквиум)	+	+	+	+
Тестирование письменное	+	+	+	+
Выступление на семинаре (доклад)		+	+	+
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	+		+	+
Дополнительные индивидуальные домашние задания	+	+	+	+

Эссе	+	+	+	+
Зачет	+	+	+	+

1.2. Объекты контроля и объекты оценивания

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	владением компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности)	права и обязанности гражданина; основные законодательные акты РФ; принципы формирования нормативно-правового обеспечения практической деятельности	применять нормативные правовые акты в качестве регулятивов профессиональной и личной деятельности	построения нормативного правового пространства в сфере профессиональной деятельности
ОК-5	владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	эмоциональные и волевые особенности психологии личности; методы применения психологических особенностей личности; формы и методы общения и сотрудничества	применять формы и методы общения и сотрудничества; применять эмоциональные и волевые особенности психологии личности; погашать конфликты; проявлять толерантность	навыками сотрудничества с другими людьми; разрешения конфликтных ситуаций
ОПК-4	способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды.	источники опасностей, их влияние на человека и природу, виды и критерии оценки опасностей	демонстрировать способности и готовность к описанию опасностей, достигать состояния безопасности человека, техносферы и природы	навыками контроля за соблюдением требований промышленной, экологической безопасности и охраны труда
ПК-19	способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности	основные проблемы техносферной безопасности	ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности	навыками поиска и анализа основных проблем техносферной безопасности

1.3. Состав фондов оценочных средств по формам контроля:

Форма контроля	Наполнение	ОФ
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		
Защита практических работ	Комплекты вопросов для устного опроса Критерии оценки	4
Опрос (коллоквиум)	Перечень вопросов, выносимых на опрос Критерии оценки	1
Тестирование письменное	Комплекты тестов критерии оценки	1
Индивидуальные домашние зада-	Задания, обязательные для выполнения	2

ния (расчетные задания)	Критерии оценки	
Выступление на практическом занятии (доклад)	Комплект примерных тем рефератов критерии оценки	1
Эссе	Комплект примерных тем эссе Критерии оценки	1
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Зачет	Вопросы к зачету Критерии оценки	59

1.4. Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам текущего контроля

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Защита практических работ	4	5	20
Опрос (коллоквиум)	1	10	10,0
Тестирование письменное	1	10	10,0
Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)	2	3,5	7
Итого	-	-	47,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	2	3,5	7
Эссе	2	3	6
Итого			23,0

2. План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «История техносферной безопасности» для студентов очной формы обучения

Сем.	Вид занятия	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
7	Практическое занятие 1	Текущий контроль	Опрос (защита отчета по практическому занятию)	ОК-3, ОК-5, ОПК-4, ПК-19
	Практическое занятие 2	Текущий контроль	Опрос (защита отчета по практическому занятию)	ОК-3, ОК-5, ОПК-4, ПК-19
	Практическое занятие 3	Текущий контроль	опрос, индивидуальное домашнее задание (расчетное задание)	ОК-3, ОК-5, ОПК-4, ПК-19
	Практическое занятие 4	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОК-3, ОК-5, ОПК-4, ПК-19
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ОК-3, ОК-5, ОПК-4, ПК-19

3. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, используемые в дисциплине «История техносферной безопасности»

3.1. Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История техносферной безопасности» проводится в соответствии с Уставом академии, локальными документами академии и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к зачету. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на зачет в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к зачету, в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- защита практических работ;
- опрос (коллоквиум);
- тестирование письменное;
- индивидуальные домашние задания;

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- дополнительные индивидуальные домашние задания;
- выступление на практическом занятии (доклад);
- эссе.

3.2. Защита практических работ

3.2.1. Пояснительная записка

Защита практических работ является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на практических занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Защита практических работ может проводиться с использованием форм письменного или устного опросов, выполненных индивидуальных заданий.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для письменного или устного опроса и критерии оценки отве-

тов;

- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектом данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ОК-5, ОПК-4, ПК-19.

Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знать права и обязанности гражданина; основные законодательные акты РФ; принципы формирования нормативно-правового обеспечения практической деятельности;

- уметь применять нормативные правовые акты в качестве регулятивов профессиональной и личной деятельности;

- владеть построения нормативного правового пространства в сфере профессиональной деятельности;

ОК-5:

- знать эмоциональные и волевые особенности психологии личности; методы применения психологических особенностей личности; формы и методы общения и сотрудничества;

- уметь применять формы и методы общения и сотрудничества; применять эмоциональные и волевые особенности психологии личности; погашать конфликты; проявлять толерантность;

- навыками сотрудничества с другими людьми; разрешения конфликтных ситуаций;

ОПК-4:

- знать источники опасностей, их влияние на человека и природу, виды и критерии оценки опасностей;

- уметь демонстрировать способности и готовность к описанию опасностей, достигать состояния безопасности человека, техносферы и природы;

- владеть навыками контроля за соблюдением требований промышленной, экологической безопасности и охраны труда;

ПК-19:

- знать основные проблемы техносферной безопасности;

- уметь ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности;

- владеть навыками поиска и анализа основных проблем техносферной безопасности.

3.2.2. Вопросы к защите отчетов по практическим работам

Вопросы разделены на части, соответствующие количеству практических занятий. Вопросы к занятиям включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути лабораторных работ.

Часть 1

Вопросы на проверку знаний

1. Первая Конституция Российской Социалистической Федеративной Советской Республики (РСФСР).
2. Первая Конституция Союза Советских Социалистических Республик (СССР) и вторая Конституция РСФСР.
3. Вторая Конституция Союза Советских Социалистических Республик и третья Конституция РСФСР.
4. Третья Конституция Союза Советских Социалистических Республик и четвертая Конституция РСФСР.
5. Пятая Конституция Российской Федерации.

Вопросы на проверку понимания

1. Когда была принята первая Конституция в России? Какой лозунг по труду она провозглашала и почему?
2. В чем была необходимость принятия второй Конституции в России?
3. Какие основные лозунги в области трудовых отношений и прав трудящихся провозглашала вторая Конституция СССР?
4. Когда была принята третья Конституция СССР? Какой лозунг по труду она провозглашала и почему?
5. Какие изменения в области охраны труда внесла третья Конституция СССР?
6. Когда была принята последняя конституция в России? Какой лозунг по труду она провозглашает и почему?

Часть 2

Вопросы на проверку знаний

1. Государственный надзор за промышленной безопасностью в России, появившийся после издания Указа Петром I от 10 декабря (23 декабря по новому стилю) 1719 г.
2. Подготовка специалистов в области горного дела во времена императрицы Екатерина II.
3. Развитие государственного надзора за промышленной безопасностью после 17 мая 1918 г.
4. Создание Комитета по надзору за безопасным ведением работ в промышленности и горному надзору при Совете Министров СССР (Госгортехнадзор СССР).
5. Изменения, произошедшие после распада СССР в государственном надзоре за промышленной безопасностью.

Вопросы на проверку понимания

1. Когда появился в России государственный надзор за промышленной безопасностью? С чем это было связано?
2. Где в Российской империи велась подготовка специалистов горного дела?
3. Кто в царской России вел надзор за паровыми котлами?
4. Когда большевики создали в РСФСР Горный надзор? Какие задачи ставились перед ним?
5. Когда в СССР была создана и чем занималась Государственная горнотехническая инспекция?

6. Какая государственная структура в современной России осуществляет функции горного надзора? Чем еще занимается эта служба?
7. Какова была статистика производственного травматизма в горнозаводской промышленности Российской империи в 1880–1889 гг.?

