

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)

Кафедра земледелия, растениеводства, селекции и семеноводства

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
научной работе

 Л.М. Корнилова
31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Ландшафтоведение

Укрупненная группа направлений подготовки
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) Землеустройство

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный МОН РФ 01.10.2015 г. № 1084.
- 2) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи со сменой наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В связи с этим внести соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту РПД слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменить словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменить словами «Чувашский ГАУ», слова «Академия» заменить словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры землеустройства, кадастров и экологии, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

© Фадеева Н.А., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
1.1	Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения	4
1.2	Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения	6
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	8
2.1	Примерная формулировка «входных» требований	8
2.2	Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)	9
3.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	10
3.1	Перечень общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате	10
4.	Структура и содержание дисциплины	11
4.1	Структура дисциплины	11
4.2	Матрица формируемых дисциплиной компетенций	12
4.3	Содержание разделов дисциплины	12
4.4	Лабораторный практикум	13
4.5	Практические занятия (семинары)	14
4.6	Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля	15
5.	Информационные и образовательные технологии	16
5.1	Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	17
6.	Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	18
6.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	18
6.2	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	19
6.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
6.4	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	23
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
7.1	Основная литература	27
7.2	Дополнительная литература	27
7.3	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	27
8	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	28
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	28
	Приложение 1	29
	Приложение 2	44
	Приложение 3	53
	Приложение 4	65

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ландшафтоведение как раздел физической географии является методологической основой для усовершенствования и обустройства ландшафтов, разработки методов и способов использования нетронутых или антропогенно измененных ландшафтов, их восстановления.

Целью учебной дисциплины «Ландшафтоведение» является формирование у студентов системы теоретических знаний заключается в конструировании культурных ландшафтов, то есть в целенаправленном изменении природно-территориальных комплексов на научной основе в интересах общества.

Задачи изучения дисциплины:

- сотворчество с природой, т.е. максимальное использование естественных ресурсов ландшафта, структуры, динамики в настоящем и будущем с учетом интересов природы;
- необходимость полифункциональности хозяйственной организации ландшафтов и их морфологической структуры;
- учет естественных возможностей ландшафтов, как среды для проживания и пригодности к производственной деятельности;
- пространственная физико-географическая дифференциация ландшафтов для рационального природопользования;
- организация геосистемного мониторинга;
- внимание к экологической экспертизе (анализ, прогноз-предупреждение);
- формирование и функционирование различных природных геосистем;
- основные природные законы и моделирование природных процессов;
- создание и управление техноприродными системами;
- методы организации культурных ландшафтов;
- влияние мелиоративных мероприятий на функционирование ландшафтов в различных природных зонах.

1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы обучения

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Ландшафтоведение» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин, в противном случае он может быть не допущен к зачету. Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и лабораторными и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «Ландшафтоведение» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Дисциплина «Ландшафтоведение» изучается студентами на первом курсе. Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. Посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины. Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, желательно в

письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. Посещать лабораторные и практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к лабораторному и практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Лабораторные и практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На лабораторных и практических занятиях решаются конкретные задачи по ландшафтоведению, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практические и лабораторные занятия заканчиваются подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. Систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение нормативных документов, материалов учебников и статей из экономической литературы, решение задач, написание докладов, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. Под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

5. При возникающих затруднениях при освоении дисциплины «Ландшафтоведение», для неуспевающих студентов и студентов, не посещающих занятия, проводятся еженедельные консультации, на которые приглашаются неуспевающие студенты, а также студенты, испытывающие потребность в помощи преподавателя при изучении дисциплины.

При изучении дисциплины «Ландшафтоведение» следует усвоить:

- ключевые понятия, виды, методы, способы и этапы проведения финансового анализа хозяйствующего субъекта;
- формы бухгалтерской отчетности;
- порядок формирования аналитических таблиц и пояснительных записок;
- содержание основных законодательных и нормативных актов, прямо или косвенно касающихся деятельности хозяйствующих субъектов.

Рекомендации по подготовке к лекциям. При подготовке к очередному лекционному занятию необходимо:

1. Максимально подробно разработать материал, излагавшийся на предыдущем лекционном занятии, при этом выделить наиболее важную часть изложенного материала (основные определения и формулы).
2. Запомнить основные элементы системы земледелия, элементы современных технологий возделывания основных сельскохозяйственных культур.
3. Постараться максимально четко сформулировать (подготовить) вопросы, возникшие при разборе материала предыдущей лекции.
4. Сравнить лекционный материал с аналогичным материалом, изложенным в литературе, попытаться самостоятельно найти ответ на возникшие при подготовке вопросы.

Желательно:

1. Изучая литературу, ознакомится с материалом, изложение которого планируется на предстоящей лекции.

2. Определить наиболее трудную для вашего понимания часть материала и попытаться сформулировать основные вопросы по этой части.

Изучение наиболее важных тем (разделов) учебной дисциплины завершают практические и лабораторные занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям. При подготовке к *практическим* и лабораторным занятиям необходимо:

1. Знать основные понятия и термины, содержащиеся в лекционном материале.
2. Уточнить область применимости элементов системы земледелия.
3. Приложить максимум усилий для самостоятельного выполнения индивидуального задания.
4. Максимально четко сформировать проблемы (вопросы), возникшие при выполнении домашнего задания.

Желательно:

1. Придумать интересные примеры для рассмотрения их на предстоящем лабораторном занятии.

2. Попытаться выполнить домашнее задание, используя методы, отличные от тех, которые изложены преподавателем на лекциях (лабораторных занятиях). Сравнить полученные результаты.

Требования, предъявляемые к выполнению контрольных заданий. При выполнении контрольных заданий следует:

1. Получить четкий ответ на все вопросы, содержащиеся в контрольном задании.
2. Максимально четко изложить способ выполнения контрольного задания.
3. Оформить задание в соответствии с предъявленными требованиями.
4. По возможности, осуществить проверку полученных результатов.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования и зачета. Тестирование организовывается в компьютерных классах или в Интернете. Все вопросы тестирования обсуждаются на лекционных и лабораторных занятиях. Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов лабораторных и практических занятий.

1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями, лабораторными и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно

увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину, должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел (приложение 3. Методические указания к самостоятельной работе студентов). Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

При изучении дисциплины «Ландшафтоведение» следует усвоить:

- Влияние агроклиматических и ландшафтных условий на обоснование специализации хозяйства.
- Агроэкологическое и агроэкономическое обоснование структуры посевных и методику построения системы севооборотов.
- Систему удобрений и химической мелиорации.
- Систему защиты растений от вредных организмов.
- Систему обработки почвы и ее почвозащитную и ресурсосберегающую направленность.
- Экологические и технологические основы системы семеноводства. Обоснование технологий производства продукции растениеводства в системах земледелия. Система обустройства природных кормовых угодий.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения

студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи в СДО и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Полный конспект лекций и заданий для самостоятельной работы студентов, другие необходимые методические рекомендации размещены в сети Интернет и доступны по ссылке /Кафедра земледелия, растениеводства, селекции и семеноводства / Ландшафтоведение / <http://sdo.academy21.ru>

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности бакалавра.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Ландшафтоведение» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.03.01) ОПОП бакалавриата. Она изучается в 4 семестре на очном отделении и на третьем курсе заочного отделения.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит лабораторные и практические занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Лабораторные занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на занятиях, рефераты, зачет.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

2.1. Примерная формулировка «входных» требований

Дисциплина «Ландшафтоведение» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (квалификация (степень) «Бакалавр») направленность (профиль) Землеустройство.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- знаниями химических, физических, физико-химических свойства почв и их классификацию;
- знаниями ландшафтных зон Российской Федерации;
- знаниями о пространственной организации.
- умениями по использованию полученных знаний при оценке качества почв;
- умениями по составлению агрохимических картограмм содержания основных элементов минерального питания растений и кислотности почв;
- умениями решать важные вопросы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды;
- умениями чертить объекты ближайшего окружения человека в условиях современного земледелия и естественных природных условиях;

- навыками решения вопросов рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.
- навыками топографического выполнения чертежей ландшафта местности.

2.2 Содержательно - логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи			
	коды и название учебных дисциплин, практик			
	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой	
Б1.В.ДВ.03.01	Б1.Б.09	Экология	Б1.В.ДВ.04.01	Экологический мониторинг
	Б1.Б.13	Безопасность жизнедеятельности	Б1.В.ДВ.04.02	Экологическое право
	Б1.Б.09	Экология	Б1.В.ДВ.04.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
	Б1.Б.15	Геодезия	Б1.В.10	Планирование использования земель
	Б1.Б.10	Почвоведение и инженерная геология	Б1.В.12	Кадастр недвижимости и мониторинг земель
	Б1.В.08	Химия	Б1.В.03	Теория управления
	Б1.В.ДВ.02.01	Топографическое черчение	Б1.В.13	Прикладная геодезия
	Б1.В.ДВ.02.02	Начертательная геометрия	Б1.В.ДВ.08.01	Экономика и организация сельскохозяйственного производства
	Б1.Б.15	Геодезия	Б1.В.ДВ.08.02	Менеджмент в землеустройстве и кадастрах
	Б1.Б.10	Почвоведение и инженерная геология	Б1.В.15	Экономика землеустройства
	Б1.Б.08	Физика	Б1.Б.14	Метрология, стандартизация и сертификация
	Б1.Б.06	Математика	Б1.В.14	Региональное землеустройство
	Б1.Б.11	Материаловедение	Б1.В.ДВ.09.01	Участковое землеустройство
	Б1.В.09	Делопроизводство	Б1.В.ДВ.09.02	Управление земельными ресурсами
	Б1.В.ДВ.05.01	Основы сельского хозяйства	Б1.В.ДВ.09.03	Психология личности и профессиональное самоопределение
	Б1.В.ДВ.05.02	Основы природопользования	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОПК-2	способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.	о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.	использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.	навыком использования знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.
ПК-2	способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	особенности управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	применять знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	навыком управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ

После изучения дисциплины «Ландшафтоведение» студент должен знать:

- цель, задачи дисциплины ландшафтоведение;
- роль и значение ландшафтоведения;
- основы функционирования различных природных геосистем;
- о ландшафтах и их морфологической структуре;
- влияние агроклиматических и ландшафтных условий на формирование ландшафта и агроландшафта;
- о ресурсах ландшафта, его структуре, динамике в настоящем и будущем с учетом интересов природы;
- о технологиях и методах организации культурных ландшафтов и агроландшафтов;
- системы обустройства природных ландшафтов и агроландшафтов.

После изучения дисциплины «Ландшафтоведение» студент должен уметь:

- решать задачи максимального использования естественных ресурсов ландшафта, структуры, динамики в настоящем и будущем с учетом интересов природы;

- необходимость полифункциональности хозяйственной организации ландшафтов и их морфологической структуры;
- учет естественных возможностей ландшафтов, как среды для проживания и пригодности к производственной деятельности;
- пространственная физико-географическая дифференциация ландшафтов для рационального природопользования;
- организация геосистемного мониторинга;
- внимание к экологической экспертизе (анализ, прогноз-предупреждение);
- формирование и функционирование различных природных геосистем;
- основные природные законы и моделирование природных процессов;
- создание и управление техноприродными системами;
- методы организации культурных ландшафтов;
- влияние мелиоративных мероприятий на функционирование ландшафтов в различных природных зонах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Ландшафтоведение» составляет 2 зачетных единицы - 72 часа. Вид итоговой аттестации: зачет.

