

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Чувашский государственный аграрный университет»**  
**(ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ)**

Кафедра земледелия, растениеводства, селекции и семеноводства

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
научной работе

 Л.М. Корнилова  
31 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.05.01 Основы сельского хозяйства**

**Укрупненная группа направлений подготовки**  
**21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело**

**Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**Направленность (профиль) Землеустройство**

**Квалификация (степень) выпускника Бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

Чебоксары, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный МОН РФ 01.10.2015 г. № 1084.
- 2) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 10 от 19.04.2017 г.
- 3) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 18.06.2018 г.
- 4) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 11 от 20.05.2019 г.
- 5) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, протокол № 12 от 20.04.2020 г.
- 6) Учебный план направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности (профиля) Землеустройство, одобренный Ученым советом ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, протокол № 18 от 28.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на основании приказа от 14.07.2020 г. № 98-о и решения Ученого совета ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (протокол № 18 от 28 августа 2020 г.) в связи со сменой наименования с федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» (ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА) на федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ).

В связи с этим внести соответствующие изменения: в преамбуле и по тексту РПД слова «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия» заменить словами «Чувашский государственный аграрный университет», слова «Чувашская ГСХА» заменить словами «Чувашский ГАУ», слова «Академия» заменить словом «Университет» в соответствующем падеже.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры землеустройства, кадастров и экологии, протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

© Димитриев В.Л., 2020

© ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, 2020

## Оглавление

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
Задачи дисциплины: .....	5
1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы .....	5
1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения .....	7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО .....	8
2.1. Примерная формулировка «входных» требований .....	8
2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля) .....	9
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
3.1. Перечень профессиональных (ПК) компетенций .....	10
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА» .....	10
4.1. Структура дисциплины .....	10
4.1.1. Структура дисциплины по очной форме обучения .....	10
4.1.2. Заочная форма обучения .....	12
4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций .....	13
4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля) .....	14
4.4. Лабораторный практикум и семинарские занятия .....	15
4.4.1. Методические рекомендации к практическим занятиям .....	15
студентов очной формы обучения .....	15
4.4.1. Методические рекомендации к практическим занятиям .....	15
студентов очной формы обучения .....	15
4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля .....	16
4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения .....	16
4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения .....	17
5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	18
5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения .....	20
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	20
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины .....	20
6.1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины .....	21
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	22
6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалоценивания .....	23
6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (Приложение 1) .....	25
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	43
7.1. Основная литература .....	43
7.2. Дополнительная литература .....	43
7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы .....	44
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ	

РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	44
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	44
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.....	45
Приложение 1.....	46
Приложение 2.....	71
Приложение 3.....	76
Приложение 4.....	92

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «*Основы сельского хозяйства*» - формирование у студентов представлений и основ знаний о приемах обработки почвы, методах повышения уровня плодородия, условиях жизни растений и технологиях их возделывания, способах заготовки и хранения кормов для животных.

В процессе освоения данной дисциплины студент приобретает профессиональные навыки и формирует необходимые компетенции: ПК-2.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить основные виды сорняков и меры борьбы с ними;
- получить представление о севооборотах, их типах, видах и их значении в сельскохозяйственном производстве;
- изучить виды обработки почвы и решаемые ими задачи, условия их проведения в зависимости от почвенно-климатических особенностей зоны;
- изучить основы питания растений, виды удобрений, сроки и способы их применения;
- знать технологические особенности и технологические приёмы возделывания основных видов с.-х. культур;
- приобрести знания об основных видах кормов и способах их приготовления.

### **1.1. Методические указания по освоению дисциплины для студентов очной формы**

Методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Система знаний по дисциплине «*Основы сельского хозяйства*» формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники и учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний.

Дисциплина «*Основы сельского хозяйства*» изучается студентами в третьем семестре. Для освоения дисциплины студентами необходимо:

1. Посещать лекции, на которых в сжатом и системном виде излагаются основы дисциплины. Студенту важно понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, желательно в письменной форме, чтобы не мешать и не нарушать логики проведения лекции. Слушая лекцию, следует зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

2. Посещать практические занятия, к которым следует готовиться и активно на них работать. Задание к практическому занятию выдает преподаватель. Задание включает в себя основные вопросы, задачи, тесты и рефераты для самостоятельной работы, литературу. Практические занятия начинаются с вступительного слова преподавателя, в котором называются цель, задачи и вопросы занятия. В процессе проведения занятий преподаватель задает основные и дополнительные вопросы, организует их обсуждение. На практических

занятиях решаются конкретные задачи по наследственности и изменчивости, разбираются тестовые задания и задания, выданные для самостоятельной работы, заслушиваются реферативные выступления. Студенты, пропустившие занятие, или не подготовившиеся к нему, приглашаются на консультацию к преподавателю. Практические занятия заканчиваются подведением итогов: выводами по теме и выставлением оценок.

3. Систематически заниматься самостоятельной работой, которая включает в себя изучение материалов учебников и статей из тематической литературы, написание докладов, рефератов, эссе. Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем.

4. Под руководством преподавателя заниматься научно-исследовательской работой, что предполагает выступления с докладами на научно-практических конференциях и публикацию тезисов и статей по их результатам.

*Рекомендации по подготовке к лекциям.* При подготовке к очередному лекционному занятию необходимо:

1. Максимально подробно разработать материал, излагавшийся на предыдущем лекционном занятии, при этом выделить наиболее важную часть изложенного материала (основные определения и формулы).

2. Постараться запомнить основные определения.

3. Постараться максимально четко сформулировать (подготовить) вопросы, возникшие при разборе материала предыдущей лекции.

4. Сравнить лекционный материал с аналогичным материалом, изложенным в литературе, попытаться самостоятельно найти ответ на возникшие при подготовке вопросы.

*Желательно:*

1. Изучая литературу, ознакомится с материалом, изложение которого планируется на предстоящей лекции.

2. Определить наиболее трудную для вашего понимания часть материала и попытаться сформулировать основные вопросы по этой части.

Изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

*Рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям.* При подготовке к лабораторным занятиям необходимо:

1. Выучить основные тезисы и определения, содержащиеся в лекционном материале.

2. Уточнить область применимости основных формул и определений.

3. Приложить максимум усилий для самостоятельного выполнения домашнего задания.

4. Максимально четко сформировать проблемы (вопросы), возникшие при выполнении домашнего задания.

*Желательно:*

1. Придумать интересные на наш взгляд примеры и ситуационные задачи для рассмотрения их на предстоящем практическом занятии.

2. Попытаться выполнить домашнее задание, используя методы, отличные от тех, которые изложены преподавателем на лекциях (лабораторных занятиях). Сравнить полученные результаты.

*Требования, предъявляемые к выполнению контрольных заданий.* При выполнении контрольных заданий следует:

1. Получить четкий ответ на все вопросы, содержащиеся в контрольном задании.

2. Максимально четко изложить способ выполнения контрольного задания.

3. Оформить задание в соответствии с предъявленными требованиями.
4. По возможности, осуществить проверку полученных результатов.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования и зачета. Тестирование организовывается, как правило, в компьютерных классах. Все вопросы тестирования обсуждаются на лекционных и практических занятиях. Подготовка к зачету и экзамену предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы и других источников, повторение материалов практических занятий.

## **1.2. Методические указания по освоению дисциплины для студентов заочной формы обучения**

Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями, поэтому методика изучения курса предусматривает наряду с лекциями и практическими занятиями, организацию самостоятельной работы студентов, проведение консультаций, руководство докладами студентов для выступления на научно-практических конференциях, осуществление текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

Учебный процесс для студентов заочной формы обучения строится иначе, чем для студентов-очников. В связи с уменьшением количества аудиторных занятий (в соответствии с рабочими учебными планами) доля самостоятельной работы значительно увеличивается. Преподаватель в процессе аудиторных занятий освещает основные ключевые темы дисциплины и обращает внимание студентов на то, что они должны вспомнить из ранее полученных знаний.

Студенты, изучающие дисциплину «Основы сельского хозяйства», должны обладать навыками работы с учебной литературой и другими информационными источниками (материалами генетических исследований, статьями из периодических изданий, научными работами, опубликованными в специальных изданиях и т.п.) в том числе, интернет-сайтами, а также владеть основными методами, техникой и технологией сбора и обработки информации.

Самостоятельная работа студентов заочной формы обучения должна начинаться с ознакомления с рабочей программой дисциплины, в которой перечислены основная и дополнительная литература, учебно-методические задания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.

В рабочей программе дисциплины имеется специальный раздел. Методические указания включают в себя задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний, задания самостоятельной работы для формирования умений и задания для самостоятельного контроля знаний.

Задания для закрепления и систематизации знаний включают в себя перечень тем докладов и рефератов, а также рекомендации по подготовке реферата и доклада.

Задания для самостоятельного контроля знаний позволят закрепить пройденный материал и сформировать навыки формулирования кратких ответов на поставленные вопросы. Задания включают вопросы для самоконтроля и тесты для оценки уровня освоения материала теоретического курса. Для удобства работы с материалом, все задания разбиты по темам дисциплины.

Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Следует иметь в виду, что учебник или учебное пособие имеет свою логику построения: одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. При изучении любой темы рабочей программы следует постоянно отмечать, какие вопросы

(пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником должна быть ясность в том, какие темы, вопросы программы учебного курса вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данной дисциплине по каждой конкретной теме. Для этого студент должен использовать определения новых терминов, которые давались на лекции, а также в рекомендованных учебных и информационных материалах.

Современные средства связи позволяют строить взаимоотношения с преподавателем и во время самостоятельной работы с помощью интернет-видео-связи, а не только во время аудиторных занятий и консультаций. Для продуктивного общения студенту необходимо владеть навыками логичного, последовательного и понятного изложения своего вопроса. Желательно, чтобы студент заранее написал электронное письмо, в котором перечислил интересующие его вопросы или вопросы, изучение которых представляется ему затруднительным. Это даст возможность преподавателю оперативно ответить студенту по интернет-связи и более качественно подготовиться к последующим занятиям.

Необходимо отметить, что самостоятельная работа с литературой и интернет-источниками не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Основы сельского хозяйства» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.5.01) ОПОП бакалавриата. По очной форме обучения она изучается в 3 семестре, а по заочной форме на третьем курсе.

Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит лабораторные занятия, организует самостоятельную работу студентов, проводит консультации, руководит докладами студентов на научно-практических конференциях, осуществляет текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

В лекциях излагаются основы изучаемой дисциплины. Практические занятия направлены на закрепление знаний теоретического курса. Формы самостоятельной работы и реализации ее результатов многообразны: выступления на семинарах, рефераты, контрольные, зачеты, экзамены.

Консультации – необходимая форма оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Преподаватель оказывает помощь студентам при выборе тем докладов на научно-практические конференции, их подготовке и написанию статей и тезисов в сборники, публикуемые по результатам данных конференций.

Важным направлением организации изучения дисциплины «Основы сельского хозяйства» является осуществление контроля за уровнем усвоения изучаемого материала, с целью чего используются инструменты текущего, промежуточного и итогового форм контроля.

### **2.1. Примерная формулировка «входных» требований**

Дисциплина «Основы сельского хозяйства» является дисциплиной вариативной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (квалификация (степень) «Бакалавр»).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1)Знания: структуру биосферы; экосистемы; взаимоотношения организма и среды; экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы; основы экологического права;

Умения: проводить почвенно-экологическое обследование и использовать его результаты;

Навыки: владеть методами почвенно-экологического обеспечения землеустройства и кадастров.

2)Знания: основные концепции, законы, принципы и общие проблемы природопользования, пути оптимизации отраслевого и территориального природопользования;

Умения: оценивать степень рациональности природопользования в разных ландшафтных условиях; оценивать последствия нерационального природопользования;

Навыки: решать задачи по оптимизации отраслевого и территориального природопользования.

## 2.2. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины	Содержательно-логические связи			
	коды и название учебных дисциплин (модулей), практик			
(модуля)	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)		для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б1.В.ДВ.07.01	Б1.В.08	Химия	Б1.В.09	Прикладная математика
	Б1.В.ДВ.02.01	Топографическое черчение	Б1.В.ДВ.03.01	Ландшафтоведение
	Б1.В.ДВ.02.02	Начертательная геометрия	Б1.В.ДВ.03.02	Экология землепользования
			Б1.В.ДВ.07.02	Основы технологий сельскохозяйственного производства
	Б1.Б.15	Геодезия	Б1.В.03	Теория управления
	Б1.Б.10	Почвоведение и инженерная геология	Б1.В.13	Прикладная геодезия
	Б1.Б.08	Физика	Б1.В.ДВ.08.01	Экономика и организация сельскохозяйственного производства
	Б1.Б.06	Математика	Б1.В.ДВ.08.02	Менеджмент в землеустройстве и кадастрах
			Б1.В.15	Экономика землеустройства
			Б1.Б.14	Метрология, стандартизация и сертификация
			Б1.В.14	Региональное землеустройство
			Б1.В.ДВ.09.01	Участковое землеустройство
			Б1.В.ДВ.09.02	Управление земельными ресурсами
			Б1.В.ДВ.09.03	Психология личности и профессиональное самоопределение
		Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Перечень профессиональных (ПК) компетенций

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-2	способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	значение отрасли растениеводства и животноводства в развитии с.-х. производства	Выполнять основные технологические приемы по возделыванию с.-х. культур, содержанию и кормлению животных	технологиями возделывания сельскохозяйственных культур и содержания и кормления животных

В результате освоения дисциплины «Основы сельского хозяйства» студент должен:

**знать:** цели и задачи дисциплины; особенности становления и развития сельского хозяйства;

**уметь:** самостоятельно оценивать степень рациональности природопользования в разных ландшафтных условиях; оценивать последствия нерационального природопользования;

**владеть:** навыками решения задачи по оптимизации отраслевого и территориального природопользования.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Вид промежуточной аттестации: зачет.

#### 4.1. Структура дисциплины

##### 4.1.1. Структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Форма: -текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); - промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего	Лекции	ПЗ	СРС	

1	3	1	<b>Раздел 1. Почва и её плодородие</b>	7	2	2	3	
2	3	1	Тема 1.1. Понятие о почве, её агрофизические свойства, основные типы почв	7	2	2	3	Проверка работы
3	3	2-6	<b>Раздел 2. Земледелие</b>	25	6	7	12	Проверка тестовых заданий 3 неделя
4	3	2	Тема 2.1 Научные основы современного земледелия	6	1	2	3	Проверка работы
5	3	3	Тема 2.2 Биологические особенности сорных растений и меры борьбы с ними	6	1	2	3	Проверка работы
6	3	4	Тема 2.3 Научные основы севооборота	7	2	2	3	Проверка работы
7	3	5-6	Тема 2.4 Технологические процессы и приемы обработки почвы	6	2	1	3	Проверка работы
8	3	7-8	<b>Раздел 3. Агрохимия</b>	12	2	2	8	Проверка тестовых заданий 7 неделя
9	3	7	Тема 3.1 Теоретические основы питания растений	6	1	1	4	Проверка работы
10	3	8	Тема 3.2 Система удобрений в севообороте	6	1	1	4	Проверка работы
11	3	9-14	<b>Раздел 4. Технология производства продукции растениеводства</b>	19	4	3	12	Проверка тестовых заданий 9 неделя
12	3	9-11	Тема 4.1 Технология возделывания зерновых культур	7	2	1	4	Проверка работы
13	3	12	Тема 4.2 Технология возделывания кормовых трав	6	1	1	4	Проверка работы
14		13-14	Тема 4.3 Технология возделывания картофеля и корнеплодов	6	1	1	4	Проверка работы
15	3	15- 16	<b>Раздел 5. Основы зоотехнии</b>	9	2	2	5	Проверка тестовых заданий 11 неделя
16	3	15	Тема 5.1 Основы разведения сельскохозяйственных	5	1	1	3	Проверка работы

			животных					
17	3	16	Тема 5.2 Основы кормления сельскохозяйственных животных	4	1	1	2	Проверка работы
<b>Итого</b>				<b>72</b>	<b>16</b>	<b>40</b>		<b>Зачет</b>

#### 4.1.2. Заочная форма обучения

Общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Курс	Раздел дисциплины(модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Форма: текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра); промежуточной аттестации (по семестрам)
			всего	Лекции	ПЗ	СРС	
1	3	<b>Раздел 1. Почва и её плодородие</b>	<b>3</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	
2	3	Тема 1.1. Понятие о почве, её агрофизические свойства, основные типы почв	3	0,5	0,5	2	
3	3	<b>Раздел 2. Земледелие</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	Проверка тестовых заданий
4	3	Тема 2.1 Научные основы современного земледелия	5	0,5	0,5	4	
5	3	Тема 2.2 Биологические особенности сорных растений и меры борьбы с ними	7	0,5	0,5	6	Проверка работы
6	3	Тема 2.3 Научные основы севооборота	7	0,5	0,5	6	Проверка работы
7	3	Тема 2.4 Технологические процессы и приемы обработки почвы	7	0,5	0,5	6	Проверка работы
8	3	<b>Раздел 3. Агрохимия</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	Проверка тестовых заданий недели

9	3	Тема 3.1 Теоретические основы питания	4,5	-	0,5	4	Проверка работы
10	3	Тема 3.2 Система удобрений в севообороте	4,5	-	0,5	4	Проверка работы
11	3	<b>Раздел 4. Технология производства продукции растениеводства</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	Проверка тестовых заданий
12	3	Тема 4.1 Технология возделывания зерновых культур	16	0,5	1,5	14	Проверка работы
13	3	Тема 4.2 Технология возделывания кормовых трав	4	-	-	4	Проверка работы
14	3	Тема 4.3.Технология возделывания картофеля и корнеплодов	5	0,5	0,5	4	Проверка работы
13	3	<b>Раздел 5. Основы зоотехнии</b>	<b>5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>4</b>	Проверка тестовых заданий
14	3	Тема 5.1 Основы разведения сельскохозяйственных животных	3	0,5	0,5	2	Проверка работы
15	3	Тема 5.2 Основы кормления сельскохозяйственных животных	2	-	-	2	Проверка работы
16	3	Подготовка и сдача зачета	4				<b>Зачет</b>
<b>Итого</b>			<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	<b>4 ч Зачет</b>

#### 4.2. Матрица формируемых дисциплиной компетенций

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции	
		ПК-2	общее количество компетенций
<b>Раздел 1. Почва и её плодородие</b>	<b>6</b>	+	<b>1</b>
Тема 1.1. Понятие о почве, её агрофизические свойства, основные типы почв	6	+	1
<b>Раздел 2. Земледелие</b>	<b>24</b>	+	<b>4</b>
Тема 2.1 Научные основы современного земледелия	5	+	1
Тема 2.2 Биологические особенности сорных растений и меры борьбы с ними	5	+	1
Тема 2.3 Научные основы севооборота	6	+	1

Тема 2.4 Технологические процессы и приемы обработки почвы	8	+	1
<b>Раздел 3. Агрохимия</b>	<b>10</b>	+	<b>2</b>
Тема 3.1 Теоретические основы питания растений	5	+	1
Тема 3.2 Система удобрений в севообороте	5	+	1
<b>Раздел 4. Технология производства продукции растениеводства</b>	<b>22</b>		<b>3</b>
Тема 4.1 Технология возделывания зерновых культур	10	+	1
Тема 4.2 Технология возделывания кормовых трав	5	+	1
Тема 4.3 Технология возделывания картофеля и корнеплодов	7	+	1
<b>Раздел 5. Основы зоотехнии</b>	<b>10</b>		<b>2</b>
Тема 5.1 Основы разведения сельскохозяйственных животных	5	+	1
Тема 5.2 Основы кормления сельскохозяйственных животных	5	+	1
<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>12</b>

#### 4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	Раздел 1. Почва и её плодородие	Понятие о почве. Почвообразовательный процесс. Агрофизические свойства почвы. Понятие о классификации почв. Эрозия почвы и меры борьбы с нею.
2.	Раздел 2. Земледелие	Сведения о факторах жизни и условиях среды. Требования сельскохозяйственных культур к воде, воздуху, теплу. Биологические особенности сорных растений и борьба с ними. Задачи и приемы обработки почвы. Система обработки почвы. Основы чередования культур в севообороте.
3.	Раздел 3. Агрохимия	Теоретические основы питания растений. Виды удобрений. Сроки и способы внесения удобрений. Расчет доз органических и минеральных удобрений
4.	Раздел 4. Технология производства продукции растениеводства	Растениеводство как научная дисциплина и отрасль сельскохозяйственного производства. Технологии и технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур. Семеноведение. Особенности морфологии, биологии и технология возделывания озимых и яровых зерновых культур. Современные технологии возделывания кормовых культур.
5	Раздел 5. Основы зоотехнии	Происхождение домашних животных. Рост и развитие сельскохозяйственных животных. Продуктивность сельскохозяйственных животных. Методы разведения сельскохозяйственных животных. Химический состав кормов. Переваримость кормов. Наименование кормов.