Часть 3

Вопросы на проверку знаний

1. Введение «Извещения о несчастных случаях» (Закон от 02.06.1903 г.) и после принятия Закона о страховании рабочих («Закон В.П. Литвинова-Фалинского» от 23.06.1912 г.).
2. Создание в 1918 г. технической и санитарной инспекции Наркомтруд РСФСР.
3. Циркуляр ВСНХ СССР от 31.12.1925 г. № 17 «Об усилении работы хозорганов в области охраны труда».
4. Постановление НКТ СССР «О регистрации несчастных случаев» от 18.02.1925 № 44/321).
5. Динамика коэффициента частоты травматизма по годам.

Вопросы на проверку понимания

1. После прихода к власти большевиков на кого были возложены обязанности расследования несчастных случаев на производстве?
2. Когда появились на предприятиях отделы охраны труда? Чем было вызвано их появление?
3. Какая ситуация с производственным травматизмом была в 30-е годы в СССР и какая существует в настоящее время?
4. Слияние в 1933 г. Народного комиссариата труда СССР и ВЦСПС привело к улучшению или ухудшению дел с охраной труда в СССР?
5. Какая статистика в настоящее время в нашей стране более достоверная: по данным Росстата, Роструда или Фонда социального страхования?
6. Существует ли в настоящее время в России проблема сокрытия производственных несчастных случаев? В чем отрицательная сторона этого явления?
7. Какие отрасли народного хозяйства в современной России наиболее травмоопасны и почему?
8. Какова статистика производственного травматизма в современной России?
9. Назовите основные причины производственного травматизма в России в настоящее время.

Часть 4

Вопросы на проверку знаний

1. Современное состояние уровня производственного травматизма.
2. Исторический опыт зарубежных стран.
3. Законодательная и нормативная база по переходу на новую систему управления охраной труда в России.

Вопросы на проверку понимания

1. Чем вызван в России переход на новую систему управления охраной труда?

2. Какая страна впервые в мире перешла на систему управления охраной труда на базе оценки профессионального риска?
3. Когда впервые появился международный стандарт по системе управления охраной труда на базе оценки профессионального риска? Назовите его.
4. Назовите новые российские документы, которые направлены на внедрение в России системы управления охраной труда на базе оценки профессионального риска.
5. Поясните, как в США добились снижения уровня производственного травматизма?
6. Какие проблемы имела реализация новой системы управления охраной труда в европейских странах?

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.
2. Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации».
3. Трудовой кодекс Российской Федерации. Основные начала трудового законодательства.
4. Федеральный закон «О пожарной безопасности»
5. Федеральный закон «О техническом регулировании»
6. Трудовой кодекс РФ. Трудовой договор.
7. Трудовой кодекс РФ. Охрана труда. Общие положения.
8. Трудовой кодекс РФ. Охрана труда. Организация охраны труда.
9. Трудовой кодекс РФ. Охрана труда. Обеспечение прав работников на охрану труда.
10. Трудовой кодекс РФ. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.
11. Техносферная безопасность в довоенной России.
12. Техносферная безопасность в советский период.
13. Развитие гигиены труда в России.
14. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №125 «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
15. Постановление правительства РФ от 23 мая 2000 г. №339 «О нормативных правовых актах, содержащих государственные нормативные требования охраны труда».
16. Понятие техносферной безопасности.
17. Основные термины и определения техносферной безопасности.
18. Положение о службе техносферной безопасности.
19. Должностная инструкция начальника отдела охраны труда.
20. Создание службы охраны труда.

21. Принципы обеспечения безопасности.
22. Методы обеспечения безопасности.
23. Человеческий фактор и производственная безопасность.
24. Международное нормативно-правовое обеспечение охраны труда.
25. Конвенция 197. Рекомендации об основах, содействующих безопасности и гигиены труда.
26. Акты международной организации труда, имеющие отношение к гигиене труда.

3.2.3. Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на практических занятиях, проводимую в форме устного или письменного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	4,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	3,0
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	1,0
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом и /или рефератом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом /рефератом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом /рефератом – 10 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	1,5
Наличие собственной точки зрения	2,0
Наличие презентации	5,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	10

3.3. Опрос (коллоквиум)

3.3.1. Пояснительная записка

Опрос (коллоквиум) по дисциплине «История служб безопасности» используется в качестве формы контроля для проведения контрольной точки. Коллоквиум предполагает проведение «мини-экзамена» по результатам изучения разделов дисциплины.

Объектом данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ОК-5, ОПК-4, ПК-19.

Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знать права и обязанности гражданина; основные законодательные акты РФ; принципы формирования нормативно-правового обеспечения практической деятельности;

- уметь применять нормативные правовые акты в качестве регулятивов профессиональной и личной деятельности;

- владеть построения нормативного правового пространства в сфере профессиональной деятельности;

ОК-5:

- знать эмоциональные и волевые особенности психологии личности; методы применения психологических особенностей личности; формы и методы общения и сотрудничества;

- уметь применять формы и методы общения и сотрудничества; применять эмоциональные и волевые особенности психологии личности; погашать конфликты; проявлять толерантность;

- навыками сотрудничества с другими людьми; разрешения конфликтных ситуаций;

ОПК-4:

- знать источники опасностей, их влияние на человека и природу, виды и критерии оценки опасностей;

- уметь демонстрировать способности и готовность к описанию опасностей, достигать состояния безопасности человека, техносферы и природы;

- владеть навыками контроля за соблюдением требований промышленной, экологической безопасности и охраны труда;

ПК-19:

- знать основные проблемы техносферной безопасности;

- уметь ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности;

- владеть навыками поиска и анализа основных проблем техносферной безопасности.

3.3.2. Перечень вопросов, выносимых на опрос

1. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. №115 «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».

2. Нормативные акты, регламентирующие техносферную безопасность.
3. Конвенция 187. Конвенция об основах, содействующих безопасности и гигиены труда.
4. Права и обязанности работника в области техносферной безопасности.

Литература:

1. Карауш, С.А. История охраны труда в России [Текст] : учебное пособие / С.А. Карауш, О.О. Герасимова. – Издан. 2-е, перераб. и доп. – Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2013. – 192 с.
2. Основы безопасности в техносфере : учебное пособие / А.А. Дик, В.А. Иванов, В.Н. Макарова, А.А. Усов, Л.А. Харкевич. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 80 с.

3.3.3. Критерии оценивания

Результаты проведения контрольной точки отражаются в промежуточной ведомости. Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

3.4. Тестирование письменное

3.4.1. Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий от-

вет), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

База тестов

Оценка освоения компетенций с помощью контрольно-тестовых заданий используется в учебном процессе по дисциплине «История техносферной безопасности» как контрольный срез знаний один раз в учебном семестре как письменный контрольно-тестовый опрос.