4.1. Структура дисциплины

4.1.1 Структура дисциплины по очной форме обучения

Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); -промежуточной аттестации (по семестрам)
		всего	лекции	лабораторные занятия	практические занятия	СРС	
4	Раздел 1. Учение о ландшафтах Тема 1. Состав и свойства ландшафтов Тема 2. Классификация природных ландшафтов	30	4	4	4	18	Защита лабораторных работ. Выполнение тестов
4	Раздел 2. Ландшафт как объект природопользования и природообустройства Тема 1. Создание культурных ландшафтов Тема 2. Создание техногенных систем. Охрана ландшафтов Тема 3. Ландшафты и мелиорация земель	42	6	4	6	26	Семинар. Защита лабораторных работ. Выполнение тестов
4	Промежуточный контроль						Зачет
	Итого:	72	10	8	10	44	

4.1.2. Структура дисциплины по заочной форме обучения

Семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)						Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); - промежуточной аттестации (по семестрам)
		всего	лекции	лабораторные занятия	практические занятия	СРС	контроль	
4	Раздел 1. Учение о ландшафтах Тема 1. Классификация природных ландшафтов	32	2		2	28		Защита лабораторных работ. Выполнение тестов
4	Раздел 2. Ландшафт как объект природопользования и природообустройства Тема 1. Создание культурных ландшафтов	36	2	2	2	30		Семинар. Защита лабораторных работ. Выполнение тестов
4	Подготовка, сдача зачета	4					4	Зачет
	Итого:	72	4	2	4	58	4	

4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенции

Разделы и темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		
		ОПК-2	ПК-2	Общее количество компетенций
Раздел1. Учение о ландшафтах	30	+	+	2
Раздел2. Ландшафт как объект природопользования и природообустройства	42	+	+	2
Итого	72	2	2	4

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№№ п/п	Разделы дисциплины и их содержание	Результаты обучения
	Раздел1. Учение о ландшафтах	
1.	Состав и свойства ландшафтов Понятие о ландшафте и их классификация. Определения и понятия границы ландшафта. динамика ландшафтов,	<i>Знание:</i> Понятие «ландшафт» Границы ландшафта. Динамика ландшафтов. Морфологическая структура ландшафта. <i>Умения:</i> применять полученные сведения

	морфологическая структура ландшафта и её свойства.	о свойствах геосистем и ландшафтов.
2.	Классификация природных ландшафтов Основные типы ландшафтов. Методика и принципы классификации ландшафтов.	<i>Знание:</i> Принципы классификации. Типы ландшафтов. <i>Умения:</i> применять полученные сведения в практических ситуациях
	Раздел 2. Ландшафт как объект природопользования и природообустройства	
3.	Создание культурных ландшафтов (геосистем) Природно-ресурсный потенциал ландшафтов и агроландшафтов. Воздействие человека на ландшафты. Рациональное использование ландшафтов. Экономическая оценка ландшафтов.	<i>Знание:</i> Природно-ресурсный потенциал ландшафтов. Воздействие человека на ландшафты. <i>Умения:</i> Принципы создания культурных ландшафтов. Рациональное использование ландшафтов. Экономическая оценка ландшафтов.
4.	Создание техноприродных систем. Охрана ландшафтов Техногенные воздействия на геосистемы. Нормы техногенного воздействия на ландшафты. Причины, вызывающие необходимость охраны и защиты ландшафтов.	<i>Знание:</i> Понятие об управлении. Техногенные воздействия на геосистемы. Нормы техногенного воздействия на ландшафты. Принципы охраны ландшафтов. <i>Умения:</i> Оценка последствий воздействия человека на ландшафты. Восстановление нарушенных ландшафтов. Прогноз неблагоприятных последствий деятельности человека при освоении ландшафтов. Виды загрязнения геосистем.
5.	Ландшафты и мелиорация земель Роль мелиорации и рекультивации в создании культурных ландшафтов. Особенности проведения мелиоративных мероприятий в природных ландшафтах и агроландшафтах.	<i>Знание:</i> Роль мелиорации и рекультивации в создании культурных ландшафтов. Земельные и почвенные ресурсы России. Цели, задачи и виды мелиорации земель. <i>Умения:</i> Влияние мелиорации на ландшафты. Потребность в мелиорациях. Мелиорация в различных природных зонах.

4.4. Лабораторный практикум

4.4.1. Методические рекомендации к лабораторным занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к лабораторным занятиям и активное в них участие - одна из форм изучения программного материала курса «Ландшафтоведение». Она направлена на подготовку бакалавров по профилю подготовки «Землеустройство и кадастры», способных с использованием современных информационных технологий составить проектирование системы севооборотов, удобрений, защиты растений и обработки почвы. Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее - следует изучать специальную литературу и источники. Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе, студент проходит школу работы с литературой, получает навыки самостоятельной работы над

письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма лабораторных занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы или монографии), коллоквиум по разделу учебника или учебному пособию по дисциплине; проведение лабораторной работы по тематике.

В планы лабораторных занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка. При подготовке сообщений и докладов следует широко использовать опубликованные источники, мемуарную и исследовательскую литературу. Учебники и учебные пособия студент использует по своему выбору. Каждому студенту в течение семестра следует прочитать не менее двух трудов, которые указаны в списке литературы или рекомендовано преподавателем из числа новых публикаций, составить реферат, подготовить самостоятельную работу и быть готовым к беседе по ним с преподавателем.

Тематика лабораторных занятий студентов очной формы обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1	Раздел 1. Учение о ландшафтах	4
2.	1	Тема 1. Подходы к изучению ландшафтов	2
4.	1	Тема 2. Классификация природных ландшафтов	2
5.	2	Раздел 2. Ландшафт как объект природопользования и природообустройства	4
6.	2	Тема 1. Функциональный анализ ландшафтов	2
7.	2	Тема 2. Создание культурных ландшафтов	2
	Итого		8

4.4.2. Методические рекомендации к лабораторным занятиям студентов заочной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 1 лабораторное занятие, в рамках которых необходимо разобрать основные вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выполнить реферат и выступить с докладом на одном из занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма занятий во многом определяется его темой.

Тематика лабораторных занятий по заочной форме обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1	Раздел 1. Учение о ландшафтах	2
4.	1	Тема 1. Классификация природных ландшафтов	2
	Итого		2

4.5. Практические занятия (семинары)

4.5.1 Практические занятия по очной форме обучения

В планы практических занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка. При подготовке сообщений и докладов следует широко использовать опубликованные источники, мемуарную и

исследовательскую литературу. Учебники и учебные пособия студент использует по своему выбору. Каждому студенту в течение семестра следует прочитать не менее двух трудов, которые указаны в списке литературы или рекомендовано преподавателем из числа новых публикаций, составить реферат, подготовить самостоятельную работу и быть готовым к беседе по ним с преподавателем.

Тематика практических занятий студентов очной формы обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	1,2	Классификация склонов и характеристика субгоризонтальных поверхностей	2
2	2	Морфологическая структура агроландшафтов	2
3	1,2	Элементарные геохимические агроландшафты	2
4	2	Агроэкологическая характеристика, мелиорация и использование ландшафтов лесостепной зоны	2
5	2	Агроэкологическая группировка пахотных земель таежно- лесной зоны	2
	Итого		10

4.5.2 Практические занятия по заочной форме обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 2 практических занятий, в рамках которых необходимо разобрать основные вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выполнить реферат и выступить с докладом на одном из практических занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада студентом, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии.

Тематика практических занятий по заочной форме обучения

№ п/п	№ раздела	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1,2	Классификация склонов и характеристика субгоризонтальных поверхностей	2
2.	2	Морфологическая структура агроландшафтов	2
	Итого		4

4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Подходы к изучению ландшафтов	6	Работа с учебной литературой	Устный опрос
2	Состав и свойства ландшафтов	6	Работа с учебной литературой	Устный опрос
3	Классификация природных ландшафтов	8	Работа с учебной литературой	Устный опрос

4	Функциональный анализ ландшафтов	6	Работа с учебной литературой	Устный опрос
5	Создание культурных ландшафтов	6	Работа с учебной литературой	Устный опрос
6	Создание техногенных систем. Охрана ландшафтов	6	Работа с учебной литературой	Устный опрос
7	Ландшафты и мелиорация земель	6	Работа с учебной литературой	Устный опрос
	Всего	44		

4.6.2 Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Подходы к изучению ландшафтов	8	Работа с учебной литературой	Устный опрос
2	Состав и свойства ландшафтов	8	Работа с учебной литературой	Устный опрос
3	Классификация природных ландшафтов	10	Работа с учебной литературой	Устный опрос
4	Функциональный анализ ландшафтов	8	Работа с учебной литературой	Устный опрос
5	Создание культурных ландшафтов	8	Работа с учебной литературой	Устный опрос
6	Создание техногенных систем. Охрана ландшафтов	8	Работа с учебной литературой	Устный опрос
7	Ландшафты и мелиорация земель	8	Работа с учебной литературой	Устный опрос
	Всего	58		

5.ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (лекций в виде презентаций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1.	Учение о ландшафтах	Лекции 1 - 2. Практические занятия 1 - 2. Самостоятельная работа.	ОПК-2 ПК-2	Лекция визуализации с применением средств мультимедиа Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка

				домашних заданий посредством электронной почты
2.	Ландшафт как объект природопользования и природообустройства	Лекции 3 - 5. Практические занятия 3 - 5. Самостоятельная работа.	ОПК-2, ПК-2	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5.1. Информационные и образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Обсуждение материала в ходе мультимедийных презентаций на лекции по темам: «Классификация природных ландшафтов» «Создание культурных ландшафтов»	4
4	ПЗ	Учебные дискуссии, ситуационные задачи по темам: «Морфологическая структура агроландшафтов» «Агроэкологическая характеристика, мелиорация и использование ландшафтов лесостепной зоны»	4
	Итого:		8

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения

Курс	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ЛБ	Учебные дискуссии, ситуационные задачи по теме: «Классификация природных ландшафтов»	2
3	ПЗ	Учебные дискуссии, ситуационные задачи по теме: «Морфологическая структура агроландшафтов»	2
	Итого:		4

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах для студентов очного отделения составляет 28,6%, а для студентов заочного отделения – 40% от общего объема аудиторных занятий. Подробный порядок организации и проведения интерактивных форм занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Ландшафтоведение» приведен в приложении 2 к рабочей программе.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения
дисциплины**

**6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения
образовательной программы**

Рабочей программой дисциплины «Ландшафтоведение» предусмотрено участие
дисциплины в формировании следующих компетенций:

Компетенции	Код дисциплины	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируются компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2 способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Б1.Б.09	Экология	1
	Б1.Б.13	Безопасность жизнедеятельности	2
	Б1.В.ДВ.03.01	Ландшафтоведение	3
	Б1.В.ДВ.03.02	Экология землепользования	3
	Б1.В.ДВ.04.01	Экологический мониторинг	4
	Б1.В.ДВ.04.02	Экологическое право	4
	Б1.В.ДВ.04.03	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	4
	Б1.В.10	Планирование использования земель	5
	Б1.В.12	Кадастр недвижимости и мониторинг земель	4,5,6
ПК-2 способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Б1.В.08	Химия	1
	Б1.В.ДВ.02.01	Топографическое черчение	1
	Б1.В.ДВ.02.02	Начертательная геометрия	1
	Б1.Б.15	Геодезия	1,2
	Б1.Б.10	Почвоведение и инженерная геология	2
	Б1.Б.08	Физика	2,3
	Б1.Б.06	Математика	1,2,3
	Б1.Б.11	Материаловедение	3
	Б1.В.09	Делопроизводство	3
	Б1.В.ДВ.05.01	Основы сельского хозяйства	3
	Б1.В.ДВ.05.02	Основы природопользования	3
	Б1.В.07	Прикладная математика	4
	Б1.В.ДВ.03.01	Ландшафтоведение	4
	Б1.В.ДВ.03.02	Экология землепользования	4
	Б1.В.ДВ.07.01	Садоводство и лесоводство	4
	Б1.В.ДВ.07.02	Основы технологии сельскохозяйственного производства	4
	Б1.В.03	Теория управления	5
	Б1.В.13	Прикладная геодезия	5
	Б1.В.ДВ.08.01	Экономика и организация сельскохозяйственного производства	5
	Б1.В.ДВ.08.02	Менеджмент в землеустройстве и кадастрах	5
	Б1.В.15	Экономика землеустройства	6
	Б1.Б.14	Метрология, стандартизация и сертификация	7
	Б1.В.14	Региональное землеустройство	7