		Подготовка кормов.
--	--	--------------------

#### 4.4. Лабораторный практикум и семинарские занятия

Не предусмотрены.

##### 4.4.1. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие - одна из форм изучения программного материала курса «Основы сельского хозяйства». Она направлена на подготовку бакалавров по направлению «Землеустройство и кадастры», способных оценить состояние плодового сада или питомника, составить заключение и рекомендации. Подготовку к занятиям следует начинать с внимательного изучения соответствующих разделов учебных пособий и учебников, далее - следует изучать специальную литературу и источники, работать с таблицами, схемами, написать доклад, если студент получил такое задание. Готовясь к занятиям и принимая активное участие в их работе, студент проходит школу работы над источниками и литературой, получает навыки самостоятельной работы над письменным и устным сообщением (докладом), учится участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, формулировать и аргументировать выводы. Форма практических занятий во многом определяется его темой. Практика показывает, что основные формы занятий следующие: работа за компьютером в виде выполнения задания.

В планы практических занятий включены основные вопросы общего курса. В ходе занятий возможна их конкретизация и корректировка

##### Тематика практических занятий по очной форме обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	доемкость (час.)
1	1	Морфологические признаки почв	2
2	2	Законы земледелия	2
3.	2	Методы изучения сорняков по гербарии	2
4.	2	Методика составления схем чередования культур	2
5.	2	Контроль качества обработки почвы	1
6.	3	Определение актуальной кислотности	1
7.	3	Определение видов и форм минеральных удобрений по качественным реакциям	1
8.	4	Определение чистоты семян, массы 1000 семян	1
.	4	Морфологические и биологические особенности зерновых культур семейства мятликовые	1
9.	4	Изучение особенностей корнеплодных растений	1
10	4	Морфологические различия родов многолетних бобовых трав	1
11	5	Методы разведения сельскохозяйственных животных	1

##### 4.4.1. Методические рекомендации к практическим занятиям студентов очной формы обучения

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено 3 практических занятий, в рамках которых необходимо разобрать основные вопросы курса. В целях углубленного изучения дисциплины студентам предлагается выполнить реферат и выступить с докладом на одном из занятий по выбранной тематике в рамках тем учебного курса. Форма занятий во многом определяется его темой

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Длительность (час.)
1	1	Морфологические признаки почв	0,5
2	2	Законы земледелия	0,5
3.	2	Методы изучения сорняков по гербарии	0,5
4.	2	Методика составления схем чередования культур	0,5
5.	2	Контроль качества обработки почвы	0,5
6.	3	Определение актуальной кислотности	0,5
7.	3	Определение видов и форм минеральных удобрений по качественным реакциям	0,5
8.	4	Определение чистоты семян, массы 1000 семян	0,5
.	4	Морфологические и биологические особенности зерновых культур семейства мятликовые	1
9.	4	Изучение особенностей корнеплодных растений	0,5
10	4	Морфологические различия родов многолетних бобовых трав	
11	5	Методы разведения сельскохозяйственных животных	0,5

#### 4.6. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля

##### 4.6.1. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№ п/п	Дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	<b>Раздел 1. Почва и её плодородие</b>	<b>3</b>	Решение тестов	Проверка заданий
2.	Тема 1.1. Понятие о почве, её агрофизические свойства, основные типы почв	3	Работа с учебной литературой.	Проверка заданий
3.	<b>Раздел 2. Земледелие</b>	<b>12</b>	Решение тестов	Проверка заданий
4.	Тема 2.1 Научные основы современного земледелия	3	Работа с учебной литературой.	Опрос, проверка заданий
5.	Тема 2.2 Биологические особенности сорных растений и меры борьбы с ними	3	Работа с учебной литературой.	Опрос, проверка заданий
6.	Тема 2.3 Научные основы севооборота	3	Составление схем чередования культур	Проверка заданий
7.	Тема 2.4 Технологические процессы и приемы обработки почвы	3	Работа с учебной литературой.	Проверка заданий

8.	<b>Раздел 3. Агрохимия</b>	<b>8</b>	Решение тестов	Проверка заданий
9.	Тема 3.1 Теоретические основы питания растений	4	Проведение анализа почвы	Проверка заданий
10.	Тема 3.2 Система удобрений в севообороте	4	Решение задач.	Проверка заданий
11.	<b>Раздел 4. Технология производства продукции растениеводства</b>	<b>12</b>	Решение тестов	Проверка заданий
12.	Тема 4.1 Технология возделывания зерновых культур	4	Составление схем	Проверка заданий
13.	Тема 4.2 Технология возделывания кормовых трав	4	Составление схем	Проверка заданий
14.	Тема 4.3 Технология возделывания картофеля и корнеплодных растений	4	Составление схем	Решение тестов
15.	<b>Раздел 5. Основы зоотехнии</b>	<b>5</b>	Решение тестов	Проверка заданий
16.	Тема 5.1 Основы разведения сельскохозяйственных животных	3	Решение тестов	Проверка заданий
17.	Тема 5.2 Основы кормления сельскохозяйственных животных	2	Решение тестов	Проверка заданий
	Всего	<b>40</b>		

#### 4.6.2. Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№ п/п	дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	<b>Раздел 1. Почва и её плодородие</b>	<b>2</b>	Решение тестов	Проверка заданий
2.	Тема 1.1. Понятие о почве, её агрофизические свойства, основные типы почв	2	Работа с учебной литературой.	Проверка заданий
3.	<b>Раздел 2. Земледелие</b>	<b>22</b>	Решение тестов	Проверка заданий
4.	Тема 2.1 Научные основы современного земледелия	4	Работа с учебной литературой.	Опрос, проверка заданий
5.	Тема 2.2 Биологические особенности сорных растений и меры борьбы с ними	6	Работа с учебной литературой.	Опрос, проверка заданий
6.	Тема 2.3 Научные основы севооборота	6	Составление схем чередования культур	Проверка заданий
7.	Тема 2.4 Технологические процессы и приемы обработки почвы	6	Работа с учебной литературой.	Проверка заданий

8.	<b>Раздел 3. Агрохимия</b>	<b>8</b>	Решение тестов	Проверка заданий
9.	Тема 3.1 Теоретические основы питания растений	4	Проведение анализа почвы	Проверка заданий
10.	Тема 3.2 Система удобрений в севообороте	4	Решение задач.	Проверка заданий
11.	<b>Раздел 4. Технология производства продукции растениеводства</b>	<b>22</b>	Решение тестов	Проверка заданий
12.	Тема 4.1 Технология возделывания зерновых культур	14	Составление схем	Проверка заданий
13.	Тема 4.2 Технология возделывания кормовых трав	4	Составление схем	Проверка заданий
14.	Тема 4.3 Технология возделывания картофеля и корнеплодных растений	4	Составление схем	Решение тестов
15.	<b>Раздел 5. Основы зоотехнии</b>	<b>4</b>	Решение тестов	Проверка заданий
16.	Тема 5.1 Основы разведения сельскохозяйственных животных	2	Решение тестов	Проверка заданий
17.	Тема 5.2 Основы кормления сельскохозяйственных животных	2	Решение тестов	Проверка заданий
	Всего	<b>58</b>		

### 5. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1.	Почва и её плодородие	Лекция 1 Практические занятия 1 Самостоятельная работа	ПК-2	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций. Дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, СДО
2.	Земледелие	Лекции 1-3. Практические	ПК-2	Лекции визуализации с применением средств мульти-медиа. Развернутая

		занятия 2-6. Самостоятельная работа		беседа с обсуждением докладов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, СДО.
3.	Агрохимия	Лекция  Практическое занятие 7-8. Самостоятельная работа	ПК-2	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, СДО
4.	Технология производства продукции растениеводства	Лекция 7-8  Практическое занятие 9-14 Самостоятельная работа	ПК-2	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, СДО
5.	Основы зоотехнии	Лекция 7-8  Практическое занятие 15-16 Самостоятельная работа	ПК-2	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Лекция с разбором конкретных ситуаций. Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, СДО.

### 5.1. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по очной форме обучения

Семестр	Вид занятия (Л,ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Обсуждение материала в ходе мультимедийных презентаций на проблемных лекциях по темам: «Технология возделывания кормовых культур»; «Технология возделывания зерновых культур»	4
	ПР	Учебные дискуссии, ситуационные задачи по темам: «Система применения удобрений»; «Морфологические особенности зерновых культур»; «Биологические особенности сорных растений и борьба с ними»; «Корнеплоды и клубнеплоды».	8
Итого:			12

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 37,5 % от общего объема аудиторных занятий. Подробный порядок организации и проведения интерактивных форм занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Основы сельского хозяйства» приведен в приложении 2 к рабочей программе.

### Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по заочной форме обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПЗ	Учебные дискуссии, ситуационные задачи по темам: «Система применения удобрений»; «Морфологические особенности зерновых культур»; «Биологические особенности сорных растений и борьба с ними»; «Корнеплоды и клубнеплоды».	2
Итого			2

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по заочной форме обучения 40,0% от общего объема аудиторных занятий. Подробный порядок организации и проведения интерактивных форм занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Основы сельского хозяйства» приведен в приложении 2 к рабочей программе.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины «Основы сельского хозяйства» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

ПК-2	Б1.В.08	Химия	1
------	---------	-------	---

способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Б1.В.ДВ.02.01	Топографическое черчение	1
	Б1.В.ДВ.02.02	Начертательная геометрия	1
	Б1.Б.15	Геодезия	1,2
	Б1.Б.10	Почвоведение и инженерная геология	2
	Б1.Б.08	Физика	2,3
	Б1.Б.06	Математика	1,2,3
	Б1.Б.11	Материаловедение	3
	Б1.В.09	Делопроизводство	3
	<b>Б1.В.ДВ.05.01</b>	<b>Основы сельского хозяйства</b>	<b>3</b>
	Б1.В.ДВ.05.02	Основы природопользования	3
	Б1.В.07	Прикладная математика	4
	Б1.В.ДВ.03.01	Ландшафтоведение	4
	Б1.В.ДВ.03.02	Экология землепользования	4
	Б1.В.ДВ.07.01	Садоводство и лесоводство	4
	Б1.В.ДВ.07.02	Основы технологии сельскохозяйственного производства	4
	Б1.В.03	Теория управления	5
	Б1.В.13	Прикладная геодезия	5
	Б1.В.ДВ.08.01	Экономика и организация сельскохозяйственного производства	5
	Б1.В.ДВ.08.02	Менеджмент в землеустройстве и кадастрах	5
	Б1.В.15	Экономика землеустройства	6
	Б1.Б.14	Метрология, стандартизация и сертификация	7
	Б1.В.14	Региональное землеустройство	7
	Б1.В.ДВ.09.01	Участковое землеустройство	7
	Б1.В.ДВ.09.02	Управление земельными ресурсами	7
	Б1.В.ДВ.09.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	7
	Б2.В.06(П)	Преддипломная практика	8

### 6.1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Основы сельского хозяйства» представлен в таблице:

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины (модуля)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (компетенций)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	Раздел 1. Почва и её плодородие	ПК-2	Опрос (по наглядным материалам), тестирование письменное, выступление с докладом
2	Раздел 2. Земледелие	ПК-2	Опрос (по наглядным материалам), тестирование письменное, выступление с докладом
3	Раздел 3. Агрохимия	ПК-2	Опрос (по наглядным материалам), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные расчетные задания
4	Раздел 4. Технология производства продукции растениеводства	ПК-2	Опрос (по наглядным материалам), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные расчетные задания
5	Раздел 5. Основы зоотехнии	ПК-2	Опрос (по наглядным материалам), тестирование письменное, выступление на семинаре, индивидуальные расчетные задания

## **6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Текущий контроль осуществляется в виде оценивая ответов студентов во время опросов (коллоквиумов), письменного и компьютерного тестирования, выступлений на семинарах, индивидуальных расчетных заданий. Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета, включающие теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 30 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет.

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Опрос (по наглядным материалам)	3	5	15,0
Тестирование письменное	3	5	15,0
Выступление на практическом занятии (доклад и реферат)	1	10	10,0
Индивидуальные домашние задания	2	5,0	10,0
Работа в СДО	10	2	20,0
<b>Итого</b>	-	-	<b>70,0</b>

План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Основы сельского хозяйства» для студентов очной формы обучения

Семестр 3	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
	ПЗ-2	Текущий контроль	Опрос	ПК-2
	ПЗ-3	Текущий контроль	Тестирование письменное	ПК-2
	ПЗ-4	Текущий контроль	Индивидуальные домашние задания (конспект)	ПК-2
	ПЗ-4	Текущий контроль	Тестирование письменное	ПК-2
	ПЗ-5	Текущий контроль	Опрос	ПК-2
	ПЗ-7	Текущий контроль	Индивидуальные домашние задания	ПК-2
	ПЗ-9	Текущий контроль	Опрос	ПК-2
	ПЗ-11,13	Текущий контроль	Тестирование письменное	ПК-2
	ПЗ-15,16	Текущий контроль	Иступление с докладом	ПК-2
	Зачет	Промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ПК-2

Оценка «зачтено», «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

### 6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалооценивания

#### *Текущий контроль*

Оценка за текущую работу на лабораторных занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Опрос является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого опроса – 5 баллов. Оценка ответа студента определяется количеством правильно названных наглядных материалов. За три этапа опроса можно набрать 15баллов.

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 5 баллов. За семестр по результатов трех этапов тестирования студент может набрать до 15баллов.

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий устанавливаются исходя из максимального балла за выполнение каждой части задания – 5 баллов. Общий максимальный результат за обязательные виды работ, включающих две части – 10 баллов. Итоговый

результат за выполнение каждой части задания формируется исходя из следующих критериев:

Критерий	Балл
Логичность, последовательность изложения	1,0
Использование наиболее актуальных данных	0,5
Обоснованность и доказательность выводов в работе	0,3
Оригинальность, отсутствие заимствований	0,2
Правильность расчетов	3,0
<i>Итого</i>	<i>5,0</i>

Реферат оценивается по 10 балльной системе.

Оценивается на 10 баллов реферат, который содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами, и студент дает правильные и полные ответы при защите.

Критерии оценивания рефератов

Критерии	Балл
Содержание соответствует плану, на все поставленные вопросы даны исчерпывающие ответы, на защите на все поставленные вопросы даны правильные ответы, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	10
Содержание соответствует плану, на все поставленные вопросы даны исчерпывающие ответы, на защите не на все поставленные вопросы даны ответы, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	8
Содержание соответствует плану, на все поставленные вопросы даны исчерпывающие ответы, на защите на поставленные вопросы нет ответов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	6
Содержание соответствует плану, на все поставленные вопросы даны неполные ответы, на защите на поставленные вопросы даны неправильные ответы, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5
Содержание не соответствует плану, на поставленные вопросы даны неполные ответы, на защите на поставленные вопросы даны неправильные ответы, оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям.	3

*Промежуточная аттестация*

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Основы сельского хозяйства».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы сельского хозяйства» включает:  
- зачет с оценкой.

Зачет как форма контроля проводится в конце учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 51 до 70 баллов, а также получение премиальных баллов за выполнение дополнительных видов работ. Метод контроля, используемый на зачете – устный.

Зачетный билет включает 3 вопроса, два из которых позволяют оценить уровень знаний, приобретенных в процессе изучения теоретической части, а один – оценить уровень

понимания студентом сути явления и способности высказывать суждения, рекомендации по заданной проблеме. Поэтому вопросы к зачету разделены на 2 части:

- вопросы для оценки знаний
- вопросы для оценки понимания/умения.

#### **6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (Приложение 1).**

##### **Примерный перечень вопросов к зачету** *Вопросы для оценки знаний теоретического курса*

1. Технология производства картофеля.
2. Технология производства топинамбура.
3. Технология производства хмеля.
4. Технология производства пшеницы.
5. Технология производства овса.
6. Технология производства ячменя.
7. Технология производства гороха.
8. Технология производства кукурузы.
9. Технология производства сахарной свеклы.
10. Технология производства кормовой свеклы.
11. Технология производства столовой свеклы.
12. Технология производства моркови.
13. Технология производства турнепса.
14. Технология производства кабачков.
15. Технология производства тыквы.
16. Технология производства огурцов.
17. Технология производства томатов.
18. Технология производства укропа.
19. Технология производства сельдерея.
20. Технология производства капусты белокочанной.
21. Технология производства брюссельской капусты.
22. Технология производства пекинской капусты.
23. Технология производства люцерны.
24. Технология производства клевера.
25. Технология производства тимофеевки.
26. Технология производства ежи сборной.
27. Технология производства кормовых бобов.
28. Технология производства сои.
29. Технология производства льна.
30. Технология производства хлопчатника.
31. Технология производства плодовых культур.
32. Технология производства молока.
33. Технология производства свинины.
34. Технология производства говядины.
35. Технология производства баранины.
36. Технология производства мяса птицы.
37. Технология производства крольчатины.
38. Технология переработки зерна.
39. Технология переработки сахарной свеклы.
40. Технология переработки подсолнечника.
41. Технология переработки льна.