Итоговое тестирование

1. Техносферные опасности – это:
 - а) совокупность производственных, социальных и природных опасностей разрушающих техносферу.
 - б) свойство объекта выраженное в его способности противостоять опасности.
 - в) синтез природы и техники, созданный человеческой деятельностью.
 - г) область науки и техники, занимающаяся разработкой методов и средств, обеспечивающих благоприятные для человека условия существования в преобразуемой человеком биосфере
2. Техносфера – это:
 - а) синтез природы и техники, созданный человеческой деятельностью
 - б) свойство объекта, выраженное в его способности противостоять техносферным опасностям
 - в) совокупность производственных, социальных и природных опасностей разрушающих техносферу
 - г) область науки и техники, занимающаяся разработкой методов и средств, обеспечивающих благоприятные для человека условия существования в преобразуемой человеком биосфере
3. Безопасные условия труда:
 - а) условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов;
 - б) условия труда, при которых воздействие на работающих опасных производственных факторов не превышают установленных нормативов;
 - в) условия труда, при которых воздействие на работающих опасных производственных факторов не превышают нормативов, установленных приложением №5 к Трудовому Кодексу РФ;
 - г) условия труда, определенные статьей 311 ТК России.
4. Сколько основных направлений государственной политики в области охраны труда предусмотрено в Трудовом кодексе Российской Федерации:
 - а) 20;
 - б) 17;

- в) 15;
 - г) 10.
5. Государственное управление охраной труда осуществляется:
- а) Правительством РФ непосредственно;
 - б) по поручению Правительства РФ федеральным органом исполнительной власти;
 - в) другими федеральными органами исполнительной власти в пределах их полномочий;
 - г) независимым от правительства органом.
6. Государственная экспертиза условий труда осуществляется:
- а) по просьбе работодателя;
 - б) по решению профсоюзных органов;
 - в) на основании определения судебного органа;
 - г) в порядке, определяемом Правительством РФ.
7. Служба охраны труда создается работодателем, если численность работников в организации превышает:
- а) 100 человек;
 - б) 200 человек;
 - в) 150 человек;
 - г) 50 человек.
8. В состав комитета (комиссии) по охране труда входят представители работников и работодателя:
- а) по договоренности;
 - б) на паритетной основе;
 - в) на основании разработанного положения;
 - г) на основании решения органа профсоюза.
9. Гарантом защиты прав работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда, выступает:
- а) работодатель;
 - б) профсоюз;
 - в) государство;
 - г) трудовая инспекция.
10. Риск:
- а) количественная оценка опасности;
 - б) результат реализации опасной производственной деятельности;
 - в) условия, при которых реализуются потенциальные опасности;
 - г) качественная оценка возможной опасности.
11. Суть концепции приемлемого (допустимого) риска состоит:
- а) в стремлении к такой безопасности, которую приемлет общество в данный период времени;
 - б) в качестве оценки опасностей;
 - в) в устойчивости работника к действию повреждающих факторов;
 - г) в соотношении возможностей организма человека и силы воздействия опасного фактора

12. По характеру воздействия на человека опасности делятся на группы:

- а) физические, пассивные, априорные, биологические, электрические;
- б) физические, химические, биологические, психофизиологические;
- в) химические, активные, апостериорные, аналитические;
- г) психофизиологические, физические, механические, материальные.

13. К физическим опасностям относятся:

- а) микро, - макроорганизмы, радиация;
- б) ударная волна, отрицательная температура воздуха, жара, влажность;

- в) гиподинамия, избыточная масса тела.
- г) электрический ток, шум, излучения, давление.

14. Основными факторами риска для здоровья человека являются;

- а) избыточная масса тела, гиподинамия, нерациональное питание;
- б) психическое перенапряжение, злоупотребление алкоголем, курение;
- в) неправильный режим труда и отдыха;
- г) сложное технологическое оборудование и неоптимальный технологический процесс.

15. От каких факторов зависит нормальное функционирование организма человека в процессе труда и его эффективность:

- а) психофизиологических, санитарно-гигиенических и эстетических;
- б) риска и напряженности труда;
- в) сложности технологического процесса;
- г) социальных, политических и метеорологических условий.

16. Термин «Авария» в Техносферной безопасности обозначает:

- а) разрушение сооружений или технических устройств, неконтролируемые взрыв или выброс опасных веществ
- б) природного происхождения, приводящее к ущербу.
- в) внезапное бедствие, сопровождающееся гибелью людей, материальных и природных ценностей, образованием очага поражения
- г) бедствие вызываемое действием сил природы, не подчиняющихся воле, влиянию человека.

3.4.2. Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам итогового тестирования – 10 баллов.

3.5. Индивидуальные домашние задания (расчетные задания)

3.5.1. Пояснительная записка

Индивидуальные домашние задания являются важным этапом в формировании компетенций обучающегося. Выполнение таких заданий требует не только теоретической подготовки, но и самостоятельного научного поис-

ка. Выполнение заданий и их проверка позволяют сформировать и оценить уровень освоения всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Индивидуальное домашнее (расчетное) задание предполагает поиск и обработку теоретического и практического материала по заданной теме.

Объектом данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ОК-5, ОПК-4, ПК-19.

Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знать права и обязанности гражданина; основные законодательные акты РФ; принципы формирования нормативно-правового обеспечения практической деятельности;
- уметь применять нормативные правовые акты в качестве регулятивов профессиональной и личной деятельности;
- владеть построения нормативного правового пространства в сфере профессиональной деятельности;

ОК-5:

- знать эмоциональные и волевые особенности психологии личности; методы применения психологических особенностей личности; формы и методы общения и сотрудничества;
- уметь применять формы и методы общения и сотрудничества; применять эмоциональные и волевые особенности психологии личности; погашать конфликты; проявлять толерантность;
- навыками сотрудничества с другими людьми; разрешения конфликтных ситуаций;

ОПК-4:

- знать источники опасностей, их влияние на человека и природу, виды и критерии оценки опасностей;
- уметь демонстрировать способности и готовность к описанию опасностей, достигать состояния безопасности человека, техносферы и природы;
- владеть навыками контроля за соблюдением требований промышленной, экологической безопасности и охраны труда;

ПК-19:

- знать основные проблемы техносферной безопасности;
- уметь ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности;
- владеть навыками поиска и анализа основных проблем техносферной безопасности.

3.5.2. Перечень индивидуальных домашних заданий

Индивидуальные домашние задания выполняются студентом в целях формирования повышенного уровня освоения компетенций. Учебным графиком дисциплины предусмотрено выполнение 2 обязательных домашних заданий.

Варианты заданий, обязательных для выполнения

Задание 1

Научные исследования в области безопасности в XIX – XX веках н.э.

Задание 2

Труды в области безопасности ученого в области механики и сопромата В.Л. Кирпичева.

Задание 3

Труды в области безопасности инженера-технолога А.А.Пресса.

Задание 4

Труды в области безопасности гигиениста В.А. Левицкого. Труды в области безопасности врача Д.П. Никольского.

Задание 5

Труды в области безопасности специалиста в области горного дела А.А. Скочинского. Труды в области безопасности гигиениста С.И. Каплуна.

Варианты дополнительных заданий

Задание 1

Зарождение научных исследований в области безопасности в XV – XVIII веках н.э.

Задание 2

Труды в области безопасности естествоиспытателя Парацельса.

Задание 3

Труды в области безопасности немецкого врача, минералога и металлурга Агриколы.

Задание 4

Роль М.В. Ломоносова в обеспечении безопасности в ходе развития русской промышленности

3.5.3. Критерии оценивания

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 5 баллов. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 10 баллов. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность решения задачи	1
Обоснованность и доказательность выводов в работе	2
Правильность расчетов	2,0
<i>Итого</i>	5

3.6. Эссе

3.6.1. Пояснительная записка

Эссе как форма оценочного средства помогает оценить уровень творческих и аналитических способностей студента. Кроме того, выполнение эссе

предполагает высказывание личной точки зрения автора, не претендующей на однозначное решение поставленной проблемы.

Объектом данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ОК-5, ОПК-4, ПК-19.

Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знать права и обязанности гражданина; основные законодательные акты РФ; принципы формирования нормативно-правового обеспечения практической деятельности;
- уметь применять нормативные правовые акты в качестве регулятивов профессиональной и личной деятельности;
- владеть построения нормативного правового пространства в сфере профессиональной деятельности;

ОК-5:

- знать эмоциональные и волевые особенности психологии личности; методы применения психологических особенностей личности; формы и методы общения и сотрудничества;
- уметь применять формы и методы общения и сотрудничества; применять эмоциональные и волевые особенности психологии личности; погашать конфликты; проявлять толерантность;
- навыками сотрудничества с другими людьми; разрешения конфликтных ситуаций;

ОПК-4:

- знать источники опасностей, их влияние на человека и природу, виды и критерии оценки опасностей;
- уметь демонстрировать способности и готовность к описанию опасностей, достигать состояния безопасности человека, техносферы и природы;
- владеть навыками контроля за соблюдением требований промышленной, экологической безопасности и охраны труда;

ПК-19:

- знать основные проблемы техносферной безопасности;
- уметь ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности;
- владеть навыками поиска и анализа основных проблем техносферной безопасности.