Б1.В.ДВ.09.01	Участковое землеустройство	7
Б1.В.ДВ.09.02	Управление земельными ресурсами	7
Б1.В.ДВ.09.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	7
Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	8

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

6.1.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Ландшафтоведение» представлен в таблице:

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Учение о ландшафтах	ОПК-2 ПК-2	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, эссе
2	Ландшафт как объект природопользования и природообустройства	ОПК-2, ПК-2	Опрос (коллоквиум), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные домашние задания (расчетные задания), эссе

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется в виде оценивая ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на семинарах, индивидуальных домашних заданий (расчетных заданий) и эссе. Тестирование проводится на четвертом и тринадцатом практических занятиях, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета, включающие теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос	5	1	5,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление с докладом	2	5	10,0
Расчетные задания	9	5	45
Итого	-	-	80,0
Дополнительные			
Выступление на семинаре (доклад)	2	5	10
Дополнительные индивидуальные	4	2,5	10

домашние задания			
Итого			20,0

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Ландшафтоведение» для студентов очной формы обучения

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
Семестр 4	ПЗ 1	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОПК-2 ПК-2
	ПЗ 2	Текущий контроль	Устный опрос, СДО, индивидуальные домашние задания	ОПК-2, ПК-2
	ПЗ 3	Текущий контроль	Устный опрос, СДО, индивидуальные домашние задания	ОПК-2 ПК-2
	ПЗ 4	Текущий контроль	Устный опрос, СДО, индивидуальные домашние задания	ОПК-2, ПК-2
	ПЗ 5	Текущий контроль	Выступление с докладом, расчетные задания, опрос	ОПК-2 ПК-2
	ЛЗ 6	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОПК-2 ПК-2
	ЛЗ 7	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОПК-2, ПК-2
	ЛЗ 8	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОПК-2 ПК-2
	ЛЗ 9	Текущий контроль	Тестирование письменное	ОПК-2, ПК-2

Оценка «зачтено», «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и итоговой аттестации.

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Текущий контроль

Оценка за текущую работу на семинарских занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	О Ф
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1 ,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0 ,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0 ,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

Опрос (коллоквиум) является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету/экзамену. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого этапа промежуточной аттестации – 10 баллов. Оценка ответа студента складывается как среднее значение при ответе на вопросы преподавателя, каждый из которых оценивается по следующей шкале:

Критерий оценки	Бал л
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	10
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	8
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть технологии сельскохозяйственного производства явления.	6
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	5
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 5

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного

результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 3,5 балла. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 7 баллов. За выполнение дополнительных заданий, состоящих из одной части – 3,5 балла. Итоговый результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	0,3
Использование наиболее актуальных данных (последних достижений науки, последних доступных статистических данных и т.п.)	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,5
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность расчетов	2,0
<i>Итого</i>	3,5

Оценивается эссе максимум в 3 балла, которые формируют премиальные баллы студента за дополнительные виды работ, либо баллы, необходимые для получения допуска к зачету. Эссе оценивается в соответствии со следующими критериями:

Критерий	Балл
Соответствие содержания заявленной теме	0,3
Логичность и последовательность изложения	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,2
Обоснованность выводов, наличие примеров и пояснений	0,8
Использование в эссе сельскохозяйственной, неупрощенной терминологии	0,2
<i>Итого</i>	3

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Ландшафтоведение».

Итоговая аттестация по дисциплине «Ландшафтоведение» включает:

- зачет.

Зачет как форма контроля проводится в конце первого учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Зачетный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний
- вопросы для оценки понимания/умения.

Для итоговой аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического

курса оцениваются в 15 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/ умение – максимум в 10 баллов. Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 51 балла.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (полный комплект фондов оценочных средств приводится в Приложение 1).

Примерный перечень вопросов к зачету

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

1. Типы и особенности сельскохозяйственных ландшафтов
2. Устойчивость агроландшафтов к антропогенному воздействию
3. Основные принципы выделения и изучения ландшафтов
4. Географические ландшафты и особенности их функционирования
5. Виды антропогенной деятельности и их влияние на ландшафты
6. Классификация и агроэкологическая оценка склонов
7. Границы и строение географической оболочки Земли
8. Основные понятия о природно- территориальном комплексе
9. Экология ландшафтов лесостепной зоны
10. Зональность земной поверхности и причины , ее обуславливающие
11. Классификация агроландшафтов
12. Экологические проблемы мелиорации почв
13. Поясность Земли
14. Классификация агроландшафтов
15. Экологические проблемы применения удобрений
16. Географическая оболочка Земли и формирование ландшафтов
17. Понятие о фации, урочище, местности
18. Экологические проблемы применения гербицидов
19. Агроландшафты с напряженной экологической обстановкой
20. Биосфера, границы, состав и свойства
21. Экология ландшафтов сухостепной зоны
22. Предмет и задачи экологии агроландшафтов
23. Структура географического ландшафта
24. Агроландшафты и системы земледелия
25. Связь экологии агроландшафтов с другими науками
26. Основные понятия об агроэкосистемах
27. Агроэкологическая группировка пахотных и пахотнопригодных земель
28. Формы рельефа земной поверхности
29. Распределение солнечной энергии на земной поверхности и ФАР
30. Особенности формирования агроландшафтов
31. Экологические проблемы известкования почв
32. Роль географической оболочки в формировании климата Земли
33. Географические ландшафты Земли
34. Географическая оболочка Земли, ее границы и функции
35. Морфологическая структура географического ландшафта
36. Строение и границы ландшафтов

Вопросы на оценку понимания/умений студента

1. Процессы, воздействующие на образование рельефа
2. Основные формы рельефа

3. Комплекс форм рельефа, наиболее активно использующий в сельскохозяйственном производстве
4. Формы рельефа встречающиеся на водораздельных равнинах
5. Влияние рельефа на развитие эрозионных процессов
6. Морфологическая характеристика склонов
7. Факторы, влияющие на интенсивность эрозии почвы
8. Мелиоративные мероприятия борьбы с водной эрозией
9. Структурные единицы агроландшафтов
10. Главные отличия агроэкосистемы от природных экосистем
11. Ученые, внесшие большой вклад в разработку морфологической структуры ландшафта
12. Геохимически независимые ландшафты
13. Геохимически подчиненные ландшафты
14. Влияние рельефа на распределение тепла влаги
15. Процессы неблагоприятные для земледелия таежно- лесной зоны
16. Отличия природных условий таежно- лесной зоны Европейской части и Сибири России
17. Экологические проблемы земледелия в лесостепной и степной зонах и пути их решения
18. Значение лесостепной и степной зон в обеспечении страны продовольствием
19. Основные мероприятия по защите почв от эрозии в лесостепной зоне
20. Основные мероприятия по защите почв от эрозии в степной зоне.

Для входного контроля (ВК)

Образцы тестовых заданий:

1. Чем является морфологическая единица ландшафта, соответствующая одному элементу рельефа или его части с одинаковым генезисом и литологией почвообразующих пород, глубиной залегания, степенью мелиорации и химизма грунтовых вод, почвенной разностью, микроклиматом и растительной ассоциацией?

А- урочищем

Б- местностью

В- фацией

2. Чем является природно-территориальный комплекс, формирующийся в пределах одной мезоформы рельефа, состоящей из закономерно сочетающихся отдельных фаций и подурочищ, и обладающий ярко выраженным генетическим единством?

А- урочищем

Б- ландшафтом

В- местностью

3. Чем является природно-территориальный комплекс, имеющий один геологический фундамент, один тип рельефа, одинаковый климат и отличающийся характерным только для него набором урочищ?

А- фацией

Б- подурочищем

В- ландшафтом

4. Чем является сочетание генетически и пространственно взаимосвязанных фаций в пределах элемента мезоформы рельефа?

А- подурочищем

Б- урочищем

В- ландшафтом

5. Чем является природно-территориальный комплекс, представляющий собой сочетания урочищ, развитых на одном геологическом фундаменте и характеризующихся комплексом форм рельефа одного генезиса?

А- фацией

Б- местностью

В- ландшафтом

б) для текущей успеваемости (ТАт):

1.Каким ландшафтом является совокупность сопряженных элементарных ландшафтов, связанных между собой определенными условиями миграции химических соединений?

А- географическим

Б- природным

В- биохимическим

2. К каким ландшафтам относятся геохимически независимые ландшафты, характеризующиеся выносом наиболее растворимых и подвижных соединений?

А- аккумулятивным

Б- транзитным

В- элювиальным

3. К каким ландшафтам относятся геохимически подчиненные ландшафты, в которых частично аккумулируются некоторые соединения, а наиболее растворимые и подвижные продукты выносятся?

А- аккумулятивным

Б- транзитным

В- элювиальным

4.К каким ландшафтам относятся геохимические ландшафты, в которых происходит накопление наиболее подвижных продуктов выветривания и почвообразования, прежде всего водорастворимых солей?

А- аккумулятивным

Б- транзитным

В- элювиальным

5. Что такое агроландшафт?

А- земельный массив, состоящий из комплекса взаимодействующих природных компонентов, а также элементов системы земледелия с относительно автономным водным, тепловым и другими режимами с признаками единой экологической системы

Б- земельный массив, состоящий из комплекса взаимодействующих природных компонентов с относительно автономным водным, тепловым и другими режимами признаками единой экологической системы

В- земельный массив, состоящий из комплекса взаимодействующих элементов системы земледелия с относительно водным, тепловым и другими режимами с признаками единой экологической системы

в) для промежуточной аттестации (ПрАт):

1. Чем отличаются агроландшафты от природных ландшафтов?

А- менее четкими границами и эффективным механизмом саморегулирования

Б- более четкими границами, но менее эффективным механизмом саморегулирования

В- более четкими границами и эффективным механизмом саморегулирования

2. В какой последовательно расположены таксономические единицы в классификации ландшафтов?

А- системы, отдел, класс, тип, род, вид

Б- система, отдел, тип, класс, род, вид

В- отдел, система, класс, тип, род, вид

3.Высшая классификационная единица ландшафтов Земли, это...

А-система

Б-класс

В-отдел

4. Низшая классификационная единица ландшафтов Земли, это...

А-система

Б- класс

В- вид

5. Какие почвы преобладают в пустынной зоне?