42. Технология переработки молока.
43. Технология переработки мяса.
44. Технология переработки шкур.
45. Технология переработки отходов сельскохозяйственного производства.
46. Принципы нормированного кормления животных.
47. Породы крупного рогатого скота.
48. Породы свиней.
49. Породы овец и коз.
50. Породы кур.
51. Породы уток и гусей.
52. Породы кроликов.
53. Основы зоогигиены

### ***Вопросы на оценку понимания/умений***

1. Как называется объединение почв по свойствам, близости экологических условий, сходству качественных показателей и уровню плодородия, однотипности необходимых агротехнических и мелиоративных мероприятий?
2. Как называется сравнительная оценка качества почв по их плодородию?
3. Как называется сравнительная оценка доходности земли?
4. Как называются почвы, которые сформировались под хвойными лесами?
5. Как называются почвы, которые сформировались под широколиственными лесами?
6. К каким мерам относится уничтожение сорняков с помощью гербицидов?
7. К каким мерам относится уничтожение сорняков с помощью насекомых?
8. К каким мероприятиям относится предупреждение завоза сорных растений из других стран?
9. Как называется механическое воздействие на почву рабочими органами почвообрабатывающих машин и орудий?
10. Как называется составная часть технологического процесса обработки почвы, в которой изменяются определенные свойства почвы?
11. Как называется севооборот, в котором возделываются культуры, требующие особых условий?
12. Как называется период, в течение которого с.-х. культуры и пар проходят через каждое поле в последовательности, установленной схемой чередования культур?
13. Какое из этих удобрений является органическим?
14. Какое из этих удобрений является органическим?
15. У какой культуры соцветие колос?
16. Какая культура имеет озимую форму?
17. Какое количество белка содержится в семенах зернобобовых культур?
18. Какое растение не относится к группе корнеплодов?
19. Какое содержание сахара в сахарной свекле?
20. К какой группе растений относится сахарная свекла?
21. В какой фазе рекомендуется убирать лён?

### **Примеры тестовых заданий для текущей успеваемости:**

Тестовые задания к теме №1.1

#### **Тест №1**

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

**Вопрос: чем является верхний слой суши земного шара, образованный под совместным действием природных факторов и деятельности человека и обладающий**

плодородием?

- А) почвой;
- Б) материнской породой;
- В) горной породой.

**Тест №2**

**Вопрос: как называется процесс разрушения горных пород под влиянием природных факторов, в результате которой образуется рухляк?**

- А) окисление;
- Б) выветривание;
- В) подзолообразование.

**Тест №3**

**Вопрос: Как называется процесс разрушения горной породы под влиянием природных факторов без изменения химического состава?**

- А) физическое выветривание;
- Б) химическое выветривание;
- В) биологическое выветривание.

**Тест №4**

**Вопрос: как называется процесс разрушения горной породы под влиянием живых организмов?**

- А) физическое выветривание;
  - Б) химическое выветривание;
  - В) биологическое выветривание.
- Тестовые задания к теме №1.2  
Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

**Тест №1**

**Вопрос: Как называется относительное содержание в почве частиц различных размеров?**

- А) гранулометрический состав;
- Б) структурный состав;
- В) состав почвы.

**Тест №2**

**Вопрос: как называется группировка механических элементов по размеру?**

- А) классификацией механических элементов;
- Б) классификацией почв;
- В) классификацией структурных агрегатов.

**Тест №3**

**Вопрос: как называются механические элементы почвы крупнее 1 мм в диаметре?**

- А) мелкозем;
- Б) скелет почвы;
- В) физический песок.

**Тест №4**

**Вопрос: какой поглотительной способностью считается способность почвы поглощать пары, газы и растворенные вещества?**

- А) механическая;
- Б) молекулярная;
- В) химическая.

**Тест №5**

**Вопрос: какой поглотительной способностью считается способность почвы поглощать фильтрующиеся через нее вещества?**

- А) механической;
- Б) молекулярной;
- В) химической.

**Тест №6**

**Вопрос: какой поглотительной способностью считается способность почвы поглощать целые молекулы газов и веществ?**

- А) механической;
- Б) молекулярной;
- В) химической.

**Тест №7**

**Вопрос: какой поглотительной способностью считается способность почвы обмениваться катионами с почвенным раствором?**

- А) механической;
- Б) молекулярной;
- В) химической.

**Тест №8**

**Вопрос: как называется совокупность частиц почвы, обладающих поглотительной способностью?**

- А) почвенный поглощающий комплекс;
- Б) емкость поглощения;
- В) обменное поглощение.

**Тест №9**

**Вопрос: как называется почвенная кислотность, проявляющаяся в почвенном растворе?**

- А) актуальная;
- Б) потенциальная;
- В) обменная.

**Тест №10**

**Вопрос: как называется способность почвы противостоять резкому изменению реакции почвенной среды?**

- А) поглотительная способность;
- Б) буферная способность;
- В) нейтрализующая способность. Тестовые задания к теме № 2.1

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

**Тест №1**

**Вопрос: как называется общее количество содержащейся в почве воды?**

- А) влажность завядания;
- Б) влажность почвы;
- В) капиллярная влажность.

**Тест №2**

**Вопрос: как называется способность почвы поднимать по капиллярам влагу?**

- А) водоподъемность;
- Б) водопроницаемость; В) влагоемкость.

**Тест №3**

**Вопрос: какой водный баланс складывается в условиях, когда количество осадков превышает надиспарением?**

- А) непромывной;
- Б) промывной;
- В) периодически промывной.

**Тест №4**

**Вопрос: какой водный баланс складывается в условиях недостаточного увлажнения?**

- А) непромывной;
- Б) промывной;

В) периодически промывной

**Тест №5**

**Вопрос: какой водный баланс складывается в условиях, когда количество осадков и испарением примерно равны?**

А) непромывной;

Б) промывной;

В) периодически промывной

**Тест №6**

**Вопрос: какой водный баланс складывается в условиях жаркого климата и близкого залегания грунтовых вод?**

А) ирригационный;

Б) выпотной;

В) непромывной.

**Тест №7**

**Вопрос: какой водный баланс складывается в условиях орошения?**

А) ирригационный;

Б) выпотной;

В) непромывной.

**Тест №8**

**Вопрос: как называется вода, находящаяся в почве и содержащая в растворенном состоянии органические и минеральные вещества?**

А) почвенный раствор

Б) коллоидный раствор;

В) молекулярный раствор.

**Тест №9**

**Вопрос: как называется способность почвы содержать то или иное количество воздуха?**

А) влагоемкость;

Б) воздухоемкость;

В) воздухопроницаемость.

**Тест № 10**

**Вопрос: как называется способность почвы пропускать через себя воздух?**

А) воздухоемкость;

Б) воздухопроницаемость;

В) воздухообмен.

Тестовые задания к теме №1.4

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

**Тест №1**

**Вопрос: как называется объединение почв в группы по происхождению, свойствам и уровню плодородия?**

А) классификация почв;

Б) агропроизводственная группировка почв;

В) агрономическая группировка почв.

**Тест №2**

**Вопрос: как называется топографическая основа, отражающая почвенный покров?**

А) политическая карта;

Б) почвенная карта;

В) картограмма

**Тест №3**

**Вопрос: как называется объединение почв по свойствам, близости экологических условий, сходству качественных показателей и уровню плодородия, однотипности необходимых агротехнических и мелиоративных мероприятий?**

А) группировка почв;

Б) агропроизводственная группировка почв;

В) бонитировка почв.

**Тест №4**

**Вопрос: как называется карта землепользования, отражающая кислотность почвы, содержание питательных веществ или других показателей плодородия почв?**

А) агрохимическая картограмма;

Б) почвенная карта;

В) картограмма.

**Тест №5**

**Вопрос: как называется сравнительная оценка качества почв по их плодородию?**

А) бонитировкой почв;

Б) экономической оценкой почв;

В) диагностикой почв.

**Тест №6**

**Вопрос: как называется сравнительная оценка доходности земли?**

А) качественная оценка земли;

Б) экономическая оценка земли;

В) диагностика земли.

**Тест №7**

**Вопрос: как называются почвы, которые сформировались под хвойными лесами?**

А) серые лесные;

Б) дерново-подзолистые;

В) черноземы.

**Тест №8**

**Вопрос: как называются почвы, которые сформировались под широколиственными лесами?**

А) серые лесные;

Б) дерново-подзолистые;

В) черноземы.

**Тест №9**

**Вопрос: как называются почвы, которые сформировались под многолетней травянистой растительностью?**

А) серые лесные;

Б) дерново-подзолистые;

В) черноземы.

**Тест №10**

**Вопрос: у каких почв имеется четко выделенный элювиальный горизонт?**

А) дерново-подзолистых;

Б) серых-лесных;

В) черноземных.

Тестовые задания к теме №1.5

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

**Тест №1**

**Вопрос: к каким факторам жизни растений относятся свет, тепло, вода, питательные вещества?**

А) земным;

Б) космическим;

В) почвенным.

**Тест №2**

**Вопрос: к каким факторам относятся свет и тепло?**

А) земным;

Б) космическим;

В) почвенным.

**Тест №3**

**Вопрос: к каким факторам относятся вода, воздух и питательные вещества?**

- А) земным;
- Б) космическим;
- В) почвенным.

**Тест №4**

**Вопрос: к каким показателям плодородия почв относится гранулометрический состав почвы?**

- А) агрофизическим;
- Б) агрохимическим; В) биологическим.

**Тест №5**

**Вопрос: к каким показателям плодородия почв относится структура почвы?**

- А) агрофизическим;
- Б) агрохимическим;
- В) биологическим.

**Тест №6**

**Вопрос: к каким показателям плодородия почв относится плотность почвы?**

- А) агрофизическим;
- Б) агрохимическим;
- В) биологическим.

**Тест №7**

**Вопрос: к каким показателям относится фитосанитарное состояние почвы?**

- А) агрофизическим;
- Б) агрохимическим;
- В) биологическим.

**Тест №8**

**Вопрос: к каким показателям относится реакция почвенной среды?**

- А) агрофизическим;
- Б) агрохимическим;
- В) биологическим.

**Тест №9**

**Вопрос: какой закон является естественно-научной основой теории воспроизводства плодородия почв?**

- А) минимум
- Б) возврата;
- В) убывающего плодородия почв.

**Тест №10**

**Вопрос: как называется создание почвенного плодородия выше исходного уровня?**

- А) простое воспроизводство;
- Б) расширенное воспроизводство;
- В) возвышенное воспроизводство. Тестовые задания к теме №1.6

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

**Тест №1**

**Вопрос: как называются растения, которые произрастают в посевах с.- х. культур и наносят им вред?**

- А) засорители
- Б) сорняки;
- В) вредители. Тест №2

**Вопрос: как называются единичные культурные растения, которые встречаются в посевах основной культуры?**

- А) засоритель;

- Б) сорняки;
- В) вредители.

**Тест №3**

**Вопрос: к каким свойствам относится долговечность семян?**

- А) морфологическим;
- Б) биологическим;
- В) ботаническим.

**Тест №4**

**Вопрос: как называются сорняки, имеющие жизненный цикл не более двух лет?**

- А) малолетние;
- Б) многолетние;
- В) однолетние.

**Тест №5**

**Вопрос: как называются сорняки, которые утратили способность к фотосинтезу и питающиеся за счет растения хозяина?**

- А) непаразитные; Б) полупаразитные;
- В) паразитные.

**Тест №6**

**Вопрос: как называются препараты, используемые для уничтожения сорняков?**

- А) пестициды;
- Б) фунгициды;
- В) гербициды.

**Тест №7**

**Вопрос: к каким мерам относится уничтожение сорняков с помощью гербицидов?**

- А) биологическим;
- Б) химическим;
- В) агротехническим.

**Тест №8**

**Вопрос: к каким мерам относится уничтожение сорняков с помощью насекомых?**

- А) биологическим;
- Б) химическим;
- В) агротехническим.

**Тест №9**

**Вопрос: к каким мероприятиям относится предупреждение завоза сорных растений из других стран?**

- А) истребительным;
- Б) агротехническим;
- В) карантинным.

**Тест №10**

**Вопрос: как называются мероприятия, направленные на уничтожение сорняков с помощью почвообрабатывающих машин?**

- А) карантинные;
- Б) агротехнические;
- В) химические.

Тестовые задания к теме №1.7

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

**Тест №1**

**Вопрос: как называется механическое воздействие на почву рабочими органами почвообрабатывающих машин и орудий?**

- А) рыхление почвы;
- Б) крошение почвы;

В) обработка почвы.

**Тест №2**

**Вопрос: как называется составная часть технологического процесса обработки почвы, в которой изменяются определенные свойства почвы?**

- А) оборот пласта;
- Б) вспашка;
- В) технологическая операция.

**Тест №3**

**Вопрос: как называется взаимное перемещение частей пахотного слоя в вертикальном направлении?**

- А) рыхление почвы;
- Б) оборачивание почвы;
- В) перемешивание почвы.

**Тест №4**

**Вопрос: как называется технологическая операция, при которой увеличивается объем почвы?**

- А) рыхление почвы;
- Б) оборачивание почвы;
- В) перемешивание почвы.

**Тест №5**

**Вопрос: как называется технологическая операция, при которой обеспечивается однородное состояние обрабатываемого слоя почвы?**

- А) рыхление почвы;
- Б) оборачивание почвы;
- В) перемешивание почвы.

**Тест №6**

**Вопрос: как называется операция, при которой уменьшается объем пор и почва уплотняется?**

- А) рыхление почвы;
- Б) уплотнение почвы;
- В) перемешивание почвы.

**Тест №7**

**Вопрос: как называется прием, при котором уплотняется верхний слой почвы?**

- А) боронование;
- Б) прикатывание;
- В) дискование.

**Тест №8**

**Вопрос: какая глубина обработки почвы считается средней?**

- А) 20-22 см;
- Б) 22-26;
- В) 26-30.

**Тест №9**

**Вопрос: как называется обработка почвы при которой происходит взаимное перемещение слоев почвы?**

- А) фрезерование;
- Б) шлейфови;
- В) ярусная обработка.

**Тест №10**

**Вопрос: как называется прием, который проводится сразу после уборки зерновых культур?**

- А) шлейфови,
- Б) культивация;

В) лушение.

Тестовые задания к теме №1.8

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

**Тест №1**

**Вопрос: как называется научно обоснованное чередование с.-х. культур и пара во времени и на территории хозяйства?**

- А) структура посевных площадей;
- Б) ротация севооборота;
- В) севооборот.

**Тест №2**

**Вопрос: как называется соотношение площадей посева с.-х. культур выраженное в процентах?**

- А) структура посевных площадей;
- Б) ротация севооборота;
- В) севооборот.

**Тест №3**

**Вопрос: как называется поле, свободное от возделывания с.-х. культур?**

- А) пар;
- Б) сидерат;
- В) ротация.

**Тест №4**

**Вопрос: как называется поле, занятое ранобурираемой культурой и предназначенное для посева с.-х. культур?**

- А) чистый пар;
- Б) кулисный пар;
- В) занятый па

**Тест №5**

**Вопрос: как называется севооборот, в котором более половины площади отводится под зерновые культуры?**

- А) специальный;
- Б) кормовой;
- В) полевой.

**Тест №6**

**Вопрос: как называется севооборот, в котором более половины площади отводится под кормовые культуры?**

- А) специальный;
- Б) кормовой;
- В) полевой.

**Тест №7**

**Вопрос: как называется севооборот, в котором возделываются культуры, требующие особых условий?**

- А) специальный;
- Б) кормовой;
- В) полевой.

**Тест №8**

**Вопрос: как называется севооборот, в котором возделываются культуры для получения сочных кормов?**

- А) прифермский;
- Б) сенокосно-пастбищный;
- В) овощной.

**Тест №9**

**Вопрос: что определяет соотношение основных групп с.-х. культур,**

**различающихся по биологии и технологии возделывания?**

- А) вид севооборота
- Б) тип севооборота;
- В) разновидность севооборота.

**Тест №10**

**Вопрос: как называется период, в течение которого с.-х. культуры и пар проходят через каждое поле в последовательности, установленной схемой чередования культур?**

- А) схема севооборота;
- Б) ротация севооборота;
- В) трансформация севооборота.

Тестовые задания к теме

№1.9

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

**Тест №1**

**Вопрос: какое из этих удобрений является органическим?**

- А) сапропель;
- Б) ризоторфин;
- В) сульфат калия.

**Тест №2**

**Вопрос: какое из этих удобрений является органическим?**

- А) ризоторфин;
- Б) сидерат;
- В) мочевины.

**Тест №3**

**Вопрос: какое из этих удобрений является органическим?**

- А) ризоторфин;
- Б) компост;
- В) мочевины.

**Тест №4**

**Вопрос: в стадии какого разложения рекомендуется вносить навоз?**

- А) свежий;
- Б) полуперепревший;
- В) перегной.

**Тест №5**

**Вопрос: какое удобрение ризоторфин?**

- А) органическое;
- Б) минеральное;
- В) бактериальное.

**Тест №6**

**Вопрос: когда необходимо вносить навоз?**

- А) осенью под вспашку;
- Б) весной при посеве;
- В) летом в качестве подкормки.

**Тест №7**

**Вопрос: к каким удобрениям относится нитроаммофоска?**

- А) азотным;
- Б) микроудобрениям;
- В) комплексным.

**Тест №8**

**Вопрос: к каким удобрениям относится медный купорос?**

- А) фосфорным;
- Б) микроудобрениям;

В) комплексным.

**Тест №9**

**Вопрос: какие удобрения рекомендуется вносить в качестве основного осенью под вспашку?**

- А) азотные;
- Б) калийные;
- В) микроудобрения.

**Тест №10**

**Вопрос: когда рекомендуется вносить азотные удобрения?**

- А) осенью под вспашку;
- Б) после уборки культуры;
- В) вподкормки.

Тестовые задания к теме №1.10

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

**Тест №1**

**Вопрос: какая ширина междурядий при обычном рядовом способе посева?**

- А) 7,5 см;
- Б) 15см;
- В) 45см.

**Тест №2**

**Вопрос: какая ширина междурядий при узкорядном способе посева?**

- А) 7,5 см;
- Б) 15см;
- В) 45см.

**Тест №3**

**Вопрос: какая ширина междурядий при широкорядном способе посева?**

- А) 7,5 см;
- Б) 15см;
- В) 45см.

**Тест №4**

**Вопрос: какой нормой высевают семена зерновых культур?**

- А) 5-6 млн. всх. семян на 1 га;
- Б) 9-10 млн.всх семян на 1 га ;
- В) 12-13 млн.всх. семян на 1 га.

**Тест №5**

**Вопрос: как называется содержание семян основной культуры в посевном материале?**

- А) выравненность;
- Б) чистота семян;
- В) чистосортность.

**Тест №6**

**Вопрос: на сколько классов делятся семена по посевным качествам?**

- А)два;
- Б)три;
- В) четыре.

**Тест №7**

**Вопрос: какой оптимальный срок посева озимых культур?**

- А) 15-25 август;
- Б) 15-25 июль;
- В) 15-25 сентябрь.

**Тест №8**

**Вопрос: как определяют сортовую чистоту семян?**

- А) путем полевой апробации;
- Б) путем сортоочищения;
- В) путем репродуцирования.

**Тест №9**

**Вопрос: каким критерием является сортовая типичность?**

- А) районирования сорта;
- Б) классности семян;
- В) чистосортности у перекрестноопыляемых культур.

**Тест №10**

**Вопрос: в какой фазе убираются зерновые культуры прямым комбайнированием?**

- А) молочной спелости;
- Б) восковой спелости;
- В) полной спелости.

Тестовые задания к теме №1.11

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

**Тест №1**

**Вопрос: кто дал первое определение понятию «системы земледелия»**

- А) И.А. Стебут;
- Б) А.В. Советов;
- В) А.С. Ермолов.

**Тест №2**

**Вопрос: какой системой земледелия является подсечно-огневая система земледелия?**

- А) примитивной;
- Б) экстенсивной;
- В) интенсивной.