3.7.2. Примерные темы эссе

Темы эссе являются примерными, то есть выбор проблемы студентом может осуществляться самостоятельно, либо на основании рекомендаций преподавателя.

Темы эссе

1. Появление звезд и формирование галактик.
2. Образование Солнца и формирование Солнечной системы.
3. Возникновение и эволюция Земли.

4. Основные этапы формирования литосферы, атмосферы и гидросферы.
5. Этапы эволюции культуры человечества и смена социально-экономических формаций.
6. Безопасность человека в условиях первобытно-общинного, рабовладельческого и феодального общества.
7. Безопасность человека в эпоху зарождения капитализма.
8. Первые научные исследования в области безопасности.
9. Возникновение профсоюзного движения в конце XVIII - начале XIX века.
10. Развитие техносферы в XIX – XX веках.
11. Современное состояние науки о безопасности. Промышленная, экологическая и социальная безопасность. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
12. Развитие законодательной и нормативно-технической базы обеспечения безопасности в техно-сфере.
13. Перспективы совершенствования систем техносферной безопасности.
14. Труды в области безопасности гигиениста С.И. Каплуна.

3.7.3. Критерии оценивания

Выполнение эссе формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе финансовой, неупрощенной терминологии	0,2
<i>Итого</i>	3

3.7. Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «История техносферной безопасности».

Промежуточная аттестация по дисциплине «История техносферной безопасности» включает зачет.

3.7.1. Зачет

3.7.1.1. Пояснительная записка

Зачет как форма контроля проводится в конце учебного семестра и

предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 35 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Объектом данной формы контроля выступают компетенции: ОК-3, ОК-5, ОПК-4, ПК-19.

Объектами оценивания являются:

ОК-3:

- знать права и обязанности гражданина; основные законодательные акты РФ; принципы формирования нормативно-правового обеспечения практической деятельности;

- уметь применять нормативные правовые акты в качестве регулятивов профессиональной и личной деятельности;

- владеть построения нормативного правового пространства в сфере профессиональной деятельности;

ОК-5:

- знать эмоциональные и волевые особенности психологии личности; методы применения психологических особенностей личности; формы и методы общения и сотрудничества;

- уметь применять формы и методы общения и сотрудничества; применять эмоциональные и волевые особенности психологии личности; погашать конфликты; проявлять толерантность;

- навыками сотрудничества с другими людьми; разрешения конфликтных ситуаций;

ОПК-4:

- знать источники опасностей, их влияние на человека и природу, виды и критерии оценки опасностей;

- уметь демонстрировать способности и готовность к описанию опасностей, достигать состояния безопасности человека, техносферы и природы;

- владеть навыками контроля за соблюдением требований промышленной, экологической безопасности и охраны труда;

ПК-19:

- знать основные проблемы техносферной безопасности;

- уметь ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности;

- владеть навыками поиска и анализа основных проблем техносферной безопасности.

3.7.2.2. Вопросы к зачету

Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Возникновение и развитие техносферных опасностей и меры защиты от них человека, работающего в техносфере (на производстве).

2. Профили направления подготовки Техносферная безопасность.
3. Формирование во второй половине 20 века профилей Безопасность труда и Безопасность технологических процессов и производств.
4. Реформы Петра I в области фабричного законодательства по вопросам охраны труда и контролю за безопасностью производства.
5. Первый закон по охране труда.
6. Система труда на фабриках и заводах при царствовании Петра I.
7. Появление трудового права в России.
8. Революционные движения в начале XX в. Завершение эпохи фабричного законодательства.
9. Первый декрет советской власти. Первые законодательные документы большевиков в области охраны труда.
10. Вопросы по трудовому законодательству первого КЗоТ РСФСР. Основные вопросы, которые впервые рассмотрел второй КЗоТ РСФСР.
11. Необходимость принятия в СССР «Основ законодательства СССР о труде».
12. Законодательные документы, действующие в настоящее время в России. Основные недостатки трудового законодательства в России.
13. Государственный надзор за промышленной безопасностью в России, появившийся после издания Указа Петром I от 10 декабря (23 декабря по новому стилю) 1719 г.
14. Подготовка специалистов в области горного дела во времена императрицы Екатерины II.
15. Развитие государственного надзора за промышленной безопасностью после 17 мая 1918 г.
16. Создание Комитета по надзору за безопасным ведением работ в промышленности и горному надзору при Совете Министров СССР (Госгортехнадзор СССР).
17. Изменения, произошедшие после распада СССР в государственном надзоре за промышленной безопасностью.
18. Научные организации по охране труда в России.
19. Первый надзорный орган по контролю за охраной труда в России.
20. Управление фабричным надзором в России.
21. Задачи первой инспекции труда. Первые проверки инспекции труда в Советской республике.
22. Права и обязанности государственных инспекторов труда.
23. Осуществление государственного надзора за охраной труда в России в настоящее время.
24. Законы в России и за рубежом, которые ограничивали труд малолетних.
25. Специальная инспекция в Российской империи по применению труда малолетних.
26. Закон «О школьном обучении малолетних, работающих на фабриках, заводах и мануфактурах».
27. Развитие фабричного законодательства в области защиты труда несовершеннолетних в России.

28. Изменение трудового законодательства после прихода большевиков к власти.
29. Основные нормативные и правовые документы, регулирующие труд несовершеннолетних в России в настоящее время.
30. Первые законодательные документы по охране труда женщин в России.
31. Особенности дореволюционного законодательства в области охраны труда женщин.
32. Первые декреты Советской власти в области охраны труда женщин.
33. Норма массы переносимого груза женщиной существовавшая в 30-е гг. Советской власти и существующая в настоящее время.
34. Основные нормативные и правовые документы, регулирующие труд женщин в России в настоящее время.
35. Анализ развития законодательство в области охраны труда в России от петровских времен до наших дней.
36. Основные законодательные акты, регламентирующие охрану труда в современной России.
37. Создание Международной организации труда.
38. Миссия МОТ.
39. Стратегические цели МОТ.
40. Документы принятые МОТ.
41. Основные конвенции МОТ.
42. Оценка роли МОТ в мире.
43. Продолжительность рабочей недели, официально установленная в разных странах, и продолжительность работы в году работником.
44. Внутренний валовой продукт на душу населения и длительность отпуска в странах мира согласно рейтингу Организации экономического сотрудничества и развития.

Вопросы на оценку понимания/умений

1. Первая Конституция Российской Социалистической Федеративной Советской Республики (РСФСР).
2. Первая Конституция Союза Советских Социалистических Республик (СССР) и вторая Конституция РСФСР.
3. Вторая Конституция Союза Советских Социалистических Республик и третья Конституция РСФСР.
4. Третья Конституция Союза Советских Социалистических Республик и четвертая Конституция РСФСР.
5. Пятая Конституция Российской Федерации.
6. Введение «Извещения о несчастных случаях» (Закон от 02.06.1903 г.) и после принятия Закона о страховании рабочих («Закон В.П. Литвинова-Фалинского» от 23.06.1912 г.).
7. Создание в 1918 г. технической и санитарной инспекции Наркомтруд РСФСР. Циркуляр ВСНХ СССР от 31.12.1925 г. № 17 «Об усилении работы хозорганов в области охраны труда».