А- серые лесные почвы

Б- серо- бурые почвы

В- красноземы

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

№ п/ п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библ.	на каф.
1	Ландшафтоведение https://e.lanbook.com/book/60035	А.И. Голованов, Е.С. Кожанов, Ю.И. Сухарев	Санкт-Петербург : Лань, 2015	всех разделов	4	Эл. рес.	
2	Ландшафтоведение	А. И. Голованов, Е. С. Кожанов, Ю. И. Сухарев	М. : КолосС, 2005	всех разделов	4	15	

7.2. Дополнительная литература

№ п/ п	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	Ландшафтоведение	Соболева Н.П., Языков Е.Г.	Томск:Изд-во Томского политехнического университета, 2010	1,2,3	4	Электронный ресурс
2	Экологическое состояние агроландшафтов и особо охраняемых природных территорий Чувашской Республики	Ильина Т.А.	Чебоксары.: Новое Время, 2011	2,3	4	17

7.3. Программное обеспечение и Интернет- ресурсы

Программное обеспечение: Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Организации	Адрес
Справочно-поисковые системы	
Рамблер	http://www.rambler.ru
Яндекс	http://www.ya.ru
Информационные агентства	
Интерфакс	http://www.interfax.ru
Словари	http://slovari.yandex.ru/dict/glossary/
Правовые системы	
Гарант	http://www.garant.ru/
Консультант +	http://www.consultant.ru/
Кодекс	http://www.kodeks.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.314). Демонстрационное оборудование (проектор Acer (1 шт.), интерактивная доска (1 шт.), моноблок Acer Aspire C22-865 (16шт.)) и учебно-наглядные пособия, стол компьютерный (16 шт.), кресла (16 шт.), кондиционер (1 шт.) ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. bCad Витрина. ООО «Бикад». Архиватор 7-Zip , растровый графический редактор GIMP , программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThinderbird , офисный пакет приложений LibreOffice , веб-браузер MozillaFirefox , медиапроигрыватель VLC;

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.116); Демонстрационное оборудование (проектор Acer X128H DLP XGA1024*768, моноблок Acer Aspire C22-865 21.5” FHD Core, интерактивная доска) и учебно-наглядные пособия, столы ученические (12 шт.), стулья (24 шт.), шкафы со специальным оборудованием (муляжи плодово-ягодных культур и овощей);

3. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием (ауд. 246). Комплект персонального компьютера Квадро-ПК (12 шт.), экран с электроприводом DRAPER BARONET HW (1 шт.), доска ученическая настенная трехэлементная (1 шт.), шкаф книжн. 2-х ств. (3 шт.), стол компьютерный (12 шт.), стол ученический 2-х местный на металлокаркасе (6 шт.), стул (23 шт.); ОС Windows 7, ОС Windows 8.1, ОС Windows 10. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Microsoft Office 2007 Suites. Microsoft Office Standard 2010. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThinderbird, офисный пакет приложений LibreOffice, веб-браузер MozillaFirefox, медиапроигрыватель VLC;

4. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых

и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 101/4); Комплект персонального компьютера Квадро-ПК G4560/P-19,5/клавиатура/мышь (12 шт.), стол компьютерный (12 шт.), экран Lumien Eco Picture LEP-100103 (1 шт.), доска классная (1 шт.), стулья (25 шт.) и учебно-наглядные пособия; ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. «Панорама ЗЕМЛЕДЕЛИЕ». Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. MapInfo. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет приложений LibreOffice , веб-браузер MozillaFirefox , медиапроигрыватель VLC;

6. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 123 библиотека); Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.); SuperNovaReaderMagnifier. ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для работы с электронной почтой и группами новостей MozillaThunderbird, офисный пакет приложений LibreOffice, веб-браузер MozillaFirefox , медиапроигрыватель VLC;

7. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 309); Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (моноблок Lenovo C20-00black19.5HD10 с выходом в Интернет (15 шт.)), интерактивная доска ClassicSolution TochV83 (1 шт.), роутер Интернет-центр ZyxelKeenelicAir (1 шт.), проектор BenQMX528 (1 шт.), кресло ОП-Оператора Эксперт (1 шт.), спец мебель Easy St; ОС Windows 10, License 65635986 Родительская программа : OPEN 95640528ZZE1708. Microsoft Office 2007, License 65635986 Родительская программа : OPEN 95640528ZZE1708. Соглашение о подписке «Microsoft Imagine Premium». Договор №153-2016 от 19.07.2016 г. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Договор №Г-214/2019 от 27.12.2018 г. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Договор №2019_ТС_ЛСВ_84 поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 09.01.2019 г. Офисный пакет приложений LibreOffice (Лицензия LGPL).

[illegible]

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Ландшафтоведение»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Ландшафтоведение», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд текущего контроля:

- комплекты вопросов для устного опроса, перечень примерных тем докладов и критерии оценивания;

- комплект тестовых заданий и критерии оценивания;

- комплект расчетных заданий и критерии оценивания;

Формы текущего контроля предназначены для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

в) фонд промежуточной аттестации:

- вопросы к экзамену и критерии оценивания;

В Фонде оценочных средств по дисциплине «Ландшафтоведение» представлены оценочные средства сформированности предусмотренной рабочей программой компетенции.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Ландшафтоведение»

Форма контроля	ОПК-2	ПК-2
Формы текущего контроля		
Опрос	+	+
Тестирование письменное	+	+
Выступление с докладом	+	+
Расчетные задания	+	+
Формы промежуточного контроля		
Зачет	+	+

Объекты контроля и объекты оценивания

Ном ер/ индекс компетенц ии	Содержан ие компетенции (или ее части)	В результате учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОПК-2	способнос тью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и	о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по	использо вать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения	навыком использования знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и

	определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.	снижению антропогенного воздействия на территорию.	мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.	определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.
ПК-2	способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	особенности управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	применять знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	навыком управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ

Состав фондов оценочных средств по формам контроля:

Форма контроля	Наполнение	ОФ
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ		
Выступление с докладом	Перечень примерных тем докладов Критерии оценки	1
Опрос	Комплекты вопросов для устного опроса критерии оценки	2
Тестирование письменное	Комплекты тестов критерии оценки	2
Расчетные задания	Задания, обязательные для выполнения	8
	Дополнительные задания критерии оценки	16
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		
Зачет	Вопросы к зачету	80

Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам текущего контроля

Для очной формы обучения (на один семестр)

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Обязательные			
Опрос	5	1	5,0
Тестирование письменное	2	10	20,0
Выступление с докладом	2	5	10,0
Расчетные задания	9	5	45
Итого	-	-	80,0

Дополнительные			
Выступление с докладом	2	5	10
Дополнительные индивидуальные домашние задания	4	2,5	10
Итого			20,0

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»

1. Формы текущего контроля освоения компетенций

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Ландшафтоведение» проводится в соответствии с Уставом университета, локальными документами университета и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к зачету/экзамену. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания дифференцированы по видам работ - обязательные и дополнительные. К обязательным отнесены формы контроля, предполагающие формирование проходного балла на экзамен в соответствии с принятой балльно-рейтинговой системой по дисциплине. К дополнительным отнесены формы контроля, предполагающие формирование премиальных баллов студента, а также баллов, необходимых для формирования минимума для допуска к экзамену в том случае, если они не набраны по обязательным видам работ.

К обязательным формам текущего контроля отнесены:

- выступление на занятии;
- опрос;
- тестирование письменное;
- расчетные задания.

К дополнительным формам текущего контроля отнесены:

- дополнительные расчетные задания;
- дополнительное выступление с докладом.

Выступление на занятии

1.1.1. Пояснительная записка

Выступление на занятии является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, выполненных расчетных заданий и проблемных вопросов. Выступление на занятии, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам финансового анализа. Вторая часть является не обязательной и решение о подготовке доклада или проблемного вопроса для обсуждения студентом принимается самостоятельно.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления.

Объектами данной формы контроля выступает компетенция:

ОПК-2

- знание о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;

- умение использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;

- владение навыком использования знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.

ПК-2:

- знание особенности управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ;

- умение применять знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ;

- владение навыком управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.

1.1.2. Вопросы к занятиям

Вопросы разделены на части, соответствующие количеству разделов дисциплины. Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути ландшафтоведения.

Часть 1.

Вопросы на проверку знаний:

1. Ландшафт как геосистема.
2. Методика изучения ландшафтов.
3. Ландшафтный подход в природоведении.
4. Модели в ландшафтоведении.
5. Понятие «ландшафт».
6. Границы ландшафта. Морфологическая структура ландшафта.
7. Свойства геосистем и ландшафтов. Динамика ландшафтов.
8. Принципы классификации ландшафтов.
9. Типы ландшафтов.
10. Классификация функций ландшафтов.
11. Смена функций ландшафтов.
12. Этапы функционального анализа.

Вопросы на проверку понимания:

1. Что понимают под экосистемой?
2. В чем проявляется основной метод изучения ландшафтов?
3. Перечислите модели в ландшафтоведении.
4. Что такое ландшафт?
5. Как определить границы ландшафта?
6. Что такое морфологическая структура ландшафта?
7. Что такое геосистема?
8. Как образуются ландшафты?

9. Что такое динамика ландшафтов?
10. Назовите основные принципы классификации ландшафтов.
11. Какие существуют типы ландшафтов?
12. В чем проявляется различие ландшафтов?
13. Каким образом классифицируют ландшафты?
14. В чем заключаются функции ландшафтов?
15. Каким образом происходит смена функций ландшафтов?
16. Назовите этапы функционального анализа ландшафтов.

Часть 2.

Вопросы на проверку знаний:

1. Природно-ресурсный потенциал ландшафтов.
2. Воздействие человека на ландшафты, принципы создания культурных ландшафтов.
3. Рациональное использование ландшафтов, экономическая оценка ландшафтов.
4. Понятие об управлении, техногенные воздействия на ландшафты. Нормы техногенного воздействия на ландшафты.
5. Принципы охраны ландшафтов.
6. Оценка последствий воздействия человека на ландшафты, восстановление нарушенных ландшафтов.
7. Прогноз неблагоприятных последствий человека при освоении ландшафтов, виды загрязнения геосистем.
8. Роль мелиорации и рекультивации в создании культурных ландшафтов.
9. Земельные и почвенные ресурсы России.
10. Цели, задачи и виды мелиорации земель.
11. Влияние мелиорации на ландшафты, потребность в мелиорациях.
12. Мелиорация в различных природных зонах.

Вопросы на проверку понимания:

1. Что такое природно-ресурсный потенциал ландшафта?
2. Каким образом можно изменить природно-ресурсный потенциал ландшафта?
3. Назовите принципы создания культурных ландшафтов.
4. Охарактеризуйте воздействие человека на ландшафты.
5. Назовите принципы экономической оценки ландшафтов.
6. Роль человека в рациональном использовании ландшафтов.
7. Какие виды техногенных ландшафтов существуют?
8. Особенности техногенных ландшафтов.
9. Основные принципы охраны ландшафтов.
10. Каким образом можно дать оценку последствиям воздействия человека на ландшафты?
11. Какие виды загрязнения геосистем существуют?
12. Что такое мелиорация?
13. Назовите основные виды мелиорации.
14. Назовите цели и задачи мелиорации.
15. дайте характеристику земельным и почвенным ресурсам России.
16. Какое влияние оказывают мелиорации на ландшафты?

1.1.3. Примерные темы докладов

Выступление с докладом на семинаре является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

Темы докладов

Процессы, воздействующие на образование рельефа.

Основные формы рельефа.

Комплекс форм рельефа, наиболее активно использующий в сельскохозяйственном производстве.

Формы рельефа встречающиеся на водораздельных равнинах.

Влияние рельефа на развитие эрозионных процессов.

Морфологическая характеристика склонов.

Факторы, влияющие на интенсивность эрозии почвы.

Мелиоративные мероприятия борьбы с водной эрозией.

Структурные единицы агроландшафтов.