**Тест №3**

**Вопрос: какой системой земледелия является паровая система земледелия?**

- А) примитивной;
- Б) экстенсивной;
- В) интенсивной.

**Тест №4**

**Вопрос: какой системой земледелия является плодосменная система земледелия?**

- А) примитивной;
- Б) экстенсивной;
- В) интенсивной.

**Тест №5**

**Вопрос: в какой зоне к числу основных задач системы земледелия является устранение излишней кислотности почвы?**

- А) Нечерноземная;
- Б) лесостепная;
- В) степная.

**Тест № 6**

**Вопрос: в какой зоне к числу основных задач относится борьба с засухой?**

- А) Нечерноземная;
- Б) степная;
- В) Дальний Восток.

**Вопрос: в какой зоне распространены системы земледелия с участием чистых паров?**

- А) Нечерноземная;
- Б) степная;
- В) Дальний Восток.

### Тест №8

**Вопрос: в какой зоне необходимо принимать меры против вторичного засоления почвы?**

- А) Нечерноземная;
- Б) лесостепная;
- В) орошаемого земледелия.

### Тест №9

**Вопрос: кто разработал травопольную систему земледелия?**

- А) А.В. Советов;
- Б) В.Р. Вильямс;
- В) Н.И. Вавилов.

### Тест №10

**Вопрос: где была разработана плодосменная система земледелия?**

- А) В России;
- Б) В Германии;
- В) В Англии.

Тестовые задания к теме №1.12

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

### Тест №1

**Вопрос: у какой культуры соцветие колос?**

- А) пшеница;
- Б) овес;
- В) кукуруза.

### Тест №2

**Вопрос: у какой пшеницы в зерне содержится более 14 % белка?**

- А) слабой;
- Б) средней;
- В) сильной.

### Тест №3

**Вопрос: какая культура имеет озимую форму?**

- А) овес;
- Б) пшеница;
- В) кукуруза.

### Тест №4

**Вопрос: какой предшественник является лучшим для озимых культур?**

- А) кормовая свекла;
- Б) пар;
- В) ячмень.

### Тест № 5

**Вопрос: для чего проводится протравливание семян яровой пшеницы?**

- А) уничтожения болезней;
- Б) повышения всхожести;
- В) ускорения созревания.

### Тест № 6

**Вопрос: каким способом высевают яровую пшеницу?**

- А) рядовым;
- Б) квадратно-гнездовым;
- В) пунктирным.

### Тест №7

**Вопрос: для чего применяют препарат Це-Це-Це в посевах яровой пшеницы?**

- А) уничтожения сорняков;
- Б) уничтожения вредителей;
- В) против полегания.

**Тест №8**

**Вопрос:** какую механическую обработку проводят в посевах яровой пшеницы?

- А) дискование;
- Б) боронование;
- В) культивацию.

**Тест №9**

**Вопрос:** на какую глубину высевают яровую пшеницу?

- А) 4-5 см;
- Б) 6-7 см;
- В) 8-10 см.

**Тест №10**

**Вопрос:** когда высевают яровую пшеницу?

- А) 10-20 мая;
- Б) 1-10 мая;
- В) 20-30 мая.

Тестовые задания к теме №1.13

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

**Тест №1**

**Вопрос:** какое количество переваримого протеина должно содержаться в 1 кормовой единице по зоотехническим нормам?

- А) 95-100г.;
- Б) 105-110г.;
- В) 115-120г.

**Тест №2**

**Вопрос:** какое количество белка содержится в семенах зернобобовых культур?

- А) 19-22%;
- Б) 23-26%;
- В) 27-30%.

**Тест №3**

**Вопрос:** у какого растения стебли устойчивы к полеганию?

- А) люпин;
- Б) горох;
- В) чина.

**Тест №4**

**Вопрос:** что является недостатком зернобобовых культур?

- А) короткий период вегетации;
- Б) низкое расположение бобов на стебле;
- В) фиксация атмосферного азота.

**Тест №5**

**Вопрос:** какая площадь посева гороха в России?

- А) 250 тыс.га;
- Б) 350тыс.га;
- В) 450тыс.га.

**Тест №6**

**Вопрос:** при какой температуре прорастают семена гороха?

- А) 1-2<sup>0</sup>С;
- Б) 3-4<sup>0</sup>С
- В) 5-6<sup>0</sup>С.

**Тест №7**

**Вопрос:** какой прием применяют при подготовке семян гороха к посеву?

- А) скарификацию;
- Б) нитрагинизацию;

В) дражирование.

#### **Тест №8**

**Вопрос: какая норма высева семян гороха в нечерноземной зоне?**

- А) 0,8-0,9 млн. всх. семян на 1 га;
- Б) 1,0-1,2 млн. всх. семян на 1га;
- В) 1,3-1,5 млн. всх. семян на 1га.

#### **Тест №9**

**Вопрос: какой препарат используют для уничтожения клубеньковых долгоносиков в посевах гороха?**

- А) фунгицид;
- Б) инсектицид;
- В) гербицид.

#### **Тест №10**

**Вопрос: когда приступают к отдельной уборке гороха?**

- А) при полной спелости семян;
- Б) при побурении 70-75% бобов;
- В) при полегании стеблей.

Тестовые задания к теме №1.14

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

#### **Тест №1**

**Вопрос: какое растение не относится к группе корнеплодов?**

- А) картофель;
- Б) сахарная свекла;
- В) турнепс.

#### **Тест №2**

**Вопрос: какое содержание сахара в сахарной свекле?**

- А) 14-16%;
- Б) 17-19%;
- В) 20-22%.

#### **Тест №3**

**Вопрос: к какой группе растений относится сахарная свекла?**

- А) однолетним;
- Б) двулетним;
- В) многолетним.

#### **Тест №4**

**Вопрос: при какой температуре начинают прорастать семена сахарной свеклы?**

- А) 2-5<sup>0</sup>С;
- Б) 6-9<sup>0</sup>С;
- В) 10-13<sup>0</sup>С.

#### **Тест №5**

**Вопрос: какой лучший предшественник сахарной свеклы?**

- А) подсолнечник;
- Б) многолетние травы;
- В) удобренные озимые.

#### **Тест №6**

**Вопрос: какой прием проводят при подготовке семян сахарной свеклы к посеву?**

- А) нитрагинизацию;
- Б) скарификацию;
- В) дражирование.

#### **Тест №7**

**Вопрос: какой способ посева используют при посеве сахарной свеклы?**

- А) перекрестный;

- Б) обычный рядовой;
- В) широкорядный однострочный.

**Тест №8**

**Вопрос: какую с.-х. машину используют для формирования густоты стояния растений сахарной свеклы?**

- А) КРН-4,2;
- Б) КПС-4,0;
- В) УСМК-5,4.

**Тест №9**

**Вопрос: какой способ уборки сахарной свеклы получил наибольшее распространение?**

- А) поточный;
- Б) перевалочный;
- В) поточно-перевалочный.

**Тест №10**

**Вопрос: какую сеялку используют при посеве сахарной свеклы?**

- А) ССТ-12Б;
- Б) СУПН-8;
- В) СЗУ-3,6.

Тестовые задания к теме 2.1.

**Тест № 1**

**Задание: Найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных**

**Вопрос: Какие животные не относятся к сельскохозяйственным животным?**

- А) Лошади
- Б) Собаки
- В) Свиньи
- Г) Овцы

**Тест №2**

**Вопрос: Родоначальником современных уток были?**

- А) Страусы
- Б) Кряква
- В) Павлины
- Г) Банкивские куры

**Тест № 3**

**Вопрос: Какие продукты питания даёт отрасль животноводство?**

- А) Пух
- Б) Шерсть
- В) Мясо
- Г) Овчины

**Тест № 4**

**Вопрос: От каких диких животных произошел крупный рогатый скот?**

- А) Яки
- Б) Зебу
- В) Туры
- Г) Бизоны

**Тест №5**

**Вопрос: Назовите основные физиологические изменения у диких животных, произошедшие в процессе одомашнивания?**

- А) Нарушение сезонности в размножении
- Б) Изменение телосложения
- В) Увеличение живой массы
- Г) Изменение кожного покрова

**Тест № 6**

**Вопрос: Какие морфологические изменения произошли у диких животных в процессе одомашнивания?**

- А) Изменение размера молочной железы
- Б) Повышение скороспелости
- В) Повышение плодовитости

Г) Повышение продуктивности

**Тест №7**

**Вопрос: Какие структурные единицы не включает порода?**

- А) Линии
- Б) Стадо
- В) Семейства
- Г) Породные группы

**Тест № 8**

**Вопрос: По каким признакам не производится классификация пород животных?**

- А) По уровню продуктивности
- Б) По количеству и качеству труда, затраченного на образование пород?
- В) По ареалу распространения
- Г) По экстерьеру и конституции

**Тест № 9**

**Вопрос: Какие ближайшие сородичи крупного рогатого скота Вам известны?**

- А) Тур
- Б) Буйвол
- В) Бизон
- Г) Кулан

**Тест № 10**

**Вопрос: Кто является ближайшими сородичами овец?**

- А) Муфлон
- Б) Аркар
- В) Аргали
- Г) Козы

**Тест № 11**

**Вопрос: Кто является диким предком домашних лошадей?**

- А) Лошадь Пржевальского
- Б) Пони
- В) Брабансоны
- Г) Лошак

**Тест № 12**

**Вопрос: Где разводят породы животных широкого ареала?**

- А) В разных странах
- Б) В определённых климатических зонах
- В) В одной определённой зоне
- Г) В пределах ограниченного региона

**Тест №13**

**Вопросы: По направлению продуктивности породы кур не делят на:**

- А) Яичные
- Б) Мясные
- В) Мясояичные
- Г) Перо-пуховые

**Тест №14**

**Вопрос: Что такое генеалогическая линия?**

- А) Это группа животных, происходящих от общего предка
- Б) Это однородная группа высокопродуктивных, племенных животных, происходящих от выдающегося родоначальника
- В) Это популяция животных, достаточно долго разводимая в определённых природно-экономических условиях
- Г) Однородная группа родственных особей, отличающихся от других животных той же породы определёнными признаками

**Тест № 15**

**Вопрос: Какое сырьё для текстильной промышленности поставляет отрасль животноводство?**

- А) Навоз
- Б) Шкуры
- В) Шерсть
- Г) Кишечное сырьё

**Тест № 16**

**Вопрос: На какие породы подразделяются животные по количеству и качеству затраченного труда?**

- А) Комбинированные
- Б) Межзональные
- В) Культурные (заводские)
- Г) Универсальные

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библи.	на каф.
1	Технология растениеводства	П. Фирсов, А. М. Соловьев, М. Ф. Трифонова	М. : КолосС, 2004	всех разделов	3	64	
2	Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства	В. И. Филатов	М. : КолосС, 2004	всех разделов	3	12	

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						в библи.	на каф.
1	Практикум по растениеводству	П.П. Вавилов	2007 М.: Мир	Технология производства продукции растениеводства	3	51	
	Практикум по земледелию	Засильев и др..	2004, М.: КолосС	Земледелие	3	58	
	Практикум по агрохимии	В.Г. Минеев и др.	2001 М.:Изд-во МГУ	Агрохимия	3	15	
	Практикум по растениеводству	Г.С. Посыпанов	2004 М.: Мир	Технология производства продукции растениеводства	3	75	

### 7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение: Офисные программы: Microsoft Office 2007; Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе MS DreamSpark MS Project Professional 2016, по программе MS DreamSpark, MS Visio 2007-2016, по программе MS DreamSpark, MS Access 2010-2016, по программе MS DreamSpark MS Windows, 7 pro 8 pro 10 pro, AutoCAD, Irbis, My Test, BusinessStudio 4.0, 1С: Предприятие 8. Сельское хозяйство. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений (обновление 2020 г.), Консультационно-справочные службы Гарант (обновление 2020 г.), Консультант (обновление 2020 г.), SuperNovaReaderMagnifier (Программа экранного увеличения с поддержкой речи для лиц с ограниченными возможностями).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Организации	Адрес
<b>Справочно-поисковые системы</b>	
Рамблер	<a href="http://www.rambler.ru">http://www.rambler.ru</a>
Яндекс	<a href="http://www.ya.ru">http://www.ya.ru</a>
<b>Периодические издания</b>	
Журнал «Генетика»	<a href="http://www.vigg.ru/genetika/">http://www.vigg.ru/genetika/</a>
Журнал «Биотехнология»	<a href="http://www.genetika.ru/journal/">http://www.genetika.ru/journal/</a>
<b>Правовые системы</b>	
Гарант	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Консультант +	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля, задания самостоятельной работы для закрепления и систематизации знаний и формирования умений представлены в приложении 3.

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 116). Демонстрационное оборудование (проектор Acer X128H DLP XGA1024\*768, моноблок Acer Aspire C22-865 21.5" FHD Core, интерактивная доска) и учебно-наглядные пособия, столы ученические (12 шт.), стулья (24 шт.), шкафы со специальным оборудованием (муляжи плодово-ягодных культур и овощей);

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 302). Столы, стулья ученические, белая лаковая магнитно-маркерная доска (1 шт.)

3. Помещение для самостоятельной работы (ауд. 123 библиотека); Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (19 шт.), столы (17 шт.), компьютерный стол 6-и местный (3 шт.), стулья ученические (34 шт.), стулья п/м (18 шт.), стеллажи с литературой, видеоувеличитель Optelec Wide Screen (1 шт.); SuperNovaReaderMagnifier. ОС Windows 7. Microsoft Office 2007 Suites. Электронный периодический справочник «Система Гарант». Справочная правовая система КонсультантПлюс. Архиватор 7-Zip, растровый графический редактор GIMP, программа для



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ОПОП ВО по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы сельского хозяйства», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

а) паспорт фонда оценочных средств;

б) фонд текущего контроля:

- комплекты вопросов для устного опроса, перечень примерных тем докладов и критерии оценивания;

- комплект наглядных материалов для опроса и критерии оценивания;

- комплект тестовых заданий и критерии оценивания.

Формы текущего контроля предназначены для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

в) фонд промежуточной аттестации:

- вопросы к экзамену и критерии оценивания;

Фонд оценочных средств является единым для всех профилей подготовки.

В Фонде оценочных средств по дисциплине «Основы сельского хозяйства» представлены оценочные средства сформированные предусмотренной рабочей программой компетенций.

### 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы сельского хозяйства»

Форма контроля	ПК-2
Формы текущего контроля	
Опрос (устный)	+
Тестирование письменное	+
Выступление на семинаре	+
Индивидуальные домашние задания	+
Реферат	+
Формы промежуточного контроля	
Зачет	+

### Объекты контроля и объекты оценивания

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-2	способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации проведения кадастровых и землеустроительных работ	значения отрасли растениеводства и животноводства в развитии с.-х. производства	выполнять основные технологические приёмы по возделыванию с.-х. культур	технологиями приготовления различных видов кормов

**Состав фондов оценочных средств по формам контроля:**

Форма контроля	Наполнение	ОФ
<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b>		
Выступление на практическом занятии	Комплекты вопросов для устного опроса Перечень примерных тем докладов Критерии оценки	3 1
Опрос	Наглядный материал (комплекты гербарий и семян) критерии оценки	3
Тестирование письменное	Комплекты тестов критерии оценки	3
Индивидуальные домашние задания	Комплект заданий критерии оценки	1
Реферат	Комплект примерных тем рефератов критерии оценки	1
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		
Зачет	Вопросы к зачету критерии оценки	100

**Распределение баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой по формам текущего контроля**

*Для очной формы обучения (на один семестр)*

Форма оценочного средства	Количество работ (в семестре)	Максимальный балл за 1 работу	Итого баллов
Опрос (по наглядным материалам)	3	5	15,0
Тестирование письменное	3	5	15,0
Выступление на практическом занятии (доклад и реферат)	1	10	10,0
Индивидуальные домашние задания	2	5,0	10,0
Работа в СДО	10	2	20,0
<b>Итого</b>			<b>70,0</b>

**2. План–график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок изучения дисциплины «Основы сельского хозяйства»**

**Для студентов очной формы обучения**

	Срок	Название оценочного мероприятия	Форма оценочного средства	Объект контроля
С е м е с т р	ПЗ-2	Текущий контроль	Опрос	ПК-2
	ПЗ-3	Текущий контроль	Тестирование письменное	ПК-2

2	ПЗ-3	Текущий контроль	Индивидуальные домашние задания (конспект)	ПК-2
	ПЗ-4	Текущий контроль	тестирование письменное	ПК-2
	ПЗ-6	Текущий контроль	Опрос	ПК-2
	ПЗ-8	Текущий контроль	индивидуальные домашние задания	ПК-2
	ПЗ-9	Текущий контроль	Опрос	ПК-2
	ПЗ-10	Текущий контроль	Тестирование письменное	ПК-2
	ПЗ-15,16	Текущий контроль	выступление с докладом	ПК-2
	Зачет	промежуточная аттестация	Вопросы к зачету	ПК-2

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **«Основы сельского хозяйства»**

#### **Формы текущего контроля освоения компетенций**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы сельского хозяйства» проводится в соответствии с Уставом университета, локальными документами университета и является обязательной.

Данная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Текущий контроль проводится с целью оценки и закрепления полученных знаний и умений, а также обеспечения механизма формирования количества баллов, необходимых студенту для допуска к экзамену. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением баллов.

#### **Выступление на практическом занятии**

##### **Пояснительная записка**

Выступление на практическом занятии является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на практических занятиях, организованных в традиционной форме обучения. Выступление на практическом занятии будет проводиться с использованием выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на практическом занятии, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выполнения реферата.

Таким образом, фонд оценочных средств по данной форме контроля включает в себя 2 элемента:

- вопросы для устного опроса и критерии оценки ответов;
- примерные темы докладов и критерии оценки выступления. Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ПК-2:
  - знания значения отрасли растениеводства и животноводства в развитии с.-х. производства;
  - выполнять основные технологические приёмы по возделыванию с.-х. культур;
  - владения технологиями приготовления различных видов кормов.

#### **Вопросы к практическим занятиям**

1. Биологические особенности и технология возделывания сельскохозяйственных культур: яровых зерновых, озимых зерновых, силосных культур, корнеплодов, клубнеплодов.

### **Примерные темы докладов**

Выступление с докладом на практическом занятии является дополнительным видом работ для формирования повышенного уровня освоения компетенций и предполагает самостоятельный подбор студентом темы для доклада по согласованию с преподавателем, либо выбор из предложенных тем. Выступление с докладом может осуществляться с применением или без применения презентаций. Регламент выступления – 5-7 минут.

### **Темы докладов**

1. Технология производства картофеля.
2. Технология производства топинамбура.
3. Технология производства хмеля.
4. Технология производства пшеницы.
5. Технология производства овса.
6. Технология производства ячменя.
7. Технология производства гороха.
8. Технология производства кукурузы.
9. Технология производства сахарной свеклы.
10. 10. Технология производства кормовой свеклы.
11. Технология производства столовой свеклы.
12. Технология производства моркови.
13. Технология производства турнепса.
14. Технология производства кабачков.
15. Технология производства тыквы.
16. Технология производства огурцов.
17. Технология производства томатов.
18. Технология производства укропа.
19. Технология производства сельдерея.
20. Технология производства капусты белокочанной.
21. Технология производства брюссельской капусты.
22. Технология производства пекинской капусты.
23. Технология производства люцерны.
24. Технология производства клевера.
25. Технология производства тимофеевки.
26. Технология производства ежи сборной.
27. Технология производства кормовых бобов.
28. Технология производства сои.
29. Технология производства льна.
30. Технология производства хлопчатника.
31. Технология производства плодовых культур.
32. Технология производства молока.
33. Технология производства свинины.
34. Технология производства говядины.
35. Технология производства баранины.
36. Технология производства мяса птицы.
37. Технология производства крольчатины.
38. Технология переработки зерна.
39. Технология переработки сахарной свеклы.