8. Постановление НКТ СССР «О регистрации несчастных случаев» от 18.02.1925 № 44/321). Динамика коэффициента частоты травматизма по годам.
9. Ситуация с производственным травматизмом в 30-е годы в СССР и существующая в настоящее время.
10. Статистика по данным Росстата, Роструда и Фонда социального страхования.
11. Проблема сокрытия производственных несчастных случаев.
12. Основные причины производственного травматизма в России в настоящее время.
13. Современное состояние уровня производственного травматизма.
14. Исторический опыт зарубежных стран.
15. Законодательная и нормативная база по переходу на новую систему управления охраной труда в России.

**Методические указания по подготовке и проведению
интерактивных занятий по дисциплине
Б1.В.ДВ.01.02 История техносферной безопасности**

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «История служб безопасности». В рамках осваиваемых компетенций студенты приобретают следующие знания, умения и навыки:

ОК-3:

- знать права и обязанности гражданина; основные законодательные акты РФ; принципы формирования нормативно-правового обеспечения практической деятельности;
- уметь применять нормативные правовые акты в качестве регулятивов профессиональной и личной деятельности;
- владеть навыками построения нормативного правового пространства в сфере профессиональной деятельности;

ОК-5:

- знать эмоциональные и волевые особенности психологии личности; методы применения психологических особенностей личности; формы и методы общения и сотрудничества;

- уметь применять формы и методы общения и сотрудничества; применять эмоциональные и волевые особенности психологии личности; погашать конфликты; проявлять толерантность;

- владеть навыками сотрудничества с другими людьми; разрешения конфликтных ситуаций;

ОПК-4:

- знать источники опасностей, их влияние на человека и природу, виды и критерии оценки опасностей;

- уметь демонстрировать способности и готовность к описанию опасностей, достигать состояния безопасности человека, техносферы и природы;

- владеть навыками контроля за соблюдением требований промышленной, экологической безопасности и охраны труда;

ПК-19:

- знать основные проблемы техносферной безопасности;

- уметь ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности;

- владеть навыками поиска и анализа основных проблем техносферной безопасности.

1. Учебный план проведения интерактивных занятий

Учебным планом дисциплины для студентов предусмотрено 4 (2 лекционных, и 2 практических) часа интерактивных занятий во втором учебном семестре.

Тема	Вид занятия	Кол-во часов
Тема 1.1. Возникновение и развитие техносферных опасностей	Вводная лекция с использованием видеоматериалов	2
Тема 2.7. Государственный надзор за промышленной безопасностью	Решение ключевых задач и учебная дискуссия	2
Итого		4

2. Порядок организации интерактивных занятий по дисциплине

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогно-

зируемые цели.

Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» используются три вида интерактивных занятий:

- проблемная лекция;
- учебная дискуссия;
- деловая игра.

Проблемная лекция. Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает. «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда

она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;
- развёртывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалогического общения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;
- преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;
- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

Дискуссия (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это все-

стороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

Роль организатора «круглого стола» сводится к следующему:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Основная часть дискуссии обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Завершающим этапом дискуссии является выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

3. Содержание и информационное обеспечение интерактивных занятий

Тема 1.1. Возникновение и развитие техносферных опасностей

Вводная лекция с использованием видеоматериалов на предмет рассмотрения вопросов возникновения и развития техносферных опасностей

В ходе лекции ставятся следующие вопросы:

1. Возникновение и развитие техносферных опасностей и меры защиты от них человека, работающего в техносфере (на производстве).
2. Возникновение и развитие техносферных опасностей и меры защиты от них окружающей среды и человека в ней.

Тема 2.7. Государственный надзор за промышленной безопасностью

Решение ключевых задач и учебная дискуссия по изучению вопросов государственного надзора за промышленной безопасностью

Студентам для подготовки к дискуссии рекомендуется изучить следующую литературу:

1. Карауш, С.А. История охраны труда в России [Текст] : учебное пособие / С.А. Карауш, О.О. Герасимова. – Издан. 2-е, перераб. и доп. – Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2013. – 192 с.
2. Основы безопасности в техносфере : учебное пособие / А.А. Дик, В.А. Иванов, В.Н. Макарова, А.А. Усов, Л.А. Харкевич. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 80 с.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-РФ (в редакции ФЗ от 30.06.2006 № 90-ФЗ). – М. : Омега-Л, 2013. – 208 с.

4. Критерии оценивания работы студентов на интерактивных занятиях

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения – 2 балла.

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Критерий	ДО	ЗО	ЗО (СС)
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	2,0	2,5	5,0
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	1,0	1,5	3,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	0,6	1,0	2
Не принимает участия в обсуждении	0	0	0

**Критерии оценивания работы студента при обсуждении проблемных
вопросов в ходе проведения практического занятия**

Критерий	баллы
Студент выступает с проблемным вопросом	0,7
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	0,8
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0,3
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0,2
Итоговый максимальный балл	2,0

**Методические указания к самостоятельной работе студентов
по дисциплине
Б1.В.ДВ.01.02 История техносферной безопасности**

Изучение дисциплины «История техносферной безопасности» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация занятий;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование уверенности в своих силах, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы.

Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции:

ОК-3:

- знать права и обязанности гражданина; основные законодательные акты РФ; принципы формирования нормативно-правового обеспечения практической деятельности;

- уметь применять нормативные правовые акты в качестве регулятивов профессиональной и личной деятельности;

- владеть навыками построения нормативного правового пространства в сфере профессиональной деятельности;

ОК-5:

- знать эмоциональные и волевые особенности психологии личности; методы применения психологических особенностей личности; формы и методы общения и сотрудничества;

- уметь применять формы и методы общения и сотрудничества; применять эмоциональные и волевые особенности психологии личности; погашать конфликты; проявлять толерантность;

- владеть навыками сотрудничества с другими людьми; разрешения конфликтных ситуаций;

ОПК-4:

- знать источники опасностей, их влияние на человека и природу, виды и критерии оценки опасностей;

- уметь демонстрировать способности и готовность к описанию опасностей, достигать состояния безопасности человека, техносферы и природы;

- владеть навыками контроля за соблюдением требований промышленной, экологической безопасности и охраны труда;

ПК-19:

- знать основные проблемы техносферной безопасности;

- уметь ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности;

- владеть навыками поиска и анализа основных проблем техносферной безопасности.

1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

№ п/п	Раздел дисциплины, темы раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Раздел 1. Появление и развитие направления подготовки в области техносферной безопасности Тема 1.1. Возникновение и развитие техносферных опасностей	Работа с учебной литературой. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Собеседование, опрос
2	Тема 1.2. Формирование профилей подготовки направления Техносферная безопасность	Работа с учебной литературой	Опрос
3	Раздел 2. История становления безопасности как науки Тема 2.1. Становление фабричного законодательства по вопросам охраны труда и контролю за безопасностью производства	Работа с учебной литературой	Опрос
4	Тема 2.2. Конституции России	Написание реферата. Анализ фактических материалов	Проверка задания
5	Тема 2.3. Развитие трудового законодательства России	Решение задачи	Проверка задания

6	Тема 2.4. История появления и развития гигиены труда	Работа с учебной литературой. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Собеседование, проверка заданий. Проверка решения задач
7	Тема 2.5. Научные организации по охране труда в России	Конспектирование учебной литературы	Проверка задания
8	Тема 2.6. Осуществление государственного надзора за охраной труда	Конспектирование учебной литературы	Проверка задания
9	Тема 2.7. Государственный надзор за промышленной безопасностью	Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Проверка заданий, собеседование
10	Тема 2.8. Охрана труда несовершеннолетних	Работа с учебной литературой	Опрос
11	Тема 2.9. Охрана труда женщин	Написание реферата. Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Проверка задания
12	Тема 2.10. Производственный травматизм в России	Решение задачи	Проверка задания
13	Раздел 3. Техносферная безопасность в современных условиях Тема 3.1. От системы управления охраной труда к системе управления профессиональными рисками	Работа с учебной литературой. Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.	Собеседование, проверка заданий. Проверка решения задач
14	Тема 3.2. Международная организация труда	Конспектирование учебной литературы	Проверка задания
15	Тема 3.3. Труд российских и зарубежных рабочих в современных условиях	Конспектирование учебной литературы	Проверка задания
16	Тема 3.4. Переход России на новую систему управления охраной труда	Анализ фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа	Проверка заданий, собеседование

2. Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний

2.1. Подготовка доклада

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколь-

ко времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией мешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из – за волнения. Так что, если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Очень важен и другой момент. Не пытайтесь выступить экспромтом, не отступайте в момент выступления слишком далеко от подготовительного текста.

Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем.

Доклад пишите аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Темы докладов

1. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.
2. Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации».
3. Трудовой кодекс Российской Федерации. Основные начала трудового законодательства.
4. Федеральный закон «О пожарной безопасности»

5. Федеральный закон «О техническом регулировании»
6. Трудовой кодекс РФ. Трудовой договор.
7. Трудовой кодекс РФ. Охрана труда. Общие положения.
8. Трудовой кодекс РФ. Охрана труда. Организация охраны труда.
9. Трудовой кодекс РФ. Охрана труда. Обеспечение прав работников на охрану труда.
10. Трудовой кодекс РФ. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.
11. Техносферная безопасность в довоенной России.
12. Техносферная безопасность в советский период.
13. Развитие гигиены труда в России.
14. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №125 «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
15. Постановление правительства РФ от 23 мая 2000 г. №339 «О нормативных правовых актах, содержащих государственные нормативные требования охраны труда».
16. Понятие техносферной безопасности.
17. Основные термины и определения техносферной безопасности.
18. Положение о службе техносферной безопасности.
19. Должностная инструкция начальника отдела охраны труда.
20. Создание службы охраны труда.
21. Принципы обеспечения безопасности.
22. Методы обеспечения безопасности.
23. Человеческий фактор и производственная безопасность.
24. Международное нормативно-правовое обеспечение охраны труда.
25. Конвенция 197. Рекомендации об основах, содействующих безопасности и гигиены труда.
26. Акты международной организации труда, имеющие отношение к гигиене труда.

2.2. Подготовка реферата

Реферат (от лат. *refero* ‘сообщаю’) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно – исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему для реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко её изучить.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы:

Не беритесь за тему, которую вам навязывают, когда к ней, что называется, не лежит душа. В большинстве случаев хорошо получается только та работа, к которой испытываешь интерес. Предпочтительно, чтобы окончательная формулировка темы была чёткой и достаточно краткой. В ней не должно быть длинных, придаточных предложений. Хорошо, если в названии будет указан ракурс вашего подхода к теме. Не считайте, что тема должна полностью определять все содержание и строение дисциплины. Как правило, в процессе написания выявляются новые нюансы вопроса, порой возникают довольно продуктивные отвлечения от основной темы, и сама формулировка проблемы часто конкретизируется и немного меняется. Лучше подкорректировать тему под уже написанный текст, чем переписывать текст до тех пор пока он, наконец, идеально совпадёт с выбранной вами темой. Поэтому формулируйте тему так, чтобы была возможность всё – таки её подкорректировать. Если тема уже утверждена, а вам вдруг она показалась уже не интересной, слишком простой или, наоборот, слишком трудной, не просите заменить её. Раз так получилось, с большей вероятностью можно предположить, что как только тему сменят, она опять вам разонравится. Старайтесь доводить начатое до конца. Однако, если написанная работа никак не клеится и вы уверены, что это из – за темы, - попробуйте её сменить.

Подбор источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников)

Студенты самостоятельно подбирают литературу, необходимую при написания реферата. Для этого вы должны научиться работать с каталогами. Составление библиографии.

Разработка плана реферата

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист
2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).
5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
6. Список использованных источников.

Под рубрикацией текста понимается его членение на логически самостоятельные составные части.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Название глав и параграфов не следует делать ни слишком многословными, длинными, ни чересчур краткими. Длинные заголовки, занимающие несколько строк, выглядят громоздкими и с трудом воспринимаются. Тем более, что названия глав и параграфов набираются более крупными буквами. Слишком краткое название теряет всякую конкретность и воспринимается как общие. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуру, формулы.

Помимо выделения частей текста, имеющих названия и номера, существует более дробная рубрикация без использования номеров и названий. Это деление текста на абзацы, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление.

Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора.

Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объединяющая их в цельное повествование.

Стилистика текста

Очень важно не только то, как вы раскроете тему, но и язык, стиль, общая манера подачи содержания.

Научный текст красив, когда он максимально точен и лаконичен. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда вы пишете, пользуйтесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть для вас не расплывчатым, а чётким и ясным. Необходимость следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты «следовательно», «отсюда следует, что...» свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно – следственные отношения. Слова типа «вначале», «во – первых», «во – вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключении сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выра-

жают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее...» или «перейдём теперь к...» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными повторами. Никогда не употребляйте слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

Цитаты и ссылки

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы подкрепляете и иллюстрируете свои мысли высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т. к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Наиболее распространённая форма цитаты – прямая.

Например: «Язык, - отмечал А. П. Чехов, - должен быть прост и изящен».

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

Сокращения в тексте

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова «век», «год» при указании конкретных дат и просто хронологических границ описываемых явлений и событий. Когда эти слова употребляются в единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква: 1967 г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые состояются из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо

слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (обратите внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая таким образом, часто встречающихся в работе сложные составные термины. При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие), «и т. п.» (и тому подобное), «и т. д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее). Оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т. е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик), «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Рассмотрим теперь правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многочисленные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или многозначное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не в «12-ти шагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

Оформление текста

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева - 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатается с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацевого отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений, экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

При выборе темы реферата старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;

- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно – экспериментального характера;
- возможностью преемственности реферата с выпускной квалификационной работой.

Объём реферата может колебаться в пределах 5 – 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объём.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Тематика рефератов

1. Безопасность человека в условиях первобытно-общинного, рабовладельческого и феодального общества.
2. Безопасность человека в эпоху зарождения капитализма.
3. Первые научные исследования в области безопасности.
4. Возникновение профсоюзного движения в конце XVIII - начале XIX века.
5. Развитие техносферы в XIX – XX веках.
6. Современное состояние науки о безопасности. Промышленная, экологическая и социальная безопасность. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
7. Развитие законодательной и нормативно-технической базы обеспечения безопасности в техно-сфере.
8. Перспективы совершенствования систем техносферной безопасности.
9. Законодательные документы, действующие в настоящее время в России. Основные недостатки трудового законодательства в России.
10. Государственный надзор за промышленной безопасностью в России, появившийся после издания Указа Петром I от 10 декабря (23 декабря по новому стилю) 1719 г.
11. Подготовка специалистов в области горного дела во времена императрицы Екатерины II.
12. Развитие государственного надзора за промышленной безопасностью после 17 мая 1918 г.
13. Создание Комитета по надзору за безопасным ведением работ в промышленности и горному надзору при Совете Министров СССР (Госгортехнадзор СССР).
14. Изменения, произошедшие после распада СССР в государственном надзоре за промышленной безопасностью.
15. Научные организации по охране труда в России.
16. Первый надзорный орган по контролю за охраной труда в России.
17. Управление фабричным надзором в России.
18. Задачи первой инспекции труда. Первые проверки инспекции труда в Советской республике.