Главные отличия агроэкосистемы от природных экосистем.

Ученые, внесшие большой вклад в разработку морфологической структуры ландшафта.

Геохимически независимые ландшафты.

Геохимически подчиненные ландшафты.

Влияние рельефа на распределение тепла и влаги.

Процессы неблагоприятные для земледелия таежно-лесной зоны.

Отличия природных условий таежно-лесной зоны Европейской части и Сибири России.

Экологические проблемы земледелия в лесостепной и степной зонах и пути их решения.

Значение лесостепной и степной зон в обеспечении страны продовольствием.

Основные мероприятия по защите почв от эрозии в лесостепной зоне.

Основные мероприятия по защите почв от эрозии в степной зоне.

1.1.4. Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	ОФ
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. В балльно-рейтинговой системе выступление с докладом относится к дополнительным видам работ. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма

баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 5 баллов.

Критерий оценки	Балл
Актуальность темы	0,5
Полное раскрытие проблемы	0,5
Наличие собственной точки зрения	1,0
Наличие презентации	2,0
Наличие ответов на вопросы аудитории	0,5
Логичность и последовательность изложения	0,3
Отсутствие ошибочных или противоречивых положений	0,2
Итого	5

1.2. Тестирование письменное

1.2.1. Пояснительная записка

Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ОПК-2, ПК-2.

ОПК-2

- знание о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;

- умение использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;

- владение навыком использования знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.

ПК-2:

- знание особенности управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ;

- умение применять знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ;

- владение навыком управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.

1.2.2. База тестов

Оценка освоения компетенций с помощью тестов используется в учебном процессе по дисциплине «Ландшафтоведение» как контрольный срез знаний два раза в первом учебном семестре и два раза во втором. Тестирование, как правило, проводится в электронной форме.

База тестов

Выберите один из предложенных вариантов:

1. Определите различие в понятиях «геосистема» и «экосистема»

А) взаимосвязь всех компонентов;

Б) наличие пространственных размеров;

В) включает абиотические компоненты;

Г) включает абиотические и биотические компоненты;

Д) уникальность

2. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:

А) ландшафт;

Б) район;

В) фация;

Г) местность;

Д) урочище.

3. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:

А) Тенсли, в 1935 г.;

Б) Сукачевым В.Н., в 1945 г.;

В) Полыновым Б.Б., в 1915 г.;

Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;

Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.

4. Геом в геосистеме представлена компонентами:

А) литогенными;

Б) литогенными и гидроклиматогенными;

В) гидроклиматогенными;

Г) почвой и литогенными компонентами;

Д) почвой, биогенными и литогенными компонентами.

5. Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:

А) почвы; рельеф;

Б) рельеф, живые организмы;

В) воды, почвы, рельеф;

Г) почвы;

Д) живые организмы; почвы.

6. Какие потоки в геосистеме не являются вещественными:

А) водные;

Б) минерального вещества;

В) элементарных частиц;

Г) солнечной энергии;

Д) живого вещества.

7. Саморегуляция геосистем поддерживается системой связей:

А) прямых;

Б) цепочечных обратных;

В) обратных отрицательных;

Г) обратных положительных;

Д) обратных непосредственных.

К региональному уровню размерности геосистем не относится:

А) район;

Б) страна;

В) урочище;

Г) провинция

Д) область.

8. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:

А) свойства отдельных компонентов геосистемы;

Б) свойства биотических компонентов геосистемы;

В) свойства абиотических компонентов геосистем;

Г) свойства биокосной подсистемы в геосистеме;

Д) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности.

9. Укажите наиболее отличительное свойство геосистемы:
А) иерархичность;
Б) функциональность;
В) целостность;
Г) уникальность;
Д) структурность.
10. Целостность геосистем обусловлена:
А) набором и характером компонентов;
Б) устойчивостью геосистем;
В) изменчивостью геосистем;
Г) уникальностью геосистем;
Д) взаимосвязями ее компонентов.
11. В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принад- лежит:
А) почвам;
Б) биоте;
В) водам;
Г) климату;
Д) литогенной основе.
12. Вертикальная структура геосистем:
А) упорядоченное расположение геосистем низших рангов Б) морфологическая;
В) ярусное расположение компонентов геосистем; Г) латеральная;
Д) вещественно-энергетическая;
13. Структура геосистем:
А) пространственно-временная организация геосистемы;
Б) взаимное расположение частей геосистемы;
В) связь между частями (элементами) геосистемы;
Г) состав элементов геосистемы;
Д) строение геосистемы.
14. Наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы:
А) сутки Б) неделя; В) месяц; Г) сезон; Д) год.
15. Инвариант геосистемы - это:
А) пространственные элементы структуры геосистем;
Б) временные элементы структуры геосистем;
В) совокупность устойчивых отличительных признаков геосистем;
Г) изменения геосистемы, имеющие обратимый характер;
Д) изменения геосистемы, имеющие циклический характер.
16. Укажите одну из причин локальной дифференциации геосистем:
А) континентально-океанический перенос воздушных масс;
Б) широтное распределение солнечного тепла;
В) космическая энергия;
Г) функционирование геосистем локальных;
Д) неотектонические движения.
17. Большинство границ геосистем имеет происхождение:
А) зональное;
Б) азональное;
В) геоботаническое;
Г) климатическое;
Д) почвенное;
18. Ландшафтоведение как особое научное направление в физической

географии начало формироваться:

- А) в XVI веке;
- Б) в конце XIX века;
- В) в середине XX века;
- Г) в конце XVIII века;
- Д) в XVII веке.

19. Естественно-научные и социально-экономические предпосылки для зарождения учения о ландшафте сложились:

- А) в середине 17 века;
- Б) в начале 20 века;
- В) в конце 19 века;
- Г) в 16 веке;
- Д) в 18 веке.

20. Основоположником учения о ландшафте следует считать:

- а) В.И.Вернадского;
- б) С.В. Калесника;
- в) А.Г. Исаченко;
- г) А.А. Григорьева;
- д) В.В.Докучаева.

23. Предмет ландшафтоведения:

- А) геосистемы;
- Б) географическая оболочка;
- В) ландшафтная оболочка;
- Г) экосистемы;
- Д) биосфера.

24. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:

- А) Л.С. Бергом в 1913 г.;
- Б) Л.С. Бергом в 1945 г.;
- В) В.Б. Сочавой в 1963 г.;
- Г) В.В. Докучаевым в 1892 г.;
- Д) П.И. Броуновым в 1910

25. Началом современного этапа в развитии ландшафтоведения считается:

- А) 1930 г.;
- Б) середина 60-х гг. XX века ;
- В) конец 50-х гг. XX века;
- Г) 1918 г.;
- Д) начало 90-х гг. XX века.

26. Основы геохимии ландшафта были разработаны:

- А) В.Н.Сукачевым;
- Б) А.А. Григорьевым;
- В) Н.А. Солнцевым;
- Г) Л.С. Бергом;
- Д) Б.Б. Плыновым.

27. Наиболее полно учение о морфологической структуре ландшафта разработал:

- А) Н.А. Солнцев;
- Б) А.А. Григорьев;
- В) В.Н.Сукачев;
- Г) Б.Б.Плынов;
- Д) Л.С. Берг.

28. Назовите работу, в которой впервые были изложены теоретические основы учения о ландшафте. Когда и кем была создана?
- А) Сочава В.Б. «Введение в учение о геосистемах», 1978 г.;
 - Б) «Наука о ландшафтах», 1975 г., Арманд Д.Л.;
 - В) «Ландшафтоведение и физико-географическое районирование», 1991, А.Г. Исаченко;
 - Г) «Наши степи прежде и теперь», 1892, В.В. Докучаев;
 - Д) «Ландшафтно-географические зоны СССР», 1930, Л.С. Берг .
29. Первое определение термина «ландшафт» было дано:
- А) В.В.Докучаевым;
 - Б) Л.С. Бергом;
 - В) Л.Г. Раменским.;
 - Г) С.В. Калесником;
 - Д) Б.Б. Полыновым.
30. Появление первых ландшафтных карт относится к:
- А) 20-м г. XXвека.;
 - Б) конец 70-х г. XX века.;
 - В) концу XIX века.;
 - Г) 30-40 г.г. XX века;
 - Д) 60-м г.г. XX века.
31. В Казахстане ландшафтоведение начинает развиваться:
- А) с 60- г.г.XX века;
 - Б) с середины 70-х г.г. XX века;
 - В) с конца 80-х г.г. XX века;
 - Г) с начала XX века;
 - Д) после 1918 г.
32. Международное сотрудничество в области ландшафтоведения начинается:
- А) со второй половины 60-х г.г. XX века.;
 - Б) со второй половины 30-х г.г. XX века;
 - В) с середины 80-х годов XX века;
 - Г) в конце XX века; Д) с начала XX века.
33. В ландшафтной оболочке широтная зональность проявляется:
- А) только в природных компонентах;
 - Б) во всех компонентах, за исключением рельефа;
 - В) во всех компонентах и геосистемах;
 - Г) только в почвах;
 - Д) только в биогенных компонентах.
34. Укажите главную причину высотной поясности ландшафтов:
- А) возраст рельефа;
 - Б) сейсмичность;
 - В) изменение почвенно-растительного покрова;
 - Г) экспозиция склонов;
 - Д) изменение теплового баланса с высотой.
35. Ландшафтная ярусность свойственна:
- А) только горным ландшафтам;
 - Б) только равнинным ландшафтам;
 - В) как равнинным, так и горным ландшафтам;
 - Г) только высокогорным и среднегорным ландшафтам;
 - Д) только равнинным и предгорным ландшафтам.
36. Закономерное изменение всех физико-географических процессов, явлений, геосистем по широте:

- А) барьерность;
- Б) зональность
- В) аazonальность;
- Г) ярусность;
- Д) секторность.

37. Универсальная закономерность ландшафтной оболочки, обусловленная взаимодействием океанов и материков:

- А) барьерность;
- Б) ярусность;
- В) зональность;
- Г) высотная поясность;
- Д) секторность.

38. Современная зональная структура ландшафтов Земли сложилась:

- А) вархее;
- Б) в протерозое;
- В) в палеозое;
- Г) в мезозое;
- Д) в кайнозое.

39. Укажите основной критерий ландшафтной зоны:

- А) соотношение тепла и влаги;
- Б) своеобразие орографии;
- В) особенности гидрографии;
- Г) единство геоструктуры;
- Д) континентальность климата.

40. Крупная часть материка с характерными показателями континентальности климата, увлажнения, сезонной ритмики природных процессов и системой широтных зон, называется:

- А) физико-географической страной;
- Б) физико-географическим районом;
- В) физико-географическим сектором;
- Г) физико-географической областью;
- Д) физико-географической провинцией.

41. Часть материка, приуроченная к крупной тектонической структуре, с единством тектонического развития в неоген-четвертичное время, с единым рельефом на уровне морфоструктуры, макроклиматом и своеобразным проявлением горизонтальной зональности или высотной поясности ландшафтов, называется:

- А) физико-географической областью;
- Б) физико-географической страной;
- В) физико-географическим сектором;
- Г) физико-географической провинцией;
- Д) физико-географическим районом.

42. Узловая единица геосистемной иерархии:

- А) географическая оболочка;
- Б) физико-географическая страна;
- В) фация;
- Г) континент;
- Д) ландшафт.

43. Укажите причины локальной дифференциации геосистем:

- А) широтное распределение солнечного тепла;
- Б) разнообразие структур земной коры;
- В) функционирование и развитие ландшафтов;
- Г) континентально-океанический перенос воздушных масс;

Д) высота суши над уровнем моря.