40. Технология переработки подсолнечника.
41. Технология переработки льна.
42. 42.Технология переработки молока.
43. Технология переработки мяса.
44. Технология переработки шкур.
45. Технология переработки отходов сельскохозяйственного производства.
46. Принципы нормированного кормления животных.
47. Породы крупного рогатого скота.
48. Породы свиней.
49. Породы овец и коз.
50. Породы кур.
51. Породы уток и гусей.
52. Породы кроликов.
53. Основы зоогигиены.

### Критерии оценивания

Оценка за текущую работу на практических занятиях, проводимую в форме устного опроса знаний студентов, осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Оценивание ответа студента производится по следующей шкале баллов:

Критерий оценки	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса. Дает полный развернутый ответ на основной вопрос. Дает логически обоснованный и правильный ответ на дополнительный вопрос	1,0
Дает достаточно полный ответ, с нарушением последовательности изложения. Отвечает на дополнительный вопрос, но обосновать не может.	0,5
Дает неполный ответ на основной вопрос. Не дает ответа на дополнительный вопрос.	0,2
Нет ответа	0

Выступление студента с докладом (на основе выполненного реферата) предполагает значительную самостоятельную работу студента, поэтому оценивается по повышенной шкале баллов. Шкала дифференцирована по ряду критериев. Общий результат складывается как сумма баллов по представленным критериям. Максимальный балл за выступление с докладом – 10 баллов.

Критерий оценки	Балл
Полное раскрытие темы	5
Оформление реферата	1
Выступление	1
Наличие презентации	1
Наличие ответов на вопросы аудитории	2
<b>Итого</b>	<b>10</b>

### Опрос (по наглядным материалам) Пояснительная записка

Опрос по дисциплине «Основы сельского хозяйства» используется в качестве формы контроля по результатам изучения темы дисциплины.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ПК-2

ПК-2:

- знания значения отрасли растениеводства и животноводства в развитии с.-х. производства;
- выполнять основные технологические приёмы по возделыванию с.-х. культур;
- владения технологиями приготовления различных видов кормов.

### Перечень вопросов, выносимых на опрос

#### Опрос 1.

Определить по отличительным признакам и назвать представленные растения.

#### Опрос 2.

Определить по отличительным признакам и назвать представленные семена растений.

#### Опрос 3.

Определить по отличительным признакам и назвать представленные зерновые культуры.

#### Критерии оценивания:

Опрос является одним из обязательных этапов формирования аттестационного минимума для получения допуска к зачету. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в результате каждого опроса – 5 баллов. Оценка ответа студента определяется количеством правильно названных наглядных материалов.

### Тестирование письменное

Пояснительная записка. Тестирование как форма письменного контроля позволяет дать оценку знаниям и навыкам студентов в условиях отсутствия помощи со стороны преподавателя. Тестирование предполагает использование различных видов тестов: закрытый тест (множественный выбор), открытый тест (краткий ответ), тест на выбор верно/неверно, тест на соответствие. Использование различных видов тестов позволяет оценить уровень владения студентами теоретическим материалом, а также умение делать логические выводы. Объектами данной формы контроля выступают компетенции: ПК-2.

ПК-2:

- знания системы обработки почвы при возделывании культур в севообороте;
- умения оценивать и прогнозировать воздействие сельскохозяйственной техники и технологии возделывания культур на окружающую среду;
- владения технологиями приготовления различных видов кормов.

#### База тестов

##### Тестовые задания к курсу «Основы сельского хозяйства»

Тестовые задания к теме №1.1

##### Тест №1

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

**Вопрос: чем является верхний слой суши земного шара, образованный под совместным действием природных факторов и деятельности человека и обладающий плодородием?**

- А) почвой;
- Б) материнской породой;
- В) горной породой.

##### Тест №2

**Вопрос: как называется процесс разрушения горных пород под влиянием природных факторов, в результате которой образуется хляк?**

- А) окисление;
- Б) выветривание;
- В) подзолообразование.

##### Тест №3

**Вопрос: Как называется процесс разрушения горной породы под влиянием природных факторов без изменения химического состава?**

- А) физическое выветривание;
- Б) химическое выветривание;

В) биологическое выветривание.

**Тест №4**

**Вопрос: как называется процесс разрушения горной породы под влиянием живых организмов?**

А) физическое выветривание;

Б) химическое выветривание;

В) биологическое выветривание. Тестовые задания к теме №1.2

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

**Тест №1**

**Вопрос: Как называется относительное содержание в почве частиц различных размеров?**

А) гранулометрический состав;

Б) структурный состав;

В) состав почвы.

**Тест №2**

**Вопрос: как называется группировка механических элементов по размеру?**

А) классификацией механических элементов;

Б) классификацией почв;

В) классификацией структурных агрегатов.

**Тест №3**

**Вопрос: как называются механические элементы почвы крупнее 1 мм в диаметре?**

А) мелкозем;

Б) скелет почвы;

В) физический песок.

**Тест №4**

**Вопрос: какой поглотительной способностью считается способность почвы поглощать пары, газы и растворенные вещества?**

А) механическая;

Б) молекулярная;

В) химическая.

**Тест №5**

**Вопрос: какой поглотительной способностью считается способность почвы поглощать фильтрующиеся через нее вещества?**

А) механической;

Б) молекулярной;

В) химической.

**Тест №6**

**Вопрос: какой поглотительной способностью считается способность почвы поглощать целые молекулы газов и веществ?**

А) механической;

Б) молекулярной;

В) химической.

**Тест №7**

**Вопрос: какой поглотительной способностью считается способность почвы обмениваться катионами с почвенным раствором?**

А) механической;

Б) молекулярной;

В) химической.

**Тест №8**

**Вопрос: как называется совокупность частиц почвы, обладающих поглотительной способностью?**

А) почвенный поглощающий комплекс;

Б) емкость поглощения;

В) обменное поглощение.

**Тест №9**

**Вопрос:** как называется почвенная кислотность, проявляющаяся в почвенном растворе?

- А) актуальная;
- Б) потенциальная;
- В) обменная.

**Тест №10**

**Вопрос:** как называется способность почвы противостоять резкому изменению реакции почвенной среды?

- А) поглотительная способность;
  - Б) буферная способность;
  - В) нейтрализующая способность. Тестовые задания к теме № 2.1
- Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

**Тест №1**

**Вопрос:** как называется общее количество содержащейся в почве воды?

- А) влажность завядания;
- Б) влажность почвы;
- В) капиллярная влажность.

**Тест №2**

**Вопрос:** как называется способность почвы поднимать по капиллярам влагу?

- А) водоподъемность;
- Б) водопроницаемость;
- В) влагоемкость.

**Тест №3**

**Вопрос:** какой водный баланс складывается в условиях, когда количество осадков превышает на испарением?

- А) непромывной;
- Б) промывной;
- В) периодически промывной.

**Тест №4**

**Вопрос:** какой водный баланс складывается в условиях недостаточного увлажнения?

- А) непромывной;
- Б) промывной;
- В) периодически промывной

**Тест №5**

**Вопрос:** какой водный баланс складывается в условиях, когда количество осадков и испарением примерно равны?

- А) непромывной;
- Б) промывной;
- В) периодически промывной

**Тест №6**

**Вопрос:** какой водный баланс складывается в условиях жаркого климата и близкого залегания грунтовых вод?

- А) ирригационный;
- Б) выпотной;
- В) непромывной.

**Тест №7**

**Вопрос:** какой водный баланс складывается в условиях орошения?

- А) ирригационный;
- Б) выпотной;
- В) непромывной.

**Тест №8**

**Вопрос:** как называется вода, находящаяся в почве и содержащая в растворенном состоянии органические и минеральные вещества?

- А) почвенный раствор
- Б) коллоидный раствор;
- В) молекулярный раствор.

**Тест №9**

**Вопрос:** как называется способность почвы содержать то или иное количество воздуха?

- А) влагоемкость;
- Б) воздухоемкость;
- В) воздухопроницаемость.

**Тест № 10**

**Вопрос:** как называется способность почвы пропускать через себя воздух?

- А) воздухоемкость;
- Б) воздухопроницаемость;
- В) воздухообмен.

Тестовые задания к теме №1.4

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

**Тест №1**

**Вопрос:** как называется объединение почв в группы по происхождению, свойствам и уровню плодородия?

- А) классификация почв;
- Б) агропроизводственная группировка почв;
- В) агрономическая группировка почв.

**Тест №2**

**Вопрос:** как называется топографическая основа, отражающая почвенный покров?

- А) политическая карта;
- Б) почвенная карта;
- В) картограмма

**Тест №3**

**Вопрос:** как называется объединение почв по свойствам, близости экологических условий, сходству качественных показателей и уровню плодородия, однотипности необходимых агротехнических и мелиоративных мероприятий?

- А) группировка почв;
- Б) агропроизводственная группировка почв;
- В) бонитировка почв.

**Тест №4**

**Вопрос:** как называется карта землепользования, отражающая кислотность почвы, содержание питательных веществ или других показателей плодородия почв?

- А) агрохимическая картограмма;
- Б) почвенная карта;
- В) картограмма.

**Тест №5**

**Вопрос:** как называется сравнительная оценка качества почв по их плодородию?

- А) бонитировкой почв;
- Б) экономической оценкой почв;
- В) диагностикой почв.

**Тест №6**

**Вопрос:** как называется сравнительная оценка доходности земли?

- А) качественная оценка земли;
- Б) экономическая оценка земли;
- В) диагностика земли.

**Тест №7**

**Вопрос:** как называются почвы, которые сформировались под хвойными лесами?

- А) серые лесные;
- Б) дерново-подзолистые;
- В) черноземы.

### Тест №8

**Вопрос:** как называются почвы, которые сформировались под широколиственными лесами?

- А) серые лесные;
- Б) дерново-подзолистые;
- В) черноземы.

### Тест №9

**Вопрос:** как называются почвы, которые сформировались под многолетней травянистой растительностью?

- А) серые лесные;
- Б) дерново-подзолистые;
- В) черноземы.

### Тест №10

**Вопрос:** у каких почв имеется четково выделенный элювиальный горизонт?

- А) дерново-подзолистых;
- Б) серых-лесных;
- В) черноземных.

Тестовые задания к теме №1.5

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

### Тест №1

**Вопрос:** к каким факторам жизни растений относятся свет, тепло, вода, питательные вещества?

- А) земным;
- Б) космическим;
- В) почвенным.

### Тест №2

**Вопрос:** к каким факторам относятся свет и тепло?

- А) земным;
- Б) космическим;
- В) почвенным.

### Тест №3

**Вопрос:** к каким факторам относятся вода, воздух и питательные вещества?

- А) земным;
- Б) космическим;
- В) почвенным.

### Тест №4

**Вопрос:** к каким показателям плодородия почв относится гранулометрический состав почвы?

- А) агрофизическим;
- Б) агрохимическим;
- В) биологическим.

### Тест №5

**Вопрос:** к каким показателям плодородия почв относится структура почвы?

- А) агрофизическим;
- Б) агрохимическим;
- В) биологическим.

### Тест №6

**Вопрос:** к каким показателям плодородия почв относится плотность почвы?

- А) агрофизическим;
- Б) агрохимическим;
- В) биологическим.

### Тест №7

**Вопрос:** к каким показателям относится фитосанитарное состояние почвы?

- А) агрофизическим;
- Б) агрохимическим;

В) биологическим.

**Тест №8**

**Вопрос: к каким показателям относится реакция почвенной среды?**

А) агрофизическим;

Б) агрохимическим;

В) биологическим.

**Тест №9**

**Вопрос: какой закон является естественно-научной основой теории воспроизводства плодородия почв?**

А) минимума;

Б) возврата;

В) убывающего плодородия почв.

**Тест №10**

**Вопрос: как называется создание почвенного плодородия выше исходного уровня?**

А) простое воспроизводство;

Б) расширенное воспроизводство;

В) возвышенное воспроизводство. **Тестовые задания к теме №1.6**

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

**Тест №1**

**Вопрос: как называются растения, которые произрастают в посевах с.- х. культур и наносят им вред?**

А) засорители;

Б) сорняки;

В) вредители.

**Тест №2**

**Вопрос: как называются единичные культурные растения, которые встречаются в посевах основной культуры?**

А) засорители;

Б) сорняки;

В) вредители.

**Тест №3**

**Вопрос: к каким свойствам относится долговечность семян?**

А) морфологическим;

Б) биологическим;

В) ботаническим.

**Тест №4**

**Вопрос: как называются сорняки, имеющие жизненный цикл не более двух лет?**

А) малолетние;

Б) многолетние;

В) однолетние.

**Тест №5**

**Вопрос: как называются сорняки, которые утратили способность к фотосинтезу и питающиеся за счет растения хозяина?**

А) непаразитные;

Б) полупаразитные;

В) паразитные.

**Тест №6**

**Вопрос: как называются препараты, используемые для уничтожения сорняков?**

А) пестициды;

Б) фунгициды;

В) гербициды.

**Тест №7**

**Вопрос: к каким мерам относится уничтожение сорняков с помощью гербицидов?**

- А) биологическим;
- Б) химическим;
- В) агротехническим.

**Тест №8**

**Вопрос:** к каким мерам относится уничтожение сорняков с помощью насекомых?

- А) биологическим;
- Б) химическим;
- В) агротехническим.

**Тест №9**

**Вопрос:** к каким мероприятиям относится предупреждение завоза сорных растений из других стран?

- А) истребительным;
- Б) агротехническим;
- В) карантинным.

**Тест №10**

**Вопрос:** как называются мероприятия, направленные на уничтожение сорняков с помощью почвообрабатывающих машин?

- А) карантинные;
- Б) агротехнические;
- В) химические.

Тестовые задания к теме №1.7

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

**Тест №1**

**Вопрос:** как называется механическое воздействие на почву рабочими органами почвообрабатывающих машин и орудий?

- А) рыхление почвы;
- Б) крошение почвы;
- В) обработка почвы.

**Тест №2**

**Вопрос:** как называется составная часть технологического процесса обработки почвы, в которой изменяются определенные свойства почвы?

- А) оборот пласта;
- Б) вспашка;
- В) технологическая операция.

**Тест №3**

**Вопрос:** как называется взаимное перемещение частей пахотного слоя в вертикальном направлении?

- А) рыхление почвы;
- Б) оборачивание почвы;
- В) перемешивание почвы.

**Тест №4**

**Вопрос:** как называется технологическая операция, при которой увеличивается объем почвы?

- А) рыхление почвы;
- Б) оборачивание почвы;
- В) перемешивание почвы.

**Тест №5**

**Вопрос:** как называется технологическая операция, при которой обеспечивается однородное состояние обрабатываемого слоя почвы?

- А) рыхление почвы;
- Б) оборачивание почвы;
- В) перемешивание почвы.

**Тест №6**

**Вопрос:** как называется операция, при которой уменьшается объем пор и почва уплотняется?

- А) рыхление почвы; Б) уплотнение почвы;
- В) перемешивание почвы.

**Тест №7**

**Вопрос: как называется прием, при котором уплотняется верхний слой почвы?**

- А) боронование;
- Б) прикатывание;
- В) дискование.

**Тест №8**

**Вопрос: какая глубина обработки почвы считается средней?**

- А) 20-22 см;
- Б) 22-26;
- В) 26-30.

**Тест №9**

**Вопрос: как называется обработка почвы, при которой происходит взаимное перемещение слоев почвы?**

- А) фрезерование;
- Б) шлейфование;
- В) ярусная обработка.

**Тест №10**

**Вопрос: как называется прием, который проводится сразу после уборки зерновых культур?**

- А) шлейфование,
- Б) культивация;
- В) лушение.

Тестовые задания к теме №1.8

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

**Тест №1**

**Вопрос: как называется научно обоснованное чередование с.-х. культур и пара во времени и на территории хозяйства?**

- А) структура посевных площадей;
- Б) ротация севооборота;
- В) севооборот.

**Тест №2**

**Вопрос: как называется соотношение площадей посева с.-х. культур выраженное в процентах?**

- А) структура посевных площадей;
- Б) ротация севооборота;
- В) севооборот.

**Тест №3**

**Вопрос: как называется поле, свободное от возделывания с.-х. культур?**

- А) пар;
- Б) сидерат; В) ротация.

**Тест №4**

**Вопрос: как называется поле, занятое ранобураемой культурой и предназначенное для посева с.-х. культур?**

- А) чистый пар;
- Б) кулисный пар;
- В) .занятый пар

**Тест №5**

**Вопрос: как называется севооборот, в котором более половины площади отводится под зерновые культуры?**

- А) специальный;
- Б) кормовой;

В) полевой.

**Тест №6**

**Вопрос:** как называется севооборот, в котором более половины площади отводится под кормовые культуры?

А) специальный;

Б) кормовой;

В) полевой.

**Тест №7**

**Вопрос:** как называется севооборот, в котором возделываются культуры, требующие особых условий?

А) специальный;

Б) кормовой;

В) полевой.

**Тест №8**

**Вопрос:** как называется севооборот, в котором возделываются культуры для получения сочных кормов?

А) прифермский;

Б) сенокосно-пастбищный;

В) овощной.

**Тест №9**

**Вопрос:** что определяет соотношение основных групп с.-х. культур, различающихся по биологии и технологии возделывания?

А) вид севооборота

Б) тип севооборота;

В) разновидность севооборота.

**Тест №10**

**Вопрос:** как называется период, в течение которого с.-х. культуры и пар проходят через каждое поле в последовательности, установленной схемой чередования культур?

А) схема севооборота;

Б) ротация севооборота;

В) трансформация севооборота. Тестовые задания к теме №1.9

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

**Тест №1**

**Вопрос:** какое из этих удобрений является органическим?

А) сапропель;

Б) ризоторфин;

В) сульфат калия.

**Тест №2**

**Вопрос:** какое из этих удобрений является органическим?

А) ризоторфин;

Б) сидерат;

В) мочевины.

**Тест №3**

**Вопрос:** какое из этих удобрений является органическим?

А) ризоторфин;

Б) компост;

В) мочевины.

**Тест №4**

**Вопрос:** в стадии какого разложения рекомендуется вносить навоз?

А) свежий;

Б) полуперепревший;

В) перегной.

**Тест №5**

**Вопрос: какое удобрение ризоторфин?**

- А) органическое;
- Б) минеральное;
- В) бактериальное.

**Тест №6**

**Вопрос: когда необходимо вносить навоз?**

- А) осенью под вспашку;
- Б) весной при посеве;
- В) летом в качестве подкормки.

**Тест №7**

**Вопрос: к каким удобрениям относится нитроаммофоска?**

- А) азотным;
- Б) микроудобрениям;
- В) комплексным.