19. Права и обязанности государственных инспекторов труда.
20. Осуществление государственного надзора за охраной труда в России в настоящее время.
21. Законы в России и за рубежом, которые ограничивали труд малолетних.
22. Специальная инспекция в Российской империи по применению труда малолетних.
23. Закон «О школьном обучении малолетних, работающих на фабриках, заводах и мануфактурах».
24. Развитие фабричного законодательства в области защиты труда несовершеннолетних в России.

3. Задания самостоятельной работы для формирования умений

Задача 1

Рассчитать величину экономического риска. Оценить соотношение пользы и вреда, получаемых обществом, от рассматриваемого вида деятельности. Сделать вывод о значениях приемлемого риска.

Задача 2

Определить риск гибели человека на производстве за год, если известно, что ежегодно погибает около 0,5 чел. в год (в среднем 1 чел. в два года), а число работающих на этом предприятии составляет 30 000 чел.?

Задача 3

Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа со множеством влажных пузырей. Как правильно оказать первую помощь?

Задача 4

В результате загорания и взрыва емкости с керосином воспламенилась одежда на одном из рабочих. С помощью брезента пламя затушено. Тлеющая одежда залита водой. Имеются ожоги лица. Состояние быстро ухудшается. Какова первая помощь? Как транспортировать пострадавшего?

4. Задания для самостоятельного контроля знаний

Раздел 1. Характеристика, классификация и источники чрезвычайных ситуаций

Тема 2.2. Конституции России

Вопросы для самоконтроля

1. Когда была принята первая Конституция в России? Какой лозунг по труду она провозглашала и почему?

2. В чем была необходимость принятия второй Конституции в России?
3. Какие основные лозунги в области трудовых отношений и прав трудящихся провозглашала вторая Конституция СССР?
4. Когда была принята третья Конституция СССР? Какой лозунг по труду она провозглашала и почему?
5. Какие изменения в области охраны труда внесла третья Конституция СССР?
6. Когда была принята последняя конституция в России? Какой лозунг по труду она провозглашает и почему?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Первая Конституция Российской Социалистической Федеративной Советской Республики (РСФСР).
2. Первая Конституция Союза Советских Социалистических Республик (СССР) и вторая Конституция РСФСР.
3. Вторая Конституция Союза Советских Социалистических Республик и третья Конституция РСФСР.
4. Третья Конституция Союза Советских Социалистических Республик и четвертая Конституция РСФСР.
5. Пятая Конституция Российской Федерации.

Литература для самостоятельного изучения:

1. Карауш, С.А. История охраны труда в России [Текст] : учебное пособие / С.А. Карауш, О.О. Герасимова. – Издан. 2-е, перераб. и доп. – Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2013. – 192 с.
2. Основы безопасности в техносфере : учебное пособие / А.А. Дик, В.А. Иванов, В.Н. Макарова, А.А. Усов, Л.А. Харкевич. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 80 с.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-РФ (в редакции ФЗ от 30.06.2006 № 90-ФЗ). – М. : Омега-Л, 2013. – 208 с.

Тема 2.7. Государственный надзор за промышленной безопасностью

Вопросы для самоконтроля

1. Когда появился в России государственный надзор за промышленной безопасностью? С чем это было связано?
2. Где в Российской империи велась подготовка специалистов горного дела?
3. Кто в царской России вел надзор за паровыми котлами?
4. Когда большевики создали в РСФСР Горный надзор? Какие задачи ставились перед ним?
5. Когда в СССР была создана и чем занималась Государственная горнотехническая инспекция?
6. Какая государственная структура в современной России осуществляет функции горного надзора? Чем еще занимается эта служба?

7. Какова была статистика производственного травматизма в горнозаводской промышленности Российской империи в 1880–1889 гг.?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Государственный надзор за промышленной безопасностью в России, появившийся после издания Указа Петром I от 10 декабря (23 декабря по новому стилю) 1719 г.
2. Подготовка специалистов в области горного дела во времена императрицы Екатерина II.
3. Развитие государственного надзора за промышленной безопасностью после 17 мая 1918 г.
4. Создание Комитета по надзору за безопасным ведением работ в промышленности и горному надзору при Совете Министров СССР (Госгортехнадзор СССР).
5. Изменения, произошедшие после распада СССР в государственном надзоре за промышленной безопасностью.

Литература для самостоятельного изучения:

1. Карауш, С.А. История охраны труда в России [Текст] : учебное пособие / С.А. Карауш, О.О. Герасимова. – Издан. 2-е, перераб. и доп. – Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2013. – 192 с.
2. Основы безопасности в техносфере : учебное пособие / А.А. Дик, В.А. Иванов, В.Н. Макарова, А.А. Усов, Л.А. Харкевич. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 80 с.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-РФ (в редакции ФЗ от 30.06.2006 № 90-ФЗ). – М. : Омега-Л, 2013. – 208 с.

Тема 3.1. От системы управления охраной труда к системе управления профессиональными рисками

Вопросы для самоконтроля

1. После прихода к власти большевиков на кого были возложены обязанности расследования несчастных случаев на производстве?
2. Когда появились на предприятиях отделы охраны труда? Чем было вызвано их появление?
3. Какая ситуация с производственным травматизмом была в 30-е годы в СССР и какая существует в настоящее время?
4. Слияние в 1933 г. Народного комиссариата труда СССР и ВЦСПС привело к улучшению или ухудшению дел с охраной труда в СССР?
5. Какая статистика в настоящее время в нашей стране более достоверная: по данным Росстата, Роструда или Фонда социального страхования?
6. Существует ли в настоящее время в России проблема сокрытия производственных несчастных случаев? В чем отрицательная сторона этого явления?
7. Какие отрасли народного хозяйства в современной России наиболее травмоопасны и почему?
8. Какова статистика производственного травматизма в современной России?

9. Назовите основные причины производственного травматизма в России в настоящее время.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Введение «Извещения о несчастных случаях» (Закон от 02.06.1903 г.) и после принятия Закона о страховании рабочих («Закон В.П. Литвинова-Фалинского» от 23.06.1912 г.).
2. Создание в 1918 г. технической и санитарной инспекции Наркомтруд РСФСР.
3. Циркуляр ВСНХ СССР от 31.12.1925 г. № 17 «Об усилении работы хозорганов в области охраны труда».
4. Постановление НКТ СССР «О регистрации несчастных случаев» от 18.02.1925 № 44/321).
5. Динамика коэффициента частоты травматизма по годам.

Литература для самостоятельного изучения:

1. Карауш, С.А. История охраны труда в России [Текст] : учебное пособие / С.А. Карауш, О.О. Герасимова. – Издан. 2-е, перераб. и доп. – Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2013. – 192 с.
2. Основы безопасности в техносфере : учебное пособие / А.А. Дик, В.А. Иванов, В.Н. Макарова, А.А. Усов, Л.А. Харкевич. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 80 с.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30.12.2001 № 197–РФ (в редакции ФЗ от 30.06.2006 № 90–ФЗ). – М. : Омега-Л, 2013. – 208 с.

Тема 3.4. Переход России на новую систему управления охраной труда

Вопросы для самоконтроля

1. Чем вызван в России переход на новую систему управления охраной труда?
2. Какая страна впервые в мире перешла на систему управления охраной труда на базе оценки профессионального риска?
3. Когда впервые появился международный стандарт по системе управления охраной труда на базе оценки профессионального риска? Назовите его.
4. Назовите новые российские документы, которые направлены на внедрение в России системы управления охраной труда на базе оценки профессионального риска.
5. Поясните, как в США добились снижения уровня производственного травматизма?
6. Какие проблемы имела реализация новой системы управления охраной труда в европейских странах?