44. В иерархическом ряду на стыке региональных и локальных геосистем располагается:

- А) местность;
- Б) округ;
- В) провинция;
- Г) ландшафт;
- Д) район.

45. Раздел ландшафтоведения, изучающий закономерности внутреннего территориального расчленения ландшафта и локальных геосистем, называется:

- А) геохимией ландшафта;
- Б) морфологией ландшафта;
- В) динамикой ландшафта;
- Г) биотикой ландшафта;
- Д) геофизикой ландшафта.

46. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

- А) физико-географическим районом;
- Б) местностью;
- В) подурочищем;
- Г) ландшафтом;
- Д) урочищем.

47. Каждой локальной геосистеме соответствуют определенные категории природных компонентов. Для какой локальной геосистемы характерны: одинаковая литология поверхностных пород, одинаковый характер рельефа, один микроклимат, одна почвенная разность и один биоценоз?

- А) фация;
- Б) подурочище;
- В) урочище;
- Г) местность;
- Д) ландшафт.

48. Для какой локальной геосистемы характерны: геологическая формация, геоморфологический комплекс, климат, почвенный и геоботанический районы?

- А) фация;
- Б) подурочище;
- В) урочище;
- Г) местность;
- Д) ландшафт.

49. Геома в ландшафте представлена компонентами:

- А) литогенными;
- Б) гидроклиматогенными, литогенными и почвой;
- В) литогенными и гидроклиматогенными;
- Г) почвой;
- Д) биогенными и почвой.

50. Взаимосвязи компонентов в ландшафте определяются в первую очередь:

- А) сменой времен года;
- Б) хозяйственной деятельностью человека;
- В) одинаковыми природными условиями территории;
- Г) влиянием соседних территорий;
- Д) обменом веществом и энергией между ними.

1.2.3. Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 10 баллов. За семестр по результатам двух этапов тестирования студент может набрать до 20 баллов.

1. Формы итогового контроля

Итоговая аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Ландшафтоведение».

Итоговая аттестация по дисциплине «Ландшафтоведение» включает зачет.

1.1. Зачет

1.1.2. Пояснительная записка

Зачет как форма контроля проводится в конце учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 35 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ПК-2, ОПК-2.

ОПК-2

- знание о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;

- умение использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;

- владение навыком использования знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.

ПК-2:

- знание особенности управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ;

- умение применять знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ;

- владение навыком управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.

.

Вопросы к зачету

Зачетный билет включает 2 вопроса, один из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а второй – оценить уровень понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме.

Типы и особенности сельскохозяйственных ландшафтов

Устойчивость агроландшафтов к антропогенному воздействию

Основные принципы выделения и изучения ландшафтов

Географические ландшафты и особенности их функционирования

Виды антропогенной деятельности и их влияние на ландшафты

Классификация и агроэкологическая оценка склонов

Границы и строение географической оболочки Земли
Основные понятия о природно-территориальном комплексе
Экология ландшафтов лесостепной зоны
Зональность земной поверхности и причины, ее обуславливающие
Классификация агроландшафтов
Экологические проблемы мелиорации почв
Поясность Земли
Классификация агроландшафтов
Экологические проблемы применения удобрений
Географическая оболочка Земли и формирование ландшафтов
Понятие о фации, урочище, местности
Экологические проблемы применения гербицидов
Агроландшафты с напряженной экологической обстановкой
Биосфера, границы, состав и свойства
Экология ландшафтов сухостепной зоны
Предмет и задачи экологии агроландшафтов
Структура географического ландшафта
Агроландшафты и системы земледелия
Связь экологии агроландшафтов с другими науками
Основные понятия об агроэкосистемах
Антропоэкологическая группировка пахотных и пахотнопригодных земель
Формы рельефа земной поверхности
Распределение солнечной энергии на земной поверхности и ФАР
Особенности формирования агроландшафтов
Экологические проблемы известкования почв
Роль географической оболочки в формировании климата Земли
Географические ландшафты Земли
Географическая оболочка Земли, ее границы и функции
Морфологическая структура географического ландшафта
Строение и границы ландшафтов

1.1.3. Критерии оценивания

Для итоговой аттестации в балльно-рейтинговой системе предусмотрено 30 баллов. Аттестация производится отдельно по каждому вопросу билета. Вопросы теоретического курса оцениваются в 15 баллов максимум каждый. Вопрос на понимание/ умение – максимум в 15 баллов. Комплексная оценка студента формируется исходя из следующей матрицы баллов.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность ответа на один или два вопроса из билета по выбору преподавателя в том случае, если в результате текущей аттестации студент набрал более 70 баллов, поскольку суммарный результат по итогам текущей и промежуточной аттестации не может превышать 100баллов.

Методические указания по подготовке и проведению интерактивных занятий по дисциплине «Ландшафтоведение»

Интерактивное занятие предполагает как индивидуальную подготовительную работу студента, так и коллективную работу на практическом занятии или семинаре. Содержание интерактивных занятий по основным разделам дисциплины устанавливается в рабочей программе.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Проведение интерактивных занятий направлено на освоение всех компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Ландшафтоведение». В рамках осваиваемой компетенции студенты приобретают следующие знания, умения и навыки:

ОПК-2

- знание о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;
- умение использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;
- владение навыком использования знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.

ПК-2:

- знание особенности управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ;
- умение применять знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ;
- владение навыком управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Учебным планом дисциплины для студентов очного отделения предусмотрено 8 лекционных часов интерактивных занятий в четвертом учебном семестре

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения

Се- мес- тр	Вид зани- я	Используемые интерактивные образовательные технологии	Коли- чество часов
4	Л	Обсуждение материала в ходе мультимедийных презентаций на лекции по темам: «Классификация природных ландшафтов» «Создание культурных ландшафтов»	4
4	ПЗ	Учебные дискуссии, ситуационные задачи по темам: «Морфологическая структура агроландшафтов» «Агроэкологическая характеристика, мелиорация и использование ландшафтов лесостепной зоны»	4
	Итого:		8

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения

Ку- рс	Вид зани- я	Используемые интерактивные образовательные технологии	Коли- чество часов
3	ЛБ	Учебные дискуссии, ситуационные задачи по теме: «Классификация природных ландшафтов»	2
3	ПЗ	Учебные дискуссии, ситуационные задачи по теме: «Морфологическая структура агроландшафтов»	2
	Итого:		4

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. **Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.

- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «Ландшафтоведение» используются три вида интерактивных занятий:

- проблемная лекция;
- круглый стол;
- учебная дискуссия;
- деловая игра.

Проблемная лекция. Активность проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, они самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает. «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции слушатель находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция становится проблемной в том случае, когда в ней реализуется принцип проблемности, а именно:

- дидактическая обработка содержания учебного курса до лекции, когда преподаватель разрабатывает систему познавательных задач – учебных проблем, отражающих основное содержание учебного предмета;
- развёртывание этого содержания непосредственно на лекции, то есть построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами.

Диалогическое общение – диалог преподавателя со студентами по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно, либо внутренний диалог (самостоятельное мышление), что наиболее типично для лекции проблемного характера. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Диалогическое общение – необходимое условие для развития мышления студентов, поскольку по способу своего возникновения мышление диалогично. Для диалогического общения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

- преподаватель входит в контакт со студентами как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личным опытом;

- преподаватель не только признаёт право студентов на собственное суждение, но и заинтересован в нём;

- новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, учёного или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

- материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, её содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

- общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать их соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

- преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и стимулирует студентов к самостоятельному поиску ответов на них по ходу лекции.

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;

- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);

- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

Роль организатора «круглого стола» сводится к следующему:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;

- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;

- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;

- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;

- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.

- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студента по предложенной проблеме;

- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);

- корректность поведения участников;

- умение преподавателя проводить дискуссию.

Основная часть дискуссии обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. Завершающим этапом дискуссии является выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного

предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников как с помощью специальных методов работы (например, методом «мозгового штурма»), так и с помощью модеративной работы психологов-игротехников, обеспечивающих продуктивное общение.

Проблемно-ориентированная деловая игра проводится обычно не более 3-х дней. Она позволяет сгенерировать решение множества проблем и наметить пути их решения, запустить механизм реализации стратегических целей. Деловая игра особенно эффективна при компетентностно-ориентированном образовательном процессе.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распределение какой-то сферы человеческой реальности.

Условия проведения деловых игр:

- проигрывать реальные события;
- приводимые факты должны быть интересными, «живыми»;
- ситуации должны быть проблемными;
- обеспечение соответствия выбранной игровой методики учебным целям и уровню подготовленности участников;
- проверка пригодности аудитории для занятия;
- использование адекватных характеру игры способов фиксации ее процесса поведения игроков;
- определение способов анализа игрового процесса, оценка действий игроков с помощью системы критериев;
- оптимизация требований к участникам;
- структурирование игры во времени, обеспечение примерного соблюдения ее временного регламента, продолжительности пауз, завершении этапов и всего процесса игры;
- формирование игровой группы;
- руководство игрой, контроль за ее процессом;
- подведение итогов и оценка результатов.

Пример правил деловой игры:

- работа по изучению, анализу и обсуждению заданий в командах осуществляется в соответствии с предложенной схемой сотрудничества.

- выступление должно содержать анализ и обобщение. Ответы на предложенные вопросы должны быть аргументированными и отражать практическую значимость рассматриваемой проблемы.

- после выступления любым участником могут быть заданы вопросы на уточнение или развитие проблемы. Вопросы должны быть краткими и четкими.

- ответы на вопросы должны быть строго по существу, обоснованными и

лаконичными.

- при необходимости развития и уточнения проблемы любым участником игры могут быть внесены предложения и дополнения. Они должны быть корректны и доброжелательны.

Пример прав и обязанностей участников:

1) Преподаватель:

- инструктирует участников деловой игры по методике ее проведения;
- организует формирование команд, экспертов;
- руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями и правилами деловой игры;
- вносит в учебную деятельность оперативные изменения, задает вопросы, возражает и при необходимости комментирует содержание выступлений;
- вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов. Способствует научному обобщению результатов;
- организует подведение итогов.

2) Экспертная группа:

- оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями;
- дорабатывает в ходе деловой игры заранее подготовленные критерии оценки деятельности команд;
- готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждают его с преподавателем;
- выступает с результатами оценки деятельности команд;
- распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.

3) Участники игры:

- выполняют задания и обсуждают проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах;
- доброжелательно выслушивают мнения;
- готовят вопросы, дополнения;
- строго соблюдают регламент;
- активно участвуют в выступлении.

3.СОДЕРЖАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Се- мес- тр	Вид заняти- я	Используемые интерактивные образовательные технологии	Коли- чество часов
4	Л	Обсуждение материала в ходе мультимедийных презентаций на лекции по темам: «Классификация природных ландшафтов» «Создание культурных ландшафтов»	4
4	ПЗ	Учебные дискуссии, ситуационные задачи по темам: «Морфологическая структура агроландшафтов» «Агроэкологическая характеристика, мелиорация и использование ландшафтов лесостепной зоны»	4
	Итого:		8

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения

Ку рс	Вид зани я	Используемые интерактивные образовательные технологии	Коли чество часов
3	ЛБ	Учебные дискуссии, ситуационные задачи по теме: «Классификация природных ландшафтов»	2
3	ПЗ	Учебные дискуссии, ситуационные задачи по теме: «Морфологическая структура агроландшафтов»	2
	Итого:		4

При изучении темы № 1 «Классификация природных ландшафтов» особое внимание следует обратить на принципы классификации и типы ландшафтов.