**Тест №8**

**Вопрос: к каким удобрениям относится медный купорос?**

- А) фосфорным;
- Б) микроудобрениям;
- В) комплексным.

**Тест №9**

**Вопрос: какие удобрения рекомендуется вносить в качестве основного осенью под вспашку?**

- А) азотные;
- Б) калийные;
- В) микроудобрения.

**Тест №10**

**Вопрос: когда рекомендуется вносить азотные удобрения?**

- А) осенью под вспашку;
- Б) после уборки культуры;
- В) в подкормки.

Тестовые задания к теме №1.10

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

**Тест №1**

**Вопрос: какая ширина междурядий при обычном рядовом способе посева?**

- А) 7,5 см;
- Б) 15см;
- В) 45см.

**Тест №2**

**Вопрос: какая ширина междурядий при узкорядном способе посева?**

- А) 7,5 см;
- Б) 15см;
- В) 45см.

**Тест №3**

**Вопрос: какая ширина междурядий при широкорядном способе посева?**

- А) 7,5 см;
- Б) 15см;
- В) 45см.

**Тест №4**

**Вопрос: какой нормой высевают семена зерновых культур?**

- А) 5-6 млн. всх семян на 1 га;
- Б) 9-10 млн.всх семян на 1 га;
- В) 12-13 млн.всх. семян на 1 га.

**Тест №5**

**Вопрос: как называется содержание семян основной культуры в посевном материале?**

- А) выравненность;
- Б) чистота семян;
- В) чистосортность.

**Тест №6**

**Вопрос: на сколько классов делятся семена по посевным качествам?**

- А) два;
- Б) три;
- В) четыре.

**Тест №7**

**Вопрос: какой оптимальный срок посева озимых культур?**

- А) 15-25 август;
- Б) 15-25 июль;
- В) 15-25 сентябрь.

**Тест №8**

**Вопрос: как определяют сортовую чистоту семян?**

- А) путем полевой апробации;
- Б) путем сортоочистки;
- В) путем репродуцирования.

**Тест №9**

**Вопрос: каким критерием является сортовая типичность?**

- А) районирования сорта;
- Б) классности семян;
- В) чистосортности у перекрестноопыляемых культур.

**Тест №10**

**Вопрос: в какой фазе убирают зерновые культуры прямым комбайнированием?**

- А) молочной спелости;
- Б) восковой спелости;
- В) полной спелости.

Тестовые задания к теме №1.11

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

**Тест №1**

**Вопрос: кто дал первое определение понятию «системы земледелия»**

- А) И.А. Стебут;
- Б) А.В. Советов;
- В) А.С. Ермолов. **Тест №2**

**Вопрос: какой системой земледелия является подсечно-огневая система земледелия?**

- А) примитивной;
- Б) экстенсивной;
- В) интенсивной.

**Тест №3**

**Вопрос: какой системой земледелия является паровая система земледелия?**

- А) примитивной;
- Б) экстенсивной;
- В) интенсивной.

**Тест №4**

**Вопрос: какой системой земледелия является плодосменная система земледелия?**

- А) примитивной;
- Б) экстенсивной; В) интенсивной. **Тест №5**

**Вопрос: в какой зоне к числу основных задач системы земледелия является устранение излишней кислотности почвы?**

- А) Нечерноземная;
- Б) лесостепная;

В) степная.

**Тест № 6**

**Вопрос: в какой зоне к числу основных задач относится борьба с засухой?**

А) Нечерноземная;

Б) степная;

В) Дальний Восток. **Тест №7**

**Вопрос: в какой зоне распространены системы земледелия с участием чистых паров?**

А) Нечерноземная;

Б) степная;

В) Дальний Восток. **Тест №8**

**Вопрос: в какой зоне необходимо принимать меры против вторичного засоления почвы?**

А) Нечерноземная;

Б) лесостепная;

В) орошаемого земледелия. **Тест №9**

**Вопрос: кто разработал травопольную систему земледелия?**

А) А.В. Советов;

Б) В.Р. Вильямс;

В) Н.И. Вавилов.

**Тест №10**

**Вопрос: где была разработана плодосменная система земледелия?**

А) В России;

Б) В Германии;

В) В Англии.

Тестовые задания к теме №1.12

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

**Тест №1**

**Вопрос: у какой культуры соцветие колос?**

А) пшеница;

Б) овес;

В) кукуруза.

**Тест №2**

**Вопрос: у какой пшеницы в зерне содержится более 14 % белка?**

А) слабой;

Б) средней; В) сильной. **Тест №3**

**Вопрос: какая культура имеет озимую форму?**

А) овес;

Б) пшеница; В) кукуруза. **Тест №4**

**Вопрос: какой предшественник является лучшим для озимых культур?**

А) кормовая свекла;

Б) пар;

В) ячмень.

**Тест № 5**

**Вопрос: для чего проводится протравливание семян яровой пшеницы?**

А) уничтожения болезней;

Б) повышения всхожести;

В) ускорения созревания.

**Тест № 6**

**Вопрос: каким способом высевают яровую пшеницу?**

А) рядовым;

Б) квадратно-гнездовым;

В) пунктирным.

**Тест №7**

**Вопрос: для чего применяют препарат Це-Це-Це в посевах яровой пшеницы?**

- А) уничтожения сорняков;
- Б) уничтожения вредителей;
- В) против полегания.

**Тест №8**

**Вопрос: какую механическую обработку проводят в посевах яровой пшеницы?**

- А) дискование;
- Б) боронование;
- В) культивацию.

**Тест №9**

**Вопрос: на какую глубину высевают яровую пшеницу?**

- А) 4-5 см;
- Б) 6-7 см;
- В) 8-10 см.

**Тест №10**

**Вопрос: когда высевают яровую пшеницу?**

- А) 10-20 мая;
- Б) 1-10 мая;
- В) 20-30 мая.

Тестовые задания к теме №1.13

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

**Тест №1**

**Вопрос: какое количество переваримого протеина должно содержаться в 1 кормовой единице по зоотехническим нормам?**

- А) 95-100г.;
- Б) 105-110г.;
- В) 115-120г..

**Тест №2**

**Вопрос: какое количество белка содержится в семенах зернобобовых культур?**

- А) 19-22%;
- Б) 23-26%;
- В) 27-30%.

**Тест №3**

**Вопрос: у какого растения стебли устойчивы к полеганию?**

- А) люпин;
- Б) горох; В) чина. **Тест №4**

**Вопрос: что является недостатком зернобобовых культур?**

- А) короткий период вегетации;
- Б) низкое расположение бобов на стебле;
- В) фиксация атмосферного азота.

**Тест №5**

**Вопрос: какая площадь посева гороха в России?**

- А) 250 тыс.га;
- Б) 350тыс.га;
- В) 450тыс.га.

**Тест №6**

**Вопрос: при какой температуре прорастают семена гороха?**

- А) 1-2<sup>0</sup>С;
- Б) 3-4<sup>0</sup>С
- В) 5-6<sup>0</sup>С.

**Тест №7**

**Вопрос: какой прием применяют при подготовке семян гороха к посеву?**

- А) скарификацию;

- Б) нитрагинизацию;
- В) дражирование.

**Тест №8**

**Вопрос: какая норма высева семян гороха в нечерноземной зоне?**

- А) 0,8-0,9 млн. всх. семян на 1 га;
- Б) 1,0-1,2 млн. всх. семян на 1га;
- В) 1,3-1,5 млн. всх семян на 1га.

**Тест №9**

**Вопрос: какой препарат используют для уничтожения клубеньковых долгоносиков в посевах гороха?**

- А) фунгицид;
- Б) инсектицид; В) гербицид.

**Тест №10**

**Вопрос: когда приступают к отдельной уборке гороха?**

- А) при полной спелости семян;
- Б) при побурении 70-75% бобов;
- В) при полегании стеблей.

Тестовые задания к теме №1.14

Задание: найдите правильный вариант ответа из трех предложенных

**Тест №1**

**Вопрос: какое растение не относится к группе корнеплодов?**

- А) картофель;
- Б) сахарная свекла;
- В) турнепс.

**Тест №2**

**Вопрос: какое содержание сахара в сахарной свекле?**

- А) 14-16%;
- Б)17-19%;
- В)20-22%.

**Тест №3**

**Вопрос: к какой группе растений относится сахарная свекла?**

- А) однолетним;
- Б) двулетним;
- В) многолетним.

**Тест №4**

**Вопрос: при какой температуре начинают прорастать семена сахарной свеклы?**

- А) 2-5<sup>0</sup>С;
- Б) 6-9<sup>0</sup>С;
- В) 10-13<sup>0</sup>С.

**Тест №5**

**Вопрос: какой лучший предшественник сахарной свеклы?**

- А) подсолнечник;
- Б) многолетние травы;
- В) удобренные озимые.

**Тест №6**

**Вопрос: какой прием проводят при подготовке семян сахарной свеклы к посеву?**

- А) нитрагинизацию;
- Б) скарификацию;
- В) дражирование.

**Тест №7**

**Вопрос: какой способ посева используют при посеве сахарной свеклы?**

- А) перекрестный;
- Б) обычный рядовой;

В) широкорядный однострочный.

**Тест №8**

**Вопрос: какую с.-х. машину используют для формирования густоты стояния растений сахарной свеклы?**

- А) КРН-4,2;
- Б) КПС-4,0;
- В) УСМК-5,4.

**Тест №9**

**Вопрос: какой способ уборки сахарной свеклы получил наибольшее распространение?**

- А) поточный;
- Б) перевалочный;
- В) поточно-перевалочный. **Тест №10**

**Вопрос: какую сеялку используют при посеве сахарной свеклы?**

- А) ССТ-12Б;
- Б) СУПН-8;
- В) СЗУ-3,6.

Тестовые задания к теме 2.1.

**Тест № 1**

**Задание: Найдите правильный вариант ответа из четырёх предложенных**

**Вопрос: Какие животные не относятся к сельскохозяйственным животным?**

- А) Лошади Б) Собаки
- В) Свиньи
- Г) Овцы

**Тест №2**

**Вопрос: Родоначальником современных уток были?**

- А) Страусы
- Б) Кряква
- В) Павлины
- Г) Банкивские куры

**Тест № 3**

**Вопрос: Какие продукты питания даёт отрасль животноводство?**

- А) Пух
- Б) Шерсть
- В) Мясо
- Г) Овчины

**Тест № 4**

**Вопрос: От каких диких животных произошел крупный рогатый скот?**

- А) Яки
- Б) Зебу
- В) Туры
- Г) Бизоны

**Тест №5**

**Вопрос: Назовите основные физиологические изменения у диких животных, произошедшие в процессе одомашнивания?**

- А) Нарушение сезонности в размножении
- Б) Изменение телосложения
- В) Увеличение живой массы
- Г) Изменение кожного покрова

**Тест № 6**

**Вопрос: Какие морфологические изменения произошли у диких животных в процессе одомашнивания?**

- А) Изменение размера молочной железы
- Б) Повышение скороспелости
- В) Повышение плодовитости
- Г) Повышение продуктивности

**Тест №7**

**Вопрос: Какие структурные единицы не включает порода?**

- А) Линии
- В) Стадо

- Б) Семейства
- Г) Породные группы

**Тест № 8**

**Вопрос: По каким признакам не производится классификация пород животных?**

- А) По уровню продуктивности
- Б) По количеству и качеству труда, затраченного на образование пород?
- В) По ареалу распространения
- Г) По экстерьеру и конституции

**Тест № 9**

**Вопрос: Какие ближайшие сородичи крупного рогатого скота Вам известны?**

- А) Тур
- Б) Буйвол В) Бизон
- Г) Кулан

**Тест № 10**

**Вопрос: Кто является ближайшими сородичами овец?**

- А) Муфлон
- Б) Аркар
- В) Аргали Г) Козы

**Тест № 11**

**Вопрос: Кто является диким предком домашних лошадей?**

- А) Лошадь Пржевальского
- Б) Пони
- В) Брабансоны Г) Лошак

**Тест № 12**

**Вопрос: Где разводят породы животных широкого ареала?**

- А) В разных странах
- Б) В определённых климатических зонах
- В) В одной определённой зоне
- Г) В пределах ограниченного региона

**Тест №13**

**Вопросы: По направлению продуктивности породы кур не делят на:**

- А) Яичные
- Б) Мясные
- В) Мясояичные
- Г) Перопуховые

**Тест №14**

**Вопрос: Что такое генеалогическая линия?**

- А) Это группа животных, происходящих от общего предка
- Б) Это однородная группа высокопродуктивных, племенных животных, происходящих от выдающегося родоначальника
- В) Это популяция животных, достаточно долго разводимая в определённых природно-экономических условиях
- Г) Однородная группа родственных особей, отличающихся от других животных той же породы определёнными признаками

**Тест № 15**

**Вопрос: Какое сырьё для текстильной промышленности поставляет отрасль животноводство?**

- А) Навоз
- Б) Шкуры В) Шерсть
- Г) Кишечное сырьё

**Тест № 16**

**Вопрос: На какие породы подразделяются животные по количеству и качеству затраченного труда?**

- А) Комбинированные

- Б) Межзональные
- В) Культурные (заводские)
- Г) Универсальные

### Критерии оценивания

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 5 баллов. За семестр по результатам трех этапов тестирования студент может набрать до 15 баллов.

### Индивидуальные домашние задания(реферат)

ПК-2:

- знания значения отрасли растениеводства и животноводства в развитии с.-х. производства;
- выполнять основные технологические приёмы по возделыванию с.-х. культур;
- владения технологиями приготовления различных видов кормов.

### Критерии оценивания

Реферат оценивается по 10 балльной системе.

Оценивается на 10 баллов реферат, который содержит грамотно изложенный материал с соответствующими обоснованными выводами, и студент дает правильные и полные ответы при защите.

Критерии оценивания рефератов

Критерии	Балл
Содержание соответствует плану, на все поставленные вопросы даны исчерпывающие ответы, на защите на все поставленные вопросы даны правильные ответы, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	10
Содержание соответствует плану, на все поставленные вопросы даны исчерпывающие ответы, на защите не на все поставленные вопросы даны ответы, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	8
Содержание соответствует плану, на все поставленные вопросы даны исчерпывающие ответы, на защите на поставленные вопросы нет ответов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	6
Содержание соответствует плану, на все поставленные вопросы даны неполные ответы, на защите на поставленные вопросы даны неправильные ответы, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5
Содержание не соответствует плану, на поставленные вопросы даны неполные ответы, на защите на поставленные вопросы даны неправильные ответы, оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям.	3

### Темы рефератов

1. Технология производства картофеля.
2. Технология производства топинамбура.
3. Технология производства хмеля.
4. Технология производства пшеницы.
5. Технология производства овса.
6. Технология производства ячменя.
7. Технология производства гороха.
8. Технология производства кукурузы.
9. Технология производства сахарной свеклы.
10. Технология производства кормовой свеклы.
11. Технология производства столовой свеклы.
12. Технология производства моркови.
13. Технология производства турнепса.
14. Технология производства кабачков.

15. Технология производства тыквы.
16. Технология производства огурцов.
17. Технология производства томатов.
18. Технология производства укропа.
19. Технология производства сельдерея.
20. Технология производства капусты белокочанной.
21. Технология производства брюссельской капусты.
22. Технология производства пекинской капусты.
23. Технология производства люцерны.
24. Технология производства клевера.
25. Технология производства тимофеевки.
26. Технология производства ежи сборной.
27. Технология производства кормовых бобов.
28. Технология производства сои.
29. Технология производства льна.
30. Технология производства хлопчатника.
31. Технология производства плодовых культур.
32. Технология производства молока.
33. Технология производства свинины.
34. Технология производства говядины.
35. Технология производства баранины.
36. Технология производства мяса птицы.
37. Технология производства крольчатины.
38. Технология переработки зерна.
39. Технология переработки сахарной свеклы.
40. Технология переработки подсолнечника.
41. Технология переработки льна.
42. Технология переработки молока.
43. Технология переработки мяса.
44. Технология переработки шкур.
45. Технология переработки отходов сельскохозяйственного производства.
46. Принципы нормированного кормления животных.
47. Породы крупного рогатого скота.
48. Породы свиней.
49. Породы овец и коз.
50. Породы кур.
51. Породы уток и гусей.
52. Породы кроликов.
53. Основы зоогигиены

### **3.2. Формы промежуточного контроля**

Промежуточная аттестация заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе. Направлена на оценивание обобщенных результатов обучения, выявление степени освоения студентами системы знаний и умений, полученных в результате изучения дисциплины «Основы сельского хозяйства».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы сельского хозяйства» включает:

- зачет.

#### **2.1. Пояснительная записка**

Зачет как форма контроля проводится в конце учебного семестра и предполагает оценку освоения знаний и умений, полученных в ходе учебного процесса. Для допуска к зачету студент должен пройти текущую аттестацию, предполагающую набор от 35 до 100 баллов. Метод контроля, используемый на зачете – письменный.

Объектами данной формы контроля выступают компетенции:ПК-2

ПК-2:

- знания значения отрасли растениеводства и животноводства в развитии с.-х. производства;
- выполнять основные технологические приёмы по возделыванию с.-х. культур;
- владения технологиями приготовления различных видов кормов.

**Вопросы к зачету**

*Вопросы для оценки знаний теоретического курса*

1. Технология производства картофеля.
2. Технология производства топинамбура.
3. Технология производства хмеля.
4. Технология производства пшеницы.
5. Технология производства овса.
6. Технология производства ячменя.
7. Технология производства гороха.
8. Технология производства кукурузы.
9. Технология производства сахарной свеклы.
- 10.Технология производства кормовой свеклы.
11. Технология производства столовой свеклы.
- 12.Технология производства моркови.
- 13.Технология производства турнепса.
- 14.Технология производства кабачков.
- 15.Технология производства тыквы.
16. Технология производства огурцов.
- 17.Технология производства томатов.
- 18.Технология производства укропа.
- 19.Технология производства сельдерея.
20. Технология производства капусты белокочанной.
21. Технология производства брюссельской капусты.
22. Технология производства пекинской капусты.
23. Технология производства люцерны.
24. Технология производства клевера.
25. Технология производства тимофеевки.
26. Технология производства ежи сборной.
27. Технология производства кормовых бобов.
28. Технология производства сои.
29. Технология производства льна.
30. Технология производства хлопчатника.
31. Технология производства плодовых культур.
32. Технология производства молока.
33. Технология производства свинины.
34. Технология производства говядины.
35. Технология производства баранины.
36. Технология производства мяса птицы.
37. Технология производства крольчатины.
38. Технология переработки зерна.
39. Технология переработки сахарной свеклы.
40. Технология переработки подсолнечника.
41. Технология переработки льна.
- 42.Технология переработки молока.
43. Технология переработки мяса.
44. Технология переработки шкур.
45. Технология переработки отходов сельскохозяйственного производства.