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Современное состояние уровня производственного травматизма.
2. Исторический опыт зарубежных стран.
3. Законодательная и нормативная база по переходу на новую систему управления охраной труда в России.

Литература для самостоятельного изучения:

1. Карауш, С.А. История охраны труда в России [Текст] : учебное пособие / С.А. Карауш, О.О. Герасимова. – Издан. 2-е, перераб. и доп. – Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2013. – 192 с.
2. Основы безопасности в техносфере : учебное пособие / А.А. Дик, В.А. Иванов, В.Н. Макарова, А.А. Усов, Л.А. Харкевич. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 80 с.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30.12.2001 № 197–РФ (в редакции ФЗ от 30.06.2006 № 90–ФЗ). – М. : Омега-Л, 2013. – 208 с.

Материалы тестовой системы по дисциплине

1. Техносферные опасности – это:
 - а) совокупность производственных, социальных и природных опасностей разрушающих техносферу.
 - б) свойство объекта выраженное в его способности противостоять опасности.
 - в) синтез природы и техники, созданный человеческой деятельностью.
 - г) область науки и техники, занимающаяся разработкой методов и средств, обеспечивающих благоприятные для человека условия существования в преобразуемой человеком биосфере
2. Техносфера – это:
 - а) синтез природы и техники, созданный человеческой деятельностью
 - б) свойство объекта, выраженное в его способности противостоять техносферным опасностям
 - в) совокупность производственных, социальных и природных опасностей разрушающих техносферу
 - г) область науки и техники, занимающаяся разработкой методов и средств, обеспечивающих благоприятные для человека условия существования в преобразуемой человеком биосфере
3. Безопасные условия труда:
 - а) условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов;
 - б) условия труда, при которых воздействие на работающих опасных производственных факторов не превышают установленных нормативов;
 - в) условия труда, при которых воздействие на работающих опасных производственных факторов не превышают нормативов, установленных приложением №5 к Трудовому Кодексу РФ;
 - г) условия труда, определенные статьей 311 ТК России.
4. Сколько основных направлений государственной политики в области охраны труда предусмотрено в Трудовом кодексе Российской Федерации:
 - а) 20;

- б) 17;
 - в) 15;
 - г) 10.
5. Государственное управление охраной труда осуществляется:
- а) Правительством РФ непосредственно;
 - б) по поручению Правительства РФ федеральным органом исполнительной власти;
 - в) другими федеральными органами исполнительной власти в пределах их полномочий;
 - г) независимым от правительства органом.
6. Государственная экспертиза условий труда осуществляется:
- а) по просьбе работодателя;
 - б) по решению профсоюзных органов;
 - в) на основании определения судебного органа;
 - г) в порядке, определяемом Правительством РФ.
7. Служба охраны труда создается работодателем, если численность работников в организации превышает:
- а) 100 человек;
 - б) 200 человек;
 - в) 150 человек;
 - г) 50 человек.
8. В состав комитета (комиссии) по охране труда входят представители работников и работодателя:
- а) по договоренности;
 - б) на паритетной основе;
 - в) на основании разработанного положения;
 - г) на основании решения органа профсоюза.
9. Гарантом защиты прав работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда, выступает:
- а) работодатель;
 - б) профсоюз;
 - в) государство;
 - г) трудовая инспекция.
10. Риск:
- а) количественная оценка опасности;
 - б) результат реализации опасной производственной деятельности;
 - в) условия, при которых реализуются потенциальные опасности;
 - г) качественная оценка возможной опасности.
11. Суть концепции приемлемого (допустимого) риска состоит:
- а) в стремлении к такой безопасности, которую приемлет общество в данный период времени;
 - б) в качестве оценки опасностей;
 - в) в устойчивости работника к действию повреждающих факторов;

г) в соотношении возможностей организма человека и силы воздействия опасного фактора

12. По характеру воздействия на человека опасности делятся на группы:

- а) физические, пассивные, априорные, биологические, электрические;
- б) физические, химические, биологические, психофизиологические;
- в) химические, активные, апостериорные, аналитические;
- г) психофизиологические, физические, механические, материальные.

13. К физическим опасностям относятся:

- а) микро, - макроорганизмы, радиация;
- б) ударная волна, отрицательная температура воздуха, жара, влажность;
- в) гиподинамия, избыточная масса тела.
- г) электрический ток, шум, излучения, давление.

14. Основными факторами риска для здоровья человека являются:

- а) избыточная масса тела, гиподинамия, нерациональное питание;
- б) психическое перенапряжение, злоупотребление алкоголем, курение;
- в) неправильный режим труда и отдыха;
- г) сложное технологическое оборудование и неоптимальный технологический процесс.

15. От каких факторов зависит нормальное функционирование организма человека в процессе труда и его эффективность:

- а) психофизиологических, санитарно-гигиенических и эстетических;
- б) риска и напряженности труда;
- в) сложности технологического процесса;
- г) социальных, политических и метеорологических условий.

16. Термин «Авария» в Техносферной безопасности обозначает:

- а) разрушение сооружений или технических устройств, неконтролируемые взрыв или выброс опасных веществ
- б) природного происхождения, приводящее к ущербу.
- в) внезапное бедствие, сопровождающееся гибелью людей, материальных и природных ценностей, образованием очага поражения
- г) бедствие вызываемое действием сил природы, не подчиняющихся воле, влиянию человека.

Список источников, рекомендуемых для самостоятельного изучения

А). Учебники и учебные пособия

1. Основы безопасности в техносфере : учебное пособие / А.А. Дик, В.А. Иванов, В.Н. Макарова, А.А. Усов, Л.А. Харкевич. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 80 с.

2. Федеральная служба по труду и занятости. Роструд [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rostrud.ru/opendata/>

3. Статистика пожаров в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wiki-fire.org/Статистика-пожаров-РФ-2015.ashx>

4. Карауш, С.А. История охраны труда в России [Текст] : учебное пособие / С.А. Карауш, О.О. Герасимова. – Издан. 2-е, перераб. и доп. – Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2013. – 192 с.

5. Дружинин, Н.М. Охрана женского и детского труда в фабричной промышленности России. Дипломное сочинение 1912 г. / Н.М. Дружинин. – М. : ЗАО «ИПК МИИИ-Центр», 2005. – 160 с.

Б). Научные статьи

1. Валетов, Т.Я. Фабричное законодательство в России до Октябрьской революции / Т.Я. Валетов // Труды исторического факультета МГУ. Экономическое обозрение. – Вып.13. – 2007. – С. 34–44.

2. Измеров, Н.Ф. ГУ НИИ медицины труда РАМН и его деятельность по обеспечению сохранения здоровья работающих. История, современность, перспективы / Н.Ф. Измеров // Безопасность жизнедеятельности. – 2006. – № 2. – С. 2–7

В). Интернет-ресурсы

Справочно-поисковые системы	
Рамблер	Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.rambler.ru
Яндекс	Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.ya.ru
Информационные агентства	
Федеральная служба государственной статистики	Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.gks.ru
Официальный сайт МЧС	http://www.mchs.ru/
Нормативная документация по охране труда	http://www.tehdoc.ru ; http://www.safety.ru
Официальный сайт министерства транспорта рф	http://www.mintrans.ru
Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы стандарты	Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.edu.ru/
Электронная библиотечная система «Консультант студента»	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book
Словари	http://slovari.yandex.ru/dict/glossary/
Периодические издания	
Научно-практический и учебно-методический журнал бжд	http://www.novtex.ru
web атлас по бжд	http://www.sci.aha.ru
Правовые системы	
Гарант	Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
Консультант +	Электронный ресурс. – Режим доступа : http://www.consultant.ru
Кодекс	Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашской ГСХА, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.