При изучении темы № 2 «Создание культурных ландшафтов» особое внимание следует обратить на воздействие человека на ландшафты и принципы создания культурных ландшафтов.

При изучении темы № 3 «Морфологическая структура агроландшафтов» особое внимание следует обратить на строение агроландшафтов, их морфологическую структуру.

При изучении темы № 4 «Создание техноприродных систем. Охрана ландшафтов» особое внимание следует обратить на нормы техногенного воздействия на ландшафты и принципы охраны ландшафтов.

При изучении темы № 5 «Агроэкологическая характеристика, мелиорация и использование ландшафтов лесостепной зоны» особое внимание следует обратить на роль мелиорации и рекультивации в создании культурных ландшафтов. Цель, задачи и виды мелиорации земель.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в круглом столе, учебной дискуссии или деловой игре для студентов очной формы обучения – 2 балла.

Критерии оценивания работы студента на круглом столе

Критерий	ДО	ЗО
Студент выступает с проблемным вопросом	0,7	0,7
Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	0,8	0,9
Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	0,3	0,6
Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	0,2	0,5
<i>Итоговый максимальный балл</i>	<i>2,0</i>	<i>2,5</i>

Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии

Критерий	ДО	ЗО
----------	----	----

Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	2,0	2,5
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	1,0	1,5
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	0,6	1,0
Не принимает участия в обсуждении	0	0

**Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине
«Ландшафтоведение»**

Изучение дисциплины «Ландшафтоведение» предусматривает систематическую самостоятельную работу студентов над материалами; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной. Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Основными задачами самостоятельных внеаудиторных занятий являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация занятий;
- формирование профессиональных умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению дисциплины;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование уверенности в своих силах, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для формирования умений содержат ситуационные задачи по курсу.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы.

Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Самостоятельный контроль знаний студентами позволяет сформировать следующие компетенции:

ОПК-2

- знание о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;
- умение использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;
- владение навыком использования знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию.

ПК-2:

- знание особенности управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ;
- умение применять знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ.

1.Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Подходы к изучению ландшафтов	6	Работа с учебной литературой	Устный опрос
2	Состав и свойства ландшафтов	6	Работа с учебной литературой	Устный опрос
3	Классификация природных ландшафтов	8	Работа с учебной литературой	Устный опрос
4	Функциональный анализ ландшафтов	6	Работа с учебной литературой	Устный опрос
5	Создание культурных ландшафтов	6	Работа с учебной литературой	Устный опрос
6	Создание техногенных систем. Охрана ландшафтов	6	Работа с учебной литературой	Устный опрос
7	Ландшафты и мелиорация земель	6	Работа с учебной литературой	Устный опрос
	Всего	44		

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Подходы к изучению ландшафтов	8	Работа с учебной литературой	Устный опрос
2	Состав и свойства ландшафтов	8	Работа с учебной литературой	Устный опрос
3	Классификация природных ландшафтов	10	Работа с учебной литературой	Устный опрос
4	Функциональный анализ ландшафтов	8	Работа с учебной литературой	Устный опрос
5	Создание культурных ландшафтов	8	Работа с учебной литературой	Устный опрос
6	Создание техногенных систем. Охрана ландшафтов	8	Работа с учебной литературой	Устный опрос
7	Ландшафты и мелиорация земель	8	Работа с учебной литературой	Устный опрос
	Всего	58		

2.Задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний

2.1. Подготовка доклада

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более).

Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику (5-7 минут). Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией мешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из – за волнения. Так что, если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Очень важен и другой момент. Не пытайтесь выступить экспромтом или полужэкспромтом, не отступайте в момент выступления слишком далеко от подготовительного текста.

Выбирая тему, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем.

Доклад пишите аккуратно, без помарок, чтобы вы могли быстро воспользоваться текстом при необходимости.

Отвечайте на вопросы конкретно, логично, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме.

В конце доклада укажите используемую литературу.

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно документируйте со ссылками на источник.

Темы докладов

1. Типы и особенности сельскохозяйственных ландшафтов.
2. Устойчивость агроландшафтов к антропогенному воздействию.
3. Основные принципы выделения и изучения ландшафтов.
4. Географические ландшафты и особенности их функционирования.
5. Виды антропогенной деятельности и их влияние на ландшафты.
6. Классификация и агроэкологическая оценка склонов.
7. Границы и строение географической оболочки Земли.
8. Основные понятия о природно-территориальном комплексе.
9. Экология ландшафтов лесостепной зоны.
10. Зональность земной поверхности и причины, ее обуславливающие.
11. Классификация агроландшафтов.
12. Экологические проблемы мелиорации почв.
13. Поясность Земли.
14. Классификация агроландшафтов.
15. Экологические проблемы применения удобрений.
16. Географическая оболочка Земли и формирование ландшафтов.
17. Понятие о фации, урочище, местности.
18. Экологические проблемы применения гербицидов.
19. Агроландшафты с напряженной экологической обстановкой.
20. Биосфера, границы, состав и свойства.
21. Экология ландшафтов сухостепной зоны.
22. Предмет и задачи экологии агроландшафтов.
23. Структура географического ландшафта.
24. Агроландшафты и системы земледелия.
25. Связь экологии агроландшафтов с другими науками.
26. Основные понятия об агроэкосистемах.
27. Агроэкологическая группировка пахотных и пахотнопригодных земель.
28. Формы рельефа земной поверхности.
29. Распределение солнечной энергии на земной поверхности и ФАР.
30. Особенности формирования агроландшафтов.
31. Экологические проблемы известкования почв.
32. Роль географической оболочки в формировании климата Земли.
33. Географические ландшафты Земли.
34. Географическая оболочка Земли, ее границы и функции.
35. Морфологическая структура географического ландшафта.
36. Строение и границы ландшафтов.

Подготовка реферата

Реферат (от лат. *refero* ‘сообщаю’) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Это самостоятельная научно – исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

Прежде чем выбрать тему для реферата, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко его изучить.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы:

Не беритесь за тему, которую вам навязывают, когда к ней, что называется, не лежит душа. В большинстве случаев хорошо получается только та работа, к которой испытываешь интерес. Предпочтительно, чтобы окончательная формулировка темы была чёткой и достаточно краткой. В ней не должно быть длинных, придаточных предложений. Хорошо, если в названии будет указан ракурс вашего подхода к теме. Не считайте, что тема должна полностью определять все содержание и строение дисциплины. Как правило, в процессе написания выявляются новые нюансы вопроса, порой возникают довольно продуктивные отвлечения от основной темы, и сама формулировка проблемы часто конкретизируется и немного меняется. Лучше подкорректировать тему под уже написанный текст, чем переписывать текст до тех пор, пока он, наконец, идеально совпадёт с выбранной вами темой. Поэтому формулируйте тему так, чтобы была возможность всё – таки её подкорректировать. Если тема уже утверждена, а вам вдруг она показалась уже не интересной, слишком простой или, наоборот, слишком трудной, не просите заменить её. Раз так получилось, с большей вероятностью можно предположить, что как только тему сменят, она опять вам разонравится. Старайтесь доводить начатое до конца. Однако, если написанная работа никак не клеится и вы уверены, что это из – за темы, – попробуйте её сменить.

Подбор источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8 – 10 различных источников)

Студенты самостоятельно подбирают литературу, необходимую при написания реферата. Для этого вы должны научиться работать с каталогами. Составление библиографии.

Разработка плана реферата

Структура реферата должна быть следующей:

1. Титульный лист
2. Содержание (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указывается цель задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть предоставлены таблицы, графики, схемы).
5. Заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
6. Список использованных источников.

Под рубрикацией текста понимается его членение на логически самостоятельные составные части.

Если введение и заключение обычно бывают цельными, то основная часть, в свою очередь, подвергается более дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков.

Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста.

Название глав и параграфов не следует делать ни слишком многословными, длинными, ни чересчур краткими. Длинные заголовки, занимающие несколько строк,

выглядят громоздкими и с трудом воспринимаются. Тем более, что названия глав и параграфов набираются более крупными буквами. Слишком краткое название теряет всякую конкретность и воспринимается как общее. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуру, формулы.

Помимо выделения частей текста, имеющих названия и номера, существует более дробная рубрикация без использования номеров и названий. Это деление текста на абзацы, то есть периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга с отступом вправо в начале первой строчки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемые мысли более рельефными, облегчают восприятие текста при чтении и его осмысление.

Желательно, чтобы объём абзацев был средним. Редкость отступов делает текст монотонным, а чрезмерная частота мешает сосредоточиться читателю на мысли автора.

Между абзацами непременно должна существовать логическая связь, объединяющая их в цельное повествование.

Стилистика текста

Очень важно не только то, как вы раскроете тему, но и язык, стиль, общая манера подачи содержания.

Научный текст красив, когда он максимально точен и лаконичен. Используемые в нём средства выражения, прежде всего, должны отличаться точностью, смысловой ясностью. Ключевые слова научного текста – это не просто слова, а понятия. Когда вы пишете, пользуйтесь понятийным аппаратом, то есть установленной системой терминов, значение и смысл которых должен быть для вас не расплывчатым, а чётким и ясным. Необходимость следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине употреблению.

Вводные слова и обороты типа «итак», «таким образом» показывают, что данная часть текста служит как бы обобщением изложенного выше. Слова и обороты «следовательно», «отсюда следует, что...» свидетельствуют о том, что между сказанным выше и тем, что будет сказано сейчас, существуют причинно–следственные отношения. Слова типа «вначале», «во – первых», «во – вторых», «прежде всего», «наконец», «в заключении сказанного» указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Слова и обороты «однако», «тем не менее», «впрочем», «между тем» выражают наличие противоречия между только что сказанным и тем, что сейчас будет сказано.

Обороты типа «рассмотрим подробнее...» или «перейдём теперь к...» помогают более чёткой рубрикации текста, поскольку подчёркивают переход к новой невыделенной особой рубрикой части изложения.

Показателем культуры речи является высокий процент в тексте сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Сплошной поток простых предложений производит впечатление примитивности и смысловой бедности изложения. Однако следует избегать слишком длинных, запутанных и громоздких сложных предложений, читая которые, к концу забываешь, о чём говорилось в начале.

В тексте не должно быть многословия, смыслового дублирования, тавтологий. Его не стоит загромождать витиеватыми канцелярскими оборотами, ненужными повторами. Никогда не употребляйте слов и терминов, точное значение которых вам не известно.

Цитаты и ссылки

Необходимым элементом написания работы является цитирование. Цитаты в умеренных количествах украшают текст и создают впечатление основательности: вы подкрепляете и иллюстрируете свои мысли высказываниями авторитетных учёных, выдержками из документов и т. д. Однако цитирование тоже требует определённых навыков, поскольку на цитируемый источник надо грамотно оформить ссылку. Отсутствие ссылки представляет собой нарушение авторских прав, а неправильно

оформленная ссылка рассматривается как серьёзная ошибка. Умение правильно, с соблюдением чувства меры, к месту цитировать источник – один из самых необходимых навыков при выполнении рефератов и докладов, т. к. обилие цитат может произвести впечатление несамостоятельности всей работы в целом.

Наиболее распространённая форма цитаты – прямая.

Например: «Язык, - отмечал А. П. Чехов, - должен быть прост и изящен».

Если вы цитируете источник, обязательно нужно на него сослаться. В студенческих работах обычно это делается с помощью внутритекстовых сносок.