46. Принципы нормированного кормления животных.
47. Породы крупного рогатого скота.
48. Породы свиней.
49. Породы овец и коз.
50. Породы кур.
51. Породы уток и гусей.
52. Породы кроликов.
53. Основы зоогигиены

### *Вопросы на оценку понимания/умений*

1. Как называется объединение почв по свойствам, близости экологических условий, сходству качественных показателей и уровню плодородия, однотипности необходимых агротехнических и мелиоративных мероприятий?
2. Как называется сравнительная оценка качества почв по их плодородию?
3. Как называется сравнительная оценка доходности земли?
4. Как называются почвы, которые сформировались под хвойными лесами?
5. Как называются почвы, которые сформировались под широколиственными лесами?
6. К каким мерам относится уничтожение сорняков с помощью гербицидов?
7. К каким мерам относится уничтожение сорняков с помощью насекомых?
8. К каким мероприятиям относится предупреждение завоза сорных растений из других стран?
9. Как называется механическое воздействие на почву рабочими органами почвообрабатывающих машин и орудий?
10. Как называется составная часть технологического процесса обработки почвы, в которой изменяются определенные свойства почвы?
11. Как называется севооборот, в котором возделываются культуры, требующие особых условий?
12. Как называется период, в течение которого с.-х. культуры и пар проходят через каждое поле в последовательности, установленной схемой чередования культур?
13. Какое из этих удобрений является органическим?
14. Какое из этих удобрений является органическим?
15. У какой культуры соцветие колос?
16. Какая культура имеет озимую форму?
17. Какое количество белка содержится в семенах зернобобовых культур?
18. Какое растение не относится к группе корнеплодов?
19. Какое содержание сахара в сахарной свекле?
20. К какой группе растений относится сахарная свекла?
21. В какой фазе рекомендуется убирать лён?

Оценка «зачтено», «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 51 балла в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	
86 – 100	отлично	зачтено
71 – 85	хорошо	
51 – 70	удовлетворительно	
50 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Учебным планом дисциплины для студентов очного отделения предусмотрено 12 (4 лекционных и 8 практических) часов интерактивных занятий в 3 учебном семестре.

Тема	Вид занятия	Кол-во часов
Современные технологии возделывания зерновых культур	Лекция -визуализация	2
Современные технологии возделывания кормовых культур	Лекция -визуализация	2
Составление схем севооборотов	Решение ситуационных задач	2
Сорные растения и меры борьбы с ними	Решение ситуационных задач	2
Морфологические особенности зерновых культур	Решение ситуационных задач	2
Корнеплоды и клубнеплоды	Учебная дискуссия	2
<b>Итого</b>		<b>12</b>

Учебным планом дисциплины для студентов заочного отделения предусмотрено 2 часа интерактивных занятий.

Тема	Вид занятия	Кол-во часов
Составление схем севооборотов	Решение ситуационных задач	0,5
Сорные растения и меры борьбы с ними	Решение ситуационных задач	0,5
Морфологические особенности зерновых культур	Решение ситуационных задач	0,5
Корнеплоды и клубнеплоды	Учебная дискуссия	0,5
<b>Итого</b>		<b>2</b>

### 2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели.

**Цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает

продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится. Другими словами

интерактивное обучение это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

В учебной дисциплине «Основы сельского хозяйства» используются три вида интерактивных занятий:

- лекция-визуализация;
  - лекция с использованием видеороликов;
  - учебная дискуссия;
  - решение ситуационных задач.

*Лекция – визуализация* – использование принципа наглядности. Наглядность учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует профессиональное мышление.

В задачи лекции – визуализации входит: обеспечить усвоение новой информации, создание и разрешение проблемных ситуаций, демонстрация разных способов визуализации.

На лекции используются различные формы наглядности:

- i. изобразительные (слайды, рисунки, фото);
- ii. символические (схемы, таблицы).

Подготовка лекции-визуализации состоит в реконструировании содержания всей лекции в демонстрационные материалы и формы наглядности (графики, рисунки), которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации.

В лекции визуальные формы представлены в виде мультимедийной презентации в программе PowerPoint. Мультимедийность способствует комплексному восприятию информации. Чтение лекции – визуализации сводится к комментированию демонстрируемых визуальных материалов.

Конспектирование лекции – визуализации предполагает схематичное изображение ее содержания. Условно существуют три варианта конспектирования. Первый – выделение времени во время лекции на перерисовывание необходимых наглядных изображений. Второй – классический вариант – готовится преподавателем раздаточный материал: графики, схемы, таблицы. Третий – самый распространенный – электронная версия лекции, для последующей самостоятельной распечатки студентом или изучения с использованием компьютера.

Лекция – визуализация – является методом побуждения познавательного интереса студентов, способствует более успешному усвоению материала, активизирует умственную деятельность слушателей.

Визуально-емкостное обучение существенно повышает эффективность восприятия, понимания и усвоения информации и ее превращения в знания. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать – девиз лекции-визуализации. Лекция-использование видеofilьмов представляет собой разновидность визуальной формы подачи лекционного материала аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (слайды и видеofilьмов). На слайдах приводятся разнообразные сведения по сельскохозяйственной технике, различные технологии возделывания кормовых культур и их уборки. Видеofilьмы включают материал по заготовке сена, сенажа, силоса, уходу за полевыми культурами, естественными сенокосами и пастбищами.

**Учебная дискуссия** (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

#### **Решение ситуационных задач** —

средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения.

Кейс-метод (case study) - от англ. case - случай - техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) кейсы. Преимуществом метода является то, что студенту легко соотносить получаемый теоретический багаж знаний с реальной практической ситуацией. Вносит в обучение элемент загадки, тайны. Разбираемая гипотетическая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ**

#### **Тема 1. Современные технологии возделывания зерновых культур**

Лекция-визуализация на предмет рассмотрения технологии возделывания зерновых культур.

В ходе лекции ставятся вопросы:

- значение зерновых культур;
- биологические особенности зерновых культур;
- технология возделывания.

Лекция будет прочитана с демонстрацией наглядного материала в виде слайдов:

- таблицы и фото по видам зерновых культур;

- таблицы по технологии возделывания зерновых культур.

*Роль преподавателя* сводится к комментированию демонстрируемых визуальных материалов.

#### **Тема 2. Современные технологии возделывания кормовых культур**

Лекция-визуализация на предмет рассмотрения технологии возделывания кормовых культур.

В ходе лекции ставятся вопросы:

- значение кормовых культур;
- биологические особенности кормовых культур;
- технология возделывания.

Лекция будет прочитана с демонстрацией наглядного материала в виде слайдов:

-рисунки различных кормовых культур;

- видеоролик по уходу за кормовыми культурами.

*Роль преподавателя* сводится к комментированию демонстрируемых визуальных материалов.

### **Тема 3. Сорные растения и меры борьбы с ними**

*Решение ситуационных задач по технологическим приемам ухода за растениями*

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- основные виды сорных растений;
- приемы борьбы с сорняками.

Для решения ситуационных задач студенты предварительно в рамках лекционного занятия знакомятся с классификацией сорных растений, биологическими их особенностями и приемами борьбы.

На лабораторном занятии студентам будет предложено проанализировать возможность возделывания той или иной культуры и разработать более эффективные мероприятия по борьбе с сорными растениями. В ходе занятия каждый студент сформулирует собственную точку зрения на возможность получения высоких урожаев данной культуры.

*Роль преподавателя* сводится к разъяснению суждений студентов.

### **Тема 4. Составление схем севооборотов**

*Решение ситуационных задач по разработке различных видов севооборотов.*

Вопросы, выносимые на занятие:

- необходимость чередования с.-х. культур;
- виды севооборотов.

Для подготовки к занятию студенты предварительно знакомятся в рамках лекционного материала с особенностями составления схем севооборотов.

На практическом занятии студентам будет предложено проанализировать текущую ситуацию по чередованию сельскохозяйственных культур.

В ходе занятия исходя из результатов геоботанического описания участка каждый студент сформулирует собственную точку зрения на необходимость введения того или иного севооборота и дает его схему.

*Роль преподавателя* сводится к разъяснению суждений студентов.

### **Тема 5. Морфологические особенности зерновых культур**

*Решение ситуационных задач по определению зерновых культур по вегетативным органам.*

Вопросы, выносимые на занятие:

- основные виды зерновых культур;
- отличительные признаки по листьям, плодам, семенам.

Для подготовки к занятию студенты в рамках лекционных занятий предварительно знакомятся с основными видами зерновых культур.

На практическом занятии студентам будет предложено проанализировать текущую ситуацию по определению видов зерновых культур. Исходя из отличительных признаков, каждый студент определяет виды и разновидности зерновых культур.

### **Тема 6. Корнеплоды и клубнеплоды**

*Учебная дискуссия по возделыванию корне-клубнеплодов.*

Вопросы на обсуждение:

- значение корнеплодов и клубнеплодов;
- основные технологические процессы по возделыванию корнеплодов и клубнеплодов.

Для участия в обсуждении темы студенты должны быть ознакомлены с морфологическими и биологическими особенностями корнеплодов и клубнеплодов. Преподаватель заранее студентам выдает задание по написанию реферата и подготовки презентации по этим культурам.

Для нахождения информации, размещенной в Интернете, чаще всего представленной в

формате HTML помимо общепринятых «поисковиков» Rambler, Yandex, GOOGLE можно рекомендовать **специальные информационно-поисковые системы:**

AGRIS – международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям,

**AGRO-PROM.RU – информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке.**

В процессе дискуссии студенты формулируют выводы о необходимости эффективного возделывания корнеплодов и клубнеплодов; формулируют собственную точку зрения на использование той или иной по технологии.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в учебной дискуссии, в решении ситуационных задач для студентов очной формы обучения – 5 баллов.

#### **Критерии оценивания работы студента в учебной дискуссии**

Критерий	Балл
Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	5,0
Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	3,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	2
Не принимает участия в обсуждении	0

#### **Критерии оценивания работы студента в решении ситуационных задач**

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность	5,0
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность	3,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	2,0
Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность	1,0
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

### 1. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ЕЕ КОНТРОЛЯ

Согласно требованиям государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и плана учебного процесса каждый студент обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используется защита докладов, рефератов, сообщений, выступление на занятиях, выполнение и защита расчетно-графической работы, презентаций, оформление таблиц, решение задач.

Учебным планом дисциплины «Основы сельского хозяйства» для студентов очного отделения предусмотрено 24 часа самостоятельной работы, в том числе по разделам:

1. Земледелие — 8 часов;
2. Агрохимия — 8 часов;
3. Технология производства продукции растениеводства — 8 часов.

#### Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по очной форме обучения

№ п/п	Дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	<b>Раздел 1. Почва и её плодородие</b>	<b>3</b>	Решение тестов	Проверка заданий
2.	Тема 1.1. Понятие о почве, её агрофизические свойства, основные типы почв	3	Работа с учебной литературой.	Проверка заданий
3.	<b>Раздел 2. Земледелие</b>	<b>12</b>	Решение тестов	Проверка заданий
4.	Тема 2.1 Научные основы современного земледелия	3	Работа с учебной литературой.	Опрос, проверка заданий
5.	Тема 2.2 Биологические особенности сорных растений и меры борьбы с ними	3	Работа с учебной литературой.	Опрос, проверка заданий
6.	Тема 2.3 Научные основы севооборота	3	Составление схем чередования культур	Проверка заданий
7.	Тема 2.4 Технологические процессы и приемы обработки почвы	3	Работа с учебной литературой.	Проверка заданий
8.	<b>Раздел 3. Агрохимия</b>	<b>8</b>	Решение тестов	Проверка заданий
9.	Тема 3.1 Теоретические основы питания растений	4	Проведение анализа почвы	Проверка заданий
10.	Тема 3.2 Система удобрений в севообороте	4	Решение задач.	Проверка заданий
11.	<b>Раздел 4. Технология производства продукции растениеводства</b>	<b>12</b>	Решение тестов	Проверка заданий
12.	Тема 4.1 Технология возделывания зерновых культур	4	Составление схем	Проверка заданий
13.	Тема 4.2 Технология возделывания кормовых трав	4	Составление схем	Проверка заданий
14.	Тема 4.3 Технология возделывания картофеля и	4	Составление схем	Решение тестов

	корнеплодных растений			
15.	<b>Раздел 5. Основы зоотехнии</b>	<b>5</b>	Решение тестов	Проверка заданий
16.	Тема 5.1 Основы разведения сельскохозяйственных животных	3	Решение тестов	Проверка заданий
17.	Тема 5.2 Основы кормления сельскохозяйственных животных	2	Решение тестов	Проверка заданий
	Всего	<b>40</b>		

### Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля по заочной форме обучения

№ п/п	дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1.	<b>Раздел 1. Почва и её плодородие</b>	<b>2</b>	Решение тестов	Проверка заданий
2.	Тема 1.1. Понятие о почве, её агрофизические свойства, основные типы почв	2	Работа с учебной литературой.	Проверка заданий
3.	<b>Раздел 2. Земледелие</b>	<b>22</b>	Решение тестов	Проверка заданий
4.	Тема 2.1 Научные основы современного земледелия	4	Работа с учебной литературой.	Опрос, проверка заданий
5.	Тема 2.2 Биологические особенности сорных растений и меры борьбы с ними	6	Работа с учебной литературой.	Опрос, проверка заданий
6.	Тема 2.3 Научные основы севооборота	6	Составление схем чередования культур	Проверка заданий
7.	Тема 2.4 Технологические процессы и приемы обработки почвы	6	Работа с учебной литературой.	Проверка заданий
8.	<b>Раздел 3. Агрохимия</b>	<b>8</b>	Решение тестов	Проверка заданий
9.	Тема 3.1 Теоретические основы питания растений	4	Проведение анализа почвы	Проверка заданий
10.	Тема 3.2 Система удобрений в севообороте	4	Решение задач.	Проверка заданий
11.	<b>Раздел 4. Технология производства продукции растениеводства</b>	<b>22</b>	Решение тестов	Проверка заданий
12.	Тема 4.1 Технология возделывания зерновых культур	14	Составление схем	Проверка заданий
13.	Тема 4.2 Технология возделывания кормовых трав	4	Составление схем	Проверка заданий
14.	Тема 4.3 Технология возделывания картофеля и корнеплодных растений	4	Составление схем	Решение тестов
15.	<b>Раздел 5. Основы зоотехнии</b>	<b>4</b>	Решение тестов	Проверка заданий
16.	Тема 5.1 Основы разведения сельскохозяйственных животных	2	Решение тестов	Проверка заданий
17.	Тема 5.2 Основы кормления сельскохозяйственных животных	2	Решение тестов	Проверка заданий
	Всего	<b>58</b>		

## 2.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект– сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

- Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поляконспекта;
- Выделите главное, составьтеплан;
- Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументациюавтора;
- Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко,ясно.
- Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимостьмысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлятьполя.

### Критерии оценивания конспектов

Критерии	Балл
Содержание соответствует плану, на все поставленные вопросы даны исчерпывающие ответы, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5
Содержание соответствует плану, не на все поставленные вопросы даны исчерпывающие ответы, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	4
Содержание соответствует плану, не на все поставленные вопросы даны исчерпывающие ответы, оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям.	2
Содержание не соответствует плану, на все поставленные вопросы даны неполные ответы, оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям.	0

### Методические рекомендации по подготовкедоклада

**Доклад**– публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

#### Этапы подготовки доклада:

1. Определение целидоклада.
  2. Подборнеобходимогоматериала,определяющего содержание доклада.
  3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логическойпоследовательности.
  4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
  5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пунктуплана.
  6. Композиционное оформлениедоклада.
  7. Заучивание,запоминаниетекстадоклада,подготовкитезисов выступления.
  8. Выступление с докладом.
  9. Обсуждениедоклада.
10. Оцениваниедоклада

**Композиционное оформление доклада**– это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления,

изложение(опровержение), заключение.

**Вступление**помогаетобеспечитьуспехвыступления                   любой тематике.

Вступление должно содержать: название доклада;

сообщение основной идеи;

современную оценку предмета изложения;

краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения;

акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

**Основная часть**, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

**Заключение**- это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

### **Методические рекомендации по подготовке сообщения**

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании

предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10- 15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

### **Методические рекомендации по выполнению реферата**

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата или расчетно-графической работы является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Содержание реферата.

Реферат должен содержать следующие структурные элементы: 1. титульный лист;

2. содержание;

3. введение;

4. основная часть;

5. заключение;

6. список использованных источников; 7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;

описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;

кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики и т.п.).

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде реферата, РГР необходимо соблюдать следующие требования:

- на одной стороне листа белой бумаги формата А-4
- размер шрифта-14; TimesNewRoman, цвет - черный
- междустрочный интервал - одинарный
- поля на странице – размер левого поля – 3 см, правого- 1 см, верхнего- 2см, нижнего-2см.
- отформатировано по ширине листа
- на первой странице необходимо изложить план (содержание) работы.
- вконцеработынеобходимоуказатьисточникииспользованной литературы

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

Приложения следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

### **Критерии оценки реферата**

Срок сдачи готового реферата определяется утвержденным графиком.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Реферат оценивается по 10 балльной системе.

Оценивается на 10 баллов реферат, который содержит грамотно изложенный материал с соответствующими обоснованными выводами, и студент дает правильные и полные ответы при защите.

### **Критерии оценивания рефератов**

Критерии	Балл
Содержание соответствует плану, на все поставленные вопросы даны исчерпывающие ответы, на защите на все поставленные вопросы даны правильные ответы, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	10

Содержание соответствует плану, на все поставленные вопросы даны исчерпывающие ответы, на защите не на все поставленные вопросы даны ответы, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	8
Содержание соответствует плану, на все поставленные вопросы даны исчерпывающие ответы, на защите на поставленные вопросы нет ответов, оформление работы соответствует предъявляемым	6
требованиям.	
Содержание соответствует плану, на все поставленные вопросы даны неполные ответы, на защите на поставленные вопросы даны Неправильные ответы, оформление работы соответствует предъявляемым требова	5
ниям.	
Содержание не соответствует плану, на поставленные вопросы даны неполные ответы, на защите на поставленные вопросы даны неправильные ответы, оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям.	3

### 3. ТЕМАТИКА И ЗАДАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы.

#### Раздел 1. Земледелие

**Составить конспект:** История развития сельского хозяйства.

*План:*

1. История развития сельского хозяйства
2. Современное состояние и основные направления развития АПК

*Форма контроля:* проверка конспектов

*Литература:* Фирсов И.П. *Технология растениеводства: учебник / И.П. Фирсов, А.М. Соловьев, М.Ф. Трифонова. - М.: КолосС, 2004.*

*Филатов В.И. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства: учебник / В.И. Филатов, Г.И. Баздырев, М.Г. Обьедков и др.. - М.: КолосС, 2004.*

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Назовите основные этапы развития сельского хозяйства.
2. Каковы основные задачи, стоящие перед этой отраслью?
3. По каким направлениям должно идти развитие сельского хозяйства?
4. Как улучшить и правильно использовать земли?
5. Что нужно предпринять для укрепления животноводства?
6. Сформулируйте важнейшую задачу земледелия как науки.
7. Какие меры нужно предпринять со стороны науки и практики, чтобы предотвратить негативные тенденции в сельском хозяйстве?
8. Каково значение садоводства для сельского хозяйства?

*Самостоятельная работа №1.*

По разделу «Технология возделывания зерновых культур» студент выполняет реферат по одной конкретной культуре из перечисленных: овес, ячмень, пшеница, кукуруза, рис, рожь, сорго.

**Реферат: Значение зерновых культур и технологий их возделывания**

План:

Введение

1. Кормовая ценность и использование культуры
  2. Морфологические и биологические особенности культуры
  3. Технология возделывания культуры
  4. Уборка и хранение
- Заключение

Список использованной литературы

Порядок выполнения работы

Изучить дополнительную литературу по данной теме. Изучить правила выполнения реферативных работ. Подготовить реферат

Оформить реферат в соответствии со всеми требованиями и сдать для проверки в установленные сроки

**Форма контроля:** проверка рефератов; защита рефератов; заслушивание лучших рефератов на практическом занятии.

**Литература:** Фирсов И.П. *Технология растениеводства: учебник* / И.П. Фирсов, А.М. Соловьев, М.Ф. Трифонова. - М.: КолосС, 2004.

Филатов В.И. *Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства: учебник* / В.И. Филатов, Г.И. Баздырев, М.Г. Обьедков и др. - М.: КолосС, 2004.

Интернет-ресурсы:

1. <http://zhros.ru/>
2. <http://www.jurzemledelie.ru/about.html>

Для нахождения информации, размещенной в Интернете, чаще всего представленной в формате HTML помимо общепринятых «поисковиков» Rambler, Yandex, GOOGLE можно рекомендовать **специальные информационно-поисковые системы:**

AGRIS – международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям,

AGRO-PROM.RU – информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке.

*Самостоятельная работа №2*

**Подготовка к выполнению тестовых заданий по темам:**

**Тема 1.1.** Биологические особенности сорных растений и меры борьбы с ними

**Вопросы для самоконтроля:**

1. По каким причинам сорные растения более конкурентоспособные?
2. По каким признакам классифицируются сорные растения?
3. Назовите профилактические меры борьбы с сорной растительностью.

**Пример:**

Тест №1

**Вопрос:** как называются растения, которые произрастают в посевах с.- х. культур и наносят им вред?

- А) засорители;
- Б) сорняки;
- В) вредители.

**Тест №2**

**Вопрос:** как называются единичные культурные растения, которые встречаются в посевах основной культуры?

- А) засорители;
- Б) сорняки;
- В) вредители.

**Тест №3**

**Вопрос:** к каким свойствам относится долговечность семян?

- А) морфологическим;
- Б) биологическим;
- В) ботаническим.

#### Тест №4

**Вопрос:** как называются сорняки, имеющие жизненный цикл не более двух лет?

- А) малолетние;
- Б) многолетние;
- В) однолетние.

#### Тест №5

**Вопрос:** как называются сорняки, которые утратили способность к фотосинтезу и питающиеся за счет растения хозяина?

- А) непаразитные;
- Б) полупаразитные;
- В) паразитные.

#### Тест №6

**Вопрос:** как называются препараты, используемые для уничтожения сорняков?

- А) пестициды
- Б) фунгициды;
- В) гербициды.

#### Тест №7

**Вопрос:** к каким мерам относится уничтожение сорняков с помощью гербицидов?

- А) биологическим;
- Б) химическим;
- В) агротехническим.

#### Тест №8

**Вопрос:** к каким мерам относится уничтожение сорняков с помощью насекомых?

- А) биологическим;
- Б) химическим;
- В) агротехническим.

#### Тест №9

**Вопрос:** к каким мероприятиям относится предупреждение завоза сорных растений из других стран?

- А) истребительным;
- Б) агротехническим;
- В) карантинным.

#### Тест №10

**Вопрос:** как называются мероприятия, направленные на уничтожение сорняков с помощью почвообрабатывающих машин?

- А) карантинные;
- Б) агротехнические;
- В) химические.

### Тема 1.2 Научные основы севооборота

#### Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое севооборот?
2. Какие виды севооборотов бывают?
3. Назовите виды кормовых севооборотов? Литература:

*Фирсов И.П. Технология растениеводства: учебник / И.П. Фирсов, А.М. Соловьев, М.Ф. Трифонова. - М.: Колос С, 2004.*

#### Примеры:

#### Тест №1

**Вопрос:** как называется научно обоснованное чередование с.-х. культур и пара во времени и на территории хозяйства

- А) структура посевных площадей;
- Б) ротация севооборота;
- В) севооборот.

#### Тест №2

**Вопрос: как называется соотношение площадей посева с.-х. культур выраженное в процентах?**

- А) структура посевных площадей;
- Б) ротация севооборота;
- В) севооборот.

**Тест №3**

**Вопрос: как называется поле, свободное от возделывания с.-х. культур?**

- А) пар;
- Б) сидерат;
- В) ротация.

**Тест №4**

**Вопрос: как называется поле, занятое раноубираемой культурой и предназначенное для посева с.-х. культур?**

- А) чистый пар;
- Б) кулисный пар;
- В) занятый пар

**Тест №5**

**Вопрос: как называется севооборот, в котором более половины площади отводится под зерновые культуры?**

- А) специальный;
- Б) кормовой;
- В) полевой.

**Тест №6**

**Вопрос: как называется севооборот, в котором более половины площади отводится под кормовые культуры?**

- А) специальный;
- Б) кормовой;
- В) полевой.

**Тест №7**

**Вопрос: как называется севооборот, в котором возделываются культуры, требующие особых условий?**

- А) специальный;
- Б) кормовой;
- В) полевой.

**Тест №8**

**Вопрос: как называется севооборот, в котором возделываются культуры для получения сочных кормов?**

- А) прифермский;
- Б) сенокосно-пастбищный;
- В) овощной.

**Тест №9**

**Вопрос: что определяет соотношение основных групп с.-х. культур, различающихся по биологии и технологии возделывания?**

- А) вид севооборота
- Б) тип севооборота;
- В) разновидность севооборота.

**Тест №10**

**Вопрос: как называется период, в течение которого с.-х. культуры и пар проходят через каждое поле в последовательности, установленной схемой чередования культур?**

- А) схема севооборота;
- Б) ротация севооборота;
- В) трансформация севооборота.

**Тема 1.3 Технологические процессы и приемы обработки почвы**

## Вопросы для самоконтроля:

1. Какие задачи решает обработка почвы?
2. Какие системы обработки почвы бывают?
3. В чем заключается основная обработка почвы? Литература:  
*Фирсов И.П. Технология растениеводства: учебник / И.П. Фирсов, А.М. Соловьев, М.Ф. Трифонова. - М.: Колос С, 2004.*

### Тесты:

#### Тест №1

**Вопрос:** как называется механическое воздействие на почву рабочими органами почвообрабатывающих машин и орудий?

- А) рыхление почвы;
- Б) крошение почвы;
- В) обработка почвы. Тест №2

**Вопрос:** как называется составная часть технологического процесса обработки почвы, в которой изменяются определенные свойства почвы?

- А) оборот пласта;
- Б) вспашка;
- В) технологическая операция.

#### Тест №3

**Вопрос:** как называется взаимное перемещение частей пахотного слоя в вертикальном направлении?

- А) рыхление почвы;
- Б) оборачивание почвы;
- В) перемешивание почвы.

#### Тест №4

**Вопрос:** как называется технологическая операция, при которой увеличивается объем почвы?

- А) рыхление почвы;
- Б) оборачивание почвы;
- В) перемешивание почвы.

#### Тест №5

**Вопрос:** как называется технологическая операция, при которой обеспечивается однородное состояние обрабатываемого слоя почвы?

- А) рыхление почвы;
- Б) оборачивание почвы;
- В) перемешивание почвы.

#### Тест №6

**Вопрос:** как называется операция, при которой уменьшается объем пор и почва уплотняется?

- А) рыхление почвы;
- Б) уплотнение почвы;
- В) перемешивание почвы. Тест №7

**Вопрос:** как называется прием, при котором уплотняется верхний слой почвы?

- А) боронование;
- Б) прикатывание;
- В) дискование.

#### Тест №8

**Вопрос:** какая глубина обработки почвы считается средней?

- А) 20-22 см;
- Б) 22-26;
- В) 26-30.

#### Тест №9

**Вопрос:** как называется обработка почвы при которой происходит взаимное перемещение слоев почвы?

- А) фрезерование;
- Б) шлейфование;
- В) ярусная обработка. Тест №10

**Вопрос:** как называется прием, который проводится сразу после уборки зерновых культур?

- А) шлейфование,
- Б) культивация;
- В) лущение.

## **Раздел 2. Агрохимия**

### **Тема 2.1. Теоретические основы питания растений Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие виды органических удобрений знаете?
2. Что обычно используют в качестве зеленого удобрения?
3. Какие минеральные удобрения используют в производстве?

**Пример:**

#### **Тест №1**

**Вопрос:** к каким факторам жизни растений относятся свет, тепло, вода, питательные вещества?

- А) земным;
- Б) космическим;
- В) почвенным.

#### **Тест №2**

**Вопрос:** к каким факторам относятся свет и тепло?

- А) земным;
- Б) космическим;
- В) почвенным.

#### **Тест №3**

**Вопрос:** к каким факторам относятся вода, воздух и питательные вещества?

- А) земным;
- Б) космическим;
- В) почвенным.

#### **Тест №4**

**Вопрос:** к каким показателям плодородия почвы относится **гранулометрический состав почвы?**

- А) агрофизическим;
- Б) агрохимическим;
- В) биологическим. Тест №5

**Вопрос:** к каким показателям плодородия почв относится структура почвы?

- А) агрофизическим;
- Б) агрохимическим;
- В) биологическим. Тест №6

**Вопрос:** к каким показателям плодородия почв относится плотность почвы?

- А) агрофизическим;
- Б) агрохимическим;
- В) биологическим.

#### **Тест №7**

**Вопрос:** к каким показателям относится фитосанитарное состояние почвы?

- А) агрофизическим;
- Б) агрохимическим;
- В) биологическим.

#### **Тест №8**

**Вопрос:** к каким показателям относится реакция почвенной среды?

- А) агрофизическим;
- Б) агрохимическим;
- В) биологическим.

**Тест №9**

**Вопрос: какой закон является естественно-научной основой теории воспроизводства плодородия почв?**

- А) минимума;
- Б) возврата;
- В) убывающего плодородия почв.

**Тест №10**

**Вопрос: как называется создание почвенного плодородия выше исходного уровня?**

- А) простое воспроизводство;
- Б) расширенное воспроизводство;
- В) возвышенное воспроизводство.

Литература:

*Фирсов И.П. Технология растениеводства: учебник / И.П. Фирсов, А.М. Соловьев, М.Ф. Трифонова . - М.: КолосС, 2004.*

*Филатов В.И. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства: учебник / В.И. Филатов, Г.И. Баздырев, М.Г. Обьедков и др.. - М.: КолосС, 2004.*

**Тема 2.2. Система удобрений в севообороте Вопросы для самоконтроля:**

1. В чем заключается предпосевное внесение удобрений?
2. Какие удобрения лучше вносить в рядки при посеве?
3. Что входит в систему удобрений под картофель?

**Тесты:**

**Тест №1**

**Вопрос: какое из этих удобрений является органическим?**

- А) сапропель;
- Б) ризоторфин;
- В) сульфат калия.

**Тест №2**

**Вопрос: какое из этих удобрений является органическим?**

- А) ризоторфин;
- Б) сидерат;
- В) мочевины. **Тест №3**

**Вопрос: какое из этих удобрений является органическим?**

- А) ризоторфин;
- Б) компост;
- В) мочевины.

**Тест №4**

**Вопрос: в стадии какого разложения рекомендуется вносить навоз?**

- А) свежий;
- Б) полуперепревший;
- В) перегной.

**Тест №5**

**Вопрос: какое удобрение ризоторфин?**

- А) органическое;
- Б) минеральное;
- В) бактериальное.

**Тест №6**

**Вопрос: когда необходимо вносить навоз?**

- А) осенью под вспашку;
- Б) весной при посеве;
- В) летом в качестве подкормки.

**Тест №7**

**Вопрос: к каким удобрениям относится нитроаммофоска?**

- А) азотным;
- Б) микроудобрениям;
- В) комплексным.

**Тест №8**

**Вопрос: к каким удобрениям относится медный купорос?**

- А) фосфорным;
- Б) микроудобрениям;
- В) комплексным.

**Тест №9**

**Вопрос: какие удобрения рекомендуется вносить в качестве основного осенью под вспашку?**

- А) азотные;
- Б) калийные;
- В) микроудобрения.

**Тест №10**

**Вопрос: когда рекомендуется вносить азотные удобрения?**

- А) осенью под вспашку;
- Б) после уборки культуры;
- В) в подкормки.

1. Изучить литературу по данной теме

*Форма контроля:*

тестовый контроль на занятиях

*Литература:*

*Фирсов И. П. Технология растениеводства: учебник / И. П. Фирсов, А. М. Соловьев, М. Ф. Трифонова. - М.: Колос С, 2004.*

*Филатов В. И. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства: учебник / В. И. Филатов, Г. И. Баздырев, М. Г. Обьедков и др.. - М.: Колос С, 2004.*

2. интернет-ресурсы

### **Раздел 3. Технология производства продукции растениеводства**

#### **Тема 3.1. Современные технологии возделывания зерновых культур**

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие зерновые культуры возделываются в Чувашской Республике?
2. В чем ценность зерновых культур?
3. Биологические особенности овса и ячменя, отличия?
4. Тест №1

Вопрос: какая ширина междурядий при обычном рядовом способе посева?

- А) 7,5 см;
- Б) 15 см;
- В) 45 см.

**Тест №2**

**Вопрос: какая ширина междурядий при узкорядном способе посева?**

- А) 7,5 см;
- Б) 15 см;
- В) 45 см.

**Тест №3**

**Вопрос: какая ширина междурядий при широкорядном способе посева?**

- А) 7,5 см;
- Б) 15см;
- В) 45см.

**Тест №4**

**Вопрос: какой нормой высевают семена зерновых культур?**

- А) 5-6 млн. всх семян на 1 га;
- Б) 9-10 млн.всх семян на 1 га;
- В) 12-13 млн.всх. семян на 1 га.

**Тест №5**

**Вопрос: как называется содержание семян основной культуры в посевном материале?**

- А) выравненность;
- Б) чистота семян;
- В) чистосортность.

**Тест №6**

**Вопрос: на сколько классов делятся семена по посевным качествам?**

- А) два;
- Б) три;
- В) четыре.

**Тест №7**  
**Вопрос: какой оптимальный срок посева озимых культур?**

- А) 15-25 август;
- Б) 15-25 июль;
- В) 15-25 сентябрь.

**Тест №8**

**Вопрос: как определяют сортовую чистоту семян?**

- А) путем полевой апробации;
- Б) путем сортоочищения;
- В) путем репродуцирования.

**Тест №9**  
**Вопрос: каким критерием является сортовая типичность?**

- А) районирования сорта;
- Б) классности семян;
- В) чистосортности у перекрестноопыляемых культур.

**Тест №10**

**Вопрос: в какой фазе убирают зерновые культуры прямым комбайнированием?**

- А) молочной спелости;
- Б) восковой спелости,
- В) полной спелости.

Литература:

1. Фирсов И.П. *Технология растениеводства: учебник* / И.П. Фирсов, А.М. Соловьев, М.Ф. Трифонова. - М.: КолосС, 2004.

1. Филатов В.И. *Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства: учебник* / В.И. Филатов, Г.И. Баздырев, М.Г. Обьедков и др. - М.: КолосС, 2004.

**Тема 3.2. Современные технологии возделывания кормовых культур. Составить конспект: «Технология возделывания кормовых культур»**

*Форма контроля:* проверка конспектов; тестовый контроль

*Литература:*

1. Фирсов И.П. *Технология растениеводства: учебник* / И.П. Фирсов, А.М. Соловьев, М.Ф. Трифонова. - М.: КолосС, 2004.

2. Филатов В.И. *Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства: учебник* / В.И. Филатов, Г.И. Баздырев, М.Г. Обьедков и др. - М.: КолосС, 2004.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие кормовые культуры возделываются в Чувашской Республике?
2. В чем ценность кормовых культур?
3. Биологические особенности картофеля и земляной груши, отличия?

**Тест №1**

**Вопрос: какое количество переваримого протеина должно содержаться в 1 кормовой единице по зоотехническим нормам?**

- А) 95-100г.;
- Б) 105-110г.;
- В) 115-120г..

**Тест №2**

**Вопрос: какое количество белка содержится в семенах зернобобовых культур?**

- А) 19-22%;
- Б) 23-26%;
- В) 27-30%.

**Тест №3**

**Вопрос: у какого растения стебли устойчивы к полеганию?**

- А) люпин;
- Б) горох;
- В) чина.

**Тест №4**

**Вопрос: что является недостатком зернобобовых культур?**

- А) короткий период вегетации;
- Б) низкое расположение бобов на стебле;
- В) фиксация атмосферного азота.

**Тест №5**

**Вопрос: какая площадь посева гороха в России?**

- А) 250 тыс.га
- Б) 350 тыс.га;
- В) 450 тыс.га.

**Тест №6**

**Вопрос: при какой температуре прорастают семена гороха?**

- А) 1-2<sup>0</sup>С;
- Б) 3-4<sup>0</sup>С;
- В) 5-6<sup>0</sup>С.

**Тест №7**

**Вопрос: какой прием применяют при подготовке семян гороха к посеву?**

- А) скарификацию;
- Б) нитрагинизацию;
- В) дражирование.

**Тест №8**

**Вопрос: какая норма высева семян гороха в нечерноземной зоне?**

- А) 0,8-0,9 млн. всх. семян на 1 га;
- Б) 1,0-1,2 млн. всх. семян на 1 га; В) 1,3-1,5 млн. всх. семян на 1 га.

**Вопрос: какой препарат используют для уничтожения клубеньковых долгоносиков в посевах гороха?**

- А) фунгицид;
- Б) инсектицид; В) гербицид.

**Тест №10**

**Вопрос: когда приступают к отдельной уборке гороха?**

- А) при полной спелости семян;
- Б) при побурении 70-75% бобов;

В) при полегании стеблей.

Литература:

1. Фирсов И.П. *Технология растениеводства: учебник* / И.П.Фирсов, А.М.Соловьев, М.Ф.Трифорова.- М.:КолосС, 2004.

1. Филатов В.И. *Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства: учебник* / В.И.Филатов, Г.И.Баздырев, М.Г.Объедков и др..- М.:КолосС,2004.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется в ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ (далее – Университет) с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает:

*для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь (в случае необходимости);

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- наличие в библиотеке и читальном зале Университета Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеувеличителей, программ не визуального доступа к информации;

*для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- наличие мультимедийной системы;

*для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Университета, а также пребывание в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, в отдельных группах и удаленно с применением дистанционных технологий.

### **Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
---------------------	-------

С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной

работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Наличие специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

*Для обучающихся с нарушениями слуха* предусмотрена компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель звука и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), используются видеоматериалы, наушники для прослушивания, звуковое сопровождение учебной литературы в электронной библиотечной системе «Консультант студента».

*Для обучающихся с нарушениями зрения* предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В библиотеке на каждом компьютере предусмотрена возможность увеличения шрифта, предоставляется бесплатная литература на русском и иностранных языках, изданная рельефно-точечным шрифтом (по Брайлю).

*Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата* предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации (операционная система Windows), такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст. Учебные аудитории 101/2, 101/3, 101/4, 101/5, 110, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 121, 123, 126, 1-100, 1-104, 1-106, 1-107 имеют беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В библиотеке специально оборудованы рабочие места, соответствующим стандартам и требованиям. Обучающиеся в удаленном доступе имеют возможность воспользоваться электронной базой данных научно-технической библиотеки Чувашского ГАУ, по необходимости получать виртуальную консультацию библиотекаря по использованию электронного контента.