Сокращения в тексте

В текстах принята единая система сокращений, которой необходимо следовать и при написании работы. Обязательно нужно сокращать слова

«век», «год» при указании конкретных дат и просто хронологических границ описываемых явлений и событий. Когда эти слова употребляются в единственном числе, при сокращении оставляется только первая буква: 1967 г., XX в. Если речь идёт о нескольких датах или веках, или о периоде, длившемся с какого – то года по какой – то на протяжении нескольких веков, первая буква слова «век» или «год» удваивается: 1902 – 1917 гг., X – XIV вв.

Сложные термины, названия организаций, учреждений, политических партий сокращаются с помощью установленных аббревиатур, которые состояются из первых букв каждого слова, входящего в название. Так, вместо слов «высшее учебное заведение» принято писать «вуз» (обратите внимание на то, что в данном случае все буквы аббревиатуры – строчные). Название учебных и академических учреждений тоже сокращаются по первым буквам: Российская Академия наук – РАН. В академическом тексте можно пользоваться и аббревиатурами собственного сочинения, сокращая таким образом, часто встречающихся в работе сложные составные термины. При первом употреблении такой аббревиатуры необходимо в скобках или в сноске дать её объяснение.

В конце предложения (но не в середине!) принято иногда пользоваться установленными сокращениями некоторых слов и оборотов, например: «и др.» (и другие), «и т. п.» (и тому подобное), «и т. д.» (и так далее), «и пр.» (и прочее).оборот «то есть» сокращается по первым буквам: «т. е.». Внутри предложения такие сокращения не допускаются.

Некоторые виды сокращений допускаются и требуются только в ссылках, тогда как в самом тексте их не должно быть. Это «см.» (смотри), «ср.» (сравни), «напр.» (например), «акад.» (академик), «проф.» (профессор).

Названия единиц измерения при числовых показателях сокращаются строго установленным образом: оставляется строчная буква названия единицы измерения, точка после неё не ставится: 3л (три литра), 5м (пять метров), 7т (семь тонн), 4 см (четыре сантиметра).

Рассмотрим теперь правила оформления числительных в академическом тексте. Порядковые числительные – «первый», «пятых», «двести восьмой» пишутся словами, а не цифрами. Если порядковое числительное входит в состав сложного слова, оно записывается цифрой, а рядом через дефис пишется вторая часть слова, например: «девятипроцентный раствор» записывается как «9 – процентный раствор».

Однозначные количественные числительные в тексте пишутся словами: «в течение шести лет», «сроком до пяти месяцев». Многочисленные количественные числительные записываются цифрами: «115 лет», «320 человек». В тех случаях, когда числительным начинается новый абзац, оно записывается словами. Если рядом с числом стоит сокращённое название единицы измерения, числительное пишется цифрой независимо от того, однозначное оно или многозначное.

Количественные числительные в падежах кроме именительного, если записываются цифрами, требуют добавления через дефис падежного окончания: «в 17-

ти», «до 15-ти». Если за числительным следует относящееся к нему существительное, то падежное окончание не пишется: «в 12 шагах», а не в «12-тишагах».

Порядковые числительные, когда они записываются арабскими цифрами, требуют падежных окончаний, которые должны состоять: из одной буквы в тех случаях, когда перед окончанием числительного стоит одна или две согласные или «й»: «5-я группа», а не «5-ая», «в 70-х годах», а не «в 70-ых»; Из двух букв, если числительное оканчивается на согласную и гласную: «2-го», а не «2-ого» или «2-о».

Если порядковое числительное следует за существительным, к которому относится, то оно пишется цифрой без падежного окончания: «в параграфе 1», «на рис. 9».

Порядковые числительные, записываются римскими цифрами, никогда не имеют падежных окончаний, например, «в XX веке», а не «в XX-ом веке» и т. п.

Оформление текста

Реферат должен быть отпечатан на компьютере. Текст реферата должен быть отпечатан на бумаге стандартом А4 с оставлением полей по стандарту: верхнее и нижнее поля по 2,0 см., слева - 3 см., справа – 1 см.

Заглавия (название глав, параграфов) следует печатать жирным шрифтом (14), текст – обычным шрифтом (14) и интервалом между строк 1,5.

В тексте должны быть четко выделены абзацы. В абзаце отступление красной строки должно составлять 1,25 см., т. е. 5 знаков (печатается с 6-го знака).

Работа должна иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки на конце.

Нумерация страниц документа (включая страницы, занятые иллюстрациями и таблицами) и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозной, первой страницей является титульный лист.

На втором листе документа помещают содержание, включающее номера и наименование разделов и подразделов с указанием номеров листов (страниц). Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (симметрично тексту) с прописной буквы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего документа (части) и обозначаться арабскими цифрами без точки, записанными с абзацевого отступа. Раздел рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки, кратко и четко отражающие содержание разделов и подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов по слогам в заголовках не допускаются. Если заголовки состоят из двух предложений, их разделяют точкой.

Расстояния между заголовком и текстом при выполнении документа машинописным способом должно быть равно 3-4 интервалам.

Обширный материал, не поддающийся воспроизведению другими способами, целесообразно сводить в таблицы. Таблица может содержать справочный материал, результаты расчетов, графических построений, экспериментов и т. д. Таблицы применяют также для наглядности и сравнения показателей.

При выборе темы реферата старайтесь руководствоваться:

- вашими возможностями и научными интересами;
- глубиной знания по выбранному направлению;
- желанием выполнить работу теоретического, практического или опытно –

экспериментального характера;

- возможностью преемственности реферата с выпускной квалификационной работой.

Объём реферата может колебаться в пределах 5 – 15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в её объём.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Тематика рефератов

1. Процессы, воздействующие на образование рельефа
2. Основные формы рельефа
3. Комплекс форм рельефа, наиболее активно использующий в сельскохозяйственном производстве
4. Формы рельефа встречающиеся на водораздельных равнинах
5. Влияние рельефа на развитие эрозионных процессов
6. Морфологическая характеристика склонов
7. Факторы, влияющие на интенсивность эрозии почвы
8. Мелиоративные мероприятия борьбы с водной эрозией
9. Структурные единицы агроландшафтов
10. Главные отличия агроэкосистемы от природных экосистем
11. Ученые, внесшие большой вклад в разработку морфологической структуры ландшафта. Геохимически независимые ландшафты
12. Геохимически подчиненные ландшафты
13. Влияние рельефа на распределение тепла влаги
14. Процессы неблагоприятные для земледелия таежно- лесной зоны
15. Отличия природных условий таежно- лесной зоны Европейской части Сибири России
16. Экологические проблемы земледелия в лесостепной и степной зонах и пути их решения
17. Значение лесостепной и степной зон в обеспечении страны продовольствием
18. Основные мероприятия по защите почв от эрозии в лесостепной зоне
19. Основные мероприятия по защите почв от эрозии в степной зоне.

Вопросы для оценки знаний теоретического курса

37. Типы и особенности сельскохозяйственных ландшафтов
38. Устойчивость агроландшафтов к антропогенному воздействию
39. Основные принципы выделения и изучения ландшафтов
40. Географические ландшафты и особенности их функционирования
41. Виды антропогенной деятельности и их влияние на ландшафты
42. Классификация и агроэкологическая оценка склонов
43. Границы и строение географической оболочки Земли
44. Основные понятия о природно- территориальном комплексе
45. Экология ландшафтов лесостепной зоны
46. Зональность земной поверхности причины , ее обуславливающие
47. Классификация агроландшафтов
48. Экологические проблемы мелиорации почв
49. Поясность Земли
50. Классификация агроландшафтов
51. Экологические проблемы применения удобрений
52. Географическая оболочка Земли и формирование ландшафтов

53. Понятие о фации, урочище, местности
54. Экологические проблемы применения гербицидов
55. Агроландшафты с напряженной экологической обстановкой
56. Биосфера, границы, состав и свойства
57. Экология ландшафтов сухостепной зоны
58. Предмет и задачи экологии агроландшафтов
59. Структура географического ландшафта
60. Агроландшафты и системы земледелия
61. Связь экологии агроландшафтов с другими науками
62. Основные понятия об агроэкосистемах
63. Агроэкологическая группировка пахотных и пахотнопригодных земель
64. Формы рельефа земной поверхности
65. Распределение солнечной энергии на земной поверхности и ФАР
66. Особенности формирования агроландшафтов
67. Экологические проблемы известкования почв
68. Роль географической оболочки в формировании климата Земли
69. Географические ландшафты Земли
70. Географическая оболочка Земли, ее границы и функции
71. Морфологическая структура географического ландшафта
72. Строение и границы ландшафтов

Вопросы на оценку понимания/умений студента

21. Процессы, воздействующие на образование рельефа
22. Основные формы рельефа
23. Комплекс форм рельефа, наиболее активно использующий в сельскохозяйственном производстве
24. Формы рельефа встречающиеся на водораздельных равнинах
25. Влияние рельефа на развитие эрозионных процессов
26. Морфологическая характеристика склонов
27. Факторы, влияющие на интенсивность эрозии почв
28. Мелиоративные мероприятия борьбы с водной эрозией
29. Структурные единицы агроландшафтов
30. Главные отличия агроэкосистемы от природных экосистем
31. Ученые, внесшие большой вклад в разработку морфологической структуры ландшафта
32. Геохимически независимые ландшафты
33. Геохимически подчиненные ландшафты
34. Влияние рельефа на распределение тепла влаги
35. Процессы неблагоприятные для земледелия таежно- лесной зоны
36. Отличия природных условий таежно- лесной зоны Европейской части и Сибири России
37. Экологические проблемы земледелия в лесостепной и степной зонах и пути их решения
38. Значение лесостепной и степной зон в обеспечении страны продовольствием
39. Основные мероприятия по защите почв от эрозии в лесостепной зоне
40. Основные мероприятия по защите почв от эрозии в степной зоне.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	Ландшафтоведение [Электронный ресурс]	Голованов А.И., Кожанов Е.С., Сухарев Ю.И.	М.: Колос С, 2007	1,2,3	4	Электронный ресурс
2	Ландшафтоведение	Голованов А.И., Кожанов Е.С., Сухарев Ю.И.	М.: Колос С, 2005	1,2,3	4	15

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров в библиотеке
1	Ландшафтоведение	Соболева Н.П., Языков Е.Г.	Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010	1,2,3	4	Электронный ресурс
2	Экологическое состояние агроландшафтов и особо охраняемых природных территорий Чувашской Республики	Ильина Т.А.	Чебоксары.: Новое Время, 2011	2,3	4	17

Программное обеспечение и Интернет- ресурсы

Программное обеспечение

Офисные программы: MicrosoftOffice 2007; MicrosoftOffice 2010, MicrosoftOffice 2013, MicrosoftVisualStudio 2008-2015, по программе MSDreamSparkMSProjectProfessional 2016, по программе MSDreamSpark,MSVisio 2007-2016, по программе MSDreamSpark,MSAccess 2010-2016, по программе MSDreamSparkMSWindows, 7 pro8 pro10 pro,AutoCAD, Irbis, MyTest, BusinessStudio 4.0, MapInfo, Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2017 г.), Консультант (обновление 2017 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Организации	Адрес
Справочно-поисковые системы	
Рамблер	http://www.rambler.ru
Яндекс	http://www.ya.ru
Информационные агентства	
Интерфакс	http://www.interfax.ru
Словари	http://slovari.yandex.ru/dict/glossary/
Правовые системы	
Гарант	http://www.garant.ru/
Консультант +	http://www.consultant.ru/
Кодекс	http://www.kodeks.ru/

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- наличие мультимедийной системы;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и

индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для обучающихся с нарушениями слуха предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

Для обучающихся с нарушениями зрения предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашского ГАУ, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.